



UNIVERSIDAD
BOLIVARIANA
DEL ECUADOR

TRABAJO DE TITULACIÓN



UNIVERSIDAD BOLIVARIANA DE ECUADOR

MAESTRÍA EN EDUCACIÓN BÁSICA

TRABAJO DE TITULACIÓN

PREVIO A LA OBTENCIÓN DEL TÍTULO DE MAGÍSTER EN EDUCACIÓN BÁSICA

TEMA

LA FLUIDEZ DE LA LECTURA EN LOS NIÑOS DE SEXTO AÑO DE EGB EN LA
MATERIA DE LENGUA Y LITERATURA.

Autor/es:

Lic. JOSÉ FRANCISCO RAMOS GRANDA

Ing. SORAIDA JADIRA OREJUELA GONZALEZ

Tutor/a:

PhD. GISELLE AURELIA RODRIGUEZ CABALLERO

ECUADOR

2023



La Universidad para todos





RESUMEN

En el contexto actual de la educación, la fluidez lectora emerge como un aspecto fundamental para el desarrollo académico y la comprensión de textos, por tal motivo el presente trabajo de investigación se enfocó en mejorar la fluidez lectora de los estudiantes de sexto año de EGB, específicamente en el paralelo "A". El problema investigado se centró en los desafíos persistentes que enfrentan los estudiantes en este proceso de enseñanza, lo que motivó la necesidad de introducir una estrategia metodológica para abordar estas dificultades. Los propósitos de la investigación incluyeron la implementación de talleres prácticos de lectura para alcanzar niveles deseados de fluidez lectora y mejorar el proceso de aprendizaje. Se utilizó una metodología basada en la modelación de una estructura de estrategia metodológica flexible, inclusiva y contextualizada, que se adaptara a las necesidades y al contexto de los estudiantes. Los resultados más importantes revelaron que la implementación de estas estrategias metodológicas contribuyó significativamente a mejorar la fluidez lectora de los alumnos, así como a fortalecer su proceso de aprendizaje en general. Se destacó la importancia de la concentración y la activación de saberes previos como requisitos fundamentales para el desarrollo de la fluidez lectora. Se presentaron propuestas enfocadas en la continuidad de la implementación de la estrategia en otros grupos de estudiantes, la difusión de los resultados a través de diversos medios y la capacitación de los profesores de Lengua y Literatura para aplicar estas prácticas en sus aulas. También se resaltó la relevancia de las estrategias metodológicas como herramientas innovadoras para mejorar el proceso de enseñanza y aprendizaje, así como la importancia de adaptar las prácticas educativas a las necesidades individuales de los estudiantes para promover una motivación efectiva hacia la lectura.

PALABRAS CLAVES: Proceso de enseñanza-aprendizaje, Fluidez lectora, estrategias metodológicas.





ABSTRACT

In the current context of education, reading fluency emerges as a fundamental aspect for academic development and text comprehension, for this reason this research work focused on improving the reading fluency of sixth-year EGB students. specifically on parallel "A". The problem investigated focused on the persistent challenges that students face in this teaching process, which motivated the need to introduce a methodological strategy to address these difficulties. The purposes of the research included the implementation of practical reading workshops to achieve desired levels of reading fluency and improve the learning process. A methodology was used based on the modeling of a flexible, inclusive and contextualized methodological strategy structure, which adapted to the needs and context of the students. The most important results revealed that the implementation of these methodological strategies contributed significantly to improving the students' reading fluency, as well as strengthening their learning process in general. The importance of concentration and the activation of prior knowledge was highlighted as fundamental requirements for the development of reading fluency. Proposals were presented focused on the continuity of the implementation of the strategy in other groups of students, the dissemination of the results through various media and the training of Language and Literature teachers to apply these practices in their classrooms. The relevance of methodological strategies as innovative tools to improve the teaching and learning process was also highlighted, as well as the importance of adapting educational practices to the individual needs of students to promote effective motivation towards reading.

KEYWORDS: Teaching-learning process, Reading fluency, methodological strategies.





ÍNDICE GENERAL

INTRODUCCIÓN	1
CAPÍTULO 1. FUNDAMENTACION TEÓRICA DE LA FLUIDEZ DE LA LECTURA Y LA COMPRENSION DE TEXTOS	7
1.1 Antecedentes de la investigación.....	7
1.2 Bases legales.....	10
1.3 Bases teórica de la investigación.....	11
1.3.1 Proceso de enseñanza aprendizaje.....	11
1.3.2 Teorías del aprendizaje.....	12
1.3.3 Fluidez de la lectura.....	12
1.3.3.1 Niveles de la fluidez lectora.....	13
1.3.3.2 Componentes fundamentales de la fluidez lectora.....	13
1.3.4 Que es la comprensión lectora.....	14
1.3.5 Etapas del proceso lector.....	14
1.3.6 Estrategias metodológicas.....	15
CAPÍTULO 2. METODOLOGÍA PARA EL DESARROLLO DE LA INVESTIGACIÓN Y ESTUDIO DIAGNÓSTICO	17
2.1 Conceptualización y operacionalización de las variables.....	17
2.2 Enfoque de la Investigación.....	20
2.3 Alcance de la investigación.....	20
2.4 Declaración y justificación del tipo de investigación.....	21
2.5 Métodos empleados y sus propósitos en el contexto de la investigación.....	21
2.6 Delimitación de la población y muestra.....	22
2.7 Presentación de los resultados del estudio diagnóstico.....	24
CAPÍTULO 3. ESTRATEGIA METODOLÓGICA PARA MEJORAR LA FLUIDEZ LECTORA EN LOS ESTUDIANTES DE SEXTO AÑO PARALELO “A”	30
3.1 Modelación.....	30
3.1.1 Fundamentos de la estrategia metodológica para la fluidez lectora.....	30
3.1.2 Concepción de la estrategia para el aprendizaje de la comprensión lectora.....	35
3.1.3 Objetivo General.....	36





3.1.4 Objetivos específicos.....	36
3.1.5 Etapas de la estrategia.....	37
3.1.6 Análisis financiero.	38
3.1.7 Aplicación de la estrategia metodológica para el aprendizaje de la fluidez lectora en los estudiantes de sexto año de Educación General Básica de la Unidad Educativa República de Cuba.....	38
3.2 Validación de la factibilidad de la estrategia metodológica a través de talleres de socialización.	57
CONCLUSIONES	59
RECOMENDACIONES	60
REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS	1





ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1 Operacionalización de la variable independiente	18
Tabla 2 Operacionalización de la variable dependiente	19
Tabla 3 Distribución de la muestra	23
Tabla 4 Entrevista a la autoridad de la institución.....	27
Tabla 5 Taller 1.....	40
Tabla 6 Taller 2.....	43
Tabla 7 Taller 3.....	45
Tabla 5 Taller 4.....	48
Tabla 6 Taller 5.....	51

ÍNDICE DE FIGURAS

Figura 1 Diagnóstico inicial - Prueba pedagógica.....	24
Figura 2 Observación docente de sexto año de EGB paralelo "A".....	26
Figura 3 Modelación de la estructura de la propuesta de estrategia metodológica.....	32
Figura 4 Diagnóstico final - Estrategias metodológica	55
Figura 5 Observación docente de sexto año de EGB paralelo "A".....	56

ÍNDICE DE ANEXOS

Anexo 1 Matriz de prueba pedagógica	IV
Anexo 2 Rúbrica de fluidez lectora.....	VII
Anexo 3 Matriz de observación de clases a docentes.....	VII
Anexo 4 Rúbrica del diagnóstico final de las estrategias metodológica.....	IX
Anexo 5 Matriz de observación de clases a docentes.....	X





INTRODUCCIÓN

Justificación del problema.

La enseñanza de la Lengua y la Literatura es un aspecto fundamental en el proceso educativo, dentro de esta se puede resaltar la habilidad de la fluidez como parte del proceso de comprensión lectora en los estudiantes. Al desarrollar esta habilidad de manera correcta se logrará que el proceso de enseñanza-aprendizaje de Lengua y Literatura sea más fluido, y a su vez propiciará el aprendizaje de otras asignaturas.

La fluidez en la lectura no solo implica la capacidad de leer palabras con precisión, sino también la velocidad y la comprensión al leer textos completos. Es esencial destacar cómo la fluidez en la lectura impacta directamente en la comprensión de textos y, por ende, en el rendimiento académico en todas las materias. Los niños que tienen dificultades para leer fluidamente pueden enfrentar obstáculos significativos en la comprensión de los contenidos curriculares, lo que puede repercutir en su desempeño general en la escuela.

La adquisición de fluidez en la lectura no solo mejora la comprensión lectora, sino que también contribuye al desarrollo de habilidades cognitivas y lingüísticas fundamentales. Al leer fluidamente, los estudiantes están ejercitando sus habilidades de procesamiento del lenguaje, memoria y atención. Estas habilidades no solo son relevantes para el ámbito académico, sino que también tienen un impacto significativo en el desarrollo personal y profesional a lo largo de la vida.

Es importante identificar y analizar los desafíos específicos que los estudiantes de sexto año de EGB enfrentan en el desarrollo de la fluidez lectora. Estos desafíos pueden incluir factores individuales, como diferencias en el nivel de habilidad lectora, así como también factores externos, como la falta de recursos educativos adecuados o el entorno socioeconómico. Comprender estos desafíos es crucial para diseñar e implementar estrategias efectivas de enseñanza que aborden las necesidades específicas de los estudiantes.

En el contexto actual de la educación, donde se enfatiza cada vez más el desarrollo de habilidades de pensamiento crítico y competencias del siglo XXI, la fluidez en la lectura sigue siendo un aspecto fundamental

Uno de los pilares de este proceso es la adquisición de la fluidez en la lectura, ya que esta habilidad no solo es esencial para el acceso a la información, sino que también tiene un impacto significativo en el desarrollo de habilidades de comprensión, expresión oral y escrita. En esta investigación, se explorará y explicará la importancia de la fluidez en la lectura en el contexto de

enseñanza-aprendizaje de Lengua y Literatura en sexto año de Educación General Básica (EGB) destacando su relevancia y los desafíos que presenta.

La fluidez en la lectura se ha convertido en un tema de gran relevancia en la educación, ya que está estrechamente relacionada con el rendimiento académico y la comprensión lectora. La adquisición de esta habilidad implica no solo la capacidad de leer palabras con precisión, sino también la velocidad y la comprensión al leer textos completos. Es crucial que los estudiantes de sexto año de Educación General Básica desarrollen una fluidez sólida en la lectura, ya que esto les permitirá abordar textos más complejos y acceder a una amplia gama de conocimientos.

Comprender su importancia y abordar los desafíos relacionados con su desarrollo es esencial para garantizar un aprendizaje efectivo en esta etapa educativa. Esta investigación buscará contribuir al conocimiento y la implementación de estrategias que promuevan una lectura fluida y, por lo tanto, un mejor rendimiento académico en los estudiantes de sexto año de EGB en la Unidad Educativa República de Cuba.

“Uno de los requisitos de la comprensión lectora es trabajar la fluidez lectora” (Ferrada, 2017, p. 47). Entendiendo que la habilidad de la lectura es fundamental en el proceso de enseñanza-aprendizaje de la materia de Lengua y Literatura ya que permite a los estudiantes comprender, analizar textos, expresarse de manera clara, coherente, desarrollar habilidades críticas y reflexivas.

Los resultados alcanzados en el diagnóstico fáctico a través de la observación, encuestas, entrevistas, prueba pedagógica y la experiencia de los autores permitieron revelar las siguientes insuficiencias:

- Bajo nivel de fluidez y coherencia al desarrollar la lectura oral.
- Dificultades en la comprensión lectora.
- Insuficiente la instrumentación de estrategias por parte del docente para abordar la comprensión lectora.
- Utilización de métodos tradicionales por parte del docente para la enseñanza de la lectura

Las insuficiencias identificadas en la práctica pedagógica permitieron plantear como **problema científico**: ¿Cómo desarrollar la fluidez de la lectura en el proceso de enseñanza-aprendizaje de Lengua y Literatura en los estudiantes de sexto año de Educación General Básica de la Unidad Educativa República de Cuba?

Lo anteriormente expresado permite evidenciar que no solo estas insuficiencias afectan el proceso de enseñanza de la Lengua y Literatura sino también su desempeño en otras áreas

académicas. Por lo tanto, es necesario desarrollar un proyecto que permita implementar estrategias metodológicas para mejorar la fluidez y desarrollar habilidades lectoras en los estudiantes del sexto año de Educación General Básica en la Unidad Educativa República de Cuba.

Esto permitirá que los estudiantes puedan comprender y analizar textos de manera más efectiva, mejorar su expresión oral, escrita, desarrollar habilidades críticas y reflexivas que les permitan tener un mejor rendimiento en todas las áreas académicas. Además, este proyecto permitirá a los docentes llevar nuevas herramientas para la enseñanza de la lectura, y tener mejores resultados en el proceso de enseñanza-aprendizaje.

El **tema de la investigación**: La fluidez de la lectura en el proceso de enseñanza-aprendizaje de lengua y literatura en sexto año de educación básica.

El problema planteado se expresa en el **objeto de investigación**: El proceso de enseñanza-aprendizaje de la lectura. Se declara como **objetivo general**: Valorar las estrategias metodológicas para mejorar el proceso de enseñanza-aprendizaje de la fluidez en la lectura de los niños de sexto año de Educación General Básica.

En función de la solución del problema científico y el cumplimiento del objetivo propuesto se plantearon las siguientes **preguntas científicas**:

- 1.- ¿Cuáles son los fundamentos teóricos del proceso de enseñanza - aprendizaje de la fluidez en la lectura de los niños de sexto año de Educación General Básica?
- 2.- ¿Cuál es la situación actual que se presenta en el proceso de enseñanza-aprendizaje de la fluidez de la lectura en los niños de sexto año de Educación General Básica?
- 3.- ¿Qué estrategias metodológicas se pueden implementar para perfeccionar el proceso de enseñanza-aprendizaje de la fluidez de la lectura en los niños de sexto año de Educación General Básica?
- 4.- ¿Cómo se valorará las estrategias metodológicas para mejorar el proceso de enseñanza-aprendizaje de la fluidez en la lectura de los niños de sexto año de Educación General Básica?

Objetivos específicos de la investigación:

- 1.- Fundamentar teóricamente el proceso de enseñanza-aprendizaje de la fluidez en la lectura en los niños de sexto año de Educación General Básica.
- 2.- Diagnosticar el estado actual del proceso de enseñanza-aprendizaje de la fluidez en la lectura en los niños de sexto año de Educación General Básica.

3.- Elaborar estrategias metodológicas para mejorar el proceso de enseñanza-aprendizaje de la fluidez en la lectura de los niños de sexto año de Educación General Básica.

4.- Valorar la factibilidad de las estrategias metodológicas para mejorar el proceso de enseñanza-aprendizaje de la fluidez en lectura de los niños de sexto año de Educación General Básica.

Variable dependiente: La fluidez en la lectura.

Variable independiente: Las estrategias metodológicas.

Para el desarrollo de la investigación se combinaron diferentes métodos y técnicas de investigación:

Métodos Teóricos.

Análisis-síntesis: se utilizó durante el proceso de investigación para el análisis de las principales teorías que fundamentan el proceso de enseñanza – aprendizaje de la lectura en los estudiantes de sexto año de EGB.

Inducción-deducción: se utilizó en la investigación para realizar la sistematización teórica del objeto de estudio, a partir de las diferentes fuentes bibliográficas relacionadas con el proceso de enseñanza-aprendizaje de la lectura de los estudiantes.

Métodos Empíricos.

Observación: este método se utilizó para recopilar datos sobre el comportamiento actual de la fluidez de la lectura en los estudiantes de sexto año de EGB

Entrevista: Este método se utilizó para recoger ideas sobre la aplicación de nuevas metodologías de enseñanza-aprendizaje en la fluidez de la lectura de los niños de sexto año de EGB.

Pruebas pedagógicas: Este método se utilizó para conocer el estado inicial y final acerca de la fluidez en la lectura de los niños de sexto año de EGB.

Criterio de expertos: Este método se utilizó para valorar la factibilidad de las estrategias metodológicas en la fluidez en la lectura de los niños de sexto año de EGB.

Método Matemático Estadístico: el análisis porcentual para procesar los datos obtenidos a través de los instrumentos aplicados

Población: En la investigación se toman como población a los estudiantes y docentes del subnivel Medio de EGB los mismos que suman un total de 126 estudiantes y 4 docentes del área de Lengua y Literatura.

Muestra. En la investigación se toma como muestra a 36 estudiantes del sexto año de EGB subnivel Medio y a 1 docente del área de Lengua y Literatura.



La investigación realizada es aplicada y explicativa, precisamente porque se centra en el proceso de enseñanza-aprendizaje de los estudiantes de sexto año de EGB, con la intención pedagógica de proporcionar información relevante y aplicable.

El tema reviste particular **importancia** para el proceso de enseñanza-aprendizaje en la fluidez de la lectura reconociendo que este aspecto ha sido estudiado por diferentes investigadores, pero aún es insuficiente la atención que se le brinda por parte de los docentes en el desempeño de su práctica educativa.

La fluidez de la lectura en niños de sexto año de EGB responde a una **necesidad social** apremiante. La educación de calidad es un derecho fundamental de todos los niños, y mejorar la fluidez lectora es esencial para garantizar que tengan acceso a oportunidades educativas equitativas. Los niños que luchan con la lectura pueden enfrentar desafíos académicos y emocionales significativos, lo que puede afectar su autoestima y su participación en la sociedad en general. Abordar este tema es una forma de promover la equidad educativa y brindar apoyo a aquellos estudiantes que lo necesitan.

La **novedad** de la investigación se revela en ofrecer a los docentes para el desarrollo de su práctica educativa una estrategia metodológica para abordar la fluidez en la lectura de los niños de sexto año de EGB. Es de gran **actualidad** por que responde al proyecto de investigación Gestión Didáctica y Calidad Educativa de la Educación Básica y a la línea de investigación Didáctica de las áreas curriculares en la Educación Básica.

Es actual en tanto aborda una problemática real en el contexto educativo, que requiere de su intervención en el desarrollo de estrategias efectivas que propicien el aprendizaje adecuado y efectivo en los estudiantes. A pesar de que la lectura y la fluidez lectora han sido temas de investigación en el campo de la educación durante décadas, el enfoque en niños de sexto año de EGB es novedoso y relevante en la actualidad. Los avances en la comprensión de cómo se desarrolla la fluidez lectora en esta etapa específica de la educación pueden proporcionar información valiosa para los educadores y los responsables de la toma de decisiones en el ámbito educativo.

Esta investigación se direcciona en 3 capítulos. Capítulo 1 marco teórico este apartado incluye el análisis de las principales fuentes bibliográficas consultadas, relacionadas con el tema, el problema declarado y las variables que maneja; se establecen los antecedentes, las bases legales y los fundamentos teóricos del proceso de enseñanza-aprendizaje de la fluidez en la lectura en los niños de sexto año de Educación General Básica. Capítulo 2 metodología para el



desarrollo del proceso investigativo, estrategia investigativa y la valoración de los resultados del diagnóstico. En el Capítulo 3 se presentan las estrategias metodológicas para mejorar el proceso de enseñanza-aprendizaje de la fluidez en la lectura de los niños de sexto año de Educación General Básica y la valoración de los resultados de la investigación. Además, las conclusiones, recomendaciones, referencias bibliográficas y anexos.

CAPÍTULO 1. FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA DE LA FLUIDEZ DE LA LECTURA Y LA COMPRENSIÓN DE TEXTOS.

1.1 Antecedentes de la investigación

A partir de la revisión de diferentes fuentes bibliográficas relacionadas al tema de investigación, se logró evidenciar diferentes posiciones teóricas de varios autores entre los que se pueden destacar los siguientes.

El trabajo realizado por Rodas, D. y Mauricio, E. (2017) “Relación entre fluidez lectora y comprensión lectora” presentaron como problemática determinar si existe relación entre fluidez y comprensión lectora, el estudio correspondió a un diseño transversal con un alcance correlacional. Contó con la participación de 62 estudiantes de cuarto año de Educación general básica de dos instituciones fiscales de la ciudad de Cuenca: San Roque y Manuela Cañizares. Las herramientas utilizadas para la recolección de datos fueron: Escala de Fluidez Lectora en español (EFLE), para medir la variable fluidez lectora. En cuanto a velocidad y comprensión lectora, se empleó el Cuestionario de Desarrollo Neuropsicológico CUMANES, específicamente el apartado de leximetría, perteneciente al área de lenguaje de dicha herramienta. Por último, se empleó el apartado de comprensión lectora, perteneciente al área de lectura de la batería psicopedagógica Evalúa 3, edición adaptada para Chile, 2.0, para medir la variable comprensión. Los resultados obtenidos demuestran que: existe una relación débil entre fluidez y comprensión lectora, de igual manera sucede con las variables velocidad lectora y comprensión lectora. Además, no se identificó diferencias estadísticamente significativas en comprensión y fluidez lectora respecto al sexo de los participantes.

Las herramientas utilizadas en este trabajo investigativo y los resultados obtenidos nos dan una visión clara de la importancia que tiene el componente fluidez lectora dentro del proceso de lectura ya que sin él no es factible comprender lo que se lee.



Tratar las dificultades de lectoescritura de manera temprana puede prevenir posibles problemas de comportamiento, de aprendizaje y de interacción social, “cuanto antes se haga, de verdad es mejor”. Es lo que nos dice Risco, Verónica (2019) en su trabajo investigativo “Dificultades específicas en la lectura a nivel de fluidez y en escritura a nivel de corrección ortográfica.” Cuyo objetivo fue diseñar un plan de evaluación e intervención para un niño que cursa el cuarto grado de primaria y presenta dificultades en fluidez lectora y en escritura a nivel de corrección ortográfica. Siendo esta una investigación aplicada, se concluye que el plan de intervención se basa en principios metodológicos de la teoría cognoscitiva usando transversalmente estrategias metacognitivas y demuestra que el desarrollo de los componentes léxico semántico del lenguaje, los procesos perceptivos visuales y procesos sintácticos de la lectura léxicos, además de reforzar la ruta visual de la escritura estrechamente relacionados con la atención visual y la memoria auditiva impactan en el desempeño de la lectoescritura.

Labán Lázaro, Franklin Joel (2023) “Lenguaje paraverbal y lectura en voz alta de estudiantes de 6° grado de primaria de la I.E. Kumamoto I 3092, distrito de Puente Piedra – Lima, 2022” Determina la relación del lenguaje paraverbal y la lectura en voz alta de estudiantes de 6° grado de la I.E. Kumamoto I 3092 en el distrito de Puente Piedra en Lima. La investigación se realizó bajo los lineamientos de una investigación no experimental de corte transversal y diseño correlacional. Por otro lado, el instrumento empleado fue una ficha de observación, que permitió recopilar información detallada sobre el lenguaje paraverbal. Asimismo, se empleó una rúbrica para registrar datos sobre la lectura en voz alta. En cuanto a los resultados, estos arrojaron que el 64% de estudiantes que presentan un nivel regular de lenguaje paraverbal, poseen un nivel medio de lectura en voz alta. Se concluye que, si se realiza una articulación eficiente entre todos los elementos que componen el lenguaje paraverbal, entonces la actividad de lectura en voz alta estará caracterizada por una adecuada fluidez y expresividad, guardando coherencia con lo que desea transmitir el texto.

Estos trabajos investigativos muestran la relación que existe entre el lenguaje para verbal y la lectura en voz alta, concluyendo que para obtener una adecuada fluidez resulta necesario trabajar estos elementos antes mencionados de preferencia desde los primeros años de escolaridad para así lograr resultados exitosos en el aprendizaje de los estudiantes.

Los estudios realizados sobre la importancia de la fluidez lectora en el proceso de enseñanza-aprendizaje de la lectura y la relación que existe con la comprensión lectora, si bien han logrado



un desarrollo notable, en la investigación se asumen los criterios de Fumagalli (2017), Amiama-Espailat, C., y Mayor-Ruiz, C. (2018), Leiva (2020).

En la investigación “Fluidez lectora en niños: cuáles son las habilidades subyacentes” se plantea la problemática del desconocimiento de la precisión, la expresividad la velocidad y la legibilidad de la fluidez lectora por lo que se propone establecer las habilidades básicas en la fluidez. Para tal fin, se evaluó a un total de 172 niños de 3º, 5º y 7º curso de Educación Primaria sin dificultades para el aprendizaje de la lectura. Los participantes respondieron cinco tareas: fluidez verbal fonológica (FVF), conciencia fonológica (CF), velocidad de denominación (RAN), lectura de palabras y no palabras (Lectura de P y NP) y lectura en voz alta de un texto (LVA), mediante esta tarea se logró distinguir la precisión, velocidad y la comprensión lectora. Los resultados obtenidos brindan información sobre variables que inciden de manera directa (RAN y lectura de P y NP) e indirecta (CF y FVF) sobre la fluidez lectora. Estos datos resultan relevantes para futuras mediciones de estos componentes (Fumagalli et al., 2017)

Desde este punto de vista, se puede interpretar que la fluidez en la lectura, la comprensión, la expresión, la velocidad y la claridad conforman las habilidades fundamentales de la fluidez, caracterizadas por la falta de precisión, velocidad y claridad como factores principales que contribuyen a la escasa fluidez en la lectura de los estudiantes de nivel medio básico al enfrentarse a un texto.

Amiama-Espailat, C., y Mayor-Ruiz, C. (2018). En su trabajo investigativo “Explorando la relación entre fluidez lectora y competencia lectora en Educación Secundaria”. El objetivo de este trabajo fue explorar la relación entre la fluidez lectora y la comprensión lectora. Con un estudio descriptivo y correlacionado. Trabajó con una muestra de 382 estudiantes de cuarto año recibió dos herramientas: CoLeP, (competencia lectora) basada en textos publicados por PISA, (Programa Internacional para la Evaluación de Estudiantes) y una escala de fluidez ajustada de nivel medio. Los resultados muestran una relación positiva, aunque débil, entre fluidez y legibilidad. La relación no es unidireccional. Por otra parte, la fluidez lectora es un componente importante, independientemente de su relación con la comprensión, por tanto, debe ser tomada en cuenta en el proceso de aprendizaje incluso en el nivel secundario. (Amiama Espailat y Mayor Ruiz, 2018b, pp.21-31).

Este trabajo investigativo, les permite a los investigadores entender que la fluidez lectora es uno de los factores que afectan la comprensión lectora por motivo de que si la lectura no es fluida no

se comprende el mensaje de lo leído teniendo como consecuencia que los estudiantes se encuentren limitados en su proceso de aprendizaje.

Se presenta Leiva (2020) en su investigación titulada “Fluidez lectora de contenidos, reconocimiento de palabras, no palabras y sensibilidad prosódica en estudiantes de 3° y 4°”. En este trabajo investigativo se planteó conocer la correlación entre la fluidez lectora, el reconocimiento de palabras, pseudopalabras y la sensibilidad en niños de 3° y 4° grado. Se utilizaron tres pruebas, una para cada variable. Los resultados muestran que existe una correlación entre la fluidez lectora, el reconocimiento de palabras, pseudopalabras y la sensibilidad. También se confirmó el valor predictivo de la lectura de palabras y pseudopalabras en la fluidez lectora de los niños de ambos grados.

Al iniciar el proceso de enseñanza-aprendizaje de un niño es vital que este vaya conociendo el pronunciamiento y el reconocimiento de las letras, fonemas y sílabas para así paulatinamente ir mejorando el flujo de lectura de los textos por lo tanto es necesario reconocer las causas por las que se presenta una lectura poco fluida para así poder fortalecerlas con exactitud.

El análisis realizado permite apreciar diferentes criterios y resultados investigativos de diversos autores y en diferentes contextos, no obstante, los autores de la presente investigación concuerdan en considerar que el problema relacionado con la fluidez lectora en el proceso de enseñanza-aprendizaje de los niños de sexto año de educación básica es una problemática que requiere nuevas miradas y propuestas investigativas para su solución.

1.2 Bases Legales.

La principal base legal relativa a la educación y, por ende, al proceso de aprendizaje de la lectura se encuentra en la Constitución de la República del Ecuador (2008). En esta constitución se reconoce que la educación es un derecho fundamental de todas las personas a lo largo de su vida, y se establece que el estado tiene la responsabilidad de garantizar una educación de calidad y equidad para todos los ciudadanos. También hace referencia a la responsabilidad de las familias en la educación de sus hijos, sus deberes y obligaciones, así como el necesario vínculo con la institución educativa.

Asimismo, la Ley Orgánica de Educación Intercultural (LOEI, 2011) incluye en su artículo 3, literal "o", que uno de los objetivos de la educación es fomentar la formación cívica y ciudadana en una sociedad comprometida con el aprendizaje, la enseñanza y la participación activa en el desarrollo nacional. Para lograr este objetivo, es esencial promover una lectura fluida. Se señala como tarea de los docentes la promoción de los espacios educativos para una cultura de respeto a la

diversidad y de esta manera eliminar cualquier forma de discriminación y violencia; el respeto a los objetivos, principios y valores de la institución educativa, siendo de suma importancia el conocimiento de las características individuales de cada estudiante, las necesidades grupales de la comunidad educativa.

Además, el Plan Nacional de Educación 2018-2025 subraya la importancia de formar individuos que sean capaces de disfrutar y practicar la lectura de forma autónoma.

En lo que respecta al plan de estudios, corresponde al Ministerio de Educación definir los lineamientos del plan de estudios a través de diversas regulaciones como los Acuerdos Ministeriales y las Guías Curriculares. Estas regulaciones establecen los objetivos, competencias y contenidos que los estudiantes deben alcanzar en el área de lengua y literatura, que abarca el desarrollo de habilidades de lectura. En resumen, la base legal de esta investigación se fundamenta en la Constitución de la República, la Ley Orgánica de Educación Intercultural y las regulaciones emitidas por el Ministerio de Educación.

Los documentos analizados refrendan el proceso educativo en la educación general básica y evidencian la necesidad de su perfeccionamiento continuo a través de la labor de los sujetos implicados en el proceso formativo de los estudiantes y la adquisición de conocimientos destrezas, habilidades, competencias y valores.

1.3 Bases Teóricas

1.3.1 El proceso de enseñanza - aprendizaje

Se entiende como el acto de interacción entre docentes y estudiantes. Al respecto, Abreu, Barrera, Breijo y Bonilla (2018) citados por LAO Gómez (2022) argumentan que, el proceso de enseñanza-aprendizaje es comunicativo, porque el docente organiza, expresa, socializa y proporciona los contenidos científico-históricos-sociales a los estudiantes y estos, además de construir su propio aprendizaje, interactúan con el docente, entre sí, con sus familiares y con la comunidad que les rodea: aplicando, debatiendo, verificando o contrastando dichos contenidos.

Los autores antes mencionados por LAO Gómez, mencionan que la enseñanza se asume como la actividad que se ejecuta para orientar el aprendizaje en un grupo de estudiantes (Torres y Girón, 2009). En consecuencia, se necesita tener una imagen clara de lo que es enseñar y aprender, antes de comprender la relación directa, evidente y bidireccional (no solamente teórica, sino también práctica), que existe entre estos dos conceptos básicos de la didáctica. Según Abreu *et al.*, (2018), los procesos de enseñanza y aprendizaje se integran para representar una

unidad, enfocada en contribuir a la formación integral de la personalidad del estudiante y en favorecer la adquisición de los diferentes saberes: conocimientos, habilidades, competencias, destrezas y valores.

Queda claro que, la enseñanza y el aprendizaje son factores interdependientes; por consiguiente, los elementos que les constituyen tienen una relación y un funcionamiento dinámico, los cuales se manifiestan dentro y fuera del aula de clases, facilitan la enseñanza del profesor y el aprendizaje de los estudiantes, garantizan la gestión de cualquier centro educativo y permiten supervisar la ejecución adecuada del quehacer pedagógico.

1.3.2. Teorías del aprendizaje

Las teorías del aprendizaje son explicaciones que buscan comprender cómo se produce el aprendizaje y cómo se adquieren nuevos conocimientos, habilidades y actitudes.

A lo largo de la historia, han surgido una serie de teorías en las que se ha detallado brevemente la educación y se han buscado herramientas que ayuden en el proceso de enseñanza-aprendizaje, para formar a los educandos. En la actualidad los estudiantes se encuentran con un mundo globalizado y exigente, es por ello que es importante que los docentes conozcan y utilicen las teorías del aprendizaje.

“Las teorías del aprendizaje son las bases donde se expresan y predicen la forma en que las personas aprenderán en función de los conocimientos de diferentes teorías y diferentes enfoques, que explican cómo se lleva a cabo el proceso de aprendizaje” (Vega et al., 2019, p.51).

El constructivismo en el ámbito educativo se fundamenta en la premisa de que el alumno es el constructor activo de su propio conocimiento a través de la interacción con su entorno y con otros individuos. En este enfoque, se entiende que el aprendizaje es un proceso participativo y dinámico, donde el estudiante desempeña un papel central en su propia adquisición de conocimientos.

En el caso de la fluidez lectora, el constructivismo juega un papel fundamental, ya que promueve metodologías activas y participativas que favorecen el desarrollo de habilidades de lectura. Por ejemplo, se puede fomentar la lectura autónoma y significativa a través de estrategias como la discusión de ideas, la realización de actividades prácticas y la reflexión sobre el contenido leído.



Además, el constructivismo también destaca la importancia de adaptar las estrategias de enseñanza a las características individuales de cada estudiante, lo que puede contribuir a mejorar la fluidez lectora de aquellos alumnos que presentan dificultades en este aspecto. Por ejemplo, se pueden emplear técnicas de instrucción diferenciada que se ajusten a los distintos estilos de aprendizaje de los alumnos, o se puede fomentar la autoevaluación y la retroalimentación como herramientas para mejorar la comprensión lectora.

El rol del docente es esencial en este proceso, actuando como facilitador y guía del aprendizaje. Su función consiste en estimular la reflexión, el cuestionamiento y la elaboración de significados por parte de los alumnos, en lugar de simplemente transmitir información de manera unilateral. Es crucial que el docente fomente la autonomía, la creatividad y la resolución de problemas independiente en los estudiantes.

Dentro del constructivismo, se promueve el trabajo colaborativo, la experimentación, la investigación y el aprendizaje a través de proyectos. El objetivo es que los estudiantes puedan desarrollar sus propias teorías, conceptos y modelos mentales a partir de sus vivencias y conocimientos previos, lo que permite un aprendizaje significativo y perdurable.

El constructivismo defiende que el aprendizaje es un proceso interactivo y social, donde el estudiante es el agente principal de su propio progreso académico y el docente ejerce un rol de facilitador que orienta y estimula el proceso de construcción del conocimiento.

El paradigma del Socioconstructivismo, creado por L.S. Vigotsky en los años 20, se centra en el alumno como un ser social cuyo aprendizaje está influenciado por la cultura. Según esta teoría, el conocimiento de una persona se desarrolla socialmente, lo que implica la necesidad de ajustar la planificación y crear actividades que fomenten la interacción social. En lugar de una relación exclusivamente alumno-maestro, se busca promover la participación activa del alumno en su comunidad. (Vega et al., 2019)

El aprendizaje significativo en la fluidez lectora se basa en la teoría de Ausubel, que sostiene que el aprendizaje se produce cuando el nuevo conocimiento se relaciona con la estructura cognitiva del individuo, es decir, con lo que ya sabe. En el caso de la fluidez lectora, esto implica que la adquisición de habilidades de lectura se debe dar de manera gradual y progresiva, partiendo de lo que el alumno ya conoce y ampliando sus habilidades de manera significativa.

Para lograr un aprendizaje significativo en la fluidez lectora, es importante tener en cuenta los siguientes fundamentos:



- Contextualización: es importante que el proceso de enseñanza de la lectura se lleve a cabo en un contexto significativo para el alumno, relacionando los textos con su experiencia previa y su entorno.
- Motivación: es fundamental que el alumno esté motivado para aprender a leer de forma fluida, ya que la motivación incrementa la atención y la concentración en la tarea, lo que facilita el proceso de aprendizaje.
- Feedback: es necesario que el alumno reciba retroalimentación constante sobre su desempeño en la lectura, de manera que pueda corregir sus errores y mejorar su fluidez.
- Práctica: la práctica frecuente es fundamental para desarrollar la fluidez lectora, por lo que es importante que el alumno tenga la oportunidad de leer regularmente y enfrentarse a una amplia variedad de textos.
- Metacognición: es importante que el alumno reflexione sobre su propio proceso de aprendizaje y sea consciente de las estrategias que utiliza para leer de manera fluida, ya que esto le permitirá mejorar su desempeño en la lectura.

El aprendizaje significativo en la fluidez lectora se basa en relacionar el nuevo conocimiento con lo que el alumno ya sabe, contextualizar la enseñanza de la lectura, motivar al alumno, proporcionar feedback constante, fomentar la práctica regular y promover la reflexión sobre el proceso de aprendizaje. Estos fundamentos son clave para que el alumno pueda adquirir habilidades de lectura de manera significativa y mejorar su fluidez lectora.

El aprendizaje significativo en la fluidez lectora se sustenta en la teoría de Ausubel, que afirma que el aprendizaje se produce cuando el nuevo conocimiento se relaciona con lo que el individuo ya conoce. Para lograr este tipo de aprendizaje en la fluidez lectora, es importante contextualizar la enseñanza, motivar al alumno, proporcionar feedback continuo, fomentar la práctica regular y promover la reflexión sobre el proceso de aprendizaje. Estos fundamentos son esenciales para que el alumno pueda adquirir habilidades de lectura de manera significativa y mejorar su fluidez lectora.

1.3.3. Fluidez de la lectura.

La fluidez lectora se refiere a la habilidad de leer palabras, pseudo palabras y textos sin cometer errores y con una entonación adecuada, de manera que tanto el lector como quien lo escucha puedan centrarse en comprender el contenido. (Hudson et al., 2005; Kuhn y Stahl, 2003; National Reading Panel, 2000).



La fluidez lectora se refiere a la habilidad de leer palabras, textos y no palabras con precisión y velocidad, sin cometer errores al decodificarlos de manera correcta. (Fumagalli et al., 2017, p.54). La interrelación de la fluidez con la comprensión lectora es de suma importancia para el aprendizaje de la lectura, lográndose en los estudiantes desarrollar habilidades para trabajar la exactitud, entonación, pausa y el fraseo o segmentación de los textos que leerán.

1.3.3.1 Niveles de la fluidez lectora

La capacidad de los estudiantes para leer de manera fluida desde los primeros años de escolaridad se ve afectada por diferentes factores relacionados con el nivel de palabras (subléxico), vocabulario y comprensión del texto. La fluidez lectora abarca tanto la habilidad de leer a nivel de palabra como la comprensión del texto. (Fumagalli et al., 2017, p. 51).

Nivel subléxico

En este nivel, la lectura implica convertir palabras o símbolos en sonidos, luego en palabras utilizando reglas de fonemas y letras, que se guardan en la memoria como vocabulario mental. (Fumagalli et al., 2017, p. 51).

Nivel léxico

Este nivel examina la capacidad de los estudiantes para leer palabras con precisión, al aprender las reglas de las transformaciones fonéticas y procesarlas, lo que les permite leer tanto palabras conocidas como desconocidas. (Fumagalli et al., 2017, p.52).

Nivel textual

Analiza la cohesión de las palabras y su completo sentido como elemento de idioma e interacción. Es importante no solo identificar las palabras al leer, sino también darles un significado claro y entender cómo se relacionan entre sí para transmitir la idea completa de la frase u oración. (Fumagalli et al., 2017, p.52).

1.3.3.2 Componentes fundamentales de la fluidez lectora:

Se consideran entonces componentes fundamentales de la fluidez lectora: la precisión en la decodificación (Hudson et al., 2005), el reconocimiento automático de palabras (Hudson et al., 2005) y su lectura expresiva o prosódica (Miller y Schwanenflugel, 2008).

Precisión en la decodificación: Se refiere a la capacidad de leer palabras y pseudopalabras sin cometer errores. Es importante que el lector pueda reconocer y pronunciar correctamente las palabras que encuentra en el texto.



Reconocimiento automático de palabras: Implica la capacidad de reconocer palabras de manera rápida y automática, sin tener que detenerse a decodificar cada letra o sílaba. Un lector fluido puede identificar las palabras de forma casi instantánea.

Lectura expresiva o prosódica: Se refiere a la habilidad de leer con entonación, acento y pausas adecuadas. Un lector fluido utiliza la entonación y la expresividad vocal para transmitir el significado y la intención del texto.

Según varios estudios, la fluidez lectora es vista como un paso crucial en el proceso de comprensión de un texto, que se sitúa entre el reconocimiento de las palabras y la comprensión del contenido escrito. Por lo tanto, es común que los adultos se cuestionen si un niño que lee con dificultad está realmente comprendiendo lo que lee.

1.3.4 Qué es la comprensión lectora

La comprensión de textos leídos por una persona le permite reflexionar y profundizar, así como investigar, analizar, establecer conexiones e interpretar lo leído a partir de su conocimiento previo. Monroy Romero, J. A., y Gómez López, B. E. (2009).

La comprensión lectora es la capacidad de entender lo que se lee, tanto en términos del significado de las palabras que forman un texto como en relación con la comprensión global del texto en sí. Es un proceso en el cual se elaboran significados y se relacionan con los conceptos que el lector ya tiene en su conocimiento. La comprensión lectora implica captar los significados transmitidos por otros a través de todo lo que rodea al texto. Sin embargo, no siempre se logra comprender el mensaje que encierra el texto o incluso puede que se comprenda de manera equivocada. Comprender es un proceso complejo que implica captar los significados que otros han transmitido mediante todo lo que lo rodea. La comprensión lectora no es tan sencilla, es un proceso donde el lector debe identificar palabras y significados.

1.3.5 Etapas del proceso lector

El proceso lector consta de varias etapas que permiten a los lectores comprender el texto de manera efectiva. A continuación, se describen las etapas del proceso lector:

Prelectura: El lector se prepara para la lectura. Puede incluir la activación de conocimientos previos sobre el tema, la exploración visual del texto y la formulación de expectativas sobre lo que se va a leer.



Lectura: Es interactuar con el texto y decodificar las palabras y frases para comprender su significado. Durante la lectura, se aplican estrategias de comprensión, como inferir el significado de palabras desconocidas a partir del contexto, identificar ideas principales y hacer conexiones con el conocimiento previo.

Poslectura: Es reflexionar sobre lo que ha leído y consolidar su comprensión. Puede incluir actividades como resumir el texto, hacer inferencias, formular preguntas y relacionar la información con experiencias personales.

1.3.6 Estrategias metodológicas

Las estrategias metodológicas son un conjunto de procedimientos que sirven a los docentes para mejorar el proceso enseñanza-aprendizaje. Estas deben seleccionarse y aplicarse de acuerdo a los contenidos y características particulares de los estudiantes de manera estructurada que permitan el desarrollo de habilidades de comprensión generando aprendizajes significativos.

Frente a los desafíos por mejorar los aprendizajes, se hace perentorio que el docente se encuentre armado de herramientas metodológicas capaces de gestar un genuino aprovechamiento de cada una de las instancias proclives al desarrollo autónomo del estudiante, tanto en la esfera personal como colectiva.

Para lograr mayores y mejores aprendizajes debemos privilegiar los caminos, vale decir, las estrategias metodológicas que revisten las características de un plan que, llevado al ámbito de los aprendizajes, se convierte en un conjunto de procedimientos y recursos cognitivos, afectivos y psicomotores. Si las estrategias de aprendizaje, vale decir, aquellas actividades y esfuerzos que realiza la mente del sujeto que aprende y que tienen por objetivo influir durante el proceso de codificación de la información, se someten a una clasificación, tendríamos como estrategias básicas las siguientes:

Estrategias de Ensayo: Son aquellas en que los educandos usan la repetición o denominación para aprender. Por ejemplo: aprender un conjunto de verbos regulares, aprender el orden en que giran los planetas del Sistema Solar, entre otras.

Estrategias de Elaboración: Se trata de aquéllas que hacen uso de imágenes mentales o de la generación de oraciones capaces de relacionar dos o más ítems. Por ejemplo, enumerar las partes del aparato digestivo o el aprendizaje de un vocabulario en lengua extranjera.

Estrategias de Organización: Son aquéllas que el aprendiz utiliza para facilitar las comprensiones de una determinada información llevándola de una a otra modalidad. Por



ejemplo, subrayar las ideas principales de un texto leído, a fin de distinguirlas de las ideas secundarias o hacer esquemas que favorecen la comprensión.

Estrategias Metacognitivas: Se conocen también como de revisión y supervisión, las utiliza el sujeto que aprende para establecer metas de una actividad o unidad de aprendizaje, evaluar el grado en que dichas metas están siendo logradas y de allí, si es necesario, modificar las estrategias.

CAPÍTULO 2. METODOLOGÍA PARA EL DESARROLLO DE LA INVESTIGACIÓN Y ESTUDIO DIAGNÓSTICO.

2.1 Conceptualización y operacionalización de las variables

Se define como variable independiente la estrategia metodológica para mejorar la fluidez en la lectura y como variable dependiente la fluidez de la lectura.

Fluidez lectora.

La fluidez lectora se refiere a la habilidad de leer con facilidad, precisión y velocidad. Implica la capacidad de comprender y procesar el texto de manera fluida, sin pausas o dificultades excesivas. Permite a los lectores disfrutar de la lectura y enfocarse en la comprensión del contenido en lugar de la decodificación de palabras individuales. Los lectores fluentes son capaces de reconocer palabras rápidamente, utilizar el conocimiento del contexto para inferir el significado de palabras desconocidas y leer con entonación y ritmo adecuados.

La fluidez lectora es crucial para el desarrollo de habilidades de lectura eficiente y efectiva. Los lectores fluidos tienden a tener un mejor entendimiento de lo que leen, tienen más probabilidades de retener la información y pueden tener un mayor nivel de participación y disfrute en la lectura. Para desarrollar la fluidez lectora, es importante practicar regularmente la lectura en voz alta, leer textos adecuados al nivel de habilidad del lector, utilizar estrategias de comprensión lectora y recibir retroalimentación sobre la precisión y eficacia de la lectura.

Autores como Fumagalli, (2017); Calero, A. (2014), Belluschi, J. C. F., Barreyro, J. P. y Jaichenco, V. (2017), consideran que la fluidez lectora no se limita a la velocidad de lectura, sino que también implica otros factores, como la precisión en la decodificación de las palabras, el reconocimiento automático de palabras y la lectura expresiva o prosódica.

Proceso de enseñanza-aprendizaje de la fluidez lectora.

El proceso de enseñanza-aprendizaje de la fluidez lectora es crucial para el desarrollo de habilidades de lectura efectiva. Este proceso implica varias etapas y estrategias debido a que cada estudiante puede tener diferentes necesidades y ritmos de aprendizaje por lo que es importante recordar que la enseñanza de la fluidez lectora requiere tiempo, práctica y apoyo continuo por parte de los maestros.

Estrategias metodológicas

Las estrategias metodológicas son un conjunto de actividades organizadas y planificadas que permiten la construcción del conocimiento escolar y particular. Estas estrategias se utilizan para mejorar y potenciar los procesos de enseñanza-aprendizaje, contribuyendo al desarrollo de la inteligencia, la conciencia, la afectividad y las competencias de los estudiantes. Algunas estrategias metodológicas son:

Estrategias de elaboración: Estas ayudan a establecer relaciones entre algo que ya es familiar para generar algo nuevo, como el análisis o la toma de notas.

Estrategias de comprensión: Se enfocan en facilitar la comprensión de los contenidos, como el uso de mapas conceptuales, redes semánticas, lluvia de ideas y formulación de hipótesis.

Estrategias de socialización: Promueven la participación activa de los estudiantes a través de actividades como paneles **de expertos, debates y trabajo en grupo.**

Estrategias de individualización: Buscan desarrollar la personalidad y la autonomía de los estudiantes, fomentando la creatividad, la resolución de problemas y la responsabilidad personal.

Estrategias de tratamiento de la información: Se centran en el manejo y análisis de la información, como la búsqueda y selección de fuentes, la organización de datos y la presentación de resultados.

Tabla 1

Operacionalización de la variable independiente: Estrategia Metodológica

Variable independiente			Técnicas
Estrategia metodológica	Dimensiones	Indicadores	Técnica e instrumento
Estrategia metodológica se define como un conjunto de actividades planificadas y organizadas por los profesores, con el objetivo de promover un nivel de lectura fluido en sus alumnos. Estas estrategias tienen como resultado una mejora en los procesos de aprendizaje y contribuyen al desarrollo de la inteligencia, la conciencia, la afectividad y las habilidades de los estudiantes.	Nivel de fundamentación de la metodología en el aprendizaje	Contenidos de la metodología aplicados al aprendizaje.	Observación.
	Nivel en que favorece la fluidez lectora en los estudiantes		Talleres de socialización.
	Nivel de compromiso de los docentes	Factibilidad de aplicación de la estrategia.	
		Impacto de la estrategia.	

Operacionalización de variable independiente

Elaborado por: Lcdo. José Ramos - Ing. Soraida Orejuela

Tabla 2

Operacionalización de la variable dependiente: Fluidez en la lectura

Variable dependiente			
Fluidez en la lectura	Dimensiones	Indicadores	Instrumento de medición



<p>La fluidez lectora consiste en la capacidad de leer palabras, pseudopalabras y textos, sin cometer errores de manera expresiva y a un ritmo adecuado, de forma que tanto el lector como un eventual interlocutor puedan dedicarse a comprender lo leído (Hudson et al., 2005; Kuhn y Stahl, 2003; National Reading Panel, 2000). Se consideran entonces componentes fundamentales de la fluidez lectora: la precisión en la decodificación (Hudson et al., 2005), el reconocimiento automático de palabras (Hudson et al., 2005) y su lectura expresiva o prosódica (Miller y Schwanenflugel, 2008)</p>	<p>Nivel de fundamentación de la metodología en el aprendizaje</p> <p>Nivel en que favorece la comprensión lectora en los estudiantes</p> <p>Nivel de compromiso de los docentes</p>	<p>Contenidos de la metodología aplicados al aprendizaje.</p> <p>Factibilidad de aplicación de la estrategia.</p> <p>Impacto de la estrategia.</p>	<p>Observación.</p> <p>Talleres de socialización.</p>
--	--	--	---

Operacionalización de variable dependiente

Elaborado por: Lcda. José Ramos - Ing. Soraida Orejuela

2.2 Enfoque de la Investigación.

La investigación se desarrolla desde un enfoque mixto porque combina los elementos cuantitativos y cualitativos, lo que se evidencia en los métodos empleados y en la utilización del análisis estadístico para la valoración de los datos obtenidos. Se evidencia la unidad de la verificación empírica y la elaboración teórica. Se asume el enfoque mixto por cuanto se reconoce que ambos enfoques se complementan.

La investigación también tiene un enfoque curricular ya que permite orientar a los docentes en cómo abordar el proceso de enseñanza de la fluidez en el desarrollo de las clases. En consecuencia, se trabajará el currículo de una manera más óptima y eficaz, dando cumplimiento a los estándares de calidad propuestos por el Ministerio de Educación, siendo los principales beneficiarios los estudiantes.

Se clasifica como una investigación aplicada y explicativa porque hace uso de las potencialidades de las estrategias metodológicas para perfeccionar el proceso de enseñanza-aprendizaje de la fluidez lectora, con el fin de solucionar un problema de la práctica pedagógica para mejorar su calidad, relacionado con el aprendizaje de la fluidez lectora y las insuficiencias que en este sentido presentan los estudiantes, es decir, esta investigación tiene propósitos prácticos y transformadores.

2.3 Alcance de la investigación.

Esta investigación tiene como propósito la implementación de una estrategia metodológica que permita mejorar la fluidez lectora en los estudiantes de sexto año de Educación Básica. La factibilidad y valoración de su puesta en práctica se desarrollará a través talleres de socialización considerando los criterios de docentes, directivos y especialistas acerca de la propuesta en función de la solución del problema científico.

2.4 Declaración y justificación del tipo de investigación

Esta investigación es de tipo descriptiva, aplicada y transversal, porque se pretende observar analizar y describir el fenómeno identificado en el proceso de enseñanza – aprendizaje en la asignatura de Lengua y Literatura, y en base a ello establecer estrategias metodológicas que permitan mejorar el rendimiento de los estudiantes en el contexto determinado.

2.5 Métodos empleados y sus propósitos en el contexto de la investigación

En la investigación se emplearon métodos teóricos como el análisis-síntesis, la inducción-deducción para lograr recopilar la información, la elaboración de las conclusiones diagnósticas y de la propuesta; métodos empíricos como la observación y la prueba pedagógica, para diagnosticar el estado actual del aprendizaje de la fluidez en la lectura en los estudiantes de sexto año de EGB de la Unidad Educativa “República de Cuba”, de igual manera se utilizó la entrevista a docentes y autoridades como técnica empírica con el mismo propósito; y el método matemáticos-estadístico como el análisis descriptivo y el porcentual para ordenar, describir y evaluar los datos obtenidos en el diagnóstico.



Los instrumentos son componentes de los métodos y las técnicas que se plasman en un documento y permiten obtener la información cuando son aplicados bajo ciertos requisitos, posibilitando el procesamiento de la propia información.

En esta etapa se concibe la identificación del problema, mediante la observación, que se aplicará a estudiantes y docentes para conocer el porqué de la baja fluidez lectora, y proceder con la elaboración de una guía de observación como instrumento de valoración.

Esto permite conseguir la información de manera sistemática y ordenada de los estudiantes de sexto año de EGB de la Unidad Educativa “República de Cuba”, para proceder a realizar el análisis general de los resultados que correspondan a los datos obtenidos.

Dentro del proceso de investigación mixta la entrevista resulta una excelente técnica que permite al investigador obtener información específica de las personas entrevistadas mediante el uso de una serie de preguntas con un fin determinado para lo cual se elaboró una guía de entrevista.

Torrecilla, J. M. (2006), manifiesta que la entrevista permite un acercamiento directo a los individuos de la realidad. Es considerada una técnica muy completa debido a que mientras el investigador pregunta, acumulando respuestas objetivas, es capaz de captar sus opiniones, sensaciones y estados de ánimo, del entrevistado enriqueciendo la información y facilitando la consecución de los objetivos propuestos.

Esta técnica fue aplicada mediante un cuestionario flexible, bien estructurado y preparado con anticipación, para lograr obtener respuestas profundas con relación al desarrollo de la fluidez en la lectura, con el objetivo de realizar un análisis profundo a la problemática planteada y por ende analizar, razonar e interpretar los resultados obtenidos.

Por otra parte, la aplicación de este método permite conocer la realidad del proceso de enseñanza-aprendizaje en los estudiantes, la forma de comunicación y expresividad que demuestra al momento de interpretar sus ideas. Es por esto que durante la comunicación que se da en el momento de la entrevista debe prevalecer siempre la objetividad de la investigación. Se aplicó una prueba pedagógica para conocer las insuficiencias y fortalezas que tienen los estudiantes durante el proceso de aprendizaje, este instrumento permite representar los resultados del trabajo en el aula y permite establecer criterios reales como consecuencia de lo realizado y alcanzado durante el proceso de la práctica pedagógica.

2.6 Delimitación de la población y la muestra.

La población se refiere al grupo completo de individuos, objetos, eventos o fenómenos que se estudian y que cumplan con las características específicas que son objeto de investigación. Es



decir, es el conjunto total de elementos que se quieren estudiar para obtener conclusiones o generalizaciones válidas sobre una determinada pregunta de investigación. La población puede ser de diferentes tipos y tamaños, dependiendo del alcance y objetivo de la investigación.

En consideración de lo antes expresado se determinó delimitar la población a un grupo de 126 estudiantes de EGB nivel medio y 4 docente del área de Lengua y Literatura con la finalidad de desarrollar estrategias metodológicas que permitan mejorar el proceso de enseñanza-aprendizaje en el ámbito de la fluidez lectora.

La población excluida corresponde a todos los niveles de educación general básica y por consiguiente al sexto año paralelo “B” de la Unidad Educativa República de Cuba, que tiene aproximadamente 640 estudiantes.

Se entiende por muestra al subconjunto representativo de la población que se selecciona para realizar el estudio. La selección de la muestra debe ser cuidadosa y basarse en técnicas de muestreo adecuadas para garantizar la representatividad de los resultados obtenidos. Por lo tanto, para el desarrollo de la investigación se desglosa la muestra de estudio de la siguiente manera: 1 docente y 36 estudiantes para la información y análisis del tema propuesto.

Al tratarse de una investigación mixta, se ha determinado aplicar la técnica del muestreo deliberado, crítico o por juicio, siendo esta una técnica donde el investigador selecciona la muestra de estudio con base en el conocimiento de la población o propósito de estudio.

El registro porcentual de la población manifiesta la distribución de la muestra seleccionada, la misma que está relacionada con el grupo, población, muestra y porcentaje, los mismos que señalan los indicadores y la participación activa del docente y estudiantes en la investigación.

TABLA 3

Distribución de la muestra

GARUPO	POBLACION	MUESTRA
Estudiante	126	36
Docente	4	1

Distribución de la muestra

Elaborado por: Lcdo. José Ramos - Ing. Soraida Orejuela

En base a los instrumentos utilizados en la investigación y durante el proceso de análisis de los mismos, se consiguió datos estadísticos que permitieron de forma sistémica interpretar los resultados de la prueba pedagógica de inicio y su posterior representación a través de tablas y

gráficos. En este sentido, se establecen los resultados a través de gráficos de barras en donde se identifiquen las categorías y las series según los porcentajes obtenidos en la recolección de información.

Estrategia metodológica investigativa o proceder metodológico general.

La investigación se desarrolló teniendo en cuenta las siguientes etapas en las cuales se fue dando cumplimiento a los objetivos específicos de la misma:

Etapas de diagnóstico inicial se dio cumplimiento a los objetivos:

1.- Fundamentar teóricamente el proceso de enseñanza-aprendizaje de la fluidez en la lectura en los niños de sexto año de Educación General Básica.

2.- Diagnosticar el estado actual del proceso de enseñanza-aprendizaje de la fluidez en la lectura en los niños de sexto año de Educación General Básica.

En esta etapa la sistematización de los referentes teóricos permitió conceptualizar y operacionalizar las variables y categorías principales para elaborar los instrumentos aplicados en el diagnóstico, se obtuvieron y analizaron los datos que permitieron constatar el estado actual de la problemática estudiada.

Etapas de modelación de la propuesta en esta se dio cumplimiento al objetivo:

3.- Elaborar estrategias metodológicas para mejorar el proceso de enseñanza-aprendizaje de la fluidez en la lectura de los niños de sexto año de Educación General Básica.

En esta etapa se decidió presentar los tipos de talleres a aplicar y se concibieron las actividades y acciones de los mismos.

Etapas de diagnóstico final o validación (teórica o empírica) en esta se dio cumplimiento al objetivo:

4.- Valorar la factibilidad de las estrategias metodológicas para mejorar el proceso de enseñanza-aprendizaje de la fluidez en la lectura de los niños de sexto año de Educación General Básica.

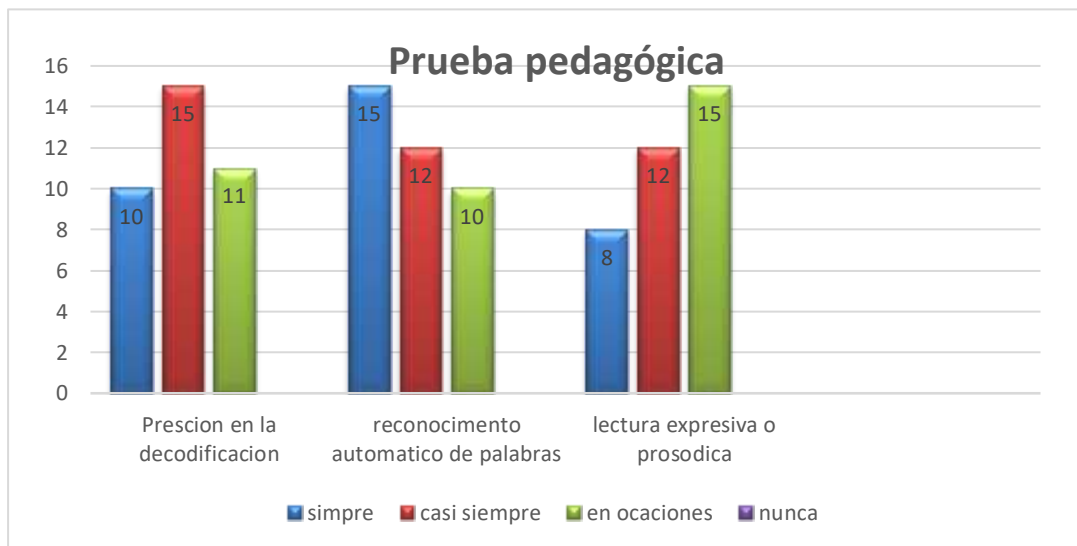
En esta etapa se aplicó la estrategia y se realizó el diagnóstico final a través de una prueba pedagógica constatándose la incidencia de la estrategia en la comprensión lectora de los estudiantes.

2.7 Presentación de los resultados del estudio diagnóstico.

La prueba pedagógica aplicada a los estudiantes de sexto año que fueron elegidos para la investigación (ver anexo 1) durante el año lectivo 2023, con el objetivo de diagnosticar las causas que han generado que los estudiantes presenten dificultades en la fluidez lectora, problemática que se deriva de la falta de práctica de la lectura.

Por consiguiente, para realizar un análisis más objetivo de los resultados obtenidos en la prueba pedagógica, se utilizó una rúbrica con indicadores de logros y criterios de evaluación (ver anexo 2), reflejados en la siguiente figura.

Figura 1 Diagnóstico inicial – prueba pedagógica



Nota. La figura muestra el porcentaje de los niveles de los componentes de la fluidez lectora aplicada en la prueba a los estudiantes de sexto año de educación general básica paralelo “A”.
Elaborado por. Lcdo José Francisco Ramos Granda y Ing. Soraida Jadira Orejuela Gonzalez.

En el componente precisión en la decodificación el lector debe de leer palabras y pseudopalabras sin cometer errores en la lectura. Pero, del grupo de estudiantes evaluados solo un 28% siempre, logra leer palabras sin cometer errores, un 42% casi siempre logra leer palabras sin cometer errores, mientras que un 30% en ocasiones logra leer palabras sin cometer errores. De esta manera, se pudo observar que no logran leer palabras sin cometer errores producto de su baja fluidez lectora.

En el componente reconocimiento automático de palabras el lector debe reconocer las palabras de manera rápida y automática sin tener que detenerse a decodificarla, pero del grupo de estudiantes evaluados un 41% siempre logra reconocer las palabras de manera rápida y



automática, un 32% casi siempre logra reconocer las palabras de manera rápida y automática un 27% en ocasiones logra reconocer las palabras de manera rápida y automática.

El componente lectura expresiva o prosódica el estudiante debe de leer con entonación, acento y pausas adecuadas. En la valoración aplicada al grupo de estudiantes de sexto año, solo un 23% logra leer con entonación acento y pausa, un 34% casi siempre logra leer con entonación acento y pausa mientras que el 43% en ocasiones logra leer con entonación acento y pausa. De esta manera se refleja la realidad de los estudiantes en lo referente a la lectura y la necesidad de reforzar o mejorar la fluidez de la lectura en el sexto año de EGB.

Considerando los resultados obtenidos en la prueba pedagógica aplicada a los estudiantes del sexto año de EGB, donde se deja notar la dificultad presentada por los mismos y que compromete su proceso de aprendizaje no solo en la asignatura de Lengua y Literatura si no también en las demás asignaturas del currículo nacional, se hace necesaria la aplicación de estrategias metodológicas como recurso para mejorar la fluidez lectora en los estudiantes de la Unidad Educativa República de Cuba.

Figura 2: Observación docente de sexto año de Educación General Básica paralelo "A"



Nota. La figura representa los porcentajes referente a la observación al docente de sexto año paralelo "A". *Elaborado por.* Lcdo. José Francisco Ramos Granda y Ing. Soraida Jadira Orejuela Gonzalez



De acuerdo a la observación realizada al trabajo áulico del docente de sexto año paralelo “A” (ver anexo 3), se comprueba que del 100% de los indicadores utilizados en esta observación el docente obtuvo un 37% favorable según la figura estadística debido a que, si cumple con ciertos parámetros como, aplica estrategias metodológicas como recurso en la lectura, permite la reflexión y razonamiento, brinda un ambiente propicio para la lectura dentro del aula. y dentro del parámetro “no cumple” obtuvo 63% puesto que no motiva a los estudiantes en la lectura, demuestra dominio del contenido del texto, estimula la participación de los estudiantes, identifica las dificultades de los estudiantes en el proceso de la lectura, brinda apoyo a los estudiantes que lo requieren, utiliza materiales visuales o recursos adicionales para mejorar la fluidez lectora estrategias metodológicas como recurso que fortalezca el proceso lector, por consiguiente, se observó la falta de motivación en el desarrollo de la clase y el poco dominio sobre el tema. Los resultados de esta observación áulica demuestran que es necesario la implementación de estrategias metodológicas que le permitan al docente mejorar su proceso de enseñanza y por ende también les permitirá a los estudiantes mejorar su aprendizaje.

Tabla 4

Entrevista a la autoridad de la Unidad Educativa República de Cuba

Indicadores	Respuestas
¿Cuál considera usted que es una de las mayores dificultades que presentan sus estudiantes en el proceso de aprendizaje?	"Observo que mis alumnos encuentran ciertas dificultades al leer, especialmente al abordar nuevos temas. Independientemente del área de estudio, tienden a leer silábicamente y con escaso entendimiento. Además, algunos tienen dificultades para pronunciar palabras completas. Sin embargo, estamos trabajando activamente en mejorar su habilidad con las sílabas que aún no dominan."



<p>¿Cuál es el nivel de fluidez lectora actual de los estudiantes de básica media?</p>	<p>"En mi opinión, la mayoría de los niños tienen un nivel de fluidez lectora bastante bajo. Aún necesitan practicar más la lectura. Pueden interpretar imágenes y palabras, e incluso escribirlas con ayuda, pero al enfrentarse a la lectura de un texto similar, les lleva tiempo procesar mentalmente cada palabra y luego pronunciarlas de manera pausada, tanto a nivel de oración como de párrafo."</p>
<p>En el momento que leen los estudiantes en voz alta ¿Qué detecta en la automaticidad, prosodia, velocidad y precisión?</p>	<p>"Se nota una dificultad en la forma en que pronuncian lo que leen; a menudo suena fragmentado y con pausas, a veces con un tono demasiado alto o bajo. Además, tienden a combinar sílabas de diferentes palabras, creando nuevas palabras o incluso sonidos que no existen, lo que dificulta su comprensión de lo que están leyendo. Esto se debe en parte a la falta de práctica en lo que se les ha enseñado."</p>
<p>¿Qué dificultades encuentra usted en la exactitud, entonación, pausa y fraseo o segmentación cuando leen sus estudiantes en voz alta?</p>	<p>"Al leer en voz alta, los estudiantes no muestran una fluidez en su lectura que coincida con su edad y grado escolar. Su lectura es pausada y a menudo no respetan los signos de puntuación. También fluctúan entre una lectura demasiado rápida o demasiado lenta. Además, debido a la pandemia, la falta de conectividad y la asistencia irregular a la escuela limitan las oportunidades de reforzar la práctica de lectura."</p>



¿Qué estrategias utiliza usted para mejorar la exactitud, entonación, pausa y parafraseo o segmentación que dificulta en la fluidez lectora de sus estudiantes?

"Ya sea que los estudiantes asistan a la escuela físicamente o no, o participen en videollamadas, se adaptan actividades de lectura cortas e individualizadas de acuerdo a las circunstancias y situación de cada estudiante. Estas actividades están diseñadas para fomentar la práctica de la lectura y promover su aprendizaje progresivo."

Nota. La figura detalla la información sobre la experiencia de la autoridad del conocimiento de las estrategias metodológicas aplicadas en el desarrollo de la fluidez lectora. *Elaborado por.* Lcdo. José Francisco Ramos Granda y Ing. Soraida Jadira Orejuela González

De acuerdo a lo mencionado anteriormente se puede deducir que la propuesta de implementar estrategias metodológicas para mejorar la fluidez lectora tendría una muy buena aceptación de parte del personal docente de la Unidad Educativa República de Cuba.

La metodología utilizada en el desarrollo de la presente investigación está direccionada a fortalecer la lectura con la aplicación de estrategias metodológicas, para mejorar la fluidez lectora en los estudiantes y por ende en el aprendizaje del sexto año paralelo "A" de la Unidad Educativa República de Cuba.

Principales resultados del diagnóstico:

- Existen dificultades de los estudiantes en los niveles de los componentes de la fluidez lectora.
- Se manifiestan dificultades en la exactitud, entonación, pausa y fraseo o segmentación cuándo los estudiantes leen en voz alta.
- Se manifiestan dificultades en la motivación en el desarrollo de la clase y el poco dominio sobre el tema.
- Las dificultades en la fluidez lectora son más evidentes al comenzar el estudio de una lectura nueva.
- Los docentes reconocen que los estudiantes presentan dificultades en la fluidez lectora.
- Los docentes establecen diferentes lecturas para promover la fluidez lectora en los estudiantes.



En el análisis realizado se pudo evidenciar la necesidad de elaborar una estrategia metodológica que permita fomentar la lectura de textos variados y motivadores, así como proporcionar retroalimentación y apoyo individualizado. Es fundamental que esta estrategia se implemente de manera consistente y sistemática, y se evalúe regularmente para asegurarse de que está siendo efectiva en mejorar la fluidez lectora de los estudiantes.

CAPÍTULO 3. ESTRATEGIA METODOLÓGICA PARA MEJORAR LA FLUIDEZ LECTORA EN LOS ESTUDIANTES DE SEXTO AÑO PARALELO “A”

3.1 Modelación.

3.1.1 Fundamentos de la estrategia metodológica para mejorar la fluidez lectora.

Este capítulo expone la fundamentación práctica del presente trabajo de investigación, el cual, se ha realizado con el objetivo fundamental de contribuir con el sistema educativo y, por consiguiente, con el proceso de enseñanza - aprendizaje, mediante estrategias metodológicas como eje transversal para mejorar la fluidez lectora, a fin de perfeccionar la formación académica de los estudiantes del nivel medio. Por esta razón, ha sido necesario conocer cómo aprenden los estudiantes mediante procesos pedagógicos que potencien el desarrollo cognitivo y los procesos mentales de los educandos en el aula de clase.

Esta estrategia se basa en la investigación actual sobre la adquisición de la fluidez lectora en niños de sexto año. Esto implica el análisis de estudios y teorías relevantes que abordan los procesos cognitivos, lingüísticos y educativos implicados en el desarrollo de la fluidez lectora en esta etapa específica. Al basarse en evidencia empírica, la estrategia se sustenta en prácticas respaldadas por la investigación que se han demostrado efectivas para mejorar la fluidez lectora.

Los autores reconocen la importancia de adoptar un enfoque holístico del desarrollo lector, que va más allá de la mera decodificación de palabras. Se considera fundamental abordar aspectos



como la comprensión, la expresión oral y escrita, así como la motivación y el interés por la lectura. Esto implica integrar actividades y prácticas que fomenten un desarrollo integral de las habilidades lectoras en los niños, permitiéndoles no solo leer con fluidez, sino también comprender y disfrutar de la lectura, reconociendo la diversidad de habilidades y necesidades de los estudiantes de sexto año y, por lo tanto, incorpora enfoques diferenciados y adaptaciones curriculares para atender a esta diversidad. Esto implica identificar las fortalezas y debilidades individuales de cada estudiante en relación con la fluidez lectora y diseñar actividades y materiales que se ajusten a sus necesidades específicas. Se promueve un ambiente inclusivo que permite a todos los estudiantes participar y progresar en su desarrollo lector.

La estrategia metodológica se centra en proporcionar a los estudiantes oportunidades frecuentes de práctica guiada y retroalimentación efectiva. Se incorporan actividades estructuradas y secuenciadas que permiten a los estudiantes practicar la lectura en contextos significativos y recibir retroalimentación específica sobre su desempeño. Esto facilita la consolidación de habilidades y la mejora progresiva de la fluidez lectora a lo largo del tiempo.

Finalmente, la estrategia metodológica promueve la participación activa y el empoderamiento del estudiante en su propio proceso de aprendizaje. Se fomenta la autonomía y la autorregulación, animando a los estudiantes a establecer metas individuales, monitorear su progreso y reflexionar sobre sus estrategias de lectura. Se valora la construcción de una actitud positiva hacia la lectura, donde los estudiantes se perciben a sí mismos como lectores competentes y motivados.

El aporte de la investigación, es una estrategia metodológica para el desarrollo de la fluidez lectora en los estudiantes. La misma tiene como **objetivo general**: Mejorar la fluidez lectora fomentando hábitos lectores en los estudiantes de sexto año mediante el empleo de estrategias metodológicas. Debido a que, leer será siempre un proceso complejo que conlleva a la necesidad de interpretar, analizar y desarrollar habilidades mentales durante el proceso de enseñanza - aprendizaje.

La lectura desarrolla diversas habilidades cognitivas que son fundamentales para el aprendizaje y el rendimiento académico de los estudiantes. Al leer, los estudiantes tienen la oportunidad de ampliar su vocabulario, mejorar su comprensión lectora y fortalecer su pensamiento crítico.

Las estrategias metodológicas constituyen un valioso instrumento en la organización del proceso de enseñanza - aprendizaje, permiten activar el conocimiento y el interés de los estudiantes en



función del aprendizaje. En el presente trabajo se orienta hacia el desarrollo de la fluidez lectora de los estudiantes, teniendo en cuenta sus características cognitivas, afectivas y socioemocionales. De tal manera, que desarrollen capacidades lectoras mediante actividades dinámicas e interactivas que provoquen la adquisición de nuevos conocimientos y la participación activa de todos los beneficiarios.

Por lo tanto, la estrategia contribuirá a crear nuevos aprendizajes y saberes que van a ser indispensables para su desenvolvimiento social, así, por ejemplo: Un niño que se acostumbre a leer, crecerá como un adulto con habilidades de pensamiento crítico, capacidad de reflexión y la capacidad de analizar la información presentada en los textos para comprender la realidad que se les presenta.

Se define como estrategia metodológica para el desarrollo de la fluidez lectora a la elaboración de un plan estructurado y organizado de diversas actividades educativas llevadas a cabo por los profesores con el objetivo de fomentar el interés por la lectura y el análisis de distintos textos que brinden experiencias novedosas e interesantes. Para lograr esto, se utilizan distintos recursos tanto materiales como tecnológicos, con el propósito de impulsar el crecimiento cognitivo, afectivo y socioemocional de los estudiantes al desarrollar las habilidades necesarias para conseguir una fluidez lectora óptima.

A través de las estrategias metodológicas los docentes pueden organizar actividades motivadoras que propicien en los estudiantes el interés por leer. Por ende, la presente propuesta constará con orientaciones que detallarán la importancia de utilizar estrategias como la lectura repetida, lecturas en parejas, rimas y poemas, trabajos cooperativos, que conlleven al fortalecimiento del trabajo en equipo. También se ha considerado incluir orientaciones generales con la finalidad de mejorar el proceso educativo y el fomento diario de la lectura. Asimismo, se ha especificado las etapas a desarrollar en cada actividad.

Se muestra mediante una estructura guía para el desarrollo de las diferentes actividades en el proceso de enseñanza-aprendizaje considerando que el proceso de la fluidez lectora incluye el dominio de habilidades y capacidades para leer, con fluidez en la práctica activa de la lectura.

Asimismo, se propone realizar talleres prácticos de lectura con el objetivo de alcanzar los niveles de fluidez lectora deseados, y el mejoramiento del proceso de aprendizaje mediante la aplicación de las estrategias metodológicas. Los talleres constarán de un plan de clase, medios y recursos didácticos a utilizar, detalles del procedimiento y la evaluación a través de los

instrumentos propuestos en la guía, para direccionar a los estudiantes bajo un enfoque de desarrollo cognitivo, afectivo y emocional.

La estrategia metodológica propuesta servirá como un recurso para que los docentes puedan mejorar su forma de enseñar y promover en los estudiantes el hábito de la lectura como una herramienta para acceder al conocimiento y la cultura. Es importante implementarla en el contexto específico para facilitar y enriquecer los procesos educativos y el aprendizaje significativo. A continuación, se detalla la estructura de la estrategia metodológica.

Figura 3: Modelación de la estructura de la propuesta de estrategia metodológica.



Elaborado por: Lcdo, José Francisco Ramos Granda y Ing. Soraida Jadira Orejuela Gonzalez

Las estrategias metodológicas ayudan a optimizar el proceso de enseñanza-aprendizaje de la fluidez lectora mejorando el rendimiento de los estudiantes, se puede incorporar elementos multimedia como imágenes, videos y gráficos para impulsar el deseo de los estudiantes por leer y hacer que la información sea más significativa y perdurable en el tiempo.

Características de la estrategia metodológica.

Flexible: Lo que quiere decir que se adapta y ajusta a las necesidades y el contexto del estudiante.

Inclusiva: Busca incluir a todos los estudiantes, sin importar sus necesidades o dificultades en el proceso lector. Se ofrecen adaptaciones y apoyos para asegurar oportunidades y generar un aprendizaje significativo.

Contextualizada: Porque tiene en cuenta la situación actual del centro educativo en el que se encuentran los estudiantes para mejorar la fluidez lectora.

Las estrategias metodológicas darán un giro al proceso de enseñanza-aprendizaje de los estudiantes permitiéndoles mejorar su fluidez lectora y el proceso de aprendizaje en general. De manera inicial se abordan los principales requerimientos que sustentan las estrategias, las cuales orientan y dinamizan el proceso de aprendizaje.

Requerimiento 1: Importancia de la concentración.

La concentración es fundamental tanto para el estudio como para el trabajo. Cuando estamos plenamente concentrados, nuestra mente se vuelve más receptiva, nuestra productividad aumenta y nuestras habilidades cognitivas se maximizan.

Requerimiento 2: Activación de saberes previos

La activación de saberes previos es el proceso de recordar y poner en funcionamiento los conocimientos y experiencias previas relevantes al nuevo contenido que se va a aprender. Este paso es esencial porque permite a los estudiantes establecer conexiones entre lo que ya saben y lo que están a punto de aprender.

Requerimiento 3: Enseñanza de estrategias de fluidez lectora

La investigación fijó como propósito promocionar la lectura en una zona rural del estado Barinas. La metodología se ubicó en el paradigma cualitativo. El diagnóstico realizado evidenció la necesidad de fortalecer las estrategias de comprensión lectora en los escolares. En tal sentido, se creó un programa de intervención socioeducativo orientado, por un lado, a sensibilizar al alumno ante el valor de la lectura desde una dimensión estética y, por el otro, a la formación de lectores autónomos con capacidad para utilizar estrategias de comprensión, específicamente la predicción y la inferencia. Como resultado del trabajo se afirma que el desarrollo de estrategias precisa no solo comprender los propósitos implícitos o explícitos de la lectura, sino también es de suma importancia activar los conocimientos previos.

Requerimiento 4: Feedback inmediato y reforzamiento positivo.

Se define el reforzamiento positivo como la asociación que se genera entre un reforzador y una conducta deseable de manera favorable con el fin de que dicha conducta se repita con mayor frecuencia y alentar un aprendizaje considerado como bueno; se trata entonces de un estímulo agradable de cualquier tipo que fomenta la repetición de una acción por parte del sujeto.

A pesar de que en español el refuerzo positivo hace referencia a la recompensa después del comportamiento y el reforzamiento a todo el proceso que lleva a la asociación, en inglés no hay distinción entre uno y otro, por lo que esta diferencia conceptual a pesar de existir no es muy estricta y es igual de aceptado utilizar ambos términos por igual.

Requerimiento 5: Motivación y emoción en el aprendizaje.

En este estudio se trata de sintetizar, integrar y discutir las principales investigaciones encontradas con respecto a las variables personales implicadas en el aprendizaje: motivación y emoción, y como estas tres se relacionan. Para ello, se ha llevado a cabo una revisión sistemática, a través de bases de datos tanto nacionales (ISOC) como internacionales (EBSCOHOST), de estudios relativos a la relación que mantienen las variables personales motivación y emoción en el estudio del aprendizaje, y las implicaciones que mantienen las investigaciones que han estudiado ambas de forma conjunta.

Con todo ello se concluye que las variables personales implicadas en el aprendizaje motivación y emoción están íntimamente relacionadas a la hora de estudiar el aprendizaje lo que determina que el estudio de ambas de forma conjunta posibilitará un mejor conocimiento del proceso educativo experimentado por el alumno. También se observa que, en la mayoría de las ocasiones estas se estudian de forma unitaria, en detrimento de investigarlas de forma conjunta, lo que puede ser debido a la dificultad en su análisis.

Requerimiento 6: Evaluación formativa y adaptación continua.

Desarrollo profesional, educación continua, micro aprendizaje basado en competencias. Sea cual sea el nombre que elija para su programa de educación digital, es un elemento crucial para alcanzar sus objetivos empresariales y para ofrecer oportunidades de aprendizaje a sus empleados.

Aunque la formación presencial tiene sus ventajas, la organización de cursos en línea a través de un sistema de gestión del aprendizaje (LMS) suele ser más cómoda para el personal. Es aún mejor cuando estas capacitaciones pueden completarse sin interrumpir los flujos de trabajo habituales. Dicho esto, las organizaciones deben asegurarse de que los programas de formación digital aporten valor a los empleados y a ella misma.

El uso de la evaluación formativa a lo largo de los cursos puede ayudar a que los usuarios participen, profundicen en su comprensión de los temas y mejoren en sus programas.

La adaptación continua es un proceso infinito de mejora dirigida. Sencillo, directo. Solo la mejora dirigida propicia y facilita la adaptación, que es el reto al que debe responder la entidad para superar los retos actuales de la tecnología y su seguridad.

3.1.2 Concepción de la estrategia para el aprendizaje de la fluidez lectora en los estudiantes de sexto año de Educación General Básica.

Las estrategias han sido abordadas en diferentes espacios ya sean estos educativos, políticos, económicos, sociales, entre otros, estas han sido analizadas desde diferentes posturas teóricas y epistemológicas. En el ámbito de la educación, según Kathiusca Loor (2021), las estrategias metodológicas son procesos planificados orientados al logro de aprendizajes significativos en los estudiantes, y para el alcance de estos logros deben ser aplicadas de forma flexible, dinámica y adaptable.

Los autores de esta investigación consideran a la estrategia, como un recurso educativo preciso durante el proceso de enseñanza-aprendizaje, a la vez que sirve como base para fortalecer la transmisión de los contenidos y se convierte en la principal herramienta para alcanzar los objetivos propuestos en la planificación, y en el desarrollo del proceso áulico.

Durante el proceso académico, el estudiante construye su conocimiento mediante la dirección de diversos enfoques educativos con los cuales va formando su nivel y capacidad de resolución de problemas, pensamiento crítico, compromiso y responsabilidad. Las evidencias obtenidas en la aplicación de los instrumentos utilizados en la investigación mostraron la necesidad de implementar estrategias que conlleven a lograr un proceso lector más fluido, fortalecido con la utilización de recursos, técnicas e instrumentos adecuados que justifiquen los logros a corto y largo plazo.

En relación a lo analizado, Valle, A., (1998), sostiene que la importancia de las estrategias de aprendizaje viene dada por el hecho de que engloban aquellos recursos cognitivos que utiliza el estudiante cuando se enfrenta al aprendizaje, por lo que resulta importante y necesario que los estudiantes apliquen diversas estrategias de aprendizaje durante su proceso académico.

Resulta indispensable fomentar el cambio en el entorno escolar para mejorar el proceso lector de los estudiantes, donde la práctica educativa sea el camino y el horizonte, para conseguir la formación educativa a través de la inclusión de estrategias metodológicas en el aprendizaje, que sin lugar a dudas serán la base y el punto de inicio, para el cambio y solución de la problemática, que conduzcan a la adquisición de saberes por medio de los nuevos recursos pedagógicos relacionados al trabajo colectivo e individual en el aula de clase. De modo que, resulta indispensable tomar en cuenta los beneficios de considerarla como actividad diaria durante los procesos académicos ya que aumenta el conocimiento, la creatividad, imaginación al fomentar la comunicación y el sentido crítico de la realidad social.

3.1.3 Objetivo General:

Mejorar el proceso de enseñanza-aprendizaje de la fluidez lectora en los estudiantes de sexto año.

3.1.4 Objetivos específicos:

- Implementar sesiones de lectura guiada, con retroalimentación inmediata por parte del docente.
- Incorporar actividades de comprensión lectora contextualizadas en el plan de estudios, con el fin de mejorar la comprensión de lo leído.
- Integrar tecnologías educativas, que ofrezcan ejercicios y juegos para mejorar la fluidez lectora de manera lúdica y motivadora.

3.1.5 Etapas de la estrategia.

La estrategia se desarrolla a través de varias etapas que conforman una interrelación lógica entre ellas para resolver el problema relacionado con el bajo nivel de fluidez lectora en los estudiantes. Por lo que, los períodos estratégicos contienen un conjunto de acciones que permiten la participación activa de docentes y estudiantes para establecer los hábitos de lectura y la comprensión de lo leído, y por ende mejorar el aprendizaje de los estudiantes.

Etapas de preparación

Se plantean los objetivos de la estrategia metodológica para mejorar el proceso de enseñanza-aprendizaje de la fluidez lectora y la práctica educativa, que ayude a crear un aprendizaje significativo, basado en un diseño curricular aplicado con responsabilidad en la planificación. Se identifican y gestionan los recursos necesarios para su desarrollo.

Etapas de diagnóstico

Se efectúa el diagnóstico de los estudiantes mediante una prueba pedagógica que permita medir el estado de la fluidez lectora en los estudiantes del sexto año de EGB.

Etapas de ejecución de las acciones

Se emplean las acciones diseñadas como parte de la estrategia y se evalúa de manera metódica cada una de ellas corrigiendo y adaptando dichas acciones a las necesidades de aprendizaje individual y grupal de los estudiantes del sexto año de EGB.

Etapas de valoración o evaluación de los resultados.

La valoración de la estrategia tiene que ser expresada a través del aporte que esta puede darle a la comunidad educativa, utilizando herramientas y metodologías que fundamenten las diferentes opiniones, sobre todo teniendo en cuenta el impacto y resultado de su aplicación y puesta en práctica, a través de un trabajo efectivo y responsable que facilitará su ejecución en el

contexto. La evaluación es concebida como proceso a través del despliegue de las diferentes acciones y etapas y como resultado al valorar la transformación en la práctica educativa.

Requerimientos metodológicos.

Se sugiere el empleo de juego de roles, trabajo cooperativo; además, se propone llevar a cabo talleres prácticos de lectura con el fin de lograr un mejor nivel en la fluidez lectora y mejorar las habilidades intelectuales mediante el uso de estrategias metodológicas. Estos talleres contarán con recursos didácticos y se detallará el procedimiento y la evaluación a través de instrumentos específicos, con el objetivo de guiar a los estudiantes en su desarrollo cognitivo, afectivo y emocional.

La implementación de la estrategia deberá tener en cuenta las particularidades de cada contexto educativo, teniendo en cuenta sus características y necesidades, por lo que es importante adaptar la estrategia a estas particularidades. Esto implica considerar los intereses, habilidades y estilos de aprendizaje de los estudiantes, así como los recursos y materiales disponibles en el entorno educativo.

Los docentes deben utilizarla de manera intencional y planificada, teniendo en cuenta los objetivos de aprendizaje y las necesidades de los estudiantes. De esta manera, se busca que el aprendizaje sea significativo, es decir, que los estudiantes puedan relacionar los nuevos conocimientos con sus experiencias previas y aplicarlos en situaciones reales.

3.1.6 Análisis financiero.

La propuesta educativa cuenta con los recursos financieros necesarios, los cuales serán cubiertos por los participantes del proyecto, para su implementación y fortalecimiento. Además, existe el interés, la voluntad, el compromiso y la responsabilidad por parte de los involucrados en promover el trabajo colaborativo, cooperativo y sostenible, con el fin de alcanzar los objetivos y cumplir con el propósito establecido. Para lograr esto, se utilizarán materiales didácticos en el aula, con el objetivo de desarrollar habilidades y competencias que impulsen la práctica educativa y el rendimiento académico de los estudiantes.

3.1.7 Estrategia metodológica para el aprendizaje de la fluidez lectora en los estudiantes de sexto año de Educación General Básica de la Unidad Educativa República de Cuba.

Para la aplicación de la estrategia metodológica se requiere un enfoque planificado y colaborativo, con el desarrollo de un plan general de implementación que se pueden adaptar a las necesidades específicas de los estudiantes:

Paso 1: Preparación.

- Convocar a una reunión con el personal docente y administrativo para presentar la estrategia y obtener su compromiso y colaboración.
- Designar un equipo de trabajo que estará encargado de liderar la implementación.
- Establecer un cronograma y un plan de trabajo detallado que incluya plazos y responsabilidades claras.

Paso 2: Diagnóstico.

- Desarrollar una evaluación inicial de la fluidez lectora de los estudiantes utilizando pruebas y evaluaciones estandarizadas o una prueba pedagógica.
- Recopilar datos sobre las áreas específicas en las que los estudiantes tienen dificultades.
- Realizar entrevistas a docentes para conocer las estrategias que utilizan para enseñar la fluidez de la lectura.

Paso 3: Elaboración de la estrategia metodológica.

- Basado en los resultados del diagnóstico, elaborar una estrategia metodológica que aborde las necesidades identificadas.
- Seleccionar textos apropiados para la enseñanza y asegurarse de que sean adecuados para el nivel de sexto año de EGB.
- Selección de los medios de enseñanza necesarios.
- Identificar las estrategias a utilizar en la enseñanza de la fluidez y cómo se integrarán en las lecciones.

Paso 4: Capacitación del personal docente.

- Organizar talleres de socialización para la capacitación del personal docente sobre la estrategia metodológica y la comprensión lectora.
- Proporcionar recursos y materiales de apoyo para los docentes, incluyendo ejemplos de lecciones y actividades.
- Fomentar la colaboración entre docentes para compartir ideas y buenas prácticas.

Paso 5: Ejecución de la estrategia.

- Implementar la estrategia metodológica en el aula de manera permanente.
- Incorporar ejercicios de atención y concentración antes de la lectura.
- Enseñar estrategias de comprensión de manera explícita y proporcionar oportunidades para que los estudiantes practiquen estas estrategias en contextos auténticos de lectura.

Paso 6: Evaluación y feedback.



- Realizar evaluaciones periódicas de la fluidez lectora de los estudiantes utilizando pruebas y ejercicios específicos.
- Proporcionar retroalimentación continua a los estudiantes sobre su desempeño en la lectura.
- Evaluar el progreso y hacer ajustes a la estrategia metodológica en caso de ser necesario.

Paso 7: Comunicación con los padres.

- Mantener a los padres informados sobre la estrategia y el progreso de sus hijos en la fluidez lectora.
- Ofrecer recomendaciones a los padres sobre cómo pueden apoyar la lectura en casa.

Paso 8: Evaluación final y mejora continua.

- Evaluar el impacto de la estrategia metodológica al final del período determinado.
- Analizar los resultados y documentar lecciones aprendidas.
- Identificar áreas de mejora y ajustar la estrategia para futuras implementaciones.

La implementación de la estrategia metodológica debe ser un proceso continuo y adaptativo. La colaboración entre el personal docente, la administración escolar y los padres desempeñan un papel fundamental en el éxito de esta estrategia y en la mejora de la fluidez lectora de los estudiantes de sexto año.

Estrategias metodológicas para mejorar la fluidez lectora.

Taller 1


“Un viaje a través de cuentos”	
Objetivo: El objetivo del taller es mejorar la fluidez en la lectura de los estudiantes de sexto año, utilizando el cuento "El Gato con Botas" como herramienta principal, enfocándose en la velocidad, la precisión y la entonación al leer.	Materiales: -Copias del cuento "El Gato con Botas" para cada estudiante. -Pizarra o pantalla para proyectar el texto. -Marcadores o resaltadores. -Hojas de evaluación. -Cronómetro o reloj. -Material de escritura.
Actividad de calentamiento.	



Antes de la lectura el docente realizará junto a los estudiantes ejercicios de calentamiento.

- Pedir a los estudiantes que cierren los ojos y respiren profundamente varias veces. Esto les ayudará a relajarse y concentrarse en la lectura que van a realizar.
- Realizar algunos estiramientos sencillos para activar los músculos y preparar el cuerpo para la lectura. Por ejemplo, pedir a los estudiantes que levanten los brazos por encima de la cabeza y los mantengan allí durante unos segundos.
- Realizar un juego rápido en el que los estudiantes deben decir palabras que empiecen con una letra específica o que estén relacionadas con el tema de la lectura. Esto ayudará a estimular la mente y despertar el interés por la lectura.
- Hacer algunas preguntas relacionadas con el tema de la lectura para que los estudiantes piensen en sus propias experiencias u opiniones antes de comenzar a leer. Esto les ayudará a conectar con el contenido y a motivarse para la lectura.

ACCIONES

DOCENTE	ESTUDIANTE
<p>El docente explicará a los estudiantes la importancia de la lectura para mejorar la fluidez y ampliar su vocabulario y poder comunicarse de manera adecuada. Para ello los invita a leer una lectura: "El Gato con Botas",</p> <p style="text-align: center;">El gato con botas</p> <p>Érase una vez un joven que era hijo de un molinero. El molinero acababa de morir, y solamente le dejó como herencia al chico un gato gris. El muchacho iba quejándose de su suerte: <i>"mi padre no está, estoy solo y lo único que me ha dejado ha sido un gato"</i></p> <p><i>"Ya verás lo que puedo hacer por ti si me consigues un sombrero y unas botas"</i>, le dijo el gato al muchacho un día harto de escuchar sus quejas. El chico, sorprendido, se apresuró y consiguió todo lo que el gato le pedía.</p> <p>Un día, el gato hizo una trampa con un costal vacío y una zanahoria, y así, logró atrapar un gran conejo.</p> <p>El audaz gato llegó hasta el Rey y le dijo: <i>"Majestad, le informo que este conejo se lo envía con mucho gusto mi amo. Así son cada uno de los miles de conejos que hay en todos sus campos"</i></p>  <p>El Rey quedó gratamente impresionado con la excelente forma con la que el gato se expresaba; y le preguntó: <i>"¿ya me has dicho cómo se llama tu amo?"</i></p> <p>Y el gato le respondió al Rey con mucha admiración y orgullo: <i>"mi amo es el Marqués de Carabás!"</i></p> <p>Actividades del Docente:</p>	<p>Actividades del Estudiante:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Lectura en voz alta: Los estudiantes practicarán la lectura en voz alta para mejorar su fluidez. 2. Práctica de lectura en parejas: Los estudiantes trabajarán en parejas para practicar la lectura fluida y proporcionarse retroalimentación mutua. 3. Dictado de palabras: Los estudiantes realizarán ejercicios de dictado de palabras para mejorar su reconocimiento y pronunciación de palabras.



1. **Modelado de la lectura fluida:** El docente leerá en voz alta para mostrar a los estudiantes cómo se debe leer con fluidez.
2. **Uso de recursos visuales:** El docente utilizará recursos visuales como tarjetas de palabras clave para ayudar a los estudiantes a mejorar su fluidez lectora.
3. **Retroalimentación individualizada:** El docente proporcionará retroalimentación individualizada a cada estudiante sobre su desempeño en la lectura.

Forma de evaluación:

1. **Evaluación continua:** El docente evaluará la fluidez lectora de los estudiantes de manera continua durante el taller.
2. **Pruebas de fluidez:** Se podrán realizar pruebas específicas de fluidez lectora para medir el progreso de los estudiantes.
3. **Revisión de registros de lectura:** El docente revisará los registros de lectura de los estudiantes para evaluar su fluidez y comprensión lectora a lo largo del taller.

Lista de cotejo.

PARAMETROS	INDICADORES	CALIFICACION	
		SI CUMPLE	NO CUMPLE
Velocidad de Lectura.	Lee el cuento en un tiempo razonable, mostrando progreso en la velocidad de lectura.		
	Mantiene un ritmo constante y fluido al leer.		
Precisión.	Pronuncia correctamente las palabras del cuento.		
	Lee frases completas sin omitir ni agregar palabras.		
Entonación.	Utiliza la entonación adecuada para expresar las emociones y sentimientos de los personajes.		



	Varía la entonación según el contexto y el significado del texto.		
Comprensión.	Demuestra comprensión del cuento al responder preguntas sobre la trama, los personajes y los eventos principales.		

Elaborado por: Lcdo. José Francisco Ramos Granda - Ing. Soraida Jadira Orejuela Gonzalez

Taller 2

“La página escrita”	
Objetivo: Mejorar la fluidez en la lectura de los estudiantes de sexto año, utilizando lecturas de revistas como herramienta principal, enfocándose en la velocidad, la precisión y la entonación al leer.	Materiales: <ul style="list-style-type: none">✓ Varias revistas adecuadas para la edad y los intereses de los estudiantes.✓ Pizarra o pantalla para presentación.✓ Hojas de actividades o trabajo.✓ Lápices o bolígrafos.✓ Cronómetro o reloj.
Actividad de calentamiento. Antes de la lectura el docente realizará junto a los estudiantes ejercicios de calentamiento. <ul style="list-style-type: none">- Pedir a los estudiantes que cierren los ojos y respiren profundamente varias veces. Esto les ayudará a relajarse y concentrarse en la lectura que van a realizar.- Realizar algunos estiramientos sencillos para activar los músculos y preparar el cuerpo para la lectura. Por ejemplo, pedir a los estudiantes que levanten los brazos por encima de la cabeza y los mantengan allí durante unos segundos.	



- Realizar un juego rápido en el que los estudiantes deben decir palabras que empiecen con una letra específica o que estén relacionadas con el tema de la lectura. Esto ayudará a estimular la mente y despertar el interés por la lectura.
- Hacer algunas preguntas relacionadas con el tema de la lectura para que los estudiantes piensen en sus propias experiencias u opiniones antes de comenzar a leer. Esto les ayudará a conectar con el contenido y a motivarse para la lectura.

ACCIONES

DOCENTE

Actividades

El docente explicará a los estudiantes la importancia de la lectura para mejorar la fluidez y ampliar su vocabulario y poder comunicarse de manera adecuada.

El docente presenta una selección de revistas variadas que abarquen diferentes temas como ciencia, arte, deportes, entre otros.

Explica la importancia de la lectura de revistas para estar informado y desarrollar habilidades de comprensión lectora.

Ejemplo.

LA NAVIDAD ES UN BUEN MOMENTO PARA REGALAR LIBROS Y FOMENTAR LA LECTURA



ESTUDIANTE

Actividades

Los estudiantes seleccionan una revista y eligen un artículo que les interese.

Leen el artículo individualmente, marcando palabras o frases desconocidas y buscando su significado.

Practican la lectura en voz alta del artículo, prestando atención a la velocidad y la entonación.

Participan en actividades de discusión en grupos pequeños sobre el contenido del artículo.

Realizan actividades de escritura, como resúmenes o comentarios sobre el artículo leído.



Introduce

A pesar de que la lectura está estrechamente vinculada a numerosos beneficios académicos y sociales como la capacidad de expresarse, la gestión de la información, el pensamiento crítico o el aprendizaje de nuevos conocimientos, el último informe PIRLS reveló que los alumnos españoles han sufrido un retroceso de siete puntos en comprensión lectora. De hecho, este descenso en los resultados está significativamente por debajo de la media de la UE y de la OCDE.

La nueva ley LOMLOE sigue apostando para que se fomente la lectura en los centros educativos y se desarrollen hábitos que perduren en el tiempo, introduciendo la obligación de un tiempo diario de lectura en el aula. De tal forma, desde las administraciones se invierten grandes esfuerzos en mejorar la capacidad lectora de los alumnos pero, también hay que hacerlo fuera de las escuelas.

conceptos de fluidez de lectura, como velocidad y comprensión.

Modela la lectura fluida de artículos de revistas, prestando atención a la entonación y la expresión.

Organiza discusiones sobre los temas tratados en las revistas para fomentar la comprensión.

Forma de valuación:

4. **Evaluación continua:** El docente evaluará la fluidez lectora de los estudiantes de manera continua durante el taller.
5. **Pruebas de fluidez:** Se podrán realizar pruebas específicas de fluidez lectora para medir el progreso de los estudiantes.
6. **Revisión de registros de lectura:** El docente revisará los registros de lectura de los estudiantes para evaluar su fluidez y comprensión lectora a lo largo del taller.

Lista de cotejo.

PARAMETROS	INDICADORES
Velocidad de lectura.	Lee el artículo a un ritmo adecuado, sin pausas excesivas.
	Mantiene un ritmo constante y fluido al leer.
Participación	Contribuye de manera activa a las discusiones grupales sobre el artículo.
	Participa en las actividades escritas con atención y creatividad.
Expresión y Entonación	Utiliza la entonación adecuada para reflejar el tono del artículo
	Expresa el interés y la emoción al leer el artículo.
Comprensión.	Comprende el contenido del artículo, identificando ideas principales y relevantes.
	Puede responder preguntas sobre el artículo de manera precisa.



Elaborado por: Lcdo. José Francisco Ramos Granda - Ing. Soraida Jadira Orejuela Gonzalez

Taller 3

“Poemas para aprender”	
Objetivo: Mejorar la fluidez en la lectura de los estudiantes de sexto año utilizando el poema "El Grillo y la Luna" como herramienta principal, enfocándose en la velocidad, la entonación y la comprensión al leer poesía.	Materiales: <ul style="list-style-type: none">- Copias del poema "El Grillo y la Luna" para cada estudiante.- Pizarra o pantalla para proyectar el poema.- Marcadores o resaltadores.- Hojas de evaluación.- Cronómetro o reloj.- Material de escritura.
Actividad de calentamiento. Antes de la lectura el docente realizará junto a los estudiantes ejercicios de calentamiento. <ul style="list-style-type: none">- Pedir a los estudiantes que cierren los ojos y respiren profundamente varias veces. Esto les ayudará a relajarse y concentrarse en la lectura que van a realizar.- Realizar algunos estiramientos sencillos para activar los músculos y preparar el cuerpo para la lectura. Por ejemplo, pedir a los estudiantes que levanten los brazos por encima de la cabeza y los mantengan allí durante unos segundos.- Realizar un juego rápido en el que los estudiantes deben decir palabras que empiecen con una letra específica o que estén relacionadas con el tema de la lectura. Esto ayudará a estimular la mente y despertar el interés por la lectura.- Hacer algunas preguntas relacionadas con el tema de la lectura para que los estudiantes piensen en sus propias experiencias u opiniones antes de comenzar a leer. Esto les ayudará a conectar con el contenido y a motivarse para la lectura.	
ACCIONES	
DOCENTE	ESTUDIANTE
Actividades El docente explicará a los estudiantes la importancia de la lectura para mejorar la	Actividades Los estudiantes leen el poema individualmente, subrayando palabras o frases que les llamen la atención.



fluidez y ampliar su vocabulario y poder comunicarse de manera adecuada.

El docente presenta el poema "El Grillo y la Luna" de Gabriela Mistral,

El grillo y la luna - Poema muy corto para niños



destacando su belleza poética y su significado.

Un grillo cantaba
cri cri muy contento,
mirando a la luna
en el firmamento.

Cri cri le cantaba
'eres la más bella'
y la luna reía
junto a las estrellas.

Cri cri le cantaba
'eres tan hermosa'
y la luna brillaba
creyéndose diosa.

Lee el poema en voz alta para los estudiantes, modelando una lectura fluida y expresiva.

Introduce conceptos de fluidez de lectura y cómo aplicarlos a la lectura de poesía.

Practican la lectura en voz alta del poema, prestando atención a la entonación y al ritmo.

Participan en actividades de análisis del poema, discutiendo su significado y sus elementos poéticos.

Realizan actividades de escritura, como escribir una interpretación personal del poema o crear una ilustración que represente su significado.



Analiza la estructura del poema, su métrica y su simbolismo.

Modela la lectura fluida del poema, prestando atención a la entonación y al ritmo.

Organiza discusiones sobre el significado y las emociones transmitidas por el poema.

Forma de evaluación:

7. **Evaluación continua:** El docente evaluará la fluidez lectora de los estudiantes de manera continua durante el taller.
8. **Pruebas de fluidez:** Se podrán realizar pruebas específicas de fluidez lectora para medir el progreso de los estudiantes.
9. **Revisión de registros de lectura:** El docente revisará los registros de lectura de los estudiantes para evaluar su fluidez y comprensión lectora a lo largo del taller.

Lista de cotejo.

PARAMETROS	INDICADORES
Velocidad de Lectura.	Lee el poema a un ritmo adecuado, sin pausas excesivas.
	Mantiene un ritmo constante y fluido al leer.
Entonación y Expresión	Utiliza la entonación adecuada para resaltar las emociones y el significado del poema.
	Expresa interés y emoción al leer el poema.
Creatividad y Participación	Participa activamente en las actividades relacionadas con el poema, muestra creatividad y originalidad en sus respuestas.
Comprensión	Demuestra comprensión del poema al participar activamente en las discusiones sobre su significado
	Puede explicar el significado de palabras o metáforas específicas del poema.

Elaborado por: Lcdo. José Francisco Ramos Granda - Ing. Soraida Jadira Orejuela González



Taller 4

“Adivina adivinador”	
Objetivo: Mejorar la fluidez en la lectura de los estudiantes de sexto año, utilizando lecturas de adivinanzas como herramienta principal, enfocándose en la velocidad, la precisión y la entonación al leer.	Materiales: <ul style="list-style-type: none">• Adivinanzas impresas en tarjetas o en una presentación.• Pizarra o pantalla para proyectar las adivinanzas.• Hojas de evaluación.• Cronómetro o reloj.• Material de escritura.
Actividad de calentamiento. Antes de la lectura el docente realizará junto a los estudiantes ejercicios de calentamiento. <ul style="list-style-type: none">- Pedir a los estudiantes que cierren los ojos y respiren profundamente varias veces. Esto les ayudará a relajarse y concentrarse en la lectura que van a realizar.- Realizar algunos estiramientos sencillos para activar los músculos y preparar el cuerpo para la lectura. Por ejemplo, pedir a los estudiantes que levanten los brazos por encima de la cabeza y los mantengan allí durante unos segundos.- Realizar un juego rápido en el que los estudiantes deben decir palabras que empiecen con una letra específica o que estén relacionadas con el tema de la lectura. Esto ayudará a estimular la mente y despertar el interés por la lectura.- Hacer algunas preguntas relacionadas con el tema de la lectura para que los estudiantes piensen en sus propias experiencias u opiniones antes de comenzar a leer. Esto les ayudará a conectar con el contenido y a motivarse para la lectura.	
ACCIONES	
DOCENTE	ESTUDIANTE



El docente explicará a los estudiantes la importancia de la lectura para mejorar la fluidez y ampliar su vocabulario y poder comunicarse de manera adecuada. Para ello los invita a leer varias adivinanzas seleccionadas con anterioridad:

Vuelo de noche, duermo en el día y nunca verás plumas en ala mía.

El roer es mi trabajo, el queso mi aperitivo y el gato siempre será mi más temido enemigo. ¿Quién soy?

Con madera de pino, haya o de nogal construyo los muebles para tu hogar.

Preparo ricos manjares, mi lugar es la cocina de restaurantes y hoteles. ¿Veamos quién lo adivina?

Actividades del Docente:

Modelado de la lectura fluida: El docente leerá en voz alta para mostrar a los estudiantes cómo se debe leer con fluidez.

Uso de recursos visuales: El docente utilizará recursos visuales como tarjetas de palabras clave para ayudar a los estudiantes a mejorar su fluidez lectora.

Retroalimentación individualizada: El docente proporcionará retroalimentación individualizada a cada estudiante sobre su desempeño en la lectura.

- Lee individualmente las adivinanzas en voz alta.
- Practica la lectura en voz alta en grupos pequeños, turnándose para leer diferentes adivinanzas.
- Realiza juegos de roles donde los estudiantes actúen como el que presenta la adivinanza y el que la resuelve.
- Participa en actividades de velocidad de lectura, donde los estudiantes intentan leer la adivinanza en el menor tiempo posible manteniendo la comprensión.
- Anota las adivinanzas que



más les gusten y las leen frente a la clase.

Forma de evaluación:

Evaluación continua: El docente evaluará la fluidez lectora de los estudiantes de manera continua durante el taller.

Pruebas de fluidez: Se podrán realizar pruebas específicas de fluidez lectora para medir el progreso de los estudiantes.

Revisión de registros de lectura: El docente revisará los registros de lectura de los estudiantes para evaluar su fluidez y comprensión lectora a lo largo del taller.

Lista de cotejo.

PARAMETROS	INDICADORES
Velocidad de Lectura.	Lee las adivinanzas a un ritmo adecuado, sin pausas excesivas.
	Mantiene un ritmo constante y fluido al leer.
Precisión.	Pronuncia correctamente las palabras de las adivinanzas.
	Lee las adivinanzas sin omitir ni agregar información.
Entonación.	Utiliza la entonación adecuada para resaltar las pistas de las adivinanzas.
	Varía la entonación según el tono de la adivinanza (alegre, misterioso, etc)
Comprensión	Demuestra comprensión al resolver las adivinanzas correctamente.
	Puede explicar el razonamiento detrás de las respuestas.

Elaborado por: Lcdo. José Francisco Ramos Granda - Ing. Soraida Jadira Orejuela González

Taller 5

“Rondel de rimas”	
Objetivo:	Materiales:



<p>Mejorar la fluidez en la lectura de los estudiantes de sexto año, utilizando lecturas de rimas como herramienta principal, enfocándose en la velocidad, la precisión y la entonación al leer.</p>	<ul style="list-style-type: none">- Selección de rimas impresas en tarjetas o en una presentación.- Pizarra o pantalla para proyectar las rimas.- Hojas de evaluación.- Cronómetro o reloj.- Material de escritura.
<p>Actividad de calentamiento.</p> <p>Antes de la lectura el docente realizará junto a los estudiantes ejercicios de calentamiento.</p> <ul style="list-style-type: none">- Pedir a los estudiantes que cierren los ojos y respiren profundamente varias veces. Esto les ayudará a relajarse y concentrarse en la lectura que van a realizar.- Realizar algunos estiramientos sencillos para activar los músculos y preparar el cuerpo para la lectura. Por ejemplo, pedir a los estudiantes que levanten los brazos por encima de la cabeza y los mantengan allí durante unos segundos.- Realizar un juego rápido en el que los estudiantes deben decir palabras que empiecen con una letra específica o que estén relacionadas con el tema de la lectura. Esto ayudará a estimular la mente y despertar el interés por la lectura.- Hacer algunas preguntas relacionadas con el tema de la lectura para que los estudiantes piensen en sus propias experiencias u opiniones antes de comenzar a leer. Esto les ayudará a conectar con el contenido y a motivarse para la lectura.	
ACCIONES	
DOCENTE	ESTUDIANTE
<p>El docente explicará a los estudiantes la importancia de la lectura para mejorar la fluidez y ampliar su vocabulario y poder comunicarse de manera adecuada. Para ello los invita a leer varias rimas:</p>	<p>Lee individualmente las rimas en voz alta.</p>



El día que naciste		<p>Practica la lectura en voz alta en grupos pequeños, turnándose para leer diferentes rimas.</p> <p>Realiza juegos de roles donde los estudiantes actúen como el que presenta la rima y el que la escucha.</p> <p>Participa en actividades de velocidad de lectura, donde los estudiantes intentan leer la rima en el menor tiempo posible manteniendo la comprensión.</p> <p>Anota las rimas que más les gusten y las recitan frente a la clase.</p>
<p>El día que naciste nacieron las cosas bellas. Nació el sol, nació la luna y nacieron las estrellas.</p>		
<p>Tortillas, tortillas para Mamá. Tortillas, tortillas para Papá. Tortillas, tortillas para María. Tortillas, tortillas para mi tía.</p>		
<p>Hay ojos que miran mucho</p>		
<p>Hay ojos que miran mucho. Hay ojos que miran poco. Hay ojos que dan la vida. Hay ojos que vuelven loco.</p>		
<p>El docente presenta una variedad de rimas seleccionadas previamente, asegurándose de que sean adecuadas para la edad y el nivel de los estudiantes.</p>		
<p>Explica la estructura y el ritmo de las rimas, destacando la importancia de la entonación y la fluidez al leerlas.</p>		
<p>Introduce conceptos de fluidez de lectura y cómo aplicarlos a la lectura de rimas.</p>		
<p>Modela la lectura fluida de las rimas, prestando atención al ritmo y la entonación.</p>		
<p>Proporciona retroalimentación a los estudiantes sobre su lectura y ofrece consejos para mejorar.</p>		
<p>Forma de evaluación:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Evaluación continua: El docente evaluará la fluidez lectora de los estudiantes de manera continua durante el taller. - Pruebas de fluidez: Se podrán realizar pruebas específicas de fluidez lectora para medir el progreso de los estudiantes. - Revisión de registros de lectura: El docente revisará los registros de lectura de los estudiantes para evaluar su fluidez y comprensión lectora a lo largo del taller. 		
<p>Lista de cotejo.</p>		
PARÁMETROS	INDICADORES	



			SI CU
Velocidad de Lectura	Lee las rimas a un ritmo adecuado, sin pausas excesivas.		
	Mantiene un ritmo constante y fluido al leer.		
Precisión.	Lee las rimas a un ritmo adecuado, sin pausas excesivas.		
	Lee frases completas sin omitir ni agregar palabras.		
Entonación.	Utiliza la entonación adecuada para resaltar el ritmo y la musicalidad de las rimas.		
	Varía la entonación según el tono y el significado de la rima.		
Comprensión Emocional.	Demuestra comprensión emocional al expresar adecuadamente el tono y el humor de las rimas.		
	Se involucra emocionalmente con el contenido de las rimas.		

Elaborado por: Lcdo. José Francisco Ramos Granda - Ing. Soraida Jadira Orejuela González.

En el contexto educativo de los estudiantes de sexto año, se implementó uno de los talleres de la estrategia metodológica con el propósito de mejorar el nivel de fluidez lectora en el grupo seleccionado para la investigación.

Los estudiantes que participaron en la implementación de la estrategia metodológica para mejorar la fluidez de la lectura mostraron un progreso significativo en sus habilidades cognitivas. Se evaluaron aspectos como la velocidad al leer, la entonación, la precisión y la comprensión de los contenidos abordados durante los talleres de lectura. Este enfoque tuvo como objetivo fomentar el hábito lector y la responsabilidad de desarrollar competencias académicas a través de la lectura en su entorno cercano.

El proceso de lectura se vio reforzado de manera efectiva mediante la aplicación de la estrategia metodológica propuesta. Se reconoce la importancia de aprender a leer correctamente para desenvolverse en la vida diaria y comunicarse de manera efectiva con otros en el ámbito personal y social.

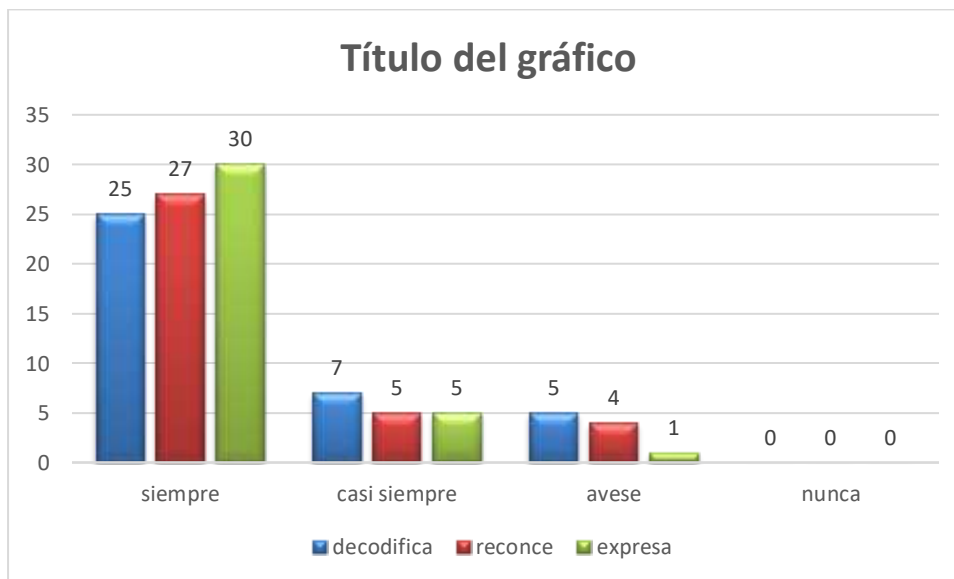


Se empleó el enfoque del trabajo en equipo, asignando roles específicos a cada grupo para su participación en el taller de mejora de la fluidez lectora. Cada grupo mostró compromiso en la implementación de la estrategia y contribuyó activamente en la generación de ideas para enriquecer el proceso de aprendizaje. Como resultado, se creó un ambiente en el aula que favoreció un aprendizaje significativo, donde se aplicaron contenidos pertinentes para la vida de los estudiantes.

Es fundamental que, durante las clases, y especialmente en el proceso de lectura, se fomente un entorno emocional positivo y tranquilo. Esto permite a los estudiantes desarrollar sus habilidades de comunicación, vocabulario y razonamiento, lo cual constituye la base del aprendizaje.

Para evaluar de manera imparcial los resultados de la implementación de las estrategias metodológicas, se empleó una herramienta de evaluación que incluye una rúbrica detallada con indicadores, criterios de desempeño y niveles de logro en la fluidez lectora (consultar anexo 4). Estos resultados se reflejaron en el siguiente gráfico.

Figura 4 Diagnóstico final - Estrategia Metodológica



Elaborado por. Lcdo José Francisco Ramos Granda – Ing. Soraida Jadira Orejuela Gonzalez
Nota. La figura presenta la información final de la aplicación de las estrategias metodológica en la fluidez lectora de los estudiantes de sexto año de Educación General Básica paralelo A



En el diagnóstico final aplicado a los 36 estudiantes que participaron de la investigación se pudo evidenciar un mejor desempeño en la fluidez lectora a diferencia del diagnóstico inicial realizado mediante una prueba pedagógica.

De lo observado se puede evidenciar que el 68% de los estudiantes siempre logran leer palabras y pseudopalabras sin cometer errores en la lectura, el 19% de los estudiantes casi siempre logra leer palabras y pseudopalabras sin cometer errores en la lectura. El 13% a veces logra leer palabras y pseudopalabras sin cometer errores en la lectura. Y un 0% nunca logra leer palabras y pseudopalabras sin cometer errores en la lectura.

En el parámetro que mide el reconocimiento de palabras se obtuvo el siguiente resultado, un 75% siempre reconoce las palabras de manera rápida y automática sin tener que detenerse a decodificarla, el 14% casi siempre reconoce las palabras de manera rápida y automática sin tener que detenerse a decodificarla mientras que un 11% a veces reconoce las palabras de manera rápida y automática sin tener que detenerse a decodificarla y un 0% nunca reconoce las palabras de manera rápida y automática sin tener que detenerse a decodificarla.

El parámetro expresa presente lo siguiente el 83% siempre logra leer con entonación, acento y pausas adecuadas, el 14% casi siempre logra leer con entonación, acento y pausas adecuadas, el 3% a veces logra leer con entonación, acento y pausas adecuadas y un 0% nunca logra leer con entonación, acento y pausas adecuadas.

Estos resultados muestran que la aplicación de la estrategia metodológica para mejorar la fluidez en la lectura de los estudiantes contribuyó en gran manera en el desempeño de los mismos permitiéndoles no solo mejorar su fluidez lectora si no también la comprensión de los temas leídos.

Figura 5: Observación docente de sexto año de Educación General Básica paralelo "A"





De acuerdo a la observación final realizada al trabajo áulico del docente de sexto año paralelo “A” (ver anexo 5), se comprueba que del 100% de los indicadores utilizados en esta observación el docente obtuvo un 78% favorable según la figura estadística debido a que si cumple con ciertos parámetros como Aplica estrategias metodológicas como recurso en la lectura, Motiva a los estudiantes en la lectura, Demuestra dominio del contenido del texto, Permite la reflexión y razonamiento, Identifica las dificultades de los estudiantes en el proceso de la lectura, Brinda apoyo a los estudiantes que lo requieren, Utiliza materiales visuales o recursos adicionales para mejorar la fluidez lectora. Y dentro del parámetro “no cumple” obtuvo 22% puesto que no Estimula la participación de los estudiantes, Brinda un ambiente propicio para la lectura dentro del aula. Los resultados de esta observación áulica demuestran que es la implementación de la estrategia metodológica ha permitido mejorar el proceso de enseñanza del docente y por ende esto también les permite a los estudiantes mejorar su aprendizaje.

3.2 Validación de la factibilidad de la estrategia metodológica a través de talleres de socialización.

Los talleres de socialización son espacios de análisis conducidos por profesores y directivos, con la asesoría de investigadores. En estos espacios se destaca la relevancia de la investigación en diversos aspectos del enfoque metodológico. Se examina si dicho enfoque es efectivo para mejorar la fluidez lectora en estudiantes de séptimo grado, buscando así generar un aprendizaje con un impacto positivo y significativo.

Se llevó a cabo un taller centrado en la integración de la estrategia metodológica, en el cual estuvieron presentes tanto profesores como directivos de la Unidad Educativa República de Cuba. Durante este evento, se analizaron los principios, la organización y la importancia de esta estrategia con el propósito de evidenciar que su implementación tendrá un impacto positivo en la mejora de la fluidez lectora de los estudiantes y en el desarrollo de las prácticas pedagógicas de los educadores.

Este taller se llevó a cabo a través de la evaluación cualitativa de la información, teniendo en cuenta la opinión y valoración de los participantes. En este proceso se tomaron en cuenta los siguientes criterios.

1. Exposición de los investigadores ante el cuerpo docente y directivos de la institución acerca de los principios, planificación y valoración de la estrategia.
2. Conversación entre los asistentes acerca de los desafíos principales, aspectos positivos, áreas a mejorar y oportunidades de aplicación en el ámbito educativo.

3. Registro de las opiniones y criterios emitidos por los participantes durante la sesión.
4. Recepción y análisis de las recomendaciones y consejos brindados.

Durante el transcurso del taller, tanto los profesores como los directivos de la institución mostraron su apoyo a la estrategia propuesta, destacando su viabilidad y su potencial impacto en el entorno educativo. Algunos de los comentarios que resaltaron fueron:

- Mejorar la habilidad de la fluidez lectora posibilitará a los alumnos la adquisición de nuevos conocimientos, desenvolverse eficazmente en diversas situaciones y alcanzar un rendimiento académico satisfactorio.
- Facilita la interacción entre los alumnos, fomentando la compartición de ideas, experiencias y conocimientos, promoviendo así un entorno de aprendizaje colaborativo y participativo.
- El propósito de la propuesta es equipar a los estudiantes y docentes con estrategias efectivas para mejorar su comprensión lectora, incentivando el interés y la motivación hacia la lectura y buscando alcanzar un aprendizaje que tenga un significado personal.
- La viabilidad de implementar estrategias metodológicas para potenciar la fluidez lectora en los estudiantes de sexto año de Educación General Básica es evidente y tendrá un impacto positivo en el logro de resultados académicos satisfactorios, el rendimiento docente y la calidad global de la educación.



Conclusiones

- 1 . La base teórica de la investigación confirma que, a pesar de las numerosas investigaciones realizadas sobre el proceso de enseñanza de la fluidez lectora, todavía persisten desafíos entre los estudiantes. Por tanto, sigue siendo una cuestión que requiere atención y mejoras continuas.
- 2 . Los hallazgos obtenidos en la evaluación ayudaron a detectar las deficiencias en el proceso de enseñanza y aprendizaje relacionadas con la fluidez lectora de los alumnos de sexto año. Estos resultados subrayaron la necesidad de introducir una estrategia metodológica en la práctica educativa para mejorar la capacidad de lectura fluida de los estudiantes.
- 3 . En términos generales, la metodología, especialmente las estrategias metodológicas, ofrecen numerosas oportunidades para mejorar el proceso de enseñanza y aprendizaje. Al comprender las características individuales de cada estudiante y considerar sus estilos y ritmos de aprendizaje, es posible generar una motivación efectiva hacia la lectura.
- 4 . Las estrategias metodológicas representan herramientas didácticas innovadoras que posibilitan el fomento del aprendizaje significativo. Estas estrategias son muy útiles para optimizar el proceso de enseñanza y aprendizaje de la fluidez lectora.
- 5 . La evaluación de los resultados obtenidos tras implementar la estrategia metodológica para mejorar la fluidez lectora en los estudiantes de sexto año reveló que el empleo de recursos como el trabajo en colaboración y los juegos de roles durante el proceso de lectura resultaron beneficiosos para fortalecer el aprendizaje y mejorar la fluidez lectora de los alumnos.



Recomendaciones

1. Implementar los hallazgos de la estrategia en otros grupos de estudiantes dentro de la misma institución para seguir mejorando el proceso educativo de forma continua.
2. Compartir los resultados de la investigación a través de diferentes medios de difusión, tales como publicaciones, presentaciones en conferencias, eventos, entre otros.
3. Capacitar a los profesores que enseñan Lengua y Literatura para que puedan aplicar estas prácticas en sus aulas y así extender los beneficios de la estrategia a un mayor número de estudiantes.



REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

Alvarado, M., Rivadeneira, J., y Zambrano, J. (2022). Estrategia metodológica para el mejoramiento de la lectoescritura en los estudiantes de la escuela de educación general básica Juan León Mera. *Polo del conocimiento* 7(10), 981-997
<https://polodelconocimiento.com/ojs/index.php/es/article/download/4769/11475>

Álvarez, F. F. M., Ube Ronquillo, C. L., Rodríguez Reyes, M. G., Ube Ronquillo, F. E., & Álvarez Félix., C. L. (2023). Estrategias para desarrollar la fluidez lectora en estudiantes de educación básica, en el periodo 2017-2022. *Ciencia Latina Revista Científica*

Amiama-Espailat, C., & Mayor-Ruiz, C. (2018). Explorando la relación entre fluidez lectora y competencia lectora en Educación Secundaria. *Ocnos. Revista De Estudios Sobre Lectura*, 17(1), 21–31. https://doi.org/10.18239/ocnos_2018.17.1.1278

Arancibia G., B., León, H., Castro Y., G., Bizama M., M., & Sáez C., K. (2022). Comprensión de lectura, reconocimiento de palabras y fluidez lectora en escolares de sexto año básico.

Arancibia-Gutiérrez, Beatriz, & Leiva, Fernanda. (2022). Fluidez lectora, reconocimiento de palabras y velocidad lectora en escolares de 3° y 4° año de enseñanza básica. *Literatura y lingüística*, (46), 367-388. <https://dx.doi.org/10.29344/0717621x.46.2673>

Arguello Urbina, B. L. (2016). *Estrategias Metodológica relacionadas a la enseñanza-aprendizaje de la disciplina: Historia de Nicaragua en los estudiantes del Séptimo grado de Educación Secundaria.*

Calero, A., (2014). Fluidez Lectora y Evaluación Formativa. Investigaciones sobre Lectura, (1), 33-48.

Cueva, J., García, A., & Martínez, O. (2019). El conectivismo y las TIC: Un paradigma que impacta el proceso enseñanza aprendizaje.

Ferrada Quezada, N. y Outón Oviedo, P. (2017). Estrategias para mejorar la fluidez lectora en estudiantes de educación primaria: una revisión.

Fumagalli, J. C, Barreyro, J. P., & Jaichenco, V. I. (2017). Fluidez lectora en niños: cuáles son las habilidades subyacentes.

Pacora Holgado, M. E. (2022). Modelado de lectura y relación con la fluidez lectora en estudiantes de quinto básico, Santiago de Chile, 2022. Santiago de Chile: Editorial.

Reyes, J. (2010). Investigación: Mejoramiento de la calidad de la lectura

Risco Medina, V. (2019). Dificultades específicas en la lectura a nivel de fluidez y en escritura a nivel de corrección ortográfica.

Rodríguez Marín, L. E., & Sánchez Perdomo, D. M. (2018). Estrategias para el mejoramiento de la lectura en los niños de la fundación mana del cielo del barrio de la esperanza en la ciudad de Girardot – Cundinamarca.

Rodas Flores, D. I., & Mendoza Portilla, E. M. (2017). Relación entre fluidez lectora y comprensión lectora.



UNIVERSIDAD
BOLIVARIANA
DEL ECUADOR

TRABAJO DE TITULACIÓN

Solano, M. R. (2012). El proceso de enseñanza-aprendizaje de la lectura. *Revista Educación*.

Vega-Lugo, N., Flores-Jiménez, R., Flores-Jiménez, I., Hurtado-Vega, B., & Rodríguez-Martínez, J. S. (2019). *Teorías del aprendizaje*. México: Pearson.