



## ARTÍCULO DE INVESTIGACIÓN

# Sistema de actividades para la orientación a familias de niños con bajo rendimiento académico en la escuela 10 de Noviembre

System of activities for the guidance of families of children with low academic performance in the school November 10

**Kenia Leticia Gonzaga Ullauri**

Universidad Bolivariana del Ecuador (UBE), Durán-Ecuador,

[klgonzagau@ube.edu.ec](mailto:klgonzagau@ube.edu.ec),

<https://orcid.org/0009-0003-7117-9722>

**Ana Merita Japón Gallegos**

Universidad Bolivariana del Ecuador (UBE), Durán-Ecuador,

[correo@uptc.edu.co](mailto:correo@uptc.edu.co),

<https://orcid.org/0009-0001-9240-8833>

**Rudi García-Cobas.**

Universidad Bolivariana del Ecuador (UBE), Durán-Ecuador

[rgarcia@ube.edu.ec](mailto:rgarcia@ube.edu.ec)

<https://orcid.org/0000-0002-0662-176X>

**Autor de Correspondencia:** Rudi García-Cobas, [rgarcia@ube.edu.ec](mailto:rgarcia@ube.edu.ec)

### INFORMACIÓN DEL ARTÍCULO

**Recibido:** 18 diciembre 2025 | **Aceptado:** 06 enero 2026 | **Publicado online:** 28 enero 2026

### CITACIÓN

Gonzaga Ullauri, K., Japón Gallegos, A y García-Cobas, R. (2026). Sistema de actividades para la orientación a familias de niños con bajo rendimiento académico en la escuela 10 de Noviembre. *Revista Social Fronteriza* 2026; 6(1):1024.

[https://doi.org/10.59814/resofro.2026.6\(1\)1024](https://doi.org/10.59814/resofro.2026.6(1)1024)



Esta obra está bajo una licencia internacional. [Creative Commons Atribución-NoComercial-SinDerivadas 4.0](https://creativecommons.org/licenses/by-nc-nd/4.0/).





## RESUMEN

El rendimiento escolar es un tema de constante estudio e investigación educativa porque es el resultado de múltiples factores que intervienen para obtener un adecuado desempeño de los estudiantes y uno de los principales es la familia, su contexto socioeconómico y cultural y el acompañamiento que pueden ofrecer a sus hijos en etapa escolar. Con el propósito de analizar la importancia que tiene la familia y su participación en el proceso educativo se ejecutó un estudio cuyo objetivo es proponer un sistema de actividades para la orientación a familias de estudiantes con bajo rendimiento académico en la escuela 10 de Noviembre mediante estrategias de acompañamiento escolar y familiar adaptadas a sus necesidades psicoeducativas, con un enfoque mixto, de alcance descriptivo – correlacional, se aplicó métodos teóricos, empíricos y matemáticos. Se desarrolló en tres etapas que constituyen el diagnóstico, diseño y estructuración del sistema de actividades y la validación por especialistas. Los resultados señalan que no se han creado los canales de comunicación adecuados entre padres y docentes y las familias no tienen la orientación apropiada para guiar a sus hijos en el aprovechamiento de los aprendizajes. Se concluye que la propuesta del sistema de actividades es una respuesta efectiva para la orientación a las familias de hijos con bajo rendimiento académico, puesto que permite cambiar la concepción que tienen los padres del acompañamiento y su responsabilidad en el proceso educativo de sus hijos.

**Palabras claves:** Rendimiento académico, Orientación familiar, familia, sistema de actividades, acompañamiento familiar.

---

## ABSTRACT

School performance is a subject of constant study and educational research because it is the result of multiple factors that intervene to obtain an adequate performance of students and one of the main ones is the family, its socioeconomic and cultural context and the support that they can offer their children in the school stage. With the aim of analyzing the importance of the family and its participation in the educational process, a study was conducted to propose a system of activities for guiding families of students with low academic performance at the 10 de Noviembre school. This system utilizes school and family support strategies adapted to their psychoeducational needs. A mixed-methods approach, with a descriptive-correlational scope, was applied, employing theoretical, empirical, and mathematical methods. The study was developed in three stages: diagnosis, design and structuring of the system of activities, and validation by specialists. The results indicate that adequate communication channels between parents and teachers have not been established, and families lack the appropriate guidance to support their children's learning. It is concluded that the proposed system of activities is an effective solution for guiding families of children with low academic performance, as it allows parents to change their understanding of their role and responsibility in their children's educational process.

**Keywords:** Academic performance, Family guidance, family, activity system, family support.

---





## 1. Introducción

Desde la axiología la formación de un individuo tiene su inicio en el seno de la familia, allí se establecen los primeros y más importantes años de vida, habilidades incipientes como hablar, reír, jugar hasta la construcción de hábitos que instauran la autonomía, los comportamientos y las actitudes que determinarán su futuro. Los padres o cuidadores cumplen un rol elemental en dicha formación, ya que, del control, de una efectiva comunicación y de la implicación afectiva que haya entre sus miembros dará origen a personas socialmente fuertes. Para alcanzar el carácter desarrollador de la educación y que un adecuado contexto educativo y de formación coadyuven a mejorar las condiciones de vida es importante crear un estrecho enlace e interacción entre la institución educativa y la familia. Una norma natural menciona que los primeros maestros son los padres, los llamados a poner los cimientos para un adecuado desarrollo moral, físico e intelectual.

En la escuela 10 de Noviembre existen múltiples contextos familiares que se caracterizan por sus bajas condiciones socioeconómicas y culturales, aquello representan una gran limitante para que puedan brindar un efectivo acompañamiento al proceso educativo de sus hijos, en la actualidad se puede observar que en promedio los índices de rendimiento académico son bajos, esta situación se agudiza dado que la institución se ubica en un sector vulnerable, donde el sistema educativo no cuenta con las herramientas o estrategias efectivas para vincular a los padres con el proceso formativo de sus hijos. Tomando en cuenta que el ambiente familiar y escolar son hegemónicos y decisivos en el desarrollo personal, se debe hilvanar que son entornos que se superponen y se complementan en la estructuración de la conducta de los estudiantes, por tal motivo no se podría ni debería abordar el proceso de desarrollo y formación de los niños sin una cohesión pragmática entre estos dos ambientes (Herrera y Espinoza, 2020).

En tal virtud, es imprescindible que la institución educativa proponga alternativas para crear espacios de interacción entre padres e hijos con el afán de fomentar e incentivar mejores relaciones familiares y de esta manera alcanzar una mayor participación de la familia en el desarrollo integral de los niños, ante esta situación se propone un sistema de actividades de orientación familiar con el propósito de apoyar el rendimiento académico de los estudiantes de cuarto año de Educación General Básica (EGB) de la escuela Juan Bosco Julio. Así, se busca que la institución no solo imparta conocimientos, sino que actúe como agente de





transformación social, brindando soporte integral a los actores que inciden en la formación del niño. La falta de iniciativas estructuradas que atiendan esta realidad representa el problema central, y su abordaje es prioritario para garantizar el derecho a una educación de calidad.

Tomando en cuenta algunos antecedentes de la antológica concepción de la familia y su función social, se evidencia que desde siempre ha sido objeto de estudio y análisis, una polisemia de investigaciones determina que en la relación apoyo familiar y desempeño académico de los estudiantes existe un hilo esencial que los prepara para la vida, de ahí que, el ambiente familiar debe ofrecer las condiciones necesarias para ejerzan un equilibrio en lo social, económico, físico y cultural. En el estudio de Medina (2024), señala que la orientación familiar surge como una necesidad ante el incremento de los bajos niveles del rendimiento académico de los estudiantes, entre las principales causas que mencionan están: la desintegración familiar, los estilos de crianza, el trabajo de los padres, el desinterés de los padres por el estudio de sus hijos, la negligencia parental.

Cronológicamente se evidencia una transición de la familia tradicionalista donde el padre era el proveedor de los recursos económicos y la madre se encargaba del cuidado del hogar y los hijos, con leyes rígidas, su palabra representaba norma, ley y autoridad y la desobediencia era duramente castigada. Hernández (2024), recalca que la sociedad ha experimentado cambios culturales, sociales y económicos los cuales han influenciado en la evolución histórica de la familia, su núcleo y, de hecho, en sus alcances y responsabilidades. En la actualidad, la modernidad influye en el campo familiar y el rol de los padres es diferente, los dos padres trabajan fuera de casa y no comparten un tiempo de calidad con sus hijos, es decir, no existe una funcionalidad familiar que estructure el desarrollo integral de sus miembros, soslayando que el apoyo familiar tiene completa relevancia en el bienestar, en la estabilidad emocional, en la generación de autoconfianza y en la satisfacción de sus necesidades básicas para hacer frente a los retos que impone la sociedad (Hernández, 2024).

En tanto, García y Arteaga (2024), reconocen que existe una amplia evolución en las familias por las variaciones sociales como el incremento de familias monoparentales, la reconstrucción de familias nucleares, el aumento de los movimientos migratorios, el cambio en la transmisión de valores, estos aspectos muy presentes en el núcleo familiar actual son la génesis de la importancia de analizar qué hacer, cómo intervenir, cómo adaptarse a las nuevas





exigencias de una sociedad llena de pluralidad, diversidad, estrés e incertidumbre. Cohesionando el entorno familiar con el escolar García y Fajardo (2021), señalan que el rendimiento académico se alinea con: factores intrínsecos del individuo como la personalidad y las emociones; factores académicos como la metodología y la pedagogía; y el factor familiar que incide con la cultura y sus arraigos.

Para lograr una mejor comprensión del tema, la presente investigación se enfoca en el análisis de la orientación familiar y cómo desde la institución educativa se puede contribuir al mejoramiento del rendimiento académico, para ello se plantea como objetivo proponer un sistema de actividades para la orientación a familias de estudiantes con bajo rendimiento académico en la escuela 10 de Noviembre mediante estrategias de acompañamiento escolar y familiar adaptadas a sus necesidades psicoeducativas. Entonces, se realiza una revisión a la literatura actualizada donde se conceptualiza la orientación familiar y el rendimiento académico.

## **2. Desarrollo**

La orientación familiar, desde una perspectiva general, se entiende como una ayuda que puede ofrecer una institución educativa a una familia con prácticas y métodos profesionales dirigidas a fortalecer las capacidades y competencias emocionales y afectivas de los miembros de un mismo sistema familiar, en la cual se ha detectado la presencia de dificultades para cumplir sus propósitos fundamentales. Vargas et al., (2023), mencionan que es un proceso donde una persona debidamente capacitada ofrece ayuda a otra persona o grupo de personas con la finalidad de que aprendan a conocerse a sí mismo y a su entorno para descubrir sus “potencialidades y limitaciones, de manera que puedan elegir, decidir y hacer proyectos de vida responsables en aras de la salud plena” (pág. 5).

En un sentido más estrecho, la orientación familiar es una vía de entendimiento que se enfoca en unir los vínculos de los miembros de un sistema familiar, donde este sistema se encuentra con dificultades en su ciclo vital, de allí que la orientación familiar adquiere un carácter procesual, gradual y progresivo, que en el caso de la presente investigación es incidir en la determinación de relaciones explícitas entre la familia y la escuela, con la finalidad de revelar de manera oportuna las problemáticas de la familia y brindar una atención adecuada sobre bases objetivas.

Ampliando las definiciones de orientación familiar, Márquez et al., (2021), señalan que es





una actividad con estrategias prácticas e instrumentos que pretenden dimensionar el desarrollo integral del ser humano desde una perspectiva interdisciplinaria, donde el individuo y la sociedad mantienen una relación de ayuda mutua. Para ello, es necesario que un individuo crezca y se desenvuelva en un clima psicológico sano que potencie las oportunidades para convertirse en un ser humano competitivo emocional y socialmente.

De acuerdo al objetivo planteado para el desarrollo de la investigación, la definición de orientación familiar que se asume es la planteada por Hernández (2024), en tanto, señala que es una actividad con estrategias prácticas e instrumentos que pretenden dimensionar el desarrollo integral del ser humano, la misma que abarca de forma integral a la familia, su conceptualización histórica y los diferentes contextos problemáticos que de ella surgen en la actualidad, al mismo tiempo se abordan las posibles alternativas estratégicas de intervención encaminados a la dinámica familiar, por medio de una metodología abierta, flexible y participativa cuyo fundamento es la motivación positiva.

En este contexto, es importante describir el papel del docente y la escuela en el proceso de orientación familiar, dados los desafíos y responsabilidades actuales. Los docentes y la escuela tienen una función ineludible para generar cambios de alto impacto en la educación y formación de los estudiantes, el requisito básico es la capacitación y su desarrollo profesional para alcanzar los logros en el sistema educativo. Por lo tanto, según Castellanos (2024) el papel del docente es diseñar, elaborar y evaluar las actividades de orientación familiar. Para lo cual es preciso que tenga conocimientos en la naturaleza de la familia, las funciones específicas y el papel que desempeña en la dinámica social. Rojas et al., (2024), señala que los maestros deben estar preparados, tener conocimientos específicos y desarrollar habilidades para comprender las realidades familiares desde un enfoque cultural, emocional y socioeconómico y a partir de sus capacidades ofrecer y adaptar actividades de orientación familiar acordes a las necesidades de las familias y de los estudiantes.

En consecuencia, el rendimiento académico, se define como un término de enfoque multidimensional a través del cual se obtiene la cuantía de la condición de resultados que se ha conseguido en el proceso educativo. Es decir, es una ratio que permite medir la productividad de un sistema educativo. En la actualidad se ha ido modificando y se lo relaciona con eficiencia y efectividad en función del desempeño del discente, ya sea que apruebe, repruebe, egrese, deserte o repita (Yedaide, 2025).





Si bien es cierto que los niveles alto o bajo del rendimiento que representa un índice escolar, también se debe reconocer la interconexión que preexiste entre el entorno escolar y el familiar, esta conjugación suscita que los factores sociofamiliares retrasen o potencien estos niveles de rendimiento académico. Las últimas investigaciones en educación señalan que los factores familiares marcan un alto impacto en las diferencias del rendimiento, estas diferencias son predecibles cuando se exponen a un conjunto de factores sociofamiliares de riesgo que están fuera del control de docentes o tutores de la institución educativa.

Por otra parte, para Cárdenas et al., (2020), señalan que el rendimiento académico es el producto de múltiples factores como biológico, económico y psicológico que a su vez influyen y determinan los resultados del proceso educativo, además de ser un indicador del aprendizaje alcanzado por el estudiante, es un referente de la calidad educativa.

En concordancia con los epígrafes anteriores y desde una perspectiva socioeducativa se tiene que para elevar los índices del rendimiento académico la familia y la escuela deben cumplir con sus funciones, en tanto son dimensiones directamente proporcionales. En los primeros años de vida el niño recibe en su familia sabiduría afectiva, la esencia de los valores, adquiere costumbres, hábitos y responsabilidades como miembro de un sistema familiar y todo esto constituyen los cimientos de la personalidad y en los siguientes años forma parte de un sistema escolar que es complemento de sus aprendizajes y formación puesto que, la escuela se encarga de brindar los conocimientos básicos para un desarrollo integral (Ochoa et al., 2023).

### **Factores endógenos**

Aquí se encuentran los contornos demográficos, las condiciones familiares, las referencias académicas anteriores y el gusto, motivación o valoración por cierta área académica, esto constituye un buen predictor, ya que –en gran parte– el aprendizaje depende del esfuerzo y perseverancia del estudiante, estos dos aspectos generan hábitos de estudio que incluso son más efectivos que las aptitudes intelectuales, todo aquello nace del capital cultural que normalmente es heredado del contexto familiar; además, entre los factores endógenos también están las experiencias escolares como las particularidades del docente, la utilización de las estrategias metodológicas y las relaciones que surgen entre el docente y los estudiantes (Cardenas et al., 2020).

De igual manera, se observa que las actitudes y aptitudes inciden en el rendimiento





académico, dado que las actitudes son el motor que predispone al estudiante a un mejor desempeño y las aptitudes desarrollan las habilidades cognitivas. Entonces, si existe una actitud negativa no se produce un aprendizaje erróneo, sino que hace que los estudiantes pospongan sus actividades educativas o en defecto lo hagan, pero sin interés esta predisposición tiende a que surjan errores y se minimice la eficiencia de sus aprendizajes.

### **Factores exógenos**

Hacen referencia especialmente al contexto familiar, social y económico de cada estudiante y que inevitablemente repercuten en los resultados del rendimiento académico. Se puede afirmar que cuando existe una buena comunicación entre la familia (los padres y el estudiante) los problemas se resuelven, los hijos se involucran en las decisiones del hogar y nace el apoyo emocional que se presenta como la empatía, la confianza, el amor y el cuidado, estos factores dan soporte al ser humano y su desarrollo integral.

Un factor muy importante y que predomina en el contexto de la presente investigación es la desventaja socioeconómica de las familias, en tanto este aspecto es predictora de otros como la deserción o menor desarrollo cognitivo. Aquí se puede encontrar que los estudiantes por su condición socioeconómica no tienen acceso a apoyos académicos fuera de la escuela; no tienen la oportunidad de acceder a apropiados servicios de salud, alimentación, vivienda; y, los padres no disponen de capital cultural, todo aquello constituyen una exposición a circunstancias adversas dentro de la sociedad.

### **Otros factores**

Perspectiva del docente, el comportamiento y actitud del docente repercute sobremanera en el comportamiento de los estudiantes “la percepción que muestra el profesor hacia él produce cambios en el autoconcepto y en su nivel de motivación hacia el aprendizaje” (Cárdenas et al., 2020, p. 58). El rol pedagógico del docente es decisivo en el rendimiento académico de los estudiantes en cuanto a la experiencia y formación del docente.

Los factores personales como la inteligencia, personalidad, falta de motivación, poco interés hacia los estudios, autoestima baja, trastornos emocionales y afectivos, desorden de carácter biológico o del desarrollo cognitivo o incluso el grado de dificultad de las tareas. Estos factores impulsan a los estudiantes a realizar acciones u omisiones que se reflejan en el rendimiento académico, cuando el estudiante está motivado, tiene un correcto autoconcepto y se siente competente, va a demostrar persistencia y de esta forma eleva sus expectativas del





proceso educativo (Borja et al., 2021).

Factores sociofamiliares como el aspecto socioeconómico, socioculturales, educativos, trastornos emocionales y afectivos, estos factores que pertenecen al ambiente familiar interfieren en la capacidad de concentración que necesita el estudiante para rendir en el entorno escolar, por lo tanto, cuando existe una relación positiva en la familia, nace el apoyo emocional, afectivo, se eleva la autoestima, la motivación y por ende el rendimiento académico.

Factores pedagógicos y didácticos como una planificación inadecuada o fuera de contexto, metodología inapropiada, falta de refuerzo, escasos recursos didácticos, objetivos confusos. El clima escolar que crea el docente es elemental como el establecimiento de reglas claras, donde predomine el respeto, la cooperación y las relaciones personales positivas y no la competitividad mal enfocada. Además, se hace énfasis en el entorno físico del aula como la iluminación, el ruido, la ventilación, el silencio, el mobiliario o los servicios básicos que dispone la escuela también son condiciones a considerar porque inciden en el estado del organismo y de hecho en la concentración y atención en las horas de clases.

La organización institucional que pueden ser la ausencia de infraestructura adecuada, muchos estudiantes por aula, tipología de la institución educativa, según Baquedano (2025), este factor es esencial porque se trata de cómo la institución educativa gestiona los recursos para alcanzar los objetivos educativos, la finalidad es que se genere una efectiva colaboración entre el personal administrado, docentes y estudiantes en un clima de apoyo y colaboración que predice el éxito académico de los discentes.

Características específicas del docente referente a su formación profesional, motivación, actualización de los conocimientos. En este sentido Ramos y Roque (2021), hacen referencia a la capacidad socioemocional que debe tener el docente para adaptarse a los cambios, ser flexible, resiliente, crear ambientes positivos de aprendizaje y demostrar empatía para guiar a sus estudiantes en el desarrollo de los conocimientos, habilidades emocionales, comunicativas y cognitivas desde una perspectiva ética y estética. Es decir, en la escuela el estudiante debe desarrollarse en un clima de sana convivencia, de bienestar integral y gran parte de estas condiciones las crean los docentes a través de las competencias socioemocionales y de las estrategias para crear vínculos sanos de equidad, respeto y fraternidad entre todos los miembros de la comunidad educativa.



Actualmente el papel de la familia se ha revalorizado de allí que la participación de la familia en la educación de los hijos tiene un impacto positivo y es fundamental para su éxito académico, por lo tanto, el involucramiento de los padres en las actividades escolares y su colaboración con los docentes fortalecen la trilogía educativa, mejorando el desempeño y la formación integral de los estudiantes (Alama y Obaco, 2024).

La familia se concibe como la primera institución donde se aprenden las normas y valores para toda la vida, es un entorno de generación de enseñanzas y aprendizajes y del apoyo que ahí reciban los discentes dependerá el éxito que tengan en la escuela y la comunidad. La convivencia en familia produce sentimientos, afectos, creencias; se comparte alegrías, anhelos, tristezas; y, se potencia la práctica de normas morales y éticas. Las familias son coeducadoras y corresponsables con la escuela, se requiere su participación activa para modular las experiencias escolares con su apoyo indispensable.

La presente investigación se sustenta en la Constitución de la República del Ecuador. Artículo 44. - "El Estado, la sociedad y la familia promoverán, de forma prioritaria, el desarrollo integral de niñas, niños y adolescentes, y asegurarán el ejercicio pleno de sus derechos." De igual manera Ley Orgánica de Educación Intercultural (LOEI). Artículo 5, dispone que "el Estado tiene la obligación ineludible e inexcusable de garantizar el derecho a la educación de todos los habitantes del territorio ecuatoriano y de los ecuatorianos en el exterior y el acceso universal a lo largo de su vida, para lo cual generará las condiciones que garanticen la igualdad de oportunidades para acceder, permanecer, movilizarse y culminar los servicios educativos.", reafirmando el compromiso estatal con una educación inclusiva y equitativa. Asimismo, el Código de la Niñez y Adolescencia. Artículo 39, señala que "son derechos y deberes de los progenitores y demás responsables de los niños, niñas y adolescentes: matricularlos en los planteles educativos; seleccionar para sus hijos una educación acorde a sus principios y creencias."

### **3. Metodología**

El estudio se realizó en la escuela 10 de Noviembre, se trabajó con un grupo de 17 padres de familia y sus hijos de octavo años de Educación Básica. Este grupo de estudiantes es muy heterogéneo en los aspectos culturales, sociales, económicos, presentan también un problema de asistencia regular a clases. Al inicio el estudio realizado tuvo un alcance descriptivo que permitió conocer las características y los perfiles de padres de familia, estudiantes y docentes,

mediante la aplicación de instrumentos como la guía de observación, entrevistas, encuestas y revisión de documentos y posteriormente se adopta un alcance correlacional, el mismo que permite asociar la relación entre las variables en estudio.

La investigación se realizó con el enfoque mixto, donde se combinan el método cuantitativo y el cualitativo con el afán de alcanzar una comprensión completa del tema en estudio, porque se ajusta a los instrumentos de investigación aplicados y por la naturaleza compleja del problema que se aborda (Acosta Faneite, 2023). En este estudio se identificaron dos variables. La variable independiente, denominada actividades para la orientación a familias, que describe a las estrategias o instrumentos como demostraciones, charlas, talleres, prácticas de reflexión, que son direccionados a los padres de familia para concienciar sobre su corresponsabilidad con la formación académica de sus hijos y la importancia de su intervención e influencia en el proceso educativo y así se logre hacer frente a las necesidades psicoeducativas de los aprendices conjuntamente con sus familias con el afán de obtener unos resultados adecuados en el rendimiento académico como producto de su participación activa. Esta variable se operacionalizó en dos dimensiones con sus correspondientes indicadores:

### **Prácticas**

#### **Indicadores:**

Tipos de prácticas utilizadas

Periodicidad de las prácticas utilizadas

### **Instrumental**

#### **Indicadores:**

Variedad de instrumentos utilizados

Por otra parte, la variable dependiente, corresponde al rendimiento académico de los estudiantes que se refiere a las notas que los discentes han alcanzado en las cuatro áreas del conocimiento como: Lengua y Literatura, Matemáticas, Ciencias Naturales y Estudios Sociales durante el año lectivo 2024 – 2025, aquí se incluye la revisión del registro de asistencia regular a clases por ser un factor que está estrechamente relacionado al rendimiento académico y a la implicación que tiene la familia para crear hábitos de estudio, desarrollo de la responsabilidad de estudiar para los exámenes, para compartir tiempo de calidad con sus hijos, sobre el valor y las expectativas que tienen sobre la educación. El rendimiento académico de un estudiante es completamente dependiente del compromiso y la intervención



que tiene la familia y su entorno.

Esta variable se operacionalizó en dos dimensiones y sus indicadores:

### **Desempeño curricular**

Indicadores:

Calificaciones de las cuatro áreas principales.

Porcentaje de asistencia regular a clases

### **Implicaciones curriculares**

Indicadores:

Niveles de persistencia para la actividad de estudio

Formas de enfrentar las dificultades académicas.

Grado de autorregulación para el aprendizaje

Con la estructuración de las variables se procedió con el paso 1 que constituye el diagnóstico a través de la ejecución de los instrumentos de investigación. A los docentes se aplicó una guía de observación a sus actividades y una encuesta con la finalidad de indagar el tipo, la periodicidad y la finalidad de las actividades que aplican los docentes para orientar a las familias cuyos hijos presentan bajo rendimiento académico en las principales áreas del conocimiento. Con los padres de familia se utilizó una entrevista para obtener información sobre el acompañamiento escolar que brindan a sus hijos cuando existe bajo rendimiento académico y cómo perciben las actividades de orientación que ofrece la institución educativa. Además, se procedió a revisar el registro de calificaciones y de asistencia que mantienen los docentes de los estudiantes con bajo rendimiento académico de octavo año de educación básica.

En la ejecución del paso 2 se procedió con el diseño y estructuración del sistema de actividades para la orientación a familias de niños con bajo rendimiento académico en la escuela 10 de Noviembre, el mismo que se sustenta en el método de intervención y se caracteriza por ser un conjunto de acciones secuenciadas e intencionadas, cuya finalidad es orientar a los padres sobre su corresponsabilidad en el proceso educativo de sus hijos y así lograr reformar la problemática detectada en los estudiantes de octavo año de Educación Básica.

Se procede a ejecutar el paso 3 que es la validación del sistema de actividades por parte de especialistas con la finalidad de conocer su percepción, valoración y recomendaciones de



mejora que se puedan aplicar en el sistema propuesto.

Se utilizaron métodos teóricos como el histórico – lógico para explicar el comportamiento y evolución de la variable independiente; el análisis – síntesis que permitió obtener una relación lógica de los factores que intervienen en la orientación a las familias; y, el de modelación que permitió plantear las acciones necesarias que permitieron transformar el proceso de orientación familiar de la situación real a la ideal.

Además, se emplearon métodos empíricos como la observación, entrevista, encuesta, revisión de documentos y la validación de especialistas. Por cada método se elaboró un instrumento que ayudó a recopilar información sobre las acciones de los docentes y padres de familia en función al tema en estudio. Con la validación de especialistas se obtuvo la valoración del sistema de actividades propuesto y su pertinencia con el contexto para el cual se ha planificado.

La población está compuesta por 8 docentes y 39 niños de 8vo año de educación general básica. La muestra está conformada por 4 docentes, 17 niños y 17 familias. La forma de muestreo que se utilizó es el no probabilístico intencional, puesto que los 17 estudiantes y sus familias cumplen con las condiciones necesarias para efectos del estudio que es tener promedio menor a 7 en más de dos materias o tener una asistencia irregular a clases y los 4 docentes pertenecen a las áreas de Lengua y Literatura, Matemáticas, Ciencias Naturales y Estudios Sociales. Para la selección de los especialistas se aplicó la misma forma de muestreo. En el caso de los padres de familia se cuenta con el consentimiento informado, donde además se garantiza la confidencialidad de los datos tanto personales como académicos.

Para el análisis estadístico, en el caso de las encuestas a los docentes, la validación de especialistas y la revisión de documentos (registro de notas y asistencia) por arrojar datos cuantitativos se utilizaron frecuencias absolutas, relativas y promedios lo cual ayudó a identificar prácticas, tendencias y percepciones. Para la guía de observación y la entrevista a padres de familia por ser instrumentos cualitativos se utilizó el análisis de contenido que ayudó a clasificar las prácticas de acompañamiento de los padres y los problemas comunes en la escuela y en el hogar.

## 4. Resultados

Con el afán de tener datos efectivos y confiables fue necesario aplicar varios instrumentos de recolección de información. Se indagó el tipo, la periodicidad y la finalidad de las actividades que aplican los docentes para orientar a las familias cuyos hijos presentan bajo rendimiento académico en las principales áreas del conocimiento. En el desempeño docente es apropiado tener un plan de actividades para ayudar a los padres de familia a guiar a sus hijos cuando estos presentan problemas con el rendimiento académico en función de la realidad de cada familia y de la necesidad individual del estudiante, dadas las múltiples condiciones y debilidades que actualmente interfieren en el desarrollo integral de cada persona en su etapa escolar.

En tal virtud, se aplica una guía de observación a las actividades de los docentes que imparten las materias de Lengua y Literatura, Matemáticas, Ciencias Naturales y Estudios Sociales en octavo año de EGB de la Escuela 10 de Noviembre en el año lectivo 2024 – 2025

A través de los resultados de este instrumento se deduce que el 100% de los docentes siempre utilizan reuniones y comunicados y A veces entrevistas con los padres de familia para orientarlos sobre el rendimiento académico de sus hijos; en cuanto a la periodicidad de estas acciones, el 100% de los docentes realiza reuniones y entrevistas de forma trimestral; se opta por esta temporalidad porque allí los padres acuden de forma masiva y se aprovecha para informar los resultados académicos y buscar una solución en conjunto; por otra parte, los comunicados se envía de forma semanal con ellos se informa individualmente algún suceso referente a inasistencias frecuentes, falta de presentación de trabajos o tareas, comportamientos inadecuados y para solicitar la presencia de los padres a la institución con la finalidad de mantenerles informados o para solicitar su colaboración en los compromisos adquiridos al iniciar el año lectivo. Así mismo, de la variedad de instrumentos que utilizan los docentes se observa que el 75% siempre usan fichas de seguimiento y el 25% A veces; y el 100% de los docentes utilizan siempre agendas e informes. En estos instrumentos se registra lo suscitado, los compromisos acordados y además sirven como respaldo y evidencia del trabajo de los docentes.

En las encuestas a los docentes que se divide en, las actividades que realiza el docente para la orientación a las familias y el rendimiento académico de los estudiantes.



Los resultados indican que el 75% de los encuestados tienen más de cuatro años de experiencia y a su vez cuentan con un título de cuarto nivel. En referencia al tipo de actividades, el 100% de los maestros señalan que realizan reuniones, comunicaciones escritas y entrevistas personales, cuya periodicidad es variable, pues se sujeta a los acontecimientos como la necesidad de comunicar a los padres las faltas recurrentes de sus representados o informar sobre la falta de presentación de tareas y trabajos como las razones más frecuentes entre los estudiantes que registran bajo rendimiento.

En referencia al rendimiento académico de los estudiantes, los resultados señalan que el 75% de los encuestados siempre observan bajo rendimiento en las principales áreas del conocimiento y el 25% a veces, con mayor importancia el área de Lengua y Literatura y Matemáticas. De igual manera, el 75% de los docentes encuestados mencionan que entre el 25% y 50% de estudiantes con bajo rendimiento académico tienen una asistencia irregular a clases y el 25% de docentes dicen que entre el 51% y 75%. Aduciendo que entre las principales causas para que los estudiantes registren un alto porcentaje de inasistencia es la falta de acompañamiento familiar y el desinterés por los estudios.

Finalmente, el 50% de los docentes manifiestan que se observa un nivel medio de persistencia en los estudiantes con bajo rendimiento académico para realizar tareas o actividades escolares y el 50% señalan que observan un nivel bajo, particularmente cuando se trata de tareas difíciles estos estudiantes persisten por un tiempo y luego se rinden es la opinión del 100% de los encuestados. De igual manera el 75% consideran que A veces los estudiantes con bajo rendimiento académico organizan los materiales y el tiempo de forma autónoma.

La entrevista se realizó a 17 padres de familia, con referencia al tipo de prácticas que utilizan para apoyar en el rendimiento académico, el 52.94% de los padres mencionan que revisan las calificaciones y el 35.29% supervisan las tareas escolares. Además, el 76.47% señalan que usan el internet como recurso adicional para apoyar el aprendizaje de sus hijos; el 76.47% manifiestan que sus representados dedican menos de 1 hora a realizar las tareas escolares en casa y el 70.59% de los entrevistados mencionan que revisan las tareas escolares cuando hay problemas de rendimiento. En cuanto a la variedad de instrumentos que utiliza la escuela para orientar el proceso educativo, el 100% de los entrevistados señalan que son las libretas de calificaciones y reuniones o entrevistas.





En lo referente a las calificaciones en las principales áreas, el 41.18% de los padres dicen que Siempre están pendientes, el 76.47% A veces y las materias con mayor dificultad son Lengua y Matemáticas. De igual manera, en la asistencia a clases el 35.29% de los padres señalan que A veces sus hijos faltan con justificación y el 64.71% manifiestan que sus representados faltan y no se llega a justificar.

Sobre el nivel de persistencia que demuestran los chicos en el estudio el 70.59% de los padres indican que cuando una tarea es difícil se disgusta y no la realiza, esto se corrobora cuando el 76.47% de los padres manifiestan que su representado cuando algo no entiende en clases se rinde y no realiza las tareas, es decir, los estudiantes desconocen la forma para enfrentar las dificultades académicas, ya que un porcentaje muy reducido del 12% pide ayuda a los docentes, a otros compañeros o se preocupa hasta lograrlo.

De igual manera, en la autorregulación para el aprendizaje, el 58.82% de los padres mencionan que sus hijos no muestran interés por los estudios y que cuando algo le sale mal u obtiene una mala nota en la escuela no muestra interés por corregir sus errores.

Se procedió a la revisión de las libretas de calificaciones y del registro de asistencia de los estudiantes correspondientes a todo el año lectivo, en estos documentos se puede observar que existe un elevado porcentaje de estudiantes que registran tener un promedio entre 5 y 7, el 70.59% en Lengua y Literatura, el 76.47% en Matemáticas, el 64.71% en Ciencias Naturales, el 52.94% en Estudios Sociales. En la revisión del registro de asistencia, se observa que el 70.59% de los estudiantes con bajo rendimiento tienen una asistencia irregular y de este porcentaje únicamente el 41.67% han justificado su ausencia.

Con los resultados obtenidos después de la aplicación de los instrumentos se deduce que una causal del bajo rendimiento académico de los estudiantes radica en la falta de un firme compromiso de los padres de familia con la educación de sus hijos, los docentes cumplen con la función de informar los resultados académicos cada cierto tiempo a los padres y también a las autoridades, no obstante no hay un análisis cuando los resultados académicos no son los esperados, por lo tanto, y con sustento en la literatura existente donde se señala que lo fundamental y necesario es mantener una participación más activa de los padres de familia, motivar la relación padre-hijo y fomentar la participación padres-escuela, cuando se cumplan estos criterios se verá el mejoramiento en el rendimiento académico de los





estudiantes, ya que en la etapa estudiantil nunca está demás el apoyo, afecto y comprensión que únicamente la familia puede brindar a sus hijos.

En consecuencia, la institución educativa debe procurar un alto nivel de participación de los padres de familia mediante la creación de espacios donde puedan interactuar padres e hijos, estableciendo de esta forma el apoyo emocional que se requiere, puesto que los estudiantes de octavo año de EGB están en un periodo de transición de la escuela al colegio y entre la pubertad y la adolescencia, periodos que necesitan de mayor atención en la escuela y de relaciones intrafamiliares positivas.

En este contexto, se plantea como propuesta un sistema de actividades para la orientación a familias de niños con bajo rendimiento académico en la escuela “10 de noviembre”. En la actualidad, el sistema educativo tiene la gran tarea de asegurar en los estudiantes la adquisición de las habilidades y destrezas en todas las áreas del conocimiento. Sin embargo, en múltiples ocasiones, para las instituciones educativas garantizar aprendizajes significativos se convierte en una tarea compleja sino existe el acompañamiento de los padres de familia, ya sea porque no se han creado los canales de comunicación adecuados entre padres y docentes, o porque las familias no tienen la orientación apropiada para guiar a sus hijos en hábitos y rutinas de estudio, y el resultado es un bajo rendimiento académico y una escasa apropiación de los conocimientos.

En consecuencia, se propone un sistema de actividades, el mismo que se realiza con fundamento en el contexto de la Escuela 10 de Noviembre y de los estudiantes de octavo año de EGB con enfoque en la interacción que se requiere entre los padres de familia, los docentes y la institución educativa. El sistema propuesto se compone de un conjunto de actividades que involucran e integran a los padres de familia, a docentes y estudiantes, a través de ellas se promueve el trabajo colaborativo, incentiva el compromiso padres – hijos, fortalece la comunicación escuela – familia, mediante charlas, talleres, reflexiones y dinámicas compartidas, cuya finalidad es ofrecer a los padres los conocimientos y herramientas prácticas para que desde casa apoyen y acompañen en las tareas escolares para mejorar los índices de rendimiento académico en sus hijos.

El objetivo general de la propuesta es capacitar a las familias mediante un sistema de actividades de orientación familiar para promover el compromiso y participación activa en





el aprendizaje de sus hijos con bajo rendimiento académico y de esta manera lograr la interacción escuela – familia y mejorar el acompañamiento escolar.

La fundamentación de esta propuesta se sustenta en la necesidad de fortalecer la orientación familiar es la esencia del sistema de actividades, dado que la familia –en la literatura y la investigación educativa– es considerada el principal factor para alcanzar una mejora en el rendimiento académico de los estudiantes. En la escuela “10 de Noviembre”, se comprende que los padres desconocen de estrategias y métodos de apoyo pedagógico para estimular el proceso educativo de sus hijos, más la débil comunicación con la escuela, dando como consecuencia actitudes y conductas que limitan el éxito escolar, pues los logros académicos están estrechamente relacionados con las expectativas que tengan los padres de la educación de sus hijos.

Asimismo, la propuesta se caracteriza por estructurar en un conjunto de actividades que procuran la reflexión mediante un proceso de orientación continua, promoviendo espacios de comunicación, resaltan la corresponsabilidad y el acompañamiento que debe prevalecer en el hogar para lograr un efectivo desarrollo cognitivo y emocional de los estudiantes. Estas actividades atienden a los resultados de la aplicación de los instrumentos de investigación que reflejan la escasa participación que tienen los padres en la institución educativa y la limitada intención de los docentes por crear espacios formativos y de orientación a los padres. De igual manera el sistema propuesto prioriza el compromiso y la sensibilización de los padres, presentación de estrategias de acompañamiento académico y la necesidad de fortalecer el vínculo afectivo y comunicativo bilateral escuela – familia y viceversa.

Finalmente, la estructura y dinámica de sus componentes de la propuesta se conciben como una estrategia pedagógica integral, en tanto articula actividades de formación, comunicación y participación con la visión de fortalecer la corresponsabilidad que tienen los padres en el acompañamiento del aprendizaje de sus hijos con el bajo rendimiento académico. La estructura consta de tres fases interrelacionadas. Primera fase Sensibilización e Integración; segunda fase Ejecución y tercera fase Evaluación y seguimiento.

**Primera Fase:** Sensibilización e Integración tiene el propósito de reconocer el estado actual de la participación de las familias de Octavo año y crear conciencia sobre el significado fundamental de intervenir en el proceso educativo de sus hijos. Para ello, se realizó una convocatoria a una reunión informativa, allí se ejecutaron dinámicas que ayudan a





reflexionar sobre el valor que tiene para los hijos que los padres estén pendientes del proceso escolar.

**Segunda fase:** Ejecución, el propósito es ofrecer herramientas concretas que tienen que conocer los padres para apoyar el aprendizaje de sus hijos y además promover la relación familia – escuela, y por ser la fase operativa se divide en tres ejes claves de acción:

Fortalecimiento del compromiso familiar, mediante actividades lúdicas crear espacios de diálogo, reflexión y de interacción entre padres, hijos y docente y como resultado cada padre de familia escribe los compromisos que adquiere para apoyar el proceso educativo desde el hogar.

Orientación práctica, mediante un taller demostrativo impartido por el docente para que los padres aprendan estrategias y técnicas de estudio y de organización del tiempo y así el acompañamiento en casa resulte ser efectivo, fortaleciendo la responsabilidad y compromiso en las tareas escolares.

Establecer la comunicación positiva para crear un vínculo afectivo entre padres e hijos por medio de sesiones de reflexión vivencial, de esta manera se incentiva la empatía, el refuerzo emocional y la escucha activa.

**Tercera fase:** Evaluación y seguimiento para valorar el impacto de las actividades desarrolladas y garantizar la sostenibilidad de la propuesta. Se llevará a cabo al final del trimestre, en ella se plantea una encuesta de satisfacción a los padres de familia asistentes; observar los cambios en el rendimiento académico de los estudiantes y en la participación familiar en las tareas y las acciones que propone la institución educativa; retroalimentación a través de reuniones que busquen la mejora continua. El resultado al final de la ejecución de la propuesta es identificar los logros y dificultades para institucionalizar la práctica de las actividades del sistema planteado.

#### **Ejemplo: Primera Fase. Convocatoria**

**Tema: Familia y Educación.** Dinámica No. 1 para la primera reunión informativa, donde se expone lo relevante y fundamental que es la participación de la familia en el proceso educativo de sus hijos. Pedir que los padres observen el video:

[https://youtu.be/ZWpMk\\_xchg](https://youtu.be/ZWpMk_xchg)



**Objetivo:** Reflexionar sobre la tarea elemental que tiene la familia en la educación, la importancia de dedicar tiempo a los hijos y lo valioso de buscar ayuda y capacitación cuando no se tiene los conocimientos necesarios para apoyar en las tareas escolares de los hijos.

**Recursos:** video para reflexión, pañuelos para cubrir los ojos, test, esferos, hoja de evaluación.

**Tiempo:** 20 minutos

**Desarrollo:** El lazarillo. Dividir al grupo de padres de familia en parejas. Un integrante de cada pareja se venda los ojos y actúa como ciego y el otro será su lazarillo. Cuando todos estén dispuestos y preparados –a la señal del docente que es el orientador– el lazarillo caminará por el salón guiando al ciego por unos minutos, después cambiar los papeles entre cada pareja. Pedir a los padres que vuelvan a sus lugares y brinda retroalimentación con estas interrogantes: ¿Cómo se sintieron al interpretar al ciego? ¿Y al interpretar al lazarillo? ¿En qué ocasiones los padres son lazarillos o ciegos al educar a sus hijos?

Entregar a cada padre de familia el siguiente test:

Preguntas	Si	No
¿Sabe cuál es la diferencia entre educar e instruir?	.....	.....
¿Ha leído algún libro sobre temas educativos?	.....	.....
¿Sabe cómo actuar si su hijo ingresa al mundo de la droga?	.....	.....
¿Puede escribir una página con este tema: 'Los hijos serán lo que son los padres?'	.....	.....
¿Puede ayudar a sus hijos en la preparación de las tareas?	.....	.....
¿Puede guardar el equilibrio en la educación de sus hijos, enérgico sin ser rígido, bueno sin ser débil, equitativo sin preferencias, franco y abierto sin que lo irrespeten?	.....	.....
¿Considera que el ambiente del hogar influye en el niño durante los primeros años de vida?	.....	.....

**Clave:** Contar las respuestas afirmativas. Si obtuvo 7 respuestas afirmativas, es sobresaliente en la educación de sus hijos. De 4 a 5 respuestas afirmativas, regularmente aceptable. Menos de 4, no está preparado para ser educador.

De acuerdo al puntaje alcanzado formar tres grupos para reflexionar: ¿es apropiada la concepción de educación? ¿Cuánto tiempo dedican a ser educadores de sus hijos? ¿Cómo

pueden ayudar a sus hijos? Después de unos minutos permitir que cada grupo lea las conclusiones y pedir que individualmente se comprometan a capacitarse para ser un mejor educador para sus hijos. Para evaluar el proceso, entregar a cada padre la hoja de evaluación y reflexión:

¿Qué aprendí?

.....

¿Cómo me he sentido el día de hoy?

.....

**Reflexión:** La función de la educación no se podrá desarrollar de manera integral, si no existe entre los cónyuges una relación armónica. Cumplir en totalidad con las responsabilidades, algo decisivo en la educación de los hijos. En el hogar cultivan los valores que posteriormente definirán la personalidad. Por tanto, la educación debe ser razonable, respetuosa, íntegra, desinteresada y adecuada.

### **Segunda Fase. Ejecución del taller demostrativo “Aprendamos juntos”**

**Objetivo:** Ofrecer a los padres herramientas concretas, técnicas de estudio, organización del tiempo y apoyo responsable para acompañar el proceso educativo en casa.

**Recursos materiales:** pizarra, marcadores, planificación, guía de las técnicas de estudio, video demostrativo, hojas de trabajo, esferos.

**Recursos humanos:** Padres de familias, estudiantes, docentes.

**Tiempo:** 20 minutos

**Inicio:** Introducción con un video breve <https://youtu.be/NMmSEJe6Yao>

Realizar intercambio de ideas entre padres y la reflexión del docente sobre la importancia del acompañamiento y atención que necesitan los hijos para ser mejores estudiantes y personas. Demostración práctica de las técnicas de estudio que los padres deben aplicar en casa.

El docente demuestra estrategias sencillas como el subrayado, diseño y estructura de un esquema y los padres ponen práctica junto con sus hijos.

El docente ayuda sobre cómo organizar el tiempo en casa, a establecer rutinas de estudio, a organizar y utilizar el tiempo libre y padres e hijos planifican un horario de estudios en casa.

El docente demuestra como los padres pueden acompañar las tareas en casa sin darles haciendo el trabajo a los estudiantes. Ejecutar un ejercicio práctico para que los padres

observen como motivar, revisar y orientar en la realización de las tareas y cuál es su papel para que los niños obtengan un mejor rendimiento académico y desarrollo personal.

### **Cierre: Compromiso y reflexión**

Los padres junto con sus hijos redactan un compromiso personal de acompañamiento y apoyo. Se entrega la guía de técnicas de estudio para que los padres pongan en práctica en casa.

### **Tercera fase**

Al final del trimestre se realizará una nueva convocatoria a una reunión de padres de familia, allí se aplicará la encuesta de satisfacción a los padres de familia que participan en la propuesta para valorar los resultados obtenidos. La propuesta consta de 7 actividades para realizarlas semanalmente durante el trimestre.

Inicia con un corto video <https://youtu.be/Gq33K8jJrPw>

Reflexión sobre las experiencias que vivieron después de todo este tiempo y la puesta en práctica de la guía que se les entregó. Escuchar sus vivencias y recomendaciones.

Aplicación de la encuesta de satisfacción a los padres de familia.

### **Validación por parte de especialistas**

La validación del sistema de actividades se efectuó mediante la consulta a especialistas, después de la puesta en práctica de forma parcial se procedió a aplicar una encuesta a un grupo de 10 especialistas con la finalidad de conocer su percepción, valoración y recomendaciones de mejora que se puedan aplicar en el sistema propuesto.

Los resultados reflejan que los especialistas tienen una concepción muy positiva del sistema de actividades propuesto, destacan la pertinencia, contextualización y adherencia a los objetivos institucionales y educativos a través de la orientación que debe existir hacia los padres por parte de la institución educativa, dada la importancia de este trabajo conjunto, paralelo y la simetría de la relación escuela-familia. En cuanto, al nivel de relevancia de los fundamentos teóricos considerados para el desarrollo de la propuesta el 100% de los especialistas señalan que es Muy adecuada. En el criterio de los procedimientos para la implementación y desarrollo de las actividades el 90% indica que es Muy adecuada y el 10% que es Adecuada. En lo referente a la practicidad y pertinencia de las actividades para orientar a los padres de familia de niños con bajo rendimiento el 100% menciona que es Muy adecuada. Con respecto a los criterios el sistema de actividades contribuye a mejorar

la relación escuela – familia y si puede ser adaptada a otros niveles educativos, el 90% de los especialistas señalan que es Muy adecuada y el 10% Adecuada, lo cual representa que el sistema de actividades propuesto es viable, aplicable, pertinente y bien valorada, por lo que su implementación en el contexto de la escuela 10 de Noviembre tendrá un impacto positivo en los padres de familia, los estudiantes, docentes y la comunidad educativa en general.

Para la aplicación y verificación de la efectividad de la propuesta se han puesto en práctica la primera y segunda fase, puesto que la tercera fase se ha previsto al terminar el primer trimestre del presente año lectivo. Para ello se ha coordinado con las autoridades del plantel, creando las condiciones necesarias para el desarrollo, se ha previsto de los materiales apropiados, los horarios, las instalaciones de la institución y la convocatoria a los padres de familia para la primera reunión donde se expuso y socializó la propuesta, los objetivos y se solicitó la colaboración de todos los padres en las actividades previstas para las próximas semanas. Se entregó la guía con técnicas de estudio para que sean implementadas en casa y se firmó un acta de compromiso para la ejecución de las actividades y para la asistencia.

Primera fase: Constatación de la asistencia de los padres de familia, los docentes de octavo año de EGB y los estudiantes. Se procedió a conversar con ellos y reflexionar sobre sus hijos y las consecuencias de mantener un bajo rendimiento académico en el corto y largo plazo. Se ejecutó las dinámicas y actividades propuestas para este encuentro.

Segunda fase: Desarrollo de las actividades de capacitación a los padres de familia, ejemplificando las actividades que están diseñadas en la guía que recibieron, se concretan espacios para el diálogo y el intercambio de experiencias entre los participantes, haciendo hincapié en los resultados que se quieren lograr al concluir la propuesta.

Resultados: Los padres reconocen que no están capacitados para acompañar a sus hijos en las tareas escolares, hasta el momento se ha logrado concientizar que existe una corresponsabilidad entre la escuela y la familia en el proceso educativo de los estudiantes, existe la buena voluntad de los padres en participar y colaborar en la puesta en práctica de las técnicas de estudio que recibieron, se puede observar que ha mejorado la comunicación con los docentes.

## **5. Discusión**

Los hallazgos de esta investigación confirman la estrecha relación entre el acompañamiento familiar y el rendimiento académico, lo que coincide con estudios previos que destacan la

influencia del contexto sociofamiliar en el aprendizaje (Cárdenas et al., 2020; Herrera y Espinoza, 2020). La falta de canales de comunicación efectivos entre la escuela y las familias, evidenciada en el diagnóstico, refleja una problemática recurrente en entornos vulnerables, donde las limitaciones socioeconómicas condicionan la participación activa de los padres (García y Fajardo, 2021).

La propuesta del sistema de actividades se sustenta en la necesidad de fortalecer la corresponsabilidad educativa, aspecto que ha sido señalado como esencial para mejorar los índices de rendimiento escolar (Alama y Obaco, 2024). La validación por especialistas y la aplicación parcial demuestran que la estrategia es pertinente, adaptable y coherente con los objetivos institucionales, lo que la convierte en una herramienta viable para replicarse en otros niveles educativos (Baquedano et al., 2025).

Asimismo, la investigación aporta evidencia sobre la efectividad de las metodologías participativas en la orientación familiar, al promover espacios de reflexión y capacitación que inciden en la actitud y compromiso de los padres (Rojas et al., 2024). Este enfoque integral responde a la concepción actual de la educación como un proceso colaborativo entre escuela, familia y comunidad, alineado con los principios establecidos en la LOEI y el Código de la Niñez y Adolescencia.

Sin embargo, se identifican desafíos que requieren atención, como la sostenibilidad de las acciones propuestas y la necesidad de institucionalizar prácticas de orientación familiar en el currículo escolar. Futuras investigaciones podrían explorar el impacto longitudinal de estas estrategias en el rendimiento académico y en la dinámica familiar, así como su adaptación a contextos con diferentes características socioculturales.

En síntesis, la propuesta presentada no solo contribuye a mejorar el rendimiento académico, sino que también fortalece la relación escuela-familia, consolidando un modelo de intervención que responde a las demandas de una educación inclusiva y equitativa.

## **6. Conclusiones**

La investigación permitió realizar un análisis integral de las causas del bajo rendimiento académico de los estudiantes, donde mucho tiene que ver la participación de los padres y la comunicación que existe entre la escuela y la familia.

En la escuela 10 de Noviembre se realizó un diagnóstico que evidenció que no se realizan actividades de orientación y capacitación familiar para acompañar en el proceso educativo



de sus hijos, siendo que este factor es el más influyente en su desempeño escolar y en el desarrollo holístico como seres humanos.

A través de la fundamentación teórica se sustenta lo primordial de la orientación familiar y de la institución educativa como el agente articulador entre el entorno escolar y el entorno familiar donde se desarrollan los estudiantes, allí se comprobó que es imprescindible mantener canales de comunicación entre padres, docentes y estudiantes.

El diseño y elaboración de las actividades se adoptaron como una estrategia pedagógica participativa y contextualizada que permite potenciar la corresponsabilidad entre padres y docentes por medio de actividades que fomentan la comprensión y el compromiso del papel que desarrollan cada uno de sus actores involucrados.

Se procedió a validar la propuesta, mediante la aplicación parcial y el criterio de especialistas con lo cual se corroboró la coherencia metodológica, pertinencia y contextualización que surgen de las necesidades detectadas en la comunidad educativa de la escuela 10 de Noviembre.

En tal virtud, se concluye que la propuesta del sistema de actividades se convierte en una respuesta efectiva para la orientación a las familias de hijos con bajo rendimiento académico, puesto que permite cambiar la concepción que tienen los padres del acompañamiento y su responsabilidad en el proceso educativo de sus hijos. La implementación completa y continua facilitará que las familias tengan las bases para guiar a sus hijos en el proceso educativo, mantengan una adecuada comunicación con la institución educativa y cooperen de forma efectiva entre toda la comunidad educativa.

### **Conflicto de Intereses**

Los autores declaran que este estudio no presenta conflictos de intereses y que por tanto, se ha seguido de forma ética los procesos adaptados por esta revista, afirmando que este trabajo no ha sido publicado en otra revista de forma parcial o total.





## Referencias Bibliográficas

- Acosta Faneite, S. F. (2023). Criterios para la selección de técnicas e instrumentos de recolección de datos en las investigaciones mixtas. *Revista Honoris Causa*, 15(2), 62–83. <https://revista.uny.edu.ve/ojs/index.php/honoris-causa/article/view/303>
- Asamblea Nacional. (2011, 31 de marzo). Ley Orgánica de Educación Intercultural [Suplemento del Registro Oficial No. 417]. <https://educacion.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2021/11/LOEI.pdf>
- Alama Duarte, G. J., y Obaco Soto, E. E. (2024). La Familia y su Impacto en el Rendimiento Académico. *Ciencia Latina*, 4104-4118. doi:<https://ciencialatina.org/index.php/cienciala/article/view/10823>
- Baquedano, T. I., Betancourt Zambrano, S. V., Betancourt Zambrano, S. V., Cardenas Loor, A. I., Cardenas Loor, A. I., Carrión Auria, L. C., & Carrión Auria, L. C. (2025). Organización Institucional para el Éxito Académico. *Polo del conocimiento*, 10(1), 14-33. <https://polodelconocimiento.com/ojs/index.php/es/article/view/8653>
- Borja Naranjo, G. M., Martínez Benítez, J. E., Barreno Freire, S. N., & Haro Jácome, O. F. (2021). Factores asociados al rendimiento académico: Un estudio de caso. *Universidad Pedagógica Experimental Libertador, Venezuela*, 23(3). <http://portal.amelica.org/ameli/jatsRepo/375/3752842004/index.html>
- Cardenas, I. T., Vásquez Villanueva, S., Verde Avalos, E. E., & Colque Díaz, E. (2020). Rendimiento académico: universo muy complejo para el quehacer pedagógico. *Revista Muro de la Investigación*, 5(2). doi:<https://doi.org/10.17162/rmi.v5i2.1325>
- García Gil, M. Á., & Fajardo Bullón, F. (2021). Análisis de la relación que existe entre las variables socioeconómicas familiares y el rendimiento académico de alumnos de educación secundaria obligatoria y bachillerato. *Revista de Psicología*, 2(1), 337-348. <http://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=8420944>
- García Rodríguez, R., y Arteaga Pita, I. G. (2024). Estrategia de orientación familiar para el desarrollo del aprendizaje de la lectoescritura de los estudiantes de Educación General Básica. *Revista Científica Arbitrada Multidisciplinaria PENTACIENCIAS*, 6(1), 390–401. doi:<https://doi.org/10.59169/pentaciencias.v6i1.1005>





- Hernández Barbero, L. (2024). La diversidad como modelo de familia: una perspectiva histórica y literaria en Occidente. *Universidad de Salamanca*.  
<https://hdl.handle.net/10366/158779>
- Hernández Rivera, L. A. (2024). Estrategias pedagógicas basadas en actividades rectoras para el desarrollo Integral: un enfoque en la práctica docente del grado transición de educación inicial en la institución educativa Departamental Luis Carlos Galán Sarmiento de Plato Magdalena, zona. *Universidad Nacional Abierta y a Distancia*.  
<https://repository.unad.edu.co/handle/10596/62471>
- Herrera, L., & Espinoza, E. (2020). La relación familia-escuela y el rendimiento escolar. *Revista Científica, Cultura, Comunicación y Desarrollo*, 5(3), 16-20.  
<https://rccd.ucf.edu.cu/index.php/aes/article/view/252/280>
- Márquez Beltrán, R. D., Márquez Blanco, C. P., & Marín González, F. (2021). Evaluación e interdisciplinariedad en las áreas básicas para el fortalecimiento de la calidad educativa. *Corporación Universidad de la Costa*. <https://hdl.handle.net/11323/8470>
- Medina Reyes, A. V. (2024). Desintegración familiar y su influencia en el rendimiento académico. *La Libertad. UPSE, Matriz. Instituto de Postgrado*, 69.  
<https://repositorio.upse.edu.ec/handle/46000/11859>
- Ochoa Rincón, E. M., Bejarano Contreras, E. N., Moreno Zapata, H. E., Agudelo Bahamon, J. X., & Garzón Novoa, V. (2023). Dinámicas familiares en estudiantes con bajo rendimiento académico del grado octavo y noveno del colegio Eduardo Carranza de Villavicencio. *Universidad Cooperativa de Colombia, Facultad de Ciencias Sociales, Psicología, Villavicencio*. Obtenido de  
<https://hdl.handle.net/20.500.12494/53653>
- Ramos Monsivais, C. L., & Roque Hernández, R. V. (2021). La influencia docente y el rendimiento académico en estudiantes de una Universidad Pública Mexicana. *Dilemas Contemporáneos: Educación, Política y Valores*, 1-21.  
doi:<https://doi.org/10.46377/dilemas.v8i.2755>
- Rojas Valladares, A. L., Padilla Suárez, S. A., & Domínguez Urdanivia, Y. (2024). La orientación familiar como práctica inclusiva desde la formación del docente de Educación Inicial. *Conrado*, 20(98).  
[http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S1990-86442024000300150](http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1990-86442024000300150)





Vargas Fernández, M., Cabezas Salmon, M., & Caballero Rodríguez, A. N. (2023). La orientación familiar, su posicionamiento teórico e impacto en la relación escuela-familia-comunidad. *EduSol*, 23(82).

[http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S1729-80912023000100121](http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1729-80912023000100121)

Yedaide, M. M. (2025). Rendimiento académico: un recorrido conceptual que aproxima a una definición unificada para el ámbito superior. *Revista de Educación*, 87-102.

[https://fh.mdp.edu.ar/revistas/index.php/r\\_educ](https://fh.mdp.edu.ar/revistas/index.php/r_educ)

