

Herramientas tecnológicas para el desarrollo de la comprensión lectora en estudiantes de cuarto grado

Technological tools for the development of reading comprehension reading comprehension in fourth grade students

Clarivel del Cisne Rojas Torres¹ cdrojast@ube.edu.ec <https://orcid.org/0009-0006-8252-8328>

Kelly Dency Cerda Tanguila² kellycerda2@gmail.com <https://orcid.org/0009-0006-5828-9021>

María Carolina Mora Herryman³ mariacarolinamoraherryman@gmail.com <https://orcid.org/0009-0002-6866-0147>

Giselle Aurelia Rodríguez Caballero⁴ garodriguezc@ube.edu.ec <https://orcid.org/0000-0002-5368-6371>

Resumen

La comprensión lectora es una habilidad esencial en el proceso educativo en el nivel de Educación Básica; sin embargo, muchos estudiantes no logran desarrollarla lo que afecta su progreso académico. Este estudio tuvo como objetivo diseñar una herramienta tecnológica para fortalecer la comprensión lectora en estudiantes de cuarto grado de la Unidad Educativa Ciudad de Tena. Para cumplir con este propósito, se emplearon métodos teóricos los cuales permitieron realizar la investigación bibliográfica; así mismo, métodos empíricos como encuesta, entrevista y prueba de comprensión lectora, que se aplicaron a una muestra de 23 estudiantes de cuarto grado y a cuatro docentes de cuarto grado de la institución y métodos estadístico-matemáticos que facilitaron la interpretación de los resultados. Además, se utilizaron instrumentos como cuestionarios y guías estructuradas con preguntas acerca del tema, esta aplicación de instrumentos se realizó en tres fases: diagnóstico, post-test y validación. En la fase de diagnóstico se determinó que más del 50% de los estudiantes no son capaces de identificar la tesis del texto, realizar inferencias y estructurar respuestas escritas. En el diseño post-test, se diseñó la herramienta tecnológica basada en un Quiz; posterior a ello, se aplicó la prueba de comprensión lectora que determinó una mejora significativa de las habilidades de los estudiantes. En la última fase, se aplicó una encuesta a expertos obteniendo resultados favorables que validan la pertinencia, calidad y factibilidad de aplicación en el ámbito educativo. Por lo tanto, se concluye que las herramientas tecnológicas aportan positivamente al fortalecimiento y desarrollo de la comprensión lectora.

Abstract

Reading comprehension is an essential skill in the educational process at the basic education level; however, many students fail to develop it, which affects their academic progress. The

¹ Universidad Bolivariana del Ecuador. Durán, Ecuador.

² Universidad Bolivariana del Ecuador. Durán, Ecuador.

³ Universidad Bolivariana del Ecuador. Durán, Ecuador.

⁴ Universidad Bolivariana del Ecuador. Durán, Ecuador.

objective of this study was to design a technological tool to strengthen reading comprehension in fourth grade students of the Ciudad de Tena Educational Unit. In order to fulfill this purpose, theoretical methods were used to carry out the bibliographic research, as well as empirical methods such as survey, interview and reading comprehension test that were applied to a sample of 23 fourth grade students and four fourth grade teachers of the institution, and statistical-mathematical methods that facilitated the interpretation of the results. In addition, instruments such as questionnaires and structured guides with questions about the topic were used; this application of instruments was carried out in three phases: diagnosis, post-test and validation. In the diagnostic phase it was determined that more than 50% of students are not able to identify the thesis of the text, make inferences and structure written answers. In the post-test design, the technological tool based on a Quizz was designed; after that, the reading comprehension test was applied, which determined a significant improvement in the students' skills. In the last phase, a survey to experts was applied, obtaining favorable results that validate the relevance, quality and feasibility of application in the educational field. Therefore, it is concluded that technological tools contribute positively to the strengthening and development of reading comprehension.

Palabras clave: Comprensión, herramienta, lectura, tecnología.

Keywords: Comprehension, tool, reading, technology.

Introducción

La comprensión lectora es considerada como una habilidad esencial en el proceso de enseñanza-aprendizaje, mediante la cual los estudiantes pueden comprender e interpretar la información que se presenta en forma de texto. En la actualidad, existe un conjunto de herramientas tecnológicas que brindan un aporte significativo a este proceso; sin embargo, muchos estudiantes de Educación Básica aún no han alcanzado los estándares mínimos de aprendizaje de esta habilidad, lo que afecta su desarrollo cognitivo y académico.

El presente artículo aborda las dificultades en la comprensión lectora de los estudiantes de cuarto año de educación general básica, se trata de un problema educativo que debe abordarse desde una perspectiva integral, considerando diversos factores incidentes; así mismo, el desarrollo de la comprensión lectora es fundamental para el éxito académico, pensamiento crítico, comunicación efectiva y adquisición de destrezas en otras áreas de aprendizaje.

En concordancia con lo expuesto, la Carta Magna plantea en el artículo 27.- Art. 27.- “La educación se centrará en el ser humano y garantizará su desarrollo holístico, en el marco del respeto a los derechos humanos, al medio ambiente sustentable y a la democracia; será participativa, obligatoria, intercultural, democrática, incluyente y diversa, de calidad y calidez; impulsará la equidad de género, la justicia, la solidaridad y la paz; estimulará el sentido crítico, el arte y la cultura física, la iniciativa individual y comunitaria, y el desarrollo de competencias y capacidades para crear y trabajar” (Asamblea Nacional del Ecuador , 2008)

En esta misma línea, el Objetivo de Desarrollo Sostenible 4, denominado educación de calidad establecen como propósito “garantizar una educación inclusiva y equitativa de calidad y

promover oportunidades de aprendizaje permanente para todos” (Organización de Naciones Unidas , 2018)

En el contexto ecuatoriano, el currículo priorizado con énfasis en competencias comunicacionales, matemáticas, digitales y socioemocionales tiene como finalidad satisfacer las necesidades educativas dando prioridad a las destrezas que favorezcan el desarrollo de competencias básicas para la vida como las comunicativas las mismas que son esenciales para la interacción social, la comprensión lectora y la producción de textos. (Ministerio de Educación , 2021)

El ser humano requiere del desarrollo y fortalecimiento de competencias básicas a lo largo de su vida; es por ello que, la comprensión lectora en la educación básica debe estar impulsada por un conjunto de estrategias pedagógicas con el uso de recursos didácticos y digitales que permitan potenciar la habilidad de lectura y escritura de los estudiantes. El uso de la tecnología en la educación tiene múltiples beneficios, entre ellos se encuentra el acceso a herramientas educativas, adaptar los contenidos a necesidades individuales y preparar a los alumnos para los desafíos actuales.

Particularmente, los estudiantes de cuarto grado según manifiestan Armijos et al., (2023) cursan una etapa importante en la que la habilidad de comprensión de textos es vital para su desempeño académico, desarrollo cognitivo y social. A pesar de ello, en los últimos años investigaciones han revelado que varios estudiantes de este nivel presentan dificultades significativas en la comprensión lectora, provocando efectos negativos como el bajo rendimiento académico y la limitada participación en el proceso de aprendizaje.

Bases teóricas

La comprensión lectora es una competencia básica que adquiere gran importancia a nivel formativo; puesto que, contempla la asimilación coherente de la información, al igual que, la realización de inferencias en base al texto. Es decir, la comprensión lectora permite a la persona comprender y analizar textos con la finalidad de desarrollar capacidades y destrezas que le permitan desenvolverse e interactuar en su entorno. (Barrera & Mantilla, 2021)

La comprensión lectora es una habilidad integral que permite interpretar y procesar la información presente en un texto escrito, es decir, parte de la extracción del significado e ideas principales, para posteriormente llegar a inferir conceptos implícitos y reflexionar críticamente el contenido del texto; por ende, esta habilidad involucra la construcción activa del conocimiento por parte de las personas que leen el texto. (Buendía, et al., 2024)

Así mismo, la comprensión lectora es el proceso cognitivo que parte de la capacidad de saber interpretar y comprender el significado de un texto escrito, para ello, el individuo debe identificar la tesis principal del texto y generar inferencias que den validez a las ideas principales. (Morante & Ramírez, 2024)

La comprensión lectora es esencial para el desarrollo personal y educativo de los estudiantes, debido a que favorece la interpretación, análisis y reflexión de la información escrita,

promoviendo el aprendizaje en diversas áreas del conocimiento. Por otra parte, la comprensión lectora permite que los estudiantes desarrollen el pensamiento crítico, interacción social y demás habilidades fundamentales para el éxito personal, académico y profesional. Especialmente, en el ámbito educativo permite que los estudiantes tengan un mejor rendimiento académico y adquieran más independencia en la adquisición de conocimientos.

Al respecto, Humanez (2023) refiere que la comprensión lectora es una habilidad esencial en todas las etapas educativas, siendo esta una de las principales formas en las que los estudiantes adquieren el conocimiento y favorece el desarrollo de habilidades cognitivas las mismas que son esenciales para la formación educativa e integral de los educandos.

En la educación básica, la comprensión lectora es una base indispensable para su desarrollo académico, ya que, permite la interpretación de textos, comprensión de información clave y la construcción de conocimientos a través de la lectura. Durante este periodo, los estudiantes adquieren y potencian habilidades clave para la comprensión y procesamiento de nuevos conocimientos en diferentes asignaturas. Es importante señalar que, la comprensión lectora permite que los alumnos tengan un rendimiento adecuado dentro de los estándares establecidos, al igual que, desarrollan su creatividad, comunicación, criticidad y reflexión, aspectos esenciales para su interacción en la cotidianidad.

Según un estudio realizado por Cantos et al., (2023) la mayoría de estudiantes de educación básica superior han llegado a este nivel con deficiencias en la comprensión lectora, teniendo limitaciones para realizar inferencias y representaciones de las lecturas, demostrando que las enseñanzas y estrategias utilizadas para promover la comprensión lectora en niveles de básica elemental y media son fundamentales para que los estudiantes alcancen un buen desarrollo en etapas posteriores.

De lo mencionado anteriormente, resulta crucial que en los planteles educativos se capacite al personal docente en la implementación de estrategias pedagógicas efectivas que incluya el uso de recursos y materiales tanto didácticos como tecnológicos para que los estudiantes puedan adquirir y mejorar sus niveles de comprensión lectora.

Herramientas tecnológicas

Las herramientas tecnológicas son el conjunto de recursos digitales que facilitan la realización de actividades en diversas áreas, puede incluir el uso de computadoras, tablets, software, aplicaciones en línea, entre otros, que optimizan la eficiencia de los procesos que realiza el usuario.

Este tipo de herramientas se encuentran dentro de las Tecnologías de la Información y Comunicación (TIC) y, se enfocan en el fortalecimiento de las dinámicas de aprendizaje, con el propósito de crear espacios más inclusivos y reducir la brecha de desigualdad digital presente en las comunidades educativas. Algunas herramientas tecnológicas son de uso libre a través de Linux, así mismo, existen programas digitales en línea como Quiz, Kahoot, Canva, Genially que son considerados como recursos de fácil acceso y uso. (Cabrera & Ochoa, 2021)

Las herramientas tecnológicas en educación permiten el uso de metodologías interactivas para crear incidencia positiva en el aprendizaje de los estudiantes, dentro del espacio educativo estas herramientas permiten mejorar la creatividad e interacción tomando en cuenta las necesidades y/o requerimientos individuales de los alumnos. Es fundamental, que para el uso de herramientas tecnológicas los docentes sean capacitados continuamente para manejar adecuadamente estos recursos y crear experiencias de aprendizaje significativas. (Marín, 2022)

En el contexto educativo es esencial implementar estrategias pedagógicas con apoyo de la tecnología para alcanzar los objetivos educativos, siendo un pilar fundamental el trabajo del docente en la gestión del aprendizaje y en el uso adecuado de las herramientas tecnológicas, tomando en cuenta cada estudiante es un mundo y tiene necesidades diferentes, por ello es necesario buscar y adaptar herramientas de aprendizaje que orienten a los niños a aprender a su propio ritmo, potenciar sus habilidades y satisfacer sus necesidades educativas. (Castro & Cujilema, 2022)

Las herramientas tecnológicas son esenciales en la educación tanto para docentes como estudiantes, debido a que permite una constante comunicación entre ellos; así mismo, permite mejorar el proceso de enseñanza-aprendizaje y fortalece el desarrollo de la comprensión lectora, lo que garantiza una educación de calidad. La implementación de recursos tecnológicos en el aula es necesaria para impulsar una educación más activa y favorece la motivación de los estudiantes, quienes logran sentirse más atraídos y felices al usar estas herramientas, considerando que son fáciles de manejar y son más atractivos que los recursos tradicionales. (Henríquez, et al., 2022)

El uso de herramientas tecnológicas permite mejorar las habilidades de comprensión lectora en los niños, especialmente en el nivel literal, inferencial y crítico, lo que conduce a que los estudiantes tengan una comprensión más profunda de los textos; así mismo, la personalización de los recursos tecnológicos incrementa la motivación y el compromiso de los estudiantes con su propio proceso de aprendizaje. (Tenecota, et al., 2024)

Específicamente, para la comprensión lectora las herramientas tecnológicas pueden emplearse de diversas formas: Uso de plataformas digitales con acceso a gran variedad de textos escritos e imágenes referenciales; lectura interactiva por medio de cuentos animados; además, juegos gamificados en plataformas virtuales como Kahoot y uso de plataformas de aprendizaje colaborativo en las que los alumnos puedan interactuar y compartir ideas con otros compañeros.

Por medio de un diagnóstico exhaustivo basado en la aplicación de pruebas a estudiantes y entrevistas a docentes de la Unidad Educativa Ciudad de Tena, se han logrado identificar deficiencias y limitaciones en estudiantes de cuarto grado de educación básica en los siguientes aspectos:

- Dificultades para identificar la idea principal de un texto.
- Estudiantes no pueden hacer inferencias correctas.
- Problemas en el planteamiento de respuestas escritas relacionadas a la lectura.

Entre las principales fortalezas identificadas se encuentra la disposición de los docentes para diseñar e implementar nuevas estrategias pedagógicas, así como también el interés por parte de la institución educativa para incorporar nuevos recursos tecnológicos en el proceso educativo.

A pesar del interés y disposición mostrado por docentes y directivos institucionales, se identifica como situación problemática que los estudiantes tienen dificultades en la comprensión lectora, lo que afecta significativamente el rendimiento académico de los educandos, puesto que, aquellos que no pueden identificar ideas principales, realizar inferencias o estructurar respuestas escritas de forma coherente, se enfrentarán a limitaciones potenciales en el pensamiento crítico, la capacidad de comunicar ideas y la autonomía en el aprendizaje, esto, a su vez, provoca efectos negativos en el desarrollo personal de los estudiantes, impidiendo que se desenvuelvan adecuadamente dentro como fuera del entorno escolar.

Teniendo en cuenta los antecedentes, se ha logrado formular la siguiente pregunta de investigación ¿cómo desarrollar la comprensión lectora, mediante la utilización de herramientas tecnológicas, en los estudiantes de cuarto año, Paralelo B de la Unidad Educativa Ciudad de Tena?

La investigación tiene como objetivo diseñar una herramienta tecnológica, para fortalecer la comprensión lectora de los estudiantes de cuarto grado paralelo “B” de la Unidad Educativa Ciudad de Tena, a través de desafíos basados en la lectura de textos; partiendo de informar los hallazgos obtenidos en base a la aplicación de los instrumentos. En este sentido, la solución que se propone al problema identificado sobre las dificultades en la comprensión lectora en estudiantes de cuarto grado, es diseñar una herramienta tecnológica que permita desarrollar y potenciar la habilidad de comprensión lectora en los estudiantes, de modo que, adquieran mayor capacidad cognitiva y mejoren su desempeño académico; por ende, este proyecto pertenece a la línea de educación básica. Es así que se sustenta en el proyecto de investigación denominado “Herramientas tecnológicas para el desarrollo de la comprensión lectora de los estudiantes de cuarto grado de Educación Básica”, que se enfoca en la integración de herramientas tecnológicas como recurso clave para promover la comprensión lectora en los estudiantes. La línea de investigación a la que se sujeta es la de didáctica y gestión de la educación, con énfasis en la educación básica y la tecnología, la cual permite analizar y desarrollar estrategias pedagógicas innovadoras para mejorar la calidad de los procesos de enseñanza-aprendizaje y promover el desarrollo integral académico y personal de los estudiantes.

Materiales y métodos

En la presente investigación se empleó un enfoque mixto, el cual combina técnicas cuantitativas y cualitativas que permitieron medir la comprensión lectora en los estudiantes antes y después del uso de herramientas tecnológicas; considerando aquello, el tipo de investigación fue exploratorio, descriptivo y explicativo. De igual manera, se utilizaron métodos teóricos, empíricos y estadísticos matemáticos:

Métodos teóricos

Análítico-sintético: este método permitió descomponer la información acerca del uso de las herramientas tecnológicas para la comprensión lectora.

Inductivo-deductivo: permitió determinar relaciones lógicas entre las herramientas tecnológicas y la comprensión lectora para la elaboración de conclusiones generales y coherentes.

Modelación: fue aplicado para el diseño de la herramienta tecnológica.

Métodos empíricos

- Encuestas: se formuló y aplicó un cuestionario estructurado a los estudiantes para conocer el nivel de comprensión lectora.
- Entrevistas: se realizaron a docentes de cuarto grado para conocer las percepciones sobre el problema de la comprensión lectora y su experiencia en el uso de herramientas tecnológicas.
- Diseño post-test: se aplicaron los instrumentos de medición a estudiantes y docentes luego de la intervención con la herramienta tecnológica.
- Prueba de comprensión lectora: se aplicó una prueba estandarizada de comprensión lectora a los estudiantes para medir el impacto de la herramienta tecnológica.
- Encuestas a expertos: se aplicó una encuesta a docentes para obtener su criterio sobre la pertinencia de la herramienta tecnológica diseñada para el desarrollo de la comprensión lectora.

Método estadístico-matemático

Análisis descriptivo: se utilizó para el cálculo de frecuencias de las respuestas obtenidas en las encuestas.

Tablas de frecuencia: se emplearon tablas para organizar y visualizar los datos obtenidos de forma clara y comprensible.

Instrumentos

En la investigación se utilizaron instrumentos como encuestas, entrevistas y pruebas de comprensión lectora, aplicadas a estudiantes y docentes de la Unidad Educativa Ciudad de Tena.

En primer lugar, la encuesta se realizó a partir de un cuestionario de 5 preguntas que se aplicó a los estudiantes del centro educativo; este cuestionario se dividió por tres categorías: identificación de la idea principal, inferencias y, estructuración de respuestas escritas.

Posteriormente, se aplicó una entrevista basada en un guion de 11 preguntas que se aplicó a cuatro docentes de la institución; así mismo, se dividió en seis categorías: dificultades en comprensión lectora, argumentación basada en la lectura, estrategias metodológicas actuales, limitaciones en el aula, uso de la tecnología y, valoración del uso de herramientas digitales.

Recepción: 23-04-2025 / Revisión:20-05-2025 / Aprobación:22-06-2025 / Publicación: 27-07-2025

Luego de tener un diagnóstico claro y preciso de la situación, se procedió a realizar una prueba de comprensión lectora que consta de una lectura y 5 preguntas estandarizadas que se aplicó a los 23 estudiantes de la unidad educativa.

Finalmente, se elaboró un cuestionario de encuesta de 5 preguntas que se aplicó a dos docentes de la unidad educativa.

Materiales

En el desarrollo de la investigación se utilizaron recursos humanos tales como: estudiantes de maestría, docentes de la Unidad Educativa Ciudad de Tena y estudiantes de cuarto grado de Educación General Básica. Además, se emplearon recursos materiales como material de oficina y tecnológicos como laptop, teléfono celular, proyector, programas estadísticos como Microsoft Excel y programa de procesamiento de texto como Microsoft Word.

Población y muestra

La Unidad Educativa “Ciudad de Tena” cuenta con una población estudiantil de 1 872 estudiantes en sus niveles educativos de Inicial, Educación Básica y Bachillerato. La muestra de la investigación se realiza por conveniencia y se compone por 23 estudiantes de cuarto grado de educación general básica paralelo “B” y cuatro docentes que enseñan a este nivel educativo.

Además, la investigación se realizó contando con el consentimiento informado de todos los participantes y los procedimientos estuvieron acorde a los lineamientos y normas éticas del comité editorial.

Tipo de investigación

La investigación desarrollada es de tipo mixto, es decir, que combina el enfoque cualitativo y cuantitativo con la finalidad de obtener una comprensión mucho más detallada y profunda en relación a la comprensión lectora de los estudiantes. El cuantitativo permitió recopilar y analizar datos objetivos obtenidos a partir de encuestas de este modo, se pudo identificar patrones y niveles de desempeño. Mientras que, el enfoque cualitativo brinda una visión interpretativa a través de las entrevistas y pruebas de comprensión lectora.

Ruta metodológica

Tomando en consideración los siguientes objetivos específicos se desarrollaron tareas para cumplir con cada uno de ellos:

Objetivo específico 1: analizar los fundamentos teóricos y/o conceptuales que sustentan el uso de herramientas tecnológicas en el desarrollo de la comprensión lectora en estudiantes de cuarto EGB.

- Revisión bibliográfica de teorías y conceptos asociados a las variables de herramientas tecnológicas y comprensión lectora.

Recepción: 23-04-2025 / Revisión:20-05-2025 / Aprobación:22-06-2025 / Publicación: 27-07-2025

Objetivo específico 2: diagnosticar el nivel actual de comprensión lectora de los estudiantes de cuarto grado, paralelo B, de la Unidad Educativa Ciudad de Tena.

- Diagnóstico del problema mediante la aplicación de encuestas y entrevistas a estudiantes y docentes de la institución educativa.

Objetivo específico 3: diseñar una herramienta tecnológica que contribuya al desarrollo de la comprensión lectora en los estudiantes de cuarto grado de educación básica, de la UE Ciudad de Tena.

- Diseño post-test, es decir, se diseñó y aplicó la herramienta tecnológica a los estudiantes de cuarto grado. Posterior, se aplicó la prueba de comprensión lectora para medir el impacto de la herramienta tecnológica.

Objetivo específico 4: Evaluar la herramienta diseñada, mediante criterios de especialistas, para el desarrollo de la comprensión lectora, en estudiantes de 4to. Año de EGB, de la UE Ciudad de Tena.

- Aplicación de encuesta a expertos para determinar su efectividad y validación.

Declaración ética de la investigación

La presente investigación se realizó en conformidad con principios éticos de confidencialidad, consentimiento informado y respeto por cada uno de los participantes; además, se siguieron los lineamientos del comité editorial de la Universidad Bolivariana del Ecuador.

Resultados

Fase 1 Diagnóstico del problema

1. Resultados de aplicación de encuesta a estudiantes

Tabla 1. Resultados obtenidos de la encuesta a los estudiantes de la institución educativa.

Categoría	Identificación de la idea principal	Inferencias	Estructuración de respuestas escritas
Responden correctamente	35%	48%	30%
No responden correctamente	65%	52%	70%

La encuesta se aplicó a 23 estudiantes de cuarto grado de educación básica; la misma que, se presentó a los alumnos de manera inicial con una lectura corta y posteriormente con preguntas

Recepción: 23-04-2025 / Revisión:20-05-2025 / Aprobación:22-06-2025 / Publicación: 27-07-2025

estructuradas basadas en tres categorías específicas: En primer lugar, la identificación de la idea principal del texto en la que se obtuvo que el 35% de los estudiantes lograron responder correctamente, mientras que, una mayoría significativa del 65% no pudieron hacerlo. Estos datos evidencian que los estudiantes tienen dificultades para poder identificar información clave que les permita comprender el mensaje principal de un texto.

Respecto a la realización de inferencias a partir del texto, el 48% de los estudiantes respondieron correctamente y el 52% no respondieron adecuadamente; esto sugiere que existen dificultades para poder analizar e interpretar información implícita presente en los textos, la realización de inferencias es clave en la comprensión lectora puesto que, permite a los estudiantes relacionar la información previa y generar conclusiones.

En lo relacionado a la categoría de estructuración de respuestas escritas existe una diferencia significativa puesto que, solamente el 30% respondieron correctamente y el 70% no respondieron correctamente; esto implica que los estudiantes presentan problemas significativos para expresar y organizar de forma escrita ideas coherentes.

En conclusión, los resultados reflejan que los estudiantes presentan limitaciones y dificultades en las tres categorías descritas; sin embargo, la que más sobresale es la de estructuración de respuestas escritas. Considerando esta información, se sugiere diseñar e implementar estrategias pedagógicas orientadas a desarrollar y fortalecer la comprensión lectora, haciendo uso de recursos didácticos, lúdicos y tecnológicos junto con el acompañamiento docente continuo para que los estudiantes puedan mejorar su habilidad de comprender textos escritos.

2. Resultado de aplicación de entrevista a docentes

Tabla 2. Resultados obtenidos de la entrevista a docentes de la institución educativa

Categoría	Percepción de los docentes
Dificultades en comprensión lectora	Los estudiantes tienen problemas para interpretar textos y hacer inferencias.
Argumentación basada en la lectura	Los estudiantes no justifican sus respuestas o lo hacen sin fundamentos textuales.
Estrategias metodológicas actuales	Organizadores gráficos, lecturas guiadas y trabajo en grupo, pero no resultan totalmente eficaces.
Limitaciones en el aula	La falta de materiales didácticos y libros afecta la enseñanza.
Uso de tecnología	Aunque hay interés, no se ha implementado con frecuencia por falta de recursos.
Valoración del uso de herramientas digitales	Mejorarían el proceso lector si se usaran correctamente y estuvieran al alcance.

La entrevista se aplicó a los docentes de cuarto grado de educación general básica de la institución educativa; la misma que, constó de 11 preguntas asociadas a seis categorías

principales: las dificultades de estudiantes en la comprensión lectora, estrategias metodológicas empleadas por los docentes, limitaciones en el aula, uso actual de tecnología, y la valoración de los recursos digitales como herramientas digitales. El análisis cualitativo categorial de los resultados obtenidos permitió determinar lo siguiente:

La mayoría de docentes entrevistados coincide en que los alumnos presentan problemas al momento de leer un texto e interpretar las ideas para hacer inferencias; así mismo, existen dificultades para que los estudiantes fundamenten de manera coherente sus respuestas. No obstante, entre sus estrategias pedagógicas para fortalecer la comprensión lectora emplean el uso de organizadores gráficos, lecturas guiadas, trabajo en equipo con la finalidad de promover un mejor desarrollo en esta área, sin embargo, no han tenido resultados positivos. Además, existe una falta de materiales didácticos y libros, lo que se convierte en un factor limitante para que los estudiantes tengan acceso oportuno a información de calidad, afectando al proceso de enseñanza-aprendizaje. Respecto al uso de la tecnología los docentes coinciden en que existe interés por parte de los directivos de la institución educativa en aplicarla, pero no ha logrado implementarse de forma continua ya que existe falta de recursos económicos. Finalmente, los docentes refieren que el uso de las herramientas digitales en las aulas sería un elemento clave para mejorar el proceso de comprensión lectora.

Los resultados de la entrevista revelan que existen desafíos significativos presentes en la comunidad educativa, no solo en las necesidades educativas de los estudiantes sino también en la deficiencia de recursos que se convierte en un obstáculo para la implementación de estrategias pedagógicas efectivas; en este sentido, resulta fundamental aplicar programas y estrategias de apoyo para superar estas limitaciones y mejorar el entorno de aprendizaje.

Fase 2 diseño post test

Herramienta tecnológica

La herramienta tecnológica diseñada se realizó en base a un Quizz de preguntas en Kahoot. Este recurso tiene los siguientes elementos:

1. Objetivo principal

Contribuir al desarrollo de la comprensión lectora en estudiantes de cuarto grado de educación general básica.

2. Introducción

Teniendo en cuenta que, la comprensión lectora es una habilidad importante que los estudiantes de educación básica deben adquirir y desarrollar a lo largo del proceso educativo y que, favorece la interpretación, análisis y reflexión de textos, la presente herramienta tecnológica se convierte en un recurso esencial para que los estudiantes en contacto con información de calidad, material llamativo y la orientación adecuada puedan potenciar sus habilidades lectoras.

Recepción: 23-04-2025 / Revisión:20-05-2025 / Aprobación:22-06-2025 / Publicación: 27-07-2025

Así mismo, la herramienta tecnológica cuenta con una lámina en donde se expone una breve introducción sobre el tema que se va a tratar a lo largo de la actividad.

3. Recursos audiovisuales

Los recursos audiovisuales como imágenes y videos que se presentan en la herramienta tecnológica, cumplen con un papel fundamental puesto que, promueven la comprensión y el aprendizaje significativo en los alumnos. Por un lado, las imágenes asociadas al tema de estudio permiten que los estudiantes relacionen visualmente las imágenes con la información escrita del texto, esto favorece el interés, la motivación y refuerza la memoria. Por otra parte, los videos muestran imágenes y audio de una forma más dinámica, mejorando la capacidad de atención, retención de la información y permite crear un entorno interactivo y participativo.

4. Actividades

El Quiz se presenta sobre un determinado tema y en base a ello, se programan diversas actividades interactivas en forma de preguntas; es decir, se plantea la pregunta y se muestran las opciones de respuesta, para responder el estudiante debe elegir una opción y automáticamente la aplicación muestra si respondió correctamente, en caso de no hacerlo se muestra cual era la opción correcta.

Esta herramienta tecnológica cuenta con actividades como la observación de videos e imágenes y el planteamiento de preguntas interactivas que los estudiantes pueden responder.

Por último, cuenta con un espacio de retroalimentación a través de la observación de un video educativo y con una frase motivadora para incentivar a los estudiantes a seguir leyendo más sobre el tema.

3. Resultados de la prueba de comprensión lectora

Luego de que los 23 estudiantes usaron la herramienta tecnológica diseñada, se realizó una prueba de comprensión lectora, mostrando un texto inicial y posteriormente preguntas estructuradas sobre el tema, obteniendo los siguientes resultados:

Tabla 3. Resultados obtenidos de la prueba de comprensión lectora

Categoría	Identificación de la idea principal	Inferencias	Estructuración de respuestas escritas
Responden correctamente	74%	74%	43%
No responden correctamente	26%	26%	57%

Recepción: 23-04-2025 / Revisión:20-05-2025 / Aprobación:22-06-2025 / Publicación: 27-07-2025

En la primera categoría el 74% de los estudiantes lograron identificar correctamente la idea principal del texto, mientras que el 26% no pudieron hacerlo. Este dato refleja que más de la mitad de estudiantes son capaces de analizar el texto y extraer la idea central del mismo.

Por otro lado, el 74% de los estudiantes lograron realizar inferencias en base al texto descrito, sin embargo, el 26% no respondieron correctamente. Esto indica que la mayoría de estudiantes tienen la capacidad de analizar la información presentada en el texto y realizar conclusiones específicas; no obstante, aún existen alumnos con dificultades por lo que, es importante reforzar las estrategias de comprensión lectora.

Respecto a la tercera categoría el 57% de los estudiantes no fueron capaces de estructurar sus respuestas escritas de forma coherente y lógica, frente al 43% que lograron hacerlo correctamente. Este resultado evidencia que gran parte de los estudiantes aún presentan dificultades para organizar, expresar y estructurar un texto escrito, lo que puede convertirse en una limitación para comunicar de forma clara sus ideas.

En definitiva, los resultados de la aplicación de la prueba de comprensión lectora luego del uso de la herramienta tecnológica, muestra un avance significativo en la cantidad de alumnos que mejoraron sus habilidades de comprensión lectora, esto evidencia que la incorporación de recursos tecnológicos al proceso educativo es un elemento clave que contribuye al desarrollo de competencias lectoras.

Fase 3 Validación

El proceso de validación de la herramienta tecnológica consistió en la aplicación de una encuesta a profesionales expertos en el tema, con la finalidad de obtener sus percepciones sobre la relevancia del recurso tecnológico diseñado.

4. Resultados de encuesta a expertos

Tabla 4. Pertinencia pedagógica

Pregunta	¿Considera que la herramienta tecnológica permite mejorar la comprensión lectora en estudiantes de cuarto grado?	¿Cree que el uso de esta herramienta se promueve la motivación y participación activa de los estudiantes en actividades de comprensión lectora?	%
Respuesta			
Totalmente de acuerdo	4	4	100%
De acuerdo	0	0	0%
Neutro	0	0	0%

Recepción: 23-04-2025 / Revisión:20-05-2025 / Aprobación:22-06-2025 / Publicación: 27-07-2025

Desacuerdo	0	0	0%
Totalmente en desacuerdo	0	0	0%

Respecto a la categoría pertinencia pedagógica como se muestra en la Tabla 4, el 100% de los expertos revelan su total conformidad con que la herramienta tecnológica permite mejorar la comprensión lectora en estudiantes de cuarto grado; así mismo, el 100% de los expertos refieren estar totalmente de acuerdo con que esta herramienta promueve la participación y motivación de los estudiantes en actividades de comprensión lectora. Esto sugiere la efectividad de la herramienta tecnológica, ya que se encuentra diseñada en base a las necesidades y requerimientos educativos de los estudiantes de este nivel, reforzando la idea de que el uso de este tipo de recursos no solo mejora la comprensión lectora, sino que aporta a la construcción de un ambiente de aprendizaje dinámico e interactivo.

Tabla 5. Calidad de actividades y contenido

Pregunta	¿Las actividades y el contenido de la herramienta tecnológica presentan claridad y coherencia?	¿La herramienta tecnológica permite evaluar de forma efectiva las competencias de comprensión lectora en estudiantes de cuarto grado?	%
Respuesta			
Totalmente de acuerdo	0	4	100%
De acuerdo	4	0	100%
Neutro	0	0	0%
Desacuerdo	0	0	0%
Totalmente en desacuerdo	0	0	0%

La categoría calidad de actividades y contenido como se muestra en la Tabla 5 evidencia que el 100% de los encuestados están de acuerdo en que las actividades y contenido de este recurso son claros y coherentes; de igual forma, el 100% de los encuestados están totalmente de acuerdo en que esta herramienta permite evaluar de manera efectiva las competencias de comprensión lectora en estudiantes de este nivel. Estos resultados reflejan que la herramienta tecnológica posee un diseño de calidad, garantizando la accesibilidad y comprensión del contenido para los estudiantes de cuarto grado; es decir, la claridad y coherencia de la información son esenciales para el desarrollo progresivo de destrezas y habilidades lectoras. Por otro lado, esta herramienta tecnológica cumple con la función de promover el aprendizaje, además, permite evaluar de forma precisa el desempeño de los alumnos respecto a la comprensión lectora, de manera que, el

docente pueda tomar decisiones pedagógicas acertadas y alineadas a las necesidades de sus estudiantes.

Tabla 6. Factibilidad de aplicación

Pregunta	¿Esta herramienta tecnológica puede ser implementada en el contexto educativo como un recurso de apoyo fundamental para el desarrollo de la comprensión lectora?	%
Respuesta		
Totalmente de acuerdo	4	100%
De acuerdo	0	0%
Neutro	0	0%
Desacuerdo	0	0%
Totalmente en desacuerdo	0	0%

En la categoría factibilidad de aplicación, el 100% de los expertos está totalmente de acuerdo en que la herramienta tecnológica puede implementarse en el ámbito educativo para favorecer la comprensión lectora. Esto indica que la herramienta tecnológica puede ser integrada a la práctica docente en el aula, ya que, su facilidad de uso y accesibilidad la convierten en un recurso dinámico que facilita el proceso de aprendizaje y contribuye al desarrollo de la comprensión lectora.

Por lo tanto, la encuesta aplicada demuestra que la herramienta tecnológica diseñada es pertinente, de calidad y factible que puede aportar significativamente a desarrollar habilidades de comprensión lectora en los estudiantes y mejorar su rendimiento académico. Así mismo, se demuestra la efectividad de la herramienta tecnológica utilizada mediante la encuesta a expertos.

Discusión

Los hallazgos de la investigación revelan una relación significativa entre las variables: herramientas tecnológicas y comprensión lectora; en primer lugar, los estudiantes demostraron tener deficiencias en la comprensión lectora; de igual forma, los docentes revelaron los desafíos y limitaciones institucionales que dificultan la integración de la tecnología para promover una mejor comprensión lectora en los estudiantes; no obstante, luego del uso de la herramienta tecnológica se evidenció un avance positivo en el desarrollo de la comprensión lectora, así mismo, expertos confirmaron la pertinencia y factibilidad de aplicación de esta herramienta en el contexto educativo.

Sobre la base de los hallazgos obtenidos de esta investigación se pudo constatar que el uso de herramientas tecnológicas favorece el desarrollo de habilidades de comprensión lectora, confirmando investigaciones previas como la de Pérez & Gómez (2021), quienes destacan que los recursos tecnológicos potencian la capacidad de analizar la información de los textos. En el

presente estudio, se logró obtener un gran avance en el desarrollo de la comprensión lectora, considerando que inicialmente en la fase de diagnóstico la mayoría de estudiantes no lograron cumplir con categorías básicas lectoras como la identificación de las ideas principales, realizar inferencias y estructurar respuestas escritas, luego de la aplicación de la herramienta tecnológica los estudiantes tuvieron una mejora significativa en estas mismas categorías Morante & Ramírez (2024) quienes plantean que una adecuada comprensión lectora se da cuando el individuo interpreta el significado de un texto por medio de la identificación de la tesis principal y la generación de inferencias válidas; de igual forma, Tenecota et al., (2024) manifiestan que las herramientas tecnológicas mejoran la comprensión lectora en el nivel literal, inferencial y crítico, por ende, los estudiantes tienen mejor comprensión de los textos.

De igual forma, Henríquez et al., (2022) revelan que los recursos tecnológicos promueven la motivación en los estudiantes debido a su novedad y fácil manejo; esto coincide con lo observado a través de la aplicación de la herramienta tecnológica ya que, gracias a la interactividad y gamificación de este recurso los estudiantes mejoraron su compromiso con el desarrollo de la comprensión lectora. Así mismo, el presente estudio evidencia la importancia del acompañamiento y orientación continua del docente con la finalidad de potenciar los beneficios que presta la tecnología a favor de la educación y comprensión lectora.

En este sentido, el presente estudio brinda una perspectiva innovadora debido a que, evidencia la importancia de las herramientas tecnológicas para favorecer la comprensión lectora en los estudiantes de cuarto grado de educación general básica, abriendo la posibilidad de adaptar la tecnología para aportar a otras áreas del conocimiento y en otros niveles educativos. Además, permite transformar la experiencia de aprendizaje al incorporar diversos elementos interactivos y de gamificación para incentivar a los estudiantes a que estén en constante actividad y se sientan atraídos por la lectura. Por lo tanto, el estudio demuestra que las herramientas tecnológicas no funcionan solo como un complemento, sino que pueden adquirir un papel fundamental en el proceso educativo.

El uso de las herramientas tecnológicas en el ámbito de la educación se ha convertido en una base necesaria en el proceso de enseñanza-aprendizaje, especialmente en el desarrollo de la comprensión lectora en los estudiantes de educación básica. A pesar que los resultados de la presente investigación demuestran su efectividad, es importante reconocer que los recursos digitales y tecnológicos por sí solos no garantizan una mejora, más bien es esencial integrarlas adecuadamente al proceso pedagógico del docente. Por otra parte, es fundamental considerar la existencia de las brechas digitales y los desafíos institucionales, ya que, pueden afectar la implementación de estas herramientas en el aula, por lo que, se requieren acciones integrales que permitan su accesibilidad y uso adecuado por parte de estudiantes, docentes y familias.

La actualidad del presente estudio se sustenta en la imperante necesidad de incorporar la tecnología en el proceso de educación de los estudiantes de educación básica para hacer frente a los retos y limitaciones de la comprensión lectora en la era actual. Es indispensable considerar que los entornos educativos se encuentran en constante transformación, por ende, la pedagogía activa basada en recursos digitales permite posicionar el aprendizaje como una propuesta activa

integrada por recursos interactivos que facilitan la adquisición de conocimientos en los estudiantes.

El estudio genera aportes prácticos primordiales que se plasman en el diseño y creación de un recurso tecnológico el cual cuenta con un diseño basado en las necesidades de los estudiantes de cuarto grado y a su vez, contribuye a mejorar sus competencias lectoras. De esta manera, la herramienta tecnológica les permite leer textos escritos de forma crítica para que puedan identificar ideas principales, realizar inferencias y crear opiniones propias y coherentes en base al mismo; igualmente, esta herramienta permite estimular la participación, creatividad y motivación de los estudiantes, quienes se sienten más comprometidos con su aprendizaje de las habilidades lectoras. Cabe agregar que, la sinergia entre el uso de las herramientas tecnológicas y la orientación continua del docente es un elemento que potencia la efectividad de este recurso, facilitando su integración en el contexto educativo actual. Por añadidura, la innovación aplicada permite crear soluciones más prácticas a necesidades educativas sentando las bases para que en el futuro otras investigaciones busquen abordar y mejorar los procesos de aprendizaje en las diferentes áreas de la educación básica.

Siguiendo esta idea, los aportes metodológicos del estudio se centran en la combinación del enfoque cuantitativo y cualitativo, el cual permitió la evaluación del impacto de las herramientas tecnológicas en la comprensión lectora y la percepción de docentes y estudiantes respecto a su aplicación; gracias a los métodos e instrumentos aplicados se pudo obtener datos precisos que constataron la efectividad de la herramienta diseñada. A partir de esto, el estudio destaca la necesidad de que los docentes brinden acompañamiento continuo para garantizar resultados efectivos en base al uso de la tecnología.

A partir de la presente investigación pueden desarrollarse varios estudios sobre la misma área que amplíen el conocimiento, es decir, pueden enfocarse en la investigación de la adaptación de las herramientas tecnológicas para la comprensión lectora en estudiantes con necesidades especiales, así mismo, adaptarlas a diferentes niveles educativos. Por otro lado, los estudios pueden centrarse en la comparación de que herramienta tecnológica brinda mejores resultados y el impacto a largo plazo de las mismas en el desarrollo de la autonomía lectora en los estudiantes.

En conclusión, la presente investigación confirma que las herramientas tecnológicas fortalecen el desarrollo de la comprensión lectora en los estudiantes de cuarto grado de educación general básica, convirtiéndose en un recurso didáctico, interactivo y dinámico que promueve el conocimiento mediante la motivación y el interés en el proceso de lectura. Se ha confirmado la pertinencia y relevancia de la aplicación de recursos tecnológicos en el proceso educativo como un factor clave para conseguir los objetivos pedagógicos y orientar a los estudiantes a alcanzar destrezas y habilidades básicas para alcanzar un buen desempeño académico y personal. La investigación deja claro que no solo se requiere la exposición al contenido digital para mejorar la capacidad lectora, sino que se debe contar con una estructura metodológica diseñada en base a los requerimientos de los estudiantes. Desde esta óptica, se refuerza la idea de continuar explorando otras estrategias basadas en la tecnología que garanticen su adaptación y accesibilidad en las instituciones educativas. Por lo tanto, se cumple con el objetivo del estudio ya que, se desarrolló

Recepción: 23-04-2025 / Revisión:20-05-2025 / Aprobación:22-06-2025 / Publicación: 27-07-2025

una herramienta que responde a la necesidad de mejorar y desarrollar la comprensión lectora en los estudiantes de cuarto grado de educación general básica.

Referencias

- Armijos Uzhoa, A. P., Paucar Guayara, C. V., & Quintero Barberia, J. A. (2023). Estrategias para la comprensión lectora: Una revisión de estudios en Latinoamérica. *Revista Andina de Educación*, 6(2), <https://doi.org/10.32719/26312816.2022.6.2.6>
- Barrera, H., & Mantilla, L. (2021). La comprensión lectora. Un estudio puntual en la educación superior del Ecuador. *Revista Latinoamericana de Estudios Educativos*, 17(1), 142-163. <https://www.redalyc.org/journal/1341/134175018008/134175018008.pdf>
- Buendía, M., Díaz, S., & Noria, V. (2024). Comprensión lectora en la era digital: Una revisión sistemática. *Revista Andina de Educación*, 7(2), 1-11. Obtenido de <https://revistas.uasb.edu.ec/index.php/ree/article/view/4422/4378>
- Cabrera, D., & Ochoa, S. (2021). Herramientas tecnológicas y educación activa: Aprendizajes y experiencias desde una perspectiva docente. *EPISTEME KOINONIA*, 4(8), 265-278. <https://portal.amelica.org/ameli/journal/258/2582582016/2582582016.pdf>
- Cantos, D., Chacha, M., & Tacuri, D. (2023). Comprensión lectora en estudiantes de educación básica superior: Estudio de caso de una unidad educativa del Cantón Cuenca. *Psicología y Diálogo de Saberes*, 2(2), 48-66. <https://revistas.utm.edu.ec/index.php/psicologia/article/view/6092/7991>
- Castro, A., & Cujilema, R. (2022). Herramientas digitales para el desarrollo de la comprensión lectora. *Revista de Estudios Contemporaneos del Sur Global*, 3(9), 2-14. Obtenido de <https://revistapacha.religacion.com/index.php/about/article/view/131/188>
- Henriquez, A., Mena, S., & Morocho, K. (2022). Herramientas tecnológicas para desarrollar la lectura comprensiva en niños de séptimo año de educación intercultural bilingüe. *Digital Publisher*, 7(3-2), 16-30. https://www.593dp.com/index.php/593_Digital_Publisher/article/view/1186

Recepción: 23-04-2025 / Revisión:20-05-2025 / Aprobación:22-06-2025 / Publicación: 27-07-2025

- Humanez, P. (2023). La comprensión lectora y su papel en los procesos de transformación integral. *Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar*, 7(5), 2219-2237. 2219-2237. <https://ciencialatina.org/index.php/cienciala/article/view/7868>
- Marín, E. (2022). Uso de herramientas tecnológicas en educación: Estudio de revisión. *Digital Publisher*, 8(1), 39-51. https://www.593dp.com/index.php/593_Digital_Publisher/article/view/1371
- Ministerio de Educación . (2021). *Currículo Priorizado con énfasis en competencias comunicacionales, matemáticas, digitales y socioemocionales*. Quito. https://educacion.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2021/12/Curriculo-priorizado-con-énfasis-en-CC-CM-CD-CS_Superior.pdf
- Morante, H., & Ramírez, M. (2024). Comprensión lectora y aprendizaje significativo en los estudiantes de educación básica superior. *Estudios y Perspectivas Revista Científica y Académica*, 4(1), 168-193. <https://estudiosyperspectivas.org/index.php/EstudiosyPerspectivas/article/view/207>
- Organización de Naciones Unidas . (2018). *La Agenda 2030 y los Objetivos de Desarrollo Sostenible: una oportunidad para América Latina y el Caribe*. <https://repositorio.cepal.org/server/api/core/bitstreams/cb30a4de-7d87-4e79-8e7a-ad5279038718/content>
- Tenecota, E., Toapanta, J., & Vargas, G. (2024). Recursos digitales para la enseñanza de la comprensión lectora en niños de educación básica media. *Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar*, 8(4), 9237-9264. <https://ciencialatina.org/index.php/cienciala/article/view/13068>