

La deserción estudiantil y la formación profesional de los estudiantes del Bachillerato Técnico en Mecanizado y Construcciones Metálicas

Student dropout rate and vocational training of students in the Technical Baccalaureate in Machining and Metal Construction

Liseth Daliz Aguirre Meneses¹ (lisethaguirrem@gmail.com) (<https://orcid.org/0009-0002-8004-9850>)

María Eugenia Arana Enríquez² (mayeling2823@gmail.com) (<https://orcid.org/0009-0000-0775-6765>)

Rosa Elena Ordóñez Vivero³ (reordonezv@ube.edu.ec) (<https://orcid.org/0000-0002-4692-7456>)

Alejandro Reigosa Lara⁴ (areigosal@ube.edu.ec) (<https://orcid.org/0000-0002-4323-6668>)

Resumen

El presente estudio aborda la problemática de la deserción estudiantil y su impacto en la formación profesional en el Bachillerato Técnico en Mecanizado y Construcciones Metálicas. El objetivo principal es evaluar los factores asociados a la deserción estudiantil en la formación profesional de los estudiantes del Bachillerato Técnico en Mecanizado y Construcciones Metálicas, con el fin de contribuir a la disminución de la deserción de estudiantes en la Unidad Educativa Padre Marcos Benetazzo. Para ello se aplicó una metodología de enfoque mixto, combinando técnicas cuantitativas, mediante encuestas a estudiantes, docentes y padres de familia, con un componente cualitativo basado en entrevistas semiestructuradas a directivos y docentes. El análisis se realizó a través de estadística descriptiva y categorización temática de los discursos. Los resultados evidencian que la deserción responde a factores socioeconómicos, académicos y vocacionales.

¹ Universidad Bolivariana del Ecuador, Ecuador

² Universidad Bolivariana del Ecuador, Ecuador

³ Universidad Bolivariana del Ecuador, Ecuador

⁴ Universidad Bolivariana del Ecuador, Ecuador

Entre los más relevantes destacan las limitaciones económicas para cubrir gastos de transporte y materiales, las dificultades de aprendizaje ante la ausencia de programas de refuerzo académico, y la escasa orientación vocacional que disminuye la motivación de los jóvenes hacia la especialidad técnica. Un 65% de los estudiantes encuestados señalaron que la falta de acompañamiento pedagógico influye directamente en la decisión de abandonar los estudios. En conclusión, se determina que la deserción estudiantil en este bachillerato técnico está asociada a causas multifactoriales que requieren un abordaje integral. Se recomienda fortalecer la tutoría personalizada, implementar estrategias de orientación vocacional más efectivas y promover una vinculación activa entre la institución educativa y el sector productivo, con el fin de incrementar la permanencia estudiantil y garantizar una formación técnica de calidad.

Abstract

This study addresses the issue of student dropout and its impact on professional training in the Technical Baccalaureate in Machining and Metal Constructions. The main objective was to analyze the factors that influence student retention and to propose intervention strategies that strengthen the completion of studies. A mixed-method approach was applied, combining quantitative techniques, through surveys administered to students, teachers, and parents, with a qualitative component based on semi-structured interviews with school administrators and teachers. Data analysis was conducted using descriptive statistics and thematic categorization of the collected discourses. The results show that dropout is related to socioeconomic, academic, and vocational factors. The most significant include economic limitations to cover transportation and material costs, learning difficulties due to the absence of academic reinforcement programs, and insufficient vocational guidance that reduces students' motivation towards the technical specialty. Sixty-five percent of surveyed students reported that the lack of pedagogical support directly influences their decision to drop out. In conclusion, student dropout in this technical baccalaureate is associated with multifactorial causes that require a comprehensive approach. It is recommended to strengthen personalized tutoring, implement more effective vocational guidance strategies, and promote active

linkage between the educational institution and the productive sector, in order to increase student retention and ensure high-quality technical training.

Palabras clave: Deserción estudiantil, formación profesional, educación técnica, mecanizado, orientación vocacional

Keywords: Student dropout, professional training, technical education, machining, vocational guidance

Introducción

En América Latina, estudios como el llevado a cabo por Carvajal, Eudave Muñoz y Muñoz Macías (2018) han evidenciado que las altas tasas de abandono en la educación técnica se atribuyen a una combinación de factores estructurales: poca orientación vocacional, escasa valoración social de la educación técnica, desequilibrio entre lo enseñado y las necesidades del sector productivo, e insuficientes condiciones pedagógicas.

De acuerdo con la teoría de integración de Tinto (1993), el abandono estudiantil no sucede en un único instante, sino que es más bien el producto de un proceso donde las separaciones se van generando gradualmente cada día entre el alumno y su institución. La desconexión puede surgir debido a desequilibrios académicos, falta de motivación social, ausencia de conexión entre lo que se adquiere y su entorno o dificultades económicas.

Según la teoría de los sistemas sociales de Luhmann (1990), la educación técnica puede considerarse un subsistema que opera en interdependencia con el sistema económico. Un proceso cerrado y excluido de la realidad es lo que resulta que ambas no tengan una relación funcional. Esto puede provocar que los estudiantes abandonen sus estudios de manera drástica. Esto se refleja en la falta de convenios entre instituciones educativas y empresas, en la limitada participación del sector productivo en la creación de planes de estudio y en la falta de prácticas o prácticas disponibles para preprofesionales.

El estudio de la deserción estudiantil ha sido abordado desde diversas perspectivas teóricas que buscan comprender las causas y consecuencias de este fenómeno. Uno de los modelos más influyentes es el de Vincent Tinto (1993), quien propone que la deserción es el resultado de un proceso de interacción entre el estudiante y la institución educativa, donde factores como el compromiso académico, la integración social y las expectativas personales juegan un papel determinante en la decisión de continuar o abandonar los estudios.

Por otra parte, la deserción estudiantil se define como el abandono prematuro del sistema educativo por parte de los estudiantes, antes de completar el nivel de educación correspondiente. Este fenómeno puede clasificarse en deserción temprana, cuando ocurre en los primeros años de estudios; deserción intermitente, caracterizada por interrupciones temporales en la trayectoria educativa; y deserción definitiva, cuando el estudiante abandona completamente el sistema sin intención de retorno.

En este sentido, diversos factores contribuyen a la deserción estudiantil, los cuales pueden agruparse en categorías personales, familiares, institucionales y socioeconómicas. Entre los factores personales se encuentran la baja autoestima, la falta de motivación y las dificultades de aprendizaje. Los factores familiares incluyen en la desintegración familiar, la necesidad de trabajar para contribuir al ingreso del hogar y la falta de apoyo en el proceso educativo. A nivel institucional, la calidad de la enseñanza, la relación con los docentes y la infraestructura institucional influyen significativamente en la permanencia estudiantil.

Otro enfoque relevante es el modelo económico, que interpreta la deserción como una elección racional de los estudiantes basada en la evaluación de los costos y beneficios asociados a la continuación de sus estudios (Carrión-Rivera et al., 2023). Según este modelo, los estudiantes comparan las oportunidades laborales inmediatas con las ventajas a largo plazo de completar su formación académica, optando por abandonar los estudios cuando perciben que los beneficios de trabajar superan a los de seguir estudiando.

Los alumnos de educación técnica presentan un nivel más elevado de vulnerabilidad; el perfil de estudiante que recibe elogios de esta institución suele ser un joven en circunstancias sociales desfavorables y cuyas aspiraciones laborales inmediatas se encuentran en estas fábricas (UNESCO, 2020).

Las dificultades económicas, la falta de orientación vocacional y la escasa vinculación entre la formación académica y el mercado laboral son factores que incrementan la deserción estudiantil. Un estudio realizado por Erazo y Rosero (2021) destaca que la orientación vocacional adecuada y la implementación de prácticas preprofesionales son elementos clave para reducir la deserción y fortalecer la formación profesional de los estudiantes.

Por lo tanto, es fundamental que las instituciones educativas implementen estrategias que integren la formación técnica con experiencias prácticas y orientación profesional, para garantizar la permanencia y éxito de los estudiantes en su trayectoria educativa y laboral. La formación en esta especialidad también contempla el desarrollo de habilidades en dibujo técnico mecánico, metrología y montaje mecánico, así como la realización de prácticas preprofesionales en entornos reales de producción. Estas prácticas permiten a los estudiantes aplicar los conocimientos adquiridos en situaciones laborales concretas, facilitando su transición al mundo del trabajo.

En el contexto ecuatoriano, según el estudio de Zhindón y Coronel (2025) el 55.9% de los estudiantes encuestados considera que las prácticas preprofesionales influyen positivamente en su decisión de continuar estudios superiores o incorporarse al sector industrial, evidenciando la importancia de estas experiencias en la formación profesional.

En cohesión, la deserción estudiantil en el bachillerato técnico tiene consecuencias significativas en la formación profesional de los jóvenes, ya que interrumpe el desarrollo de competencias técnicas y prácticas esenciales para su inserción en el mercado laboral. Según Zhindón y Coronel (2025), la falta de continuidad en la educación técnica limita las oportunidades de los estudiantes para acceder a empleos calificados, afectando su desarrollo profesional y económico. Además, la

deserción puede generar una pérdida de capital humano para el país, al no aprovechar el potencial de jóvenes capacitados en áreas técnicas demandadas por el sector productivo.

El abandono estudiantil es uno de los sucesos educativos más alarmantes de las décadas recientes, especialmente en los grados de educación secundaria técnica. Su estudio conlleva una perspectiva multidimensional que incluye elementos personales, familiares, institucionales y estructurales (Tinto, 1993). Para la educación técnica en campos como el mecanizado y las construcciones metálicas, este desafío se agudiza debido a la complejidad de la educación práctica, la demanda de recursos materiales y la ausencia de integración con el ambiente de producción.

La deserción estudiantil ha sido una preocupación constante en los sistemas educativos, evidenciando una problemática estructural que trasciende generaciones. En el Ecuador, el Bachillerato Técnico en Mecanizado y Construcciones Metálicas es una modalidad educativa que busca formar profesionales competentes en la fabricación, montaje y mantenimiento de estructuras metálicas, mediante la aplicación de procesos de mecanizado y soldadura.

De acuerdo con el Ministerio de Educación del Ecuador (2017), el currículo de esta especialidad se estructura en módulos formativos que incluyen operaciones básicas de metalmecánica, mecanizado por arranque de viruta, corte y unión por soldadura, y control de calidad de las piezas y estructuras construidas. Además, se enfatiza la aplicación de normas de seguridad industrial y gestión medioambiental en todas las actividades formativas.

Diversos estudios han identificado múltiples factores que contribuyen al abandono de los estudios, entre ellos, las condiciones socioeconómicas adversas, la falta de acceso a recursos educativos y la escasa participación familiar en el proceso formativo (Ministerio de Educación del Ecuador, 2022). Según Carrión, et al. (2023), la deserción estudiantil en Ecuador es un fenómeno complejo influenciado por variables económicas, culturales y sociales que afectan directamente la continuidad educativa de los estudiantes.

Según el Ministerio de Educación del Ecuador (2022), las construcciones metálicas y mecanizadas son las que más presentan índices de desamparo, debido a la escasa infraestructura, la falta de prácticas reales y la desconexión del currículo con el mercado laboral. La orientación hacia las competencias, promovida por entidades como la Organización Internacional del Trabajo (OIT, 2017), propone que la formación técnica debe fomentar no solo saberes teóricos, sino también destrezas técnicas, blandas y emprendedoras.

No obstante, cuando estas habilidades no concuerdan con las expectativas de los alumnos o no se reflejan en las auténticas oportunidades de trabajo, se produce frustración, deserción y desánimo. En el ámbito productivo, la educación técnica y profesional desempeña un papel importante al proporcionar a los estudiantes las competencias necesarias para insertarse eficazmente en el mercado laboral. La formación en áreas técnicas, como el mecanizado y las construcciones metálicas, responde a las demandas del sector industrial y contribuye al desarrollo económico del país.

Sin embargo, según García Córdoba, Peña Castro, Vega Chaves y Nieto Bravo (2024) la deserción en estos programas educativos representa una pérdida significativa de potencial humano y limita las oportunidades de crecimiento económico. Por ello, es imperativo fortalecer los programas de educación técnica, asegurando su calidad y pertinencia, y promoviendo estrategias que incentiven la retención estudiantil.

La educación es reconocida como un pilar fundamental para el desarrollo humano, ya que facilita el crecimiento personal, la integración social y la participación activa en la vida económica y política de una sociedad (García Córdoba et al., 2024). De acuerdo con Giroux et al. (2024) la educación no solo contribuye al desarrollo de habilidades cognitivas y emocionales, sino que también promueve la equidad y la cohesión social, elementos esenciales para el progreso sostenible.

Estudios como el de Zhindón y Coronel (2025) han analizado la influencia de la formación de bachillerato en la elección de carreras universitarias, encontrando que la orientación vocacional y

las prácticas preprofesionales son elementos clave para reducir la deserción y fortalecer la formación profesional de los estudiantes. Además, investigaciones realizadas en instituciones educativas técnicas han evidenciado que la implementación de un currículo basado en competencias y la vinculación con el sector productivo son estrategias efectivas para mejorar la retención estudiantil.

Igualmente, investigaciones recientes han destacado el impacto del analfabetismo en el entorno familiar especialmente en zonas rurales. Un estudio realizado en la Escuela EGB 2 de agosto, ubicada en el Recinto Marujita de la provincia de Esmeraldas, evidenció que el analfabetismo del entorno limita las oportunidades educativas de los estudiantes, generando un ciclo de abandono estudiantil difícil de romper (Gómez, 2024). Estos antecedentes subrayan la necesidad de implementar políticas educativas inclusivas que aborden las desigualdades estructurales y promuevan la permanencia estudiantil.

El Bachillerato Técnico constituye una modalidad educativa que busca articular la formación académica con las necesidades del sector productivo, promoviendo la adquisición de competencias laborales específicas. Según la LOEI, esta modalidad tiene como objetivo preparar a los estudiantes para su inserción en el mundo laboral, facilitando la transición hacia la educación superior técnica y tecnológica.

El currículo del Bachillerato Técnico se estructura en módulos basados en competencias, permitiendo una formación integral que combina conocimientos teóricos con prácticas en entornos reales de producción; Además, se organiza en diversas áreas profesionales, agrupadas en familias que responden a las vocaciones productivas de cada territorio, tales como agropecuaria, industrial, servicios, artística y deportiva. Esta organización busca atender las demandas específicas del mercado laboral y fomentar el desarrollo regional. El perfil de egreso del Bachillerato Técnico enfatiza la formación de ciudadanos críticos, creativos y comprometidos con el desarrollo sostenible, capaces de adaptarse a los cambios tecnológicos y sociales

La formación técnica en Ecuador cuenta con un sólido respaldo normativo que establece su pertinencia y articulación con el sector productivo. La Ley Orgánica de Educación Intercultural (LOEI) reconoce al Bachillerato Técnico como una modalidad orientada a la preparación de los estudiantes para su inserción en el mundo laboral y su tránsito hacia la educación superior técnica y tecnológica (Asamblea Nacional del Ecuador, 2011). En este sentido, el artículo 43 de la LOEI define el Bachillerato Técnico como una opción formativa dentro del sistema educativo nacional, mientras que el artículo 44 incorpora el Bachillerato Técnico Productivo, una extensión de un año que busca fortalecer las competencias laborales y promover la realización de prácticas preprofesionales en contextos reales de producción.

También, el Reglamento General a la LOEI precisa que las instituciones deben garantizar que los estudiantes realicen formación laboral en centros de trabajo vinculados a su especialidad (art. 36) (Ministerio de Educación de Ecuador, 2012) y promueve la implementación de unidades educativas de producción como espacios de aprendizaje práctico y vinculación con el entorno productivo (art. 37). Estas disposiciones refuerzan la necesidad de integrar la teoría con la práctica, fomentar la pertinencia curricular y fortalecer la retención estudiantil en la educación técnica.

Finalmente, Giroux (2014) destaca la relevancia de no restringir la educación técnica a un mero proceso de capacitación para el trabajo. La educación técnica también debe formar a ciudadanos analíticos, conscientes de su entorno, capaces de innovar y transformar su realidad. La ausencia de un enfoque humanista en la educación técnica puede causar que los estudiantes no se sientan cómodos con su proceso de aprendizaje, aumentando de esta manera las oportunidades de abandono estudiantil del Bachillerato Técnico en Mecanizado y Construcciones Metálicas de estudiantes en la Unidad Educativa Padre Marcos Benetazzo.

Por lo expuesto se plantea el problema de la investigación: El incremento de la deserción estudiantil dificulta la formación profesional de los estudiantes de Bachillerato Técnico Mecanizado en Construcciones metálicas de la Unidad educativa Particular Padre Marcos Benetazzo. De tal manera, que la pregunta de investigación es la siguiente:

¿De qué forma el incremento de la deserción estudiantil dificulta la formación profesional de los estudiantes de Bachillerato Técnico Mecanizado en Construcciones metálicas de la Unidad educativa Particular Padre Marcos Benetazzo?

Lo que conlleva a plantear el objetivo general de la presente investigación: Evaluar los factores asociados a la deserción estudiantil en la formación profesional de los estudiantes del Bachillerato Técnico en Mecanizado y Construcciones Metálicas, con el fin de contribuir a la disminución de la deserción de estudiantes en la Unidad Educativa Padre Marcos Benetazzo.

En consecuencia, se presenta los objetivos específicos:

Diagnosticar las prácticas pedagógicas y de acompañamiento docente que están relacionadas con la deserción estudiantil en el Bachillerato Técnico.

Identificar cómo la deserción impacta en el desarrollo de habilidades y competencias profesionales en los estudiantes que cursan esta modalidad.

Determinar los errores más comunes cometidos por los docentes que podrían incidir en el abandono estudiantil.

Elaborar un programa de capacitaciones para el fortalecimiento del rol docente y mejoramiento de su intervención pedagógica que permita la disminución de la deserción de estudiantes en la Unidad Educativa Padre Marcos Benetazzo.

Materiales y métodos

Este estudio se realizó utilizando un enfoque mixto con la técnica de análisis exploratorio-descriptivo, con la finalidad de conseguir una visión completa de las causas y consecuencias de la deserción estudiantil en el Bachillerato Técnico en Mecanizado y Construcciones Metálicas (Hernández-Sampieri, Fernández-Collado, & Baptista-Lucio, 2014)

Tabla 1

Matriz de Operacionalización

Variable	Dimensión	Indicador	Ítem/Instrumento (Ejemplo de pregunta)	Escala de Medición
Deserción estudiantil	Factores personales y familiares	Motivación para continuar estudios.	"Me siento motivado a terminar mi carrera técnica." (Escala Likert 1-5).	Ordinal
		Apoyo parental.	"Mis padres o tutores se interesan por mi desempeño académico."	Ordinal
	Condiciones institucionales	Infraestructura y equipamiento.	"Los talleres tienen el equipamiento necesario para aplicar lo aprendido."	Ordinal
		Clima estudiantil.	"Existe un ambiente de respeto entre docentes y estudiantes."	Ordinal
	Calidad de enseñanza	Metodologías docentes.	"Mis docentes utilizan métodos que hacen las clases interesantes."	Ordinal
		Dominio técnico del docente.	"Mis docentes demuestran dominio técnico de la materia."	Ordinal
Formación profesional	Vinculación con el entorno laboral	Acceso a prácticas preprofesionales.	"He tenido oportunidades para realizar prácticas en empresas del sector."	Ordinal
		Convenios con empresas.	"La institución tiene convenios con empresas para fortalecer nuestra formación."	Ordinal
	Proyección profesional	Orientación vocacional.	"Recibo orientación vocacional por parte de la institución."	Ordinal
		Expectativas laborales.	"Considero que esta carrera me permitirá acceder a un empleo digno."	Ordinal

Nota. La tabla presenta la operacionalización de las variables de investigación: deserción estudiantil y formación profesional. Los indicadores se midieron mediante ítems con escala de tipo Likert (1 = Totalmente en desacuerdo, 5 = Totalmente de acuerdo).

El programa que se utilizó fue SPSS para comprender tanto la magnitud del fenómeno como las experiencias de los participantes implicados del paralelo "A" del tercer año de bachillerato técnico. El coeficiente de confiabilidad del instrumento, medido a través del Alfa de Cronbach, fue de 0.993, lo que indica una alta consistencia interna (George & Mallery, 2003)

Se establecieron criterios de inclusión y exclusión para garantizar la pertinencia de la muestra. Criterios de inclusión: estudiantes matriculados en el Bachillerato Técnico en Mecanizado y

Construcciones Metálicas, que estén cursado al menos la mitad del primer trimestre y que aceptaran participar voluntariamente en el estudio. Criterios de exclusión: estudiantes que no completaron la encuesta en su totalidad o que se encontraban en proceso de retiro del plantel. El procedimiento de muestreo fue no probabilístico por conveniencia, debido a la accesibilidad de los participantes en la institución educativa seleccionada, considerando la disponibilidad y la factibilidad del tiempo de recolección de datos.

Tabla 2
Estadísticas de fiabilidad

Alfa de Cronbach basada en elementos		
Alfa de Cronbach	estandarizados	N de elementos
,993	,993	10

Nota. Datos obtenidos del programa SPSS a partir de la encuesta aplicada en 2025 a estudiantes del Bachillerato Técnico en Mecanizado y Construcciones Metálicas, Unidad Educativa Padre Marcos Benetazzo.

El presente estudio adopta un enfoque mixto, ya que se orienta a comprender el fenómeno de la deserción estudiantil desde la perspectiva de los actores involucrados, dentro de su contexto educativo específico. Este diseño permite explorar en profundidad las causas, experiencias y significados que los estudiantes, docentes y autoridades asignan a la deserción en la carrera técnica de Mecanizado y Construcciones Metálicas. Según Hernández, et al. (2014), la investigación cualitativa se caracteriza por su carácter interpretativo y flexible, lo cual resulta adecuado para identificar factores personales, institucionales y sociales que influyen en el abandono estudiantil, a través del uso de entrevistas semiestructuradas y análisis de contenido.

Por ello que se presenta las variables de estudio como VI: La deserción estudiantil; VD: formación profesional de los estudiantes

Contexto y Participantes

El estudio se realizó en la institución de educación privada Unidad educativa Padre Marcos Benetazzo de la provincia de Los Ríos, Ecuador, que brinda la carrera de Bachillerato Técnico en Mecanizado y Construcciones Metálicas.

La población estuvo compuesta por 120 estudiantes (90 activos y 30 desertores), lo que constituye la muestra para la presente investigación, se pudo obtener información de los desertores porque se quedaron dentro de la misma institución, pero en ciencias, de tal manera, que se pudo realizar las encuestas a toda la población, además seis docentes técnicos con más de cinco años de experiencia, dos autoridades institucionales (rectores o coordinadores de área técnica).

En la institución se identificó una tendencia recurrente de baja vinculación de los estudiantes con su formación técnica, especialmente en el Bachillerato Técnico en Mecanizado y Construcciones Metálicas. Aunque las autoras impartieron asignaturas como Emprendimiento y Gestión, se evidenció poco interés por parte del estudiantado, lo cual se reflejó en el desarrollo de los proyectos académicos, ya que estos no estuvieron relacionados con su especialidad técnica. En consecuencia, el estudio se enfocó en el paralelo “A” y se aplicó un muestreo no probabilístico por conveniencia, conforme a los objetivos de la investigación.

Técnicas e Instrumentos

Se diseñó un cuestionario estructurado, validado por dos expertos en educación, que fue aplicado a los estudiantes. La encuesta estructurada en 10 ítems distribuidos en cinco dimensiones:

Factores personales y familiares (motivación, situación económica, apoyo parental), Condiciones institucionales (infraestructura, clima estudiantil), Calidad de enseñanza (metodologías, competencias del docente), Vinculación con el entorno productivo, Proyección profesional y vocacional. El instrumento que se utilizó para obtener la información fue Google Forms por la practicidad que tiene.

Encuesta

Para la presente investigación se elaboraron 10 preguntas cerradas, dirigidas a los estudiantes del Bachillerato Técnico en Mecanizado y Construcciones Metálicas. Estas preguntas fueron distribuidas en las cinco dimensiones establecidas en el estudio y redactadas utilizando una escala tipo Likert, conforme a la propuesta metodológica de Hernández, et al. (2014). Escala de respuestas: Totalmente en desacuerdo, En desacuerdo, Ni de acuerdo ni en desacuerdo, De acuerdo, Totalmente de acuerdo.

Resultados

Tabla 3

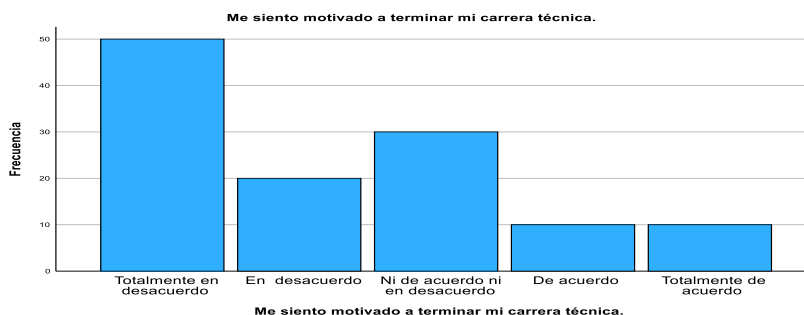
Me siento motivado a terminar mi carrera técnica.

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Totalmente en desacuerdo	50	41,7	41,7	41,7
	En desacuerdo	20	16,7	16,7	58,3
	Ni de acuerdo ni en desacuerdo	30	25,0	25,0	83,3
	De acuerdo	10	8,3	8,3	91,7
	Totalmente de acuerdo	10	8,3	8,3	100,0
	Total	120	100,0	100,0	

Nota. A partir de los resultados de la encuesta aplicada en 2025 a estudiantes del Bachillerato Técnico en Mecanizado y Construcciones Metálicas, Unidad Educativa Padre Marcos Benetazzo.

Figura 1

Distribución de respuestas sobre motivación para culminar la carrera técnica



Nota. A partir de los resultados de la encuesta aplicada en 2025 a estudiantes del Bachillerato Técnico en Mecanizado y Construcciones Metálicas, Unidad Educativa Padre Marcos Benetazzo.

Los datos reflejan una baja motivación entre los estudiantes, ya que predomina el desacuerdo respecto a sentirse impulsados a terminar su formación. Esta tendencia indica que gran parte de la población carece de metas claras o no percibe la utilidad de la carrera para su futuro profesional, lo que podría vincularse con una orientación vocacional insuficiente. El elevado nivel de desmotivación es un factor crítico, pues incide directamente en la probabilidad de abandono estudiantil, especialmente en modalidades técnicas que exigen mayor compromiso práctico. Este hallazgo refuerza la necesidad de implementar estrategias de acompañamiento académico y emocional que fortalezcan la identidad profesional y la percepción de logro.

2. Mis padres o tutores se interesan por mi desempeño académico.

Tabla 4

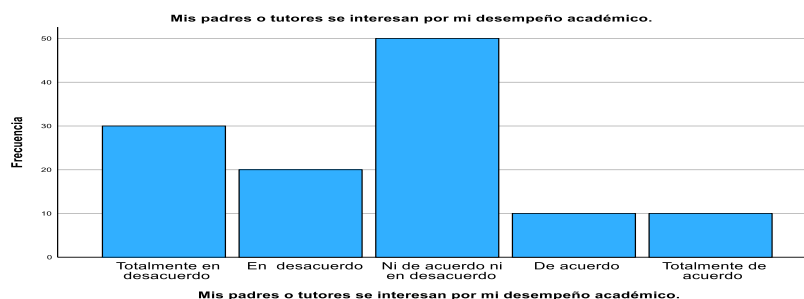
Mis padres o tutores se interesan por mi desempeño académico.

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Totalmente en desacuerdo	30	25,0	25,0	25,0
	En desacuerdo	20	16,7	16,7	41,7
	Ni de acuerdo ni en desacuerdo	50	41,7	41,7	83,3
	De acuerdo	10	8,3	8,3	91,7
	Totalmente de acuerdo	10	8,3	8,3	100,0
	Total	120	100,0	100,0	

Nota. A partir de los resultados de la encuesta aplicada en 2025 a estudiantes del Bachillerato Técnico en Mecanizado y Construcciones Metálicas, Unidad Educativa Padre Marcos Benetazzo.

Figura 2

Interés de los padres o tutores en el desempeño académico del estudiante.



Nota. A partir de los resultados de la encuesta aplicada en 2025 a estudiantes del Bachillerato Técnico en Mecanizado y Construcciones Metálicas, Unidad Educativa Padre Marcos Benetazzo.

La mayoría de estudiantes considera que sus padres muestran poco o nulo interés en su rendimiento académico, situándose en niveles bajos de acuerdo. Esta situación revela una débil vinculación familiar en el proceso educativo, lo que puede generar sentimientos de desamparo y afectar la permanencia estudiantil.

El escaso involucramiento familiar también limita el refuerzo positivo hacia la continuidad de estudios, incrementando la vulnerabilidad frente a la deserción. En contextos técnicos, el apoyo del entorno es fundamental para sostener el compromiso del estudiante, por lo que se sugiere fortalecer canales de comunicación entre la institución y los hogares.

La infraestructura del plantel es adecuada para el aprendizaje técnico.

Tabla 5

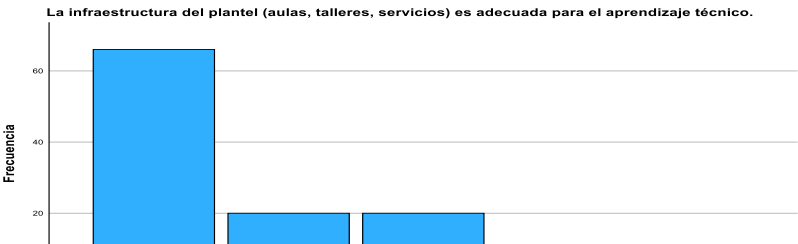
La infraestructura del plantel (aulas, talleres, servicios) es adecuada para el aprendizaje técnico.

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Totalmente en desacuerdo	66	55,0	55,0	55,0
	En desacuerdo	20	16,7	16,7	71,7
	Ni de acuerdo ni en desacuerdo	20	16,7	16,7	88,3
	De acuerdo	10	8,3	8,3	96,7
	Totalmente de acuerdo	4	3,3	3,3	100,0
	Total	120	100,0	100,0	

Nota. Datos obtenidos del programa SPSS a partir de la encuesta aplicada en 2025 a estudiantes del Bachillerato Técnico en Mecanizado y Construcciones Metálicas, Unidad Educativa Padre Marcos Benetazzo.

Figura 3

Percepción estudiantil sobre la adecuación de la infraestructura para el aprendizaje técnico.



Nota. A partir de los resultados de la encuesta aplicada en 2025 a estudiantes del Bachillerato Técnico en Mecanizado y Construcciones Metálicas, Unidad Educativa Padre Marcos Benetazzo.

Los resultados muestran que la percepción sobre la infraestructura es mayoritariamente negativa, pues los estudiantes no consideran adecuados los espacios físicos ni los talleres para el aprendizaje práctico. Este déficit impacta en la calidad de la formación, dado que en la educación técnica la disponibilidad de recursos físicos y tecnológicos es determinante para la adquisición de competencias. La falta de entornos apropiados genera desmotivación y puede conducir a la deserción por la percepción de que la formación no cumple estándares mínimos. Es prioritario, por tanto, que la institución gestione mejoras en infraestructura para ofrecer condiciones que favorezcan la enseñanza aplicada y segura.

Tabla 6

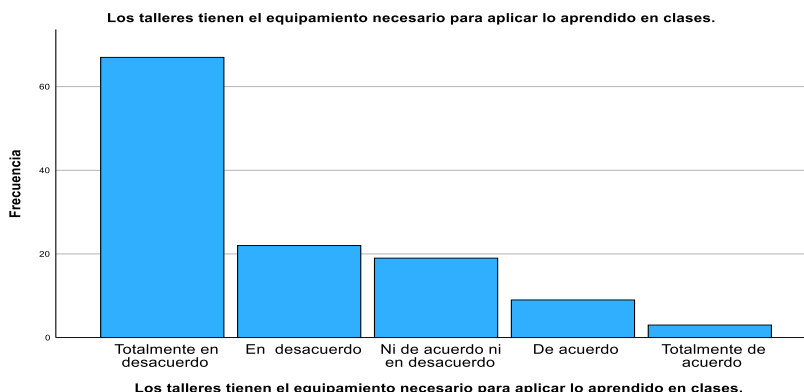
Los talleres tienen el equipamiento necesario para aplicar lo aprendido en clases.

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Totalmente en desacuerdo	67	55,8	55,8	55,8
	En desacuerdo	22	18,3	18,3	74,2
	Ni de acuerdo ni en desacuerdo	19	15,8	15,8	90,0
	De acuerdo	9	7,5	7,5	97,5
	Totalmente de acuerdo	3	2,5	2,5	100,0
	Total	120	100,0	100,0	

Nota. A partir de los resultados de la encuesta aplicada en 2025 a estudiantes del Bachillerato Técnico en Mecanizado y Construcciones Metálicas, Unidad Educativa Padre Marcos Benetazzo.

Figura 4

Opinión sobre el equipamiento de los talleres para aplicar lo aprendido en clases.



Nota. A partir de los resultados de la encuesta aplicada en 2025 a estudiantes del Bachillerato Técnico en Mecanizado y Construcciones Metálicas, Unidad Educativa Padre Marcos Benetazzo.

De manera similar, la percepción sobre el equipamiento de los talleres es muy desfavorable, lo que evidencia limitaciones en la dotación de herramientas necesarias para la práctica. Este hallazgo es crítico porque el aprendizaje técnico requiere experiencias vivenciales que permitan al estudiante aplicar los contenidos teóricos. La carencia de equipamiento adecuado no solo dificulta la adquisición de competencias, sino que también genera frustración y una baja valoración del programa académico. Ante ello, resulta fundamental priorizar inversiones en recursos didácticos y fortalecer convenios que faciliten la disponibilidad de equipos actualizados, garantizando una formación alineada a las exigencias del sector productivo.

Tabla 7

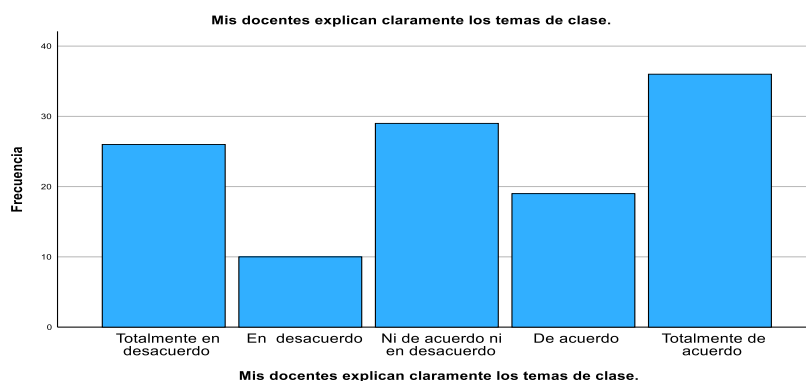
Mis docentes explican claramente los temas de clase.

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Totalmente en desacuerdo	26	21,7	21,7	21,7
	En desacuerdo	10	8,3	8,3	30,0
	Ni de acuerdo ni en desacuerdo	29	24,2	24,2	54,2
	De acuerdo	20	16,7	16,7	70,8
	Totalmente de acuerdo	35	29,2	29,2	100,0
	Total	120	100,0	100,0	

Nota. A partir de los resultados de la encuesta aplicada en 2025 a estudiantes del Bachillerato Técnico en Mecanizado y Construcciones Metálicas, Unidad Educativa Padre Marcos Benetazzo.

Figura 5

Claridad percibida en las explicaciones de los docentes.



Nota. A partir de los resultados de la encuesta aplicada en 2025 a estudiantes del Bachillerato Técnico en Mecanizado y Construcciones Metálicas, Unidad Educativa Padre Marcos Benetazzo.

En contraste con los factores anteriores, la mayoría de estudiantes percibe que los docentes explican con claridad los contenidos, aunque se observa una dispersión en las respuestas. Este aspecto positivo representa una fortaleza, ya que el dominio pedagógico contribuye a mantener el interés y la comprensión de los temas. Sin embargo, la existencia de un segmento significativo que no comparte esta percepción sugiere la necesidad de diversificar estrategias metodológicas para atender diferentes estilos de aprendizaje. Fortalecer las habilidades didácticas de todo el cuerpo docente mediante capacitaciones continuas garantizaría experiencias de enseñanza más homogéneas y efectivas para el conjunto del alumnado.

Tabla 8

Los docentes utilizan métodos que hacen las clases interesantes y participativas.

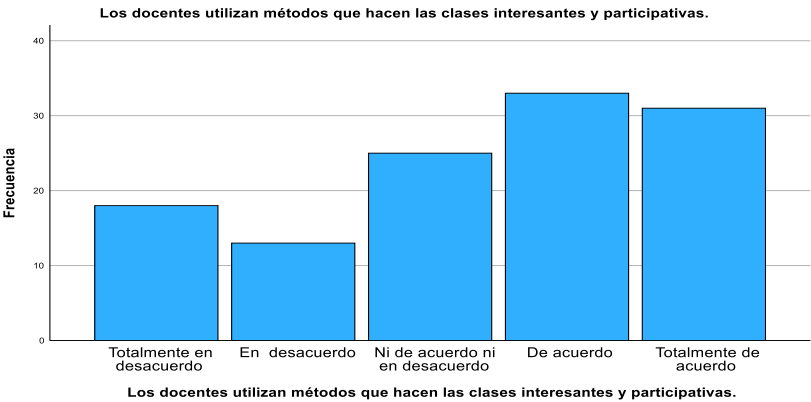
		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Totalmente en desacuerdo	18	15,0	15,0	15,0
	En desacuerdo	13	10,8	10,8	25,8
	Ni de acuerdo ni en desacuerdo	25	20,8	20,8	46,7
	De acuerdo	33	27,5	27,5	74,2
	Totalmente de acuerdo	31	25,8	25,8	100,0

Total	120	100,0	100,0
-------	-----	-------	-------

Nota. A partir de los resultados de la encuesta aplicada en 2025 a estudiantes del Bachillerato Técnico en Mecanizado y Construcciones Metálicas, Unidad Educativa Padre Marcos Benetazzo.

Figura 6

Uso de métodos que hacen las clases interesantes y participativas.



Nota. A partir de los resultados de la encuesta aplicada en 2025 a estudiantes del Bachillerato Técnico en Mecanizado y Construcciones Metálicas, Unidad Educativa Padre Marcos Benetazzo.

Los datos reflejan una percepción relativamente favorable sobre el uso de métodos activos por parte de los docentes, lo que indica un esfuerzo por generar espacios dinámicos y participativos. Este factor es relevante porque las metodologías innovadoras potencian la motivación y reducen el ausentismo, contribuyendo a la permanencia estudiantil. No obstante, la dispersión de las respuestas sugiere que estas prácticas no se aplican de manera uniforme, lo que podría generar desigualdades en la experiencia formativa. Por ello, resulta pertinente institucionalizar estrategias pedagógicas activas como parte de un plan de mejora continua, asegurando que todos los estudiantes tengan acceso a entornos de aprendizaje motivadores.

Tabla 9

He tenido oportunidades para realizar prácticas preprofesionales

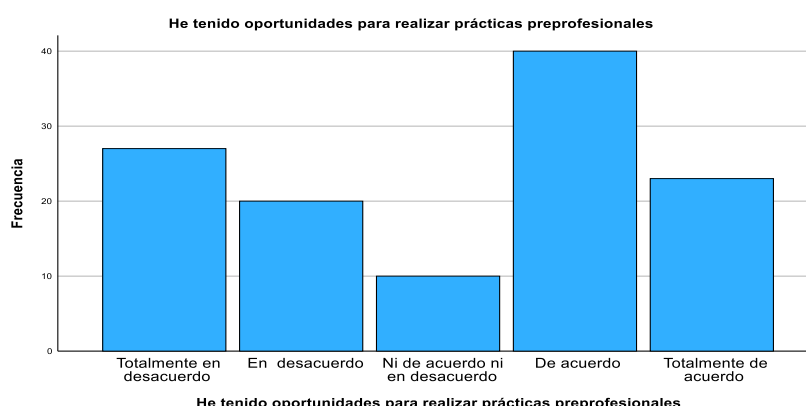
		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Totalmente en desacuerdo	27	22,5	22,5	22,5

En desacuerdo	20	16,7	16,7	39,2
Ni de acuerdo ni en desacuerdo	10	8,3	8,3	47,5
De acuerdo	40	33,3	33,3	80,8
Totalmente de acuerdo	23	19,2	19,2	100,0
Total	120	100,0	100,0	

Nota. A partir de los resultados de la encuesta aplicada en 2025 a estudiantes del Bachillerato Técnico en Mecanizado y Construcciones Metálicas, Unidad Educativa Padre Marcos Benetazzo.

Figura 7

Oportunidades para realizar prácticas preprofesionales.



Nota. A partir de los resultados de la encuesta aplicada en 2025 a estudiantes del Bachillerato Técnico en Mecanizado y Construcciones Metálicas, Unidad Educativa Padre Marcos Benetazzo.

La percepción respecto a las oportunidades de prácticas preprofesionales es variada, aunque se evidencia una proporción significativa que reconoce haberlas tenido. Este resultado es alentador, pues la vinculación temprana con entornos laborales constituye un factor clave para la permanencia y la preparación profesional. Sin embargo, la existencia de estudiantes que no acceden a estas oportunidades indica que los mecanismos actuales no son suficientes o presentan limitaciones de cobertura. Para garantizar equidad y fortalecer la formación dual, es indispensable ampliar los convenios con empresas y diseñar procesos claros que aseguren la participación de todos los estudiantes en experiencias prácticas.

Tabla 10

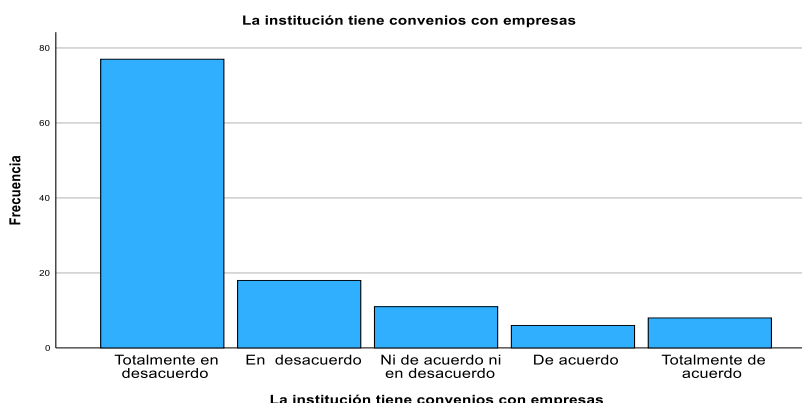
La institución tiene convenios con empresas

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Totalmente en desacuerdo	77	64,2	64,2	64,2
	En desacuerdo	18	15,0	15,0	79,2
	Ni de acuerdo ni en desacuerdo	11	9,2	9,2	88,3
	De acuerdo	6	5,0	5,0	93,3
	Totalmente de acuerdo	8	6,7	6,7	100,0
	Total	120	100,0	100,0	

Nota. A partir de los resultados de la encuesta aplicada en 2025 a estudiantes del Bachillerato Técnico en Mecanizado y Construcciones Metálicas, Unidad Educativa Padre Marcos Benetazzo.

Figura 8

Existencia de convenios entre la institución y empresas del sector productivo.



Nota. A partir de los resultados de la encuesta aplicada en 2025 a estudiantes del Bachillerato Técnico en Mecanizado y Construcciones Metálicas, Unidad Educativa Padre Marcos Benetazzo

La mayoría de los encuestados desconoce o niega la existencia de convenios institucionales con empresas, lo que refleja un déficit de articulación entre la formación académica y el sector productivo. Esta situación impacta en la percepción de utilidad de la carrera y puede desincentivar la continuidad de estudios, al no visualizarse oportunidades reales de inserción laboral. La ausencia de vínculos sólidos con el entorno empresarial limita el desarrollo de competencias prácticas y la empleabilidad de los egresados. Por ello, es prioritario que la institución no solo establezca convenios, sino que comunique eficazmente estos acuerdos y genere beneficios tangibles para los estudiantes.

Tabla 11

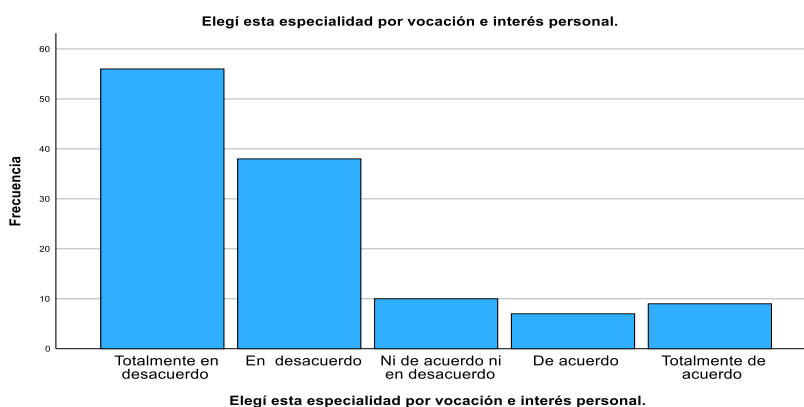
Elegí esta especialidad por vocación e interés personal.

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Totalmente en desacuerdo	56	46,7	46,7	46,7
	En desacuerdo	38	31,7	31,7	78,3
	Ni de acuerdo ni en desacuerdo	10	8,3	8,3	86,7
	De acuerdo	7	5,8	5,8	92,5
	Totalmente de acuerdo	9	7,5	7,5	100,0
	Total	120	100,0	100,0	

Nota. A partir de los resultados de la encuesta aplicada en 2025 a estudiantes del Bachillerato Técnico en Mecanizado y Construcciones Metálicas, Unidad Educativa Padre Marcos Benetazzo.

Figura 9

Motivos vocacionales en la elección de la especialidad técnica.



Nota. A partir de los resultados de la encuesta aplicada en 2025 a estudiantes del Bachillerato Técnico en Mecanizado y Construcciones Metálicas, Unidad Educativa Padre Marcos Benetazzo.

La evidencia sugiere que, para una porción mayoritaria del estudiantado, la elección de la especialidad no respondió a una motivación vocacional sólida ni a un interés intrínseco claramente definido. Esta señal temprana de desalineación vocacional suele traducirse en una identidad profesional frágil, menor involucramiento con las tareas prácticas y mayor probabilidad de cuestionar la continuidad del itinerario formativo. En este contexto, la elección pareciera estar mediada por factores externos (disponibilidad de

cupos, información incompleta, presión del entorno o expectativas sobre la inserción laboral) más que por autoexploración sistemática de intereses y aptitudes. La coherencia con otros hallazgos del estudio (baja motivación y limitada proyección laboral) sugiere un patrón consistente que impacta la permanencia. En consecuencia, resulta pertinente institucionalizar dispositivos de orientación vocacional temprana, mentorías entre pares y experiencias de contacto con el mundo del trabajo que permitan reencuadrar expectativas y fortalecer el sentido de propósito.

Me visualizo trabajando en el área de mecanizado y construcciones metálicas.

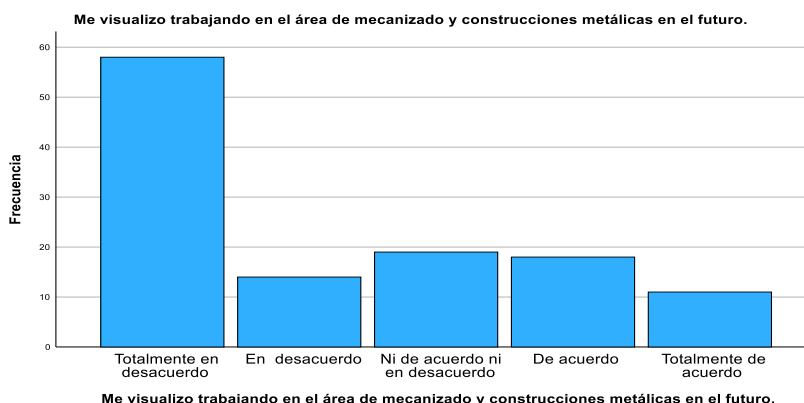
Tabla 12

Me visualizo trabajando en el área de mecanizado y construcciones metálicas en el futuro.

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Totalmente en desacuerdo	58	48,3	48,3	48,3
	En desacuerdo	14	11,7	11,7	60,0
	Ni de acuerdo ni en desacuerdo	19	15,8	15,8	75,8
	De acuerdo	18	15,0	15,0	90,8
	Totalmente de acuerdo	11	9,2	9,2	100,0
	Total	120	100,0	100,0	

Nota. A partir de los resultados de la encuesta aplicada en 2025 a estudiantes del Bachillerato Técnico en Mecanizado y Construcciones Metálicas, Unidad Educativa Padre Marcos Benetazzo.

Proyección laboral: estudiantes que se visualizan trabajando en el área de mecanizado y construcciones metálicas.



Nota. A partir de los resultados de la encuesta aplicada en 2025 a estudiantes del Bachillerato Técnico en Mecanizado y Construcciones Metálicas, Unidad Educativa Padre Marcos Benetazzo.

Los resultados evidencian que gran parte de los estudiantes no se visualiza trabajando en el campo para el cual se forma, lo que representa un indicador preocupante en términos de orientación vocacional y retención. Esta falta de proyección profesional puede relacionarse con los déficits identificados en infraestructura, equipamiento y convenios, que reducen la percepción de calidad y pertinencia del programa. Asimismo, la carencia de planes de carrera y de estrategias motivacionales refuerza la desconexión entre la formación técnica y las aspiraciones personales. Para revertir esta tendencia, se requiere un plan integral que combine orientación vocacional, prácticas laborales efectivas y mejora de las condiciones institucionales.

Falta de vinculación con el sector productivo: Los convenios con empresas (79.17%) y la participación de profesionales externos (75.84%) son percibidos como insuficientes. Problemas personales: El 50% ha considerado abandonar los estudios por problemas personales o familiares. Preparación laboral: El 58.33% no cree que la enseñanza los prepare para el mundo laboral, y el 59.17% duda de obtener un empleo digno.

Se llevaron a cabo conversaciones semiestructuradas con profesores y autoridades. Las cuestiones examinaron la visión acerca de las razones del abandono, tácticas institucionales para reducir la deserción y sugerencias de mejora. Las entrevistas fueron registradas con permiso y posteriormente transcritas para su estudio.

Se procesaron los datos numéricos utilizando SPSS y Excel, utilizando estadística descriptiva (frecuencias, porcentajes y diagrama). Se utilizó el método de análisis de contenido temático de (Bardin, 2011) para el análisis cualitativo, identificando categorías en auge que posibilitaron la triangulación de los resultados con los descubrimientos cuantitativos. El instrumento que se utilizó para obtener la información fue la entrevista estructurada, así se realizó una comparativa de resultados entre los estudiantes y docentes.

A continuación, se presenta una tabla comparativa entre dos docentes técnicos entrevistados, cada uno con perspectivas distintas sobre la deserción estudiantil en carreras técnicas. Se selecciona una idea central por cada aspecto clave de la entrevista, acompañada de su respectiva explicación, lo que permite evidenciar los contrastes entre un enfoque comprometido y reflexivo, y otro crítico y frustrado.

Tabla 13

Tabla comparativa entre pares técnicos

Aspecto	Docente 1	Docente 2
Causa de la deserción	Falta de orientación vocacional: Los estudiantes no entienden la aplicabilidad de la carrera, lo que provoca desmotivación y abandono.	Falta de motivación e identificación: Muchos ingresan sin saber de qué trata la carrera y al notar el esfuerzo que implica, deciden dejarla.
Acompañamiento al estudiante	Seguimiento activo con el DECE: Busca espacios de diálogo y coordinación institucional para brindar apoyo emocional y académico.	Apoyo limitado y sin herramientas: Intenta conversar con los estudiantes, pero reconoce que, sin recursos reales, poco se puede hacer.
Impacto de la deserción	Debilita la dinámica grupal: La salida de compañeros reduce el trabajo colaborativo y genera incertidumbre entre los que permanecen.	Rompe la planificación y desmotiva: Obliga a replantear las clases, disminuye la participación y genera frustración en el docente.

Currículo técnico	Necesita actualización constante: Aunque tiene fundamentos sólidos, no responde con rapidez a los cambios del sector productivo.	Está desactualizado y es poco útil: Tiene contenidos obsoletos y el docente no tiene capacidad de modificarlo ni adaptarlo al contexto actual.
Condiciones de talleres	Equipamiento limitado pero aprovechado: Aunque hay deficiencias, se busca mantener las prácticas activas con creatividad y esfuerzo.	Obsoletos y sin mantenimiento: Las máquinas no funcionan y no hay materiales, lo que impide una formación técnica real y significativa.
Capacitación docente	Esporádica pero valiosa: Ha recibido formación en algunas ocasiones y valora la necesidad de capacitarse en aspectos pedagógicos y socioemocionales.	Genérica e irrelevante: Recibe cursos virtuales sin relación con su realidad técnica, lo que lo obliga a improvisar en su práctica diaria.
Vinculación con empresas	Escasa, pero con potencial: Algunas empresas colaboran puntualmente, pero falta institucionalizar alianzas más sólidas.	Nula o superficial: La relación con el sector productivo es inexistente o simbólica, sin impacto real en la formación del estudiante.
Estrategia contra deserción	Tutorías y apoyo económico: Propone acompañamiento académico y emocional, junto con becas o ayudas para evitar que los estudiantes abandonen por necesidad.	Mejorar condiciones y ofrecer becas: Considera clave contar con talleres adecuados y apoyo económico para exigir compromiso a los estudiantes.
Perfil del docente técnico	Empático y actualizado: Debe tener conocimientos sólidos, experiencia práctica y	Con experiencia y respaldo: La pasión no basta; el docente necesita condiciones de trabajo

	habilidades humanas para motivar y adaptarse al estudiante.	dignas y apoyo institucional para enseñar con calidad.
Actitud general	Comprometido y propositivo: A pesar de las limitaciones, mantiene una actitud activa para buscar soluciones y apoyar a los estudiantes.	Frustrado y sin ser escuchado: Percibe que sus aportes no son valorados por las autoridades y que el sistema no responde a las realidades del aula técnica.

Nota. A partir de los resultados de la encuesta aplicada en 2025 a estudiantes del Bachillerato Técnico en Mecanizado y Construcciones Metálicas, Unidad Educativa Padre Marcos Benetazzo.

El análisis comparativo entre los dos docentes evidencia una clara diferencia en el enfoque hacia la deserción estudiantil. El Docente 1 adopta una postura activa y comprometida, reconociendo las limitaciones del sistema, pero buscando formas de adaptarse y apoyar al estudiante. Su actitud propositiva refleja una vocación pedagógica sólida y un interés genuino en la mejora educativa.

En contraste, el Docente 2 representa una visión crítica y frustrada, que revela una profunda desconexión entre las necesidades reales del aula técnica y las respuestas institucionales. Su testimonio da cuenta del desgaste profesional y de la falta de condiciones mínimas para ejercer una docencia de calidad. Ambas voces son necesarias en la investigación cualitativa, ya que permiten identificar no solo las causas de la deserción, sino también los factores estructurales que afectan la motivación docente y la permanencia estudiantil.

El compromiso individual es valioso, pero resulta insuficiente sin un respaldo institucional efectivo y sostenido. La investigación honró todos los fundamentos éticos de la misma en educación. Se consiguió el consentimiento informado de todos los involucrados, asegurando el anonimato y la privacidad de los datos.

Tabla 14

Estadísticas de total de elemento

Media de escala si el elemento se ha suprimido	Varianza de escala si el elemento se ha suprimido	Correlación total de elementos corregida	Correlación múltiple al cuadrado	Alfa de Cronbach si el elemento se ha suprimido
--	---	--	----------------------------------	---

Me siento motivado a terminar mi carrera técnica.	62,57	809,727	,965	.	,992
Mis padres o tutores se interesan por mi desempeño académico.	62,23	817,996	,933	.	,992
La infraestructura del plantel (aulas, talleres, servicios) es adecuada para el aprendizaje técnico.	62,93	819,491	,936	.	,992
Los talleres tienen el equipamiento necesario para aplicar lo aprendido en clases.	62,99	822,731	,932	.	,992
Mis docentes explican claramente los temas de clase.	61,58	802,581	,921	.	,992
Los docentes utilizan métodos que hacen las clases interesantes y participativas.	61,43	809,827	,913	.	,992
He tenido oportunidades para realizar prácticas preprofesionales	61,72	803,751	,922	.	,992
La institución tiene convenios con empresas	63,07	820,449	,876	.	,993
Elegí esta especialidad por vocación e interés personal.	62,86	817,400	,926	.	,992
Me visualizo trabajando en el área de mecanizado y construcciones metálicas en el futuro.	62,57	803,340	,964	.	,992

Nota. La tabla presenta la estadística de fiabilidad para cada ítem del cuestionario, incluyendo la media y varianza de la escala si el elemento se suprime, la correlación total corregida, la correlación múltiple al cuadrado y el valor del Alfa de Cronbach si se elimina el ítem. Todos los ítems contribuyen a una alta consistencia interna ($\alpha > 0,90$).

Se aplicó un análisis de fiabilidad al instrumento conformado por 10 ítems, con el fin de evaluar la consistencia interna de la escala utilizada para medir percepciones relacionadas con la formación técnica. Resultados principales: Alfa de Cronbach: 0.993; Número de ítems: 10; Número de casos válidos: 120. Este valor de alfa indica una excelente consistencia interna, lo que sugiere que los ítems están altamente correlacionados y miden adecuadamente un mismo constructo.

Según los estándares aceptados en psicometría, un valor superior a 0.9 se considera excelente. Se analizó el impacto individual de cada ítem sobre la consistencia general. Los resultados muestran que ningún ítem mejora significativamente el alfa al ser eliminado, lo que indica que todos los ítems contribuyen positivamente a la fiabilidad del instrumento.

Discusión

Los resultados obtenidos mediante el análisis estadístico en SPSS reflejan de manera clara que la deserción estudiantil en el Bachillerato Técnico en Mecanizado y Construcciones Metálicas tiene múltiples causas, y estas inciden directamente en la calidad de la formación profesional. El 50% del estudiantado manifestó haber considerado abandonar sus estudios por razones personales o familiares, lo que refleja un alto nivel de vulnerabilidad.

Aunque la mayoría no reporta dificultades económicas severas, los factores psicoemocionales, la desmotivación y la falta de acompañamiento docente e institucional son determinantes. Además, se evidencian fallas estructurales en la institución educativa, como la infraestructura inadecuada y equipamiento técnico deficiente, que dificultan el proceso de enseñanza-aprendizaje técnico. Por ejemplo, el 62,5% señala que las herramientas y máquinas no están en buen estado, lo que debilita el componente práctico de la formación.

También resalta que más del 74% no recibe orientación vocacional, y un 78% no eligió esta carrera por vocación, lo cual indica una baja identificación con la especialidad. Esto tiene un efecto directo en la visión de futuro, ya que apenas una cuarta parte de los encuestados se visualiza trabajando en el área. La percepción de la preparación profesional también es baja: menos del 30% cree que está siendo adecuadamente preparado para el mundo laboral o para emprender.

El uso de recursos tecnológicos en la enseñanza es muy valorado (86.66%). Los docentes muestran un buen dominio técnico (63.33%) y utilizan métodos participativos (53.33%). Más de la mitad (52.5%) ha tenido oportunidades de prácticas preprofesionales

Conclusiones

El diagnóstico reflejó que las prácticas pedagógicas y de acompañamiento docente que están relacionadas con la deserción estudiantil en el Bachillerato Técnico, está influenciado principalmente por factores no económicos, entre los que destacan la falta de motivación personal, el desinterés familiar, la ausencia de orientación vocacional y las deficiencias en la infraestructura educativa del Bachillerato Técnico en Mecanizado y Construcciones Metálicas de estudiantes en la Unidad Educativa Padre Marcos Benetazzo.

Además, la deserción interrumpe la formación profesional, limitando la acumulación de conocimientos y destrezas necesarias para el ámbito laboral. Al abandonar los estudios los estudiantes pierden oportunidades de obtener la titulación, lo que dificulta el acceso a empleos estables.

Se determinó que los errores más comunes cometidos por los docentes y que podrían incidir en el abandono estudiantil, es la poca orientación para la formación profesional de los estudiantes que se ve debilitada por el escaso vínculo con la especialidad, la limitada percepción de empleabilidad y la baja preparación técnica práctica. Los estudiantes no se sienten respaldados por sus docentes ni directivos en su proceso educativo, lo que genera un ambiente propicio para la deserción y la apatía hacia la carrera técnica.

La evaluación de los factores asociados a la deserción estudiantil en la formación profesional de los estudiantes del Bachillerato Técnico en Mecanizado y Construcciones Metálicas, señalan el uso de métodos activos y recursos digitales por parte del profesorado, pero que no están siendo suficientes para contrarrestar la falta de vocación y orientación profesional.

Existe una correlación clara entre deserción estudiantil y baja calidad en la formación profesional, lo que compromete el cumplimiento del objetivo del Bachillerato Técnico como vía de inserción laboral y desarrollo de competencias productivas.

La deserción estudiantil en el Bachillerato Técnico en Mecanizado y Construcciones Metálicas de la Unidad Educativa Particular Padre Marcos Benetazzo dificulta la formación profesional de los estudiantes, porque interrumpe la adquisición progresiva de conocimientos y destrezas técnicas, limita la culminación del proceso educativo y reduce las posibilidades de desarrollar competencias acordes a las demandas del sector productivo. Esta situación no solo afecta la preparación académica, sino también la proyección laboral de los jóvenes, quienes al abandonar sus estudios ven truncada la oportunidad de consolidar un perfil profesional competitivo.

Se plantea la propuesta de elaborar un programa continuo de capacitaciones para el fortalecimiento del rol docente y optimizar su intervención pedagógica que permita la disminución de la deserción de estudiantes en la Unidad Educativa Padre Marcos Benetazzo, implementando actividades de orientación vocacional y apoyo psicosocial para abordar problemas personales y aumentar la motivación que se alinee a la enseñanza significativa y que se acoja con las demandas del mercado laboral promoviendo la percepción positiva en la formación profesional de los estudiantes del Bachillerato Técnico en Mecanizado y Construcciones Metálicas.

Referencias

- Asamblea Nacional del Ecuador. (2011). *Ley Orgánica de Educación Intercultural*. . Obtenido de Registro Oficial Suplemento 417. : <https://www.educacion.gob.ec>
- Carrión-Rivera et al. (2023). Causas y consecuencias de la deserción escolar en el contexto ecuatoriano. *Pol. Con.*, 8(11), 927-945.
doi:<https://doi.org/10.23857/pc.v8i11.6246>?utm_source=chatgpt.com

- Carvajal Ciprés, M., Eudave Muñoz, D., & Muñoz Macías, M. (2018). Redactar un resumen. Estrategias y dificultades. *Pensamiento Educativo*, 55(2), 1–13.
doi:<https://doi.org/10.7764/PEL.55.2.2018.7>
- Erazo, & Rosero. (2021). Orientación vocacional y su influencia en la deserción universitaria. *Horizontes Revista de Investigación en Ciencias de la Educación*, 5(1), 45-58.
doi:https://doi.org/10.33996/revistahorizontes.v5i1.171?utm_source=chatgpt.com
- García Córdoba et al. (2024). *La educación como motor del desarrollo humano*. Obtenido de ResearchGate:
https://www.researchgate.net/publication/379642717_La_Educacion_como_Motor_del_Desarrollo_Humano
- George, D., & Mallery, P. (2003). SPSS for Windows Step-by-Step: A Simple Guide and Reference, 14.0 update (7th Edition). *Boston: Allyn & Bacon*. Obtenido de https://www.researchgate.net/publication/234827666_SPSS_for_Windows_Step-by-Step_A_Simple_Guide_and_Reference_140_update_7th_Edition
- Giroux, H. (2014). *La universidad en ruinas*. Madrid: Ediciones Morata.
- Gómez, I. B. (2024). La deserción escolar ecuatoriana en los estudiantes de educación básica ocasionada por el analfabetismo del entorno que les rodea. *Arandu*, 11(2), 1501-1510.
Obtenido de <https://www.uticvirtual.edu.py/revista.ojs/index.php/revistas/article/view/350>
- Hernández-Sampieri, R., Fernández-Collado, C., & Baptista-Lucio, P. (2014). *Metodología de la investigación* (6.ª ed.). McGraw-Hill Education.
- Luhmann, N. (1990). *Sistemas sociales*. Barcelona: Anthropos.
- Ministerio de Educación de Ecuador. (2012). *Reglamento General a la Ley Orgánica de Educación Intercultural*. . Obtenido de Registro Oficial Suplemento 754. :
<https://www.educacion.gob.ec>

- Ministerio de Educación del Ecuador. (2017). *Mecanizado y Construcciones Metálicas: Figura Profesional*. Obtenido de https://educacion.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2017/07/EGC_Mecanizado-y-Construcciones-Met%C3%A1licas.pdf
- Ministerio de Educación del Ecuador. (2022). *Informe nacional de permanencia escolar*. Obtenido de Informe nacional de permanencia escolar. Quito.
- OIT. (2017). *Formación basada en competencias en América Latina: Avances y desafíos*. Obtenido de Formación basada en competencias en América Latina: Avances y desafíos. Ginebra: https://www.ilo.org/wcmsp5/groups/public/---ed_emp/---ifp_skills/documents/publication/wcms_613927.pdf?utm_source=chatgpt.com
- Tinto, V. (1993). *Leaving College: Rethinking the Causes and Cures of Student Attrition*. University of Chicago Press.
- UNESCO. (2020). *Technical and Vocational Education and Training for the Future of Work*. Obtenido de Technical and Vocational Education and Training for the Future of Work. París: UNESCO: https://unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pf0000372599?utm_source=chatgpt.com
- Zhindón, & Coronel. (2025). Influencia de la Formación de Bachillerato en la elección de Carreras Universitarias: Un Estudio en la Ciudad de Cuenca: Influence of High School Technical Education on University Career Choices: A Study in the City of Cuenca. *LATAM Revista Latinoamericana De Ciencias Sociales Y Humanidades*, 6(2), 3408-3415. doi:<https://doi.org/10.56712/latam.v6i2.3915>