



UNIVERSIDAD  
BOLIVARIANA  
DEL ECUADOR

TRABAJO DE TITULACIÓN



**UNIVERSIDAD BOLIVARIANA DE ECUADOR**

**MAESTRÍA EN PEDAGOGÍA EN CULTURA FÍSICA CON MENCIÓN EN  
EDUCACIÓN FÍSICA INCLUSIVA**

**TRABAJO DE TITULACIÓN**

**PREVIO A LA OBTENCIÓN DEL TÍTULO DE**

**MAGÍSTER EN PEDAGOGÍA EN CULTURA FÍSICA CON MENCIÓN EN  
EDUCACIÓN FÍSICA INCLUSIVA**

**TEMA**

**ESTRATEGIA DIDÁCTICA PARA LA INCLUSIÓN DE ESTUDIANTES CON  
DISCAPACIDAD VISUAL A LA CLASE DE EDUCACIÓN FÍSICA**

**Autor/es:**

**Lcdo. José Stalin Rocha Haro  
Lcdo. Pedro Roberto Calderón Merchán**

**Tutor/a:**

**PhD. Giceya de la Caridad Maqueira Caraballo**

**ECUADOR**

**2023**



### **DEDICATORIA**

A mi hijo Kevin, pilar fundamental en seguir adelante y luchar en esta vida, a mi esposa que desde el cielo es mi ángel de la guarda que me bendice en avanzar en mi preparación profesional y poder contribuir al desarrollo de una sociedad activa, justa y equitativa, a mi madre que siempre me ha inculcado a superarme de la mejor manera y triunfar en la vida en la profesión que me gusta la Educación Física y el Deporte. A cada niño, adolescente, joven que presentan necesidades educativas especiales y que son ejemplo de entereza y sacrificio, en especial a los estudiantes que tienen discapacidad visual.

Lcdo. José Stalin Rocha Haro

### **DEDICATORIA**

A mi querida esposa e hijos mis padres y hermanas quienes siempre han sido mi fuente de inspiración y apoyo inquebrantable a lo largo de este arduo viaje académico gracias por su paciencia y amor incondicional durante las largas noches de estudio. A mis seres queridos, por su ánimo constante y por creer en mí cuando más lo necesitaba. A mis profesores y mentores, por su orientación y sabiduría invaluable. Esta tesis es un reflejo de todos los que han sido parte de mi camino, y les agradezco de corazón por ser mi motivación constante en la búsqueda del conocimiento. Un mensaje especial a cada estudiante que presenta necesidades educativas con especial cariño a los que tienen discapacidad visual.

Lcdo. Pedro Roberto Calderón Merchán



## AGRADECIMIENTO

A Dios por regalarme una nueva oportunidad de vida después de una pandemia donde fui víctima de una enfermedad mortal dándome fuerzas de seguir avanzando en mi preparación profesional. A todos los docentes que estuvieron presente en este proceso de estudio de cuarto nivel, maestros de alta calidad profesional y seres humanos extraordinarios, los llevaré en mi corazón.

A mi tutora y coordinadora del Programa de Maestría en Pedagogía de la Cultura Física con Mención en Educación Física Inclusiva: PhD. Giceya Maqueira Caraballo quien supo guiarme con paciencia y amor en todo el camino de preparación, inculcándome siempre la importancia de la investigación ya que es la herramienta primordial para acercarnos a lo desconocido, para ella mi gratitud y admiración.

A la Universidad Bolivariana del Ecuador; nuestra querida (UBE), la Universidad para todos, por la oportunidad que ha ofrecido mediante este EXCELENTE programa de Maestría para formarnos en Pedagogía de la Cultura Física con Mención en Educación Física Inclusiva y de esta manera contribuir a la transformación de la Educación Física en el país y en especial poder aportar al proceso de inclusión de los estudiantes que presentan necesidades educativas asociados o no a una discapacidad.

Un agradecimiento especial a los estudiantes que presentan discapacidad visual y que hacen cada día un mundo lleno de esperanzas

Lcdo. José Stalin Rocha Haro



## AGRADECIMIENTO

A Dios todopoderoso, ante todo, después de tantas pruebas que nos ha dado en el transcurso de nuestra vida.

A mi familia, por su amor, comprensión y apoyo incondicional a lo largo de este proceso. Su paciencia y aliento constante han sido un faro de luz en los momentos desafiantes. También agradezco a mis compañeros de estudio, a mi amigo y compañero de andanzas educativas Stalin Rocha por compartir sus ideas y experiencias, enriqueciendo mi perspectiva.

Mi gratitud se extiende a mis profesores y nuestra tutora PhD. Giceya de la Caridad Maqueira Caraballo, por cuya orientación y conocimientos fueron fundamentales para el éxito de este proyecto y son dignos de admiración.

A la UBE, la Universidad para todos por esta linda y gran oportunidad

DIOS BENDIGA A TODOS

Lcdo. Pedro Roberto Calderón Merchán



## RESUMEN

Ofrecer respuestas didácticas oportunas a los estudiantes con discapacidad visual en la clase de Educación Física constituye un gran desafío; implica considerar sus individualidades, adaptar el proceso didáctico, recursos e incluso las formas de evaluación. El objetivo de la investigación fue: Proponer una estrategia didáctica para el perfeccionamiento del proceso de enseñanza-aprendizaje e inclusión educativa de los estudiantes con discapacidad visual a la clase de Educación Física. La metodología tuvo un enfoque mixto, de alcance descriptivo, explicativo de campo y documental, con el empleo de métodos teóricos y empíricos y técnicas como la observación, la encuesta y la entrevista, las cuales fueron aplicadas en la Unidad Educativa Vicente Anda Aguirre de la ciudad de Milagro, resultado muestra unidad de análisis directo 6 estudiantes con discapacidad visual. Los resultados develan las limitaciones presentes tanto en los docentes como en los estudiantes con discapacidad visual frente al desafío que representa el proceso de enseñanza-aprendizaje e inclusión a la clase de Educación Física. Como respuesta se logra aportar una Estrategia Didáctica para la Inclusión de Estudiantes con Discapacidad Visual a la Clase de Educación Física; misma que fue elaborada siguiendo cuatro fases (diagnóstico, modelación, ejecución y validación). La estructura seguida permitió la modelación de 16 situaciones didácticas basadas en el currículo de Educación Física en Ecuador, las cuales recogen los posibles niveles de ayuda y apoyo, las adaptaciones de los recursos, materiales, metodologías y formas de evaluación que, según validación realizada favorecieron el mejoramiento del proceso de enseñanza-aprendizaje y la inclusión de estos estudiantes a la clase de Educación Física. Se concluye señalando la significación, pertinencia y factibilidad de la investigación, dada por los aportes al campo de la Educación Física Inclusiva y las posibles soluciones para el proceso de inclusión a la clase de Educación Física de los estudiantes con discapacidad visual.

**Palabras clave:** discapacidad visual, proceso de enseñanza-aprendizaje, estrategia didáctica, educación física, inclusión.



## ABSTRACT

Offering timely didactic responses to students with visual disabilities in Physical Education class constitutes a great challenge; It involves considering their individualities, adapting the teaching process, resources and even the forms of evaluation. The objective of the research was: To propose a didactic strategy for the improvement of the teaching-learning process and educational inclusion of students with visual disabilities in the Physical Education class. The methodology had a mixed approach, descriptive, field explanatory and documentary in scope, with the use of theoretical and empirical methods and techniques such as observation, survey and interview, which were applied in the Vicente Anda Aguirre Educational Unit of the city of Milagro, result shows direct analysis unit 6 students with visual disabilities. The results reveal the limitations present in both teachers and students with visual disabilities in the face of the challenge that the teaching-learning and inclusion process represents in the Physical Education class. In response, it is possible to provide a Didactic Strategy for the Inclusion of Students with Visual Disabilities in the Physical Education Class; which was developed following four phases (diagnosis, modeling, execution and validation). The structure followed allowed the modeling of 16 didactic situations based on the Physical Education curriculum in Ecuador, which include the possible levels of help and support, the adaptations of resources, materials, methodologies and forms of evaluation that, according to validation carried out, favored the improvement of the teaching-learning process and the inclusion of these students in the Physical Education class. It concludes by pointing out the significance, relevance and feasibility of the research, given by the contributions to the field of Inclusive Physical Education and the possible solutions for the process of inclusion of students with visual disabilities in the Physical Education class.

**Keywords:** visual disability, teaching-learning process, teaching strategy, physical education, inclusion.



## ÍNDICE GENERAL

<b>INTRODUCCIÓN .....</b>	<b>1</b>
<b>Planteamiento del problema.....</b>	<b>5</b>
<b>Precisión del tema.....</b>	<b>5</b>
<b>Objeto de la investigación.....</b>	<b>5</b>
<b>Objetivo General. ....</b>	<b>5</b>
<b>Objetivos específicos.....</b>	<b>6</b>
<b>Población y muestra. ....</b>	<b>7</b>
<b>Declaración del tipo de investigación.....</b>	<b>8</b>
<b>Importancia, necesidad social, novedad y actualidad científica. ....</b>	<b>8</b>
<b>CAPÍTULO 1: MARCO TEÓRICO .....</b>	<b>11</b>
<b>1. La discapacidad visual. ....</b>	<b>11</b>
<b>1.1. La discapacidad visual, concepto, clasificación, la educación y escolarización. ....</b>	<b>11</b>
<b>1.1.1. Concepto de discapacidad visual. ....</b>	<b>11</b>
<b>1.1.3. Alteraciones visuales.....</b>	<b>13</b>
<b>1.1.4. La educación en estudiantes con discapacidad visual. ....</b>	<b>14</b>
<b>2. La Educación Física en Ecuador.....</b>	<b>16</b>
<b>2.1. El currículo de Educación Física. FODA en el proceso de enseñanza-aprendizaje para los estudiantes con discapacidad visual. ....</b>	<b>16</b>
<b>2.1.1. La clase de Educación Física. ....</b>	<b>21</b>
<b>2.1.2. Estructura de la clase de Educación Física. ....</b>	<b>21</b>
<b>2.1.3. Fases de la clase de Educación Física. ....</b>	<b>22</b>



<b>3. Estrategia para la enseñanza–aprendizaje de estudiantes con discapacidad visual en Educación Física.....</b>	<b>28</b>
<b>3.1. Las Adaptaciones en la clase de Educación Física.....</b>	<b>29</b>
<b>3.2. Las estrategias de enseñanza-aprendizaje en Educación Física.....</b>	<b>29</b>
<b>3.2.1. La enseñanza aprendizaje de los estudiantes de discapacidad visual a la clase de Educación Física.....</b>	<b>30</b>
<b>4. Marco legal. ....</b>	<b>31</b>
<b>4.1.1. Tratados internacionales. ....</b>	<b>31</b>
<b>4.1.2. Constitución de la República del Ecuador. ....</b>	<b>31</b>
<b>4.1.3. Ley Orgánica de discapacidades. ....</b>	<b>33</b>
<b>CAPÍTULO 2: METODOLOGÍA PARA EL DESARROLLO DE LA INVESTIGACIÓN Y ESTUDIO DIAGNÓSTICO.....</b>	<b>35</b>
<b>2.1. Conceptualización y operacionalización de las variables y categoría.....</b>	<b>35</b>
<b>2.2. Enfoque de la Investigación, alcance y tipo de investigación.....</b>	<b>35</b>
<b>2.3. Métodos empleados.....</b>	<b>36</b>
<b>2.4. Técnicas empleadas.....</b>	<b>37</b>
<b>2.5. Población y muestra.....</b>	<b>37</b>
<b>2.7. Presentación de los resultados del estudio diagnóstico. ....</b>	<b>40</b>
<b>2.7.1 Encuesta a docentes. ....</b>	<b>40</b>
<b>2.7.2 Guía de observación:.....</b>	<b>41</b>
<b>2.7.3 Encuesta a directivos.....</b>	<b>42</b>
<b>2.7.4 Entrevista a padres de familia. ....</b>	<b>45</b>
<b>2.7.5. Encuesta a estudiantes. ....</b>	<b>48</b>
<b>2.7.6. Discusión de resultados.....</b>	<b>51</b>
<b>CAPÍTULO 3: PRESENTACIÓN Y VALIDACIÓN DE LA PROPUESTA. ....</b>	<b>53</b>
<b>3.1. Título de la Propuesta.....</b>	<b>53</b>



<b>3.2. Objetivos.....</b>	<b>53</b>
<b>3.2.1. Objetivo general de la propuesta.....</b>	<b>53</b>
<b>3.2.2. Objetivos específicos de la propuesta.....</b>	<b>53</b>
<b>4. Introducción.....</b>	<b>53</b>
<b>4.1. Justificación.....</b>	<b>54</b>
<b>4.2. Fundamentación.....</b>	<b>55</b>
<b>4.3. Características de la propuesta. ....</b>	<b>58</b>
<b>4.3.1. Beneficiarios.....</b>	<b>58</b>
<b>4.4. Materiales y recursos.....</b>	<b>58</b>
<b>4.4.1. Factibilidad y viabilidad.....</b>	<b>59</b>
<b>4.4.2. Análisis Financiero.....</b>	<b>59</b>
<b>4.4.3. Descripción de la propuesta.....</b>	<b>60</b>
<b>4.4.4. Etapas de la propuesta.....</b>	<b>60</b>
<b>CONCLUSIONES.....</b>	<b>81</b>
<b>RECOMENDACIONES.....</b>	<b>83</b>
<b>BIBLIOGRAFÍA.....</b>	<b>84</b>
<b>ANEXOS.....</b>	<b>89</b>



## ÍNDICE DE TABLAS

<b>Tabla 1.</b> Experiencia docente con estudiantes de discapacidad visual.....	41
<b>Tabla 2.</b> Tipos de Necesidades Educativas Especiales en la Institución.....	42
<b>Tabla 3.</b> Acciones de Inclusión Educativa en la Institución.....	43
<b>Tabla 4.</b> Estrategias Didácticas Implementadas para Estudiantes en la Institución.....	44
<b>Tabla 5.</b> Conocimiento del Diagnóstico del Hijo/a.....	45
<b>Tabla 6.</b> Origen de la Condición Visual de su Hijo/a.....	46
<b>Tabla 7.</b> Inclusión en Actividades Escolares: Opinión de los Padres .....	47
<b>Tabla 8.</b> Inclusión en la Educación Física. ....	48
<b>Tabla 9.</b> Actividades para el proceso de aprendizajes.....	49
<b>Tabla 10.</b> Apoyo Docente en Actividades Físicas y Deportivas.....	50
<b>Tabla 11.</b> Análisis Financiero .....	60
<b>Tabla 12.</b> Estrategias Didácticas a Ejecutar en la propuesta y Actividad Juegos de lanzamiento	63
<b>Tabla 13.</b> Actividad Juego “sigue el sonido”.....	64
<b>Tabla 14.</b> Actividad Juego escucha y busca tu pareja.....	65
<b>Tabla 15.</b> Actividad trabajo cooperativo, Carrera de relevos .....	66
<b>Tabla 16.</b> Actividad Ardillas en sus casas .....	67
<b>Tabla 17.</b> Actividad Juego de reconocimiento o de objetos táctiles .....	68
<b>Tabla 18.</b> Actividad Juegos de dominio táctil .....	69
<b>Tabla 19.</b> Actividad Juegos inclusivos “El Yeimi”.....	70
<b>Tabla 20.</b> Actividad Juego “Identificación de aromas y texturas”.....	71
<b>Tabla 21.</b> Actividad Juego Identificar objetos.....	72
<b>Tabla 22.</b> Actividad Juego Torres de bloque “Jenga” .....	73
<b>Tabla 23.</b> Actividad Juego “Karaoke”.....	74
<b>Tabla 24.</b> Actividad Juego de rompecabezas en 3D .....	75
<b>Tabla 25.</b> Actividad Juego “Folclore”.....	76
<b>Tabla 26.</b> Actividad Juego Canciones con Movimiento.....	77
<b>Tabla 27.</b> Actividad Juego “Música Corporal Bapne” .....	78
<b>Tabla 28.</b> Actividad Juego Persecución con objetos .....	79

## ÍNDICE DE FIGURAS

<b>Figura 1.</b> Experiencia Docente con Estudiantes de Discapacidad Visual .....	41
<b>Figura 2.</b> Tipos de Necesidades Educativas Especiales en la Institución .....	42
<b>Figura 3.</b> Acciones de Inclusión Educativa en la Institución .....	43
<b>Figura 4.</b> Estrategias Didácticas Implementadas para Estudiantes en la Institución .....	44
<b>Figura 5.</b> Conocimiento del Diagnóstico del Hijo/a. ....	45
<b>Figura 6.</b> Origen de la Condición Visual de su Hijo/a.....	46
<b>Figura 7.</b> Inclusión en Actividades Escolares: Opinión de los Padres.....	47
<b>Figura 8.</b> Criterio de los estudiantes sobre la Inclusión de la Educación Física.....	48
<b>Figura 9.</b> Actividades para el proceso de aprendizaje.....	49
<b>Figura 10.</b> Apoyos docentes en Actividades Físicas y Deportivas .....	50
<b>Figura 11.</b> Etapas para la modelación de la propuesta. ....	61



### LISTADO DE ANEXOS

<b>Anexo 1.</b> Encuesta a Docentes.....	89
<b>Anexo 2.</b> Guía de Observación.....	93
<b>Anexo 3.</b> Encuesta a Directivos.....	96
<b>Anexo 4.</b> Entrevista a Padres de Familia.....	99
<b>Anexo 5.</b> Encuesta a Estudiantes.....	102
<b>Anexo 6.</b> Cronograma de actividades Diagrama de Gantt.....	106
<b>Anexo 7.</b> Entrevista a Docentes de la Institución.....	106
<b>Anexo 8.</b> Guía de Observación.....	109
<b>Anexo 9.</b> Entrevista a Directivos.....	112
<b>Anexo 10.</b> Entrevista a padres de familia.....	113
<b>Anexo 11.</b> Entrevista a Estudiantes.....	115
<b>Anexo 12.</b> Cronograma seguido para la elaboración de la propuesta.....	117
<b>Anexo 13.</b> Resultados del taller de Socialización sobre la validación de la Propuesta.....	117
<b>Anexo 14.</b> Imágenes del taller de socialización y de las clases desarrolladas.....	118
<b>Anexo 15.</b> Planificación de las clases a desarrollar.....	119

## INTRODUCCIÓN

Según se destaca en informe de la (ONU, 2023), las personas con discapacidad son integrantes de la sociedad en la cual las necesidades de todos se consideran igualmente relevantes, indicando que “esas necesidades deben constituir la base de la planificación de las sociedades y que todos los recursos han de emplearse de la mejor manera garantizando que todas las personas tengan las mismas oportunidades de participación”. Por su parte, la Organización Mundial de la Salud (2023), <sup>1</sup>menciona que a nivel mundial existen 2200 millones de personas con discapacidad visual, es por esto que los investigadores consideran de gran importancia que se promueva su inclusión en la sociedad iniciando por la inclusión en el ámbito educativo con especial interés en su inclusión en la práctica sistemática de actividades físicas deportivas y recreativas.

Estudios precedentes relacionados con el tema acotan que la discapacidad visual se define según resultados en la agudeza visual y el estado del campo visual. Se habla de discapacidad visual cuando existe una disminución significativa de la agudeza visual aun con el uso de lentes, o bien, una disminución significativa del campo visual. En este orden es importante mencionar que el mundo existe aproximadamente 285 millones de personas con discapacidad visual, de las cuales 39 millones son ciegas y 246 millones presentan baja visión. Aproximadamente un 90 % de la carga mundial de discapacidad visual se concentra en los países de ingresos bajos. De igual manera es fundamental considerar que el 82 % de las personas que padecen ceguera tienen 50 años o más.

Datos referidos por Gómez et al. (2016), indican que “los errores de refracción no corregidos constituyen la causa más importante de discapacidad visual, pero en otros países sobre todo de ingresos medios y bajos las cataratas siguen siendo la principal causa de ceguera” (pág., 210).

En Ecuador en el informe presentado por el Consejo Nacional de Discapacidades (CONADIS, 2021), sobre el registro nacional de las discapacidades se destaca que existen un total de 54343 personas con discapacidad, y de ese total el 11.54% son personas que poseen una discapacidad visual, dando a entender la gran cantidad de personas con esta condición. Lo más importante de esto no solo radica en la cantidad de personas que presentan esta discapacidad, sino en las formas de atención social, educativa y de salud que estos reciben que lamentablemente no siempre es favorable.

---

<sup>1</sup> «Ceguera y discapacidad visual».

Lo explicado hace pensar que en el contexto educativo la atención a estos estudiantes además de ser un tema de gran actualidad y pertinencia se torna considerablemente importante; máxime si tenemos en cuenta que en el caso de los estudiantes que presentan discapacidad visual dada sus propias características incluirlos de forma activa implica considerar sus individualidades, adaptar el proceso didáctico, los recursos e incluso las formas de evaluación. Por tal motivo, es trascendental que las instituciones educativas dispongan de entornos adecuados para ofrecer un servicio de calidad a la comunidad educativa, especialmente a aquellos que presentan algún tipo de discapacidad. Se trata de adaptar el proceso de enseñanza-aprendizaje en beneficio de quienes lo reciben, independientemente a sus características y condiciones.

En esta línea de pensamiento es valioso destacar la importancia que tiene para la formación integral y la mejora constante de la calidad de vida de estos estudiantes la práctica sistemática de actividades físicas, deportivas y recreativas adaptadas. Los estudios precursores muestran que la práctica de actividades físicas por parte de los estudiantes que presentan discapacidad visual influye positivamente en su desempeño físico, emocional y social, mejorando su autonomía y funcionalidad.

En consonancia con lo señalado se asume que la Educación Física promueve la igualdad de oportunidades educativas para todos los estudiantes independientemente a sus condiciones; a través de sus múltiples actividades permite desarrollar las habilidades motrices y capacidades físicas, lo cual incide y favorece la inclusión de estos en el contexto social y educativo donde se desenvuelven, crea espacios para el desarrollo de las relaciones interpersonales, aumenta su concentración, autoconfianza, mejora su orientación temporo -espacial, su coordinación y equilibrio; capacidades estas muy necesarias para su inserción educativa y social.

Ahora bien, lograr una inclusión plena dentro de la clase de Educación Física no siempre resulta sencillo, de ahí que buscar alternativas didácticas innovadoras que favorezcan la inclusión de los estudiantes con discapacidad visual a la clase de Educación Física además de seguir constituyendo un gran desafío, sigue siendo un tema muy actual y pertinente.

### **Justificación del problema.**

A lo largo de la historia, las personas con discapacidad han enfrentado largos períodos de discriminación, hasta llegar consideradas como diferentes y excluidas de la participación plena en la sociedad, sin embargo, hoy en día, se adopta un enfoque más inclusivo, reconociendo las

fortalezas y debilidades individuales de cada persona con discapacidad con el propósito de potenciar sus capacidades.

En este sentido se concuerda con los postulados internacionales y nacionales con relación a que la inclusión educativa se ha convertido en un tema de gran relevancia en la actualidad. La misma busca brindar igualdad de oportunidades a todos los niños, niñas y adolescentes, independientemente de su origen étnico, religión, idioma, discapacidad o necesidades educativas. Se trata de considerar a todos con igualdad de derechos, ofreciendo oportunidades para que puedan desarrollar su potencial en todos los aspectos de la vida, empezando por la educación.

Es por ello que desarrollar investigaciones que estén dirigidas a encontrar alternativas que permitan fortalecer el proceso de inclusión educativa de los estudiantes con discapacidad y que a su vez faciliten atender la diversidad de estudiantes presentes en cada grupo clase, de modo tal que se puedan brindar respuestas oportunas a sus necesidades, se torna un tema en extremo necesario en el contexto ecuatoriano actual; cuya intencionalidad se inclina cada vez más por promover espacios inclusivos y de atención a la diversidad.

En esta línea de pensamientos es importante considerar que, en nuestro país, varios estudiantes con discapacidad visual están integrados a la educación regular, lo cual sin lugar a duda es algo positivo, sin embargo; este proceso de inclusión a la enseñanza regular de los estudiantes con necesidades educativas visuales se ve muchas veces afectado porque no siempre se cuenta con un respaldo favorable para promover una educación de calidad para estos estudiantes. Las principales problemáticas relacionadas con lo señalado radican en la diversidad de estudiantes, el nivel de experticia de los docentes para tratar la inclusión, la falta de adaptaciones curriculares y de recursos didácticos adaptados a las necesidades de estos estudiantes.

Como es lógico pensar todo ello genera un vacío epistémico necesario a resolver; además de las correspondientes situaciones que en el orden práctico se provocan en el contexto educativo (directivos, docentes, familia y estudiantes), estos últimos se ven ante el reto de aprender en un espacio educativo que es aparentemente inclusivo pero que no siempre cuenta con las correspondientes estrategias didácticas y adaptaciones, generándose incertidumbre tanto para el contexto educativo como sociofamiliar.

En el caso de la inclusión de estudiantes con discapacidad visual a la clase de Educación Física el desafío es permanente; ello está dado entre otras causas por la propia diversidad existente en

cuanto a las características y potencialidades visuales y físicas-motrices de cada estudiante y las diversas formas y estrategias didácticas que requieren adaptarse en el proceso de enseñanza-aprendizaje, lo que implica ofrecer diferentes niveles de ayuda y apoyo, adaptar los contenidos, los materiales, recursos, metodologías y formas de evaluación. Ante ello, encontrar alternativas didácticas que favorezcan el proceso de inclusión educativa dentro de la clase de Educación Física constituye una de los primeros argumentos que justifica claramente la intencionalidad de la investigación.

Otro de los argumentos que justifica y reafirma la realización de este estudio está relacionado con los aspectos identificados en la Unidad Educativa (U. E), Vicente Anda Aguirre de la ciudad de Milagro, en la cual mediante observación realizada se pudo identificar una falta de discernimiento por parte de los docentes de Educación Física en relación con las necesidades específicas de los estudiantes con discapacidad visual. A ello se une la insuficiente utilización de estrategias didácticas con enfoque inclusivo, lo cual ha llevado a una atención poco sistemática hacia los estudiantes que presentan discapacidad visual, generando en algunas ocasiones su exclusión en la clase de Educación Física, así como a la práctica sistemática de actividades físicas y deportivas.

Por consiguiente y en correspondencia con lo anterior se origina una seria contrariedad entre las exigencias que presenta el currículo de Educación Física, que independientemente a tener un carácter inclusivo, no siempre es posible lograr que los estudiantes con necesidades educativas visuales sean incluidos sistemáticamente a la clase y a la práctica de actividades físicas deportivas y recreativas y las limitaciones de los docentes en cuanto a su preparación para enfocar un proceso de enseñanza – aprendizaje que sea adaptado a la diversidad de estudiantes según sus necesidades y potencialidades y que le permitan crear verdaderos espacios de inclusión dentro de la clase de Educación Física.

Todo esto se resumen en:

- Escasos conocimientos por parte de los docentes de Educación Física para realizar los procesos de adaptación curricular, provocando la no adaptabilidad de los sistemas de contenidos, recursos, metodologías y formas de evaluación.
- Limitaciones en el desarrollo de estrategias didácticas que sean innovadoras y adaptadas a las necesidades de los estudiantes que presentan necesidades educativas visuales.
- Limitados niveles de ayuda y apoyos didácticos.

Como consecuencia de esto se afecta notablemente el proceso de enseñanza-aprendizaje y la inclusión educativa de los estudiantes con discapacidad visual a la clase de Educación Física y a la práctica sistemática de actividades físicas, deportivas y recreativas.

Motivados por todo lo planteado y ante la necesidad que se devela tanto en el contexto ecuatoriano como en la UE Vicente Anda Aguirre de la ciudad de Milagro relacionado con la inclusión educativa de los estudiantes con discapacidad visual a la práctica sistemática de actividades físicas, deportivas y recreativas adaptadas, en especial a la clase de Educación Física, los autores de la investigación se enmarcan en profundizar en el tema para buscar una alternativa que contribuya a la solución de la situación que se presenta.

### **Planteamiento del problema.**

Atendiendo a lo señalado se establece por parte de los investigadores el siguiente problema científico.

¿Cómo lograr el perfeccionamiento del proceso de enseñanza- aprendizaje y la inclusión educativa de los estudiantes con discapacidad visual en la clase de Educación Física?

### **Precisión del tema.**

Línea General: Inclusión, diversidad y sociedad.

Línea específica: El proceso de enseñanza - aprendizaje de la Educación Física.

### **Objeto de la investigación.**

- La inclusión educativa de los estudiantes con discapacidad visual en el proceso de enseñanza – aprendizaje de la Educación Física.

### **Objetivo General.**

- Proponer una estrategia didáctica para el perfeccionamiento del proceso de enseñanza-aprendizaje e inclusión educativa de los estudiantes con discapacidad visual en la clase de Educación Física.

### **Preguntas científicas.**

- ¿Cuáles son los fundamentos teóricos- metodológicos que sustentan el proceso de enseñanza-aprendizaje e inclusión educativa de los estudiantes con discapacidad visual en la clase Educación Física?
- ¿Qué características presenta el proceso de proceso de enseñanza-aprendizaje e inclusión educativa de los estudiantes con discapacidad visual a la clase de Educación Física en la Unidad Educativa Vicente Anda Aguirre?
- ¿Cuáles son los componentes y estructura que debe tener una estrategia didáctica para favorecer el perfeccionamiento del proceso de enseñanza- aprendizaje e inclusión educativa de los estudiantes con discapacidad visual en la clase de Educación Física?
- ¿Qué factibilidad tiene la estrategia didáctica presentada para el perfeccionamiento del proceso de proceso de enseñanza- aprendizaje e inclusión educativa de los estudiantes con discapacidad visual en la clase de Educación Física?

Para responder al objetivo general y preguntas de investigación se establecieron como **variables de trabajo**, las siguientes: **Variable Independiente:** Estrategia didáctica, **Variable dependiente:** La inclusión educativa de los estudiantes con discapacidad visual en la clase de Educación Física, lo cual permitió centrar el análisis en relación con los antecedentes y actualidad del tema en torno a la discapacidad visual, conceptos, clasificación, formas de escolarización, así como los fundamentos relacionados con la Educación Física y el proceso de inclusión educativa de los estudiantes con discapacidad visual.

### **Objetivos específicos.**

- Determinar los fundamentos teóricos - metodológicos que sustentan el proceso de enseñanza-aprendizaje y la inclusión educativa de los estudiantes con discapacidad visual visual en la clase de Educación Física.
- Caracterizar el proceso de enseñanza-aprendizaje e inclusión educativa de los estudiantes con discapacidad visual en la clase de Educación Física de la Unidad Educativa (U.E) Vicente Anda Aguirre, de la ciudad de Milagro.
- Establecer los componentes y estructura para la elaboración de la estrategia didáctica dirigida al perfeccionamiento del proceso de enseñanza\_ aprendizaje e inclusión educativa de los estudiantes con discapacidad visual en la clase de Educación Física teniendo en cuenta su estructura, componentes y fruncimiento.

- Valorar la factibilidad que tiene la estrategia didáctica presentada para el perfeccionamiento del proceso de enseñanza-aprendizaje e inclusión educativa de los estudiantes con discapacidad visual en la clase de Educación Física.

Dada la naturaleza de la investigación se emplearon diferentes **métodos**. Dentro de los **métodos teóricos** utilizados se encuentran: el método histórico-lógico, el analítico- sintético, inductivo-deductivo y la modelación, los cuales permitieron abordar el problema objeto de estudio desde una perspectiva teórica considerando los aportes más significativos relacionados con el tema. Mientras que dentro de los **métodos empíricos** se utilizó la observación y el análisis documental. Todo esto estuvo acompañado del empleo de diferentes técnicas, tales como: la encuesta, la observación, la entrevista, las cuales fueron aplicadas a docentes, directivos, padres de familia y estudiantes dentro del proceso investigativo en diferentes momentos, permitiendo la toma de datos importantes relacionados con el proceso de diagnóstico del problema y la comprobación de la factibilidad de la propuesta. Como parte de los **métodos matemáticos** se utilizó el cálculo porcentual.

La **valoración sobre la factibilidad** que tuvo la estrategia didáctica para el perfeccionamiento del proceso de enseñanza-aprendizaje e inclusión educativa de los estudiantes con discapacidad visual en la clase de Educación Física se realizó mediante en un primer momento mediante un taller de socialización que permitió recoger información importante validada por docentes y directivos, referentes a la estructura, componentes, viabilidad y factibilidad de la propuesta, mientras que en un segundo momento se procedió a su validación mediante una experiencia pedagógica centrada en la aplicación en tres clases de la estrategia didáctica propuesta, lo cual concluyó con la entrevista a los estudiantes que presentan discapacidad visual.

### **Población y muestra.**

La investigación se desarrolló en el sub nivel de Educación Básica de la Unidad Educativa Vicente Anda Aguirre de la ciudad de Milagro, la cual tiene una matriculan total de 2426 estudiantes en diferentes niveles educativos. El foco de este estudio se concentró en los estudiantes del décimo año, que consta de 336 alumnos de ambos sexos con edades promedio de entre 14 y 15 años, todos ellos cursando el décimo año de Educación General Básica (EGB). En esta institución educativa, trabajan 88 profesores, de los cuales 5 son docentes de Educación Física que participaron como muestra informante, cumpliendo con los requisitos de inclusión tales como: ser Licenciados en

Educación Física, tener al menos 5 años de experiencia y estar dispuestos a participar en el proceso de investigación.

Para llevar a cabo la investigación, se seleccionaron 6 estudiantes con discapacidad visual como muestra unidad de análisis. Estos estudiantes fueron elegidos siguiendo los siguientes criterios de inclusión:

- Presentar discapacidad visual en un rango de grado que oscila entre el 30.5% y el 60-75%. Entre estos estudiantes, se encuentran 3 con diagnóstico de astigmatismo y otros 3 con miopía y astigmatismo.
- Estar actualmente cursando el décimo año de Educación General Básica (EGB).
- Tener edades comprendidas entre los 14 y 15 años, de acuerdo con el ciclo de estudio correspondiente.
- Estar en condiciones adecuadas para participar en las clases de Educación Física.

#### **Declaración del tipo de investigación.**

La investigación que se presenta siguió un **enfoque** mixto donde se articulan elementos cualitativos y cuantitativos, **de alcance** descriptivo, explicativa de campo y documental.

#### **Importancia, necesidad social, novedad y actualidad científica.**

La presente investigación responde a una **necesidad social**, la cual se centra en un tema crucial, de envergadura tanto a nivel internacional como nacional; al ubicarse en el contexto de la Educación Física Inclusiva aborda una temática de gran importancia y actualidad científica que promueve la igualdad de oportunidades y la atención a la diversidad desde la práctica de actividades físicas deportivas y recreativas con carácter inclusivo. Propone una estrategia didáctica para el perfeccionamiento del proceso de inclusión educativa de los estudiantes con discapacidad visual en la clase de Educación Física, aportando una herramienta didáctica de significativa utilidad e importancia en el contexto educativo ecuatoriano, contribuyéndose de este modo a la solución de un problema necesario a resolver en los espacios educativos de la clase de Educación Física. **Su importancia** está dada básicamente por su contribución en el orden educativo, social y humano; precisamente porque:

- Contribuye a la solución de un problema de alta importancia en el contexto educativo y social: la inclusión educativa en la clase de Educación física de los estudiantes con discapacidad visual, lo cual tiene gran significación en el contexto socioeducativo.
- Al aportar una estrategia didáctica favorece el perfeccionamiento y desempeño de los docentes durante el proceso de enseñanza -aprendizaje, los cuales contarán con una estrategia factible de ser aplicada que no requiere de grandes insumos para su puesta en marcha.
- Promueve la igualdad de oportunidades y la accesibilidad a la práctica de actividades físicas, deportivas y recreativas para los estudiantes que presentan discapacidad visual.
- Contribuye al enriquecimiento de los fundamentos teóricos-prácticos de la Educación Física inclusiva.

**La novedad y actualidad científica** está dada por la propia concepción y estructura seguida para la elaboración de la estrategia didáctica, la cual parte del propio currículo de Educación Física considerando su carácter inclusivo. Al estar conformada por cuatro etapas, (Diagnóstico de necesidades, Modelación de las situaciones de enseñanza-aprendizaje para la inclusión en la clase de EF, Ejecución de las situaciones de enseñanza-aprendizaje para la inclusión en la clase de EF y Validación de la factibilidad), se garantiza su interrelación y se logra su aplicabilidad de forma progresiva, lo cual se articula de manera armónica con el proceder metodológico investigativo seguido por los investigadores. Se distingue además dentro de la novedad de la propuesta los fundamentos teóricos en los cuales se sustenta su diseño relacionado con los enfoques actuales de la Educación Física para los estudiantes con discapacidad visual, tales como el apoyo en diferentes niveles de ayudas verbales, auditivos, táctiles, psicológicos, educativos, la adaptabilidad de las actividades y tareas, unido a las adaptaciones de los contenidos, metodologías, recursos, materiales y formas de evaluación, el empleo de juegos cooperativos, sensoriales, entre otros y la utilización de la tecnología.

Todo lo anterior la hace ser novedosa, innovadora y factible para su aplicación y generalización en otros escenarios educativos con condiciones similares relacionados con la inclusión educativa en la clase de Educación Física de los estudiantes que presentan discapacidad.

Para la presentación del informe de investigación se ha seguido el formato establecido por la Universidad Bolivariana del Ecuador (UBE) establecido para este tipo de investigación; en el cual se define el siguiente orden:

- **Introducción.** Se contextualiza el planteamiento y la justificación del problema objeto de la investigación.
- **Capítulo I. Marco teórico.** Refleja el análisis y la posición teórica que asumen los investigadores en cuanto a los referentes, conceptualizaciones postulados y principales aportes relacionados con el tema de investigación mediante el tratamiento de las variables de trabajo y de las principales categorías (discapacidad visual, inclusión, educación física, estrategias didácticas). En este capítulo se aborda también brevemente los fundamentos legales que dan sustento al tema investigado.
- **Capítulo II. Metodología.** En este capítulo se puntualiza en el diseño metodológico seguido por los investigadores en cuanto al enfoque y tipo de investigación, los métodos y técnicas utilizadas para el desarrollo del proceso investigativo con énfasis en el diagnóstico, se describen las características de la muestra objeto de estudio, los criterios de inclusión y se exponen los principales resultados obtenidos de la aplicación de las técnicas empleadas durante el proceso de diagnóstico.
- **Capítulo III. Propuesta.** Aquí se aborda todo lo referente a la elaboración, fundamentación y validación de la propuesta. Se plantean sus objetivos, estructura, componentes. Se justifica y fundamenta su relación con el problema estudiado, su importancia consecutivamente se procede a describir el proceso de validación y sus resultados.
- Finalmente se plantean **las conclusiones, recomendaciones y referentes bibliográficos consultados.**

## CAPÍTULO 1: MARCO TEÓRICO

### 1. La discapacidad visual.

#### 1.1. La discapacidad visual, concepto, clasificación, la educación y escolarización.

##### 1.1.1. Concepto de discapacidad visual.

Según los estudios realizados por Gonzales et al. (2016), “dentro del campo médico se ha manifestado que el origen de la deficiencia visual se da por diversas causas como: hereditarios, congénito, viral, traumático, como reacción o consecuencia de una enfermedad o por la edad” (Pág. 200). Sin embargo, debemos de tomar en cuenta que existen diversas alteraciones o trastornos que pueden provocar deficiencia visual total o parcial.

Refiere este autor que “los ojos dan el sentido de la vista y es uno de los mandos más importantes del ser humano, ya que permite relacionarse con el medio ambiente, reconociendo objetos, forma, tamaño, color, luminosidad y sus movimientos” (Pág. 5), dando así un control a la información de todo o que le rodea. Ya que se carece de este sentido en forma total o parcial es entonces que se considera a la persona como ciega o con deficiencia visual.

Es importante señalar que las personas con discapacidad son igual de diversas entre sí que aquellas que no tienen ninguna discapacidad. La gama de situaciones individuales en el grupo de personas con discapacidad es tan amplia que resulta complicado encontrar características comunes que se apliquen a todos. En este contexto, autores como Cobeñas (2020), indica que, dado que “la familia representa el primer entorno donde sus miembros crecen y se desarrollan en aspectos como lo emocional, físico, intelectual, y social, debería brindar oportunidades para el desarrollo de habilidades y competencias personales y sociales” (pág. 12).

Según Oviedo et al. (2019), en los aspectos más destacados, se observa que la persona adopta un papel de enfermo y se convierte en un individuo pasivo, sin tener en cuenta sus derechos. Desde la perspectiva de la exploración de la discapacidad, se puede afirmar que se considera que la persona no puede llevar a cabo sus actividades, lo que conduce a la estigmatización y marginación del individuo. Esta relación entre la falta de habilidades se puede encontrar en algunas concepciones de la baja visión, que se define como una pérdida irreversible de la visión que afecta seriamente la capacidad del individuo para aprender o realizar tareas normales adecuadas para su edad. Desde este punto de vista, a las personas con discapacidad visual se les ve como enfermas y

se espera que reciban atención de profesionales médicos para lograr estabilidad emocional. En este enfoque, la rehabilitación se centra en ocultar o eliminar las diferencias que existen, ya que se enfoca en las actividades que la persona no puede realizar. El éxito se evalúa en función de las diversas habilidades y destrezas que la persona pueda desarrollar.

### 1.1.2. Clasificación de la discapacidad visual.

La OMS Organización Mundial de la Salud actualmente emplea dos valores para determinar el nivel de ceguera".

**1.-La agudeza visual:** Se la define como la capacidad de diferenciar claramente los detalles en objetos que están ubicados a una distancia determinada. La agudeza visual va a ser luego entonces el producto de dividir la distancia a la que la persona ve un objeto por la distancia a la que tendría que ver si su visión fuera la adecuada. La OMS utiliza la Escala de Wecker para determinar dicha distancia.

**2.-Campo de visión:** Es la capacidad que tiene el ojo para captar la información de luz que llega desde distintas aristas. Los ángulos que se consideran normales de visión son: por la parte externa la luz debe de entrar en un ángulo de 90°, Por la parte interna a un ángulo de 60°, En la parte superior el ángulo es de 50°, En la parte inferior el ángulo es de 70°, De igual forma la Organización mundial de la Salud considera ciego aquel individuo que no logra tener en sus dos ojos, ni con aparatos ópticos para su corrección una agudeza visual de 1/10 en la escala de Wecker.

Según la Organización Mundial de la Salud, descrito en los estudios de Dabian & Peña (2020), la clasificación abarca todos los grados de la pérdida de visión desde ceguera total hasta los parcialmente deficientes visuales de este modo se pueden explicar de la siguiente manera:

**Débil visual:** Es la persona con agudeza visual mejor de 20/200, después de haber corregido el mejor ojo.

**Legalmente Ciego:** Se refiere al individuo que tiene una agudeza visual menor a 20/200 queriendo decir con esto que la persona ve a 20 metros lo que una persona que se considera normal ve a 200.

**Funcionalmente Ciego:** Normalmente, se percibe la luz, pero no se sabe de dónde proviene. En el campo educativo se refiere al estudiante que usa el tacto como sentido principal.

**Ciego:** Es la persona que carece de visión o que pueden percibir algunas gradaciones de luz.

**Baja Visión:** Se considera a la pérdida de visión lo suficientemente grave para impedir el buen funcionamiento diario.

### 1.1.3. Alteraciones visuales.

Al enfocarse en las alteraciones de la visión podemos clasificarlas en tres grupos distintos, dentro de estas se pueden encontrar las alteraciones funcionales, las alteraciones de estructura y las alteraciones del sistema nervioso. Unos de los trastornos funcionales más frecuentes son:

Visión fluctuante, esta se caracteriza por la visión borrosa, impedimento para percibir la luz y la visión nebulosa. La fotofobia, es la incapacidad que tiene el ojo a acostumbrarse a las diferentes tonalidades de luz y a los cambios de intensidad. Discriminación de los colores que trata de una incapacidad visual que impide a la persona identificar algunos tonos de colores. Ceguera nocturna que es la visión baja en la oscuridad o con luz ligera, se dificulta distinguir objetos. Y la Discriminación de los colores que refiere a una incapacidad visual que impide a la persona identificar algunos tonos de colores.

Por su parte los trastornos o alteraciones de la estructura visual se encuentran las siguientes:

Queratitis es la inflamación que afecta la córnea, puede ser multifactorial; Queratócono es una alteración ocular en la que se produce un adelgazamiento de la córnea, su forma esférica habitual cambia por una cónica; Glaucoma es el resultado de la presión ocular que provoca un daño al nervio óptico, lo que conlleva la pérdida de la visión, el glaucoma puede ser congénito o aparecer en la edad adulta; Aniridia es la ausencia total o parcial del iris del ojo. Es un defecto hereditario y congénito, donde la pupila se ve más grande de lo que normalmente es.

También existen otras alteraciones como: Cataratas que es la pérdida de transparencia del cristalino, el lente natural del ojo; Centelleo vítreo que se caracteriza por pequeños puntos o nubes que se mueven en su campo visual; Retinitis pigmentosa es un padecimiento progresivo que degenera los receptores de la retina, es multifactorial; Nistagmus es un padecimiento ocular que causa movimientos involuntarios del ojo, puede ser vertical, horizontal circular o mixto; Toxoplasmosis que es una infección intraocular grave, provocada por la exposición del parásito que la trasmite.

Incluyen dentro de estas mismas la Retinoblastoma que es un tumor maligno, es común puede ser mortal y se presenta durante la niñez; la retinopatía prematura que es una condición que afecta

principalmente a los bebés prematuros que han recibido terapias de oxígeno; el albinismo que trata de una afección congénita que se caracteriza por la falta de pigmentación total o parcial que causa un desarrollo anormal del nervio óptico, se puede presentar fotofobia y astigmatismo que es un defecto refractivo que distorsiona la visión. La mayoría de las veces proviene de la curvatura de la córnea que impide que se enfoque bien los objetos lejos o cercanos.

En el caso de la miopía que es un error en el enfoque visual, las imágenes se enfocan por delante de la retina, Hay dos tipos: Miopía Benigna que Es la persona tiene mala visión de lejos y todo el examen ocular es normal. Y la Miopía Maligna que se inicia tempranamente y va en aumento durante la vida, cuando el paciente es de edad avanzada puede llegar a la ceguera dado el proceso evolutivo de la enfermedad.

Por último las alteraciones o trastornos del sistema nervioso se encuentran: atrofia del nervio óptico que refiere al daño del nervio el cual lleva las imágenes de lo que vemos al cerebro de tal manera que esta patología es multifactorial.

#### **1.1.4. La educación en estudiantes con discapacidad visual.**

La educación es importante para todo ser humano, para autores como Martín et al (2017), indican que “no es un proceso que inicia en la escuela, más bien en los hogares donde se recibe instrucción y enseñanza por parte de los padres” (pág., 95). Al poner atención educativa a las personas con discapacidad visual no es reciente en nuestro país y en el mundo entero.

La intranquilidad por educar a personas con discapacidad visual data desde el siglo XVIII, cuando en Francia se creó la primera escuela para niños y adolescentes ciegos, la cual constituyó el inicio del desarrollo de la pedagogía especial para personas con discapacidad visual. El objeto de estudio es la educación, el proceso de enseñanza -aprendizaje de los niños y adolescentes con discapacidad visual, se considera que el estudio de la inclusión educativa se ha hecho más a nivel teórico que práctico y enfocándonos desde cuatro perspectivas: trabajos que abordan la reflexión y discusión de la inclusión frente a la exclusión; políticas educativas de inclusión; centros escolares y aulas inclusivas; la investigación y redes de apoyo en el ámbito de la inclusión. (Campos & Cassia, 2018).

La inclusión educativa pone particular énfasis en aquellos grupos de estudiantes que podrían estar en riesgo de marginación, exclusión, o fracaso escolar y con mayores condiciones de

vulnerabilidad, Por tanto, es necesario que se adopten medidas para asegurar su presencia, participación, aprendizaje y éxito académico dentro del sistema educativo.

Es por esto mismo que Campos & Cassia (2018), refiere que la inclusión educativa proporciona una forma de proporcionarle la oportunidad al estudiante para no limitarse a los factores de su propia condición, sino que deben ampliar sus aprendizajes y responder a la diversidad, de tal forma que los profesionales docentes proporcionen el mecanismo para evitar la expulsión o el abandono escolar, de este modo dar vida a la diversidad y la igualdad de trato a los estudiantes dentro de los ambientes educativos y respondiendo al buen vivir.

Enfatizando lo anterior es importante que en el campo educativo toda la comunidad que forma parte de este proceso debe tener bien claro que valor tanto personal, social y humano tiene la inclusión de estudiantes con discapacidad visual dentro de las Instituciones educativas del país.

Las personas con discapacidad han enfrentado discriminación, lo cual ha evolucionado dentro de la sociedad a lo largo de la historia. Inicialmente, se las veía desde una perspectiva de carencia, generando actitudes de caridad, comprensión y lástima hacia ellas. Sin embargo, con el tiempo, se han desarrollado enfoques que buscan empoderar a estas personas, destacando sus habilidades, la diversidad de la experiencia humana y el reconocimiento de sus derechos. Históricamente, la discapacidad ha sido interpretada de diferentes maneras, desde una perspectiva que la relacionaba con el castigo divino hasta un enfoque que busca afirmar la dignidad humana y los derechos de las personas con discapacidad (Carrillo & Moscoso, 2022).

Dentro de los extensos análisis relacionados con la discapacidad visual, es fundamental abordar el derecho a la educación en contextos escolares, con un enfoque en la inclusión, lo que plantea un desafío significativo en términos sociales. Esto se centra en las deficiencias en la preparación de los maestros, quienes desempeñan un papel crucial en el desarrollo de nuevos métodos educativos que permitan a los estudiantes con discapacidad visual forjar un nuevo camino en igualdad de condiciones. Es esencial comprender la perspectiva de los docentes en cuanto a la integración de estudiantes con discapacidad visual, ya que a menudo creen que estos estudiantes deben ser atendidos en centros de educación especializados (Duque & Ospinal, 2019).

En lo que concierne a la Educación inclusiva en su sentido más estricto, se enfoca en que todos los niños, independientemente de si tienen alguna discapacidad o no, deben recibir su educación en aulas regulares junto con sus compañeros de la misma edad. Este enfoque resalta la importancia

de que todo el sistema educativo se adapte adecuadamente a esta idea, lo que implica identificar y eliminar posibles obstáculos. Se busca fomentar ajustes curriculares en Educación Física apropiados para atender las necesidades especiales de cada estudiante, con el propósito de que los estudiantes con discapacidad visual puedan participar y avanzar en el mismo entorno educativo que sus pares sin discapacidad. Se reconoce que, en países en vías de desarrollo, la tendencia hacia la educación inclusiva está en sus primeras etapas, ya que, en la práctica, resulta desafiante asegurar la inclusión de todos los estudiantes (MINEDUC, 2016).

## **2. La Educación Física en Ecuador.**

La Educación Física en términos generales es una forma de proporcionar aprendizajes dentro de la disciplina de la actividad física y de la práctica de los deportes a través de la interacción estudiante-docente. Para autores como Pérez et al. (2021), refieren que desde el contexto de la educación es un proceso a través del cual se adquieren experiencia de una asignatura que está ligada a la actividad física del individuo que en múltiples países está presente en la educación por la importancia que se le da al cuerpo, los movimientos y demás ideas sobre la construcción de una identidad personal.

Por otro lado, la Educación Física cumple una función relevante para el aprendizaje de los estudiantes, esta considera la promoción de una salud física y aborda de manera explícita una serie de formas de expresión del cuerpo, vinculando de este modo una situación que va más allá de una simple actividad, sino que resulta valioso, significativo y necesario para garantizar la participación de los estudiantes (Aguilar & López, 2019).

### **2.1.El currículo de Educación Física. FODA en el proceso de enseñanza-aprendizaje para los estudiantes con discapacidad visual.**

El currículo de Educación Física en Ecuador se basa en una visión constructivista, que propone un enfoque abierto y flexible, centrado en las destrezas con criterio de desempeño desagregadas, gradadas y contextualizadas, y que busca promover la participación de los estudiantes en su proceso de aprendizaje, desarrollando habilidades y competencias para una vida saludable y activa. Todo ello en línea con las necesidades y exigencias educativas de la sociedad ecuatoriana. En la práctica, esto implica que la Educación Física busca ir más allá de la simple adquisición de

conocimientos teóricos, promoviendo la aplicación práctica de los mismos en situaciones reales y significativas, y adaptándose a las diferentes culturas y realidades de los estudiantes.

Con ello, se busca contribuir al desarrollo integral de los estudiantes, preparándolos para enfrentar los retos del siglo XXI de manera activa y participativa. Por lo tanto, es importante que los docentes de Educación Física se enfoquen en la planificación y desarrollo de experiencias de aprendizaje que sean significativas y pertinentes para los estudiantes, promoviendo la participación, la reflexión y el desarrollo de habilidades y competencias necesarias para la vida cotidiana. Todo ello en sintonía con las orientaciones y lineamientos establecidos por el Ministerio de Educación en Ecuador.

Además, el currículo de Educación Física debe ser flexible y adaptarse a las necesidades y realidades de los estudiantes, considerando su diversidad cultural, social, emocional y cognitiva, para asegurar que los aprendizajes sean significativos y pertinentes para todos los estudiantes, este enfoque curricular busca que los estudiantes desarrollen habilidades y competencias necesarias para su vida cotidiana, promoviendo el desarrollo integral de los estudiantes en aspectos físicos, emocionales, sociales y cognitivos. Asimismo, se busca fomentar la valoración y práctica de la actividad física, el deporte y la recreación como elementos fundamentales para una vida saludable y activa (Altuve, 2018).

El ajuste del currículo de Educación Física ecuatoriano en 2016 fue una iniciativa importante para mejorar la calidad de la Educación Física en el país. Este ajuste se basó en el modelo educativo constructivista y se aplicó en todo el sistema educativo del país. Según León et al. (2020), el currículo de Educación Física se convierte en una propuesta innovadora, abierta y flexible, que busca desarrollar habilidades y competencias en los estudiantes para que sean autónomos en la práctica de la actividad física y respondan a las necesidades de la sociedad.

Este se basa en tres enfoques curriculares: El de la construcción de la corporeidad, el lúdico y el inclusivo.

- El enfoque de la construcción de la corporeidad se enfoca en el desarrollo físico y emocional de los estudiantes,
- El enfoque lúdico promueve el aprendizaje a través del juego y
- El enfoque inclusivo busca garantizar la participación de todos los estudiantes en las sesiones de física, independientemente de sus habilidades y características.

Además, como mencionan Pereira et al. (2020), el currículo de Educación Física ecuatoriano es abierto, lo que significa que los docentes pueden contextualizar los contenidos curriculares en función de las necesidades y características de sus estudiantes y del entorno en el que se encuentran. Esto permite una mayor flexibilidad y adaptabilidad en la enseñanza y el aprendizaje de la Educación Física.

Este cambio curricular en la Educación Física ecuatoriana basado en un enfoque constructivista, las metodologías de enseñanza-aprendizaje tradicionales y conductistas dejaron de ser funcionales y aplicables. Este enfoque pone énfasis en que los estudiantes construyan su propio entendimiento del contenido curricular, relacionándolo con su realidad y desarrollando habilidades cognitivas, sociales y afectivas en el proceso.

Como resultado, se hizo necesario que los docentes de Educación Física busquen alternativas de enseñanza, como las metodologías activas, que permiten a los estudiantes aprender por sí mismos, de acuerdo con sus características y potencialidades. En este contexto, Hernández et al. (2021), indican que “el rol del docente también experimentó un cambio, pasando de simplemente proponer la imitación y repetición de actividades a adoptar nuevas características como orientar, mediar, facilitar, guiar e innovar en el proceso de enseñanza-aprendizaje” (pág. 82).

Las metodologías activas, como el enfoque de resolución de problemas, el aprendizaje basado en proyectos, el trabajo colaborativo y otras similares, fomentan la participación activa de los estudiantes, su reflexión y análisis crítico, y les brindan la oportunidad de aplicar lo aprendido a situaciones reales. Estas metodologías promueven un aprendizaje significativo y contextualizado, lo que se alinea con los principios del enfoque constructivista en el currículo de Educación Física en Ecuador. Los docentes, por su parte, se convierten en facilitadores del proceso de aprendizaje, brindando apoyo y guía a los estudiantes en su construcción del conocimiento.

La inclusividad dentro del Currículo de la Educación Física se refiere a la práctica de crear un entorno educativo en el cual todos los estudiantes, independientemente de sus diferencias de habilidades, capacidades, características o necesidades, sean incluidos de manera activa y participativa en las actividades escolares. Esto implica para Gómez et al. (2021), “proporcionar ajustes y apoyos necesarios para que todos los estudiantes puedan acceder al currículo y participar plenamente en el proceso de enseñanza-aprendizaje, sin discriminación ni barreras” (pág. 227).

Letelier et al. (2020), indican que “la inclusividad en la educación, incluyendo la Educación Física, busca garantizar que todos los estudiantes, independientemente de sus capacidades físicas, técnicas, tácticas, estilos de aprendizaje, características o necesidades educativas especiales, puedan participar activamente en las clases” (pág. 11). En el currículo de Educación Física ecuatoriano, el enfoque inclusivo busca no solo permitir la participación de todos los estudiantes, sino también enriquecerla al valorar aspectos motrices, cognitivos, sociales y emocionales.

Ullaguari (2016), afirma que el “enfoque inclusivo del currículo de Educación Física en Ecuador permite que todo el estudiantado, independientemente de sus capacidades físicas, técnicas, tácticas, estilos de aprendizaje, características o necesidades educativas especiales, pueda participar activamente en las sesiones de clase” (Pág., 5). Este enfoque valora no solo lo motriz, sino también lo cognitivo, lo social y lo emocional de los estudiantes, favoreciendo su desarrollo en diferentes dimensiones. Además, se ha demostrado que la inclusión en la Educación Física es beneficiosa para la mejora de la salud a lo largo de la vida de los estudiantes. Este enfoque ha abierto nuevas posibilidades de integración en la clase de Educación Física, lo cual antes era impensable, y ha promovido una mayor igualdad y participación de todos los estudiantes en las actividades escolares.

La inclusión en el currículo de Educación Física en Ecuador representa un cambio significativo en las metodologías de enseñanza-aprendizaje, promoviendo un enfoque más flexible, participativo y centrado en las necesidades y potencialidades de cada estudiante. Este enfoque constructivista e inclusivo busca formar bachilleres autónomos, capaces de construir su propio conocimiento, relacionarlo con su realidad y desarrollar habilidades cognitivas, sociales y afectivas en el contexto de la Educación Física. En general, el enfoque inclusivo del currículo de Educación Física en Ecuador ha generado un cambio positivo en la forma de abordar la enseñanza y aprendizaje de la Educación Física, promoviendo una mayor participación, igualdad y desarrollo integral de los estudiantes.

### **Análisis del currículo según técnica del FODA.**

El marco teórico del currículo de Educación Física para estudiantes con discapacidad visual se centra en las fortalezas y debilidades de estos estudiantes, así como en las oportunidades y desafíos que presentan para la enseñanza y el aprendizaje. A continuación, se presentan algunos elementos clave del marco teórico de este currículo:

**Fortalezas:**

- Enfoque en la inclusión: La Educación Física inclusiva puede promover la participación activa y significativa de los estudiantes con discapacidad visual, fomentando la igualdad de oportunidades en el ámbito deportivo y promoviendo la aceptación y respeto hacia la diversidad.
- Adaptaciones y recursos disponibles: Existen adaptaciones y recursos específicos para la Educación Física de estudiantes con discapacidad visual, como material deportivo adaptado, programas de entrenamiento especializado, y profesores capacitados en estrategias de enseñanza inclusiva.
- Desarrollo de habilidades motoras: La Educación Física puede contribuir al desarrollo de habilidades motoras específicas para estudiantes con discapacidad visual, como la orientación espacial, la movilidad y el equilibrio, promoviendo su autonomía y confianza en su entorno físico.

**Oportunidades:**

- Innovación en tecnología: El uso de tecnología accesible, como aplicaciones y dispositivos adaptados, puede abrir nuevas oportunidades de aprendizaje y participación en la Educación Física para estudiantes con discapacidad visual.
- Colaboración interdisciplinaria: La colaboración entre profesionales de la Educación Física, profesores de educación especial, terapeutas ocupacionales, y otros especialistas, puede potenciar el diseño y aplicación de estrategias inclusivas en la Educación Física para estudiantes con discapacidad visual.
- Participación en eventos deportivos inclusivos: La promoción de eventos deportivos inclusivos y la participación de alumnos con discapacidad visual en competiciones deportivas pueden contribuir a su integración social y a la promoción de una cultura inclusiva en el ámbito deportivo.

**Debilidades:**

- Falta de recursos y accesibilidad: La falta de recursos específicos y la falta de accesibilidad en instalaciones deportivas pueden dificultar la participación plena de los estudiantes con discapacidad visual en la Educación Física.

- Barreras sociales y culturales: La existencia de barreras sociales y culturales, como estereotipos y prejuicios, puede limitar la participación y aceptación de los estudiantes con discapacidad visual en actividades físicas y deportivas.
- Falta de capacitación y sensibilización: La falta de capacitación y sensibilización de los profesores de Educación Física en el diseño y aplicación de estrategias inclusivas para estudiantes con discapacidad visual puede ser una debilidad en la implementación de programas educativos inclusivos.

**Amenazas:**

- Cambios en políticas y normativas: Cambios en políticas y normativas educativas pueden impactar la implementación de programas de Educación Física inclusiva para estudiantes con discapacidad visual, generando barreras o limitaciones en su participación.
- Limitaciones presupuestarias: La falta de recursos y limitaciones presupuestarias puede afectar la disponibilidad y acceso a adaptaciones y recursos específicos para la Educación Física de estudiantes con discapacidad visual.
- Falta de conciencia y apoyo de la comunidad educativa: La falta de conciencia y apoyo por parte de la comunidad educativa.

**2.1.1. La clase de Educación Física.****2.1.2. Estructura de la clase de Educación Física.**

La clase de Educación Física estructurada es una clase que sigue un plan de enseñanza y un enfoque pedagógico definido y organizado, donde se establecen objetivos de aprendizaje específicos y se planifican actividades y ejercicios para lograr esos objetivos.

En una clase Educación Física inclusiva sigue un plan de enseñanza y un enfoque pedagógico definido y organizado, con el objetivo de incluir a todos los estudiantes, independientemente de sus habilidades, discapacidades, género, orientación sexual, raza, etnia, cultura, religión u otras características personales, se utilizan diferentes estrategias y adaptaciones para garantizar que todos los estudiantes tengan la oportunidad de participar activamente y lograr los objetivos de aprendizaje establecidos. Por ejemplo, el maestro/a puede ajustar los equipos y materiales, modificar las reglas de juego, adaptar las actividades para que sean más accesibles, utilizar diferentes modos de comunicación, entre otras adaptaciones.

Tomando como modelo una propuesta de planificación áulica de educación física en el contexto del currículo ecuatoriano y sus enfoques según Posso et al. (2020), modelo de aprendizaje micro curricular activo: Una guía de planificación áulica para Educación Física, es importante considerar los siguientes puntos:

**Objetivos de aprendizaje:** Identificar los objetivos específicos de la clase de Educación Física que se alinean con los objetivos generales del currículo ecuatoriano y los enfoques pedagógicos como el aprendizaje cooperativo, el aprendizaje significativo y los desafíos motrices.

**Actividades y ejercicios:** Diseñar actividades y ejercicios que promuevan la participación de todos los estudiantes, fomenten el trabajo en equipo, el desarrollo de habilidades cognitivas, sociales y emocionales, y proporcionen desafíos motrices que permitan a los estudiantes superarse a sí mismos.

**Evaluación:** Definir criterios de evaluación claros y coherentes que permitan medir el progreso de los estudiantes en relación con los objetivos de aprendizaje.

**Adaptaciones e inclusión:** Identificar estrategias y adaptaciones para incluir a todos los estudiantes, independientemente de sus habilidades, discapacidades, género, orientación sexual, raza, etnia, cultura, religión u otras características personales.

**Recursos:** Identificar los recursos y materiales necesarios para llevar a cabo las actividades y ejercicios, así como para garantizar la seguridad y el bienestar de los estudiantes.

### 2.1.3. Fases de la clase de Educación Física.

En cuanto a la estructura de la sesión de clase, se puede seguir el modelo propuesto en la Guía de estrategias metodológicas de Educación Física para EGB y BGU, con relación a lo que establece autores como Reyes et al. (2020), se pueden extraer las siguientes fases:

**Fase inicial o anticipación:** Esta fase se enfoca en la preparación física y mental de los estudiantes a través de actividades de calentamiento, estiramiento y juegos de integración.

**Fase principal o de construcción:** En esta fase, se desarrollan las actividades y ejercicios planificados, los cuales se enfocan en el aprendizaje cooperativo, el aprendizaje significativo y los desafíos motrices.

**Fase final o consolidación:** En esta fase, se llevan a cabo actividades de enfriamiento y relajación, así como la evaluación del desempeño de los estudiantes.

Para asegurar la inclusión de todos los estudiantes, se pueden implementar estrategias como la asignación de roles y responsabilidades dentro del grupo, la utilización de materiales y equipos adaptados, la modificación de las reglas de juego y la creación de grupos mixtos.

Otra propuesta de planificación áulica de Educación Física en el contexto del currículo ecuatoriano y sus enfoques podría incluir objetivos de aprendizaje específicos, actividades y ejercicios enfocados en el aprendizaje cooperativo, el aprendizaje significativo y los desafíos motrices, adaptaciones e inclusión, evaluación y recursos adecuados. La estructura de la sesión de clase podría seguir el modelo propuesto en la Guía de estrategias metodológicas de Educación Física para EGB y BGU y se pueden implementar estrategias adicionales para asegurar la inclusión de todos los estudiantes.

### **Fase 1. Inicial o anticipación.**

En la fase de apertura de la clase de Educación Física inclusiva estructurada, es importante tener en cuenta la organización del estudiantado, ya que esto permite crear un ambiente propicio para el aprendizaje y la participación de todos los estudiantes. En este sentido, se sugiere utilizar técnicas que permitan la diversidad de los grupos, como la agrupación según intereses, habilidades o fortalezas, para fomentar el trabajo en equipo y la cooperación entre los estudiantes.

Por otro lado, es fundamental que el docente tenga en cuenta las necesidades específicas de cada estudiante, especialmente de aquellos con discapacidades o limitaciones físicas, para garantizar su inclusión y participación activa en la clase. Por ejemplo, se pueden asignar roles específicos dentro del grupo, según las capacidades y fortalezas de cada estudiante, para fomentar su contribución y valoración dentro del equipo.

Asimismo, es importante que el docente establezca expectativas claras sobre el objetivo y el enfoque de la clase, para que los estudiantes comprendan la importancia de la actividad física y la relación con su desarrollo integral. Se puede utilizar la técnica de selección aleatoria para escoger un estudiante que explique el objetivo de la clase y su importancia para la salud física y mental.

**En el Momento 2** de la fase de apertura de la clase de Educación Física inclusiva estructurada, se busca activar los conocimientos previos o experiencias vividas de los estudiantes referentes al tema

a desarrollar. Esto permite que los estudiantes se sientan involucrados en la clase, se sientan valorados y se sientan más motivados para participar en la actividad.

Para activar los conocimientos previos, el docente puede utilizar diversas estrategias pre-instruccionales, como la realización de actividades investigativas o de consulta previa extraescolar. Por ejemplo, se puede asignar la lectura de un texto relacionado con el tema a desarrollar, el visionado de un video, la observación de una práctica deportiva o la realización de preguntas sobre el tema a través de una plataforma virtual.

Asimismo, se pueden utilizar técnicas como la lluvia de ideas, la actividad focal introductoria y la discusión guiada, que permiten a los estudiantes compartir sus ideas y reflexiones sobre el tema a desarrollar, y fomentan la participación activa y la colaboración entre los miembros del grupo.

**En el Momento 3** de la fase de apertura de la clase de Educación Física inclusiva estructurada, el docente debe exponer al estudiantado los objetivos de la clase después de haber generado en ellos diferentes conocimientos previos. Esto permite que los estudiantes comprendan la importancia de la actividad y los beneficios que pueden obtener de ella, lo que crea un espacio de compromiso y motivación para alcanzar los propósitos planteados.

Para exponer los objetivos de la clase, el docente debe utilizar un lenguaje claro y sencillo, adaptado a la edad y nivel de los estudiantes, y relacionarlos con los conocimientos previos que se activaron en el Momento 2. Los objetivos deben ser específicos, medibles y realistas, y estar enfocados en el desarrollo de habilidades y competencias que permitan a los estudiantes alcanzar el perfil de egreso del bachillerato ecuatoriano.

Es importante que los objetivos se presenten de manera atractiva y motivadora, y que se establezcan estrategias de involucramiento en las diferentes actividades por realizar, como la asignación de responsabilidades específicas para cada estudiante en el grupo, el establecimiento de desafíos motrices y cognitivos, y la retroalimentación constante del desempeño individual y colectivo.

**Momento 4** En este momento, es importante que el docente tenga en cuenta que los juegos y actividades de activación deben ser adecuados a las capacidades físicas y habilidades motoras del estudiantado. Además, pueden incluir juegos que involucren el trabajo en equipo, la cooperación,

la comunicación y la creatividad, con el fin de fomentar el desarrollo socioafectivo y cognitivo de los estudiantes.

Es importante también que el docente realice una adecuada planificación y selección de los juegos y actividades a realizar, asegurándose de que sean seguros y no supongan un riesgo para la integridad física de los estudiantes. Asimismo, se recomienda que se realice una breve sesión de estiramiento al finalizar esta fase para prevenir lesiones musculares en los estudiantes.

## **Fase 2. Principal o de construcción.**

Momento 5 Desafío:

El desafío motriz en la Educación Física tiene como objetivo principal el desarrollo integral de los estudiantes a través de la resolución de problemas y la colaboración en equipo. Es importante que el desafío motriz sea diseñado en función de los objetivos de la clase y las destrezas con criterio de desempeño de la planificación micro curricular de la unidad didáctica, ser presentado de forma que sea accesible y desafiante al mismo tiempo, para que los estudiantes se sientan motivados a superarlo. Para Posso et al. (2020) indican que “fomentar la cooperación, el trabajo en equipo y la creatividad, para que los estudiantes puedan desarrollar habilidades cognitivas, afectivas, sociales y motoras mientras resuelven el desafío” (Pag.300).

Debe ser adaptado a las características y necesidades de los estudiantes, considerando su nivel de educación, edad y habilidades físicas y cognitivas. Es importante que el desafío sea inclusivo, permitiendo la participación de todos los estudiantes, sin importar sus diferencias.

Al trabajar juntos en un objetivo común, los estudiantes pueden mejorar su capacidad para resolver problemas, comunicarse y cooperar, así como desarrollar una mayor confianza en sí mismos y en los demás.

**Durante la fase 6** de desarrollo en la Educación Física, el personal docente debe asumir un rol de mediador y orientador para guiar a los estudiantes en la consecución del desafío motriz propuesto. Es importante que el personal docente proporcione interacciones positivas y motivaciones permanentes de logros, para que los estudiantes se sientan apoyados y motivados a lo largo del proceso de enseñanza-aprendizaje.

El personal docente debe permitir la elección de diferentes posibilidades de ejecución y corrección de técnicas, tácticas, ejercicios y actividades, para que los estudiantes puedan experimentar y

descubrir diferentes formas de abordar el desafío motriz. Además, el personal docente debe estar disponible para proporcionar retroalimentación constante y asesoramiento, para que los estudiantes puedan mejorar sus habilidades y estrategias.

Comprensión del reto: durante esta fase, el personal docente debe fomentar un ambiente de aprendizaje seguro y respetuoso, en el que los estudiantes puedan colaborar y compartir ideas entre sí. Es importante que el personal docente proporcione oportunidades para que los estudiantes trabajen juntos en equipo y aprendan a comunicarse y a resolver problemas juntos.

Durante la fase de comprensión del reto en la Educación Física, es fundamental que el personal docente asegure que los grupos hayan entendido y comprendido el problema planteado en el desafío motriz. Para ello, es importante que el estudiantado sepa qué persigue el reto, tenga claridad sobre lo que tienen que hacer, tome conciencia para su aceptación y conozca el problema que genera el desafío.

El personal docente debe asegurarse de que el estudiantado tenga la capacidad de responder a las interrogantes ¿por qué? y ¿para qué? del desafío motriz, para lo cual pueden repetir verbalmente el desafío o responder a preguntas directas realizadas por el docente o la docente. Es importante que el personal docente tenga en cuenta la edad del estudiantado y el grado de complejidad del desafío, para adaptar su enfoque y sus estrategias de enseñanza.

Es fundamental que el estudiantado tenga una comprensión clara del desafío motriz, para que puedan trabajar de manera efectiva y colaborativa para resolverlo. Si el estudiantado no comprende completamente el desafío, puede sentirse desmotivado o confundido, lo que puede afectar negativamente su desempeño.

**Formulación de preguntas del desarrollo** algunas se pueden tomar como ejemplos las posibles preguntas que el docente podría guiar al estudiantado para que formulen en torno a cómo superar el reto motriz podrían ser:

¿Qué habilidades motrices necesitamos para resolver el desafío?

¿Cómo podemos mejorar nuestra coordinación y equilibrio para superar el reto?

¿Qué estrategias podemos usar para colaborar y trabajar en equipo?

¿Qué tácticas o movimientos específicos podemos usar para superar el obstáculo?

¿Cómo podemos adaptar nuestras técnicas a diferentes situaciones o superficies?

¿Qué tipos de ejercicios o entrenamiento nos ayudarán a mejorar nuestras habilidades?

¿Cómo podemos aplicar los conceptos de la clase de Educación Física en el desafío motriz?

¿Qué podemos hacer si nos enfrentamos a dificultades o problemas durante el desafío?

Una vez que el estudiantado ha formulado varias preguntas y ha encontrado soluciones posibles para superar el desafío motriz, deberán seleccionar democráticamente la mejor solución para ser desarrollada. Algunas estrategias que el personal docente puede utilizar para facilitar este proceso son:

- Pedir a cada miembro del grupo que exponga sus ideas y soluciones, de manera que todos tengan la oportunidad de participar y expresar su opinión.
- Fomentar el diálogo y la discusión en el grupo para que puedan comparar y evaluar las diferentes soluciones propuestas.
- Ayudar al grupo a identificar los pros y contras de cada solución, para que puedan tomar una decisión informada y justificada.
- Promover la toma de decisiones democráticas, en la que cada miembro del grupo tenga la oportunidad de expresar su voto y opinión.
- Estimular la creatividad y la innovación en el grupo, fomentando la búsqueda de soluciones nuevas y diferentes a las ya propuestas.

Una vez que el grupo ha seleccionado la mejor solución para el desafío motriz, el personal docente debe asegurarse de que estén claros sobre cómo llevarla a cabo, y proveer la orientación y recursos necesarios para que puedan implementarla con éxito.

**Asignaciones de responsabilidades**, es una etapa clave para el éxito del desafío motriz, ya que permite que cada miembro del grupo tenga un rol específico y se sienta comprometido con el logro del objetivo común. Es importante que el docente o la docente brinde orientación y apoyo en esta etapa, pero que permita que el estudiantado tenga libertad para organizarse y tomar decisiones.

Para asignar responsabilidades, es recomendable que el estudiantado identifique las tareas que deben realizarse para cumplir con el desafío motriz y que, posteriormente, cada miembro del grupo seleccione la tarea que mejor se ajuste a sus habilidades y destrezas. De esta manera, se asegura que cada estudiante tenga un rol activo y significativo en el proceso.

Es importante que el docente o la docente supervise esta etapa para garantizar que las responsabilidades sean equitativas y que todos los miembros del grupo participen de manera equilibrada. También se debe estar disponible para brindar orientación y apoyo en caso de que surjan problemas o dificultades.

**Ensayo y error sistemático** es una estrategia importante para el aprendizaje en educación física. A través de la repetición de actividades y la corrección de errores, los estudiantes pueden mejorar sus habilidades motrices y cognitivas, mientras se divierten y participan activamente en la tarea propuesta. Además, esta estrategia fomenta el trabajo en equipo y la cooperación entre los miembros del grupo, lo que puede llevar a una mayor inclusión y participación de todos los estudiantes en la actividad.

### **Fase 3. Final o consolidación.**

**Durante la fase 3** del proceso de enseñanza de la Educación Física, el docente debe asegurarse de que el estudiantado haya adquirido la capacidad de desarrollar su autonomía en el proceso de aprendizaje. Para lograrlo, es necesario realizar una evaluación individual y grupal, en la que se valoren diferentes aspectos del desempeño motriz, cognitivo, social y emocional del estudiantado. Para llevar a cabo esta evaluación, el docente debe utilizar los indicadores de evaluación propuestos en el currículo de Educación Física para el subnivel y nivel educativo correspondiente. Es importante que los indicadores seleccionados sean coherentes con los objetivos y contenidos de la sesión de clase, así como con los criterios de evaluación establecidos en el currículo.

La evaluación permitirá medir el desarrollo y alcance de la autonomía del estudiantado, es decir, su capacidad para concretar momentos, formular fines, construir conocimientos, relacionar experiencias y elegir soluciones. Estas habilidades son fundamentales para que el estudiantado pueda desarrollar su propio aprendizaje y tomar decisiones de forma autónoma.

Por otro lado, Posso et al. (2020), es importante que el docente proporcione retroalimentación al estudiantado sobre su desempeño y les brinde orientación para que puedan mejorar en aquellos aspectos en los que presenten dificultades, de esta forma, se fomenta el desarrollo de la autonomía y la capacidad crítica del estudiantado.

### **3. Estrategia para la enseñanza–aprendizaje de estudiantes con discapacidad visual en Educación Física.**

### 3.1. Las Adaptaciones en la clase de Educación Física.

La presencia de estudiantes con necesidad específica de apoyo educativo, como sucede por ejemplo con los escolares con discapacidad visual, en las clases de Educación Física implica que el profesor tenga que adaptar las actividades para que los estudiantes puedan realizar tareas que estén a su alcance. Para atender a los estudiantes con discapacidad visual, el docente de Educación Física debe llevar a cabo un proceso basado en los siguientes pasos:

- Primero. Conocer la discapacidad del escolar (caso concreto). Para ello debe leer el informe psicopedagógico elaborado por el equipo de orientación educativa y psicopedagógica. Posteriormente, debe realizar su propia valoración cognitivo motriz empleando los instrumentos adecuados.
- Segundo. Constatar que el escolar tiene o no plan de trabajo académico individualizado.
- Tercero. Diseñar las adaptaciones curriculares y medidas de intervención para las sesiones de Educación Física.
- Cuarto. Dentro de estas adaptaciones curriculares es muy importante explicar la discapacidad visual de estos estudiantes y cómo actuar con ellos para lograr una integración real y efectiva (Inclusión en el grupo). Se han descrito tres aspectos a tener en cuenta cuando se pretenden adaptar las actividades dentro de una sesión de Educación Física. (Guillamón & Cantó, 2018).

### 3.2. Las estrategias de Enseñanza-Aprendizaje en Educación Física.

En términos generales, las estrategias llegan a ser consideradas como una herramienta de asertividad dentro del salón de clases, claro está que estas se denominarán de tal manera cuando se apliquen de forma adecuada por cada uno de los docentes y sean efectivas para los estudiantes. Autores como Betancourt et al. (2020), refieren “que los esfuerzos para que las estrategias sean las adecuadas deben generar un aprendizaje y mejorar los conocimientos en cada uno de los aprendices comprobando una alta conexión e impacto positivo en la convivencia” (pág. 874).

Estas estrategias en Educación Física no son la excepción ya que es reconocida como una de las disciplinas más importantes en la formación de individuos con un estado físico saludable y capacidad de interacción con la sociedad viendo de manera exitosa su bienestar, para Campos et al. (2020), “en el currículo educativo se hace necesario utilizar la espontaneidad, la creatividad, el

autoconocimiento, el respeto por las demás personas y el valor hacia otros sin pasar por encima de ellos” (pág. 27).

Las estrategias en definitiva son aquellos métodos utilizados para implementar y obtener resultados con fines pedagógicos, dentro de la educación física no solo se deben enfocar estas estrategias en la inclusión de actividades fisiológicas, sino también aportar al desarrollo cognitivo, comprensión, memoria, integración y demás elementos cognoscitivos, esto da a entender que las estrategias deben ser capaces de ajustar el comportamiento, lo que piensa y lo que hace el estudiante en función de las actividades y las exigencias del currículo educativo.

### **3.2.1. La enseñanza aprendizaje de los estudiantes de discapacidad visual a la clase de Educación Física.**

La Educación Física contribuye al desarrollo físico - motor de los estudiantes también tiene un impacto positivo en su desarrollo social y emocional fomentan la participación, la colaboración y la comunicación entre los estudiantes. También pueden ayudar a desarrollar habilidades sociales como el respeto, la tolerancia y la empatía hacia los demás, es una herramienta valiosa para promover la salud y el bienestar físico y mental de los estudiantes.

Las actividades físicas regulares pueden ayudar a mejorar la condición física, la coordinación y la flexibilidad, y reducir el estrés y la ansiedad.

Por todas estas razones, es importante que se le dé la importancia adecuada a la Educación Física en el sistema educativo y que se promueva una educación integral que incluya tanto el desarrollo cognitivo como el físico y emocional de los estudiantes.

La inclusión educativa de estudiantes con discapacidad visual en la clase de Educación Física es un tema importante que requiere atención especializada. Para ello, es necesario tener en cuenta ciertas consideraciones que permitan una adecuada enseñanza aprendizaje para estos estudiantes.

Lo primero que se debe considerar es la adaptación del entorno para que el estudiantado con discapacidad visual pueda desenvolverse con autonomía y seguridad. En este sentido, es importante que el espacio de la clase esté organizado de manera que se facilite el desplazamiento de los estudiantes, se utilicen señalizaciones táctiles y auditivas para indicar zonas y elementos importantes, y se establezca un sistema de comunicación que permita al docente y al estudiantado interactuar de manera efectiva.

Asimismo, se deben utilizar materiales y recursos didácticos adecuados a las necesidades de los estudiantes con discapacidad visual. Por ejemplo, es necesario utilizar pelotas sonoras y con texturas para que los estudiantes puedan seguir la trayectoria de la pelota y diferenciarla del resto de los elementos presentes en la clase. También se pueden utilizar dispositivos como altavoces o megáfonos para que los estudiantes puedan escuchar las instrucciones del docente y otros sonidos importantes.

Otra consideración importante es el uso de estrategias pedagógicas que permitan la participación activa del estudiantado con discapacidad visual. En este sentido, se pueden utilizar juegos y actividades que fomenten la cooperación y el trabajo en equipo, donde cada estudiante tenga una tarea específica que contribuya al logro del objetivo común. También se pueden utilizar estrategias de enseñanza basadas en el tacto, la audición y el movimiento, que permitan a los estudiantes con discapacidad visual explorar y aprender de su entorno de manera activa y autónoma (Soler, 2016).

#### **4. Marco legal.**

Dentro del contexto legal en Ecuador Valencia & Bernal (2016), indican que es importante mencionar que existe un marco jurídico que protege a las personas con discapacidad visual, este marco legal se basa en la Constitución, que reconoce los derechos y libertades civiles, políticos, económicos, sociales y culturales de las personas con discapacidad.

##### **4.1.1. Tratados Internacionales.**

Estos derechos deben ser interpretados a la luz de los principios de exigibilidad e igualdad, con el objetivo fundamental de asegurar que todas las personas disfruten de sus derechos de manera equitativa. Esto implica un trato diferenciado, adaptado a las necesidades específicas de cada individuo con discapacidad visual. En Ecuador, se han ratificado varios tratados y acuerdos internacionales relacionados con las discapacidades, incluyendo:

- Convención Interamericana para la Eliminación de todas las Formas de Discriminación contra las Personas con Discapacidad (OEA, 1999) acordada en 1999 y ratificada por el país el 1 de marzo de 2004.
- Convención sobre los Derechos de las Personas con Discapacidad (ONU, 2023).

##### **4.1.2. Constitución de la República del Ecuador.**

Como hemos mencionado, el tema de las personas con discapacidad ha estado presente en la Constitución Política del país. En una de las novedades de la Constitución (2008), se establece una conexión entre los derechos sociales y la noción andina de "sumak kawsay" o "Buen Vivir", así como con el modelo de desarrollo oficialmente adoptado. Esta Constitución retoma y refuerza los derechos que ya habían sido reconocidos en la Constitución de 1998, la cual ya incluía la priorización en la atención a las personas con discapacidad desde una perspectiva basada en los derechos humanos.

De acuerdo con el artículo 11 de la Constitución, que tiene un carácter declarativo, se establecen los principios que deben ser seguidos para asegurar el disfrute y ejercicio de los derechos consagrados en la carta magna. En el numeral 2 de este artículo, se define la igualdad de todas las personas y se prohíbe la discriminación en todas sus formas, ya sea por motivos de etnia, lugar de nacimiento, edad, sexo, identidad de género o cultural, estado civil, idioma, religión, ideología, filiación política, historial judicial, situación socioeconómica, estado migratorio, orientación sexual, estado de salud, ser portador del VIH, discapacidad, diferencias físicas u otras distinciones, tanto individuales como colectivas, temporales o permanentes.

Además, esta investigación subraya que los derechos pueden ser ejercidos, promovidos y demandados tanto de manera individual como colectiva ante las autoridades competentes. Estas autoridades tienen la responsabilidad de garantizar su cumplimiento, y el Estado debe implementar medidas afirmativas que fomenten la igualdad real en beneficio de las personas que se encuentren en situaciones de desigualdad.

En el artículo 47 se establece que el Estado tiene la responsabilidad de implementar políticas destinadas a la prevención de las discapacidades. Además, se orienta a la sociedad y las familias a trabajar en pro de la igualdad de oportunidades para las personas con discapacidad y su completa integración en la sociedad.

Por otra parte, el derecho a la Educación en el Ecuador se la reconoce a todas las personas a lo largo de su vida, declarado como deber ineludible e inexcusable del Estado. La Constitución del 2008, garantiza la gratuidad y laicidad de la educación pública hasta el tercer nivel de educación superior. Para alcanzar la plena integración social de las personas con discapacidad en la sociedad, la Constitución garantiza la incorporación y permanencia de la misma en el sistema de educación regular, a más de asegurar el acceso a un servicio educativo especializado, en todos los niveles a

fin de satisfacer las necesidades educativas especiales de la población. La comunidad educativa está compuesta por profesores, estudiantes y representantes legales de estos últimos (familia). Con los resultados del Censo del 2010 en el país existen 136.481 personas en edad escolar que tienen algún tipo de discapacidad. De esta población, el Sistema Educativo Nacional atiende sólo al 7% en educación especializada y el 12% en educación inclusiva. Adicionalmente, cerca del 25% de esta población asiste a otras instituciones, como fundaciones y organizaciones no gubernamentales.

Dentro del entorno de la salud, las normativas legales sostienen que las personas con discapacidad aparecen amparadas por la constitución, tal es el caso del artículo 47, se refiere a los derechos en materia de salud, garantizando a los ciudadanos, la prestación de servicios de salud, atención especializada en las entidades públicas y privadas, la provisión gratuita de medicamentos en las entidades públicas en especial para aquellas personas que requieran tratamiento de por vida. Se establece el derecho a la rehabilitación integral y la asistencia permanente, con las correspondientes ayudas técnicas (Alava & Calero, 2020).

#### **4.1.3. Ley Orgánica de discapacidades.**

El Estado asume la protección de los derechos a las personas con discapacidad visual garantizando, las políticas de prevención, integración social que es responsabilidad de la sociedad y la familia. La Ley Orgánica de Discapacidades (LOD) dada por el Gobierno de Ecuador en el año 2012, y su reglamento, consigna el régimen legal y el sistema nacional de prevención de discapacidades a fin de “asegurar la prevención, detección oportuna, habilitación y rehabilitación de la discapacidad y garantizar la plena vigencia, difusión y ejercicio de los derechos de las personas con discapacidad.”

Desde una perspectiva legal en Ecuador, el Estado respalda el modelo de Rehabilitación con Base Comunitaria como un componente esencial para la inclusión de personas con discapacidad. Este enfoque involucra activamente a la familia y la sociedad en el proceso. En línea con esto, el Artículo 5 de la Ley Orgánica de Discapacidades considera sujetos de derecho no solo a las personas con discapacidad, sino también a los ciudadanos ecuatorianos y extranjeros con discapacidad, así como a quienes tienen deficiencias o condiciones discapacitantes.

También se incluyen a familiares hasta cuarto grado de consanguinidad y segundo de afinidad, cónyuges, parejas en unión de hecho, representantes legales y aquellos responsables del cuidado de una persona con discapacidad. Además, se considera a las personas jurídicas públicas,



semipúblicas y privadas sin fines de lucro, que estén debidamente acreditadas por la autoridad competente y se dediquen a la atención y cuidado de personas con discapacidad. (Valencia & Bernal, 2016).

Los servicios que presta el estado en el campo de la salud están dados por el sector público y el privado. El sector público ofrece la atención médica a toda la población mediante una red interministerial e interinstitucional que atiende a trabajadores y empleados asegurados, como a personas no aseguradas. El privado comprende a entidades con y sin fines de lucro, asimismo de los consultorios médicos particulares.” La atención integral a la salud de las personas con discapacidad, con deficiencia o condición discapacitante es de responsabilidad de la autoridad sanitaria nacional, a través la red pública integral de salud” (LOD, 2012).



## CAPÍTULO 2: METODOLOGÍA PARA EL DESARROLLO DE LA INVESTIGACIÓN Y ESTUDIO DIAGNÓSTICO.

### 2.1. Conceptualización y operacionalización de las variables y categoría.

Según Hernández et al. (2003), una variable es una propiedad que puede variar y cuya variación es susceptible de medirse. En el caso de la investigación realizada los autores asumen dos **variables de trabajo**. Declarándose **Variable Independiente**: La Estrategia didáctica y como **Variable Dependiente**: La inclusión educativa de los estudiantes con discapacidad visual en la clase de Educación Física. Ambas permitieron dar respuesta a los objetivos y preguntas de investigación estableciendo una estrecha relación con las categorías que conformaron el análisis en relación con los antecedentes y actualidad del tema en torno a la discapacidad visual, conceptos, clasificación, formas de escolarización, así como los fundamentos relacionados con la Educación Física y el proceso de inclusión educativa de los estudiantes con discapacidad visual (Oyola, 2021).

### 2.2. Enfoque de la Investigación, alcance y tipo de investigación.

En este orden es importante explicar que, siguiendo a Sampieri (2006), el proceso investigativo desarrollado se sustentó en un **enfoque mixto**, permitiendo articular mediante las técnicas empleadas dentro del proceso investigativo realizado elementos de análisis tanto cualitativos como cuantitativos. El **alcance de la investigación** fue descriptiva, explicativa **de tipo** documental y de campo lo que facilitó describir y explicar el problema objeto de estudio en su contexto natural, analizando los antecedentes y actualidad del mismo e integrando las variables para la realización de los análisis correspondientes y posteriormente desarrollar la propuesta de solución.

- **Descriptiva**: Permitió describir a las particularidades que presenta en cuanto al proceso de inclusión educativa de los estudiantes con discapacidad visual a la clase de Educación Física y como se da este proceso en la Unidad educativa de referencia.
- **Explicativa**. Facilitó explicar los fundamentos teóricos-metodológicos relacionados con el tema objeto de estudio, en este caso la inclusión educativa de los estudiantes con discapacidad visual a la clase de Educación Física
- **De campo**: Analiza el problema objeto de estudio en su entorno natural permitió conocer la realidad existente dentro del contexto investigado, en el caso de nuestra investigación permitió obtener información de interés relacionada con las características de la clase de

Educación Física en la Unidad Educativa, develando la inconsistencia entre la realidad observada y las exigencias planteadas por el currículo de Educación Física.

- **Documental:** Favoreció la búsqueda y obtención de información importante en diferentes bases de información, libros, artículos, revistas y otras fuentes y bases de datos relacionada con la discapacidad visual, la inclusión educativa dentro de la clase de Educación Física y los fundamentos teóricos -metodológicos para la elaboración de la estrategia didáctica.

### 2.3. Métodos empleados.

Dada la naturaleza de la investigación para su desarrollo se emplearon diferentes **métodos**.

Dentro de los **métodos teóricos** utilizados se encuentran el histórico-lógico, el analítico- sintético, inductivo-deductivo y la modelación, los cuales permitieron abordar el problema objeto de estudio desde una perspectiva teórica considerando los aportes más significativos relacionados con el tema.

A continuación, se explica su función dentro del proceso investigativo desarrollado.

**Histórico-Lógico.** Permitió analizar antecedentes del problema de investigación.

**Analítico - Sintético.** Este método facilitó el análisis e interpretación de los resultados, además de estudiar las fuentes bibliográficas y obtener las bases teóricas sobre la inclusión educativa en la clase de Educación Física de los estudiantes con discapacidad visual.

**Inductivo-Deductivo.** Se utilizó para establecer los razonamiento más importantes y significativos contenidos en los estudios precedentes sobre el tema de la inclusión educativa de los estudiantes con discapacidad visual dentro de la clase de Educación física, ayudándonos a obtener nuestras propias conclusiones desde un enfoque general y particular.

**Modelación.** Este método ocupó un lugar muy importante en la investigación, el mismo permitió la modelación de la propuesta, estableciendo las relaciones y nexos entre su estructura y componentes, garantizando su factibilidad y funcionabilidad.

### Métodos empíricos.

Los **métodos empíricos** que se utilizaron fueron la **observación y el análisis documental**, los cuales permitieron caracterizar el problema objeto de estudio, observar su situación real y su

progreso, estableciendo la relación y comparación entre lo observado y los resultados obtenidos otros estudios anteriores.

#### 2.4. Técnicas empleadas

Todo lo anterior estuvo acompañado de las diferentes técnicas para la toma de datos. Dentro de las técnicas empleadas se encuentran: la encuesta, la observación, la entrevista, las cuales fueron aplicadas dentro del proceso investigativo en diferentes momentos a docentes, directivos, padres de familia y estudiantes permitiendo la toma de datos importantes para el diagnóstico del problema y la comprobación de la factibilidad de la propuesta. Como parte de los **métodos matemáticos** se utilizó el cálculo porcentual.

- **Encuesta a docentes. Objetivo.** Evaluar la percepción de los docentes sobre la eficacia de las estrategias pedagógicas utilizadas en el proceso de inclusión educativa.
- **Guía de Observación de la Clase. Objetivo.** Identificar la tendencia de la clase desarrollada según los indicadores de calidad (Tendencia Tradicional, Tendencia Contemporánea, Contemporánea).
- **Encuesta a directivos. Objetivo.** Evaluar la percepción de los directivos sobre el nivel de inclusión y equidad que se realiza en la institución educativa.
- **Entrevista a padres o representantes legales. Objetivo.** Explorar las percepciones y experiencias de los padres de familia sobre la calidad de la educación y el apoyo recibido por parte de la institución educativa para sus hijos.
- **Entrevista a estudiantes con discapacidad visual y convencionales. Objetivo** Conocer las percepciones de los estudiantes sobre el proceso de inclusión dentro de la clase de Educación Física.

#### 2.5. Población y muestra.

La investigación se desarrolló en la Educación Básica de la Unidad Educativa Vicente Anda Aguirre de la ciudad de Milagro, la cual tiene una matrícula total de 2426 estudiantes en diferentes niveles educativos. El foco de este estudio se centra en los estudiantes del décimo año, que consta de 336 alumnos de ambos sexos con edades promedio de entre 14 y 15 años, todos ellos cursando el décimo año de Educación General Básica (EGB), focalizándose aquí la población objeto de estudio. En esta institución educativa, trabajan 88 profesores, de los cuales **5 son docentes de Educación Física que participaron como muestra informante**, lo cual representa el 4.4 % del

total de docentes. Para su selección se tuvieron en cuenta requisitos de inclusión determinados previamente, tales como: ser Licenciados en Educación Física, tener al menos 5 años de experiencia y estar dispuestos a participar en el proceso de investigación.

Para llevar a cabo la investigación, se seleccionaron **6 estudiantes con discapacidad visual** como **muestra unidad de análisis directo**. Estos estudiantes fueron elegidos intencionalmente siguiendo los siguientes **criterios de inclusión**:

- Presentar discapacidad visual en un rango de grado que oscila entre el 30.5% y el 60-75%. Entre estos estudiantes, se encuentran 3 con diagnóstico de astigmatismo y otros 3 con miopía y astigmatismo.
- Estar actualmente cursando el Décimo año de Educación General Básica (EGB).
- Tener edades comprendidas entre los 14 y 15 años, de acuerdo con el ciclo de estudio correspondiente.
- Estar en condiciones adecuadas para participar en las clases de Educación Física.

## **2.6. Estrategia metodológica investigativa o proceder metodológico general seguido en el proceso de investigación de acuerdo con el alcance e intereses de la investigación.**

A continuación, se expone brevemente la estrategia metodológica seguida para el desarrollo de la investigación, la cual se estableció según los objetivos e intereses de los investigadores. La misma tuvo una duración de 6 meses y estuvo enmarcada en **4 etapas** fundamentales:

- **Etapas No 1. Etapa del estudio teórico**, en esta etapa se realizó el análisis de los antecedentes teóricos -metodológicos del tema, con especial interés en el estudio de los fundamentos teóricos relacionados con la discapacidad visual, su conceptualización, clasificación y el proceso de inclusión educativa de los estudiantes con discapacidad visual a la clase de Educación Física.
- **Etapas No 2. Diagnóstico inicial del problema objeto de estudio.**
- **Etapas No 3. Modelación de la propuesta.**
- **Etapas No 4. Del diagnóstico final (aplicación parcial) o validación de la efectividad de la propuesta.**

En cada una de las etapas se fue dando cumplimiento al objetivo planteado para la etapa, los cuales se definen en el estudio teórico del tema, el proceso de diagnóstico y confirmación del problema

objeto de estudio, en la modelación y ejecución y finalmente en la realización del diagnóstico final o de validación de la propuesta.

En el caso particular de esta investigación en la **Etapa 1** se pudieron determinar mediante los métodos teóricos (histórico-lógico, analítico -sintético, inductivo-deductivo), los referentes teóricos más importantes relacionados con el tema en cuestión, con especial interés en el estudio de los fundamentos teóricos conexos con la discapacidad visual, su conceptualización, clasificación y el proceso de inclusión educativa de los estudiantes con discapacidad visual a la clase de Educación Física.

En la **etapa No 2, o de diagnóstico inicial**, se aplicaron diferentes técnicas entre las cuales se encuentran:

- **Encuesta a docentes. Objetivo.** Evaluar la percepción de los docentes sobre la eficacia de las estrategias pedagógicas utilizadas en el proceso de inclusión educativa.
- **Guía de Observación de la Clase. Objetivo.** Identificar la tendencia de la clase desarrollada según los indicadores de calidad (Tendencia Tradicional, Tendencia Contemporánea, Contemporánea).
- **Encuesta a directivos. Objetivo.** Evaluar la percepción de los directivos sobre el nivel de inclusión y equidad que se realiza en la institución educativa.
- **Entrevista a padres o representantes legales. Objetivo.** Explorar las percepciones y experiencias de los padres de familia sobre la calidad de la educación y el apoyo recibido por parte de la institución educativa para sus hijos.
- **Encuesta a estudiantes con discapacidad visual y convencionales. Objetivo.** Constatar la percepción de los estudiantes con discapacidad visual y convencionales sobre el proceso de inclusión dentro de la clase.

Una vez realizado el proceso de diagnóstico inicial se procedió a analizar los resultados obtenidos lo cual permitió caracterizar, describir y explicar el problema investigado, articulándose esto con el objetivo específico 2.

Derivado de lo anterior se pasó a la **tercera etapa** la cual se centró en modelación de la propuesta de solución al problema; en nuestro caso, de la estrategia didáctica para la inclusión educativa de los estudiantes con discapacidad visual a la clase de Educación Física. Aquí mediante el análisis

de los resultados del diagnóstico y la aplicación de los métodos teóricos, con énfasis en el método de modelación se determinaron sus objetivos, fundamentos teóricos, estructura, componentes y se modelaron las diferentes situaciones de enseñanza-aprendizaje, determinándose el bloque curricular No 1 del currículo de Educación Física, denominado Actividades lúdicas: el juego y el jugar como el bloque base para la modelación de las situaciones de enseñanza-aprendizaje. En esta etapa se determinaron también los niveles de ayuda a establecer en cada caso, las adaptaciones a realizar en los diferentes contenidos, materiales, recursos, metodologías y formas de evaluación. Todo lo descrito se corresponde con el objetivo específico No 3 de la investigación.

**En las Etapa 4.** En esta etapa con el objetivo de validar la pertinencia, actualidad y utilidad de la propuesta fue preciso apoyarnos en tres instrumentos, los cuales se aplicaron en tres momentos. En un primer momento y previo a la ejecución parcial se realizó una valoración inicial de la propuesta mediante un **taller de socialización**, para esto se elaboró un instrumento de validación compuesto por 6 indicadores, el cual fue aplicado a un total de 5 personas, dentro de estos docentes, directivos participantes. Determinados los aspectos positivos de la propuesta y considerados los argumentos dados por los participantes se procedió a pasar al segundo momento de la validación, el cual consistió en la **aplicación parcial en 3 clases**, de la propuesta mediante una **experiencia pedagógica**. Finalmente se procedió a la valoración final de la propuesta con la aplicación de una entrevista realizada a los estudiantes **con discapacidad visual y convencionales**, cuyo objetivo fue conocer la percepción de los estudiantes sobre el proceso de inclusión dentro de la clase de Educación Física.

## 2.7. Presentación de los resultados del estudio diagnóstico.

### 2.7.1 Encuesta a Docentes.

**Pregunta 1.** ¿Cuántos años de experiencia tiene Ud. cómo docente?

Dentro del área de Educación Física de la Unidad Educativa se encuentran 3 docentes encuestados de los cuales 2 tienen su experiencia docente comprendida entre 11 a 15 años que equivale a un 66,67% y 1 docente comprendida entre 16 a 20 años que equivale a un 33,33% en conclusión se puede indicar que el área de Educación Física de la institución Educativa todos sus integrantes tienen experiencia docente

**Pregunta 2.** ¿Puede mencionar en qué área del conocimiento se desempeña?

En esta interrogante los 3 docentes encuestados del área de Educación Física de la institución educativa, debemos mencionar que todos son profesionales de Educación Física especializados, conocedores de la práctica deportiva.

**Pregunta 3.** ¿Tiene experiencia como docente con estudiantes con discapacidad visual?

**Tabla 1.** *Experiencia docente con estudiantes de discapacidad visual.*

Respuesta	Cantidad	Porcentaje
a) Si	1	33,33
b) No	2	66,67
<b>Total</b>	<b>3</b>	<b>100</b>

**Fuente:** Criterio de los docentes sobre la Inclusión de la Educación Física

**Elaborado por:** Rocha y Calderón (2023)



**Figura 1.** Experiencia Docente con Estudiantes de Discapacidad Visual

**Fuente:** Criterio de los docentes sobre las actividades de la Educación Física

**Elaborado por:** Rocha y Calderón (2023)

**Explicación cualitativa:** Del total de los 3 docentes encuestados 2 respondieron que, no tienen experiencia con estudiantes con discapacidad visual, lo cual representa el 66,67% de la muestra de estudio, Sin embargo, un docente indicó que si tiene experiencia lo que representa un 33,33%. Todo esto nos permite reflexionar que hay la necesidad de realizar actualizaciones docentes y preparación para fortalecer las estrategias para poder trabajar con estudiantes con discapacidad visual y de esta manera facilitar el proceso de inclusión.

### 2.7.2 Guía de Observación:

El objetivo de la guía de observación es identificar la tendencia de la clase desarrollada según los indicadores de calidad (Tendencia Tradicional, Tendencia Contemporánea, Contemporánea). En la cual se aplicó a 3 docentes del área y contó con veintiuno (21) criterios a observar en una escala de calificación del 1 al 5 cuyos resultados fueron:

## Interpretación de los resultados.

Según la guía de observación tomada a los docentes del área de Educación Física de la institución educativa (Ver Anexo 5), se puede mencionar que la clase la podemos identificar como una clase de tendencia contemporánea, donde se muestra que existe una buena relación entre el docente y estudiante, además las actividades se muestran interesantes y motivadoras para los estudiantes y así puedan lograr un buen estilo de vida.

### 2.7.3 Encuesta a Directivos.

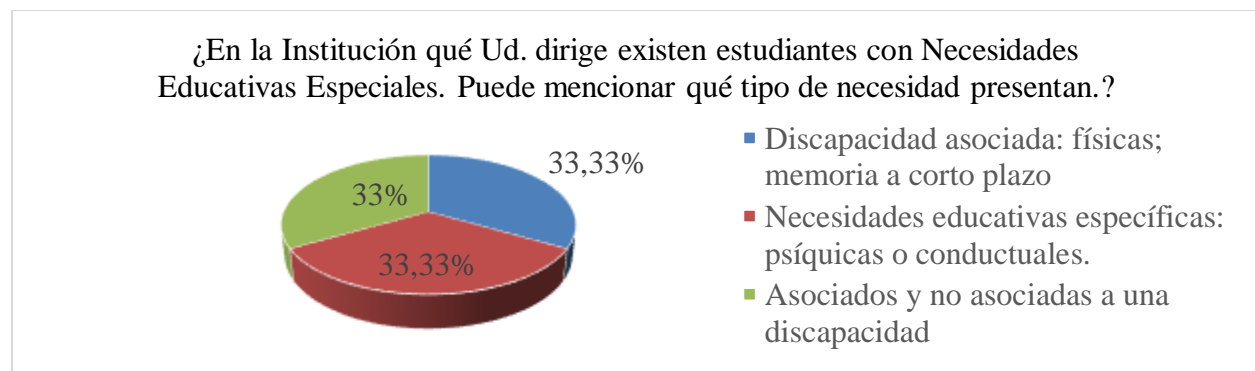
**Pregunta 1.** En la Institución que Ud. dirige existen estudiantes con Necesidades Educativas Especiales. Puede mencionar qué tipo de necesidad presentan.

**Tabla 2.** *Tipos de Necesidades Educativas Especiales en la Institución.*

Respuesta	Cantidad	Porcentaje
a) Discapacidad asociada: físicas; memoria a corto plazo	1	33,33
b) Necesidades educativas específicas: psíquicas o conductuales.	1	33,33
c) Asociados y no asociadas a una discapacidad	1	33,33
Total	3	100

**Fuente:** Tipo de necesidades educativas especiales en la institución

**Elaborado por:** Rocha y Calderón (2023)



**Figura 2.** Tipos de Necesidades Educativas Especiales en la Institución

Fuente: Criterio de las autoridades sobre las actividades de la Educación Física

Elaborado por: Rocha y Calderón (2023)

**Explicación cualitativa:** Del total de tres directivos de la institución encuestados, las afirmaciones expuestas tuvieron una representación de un 33,33% de la muestra de estudio, donde cada una de

las autoridades enumera las necesidades. Lo que quiere decir que dentro de la Unidad Educativa existen varios estudiantes con necesidades educativas especiales relacionadas con discapacidad asociadas o no a una discapacidad entre ellas encontramos: físicas, memoria a corto plazo, necesidades educativas específicas; psíquicas o conductuales y asociados y no asociadas a una discapacidad donde a cada una de los estudiantes se realiza sus respectivas adaptaciones curriculares.

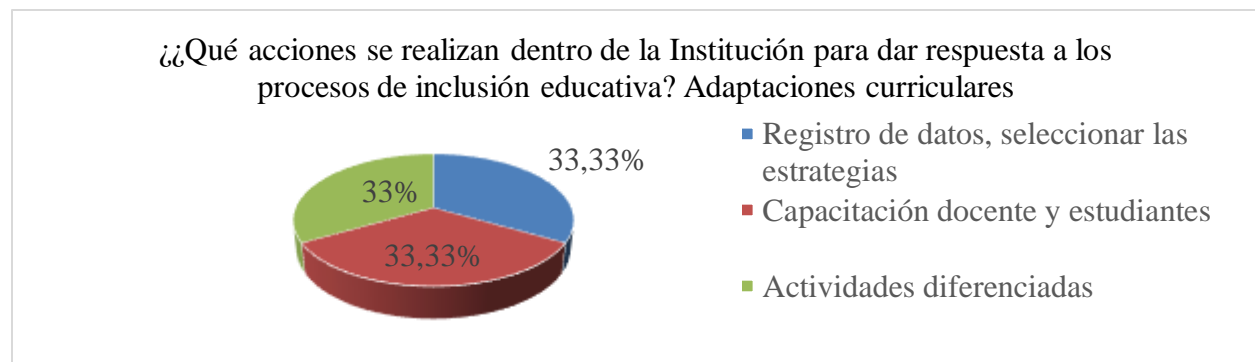
**Pregunta 2.** ¿Qué acciones se realizan dentro de la Institución para dar respuesta a los procesos de inclusión educativa? Adaptaciones curriculares

**Tabla 3.** Acciones de Inclusión Educativa en la Institución.

Respuesta	Cantidad	Porcentaje
a) Registro de datos, seleccionar las estrategias	1	33,33
b) Capacitación docente y estudiantes	1	33,33
c) Actividades diferenciadas	1	33,33
Total	3	100

**Fuente:** Criterio de las autoridades sobre la Inclusión de la Educación Física

**Elaborado por:** Rocha y Calderón (2023)



**Figura 3.** Acciones de Inclusión Educativa en la Institución

**Fuente:** Criterio de las autoridades sobre las actividades de la Educación Física

**Elaborado por:** Rocha y Calderón (2023)

**Explicación cualitativa:** En la interrogante dirigida a las autoridades donde se menciona: ¿Qué acciones se realizan dentro de la Institución para dar respuesta a los procesos de inclusión educativa?, se evidencia que los encuestados han realizado una elección a cada una de las

respuestas planteadas, obteniendo un porcentaje de 33.33% de la muestra de estudio, las respuestas podemos observarla para una mejor interpretación en la figura que se detalla en este análisis.

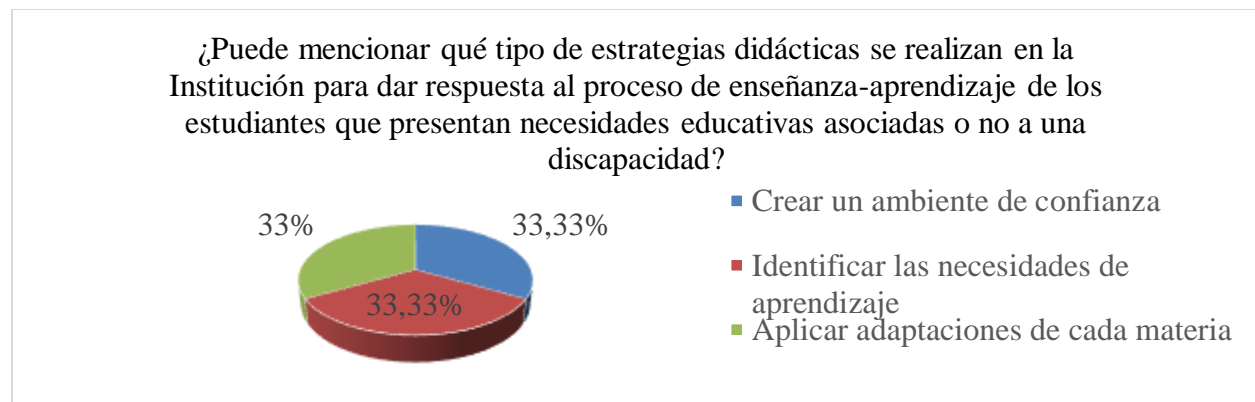
**Pregunta 3.** ¿Puede mencionar qué tipo de estrategias didácticas se realizan en la Institución para dar respuesta al proceso de enseñanza-aprendizaje de los estudiantes que presentan necesidades educativas asociadas o no a una discapacidad?

**Tabla 4.** Estrategias Didácticas Implementadas para Estudiantes en la Institución.

Respuesta	Cantidad	Porcentaje
a) Crear un ambiente de confianza	1	33,33
b) Identificar las necesidades de aprendizaje	1	33,33
c) Aplicar adaptaciones de cada materia	1	33,33
Total	3	100

**Fuente:** Criterio de las autoridades sobre la Inclusión de la Educación Física

**Elaborado por:** Rocha y Calderón (2023)



**Figura 4.** Estrategias Didácticas Implementadas para Estudiantes en la Institución

**Fuente:** Criterio de las autoridades sobre las actividades de la Educación Física

**Elaborado por:** Rocha y Calderón (2023)

**Explicación cualitativa:** Enfocándonos a las estrategias didácticas que se realizan en la Institución Educativa debemos indicar que no en todas las asignaturas se hace una buena adaptación curricular por parte de los docentes, la falta de conocimiento y dominio de estas estrategias son el problema palpable de una buena inclusión, dando como resultado que cada uno representa un 33.33% respectivamente.

**Análisis de los resultados de la técnica aplicada.**

Con respecto a la aplicación de la encuesta a los directivos de la institución, incluyendo las preguntas del anexo (Ver Anexo 4), se puede sintetizar lo siguiente:

- Que dentro de la institución si existen estudiantes con necesidades educativas asociadas o no a una discapacidad, donde se lleva una matriz de datos especificando la discapacidad claramente y el grado de dificultad que posee el estudiante y así poder brindar las adaptaciones curriculares necesarias y seguir con el proceso de una mejor manera.
- Se brinda un ambiente de confianza con los estudiantes con discapacidad visual.
- Los docentes de Educación Física brindan indicaciones e instrucciones verbales de manera clara para los estudiantes con discapacidad visual en la clase.
- La retroalimentación y la reflexión que brindan los docentes de la asignatura en la participación y progreso en las actividades de Educación Física con calidad y calidez, pero se debe mejorar aún más el proceso inclusivo de una manera científica.
- Se pide aplicar una verdadera inclusión, donde se motive al estudiante con discapacidad visual a cumplir y conquistar metas.

#### 2.7.4 Entrevista a padres de familia.

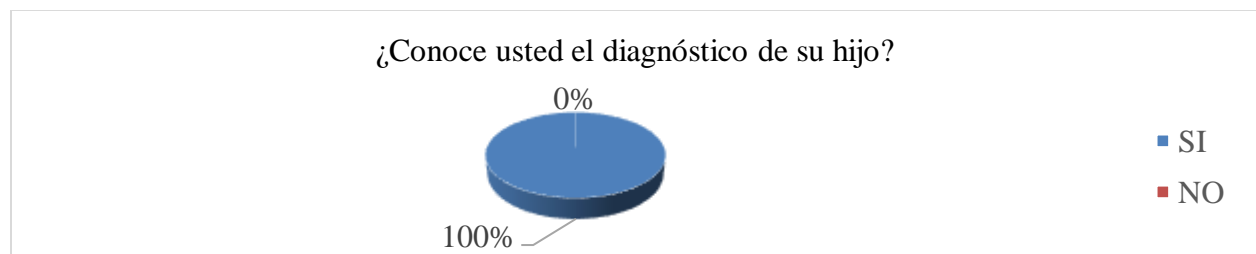
**Pregunta 1:** ¿Conoce usted el diagnóstico de su hijo?

**Tabla 5.** Conocimiento del Diagnóstico del Hijo/a.

Respuesta	Cantidad	Porcentaje
a) Si	6	100,00
b) No	0	0,00
<b>Total</b>	<b>6</b>	<b>100</b>

**Fuente:** Criterio de los padres sobre las actividades de la Educación Física

**Elaborado por:** Rocha y Calderón (2023)



**Figura 5.** Conocimiento del Diagnóstico del Hijo/a.

**Fuente:** Criterio de los padres sobre las actividades de la Educación Física

**Elaborado por:** Rocha y Calderón (2023)

**Explicación cualitativa:** En esta primera pregunta dirigida a los padres de Familia de los estudiantes con discapacidad visual se evidencia que todos los 6 representantes conocen el diagnóstico actual de sus hijos, dando como resultado un porcentaje del 100%. Como conclusión podemos indicar que es fundamental que los representantes conozcan el diagnóstico actual de cada uno de ellos, esto permite obtener una buena comunicación entre todos los actores del proceso educativo.

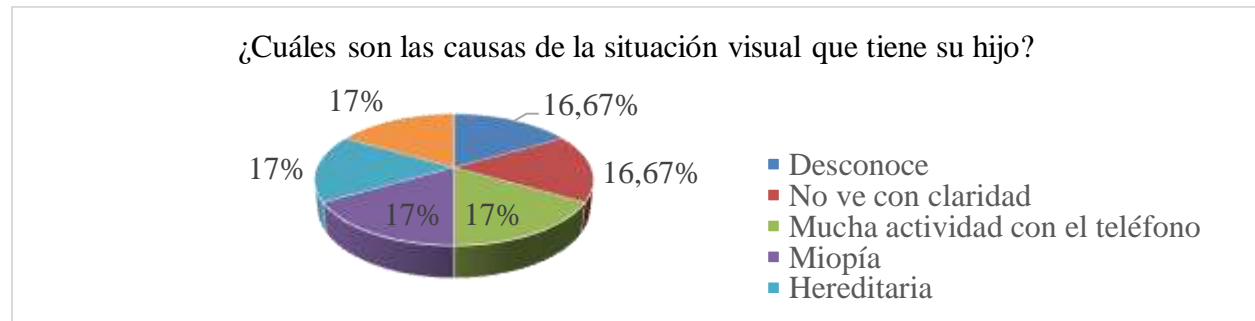
**Pregunta 2: ¿Cuáles son las causas de la situación visual que tiene su hijo?**

**Tabla 6.** Origen de la Condición Visual de su Hijo/a.

Respuesta	Cantidad	Porcentaje
a) Desconoce	1	16,67
b) No ve con claridad	1	16,67
c) Mucha actividad con el teléfono	1	16,67
d) Miopía	1	16,67
e) Hereditaria	1	16,67
f) Tiene problemas	1	16,67
Total	6	100,00

**Fuente:** Criterio de los padres sobre las actividades de la Educación Física

**Elaborado por:** Rocha y Calderón (2023)



**Figura 6.** Origen de la Condición Visual de su Hijo/a

**Fuente:** Criterio de los padres sobre las actividades de la Educación Física

**Elaborado por:** Rocha y Calderón (2023)

**Explicación cualitativa:** En el siguiente gráfico podemos indicar que de los 6 padres de familia encuestados se evidencia que dentro de las causas de la situación visual de sus hijos existen las respuestas siguientes: Desconoce, no ve con claridad, mucha actividad con el teléfono, miopía,

hereditaria y tiene problemas, con una cantidad de 1 voto para cada uno de los ítems respectivamente. Dando un porcentaje de 16.67% en cada una de las alternativas.

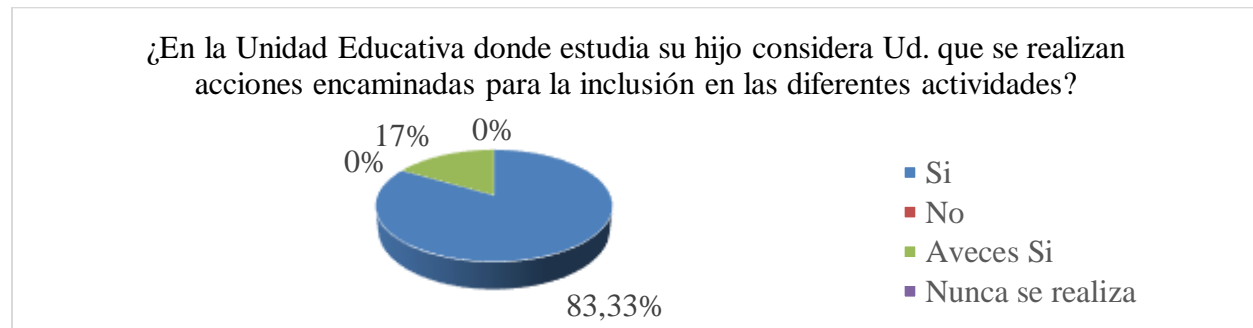
**Pregunta 3:** ¿En la Unidad Educativa donde estudia su hijo considera Ud. que se realizan acciones encaminadas para la inclusión en las diferentes actividades?

**Tabla 7.** *Inclusión en Actividades Escolares: Opinión de los Padres*

Respuesta	Cantidad	Porcentaje
a) Si	5	83,33
b) No	0	0,00
c) A veces si	1	16,67
d) Nunca se realiza	0	0
	6	100,00

**Fuente:** Criterio de los padres sobre las actividades de la Educación Física

**Elaborado por:** Rocha y Calderón (2023)



**Figura 7.** *Inclusión en Actividades Escolares: Opinión de los Padres*

**Fuente:** Criterio de los padres sobre las actividades de la Educación Física

**Elaborado por:** Rocha y Calderón (2023)

**Explicación cualitativa:** De 6 padres encuestados en la pregunta número tres, cinco padres consideran que la Unidad Educativa realiza acciones encaminadas para la inclusión con un porcentaje de 83.33%, mientras que la respuesta “a veces si” tiene solo un voto, teniendo un porcentaje de 16.67%. Por lo que hay que definir estrategias claras y entendibles dentro de la Unidad Educativa para poder concretar proyectos que vinculen a todo tipo de personas.

#### **Análisis de los resultados de la técnica aplicada.**

Procedente a la aplicación de la encuesta a los padres de familia de los estudiantes con discapacidad visual, incluyendo las preguntas del anexo (Ver Anexo 2), se puede resumir:

- Los representantes si conocen el diagnóstico de cada uno de sus hijos dentro de los aspectos hereditarios y por causas de enfermedad visual.
- Se siente un ambiente inclusivo y de empatía dentro de las actividades de la Educación Física, pero quieren manifestar que si se debe seguir un buen proceso de inclusión se observa que a los docentes les falta el conocimiento científico en relación a esta temática dentro de la unidad educativa.
- Falta de materiales apropiados para el trabajo en las clases de Educación Física con los estudiantes de discapacidad visual, esta particularidad enfocada a las autoridades de educación que tomen mucha importancia a estos estudiantes dentro del proceso.
- Se debe mejorar el proceso de evaluación del desarrollo de las capacidades y habilidades físicas en los estudiantes con discapacidad visual, respetando cada una de sus individualidades.

### 2.7.5. Encuesta a estudiantes.

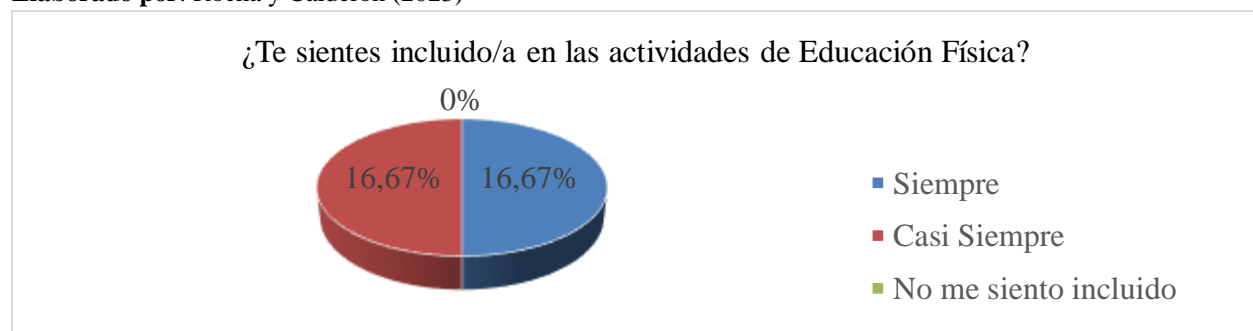
**Pregunta 1:** ¿Te sientes incluido/a en las actividades de Educación Física?

**Tabla 8.** *Inclusión en la Educación Física.*

Respuesta	Cantidad	Porcentaje
a) Siempre	1	16,67
b) Casi siempre	1	16,67
c) No me siento incluido	4	66.66
Total	6	100

**Fuente:** Criterio de los estudiantes sobre la Inclusión de la Educación Física

**Elaborado por:** Rocha y Calderón (2023)



**Figura 8.** Criterio de los estudiantes sobre la Inclusión de la Educación Física

Fuente: Criterio de los estudiantes sobre las actividades de la Educación Física

Elaborado por: Rocha y Calderón (2023)

**Explicación cualitativa:** En conclusión, se puede observar en los estudiantes encuestados de un total de 6, 4 responden que no se sienten incluidos a las actividades de Educación Física, que representa un 66,66% de igual manera tenemos 1 estudiante que contesta que siempre es incluido que representa un 16,67% de idéntica manera hay 1 estudiante que indica que casi siempre se siente incluido a las actividades de Educación Física representado en un 16,67%. En consecuencia, con los resultados obtenidos debemos mejorar en el proceso de inclusión incentivando a los estudiantes con diversas actividades en las clases de Educación Física.

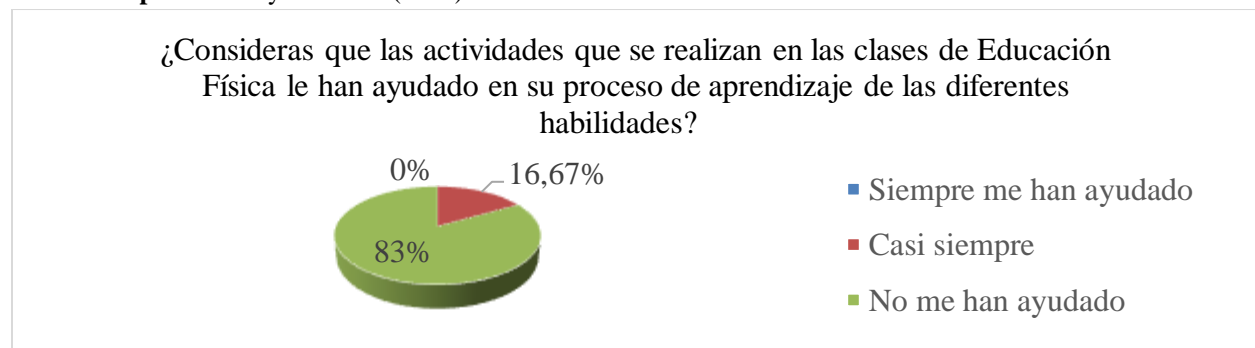
**Pregunta 2:** ¿Consideras que las actividades que se realizan en las clases de Educación Física le han ayudado en su proceso de aprendizaje de las diferentes habilidades?

**Tabla 9.** Actividades para el proceso de aprendizajes

Respuesta	Cantidad	Porcentaje
a) Siempre me han ayudado	0	0
b) Casi siempre	1	16,67
c) No me han ayudado	5	83.33
Total	6	100

**Fuente:** Criterio de los estudiantes sobre las actividades de la Educación Física

**Elaborado por:** Rocha y Calderón (2023)



**Figura 9.** Actividades para el proceso de aprendizaje

**Fuente:** Criterio de los estudiantes sobre las actividades de la Educación Física

**Elaborado por:** Rocha y Calderón (2023)

**Explicación cualitativa:** Del total de los 6 estudiantes encuestados 5 respondieron que no le han ayudado las actividades realizadas en las clases de Educación Física al desarrollo del proceso de aprendizaje de las habilidades, lo cual representa el 83,33% de la muestra de estudio. Sin embargo, un estudiante indico que estas actividades casi siempre le han ayudado en el desarrollo de los aprendizajes de las habilidades, lo que representa 16,67%. Todo esto nos permite reflexionar en la necesidad de ejecutar nuevas estrategias dentro de la clase de Educación Física para poder

fortalecer el desarrollo de las habilidades y aprendizaje de los estudiantes que discapacidad visual y de esta manera facilitar un buen proceso de inclusión.

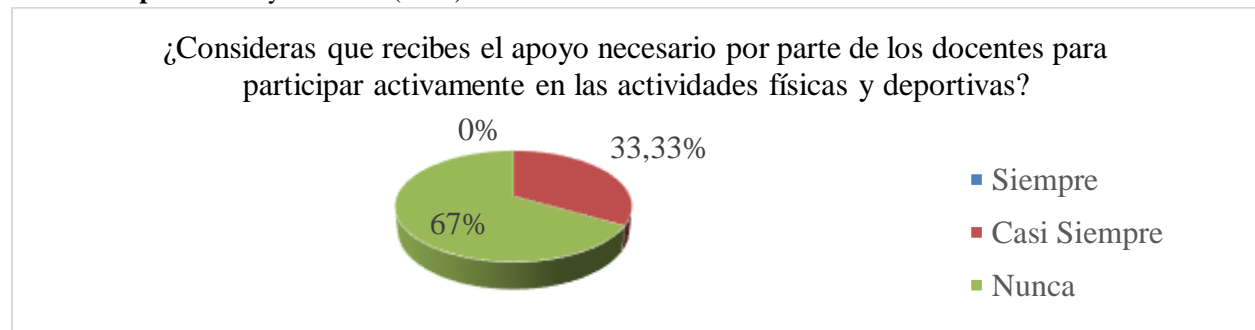
**Pregunta 3.-** ¿Consideras que recibes el apoyo necesario por parte de los docentes para participar activamente en las actividades físicas y deportivas?

**Tabla 10.** Apoyo Docente en Actividades Físicas y Deportivas

Respuesta	Cantidad	Porcentaje
a) Siempre	0	0
b) Casi siempre	2	33,33
c) Nunca	4	66,67
	6	100

**Fuente:** Criterio de los estudiantes sobre las actividades de la Educación Física

**Elaborado por:** Rocha y Calderón (2023)



**Figura 10.** Apoyos docentes en Actividades Físicas y Deportivas

**Fuente:** Criterio de los estudiantes sobre las actividades de la Educación Física

**Elaborado por:** Rocha y Calderón (2023)

**Explicación cualitativa:** Haciendo la observación a esta interrogante se puede evidenciar que, de los 6 estudiantes encuestados de la institución, 4 de ellos dieron como respuesta que “nunca” reciben el apoyo del docente para participar en las actividades físicas y deportivas representando un 66.67%. Además 2 estudiantes dieron como respuesta “casi siempre” que representa un 33.33%, y un estudiante indica que la opción siempre, obteniendo el (0%). Por lo que la mayoría considera que no se recibe el apoyo necesario por parte de los docentes de Educación Física para participar en las actividades dentro de la clase de Educación Física.

**Análisis de los resultados de la técnica aplicada.**

Derivado de la aplicación de la encuesta a los estudiantes, incluyendo las preguntas del anexo (Ver Anexo 1), se puede resumir lo siguiente:

- Que los estudiantes con discapacidad visual no se sienten apoyados por sus compañeros de una manera íntegra a las diversas actividades de la Educación Física donde esas mismas actividades les permita desarrollar sus capacidades y habilidades físicas planteadas por el docente.
- No existe empatía por parte del docente de Educación Física y de sus compañeros de aula hacia las actividades en la clase, se debe seguir incentivando a la comunidad educativa que los estudiantes con discapacidad visual deben ser incluidos en todo momento con nuevas y novedosas actividades planificadas y facilitar así un buen proceso inclusivo.
- Debemos indicar que les gusta mucho las actividades variadas en especial las que estén involucradas con música.

#### 2.7.6. Discusión de resultados

Dentro de los análisis de los diferentes instrumentos aplicados podemos mencionar lo siguiente:

- Internamente los docentes del área de Educación Física de la U.E. Vicente Anda Aguirre de la ciudad de Milagro si poseen la experiencia como docentes de Educación Física, sin embargo, a pesar de tener experiencia como docentes de Educación Física, no tienen suficiente experiencia en el trabajo con estudiantes con discapacidad visual, lo cual limita el proceder didáctico- metodológico dentro de la clase. Señalan que sí les gustaría prepararse científicamente sobre la Educación Física inclusiva con especialistas que dominen el tema inclusivo.
- En la institución educativa no siempre se realizan adaptaciones curriculares, se requiere de sistemas de capacitaciones que le permitan a los docentes conocer cómo estructurar estas adaptaciones de una manera científica, dosificada y específica para con los estudiantes con discapacidad visual y con esto mejorar el proceso de enseñanza-aprendizaje de manera inclusiva.
- En la convivencia de los estudiantes dentro de la institución educativa existe poca empatía por parte de los docentes de Educación Física y de los compañeros en la realización de las actividades en clase.

- Es indudable la falta de materiales apropiados para el trabajo de la clase de Educación Física para con los estudiantes con discapacidad visual, donde las autoridades educativas deben tomar importancia del proceso educativo de estos estudiantes que necesitan desarrollar sus diferentes capacidades y habilidades físicas.
- Es importante mejorar el proceso de evaluación para con los estudiantes con discapacidad visual, así podemos mejorar en un proceso educativo de calidad.
- Que los estudiantes con discapacidad visual al inicio de la investigación no se sienten apoyados por sus compañeros en las diversas actividades de la clase de Educación Física que son planteadas por el docente.

En conclusión, podemos indicar que es necesario implementar un buen diseño de estrategia didáctica que contribuya a perfeccionar el proceso de enseñanza aprendizaje y la inclusión de estudiantes con discapacidad visual a la clase de Educación Física donde se comparte el criterio de Duque & Ospinal (2019), donde manifiestan que “la educación en aspecto inclusivo es un problema social, donde los docentes pueden aportar en el desarrollo de nuevos procesos de formación donde permita brindar un nuevo estilo de vida en igualdad de condiciones”(Pág. 4).

Los docentes, al adoptar esta propuesta, se convierten en agentes de cambio que pueden modelar y fomentar un nuevo paradigma en la Educación Física, brindando a los estudiantes con discapacidad visual un acceso equitativo a un estilo de vida activo y saludable en condiciones de igualdad. Este enfoque no solo es interesante desde el punto de vista pedagógico, sino que también tiene el potencial de generar un impacto significativo en la sociedad al promover la inclusión y la diversidad en el ámbito educativo y por supuesto el mejoramiento del proceso de enseñanza-aprendizaje.

Todo lo anterior confirma la necesidad de elaborar una propuesta que desde el punto de vista didáctico contribuya al mejoramiento del proceso de enseñanza-aprendizaje e inclusión de los estudiantes con discapacidad visual dentro de la clase de Educación Física.

### **CAPÍTULO 3: PRESENTACIÓN Y VALIDACIÓN DE LA PROPUESTA.**

#### **3.1. Título de la Propuesta.**

Estrategia Didáctica para la Inclusión de Estudiantes con Discapacidad Visual a la Clase de Educación Física.

#### **3.2. Objetivos.**

##### **3.2.1. Objetivo general de la propuesta.**

Promover el proceso de inclusión de los estudiantes con discapacidad visual a la clase de Educación Física.

##### **3.2.2. Objetivos específicos de la propuesta.**

- Capacitar a los docentes y a la comunidad educativa en la implementación de estrategia didáctica para la inclusión a la clase de Educación Física.
- Diseñar actividades didácticas accesibles y apropiadas para las necesidades individuales de los estudiantes con discapacidad visual a la clase de Educación Física.
- Proponer recomendaciones para la mejora continua de la inclusión de estudiantes con discapacidad visual en las clases de Educación Física.
- Evaluar la efectividad de la estrategia didáctica aplicada en términos de participación, aprendizaje y satisfacción de los estudiantes con discapacidad visual.

#### **4. Introducción.**

La educación inclusiva es un principio fundamental en la actualidad. Sin embargo, muchos estudiantes con discapacidad visual aún enfrentan barreras en su participación activa e inclusión en las clases de Educación Física; precisamente por las limitaciones existentes en cuanto a metodologías apropiadas para el desarrollo y adaptabilidad de los sistemas de contenidos y formas de evaluación, docentes con limitaciones para atender el proceso de inclusión en la clase de Educación Física, carencia de materiales y recursos didácticos apropiados y todo se conjuga con la ausencia de estrategias didácticas que favorezcan los procesos de inclusión y atención dentro de la clase.

En correspondencia con lo señalado se requiere desarrollar una propuesta basada en una estrategia didáctica que contribuya a promover el proceso de inclusión de los estudiantes con discapacidad

visual a la clase de Educación Física. De ahí que para su desarrollo se parte de considerar la existencia de un problema real y objetivo el cual demanda de ser solucionado.

Esta propuesta tiene como objetivo abordar este desafío mediante el desarrollo y aplicación de una estrategia didáctica innovadora que fomente la inclusión y permitan a estos estudiantes experimentar plenamente las actividades físicas y deportivas. A través de un acercamiento multidimensional, se pretende no solo superar las limitaciones físicas, sino también promover el desarrollo social y emocional de estos estudiantes.

La participación activa y significativa de estos estudiantes en las actividades físicas y deportivas no solo es esencial para su desarrollo integral, sino que también contribuye a la construcción de una sociedad inclusiva y consciente de las capacidades diversas de sus miembros.

La inclusión de estudiantes con discapacidad visual en las clases de Educación Física es de vital importancia en el proceso educativo. Esta práctica no solo promueve un ambiente de igualdad y respeto, sino que también enriquece la experiencia educativa para todos los estudiantes. La participación activa de esos estudiantes con discapacidad visual en las actividades físicas no solo les brinda la oportunidad de mejorar su salud y bienestar, sino que también fomenta la comprensión y la empatía entre sus compañeros. Además, esta inclusión desafiaba los estereotipos y prejuicios, promoviendo una sociedad más inclusiva en general. Cuando todos los estudiantes, independientemente de sus capacidades, tienen la oportunidad de participar plenamente en la Educación Física, se crea un ambiente enriquecedor donde cada uno puede aprender a trabajar juntos, superar desafíos y apreciar la diversidad. Esto no solo beneficia a los estudiantes con discapacidad visual, sino que también enriquece las vidas de sus compañeros y la comunidad escolar en su conjunto.

#### **4.1. Justificación**

La presente propuesta permite la aplicación de una estrategia innovadora que fomentan el mejoramiento del proceso de enseñanza-aprendizaje e inclusión de los estudiantes con discapacidad visual dentro de la clase de Educación Física y a las diferentes actividades físicas y deportivas considerando la posibilidad de superar las limitaciones visuales a las cuáles se enfrentan diariamente. Importante porque no sólo los estudiantes adquieren la capacidad de poder participar de la asignatura y adquirir las competencias que promueve la educación física, sino que también contribuyen a que los docentes de Educación Física mejoren sus competencias profesionales y

puedan enfocar de mejor forma las estrategias didácticas para incluir a los estudiantes con discapacidad visual en estas actividades enriquecedoras y obtener una mejor experiencia a la inclusión dentro de la comunidad educativa.

La importancia práctica que tiene la propuesta se debe a que promueve una participación plena de todos los estudiantes en la clase de Educación Física, apreciando y considerando la diversidad tanto en los escolares como en toda la comunidad educativa, logrando que se adquiriera una experiencia inclusiva donde el docente pueda utilizar enfoques didácticos innovadores. Esta propuesta también se justifica debido a la capacidad que tiene de poder eliminar las barreras y limitaciones convirtiéndolas en potencialidades para desarrollar nuevas habilidades en los estudiantes que tienen una discapacidad o deficiencia visual.

#### **4.2. Fundamentación.**

Se comparte las ideas de (Carrillo & Moscoso, 2022), al señalar que la inclusión educativa y atención a la diversidad en Ecuador presupone considerar aspectos tales como raza, género, culturas, conocimientos, etnias, religión; ello implica la no fragmentación de ninguno de los aspectos indicados y si el mantenimiento de la unidad de cada uno de estos, lo cual significa a nuestro juicio ver la inclusión desde una perspectiva mucho más amplia, lo cual implica atender la diversidad de estudiantes sin exclusión de ninguno independientemente a sus condiciones y características.

En los últimos años se devela a nivel internacional un abordaje superior pero aún insuficiente en el contexto ecuatoriano referente a los temas relacionados con la inclusión de los estudiantes con discapacidad visual en la Educación Física, lo cual justifica la necesidad de investigar en esta línea para lograr mejorar el proceso de enseñanza-aprendizaje e inclusión de los estudiantes con discapacidad visual dentro de la clase de Educación Física.

A continuación, se relacionan algunas de las propuestas realizadas por autores especializados en el tema y que constituyen punto de apoyo en nuestra investigación:

1.- "El uso del audio descripción en las clases de Educación Física": Quintero et al (2018), esta estrategia consiste en la utilización del audio descripción para explicar los ejercicios, juegos y actividades físicas a los estudiantes con discapacidad visual. Los autores sugieren la grabación previa de las explicaciones y la utilización de dispositivos de reproducción de audio en las clases.

- 2.- "La Educación Física Adaptada en la inclusión de estudiantes con discapacidad visual": Letelier et al. (2020), esta estrategia consiste en la adaptación de los ejercicios, juegos y actividades físicas para que sean accesibles e inclusivos para los estudiantes con discapacidad visual. Los autores sugieren la utilización de pelotas sonoras, la creación de señales sonoras para indicar la dirección y la ubicación de los objetos, y la utilización de materiales táctiles para marcar las zonas de juego.
- 3.- "Trabajo cooperativo": Páez et al. (2018), esta estrategia consiste en fomentar el trabajo en equipo y la cooperación entre los estudiantes con y sin discapacidad visual. Los autores sugieren la utilización de actividades en las que los estudiantes tengan que colaborar para alcanzar un objetivo común, como el trabajo con pelotas gigantes o la creación de circuitos de obstáculos.
- 4.- "Método del espacio táctil": Espinosa & Medellín (2022), esta estrategia consiste en la utilización de materiales táctiles para que los estudiantes con discapacidad visual puedan explorar el espacio y comprender mejor los ejercicios y juegos. Los autores sugieren la utilización de materiales como la goma espuma, el papel corrugado o las pelotas con texturas.
- 5.- "Juegos inclusivos": Guillamón & Cantó (2018), esta estrategia consiste en la adaptación de los juegos tradicionales para que sean inclusivos y accesibles para todos los estudiantes, incluyendo aquellos con discapacidad visual. Los autores sugieren la utilización de pelotas sonoras o de colores brillantes, la creación de señales sonoras para indicar la dirección o la ubicación de los objetos, y la utilización de materiales táctiles para marcar las zonas de juego.
- 6.- "Entrenamiento visual": Guillamón & Cantó (2018), esta estrategia consiste en el entrenamiento de las habilidades visuales de los estudiantes con discapacidad visual para mejorar su percepción espacial y su capacidad de orientación. Los autores sugieren la utilización de ejercicios que estimulen la percepción de la profundidad y la distancia, la discriminación visual y la percepción del movimiento.
- 7.- "Incorporación de la tecnología": Bennasar et al (2023), esta estrategia consiste en la utilización de dispositivos tecnológicos para mejorar la accesibilidad y la inclusión de los estudiantes con discapacidad visual en la educación física. Los autores sugieren la utilización de aplicaciones móviles, dispositivos con sensores de movimiento y sistemas de navegación por satélite para ayudar a los estudiantes en su orientación y en la realización de ejercicios físicos.

8.- Expresión Corporal: Gómez et al (2019), encontraron un efecto positivo del movimiento creativo (tratamiento basado en improvisaciones sobre sensaciones) en el bienestar psicológico de adolescentes con discapacidad visual.

9.- Percusión Corporal método Bapne, el método BAPNE es un método de estimulación cognitiva, socioemocional, psicomotriz y neuro-rehabilitativa que tiene como objetivo el desarrollo de las inteligencias múltiples a través de la percusión corporal. Esta metodología se fundamenta en la integración de diferentes disciplinas: Biomecánica, Anatomía, Psicología, Neurociencia y Etnomusicología y tiene como objetivo el desarrollo de las potencialidades de cada una de las ocho inteligencias que propone Gardner (1983) (Romero & Adreu, 2023).

Como puede apreciarse han sido varios los autores que a nivel internacional se han referido a distintos modelos de estrategias para fomentar la inclusión de los estudiantes con discapacidad visual a la clase de Educación Física. Destacándose los trabajos Quintero et al. (2018), con Claves para la integración y el uso didáctico de los dispositivos móviles en las clases de Educación Física, Leteiler et al. (2020), con Inclusión de estudiantes con discapacidad visual en clases de Educación Física, Paez et al. (2018), Aprendizaje cooperativo y discapacidad visual : una experiencia de éxito hacia la inclusión educativa, Espinosa & Medellín (2022), Percepción táctil digital para enseñanza de personas con discapacidad visual, Guillamón & Cantó, (2018), Adaptaciones en el área de Educación Física: propuestas prácticas para las discapacidades visual y auditiva, Bennasar et al. (2023), Las prácticas educativas de la educación física para estudiantes con necesidades educativas especiales durante la pandemia, Gómez et al. (2019), Acciones metodológicas para contribuir al proceso de Educación Física Inclusiva: una aproximación al tema, y sus aportes sobre las estrategias en la Educación Física para estudiantes con discapacidad visual consideran que estos son necesarios para fomentar su aprendizaje en esta área. Sin embargo, en el contexto ecuatoriano son muy limitados los estudios relacionados con el desarrollo de estrategias didácticas para la inclusión de estudiantes de discapacidad visual a la clase de Educación Física.

Lo cual le otorga a la propuesta que se presenta un alto grado de novedad científica, pertinencia, y factibilidad en el contexto de la Educación Física inclusiva en el Ecuador, precisamente porque se puede contribuir a través de esta propuesta a promover espacios de inclusión y atención a la diversidad a los estudiantes que presentan discapacidad visual a la clase de Educación Física. Resultando la propuesta realizada una herramienta didáctica importante a ser considerada por los

docentes de Educación Física en las diferentes instituciones donde existan estudiantes con discapacidad visual.

#### **4.3. Características de la propuesta.**

Toda propuesta está caracterizada por tener una estructura que implica la articulación de varios componentes. En el caso que nos ocupa la principal característica que presenta la propuesta elaborada es su propia esencia e integración, lo cual la hacen ser considerada muy novedosas y factible. Esta propuesta se caracteriza por:

- Utilizar actividades y materiales adaptados accesibles para los estudiantes con discapacidad visual.
- Es de fácil aplicación y no requiere de esfuerzos complejos para su ejecución.
- Utiliza el currículo educativo para lograr que estas actividades se acoplen a los objetivos de aprendizaje.
- Integra un sistema de actividades basada en el proceso de adaptaciones curriculares, lo cual incluye niveles de apoyo, adaptaciones en los materiales, recursos, metodologías y formas de evaluación.
- Es factible a ser aplicada en contextos pedagógicos y didácticos similares

##### **4.3.1. Beneficiarios.**

##### **4.3.2. Beneficiarios directos.**

Los principales beneficiarios de la propuesta son los estudiantes con problemas de visión de la U.E. Vicente Anda Aguirre que cursan el Décimo Año de Educación General Básica.

##### **4.3.3. Beneficiarios indirectos.**

Estudiantes regulares de la U. E. Vicente Anda Aguirre que cursan el Décimo Año de Educación General Básica, Docentes de la Institución Educativa que imparten Educación Física y padres de familia de los estudiantes con problemas de visión.

#### **4.4. Materiales y recursos.**

Existen una serie de materiales y recursos que son utilizados para el desarrollo de la presente propuesta, tomando en consideración aquellos elementos e insumos tecnológicos que se usan para

realizar las planificaciones y poderlas plasmar en texto al igual que dentro de las actividades implantadas se encuentran las siguientes:

- Computador.
- Procesador de textos (Word).
- Grabadora.
- Audios (sonidos, músicas, otros).
- Micrófono.
- Teléfono móvil.

Existen otros recursos que también son necesarios para la aplicación de las actividades con los estudiantes, dentro de estas se pueden encontrar los siguientes que también se encuentran expresos dentro de la planificación:

- Silbatos, Pelotas, Conos, Cartones.
- Algodones, pañuelos, muñecos.
- Mesas, sillas, tambores.

#### **4.4.1. Factibilidad y viabilidad.**

Esta propuesta tiene una factibilidad educativa por que incluye una metodología que este ligado al modelo educativo que se utiliza dentro del sistema de educación y de la institución, además de que se acopla a los contenidos curriculares de Educación Física y los objetivos de aprendizaje de esta área.

La presente propuesta posee también una factibilidad y viabilidad económica ya que no utiliza un exceso de recursos dentro del entorno educativo, sino más bien utilizar una serie de recursos que se encuentran en la institución y otros materiales que por naturaleza los estudiantes deben poseer para desarrollar las actividades dentro de la Educación Física.

La presente propuesta es viable por que se cuenta con los permisos necesarios para ser aplicadas dentro de la institución educativa, al igual que la colaboración docente dentro del entorno de la Educación Física para ser desarrolladas, más aún por que incluyen contenidos que son parte de la planificación curricular dentro de esta área de aprendizaje de los estudiantes.

#### **4.4.2. Análisis Financiero**

La presente propuesta es accesible debido a que no utiliza recursos adicionales o distintos a los que se utilizan para la planificación de las actividades educativas, por lo que los recursos financieros no son tan representativos, pero se puede detallar los siguientes recursos con los que no se cuenta en la institución:

**Tabla 11.** Análisis Financiero

Material	Precio Unitario	Cantidad	Total
Balones	6.00\$	3	18.00\$
Cronometro	5.00\$	1	5.00\$
Silbato	3.00\$	1	3.00\$
Dominio	10.00\$	1	10.00\$
Conos pequeños	2.75\$	10	27.50\$
Total			63.00\$

#### 4.4.3. Descripción de la propuesta.

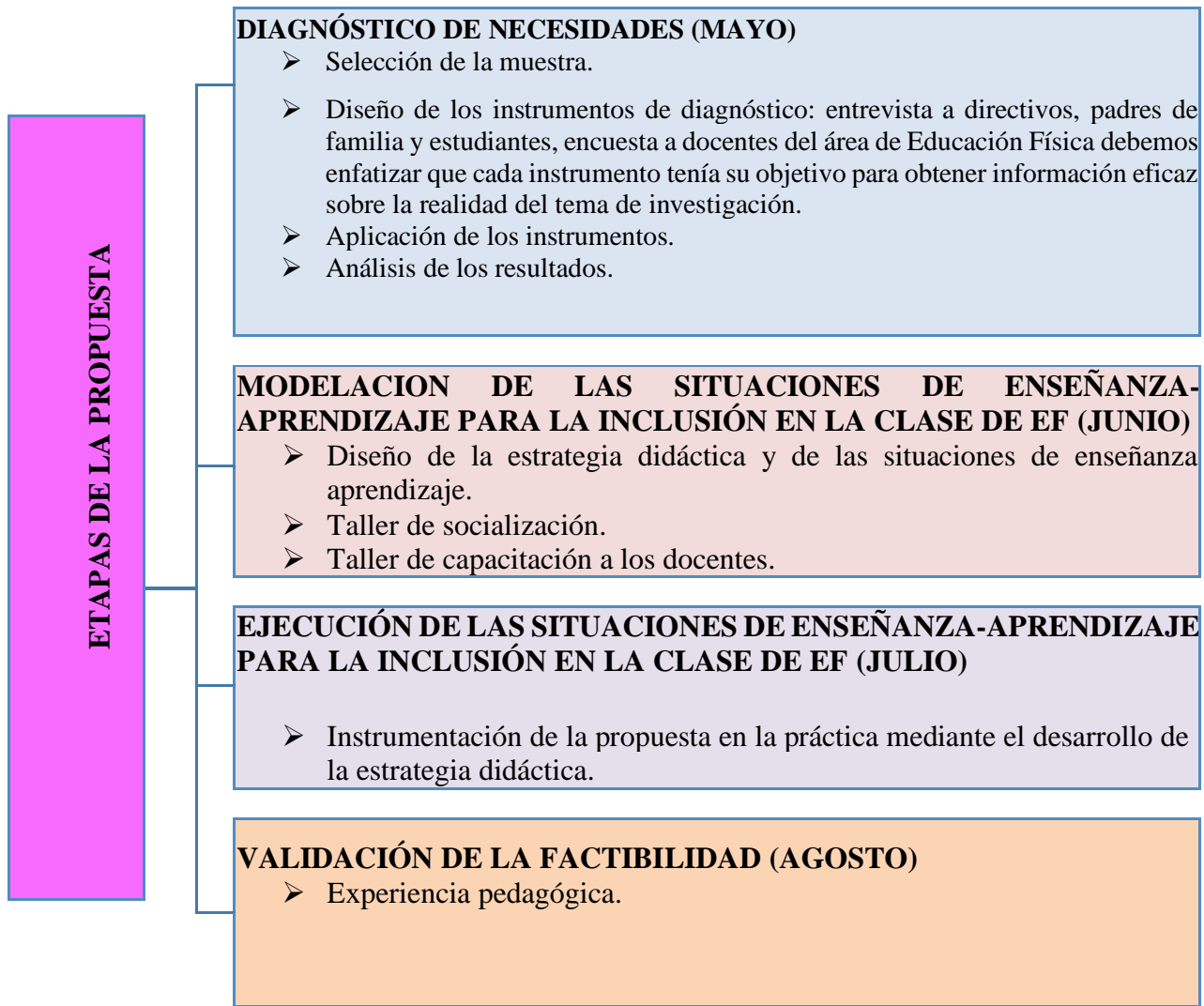
Para la elaboración de la propuesta se empleó el método de modelación el cual nos permitió definir la estructura a seguir para la presentación de nuestra propuesta. Para su conformación se siguieron 4 fases:

- Fase 1: Diagnóstico de necesidades.
- Fase 2: Modelación de las situaciones didácticas de enseñanza aprendizaje.
- Fase 3: Ejecución de las situaciones didácticas de enseñanza aprendizaje.
- Fase 4: Validación.

#### 4.4.4. Etapas de la propuesta.

A continuación, se presenta en el gráfico las etapas que componen la modelación de la propuesta.

**Figura 11.** Etapas para la modelación de la propuesta.



### **Fase 1 Diagnóstico.**

Para el desarrollo de esta fase se contemplaron 3 semanas, las cuales permitieron constatar la existencia del problema objeto de estudio y a su vez confirmar la necesidad de elaborar la propuesta llevando a cabo actividades como selección de muestra, diseño y aplicación de los instrumentos de investigación y obtención de los resultados de investigación.

### **Fase 2: Modelación de las situaciones de enseñanza-aprendizaje para la inclusión de estudiantes con discapacidad visual.**

Esta fase tuvo una duración de 3 semanas, las cuales permitieron modelar situaciones didácticas de enseñanza aprendizaje, para lo cual se apoyó en el sistema de contenidos del currículo de

Educación Física ecuatoriano del 2016 conformado por 6 bloques curriculares tomándose como referencia el bloque No. 1 Prácticas lúdicas: el juego y el jugar.

### **Fase 3: Ejecución de las situaciones de enseñanza-aprendizaje para la inclusión de estudiantes con discapacidad visual.**

La fase de ejecución estuvo compuesta por 2 momentos: un primer momento que comprendió la capacitación de los docentes sobre la necesidad educativa visual, y otros temas de interés y un segundo momento sobre la socialización de la estrategia didáctica y su modelación

#### **Primer momento: Capacitación a los docentes.**

Aquí se desarrollaron 3 talleres con los docentes, con el objetivo de capacitar a los docentes de Educación Física y al personal docente de la unidad educativa de referencia sobre temas de interés que son importante de considerar para el proceso de inclusión a la Educación Física.

- Taller 1. Las necesidades educativas visuales, conceptualización, etiología, clasificación,
- Taller 2. La modelación de estrategias didácticas de enseñanza aprendizaje. Adaptaciones curriculares.
- Taller 3. La inclusión de estudiantes con discapacidad visual a la clase de Educación Física.

#### **Segundo momento: Socialización de la estrategia didáctica elaborada con los docentes.**

Aquí se realizó mediante un taller de socialización con todos los docentes y personal implicado la propuesta elaborada en dicho taller se comentó sobre la estructura seguida, el sistema de contenido considerado para la propuesta, los niveles de ayuda que se debe tener en cuenta , así como las adaptaciones curriculares a realizar tanto en los materiales, recursos, reglas, metodologías a seguir lo cual contempla el título de las actividades , los objetivos , los procedimientos y las formas de la evaluación.

La estrategia didáctica consiste en el diseño de situaciones de enseñanza-aprendizaje para el proceso de inclusión a la clase Educación Física. Esta estrategia contiene la adaptación realizada al sistema de contenido correspondiente al bloque curricular No. 1 del currículo de Educación Física Prácticas lúdicas: El juego y el jugar. Las adaptaciones planteadas incluyen el sistema de contenido, los niveles de ayuda tanto verbales, auditivas, físicas, táctiles, psicológicas y visuales, adaptación de los materiales, metodología y de las formas de evaluación a desarrollar dentro de la clase. A continuación, se plasma los ejemplos:

**Tabla 12. Estrategias Didácticas a Ejecutar en la propuesta y Actividad Juegos de lanzamiento**

TIPO NEE	CONTENIDO	NIVELES DE AYUDA					ADAPTACIÓN			EVALUACIÓN
		VERBALES	AUDITIVAS	FISICAS	TACTILES	PSICOLOGICAS	VISUALES	MATERIALES	TAREA O REGLAS	
<p><b>Estudiantes con deficiencia visual</b> En la UEVAA se presenta el caso de 6 estudiantes con diagnóstico de discapacidad visual de los cuales: <b>3</b> presentan astigmatismo con un nivel de pérdida visual comprendida entre el 60 y 70%. Moderada 6/18.</p> <p><b>3</b> estudiantes con astigmatismo y miopía. Leve de 6/12</p> <p>Del total 5 son de sexo femenino y 1 de sexo masculino todos ellos cursan el 10mo. año de EGB.</p>	<p><b>Bloque 1: Prácticas lúdicas: los juegos y el jugar.</b></p> <p>El uso del audio</p> <p><b>Juegos de lanzamiento de precisión</b></p>	<p>Los estudiantes deben lanzar la pelota hacia un objetivo que (emite sonidos cuando se golpea) determinado asignado por el docente. Se puede variar la distancia y la dificultad</p>	<p>Escuchar el sonido y lanzar el objeto al punto determinado donde se emite el ruido</p>	<p>Tocar el objeto del juego (pelota)</p>	<p>Estímulo y apoyo en la participación</p>	<p>Ilustrar mediante ejemplo la tarea que deben llevarse a cabo.</p>	<p>Planificación Espacio físico adecuado Silbato Pelotas Dianas Audio (golpes, palmadas, sonido electrónico)</p>	<p>Formación de estudiantes en filas de 6 estudiantes con distancia adecuada para realizar movimientos de lanzar con una mano</p>	<p>Observación Directa Rúbrica de evaluación</p>	

Tabla 13. Actividad Juego “sigue el sonido”

TIPO NEE	CONTENIDO	NIVELES DE AYUDA						ADAPTACIÓN		EVALUACIÓN
		VERBALES	AUDITIVAS	FISICAS	TACTILES	PSICOLOGICAS	VISUALES	MATERIALES	TAREA O REGLAS	
	<b>Juego “Sigue el sonido”</b>	Los estudiantes participan en una actividad que se basa en su habilidad para escuchar y localizar sonidos específicos en un área de juego determinada. La dinámica del juego implica colocar varios objetos o puntos de referencia en el área, cada uno de los cuales emite un sonido único, como campanas o silbatos	Escuchar el sonido y correr o caminar hacia el objeto correspondiente. Escuchar las indicaciones de ejecución del juego			Fomento y respaldo para involucrarse activamente	Formar columnas con la ubicación de los estudiantes	Campanas, Silbatos	Colocar varios objetos o puntos de referencia en el área de juego, cada uno emitiendo un sonido único. Los estudiantes deben escuchar el sonido y correr hacia el objeto correspondiente	Observación Discusión final sobre la actividad.

**Tabla 14.** Actividad Juego escucha y busca tu pareja

TIPO NEE	CONTENIDO	NIVELES DE AYUDA					ADAPTACIÓN		EVALUACION	
		VERBALES	AUDITIVAS	FISICAS	TACTILES	PSICOLOGICAS	VISUALES	MATERIALES		TAREA O REGLAS
	Juego escucha y busca tu pareja	Los estudiantes tienen los instrumentos que emiten una señal sonora específica como silbato, campana y otros dispositivos sonoros, el juego consiste en que los estudiantes emitan varias señale sonoras con sus objetos en la cual deberán buscar la pareja con el mismo sonido	Escuchar el instrumento sonoro para encontrar su pareja		Palpar los instrumentos sonoros	Mantener el interés del juego		Silbato Campanas Panderetas Palos Cornetas Tambores	El estudiante guía no podrá utilizar la voz para guiarlo a su compañero	Observación

**Tabla 15.** Actividad trabajo cooperativo, Carrera de relevos

TIPO NEE	CONTENIDO	NIVELES DE AYUDA					ADAPTACIÓN			EVALUACION
		VERBALES	AUDITIVAS	FISICAS	TACTILES	PSICOLOGICAS	VISUALES	MATERIALES	TAREA O REGLAS	
Trabajo Cooperativo <b>Carrera de relevos con balones</b>	Se establece una línea de salida y una de meta donde los estudiantes tienen que pasar el balón por debajo de las piernas de cada uno de los participantes hasta llegar al fondo de la columna, y este último estudiante procede a correr hasta una distancia	Dar instrucciones claras del juego a los participantes	Correr en velocidad a una distancia determinada con el balón en las manos	Tocar el objeto del juego (pelota)	Fomentar y respaldar la participación del juego	Utilizar una comunicación visual efectiva, como gestos claros o señalización, para indicar movimientos o direcciones durante el juego	Espacio físico adecuado, Silbato Pelotas Conos	Formar columnas con la participación de los estudiantes en la cual deben conseguir llegar primero a la meta cumpliendo o con todos los requerimientos establecidos, no se permite lanzar el balón o rodar el balón.	Observación Participación total de los estudiantes	

Tabla 16. Actividad Ardillas en sus casas

TIPO NEE	CONTENIDO	NIVELES DE AYUDA						ADAPTACIÓN		EVALUACION
		VERBALES	AUDITIVAS	FISICAS	TACTILES	PSICOLOGICAS	VISUALES	MATERIALES	TAREA O REGLAS	
	<b>Ardillas en sus casas</b>	Los estudiantes se ubican en tríos, formando círculos, dos de ellos se agarran las manos simulando una casa, mientras que el otro se coloca en el centro, a la orden del docente:	Dar explicación clara en voz alta del juego a los participantes	Los participantes se moverán y colaborarán entre sí de manera independiente	Ofrecer descripciones táctiles detalladas de la estructura de la casa agarrándose de la mano.	Brindar apoyo emocional. Animar a los participantes, elogiar sus esfuerzos		Espacio físico Silbato	Los participantes estarán dentro de las casas formado por tres personas, saldrán corriendo en busca de otro puesto a la voz del instructor, no salir anticipadamente	Observación
	<b>Ardillas cambiarse de casa ahora,</b>	salen corriendo a ubicarse en otra casa formada por los estudiantes								

Tabla 17. Actividad Juego de reconocimiento o de objetos táctiles

TIPO NEE	CONTENIDO	NIVELES DE AYUDA						ADAPTACIÓN		EVALUACION
		VERBALES	AUDITIVAS	FISICAS	TACTILES	PSICOLOGICAS	VISUALES	MATERIALES	TAREA O REGLAS	
	Método de espacio táctil <b>Juego de reconocimiento de objetos táctiles</b>	Los estudiantes se dirigen hacia una mesa donde se encuentran cartón es, donde en su interior existe varios objetos de diferentes tamaños y texturas, ellos utilizaran sus manos para tocar los objetos que se encuentran en su interior	Ofrecer pistas adicionales si los estudiantes tienen dificultad es para identificar un objeto	Orientación de las manos	Palpar los objetos	Apoyar la participación del juego		Cartón grande Objetos varios (pelotas, muñecos, pañuelos, algodón, papel lija etc.)	Se coloca una variedad de objetos táctiles en una mesa dentro de un cartón Los estudiantes exploran los objetos con las manos y tratan de identificarlos mediante su tacto.	Explorar se puede hacer preguntas como "¿Qué objeto es suave?" o "¿Puedes encontrar algo con textura rugosa?" para fomentar la exploración.

**Tabla 18.** *Actividad Juegos de dominio táctil*

TIPO NEE	CONTENIDO	NIVELES DE AYUDA					ADAPTACIÓN			EVALUACION
		VERBALES	AUDITIVAS	FISICAS	TACTILES	PSICOLOGICAS	VISUALES	MATERIALES	TAREA O REGLAS	
	<b>Juego de dominó táctil</b>	Los estudiantes cogen las fichas de dominó de acuerdo al número de participantes, donde irán uniéndose de acuerdo a la pareja de puntos de la ficha del dominó en la cual debe de emparejarla, esto va por turno	Proporciona instrucciones claras sobre el juego antes de comenzar.		Utilizar el tacto para tocar el relieve de cada ficha	Apoyo emocional y gestión de la confianza y la motivación durante el juego.	Enfocar las diferentes fichas de dominó	Fichas de dominó	Se debe jugar con cuidado y atención. Se respetará el turno de juego y ser pacientes mientras se siente la ficha para encontrar coincidencias	Observación

Tabla 19. Actividad Juegos inclusivos “El Yeimi”

TIPO NEE	CONTENIDO	NIVELES DE AYUDA					ADAPTACIÓN			EVALUACION
		VERBALES	AUDITIVAS	FISICAS	TACTILES	PSICOLOGICAS	VISUALES	MATERIALES	TAREA O REGLAS	
Juegos inclusivos <b>El Yeimi</b>	Formar dos equipos de estudiantes que tengan igual número de integrantes, se forma una torre de tapillas, donde un equipo lanza la pelota con el objetivo de derribar la torre, si lo logra todo el equipo sale corriendo y el adversario trata de poncharlo, en la cual se deberá armar la torre para poder ganar el juego			Lanzar, correr y ponchar	Manipulación de tapillas y balón	Motivación activa del juego	Enfoque al adversario o para evitar que arme el castillo de tapilla	Tapillas Pelota	Un equipo intenta derribar una torre de 10 tapas de gaseosa con una pelota pequeña y luego intenta armarlas nuevamente sin ser ponchado por el equipo adversario. El equipo que poncha no podrá caminar con la pelota	Evaluar la precisión en el lanzamiento en la ponchada Observación

Tabla 20. Actividad Juego “Identificación de aromas y texturas”

TIPO NEE	CONTENIDO	NIVELES DE AYUDA					ADAPTACIÓN			EVALUACION
		VERBALES	AUDITIVAS	FISICAS	TACTILES	PSICOLOGICAS	VISUALES	MATERIALES	TAREA O REGLAS	
	<p><b>Juego de "Identificación de Aromas y Texturas"</b></p> <p>Los estudiantes que van a participar deben utilizar su olfato y tacto para identificar distintos aromas y texturas. Indicar que cada tarro contiene un elemento diferente que deben de oler y tocar el contenido para adivinar lo que es</p>	<p>Dar instrucciones donde los estudiantes utilicen su sentido del olfato y del tacto mientras promueven la exploración y la comunicación en un entorno inclusivo.</p>	<p>Tendrán la libertad de explorar los tarros de aromas y texturas por sí mismos</p>	<p>Fomenta la interacción social entre los estudiantes</p>	<p>Se centra en la percepción visual para apilar y equilibrar los bloques</p>	<p>Tarros de lata Platos Aromas Fragancias</p>	<p>Los participantes emplean su capacidad de olfatear y tocar para reconocer fragancias y consistencias en ciertos frascos o envases.</p>	<p>Participación activa de los estudiantes durante el juego</p> <p>Precisión al identificar aromas y texturas</p>		

Tabla 21. Actividad Juego Identificar objetos.

TIPO NEE	CONTENIDO	NIVELES DE AYUDA					ADAPTACIÓN		EVALUACION	
		VERBALES	AUDITIVAS	FISICAS	TACTILES	PSICOLÓGICAS	VISUALES	MATERIALES		TAREA O REGLAS
	Entrenamiento visual <b>Identificar objetos</b>	Se coloca distintos implementos en una mesa, donde el estudiante en un lapso de 30 segundos va a observar detenidamente, para luego se venda los ojos donde el debe adivinar los materiales que estaban colocados en dicha mesa				Fomentar la concentración y memoria		Objetos varios e implementos de diferentes texturas y colores	El estudiante observa los objetos en un determinado tiempo, luego se le tapa los ojos y comienza a expresar lo que pudo observar	Observación Memoria

Tabla 22. Actividad Juego Torres de bloque “Jenga”

TIPO NEE	CONTENIDO	NIVELES DE AYUDA					ADAPTACIÓN			EVALUACION
		VERBALES	AUDITIVAS	FISICAS	TÁCTILES	PSICOLÓGICAS	VISUALES	MATERIALES	TAREAS O REGLAS	
	<p><b>Juego de la Torre de Bloques (Jenga)</b></p> <p>Coloca una serie de bloques de madera en una mesa o superficie plana. Pide a los participantes que construyan una torre utilizando los bloques, apilándolos uno encima del otro. A medida que construyen la torre, los estudiantes deben prestar atención a los detalles y coordinar sus movimientos para evitar que la torre se derrumbe.</p>			<p>Se centra en la destreza manual, la coordinación y el equilibrio de los bloques.</p>	<p>Percepción táctil para apilar y equilibrar los bloques</p>	<p>Es significativo, por que involucra a varios aspectos emocionales y cognitivos que influyen la experiencia de juego de los participantes.</p>	<p>Se centra en la percepción visual para apilar y equilibrar los bloques</p>	<p>Mesa Bloques de madera Superficies planas</p>	<p>Los jugadores se turnan para retirar un bloque de cualquier capa de la torre, excepto de la capa superior incompleta deben usar solo una mano para retirar un bloque, y pueden tocar solo un bloque a la vez. Quien saca un bloque y hace caer la torre pierde la partida</p>	<p>Observación Equilibrio</p>

Tabla 23. Actividad Juego “Karaoke”

TIPO NEE	CONTENIDO	NIVELES DE AYUDA					ADAPTACIÓN			EVALUACION
		VERBALES	AUDITIVAS	FISICAS	TACTILES	PSICOLOGICAS	VISUALES	MATERIALES	TAREA O REGLAS	
	Incorporación de la tecnología <b>Karaoke</b>	Los estudiantes cantarán al ritmo de pista siguiendo la lectura en la tv. con voz alta	Escuchar la pista		Utilizar el micrófono	Motivación Buen ambiente	Seguir la lectura de la música en la pantalla con letras grandes	Micrófono Tv. Amplificación Pista	El estudiante debe seguir la letra de la música que observa en la tv. Y cantar en voz alta	Que siga bien el ritmo de la canción

Tabla 24. Actividad Juego de rompecabezas en 3D

TIPO NEE	CONTENIDO	NIVELES DE AYUDA					ADAPTACIÓN			EVALUACION	
		VERBALES	AUDITIVAS	FISICAS	TACTILES	PSICOLOGICAS	VISUALES	MATERIALES	TAREA O REGLAS		
	<b>Juegos de Rompecabezas en 3D</b>	El juego se presenta una serie de piezas tridimensionales desordenadas y se le pide al estudiante que las organice de manera que encajen perfectamente para formar una figura específica o resolver un rompecabezas tridimensional.				Tocar implementos digitales y tecnológicos	Motivación activa del juego	Los rompecabezas en 3D fomentan la resolución de problemas visuales, ya que los jugadores deben encontrar soluciones lógicas para organizar los objetos en la escena	Tablet Computadora Teléfono Móvil	En este juego se presenta una serie de piezas tridimensionales desordenadas y el estudiante debe organizar de manera que encajen perfectamente	Observación

Tabla 25. Actividad Juego “Folclore”

TIPO NEE	CONTENIDO	NIVELES DE AYUDA					ADAPTACIÓN			EVALUACION
		VERBALES	AUDITIVAS	FISICAS	TACTILES	PSICOLOGICAS	VISUALES	MATERIALES	TAREA O REGLAS	
	<p>Expresión corporal <b>Folclore</b></p> <p>Hablar de culturas y tradiciones de nuestro pueblo representado en el baile folclórico y autóctono del Ecuador, iniciando con pasos básicos (Costa y Sierra) selección de canción u vestimenta</p>		<p>Escuchar instrucción y la música</p>	<p>Acople de pasos</p>		<p>Fomentar la motivación al baile</p>	<p>Observar los pasos del baile</p>	<p>Grabadora Pendrive Música</p>	<p>El estudiante debe adaptarse a los pasos y movimientos del baile</p>	<p>Observación Pasos coreográficos</p>

**Tabla 26.** *Actividad Juego Canciones con Movimiento*

TIPO NEE	CONTENIDO	NIVELES DE AYUDA					ADAPTACIÓN			EVALUACION
		VERBALES	AUDITIVAS	FISICAS	TACTILES	PSICOLOGICAS	VISUALES	MATERIALES	TAREA O REGLAS	
	<b>Canciones con Movimiento</b>	Los estudiantes deben realizar los movimientos específicos, como "Cabeza, Hombros, Rodillas y Pies". Deberán seguir las acciones mientras cantan, en esta canción mencionamos diferentes partes del cuerpo y las tocamos mientras cantamos	Proporcionar una breve introducción a la canción y describir las acciones básicas que se realizarán.		Explorar y sentir el entorno para realizar movimientos del cuerpo	Apoyo emocional y la confianza que se brinda a los estudiantes durante la actividad	Seguir movimientos rítmicos de acuerdo a la música	Grabadora Pendrive Música Laptop	Optar con canciones adecuadas para la actividad. Estas canciones deben tener letras simples y acciones físicas que se puedan realizar fácilmente, como tocar diferentes partes del cuerpo.	Observación

**Tabla 27.** Actividad Juego “Música Corporal Bapne”

TIPO NEE	CONTENIDO	NIVELES DE AYUDA					ADAPTACIÓN			EVALUACION
		VERBALES	AUDITIVAS	FISICAS	TACTILES	PSICOLOGICAS	VISUALES	MATERIALES	TAREA O REGLAS	
	<p>Percusión corporal</p> <p><b>Música corporal Bapne</b></p>	<p>La interpretación de la canción "Uptown Funk" con percusión corporal implica utilizar el cuerpo como un instrumento para crear ritmos y sonidos que complementen la canción. En lugar de depender de instrumentos musicales tradicionales, los estudiantes utilizan sus manos, palmas, pies y otras partes del cuerpo para producir ritmos, palmadas y efectos de percusión.</p>	<p>Facilitar un ritmo de referencia suave, como palmadas o golpes de pie, para ayudar a los estudiantes a mantener un ritmo constante en sus movimientos y vocalizaciones.</p>	<p>Percusión corporal</p>	<p>Tocar el cuerpo por medio de golpes suaves al ritmo de la música</p>	<p>Animar a los estudiantes a experimentar y agregar su creatividad a la interpretación</p>	<p>Ajusta para adaptarse a las necesidades individuales de los estudiantes.</p>	<p>Laptop Música Sillas</p>	<p>La percusión corporal implica que los estudiantes usen el cuerpo como instrumento de percusión, creando sonidos golpeando, palmoteando, frotando y tocando diferentes partes del cuerpo. Puede ser una forma divertida de agregar ritmo y energía a la música.</p>	<p>Observación Coordinación del compás de la música</p>

Tabla 28. Actividad Juego Persecución con objetos

TIPO NEE	CONTENIDO	NIVELES DE AYUDA					ADAPTACIÓN			EVALUACION
		VERBALES	AUDITIVAS	FISICAS	TACTILES	PSICOLOGICAS	VISUALES	MATERIALES	TAREA O REGLAS	
	<b>Percusión con objetos</b>	La Percusión con Objetos es una actividad creativa en la que los estudiantes utilizan objetos simples, como tambores de mesa, bolígrafos o libros pequeños, junto con su percusión corporal para crear ritmos complejos y variados.	Los estudiantes utilizarán objetos cotidianos como tambores de mesa, bolígrafos ó libros pequeños en combinación con la percusión corporal para crear ritmos y sonidos			Animar a los estudiantes a experimentar y agregar su creatividad a la interpretación	Ajusta para adaptarse a las necesidades individuales de los estudiantes.	Laptop Tambores Mesas Botellas de agua vacía	Esta actividad incorpora una dimensión táctil al ritmo, ya que los estudiantes pueden sentir la textura y la resonancia de los objetos al golpearlos, lo que añade una capa adicional de experiencia sensorial a la actividad de percusión	Observación Coordinación del compás de la música

#### Fase 4: Validación de la factibilidad.

Con el objetivo de validar la pertinencia, actualidad y utilidad de la propuesta en esta etapa fue preciso apoyarnos en tres instrumentos, los cuales se aplicaron en tres momentos diferentes. En un primer momento y previo a la ejecución parcial se realizó una valoración inicial de la propuesta mediante un **taller de socialización**, para esto se elaboró un instrumento de validación compuesto por 6 indicadores, el cual fue aplicado a un total de 5 personas, dentro de estos docentes y directivos participantes. Determinados los aspectos positivos de la propuesta y considerados los argumentos dados por: La Rectora como máxima autoridad de la unidad educativa, vicerrectora, jefe de talento humano, docente del área de Educación Física y directora del área de matemática.

Seguidamente se procedió a pasar al segundo momento de la validación, el cual consistió en la **aplicación parcial en 3 clases**, de la propuesta mediante una **experiencia pedagógica** desarrollada por los investigadores, para ello se seleccionó el bloque curricular No 1. denominado Prácticas lúdicas del nivel de EGB. Superior, específicamente las actividades relacionadas con: los juegos y el jugar, teniendo como resultado clases motivadoras e interesantes donde los estudiantes se sintieron satisfechos de las diversas actividades planificadas para los estudiantes con discapacidad visual y convencionales que participaron con alegría en la clase de Educación Física y así plasmar de buena forma el proceso de inclusión educativa.

Finalmente se procedió a la valoración final de la propuesta con la aplicación de nuevamente de entrevista realizada a los estudiantes **con discapacidad visual y convencionales**, cuyo objetivo fue conocer la percepción de los estudiantes sobre el proceso de inclusión dentro de la clase de Educación Física una vez aplicada la propuesta mediante la experiencia pedagógica. Las respuestas tomadas se centraron básicamente en las preguntas 7, 12 y 13 de la entrevista inicial. Dentro de las respuestas más significativas se mencionan las siguientes:

- “Estamos contentos de estar en la clase con todos los niños, ellos nos ayudan.”
- “Me gusta mucho la clase de Educación Física, aquí aprendo con mis compañeros y me divierto en los juegos”.
- “El profé me ayuda cuando no logro realizar todas las actividades, no tengo miedo”
- “Yo quiero estar en clases con mis amiguitos, nosotros tenemos que apoyarlos porque ellos no ven muy bien, pero nosotros debemos ayudarles”

## CONCLUSIONES

Luego de las investigaciones realizadas y los resultados obtenidos se puede concluir de la siguiente manera:

1. Se logró validar los referentes teóricos más importantes y actuales relacionados con el proceso de enseñanza-aprendizaje e inclusión de los estudiantes con discapacidad visual dentro de la clase de Educación Física, determinándose que si bien es cierto que a nivel internacional existen importantes estudios precedentes que fueron de gran utilidad para el desarrollo de nuestra investigación, aún son muy limitadas las investigaciones relacionadas con este tema en el contexto ecuatoriano, lo cual reafirma la necesidad de su abordaje tanto teórico como práctico.
2. Mediante las técnicas aplicadas se caracterizó el desarrollo del proceso de enseñanza-aprendizaje e inclusión de los estudiantes con discapacidad visual en la clase de Educación Física, pertenecientes a la Unidad Educativa Vicente Anda Aguirre; constatándose en primer lugar la presencia de serias limitaciones en los docentes de Educación Física para desarrollar las estrategias didácticas que permitan favorecer el proceso de inclusión educativa dentro de la clase. Se apreciaron limitaciones para el desarrollo de adaptaciones curriculares, así como para la utilización de metodologías innovadoras que ayuden a mejorar el proceso de enseñanza -aprendizaje y atender la diversidad de estudiantes incluyendo los que presentan discapacidad visual. De igual manera se evidenció el interés de los docentes por mejorar sus competencias profesionales. Se pudo constatar además que los estudiantes con discapacidad visual no siempre son incluidos de manera satisfactoria dentro de la clase de Educación Física. Todo lo anterior reafirmó la necesidad de la investigación y de la búsqueda de soluciones oportunas y adaptadas a cada estudiante con discapacidad visual.
3. Quedó determinada la estructura, componentes y relaciones que se deben considerar para la elaboración de la estrategia didáctica propuesta, lo cual permitió dar respuesta a los objetivos de nuestra investigación.
4. Se logra aportar una Estrategia Didáctica para la Inclusión de Estudiantes con Discapacidad Visual a la Clase de Educación Física; misma que fue elaborada siguiendo cuatro fases (Fase 1: Diagnóstico de necesidades, fase 2: Modelación de las situaciones didácticas de enseñanza aprendizaje, fase 3: Ejecución de las situaciones didácticas de

enseñanza aprendizaje y fase 4: Validación. La estructura seguida permitió la modelación de 16 situaciones de didácticas basadas en el currículo de Educación Física en Ecuador, las cuales recogen los posibles niveles de ayuda y apoyo, las adaptaciones de los recursos, materiales, metodologías y formas de evaluación. Todo ello favorece el mejoramiento del proceso de enseñanza-aprendizaje y la inclusión de los estudiantes con discapacidad visual dentro de la clase de Educación Física.

5. Quedó validada mediante el taller de socialización, la experiencia pedagógica desarrollada y la entrevista a estudiantes convencionales y con discapacidad la pertinencia y factibilidad de la propuesta realizada, corroborándose su factibilidad y viabilidad para ser aplicada en contextos didácticos similares.
6. Se logra dar respuesta con la investigación realizada a una problemática real y objetiva presente en el contexto educativo ecuatoriano relacionada con la inclusión dentro de la clase de Educación Física de los estudiantes con discapacidad visual, contribuyéndose a aportar soluciones en el orden práctico y a su vez a enriquecer los estudios e investigaciones dentro del contexto de la Educación Física Inclusiva.

## RECOMENDACIONES

Luego de haber establecido las conclusiones de la investigación se describen las siguientes recomendaciones.

1. Es recomendable que luego de este estudio se desarrollen nuevas investigaciones con mayor amplitud centradas en la discapacidad visual y las actividades físicas que desarrollan los estudiantes, no solo involucrando como eje principal la Educación Física sino también abarcando la práctica e inclusión dentro de las actividades deportivas, recreativas, así como la expresión corporal, de modo tal que se aporten mayores soluciones para el logro de una verdadera inclusión.
2. Para el desarrollo de la estrategia y actividades propuesta es recomendable que los docentes de Educación Física tengan conocimiento profundo del tipo de discapacidad, de su nivel de afectación, así como que reciban capacitaciones para que logren dominar el proceso de modelación de las adaptaciones curriculares a realizar en cada caso.
3. Se recomienda aplicar la propuesta en otros contextos educativos con similares condiciones considerando su alto grado de factibilidad, pertinencia y utilidad dentro del contexto de la Educación Física Inclusiva.

## BIBLIOGRAFÍA

- Aguilar, C., & López, J. (2019). Cuerpo, corporeidad y educación una mirada reflexiva desde la Educación Física. *Retos: nuevas tendencias en educación física, deporte y recreación*(35), 413-421. doi:<https://doi.org/10.47197/retos.v0i35.62035>
- Alava, L., & Calero, D. (2020). Trabajo social y discapacidad: intervención desde el departamento de calificación del Ministerio de Salud Pública. *ocialium*, 2(4), 181–192. doi:<https://doi.org/10.26490/uncp.sl.2020.4.2.573>
- Altuve, E. (2018). Juego latinoamericano, educación física, curriculum y formación integral. *Saberes Andantes: Educación Inclusiva*, 2(5), 12-36. Obtenido de <https://scholar.archive.org/work/uly56pwuvbd7bmbztpnrmeat6a/access/wayback/https://saberandantes.org/index.php/sa/article/download/37/37>
- Bennasar, M., Dique, L., & Martínez, H. (2023). Las prácticas educativas de la educación física para estudiantes con necesidades educativas especiales durante la pandemia. *MHSalud*, 20(1), 1-18. doi:<https://doi.org/10.15359/mhs.20-1.13>
- Betancout, M., Bernate, J., Fonseca, I., & Rodríguez, L. (2020). Revisión documental de estrategias pedagógicas utilizadas en el área de la educación física, para fortalecer las competencias ciudadanas. *Revista Retos*, 2(38), 845-851. doi:<https://doi.org/10.47197/retos.v38i38.74918>
- Campo, A., Campo, E., & Coba, J. A. (2020). Estrategias para la enseñanza de la educación física en búsqueda de la calidad educativa. *Revista Científica De FAREM-Estelí*(33), 23-34. Obtenido de <https://www.researchgate.net/publication/340326724>
- Campos, C., & Cassia, T. (2018). Escala de Inteligencia de niños con discapacidad visual - versión profesional rendimiento por tipo y grado de discapacidad. *REXE: Revista de estudios y experiencias en educación*, 15-29. doi:<https://doi.org/10.21703/rexe.20181733ccampos3>
- Carrillo, C., & Moscoso, D. (2022). La inclusión educativa y atención a la diversidad en educación. *Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar*, 6, 16. doi:[https://doi.org/10.37811/cl\\_rcm.v6i5.2908](https://doi.org/10.37811/cl_rcm.v6i5.2908)
- Cobeñas, P. (2020). Exclusión educativa de personas con discapacidad Un problema pedagógico. *REICE: Revista Iberoamericana sobre Calidad, Eficacia y Cambio en Educación*, 65-81. doi:<https://doi.org/10.15366/reice2020.18.1.004>

- CONADIS. (2021). Consejo Nacional para la Igualdad de Discapacidades. Obtenido de <https://sites.google.com/view/conadisec/trabajo-y-empleo/personas-con-discapacidad-activos-laboralmente?authuser=0>
- CRE. (2008). *Constitución de la República del Ecuador*. Quito - Ecuador : Lexis.
- Dabian, D., & Peña, F. (2020). Prevalencia y causas de ceguera y discapacidad visual en Colombia. *Ciencia y Tecnología para la Salud Visual y Ocular*, 18(2), 21-30. doi:<https://doi.org/10.19052/sv.vol18.iss2.3>
- Duque, E. B., & Ospinal, M. d. (2019). La relación entre discapacidad visual e inclusión educativa: las brechas entre lo normativo y lo sociocultural. *Universidad Católica de Pereira*, 4. Obtenido de <http://hdl.handle.net/10785/5792>
- Espinosa, R., & Medellín, H. (2022). Percepción táctil digital para enseñanza de personas con discapacidad visual. *Prisma Social: revista de investigación social*(36), 195-219. Obtenido de <https://revistaprismasocial.es/article/view/4583>
- García, E. M. (20 de abril de 2010). Necesidades sociales de las personas con discapacidad en edad escolar y sus familias. *Cuadernos de Trabajo Social*, 9-24. Obtenido de [https://sid-inico.usal.es/idocs/F8/ART19083/necesidades\\_sociales.pdf](https://sid-inico.usal.es/idocs/F8/ART19083/necesidades_sociales.pdf)
- Gómez, A., Planes, D., & Gómez, Y. (2019). Acciones metodológicas para contribuir al proceso de Educación Física Inclusiva: una aproximación al tema. *Mendive. Revista de Educación*, 17(1), 84-96. Obtenido de <http://mendive.upr.edu.cu/index.php/MendiveUPR/article/view/1478>
- Gómez, A., Roba, B., Harnández, K., & Escalante, L. (2021). Inclusión en la Educación Física, su perspectiva desde la formación del profesional de Cultura Física. *Podium. Revista de Ciencia y Tecnología en la Cultura Física*, 2, 423-235. Obtenido de <https://podium.upr.edu.cu/index.php/podium/article/view/1052>
- Gómez, J. R., López, A. M., Ortega, M., Luaces, A., & Napoles, A. (Septiembre -Diciembre de 2016). Discapacidad visual: Factor agravante de la discapacidad física en pacientes reumáticos. Presentación de un caso. *Revista Cubana de Reumatología*, 209-215. Obtenido de <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=451651463006>
- Gonzalez, A., García, F., & Ramírez, R. (02 de 03 de 2016). Discapacidad visual. *Cultura Científica Y Tecnológica*, 200. Obtenido de <https://erevistas.uacj.mx/ojs/index.php/culcyt/issue/view/101/140>

- gpt, O. c. (s.f.). *chat.openai.com*. Obtenido de *chat.openai.com*:  
<https://chat.openai.com/c/5d48e9cf-2872-4fb1-ae13-35bffe26abc6>
- Guillamón, A. R., & Cantó, E. G. (dos de Octubre de 2018). Adaptaciones en el área de Educación Física: propuestas prácticas para las discapacidades visual y auditiva. *Lecturas: Educación Física y Deportes*, 23(246). Obtenido de <https://efdeportes.com/efdeportes/index.php/EFDeportes/article/view/572/446>:  
<https://efdeportes.com/efdeportes/index.php/EFDeportes/article/view/572/446>
- Guillamón, A., & Cantó, E. (2018). Adaptaciones en el área de Educación Física: propuestas prácticas para las discapacidades visual y auditiva. *Lecturas: Educación Física y Deportes*, 23(246), 102-122. Obtenido de <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=7272834>
- Hernández Sampieri, R., Fernández Collado, C., & Baptista Lucio, P. (2003). Metodología de la investigación. En M.-H. Interamericana (Ed.). Mexico, Mexico: McGraw Hill. Obtenido de [https://scholar.google.es/scholar?hl=es&as\\_sdt=0,5&as\\_ylo=2006&q=METODOLOG%C3%8DA+DE+LA+INVESTIGACION+UNIVERSIDAD+DE+VERACRUZ+Metodolog%C3%ADa+de+la+investigaci%C3%B3n+es+un+libro+escrito+con+un+prop%C3%B3sito+definido:+guiar+paso+por+paso+a+maestros+y+es](https://scholar.google.es/scholar?hl=es&as_sdt=0,5&as_ylo=2006&q=METODOLOG%C3%8DA+DE+LA+INVESTIGACION+UNIVERSIDAD+DE+VERACRUZ+Metodolog%C3%ADa+de+la+investigaci%C3%B3n+es+un+libro+escrito+con+un+prop%C3%B3sito+definido:+guiar+paso+por+paso+a+maestros+y+es):  
<https://d1wqtxts1xzle7.cloudfront.net/38911499/Sampieri-libre.pdf?1443413652=&response-content-disposition=inline%3B+filename%3DSampieri.pdf&Expires=1702774730&Signature=SAT-BzSIOiVUgwQVIDw44QK0aYgq2dfk771GgXWPpovI9c1Doo79q6S2KtjzXuDoeAYDa4s0NiEyzkgl-Xq0T>
- Hernández, V., Gámez, L., & Martín, J. (2021). Propuesta de Unidad Didáctica para Educación Física: “Conociendo los deportes para personas con discapacidad visual”. *E-Motion: Revista De Educación, Motricidad E Investigación*, 77-101. doi:<https://doi.org/10.33776/remo.v0i15.5031>
- León, X., Ortiz, N., & Manangón, R. (2020). Currículo de los niveles de educación obligatoria: Una mirada reflexiva desde el hacer docente. *Revista Educare*, 1(24), 270-280.

- Letelier, I. V., Neira, R. A., Gutiérrez, L. L., Donoso, M. L., Duarte, E., & Carrillo, J. P. (2020). Inclusión de estudiantes con discapacidad visual en clases de Educación Física. *Revista Horizonte Ciencias De La Actividad Física*, 11(2), 1-13.
- LOD. (2012). *Ley Orgánica de Discapacidades*. Quito - Ecuador : República del Ecuador .
- Martín, D., Gonzáles, M., Navarro, Y., & Lantigua, L. (2017). Teorías que promueven la inclusión educativa. *Revista Atenas*, 4(40), 90-104.
- MINEDUC. (2016). Currículo de EGB y BGU: Educación Física. *Ministerio de Educación*. Obtenido de <https://educacion.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2016/08/EF-completo.pdf>
- ONU. (2023). *Normas Uniformes sobre la igualdad de oportunidades para las personas con discapacidad*. Obtenido de <https://www.ohchr.org/es/instruments-mechanisms/instruments/standard-rules-equalization-opportunities-persons-disabilities>
- Oviedo, M. d., Arías, A. S., & Hernández, A. (Julio - Septiembre de 2019). Configuración histórica de la discapacidad visual y sus implicaciones para la salud pública. *Revista de la Universidad Industrial de Santander. Salud*, 252-261. Obtenido de <https://doi.org/10.18273/revsal.v51n3-2019008>
- Oyola, A. E. (2021). La variable. *Revista del Cuerpo Médico Hospital Nacional Almanzor Aguinaga Asenjo*, 1(14), 90-93. doi:<https://dx.doi.org/10.35434/rcmhnaaa.2021.141.905>
- Páez, E., Urbano, M., Campanario, M. d., Montiel, M. d., Patricio, M. V., Vioque, A., & Caparrós, R. (2018). Aprendizaje cooperativo y discapacidad visual : una experiencia de éxito hacia la inclusión educativa. *Integración: Revista Digital sobre Discapacidad Visual*(73), 8-20. Obtenido de <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=6735114>
- Pereira, M., Velastegui, C., & Paz, B. (2020). Prácticas deportivas y enfoques curriculares: Una perspectiva desde la educación física ecuatoriana. *Revista EDUCARE - UPEL-IPB - Segunda Nueva Etapa*, 24, 180-197.
- Pérez, A., Hortiguera, D., & Fernandez, J. (2021). *Los modelos pedagógicos en educación física : qué, cómo, por qué y para qué*. Universidad de León Editorial. doi:978-84-18490-26-2
- Posso, R. J., C., B. L., Rodríguez, A. F., Núñez, L. F., Ávila, C. E., & Rendón, P. A. (1 de Septiembre de 2020). Modelo de aprendizaje microcurricular activo: Una guía de planificación áulica para Educación Física. *Revista Electrónica Educare*, 24(3), 294-311. doi: 10.15359/ree.24-3.14

- Posso, R., Barba, L., León, X., Ortiz, N., Managon, R., Marcillo, & Josue. (2020). Educación Física significativa: propuesta para la contextualización de contenidos curriculares. *Podium. Revista de Ciencia y Tecnología en la Cultura Física*, 15(2), 371-381.
- Quintero, L., Jiménez, F., & Area, M. (2018). Claves para la integración y el uso didáctico de los dispositivos móviles en las clases de Educación Física. *Acción Motriz*, 1(20), 17–26.
- Reyes, A., Rivas, J., & Pávez, A. (2020). Tiempo de compromiso motor en la clase de educación física. *Voces de la Educación*, 5(10), 90-113.
- Romero, F., & Adreu, E. (2023). Condición física y Neuromotricidad. Justificación teórico-práctica según el método BAPNE. *Revista Retos*, 215-227. doi:<https://doi.org/10.47197/retos.v50.98712>
- Sampieri, F. (2006). Ampliación y Fundamentos de los Métodos Mixtos. En *Metodología de la Investigación*. Obtenido de [https://d1wqtxts1xzle7.cloudfront.net/48049226/12cap\\_MI5aCD-libre.pdf?1471204985=&response-content-disposition=inline%3B+filename%3DAMPIACION\\_Y\\_FUNDAMENTACION\\_DE\\_LO\\_S\\_METODO.pdf&Expires=1703046502&Signature=IQjKsR1YgLwHvwgvIrrIJtaGwqEUvLzcF1IGiLf8f-Bky~QRh](https://d1wqtxts1xzle7.cloudfront.net/48049226/12cap_MI5aCD-libre.pdf?1471204985=&response-content-disposition=inline%3B+filename%3DAMPIACION_Y_FUNDAMENTACION_DE_LO_S_METODO.pdf&Expires=1703046502&Signature=IQjKsR1YgLwHvwgvIrrIJtaGwqEUvLzcF1IGiLf8f-Bky~QRh)
- Soler, P. (2016). Propuesta didáctica de sensibilización hacia la discapacidad visual desde el área de Educación Física. *Universidad de Valladolid*. Obtenido de <http://uvadoc.uva.es/handle/10324/18419>
- Ullaguari, S. (2016). La Educación Física ecuatoriana con enfoque inclusivo en la diversidad. *EFDeportes.com, Revista Digital*, 1-11. Obtenido de <http://www.efdeportes.com/efd217/la-educacion-fisica-con-enfoque-inclusivo.htm>
- Valencia, C., & Bernal, E. (03 de 2016). *Institucionalidad y marco legislativo de la discapacidad en el Ecuador*. Obtenido de <https://repositorio.cepal.org/items/5f790000-faca-400f-9790-3331cb68d3d2/full>

## ANEXOS

### Anexo 1. Encuesta a Docentes.

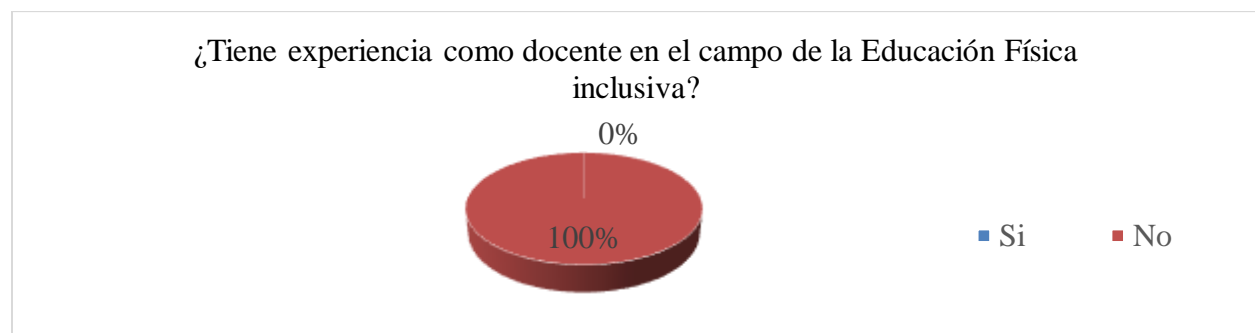
**Pregunta 4.** ¿Tiene experiencia como docente en el campo de la Educación Física inclusiva?

**Tabla 29.** *Experiencia en Educación Física Inclusiva*

Respuesta	Cantidad	Porcentaje
a) Si	0	0
b) No	3	100
Total	3	100

**Fuente:** Criterio de los docentes sobre la Inclusión de la Educación Física

**Elaborado por:** Rocha y Calderón (2023)



**Figura 12.** Experiencia en Educación Física Inclusiva como Docente

Fuente: Criterio de los docentes sobre las actividades de la Educación Física

Elaborado por: Rocha y Calderón (2023)

**Explicación cualitativa:** En el marco de la interrogante podemos indicar que de los 3 docentes encuestados todos han manifestado que, no tienen experiencia docente en el campo de la Educación Física en el proceso educativo inclusivo lo que representa un 100%, pero es importante señalar que los docentes indican que con estudiantes con discapacidad visual no poseen conocimientos científicos de nuevas estrategias para trabajar con estudiantes con discapacidad visual y mejorar el proceso educativo inclusivo en su totalidad.

**Pregunta 5.** ¿Le gustaría prepararse en el campo de la Educación Física inclusiva?

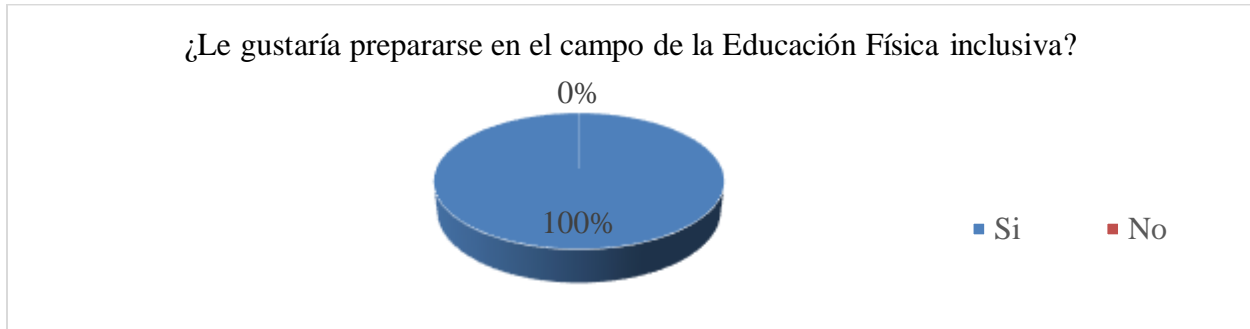
**Tabla 30.** *Formación en Educación Física Inclusiva.*

Respuesta	Cantidad	Porcentaje
a) Si	3	100,00

b) No		0,00
Total	3	100

**Fuente:** Criterio de los docentes sobre la Inclusión de la Educación Física

**Elaborado por:** Rocha y Calderón (2023)



**Figura 13.** Formación en Educación Física Inclusiva

Fuente: Criterio de los docentes sobre las actividades de la Educación Física

Elaborado por: Rocha y Calderón (2023)

**Explicación cualitativa:** Debemos señalar en esta interrogante que, dentro de los docentes encuestados del área de Educación Física, todos los 3 desean prepararse en el campo de la Educación Física inclusiva lo cual representa el 100%, anhelan prepararse con programas de posgrados o seminarios de actualización docente, impartidos por el ministerio de educación, y así perfeccionar en ámbito inclusivo de los estudiantes.

**Pregunta 6.** ¿Considera Ud. que la Educación Física inclusiva es importante para los procesos de inclusión a los estudiantes con necesidades educativas asociadas a discapacidad visual?

**Tabla 31.** *Importancia de la Educación Física Inclusiva para Estudiantes con Discapacidad Visual.*

Respuesta	Cantidad	Porcentaje
a) Todos los procesos en todas las áreas	1	33,33
b) Todas las áreas siempre	1	33,33
c) Importante para los estudiantes	1	33,33
Total	3	100

**Fuente:** Criterio de los docentes sobre la Inclusión de la Educación Física

**Elaborado por:** Rocha y Calderón (2023)

¿Considera Ud. que la Educación Física inclusiva es importante para los procesos de inclusión a los estudiantes con necesidades educativas asociadas a discapacidad visual?



**Figura 14.** Importancia de la Educación Física Inclusiva para Estudiantes con Discapacidad Visual

Fuente: Criterio de los docentes sobre las actividades de la Educación Física

Elaborado por: Rocha y Calderón (2023)

**Explicación cualitativa:** Debemos mencionar que la encuesta realizada, a los 3 docentes del área de Educación Física, un docente manifiesta que es importante la Educación Física inclusiva para los procesos de inclusión, otro docente señala que es importante en todas las áreas del conocimiento, y el último docente marca que siempre es importante en todas las áreas del aprendizaje más aún en la Educación Física, esto equivale al 33,33% por cada uno de los encuestados.

**Pregunta 7.** ¿Conoce Ud. cómo realizar adaptaciones curriculares en el área de Educación Física?

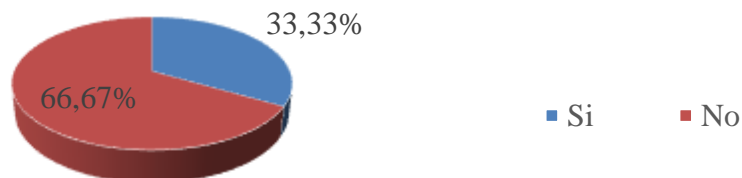
**Tabla 32.** Conocimiento de Adaptaciones Curriculares en Educación Física

Respuesta	Cantidad	Porcentaje
a) Si	1	33,33
b) No	2	66,67
<b>Total</b>	<b>3</b>	<b>100</b>

**Fuente:** Criterio de los docentes sobre la Inclusión de la Educación Física

**Elaborado por:** Rocha y Calderón (2023)

¿Conoce Ud. cómo realizar adaptaciones curriculares en el área de Educación Física?



**Figura 15.** Conocimiento de Adaptaciones Curriculares en Educación Física

Fuente: Criterio de los docentes sobre las actividades de la Educación Física

Elaborado por: Rocha y Calderón (2023)

**Explicación cualitativa:** Respondiendo a la encuesta realizada en esta pregunta podemos señalar que de los 3 docentes del área de Educación Física con respecto si conocen como realizar adaptaciones curriculares en el área, se afirma que 2 docentes desconocen cómo realizarlas dichas adaptaciones que corresponde al 66,67% y un docente indica que si conoce y que tiene la idea de cómo actuar frente a estos estudiantes teniendo una equivalencia del 33,33%. Debemos decir en conclusión que es importante que todos los docentes del área conozcan y apliquen estrategias didácticas para los estudiantes con discapacidad visual, para un mejor proceso inclusivo.

**Anexo 2. Guía de Observación**
**Tabla 33. Guía de Observación.**

#	Aspectos	D1	%	D2	%	D3	%	Análisis e Interpretación
1	El proceso pedagógico y didáctico se realiza en correspondencia con los resultados del diagnóstico de necesidades y potencialidades de los estudiantes	4	4%	5	5%	4	4%	Dentro del proceso siempre se inicia con un diagnóstico y se valora las potencialidades de los estudiantes
2	La definición de los contenidos, objetivos y logros de aprendizaje a alcanzar dentro de la clase son planteados de forma clara y precisa, permitiendo su comprensión y realización	5	5%	5	5%	5	5%	Los docentes plantean sus objetivos y contenidos dentro de la clase a sus estudiantes de una manera clara y precisa
3	La acción pedagógica del profesor está centrada en orientar y facilitar el proceso de enseñanza-aprendizaje, favoreciendo la construcción de espacios de aprendizajes adaptados y flexibles.	5	5%	4	4%	5	5%	La acción del docente siempre está centrada en orientar y facilitar el aprendizaje de los estudiantes
4	La determinación y utilización de los métodos y estilos de enseñanza se articulan con las actividades a desarrollar dentro de la clase y el logro de las habilidades, destrezas y competencias a alcanzar por los estudiantes, así como la independencia, socialización y la creatividad	4	4%	5	5%	4	4%	Los métodos de enseñanza van de acorde con las actividades y así lograr el desarrollo de las destrezas y habilidades
5	Las actividades desarrolladas permiten a los estudiantes tomar decisiones en la ejecución de las acciones motrices a realizar, impidiendo la reproducción rígida de modelos de movimiento	4	4%	5	5%	4	4%	Las actividades desarrolladas por los docentes si ayudan a los estudiantes a tomar decisiones para la ejecución motriz
6	La clase se concibe como una unidad, como un todo, donde las partes están integralmente articuladas y se suceden unas a otras sin cambios significativos aparentes.	5	5%	5	5%	4	4%	Se respeta la secuencia de la estructura de la clase de Educación Física
7	Los objetivos se plantean y concretan considerando sus tres dimensiones y funciones (instructiva, desarrolladora y formativa)	5	5%	5	5%	5	5%	Los objetivos se plantean y concretan buscando las tres dimensiones

8	Para el desarrollo del contenido se emplean tareas abiertas, flexibles, significativas y de juegos, lo cual favorece la autonomía y decisión de los estudiantes con NEE asociados a no a una discapacidad.	5	5%	4	4%	5	5%	En el trabajo de los contenidos se plantean tareas flexibles donde favorecen a la autonomía de los estudiantes
9	El estudiante independientemente a su condición es un sujeto activo dentro del proceso de enseñanza-aprendizaje(clase)	5	5%	4	4%	5	5%	El estudiante es activo dentro de la clase de Educación Física
10	La inclusión y atención a la diversidad de estudiantes con NEE, asociadas o no a una discapacidad constituye un aspecto prioritario dentro de la clase, motivando la realización de actividades y tareas diversas según las necesidades de cada grupo, o caso	5	5%	5	5%	5	5%	Se respeta la diversidad, la inclusión es un aspecto prioritario dentro de la clase de Educación Física
11	Se realizan las adaptaciones curriculares en correspondencia con las necesidades de los diferentes casos.	4	4%	5	5%	4	4%	Si se realizan las adaptaciones curriculares respetando los casos de discapacidad
12	La relación profesor alumno se concreta en una relación sujeto – sujeto en un marco de comunicación dialógica.	5	5%	5	5%	5	5%	Dentro de la relación docente, estudiante se mantiene un marco de respeto, cordialidad y una buena comunicación
13	La evaluación aplicada favor en dar respuesta a: ¿qué, ¿cómo y para que evaluar?	5	5%	4	4%	5	5%	La evaluación aplicada cumple en satisfacer y conseguir los objetivos planteados
14	La forma de orientación y aplicación de la evaluación potencia el desarrollo de competencias significativas para la vida de todos los estudiantes, incluyendo los que presentan NEE asociadas o no a una discapacidad.	5	5%	5	5%	5	5%	La evaluación potencia el desarrollo de un aprendizaje significativo para los estudiantes incluyendo a los NEE asociadas o no a una discapacidad
15	La evaluación tiene un carácter formativo, contempla aspectos de carácter cualitativos y cuantitativos.	5	5%	5	5%	5	5%	En el proceso de evaluación si se presenta un carácter de manera cualitativa y cuantitativa



16	En el desarrollo de la evaluación como proceso que promueve la formación integral se consideran las tres formas: heteroevaluación, autoevaluación y coevaluación	5	5%	5	5%	5	5%	La evaluación si promueve una formación integral de los estudiantes
17	Las tareas y actividades realizadas en la clase tienen su base en la Pedagogía No directiva y el Enfoque Integral Físico – Educativo, de la Educación Física.	4	4%	4	4%	5	5%	Las actividades y tareas si cumplen un enfoque integral
18	Los resultados de la clase se concretan en la contribución a la formación integral de los estudiantes, atendiendo a todas las áreas: cognitiva, motriz, socioafectiva, actitudinales	4	4%	5	5%	5	5%	Los resultados de la clase si contribuyen a la formación integral de los estudiantes
19	Los estudiantes, tanto individual como colectivamente, se manifiestan motivados, satisfechos y felices de participar en la clase de Educación Física Inclusiva.	3	4%	5	5%	5	5%	Los estudiantes están motivados, felices y satisfechos por participar en la clase de Educación Física inclusiva
20	La clase y las actividades realizadas dentro de esta promueven el desarrollo de competencias y la mejora de la calidad de vida.	4	4%	5	5%	5	5%	Las actividades promueven de competencias y la mejora de la calidad de vida de los estudiantes
21	Se realiza la retroalimentación de las tareas actividades realizadas, así como la preparación para la próxima clase	5	5%	4	5%	5	5%	Si se considera la retroalimentación de las actividades por parte del docente

**Anexo 3.** Encuesta a Directivos

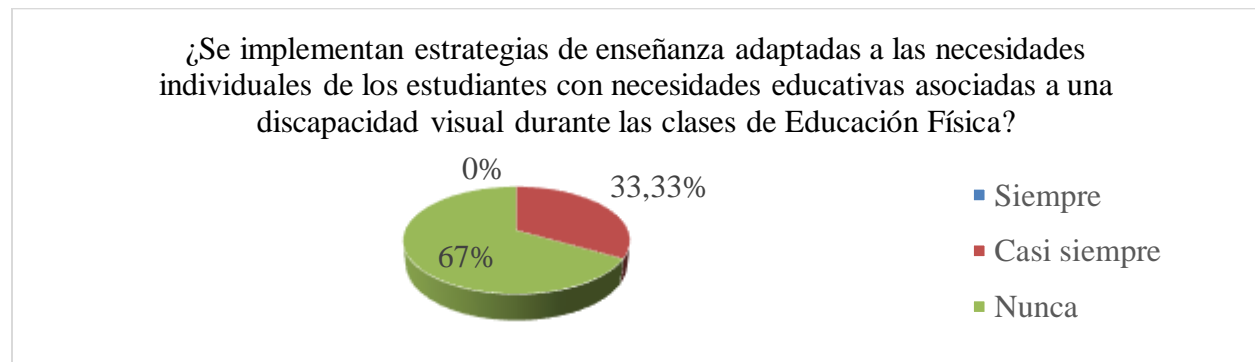
**Pregunta 4.** ¿Se implementan estrategias de enseñanza adaptadas a las necesidades individuales de los estudiantes con necesidades educativas asociadas a una discapacidad visual durante las clases de Educación Física?

**Tabla 34.** *Adaptación de Estrategias en Educación Física para Estudiantes con Discapacidad Visual*

Respuesta	Cantidad	Porcentaje
a) Siempre	0	0,00
b) Casi siempre	1	33,33
c) Nunca	2	66,67
	3	100

**Fuente:** Criterio de las autoridades sobre la Inclusión de la Educación Física

**Elaborado por:** Rocha y Calderón (2023)



**Figura 16.** Adaptación de Estrategias en Educación Física para Estudiantes con Discapacidad Visual

**Fuente:** Criterio de las autoridades sobre las actividades de la Educación Física

**Elaborado por:** Rocha y Calderón (2023)

**Explicación cualitativa:** En esta pregunta enfocada a las estrategias de enseñanzas adaptadas a las necesidades individuales de los estudiantes con discapacidad visual durante las clases de Educación Física, dos de tres autoridades mencionaron que nunca se implementan dichas estrategias representado en un 66.67% y mientras que la respuesta casi siempre obtuvo un porcentaje de 33.33% en su elección.

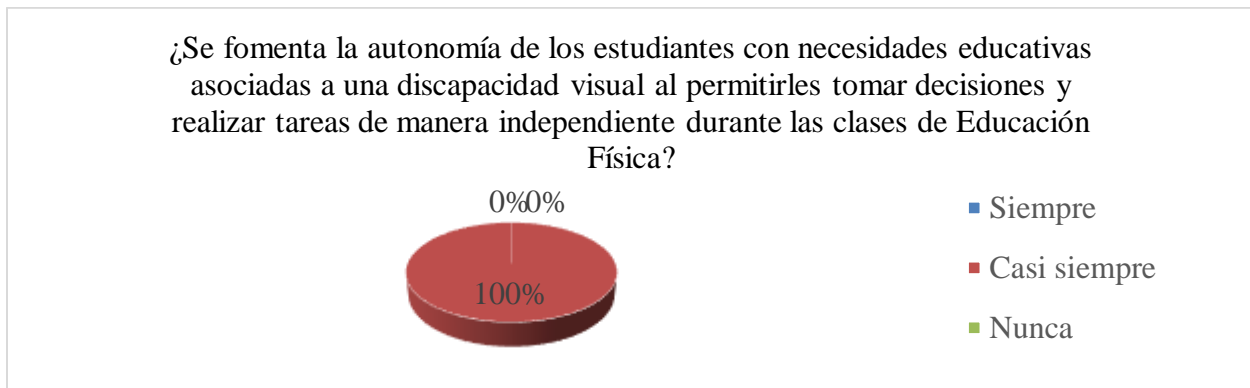
**Pregunta 6.** ¿Se fomenta la autonomía de los estudiantes con necesidades educativas asociadas a una discapacidad visual al permitirles tomar decisiones y realizar tareas de manera independiente durante las clases de Educación Física?

**Tabla 35.** *Fomento de Autonomía en Estudiantes con Discapacidad Visual en Educación Física.*

Respuesta	Cantidad	Porcentaje
a) Siempre	0	0,00
b) Casi siempre	3	100,00
c) Nunca	0	0,00
Total	3	100

**Fuente:** Criterio de las autoridades sobre la Inclusión de la Educación Física

**Elaborado por:** Rocha y Calderón (2023).



**Figura 17.** Fomento de Autonomía en Estudiantes con Discapacidad Visual en Educación Física.

**Fuente:** Criterio de las autoridades sobre las actividades de la Educación Física.

**Elaborado por:** Rocha y Calderón (2023)

**Explicación cualitativa:** En la interrogante presentada todos los votos fueron para la respuesta de casi siempre obteniendo un porcentaje del 100%, esto quiere decir que las autoridades del plantel opinan que por lo general se fomenta la autonomía de los estudiantes en la toma de decisiones y en la realización de tareas independientes durante las clases de Educación Física.

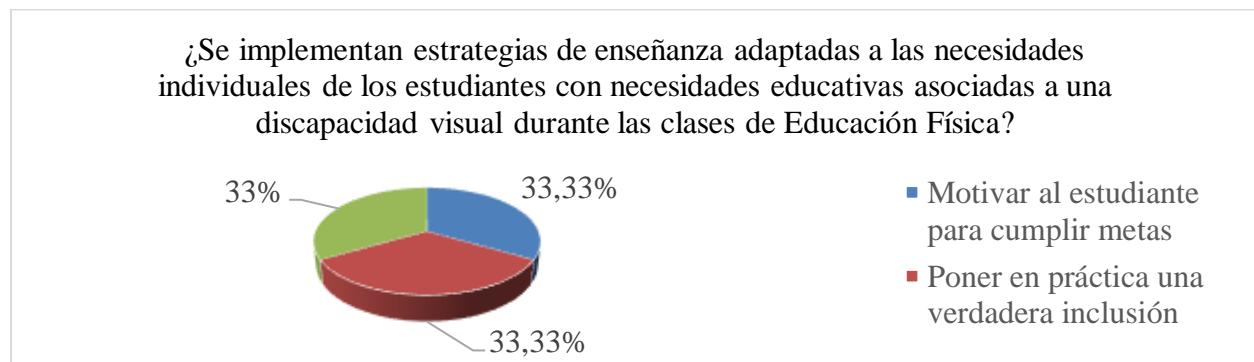
**Pregunta 10-.** Le gustaría dar alguna recomendación referente al proceso de inclusión en la clase de Educación Física de los estudiantes con necesidades educativas asociadas a una discapacidad visual.

**Tabla 36.** *Recomendaciones para Mejorar la Inclusión en Educación Física para Estudian*

Respuesta	Cantidad	Porcentaje
a) Motivar al estudiante para cumplir metas	1	33,33
b) Poner en práctica una verdadera inclusión	1	33,33
c) Involucrarlos dentro de los grupos y guiarlos	1	33,33
	3	100

**Fuente:** Criterio de las autoridades sobre la Inclusión de la Educación Física

**Elaborado por:** Rocha y Calderón (2023).



**Figura 18.** Recomendaciones para Mejorar la Inclusión en Educación Física para Estudiantes con Discapacidad Visual

Fuente: Criterio de las autoridades sobre las actividades de la Educación Física.

Elaborado por: Rocha y Calderón (2023)

**Explicación cualitativa:** En esta última interrogante de la encuesta, las autoridades del plantel mencionaron que las recomendaciones para mejorar la inclusión en Educación Física están basadas en: motivar al estudiante a cumplir sus metas, poner en práctica una verdadera inclusión, involucrarlos dentro de los grupos y guiarlos. Las respuestas obtuvieron un voto, por lo que el porcentaje es de 33.3%, en cada una de ellas respectivamente.

**Anexo 4.** Entrevista a Padres de Familia

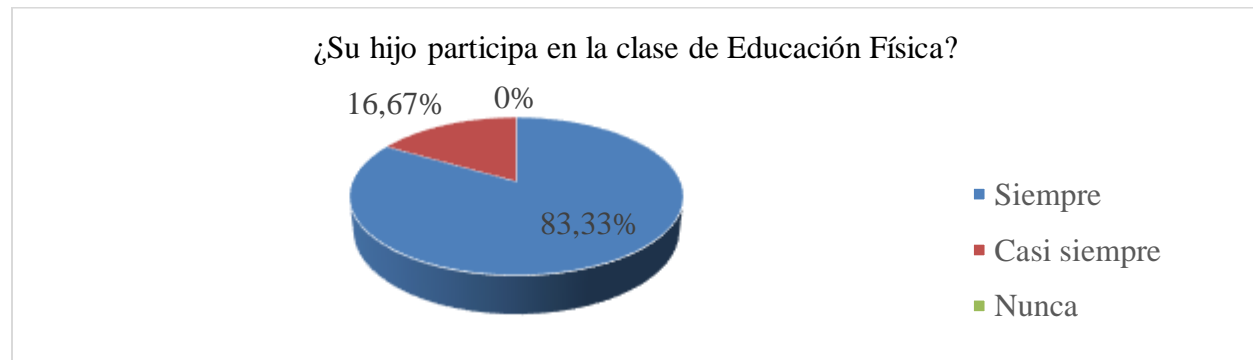
**Pregunta 4:** ¿Su hijo participa en la clase de Educación Física?

**Tabla 37.** Participación de su Hijo en Educación Física

Respuesta	Cantidad	Porcentaje
a) Siempre	5	83,33
b) Casi siempre	1	16,67
c) Nunca	0	0,00
Total	6	100,00

**Fuente:** Criterio de los padres sobre las actividades de la Educación Física

**Elaborado por:** Rocha y Calderón (2023)



**Figura 19.** Participación de su Hijo en Educación Física

Fuente: Criterio de los padres sobre las actividades de la Educación Física

Elaborado por: Rocha y Calderón (2023)

**Explicación cualitativa:** Dentro de la respuesta de que si el hijo participa en clase de Educación Física 5 de los 6 padres de familia mencionan que su representado siempre participan en las clases de Educación Física representado en un 83.33%, mientras que 1 padre de familia menciona que su hijo casi siempre participa obteniendo un porcentaje de 16.67%. En consecuencia, podemos indicar que es importante la inclusión en todos los estudiantes con discapacidad visual que ninguno se sienta excluido dentro de la clase de Educación Física.

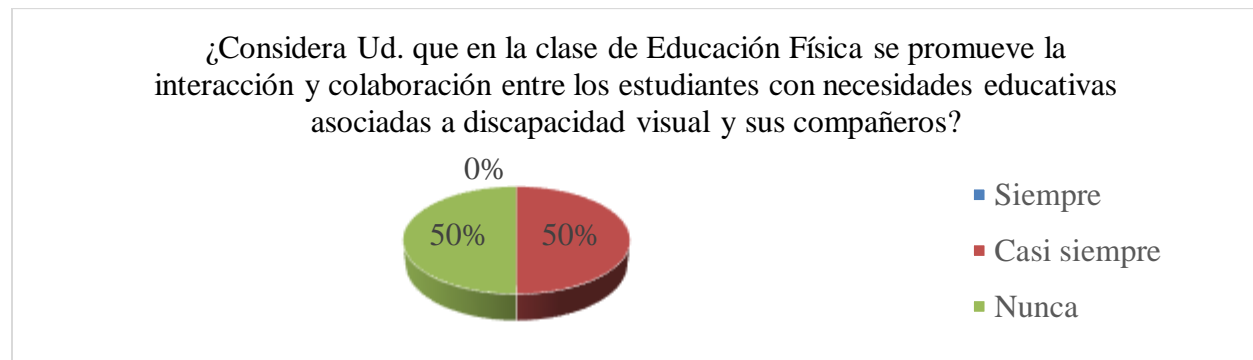
**Pregunta 6:** ¿Considera Ud. que en la clase de Educación Física se promueve la interacción y colaboración entre los estudiantes con necesidades educativas asociadas a discapacidad visual y sus compañeros?

**Tabla 38.** *Fomento de Interacción entre Estudiantes con Discapacidad Visual y Compañeros en Educación Física*

Respuesta	Cantidad	Porcentaje
a) Siempre	0	0,00
b) Casi siempre	3	50,00
c) Nunca	3	50,00
	6	100,00

**Fuente:** Criterio de los padres sobre las actividades de la Educación Física

**Elaborado por:** Rocha y Calderón (2023)



**Figura 20.** Fomento de Interacción entre Estudiantes con Discapacidad Visual y Compañeros en Educación Física.

**Fuente:** Criterio de los padres sobre las actividades de la Educación Física

**Elaborado por:** Rocha y Calderón (2023)

**Explicación cualitativa:** Interpretando los resultados obtenidos en esta pregunta podemos manifestar que de 6 padres encuestados 3 consideran que nunca se promueve la interacción y colaboración entre los estudiantes con discapacidad visual que representa el 50% y existen 3 padres que indican que casi siempre se promueve la interacción y colaboración para con los estudiantes con necesidades educativas asociadas a discapacidad visual dando un porcentaje de 50%, respectivamente. En conclusión, se debe promover la colaboración y la interacción dentro de los estudiantes para ayudar a sus compañeros con discapacidad visual y con esto se sientan incluidos en el proceso.

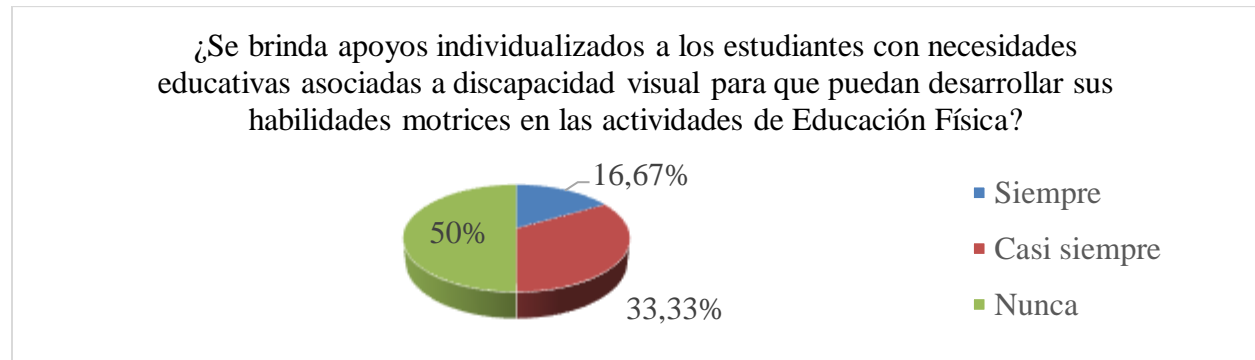
**Pregunta 7:** ¿Se brinda apoyos individualizados a los estudiantes con necesidades educativas asociadas a discapacidad visual para que puedan desarrollar sus habilidades motrices en las actividades de Educación Física?

**Tabla 39.** Apoyo Individualizado para Desarrollo de Habilidades en Educación Física para Estudiantes con Discapacidad Visual.

Respuesta	Cantidad	Porcentaje
a) Siempre	1	16,67
b) Casi siempre	2	33,33
c) Nunca	3	50,00
	6	100,00

**Fuente:** Criterio de los padres sobre las actividades de la Educación Física

**Elaborado por:** Rocha y Calderón (2023)



**Figura 21.** Apoyo Individualizado para Desarrollo de Habilidades en Educación Física para Estudiantes con Discapacidad Visual.

**Fuente:** Criterio de los padres sobre las actividades de la Educación Física

**Elaborado por:** Rocha y Calderón (2023)

**Explicación cualitativa:** Dentro de las respuestas de los 6 padres de familia frente a esta incógnita en donde se menciona que si los estudiantes con necesidades educativas asociadas a discapacidad visual tienen el apoyo por parte del docente para así poder desarrollar habilidades motrices dentro de su hora de clase, estas respuestas fueron: 3 de ellos mencionan que nunca se cumple con apoyos que simboliza el 50%, 2 de ellos mencionan que casi siempre se les brinda el apoyo a sus representados que representa el 33,33%, mientras que 1 representante señala que siempre ha sentido que se brinda apoyo para desarrollar habilidades motrices en horas de Educación Física

dando un 16.67%. y señalando que los maestros deben brindar ayudas individualizadas respetando las diversas limitaciones de cada uno de los estudiantes con discapacidad visual.

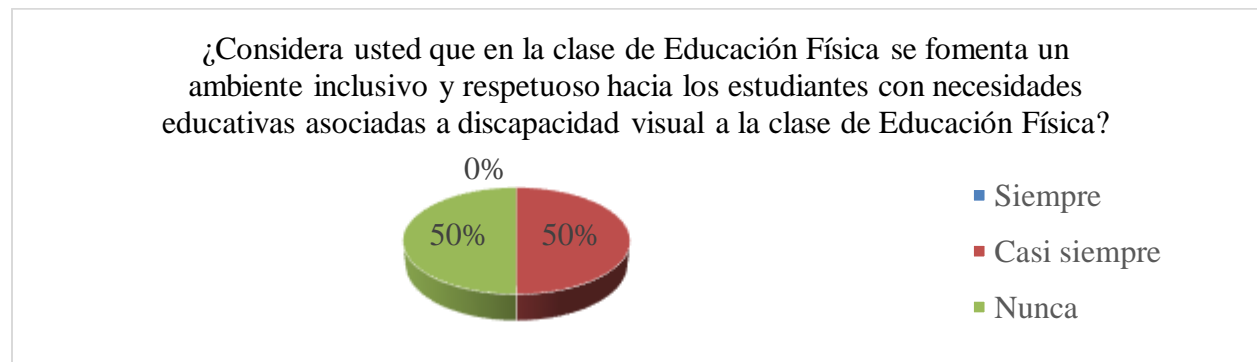
**Pregunta 9:** ¿Considera usted que en la clase de Educación Física se fomenta un ambiente inclusivo y respetuoso hacia los estudiantes con necesidades educativas asociadas a discapacidad visual a la clase de Educación Física?

**Tabla 40.** Ambiente Inclusivo en Educación Física para Discapacidad Visual

Respuesta	Cantidad	Porcentaje
a) Siempre	0	0,00
b) Casi siempre	3	50,00
c) Nunca	3	50,00
	6	100,00

**Fuente:** Criterio de los padres sobre las actividades de la Educación Física

**Elaborado por:** Rocha y Calderón (2023).



**Figura 22.** Ambiente Inclusivo en Educación Física para Discapacidad Visual

**Fuente:** Criterio de los padres sobre las actividades de la Educación Física

**Elaborado por:** Rocha y Calderón (2023)

**Explicación cualitativa:** En la siguiente interrogante realizada a 6 padres de familia de la institución se puede evidenciar que 3 de ellos dieron como respuesta que nunca se fomenta un ambiente inclusivo y respetuoso hacia los estudiantes con discapacidad visual a la clase de Educación Física dando un 50%, de la misma manera 3 de ellos dieron como respuesta que casi siempre (50%) se fomenta la inclusión y siempre obtuvo un porcentaje de 0%. Por lo que como conclusión se considera que dentro de la clase de Educación Física no se fomenta un ambiente inclusivo hacia los estudiantes con discapacidad visual.

**Anexo 5.** Encuesta a Estudiantes

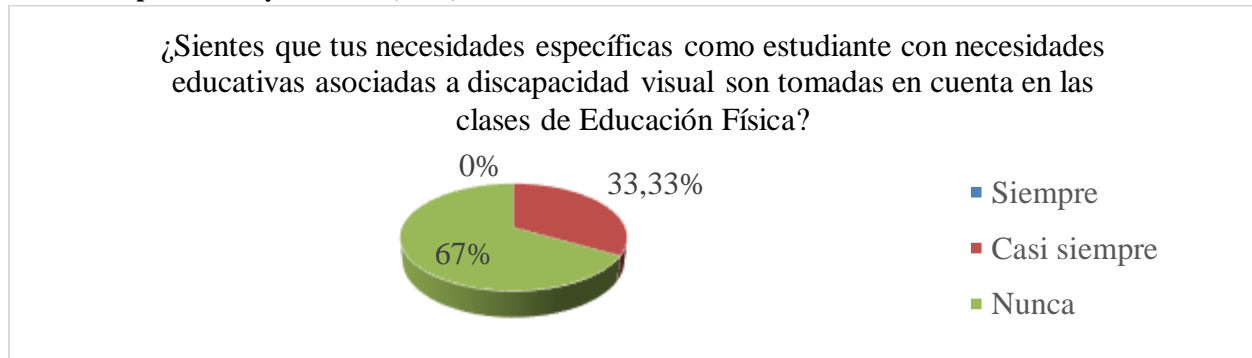
**Pregunta 4.-** ¿Sientes que tus necesidades específicas como estudiante con necesidades educativas asociadas a discapacidad visual son tomadas en cuenta en las clases de Educación Física?

**Tabla 41.** Inclusión en Educación Física: Estudiantes con Discapacidad Visual.

Respuesta	Cantidad	Porcentaje
a) Siempre	0	0,00
b) Casi siempre	2	33,33
c) Nunca	4	66,67
	6	100

**Fuente:** Criterio de los estudiantes sobre las actividades de la Educación Física

**Elaborado por:** Rocha y Calderón (2023)



**Figura 23.** Inclusión en Educación Física: Estudiantes con Discapacidad Visual

**Fuente:** Criterio de los estudiantes sobre las actividades de la Educación Física

**Elaborado por:** Rocha y Calderón (2023)

**Explicación cualitativa:** De la misma manera dentro de la cuarta interrogante se puede evidenciar que 4 respuestas fueron de “nunca” representado en un 66,67%, 2 respuestas obtuvo casi siempre representado en un 33,33%, y ninguno de los estudiantes manifiesta que siempre, representado en un 0%, como conclusión podemos mencionar que 4 de 6 estudiantes encuestados sienten que sus necesidades específicas como estudiantes asociados a una discapacidad visual no son tomadas en cuenta en las clases de Educación física, mientras que 2 de los 6 sienten que no siempre se cumplen.

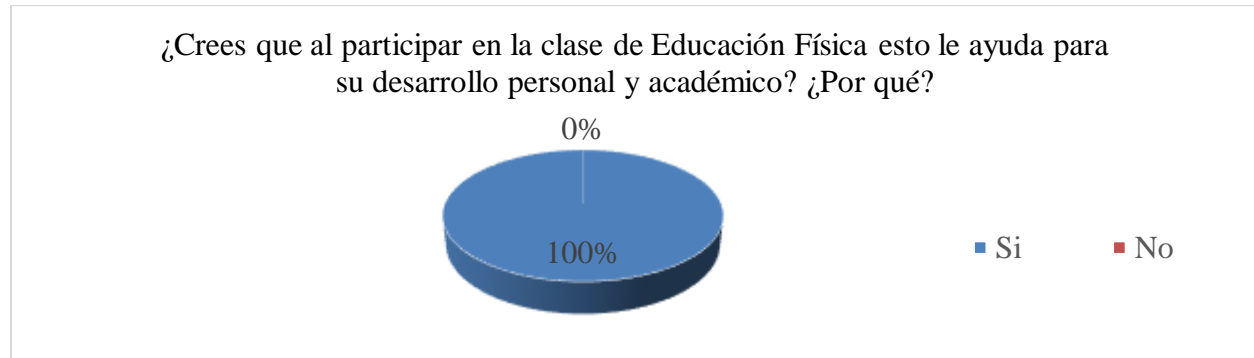
**Pregunta 5:** ¿Crees que al participar en la clase de Educación Física esto le ayuda para su desarrollo personal y académico? ¿Por qué?

**Tabla 42.** Participación en la clase de Educación Física para el Desarrollo Personal y Académico.

Respuesta	Cantidad	Porcentaje
a) Si	6	100,00
b) No	0	0,00
	6	100

**Fuente:** Criterio de los estudiantes sobre las actividades de la Educación Física

**Elaborado por:** Rocha y Calderón (2023)



**Figura 24.** Participación en la clase de Educación Física para el Desarrollo Personal y Académico

**Fuente:** Criterio de los estudiantes sobre las actividades de la Educación Física

**Elaborado por:** Rocha y Calderón (2023)

**Explicación cualitativa:** Dentro de los 6 estudiantes encuestados, todos piensan que, al participar de la clase de Educación Física, les ayuda a su desarrollo personal y académico. El sí en esta interrogante obtuvo el 100%, mientras que el no obviamente tuvo un porcentaje de 0%

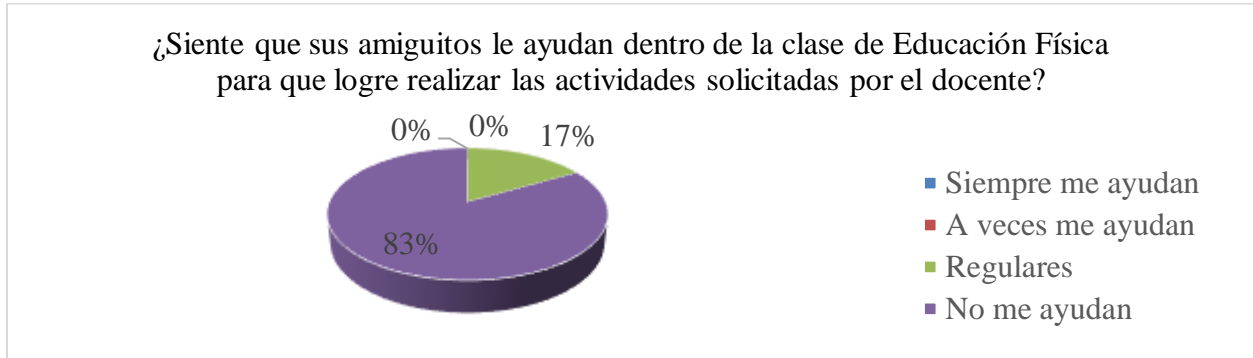
**Pregunta 9:** ¿Siente que sus amiguitos le ayudan dentro de la clase de Educación Física para que logre realizar las actividades solicitadas por el docente?

**Tabla 43.** Ayuda de Amigos en Actividades de Educación Física.

Respuesta	Cantidad	Porcentaje
a) Siempre me ayudan	0	0.00
b) A veces me ayudan	0	0,00
c) Regulares	1	16,67
d) No me ayudan	5	83.33
Total	6	100

**Fuente:** Criterio de los estudiantes sobre las actividades de la Educación Física

Elaborado por: Rocha y Calderón (2023)



**Figura 25.** Ayuda de Amigos en Actividades de Educación Física.

Fuente: Criterio de los estudiantes sobre las actividades de la Educación Física

Elaborado por: Rocha y Calderón (2023)

**Explicación cualitativa:** Dentro de esta pregunta 9 de la encuesta realizada a 6 estudiantes se observa que 5 de 6 estudiantes sienten que los amigos no le ayudan a realizar las actividades solicitadas por el docente en la clase de Educación Física, dando como porcentaje un 83.33%, mientras que un estudiante presenta que sus amigos le ayudan regularmente, dando como resultado un 16.67%. Es importante aclarar que en el trabajo de debe inculcar la empatía para poder desarrollar destrezas y habilidades en comunidad, por lo que hay que incentivar el trabajo grupal.



- f) Educación Física  
g) Educación Cultural y Artística  
h) Área Interdisciplinar (Emprendimiento y Gestión)
3. ¿Tiene experiencia como docente de estudiantes con necesidades educativas asociadas a discapacidad visual?  
SI \_\_\_\_\_ NO \_\_\_\_\_ Años de experiencia \_\_\_\_\_  
Explique qué tipo de experiencia ha tenido
4. ¿Tiene experiencia como docente en el campo de la Educación Física inclusiva?  
SI \_\_\_\_\_ NO \_\_\_\_\_ Años de experiencia \_\_\_\_\_  
Explique:
5. ¿Le gustaría prepararse en el campo de la Educación Física inclusiva?  
¿Por qué?
6. ¿Considera Ud. que la Educación Física inclusiva es importante para los procesos de inclusión a los estudiantes con necesidades educativas asociadas a discapacidad visual?
7. ¿Conoce Ud. cómo realizar adaptaciones curriculares en el área de Educación Física?  
SI \_\_\_\_\_ NO \_\_\_\_\_  
Explique:
8. ¿En qué medida considera usted que las estrategias didácticas implementadas en su clase favorecen la participación activa de los estudiantes con necesidades educativas asociadas a discapacidad visual en las clases de Educación Física? **Atendiendo a su respuesta marque la opción que considere**
- a) Siempre  
b) Casi siempre  
c) No favorecen la participación
9. ¿Cómo valoras la adaptación de los materiales didácticos y del entorno físico para garantizar la inclusión de los estudiantes con necesidades educativas asociadas a discapacidad visual en las clases de Educación Física? **Atendiendo a su respuesta marque la opción que considere**
- a) Muy satisfactoria  
b) Satisfactoria  
c) Poca satisfactoria
10. ¿Qué tan efectivas considera Ud. que son las estrategias didácticas utilizadas para fomentar la interacción social entre los estudiantes con necesidades educativas asociadas a discapacidad visual y sus compañeros durante las clases de Educación Física? **Atendiendo a su respuesta marque la opción que considere**
- a) Muy efectivas  
b) Efectivas  
c) Poca efectivas
- 11.- ¿En qué medida siente que los estudiantes con necesidades educativas asociadas a discapacidad visual han mejorado sus habilidades motrices gracias a las estrategias didácticas implementadas en la clase de Educación Física? **Atendiendo a su respuesta marque la opción que considere**

- a) Han logrado mejorar todas sus habilidades
- b) Han mejorado algunas de sus habilidades
- c) No han mejorado

12.- Identifique en el listado que se presenta cuáles habilidades han logrado mejorar y cuáles se mantienen sin mejorar.

- a) Resistencia
- b) Fuerza
- c) Velocidad
- d) Flexibilidad
- e) Coordinación
- f) Habilidad
- g) agilidad
- h) Ritmo
- i) Equilibrio
- j) Elasticidad

Explique cuales son las habilidades que no se han mejorado

13.- ¿Cómo valora el nivel de autonomía alcanzado por los estudiantes con necesidades educativas asociadas a discapacidad visual en las clases de Educación Física a través de las estrategias didácticas implementadas por usted como docente? **Atendiendo a su respuesta marque la opción que considere**

- a) Nivel alto de autonomía
- b) Nivel medio de autonomía
- c) Nivel bajo de autonomía

14.- ¿Consideras que las estrategias didácticas implementadas por Ud. brindan igualdad de oportunidades de aprendizaje para todos los estudiantes, incluyendo aquellos que presentan con necesidades educativas asociadas a discapacidad visual? **Atendiendo a su respuesta marque la opción que considere**

- a) Totalmente
- b) Parcialmente
- c) No ofrecen igualdad de oportunidades

15.- ¿Evalúa Ud. el progreso y el desarrollo de los estudiantes con necesidades educativas asociadas a una discapacidad visual durante la clase?

- a) Siempre
- b) Casi siempre
- c) Nunca

16.- ¿Qué tipo de estrategia de evaluación utiliza en el desarrollo de las clases de Educación Física para los estudiantes con necesidades educativas asociadas a una discapacidad visual?

- a) Teórica
- b) Práctica
- c) Cualitativa
- d) Cuantitativa
- e) Mixta

17. Según su experiencia qué recomendaciones daría Ud. para fomentar el proceso de inclusión de los estudiantes con necesidades educativas asociadas a discapacidad visual a la clase de Educación Física

**Anexo 8.** Guía de Observación.

**GUIA DE OBSERVACION A LA CLASE DE EDUCACION FISICA**

Estimados

Somos estudiantes del programa de maestría en Pedagogía de la Cultura Física con mención en Educación Física Inclusiva en la Universidad Bolivariana del Ecuador. en este momento nos encontramos realizando el proceso de investigación del trabajo de titulación cuyo título es: "**ESTRATEGÍAS DIDÁCTICAS PARA LA INCLUSIÓN DE ESTUDIANTES CON DISCAPACIDAD VISUAL A LA CLASE DE EDUCACIÓN FÍSICA**", considerando lo anterior le solicitamos muy comedidamente su ayuda respondiendo el siguiente instrumento.

**OBJETIVO:** Identificar la tendencia de la clase desarrollada según los indicadores de calidad (Tendencia Tradicional, Tendencia Contemporánea, Contemporánea).

**GUIA DE OBSERVACIÓN . LA CALIDAD DE LA CLASE. INDICADORES DE EVALUACIÓN**

El concepto de “calidad” de la clase de Educación Física desde un Enfoque Integral Físico Educativo, esta representado por el valor que se expresa en niveles cualitativos y cuantitativos del proceso enseñanza aprendizaje en la clase de Educación Física cuyo nivel óptimo de referencia o deseable, se concreta en los siguientes aspectos:

**ASPECTOS A OBSERVAR Y EVALUAR EN UNA ESCALA DE 1 a 5. ENTENDIENDO COMO MÁXIMA CALIFICACIÓN: 5 puntos**

**INDICADORES**

<b>NO</b>	<b>ASPECTOS</b>	<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>	<b>5</b>
<b>1</b>	El proceso pedagógico y didáctico se realiza en correspondencia con los resultados del diagnóstico de necesidades y potencialidades de los estudiantes.					
<b>2</b>	La definición de los contenidos, objetivos y logros de aprendizaje a alcanzar dentro de la clase son planteados de forma clara y precisa, permitiendo su comprensión y realización					
<b>3</b>	La acción pedagógica del profesor está centrada en orientar y facilitar el proceso de enseñanza-aprendizaje, favoreciendo la construcción de espacios de aprendizajes adaptados y flexibles.					



4	La determinación y utilización de los métodos y estilos de enseñanza se articulan con las actividades a desarrollar dentro de la clase y el logro de las habilidades, destrezas y competencias a alcanzar por los estudiantes, así como la independencia, socialización y la creatividad				
5	Las actividades desarrolladas permiten a los estudiantes tomar decisiones en la ejecución de las acciones motrices a realizar, impidiendo la reproducción rígida de modelos de movimiento.				
6	La clase se concibe como una unidad, como un todo, donde las partes están integralmente articuladas y se suceden unas a otras sin cambios significativos aparentes.				
7	Los objetivos se plantean y concretan considerando sus tres dimensiones y funciones (instructiva, desarrolladora y formativa)				
8	Para el desarrollo del contenido se emplean tareas abiertas, flexibles, significativas y de juegos, lo cual favorece la autonomía y decisión de los estudiantes con NEE asociados a no a una discapacidad.				
9	El estudiante independientemente a su condición es un sujeto activo dentro del proceso de enseñanza-aprendizaje( clase)				
10	La inclusión y atención a la diversidad de estudiantes con NEE, asociadas o no a una discapacidad constituye un aspecto prioritario dentro de la clase, motivando la realización de actividades y tareas diversas según las necesidades de cada grupo, o caso				
11	Se realizan las adaptaciones curriculares en correspondencia con las necesidades de los diferentes casos.				
12	La relación profesor alumno se concreta en una relación sujeto – sujeto en un marco de comunicación dialógica.				
13	La evaluación aplicada favorece dar respuesta a: ¿qué, ¿cómo y para que evaluar?				
14	La forma de orientación y aplicación de la evaluación potencia el desarrollo de competencias significativas para la vida de todos los estudiantes, incluyendo los que presentan NEE asociadas o no a una discapacidad.				
15	La evaluación tiene un carácter formativo, contempla aspectos de carácter cualitativos y cuantitativos..				
16	En el desarrollo de la evaluación como proceso que promueve la formación integral se consideran las tres formas: heteroevaluación, autoevaluación y coevaluación				
17	Las tareas y actividades realizadas en la clase tienen su base en la Pedagogía No directiva y el Enfoque Integral Físico – Educativo, de la Educación Física.				



<b>18</b>	Los resultados de la clase se concretan en la contribución a la formación integral de los estudiantes, atendiendo a todas las áreas: cognitiva, motriz, socioafectiva, actitudinales					
<b>19</b>	Los estudiantes, tanto individual como colectivamente, se manifiestan motivados, satisfechos y felices de participar en la clase de Educación Física Inclusiva.					
<b>20</b>	La clase y las actividades realizadas dentro de esta promueven el desarrollo de competencias y la mejora de la calidad de vida.					
<b>21</b>	Se realiza la retroalimentación de las tareas actividades realizadas, así como la preparación para la próxima clase					
<b>TOTAL</b>						
<b>TIPO O TENDENCIA DE LA CLASE:</b>						

\*TIPO O TENDENCIA DE LA CLASE:

✓ **TRADICIONAL.**

✓ **TENDENCIA A CONTEMPORANEA**

**CONTEMPORÁNEA (ENFOQUE INTEGRAL FÍSICO EDUCATIVO)**

**Anexo 9.** Encuesta a Directivos**ENCUESTA A DIRECTIVO DE LA INSTITUCIÓN**

Estimados Directivo de la Institución

Somos estudiantes del programa de maestría en Pedagogía de la Cultura Física con mención en Educación Física Inclusiva en la Universidad Bolivariana del Ecuador. en este momento nos encontramos realizando el proceso de investigación del trabajo de titulación cuyo título es: "**ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS PARA LA INCLUSIÓN DE ESTUDIANTES CON DISCAPACIDAD VISUAL A LA CLASE DE EDUCACIÓN FÍSICA.**", considerando lo anterior le solicitamos muy comedidamente su ayuda respondiendo el siguiente instrumento.

**Objetivo:** Evaluar la percepción de los directivos sobre el nivel de inclusión y equidad que se realiza en la institución educativa.

1. En la Institución qué Ud. dirige existen estudiantes con Necesidades Educativas Especiales. Puede mencionar qué tipo de necesidad presentan:
2. ¿Qué acciones se realizan dentro de la Institución para dar respuesta a los procesos de inclusión educativa?
3. ¿Puede mencionar qué tipo de estrategias didácticas se realizan en la Institución para dar respuesta al proceso de enseñanza-aprendizaje de los estudiantes que presentan necesidades educativas asociadas o no a una discapacidad
4. ¿Se implementan estrategias de enseñanza adaptadas a las necesidades individuales de los estudiantes con necesidades educativas asociadas a una discapacidad visual durante las clases de Educación Física?
  - a) Siempre
  - b) Casi siempre
  - c) Nunca
5. ¿Se proporciona el apoyo necesario, como asistentes o guías, para facilitar la participación de los estudiantes con necesidades educativas asociadas a una discapacidad visual en las actividades de Educación Física?
  - a) Siempre
  - b) Casi siempre
  - c) Nunca
6. ¿Se fomenta la autonomía de los estudiantes con necesidades educativas asociadas a una discapacidad visual al permitirles tomar decisiones y realizar tareas de manera independiente durante las clases de Educación Física?
  - a) Siempre
  - b) Casi siempre
  - c) Nunca
7. ¿Se adaptan las instrucciones y las indicaciones verbales de los profesores para que sean comprensibles y accesibles para los estudiantes con necesidades educativas asociadas a una discapacidad visual durante las clases de Educación Física?
  - a) Siempre

- b) Casi siempre
  - c) Nunca
8. ¿Se consideran las preferencias y las necesidades específicas de los estudiantes con necesidades educativas asociadas a una discapacidad visual al seleccionar y diseñar las actividades de Educación Física?
- a) Siempre
  - b) Casi siempre
  - c) Nunca
9. ¿Se proporcionan oportunidades para la retroalimentación y la reflexión de los estudiantes con necesidades educativas asociadas a una discapacidad visual sobre su participación y progreso en las actividades de Educación Física?
- a) Siempre
  - b) Casi siempre
  - c) Nunca
- 10-. Le gustaría dar alguna recomendación referente al proceso de inclusión en la clase de Educación Física de los estudiantes con necesidades educativas asociadas a una discapacidad visual

#### **Anexo 10.** Entrevista a padres de familia

##### **ENTREVISTA A PADRES DE FAMILIA**

Estimados padres de familia

Somos estudiantes del programa de maestría en Pedagogía de la Cultura Física con mención en Educación Física Inclusiva en la Universidad Bolivariana del Ecuador. en este momento nos encontramos realizando el proceso de investigación del trabajo de titulación cuyo título es: "**ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS PARA LA INCLUSIÓN DE ESTUDIANTES CON DISCAPACIDAD VISUAL A LA CLASE DE EDUCACIÓN FÍSICA**", considerando lo anterior le solicitamos muy comedidamente su ayuda respondiendo el siguiente instrumento.

**Objetivo:** Explorar las percepciones y experiencias de los padres de familia sobre la calidad de la educación y el apoyo recibido por parte de la institución educativa para sus hijos.

1.- ¿Conoce usted el diagnóstico de su hijo?

2.- ¿Cuáles son las causas de la situación visual que tiene su hijo?

3.- ¿En la Unidad Educativa donde estudia su hijo considera Ud. que se realizan acciones encaminadas para la inclusión en las diferentes actividades?

Si \_\_\_\_\_ No \_\_\_\_\_ A veces \_\_\_\_\_ Nunca se realizan \_\_\_\_\_

Podría citar ejemplos de las acciones realizadas

4.- ¿Su hijo participa en la clase de Educación Física?

- a) Siempre

- b) Casi siempre
- c) Nunca

5.- ¿Se adaptan los materiales y recursos utilizados en las actividades de Educación Física para que los estudiantes con necesidades educativas asociadas a discapacidad visual puedan incluirse plenamente?

- a) Siempre
- b) Casi siempre
- c) Nunca

6.- ¿Considera Ud. que en la clase de Educación Física se promueve la interacción y colaboración entre los estudiantes con necesidades educativas asociadas a discapacidad visual y sus compañeros?

- a) Siempre
- b) Casi siempre
- c) Nunca

7.- ¿Se brinda apoyos individualizados a los estudiantes con necesidades educativas asociadas a discapacidad visual para que puedan desarrollar sus habilidades motrices en las actividades de Educación Física?

- a) Siempre
- b) Casi siempre
- c) Nunca

8.- ¿Se utilizan estrategias de comunicación efectivas para garantizar una adecuada interacción entre los profesores y los estudiantes con necesidades educativas asociadas a discapacidad visual durante las clases de Educación Física?

- a) Siempre
- b) Casi siempre
- c) Nunca

9.- ¿Considera usted que en la clase de Educación Física se fomenta un ambiente inclusivo y respetuoso hacia los estudiantes con necesidades educativas asociadas a discapacidad visual a la clase de Educación Física?

- a) Siempre
- b) Casi siempre
- c) Nunca

Podría ampliar su respuesta.

10.- ¿Se evalúa el progreso y el desarrollo de los estudiantes con necesidades educativas asociadas a una discapacidad visual a lo largo del proceso escolar?

- a) Siempre
- b) Casi siempre
- c) Nunca

11. ¿En la actualidad su hijo realiza actividades físicas o práctica algún deporte fuera del horario escolar? En caso de que su respuesta sea afirmativa puede mencionar qué tipo de actividades o deporte realiza.

12. ¿Qué recomendaciones daría Ud. para mejorar la inclusión de su hijo a la clase de Educación Física?

### Anexo 11. Entrevista a Estudiantes

#### ENTREVISTA A LOS ESTUDIANTES

Estimados

Somos estudiantes del programa de maestría en Pedagogía de la Cultura Física con mención en Educación Física Inclusiva en la Universidad Bolivariana del Ecuador. En este momento nos encontramos realizando el proceso de investigación del trabajo de titulación cuyo título es: "**ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS PARA LA INCLUSIÓN DE ESTUDIANTES CON DISCAPACIDAD VISUAL A LA CLASE DE EDUCACIÓN FÍSICA**", considerando lo anterior le solicitamos muy comedidamente su ayuda respondiendo el siguiente instrumento.

**Objetivo:** Conocer las necesidades y preferencias de los estudiantes con discapacidad visual en relación a los intereses, motivaciones y percepción sobre el proceso de inclusión dentro de la clase de Educación Física.

1. ¿Cómo te llamas?
2. ¿Qué edad tienes?
3. ¿Te gusta la escuela?
4. ¿Te gustan las clases de Educación Física? ¿Por qué?
5. ¿Te sientes incluido/a en las actividades de Educación Física?
  - a) Siempre
  - b) Casi siempre
  - c) No me siento incluido
6. ¿Consideras que las actividades que se realizan en las clases de Educación Física le han ayudado en su proceso de aprendizaje de las diferentes habilidades?
  - a) Siempre me han ayudado
  - b) Casi siempre
  - c) No me han ayudado

Puede ampliar su respuesta

7. ¿Consideras que recibes el apoyo necesario por parte de los docentes para participar activamente en las actividades físicas y deportivas?
  - a) Siempre
  - b) Casi siempre

c) Nunca

8. ¿Sientes que tus necesidades específicas como estudiante con necesidades educativas asociadas a discapacidad visual son tomadas en cuenta en las clases de Educación Física?

a) Siempre

b) Casi siempre

c) Nunca

9.- ¿Crees que al participar en la clase de Educación Física esto le ayuda para su desarrollo personal y académico? ¿Por qué?

10. ¿Sientes que las actividades realizadas en la clase de Educación Física han contribuido a mejorar su participación y desempeño en las actividades física y deportivas, así como en otras actividades de su vida?

a) Siempre

b) Casi siempre

c) Nunca

Puede ampliar su respuesta.

11 ¿Qué actividades le gustaría realizar dentro de la Educación Física?

Folclor

Bailoterapia

Aeróbico

Gimnasia

Actividades al aire libre

Expresión corporal

Actividades acuáticas

En caso de no haber en este listado la actividad que te gustaría aprender ¿Podrías mencionarla a continuación?

12.- ¿Cómo consideras que son las relaciones con sus amiguitos dentro de la clase de Educación Física?

a) Muy buenas

b) Buenas

c) Regulares

d) Malas

13.- Siente que sus amiguitos le ayudan dentro de la clase de Educación Física para que logre realizar las actividades solicitadas por el docente.

a) Siempre me ayudan

b) A veces me ayudan

c) No me ayudan

