



UNIVERSIDAD  
BOLIVARIANA  
DEL ECUADOR

TRABAJO DE TITULACIÓN

UNIVERSIDAD  
BOLIVARIANA  
DEL ECUADOR



UNIVERSIDAD BOLIVARIANA DE ECUADOR

MAESTRÍA EN EDUCACIÓN BÁSICA

TRABAJO DE TITULACIÓN

PREVIO A LA OBTENCIÓN DEL TÍTULO DE  
MAGÍSTER EN EDUCACIÓN BÁSICA

TEMA

Estrategia socioemocional para promover el comportamiento adecuado de los estudiantes  
del séptimo año de educación general básica

Autor/es:

ANDREA ISABEL VERA MEJÍA

GISSELLA KATHERINE CUSME CAGUA

Tutor/a:

Ph. D NELLY HODELIN AMABLE

ECUADOR

2023

FICHA SENESCYT PARA EL REPOSITORIO.



La Universidad para todos





## DEDICATORIA

Dedico este trabajo principalmente a Dios, por haberme dado la vida y permitirme haber llegado hasta este momento tan importante de mi formación profesional, a mi familia cuyo amor incondicional, sacrificio y apoyo constante me han guiado a lo largo de este viaje académico. Su dedicación y ejemplo de perseverancia han sido una fuente constante de inspiración para mí.

Andrea Isabel Vera Mejía

A Dios por su infinito amor, por brindarme conocimiento y la capacidad para desarrollar este proyecto. A mi esposo Jonathan Valarezo Coello e hijo Guillermo Valarezo Cusme cuyo apoyo, perseverancia y paciencia fueron mi mayor fortaleza durante todo este arduo proceso, por su amor incondicional y su inspiración diaria. A todos ustedes, mi familia, les agradezco desde lo más profundo de mi corazón por su constante apoyo, comprensión y amor incondicional. Esta tesis es el resultado de nuestros esfuerzos y sacrificios compartidos, y la dedico con todo mi cariño y gratitud.

Gisella Katherine Cusme Cagua





## AGRADECIMIENTO

Agradezco a la Universidad Bolivariana del Ecuador la cual me abrió las puertas para cumplir este sueño, a todos los docentes que nos guiaron en el proceso de especializarnos.

De la misma manera agradecemos a la tutora Phd. Nelly Hodelín por su apoyo en esta investigación, con sus apropiados comentarios y sus conocimientos para lograr desarrollar nuestro trabajo de titulación.

Unidad Educativa Fiscal “Lcda. Águeda González Quiñonez” en especial a las autoridades y docentes que nos brindaron la información y toda la ayuda necesaria para realizar la investigación en la institución.

Andrea Isabel Vera Mejía

Gisella Katherine Cusme Cagua



## RESUMEN

Esta investigación se centra en el diseño, implementación y validación de una ejecución específica destinada a mejorar el comportamiento de los estudiantes en el séptimo año de educación general básica. A través de un proceso de diagnóstico detallado en la Unidad Educativa Fiscal "Lcda. Águeda González Quiñonez", se identificaron las problemáticas del comportamiento, que dificultan las relaciones entre compañeros, la concentración en el aula, la resistencia al trabajo en equipo y la falta de motivación. El objetivo del presente estudio es aplicar una estrategia socioemocional para promover el comportamiento adecuado de los estudiantes del séptimo año de educación general básica de la Unidad Educativa Fiscal "Lcda. Águeda González Quiñonez". Se aplicó una metodología de enfoque mixto porque la investigación se basa en el carácter cuantitativo y cualitativo, el alcance de la investigación es exploratorio, descriptivo y áulico. Los instrumentos utilizados son guía de observación a estudiantes y docentes, entrevista a docentes, encuesta a estudiantes y padres de familia, con el propósito de obtener información sobre el comportamiento de los estudiantes, lo cual contribuyó al desarrollo de la investigación. Por tal razón se diseñó una propuesta de estrategia socioemocional para promover el comportamiento adecuado de los estudiantes, integrando actividades socioemocionales, divididas en necesidades emocionales y sociales. Durante la validación de la estrategia, se observaron cambios positivos en el comportamiento de los estudiantes, destacando una mejora en el comportamiento, manteniendo una comunicación efectiva, participando en trabajo colaborativo, controlando las situaciones emocionales y un progreso general en el ambiente escolar.

**Palabras claves:** estrategia socioemocional, comportamiento, motivación, trabajo colaborativo, comunicación.



## ABSTRACT

This research focuses on the design, implementation and validation of a specific implementation aimed at improving the behavior of students in the seventh year of basic general education. Through a detailed diagnostic process in the "Lcda. Águeda González Quiñonez" Fiscal Educational Unit, behavioral problems were identified, which hinder relationships between classmates, concentration in the classroom, resistance to teamwork and lack of motivation. The objective of this study is to apply a socio-emotional strategy to promote the appropriate behavior of students in the seventh year of basic general education of the Fiscal Educational Unit "Lcda. Águeda González Quiñonez". A mixed approach methodology was applied because the research is based on quantitative and qualitative nature, the scope of the research is exploratory, descriptive and classroom. The instruments used are an observation guide for students and teachers, an interview with teachers, a survey for students and parents, with the purpose of obtaining information about the behavior of the students, which contributed to the development of the research. For this reason, a socio-emotional strategy proposal was designed to promote the appropriate behavior of students, integrating socio-emotional activities, divided into emotional and social needs. During the validation of the strategy, positive changes were observed in the behavior of the students, highlighting an improvement in behavior, maintaining effective communication, participating in collaborative work, controlling emotional situations and general progress in the school environment.

**Keywords:** socioemotional strategy, behavior, motivation, collaborative work, communication.





## ÍNDICE GENERAL

FICHA SENESCYT PARA EL REPOSITORIO.....	i
COPIA INFORME DE SIMILITUD (ANTIPLAGIO).....	iv
AVAL DEL TUTOR DE LA TESIS .....	vi
DEDICATORIA .....	vii
AGRADECIMIENTO .....	viii
RESUMEN .....	ix
ABSTRACT .....	x
INTRODUCCIÓN .....	1
Presentación y Contextualización .....	1
Justificación del problema.....	2
Planteamiento del problema.....	4
Precisión del tema.....	4
Objeto de la investigación.....	4
Objetivo general.....	4
Preguntas científicas.....	4
Declaración de las categorías de la investigación a declarar.....	5
Objetivos específicos de la investigación.....	5
Identificación de los métodos a emplear (teóricos, empíricos y matemáticos estadísticos).....	6
Declaración de la población y muestra.....	6
Declaración del tipo de investigación.....	6
Principales aportes.....	6
Importancia, necesidad social, novedad y actualidad científica.....	6
Descripción breve del contenido de los capítulos que integran el informe del trabajo de titulación .....	7
CAPÍTULO 1: MARCO TEÓRICO DEL PROCESO DE EDUCACIÓN SOCIOEMOCIONAL DE LOS ESTUDIANTES CON MANIFESTACIONES EN EL COMPORTAMIENTO.....	8
1.1. Antecedentes investigativos .....	8
Comportamiento de los estudiantes.....	8





Educación Socioemocional.....	10
1.2. Bases legales y normativas.....	11
Ley Orgánica de Educación Intercultural.....	12
Reglamento General a la Ley Orgánica de Educación.....	13
Código de la Niñez y Adolescencia.....	14
1.3. Bases teóricas.....	14
Teoría de las inteligencias múltiples de Howard Gardner.....	14
Teoría del Aprendizaje Social de Albert Bandura. –.....	15
La teoría del apego de John Bowlby. –.....	15
Teoría de Maslow sobre la jerarquía de necesidades.....	15
Teoría de la personalidad de Freud.....	16
Teoría de la motivación de Herzberg.....	16
La Teoría del Comportamiento Planificado fue propuesta por Icek Ajzen.....	16
La teoría de Jean Piaget Teoría del Desarrollo Cognitivo.....	17
La teoría Sociocultural de Vygotsky.....	17
Educación socioemocional.....	17
Manifestaciones del comportamiento.....	19
Comportamiento de los estudiantes.....	21
Estrategia socioemocional.....	22
Importancia de las estrategias socioemocionales.....	23
La educación emocional de estudiantes con comportamiento inadecuado.....	23
Comprensión en la comunicación de los estudiantes.....	24
Estructura de formación de valores en los estudiantes.....	24
Desarrollo socioemocional.....	25
¿Cómo se logra el desarrollo socioemocional?.....	25
<b>CAPÍTULO 2: METODOLOGÍA PARA EL DESARROLLO DE LA INVESTIGACIÓN Y ESTUDIO DIAGNÓSTICO</b>	<b>26</b>
Conceptualización y operacionalización de las variables y categorías, con su parametrización u operacionalización.....	26
Enfoque de la Investigación (Cuantitativo, cualitativo o Mixto).....	28





Alcance de la investigación .....	29
Declaración y justificación del tipo de investigación.....	29
Métodos empleados y sus propósitos en el contexto de investigación.....	29
Instrumentos derivados de la metodología seleccionada.....	30
Delimitación de la población y la muestra. ....	31
Población y muestra.....	31
Etapas en el proceso investigativo y su propósito. ....	33
Presentación de los resultados del estudio diagnóstico: el análisis, interpretación y discusión de los resultados de la etapa de diagnóstico inicial se presenta en este capítulo.....	33
Guía de observación a docentes que imparten clases en el séptimo año de educación general básica. (muestra 3 observaciones).....	33
Guía de observación dirigido a estudiantes del séptimo año de educación general básica. (muestra de 3 observaciones) .....	34
Resultado de la entrevista dirigido a docentes que imparten clases en el séptimo año de educación general básica. (muestra 3 docentes) .....	36
Análisis de encuesta dirigida a estudiantes de séptimo año de educación general básica. ....	39
Análisis de encuesta dirigida a padres de familia de séptimo año de educación general básica. ....	48
<b>CAPÍTULO 3: PRESENTACIÓN Y VALIDACIÓN DE LA PROPUESTA.....</b>	<b>57</b>
Modelación de la propuesta, destacando su estructura y originalidad.....	57
Validación de la propuesta.....	71
<b>CONCLUSIONES .....</b>	<b>74</b>
<b>RECOMENDACIONES .....</b>	<b>76</b>
<b>REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS .....</b>	<b>77</b>
<b>ANEXOS .....</b>	<b>83</b>





## ÍNDICE DE TABLAS

Matriz de operacionalización de variables.....	26
Composición de la Muestra.....	31
Proceder metodológico general seguido en el proceso de investigación de acuerdo con el alcance e intereses de la investigación. ....	32
Tabla 7.....	39
Tabla 8.....	40
Tabla 9.....	41
Tabla 10.....	42
Tabla 11.....	43
Tabla 12.....	44
Tabla 13.....	45
Tabla 14.....	46
Tabla 15.....	47
Tabla 16.....	48
Tabla 17.....	49
Tabla 18.....	50
Tabla 19.....	51
Tabla 20.....	52
Tabla 21.....	53
Tabla 22.....	54
Tabla 23.....	55
Conclusiones del diagnóstico causal. ....	56
Tabla 25.....	61
Tabla 26.....	63
Tabla 27.....	65
Tabla 28.....	67
Tabla 29.....	69
Tabla 30.....	71





Tabla 31 ..... 72





## ÍNDICE DE GRÁFICOS

Gráfico 1.	.....	39
Gráfico 2.	.....	40
Gráfico 3.	.....	41
Gráfico 4.	.....	42
Gráfico 5.	.....	43
Gráfico 6.	.....	44
Gráfico 7.	.....	45
Gráfico 8.	.....	46
Gráfico 9.	.....	47
Gráfico 10.	.....	48
Gráfico 11.	.....	49
Gráfico 12.	.....	50
Gráfico 13.	.....	51
Gráfico 14.	.....	52
Gráfico 15.	.....	53
Gráfico 16.	.....	54
Gráfico 17.	.....	55





### LISTADO DE ANEXOS

GUÍA DE OBSERVACIÓN DIRIGIDO A DOCENTES QUE IMPARTEN CLASES EN EL SÉPTIMO AÑO DE EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA. ....	83
GUÍA DE OBSERVACIÓN DIRIGIDO A ESTUDIANTES DEL SÉPTIMO AÑO DE EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA. ....	84
ENTREVISTA A DOCENTES QUE IMPARTEN CLASES EN EL SÉPTIMO AÑO DE EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA. ....	86
ENCUESTA A ESTUDIANTES DE SÉPTIMO AÑO DE EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA. ....	87
ENCUESTA A PADRES DE FAMILIA DE SÉPTIMO AÑO DE EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA. ....	89
PREGUNTAS A DOCENTE DEL TALLER DE SOCIALIZACIÓN - ESTRATEGIA SOCIOEMOCIONAL. ....	91



## INTRODUCCIÓN

### Presentación y Contextualización

En el agitado escenario educativo del séptimo año de educación general básica, se enfrenta a una realidad sorprendente, los estudiantes de este nivel obtienen experimentar algún tipo de desafío conductual en el aula. Desde conductas disruptivas hasta problemas de interacción social, el comportamiento estudiantil en este año académico se presenta como un reto indispensable que afecta el bienestar general de los jóvenes en formación.

El séptimo año de Educación General Básica es una etapa crucial en la formación de los estudiantes, ya que están experimentando cambios físicos, cognitivos y emocionales significativos. Durante esta etapa, es común observar desafíos relacionados con la falta de autocontrol y la dificultad para establecer relaciones positivas con los demás; por lo que es necesario establecer y describir las manifestaciones que se evidencian de una problemática relacionada con el comportamiento de los estudiantes, la cual se basa en el siguiente análisis:

- Con frecuencia los docentes no aplican las estrategias apropiadas en el proceso de interrelación dentro del aula, lo cual genera un comportamiento problemático.
- Un número de estudiantes que experimentan violencia familiar muestran comportamiento agresivo dentro del aula, como una forma de lidiar con su situación en el hogar.
- Prevalece la insuficiencia de atención en el entorno familiar, en la cual afecta el bienestar emocional del niño.
- Comúnmente se observa que la constante interrupción dificulta la concentración en el aula.
- Regularmente la falta de responsabilidad en la realización de las tareas escolares, genera un bajo rendimiento académico.
- Frecuentemente los estudiantes se limitan a colaborar y se resiste al trabajo colaborativo.

Ante esta perspectiva, surge la necesidad de abordar estas problemáticas de manera integral, al identificar la dificultad que se está evidenciando en la práctica, permite conocer el origen del problema, además ayuda a comprender la necesidad de efectuar esta investigación, implementando una estrategia socioemocional que no solo corrijan conductas inadecuadas, sino

que también fortalezcan las habilidades emocionales esenciales para el desarrollo personal y social de los estudiantes.

### **Justificación del problema**

La importancia de realizar este trabajo radica en cómo mejorar el comportamiento de los estudiantes del séptimo año de educación general básica de la Unidad Educativa Fiscal “Lcda. Águeda González Quiñonez” del Cantón Atacames provincia de Esmeraldas en el periodo lectivo 2023 – 2024, la investigación determinara el origen del problema y así lograr el objetivo.

Es significativo destacar que cada vez más estudiantes en las escuelas presentan dificultades en su comportamiento, manifestándose a través de agresiones hacia sus compañeros, falta de atención en clase, falta de disciplina y falta de respeto hacia las autoridades. Los problemas emocionales que alteran a los estudiantes, como la falta de control emocional, el aislamiento y los conflictos de apego, a menudo no reciben la atención necesaria por parte de los docentes.

Es esencial comprender el entorno en el que el estudiante se desarrolla, incluyendo sus emociones y formas de pensar, para poder entender su comportamiento problemático. Sin embargo, la escuela tiende a creer que esta responsabilidad recae únicamente en los padres, sin reconocer que el bienestar de los estudiantes también debe ser compromiso para los docentes. Si un estudiante no ha crecido en un entorno saludable y constructivo, su desarrollo y rendimiento no serán similar a los de sus compañeros.

A continuación, se da a conocer algunos criterios de diferentes autores sobre el tema a tratar:

De acuerdo con Piñan y Collao (2017) la conducta en el aula se refiere a cómo los estudiantes se comportan y reaccionan durante su interacción con sus compañeros y el profesor. Esta conducta puede ser categorizada como activa o pasiva, buena o mala, apropiada o inapropiada, agresiva o sumisa, según cómo se enfrenten a la experiencia educativa.

La conducta puede ser entendida como el establecimiento de reglas y límites con el fin de promover un ambiente de trabajo efectivo en el aula, y debe abordarse desde una perspectiva multifactorial. Esto significa que se reconoce que la disciplina no es responsabilidad exclusiva de un único actor, aspecto o variable, sino que debe considerarse la diversidad de factores que la influyen, tales como la unidad educativa, el ambiente familiar-social y el estudiante.

Como plantea Uvillus y López (2022) se comprende que una institución educativa debe asumir la responsabilidad de abordar la conducta social de los estudiantes, promoviendo la convivencia positiva entre profesores y alumnos, así como fomentando una buena salud mental. En el marco normativo de dichas instituciones, se establecen reglas de convivencia, destacando especialmente la importancia de preservar la integridad física y mental del estudiante. Cuando un estudiante se vuelve indisciplinado, estas son las principales consecuencias que se observan.

Es importante mantener un adecuado clima escolar en el aula, ya que un ambiente tenso y conflictivo puede interferir con el aprendizaje y el bienestar de los estudiantes. Al abordar los conflictos de manera efectiva, se puede promover un ambiente de respeto, tolerancia y colaboración en el aula. Esto puede fomentar la participación activa de los estudiantes, facilitar el intercambio de ideas y promover un aprendizaje significativo.

Como afirma Jiménez (2018) es fundamental que tanto los padres como los educadores promuevan, en el entorno familiar como en el aula, una convivencia basada en la igualdad y en expresiones afectivas saludables. Esto contribuirá a fortalecer la personalidad del niño tanto en el ámbito familiar como en la comunidad en general.

El compromiso del maestro es guiar al estudiante en su etapa de crecimiento no sólo escolar sino actitudinal, ayudándolo a construir modelos de comportamiento que le permitan al estudiante ir logrando autocontrol. En ésta proceso es muy importante el acompañamiento de los padres de familia pues debe ser una tarea conjunta para lograr buenos resultados. Por lo tanto, es indispensable que maestras como padres sean conscientes que estos comportamientos inadecuados se deben tratado de una manera pedagógica, que observen los factores que en su entorno pueden influir en dichos comportamientos.

Como expresa Nazareno y Preciado (2019) los estudiantes presentan dificultades en su relación con los aspectos sociales, institucionales y pedagógicos, lo cual se refleja en actitudes negativas y comportamientos violentos. Estas actitudes afectan su rendimiento académico y generan un ambiente conflictivo que repercute en los procesos de enseñanza y aprendizaje, así como en la comunidad educativa en su conjunto.

Aunque existen investigaciones similares, aún es necesario seguir investigando y desarrollando propuestas que se adapten mejor a las necesidades de los estudiantes y a la realidad de la institución educativa. Estas propuestas se convierten en una forma de abordar y mejorar las dificultades en el comportamiento de los estudiantes.

**Planteamiento del problema.**

¿Cómo mejorar el comportamiento de los estudiantes del séptimo año de educación general básica de La Unidad Educativa Fiscal “Lcda. Águeda González Quiñonez” del Cantón Atacames provincia de Esmeraldas en el periodo lectivo 2023 – 2024?

**Precisión del tema.**

Estrategia socioemocional para promover el comportamiento adecuado de los estudiantes del séptimo año de educación general básica.

**Objeto de la investigación.**

Proceso de educación socioemocional de los estudiantes con manifestaciones en el comportamiento en el séptimo año de educación general básica.

**Objetivo general.**

Aplicación de una estrategia socioemocional para promover el comportamiento adecuado de los estudiantes del séptimo año de educación general básica de la Unidad Educativa Fiscal “Lcda. Águeda González Quiñonez”

**Preguntas científicas.**

1. ¿Cuáles son los fundamentos teóricos del proceso de educación socioemocional a las manifestaciones en el comportamiento de los estudiantes de la educación general básica?
2. ¿Cuál es el estado actual de las dificultades del comportamiento de los estudiantes del séptimo año de educación general básica de la Unidad Educativa Fiscal “Lcda. Águeda González Quiñonez”?
3. ¿Qué características y exigencia deben tener la estrategia socioemocional para promover el comportamiento adecuado en los estudiantes del séptimo año de educación general básica de la Unidad Educativa Fiscal “Lcda. Águeda González Quiñonez”?

4. ¿Cómo implementar la estrategia socioemocional para promover el comportamiento adecuado en los estudiantes del séptimo año de educación general básica de la Unidad Educativa Fiscal “Lcda. Águeda González Quiñonez”?
5. ¿Qué resultados se obtendrán con la aplicación de la estrategia socioemocional para promover el comportamiento adecuado en los estudiantes del séptimo año de educación general básica de la Unidad Educativa Fiscal “Lcda. Águeda González Quiñonez”?

**Declaración de las categorías de la investigación a declarar.**

- Educación socioemocional.
- Manifestaciones del comportamiento.
- Comportamiento de los estudiantes.
- Estrategia socioemocional.

**Objetivos específicos de la investigación.**

1. Fundamentación desde el punto de vista teórico del proceso de educación socioemocional a las manifestaciones en el comportamiento de los estudiantes de la educación general básica.
2. Diagnóstico del estado actual de las dificultades del comportamiento de los estudiantes del séptimo año de educación general básica de la Unidad Educativa Fiscal “Lcda. Águeda González Quiñonez”
3. Elaboración de una estrategia socioemocional para promover el comportamiento adecuado en los estudiantes del séptimo año de educación general básica de la Unidad Educativa Fiscal “Lcda. Águeda González Quiñonez”
4. Implementación parcial de la estrategia socioemocional para promover el comportamiento adecuado en los estudiantes del séptimo año de educación general básica de la Unidad Educativa Fiscal “Lcda. Águeda González Quiñonez”
5. Valoración de los resultados obtenidos con la aplicación de la estrategia socioemocional para promover el comportamiento adecuado en los estudiantes del séptimo año de educación general básica de la Unidad Educativa Fiscal “Lcda. Águeda González Quiñonez”

**Identificación de los métodos a emplear (teóricos, empíricos y matemáticos estadísticos).**

**Métodos Teóricos:** análisis y síntesis, inducción y deducción, modelación.

**Métodos Empíricos:** Observación, Entrevista docente, Encuestas estudiantes, Encuesta a padres de familia.

**Matemáticos estadísticos:** Análisis porcentual.

**Declaración de la población y muestra.**

La investigación se desarrolla en el nivel de la básica media, específicamente en el séptimo año de educación general básica, para los fines de esta investigación la población está conformada por 120 estudiantes, que es el total de los tres paralelos de séptimo año y de esos 120 estudiantes seleccionamos la muestra que es de 40 estudiantes, que corresponde a un paralelo.

Además, en los séptimos años trabajan 5 docentes que son la población, de los cuales se toma como muestra 3 docentes que imparten clases en el paralelo donde se lleva a cabo la investigación. Conjuntamente la población de padres de familias es de 120, de los cuales trabajaremos con una muestra de 40 padres de familia.

**Declaración del tipo de investigación.**

El tipo de muestreo es no probabilístico de carácter intencional porque permite seleccionar a los participantes que aportarán información valiosa o representativa para la investigación.

**Principales aportes.**

Estrategia socioemocional para promover el comportamiento adecuado de los estudiantes del séptimo año de educación general básica.

**Importancia, necesidad social, novedad y actualidad científica.**

La importancia de resolver el problema del comportamiento de los estudiantes es promover un desarrollo integral, mejorar el clima escolar, prevenir y manejar conflictos, lo que favorecerá al rendimiento académico y los prepara para resolver conflictos del entorno, al contribuir en su bienestar socioemocional, se crea un ambiente de aprendizaje efectivo y se implementan las bases para el éxito, de esta manera la investigación es de carácter preventivo, tienen con propósito evitar a futuro trastorno de la conducta.

El problema del comportamiento de los estudiantes es una necesidad social porque contribuye a la convivencia pacífica, incentiva al desarrollo de valores, es compromiso de la sociedad trabajar en conjunto para plantear y solucionar problemas, ofreciendo a los estudiantes las herramientas y el apoyo necesario para su desarrollo y bienestar.

La novedad y actualidad científica de aplicar una estrategia socioemocional para mejorar el comportamiento de los estudiantes, reside en su planteamiento integral del desarrollo, las investigaciones que respaldan su impacto en el aprendizaje, la prevención del acoso escolar y la violencia, el desarrollo del bienestar emocional. Aplicando la estrategia en el ámbito educativo busca crear estudiantes más imparciales, empáticos, resilientes y aptos para enfrentar los desafíos en el presente y futuro.

### **Descripción breve del contenido de los capítulos que integran el informe del trabajo de titulación**

El contenido del capítulo uno, que corresponde al marco teórico, está integrado por el análisis de las principales fuentes bibliográficas relacionadas a la problemática planteada, además aportes de otros autores con relación al tema de investigación y teorías en las que se sustenta y se asumen en la investigación.

El contenido del capítulo dos, se centra en describir y justificar la metodología de investigación elegida para el estudio, además el análisis e interpretación de resultados que se presentan detalladamente en los datos recogidos.

El contenido del capítulo tres, corresponde a la modelación y validación de la propuesta, conclusiones y recomendaciones, proporcionando así una síntesis de los hallazgos obtenidos. Además, la investigación cuenta con las referencias bibliográficas y los anexos respectivos.

## CAPÍTULO 1: MARCO TEÓRICO DEL PROCESO DE EDUCACIÓN SOCIOEMOCIONAL DE LOS ESTUDIANTES CON MANIFESTACIONES EN EL COMPORTAMIENTO

### 1.1. Antecedentes investigativos

#### Comportamiento de los estudiantes

En la antigüedad, en civilizaciones como la griega y la romana, la educación se centraba en el desarrollo integral del individuo, incluyendo el comportamiento y la moralidad. Buitrago (2023) menciona que el filósofo Platón propuso una sociedad ideal dividida en tres estratos: los líderes intelectuales, protectores y trabajadores, con un enfoque educativo adaptado a las necesidades de cada grupo. Para él, el objetivo principal de la educación era cultivar guardianes justos y virtuosos capaces de desempeñar sus roles en la sociedad de manera equitativa.

Cajicá, Dionicio y Acevedo (2023) indican que, para Sócrates, la educación filosófica no implicaba simplemente impartir un conocimiento superficial que llene la mente del estudiante sin esfuerzo. Más bien, consideraba la instrucción filosófica como un proceso que estimula al joven a comprometerse en un esfuerzo crítico-filosófico. Este esfuerzo se entiende como un puente que permite plantear interrogantes y respuestas, fomentando el análisis, la interrogación, la crítica y el debate. Aquí se destaca que tanto Platón como Aristóteles dan a conocer la importancia de la educación para moldear el carácter y la conducta de los jóvenes. Se enfatizaba la importancia de la disciplina y la virtud para alcanzar una sociedad virtuosa y ética.

Panchi (2022) menciona que, durante la Edad Media y el Renacimiento, la educación estaba fuertemente influenciada por la religión y la moralidad. Las escuelas estaban vinculadas a instituciones religiosas y se enfocaban en inculcar valores morales y comportamientos éticos en los estudiantes. Se promovía la obediencia, la humildad y el respeto a la autoridad como fundamentos para una conducta adecuada.

Sánchez y Uribe (2023) resaltan que, en la época moderna, con el surgimiento de la educación formal y la expansión de la escolarización en el siglo XIX, se prestaron más atención y recursos al estudio del comportamiento de los estudiantes. Se desarrollaron teorías psicológicas que

destacaban la importancia del ambiente social y educativo en la formación del carácter y la conducta.

Rosenberg (2022) menciona que Alfie Kohn es conocido por su trabajo crítico sobre la educación tradicional y los sistemas de recompensas y castigos, Kohn ha investigado extensamente el impacto del enfoque conductista en el comportamiento de los estudiantes. Sus obras, como "Castigados por recompensas" y "No les digas a los niños lo que hacer", desafían las prácticas de control y fomentan un enfoque más centrado en la autonomía y la responsabilidad intrínseca.

Desde el punto de vista de Triviño (2023) indica que William Glasser ha sido el pionero en la teoría de la elección, Glasser ha explorado la importancia de satisfacer las necesidades psicológicas básicas de los estudiantes para promover un comportamiento positivo y un aprendizaje efectivo. Su enfoque en la teoría de la realidad y la calidad de la relación entre maestros y estudiantes ha influido en las prácticas de manejo conductual y en la promoción de un entorno de aprendizaje colaborativo.

A juicio de Hernández y Aguilar (2023) consideran que Barbara Coloroso es conocida por su trabajo en la construcción de la autoestima y la disciplina positiva, Coloroso ha investigado y abogado por enfoques no punitivos para abordar el comportamiento estudiantil. Sus escritos, como "Los niños son de carácter fuerte", ofrecen estrategias prácticas para fomentar la responsabilidad y la toma de decisiones en los estudiantes, promoviendo así un comportamiento autodirigido y proactivo.

Como afirma Gerstenhaber (2022) enfatiza que Haim Ginott se ha centrado en la importancia de la comunicación afectuosa y respetuosa entre maestros y estudiantes para fomentar un comportamiento positivo y una relación de confianza en el aula. Sus obras, como "Entre maestro y alumno" y "Grupos de padres y maestros", abordan la importancia de la empatía y la comprensión mutua en la gestión del comportamiento y el desarrollo socioemocional de los estudiantes.

De acuerdo con Infante y Fernández (2023) argumentan que el psiquiatra y educador Rudolf Dreikurs ha contribuido al campo de la psicología escolar con su enfoque en la psicología

individual y la teoría de la motivación social. Sus investigaciones sobre la dinámica de la pertenencia y la importancia de la participación social positiva han influido en la comprensión del comportamiento estudiantil y la promoción de una comunidad escolar inclusiva y solidaria.

### **Educación Socioemocional**

El enfoque socioemocional en la educación ha experimentado un desarrollo histórico y evolutivo significativo a lo largo de las décadas, reflejando un cambio de paradigma en la comprensión del proceso educativo y el bienestar integral de los estudiantes.

En el contexto educativo actual, la necesidad de abordar no solo el aspecto cognitivo, sino también el emocional y social de los estudiantes ha ganado relevancia. Esta investigación busca sentar las bases conceptuales para comprender la importancia de la estrategia socioemocional como herramienta para promover un comportamiento adecuado en los estudiantes del séptimo año de educación general básica.

Fomentar un equilibrio mental y emocional es crucial durante la etapa adolescente. En este sentido, teorías como la de Erik Erikson acerca del desarrollo psicosocial describen diferentes etapas en la vida en varias de sus publicaciones, entre las que se incluyen "Infancia y Juventud" publicada en 1971, "Identidad, Juventud y Crisis" en 1987, "Un Modo de ver Las Cosas" en 1994 y "El Ciclo Completo de la Vida" en 1998; y por otro lado García (2023) manifiesta que encontramos en la teoría del apego de John Bowlby el interés en comprender la formación de la personalidad en los niños, y concluyó que observar cómo los niños se comportan en relación con su madre, ya sea presente o ausente, sería crucial. Descubrió que cuando un niño se separa de su madre, su reacción tiende a ser altamente emocional. Al reunirse nuevamente, notó que a menudo surgía una ansiedad aún mayor, basada en el temor a la separación, o bien, una conducta de desapego inesperada, proporcionando un marco conceptual para comprender cómo las interacciones sociales y emocionales impactan en la formación de la identidad y el comportamiento en la adolescencia. La comprensión de estas teorías sienta las bases para comprender la importancia de la educación socioemocional en el contexto escolar.

Weissberg y Durlak (2011) en su investigación sobre programas de educación socioemocional en las escuelas primarias y secundarias, resaltan la importancia de implementar programas

integrales que aborden el desarrollo socioemocional de los estudiantes, promoviendo habilidades como la empatía, la resolución de conflictos y la toma de decisiones responsable. Sus hallazgos enfatizan la necesidad de integrar estas habilidades en el currículo escolar de manera sistemática y sostenida.

Schonert (2017) enfoca su trabajo en la promoción de la resiliencia y el bienestar socioemocional en los entornos educativos destacando la importancia de fomentar un sentido de pertenencia y conexión emocional entre los estudiantes y sus comunidades escolares. Sus aportes subrayan la necesidad de implementar prácticas que promuevan un ambiente escolar positivo y de apoyo, lo que a su vez mejora el comportamiento y el rendimiento académico de los estudiantes.

Elias (2011) a través de su trabajo en educación emocional, resalta la importancia de enseñar a los estudiantes habilidades para reconocer y regular sus emociones, así como para comprender las emociones de los demás. Sus contribuciones se centran en la promoción de un clima escolar positivo y en el fortalecimiento de la relación entre educadores y estudiantes, lo que facilita un entorno propicio para el aprendizaje y el desarrollo socioemocional.

Brackett, M. (2019) sus investigaciones sobre la inteligencia emocional y el desarrollo de estrategias prácticas para promover la alfabetización emocional en los entornos educativos son fundamentales. Sus aportes se centran en la implementación de programas de educación emocional que enseñan a los estudiantes a identificar y regular sus emociones, fomentando así un comportamiento proactivo y positivo en el entorno escolar.

## **1.2. Bases legales y normativas**

La presente investigación se fundamenta en el (Currículo Priorizado con Énfasis en Competencias Comunicacionales, Matemáticas, Digitales y Socioemocionales Educación General Básica Subnivel Medio, Ley Orgánica De Educación Intercultural, Reglamento General a la Ley Orgánica De Educación, Código de la Niñez y Adolescencia).

**Currículo Priorizado con Énfasis en Competencias Comunicacionales, Matemáticas, Digitales y Socioemocionales Educación General Básica Subnivel Medio.** - Destaca la complejidad de las competencias socioemocionales al reconocer su naturaleza integral, estas competencias son esenciales para el desarrollo personal y social, ya que permiten a las personas

comprender, expresar y regular sus emociones de manera efectiva, contribuyendo así a un funcionamiento emocional y social saludable.

### **Ley Orgánica de Educación Intercultural**

Título I: de los principios generales, capítulo único; del Ámbito, Principios y Fines

**Art. 2.- Principios – literal i. Educación en valores.** - La educación debe basarse en la transmisión y práctica de valores que promuevan la libertad personal, la democracia, el respeto a los derechos, la responsabilidad, la solidaridad, la tolerancia, el respeto a la diversidad de género, generacional, étnica, social, por identidad de género, condición de migración y creencia religiosa, la equidad, la igualdad y la justicia y la eliminación de toda forma de discriminación.

Capítulo Tercero; de los Derechos y Obligaciones de los Estudiantes

**Art. 7.- Derechos.** - Las y los estudiantes tienen los siguientes derechos:

- b.** Recibir una formación integral y científica, que contribuya al pleno desarrollo de su personalidad, capacidades y potencialidades, respetando sus derechos, libertades fundamentales y promoviendo la igualdad de género, la no discriminación, la valoración de las diversidades, la participación, autonomía y cooperación;
- c.** Ser tratado con justicia, dignidad, sin discriminación, con respeto a su diversidad individual, cultural, sexual y lingüística, a sus convicciones ideológicas, políticas y religiosas, y a sus derechos y libertades fundamentales garantizados en la Constitución de la República, tratados e instrumentos internacionales vigentes y la Ley;
- f.** Recibir apoyo pedagógico y tutorías académicas de acuerdo con sus necesidades;
- g.** Ejercer activamente su libertad de organización y expresión garantizada en la Constitución de la República, a participar activamente en el proceso educativo, a ser escuchados y escuchadas, a que su opinión sea considerada como parte de las decisiones que se adopten; a expresar libre y respetuosamente su opinión y a hacer uso de la objeción de conciencia debidamente fundamentada.

Se sustenta en este artículo porque refleja un enfoque educativo centrado en la formación integral de los individuos y en la construcción de una sociedad justa y equitativa, la participación de docentes, estudiantes, padres y la comunidad en general es esencial para crear un sistema

educativo que contribuya a la sociedad. Además, se sostiene en los siguiente literales b, c, f, g, porque mencionan una serie de derechos y principios relacionados con la educación integral y científica, el trato justo y digno, la no discriminación, la participación activa y la libertad de expresión. Estos artículos destacan la importancia de brindar una formación general y positiva que contribuya al pleno desarrollo de la personalidad, capacidades y potencialidades de los estudiantes, respetando sus derechos y autonomías.

### **Reglamento General a la Ley Orgánica de Educación**

Parágrafo III: Educación General Básica

**Artículo 129.- Educación General Básica.** - Es el nivel educativo en el cual los estudiantes desarrollan habilidades cognitivas y socioemocionales que les permiten relacionarse y afianzar lazos mediante el trabajo dirigido, colaborativo e individual, que aporta de manera positiva y eficaz a la construcción de su persona y a la práctica de sus deberes y derechos. Los estudiantes en este nivel educativo adquieren un conjunto de capacidades y responsabilidades que forman parte del perfil del bachiller ecuatoriano.

Se imparte desde primero hasta décimo grado y al terminar habilita la continuidad de los estudios al nivel de Bachillerato.

Capítulo X: Departamentos de Consejería Estudiantil

**Artículo 282.- Funciones.** - literal h. Asesorar, participar y contribuir en el proceso de acompañamiento socioemocional en la institución educativa.

Se asume este artículo porque destaca una visión integral de la educación en este nivel, enfocándose en el desarrollo cognitivo y socioemocional, la formación de relaciones, la contribución positiva a la sociedad y la preparación para roles activos y responsables, también destaca la importancia de la continuidad educativa y la conexión entre este nivel y el Bachillerato. Además, se respalda en este artículo porque implica que los profesionales de la educación deben brindar apoyo y orientación a los estudiantes en aspectos relacionados con su bienestar emocional y social, el objetivo es ayudar a los estudiantes a desarrollar habilidades socioemocionales y fortalecer su capacidad para relacionarse de manera saludable con los demás.

## Código de la Niñez y Adolescencia

Título I: Definiciones

**Art. 1.- Finalidad.** - Este Código dispone sobre la protección integral que el Estado, la sociedad y la familia deben garantizar a todos los niños, niñas y adolescentes que viven en el Ecuador, con el fin de lograr su desarrollo integral y el disfrute pleno de sus derechos, en un marco de libertad, dignidad y equidad.

Para este efecto, regula el goce y ejercicio de los derechos, deberes y responsabilidades de los niños, niñas y adolescentes y los medios para hacerlos efectivos, garantizarlos y protegerlos, conforme al principio del interés superior de la niñez y adolescencia y a la doctrina de protección integral.

Se sustenta en este artículo porque destaca la importancia de la protección integral de los niños, niñas y adolescentes, estableciendo la responsabilidad compartida del Estado, la sociedad y la familia en este proceso. Además, enfatiza en el principio del interés superior de la niñez y adolescencia como guía para la toma de decisiones que les afecten y busca garantizar un entorno seguro y propicio para el desarrollo pleno de los menores.

### 1.3. Bases teóricas

#### Teoría de las inteligencias múltiples de Howard Gardner.

Gardner (1995) añade que cuando la educación se orienta en el sujeto, es fundamental tener presente dos aspectos interrelacionados. Como primer punto, las personas tienen mentes únicas y diversas, lo que hace indispensable que el sistema educativo identifique estas diferencias para utilizar al máximo el potencial intelectual de cada persona. En segundo punto, ningún sujeto puede llegar a controlar íntegramente un campo de conocimiento. La teoría de las inteligencias múltiples destaca la importancia de distinguir y fomentar diversas formas de inteligencia, entre las que se encuentra la inteligencia emocional. Este enfoque decreta una justificación sólida para interpretar la variedad de habilidades socioemocionales que los estudiantes tienen y su importancia en el ámbito educativo.

**Teoría del Aprendizaje Social de Albert Bandura. –**

Bandura (1971) señala que la teoría del Aprendizaje Social enfatiza la importancia del entorno social en el comportamiento del individuo. En el ámbito educativo, esta teoría indica que los estudiantes obtienen conocimientos a través de la observación y la imitación de modelos de conducta, destacando como la comprensión de la influencia del entorno social puede enriquecer nuestra comprensión del comportamiento humano, lo que resalta la importancia de promover un ambiente escolar agradable y solidario.

**La teoría del apego de John Bowlby. –**

Persano (2018) señala que la teoría de John Bowlby es la conexión de apego del niño con el cuidador en los primeros años de vida es indispensable para su supervivencia, desarrollo físico y emocional. Por lo tanto, el apego es un "necesario biológico" que se radica en una obligación evolutiva. La teoría del apego de Bowlby enfatiza la importancia de la imagen del cuidador en el desarrollo emocional del niño y cómo esta relación repercute en la formación de la personalidad del infante.

Se asume la Teoría de las Inteligencias Múltiples de Howard Gardner (1995), porque esta teoría destaca la notoriedad de reconocer y fomentar distintas formas de inteligencia, integrando la inteligencia emocional, y considera que las personas tienen mentes únicas y diversas. Según Gardner, el sistema educativo debe reconocer estas diversidades, lo que permite utilizar al máximo el potencial intelectual de cada persona y lograr un entorno escolar amigable y solidario. La educación socioemocional se centra en el crecimiento de habilidades socioemocionales, tales como la empatía, la resolución de conflictos, la toma de decisiones y la autorregulación emocional, para facilitar a los estudiantes a entender y controlar sus emociones y relaciones interpersonales de manera positiva. En esta teoría también se destaca la relevancia de reconocer y estimular estas habilidades socioemocionales, lo que la hace de gran importancia para la educación socioemocional.

**Teoría de Maslow sobre la jerarquía de necesidades.**

Maslow, (1943) menciona esta teoría sosteniendo que las necesidades humanas se establecen en una jerarquía, desde las necesidades fisiológicas básicas hasta las necesidades de

autorrealización. De acuerdo con esta teoría, los individuos tienden a satisfacer sus necesidades más básicas antes de avanzar hacia necesidades de un nivel superior.

#### **Teoría de la personalidad de Freud.**

Schultz, (2010), añade que la teoría de la personalidad de Freud sostiene que la naturaleza humana se compone de tres aspectos: el ello, el yo y el superyó. En esta teoría, el ello refleja los impulsos y deseos que se efectúan en el nivel inconsciente, el yo es la parte consciente de la personalidad que busca equilibrar los impulsos del ello y las exigencias del superyó, y el superyó simboliza la conciencia y la moralidad.

#### **Teoría de la motivación de Herzberg.**

Madero (2020) argumenta que la teoría de la motivación de Herzberg existe dos categorías de factores que impactan en la motivación laboral del individuo: los factores higiénicos y los factores motivacionales. Los factores higiénicos son aquellos que se vinculan con las condiciones de trabajo, como el salario y las condiciones laborales, mientras que los factores motivacionales se asocian con el trabajo en sí mismo, como el reconocimiento y la responsabilidad.

Se toma partido de la Teoría de Maslow (1943) sobre la jerarquía de necesidades, porque esta teoría argumenta que las personas buscan satisfacer sus necesidades más fundamentales antes de dirigirse hacia necesidades superiores. La idea esencial de esta jerarquía radica en que las necesidades más altas ocupan nuestra atención solo cuando se han satisfecho las necesidades inferiores de la pirámide. Las fuerzas de evolución dan lugar a un movimiento ascendente en la jerarquía, mientras que las fuerzas regresivas influyen las necesidades prepotentes hacia abajo en la jerarquía. De esta manera, la satisfacción de las necesidades básicas es primordial para el bienestar y la motivación de las personas, influyendo en su comportamiento.

#### **La Teoría del Comportamiento Planificado fue propuesta por Icek Ajzen.**

Ajzen, (1991) argumenta que la naturaleza de las relaciones entre creencias y actitudes, y según estos modelos explican que las evaluaciones o las actitudes de las personas hacia el comportamiento son definidos por sus creencias accesibles sobre el comportamiento, donde una creencia se concreta como la probabilidad subjetiva de que el comportamiento ocasione un cierto resultado. La Teoría del Comportamiento Planificado se emplea para anticipar una determinada

conducta considerando tanto factores internos como externos al individuo, sino que también la limitan en cierta medida.

### **La teoría de Jean Piaget Teoría del Desarrollo Cognitivo.**

Castilla (2013) añade que la teoría de Jean Piaget del Desarrollo Cognitivo se enfoca en el progreso cognitivo de los niños y cómo éste impacta en su comportamiento. Esta teoría ha asumido un gran impacto en la educación infantil, ya que ha llevado a la creación de métodos de enseñanza que se centran en el aprendizaje mediante el descubrimiento y en la exploración activa del entorno.

### **La teoría Sociocultural de Vygotsky.**

Carrera, Mazzarella, (2021) sostiene que la teoría Sociocultural de Vygotsky, el aprendizaje y el desarrollo cognitivo se llevan a cabo a través de la interacción social y cultural. Vygotsky opinaba que el aprendizaje no es un proceso individual, sino que se desarrolla en un contexto social y cultural. El contexto social y cultural ejerce dominio en el pensamiento y el comportamiento de las personas y, por lo tanto, en su desarrollo cognitivo. De acuerdo con la teoría de Vygotsky, el papel de los adultos o de los compañeros más avanzados es el de soporte, guía y distribución del aprendizaje de los niños, en el paso previo a que él pueda ser capaz de dominar las habilidades, habiendo interiorizado las estructuras conductuales y cognoscitivas necesarias.

Se valora de importancia para la presente investigación la Teoría del Comportamiento Planificado de Icek Ajzen (1991), porque proporciona un fundamento sólido para entender cómo las creencias, las actitudes y las intenciones se relacionan con la realización de un comportamiento específico. Esta teoría ha sido ampliamente aplicada en campos como la promoción de la salud, el cambio de comportamiento, la toma de decisiones y la psicología social.

### **Diferentes autores:**

#### **Educación socioemocional**

Álvarez (2020) indica que la educación socioemocional “es un proceso formativo integral y holístico, que contribuye al bienestar de las personas, por lo que aprender bienestar tiene que ver con el desarrollo de competencia emocional”.

La educación socioemocional no solo se enfoca en el aspecto individual, sino que también promueve el desarrollo de habilidades sociales y la construcción de un entorno escolar y comunitario inclusivo y respetuoso. Al enseñar y practicar competencias socioemocionales, se fomenta la empatía, la colaboración, la comunicación efectiva y el respeto mutuo, lo que contribuye a un clima escolar positivo y a una convivencia saludable.

Aguilera, Méndez, y Sandoval (2015) proponen que la educación socioemocional pretende dar respuesta a un conjunto de necesidades sociales que no quedan suficientemente atendidas en la educación formal. Para ello se requieren una serie de condiciones interrelacionadas: diseño, aplicación y evaluación de programas fundamentados en un marco teórico que favorezcan los procesos de reflexión sobre las propias emociones y las de los demás.

La ejecución de la educación socioemocional puede ser crucial para abordar aspectos fundamentales del desarrollo humano que a menudo se descuidan en los sistemas educativos tradicionales. Al promover la empatía, la inteligencia emocional y las habilidades de comunicación, se puede fomentar un entorno más comprensivo y solidario, lo que a su vez podría contribuir a la creación de comunidades más relacionadas y respetuosas.

Covarrubias, Cuevas Bernabe & Torres (2022) establece que las emociones y habilidades sociales pueden interiorizarse a partir de la interacción con otros, siempre y cuando dicha interacción se realice desde una percepción dirigida al desarrollo integral de la persona a través de su aprendizaje y práctica de aspectos sociales y emocionales.

La interacción social adecuada y enriquecedora puede desempeñar un papel fundamental en el fortalecimiento de la inteligencia emocional y el desarrollo de habilidades sociales, ya que proporciona oportunidades para la práctica y el aprendizaje continuo. Al interactuar con otros, los individuos tienen la oportunidad de comprender y regular sus propias emociones, así como de desarrollar la empatía y la capacidad de comunicarse de manera efectiva.

Es esencial que estas interacciones se lleven a cabo en un entorno seguro y de apoyo, donde se fomente un diálogo abierto y constructivo, esto puede facilitar un desarrollo emocional saludable y promover una comprensión más profunda de las emociones propias y de los demás, lo que a su

vez puede ayudar a relaciones más significativas y a una mayor capacidad para enfrentar los desafíos emocionales y sociales en la vida cotidiana.

Se toma partido por la definición propuesta por Álvarez (2020). Porque se centra en promover el bienestar de las personas a través de un proceso formativo integral que incluye el desarrollo de competencias emocionales. Esto implica abordar la educación desde una perspectiva que va más allá de la mera adquisición de conocimientos académicos y se preocupa por el crecimiento emocional y social de los individuos.

### **Manifestaciones del comportamiento**

González (2012) indica que la conducta es la forma de expresión de la mente. Viene entonces, a ser el conjunto de operaciones fisiológicas de todo orden: musculares; acciones mentales: atención, memoria, juicio, afectos; quehaceres por medio de las cuales un ser humano en conflicto con su medio ambiente interno o externo, trata de resolver las situaciones difíciles y las tensiones que lo motivan; para un ajuste armónico.

La conducta se refiere a la forma en que los seres humanos se comportan, interactúan con el entorno y se relacionan con los demás, mientras que el comportamiento es un término más amplio que engloba diferentes grupos de conductas y se refiere a la forma en que las personas responden a estímulos internos y externos

López (1998) argumenta que el comportamiento humano es la manifestación de procesos decisivos complejos originados en el interior del individuo. Estos procesos, aunque desarrollados internamente, están condicionados por los ambientes externos en los cuales se encuentran inmersas las personas.

Destaca la complejidad del comportamiento humano y la influencia que tienen los factores externos en la toma de decisiones. Además, sugiere que el comportamiento humano no es simplemente una respuesta automática a estímulos externos, sino que es el resultado de procesos cognitivos complejos que tienen lugar en el interior del individuo.

Castillo (2016) considera que el comportamiento es transformable mediante técnicas, intervenciones o estrategias específicas, que ayudan a mejorar las potencialidades de cada

individuo, la sociedad es un factor muy influyente para que estos cambios se den forma positiva o negativa llevando a una salud mental y emocional equilibrada.

Trabajar en la transformación del comportamiento humano mediante técnicas, intervenciones o estrategias específicas, de esta manera sugiere que la sociedad es un factor influyente en el comportamiento humano y que el objetivo final es lograr una salud mental y emocional equilibrada.

Se asume la definición de López (1998), porque el comportamiento humano no es simplemente una respuesta automática a estímulos externos, sino más bien el resultado de procesos decisivos complejos. Esto implica que las acciones humanas están mediadas por una serie de procesos mentales que involucran toma de decisiones y evaluación. Esto podría referirse a factores internos como la cognición, la emoción, la motivación y otros procesos psicológicos que influyen en las decisiones y, por ende, en el comportamiento.

#### Comportamiento pasivo

Pérez (2017) plantea que “el sujeto que actúa de modo pasivo se puede sentir a menudo solitario, no tomada en cuenta y manipulado. Además, puede sentirse molesto respecto al resultado de la situación o volverse hostil o irritable hacia las otras personas.” (p.42)

La pasividad puede llevar a sentimientos de soledad, falta de reconocimiento y manipulación. Es importante fomentar la comunicación asertiva y el respeto mutuo, para que las personas puedan expresar sus necesidades y opiniones de manera efectiva, evitando así la sensación de malestar y promoviendo relaciones más saludables.

#### Comportamiento agresivo

Pérez (2017) propone que el propósito común de la agresión es ejercer dominio sobre otras personas, y se busca obtener satisfacción a través de la humillación y la degradación. El objetivo es debilitar a los demás y limitar su capacidad para expresarse y defender sus derechos y necesidades.

La agresión no es una estrategia saludable ni efectiva para resolver conflictos o satisfacer las necesidades propias. Es importante promover y fomentar formas pacíficas de comunicación y

resolución de problemas, que permitan expresar opiniones y necesidades sin recurrir a la agresión física o verbal.

#### Comportamiento asertivo

Pérez (2017) opina que “el sujeto asertivo es aquel que lleva adecuadamente sus relaciones interpersonales, está siempre satisfecho de su vida tanto en el aspecto profesional y en el mundo que lo rodea, muestra confianza en sí mismo y puede cambiar cuando necesite hacerlo.” (p.44)

El sujeto asertivo tiende a mostrar confianza en sí mismo y en sus habilidades, lo que le permite interactuar de manera efectiva con los demás. Al ser capaz de comunicar sus pensamientos y sentimientos de manera adecuada, puede establecer relaciones más saludables y equilibradas, evitando conflictos innecesarios o situaciones de abuso.

#### Comportamiento de los estudiantes

Pérez (2017) sostiene que el comportamiento del estudiante es una conducta que puede ser observada y medida. Este comportamiento está influenciado por una serie de emociones innatas o aprendidas. Cuando la interacción entre el estudiante y su entorno es armoniosa y equilibrada, se considera que el estudiante está adaptado al medio. Sin embargo, cuando el comportamiento del estudiante se vuelve negativo, el docente recurre a amenazas y fuerza para lograr sus objetivos.

El comportamiento de un estudiante puede estar influenciado por una serie de emociones, tanto innatas como aprendidas. Las emociones desempeñan un papel importante en el comportamiento, ya que pueden afectar la motivación, la concentración, la disposición para aprender y la forma en que los estudiantes se relacionan con su entorno y con los demás.

De acuerdo con Piñan y Collao (2017) plantean que un comportamiento conspicuo y ponderable que presente un estudiante, presenta un cúmulo de tendencias emotivas heredadas o aprendidas, cuando presente una interacción armónica y equilibrada. Pero si el comportamiento de estudiante se vuelve negativo, es porque está adaptado al medio ambiente, y es cuando su comportamiento cambia de manera negativa de acuerdo al medio que lo rodea.

Es fundamental recordar que el comportamiento humano es altamente flexible y sujeto a cambios. Un entorno educativo enriquecedor y comprensivo puede jugar un papel fundamental

en la promoción de cambios positivos en el comportamiento de los estudiantes, incluso en situaciones en las que hayan experimentado adaptaciones negativas previas, al ofrecer un entorno de apoyo y animar un enfoque positivo en el desarrollo emocional y social, se puede fomentar un cambio provechoso y promover un comportamiento más saludable y beneficioso para el estudiante y su entorno.

Tufiño (2019) argumenta que es el proceder que el educando tiene en relación con las normas de convivencia escolar que actualmente se encuentran establecidas dentro de cada plantel educativo. Considerar el comportamiento de los estudiantes en relación con las normas de convivencia escolar establecidas en cada plantel educativo. Además, sugiere que el entorno escolar es un factor influyente en el comportamiento de los estudiantes y que se deben considerar componentes como la cultura escolar y las relaciones interpersonales para fomentar un ambiente de respeto y convivencia pacífica.

Se valora de importancia para la presente investigación la definición de Pérez (2017), porque sostiene que el comportamiento del estudiante es una conducta que puede ser observada y medida. Este comportamiento está influenciado por una serie de emociones innatas o aprendidas. Cuando la interacción entre el estudiante y su entorno es armoniosa y equilibrada, se considera que el estudiante está adaptado al medio.

### **Estrategia socioemocional**

Aranda y Caldera (2018) indica que la estrategia socioemocional se refiere a la planificación y aplicación de enfoques destinados a desarrollar habilidades sociales y emocionales en individuos. Esto implica cultivar la conciencia emocional, la empatía, las habilidades de comunicación y la toma de decisiones saludables para fomentar relaciones positivas y un bienestar emocional general.

Las estrategias socioemocionales pueden ser implementadas en diferentes contextos, como la educación, el trabajo y la vida cotidiana, con el objetivo de mejorar el bienestar emocional y social de las personas. Estas estrategias pueden incluir actividades de aprendizaje, ejercicios de reflexión, técnicas de relajación, juegos de roles y prácticas de comunicación efectiva.

En el ámbito educativo, las estrategias socioemocionales son utilizadas para fomentar el desarrollo integral de los estudiantes, promoviendo su bienestar emocional y social, así como su rendimiento académico. Estas estrategias pueden incluir programas de educación socioemocional, actividades de aprendizaje experiencial, prácticas de resolución de conflictos y programas de apoyo emocional.

### **Importancia de las estrategias socioemocionales**

Aristille y Paoloni (2019) considera que las estrategias socioemocionales ejercen un papel esencial en el bienestar de la sociedad, ya que son esenciales para lograr comunidades activas y comprometidas. Es fundamental impulsar su desarrollo desde la escuela, pero para lograrlo, es esencial que los docentes en primer lugar aprendan a reconocer y valorar estas habilidades, así como a potenciarlas en ellos mismos.

Es primordial que los docentes se eduquen en el desarrollo de las estrategias socioemocionales y se examinen sobre su propio bienestar emocional. Al entender y manejar sus propias emociones, los docentes deben ser modelos positivos para los estudiantes, fomentando un ambiente de ayuda y cultivando la resiliencia.

### **La educación emocional de estudiantes con comportamiento inadecuado**

De acuerdo con Bisquerra y Hernández (2017) establecen que la educación emocional debe de comenzar cuando se está en los primeros momentos de la vida y se debe de hacer presente a lo largo del todo el ciclo de la vida.

La educación emocional maneja una metodología fundamentalmente práctica (autorreflexión, dinámica de grupos, razón dialógica, relajación, juegos, respiración, etc.) con el objetivo de facilitar el progreso de las competencias emocionales.

Generalmente, los docentes no han recibido una capacitación ni formación sobre la educación emocional y son los primeros en necesitarla para poder contribuir en el desarrollo de competencias emocionales en el alumnado. De esta manera se puede afirmar que los docentes y las familias son el objetivo principal de la educación emocional.

La educación emocional se guía de una metodología práctica que tiene como objetivo el favorecer el desarrollo de las competencias emocionales. Esto conlleva a que se utilicen técnicas

y estrategias concretas, como son las dinámicas de grupo, juegos, autorreflexión, relajación, entre otras, para promover el desarrollo de las competencias emocionales.

### **Comprensión en la comunicación de los estudiantes**

Vargas et al. (2023) proponen que la vía que utiliza el ser humano para transmitir y expresar lo que se encuentra en su interior es la comunicación, la misma que puede llegar a ser ideas, pensamientos o sentimientos; La comunicación debe tener efectividad, pero para lograrlo es fundamental que se apliquen algunas estrategias y procesos cuando se transmite o recibe la información.

La importancia de la comunicación se destaca como vía de expresarnos y recomienda que para que la comunicación sea acertada, es esencial aplicar varias estrategias y formas al momento de comunicar o recibir la información. Además, recomienda que la comunicación es esencial en diferentes ámbitos y que es una herramienta esencial para interactuar y conectarnos con los demás.

### **Estructura de formación de valores en los estudiantes**

Quijije, Cuarán, Muñoz y Cabezas (2021) consideran que fomentar con valores en la actualidad; es educar ciudadanos auténticos para que estén preparados y sepan asumir responsablemente los retos que se presentan en la sociedad. En virtud de lo estudiado, se puede evidenciar que existe una brecha entre los procesos de educación en la familia con los procesos escolares, en la actualidad este problema recae sobre el docente, actualmente el docente debe vigilar la educación del estudiante en lo espiritual, cognoscitivo, afectivo y moral; de manera particular no existe interés que amerita por parte de la planta docente para el desarrollo de estrategias didácticas las cuales deben estar orientadas a formar valores.

se ha observado un distanciamiento entre los procesos de formación en la familia y en la escuela, ya que es compartida la responsabilidad entre ambas instituciones en la formación integral de los individuos. La relevancia en el papel del educador como guía formativo es crucial, y se plantea un desafío importante: la importancia de su papel va más allá de la transmisión de conocimientos.

### **Desarrollo socioemocional**

Diehl & Rocío Gómez (2020) consideran que, en la actualidad, varias referencias explican correctamente el desarrollo socioemocional. Muchos autores utilizan diferentes términos, tales como habilidades de construcción de carácter, habilidades no cognitivas, aprendizaje social emocional, habilidades socioemocionales, habilidades blandas, habilidades conductuales, habilidades de vida, habilidades interpersonales, habilidades intrapersonales, y habilidades del siglo 21.

Esta diversidad también refleja la riqueza y la amplitud del campo de estudio del desarrollo socioemocional. Cada término puede enfocarse en aspectos específicos de las habilidades requeridas para el éxito personal y social. Por ejemplo, las habilidades blandas pueden referirse a la comunicación efectiva y la resolución de problemas, mientras que las habilidades socioemocionales pueden incluir la empatía y la gestión emocional.

### **¿Cómo se logra el desarrollo socioemocional?**

Diehl & Rocío Gómez (2020) definen que es primordial saber que todos tenemos un papel el cual debemos desempeñar para garantizar un desarrollo holístico de los niños y los jóvenes. Desde los padres que se relacionan diariamente con sus hijos, hasta famosas celebridades públicas que sirven como modelos para influir en el comportamiento de otros, cada individuo cuenta, incluyendo a los padres, los vecinos, la familia y los miembros de la comunidad, los docentes, los sistemas de salud y protección, los políticos, los gobiernos en varios niveles, las figuras públicas, los medios masivos y sociales, también personas de los sectores privados y de desarrollo social.

La gran responsabilidad de asegurar el desarrollo integral de los niños y jóvenes es responsabilidad de toda la sociedad. Destacando la interconexión de varios actores y destaca la gran necesidad de colaboración y participación eficaz de todos para fomentar un entorno que fomente un desarrollo integral y saludable.

## CAPÍTULO 2: METODOLOGÍA PARA EL DESARROLLO DE LA INVESTIGACIÓN Y ESTUDIO DIAGNÓSTICO

Conceptualización y operacionalización de las variables y categorías, con su parametrización u operacionalización.

Tabla 1

*Matriz de operacionalización de variables*

<b>Variables o categorías</b>	<b>Definición</b>	<b>Indicadores para el estudio diagnóstico</b>	<b>Instrumentos para la recogida de información</b>
Educación socioemocional	Álvarez (2020) indica que la educación socioemocional “es un proceso formativo integral y holístico, que contribuye al bienestar de las personas, por lo que aprender bienestar tiene que ver con el desarrollo de competencia emocional”.	-Participación de los padres de familia en actividades socioemocionales. -Desarrollo de habilidades de comunicación emocional en los estudiantes y docente. -Clima emocional en el aula de clases. -Reconoce de manera sensible a las necesidades emocionales de los demás. -Muestra interés y compromiso con el aprendizaje.	-Guía de observación al comportamiento a los estudiantes séptimo año de educación general básica. -Entrevista a docentes que imparten clases en el séptimo año de educación general básica. -Encuesta a estudiantes de séptimo año de educación general básica. -Encuesta a padres de familias de séptimo año de educación general básica.

<p>Manifestaciones del comportamiento</p>	<p>López (1998) argumenta que el comportamiento humano es la manifestación de procesos decisivos complejos originados en el interior del individuo. Estos procesos, aunque desarrollados internamente, están condicionados por los ambientes externos en los cuales se encuentran inmersas las personas.</p>	<p>-Habilidad de los estudiantes para comprender sus propias emociones y motivaciones. -Capacidad para evaluar las consecuencias de las decisiones antes de actuar. -Aptitud para manejar situaciones complejas de manera efectiva. -Opiniones y percepciones de los docentes sobre el comportamiento de los estudiantes. -Comunicación entre padres y docentes sobre el progreso socioemocional de los estudiantes.</p>	<p>-Guía de observación al comportamiento a los estudiantes séptimo año de educación general básica. -Entrevista a docentes que imparten clases en el séptimo año de educación general básica. -Encuesta a estudiantes de séptimo año de educación general básica. -Encuesta a padres de familias de séptimo año de educación general básica.</p>
<p>Comportamiento de los estudiantes</p>	<p>Pérez (2017) sostiene que el comportamiento del estudiante es una conducta que puede ser observada y medida. Este</p>	<p>-Comportamientos de los estudiantes en situaciones conflictivas.</p>	<p>-Guía de observación al comportamiento a los estudiantes séptimo año de educación general básica.</p>

	comportamiento está influenciado por una serie de emociones innatas o aprendidas. Cuando la interacción entre el estudiante y su entorno es armoniosa y equilibrada, se considera que el estudiante está adaptado al medio. Sin embargo, cuando el comportamiento del estudiante se vuelve negativo, el docente recurre a amenazas y fuerza para lograr sus objetivos.	-Relaciones entre los estudiantes y el personal docente. -Expresa emociones de manera saludable y busca apoyo cuando es necesario.	-Entrevista a docentes que imparten clases en el séptimo año de educación general básica. -Encuesta a estudiantes de séptimo año de educación general básica.
--	--	---	--

*Nota: Datos tomados de varios autores para su realización*

### **Enfoque de la Investigación (Cuantitativo, cualitativo o Mixto)**

Enfoque mixto, porque la investigación se basa en el carácter cuantitativos-cualitativos. Los datos cualitativos se atribuyen al análisis crítico de la información teniendo en cuenta que se ha realizado una profunda revisión bibliográfica, con el objetivo de sustentar teóricamente la investigación, además podemos analizar técnicas y comprender los factores que se ven inmerso en las habilidades socioemocionales y el comportamiento adecuado de los estudiantes, por otro lado, los datos cuantitativos se demuestran mediante la aplicación de herramientas de investigación que generan datos que son procesados estadísticamente como la entrevista a los docentes y la encuesta a los estudiantes y padres de familias.

### **Alcance de la investigación**

**Investigación exploratoria.** - El objetivo es identificar los enfoques y prácticas más efectivos que se han utilizado en otros contextos y adaptarlos al contexto educativo específico.

**Investigación descriptiva.** - Se aplica la recopilación de datos mediante observación a estudiantes y docentes, entrevistas a profesores, encuestas a estudiantes y padres de familias. El objetivo es obtener información detallada sobre las conductas problemáticas y los factores socioemocionales que influyen en ellas.

**Investigación áulica.** - Se basa a la investigación realizada dentro del entorno educativo, específicamente en el aula, para comprender y analizar el comportamiento de los estudiantes y cómo puede influir en sus habilidades socioemocionales.

### **Declaración y justificación del tipo de investigación**

La investigación es aplicada, porque involucra la aplicación práctica de conocimientos y teorías existentes para abordar el problema del comportamiento inadecuado de los estudiantes mediante la implementación de un enfoque basado en las habilidades socioemocionales.

### **Métodos empleados y sus propósitos en el contexto de investigación.**

#### **Métodos Teóricos**

**Análisis y síntesis.** - Este método será utilizado para realizar investigación bibliográfica, identificar las mejores prácticas y teorías relacionada con el comportamiento en los estudiantes para poder fundamentar el objeto de estudio de la investigación.

**Inducción y deducción.** - Mediante el método de inducción se realizará observaciones directas, recopilar datos sobre las manifestaciones del comportamiento y analizar casos específicos. Una vez recopilado los datos pasamos al método deducción el cual implica derivar principios y teorías generales a partir de las observaciones y datos concretos.

**Modelación.** - Este método se realizará de la siguiente manera: identificación del problema, recopilación de información de cómo promover comportamientos adecuado, desarrollo de estrategia socioemocional para promover el comportamiento adecuado, especificación del modelo matemático que represente las relaciones cuantitativas o cualitativas que muestren cómo se relacionan las diferentes partes de la estrategia socioemocional.

### **Métodos Empíricos**

**Observación.** - Mediante la observación a 40 estudiantes del séptimo año de educación general básica de la Unidad Educativa Fiscal “Lcda. Águeda González Quiñonez” se identificarán patrones de comportamiento en situaciones problemáticas en el aula y otros entornos relevantes.

**Entrevista docente.** - Mediante la entrevista a 3 docentes que imparten clases en el séptimo año de educación general básica de la Unidad Educativa Fiscal “Lcda. Águeda González Quiñonez” se comprobarán las dificultades de comportamiento en el aula.

**Encuestas estudiantes.** - Mediante la encuesta a 40 estudiantes del séptimo año de educación general básica de la Unidad Educativa Fiscal “Lcda. Águeda González Quiñonez” se recopilarán datos cuantitativos y cualitativos sobre las dificultades de comportamiento, estos datos pueden incluir medidas de conducta adecuada, frecuencia de comportamientos problemáticos, tasas de cumplimiento de normas.

**Encuesta a padres de familia.** - Además, se aplicará la encuesta a 40 padres de familia, que representan a estudiantes del séptimo año de educación general básica de la Unidad Educativa Fiscal “Lcda. Águeda González Quiñonez” para identificar los patrones de conducta, opiniones sobre la disciplina y la comunicación.

### **Matemáticos estadísticos**

**Análisis porcentual.** - Este método se empleará para calcular el porcentaje del total de los encuestados y entrevistados y procesar la información obtenida a través de tablas.

### **Instrumentos derivados de la metodología seleccionada.**

Guía de observación para los docentes del séptimo año de educación básica.

Guía de observación para los estudiantes del séptimo año de educación básica.

Cuestionario de entrevista a los docentes del séptimo año de educación básica.

Cuestionario para la encuesta a los estudiantes del séptimo año de educación básica

Cuestionario para la encuesta a los padres de familia del séptimo año de educación básica.

### **Delimitación de la población y la muestra.**

#### **Población y muestra**

La investigación se desarrolla en la Unidad Educativa Fiscal “Lcda. Águeda González Quiñonez” ubicada en el barrio el Rosario, parroquia y cantón Atacames, provincia de Esmeraldas, cuenta con dos jornadas: jornada matutina y vespertina. Tiene dos bloques: bloque 1 en el cual se desarrolla las actividades escolares de inicial hasta preparatoria y bloque 2 en el cual se desarrolla las actividades escolares desde la básica elemental hasta bachillerato.

La investigación se desarrolla en el nivel de la básica media, específicamente en el séptimo año de educación general básica, la institución cuenta con tres paralelos de séptimo, cada uno de ellos con 40 estudiantes, dando un total de 120 estudiantes.

Para los fines de esta investigación la población está conformada por 120 estudiantes, que es el total de los tres paralelos y de esos 120 estudiantes seleccionamos la muestra que es de 40 estudiantes, que corresponde a un paralelo.

Además, en los séptimos años trabajan 5 docentes que son la población, de los cuales se toma como muestra 3 docentes que imparten clases en el paralelo donde se lleva a cabo la investigación. Conjuntamente la población de padres de familias es de 120, de los cuales trabajaremos con una muestra de 40 padres de familia.

El tipo de muestreo es no probabilístico de carácter intencional porque permite seleccionar a los participantes que aportarán información valiosa o representativa para la investigación.

#### **Tabla 2**

##### *Composición de la Muestra*

*En la siguiente tabla se indica la composición de la muestra*

Técnicas de investigación	Población	Muestra	Porcentaje
Observación	120 estudiantes	40 estudiantes de séptimo año	33,33%
Observación	5 docentes	3 docentes de séptimo año	60%

Entrevista	5 docentes	3 docentes de séptimo año	60%
Encuesta	120 estudiantes	40 estudiantes de séptimo año	33,33%
Encuesta	120 padres de familia	40 padres de familia del séptimo año	33,33%

*Nota:* Datos tomados de la observación, entrevista y encuesta (2023).

### Tabla 3

*Proceder metodológico general seguido en el proceso de investigación de acuerdo con el alcance e intereses de la investigación.*

<b>Marco teórico</b>	Se desarrolló investigaciones de base sólida y convincente que justifican la necesidad de la indagación, mostrando cómo la educación socioemocional puede ser un componente crucial para abordar desafíos específicos en el comportamiento de los estudiantes de educación general básica.
<b>Diagnóstico del problema</b>	Se recopilaron datos cuantitativos y cualitativos, como encuestas, entrevistas o registros de comportamiento, para obtener una visión más completa de la situación actual y respaldar el diagnóstico del problema.
<b>Modelación propuesta</b>	Se presenta y describe la estrategia socioemocional que se implementa para abordar el problema identificado en el diagnóstico.
<b>Validación</b>	Se analiza los datos recopilados para evaluar la efectividad de la estrategia socioemocional en la promoción del comportamiento adecuado de los estudiantes.

*Nota:* Elaboración propia (2023).

### **Etapas en el proceso investigativo y su propósito.**

**Etapas del estudio teórico.** - Se realizó una revisión detallada de la bibliografía, para fundamentar conceptualmente las categorías, también se identificó las teorías relacionadas con lo socioemocional y el comportamiento de los estudiantes.

**Etapas del diagnóstico inicial.** - Se detalló el proceso de recopilación de datos, utilizando las técnicas adecuadas, luego se realizó el análisis e interpretación de los resultados obtenidos, para identificar las áreas específicas que requieren intervención.

**Etapas de la modelación de la propuesta.** - Se diseñó la estrategia socioemocional, basándonos en los resultados del diagnóstico y en el estudio teórico, describiendo las actividades que se van a realizar para promover el comportamiento adecuado de los estudiantes.

**Etapas del diagnóstico final o validación de la propuesta.** - Análisis de los resultados obtenidos a través de la aplicación de la propuesta, reflexionando sobre la efectividad de la estrategia y posibles mejoras para futuras implementaciones.

**Presentación de los resultados del estudio diagnóstico: el análisis, interpretación y discusión de los resultados de la etapa de diagnóstico inicial se presenta en este capítulo.**

**Guía de observación a docentes que imparten clases en el séptimo año de educación general básica. (muestra 3 observaciones).**

Al analizar la guía de observación dirigido a docentes que imparten clases en el séptimo año de educación general básica, se obtuvieron los siguientes resultados.

Indicador: Desarrollo de habilidades de comunicación emocional en los estudiantes y docente.

El 100 % de las observaciones se pudo constatar que la falta de habilidades de comunicación emocional en los docentes requiere un enfoque integral que incluya capacitación, supervisión, retroalimentación y cambios en la cultura educativa para cultivar un entorno emocionalmente saludable y de apoyo para los estudiantes.

Indicador: Clima emocional en el aula de clases.

En el 67% de las observaciones sugiere que hay oportunidades para mejorar el clima emocional en las observaciones que no cumplen con las expectativas. Abordar las áreas desafiantes,

mantener y fortalecer las áreas positivas puede contribuir a un entorno de aprendizaje emocionalmente saludable y efectivo.

Indicador: Reconoce de manera sensible a las necesidades emocionales de los demás.

En el 100 % de las observaciones se pudo comprobar que es esencial para el desarrollo emocional y académico de los estudiantes, la sensibilidad a las necesidades emocionales contribuye significativamente a la creación de un entorno de aprendizaje inclusivo y enriquecedor.

Indicador: Aptitud para manejar situaciones complejas de manera efectiva.

En el 67% de las observaciones sugiere una variabilidad en la capacidad del docente para abordar desafíos complejos, además destaca la importancia de abordar las áreas en las que el docente enfrenta desafíos en el manejo de situaciones complejas.

Indicador: Relaciones entre los estudiantes y el personal docente.

En el 100 % de las observaciones indica que el entorno educativo está caracterizado por relaciones saludables y respetuosas entre los estudiantes y el personal docente, mantener y fortalecer estas relaciones positivas contribuirá significativamente al bienestar emocional y al éxito académico de los estudiantes.

### **Guía de observación dirigido a estudiantes del séptimo año de educación general básica. (muestra de 3 observaciones)**

Al analizar la guía de observación dirigido a estudiantes del séptimo año de educación general básica, se obtienen los siguientes resultados.

Indicador: Desarrollo de habilidades de comunicación emocional en los estudiantes y docente.

En el 100% de las observaciones se pudo evidenciar no se desarrollan habilidades de comunicación emocional para fomentar un entorno de aprendizaje saludable y relaciones positivas entre estudiantes y docentes.

Indicador: Clima emocional en el aula de clases.

En el 67% de las clases se aprecia que no se fomenta un buen clima emocional para fomentar la conexión entre los estudiantes, abordar cualquier conflicto de manera proactiva y promover la comunicación abierta.

Indicador: Reconoce de manera sensible a las necesidades emocionales de los demás.

En el 100% basado en las observaciones se indica una consistencia en la capacidad de los estudiantes para reconocer de manera sensible las necesidades emocionales de sus compañeros.

Indicador: Muestra interés y compromiso con el aprendizaje.

En el 67% no se potencia el interés y compromiso con el aprendizaje para formar estudiantes autónomos, curiosos y motivados.

Indicador: Habilidad de los estudiantes para comprender sus propias emociones y motivaciones.

En el 100% no se promueve el desarrollo emocional y la motivación entre los estudiantes para su formación integral.

Indicador: Capacidad para evaluar las consecuencias de las decisiones antes de actuar.

En el 100% de las observaciones se aprecia una debilidad en la habilidad de los estudiantes para considerar las consecuencias antes de tomar decisiones.

Indicador: Aptitud para manejar situaciones complejas de manera efectiva.

En el 67% no se aprecia la aptitud de los estudiantes para manejar situaciones complejas de manera efectiva a la hora de analizar problemas, identificar soluciones viables y tomar decisiones.

Indicador: Comportamientos de los estudiantes en situaciones conflictivas.

En el 100% se ha identificado que los estudiantes no cumplen con los comportamientos esperados en situaciones conflictivas, lo que puede afectar negativamente el ambiente escolar y la convivencia.

Indicador: Relaciones entre los estudiantes y el personal docente.

En el 100% se aprecia una relación positiva entre los estudiantes y el personal docente, lo que permite un impacto significativo en el aprendizaje y el desarrollo socioemocional de los estudiantes.

Indicador: Expresa emociones de manera saludable y busca apoyo cuando es necesario.

En el 67% se ha identificado que los estudiantes no cumplen al expresar sus emociones de manera saludable y buscar apoyo cuando es necesario, lo que les dificulta desarrollar habilidades emocionales y sociales, así como manejar de manera adecuada situaciones de estrés o conflictos emocionales.

**Resultado de la entrevista dirigido a docentes que imparten clases en el séptimo año de educación general básica. (muestra 3 docentes)**

Pregunta: ¿Cómo usted fomenta y mejora la participación de los padres de familia en las actividades socioemocionales de la escuela?

Análisis e interpretación: Los entrevistados señalan que para fomentar y mejorar la participación de los padres de familias en las actividades socioemocionales de la escuela son: incluir a los padres en reuniones (67%), involucran a los padres en eventos y festividades escolares (100%), ofrecer talleres y capacitaciones que proporciona a los padres las herramientas necesarias para apoyar el bienestar socioemocional de sus hijos (67%), mantiene una comunicación constante sobre temas disciplinarios (67%).

Se aprecia que no se está utilizando diferentes técnicas que faciliten el desarrollo de actividades socioemocionales en los estudiantes, se estima que no es suficiente el proceso que involucran a los padres de familias.

Pregunta: ¿Cuáles son las estrategias más efectivas para promover el desarrollo de habilidades de comunicación emocional con los estudiantes?

Análisis e interpretación: Los entrevistados señalan que las estrategias que utilizan para promover el desarrollo de habilidades de comunicación emocional con los estudiantes son: escuchar activamente a sus compañeros y a los adultos (100%), enseña conceptos clave de inteligencia emocional, como la autorregulación, la empatía y la conciencia emocional (67%), incorpora recursos creativos, como la escritura, el arte o el juego de roles (67%).

Se estima que no se está utilizando las estrategias efectivas que promueva el desarrollo de habilidades de comunicación emocional con los estudiantes.

Pregunta: ¿Cómo es el clima emocional en el aula?

Análisis e interpretación: Los entrevistados puntualizan que el clima emocional en el aula es de la siguiente manera: los estudiantes presentan inestabilidad debido a la falta de control emocional (100%), el docente se esfuerza por mantener una buena relación con los estudiantes, pesar de los desafíos que se presenta a diario (100%), algunos estudiantes se muestran alegres y con energía (67%).

Se revela un panorama complejo del clima emocional en el aula, la inestabilidad emocional y los desafíos que se presenten en la convivencia diaria requerir estrategias específicas para abordar el comportamiento disruptivo.

Se destaca la importancia de la conexión emocional entre el docente y los estudiantes.

Pregunta: ¿Cómo describe el comportamiento general de los estudiantes en el aula y cómo afecta esto al ambiente de aprendizaje?

Análisis e interpretación: Los entrevistados describen el comportamiento general de los estudiantes en el aula y cómo afecta esto al ambiente de aprendizaje de la siguiente manera: indica que el comportamiento general de los estudiantes en el aula es variado, hay casos en los que se evidencia falta de atención, distracciones y conductas disruptivas (100%), especifica que existe el bullying y el maltrato entre pares, incluyendo agresión verbal (100%).

Se valora un complejo entorno del aula, se aborda la diversidad de comportamientos y desafíos cotidianos, además, resalta un problema específico y crítico, como el bullying, impactando en el ambiente de aprendizaje y las relaciones entre compañeros.

Pregunta: ¿Cuáles son los canales de comunicación que utilizas para abordar temas relacionado al desarrollo socioemocional de los estudiantes?

Análisis e interpretación: Los entrevistados describen los canales de comunicación que utilizas para abordar temas relacionado al desarrollo socioemocional de los estudiantes, son los siguientes: organiza reuniones de grupo para abordar temas socioemocionales de interés común (67%), utiliza el pizarrón o tablero de anuncios en el aula para compartir mensajes positivos (67%), envía boletines informativos a los padres o representante (67%).

Se muestra una aproximación integral que considera tanto el entorno directo del aula como la conexión con las familias, apuntando a una comunicación completa y efectiva en temas de desarrollo socioemocional.

Pregunta: ¿Cuáles son las estrategias que se consideran más efectivas para enseñar a los estudiantes a expresar sus emociones?

Análisis e interpretación: Los entrevistados indican las estrategias que se consideran más efectivas para enseñar a los estudiantes a expresar sus emociones: reconocer y aceptar sus

sentimientos, les permite comprender y validar sus propias emociones (100%), crear un espacio seguro y de apoyo donde los estudiantes se sientan cómodos compartiendo sus emociones sin temor a juicio (67%), preguntar a los estudiantes cómo se sienten y brindarles tiempo para compartir sus emociones (100%).

Se detalla una comprensión colectiva de la importancia de cultivar un ambiente emocionalmente seguro en el aula. La aceptación emocional se considera fundamentales para que los estudiantes desarrollen una relación saludable con sus propias emociones. Además, la creación de un espacio seguro y la normalización de la expresión emocional se entrelazan para establecer una base sólida para el bienestar emocional y el aprendizaje efectivo.

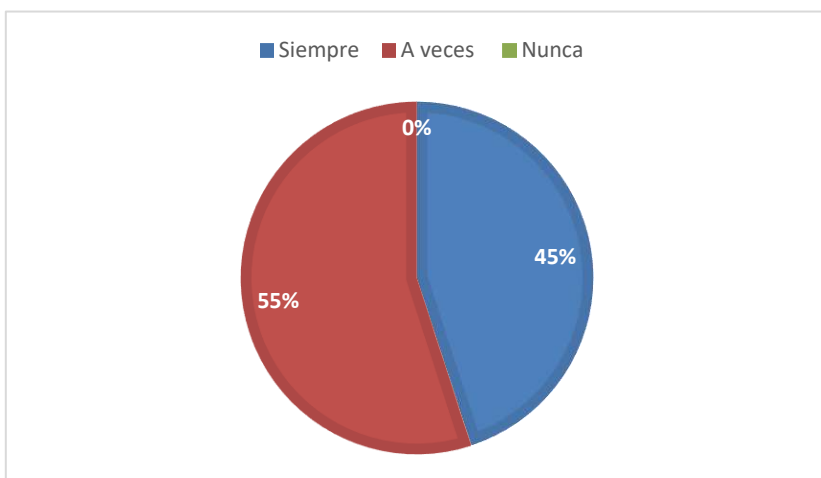
Pregunta: ¿De qué manera la colaboración entre docentes y padres ayuda a fomentar el apoyo emocional en los estudiantes?

Análisis e interpretación: Los entrevistados indican que la colaboración entre docentes y padres ayuda a fomentar el apoyo emocional en los estudiantes, de la siguiente manera: establecer rutinas diarias en familia, incluyendo horarios específicos para realizar las tareas escolares (100%), crear diálogo abierto para discutir temas emocionales crea un ambiente de confianza en el que los padres se sienten cómodos compartiendo sus preocupaciones (100%), detalla que la colaboración facilita el intercambio de información detallada entre docentes y padres sobre el rendimiento emocional y comportamental de los estudiantes tanto en la escuela como en el hogar (100%).

Se aprecia que la colaboración entre docentes y padres se presenta como un proceso multifacético que abarca tanto la estructura en el hogar como la comunicación abierta. Además, que las rutinas diarias proporcionan estabilidad, mientras que el diálogo abierto fortalece la conexión emocional entre padres y docentes.

**Análisis de encuesta dirigida a estudiantes de séptimo año de educación general básica.****1.- ¿Con qué frecuencia participas en actividades que promueven la expresión emocional en el aula?***Tabla 7*

Alternativas	Número de estudiantes	Porcentaje
Siempre	18	45%
A veces	22	55%
Nunca	0	0%

*Nota: datos de encuesta a estudiantes***Gráfico 1.****Análisis e interpretación**

Los resultados revelan que el 45% de los estudiantes siempre participan en actividades que promueven la expresión emocional en el aula y un 55% participa a veces en estas actividades.

Hay una disposición positiva por parte de los estudiantes hacia las actividades que promueven la expresión emocional en el aula, con una mayoría participando al menos ocasionalmente y una proporción significativa participando siempre.

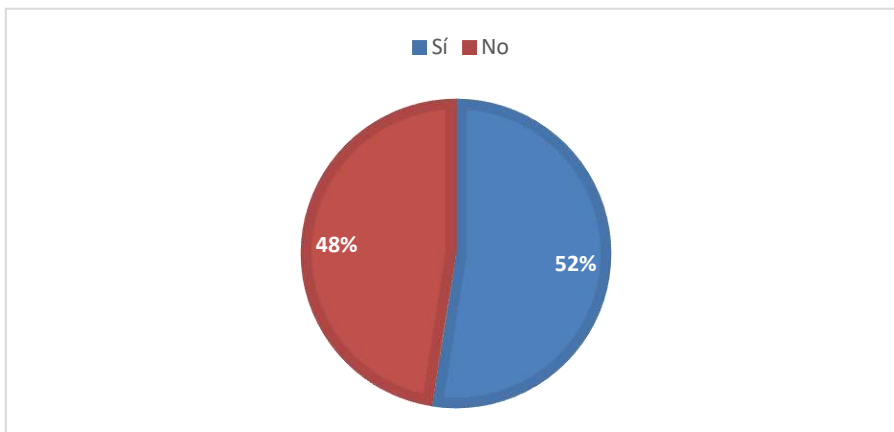
**2.- ¿Crees que el clima emocional en tu aula afecta tu disposición para participar en las actividades académicas?**

Tabla 8

Alternativas	Número de estudiantes	Porcentaje
Sí	21	52%
No	19	48%

Nota: datos de encuesta a estudiantes

Gráfico 2.



**Análisis e interpretación**

Más de la mitad de los estudiantes 52%, creen que el clima emocional en el aula afecta su disposición para participar en las actividades académicas. Por otro lado, el 48% de los estudiantes no perciben que el clima emocional tenga un impacto en su disposición para participar.

Estos resultados indican que hay una división relativamente equitativa entre los estudiantes que sienten que el clima emocional influye en su participación y aquellos que no lo perciben de esa manera. Es crucial reconocer la importancia del clima emocional en el entorno educativo, ya que puede tener efectos significativos en el bienestar emocional y el rendimiento académico de los estudiantes.

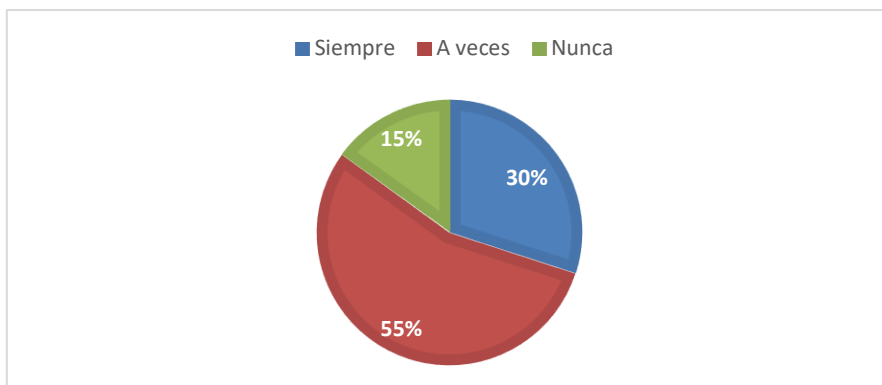
### 3.- ¿Te sientes comprendido/a por tus compañeros cuando compartes tus emociones?

Tabla 9

Alternativas	Número de estudiantes	Porcentaje
Siempre	12	30%
A veces	22	55%
Nunca	6	15%

Nota: datos de encuesta a estudiantes

#### Gráfico 3.



#### Análisis e interpretación

El 30% de los estudiantes manifiesta que siempre se siente comprendido por sus compañeros cuando comparten sus emociones, el 55% de los estudiantes indica que a veces y el 15% de los estudiantes afirma que nunca.

Estos resultados resaltan la diversidad de experiencias emocionales entre los estudiantes en el contexto de sus relaciones con sus compañeros. La prevalencia de respuestas en "A veces" sugiere que la dinámica emocional puede variar según el momento o la situación. Es importante que los educadores y otros profesionales tomen en cuenta estos datos para fomentar un ambiente en el que la comprensión emocional sea promovida y fortalecida.

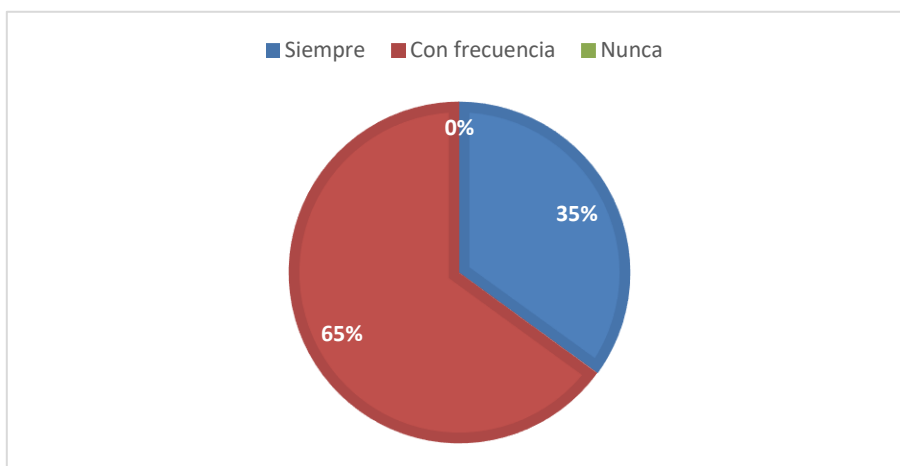
4.- ¿Con qué frecuencia participa activamente en los temas tratados en clase?

Tabla 10

Alternativas	Número de estudiantes	Porcentaje
Siempre	14	35%
Con frecuencia	26	65%
Nunca	0	0%

Nota: datos de encuesta a estudiantes

Gráfico 4.



**Análisis e interpretación**

El 35% de los estudiantes afirma participar activamente siempre en los temas tratados en clase y el 65% indica que participa activamente con frecuencia

Los estudiantes están involucrados en los temas tratados en clase, lo cual es alentador para el proceso de aprendizaje y puede indicar un ambiente de aula participativo.

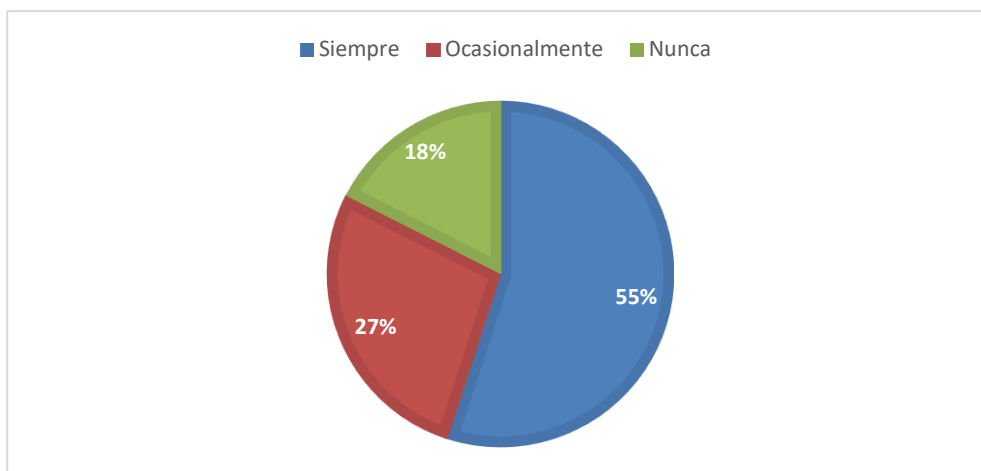
**5.- ¿Recibes apoyo para mejorar tu bienestar emocional y motivación?**

*Tabla 11*

Alternativas	Número de estudiantes	Porcentaje
Siempre	22	55%
Ocasionalmente	11	27%
Nunca	7	18%

*Nota: datos de encuesta a estudiantes*

**Gráfico 5.**



**Análisis e interpretación**

El 55% de los estudiantes afirma que siempre recibe apoyo para mejorar su bienestar emocional y motivación, el 27% recibe apoyo ocasionalmente y el 18% indica que nunca recibe apoyo.

Estos resultados destacan que una parte considerable de los estudiantes percibe recibir apoyo para mejorar su bienestar emocional y motivación, pero también señalan la importancia de abordar las necesidades de aquellos que sienten que este apoyo no es constante o está ausente.

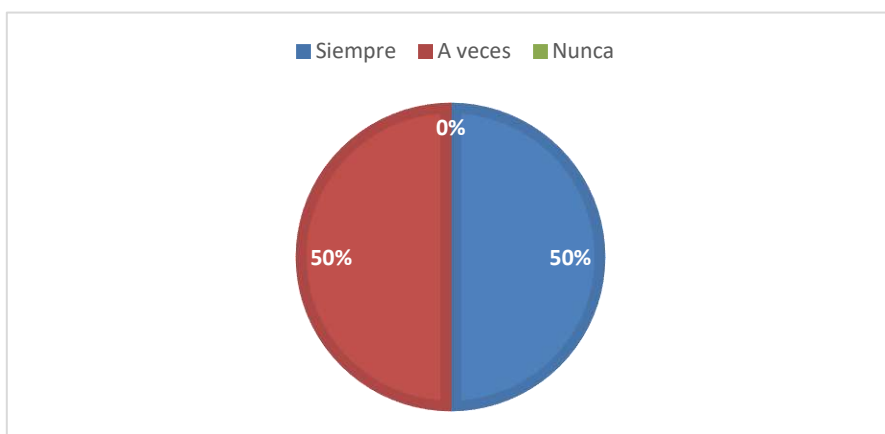
**6.- ¿Piensas cuidadosamente en las consecuencias antes de tomar decisiones importantes en tu vida académica?**

Tabla 12

Alternativas	Número de estudiantes	Porcentaje
Siempre	20	50%
A veces	20	50%
Nunca	0	0%

Nota: datos de encuesta a estudiantes

**Gráfico 6.**



**Análisis e interpretación**

El 50% de los estudiantes indica que siempre piensa cuidadosamente en las consecuencias antes de tomar decisiones importantes en su vida académica y el otro 50% de los estudiantes reporta que a veces.

Estos resultados sugieren que hay una distribución equitativa entre los estudiantes que siempre y los que a veces piensan cuidadosamente en las consecuencias antes de tomar decisiones importantes en su vida académica. Esto puede indicar la importancia de fomentar la toma de decisiones reflexiva y estratégica entre la población estudiantil.

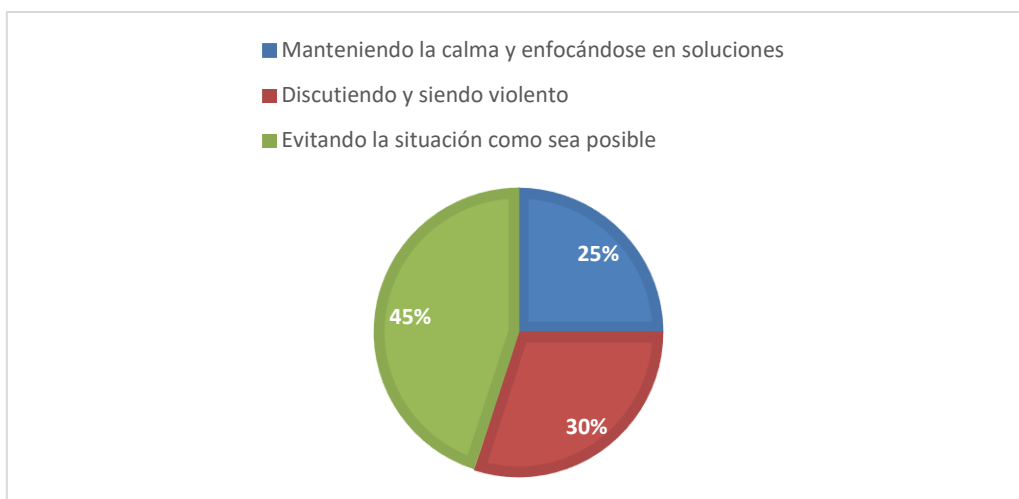
7.- ¿Cómo actúas en situaciones de conflicto dentro del aula?

Tabla 13

Alternativas	Número de estudiantes	Porcentaje
Manteniendo la calma y enfocándose en soluciones	10	25%
Discutiendo y siendo violento	12	30%
Evitando la situación como sea posible	18	45%

Nota: datos de encuesta a estudiantes

Gráfico 7.



**Análisis e interpretación**

El 25% de los estudiantes indica que manejan las situaciones de conflicto manteniendo la calma y enfocándose en soluciones, el 30% de estudiantes reporta que actúan siendo violentos y discutiendo en situaciones de conflicto y el 45% informa que evita la situación de conflicto. Estos resultados indican que hay una diversidad de enfoques entre los estudiantes para manejar conflictos en el entorno escolar. Por lo cual se debe profundizar en el entendimiento de las razones detrás de estas preferencias y diseñar estrategias socioemocionales que fomenten habilidades de resolución de conflictos saludables.

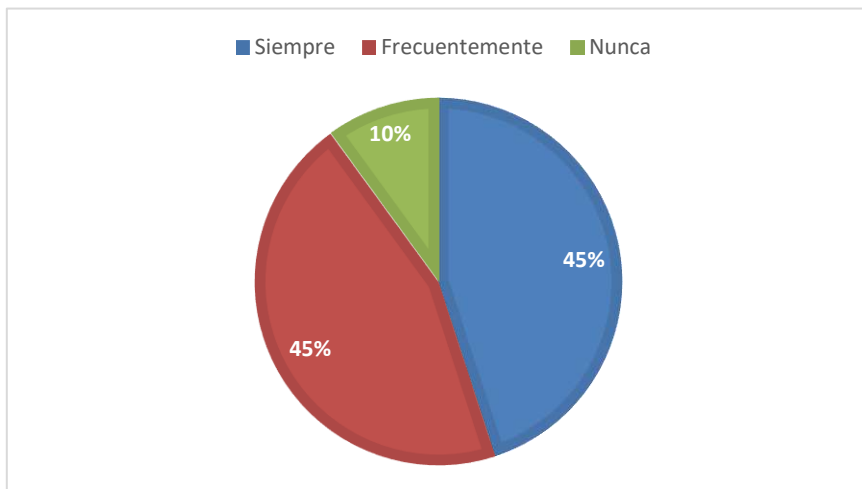
**8.- Cuando una situación se vuelve conflictiva, ¿buscas la intervención de un profesor?**

Tabla 14

Alternativas	Número de estudiantes	Porcentaje
Siempre	18	45%
Frecuentemente	18	45%
Nunca	4	10%

Nota: datos de encuesta a estudiantes

**Gráfico 8.**



**Análisis e interpretación**

El 45% informa que siempre busca la intervención de un profesor cuando una situación se vuelve conflictiva, el 45% busca frecuentemente la intervención de un profesor y el 10% de los estudiantes declara que nunca busca la intervención de un profesor en situaciones conflictivas.

La mayoría de los estudiantes muestra disposición para buscar la intervención del profesorado, lo cual puede ser beneficioso para mantener un ambiente escolar seguro y propicio para el aprendizaje.

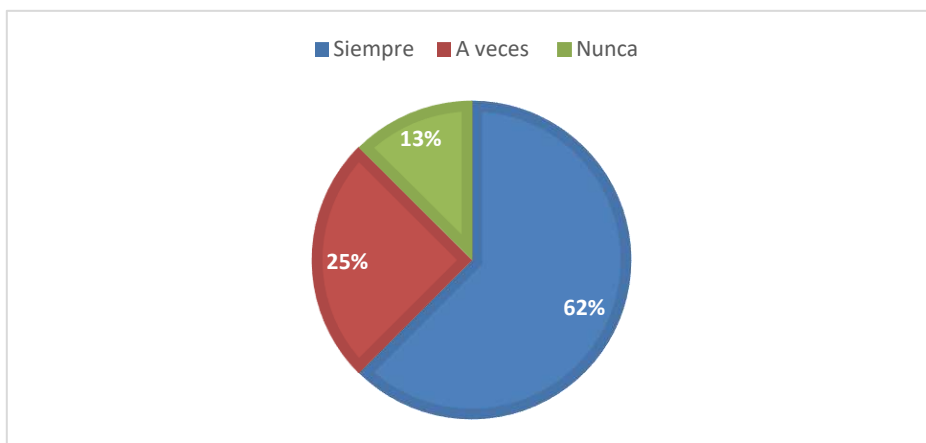
9.- ¿Sientes que los profesores están abiertos a escuchar tus opiniones y preocupaciones?

Tabla 15

Alternativas	Número de estudiantes	Porcentaje
Siempre	25	62%
A veces	10	25%
Nunca	5	13%

Nota: datos de encuesta a estudiantes

Gráfico 9.



Análisis e interpretación

El 62% de los estudiantes siente que los profesores están siempre abiertos a escuchar sus opiniones y preocupaciones, el 25% percibe que los profesores están abiertos a escuchar sus opiniones y preocupaciones solo a veces y el 13% siente que los profesores nunca están abiertos a escuchar sus opiniones y preocupaciones.

La mayoría de los estudiantes tiene una percepción positiva sobre la apertura de los profesores para escuchar, lo cual es alentador y sugiere un entorno escolar en el que se valora la participación estudiantil.

**Análisis de encuesta dirigida a padres de familia de séptimo año de educación general básica.**

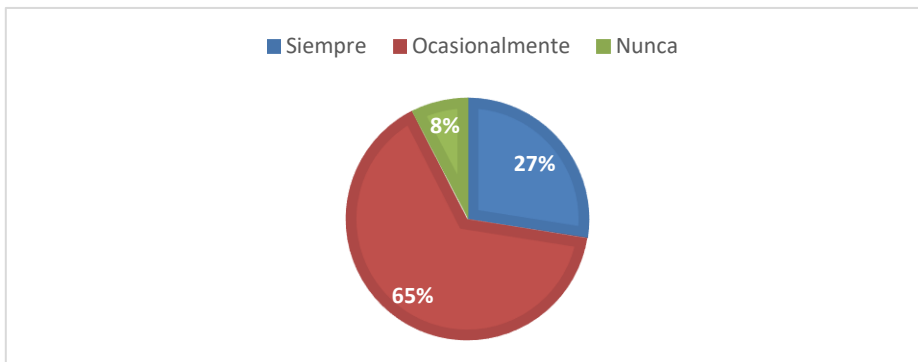
**1.- ¿Con qué frecuencia participa usted en eventos escolares que abordan temas socioemocionales?**

*Tabla 16*

Alternativas	Número de padres	Porcentaje
Siempre	11	27%
Ocasionalmente	26	65%
Nunca	3	8%

*Nota: datos de encuesta a padres de familia*

**Gráfico 10.**



**Análisis e interpretación**

El 27% de los estudiantes participa siempre en eventos escolares que abordan temas socioemocionales, el 65% participa ocasionalmente en estos eventos y el 8% nunca participa en eventos de este tipo.

Estos resultados sugieren un interés significativo en los eventos escolares sobre temas socioemocionales, con oportunidades para mejorar la participación constante y ocasional, y para abordar la baja participación o ausencia. El diseño de estrategias y la promoción efectiva podrían contribuir a un mayor compromiso y, por ende, al bienestar general de los estudiantes.

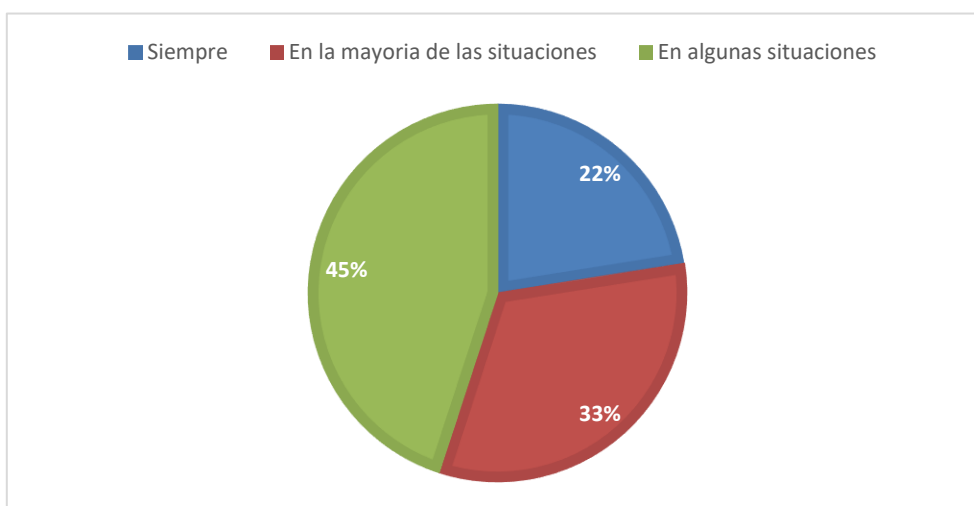
**2.- En situaciones de conflicto emocional o académico de su hijo/a, ¿está usted dispuesto/a a participar activamente y colaborar con la escuela para encontrar soluciones?**

Tabla 17

Alternativas	Número de padres	Porcentaje
Siempre	9	22%
En la mayoría de las situaciones	13	33%
En algunas situaciones	18	45%

Nota: datos de encuesta a padres de familia

**Gráfico 11.**



**Análisis e interpretación**

El 22% de los padres indica estar siempre dispuesto a participar activamente en situaciones de conflicto emocional o académico de su hijo/a, el 33% en la mayoría de las situaciones y el 45% de los padres está dispuesto a participar en algunas situaciones.

Se destaca la disposición positiva de la mayoría de los padres para participar activamente en situaciones desafiantes. Identificar y abordar las áreas de oportunidad puede mejorar aún más la colaboración y fortalecer las relaciones entre la escuela y los padres.

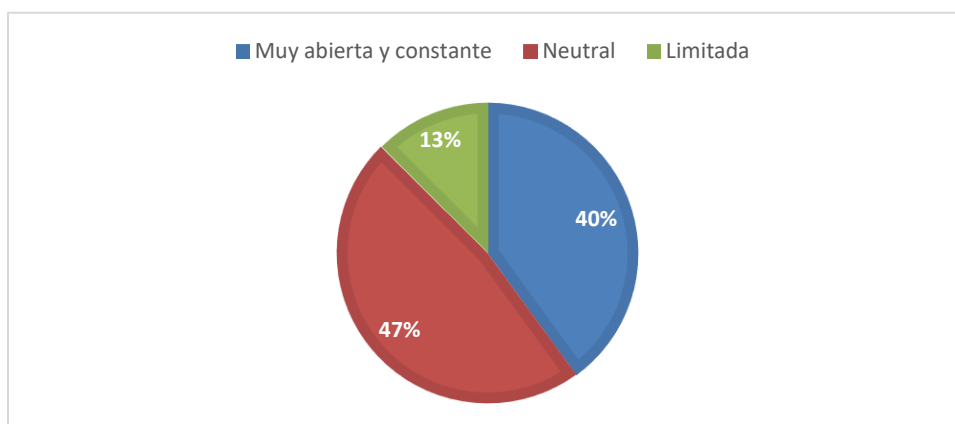
3.- ¿Cómo describiría la comunicación con la escuela en términos de apoyo socioemocional para los estudiantes?

Tabla 18

Alternativas	Número de padres	Porcentaje
Muy abierta y constante	16	40%
Neutral	19	47%
Limitada	5	13%

Nota: datos de encuesta a padres de familia

Gráfico 12.



**Análisis e interpretación**

El 40% de los padres experimentan una comunicación muy abierta y constante con la escuela en términos de apoyo socioemocional, el 47% percibe la comunicación como neutral y el 13% describe la comunicación como limitada.

Estos resultados señalan áreas específicas en las que la escuela podría enfocarse para mejorar la calidad y la consistencia de su apoyo socioemocional, asegurando que más estudiantes se beneficien de una comunicación abierta y constante en este aspecto crucial de su desarrollo.

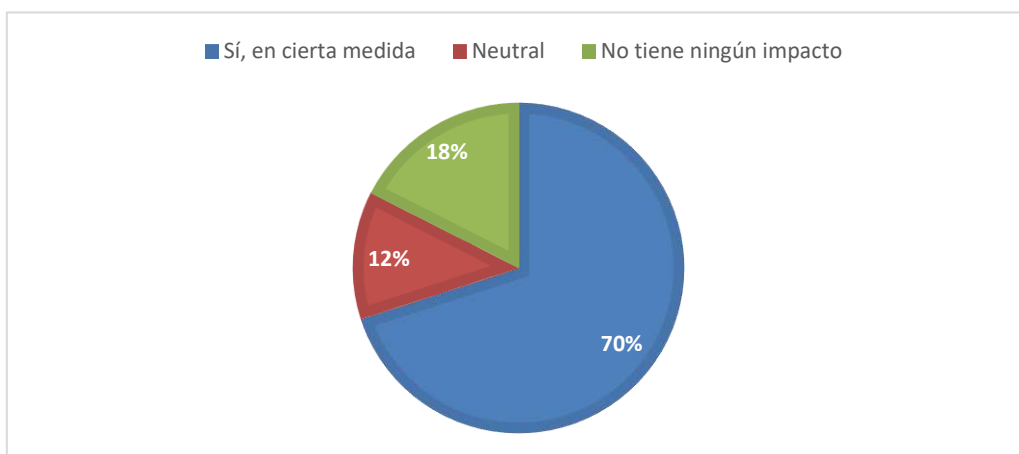
4.- ¿Cree usted que su participación activa en actividades socioemocionales tiene un impacto positivo en el bienestar y desarrollo personal de su hijo/a?

Tabla 19

Alternativas	Número de padres	Porcentaje
Sí, en cierta medida	28	70%
Neutral	5	12%
No tiene ningún impacto	7	18%

Nota: datos de encuesta a padres de familia

**Gráfico 13.**



**Análisis e interpretación**

El 70% de los padres cree que sí tiene un impacto, en cierta medida, el 12%, se mantiene neutral y el 18% de los padres sostiene que su participación no tiene ningún impacto.

La mayoría de los padres ven una conexión positiva entre su participación activa en actividades socioemocionales y el bienestar de sus hijos, lo que podría respaldar la importancia de fomentar la participación parental en este aspecto específico del desarrollo infantil.

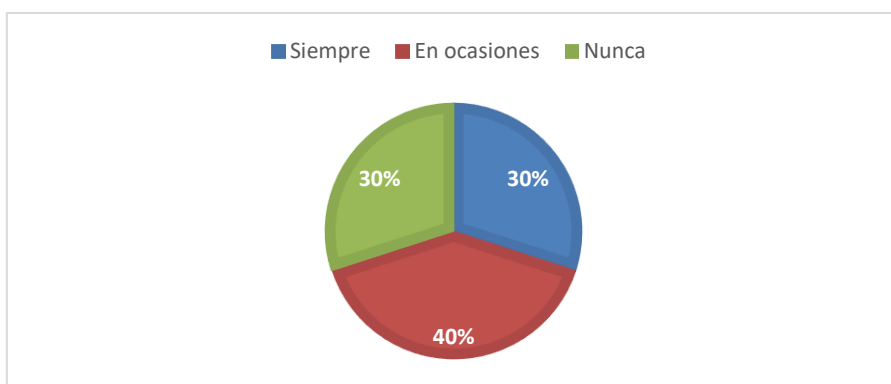
5.- ¿Ha notado que su hijo/a busca activamente soluciones cuando se enfrenta a problemas académicos complejos?

Tabla 20

Alternativas	Número de padres	Porcentaje
Siempre	15	30%
En ocasiones	20	40%
Nunca	15	30%

Nota: datos de encuesta a padres de familia

Gráfico 14.



#### Análisis e interpretación

El 30% de los padres indica que sus hijos siempre buscan soluciones, el 40% reporta que sus hijos buscan soluciones en ocasiones y el 30% de los padres afirma que sus hijos nunca buscan soluciones ante problemas académicos complejos.

Mientras que una proporción significativa de padres percibe que sus hijos tienen una actitud proactiva para buscar soluciones, también hay un grupo considerable que indica que esto ocurre solo ocasionalmente o nunca. Este último grupo podría beneficiarse de estrategias de desarrollo de habilidades de resolución de problemas y fomento de la iniciativa para abordar los desafíos académicos de manera más efectiva.

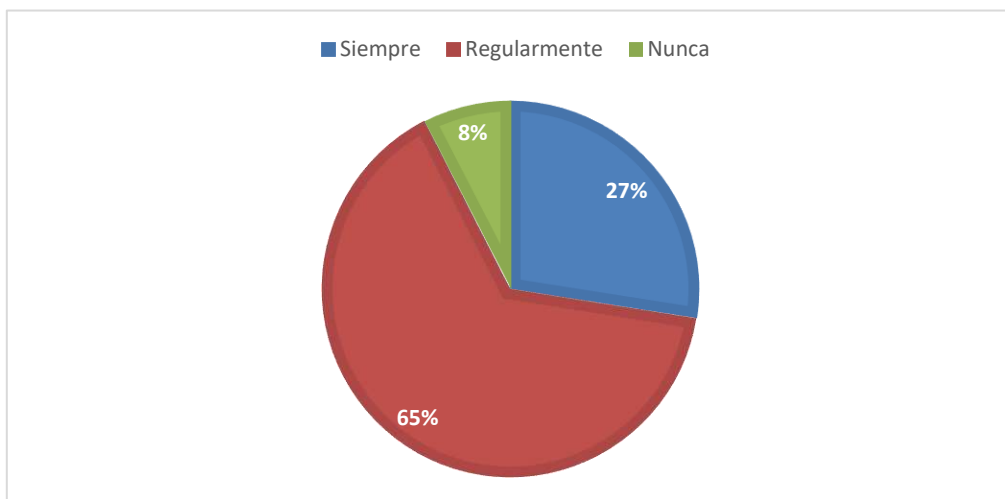
**6.- ¿Con qué frecuencia se comunica usted con los docentes de su hijo/a sobre su progreso socioemocional en la escuela?**

Tabla 21

Alternativas	Número de padres	Porcentaje
Siempre	11	28%
Regularmente	26	65%
Nunca	3	8%

Nota: datos de encuesta a padres de familia

**Gráfico 15.**



**Análisis e interpretación**

El 27% de los padres indica que siempre se comunica con los docentes, El 65% se comunica regularmente y el 8% de los padres indica que nunca se comunica con los docentes sobre el progreso socioemocional de sus hijos.

Estos resultados resaltan la importancia de fomentar una comunicación más regular entre los padres y los docentes sobre el progreso socioemocional de los estudiantes, ya que la colaboración entre el hogar y la escuela es fundamental para el bienestar integral de los niños.

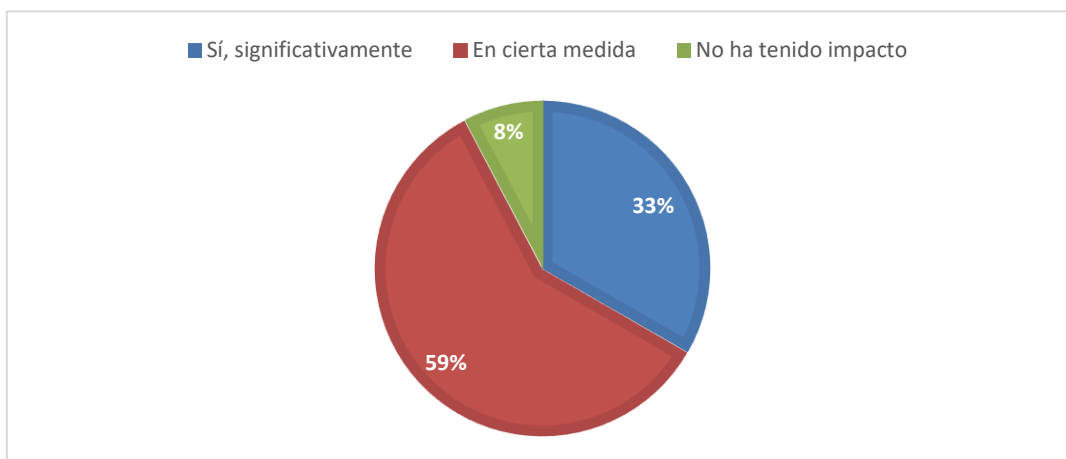
7.- ¿Cree que la comunicación con los docentes ha mejorado su comprensión de las necesidades socioemocionales de su hijo/a?

Tabla 22

Alternativas	Número de padres	Porcentaje
Sí, significativamente	13	33%
En cierta medida	23	59%
No ha tenido impacto	4	8%

Nota: datos de encuesta a padres de familia

Gráfico 16.



### Análisis e interpretación

El 27% de los padres indica que siempre se comunica con los docentes, el 23% de los padres se comunica regularmente, el 43% de los padres se comunica ocasionalmente y el 8% de los padres indica que nunca se comunica con los docentes sobre el progreso socioemocional de sus hijos.

La mayoría de los padres parece experimentar beneficios en su comprensión de las necesidades socioemocionales de sus hijos a través de la comunicación con los docentes, lo que destaca la importancia de una colaboración continua y efectiva entre padres y educadores.

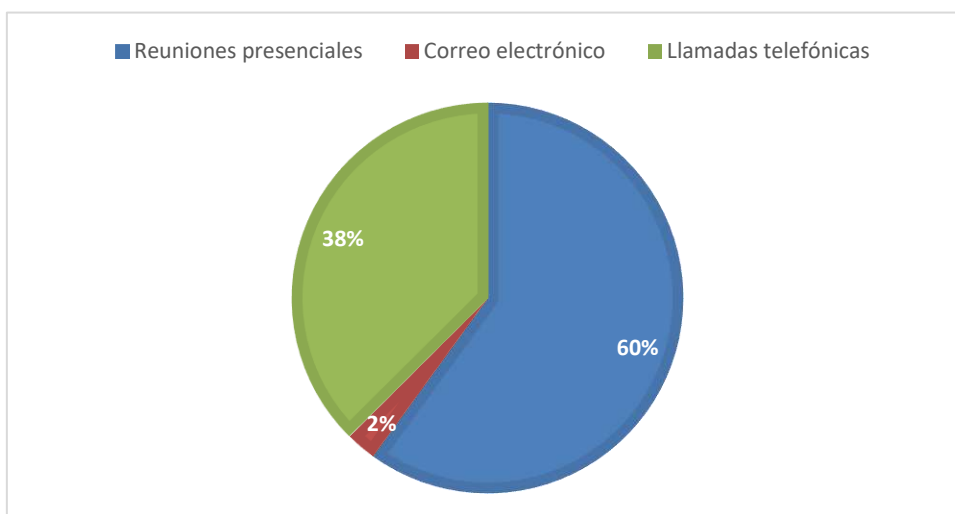
8.- ¿Cuál considera que es el canal de comunicación más efectivo para discutir el progreso socioemocional de su hijo/a con los docentes?

Tabla 23

Alternativas	Número de padres	Porcentaje
Reuniones presenciales	24	60%
Correo electrónico	1	2%
Llamadas telefónicas	15	38%

Nota: datos de encuesta a padres de familia

Gráfico 17.



### Análisis e interpretación

El 60% de los padres elige las reuniones presenciales como su canal preferido, el correo electrónico es seleccionado por solo el 2% de los padres, las llamadas telefónicas son consideradas efectivas por el 33% y las llamadas telefónicas son consideradas efectivas por el 38%.

La preferencia abrumadora por las reuniones presenciales destaca la importancia de la interacción cara a cara en la discusión del progreso socioemocional de los estudiantes entre padres y docentes.

**Tabla 24***Conclusiones del diagnóstico causal.*

<b>Instrumento</b>	<b>Análisis general</b>
Guía de observación a docentes	Se enfatiza la necesidad urgente de abordar las deficiencias en las habilidades de comunicación emocional y el clima emocional en el aula, para mejorar el entorno educativo y promover el desarrollo integral de los estudiantes.
Guía de observación a estudiantes	Al realizar las observaciones resaltan aspectos críticos de mejora en el desarrollo emocional, las habilidades de comunicación y la gestión de situaciones conflictivas. A su vez, destacan aspectos positivos, como la relación positiva entre estudiantes y docentes, que pueden servir como base para implementar estrategias de mejora específicas.
Entrevista dirigida a docente	En los resultados de la entrevista se evidencian desafíos y la importancia de la participación de los padres para fortalecer iniciativas existentes en pos de un entorno socioemocional más positivo y efectivo en la escuela.
Encuesta dirigida a estudiantes	Estos resultados proporcionan información valiosa para diseñar estrategias específicas que fortalezcan el bienestar socioemocional de los estudiantes, promuevan la participación y mejoren las relaciones dentro del entorno escolar.
Encuesta dirigida a padres de familia	Se evidencia la necesidad de mejora en áreas específicas, como la participación en eventos socioemocionales, la comunicación entre padres y la escuela y el enfoque de los estudiantes en buscar soluciones de conflictos.

### CAPÍTULO 3: PRESENTACIÓN Y VALIDACIÓN DE LA PROPUESTA

Una estrategia socioemocional para promover el comportamiento adecuado de los estudiantes se refiere a un enfoque educativo que busca desarrollar las habilidades sociales y emocionales de los estudiantes para mejorar su bienestar general y promover un ambiente escolar efectivo.

Esta estrategia puede variar según la edad de los estudiantes, el entorno escolar y otros factores, la clave es adoptar un enfoque general que aborde tanto las habilidades sociales como emocionales.

Reconociendo la importancia del impacto socioemocional en el desarrollo integral de los estudiantes y buscando fortalecer aspectos como la inteligencia emocional, la empatía, la autoconciencia y las habilidades sociales.

Las estrategias socioemocionales abarcan una variedad de competencias, que incluyen la conciencia emocional, la gestión emocional, la empatía, la comunicación efectiva, la resolución de conflictos, la toma de decisiones, la autoestima positiva y la capacidad de establecer relaciones saludables; estas habilidades permiten a las personas comprender y regular sus propias emociones, así como interpretar y responder adecuadamente a las emociones de los demás.

#### **Modelación de la propuesta, destacando su estructura y originalidad.**

La presente propuesta se enfoca en la implementación de una estrategia socioemocional diseñada para cultivar y fortalecer las habilidades necesarias para promover un comportamiento adecuado entre los estudiantes de séptimo año, este enfoque integral no solo busca abordar situaciones específicas de comportamiento, sino también contribuir al desarrollo emocional y social que respalda la formación de individuos equilibrados y socialmente competentes.

**Relaciones Sociales.** - Se refieren a las interacciones y conexiones entre individuos dentro de un grupo, comunidad o sociedad, las relaciones sociales son esenciales para el bienestar humano, ya que proporcionan apoyo, pertenencia y oportunidades para el desarrollo personal; en esta relación incluye aspectos importantes tales como: actividades compartidas y colaboración, relación con el entorno, conexiones con uno mismo y con los demás.

**Relaciones Emocionales.** - Se enfoca en las conexiones afectivas y emocionales entre individuos, en la cual involucran las siguientes relaciones emocionales: compartir pensamientos

y sentimientos profundos con los demás, expresar y comunicar abiertamente las emociones, apoyo emocional, empatía y la capacidad de comprender y responder a las emociones de los demás.

Las relaciones sociales como las emocionales son fundamentales para la salud mental y emocional de las personas, ambas relaciones contribuyen de manera coordinada al desarrollo integral y a una mayor calidad de vida.

**Título:**

Estrategia socioemocional para promover el comportamiento adecuado de los estudiantes del séptimo año de educación general básica.

**Objetivos:**

- Fomentar la capacidad de los estudiantes para identificar y comprender sus propias emociones y las de los demás.
- Desarrollar habilidades sociales esenciales, como la comunicación efectiva, la colaboración y el trabajo en equipo, para fortalecer las relaciones interpersonales.
- Promover la empatía y la comprensión hacia las experiencias y perspectivas de los demás, cultivando un ambiente de apoyo y compasión.
- Mejorar la participación de los estudiantes en actividades académicas y sociales al crear un entorno que apoye su bienestar emocional.

**Características de la propuesta**

- **Integral:** porque aborda aspectos sociales como emocionales, reconociendo la interconexión entre estas dimensiones y su impacto en el comportamiento de los estudiantes.
- **Adaptabilidad:** porque es flexible y adaptable a las necesidades individuales y dinámicas del grupo. La diversidad de personalidades y experiencias requiere un enfoque que pueda ajustarse según sea necesario.
- **Participación Activa:** porque los estudiantes deben ser involucrados en el diseño y la implementación de la estrategia, brindándoles un sentido de propiedad y responsabilidad en su propio desarrollo socioemocional.

- **Significativa:** porque promueve actividades y prácticas que fortalezcan habilidades clave como la empatía, la comunicación efectiva, la resolución de conflictos y la toma de decisiones informada.
- **Personalizada:** porque se debe brindar apoyo emocional y social a aquellos estudiantes que presenten dificultades específicas en su comportamiento.
- **Colaborativa:** porque involucra a los estudiantes y al personal docente en la implementación de la estrategia, estableciendo una colaboración efectiva.
- **Evaluación Continua:** porque establece mecanismos para evaluar la efectividad de la estrategia a lo largo del tiempo, utilizando retroalimentación de los estudiantes y docentes para realizar ajustes y mejoras.
- **Enfoque inclusivo:** porque promueve un ambiente escolar donde todos los estudiantes se sientan seguros, valorados y respetados.
- **Valores:** porque incorpora la promoción de valores como el respeto, la tolerancia, la responsabilidad y la solidaridad como parte integral de la estrategia socioemocional.
- **Flexible:** porque se adapta a las diversas necesidades y contextos, permitiendo ajustes continuos para garantizar que sea efectiva y pertinente en el entorno escolar.
- **Contextualizada:** porque se refiere a la capacidad de diseñar y adaptar la estrategia para que sea específica y relevante para las circunstancias, características y necesidades de los estudiantes.
- **Centralidad en el estudiante:** porque implica poner al estudiante en el centro del proceso educativo y considerarlo como el actor principal en su propio desarrollo socioemocional.
- **Protección integradora:** porque involucra un enfoque global que va más allá de la prevención de problemas de comportamiento, buscando salvaguardar y promover el bienestar emocional, social y académico de los estudiantes.

### Metodología

La propuesta se presenta como una Estrategia Educativa Socioemocional, diseñada por medio de 6 actividades que se pueden aplicar en cualquier momento dentro o fuera del aula, las cuales se enfocan en el desarrollo de habilidades socioemocionales, como la inteligencia emocional, la

empatía, la resolución de conflictos y la toma de decisiones responsables, a continuación, se presenta el desarrollo de la Estrategia Educativa basada en actividades sociales y emocionales.

### **Actividad número 1**

**Actividad:** Historias Interactivas

**Descripción de la actividad:** En esta actividad, se busca fomentar el desarrollo de habilidades emocionales en los estudiantes a través de la representación creativa y el análisis reflexivo de situaciones relevantes. La historia seleccionada que aborden temas emocionales como empatía, resolución de conflictos, trabajo en equipo y autocontrol, además explorar si la historia tiene algún punto de relación con su vida personal.

### **Objetivo:**

Fomentar el desarrollo de habilidades emocionales en los estudiantes a través de la representación creativa y el análisis reflexivo de situaciones relevantes.

### **Materiales:**

- Papelógrafo
- Marcadores.
- Historias seleccionadas.
- Hojas de papel
- Materiales de dibujo.

### **Tiempo:**

30 minutos.

### **Procedimiento:**

- Seleccionar historias que aborden temas emocionales como empatía, resolución de conflictos, trabajo en equipo, autocontrol, etc.
- Dividir a la clase en grupos pequeños y asignarles una historia específica.
- Cada grupo tiene la tarea de representar creativamente la historia utilizando dibujos, actuaciones o una combinación de ambos.
- Fomentar la creatividad y la expresión de ideas para destacar los aspectos emocionales y las posibles soluciones positivas.

- Después de cada presentación, permitir que los demás estudiantes hagan preguntas y comentarios sobre la representación.
- Preguntar a los estudiantes si la historia tiene algún punto de relación con su vida personal.
- Concluir la actividad resaltando las lecciones aprendidas y la importancia de aplicar habilidades emocionales en diversas situaciones.

### Evaluación de la actividad

Para evaluar esta actividad se realizarán las siguientes preguntas.

Tabla 25

Nº	Ítem de evaluación	SI	NO
1	¿Los estudiantes participaron dinámicamente en la actividad?		
2	¿El grupo logró completar la actividad en el tiempo asignado?		
3	¿La presentación fue clara y fácil de entender para el resto de la clase?		
4	¿Hubo una distribución equitativa de tareas y responsabilidades?		

Nota: Elaboración Propia

## Actividad número 2

**Actividad:** Yoga o Estiramientos Grupales

**Descripción de la actividad:** Esta actividad está diseñada para promover el bienestar emocional y la gestión del estrés a través de sesiones breves de yoga o estiramientos grupales, proporcionándoles herramientas prácticas para mejorar su calidad de vida y fomentar un estado general de bienestar, la actividad se lleva a cabo en un espacio tranquilo y seguro. En esta actividad se involucran los valores y cualidades como con el respeto, la ayuda mutua, la cooperación, la concentración, paciencia, autoconciencia y el equilibrio.

**Objetivo:**

Fomentar el bienestar emocional y la gestión del estrés a través de sesiones cortas de yoga o estiramientos grupales, incorporando ejercicios de respiración y relajación, inculcando el valor del respeto a cada participante, el respeto del espacio y el silencio que se debe realizar para no interrumpir el proceso de la actividad.

**Materiales:**

- Tapetes de yoga.
- Música relajante.
- Espacio al aire libre o un área adecuada.

**Tiempo:**

De 10 a 15 minutos.

**Procedimiento:**

- Asegurarse de tener un espacio tranquilo y seguro para realizar las actividades.
- Colocar los tapetes de yoga o asegurarse de que haya suficiente espacio para los estiramientos.
- Explicar brevemente los beneficios del yoga y los estiramientos para la salud física y emocional.
- Destacar la importancia de la respiración consciente para reducir el estrés.
- Iniciar la sesión con ejercicios de respiración, como la respiración profunda o la respiración abdominal.

- Guiar a los estudiantes a través de una serie de posturas de yoga suaves o estiramientos, adaptados a su nivel de comodidad.
- Fomentar la atención plena, alentando a los estudiantes a concentrarse en su respiración y en el momento presente.
- Concluir la sesión con una relajación guiada. Pidiendo a los estudiantes que se acuesten cómodamente y se centren en relajar cada parte de su cuerpo.
- Usar música suave o sonidos relajantes para crear un ambiente tranquilo.
- Después de la sesión, invita a los estudiantes a compartir brevemente sus experiencias, puedes hacer preguntas sobre cómo se sintieron antes y después de la actividad.

### Evaluación de la actividad

Para evaluar esta actividad se realizarán las siguientes preguntas.

Tabla 26

Nº	Ítem de evaluación	SI	NO
1	¿Siguieron las instrucciones y se comprometieron con los ejercicios?		
2	¿Se creó un ambiente tranquilo y relajante con el uso de música suave y sonidos relajantes?		
3	¿Contribuyó el entorno al bienestar emocional durante la actividad?		
4	¿Compartieron sus experiencias de cómo se sintieron antes y después de la actividad?		

Nota: Elaboración Propia

### Actividad número 3

**Actividad:** Tablero de Emociones:

**Descripción de la actividad:** Es un juego o dinámica participativa diseñada para fomentar la conciencia emocional y la expresión de sentimientos en un entorno grupal. Se sugiere realizar esta actividad cuando se observe que los estudiantes se encuentren estresados, cuando existen conflicto en el comportamiento, cuando concurren problemas de relaciones con los compañeros, cuando el grupo de estudiantes necesite manejar las emociones de manera efectiva.

**Objetivo:**

Identificar y expresar emociones en diferentes situaciones, fomentando la conciencia emocional y la autorregulación promoviendo la participación activa, la empatía y la expresión emocional de los estudiantes.

**Materiales:**

- Cartulina grande o pizarra para el tablero.
- Tarjetas o fichas con descripciones de situaciones emocionales.
- Pegatinas o fichas pequeñas para que los estudiantes las coloquen en el tablero.
- Marcadores y cinta adhesiva.

**Tiempo:**

15 a 20 minutos.

**Procedimiento:**

- Crea un tablero grande dividido en secciones que representen diferentes emociones (feliz, triste, enojado, sorprendido, etc.).
- Prepara tarjetas o fichas con descripciones de situaciones que puedan recordar diversas emociones. Por ejemplo: recibir una buena calificación, perder un juego, ayudar a un amigo en dificultades, enfrentar una tarea difícil, ser aplaudido por los demás.
- Explica el propósito de la actividad, que es explorar y expresar emociones en respuesta a diferentes situaciones.
- Distribuye las tarjetas o fichas entre los estudiantes.

- Pide a cada estudiante que lea la descripción de la situación y coloque una pegatina o ficha en la sección del tablero que mejor represente cómo creen que se sentirían en esa situación.
- Después de que todos hayan colocado sus fichas, inicia un análisis grupal.
- Anima a compartir experiencias personales relacionadas con las situaciones presentadas.

### Evaluación de la actividad

Para evaluar esta actividad se realizarán las siguientes preguntas.

Tabla 27

Nº	Ítem de evaluación	SI	NO
1	¿Los estudiantes se involucraron en la actividad con interés y entusiasmo?		
2	¿Utilizaron creatividad al colocar las fichas en el tablero?		
3	¿Contribuyeron con sus experiencias y opiniones?		
4	¿Demostraron comprender la importancia de entender y expresar emociones en la vida cotidiana?		

Nota: Elaboración Propia

**Actividad número 4**

**Actividad:** Galería de Arte Emocional

**Descripción de la actividad:** Es una experiencia creativa diseñada para fomentar la expresión artística de las emociones individuales y crear un espacio donde los participantes puedan compartir sus experiencias emocionales de manera visual.

**Objetivo:**

Fomentar la expresión artística de las emociones y experiencias personales de los estudiantes a través de una galería de arte, evaluando la creatividad, expresión emocional y disposición para compartir de manera artística.

**Materiales:**

- Papel grande, cartulinas o lienzos.
- Pinturas, marcadores, lápices de colores, tijeras, pegamento.
- Espacio para la exhibición (paredes de aula, pasillos, sala de exposiciones).

**Tiempo:**

1 semana, 45 minutos diarios.

**Procedimiento:**

- Explica el propósito de la actividad: crear una galería de arte que represente las emociones y experiencias personales de cada estudiante.
- Pide a los estudiantes que reflexionen sobre sus emociones y experiencias personales.
- Invítalos a seleccionar un tema o emoción que deseen representar en su obra.
- Facilita el acceso a materiales artísticos y proporciona tiempo para la creación de las obras.
- Anima a la experimentación y a la expresión libre, sin preocuparse por la perfección.
- Cada estudiante presenta su obra al grupo.
- Pídeles que describan la emoción o experiencia que intentaron representar y compartan cualquier reflexión adicional.
- Organiza las obras de arte en un espacio designado para la exhibición.
- Invita a otros estudiantes y profesores a visitar la galería.

**Evaluación de la actividad**

Para evaluar esta actividad se realizarán las siguientes preguntas.

Tabla 28

Nº	Ítem de evaluación	SI	NO
1	¿Los estudiantes fueron capaces de describir y explicar la emoción que intentaron representar?		
2	¿Se utilizaron diversos materiales y técnicas artísticas de manera innovadora?		
3	¿Todos los estudiantes participaron en la creación de sus obras?		
4	¿Se logró la comunicación efectiva de las emociones y experiencias a través de las obras de arte?		

Nota: *Elaboración Propia*

**Actividad número 5**

**Actividad:** Juego de la Cadena Humana: "Superando Obstáculos Unidos"

**Descripción de la actividad:** Es una actividad de trabajo en equipo diseñada para promover la colaboración, la comunicación y la resolución de problemas entre los participantes, superando obstáculos físicos o mentales al unirse como equipo en una cadena humana. Los valores que se ven evidenciado en este juego son: colaboración, inclusión, comunicación, trabajo en equipo, responsabilidad, estos valores no solo se aplican en el juego, sino que también en situaciones de la vida diaria, en entornos escolar y en las relaciones interpersonales.

**Objetivo:**

Fomentar la colaboración, la comunicación efectiva y el respeto hacia las habilidades de los participantes, mientras trabajan en equipo para superar obstáculos en un entorno desafiante.

**Materiales:**

- Conos, cuerdas, sillas u otros objetos para crear obstáculos.
- Espacio al aire libre o en un aula lo suficientemente grande

**Tiempo:**

20 a 30 minutos.

**Procedimiento:**

- Divide a los estudiantes en equipos de 5 a 8 personas, procurando tener equipos equilibrados en términos de habilidades y personalidades.
- Explicar a los estudiantes que participarán en el juego "Superando Obstáculos Unidos". El objetivo es trabajar como una cadena humana para superar una serie de obstáculos en el entorno.
- Cada equipo debe formar una cadena humana tomando las manos de sus compañeros.
- Coloca obstáculos en el área de juego, como conos, cuerdas extendidas en el suelo, sillas u otros objetos que representen desafíos físicos.
- Explicar que cada equipo debe superar los obstáculos manteniendo la cadena humana unida en todo momento.

- Da la señal de inicio y observa cómo los equipos se enfrentan a los obstáculos mientras mantienen la conexión en la cadena humana.
- Puedes cambiar la disposición de los obstáculos o agregar elementos que requieran creatividad en la solución.
- Al final del juego, lleva a cabo un conversatorio en grupo. Pregunta a los estudiantes sobre sus experiencias, lo que aprendieron y cómo aplicarán estas lecciones en situaciones cotidianas.

### Evaluación de la actividad

Para evaluar esta actividad se realizarán las siguientes preguntas.

Tabla 29

Nº	Ítem de evaluación	SI	NO
1	¿Mantuviste la comunicación constante con tu equipo durante la actividad?		
2	¿Enfrentaron desafíos como equipo y buscaron soluciones juntos?		
3	¿Asumiste responsabilidad individual para garantizar el buen desempeño del equipo?		
4	¿Participaste en la celebración colectiva al superar los obstáculos?		

*Nota: Elaboración Propia*

### Actividad número 6

**Actividad:** Juego: Dos verdades y una mentira

**Descripción de la actividad:** Este juego es ideal para romper el hielo en nuevos grupos, facilitar la integración y generar un ambiente de confianza. Además, promueve la expresión individual y la participación activa, ya que cada participante tiene la oportunidad de revelar aspectos de su personalidad de una manera divertida. En este juego se involucran varios valores importantes que contribuyen a la dinámica grupal, la comunicación efectiva y el fortalecimiento de las relaciones interpersonales, como: integridad, respeto, trabajo en equipo y la escucha activa.

**Objetivo:**

Promover la interacción social, el conocimiento mutuo y el fortalecimiento de las relaciones interpersonales en un ambiente lúdico y divertido.

**Materiales:**

- Tarjetas o papel para que los estudiantes escriban sus afirmaciones.
- Bolígrafos o lápices.

**Tiempo:**

20 a 30 minutos.

**Procedimiento:**

- Los estudiantes se agrupan en parejas.
- Proporcionar tarjetas o papel y bolígrafos/lápices a cada estudiante.
- Explicar las reglas del juego y el objetivo.
- Cada estudiante debe escribir dos afirmaciones verdaderas sobre sí mismo y una falsa en las tarjetas proporcionadas.
- Pueden ser afirmaciones sobre experiencias, preferencias, habilidades, etc.
- Cada estudiante presenta sus tres afirmaciones a su compañero.
- El compañero debe adivinar cuál de las afirmaciones es falsa.
- El estudiante que compartió las afirmaciones revela cuál es la verdadera mentira.

### Evaluación de la actividad

Para evaluar esta actividad se realizarán las siguientes preguntas.

Tabla 30

Nº	Ítem de evaluación	SI	NO
1	¿Participaste de manera activa durante el juego?		
2	¿Trataste la información personal de tus compañeros de clase con respeto y cuidado durante el juego?		
3	¿Te divertiste durante el juego y contribuiste a un ambiente positivo en el aula?		
4	¿Valoraste la diversidad de experiencias compartidas por los demás participantes durante el juego?		

*Nota: Elaboración Propia*

### Validación de la propuesta

En el presente trabajo de investigación la validación es mixta, ya que tiene validación teórica y validación preliminar.

**En la validación teórica.** - Se realizó la propuesta mediante el taller de socialización, a 5 docentes que imparten clases en los séptimos años de Educación General Básica, con título de licenciados en Educación Básica, con un promedio de entre 10 a 30 años de experiencias en la formación docente, que permite recopilar sus valoraciones y opiniones sobre estrategia socioemocional para promover el comportamiento adecuado de los estudiantes del séptimo año de educación general básica, para detectar posibles inconvenientes o factibilidad de la propuesta. Se inició el taller de socialización con los docentes que son usuarios de la propuesta, dando a conocer el objetivo de la estrategia socioemocional, se les entregó un cuadernillo donde están planteadas y detalladas cada una de las actividades que forman parte de la estrategia socioemocional, se les proporcionó una breve información del marco teórico para que tengan

conocimientos del origen y el porqué de la investigación, a medida que se fue avanzando con la explicación se les pidió a los docentes plantear ejemplos específicos de situaciones en las que creen que la estrategia socioemocional puede ser aplicada efectivamente en su aula, analizando el vínculo entre la teoría y la realidad educativa.

Asimismo, se valoró la capacidad de los docentes para la implementación de la estrategia en su proceso educativo, anticipándose a los posibles desafíos y soluciones que se puedan presentar, de esta manera el grupo de docentes interactuaron durante la socialización de la estrategia socioemocional.

Para finalizar se les realizó preguntas a los docentes para la valoración y viabilidad de la propuesta a implementar.

Una vez realizadas las preguntas y obteniendo respuestas, se realizó un análisis de las mismas dando como criterio lo siguiente:

### **PREGUNTAS A DOCENTE DEL TALLER DE SOCIALIZACIÓN - ESTRATEGIA SOCIOEMOCIONAL.**

*Tabla 31*

<b>Preguntas</b>	<b>Análisis e interpretación</b>
1.- ¿En qué medida la estrategia favorece a la transformación del área socioemocional de los estudiantes?	Se obtuvo respuestas positivas, ya que la estrategia favorece el desarrollo de habilidades sociales y emocionales, como la empatía, la resolución de conflictos y la autoconciencia, visualizando un impacto efectivo en su bienestar emocional y su capacidad para relacionarse de manera saludable con los demás.
2.- ¿Consideras que la estrategia es factible de implementar en tu contexto educativo? (Sí/No), por qué.	Los docentes consideran que si es factible implementar la propuesta socioemocional y que se debe organizar con tiempo la parte logística o los recursos a utilizar.

3.- ¿Cómo crees que los estudiantes podrían responder a esta estrategia?	Se considera que muchos estudiantes podrán responder positivamente, principalmente aquellos que se beneficiarían de una orientación más centrado en las habilidades socioemocionales.
4.- ¿Hay aspectos específicos que podrían generar entusiasmo o resistencia entre los estudiantes?	Los docentes piensan que la incorporación de actividades prácticas y que tengan relevancia a sus vidas personales podría generar entusiasmo.
5.- ¿Tienes sugerencias específicas para mejorar o adaptar que desees compartir con respecto a la estrategia socioemocional propuesta?	Los docentes como sugerencia indica que las actividades tienen demasiado tiempo, por tal razón antes de aplicar las actividades, se disminuyó el tiempo que se les había dado a cada actividad, además que la aplicación de las actividades de la estrategia socioemocional se complete y se extienda a otros años de básica.

*Nota: Elaboración propia*

**En la validación preliminar.** – En este acercamiento a la validación de la propuesta y con la aplicación de algunas de las actividades de la estrategia socioemocional para promover el comportamiento adecuado de los estudiantes del séptimo año de educación general básica, permitió conocer y evidenciar cambios en los estudiantes, tales como: un ambiente positivo en el aula, han consolidado la conexión entre los estudiantes, están menos estresados, aceptan de manera efectiva las actividades establecidas en el proceso educativo, mantienen comunicación efectiva, más confianza al momento de expresarse con los compañeros y con los docentes, han mejorado las relaciones sociales y controlan las situaciones emocionales que le generaban inquietud.

## CONCLUSIONES

1. La fundamentación teórica de la presente investigación ha explorado a fondo la compleja relación entre el proceso de educación socioemocional y las manifestaciones en el comportamiento de los estudiantes en el contexto de la Educación General Básica.  
Los mayores representantes en los campos de la psicología y la educación como Gardner, Maslow y Ajzen han actuado como guías, señalando la importancia de reconocer y abordar la complejidad emocional de los estudiantes, enfatizando que la educación no puede separarse de la diversa gama de emociones que define la vida estudiantil.
2. El diagnóstico detallado de esta investigación ha logrado identificar diversas problemáticas relacionadas con el comportamiento de los estudiantes del séptimo año. Estas incluyen agresividad dentro de la institución, falta de motivación, constante interrupción dificultando la concentración en aula, limitación a participar en clase y resistencia al trabajo en equipo, por lo cual se hicieron observaciones a estudiantes y docentes, entrevistas a docentes y encuestas a estudiantes y padres de familia.  
Al analizar y obtener resultados de los instrumentos aplicados se pudo evidenciar la necesidad urgente de abordar las deficiencias en las habilidades de comunicación emocional, la importancia de la participación de los padres de familia en eventos socioemocionales. Estos resultados proporcionan información valiosa para diseñar estrategias específicas que fortalezcan el bienestar de los estudiantes.
3. A través del estudio y análisis de las problemáticas identificadas en los estudiantes, se evidenció la necesidad de elaborar una estrategia socioemocional para mejorar el comportamiento, la elaboración de dicha estrategia se fundamentó en un enfoque personalizado, teniendo en cuenta factores como las experiencias personales y las habilidades sociales, garantizando que la intervención sea más eficaz al atender las necesidades particulares de cada estudiante.
4. Al realiza la implementación parcial de la estrategia a los estudiantes, se logró promover el desarrollo de habilidades sociales y emocionales, experimentando mejoras en su bienestar afectivo, su capacidad para relacionarse con los demás y su autoestima.



5. La valoración de los resultados obtenidos con la aplicación de la propuesta, indican que la estrategia socioemocional aplicada ha sido efectiva. El cambio en el comportamiento de los estudiantes indica que la intervención ha tenido un impacto positivo en sus aspectos emocionales y sociales, garantizando la validez de la estrategia y proporcionando información importante para futuras implementaciones y mejoras en la estrategia socioemocional.



### RECOMENDACIONES

- Es necesario continuar profundizando en los aspectos teóricos y metodológicos alrededor del campo de la educación socioemocional, para obtener una perspectiva actualizada sobre las relaciones entre el bienestar social y emocional de los estudiantes y su comportamiento en el ámbito educativo.
- Se sugiere, mejorar la estrategia socioemocional de manera que pueda adecuarse a distintos entornos educativos, teniendo en cuenta las diferencias en la estructura escolar, los recursos disponibles, las características específicas de los estudiantes y asegurarse de que los docentes estén informados sobre las prácticas de la estrategia, promoviendo así su participación activa y compromiso con la implementación.

### REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

Buitrago, M. (2023) Cambios en el Proyecto educativo de La República a Las Leyes de Platón. Universidad de los Andes.

<https://repositorio.uniandes.edu.co/entities/publication/c6cfa130-7293-4047-a6fb-6480a26c5033>

Cajicá, C., Dionicio, M., & Acevedo, Á. (2023). Opinión e idea en Platón: la importancia de la enseñanza de la filosofía y del filosofar. *Revista Filosofía UIS*, 22(2), 23-41.

Panchi, G. (2022) LA FIGURA HUMANA A TRAVÉS DEL TIEMPO. *Revista Mexicana de Ciencias Penales*, 12(1) [https://www.academia.edu/download/103077342/464-Texto\\_del\\_articulo-1777-1-10-20220126.pdf](https://www.academia.edu/download/103077342/464-Texto_del_articulo-1777-1-10-20220126.pdf)

Sánchez, P., & Uribe, J. (2023). El Colegio de San Nicolás durante la segunda mitad del siglo XIX. Del espacio educativo a la expectativa social. *Tzintzun. Revista de estudios históricos*, (77), 123-151.

Rosenberg, M. (2022). Una educación que enriquece la vida: La comunicación no Violenta ayuda a las escuelas a mejorar el rendimiento, reducir los conflictos y enriquecer las relaciones. Editorial Acanto.

Triviño, K. (2023). Formación integral del ser desde el aula de música. Universidad del Bosque. <https://repositorio.unbosque.edu.co/handle/20.500.12495/10704>

Hernández, L., & Aguilar, O. (2023). El bullying en el AMG. Acoso y agresión en el ámbito escolar. INSTITUTO TECNOLÓGICO Y DE ESTUDIOS SUPERIORES DE OCCIDENTE. <https://rei.iteso.mx/handle/11117/9184>

Gerstenhaber, C. (2022). Los límites, un mensaje de cuidado: Desarrollo de la autonomía. Modalidades de intervención. *El ámbito escolar y familiar* 122(1). Noveduc.

[https://books.google.es/books?hl=es&lr=lang\\_es&id=b5N1EAAAQBAJ&oi=fnd&pg=PA9&dq=Haim+Ginott+entre+maestro+y+alumno&ots=KN-nIco6V9&sig=tAEO6ZG9t9Q55i79s43aKQ2bp4E#v=onepage&q&f=false](https://books.google.es/books?hl=es&lr=lang_es&id=b5N1EAAAQBAJ&oi=fnd&pg=PA9&dq=Haim+Ginott+entre+maestro+y+alumno&ots=KN-nIco6V9&sig=tAEO6ZG9t9Q55i79s43aKQ2bp4E#v=onepage&q&f=false)

Infante, B. & Fernandez, C. (2023). ¿Por qué la disciplina positiva en las familias?. Revista Padres y Maestros/Journal of Parents and Teachers, (394), 33-37. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=8994400>

García, R. (2023) HISTORIA Y ACTUALIZACIÓN DE LA TEORÍA DEL APEGO. Revista Egle. 10(21), 23 - 42. <https://revistaegle.com/index.php/eglerev/article/view/150>

Durlak, J. y Weissberg, R. (2011). El impacto de mejorar el aprendizaje social y emocional de los estudiantes: un metaanálisis de intervenciones universales basadas en la escuela. Child Development, 82(1), 405–432.

Schonert, K. (2017). Aprendizaje Social y Emocional y Profesores. El futuro de los niños, Princeton University, 27(1), 137-155.

Elías, M. (2011) Educar con inteligencia emocional. Debolsillo

Albert, B. (1971) Social Learning Theory. Stanford University. [https://www.asecib.ase.ro/mps/Bandura\\_SocialLearningTheory.pdf](https://www.asecib.ase.ro/mps/Bandura_SocialLearningTheory.pdf)

Código de la niñez y adolescencia Unesco (2002) <https://siteal.iiiep.unesco.org/bdnp/260/ley-2002-1002002-codigo-ninez-adolescencia>

LEY ORGÁNICA DE EDUCACIÓN INTERCULTURAL ECUADOR (2017) <https://educacion.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2017/05/Ley-Organica-Educacion-Intercultural-Codificado.pdf>

Reglamento general a la ley orgánica de educación Ecuador (2023)  
<https://pedagogiaecuador.net/2023/03/11/reglamento-general-a-la-ley-organica-de-educacion-intercultural-vigente-2023/>

Álvarez, E. (2020). Educación socioemocional. *Controversias y Concurrencias Latinoamericanas*, 11(20), 388–408. <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=588663787023>

Pérez, D. (2017). Tipos de comportamiento y aprendizaje significativo de los estudiantes de quinto año de educación secundaria en la institución educativa N°14917 "Micaela Bastidas", Máncora - Talara, año 2017. Universidad Alas Peruanas. [https://repositorio.uap.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12990/3703/Tesis\\_Comportamiento\\_Aprendizaje-Estudiantes.pdf?sequence=1&isAllowed=y](https://repositorio.uap.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12990/3703/Tesis_Comportamiento_Aprendizaje-Estudiantes.pdf?sequence=1&isAllowed=y)

Aguilera Peña, M. de L., Méndez Santana, N., & Sandoval Trejo, S. (2015). Educación socioemocional: la autorregulación y el trabajo en equipo en habitantes de Cuetzalan, Puebla, y en alumnos de bachillerato de la Universidad Autónoma Chapingo. *Revista mexicana de ciencias agrícolas*. 23–27. <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=263139243003>

Covarrubias, A., Cuevas Jiménez, A., Bernabe Vazquez, L., & Torres Castañeda, M. M. (2022). EL AUTOCONOCIMIENTO Y EDUCACIÓN SOCIOEMOCIONAL EN NIÑOS DE QUINTO GRADO DE PRIMARIA (MÉXICO)., Vol VI, núm. 2, jul-dez, 2022, pág.8-37 <file:///D:/Respaldo/Descargas/snascimento,+T1,+RECH-+Vol+VI,++jul-dez,+2022,+p+8-37-1.pdf>

Gonzáles, E., (2012). Manifestaciones de la conducta humana. *La Nación*. <https://www.lanacion.com.co/manifestaciones-de-la-conducta-humana-por-edgar-gonzales-vargas/>

López, C. (1998). Comportamiento humano y valores (Determinación y medición). *Omnia*, 4(1). <https://produccioncientificaluz.org/index.php/omnia/article/view/6997>

Piñan, M. & Collao, T. (2017). El comportamiento y el aprendizaje de los estudiantes del tercer año de secundaria de la I.E. José María Eguren Barranco – Lima, 2011. Universidad Cesar Vallejo.

[https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/5611/Pi%C3%B1an\\_GMP-Collao\\_PTF.pdf?sequence=1&isAllowed=y](https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/5611/Pi%C3%B1an_GMP-Collao_PTF.pdf?sequence=1&isAllowed=y)

Castillo, J. (2016). Las habilidades socioafectivas y el comportamiento adaptativo de los estudiantes de octavo A-B-C de la Unidad Educativa Francisco Flor del Cantón Ambato provincia de Tungurahua. Universidad Técnica de Ambato. Facultad de Ciencias Humanas y de la Educación. Carrera de Psicología Educativa.

<https://repositorio.uta.edu.ec/jspui/bitstream/123456789/24692/1/JESSICA-CASTILLO-TEESIS-FINAL.pdf>

Morinigo, C., & Fenner, I. (2021). Teorías del aprendizaje. Minerva Magazine of Science, 9(2), 1-36.

<http://www.minerva.edu.py/archivo/13/9/TEOR%C3%8DAS%20DEL%20APRENDIZAJE%20DR%20CARLINO,%20DR%20ISMAEL%20.pdf>

Gardner, H. (1995). Inteligencias múltiples. Ediciones Paidós.

[https://www.apega.org/wp-content/uploads/2015/01/inteligencias\\_multiples\\_teor%C3%8Da\\_practica.pdf](https://www.apega.org/wp-content/uploads/2015/01/inteligencias_multiples_teor%C3%8Da_practica.pdf)

Schultz, D. y Schultz, S. (2010) Teoría de la personalidad. CENGAGE LEARNING.

[https://cdn.website-editor.net/50c6037605bc4d1e9286f706427108e6/files/uploaded/Schultz\\_Teorias%2520de%2520la%2520Personalidad.pdf](https://cdn.website-editor.net/50c6037605bc4d1e9286f706427108e6/files/uploaded/Schultz_Teorias%2520de%2520la%2520Personalidad.pdf)

Maslow, A. (1943) "A theory of human motivation". Psychological Review 50. 370-396.

<https://psychclassics.yorku.ca/Maslow/motivation.htm>

Regalado, O., Guerrero, C. y Montalvo, R. (2017) Factores motivacionales e higiénicos de Herzberg en las empresas. 83, 141-163. [chrome-extension://efaidnbmnnnibpcajpcglclefindmkaj/http://www.scielo.org.co/pdf/ean/n83/0120-](chrome-extension://efaidnbmnnnibpcajpcglclefindmkaj/http://www.scielo.org.co/pdf/ean/n83/0120-8160-ean-83-00141.pdf)

[8160-ean-83-00141.pdf](chrome-extension://efaidnbmnnnibpcajpcglclefindmkaj/http://www.scielo.org.co/pdf/ean/n83/0120-8160-ean-83-00141.pdf)

Castilla, M.(2013) LA TEORÍA DEL DESARROLLO COGNITIVO DE PIAGET APLICADA EN LA CLASE DE PRIMARIA. Universidad de Valladolid. [chrome-extension://efaidnbmnnnibpcajpcglclefindmkaj/https://uvadoc.uva.es/bitstream/handle/10324/5](chrome-extension://efaidnbmnnnibpcajpcglclefindmkaj/https://uvadoc.uva.es/bitstream/handle/10324/5844/TFG-B.531.pdf;jsessionid=991A5FB8EE07412126DAE988D914A72F?sequence=1)

[844/TFG-B.531.pdf;jsessionid=991A5FB8EE07412126DAE988D914A72F?sequence=1](chrome-extension://efaidnbmnnnibpcajpcglclefindmkaj/https://uvadoc.uva.es/bitstream/handle/10324/5844/TFG-B.531.pdf;jsessionid=991A5FB8EE07412126DAE988D914A72F?sequence=1)

Ajzen, I. (1991) Comportamiento Organizacional y proceso de decisión Humana. La teoría del comportamiento planificado. Volumen 50, numero 2. Página 179-211.

<https://www.sciencedirect.com/science/article/abs/pii/074959789190020T?via%3Dihub>

Carrera, B. Y Mazzarella, C. (2001) Vygotsky: enfoque sociocultural Educere, 5 (13), 41-44.

<http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=35601309>

Persano, H. (2018) La Teoría del Apego. Akadia Editorial, 157-177.

[https://www.researchgate.net/publication/338825868\\_La\\_Teoria\\_del\\_Apego](https://www.researchgate.net/publication/338825868_La_Teoria_del_Apego)

Bisquerra, R. y Hernández, A. (2017) PSICOLOGÍA POSITIVA, EDUCACIÓN EMOCIONAL Y EL PROGRAMA AULAS FELICES. Papeles del Psicólogo. 38(1), 58-65.

<https://www.redalyc.org/journal/778/77849972006/html/>

Vargas, D., Yanqui, F., Cutipa, R., Castillo, L. y Mamani, R. (2023) La comunicación efectiva y su importancia en el desarrollo de competencias lingüísticas del inglés en estudiantes andinos. Instituto Universitario de Innovación Ciencia y Tecnología Inudi Perú <https://editorial.inudi.edu.pe/index.php/editorialinudi/catalog/book/100>

Aranda, M. y Caldera, J. (2018). GAMIFICAR EL AULA COMO ESTRATEGIA PARA FOMENTAR HABILIDADES SOCIOEMOCIONALES; 8(31)41-66. <https://revistaeducarnos.com/wp-content/uploads/2018/09/articulo-maria-guadalupe.pdf>

Aristille, P., y Paoloni P. (2019). Vista de Habilidades socioemocionales en las comunidades educativas: aportes para la formación integral de los y las docentes. Revista Educación; 43(2). <https://revistas.ucr.ac.cr/index.php/educacion/article/view/28643/38643>

Tufiño, V. (2019) Comportamiento escolar y habilidades sociales en adolescentes de una Unidad Educativa Técnica Experimental del Distrito Metropolitano de Quito. UNIVERSIDAD CENTRAL DEL ECUADOR FACULTAD DE CIENCIAS PSICOLÓGICAS CARRERA DE PSICOLOGÍA INFANTIL Y PSICORREHABILITACIÓN. <https://www.dspace.uce.edu.ec/server/api/core/bitstreams/bed8681d-51e6-4779-9fa6-028f565b190d/content>

Quijije, M., Cuarán, G., Muñoz, D. y Cabezas, E. (2021) Diseño de Estrategias Didácticas para la Formación de Valores en los estudiantes de décimo año de Educación General Básica. Polo del Conocimiento. 6(11), 1610-1625. <https://dialnet.unirioja.es/descarga/articulo/8219356.pdf>

Diehl, K. & Gómez R. (2020). Desarrollo Socioemocional Aspectos básicos e implicaciones. The RISE Institute. <https://sientoxciento.org/wp-content/uploads/2021/08/Desarrollo-socioemocional-aspectos-basicos-e-implicaciones-2021-Final-diseno.pdf>

## ANEXOS

**GUÍA DE OBSERVACIÓN DIRIGIDO A DOCENTES QUE IMPARTEN CLASES EN EL SÉPTIMO AÑO DE EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA.**

**Objetivo:** Recopilar información que permita la identificación de las manifestaciones del comportamiento de los estudiantes del séptimo año de educación general básica.

**Datos generales:**

- Lugar
- Hora
- Cantidad de participantes
- Fecha

**Tipo de observación: Participante****Ficha de observación (lista de cotejo)**

Indicadores o aspectos a observar	Si cumple	No cumple	Detalles de la observación
-Desarrollo de habilidades de comunicación emocional en los estudiantes y docente.			
-Clima emocional en el aula de clases.			
-Reconoce de manera sensible a las necesidades emocionales de los demás.			
-Aptitud para manejar situaciones complejas de manera efectiva.			
-Relaciones entre los estudiantes y el personal docente.			

**GUÍA DE OBSERVACIÓN DIRIGIDO A ESTUDIANTES DEL SÉPTIMO AÑO DE EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA.**

**Objetivo:** Recopilar información que permita la identificación de las manifestaciones del comportamiento de los estudiantes del séptimo año de educación general básica.

**Datos generales:**

- Lugar
- Hora
- Cantidad de participantes
- Fecha

**Tipo de observación:** Participante

**Ficha de observación (lista de cotejo)**

Indicadores o aspectos a observar	Si cumple	No cumple	Detalles de la observación
-Desarrollo de habilidades de comunicación emocional en los estudiantes y docente.			
-Clima emocional en el aula de clases.			
-Reconoce de manera sensible a las necesidades emocionales de los demás.			
-Muestra interés y compromiso con el aprendizaje.			
- Habilidad de los estudiantes para comprender sus propias emociones y motivaciones.			



-Capacidad para evaluar las consecuencias de las decisiones antes de actuar.			
- Aptitud para manejar situaciones complejas de manera efectiva.			
-Comportamientos de los estudiantes en situaciones conflictivas.			
-Relaciones entre los estudiantes y el personal docente.			
-Expresa emociones de manera saludable y busca apoyo cuando es necesario.			



## ENTREVISTA A DOCENTES QUE IMPARTEN CLASES EN EL SÉPTIMO AÑO DE EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA

**Objetivo:** Recopilar información que permita la identificación de las manifestaciones del comportamiento de los estudiantes del séptimo año de educación general básica.

### Datos generales:

- Entrevistado
- Años de experiencia
- Institución educativa donde labora
- Fecha
- Lugar

### Cuestionario:

1. ¿Cómo usted fomenta y mejora la participación de los padres de familia en las actividades socioemocionales de la escuela?
2. ¿Cuáles son las estrategias más efectivas para promover el desarrollo de habilidades de comunicación emocional con los estudiantes?
3. ¿Cómo es el clima emocional en el aula?
4. ¿Cómo describe el comportamiento general de los estudiantes en el aula y cómo afecta esto al ambiente de aprendizaje?
5. ¿Cuáles son los canales de comunicación que utilizas para abordar temas relacionado al desarrollo socioemocional de los estudiantes?
6. ¿Cuáles son las estrategias que se consideran más efectivas para enseñar a los estudiantes a expresar sus emociones?
7. ¿De qué manera la colaboración entre docentes y padres ayuda a fomentar el apoyo emocional en los estudiantes?

## ENCUESTA A ESTUDIANTES DE SÉPTIMO AÑO DE EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA.

**Objetivo:** Recopilar información que permita la identificación de las manifestaciones del comportamiento de los estudiantes del séptimo año de educación general básica.

### Datos generales:

- Fecha
- Lugar

### Cuestionario:

**1.- ¿Con qué frecuencia participas en actividades que promueven la expresión emocional en el aula?**

- a) Siempre
- b) A veces
- c) Nunca

**2.- ¿Crees que el clima emocional en tu aula afecta tu disposición para participar en las actividades académicas?**

- a) Sí
- b) No

**3.- ¿Te sientes comprendido/a por tus compañeros cuando compartes tus emociones?**

- a) Siempre
- b) A veces
- c) Nunca

**4.- ¿Con qué frecuencia participa activamente en los temas tratados en clase?**

- a) Siempre
- b) Con frecuencia
- c) Nunca

**5.- ¿Recibes apoyo para mejorar tu bienestar emocional y motivación?**

- a) Siempre
- b) Ocasionalmente
- c) Nunca

**6.- ¿Piensas cuidadosamente en las consecuencias antes de tomar decisiones importantes en tu vida académica?**

- a) Siempre
- b) A veces
- c) Nunca

**7.- ¿Cómo actúas en situaciones de conflicto dentro del aula?**

- a) Manteniendo la calma y enfocándote en soluciones
- b) Discutiendo y siendo violento
- c) Evitando la situación como sea posible

**8.- Cuando una situación se vuelve conflictiva, ¿buscas la intervención de un profesor?**

- a) Siempre
- b) Frecuentemente
- c) Nunca

**9.- ¿Sientes que los profesores están abiertos a escuchar tus opiniones y preocupaciones?**

- a) Siempre
- b) A veces
- c) Nunca

## ENCUESTA A PADRES DE FAMILIA DE SÉPTIMO AÑO DE EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA.

**Objetivo:** Recopilar información que permita la identificación de las manifestaciones del comportamiento de los estudiantes del séptimo año de educación general básica.

### Datos generales:

- Fecha
- Lugar

### Cuestionario:

**1.- ¿Con qué frecuencia participa usted en eventos escolares que abordan temas socioemocionales, como charlas o talleres?**

- a) Siempre
- b) Ocasionalmente
- c) Nunca

**2.- En situaciones de conflicto emocional o académico de su hijo/a, ¿está usted dispuesto/a a participar activamente y colaborar con la escuela para encontrar soluciones?**

- a) Siempre
- b) En la mayoría de las situaciones
- c) En algunas situaciones

**3.- ¿Cómo describiría la comunicación con la escuela en términos de apoyo socioemocional para los estudiantes?**

- a) Muy abierta y constante
- b) Neutral
- c) Limitada

**4.- ¿Cree usted que su participación activa en actividades socioemocionales tiene un impacto positivo en el bienestar y desarrollo personal de su hijo/a?**

- a) Sí, en cierta medida
- b) Neutral
- c) No tiene ningún impacto

**5.- ¿Ha notado que su hijo/a busca activamente soluciones cuando se enfrenta a problemas académicos complejos?**

- a) Siempre
- b) En ocasiones
- c) Nunca

**6.- ¿Con qué frecuencia se comunica usted con los docentes de su hijo/a sobre su progreso socioemocional en la escuela?**

- a) Siempre
- b) Regularmente
- c) Nunca

**7.- ¿Cree que la comunicación con los docentes ha mejorado su comprensión de las necesidades socioemocionales de su hijo/a?**

- a) Sí, significativamente
- b) En cierta medida
- c) No ha tenido impacto

**8.- ¿Cuál considera que es el canal de comunicación más efectivo para discutir el progreso socioemocional de su hijo/a con los docentes?**

- a) Reuniones presenciales
- b) Correo electrónico
- c) Llamadas telefónicas

## PREGUNTAS A DOCENTE DEL TALLER DE SOCIALIZACIÓN - ESTRATEGIA SOCIOEMOCIONAL.

**Objetivo:** Evaluar la viabilidad de la propuesta de una estrategia socioemocional para promover el comportamiento adecuado de los estudiantes del séptimo año de educación general básica.

### Datos generales:

- Fecha
- Lugar

### Cuestionario:

- 1.- ¿En qué medida la estrategia favorece a la transformación del área socioemocional de los estudiantes?
- 2.- ¿Consideras que la estrategia es factible de implementar en tu contexto educativo? (Sí/No), por qué.
- 3.- ¿Cómo crees que los estudiantes podrían responder a esta estrategia?
- 4.- ¿Hay aspectos específicos que podrían generar entusiasmo o resistencia entre los estudiantes?
- 5.- ¿Tienes sugerencias específicas para mejorar o adaptar que desees compartir con respecto a la estrategia socioemocional propuesta?



**TRIBUNAL PROYECTO DE TITULACIÓN**

*(Permite dejar constancia de los miembros del tribunal)*

---

Nombre y Apellidos  
Presidente

---

Nombre y Apellidos  
Secretario (a)

---

Nombres y Apellidos  
Profesor (a) tutor (a)  
del Proyecto de Titulación

