



UNIVERSIDAD
BOLIVARIANA
DEL ECUADOR

TRABAJO DE TITULACIÓN

UNIVERSIDAD
BOLIVARIANA
DEL ECUADOR



UNIVERSIDAD BOLIVARIANA DE ECUADOR
MAESTRÍA EN EDUCACIÓN MENCIÓN PEDAGOGÍA EN ENTORNOS
DIGITALES

TRABAJO DE TITULACIÓN
PREVIO A LA OBTENCIÓN DEL TÍTULO DE
MAGÍSTER EN EDUCACIÓN MENCIÓN EN PEDAGOGÍA EN ENTORNOS
DIGITALES

TEMA
DISEÑO DE LA PLATAFORMA EXEARNING PARA EL PROCESO DE
ENSEÑANZA – APRENDIZAJE DE LA ASIGNATURA DE ESTUDIOS SOCIALES
EN LA EDUCACIÓN BÁSICA

AUTOR/ES:
CARMEN ELIDA PULLA URRIOLA
NELLY MARIBEL JARAMILLO JARA

TUTOR/A:
PH.D MARÍA BELTRÁN MESA

ECUADOR
2024



La Universidad para todos





DEDICATORIA

Este trabajo de investigación se lo dedico primeramente a Dios porque cada día me permite disfrutar de la vida y alcanzar mis logros sin él no soy nadie, a mis padres, por su amor incondicional, su apoyo constante y por haberme inculcado valores como la perseverancia y la dedicación. Sin su sacrificio y confianza en mí, este logro no sería posible. A mis hijos que son el eje principal en mi vida y por el cual me esfuerzo a diario, ellos son mi motivación en todo lo que me propongo. Gracias por estar siempre a mi lado y por ser parte importante en mi vida. Con profundo cariño y gratitud.

Nelly Maribel Jaramillo Jara

El presente trabajo investigativo lo dedico principalmente a Dios, por ser el inspirador y darme fuerza para continuar en este proceso de obtener uno de los anhelos más deseados. A mis padres, aunque no están presentes, siguen guiándome día a día. Este logro es en honor, a ellos me dieron la base para poder llegar a ser quien soy ahora en sus enseñanzas que siguen guiándome a pesar de su ausencia. A mi hijo que es mi motivación de superación y ver este sueño hecho realidad.

Carmen Elida Pulla Urriola





AGRADECIMIENTO

Queremos expresar nuestra profunda gratitud a todas las personas que han sido parte fundamental en la realización de este proyecto. En primer lugar, agradecemos a Dios por permitirnos realizar con éxito este trabajo de investigación a él el HONOR y la GLORIA. A nuestras familias por su amor incondicional, su comprensión y su constante ánimo a lo largo de esta etapa académica.

A nuestra tutora de tesis Dra, María Beltrán Mesa por su orientación experta, su dedicación incansable y su compromiso inquebrantable en el desarrollo de nuestro proyecto de investigación. Sus valiosos consejos, sugerencias y apoyo constante fueron fundamentales para el desarrollo de este trabajo.

Por último, queremos expresar nuestra gratitud a todas las personas que de alguna manera contribuyeron a este proyecto, ya sea brindando su tiempo, conocimientos o palabras de aliento. Su colaboración fue invaluable y apreciamos profundamente su generosidad.

Con profundo respeto y gratitud.

Nelly Maribel Jaramillo Jara

Carmen Elida Pulla Urriola



RESUMEN

En el presente trabajo de investigación se busca solucionar la problemática del uso de las TIC en la asignatura de Estudios Sociales en los estudiantes de décimo año de la Educación Básica, que al diseñar **una plataforma EXELEARNING** se contribuye al desarrollo del proceso de enseñanza- aprendizaje de la asignatura. Además, facilita la creación y difusión de contenidos educativos para la optimización en el trabajo del profesor. Para llevar a cabo la propuesta, se realizó una investigación con un enfoque constructivista y basado con datos cualitativos y cuantitativos; para su estudio participaron estudiantes y docentes, a los cuales se les aplicaron varios instrumentos que arribaron a conclusiones para la elaboración de la propuesta. Se aplicó una entrevista a especialistas los cuales valoraron la propuesta y consideraron que la plataforma es viable para mejorar el aprendizaje con utilización de la plataforma ExeLearning. Todo este estudio se realizó con el uso de los métodos teóricos, empíricos y estadísticos matemáticos. Con la utilización de esta propuesta, aplicada en el Colegio de Bachillerato "Huaquillas", se fortaleció el proceso de enseñanza- aprendizaje en los contenidos de la asignatura de Estudios Sociales en el décimo año de la formación básica. La investigación descrita se enmarca en un enfoque de investigación mixta (cualitativa – cuantitativa), que busca abordar problemas concretos y generar soluciones prácticas para fortalecer la enseñanza y el aprendizaje de los contenidos de la asignatura de Estudios Sociales en el Décimo Año de Educación Básica. Este tipo de investigación se caracteriza por su relevancia directa para la práctica educativa, al implementar cambios y mejoras en un contexto específico, como el Colegio de Bachillerato “Huaquillas”.

Palabras claves: Proceso de enseñanza – aprendizaje, Plataforma Exelearning, Estudios Sociales, Herramientas Digitales.



ABSTRACT

In the present research work, the aim is to address the issues related to the use of ICT (Information and Communication Technology) in the subject of Social Studies among tenth-grade students in Basic Education. The development of an EXELEARNING platform contributes to enhancing the teaching-learning process. Additionally, it facilitates the creation and dissemination of educational content to optimize the teacher's work. It is important to consider that each student has different needs, and these tools can be adapted to assist each of them in a more interactive manner. To carry out this design, research was conducted with a constructivist approach, based on both qualitative and quantitative data. The study involved students of Tenth class A and teachers who were surveyed and interviewed by specialists in the Exelearning platform. The experts evaluated the proposal and deemed the platform feasible for improving learning, assessing its utilization alongside theoretical, empirical, and mathematical methods. Through this proposal implemented at "Huaquillas" High School, the teaching-learning process is strengthened in the Social Studies subject for tenth-grade students in basic education. The described research is framed within a mixed-methods research approach (qualitative – quantitative), aiming to address specific issues and generate practical solutions to strengthen the teaching and learning of Social Studies content in the tenth grade of basic education. This type of research is characterized by its direct relevance to educational practice, by implementing changes and improvements in a specific context, such as "Huaquillas" High School.

Keywords: Teaching-learning, Exelearning Platform, Social Studies, Digital Tools.





ÍNDICE DE CONTENIDOS

COPIA INFORME DE SIMILITUD (ANTIPLAGIO).	¡Error! Marcador no definido.
CERTIFICACIÓN DE AUTORÍA Y CESIÓN DE DERECHOS DEL AUTOR (ES)	¡Error! Marcador no definido.
AVAL DEL TUTOR DE LA TESIS	¡Error! Marcador no definido.
DEDICATORIA.....	ii
AGRADECIMIENTO.....	iii
RESUMEN	iv
ABSTRACT	v
ÍNDICE DE CONTENIDOS	vi
ÍNDICE DE ILUSTRACIONES	ix
INTRODUCCIÓN	1
Objeto es el Proceso de enseñanza – aprendizaje en la asignatura de Estudios Sociales.....	2
Preguntas Científicas:.....	2
Objetivos Específicos:.....	3
Población y Muestra.....	3
Métodos Teóricos:	4
Métodos Empíricos	4
Método Estadístico Matemático	4
Novedad de la Investigación	5
Actualidad de la investigación.....	5
Importancia de la investigación.....	5
Aporte de la investigación	5
CAPÍTULO 1: MARCO TEÓRICO.....	7





1.1. Antecedentes históricos sobre el uso de las tecnologías en la asignatura de Estudios Sociales.....	7
1.2. Fundamentos teóricos del proceso de enseñanza - aprendizaje de la asignatura de Estudios Sociales en función de sus contenidos.....	10
Proceso de Enseñanza - Aprendizaje.....	10
Organización de Contenidos.....	12
Organización Temática.....	13
Contenidos de Estudios Sociales.....	13
Aprendizaje activo y constructivista.....	16
Flexibilidad y accesibilidad.....	17
Evaluación formativa de retroalimentación continua.....	17
Adaptación al ritmo de aprendizaje.....	18
Tecnología Educativa.....	18
Recursos Digitales en el Contexto Educativo.....	19
Plataforma Exelearning en la asignatura de Estudios Sociales.....	20
Conclusión del capítulo I.....	23
CAPÍTULO 2: METODOLOGÍA PARA EL DESARROLLO DE LA INVESTIGACIÓN Y ESTUDIO DIAGNÓSTICO.....	24
2.1. Conceptualización y operacionalización de las categorías.....	24
Categoría: Proceso de enseñanza aprendizaje.....	24
Categoría: Contenido de Estudios Sociales.....	25
Categoría: Diseño de la plataforma Exelearning.....	26
2.2. Enfoque de la investigación.....	27
2.3. Alcance de la investigación.....	28
2.4. Declaración y justificación del tipo de investigación.....	28
2.5. Métodos empleados y sus propósitos en el contexto de investigación.....	29
Metodología de la investigación.....	30
Métodos teóricos.....	30





Método Empírico.....	31
Método Estadístico Matemático	33
2.6. Instrumentos derivados de la metodología seleccionada.....	33
2.7. Delimitación de la población y la muestra, justificación del tipo de muestreo. 34	
2.8. Estadígrafos o técnicas empleadas para procesar y cuantificar los datos empíricos y para su interpretación.	34
2.9. Análisis e interpretación de los resultados de la encuesta de los docentes..	35
Conclusión general del análisis e interpretación de los resultados.....	36
Análisis e interpretación de los resultados de la encuesta a los estudiantes.....	36
Conclusión del Capítulo II	38
CAPÍTULO 3: PRESENTACIÓN Y VALIDACIÓN DE LA PROPUESTA.....	39
Presentación de la propuesta	39
Plataforma Exelearning.....	39
Beneficios de la plataforma Exelearning.....	40
Novedades de la plataforma Exelearning	40
Ventajas de la plataforma Exelearning.....	41
Características de la plataforma Exelearning.....	42
Efectividad Pedagógica:.....	42
Desarrollo de Contenidos Educativos:	42
Capacitación y Adopción Docente:	42
Accesibilidad y Desafíos Tecnológicos:	43
Adaptabilidad a Diferentes Disciplinas:.....	43
Evaluación de Recursos Multimedia:	44
Evaluación del Impacto a Largo Plazo:.....	44
Diseño de la plataforma Exelearning en los contenidos de la asignatura de Estudios Sociales.....	45
DISEÑO DE LA PLATAFORMA EXELEARNING	45





Modelación de la propuesta:	49
Etapas del diagnóstico final o validación (teórica o empírica):.....	50
Conclusión de los resultados de diagnóstico	52
Análisis de resultados obtenidos acerca de satisfacción de la plataforma Exelearning.	53
Encuesta de satisfacción para estudiantes	53
Encuesta de satisfacción para docentes.....	55
Análisis de criterios a especialistas en Exelearning.....	58
Entrevista a especialistas en Exelearning.....	58
Conclusión del capítulo III	61
CONCLUSIONES.....	63
RECOMENDACIONES	64
REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS.....	65
ANEXOS	¡Error! Marcador no definido.

ÍNDICE DE ILUSTRACIONES

Ilustración 1: ExeLearning.Net.....	40
Ilustración 2: Exelearning propiedades.....	46
Ilustración 3: Exelearning crear una entrada	46
Ilustración 4: Publicación de página	46
Ilustración 5: Herramientas en Exelearning	47
Ilustración 6: Exelearning- Árbol de contenido	47
Ilustración 7: Exelearning crear una entrada	47
Ilustración 8: Exelearning crear una actividad	48
Ilustración 9: Exelearning crear una actividad	48





Ilustración 10: Exelearning crear una actividad 48

Ilustración 11: Exelearning crear una actividad 49

ÍNDICE DE GRÁFICOS

Gráfico 1 : Resultados de encuesta de la pregunta 1 a estudiantes..... 54

Gráfico 2: Resultados de encuesta de la pregunta 2 a estudiantes..... 54

Gráfico 3: Resultados de encuesta de la pregunta 3 a estudiantes..... 55

Gráfico 4: : Resultados de encuesta de la pregunta 4 a estudiantes..... 55

Gráfico 5: : Resultados de encuesta de la pregunta 5 a estudiantes..... 55

Gráfico 6: Resultados de encuesta de la pregunta 1 a docentes 56

Gráfico 7: Resultados de encuesta de la pregunta 2 a docentes 56

Gráfico 8: Resultados de encuesta de la pregunta 3 a docentes 57

Gráfico 9: Resultados de encuesta de la pregunta 4 a docentes 57

Gráfico 10: Resultados de encuesta de la pregunta 5 a docentes 58



INTRODUCCIÓN

En la era tecnológica en la que nos encontramos, el uso de las plataformas digitales se ha convertido en un campo de constante crecimiento en el área educativa, es aquí donde surge la necesidad de que los estudiantes desarrollen habilidades en áreas como la de Estudios Sociales, ya que esto les ayudará a desarrollar competencias que les servirán en su futuro profesional.

En los últimos años en el Ecuador se ha introducido cada vez más los recursos tecnológicos, al punto en el que existen varios centros que ofrecen clases con los mismos dentro y fuera del ámbito académico, así mismo, el Ministerio de Educación busca impulsar cambios en la educación del país, teniendo así una iniciativa que busca crear una cultura digital y actualizar las prácticas educativas en la sociedad del conocimiento.

En la actual sociedad de la era digital, el uso de las tecnologías de la información y comunicación ofrecen herramientas tecnológicas para el desarrollo del proceso de enseñanza-aprendizaje de la asignatura de Estudios Sociales en el décimo año de educación básica. La misma abarca la enseñanza de diversos contenidos que brindan oportunidades en el campo social por lo que proporcionan una formación de esta área en los estudiantes que les ayudará a comprender diferentes habilidades enfocadas a las actuales demandas.

Para desarrollar el aprendizaje en la asignatura de Estudios Sociales y transformar las prácticas pedagógicas tradicionales, se debe reconocer con la incorporación de la tecnología actual y así lograr que esta se encuentre acorde a la sociedad, estableciendo espacios híbridos de aprendizaje que facilite el desempeño laboral y social en los docentes.

En el colegio de Bachillerato “Huaquillas”, ubicado en la provincia De El Oro, se evidenció a través de la observación, entrevista y encuestas, así como las experiencias de las investigadoras, **manifestaciones** en el proceso de enseñanza aprendizaje de la asignatura de Estudios Sociales, tales como:

- Escaso interés por parte de los estudiantes de los contenidos de la asignatura de Estudios Sociales.



- Insuficiente conocimiento para implementar la tecnología en el aula y desarrollar habilidades en los estudiantes.
- No siempre se aprovechan las potencialidades que brinda el contenido de la asignatura de Estudios Sociales para utilizar estrategias tecnológicas en el aula.

Teniendo en cuenta las manifestaciones anteriores se plantea como **problema científico**: ¿Cómo contribuir a desarrollar el proceso de enseñanza- aprendizaje de los contenidos en la asignatura de Estudios Sociales en la Educación Básica?

Objeto es el Proceso de enseñanza – aprendizaje en la asignatura de Estudios Sociales.

Se plantea como **Objetivo General**, Implementar la plataforma Exelearning para contribuir a desarrollar el proceso de enseñanza- aprendizaje de los contenidos de la asignatura de Estudios Sociales en los estudiantes del Décimo Año de Educación Básica del Colegio de Bachillerato Huaquillas. Para desarrollar la investigación, se formularon preguntas científicas que se solucionaron a través de los objetivos específicos.

Preguntas Científicas:

- 1.- ¿Cuáles son los fundamentos teóricos que sustentan el proceso de enseñanza – aprendizaje en la asignatura de Estudios Sociales en función del desarrollo de sus contenidos?
- 2.- ¿Cuáles son los antecedentes históricos del proceso de enseñanza – aprendizaje en la asignatura de Estudios Sociales en la Educación Básica?
- 3.- ¿Cuál es la situación actual que presenta el proceso de enseñanza- aprendizaje de los contenidos en la asignatura de Estudios Sociales en los estudiantes de Décimo año de Educación Básica en el Colegio de Bachillerato Huaquillas?
- 4.- ¿Cómo debe estar diseñada la plataforma Exelearning para contribuir a desarrollar el proceso de enseñanza - aprendizaje de los contenidos de la

asignatura de Estudios Sociales en los estudiantes de Décimo año de Educación Básica en el Colegio de Bachillerato Huaquillas?

5.- ¿Cómo valorar la factibilidad y pertinencia de la plataforma Exelearning?

Objetivos Específicos:

1.- Fundamentar teóricamente los sustentos del proceso de enseñanza – aprendizaje en la asignatura de Estudios Sociales en función del desarrollo de sus contenidos.

2.- Identificar los antecedentes históricos del proceso de enseñanza – aprendizaje en la asignatura de Estudios Sociales en la Educación Básica.

3.- Diagnosticar la situación actual que presenta el proceso de enseñanza-aprendizaje de los contenidos en la asignatura de Estudios Sociales en los estudiantes de Décimo año de Educación Básica en el Colegio de Bachillerato Huaquillas

4.- Diseñar la plataforma Exelearning para contribuir a desarrollar el proceso de enseñanza - aprendizaje de los contenidos de la asignatura de Estudios Sociales en los estudiantes de Décimo año de Educación Básica en el Colegio de Bachillerato Huaquillas.

5.- Valorar la factibilidad y pertinencia de la plataforma Exelearning.

Población y Muestra

La **población** de la investigación estuvo conformada por los estudiantes del décimo año de la educación básica del Colegio de Bachillerato Huaquillas, con un total de 52 estudiantes compuesto por los dos paralelos. La **muestra** seleccionada de manera intencional estuvo conformada por 26 estudiantes del paralelo “A” ya que fueron los estudiantes que mayores dificultades presentaron en el diagnóstico aplicado en la asignatura de Estudios Sociales y 6 docentes de la asignatura de Estudios Sociales.

Para el desarrollo de la investigación se emplearon métodos científicos del nivel teórico, empíricos, estadístico – matemático.

Métodos Teóricos:

Análisis – Síntesis: durante toda la investigación realizada y para fundamentar el estado del proceso de enseñanza – aprendizaje de la asignatura de Estudios Sociales.

Inductivo – Deductivo: para los presupuestos teóricos epistémicos acerca del proceso de enseñanza - aprendizaje de los contenidos de la asignatura de Estudios Sociales.

Sistémico – Estructural: para determinar los componentes de la plataforma Exelearning para el proceso de enseñanza - aprendizaje de los contenidos de la asignatura de Estudios Sociales. También se tuvo en cuenta en la elaboración del informe escrito de la investigación.

Métodos Empíricos

Observación: a clases para la identificación de los elementos que tienen lugar en el proceso de enseñanza – aprendizaje de la asignatura de Estudios Sociales en la Educación Básica del Colegio Bachillerato Huaquillas.

Encuesta: para recopilar información sobre la percepción de los profesores y estudiantes acerca de la plataforma, incluyendo su facilidad de uso, su efecto y efectividad en el proceso de enseñanza – aprendizaje en la asignatura de Estudios Sociales.

Criterio de Especialista: para la corroboración de la propuesta de la plataforma Exelearning detectada.

Método Estadístico Matemático

Estadística Descriptiva: para procesar e interpretar los resultados de la aplicación de los resultados de los métodos y técnicas empíricas.

Novedad de la Investigación

Está que en el Colegio de Bachillerato Huaquillas, no existe una propuesta de plataforma Exelearning para contribuir a la enseñanza de los contenidos de la asignatura de Estudios Sociales en los estudiantes del Décimo Año de Educación Básica del Colegio de Bachillerato Huaquillas.

Actualidad de la investigación

Radica en que se va implementar la plataforma Exelearning en el desarrollo del proceso de enseñanza – aprendizaje de los contenidos de la asignatura de Estudios Sociales y se ha tenido en cuenta criterios de diversos autores de los últimos 10 años.

Importancia de la investigación

Está en enseñar la asignatura al estudiante con aspectos actuales, rescatar los hechos del pasado, asumir una conciencia social del entorno, valorar la cultura y saber que no existen países pobres sino gobiernos improvisados o regiones sin oportunidades. Es por ello que con el surgimiento de las metodologías activas de aprendizaje y las TIC en la asignatura de Estudios Sociales, considera que son importantes en la educación para promover la cultura general que contribuyen a comprender los fundamentos de nuestra nacionalidad, la democracia y el desarrollo del pensamiento racional y crítico – reflexivo.

Aporte de la investigación

Está dado en la plataforma Exelearning para contribuir a desarrollar el proceso de enseñanza- aprendizaje de los contenidos de la asignatura de Estudios Sociales en los estudiantes del Décimo Año de Educación Básica del Colegio de Bachillerato Huaquillas.

La investigación científica es de tipo aplicada, ya que aborda la temática de aplicar las herramientas tecnológicas en función del perfeccionamiento del proceso de enseñanza - aprendizaje de la asignatura de Estudios Sociales. Se enmarca la

observación, comparación y descripción del uso insuficiente de las herramientas tecnológicas en dicho proceso. Esta requiere un fortalecimiento en las competencias tecnológicas, siendo importante para los docentes-estudiantes, que conozcan el uso adecuado de las mismas y las integren en las horas clases, para mejorar el rendimiento académico y garantizar una educación de calidad.

El trabajo se estructura en la introducción, tres capítulos, conclusiones, recomendaciones, referencias bibliográficas y anexos.

En el capítulo I se realiza la fundamentación teórica del proceso de enseñanza - aprendizaje de la asignatura de Estudios Sociales en función del desarrollo de sus contenidos y se realiza una caracterización de los antecedentes históricos de dicho proceso de enseñanza - aprendizaje.

En el capítulo dos se realiza la metodología y se da una valoración sobre la situación actual que presenta el proceso de enseñanza - aprendizaje de los contenidos en la asignatura de Estudios Sociales de los estudiantes del décimo Año de la Educación Básica del Colegio de Bachillerato Huaquillas.

En el capítulo tres se presenta la plataforma Exelearning para desarrollar el proceso de enseñanza – aprendizaje de los contenidos de la asignatura de Estudios Sociales y se ofrecen los resultados de la valoración de la propuesta a partir de los criterios de los especialistas consultados.

CAPÍTULO 1: MARCO TEÓRICO

En este capítulo se realiza la fundamentación teórica del proceso de enseñanza – aprendizaje de la asignatura de Estudios sociales, en función de sus contenidos, realizando una caracterización de los antecedentes históricos de dicho proceso, asumiendo el criterio de autores nacionales e internacionales, que hacen un análisis de los contenidos de la asignatura de Estudios Sociales, teniendo en cuenta como ha sido su desarrollo y como se han utilizado los recursos tecnológicos.

1.1. Antecedentes históricos sobre el uso de las tecnologías en la asignatura de Estudios Sociales.

En los últimos diez años, el uso de la tecnología en la asignatura de Estudios Sociales ha experimentado un crecimiento significativo, impulsado por avances tecnológicos y cambios en las metodologías educativas. Aquí hay algunos antecedentes históricos relevantes: La integración de recursos digitales: Desde hace más de una década, los docentes comenzaron a integrar recursos digitales en sus clases de Estudios Sociales. Esto incluye el uso de sitios web educativos, videos, presentaciones multimedia y simulaciones interactivas para enriquecer la enseñanza de conceptos históricos, geográficos y socioculturales. También, las plataformas de aprendizaje en línea: El auge de las plataformas de aprendizaje en línea como Moodle, Canvas y Google Classroom ha permitido a los educadores organizar materiales didácticos, asignaciones y evaluaciones de manera más eficiente. Esto ha facilitado el acceso a recursos educativos y la comunicación entre docentes y estudiantes, incluso fuera del aula física.

El uso de dispositivos móviles en el aula: Con la creciente disponibilidad de dispositivos móviles como tabletas y teléfonos inteligentes, los docentes han explorado formas de integrar estos dispositivos en el aprendizaje de Estudios Sociales. Aplicaciones educativas, juegos interactivos y herramientas de mapeo se han utilizado para mejorar la participación de los estudiantes y fomentar el aprendizaje activo. Además, la realidad aumentada y realidad virtual: En los últimos años, la realidad aumentada (AR) y la realidad virtual (VR) han comenzado a ser utilizadas en la enseñanza de Estudios Sociales. Estas tecnologías ofrecen experiencias inmersivas que permiten a los estudiantes explorar lugares históricos, eventos

significativos y contextos culturales de manera más vívida y envolvente. De la misma manera, el enfoque en habilidades digitales y alfabetización mediática: A medida que la sociedad se vuelve cada vez más digital, los programas educativos de Estudios Sociales han comenzado a incorporar la enseñanza de habilidades digitales y alfabetización mediática. Los estudiantes aprenden a evaluar críticamente fuentes en línea, discernir la información confiable de la no confiable y comprender el impacto de la tecnología en la sociedad y la cultura.

Durante la pandemia de COVID-19, el uso de la tecnología en la asignatura de Estudios Sociales fue fundamental para facilitar la enseñanza y el aprendizaje a distancia, lo cual fue crucial para mantener la continuidad del aprendizaje y permitir que los estudiantes exploren y comprendan conceptos históricos, geográficos y sociales de manera efectiva, a pesar de las limitaciones impuestas por el distanciamiento social y el aprendizaje a distancia.

El uso de las Tecnologías de la Información y la Comunicación (TIC) ha experimentado una evolución notable a lo largo de las décadas. No eran comúnmente utilizadas en la en la asignatura de Estudios Sociales, desde 1990, el uso de TIC en la educación comenzó a ganar notoriedad en las carreras técnicas e inglés, aunque de manera limitada. Debido al internet de baja calidad un obstáculo importante. Sin embargo, a medida que avanzaba el tiempo, especialmente durante la pandemia del COVID-19, las TIC empezaron a desempeñar un papel fundamental en el ámbito educativo, incluida en la enseñanza de la asignatura de Estudios Sociales.

Los estudiantes de Bachillerato del Colegio Huaquillas usan con mayor frecuencia TICs. Así mismo Los dispositivos tecnológicos empleados por los estudiantes y docentes son los celulares y portátiles. Desde entonces el rendimiento Académico se incrementó en el período de pandemia razón por la cual en el período 2019-2020, en dónde se concluye que existió un dominio positivo.

En la actualidad, con los avances de las tecnologías de información y comunicación la institución educativa aporta con información inicial respecto al aprendizaje vinculado con las TICs, analizado desde el punto de vista del rendimiento académico. Sin embargo, la influencia del uso de las TICs en el aprendizaje de los estudiantes en el Colegio de bachillerato “Huaquillas” han sido eficaces para mejorar el proceso de enseñanza-aprendizaje, pero, sin embargo, su implementación en el aula todavía presenta desafíos para su integración efectiva en el entorno educativo.

Las herramientas tecnológicas han provocado en los estudiantes y docentes que den un giro en cómo aprender y enseñar, pues la educación tradicional se enfrentó a los retos provocados por el contexto generado en el uso de los recursos de los dispositivos tecnológicos empleados y vincular el rendimiento académico al uso de herramientas tecnológicas, esto ha abierto el camino para delinear estrategias pedagógicas y de cambio que contribuyan a mejorar el aprendizaje, y disminuir la deserción en el nivel de básica superior.

Esta investigación propuesta representa un aporte al análisis crítico del proceso de enseñanza-aprendizaje en la asignatura de Estudios Sociales en estudiantes de décimo año de educación básica. Se busca contribuir y construir al desarrollo de este proceso mediante la implementación de la Plataforma EXELEARNING que contribuya al desarrollo del proceso de enseñanza-aprendizaje y facilite la creación y difusión de contenidos educativos, para optimizar el trabajo del profesor y enriqueciendo la experiencia de aprendizaje del estudiante.

Es así que, en los últimos diez años, el uso de la tecnología en la asignatura de Estudios Sociales ha evolucionado significativamente, brindando nuevas oportunidades para el aprendizaje interactivo, la exploración de conceptos complejos y el desarrollo de habilidades digitales esenciales para la participación activa en la sociedad contemporánea.

En la actualidad, el uso de la tecnología en la asignatura de Estudios Sociales sigue siendo fundamental para enriquecer la experiencia de aprendizaje y promover la comprensión de la sociedad en la que vivimos. Algunas de las formas en que la tecnología se está utilizando incluyen: Plataformas de educación en línea: Las plataformas de gestión del aprendizaje como Google Classroom, Moodle y Canvas continúan siendo utilizadas para organizar materiales didácticos, asignar tareas y comunicarse con los estudiantes.

Recursos multimedia y en línea: Se utilizan una variedad de recursos multimedia y en línea, como videos educativos, simulaciones interactivas, infografías y sitios web temáticos, para presentar información de manera más visual y atractiva. Estos recursos ayudan a contextualizar conceptos y eventos históricos, geográficos y socioculturales.

Aplicaciones educativas: Existen numerosas aplicaciones educativas diseñadas específicamente para la enseñanza de Estudios Sociales. Estas

aplicaciones ofrecen actividades interactivas, juegos de roles, mapas interactivos y otras herramientas que permiten a los estudiantes explorar y comprender diversos aspectos de la sociedad y la cultura.

Herramientas de análisis de datos: Con el crecimiento de la importancia de la alfabetización en datos y la comprensión de la información, se están utilizando herramientas de análisis de datos como Tableau, Excel y Google Sheets para explorar tendencias sociales, analizar datos históricos y geográficos, y realizar investigaciones basadas en evidencia.

Realidad aumentada y realidad virtual: La realidad aumentada (AR) y la realidad virtual (VR) se están utilizando cada vez más para ofrecer experiencias inmersivas que permiten a los estudiantes explorar lugares históricos, eventos importantes y contextos culturales de manera más vívida y envolvente. Es así que, la tecnología sigue desempeñando un papel crucial en la enseñanza de Estudios Sociales, proporcionando a los estudiantes acceso a una amplia gama de recursos y herramientas que enriquecen su comprensión de la sociedad y promueven el desarrollo de habilidades críticas y analíticas necesarias para participar de manera informada en el mundo que les rodea.

1.2. Fundamentos teóricos del proceso de enseñanza - aprendizaje de la asignatura de Estudios Sociales en función de sus contenidos.

Para contribuir al desarrollo de la enseñanza de los contenidos en la asignatura de Estudios Sociales en el Décimo Año de Educación Básica, existen varias estrategias y enfoques teóricos que consolidan el proceso de enseñanza - aprendizaje. Entre estos están:

Proceso de Enseñanza - Aprendizaje

El estudio de la localidad en el proceso de enseñanza-aprendizaje de las ciencias sociales, hace énfasis en las relaciones sociales del estudiante con la naturaleza en un espacio cercano a la Institución Educativa. Dentro de este marco han de considerarse las disciplinas que conforman las ciencias sociales y los nodos interdisciplinarios que emergen de ella, como estructuras metodológicas que hacen énfasis en los aspectos sociales, lingüísticos, religiosos, geográficos, ambientales, históricos y educativos. “La educación es una de las áreas que ha experimentado

una serie de cambios en los últimos años, producto de los avances científicos y tecnológicos. Uno de estos cambios ha sido la adopción del paradigma constructivista, fundamentado en las teorías de la psicología del desarrollo de Piaget; el enfoque sociocultural del aprendizaje de Vygotsky y el aprendizaje significativo de Ausubel.” (Tamayo, Tinitana , Apolo, Martínez, & Zambrano, 2021)

En el proceso de enseñanza – aprendizaje a través de la teoría constructivista manifiesta que el conocimiento se construye a través de la interacción activa del estudiante con su entorno. En los contenidos de la asignatura de los Estudios Sociales, se busca que los estudiantes sean protagonistas de su propio aprendizaje, construyendo su comprensión del mundo social y su participación ciudadana. Adopta un enfoque de enseñanza constructivista, que se centra en la construcción activa del conocimiento por parte de los estudiantes. Promueve la participación activa de los estudiantes en la exploración de los temas sociales a través de la investigación, el debate y la reflexión crítica.

De acuerdo a la fuente: “Las razones del estudio se centran en el rescate del conocimiento Histórico Local en las Ciencias Sociales que propicia actitudes de compromiso de reconstruir el pasado, la organización social y unidad cultural de las comunidades al intentar explicar su importancia en la memoria colectiva de las futuras generaciones mediante fuentes orales y escritas, concibiendo mecanismos de interpretación, representación de lo autóctono y propio en los procesos de enseñanza aprendizaje de décimo grado”. (Calvas, 2022)

Las tendencias históricas en el proceso de enseñanza-aprendizaje de Estudios Sociales hacen referencia a las corrientes o cambios significativos que se han dado a lo largo del tiempo en la forma en que se aborda la enseñanza de esta materia en el ámbito educativo. De este modo, estas tendencias han sido influenciadas por diversos factores, como cambios sociales, avances tecnológicos, investigaciones en pedagogía y psicología, así como por la evolución de la propia disciplina de Estudios Sociales.

El autor del presente artículo considera que “la importancia de los estudios locales presenta mayor importancia en la medida en que se exploran los fenómenos sociales, geográficos, económicos, políticos, culturales y religiosos que puedan ser investigados por el estudiantes con la orientación del colectivo docente, desde cada

una de las áreas del conocimiento, contextualizando los contenidos abordados desde los planes de clase, induciendo al estudiante a la observación directa de los acontecimientos y/o consecuencias de las acciones emprendidas por el hombre en su territorio.” (Perez, 2017)

“Los estudios locales en el proceso de enseñanza-aprendizaje de las ciencias sociales en educación básica secundaria”. (Perez, 2018). Se considera que el proceso de enseñanza-aprendizaje es el conjunto de actividades y estrategias que se llevan a cabo con el fin de desarrollar en el estudiante sus destrezas, habilidades y actitudes mediante la transmisión de información y la realización de prácticas y actividades para su formación académica que alcancen y relacionen los conocimientos impartidos dentro y fuera del aula.

Según los componentes del proceso de enseñanza y aprendizaje, asumimos la definición de (Perez, 2017) ya que esta cita menciona que el estudio de la localidad en el proceso de enseñanza-aprendizaje de Estudios Sociales se centra en las interacciones sociales de los estudiantes con su entorno cercano a la institución educativa. Esta cita considera las diversas disciplinas que integran las ciencias sociales y las intersecciones interdisciplinarias resultantes como marcos metodológicos que resaltan aspectos sociales, lingüísticos, religiosos, geográficos, ecológicos, históricos y pedagógicos, enriqueciendo así la dinámica de los estudios locales

Organización de Contenidos

Desde el punto de vista: “Líneas de tiempo: La comprensión de nuestro pasado, presente y futuro a través de hechos personales e históricos al interiorizarla temporalidad, apoyándose no solo con información y fechas sino además en dibujos, vídeos y fotografías despierta la motivación e interés por el conocimiento de los diferentes períodos de la historia de una localidad, país o región. En este sentido la línea del tiempo, es una metodología que facilita al estudiante ordenar cronológicamente acontecimientos” (Calvas, 2022)

“Para su elaboración el estudiante debe establecer medidas temporales como eras, periodos, épocas, etc., así como siglo, década, año, mes y día; esta representación ordenada cronológicamente permite comprender la sucesión lógica de

los sucesos y favorece su retención en la memoria del estudiante (Guamán et al., 2020)” (Calvas, 2022)

Es un elemento clave en la enseñanza de Estudios Sociales, ya que permite estructurar y presentar de manera efectiva los conceptos, temas y habilidades que se deben abordar en esta asignatura. En esta sección del marco teórico, se explorarán algunos enfoques y estrategias utilizadas para organizar los contenidos en Estudios Sociales. La plataforma Exelearning está diseñada para reforzar los contenidos de dicha asignatura de forma clara y accesible para los estudiantes, siguiendo una estructura lógica y secuencial. Posteriormente, se realiza un diagnóstico de la situación actual de la enseñanza de los contenidos de Estudios Sociales en el décimo año de educación básica.

Organización Temática

De acuerdo a: “Se recomienda que las metodologías activas para la enseñanza y aprendizaje del área de Estudios Sociales, mediante el trabajo cooperativo, el aprendizaje basado en problemas, el análisis de casos, el aula invertida, desarrollen el aprendizaje autónomo de los estudiantes” (Peralta & Guamán, 2020)

La organización temática implica agrupar los contenidos de Estudios Sociales en torno a temas centrales. Estos temas pueden ser amplios, como "Historia mundial" o "Geografía humana", o más específicos, como "La Revolución Industrial" o "Los sistemas de gobierno". Esta organización permite establecer una estructura coherente y facilitar la comprensión de las interrelaciones entre los diferentes aspectos sociales, culturales, económicos y políticos.

Además, facilita la estructuración y presentación de los contenidos de Estudios Sociales, permitiendo a los estudiantes relacionen conceptos, comprender interconexiones y desarrollar un pensamiento crítico y reflexivo. Proporciona una visión más integral de la sociedad y promueve la comprensión de las relaciones entre diferentes aspectos sociales.

Contenidos de Estudios Sociales

De acuerdo a: “Los aprendizajes que corresponden a este subnivel de la Educación General Básica buscan, en primer lugar, introducir a los estudiantes en el estudio de la Historia Universal y de América Latina, de manera relacional e

interdependiente, con el fin de propiciar la construcción de su identidad latinoamericana y humana integral. Para ello, se abordan los grandes procesos regionales y mundiales, desde los orígenes de la humanidad, los grandes imperios de la Antigüedad y América, pasando por la Edad Media como antecedente necesario para comprender la Conquista y Colonización de Latinoamérica.

La Independencia latinoamericana en el contexto de las revoluciones económicas y políticas burguesas; la construcción de los Estados Nacionales en el contexto del surgimiento del Imperialismo; las Grandes Guerras del siglo XX, los procesos de descolonización y los avances en la cultura, la ciencia y la tecnología, hasta el período de las dictaduras militares y el resurgimiento del capitalismo con el neoliberalismo y las políticas de “ajuste estructural” con sus consabidas consecuencias sociales y humanas”. (Ministerio de educación, 2016)

La asignatura de Estudios Sociales abarca una amplia gama de temas relacionados con la sociedad, la historia, la geografía, la economía y la política. En el marco teórico para la plataforma Exelearning, es importante considerar los estándares curriculares y los objetivos de aprendizaje específicos de Estudios Sociales en la Educación Básica. Esto implica identificar los conceptos clave, las habilidades y las competencias que se espera que los estudiantes desarrollen a lo largo del proceso de enseñanza-aprendizaje.

La enseñanza de los contenidos de Estudios Sociales es fundamental para desarrollar en los estudiantes una comprensión amplia y profunda de la sociedad. Estos contenidos brindan a los estudiantes las herramientas necesarias, fomentando su pensamiento crítico, habilidades de investigación, análisis y reflexión de las diferentes perspectivas, para evaluar las evidencias y desarrollar argumentos fundamentados.

De acuerdo a: “Las Ciencias Sociales invita al pensamiento histórico social, cívico y geográfico a través de la aproximación al entorno, en esta perspectiva se implementa en el año 2016 un currículo flexible, uniendo categorías de tiempo, espacio, sociedad y pensamiento al fortalecimiento de identidad, diversidad y práctica de justicia, solidaridad e innovación. Por tal razón, propone tomar en cuenta todos sus actores sociales, a fin que su vínculo educativo no sea accidental, sino al ejercicio pleno de la convivencia en el marco de una participación incluyente; en otros términos, el currículo vigente inserta la pertenencia, conciencia crítica y autonomía ligadas a la

identidad personal y comunitaria a través de principios de solidaridad, compromiso e igualdad (Pérez & Apolaya, 2021)". (Calvas, 2022)

Actualmente, se busca promover un enfoque más participativo y crítico en la enseñanza de los contenidos de Estudios Sociales, fomentando el desarrollo de habilidades de análisis, reflexión y resolución de problemas.

Se reconoce la importancia de incorporar recursos digitales y tecnologías educativas en el proceso de enseñanza-aprendizaje para mejorar la motivación, la interactividad y la accesibilidad de los contenidos.

Se debe fomentar la interactividad y la participación activa de los estudiantes, incorporando actividades interactivas, evaluaciones formativas y espacios para la colaboración y el trabajo en equipo.

Teniendo en cuenta:" El uso de las TIC en la educación se ha convertido, cada vez más, en un elemento imprescindible en el entorno educativo. Este complemento, acompañado de herramientas tecnológicas ha de generar en la sociedad una realidad y presencia cada vez mayor, de tal forma que su extensión a estudiantes, docentes e instituciones educativas, generalizará la optimización de un mejor proceso de enseñanza-aprendizaje" (Hernandez, 2017).

Desde la perspectiva en la que el docente es solo un mediador, un facilitador en la adquisición y construcción del aprendizaje, las herramientas didácticas también han evolucionado para adaptarse a la era digital. Entre estas herramientas pedagógicas se encuentra el "ExeLearning, que según PIED (2012, p. 4) es un programa de autor para elaborar contenidos, dirigido especialmente a docentes que desean desarrollar y publicar contenidos por medio de la web, es decir, corresponde a una herramienta de autor para el desarrollo de contenidos que usa un editor HTML o XHTML.

Tales contenidos pueden incluir una gran variedad de actividades previamente diseñadas, con la ventaja de que contenidos y actividades pueden exportarse en conjunto a plataformas e-learning como Moodle, WebCT, Blackboard o Scorm, o en su defecto, usarse desde redes sociales o blogs desarrollados. Esto acorde a la recomendación hecha por Gavilanes (2015): El personal docente debe apoyarse con las herramientas de autor para que pueda presentar a sus alumnos información más detallada y actualizada (p.45)". (Garay, 2017).

Los elementos empíricos en el cual el proyecto de investigación se basó fueron en la encuesta y observación áulica en las cuales se reflejó la deficiencia en el dominio del uso de herramientas, plataformas digitales, así, mismo se evidencia cuan atractiva e innovador es la implementación de la plataforma ExeLearning para fortalecer las habilidades digitales en el proceso de enseñanza aprendizaje en la asignatura de Estudios Sociales. Por otra parte, la observación áulica permite comprobar las múltiples necesidades que tienen los docentes para aplicar las TIC en los contenidos de Estudios sociales.

Para la correcta organización y eficiencia del desarrollo de la clase, la aplicación de la plataforma virtual ExeLearning para facilitará el trabajo de los docentes para orientar la enseñanza-aprendizaje en los estudiantes mediante la combinación de herramientas y recursos educativos que promuevan el aprendizaje. Para determinar la validez, relevancia y funcionalidad de la plataforma ExeLearning se fortalecerá las habilidades digitales en el proceso de la enseñanza-aprendizaje en la asignatura de Estudios Sociales en Educación Básica para la correcta organización y eficiencia del desarrollo de la clase, con la observación áulica y encuestas de recolección de información que permitirá comprobar las múltiples necesidades que tienen los docentes para aplicar los recursos digitales en el contexto educativo.

Aprendizaje activo y constructivista

De acuerdo a la cita:” La educación basada en competencias adopta un enfoque de enseñanza constructivista, lo que implica contar con un ambiente propicio para el aprendizaje y un mecanismo de evaluación de las competencias desarrolladas o adquiridas. En el pasado, la enseñanza inicial en el ámbito empresarial se centraba en la transmisión de conocimientos teóricos por parte del profesor al alumno. Sin embargo, los estudiantes sentían que no estaban preparados adecuadamente para el desempeño laboral en las empresas.

Con el objetivo de abordar esta problemática, la educación basada en competencias ha ido ganando terreno, incluyendo no solo conocimientos sobre áreas de negocios, sino también habilidades y aptitudes, como el razonamiento crítico, necesarios para responder a situaciones laborales (Salas, 2019) (Macias, Yopez, Avila, Rodriguez, Merino, Quiroz, 2023)”.

La plataforma promueve un enfoque constructivista, donde los estudiantes son protagonistas de su propio aprendizaje. A través de recursos multimedia, actividades prácticas y la posibilidad de explorar contenido de manera autónoma, se busca que los alumnos construyan significado y conecten los nuevos conocimientos con sus experiencias previas. Una de las características de la plataforma Exelearning es su flexibilidad y accesibilidad.

Flexibilidad y accesibilidad

Según lo citado: “La plataforma Exelearning de código abierto facilita la actividad académica docente, la cual permite evidenciar en los estudiantes sus aprendizajes con actividades interactivas en una jornada presencial, virtual o a distancia. Es una herramienta sencilla e intuitiva con un entorno de trabajo amigable que garantiza un proceso de producción sencillo y es compatible con la mayoría de navegadores web, learning management System (LMS) y sistemas administradores de aprendizaje (Merayo P, 2020)” (Torres & Cordero, 2023). Además, con la disponibilidad de contenido virtual facilita el acceso a materiales de estudio en cualquier momento y lugar para desarrollar evaluaciones formativas de retroalimentación continua.

Evaluación formativa de retroalimentación continua

De acuerdo a la cita: “La motivación determina el grado de actitud que va a poner un estudiante en sus estudios (González-Alonso, 2017) y, por lo tanto, está íntegramente ligado al rendimiento académico. Un alumno sin motivación no va a prestar interés en la materia ni esforzarse en ella. Por ello, uno de los principales compromisos de la educación es fomentar la motivación y el compromiso en los alumnos (Ortiz, Jordán, & Agredal, 2018)”.

Según la Real Academia de la Lengua Española (RAE), motivar significa “influir en el ánimo de alguien para que proceda de un determinado modo” y “estimular a alguien o despertar su interés” (García, Cara, Martínez & Cara, 2021). La plataforma permite una evaluación formativa constante, lo que significa que los estudiantes reciben retroalimentación inmediata sobre su desempeño. Esto les ayuda a identificar

áreas de mejora y a fortalecer sus habilidades de manera progresiva de acuerdo al ritmo de aprendizaje de los estudiantes.

Adaptación al ritmo de aprendizaje

Según la cita: “En la actualidad, en Ecuador, el docente continúa aplicando metodologías de enseñanza clásicas que traen consigo el hecho que los estudiantes se sientan desmotivados a la hora de adquirir el conocimiento de los contenidos impartidos en las Ciencias Sociales, lo que hace necesario fomentar otros métodos alternativos de enseñanza que permitan al niño sentirse identificado con la temática, generando sus propios conceptos y participar de manera interactiva con sus compañeros y el maestro como guía de los contenidos en el salón de clase (p. 24)” (Peralta & Guamán, 2020).

Desde el punto de vista: “Desde esta concepción humanista e integradora del proceso de enseñanza-aprendizaje de los Estudios Sociales, la Historia tributa la dimensión dialéctica del tiempo histórico, sus acontecimientos y personalidades, la Geografía aporta el análisis de las relaciones entre la humanidad y la naturaleza, el empleo que las sociedades han hecho y hacen del medio ambiente; mientras que la Cívica se orienta a la dimensión axiológica de estos contenidos de Geografía e Historia; esta visión valorativa da sentido al comportamiento humano en los diversos tiempos y espacios, a sus relaciones con el entorno y con otras culturas; así como a la formación ciudadana y construcción de la identidad nacional; aspecto que adquiere un matiz trascendental en el contexto educativo ecuatoriano caracterizado por la plurinacionalidad y multiculturalidad”. (Peralta & Guamán, 2020)

La plataforma Exelearning brinda la posibilidad de adaptar el ritmo de aprendizaje a las necesidades individuales de los estudiantes. Cada estudiante puede avanzar a su propio ritmo y revisar el contenido las veces que sea necesario para lograr una comprensión profunda de los contenidos de la asignatura de Estudios Sociales.

Tecnología Educativa

La plataforma Exelearning es una herramienta tecnológica que permite crear contenidos educativos interactivos y multimediales. En este sentido, es importante

considerar las teorías y modelos relacionados con la integración de la tecnología en la educación. Algunas teorías relevantes incluyen el modelo TPACK (Technological Pedagogical Content Knowledge), que propone que los docentes deben combinar su conocimiento pedagógico, tecnológico y disciplinar para diseñar experiencias de aprendizaje efectivo; y el modelo SAMR (Substitution, Augmentation, Modification, Redefinition), que describen diferentes niveles de integración tecnológica en el aula, desde simples sustituciones hasta transformaciones significativas en la enseñanza y el aprendizaje.

“Exelearning, es una multiplataforma e-learning de código abierto, de lenguaje HTML o XML que permite a los docentes la creación de contenidos digitales, educativos, sin la necesidad de ser profesionales en el manejo de entornos virtuales de aprendizaje, además permite la incrustación y exportación de herramientas, facilitando el diseño y la publicación de esos contenidos de forma didáctica y muy sencilla (eHabilis, 2020)”. (Suasnavas, 2020).

En comparación de la plataforma ExeLearning, es importante porque permite la creación de contenidos educativos sin la necesidad de tener conocimientos avanzado. Además, esta nos va a permitir que se diseñe los contenidos de aprendizaje para situaciones donde se necesita crear un recurso didáctico completo, que incluya textos, enlaces, archivos, imágenes, animaciones, audios, vídeos, cuestionarios y cualquier otro material que el docente necesite.

El propósito de la plataforma Exelearning es demostrar que esta herramienta es una solución educativa innovadora y efectiva para facilitar el proceso de enseñanza-aprendizaje. A través de la revisión de diversas teorías y conceptos relacionados con la educación virtual, la tecnología educativa y el aprendizaje activo y constructivista.

Recursos Digitales en el Contexto Educativo

En el entorno educativo actual, el uso de los recursos digitales cobra cada vez más importancia. “Señalar el papel de las TIC como herramientas y como canales, pero sobre todo como soportes de discursos simbólicos que (cada vez más) forman parte del proceso de producción, reproducción y distribución de las estructuras, la organización y los saberes institucionalizados; y luego, su importancia en la búsqueda de cambios y mejoras en el proceso de transmisión de conocimientos escolares, a

través (en este caso) de la creación de recursos educativos digitalizados como discursos alternativos al dominante”. (Perez , 2017)

Debido a que existen muchos recursos a disposición con diversos contenidos es necesario tener en cuenta que no solo sirven como una herramienta educativa, sino que como material didáctico para llamar la atención de los estudiantes para la realización de distintas actividades. El uso de recursos digitales ha adquirido una importancia cada vez mayor en el entorno educativo actual. Estos recursos, que incluyen herramientas interactivas, plataformas digitales, aplicaciones y software, brindan oportunidades para mejorar el proceso de enseñanza - aprendizaje, fomentando la participación activa de los estudiantes y la adquisición de habilidades digitales. En función del uso de la plataforma Exelearning en la asignatura de Estudios Sociales, satisface las diferentes necesidades detectadas en el desarrollo de la formación educativa.

Plataforma Exelearning en la asignatura de Estudios Sociales

Según lo citado: “Es una herramienta de código abierto (open source) que facilita la creación de contenidos educativos sin necesidad de ser experto en HTML o XML. Se trata de una aplicación multiplataforma que nos permite la utilización de árboles de contenido, elementos multimedia, actividades interactivas de autoevaluación... facilitando la exportación del contenido generado a múltiples formatos: HTML, SCORM, IMS, etc.” (Cespedes, 2019).

Desde el punto de vista: El autor propone el uso de Exelearning por parte de los profesores para crear la malla micro curricular con la finalidad de diseñar contenidos adaptados a la web en función a la clase pertinente. Además, propone la creación de tutoriales y textos electrónicos que permitirá la interacción con la tecnología tanto para el docente como para el alumno. Eficazmente, el estudio comprobó que la herramienta Exelearning permite un manejo didáctico de la enseñanza docente - estudiante, así como también la participación de los estudiantes en clase y desde casa.

“Analizados los estudios previos sobre el tema planteado en la presente investigación manifestar que la implementación de material tecnológico en la enseñanza educativa en los colegios y escuelas permite principalmente la participación de los estudiantes en clases y en casa. La interacción virtual entre

profesores y alumnos a través de la creación de páginas web con la herramienta Exelearning ha facilitado la comunicación y ha mejorado el proceso de enseñanza aprendizaje y por ende brinda una educación de calidad” (Suasnavas & Gonzalez, 2020).

Como expresa: De acuerdo con (Caicedo, 2021): “El enseñar Estudios Sociales con ExeLearning se presenta como una herramienta innovadora donde el docente trabaja de forma asincrónica con el discente para el desarrollo de actividades, siendo una plataforma de acceso gratuito donde el estudiante genera su conocimiento autónomo y donde las autoridades de la institución adopte a la investigación propiciando la participación de los actores de cambio a la comunicación y formación del estudiante para la creación de nuevos ambientes de aprendizaje (p.55)” (Malla, 2022).

La plataforma Exelearning es un conjunto de herramientas y recursos que permiten desarrollar las actividades de enseñanza y aprendizaje, esta ofrece contenidos educativos, gamificación y evaluación permitiendo que la comunicación encamine a un aprendizaje significativo mediante la colaboración del docente y estudiante proporcionando estrategias de retroalimentación académica. En el área de Estudios Sociales, esta plataforma mejora la comprensión de los fenómenos sociales por parte de los estudiantes, desarrollando habilidades de pensamiento crítico y promoviendo el compromiso cívico, por ello se establecen los siguientes parámetros en los cuales se evidencia la efectividad de la plataforma Exelearning:

- Oportunidades de aprendizaje colaborativo, donde los estudiantes pueden trabajar juntos para analizar e interpretar datos sociales y desarrollar soluciones a problemas del mundo real.
- Flexibilidad en términos de tiempo y ubicación, lo que puede ser particularmente útil para los estudiantes que tienen acceso limitado a las aulas tradicionales. Con las experiencias de aprendizaje donde los estudiantes trabajen a su propio ritmo satisfagan sus necesidades académicas individuales. En relación de las estrategias pedagógicas en el aula plantea que la pedagogía es la técnica principal que analiza el proceso de enseñanza – aprendizaje en función de sus contenidos.

Entre las estrategias didáctico-metodológicas recomendadas por los especialistas para la enseñanza de los Estudios Sociales se recomiendan las activas. “Estas metodologías se enfocan más en la actividad del discente que en los contenidos, rompiendo con los esquemas ortodoxos que durante muchos años han primado en la manera de enseñar y aprender las Ciencias Sociales, otorgan nuevas funciones tanto al docente como al estudiante, el primero se convierte en mediador, facilitador y guía al servicio de la gestión de aprendizaje, favoreciendo la participación activa, las relaciones cooperativas, la creatividad, el pensamiento crítico y la reflexión del segundo mediante propuestas de tareas didácticas direccionadas a la resolución de problemas reales.

Lo cual indudablemente requiere de cambios en las formas de planificación de las asignaturas que integran esta disciplina, de las actividades didácticas como sistema que promueva la participación del alumnado y de la evaluación, de manera tal que el proceso de aprendizaje responda a una perspectiva constructivista (Silva & Maturana, 2017)” (Peralta & Guamán, 2020). En el caso de la plataforma Exelearning, es importante tener en cuenta los principios del constructivismo y el enfoque centrado en el estudiante.

El constructivismo enfatiza que el aprendizaje es un proceso activo y significativo en el cual los estudiantes construyen su propio conocimiento a través de la interacción con su entorno. Esta categoría se centrado en el estudiante implica considerar los intereses, necesidades y estilos de aprendizaje individual de los estudiantes, promoviendo así un aprendizaje personalizado y autónomo.

La pedagogía es la ciencia que se enfoca en estudio de métodos y técnicas aplicadas a la educación, a través de teorías como conductismo, constructivismo, cognitivismo, y humanismo. Es una herramienta fundamental en la planificación educativa y es aplicada para transmitir conocimientos, habilidades y valores. De tal manera que la pedagogía se ha adaptado a la tecnología educativa, en la cual desarrollan nuevas estrategias y herramientas digitales para lograr un aprendizaje significativo.

Según la validación de la plataforma Exelearning, asumimos la definición de (Suasnavas & Gonzalez, 2020) en la que manifiesta que la aplicación de materiales tecnológicos en la enseñanza educativa en colegios y escuelas ha demostrado ser importante para fomentar la participación de los estudiantes tanto en el aula como en

el hogar. Esta integración tecnológica no sólo facilita la interacción y el acceso a los recursos educativos, sino que también contribuye a ofrecer una educación de calidad proporcionando nuevas formas de aprendizaje, más dinámicas y efectivas.

Conclusión del capítulo I

El proceso de enseñanza-aprendizaje de la asignatura de Estudios Sociales en el Décimo Año de Educación Básica se fundamenta en una variedad de teorías y enfoques que contribuyen al desarrollo efectivo de los contenidos. Estas estrategias y enfoques teóricos son esenciales para garantizar un aprendizaje significativo y contextualizado en esta área del conocimiento.

La combinación de estos fundamentos teóricos y estrategias pedagógicas ofrece un marco sólido para promover un aprendizaje significativo y contextualizado en la asignatura de Estudios Sociales en el Décimo Año de Educación Básica. Al integrar el constructivismo y el uso de tecnología educativa, los docentes pueden potenciar el desarrollo de habilidades cognitivas, sociales y emocionales en los estudiantes, preparándolos para comprender y enfrentar los desafíos de la sociedad contemporánea.

En los últimos diez años, el uso de la tecnología en la asignatura de Estudios Sociales ha sido testigo de un notable crecimiento, marcado por avances tecnológicos y una evolución en las metodologías educativas. Los antecedentes históricos sobre el uso de tecnologías en esta área demuestran una transición gradual hacia la integración de herramientas digitales y recursos en el proceso de enseñanza-aprendizaje.

La disponibilidad de recursos en línea, como bases de datos, archivos digitales de documentos históricos, imágenes satelitales y herramientas de visualización de datos, ha enriquecido considerablemente el contenido y la experiencia de aprendizaje en Estudios Sociales. Esto ha permitido a los estudiantes acceder a información diversa y actualizada, explorar diferentes perspectivas y profundizar su comprensión sobre temas sociales, históricos y geográficos.

CAPÍTULO 2: METODOLOGÍA PARA EL DESARROLLO DE LA INVESTIGACIÓN Y ESTUDIO DIAGNÓSTICO.

En este capítulo se expone la aplicación de las estrategias metodológicas para llevar a cabo el diseño de la plataforma Exelearning para fortalecer el proceso de enseñanza - aprendizaje de los contenidos de la asignatura de Estudios Sociales en el décimo año de educación básica del Colegio de Bachillerato Huaquillas, tomando como muestra a 26 estudiantes del décimo año de educación básica paralelo "A". Este estudio se desarrolló por medio de la investigación aplicada, planteando como objetivo principal fortalecer el proceso de enseñanza-aprendizaje de los contenidos de la asignatura de Estudios Sociales.

2.1. Conceptualización y operacionalización de las categorías

En el proyecto de investigación sobre el diseño de la plataforma Exelearning en la enseñanza de los contenidos de la asignatura de Estudios Sociales en el Décimo Año de Educación Básica se utilizan varios métodos teóricos y empíricos que son fundamentales para el análisis y desarrollo del proceso educativo, ya que permiten recolectar los resultados de diagnóstico de los estudiantes y docentes para el respectivo análisis e interpretación.

Categoría: Proceso de enseñanza aprendizaje

“Al respecto, Abreu, Barrera, Breijo y Bonilla (2018) argumentan que, el proceso de enseñanza-aprendizaje es comunicativo, porque el docente organiza, expresa, socializa y proporciona los contenidos científico históricos-sociales a los estudiantes y estos, además de construir su propio aprendizaje, interactúan con el docente, entre sí, con sus familiares y con la comunidad que les rodea: aplicando, debatiendo, verificando o contrastando dichos contenidos.” (Osorio, Vidanovic & Finol, 2021)

El proceso de enseñanza-aprendizaje es un ciclo dinámico y complejo que implica la transmisión y adquisición de conocimientos, habilidades y valores, en la cual resalta la importancia de la interacción entre el docente, los estudiantes y su

entorno social. Además, este proceso no es lineal por lo que es importante reconocer la diversidad de estilos de aprendizaje, intereses y habilidades de los estudiantes.

Dimensión: Utilización adecuada de las herramientas de aprendizaje en el proceso de enseñanza – aprendizaje.

Instrumento: Observación áulica

Dimensión: Uso adecuado de recursos informáticos

Instrumento: Encuesta

Dimensión: Conocimiento de los componentes didácticos del proceso de enseñanza – aprendizaje.

Instrumento: Observación áulica

Categoría: Contenido de Estudios Sociales

“Las Ciencias Sociales implica el conjunto de disciplinas como la Historia, la Antropología, la Sociología, la Demografía, entre otras, que tienen como objeto de estudio lo relacionado con el comportamiento del ser humano organizado en sociedad; en sí, del comportamiento social y cultural.” (Semante & Gómez, 2021)

“Es por ello que con el surgimiento de las metodologías activas de aprendizaje y las TIC, las Ciencias Sociales, deben considerarse importantes en la educación de los niños y jóvenes ya que las mismas promueven la cultura general que contribuyen a comprender los fundamentos de nuestra nacionalidad, la democracia y el desarrollo del pensamiento racional y crítico–reflexivo que aportan al desarrollo de capacidades cognitivas y afectivas exigidas en las sociedades complejas, plurales y cambiante de la actualidad.” (Jimenez, Jimenez, & Ocampo, 2021)

Los contenidos de Estudios Sociales son parte fundamental de la educación y desempeñan un papel crucial en la formación integral de las personas, abarcan una amplia gama de disciplinas, como la historia, la geografía, la economía, la política y la sociología, proporcionan una comprensión profunda de la sociedad humana, su

evolución y sus interacciones participando activamente en la sociedad y contribuyendo al bienestar común.

Dimensión: Analizar la relación de los conocimientos previos con los actuales conocimientos

Instrumento: Observación áulica - Encuesta

Dimensión: Estructura de los contenidos de la asignatura de Estudios Sociales.

Instrumento: Observación áulica

Dimensión: Conceptualización de los contenidos de la asignatura de Estudios Sociales.

Instrumento: Observación áulica

Categoría: Diseño de la plataforma Exelearning

“Una de ellas es eXelearning, misma que facilita su elaboración y permite su publicación de contenidos didácticos en soportes informáticos. Es un programa, libre y abierto para crear contenidos educativos en donde se pueden insertar elementos como videos, audios, applets, páginas web y otros recursos desarrollados y disponibles en otras herramientas y plataformas.” (Martinez, 2023)

El diseño de la plataforma eXeLearning es sencillo, dado a que es una herramienta de autoría que permite a los usuarios crear recursos educativos digitales de manera intuitiva y sin necesidad de tener conocimientos avanzados en programación. La plataforma eXeLearning satisface las necesidades de los usuarios en la creación de recursos educativos digitales de manera efectiva y eficiente. Sin embargo, como cualquier herramienta tecnológica, siempre hay margen para mejoras y actualizaciones en función de los comentarios de los usuarios y los avances en tecnología educativa.

Dimensión: Utilización de los recursos tecnológicos

Instrumento: Encuesta

Dimensión: Accesibilidad a la plataforma Exelearning

Instrumento: Encuesta

Dimensión: Comunicación sincrónica - asincrónica

Instrumento: Encuesta

2.2. Enfoque de la investigación

“Los métodos mixtos pueden implementarse de acuerdo a diversas secuencias. A veces lo cuantitativo precede a lo cualitativo, en otras ocasiones lo cualitativo es primero; también pueden desarrollarse de manera simultánea o en paralelo, e incluso es factible fusionarlos desde el inicio y a lo largo de todo el proceso de investigación.” (Hernandez & Mendoza , 2018)

La investigación descrita se enmarca en un enfoque de investigación mixta (cualitativa – cuantitativa), que busca abordar problemas concretos y generar soluciones prácticas para fortalecer la enseñanza y el aprendizaje de los contenidos de la asignatura de Estudios Sociales en el Décimo Año de Educación Básica. Este tipo de investigación se caracteriza por su relevancia directa para la práctica educativa, al implementar cambios y mejoras en un contexto específico, como el Colegio de Bachillerato “Huaquillas”.

La elección de esta investigación mixta (cualitativa – cuantitativa), se justifica por la necesidad de adaptar las prácticas pedagógicas a las demandas actuales de la sociedad digital, donde las Tecnologías de la Información y la Comunicación (TIC) desempeñan un papel fundamental en el fortalecimiento del aprendizaje, la interacción y la integración global-local. Al incorporar la plataforma Exelearning, se busca potenciar el proceso educativo, promoviendo la reflexión crítica, el respeto por el entorno y las culturas, y optimizando el desempeño tanto de docentes como de estudiantes.

Finalmente, la elección de este tipo de investigación mixta (cualitativa – cuantitativa), se justifica por su capacidad para transformar positivamente las prácticas educativas tradicionales a través del uso de la plataforma Exelearning como

recurso tecnológico del proceso de enseñanza – aprendizaje en la asignatura de Estudios Sociales para décimo año de educación básica del Colegio de Bachillerato Huaquillas.

2.3. Alcance de la investigación

El alcance de la investigación se centra en el uso de la Plataforma Exelearning en el proceso de enseñanza-aprendizaje de la asignatura de Estudios Sociales en la Educación Básica, específicamente dirigido a docentes y estudiantes del nivel de Básica superior. Se busca obtener evidencia sobre cómo esta plataforma influye en el desarrollo de métodos y técnicas educativas, con resultados orientados a mejorar la práctica docente y la adopción de contenido digital en el aula

En cuanto a la metodología de investigación, se emplearán métodos teóricos como el análisis-síntesis, inductivo-deductivo, y sistémico-estructural para comprender y aplicar eficazmente la plataforma Exelearning en el proceso educativo. Además, se utilizarán métodos empíricos como la observación, encuestas, consulta a especialistas, revisión documental y bibliográfica para recopilar datos relevantes que contribuyan al análisis y evaluación del impacto de Exelearning en la enseñanza de Estudios Sociales. Estos métodos permitirán obtener información valiosa para mejorar la práctica educativa y promover el desarrollo efectivo de habilidades digitales en los estudiantes

2.4. Declaración y justificación del tipo de investigación

“Las TIC sirven para potenciar el aprendizaje, fortalecer la interacción, las capacidades humanas y ampliar posibilidades de conocimiento, integrando lo local y global. De ahí que, los temas globales sobre ambiente y diversidad cultural son importantes en la educación actual y requieren que tanto docentes como estudiantes hagan uso de las TIC para promover la reflexión crítica y el respeto por la tierra y las culturas cercanas y lejanas (Davis, 2020)” Desde la perspectiva del desarrollo humano (Garcés, 2021).

En la sociedad de la era digital actual, el uso de las tecnologías de la información y la comunicación ofrece herramientas tecnológicas para el desarrollo de

los procesos de enseñanza y aprendizaje de la asignatura de Estudios Sociales en el Décimo Año de Educación Básica.

Esta investigación es de tipo aplicada, por la práctica de la enseñanza tradicional en el aula, es así que surgió la necesidad de generar conocimientos práctico y aplicable en el ámbito educativo, así como por la importancia de involucrar a los docentes y estudiantes en el proceso de mejora continua. Además, este enfoque permite evaluar de manera continua los resultados de la implementación de la plataforma Exelearning en el Colegio de Bachillerato "Huaquillas", identificando los aspectos que funcionan bien y aquellos que requieren ajustes o mejoras.

2.5. Métodos empleados y sus propósitos en el contexto de investigación

Se utilizan varios métodos con diferentes objetivos en el contexto de la investigación para el diseño de la plataforma ExeLearning para mejorar el proceso de enseñanza-aprendizaje de los contenidos de la asignatura de Estudios Sociales. En función de lo planteado, se implementa esta herramienta para la creación de contenidos interactivos y personalizados, que son educativos utilizados en la enseñanza de diferentes asignaturas y temas. Asimismo, se ha demostrado que su uso puede mejorar la comprensión lectora y el proceso de aprendizaje en los estudiantes.

En el contexto de la investigación sobre el diseño de la plataforma ExeLearning para la enseñanza de la asignatura de Estudios Sociales, se pueden utilizar diferentes métodos para demostrar su eficacia y su impacto en el aprendizaje de los estudiantes. Por ejemplo, se puede analizar la relación entre el uso de ExeLearning y el proceso de aprendizaje de los estudiantes de Estudios Sociales, o se puede diseñar y evaluar un programa educativo específico utilizando esta herramienta.

Para desarrollar esta investigación sobre el proceso de enseñanza-aprendizaje en la asignatura de Estudios Sociales en la Educación Básica utilizando la plataforma Exelearning, de acuerdo a las necesidades específicas del contexto educativo, se ha considerado seguir la siguiente sistematización:

Metodología de la investigación

Métodos teóricos

Análisis – síntesis. – Según la cita:” El análisis y la síntesis funcionan como una unidad dialéctica y de ahí que al método se le denomine analítico-sintético. El análisis se produce mediante la síntesis de las propiedades y características de cada parte del todo, mientras que la síntesis se realiza sobre la base de los resultados del análisis. En la investigación, puede predominar uno u otro procedimiento en una determinada etapa” (Rodríguez & Pérez , 2017).

Este método se utilizará en el desarrollo del proceso enseñanza aprendizaje de los contenidos en la asignatura de Estudios Sociales en el Décimo año de Educación Básica del Colegio de Bachillerato Huaquillas, con este método de análisis - síntesis se obtiene la comprensión de cómo mejorar el proceso de enseñanza-aprendizaje en esta asignatura.

Inductivo – deductivo: Según la cita:” El método inductivo-deductivo se basa en el reconocimiento de que la inducción es la forma de razonamiento por medio de la cual se pasa del conocimiento de casos elaboradas que contienen el reflejo o imagen de los rasgos y aspectos esenciales que se van obteniendo del estudio de las partes de dicho objeto captadas en cada abstracción conceptual elaborada, hasta llegar a lo concreto en el pensamiento, esto es, a la elaboración de una imagen integral en el pensamiento que se corresponda al objeto real que es investigado” (Lopez & Ramos, 2021).

El método inductivo-deductivo se puede aplicar en el desarrollo del proceso de enseñanza-aprendizaje en la asignatura de Estudios Sociales en Educación Básica con el uso de la plataforma Exelearning, mediante la presentación de contenidos y actividades didácticas interactivas que permitan a los estudiantes observar y experimentar los conceptos y temas de la asignatura de Estudios Sociales, enriqueciendo las experiencias de aprendizaje.

Sistémico – Estructural. De acuerdo a: “El análisis documental es un conjunto de operaciones encaminadas a representar un documento y su contenido bajo una

forma diferente de su forma original, con la finalidad de posibilitar su recuperación posterior e identificarlo, y cuya finalidad reside en la transformación de los documentos originales en otros secundarios para hacer posible tanto su recuperación como su difusión, incluyendo tanto una descripción física del documento como un análisis de su contenido. En este tipo de análisis predomina su tratamiento desde el ángulo de la documentación científica y las ciencias de la información” (Rodríguez & Perez, 2017).

Se considera que para analizar el estudio de la plataforma Exelearning en el proceso de enseñanza - aprendizaje de la asignatura de Estudios Sociales en la Educación Básica desde la perspectiva sistémico-estructural, se considera diferentes criterios, por ejemplo, analizar la estructura de la plataforma, incluir diseños, funciones y uso para facilitar el proceso de enseñanza-aprendizaje. Además, dentro del contexto más amplio en el que se utiliza la plataforma, incluyendo las políticas educativas, los recursos disponibles y las necesidades de los estudiantes y los profesores.

Método Empírico

Observación: De acuerdo a: “La observación, o más precisamente la observación científica, es el método en el cual la información llega al investigador de forma directa por la percepción del objeto o fenómeno estudiado” (Lopez & Ramos, 2021). Mediante la observación áulica se evidencio la problemática expuesta para determinar qué tipo de enseñanza aplica el docente en el aula y que recursos tecnológicos utiliza para llevar a cabo el proceso de enseñanza - aprendizaje.

Encuesta: De acuerdo a:” La encuesta consiste en aquel método empírico que busca criterios, opiniones, sugerencias, ideas, preocupaciones, de los sujetos que forman parte de las unidades de estudio o de otros sujetos que puedan aportar información necesaria” (Lopez & Ramos, 2021). Este instrumento se aplicó a una muestra de 26 estudiantes del décimo año paralelo “A” y a 6 docentes del área de Estudios Sociales, el cual contuvo 10 preguntas con opción múltiple en cada una de ellas.

Consulta a especialista: Referente a: “El futuro profesorado aprende discursos elaborados sobre las finalidades de la enseñanza de la historia, pero no

cuenta con las bases teóricas para justificar o comprender cómo se aplica ese discurso en el aula escolar. La labor de una docente de Estudios Sociales es ayudar al estudiantado a entender el mundo, no solamente enseñar temas curriculares. Y desde la universidad es urgente construir experiencias pedagógicas que inspiren otras formas de pensamiento”. (Cascante & Zárate, 2022). Se realizó una entrevista a cuatro expertos en diseño de la plataforma Exelearning, la cual contuvo cinco preguntas abiertas, para conocer los diversos criterios sobre la plataforma y la necesidad que tiene para lograr mejoras significativas.

Revisión documental: De acuerdo a: El análisis documental es un conjunto de operaciones encaminadas a representar un documento y su contenido bajo una forma diferente de su forma original, con la finalidad de posibilitar su recuperación posterior e identificarlo, y cuya finalidad reside en la transformación de los documentos originales en otros secundarios para hacer posible tanto su recuperación como su difusión, incluyendo tanto una descripción física del documento como un análisis de su contenido.

En este tipo de análisis predomina su tratamiento desde el ángulo de la documentación científica y las ciencias de la información” (Lopez & Ramos, 2021). La revisión documental ayudó a construir y enriquecer el conocimiento acerca del uso de la plataforma Exelearning para desarrollar los contenidos de la asignatura de Estudio Sociales en los estudiantes del Décimo año de Educación Básica.

Revisión bibliográfica: De acuerdo a: “El análisis documental es un conjunto de operaciones encaminadas a representar un documento y su contenido bajo una forma diferente de su forma original, con la finalidad de posibilitar su recuperación posterior e identificarlo, y cuya finalidad reside en la transformación de los documentos originales en otros secundarios para hacer posible tanto su recuperación como su difusión, incluyendo tanto una descripción física del documento como un análisis de su contenido.

En este tipo de análisis predomina su tratamiento desde el ángulo de la documentación científica y las ciencias de la información” (Lopez & Ramos, 2021). La metodología de la investigación acerca del uso de la plataforma Exelearning en la educación, logró analizar información relevante sobre su implementación para

contribuir a la enseñanza de los contenidos de la asignatura de Estudios Sociales en los estudiantes del décimo año de educación básica del Colegio de Bachillerato Huaquillas, mediante los objetivos propuestos.

Método Estadístico Matemático

Estadística Descriptiva

De acuerdo a la cita: " Estadística básica o de primer nivel, que comprende la obtención de las frecuencias, las medidas de tendencia central y de dispersión. Es una rama de la estadística que se ocupa de la descripción de los datos en análisis, es decir, los tipos de medidas y operaciones usados que tienen como finalidad presentar al lector un panorama organizado y sintético de las relaciones que los datos en cuestión guardan entre sí, su distribución, jerarquía y forma de presentación.

De forma cuantitativa, se refiere a la distribución de frecuencias, las medidas de tendencia central y de variabilidad" (Sanchez, Mejía, & Reyes, 2018). Con la estadística descriptiva se analizó los diferentes resultados obtenidos de las encuestas aplicadas a los docentes y estudiantes, la cual se obtuvo porcentajes y gráficos estadísticos de los instrumentos aplicados.

2.6. Instrumentos derivados de la metodología seleccionada

"Es un procedimiento de recopilación de datos e información que consiste en utilizar los sentidos para observar hechos y realidades sociales presentes y a las personas en el contexto real en donde desarrollan normalmente sus actividades. En investigación cualitativa, es el proceso de contemplar sistemática y detenidamente cómo se desarrolla la vida social, sin manipularla ni modificarla, tal cual ella discurre por sí misma". (Sanchez, Mejía, & Reyes, 2018).

Los instrumentos derivados de la metodología seleccionada son: La encuesta, la entrevista y la observación áulica. En la encuesta se aplicó a una muestra de 26 estudiantes del décimo año paralelo "A" y a 6 docentes del área de Estudios Sociales, en la entrevista se aplicó a cuatro expertos en diseño de la plataforma Exelearning y con la observación áulica se evidencio la problemática expuesta para determinar qué

tipo de enseñanza aplica el docente en el aula y que recursos tecnológicos utiliza para llevar a cabo el proceso de enseñanza – aprendizaje, estos instrumentos fueron utilizados para recopilar información real que demuestran la problemática y las opiniones de los sujetos involucrados en el estudio de la investigación, con el objetivo de obtener datos relevantes sobre sus experiencias y percepciones. Es importante resaltar que estos aspectos se detallan en el marco teórico y metodológico del estudio, los resultados observados y comprometidos durante el proceso de aprendizaje son válidos y confiables.

2.7. Delimitación de la población y la muestra, justificación del tipo de muestreo.

En este estudio del caso se aplicó la técnica de muestreo no probabilístico de manera Intencional: “Permite seleccionar casos característicos de una población limitando la muestra sólo a estos casos. Se utiliza en escenarios en las que la población es muy variable y consiguientemente la muestra es muy pequeña. Por ejemplo, entre todos los sujetos con CA, seleccionar a aquellos que más convengan al equipo investigador, para conducir la investigación” (Otzen & Manterola , 2017).

La propuesta de investigación a implementar es en el Colegio de Bachillerato "Huaquillas", ubicado en el cantón Huaquillas, con una población de 52 estudiantes, de los décimos años de educación básica, con el tipo de muestra seleccionada de manera intencional de 26 estudiantes del décimo año de educación básica paralelo “A” y 6 docentes del área de Estudios Sociales.

2.8. Estadígrafos o técnicas empleadas para procesar y cuantificar los datos empíricos y para su interpretación.

Las técnicas empleadas para procesar y cuantificar los datos empíricos en el diseño de una plataforma de enseñanza de Estudios Sociales para la educación básica superior se utilizó una variedad de estadísticas y técnicas para analizar e interpretar la información recopilada, incluidas técnicas comunes utilizadas en este contexto. A través de la visualización de datos, el uso de gráficos facilita la interpretación de los datos, permitiendo identificar patrones, tendencias y relaciones que pueden no ser obvias en números para procesar datos empíricos recopilados

durante la enseñanza en la Plataforma ExeLearning, brindando información valiosa para mejorar la efectividad y la calidad del proceso educativo.

2.9. Análisis e interpretación de los resultados de la encuesta de los docentes.

El análisis de los resultados de la encuesta proporciona una visión detallada de la situación actual en relación con el uso de herramientas digitales en la enseñanza de la asignatura de Estudios Sociales en el colegio de Bachillerato "Huaquillas". A continuación, se presenta un resumen general del análisis:

En cuanto al acceso a internet: El 66.7% de los docentes tienen restricciones al acceso de Internet en la institución, mientras que el 33.3% tiene libre acceso. Se destaca la inestabilidad del servicio de Internet, lo que afecta el uso de la tecnología.

En relación con el uso de herramientas digitales en la enseñanza de Estudios Sociales: Existe una división equitativa: el 50% de los docentes ha utilizado herramientas digitales, y el otro 50% no lo ha hecho. Se resalta la necesidad de abordar la falta de aplicación de herramientas digitales, subrayando que el 50% que no las ha utilizado requiere atención especial. En la Recomendación de Herramientas Virtuales. La mitad de los docentes, el 50% representa la predisposición para recomendar la implementación de herramientas digitales, demostrando una actitud positiva en el proceso educativo.

Acerca de la comprensión sobre los recursos digitales y plataformas digitales. La gran mayoría (83.3%) de los docentes no conocen sobre recursos digitales, mientras que un segmento menor (16.7%) está familiarizado.

En cuanto al diseño de plataformas digitales, el 66.7% de los docentes no han diseñado ninguna plataforma digital, destacando la necesidad de capacitación en este aspecto. El 33.3% que sí ha diseñado plataformas digitales indica una oportunidad para compartir conocimientos y experiencias en este campo.

Sobre la aplicación de técnicas con recursos tecnológicos. La mayoría (66.7%) de los docentes no aplica recursos tecnológicos, mientras que el 33.3% restante si lo hace. En relación con el conocimiento y uso de la Plataforma ExeLearning. El conocimiento de la plataforma ExeLearning es dividido: el 50% conoce, pero no utiliza,

y el otro 50% no está familiarizado. La gran mayoría (83.3%) de los docentes no ha utilizado esta plataforma en la asignatura de Estudios Sociales. En cuanto al Interés en Conocer la Plataforma ExeLearning: Todos los docentes encuestados (100%) expresaron interés en conocer la plataforma ExeLearning, indicando una apertura y disposición para explorar nuevas herramientas educativas.

El proceso educativo actual identifica las fortalezas y áreas de mejora con la adaptación del diseño de la plataforma Exelearning frente a las necesidades específicas de estudiantes y profesores, con la observación a las clases de la interacción con el uso de los recursos educativos y la efectividad de las estrategias didácticas utilizadas, permite analizar la gran necesidad de mejora en la institución educativa que deben ser abordadas a través del diseño de plataformas para el procesos de enseñanza - aprendizaje. Mediante la rúbrica de la observación en el aula y el análisis de la implementación del diseño de la plataforma digital, se sostiene una base sólida para desarrollar con efectividad y satisfacción de la necesidad específica en los estudiantes y promover un aprendizaje significativo.

Conclusión general del análisis e interpretación de los resultados.

El análisis revela una mezcla de disposición, conocimiento y deficiencias en el uso de herramientas digitales por parte de los docentes. Se identifican áreas clave de atención, como la capacitación en diseño de plataformas y el fortalecimiento del uso de recursos tecnológicos en el proceso de enseñanza - aprendizaje. Además, el interés generalizado en conocer nuevas plataformas sugiere una apertura para mejorar la integración de tecnologías en la enseñanza de Estudios Sociales.

Análisis e interpretación de los resultados de la encuesta a los estudiantes.

El 80.8% de los estudiantes carece de libre acceso a Internet en la institución educativa, destacando la limitación en la conectividad. Se resalta la inestabilidad del servicio de Internet, afectando el desarrollo y uso de la tecnología en el entorno educativo.

En relación al uso de herramientas digitales en la asignatura de Estudios Sociales, el 43.8% de los estudiantes no han aplicado herramientas digitales en las

clases, evidenciando una variabilidad en su implementación. Así mismo, sobre los conocimientos en los recursos digitales, el 80.8% de los estudiantes no tienen nociones básicas, en relación a lo planteado, mientras que el 19.2% está familiarizado. Se observa que los conocimientos sobre Plataformas Digitales, así mismo sobre lo planteado, el 65.4% de los estudiantes no conocen qué es una plataforma digital, mientras que el 34.6% está familiarizado.

Cabe señalar que, con la aplicación de Plataformas Digitales en Estudios Sociales, el 53.8% de los estudiantes afirma que no se ha aplicado alguna plataforma digital en clases de Estudios Sociales, generando opiniones divididas sobre su efectividad. Existe la necesidad de evaluar y mejorar la aplicación de plataformas digitales en el fortalecimiento del aprendizaje.

Dentro de este orden la aplicación de técnicas con los recursos tecnológicos, el 65.4% de los estudiantes indica que no se aplican técnicas de enseñanza para optimizar el uso correcto de las herramientas digitales, sugiriendo la necesidad de una mayor integración. Con la satisfacción de la aplicación de los recursos y plataformas digitales, por lo tanto, el 73.1% de los estudiantes expresa interés en la aplicación de recursos y plataformas digitales en clases de Estudios Sociales, para incorporar la tecnología en el proceso educativo.

De la misma manera el uso de la Plataforma ExeLearning, comprende que el 84.6% de los estudiantes no conoce la plataforma ExeLearning, revelando una falta generalizada de familiaridad. Esto indica la necesidad de introducir y capacitar a los estudiantes en el uso de esta plataforma, aunque, el 80.8% de los estudiantes no ha utilizado la plataforma ExeLearning en Estudios Sociales, señalando una baja implementación por parte de los docentes.

Existe una oportunidad para mejorar la adopción de esta plataforma en el proceso educativo el interés en conocer la Plataforma ExeLearning, frente a esto, el 80.8% de los estudiantes expresa interés en conocer la plataforma ExeLearning, destacando una disposición positiva para explorar nuevas herramientas educativas.

Se evaluó la factibilidad de la plataforma Exelearning, esto sirvió para definir la mejora con la propuesta y es necesario considerar aspectos técnicos, como la

disponibilidad de recursos informáticos y de conectividad en el entorno educativo. Además, se evaluó la capacidad del personal docente para utilizar la plataforma de manera efectiva, ofreciendo capacitación y apoyo adecuado.

En cuanto a la pertinencia, se analizó la plataforma y los contenidos curriculares de la asignatura de Estudios Sociales y se adaptó a las características y necesidades de los estudiantes del Décimo año de Educación Básica en el Colegio de Bachillerato Huaquillas. Además, es importante considerar la aceptación y la retroalimentación de los docentes y estudiantes sobre la plataforma, recopilando datos cualitativos y cuantitativos para evaluar su efectividad y beneficios en el proceso de enseñanza-aprendizaje.

Conclusión del Capítulo II

La metodología de investigación y valoración de los resultados del diagnóstico da conocer varios aspectos importantes para la implementación del diseño de la plataforma Exelearning en la institución educativa. El acceso limitado a Internet se ha identificado como una brecha digital en el proceso educativo, el cual garantice de manera efectiva la implementación del diseño de la plataforma Exelearning. Además, el escaso conocimiento del uso de la plataforma lo que destaca la importancia de impulsar iniciativas para fortalecer sus habilidades digitales.

Sin embargo, la falta de conocimiento sobre la plataforma ExeLearning subraya la necesidad de capacitación y promoción de herramientas específicas. Es así que para mejorar la integración de tecnología en el proceso educativo es esencial aprovechar el interés y la disposición de los estudiantes hacia los recursos digitales y promover la adopción de plataformas específicas como ExeLearning. Al hacerlo, se podrá mejorar la calidad de la educación y preparar a los estudiantes para un mundo tecnológico.

CAPÍTULO 3: PRESENTACIÓN Y VALIDACIÓN DE LA PROPUESTA

En este capítulo se presenta la plataforma Exelearning como herramienta digital para desarrollar el proceso de enseñanza – aprendizaje de los contenidos de la asignatura de Estudios Sociales y se ofrecen los resultados de la valoración de la propuesta a partir del criterio de los especialistas. Es por ello que, el presente estudio, mediante la etapa de diagnóstico inicial, se llevaron a cabo varias acciones para comprender la situación actual de la enseñanza de los contenidos en la asignatura de Estudios Sociales. Se realizaron observaciones en aulas, encuestas a docentes y estudiantes y entrevista a expertos.

Presentación de la propuesta

Plataforma Exelearning

Exelearning es una plataforma de código abierto diseñada para la creación y publicación de contenido educativo con un proceso estructurado para garantizar la efectividad y el objetivo propuesto. A continuación, se presenta los pasos para descargar la plataforma:

- 1.- Visita el sitio web oficial en <https://exelearning.net/>.
- 2.- Clic en Descargar e instalar (Google Chrome o Mozilla):
- 3.- Seleccione la versión compatible con tu sistema operativo (Windows, macOS, Linux).
- 4.- Descargue el instalador y sigue las instrucciones para instalar ExeLearning en tu dispositivo.
- 5.- Clic en Inicio de sesión o creación de cuenta:
- 6.- Abra la aplicación después de la instalación.

Ilustración 1: ExeLearning.Net



En esta ilustración muestra el icono que representa a la plataforma Exelearning.

Beneficios de la plataforma Exelearning

ExeLearning permite guardar proyectos en formato nativo (.xle) para futuras ediciones. Cuando completes tu contenido, exporta en formato SCORM para integrarlo con sistemas de gestión de aprendizaje. Con Exelearning, los profesores pueden crear lecciones y actividades personalizadas para sus estudiantes y pueden aprender a su propio ritmo y de manera más interactiva. La plataforma también puede ser utilizada para la creación de recursos educativos abiertos (REA) que pueden ser compartidos y reutilizados por otros educadores. La plataforma Exelearning es una herramienta útil y eficaz para mejorar la calidad de la educación en la asignatura de Estudios Sociales en la Educación Básica.

Novedades de la plataforma Exelearning

La plataforma ExeLearning es como una herramienta altamente efectiva para el proceso de enseñanza – aprendizaje de Estudios Sociales. Su esquema es interactivo y personalizado, junto con su fácil uso, permite a los educadores crear contenidos educativos dinámicos y atractivos adaptados a las necesidades individuales de los estudiantes. La inclusión de recursos multimedia enriquece la experiencia de aprendizaje, mientras que las herramientas de evaluación incorporadas facilitan el seguimiento y la retroalimentación efectiva.

En general, ExeLearning mejora significativamente el proceso de enseñanza y aprendizaje de Estudios Sociales, promoviendo una comprensión más profunda, la participación activa de los alumnos y una evaluación precisa. En el desarrollo del proceso de enseñanza – aprendizaje es un aspecto fundamental el diseño de

plataformas digitales como Exelearning, es importante tener en cuenta los principios del constructivismo centrado en el estudiante. El constructivismo enfatiza la importancia de un aprendizaje activo y significativo en el cual los estudiantes construyen su propio conocimiento a través de la interacción con su entorno promoviendo un aprendizaje personalizado y autónomo.

La formación se basa en la teoría constructivista y se enfoca en el estudio de métodos aplicados en el proceso educativo para transmitir conocimientos, habilidades y valores. En la actualidad, en el Colegio de Bachillerato Huaquillas, ninguna área pedagógica aplica plataformas digitales para el desarrollo del proceso educativo, en este caso es la primera vez que en el área de Estudios Sociales se aplicó la plataforma Exelearning lo cual la vuelve novedosa por el diseño de sus contenidos, desarrollando nuevas estrategias y herramientas tecnológicas para la enseñanza y el aprendizaje virtual.

Ventajas de la plataforma Exelearning

ExeLearning es una plataforma de código abierto diseñada específicamente para la creación y distribución de contenidos educativos. ExeLearning ofrece numerosas ventajas y beneficios: En primer lugar, ExeLearning permite a los educadores crear contenidos educativos personalizados adaptados a las necesidades individuales de los estudiantes. Los docentes pueden utilizar la plataforma para desarrollar lecciones interactivas que abordan temas específicos dentro del campo de los Estudios Sociales. Esto proporciona a los estudiantes la oportunidad de explorar conceptos y eventos históricos relevantes de manera más profunda y significativa.

ExeLearning en los contenidos de la asignatura de Estudios Sociales marca la diferencia significativa en la evolución de la educación, al incorporar tecnología que interactúa, de manera que se genera un movimiento más dinámico y personalizado. Además de que se potencia el desarrollo de habilidades fundamentales para los estudiantes y mejorar la experiencia del aprendizaje. Otra ventaja de ExeLearning es la disponibilidad de herramientas de evaluación integradas en la plataforma. Los educadores pueden crear cuestionarios, pruebas y actividades interactivas para evaluar el progreso y el conocimiento de los estudiantes. Estas herramientas permiten

un seguimiento más efectivo del rendimiento de los alumnos y facilitan la retroalimentación personalizada.

Características de la plataforma Exelearning

ExeLearning ofrece características adicionales que promueven la participación activa de los alumnos. Por ejemplo, los estudiantes pueden realizar actividades prácticas, resolver problemas y participar en debates en línea. Esto fomenta la colaboración entre los estudiantes y les permite aplicar los conceptos aprendidos en situaciones reales.

Efectividad Pedagógica:

La efectividad pedagógica radica en su capacidad para ofrecer una experiencia de aprendizaje interactiva, adaptativa, accesible y multimedia que promueve la participación, la autonomía, la colaboración y la retroalimentación efectiva. Estas características contribuyen a mejorar la comprensión y retención de los conceptos, así como a fomentar el desarrollo de habilidades críticas y analíticas en los estudiantes.

Desarrollo de Contenidos Educativos:

“Para “...educar con tecnología educativa, las actitudes creativas y las habilidades para el pensamiento crítico, son los recursos que nos permiten estar bien equipados sin que importen las eventualidades que tengamos que enfrentar...” (Calero 2012, 104).”. (González, 2023). El desarrollo de contenidos educativos en la plataforma ExeLearning es fundamental comprender cómo los educadores utilizan esta plataforma para crear y personalizar materiales didácticos interactivos, integrando contenido multimedia, actividades interactivas y evaluaciones en línea, promoviendo un aprendizaje más efectivo y significativo

Capacitación y Adopción Docente:

“Según (Larrota & Uribe, 2023) la formación docente es un proceso que permite desarrollar las competencias que agrupan un sin número de elementos que forman parte de la práctica pedagógica, la formación y profesionalización. Ante ello se

entiende que los docentes competentes son aquellos que, en su actividad profesional, tienen la capacidad de ejecutar pág. 801 una amplia gama de conocimientos, habilidades y cualidades que les permite resolver variadas situaciones que se presentan en el ámbito educativo por lo que es necesario fortalecer la formación de sus capacidades.” (Vera, Saldarriaga, Mendoza, Coba Rojas, & Vera, 2023). La capacitación docente es la formación continua, la disposición y la habilidad de los educadores para innovar sus conocimientos y mejorar la práctica pedagógica.

Accesibilidad y Desafíos Tecnológicos:

“La accesibilidad digital identificados en la intervención se basan en la comprensión de los principios del diseño universal para el aprendizaje relacionado al conocimiento de la accesibilidad digital, a través de la revisión de lineamientos, guías y análisis de casos, a fin de identificar los componentes a considerar en el diseño de la visualización digital de datos, con empatía y respeto a la otredad.” (Alastor, Sanchez, Martinez, & Gragera, 2023). La accesibilidad tecnológica enfrenta desafíos relacionados con la conectividad, acceso a dispositivos digitales y otros aspectos tecnológicos que puedan influir en el diseño e implementación de la plataforma.

Adaptabilidad a Diferentes Disciplinas:

“Competencia Académica: el docente debe demostrar el dominio del conocimiento que contribuye a su trabajo docente en las diversas materias y disciplinas que comparte, así como de la pedagogía que es una ciencia explicativa y de apoyo en su quehacer cotidiano de su actividad docente e investigativa pedagógica práctica.” Explorar cómo ExeLearning se adapta a diferentes disciplinas y áreas temáticas. Investigar si la plataforma es igualmente efectiva en distintos contextos educativos y con diversos tipos de contenido. (Vera, Saldarriaga, Mendoza, Coba, & Vera, 2023).

Es importante que los docentes estén dispuestos al cambio, tener conocimientos multidisciplinarios e impartir sus conocimientos. Además, es importante que esta adaptabilidad vaya de la mano con la tecnología. Esta plataforma ofrece a los educadores la flexibilidad necesaria para crear materiales didácticos interactivos que se ajusten a las necesidades específicas de cada disciplina de personalización

permiten a los educadores diseñar materiales didácticos que se ajusten a los objetivos específicos de cada disciplina, lo que contribuye a mejorar la calidad de la enseñanza y el aprendizaje.

Evaluación de Recursos Multimedia:

“Bajo esta perspectiva, la evaluación pierde su verdadero sentido, mejorar el proceso de instrucción sirviendo, además de para conocer el dominio sobre los contenidos y la adquisición de competencias por el estudiante; y para analizar la eficacia de la metodología aplicada, los recursos utilizados y la estructura organizativa utilizada (Marcano et al., 2020). En otros términos, la finalidad de la evaluación, independientemente de su tipología (diagnóstica, formativa o sumativa), es mejorar el Sistema Educativo.” (Cabero & Palacios, 2021). Es importante evaluar la eficacia de los recursos multimedia diseñados en la plataforma ExeLearning (imágenes, videos y otros elementos multimedia) que contribuyen al proceso de aprendizaje.

Evaluación del Impacto a Largo Plazo:

“Es importante tener la libertad de decidir si llevamos a cabo una evaluación de impacto o no, atendiendo a si es este el mejor planteamiento o corresponde otro tipo de evaluación (de diseño, de proceso, de gestión, de productos, de resultados o de costo/ beneficio). Para poder definir esto, es necesario tener una idea clara de quién utilizará los resultados de la evaluación de impacto y cómo. Además, teniendo en cuenta los recursos y los tiempos disponibles, se deberá reflexionar si dichos resultados serán fiables y pertinentes; y si el momento previsto para la evaluación es el oportuno a los fines de que se reflejen con precisión los impactos y puedan sustentarse las explicaciones sobre su atribución causal.” (Curarello, 2021).

La evaluación del impacto a largo plazo sobre el uso de la plataforma ExeLearning en el proceso de enseñanza – aprendizaje es un aspecto primordial para conocer qué impacto tiene la plataforma en los contenidos de la asignatura de Estudios Sociales, la retención de conocimientos y la actitud hacia el aprendizaje de los estudiantes.

Esto establece una sólida base teórica y realiza una exhaustiva revisión bibliográfica para alcanzar sus objetivos específicos de forma exhaustiva y coherente. El estudio también contextualiza la evolución de la enseñanza de los Estudios

Sociales en la Educación Básica mediante la investigación de antecedentes históricos, lo que aporta valiosos elementos para comprender su trayectoria y sus cambios a lo largo del tiempo.

El diagnóstico realizado ayuda a la verificación con resultados reales para identificar áreas de mejora e implementar estrategias específicas. En el estudio se diseñó la plataforma Exelearning para desarrollar la enseñanza de contenidos de Estudios Sociales en alumnos de décimo grado del Colegio de Bachillerato Huaquillas de acuerdo con los lineamientos establecidos.

Esta herramienta pedagógica innovadora se adapta a las necesidades específicas de la asignatura y de los alumnos. El estudio evaluó la viabilidad y pertinencia de la plataforma Exelearning, demostrando que es una opción viable y práctica para mejorar la enseñanza de los Estudios Sociales. Estos resultados contribuyen al desarrollo educativo en el Colegio de Bachillerato Huaquillas y podrían ser útiles para otros contextos educativos similares.

Diseño de la plataforma Exelearning en los contenidos de la asignatura de Estudios Sociales.

La plataforma ExeLearning es una herramienta digital que ha diseñado con los contenidos en la asignatura de Estudios Sociales en el Décimo Año de Educación Básica. Esta plataforma ofrece diversas funcionalidades y características que permiten a los docentes crear y compartir recursos educativos interactivos, como presentaciones, ejercicios, cuestionarios y actividades multimedia.

DISEÑO DE LA PLATAFORMA EXELEARNING

Ilustración 2: Exelearning propiedades



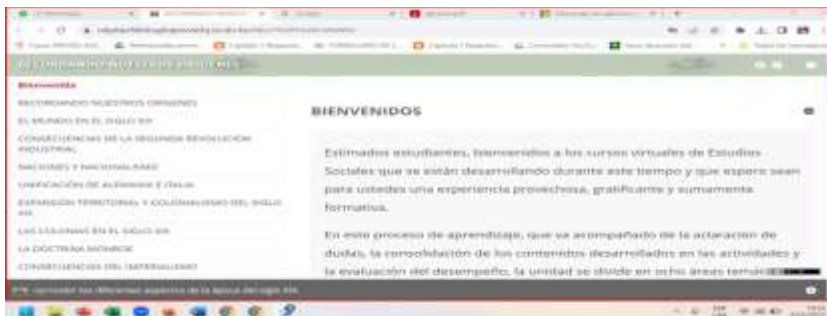
En esta ilustración muestra las propiedades de la plataforma Exelearning, también conocida como el árbol de contenidos, en el cual se ubica el tema de la unidad de clase, el objetivo general, los conocimientos previos, el autor del diseño de la plataforma, la licencia que tiene la plataforma, en este caso el tipo de recurso educativo escogido es experimento dado a que la plataforma fue diseñada e implementada por primera vez en la institución, también se selecciona el tipo de alumnos en este caso a todos para que puedan utilizarla sin restricciones, el lugar de utilización fue en el aula y en la modalidad de uso fue presencial.

Ilustración 3: Exelearning crear una entrada



En esta ilustración muestra la imagen representativa del tema de la unidad y debajo una pequeña descripción de la misma.

Ilustración 4: Publicación de página



En esta ilustración muestra en el lado izquierdo el tema de la unidad que es RECORDANDO NUESTROS ORÍGENES y los subtemas para cada clase. En el lado derecho está palabras de bienvenida para los estudiantes y una breve explicación de lo que fue el tema de la unidad.

Ilustración 5: Herramientas en Exelearning



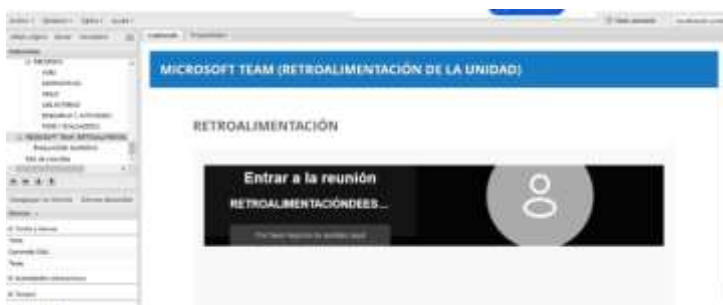
En esta ilustración muestra las diferentes herramientas digitales que fueron implementadas para cada tema de la unidad y que fueron desarrolladas por los estudiantes.

Ilustración 6: Exelearning- Árbol de contenido



En esta ilustración muestra que cada tema de clase tiene sus recursos digitales y evaluación en línea. Cabe recalcar que en cada tema de clase hay un recurso digital que fue diseñado como evaluación del tema visto.

Ilustración 7: Exelearning crear una entrada



En esta ilustración representa a la plataforma Microsoft Teams que fue utilizada para retroalimentar los conocimientos adquiridos en el transcurso del desarrollo del tema de la unidad RECORDANDO NUESTROS ANCESTROS, la cual los estudiantes

ingresaron para conocer el acceso a la EVALUACION SUMATIVA DE LA PLATAFORMA EXELEARNING.

Ilustración 8: Exelearning crear una actividad



Ilustración 9: Exelearning crear una actividad



En las ilustraciones 8 y 9 muestran la evaluación sumativa que contuvo dos preguntas, la primera fue acerca de verdadero o falso y la segunda pregunta fue con opción múltiple. Además, la prueba es cuantitativa por lo que tuvieron que completar los datos informativos, el paralelo y la fecha de aplicación. La evaluación tuvo la duración de 45 minutos. Cabe recalcar que la evaluación sumativa fue diseñada en **ACTIVIDADES INTERACTIVAS** que tiene la plataforma Exelearning.

Ilustración 10: Exelearning crear una actividad

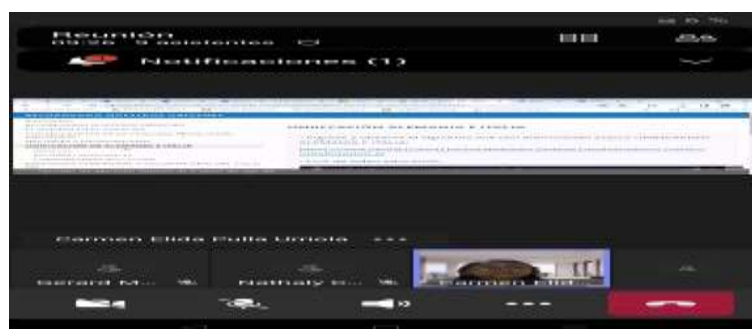


Ilustración 11: Exelearning crear una actividad



En las ilustraciones 10 y 11 representan a la retroalimentación proporcionada por la plataforma Microsoft Teams en la que los estudiantes ingresaron para fortalecer sus conocimientos y así realizar la evaluación sumativa de la plataforma Exelearning. La plataforma ExeLearning proporciona una forma dinámica, enriqueciendo la experiencia de aprendizaje en los estudiantes al brindarles acceso a diferentes fuentes de información y así estimular su interés por la asignatura. Lo que brinda a los estudiantes un buen desempeño, para que el docente pueda promover la participación activa de los estudiantes y así facilitar un aprendizaje significativo.

Modelación de la propuesta:

Desde esta perspectiva: “Se puede declarar que los contenidos constituyen el conjunto de saberes culturales, sociales, políticos, económicos, científicos, tecnológicos que conforman las distintas áreas del conocimiento y se consideran esenciales para la formación del individuo, pero no basta que los individuos dominen una serie de contenidos, también es necesario que manejen una serie de habilidades y destrezas vinculadas con el aprendizaje de los contenidos procedimentales y actitudinales. Los contenidos procedimentales están estrechamente relacionados con el aprender a conocer y aprender a hacer, y los contenidos actitudinales son el reflejo de una serie de valores que el ser humano ha interiorizado en sus vivencias en el contexto micro y macro en que se desempeña y corresponden al aprender a vivir con los demás y aprender a ser.” (Orozco , 2019).

Se diseñaron materiales interactivos utilizando la plataforma Exelearning, integrando imágenes, videos y actividades prácticas. También se seleccionaron enfoques didácticos efectivos que promovieran un aprendizaje significativo de los contenidos de Estudios Sociales. El propósito aquí fue crear una metodología mejorada para la enseñanza, la cual facilita la creación de contenido educativo digital. Estos materiales incluyeron elementos multimedia, como imágenes y videos, así como actividades prácticas que fomentaran la participación activa de los estudiantes.

Además, se seleccionaron enfoques didácticos efectivos que promovieron un aprendizaje significativo de los contenidos de Estudios Sociales. Este proceso implicó la elección de métodos pedagógicos que no solo transmitieran información, sino que también estimularan la comprensión profunda y la aplicación práctica de los conocimientos adquiridos. Esta metodología se orientó hacia la generación de experiencias educativas más enriquecedoras y centradas en el estudiante, con el fin de optimizar la retención del conocimiento y su aplicación práctica en situaciones diversas. Para lograr esto, se crearon materiales interactivos en la plataforma Exelearning, que integran imágenes, videos y actividades prácticas. Además, se seleccionaron enfoques didácticos efectivos para promover el aprendizaje significativo de los contenidos de Estudios Sociales.

En síntesis, la modelación de la propuesta no solo implicó la creación de materiales interactivos y la selección de enfoques didácticos eficaces, sino que también abarcó una transformación más profunda en la forma en que se aborda la enseñanza de Estudios Sociales. El diseño de la plataforma Exelearning para el proceso de enseñanza – aprendizaje de la asignatura de Estudios Sociales en la educación básica centró en la creación de un entorno de aprendizaje dinámico y participativo que fortalece las experiencias del estudiante y promueve la competencia a través del aprendizaje activo y significativo.

Etapas del diagnóstico final o validación (teórica o empírica):

Conforme a lo descrito: “El conocimiento y las destrezas alcanzadas por los estudiantes, no se adquieren únicamente por las enseñanzas de los docentes o como parte de los objetivos institucionales, ya que estas reciben influencias de diferentes factores, que no siendo determinantes y exclusivos, se puede contemplar en 3

grandes aspectos: a) Personales: como el estilo de aprendizaje, motivación, actitud; b) Sociales: como la capacidad de trabajo en equipo, situación económica y familiar; c) Institucionales: como la ubicación del lugar de estudio, carrera, asignatura, curso, alumnado (Carlos-Martínez et al., 2018; Chilca Alva, 2017; Cortez Bailón et al., 2017)” (Suasnavas, 2022).

Para el análisis de los resultados acerca de la satisfacción del uso de la plataforma Exelearning, los métodos teóricos: Análisis - Síntesis: se comprobó la efectividad de la plataforma Exelearning en la enseñanza de Estudios Sociales, permitiendo una comprensión integral del proceso de enseñanza-aprendizaje, en Inductivo - Deductivo: se experimentó con teoría y deducción, facilitando el desarrollo del proceso de enseñanza-aprendizaje en Estudios Sociales mediante Exelearning y el Sistémico – Estructural se analizó la plataforma Exelearning desde una perspectiva sistémica y estructural, considerando aspectos como diseño, funciones y usabilidad para mejorar el proceso educativo. en relación a los métodos empíricos, se presentó la propuesta a expertos (entrevista) en educación y se recopilaron sus opiniones y recomendaciones. Además, se implementó la propuesta en aulas reales, trabajando con grupos de estudiantes de Décimo año. Se recopilaron datos mediante los entrevista y encuestas a los estudiantes y docentes.

El propósito de esta etapa fue evaluar la eficacia de la propuesta y confirmar si había mejoras en la comprensión de los contenidos por parte de los estudiantes. Los contenidos educativos se fundamentan en la consideración de múltiples factores que influyen en la adquisición de conocimientos y habilidades por parte de los estudiantes. Estos factores se dividen en aspectos personales, sociales e institucionales, lo que refleja la complejidad del entorno educativo. Esta amplia perspectiva es esencial para comprender cómo diferentes elementos pueden impactar el proceso de aprendizaje.

La influencia de factores externos es personales, sociales e institucionales en el proceso de adquisición de conocimientos y habilidades por parte de los estudiantes. Esta consideración amplia es esencial para comprender la complejidad del entorno educativo y cómo diversos elementos pueden afectar el aprendizaje. En base a los resultados obtenidos se evaluó la eficacia de la propuesta y determinar si se observaron mejoras en la comprensión de los contenidos por parte de los estudiantes.

En lo concerniente a: “Con la integración de las Tecnologías de la Información y las Comunicaciones (TIC) al proceso docente, la afirmación anterior alcanza una vigencia significativa. Esta problemática es el objetivo central de la publicación de Sevilla, Tarasow, y Luna (2017), quienes precisan que "la presente obra colectiva consiste en favorecer la flexibilidad en torno al vínculo entre la educación y la tecnología, mostrando las implicaciones de los avances tecnológicos en la educación y su repercusión en el ejercicio docente contemporáneo” (Sanchez, Bravo, Paredes, & Pedraza, 2020).

En este capítulo, se presentan las conclusiones obtenidas a partir de la etapa de diagnóstico inicial. Se detallan los desafíos y problemas identificados en la enseñanza actual de Estudios Sociales. Es por ello que, se destacan las áreas que requieren atención y mejoras, proporcionando una base sólida para la modelación de la propuesta y la posterior validación. Con la valoración de la propuesta, los especialistas consideran que la plataforma es viable para favorecer el proceso de enseñanza-aprendizaje de la asignatura de Estudios Sociales en los estudiantes de décimo año de educación básica.

Conclusión de los resultados de diagnóstico

En el estudio de la investigación se utilizaron estrategias para evidenciar los diferentes criterios de los docentes y estudiantes sobre los contenidos de la asignatura de Estudios Sociales utilizados en la plataforma Exelearning con un enfoque cualitativo al grupo de estudio observado. Además, se utilizaron diversos recursos tecnológicos y pedagógicos seleccionados en base a la investigación contó con la participación de 26 estudiantes y 6 profesores, a quienes se les aplicó una encuesta de satisfacción para saber su nivel de conocimiento sobre el uso de la plataforma Exelearning y la viabilidad de su implementación.

Análisis de resultados obtenidos acerca de satisfacción de la plataforma Exelearning.

Encuesta de satisfacción para estudiantes

La implementación de la plataforma ExeLearning en la asignatura de Estudios Sociales ha sido evaluada positivamente a través de una encuesta de satisfacción. La mayoría de los estudiantes (80%) expresaron estar satisfechos con la plataforma. Aunque el 20% considera que ExeLearning cumplió parcialmente con las expectativas, la participación activa y la disposición a recomendar la plataforma son aspectos destacados positivos.

El 100% de los estudiantes considera que se debe implementar la plataforma ExeLearning en la institución, sugieren abordar desafíos y considerar medidas preparatorias. En conclusión, la experiencia global refleja una recepción positiva de la plataforma ExeLearning en los contenidos de la asignatura de Estudios Sociales, respaldada por la satisfacción, la participación activa y la disposición a recomendar la plataforma.

Pregunta 1

1- ¿Cómo ha sido la experiencia de implementar Exelearning en la asignatura de Estudios Sociales?

Gráfico 1 : Resultados de encuesta de la pregunta 1 a estudiantes



Pregunta N°2

2- ¿Exelearning cumplió con todas las expectativas para fortalecer el aprendizaje de los contenidos en la asignatura de Estudios Sociales?

Gráfico 2: Resultados de encuesta de la pregunta 2 a estudiantes



Pregunta N°3

3- ¿Es posible implementar la plataforma Exelearning en su institución educativa?

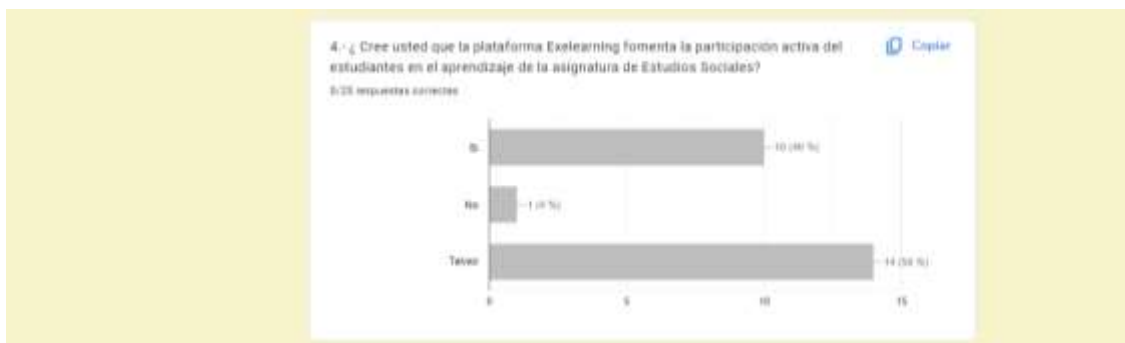
Gráfico 3: Resultados de encuesta de la pregunta 3 a estudiantes



Pregunta N°4

4- ¿Cree usted que la plataforma Exelearning fomenta la participación activa del estudiante en el aprendizaje de la asignatura de Estudios Sociales?

Gráfico 4: : Resultados de encuesta de la pregunta 4 a estudiantes



Pregunta N°5

5- ¿Recomendaría usted la plataforma Exelearning, para fortalecer el proceso educativo de la asignatura de Estudios Sociales?

Gráfico 5: : Resultados de encuesta de la pregunta 5 a estudiantes



Encuesta de satisfacción para docentes

La encuesta de satisfacción acerca de la implementación de la plataforma ExeLearning en la asignatura de Estudios Sociales muestra resultados positivos según la percepción de los docentes. La satisfacción es notable, con un 66.7% de docentes expresando una experiencia "Muy Satisfactoria" y el restante 33.3% calificando como "Satisfactoria". Todos los docentes afirman que ExeLearning cumplió totalmente con sus expectativas, respaldando su efectividad para fortalecer el proceso de enseñanza-aprendizaje en el área de Estudios Sociales.

La unanimidad entre los docentes es evidente en cuanto a la posibilidad de implementar ExeLearning en diferentes niveles educativos en Estudios Sociales, con un 100% totalmente de acuerdo. Asimismo, todos los docentes están de acuerdo en que ExeLearning contribuye al fomento de la participación activa de los estudiantes en el aprendizaje de la asignatura.

En conclusión, la plataforma ExeLearning es una herramienta para fortalecer el proceso educativo entre los docentes, con el 100% indicando estar totalmente de acuerdo. Estos resultados resaltan la efectividad y utilidad de la plataforma ExeLearning en los contenidos de la asignatura de Estudios Sociales.

Pregunta N°1

1- ¿Cómo ha sido la experiencia de implementar Exelearning en la asignatura de Estudios Sociales?

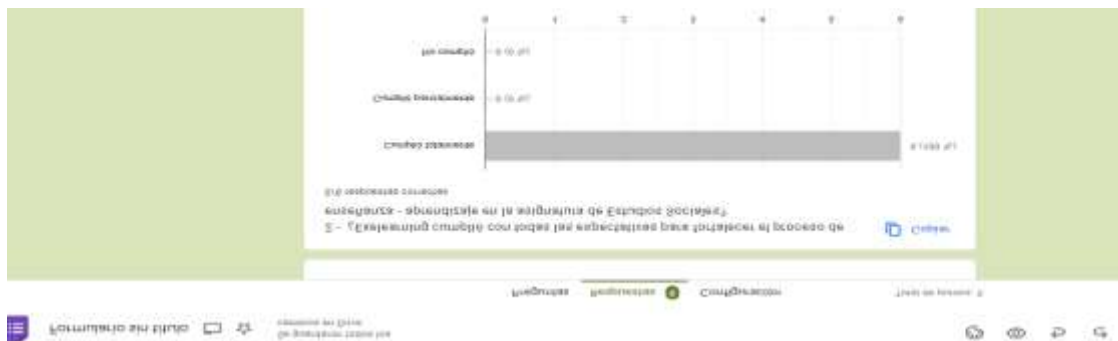
Gráfico 6: Resultados de encuesta de la pregunta 1 a docentes



Pregunta N°2

2- ¿Exelearning cumplió con todas las expectativas para fortalecer el proceso de enseñanza - aprendizaje en la asignatura de Estudios Sociales?

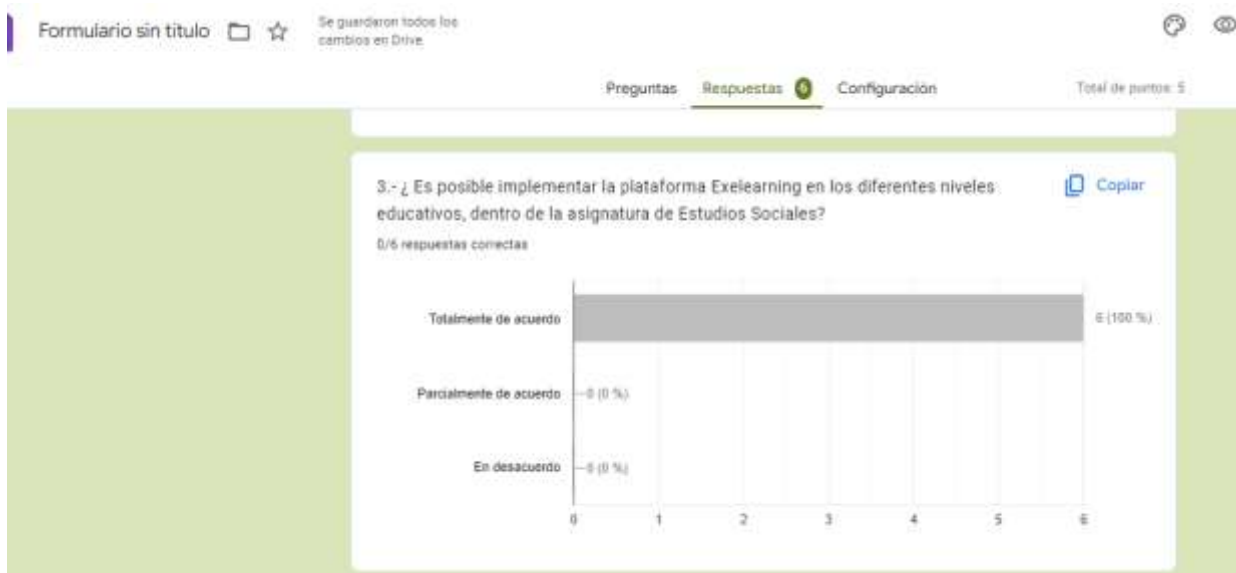
Gráfico 7: Resultados de encuesta de la pregunta 2 a docentes



Pregunta N°3

3- ¿Es posible implementar la plataforma Exelearning en los diferentes niveles educativos, dentro de la asignatura de Estudios Sociales?

Gráfico 8: Resultados de encuesta de la pregunta 3 a docentes



Pregunta N°4

4- ¿Cree usted que la plataforma Exelearning ayudaría a fomentar la participación activa de los estudiantes en el aprendizaje de la asignatura de Estudios Sociales?

Gráfico 9: Resultados de encuesta de la pregunta 4 a docentes



Pregunta N°5

5- ¿Recomendaría usted la plataforma Exelearning, para fortalecer el proceso educativo de la asignatura de Estudios Sociales?

Gráfico 10: Resultados de encuesta de la pregunta 5 a docentes



Análisis de criterios a especialistas en Exelearning.

Entrevista a especialistas en Exelearning

De acuerdo a la entrevista realizada a especialistas en la plataforma Exelearning manifestaron las principales ventajas de utilizar esta plataforma en el proceso de enseñanza-aprendizaje, los docentes expresan que la plataforma facilita el diseño de recursos digitales, haciendo las clases más atractivas e interactivas. Sin embargo, los desafíos comunes que enfrentan al implementar la plataforma incluyen la disponibilidad de recursos tecnológicos, destacando la necesidad de dispositivos y conectividad a Internet. Las estrategias recomendadas para garantizar una capacitación adecuada incluyen talleres prácticos y sesiones grabadas para que los docentes puedan aprender de manera interactiva.

La factibilidad y pertinencia de ExeLearning dependen de las necesidades y recursos disponibles, así como del acceso al código abierto y a los recursos educativos. La evaluación del aprendizaje de los estudiantes a través de la plataforma ExeLearning enriquece el proceso educativo, permitiendo a los docentes personalizar el contenido y las actividades.

Se destaca la creación de evaluaciones alineadas con los objetivos de aprendizaje y el contenido del curso, utilizando preguntas, ejercicios interactivos y otras formas de evaluación en la plataforma integrada en el entorno de aprendizaje en línea. En la entrevista realizada, los especialistas destacaron las ventajas de la plataforma, como la facilidad para diseñar recursos digitales y hacer las clases más atractivas e interactivas. Sin embargo, también mencionaron desafíos comunes, como la necesidad de dispositivos y conectividad a Internet para implementarla. Se recomiendan talleres prácticos y sesiones grabadas para una capacitación adecuada.

La factibilidad y pertinencia de ExeLearning dependen de las necesidades y recursos disponibles, así como del acceso al código abierto y a los recursos educativos. En conclusión, la evaluación del aprendizaje de los estudiantes a través de la plataforma ExeLearning puede enriquecer el proceso educativo, permitiendo a los docentes personalizar el contenido y las actividades. Se destaca la creación de evaluaciones alineadas con los objetivos de aprendizaje y el contenido del curso, utilizando preguntas, ejercicios interactivos y otras formas de evaluación en la plataforma integrada en el entorno de aprendizaje en línea.

Pregunta N°1

¿Cuáles son las principales ventajas de utilizar la plataforma ExeLearning en el proceso de enseñanza - aprendizaje de estudios sociales para educación básica?

Análisis: La plataforma ExeLearning ofrece una serie de ventajas significativas para el proceso de enseñanza-aprendizaje en la asignatura de Estudios Sociales en la educación básica, incluyendo interactividad, adaptabilidad, accesibilidad, multimedia y seguimiento del progreso, lo que lo convierte en una herramienta valiosa para mejorar la calidad de la educación.

Pregunta N°2

¿Cuáles son los desafíos más comunes que enfrentan los docentes al implementar esta plataforma en el aula?

Análisis: Los docentes enfrentan desafíos relacionados con la capacitación, los recursos tecnológicos, la adaptación del currículo, la gestión del tiempo, la motivación de los estudiantes y la evaluación al implementar la plataforma ExeLearning en el aula. Superar estos desafíos requerirá un compromiso continuo, apoyo institucional y desarrollo profesional para los docentes.

Pregunta 3

¿Qué estrategias recomendaría para garantizar una adecuada capacitación y apoyo a los docentes que utilizan Exelearning en la asignatura de Estudios Sociales?

Análisis: Al adoptar estrategias en la institución educativa da lugar a una capacitación y apoyo efectivo para los docentes que utilicen la plataforma ExeLearning en la asignatura de Estudios Sociales, lo que contribuirá a maximizar el potencial de la plataforma y mejorar la calidad del aprendizaje de los estudiantes.

Pregunta 4

¿Cuál es la factibilidad y pertinencia de la plataforma Exelearning en la asignatura de Estudios Sociales?

Análisis: La plataforma ExeLearning presenta una alta factibilidad y pertinencia en la asignatura de Estudios Sociales, ya que ofrece una solución técnica viable para crear contenido educativo interactivo y se alinea con los objetivos de aprendizaje de la asignatura. Su capacidad para promover la participación activa de los estudiantes y enriquecer la experiencia de aprendizaje la convierte en una herramienta valiosa para mejorar la enseñanza y el aprendizaje en este campo.

Pregunta 5

¿Cómo se puede evaluar el aprendizaje de los estudiantes mediante la plataforma Exelearning?

Análisis: La plataforma ExeLearning ofrece una variedad de herramientas y funciones que pueden ser utilizadas de manera efectiva para evaluar el aprendizaje de los estudiantes en la asignatura de Estudios Sociales. Desde cuestionarios y

actividades prácticas hasta seguimiento del progreso y retroalimentación personalizada, la plataforma brinda oportunidades para evaluar el conocimiento, las habilidades y las competencias de los estudiantes de manera integral y significativa.

Conclusión del capítulo III

La investigación destaca la necesidad de mejorar la integración de herramientas digitales y fortalecer habilidades tecnológicas. La disposición positiva de docentes y estudiantes hacia la tecnología sugiere una apertura para mejorar su integración en la enseñanza de Estudios Sociales. La plataforma Exelearning ha demostrado ser efectiva, pero es crucial abordar desafíos de conectividad y capacitación para una implementación exitosa. La investigación ha identificado la necesidad imperante de mejorar estos aspectos para potenciar el proceso de enseñanza-aprendizaje. Un hallazgo significativo es la disposición positiva tanto de docentes como de estudiantes hacia la tecnología. Este hecho sugiere una apertura y receptividad que pueden aprovecharse para mejorar la integración de herramientas digitales en la asignatura de Estudios Sociales. La actitud favorable hacia la tecnología es un indicativo prometedor que puede facilitar la implementación de enfoques pedagógicos innovadores basados en recursos digitales.

La plataforma ExeLearning ha sido identificada como una herramienta efectiva en este contexto. Su capacidad para diseñar materiales interactivos y su adaptabilidad a las necesidades de la enseñanza de Estudios Sociales se destacan como elementos positivos. Sin embargo, la conclusión subraya la importancia de abordar desafíos específicos para garantizar una implementación exitosa. Entre los desafíos clave se encuentra la conectividad, un aspecto crítico en la era digital. La investigación destaca la necesidad de resolver problemas relacionados con la conexión a Internet para garantizar un acceso fluido a los recursos digitales y maximizar los beneficios de la plataforma Exelearning.

Además, se menciona la importancia de la capacitación docente. Aunque la disposición hacia la tecnología es evidente, la investigación sugiere que la formación continua puede ser fundamental para que los educadores aprovechen al máximo las herramientas digitales disponibles. La capacitación contribuirá a una implementación más efectiva y a la creación de experiencias de aprendizaje enriquecedoras para los estudiantes. Es así que, se destaca la necesidad de avanzar hacia una mayor



integración de herramientas digitales en la enseñanza de Estudios Sociales, aprovechando la disposición positiva de docentes y estudiantes. Sin embargo, se enfatiza la importancia de abordar desafíos específicos, como la conectividad y la capacitación docente, para garantizar el éxito de esta transición hacia enfoques pedagógicos más tecnológicos y efectivos.

CONCLUSIONES

Concluido el proceso de investigación y la aportación por medio de la propuesta se plantean las siguientes conclusiones:

-Se fundamentó teóricamente los sustentos del proceso de enseñanza – aprendizaje en la asignatura de Estudios Sociales en función del desarrollo de los contenidos logrando una fundamentación teórica que fortalezca la formación educativa.

- Se reconoció los antecedentes históricos del proceso de enseñanza – aprendizaje en la asignatura de Estudios Sociales en la Educación Básica permitiendo la contextualización de la evolución de la enseñanza – aprendizaje, proporcionando conocimientos valiosos para comprender la trayectoria y los cambios a lo largo del tiempo.

-Se precisó que la propuesta de investigación ha proporcionado una base sólida para mejorar el proceso de enseñanza-aprendizaje de los contenidos de la asignatura de Estudios Sociales, en los estudiantes de Décimo año de Educación Básica del Colegio de Bachillerato Huaquillas, el mismo que enfrenta muchos desafíos por el escaso uso de recursos tecnológicos.

- Se diseñó la plataforma Exelearning para contribuir a desarrollar el proceso de enseñanza - aprendizaje de los contenidos de la asignatura de Estudios Sociales en los estudiantes de Décimo año de Educación Básica en el Colegio de Bachillerato Huaquillas, lo cual es una herramienta pedagógica innovadora y adaptada a las necesidades específicas de la asignatura para los estudiantes.

- Se apreció la factibilidad y pertinencia de la plataforma Exelearning, la cual ha demostrado que es una herramienta viable y relevante para mejorar el proceso de enseñanza – aprendizaje de los contenidos de la asignatura de Estudios Sociales.

RECOMENDACIONES

- Impartir los temas de clase con recursos digitales que enriquezcan el proceso de enseñanza - aprendizaje y fomenten habilidades y destrezas en el uso de la plataforma Exelearning, lo que permite a los estudiantes trabajar en equipo y compartir ideas, fomentando el espíritu de cooperación y la construcción de conocimiento.
- Enriquecer la plataforma con nuevos recursos digitales tales como actividades, juegos, foros y evaluaciones interactivas que motiven al estudiante a aprender. Además, implementar imágenes, videos del tema de clase con la finalidad de innovar el proceso de enseñanza y aprendizaje en el aula.
- Finalizar el tema de clase con una evaluación sumativa con el propósito de que los estudiantes y docentes se familiaricen con este tipo de pruebas en línea.
- Implementar recursos digitales que promuevan el trabajo en equipo, ya que la plataforma Exelearning tiene diferentes opciones para actividades grupales.
- Generalizar la utilización de la propuesta en el otro paralelo del Colegio de Bachillerato Huaquillas y en otros Centros educativos de la provincia del Oro, Republica del Ecuador.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Alastor, E., Sanchez E., Martinez I., & Gragera M. (2023). *Investigación en educación con TIC: retos y oportunidades*. Malaga: Umaeditorial. doi:doi:10.24310/mumaedmumaed.52
- Cabero J., & Palacios A. (2021). La evaluación de la educación virtual: las e-actividades. *Ried - Revista iberoamericana de educacion a distancia*, 24(2), 169-188. doi:https://doi.org/10.5944/ried.24.2.28994
- Calvas M. (2022). Reformas curriculares en el área de Ciencias Sociales de la educación. *revista científica sociedad & tecnología*, 542. doi:doi: https://doi.org/10.51247/st.v5i3.262.
- Calvas M. (2022). Reformas curriculares en el área de Ciencias Sociales de la educación básica superior en Ecuador. *Sociedad y tecnología*, 5(3), 8 - 548. doi:https://doi.org/10.51247/st.v5i3.262
- Cascante E., & Zárate M. . (2022). Una experiencia con estudiantes de práctica docente del bachillerato en la enseñanza de los Estudios Sociales y Educación Cívica de la Universidad Nacional. *Prácticas docentes en la formación inicial para la enseñanza de la historia.*, 14. doi: https://doi.org/10.17227/rce.num84-11395.
- Cespedes E. (2019), de *Panorama educativo.*:
<https://panoramaeducativord.blogspot.com/2019/11/plataforma-virtual-educativa-exelearning.html>
- Curarello P. (2021). Introduccion al enfoque. *Inatediciones*, de
https://repositorio.inta.gob.ar/xmlui/bitstream/handle/20.500.12123/12570/INTA_CrcatamarcaLaRioja_eeacatamarca_curarello_pa_introduccion_enfoque_evaluacion_impacto.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Falcón, A., & Serpa G. (2021). Métodos teóricos y empíricos de investigación: significación para la investigación educativa. *conrado | Revista pedagógica de*

la Universidad de Cienfuegos, 17(S3), 24 - 25 - 26 - 27- 29. de
<https://conrado.ucf.edu.cu/index.php/conrado/article/view/2133/2079>

Garay V. (2017). Análisis de una guía en exelearning en el proceso de enseñanza-aprendizaje de los estudiantes del instituto tecnológico superior tecnoecuatoriano. *Revista científica Uisrael*, 63. doi:<https://doi.org/10.35290/rcui.v4n3.2017.84>

Garcés M. (2021). *Blog de Ciencias Sociales y humanidades*. de Universidad Tecnológica Bolívar: <https://www.utb.edu.co/blog/las-nuevas-tecnologias-de-informacion-y-comunicacion-tic-aplicadas-en-contextos-sociales-y-educativos/>

García F., Cara J., Martínez J., & Cara M. (2021). La gamificación en el aula como herramienta motivadora en el proceso de enseñanza-aprendizaje. *Consejería de educación y deporte. junta de Andalucía.*, 45.

González M. (2023). Uso de Exelearning como objeto de aprendizaje. *Revista Científica Cienciaeduc*, 11(1), 2, de <http://portal.amelica.org/ameli/journal/480/4804310010/>

Hernandez R, (2017). Impacto de las TIC en la educación: Retos y Perspectivas. *Articulos de revisión*, 5(1), 331. doi:<http://dx.doi.org/10.20511/pyr2017.v5n1.149>

Hernandez R., & Mendoza C. (2018). Metodología de la investigación, las rutas cualitativas, cuantitativas y mixtas. *Mc Graw Hill Education*,

Hernández S. (2023). Obtenido de Acontecer digital: ned.ac.cr/acontecer/a-diario/sociedad/1144-roberto-hernandez-sampieri-visito-la-uned

Jimenez J., Jimenez D., & Ocampo F. (2021). Vol. vi. año 2021. edición especial I, abril35 La importancia de enseñar Ciencias Sociales al estudiante en la actualidad. *Revista cognosis revista de filosofía, letras y ciencias de la educación*, VI, 35 - 36. doi:<https://doi.org/10.33936/cognosis.v6i0.3396>

Macías V., Yépez G., Avila J. , Rodríguez G., Merino S., Quiroz M., & Looor M. (2023). La educación superior ecuatoriana y el constructivismo. *Casa editora editorial*

internacional S.a.s, 28. , de
<https://editorialalema.org/libros/index.php/alema/article/download/14/15>

Martinez M. (2023). Uso de Exelearning como objeto de aprendizaje. *revista científica cienciaedu*, 11(1), 4., de
<http://portal.amelica.org/ameli/journal/480/4804310010/>

Ministerio de educación, d. E. (2016). Introducción a educación general básica de Estudios Sociales. En E. d. ministerio de, *introducción a educación general básica de Estudios Sociales* (pág. 3). Quito: Quito. de
<https://educacion.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2016/03/01-CCSS.pdf>

Orozco J. C. (2019) División tripartita de los contenidos Modelación en una propuesta didáctica de ciencias sociales. *Revista electronica conocimientos, saberes y prácticas.*, 2(2), 103. doi:<https://doi.org/10.5377/recsp.v2i2.9304>

Osorio, L., Vidanovic, A., & Finol, M. (2021). Elementos del proceso de enseñanza - aprendizaje y su interaccion en el ambito educativo. *Qualitas*, 23(001), 2. doi:<https://doi.org/10.55867/qual23.01>

Otzen T., & Manterola C. (2017). Técnicas de muestreo sobre una población a estudio. *scielo*, 35(1), 230. doi:doi.org/10.4067/s0717-95022017000100037

Peralta D., & Guamán V. (2020). Metodologías activas para la enseñanza aprendizaje de Estudios Sociales. *Sociedad & tecnología revista del instituto tecnologico superior Jubones*, 3(2), 5. doi:<https://doi.org/10.51247/st.v3i2.62>

Peralta D., & Guamán V. (2020). Metodologías activas para la enseñanza y aprendizaje de los Estudios Sociales. *Sociedad & tecnología*, https://institutojubones.edu.ec/ojs/index.php/societec/article/view/62/415#content/contributor_reference_1

Perez D. (2017). Los estudios locales en el proceso de enseñanza-aprendizaje de las ciencias sociales en educación básica secundaria. *revista científico-metodológica*, 2., de

http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=s1992-82382018000100019

Perez D. (2018). Secretaría de educación de Montería. *Revista científico-metodológica*, 6., de file:///D:/1992-8238-vrcm-66-e19.pdf

Perez I. (2017). Creación de recursos educativos digitales: reflexiones sobre reflexiones sobre innovación educativa con TIC. *Revista internacional de sociología de la educación*, 6(2), 5 - 246. doi:<http://dx.doi.org/10.17583/rise.2017.2544>

Rodríguez A., & Pérez A. (2017). *Métodos científicos de indagación y de construcción del conocimiento*, doi:<https://doi.org/10.21158/01208160.n82.2017.1647>

Sanchez H., Mejía K., & Reyes C. (2018). *Manual de términos en investigación científica, tecnológica y humanística* (Primera ed.). Lima-Perú, Peru: ©Universidad Ricardo Palma. doi:<http://dx.doi.org/10.13140/RG.2.2.33708.64645>

Semanate D., & Gómez V. (2021). Estrategias didácticas activas para mejorar el desempeño académico en la asignatura de Estudios Sociales. *episteme koinonia revista electrónica de ciencias de la educación, humanidades, artes y bellas artes*, iv(8), 3 - 415. doi:<http://dx.doi.org/10.35381/e.k.v4i8.1386>

Suasnavas C., (2020). Guía interactiva de estudio para el aprendizaje de historia del Ecuador a través del Exelearning . *Universidad tecnologica de Israel*, 9 - 14., de <http://repositorio.uisrael.edu.ec/bitstream/47000/2504/1/uisrael-ec-master-edu-378.242-2020-048.pdf>

Suasnavas C., & Gonzalez M. (2020). Guía interactiva de estudio para el aprendizaje de historia del Ecuador a través de exelearning. *Universidad tecnologica Israel*, 7 - 8., de <https://repositorio.uisrael.edu.ec/bitstream/47000/2504/1/Uisrael-ec-master-edu-378.242-2020-048.pdf>

- Suasnavas A. (2022). Validación de un cuestionario de evaluación de actitud y auto percepción del pensamiento crítico de estudiantes universitarios. *Revista Sangregorio*, 1(50). doi:<https://doi.org/10.36097/rsan.v0i50.2064>
- Tamayo L., Tinitana A., Apolo J., Martínez E., & Zambrano V. (2021). Implicaciones del modelo constructivista en la visión educativa del siglo XXI. (I. T. Jubones, Ed.) *Revista sociedad & tecnología*, 4(2,2), 373. de https://dialnet.unirioja.es/servlet/revista?codigo=27568&info=open_link_revista
- Terigi, F. (2020). Escolarización y pandemia: alteraciones, continuidades, desigualdades. *revcom*(11), 7. doi:issn: 2451-7836 - : <https://doi.org/10.24215/24517836e039>
- Torres J., & Cordero M. (2023). Exelearning en el proceso enseñanza aprendizaje de la cartografía: una alternativa en tiempo de pandemia. *Researchgate*, 4. doi:doi: 10.13140/rg.2.2.33708.64645
- Vera M., Saldarriaga A., Mendoza J., Coba J., & Vera J. (2023). Capacitación docente para lograr el reconocimiento en la innovación pedagógica. Revisión bibliográfica. *ciencia latina revista científica multidisciplinar*, 7 (802). doi:https://doi.org/10.37811/cl_rcm.v7i5.7769



UNIVERSIDAD
BOLIVARIANA
DEL ECUADOR

TRABAJO DE TITULACIÓN

70