



UNIVERSIDAD  
BOLIVARIANA  
DEL ECUADOR

**TRABAJO DE TITULACIÓN**



**UNIVERSIDAD BOLIVARIANA DEL ECUADOR**

**MAESTRÍA EN EDUCACIÓN CON MENCIÓN EN PEDAGOGÍA EN ENTORNO  
DIGITALES**

**TRABAJO DE TITULACIÓN**

**PREVIO A LA OBTENCIÓN DEL TÍTULO DE  
MAGÍSTER EN EDUCACIÓN CON MENCIÓN EN PEDAGOGÍA EN ENTORNO  
DIGITALES**

**TEMA**

MOODLE COMO APOYO AL PROCESO DE APRENDIZAJE EN LOS ESTUDIANTES  
DE BACHILLERATO EN LA ASIGNATURA DE LENGUA Y LITERATURA KICHWA

**Autor/es:**

ESTHELA MARGOTH AGUALONGO AGUALONGO  
CARMEN MELANIA GARCÍA MOREJÓN

**Tutor/a:**

Mgtr. TAPIA COLOMA DARÍO ALFONSO

**DURAN**

2024



La Universidad para todos



### DEDICATORIA

Dedico este trabajo, en primer lugar, a Dios, quien ha estado conmigo en cada paso que he dado, siendo mi guía y fortaleza para avanzar en este proyecto y culminarlo con éxito bajo su voluntad. También lo dedico a mis queridos hijos, Helmy y Erick Muguicha Agualongo, quienes son mi mayor inspiración y motivación. Sus palabras de aliento me impulsaron a no rendirme en mis estudios y a esforzarme por ser un ejemplo para ellos. A mi compañero de vida, mi esposo Leonardo Muguicha, cuyo amor, apoyo y sacrificio han sido fundamentales para alcanzar esta meta. Juntos, con esfuerzo y dedicación, hemos logrado cumplir este sueño. Este logro me lo dedico a mí misma, porque con el paso del tiempo he logrado superar mis propios límites y adquirir nuevos conocimientos. A pesar de enfrentar muchas circunstancias difíciles, tuve la fortaleza y determinación para seguir adelante, creciendo en el proceso y alcanzando esta meta tan importante. Este momento representa el fruto de mi esfuerzo, perseverancia y capacidad de superar cada obstáculo en el camino.

*Esthela*

Con cariño, dedico este logro a mi hijo Josué mi Madre, hermano, hermana, sobrino y esposo nada de esto habría sido posible sin su amor incondicional, su paciencia infinita y su constante apoyo. Cada página de este trabajo está impregnada de su inspiración y del deseo de construir un futuro mejor para ustedes. Este triunfo no es solo mío también es de ustedes, porque cada paso en este camino fue impulsado por su presencia en mi vida. Su apoyo incondicional, su comprensión y su presencia en todo momento han sido pilares fundamentales durante este viaje académico. Cada esfuerzo realizado tiene su nombre, porque me dieron la fuerza para seguir adelante cuando más lo necesitaba.

Gracias por estar siempre a mi lado.

Con todo mi amor.

*Carmen*





### AGRADECIMIENTO

Quiero expresar mi más profundo agradecimiento a Dios, quien ha sido mi luz y guía en este camino académico, dándome fortaleza, sabiduría necesaria para superar cada desafío que se presentó. Mi sincera gratitud a la **Universidad Bolivariana del Ecuador**, por brindarnos una valiosa oportunidad de aprendizaje y formación, impulsándonos a ser mejores personas y profesionales de excelencia. Un agradecimiento al Mgtr. **Darío Alfonso Tapia Coloma**, mi tutor de proyecto, por su acompañamiento y compromiso a lo largo de este proceso. Su orientación fue clave para alcanzar este logro. A mis hijos, quienes son el pilar más importante de mi vida, les agradezco profundamente por su apoyo incondicional, su confianza en mí y por ser mi mayor fuente de inspiración. Sus palabras de aliento y su amor me han dado las fuerzas necesarias para continuar y alcanzar mis metas. A mi esposo, mi compañero de vida, por su comprensión, paciencia, amor y apoyo inquebrantable, han sido fundamentales en este camino, y este logro también es suyo. Finalmente, quiero agradecer de corazón a todas las personas que, de una u otra manera, contribuyeron al desarrollo y éxito de este proyecto. A cada uno de ustedes, gracias por su apoyo, confianza y motivación constante. Este logro es el resultado de un esfuerzo colectivo y compartido.

Esthela

Deseo expresar mi más profundo agradecimiento a la Universidad Bolivariana del Ecuador por abrirme las puertas para continuar mi formación profesional y por las valiosas experiencias que marcaron cada etapa de este proceso académico. De manera especial, extendiendo mi gratitud al Mgtr. Darío Tapia, cuya calidez humana, invaluable orientación profesional y constante apoyo fueron fundamentales para el éxito de este trayecto. Su guía no solo enriqueció mi desarrollo académico, sino que también dejó una huella significativa en mi crecimiento personal.

Con sincera gratitud,

Carmen





## RESUMEN

El presente estudio aborda el uso de Moodle como herramienta de apoyo en el proceso de aprendizaje de la asignatura de Lengua y Literatura Kichwa en estudiantes de bachillerato de la Unidad Educativa Comunitaria Intercultural Bilingüe "Tránsito Amaguaña". El problema investigado se centra en la falta de interés y bajo rendimiento de los estudiantes en esta asignatura, debido a métodos de enseñanza tradicionales y la ausencia de recursos didácticos dinámicos. En este contexto, se plantea como propósito principal implementar y evaluar una propuesta educativa basada en Moodle, con el objetivo de fortalecer las competencias lingüísticas y culturales de los estudiantes en un entorno bilingüe e intercultural.

La investigación se desarrolla en un contexto educativo donde las lenguas indígenas, como el kichwa, enfrentan vulnerabilidad debido a la globalización y la falta de estrategias pedagógicas efectivas. Se utilizó una metodología cuantitativa descriptiva, empleando encuestas y análisis estadísticos para evaluar las percepciones, actitudes y resultados académicos de los estudiantes tras la implementación de Moodle.

Los resultados muestran que Moodle mejora significativamente el rendimiento académico y la motivación de los estudiantes, con un 95% calificando su desempeño como alto o muy alto tras su uso. Además, el 100% de los encuestados considera que la plataforma facilita la comprensión de los contenidos y recomendaría su uso en otras asignaturas. Sin embargo, se identificaron barreras como el acceso limitado a internet y dificultades técnicas.

La propuesta incluye actividades interactivas y recursos multimedia diseñados específicamente para la asignatura, así como la capacitación de docentes y estudiantes en el uso de la plataforma. En conclusión, Moodle se presenta como una herramienta efectiva para mejorar el aprendizaje del kichwa, contribuyendo a su preservación y fortalecimiento en el ámbito educativo.

**Palabras clave:** Moodle, lengua kichwa, aprendizaje, bachillerato, TIC, diversidad cultural, innovación educativa.





### ABSTRACT

This study addresses the use of Moodle as a support tool in the learning process of the Kichwa Language and Literature subject for high school students at the Unidad Educativa Comunitaria Intercultural Bilingüe "Tránsito Amaguaña." The research problem focuses on the lack of interest and low performance of students in this subject, caused by traditional teaching methods and the absence of dynamic educational resources. In this context, the main purpose is to implement and evaluate an educational proposal based on Moodle to strengthen students' linguistic and cultural competencies in a bilingual and intercultural environment.

The research is conducted in an educational context where indigenous languages, such as Kichwa, face vulnerability due to globalization and the lack of effective pedagogical strategies. A descriptive quantitative methodology was used, employing surveys and statistical analysis to evaluate students' perceptions, attitudes, and academic outcomes after implementing Moodle.

The results show that Moodle significantly improves academic performance and student motivation, with 95% rating their performance as high or very high after its use. Additionally, 100% of respondents believe the platform facilitates content understanding and would recommend its use in other subjects. However, barriers such as limited internet access and technical difficulties were identified.

The proposal includes interactive activities and multimedia resources specifically designed for the subject, as well as training for teachers and students in using the platform. In conclusion, Moodle proves to be an effective tool for improving Kichwa learning, contributing to its preservation and strengthening in the educational field.

**Keywords:** Moodle, Kichwa language, learning, high school, ICT, cultural diversity, educational innovation.





## ÍNDICE GENERAL

<b>FICHA SENESCYT PARA EL REPOSITORIO.....</b>	<b>2</b>
<b>COPIA INFORME DE SIMILITUD (ANTIPLAGIO). .....</b>	<b>4</b>
<b>CERTIFICACIÓN DE AUTORÍA Y CESIÓN DE DERECHOS DEL AUTOR (ES) .....</b>	<b>5</b>
<b>AVAL DEL TUTOR DE LA TESIS .....</b>	<b>6</b>
<b>DEDICATORIA .....</b>	<b>7</b>
<b>AGRADECIMIENTO.....</b>	<b>8</b>
<b>RESUMEN .....</b>	<b>9</b>
<b>ABSTRACT .....</b>	<b>10</b>
<b>ÍNDICE GENERAL .....</b>	<b>11</b>
<b>ÍNDICE DE TABLAS .....</b>	<b>16</b>
<b>ÍNDICE DE FIGURAS .....</b>	<b>17</b>
<b>LISTADO DE ANEXOS .....</b>	<b>18</b>
<b>INTRODUCCIÓN.....</b>	<b>19</b>
Presentación y Contextualización .....	19
Justificación del problema .....	20
Planteamiento del problema.....	21
Precisión del tema.....	21
Acotación del Problema .....	21
Líneas de Investigación.....	22
Objeto de la investigación.....	22
Objetivo general.....	23





Preguntas Científicas.....	23
Declaración de población y muestra.....	25
Población.....	25
Muestra.....	<b>¡Error! Marcador no definido.</b>
Declaración del tipo de investigación.....	26
Principales aportes.....	26
Importancia, necesidad social, novedad y actualidad científica.....	27
Importancia del Estudio.....	27
<b>CAPÍTULO 1: MARCO TEÓRICO .....</b>	<b>28</b>
Antecedentes Investigativos.....	28
Antecedentes Investigativos Internacionales.....	28
Antecedentes Investigativos Nacionales.....	31
Antecedentes Históricos y Evolutivos.....	33
Moodle como Herramienta de Aprendizaje.....	34
Moodle como Herramienta de Aprendizaje Bilingüe Intercultural.....	35
Teorías del Aprendizaje y Moodle.....	36
Constructivismo y Moodle.....	36
Aprendizaje Social y Moodle.....	36
Eficacia de Moodle en Contextos Educativos Diversos.....	37
Experiencias Internacionales con Moodle.....	37
Aplicaciones de Moodle en la Enseñanza de Lenguas Indígenas.....	37
Importancia de la Educación Intercultural Bilingüe.....	37
Integración de Tecnologías en la Educación.....	38



Importancia de la Educación Intercultural Bilingüe en América Latina .....	38
Integración de Tecnologías en la Educación en América Latina.....	39
Adaptación Cultural y Lingüística de Moodle en América Latina .....	40
Evaluación Holística de Impacto en América Latina .....	40
Implementación de Moodle para la Enseñanza de la Lengua y Literatura Kichwa en Ecuador .....	41
Parte Legal De La Educación Intercultural Bilingüe.....	43
<b>CAPÍTULO 2: METODOLOGÍA PARA EL DESARROLLO DE LA INVESTIGACIÓN Y ESTUDIO DIAGNÓSTICO .....</b>	<b>47</b>
Conceptualización y operacionalización de las categorías .....	47
Enfoque de la Investigación.....	49
Alcance de la investigación (Exploratoria, descriptiva, correlacional o explicativa, aplicada. Referir brevemente) .....	50
Declaración y justificación del tipo de investigación .....	50
Métodos empleados y sus propósitos en el contexto de investigación; <b>Error! Marcador no definido.</b>	
Método Cuantitativo.....	50
Métodos empleados y sus propósitos en el contexto de investigación; <b>Error! Marcador no definido.</b>	
Métodos empíricos .....	51
Observación y encuesta.....	51
Método matemático estadístico.....	52
Estadística descriptiva.....	52
<b>Instrumentos derivados de la metodología seleccionada.....</b>	<b>53</b>





Justificación del tipo de muestreo.....	¡Error! Marcador no definido.
Población.....	¡Error! Marcador no definido.
Muestra intencional.....	¡Error! Marcador no definido.
Concepto de muestra intencional .....	¡Error! Marcador no definido.
Estrategia metodológica investigativa o proceder metodológico general seguido en el proceso de investigación de acuerdo con el alcance e intereses de la investigación.....	54
Etapa diagnóstico inicial .....	55
Etapa de la modelación de la propuesta .....	55
Validación de la encuesta de acuerdo con los indicadores de un compañero de la institución .....	56
Etapa del diagnóstico final o validación de la propuesta (teórica o empírica) .....	57
Presentación de los resultados del estudio diagnóstico: el análisis, interpretación y discusión de los resultados de la etapa de diagnóstico inicial se presenta en este capítulo/Presentar las conclusiones del diagnóstico causal.....	57
<b>CAPÍTULO 3: PRESENTACIÓN Y VALIDACIÓN DE LA PROPUESTA.....</b>	<b>64</b>
Objetivos de la propuesta.....	64
Objetivo General .....	64
Objetivos Específicos.....	64
Naturaleza, tipo y alcance de la propuesta .....	65
Resultados esperados de la modelación .....	66
Cualidades esenciales de la propuesta.....	66
ACTIVIDADES.....	68
Pantalla Principal .....	68
Tema: Calendario Vivencial .....	68



UNIVERSIDAD  
BOLIVARIANA  
DEL ECUADOR

## TRABAJO DE TITULACIÓN

Tema: Ciclos Vivenciales .....	70
Tema: Sabiduría Ancestral.....	72
Tema: Interculturalidad y Bilingüismo.....	74
Tema: Cuidado y Respeto a la Pachamama.....	77
Actividad Integradora Final .....	79
Resultados de la Aplicación.....	80
<b>CONCLUSIONES .....</b>	<b>86</b>
<b>RECOMENDACIONES .....</b>	<b>87</b>
<b>REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS .....</b>	<b>88</b>
<b>ANEXOS.....</b>	<b>99</b>



La Universidad para todos





## ÍNDICE DE TABLAS

<b>Tabla 1.</b> Cuadro de operacionalización de las variables.....	48
<b>Tabla 2.</b> ¿Con qué frecuencia utilizas herramientas digitales para estudiar? .....	58
<b>Tabla 3.</b> ¿Qué plataformas o herramientas digitales has utilizado anteriormente para el aprendizaje? (Selecciona todas las que correspondan).....	59
<b>Tabla 4.</b> ¿Qué tan cómodo te sientes usando plataformas digitales para el aprendizaje? .....	60
<b>Tabla 5.</b> ¿Qué esperas obtener del uso de una plataforma digital como Moodle en la asignatura de Lengua y Literatura Kichwa? .....	61
<b>Tabla 6.</b> ¿Cuáles son los principales desafíos al usar plataformas digitales para el aprendizaje? .....	62
<b>Tabla 7.</b> ¿Qué tipo de recursos te gustaría que estuvieran disponibles en Moodle? (Selecciona todas las que correspondan).....	63





## ÍNDICE DE FIGURAS

<b>Figura 1.</b> ¿Con qué frecuencia utilizas herramientas digitales para estudiar?.....	58
<b>Figura 2.</b> ¿Qué plataformas o herramientas digitales has utilizado anteriormente para el aprendizaje? (Selecciona todas las que correspondan).....	59
<b>Figura 3.</b> ¿Qué tan cómodo te sientes usando plataformas digitales para el aprendizaje? .....	60
<b>Figura 4.</b> ¿Qué esperas obtener del uso de una plataforma digital como Moodle en la asignatura de Lengua y Literatura Kichwa? .....	61
<b>Figura 5.</b> ¿Cuáles consideras que son los principales desafíos al usar plataformas digitales para el aprendizaje? .....	62
<b>Figura 6.</b> ¿Qué tipo de recursos te gustaría que estuvieran disponibles en Moodle? (Selecciona todas las que correspondan).....	63
<b>Figura 8.</b> ¿Qué tan fácil te resultó navegar y utilizar las herramientas disponibles en Moodle? .....	80
<b>Figura 12.</b> ¿Con qué frecuencia participaste en las actividades interactivas (foros, cuestionarios, tareas) propuestas en Moodle? .....	81
<b>Figura 14.</b> ¿Crees que Moodle mejora la calidad de tu aprendizaje de la Lengua y Literatura Kichwa? .....	82
<b>Figura 15.</b> ¿Consideras que Moodle te ayuda a entender mejor el contenido de la materia? ...	83
<b>Figura 17.</b> ¿Cómo calificarías tu rendimiento en la Lengua y Literatura Kichwa antes de usar Moodle?.....	84
<b>Figura 18.</b> ¿Cómo calificarías tu rendimiento en la Lengua y Literatura Kichwa después de usar Moodle?.....	85



UNIVERSIDAD  
BOLIVARIANA  
DEL ECUADOR

## TRABAJO DE TITULACIÓN

### LISTADO DE ANEXOS

<b>Anexo 1.</b> Validación de la Encuesta numero 1 .....	56
<b>Anexo 2.</b> Validación de la Encuesta numero 2 .....	100
<b>Anexo 3.</b> Encuesta Dirigida a los Estudiantes.....	101
<b>Anexo 4.</b> Encuesta Dirigida a los Estudiantes.....	103



La Universidad para todos





## INTRODUCCIÓN

### **Presentación y Contextualización**

En la actualidad, las tecnologías de la información y comunicación (TIC) desempeñan un papel crucial en la transformación de los procesos educativos. Entre las plataformas digitales que han cobrado relevancia en los últimos años se encuentra Moodle, un entorno de aprendizaje que facilita la enseñanza virtual a través de herramientas colaborativas y recursos variados (Espinosa y Cartagena, 2021). Su flexibilidad y capacidad de adaptación a diversas áreas de estudio la han convertido en una elección popular entre instituciones educativas que buscan modernizar y dinamizar su enseñanza (Román et al., 2022).

La UECIB "Tránsito Amaguaña", consciente de los desafíos educativos actuales, ha reconocido la importancia de integrar herramientas digitales en la enseñanza de lengua y literatura kichwa. Como parte esencial del patrimonio cultural y lingüístico del Ecuador, el kichwa requiere enfoques pedagógicos innovadores que garanticen su preservación y fomento entre las nuevas generaciones (Almeida et al., 2021). El desafío principal radica en identificar métodos efectivos que motiven a los estudiantes y mejoren su comprensión y uso del idioma.

Diversos estudios han demostrado que el uso de plataformas como Moodle puede mejorar el aprendizaje, promover la participación activa y dar respuesta a las necesidades específicas de los estudiantes (Arcos, 2023). En este contexto, el presente estudio pretende explorar cómo Moodle podría convertirse en un valioso aliado para el aprendizaje de la lengua y literatura kichwa en el bachillerato.

Este análisis se desarrollará durante el periodo 2024-2025, con el objetivo de implementar y evaluar un plan de actividades diseñado específicamente para aprovechar las funcionalidades de Moodle. Se espera que esta iniciativa no solo mejore el aprendizaje del kichwa, sino que también fortalezca las competencias digitales de los estudiantes, preparándolos para un mundo cada vez más interconectado y tecnológicamente avanzado (M. Castro, 2021).



### **Justificación del problema**

La enseñanza de la Lengua y Literatura Kichwa en la Unidad Educativa Comunitaria Intercultural Bilingüe (UECIB) "Tránsito Amaguaña" es fundamental para preservar y fortalecer la identidad cultural de los estudiantes, así como para garantizar la continuidad de una lengua ancestral que forma parte del patrimonio cultural ecuatoriano. Sin embargo, los desafíos actuales en el proceso de enseñanza-aprendizaje, como la falta de interés de los estudiantes y la ausencia de metodologías innovadoras, ponen en riesgo tanto el aprendizaje efectivo como la valoración de la lengua kichwa.

En este contexto, la incorporación de herramientas tecnológicas como Moodle se presenta como una oportunidad clave para transformar la enseñanza de esta asignatura. Moodle, como plataforma de gestión de aprendizaje, permite diseñar entornos educativos interactivos, flexibles y adaptados a las necesidades de los estudiantes, promoviendo su participación y el aprendizaje autónomo. Además, su implementación puede contribuir a superar las limitaciones de las metodologías tradicionales, que muchas veces no logran captar el interés de los estudiantes ni responder a las demandas de un mundo cada vez más digitalizado.

La relevancia de este estudio radica en que, al integrar Moodle en la enseñanza de Lengua y Literatura Kichwa, no solo se busca mejorar el rendimiento académico de los estudiantes, sino también fomentar su sentido de pertenencia cultural y su compromiso con la preservación de su lengua materna. Esto es especialmente importante en un contexto donde las lenguas indígenas enfrentan el riesgo de desaparecer debido a la falta de uso y valoración por parte de las nuevas generaciones.

Por lo tanto, este trabajo es pertinente porque responde a la necesidad de implementar estrategias pedagógicas innovadoras que aprovechen las ventajas de la tecnología para fortalecer el aprendizaje de la lengua kichwa. Además, contribuye al cumplimiento de los objetivos de la educación intercultural bilingüe, que busca formar estudiantes con una sólida identidad cultural y competencias académicas que les permitan desenvolverse en un mundo globalizado sin perder sus raíces.

Finalmente, este estudio tiene un impacto significativo no solo en el ámbito educativo, sino también en el cultural y social, ya que promueve la preservación de la lengua kichwa como un



elemento esencial de la diversidad cultural del Ecuador. La implementación de Moodle como herramienta de apoyo en esta asignatura puede convertirse en un modelo replicable para otras instituciones educativas que enfrentan desafíos similares, fortaleciendo así la educación intercultural bilingüe en el país.

### **Planteamiento del problema.**

El uso de plataformas virtuales como Moodle ha transformado los procesos de enseñanza, facilitando la gestión de contenidos y la interacción en entornos educativos. Sin embargo, su aplicación en la enseñanza de Lengua y Literatura Kichwa en la UECIB "Tránsito Amaguaña" enfrenta desafíos como la falta de recursos digitales especializados, la capacitación docente limitada y la baja participación estudiantil.

Dado el impacto potencial de Moodle en la educación, es necesario analizar si su implementación puede mejorar el rendimiento académico y la participación de los estudiantes en esta asignatura. Por ello, la investigación busca responder a la siguiente pregunta:

¿Cómo impacta la implementación de Moodle en la enseñanza de Lengua y Literatura Kichwa en la UECIB "Tránsito Amaguaña" en el rendimiento académico de los estudiantes y en su nivel de participación en clase?

### **Precisión del tema**

El tema de la investigación, "Moodle como apoyo al proceso de aprendizaje en los estudiantes de bachillerato en la asignatura de lengua y literatura kichwa de la UECIB 'Tránsito Amaguaña' durante el periodo 2024-2025", se centra en abordar un desafío específico dentro del ámbito educativo intercultural bilingüe en Ecuador. Este estudio propone investigar cómo integrar eficazmente la plataforma Moodle para mejorar el aprendizaje de una lengua ancestral, en este caso, el kichwa, en un contexto de educación secundaria.

### **Acotación del Problema**

El problema identificado en esta investigación es la limitada eficacia de los métodos tradicionales de enseñanza que han resultado en un bajo interés y rendimiento en el área de lengua y literatura kichwa entre los estudiantes de bachillerato. Esto no solamente afecta el aprendizaje del idioma, sino que también socava la valoración del patrimonio cultural asociado. La implementación de



Moodle como herramienta educativa se presenta como una solución innovadora para atender estas deficiencias pedagógicas al proporcionar un marco interactivo y contextualizado para la enseñanza de lenguas.

### **Líneas de Investigación**

#### **Línea General**

La investigación se inscribe en la línea general de Tecnología y Educación, explorando cómo las herramientas digitales pueden transformarse en catalizadores de mejoras educativas significativas y equitativas en contextos multiculturales.

#### **Línea Específica**

Específicamente, la investigación aborda la línea de Revitalización y Enseñanza de Lenguas Indígenas a través de Innovaciones Tecnológicas. Esta línea enfatiza la importancia de aplicar métodos pedagógicos contemporáneos para asegurar la continuidad y el prestigio de lenguas tradicionales, utilizando la tecnología como puente entre el aprendizaje tradicional y el moderno. Este enfoque multidimensional no solo intenta solventar las necesidades pedagógicas actuales, sino que también trata de generar un modelo replicable que pueda ser adoptado por otras instituciones que enfrentan desafíos similares en la enseñanza de lenguas ancestral.

#### **Objeto de la investigación.**

El objeto de la investigación se centra en el proceso de aprendizaje de la lengua y literatura kichwa, un aspecto fundamental para la preservación y revitalización de esta rica herencia cultural. Este estudio busca comprender las metodologías y estrategias pedagógicas más efectivas para la enseñanza del kichwa, tanto en contextos formales como informales. Además, se explora la integración de la literatura kichwa como un recurso valioso para fomentar el interés y la comprensión de la lengua, promoviendo así un aprendizaje más profundo y significativo. A través de esta investigación, se pretende contribuir al fortalecimiento de la identidad cultural y lingüística de las comunidades kichwa, asegurando que las futuras generaciones puedan acceder y valorar su patrimonio lingüístico.



### **Objetivo general.**

Determinar el impacto de la implementación de Moodle como herramienta de apoyo en el proceso de aprendizaje de los estudiantes de bachillerato en la asignatura de lengua y literatura kichwa en la Unidad Educativa Comunitaria Intercultural Bilingüe "Tránsito Amaguaña".

### **Preguntas Científicas**

¿Cuáles son los fundamentos teóricos y metodológicos de Moodle que se están aplicando en la enseñanza de lengua y literatura kichwa, y cómo se cuantifica su implementación según los docentes? de la UECIB "Transito Amaguaña" durante el periodo abril – octubre 2024?

¿Qué actividades basadas en Moodle pueden ayudar a mejorar la enseñanza de lengua y literatura kichwa en la UECIB "Transito Amaguaña" durante el periodo abril – octubre 2024?

¿Cómo afecta la implementación de Moodle en el aprendizaje de la asignatura de lengua y literatura kichwa en la UECIB "Transito Amaguaña" durante el periodo abril – octubre 2024?

¿Cómo influye el uso de Moodle como herramienta de apoyo en el proceso de aprendizaje de los estudiantes de bachillerato en la asignatura de lengua y literatura kichwa en la UECIB "Transito Amaguaña" durante el periodo abril – octubre 2024?

### **Declaración de las categorías de la investigación a declarar**

En el marco de la investigación sobre el impacto de Moodle en el aprendizaje de lengua y literatura kichwa, se identifican las siguientes categorías:

- **Categoría 1: Plataforma Moodle:** Características de uso: acceso, frecuencia de uso, tipos de actividades y recursos utilizados. Interactividad: capacidad de Moodle para facilitar la interacción entre estudiantes y docentes. Personalización del aprendizaje: cómo Moodle permite la adaptación de contenidos a las necesidades de los estudiantes.
- **Categoría 2: Proceso de aprendizaje en lengua y literatura kichwa:** Calificaciones de los estudiantes: evaluación del rendimiento académico antes y después de la implementación de Moodle. Interés cultural: nivel de interés y participación de los estudiantes en actividades relacionadas con la cultura kichwa.
- **Categoría 3: Estudiantes de bachillerato:** Usualmente entre 15 y 18 años de edad. Capaces de pensamiento abstracto y crítico. Mejoran sus habilidades de resolución de problemas y



toma de decisiones. En proceso de desarrollar una identidad más sólida. Buscan mayor autonomía y establecimiento de sus valores y creencias. Los intereses académicos pueden variar ampliamente, influenciando su comportamiento y rendimiento escolar. Motivaciones pueden depender de objetivos personales y futuros planes educativos o profesionales.

- **Categoría 4: Asignatura de lengua y literatura kichwa:** Promueve el aprendizaje de la lengua kichwa junto con el español, fomentando el bilingüismo y la interculturalidad. Valora y respeta las tradiciones y la cultura kichwa. Incluye literatura oral y escrita que refleja la cosmovisión, historia y valores del pueblo kichwa. Utiliza mitos, leyendas, cuentos y poesía kichwa como parte del currículo. Enfocado en mejorar las habilidades de escucha, habla, lectura y escritura en kichwa.

#### **Objetivos específicos de la investigación.**

- Determinar los antecedentes y fundamentos teóricos metodológicos que integra Moodle para mejorar el aprendizaje de lengua y literatura kichwa en la UECIB “Transito Amaguaña durante el periodo abril -octubre 2024.
- Diseñar un plan de actividades basado en Moodle para el aprendizaje de lengua y literatura kichwa en la UECIB “Transito Amaguaña durante el periodo abril -octubre 2024.
- Implementar Moodle como herramienta de apoyo en el proceso de aprendizaje de los estudiantes de bachillerato en la asignatura de lengua y literatura kichwa en la UECIB “Transito Amaguaña durante el periodo abril -octubre 2024.
- Evaluar el impacto de Moodle como herramienta de apoyo en el proceso de aprendizaje de los estudiantes de bachillerato en la asignatura de lengua y literatura kichwa en la UECIB “Transito Amaguaña” durante el periodo abril - octubre 2024.

#### **Identificación de los métodos a emplear.**

En la investigación Moodle como apoyo al proceso de aprendizaje en los estudiantes de bachillerato en la asignatura de lengua y literatura kichwa, se utilizarán una combinación de métodos empíricos y matemáticos estadísticos para recolectar y analizar los datos de manera efectiva.



### **Método teórico**

Este método se centrará en la revisión y análisis de la literatura existente sobre el uso de plataformas digitales, como Moodle, en el ámbito educativo. Se explorarán los significados específicos y las teorías relacionadas con la enseñanza de lenguas indígenas, en particular el kichwa, a través de herramientas tecnológicas. Este análisis teórico proporcionará un marco conceptual que ayudará a interpretar los resultados de la investigación y a situar los hallazgos en un contexto más amplio de prácticas educativas innovadoras.

### **Métodos empíricos**

- **Observación directa:** Se observarán las clases donde se implemente Moodle para estudiar la dinámica de interacción y participación de los estudiantes con el contenido.
- **Encuestas:** Se aplicarán encuestas pre y post implementación de Moodle para medir los cambios en el interés cultural y la autoevaluación de competencias en kichwa por parte de los estudiantes.

### **Método matemático estadístico**

Este método implicará la recopilación y análisis de datos cuantitativos obtenidos a través de encuestas aplicadas a estudiantes y docentes. El análisis descriptivo se utilizará para resumir las respuestas de los participantes, identificando tendencias y patrones en sus percepciones y experiencias con el uso de Moodle en la enseñanza de lengua y literatura kichwa. Se emplearán medidas estadísticas como frecuencias, porcentajes, medias y desviaciones estándar para proporcionar una visión clara y comprensible de los datos recolectados.

### **Declaración de población y muestra.**

#### **Población**

La Unidad Educativa Comunitaria Intercultural Bilingüe “Tránsito Amaguaña”, ubicada en el Mercado Mayorista de Quito, Pichincha, Ecuador, es una institución pluridocente de sostenimiento particular comunitario que ofrece educación desde Inicial 2 hasta el Bachillerato General Unificado (BGU), con un único paralelo por año escolar. En el año lectivo 2023-2024 cuenta con 85 estudiantes de entre 4 y 20 años y 6 docentes, de los cuales 2 tienen títulos de tercer nivel en Ciencias de la Educación (cursando posgrados) y 4 poseen maestrías en educación.



Los estudiantes se distribuyen por niveles: Inicial 2 y Preparatoria (4 a 6 años), Básica Elemental (2° a 4° EGB, 6 a 9 años), Básica Media (5° a 7° EGB, 9 a 12 años), Básica Superior (8° a 10° EGB, 12 a 15 años) y BGU (1° a 3° curso, 15 a 20 años).

### **Muestra**

Para este estudio, se ha seleccionado una muestra censal compuesta por 20 estudiantes, lo que significa que se trabajó con la totalidad de la población definida. La selección se realizó mediante un muestreo no probabilístico por conveniencia, ya que la totalidad de los tres cursos existen solo 20 estudiantes. La distribución de los estudiantes es la siguiente: 7 pertenecen al primer año de bachillerato, 7 al segundo año de bachillerato y 6 al tercer año de bachillerato.

### **Declaración del tipo de investigación.**

**Enfoque cuantitativo:** Se centró en la recopilación y análisis de datos numéricos, como calificaciones y estadísticas de uso de la plataforma Moodle, para evaluar sistemáticamente el impacto de la herramienta. Se utilizó técnicas estadísticas para medir cambios en el rendimiento académico de los estudiantes en lengua y literatura kichwa antes y después de la implementación de Moodle.

**Descriptivo:** Este diseño tiene como objetivo describir con precisión el impacto observable del uso de Moodle en el entorno educativo. Se analizó y presentó los datos para ilustrar cómo afecta el rendimiento académico. Se realizó un análisis estadístico de las diferencias y tendencias en los resultados académicos asociados con la introducción de Moodle, basado en las medidas tomadas a lo largo del periodo de estudio. Este enfoque cuantitativo permitirá proporcionar evidencias objetivas y replicables sobre el efecto de Moodle, centrándose en el análisis de datos concretos y medibles para respaldar las conclusiones de la investigación.

### **Principales aportes.**

Este estudio aportará datos cuantitativos que demuestran cómo la plataforma Moodle puede mejorar el rendimiento académico de los estudiantes en lengua y literatura kichwa, proporcionando un marco para futuras investigaciones en el uso de tecnologías en la educación de lenguas indígenas. Al medir el rendimiento de los estudiantes antes y después de la implementación de Moodle, se ofrecerá una comparación clara que otros educadores e



investigadores pueden utilizar para evaluar la efectividad de herramientas similares en contextos educativos diversos.

### **Importancia, necesidad social, novedad y actualidad científica.**

#### **Importancia del estudio**

En el ámbito de la actualidad científica, este estudio se sitúa en la intersección de las tecnologías educativas y la lingüística aplicada. A medida que las tecnologías emergen como herramientas clave en la educación, la investigación sobre su impacto en el aprendizaje de lenguas minoritarias se vuelve cada vez más relevante.

El **Capítulo I** presenta el Marco Teórico, que proporciona el fundamento conceptual del estudio y describe investigaciones previas relevantes. Este capítulo aborda teorías y conceptos clave relacionados con el tema de investigación, además de realizar una revisión de la literatura existente que respalda el trabajo. Asimismo, identifica las lagunas en el conocimiento que la investigación busca llenar, destacando su originalidad y contribución al campo.

El **Capítulo II**, correspondiente a la Metodología, detalla el diseño del estudio, especificando si es cualitativo, cuantitativo o mixto, y justifica la elección del enfoque. También describe la población y muestra, los métodos de recolección de datos, los instrumentos utilizados y las técnicas de análisis aplicadas para interpretar los resultados de manera rigurosa.

En el **Capítulo III**, se presentan los resultados obtenidos junto con la validación de la propuesta realizada, utilizando tablas y gráficos para facilitar la comprensión. Este capítulo incluye una discusión de los hallazgos en relación con los objetivos planteados y analiza cómo estos validan o refutan la hipótesis inicial. Finalmente, el informe concluye con las conclusiones del estudio, ofreciendo recomendaciones prácticas basadas en los resultados y sugiriendo áreas para futuras investigaciones. Además, se incluyen los anexos, que proporcionan material complementario como instrumentos de recolección de datos, gráficos adicionales o documentación relevante, útiles para aquellos interesados en profundizar en los detalles metodológicos o específicos del estudio.



## **CAPÍTULO 1: MARCO TEÓRICO**

El marco teórico es una sección fundamental en cualquier investigación, ya que proporciona el sustento conceptual y teórico que guía el estudio. Este apartado se construye a partir de la revisión de literatura relevante, permitiendo al investigador contextualizar su trabajo dentro del conocimiento existente, identificar vacíos y justificar la importancia de su estudio. Según Hernández et al. (2019), el marco teórico "implica analizar y exponer teorías, enfoques teóricos, investigaciones previas y antecedentes en general que se consideren válidos para el correcto encuadre del estudio" (p. 57). En este sentido, el marco teórico no solo organiza las ideas principales, sino que también establece las bases para la formulación de hipótesis o preguntas de investigación.

El marco teórico de esta investigación se desarrolló con el fin de contextualizar y fundamentar teóricamente el uso de la plataforma Moodle en la enseñanza de la Lengua y Literatura Kichwa en la UECIB "Transito Amaguaña". Para ello, se analizaron las principales fuentes bibliográficas relacionadas con el tema, el problema declarado y las variables manejadas en este estudio. La fundamentación principal se concentra en los antecedentes históricos y evolutivos del problema tratado, así como en las soluciones y aportes de otros autores. Además, se revisaron enfoques teórico-conceptuales asumidos para el tratamiento del tema.

### **Antecedentes investigativos**

#### **Antecedentes investigativos internacionales**

Nurgayanova et al. (2019) en su estudio "Algunos aspectos de la formación vocal del futuro docente de música en un entorno bilingüe a través de los elementos de Moodle" fue relevante debido a la necesidad de preservar las tradiciones culturales que incluyen las identidades de diferentes pueblos. El propósito del trabajo fue estudiar el uso de las tradiciones vocales nacionales en el proceso de aprendizaje de futuros profesores de música a través de los elementos de Moodle, como conferencias sobre arte vocal y recursos de evaluación. La investigación utilizó los siguientes métodos: análisis de literatura musical-pedagógica, estudio de documentos educativos, análisis de tradiciones vocales nacionales, preguntas, pruebas, entrevistas. Los resultados del complejo proceso educativo incluyen el formato tradicional presencial y digital



que muestran una comprensión profunda del sistema de entonación de los estudiantes de melodías populares y características de la cultura musical tradicional.

Castillo et al. (2023) en su investigación “Plataforma Educativa para el Fomento de la Escritura en Lengua Originaria Quechua en Instituciones Educativas Privadas de la Región Lambayeque – Perú”, esta investigación se propuso como objetivo incentivar la escritura del idioma quechua, lengua utilizada por los antiguos habitantes del Imperio Inca y que, según el diario EL PERUANO, actualmente representa la lengua materna de 3.375.682 personas (13,9% de la población peruana). En la región Lambayeque existen actualmente unos 3.000 quechua hablantes que habitan en las zonas altoandinas de la región. El estudio estuvo dirigido a estudiantes, entre 16 y 17 años de edad, todos ellos cursando el último año de nivel secundario en 4 Instituciones Educativas Privadas (IEP) de la región Lambayeque durante el año 2022, el 100% de los estudiantes tienen como lengua materna el español y no hablan ninguna lengua originaria del Perú, a estos estudiantes se les aplicó un cuestionario antes y después de utilizar la plataforma pedagógica Moodle, esto nos permitió obtener información cuantitativa para nuestro estudio cuasiexperimental. Los resultados obtenidos fueron alentadores, mostrando una mejora en los estudiantes respecto a la comprensión de la escritura del idioma quechua en su nivel básico.

Apaza et al. (2023) en su estudio “Brechas y propuestas para el uso de las TIC en la Educación Tecnológica Superior Rural Quechua-Aymara durante el COVID-19 utilizando Minería de Datos y Machine Learning” la investigación tiene como objetivo determinar brechas y propuestas para el uso adecuado de las Tecnologías de la Información (TI) en el IESTP de Nuñoa en la zona Quechua y en el IESTP de Ilave en la zona Aymara en el contexto de la pandemia, se diseñó un cuestionario el cual fue validado con prueba de Kaiser-Meyer-Olkin (KMO) de 0.637 y prueba de Bartlett significativa, Considerando el conjunto reducido de datos se sometió a los algoritmos de clasificación del machine learning con las métricas significativas: Árbol de decisión J48 (Recall 81.5%), Naive Bayes (Recall 84.7%), Support Vector Machines (Recall 83.7%), interpretando las hojas del árbol J48 como reglas de decisión, con lo cual se propusieron estrategias para cerrar las brechas en el acceso a la tecnología educativa.

La evaluación de las investigaciones realizadas por Nurgayanova et al. (2019), Catillo et al. (2023), y Apaza et al. (2023) evidencia un enfoque común en la implementación de tecnologías



educativas para afrontar retos culturales y lingüísticos en diversos contextos. Nurgayanova y colaboradores resaltan la incorporación de tradiciones vocales en la formación de profesores de música a través de Moodle, enfatizando la relevancia de fusionar métodos tradicionales y digitales para potenciar el aprendizaje musical. Catillo et al. se enfocan en promover la escritura en quechua mediante plataformas digitales, evidenciando avances significativos en la comprensión del idioma entre los estudiantes de secundaria, lo cual es esencial para la conservación del lenguaje. Además, Apaza y colaboradores abordan las disparidades tecnológicas en la educación superior rural durante la pandemia, empleando técnicas avanzadas de análisis de datos para sugerir soluciones efectivas.

Abordar desafíos culturales, lingüísticos y educativos en diferentes contextos es clave para las tecnologías educativas. La integración de plataformas digitales como Moodle facilita combinar métodos tradicionales y modernos, preservando elementos culturales como las tradiciones vocales y las lenguas originarias. Las tecnologías contribuyen a cerrar brechas en el acceso a la educación, especialmente en zonas rurales o con limitaciones tecnológicas, promoviendo la enseñanza de contenidos específicos. El análisis de datos y el uso de herramientas avanzadas como el aprendizaje automático ofrecen nuevas perspectivas en la implementación de tecnologías educativas para identificar problemas y proponer soluciones efectivas.

Las investigaciones revisadas evidencian un creciente interés en la utilización de plataformas virtuales como Moodle para revitalizar y promover el aprendizaje de lenguas originarias. Nurgayanova et al. (2019) y Catillo et al. (2023) destacan la efectividad de estas herramientas para fomentar la participación activa de los estudiantes y enriquecer los procesos de enseñanza-aprendizaje. Sin embargo, es crucial adaptar estas experiencias a contextos específicos, como la UECIB "Tránsito Amaguaña". La implementación exitosa de Moodle en este contexto requerirá de una cuidadosa consideración de factores como la formación docente, la creación de contenidos culturales relevantes y la adaptación de la plataforma a las necesidades de los estudiantes. Por otro lado, el estudio de Apaza et al. (2023) resalta la importancia de abordar las brechas digitales y garantizar el acceso equitativo a las tecnologías. En conclusión, la integración de Moodle en la enseñanza de la lengua kichwa presenta un gran potencial para fortalecer la identidad cultural y mejorar los resultados académicos de los estudiantes. No obstante, es fundamental diseñar



estrategias pedagógicas innovadoras y contar con el apoyo de las comunidades educativas para asegurar el éxito de esta iniciativa.

### **Propuesta de acciones**

Para optimizar la implementación de Moodle en la enseñanza de la lengua kichwa en la UECIB "Tránsito Amaguaña", se proponen las siguientes acciones:

**Desarrollo de contenidos culturales:** Crear recursos educativos en lengua kichwa que sean atractivos y relevantes para los estudiantes, utilizando materiales auténticos y conectando los contenidos con la vida cotidiana de los estudiantes.

**Formación docente:** Impartir talleres y capacitaciones a los docentes para que puedan diseñar actividades pedagógicas innovadoras y utilizar las herramientas de Moodle de manera efectiva.

**Colaboración con la comunidad:** Involucrar a la comunidad kichwa en el desarrollo de los contenidos y actividades para garantizar su relevancia cultural.

**Evaluación continua:** Implementar mecanismos de evaluación que permitan monitorear el progreso de los estudiantes y ajustar las estrategias pedagógicas según sea necesario.

**Investigación participativa:** Involucrar a los estudiantes en el diseño y evaluación de los recursos educativos, fomentando así su autonomía y empoderamiento.

### **Antecedentes investigativos nacionales**

Maliza (2023) en su estudio "Sistema de respaldo de datos utilizando cloud computing para el mejoramiento de la seguridad de la plataforma virtual moodle en la Unidad Educativa del Milenio Intercultural Bilingüe "Chibuleo"" el objetivo de esta investigación es implementar un sistema de respaldo de datos utilizando Cloud Computing con el fin de mejorar la seguridad de la información en la plataforma virtual Moodle. Para lograrlo, se ha llevado a cabo investigación y análisis de los servicios de almacenamiento en la nube, considerando también la compatibilidad con el servidor en el que se aloja Moodle. Para llevar a cabo la investigación, se consideraron tres servicios de almacenamiento en la nube: Mega, Drive y OneDrive. Estos servicios ofrecen múltiples beneficios y funcionan bajo el modelo de Software como Servicio (SaaS). Tras realizar un análisis de cada uno de los servicios, se decidió utilizar el servicio de almacenamiento en la nube Mega, debido a su mayor flexibilidad para establecer la conexión con el servidor mediante



consola. Dichas copias se almacenan en un espacio de almacenamiento en la nube, lo cual brinda protección contra pérdidas de información, mal uso, robo, modificaciones no autorizadas y mejora la capacidad de restablecer el servicio en caso de una incidencia de seguridad.

Tarco (2023) en su estudio “Herramientas digitales interactivas para la enseñanza del idioma Kichwa en los estudiantes de básica media” tuvo como objetivo desarrollar herramientas digitales interactivas para la enseñanza del idioma Kichwa, de los estudiantes de quinto año, en la Unidad Educativa Comunitaria Intercultural Bilingüe “Muyu Kawsay”, la metodología tiene un enfoque cuantitativo de tipo documental; el diseño de investigación fue de campo, se utilizó como técnicas de la encuesta, apoyada de los instrumentos cuestionario a estudiantes, aplicada a 5 docentes de educación básica y 39 estudiantes, datos que contribuyeron a identificar algunos desaciertos en la utilización de herramientas digitales interactivas para la enseñanza del idioma kichwa, dificultando el interés por aprender el idioma kichwa y la preservación de saberes y conocimientos de los pueblos y nacionalidades indígenas.

Perugachi (2020) en su trabajo “Aula virtual MOODLE para el proceso enseñanza-aprendizaje del idioma Kichwa de séptimo año de Educación General Básica” tuvo como objetivo elaborar un aula virtual en MOODLE que contribuya al proceso de enseñanza-aprendizaje del idioma Kichwa en los estudiantes de séptimo año de Educación General Básica de la Unidad Educativa Comunitaria Intercultural Bilingüe “Kitukara”, el trabajo de investigación es sustentado bajo una estructura tecno-educativa, donde en la parte tecnológica se seleccionó MOODLE como un sistema gestor de aprendizaje, el diseño del aula virtual está compuesto con variedad de recursos y actividades interactivas propias de MOODLE y externas 2.0 basados en la gamificación que contribuyen al proceso de enseñanza aprendizaje del idioma Kichwa.

La integración de tecnologías digitales en la educación ha abordado desafíos de enseñanza de lenguas originarias y seguridad en plataformas virtuales. El uso de herramientas como Moodle y recursos interactivos facilita la creación de entornos de aprendizaje dinámicos que promueven la enseñanza de idiomas como el kichwa, incentivando el interés de los estudiantes y contribuyendo a la preservación cultural. La implementación de sistemas de respaldo en la nube fortalece la seguridad de las plataformas educativas y asegura la protección de datos y la continuidad del



servicio ante posibles incidentes. La tecnología tiene potencial para mejorar procesos educativos, preservar el patrimonio cultural y garantizar la sostenibilidad en sistemas de aprendizaje.

Las investigaciones analizadas evidencian un creciente interés en la utilización de Moodle como herramienta para mejorar los procesos de enseñanza-aprendizaje en contextos educativos diversos, especialmente en aquellos donde se busca preservar lenguas y culturas originarias. Maliza (2023) subraya la importancia de garantizar la seguridad de la información en plataformas virtuales como Moodle, especialmente en entornos educativos, a través de la implementación de sistemas de respaldo en la nube. Por su parte, Tarco (2023) y Perugachi (2020) destacan el potencial de Moodle para fomentar la enseñanza de lenguas originarias como el kichwa, al permitir la creación de entornos de aprendizaje interactivos y personalizados.

Sin embargo, es fundamental considerar que la implementación de Moodle en contextos específicos presenta desafíos y oportunidades particulares. En entornos bilingües e interculturales, como los estudiados, es necesario adaptar las estrategias pedagógicas y los recursos didácticos para garantizar su pertinencia cultural. Asimismo, es crucial contar con el apoyo de los docentes y la comunidad educativa en general para asegurar la sostenibilidad de estas iniciativas.

Las investigaciones revisadas ofrecen valiosas lecciones para la implementación de Moodle en la enseñanza de lenguas originarias. No obstante, es necesario profundizar en el estudio de los factores que influyen en el éxito de estas iniciativas, como las características socioculturales de las comunidades, las competencias digitales de los docentes y la disponibilidad de recursos tecnológicos. Además, es fundamental considerar la necesidad de desarrollar investigaciones que evalúen a largo plazo el impacto de estas intervenciones en el aprendizaje de los estudiantes y en la revitalización de las lenguas originarias.

### **Antecedentes históricos y evolutivos**

La educación bilingüe intercultural en Ecuador tiene una historia larga que se intensificó con la Constitución de 2008, la cual reconoce oficialmente el Kichwa como una de las lenguas nacionales que debe ser preservada y promovida (Constitución de la República del Ecuador, 2008) citado en (Vélez y Zambrano, 2022). Esta legislación marcó un hito importante en la promoción de la diversidad cultural y lingüística del país, incentivando la implementación de



programas educativos que integran la enseñanza de lenguas indígenas en el currículo escolar. A pesar de estos esfuerzos, la enseñanza del Kichwa ha enfrentado desafíos sustanciales debido a la globalización y la dominación de lenguas como el español y el inglés, lo cual afecta negativamente la preservación y transmisión de esta lengua ancestral (Saldaña, 2021).

El uso de tecnologías en la educación ha experimentado una evolución drástica en las últimas dos décadas, proporcionando nuevas oportunidades y estrategias para la enseñanza y el aprendizaje. En este contexto, plataformas como Moodle han emergido como herramientas clave para facilitar el aprendizaje a distancia y el aprendizaje combinado (blended learning). Según González et al. (2022), las Tecnologías de la Información y la Comunicación (TIC) han revolucionado la educación, ofreciendo recursos que promueven un aprendizaje más activo y comprometido. Moodle, al ser una plataforma flexible y de código abierto, ha sido ampliamente adoptada en diversas instituciones educativas alrededor del mundo, destacándose por su capacidad para integrar recursos multimedia y actividades interactivas que potencian la experiencia educativa (Dougiamas y Taylor, 2003).

### **Moodle como herramienta de aprendizaje**

Moodle es conocida por ser una plataforma accesible y fácil de usar, con una amplia gama de funcionalidades que pueden ser personalizadas para satisfacer las necesidades específicas de estudiantes y docentes. Entre sus características más destacadas se encuentran las herramientas interactivas como foros, cuestionarios, tareas en línea, y recursos multimedia, las cuales se pueden aprovechar para enseñar idiomas, incluidas lenguas indígenas como el Kichwa. De acuerdo con Rienties et al. (2017) citado en Maureira et al. (2020), Moodle facilita una variedad de actividades de aprendizaje que promueven la colaboración, la interacción y el compromiso de los estudiantes con el contenido educativo, lo cual es esencial para el aprendizaje de lenguas.

Diversos estudios han demostrado que Moodle puede mejorar la participación estudiantil, la motivación y la retención de conocimientos. Por ejemplo, investigaciones realizadas por (Salas y Pavón, 2022) revelan que los estudiantes perciben un mayor valor en las herramientas tecnológicas que permiten el aprendizaje autodirigido, lo que resulta en un aumento del rendimiento académico. Además, obras como las de Dougiamas y Taylor (2003) han evidenciado la efectividad de Moodle en la mejora del rendimiento académico y la satisfacción del estudiante,



destacando que las plataformas educativas interactivas y bien diseñadas pueden fomentar un aprendizaje más profundo y sostenible.

Autores como Warschauer (1996) subrayan la importancia de adaptar las tecnologías educativas a los contextos culturales y lingüísticos específicos para maximizar su efectividad. En el caso de la enseñanza del Kichwa, las adaptaciones pedagógicas en Moodle deben considerar las particularidades culturales y lingüísticas del Kichwa, integrando contenidos que reflejen la riqueza cultural de la lengua y la comunidad que la habla. De esta manera, se puede asegurar que el uso de Moodle no solo facilite el aprendizaje del Kichwa, sino que también contribuya a la valorización y preservación de esta lengua ancestral (Gabarrón et al., 2020).

### **Moodle como herramienta de aprendizaje bilingüe intercultural**

Moodle es una plataforma de gestión de aprendizaje (LMS) que ha demostrado ser eficaz en la promoción de un aprendizaje bilingüe e intercultural. Su flexibilidad y capacidad de personalización permiten a los educadores diseñar cursos que abordan las necesidades específicas de los estudiantes en contextos multiculturales.

**Contenido multilingüe:** Moodle permite la creación de cursos en múltiples idiomas, lo que facilita el acceso a materiales en diferentes lenguas. Según López et al. (2022), "la posibilidad de ofrecer contenido en varios idiomas en Moodle ayuda a los estudiantes a familiarizarse con vocabulario y estructuras gramaticales en contextos relevantes" (p. 45).

**Foros de discusión:** Los foros de Moodle fomentan la interacción entre estudiantes en su lengua materna y en el idioma objetivo. Como señala Canino et al. (2020), "los foros no solo promueven la práctica del idioma, sino que también permiten el intercambio cultural, enriqueciendo la experiencia de aprendizaje" (p. 112).

**Actividades interactivas:** Moodle ofrece herramientas como cuestionarios y tareas que pueden incluir elementos culturales. Según Velásquez et al. (2020), "la inclusión de actividades que aborden festividades y tradiciones culturales en los cursos de Moodle puede ayudar a los estudiantes a aprender sobre diferentes culturas mientras practican el idioma" (p. 78).

**Recursos multimedia:** La integración de videos y audios en Moodle es fundamental para el aprendizaje de idiomas. Según López et al. (2022), "los recursos multimedia son esenciales para



captar la atención de los estudiantes y facilitar el aprendizaje de aspectos culturales y lingüísticos" (p. 34).

**Colaboración internacional:** Moodle permite conectar estudiantes de diferentes países, promoviendo proyectos colaborativos. Según Espinar (2021), "los proyectos en línea entre estudiantes de diversas culturas no solo fomentan la práctica del idioma, sino que también enriquecen la comprensión intercultural" (p. 16).

**Evaluación continua:** La plataforma permite a los educadores realizar un seguimiento del progreso de los estudiantes. Según Casal et al. (2021), "la evaluación continua es crucial en un entorno bilingüe, donde los estudiantes pueden necesitar apoyo adicional en ciertas áreas lingüísticas" (p. 90).

**Personalización del aprendizaje:** Moodle permite a los educadores personalizar el contenido según las necesidades de los estudiantes. Como indica Torres et al. (2019), "la personalización del aprendizaje es esencial en un entorno intercultural, donde los antecedentes y habilidades lingüísticas pueden variar ampliamente" (p. 67).

### **Teorías del aprendizaje y moodle**

#### **Constructivismo y moodle**

El constructivismo, una teoría del aprendizaje propuesta por Jean Piaget, enfatiza que el conocimiento se construye activamente por el aprendiz, en lugar de ser pasivamente recibido del entorno (Piaget, 2013). Moodle está diseñado basándose en principios constructivistas, permitiendo a los estudiantes interactuar con materiales de aprendizaje, colaborar con sus compañeros y construir su propio entendimiento del contenido (Dougiamas, 2001). Las herramientas colaborativas de Moodle, como los foros de discusión y los wikis, son ejemplos de cómo la plataforma promueve el aprendizaje constructivista al facilitar la interacción y la construcción conjunta de conocimientos (Pineda et al., 2017) citado en (Sánchez et al., 2022).

#### **Aprendizaje social y moodle**

La teoría del aprendizaje social de Lev Vygotsky señala la importancia de la interacción social en el proceso de aprendizaje, argumentando que el conocimiento se construye a través de la mediación social y cultural (Vygotsky y Cole, 1978). Moodle, con sus herramientas de comunicación sincrónica y asincrónica, ofrece una plataforma ideal para la interacción social,



permitiendo a los estudiantes trabajar juntos, discutir ideas y apoyarse mutuamente. Esta interacción social es particularmente valiosa en el aprendizaje de lenguas, donde la práctica comunicativa es esencial (Magallanes et al., 2021).

### **Eficacia de moodle en contextos educativos diversos**

#### **Experiencias internacionales con moodle**

Estudios internacionales han mostrado resultados positivos en el uso de Moodle para mejorar la enseñanza y el aprendizaje en diversos contextos educativos. Por ejemplo, según un estudio realizado en una universidad española, Moodle mejoró significativamente la participación y el rendimiento académico de los estudiantes (Peña et al., 2024). Asimismo, una investigación en Australia encontró que Moodle facilitó un aprendizaje más autónomo y proactivo entre los estudiantes universitarios (Avilez et al., 2021).

#### **Aplicaciones de moodle en la enseñanza de lenguas indígenas**

La literatura también sugiere que Moodle puede ser una herramienta eficaz para la enseñanza de lenguas indígenas. Por ejemplo, un estudio en México exploró el uso de Moodle para la enseñanza de lenguas indígenas y encontró que la plataforma facilitó un entorno de aprendizaje colaborativo y motivador para los estudiantes (Cuevas y Valdés, 2023). Estos hallazgos sugieren que, con las adaptaciones adecuadas, Moodle tiene el potencial de ser igualmente efectivo en la UECIB "Transito Amaguaña" para la enseñanza de la Lengua y Literatura Kichwa.

#### **Importancia de la educación intercultural bilingüe**

La Constitución de la República del Ecuador (2008) reconoce la importancia de la preservación y promoción de las lenguas indígenas. Este marco legal ha sido un motor crucial para la implementación de programas de educación intercultural bilingüe (EIB). Sin embargo, estudios como el de King (2010) apuntan a que, a pesar de los esfuerzos legislativos, la EIB aún enfrenta desafíos significativos, tales como la falta de recursos didácticos adecuados y la preparación insuficiente de los docentes (Ramallo et al., 2020).

Desde una perspectiva crítica, aunque los esfuerzos gubernamentales han sido loables, el investigador reflexiona que hay una necesidad urgente de pasar de la teoría a la práctica. No basta



con establecer políticas; es crucial asegurar que estas se implementen efectivamente en las aulas, garantizando que la educación intercultural bilingüe no se convierta en una mera formalidad.

Autoras como Avilez et al. (2021) destacan que la implementación efectiva de cualquier política educativa requiere no solo de un diseño robusto, sino también de un seguimiento y evaluación constantes. En este sentido, el investigador propone que cualquier programa de EIB debe incluir indicadores claros de éxito y mecanismos de retroalimentación que permitan ajustar las estrategias según las necesidades reales de los estudiantes y comunidades.

### **Integración de tecnologías en la educación**

La integración de las Tecnologías de la Información y la Comunicación (TIC) en la educación ha sido ampliamente discutida y documentada. Covarrubias (2021) argumentan que las TIC han transformado las metodologías docentes, permitiendo una mayor interacción y personalización del aprendizaje. Moodle, como una plataforma de gestión del aprendizaje (LMS) de código abierto, ha demostrado ser eficaz en la facilitación de esta evolución, ofreciendo recursos diversificados que promueven un aprendizaje activo.

Sin embargo, el investigador señala que muchas de las investigaciones sobre Moodle se centran en contextos urbanos y en instituciones con acceso adecuado a infraestructura tecnológica, algo que no siempre es replicable en comunidades rurales e indígenas (Dougiamas y Taylor, 2003). Esto subraya la necesidad de una implementación contextualizada de las TIC en la educación, que tome en cuenta las limitaciones y oportunidades específicas de cada comunidad (Manghi et al., 2020).

Estudios recientes han mostrado que la implementación de tecnologías educativas debe ser acompañada de una fuerte capacitación docente y un apoyo continuo (Rienties et al., 2017) citado en Maureira et al. (2020). El investigador sugiere que para maximizar los beneficios de Moodle en la enseñanza del Kichwa, es esencial desarrollar programas de formación para los docentes que no solo enfoquen el uso técnico de la plataforma, sino también su adaptación pedagógica y cultural.

### **Importancia de la educación intercultural bilingüe en América Latina**

En América Latina, la educación intercultural bilingüe (EIB) ha sido una respuesta tanto a la demanda de los pueblos indígenas como a los compromisos internacionales asumidos por los



países de la región. En Ecuador, la Constitución de 2008 subraya la importancia de la preservación y promoción de las lenguas indígenas. Sin embargo, según Maher y Morley (2020), a pesar de estos marcos legales, la EIB enfrenta desafíos significativos relacionados con recursos y formación docente.

Otros estudios, como los de Florêncio y Abib (2022), también señalan que la EIB en América Latina es esencial para la revitalización de las lenguas indígenas, pero también debe garantizar una formación integral que abarque conocimiento científico y técnico. Esto resalta la dualidad de la EIB: preservar y promover la cultura indígena mientras se prepara a los estudiantes para enfrentar un mundo globalizado.

En Brasil, la educación indígena también ha ganado espacio, con iniciativas importantes para la formación de profesores indígenas y la creación de materiales didácticos en lenguas locales (Grupioni, 2003). El investigador reflexiona que, aunque hay progresos, es crucial asegurar que estas políticas se traduzcan en implementaciones educativas efectivas y pertinencia cultural, contextos y habilidades reales de los estudiantes indígenas (Decker et al., 2023).

### **Integración de tecnologías en la educación en América Latina**

La integración de Tecnologías de la Información y la Comunicación (TIC) en la educación ha sido impulsada en toda América Latina como una estrategia para mejorar la calidad educativa y la inclusión digital. Según González et al. (2022), las TIC han transformado las metodologías docentes, permitiendo una mayor interacción y personalización del aprendizaje. Moodle, como una plataforma de gestión del aprendizaje (LMS) de código abierto, ha sido adoptado en varias instituciones educativas de la región, demostrando su flexibilidad y accesibilidad.

Sin embargo, el investigador apunta que, en contextos indígenas y rurales en América Latina, la implementación de Moodle debe superar no solo las barreras tecnológicas, sino también las culturales y socioeconómicas, como lo señalan (Darling et al., 2014). Es necesario elaborar estrategias que aborden las limitaciones de infraestructura y conectividad en zonas rurales y el uso limitado de tecnologías por parte de las comunidades indígenas (Salas & Pavón, 2022).

Un estudio de Lugo (2010) revela que, a pesar de estas barreras, las tecnologías educativas pueden tener un impacto positivo significativo cuando se acompañan de capacitación docente y soporte técnico continuo. El investigador sugiere que la adaptación de Moodle para la enseñanza



del Kichwa debe incluir no solo capacitación técnica, sino también pedagógica y cultural, asegurando que el contenido educativo sea relevante y accesible para los estudiantes indígenas (Pineda et al., 2021).

### **Adaptación cultural y lingüística de moodle en América Latina**

La adaptación cultural y lingüística de tecnologías educativas es crucial para maximizar su efectividad en contextos donde la lengua y la cultura son elementos esenciales del proceso educativo. Warschauer (1996) argumenta que el éxito de las tecnologías educativas depende de su adecuación al entorno cultural y lingüístico de los estudiantes. Este es un punto especialmente relevante en la enseñanza de lenguas indígenas como el Kichwa, donde no solo se enseña el idioma sino también se preserva la cultura asociada (Castro et al., 2023).

El investigador coincide con esta postura y sugiere que la adaptación de Moodle debe ser profunda, involucrando la creación de materiales educativos que reflejen las prácticas culturales, historias y valores de las comunidades indígenas. Además, según Riedemann et al. (2020), la planificación participativa, involucrando a las comunidades y actores locales, es esencial para asegurar la relevancia y aceptación de los recursos educativos.

Además, el trabajo de Hernández (2024) destaca la importancia de la co-creación de contenido educativo digital con la comunidad indígena para asegurar la pertinencia y aceptación cultural. Este enfoque no solo garantiza que los contenidos sean pertinentemente culturales sino también fortalece el sentido de pertenencia y empoderamiento en los estudiantes indígenas.

### **Evaluación holística de impacto en América Latina**

Evaluar el impacto de la implementación de Moodle en la enseñanza del Kichwa en América Latina requiere un enfoque holístico que considere múltiples dimensiones más allá del rendimiento académico. Riedemann et al. (2020) argumentan que la evaluación debe incluir también la satisfacción de los estudiantes, la participación comunitaria y la preservación cultural para obtener una visión completa del impacto de la tecnología educativa.

El investigador sugiere la adopción de un modelo de Evaluación Holística de Impacto (EHI) que incorpore indicadores de éxito en todas estas dimensiones. Este modelo no solo ofrece una visión más completa del impacto de Moodle, sino que también permite ajustes continuos basados en una retroalimentación integral. Este enfoque es particularmente relevante en contextos



interculturales donde las métricas de éxito tradicionales pueden no captar todas las dimensiones de la efectividad educativa.

Estudios como los de Salas y Pavón (2022) y Romero et al. (2020) refuerzan la necesidad de una evaluación multifacética que pueda identificar áreas de mejora y fomentar un sentido de logro y pertenencia entre los estudiantes. Según Sıpitanos (2023), la retroalimentación continua y la evaluación integral son esenciales para adaptar las tecnologías educativas a las necesidades específicas de las comunidades indígenas.

### **Implementación de moodle para la enseñanza de la lengua y literatura kichwa en Ecuador**

La educación intercultural bilingüe (EIB) en Ecuador se presenta como una herramienta esencial para la preservación y promoción de las lenguas y culturas indígenas. La Constitución de Ecuador de 2008 garantiza la EIB como un derecho fundamental. Forero Bucheli (2023) destacan que la EIB en Ecuador no solo pretende la preservación de la lengua kichwa sino también busca incorporar conocimientos científicos y técnicos en un contexto culturalmente relevante.

Vacacela (2021) subraya que, para tener una EIB efectiva, es vital que los docentes estén bien capacitados y que los materiales educativos sean culturalmente pertinentes. A pesar de progresar en marcos legales, todavía existen desafíos significativos en cuanto a la implementación práctica y la disponibilidad de recursos adecuados en las escuelas. La investigación de Veintie et al. (2022) revela que la integración de la EIB en Ecuador ha permitido avances en la revitalización de la lengua kichwa, pero destaca la necesidad de un mayor esfuerzo por parte de las instituciones educativas para proporcionar formación adecuada a los docentes y asegurar la pertinencia cultural y lingüística del currículo.

La integración de Tecnologías de la Información y la Comunicación (TIC) en la educación ecuatoriana es vista como una estrategia clave para mejorar la calidad educativa y fomentar la inclusión digital. Cavanna et al. (2022) argumentan que las TIC tienen el potencial de modernizar las metodologías docentes, promoviendo una mayor interacción y personalización del aprendizaje.

En el contexto de las comunidades indígenas y rurales, Simbaña (2022) resaltan que la adopción de plataformas como Moodle enfrenta desafíos relacionados con la infraestructura tecnológica y la conectividad, además de barreras socioeconómicas. Su investigación sugiere que superar estas



barreras requiere estrategias específicas como la capacitación docente continua y el soporte técnico. Además, Galvis et al. (2021) documentan casos exitosos de implementación de TIC en contextos rurales, subrayando la importancia de la participación comunitaria y la adecuación cultural. Su trabajo muestra que cuando se planifica adecuadamente, las tecnologías educativas pueden tener un impacto significativo en el aprendizaje.

Adaptar la plataforma Moodle para contextos culturales y lingüísticos específicos, como la enseñanza del Kichwa, es crucial para su efectividad. Martínez y Murillo (2021) argumentan que el éxito de estas tecnologías educativas depende significativamente de su adecuación al entorno cultural y lingüístico de los estudiantes. La investigación de Villón y Chávez (2024) sugiere que la adaptación de Moodle debe incluir la creación de materiales educativos que reflejen prácticas culturales, historias y valores de las comunidades indígenas. La participación comunitaria es esencial para garantizar la relevancia de los contenidos educativos.

Asimismo, la co-creación de contenido educativo digital con la comunidad kichwa, como documentan (J. Hernández et al., 2023), asegura que los materiales sean culturalmente pertinentes y fortalece el sentido de pertenencia y empoderamiento en los estudiantes indígenas. Evaluar el impacto de la implementación de Moodle en la enseñanza de la Lengua y Literatura Kichwa en Ecuador requiere un enfoque holístico. Folena et al. (2024) argumentan que la evaluación debe considerar múltiples dimensiones, como la satisfacción de los estudiantes, la participación comunitaria y la preservación cultural.

El modelo de Evaluación Holística de Impacto (EHI) propuesto por Heredia et al. (2020) incorpora indicadores de éxito en diversas dimensiones, ofreciendo una visión completa del impacto de las tecnologías educativas. Este modelo permite ajustes continuos basados en una retroalimentación integral, algo especialmente relevante en contextos interculturales. La investigación de Palacios (2021) resalta la necesidad de una evaluación multifacética que pueda identificar áreas de mejora y fomentar un sentido de logro y pertenencia entre los estudiantes. Adicionalmente, señalan que la retroalimentación continua es esencial para adaptar las tecnologías educativas a las necesidades específicas de las comunidades indígenas.



### **Parte legal de La educación intercultural bilingüe**

**Sistema de educación intercultural bilingüe.** - El Sistema de Educación Intercultural Bilingüe (SEIB) es parte sustancial del Sistema Nacional de Educación, a través de la Subsecretaría de Educación Intercultural Bilingüe, de manera desconcentrada y con respeto a los derechos de las comunas, comunidades, pueblos y nacionalidades indígenas. El Sistema de Educación Intercultural Bilingüe comprende el conjunto articulado de todas las políticas, normas e integrantes de la comunidad educativa desde el nivel comunitario, circuitos educativos, distrital y zonal, que tengan relación directa con los procesos de aprendizajes en idiomas ancestrales y oficiales.

**Art. 78.-** El Sistema de Educación Intercultural Bilingüe viabiliza el ejercicio de los derechos colectivos de las comunas, comunidades, pueblos y nacionalidades; se fundamenta en el carácter intercultural, plurinacional y plurilingüe del Estado, en concordancia con sus políticas públicas y los tratados e instrumentos internacionales. Tiene por objetivo aplicar, desarrollar y promover las políticas públicas de Educación Intercultural Bilingüe con la participación comunitaria y los actores sociales que incluye a los gobiernos escolares comunitarios, para garantizar el Buen Vivir en el Estado plurinacional. Promueve la retribución del aprendizaje del estudiante a su comunidad. La rendición de cuentas a la comunidad será permanente por parte de las y los servidores, de acuerdo a los principios de transparencia y los sistemas de control establecidos por la Constitución de la República y la Ley. Las y los administradores y docentes tendrán la obligación de hablar y escribir el idioma de la nacionalidad respectiva, y a residir en el territorio correspondiente. Serán nombrados a través de concursos de méritos y oposición. La malla curricular del Sistema de Educación Intercultural Bilingüe se desarrollará en el marco del modelo vigente de éste, en concordancia con el currículo nacional, que necesariamente reflejará el carácter intercultural y plurinacional del Estado.

**Art. 79.- Fundamentos.** - El Sistema de Educación Intercultural Bilingüe se sustenta en los siguientes fundamentos, que se transversalizan en el Sistema Nacional de Educación:

Respeto y cuidado a la Pachamama;

Respeto a los derechos individuales, colectivos, culturales y lingüísticos de las personas;



Reconocimiento de la familia y la comunidad como el sustento de la identidad cultural y lingüística;

Reconocimiento de la Interculturalidad, entendida como la coexistencia e interacción equitativa, que fomenta la unidad en la diversidad, la valoración mutua entre las personas, nacionalidades y pueblos en el contexto nacional e internacional;

Reconocimiento de la reciprocidad como un elemento que articula la gestión educativa a través de la convivencia y desarrollo integral de la comunidad vinculada con el centro educativo comunitario; y,

Reconocimiento de la autodeterminación como el Derecho de las nacionalidades y pueblos que garantiza la educación como eje fundamental en la continuidad del desarrollo socio-económico, cultural y lingüístico.

**Art. 80.- Fines.** - Los fines del SEIB se fundamentan en la Constitución de la República y en los tratados e instrumentos internacionales; y son los siguientes:

El fortalecimiento de la plurinacionalidad y la interculturalidad para lograr el Buen Vivir;

El fortalecimiento de la identidad, lengua y cultura de las nacionalidades y pueblos indígenas;

El fomento, desarrollo y fortalecimiento de los sistemas de vida de las comunas, comunidades, pueblos y nacionalidades;

La recuperación, desarrollo y socialización de la sabiduría, el conocimiento, la ciencia y la tecnología de los pueblos y nacionalidades ancestrales;

El impulso de una educación de calidad integral, articulada con la producción, la investigación, la ciencia y los saberes ancestrales;

La recuperación, desarrollo y fortalecimiento de los valores propios de las comunas, comunidades, pueblos y nacionalidades; y,

La formación de personas con identidad propia, con un nivel científico que conviva con los avances tecnológicos y los saberes de otros pueblos. - La administración de este sistema será colectiva y participativa, con alternancia temporal y espacial, basada en veedurías comunitarias y rendición de cuentas.

**Art. 81.- Objetivos.** - El Sistema de Educación Intercultural Bilingüe tiene los siguientes objetivos:



Desarrollar, fortalecer y potenciar la educación intercultural bilingüe, con criterios de calidad, desde el nivel inicial hasta el bachillerato y educación superior esta última regulada por la legislación pertinente, conforme a la diversidad cultural, para el cuidado, preservación y convivencia armónica con la Pachamama, para el desarrollo integral de las personas, la familia y la comunidad;

Garantizar que la educación intercultural bilingüe aplique un modelo de educación pertinente a la diversidad de los pueblos y nacionalidades; valore y utilice como idioma principal de educación el idioma de la nacionalidad respectiva y el castellano como idioma de relación intercultural; y,

Potenciar desde el Sistema Educativo el uso de idiomas ancestrales, de ser posible, en todos los contextos sociales.

**Art. 82.- Obligaciones.** - Son obligaciones del Estado y de la Autoridad Educativa Nacional con la Educación Intercultural Bilingüe, las siguientes:

Garantizar una distribución equitativa en el Presupuesto General del Estado que asegure el funcionamiento del Sistema de Educación Intercultural Bilingüe, a fin de fortalecer la calidad de la educación;

Garantizar el cumplimiento de los principios y fines señalados en la Constitución de la República, en los tratados e instrumentos internacionales y en esta Ley;

Garantizar el fortalecimiento institucional y el desarrollo del Sistema de Educación Intercultural Bilingüe;

Procurar la creación de instituciones educativas interculturales bilingües, garantizando su funcionamiento de acuerdo con las necesidades específicas y técnicas;

Promover la formación de profesionales interculturales bilingües y plurilingües, en las especialidades requeridas por las comunas, comunidades, pueblos y nacionalidades del País; y,

Cumplir los tratados e instrumentos internacionales para la ejecución de programas educativos interculturales bilingües.

**Art. 83.- Estructura del Sistema de Educación Intercultural Bilingüe (SEIB).** - El Sistema de Educación Intercultural Bilingüe tiene la siguiente estructura:

La Autoridad Educativa Nacional;



El Consejo Plurinacional del Sistema Intercultural Bilingüe;

Subsecretaría del Sistema de Educación Intercultural Bilingüe, con sus niveles desconcentrados: zonal, distrital, circuital y comunitario; y los organismos de coordinación en los respectivos niveles;

La Dirección Nacional de Educación Intercultural Bilingüe; y,

El Instituto de Idiomas, Ciencias y Saberes Ancestrales del Ecuador.

**Art. 84.- Atribuciones y deberes del Consejo Plurinacional de Educación Intercultural Bilingüe.** - El Consejo Plurinacional de Educación Intercultural Bilingüe tiene las siguientes atribuciones y deberes:

Proponer las líneas estratégicas para las políticas públicas del Sistema Educativo Intercultural Bilingüe, y priorizar las necesidades y requerimientos de las nacionalidades y pueblos conforme a sus realidades;

Realizar evaluación y seguimiento permanente del cumplimiento de las políticas públicas del SEIB;

Viabilizar el control social y rendición de cuentas a las autoridades del Sistema de Educación Intercultural Bilingüe en coordinación con las instancias definidas para el efecto; y,

Expedir las resoluciones que regulen su funcionamiento interno y el ejercicio de sus atribuciones determinadas en la presente Ley.



## CAPÍTULO 2: METODOLOGÍA PARA EL DESARROLLO DE LA INVESTIGACIÓN Y ESTUDIO DIAGNÓSTICO

### Conceptualización y operacionalización de las categorías

La conceptualización y operacionalización de las categorías consiste en definir de manera clara y precisa los conceptos clave de una investigación, transformándolos en elementos medibles y observables. Este proceso permite establecer indicadores específicos que faciliten la recolección y análisis de datos, asegurando la coherencia entre los objetivos del estudio y su metodología. Según Covarrubias (2021), "la operacionalización implica traducir las variables en dimensiones, indicadores y valores que puedan ser medidos o evaluados" (p. 123). Este paso es esencial para garantizar la validez y confiabilidad de los resultados. Para conceptualizar y operacionalizar las variables y categorías en el marco de esta investigación sobre el impacto de Moodle en el aprendizaje de lengua y literatura kichwa, se deben estructurar claramente sus dimensiones, indicadores y los instrumentos que se utilizarán para la recolección de información. Así, definimos las siguientes:

#### **Categoría 1: Plataforma moodle**

La plataforma Moodle es un sistema de gestión de aprendizaje (LMS) que facilita la creación de entornos de aprendizaje en línea. Se caracteriza por su flexibilidad y capacidad para soportar una amplia gama de actividades educativas, desde foros de discusión hasta cuestionarios y tareas. Moodle permite a los educadores personalizar el contenido y las actividades para satisfacer las necesidades específicas de los estudiantes, promoviendo así un aprendizaje más interactivo y personalizado. Según Dougiamas y Taylor (2003), Moodle está diseñado para proporcionar a los educadores las mejores herramientas para gestionar y promover el aprendizaje, centrándose en la interacción y la construcción colaborativa del conocimiento (Cuevas y Valdés, 2023).

#### **Categoría 2: Proceso de aprendizaje en lengua y literatura kichwa**

El proceso de aprendizaje en lengua y literatura kichwa implica la adquisición de habilidades lingüísticas y culturales que permiten a los estudiantes comunicarse efectivamente en kichwa y apreciar su rica tradición literaria. Este proceso no solo se centra en el desarrollo de competencias lingüísticas, sino también en la valorización de la cultura kichwa, integrando elementos como mitos, leyendas y poesía en el currículo. De acuerdo con Hornberger (2008), la educación



bilingüe e intercultural es crucial para la revitalización de lenguas indígenas, ya que fomenta el respeto y la comprensión de las culturas originarias (Quintero, 2023).

### **Categoría 3: Estudiantes de bachillerato**

Los estudiantes de bachillerato, generalmente entre 15 y 18 años, se encuentran en una etapa crucial de desarrollo cognitivo y social. Durante este periodo, los estudiantes desarrollan habilidades de pensamiento abstracto y crítico, mejoran su capacidad de resolución de problemas y toman decisiones más autónomas. Además, están en proceso de formar una identidad más sólida y establecer sus valores y creencias. Según Erikson (1968), esta etapa es fundamental para el desarrollo de la identidad personal y social, ya que los adolescentes buscan autonomía y pertenencia social, influenciados por sus contextos socioeconómicos y culturales (Strom y Strom, 2021).

### **Asignatura de lengua y literatura kichwa**

La asignatura de lengua y literatura kichwa tiene como objetivo promover el bilingüismo y la interculturalidad, enseñando a los estudiantes a comunicarse en kichwa y español. Esta asignatura valora y respeta las tradiciones y la cultura kichwa, utilizando literatura oral y escrita para reflejar la cosmovisión, historia y valores del pueblo kichwa. Según López y Sichra (2008), la educación intercultural bilingüe es esencial para preservar las lenguas indígenas y fomentar una comprensión más profunda de las culturas originarias, utilizando métodos de enseñanza participativos y colaborativos que enriquecen el aprendizaje (Limerick y Hornberger, 2021).

**Tabla 1.** Cuadro de operacionalización de las variables

<b>Categoría</b>	<b>Subcategoría</b>	<b>Definición</b>	<b>Dimensión</b>	<b>Indicadores</b>	<b>Instrumentos</b>
<b>Plataforma Moodle</b>	<b>Características de Uso</b>	Maneras en las que los estudiantes y docentes emplean la plataforma Moodle.	- Acceso y frecuencia de uso  - Tipos de actividades y recursos utilizados	- Número de inicios de sesión y tiempo de permanencia  - Diversidad de recursos y actividades empleadas (foros, cuestionarios, lecturas)	- Registro de actividad en Moodle  -Cuestionario a estudiantes y docentes
	<b>Interactividad</b>	Grado en que Moodle facilita la	- Comunicación estudiante-docente	- Frecuencia de mensajes intercambiados	- Análisis de logs de Moodle



		comunicación y colaboración.		- Colaboración entre estudiantes	- Participación en foros y grupos de trabajo	- Encuestas y grupos focales
<b>Personalización del Aprendizaje</b>		Adaptación de contenidos a las necesidades individuales.	de y a las	- Ajuste de contenido según niveles de habilidad	- Cantidad de ajustes personalizados realizados	- Análisis de configuraciones y rutas de Moodle
				- Variedad de rutas de aprendizaje	- Satisfacción del estudiante respecto a personalización	- Cuestionarios de percepción
<b>Proceso de Aprendizaje en Lengua y Literatura Kichwa</b>	<b>Calificaciones de los Estudiantes</b>	Evaluación del rendimiento académico.	del	- Rendimiento antes y después de la implementación de Moodle	- Medias de calificaciones en periodos específicos	- Historial académico del estudiante
	<b>Interés Cultural</b>	Nivel de involucramiento y participación en actividades culturales kichwa.	de y en	- Participación en actividades culturales	- Número de eventos culturales asistidos	- Registros de asistencia a eventos
				- Comprensión y valorización de la cultura kichwa	- Resultados de evaluaciones y reflexiones culturales	- Encuestas y entrevistas semiestructuradas
<b>Estudiantes de Bachillerato</b>	<b>Contexto Socioeconómico y Tecnológico</b>	Condiciones que afectan el acceso al aprendizaje y uso de Moodle.	que al aprendizaje y uso	- Acceso a dispositivos y conectividad	- Disponibilidad de dispositivos personales	- Cuestionarios sociodemográficos
				- Influencia del contexto socioeconómico	- Calidad de conexión a internet	
					- Información demográfica	

### Escalas de valoración empleadas

Se utilizarán escalas tipo Likert para evaluar percepciones y satisfacción, escalas de frecuencia para el uso de Moodle y escalas categóricas para el análisis demográfico socioeconómico. Esta estructura permitirá evaluar sistemáticamente el impacto del uso de Moodle en el aprendizaje de lengua y literatura kichwa, asegurando una recogida de datos coherente y completa.

### Enfoque de la investigación

El enfoque cuantitativo de esta investigación se centra en la recopilación y análisis de datos numéricos para evaluar el impacto de la plataforma (Ortiz et al., 2020) Moodle en el aprendizaje de lengua y literatura kichwa entre estudiantes de bachillerato. Este enfoque permite una evaluación sistemática y objetiva de los cambios en el rendimiento académico, utilizando



técnicas estadísticas para medir variaciones en las calificaciones antes y después de la implementación de Moodle. Además, se analizarán estadísticas de uso de la plataforma, como la frecuencia de acceso y el tipo de actividades realizadas, para correlacionar estos datos con el rendimiento académico. Este enfoque proporciona resultados cuantificables y generalizables, permitiendo identificar patrones y tendencias que pueden informar decisiones educativas futuras.

**Alcance de la investigación (exploratoria, descriptiva, correlacional o explicativa, aplicada. referir brevemente)**

El diseño de esta investigación es descriptivo, ya que busca detallar con precisión el impacto observable del uso de Moodle en el entorno educativo de la asignatura de lengua y literatura kichwa. A través del análisis estadístico, se describen las diferencias y tendencias en los resultados académicos que están asociadas con la introducción de la plataforma Moodle (Federik et al., 2020). Este enfoque permite mapear de manera detallada cómo los cambios en las prácticas de enseñanza y aprendizaje, facilitados por Moodle, afectan el rendimiento académico de los estudiantes. Al proporcionar evidencias objetivas y medibles, el estudio no solo ilustrará cómo Moodle influye en dichos resultados, sino que también proporcionará un cuadro claro de la situación actual, fundamentando así las conclusiones de la investigación.

**Declaración y justificación del tipo de investigación**

La investigación de campo implica recopilar datos en el entorno natural del estudio, como el uso de Moodle en el aprendizaje de lengua y literatura kichwa. La investigación de campo esencial es para reflejar las experiencias reales de los estudiantes y docentes con la plataforma Moodle, obteniendo datos primarios y contextuales. Una comprensión más profunda y precisa del impacto de Moodle en el entorno educativo es posible (Feng et al., 2024).

**Métodos empleados y sus propósitos en el contexto de investigación**

**Método Cuantitativo**

El método cuantitativo descriptivo se distingue por la recolección y análisis de datos numéricos con el fin de describir fenómenos, identificar patrones y establecer relaciones entre variables sin intervenir directamente en ellas. Este método posibilita la adquisición de una perspectiva minuciosa e imparcial de la realidad analizada, dado que se fundamenta en la medición exacta de las propiedades de los fenómenos observados. El método descriptivo resulta beneficioso para



el análisis de situaciones presentes, ofreciendo datos relevantes que pueden fundamentar la toma de decisiones o investigaciones posteriores (Chen y Cheng, 2022).

### **Métodos empíricos**

Los métodos empíricos son aquellos que se basan en la observación directa o indirecta de fenómenos y en la experiencia para obtener conocimiento, validar teorías o resolver problemas. Estos métodos implican la recopilación de datos a través de la experimentación, la observación sistemática o el análisis de la realidad, con el objetivo de garantizar que las conclusiones estén fundamentadas en evidencia objetiva. Según Hirose y Creswell (2023), "los métodos empíricos permiten contrastar hipótesis con datos observables, asegurando que las conclusiones sean verificables y reproducibles".

### **Observación y encuesta**

La observación es un método empírico utilizado principalmente en investigaciones cualitativas, donde el investigador recopila datos mediante la observación directa de personas, eventos o situaciones en su entorno natural. Este método permite comprender comportamientos, interacciones y contextos sin intervenir directamente en ellos. Según Hirose y Creswell (2023), "la observación es una técnica clave en la investigación cualitativa, ya que permite al investigador captar detalles contextuales y patrones de comportamiento que podrían no ser evidentes a través de otros métodos".

El tipo de observación realizada en la Unidad Educativa Comunitaria Intercultural Bilingüe (UECIB) "Tránsito Amaguaña" corresponde a una **observación participante y no estructurada**. Este enfoque permitió interactuar directamente con el entorno educativo, los docentes y los estudiantes, para comprender de manera integral las dinámicas de aprendizaje de la Lengua y Literatura Kichwa, así como los desafíos y oportunidades presentes en el contexto intercultural y bilingüe.

La encuesta es un método empírico comúnmente utilizado en investigaciones cuantitativas, diseñado para recopilar datos de un grupo grande de personas mediante cuestionarios o entrevistas estructuradas. Este método es útil para medir actitudes, opiniones, comportamientos o características demográficas. Según Hirose y Creswell (2023), "las encuestas son herramientas



esenciales en la investigación cuantitativa, ya que permiten recopilar datos de manera eficiente y generalizable a una población más amplia".

El método utilizado como lista de cotejo se enmarca dentro de los métodos empíricos de recolección de datos, específicamente en el ámbito de la observación estructurada. Este instrumento se diseñó para evaluar de manera sistemática y objetiva la presencia o ausencia de ciertos criterios o indicadores previamente definidos, relacionados con los objetivos de la investigación.

En el contexto de una investigación cuantitativa descriptiva sobre el uso de Moodle como apoyo al proceso de aprendizaje en estudiantes de bachillerato en la asignatura de lengua y literatura kichwa, se emplean varios métodos con propósitos específicos (Mahendran et al., 2022). En primer lugar, se utilizan encuestas cuantitativas para recopilar datos sobre las percepciones y actitudes de los estudiantes y docentes hacia el uso de Moodle. Estas encuestas, a través de cuestionarios estructurados con preguntas cerradas y escalas de Likert, permiten obtener una visión general de la aceptación y efectividad percibida de la plataforma.

### **Método matemático estadístico.**

Según Hernández et al. (2021), "el método estadístico-matemático se basa en la recopilación, organización, análisis e interpretación de datos numéricos, utilizando modelos matemáticos y técnicas estadísticas para probar hipótesis y generar conclusiones válidas y confiables".

### **Estadística descriptiva**

La estadística descriptiva utiliza herramientas como tablas, gráficos y medidas numéricas (como la media, la mediana, la moda, la desviación estándar, entre otras) para resumir y visualizar los datos. Estas herramientas permiten identificar patrones, tendencias y distribuciones dentro de un conjunto de datos. Por su parte, Álvarez et al. (2020) señalan que "la estadística descriptiva incluye la colección, presentación y descripción de datos, ya sea mediante gráficos o medidas numéricas". Según Levin y Rubin (2004), "la estadística descriptiva se ocupa de los métodos para organizar, resumir y presentar datos de manera informativa" (p. 36).



### **Instrumentos derivados de la metodología seleccionada.**

En la presente investigación, la delimitación de la población y la muestra es un aspecto fundamental para garantizar la validez y relevancia de los resultados. La población total está compuesta por 85 estudiantes y 8 docentes Unidad Educativa Comunitaria Intercultural Bilingüe “Tránsito Amaguaña”, ubicada en Quito, Ecuador. Sin embargo, para los fines específicos de este estudio, se ha seleccionado una muestra intencionada de 20 estudiantes Bachillerato. Este enfoque de muestreo es de tipo no probabilístico, lo que significa que los participantes fueron seleccionados de manera deliberada en función de criterios específicos relacionados con los objetivos de la investigación. Este tipo de muestreo permite al investigador enfocarse en un grupo particular que se considera representativo o relevante para el estudio, aunque no necesariamente refleja la diversidad completa de la población total. La elección de esta muestra intencionada facilita un análisis más detallado y contextualizado de las variables de interés dentro del marco educativo específico de la escuela.

### **Delimitación de la población y muestra**

#### **Justificación del tipo de muestreo**

En primer lugar, el muestreo no probabilístico, específicamente el muestreo intencionado, permite seleccionar participantes que poseen características específicas relevantes para la investigación, en este caso, de la Unidad Educativa Comunitaria Intercultural Bilingüe “Tránsito Amaguaña”, ubicada en Quito. Este enfoque es particularmente útil cuando se busca obtener información detallada y contextualizada sobre un grupo específico que se considera representativo de ciertos fenómenos o prácticas educativas.

El caso de muestreo utilizado en esta investigación corresponde al muestreo no probabilístico por conveniencia, el cual se caracteriza por seleccionar a los participantes en función de su accesibilidad, disponibilidad y relevancia para los objetivos del estudio. Este tipo de muestreo es adecuado cuando se trabaja con poblaciones específicas y delimitadas, como en el caso de la Unidad Educativa Comunitaria Intercultural Bilingüe (UECIB) “Tránsito Amaguaña”.

### **Población**

Según Hernández et al. (2021), "la población es el conjunto de todos los casos que concuerdan con una serie de especificaciones y a los cuales se desea generalizar los resultados de la



investigación". La población de este estudio está constituida por los estudiantes de la Unidad Educativa Comunitaria Intercultural Bilingüe "Tránsito Amaguaña", ubicada en Quito, Ecuador. Esta institución ofrece educación desde el nivel inicial hasta el bachillerato general unificado (BGU), con un total de 85 estudiantes durante el año lectivo 2023-2024. Los estudiantes tienen edades comprendidas entre los 4 y los 20 años, distribuidos en diferentes niveles educativos, desde inicial hasta bachillerato.

### **Muestra intencional**

Según Hernández et al. (2021), "la muestra intencional se selecciona con base en el juicio del investigador, quien elige a los elementos que, según su criterio, son los más representativos o útiles para el estudio". A diferencia del muestreo probabilístico, donde cada miembro de la población tiene una probabilidad conocida y no nula de ser seleccionado, en el muestreo intencional la elección de los participantes depende del criterio del investigador, quien considera factores como la relevancia y la accesibilidad de los sujetos para el propósito del estudio.

En este caso, se ha seleccionado una muestra intencionada de 20 estudiantes del bachillerato que son la totalidad de primero a tercero de bachillerato, distribuidos equitativamente entre los tres niveles de este ciclo educativo. La distribución específica responde a la necesidad de garantizar la representación de cada nivel conociendo que no existe más estudiantes de los que se representan en la totalidad y la muestra, con 7 estudiantes del primer año de bachillerato, 7 del segundo año y 6 del tercer año, lo que permite obtener una visión integral y equilibrada de las características y dinámicas de los estudiantes en los diferentes niveles del bachillerato conociendo que la Unidad Educativa mantiene un nivel bajo de estudiantes, por tal razón la totalidad son 20 estudiantes divididos de acuerdo al total que existe en cada aula de su respectivo año.

### **Estrategia metodológica investigativa o proceder metodológico general seguido en el proceso de investigación de acuerdo con el alcance e intereses de la investigación.**

La estrategia metodológica de esta investigación se centra en un enfoque cuantitativo, diseñado para evaluar el impacto de la plataforma Moodle en el aprendizaje de lengua y literatura kichwa en la Unidad Educativa Comunitaria Intercultural Bilingüe "Tránsito Amaguaña". A continuación, se detalla el proceder metodológico general seguido:



La estrategia metodológica de esta investigación, con un enfoque cuantitativo, busca evaluar el impacto de la plataforma Moodle en el aprendizaje de lengua y literatura kichwa en la Unidad Educativa Comunitaria Intercultural Bilingüe “Tránsito Amaguaña”. Se definieron objetivos centrados en analizar cómo Moodle afecta el rendimiento académico de los estudiantes, utilizando una muestra intencionada de 20 estudiantes de bachillerato. Los datos se recopilaron mediante cuestionarios estructurados, registros de actividad en Moodle, pruebas de rendimiento académico y observaciones directas, y se analizaron de forma descriptiva para comparar resultados pre y post implementación. Además, se estableció un marco conceptual sólido mediante la definición de conceptos clave, revisión de literatura sobre tecnologías educativas y análisis del contexto educativo, planteando preguntas que exploran la relación entre Moodle y el rendimiento académico en lengua y literatura kichwa.

### **Etapa diagnóstica inicial**

La etapa de diagnóstico inicial de esta investigación se centra en comprender las condiciones actuales y los desafíos relacionados con el uso de la plataforma Moodle en la enseñanza de lengua y literatura kichwa en la Unidad Educativa Comunitaria Intercultural Bilingüe “Tránsito Amaguaña”, evaluando el contexto educativo, incluyendo la infraestructura tecnológica y las prácticas actuales de enseñanza, así como las dificultades lingüísticas de estudiantes y docentes con la ortografía y lectura en quechua, y cómo estas afectan la interacción con materiales digitales.

### **Etapa de la modelación de la propuesta**

La etapa de modelación de la propuesta en esta investigación se enfoca en desarrollar un modelo educativo estructurado que integre la plataforma Moodle para la enseñanza de lengua y literatura kichwa, abordando los desafíos identificados en el diagnóstico inicial. Este modelo busca adaptar las funcionalidades de Moodle a las necesidades específicas de estudiantes y docentes, respetando la diversidad lingüística y cultural de la comunidad educativa. Incluye la creación y adaptación de materiales didácticos en quechua, la capacitación docente en el uso de tecnologías y la enseñanza de lenguas indígenas, y la implementación piloto del modelo para evaluar su impacto en el rendimiento académico y la participación estudiantil. Finalmente, se establece un



proceso de mejora continua basado en los resultados de la implementación, asegurando que el modelo evolucione y se ajuste a las necesidades del contexto educativo.

### **Validación de la encuesta de acuerdo con los indicadores de una compañera de la institución**

La validación de la encuesta fue realizada por la MSc. Irma del Carmen Gómez Walfandery, directora de la Unidad Educativa "Tránsito Amaguaña". Su selección como evaluadora se basó en su nivel jerárquico como máxima autoridad de la institución, su experiencia en gestión educativa, su formación en educación intercultural bilingüe, y su conocimiento de metodologías pedagógicas aplicadas a la enseñanza de la lengua kichwa. La MSc. Gómez Walfandery es fundadora de la institución y posee un título de cuarto nivel en educación intercultural bilingüe y consta con un título en derecho conociendo en si el desarrollo educativo, con 33 años de experiencia laboral en el campo educativo. Gracias a esta trayectoria, evaluó la pertinencia y efectividad del instrumento, asegurando su adecuación al contexto educativo de la institución. Para el proceso de validación, se utilizó una lista de cotejo con el objetivo de garantizar que las preguntas fueran claras, relevantes y completas, alineadas con los objetivos del estudio sobre el uso de Moodle en la asignatura de Lengua y Literatura Kichwa. La encuesta fue aplicada a una muestra censal compuesta por 20 estudiantes, seleccionados mediante un muestreo no probabilístico por conveniencia, considerando la accesibilidad de los participantes y la disponibilidad del docente. La población incluye 7 estudiantes de primer año de bachillerato, 7 de segundo año y 6 de tercer año.

Durante la validación, se revisaron aspectos como la claridad de las preguntas, su relevancia, la completitud del instrumento y la adecuación de las opciones de respuesta. Este proceso confirmó que la encuesta es adecuada para recopilar información significativa, considerando que la población y la muestra son pequeñas.



### **Etapa del diagnóstico final o validación de la propuesta (teórica o empírica)**

La etapa del diagnóstico final o validación de la propuesta es clave para evaluar la efectividad del modelo educativo implementado y realizar los ajustes necesarios antes de su aplicación a gran escala. Se enfoca en analizar los resultados obtenidos durante la implementación piloto, comparando el rendimiento académico y las percepciones de estudiantes y docentes antes y después del uso de Moodle, además de validar teórica y empíricamente los conceptos y enfoques utilizados, asegurando su pertinencia en el contexto educativo. También se recogen datos cualitativos y cuantitativos para identificar fortalezas y áreas de mejora, realizando ajustes al modelo educativo y preparando un plan detallado para su implementación a mayor escala, con un sistema de monitoreo continuo que garantice su sostenibilidad y contribución al aprendizaje de lengua y literatura kichwa.

**Presentación de los resultados del estudio diagnóstico: el análisis, interpretación y discusión de los resultados de la etapa de diagnóstico inicial se presenta en este capítulo/Presentar las conclusiones del diagnóstico causal.**

En esta sección, se presentan los resultados del diagnóstico inicial realizado en la Unidad Educativa Comunitaria Intercultural Bilingüe “Tránsito Amaguaña”, enfocándose en el análisis, interpretación y discusión de los hallazgos relacionados con el uso de la plataforma Moodle en la enseñanza de lengua y literatura kichwa.



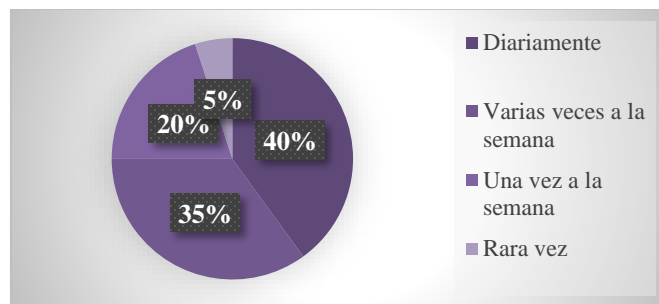
### Pregunta 1

**Tabla 2.** ¿Con qué frecuencia utilizas herramientas digitales para estudiar?

Variable	Frecuencia	Porcentaje
Diariamente	8	40%
Varias veces a la semana	7	35%
Una vez a la semana	4	20%
Rara vez	1	5%
Nunca	0	0%
<b>TOTAL</b>	<b>20</b>	<b>100%</b>

*Nota. Elaborado por autores*

**Figura 1.** ¿Con qué frecuencia utilizas herramientas digitales para estudiar?



*Nota. Elaborado por autores*

**Análisis:** Los datos reflejan que la implementación de Moodle como herramienta de apoyo en el aprendizaje de Lengua y Literatura Kichwa en la UECIB "Tránsito Amaguaña" ha tenido una aceptación significativa, ya que el **75% de los estudiantes (diariamente y varias veces a la semana)** utiliza la plataforma con frecuencia, lo que evidencia su efectividad para fomentar la participación activa y el aprendizaje significativo. Esto está alineado con el marco teórico, que resalta la capacidad de Moodle para integrar actividades interactivas y culturalmente relevantes, como recursos multimedia y ejercicios lingüísticos adaptados al contexto kichwa, promoviendo la conexión entre los contenidos y la identidad cultural de los estudiantes. Sin embargo, el **25% restante (una vez a la semana o rara vez)** sugiere la necesidad de ajustar el diseño de las actividades o brindar mayor apoyo para garantizar que todos los estudiantes puedan beneficiarse plenamente de la plataforma, abordando posibles barreras como la accesibilidad tecnológica o la motivación.



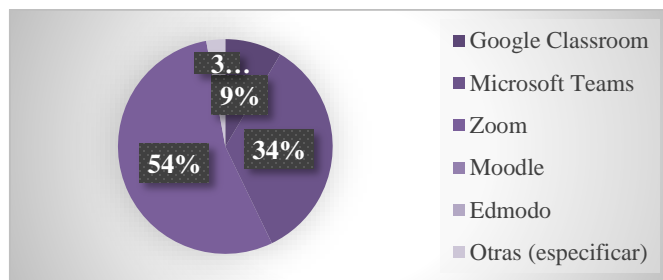
## Pregunta 2

**Tabla 3.** ¿Qué plataformas o herramientas digitales has utilizado anteriormente para el aprendizaje? (Selecciona todas las que correspondan)

Variable	Frecuencia	Porcentaje
Google Classroom	3	9%
Microsoft Teams	12	34%
Zoom	19	54%
Moodle	0	0%
Edmodo	0	0%
Otras (especificar)	1	3%
TOTAL	35	100%

*Nota. Elaborado por autores*

**Figura 2.** ¿Qué plataformas o herramientas digitales has utilizado anteriormente para el aprendizaje? (Selecciona todas las que correspondan)



*Nota. Elaborado por autores*

**Análisis:** Los datos muestran que las herramientas tecnológicas más utilizadas en el contexto educativo son **Zoom (54%)** y **Microsoft Teams (34%)**, lo que evidencia una preferencia por plataformas que facilitan la comunicación sincrónica y la interacción en tiempo real. Sin embargo, es notable que **Moodle (0%)** y **Edmodo (0%)** no son utilizadas, a pesar de ser plataformas diseñadas específicamente para la gestión del aprendizaje, lo que sugiere una falta de implementación o conocimiento sobre sus beneficios pedagógicos. Esto contrasta con el marco teórico, que destaca a Moodle como una herramienta clave para promover el aprendizaje significativo mediante actividades interactivas y recursos personalizados. La ausencia de su uso indica una oportunidad desaprovechada para integrar estrategias más efectivas y culturalmente relevantes en el aprendizaje de Lengua y Literatura Kichwa, alineadas con los objetivos de la investigación.



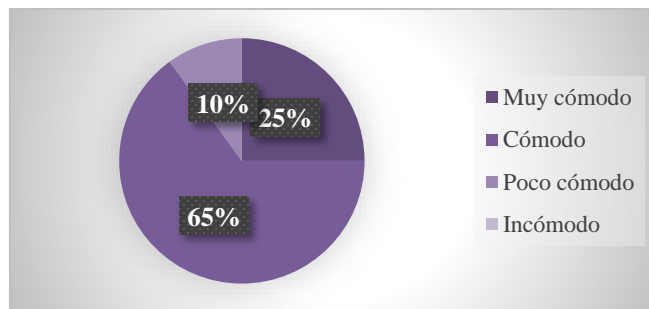
### Pregunta 3

**Tabla 4.** ¿Qué tan cómodo te sientes usando plataformas digitales para el aprendizaje?

Variable	Frecuencia	Porcentaje
Muy cómodo	5	25%
Cómodo	13	65%
Poco cómodo	2	10%
Incómodo	0	0%
TOTAL	20	100%

*Nota. Elaborado por autores*

**Figura 3.** ¿Qué tan cómodo te sientes usando plataformas digitales para el aprendizaje?



*Nota. Elaborado por autores*

**Análisis:** Los datos reflejan que la mayoría de los estudiantes se sienten **cómodos (65%)** o **muy cómodos (25%)** utilizando las herramientas tecnológicas implementadas, lo que indica una aceptación positiva hacia su uso en el proceso de aprendizaje. Este resultado está alineado con el marco teórico, que resalta la importancia de la percepción de comodidad y facilidad de uso como factores clave para la adopción de tecnologías educativas, como Moodle, en entornos de aprendizaje. Sin embargo, el **10% que se siente poco cómodo** sugiere la necesidad de identificar y abordar posibles barreras, como la falta de familiaridad tecnológica o dificultades de acceso, para garantizar que todos los estudiantes puedan participar plenamente y beneficiarse de las herramientas implementadas.



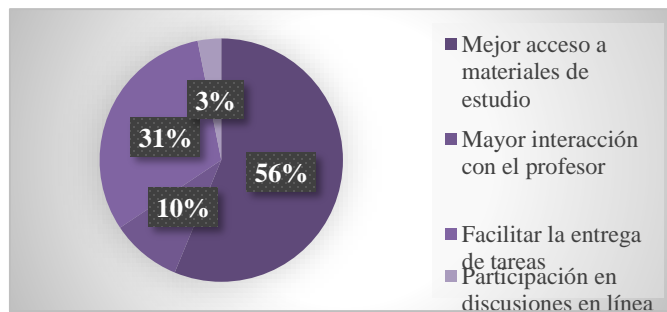
#### Pregunta 4

**Tabla 5.** ¿Qué esperas obtener del uso de una plataforma digital como Moodle en la asignatura de Lengua y Literatura Kichwa?

Variable	Frecuencia	Porcentaje
Mejor acceso a materiales de estudio	18	56%
Mayor interacción con el profesor	3	9%
Facilitar la entrega de tareas	10	31%
Participación en discusiones en línea	1	3%
Otras (especificar)	0	0%
TOTAL	32	100%

*Nota. Elaborado por autores*

**Figura 4.** ¿Qué esperas obtener del uso de una plataforma digital como Moodle en la asignatura de Lengua y Literatura Kichwa?



*Nota. Elaborado por autores*

**Análisis:** Los datos muestran que el principal beneficio percibido por los estudiantes en el uso de herramientas tecnológicas es el **mejor acceso a materiales de estudio (56%)**, lo que resalta la importancia de estas plataformas para centralizar y organizar recursos educativos de manera eficiente. Además, un **31%** valora la facilidad para la entrega de tareas, lo que indica que estas herramientas también simplifican aspectos administrativos del aprendizaje. Sin embargo, la **baja interacción con el profesor (9%)** y la **escasa participación en discusiones en línea (3%)** sugieren que las plataformas no están siendo plenamente aprovechadas para fomentar la comunicación y el aprendizaje colaborativo, aspectos clave según el marco teórico para promover un aprendizaje significativo.



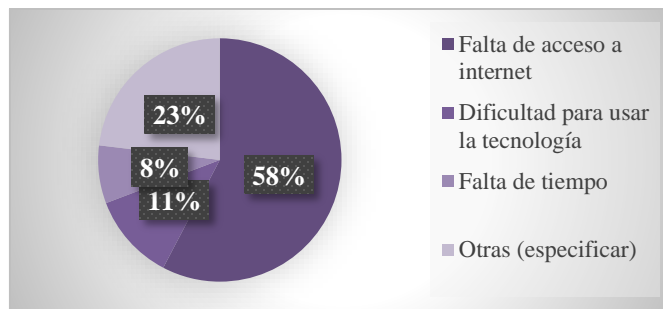
**Pregunta 5**

**Tabla 6.** ¿Cuáles son los principales desafíos al usar plataformas digitales para el aprendizaje?

Variable	Frecuencia	Porcentaje
Falta de acceso a internet	15	58%
Dificultad para usar la tecnología	3	12%
Falta de tiempo	2	8%
Otras (especificar)	6	23%
<b>TOTAL</b>	<b>26</b>	<b>100%</b>

*Nota. Elaborado por autores*

**Figura 5.** ¿Cuáles consideras que son los principales desafíos al usar plataformas digitales para el aprendizaje?



*Nota. Elaborado por autores*

**Análisis:** Los datos reflejan que la principal barrera para el uso efectivo de herramientas tecnológicas es la **falta de acceso a internet (58%)**, lo que limita significativamente la participación de los estudiantes y su aprovechamiento de plataformas como Moodle. Esto evidencia una brecha tecnológica que afecta la equidad en el aprendizaje, alineándose con el marco teórico que destaca la importancia de garantizar condiciones de acceso para implementar tecnologías educativas de manera efectiva. Además, un **12%** señala dificultades para usar la tecnología, lo que sugiere la necesidad de capacitaciones específicas para mejorar la competencia digital de los estudiantes.



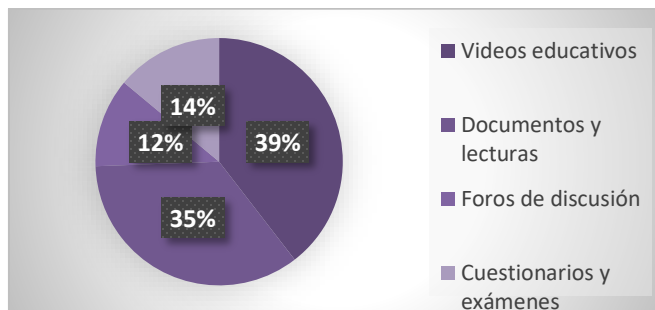
**Pregunta 6**

**Tabla 7.** ¿Qué tipo de recursos te gustaría que estuvieran disponibles en Moodle? (Selecciona todas las que correspondan)

Variable	Frecuencia	Porcentaje
Videos educativos	17	40%
Documentos y lecturas	15	35%
Foros de discusión	5	12%
Cuestionarios y exámenes	6	14%
Otras (especificar)	0	0%
<b>TOTAL</b>	<b>43</b>	<b>100%</b>

*Nota. Elaborado por autores*

**Figura 6.** ¿Qué tipo de recursos te gustaría que estuvieran disponibles en Moodle? (Selecciona todas las que correspondan)



*Nota. Elaborado por autores*

**Análisis:** Los datos muestran que los videos educativos (40%) son el recurso más utilizado y valorado por los estudiantes, lo que evidencia una preferencia por materiales visuales y dinámicos que faciliten la comprensión de los contenidos, en línea con el marco teórico que resalta la efectividad de los recursos multimedia en el aprendizaje significativo. Los documentos y lecturas (35%) también tienen una alta frecuencia de uso, lo que indica que los estudiantes aún recurren a materiales tradicionales como complemento. Sin embargo, los foros de discusión (12%) y los cuestionarios y exámenes (14%) tienen una menor participación, lo que sugiere que las herramientas interactivas y de evaluación no están siendo plenamente aprovechadas.



### **CAPÍTULO 3: PRESENTACIÓN Y VALIDACIÓN DE LA PROPUESTA**

La presentación y validación de la propuesta consiste en exponer de manera clara el diseño de una solución educativa y comprobar su viabilidad mediante la aplicación de métodos que evalúen su efectividad en el contexto planteado. Este proceso incluye la descripción detallada de los objetivos, estrategias y recursos utilizados, así como la obtención de retroalimentación para garantizar su pertinencia. Según Hernández et al. (2019), "la validación de una propuesta implica someterla a pruebas o evaluaciones que permitan determinar su funcionalidad y adecuación a las necesidades del problema investigado" (p. 145).

Esto asegura que la propuesta sea relevante y aplicable. La propuesta presentada tiene como objetivo principal Moodle un entorno mágico en el proceso de aprendizaje de la lengua ancestral en el nivel de bachillerato. Esta propuesta se fundamenta en la necesidad de fortalecer el aprendizaje de una lengua ancestral mediante el uso de tecnologías educativas, promoviendo un enfoque innovador, inclusivo y adaptado a las necesidades del contexto educativo actual.

#### **Objetivos de la propuesta**

##### **Objetivo general**

Implementar una propuesta educativa que integre la plataforma Moodle como herramienta de apoyo en el proceso de aprendizaje de la asignatura de Lengua y Literatura Kichwa en el nivel de bachillerato, promoviendo el fortalecimiento de competencias lingüísticas y culturales en un contexto bilingüe e intercultural.

##### **Objetivos específicos**

Capacitar a los estudiantes en el uso de la plataforma Moodle, asegurando que puedan aprovechar sus herramientas y recursos para el aprendizaje de la asignatura de Lengua y Literatura Kichwa. Crear actividades interactivas y recursos educativos en la plataforma Moodle que promuevan el desarrollo de competencias lingüísticas y culturales en un contexto bilingüe e intercultural en los estudiantes.

Evaluar el impacto del uso de Moodle en el proceso de aprendizaje de los estudiantes, analizando cómo han utilizado la plataforma para fortalecer sus habilidades lingüísticas y culturales en la asignatura de Lengua y Literatura Kichwa.



### **Naturaleza, tipo y alcance de la propuesta**

La propuesta tiene una naturaleza educativa, tecnológica y metodológica, ya que busca integrar herramientas digitales en el proceso de aprendizaje. En este caso, la plataforma Moodle se convierte en el eje central para facilitar la interacción entre docentes y estudiantes, promoviendo un aprendizaje más dinámico y significativo. Este enfoque no solo atiende las necesidades pedagógicas, sino que también incorpora elementos tecnológicos que potencian la experiencia educativa.

El tipo de propuesta es interdisciplinario, porque combina aspectos pedagógicos, didácticos y tecnológicos. En este sentido, se busca que las herramientas digitales no solo sean un complemento, sino que se integren de manera efectiva en el proceso de enseñanza de la asignatura de Lengua y Literatura Kichwa. Este enfoque permite abordar el aprendizaje desde múltiples perspectivas, enriqueciendo el contenido curricular.

El alcance de la propuesta se centra en el nivel de bachillerato, específicamente en la asignatura de Lengua y Literatura Kichwa. Este nivel educativo es clave para fomentar el interés y el uso de la lengua kichwa, especialmente en un entorno digital que motive a los estudiantes a aprender de manera activa. Además, se busca que los estudiantes desarrollen competencias digitales mientras fortalecen sus conocimientos lingüísticos.

El propósito principal es mejorar la calidad del aprendizaje de la lengua kichwa a través de la implementación de Moodle. Esto no solo facilita el acceso a recursos digitales, sino que también promueve la interacción y la colaboración entre los estudiantes, fomentando un aprendizaje más autónomo y participativo. Asimismo, se espera que esta metodología contribuya a la preservación y difusión de la lengua kichwa.

La propuesta también busca fomentar el uso de la lengua kichwa en un entorno digital, lo que representa un avance significativo en la enseñanza de lenguas indígenas. Esto es especialmente relevante en un contexto donde la tecnología puede ser una herramienta poderosa para preservar y revitalizar lenguas en peligro de desaparecer. Por tanto, la propuesta combina innovación tecnológica con un compromiso cultural y educativo.



### **Resultados esperados de la modelación**

Uno de los principales resultados esperados es la integración de concepciones y enfoques neurodidácticos y psicopedagógicos en el aprendizaje de la lengua kichwa. Esto permitirá que los estudiantes construyan un aprendizaje significativo utilizando Moodle como plataforma principal. La combinación de estos enfoques garantiza que el aprendizaje sea dinámico, interactivo y adaptado a las necesidades de los estudiantes.

Otro resultado clave es el diseño de estrategias didácticas digitales que promuevan la interacción, la colaboración y el aprendizaje autónomo. Estas estrategias estarán centradas en el estudiante, fomentando su participación y su compromiso con el proceso de aprendizaje. Además, se espera que estas estrategias sean replicables y adaptables a otros contextos educativos.

En cuanto a los programas y actividades, se plantea el desarrollo de recursos digitales y actividades interactivas en Moodle. Estas actividades estarán diseñadas específicamente para el nivel de bachillerato y estarán alineadas con los contenidos de la asignatura de Lengua y Literatura Kichwa. Los recursos incluirán materiales multimedia, cuestionarios y foros de discusión.

Otro aspecto importante es la implementación de metodologías activas, como el juego y el aprendizaje colaborativo. Estas metodologías fomentarán la participación de los estudiantes y les permitirán aplicar lo aprendido en contextos reales. Además, el uso de Moodle facilitará la aplicación de estas metodologías de manera estructurada y efectiva.

Asimismo, se espera diseñar instrumentos de evaluación digitales que permitan un diagnóstico, seguimiento y evaluación del aprendizaje. Estos instrumentos estarán integrados en la plataforma Moodle y permitirán a los docentes monitorear el progreso de los estudiantes de manera continua y personalizada. Esto también facilitará la retroalimentación y la mejora del proceso de enseñanza.

### **Cualidades esenciales de la propuesta**

La propuesta se caracteriza por ser educativa, ya que promueve el aprendizaje de la lengua kichwa como parte del currículo educativo. Este enfoque no solo refuerza los contenidos lingüísticos, sino que también fomenta el interés por la cultura kichwa entre los estudiantes de



bachillerato. Además, se busca que el aprendizaje sea significativo y relevante para los estudiantes.

En términos tecnológicos, la propuesta integra el uso de Moodle como una herramienta TIC/TAC para la enseñanza. Esto permite que los estudiantes desarrollen competencias digitales mientras aprenden la lengua kichwa. La plataforma Moodle ofrece múltiples posibilidades para crear actividades interactivas y recursos multimedia que enriquecen en este caso el proceso de aprendizaje en los estudiantes.

Desde el punto de vista curricular, la propuesta se alinea con los objetivos y contenidos de la asignatura de Lengua y Literatura Kichwa. Esto garantiza que las actividades y recursos diseñados sean pertinentes y estén adaptados al nivel educativo de los estudiantes. Además, se busca que la propuesta contribuya al cumplimiento de los estándares de aprendizaje establecidos. En el ámbito didáctico, la propuesta incluye actividades y recursos que facilitan el aprendizaje significativo. Estas actividades están diseñadas para fomentar la participación de los estudiantes y para adaptarse a sus necesidades e intereses. Además, se incorpora un enfoque lúdico que incluye actividades interactivas y gamificadas para motivar a los estudiantes.

La propuesta también es interdisciplinaria, ya que combina elementos lingüísticos, culturales y tecnológicos. Esto permite que los estudiantes no solo aprendan la lengua kichwa, sino que también comprendan su importancia cultural y su relación con otros ámbitos del conocimiento. Este enfoque interdisciplinario enriquece el aprendizaje y lo hace más integral.

Finalmente, la propuesta tiene un enfoque lúdico, ya que incluye actividades interactivas y gamificadas. Esto no solo motiva a los estudiantes, sino que también hace que el aprendizaje sea más atractivo y dinámico. En resumen, las cualidades esenciales de la propuesta la convierten en una iniciativa innovadora y transformadora para la enseñanza de la lengua kichwa.



## ACTIVIDADES

### Pantalla principal



### Tema: Calendario vivencial

### Actividad: Creación de un calendario vivencial interactivo

LENGUA Y LITERATURA / Calendario Vivencial / Creación de un calendario vivencial interactivo



#### Creación de un calendario vivencial interactivo

Inicio Configuración Entregas Calificación automática Más -

**Apertura:** viernes, 22 de noviembre de 2024, 00:00

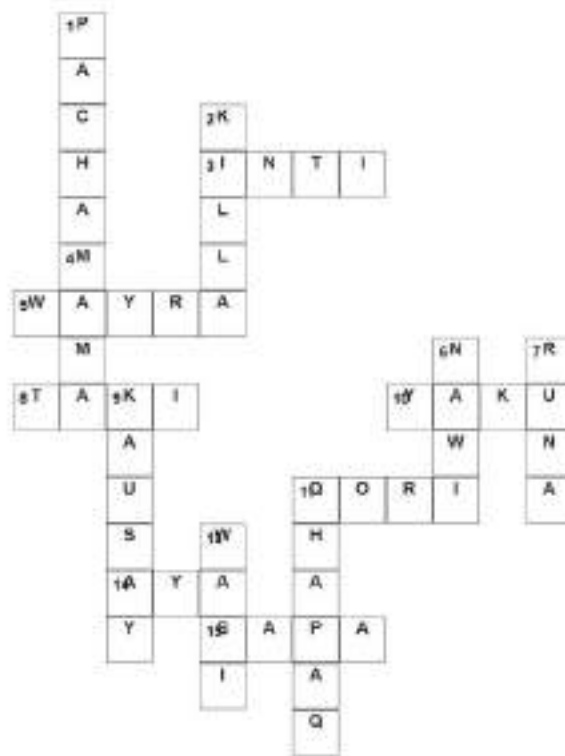
**Cierre:** jueves, 5 de diciembre de 2024, 00:00

Los estudiantes diseñarán un calendario vivencial que incluya los cuatro Rayos principales (Kolla Rayni, Kapik Rayni, Powka Rayni, Ito Rayni) y sus significados.

1. Investiga sobre los cuatro Rayos y sus características principales.
2. Diseña un calendario vivencial en formato digital (puedes usar herramientas como Canva, PowerPoint o Google Slides).
3. Incluye imágenes, descripciones y fechas importantes de cada Rayo.
4. Sube tu calendario a Moodle como archivo adjunto de la tarea.
5. **Fuente:** [www.sebinaa.com/curso/tema/creacion-de-los-cuatro-rayos-47488751a1f18a11b1956132ab748bc26](http://www.sebinaa.com/curso/tema/creacion-de-los-cuatro-rayos-47488751a1f18a11b1956132ab748bc26)



- **Descripción:** Los estudiantes diseñarán un calendario vivencial que incluya los cuatro Raymis principales (Kulla Raymi, Kapak Raymi, Pawkar Raymi, Inti Raymi) y sus significados.



**Horizontales**

1. Dios del sol en la mitología incaica.
5. Viento en la tradición andina.
8. Condón en quechua.
10. Agua en la tradición andina.
11. Oro en la cultura inca.
14. Hermana en quechua.
15. Excelente en quechua.

**Verticales**

1. Madre Tierra en la cosmovisión andina.
2. Luna en la cultura inca.
4. Término que significa madre en quechua.
6. Ojo en quechua.
7. Persona en quechua.
9. Vida en la lengua quechua.
11. Noble en la cultura inca.
13. Casa en la lengua quechua.

**Fuente:** [www.educima.com/crosswords/crucigrama\\_los\\_cuatro\\_raymis-87d88731ef1f6a1ff058132ab748bc26](http://www.educima.com/crosswords/crucigrama_los_cuatro_raymis-87d88731ef1f6a1ff058132ab748bc26)



**Instrucciones:**

- Investiga sobre los cuatro Raymis y sus características principales.
- Diseña un calendario vivencial en formato digital (puedes usar herramientas como Canva, PowerPoint o Google Slides).
- Incluye imágenes, descripciones y fechas aproximadas de cada Raymi.
- Sube tu calendario a Moodle como archivo adjunto en la tarea.
- Realizar el crucigrama colocado en el Moodle.

**Herramienta en moodle:** Actividad de tarea.

**Evaluación:** Se calificará la creatividad, la precisión de la información y la presentación del calendario.

**Tema:** Ciclos vivenciales

**Actividad:** Relato de una experiencia comunitaria

Sumario de calificaciones	
Gratuito a los estudiantes	0%
Participantes	0
Invitados	0
Estudiantes por calificar	0
Tiempo restante	11 días 1 hora

**Descripción:** Los estudiantes escribirán un relato corto sobre una experiencia comunitaria relacionada con la minga o la pampa mesa.

**Instrucciones:**



- Reflexiona sobre una experiencia personal o familiar relacionada con la minga o la pampa mesa.
- Escribe un relato de al menos 300 palabras en el que describas la actividad, quiénes participaron y cuál fue su importancia para la comunidad.
- Sube tu relato como archivo de texto o escribe directamente en el editor de texto de Moodle.

**Herramienta en moodle:** Actividad de tarea.

**Evaluación:** Se calificará la claridad del relato, la conexión con el tema y la reflexión personal.

**Actividad alternativa: Foro de discusión**



**Descripción:** Los estudiantes participarán en un foro compartiendo sus ideas sobre la importancia de la minga y la pampa mesa en la actualidad.

**Instrucciones:**

- Escribe una publicación inicial de al menos 150 palabras explicando qué significa para ti la minga o la pampa mesa.
- Comenta al menos dos publicaciones de tus compañeros, aportando ideas o reflexiones adicionales.

**Herramienta en moodle:** Foro.



**Evaluación:** Se calificará la participación activa y la calidad de las reflexiones.

### Tema: Sabiduría ancestral

LENGUA Y LITERATURA / Sabiduría Ancestral / Creación de un herbario digital

TAREA

## Creación de un herbario digital

Inicio Configuración Entregas Calificación avanzada Más

**Apertura:** viernes, 22 de noviembre de 2024, 00:00  
**Cierre:** domingo, 15 de diciembre de 2024, 00:00

Los estudiantes investigarán sobre plantas medicinales utilizadas en la cultura Kichwa y crearán un herbario digital.

- Investiga al menos cinco plantas medicinales utilizadas en la cultura Kichwa.
- Para cada planta, incluye:
  - Nombre en Kichwa y español.
  - Imagen o dibujo.
  - Propiedades medicinales y usos tradicionales.
- Organiza la información en un documento digital o presentación.
- Sube tu herbario a Moodle como archivo adjunto.
- Realizar la Sopa de letras de acuerdo a lo aprendido:

**Fuente:** [www.mheducation.com/highered/wh/9780130420308\\_chapter06-06.html](https://www.mheducation.com/highered/wh/9780130420308_chapter06-06.html)

### Actividad: Creación de un herbario digital

**Descripción:** Los estudiantes investigarán sobre plantas medicinales utilizadas en la cultura Kichwa y crearán un herbario digital.

### Instrucciones:

- Investiga al menos cinco plantas medicinales utilizadas en la cultura Kichwa.
- Para cada planta, incluye:
- Nombre en Kichwa y español.
- Imagen o dibujo.
- Propiedades medicinales y usos tradicionales.
- Organiza la información en un documento digital o presentación.
- Sube tu herbario a Moodle como archivo adjunto.
- Realizar la Sopa de letras de acuerdo a lo aprendido



Herramienta en moodle: Actividad de tarea.

Sabiduría Ancestral  
plantas medicinales Kichwa

Basado en el capítulo publicado en el sitio mencionado.  
Este artículo es propiedad de los autores. Prohibida su reproducción sin el consentimiento.

Artemisa	Cañahuate
Cumaco	Digamaco
Flebotoma	Flo
Guaco	Guano
Incauca	Medicinal
Paña	Panajuelo
Saraguro	Tallo
Tucuy	

Fuente: [www.educima.com/wordsearches/sabiduria\\_ancestral-36b1d374049b185169e17e7766537a77](http://www.educima.com/wordsearches/sabiduria_ancestral-36b1d374049b185169e17e7766537a77)



**Evaluación:** Se calificará la investigación, la organización de la información y la presentación.

**Actividad alternativa: Observación de señales de la naturaleza**

Sumario de calificaciones	
Disponible a los estudiantes	0
Participantes	0
Estudiantes	0
Pendientes por calificar	0
Tiempo restante	00:00:00

**Descripción:** Los estudiantes observarán señales de la naturaleza en su entorno y reflexionarán sobre su significado.

**Instrucciones:**

- Durante una semana, observa señales de la naturaleza (por ejemplo, el comportamiento de los animales, el clima, las plantas).
- Escribe un diario con tus observaciones y reflexiona sobre cómo estas señales podrían interpretarse según la sabiduría ancestral.
- Sube tu diario a Moodle como archivo de texto o PDF.

**Herramienta en moodle:** Actividad de tarea.

**Evaluación:** Se calificará la observación detallada y la reflexión personal.

**Tema:** Interculturalidad y bilingüismo

**Actividad:** Creación de un diccionario básico en kichwa



**Descripción:** Los estudiantes crearán un diccionario básico con palabras y frases comunes en Kichwa.

**Instrucciones:**

- Investiga al menos 20 palabras o frases comunes en Kichwa (por ejemplo, saludos, verbos, nombres de objetos).
- Organiza las palabras en una tabla con las siguientes columnas:
- Palabra en Kichwa.
- Traducción al español.
- Uso en una oración (en Kichwa y español).
- Sube tu diccionario a Moodle como archivo adjunto.

**Herramienta en moodle:** Actividad de tarea.

**Evaluación:** Se calificará la cantidad y calidad de las palabras, la traducción y los ejemplos.

**Actividad Alternativa:** Grabación de audio en kichwa



The screenshot shows a Moodle activity page titled 'Apertura curso'. The page includes a navigation menu on the left with options like 'Inicio', 'Calendario Mensual', 'Áreas de Evaluación', 'Subida de Tareas', 'Interventoría y Seguimiento', and 'Calificación de Actividades'. The main content area has a title 'Apertura curso, 22 de noviembre de 2024, 00:00' and a due date 'Cierre: martes, 26 de diciembre de 2024, 00:00'. Below the title, there are instructions in Spanish: 'Los estudiantes podrán en audio practicando saludos y frases básicas en Kichwa', 'Aprende los saludos y frases básicas en Kichwa (por ejemplo: "Alli puncha" - "Buenos días")', 'Graba un audio de al menos 2 minutos practicando los saludos y frases', and 'Sube tu archivo de audio a Moodle'. A 'Calificar' button is visible. Below the instructions, there is a 'Sumario de calificaciones' section with a table:

Ocultar a los estudiantes	
Participación	0
Enlaces	0
Puntaje por calificar	0
Tiempo restante	01:04:45:00

**Descripción:** Los estudiantes grabarán un audio practicando saludos y frases básicas en Kichwa.

**Instrucciones:**

- Aprende los saludos y frases básicas en Kichwa (por ejemplo, "Alli puncha" - "Buenos días").
- Graba un audio de al menos 2 minutos practicando los saludos y frases.
- Sube tu archivo de audio a Moodle.

**Herramienta en moodle:** Actividad de tarea.

**Evaluación:** Se calificará la pronunciación, la fluidez y el esfuerzo.



**Tema: Cuidado y respeto a la pachamama**

**Actividad: Proyecto de acción ambiental**



**Descripción:** Los estudiantes diseñarán un proyecto sencillo para cuidar y respetar la Pachamama en su comunidad.

**Instrucciones:**

- Identifica un problema ambiental en tu comunidad (por ejemplo, contaminación, deforestación, desperdicio de agua).
- Diseña un proyecto para abordar este problema, incluyendo:
  - Objetivo del proyecto.
  - Actividades a realizar.
  - Recursos necesarios.
  - Beneficios esperados.
- Presenta tu proyecto en un documento o presentación y súbelo a Moodle.

**Herramienta en moodle:** Actividad de tarea.

**Evaluación:** Se calificará la creatividad, la viabilidad del proyecto y la conexión con el tema.



## Actividad alternativa: Reflexión escrita

Inicio: 22 de noviembre de 2018, 00:00  
Cierre: 22 de noviembre de 2018, 23:59

- Los estudiantes escribirán una reflexión sobre cómo pueden aplicar los principios de respeto a la Pachamama en su vida diaria.

**Instrucciones:**

1. Escribe una reflexión de al menos 300 palabras sobre cómo puedes cuidar la naturaleza y respetar a la Pachamama en tu entorno.
2. Incluye ejemplos concretos de acciones que puedes realizar.
3. Sube tu reflexión a Moodle como archivo de texto o escribe directamente en el editor de texto.

**Sumario de calificaciones**

Realizado a los estudiantes	0%
Participantes	0
Revisados	0

**Descripción:** Los estudiantes escribirán una reflexión sobre cómo pueden aplicar los principios de respeto a la Pachamama en su vida diaria.

### Instrucciones:

- Escribe una reflexión de al menos 300 palabras sobre cómo puedes cuidar la naturaleza y respetar a la Pachamama en tu entorno.
- Incluye ejemplos concretos de acciones que puedes realizar.
- Sube tu reflexión a Moodle como archivo de texto o escribe directamente en el editor de texto.

**Herramienta en moodle:** Actividad de tarea.

**Evaluación:** Se calificará la profundidad de la reflexión y los ejemplos proporcionados.



## Actividad integradora final

### Actividad: Creación de un recurso multimedia sobre la cultura kichwa



**Descripción:** Los estudiantes crearán un recurso multimedia (video, presentación, infografía) que resuma los temas aprendidos: calendario vivencial, ciclos vivenciales, sabiduría ancestral, interculturalidad y respeto a la Pachamama.

#### Instrucciones:

- Selecciona un formato multimedia (video, presentación, infografía).
- Resume los temas principales aprendidos en el curso.
- Incluye imágenes, texto y ejemplos prácticos.
- Sube tu recurso multimedia a Moodle.

**Herramienta en moodle:** Actividad de tarea.

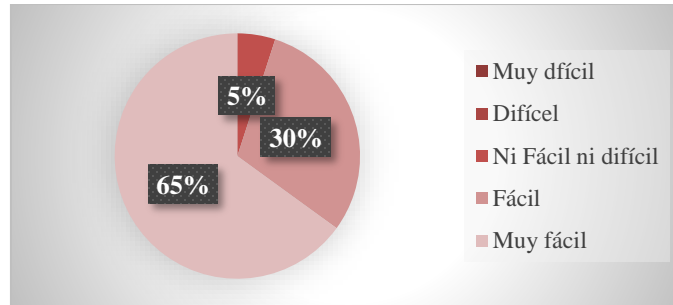
**Evaluación:** Se calificará la creatividad, la claridad de la información y el uso de recursos multimedia.



## Resultados de la aplicación

### Pregunta 1

**Figura 7.** *¿Qué tan fácil te resultó navegar y utilizar las herramientas disponibles en Moodle?*

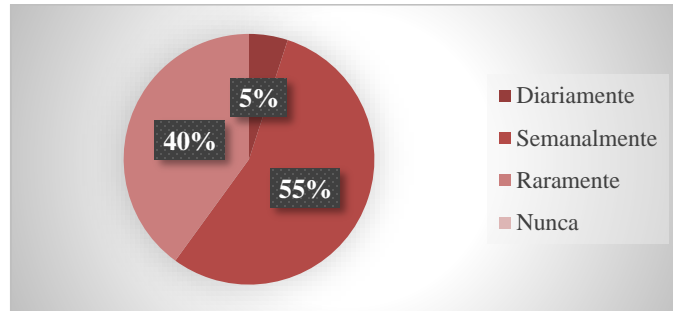


**Análisis:** El gráfico refleja que la mayoría de los estudiantes perciben el uso de herramientas tecnológicas como fácil (65%) o muy fácil (30%), lo que indica que las plataformas implementadas, como Moodle, son accesibles y comprensibles para la mayoría. Esto está alineado con el objetivo de implementar Moodle como herramienta de apoyo, ya que su diseño intuitivo facilita la interacción y el aprendizaje. Sin embargo, el 5% que considera el uso "difícil" o "muy difícil" sugiere que aún existen desafíos para algunos estudiantes, posiblemente relacionados con la falta de habilidades tecnológicas o acceso adecuado, lo que afecta el cumplimiento del objetivo de diseñar un plan de actividades inclusivo. Estos resultados destacan la importancia de brindar capacitaciones y soporte técnico para garantizar que todos los estudiantes puedan participar plenamente en el proceso de aprendizaje de Lengua y Literatura Kichwa.



**Pregunta 2**

**Figura 8.** ¿Con qué frecuencia participaste en las actividades interactivas (foros, cuestionarios, tareas) propuestas en Moodle?



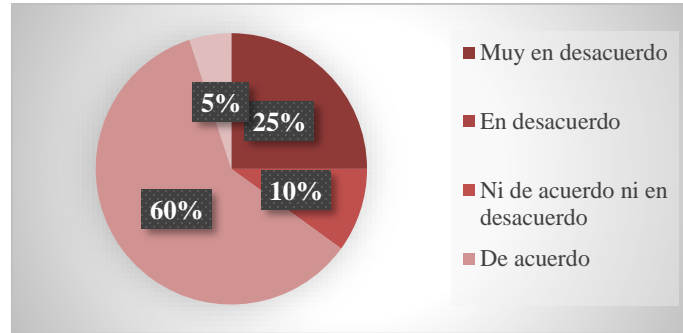
*Nota. Elaborado por autores*

**Análisis:** El gráfico muestra que la mayoría de los estudiantes participan en las actividades interactivas propuestas en Moodle con una frecuencia **semanal (55%)**, mientras que un **40% lo hace diariamente**, lo que evidencia un uso constante de la plataforma. Esto está alineado con el objetivo de **implementar Moodle como herramienta de apoyo en el aprendizaje de lengua y literatura kichwa**, ya que la participación regular indica que los estudiantes están integrando estas actividades en su proceso de aprendizaje. Sin embargo, el **5% que participa raramente** y la ausencia de estudiantes que nunca participan reflejan un logro parcial del objetivo de **diseñar actividades inclusivas y accesibles**, ya que aún existen barreras que limitan la participación total. Esto sugiere la necesidad de ajustar las estrategias pedagógicas y tecnológicas para garantizar que todos los estudiantes puedan beneficiarse plenamente de las actividades interactivas propuestas.



**Pregunta 3**

**Figura 9.** ¿Crees que Moodle mejora la calidad de tu aprendizaje de la Lengua y Literatura Kichwa?



**Nota.** *Elaborado por autores*

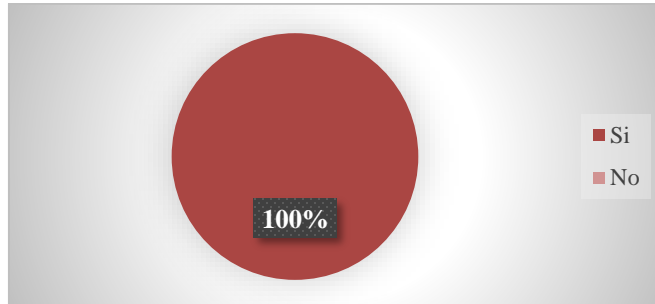
**Análisis:** El gráfico muestra que la mayoría de los estudiantes están **de acuerdo (60%)** o **muy de acuerdo (25%)** en que Moodle mejora la calidad de su aprendizaje de Lengua y Literatura Kichwa. Esto evidencia que la plataforma cumple con el objetivo de **implementar moodle como herramienta de apoyo**, ya que los estudiantes perciben un impacto positivo en su proceso de aprendizaje.

Sin embargo, un **10%** se mantiene neutral y un **5%** está en desacuerdo, lo que sugiere que no todos los estudiantes experimentan los mismos beneficios. Esto podría estar relacionado con factores como la falta de acceso a internet, dificultades tecnológicas o la necesidad de actividades más personalizadas, aspectos que deben abordarse para cumplir con el objetivo de **diseñar actividades inclusivas y accesibles**. En general, los resultados reflejan que Moodle es una herramienta efectiva, pero es necesario realizar ajustes para garantizar que todos los estudiantes puedan aprovechar al máximo su potencial en el aprendizaje de Lengua y Literatura Kichwa.



**Pregunta 4**

**Figura 10.** *¿Consideras que Moodle te ayuda a entender mejor el contenido de la materia?*



*Nota. Elaborado por autores*

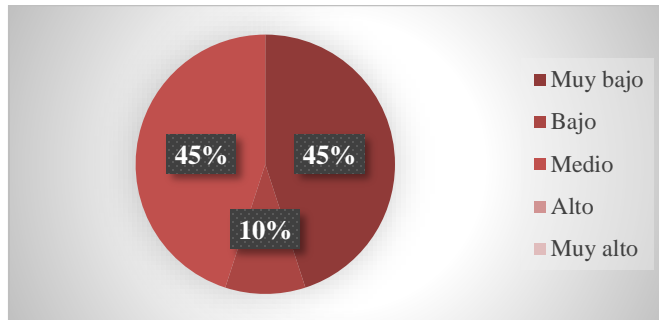
**Análisis:** La Figura 10 muestra que el **100% de los estudiantes considera que moodle les ayuda a entender mejor el contenido de la materia de lengua y literatura kichwa**. Este resultado es altamente positivo y está completamente alineado con el objetivo de **implementar moodle como herramienta de apoyo en el aprendizaje**, ya que evidencia que la plataforma cumple su propósito de facilitar la comprensión de los contenidos.

Este nivel de aceptación sugiere que las actividades, recursos y herramientas disponibles en Moodle están diseñadas de manera efectiva para responder a las necesidades de los estudiantes. Sin embargo, es importante mantener este nivel de satisfacción asegurando que los materiales sean accesibles, interactivos y relevantes, en línea con el objetivo de **diseñar actividades inclusivas y accesibles**. Este resultado refuerza la importancia de Moodle como una herramienta clave en el proceso de enseñanza-aprendizaje de esta materia.



### Pregunta 5

**Figura 11.** ¿Cómo calificarías tu rendimiento en la Lengua y Literatura Kichwa antes de usar Moodle?



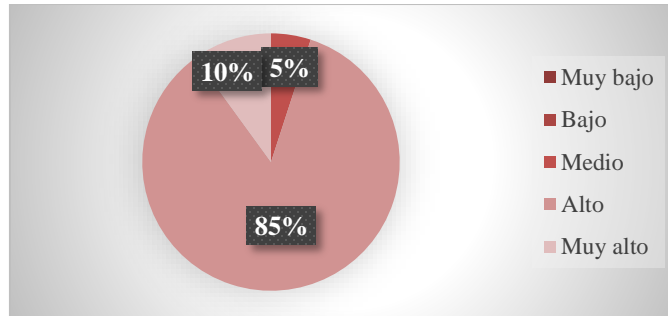
**Nota.** Elaborado por autores

**Análisis:** La Figura 11 muestra que antes de usar Moodle, el rendimiento en Lengua y Literatura Kichwa era percibido como muy bajo (45%) o bajo (45%) por la mayoría de los estudiantes, mientras que solo un 10% lo calificaba como medio. Esto evidencia que existían dificultades significativas en el aprendizaje de esta materia antes de la implementación de Moodle. Estos resultados están alineados con el objetivo de identificar las necesidades de los estudiantes antes de implementar herramientas tecnológicas. La percepción de un rendimiento bajo sugiere que los métodos tradicionales no estaban logrando captar el interés o facilitar la comprensión de los contenidos. Esto refuerza la importancia de Moodle como una herramienta para mejorar el aprendizaje, ya que su implementación busca abordar estas deficiencias y elevar el rendimiento académico de los estudiantes.



### Pregunta 6

**Figura 12.** ¿Cómo calificarías tu rendimiento en la Lengua y Literatura Kichwa después de usar Moodle?



**Nota.** *Elaborado por autores*

**Análisis:** La Figura 12 muestra un cambio significativo en el rendimiento de los estudiantes en Lengua y Literatura Kichwa después de usar Moodle. El **85%** de los estudiantes califica su rendimiento como **alto**, mientras que un **10%** lo considera **muy alto**. Solo un **5%** lo percibe como **medio**, y no hay respuestas en las categorías de "bajo" o "muy bajo". Estos resultados están directamente alineados con el objetivo de **implementar moodle como herramienta de apoyo en el aprendizaje**, ya que reflejan una mejora notable en el rendimiento académico tras su uso. La plataforma parece haber facilitado la comprensión de los contenidos y promovido un aprendizaje más efectivo. Además, este cambio positivo respalda el cumplimiento del objetivo de **diseñar actividades inclusivas y accesibles**, ya que la mayoría de los estudiantes han logrado mejorar su desempeño. Sin embargo, el **5% que califica su rendimiento como medio** sugiere que aún hay espacio para optimizar las estrategias pedagógicas y garantizar que todos los estudiantes alcancen un nivel alto o muy alto en su aprendizaje.



## CONCLUSIONES

Se logró identificar que Moodle es una plataforma educativa que combina recursos interactivos, multimedia y herramientas de evaluación, lo que facilita el aprendizaje significativo. Los fundamentos teóricos y metodológicos analizados respaldan su implementación como una herramienta efectiva para mejorar la enseñanza de lengua y literatura kichwa, especialmente al promover la participación activa y la autonomía de los estudiantes.

El diseño del plan de actividades fue exitoso, ya que los estudiantes participaron regularmente en las actividades propuestas, como foros, cuestionarios y tareas. Los resultados muestran que el 95% de los estudiantes calificaron su experiencia como positiva, lo que evidencia que las actividades fueron inclusivas, accesibles y alineadas con los objetivos de aprendizaje de la asignatura.

La implementación de Moodle fue efectiva, ya que el 100% de los estudiantes consideraron que la plataforma les ayudó a entender mejor el contenido de la materia. Además, el uso constante de la plataforma, con un 55% de participación semanal y un 40% diaria, demuestra que Moodle se integró exitosamente en el proceso de aprendizaje.

El impacto de Moodle fue altamente positivo, ya que el 85% de los estudiantes calificaron su rendimiento como alto y el 10% como muy alto después de usar la plataforma. Esto refleja una mejora significativa en comparación con el rendimiento percibido antes de su implementación, donde el 90% lo calificaba como bajo o muy bajo. Estos resultados confirman que Moodle contribuyó de manera efectiva al aprendizaje y al desarrollo de competencias en lengua y literatura kichwa.



## RECOMENDACIONES

A partir de los resultados obtenidos, se sugiere continuar explorando el impacto de Moodle en otras asignaturas relacionadas con lenguas indígenas, para determinar si su efectividad es consistente en diferentes contextos educativos. Esto permitiría extender el uso de la plataforma como una herramienta clave en la enseñanza de lenguas originarias, contribuyendo a su preservación y fortalecimiento. Además, sería pertinente desarrollar investigaciones que analicen cómo la personalización de las actividades en Moodle puede influir en la motivación y el aprendizaje de los estudiantes, adaptando los contenidos a sus necesidades y niveles de conocimiento.

Se recomienda a los docentes la utilización de la plataforma Moodle como una herramienta educativa que facilita la creación de entornos de aprendizaje dinámicos e interactivos. Moodle permite diseñar actividades específicas para la enseñanza de lengua y literatura kichwa, promoviendo el interés de los estudiantes y fortaleciendo su aprendizaje. Además, su flexibilidad y variedad de recursos contribuyen a la preservación cultural y al desarrollo de competencias digitales tanto en docentes como en estudiantes, optimizando el proceso de aprendizaje en contextos interculturales.

Es importante también abordar las limitaciones identificadas en esta investigación, como la percepción negativa de un pequeño porcentaje de estudiantes sobre la calidad del aprendizaje con Moodle. Futuras investigaciones podrían centrarse en identificar las causas de esta percepción, evaluando aspectos como la metodología de enseñanza, el diseño de las actividades o las competencias digitales de los estudiantes y docentes. Asimismo, sería valioso analizar cómo la capacitación docente en el uso de Moodle puede optimizar los resultados obtenidos, asegurando un uso más efectivo de la plataforma.



## REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Apaza, A., Cayo, N. E., Cardenas, F. C., Ticona, H. C., Auquitias, G. M., & Huanca, J. R. (2023). Gaps and Proposals for ICT use in Rural Quechua-Aymaras Higher Technological Education During COVID-19 Using Data Mining and Machine Learning. *2023 International Symposium on Accreditation of Engineering and Computing Education (ICACIT)*, 1-8. <https://doi.org/10.1109/ICACIT59946.2023.10403726>
- Arcos, T. (2023). *Programa de capacitación de estrategias didácticas en la plataforma Moodle para la educación continua del internado rotativo* [Thesis, UPEC]. <http://181.198.77.137:8080/jspui/handle/123456789/2065>
- Avilez, L. E., Durango, A., Meza, J. D., & Paternina, H. (2021). *Entorno virtual gamificado en Moodle y otros recursos educativos digitales para el fortalecimiento de la competencia comunicativa en el componente espacial-métrico en estudiantes de grado quinto de la Institución Educativa La Ye*. <https://hdl.handle.net/11227/14619>
- Canino, J. M., Alonso, J. B., Pérez, S. T., Sánchez, D., Travieso, C. M., & Ravelo, A. G. (2020). *InnoEducaTIC* 2020. [https://accedacris.ulpgc.es/bitstream/10553/76610/2/InnoEducaTIC\\_2020.pdf](https://accedacris.ulpgc.es/bitstream/10553/76610/2/InnoEducaTIC_2020.pdf)
- Casal, L., Barreira, E. M., Mariño, R., & García, B. (2021). *Competencia Digital Docente del profesorado de FP de Galicia*. <https://minerva.usc.es/xmlui/handle/10347/27431>
- Castro, M. (2021). Competencia digital y satisfacción laboral en la institución educativa emblemática “José Granda”, San Martín de Porres, Lima – Perú. *Repositorio Institucional - UCV*. <https://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/70709>



- Castro, P., Ginés, R., Ramírez, J., Mompeó, B., Godoy, L., Rodríguez Pérez, A. E., Maynar Moliner, M., & Rodríguez Florido, M. Á. (2023). Estudio sobre la aceptación de la Realidad Virtual como complemento para el estudio de la Anatomía Humana. *Educacion Medica [ISSN 1575-1813]*, v. 24 (4), (Julio 2023).  
<https://doi.org/10.1016/j.edumed.2023.100820>
- Catillo, L. F., OSORES, O. E., & SAAVEDRA, R. E. (2023). *Educational Platform to Encourage the Writing of the Original Quechua Language in Private Educational Institutions in the Lambayeque Region–Peru*.  
<https://www.iiis.org/CDs2023/CD2023Summer/papers/SA910QP.pdf>
- Cavanna, J. E. F., Palacios, Y. D. B., Vera, R. A. R., Miranda, D. Z., & Ávila, Z. E. G. (2022). Conocimiento y frecuencia de uso de las TIC en docentes de la Educación Superior. *Editorial Tecnocintífica Americana*, 1-132. <https://doi.org/10.51736/eta.vi.11>
- Chen, J., & Cheng, T. (2022). Review of research on teacher emotion during 1985–2019: A descriptive quantitative analysis of knowledge production trends. *European Journal of Psychology of Education*, 37(2), 417-438. <https://doi.org/10.1007/s10212-021-00537-1>
- Covarrubias, L. (2021). Educación a distancia: Transformación de los aprendizajes. *Telos: Revista de Estudios Interdisciplinarios en Ciencias Sociales*, 23(1 (Enero-abril 2021)), 150-160. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=7720277>
- Cuevas, H. F., & Valdés, J. L. C. (2023). Aprendizaje situado en la plataforma MyELT para el aprendizaje del inglés. *Reencuentro. Análisis de problemas universitarios*, 35(86), Article 86. <https://reencuentro.xoc.uam.mx/index.php/reencuentro/article/view/1242>



- Decker, L. E., Mason, C. A., Lee, J.-E., Chan, J. Y.-C., Sales, A., Liu, A., & Tu, S. (2023). The Impacts of Three Educational Technologies on Algebraic Understanding in the Context of COVID-19. *AERA Open*, 9, 23328584231165919. <https://doi.org/10.1177/23328584231165919>
- Dougiamas, M., & Taylor, P. (2003). Moodle: Using learning communities to create an open source course management system. *EdMedia+ innovate learning*, 171-178. <https://www.learntechlib.org/d/13739/>
- Espinar, C. D. (2021). Aplicación de Moodle para fortalecer el proceso de enseñanza de inglés en la educación abierta. *Revista Tecnológica Ciencia y Educación Edwards Deming*, 5(1), Article 1. <https://www.revista-edwardsdeming.com/index.php/es/article/view/72>
- Espinosa, M. P. P., & Cartagena, F. C. (2021). Tecnologías avanzadas para afrontar el reto de la innovación educativa. *RIED-Revista Iberoamericana De Educación a Distancia*, 24(1), 33-53. <https://www.redalyc.org/journal/3314/331464460002/331464460002.pdf>
- Federik, M., Calderón, C., Degastaldi, V., Duria, S. A., Monsalvo, C., Pinto, M., Vázquez Carrioli, C., & Laguzzi, M. E. (2020). *Hábitos alimentarios y COVID. Análisis descriptivo durante el aislamiento social en Argentina*. <https://doi.org/10.12873/403federik>
- Feng, Y., Pan, P.-Z., Tang, X., Wang, Z., Li, Y., & Hussain, A. (2024). A comprehensive review of lunar lava tube base construction and field research on a potential Earth test site. *International Journal of Mining Science and Technology*, 34(9), 1201-1216. <https://doi.org/10.1016/j.ijmst.2024.06.003>



- Florêncio, R. R., & Abib, P. R. J. (2022). OS POVOS INDÍGENAS DO OPARÁ E A EDUCAÇÃO INTERCULTURAL: UMA ETNOGRAFIA CRÍTICA. *Espaço Ameríndio*, 16(1), Article 1. <https://doi.org/10.22456/1982-6524.117413>
- Folena Araújo, M. L., Morgado Silva, R., Camello Lustosa, G. L., García Felipe, W., Carrera-Herrera, X., Peñafiel Arévalo, E., Yaguana Castillo, Y., Buele Maldonado, M., Morales Astudillo, J., Donoso Vargas, S., Encalada-Jiménez, G., Sarmiento-Berrezueta, M., García Chávez, A., Díaz Quichimbo, D., Garzón Vera, B., Flores Cuquimarca, D., Paucar Pomboza, C., Bert, J. E., Bonito Caimiñague, G., ... Urías Arbeláez, G. (2024). *Retos, avances y reflexiones transdisciplinarias desde contextos educativos diversos*. <http://dspace.ups.edu.ec/handle/123456789/28077>
- Forero Bucheli, M. (2023). *Rural Education in Peru: A study of its performance, physical and digital infrastructure, gender, linguistic, and social and cultural development*. <https://scholarship.rollins.edu/mls/106/>
- Gabarrón, Á., Pino, A. M., Salvadores, C., & Trujillo, F.-J. (2020). *Tecnología para la Enseñanza y el Aprendizaje de Lenguas Extranjeras. La Enseñanza de lenguas Asistida por Ordenador. Pasado, presente y futuro*. <https://doi.org/10.25267/Pragmalinguistica.2020.i28.12>
- Galvis, O., García, D., & Muñoz, I. (2021). *Página web como recurso educativo digital, titulado 1, 2, 3 a jugar otra vez para fortalecer las competencias matemáticas en el grado tercero* [Trabajo de grado - Maestría, Universidad de Cartagena]. <https://doi.org/10.57799/11227/1971>



González, L., García, M. N., González, J. D., Holl, I. Á., Kato, S., Marcos Ramos, M., Martínez Pleguezuelos, A. J., & Méndez Garrido, A. (2022). *Integración en la docencia virtual y de aula de proyectos APS de subtítulo: Emergencia y visibilización de competencias mediante un modelo de aprendizaje metadisciplinar en la clase de segunda lengua extranjera.*

[https://gredos.usal.es/bitstream/handle/10366/151777/MID\\_123.pdf?sequence=1](https://gredos.usal.es/bitstream/handle/10366/151777/MID_123.pdf?sequence=1)

Heredia, M., Barreto, D., & Toulkeridis, T. (2020). Capítulo 8 Percepción de las poblaciones indígenas kichwa sobre el cambio climático y sus implicaciones en Puyo, Ecuador. *Índice de contenidos*, 209.

[https://www.academia.edu/download/65108524/2020\\_AccionClimaticaCiudadesLatinoamericanas.pdf#page=220](https://www.academia.edu/download/65108524/2020_AccionClimaticaCiudadesLatinoamericanas.pdf#page=220)

Hernández, J., Vergel, L., Ramírez, M., Díaz, K., & Pérez, A. V. (2023). *Ruta participativa Pacto por la Educación: Estrategias y apuestas metodológicas para la co-creación de una región educadora.* Editorial Cielo. <https://hdl.handle.net/20.500.12442/14220>

Hernández López, L. (2024). *La co-creación de valor en plataformas digitales del ecoturismo: Antecedentes y consecuentes.*

<https://digibug.ugr.es/bitstream/handle/10481/89682/63714.pdf?sequence=4&isAllowed=y>

Hernández, R., Fernández, C., & Baptista, P. (2019). *Metodología de la investigación* (Vol. 6). México: McGraw-Hill.

<https://pdfs.semanticscholar.org/f6bf/7901dcceae8e87c5760eb13ff6ef5ff3f072.pdf>



- Hernández, R., Fernández Collado, C., & Baptista Lucio, P. (2021). *Metodología de la investigación*. Consultado.
- Hirose, M., & Creswell, J. W. (2023). Applying Core Quality Criteria of Mixed Methods Research to an Empirical Study. *Journal of Mixed Methods Research*, 17(1), 12-28. <https://doi.org/10.1177/15586898221086346>
- Limerick, N., & Hornberger, N. H. (2021). Teachers, textbooks, and orthographic choices in Quechua: Comparing bilingual intercultural education in Peru and Ecuador across decades. *Compare: A Journal of Comparative and International Education*, 51(3), 319-336. <https://doi.org/10.1080/03057925.2019.1613149>
- López, E. N., Ortiz, M. L., & González, M. C. L. (2022). *El aula virtual Moodle en educación superior prácticas e impacto en la UPTC*. Editorial de la Universidad Pedagógica y Tecnológica de Colombia - UPTC.
- Magallanes, Y., Donayre, J., Gallegos, W. H., & Maldonado, H. E. (2021). El lenguaje en el contexto socio cultural, desde la perspectiva de Lev Vygotsky. *CIEG, Revista Arbitrada Del Centro De Investigación Y Estudios Gerenciales*, 51, 25-35. <https://revista.grupocieg.org/wp-content/uploads/2021/11/Ed.5125-35-Magallanes-Veronica-et-al.pdf>
- Mahendran, M., Lizotte, D., & Bauer, G. R. (2022). Quantitative methods for descriptive intersectional analysis with binary health outcomes. *SSM - Population Health*, 17, 101032. <https://doi.org/10.1016/j.ssmph.2022.101032>
- Maher, A. J., & Morley, D. (2020). The Self stepping into the shoes of the Other: Understanding and developing self-perceptions of empathy among prospective physical education



- teachers through a special school placement. *European Physical Education Review*, 26(4), 848-864. <https://doi.org/10.1177/1356336X19890365>
- Maliza, J. (2023). *Sistema de respaldo de datos utilizando cloud computing para el mejoramiento de la seguridad de la plataforma virtual moodle en la Unidad Educativa del Milenio Intercultural Bilingüe "Chibuleo"*. [bachelorThesis, Universidad Técnica de Ambato. Facultad de Ingeniería en Sistemas, Electrónica e Industrial. Carrera de Tecnologías de la Información]. <https://repositorio.uta.edu.ec:8443/jspui/handle/123456789/39617>
- Manghi, D., Solar, M. L. C., Ibarra, A. B., Godoy, I. A., Córdova, V. V., & Soto, K. D. (2020). COMPRENDER LA EDUCACIÓN INCLUSIVA CHILENA: PANORAMA DE POLÍTICAS E INVESTIGACIÓN EDUCATIVA. *Cadernos de Pesquisa*, 50, 114-134. <https://doi.org/10.1590/198053146605>
- Martinez, L., & Murillo, G. (2021). *IMPLEMENTACIÓN DE ESTRATEGIAS COLABORATIVAS DIGITALES PARA EL APRENDIZAJE DEL ESPAÑOL E INGLÉS EN ESTUDIANTES DE LA ETNIA INDÍGENA EMBERÁ KATÍOS GRADO SÉPTIMO*. <https://repositorio.udes.edu.co/bitstreams/68b3e265-f2f5-4659-ab26-f4645cb40c87/download>
- Maureira, O., Vásquez, M., Garrido, F., & Olivares-Silva, M. J. (2020). Evaluación y coevaluación de aprendizajes en blended learning en educación superior. *Alteridad. Revista de Educación*, 15(2), 190-203. [http://scielo.senescyt.gob.ec/scielo.php?pid=S1390-86422020000200190&script=sci\\_arttext](http://scielo.senescyt.gob.ec/scielo.php?pid=S1390-86422020000200190&script=sci_arttext)



- Nurgayanova, N., Karkina, S., & Mena, J. (2019). Some aspects of vocal training of the future music teacher in a bilingual environment through the elements of moodle. *ARPHA Proceedings, 1*, 669-680. <https://ap.pensoft.net/article/22079/download/pdf/>
- Ortiz, L. E. M., Sánchez, L. M. C., Ferrer, N. J. L., & Cartay, R. (2020). Desarrollo y crecimiento económico: Análisis teórico desde un enfoque cuantitativo. *Revista de Ciencias Sociales, 26*(1), 233-253. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=7384417>
- Palacios, R. (2021). *Aplicación de un sistema virtual de gestión aprendizaje para la evaluación sumativa de cursos presenciales: Experiencia en un programa de ingeniería Bajo un contexto rural indígena* [Master's Thesis, Universidad de Ciencias y Artes de Chiapas]. <https://repositorio.unicach.mx/bitstream/handle/20.500.12753/4460/Rodolfo%20Palacios%20.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Peña, J. I. Q., Espinosa, M. J. A., Valencia, J. A. D., López, A. I. C., & Carballo, E. V. (2024). Impacto del Moodle en el aprendizaje y rendimiento académico de estudiantes de tercer nivel en instituciones de educación superior en Ecuador. *Estudios del Desarrollo Social: Cuba y América Latina, 12*(2), Article 2. <https://revistas.uh.cu/revflacso/article/view/9276>
- Perugachi, C. de L. (2020). *Aula virtual MOODLE para el proceso enseñanza-aprendizaje del idioma Kichwa de séptimo año de Educación General Básica* [masterThesis, Quito]. <http://repositorio.uisrael.edu.ec/handle/47000/2658>
- Pineda, V. E., Ramos, J. I., & Vargas, M. L. (2021). *Moodle como estrategia pedagógica para mejorar la comprensión lectora nivel crítico en los estudiantes de grado décimo IE Nuestra Señora del Carmen*. <https://hdl.handle.net/11227/12009>



- Quintero, V. (2023). Investigación sociolingüística sobre lenguas indígenas de América del Sur. En *Manual Routledge de sociolingüística en el mundo* (2da Edición). <https://taylorfrancis.com/chapters/edit/10.4324/9781003198345-8/sociolinguistic-research-indigenous-languages-south-america-viviana-quintero-seraf%C3%ADn-coronel-molina>
- Ramallo, E., Laje, F. J., & Molina, S. G. R. (2020). *La enseñanza mediada por tecnología en Educación Superior. Análisis de la experiencia en Didáctica de la Lengua*. [https://www.uncu.edu.ar/seminario\\_rueda/upload/t243.pdf](https://www.uncu.edu.ar/seminario_rueda/upload/t243.pdf)
- Riedemann, A., Stefoni, C., Stang, F., Corvalán, J., Riedemann, A., Stefoni, C., Stang, F., & Corvalán, J. (2020). Desde una educación intercultural para pueblos indígenas hacia otra pertinente al contexto migratorio actual. Un análisis basado en el caso de Chile. *Estudios atacameños*, 64, 337-359. <https://doi.org/10.22199/issn.0718-1043-2020-0016>
- Román, P., Barragán, R., Gutiérrez, J. J., Rodríguez, P., & de Padua, A. (2022). *Dibujando espacios de futuro inclusivos con TIC en Educación Infantil. III Congreso Internacional de Innovación y Tecnología Educativa en Educación Infantil*. [https://idus.us.es/bitstream/handle/11441/133493/Libro\\_CITEI.pdf?sequence=1](https://idus.us.es/bitstream/handle/11441/133493/Libro_CITEI.pdf?sequence=1)
- Romero, J.-M., Aznar-Díaz, I., Hinojo, F.-J., & Cáceres, M.-P. (2020). Models of good teaching practices for mobile learning in higher education. *Palgrave Communications*, 6(1), 1-7. <https://doi.org/10.1057/s41599-020-0468-6>
- Salas, R. E. M., & Pavón, P. R. R. (2022). Retos y desafíos en la Educación Superior: Una mirada desde la percepción de los docentes. *Education in the knowledge society*, 23, e264020.



<https://search.proquest.com/openview/97532f46dde15d1cc61f78ffea8ffb64/1?pq-origsite=gscholar&cbl=2032089>

Saldaña, S. (2021). *Análisis de las políticas públicas sobre formación docente para la Educación Intercultural Bilingüe contemporánea (2007-2021): Una perspectiva desde actores* [B.S. thesis, Universidad Nacional de Educación]. <http://201.159.222.12:8080/handle/56000/2002>

Sánchez, T. H. C., Mancesidor, J. M. G., Gonzales, N. C. J., & Pineda, L. H. T. (2022). Relación de preferencias en estilos de aprendizaje con el rendimiento académico de los estudiantes universitarios de ingeniería. *Alpha Centauri*, 3(1), Article 1. <https://doi.org/10.47422/ac.v3i1.70>

Simbaña, V. (2022). *Percepciones y relatos sobre el uso de las TIC por parte de docentes y estudiantes en los colegios rurales de Alangasí* [masterThesis, Quito, EC: Universidad Andina Simón Bolívar, Sede Ecuador]. <http://repositorio.uasb.edu.ec/handle/10644/8738>

Sıptanos, K. (2023). STUDENTS' DISCOURSES DURING THE ONLINE DISTANCE LEARNING IN THE FIRST WAVE OF THE COVID19 PANDEMIC: AN ACTION RESEARCH WITH STUDENTS AS CO-RESEARCHERS. *Turkish Online Journal of Distance Education*, 24(2), Article 2. <https://doi.org/10.17718/tojde.967406>

Strom, P. S., & Strom, R. D. (2021). *Adolescents in the Internet Age: A Team Learning and Teaching Perspective Third Edition*. IAP.

Tarco, N. (2023). *Herramientas digitales interactivas para la enseñanza del idioma Kichwa en los estudiantes de básica media* [masterThesis, Quito: Universidad Tecnológica Indoamérica]. <https://repositorio.uti.edu.ec/handle/123456789/5277>



- Torres, T. E., García, A., Torres, T. E., & García, A. (2019). Reflexiones sobre los materiales didácticos virtuales adaptativos. *Revista Cubana de Educación Superior*, 38(3). [http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci\\_abstract&pid=S0257-43142019000300002&lng=es&nrm=iso&tlng=es](http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_abstract&pid=S0257-43142019000300002&lng=es&nrm=iso&tlng=es)
- Vacacela, L. L. Z. (2021). Estilos de enseñanza de docentes en el Ecuador en contexto COVID-19. *Revista de Estilos de Aprendizaje*, 14(28), Article 28. <https://doi.org/10.55777/rea.v14i28.2872>
- Veintie, T., Hohenthal, J., Betancourt Machoa, K., & Sirén, A. (2022). The (im)possibilities of education in Amazonia: Assessing the resilience of intercultural bilingual education in the midst of multiple crises. *Diaspora, Indigenous, and Minority Education*, 16(4), 259-272. <https://doi.org/10.1080/15595692.2021.2015317>
- Velásquez, A. M., Martínez, R., & Palma, A. (2020). *Revolución tecnológica e inclusión social: Reflexiones sobre desafíos y oportunidades para la política social en América Latina*. <https://hdl.handle.net/11362/45901>
- Vélez, F. T., & Zambrano, D. P. C. (2022). Uso de las TIC en la educación virtual del bachillerato: Un estudio de caso. *Revista EDUCARE - UPEL-IPB - Segunda Nueva Etapa* 2.0, 26(2), Article 2. <https://doi.org/10.46498/reduipb.v26i2.1719>
- Villón, L., & Chávez, M. (2024). *Formación integral para la participación política de los jóvenes de la carrera de Gestión Social y Desarrollo, 2023*. [B.S. thesis, La Libertad: Universidad Estatal Península de Santa Elena. 2024]. <https://repositorio.upse.edu.ec/handle/46000/10644>



*Anexo 3. Encuesta Dirigida a los Estudiantes*

**Sección 1: Información Demográfica**

**1. Edad:**

- 15-16 años
- 17-18 años
- 19 años o más

**2. Género:**

- Masculino
- Femenino
- Prefiero no decirlo

**3. Año de estudio:**

- Primero de Bachillerato
- Segundo de Bachillerato
- Tercero de Bachillerato

**Sección 2: Familiaridad con la Tecnología**

**4. ¿Con qué frecuencia utilizas herramientas digitales para estudiar?**

- Diariamente
- Varias veces a la semana
- Una vez a la semana
- Rara vez
- Nunca

**5. ¿Qué plataformas o herramientas digitales has utilizado anteriormente para el aprendizaje? (Selecciona todas las que correspondan)**

- Google Classroom
- Microsoft Teams
- Zoom
- Moodle
- Edmodo
- Otras (especificar)



6. **¿Qué tan cómodo te sientes usando plataformas digitales para el aprendizaje?**

- Muy cómodo
- Cómodo
- Poco cómodo
- Incómodo

**Sección 3: Expectativas y Necesidades**

7. **¿Qué esperas obtener del uso de una plataforma digital como Moodle en la asignatura de Lengua y Literatura Kichwa?**

- Mejor acceso a materiales de estudio
- Mayor interacción con el profesor
- Facilitar la entrega de tareas
- Participación en discusiones en línea
- Otros (especificar)

8. **¿Cuáles consideras que son los principales desafíos al usar plataformas digitales para el aprendizaje?**

- Falta de acceso a internet
- Dificultad para usar la tecnología
- Falta de tiempo
- Otros (especificar)

9. **¿Qué tipo de recursos te gustaría que estuvieran disponibles en Moodle? (Selecciona todas las que correspondan)**

- Videos educativos
- Documentos y lecturas
- Foros de discusión
- Cuestionarios y exámenes
- Otros (especificar)



**Anexo 4. Encuesta Dirigida a los Estudiantes**

**Objetivo:** Evaluar la accesibilidad, usabilidad, participación y percepción de la efectividad de Moodle en el aprendizaje de Lengua y Literatura Kichwa.

**Sección 1: Datos Demográficos**

1. **Edad:**

2. **Género:**

Masculino

Femenino

Otro

3. **Nivel educativo:**

1° Bachillerato

2° Bachillerato

3° Bachillerato

**1. ¿Qué tan fácil te resultó navegar y utilizar las herramientas disponibles en Moodle?**

Muy fácil

Fácil

Ni fácil ni difícil

Difícil

Muy difícil

**2. ¿Con qué frecuencia participaste en las actividades interactivas (foros, cuestionarios, tareas) propuestas en Moodle?**

Diariamente

Semanalmente

Raramente

Nunca

**3. ¿Crees que Moodle mejora la calidad de tu aprendizaje de la Lengua y Literatura Kichwa?**

Muy de acuerdo

De acuerdo



- Ni de acuerdo ni en desacuerdo
- En desacuerdo
- Muy en desacuerdo

**4. ¿Consideras que Moodle te ayuda a entender mejor el contenido de la materia?**

- Sí
- No

**5. ¿Recomendarías el uso de Moodle para otras materias?**

- Sí
- No

**6. ¿Cómo calificarías tu rendimiento en la Lengua y Literatura Kichwa antes de usar Moodle?**

- Muy alto
- Alto
- Medio
- Bajo
- Muy bajo

**7. ¿Cómo calificarías tu rendimiento en la Lengua y Literatura Kichwa después de usar Moodle?**

- Muy alto
- Alto
- Medio
- Bajo
- Muy bajo



UNIVERSIDAD  
BOLIVARIANA  
DEL ECUADOR

## TRABAJO DE TITULACIÓN

### TRIBUNAL PROYECTO DE TITULACIÓN

---

Nombre y Apellidos  
Presidente

---

Nombre y Apellidos  
Secretario (a)

---

Nombres y Apellidos  
Profesor (a) tutor (a)  
del Proyecto de Titulación