



UNIVERSIDAD  
BOLIVARIANA  
DEL ECUADOR

**TRABAJO DE TITULACIÓN**

UNIVERSIDAD  
BOLIVARIANA  
DEL ECUADOR



**UNIVERSIDAD BOLIVARIANA DE ECUADOR**

**MAESTRÍA EN EDUCACIÓN CON MENCIÓN EN PEDAGOGÍA EN ENTORNOS  
DIGITALES DE APRENDIZAJE**

**TRABAJO DE TITULACIÓN**

**PREVIO A LA OBTENCIÓN DEL TÍTULO DE  
MAGÍSTER EN EDUCACIÓN CON MENCIÓN EN PEDAGOGÍA DE ENTORNOS  
DIGITALES DE APRENDIZAJE**

**TEMA**

**El gestor de conocimientos Moodle para la formación de catequistas laicos  
desde un entorno digital de aprendizaje**

**Autora:**

**Francisca Esmeraldas Avilés Burgos**

**Tutora:**

**PhD. Rosalina Soler Rodríguez**

**ECUADOR**

**2023**



**La Universidad para todos**



## ABSTRACT

Digital technologies, as means of communication in the information and knowledge society, function as socialization agencies together with the family, school and church. They all transmit values and models of behavior through educational mechanisms. Religion is belief and practice, it is socially organized in a specific historical context to transmit culture. Depending on the time, he adapts the ways of educating his parishioners in the faith. In an educational process that is promoted in the catechism of the Catholic Church, with a catechist prepared for this purpose. The bibliography analyzed indicates that religion must adopt pedagogical methods and models consistent with digital technological development and apply them to catechesis. However, irregularities persist in this process, such as the fact that the pedagogical potential of computer applications for religious education is not always taken advantage of. The above allows us to determine as a scientific problem: How to contribute to the formation of the lay catechist of the Catholic Church? The research objective is proposed to develop a digital learning environment with the Moodle content manager for the virtual initial training of lay Catholic catechists. A mixed research methodology is applied through theoretical methods: synthesis analysis and functional structural systemic in coherence with the empirical ones: observation, interview, specialist criteria that mediated the qualitative action research. The scientific contribution has been valued by specialists who consider the technical and pedagogical feasibility of the instructional design and the virtual course for the training of catechists for their evangelizing update according to the digital context mediated by computer tools.

**Keywords:** catechist training, digital learning environment, Moodle educational platform, instructional design of the virtual course, digital tools





## ÍNDICE GENERAL

	Página
<b>INTRODUCCIÓN</b>	1
Objetivos específicos	5
Métodos	5
Población y muestra	7
Declaración del tipo de investigación	7
Importancia, necesidad, novedad y actualidad científica	8
<b>CAPÍTULO 1. MARCO TEÓRICO</b>	
1.1 Análisis de la bibliografía	10
1.2 Antecedentes históricos del proceso de formación de catequistas	26
1.3 Criterios de la investigadora en relación con el análisis de la bibliografía	31
<b>CAPÍTULO 2: METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN Y ESTUDIO DIAGNÓSTICO</b>	
2.1 Conceptualización y operacionalización de las categorías esenciales de la investigación	35
2.2 Enfoque de investigación	38
2.3 Alcance de la investigación	38
2.4 Declaración y justificación de la metodología	39
2.5 Métodos de investigación	39
2.6 Instrumentos derivados de la metodología	40
2.7 Delimitación de la población y muestra	40
2.8 Descripción de la metodología	41
2.9 Presentación de los resultados del estudio diagnóstico	42





**CAPÍTULO 3. PRESENTACIÓN Y VALIDACIÓN DE LA PROPUESTA**

3.1 Modelación del diseño instruccional del entorno digital de aprendizaje “Catequista quiero ser”	52
3.2 Factibilidad tecnopedagógica del diseño instruccional valorado por especialistas	62
Conclusiones	72
Recomendaciones	73
Bibliografía	
Anexos	





## ÍNDICE DE FIGURAS

## página

Figura 1. Pregunta 1 de la encuesta a futuros catequistas	44
Figura 2. Pregunta 2 de la encuesta a futuros catequistas	45
Figura 3. Pregunta 4 de la encuesta a futuros catequistas	46
Figura 4. Pregunta 5 de la encuesta a futuros catequistas	46
Figura 5. Pregunta 6 de la encuesta a futuros catequistas	47
Figura 6. Valoración general de los especialistas	65
Figura 7. Pregunta 1 de la encuesta a usuarios del curso virtual “Catequista quiero ser”	66
Figura 8. Pregunta 2 de la encuesta a usuarios del curso virtual “Catequista quiero ser”	66
Figura 9. Pregunta 3 de la encuesta a usuarios del curso virtual “Catequista quiero ser”	67
Figura 10. Pregunta 4 de la encuesta a usuarios del curso virtual “Catequista quiero ser”	67
Figura 11. Pregunta 5 de la encuesta a usuarios del curso virtual “Catequista quiero ser”	68





UNIVERSIDAD  
BOLIVARIANA  
DEL ECUADOR

## TRABAJO DE TITULACIÓN

### LISTADO DE ANEXOS

Anexo 1. Guía de observación a las actividades de catequesis

Anexo 2. Guía de observación a la preparación de futuros catequistas

Anexo 3. Guía de encuesta a futuros catequistas.

Anexo 4. Entrevista al Párroco

Anexo 5. Guía de valoración al diseño instruccional por parte del criterio de especialistas.

Documento para la validación.

Anexo 6. Encuesta de satisfacción a usuarios del curso virtual “Catequista quiero ser”

Anexo 7. Capturas de pantalla del Entorno Digital de Aprendizaje “Catequista quiero ser”



La Universidad para todos





## INTRODUCCIÓN

### Presentación y Contextualización

El vertiginoso desarrollo de las tecnologías digitales, como medios de comunicación para el desarrollo de la sociedad de la información y el conocimiento, ha conducido la inserción de estos recursos en todos los sectores de la vida contemporánea. Funcionan como agentes de socialización conjuntamente con la familia, la escuela y la iglesia. Todos ellos en una sinergia se constituyen en agencias socializadoras del individuo. Responsables de la transmisión de las normas, valores y modelos de comportamiento mediante mecanismos educativos.

En el concurso de agentes y agencias socializadoras, la iglesia constituye un poderoso instrumento de socialización que ejerce influencias intencionadas en la formación de la personalidad del individuo a través de la educación y valores de los ciudadanos. La religión es creencia y práctica, se organiza socialmente en un contexto histórico determinado para transmitir la cultura. Proporciona modelos de conducta social que se basan en el orden celestial. Mediante esta agencia socializadora las personas aprenden formas de pensar y actuar que se transmiten de una generación a otra, atendiendo a las ideas de Piedrahita (2005).

La iglesia, según la época, va adecuando las formas de transmitir conocimientos a sus feligreses que quieren practicarlo. Para lograr estos propósitos es inherente un proceso educativo que se promueve de varias maneras en una parroquia y una de ellas es en la catequesis. Modalidad de educación religiosa que ha sido estudiado por diversos autores: Barrandica, (2020), Carreño y Castrillón, (2017); Chuquisengo, (2017); Simón (2018); Vaticano (2022) a causa del valor educativo que posee y, de una forma actualizada y renovadora, reconocen el impacto positivo del uso de la tecnología digital en el proceso de formación en la catequesis católica.

Estos autores reconocen la importancia y necesidad de que, en la era digital, la religión adopte métodos y modelos pedagógicos coherentes con el desarrollo tecnológico digital y aplicarlos a la catequesis. Específicamente analizan las funciones del catequista que figura como el responsable de llevar la educación en la fe. Por el papel que desempeña este feligrés, que de forma voluntaria se ofrece, es considerado por Salazar y Castrillón (2020) un maestro. Por tanto, este educador debe prepararse en cuanto a las formas de evangelizar a los nativos digitales que, según los denomina Prensky (2011) son los nacidos bajo las influencias de la





tecnología digital. Este grupo etario regularmente es el más numeroso en los grupos de catequesis para niños, adolescentes y jóvenes.

En este sentido, la revisión bibliográfica permite conocer que la temática ha sido sistemáticamente investigada desde las ciencias de la religión, que refieren el estudio científico, neutral y multidisciplinar de la religión católica. Asimismo, estudios sociológicos, psicológicos y pedagógicos apuntan como antecedentes al proceso investigado en esta tesis.

Un ejemplo que lo ilustra es el curso universitario en Didáctica de la catequesis que ofrece la Universidad de la Rioja (UNIR, 2023). Así como la metodología de la pedagogía de la catequesis que aporta Simón (2018) para desarrollar en el magisterio de la iglesia católica. De igual modo, existe la revista especializada *Catequistas*, con una edición impresa y otra digital. Con la finalidad de contribuir a la formación básica del catequista como agente de evangelización desde el uso de este recurso digital educativo.

En este orden de ideas se asume que en el contexto legal la constitución de la República del Ecuador promueve la libertad de culto religioso. Según la demografía religiosa, en el resultado de encuestas de opinión, un gran número de la población se identifica como católicos. Es por esto que la Iglesia católica en el país es la mayor organización religiosa, con una vasta tradición a lo largo de la historia ecuatoriana, que ha influido por siglos en la vida social, moral y económica de los ciudadanos. Al analizar los datos de la Iglesia Católica Romana presentados en el Periódico digital El Universo (2018), publicación ecuatoriana, se aprecia que el 85% de la población en el país profesa la fe católica.

Tal es el caso de la *Parroquia "El Bastión de María"*. Este pertenece al populoso sector *Bastón Popular de la ciudad de Guayaquil*. Atiende a una feligresía de 5000 personas con un equipo pastoral conformado por 150 católicos. Al observar estos datos se infiere que la iglesia católica en este entorno es un poderoso instrumento de socialización que influye en un sector numeroso de la sociedad porque incide de forma marcada en la educación de valores humanos de los feligreses, acorde a sus preceptos cristianos.

A tono con lo anteriormente referido se consideran las ideas expresadas en la "Congregación para la Evangelización de los Pueblos" (1993) al brindar especial atención a una de las categorías de personas que en la actividad misionera desempeñan un rol imprescindible, el catequista laico. El Papa Juan Pablo II los designó "insustituibles evangelizadores" que por su vocación e identidad realizan una contribución insuperable en la transmisión de la fe y de la





iglesia. Igualmente, se recuerdan las palabras de José de la Luz y Caballero cuando expresó que educar solo puede quien sea un evangelio vivo.

Posteriormente, el Papa Francisco (2021) ratificó que estos agentes pastorales poseen una “misión insustituible en la transmisión de la fe”. Refiere además que el catequista es un pedagogo que anuncia el evangelio con su propia vida porque es un ejemplo de fe cristiana en la iglesia católica. Requiere ser creativo y poseer un lenguaje claro para evangelizar a los catecúmenos. Esta identidad solo puede lograrse mediante el estudio y la participación en la vida directa entre los miembros de la comunidad religiosa.

### **Justificación del problema**

Entonces, la catequesis constituye un proceso gradual, progresivo sistemático, organizado y permanente en la fe. Es por ello que requiere de catequistas preparados para acometer la enseñanza del evangelio. Inspirados en las diversas áreas de la formación: Biblia, Teología, Vida Cristiana, Liturgia, Catequética y el buen hacer del catequista.

No obstante, a partir de todo el análisis hasta aquí realizado y al comparar estas conjeturas con la práctica de catequistas de la parroquia *El Bastión de María*, se aprecian insuficiencias que reflejan la siguiente **situación problémica**:

- ✓ Limitaciones pedagógicas en los catequistas laicos, le faltan elementos didácticos para conducir la catequesis que impiden la educación en la fe de los catecúmenos.
- ✓ La forma de desarrollar una catequesis empírica, no planificada, sin conocimientos sólidos se contrapone a los objetivos de un ministerio catequístico.
- ✓ La aplicación de la pedagogía de la catequesis, en ocasiones es carente de elementos motivadores que despierten el interés de los catecúmenos por la educación en la fe. Suele ser monótona e interfiere en la dinámica de las actividades que se desarrollan.
- ✓ No siempre se aprovechan las potencialidades pedagógicas que ofrecen las tecnologías digitales como son la optimización del tiempo (sincrónica y asincrónica) así como el uso del espacio virtual que elimina las barreras geográficas para la capacitación a los catequistas.

### **Planteamiento del problema.**

El análisis de estos aspectos conduce a pensar que las principales necesidades de formación de los catequistas se centran en el contenido y la didáctica de la catequesis que conducen al desarrollo. Como categorías pedagógicas dan idea que desde esta ciencia se





puede incidir en la solución de dichas dificultades. La situación problemática anterior es un reflejo de lo que sucede en la labor educativa del catequista y ha permitido determinar como **problema científico**: ¿Cómo contribuir a la formación del catequista laico de la iglesia católica?

En este sentido se desarrolla la presente investigación mediante un alcance descriptivo del proceso de formación de catequistas laicos, que explora la función de estos sujetos en la iglesia católica. Para explicar los elementos que se consideran importantes en cuanto a la implementación de la plataforma digital Moodle en dicha formación desde la creación de un entorno digital de aprendizaje.

Se asumen las ideas de Fernández (2004) para caracterizar el proceso formativo de catequistas. Ya que existen elementos que distinguen a este sujeto de otros feligreses y lo asemejan a un maestro, por ejemplo, la creatividad para encontrar mejores formas de educar en la palabra de Dios para que el “ministerio catequístico” se piense de manera organizada, sistémica, sistemática y metodológica todo lo cual depende de la preparación que pueda alcanzar desde el desarrollo de su cultura general, las habilidades, actitudes y aptitudes para educar en la fe.

#### **Precisión del tema**

**El gestor de conocimientos Moodle en la formación de catequistas laicos desde un entorno digital de aprendizaje.**

#### **Objeto de investigación**

Proceso de formación del catequista laico católico mediado por entornos digitales de aprendizaje en la plataforma educativa Moodle.

#### **Objetivo general de la investigación**

Elaboración del entorno digital de aprendizaje con el gestor de contenido Moodle a partir de su diseño instruccional para la formación inicial virtual de catequistas laicos católicos.

#### **Planteamiento hipotético**

De lo anterior se declara la siguiente **idea científica a defender**: la elaboración del diseño instruccional para crear el entorno digital de aprendizaje con el gestor de contenido Moodle para la formación inicial virtual de catequistas laicos católicos contribuirá a su preparación para desarrollar la actividad de catequesis y de la educación en la fe de los catecúmenos.





### **Categorías de la investigación**

Como categorías esenciales de la investigación se determinan a la **formación** sistemáticamente investigada por las Ciencias de la Educación y Ciencias Pedagógicas por autores como Chávez (2005), Ruiz (2010), Simón (2018), Salazar y Castrillón (2020). En este caso se analiza contextualizada a la **formación** del catequista laico.

Otra categoría investigada es **catequesis** ampliamente abordada en el contexto de la religión católica por Bru (2022), Márquez (2019), directorio general para la catequesis (2023) precisamente por su relación lógica con el catequista, como agente de formación religiosa. Igualmente se analiza la categoría **entorno digital de aprendizaje** desde las visiones de Salinas (2011), Área (2015) y Guerra (2017). **Diseño instruccional** estudiado por Merrill (2002), Adrius (2003), Benítez (2010), Belloch (2020) y Ramírez et al. (2020). En relación con las anteriores se encuentra la categoría **plataforma digital educativa (LMS)** que se analiza según los postulados de Cabero y Llorente (2005) y Díaz (2009).

En relación con el objetivo general se plantean las siguientes preguntas de diagnóstico: ¿Cuáles son las actuales metodologías y recursos utilizados en la formación de catequistas laicos en la Iglesia Católica?, ¿Qué desafíos y necesidades específicas enfrentan los catequistas laicos en su proceso de formación?, ¿Cómo perciben los propios catequistas laicos y los responsables de su formación la efectividad de los métodos y recursos actuales que se utilizan en la catequesis?

### **Objetivos específicos**

Teniendo en cuenta el objetivo general y para cumplir con las categorías declaradas se definen como **objetivos específicos** de la investigación los siguientes:

1. Fundamentar epistemológicamente el proceso de formación del catequista laico a partir del uso de un entorno digital de aprendizaje.
2. Determinar los antecedentes históricos investigativos del proceso de formación de catequistas laicos de la Iglesia católica.
3. Conocer la situación actual que presenta el proceso de formación del catequista laico mediante la aplicación de instrumentos de diagnóstico.
4. Elaborar el diseño instruccional y el entorno digital de aprendizaje en el gestor de contenido Moodle para la formación inicial de catequistas laicos mediante un curso virtual.





5. Comprobar la efectividad tecnopedagógica del diseño instruccional del entorno digital de aprendizaje instrumentado para el gestor de contenido Moodle en la formación de catequistas laicos.

#### **Identificación de los métodos a emplear**

Para desarrollar los objetivos específicos de la investigación se propone la aplicación de los siguientes **métodos científicos**:

#### **Métodos teóricos:**

La base metodológica utilizada en el desarrollo de esta investigación es el método dialéctico-materialista, el cual junto a otros que se describen, permitió realizar el estudio de la evolución del proceso de formación de catequista laico a través de un entorno digital de aprendizaje, así como analizar sus antecedentes investigativos hasta la actualidad. También se aplica en la concepción del aporte práctico que se propone.

**Histórico-Lógico:** para realizar el análisis histórico del proceso de formación del catequista laico, determinando las características esenciales en la evolución histórica de este proceso. De manera general se aplica a todo el proceso investigativo para constatar su desarrollo.

**Análisis y Síntesis:** para caracterizar el proceso de formación del catequista laico, sobre la base de las investigaciones precedentes a nivel nacional e internacional en la temática referida, llegar a conclusiones y proponer recomendaciones.

**Sistémico estructural funcional:** Presente en todo el proceso de explicación y argumentación del objeto de investigación, enfatizando en la estructuración del diseño instruccional del entorno digital de aprendizaje que se propone, al establecer los nexos que rigen su funcionamiento. Igualmente, para revelar la lógica organización interna que singulariza sus relaciones entre componentes.

**Inductivo-Deductivo:** Como vía para penetrar en la lógica teórico práctica del problema científico que se investiga, conocer sus causas y nexos, llegar a conclusiones parciales y generales que permitan tener una visión clara de la solución teórica y práctico metodológica del proceso de formación del catequista laico.

#### **Métodos empíricos:**

Observación para constatar en qué medida se promueve la preparación del catequista laico en la Parroquia Bastión de María.





Encuesta a catequista ya formados y a otros que han dado su disposición para constatar cómo se concibe la formación.

Entrevista a sacerdotes de la parroquia para conocer cómo se concibe el proceso de formación del catequista laico, así como los logros y dificultades que se obtienen en este proceso.

Criterio de especialistas: Para corroborar la factibilidad y pertinencia tecnopedagógica del diseño instruccional del entorno digital de aprendizaje en el gestor de contenidos Moodle para la formación del catequista laico.

#### **Método Matemático-Estadístico:**

Descriptivos: Para organizar, resumir y analizar los datos obtenidos en la población investigada con la aplicación de las técnicas y métodos investigativos, llegar a conclusiones necesarias que contribuyan a la toma de decisiones.

Análisis porcentual: para la tabulación de resultados obtenidos de las técnicas empíricas aplicadas.

#### **Declaración de la población y muestra.**

Para el desarrollo de la investigación se seleccionó como **población** 15 feligreses de la Parroquia Bastión de María que voluntariamente dieron su disposición para formarse como catequistas. Todos ellos son utilizados como muestra, lo cual representa el 100% de la población.

#### **Declaración del tipo de investigación**

La investigación se realiza con la aplicación del enfoque cualitativo. El cual consiste en compilar, analizar e integrar datos cualitativos para arribar a los resultados. Este enfoque se utiliza para obtener una mejor comprensión del problema científico a partir de inferencias basadas en la información que aportan los métodos empíricos. Para contribuir a mejorarlo se utiliza la investigación acción práctica, según la refiere Creswell (2014). En la cual el investigador ejerce su liderazgo conjuntamente con otros sujetos participantes.

#### **Principal aporte científico**

Se propone un entorno digital de aprendizaje basado en su diseño instruccional y creado en la plataforma educativa Moodle el cual contribuye a la formación de catequistas laicos católicos. Se contribuye, además, con la creación de recursos didácticos digitales como una narrativa digital elaborada para dar tratamiento a uno de los temas en el curso virtual. Todo





esto permite dar atención al problema científico detectado y mejorar el proceso de formación de los futuros catequistas en la parroquia Bastión de María.

### **Importancia**

En el desarrollo de esta investigación se constata **la importancia** de dar tratamiento a la temática en cuanto la función del catequista laico, como agente de socialización en este grupo social, es eminentemente instructiva y educativa, ejerce influencias en la formación de la personalidad de los catecúmenos. Lo anterior se corrobora en el Directorio General para la Catequesis planteado por el Vaticano (2022). Dicho documento orienta que la catequesis como acción pastoral evangelizadora debe contar con personas formadas que eleven la calidad de estas actividades. Se hace imprescindible la formación para que el catequista pueda desarrollar adecuadamente su misión dentro de la Iglesia.

### **Necesidad social**

La necesidad social de la investigación se refleja en que contribuye a atender desde las Ciencias de la Educación una problemática de la sociedad en tanto la iglesia católica se constituye en un grupo social que incide en la formación de los ciudadanos, por tanto, requiere tener agentes evangelizadores preparados para responder a las demandas del contexto histórico social vigente. Este proceso formativo debe preparar al catequista, actualizarlo aprovechando las potencialidades de los recursos didácticos digitales más pertinentes. Con el fin de que estos sujetos respondan eficazmente a las necesidades evangelizadoras de su época, con los valores que la identifican socialmente y los desafíos que impone a la formación de catequistas.

### **Actualidad científica**

La actualidad científica de la tesis se revela desde las teorías y concepciones asumidas que en el presente aportan referentes para construir un entorno digital de aprendizaje que constituya un medio idóneo para la formación de catequistas. Acorde al desarrollo científico tecnológico que proporcionan estas herramientas digitales como mediadoras de aprendizaje para lograr una preparación acorde a sus demandas de formación.

### **Descripción breve del contenido de los capítulos**

La tesis está conformada en introducción, tres capítulos, conclusiones, recomendaciones, bibliografía y anexos.





En el capítulo 1 se realiza el marco teórico referencial del proceso de formación de catequistas laicos católicos desde un entorno digital de aprendizaje.

El capítulo 2 refiere la metodología de investigación con enfoque mixto, aplicada en la tesis además del diagnóstico pedagógico inicial que presenta en la actualidad el proceso de formación de catequistas laicos. A partir del análisis de los instrumentos empíricos, cualitativos y cuantitativos.

En el capítulo 3 se articula el diseño instruccional del entorno digital de aprendizaje para la formación de catequista laico, instrumentado para la plataforma educativa Moodle. Se realiza la valoración de su resultado a partir del método criterios de especialistas, para constatar su factibilidad tecnopedagógica.



## CAPÍTULO 1. MARCO TEÓRICO

### Introducción

En el presente capítulo se realiza el estudio de la bibliografía para la determinación de los referentes teóricos que sustentan el proceso de formación de catequistas en el contexto de las tecnologías informáticas, desde el análisis de las categorías esenciales de la investigación. Al establecer dichas concepciones entonces, se abordan los principales antecedentes del objeto de investigación en el transcurso histórico de la formación de catequistas hasta la actualidad. Para resumir este apartado de la tesis, se refieren los criterios de la investigadora mediante los cuales se sintetizan las principales reflexiones y puntos de vista.

#### 1.1 Análisis de la bibliografía consultada

##### Formación

La formación es una categoría esencial de la Pedagogía. Diversos autores la analizan desde acepciones y perspectivas diferentes. En el caso de Chávez (2005) la considera como el nivel que alcanza un sujeto en cuanto a la explicación y comprensión que tenga de sí mismo y del mundo material y social. Añade, además, que la formación del sujeto como personalidad no ocurre de forma aislada del desarrollo y este conduce, en última instancia, a un nivel psíquico de orden superior.

Otros investigadores como Ramos (2002) abordan el proceso de formación del docente, enmarcado en la formación de los profesionales de la pedagogía la cual es analizada como la apropiación de conocimientos, habilidades, valores y métodos de trabajo pedagógico, que prepara al futuro maestro para el ejercicio de las funciones profesionales pedagógicas. Se orienta a la necesidad del trabajo interdisciplinario en la formación del docente para atender problemas de diversa índole: pedagógicos, didácticos, psicológicos, sociológicos.

El análisis de esta categoría pedagógica se vincula con la formación del catequista de la iglesia católica. Si se tiene en cuenta que la catequesis es una instrucción, una enseñanza para iniciar a un sujeto en la vida cristiana entonces, se asume al catequista como un educador en la fe, que desarrolla, fomenta y potencia valores humanos en los catecúmenos. Por la labor que desarrolla en el magisterio de la catequesis de cada institución social religiosa, este agente pastoral requiere de una formación.





En síntesis, se comprende la formación como categoría pedagógica, en su relación dialéctica con el desarrollo porque esta lo antecede y conduce a él. Es un proceso que ocurre de forma integrada para alcanzar el fin de la educación, la preparación integral de la personalidad del individuo que se educa e instruye. La formación es analizada desde diversos significados por Rodríguez et al. (2022) uno como sinónimo de educación escolar en su sentido amplio y el otro vinculada a las categorías instrucción y desarrollo. Todas acontecen desde el proceso pedagógico.

Es por esto que, la formación en la pedagogía encuentra algunos de sus fundamentos en la teoría sociocultural de Vygotsky. La misma plantea que los procesos psíquicos superiores ocurren a partir de las relaciones dialécticas de las personas con el medio que lo rodea, esto sucede mediante la aproximación sociocultural del ser humano donde la interacción con otros sujetos de su entorno es imprescindible para la cognición. Entonces es considerada como una de las teorías psicológicas del aprendizaje que se aplica con total vigencia en los procesos formativos actuales. Se fundamenta en concepciones que vienen a ser argumentos psicológicos y sociológicos de la formación.

Lo sociocultural en Vygotsky se comprende desde una perspectiva evolutiva del individuo para el desarrollo de la cognición. Reconoce la importancia de los instrumentos y signos que median entre el proceso de interacción social y el individuo, especialmente el lenguaje mediante las relaciones del sujeto con la sociedad en que vive dando paso al proceso de socialización.

Para este autor el socio constructivismo se basa en experiencias de aprendizaje mediado logradas a través de la interacción social. El saber resulta de las influencias de la cultura, el lenguaje, las creencias, las tradiciones, la enseñanza. A su vez, estos saberes transitan de lo interpsicológico hacia lo intrapsicológico, es decir, primero aparece en el plano social y después en el plano psicológico interno donde se construyen conocimientos de manera única e irrepetible.

El contexto sociocultural de la iglesia como institución social es en el que se lleva a cabo la formación religiosa, representada en su obra catequética en el caso de la religión católica. También es reconocido como contexto socio-ecclesial según lo expresa Márquez (2019) y escenario cultural contemporáneo de la Iglesia, atendiendo a los estudios de la Santa Sede (2022). En consecuencia, los agentes pastorales actúan mediante las influencias que reciben





de la iglesia y luego lo transmiten a los miembros de la comunidad religiosa en un proceso de formación.

Márquez (2019) además pone de relieve la importancia de analizar el contexto socio eclesial que está determinado en un espacio de la comunidad religiosa en el que los agentes sociales son el párroco, los fieles de la iglesia, los monaguillos y otros sujetos la de pastoral cristiana. Explica la necesidad de analizar la ubicación sociocultural de la parroquia donde se realiza la catequesis porque esto ayuda a crear programas de formación que se ajusten a las realidades específicas de cada comunidad y de acuerdo con modelos y prácticas establecidas.

Ruiz, (2010) plantea tres desafíos que la era digital asigna a la formación religiosa. El primero, relacionado con la toma de conciencia para asumir el cambio cultural que la tecnología ha propiciado. El segundo, la comunicación para la evangelización mediante métodos y recursos que conduzcan al diálogo. El tercero, comprender que el cambio social marcado por el uso de los medios digitales ha cambiado la forma de ser, pensar y actuar del hombre. Por tanto, estos recursos pueden ser insertados en la actividad religiosa aprovechando sus beneficios y contrarrestando sus limitaciones, para un nuevo tipo de evangelización

El autor anteriormente mencionado además refiere que vivir la religión en la era digital es más que poseer los recursos que mediante ella se utilizan. Significa transmitir el mensaje de siempre al hombre de este tiempo, respondiendo a sus interrogantes para el conocimiento religioso y de modo que se vayan fraguando convicciones coherentes.

Salazar y Castrillón (2020) analizan cómo mejorar la práctica en la formación de catequistas, enfatizando en los aspectos lúdicos con tecnologías digitales que aportan beneficios a la metodología de la catequesis porque viabiliza y anima la intervención como pedagogía de base y supera la forma tradicional de enseñar le dan paso a los audiovisuales, que elevan la motivación.

La Santa Sede (2023) explica que la formación para el catequista le ayuda a madurar como persona, como creyente y como apóstol. Plantea tres dimensiones que dirigen este proceso de formación: ser y saber estar con, saber y saber hacer. Estas características deben ser consideradas de forma intrínseca como aspectos unitarios en la personalidad del catequista por lo que deben desarrollarse de forma equilibrada y enfatizar a la que evidencie mayor necesidad.





En la dimensión del ser y saber estar con, el catequista se convierte en un testigo de la fe. Sus habilidades del saber se relacionan con formación bíblico-teológica, el conocimiento del ser humano y del contexto social en que convive. El saber hacer consiste en la formación pedagógica y metodológica para llevar a cabo la catequesis. Estas dimensiones están en coherencia con el modelo TPACK de la pedagogía contemporánea mediante el cual se combinan diversos saberes, pedagógicos, disciplinar y tecnológicos.

Conviene además citar a Loring (2023) cuando se refiere a que la formación del catequista se logra con el conocimiento del misterio de Cristo en coherencia con sus experiencias en la vida evangélica, la práctica de la oración y la participación en la liturgia. Estas cualidades deben acompañar su compromiso evangelizador.

Loring (2023) además señala que la formación del catequista debe ser teórica y práctica. Ambas deben centrarse en el fomento de valores humanos en los catecúmenos y así contribuir a la construcción del humanismo en la sociedad. Es por ello que se considera el carácter humanista y eclesial de la catequesis para la evangelización. En efecto, la preparación sitúa al catequista en la misión evangelizadora de la Iglesia, lo capacita para transmitirles a los fieles cómo llevar una vida cristiana en su momento histórico concreto, para lograrlo aplica la pedagogía del evangelio.

En consecuencia, las dimensiones en que se desarrolla la formación del catequista orientan el camino a seguir en su preparación. Se tiene en cuenta la dimensión humanista que lo ayuda a madurar ante todo como persona, como creyente y como evangelizador. En esta dimensión se implican el saber y el ser del catequista en tanto sea coherente entre lo que sabe y lo que aplica a su vida, en la cual debe ser capaz de predicar con el ejemplo para sus discípulos.

La otra dimensión se dirige al saber hacer del catequista. Contempla sus habilidades pedagógicas para desarrollar la catequesis mediante las destrezas comunicativas que logre con los catecúmenos para transmitirles conocimientos y actitudes cristianas. En este sentido aplica mecanismos de comunicación como la persuasión y el contagio para desarrollar convicciones religiosas en la comunidad de fieles que se inician en un sacramento. Ambas dimensiones se interrelacionan y conforman un sistema para la formación integral del catequista en su labor evangelizadora.





Al retomar las ideas de Bru (2022) planteadas en el Directorio General para la catequesis con un nuevo itinerario que revoluciona la mentalidad para la formación de catequistas se encuentra la propuesta metodológica que consiste en utilizar la plataforma virtual con las actividades y recursos didácticos que ofrece. Se reconoce como la mayor aportación de cambio a la estructura anteriormente aplicada, ahora con el empleo del área virtual.

Esto permite al catequista adquirir experiencias pedagógicas que luego pondrá en práctica con los catecúmenos. Formarse mediante un entorno digital de aprendizaje en la modalidad a distancia y posteriormente ser el creador de un entorno para la catequesis virtual. Así se fortalece la labor de los catequistas para anunciar el mensaje evangélico con nuevas estrategias de enseñanza a partir del uso de las tecnologías de la información y la comunicación, según expresa Chuquisengo (2017).

### **Catequesis**

La Santa Sede (2023) define el acto de la catequesis como una mediación de las enseñanzas del Magisterio de la religión cristiana. La religión católica encuentra los cimientos de este acto formativo en preceptos de Cristo, quien dio a los Apóstoles el mandato de anunciar el evangelio por el mundo. Les prometió la asistencia del Espíritu Santo para hacerlos maestros de la humanidad. Lo harían transmitiendo oralmente y por escrito las enseñanzas de la Palabra de Dios. De este modo se retoman algunas citas bíblicas que describen la didáctica de Jesús, por ejemplo, cuando se narra que enseñó muchas cosas por medio de ejemplos o parábolas, así señalado en uno de los versículos del evangelio de San Marcos.

Además de estos preceptos, en esta investigación son analizados fundamentos psicológicos y sociológicos estrechamente vinculados con lo que la pedagogía como ciencia, aporta a la formación de catequistas para el desarrollo de la catequesis en la era digital. Se centra el análisis en la figura de este agente de evangelización para el desarrollo del acto catequético y en su rol como formador de los catecúmenos a través de la educación en la fe.

Es que, aunque la catequesis es un acto de naturaleza eclesial tiene fundamentos pedagógicos que la caracterizan como una acción donde se instruye y educa a los sujetos que en ella participan. El catequista es quien lidera y conduce este proceso junto a los catecúmenos. Entonces, es preciso atender la preparación del catequista para desempeñar su rol como educador y asumir las responsabilidades que le son conferidas con el fin de instruir y educar a





los catecúmenos. De este modo debe quedar preparado para transmitir la fe a la comunidad de fieles.

La pedagogía catequística, se basa en la pedagogía de la fe en relación con las ciencias humanísticas y sus aportes a las prácticas educativas y culturales. Especialmente la pedagogía y la didáctica enriquecen la educación e instrucción en la catequesis. La Santa Sede (2023) reconoce a la Revelación como una gran obra educativa de Dios, la cual se interpreta en clave pedagógica. Al mismo tiempo indica acerca de la necesidad de que la iglesia debe profundizar en los elementos de su pedagogía, entre los que destacan al amor como aspecto que orienta y dirige el acto educativo.

Comprenden la figura de Dios como maestro, un guía que sale al encuentro de sus discípulos mediante el amor. Reconocen como aspectos positivos su paciencia, comunicación, cómo transformó los acontecimientos en obras de sabiduría, se adaptó a las circunstancias de la época, ofreció enseñanzas que trascienden de una generación a otra, amonestó cuando fue necesario, se mostró como amigo fiel de los que educa, interpelaba con preguntas, explicaba lo que quería saber la multitud, enseñó a orar, acompañó, fue delicado en su comportamiento basado en el respeto, mantuvo relaciones de fraternidad sincera. Utilizó los relatos para transmitir sus enseñanzas. Vivió lo que enseñaba.

Todas estas cualidades presentan la figura de Dios como un admirable educador. Por esto deben estar reflejadas en la obra pedagógica de un catequista que instruye y educa en la fe cristiana. Dichos preceptos inspiran a la iglesia para seguir este paradigma y así desarrollar su labor pedagógica en la catequesis.

Pero el magisterio eclesial, la autoridad para enseñar legítimamente el mensaje salvador en nombre de Jesucristo pertenece al romano pontífice, el papa, y al Colegio de Obispos. Ellos tienen la responsabilidad de instruir al Pueblo de Dios en los contenidos de la fe y la moral cristianas. También para anunciarlo en todo el mundo. Los pastores de la Iglesia Católica se esfuerzan por animar al pueblo para que vaya ayudando a surgir el Reino de Dios. Es lo que se reconoce como evangelización a los discípulos de Cristo. Se toma en cuenta esta idea porque constituye la práctica esencial de un catequista, evangelizar a los catecúmenos.

En el proceso de evangelización que desarrolla la iglesia católica, la catequesis es el espacio fundamental en la iniciación de los feligreses. La evangelización es el anuncio, el testimonio, la instrucción que se lleva a cabo a través del catequista para formar discípulos de





Jesús. De las capacidades instructivas y los valores que posea este sujeto depende el éxito de la catequesis.

Marulanda (2017) analiza la didáctica de la catequesis al asumir esta actividad como un acto pedagógico mediante el cual se educa e instruye. Es por esto que el catequista debe prepararse en función de conocer cómo se despliegan los componentes de este proceso. Por su parte Márquez (2019) propone diversos criterios relacionados con la formación integral de catequistas entre los que incluye su capacitación didáctica y pedagógica. En este mismo orden de ideas, Simón (2018) ha sistematizado cómo aplicar las TIC a la enseñanza y el aprendizaje de la formación en la fe cristiana, debido al rol que desempeñan estos recursos en la sociedad actual. De lo cual se deduce que el catequista debe recibir una formación con el uso de las tecnologías digitales para que posteriormente pueda aplicarlas en su labor educativa.

Por su parte la Santa Sede (2023) explica que la metodología catequética debe referirse a la Palabra de Dios y a la vez relacionarlas con la experiencia humana. Para esto se debe determinar la relación entre contenido y método de enseñanza. El contenido de la catequesis, como objeto de la fe, requiere de la selección adecuada del método, exige que este refleje la naturaleza del mensaje evangélico. La finalidad educativa de la catequesis determina las opciones metodológicas para seleccionar los métodos educativos, los recursos didácticos, las formas de organización. Según el Directorio General planteado por la Santa Sede (2023) la catequesis cuenta con una diversidad de métodos derivados de la pedagogía y la didáctica aunque señalan que no posee un método específico.

En la formación del catequista debe aprender a seleccionar y aplicar métodos acordes con la edad de los catecúmenos, su desarrollo intelectual, su madurez religiosa, las circunstancias sociales en las que se desarrolla entre otros aspectos afines a cada situación concreta de catequesis. También debe prepararse para utilizar el lenguaje que le permita comunicarse en el acto catequético, como parte de la metodología aplicada.

Es muy importante que sepa utilizar el lenguaje icónico de las obras de artes que narran hechos de la historia eclesial y que ayudan a intuir el mensaje por medio de la percepción visual. Así se cumple un mejor desempeño en la evangelización mediante la mediación de los símbolos expresados en la pintura y expresan la sabiduría de la Iglesia.

Igualmente, debe comprender cómo utilizar el patrimonio musical de la Iglesia. Este se expresa mediante himnos y canciones de alabanzas que en su letra transmiten contenidos de





evangelización. El lenguaje musical es atractivo para los catecúmenos y en los cantos litúrgicos se expresa la riqueza doctrinal de la fe.

Por su parte, se cuenta con el lenguaje de los instrumentos digitales para desarrollar la comunicación en la catequesis actual. Debe tenerse en cuenta que la generación de nativos digitales utiliza el lenguaje audiovisual donde convergen imágenes y sonidos simultáneamente. En este sentido, el catequista debe conocer cómo transmitir el mensaje de fe a través del espacio virtual.

En el Directorio General para la catequesis (2023) se expresa que el tiempo formativo es un período intensivo del proceso evangelizador que se lleva a cabo para capacitar en los conocimientos básicos a los cristianos a fin de que comprendan y vivan el Evangelio del Reino, al que han dado su disposición para participar activamente a través de los trabajos apostólicos.

En correspondencia con este documento Bru (2022) realiza una reseña que remite a las principales tareas del catequista, lo cual es considerado un material que debe formar parte de sus saberes en la formación inicial. Se plantea entre ellas el conocimiento de la fe mediante el estudio de las escrituras bíblicas, la educación litúrgica para conocer los sacramentos, enseñar a orar, educar a los catecúmenos para convivir en la comunidad cristiana de católicos y como ser social en su contexto, la iniciación en la misión cristiana en todos los ámbitos sociales.

El Catecismo de la Iglesia Católica es otro documento importante. Promulga la fe basaba en el libro de la Sagrada Escritura o Biblia. Este documento contiene preceptos del Magisterio eclesiástico que orienta la formación de los catecúmenos. Guiados por este documento, los catequistas desarrollan un programa según el sacramento que vayan a preparar: bautismo, comunión, confirmación, matrimonio.

Camarena y Tunal (2009) han analizado las características de la religión como forma de expresión cultural que ejerce grandes influencias en el accionar social. Indican que la vida social no puede prescindir de la religión porque mediante esta se determina el estatus moral que rige a una sociedad. En sus observaciones destaca la necesidad de reconocer y respetar las religiones. Igualmente identifican al fenómeno religioso de la sociedad en una relación de dependencia con el accionar moral que da una identidad irrepetible a los grupos sociales.

En este sentido la doctrina social de la iglesia determina el tipo de enseñanza moral que se aplica en lo económico, político, familiar y cultural del grupo social de practicantes y de otros que, aunque no se integren, igualmente reciben influencias en la formación de su personalidad





mediante la transmisión de costumbres culturales del entorno. Dicha doctrina considera cuatro principios como la guía en su accionar de la organización religiosa: la dignidad del ser humano, el bien común, la subsidiariedad y la solidaridad.

### **Diseño instruccional**

Concebir la formación de catequistas desde la modalidad de educación virtual, precisa determinar un diseño instruccional para el entorno digital de aprendizaje. Ramírez et al. (2020) consideran que un diseño instruccional es fundamental en la creación de un entorno digital de aprendizaje porque abarca los principales elementos de planificación, organización y desarrollo del proceso de enseñanza aprendizaje virtualizado. Sugieren que se combinen los modelos tecnológico, comunicativo, cognitivo y pedagógico para obtener mejores resultados.

Para desarrollar favorablemente el entorno digital de aprendizaje es imprescindible contar con un diseño instruccional. Para Andrius (2003), el diseño instruccional es el proceso sistemático de convertir el aprendizaje en instrucciones con el uso de los materiales didácticos. Se entiende como el proceso de crear experiencias para el aprendizaje y desarrollo de habilidades en los estudiantes desde un entorno digital.

Para la conformación del diseño instruccional se tienen como base los principios instruccionales de Merrill (2002). Estos cinco principios se integran para promover el aprendizaje del estudiante en el proceso de enseñanza virtual. Consisten en prever cómo se orienta la construcción del conocimiento desde la centralidad de la tarea, la activación del pensamiento basado en experiencias previas de conocimientos, la demostración de cómo va adquiriendo habilidades, la aplicación de lo aprendido y su integración que consiste en aplicar estos aprendizajes a situaciones reales de la vida práctica.

La concepción del Diseño Instruccional se concreta a través de Modelos de Diseño Instruccional (DI) que constituyen una guía a los profesionales que desarrollan acciones formativas mediadas por tecnología digital en un entorno digital de aprendizaje. Benítez (2010) analiza cuatro generaciones de modelos de DI según la teoría de aprendizaje en la que se sustentan. Datan de la década de 1960 del siglo XX hasta la actualidad, año 2023. Estas teorías cognitivas han transitado desde el conductismo, teoría de sistemas, teoría cognitiva hasta las teorías constructivistas de sistemas basados en el uso de la tecnología digital para la educación a distancia.





Estas teorías constructivistas aplicadas a los modelos de diseños instruccionales en entornos digitales de aprendizaje tienen como premisas las siguientes:

- El conocimiento se construye a partir de la experiencia.
- El aprendizaje es una interpretación de cada individuo.
- El aprendizaje debe ser significativo y holístico, basado en la realidad de forma que se integren las diferentes tareas.
  - El conocimiento conceptual se adquiere por la integración de múltiples perspectivas en colaboración con los demás.
  - El aprendizaje supone una modificación de las propias representaciones mentales por la integración de los nuevos conocimientos.

Un diseño instruccional acertado debe estar sustentado en fundamentos teóricos como la teoría general de sistemas que integre en un todo el funcionamiento de cada una de las etapas que lo comprenden para lograr el objetivo didáctico determinado. También en los elementos que conforman la teoría de la comunicación EMIREC mediante el uso de las tecnologías digitales para las mediaciones de aprendizaje en el entorno digital. Además, en teorías del aprendizaje constructivista social como la que aporta Vygostky (1987) y algún modelo conceptual de instrucción.

Entre los diversos modelos de diseño instruccional se asume el modelo ADDIE. Belloch (2020) explica que se trata de un proceso de diseño Instruccional interactivo, que se basa en la evaluación formativa de cada fase para que el diseñador instruccional pueda ajustar las fases previas si así fuera necesario. De la relación sistémica entre las 5 fases esenciales que lo integran se obtiene el producto final.

Un aspecto pedagógico considerable en la formación de catequistas en la era digital es el modelo TPACK. El término proviene del concepto Technological Pedagogical Content Knowledge, en español, Conocimiento Técnico Pedagógico del Contenido. Con el apoyo de este modelo en el curso virtual, el catequista construye saberes para el conocimiento del contenido que debe instruir en la catequesis. Además, puede conocer la forma más pertinente de comunicarlo mediante el uso de herramientas tecnológicas adecuadas para lograr los



objetivos de educación en la fe. De este modo se puede lograr la innovación en el desarrollo de la catequesis y se enriquece la preparación pedagógica del catequista.

Por su parte, el enfoque de las 5E es un modelo de instrucción utilizado para organizar clases en los entornos digitales de aprendizaje. Bastida (2019) expone algunos resultados de la aplicación a las actividades virtuales desde esta perspectiva de aprendizaje constructivista. En el cual los sujetos que aprenden elaboran su conocimiento a partir de las experiencias previas y la guía del docente. Las 5E significan: entusiasmar, explorar, explicar, emprender, extender.

Cada E representa una de las fases por las que transita este enfoque: Fase de exploración, Fase de aproximación a los nuevos conceptos, Fase de desarrollo de los nuevos conceptos, Fase de aplicación de los nuevos conceptos, Fase de evaluación de los nuevos conceptos. En cada fase el rol del docente se centra en guiar el aprendizaje de los estudiantes. Ellos son el centro del proceso, en su rol, se involucran, interactúan y comparten significados que van construyendo.

Belloch (2020) además refiere que el diseño instruccional es la base para garantizar que la tecnología no se sobrepondrá al aprendizaje y reafirma que en todo proceso educativo la dimensión pedagógica es y será siempre lo fundamental. En la educación, la tecnología se utiliza como un importante medio, pero no como un fin.

En resumen, el diseño de entornos digitales de aprendizaje es un proceso complejo que requiere de una planificación específica en aspectos claves que desarrollan la construcción de aprendizajes. Estos aspectos se concretan en definir los objetivos de aprendizaje, seleccionar el contenido, lograr la interactividad del estudiante con el contenido mediante actividades y recursos, diseñar la interfaz gráfica digital de modo que sea fácil la navegación en el entorno de aprendizaje y la evaluación con herramientas que contribuyan a mediar el progreso del conocimiento.

### **Entorno digital de aprendizaje**

Al pensar en desarrollar la formación con fines pedagógicos desde un entorno virtual de aprendizaje es preciso esclarecer en qué consiste este tipo de preparación. Un entorno digital de aprendizaje, es también reconocido como ambiente virtual de aprendizaje por su similitud entre los términos entorno y ambiente, así como entre los términos virtual y digital. A partir de aquí se utilizan siglas como EVA que indica entorno virtual de aprendizaje, AVA para referirse





al ambiente virtual de aprendizaje. Todos con definiciones similares que revelan el mismo significado en el ámbito pedagógico. Además, se reconocen como campus educativos virtuales en una analogía con la educación en la red de Internet.

Según Salinas (2011) un entorno virtual de aprendizaje constituye un espacio educativo alojado en la Web. Se conforma por herramientas informáticas para la interacción didáctica. En esta definición queda explícita su función principal de ser un software conectado a Internet para ser utilizado con fines docentes a través de las herramientas que proporciona al docente y al estudiante.

Área (2015) lo define como un espacio on line organizado que facilita al estudiante desarrollar acciones y experiencias de aprendizaje. Por su parte, Guerra (2017) establece que es un programa que aglutina herramientas que facilitan la comunicación entre profesores y alumnos en función del aprendizaje. Puede ser utilizada en el aprendizaje presencial, on line o semipresencial. Este último autor agrega las modalidades de educación en las que se puede desarrollar.

Peralta y Díaz (2010) lo reconocen como ambientes virtuales de aprendizaje (AVA) y lo definen como el contexto donde los elementos que conforman el aula virtual interactúan e intercambian información para la construcción de conocimientos mediados por herramientas informáticas. En estas ideas las autoras expresan el carácter constructivista del aprendizaje mediado por la virtualidad con el uso de herramientas digitales.

En las diversas definiciones se aprecian ideas básicas comunes relacionadas con que los entornos digitales de aprendizaje están mediados por una plataforma virtual educativa (Moodle, Chamilo, Edmodo, ATutor, Blackboard) para el desarrollo del proceso de enseñanza aprendizaje en la virtualidad (clases virtuales) y para la creación de contenido por parte de profesores y estudiantes. Poseen una finalidad educativa mediante el acceso a la información presentada en los recursos educativos. Son espacios interactivos para construir el conocimiento. Se desarrollan a través de la comunicación sincrónica y asincrónica entre profesores y estudiantes.

Tobón (2007) explica que los ambientes virtuales de aprendizaje, plantean reflexiones al docente acerca de los componentes pedagógicos que lo conforman tales como: ¿A quién se enseña? ¿Para qué se enseña? ¿Qué se enseña? ¿Cómo se enseña? ¿Con qué se enseña? y ¿Cómo se determina qué se ha aprendido? Al analizar estos cuestionamientos se debe





contextualizar a la modalidad de educación virtual específicamente ya que en la educación presencial también se tienen en cuenta, pero las respuestas son diferentes porque dependen de las circunstancias educativas.

Igualmente es importante atender el enfoque del entorno digital de aprendizaje. Siguiendo las bases teóricas de esta investigación desde lo psicológico y sociológico la característica que prevalece es la construcción social del conocimiento, el aprendizaje en línea se base en el constructivismo. Para este enfoque la autorreflexión del estudiante y el debate de temáticas de la materia son actividades fundamentales para conformar el conocimiento. La comunicación asíncrona del aprendizaje en línea permite al estudiante organizar su tiempo. Las actividades como los foros, favorecen compartir ideas, criterios propios mediante el aprendizaje colaborativo aplicado por el trabajo en equipo y por proyectos.

Existe diversidad de tipos de entornos digitales de aprendizaje entre los que se reconocen:

- ✓ De aprendizaje estructurados: Formalizados y planificados con fines docentes. Se aplican los componentes didácticos del proceso de enseñanza aprendizaje (PEA) en el aula virtual.
- ✓ Socio-comunicativos: Dimensión socio comunicativa del PEA. A través de herramientas on line que desarrollan la comunicación entre estudiantes y con su profesor. (videoconferencia, foros, blogs, chat, correo electrónico, podcast)
- ✓ De aprendizaje informal: No existe una intención pedagógica formal, pero participan los estudiantes desde otro contexto y se produce aprendizaje. (Facebook, Youtube, Instagram, Twitter, Google, medios de comunicación digital)

Para los efectos de la investigación que se realiza, los tipos de entornos digitales que se aplican a la formación de catequistas son de aprendizaje estructurado en combinación con el socio educativo. Ambos contribuyen a conformar el modelo tecnopedagógico que se desarrolla en dos dimensiones fundamentales. Según explica Coll (2008) lo tecnológico que refiere todos los recursos materiales que se implementan en el entorno digital tales como la plataforma digital educativa, las actividades y los recursos.





En coherencia con lo tecnológico se encuentra la dimensión pedagógica que consiste en el proceso de enseñanza aprendizaje que se desarrolla al interior del entorno digital de aprendizaje, con sus componentes didácticos específicos de la educación virtual.

Entre tantos beneficios que tiene lo digital se señala el enriquecimiento de las capacidades cognitivas del ser humano. Siemens (2004) se refiere al conectivismo o conectismo en su concepción de aprendizaje que emerge a raíz del uso de la tecnología y su influencia en el aprendizaje del individuo. Acuña (2023) asevera que en esta teoría el conocimiento personal se compone de una red, la cual alimenta a organizaciones e instituciones, las que a su vez retroalimentan a la red, proveyendo nuevos conocimientos para los sujetos.

### **Plataforma digital educativa (LMS)**

En el contexto de las tecnologías digitales aplicadas a la educación se puede encontrar varios términos como plataforma educativa virtual, entorno virtual de aprendizaje, todas estas frases son utilizadas para referirse de manera indistinta a lo que es entorno digital de aprendizaje. En esta tesis se asume que los significados de estos responden a categorías diferentes en tanto la plataforma digital educativa es el programa de computador, el soporte tecnológico sobre el cual es creado el entorno digital de aprendizaje que contiene los contenidos erigidos en un tratamiento didáctico y pedagógico para que el estudiante construya sus saberes. De la convergencia de la plataforma digital educativa y el entorno digital de aprendizaje se produce la relación entre las dimensiones técnicas y pedagógicas de la educación virtual.

Díaz (2009) explica que una plataforma digital educativa, constituye un entorno informático con las herramientas necesarias y optimizadas con fines docentes. Se utiliza para crear y gestionar clases en Internet en donde ni el docente ni los estudiantes requieren conocer de programación informática para utilizarlas. Se estructuran mediante módulos para la de conocimientos, de la comunicación, la administración (matrícula de estudiantes, evaluaciones). En síntesis, son sistemas informáticos creados para la realización de un proyecto educativo virtual, conocidos normalmente como LMS (Learning Management Systems). La plataforma digital es como la columna vertebral del entorno digital de aprendizaje.

Toda vez que se ha planificado el entorno digital de aprendizaje mediante el diseño instruccional basado en el modelo ADDIE, entonces el trabajo continúa desarrollándose en un gestor de contenidos o plataforma digital educativa. Entre tantos que existen se analiza a





Moodle, una plataforma tecnológica educativa que proporciona actividades y recursos de aprendizaje e interacción on line.

Consiste en un sistema de gestión de aprendizaje, gratuito y de código abierto escrito en PHP que se constituye en un sistema de administración de cursos (LMS). Ya existe la versión 3.11. Fue creado en el año 2002, por Martin Dougiamas seguidor del constructivismo en la pedagogía. Actualmente cuenta con una de las comunidades de desarrolladores y usos más grandes del mundo.

Moodle, ofrece una variedad de actividades de aprendizaje tales como tareas, juegos, cuestionarios, foro, wiki, taller, encuestas, glosario, Página Web. Mientras que los recursos dan la posibilidad de añadir archivos o URL que pueden ser materiales, en diversos formatos de imágenes, textos escritos, videos y sonidos para el estudio que realiza el estudiante en aras de construir el conocimiento.

A esta plataforma educativa virtual se le atribuyen numerosas ventajas técnicas y pedagógicas estrechamente relacionadas entre sí:

- Interfaz gráfica sencilla e intuitiva que favorece la navegación e interacción del estudiante con el contenido mediante el entorno virtual de aprendizaje. Puede actualizarse según las plantillas que ofrece cada versión, mediante el trabajo del webmaster porque está desarrollada bajo software libre.
- Accesible desde cualquier dispositivo digital. Facilita el aprendizaje ubicuo.
- Rebasa las barreras geográficas y del tiempo en tanto no tiene que coincidir profesor y estudiantes al mismo momento y en el mismo lugar para desarrollar aprendizajes.
- La comunicación educativa e interpersonal, sincrónica y asincrónica, le permite al estudiante gestionar su tiempo para el estudio y aprendizaje. Para lograrla ofrece herramientas como el chat y la mensajería interna.
- Seguridad y Privacidad, es confiable para almacenar datos.
- Interacción del estudiante con el contenido a través de las actividades y recursos disponibles en el aula virtual y en otros sitios de Internet.





- La evaluación se realiza de forma individualizada y se controla en el libro de calificaciones que controla los resultados de cada estudiante. Permite retroalimentación del profesor y el estudiante.
- Permite un acercamiento a los contenidos mediante varios enfoques de aprendizaje, aunque se basa específicamente en el constructivismo social que promueve las capacidades de análisis, búsqueda, selección, elaboración de información y la crítica para la creación de nuevos aprendizajes.
- Favorece un proceso de enseñanza aprendizaje que sitúa la estudiante en el centro, como protagonista de sus conocimientos.
- Muestra un historial de la actividad que el estudiante realiza en el entorno virtual con registros de tiempo todo lo cual le permite al docente tener un control certero de la interacción del alumno en el entorno digital de aprendizaje.
- Es posible la organización en grupo para el trabajo colaborativo y su evaluación.

Como todo sistema informático, Moodle también presenta limitaciones que el docente debe conocer para determinar cómo contrarrestarlas y que no obstruyan el proceso de enseñanza aprendizaje virtual. Están relacionadas en algunos casos con la brecha digital. Entre las más nocivas se señalan:

- Es imprescindible la conexión a Internet. Esto puede ocasionar dificultades en dependencia de las condiciones técnicas y económicas.
- La falta de conocimientos técnicos y habilidades informáticas básicas para interactuar en la plataforma digital educativa.
- Posiciones tecnofóbicas o tecnofílicas de profesores y estudiantes para utilizar la plataforma.
- Puede no ser totalmente apropiado para todos los temas de la materia, el docente debe atender a los contenidos que selecciona en correspondencia con las posibilidades de tratamiento metodológico que ofrece la plataforma LMS.





- Para algunas asignaturas puede limitar la puesta en práctica del aprendizaje.
- Se percibe en ocasiones una sensación de aislamiento entre los estudiantes y el profesor.

El análisis hasta aquí realizado permite reconocer que la plataforma digital educativa Moodle se manifiesta como una herramienta digital pedagógica que en medio de la sociedad de la información y el conocimiento favorece el aprendizaje significativo y colaborativo como base para los procesos de enseñanza-aprendizaje virtual que demanda la Didáctica actual. Por sus características puede ser aplicada al proceso de formación de catequistas a través de la modalidad de educación a distancia.

### **1.2. Antecedentes históricos del proceso de formación de catequistas**

Para el estudio histórico de la evolución del proceso de formación de catequistas de la Iglesia Católica se toman en cuenta las consideraciones teóricas de Ramos, (2010) quien describe que para analizar los antecedentes históricos de una investigación educativa hay que partir de reconocer el acontecer histórico del proceso que se estudia, como una necesidad del investigador que le permite dejar ver características, cambios y regularidades en la evolución del objeto que estudia.

De esta autora se asume también el principio de periodización del proceso histórico-pedagógico que está relacionado con la importancia de establecerla para el estudio de los antecedentes históricos del objeto investigado. Esto posibilita comprender el proceso que se analiza en cada una de las etapas determinadas. Igualmente, los referentes teóricos de Miranda, (2008) en relación con las características que identifican el transcurso histórico como novedosas en su comportamiento.

La historia del catequismo tiene sus antecedentes desde el siglo IV año 335. Reconoce a San Cirilo de Jerusalén como el primer catequista, preparó 24 catequesis para instruir a quienes recibirían los sacramentos mediante la evangelización. Posteriormente se instituyó el día 21 de agosto como el día del catequista, en conmemoración a la labor del Papa Pío X (1835), a quien se le atribuyen logros en el desarrollo de la catequesis.





A partir de estos datos se determinan indicadores pedagógicos, como explica Miranda (2008) permiten cualificar el proceso estudiado, en este caso la formación de catequistas en su trascendencia histórica, estos son:

1. Presupuestos pedagógicos que sustentan el proceso de formación de catequistas de la Iglesia Católica.
2. Experiencias pedagógicas en la formación de catequistas mediada por la tecnología digital.

Al decir de Márquez (2019) la Iglesia desde sus orígenes ha seleccionado entre sus fieles, a algunos que se encargan de preparar a las personas para la vida cristiana. Sin embargo, no siempre se aprecia que estos sujetos seleccionados han recibido una formación que lo capacite para realizar el magisterio eclesial en la comunidad religiosa.

Teniendo en cuenta la historia de la formación de catequistas que data de la edad media y ha evolucionado como proceso hasta la actualidad, se ha determinado que para los efectos de esta investigación se circunscriba el análisis de las características que identifican el período de la sociedad de la información y la comunicación (2000-2023), por el efecto marcado que ha provocado la tecnología digital en la preparación a estos agentes pastorales.

Siguiendo este orden de ideas, se realiza el estudio a partir de conformar dos etapas históricas:

**Primera etapa (años 2000-2015). Introducción de recursos digitales en la formación de catequistas.**

Ya para estos años la Iglesia cuenta con una experiencia en el magisterio eclesial con amplia tradición para ofrecer algunas orientaciones que ayudan a comprender mejor los criterios de formación a las personas que se dedican al servicio de la catequesis, en esencia el catequista.

Los documentos magisteriales contienen precisiones según Márquez (2019) para la formación de los catequistas. Incluso ya en esta etapa se habla de formación permanente del catequista que permita actualizarse en las nuevas exigencias del mundo actual de lo cual la iglesia no puede separarse. Se hace un llamado para que la preparación de estos sujetos sea



renovada constantemente como en el caso de la evolución de los medios de comunicación para el desarrollo de los encuentros de catequesis.

Las experiencias pedagógicas en la formación de catequistas de esta etapa se renovaron a través de la incorporación de las tecnologías de la información y la comunicación. Los cursos presenciales tradicionales se enriquecieron con recursos digitales insertados a la preparación mediante el uso de documentos de textos en formato Word, .PDF, libros digitales, imágenes digitales, canciones, locuciones y las presentaciones en PowerPoint para apoyar las explicaciones del catequista.

Se utilizan las pantallas y proyector digital para la ilustración de contenidos donde se presentan además materiales audiovisuales en dibujos animados, filmes de ficción, documentales. Se utilizaron dispositivos de almacenamiento de información como CD ROOM y USB para la divulgación de Información.

Posteriormente, con el desarrollo de la Web 1.0 se accedía a los sitios Web en los que la Iglesia transmitía información al futuro catequista para su capacitación. No había interacción bidireccional, sino que este sujeto utilizaba el Internet solo como fuente de información para su preparación como catequista.

De este análisis se derivan las siguientes características que identifican la etapa:

- Exhortación importante por parte de la Santa Sede a renovar el proceso de formación del catequista mediante nuevas experiencias mediadas por los recursos digitales que colocaran la formación acorde al momento histórico que se vivía.
- Se insiste en el carácter integral de la formación para que sirva al ministerio de la catequesis de manera general.
- Alto nivel de motivación e interés de catequistas por su formación a partir de factores psicológicos potenciados por el uso de recursos digitales.

### **Segunda etapa (años 2016-2023). Sistematización de la formación de catequistas mediada por entornos digitales de aprendizaje**

Para el desarrollo de esta etapa se constata la incidencia de la tecnología digital con el auge de la Web 2.0 y 3.0 que propician la interacción de los sujetos que intervienen en un proceso formativo como el que se analiza. Estas herramientas digitales han propiciado cambios





sustanciales en la formación de catequistas en tanto dieron lugar a la implementación de los cursos virtuales como parte de los entornos digitales de aprendizaje. A la vez que han servido de demostración para que los catequistas utilicen estos recursos digitales para la evangelización.

Aunque, no en todos los casos se comprueba que estos cursos virtuales cumplen con los requerimientos pedagógicos de la metodología de la educación virtual porque en ocasiones sirven como transmisores de información en Internet y no propician la interacción de los sujetos con el contenido de aprendizaje, así como la retroalimentación con el que lidera la preparación. Es decir, no interactúan mediante plataformas educativas digitales en un entorno digital de aprendizaje.

En este orden de ideas, se constata investigaciones de tesis de grado de la Universidad de la Salle, otras de maestría y doctorados que aportan nuevas concepciones de la formación de catequistas y propuestas de cursos de formación on line en plataformas digitales. Todas con el propósito de enriquecer la calidad de la formación del catequista.

Algunos ejemplos lo ilustran:

- ✓ Escuela de catequistas
- ✓ Temas de pedagogía catequética
- ✓ Taller de recursos para la catequesis
- ✓ Curso de catequesis digital: un desafío posible
- ✓ Cursos on line del sitio catholic.net
- ✓ Curso Didáctica de la catequesis
- ✓ Implementación de un entorno virtual para la formación de los catequistas del programa de confirmación en una parroquia del distrito de San Juan de Lurigancho

Para el desarrollo de estos cursos se utiliza la metodología del trabajo autónomo a partir del estudio independiente basado en materiales que se le facilitan en cada tema. Se valen de recursos digitales como las conferencias en video de forma asincrónica en Youtube y las transmitidas de manera sincrónica mediante plataformas de comunicación virtual como el Zoom. Tal es el caso de la formación on line para catequistas de arquidiócesis de Quito que



tiene una página oficial de Facebook mediante la cual emiten directas para la preparación. A modo de conferencia se transmite el contenido que debe conocer el catequista.

En esta etapa se aprecia de forma mejor intencionada la utilización de entornos virtuales de aprendizaje, pero con más énfasis para el desarrollo de la catequesis que en la formación de catequistas. Con el auge de la tecnología móvil y el aprendizaje ubicuo surgen las aplicaciones con contenido religioso que son útiles a la formación. De otro modo aparecen páginas oficiales de Facebook como red social que se encarga de desarrollar la capacitación de catequistas. Así como de WhatsApp y Telegram con fines formativos.

Como expresa Márquez (2019), se necesitan catequistas integrales que actúen como maestros, educadores y testigos de la fe. Las experiencias de la formación de catequistas en la actualidad, aunque abogan por la integralidad aún mantienen paradigmas tradicionales con algunos elementos de la educación virtual que no han sido generalizados.

Al analizar los antecedentes de esta investigación se constatan experiencias que en el área de Latinoamérica (Colombia, México, Perú, Argentina, Ecuador) se han desarrollado mediante investigaciones relacionadas con la formación virtual de catequistas. Se concreta en aportar diversos cursos y trabajos presentados en congresos, tal es el caso del I Congreso Internacional sobre evangelización digital (2013).

Además del evento Misioneros en un mundo enREDado (2014), el I encuentro pastoral digital (2014) entre otros ejemplos que dan cuenta de una aproximación a la formación virtual de catequistas. De ellos ha emanado algunas concepciones que permiten actualizar el sentido de la catequesis con los cambios en el discurso que presenta la Iglesia, las formas de proyectarse y participar en los nuevos ambientes culturales.

Por su parte la Facultad de Teología de la Pontificia Universidad Católica Argentina, ISCA, desarrolló el II Simposio de Internacional de Catequética en Argentina (2023). Bajo el eslogan de la formación de ministros laicos catequistas hacia un nuevo horizonte evangelizador, mediante el cual se analizó el proceso de preparación de estos agentes pastorales en el contexto social actual.

Como características de esta etapa se puede apreciar que:

- La modalidad de educación virtual se dirige más al desarrollo de los catecúmenos en la catequesis que a la formación de catequistas.





- Se connota que el carácter integral de la formación del catequista, tanto la inicial como la permanente, debe incluir su preparación para utilizar la tecnología digital en su labor evangelizadora.
- La formación es el medio idóneo para desarrollar su misión eclesial y los entornos virtuales de aprendizaje aportan un espacio pedagógico propicio.
- Se van superando las barreras para incluir la tecnología digital a la catequesis para contrarrestar la brecha digital que afecta el ámbito socioeclesial.

### 1.3. Criterios de la investigadora en relación con el análisis de la bibliografía

La presente investigación se fundamenta conceptualmente en categorías de las ciencias de la educación, alrededor de las cuales oscilan reflexiones pertinentes para el logro de los objetivos de la tesis. Se han conceptualizado las categorías formación de catequistas, catequesis, diseño instruccional, plataforma digital educativa y entornos digitales de aprendizaje, como las principales para conducir el estudio.

La revisión de la literatura consultada ha permitido reconocer que la catequesis es la etapa del proceso evangelizador en el que se instruye a los cristianos para comprender el evangelio y enseñarles a vivirlo. Por esto demanda de la formación de un catequista comprometido a participar de forma activa en la comunidad eclesial. Para conducir este período de la vida de los catecúmenos en que se estructura su conversión a Jesucristo, por lo que se deben sentar las bases para las convicciones religiosas mediante una iniciación organizada, sistemática y con un fin determinado.

La catequesis no es precisamente un área de conocimiento académico, comparada con las materias escolares de cultura general. Posee un rasgo distintivo que la identifica que es la educación en la fe donde se acentúa el sentido educativo, donde los valores morales y la espiritualidad van de la mano con los conocimientos que se van adquiriendo para conformar las doctrinas religiosas. Se aprecia en ello el principio pedagógico de la unidad entre lo instructivo y educativo. Porque no solo se enseña el contenido religioso, sino que armónicamente se forjan convicciones morales.

En este sentido se tiene en cuenta que un elemento del conocimiento que debe integrar la formación de catequistas es ayudar a educar a los catecúmenos en el buen uso de las





herramientas digitales. Con una comprensión más específica de la cultura digital, que propicie el discernimiento de los aspectos positivos y negativos de la información en Internet y encaminado a aplicar buenas prácticas a favor del desarrollo socioeclesial. Así, preparar a los catequizados para prevenir usos inadecuados como prosumidores de ciberbullying, plagio de información, pornografía, acoso en la red, las fake news.

Teniendo en cuenta las grandes influencias que ejercen estos medios en la formación de la personalidad, sobre todo de los más jóvenes. En este sentido es preciso analizar las concepciones teóricas metodológicas de los entornos digitales de aprendizaje, desde la concepción del diseño instruccional, como vía para desarrollar la formación de catequistas.

La doctrina religiosa no desecha las aportaciones de la tecnología a la sociedad. Concibe a la técnica como un fruto del intelecto del hombre, cuyo potencial está dirigido a mejorar el progreso de las condiciones de vida del ser humano. El fin de la tecnología debería ser servir a la persona. Cuando se logra aplicarla para servir al bien común se va por el camino correcto de humanización. En este aspecto se enfatiza en la ética para la aplicación de los resultados científicos. Es por ello necesario que el catequista conozca los principales documentos del Magisterio que abordan la relación entre la fe y la razón, entre la teología y la ciencia, entre el conocer y el hacer. Se necesita apelar al uso de instrumentos y técnicas para formarse en esta materia.

En la actualidad la iglesia como grupo social se desarrolla en medio de la sociedad de la información y del conocimiento. Está influenciada directamente por las tecnologías digitales que propician medios para la evangelización de los feligreses. En torno a esto, la Santa Sede (2022) ha comentado criterios favorables acerca de que el Internet contribuye a expandir el cristianismo mediante la evangelización de un número mayor de personas en todo el mundo. Desde esta perspectiva, se comprende la demanda de que la iglesia debe estar a tono con el momento histórico social que vive.

Igualmente, el Papa Francisco, uno de los líderes con más influencia en Twitter, según el último estudio mundial de Twitplomacy, ha referido en sus discursos del año 2023 la importancia de los espacios on line para la evangelización. Expresó su agradecimiento a las redes, porque a través de estas el mensaje cristiano se transmite y puede viajar hasta los confines de la tierra y no deja de alertar en cuanto a la responsabilidad y la ética en el uso de estos portales de Internet.





En el Directorio General queda explicitado por la Santa Sede (2022) la relación entre la catequesis y la cultura digital. Se parte de analizar las funciones de los medios digitales en el contexto actual en la cual se desarrolla la Iglesia. Las influencias de estos medios trascienden a lo cultural, sociológico y psicológico de modo tal que se perciben como algo natural, que forma parte de lo cotidiano.

Sin embargo, se aprecian otros estudios de la temática que refieren posiciones apocalípticas y algunas integradas al progreso de la tecnología digital. Las primeras con un rechazo total a la inclusión atribuyéndole solamente los aspectos negativos que puede ocasionar su indebido. En cambio, la segunda, reconoce en la cultura digital una vía para la evangelización. Un ejemplo que evidencia lo dicho es que ya se cuenta con variadas aplicaciones digitales para dispositivos móviles llamadas Iglesia Digital. Por otra parte, se consideran las influencias positivas que puede transmitir un influencer cristiano a sus seguidores en la comunidad religiosa virtual que apoya las interacciones que en la vida real viven los fieles.

En este sentido la presente tesis advierte la importancia de comprender que la tecnología digital por sí misma, no es buena ni mala. Todo depende del uso que sus usuarios le otorguen y esto está implícito en la formación.

Otro aspecto importante considerado en esta investigación son las características psicopedagógicas de los estudiantes de un curso virtual. Los futuros catequistas que participan en la muestra son adultos. En este sentido el proceso de formación que se realiza obedece al tipo de educación de adultos. La UNESCO (2015) se refiere a este subnivel educativo expresando que en la educación de adultos se evidencia el aprendizaje para toda la vida.

El mismo comprende todas las formas de educación y aprendizaje para que los adultos se incorporen a la sociedad mediante el trabajo. El aprendizaje en la educación de adultos requiere actividades de adquisición, reconocimiento, intercambio y adaptación de capacidades.

Los catequistas son adultos diversos entonces, debe atenderse las características que identifican esta etapa del desarrollo de estos sujetos para que en función de ellas se realice la formación. Se ubica en el tipo de educación permanente, en la que se analiza el aprendizaje durante toda la vida y adaptados a los cambios y transformaciones sociales en cada época.

La formación de catequista responde al tipo de educación no formal prevista para satisfacer objetivos educativos en diversos ámbitos de la vida social, tales como la capacitación





personal. También para promover valores comunitarios, la animación sociocultural y participación social. Con vista a mejorar las condiciones de vida, artística, tecnológica entre otros.

Otras características que identifican al sujeto adulto es que posee autonomía para aprender, es responsable de sus logros, tienen propósitos firmes y determinados, con un bagaje de experiencias previas que le permiten adquirir saberes de forma práctica en un proceso de formación. Sus intereses, sus motivos están definidos, su carácter voluntario le ayuda a alcanzar sus objetivos.

En cuanto a la religión, se tiene en cuenta que el adulto reformula continuamente su propia identidad. El aprendizaje de los catequistas, como adultos, se configura en un proceso personal y comunitario, encaminado hacia la adquisición de una mentalidad de fe. Igualmente es preciso analizar cómo ocurre bajo las influencias de la sociedad de la información y el conocimiento. Toda esta renovación en la formación del catequista se revierte en la transformación de la catequesis y responde a las demandas de la sociedad contemporánea en materia de tecnologías. Por tanto, es conveniente aprovechar las potencialidades pedagógicas que aportan las tecnologías digitales en este contexto de actualización.

Esta idea transformadora conduce a una adaptación al lenguaje de nativos digitales donde prevalece el lenguaje narrativo mediante códigos visuales y sonoros en formatos digitales. Tal es el caso de uso de narrativas digitales para transmitirles el mensaje de la fe católica. Su implementación en el acto de la catequesis constituye un medio de enseñanza idóneo para desarrollar el contenido. Tradicionalmente la Iglesia ha utilizado el relato como un método educativo contando historias bíblicas. En la actualidad, el digital storytelling utiliza el lenguaje audiovisual como una vía propicia para persuadir y catequizar a las generaciones de nativos e inmigrantes digitales.

De manera general, los autores que constituyen referentes de esta investigación abordan el proceso de formación del catequista desde una arista determinada de la iniciación a los catecúmenos en un sacramento ya sea formación para el bautismo, la primera comunión, la confirmación, el matrimonio entre otros. Sin embargo, en este estudio realizado se comprende la necesidad de una formación general inicial del catequista mediante la cual se prepare para desarrollar la educación en la fe de los feligreses en todos los sacramentos. En





cada caso el catequista debe estar preparado para potenciar las convicciones religiosas relacionadas con todos los sacramentos.

A partir de la comprensión de los referentes conceptuales asumidos en esta tesis, en la opinión de la investigadora, se define la formación de catequistas como el proceso de preparación pedagógica integral que contribuye a la educación en la fe de miembros de la comunidad religiosa de la Iglesia Católica. En el cual las tecnologías digitales deben propiciar el desarrollo de habilidades para aplicarlas como recursos didácticos en la labor evangelizadora del catequista.



## CAPÍTULO 2: METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN. DIAGNÓSTICO

### Introducción

En este capítulo se presenta una explicación relacionada con la metodología de la investigación con enfoque cualitativo. Se detallan los principales aspectos metodológicos investigativos. A partir de estos, se describen los instrumentos empíricos para el diagnóstico pedagógico inicial que permite constatar la situación actual del problema que se investiga. En todo lo cual se analizan los resultados obtenidos de su aplicación y las inferencias de la interpretación de datos.

### 2.1 Conceptualización y operacionalización de las categorías esenciales de la investigación

Según Rivas (2015) una categoría de análisis en la investigación se considera una estrategia metodológica que permite describir, argumentar y transformar el fenómeno que se estudia a través de estas, este autor sugiere que no sean más de cinco las que se determinen. Estas categorías surgen del análisis del marco teórico referencial, para delimitar el alcance de la investigación. Están compuestas por subcategorías e indicadores. De manera que se obtengan conceptos claros que se puedan operacionalizar y que conduzcan la investigación favorablemente.

A partir de la validez teórica de estas categorías que se han determinado para la presente investigación, determinadas por autores que constituyen antecedentes teóricos, se operacionalizan las siguientes:

#### Formación

**Definición conceptual.** Es el nivel que alcanza un sujeto en cuanto a la explicación y comprensión que tenga de sí mismo y del mundo material y social. Ocurre de forma simultánea al desarrollo y este conduce, en última instancia, a un nivel psíquico de orden superior. (Chávez, 2005)

**Definición operacional.** Proceso de preparación pedagógica integral al catequista que contribuye a la educación en la fe de miembros de la comunidad religiosa de la Iglesia Católica. En el cual las tecnologías digitales deben propiciar el desarrollo de habilidades para aplicarlas como recursos didácticos en la labor evangelizadora del catequista.





### Subcategorías

- Educación en la fe.
- Desarrollo de habilidades digitales para interactuar en un entorno virtual de aprendizaje.
- Métodos pedagógicos para educar en la fe a los catecúmenos.
- Recursos didácticos digitales para la evangelización.

### Indicadores

- Conocimientos para instruir y educar a los catecúmenos
- Puede acceder a un entorno digital de aprendizaje, interactuar con las actividades de aprendizaje, realizar retroalimentación del aprendizaje.
- Dominio de los métodos pedagógicos para desarrollar la catequesis.
- Conoce los recursos didácticos digitales que apoyan los métodos pedagógicos para realizar la catequesis.

### Catequesis

**Definición conceptual.** El acto de la catequesis es una mediación de las enseñanzas del Magisterio de la religión cristiana. (La Santa Sede, 2023)

**Definición operacional.** Es la actividad que se realiza en el proceso evangelizador para instruir y educar a los cristianos en cuanto a la comprensión del evangelio y enseñarles a vivirlo.

### Subcategorías

- Actividad didáctica
- Educación en la fe

### Indicadores

- Conocimientos del evangelio
- Valores cristianos

### Entorno digital de aprendizaje

**Definición conceptual.** Constituye un espacio educativo alojado en la Web. Se conforma por herramientas informáticas para la interacción didáctica. (Salinas, 2011)

**Definición operacional.** Sitio Web educativo en el cual convergen las clases





virtuales para desarrollar la interacción del estudiante con el contenido mediado por las herramientas digitales.

#### **Subcategorías**

- Educación virtual
- Metodología de enseñanza en la virtualidad
- Herramientas digitales para la educación
- Interacción con el contenido de aprendizaje mediado por herramientas digitales

#### **Indicadores**

- Metodologías aplicadas a la enseñanza en los entornos digitales
- Herramientas digitales que se utilizan como recursos didácticos
- Actividades de aprendizaje para la interacción con el contenido

#### **Diseño instruccional**

**Definición conceptual.** Proceso sistemático de convertir el aprendizaje en instrucciones con el uso de los materiales didácticos para crear experiencias para el aprendizaje y desarrollo de habilidades en los estudiantes desde un entorno digital (Andrius, 2003).

**Definición operacional.** Es el proceso de elaboración del instrumento fundamental en la creación de un entorno digital de aprendizaje porque abarca los elementos fundamentales de planificación, organización y desarrollo del proceso de enseñanza aprendizaje virtual.

#### **Subcategorías**

- Modelo instruccional

#### **Indicadores**

- Etapas del modelo instruccional
- Determinación de la plataforma digital educativa
- Definición de contenidos, objetivos didácticos, actividades de aprendizaje y recursos que ofrece la plataforma digital educativa seleccionada.

#### **Plataforma digital educativa (LMS)**

**Definición conceptual.** Es un entorno informático con muchas herramientas





agrupadas y optimizadas con fines docentes. Se utiliza para crear y gestionar clases en Internet. Díaz (2009)

**Definición operacional.** Es un sistema informático de gestión de contenidos y aprendizajes para desarrollar clases virtuales, es el sustento tecnológico para el entorno digital de aprendizaje.

#### **Subcategorías**

- Herramienta digital educativa
- Gestor de contenidos
- Educación virtual

#### **Indicadores**

- Tipos de plataformas digitales educativas (Moodle)
- Actividades y recursos que ofrece para la construcción de aprendizaje
- Modalidades de educación virtual que se realizan a través de estos gestores de contenido

### **2.3 Enfoque de investigación**

Para el presente trabajo se empleó el enfoque cualitativo de investigación. Se toma en cuenta el criterio de Rocha y Tapia (2018) acerca de que, este enfoque son destrezas en las investigaciones donde se estudian diversos fenómenos y hechos de la realidad social. De manera tal que se aplica desde la función específica de obtener datos para abordar, estudiar el problema y solucionarlo.

Desde el enfoque desarrollado, el investigador puede valorar el contenido, la situación, los recursos más asequibles y sus objetivos acorde a los objetivos específicos de investigación. Por lo que se ajusta al método de obtención de datos y así conseguir una representación más exacta del problema a estudiar, para comprender mejor el resultado. Por ende, el enfoque cualitativo propició explicaciones claras para comprender y representar las experiencias subjetivas y las percepciones de los sujetos que participan en la investigación. En este sentido se obtuvieron datos acerca de la formación de catequistas laico.





#### 2.4 Alcance de la investigación

Según Sampieri (2018) existen cuatro alcances de investigación: exploratorio, descriptivo, correlacional y explicativo. En la presente tesis, la investigadora aplica un alcance de investigación exploratoria mediante la cual se familiariza con el fenómeno estudiado desde la observación de la práctica pedagógica. Salinas y Cárdenas (2009) plantean que este tipo de estudio se realizan mediante una metodología más flexible que en otros tipos. Igualmente, el alcance explicativo de esta investigación permitió establecer la relación causa efecto en el análisis del problema. Con el alcance descriptivo, se dio paso a la representación de las características de mayor interés que permitan comprender el nivel de formación alcanzada por los futuros catequistas. Mediante el alcance descriptivo se pudo conocer qué características identifican el proceso formación de estos sujetos.

#### 2.5 Declaración y justificación del tipo de investigación

Se desarrolla una investigación de campo en la Parroquia Bastión de María en la cual se evidencia el problema científico declarado desde su ambiente natural. Aquí la información obtenida mediante la observación a las actividades de catequesis y a las de formación de catequistas, la entrevista al párroco y la encuesta a los futuros catequistas, se analizan de forma ordenada y directamente desde su entorno, en su la realidad, para conformar las percepciones de la investigadora en relación con el diagnóstico pedagógico inicial.

#### 2.6 Métodos empleados y sus propósitos en el contexto de investigación

Para desarrollar los objetivos específicos de la investigación se propone la aplicación de los siguientes **métodos científicos**:

##### **Métodos teóricos:**

La base metodológica utilizada en el desarrollo de esta investigación es el **método dialéctico-materialista**, el cual junto a otros que se describen, permitió realizar el estudio de la evolución del proceso de formación de catequista laico a través de un entorno digital de aprendizaje, así como analizar sus antecedentes investigativos hasta la actualidad. También se aplica en la concepción del aporte práctico que se propone.

**Histórico-Lógico:** para realizar el análisis histórico del proceso de formación del catequista laico, determinando las características esenciales en la evolución histórica de este proceso. De manera general se aplica a todo el proceso investigativo para constatar su desarrollo.





**Análisis y Síntesis:** para caracterizar el proceso de formación del catequista laico, sobre la base de las investigaciones precedentes a nivel nacional e internacional en la temática referida, llegar a conclusiones y proponer recomendaciones.

**Sistémico estructural funcional:** Presente en todo el proceso de explicación y argumentación del objeto de investigación, enfatizando en la estructuración del diseño instruccional del entorno digital de aprendizaje que se propone, al establecer los nexos que rigen su funcionamiento. Igualmente, para revelar la lógica organización interna que singulariza sus relaciones entre componentes.

**Inductivo-Deductivo:** Como vía para penetrar en la lógica teórico práctica del problema científico que se investiga, conocer sus causas y nexos, llegar a conclusiones parciales y generales que permitan tener una visión clara de la solución teórica y práctico metodológica del proceso de formación del catequista laico.

**Métodos empíricos:**

**Observación** para constatar en qué medida se promueve la preparación del catequista laico en la Parroquia Bastión de María.

**Encuesta a catequista** ya formados y a otros que han dado su disposición para constatar cómo se concibe la formación.

**Entrevista a sacerdotes** de la parroquia para conocer cómo se concibe el proceso de formación del catequista laico, así como los logros y dificultades que se obtienen en este proceso.

**Criterio de especialistas:** Para corroborar la factibilidad y pertinencia tecnopedagógica del diseño instruccional del entorno digital de aprendizaje en el gestor de contenidos Moodle para la formación del catequista laico.

**Método Matemático-Estadístico:**

**Descriptivos:** Para organizar, resumir y analizar los datos obtenidos en la población investigada con la aplicación de las técnicas y métodos investigativos, llegar a conclusiones necesarias que contribuyan a la toma de decisiones.

**Análisis porcentual:** para la tabulación de resultados obtenidos de las técnicas empíricas aplicadas.





## 2.7 Instrumentos derivados de la metodología seleccionada.

De acuerdo con los objetivos específicos establecidos en la tesis para diagnosticar la situación actual del proceso de formación de catequistas la investigación contó con tres momentos importantes: el primero, acercamiento a los encuentros de los grupos de formación para observar las prácticas desarrolladas en la actualidad. El segundo, aplicar encuestas y entrevistas para identificar logros e insuficiencias en el proceso formativo. El tercer momento, interpretación y análisis de los resultados de las técnicas empíricas enfatizando en las falencias existentes para contribuir a su tratamiento.

Así las técnicas aplicadas en este estudio fueron: observación a encuentro de catequesis y de formación de catequista (anexos 1 y 2), encuesta a catequistas en formación (anexo 3) y entrevista semiestructurada al párroco de la Parroquia Bastión de María (anexo 4).

## 2.8 Delimitación de la población y muestra

El análisis de los datos aportados por las técnicas empíricas de diagnóstico ha permitido conocer la situación actual del contexto investigado. El estudio se ha desarrollado en la Parroquia Bastión de María que pertenece al sector Bastión Popular, de la ciudad de Guayaquil. Es una institución religiosa del tipo de gestión eclesial y se sustenta en las normas que rigen el Código de Derecho Canónico.

Atiende una comunidad de fieles que residen en la jurisdicción eclesial del territorio con una feligresía de 5000 personas, orientadas por un equipo pastoral conformado por 150 católicos.

De la población de feligreses de la parroquia se seleccionaron 15 que se disponen voluntariamente a formarse como catequistas para prepararse y ejercer las funciones pastorales. La muestra, no probabilística, es del 100% de la población. Se caracteriza por ser del género femenino el 66,7% y masculino el 33,3%. Por lo que se aprecia la prevalencia de las mujeres dispuestas a formarse como catequistas. Las edades oscilan entre los 32 y 58 años para un promedio de edad de 48 años, todos son personas adultas, mayormente entre los 37 y 47 años. El nivel de formación escolar está equilibrado entre secundaria, bachiller y superior. Se obtiene un grupo heterogéneo en cuanto a edad, nivel académico alcanzado y género.





## 2.9 Descripción de la metodología

De acuerdo con los objetivos específicos de la investigación las etapas seguidas en el proceso han sido las siguientes:

- ✓ Etapa del estudio teórico realizada a partir de determinar los fundamentos epistemológicos del marco conceptual encaminado a analizar las categorías esenciales.
- ✓ Etapa del diagnóstico pedagógico inicial para constatar la existencia del problema científico, su estado actual con la aplicación de los instrumentos de investigación.
- ✓ Etapa de la modelación de la propuesta científica para dar tratamiento al problema científico y modificar el objeto de investigación. Se ha determinado la elaboración de un diseño instruccional para la creación del entorno digital de aprendizaje para la formación del catequista laico.
- ✓ Etapa del diagnóstico final o valoración del aporte científico a través del criterio de especialistas y de usuarios.

## 2.10 Presentación de los resultados del estudio diagnóstico

Los resultados de la observación permitieron constatar en qué medida se promueve la preparación del catequista laico en la Parroquia Bastión de María. Fue elaborada la guía de observación (anexo 1) con el objetivo de comprobar la formación del catequista según su desempeño en las acciones eclesiales de la parroquia Bastión de María, específicamente en lo que demuestran en sus funciones en los encuentros de la catequesis. De este modo se pueden constatar sus principales necesidades de preparación.

Se observaron cuatro encuentros de catequesis de diversas edades de los catecúmenos (niños, adolescentes y jóvenes) y con objetivos de preparación para recibir el sacramento del bautismo y primera comunión. En los modos de actuación del catequista se aprecia que, el 100%, se desempeña como agentes de evangelización, acorde a lo tiene determinado por la Iglesia Católica.

Por su parte, al observar el indicador relacionado con el uso de métodos y recursos educativos creativos se pudo constatar que solo la minoría, que representa el 34,3% de catequistas, aplica formas novedosas de educar en la fe mediante medios atractivos, dinámicas





de participación y la lúdica para despertar el interés y la motivación de los catecúmenos hacia su evangelización. También utilizan el diálogo como una vía de transmitir el conocimiento de la fe. El documento rector que orienta el trabajo se titula “El Catecismo de la Iglesia Católica”.

En la mayoría de los catequistas, 65,7%, prevalece el uso del método de lectura para impartir la catequesis. Utilizan los textos orientados y posteriormente realizan algún comentario y preguntas de reproducción de la información. Igualmente hacen uso de canciones como dinámicas para los encuentros de formación. En ocasiones utilizan las ilustraciones de los textos impresos para demostrar lo que se explica mediante la lectura. El recurso más empleado por el catequista es su voz mediante la comunicación oral, que en muchas ocasiones es unidireccional.

En cuanto a los recursos didácticos digitales se utilizó en una de las actividades un fragmento de dibujo animado en la catequesis para niños relacionado con el contenido que se imparte.

El aspecto valorado en la guía, acerca de si el catequista posee conocimientos de las características sociales, psicológicas y religiosas de los catecúmenos existen algunas irregularidades en el 57% de las actividades observadas. En tanto no se demuestra que tienen en cuenta elementos que distinguen la etapa del desarrollo de los niños, adolescentes y jóvenes. No siempre se atienden las situaciones sociales y las experiencias religiosas previas para su preparación. El resto de los catequistas observados, 43%, lo tiene en cuenta en algunos momentos. Por lo que solo se aprecian diferencias en el tratamiento al contenido para la educación en la fe cristiana.

En relación con este indicador se analiza otro planteado en la guía de observación. Porque precisamente el desconocimiento de las condiciones anteriormente señaladas impide que se desarrolle la motivación y el interés por la formación cristiana.

De manera general se puede constatar que el catequista es un ejemplo de vida cristiana. Con dominio de los contenidos de la catequesis, sin embargo, no se cumplen totalmente los objetivos de esta actividad evangelizadora porque no siempre se aplican métodos educativos que formen convicciones para la iniciación de un sacramento. Asimismo, los recursos didácticos que emplean para apoyar estos métodos tradicionales de enseñanza no activan la reflexión y el análisis de los catecúmenos para el aprendizaje desarrollador.





Los resultados de esta observación se contrastan con los de la observación a los encuentros de formación de catequistas (anexo 2). Esta actividad se organiza en la iglesia local y cuenta con la dirección del párroco y su consejo parroquial.

Para la preparación de los futuros catequistas se organizan mediante una escuela en cada parroquia en la comunidad local. El encargado de seleccionar a los candidatos es el párroco atendiendo a las condiciones humanas y religiosas de los feligreses. La condición es ser adultos católicos que hayan recibido los sacramentos del bautismo, primera comunión y confirmación además que tengan la voluntad de desarrollar el ministerio de catequistas.

De los cinco encuentros de formación observados en la Vicaría Noroeste, en todos los casos, se apreció la definición del objetivo para guiar el encuentro de formación. La frecuencia de realización del encuentro de formación es semanal, generalmente el domingo.

La metodología que prevalece es el diálogo entre el formador y el catequista. El testimonio es una de las formas que utilizan para comunicar las experiencias religiosas personales. Sin embargo, no siempre se aprecia una manera constructivista de generar los nuevos conocimientos en el catequista en formación.

Este método de instrucción es apoyado por recursos didácticos tradicionales como libros, folletos, láminas, en ninguno de los casos se utilizó recursos digitales, por tanto, no se aprovechan las potencialidades pedagógicas que contiene la tecnología de la información y la comunicación para realizar esta labor. Este elemento limita la elaboración de actividades creativas para la catequesis porque estas dependen en gran medida de los recursos didácticos aplicados. En la medida que sean los recursos más novedosos y atractivos para los catecúmenos entonces se podrá mejorar la dinámica participativa de la catequesis.

Al valorar el indicador relacionado con el contenido de la formación acorde a lo que establece el catecismo de la Iglesia se pudo detectar que sí se estudia en este sentido los principales aspectos que lo preparan para luego enseñarlos.

Igualmente, se constata una buena disposición de los catequistas en formación demostrada en la motivación por la preparación y el interés por el conocimiento que lo prepara para transmitirlo a los catecúmenos. Todo lo cual surge por el carácter voluntario de la labor del catequista laico.

En todos los encuentros observados se aplicó la modalidad de educación presencial. En algunos casos no estuvieron presentes todos los catequistas en formación. Las ausencias

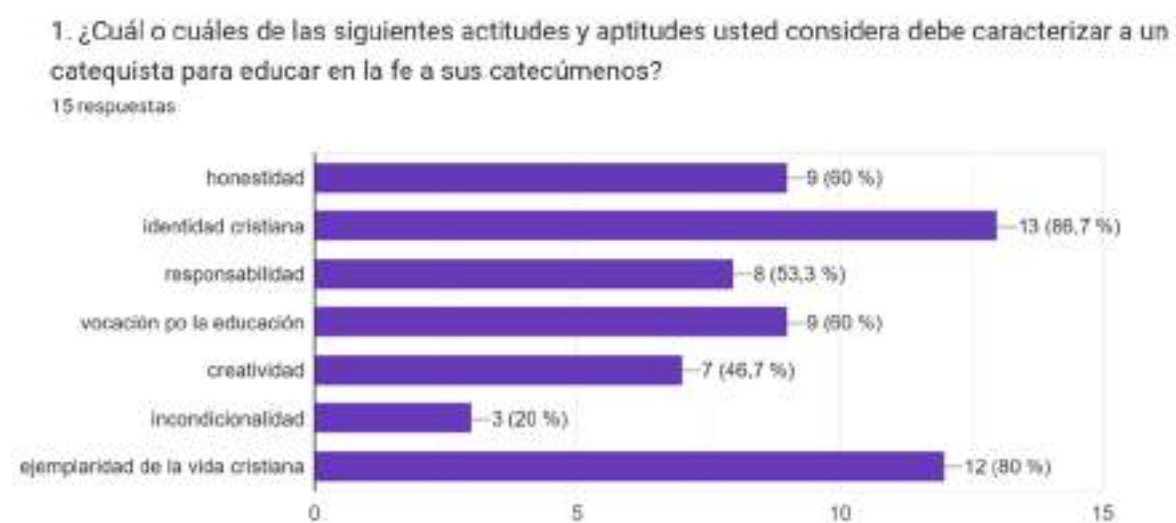




estuvieron causadas por las coincidencias con otras tareas. Limitación que puede ser atendida si se aprovechan las potencialidades de la educación virtual mediante un entorno digital de aprendizaje en el cual las barreras del tiempo y espacio quedan superadas.

El plan de formación de catequistas de la parroquia bastión de María admite ser perfeccionado al tener en cuenta las actuales exigencias que se le atribuyen a este sujeto como agente pastoral considerando el contexto socio-ecclesial de la sociedad de la información y el conocimiento para una nueva evangelización. Este proceso de formación requiere ser dinámico. Estas ideas se pudieron asentar con las opiniones expresadas en la encuesta a los futuros catequistas (anexo 3).

Figura 1. Pregunta 1 de la encuesta a futuros catequistas



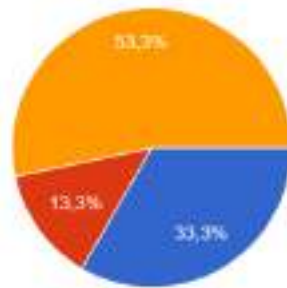
Las respuestas más seleccionadas por los catequistas encuestados son la identidad cristiana y la ejemplaridad en la vida cristiana. Ambas características están relacionadas específicamente con los valores y convicciones religiosas para educar en la fe. En menor grado han seleccionado las características relacionadas con la incondicionalidad, responsabilidad, creatividad y vocación por la educación. Lo cual indica que no relacionan la labor del catequista con la educación en la fe para ejercer este ministerio. Aspectos que merecen ser potenciados desde la formación que reciban.



Figura 2. Pregunta 2 de la encuesta a futuros catequistas

2. ¿Cuál o cuáles de los siguientes requisitos usted considera que debe cumplir un catequista como parte de su preparación para educar en la fe?

15 respuestas



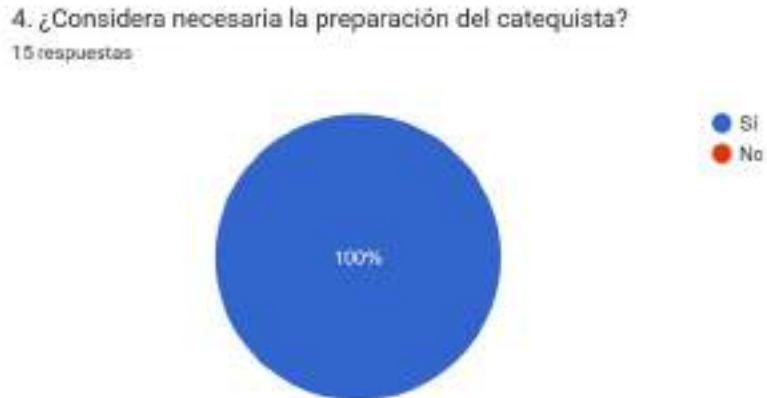
- tener recibidos todos los sacramentos católicos
- experiencia en la vida cristiana
- madurez espiritual
- amplia cultura general

Sus opiniones en cuanto a los requisitos que deben cumplir para desempeñarse como futuros catequistas refieren, de manera general, que deben poseer madurez espiritual. En menor cantidad consideran tener los sacramentos católicos y la experiencia en la vida cristiana. No se tuvo en cuenta a la cultura integral como un aspecto de la preparación que contribuya a educar en la fe a los catecúmenos. Esta consideración puede estar relacionada con que no relacionan sus funciones como catequista a la de un educador.

La pregunta 3 de la encuesta a futuros catequista es de tipo abierta. Intenta reconocer si estos sujetos tienen definidos los objetivos de la labor que van a realizar como agentes de evangelización en la catequesis. Al analizar las razones por las cuáles se disponen a formarse como catequistas se aprecian diversas consideraciones, todas muy bien determinadas, en relación con los objetivos de la educación en la fe cristiana católica. El 100% se pronuncian a favor de la enseñanza doctrinal. Además, se percibe en una minoría la apertura a realizar otras labores mediante la catequesis como es ayudar a los adolescentes y jóvenes, aspecto que es propicio tomar en cuenta.

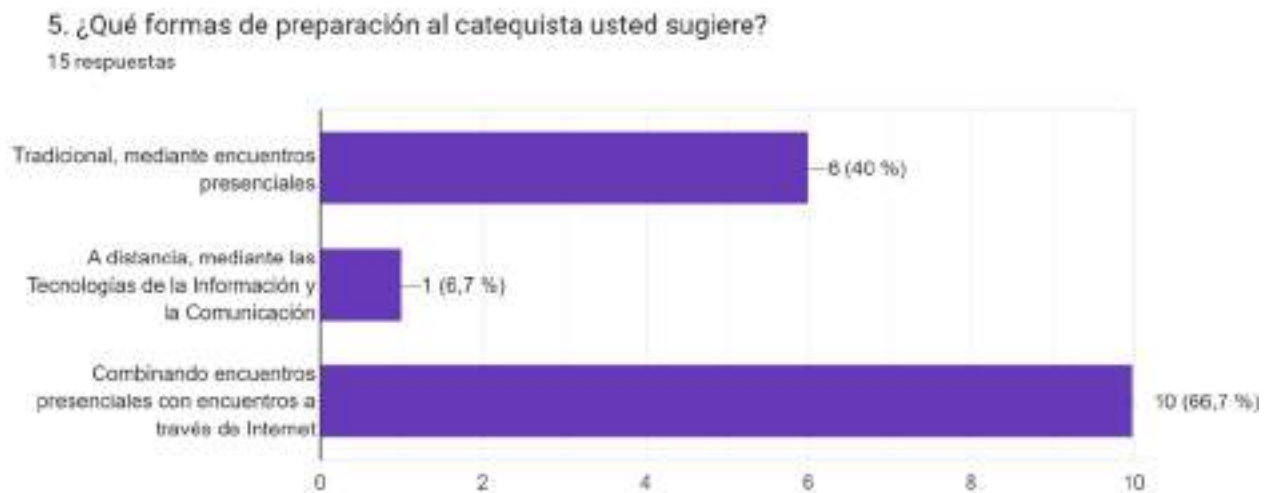


Figura 3. Pregunta 4 de la encuesta a futuros catequistas



El 100% de los catequistas se reconocen con una formación insuficiente para realizar su labor y abogan por una preparación que los ayude a mejorar sus funciones. Aspecto que se considera favorable para el desarrollo de la preparación, porque existe una predisposición positiva en estos sujetos que les favorecerá su desempeño en la práctica de la catequesis.

Figura 4. Pregunta 5 de la encuesta a futuros catequistas



En cuanto a las formas de organizar los encuentros de preparación de catequistas, de manera general, sugieren que sea de forma tradicional mediante la educación

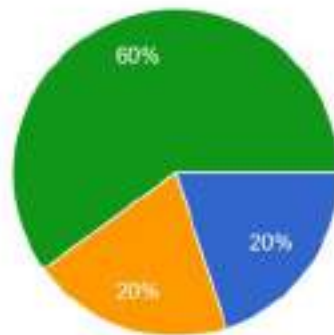


presencial. De esto se infiere que existe un arraigo a la educación tradicional y no se reconocen las potencialidades de la tecnología digital para desarrollar procesos de formación en la educación que realiza la iglesia. Aunque la mayoría de los encuestados admiten que la variante de modalidad híbrida, combinando la presencialidad con los encuentros mediante Internet es propicia para desarrollar su formación.

Figura 5. Pregunta 6 de la encuesta a futuros catequistas

6. ¿Qué quisiera aprender de la labor del catequista?

15 respuestas



- Los métodos que puedo utilizar para educar a los catecúmenos
- Los recursos o medios que me sirven para que los catecúmenos sean educados
- Cómo enseñarles a ser mejores personas en la sociedad actual
- Cómo debo motivar a los catecúmenos de todas las edades a vivir una vida en Cristo

En el aspecto de la encuesta que indaga sobre las necesidades de preparación que fueron determinadas por el propio sujeto que va a formarse, se emitieron diversos puntos de vista que al analizarlos se constata que todos convergen en el punto central de la misión del catequista. Se dirigen en las dimensiones teológica cuando expresan que quieren saber más acerca de Dios. En lo humanista cuando expresan que quieren aprender a enseñarlos a ser mejores personas en la sociedad actual. En lo espiritual al referir que quieren conocer cómo ser mejores cristianos para enseñar a los catecúmenos a vivir en la fe. En lo didáctico al necesitar métodos educativos que logren la motivación de los catecúmenos. Todos estos elementos conforman la formación de un catequista.

Otro de los instrumentos de diagnóstico pedagógico aplicado en la investigación fue la entrevista a sacerdotes de la parroquia (anexo 4) para conocer cómo se concibe el proceso de formación del catequista laico, así como los logros y dificultades que se obtienen en este



proceso. Esta técnica en la metodología cualitativa busca socializar entre el investigador y el entrevistado, para saber lo que piensa sobre una situación o experiencia concreta.

La entrevista desarrollada contó con las siguientes fases: introductoria, con preguntas de exploración. La segunda fase de desarrollo, en esta las preguntas están enfocadas en los objetivos de la investigación y por último la fase de conclusiones donde se debe lograr que el entrevistado manifieste lo que le parece más importante, que realice sugerencias de cómo mejorar aspectos negativos, así como rescatar los positivos.

A partir de estas teorías la autora de esta tesis realizó la entrevista al párroco, previa planificación de la guía y coordinación con el entrevistado. Las preguntas de la entrevista propician respuestas abiertas y en un clima de seguridad y confianza se logró un nivel de sinceridad pertinente.

En cuanto a sus consideraciones acerca de las características que identifican a un catequista señala que, fuerte sentido de pertenencia eclesial, sentirse miembro de una comunidad, ser una persona de fe que lo lleve a participar en la vida eclesial, tener la fe como un eje de su vida y vivir una dimensión orante y celebrativa ya que transmiten un discipulado. En estas opiniones se declara la definición del párroco acerca de los requisitos para la selección de futuros catequistas ya que es su responsabilidad determinar quiénes pueden prepararse en este sentido. Igualmente, estos requisitos coinciden con los que los catequistas reconocen en las encuestas.

Sus valoraciones en cuanto a la formación de catequistas en la actualidad consideran que ha sido una formación muy intelectual, aspecto que coincide con las observaciones realizadas anteriormente en los instrumentos analizados. Él sugiere que se formen a partir de la experiencia para asociar lo que transmite la catequesis con la realidad que viven los catecúmenos. Es decir que aprenda a relacionar el contenido cristiano que impartirá en la catequesis con la vida de los catecúmenos de cada día.

Con respecto al uso de las tecnologías digitales en la formación de catequistas reconoce las potencialidades pedagógicas que estas poseen para llegar a más cantidad de personas, aunque señala sus preferencias por la educación presencial. Advierte que los medios no pueden ser el fin sino un apoyo a las relaciones entre el catequista y el catequizado. Se reconoce como un defensor de las relaciones persona-persona en la educación.





En estas ideas se pueden apreciar algunos de los mitos que aún persisten en cuanto a la aplicación de la tecnología digital en la educación. Limitación que puede ser rebasada desde un proceso de preparación efectivo.

En cuanto al análisis que realiza el párroco con relación a los principales problemas que obstruyen la formación de catequistas en su parroquia alega los horarios para conciliar el tiempo de la vida cotidiana con el encuentro de preparación. Sin embargo, esta limitación puede quedar resuelta desde la implementación de un entorno digital de aprendizaje en una plataforma educativa.

Las sugerencias que aporta para mejorar el proceso de formación tienen que ver con invertir en recursos didácticos, recurrir a la tecnología, pero no como objetivo final. Que se logre una formación interactiva que no sea unidireccional donde el formador sea transmisor de la información relacionada con el contenido y el catequista en formación un receptor, consumidor pasivo de información.

Que exista un diálogo para que los catequistas en formación se sientan motivados por su preparación. En esta concepción del párroco entrevistado se aprecia la aplicación de una teoría psicológica del aprendizaje constructivista utilizada en la pedagogía actual, aunque, no se observó este elemento en las actividades de catequesis en las cuales los métodos de formación no responden a estas características.

Según Salazar y Castrillón (2020) la triangulación combina metodologías en el estudio de un mismo fenómeno. Radica en un control cruzado entre los resultados que aportan diferentes fuentes de datos: personas, instrumentos, revisión de documentos o la combinación de todos ellos.

El estudio cualitativo y cuantitativo desarrollado mediante la triangulación de estas técnicas de investigación, que condujeron el diagnóstico pedagógico, ha permitido corroborar el problema de investigación determinado en esta tesis, así como comprender el proceso investigado y resumir las siguientes irregularidades:

- ✓ En el caso que se analiza, la formación de catequistas se ajusta al contexto real de la parroquia Bastión de María, aunque aún presenta limitaciones que impiden la preparación para ejercer el magisterio de la fe, desde la integración de las dimensiones teológica, humanista y espiritual. Que sea a la vez actualizada en el





contexto socio-eclesial en el que se desarrolla la iglesia en la sociedad de la información y el conocimiento.

✓ No se aprovechan las potencialidades que aportan las tecnologías digitales al proceso formativo del catequista, para que reviertan su preparación en la educación de catecúmenos para el consumo racional de estos recursos, potenciando la cultura digital de los nativos digitales y prevenir usos inadecuados como la adicción, el aislamiento social, uso indiscriminado de redes sociales, cyberbullyng, entre otros.

✓ A pesar de que existen algunas concepciones desacertadas acerca de la implementación de la tecnología digital en la formación de catequistas, ya que reconocen mayormente las desventajas y consecuencias negativas que traen en el desarrollo de las personas con creencias religiosas, aun así, se percibe una aceptación por utilizarlas en las actividades de catequesis. por lo que es preciso preparar a estos agentes pastorales.

✓ En ocasiones, se aprecia que los catequistas no han podido aplicar a la práctica el concepto de catecismo. Estas las desarrollan con una devoción equivocada de evangelización que no cuenta con contenidos razonables suficientes para educar en la fe a los cristianos. Hay tendencia a que el catecúmeno memorice nociones de la fe, sin la suficiente convicción de la misma.

✓ La formación del catequista debe alcanzar una preparación que le permita impartir no solo un contenido religioso que se parezca a una clase de historia, sino una formación cristiana integral, es decir una educación en la fe de los catecúmenos y sus valores humanos que supere un discurso teórico y genere efectos en las comunidades catequizadas. Para que, con seguridad, demuestre que está convencido de lo que anuncia, que vive según sus creencias, que predica con su ejemplo de vida.

En la puesta en acción de estas técnicas se constata la veracidad de los datos importantes con relación a la formación de catequistas para poder dar respuesta a las necesidades descubiertas. A partir de ellas, se propone un curso virtual en el gestor de contenidos Moodle que propicie la preparación de estos agentes pastorales y de este modo dar cumplimiento al objetivo de la investigación.





### **CAPÍTULO 3. PRESENTACIÓN Y VALIDACIÓN DE LA PROPUESTA**

En este capítulo, se desarrolla la modelación del diseño instruccional del entorno digital de aprendizaje “Catequista quiero ser”. Para su implementación posterior en la plataforma digital educativa Moodle. Se determinan los principales objetivos, fundamentos teóricos y características del aporte científico. La valoración por los especialistas y de los usuarios permitió constatar la efectividad pedagógica de la propuesta de curso virtual.

#### **3.1 Modelación del diseño instruccional del entorno digital de aprendizaje “Catequista quiero ser”**

Luego de analizar los resultados del diagnóstico pedagógico, se planteó la elaboración del curso virtual para potenciar la formación de catequistas laicos y de esta forma contrarrestar la brecha digital que persiste en este contexto social.

Los fundamentos epistemológicos del presente diseño instruccional están basados en cuatro teorías fundamentales. La teoría general de sistemas, la misma aporta coherencia entre las cinco etapas de forma holística, desde la planificación hasta la evaluación para cumplir el objetivo didáctico propuesto. La teoría de la comunicación EMIREC que da sentido al uso de las herramientas y medios digitales que facilitan la interacción del catequista en formación con el conocimiento. De las teorías psicológicas cognitivas se asume lo referido en el constructivismo social acerca del papel de las mediaciones de las herramientas y el lenguaje, en tanto en el entorno digital se desarrollan las relaciones entre el instructor del curso virtual y los catequistas. Cada uno cumple su rol para construir aprendizajes mediados por tecnología digital. Igualmente constituye un fundamento los modelos de instrucción, de ellos se asume el modelo ADDIE.

A partir de la elaboración del diseño instruccional tecno pedagógico seguido por un enfoque sociocultural de aprendizaje mediado por tecnologías digitales. En el que se pone de manifiesto las condiciones del modelo TPACK porque el conocimiento que debe poseer el formador instructor del curso debe estar en las dimensiones tecnológicas y pedagógicas que conducen la formación.

Desde esta concepción, se planifica un entorno digital de aprendizaje en la plataforma educativa Moodle que favorezca un conocimiento cultural significativo y auténtico teniendo en cuenta las necesidades del contexto socioeclesial. Mediante el cual los catequistas interactúen entre ellos para construir significados, desarrollar habilidades para su labor evangelizadora.





Igualmente, que dichos entornos les sirvan como una experiencia previa como un recurso didáctico útil en la catequesis.

En esta propuesta se aplica el modelo ADDIE como metodología del diseño instruccional del entorno digital de aprendizaje.

### **Etapas 1. Análisis.**

Objetivo de la etapa. Analizar los principales aspectos del curso virtual que se propone para la configuración del diseño instruccional del entorno digital de aprendizaje en la plataforma digital educativa Moodle.

Durante la fase de análisis, el trabajo estuvo encaminado a determinar cuál es la finalidad o propósito del curso. Así como a recopilar la información relacionada con el contenido, los estudiantes y sus características psicológicas y pedagógicas.

**Análisis del contexto.** La parroquia Bastión de María presenta una activa participación en las actividades religiosas de la comunidad donde se establece. Uno de sus principales funcionamientos es iniciar a los fieles en la vida litúrgica para congregarse a su pueblo en la Iglesia Católica. Para esto cuenta con la disposición voluntaria de los miembros confirmados en la fe para desarrollar la actividad formativa de catequesis. Así garantizan la educación en la fe y la permanencia en las tradiciones y costumbres religiosas. Por lo que se vuelve imprescindible la preparación de los catequistas y se ha encontrado en la educación virtual una potencialidad para este objetivo.

Para lograr lo antes descrito la iglesia cuenta con la colaboración de la Universidad de la Salle que dispone de infraestructura tecnológica para alojar el curso virtual. Por otra parte, los estudiantes del curso, futuros catequistas, cuentan con sus dispositivos móviles y cuentas de Internet para acceder al curso previa coordinación para crear cuentas de usuario.

El instructor del curso virtual es quien dirige todo el proceso de enseñanza aprendizaje y es un catequista de experiencia en la formación de los que se inician en este ministerio.

**Título del curso:** “Catequista quiero ser”

**Objetivo del curso virtual:** Formar al catequista laico en cuanto a la dinámica del proceso de evangelización de los catecúmenos haciendo uso de un entorno digital de aprendizaje.





**Contenidos del curso:** Los contenidos son de tipos conceptuales, procedimentales y actitudinales. Estos propician el saber, el saber hacer y el ser del catequista. Se distribuyen en cinco temas como se describe a continuación:

✓ **Tema 1.** Definición, historia y evolución del catequista laico. Vocación de catequista. Características que lo identifican. Saberes, actitudes y aptitudes que lo distinguen. Misión en la comunidad católica.

✓ **Tema 2.** Actualidad del ministerio de la catequesis. Ser catequista en el contexto socioeclesial actual. Condiciones sociales y religiosas para desarrollar el ministerio de la fe católica. Preceptos del Papa Francisco acerca del catecismo. Evangelizar en la sociedad digital. El catequista, un agente evangelizador.

✓ **Tema 3.** Pedagogía de la catequesis. ¿Cómo instruir y educar a los feligreses en la fe católica? Funciones del catequista como maestro de la fe. Metodología de la catequesis. Creatividad en la dinámica de la catequesis. Los recursos didácticos digitales. Características psicosociales de los catecúmenos según la etapa de desarrollo (niños, adolescentes, jóvenes, adultos, adulto mayor). El trabajo grupal.

✓ **Tema 4.** Agentes de evangelización, relación entre ellos en el proceso de catequesis. Párroco, familia, comunidad religiosa y catequista: Un equipo de evangelización.

✓ **Tema 5.** Saberes del catequista. Sacramentos de la iglesia católica. La Biblia como texto fundamental para evangelizar. El poder de la oración. Enseñar a vivir la fe católica.

**Modalidad:** virtual.

**Plataforma digital educativa:** Moodle. Se utiliza para las actividades sincrónicas la plataforma Zoom.

**Recursos didácticos:** actividades de la plataforma Moodle (tarea, foro, cuestionario) así como los recursos que se añaden a través de archivos, URL, videos de YouTube, narrativa digital creada por el instructor del curso. Herramientas digitales: Canva.

**Usuarios:** Catequistas en formación de la parroquia Bastión de María. Caracterización del grupo: son adultos, en edad promedio de 48 años, de ambos sexos, con diversidad de formación cultural, todos católicos con conocimientos de la fe que profesan. De manera general





poseen un nivel escolar medio. Requieren de preparación en cuanto a la metodología de la catequesis y los contenidos de enseñanza fundamentales a partir de los recursos digitales mediadores que ofrece el entorno digital.

**Tiempo de duración:** 6 meses, 1 frecuencia mensual con un encuentro sincrónico de 3 horas mediante la plataforma interactiva digital zoom y la plataforma educativa Moodle. Las actividades asincrónicas se realizan en el plazo de 30 días posteriores.

**Evaluación.** Se realiza de forma sistemática mediante la realización de actividades de aprendizaje en el curso virtual, así como en las actividades sincrónicas con su participación oral. Se evalúa de forma cualitativa. Para la tarea final deben presentar una actividad concebida por ellos para desarrollar en la catequesis. Esta tarea se entrega a través de la actividad tarea del aula virtual con una grabación en video en el que el catequista en formación exponga sus ideas acerca de la actividad planificada.

**Matrícula en el curso virtual.** La realiza el instructor del curso con el método de matriculación manual una vez que conozca los datos de las personas que van a recibir la formación.

### **Etapa 2. Diseño.**

Objetivo de la etapa. Diseñar las acciones instructivas y educativas del curso virtual en la plataforma Moodle mediante actividades de aprendizaje y recursos didácticos para la formación de catequistas laicos.

En esta fase de diseño se utilizaron los datos de la fase de análisis para planificar una estrategia didáctica que permita el desarrollo del contenido de estudio. Teniendo en cuenta los cinco temas del curso se determinan las siguientes actividades de aprendizajes y recursos didácticos a utilizar:

- En la sección general del curso virtual se presenta un video de bienvenida por parte de la investigadora de la tesis que funciona como instructora de este curso virtual. En el audiovisual se comunican los objetivos y las generalidades del trabajo en la plataforma educativa Moodle. Se añade un recurso .pdf con el cronograma de las actividades. Igualmente, se pondrá una encuesta personalizada a modo de diagnóstico pedagógico inicial. Además de un foro de presentación en el grupo para socializar a los catequistas en formación con su profesor y miembros del grupo. En otro documento .pdf





se les explica a los usuarios de este curso las normas de participación en un entorno digital de aprendizaje.

En este espacio se coloca un foro de presentación, un foro de dudas, un glosario de términos afines con las definiciones esenciales del contenido de estudio. Se activa el calendario para la planificación de las actividades de aprendizaje.

➤ **Tema 1.** Historia y evolución del catequista laico. Las actividades en el encuentro sincrónico son mediante la plataforma comunicativa zoom. Para el estudio del contenido el instructor del curso realizará un recurso didáctico en formato de narrativa digital. A partir de la observación de la narrativa, el estudiante resuelve un cuestionario. Luego participa en el foro debate Misión del catequista en la Iglesia católica. Como actividad asincrónica realiza la observación del video de YouTube ¿Te animas a ser catequista? Y una tarea relacionada con las características que distinguen a un catequista.

➤ **Tema 2.** Actualidad del ministerio de la catequesis. En el encuentro sincrónico por zoom se realiza una lluvia de ideas acerca de los retos actuales del catequista para evangelizar en la actualidad. En el estudio de este tema se inserta la actividad Lección, para el aprendizaje autodirigido del nuevo tema. Con sus respectivas preguntas para poner en práctica el aprendizaje del contenido estudiado. Posteriormente, el foro Evangelizar en la sociedad digital, el instructor del curso modera el debate sincrónico. Como actividad asincrónica de este tema se realiza la tarea para elaborar un cartel digital de promoción de la catequesis.

➤ **Tema 3.** Pedagogía de la catequesis. Encuentro sincrónico por Zoom para orientar los aspectos más específicos utilizando una presentación en Padlet. En las actividades sincrónicas se realiza la lectura comentada, en grupo, del texto Directorio de la catequesis, documento .pdf (segunda parte páginas de la 107 a 137). En el texto van a encontrar los significados de los términos que se añaden al glosario. Finalmente, en este encuentro los catequistas participan en el foro Dinámica de la catequesis. En las tareas asincrónicas, deben responder en un texto breve preguntas relacionadas con la lectura del documento Directorio de la catequesis y crear una dinámica participativa para desarrollar en una catequesis. Analizar el texto El catecismo de la iglesia católica.



➤ **Tema 4.** Agentes de evangelización, relación entre ellos en el proceso de catequesis. En el encuentro sincrónico mediante la plataforma zoom se realiza una charla magistral relacionada con el tema de los agentes de evangelización enfatizando en el catequista y sus funciones. Se realiza la lectura del artículo Los agentes de la evangelización, hoy, luego responder el cuestionario. Actividad asincrónica, Lectura comentada en grupos del texto Formación de agentes de nueva evangelización, realización de tarea mediante la producción escrita.

➤ **Tema 5.** Saberes del catequista. En el encuentro sincrónico se aplica la técnica de la conversación o diálogo con los catequistas en formación acerca de sus principales necesidades de conocimientos para desarrollar la catequesis. El foro Quiero saber acerca de ... permitirá escribir preguntas para obtener respuestas con la moderación del instructor y la participación del grupo. Lección Conocer a Jesús mediante su palabra, los ejercicios se relacionan con la importancia de la lectura bíblica en la catequesis. En la tarea asincrónica escriben un texto acerca del poder de la oración en la vida del cristiano a partir del análisis de la frase de San Pablo en una de sus cartas a Timoteo: “Toda Escritura ha sido inspirada por Dios, y es útil para enseñar, para persuadir, para corregir, para educar en la rectitud” (2 Timoteo 3:16).

### **Etapa 3. Desarrollo.**

Objetivo de la etapa. Desarrollar el contenido mediante las actividades de aprendizaje y recursos didácticos previstos en la etapa anterior teniendo en cuenta las posibilidades que ofrece la plataforma digital educativa Moodle.

Una vez diseñado el curso virtual, fueron creados los materiales y el contenido de aprendizaje como se describe a continuación:

#### **Tema 1.**

Actividad sincrónica.

Actividad Tarea. Observe la narrativa digital Historia de la catequesis que aparece ubicada en la carpeta recursos, tema 1.

Actividades asincrónicas. Responda el siguiente cuestionario que le permite profundizar en los contenidos estudiados en este tema.

*Escriba V si es verdadera la afirmación o F si es falsa:*





La catequesis es:

Una etapa de evangelización en la que los cristianos aprenden a entender, celebrar, y vivir el evangelio para luego anunciarlo y difundirlo. (la respuesta es V)

*Seleccione la respuesta incorrecta*

En la catequesis el catequista:

Es un maestro que solo enseña algunos pasajes bíblicos a los catecúmenos.

Ayuda a los catecúmenos en la conversión a Jesucristo

Educa en la fe católica

Instruye y educa mediante el amor a Dios y al prójimo

(respuesta correcta, la primera)

Actividad Foro Misión del catequista en la Iglesia católica. En el presente foro usted puede debatir esta temática escribiendo sus criterios, puntos de vista, así como comentando las opiniones escritas de sus compañeros de grupo. Tenga en cuenta que el respeto al criterio ajeno es un aspecto esencial en el debate. Utilizar formas correctas de referirse a los demás es muy importante.

Actividad tarea. Observe el video de YouTube ¿Sabes qué es ser catequista? Que aparece en el siguiente enlace <https://www.youtube.com/watch?v=mLkMQadvQGg>

A partir de la observación crítica del audiovisual, en esta tarea puede escribir un texto donde exprese las principales características que distinguen a un catequista. El escrito se entrega mediante un texto en línea y recibirá la calificación de esta tarea a partir del sistema de notas que ofrece Moodle. Es importante además que observe la fecha límite para la entrega de esta actividad y así pueda cumplir responsablemente, a tiempo, con su estudio independiente.

**Tema 2.** Actualidad del ministerio de la catequesis.

Actividad Lección. Lea con atención los contenidos de esta lección y luego realice los ejercicios de comprensión lectora que se le indican.

En una carta apostólica que fue publicada el 11 de mayo de 2021, el Papa Francisco estableció el ministerio laical del catequista convocando a los bautizados de profunda fe y madurez humana que sienten un llamado a colaborar en la difusión del Evangelio ante un mundo cada vez más globalizado.





El Santo Padre nos expresa que el ministerio laical del catequista enfatiza el compromiso misionero que debe poseer cada bautizado. Lo cual refiere que en estos momentos se declara a la catequesis como un ministerio en la Iglesia Católica.

De este modo reconoce que la presencia de los catequistas urge a causa de la renovada conciencia para la evangelización en el mundo actual. Quiere ahora reconocer el lugar de muchos catequistas capaces que ya ejercen una misión insustituible en la transmisión y profundización de la fe.

A la pregunta ¿cómo podemos definir la misión de un catequista? El papa refirió que es el que transmite la fe, y prepara para ciertos sacramentos, como el bautismo. Igualmente, debe ser testigo de la fe y acompañante y pedagogo que enseña en nombre de la Iglesia. Los catequistas serán seleccionados por el párroco con un necesario discernimiento. Por esto, serán seleccionados hombres y mujeres de fe profunda y madurez humana que participen activamente en la vida de la comunidad cristiana y que puedan ser acogedores, generosos y vivan en comunión fraterna.

Continuó caracterizando al catequista desde la institución del ministerio de la catequesis diciendo que es al mismo tiempo testigo de la fe, maestro, acompañante y pedagogo que enseña en nombre de la Iglesia. Esta identidad la alcanza mediante la oración, el estudio sistemático y la participación activa en la vida de la comunidad cristiana.

Este nuevo ministerio enfatiza en el compromiso del catequista, y añadió que deben ser fieles colaboradores de los sacerdotes y recibir la debida formación bíblica, teológica, pastoral y pedagógica. Pero, sobre todo, deben tener la voluntad de practicar el ministerio donde más lo necesiten. Francisco invita a los obispos a fructificar este texto en todos los países al establecer los cursos de formación convenientes.

A partir de la lectura de esta lección realice las actividades asincrónicas siguientes:

Actividad tarea. Responda la siguiente interrogante a través de un archivo de audio, ¿Qué importancia usted le concede a la catequesis como ministerio laical? Sugerencias para realizar la tarea, primeramente, escriba su respuesta de forma breve y precisa. Luego grabe el audio utilizando alguna aplicación de grabar desde un dispositivo móvil o de PC. Escuche el audio, revíselo y si está listo para enviar entréguelo a través de esta tarea.

Actividad foro con el tema: Evangelizar en la sociedad digital. Vamos a debatir esta importante temática de la sociedad actual. ¿Qué ideas tiene acerca de cómo el catequista





desarrolla sus funciones evangelizadoras en la sociedad de la información y el conocimiento? ¿Por qué es necesario ser coherentes en este contexto socioeclesial? Recuerde las normas de participación en el foro virtual.

Actividad Tarea. Elabore un cartel digital de promoción de la catequesis que usted va a dirigir. Puede utilizar algunas herramientas como PowerPoint, Canva o Padlet u otra que le sirva para este fin. Entregue la imagen creada mediante esta tarea y explique cómo la divulgaría en la comunidad eclesial.

### **Tema 3.** Pedagogía de la catequesis.

Actividades asincrónicas. Realice en su equipo de trabajo la lectura comentada del texto “Directorio de la catequesis” (documento .pdf), apoyándose en la plataforma zoom para el trabajo en equipo y colaborativo.

Analice la segunda parte (páginas de la 107 a 137). En el texto van a encontrar los significados de los términos Dios, El padre, maestro (párrafo 158) pedagogía (párrafo 159), catequesis, evangelizar, escritura bíblica (párrafo 166). Una vez analizado cada término y su definición agréguela en el glosario de la sección generalidades del aula virtual.

Lea el texto básico de todo catequista que se titula: Catecismo de la iglesia católica. En un debate con los miembros del grupo y el instructor, intercambie criterios acerca de ¿cómo Jesús evangelizó a sus discípulos?, ¿qué opina de esta pedagogía?

Participe en el foro Dinámica de la catequesis. Escriba dos actividades creadas por usted para animar la catequesis según las características psicológicas y pedagógicas de los catecúmenos

En las tareas asincrónicas. De las dos actividades que mencionó en el foro del encuentro de formación, seleccione uno y explique cómo se desarrollaría esa dinámica participativa en una catequesis.

Profundizar en el estudio del documento El catecismo de la iglesia católica.

### **Tema 4.** Agentes de evangelización.

Actividad sincrónica. Participe en la charla magistral Agentes de evangelización, impartida por el instructor del curso a través de la plataforma zoom. Posteriormente, vamos a comentar los principales aspectos de su interés. Puede participar por medio de preguntas relacionadas con los aspectos que le causen dudas, además expresando sus criterios y puntos de vista acerca del contenido. Horario de la charla sincrónica y enlace.





Actividades asincrónicas.

Actividad cuestionario. Realice la lectura del artículo Los agentes de la evangelización, hoy, en el siguiente enlace <https://www.diocesisciudadreal.es/inicio>

Responda el siguiente cuestionario.

Complete estas ideas con la palabra correcta, selecciónela de la lista que se despliega en el espacio en blanco:

El \_\_\_\_\_ es un agente de evangelización porque en la catequesis ayuda a los fieles a descubrir a \_\_\_\_\_ y defiende los valores \_\_\_\_\_.

(las palabras son catequista, Jesucristo, cristianos)

Actividad Tarea. Realice la lectura comentada, en grupos, del texto Formación de agentes de nueva evangelización, <http://www.nuevaevangelizacion.com.co/2017/05/12/5061/>

Analice las nuevas experiencias de transmisión con el uso de la tecnología digital. Comente por escrito por qué el autor se refiere a una nueva evangelización.

#### **Tema 5. Saberes del catequista.**

Mediante el zoom converse con su formador y compañeros de grupo acerca de cuáles son las principales necesidades de conocimientos que usted posee para desarrollar la catequesis.

Estas ideas escribalas en el foro Quiero saber acerca de ... Igualmente, puede responder interrogantes que sus compañeros han planteado.

En la revista digital catholic.net lea el siguiente artículo La Palabra de Dios. El catequista y la catequesis de las autoras Matilde Ocampo y Liliana Docampo, al cual se accede en el enlace <https://es.catholic.net/op/articulos/30476/cat/65/la-palabra-de-dios-el-catequista-y-la-catequesis.html#modal>

Analice cuáles son las principales deficiencias de uso de la biblia en la catequesis y piense en cómo usted pudiera utilizarla eficientemente en sus encuentros con los catecúmenos.

En el siguiente enlace de YouTube, <https://youtu.be/GWsgA3cHGbA> observe la narrativa digital La biblia explicada para niños. Analice el contenido audiovisual como un recurso didáctico interesante para presentar en la catequesis. Comente por escrito mediante esta tarea cómo lo utilizaría en una de sus actividades con los catecúmenos.

En la tarea asincrónica. Como trabajo independiente realice un podcast dirigido a sus catecúmenos donde les comunique oralmente el poder de la oración en la vida del cristiano y





el estudio de la biblia. El audio tendrá como máximo 3 minutos de duración. Para esto analice e interprete la frase de San Pablo en una de sus cartas a Timoteo: 2 Timoteo 3:16-17. A partir de lo que comprendió en la lectura de este versículo exprese el valor que usted le reconoce a la biblia para desarrollar la educación en la fe de los catecúmenos.

#### **Etapa 4. Implementación.**

Objetivo de la etapa. Implementar las actividades y recursos didácticos en la plataforma digital educativa Moodle, así como constatar su funcionamiento tecno pedagógico.

En esta fase, se implementan las actividades y recursos planificados ya directamente en la plataforma digital educativa Moodle que es el gestor de contenidos seleccionado. Una vez conformada, se le creará una cuenta de usuario a cada catequista y se le matricula con el método de matriculación manual.

Previamente en esta etapa se procede a comprobar el funcionamiento técnico de todas las actividades de aprendizaje, así como el acceso a los recursos mediante los enlaces y herramientas propias de Moodle por si fuera necesario ejecutar algún ajuste para mejorar.

Luego a través de WhatsApp, en un grupo previamente conformado, se distribuirá un video tutorial con los procedimientos para la interacción en Moodle para aquellos que no tienen experiencias previas de su utilización. Igualmente, se le entregará los datos de la cuenta de usuario en la plataforma, nombre de usuario y contraseña conjuntamente con el link para que puedan acceder.

Toda vez estén garantizadas estas acciones se les comunica a los catequistas en formación la fecha exacta de comienzo del curso virtual, así como los horarios previstos y los materiales que deben garantizar.

#### **Etapa 5. Evaluación**

Objetivo de la etapa. Constatar la efectividad pedagógica del diseño instruccional implementado para el entorno digital “Catequista quiero ser” a partir de las valoraciones realizadas por los especialistas consultados, posteriormente con los resultados del aprendizaje de los usuarios del curso y sus criterios obtenidos mediante la encuesta.

En esta fase, el uso de un proceso de valoración es esencial para decretar si los objetivos de la formación de catequistas pueden ser logrados y definir qué debe perfeccionarse en el programa de estudio. Para esto, se determinó la consulta a los especialistas quienes tienen el encargo de valorar el diseño instruccional que dará paso al entorno digital de





aprendizaje, de este modo se garantiza la mejoría, previa a la puesta en práctica del curso virtual. Se elaboró un instrumento que sirve de guía al especialista (anexo 5) con los principales detalles de la formación de catequistas en un curso virtual y al cual tuvieron acceso on line.

Otra forma de evaluación como proceso de retroalimentación se realiza mediante los resultados de la formación de los catequistas expresados mediante la interacción en el entorno digital de aprendizaje. Igualmente se aplica una encuesta personalizada que se elabora para constatar el estado de satisfacción del usuario, catequista en formación. Se utiliza la actividad encuesta que ofrece Moodle.

A partir de los resultados de los criterios de especialistas se toman las decisiones pertinentes para la continuidad de la presente investigación.

### **3.2 Factibilidad tecnopedagógica del diseño instruccional valorado por los especialistas**

El Criterio de Especialistas constituye un método de validación funcional en las investigaciones de paradigma cualitativo para verificar la fiabilidad de una investigación. Esta técnica es definida por Cabero y Llorente (2013) como una opinión de personas con resultados positivos en la temática y son reconocidas por otros como versados, calificados en esa especialidad por ello, pueden dar evidencia, juicios y valoraciones.

El método de evaluación Criterio de Especialistas con su metodología se aplicó en la investigación para constatar la calidad y efectividad del diseño instruccional tecnopedagógico basado en el modelo ADDIE. Tanto desde su concepción teórica como para la futura implementación práctica. Es decir, el impacto pedagógico que se espera obtener con la aplicación de la propuesta de investigación en la práctica pedagógica y de este modo prevenir posibles factores que lo conduzcan al fracaso.

En relación con el objeto de estudio de la investigación se determinaron cinco especialistas para valorar la factibilidad, aplicabilidad, viabilidad de la propuesta dada, así como para obtener sus consideraciones que justifiquen si es apropiada para las condiciones reales del proceso de formación de catequistas mediado por un entorno digital de aprendizaje.

Se delimitaron las características que identificar a los especialistas:





- ✓ Experiencia profesional pedagógica en el trabajo de los entornos digitales de aprendizaje y en la formación de catequistas
- ✓ Grado científico o categoría académica
- ✓ Producción científica
- ✓ Caracterizarse por ser críticos, con disposición para cooperar

Los cinco especialistas seleccionados poseen alrededor de 25 años de experiencia pedagógica satisfactoria. Tres de ellos en el campo de la pedagogía de entornos virtuales de aprendizaje, miembros de la planta académica de la maestría del mismo nombre que desarrolla la Universidad Bolivariana del Ecuador. Otros dos son párrocos de la parroquia Bastión de María donde se aplica la investigación con amplia experiencia en la formación de catequistas.

Cuatro son doctores en ciencia (Pedagógicas y Filosofía), uno es máster en Teología. Se les reconoce sus publicaciones científicas en revistas indexadas para socializar los resultados de sus investigaciones en la temática que se analiza. Todos los especialistas seleccionados poseen sentido crítico y muestran disposición por colaborar en la valoración del diseño instruccional propuesto.

La técnica para la recolección de los criterios fue aplicada mediante una guía de valoración. Se entregó un ejemplar impreso del diseño instruccional con la finalidad de conocer criterios y se propuso una guía para el análisis (Anexo 5). Este instrumento fue elaborado a partir de indicadores que permitan valorar el grado de factibilidad e impacto de la propuesta, sus ventajas, desventajas pedagógicas, así como los posibles problemas que se puedan presentar en la implementación del entorno digital de aprendizaje.

Los indicadores a valorar son 27 en total y se organizan mediante las cuatro dimensiones: introducción al curso virtual en el entorno digital de aprendizaje, proceso de enseñanza aprendizaje virtual, comunicación virtual y generalidades. Los niveles de valoración para cada indicador son muy bien, bien, regular y mal. Se analizan los resultados de los especialistas por cada dimensión de la guía con sus indicadores.

- ✓ Introducción al curso virtual en el entorno digital de aprendizaje. 4 indicadores.





En esta dimensión el 80% de las respuestas de los especialistas valoran de muy bien la forma en que se presentan los datos del instructor del curso, los datos del currículo del curso virtual, la comunicación de las reglas de trabajo en el entorno digital y cómo se propicia la socialización entre los estudiantes en el grupo. En otros casos el 20% de las respuestas se evalúan de bien. Ninguna de regular o mal. Todo lo cual indica que de manera general los criterios son favorables en cuanto a la concepción de la introducción del entorno digital, según su diseño instruccional ADDIE.

✓ Proceso de enseñanza aprendizaje virtual. 14 indicadores

En esta dimensión, se valoran la mayor cantidad de indicadores de la guía precisamente porque es donde se materializa el curso virtual que se propone para desarrollar la formación de los futuros catequistas. El 80% de los criterios de los especialistas evalúan de muy bien la propuesta de curso virtual en relación con la distribución de los temas y contenidos actuales, necesarios y veraces, la definición de objetivos de aprendizaje, la motivación que se propicia por el estudio del contenido, la interacción que propician los recursos didácticos digitales como mediadores pedagógicos del contenido, las actividades de aprendizaje según las herramientas de la plataforma Moodle, la orientación al estudiante, la creatividad que promueven las actividades en los futuros catequistas para mejorar el desempeño de sus funciones. Además, la forma de evaluar el aprendizaje y de desarrollar la retroalimentación de conocimientos en el curso.

El resto de los especialistas, valoran el 20% de los indicadores de bien. En ningún caso hubo valoraciones negativas con respecto al proceso de enseñanza aprendizaje que se organiza mediante el diseño instruccional propuesto. Esos indicadores se materializan fundamentalmente en la etapa 3.

✓ Comunicación virtual. 5 indicadores

En la dimensión que se orienta a valorar la comunicación en el entorno digital de aprendizaje la mayoría de los criterios determinados por los especialistas, el 80%, refieren que se concibe de manera óptima desde el uso de herramientas para la comunicación sincrónica y asincrónica, el uso correcto del vocabulario técnico de la materia que se estudia y el lenguaje sencillo, coherente. Consideran adecuada el uso de la plataforma Moodle para estos fines en





coordinación con la plataforma comunicativa zoom. También valoran positivamente la forma de retroalimentación, como elemento esencial de la educación virtual. El 20% de las opiniones valoran de bien estos aspectos de lo que se infiere que la comunicación virtual es coherente con las funciones de mediación pedagógica en el entorno digital de aprendizaje propuesto. No se dieron criterios negativos en esta dimensión.

- ✓ Generalidades. 4 indicadores

En la dimensión generalidades se aprecian valoraciones de los indicadores de manera satisfactoria.

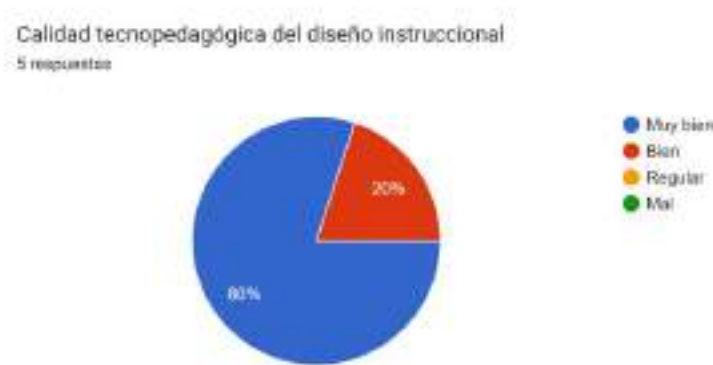


Figura 6. Valoración de especialistas

Ellos refieren que el diseño instruccional posee la calidad tecnopedagógica necesaria para garantizar que el entorno digital del curso “Catequista quiero ser” sea efectivo en el proceso de formación de los catequistas.

Al procesar los datos cuantitativos y cualitativos se reconocen como resultados principales los siguientes:

- ✓ El 100% de los indicadores de la guía utilizada por los especialistas se valoran entre muy bien y bien. Estos resultados indican que la concepción del diseño instruccional elaborado es factible desde las dimensiones técnica y pedagógica para ser implementado en el entorno digital de aprendizaje para la formación de catequistas.



Por su parte los catequistas en formación, como usuarios del curso virtual, fueron encuestados para conocer su nivel de satisfacción con respecto a la formación recibida (anexo 6). La encuesta aplicada sirvió de retroalimentación para obtener información en este sentido.

1. Su aprendizaje en el curso ha sido  
15 respuestas

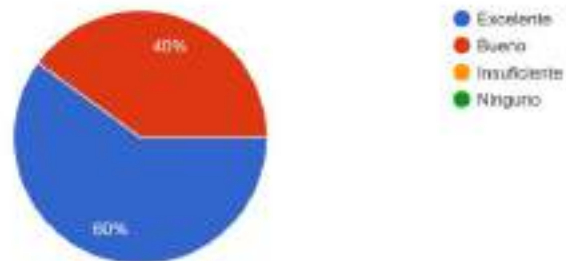


Figura 7. Pregunta 1 de la encuesta a usuarios del curso virtual “Catequista quiero ser”  
En los catequistas que se han formado a través de este curso se percibe una valoración positiva acerca del aprendizaje desarrollado. En tanto las estimaciones se encuentran entre excelente y bueno. No se declaran respuestas negativas.

2. ¿Cree que el curso abarcó los aspectos fundamentales de la labor del catequista?  
15 respuestas

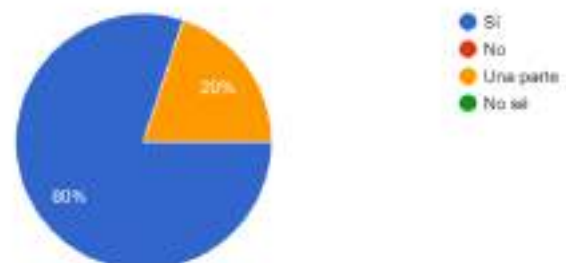


Figura 8. Pregunta 2 de la encuesta a usuarios del curso virtual “Catequista quiero ser”





En cuanto a los aspectos del contenido de aprendizaje los encuestados consideran en su mayoría que es abarcador. Sin embargo, el 20% refiere que solo se aborda una parte, aspecto que se tiene en cuenta para el análisis, aunque también observa que por las limitaciones del tiempo en que se desarrolla el curso solo se tratan los elementos del contenido que básicamente preparan al catequista para su labor. Posteriormente, cada uno de ellos requieren profundizar y sistematizar en otros aspectos de interés. También se cuenta con el proceso de superación en el cual amplían sus conocimientos y preparación.

3. Su motivación en la actualidad para desarrollarse como catequista es:

15 respuestas

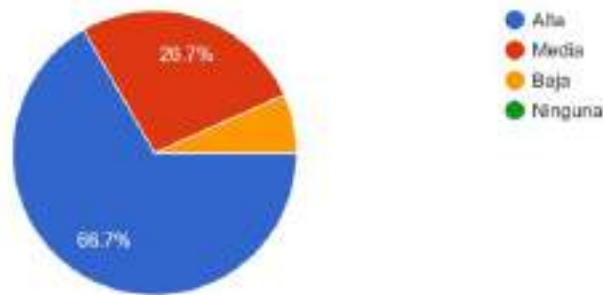


Figura 9. Pregunta 3 de la encuesta a usuarios del curso virtual “Catequista quiero ser”

En esta pregunta se aprecian niveles altos de motivación que se han logrado a partir del curso realizado. Este aspecto es importante si se tiene en cuenta que la motivación permite avanzar en la vida porque sirve de estímulo para realizar las actividades y cumplir objetivos. Lo anterior permite predecir que las acciones que desarrollarán como catequistas van a ser desarrollarlas con interés. La forma de desarrollar el contenido ha despertado motivaciones en ellos.

Por otra parte, se tiene en cuenta que un 6,4% de los usuarios reflejan que su motivación es baja lo cual no se corresponde con el carácter voluntario que posee la actividad del catequista, quien se ofrece para contribuir a la labor de evangelización y esto constituye un elemento a favor de la formación.





4. ¿Cómo considera que es su preparación para ser catequista a partir de recibir el curso?

15 respuestas

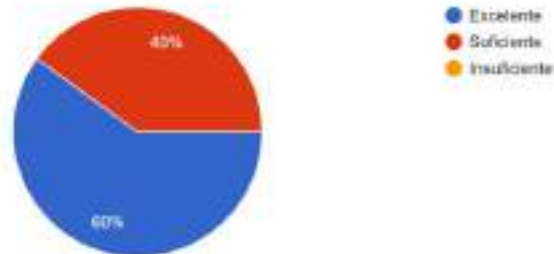


Figura 10. Pregunta 4 de la encuesta a usuarios del curso virtual “Catequista quiero ser”  
Las valoraciones acerca de como ha quedado su preparación para ser catequista es positiva una vez recibido el curso. Coincide con las respuestas anteriores en tanto están de acuerdo con los contenidos estudiados y los niveles de motivación alcanzados en su formación. Todo lo cual permite inferir que el curso propuesto ha cumplido con el objetivo general. No se manifestaron opiniones negativas.

5. ¿Cómo evalúa el curso “Catequista quiero ser”

15 respuestas

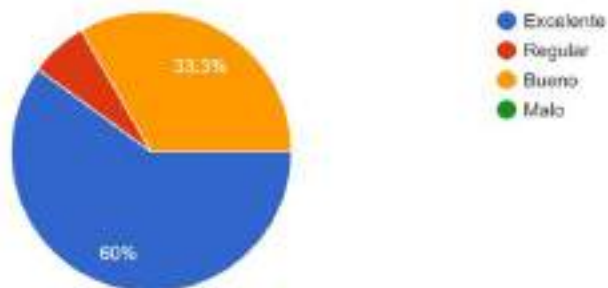


Figura 11. Pregunta 5 de la encuesta a usuarios del curso virtual “Catequista quiero ser”  
En el aspecto evaluativo la mayoría de los usuarios coinciden en señalar que el curso es excelente. En otros casos lo valoran como bueno. Existe coherencia entre estos criterios y los de las respuestas anteriores de la encuesta. Se toma en cuenta que los usuarios están satisfechos con la formación recibida para desarrollar las actividades en la catequesis. el 6.3%



indica una evaluación regular que será estudiada para reconocer las causas de sus valoraciones y en base a estas perfeccionar el trabajo formativo.

### **Valoración final**

De los resultados del criterio de los especialistas se infiere que el diseño instruccional del curso virtual “Catequista quiero ser” propicia buenas prácticas de formación desde la mediación pedagógica que se desarrolla en el entorno digital de aprendizaje. Está acorde con el paradigma de aprendizaje constructivista, mediante una instrucción que aprovecha las tecnologías digitales para la preparación integral de catequistas.

El diseño instruccional permite la planificación y organización anticipada de los contenidos y recursos dentro de un entorno establecido en la plataforma educativa Moodle.

En correspondencia se infiere que los contenidos se presentan con precisión y claridad, con un diseño gráfico adecuado, compatibles con la plataforma Moodle. Asimismo, su tratamiento didáctico favorece la construcción del aprendizaje del futuro catequista.

Los materiales didácticos seleccionados son congruentes y eficaces para el logro de objetivos didácticos. Son operables por el catequista mediante la manipulación técnica, porque no poseen complejidad tecnológica por tanto los usuarios solo requieren de habilidades digitales básicas para la interacción con el contenido de aprendizaje. En esta secuencia de ideas, en general, se aprecia una articulación adecuada entre el entorno pedagógico y sus materiales para el estudio del contenido. De esta manera, favorecen una interacción del usuario con el contenido para ser aprendido favorablemente.

A partir de las valoraciones planteadas por los especialistas consultados y el criterio de los catequistas participantes en el curso virtual se ha podido constatar que el mismo constituye un proceso formativo con pertinencia pedagógica, que propicia la preparación mediada por el uso de un entorno digital de aprendizaje en la plataforma Moodle.



## CONCLUSIONES

La construcción del marco teórico referencial de la presente tesis, ha permitido constatar que la formación de catequista es un proceso sistematizado por la iglesia católica que cuenta con sustentos epistemológicos que le aportan las ciencias teológicas y sociales. En este sentido se aprecian algunas brechas que requieren ser atendidas para contribuir a mejorar la preparación de estos agentes de evangelización, en todo lo cual las tecnologías digitales contribuyen de manera efectiva desde la educación virtual.

Las concepciones investigativas que anteceden esta tesis, indican el uso de recursos virtuales, con limitaciones en la interacción de los sujetos que participan, fundamentalmente están dirigidas al desarrollo de la catequesis y no a la formación del catequista desaprovechando las ventajas que ofrece la educación virtual a este proceso formativo.

El diagnóstico pedagógico aplicado manifiesta la existencia de limitaciones en la formación de catequistas laicos en cuanto a los saberes que debe adquirir en las dimensiones humanista, religiosa y académica. Para desempeñar su labor eclesial es inherente la formación.

La creación del diseño instruccional basado en el modelo ADDIE para el curso virtual "Catequista quiero ser" obedece a los fundamentos teóricos del aprendizaje mediado por la tecnología digital y a las características psicopedagógicas de la educación de adulto para desarrollar la preparación integral de catequistas a través del entorno virtual en Moodle.

El entorno digital de aprendizaje cuenta con las valoraciones positivas de los especialistas seleccionados y de los catequistas en formación como principales usuarios del aporte científico. Sus opiniones revelan que es factible el desarrollo de la modalidad virtual para la preparación de los agentes de evangelización de forma sistémica, acorde al contexto socioeclesial del siglo XXI.





## RECOMENDACIONES

A partir de lo expuesto anteriormente, se recomienda generalizar el aporte científico logrado en esta investigación a otras parroquias en las que se desarrolla el proceso de formación de catequistas.

Coordinar con especialistas en Tecnología Educativa para el asesoramiento metodológico a los instructores de la catequesis para el diseño e implementación de los entornos digitales de aprendizaje destinados a la formación de catequistas.

Crear un repositorio de recursos didácticos digitales que se vincule al entorno digital para desarrollar la formación de catequistas.

Actualizar sistemáticamente los contenidos del curso virtual “Catequista quiero ser” para complementar la formación con novedosos e importantes aspectos que requieran ser estudiados para perfeccionar la educación en la fe a los catecúmenos.

Socializar estos resultados en diversos espacios socio eclesiales, para enfrentar las brechas digitales que persisten en este contexto de la iglesia y actualizar los modos de actuación y el desempeño de los evangelizadores, acorde a las demandas de la sociedad de la información y el conocimiento.



## Bibliografía

- Acuña, M. (2023). Conectivismo como teoría del aprendizaje basada en las TIC. <https://www.evirtualplus.com/conectivismo-como-teoria-del-aprendizaje-basada-en-las-tic/>
- Área, M. y Adell, J. (2009). E-Learning: Enseñar y aprender en espacios virtuales. En J. De Pablos (Coord.) Tecnología Educativa. La formación del profesorado en la era de Internet. Aljibe: Málaga
- Alva, S., Hoyos, J., Cabanillas, V. & Leyva, N. (2008). Metodología de la investigación. Editorial Universidad Cesar Vallejo.
- Bastida, D. (2019). Adaptación del modelo 5E con el uso de herramientas digitales para la educación: propuesta para el docente de ciencias. Revista Científica. no.34 Bogotá Jan./Apr. 2019 <https://doi.org/10.14483/23448350.13520>
- Barrandica, J. L. (2020). Impacto que tiene el uso de estrategias tecnológicas en la formación de los estudiantes de 4° del colegio San José en su proceso de catequesis para la primera comunión. <https://repository.usta.edu.co/bitstream/handle/11634/27547/2020jorgebarandica.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Benítez, M.G. (2010). El modelo de diseño instruccional Assure aplicado a la educación a distancia. Revista Académica de Investigación, nº1. [http://www.eumed.net/rev/tlatemoani/01/pdf/63-77\\_mgbl.pdf](http://www.eumed.net/rev/tlatemoani/01/pdf/63-77_mgbl.pdf)
- Belloch, C. (2020). Diseño instruccional. <https://www.uv.es/~bellochc/pedagogia/EVA4.pdf>
- Bru, M. (2022). Proponemos un cambio radical en el lenguaje de la catequesis. Periódico digital de información religiosa "Religión digital". [https://www.religiondigital.org/diocesis/Manuel-bru-itinerario-catequesis-madrid-revolucion-osoro\\_0\\_2497850206.html](https://www.religiondigital.org/diocesis/Manuel-bru-itinerario-catequesis-madrid-revolucion-osoro_0_2497850206.html)
- Cabero A. y Llorente, C. (2013). La aplicación del juicio de experto como técnica de evaluación de las tecnologías de la información (TIC). En Eduweb. Revista de Tecnología de Información y Comunicación en Educación, 7 (2) pp.11-22. <http://tecnologiaedu.us.es/tecnoedu/images/stories/jca107.pdf>
- Carreño, D. J. & Castrillón, A. P. (2017). Hacia una catequesis humanizadora para los jóvenes de hoy. Tesis de Pregrado, Pontificia Universidad Javeriana <https://repository.javeriana.edu.co/handle/10554/39922>
- Chávez Rodríguez, J. (2003). Apuntes para una metodología de la investigación educativa. México. [Word]
- Camarena, M.E, & Tunal, G. (2009). La religión como una dimensión de la cultura. Nómadas. Revista Crítica de Ciencias Sociales y Jurídicas | 22 (2009.2) <https://www.redalyc.org/pdf/181/18111430003.pdf>





- Chirino Ramos, M. V. (2002). Perfeccionamiento de la formación inicial investigativa de los profesionales de la educación. (Tesis inédita de doctorado). Instituto Superior Pedagógico Enrique José Varona, La Habana, Cuba.
- Chuquisengo, E. (2017). Implementación de un entorno virtual para la formación de los catequistas del programa de confirmación en una parroquia del distrito de San Juan de Lurigancho. Tesis de maestría en Integración e Innovación Educativa de las Tecnologías de la Información y la Comunicación (TIC). Pontificia Universidad Católica del Perú. <https://repositorio.pucp.edu.pe/index/handle/123456789/146274>
- Coll, C. (2008). Los entornos virtuales de aprendizaje basados en el análisis de casos y la resolución de problemas. En Psicología de la educación virtual, editado por C. Coll y C. Monereo. España: Morata.
- Comisión Episcopal de Enseñanza y Catequesis, (2019). El catequista y su formación. Orientaciones pastorales. <https://evangelizacion.conferenciaepiscopal.es/wp-content/uploads/2021/07/CatequistayFormacion.pdf>
- Congregación para la Evangelización de los Pueblos, (1993). Documento de orientación vocacional, de formación y de promoción del catequista. Ciudad del Vaticano. <https://vatican.va/roman>
- Devoto, V. (2020). Plan de formación para agentes pastorales Estrategias de abordaje de la catequesis en la educación formal. Tesis de maestría en Formación de formadores. <https://dspace.ort.edu.uy/bitstream/handle/20.500.11968/4215/Material%20completo.pdf?sequence=-1&isAllowed=y>
- Fernández, V. M. (2004). ¿Qué es un catequista? Mi verdadera identidad. Disdacalia: Revista mensual para la enseñanza religiosa, 574. <https://bibliotecadigital.uca.edu.ar/repositorio/rectorado/que-es-un-catequista-identidad-fernandez.pdf>
- Fernández, S. (2017). Si las piedras hablaran. Metodología cualitativa de investigación en Ciencias Sociales. Revista La Razón Histórica, nº37, 2017 [4-30] ISSN 1989-2659. © IPS. Instituto de Política social. <https://digitum.um.es/digitum/bitstream/10201/54506/3/Sergio%20Fernandez%20Riquelme.%20Metodolog%c3%ada%20cualitativa.%20La%20Raz%c3%b3n%20hist%c3%b3rica%20.pdf>
- Gil, A. & Solano, G. (2018). Evaluación del diseño instruccional del “Seminario de autoformación” en la modalidad de educación a distancia de la Universidad del Tolima. <https://recursos.educoas.org/sites/default/files/5169.pdf>
- López, I. & Venet, R. (2008). La doble intencionalidad pedagógica desde la formación inicial intensiva. Revista EduSol. Recuperado de <http://edusol.cug.co.cu/index.php/EduSol/article/view/458>
- Loring, J. (2023). Formación apostólica y pastoral del catequista. La importancia de la formación de los catequistas. Revista Catholic.net.





<https://es.catholic.net/op/articulos/1349/cat/65/formacion-apostolica-y-pastoral-del-catequista.html#modal>

- Márquez, A. (2019). Formación de catequistas: criterios del magisterio para la formación integral 3.  
<https://repository.usta.edu.co/bitstream/handle/11634/20032/2019agustinmarquez.pdf?sequence=10#>
- Marulanda, R. (2017). La importancia de la didáctica en la catequesis. Tesis de pregrado, Universidad de La Salle. Obtenido de Licenciatura en Ciencias Religiosas: [https://ciencia.lasalle.edu.co/lic\\_educacion\\_religiosa/39](https://ciencia.lasalle.edu.co/lic_educacion_religiosa/39)
- Merrill, M. D. (2002). First Principles of Instruction. Educational Technology Research and Development, 50(3), 43–59. <https://doi.org/10.1007/BF02505024>
- Miranda, A. (2008). Antecedentes históricos del objeto de investigación de las tesis de doctorado en ciencias pedagógicas para aspirantes de ciencias médicas. Revista Medisan. Recuperado de [www.scielo.cu](http://www.scielo.cu)
- Papa Francisco, (2014). Mensaje del santo padre francisco para la XLVIII jornada mundial de las comunicaciones sociales. [https://www.vatican.va/content/francesco/es/messages/communications/documents/pa-pa-francesco\\_20140124\\_messaggio-comunicazioni-sociali.html](https://www.vatican.va/content/francesco/es/messages/communications/documents/pa-pa-francesco_20140124_messaggio-comunicazioni-sociali.html)
- Peralta, A. & Díaz, F. (2010). Diseño instruccional de ambientes virtuales de aprendizaje desde una perspectiva constructivista. [http://www.gabinetecomunicacionyeducacion.com/sites/default/files/field/adjuntos/diseño\\_instruccional\\_de\\_ambientes\\_virtuales\\_de\\_aprendizaje\\_desde\\_una\\_perspectiva\\_constructivista.pdf](http://www.gabinetecomunicacionyeducacion.com/sites/default/files/field/adjuntos/diseño_instruccional_de_ambientes_virtuales_de_aprendizaje_desde_una_perspectiva_constructivista.pdf)
- Piedrahita, G. (2005). La religión como agente social de integración y de conflicto en el territorio: caso específico de las minorías religiosas en la comunidad de Madrid. Tesis en opción al grado científico de Doctor. Universidad Complutense de Madrid. <https://eprints.ucm.es/id/eprint/7088/1/T28256.pdf>
- Prensky, M. (2001). Nativos digitales, inmigrantes digitales. On the Horizon (MCB) University Press, Vol. 9 No. 6. <https://marcprensky.com>
- Ramos, G. (2010). Los antecedentes históricos de la investigación educativa. En Cuadernos de Educación y Desarrollo, 2(22).
- Ramírez, M., Cortés, E. & Díaz, A. (2010). Estrategias de mediación tecnopedagógicas en los ambientes virtuales de aprendizaje. Revista Apertura Vol.12, Núm 2. <http://www.udgvirtual.udg.mx/apertura/index.php/apertura/article/view/1875>
- Revista Catequista, (2023) No. 304. Editorial CCS <https://editorialccs.com/revistas/catequistas>
- Ruiz, L. (2010). La iglesia en la era digital. Revista Interacción, comunicación educativa, No. 50. <https://www.cedal.org.co/es/revista-interaccion/la-iglesia-en-la-era-digital>
- Salazar, N. A. & Castrillón, A. P. (2020). Propuesta de intervención disciplinar para la formación de catequistas de primera comunión en la parroquia Nuestra Señora de Aparecida, Bogotá, con el fin de mejorar esta práctica evangelizadora desde los aportes de la





- pedagogía lúdica a través de las tecnologías de la información y la comunicación TIC.  
<http://hdl.handle.net/11371/3546>
- Sánchez, M. C. (2019). La formación de los catequistas como estrategia para garantizar en los catequizandos los compromisos del sacramento de la confirmación. Tesis en opción al grado de Licenciado en educación religiosa.  
<https://repositorio.ucp.edu.co/bitstream/10785/5873/1/DDMLER47.pdf>
- Santa Sede, (2022). Directorio General para la catequesis.  
<https://evangelizacion.conferenciaepiscopal.es/wp-content/uploads/2022/11/DIRECTORIO-PARA-LA-CATEQUESIS-2022.pdf>
- Simón, J. L. (2018). Nuevas tecnologías para la catequesis.  
<https://catequesis.archimadrid.es/nuevas-tecnologias-para-la-catequesis/>
- Taylor, S. & Bogdan, R. (1994). Introducción a los métodos cualitativos de investigación. Ediciones Paidós.  
<https://pics.unison.mx/maestria/wp-content/uploads/2020/05/Introduccion-a-Los-Metodos-Cualitativos-de-Investigacion-Taylor-S-J-Bogdan-R.pdf>
- Tobón, M. (2007). Diseño Instruccional en un Entorno de Aprendizaje Abierto. Consultado en:  
<http://cvonline.uaeh.edu.mx/>
- UNIR, (2023). Curso Universitario en Didáctica de la Catequesis.  
<http://hdl.handle.net/20.500.12404/8612>
- El universo, Periódico digital, (2018). Influencia de la Iglesia católica se ha ido diluyendo en el tiempo <https://www.eluniverso.com/2011/11/20/1/1445/influencia-iglesia-catolica-ha-ido-diluyendo-tiempo.html/>
- Salas, R. (2019). Modelo TPACK: ¿Medio para innovar el proceso educativo considerando la ciencia de datos y el aprendizaje automático? Revista UNAM 7 [19] DOI:  
<https://doi.org/10.22201/enesl.20078064e.2018.19.67511>
- UNESCO (2015). La Recomendación sobre el Aprendizaje y la Educación de Adultos 2015.  
<https://uil.unesco.org/es/educacion-adultos/recomendacion/recomendacion-sob>
- Valledor, E. (2018). El criterio de especialistas y el experimento en las investigaciones educativas.  
<https://opuntiabrava.ult.edu.cu/index.php/opuntiabrava/article/view/474/467>
- Vaticano, (2022). Directorio General para la Catequesis.  
[https://www.vatican.va/roman\\_curia/congregations/ccclergy/documents/rc\\_con\\_ccatheduc\\_doc\\_17041998\\_directory-for-catechesis\\_sp.html](https://www.vatican.va/roman_curia/congregations/ccclergy/documents/rc_con_ccatheduc_doc_17041998_directory-for-catechesis_sp.html)
- Vidal, J. (2023). San Cirilo de Jerusalén, el primer catequista. Revista Religión Digital.  
[https://www.religiondigital.org/un\\_santo\\_para\\_cada\\_dia/San-Cirilo-Jerusalen\\_7\\_2214148586.html#:~:text=San%20Cirilo%20de%20Jerusal%C3%A9n%20el%20primer%20catequista](https://www.religiondigital.org/un_santo_para_cada_dia/San-Cirilo-Jerusalen_7_2214148586.html#:~:text=San%20Cirilo%20de%20Jerusal%C3%A9n%20el%20primer%20catequista)





## ANEXOS

### Anexo 1. Guía de observación a las actividades de catequesis

**Objetivo.** Comprobar la formación del catequista según su desempeño en las acciones eclesiales de la parroquia Bastión de María, específicamente en los encuentros de la catequesis.

Indicadores de la observación	Se aprecia	No se aprecia
El catequista es un agente de evangelización		
Utiliza métodos y recursos creativos		
Posee conocimientos acerca de las características sociales, psicológicas y religiosas de los catecúmenos		
Despierta el interés y la motivación de los catecúmenos		
Es un ejemplo de vida religiosa durante la catequesis y fuera de ella		
Cumple con la finalidad de la catequesis: Educar en la fe a los catecúmenos		





## Anexo 2. Guía de observación a la preparación de futuros catequistas

**Objetivo.** Constatar cómo se desarrolla el proceso de formación de catequistas a través de los encuentros de preparación desarrollados en la parroquia Bastión de María.

Indicadores de la observación	Se aprecia	No se aprecia	Observaciones
Definen los objetivos de la formación en cada encuentro			
Método de formación utilizado			
Recursos didácticos implementados			
Contenido de la formación acorde a lo que establece el catecismo de la Iglesia			
Interés y motivación del catequista en formación			
Propicia la construcción de actividades creativas y novedosas para la catequesis			
Modalidad de educación virtual (on-line o semi presencial)			





### Anexo 3. Guía de encuesta a futuros catequistas.

**Objetivo.** Constatar las opiniones de los feligreses acerca de su formación como futuros catequistas de la parroquia Bastión de María.

Estimados hermanos, por la importancia que posee la labor del catequista de la Iglesia Católica acudimos a usted mediante esta encuesta con la intención de contribuir a mejorar su preparación para el desempeño en esta acción eclesial. Contamos con su honestidad que lo caracteriza para dar respuestas a las siguientes preguntas.

Edad \_\_\_\_\_ años      Sexo \_\_\_M \_\_\_F      Nivel escolar: \_\_\_\_\_

1. ¿Cuál o cuáles de las siguientes actitudes y aptitudes usted considera debe caracterizar a un catequista para educar en la fe a sus catecúmenos? Marque con una X  
\_\_\_ honestidad \_\_\_ identidad cristiana \_\_\_ responsabilidad \_\_\_ vocación por la educación  
\_\_\_ creatividad \_\_\_ incondicionalidad \_\_\_ ejemplaridad de la vida cristiana
2. ¿Cuál o cuáles de los siguientes requisitos usted considera que debe cumplir un catequista como parte de su preparación para educar en la fe? Marque con una X  
\_\_\_ tener recibidos todos los sacramentos católicos  
\_\_\_ experiencia en la vida cristiana  
\_\_\_ madurez espiritual  
\_\_\_ amplia cultura general
3. Comente de forma breve por qué se dispone a ser un catequista de la Iglesia Católica.
4. ¿Considera necesaria la preparación del catequista?  
\_\_\_ Sí                      \_\_\_ No
5. ¿Qué formas de preparación al catequista usted sugiere?  
\_\_\_ Tradicional, mediante encuentros presenciales  
\_\_\_ A distancia, mediante las Tecnologías de la Información y la Comunicación  
\_\_\_ Combinando encuentros presenciales con encuentros a través de Internet
6. ¿Qué quisiera aprender de la labor del catequista?  
\_\_\_ Los métodos que puedo utilizar para educar a los catecúmenos





\_\_\_ Los recursos o medios que me sirven para que los catecúmenos sean educados

\_\_\_ Cómo enseñarles a ser mejores personas en la sociedad actual

#### **Anexo 4. Entrevista al Párroco**

**Objetivo.** Conocer sus valoraciones acerca de la formación de catequista laico en el contexto histórico social actual.

Estimado Párroco, necesitamos su colaboración con el presente estudio relacionado con la formación del catequista laico en el contexto histórico social actual. Sus conocimientos y experticia religiosa servirán de gran ayuda para lograr el objetivo de esta investigación.

#### **Guía de entrevista**

1. A su consideración ¿qué debe caracterizar a un catequista?
2. ¿Cómo valora la formación de los catequistas en la actualidad?
3. Con respecto al uso de las tecnologías digitales qué opina acerca de su aplicación a la formación del catequista.
4. ¿Cuáles son los principales problemas que obstruyen el proceso de formación de catequistas en su parroquia?
5. ¿Tiene alguna sugerencia para ese proceso formativo?



**Anexo 5. Guía de valoración al diseño instruccional por parte del criterio de especialistas.**

**Instrumento utilizado para la validación de los especialistas sobre la propuesta.**

**Objetivo:** Valorar críticamente el diseño instruccional para la creación del entorno digital de aprendizaje “Catequista quiero ser” para su posterior elaboración e implementación práctica.

Estimado especialista, contamos con su colaboración para valorar de forma crítica y reflexiva el diseño instruccional tecnopedagógico del entorno digital de aprendizaje “Catequista quiero ser”. El mismo será implementado en la plataforma digital educativa Moodle mediante un curso virtual. Una vez analizado por usted, a través de la siguiente guía de valoración, nos aportará criterios útiles para llevarlo a la práctica pedagógica en la formación de catequista. Se le agradece su valiosa ayuda en esta investigación.

Aspectos a valorar	Muy bien	Bien	Regular	Mal	Observaciones
<b>De la introducción del curso virtual</b>					
<b>Datos del instructor del curso:</b> breve currículo vitae. Foto de perfil. Saludo de bienvenida a los catequistas en formación.					
<b>Datos del currículo:</b> documento con el programa del curso, cronograma o calendario, presentación general de los contenidos del curso					
<b>De los estudiantes:</b> forma de presentación en el grupo y de socializar dudas generales.					



Se dan a conocer las reglas de trabajo en el entorno digital de aprendizaje					
<b>Del proceso de enseñanza aprendizaje en el curso virtual</b>					
Definición por módulos temas, clases acorde con el programa.					
Los objetivos de aprendizaje se materializan en las actividades y recursos virtuales que se proponen					
Motivación e interés que propicia en los catequistas en formación					
Los contenidos son actuales, veraces y pertinentes al programa de estudio para la formación de catequistas					
Recursos didácticos. La interacción se dará principalmente a través de materiales lúdicos y multimedia interactivos					





Actividades de aprendizaje en correspondencia con la plataforma digital seleccionada					
La orientación es precisa para guiar al estudiante y aprenda a aprender en el entorno digital					
Las actividades propician la interacción del estudiante con el contenido en la plataforma digital.					
Se activan las habilidades previas para la construcción de nuevos conocimientos					
Materiales para el estudio					
Evaluación pedagógica del aprendizaje					
Retroalimentación del aprendizaje					
Creatividad e innovación en la planificación de actividades de aprendizaje para					



resolver los problemas de la catequesis					
La interacción promueve nuevos conocimientos para mejorar la práctica del catequista					
<b>De la comunicación virtual</b>					
Herramientas para la comunicación sincrónica y asincrónica					
Utilización del lenguaje y vocabulario técnico de la materia que se estudia					
Se propicia la retroalimentación de las actividades de aprendizaje					
Hace posible la socialización de las aportaciones de los participantes					
<b>Aspectos generales</b>					
Se tienen en cuenta las etapas de diseño instruccional para dar cumplimiento al objetivo					
Promueve la congruencia entre el					





UNIVERSIDAD  
BOLIVARIANA  
DEL ECUADOR

## TRABAJO DE TITULACIÓN

contenido, la instrucción y su presentación					
Calidad tecnopedagógica del diseño instruccional					
Calidad tecnopedagógica del entorno digital de aprendizaje					



La Universidad para todos





**Anexo 6. Encuesta de satisfacción a usuarios del curso virtual “Catequista quiero ser”**

**Objetivo.** Constatar el nivel de satisfacción de los catequistas en formación como usuarios del curso virtual.

Queridos hermanos, una vez concluido este curso le solicitamos responder la encuesta para conocer su nivel de satisfacción. Sus opiniones serán muy útiles para valorar la efectividad pedagógica del mismo. Su sinceridad al responder es valiosa en la investigación.

Seleccione solo una respuesta en cada pregunta.

1. Su aprendizaje en el curso ha sido  
\_\_ excelente \_\_ bueno \_\_ insuficiente \_\_ ninguno
2. ¿Cree que el curso abarcó los aspectos fundamentales de la labor del catequista?  
\_\_ sí \_\_ no \_\_ una parte \_\_ no sé
3. Sus motivaciones en la actualidad para desarrollarse como catequista son:  
\_\_ altas \_\_ medias \_\_ bajas \_\_ ninguna
4. ¿Cómo considera que es su preparación para ser catequista a partir de recibir el curso?  
\_\_ excelente \_\_ suficiente \_\_ insuficiente
5. ¿Cómo evalúa el curso “Catequista quiero ser”  
\_\_ excelente \_\_ regular \_\_ bueno \_\_ malo





UNIVERSIDAD  
BOLIVARIANA  
DEL ECUADOR

## TRABAJO DE TITULACIÓN

Anexo 7. Capturas de pantalla del entorno digital de aprendizaje “Catequista quiero ser”

<https://catequista.moodlecloud.com/course/view.php?id=8>

The screenshot shows a web browser displaying a Moodle course page. The browser's address bar shows the URL: <https://catequista.moodlecloud.com/course/view.php?id=8>. The page title is "Catequista quiero ser." Below the title, there are navigation tabs: "Inicio", "Ayuda", "Participante", "Lanzados", "Informes", and "Más". The main content area features a section titled "Generalidades del curso Catequista quiero ser" with a sub-link "Expandir todo". Below this is a large image of a hand typing on a keyboard. Underneath the image, there is a welcome message: "Estimados CATEQUISTAS, sean BIENVENIDOS a nuestro curso virtual, le acompañaremos en su FORMACIÓN para educar en la fe de la Iglesia católica." The browser's taskbar at the bottom shows the Windows logo, search icon, and system tray with the date 3/3/2024 and time 08:45.



La Universidad para todos





URL: <https://catquista Moodle del Ecuador/course/view.php?id=1>

Tu sitio Home Panel Mis cursos Administración del sitio

### Catequista quiero ser.

Curso Avance Fortalezas Logros Informes Más

- Generalidades del curso Catequista quiero ser [Expandir todo](#)
- Tema 1. Historia y evolución del catequista laico
- Tema 2. Actualidad del ministerio de la catequesis.
- Tema 3. Pedagogía de la catequesis
- Tema 4. Agentes de evangelización, relación entre ellos en el proceso de catequesis.

URL: <https://catquista Moodle del Ecuador/course/view.php?id=1>

Your site Home Dashboard My courses Site administration

- Descripción del curso**  
En este documento puede conocer la distribución por fechas de los temas y contenidos de el curso virtual.
- Presente**  
Responda la siguiente encuesta para conocer sus principales necesidades de formación para desempeñar su rol como educador de la FE.
- Foro de presentaciones**  
El foro es una actividad de Moodle que permite interactuar con los miembros del grupo. En este caso vamos a utilizarlo para presentarnos, hablar a conocer entre todos. Puede comentar sus principales características personales, sus perspectivas con este curso así como otros aspectos sobre usted que considere de interés para sus compañeros. Además, puede hacer lo que sus compañeros han publicado y así conocer sobre ellos.
- Diálogo del catequista**  
En el glosario del curso pueden consultar varios términos y sus definiciones, estos contienen los significados de muchas palabras que necesita conocer el catequista. Toda respuesta alfabéticamente.



