



**UNIVERSIDAD BOLIVARIANA DEL ECUADOR  
MAESTRÍA EN EDUCACIÓN BÁSICA**

**TRABAJO DE TITULACIÓN DEL TÍTULO DE  
MAGÍSTER EN EDUCACIÓN**

**TEMA**

**La orientación para la construcción de estrategias metacognitivas de aprendizaje por los estudiantes de 6to  
año de EGB**

**Autores:**

**Lcda. Hira Gabriela Ortega Tigre  
Lcdo. Jorge Luis Saavedra Pazmiño**

**Tutora:**

**PhD. Mancebo Calzado Martha Silvia**

**ECUADOR**

**2023**

## **DEDICATORIA**

Primeramente dedicamos esta tesis a Dios por darnos el mejor regalo que es la vida, brindarnos salud, amor, trabajo y mucha fe, a nuestros padres por estar siempre presentes en los buenos y malos momentos de nuestras vidas, por darnos el mejor ejemplo de lucha y constancia para alcanzar los sueños, a nuestros queridos hijos por ser la fuente de inspiración y esfuerzo para poder culminar con éxito el presente trabajo académico, a nuestros hermanos que a pesar de la distancia o cercanía han sabido brindarnos su apoyo y sus ánimos para seguir adelante, a nuestros esposos/as, quienes han sabido ser amigos, compañeros, pero sobre todo, ser ese amor incondicional y pilar inquebrantable durante todo el desarrollo y culminación del presente proyecto. Y a todas esas personas especiales que nos brindaron sus sabios consejos y que siempre han estado presentes incondicionalmente en todo momento.

Gabriela y Jorge

## **AGRADECIMIENTOS**

Queremos expresar nuestro más sincero agradecimiento a todas las personas que contribuyeron de alguna manera al desarrollo y culminación de este proyecto de tesis.

En primer lugar, queremos agradecer a nuestra directora de tesis PhD. Martha Silvia Mancebo Calzado, por ser nuestra guía y encaminarnos a ser constructores de este nuestro proyecto, gracias por su apoyo y dedicación a lo largo de este proceso. Su experiencia y sabiduría fueron fundamentales para el éxito de este trabajo.

También queremos expresar nuestra gratitud a todos nuestros profesores y directivos de la Universidad Bolivariana del Ecuador, en especial al Dr. Roger Martínez, Coordinador del Programa de Maestría, cuyos conocimientos y consejos nos guiaron en cada etapa de este proyecto.

A nuestra familia, quienes siempre estuvieron a nuestro lado brindándonos su amor, comprensión y aliento incondicional. Su sacrificio y apoyo fueron la fuerza que nos impulsó a seguir adelante en los momentos más difíciles.

Por último, pero no menos importante, agradecemos a todas las personas que participaron en este estudio, a los queridos niños, docentes y autoridades de la Unidad Educativa Fiscomisional Río Cenepa, que siempre estuvieron prestos para colaborar desinteresadamente en el desarrollo de este trabajo. ya sea proporcionándonos información, colaborando en la recolección de datos o simplemente brindando su apoyo moral. Sin su contribución, este trabajo no habría sido posible.

¡Gracias a todos!

Gabriela y Jorge

## **RESUMEN**

El presente trabajo investigativo inicia a partir de falencias y manifestaciones observadas en los estudiantes, en el proceso educativo, las mismas que impedían el cumplimiento de los objetivos planteados por los docentes, como también en las planificaciones parciales y en el Currículo; principalmente la falta de conciencia de para qué aprendo, por qué aprendo y cómo lo hago, Así surge la necesidad del análisis sobre cómo mejorar la concientización del aprendizaje y su autorregulación y se trazó como objetivo elaborar una estrategia didáctica de orientación para la construcción de estrategias metacognitivas de aprendizaje que tenga en cuenta la autorregulación de dicho proceso por los estudiantes de 6to año de EGB en la Unidad Educativa Fiscomisional Río Cenepa. De esta manera los estudiantes pueden responsabilizarse de su aprendizaje, de expresar sus ideas, sentimientos, decidir las actuaciones propias, adquirir y asimilar contenidos y desenvolverse en los diferentes aspectos de la vida cotidiana. Mediante esta investigación se determinaron los motivos que provocaron estas actuaciones, manifestados en los bajos rendimientos académicos, falta de auto criticidad, desenvolvimiento bajo en situaciones sociales, dificultades para transmitir sus propias percepciones. Todo esto se realiza mediante una investigación aplicada, utilizando diferentes métodos con un enfoque mixto, se usaron métodos y técnicas de investigación cualitativas y cuantitativas. En la parte cualitativa se analiza experiencias, opiniones generales y significados de conceptos, en lo cualitativo se aplica estadísticas y datos numéricos obtenidos en el proceso de investigación. Todos estos resultados y la aplicación de métodos científicos sólidos refuerzan la credibilidad y confiabilidad de dichos efectos y garantizan la propuesta planteada, luego de afirmar que esta tiene las cualidades y potencialidades para cumplir con el objetivo y resolver el problema, lo cual se evidencia en la aplicación de la misma y resultar factible, demostrando que una orientación al docente y de él mejora las estrategias metacognitivas de los estudiantes. También da la seguridad de hacer recomendaciones para la toma de mejores decisiones y soluciones ante esta realidad y las diferentes exigencias de la sociedad.

**PALABRAS CLAVE:** Enseñanza - aprendizaje, metacognición, autorregulación, orientación, estrategias

## **ABSTRACT**

The present investigative work begins from shortcomings and manifestations observed in the students, in the educational process, which prevented the fulfillment of the objectives set by the teachers, as well as in the partial planning and in the Curriculum; mainly the lack of awareness of why I learn, why I learn and how I do it. Thus, the need arises to address the analysis of how to improve awareness of learning and its self-regulation, which is why the objective was set to develop a didactic orientation strategy for the construction of metacognitive learning strategies that take into account the self-regulation of said process by 6th year EGB students in the Fiscomisional Educational Unit Río Cenepa. In this way, students can take responsibility for their learning, express their ideas and feelings, decide their own actions, acquire and assimilate content and function in the different aspects of daily life. Through this research, the reasons that caused these actions were determined, manifested in low academic performance, lack of self-criticism, poor performance in social situations, difficulties in transmitting their own perceptions. All this is done through applied research, using different methods with a mixed approach, qualitative and quantitative research methods and techniques were used. In the qualitative part, experiences, general opinions and meanings of concepts are analyzed; in the quantitative part, statistics and numerical data obtained in the research process are applied. All these results and the application of solid scientific methods reinforce the credibility and reliability of the results and guarantee the proposed proposal, after affirming that this proposal has the qualities and potential to meet the objective and solve the problem, which is evident in the application of the proposal and its results were feasible, demonstrating that a teacher orientation improves the students' metacognitive strategies. It also gives us the security of recommending better decisions and solutions in the face of this reality and the different demands of society.

**KEYWORDS:** Teaching-learning, metacognition, self-regulation, guidance, strategies

## Tabla de contenido

|  |    |
|--|----|
| INTRODUCCIÓN .....   | 1  |
| CAPÍTULO 1: MARCO TEÓRICO DE LA ORIENTACIÓN PARA LA CONSTRUCCIÓN DE ESTRATEGIAS METACOGNITIVAS DE APRENDIZAJE POR LOS ESTUDIANTES DEL 6TO AÑO DE LA EGB  | 7  |
| 1.1 Antecedentes investigativos de la orientación para la construcción de estrategias metacognitivas de aprendizaje por los estudiantes del 6to año de la EGB. ....  | 7  |
| 1.2 Marco legal de la orientación para la construcción de estrategias metacognitivas de aprendizaje por los estudiantes del 6to año de la EGB. ....  | 12 |
| 1.3 Bases teóricas de la orientación para la construcción de estrategias metacognitivas de aprendizaje por los estudiantes del 6to año de EGB. ....  | 13 |
| CAPÍTULO 2: METODOLOGÍA PARA EL DESARROLLO DE LA INVESTIGACIÓN Y EL ESTUDIO DIAGNÓSTICO DE LA ORIENTACIÓN PARA LA CONSTRUCCIÓN DE ESTRATEGIAS METACOGNITIVAS DE APRENDIZAJE POR LOS ESTUDIANTES DEL 6TO AÑO DE EGB ..... | 20 |
| 2.1. Conceptualización y operacionalización de las categorías principales de la investigación .....  | 20 |
| 2.2. Enfoque de la Investigación.....  | 21 |
| 2.3. Alcance de la investigación.....  | 21 |
| 2.4. Declaración y justificación del tipo de investigación .....   | 22 |
| 2.5. Métodos empleados y sus propósitos en el contexto de investigación.....   | 22 |
| 2.6. Instrumentos derivados de la metodología seleccionada. ....   | 24 |
| 2.7. Delimitación de la población y la muestra. Justificación del tipo de muestreo.....  | 24 |
| 2.8. Métodos y técnicas para el procesamiento e interpretación de la información.....  | 25 |
| 2.9 Estrategia investigativa o proceder metodológico general seguido en el proceso de investigación.....   | 25 |
| 2.10. Análisis e interpretación de los resultados del diagnóstico.....   | 26 |
| CAPITULO 3: PROPUESTA DE ESTRATEGIA DIDÁCTICA DE ORIENTACIÓN PARA LA CONSTRUCCIÓN DE ESTRATEGIAS METACOGNITIVAS DE APRENDIZAJE POR LOS ESTUDIANTES DE 6TO AÑO DE EGB”.....   | 59 |
| 3.1. Modelación de la propuesta de estrategia didáctica de orientación. Su fundamentación.....   | 59 |
| 3.2. Validación de la propuesta de solución al problema de investigación .....   | 66 |
| CONCLUSIONES .....   | 69 |
| RECOMENDACIONES.....   | 70 |
| REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS .....   | 71 |
| ANEXOS.....  | 75 |

## ÍNDICE DE TABLAS

|  |     |
|--|-----|
| Tabla 1 Conceptualización y operacionalización de las principales categorías de la investigación ..... | 20  |
| Tabla 2 Instrumentos derivados de la metodología seleccionada.....                                     | 24  |
| Tabla 3 Actividad de estudio.....  | 43  |
| Tabla 4 Estrategias de aprendizaje para aprender .....   | 45  |
| Tabla 5 Técnicas de estudio donde se involucra a los actores del aprendizaje.....                      | 47  |
| Tabla 6 Orientaciones de docentes para mejorar las formas de aprender.....                             | 48  |
| Tabla 7 Acciones de los docentes para ayudar a aprender a sus estudiantes.....                         | 48  |
| Tabla 8 Proceso de enseñanza aprendizaje .....   | 49  |
| Tabla 9 Aprendizaje estratégico para la regulación del aprendizaje desarrollador .....                 | 51  |
| Tabla 10 Estimulación de estrategias de aprendizaje .....  | 51  |
| Tabla 11 Tipos de estrategias de planificación microcurricular .....                                   | 52  |
| Tabla 12 Procedimientos didácticos .....   | 53  |
| Tabla 13 Estrategias de aprendizaje para el desarrollo en la adquisición de contenidos ....            | 54. |
| Tabla 14 Evaluación de la calidad de los aprendizajes .....  | 55  |
| Tabla 15 Aspectos para diagnosticar el aprendizaje.....  | 56  |
| Tabla 16 Orientación para la construcción de estrategias.....  | 57  |
| Tabla 17 Estrategia didáctica de orientación.....  | 61  |

## ÍNDICE DE GRÁFICOS

|            |  |    |
|------------|--|----|
| Gráfico 1  | Población estudiantil.....   | 5  |
| Gráfico 2  | Ambiente adecuado de aprendizaje.....  | 27 |
| Gráfico 3  | Motivación intrínseca hacia el aprendizaje .....   | 27 |
| Gráfico 4  | Aprendizaje significativo de contenidos pedagógicos .....  | 28 |
| Gráfico 5  | Reflexión acerca del contenido .....   | 29 |
| Gráfico 6  | Resolución de tareas con recursos personales .....   | 29 |
| Gráfico 7  | Proyección de alternativas de solución a las tareas .....  | 30 |
| Gráfico 8  | Estimulación del autoconocimiento .....  | 31 |
| Gráfico 9  | Control de acciones para aprender antes de la tarea.....   | 31 |
| Gráfico 10 | Control de acciones para aprender durante la tarea.....  | 32 |
| Gráfico 11 | Control de acciones para aprender.....   | 32 |
| Gráfico 12 | Particularidades individuales y grupales en el aprendizaje.....                                  | 33 |
| Gráfico 13 | El docente conoce y atiende las particularidades individuales y grupales en el aprendizaje ..... | 34 |
| Gráfico 14 | Participación activa en el aprendizaje de los contenidos .....                                   | 35 |
| Gráfico 15 | Motivación hacia el aprendizaje de los contenidos .....  | 36 |
| Gráfico 16 | Procederes de carácter estratégico para el aprendizaje de los contenidos pedagógicos .....       | 36 |
| Gráfico 17 | Aprendizaje grupal .....   | 37 |
| Gráfico 18 | Independencia cognitiva.....   | 38 |
| Gráfico 19 | Proceso de aprendizaje individual y colectivo .....  | 39 |
| Gráfico 20 | Mejora del aprendizaje .....   | 39 |
| Gráfico 21 | Estrategias de aprendizaje en la actividad de estudio .....                                      | 44 |
| Gráfico 22 | Técnicas de estudio cuando finalizas el estudio .....  | 46 |

## LISTADO DE ANEXOS

ANEXO 1 Guía de revisión de documentos

ANEXO 2 Guía de observación a clases

ANEXO 3 Guía de encuesta a estudiantes

ANEXO 4 Guía de encuesta a docentes

ANEXO 5 Guía de entrevista a docentes

ANEXO 6 Encuesta a especialistas

## INTRODUCCIÓN

La Educación General Básica o EGB, en el Ecuador como segundo nivel educativo, que abarca desde el primer año hasta el 10mo ha de preparar a los estudiantes durante sus diferentes subniveles para que puedan continuar estudios posteriores en el bachillerato, participando de la vida política y social del país, conscientes de su rol como ciudadanos del mismo, responsabilizados con adquirir no solo conocimientos sino también habilidades, capacidades y valores como: la justicia, la innovación y la solidaridad, entre otros.

La teoría del Aprendizaje Significativo de Ausubel enfatiza la importancia de conectar los nuevos conocimientos con el conocimiento previo del estudiante y presenta un enfoque estructurado para la enseñanza que busca promover la comprensión profunda en lugar de la memorización superficial. Esta teoría ha tenido un impacto significativo en la pedagogía y la planificación de la enseñanza, al destacar la importancia de hacer que el aprendizaje sea significativo y relevante para los estudiantes.

Para el logro de lo anterior los estudiantes deben estar involucrados en un proceso de enseñanza – aprendizaje que les permita socializar sus conocimientos, pero, sobre todo, que les ofrezca herramientas para aprender a aprender, regular el propio proceso de aprendizaje y explicar cómo llegaron a los resultados del mencionado proceso y en definitiva cómo transcurre el mismo. De ahí que los docentes deban estar preparados para orientar a sus estudiantes en la construcción y uso de recursos facilitadores de su proceso de aprender y de crecimiento personal.

En relación con esto último, resulta importante hacer referencia a las estrategias de aprendizaje como procedimientos que posibilitan aprender a aprender. De esta temática se han ocupado diversos autores, planteando en sus obras criterios a tener en cuenta por los docentes en los últimos subniveles de la Educación General Básica, donde a criterio de los autores de esta investigación, se debe comenzar a requerir de los estudiantes el uso y la construcción de las estrategias metacognitivas

El uso de estrategias metacognitivas en el proceso de aprendizaje de los niños es de suma importancia, ya que estas estrategias les permiten no solo adquirir conocimientos de manera más efectiva, sino también desarrollar habilidades cognitivas y habilidades para la vida que son fundamentales para su éxito académico y personal a largo plazo.

Los autores Monereo (coord.), Castelló, Clariana, Palma, Pérez. (1999) definen a las estrategias de aprendizaje como procesos de toma de decisiones (conscientes e intencionales) en los cuales el alumno elige y recupera, de manera coordinada, los conocimientos que necesita para cumplimentar una determinada demanda u objetivo, dependiendo de las características de la situación educativa en que se produce la acción.

Molina, D. (2002) en su investigación considera la orientación educativa como un proceso interdisciplinario y transdisciplinario sustentado en los principios de intervención preventiva, desarrollo y atención a la diversidad del alumno, cuyos agentes educativos (orientadores, padres, docentes-tutores, familia y comunidad) asumen la función de facilitar y promover su desarrollo integral para que se constituyan en seres transformadores de sí mismos y de su

entorno.

De esta manera, dentro de la Educación General Básica la orientación se forja como un proceso continuo e integrado en la actividad diaria de enseñanza-aprendizaje, mediante ella el docente atiende las necesidades individuales y grupales, para lo que requiere contar con la cooperación de todos los agentes educativos (orientador, docente, equipo directivo, padres, representantes y comunidad).

En resumen, la orientación en el proceso de enseñanza-aprendizaje es esencial para el éxito académico y personal de los estudiantes. Proporciona un apoyo integral que tiene en cuenta, tanto las necesidades académicas como las emocionales, ayudando a los estudiantes a desarrollar habilidades, metas y una comprensión más profunda de sí mismos, lo que a su vez contribuye a un aprendizaje más efectivo y una transición exitosa a la vida de adulto.

A pesar de todos los aportes que se han identificado y de todo lo que se ha hecho con relación a la concepción, tratamiento, clasificación y empleo de las estrategias de aprendizaje, en general y en particular, de las estrategias metacognitivas, aún se pueden apreciar insuficiencias en su construcción por los estudiantes y en la orientación por parte de los docentes para que lo logren, todo lo cual se pudo identificar después de haber observado de manera intencionada a los estudiantes del 6to año de EGB de la Unidad Educativa Fiscomisional Río Cenepa, dentro de su proceso de enseñanza – aprendizaje y que se expresan en las siguientes manifestaciones:

Los estudiantes no siempre son capaces de identificar los pasos que han seguido para realizar una tarea.

Los estudiantes no tienen estrategias para cumplir con las fases de auto- planificación, auto –monitoreo y autoevaluación de su aprendizaje.

Los estudiantes al momento de las evaluaciones no responden las preguntas de metacognición, lo cual hace que sus notas sean bajas, además de que no existe comprensión de esto y su pensamiento crítico es bajo también.

Cuando se hace una actividad que implica el análisis, la comparación, la reflexión, la emisión de criterios propios, la relación de temas, así como la influencia de las materias estudiadas con otras actividades diarias realizadas por los estudiantes, las respuestas que dan son muy ambiguas.

Los estudiantes cuando se pide la idea central de un tema no pueden expresarla, esto significa que están solo memorizando, no analizan y reflexionan para poder dar su criterio con seguridad y precisión.

Los estudiantes al realizar una autoevaluación, coevaluación y heteroevaluación, no saben cómo aplicarlas, lo que crea en ellos confusión, mala interpretación de las preguntas.

Existe cierto desconocimiento en cuanto a metacognición y auto - reflexión por parte de los docentes, ya que al momento de abordar el tema dudan de sus respuestas.

Dentro del proceso de enseñanza – aprendizaje de los estudiantes de 6to año de EGB de la unidad educativa Fiscomisional Río Cenepa, puntualmente en la evaluación metacognitiva y autorregulación se observan ciertas manifestaciones que impiden el cumplimiento de los objetivos planteados en las planificaciones parciales y en el

Currículo, así como también, existen determinadas contradicciones entre los resultados obtenidos a la fecha y lo que el currículo solicita, tanto a docentes como a aprendices.

Por otro lado, la consideración de las opiniones de los docentes y administrativos sobre este tema, el análisis de ciertos criterios expuestos por algunos filósofos sobre metacognición y autorregulación, incluso, la revisión de documentos que sustentan y normalizan este proceso educativo y la valoración de que no se tienen los conocimientos necesarios para resolver dichas dificultades, posibilitó contar con las justificaciones correspondientes para plantear el problema científico de la investigación, que se pretende resolver para mejorar la calidad educativa dentro del proceso de enseñanza – aprendizaje y se formula en la siguiente pregunta: ¿Cómo desarrollar estrategias metacognitivas de aprendizaje en los estudiantes del 6to grado de EGB de la unidad educativa Fiscomisional Río Cenepa?

De esta manera, el tema de la investigación se precisa como: La orientación para la construcción de estrategias metacognitivas de aprendizaje por los estudiantes de 6to año de EGB, tema muy relevante y de importancia para la institución en la que se realiza la investigación, así como, para el crecimiento y desarrollo propio de los estudiantes a nivel general.

En este sentido y de lo que se menciona anteriormente se establece como el objeto de la investigación: el proceso de enseñanza - aprendizaje en la Educación General Básica.

La intención más general surge de la necesidad de analizar cómo mejorar la concientización del aprendizaje y su autorregulación, por lo que se propone como objetivo general de la investigación: elaborar una estrategia didáctica de orientación para la construcción de estrategias metacognitivas de aprendizaje que tenga en cuenta la autorregulación de dicho proceso por los estudiantes de 6to año de EGB en la Unidad Educativa Fiscomisional Río Cenepa.

Al analizar la situación actual de los estudiantes, las exigencias curriculares, el contexto social, se debe llegar a cuestionar, si implementando una estrategia de orientación se mejorará el proceso mediante el cual los estudiantes del 6to año de E.G.B. reflexionan y supervisan su propio pensamiento. De acuerdo con esto se parte de las siguientes preguntas científicas que guían el curso de esta investigación:

- ¿Cuáles son los fundamentos teóricos del proceso de enseñanza – aprendizaje de EGB para la orientación de la construcción de estrategias metacognitivas de aprendizaje por los estudiantes de 6to año?
- ¿Cómo caracterizar el estado actual de la orientación para la construcción de estrategias metacognitivas de aprendizaje por los estudiantes de 6to año de EGB en la Unidad Educativa Fiscomisional Río Cenepa?
- ¿Cómo elaborar una estrategia didáctica de orientación para la construcción de estrategias metacognitivas de aprendizaje por los estudiantes de 6to año de EGB en la unidad educativa Fiscomisional Río Cenepa?
- ¿Cómo validar la estrategia didáctica de orientación para la construcción de estrategias metacognitivas de aprendizaje por los estudiantes de 6to año de EGB en la Unidad Educativa Fiscomisional Río Cenepa?

Para el cumplimiento de este objetivo general se parte del desarrollo de los objetivos específicos de esta investigación

que son los siguientes:

- Determinar el marco teórico del proceso de enseñanza – aprendizaje de EGB para la orientación de la construcción de estrategias metacognitivas de aprendizaje por los estudiantes de 6to año.
- Caracterizar el estado actual de la orientación de la construcción de estrategias metacognitivas de aprendizaje por los estudiantes de 6to año de EGB en la unidad educativa Fiscomisional Río Cenepa.
- Elaborar una estrategia didáctica de orientación para la construcción de estrategias metacognitivas de aprendizaje por los estudiantes de 6to año de EGB en la unidad educativa Fiscomisional Río Cenepa.
- Validar la estrategia didáctica de orientación para la construcción de estrategias metacognitivas de aprendizaje por los estudiantes de 6to año de EGB en la unidad educativa Fiscomisional Río Cenepa.

En el ámbito de la investigación científica, la elección y aplicación de métodos adecuados juegan un papel fundamental en la obtención de resultados confiables y significativos. En este contexto, el presente estudio se propone abordar una estrategia de orientación para la construcción de estrategias metacognitivas de aprendizaje por los estudiantes de 6to año de EGB, empleando una serie de métodos científicos cuidadosamente seleccionados.

Del nivel teórico: estos métodos se centran en la exploración, la conceptualización y la interpretación de ideas, conceptos y relaciones abstractas con el objetivo de generar conocimiento y comprensión del problema estudiado.

Entre ellos se utilizaron:

- Análisis – síntesis
- Inductivo – deductivo
- Modelación:
- Enfoque de sistema:

Del nivel empírico: estos métodos ayudan en la recolección y análisis de datos observables y medibles para responder las preguntas de investigación específicas o probar hipótesis que se han formulado para este estudio. Entre ellos se utilizaron:

- Observación a clases
- Revisión de documentos
- Entrevista a docentes
- Encuesta a estudiantes
- Criterio de especialista

Del nivel estadístico – matemático:

Se aplicó el cálculo porcentual, para el procesamiento de la información recolectada, de los datos recogidos luego de la aplicación de los métodos empíricos y derivar las interpretaciones correspondientes que dan respuesta al planteamiento hipotético y en definitiva al problema científico a los efectos de la presente investigación.

La selección adecuada de la población y muestra es un paso crucial en cualquier investigación científica, ya que influye directamente en la validez y generalización de los resultados obtenidos. De ahí que se haya decidido considerar como población y muestra para el presente estudio los siguientes datos:

Población: 159 estudiantes de la unidad educativa Fiscomisional Río Cenepa.

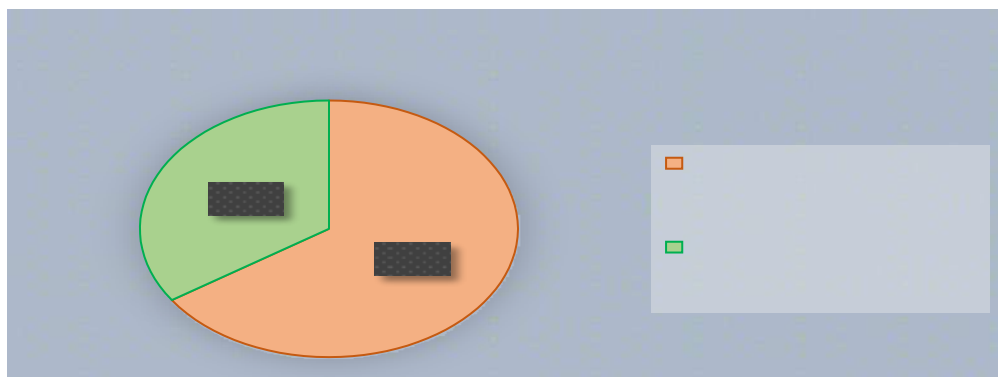
7 docentes de la unidad educativa Fiscomisional Río Cenepa.

Muestra: 32 estudiantes que representan el 20% de la población.

7 docentes de la unidad educativa Fiscomisional Río Cenepa.

### Gráfico 1

*Población estudiantil*



Nota. Datos tomados de la plataforma SICE de la U.E.F. Río Cenepa.

Este muestreo es de tipo no probabilístico, de carácter intencional, pues como investigadores se ha elegido a este grupo, en el cual se observaron todas las manifestaciones que han llevado a detectar el problema y, por consiguiente, su posible resolución. Se ha seleccionado a los estudiantes que tienen las características para realizar la investigación. Con el problema resuelto se pretende mejorar la autorregulación del aprendizaje, a partir de las estrategias metacognitivas que construirán los propios estudiantes de 6to año de EGB para, así, garantizar el carácter consciente de su proceso de evaluación metacognitiva y con ello, un mejor desarrollo y cumplimiento, por parte de los estudiantes, de las exigencias que la sociedad les pide.

Es importante que los estudiantes tomen conciencia de para qué aprendo, por qué aprendo y cómo lo hago para que se puedan responsabilizar de su propio aprendizaje, ya que, sin esa parte afectiva – motivacional no va a estar en condiciones de gestionar su conocimiento ni de proponerse una meta de aprendizaje que, les exija esforzarse suficientemente en su consecución.

Lo antes planteado les permitirá a los citados estudiantes expresar sus ideas, sus contenidos, sentimientos y sus juicios sobre las actuaciones propias, de manera que, en los niveles superiores puedan emitir sus criterios de una manera crítica – reflexiva, y con esto poder desenvolverse en los diferentes aspectos de la vida cotidiana, atendiendo

a las exigencias que la sociedad impone.

En la actualidad la sociedad presenta muchos retos, para los cuales se debe estar preparados y formados con los requisitos que la vida en ella exige, es por eso que ante esta necesidad se pretende formar un ciudadano con determinadas características, entre ellas que sea capaz de desarrollar competencias de autorregulación y metacognición, las mismas que permitirán el cumplimiento de sus metas y objetivos individuales al igual que los sociales.

El logro antes sugerido, solo es posible, si se condiciona la construcción de recursos intelectuales o cognitivos por los propios estudiantes, de acuerdo a las necesidades cognitivas identificadas por ellos. Con la nueva estrategia que se pretende desarrollar, se están aportando conocimientos diferentes y novedosos, principalmente, en el aspecto educativo, con respecto a investigaciones ya existentes, que contribuyen a cambiar las necesidades actuales con que muchos estudiantes enfrentan el proceso de enseñanza - aprendizaje de diferentes instituciones a nivel nacional y mundial, como también en su vida diaria. Esto hace que se convierta en una estrategia que puede percibirse de cierta manera como innovadora.

Dentro de este proceso investigativo existen varios pasos o secuencias importantes que se han seguido para poder sustentar y resolver la problemática existente, desarrollar una estrategia de orientación para la construcción de estrategias metacognitivas de aprendizaje en los estudiantes de la U.E.F. Río Cenepa, Es así que, la investigación se estructura en: introducción, tres capítulos, conclusiones, recomendaciones, referencias bibliográficas y anexos.

Se inicia con el capítulo I, en el que se ha establecido un sólido marco teórico mediante una exhaustiva revisión bibliográfica que contextualiza diversos aspectos, desde marcos legales hasta teorías relevantes y antecedentes históricos, identificando brechas y asumiendo posiciones teóricas fundamentales para la investigación con relación al objeto de estudio y sus categorías. En el capítulo II, se detalla la metodología empleada, incluyendo el enfoque, alcance, métodos y herramientas seleccionadas, así como la justificación del muestreo y las técnicas estadísticas utilizadas para el análisis de datos empíricos. Estas fases aseguran la fiabilidad y validez de los resultados, contribuyendo a resolver la problemática abordada con las estrategias y metodologías adecuadas. Finalmente en el capítulo III, se realiza la modelación de la propuesta y su validación, así como también el análisis cualitativo y cuantitativo de los resultados, se plantea las estrategias de solución o mejora del problema encontrado y su factibilidad, con lo cual se estaría respaldando y corroborando el correcto trabajo investigativo realizado por los autores y contribuyendo con la comunidad educativa dentro del proceso de enseñanza – aprendizaje, en especial, en relación con la metacognición y autorregulación de los conocimientos de los estudiantes de 6to Año de E.G.B, aspectos poco comprendidos y trabajados en la práctica educativa.

## **CAPÍTULO 1: MARCO TEÓRICO DE LA ORIENTACIÓN PARA LA CONSTRUCCIÓN DE ESTRATEGIAS METACOGNITIVAS DE APRENDIZAJE POR LOS ESTUDIANTES DEL 6TO AÑO DE LA EGB**

El presente capítulo se dedica al establecimiento del marco teórico necesario para comprender y abordar la orientación hacia la construcción de estrategias metacognitivas de aprendizaje en estudiantes del sexto año de Educación General Básica (EGB). En este contexto, se exploran conceptos clave relacionados con la metacognición, el aprendizaje autodirigido y la autorregulación del aprendizaje, así como su relevancia en el desarrollo académico y cognitivo de los estudiantes en este nivel educativo. Se hace referencia también a las normativas que sustentan y dan el soporte legal al presente trabajo investigativo. Además, se examinan estudios previos que han investigado la eficacia de la orientación metacognitiva en el desarrollo de habilidades de aprendizaje en estudiantes de educación primaria, con el fin de identificar enfoques y prácticas prometedoras para la implementación en el contexto del sexto año de EGB.

### **1.1 Antecedentes investigativos de la orientación para la construcción de estrategias metacognitivas de aprendizaje por los estudiantes del 6to año de la EGB.**

Dentro del proceso de enseñanza – aprendizaje existen múltiples definiciones y conceptos que han sido analizados de acuerdo a diferentes perspectivas y autores. En el caso de la página web [Definiciones.es](http://Definiciones.es), se define al aprendizaje como un proceso de adquisición de conocimientos, habilidades, valores y actitudes, posibilitado mediante el estudio, la enseñanza o la experiencia. Dicho proceso puede ser entendido a partir de diversas posturas, lo que implica que existen diferentes teorías vinculadas al hecho de aprender. De igual manera, se conceptualiza a la enseñanza como la acción y efecto de enseñar (instruir, adoctrinar y amaestrar con reglas o preceptos). Se trata del sistema y método de dar instrucción, formado por el conjunto de conocimientos, principios e ideas que se enseñan a alguien.

Dentro de este proceso de enseñanza – aprendizaje existe la interacción de tres elementos: el profesor, el alumno y el objeto de conocimiento. Siendo el docente la fuente de conocimiento, el alumno el receptor ilimitado del mismo. Bajo esta concepción, el proceso de enseñanza es la transmisión de conocimientos del docente hacia el estudiante, a través de diversos medios y técnicas.

De forma paralela, se han revisado las posturas defendidas por algunos pedagogos como Ocaña, A. (2009), que sostiene que: En la actualidad no es posible concebir el proceso de enseñanza-aprendizaje sin que se estimule la creatividad de los estudiantes, la participación activa en el proceso de apropiación de los conocimientos, la mayor ejercitación en el aprendizaje autónomo, y el enfoque curricular por competencias.

Castellanos, S. (2002), dice que “enseñar es organizar de manera planificada y científica las condiciones susceptibles de potenciar los tipos de aprendizajes que buscamos, es explicitar determinados procesos en los estudiantes, propiciando en ellos el enriquecimiento y crecimiento integral de sus recursos como seres humanos (es decir, la apropiación de determinados contenidos y de ciertos resultados)”

Por su parte Tonucci, F. (2015), realiza críticas al modelo de enseñanza actual, y propone ideas para un cambio pedagógico que tenga en cuenta, entre otras cosas, las competencias y las inquietudes de los estudiantes. Este reconocido pedagogo sostiene que la educación debe incentivar la curiosidad y las inquietudes de cada estudiante para ayudarlo a crecer sin perder su esencia.

La orientación al estudiante es una estrategia fundamental en el ámbito educativo, ya que busca proporcionar apoyo y guía individualizada a los estudiantes para facilitar su desarrollo académico, personal y profesional. La presencia de una orientación efectiva en el aula puede tener un impacto significativo en el rendimiento académico, la motivación, la autoestima y la toma de decisiones de los estudiantes.

Referente a la orientación Bisquerra dice que:

La orientación es concebida como una intervención para lograr unos objetivos determinados enfocados preferentemente hacia la prevención, el desarrollo humano y la intervención social. Dentro del desarrollo se incluye el auto-desarrollo, es decir, la capacidad de desarrollarse a sí mismo como consecuencia de la auto-orientación. Esto significa que la orientación se dirige hacia el desarrollo de la autonomía personal como una forma de educar para la vida. Educar en emociones. Bisquerra, R. (2005).

Bausela, E. (2004) cita a los siguientes autores que han afirmado con respecto a la orientación que:

“Son estrategias fundamentadas que sirven de guía en el desarrollo del proceso de Orientación en su conjunto (planificación, puesta en práctica y evaluación) o en alguna de sus fases...” (Bisquerra, 1992, p. 177).

“La representación de la realidad sobre la que hay que intervenir, y que va a influir en los propósitos, los métodos y los agentes de dicha intervención” (Rodríguez Espinar y otros, 1993).

“Son una representación que refleja el diseño, la estructura y los componentes esenciales de un proceso de intervención” (Álvarez y Bisquerra, 1997, p. 23).

Todos estos autores demuestran que la orientación en la educación se refiere a un conjunto de prácticas y servicios diseñados para ayudar a los estudiantes a desarrollar sus habilidades, tomar decisiones académicas y profesionales, y enfrentar los desafíos relacionados con su desarrollo personal. Este proceso tiene como objetivo principal guiar a los estudiantes a lo largo de su trayectoria educativa, facilitando su crecimiento integral y apoyándolos en la toma de decisiones importantes.

La metacognición, Abramovicz Rosenblatt, como se citó en Vidal, J. & Fernández, B. (2015), la define como: "La manera de aprender a razonar sobre el propio razonamiento, aplicación del pensamiento al acto de pensar, aprender a aprender, es mejorar las actividades y las tareas intelectuales que uno lleva a cabo usando la reflexión para orientarlas y asegurarse una buena ejecución". Esta conceptualización es esencial para que los estudiantes, no solo adquieran conocimientos, sino que también desarrollen habilidades para autorregular su aprendizaje. Este enfoque en el aprendizaje activo y autónomo es fundamental para promover la autonomía y la capacidad de adaptación en los

estudiantes.

La metacognición es un concepto interesante en el ámbito de la pedagogía. Flavell & Monereo. (1996) refieren a la capacidad de una persona para ser consciente y comprender sus propios procesos de pensamiento, lo que incluye la planificación, el monitoreo y la regulación de su propio aprendizaje.

En el contexto pedagógico, la metacognición juega un papel importante en cómo los estudiantes abordan el aprendizaje y desarrollan estrategias efectivas para comprender y retener información.

Burón, J. (1996), destaca cuatro características de la metacognición:

1. Llegar a conocer los objetivos que se quieren alcanzar con el esfuerzo mental
2. Posibilidad de la elección de las estrategias para conseguir los objetivos planteados
3. Autoobservación del propio proceso de elaboración de conocimientos, para comprobar si las estrategias elegidas son las adecuadas.
4. Evaluación de los resultados para saber hasta qué punto se han logrado los objetivos.

Por otro lado, Torres, L. (2015) indica que, para Monereo, la metacognición en el marco de la enseñanza, "pretende que el propio alumno sea consciente de lo que piensa y de cómo lo piensa, para que, a largo plazo, él mismo pueda analizarlo y modificarlo, de manera autónoma, según sus necesidades" (p. 91), los estudiantes desde los primeros años de educación deben ser guiados y orientados a ser creadores de su propio saber.

El alumno desde sus primeros años iniciará a identificar el propósito de aprendizaje, utilizando las experiencias propias, su contexto real y ajustándose a las demandas sociales, todo esto con la finalidad que el estudiante active y cree su propio conocimiento, para que a futuro sea independiente y pueda por sí solo, lograr aprendizajes más significativos que apoyen su desarrollo diario.

Alama, C. (2014) expresa que la metacognición según Flavell se refiere a:

Por un lado "al conocimiento que uno tiene acerca de los propios procesos y productos cognitivos o cualquier otro asunto relacionado con ellos, por ejemplo, las propiedades de la información relevantes para el aprendizaje", y, por otro, "a la supervisión activa y consecuente regulación y organización de estos procesos, en relación con los objetos o datos cognitivos sobre los que actúan, normalmente en aras de alguna meta u objetivo concreto" (p. 4).

Esta definición resalta la importancia de comprender cómo funciona el pensamiento y cómo se pueden controlar y regular las propias estrategias cognitivas.

López, O. en el libro Sociología de la educación (1994) resalta lo siguiente:

Lo interesante es que la Sociología como disciplina ha desarrollado un cuerpo de conocimientos que les permite, a su vez, el desarrollo de la conciencia sociológica como un tipo de saber que les capacita sobre las características y dinámica propia de la realidad social y sobre la forma de incidir en ella. La teoría de la socialización nombre que le asigna a la explicación elaborada por Durkheim, para aprender a vivir en sociedad, permite entender cómo se logra la

adquisición de los valores, ideas, creencia y normas que regulan la vida de la sociedad (López, 1994, p. 11).

López destaca la importancia de la ciencia de la Sociología como disciplina para desarrollar la conciencia sociológica, que capacita para comprender la complejidad y dinámica de la realidad social y cómo puede influirse en ella. Se menciona específicamente la teoría de la socialización, atribuida a Durkheim, como un marco conceptual que explora cómo se internalizan los valores, ideas, creencias y normas que rigen la vida en sociedad. Esto subraya la relevancia de la Sociología en el análisis y comprensión de los procesos sociales y en la formación de una visión crítica y reflexiva sobre el funcionamiento de la sociedad.

Díaz, B. & Hernández, R. (1998) definen, las estrategias de aprendizaje como "un procedimiento (conjunto de pasos o habilidades) que un estudiante adquiere y emplea en forma intencional como instrumento flexible para aprender significativamente y solucionar problemas y demandas académicas", Woolfonk, A. (2010), en la obra Psicología Educativa considera que las estrategias de aprendizaje son ideas para lograr metas de aprendizaje, algo así como un tipo de plan general de ataque y el uso de estrategias y tácticas refleja conocimientos metacognitivos (p. 272).

Según Osses, S. (2008) define a las estrategias metacognitivas como "el conjunto de acciones orientadas a conocer las propias operaciones y procesos mentales (qué), saber utilizarlas (cómo) y saber readaptarlas y/o cambiarlas cuando así lo requieran las metas propuestas".

Esta misma autora plantea que:

"Esta modalidad de inserción de la dimensión metacognitiva en el proceso de aprendizaje implica, en definitiva, enseñar a los estudiantes a planificar, supervisar y evaluar su ejecución, lo cual favorece el uso espontáneo y autónomo de las estrategias y facilita su generalización a nuevos problemas, vinculándose, en esta forma, la metacognición, a la noción de transferencia. Esto significa, en consecuencia, que, si aspiramos a que los alumnos aprendan a aprender, el método didáctico ha de ser, el metacognitivo." Osses, S. (2008)

Según Panadero y Tapia (2014), definen la autorregulación como:

"El control que el sujeto realiza sobre sus pensamientos, acciones, emociones y motivación a través de estrategias personales para alcanzar los objetivos que ha establecido". Por un lado, la definición incluye el "control de los pensamientos", es decir, el componente cognitivo de la autorregulación también llamado metacognición basado en el control estratégico de los procesos cognitivos.

La autorregulación, abarca un proceso complejo en el cual el individuo ejerce un control activo sobre diversos aspectos de su experiencia y comportamiento. Se destaca la capacidad del sujeto para dirigir y regular sus pensamientos, lo que implica un nivel de conciencia y reflexión sobre los procesos cognitivos en curso, conocido como metacognición. Esta habilidad metacognitiva permite al individuo aplicar estrategias cognitivas específicas para optimizar su funcionamiento mental y alcanzar los objetivos establecidos.

Además del control sobre los pensamientos, la autorregulación implica también la gestión de acciones, emociones y

motivaciones, lo que sugiere una integración completa de los procesos cognitivos, emocionales y conductuales en la búsqueda de metas personales. Este enfoque estratégico hacia la autorregulación resalta la importancia de una planificación consciente y adaptativa en el logro de objetivos individuales, subrayando así la interconexión entre el pensamiento, la acción y la motivación en el proceso de autorregulación.

Acosta, R & Padilla, A. (2020) mencionan que Ruiz y Julio (2013) considera que la autorregulación es:

“Un sistema complejo de respuestas que permiten al individuo analizar los contextos y el repertorio de respuestas con las que hacer frente a los ambientes, con el fin de decidir lo que debe hacer, hacerlo, evaluar las consecuencias que se desprenden de sus actos y replantearse sus puntos de vista, si fuese necesario” (pp.13)

Los autores mencionados destacan la habilidad de analizar los contextos y evaluar diferentes opciones de respuesta para abordar las demandas ambientales. Además, hacen hincapié en la toma de decisiones activa, la acción correspondiente y la evaluación de las consecuencias resultantes. Es fundamental el reconocimiento de la necesidad de adaptación y ajuste de puntos de vista en función de las experiencias vividas. Este criterio refleja una comprensión integral de la autorregulación y la toma de decisiones en un contexto dinámico y cambiante, lo que implica un proceso continuo de reflexión y ajuste para lograr un funcionamiento adaptativo y eficiente.

Otro aspecto crucial de la autorregulación en los seres humanos es la capacidad de controlar su propia existencia, ya que constituye una destreza esencial que los niños deben adquirir para fomentar su autonomía. Es fundamental que los niños desarrollen una autoconfianza sólida desde temprana edad, que les permita tomar decisiones y reconocer sus propios errores. En este sentido, los cuidadores principales tienen la responsabilidad de otorgar a los niños la oportunidad de confiar en sí mismos y de proporcionarles entornos donde puedan ejercer control sobre su propia vida, siempre bajo una guía adecuada y comprensiva.

Resulta trascendental, el desarrollo de una estrategia de orientación que impulse y dirija las estrategias metacognitivas de los estudiantes. Esta orientación no solo les proporciona las herramientas necesarias para comprender y controlar su propio proceso de aprendizaje, sino que también promueve la autonomía y la autorregulación. Sin embargo, es importante preguntarse si los docentes cuentan con los recursos y la formación adecuada para implementar esta estrategia de manera efectiva.

Los docentes, como guías y facilitadores del aprendizaje, desempeñan un papel fundamental en el desarrollo de habilidades metacognitivas en sus estudiantes. Sin embargo, esto requiere una comprensión profunda de los principios metacognitivos y la capacidad para integrarlos de manera significativa en el plan de estudios y las prácticas pedagógicas. Es esencial que los educadores reciban apoyo y formación continua para fortalecer sus habilidades en este aspecto crucial del proceso educativo, lo que garantizará que puedan liderar eficazmente el camino hacia un aprendizaje metacognitivo en el aula.

## **1.2 Marco legal de la orientación para la construcción de estrategias metacognitivas de aprendizaje por los estudiantes del 6to año de la EGB.**

La presente investigación se soporta en una sólida base lógica y de reglamentos que norman su desarrollo y le confieren vigencia dentro de la práctica educacional ecuatoriana y ello, cobra mayor valor al amparo particular de algunas leyes y documentos que se argumentan a continuación:

La Ley Orgánica de Educación Intercultural (LOEI) representa un hito significativo en el ámbito educativo al promover un enfoque inclusivo y equitativo que respalda la educación de calidad para todos los estudiantes.

La LOEI, promulgada con el propósito de fortalecer el sistema educativo ecuatoriano, reconoce la diversidad cultural y lingüística como un activo enriquecedor que debe ser potenciado en el proceso educativo, de ahí, la consideración de la diversidad de estrategias metacognitivas a construir por los estudiantes.

En esta introducción, se explora cómo la LOEI establece los fundamentos legales para una educación intercultural de calidad, centrándose en la promoción de la equidad, la diversidad, la participación comunitaria y el respeto por los derechos humanos. Asimismo, examina cómo esta ley proporciona un marco normativo que impulsa la implementación de prácticas pedagógicas inclusivas, la formación docente interculturalmente competente y el desarrollo de currículos relevantes y contextualizados. A lo largo de este análisis, se destacará el papel crucial de la LOEI en la construcción de un sistema educativo más justo, igualitario y adaptado a las necesidades y realidades de la sociedad ecuatoriana.

En la Constitución de la República en el artículo 26 se establece que:

“La educación es un derecho de las personas a lo largo de su vida y un deber ineludible e inexcusable del Estado. Constituye un área prioritaria de la política pública y de la inversión estatal, garantía de la igualdad e inclusión social y condición indispensable para el buen vivir. Las personas, las familias y la sociedad tienen el derecho y la responsabilidad de participar en el proceso educativo”. De igual manera, el artículo 2 de la Ley Orgánica de Educación Intercultural (LOEI) establece a la evaluación como un principio de la educación, la cual debe ser “integral” y debe desarrollarse “como un proceso permanente y participativo del Sistema Educativo Nacional”. El Reglamento General a la Ley Orgánica de Educación Intercultural (RLOEI), en su artículo 184, define a la evaluación de los aprendizajes como un “proceso continuo de observación, valoración y registro de información que evidencia el logro de objetivos de aprendizaje de los estudiantes y que incluye sistemas de retroalimentación, dirigidos a mejorar la metodología de enseñanza y los resultados de aprendizaje”.

Además, procura la eliminación de barreras para garantizar una educación de calidad con calidez que atienda a la diversidad, a través del acceso, permanencia, aprendizaje, participación, promoción y culminación de todos las niñas, niños, adolescentes y personas jóvenes, adultas y adultas mayores en todos los servicios, programas, modalidades, sostenimientos, jornadas y niveles educativos a nivel nacional.

Educación para el desarrollo sostenible: Implica el abordaje del Desarrollo Sostenible de modo que permita al estudiantado, de todas las edades, adquirir competencias, conocimientos, valores, motivaciones, compromisos y mecanismos que permitan enfrentar los desafíos locales y globales, siendo actores directos con ideologías propias para defender su criterio y crear nuevas oportunidades, tanto a nivel local como mundial.

Con lo que establece la parte legal de la Ley Orgánica de Educación Intercultural y Según Swartz, R (2016) autor de la metodología del aprendizaje basado en el pensamiento, “es correcto y conveniente que nuestros estudiantes no sólo practiquen sus diferentes tipos de pensamiento durante las clases y en las actividades planificadas, sino que también reflexionen y evidencien que están trabajando destrezas de pensamiento”, esta investigación está dentro de estos parámetros legales y consciente de que con el presente trabajo mejorará la calidad de la educación que el Ministerio mediante el Currículo exige para los estudiantes.

También la Ley Orgánica de Educación Intercultural, habla de las responsabilidades de los docentes y reza que: Art.

11.- Obligaciones. - Las y los docentes tienen las siguientes obligaciones:

- a) Cumplir con las disposiciones de la Constitución de la República, la Ley y sus reglamentos inherentes a la educación.
- b) Ser actores fundamentales en una educación pertinente, de calidad y calidez con las y los estudiantes a su cargo.
- c) Elaborar su planificación académica y presentarla oportunamente a las autoridades de la institución educativa y a sus estudiantes.
- d) Respetar el derecho de las y los estudiantes y de los miembros de la comunidad educativa, a expresar sus opiniones fundamentadas y promover la convivencia armónica y la resolución pacífica de los conflictos.
- e) Atender y evaluar a las y los estudiantes de acuerdo con su diversidad cultural y lingüística y las diferencias individuales y comunicarles oportunamente, presentando argumentos pedagógicos sobre el resultado de las evaluaciones;
- f) Dar apoyo y seguimiento pedagógico a las y los estudiantes, para superar el rezago y dificultades en los aprendizajes y en el desarrollo de competencias, capacidades, habilidades y destrezas;
- g) Elaborar y ejecutar, en coordinación con la instancia competente de la Autoridad Educativa Nacional, la malla curricular específica, adaptada a las condiciones y capacidades de las y los estudiantes con discapacidad a fin de garantizar su inclusión y permanencia en el aula;

### **1.3 Bases teóricas de la orientación para la construcción de estrategias metacognitivas de aprendizaje por los estudiantes del 6to año de EGB.**

En este apartado se habla de la relación existente entre la orientación para la construcción de estrategias metacognitivas de aprendizaje y su aporte para mejorar la autorregulación del aprendizaje en los estudiantes del sexto

año de Educación General Básica (EGB), considerando que juega un papel fundamental en la formación integral de los estudiantes. Estas estrategias, que implican la capacidad de autorreflexión y autorregulación sobre los procesos cognitivos, son esenciales para el desarrollo de habilidades de estudio efectivas y el éxito académico a largo plazo.

Se explora, además, cómo la orientación, tanto a nivel individual como institucional, contribuye significativamente a la adquisición y aplicación de estrategias metacognitivas en los estudiantes del sexto año de EGB.

Se analiza cómo los orientadores educativos pueden desempeñar un papel clave al proporcionar herramientas y recursos para fomentar la conciencia metacognitiva, así como al brindar apoyo emocional y motivacional para impulsar la autodirección en el proceso de aprendizaje. Además, se examina cómo las políticas y programas de orientación a nivel escolar pueden promover un entorno propicio para el desarrollo de estrategias metacognitivas, integrándolas de manera efectiva en el currículo y proporcionando oportunidades para la práctica y el reforzamiento.

En última instancia, esta exploración conduce a comprender cómo la orientación desempeña un papel crucial en el empoderamiento de los estudiantes del sexto año de EGB para que se conviertan en aprendices autónomos y reflexivos, capaces de enfrentar los desafíos académicos presentes y, sobre todo, los posteriores, con confianza y eficacia.

El análisis del proceso de enseñanza-aprendizaje y los conceptos asociados, como los definidos por la página web y las posturas de diversos pedagogos, ofrece una visión integral sobre cómo mejorar la autorregulación de los aprendizajes en los estudiantes.

Primero, la definición del aprendizaje como un proceso de adquisición de conocimientos, habilidades, valores y actitudes, posibilitado mediante el estudio, la enseñanza o la experiencia, resalta la importancia de la interacción entre el individuo y el entorno para la construcción del conocimiento. Este enfoque reconoce que el aprendizaje no se limita al ámbito académico, sino que abarca diversas experiencias y contextos de aprendizaje.

Por otro lado, la conceptualización de la enseñanza como la acción y efecto de enseñar, junto con la interacción de tres elementos clave: el profesor, el alumno y el objeto de conocimiento, subraya la importancia de un enfoque centrado en el estudiante y su participación activa en el proceso educativo. Además, las posturas de pedagogos como Ocaña, A. L. (2009), Castellanos, S. (2002) y Tonucci, F. (2015), enfatizan la necesidad de promover la creatividad, la participación activa, el aprendizaje autónomo y el enfoque por competencias en el proceso de enseñanza-aprendizaje.

Estos conceptos contribuyen a mejorar la autorregulación de los aprendizajes en los estudiantes, al fomentar un enfoque más activo y participativo en su propio proceso de aprendizaje. Al reconocer la importancia de la autonomía, la creatividad y el enfoque por competencias, los estudiantes son incentivados a asumir un papel más proactivo en la planificación, ejecución y evaluación de sus propios aprendizajes. Además, al promover un enfoque más integral y centrado en el estudiante, se proporciona un entorno propicio para el desarrollo de habilidades de autorregulación,

como la planificación, la autoevaluación y la autorreflexión.

La orientación efectiva en el aula no solo influye en el rendimiento académico, sino también en aspectos fundamentales como la motivación, la autoestima y la toma de decisiones de los estudiantes.

El enfoque en el autodesarrollo y la autonomía personal, como menciona Bisquerra (2001), destaca cómo la orientación no solo busca prevenir problemas, sino también promover el crecimiento personal y la capacidad de autorregulación en los estudiantes. Esto implica una educación orientada hacia la vida, donde los alumnos aprenden a dirigir sus propios procesos de desarrollo.

Bausela E. (2004) nos presenta conceptos de autores, como Bisquerra (1992) y (1997), Rodríguez E. y otros (1993) que refuerzan la idea de que la orientación educativa es un proceso complejo y estructurado, que implica planificación, implementación y evaluación. Además, señalan que la orientación se basa en una representación de la realidad del estudiante, lo que influye en los objetivos, métodos y agentes de intervención.

En última instancia, estos conceptos enfatizan que la orientación en la educación es esencial para ayudar a los estudiantes a desarrollar habilidades, tomar decisiones y enfrentar desafíos, todo ello con el propósito de apoyar su crecimiento integral. En este sentido, los docentes juegan un papel fundamental como orientadores, guiando a los estudiantes a lo largo de su trayectoria educativa y fomentando la autorregulación de sus aprendizajes mediante la provisión de herramientas, recursos y apoyo emocional necesario para su desarrollo personal. De ahí que, la orientación en el aula sea esencial para apoyar el desarrollo integral de los estudiantes y maximizar su potencial académico y personal.

En este sentido, para mejorar la autorregulación dentro del proceso de enseñanza de los estudiantes de sexto año de Educación General Básica, es necesario que los maestros sean orientados y guiados para que puedan emplear estrategias de aprendizaje adecuadas a las necesidades y características individuales de cada estudiante.

La definición de la metacognición proporcionada por Abramovicz Rosenblatt, citada en Vidal & Fernández (2015), destaca cómo aprender a razonar sobre el propio razonamiento permite a los estudiantes mejorar sus actividades y tareas intelectuales a través de la reflexión y la orientación. Este enfoque en el aprendizaje activo y autónomo es esencial para promover en los estudiantes de 6to grado de E.G.B, la autonomía y la adaptabilidad en los estudiantes, ya que no solo adquieren conocimientos, sino que también desarrollan habilidades para autorregular su aprendizaje. Las características de la metacognición resaltadas por Burón (1996) y Torres (2015), como la identificación de objetivos, la elección de estrategias, la autoobservación del proceso de aprendizaje y la evaluación de resultados, subrayan cómo los estudiantes pueden desarrollar un mayor control y conciencia sobre su propio proceso de aprendizaje. Esto les permite ajustar sus enfoques de estudio según sus necesidades individuales y mejorar su efectividad en la adquisición de conocimientos.

La perspectiva de Alama (2014), que se basa en Flavell, enfatiza la importancia del conocimiento sobre los propios

procesos cognitivos y la regulación activa de estos procesos para lograr objetivos específicos. Esto implica una comprensión profunda de cómo funciona el pensamiento y cómo se pueden aplicar estrategias cognitivas adecuadas para optimizar el aprendizaje.

En conjunto, estos conceptos sobre la metacognición proporcionan una base sólida para este proyecto investigativo, en la búsqueda del mejoramiento de la autorregulación de los aprendizajes en los estudiantes al del 6to grado de E.G.B. y promover la conciencia, el control y la adaptación activa de sus procesos de aprendizaje. Los docentes pueden utilizar estas ideas para orientar y apoyar a los estudiantes en el desarrollo de habilidades metacognitivas, lo que les permitirá convertirse en aprendices más autónomos, reflexivos y efectivos a lo largo de su trayectoria educativa y más allá.

En relación con la Sociología de la educación que se concibe como una disciplina empírica que busca comprender la realidad educativa desde una perspectiva particular. Se destaca la importancia de examinar las interacciones sociales y las estructuras que influyen en el proceso educativo, permitiendo así una comprensión más amplia de los factores que afectan el aprendizaje y el desarrollo de los estudiantes.

El énfasis en la conciencia sociológica, como resalta López (1994), subraya la importancia de la sociología como disciplina para capacitar a los individuos en la comprensión de la complejidad y dinámica de la realidad social. Esta conciencia sociológica permitirá a los estudiantes del 6to grado de E.G.B., desarrollar una visión crítica y reflexiva sobre la sociedad en la que viven, sobre su contexto actual, lo que a su vez puede influir en su capacidad para autorregular su aprendizaje. Al comprender las estructuras sociales y los procesos de socialización, los estudiantes podrán ser más conscientes de cómo se forman sus propias identidades y cómo son influenciados por las normas y valores sociales.

También se asume la teoría de la socialización, mencionada por López (1994), ya que esta teoría explora cómo los individuos aprenden a vivir en sociedad y adquieren los valores, ideas y normas que regulan la vida social. Comprender estos procesos de socialización puede ayudar a los estudiantes a reflexionar sobre sus propias experiencias y cómo estas influyen en su comportamiento y formas de pensar. Esto puede conducir a una mayor autoconciencia y capacidad para regular su aprendizaje de manera más efectiva.

Relacionando la Sociología con la metacognición, se puede plantear que la Sociología como disciplina que se encarga del estudio científico de la sociedad, sus estructuras, instituciones, interacciones y comportamientos humanos en grupos y en comunidades, también se interesa por la manera en que los sujetos o personalidades que la conforman, piensan y reflexionan sobre los propios procesos de pensamiento, aprendizaje, comprensión y en fin, sobre su vida, para que puedan contribuir a su transformación, en su propio beneficio.

En resumen, el análisis de la Sociología de la educación destaca su contribución a la comprensión de la realidad social y su impacto en la autorregulación de los aprendizajes en los estudiantes. Al proporcionar una visión crítica y reflexiva

sobre la sociedad, la Sociología puede ayudar a los estudiantes a desarrollar habilidades para adaptarse y navegar de manera efectiva en su entorno social y educativo.

También es de suma importancia y relevancia para esta investigación la Psicología, pues, como disciplina que estudia la mente y el comportamiento humano, proporciona un marco teórico y metodológico para comprender la complejidad de los procesos mentales y su influencia en el comportamiento individual y colectivo.

Desde sus raíces filosóficas hasta su desarrollo contemporáneo, la Psicología ha contribuido significativamente al avance del conocimiento sobre cómo funciona la mente humana y cómo se relaciona con el entorno. Garzón González, J., Rojas Londoño, D., Cañizares Vásconez, L. y Culqui Cerón, C. (2019). Indican que para James (1998): “la psicología es considerada como una ciencia que está basada en la evidencia que obtenemos mediante el análisis del comportamiento, tratando la mente y el cerebro.”

Respecto a lo antes planteado, se significa la relación entre la Psicología y la metacognición, la cual es muy estrecha, ya que la metacognición es un concepto fundamental en la Psicología Cognitiva y para la comprensión de cómo las personas piensan, aprenden y procesan la información.

La psicología cognitiva se centra en cómo las personas procesan la información, toman decisiones y resuelven problemas. La metacognición es una parte esencial de este campo, ya que se refiere a la capacidad de las personas para monitorear, regular y controlar sus propios procesos cognitivos. Los psicólogos cognitivos estudian cómo las personas supervisan y ajustan sus pensamientos, lo que está estrechamente relacionado con la metacognición.

La metacognición es decisiva en el proceso de aprendizaje. Los psicólogos educativos exploran cómo los estudiantes pueden desarrollar estrategias metacognitivas efectivas, como la planificación, la autorreflexión y la autoevaluación. Estas estrategias pueden mejorar la comprensión y retención de la información, por eso, las estrategias metacognitivas juegan un papel crucial en el proceso educativo. La creciente complejidad del conocimiento y la rápida evolución de la información requieren que los estudiantes no solo adquieran datos, sino que también desarrollen habilidades para gestionar, analizar y aplicar ese conocimiento de manera efectiva. Las estrategias metacognitivas, que implican la autorreflexión y la autorregulación del propio proceso de aprendizaje, son esenciales para navegar en este entorno educativo en constante cambio.

La relación entre la Psicología y la metacognición es estrecha, ya que la metacognición es un componente central de la rama Psicología cognitiva. Los psicólogos cognitivos estudian cómo las personas supervisan y ajustan sus pensamientos, lo que está intrínsecamente relacionado con la metacognición. Al comprender mejor cómo funcionan los procesos cognitivos y cómo pueden regularlos de manera efectiva, se puede mejorar la propia capacidad para aprender, recordar información y resolver problemas.

Es así que, la comprensión de la Psicología y la metacognición puede contribuir significativamente a la mejora de la autorregulación de los aprendizajes en los estudiantes del 6to grado de E.G.B. Al fomentar una mayor conciencia en

sus procesos cognitivos y proporcionar estrategias efectivas para supervisar y regular el propio aprendizaje, puede empoderarse a los estudiantes para que se conviertan en aprendices más autónomos, reflexivos y efectivos en su trayectoria educativa y más allá del referido contexto.

Las estrategias metacognitivas son herramientas cognitivas que permiten a los estudiantes gestionar, analizar y aplicar el conocimiento de manera efectiva. En un entorno educativo caracterizado por la creciente complejidad del conocimiento y la rápida evolución de la información, estas estrategias son esenciales para ayudar a los estudiantes a aprender de manera significativa y resolver problemas de manera eficiente.

De tal manera, se apunta a la definición de las estrategias de aprendizaje proporcionada por Díaz & Hernández (1998) y Woolfolk (2010), quienes destacan cómo estas estrategias son utilizadas intencionalmente por los estudiantes como herramientas flexibles para lograr metas de aprendizaje específicas. Además, se subraya cómo el uso de estrategias y tácticas refleja conocimientos metacognitivos, lo que implica una conciencia y regulación activa del propio proceso de aprendizaje.

La concepción de Osses (2008), enfatiza la importancia de conocer, utilizar y adaptar las propias operaciones y procesos mentales en el proceso de aprendizaje. Esta perspectiva implica enseñar a los estudiantes a planificar, supervisar y evaluar su ejecución, lo que fomenta el uso espontáneo y autónomo de las estrategias y facilita su aplicación a nuevos problemas. Además, se destaca la conexión entre la metacognición y la noción de transferencia, lo que sugiere que el desarrollo de habilidades metacognitivas puede mejorar la capacidad de los estudiantes del 6to grado de E.G.B. para aplicar lo que han aprendido en diferentes contextos y situaciones.

Con lo anterior se resalta la importancia y la validez de las estrategias metacognitivas en el proceso educativo y su papel crucial en la mejora de la autorregulación de los aprendizajes en los estudiantes. Al enseñar a los estudiantes del 6to grado E.G.B. a ser conscientes de sus propios procesos de aprendizaje, planificar su ejecución y evaluar sus resultados, se les puede empoderar para que se conviertan en aprendices más efectivos y autónomos, capaces de enfrentar con éxito los desafíos del aprendizaje en un mundo en constante cambio.

La definición propuesta por Panadero y Tapia (2014) resalta la complejidad de la autorregulación, que implica el control activo sobre los pensamientos, acciones, emociones y motivación para alcanzar objetivos establecidos. Se destaca el componente cognitivo de la autorregulación, que incluye la metacognición, es decir, la capacidad de reflexionar sobre los procesos cognitivos en curso y aplicar estrategias cognitivas específicas para optimizar el funcionamiento mental. Por otro lado, la definición presentada por Ruiz y Julio (2013) amplía la comprensión de la autorregulación como un sistema complejo de respuestas que permite al individuo analizar contextos, tomar decisiones activas, llevar a cabo acciones y evaluar las consecuencias, adaptando sus puntos de vista según sea necesario.

Estas definiciones subrayan la importancia de una planificación consciente y adaptativa en la consecución de metas personales, destacando la interconexión entre el pensamiento, la acción y la motivación en el proceso de

autorregulación, como también la toma de decisiones reflexiva y adaptativa en un contexto dinámico, lo que implica un proceso continuo de ajuste y adaptación para lograr un funcionamiento adaptativo y eficiente.

Además, se destaca la importancia de la autorregulación en los niveles inferiores y la posibilidad de asumirla en el nivel medio, el cual están cursando los estudiantes del 6to grado, como uno de los niveles esenciales para el fomento de la autonomía. La capacidad de controlar la propia existencia y tomar decisiones esenciales desde temprana edad es fundamental para fomentar la autoconfianza y la autonomía en los niños. Los cuidadores principales, en este caso, los docentes tienen la responsabilidad de proporcionar entornos donde los niños puedan ejercer control sobre su propia vida, lo que contribuye al desarrollo de habilidades de autorregulación desde una edad temprana.

Estos conceptos resaltan la importancia de la autorregulación en el desarrollo humano y su impacto en la mejora de la autorregulación de los aprendizajes en los estudiantes del 6to grado de E.G.B. Al comprender y fomentar estas habilidades, podemos ayudar a los estudiantes a desarrollar una mayor conciencia de sí mismos y de sus procesos de aprendizaje, lo que contribuye a un aprendizaje más efectivo y significativo.

## CAPÍTULO 2: METODOLOGÍA PARA EL DESARROLLO DE LA INVESTIGACIÓN Y EL ESTUDIO DIAGNÓSTICO DE LA ORIENTACIÓN PARA LA CONSTRUCCIÓN DE ESTRATEGIAS METACOGNITIVAS DE APRENDIZAJE POR LOS ESTUDIANTES DEL 6TO AÑO DE EGB

En este capítulo se detallará la metodología utilizada para llevar a cabo la investigación y el estudio diagnóstico sobre la orientación para la construcción de estrategias metacognitivas de aprendizaje por parte de los estudiantes del 6to año de EGB (Educación General Básica). Se explicará el enfoque metodológico adoptado, los procedimientos empleados para recopilar y analizar los datos, así como las herramientas utilizadas para llevar a cabo el estudio. Además, se describirá la población y muestra de estudio, así como los criterios de inclusión y exclusión utilizados. Esta sección proporcionará una visión general de cómo se estructuró la investigación y cómo se abordó el estudio diagnóstico para comprender mejor la orientación y las estrategias metacognitivas de aprendizaje en el contexto específico de los estudiantes del 6to año de EGB.

### 2.1. Conceptualización y operacionalización de las categorías principales de la investigación

**Tabla 1.** Conceptualización y operacionalización de las principales categorías de la investigación

| CATEGORÍAS                                | INDICADORES PARA EL ESTUDIO DIAGNÓSTICO   | INSTRUMENTOS PARA EL ESTUDIO  | CONCEPTUALIZACIÓN   |
|---|---|---|---|
| Proceso de enseñanza aprendizaje          | Resuelve y desarrolla actividades de manera clara y precisa.<br>Realiza investigaciones, recopilar información y utiliza fuentes bibliográficas en su aprendizaje.<br>Aplica métodos y estrategias de acuerdo a su nivel.<br>Utiliza recursos e instrumentos dentro del proceso de enseñanza aprendizaje.<br>Evalúa todas las actividades dentro del proceso de enseñanza aprendizaje.<br>Realiza trabajos individuales como en equipo. | Guía de Observación a clases<br><br>Guía de Entrevista a docentes<br>Guía de Encuesta a estudiantes | Conjunto de acciones, interacciones y actividades que ocurren entre un docente (o facilitador) y los estudiantes con el propósito de transmitir conocimientos, desarrollar habilidades y fomentar el aprendizaje de sentimientos, valores y otros recursos personalológicos.                                  |
| Estrategias metacognitivas de aprendizaje | Desarrolla habilidades y técnicas para planificar, monitorear y evaluar el propio aprendizaje.<br>Aplica la autorreflexión dentro de su proceso de aprendizaje.<br>Regula su propio proceso de aprendizaje.<br>Cuestiona las ideas presentadas.<br>Toma decisiones y emite criterios personales.  | Observación a clases<br>Encuesta  | Es un término que se usa para designar a una serie de operaciones, actividades y funciones cognoscitivas llevadas a cabo por una persona, mediante un conjunto interiorizado de mecanismo intelectuales que le permiten recabar, producir y evaluar información, a la vez que hacen posible que dicha persona |

|             |  |   |   |
|-------------|--|---|---|
|             | <p>Emplea estrategias metacognitivas en su aprendizaje.</p> <p>Utiliza métodos y recursos para un mejor aprendizaje.</p>   |   | <p>pueda conocer, controlar y autorregular su propio funcionamiento intelectual.</p>  |
| Orientación | <p>Elabora guías de orientación para el desarrollo de actividades con los estudiantes.</p> <p>Aplica orientaciones para realizar las diferentes actividades.</p> <p>Monitorea el proceso que aplica el estudiante al momento de realizar las actividades.</p> <p>Potencia el protagonismo de los estudiantes en su proceso de aprendizaje y la gestión del conocimiento.</p> <p>Ofrece oportunidades para la socialización y la toma de decisiones que exige el aprender a aprender.</p> | <p>Revisión de documentos</p> <p>Observación a clases</p> | <p>Es la capacidad que tiene una persona para dirigir y regular el proceso de conocimiento y aprendizaje de otros a partir de acciones de apoyo y ayuda que lo favorecen y potencian.</p> |

## 2.2. Enfoque de la Investigación

Este trabajo investigativo parte de un enfoque mixto, es decir, se combinan métodos cuantitativos y cualitativos, con los cuales se busca obtener una comprensión más profunda y completa del presente problema, esto permitirá corroborar toda la información obtenida y emitida para esta investigación y poder elaborar una estrategia didáctica de orientación para la construcción de estrategias metacognitivas de aprendizaje que tenga en cuenta la autorregulación de dicho proceso por los estudiantes de 6to año de EGB en la Unidad Educativa Fiscomisional Río Cenepa.

El enfoque mixto en la presente investigación permitió la recolección, análisis, interpretación y presentación de datos, tanto cuantitativos como cualitativos en un mismo estudio. Según Guelmes, E. & Nieto, L. (2015), quienes citan a Sampieri, L. Fernández, C. & Baptista, P. (2006), aluden al enfoque mixto considerando la libertad de método que debe primar en la investigación y se plantea que cada situación particular de investigación dirá al investigador si se debe utilizar un método u otro, o ambos. Igualmente, estos autores señalan que el enfoque mixto va más allá de la simple recolección de datos de diferentes modos sobre el mismo fenómeno, ya que implica desde el planteamiento del problema, mezclar la lógica inductiva y la deductiva, por lo que un estudio mixto debe serlo en el planteamiento del problema, la recolección y análisis de los datos, y en el reporte del estudio.

## 2.3. Alcance de la investigación

El alcance de la investigación es un aspecto fundamental en el diseño y desarrollo de cualquier estudio científico. Define los límites y la extensión del trabajo investigativo, estableciendo qué aspectos del problema de investigación serán considerados y cuáles no. Esta delimitación es crucial para mantener el enfoque en los objetivos planteados,

evitar desviaciones y garantizar la viabilidad del estudio. De acuerdo a esto Sampieri, L. Fernández, C. & Baptista, P. (2010, p. 80) afirman que “la investigación descriptiva busca especificar propiedades, características y rasgos importantes de cualquier fenómeno que se analice”.

El presente trabajo de investigación está dirigido a elaborar, implementar y evaluar una estrategia, didáctica de orientación para la construcción de estrategias metacognitivas de aprendizaje para mejorar la autorregulación en este proceso por parte de los estudiantes, mediante la recolección de información, análisis, comparación y relación con el objeto de estudio.

En este estudio, se examinan y se exponen las razones por las cuales existen falencias en la autorregulación en el proceso de aprendizaje de los estudiantes. Esto se lleva a cabo mediante la identificación de diversas causas que pueden influir en este aspecto, lo que contribuirá a una comprensión más completa de las actitudes apropiadas o inapropiadas de los estudiantes durante el proceso de enseñanza - aprendizaje.

Con la propuesta planteada se benefician los estudiantes de sexto año de E.G.B. la Unidad educativa Río Cenepa. La propuesta es realizable ya que cuenta con el estudio necesario para su desarrollo, además del recurso humano privilegiado para la aplicación de la propuesta de mejorar la autorregulación de los estudiantes.

Busca, además, mejorar los procesos metacognitivos, de los estudiantes de 6to grado de la U.E.F. Río Cenepa, como también mejorar sus habilidades – destrezas, que les permitirá tener un dominio explícito de la materia, tomando en cuenta las guías metodológicas, y creando su propio criterio a partir de la autorregulación y resolución de problemas. De ahí que el alcance de la investigación va más allá de describir lo que ocurre, de explicar las causas, sus efectos y las relaciones entre las variables en estudio, sino que avanza hasta el hallazgo de alternativas de mejorar la situación actual encontrada en el proceso de enseñanza – aprendizaje de los mencionados estudiantes, a modo de una prueba piloto, cuyos resultados conduzcan a la ampliación del estudio, con pretensiones de una posterior generalización.

#### **2.4. Declaración y justificación del tipo de investigación**

En esta investigación se utilizó un enfoque mixto, por el empleo de procedimientos, tanto cualitativos como cuantitativos y resulta una exploración crítica porque evalúa variables con el fin de buscar mejoras.

Es una investigación aplicada, dado que, busca la resolución de un problema real de la práctica educativa con el objetivo de elaborar una estrategia didáctica de orientación para la construcción de estrategias metacognitivas de aprendizaje que tenga en cuenta la autorregulación de dicho proceso por los estudiantes de 6to año de EGB en la Unidad Educativa Fiscomisional Río Cenepa.

#### **2.5. Métodos empleados y sus propósitos en el contexto de investigación**

Los métodos empleados en la investigación fueron:

Del nivel teórico

Permitió fundamentar y elaborar el marco teórico de los antecedentes o estado del arte del proceso de construcción

de estrategias metacognitivas, su orientación en el proceso de enseñanza – aprendizaje, de la metacognición, la autorregulación del aprendizaje, del marco legal, así como también procesar e interpretar la información y los datos obtenidos de las técnicas e instrumentos aplicados. También en cuanto a la relación lógica teórico –práctica de los procesos investigados generando posibles conclusiones y elaboración de la propuesta para la resolución del problema.

Análisis – síntesis: para la elaboración del marco teórico después de consultar la bibliografía disponible sobre el tema a investigar, así como el procesamiento e interpretación de la información y los datos empíricos obtenidos de las técnicas e instrumentos aplicados.

Inductivo – deductivo: como vía para penetrar en la lógica teórico – práctica de los procesos investigados y el arribo a conclusiones parciales y generales que posibiliten aclarar la solución al problema científico planteado.

Modelación: para la elaboración de la propuesta de solución al problema científico con las características que la hacen pertinente y eficaz.

Enfoque de sistema: está presente en todo el proceso investigativo y se aplica también en la construcción de la estrategia didáctica propuesta como solución, porque garantiza la relación que debe existir entre sus componentes y en cada uno de ellos.

Del nivel empírico

Permitió buscar, determinar, analizar, las causas que han generado las manifestaciones del problema, como también constatar en qué medida se orienta la construcción de estrategias metacognitivas en los estudiantes, para realizar la valoración del estado final después de aplicada la propuesta; como también validación parcial de la investigación para evaluar la pertinencia y viabilidad de la propuesta que supone la solución al problema científico. Permitió recolectar, agrupar y analizar la información recolectada en los instrumentos.

Observación a clases: para constatar en qué medida se orienta la construcción de estrategias de aprendizaje, en específico las estrategias metacognitivas y así determinar las causas que han generado las manifestaciones del problema, además para realizar la valoración del estado final después de aplicada la propuesta.

Revisión de documentos: para analizar en qué medida se establece la orientación de la construcción de estrategias de aprendizaje, fundamentalmente las metacognitivas, según lo que solicita el currículo y otras leyes de la educación.

Entrevista a docentes: para obtener información acerca de su preparación sobre la orientación para la construcción de estrategias de aprendizaje, fundamentalmente las metacognitivas en los estudiantes de 6to año de la EGB

Encuesta a estudiantes: para recoger los criterios fundamentales con relación a los procedimientos, técnicas y operaciones que utilizan para aprender y expresar los resultados de su aprendizaje.

Criterio de especialista: En la fase de validación parcial de la investigación para evaluar la pertinencia y viabilidad de la propuesta que supone la solución al problema científico.

Del nivel estadístico – matemático

Permitió el procesamiento de la información recolectada, su análisis y derivación de las interpretaciones que dan respuesta al planteamiento hipotético y en definitiva al problema científico.

Cálculo porcentual: para el procesamiento de la información recolectada, de los datos recogidos después de la aplicación de los métodos empíricos y luego derivar las interpretaciones correspondientes que dan respuesta al planteamiento hipotético y en definitiva al problema científico a los efectos de la presente investigación.

## 2.6. Instrumentos derivados de la metodología seleccionada.

Los instrumentos derivados de la metodología utilizada son los siguientes:

**Tabla 2.** Instrumentos derivados de la metodología seleccionada.

| Técnicas               | Instrumentos   |
|------------------------|--|
| Encuesta               | Cuestionarios<br>Estudiantes: conformados por 6 preguntas a aplicar a estudiantes del sexto año, para recoger criterios fundamentales referidos a los procedimientos, técnicas y operaciones que utilizan para aprender los estudiantes 6to año de EGB.<br>Docentes: conformada por 9 preguntas, aplicadas a 7 docentes del sexto año, para conocer cuáles son las consideraciones, valoraciones y sugerencias que poseen sobre la orientación para la construcción de las estrategias de aprendizaje en el proceso de enseñanza – aprendizaje de los estudiantes del 6to año de EGB.<br>Especialistas: conformada por 4 preguntas, aplicadas a 3 especialistas del cantón, para evaluar la pertinencia y factibilidad de la estrategia didáctica de orientación para construir estrategias metacognitivas en los estudiantes de 6to año de EGB. |
| Entrevista             | Guía de entrevista. conformada por once preguntas aplicadas a los docentes de sexto año para evidenciar la preparación de los docentes sobre la orientación para la construcción de estrategias de aprendizaje en los estudiantes del 6to año de EGB.  |
| Observación            | Observación conformada por 17 aspectos a observar para constatar en qué medida se potencia la construcción de estrategias de aprendizaje desde la orientación, en el proceso de enseñanza–aprendizaje de los estudiantes de 6to año de EGB   |
| Revisión de documentos | Guía de análisis documental: está conformada por 5 criterios de evaluación para analizar en qué medida desde el trabajo metodológico de los docentes, se potencia la construcción de estrategias de aprendizaje desde la orientación en los estudiantes del 6to año de EGB de la unidad educativa Fiscomisional Río Cenepa. A través de la revisión de documentos curriculares.  |

## 2.7. Delimitación de la población y la muestra. Justificación del tipo de muestreo.

Población: La población total de la investigación son 159 estudiantes del sexto año de EGB y 7 docentes de la unidad educativa Fiscomisional Río Cenepa.

Muestra: La muestra son 32 estudiantes que representan el 20% de la población que se han determinado que tienen falencias en metacognición y autorregulación de los conocimientos y 7 docentes que representan el 100 de docentes que imparten las diferentes asignaturas a los estudiantes de 6to año de E.G.B., quienes demuestran de manera

conglomerada dificultades con el dominio del conocimiento, así como poca preparación para implementar y orientar la construcción de estrategias de aprendizaje en los estudiantes del 6to año de EGB, de modo que, mejoren las habilidades y los aprendizajes significativos en el proceso de enseñanza - aprendizaje.

Se ha optado por un tipo de muestreo no probabilístico, donde la selección de los elementos no se basa en la probabilidad, sino en las razones vinculadas a las características específicas de la investigación o de quien realiza la muestra. (Sampieri, 2015, p.176)

En este tipo de muestreo no se utilizan fórmulas probabilísticas, este depende de las decisiones y criterios del investigador, como ha sucedido en este caso.

## **2.8. Métodos y técnicas para el procesamiento e interpretación de la información.**

Para la recolección de datos se realizaron los siguientes pasos:

Se planea llevar a cabo la investigación dentro de la institución educativa con el objetivo de adquirir información sobre la problemática previamente señalada.

Se establece la organización y los cuestionarios tanto para la encuesta como para la entrevista.

Se seleccionan los estudiantes que serán encuestados, así como los profesores y directivos que se entrevistarán.

Se aplica los instrumentos.

Se realiza el análisis de datos y la interpretación de la información obtenida

Se tabulan los resultados obtenidos de la aplicación de los métodos empíricos seleccionados, utilizando el cálculo porcentual.

Elaboración de las conclusiones del diagnóstico.

## **2.9 Estrategia investigativa o proceder metodológico general seguido en el proceso de investigación**

Teniendo en cuenta este parámetro el proceso investigativo se ha organizado en las siguientes fases:

### ***Primera etapa: Etapa del estudio teórico***

Se hace una revisión y análisis de los principales antecedentes investigativos sobre la orientación para la construcción de estrategias metacognitivas de aprendizaje por los estudiantes del 6to año de la EGB.

Se hacen referencia a las leyes y regulaciones que respaldan la investigación en el Ecuador.

Se determinan los principales fundamentos teóricos con los referentes que sustentan el estudio de la orientación para la construcción estrategias metacognitivas de aprendizaje por los estudiantes del 6to año de EGB.

### ***Segunda etapa: Etapa del diagnóstico inicial***

Se lleva a cabo la elaboración y aplicación de los instrumentos de acuerdo con los objetivos de la investigación, como encuestas, entrevistas y otros utilizados para recolectar datos empíricos sobre la orientación para la construcción estrategias metacognitivas de aprendizaje por los estudiantes del 6to año de EGB, con el fin de examinar su relación, particularmente en un grado específico.

Los resultados de los datos empíricos son analizados, tras haber sido procesados mediante cálculos porcentuales, con el propósito de cuantificar y obtener interpretaciones, estimaciones, inferencias y evaluaciones adecuadas para llegar a conclusiones diagnósticas.

#### ***Tercera etapa: Etapa de la modelación de la propuesta***

Se fundamenta la propuesta de solución al problema de conciencia de aprendizaje y autorregulación de los estudiantes de 6to grado E.G.B, mediante la orientación para la construcción de estrategias metacognitivas de aprendizaje por los estudiantes del 6to año de la EGB de la Unidad Educativa Fiscomisional Río Cenepa.

Se establecen el propósito, la estructura y otros detalles relevantes de la estrategia didáctica como una propuesta para abordar el problema científico que motivó la investigación, además de detallar los requisitos necesarios para su implementación.

Se desarrolla el conjunto de acciones que constituyen la estrategia didáctica de orientación diseñada para abordar el problema científico, presentando de manera específica su composición.

#### ***Cuarta etapa: Etapa de validación de la propuesta***

Se evalúa por parte de expertos específicos, mediante una encuesta, sus opiniones sobre la viabilidad potencial de la estrategia didáctica de orientación propuesta, así como sus recomendaciones para mejorarla.

Por consiguiente, se llevan a cabo los ajustes y refinamientos correspondientes basados en las características de la muestra y las condiciones del entorno de aplicación.

Se resumen los resultados y efectos derivados de la implementación de la estrategia propuesta, llegando a conclusiones que demuestran la viabilidad de la solución identificada y empleada.

### **2.10. Análisis e interpretación de los resultados del diagnóstico**

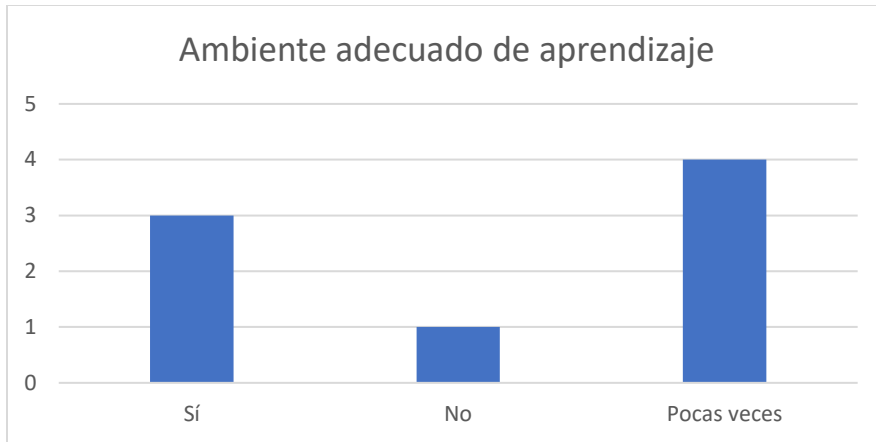
Se presentan los análisis de resultados que se obtuvieron de la aplicación de encuestas a estudiantes y docentes, entrevistas a docentes, guía de observación a clases y guía de revisión de documentos curriculares a estudiantes y docentes de la Unidad Educativa Fiscomisional Río Cenepa, con su respectivo análisis e interpretación.

A continuación, se presenta el análisis detallado, el procesamiento y la interpretación de los diferentes instrumentos aplicados para lograr una propuesta de solución factible al problema que generó la presente investigación.

#### **Análisis e interpretación de los resultados obtenidos con la guía de observación a clases**

##### **Gráfico 2**

*El docente propicia un ambiente adecuado para la construcción de estrategias de aprendizaje.*



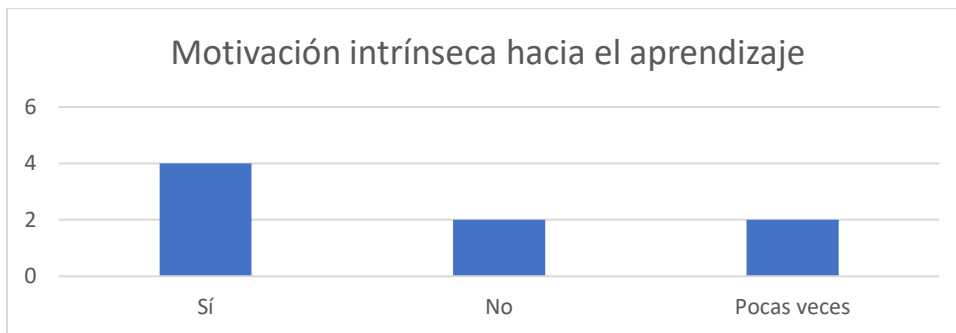
Nota. Datos tomados de la guía de observación a clases de sexto grado de la U.E.F. Río Cenepa.

Los resultados indican una variabilidad en las percepciones de los encuestados sobre si el docente propicia un ambiente adecuado para la construcción de estrategias de aprendizaje.

Un grupo significativo de encuestados (3 personas) percibe que el docente sí propicia un ambiente adecuado, lo cual es alentador. Sin embargo, también hay respuestas negativas o indicaciones de que esto ocurre pocas veces, lo que sugiere áreas de mejora en el entorno de aprendizaje. La construcción de estrategias de aprendizaje se beneficia enormemente de un ambiente propicio y estimulante. Un entorno positivo puede motivar a los estudiantes a participar activamente en la construcción de su conocimiento. Las respuestas menos positivas señalan la oportunidad de mejorar y adaptar las prácticas pedagógicas para crear un ambiente más favorable para el aprendizaje.

### Gráfico 3

*El docente estimula el interés hacia lo novedoso y lo polémico, favoreciendo la motivación intrínseca hacia el aprendizaje de los contenidos pedagógicos.*



Nota. Datos tomados de la guía de observación a clases de sexto grado de la U.E.F. Río Cenepa.

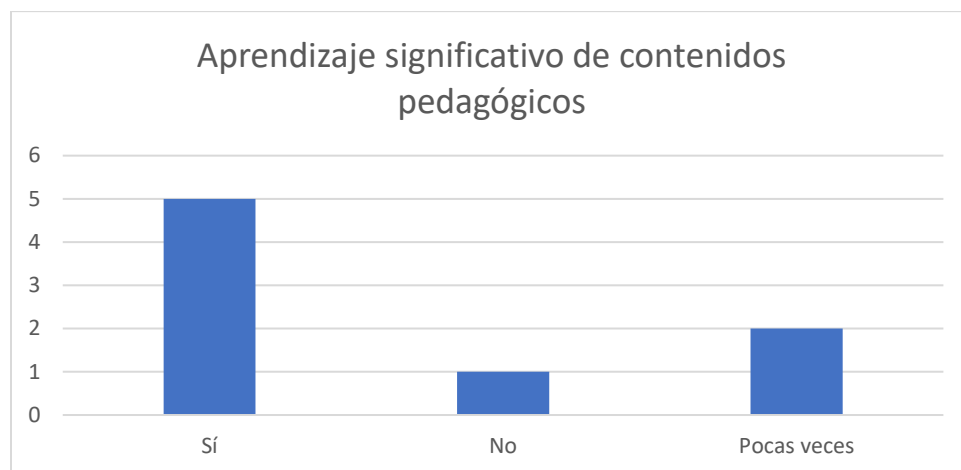
La mayoría de los encuestados (4 personas) percibe que el docente sí estimula el interés hacia lo novedoso y lo polémico, favoreciendo la motivación intrínseca. Sin embargo, hay un porcentaje significativo (2 personas) que indica que esto ocurre poco o que el docente no estimula el interés de manera consistente. Estimular el interés hacia lo

novedoso y lo polémico puede tener un impacto positivo en la motivación intrínseca de los estudiantes. La conexión con temas novedosos puede hacer que los contenidos pedagógicos sean más relevantes y atractivos. Las respuestas sugieren que puede haber variabilidad en los enfoques pedagógicos utilizados por el docente para motivar a los estudiantes.

El análisis de los resultados refleja una diversidad de percepciones sobre si el docente estimula de manera efectiva el interés hacia lo novedoso y lo polémico, favoreciendo la motivación intrínseca hacia los contenidos pedagógicos.

#### **Gráfico 4**

*Los estudiantes de la formación inicial del profesional de la educación aprenden significativamente los contenidos pedagógicos.*



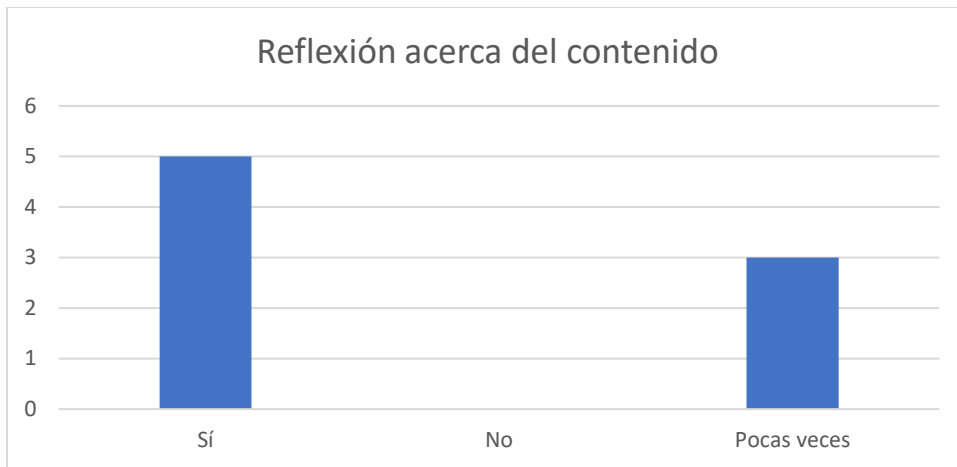
Nota. Datos tomados de la guía de observación a clases de sexto grado de la U.E.F. Río Cenepa.

La mayoría de los encuestados percibe que los estudiantes de la formación inicial del profesional de la educación aprenden significativamente los contenidos pedagógicos. Aunque la mayoría de las respuestas son positivas, es importante notar que hay un porcentaje que indica que esto ocurre poco o que los estudiantes no aprenden significativamente en todas las ocasiones. El aprendizaje significativo es fundamental para el desarrollo efectivo de habilidades pedagógicas y la preparación de profesionales de la educación competentes.

El análisis de los resultados destaca una percepción generalmente positiva sobre si los estudiantes de la formación inicial del profesional de la educación aprenden significativamente los contenidos pedagógicos. Sin embargo, es esencial abordar las respuestas negativas para mejorar la calidad del aprendizaje.

#### **Gráfico 5**

*El docente promueve la reflexión acerca de la importancia del contenido para su formación personal y profesional.*



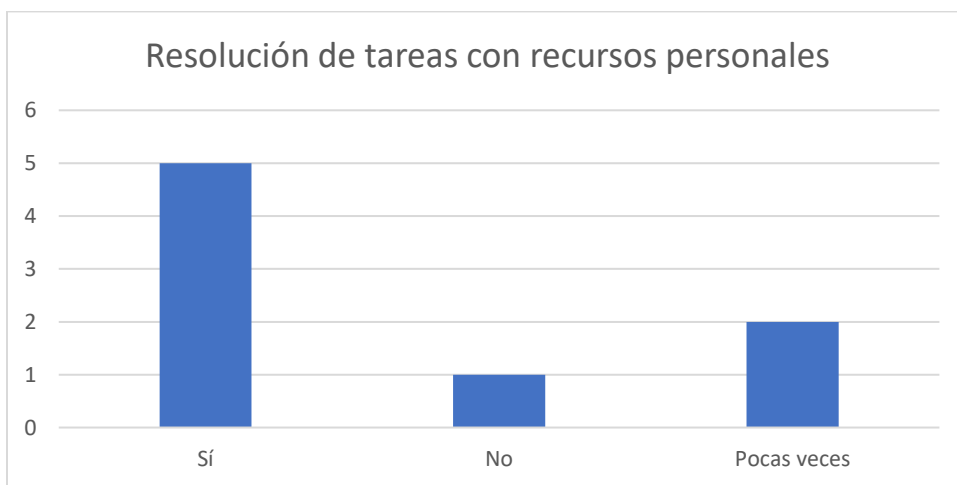
Nota. Datos tomados de la guía de observación a clases de sexto grado de la U.E.F. Río Cenepa.

La mayoría de los encuestados percibe que el docente si promueve la reflexión acerca de la importancia del contenido para su formación personal y profesional. Es alentador notar que no hubo respuestas negativas directas, indicando que ningún encuestado considera que el docente no promueva la reflexión. Aunque la mayoría de las respuestas son positivas, el hecho de que algunas personas indican que esto ocurre "pocas veces" sugiere oportunidades para mejorar la consistencia en la promoción de la reflexión. La reflexión sobre la importancia del contenido es esencial para el desarrollo integral de los estudiantes, tanto a nivel personal como profesional.

El análisis de los resultados indica una percepción generalmente positiva sobre si el docente promueve la reflexión acerca de la importancia del contenido para la formación personal y profesional de los estudiantes.

**Gráfico 6**

*El docente favorece la resolución de las tareas de aprendizaje desde diversas alternativas que propician la utilización de los recursos personales de los estudiantes para aprender.*



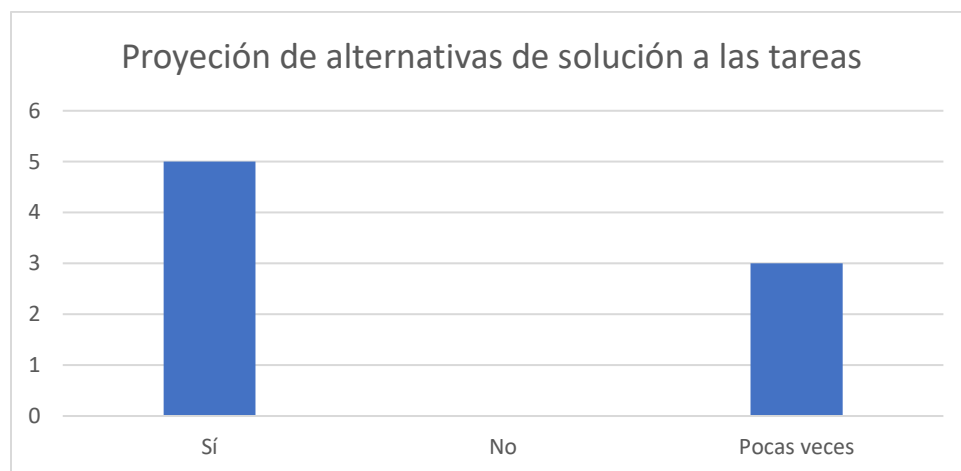
Nota. Datos tomados de la guía de observación a clases de sexto grado de la U.E.F. Río Cenepa.

La mayoría de los encuestados percibe que el docente si favorece la resolución de las tareas de aprendizaje desde diversas alternativas, promoviendo la utilización de los recursos personales de los estudiantes. Aunque la mayoría de las respuestas son positivas, es relevante notar que hay un porcentaje que indica que esto ocurre poco o que el docente no favorece de manera consistente la utilización de los recursos personales de los estudiantes.

Las respuestas indican que hay oportunidades para mejorar la consistencia en la aplicación de estrategias que favorezcan la utilización de los recursos personales de los estudiantes. El análisis de los resultados sugiere una percepción generalmente positiva sobre si el docente favorece la resolución de las tareas de aprendizaje desde diversas alternativas, promoviendo la utilización de los recursos personales de los estudiantes.

### Gráfico 7

*El docente ofrece la ayuda para que los estudiantes anticipen, proyecten las alternativas de solución a las tareas de aprendizaje.*



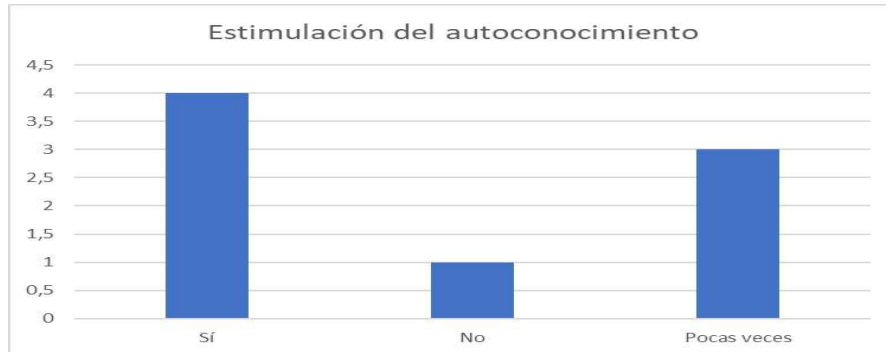
Nota. Datos tomados de la guía de observación a clases de sexto grado de la U.E.F. Río Cenepa.

La mayoría de los encuestados percibe que el docente si ofrece ayuda para que los estudiantes anticipen y proyecten alternativas de solución a las tareas de aprendizaje. Es destacable notar que no hubo respuestas negativas directas, indicando que ninguno de los encuestados considera que el docente no ofrece esta ayuda. La anticipación y proyección de alternativas de solución fomentan la autonomía y el pensamiento crítico de los estudiantes, contribuyendo a un aprendizaje más profundo y significativo. Aunque la mayoría de las respuestas son positivas, el hecho de que algunas personas indican que esto ocurre "pocas veces" sugiere oportunidades para mejorar la consistencia en la oferta de esta ayuda.

El análisis de los resultados indica una percepción generalmente positiva sobre si el docente ofrece ayuda para que los estudiantes anticipen y proyecten alternativas de solución a las tareas de aprendizaje.

### Gráfico 8

*El docente estimula en los estudiantes el autoconocimiento, la autovaloración y la reflexión acerca de qué se aprende, cómo y para qué.*



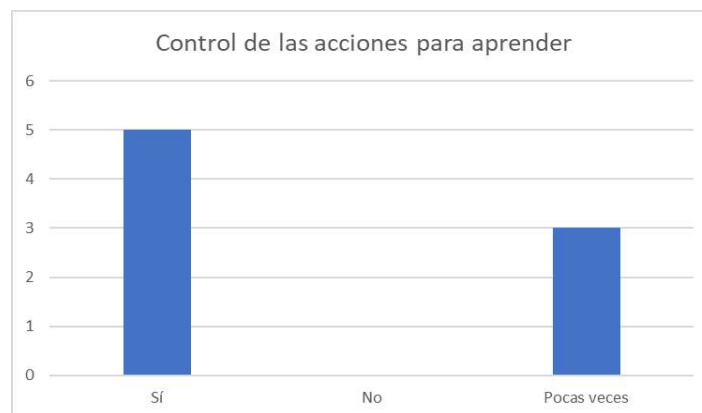
Nota. Datos tomados de la guía de observación a clases de sexto grado de la U.E.F. Río Cenepa.

La mayoría de los encuestados percibe que el docente sí estimula en los estudiantes el autoconocimiento, la autovaloración y la reflexión sobre qué se aprende, cómo y para qué. Aunque la mayoría de las respuestas son positivas, es relevante notar que hay un porcentaje que indica que esto ocurre pocas veces y otra persona que respondió negativamente. Estimular el autoconocimiento, la autovaloración y la reflexión fomenta el desarrollo personal de los estudiantes, mejorando su comprensión de los procesos de aprendizaje y la motivación intrínseca. Las respuestas indican que hay oportunidades para mejorar la consistencia en la estimulación del autoconocimiento por parte de los docentes.

El análisis de los resultados sugiere una percepción mixta sobre si el docente estimula en los estudiantes el autoconocimiento, la autovaloración y la reflexión acerca de qué se aprende, cómo y para qué.

### Gráfico 9

*El docente propicia el control de los estudiantes sobre sus acciones para aprender: Antes de la tarea*



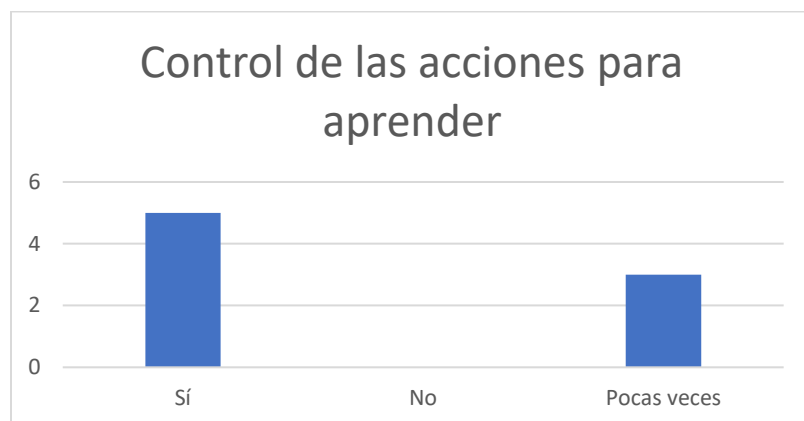
Nota. Datos tomados de la guía de observación a clases de sexto grado de la U.E.F. Río Cenepa.

La mayoría de los encuestados percibe que el docente si propicia el control de los estudiantes sobre sus acciones para aprender antes de la tarea. Es destacable notar que no hubo respuestas negativas directas, indicando que ninguno de los encuestados considera que el docente no propicia este control. Propiciar el control previo a la tarea empodera a los estudiantes, permitiéndoles planificar y prepararse de manera más efectiva para sus actividades académicas. Aunque la mayoría de las respuestas son positivas, el hecho de que algunas personas indiquen que esto ocurre "pocas veces" sugiere oportunidades para mejorar la consistencia en la propiciación del control previo a la tarea.

El análisis de los resultados indica una percepción generalmente positiva sobre si el docente propicia el control de los estudiantes sobre sus acciones para aprender antes de la tarea.

### Gráfico 10

*El docente propicia el control de los estudiantes sobre sus acciones para aprender: Durante la tarea.*



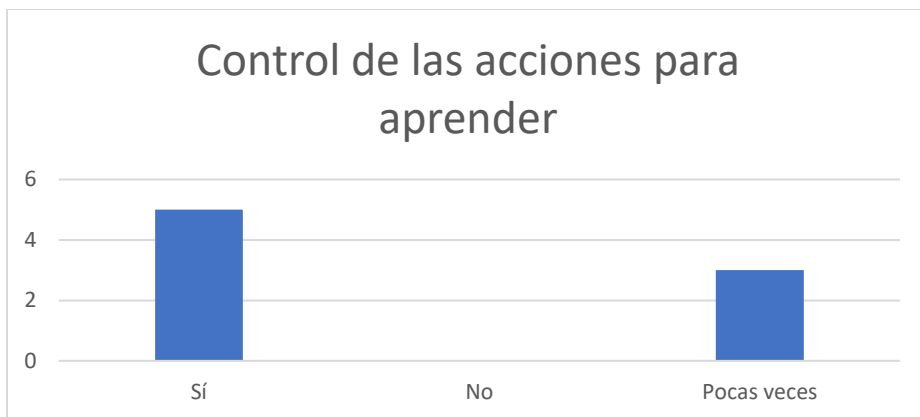
Nota. Datos tomados de la guía de observación a clases de sexto grado de la U.E.F. Río Cenepa.

La mayoría de los encuestados percibe que el docente sí propicia el control de los estudiantes sobre sus acciones para aprender durante la tarea. Es destacable notar que no hubo respuestas negativas directas, indicando que ninguno de los encuestados considera que el docente no propicia este control durante la tarea. Propiciar el control durante la tarea permite a los estudiantes ajustar y modificar sus estrategias de aprendizaje en tiempo real, promoviendo un proceso de aprendizaje más adaptativo. Aunque la mayoría de las respuestas son positivas, el hecho de que algunas personas indiquen que esto ocurre "pocas veces" sugiere oportunidades para mejorar la consistencia en la propiciación del control durante la tarea.

El análisis de los resultados indica una percepción generalmente positiva sobre si el docente propicia el control de los estudiantes sobre sus acciones para aprender durante la tarea.

### Gráfico 11

*El docente propicia el control de los estudiantes sobre sus acciones para aprender: Después de la tarea.*



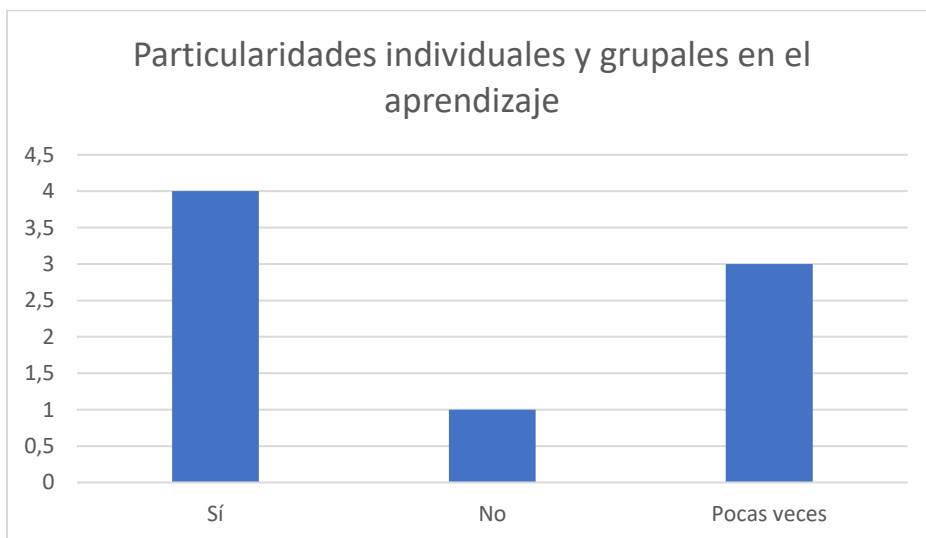
Nota. Datos tomados de la guía de observación a clases de sexto grado de la U.E.F. Río Cenepa.

La mayoría de los encuestados percibe que el docente sí propicia el control de los estudiantes sobre sus acciones para aprender después de la tarea. Es destacable notar que no hubo respuestas negativas directas, indicando que ninguno de los encuestados considera que el docente no propicia este control después de la tarea. Propiciar el control después de la tarea permite a los estudiantes reflexionar sobre su desempeño, identificar áreas de mejora y desarrollar estrategias más efectivas para futuras actividades de aprendizaje. Aunque la mayoría de las respuestas son positivas, el hecho de que algunas personas indiquen que esto ocurre "pocas veces" sugiere oportunidades para mejorar la consistencia en la propiciación del control después de la tarea.

El análisis de los resultados indica una percepción generalmente positiva sobre si el docente propicia el control de los estudiantes sobre sus acciones para aprender después de la tarea.

#### Gráfico 12

*El docente conoce y atiende las particularidades individuales y grupales en el aprendizaje*



Nota. Datos tomados de la guía de observación a clases de sexto grado de la U.E.F. Río Cenepa.

La mayoría de los encuestados percibe que el docente sí conoce y atiende las particularidades individuales y grupales en el aprendizaje como proceso. Un pequeño porcentaje indicó que el docente no realiza esta atención, lo cual es un área de atención. Algunos encuestados expresaron que esta atención a las particularidades ocurre "pocas veces", lo que sugiere oportunidades para mejorar la consistencia en la atención a estas necesidades.

El docente, al conocer y atender las particularidades individuales y grupales, puede adaptar su enfoque pedagógico para satisfacer las necesidades específicas de cada estudiante, promoviendo un ambiente de aprendizaje más inclusivo y efectivo. Las respuestas que indican "No" o "Pocas veces" resaltan áreas específicas donde se pueden implementar mejoras. Es crucial abordar estas áreas para garantizar una atención adecuada a las particularidades en el aprendizaje.

El análisis de los resultados muestra una percepción mixta sobre si el docente conoce y atiende las particularidades individuales y grupales en el aprendizaje como proceso.

### Gráfico 13

*El docente conoce y atiende las particularidades individuales y grupales en el aprendizaje: Como resultado.*

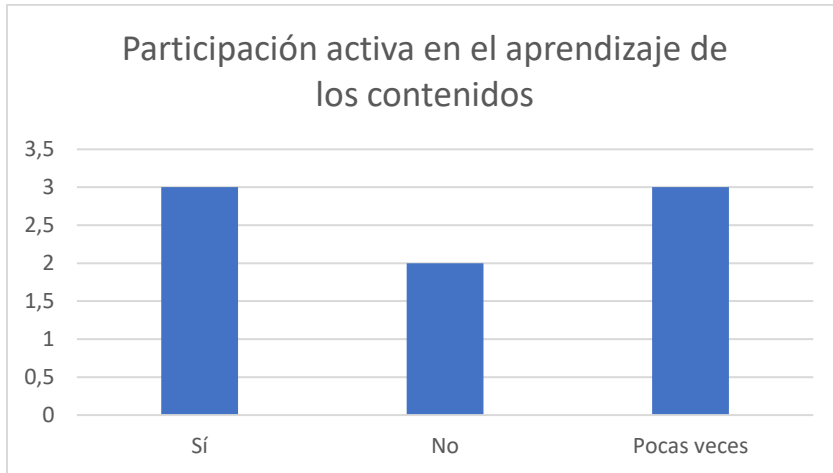


Nota. Datos tomados de la guía de observación a clases de sexto grado de la U.E.F. Rio Cenepa.

La mayoría de los encuestados percibe que el docente conoce y atiende las particularidades individuales y grupales en el aprendizaje, logrando resultados positivos en esta área. Un pequeño porcentaje indicó que el docente no logra este conocimiento y atención, lo cual es un área de atención. Algunos encuestados expresaron que este conocimiento y atención ocurre "pocas veces", señalando posibles oportunidades de mejora en la consistencia de estos resultados. Cuando el docente logra conocer y atender las particularidades individuales y grupales como resultado, se favorece un aprendizaje más efectivo y personalizado, contribuyendo al desarrollo integral de cada estudiante. Las respuestas que indican "No" o "Pocas veces" resaltan áreas específicas donde se pueden implementar mejoras. Es crucial abordar estas áreas para garantizar un conocimiento y atención consistentes a las particularidades en el aprendizaje. El análisis de los resultados muestra una percepción mixta sobre si el docente conoce y atiende las particularidades individuales y grupales en el aprendizaje como resultado.

#### Gráfico 14

*El estudiante participa activamente en el aprendizaje de los contenidos.*



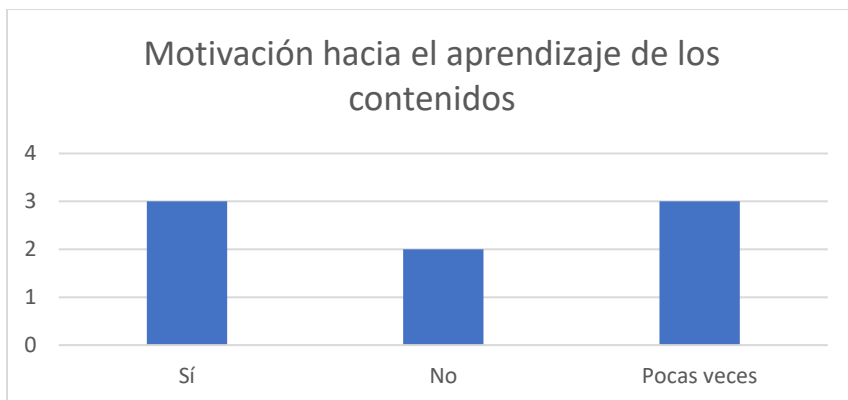
Nota. Datos tomados de la guía de observación a clases de sexto grado de la U.E.F. Río Cenepa.

Un porcentaje significativo indicó que los estudiantes participan activamente en el aprendizaje de los contenidos, lo cual es alentador. Algunos encuestados señalaron que los estudiantes no participan activamente, lo cual puede ser un área de enfoque para mejorar la participación. Otra proporción de encuestados expresó que la participación activa de los estudiantes ocurre "pocas veces", señalando una posible inconsistencia en esta área. La participación activa de los estudiantes está asociada con un aprendizaje más profundo, la retención de información y el desarrollo de habilidades críticas para su éxito académico y personal. Las respuestas "No" o "Pocas veces" resaltan áreas específicas donde se pueden implementar mejoras. Es crucial abordar estas áreas para fomentar una participación más activa y constante.

El análisis de los resultados sugiere una percepción variada sobre la participación activa de los estudiantes en el aprendizaje de los contenidos.

#### Gráfico 15

*El estudiante demuestra motivación hacia el aprendizaje de los contenidos pedagógicos en la clase.*



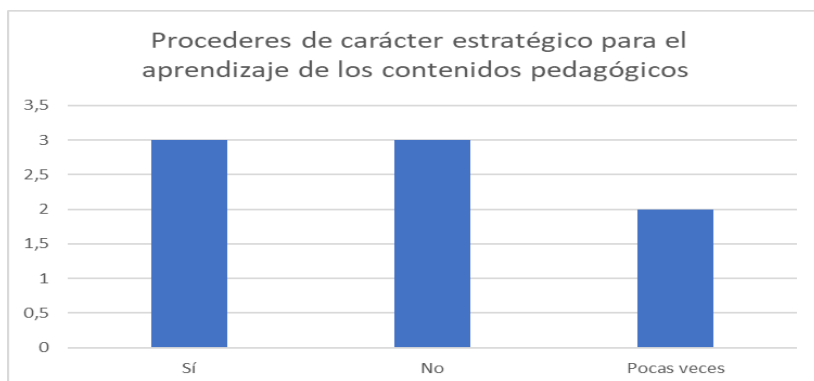
Nota. Datos tomados de la guía de observación a clases de sexto grado de la U.E.F. Río Cenepa.

Tres participantes indicaron que los estudiantes demuestran motivación hacia el aprendizaje de los contenidos pedagógicos en la clase, lo cual es un indicador alentador. Dos encuestados expresaron que los estudiantes no demuestran motivación, señalando una posible área de mejora. Otras tres personas indicaron que la motivación de los estudiantes ocurre "pocas veces", lo que puede ser un punto de atención para entender mejor las fluctuaciones en la motivación. La motivación del estudiante está directamente relacionada con el rendimiento académico, la retención de conocimientos y el desarrollo de habilidades de aprendizaje a largo plazo. Las respuestas "No" o "Pocas veces" resaltan áreas específicas donde se pueden implementar mejoras. Es crucial abordar estas áreas para fomentar una mayor motivación entre los estudiantes.

El análisis de los resultados sugiere una percepción diversa sobre la motivación de los estudiantes hacia el aprendizaje de contenidos pedagógicos.

### Gráfico 16

*El estudiante utiliza conscientemente procederes de carácter estratégico para el aprendizaje de los contenidos pedagógicos.*



Nota. Datos tomados de la guía de observación a clases de sexto grado de la U.E.F. Río Cenepa.

Tres participantes indicaron que los estudiantes utilizan conscientemente procederes estratégicos para el aprendizaje, lo cual es alentador y sugiere una percepción positiva. Tres encuestados expresaron que los estudiantes no utilizan conscientemente procederes estratégicos, señalando una posible área de mejora. Dos personas indicaron que esta conducta ocurre "pocas veces", lo que puede ser un punto de atención para comprender las circunstancias en las que los estudiantes podrían no aplicar estrategias de aprendizaje de manera consistente. La aplicación consciente de estrategias de aprendizaje puede mejorar la retención de conocimientos, la comprensión profunda de los contenidos y las habilidades metacognitivas. Las respuestas "No" o "Pocas veces" señalan áreas específicas donde se pueden implementar mejoras para fomentar el uso consciente de estrategias de aprendizaje entre los estudiantes.

El análisis de los resultados sugiere una diversidad de percepciones sobre el grado en que los estudiantes aplican conscientemente estrategias de aprendizaje.

### Gráfico 17

*El estudiante coopera y se apoya en el aprendizaje grupal.*



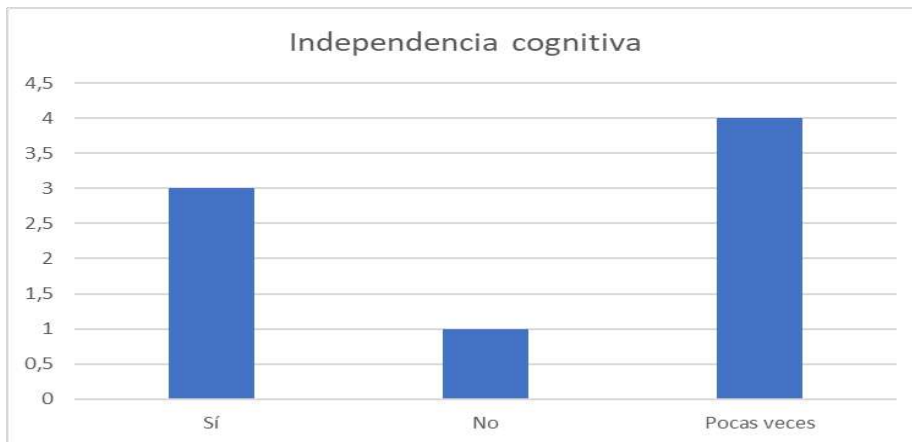
Nota. Datos tomados de la guía de observación a clases de sexto grado de la U.E.F. Río Cenepa.

Tres participantes indicaron que los estudiantes cooperan y se apoyan en el aprendizaje grupal, lo cual sugiere una percepción positiva respecto a esta práctica. Un encuestado expresó una percepción negativa, indicando que el estudiante no coopera ni se apoya en el aprendizaje grupal. Cuatro personas indicaron que esta conducta ocurre "pocas veces", lo que podría sugerir una inconsistencia en la colaboración grupal. La cooperación en el aprendizaje grupal puede enriquecer la comprensión, promover la diversidad de perspectivas y fortalecer las habilidades de trabajo en equipo. Las respuestas negativas o "pocas veces" resaltan áreas específicas donde se pueden implementar mejoras para fomentar la cooperación y el apoyo mutuo en el aprendizaje grupal.

El análisis de los resultados sugiere una variedad de percepciones sobre la cooperación y el apoyo en el aprendizaje grupal entre los estudiantes.

### Gráfico 18

*El estudiante resuelve las tareas de aprendizaje con independencia cognoscitiva utilizando sus potencialidades metacognitivas de forma consciente.*



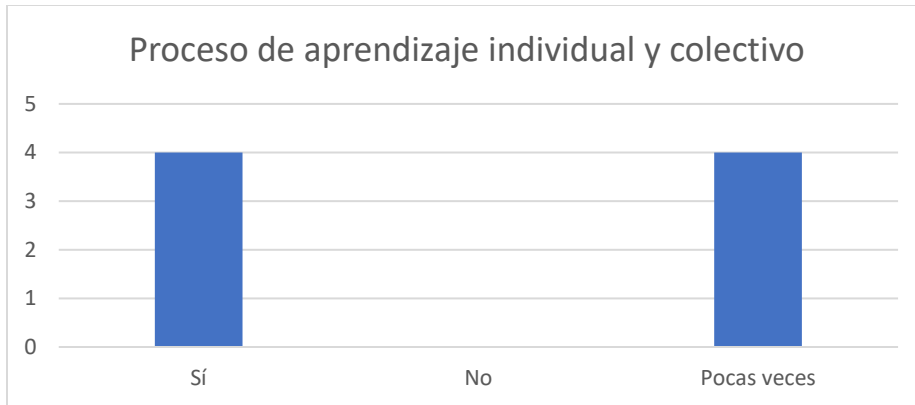
Nota. Datos tomados de la guía de observación a clases de sexto grado de la U.E.F. Río Cenepa.

Tres participantes indicaron que los estudiantes resuelven las tareas de aprendizaje con independencia cognoscitiva, utilizando conscientemente sus potencialidades metacognitivas. Estas respuestas sugieren una percepción positiva en este aspecto. Un encuestado expresó una percepción negativa, indicando que el estudiante no resuelve las tareas de aprendizaje con independencia cognoscitiva y utilizando sus potencialidades metacognitivas de forma consciente. Cuatro personas indicaron que esta conducta ocurre "pocas veces". Estas respuestas pueden señalar una falta de consistencia en la aplicación de estrategias metacognitivas. La resolución independiente de tareas y el uso consciente de estrategias metacognitivas pueden contribuir al desarrollo autónomo de los estudiantes y mejorar la calidad de su aprendizaje. La respuesta negativa y las respuestas "pocas veces" resaltan áreas específicas donde se pueden implementar estrategias para fomentar la independencia cognoscitiva y el uso consciente de habilidades metacognitivas.

El análisis de los resultados sugiere que hay variabilidad en la percepción sobre la independencia cognoscitiva y el uso consciente de las potencialidades metacognitivas de los estudiantes.

### Gráfico 19

*El estudiante reflexiona y valora acerca del proceso de aprendizaje individual y colectivo.*



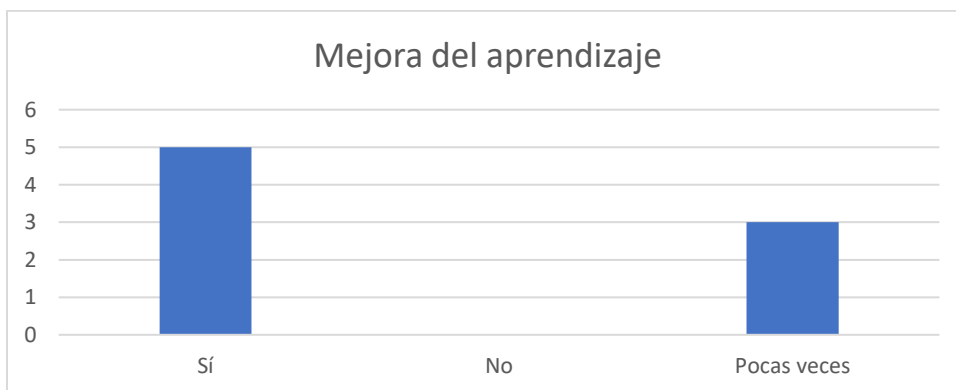
Nota. Datos tomados de la guía de observación a clases de sexto grado de la U.E.F. Río Cenepa.

Cuatro participantes indicaron que los estudiantes reflexionan y valoran el proceso de aprendizaje, tanto de manera individual como colectiva. Estas respuestas sugieren una percepción positiva en este aspecto. Cuatro personas indicaron que esta conducta ocurre "pocas veces". Estas respuestas pueden señalar una falta de consistencia en la reflexión y valoración del proceso de aprendizaje. La reflexión y valoración constante del proceso de aprendizaje pueden contribuir al desarrollo de la metacognición, la autoevaluación y la mejora continua. Aunque la mayoría de los participantes perciben la reflexión y valoración como frecuentes, las respuestas "pocas veces" sugieren la necesidad de fortalecer estas prácticas en algunos casos.

El análisis de los resultados muestra una percepción mayoritariamente positiva sobre la capacidad de los estudiantes para reflexionar y valorar su proceso de aprendizaje. Sin embargo, la presencia de respuestas "pocas veces" indica áreas de mejora.

### Gráfico 20

*El docente propicia la autoevaluación, coevaluación y heteroevaluación considerando los procedimientos utilizados por los estudiantes para mejorar su aprendizaje.*



Nota. Datos tomados de la guía de observación a clases de sexto grado de la U.E.F. Río Cenepa.

Cinco participantes indicaron que la docente propicia activamente la autoevaluación, coevaluación y heteroevaluación, considerando los procedimientos utilizados por los estudiantes para mejorar su aprendizaje. Estas respuestas sugieren una percepción positiva en este aspecto. Tres personas indicaron que esta práctica ocurre "pocas veces". Estas respuestas pueden señalar oportunidades de mejora en la consistencia de la implementación de las estrategias de evaluación. La implementación efectiva de la autoevaluación, coevaluación y heteroevaluación puede empoderar a los estudiantes, mejorar su autorregulación y promover una cultura de aprendizaje colaborativo. La presencia de respuestas "pocas veces" sugiere la necesidad de revisar y fortalecer las prácticas de evaluación utilizadas por el docente.

El análisis de los resultados muestra una percepción positiva en cuanto a la propiciación de autoevaluación, coevaluación y heteroevaluación por parte del docente. Sin embargo, las respuestas "pocas veces" indican posibles áreas de desarrollo.

### **Análisis e interpretación de los resultados obtenidos con la guía de revisión de documentos**

**Indicador 1.** Utiliza estrategias didácticas desarrolladoras que posibiliten la significatividad de los aprendizajes y la motivación hacia el aprendizaje de contenidos pedagógicos.

El hecho de que al menos un participante haya seleccionado "Siempre" indica que hay al menos una instancia donde se están utilizando estrategias didácticas desarrolladoras de manera efectiva.

La respuesta "A veces" de la mayoría sugiere que, en general, hay una disposición para aplicar estas estrategias, pero hay oportunidades para fortalecer su implementación.

La respuesta "Nunca" de algunos participantes es una señal de alerta y sugiere que existe un grupo de docentes que no ha implementado estas estrategias.

Sugerencias para la Mejora:

Proporcionar oportunidades de desarrollo profesional centradas en estrategias didácticas innovadoras.

Fomentar la colaboración entre docentes para compartir buenas prácticas y experiencias exitosas.

Crear un entorno donde los docentes se sientan apoyados y alentados a experimentar con nuevas estrategias.

Establecer mecanismos de seguimiento periódicos para evaluar el progreso en la implementación de estrategias didácticas desarrolladoras.

Utilizar retroalimentación de los docentes y estudiantes para ajustar las iniciativas y abordar desafíos emergentes.

Se concluye que el análisis revela un panorama mixto en cuanto al uso de estrategias didácticas desarrolladoras. Si bien hay evidencia de prácticas efectivas, también existen desafíos que deben abordarse para garantizar una implementación más consistente. La mejora educativa se logrará mediante el compromiso continuo con el desarrollo profesional, el intercambio de conocimientos y la creación de un entorno propicio para la experimentación pedagógica.

**Indicador 2.** Selecciona métodos que propicien la participación activa y autorregulada de los estudiantes en la

construcción de los conocimientos.

La presencia de respuestas "Siempre" indica que al menos algunos docentes están conscientes de la importancia de seleccionar métodos que fomenten la participación activa de los estudiantes en el proceso de construcción del conocimiento. La mayoría de los docentes seleccionaron "A veces", lo que sugiere una predisposición positiva hacia la implementación de métodos participativos. La ausencia de respuestas "Nunca" es positiva, pero es importante explorar y comprender las razones detrás de las respuestas "A veces" para identificar posibles barreras o desafíos en la aplicación consistente de métodos participativos.

El análisis sugiere que, si bien hay áreas de mejora en la consistencia en la aplicación de métodos participativos, la mayoría de los docentes muestran una predisposición positiva hacia esta práctica. Enfatizar la importancia de seleccionar métodos que fomenten la participación activa puede ser clave para fortalecer aún más esta tendencia positiva y optimizar el proceso de construcción de conocimientos.

**Indicador 3.** Intenciona sus acciones dirigidas para el mejoramiento del proceso de aprendizaje.

Los resultados reflejan un equilibrio entre docentes que afirman "Siempre" y "A veces" intencionan sus acciones para mejorar el proceso de aprendizaje. No se registran respuestas negativas con "Nunca".

La presencia de respuestas "Siempre" indica que un grupo significativo de docentes tiene una intención clara y consistente de mejorar el proceso de aprendizaje.

La elección de "A veces" puede indicar una disposición general para mejorar, pero posiblemente hay factores que limitan la consistencia en la implementación de acciones para el mejoramiento.

Resaltar la importancia de la intención deliberada y continua para mejorar el proceso de aprendizaje como un componente esencial de la práctica docente. Ofrecer oportunidades de desarrollo profesional que aborden posibles barreras y brinden herramientas para una mejora constante.

Aunque algunos docentes seleccionaron "A veces", la ausencia de respuestas "Nunca" sugiere una predisposición general hacia la mejora continua del proceso de aprendizaje.

Reconocer y fomentar la intención positiva de los docentes puede ser un punto de partida sólido para fortalecer las prácticas pedagógicas.

En resumen, el análisis revela un compromiso general de los docentes con la mejora del proceso de aprendizaje, con algunos indicadores positivos al seleccionar "Siempre". Es fundamental explorar las áreas identificadas como "A veces" para comprender y abordar cualquier desafío que pueda estar afectando la consistencia en la intención de mejorar. La intencionalidad docente hacia la mejora constante es un componente clave para el éxito educativo, y esta encuesta proporciona una base sólida para continuar fortaleciendo esa dimensión.

**Indicador 4.** Muestra atención a las necesidades de los estudiantes según diagnóstico del aprendizaje.

La mayoría de los docentes seleccionaron "Siempre", lo que indica que existe un grupo significativo que está

comprometido en mostrar atención a las necesidades de los estudiantes de acuerdo con el diagnóstico del aprendizaje. La elección de "Siempre" refleja un compromiso constante y una práctica sólida en la adaptación de la enseñanza a las necesidades individuales.

Aunque el número es bajo, la presencia de respuestas "A veces" sugiere que hay algunos docentes que pueden beneficiarse de un mayor enfoque en la atención a las necesidades individuales de las estudiantes basadas en el diagnóstico del aprendizaje.

Es esencial explorar las razones detrás de las respuestas "A veces" para identificar posibles desafíos o barreras que puedan limitar la capacidad de algunos docentes para adaptar su enseñanza según el diagnóstico del aprendizaje.

Resaltar la importancia de la diferenciación y personalización en la enseñanza para satisfacer las necesidades específicas de cada estudiante. Ofrecer oportunidades de desarrollo profesional que aborden estrategias efectivas para la adaptación de la enseñanza en función del diagnóstico del aprendizaje.

En conclusión, el análisis destaca el compromiso positivo de la mayoría de los docentes en mostrar atención a las necesidades de los estudiantes basándose en el diagnóstico del aprendizaje. La presencia de algunas respuestas "A veces" ofrece una oportunidad para la reflexión y el crecimiento profesional, enfocándose en fortalecer aún más la capacidad de adaptación de la enseñanza para atender las necesidades específicas de cada estudiante.

**Indicador 5.** Utiliza los criterios de evaluación teniendo en cuenta los procederes de los estudiantes para aprender.

Los resultados reflejan una variedad en las respuestas, con una distribución equitativa entre "Siempre", "A veces" y "Nunca".

La presencia de respuestas en cada categoría indica la diversidad en las prácticas docentes en relación con el uso de criterios de evaluación.

La presencia de respuestas "Siempre" sugiere que al menos un segmento de docentes está consciente y comprometido en utilizar los criterios de evaluación considerando los procederes de los estudiantes.

Estas respuestas indican una disposición para personalizar la evaluación y adaptarla a las diversas formas de aprendizaje de los estudiantes. La cantidad de respuestas "A veces" y "Nunca" señala la necesidad de explorar y abordar las posibles barreras o desafíos que impiden un uso más consistente de los criterios de evaluación vinculados a los procederes de los estudiantes.

Resaltar la importancia de alinear los criterios de evaluación con los diferentes estilos y procederes de aprendizaje de los estudiantes. Ofrecer oportunidades de desarrollo profesional centradas en estrategias para evaluar de manera más efectiva y equitativa.

Aunque la distribución de respuestas es variada, la presencia de respuestas "Siempre" indica que hay docentes que reconocen y practican la importancia de utilizar criterios de evaluación considerando los procederes de los estudiantes. Este compromiso puede servir como un punto de partida sólido para fomentar prácticas más inclusivas y centradas

en el estudiante en toda la institución.

### **Análisis e interpretación de los resultados obtenidos con la guía de entrevista a docentes**

Las preguntas que planteaste ofrecen un panorama interesante sobre el papel de la metacognición en la enseñanza y el aprendizaje. La metacognición, que implica la reflexión consciente sobre el propio proceso de pensamiento y aprendizaje, es fundamental para el desarrollo académico y personal de los estudiantes. Es crucial que los docentes comprendan la importancia de la metacognición y estén capacitados para integrarla en su práctica pedagógica.

Los desafíos en el aprendizaje de los estudiantes pueden abordarse de manera más efectiva mediante el fomento de la metacognición, ya que les permite desarrollar habilidades de autorregulación, comprensión profunda y pensamiento crítico. Sin embargo, es posible que algunos docentes subutilicen estas estrategias debido a la falta de comprensión o capacitación.

La integración de la metacognición en el aula requiere un enfoque activo y participativo, donde los estudiantes puedan reflexionar sobre su propio aprendizaje, establecer metas y utilizar estrategias de aprendizaje efectivas. Los cursos de preparación y la formación continua son esenciales para capacitar a los docentes en la aplicación práctica de estrategias metacognitivas y mejorar así la calidad de la enseñanza y el aprendizaje.

El desarrollo de la metacognición en los estudiantes y la capacitación de los docentes en su aplicación son aspectos clave para promover un entorno educativo enriquecedor y favorecer el éxito académico y personal de los estudiantes.

### **Análisis e interpretación de los resultados obtenidos con la guía de encuesta a estudiantes**

**Pregunta 1.** De las proposiciones que se presentan a continuación, señala con una x las que utilices en la actividad de estudio.

**Tabla 3**

*Actividad de estudio. Tabla tabulada de respuestas.*

| Preguntas   | Sí | No | A veces |
|---|----|----|---------|
| a. Tomas notas de clase   | 1  | 20 | 11      |
| b. Reflexionas acerca del objetivo a cumplir en la actividad de aprendizaje           | 4  | 18 | 10      |
| c. Preguntar dudas acerca del trabajo independiente orientado                         | 5  | 17 | 10      |
| d. Seleccionar las acciones a cumplir para realizar la tarea                          | 4  | 21 | 7       |
| e. Organizar la actividad de estudio considerando el tiempo necesario                 | 4  | 18 | 10      |
| f. Identificar los pasos que han seguido para realizar una tarea                      | 2  | 18 | 12      |
| g. Reflexionar acerca de lo que conozco sobre la materia y lo nuevo que debo aprender | 3  | 18 | 11      |
| h. Esclarecer dudas con mis compañeros o profesores                                   | 3  | 16 | 13      |
| i. Relacionas los temas de varias materias para realizar alguna actividad             | 4  | 13 | 15      |

|   |    |    |    |
|---|----|----|----|
| j. Investigas otras bibliografías para reforzar su aprendizaje                    | 7  | 17 | 8  |
| k. Valoras si se ha cumplido el objetivo de la actividad de aprendizaje realizada |    | 24 | 8  |
| l. Lees repetidas veces el texto hasta aprenderlo                                 |    | 16 | 16 |
| m. Utilizas técnicas de estudio para mejorar mi aprendizaje                       | 2  | 24 | 6  |
| n. Emites la idea central de un texto leído                                       | 12 | 4  | 16 |
| o. Realizas autoevaluación, coevaluación y heteroevaluación en su aprendizaje     | 6  | 21 | 5  |

Nota. Datos tomados de la guía de encuesta a estudiantes de sexto grado de la U.E.F. Río Cenepa.

En la tabla y figura se nota que algunos estudiantes buscan clarificar dudas, la cantidad de respuestas negativas sugiere que puede ser necesario incentivar la comunicación abierta para abordar preguntas relacionadas con el trabajo independiente.

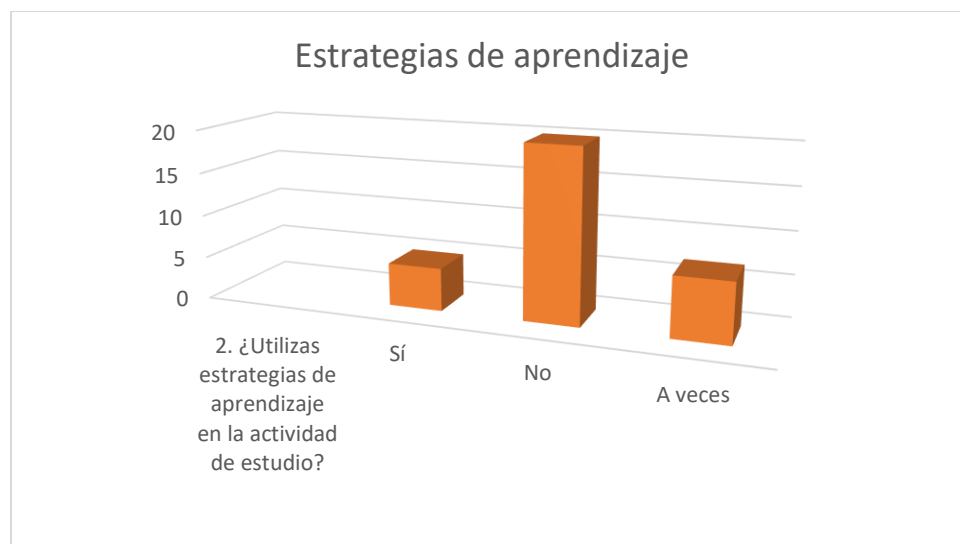
En términos generales, destaca positivamente que la mayoría de los estudiantes valora que si se ha cumplido el objetivo de la actividad de aprendizaje realizada. Sin embargo, hay áreas específicas, atención y orientación.

Estos resultados proporcionan una base sólida para identificar áreas de mejora y diseñar estrategias didácticas más efectivas. Se sugiere la realización de acciones específicas orientadas a fortalecer las prácticas de estudio y promover un enfoque más reflexivo en el proceso de aprendizaje.

**Pregunta 2.** ¿Utilizas estrategias de aprendizaje en la actividad de estudio?

### Gráfico 21

Análisis estadístico de las estrategias de aprendizaje



Nota. Datos tomados de la guía de encuesta a estudiantes de sexto grado de la U.E.F. Río Cenepa.

Sí (15.6% de estudiantes): Los estudiantes que respondieron afirmativamente indican que utilizan estrategias de

aprendizaje de manera consistente en sus actividades de estudio. Este grupo demuestra una conciencia activa sobre cómo abordan su aprendizaje y aplican tácticas específicas para mejorar su rendimiento académico.

No (62.5% de estudiantes): La mayoría de los participantes indicaron que no utilizan estrategias de aprendizaje en sus actividades de estudio. Esto podría ser una oportunidad para explorar y promover el desarrollo de habilidades de estudio y estrategias de aprendizaje que beneficien a estos estudiantes en su proceso de aprendizaje.

A veces (21.9% de estudiantes): Este grupo representa a estudiantes que emplean estrategias de aprendizaje de manera intermitente. Es posible que utilicen diferentes enfoques dependiendo de la tarea o el contexto. Este resultado sugiere la posibilidad de brindar orientación adicional sobre cómo aplicar consistentemente estrategias de aprendizaje efectivas.

Con base en estos resultados, se planea implementar iniciativas que fomenten el desarrollo de habilidades de estudio y estrategias de aprendizaje entre todos los estudiantes.

**Pregunta 3.** Señala con una x el o los tipos de estrategias de aprendizaje que conoces y utilizas para aprender

**Tabla 4:** Estrategias de aprendizaje para aprender.

Tabla tabulada de respuestas.

|  |    |
|--|----|
| a. Estrategias de aprendizaje cognitivas     | 2  |
| b. Estrategias de repetición                 | 10 |
| c. Estrategias de elaboración                | 12 |
| d. Estrategias de organización               | 8  |
| e. Estrategias metacognitivas de aprendizaje | 9  |
| f. No utiliza estrategias                    | 20 |

Nota. Datos tomados de la guía de encuesta a estudiantes de sexto grado de la U.E.F. Río Cenepa.

Estrategias de aprendizaje cognitivas (a): El 6.25% de estudiantes indicó conocimiento y aplicación de estrategias cognitivas. Esto señala un área específica que podría ser objeto de mayor atención y desarrollo.

Estrategias de repetición (b): El 31.25% utilizan estrategias de repetición como parte de su enfoque de estudio. Aunque no es la estrategia más común, aún es una práctica presente en una proporción significativa de estudiantes.

Estrategias de elaboración (c): El 37.5% de estudiantes emplea estrategias de elaboración al estudiar. Esto es positivo, ya que las estrategias de elaboración están asociadas con un aprendizaje más profundo y duradero.

Estrategias de organización (d): El 25% de estudiantes indicó conocimiento y aplicación de estrategias de organización. Estas estrategias son fundamentales para una gestión eficiente del tiempo y los recursos de estudio.

Estrategias metacognitivas de aprendizaje (e): El 28.125% de los estudiantes indicaron el uso de estrategias metacognitivas. Estas estrategias, que implican la autorreflexión sobre el propio proceso de aprendizaje, pueden beneficiar significativamente el desarrollo de habilidades de estudio.

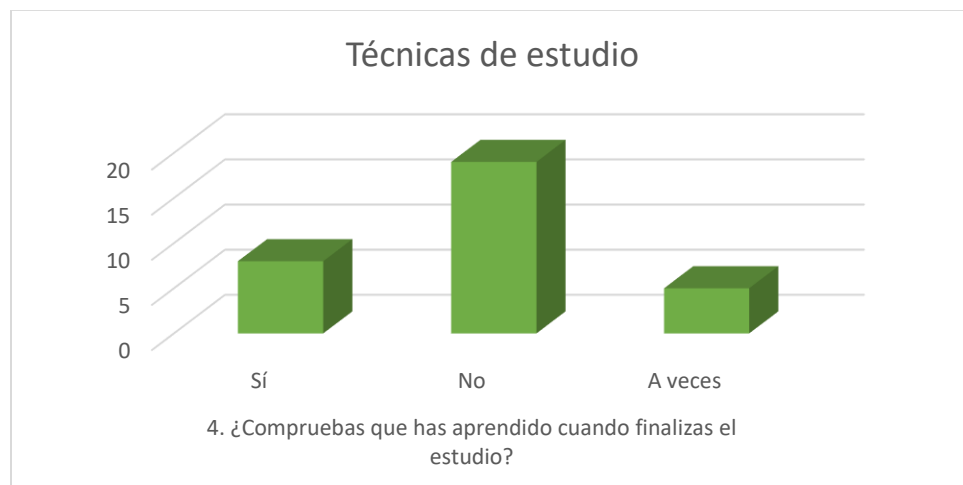
No utiliza estrategias (f): El 62.5% de estudiantes afirmó no utilizar estrategias en su actividad de estudio. Este resultado resalta la importancia de fomentar la conciencia y la implementación de estrategias de aprendizaje entre todos los estudiantes.

Los resultados obtenidos ofrecen información valiosa sobre las prácticas de estudio de nuestros estudiantes. Con base en estos resultados, se planificarán actividades y programas específicos para fortalecer las estrategias de aprendizaje, especialmente aquellas que han sido identificadas como áreas de oportunidad.

**Pregunta 4.** ¿Compruebas que has aprendido cuando finalizas el estudio?

### Gráfico 22

Análisis estadístico de las técnicas de estudio



Nota. Datos tomados de la guía de encuesta a estudiantes de sexto grado de la U.E.F. Río Cenepa.

Sí: El 25% de estudiantes indicó que sí comprueba lo aprendido al finalizar el estudio. Esto demuestra una práctica consciente de consolidación del conocimiento, lo cual es positivo para el proceso de aprendizaje.

No: El 59.375% de los estudiantes respondió que no comprueba lo aprendido al finalizar sus estudios. Esto podría sugerir una oportunidad para promover estrategias de repaso y comprobación que refuercen la retención del contenido.

A veces: El 15.625% de estudiantes expresaron que a veces comprueban lo aprendido. Esto podría indicar una variabilidad en las prácticas de estudio, y es un punto que podría explorarse para entender mejor las circunstancias en las que se realiza la comprobación del aprendizaje.

Los resultados obtenidos ofrecen información valiosa sobre las prácticas de consolidación del conocimiento de nuestros estudiantes. Con base en estos resultados, se planificarán actividades y programas específicos para fomentar la comprobación del aprendizaje al finalizar los estudios, promoviendo así una práctica más efectiva y consciente.

Se reconoce la importancia de la autorreflexión y la consolidación del conocimiento como componentes clave para un aprendizaje efectivo. Por ello, se buscará implementar estrategias que estimulen a los estudiantes a aplicar métodos de revisión y comprobación de lo aprendido.

**Pregunta 5.** ¿Explica cómo lo haces?

**Tabla 5:** Técnicas de estudio donde se involucra a los actores del aprendizaje.

Tabla tabulada de respuestas.

|                              |    |
|------------------------------|----|
| Les comento a mis padres     | 3  |
| Les comento a mis compañeros | 3  |
| Les comento a mis familiares | 1  |
| Reflexiono conmigo mismo     | 1  |
| No lo comento                | 24 |

Nota. Datos tomados de la guía de encuesta a estudiantes de sexto grado de la U.E.F. Río Cenepa.

Les comento a mis padres: El 9.375% de estudiantes indicaron que comparten lo aprendido con sus padres. Esta práctica puede fortalecer la comunicación entre padres e hijos, así como proporcionar una oportunidad para consolidar el conocimiento a través de la explicación.

Les comento a mis compañeros: El 9.375% de estudiantes mencionó que comparten lo aprendido con sus compañeros. Esta práctica puede fomentar la colaboración y el intercambio de conocimientos entre los estudiantes.

Les comento a mis familiares: El 3.125% de estudiantes señaló que comparte lo aprendido con otros familiares. Aunque menos común, esta práctica también puede contribuir a la comunicación efectiva y al refuerzo del aprendizaje.

Reflexiono conmigo mismo: El 3.125% de estudiantes indicó que reflexiona consigo mismo. Esta práctica de autorreflexión puede ser una estrategia valiosa para consolidar el conocimiento de manera individual.

No lo comento: El 75% de los estudiantes respondió que no comenta lo aprendido al finalizar sus estudios. Esto podría sugerir una oportunidad para fomentar la expresión verbal del conocimiento adquirido como parte de las prácticas de estudio.

Con base en estos resultados, se planificarán actividades y programas específicos para fomentar la expresión verbal del conocimiento adquirido, promoviendo así una práctica más activa y consciente.

Se reconoce la importancia de la comunicación efectiva y la reflexión como componentes clave para un aprendizaje profundo y duradero. Por ello, se buscará implementar estrategias que estimulen a los estudiantes a compartir lo aprendido con otros y a reflexionar sobre sus propios logros.

**Pregunta 6.** ¿Recibes orientaciones de tus profesores durante la clase para mejorar las formas o vías que tienes para aprender?

**Tabla 6:** Orientaciones de docentes para mejorar las formas de aprender.

Tabla tabulada de respuestas.

| Sí | No | A veces |
|----|----|---------|
| 12 | 18 | 2       |

Nota. Datos tomados de la guía de encuesta a estudiantes de sexto grado de la U.E.F. Río Cenepa.

Sí: El 37.5% de estudiantes indicó que sí recibe orientaciones por parte de los profesores para mejorar sus formas o vías de aprendizaje. Esta práctica puede contribuir positivamente al desarrollo de estrategias efectivas de estudio.

No: El 56.25% de los estudiantes respondió que no recibe orientaciones durante las clases para mejorar sus formas de aprendizaje. Esto podría sugerir una oportunidad para fortalecer la retroalimentación y guía por parte de los profesores en relación con las estrategias de estudio de los estudiantes.

A veces: El 6.25% de estudiantes mencionaron que a veces reciben orientaciones de sus profesores. Esta variabilidad en las respuestas sugiere que la guía proporcionada puede depender de la materia, el tema o el contexto específico.

Con base en estos resultados, se planificarán actividades y programas específicos para fortalecer la retroalimentación y la guía proporcionada por los profesores en relación con las estrategias de aprendizaje.

Se reconoce la importancia de la comunicación efectiva y la guía por parte de los profesores para facilitar el aprendizaje de los estudiantes. Por ello, se buscará implementar estrategias que promuevan la interacción proactiva entre profesores y estudiantes para mejorar las formas de aprendizaje.

**Pregunta 7.** ¿Cuáles son las acciones que tu consideras se realizan por los profesores del año, que te ayudan a aprender en las clases?

**Tabla 7:** Acciones de los docentes para ayudar a aprender a sus estudiantes.

Tabla tabulada de respuestas.

|                                |    |
|--------------------------------|----|
| Repeticiones de como aprender  | 2  |
| Autoevaluaciones para aprender | 1  |
| Copiando materia               | 2  |
| Refuerzos académicos           | 13 |
| Repetición de la clase         | 8  |
| Recuperaciones de notas        | 14 |
| Reforzar la lectura            | 1  |

Nota. Datos tomados de la guía de encuesta a estudiantes de sexto grado de la U.E.F. Río Cenepa.

Repeticiones de cómo aprender: El 6.25% de estudiantes indicó que las repeticiones de cómo aprender son acciones de los profesores que consideran útiles. Esto sugiere que la reiteración de las estrategias de aprendizaje puede tener

un impacto positivo en la comprensión de los estudiantes.

Autoevaluaciones para aprender: El 3.125% de estudiantes mencionó que las autoevaluaciones para aprender son una acción que les ayuda. Este enfoque puede promover la reflexión y la responsabilidad del propio proceso de aprendizaje.

Copiando materia: El 6.25% de estudiantes mencionó que copiar materia es una acción que consideran útil. Es importante abordar este punto para comprender si hay malentendidos o prácticas inapropiadas que deben corregirse.

Refuerzos académicos: El 40.625% de los estudiantes destacó que los refuerzos académicos son acciones de los profesores que consideran beneficiosas. Estas actividades adicionales pueden ser clave para el apoyo individualizado y el fortalecimiento de los conocimientos.

Repetición de la clase: El 25% de estudiantes indicaron que la repetición de la clase es una acción útil. Esto podría ser un enfoque efectivo para reforzar conceptos clave y garantizar la comprensión.

Recuperaciones de notas: El 43.75% de los estudiantes resaltó que las recuperaciones de notas son acciones valiosas para su aprendizaje. Estas prácticas ofrecen a los estudiantes la oportunidad de mejorar su desempeño y corregir errores.

Reforzar la lectura: El 3.125% mencionó que reforzar la lectura es una acción beneficiosa. Fomentar la lectura puede contribuir al desarrollo de habilidades críticas y analíticas.

Los resultados obtenidos ofrecen una visión detallada sobre las acciones de los profesores que los estudiantes consideran beneficiosas para su aprendizaje. Con base en estos resultados, se planificarán actividades y programas específicos para fortalecer y expandir las prácticas educativas que han sido identificadas como positivas.

Se reconoce la importancia de adaptarse a las necesidades de los estudiantes y proporcionar estrategias de apoyo efectivas. Por ello, se buscará implementar acciones que fomenten un ambiente educativo enriquecedor y centrado en el aprendizaje de cada estudiante.

### **Análisis e interpretación de los resultados obtenidos con la guía de encuesta a docentes**

**Pregunta 1.** Acerca del proceso de enseñanza – aprendizaje

**Tabla 8:** Proceso de enseñanza aprendizaje.

Tabla tabulada de respuestas.

|   |   |
|---|---|
| Flexibilidad en la selección de estrategias didácticas que tome en cuenta la diversidad de estudiantes, contenidos, procesos y condiciones en que transcurre el aprendizaje | 5 |
| Promueve la motivación intrínseca de los estudiantes hacia el contenido   | 3 |
| Estimula el autoconocimiento (metacognición) y desarrollo de los procedimientos para aprender a aprender en los estudiantes   | 3 |
| Propicia la participación activa y reflexiva de los estudiantes en la construcción del contenido  | 8 |

|   |   |
|---|---|
| Favorece el crecimiento personal de desempeño docente de los estudiantes, a partir del establecimiento de relaciones significativas con el contenido y los modos de actuación, así como su utilidad individual y social | 4 |
| Propicia el control gradual y progresivo del aprendizaje en los estudiantes   | 4 |
| Otras   | 5 |

Nota. Datos tomados de la guía de encuesta docentes de sexto grado de la U.E.F. Río Cenepa.

Flexibilidad en estrategias didácticas: El 50% de docentes destacaron la importancia de la flexibilidad en la selección de estrategias didácticas, considerando la diversidad de estudiantes, contenidos, procesos y condiciones de aprendizaje. Esto refleja una conciencia de la necesidad de adaptarse a las características individuales y variadas del aula.

Motivación intrínseca de los estudiantes: El 30% de docentes reconocieron la importancia de promover la motivación intrínseca de los estudiantes hacia el contenido. Este enfoque busca cultivar el interés genuino y la pasión por el aprendizaje.

Estimulación del autoconocimiento y metacognición: El 30% de docentes resaltaron la necesidad de estimular el autoconocimiento y la metacognición en los estudiantes. Este enfoque apunta a desarrollar habilidades de autorreflexión y conciencia sobre los procesos de aprendizaje.

Participación activa y reflexiva de los estudiantes: El 80% de docentes destacaron la importancia de propiciar la participación activa, consciente y reflexiva de los estudiantes en la construcción del contenido. Este enfoque fomenta un aprendizaje más interactivo y significativo.

Favorecimiento del crecimiento personal y profesional: El 40% de docentes subrayaron la relevancia de favorecer el crecimiento personal y profesional de los estudiantes, estableciendo relaciones significativas con el contenido y los modos de actuación profesional.

Control gradual y progresivo del aprendizaje: El 40% de docentes resaltaron la importancia de propiciar un control gradual y progresivo del aprendizaje en los estudiantes. Este enfoque busca desarrollar la autonomía y la responsabilidad en el proceso de aprendizaje.

Otras: El 50% de docentes aportaron observaciones adicionales que serán consideradas para entender mejor las diversas perspectivas y necesidades específicas.

Los resultados obtenidos proporcionan una visión rica y diversa de las prácticas pedagógicas de los docentes. A partir de estos hallazgos, se buscará fortalecer las estrategias que han sido identificadas como positivas y explorar nuevas oportunidades para mejorar el proceso de enseñanza-aprendizaje.

La colaboración continua entre docentes, estudiantes y padres es fundamental para enriquecer las prácticas educativas y garantizar un entorno de aprendizaje efectivo y significativo.

**Pregunta 2.** El aprendizaje estratégico es un factor determinante en la activación y regulación del aprendizaje desarrollador. Al respecto responda

¿Qué entiende por estrategias de aprendizaje?

**Tabla 9:** Aprendizaje estratégico para la regulación del aprendizaje desarrollador.

Tabla tabulada de respuestas.

|   |   |
|---|---|
| Son los procesos que nos permiten involucrar a los estudiantes en los procesos de desarrollo de las actividades | 5 |
| La forma o actividades para llegar con el conocimiento a los estudiantes  | 7 |
| Forma de lograr el objetivo propuesto   | 4 |

Nota. Datos tomados de la guía de encuesta docentes de sexto grado de la U.E.F. Río Cenepa.

Involucrar a los estudiantes en el desarrollo de actividades: El 50% de docentes destacaron la importancia de los procesos que permiten involucrar a los estudiantes en el desarrollo de las actividades. Esto refleja un enfoque activo y participativo, donde los estudiantes son parte fundamental en la construcción de su propio conocimiento.

Forma o actividades para llegar con el conocimiento a los estudiantes: El 70% de docentes resaltaron la relevancia de la forma o actividades para llegar con el conocimiento a los estudiantes. Este enfoque destaca la importancia de seleccionar estrategias didácticas efectivas para facilitar el proceso de aprendizaje.

Forma de lograr el objetivo propuesto: El 40% de docentes subrayaron la importancia de la forma de lograr el objetivo propuesto. Esto sugiere una atención especial a la alineación entre los objetivos de aprendizaje y las estrategias didácticas empleadas para alcanzarlos.

A partir de estos hallazgos, se buscará fortalecer y apoyar las estrategias que han sido identificadas como positivas y proporcionar oportunidades para la mejora continua.

**Pregunta 3.**

¿Estimula la construcción de estrategias de aprendizaje en la clase?

**Tabla 10:** Estimulación de estrategias de aprendizaje.

Tabla tabulada de respuestas.

| Siempre | Casi siempre | En ocasiones | Pocas veces | Nunca |
|---------|--------------|--------------|-------------|-------|
| 3       | 2            | 4            | 1           |       |

Gráfico 35:

Siempre: El 30% de docentes indicaron que siempre estimulan la construcción de estrategias de aprendizaje en la clase. Esto sugiere un compromiso constante por parte de los docentes para fomentar activamente el desarrollo de habilidades de aprendizaje entre los estudiantes.

Casi siempre: El 20% de docentes mencionaron que casi siempre estimulan la construcción de estrategias de aprendizaje. Esta respuesta sugiere un nivel elevado de compromiso, aunque con algunas excepciones.

En ocasiones: El 40% de docentes reconocieron que en ocasiones estimulan la construcción de estrategias de aprendizaje. Esto podría indicar una variabilidad en la aplicación de estrategias de enseñanza.

Pocas veces: El 10% de docentes mencionó que pocas veces estimula la construcción de estrategias de aprendizaje. Esto resalta la importancia de explorar oportunidades para mejorar y aumentar la frecuencia de estas prácticas.

Nunca: No se registraron respuestas de docentes que afirmaran nunca estimular la construcción de estrategias de aprendizaje.

A partir de estos hallazgos, se busca fortalecer las prácticas que han sido identificadas como positivas y explorar áreas de mejora. La colaboración continua entre docentes, estudiantes y padres es esencial para enriquecer nuestras prácticas educativas y proporcionar a los estudiantes las herramientas necesarias para un aprendizaje efectivo y significativo.

#### **Pregunta 4.**

Selecciones los tipos de estrategias de aprendizaje que potencia desde su planificación microcurricular

**Tabla 11:** Tipos de estrategias de planificación microcurricular.

Tabla tabulada de respuestas.

|                                     |   |
|-------------------------------------|---|
| Estrategias de repetición           | 5 |
| Estrategias de elaboración          | 4 |
| Estrategias metacognitivas          | 3 |
| Estrategias de organización         | 5 |
| Estrategias de apoyo al aprendizaje | 7 |

Nota. Datos tomados de la guía de encuesta docentes de sexto grado de la U.E.F. Río Cenepa.

**Estrategias de Repetición (50%):** La cantidad de respuestas indica que la estrategia de repetición ha sido bien recibida por los estudiantes. Esto sugiere que la práctica regular y la revisión de conceptos clave están contribuyendo positivamente al proceso de retención y consolidación del conocimiento.

**Estrategias de Elaboración (40%):** Aunque la puntuación es relativamente baja en comparación con otras estrategias, es importante destacar que la elaboración requiere un nivel más profundo de procesamiento cognitivo. Sería beneficioso explorar formas de fomentar la elaboración activa en el aula para mejorar la comprensión y la transferencia de conocimientos.

**Estrategias Metacognitivas (30%):** La baja respuesta en este aspecto podría indicar que los estudiantes necesitan más orientación para desarrollar habilidades metacognitivas. Podríamos considerar la inclusión de actividades

reflexivas y la enseñanza explícita de estrategias metacognitivas para mejorar la autorregulación del aprendizaje.

Estrategias de Organización (50%): La respuesta positiva sugiere que las estrategias de organización están siendo efectivas. Continuar fomentando la organización, tanto en la presentación de contenidos como en las tareas asignadas, podría mejorar aún más la capacidad de los estudiantes para estructurar y relacionar la información.

Estrategias de Apoyo al Aprendizaje (70%): La mayor cantidad de respuestas en esta categoría indica que las estrategias de apoyo están siendo valoradas por los estudiantes. Esto podría incluir el uso de recursos multimedia, actividades prácticas y retroalimentación individualizada. Sería prudente seguir innovando en este aspecto para mantener el interés y la participación de los estudiantes.

A partir de estos hallazgos se explorará nuevas formas de fomentar la elaboración activa en el aula, se diseñará actividades específicas para desarrollar habilidades metacognitivas, se continuará con los enfoques en estrategias de organización para mejorar la estructuración del conocimiento, se innovará en estrategias de apoyo al aprendizaje para mantener la motivación y participación. Estos resultados proporcionan una visión valiosa de las estrategias de aprendizaje que están funcionando bien y las áreas que podrían necesitar ajustes.

#### **Pregunta 5.**

Mencione los procedimientos didácticos que utiliza para cada caso.

**Tabla 12:** Procedimientos didácticos.

Tabla tabulada de respuestas.

|   |   |
|---|---|
| Trabajos grupales   | 3 |
| Mediante ERCA   | 2 |
| Organización de acuerdo a la dificultad que tenga la estrategia | 5 |
| Repetir cada actividad desde lo global                          | 3 |

Nota. Datos tomados de la guía de encuesta docentes de sexto grado de la U.E.F. Río Cenepa.

Trabajos Grupales (30%): La respuesta moderada en este aspecto sugiere que, aunque los trabajos grupales son valorados, podríamos explorar estrategias adicionales para fomentar la colaboración y el aprendizaje entre pares. Se podría considerar la inclusión de roles específicos en los grupos para maximizar la participación y la responsabilidad individual.

Mediante ERCA (20%): La baja puntuación podría indicar que los estudiantes pueden necesitar más orientación sobre cómo realizar un estudio, reflexión y comprensión activa de los contenidos. Se realizará actividades específicas que promuevan la aplicación activa de los conceptos para mejorar la retención y la comprensión.

Organización de Acuerdo a la Dificultad (50%): La respuesta positiva en este aspecto sugiere que organizar las actividades de acuerdo a su dificultad está siendo efectivo. Continuar con esta práctica ayudará a los estudiantes a

abordar los contenidos de manera progresiva y desarrollar habilidades graduales.

Repetir cada Actividad desde lo Global (30%): La respuesta moderada indica que, aunque repetir actividades puede ser beneficioso para la consolidación, se podría explorar estrategias adicionales para abordar la repetición desde una perspectiva más global, conectando conceptos previos con nuevos contenidos.

A partir de estos hallazgos se explorará formas de optimizar los trabajos grupales, como asignar roles específicos o proporcionar pautas claras para la colaboración efectiva, se desarrollará actividades específicas que fomenten el ERCA para mejorar la aplicación activa de los conceptos, se continuará con la organización de actividades de acuerdo a la dificultad para apoyar el desarrollo progresivo de habilidades, se explorará estrategias para abordar la repetición desde una perspectiva más global, conectando conceptos previos con nuevos contenidos.

### **Pregunta 6.**

Marque con una x según su consideración:

**Tabla 13:** Estrategias de aprendizaje para el desarrollo en la adquisición de contenidos.

Tabla tabulada de respuestas.

|   |   |
|---|---|
| Las estrategias de aprendizaje son diseñadas por el docente para que el estudiante pueda desarrollarlas en la adquisición de los contenidos                       | 6 |
| Todos los estudiantes utilizan estrategias para aprender  |   |
| Las estrategias de aprendizaje son personalizadas, según los recursos individuales del estudiante   | 1 |
| Existen estrategias de aprendizaje más eficientes que otras   | 3 |
| La construcción de estrategias de aprendizaje requiere de una práctica repetitiva que consolide la selección y aplicación de sus componentes por los estudiantes. | 2 |

Nota. Datos tomados de la guía de encuesta docentes de sexto grado de la U.E.F. Río Cenepa.

Estrategias diseñadas por el docente (60%): La respuesta positiva indica que los estudiantes perciben que las estrategias de aprendizaje están cuidadosamente diseñadas para facilitar la adquisición de contenidos. Esto sugiere una alineación efectiva entre la planificación y las necesidades de aprendizaje de los estudiantes.

Todos los estudiantes utilizan estrategias: La afirmación sugiere un consenso general entre los estudiantes acerca de la importancia y utilidad de las estrategias de aprendizaje.

Estrategias personalizadas según recursos (10%): La baja respuesta indica que puede haber una percepción limitada sobre la personalización de las estrategias según los recursos individuales de los estudiantes. Sería beneficioso explorar cómo adaptar nuestras estrategias para atender las diversas necesidades y estilos de aprendizaje presentes en el aula.

Eficiencia de las estrategias (30%): La respuesta mixta sobre la eficiencia sugiere que hay espacio para explorar y comunicar con mayor claridad las estrategias más efectivas. Se podría realizar una reflexión conjunta para identificar

y promover las estrategias que han demostrado ser particularmente beneficiosas para el aprendizaje.

Práctica repetitiva en la construcción (20%): La respuesta indica que hay un reconocimiento de la importancia de la práctica repetitiva en la construcción de estrategias de aprendizaje. Este hallazgo destaca la necesidad de seguir fomentando la repetición guiada y reflexiva para fortalecer el desarrollo de estas habilidades.

Se reforzará la comunicación sobre la personalización de estrategias según los recursos individuales de los estudiantes, se promoverá la conciencia y la participación activa de todos los estudiantes en el uso de estrategias de aprendizaje, se explorará y compartirá estrategias específicas que se han demostrado más eficientes para mejorar el aprendizaje, se continuará fomentando la práctica repetitiva guiada para consolidar las estrategias de aprendizaje.

### **Pregunta 7.**

¿Cómo evalúa la calidad del aprendizaje de sus estudiantes?

**Tabla 14:** Evaluación de la calidad de los aprendizajes.

Tabla tabulada de respuestas.

|   |   |
|---|---|
| De forma actitudinal  | 3 |
| A través de la evaluación continua en el aula               | 4 |
| Mediante la práctica y desarrollo en el aula de actividades | 3 |

Nota. Datos tomados de la guía de encuesta docentes de sexto grado de la U.E.F. Río Cenepa.

De forma actitudinal (30%): Esta respuesta sugiere que existe un reconocimiento de la importancia de evaluar no solo los conocimientos, sino también las actitudes de los estudiantes. Sin embargo, la calificación intermedia indica que posiblemente hay margen para una mayor integración de esta perspectiva en la práctica diaria.

A través de la evaluación continua en el aula (40%): La alta calificación asignada refleja un enfoque positivo hacia la evaluación continua, lo cual es alentador. Este método proporciona una visión más completa del progreso de los estudiantes a lo largo del tiempo, permitiendo adaptar la enseñanza de manera más efectiva.

Mediante la práctica y desarrollo en el aula de actividades (30%): La calificación intermedia sugiere que la práctica y el desarrollo de actividades son considerados, pero posiblemente exista espacio para mejorar la integración de estas metodologías en el proceso de evaluación. Explorar enfoques más activos podría potenciar el aprendizaje significativo. En general, observo que hay una conciencia positiva sobre la importancia de evaluar no solo los conocimientos, sino también las actitudes y habilidades de los estudiantes. La evaluación continua en el aula se destaca como un enfoque sólido, brindando una visión más completa del progreso de los estudiantes. Sin embargo, se podría explorar la posibilidad de ampliar la variedad de actividades prácticas para enriquecer la experiencia de aprendizaje y fortalecer la comprensión de los contenidos.

### **Pregunta 8.**

¿Qué aspectos tiene en cuenta para diagnosticar el aprendizaje de sus estudiantes?

**Tabla 15:** Aspectos para diagnosticar el aprendizaje.

Tabla tabulada de respuestas.

|  |   |
|--|---|
| Por la observación                                     | 3 |
| La motivación grupal e individual                      | 2 |
| Mediante entrevistas, diálogos                         | 3 |
| Mediante la participación en cada pregunta y actividad | 2 |

Nota. Datos tomados de la guía de encuesta docentes de sexto grado de la U.E.F. Río Cenepa.

Por la observación (30%): La observación es una herramienta valiosa para diagnosticar el aprendizaje, ya que permite captar aspectos que no siempre son evidentes a través de otras formas de evaluación. La calificación intermedia indica un reconocimiento de su importancia, pero posiblemente sugiere que se podría fortalecer su integración en el proceso de diagnóstico.

La motivación grupal e individual (20%): La motivación es un factor clave en el aprendizaje. La calificación sugiere que hay cierto nivel de consideración, pero la calificación baja indica que podría ser necesario profundizar en estrategias para fomentar y evaluar la motivación tanto a nivel grupal como individual.

Mediante entrevistas, diálogos (30%): Las entrevistas y diálogos son herramientas efectivas para obtener información detallada sobre el proceso de aprendizaje. La calificación intermedia indica un reconocimiento de su utilidad, aunque posiblemente se podría explorar cómo estas interacciones pueden ser más específicas y sistemáticas.

Mediante la participación en cada pregunta y actividad (20%): La participación activa es esencial para evaluar el nivel de comprensión y compromiso de los estudiantes. La calificación baja sugiere que podría haber oportunidades para fomentar una mayor participación y evaluarla de manera más efectiva.

Se valora la observación y los diálogos como herramientas importantes para diagnosticar el aprendizaje. Sin embargo, hay áreas de oportunidad en cuanto a la evaluación de la motivación y la participación activa de los estudiantes. Fortalecer estos aspectos puede contribuir significativamente a un diagnóstico más completo y preciso del aprendizaje de cada alumno. Se busca maneras de integrar de manera más efectiva la observación en la práctica diaria. La retroalimentación y la colaboración continua son esenciales para enriquecer nuestras metodologías de diagnóstico y, por ende, mejorar la calidad de la educación que ofrecemos.

### **Pregunta 9.**

De las siguientes opciones que se muestran a continuación, enumere, por orden jerárquico, en las que necesita de orientación para orientar la construcción de estrategias de aprendizaje en los estudiantes.

**Tabla 16:** Orientaciones para la construcción de estrategias.

Tabla tabulada de respuestas.

|   |   |
|---|---|
| Diagnosticar el aprendizaje considerando los recursos personales del estudiante.              | 7 |
| Conocer definiciones y tipos de estrategias de aprendizaje                                    | 2 |
| Dominar las características de un aprendiz estratégico  | 2 |
| Alternativas para promover la autonomía de los estudiantes en su aprendizaje                  | 7 |
| La autoevaluación del desempeño en el aprendizaje de los estudiantes                          | 5 |
| El estímulo al desarrollo de la reflexión de sus estudiantes en el aprendizaje                | 7 |
| La construcción de estrategias de aprendizaje para la apropiación de contenidos. Pedagógicos. | 3 |

Nota. Datos tomados de la guía de encuesta docentes de sexto grado de la U.E.F. Río Cenepa.

Diagnosticar el aprendizaje considerando los recursos personales del estudiante: Este aspecto ha sido identificado por la mayoría de los docentes (100%), como una prioridad. Es fundamental comprender las fortalezas y debilidades de cada estudiante, así como sus estilos de aprendizaje, para poder ofrecer una orientación personalizada que potencie su desarrollo académico.

Conocer definiciones y tipos de estrategias de aprendizaje: Aunque este conocimiento es fundamental para los docentes (28,6%), su relevancia directa en la orientación de los estudiantes parece ser menor en este contexto específico.

Dominar las características de un aprendiz estratégico: Similar al punto anterior (28,6%), si bien es esencial comprender las características de un aprendiz estratégico, su aplicación directa en la orientación de los estudiantes puede no ser tan inmediata como otros aspectos mencionados anteriormente.

Este análisis destaca la importancia de centrarse en aspectos como el diagnóstico personalizado del aprendizaje, la promoción de la autonomía y la reflexión, así como la autoevaluación del desempeño. Estas áreas son cruciales para guiar efectivamente a los estudiantes en la construcción de estrategias metacognitivas de aprendizaje.

Alternativas para promover la autonomía de los estudiantes en su aprendizaje: La promoción de la autonomía en el proceso de aprendizaje ha sido resaltada por varios docentes (100%), como un área de interés. Es esencial proporcionar a los estudiantes las herramientas y el apoyo necesarios para que puedan aprender de manera independiente, asumiendo la responsabilidad de su propio proceso educativo.

La autoevaluación del desempeño en el aprendizaje de los estudiantes: La capacidad de autoevaluación ha sido mencionada como un aspecto relevante (71,4%). Es fundamental que los estudiantes puedan evaluar su propio progreso e identificar áreas de mejora, lo que contribuirá a su desarrollo como aprendices autónomos y reflexivos.

El estímulo al desarrollo de la reflexión de sus estudiantes en el aprendizaje: La reflexión sobre el proceso de

aprendizaje ha sido señalada como una necesidad importante (100%). Los docentes reconocen la importancia de fomentar la metacognición en los estudiantes, ayudándoles a ser conscientes de sus propias estrategias de aprendizaje y a evaluar su eficacia.

La construcción de estrategias de aprendizaje para la apropiación de contenidos pedagógicos: Si bien este aspecto ha sido señalado por algunos docentes (42,9%), su prioridad parece ser menor en comparación con otros puntos. Sin embargo, sigue siendo importante proporcionar a los estudiantes herramientas específicas para comprender y aplicar los contenidos de manera efectiva.

### **CAPITULO 3: PROPUESTA DE ESTRATEGIA DIDÁCTICA DE ORIENTACIÓN PARA LA CONSTRUCCIÓN DE ESTRATEGIAS METACOGNITIVAS DE APRENDIZAJE POR LOS ESTUDIANTES DE 6TO AÑO DE EGB”.**

En este último capítulo se describe el diseño de la estrategia didáctica de orientación destinada a mejorar las estrategias metacognitivas de aprendizaje en los estudiantes de sexto año de Educación General Básica del paralelo “B” de la Unidad Educativa Fiscomisional Río Cenepa. Se exponen los fundamentos y razones que respaldan las acciones que componen esta estrategia, las cuales serán implementadas por el docente en la institución.

Posteriormente, se presentan los beneficios y viabilidad de la propuesta de solución al problema investigado, evaluados a través del juicio de expertos. Estos aspectos se reflejan en los resultados obtenidos durante el análisis cualitativo realizado en el estudio.

#### **3.1. Modelación de la propuesta de estrategia didáctica de orientación. Su fundamentación.**

La estrategia propuesta se sustenta en los fundamentos teóricos y metodológicos en relación con la orientación didáctica, como medio para potenciar y mejorar las estrategias metacognitivas de aprendizaje en los estudiantes de sexto año de Educación General Básica del paralelo “B” de la Unidad Educativa Fiscomisional Río Cenepa.

Son varias las teorías y posturas científicas que aportaron en esta investigación, en especial para la construcción de la estrategia didáctica de orientación como los autores Ocaña, L. y Castellanos, S., con su fundamentación sobre el proceso de enseñanza – aprendizaje, la obra de Bisquerra aporta sobre la orientación, mientras los criterios de Flavell & Monereo lo hacen sobre la metacognición, López y James constituyen guía sobre la relación de la Sociología y la Psicología con la metacognición, la definición de estrategia metacognitiva de Osses, los estudios de Panadero y Tapia sobre autorregulación, resultan aportes que se han tomado en cuenta para la elaboración de la propuesta que da solución al problema de investigación.

La elaboración de una estrategia didáctica de orientación para potenciar y mejorar las estrategias metacognitivas de aprendizaje en los estudiantes de sexto año de Educación General Básica del paralelo “B” de la Unidad Educativa Fiscomisional Río Cenepa. requiere de un enfoque centrado en el desarrollo integral del estudiante. Esto implica abordar no solo aspectos cognitivos del aprendizaje, como las estrategias metacognitivas, sino también aspectos socioemocionales y motivacionales. La estrategia didáctica de orientación debe estar diseñada para promover el crecimiento holístico de los estudiantes, apoyándolos en el desarrollo de habilidades metacognitivas, mientras se atienden sus necesidades emocionales y se fomenta su motivación por aprender. Se debe destacar, por lo tanto, la organización secuencial del diseño de esta estrategia modelada.

Paso 1: Diagnóstico de la Situación Actual.

El paso inicial fundamental en la elaboración de una estrategia didáctica de orientación eficaz, implica llevar a cabo un análisis completo de la situación actual del proceso educativo en la Unidad Educativa Fiscomisional Río Cenepa.

Este proceso de evaluación se centra en obtener un conocimiento detallado del proceso de enseñanza-aprendizaje con un enfoque en la autorregulación de los estudiantes. En esta etapa, se deben especificar las acciones esenciales a seguir para garantizar el cumplimiento óptimo de este paso.

#### Paso 2: Revisión de Datos Históricos:

Rendimiento académico estudiantil y de docentes:

Es necesario llevar a cabo un análisis exhaustivo de los registros y archivos históricos relacionados con el desempeño académico, lo cual implica examinar las calificaciones, tasas de aprobación y cualquier tendencia que pueda ofrecer información sobre el rendimiento previo.

Se debe realizar encuestas tanto a estudiantes como a docentes con el fin de identificar los problemas relacionados con la metacognición y la autorregulación, así como sus posibles causas. Esto proporcionará una comprensión completa del problema al obtener información valiosa sobre las percepciones y experiencias de aprendizaje de los estudiantes, y también permitirá identificar problemas de orientación a través de las opiniones de los docentes.

Es necesario llevar a cabo una evaluación de las observaciones áulicas y el desempeño de los docentes para obtener información pertinente sobre la enseñanza impartida en las aulas por parte del personal docente.

Análisis de registros personales de los estudiantes y docentes:

Es fundamental analizar en detalle los informes psicopedagógicos que han sido reportados por parte del Departamento de Consejería Estudiantil (DECE). Esto implica examinar los problemas de aprendizaje de los estudiantes, la naturaleza de los incidentes, la frecuencia con la que ocurren y las personas involucradas. Un análisis de estos incidentes puede corroborar la causa del problema investigado.

Revisar los perfiles docentes y sus aspectos más relevantes sobre su carrera y la influencia de ellos dentro del proceso de enseñanza.

Análisis de documentos institucionales:

Evaluación de políticas y normativas internas como el Código de Convivencia, malla curricular, La evaluación de estas políticas permite determinar si están siendo efectivas o si requieren ajustes en relación con las condiciones del macro-meso y micro contexto.

#### Paso 3: Establecimiento de objetivos y metas.

Después de obtener un entendimiento exhaustivo de la situación actual, es crucial establecer de manera precisa y mensurable los objetivos que dirigirán la estrategia didáctica de orientación. Estos objetivos pueden incluir la disminución de incidencias relacionadas con el problema investigado y la mejora del aprendizaje metacognitivo durante el proceso de enseñanza-aprendizaje.

Objetivo general:

Capacitar a los docentes de la Unidad Educativa Fiscomisional Río Cenepa, en el uso de estrategias y recursos

metacognitivos para orientar el aprendizaje de los estudiantes y promover un desarrollo integral en ellos.

Objetivos específicos:

Sensibilizar a los profesores de la Unidad Educativa Fiscomisional Río Cenepa, sobre la importancia y la aplicación efectiva de acciones metacognitivas en el proceso de enseñanza-aprendizaje. Además, se busca diagnosticar el estado actual en que se encuentran los estudiantes, considerando la orientación didáctica proporcionada por los profesores, con el fin de establecer un enfoque pedagógico centrado en un aprendizaje desarrollador.

Preparar acciones concretas que fomenten la orientación didáctica como medio para potenciar el aprendizaje desarrollador de los estudiantes. Posteriormente, se busca ejecutar estas acciones en el proceso de formación, asegurando así la implementación efectiva de estrategias que conduzcan a un aprendizaje profundo y significativo.

Llevar a cabo una evaluación exhaustiva del desarrollo de acciones diseñadas para promover la orientación didáctica, con la meta final de alcanzar un aprendizaje desarrollador en los estudiantes.

#### Paso 4: Diseño de la estrategia didáctica de orientación

La estrategia didáctica de orientación exitosa debe ser holística, centrada en el estudiante y basada en la evidencia, abordando tanto los aspectos cognitivos como socioemocionales del aprendizaje para lograr resultados positivos y duraderos.

**Tabla 17:** Estrategia didáctica de orientación.

Tabla tabulada de respuestas.

| Etapa 1: Sensibilización y diagnóstico |   |
|--|---|
| Razones para la Implementación         | <p>Desarrollo Metacognitivo:<br/>Fomentar la metacognición en los profesores permitirá que estos guíen a los estudiantes para que sean conscientes de sus procesos cognitivos, promoviendo así un aprendizaje más profundo y significativo.</p> <p>Aprendizaje Desarrollador:<br/>El enfoque en acciones metacognitivas contribuirá a la construcción de habilidades de pensamiento crítico, autonomía y autorregulación en los estudiantes, elementos esenciales para un aprendizaje desarrollador.</p> <p>Diagnóstico Integral:<br/>Evaluar el estado actual de los estudiantes a través de la orientación metacognitiva de los profesores permitirá identificar áreas de mejora y diseñar estrategias didácticas personalizadas para abordar las necesidades individuales.</p> |
| Estrategias                            | <p>Talleres de Capacitaciones:<br/>Organizar talleres y sesiones de capacitación dirigidos a los profesores para concientizarlos</p>  |

|            |   |
|------------|---|
|            | <p>sobre la importancia de la metacognición y proporcionar herramientas prácticas para su implementación.</p> <p>Observación en Aulas:</p> <p>Realizar observaciones de clases para evaluar la aplicación de acciones metacognitivas por parte de los profesores y recopilar información sobre el impacto en el aprendizaje de los estudiantes.</p> <p>Encuestas y Entrevistas de retroalimentación:</p> <p>Diseñar encuestas y entrevistas para obtener retroalimentación directa de los estudiantes sobre su percepción de la orientación metacognitiva recibida y su impacto en su proceso de aprendizaje.</p> |
| Beneficios | <p>Mejora del Desempeño Académico:</p> <p>Se espera que la implementación de acciones metacognitivas contribuya a una mejora significativa en el desempeño cognitivo y docente.</p> <p>Desarrollo de Competencias:</p> <p>Los estudiantes desarrollarán habilidades metacognitivas, fortaleciendo su capacidad para planificar, monitorear y evaluar su propio aprendizaje.</p> <p>Compromiso de los Profesores:</p> <p>Responsabilizar a los profesores y conveniar su compromiso con prácticas pedagógicas innovadoras y centradas en el desarrollo integral de los estudiantes.</p>                            |

|                                      |   |
|--------------------------------------|---|
| Etapa 2: Preparación y planificación |   |
| Razones para la Implementación       | <p>Desarrollo de Pensamiento Crítico:</p> <p>La orientación metacognitiva estimula el pensamiento crítico al permitir que los estudiantes reflexionen sobre sus procesos mentales, fortaleciendo así su capacidad para analizar, sintetizar y evaluar la información.</p> <p>Autonomía y Autorregulación:</p> <p>Al promover la reflexión sobre el propio aprendizaje, se fomenta la autonomía y la autorregulación en los estudiantes, habilidades esenciales para un aprendizaje desarrollador y duradero.</p> <p>Construcción de Conocimiento Significativo:</p> <p>La metacognición facilita la conexión de nuevos conocimientos con experiencias previas, promoviendo la construcción de un conocimiento más profundo y significativo.</p> |

|             |   |
|-------------|---|
| Estrategias | <p>Diseño de Materiales Metacognitivos:</p> <p>Desarrollar materiales educativos que incluyan elementos metacognitivos, como preguntas reflexivas, actividades de autorreflexión y estrategias para la planificación del aprendizaje.</p> <p>Capacitación Docente:</p> <p>Proporcionar capacitación a los docentes para que estén equipados con las herramientas y habilidades necesarias para integrar la orientación metacognitiva en sus prácticas pedagógicas.</p> <p>Seguimiento y Evaluación Continua:</p> <p>Establecer un sistema de seguimiento y evaluación continuo para medir el impacto de las acciones implementadas, ajustando en consecuencia para garantizar la efectividad a lo largo del tiempo.</p> |
| Beneficios  | <p>Mejora del Rendimiento Académico:</p> <p>Se anticipa una mejora en el rendimiento académico a medida que los estudiantes adoptan estrategias metacognitivas de aprendizaje para abordar y comprender los contenidos.</p> <p>Desarrollo de Habilidades Metacognitivas:</p> <p>Los estudiantes adquirirán habilidades metacognitivas que les permitirán gestionar su aprendizaje de manera más eficiente y efectiva.</p> <p>Cambio en la Cultura Educativa:</p> <p>La implementación exitosa de estas acciones contribuirá a un cambio positivo en todas las actividades docentes, destacando la importancia de la reflexión y la autorregulación.</p>   |

|                                |   |
|--------------------------------|---|
| Etapa 3: Control y Evaluación  |   |
| Razones para la Implementación | <p>Mejora Continua:</p> <p>Lograr una orientación que posibilite cada vez más una efectiva construcción de estrategias metacognitivas.</p> <p>Alineación con Objetivos:</p> <p>La evaluación garantizará que las acciones estén alineadas con los objetivos pedagógicos y con la visión de un aprendizaje desarrollador.</p> <p>Optimización de Recursos:</p> <p>Evaluar el desarrollo de acciones facilitará la optimización de recursos, asegurando que se utilicen de manera eficiente para maximizar el impacto en el aprendizaje de los estudiantes.</p> |
| Estrategias                    | Indicadores de Desarrollo Metacognitivo:  |

|            |   |
|------------|---|
|            | <p>Establecer indicadores claros que reflejen el desarrollo de habilidades metacognitivas en los estudiantes a lo largo del tiempo.</p> <p>Observaciones de Aulas:</p> <p>Realizar observaciones regulares en las aulas para evaluar la implementación de acciones metacognitivas por parte de los docentes y el nivel de participación de los estudiantes.</p> <p>Retroalimentación de los Estudiantes:</p> <p>Obtener retroalimentación directa de los estudiantes a través de encuestas, entrevistas u otras herramientas destinadas a entender su percepción sobre la utilidad de las estrategias metacognitivas implementadas.</p> |
| Beneficios | <p>Ajuste Personalizado:</p> <p>La evaluación proporcionará datos que permitirán ajustar las estrategias de manera personalizada, atendiendo a las necesidades específicas de los estudiantes.</p> <p>Refuerzo de Acciones Efectivas:</p> <p>Identificar y reforzar las acciones que demuestren ser más efectivas en la promoción de la orientación metacognitiva.</p> <p>Rendición de Cuentas:</p> <p>La evaluación establecerá un marco de rendición de cuentas, garantizando la transparencia y la responsabilidad en el proceso de implementación.</p>  |

#### Paso 5: Seguimiento y retroalimentación

Es fundamental establecer un proceso continuo de monitoreo y evaluación de la implementación de la estrategia didáctica de orientación. Este seguimiento implica realizar un seguimiento constante de los indicadores clave de desempeño y de los avances hacia los objetivos establecidos. Además, se debe garantizar un sistema eficaz de retroalimentación que permita recopilar opiniones, comentarios y experiencias de las partes interesadas, como estudiantes, docentes, padres y personal administrativo. Esta retroalimentación es esencial para identificar áreas de éxito, así como desafíos y áreas de mejora en la implementación de la estrategia. Además, el proceso de retroalimentación permite realizar ajustes y adaptaciones en tiempo real, lo que contribuye a mejorar la efectividad y relevancia de la estrategia a lo largo del tiempo.

Para esto se deberá realizar:

- **Evaluaciones Periódicas:** es crucial realizar evaluaciones de manera regular en momentos predefinidos para supervisar el avance de la estrategia. Estas evaluaciones pueden llevarse a cabo trimestralmente para optimizar los resultados y deben estar alineadas con la planificación estratégica. Durante este proceso, se recopilan datos que se comparan con los indicadores clave para evaluar el grado de cumplimiento de los

objetivos establecidos.

- **Análisis de Resultados:** después de recolectar los datos, es fundamental realizar un análisis exhaustivo para identificar tendencias, patrones y áreas de mejora. Además, se deben destacar las recomendaciones y áreas donde se observan resultados positivos. Este análisis proporciona información valiosa para tomar decisiones fundamentadas sobre la estrategia.
- **Ajustes a la Estrategia:** basándose en los resultados de las evaluaciones, se pueden realizar ajustes a la estrategia. Estos cambios podrían incluir modificaciones en las prácticas pedagógicas, políticas de internas, asignación de recursos u otros aspectos pertinentes. Es esencial adaptar la estrategia al contexto específico para garantizar su efectividad a lo largo del tiempo.
- **Retroalimentación Continua:** para fomentar una mejora continua, es crucial establecer un sistema de retroalimentación constante con las partes interesadas clave, como estudiantes y docentes. La retroalimentación proporcionada por estas partes permite ajustar la estrategia según sus percepciones y experiencias, contribuyendo así a su efectividad y relevancia

#### Paso 7: Evaluación Final y Ajustes.

Este paso está centrado en la evaluación final y los ajustes que se requieran en varias direcciones, es una etapa crítica que marca el final de un ciclo en la estrategia didáctica de orientación para la construcción de estrategias metacognitivas de aprendizaje por los estudiantes de 6to año de EGB.

##### Evaluación Integral de la Estrategia:

En este punto se realiza una evaluación exhaustiva de la estrategia didáctica de orientación en su conjunto. Se analizan todos los aspectos de la estrategia, desde su diseño e implementación hasta los resultados obtenidos. Se busca comprender cómo la estrategia ha impactado en el proceso de enseñanza-aprendizaje y en el desarrollo de las habilidades metacognitivas de los estudiantes.

##### Comparación con Objetivos y Metas:

Se lleva a cabo una comparación detallada entre los objetivos y metas establecidos previamente y los resultados obtenidos. Este análisis permite determinar en qué medida la estrategia didáctica de orientación ha logrado alcanzar los objetivos planteados y si se han cumplido las metas establecidas. Es importante identificar posibles brechas entre lo planificado y lo ejecutado para realizar ajustes necesarios.

##### Ajustes y Mejoras:

Con base en la comparación con los objetivos y metas, se procede a identificar áreas de mejora y posibles ajustes en la estrategia. Estos ajustes pueden incluir modificaciones en los métodos de enseñanza, la asignación de recursos, la implementación de nuevas herramientas o la revisión de los procedimientos. El objetivo es optimizar la efectividad de la estrategia y garantizar su adecuación a las necesidades cambiantes de los estudiantes y el entorno educativo.

Aplicación continua y adaptativa:

Se reconoce que el proceso de mejora no es estático, sino que debe ser continuo y adaptativo. Se establece un ciclo de retroalimentación constante, en el que se evalúan los resultados, se realizan ajustes, se implementan mejoras y se vuelve a evaluar. Este enfoque permite responder de manera ágil a los cambios y desafíos que surgen durante la implementación de la estrategia.

Involucramiento de la Comunidad Escolar:

Se enfatiza la importancia de involucrar a toda la comunidad escolar en el proceso de evaluación y mejora de la estrategia. Esto incluye a estudiantes, docentes, directivos, padres de familia y otros miembros de la comunidad educativa. Se busca promover una participación activa y colaborativa que enriquezca el proceso de toma de decisiones y garantice el compromiso de todos los actores involucrados.

Documentación y Comunicación de Resultados:

Se destaca la necesidad de documentar y comunicar de manera transparente los resultados obtenidos durante la evaluación de la estrategia. Esto incluye la elaboración de informes detallados, la presentación de datos relevantes y la difusión de los hallazgos, tanto dentro como fuera de la comunidad escolar. La comunicación efectiva de los resultados contribuye a generar confianza, mantener la transparencia y promover el aprendizaje compartido.

### **3.2. Validación de la propuesta de solución al problema de investigación**

Criterio de especialistas:

Se solicitó la asesoría y evaluación crítica de educadores con amplia experiencia y conocimientos especializados en el campo de la orientación de la construcción de estrategias metacognitivas de aprendizaje por los estudiantes de la EGB, incluyendo directivos y personal especializado del departamento del DECE. Estos profesionales fueron invitados a analizar la viabilidad y calidad de la propuesta didáctica, otorgándole una categoría esencial. Sus valiosas contribuciones y sugerencias enriquecieron significativamente el proyecto, brindándole un enfoque relevante. Esta acción se llevó a cabo en el contexto de desarrollar una estrategia didáctica de orientación educativa dirigida a fortalecer la metacognición y autorregulación, con el objetivo de mejorar las habilidades metacognitivas de los estudiantes de sexto año en la Unidad Educativa Fiscomisional Río Cenepa.

Recolección de datos de referencia:

Previo a la ejecución de la estrategia, se realizó una exhaustiva recolección de datos que sirvieron como punto de partida. Estos datos abarcaron aspectos relacionados habilidades metacognitivas y autorregulación de los estudiantes de sexto año en la E.G.B. de la Unidad Educativa Fiscomisional Río Cenepa. Esta información inicial sirvió como referencia esencial para evaluar el impacto de la estrategia una vez implementada.

Prueba piloto controlada:

Se llevó a cabo una fase inicial de evaluación en un grupo particular de estudiantes de sexto grado, identificado como

el "grupo piloto", dentro de la misma institución educativa. Simultáneamente, se aseguró la presencia de un "grupo de control" compuesto por estudiantes que no serían parte de la intervención. Esta metodología permitió establecer una comparación precisa y detallada, facilitando así la evaluación imparcial de los impactos de la estrategia.

Recopilación de datos durante la prueba piloto:

Mientras se puso en práctica la estrategia con el grupo piloto, se procedió paralelamente a la recolección de toda la información relacionada con las habilidades metacognitivas, autorregulación y toda información relevante que aporte al mismo. Se aplicaron encuestas y entrevistas para obtener una retroalimentación correcta y opiniones sobre la efectividad de la estrategia.

Análisis de resultados:

Se efectúa un análisis detallado comparando los resultados de la fase experimental con los datos de referencia iniciales. Se realiza una evaluación exhaustiva para determinar si la estrategia ha tenido un impacto positivo en cuanto metacognición y autorregulación por parte de estudiantes. Asimismo, se utilizan técnicas estadísticas para calcular la importancia y el alcance de cualquier mejora observada.

Retroalimentación de los participantes:

Se solicitó retroalimentación de los estudiantes, docentes involucrados en la prueba piloto, pues sus opiniones pueden proporcionar información valiosa sobre la efectividad de la estrategia y las áreas de mejora.

Ajustes y refinamientos:

Con base en los resultados obtenidos y las observaciones recibidas durante la fase de prueba piloto, se procede a efectuar las modificaciones y mejoras pertinentes en la estrategia elaborada. Este proceso se lleva a cabo con el objetivo de optimizar su eficacia y alinearla de manera más efectiva con los objetivos de mejora las estrategias metacognitivas de los estudiantes de 6to grado de E.G.B.

Monitoreo continuo y evaluación a largo plazo:

Es necesario implementar un sistema de seguimiento constante para examinar el desarrollo de la estrategia a lo largo del tiempo. Se debe analizar su efecto no solo a corto plazo, sino también a largo plazo, y efectuar ajustes regulares según sea requerido. Así se podrá evaluar y comprobar si se cumplió el objetivo, si fue efectiva la estrategia utilizada o se realice futuras modificaciones.

Informe y comunicación:

Fomentar una interacción constante y transparente es esencial para el éxito de la estrategia didáctica. Esto implica establecer y mantener una comunicación abierta con todos los miembros de la comunidad escolar, incluidos padres, maestros y alumnos, informándoles sobre el progreso y los logros de la estrategia, también es primordial ofrecer una explicación exhaustiva acerca de la estrategia, sus metas y las responsabilidades de todos en su ejecución es crucial. Compartir una comprensión amplia de la estrategia puede fortalecer el compromiso y la colaboración entre todos los

involucrados, con el objetivo de crear un ambiente propicio para el desarrollo estratégico del aprendizaje.

Sostenibilidad y mejora continua:

Elaborar un plan estratégico que asegure la continuidad y la mejora constante de la estrategia en el tiempo. Este plan debe ser sostenible y adaptable a las cambiantes necesidades de los estudiantes y la comunidad educativa, con el fin de mantener su efectividad a largo plazo.

En caso de ser viable, considerar la posibilidad de someter la estrategia a una evaluación externa realizada por expertos en el ámbito educativo. Este proceso adicional tiene como objetivo reforzar la validez y la confiabilidad de los resultados obtenidos a través de la estrategia.

## CONCLUSIONES

- La investigación teórica y práctica realizada proporciona evidencia sustancial sobre la importancia de la orientación educativa para fomentar la construcción de estrategias metacognitivas en los estudiantes de EGB, elaborando un modelo de la sinergia que se establece entre la orientación y las potencialidades metacognitivas de los estudiantes. Se ha demostrado que una guía apropiada por parte de los docentes puede potenciar la capacidad de los estudiantes para planificar, monitorear y evaluar su propio proceso de aprendizaje de manera efectiva.
- Las manifestaciones observadas previamente en los estudiantes, tales como la falta de autoconocimiento sobre sus propios métodos de aprendizaje y la dificultad para expresar sus ideas de manera coherente, han sido abordadas de manera eficaz mediante la implementación de la estrategia didáctica propuesta, para la orientación de la construcción de estrategias metacognitivas de aprendizaje en el proceso de formación, tomando mayor significación al apoyarse en los procedimientos metacognitivos que garantizan la movilización de recursos/ para autorregular el aprendizaje. Esto sugiere que un enfoque metacognitivo en la enseñanza puede contribuir significativamente a superar obstáculos en el proceso educativo.
- Es evidente que la aplicación de la estrategia didáctica de orientación para la construcción de estrategias metacognitivas de aprendizaje, evidenciaron su pertinencia y significación práctica, lo que ha generado un impacto positivo tanto en el rendimiento académico como en el desarrollo personal de los estudiantes. Este hallazgo respalda la relevancia de incluir la enseñanza de habilidades metacognitivas como parte integral del currículo educativo, con el fin de preparar a los estudiantes para enfrentar los desafíos cognitivos y sociales de manera más efectiva.
- Luego de realizar un exhaustivo análisis del proceso de enseñanza-aprendizaje en la Unidad Educativa Río Cenepa y la implementación de la estrategia didáctica de orientación para la construcción de estrategias metacognitivas de aprendizaje en estudiantes de 6to año de EGB, se concluye que existe una clara correlación entre la orientación adecuada y el desarrollo de habilidades metacognitivas. Los resultados obtenidos evidencian una mejora significativa en la capacidad de autorregulación y conciencia del propio aprendizaje por parte de los estudiantes. La orientación para la implementación de estrategias metacognitivas de aprendizaje constituye un aspecto esencial para potenciar el aprendizaje desarrollador en la formación de los estudiantes de 6to año de EGB, convirtiéndose en premisa movilizadora de recursos estratégicos para la autorregulación del aprendizaje.

## RECOMENDACIONES

- Se recomienda que la Unidad Educativa Fiscomisional Río Cenepa continúe promoviendo y fortaleciendo programas de formación docente en el área de orientación educativa, con énfasis en la enseñanza de estrategias metacognitivas. Esto garantizará que los educadores estén debidamente capacitados para brindar la orientación necesaria a los estudiantes en su proceso de construcción de habilidades de autorregulación.
- Es fundamental que los estudiantes reciban retroalimentación constante sobre su desempeño metacognitivo, tanto por parte de los docentes como de los padres de familia. Se sugiere implementar mecanismos de seguimiento y evaluación que permitan identificar áreas de mejora y proporcionar intervenciones específicas para el desarrollo de estas habilidades.
- Se insta a los padres de familia a involucrarse activamente en el proceso educativo de sus hijos, brindando apoyo emocional y académico en el fortalecimiento de habilidades metacognitivas. La colaboración entre la escuela y el hogar es esencial para garantizar un desarrollo integral de los estudiantes y maximizar su potencial de aprendizaje.
- Se recomienda que la institución educativa fomente espacios de reflexión y diálogo entre docentes, estudiantes y padres de familia, con el fin de compartir experiencias y buenas prácticas relacionadas con la implementación de estrategias metacognitivas. Estos encuentros colaborativos pueden enriquecer el proceso educativo y fortalecer la comunidad escolar en su conjunto.

## REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Acosta Esmeral, R. E., & Padilla Ospina, A. A. (2020). La autorregulación en la primera infancia: conceptualización y prácticas para el aula. <http://hdl.handle.net/10584/10010>
- Alama, C. (2014). Hacia una didáctica de la metacognición, *Horizonte de la Ciencia*, vol. 5, núm. 8, pp. 77-86, <https://www.redalyc.org/journal/5709/570960875008/html/>
- Álvarez, M., & Bisquerra, R. (1997). Los modelos de orientación e intervención psicopedagógica. In AIDIPE (Comp.): *Actas del VIII Congreso Nacional de Modelos de Investigación Educativa*, Sevilla, Universidad de Sevilla. [file:///C:/Users/leone/Downloads/Dialnet-ModelosDeOrientacionEIntervencionPsicopedagogicaMo-1071168%20\(4\).pdf](file:///C:/Users/leone/Downloads/Dialnet-ModelosDeOrientacionEIntervencionPsicopedagogicaMo-1071168%20(4).pdf)
- Ausubel, D. (1983). Teoría del aprendizaje significativo. Fascículos de CEIF, 1(1-10), 1-10. [https://d1wgtxts1xzle7.cloudfront.net/36648472/Aprendizaje\\_significativo-libre.pdf?1424109393=&response-content-disposition=inline%3B+filename%3DTEORIA\\_DEL\\_APRENDIZJE\\_SIGNIFICATIVO\\_TEOR.pdf&Expires=1713454425&Signature=Kg5JaKyO4iWYbUq2QDlevqz3J8TbxPj~8310uOPOuqT2qGNpMTk6gWH6cPkLm0hQOZNXZB1Kjx74UxGa~4oC3Vz5L8UxhoLRi56uVgxQ2Wf~nxi8h3JXyT35AKHifULzBxsfhrw1fE0MJMDJPjDH5nRDTQd4A0f8MXIMeFoJ617fVcm~64I-sDDNnQKsykFeOFHIUK6kh~-5hEs2C-](https://d1wgtxts1xzle7.cloudfront.net/36648472/Aprendizaje_significativo-libre.pdf?1424109393=&response-content-disposition=inline%3B+filename%3DTEORIA_DEL_APRENDIZJE_SIGNIFICATIVO_TEOR.pdf&Expires=1713454425&Signature=Kg5JaKyO4iWYbUq2QDlevqz3J8TbxPj~8310uOPOuqT2qGNpMTk6gWH6cPkLm0hQOZNXZB1Kjx74UxGa~4oC3Vz5L8UxhoLRi56uVgxQ2Wf~nxi8h3JXyT35AKHifULzBxsfhrw1fE0MJMDJPjDH5nRDTQd4A0f8MXIMeFoJ617fVcm~64I-sDDNnQKsykFeOFHIUK6kh~-5hEs2C-)
- Barrios, A. H., & Uribe, Á. C. (2017). Autorregulación del aprendizaje en la educación superior en Iberoamérica: una revisión sistemática. *Revista latinoamericana de Psicología*, 49(2), 146-160. [http://www.scielo.org.co/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S0120-05342017000200146](http://www.scielo.org.co/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0120-05342017000200146)
- Bausela, E. (2004). Modelos de orientación e intervención psicopedagógica; Modelo de intervención por programas. *eduPsykhé*, 2004, Vol. 3, No. 2, pp.202-203. [file:///C:/Users/leone/Downloads/Dialnet-ModelosDeOrientacionEIntervencionPsicopedagogicaMo-1071168%20\(3\).pdf](file:///C:/Users/leone/Downloads/Dialnet-ModelosDeOrientacionEIntervencionPsicopedagogicaMo-1071168%20(3).pdf)
- Bisquerra Alzina, R. (2001). Orientación psicopedagógica y educación emocional en la educación formal y no formal. <https://rabida.uhu.es/dspace/bitstream/handle/10272/3448/b15760364.pdf?sequence=1>
- Bisquerra Alzina, R., Monescillo Palomo, M., Méndez Garrido, J. M., & Bisquerra, R. (1998). Orígenes y desarrollo de la orientación. *Modelos de orientación e intervención psicopedagógica*, 23-40. [http://www.uvirtual.net/sites/default/files/2016-11/bXVdos-Unidad01\\_LC\\_01\\_BISQUERRA.pdf](http://www.uvirtual.net/sites/default/files/2016-11/bXVdos-Unidad01_LC_01_BISQUERRA.pdf)
- Bisquerra, R. (2006). Orientación psicopedagógica y educación emocional. Servicio de Publicaciones de la Universidad de Navarra. |12 <https://www.ub.edu/grop/wp-content/uploads/2014/03/Orientaci%C3%B3n-psicopedag%C3%B3gica-y->

[educaci%C3%B3n-emocional.pdf](#)

Bisquerra, R., (2005). La educación emocional en la formación del profesorado. Revista Interuniversitaria de Formación del Profesorado, 19(3), 95-114. <https://www.redalyc.org/pdf/274/27411927006.pdf>

Castellanos, Á. I. R. (2017). Pedagogía y calidad educativa en la era digital y global. Ecoe ediciones.

[https://books.google.es/books?hl=es&lr=&id=Odo3DgAAQBAJ&oi=fnd&pg=PP1&dq=Castellanos,+S.+\(2002\),+dice+que+%E2%80%9Cense%C3%B1ar+es+organizar+de+manera+planificada&ots=KfV5jSwr16&sig=qHDSuGoyDVrn9os0qrrifkMRE#v=onepage&q&f=false](https://books.google.es/books?hl=es&lr=&id=Odo3DgAAQBAJ&oi=fnd&pg=PP1&dq=Castellanos,+S.+(2002),+dice+que+%E2%80%9Cense%C3%B1ar+es+organizar+de+manera+planificada&ots=KfV5jSwr16&sig=qHDSuGoyDVrn9os0qrrifkMRE#v=onepage&q&f=false)

Castellanos, D. (1999). La comprensión de los procesos del aprendizaje: apuntes para un marco conceptual. Centro de Estudios Educativos, ISPEJV, La Habana. <https://www.calameo.com/books/000233168f7fb05492459>

Clavijo Temblador, V. (2017). La educación según Francesco Tonucci y Frato; Hacia un nuevo modelo pedagógico.

<https://digibug.ugr.es/handle/10481/46223>

Díaz Barriga Arceo, F. (2003). Cognición situada y estrategias para el aprendizaje significativo. Revista electrónica de investigación educativa, 5(2), 1-13.

Díaz, F., & Hernández, G. (2002). Estrategias docentes para un aprendizaje significativo.

<https://d1wgtxts1xzle7.cloudfront.net/53051798/EstratDocParaUnAprendSignifibre.pdf?1494305898=&response-contentdisposition=inline%3B+filename%3DEstrat+Doc+Para+Un+Aprend+Signif.pdf&Expires=1713458337&Signature=MaTxUFUz6fhZG76a5myuhQcssJAAtIqQFb~fH3jzQ1pLuuQfeD2ajRis4yehn7JSIY6duaVRcwVk2ugpWYFnB5hhOLpm3OLF1CQrFdqTa43ZSYMrU7TXbrsdV3qME~oT3TDAjOxwBiv3Qoi~l8NdNNr~hsnqw8s2EhcYHacOE9j~8luuO1Z~q~wlgqVV66sS1LYCB-lfzzutrkdBnfYIXG0-TIB6cyQzph12eIPIMfpResVLQ6WIODGrGTqt-1jppgTG8cDVDCRPee6KScuGKtRRir8wV4Cf76ddSR6hfDAuZZYFzk34FaE9We2mZKKV2Sp6QIHD0HWzxqK3UxJv7w &Key-Pair-Id=APKAJLOHF5GGSLRBV4ZA>

Flavell, JH (1979). Metacognición y seguimiento cognitivo: una nueva área de investigación del desarrollo

cognitivo. Psicólogo americano, 34 (10), 906. <https://psycnet.apa.org/doiLanding?doi=10.1037%2F0012-1649.31.4.706>

Garzón González, J., Rojas Londoño, D., Cañizares Vasconez, L. & Culqui Cerón, C. (2019). El impacto de la psicología en el ámbito educativo. Revista Científica Mundo de la Investigación y el Conocimiento. Vol. 3 núm.2, abril, ISSN: 2588-073X, 2019, pp. 543-565 [file:///C:/Users/leone/Downloads/Dialnet-ElImpactoDeLaPsicologiaEnElAmbitoEducativo-7066864%20\(1\).pdf](file:///C:/Users/leone/Downloads/Dialnet-ElImpactoDeLaPsicologiaEnElAmbitoEducativo-7066864%20(1).pdf)

González, A. J., & Zepeda, F. J. R. (2016). Las estrategias didácticas y su papel en el desarrollo del proceso de enseñanza aprendizaje

<http://192.100.162.123:8080/bitstream/123456789/1439/1/Las%20estrategias%20didacticas%20y%20su%20papel%20en%20el%20desarrollo%20del%20proceso%20de%20ense%C3%B1anza%20aprendizaje.pdf>

González, F. E. (2017). Acerca de la metacognición. Paradigma.

<http://revistaparadigma.online/ojs/index.php/paradigma/article/view/184/182>

González-Torres, M. C., & Tourón, J. (1992). Autoconcepto y rendimiento escolar: sus implicaciones en la motivación y en la autorregulación del aprendizaje.

<https://dadun.unav.edu/bitstream/10171/21388/1/AUTOCONCEPTO%20Y%20RENDIMIENTO%20ESCOLAR.pdf>

Guelmes Valdés, Esperanza Lucía, & Nieto Almeida, Lázaro Emilio. (2015). Algunas reflexiones sobre el enfoque mixto de la investigación pedagógica en el contexto cubano. Revista Universidad y Sociedad, 7(1), 23-29. Recuperado en 10 de febrero de 2024, <http://scielo.sld.cu/pdf/rus/v7n1/rus03115.pdf>

INTERCULTURAL, L. O. D. E., & GENERAL, Y. R. (2015). Marco Legal Educativo. GUAYAQUIL ECUADOR: MINISTERIO DE EDUCACION. <https://www.evaluacion.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2015/06/LOEI1.pdf>

Llano, A. M. (2007). Metacognición y aprendizaje en colaboración. Gist: Education and Learning Research Journal, (1), 125-137. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=3295408>

López, O. (1994) Aporte de Durkheim para la Sociología de la Educación. Sophia, Colección de Filosofía de la Educación, núm. 23, pp. 83-89, 2017. <https://www.redalyc.org/journal/4418/441852610002/html/>

Molina, D. (2002). Concepto de orientación educativa: diversidad y aproximación. Revista Iberoamericana de Educación (ISSN: 1681-5653) <https://rieoei.org/historico/deloslectores/736Molina108.PDF>

Monereo C. (coord.), Castelló M., Clariana M., Palma M., Pérez M. (1999). Estrategias de enseñanza y aprendizaje. Editorial Graó. Barcelona. [http://uiap.dgenp.unam.mx/apoyo\\_pedagogico/proforni/antologias/ESTRATEGIAS%20DE%20ENSENANZA%20Y%20APRENDIZAJE%20DE%20MONEREO.pdf](http://uiap.dgenp.unam.mx/apoyo_pedagogico/proforni/antologias/ESTRATEGIAS%20DE%20ENSENANZA%20Y%20APRENDIZAJE%20DE%20MONEREO.pdf)

Monereo, C. (1990). Las estrategias de aprendizaje en la educación formal: enseñar a pensar y sobre el pensar. Journal for the Study of Education and Development, 13(50), 3-25.

<https://journals.sagepub.com/doi/epdf/10.1080/02103702.1990.10822263>

Ocaña, A. O. (2009). Educación infantil: afectividad, amor y felicidad, currículo, lúdica, evaluación y problemas de aprendizaje. Alexander Ortiz Ocaña.

[https://books.google.es/books?hl=es&lr=&id=WceHeEzSUuMC&oi=fnd&pg=PA2&dq=Oca%C3%B1a,+A.++\(2009\)+proceso+de+ense%C3%B1anza+aprendizaje+&ots=TVqYNG\\_4aW&sig=DJtheyswmWeDtlkk9NdmdFRq1Pw#v=onepage&q=Oca%C3%B1a%2C%20A.%20\(2009\)%20proceso%20de%20ense%C3%B1anza%20aprendizaje&f=false](https://books.google.es/books?hl=es&lr=&id=WceHeEzSUuMC&oi=fnd&pg=PA2&dq=Oca%C3%B1a,+A.++(2009)+proceso+de+ense%C3%B1anza+aprendizaje+&ots=TVqYNG_4aW&sig=DJtheyswmWeDtlkk9NdmdFRq1Pw#v=onepage&q=Oca%C3%B1a%2C%20A.%20(2009)%20proceso%20de%20ense%C3%B1anza%20aprendizaje&f=false)

Ortiz-Ocaña, A. L. (2009). Modelos Pedagógicos y Teorías del Aprendizaje, p. 3. <https://tallerdelaspalabrasblog.files.wordpress.com/2017/10/ortiz-ocac3b1a-modelos-pedagc3b3gicos-y-teorc3adas-del-aprendizaje.pdf>

Osses Bustingorry, Sonia, & Jaramillo Mora, Sandra. (2008). Metacognición: Un camino para aprender Estudios

- pedagógicos (Valdivia), 34(1), 187-197 <https://www.scielo.cl/pdf/estped/v34n1/art11.pdf>
- Panadero, E., & Tapia, J. (2014). ¿Cómo autorregulan nuestros alumnos? Revisión del modelo cíclico de Zimmerman sobre autorregulación del aprendizaje. *Anales de Psicología*, 30(2), 450-462. <https://www.redalyc.org/pdf/167/16731188008.pdf>
- Rosario, P., Pereira, A. S., Högemann, J., Nunez, A. R., Figueiredo, M., Núñez, J. C., & Gaeta, M. L. (2014). Autorregulación del aprendizaje: una revisión sistemática en revistas de la base SciELO. *Universitas Psychologica*, 13(2), 781-798. <file:///C:/Users/Saavedra/Documents/adminpujojs,+30+Ros%C3%A1rio+et+al.pdf>
- Swartz, R. J., Reagan, R., Costa, A. L., Beyer, B. K., & Kallick, B. (2014). *El aprendizaje basado en el pensamiento* (Vol. 4). Ediciones SM España. [https://books.google.es/books?hl=es&lr=&id=VnbHDwAAQBAJ&oi=fnd&pg=PT2&dq=Swartz,+R+\(2016\)+autor+de+la+metodolog%C3%ADa+del+aprendizaje+basado+en+el+pensamiento&ots=3\\_ygb7YaKE&sig=IF\\_rjFJS\\_FrCJWETsjMLRNshKE#v=onepage&q&f=false](https://books.google.es/books?hl=es&lr=&id=VnbHDwAAQBAJ&oi=fnd&pg=PT2&dq=Swartz,+R+(2016)+autor+de+la+metodolog%C3%ADa+del+aprendizaje+basado+en+el+pensamiento&ots=3_ygb7YaKE&sig=IF_rjFJS_FrCJWETsjMLRNshKE#v=onepage&q&f=false)
- Tonucci, F. (2015). *La ciudad de los niños*. Grao. <http://www.serpajchile.cl/web/wp-content/uploads/2017/03/Francesco-Tonucci.pdf>
- Torres, L. (2015). *Estrategias metacognitivas de gestión del aprendizaje a través de los PLE (Entornos Personales de Aprendizaje) de aprendientes de ELE*, Tesis de Doctorado, Universidad de Barcelona. [https://www.tdx.cat/bitstream/handle/10803/399453/LTR\\_TESIS.pdf](https://www.tdx.cat/bitstream/handle/10803/399453/LTR_TESIS.pdf)
- Vidal, J. & Fernández, B. (2015). Aprender, desaprender, reaprender. *Educación Médica Superior*, 29(2) Recuperado en 08 de febrero de 2024. <http://scielo.sld.cu/pdf/ems/v29n2/ems19215.pdf>
- Vivas, M., (2003). La educación emocional: conceptos fundamentales. *Sapiens. Revista Universitaria de Investigación*, 4(2), 0. <https://www.redalyc.org/pdf/410/41040202.pdf>