



**UNIVERSIDAD
BOLIVARIANA
DEL ECUADOR**

TRABAJO DE TITULACIÓN

**UNIVERSIDAD
BOLIVARIANA
DEL ECUADOR**



UNIVERSIDAD BOLIVARIANA DE ECUADOR

MAESTRÍA EN Pedagogía con mención en Formación Técnica y Profesional

TRABAJO DE TITULACIÓN

**PREVIO A LA OBTENCIÓN DEL TÍTULO DE
MAGÍSTER EN Pedagogía con mención en Formación Técnica y Profesional**

TEMA

**Guía metodológica para mejorar el proceso de pasantía en la figura profesional de
electromecánica automotriz.**

Autor/es:

**Carranza Torres Edison Xavier
San Lucas Arancibia Nelson David**

Tutor/a:

Dr. Reyes Romero Fernando Patricio

ECUADOR

2023



DEDICATORIA

Quiero dedicar este trabajo sobre el mejoramiento del proceso de pasantía en la FPDEA en el colegio Simón Bolívar a mis padres, cuyo amor, apoyo y sacrificio han sido mi mayor inspiración y motivación en cada etapa de mi vida. A mi madre y a mi padre, quienes con su inquebrantable apoyo y sabios consejos han sido la fuerza impulsora detrás de cada logro académico y profesional. Su ejemplo de dedicación y esfuerzo constante ha sido mi guía, y este logro es también un reflejo de su incondicional amor y apoyo.

A ustedes, mis queridos padres, les agradezco desde lo más profundo de mi corazón por su inmenso sacrificio y por estar siempre a mi lado en cada desafío y triunfo. Este trabajo es un modesto homenaje a su incondicionalidad, y espero que sirva como muestra de mi profundo agradecimiento por todo lo que han hecho por mí. Su amor y dedicación han sido el motor que me impulsa a alcanzar mis metas.

Edison Xavier Carranza Torres

Nelson David San Lucas Arancibia





AGRADECIMIENTO

Quiero expresar mi más sincero agradecimiento al tutor de esta tesis Dr. Reyes Romero Fernando Patricios, cuya orientación experta y apoyo incondicional fueron esenciales en cada etapa de esta investigación. La guía y el feedback proporcionados por él han sido cruciales para dar forma a mis ideas y llevar a cabo un estudio sólido. Asimismo, agradezco a mis compañeros de la institución educativa por su colaboración y apoyo mutuo en la recopilación de información y el análisis de datos, contribuyendo significativamente al éxito de este trabajo.

A ambos, al tutor y a mis compañeros de la institución educativa, les estoy profundamente agradecido por su dedicación y compromiso. Su valiosa contribución ha sido fundamental en el desarrollo de esta tesis, y su apoyo ha sido un factor clave en mi crecimiento académico y profesional.

Edison Xavier Carranza Torres

Nelson David San Lucas Arancibia





RESUMEN

La formación académica y la experiencia práctica son fundamentales para el crecimiento profesional en la figura profesional de electromecánica automotriz de ahora en adelante FPDEA. Porque el mundo automovilístico está en constante evolución y desarrollo. Esto se logra al analizar y mejorar programas de pasantías emergentes para combinar la teoría con las habilidades prácticas. Esta investigación aborda la necesidad de mejorar la pasantía de los alumnos del último año de bachiller de la FPDEA en el colegio Simón Bolívar. Este estudio investiga cómo combinar la instrucción académica y el aprendizaje práctico de manera más eficaz para el desarrollo completo de los alumnos. Los estudiantes deben adquirir las habilidades técnicas impartidas por los docentes para realizar el mantenimiento de vehículos con tecnología avanzada. El objetivo de mejorar la pasantía de los estudiantes es vincular teoría y práctica en empresas o talleres automotrices. Los estudiantes obtienen nuevos conocimientos técnicos y tecnológicos sobre todas las marcas de vehículos que hay en el parque automotor ecuatoriano. Se sugiere crear una guía metodológica de proceso de pasantía para estudiantes de tercero de bachillerato de la FPDEA, brindándoles herramientas para su inserción laboral.

Palabras claves: Pasantía, mejoramiento de proceso educativo, FPDEA.





ABSTRACT

Academic training and practical experience are essential for professional growth in the professional role of automotive electromechanics. Because the automotive world is constantly evolving and developing. This is achieved by analyzing and improving emerging internship programs to combine theory with practical skills. This research addresses the need to improve the internship of third-year high school students of the professional figure of automotive electromechanics at the Simón Bolívar school. This study investigates how to combine academic instruction and hands-on learning most effectively for the well-rounded development of students. Students must acquire the technical skills taught by teachers to maintain vehicles with advanced technology. The objective of improving the students' internship is to link theory and practice in automotive companies or workshops. Students obtain new technical and technological knowledge about all the vehicle brands in the Ecuadorian automotive fleet. It is suggested to create a methodological guide of the internship process for third-year high school students of the professional figure of automotive electromechanics, providing them with tools for their job placement.

Keywords: Internship, improvement of the educational process, professional figure in Automotive Electromechanics.





ÍNDICE GENERAL

FICHA SENESCYT PARA EL REPOSITORIO.....	i
COPIA INFORME DE SIMILITUD (ANTIPLAGIO).....	iii
CERTIFICACIÓN DE AUTORÍA Y CESIÓN DE DERECHOS DEL AUTOR (ES).....	iv
AVAL DEL TUTOR DE LA TESIS	v
DEDICATORIA.....	vi
AGRADECIMIENTO	vii
RESUMEN.....	viii
ABSTRACT.....	ix
ÍNDICE GENERAL	x
ÍNDICE DE TABLAS.....	xiii
LISTADO DE ANEXOS	xiii
INTRODUCCIÓN	1
Presentación y Contextualización	1
Justificación del problema	2
Planteamiento del problema.....	3
Precisión del tema.....	4
Objeto de la investigación.....	4
Objetivo general.	4
Preguntas científicas	4
Idea a defender	5
Declaración de las variables	5
Objetivos específicos de la investigación.	5
Métodos teóricos:.....	6
Métodos empíricos.....	6
Método matemático estadístico	7
Declaración de la población y muestra.....	7





Población	7
Muestras	8
Declaración del tipo de investigación.	9
Principales aportes.	9
Importancia, necesidad social, novedad y actualidad científica.	9
Importancia:.....	9
Necesidad Social:	10
Novedad:.....	10
Actualidad Científica:	10
Resumen del contenido de los capítulos que componen el informe del trabajo de titulación.....	11
CAPÍTULO 1: MARCO TEÓRICO.....	12
Antecedentes referenciales	12
Bases teóricas	14
Teoría del Aprendizaje Experiencial:	15
Teoría del Aprendizaje Situado:	16
Teoría del Aprendizaje Basado en Problemas (ABP)	19
Teoría del Constructivismo:	20
Bases legales	21
Constitución de la republica	21
Ley Orgánica de Educación Intercultural.....	23
Código del trabajo	27
CAPÍTULO 2: METODOLOGÍA PARA EL DESARROLLO DE LA INVESTIGACIÓN Y ESTUDIO DIAGNÓSTICO.....	30
Conceptualización y operacionalización de las variables	30
Enfoque de investigación	40
Declaración y justificación del tipo de investigación	42
Discusión de la encuesta	75





Presentación de las conclusiones de la encuesta	77
CAPÍTULO 3: PRESENTACIÓN Y VALIDACIÓN DE LA PROPUESTA	84
Título de tesis:.....	84
Guía metodológica para mejorar el proceso de pasantía en la FPDEA	84
Objeto de la investigación:	84
Objetivo general:	84
Diagnóstico	84
Propuesta.....	84
Validación	84
Estructura de la Guía Metodológica de proceso de pasantía:.....	84
Introducción	88
Diagnóstico del proceso de pasantía	88
Objetivos de la Guía metodológica del proceso de pasantía	89
Metodología propuesta	90
Recursos Necesarios	91
Aspectos de Seguridad y Normativas.....	92
Rol de los actores Involucrados.....	94
Planificación y Seguimiento.....	96
Evaluación y Validación de la Guía metodológica de proceso de pasantía.....	100
Lista de cotejo	102
ANÁLISIS DE LA EVALUACIÓN DE LA GUÍA METODOLÓGICA PARA MEJORAR EL PROCESO DE PASANTÍA EN LA FPDEA	103
CONCLUSIONES.....	101
RECOMENDACIONES.....	103
REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS.....	105



Tabla 1 Conocimientos teóricos aprendimos en el colegio durante la pasantía.....	44
Tabla 2 Practicas y preparación para resolución de problemas técnicos vehiculares.....	46
Tabla 3 Discrepancia en lo aprendido durante las pasantías.....	48
Tabla 4 Tareas impartidas en las pasantías	50
Tabla 5 Orientaciones y apoyo durante las pasantías	52
Tabla 6 Oportunidades y conocimientos en situaciones de prácticas	54
Tabla 7 Oportunidad de trabajo en equipo con otros empleados en las pasantías.....	56
Tabla 8 Aprendizaje de nuevas habilidades para cumplir con las pasantías.....	58
Tabla 9 Ambiente laboral y colaborativo.....	60
Tabla 10 Empleados y supervisores amigables y accesibles.....	62
Tabla 11 Pregunta sobre si se ha sentido valorado durante sus pasantías con su equipo de trabajo	64
Tabla 12 Retroalimentación constructiva sobre el desempeño de pasantías	66
Tabla 13 Entorno seguro y saludable de trabajo.....	68
Tabla 14 La experiencia en la vocación me permite una carrera de tercer nivel en la profesión.	70
Tabla 15 El interés en trabajar en empresas que ha provocado las pasantías	72
Tabla 16 Recomendaciones del lugar de pasantías a otros estudiantes	74

LISTADO DE ANEXOS



La Universidad para todos





Anexo 1 Entrevista realizada a docentes técnicos, coordinador de área y rector encargado de la institución educativa	112
Anexo 2 Evidencia entrevista realizada al coordinador de área técnica tecnólogo Wilson Quispe.	124
Anexo 3 Evidencia entrevista realizada al docente técnico Magister Daniel Quinde	125
Anexo 4 Evidencia entrevista realizada al docente técnico Magister Eddy González.	126
Anexo 5 Evidencia entrevista realizada al rector encargado de la institución educativa Diplomado Claudio Chong Tama	127
Anexo 6 Evidencia evaluación de los expertos guía metodológica para mejorar el proceso de pasantía en la FPDEA.....	128
Anexo 7 Preguntas encuesta de satisfacción realizada a los estudiantes	129





INTRODUCCIÓN

Presentación y Contextualización

La relevancia de la FPDEA no se limita únicamente al mantenimiento de vehículos, sino que se extiende a la comprensión y el manejo de las complejas interacciones entre la mecánica, la electrónica y las nuevas tecnologías en los automóviles modernos. En este sentido, el Colegio Simón Bolívar se posiciona como un ente crucial para el desarrollo de profesionales competentes en este campo, implica una responsabilidad que trasciende la mera enseñanza de contenidos, requiriendo una adaptación continua a los avances tecnológicos y a las tendencias del sector.

El entorno educativo actual, influenciado por la dinámica del mercado laboral, demanda una formación técnica de alta calidad que prepare a los estudiantes no solo para superar los desafíos actuales, sino también para ser agentes de cambio y adaptación en un futuro incierto. En este marco, las prácticas profesionales desempeñan un rol clave al conectar el conocimiento teórico obtenido en las clases con su implementación práctica en escenarios laborales auténticos.

Sin embargo, la realidad presente en el Colegio Simón Bolívar presenta desafíos evidentes. La falta de recursos tecnológicos y equipos especializados limita la experiencia de aprendizaje en la FPDEA, lo cual impacta directamente en la calidad y la efectividad de las pasantías ofrecidas a los estudiantes. Esta separación entre el conocimiento teórico y la aplicación práctica no solo dificulta la formación completa de los jóvenes, sino que también puede afectar negativamente su preparación para un mercado laboral que evoluciona continuamente y se vuelve cada vez más complejo tecnológicamente.





La FPDEA en el Colegio Simón Bolívar se instituye como un campo de estudio y acción esencial, pero que enfrenta retos cruciales en la actualización de recursos, programas de pasantías efectivos y la integración de tecnologías avanzadas. La superación de estos desafíos se presenta como un objetivo ineludible para asegurar la formación de profesionales competentes y adaptables, capaces de aportar significativamente al dinámico sector automotriz.

La capacitación práctica en la FPDEA es crucial en la educación del colegio Simón Bolívar. En el ámbito educativo, es esencial combinar la teoría y la práctica para el desarrollo completo de los estudiantes. Las prácticas profesionales son vitales para que los jóvenes obtengan habilidades prácticas y relevantes en el sector automotriz, preparándolos adecuadamente para sus futuras carreras.

Justificación del problema

La educación técnica ha adquirido una importancia estratégica, especialmente en campos como la FPDEA. El Colegio Fiscal de Bachillerato Simón Bolívar, como entidad educativa con un firme compromiso en educar de manera holística, ha centrado su atención en programas que preparan a jóvenes para el desafiante y siempre evolutivo sector de los vehículos automotores. Este enfoque técnico no solo busca dotar a los alumnos con destrezas prácticas, sino también con la capacidad de adaptarse y responder a las cambiantes demandas de la industria automotriz.

La educación técnica es crucial en la actualidad, especialmente en áreas como la FPDEA. En la institución se tiene programas para preparar a estudiantes en el sector automotriz. Este enfoque técnico busca equipar a los alumnos con habilidades prácticas y la capacidad de adaptarse a las demandas cambiantes de la industria automotriz.





La importancia de la FPDEA va más allá del mantenimiento de vehículos, ya que implica comprender y manejar las interacciones complejas entre mecánica, electrónica y nuevas tecnologías en autos modernos. El Colegio Simón Bolívar es esencial para formar profesionales competentes en este campo, y debe adaptarse constantemente a los avances tecnológicos y tendencias del sector.

El entorno educativo actual busca formación técnica de calidad para preparar a los estudiantes para desafíos presentes y futuros, fomentando su adaptabilidad y capacidad de cambio. El programa de pasantías es esencial para conectar la teoría académica con la práctica profesional.

Planteamiento del problema.

Se plantea mejorar el proceso de pasantía en la FPDEA en el Colegio Simón Bolívar debido a manifestaciones fácticas que evidencian dificultades. La falta de recursos técnicos y tecnológicos actualizados es una limitación identificada. La calidad de la experiencia de pasantía puede verse afectada si a los estudiantes se les priva de la oportunidad de adquirir habilidades relevantes y actualizadas en este campo debido a la falta de acceso a equipos modernos.

La escasa colaboración con talleres o empresas automotrices es otro desafío. La falta de conocimientos sobre prácticas y tecnologías contemporáneas afecta la empleabilidad de los estudiantes al no cumplir con las exigencias del mercado laboral. La diferencia entre los conocimientos teóricos y las experiencias prácticas se puede llegar a considerar como un obstáculo que tendría como resultado frustración y desmotivación en los estudiantes.

Las expectativas diferentes sobre la pasantía pueden causar desilusión en los estudiantes





y afectar su aprendizaje y percepción del trabajo. La resistencia al cambio en la enseñanza de competencias técnicas pedagógicas es un desafío adicional. La resistencia de la comunidad educativa dificulta la implementación de mejores estrategias pedagógicas para las pasantías de la FPDEA.

¿Qué estrategia podría llevarse a cabo para mejorar el proceso de pasantía en la FPDEA? es el problema científico planteado. El objetivo es ofrecer a los estudiantes pasantías que sean de alta calidad y relevancia laboral, superando las barreras identificadas y alineándolas con las demandas actuales del mercado.

Precisión del tema

Proporcionar a los estudiantes las competencias necesarias y conocimientos básicos que se alineen con las demandas del mercado laboral

Objeto de la investigación.

El objeto de la investigación de este trabajo investigativo es el proceso de las pasantías.

Objetivo general.

Elaborar una guía metodológica para mejorar el proceso de pasantía en la FPDEA y dotarlos de herramientas formativas para la inserción laboral profesional.

Preguntas científicas

1. ¿Cuáles son los fundamentos teóricos esenciales que deben considerarse para mejorar el proceso de pasantía en la FPDEA?
2. ¿En qué condiciones se encuentra actualmente el proceso de pasantía los estudiantes de tercer año de bachillerato en la FPDEA?
3. ¿Qué características necesarias debe tener para mejorar el proceso de pasantía en la





FPDEA?

4. ¿Cuál es la valorización de especialistas a la propuesta guía metodológica para el logro del proceso de pasantía en FPDEA?

Idea a defender

Las pasantías son esenciales para el crecimiento profesional de los estudiantes de del último año de bachiller en la FPDEA. El colegio debe establecer una guía metodológica de proceso de pasantía sólida. Permitiendo a los estudiantes aplicar habilidades prácticas aprendidas en talleres automotrices o empresas, brindándoles una inmersión efectiva en el entorno laboral. La integración teoría-práctica y una guía metodológica beneficiarán la formación de los estudiantes y fortalecerán su preparación para el área laboral de la FPDEA.

Declaración de las variables

- **Variable independiente:** La implementación de una guía metodológica del proceso de pasantía
- **Variable dependiente:** El desarrollo profesional de los estudiantes de tercero de bachillerato en la FPDEA

Objetivos específicos de la investigación.

1. Sistematizar antecedentes y fundamentos teóricos que permitan analizar el proceso de pasantía en la FPDEA
2. Diagnosticar como se encuentra el proceso de pasantía en FPDEA.
3. Elaborar una guía metodológica detallada para mejorar el proceso de pasantía en la FPDEA.
4. Validar la guía metodológica para el logro del proceso de pasantía en la FPDEA.





Identificación de los métodos a emplear (teóricos, empíricos y matemáticos estadísticos).

Métodos teóricos:

- **Revisión bibliográfica y análisis documental:** Investigación exhaustiva de la literatura académica y técnica relacionada con la educación en la FPDEA, la metodología de pasantías, la integración teoría-práctica, entre otros temas relevantes. Esto ayudará a fundamentar teóricamente la propuesta de la guía metodológica.
- **Análisis conceptual:** Elaboración de una estructura teórica conceptual que respalde la relevancia de las prácticas profesionales en la educación de los estudiantes de la FPDEA y la necesidad de una guía metodológica para su mejora.

Métodos empíricos

- **Encuestas:** permitirá recopilar datos cuantitativos sobre la percepción y experiencias de los estudiantes durante sus pasantías, obteniendo una visión general y estadísticas sólidas. Además, se llegará a una amplia muestra representativa de opiniones y experiencias, aumentando la validez de los hallazgos. La encuesta ayudará a identificar áreas específicas de mejora, validar propuesta, y formular recomendaciones concretas para optimizar la experiencia de pasantía de los estudiantes, influyendo en políticas educativas y prácticas institucionales futuras.
- **La entrevista:** Esta metodología permitirá recopilar información detallada y perspectivas profundas directamente de los estudiantes, así como de otros actores clave, como los profesores y el rector, quien es la máxima autoridad del colegio. Las entrevistas ofrecerán datos cualitativos sobre aspectos particulares de la experiencia





de las pasantías desde la perspectiva de los docentes y las autoridades, quienes desempeñan un papel crucial. Estos datos incluirán percepciones subjetivas, desafíos individuales y recomendaciones para mejoras. Además, permitirá una comprensión más completa de las dinámicas interpersonales y los contextos específicos de aprendizaje en el taller automotriz. Estos resultados cualitativos complementarán y enriquecerán los datos cuantitativos obtenidos mediante la encuesta, proporcionando una visión holística y más completa del proceso de pasantías y las posibles áreas de intervención para mejorar la educación.

- **Observación directa:** Observación directa de las prácticas en acción para detectar desafíos, fortalezas y áreas de mejora en el proceso de aprendizaje práctico de los estudiantes.

Método matemático estadístico

- **Análisis estadístico:** Uso de técnicas estadísticas para examinar los datos obtenidos a través de encuestas, incluyendo análisis descriptivos para evaluar la eficacia percibida de las pasantías, la importancia de la implementación de la guía metodológica y el desarrollo profesional de los estudiantes.

Declaración de la población y muestra.

Población

La población de interés para este estudio está compuesta por 118 estudiantes terceros de bachillerato inscritos en la FPDEA en el Colegio Simón Bolívar Distrito 09D05 Zona 8 está ubicado en la avenida de las América y avenida Plaza Dañin en la ciudad de Guayaquil, provincia del Guayas. País Ecuador. Además, se considerarán como parte de la población





docentes técnicos involucrado en la supervisión y coordinación de las pasantías.

Muestras

La muestra para este estudio comprenderá estudiantes terceros de bachillerato matriculados en la FPDEA en el Colegio Simón Bolívar. Se elegirá una muestra representativa de 90 estudiantes que estén realizando pasantías, asegurando una diversidad y amplitud de experiencias para obtener una visión completa del impacto de la guía metodológica en el desarrollo profesional de los estudiantes. Según García, Bernal y López (2023), el tamaño de la muestra se determinará considerando la viabilidad logística, la representatividad estadística, planteando una investigación factible y confiable con la finalidad de obtener conclusiones significativas por medio de la aplicación de un modelo matemático donde:

n : Tamaño de muestra buscado.

N : es el tamaño de la población (118 alumnos).

Z : Parámetro estadístico que depende del nivel de confianza.

e : Error de estimación máximo aceptado

p : (1-p) probabilidad de que no ocurra el evento estudiado.

$$n = \frac{N * Z^2 * p * q}{(N - 1)e^2 + Z^2 * p * q}$$

El estudio tendrá un nivel de confianza del 95% y un margen de error del 5%, lo que permitirá determinar el valor de la variable analizada y la amplitud del intervalo de confianza. Seguido de ello se establecerá los valores de la formula antes mencionada y serán remplazados por los valores que correspondan, llegando al valor de (n), cuyo significado es la cantidad de personas que serán evaluadas.





$$n = \frac{118 * 1,96^2 * 0,5 * 0,5}{0,05^2(118 - 1) + 1,96^2 * 0,5 * 0,5}$$

$n \approx 90$ estudiantes.

Declaración del tipo de investigación.

El enfoque de la investigación es mixto, combinando métodos cualitativos y cuantitativos. Se utilizarán entrevistas y observación para obtener datos cualitativos, junto con encuestas y análisis estadísticos para recopilar datos cuantitativos. Esto proporcionará una comprensión integral del impacto de la guía metodológica en las pasantías de la FPDEA, ofreciendo tanto datos cuantificables como perspectivas detalladas sobre las experiencias de los estudiantes.

Principales aportes.

Los principales aportes que se dan por medio de la realización de esta investigación es la guía metodológica mejorada además de la optimización del proceso educativo.

Importancia, necesidad social, novedad y actualidad científica.

Importancia:

El mejoramiento del proceso de pasantía en la FPDEA en el Colegio Simón Bolívar es esencial debido a su impacto directo en la formación y preparación de los estudiantes. Las pasantías son un componente clave para el desarrollo profesional al proporcionar a los alumnos una oportunidad invaluable para aplicar los aprendidos en clase, llevándolo a la práctica. La elaboración de una guía metodológica efectiva para estas pasantías no solo fortalecerá la conexión entre la educación y la industria automotriz, sino que también mejorará la empleabilidad y la adaptación de los estudiantes al campo laboral.





Necesidad Social:

Hay una necesidad social apremiante de ajustar la educación a las demandas en evolución de la industria automotriz. La desconexión entre la teoría y la práctica en la formación de los estudiantes de la FPDEA puede ocasionar discrepancias considerables entre las habilidades demandadas por el mercado laboral y las habilidades adquiridas en los entornos académicos tradicionales. Una guía metodológica sólida para las pasantías en este campo específico proporcionará una preparación más sólida y relevante para los estudiantes, alineando mejor sus habilidades con las necesidades actuales del sector automotriz.

Novedad:

La novedad de este enfoque radica en la creación de una guía metodológica específica para las pasantías de la FPDEA adaptada al contexto del Colegio Simón Bolívar. Frecuentemente, las instituciones educativas encuentran dificultades para combinar de manera efectiva la teoría y la práctica en sus programas de estudio. Elaborar una guía metodológica personalizada para el desarrollo profesional de los estudiantes de tercer año de bachillerato en este campo específico constituye una aportación innovadora y concreta para mejorar la calidad de la educación técnica.

Actualidad Científica:

En la actualidad, existe un creciente interés en el ámbito educativo y científico sobre cómo mejorar el proceso de los alumnos desde las aulas a la vida real. La atención se centra cada vez más en estrategias que fomenten una formación más práctica y aplicada, reconociendo el valor de las pasantías en la adquisición de habilidades y conocimientos relevantes para el mercado laboral. Esta investigación se alinea con el ímpetu de cambiar a mejor la educación





actual y su calidad tanto técnica y profesional, situándose en el contexto de una demanda creciente por profesionales capacitados en la FPDEA.

Resumen del contenido de los capítulos que componen el informe del trabajo de titulación.

El informe de trabajo de titulación se divide en tres capítulos principales. La introducción sitúa el problema relacionado con el proceso de pasantía de la FPDEA, describiendo los objetivos, la justificación y la importancia del estudio. El primer capítulo analiza la situación actual de las pasantías, revisando antecedentes, definiendo la población y la muestra, y resaltando los beneficios esperados. El segundo capítulo detalla la metodología empleada, que combina enfoques cualitativos y cuantitativos, y describe los métodos de recolección de datos. El tercer capítulo valida la guía metodológica propuesta, analiza los resultados, evalúa la efectividad en el desarrollo profesional de los estudiantes, y ofrece conclusiones y recomendaciones basadas en la validación de la propuesta.





CAPÍTULO 1: MARCO TEÓRICO

Antecedentes referenciales

López (2019), en su investigación titulada "Informe Técnico de Pasantía Realizada en Grupo Larcos Industrial Ltda.", donde aplica un enfoque práctico que está basado en la observación y centrado en la experiencia laboral de la FPDE. Por otro lado, también logra brindar una visión mucho más detallada sobre las operaciones internas de los grupos y su inmersión en los procesos técnicos y comerciales de las empresas, enfocándose en el ensamblaje, reparación y mantenimiento, teniendo en cuenta sobre la actualización de las tecnologías emergentes y sus diferentes habilidades lingüísticas y comunicativas para el profesional, donde se debe mantener actualizado y se debe mantener con una habilidad lingüística de comunicación versátil. Los resultados logran resaltar la importancia de poder adquirir experiencia práctica durante su formación, evidenciando un impacto muy importante en las pasantías y su crecimiento personal. López destaca que, si existe una formación académica sólida, los estudios mostrarán su aplicabilidad dentro del trabajo real y su formación profesional de electromecánicos en Bolivia.

Barreno (2021), en su estudio titulado "Guía de Aprendizaje Basado en Proyectos, Apoyado en el Modelo 4C/ID para el Módulo Formativo de Sistemas Eléctricos y Electrónicos del Vehículo", el mismo que propuso poder desarrollar una metodología de enseñanza innovadora con la finalidad de enfocarse en El módulo de sistemas eléctricos y electrónicos en el ámbito de la FPDEA tiene como objetivo principal integrar el Aprendizaje Basado en Proyectos (ABP) con el modelo instruccional 4C/ID, con el fin de optimizar el proceso de enseñanza-aprendizaje en este campo. Barreno logró esto mediante una metodología que





consistió en investigar los fundamentos teóricos del ABP y el modelo 4C/ID, y realizar encuestas a docentes y estudiantes de colegios técnicos en Quito. Los resultados mostraron una clara preferencia y efectividad de esta metodología integrada, destacando su impacto positivo en la comprensión y aplicación de los conceptos enseñados. Asimismo, se concluye que es necesario detallar e integrar estos modelos educativos en la planificación de clases, recomendando la implementación de una guía didáctica adaptada a los componentes curriculares del Bachillerato General Unificado Técnico, para mejorar la calidad educativa en la FPDEA.

Dentro de los estudio en el Ecuador, el autor Cortéz (2020), en su investigación "Electromecánica Automotriz y su Incidencia en la Calidad de Vida de los Estudiantes del Tercer Año de Bachillerato de la Unidad Educativa Técnico Alborada del Cantón Milagro, Provincia del Guayas", detalla sobre los aspectos que son fundamentales dentro de la educación, pretendiendo poder examinar cómo se genera el impacto de poder enseñar electromecánica automotriz donde los beneficios que se abarcan tanto la adquisición de conocimientos teóricos como prácticos. Además, facilita la adopción de una metodología que fusiona las actualizaciones teóricas con la aplicación tecnológica, buscando unir teoría y práctica de manera más innovadora. Este enfoque busca adaptarse a las necesidades del mercado laboral automotriz con un modelo educativo moderno. La investigación resalta que es importante la formación integral electromecánica para mejorar las competencias técnicas de los alumnos y su progreso particular y dentro del mundo laboral. Por otro lado, logra enfatizar sobre la importancia de ajustar la educación electromecánica automotriz para beneficiar a los estudiantes tanto durante como después de su formación.





Pérez (2019) en su investigación de título “EVALUACIÓN DEL SISTEMA DE PRÁCTICA PREPROFESIONAL DE LOS ESTUDIANTES DEL TERCER AÑO DE BACHILLERATO DEL COLEGIO TÉCNICO ALÓAG EN LA CALIDAD DE FORMACIÓN Y PROPUESTA DE UN SISTEMA ALTERNATIVO” Sostiene que la Educación Técnica debe integrar su formación general con otras opciones para adquirir un aprendizaje tecnológico específico en entornos laborales. Propone la implementación de prácticas laborales supervisadas para los alumnos del último añoestudiantes de tercer año de Bachillerato en el Colegio Técnico "Alóag" en Mejía, Pichincha. Más del 65% de los encuestados señalan que el sistema actual de práctica tiene numerosas fallas que requieren ser cambiadas, lo cual fue comprobado con éxito. En la sección teórica, se examinan aspectos relacionados con la evaluación, la práctica pre-profesional, la calidad de la formación, la organización y el aprendizaje. La metodología de este proyecto combina investigación bibliográfica y de campo. Se encuestó a setenta y siete personas, incluyendo directivos, docentes y estudiantes. Se identificaron las limitaciones actuales para la realización de las prácticas y se propuso una nueva alternativa ajustada a la ubicación geográfica de la institución y su vínculo con el desarrollo industrial. Más de dos tercios de los encuestados creen que el programa de prácticas enfrenta restricciones significativas que dificultan lograr el perfil de capacitación esperado. El problema es evidente: el colegio tiene educativos, recintos y dispositivos adecuados, pero escasea de un método que se logre focalizar en la sociedad y acercar a las juventudes y su realidad.

Bases teóricas





Para mejorar la pasantía en la FPDEA en el Colegio Simón Bolívar, se aplicarán teorías educativas relevantes a esta área específica de la educación técnica. Las teorías clave incluidas en esta investigación son el aprendizaje experiencial, el aprendizaje situado, el enfoque del (ABP) y la teoría constructivista. Estas teorías fortalecen el análisis y permite hacer mejor el acto de aprender práctico de los alumnos en sus pasantías, conectando la teoría académica con la aplicación práctica en el entorno laboral automotriz.

Teoría del Aprendizaje Experiencial:

El Aprendizaje Experiencial se basa en que aprenderemos más si nos implicamos de forma activa en experiencias reales. John Dewey desarrolló esta teoría, la cual sostiene que el aprendizaje surge mediante la interacción activa con el entorno y la reflexión sobre dichas experiencias. La acción y la experiencia son fundamentales para el aprendizaje significativo en este enfoque (Meneses, 2021).

El ciclo de aprendizaje experiencial de David Kolb consta de cuatro etapas interconectadas y es uno de los modelos fundamentales asociados a esta teoría. En la etapa inicial, los estudiantes se involucran activamente en una experiencia real. La fase de reflexión observacional implica analizar las emociones, ideas y patrones surgidos durante la experiencia vivida. Después, en la conceptualización abstracta, los estudiantes buscan entender y generalizar sus observaciones, derivando principios o teorías más amplias de sus experiencias. En la experimentación activa, los alumnos aplican lo aprendido en situaciones nuevas, completando así el ciclo de aprendizaje. Este método se implementa eficazmente en entornos prácticos como las pasantías, donde los alumnos pueden aplicar sus conocimientos teóricos en





un contexto laboral, lo que les ayuda a entender mejor la relación entre lo aprendido en el aula y el taller en su educación. (Morocho, 2020).

Teoría del Aprendizaje Situado:

La efectividad del amaestramiento se optimiza al realizarlo en situaciones reales y significativas, que es el fundamento de la Teoría del Aprendizaje Situado. Según Lave y Wenger, la construcción del conocimiento ocurre mediante la participación en actividades prácticas situadas en contextos auténticos. Esta teoría contradice los pilares en donde se fundamenta que el amaestramiento es por persona y de manera pasiva, centrándose en el aprendizaje como una actividad social, cultural y contextualmente arraigada (Mora, 2019).

El concepto de "comunidades de práctica" es una idea central en la Teoría del Aprendizaje Situado. Estas comunidades son grupos que comparten intereses, metas y acciones. En estas comunidades, los miembros aprenden de forma inherente al participar, compartir, interactuar y colaborar activamente entre ellos. Los principios de la Teoría del Aprendizaje Situado se aplican en entornos tanto formales como lo son las aulas y talleres, como en informales es decir los grupos de trabajo, clubes y redes sociales en línea (Oviedo, 2020).

El conocimiento y la comprensión adquiridos en un contexto específico se transfieren y se aplican mejor cuando se enfrentan a situaciones similares en el futuro, según la Teoría del Aprendizaje Situado. La enseñanza en situaciones prácticas y auténticas facilita la absorción y aplicación del aprendizaje. Un taller automotriz ofrece una forma de aprendizaje en la que los estudiantes pueden obtener habilidades de reparación de automóviles prácticas y transferibles al trabajo en la industria automotriz (Ortiz y Salcedo, 2020).





Según la Teoría del Aprendizaje Situado, el contexto es esencial para el aprendizaje. El aprendizaje efectivo va más allá de la mera adquisición de información abstracta, ya que requiere la participación activa de los estudiantes en situaciones concretas y relevantes. La interacción directa con el entorno y la práctica en un contexto particular facilitan una comprensión más profunda y la construcción de significados significativos, lo que mejora la capacidad de aprender (Shuck, 2022).

En este tipo de aprendizaje se rechaza la idea de la separación del conocimiento y su contexto. El aprendizaje se genera a raíz de la interacción entre personas y su entorno, según esta teoría se implica experiencias auténticas que desarrollan habilidades aplicables en situaciones de la vida real.

Es por ello que el aprendizaje y la práctica están entrelazados, ocurriendo mediante la participación activa en prácticas contextualizadas. Un ejemplo sería que los estudiantes resuelvan problemas reales en vehículos en un entorno de trabajo automotriz para combinar el aprendizaje teórico con la práctica y mejorar sus habilidades.

La Teoría del Aprendizaje Situado admite que las personas no solo adquieren conocimientos pasivamente, sino que también colaboran activamente en la construcción de su entendimiento al participar en actividades situacionales. El aprendizaje no ocurre en un vacío, sino en contextos y situaciones con significado para la persona. La experiencia en contexto y la interacción con la comunidad son clave para el aprendizaje.

La práctica y el contexto afectan la percepción y comprensión de la información en este tipo de teoría. La comprensión se genera mediante la participación y resolución de problemas en un contexto determinado. Esta perspectiva cuestiona la idea convencional de aprender de





forma aislada, destacando la relevancia de sumergirse en contextos reales para lograr un entendimiento más amplio y valioso.

El aprendiz juega un papel fundamental debido a que él tiene el papel como participante activo y constructor de conocimiento, en lugar de receptor pasivo de información. El aprendizaje es un proceso dinámico donde se adquieren conocimientos y habilidades a través de la interacción y la resolución de problemas contextuales, enfocándose en la práctica social y contextualizada, según esta teoría.

Es por ello que en esta teoría se expresa que la comprensión y la adquisición de habilidades no se limitan a lo individual, sino que están influidas por las interacciones sociales y las prácticas culturales. Los aprendices colaboran en comunidades de práctica para compartir conocimiento mediante interacciones y negociación conjunta. El desarrollo de la identidad y la adopción de roles dependen de esta interacción social.

En este marco se denota la importancia que tiene la practica en la vida estudiantil teniendo que llevarlos mucho más allá de las aulas, teniendo que involucrarse en entornos reales para adquirir habilidades aplicables en distintos contextos, dando mucha importancia a la práctica a la hora del desarrollo de habilidades prácticas y cognitivas transferibles fuera del ámbito educativo formal.

Es por ello que la práctica auténtica es esencial en la Teoría del Aprendizaje Situado para desarrollar competencias y comprensión. Esta ubicación práctica brinda la oportunidad de adquirir conocimientos aplicados que se ajustan a las demandas del entorno real. Los aprendices adquieren habilidades prácticas y desarrollan una comprensión más amplia de los contextos mediante la participación activa en actividades situadas. Por ejemplo, los estudiantes





pueden resolver problemas reales en un entorno de trabajo automotriz, fusionando el aprendizaje teórico con la práctica, lo que potencia sus habilidades.

Tanto la práctica como el contexto influyen en la percepción y comprensión de la información en esta teoría. La comprensión se desarrolla mediante la participación y la resolución de problemas en un entorno particular. Esta perspectiva desafía la noción tradicional de aprender de manera aislada, enfatizando la importancia de sumergirse en contextos reales para obtener una comprensión más profunda y valiosa.

Esta teoría reconoce que la comprensión y la adquisición de habilidades no se limitan al individuo, sino que están influenciadas por las interacciones sociales y las prácticas culturales. Los aprendices colaboran en comunidades de práctica para compartir conocimientos a través de interacciones y negociaciones conjuntas. El desarrollo de la identidad y la adopción de roles dependen de esta interacción social.

Teoría del Aprendizaje Basado en Problemas (ABP)

Es un camino pedagógico que pone interés en el desarrollo de habilidades de resolución de problemas y pensamiento crítico en los estudiantes. En este método, se presenta a los alumnos situaciones o casos que simulan problemas del mundo real, y se les motiva a identificar, analizar y resolver estos problemas de manera colaborativa. El ABP busca fomentar el aprendizaje activo y autónomo, incentivando a los estudiantes a investigar y aprender a partir de la resolución de situaciones complejas (Rodríguez, 2019).

En el ABP, los estudiantes se enfrentan a problemas desafiantes que les obligan a integrar conocimientos multidisciplinarios y a aplicarlos en contextos reales. Este enfoque promueve el desarrollo de habilidades de investigación, análisis crítico y toma de decisiones,





mientras los estudiantes trabajan en grupos para encontrar soluciones a los problemas planteados. Además, el ABP fomenta la reflexión y la autoevaluación, ya que los estudiantes deben analizar sus propios procesos de aprendizaje y mejorar sus estrategias para abordar problemas complejos.

Se basa en el principio de que los problemas desempeñan un papel fundamental en el proceso de aprendizaje, ya que generan la necesidad de adquirir nuevos conocimientos y habilidades para resolverlos. Esta metodología fomenta el pensamiento crítico, la creatividad y la capacidad de trabajar en equipo, preparando a los estudiantes para enfrentar desafíos del mundo real y adaptarse a entornos cambiantes.

Además de ello se centra en el aprendizaje autodirigido, donde los estudiantes son responsables de su propio proceso de aprendizaje al investigar, colaborar y encontrar soluciones a problemas planteados. Al trabajar en equipos, los alumnos pueden aprovechar sus diversas habilidades y perspectivas para abordar los problemas desde ángulos diversos, enriqueciendo así el proceso de aprendizaje.

Una característica clave del ABP es su enfoque interdisciplinario, ya que los problemas planteados suelen requerir conocimientos de diversas áreas. Esto motiva a los estudiantes a integrar información y habilidades de múltiples disciplinas para resolver problemas complejos, fomentando así una comprensión más amplia y holística.

Teoría del Constructivismo:

El constructivismo es un enfoque educativo y epistemológico que postula que el conocimiento no es simplemente adquirido, sino construido activamente por individuos a través de interacciones y experiencias. Este concepto destaca que el aprendizaje es un proceso activo,





no pasivo, donde las personas crean significados a partir de sus vivencias y reflexiones.

Asimismo, reconoce la singularidad de cada individuo al interpretar el mundo basado en su contexto y conocimientos previos (Tigse, 2019).

Otro principio fundamental es la importancia de la interacción social en el aprendizaje. El constructivismo subraya que el conocimiento se potencia mediante la colaboración, discusión y experiencias compartidas con otros. Además, enfatiza la necesidad de que el aprendizaje sea significativo, relacionando los nuevos conocimientos con las experiencias previas para una mejor comprensión.

En este contexto, el rol del docente se transforma en un facilitador del aprendizaje, guiando y estimulando la reflexión. El educador plantea preguntas desafiantes y proporciona contextos que permiten a los estudiantes construir activamente su conocimiento. Este enfoque ha influido en la pedagogía moderna, promoviendo métodos centrados en el estudiante, donde el proceso de aprendizaje se concibe como un esfuerzo personalizado, activo y socialmente interactivo.

Bases legales

Constitución de la república

La Constitución de la República del Ecuador de 2008 establece varios derechos laborales y principios relacionados con las competencias laborales. Aunque no detalla explícitamente las competencias laborales en sí, establece principios generales que tienen implicaciones para la educación y la formación laboral. Algunos de los artículos relevantes incluyen:





Según la Asamblea Nacional Constituyente (2008), en el artículo 26 de la Constitución afirma que el acceso a la instrucción es un derecho primordial que obliga de manera ineludible al Estado. La educación es un pilar fundamental en las políticas públicas y la inversión estatal, crucial para garantizar la igualdad social, la inclusión y una buena calidad de vida. Es un derecho y un deber de los individuos, las familias y la sociedad en general participar activamente en el desarrollo del proceso educativo.

El artículo 27 del documento establece los principios de igualdad y no discriminación. Garantiza que todas las personas son iguales y tienen los mismos derechos, sin distinción de ningún tipo o condición. Este artículo enfatiza la importancia de la igualdad ante la ley y prohíbe cualquier forma de discriminación, asegurando la protección de los derechos fundamentales de todas las personas en Ecuador.

El artículo 66 de la carta magna habla sobre el reconocimiento y garantización de los derechos laborales que tienen no solo los estudiantes sino cada uno de los ecuatorianos, centrándose en un enfoque de dignidad y condiciones justas y equitativas, asegurando la dignidad del trabajador sin ningún tipo de discriminación de abuso laboral, bajo ningún concepto siendo estos, de sexo, género orientación sexual, etc. También se toma en cuenta los casos en donde los empleadores realizan despidos arbitrarios los mismos que atentan a la estabilidad laboral.

La constitución, en su artículo 150, declara la educación como un derecho esencial para todos los ciudadanos a lo largo de sus vidas. Este artículo asegura el acceso continuo a procesos educativos, investigativos y de conocimiento en todas las etapas y modalidades del sistema educativo. Subraya la educación como un pilar vital para el desarrollo integral de los individuos





y de la sociedad en general, fomentando su acceso equitativo y su mejora constante. Asimismo, resalta el papel crucial de la educación en la consecución del buen vivir, estableciéndola como una prioridad en la política pública y un ámbito esencial de inversión estatal para garantizar la igualdad y la inclusión social.

Además, se pone énfasis en la obligación compartida entre el gobierno, los ciudadanos, las familias y la comunidad en general en fomentar y participar activamente en el proceso educativo. Se reconoce que la educación no solo es un derecho, sino también un deber colectivo que demanda el compromiso de todos los actores sociales en la formación, el aprendizaje y la capacitación de las personas. Este compromiso tiene como objetivo contribuir al progreso humano, la convivencia pacífica y la creación de una sociedad más justa e igualitaria.

Ley Orgánica de Educación Intercultural

La Autoridad Educativa Nacional, en su rol rector del Sistema Nacional de Educación de Ecuador, desempeña un papel central en la formulación y dirección de políticas educativas a nivel nacional. Entre sus responsabilidades fundamentales se encuentra la elaboración de políticas que guíen y orienten el desarrollo del sector educativo, incluyendo la denotación de patrones de calidad y estrategias para la gestión eficiente de la educación. Además, tiene la atribución de establecer directrices para el perfeccionamiento del talento humano en el sistema educativo, abarcando desde la formación docente hasta la administración escolar. De igual manera, tiene la autoridad para promulgar acuerdos, regulaciones y otras normativas indispensables para el correcto funcionamiento y operación de las instituciones educativas a





nivel nacional. Esto asegura la coherencia, efectividad y el avance constante del sistema educativo en Ecuador.

Según la Asamblea Nacional (2021), en el art.2 hace alusión a términos similares en lo que respecta a la constitución a modo de reconocimiento en los ámbitos o principios rectores de la educación como el acceso a la educación, se debe asegurar que todos los estudiantes reciban un trato justo y tengan las mismas oportunidades. El principio de calidad garantiza que las prácticas profesionales se lleven a cabo en entornos que proporcionen experiencias prácticas valiosas y directamente relacionadas con su formación en la FPDEA. Además, la equidad asegura que todos los estudiantes, independientemente de su etnia, condición social o cultura, puedan acceder a pasantías en el sector automotriz en igualdad de condiciones.

La interculturalidad, en este contexto, resalta la importancia de reconocer y valorar la diversidad cultural en el ámbito laboral de la FPDEA, promoviendo el entendimiento y el respeto hacia diferentes prácticas y saberes dentro del sector. La pertinencia, por su parte, sugiere que las pasantías estén alineadas con las necesidades y exigencias del campo laboral, permitiendo a los alumnos emplear sus aprendizajes teóricos en situaciones reales.

Asimismo, la integralidad abarca el conocimiento integral de los alumnos durante las pasantías, no solo enfocándose en habilidades técnicas, sino también en habilidades interpersonales, éticas y de trabajo en equipo. Por último, el principio de no discriminación asegura que las pasantías estén libres de cualquier tipo de discriminación, proporcionando igualdad de oportunidades para todos los estudiantes participantes. En conjunto, estos principios establecen un marco que favorece la mejora y el enriquecimiento de las experiencias de pasantía en la FPDEA en el Colegio Simón Bolívar.





Además, el artículo 7 de la misma ley aborda los derechos de los estudiantes, enfatizando la educación para el trabajo y el desarrollo. Reconoce la importancia de la formación técnica y tecnológica en el proceso educativo, destacando que la educación no debe limitarse a la adquisición de conocimientos teóricos. Este artículo subraya la necesidad de preparar a los estudiantes para su futuro desempeño laboral y su contribución al desarrollo social y económico del país.

En el marco del mejoramiento de las pasantías en la FPDEA en el Colegio Simón Bolívar, el Artículo 7 de la LOEI adquiere una importancia crucial al enfatizar la formación técnica y tecnológica para los estudiantes. Esta norma legal apoya la necesidad de que las pasantías se alineen con la preparación de los estudiantes para el ámbito laboral, ofreciéndoles experiencias prácticas que refuercen sus habilidades y competencias en el campo de la FPDEA.

Este artículo también resalta la conexión esencial entre la educación y el desarrollo económico y social del país. En el contexto de las pasantías, esto significa que no solo deben enfocarse en el desarrollo de habilidades técnicas, sino también en promover competencias como la creatividad, la innovación, el emprendimiento y la capacidad de adaptarse a un entorno laboral en constante cambio.

Este artículo subraya la importancia de la formación técnica y tecnológica en el proceso educativo y su vínculo con la preparación de los estudiantes para su integración en el mercado laboral. Estos aspectos son esenciales para considerar al mejorar el programa de pasantías en la FPDEA en el Colegio Simón Bolívar.

En lo que respecta al artículo 55 de la presente ley hace referencia a la participación estudiantil como un derecho y una responsabilidad dentro del ámbito educativo. Reconoce a los





estudiantes como actores fundamentales en la gestión de las instituciones educativas, otorgándoles espacios y mecanismos para expresar sus opiniones, necesidades y propuestas. Este artículo establece que los estudiantes tienen el derecho de ser escuchados y participar en la toma de decisiones que impacten su proceso educativo. Promueve su involucramiento en la creación de normativas escolares, desarrollo de proyectos educativos, mejoras en la convivencia y en la calidad de la educación.

De esta manera se fomenta la formación de organizaciones estudiantiles y la creación de espacios democráticos que permitan la representación y colaboración activa de los estudiantes en la vida escolar. Estas disposiciones buscan garantizar que los estudiantes no solo sean receptores pasivos de la educación, sino también agentes activos en la construcción y mejora del entorno educativo, fortaleciendo así su sentido de pertenencia y responsabilidad en el proceso educativo.

Por su parte en el artículo 58 de la LOEI resalta la importancia de la vinculación entre la educación y el ámbito laboral, aspecto fundamental para mejorar las pasantías en instituciones educativas. Este artículo establece la necesidad de promover espacios y estrategias que faciliten la conexión entre la formación académica y las demandas del mundo laboral, asegurando que las pasantías estén alineadas con las necesidades reales del campo de la FPDEA.

Es así como por medio de este artículo se fomenta la creación de lazos sólidos entre instituciones educativas y entidades del sector automotriz, incentivando la cooperación y colaboración activa entre ambos ámbitos. Esto conlleva la creación de pasantías que vayan más allá de la enseñanza teórica, proporcionando experiencias prácticas significativas y valiosas. De esta forma, los estudiantes pueden adquirir y perfeccionar las habilidades y competencias que





son altamente valoradas en el entorno laboral. Esta disposición legal busca garantizar que las pasantías no solo sean una actividad complementaria, sino una oportunidad efectiva para el crecimiento profesional de los estudiantes y su preparación para futuras inserciones laborales en el área de la FPDEA.

Código del trabajo

Los Artículos 45, 46 y 47 del Código del Trabajo de Ecuador se centran en la regulación de la jornada laboral. Sin embargo, es importante tener en cuenta que las pasantías, en su naturaleza educativa y formativa, no siempre se rigen por estas disposiciones laborales de manera directa, ya que no representan una relación laboral convencional.

En el primer artículo se establece que el máximo de horas ordinaria, no debe exceder las 40 horas semanales distribuidas en máximo seis días a la semana. No obstante, en el contexto de pasantías educativas, esta disposición no aplica directamente, ya que las pasantías, por lo general, están diseñadas como actividades de formación más que como empleos sujetos a una jornada laboral específica.

En el artículo 46, se enfoca en la jornada máxima diaria de trabajo, estableciendo un límite de 8 horas diarias. En el caso de pasantías educativas, estas horas podrían no aplicar directamente, ya que las pasantías se rigen por acuerdos formativos entre la institución educativa y la empresa, y no siempre se ajustan a las restricciones de una jornada laboral regular.

El artículo 47 trata sobre la jornada reducida para trabajos que por su naturaleza no puedan prolongarse sin perjuicio para el trabajador o la trabajadora. En el contexto de pasantías, si bien es importante considerar el bienestar y la salud del estudiante en su formación





práctica, estas regulaciones sobre jornadas reducidas no se aplican directamente a las pasantías educativas, ya que estas están orientadas principalmente a la adquisición de experiencia y conocimientos prácticos.

Se toma en cuenta estos tres artículos debido a que se establece normativas sobre la jornada laboral, su aplicación directa a las pasantías educativas puede ser limitada debido a la naturaleza formativa y educativa de estas prácticas. Las pasantías suelen regirse por normativas educativas, reglamentos institucionales y acuerdos específicos entre instituciones educativas y empresas, más que por regulaciones laborales convencionales.

Dentro de código del trabajo establecido por el Ministerio del trabajo (2023), se establece que los artículos desde el 95 hasta el 109 se enfocan en aspectos cruciales de la remuneración de los trabajadores. A pesar de que no se centran directamente en las pasantías, estos artículos proveen un marco general para considerar aspectos remunerativos que podrían ser relevantes al establecer acuerdos o convenios para pasantías educativas. Dichos acuerdos podrían hacer referencia al pago de compensaciones en especie o en dinero por la participación en estas prácticas formativas. Por ejemplo, podrían contemplar la provisión de una remuneración simbólica o compensaciones económicas para cubrir gastos asociados a la movilidad, alimentación o materiales específicos durante el desarrollo de la pasantía. Asimismo, es importante considerar que, dado que las pasantías son principalmente actividades de aprendizaje y formación, estos artículos no aplican directamente a las pasantías, que suelen regirse por normativas educativas o acuerdos específicos entre instituciones educativas y entidades empleadoras, más que por regulaciones laborales convencionales.





Por último, los artículos que van desde el 154 al 159 se centran en la protección de la seguridad y la salud ocupacional de los trabajadores. Aunque no están directamente relacionados con las pasantías, ofrecen pautas importantes que pueden considerarse al establecer convenios para pasantías educativas en el área de la FPDEA. Estos artículos proveen un marco general para considerar aspectos de seguridad y salud que podrían ser aplicables al desarrollo de las pasantías, garantizando un entorno laboral seguro para los estudiantes que participan en estas prácticas formativas. Por ejemplo, los convenios de pasantías podrían contemplar la provisión de equipos de protección personal, la supervisión de actividades para prevenir riesgos laborales relacionados con la FPDEA y la inclusión de instrucciones claras sobre procedimientos de emergencia y primeros auxilios en el lugar de trabajo. Sin embargo, es importante tener en cuenta que las pasantías, al ser principalmente actividades educativas, se rigen por normativas específicas de instituciones educativas y acuerdos entre estas y las entidades empleadoras, más que por las regulaciones laborales convencionales sobre seguridad y salud ocupacional.



CAPÍTULO 2: METODOLOGÍA PARA EL DESARROLLO DE LA INVESTIGACIÓN Y ESTUDIO

DIAGNÓSTICO

Conceptualización y operacionalización de las variables

Operacionalización de variable independiente “La implementación de una guía metodológica del proceso de pasantía.”

Variables	Definición	Instrumento	Dimensiones	Indicadores	Ítems	Escala de valoración
“La implementación de una guía metodológica del proceso de pasantía.”	Es el proceso y los métodos establecidos para orientar las experiencias de aprendizaje práctico de los estudiantes durante su pasantía en electromecánica	Cuestionario.	<ul style="list-style-type: none"> Preparación teórica 	Preparación teórica: Relevancia de conocimientos teóricos previos (Pregunta 1.1)	¿Los conocimientos teóricos que aprendí en el colegio han sido útiles para las tareas realizadas durante mi pasantía? (Pregunta 1.1)	Ordinal 1. Totalmente de acuerdo 2. De acuerdo. 3. Medianamente en desacuerdo 4. Desacuerdo. 5. Totalmente en desacuerdo.
			<ul style="list-style-type: none"> Preparación práctica 	Preparación práctica: Utilidad de las prácticas	¿Las prácticas realizadas en el colegio me han preparado adecuadamente para	

Variables	Definición	Instrumento	Dimensiones	Indicadores	Ítems	Escala de valoración
	automotriz (Yañez y Rébola, 2019)			realizadas en el colegio para resolver problemas técnicos vehiculares en la empresa/taller automotriz (Pregunta 1.2)	resolver problemas técnicos vehicular en la empresa/taller automotriz? (Pregunta 1.2)	
			<ul style="list-style-type: none"> Adecuación de la formación académica a las exigencias laborales 	Coherencia entre formación académica y experiencia laboral:	¿Ha habido alguna discrepancia significativa entre lo que aprendí en el colegio y lo que he tenido	

Variables	Definición	Instrumento	Dimensiones	Indicadores	Ítems	Escala de valoración
				Evaluación de la congruencia entre los conocimientos adquiridos en el colegio y las tareas realizadas durante la pasantía	que hacer durante mi pasantía? (Pregunta 1.3)	
			<ul style="list-style-type: none"> Utilidad y beneficio de las tareas asignadas durante la pasantía 	Valor educativo de las tareas: Evaluación del grado en que las tareas asignadas durante la	¿Las tareas asignadas durante la pasantía han sido provechosas y educativas? (Pregunta 2.1)	

Variables	Definición	Instrumento	Dimensiones	Indicadores	Ítems	Escala de valoración
				<p>pasantía han contribuido al aprendizaje y desarrollo profesional del estudiante.</p>		
			<ul style="list-style-type: none"> • Apoyo organizacional 	<p>Apoyo organizacional: Orientación y apoyo proporcionados por la empresa (Pregunta 2.2)</p>	<p>¿La empresa/taller automotriz proporciona suficiente orientación y apoyo durante mi pasantía? (Pregunta 2.2)</p>	

Variables	Definición	Instrumento	Dimensiones	Indicadores	Ítems	Escala de valoración
			<ul style="list-style-type: none"> • Aplicación de conocimientos 	<p>Aplicación de conocimientos: Oportunidad de aplicar conocimientos teóricos (Pregunta 2.3)</p>	<p>¿He tenido la oportunidad de aplicar los conocimientos teóricos en situaciones prácticas durante mi pasantía? (Pregunta 2.3)</p>	
			<ul style="list-style-type: none"> • Experiencia de trabajo en equipo durante la pasantía 	<p>Colaboración interprofesional: Evaluación del grado en que el estudiante ha tenido la oportunidad de trabajar en equipo con otros empleados durante su</p>	<p>¿He tenido la oportunidad de trabajar en equipo con otros empleados durante mi pasantía? (Pregunta 2.4)</p>	

Variables	Definición	Instrumento	Dimensiones	Indicadores	Ítems	Escala de valoración
				<p>pasantía en el taller automotriz. (Pregunta 2.4)</p>		
			<p>Aprendizaje de nuevas habilidades</p>	<p>Aprendizaje de nuevas habilidades: Adquisición de habilidades no enseñadas en el colegio (Pregunta 2.5)</p>	<p>¿Siente que he tenido que aprender nuevas habilidades que no se enseñaron en el colegio para cumplir con las expectativas en la pasantía? (Pregunta 2.5)</p>	



Operacionalización de variable dependiente “El desarrollo profesional de los estudiantes de tercero de bachillerato en la FPDEA

Variables	Definición	Instrumento	Dimensiones	Indicadores	Ítems	Escala de valoración
El desarrollo profesional de los estudiantes de tercero de bachillerato en la FPDEA	Se refiere a la evolución y el progreso de las habilidades, conocimientos y competencias profesionales de los estudiantes, adquiridos a través de su experiencia de pasantía en el campo de la electromecánica	Cuestionario	<ul style="list-style-type: none"> Integración y colaboración en el ambiente laboral 	<p>Integración y colaboración en el ambiente laboral:</p> <p>Participación y aceptación en el equipo de trabajo</p> <p>(Preguntas 3.1, 3.2, 3.3)</p>	<p>¿El ambiente de trabajo en la empresa/taller automotriz es profesional y colaborativo? (Pregunta 3.1)</p> <p>¿Los empleados y supervisores han sido amigables y accesibles durante las pasantías? (Pregunta 3.2)</p> <p>¿Me he sentido valorado/a como parte del equipo de</p>	<p>Ordinal</p> <p>1. Totalmente de acuerdo</p> <p>2. De acuerdo.</p> <p>3. Medianamente en desacuerdo</p> <p>4. Desacuerdo.</p> <p>5. Totalmente en desacuerdo.</p>

Variables	Definición	Instrumento	Dimensiones	Indicadores	Ítems	Escala de valoración
	automotriz (Sánchez, 2020).				trabajo en la empresa/taller automotriz? (Pregunta 3.3)	
			Retroalimentación y reconocimiento	Retroalimentación y reconocimiento: Retroalimentación constructiva y valoración como miembro del equipo (Preguntas 3.4, 3.5)	¿He recibido retroalimentación constructiva sobre mi desempeño en la pasantía? (Pregunta 3.4) ¿La empresa/taller automotriz ha proporcionado un entorno de trabajo seguro y saludable durante mi pasantía? (Pregunta 3.5)	

Variables	Definición	Instrumento	Dimensiones	Indicadores	Ítems	Escala de valoración
			Influencia en la carrera y aspiraciones futuras	Influencia en la carrera y aspiraciones futuras: Decisión de seguir una carrera en electromecánica y deseo de trabajar en la empresa (Preguntas 4.1, 4.2, 4.3)	¿La experiencia a través del tiempo en la vocación de la electromecánica automotriz impartida, me permite gestionar seguir una carrera de tercer nivel en esta profesión? (Pregunta 4.1) ¿La pasantía ha aumentado mi interés en trabajar en la empresa/taller automotriz en el futuro? (Pregunta 4.2) ¿Recomendaría esta empresa/taller automotriz como un lugar adecuado	

Variables	Definición	Instrumento	Dimensiones	Indicadores	Ítems	Escala de valoración
					para que otros estudiantes de electromecánica automotriz realicen su pasantía? (Pregunta 4.3)	



Enfoque de investigación

La investigación se basa en un enfoque cuantitativo, centrado en evaluar la relación entre la aplicación de una guía metodológica durante las pasantías y el crecimiento profesional de los estudiantes de electromecánica automotriz. Para ello, se utilizan datos numéricos recolectados mediante cuestionarios estructurados y escalas de valoración ordinal.

Alcance de la investigación

La investigación se enfoca en analizar el impacto de una guía metodológica en el desarrollo profesional de los estudiantes de tercer año de bachillerato en la especialidad de electromecánica automotriz. El estudio se limita a las percepciones y experiencias de las estudiantes reportadas durante y después de sus pasantías en empresas o talleres automotrices.

El alcance de la investigación es correlacional, ya que pretende identificar la relación y el grado de asociación entre la implementación de una guía metodológica de pasantía y el desarrollo profesional de los estudiantes en el campo de la electromecánica automotriz. Además, incluye un componente descriptivo, detallando las características y diferencias individuales en las respuestas de los estudiantes sobre sus experiencias de pasantía.

Declaración y justificación del tipo de investigación

Este estudio se clasifica como una investigación de campo y transversal. Es de campo porque implica la recolección de datos directamente de las fuentes primarias, que en este caso son los estudiantes de tercer año de bachillerato que realizan pasantías en electromecánica automotriz. Los datos se obtienen mediante cuestionarios y observaciones directas de sus experiencias durante las pasantías. Este enfoque permite obtener información actual y relevante sobre la influencia de la guía metodológica en su desarrollo profesional.





La investigación es transversal, lo que significa que los datos se recogen en un único momento, en lugar de realizar un seguimiento continuo de los mismos sujetos a lo largo del tiempo. Esto es adecuado para obtener una instantánea de la situación actual y es más factible y menos costoso que un estudio longitudinal, lo que lo hace apropiado para investigaciones con recursos y tiempo limitados. Además, permite identificar patrones y relaciones en el momento específico en que los estudiantes están completando o han completado recientemente sus pasantías.



Presentación de los resultados del estudio diagnóstico

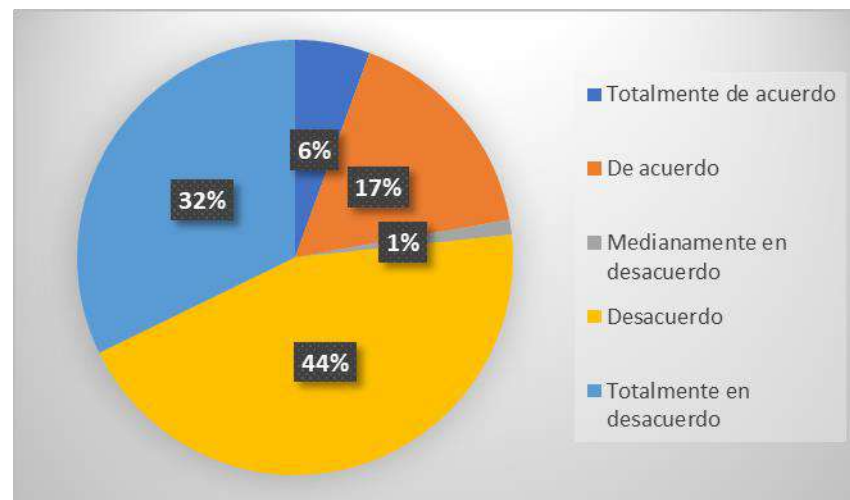
Preguntas sobre la Aplicación Práctica de Conocimientos del Colegio

1.1. ¿Los conocimientos teóricos que aprendí en el colegio han sido útiles para las tareas realizadas durante mi pasantía?

Tabla 1 Conocimientos teóricos aprendimos en el colegio durante la pasantía

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA RELATIVA	FRECUENCIA ABSOLUTA
Totalmente de acuerdo	5	5,6%
De acuerdo	15	16,7%
Medianamente en desacuerdo	1	1,1%
Desacuerdo	40	44,4%
Totalmente en desacuerdo	29	32,2%
TOTAL	90	100,0%

Nota. Datos obtenidos sobre los conocimientos teóricos



Nota. Datos obtenidos sobre los conocimientos teóricos

Análisis

Una vez analizados los datos de la encuesta realizada a 90 estudiantes, se observa que la mayoría (76,6%) expresaron desacuerdo o totalmente desacuerdo respecto a la afirmación en



cuestión. Este grupo comprende tanto a los que están desacuerdo (44,4 %) como a los que están totalmente en desacuerdo (32,2%) en los conocimientos teóricos adquiridos en el colegio no les han sido útiles durante su pasantía, lo que sugiere una percepción generalizada de la relevancia de la formación académica para la práctica profesional. Además, una minoría adicional esta medianamente desacuerdo (1.1%), por otro lado, son poco los que están de acuerdo (16,7%) y totalmente de acuerdo (5,6%). En resumen, la encuesta refleja una tendencia hacia la desaprobación de la afirmación por parte de la mayoría de los participantes.

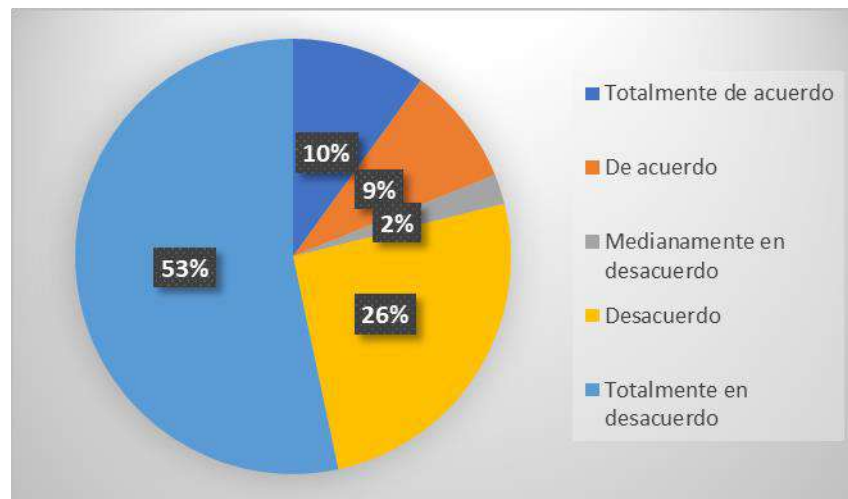


1.2.¿Las prácticas realizadas en el colegio me han preparado adecuadamente para resolver problemas técnicos vehicular en la empresa/taller automotriz?

Tabla 2 Practicas y preparación para resolución de problemas técnicos vehiculares.

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA RELATIVA	FRECUENCIA ABSOLUTA
Totalmente de acuerdo	9	10,0%
De acuerdo	8	8,9%
Medianamente en desacuerdo	2	2,2%
Desacuerdo	23	25,6%
Totalmente en desacuerdo	48	53,3%
TOTAL	90	100,0%

Nota. Datos obtenidos las practicas vehiculares.



Nota. Datos obtenidos las practicas vehiculares

Análisis

Una vez analizados los datos estadísticos proporcionados sobre las frecuencias relativas y absolutas de las respuestas en una encuesta, se destaca que la mayoría de los participantes (78,9%) expresaron desacuerdo o total desacuerdo respecto a la afirmación en cuestión. Este grupo comprende tanto a los que están "Desacuerdo" (25.6%) como a los que están "Totalmente en desacuerdo" (53.3%). Por otro lado, un porcentaje menor (18.9%) está de



acuerdo o totalmente de acuerdo con la afirmación, lo cual representa una minoría en comparación con aquellos que expresaron desacuerdo. Además, una minoría adicional (2.2%) manifestó estar medianamente en desacuerdo. En resumen, la encuesta refleja una tendencia hacia la desaprobación de la afirmación por parte de la mayoría de los participantes.

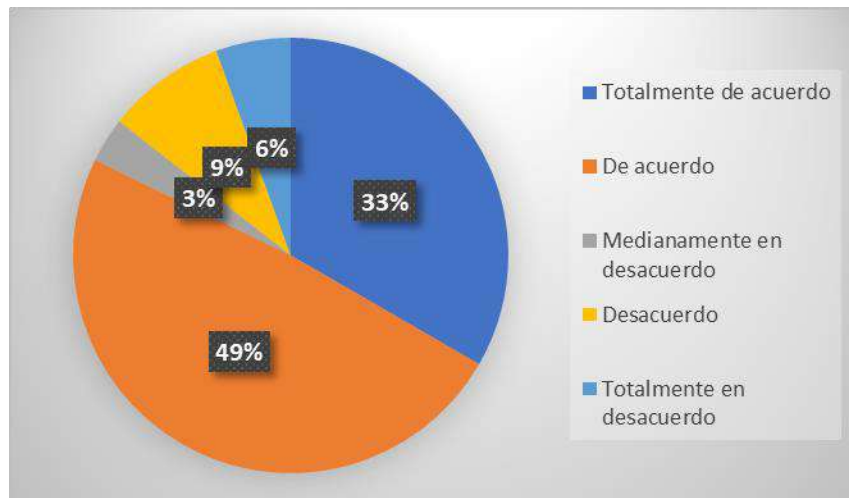


1.3.¿Ha habido alguna discrepancia significativa entre lo que aprendí en el colegio y lo que he tenido que hacer durante mi pasantía?

Tabla 3 Discrepancia en lo aprendido durante las pasantías

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA RELATIVA	FRECUENCIA ABSOLUTA
Totalmente de acuerdo	30	33,3%
De acuerdo	44	48,9%
Medianamente en desacuerdo	3	3,3%
Desacuerdo	8	8,9%
Totalmente en desacuerdo	5	5,6%
TOTAL	90	100,0%

Nota. Datos obtenidos sobre lo aprendido en el colegio y la experiencia en las pasantías.



Nota. Datos obtenidos sobre lo aprendido en el colegio y la experiencia en las pasantías.

Análisis

Una vez examinadas las frecuencias relativas y absolutas de las respuestas en la encuesta, se observa que la mayoría de los participantes (82.2%) expresaron acuerdo o total acuerdo con la afirmación en cuestión. Este grupo incluye tanto a aquellos que están "De



acuerdo" (48.9%) como a los que están "Totalmente de acuerdo" (33.3%). Por otro lado, un porcentaje muy bajo (3.3%) mostró estar medianamente en desacuerdo. Además, una minoría adicional (14.5%) expresó desacuerdo con la afirmación, comprendiendo tanto a los que están "Desacuerdo" (8.9%) como a los que están "Totalmente en desacuerdo" (5.6%). En resumen, la mayoría de los participantes concuerda con la afirmación, mientras que una minoría muestra alguna forma de desacuerdo.



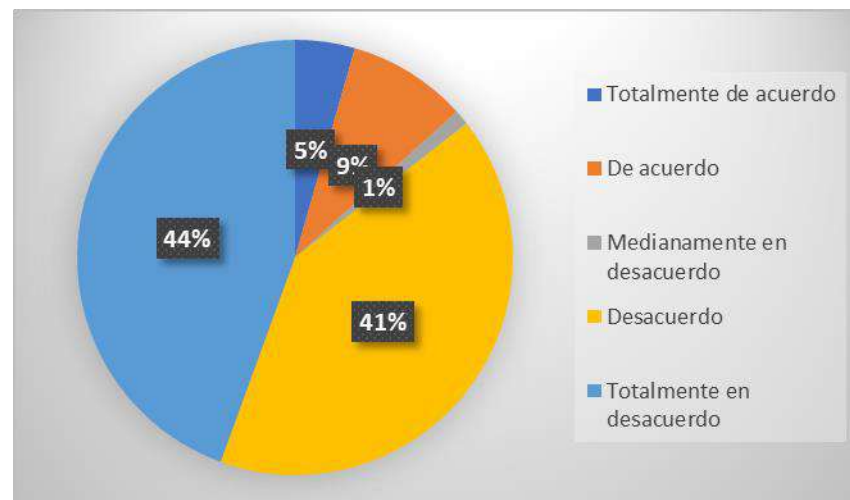
Preguntas sobre la Experiencia de Pasantía.

2.1. ¿Las tareas asignadas durante la pasantía han sido provechosas y educativas?

Tabla 4 Tareas impartidas en las pasantías

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA RELATIVA	FRECUENCIA ABSOLUTA
Totalmente de acuerdo	4	4,4%
De acuerdo	8	8,9%
Medianamente en desacuerdo	1	1,1%
Desacuerdo	37	41,1%
Totalmente en desacuerdo	40	44,4%
TOTAL	90	100,0%

Nota. Datos obtenidos sobre las tareas asignadas y provechosas



Nota. Datos obtenidos sobre las tareas asignadas y provechosas

Análisis

Al analizar los datos proporcionados sobre las frecuencias relativas y absolutas de las respuestas en la encuesta, se observa que la mayoría de los participantes (85.5%) expresaron algún grado de desacuerdo con la afirmación en cuestión. Este grupo incluye tanto a aquellos



que están "Desacuerdo" (41.1%) como a los que están "Totalmente en desacuerdo" (44.4%). Por otro lado, un porcentaje muy bajo (4.4%) mostró estar "Totalmente de acuerdo" con la afirmación, mientras que una minoría adicional (10%) estuvo de acuerdo o medianamente en desacuerdo. En resumen, la mayoría de los participantes no están de acuerdo con la afirmación, con una gran proporción expresando un total desacuerdo.

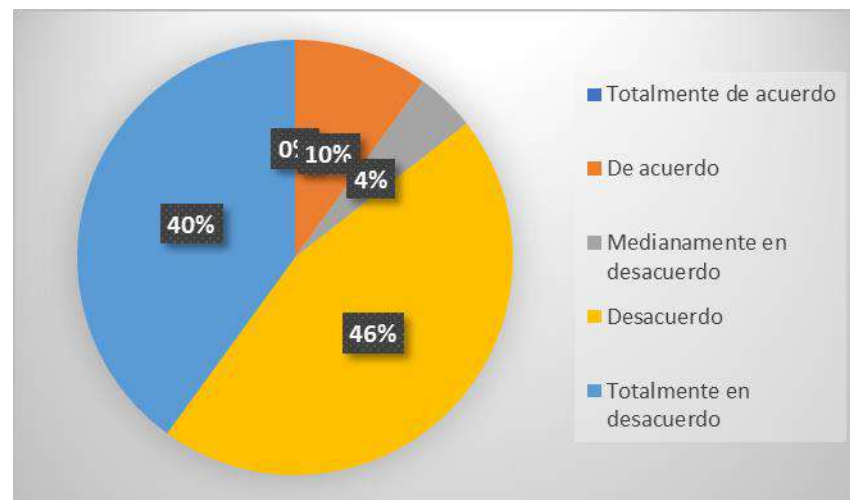


2.2 ¿La empresa/taller automotriz proporciona suficiente orientación y apoyo durante mi pasantía?

Tabla 5 Orientaciones y apoyo durante las pasantías

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA RELATIVA	FRECUENCIA ABSOLUTA
Totalmente de acuerdo	0	0,0%
De acuerdo	9	10,0%
Medianamente en desacuerdo	4	4,4%
Desacuerdo	41	45,6%
Totalmente en desacuerdo	36	40,0%
TOTAL	90	100,0%

Nota. Datos sobre la orientación y apoyo de pasantías



Nota. Datos sobre la orientación y apoyo de pasantías

Análisis

Al examinar detalladamente los datos presentados sobre las frecuencias relativas y absolutas de las respuestas en la encuesta, se evidencia que la mayoría de los participantes (85.6%) expresaron algún grado de desacuerdo con respecto a la afirmación en cuestión. Este



grupo abarca tanto a aquellos que están "Desacuerdo" (45.6%) como a los que están "Totalmente en desacuerdo" (40.0%). Por otro lado, un porcentaje menor (10.0%) estuvo de acuerdo con la afirmación, mientras que una proporción aún más pequeña (4.4%) mostró estar medianamente en desacuerdo. Es notable que no se registraron respuestas que indicaran un total acuerdo con la afirmación. En conclusión, la mayoría de los participantes discrepa con la afirmación, siendo el desacuerdo la postura predominante.

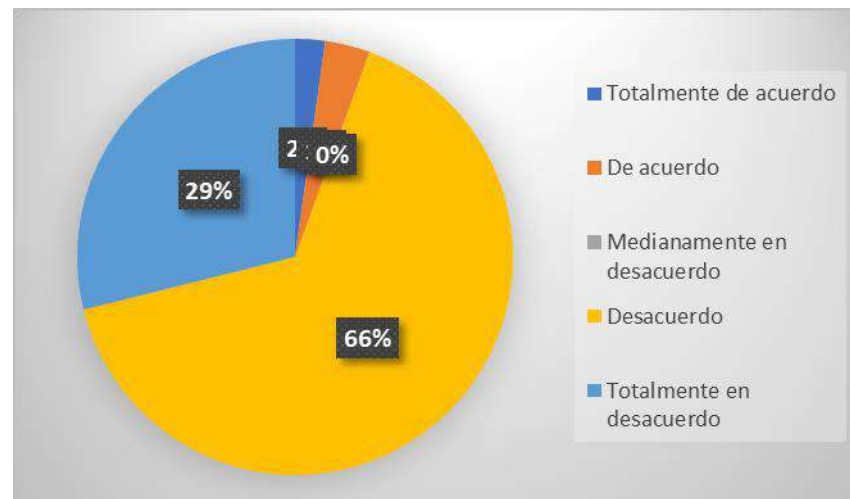


2.3 ¿He tenido la oportunidad de aplicar los conocimientos teóricos en situaciones prácticas durante mi pasantía?

Tabla 6 Oportunidades y conocimientos en situaciones de prácticas

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA RELATIVA	FRECUENCIA ABSOLUTA
Totalmente de acuerdo	2	2,2%
De acuerdo	3	3,3%
Medianamente en desacuerdo	0	0,0%
Desacuerdo	59	65,6%
Totalmente en desacuerdo	26	28,9%
TOTAL	90	100,0%

Nota. Datos sobre la oportunidades y conocimientos en situaciones de prácticas



Nota. Datos sobre la oportunidades y conocimientos en situaciones de prácticas

Análisis

Al examinar los datos proporcionados sobre las frecuencias relativas y absolutas de las respuestas en la encuesta, se destaca que la mayoría de los participantes (94.5%) expresaron algún grado de desacuerdo con respecto a la afirmación en cuestión. Este grupo abarca tanto a



aquellos que están "Desacuerdo" (65.6%) como a los que están "Totalmente en desacuerdo" (28.9%). Por otro lado, un porcentaje menor (5.5%) estuvo de acuerdo con la afirmación, aunque en menor medida. Es notable que no se registraron respuestas que indicaran un total acuerdo o un posicionamiento neutral con la afirmación. En resumen, la mayoría de los participantes muestran desacuerdo con la afirmación, con una fuerte predominancia del desacuerdo.

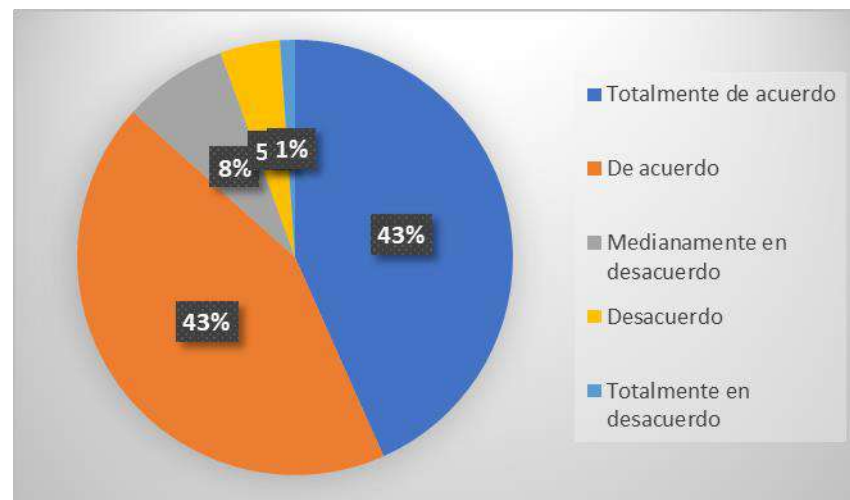


2.4 ¿He tenido la oportunidad de trabajar en equipo con otros empleados durante mi pasantía?

Tabla 7 Oportunidad de trabajo en equipo con otros empleados en las pasantías.

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA RELATIVA	FRECUENCIA ABSOLUTA
Totalmente de acuerdo	39	43,3%
De acuerdo	39	43,3%
Medianamente en desacuerdo	7	7,8%
Desacuerdo	4	4,4%
Totalmente en desacuerdo	1	1,1%
TOTAL	90	100,0%

Nota. Datos sobre la oportunidad de trabajo en equipo.



Nota. Datos sobre la oportunidad de trabajo en equipo.

Análisis

Al analizar los datos proporcionados sobre las frecuencias relativas y absolutas de las respuestas en la encuesta, se destaca que la mayoría de los participantes (86.6%) expresaron



algún grado de acuerdo con respecto a la afirmación en cuestión. Este grupo incluye tanto a aquellos que están "Totalmente de acuerdo" (43.3%) como a los que están "De acuerdo" (43.3%). Por otro lado, un porcentaje menor (13.4%) mostró algún grado de desacuerdo, con un pequeño porcentaje expresando un desacuerdo más fuerte. Es importante destacar que solo un pequeño número de participantes (1.1%) expresó un total desacuerdo con la afirmación. En resumen, la mayoría de los participantes están de acuerdo con la afirmación, con una proporción considerable expresando un acuerdo total.

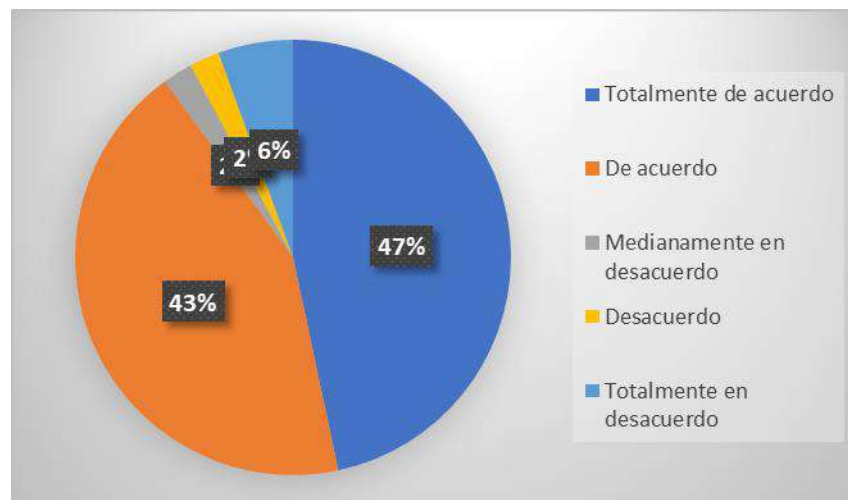


2.5 ¿Siente que he tenido que aprender nuevas habilidades que no se enseñaron en el colegio para cumplir con las expectativas en la pasantía?

Tabla 8 Aprendizaje de nuevas habilidades para cumplir con las pasantías.

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA RELATIVA	FRECUENCIA ABSOLUTA
Totalmente de acuerdo	42	46,7%
De acuerdo	39	43,3%
Medianamente en desacuerdo	2	2,2%
Desacuerdo	2	2,2%
Totalmente en desacuerdo	5	5,6%
TOTAL	90	100,0%

Nota. Datos sobre los aprendizajes y habilidades sobre las pasantías.



Nota. Datos sobre los aprendizajes y habilidades sobre las pasantías.

Análisis

Al examinar los datos presentados sobre las frecuencias relativas y absolutas de las respuestas en la encuesta, se observa que la mayoría de los participantes (90%) expresaron algún grado de acuerdo con respecto a la afirmación en cuestión. Este grupo incluye tanto a



aquellos que están "Totalmente de acuerdo" (46.7%) como a los que están "De acuerdo" (43.3%). Por otro lado, un porcentaje menor (4.4%) mostró algún grado de desacuerdo, con una pequeña proporción expresando un desacuerdo más fuerte. Es relevante destacar que solo un número reducido de participantes (5.6%) expresó un total desacuerdo con la afirmación. En resumen, la mayoría de los participantes están de acuerdo con la afirmación, con una proporción considerable expresando un acuerdo total.



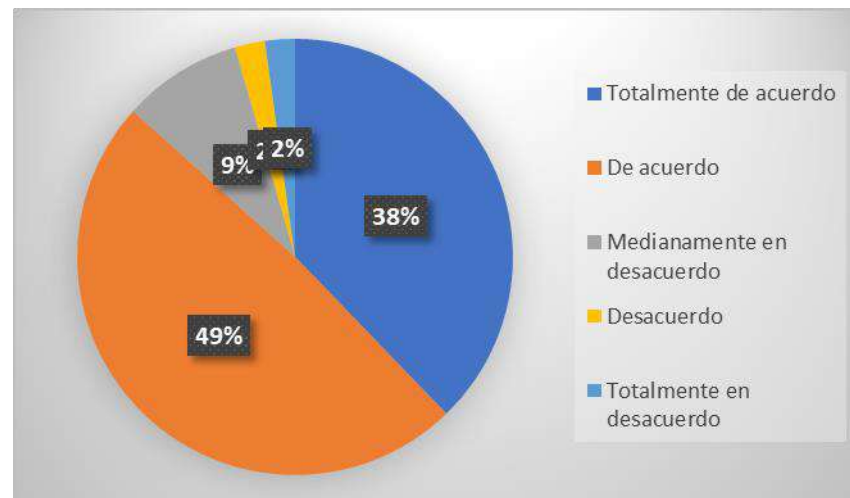
Preguntas sobre el Entorno de Trabajo.

3.1 ¿El ambiente de trabajo en la empresa/taller automotriz es profesional y colaborativo?

Tabla 9 Ambiente laboral y colaborativo.

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA RELATIVA	FRECUENCIA ABSOLUTA
Totalmente de acuerdo	34	37,8%
De acuerdo	44	48,9%
Medianamente en desacuerdo	8	8,9%
Desacuerdo	2	2,2%
Totalmente en desacuerdo	2	2,2%
TOTAL	90	100,0%

Nota. Datos sobre el ambiente laboral dentro del taller automotriz



Nota. Datos sobre el ambiente laboral dentro del taller automotriz

Análisis

Al analizar los datos proporcionados sobre las frecuencias relativas y absolutas de las respuestas en la encuesta, se observa que la mayoría de los participantes (86.7%) expresaron



algún grado de acuerdo con respecto a la afirmación en cuestión. Este grupo incluye tanto a aquellos que están "Totalmente de acuerdo" (37.8%) como a los que están "De acuerdo" (48.9%). Por otro lado, un porcentaje minoritario (11.1%) mostró algún grado de desacuerdo, con un número muy bajo de participantes expresando un desacuerdo más fuerte. Es importante señalar que tanto el desacuerdo como el desacuerdo total representan un porcentaje muy bajo de las respuestas. En resumen, la mayoría de los participantes están de acuerdo con la afirmación, con una proporción significativa expresando un acuerdo total.

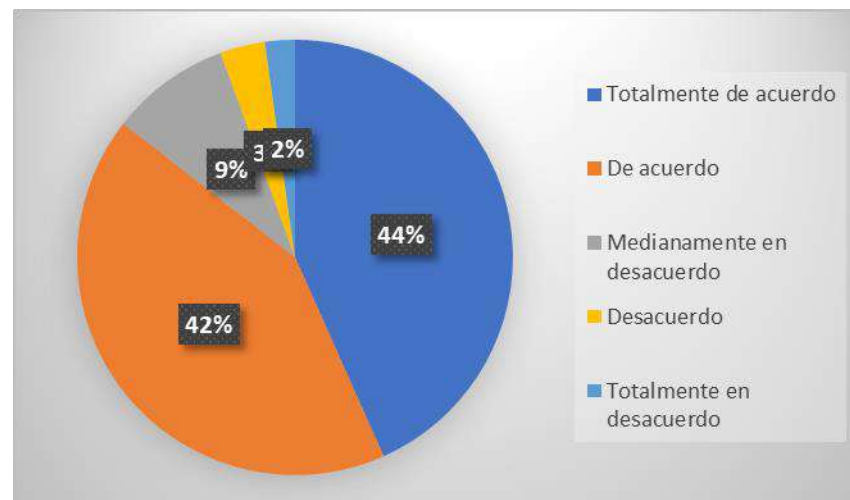


3.2 ¿Los empleados y supervisores han sido amigables y accesibles durante mi pasantía?

Tabla 10 Empleados y supervisores amigables y accesibles.

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA RELATIVA	FRECUENCIA ABSOLUTA
Totalmente de acuerdo	39	43,3%
De acuerdo	38	42,2%
Medianamente en desacuerdo	8	8,9%
Desacuerdo	3	3,3%
Totalmente en desacuerdo	2	2,2%
TOTAL	90	100,0%

Nota. Datos sobre si los supervisores y empleados han sido amigables y accesibles.



Nota. Datos sobre si los supervisores y empleados han sido amigables y accesibles.

Análisis

Al examinar los datos proporcionados sobre las frecuencias relativas y absolutas de las respuestas en la encuesta, se destaca que la mayoría de los participantes (85.5%) expresaron algún grado de acuerdo con respecto a la afirmación en cuestión. Este grupo incluye tanto a



aquellos que están "Totalmente de acuerdo" (43.3%) como a los que están "De acuerdo" (42.2%). Por otro lado, un porcentaje minoritario (14.5%) mostró algún grado de desacuerdo, con una proporción muy pequeña de participantes expresando un desacuerdo más fuerte. Es importante señalar que tanto el desacuerdo como el acuerdo total representan un porcentaje muy bajo de las respuestas. En resumen, la mayoría de los participantes están de acuerdo con la afirmación, con una proporción significativa expresando un acuerdo total.

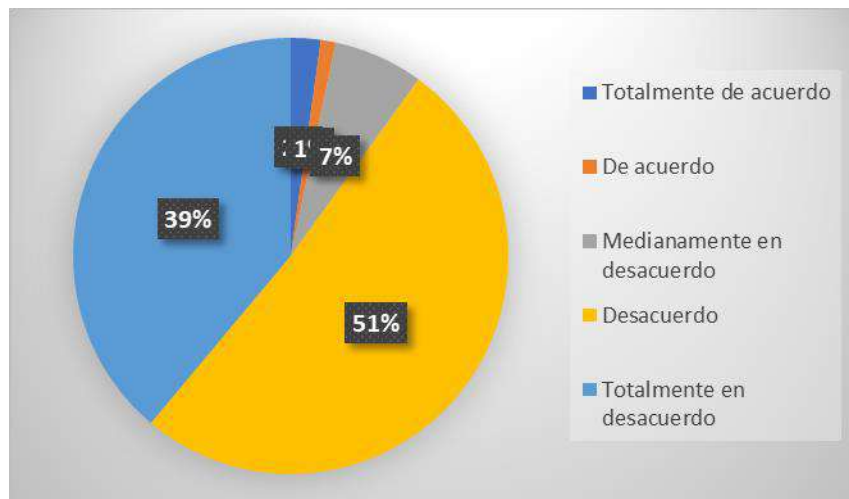


3.3 ¿Me he sentido valorado/a como parte del equipo de trabajo en la empresa/taller automotriz?

Tabla 11 Pregunta sobre si se ha sentido valorado durante sus pasantías con su equipo de trabajo

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA RELATIVA	FRECUENCIA ABSOLUTA
Totalmente de acuerdo	2,2%	2
De acuerdo	1,1%	1
Medianamente en desacuerdo	6,7%	6
Desacuerdo	51,1%	46
Totalmente en desacuerdo	38,9%	35
TOTAL	100,0%	90

Nota. Datos sobre si se ha sentido valorado durante sus pasantías con su equipo de trabajo



Nota. Datos sobre si se ha sentido valorado durante sus pasantías con su equipo de trabajo

Análisis

Al analizar los datos proporcionados sobre las frecuencias relativas y absolutas de las respuestas en la encuesta, se observa que la mayoría de los participantes (90%) expresaron algún grado de desacuerdo con respecto a la afirmación en cuestión. Este grupo incluye tanto a



aquellos que están "Desacuerdo" (51.1%) como a los que están "Totalmente en desacuerdo" (38.9%). Por otro lado, un porcentaje muy pequeño (6.7%) mostró un desacuerdo más moderado, mientras que un porcentaje aún menor (3.3%) expresó algún grado de acuerdo. En resumen, la mayoría de los participantes discrepan con la afirmación, destacándose un fuerte desacuerdo por parte de la mayoría.

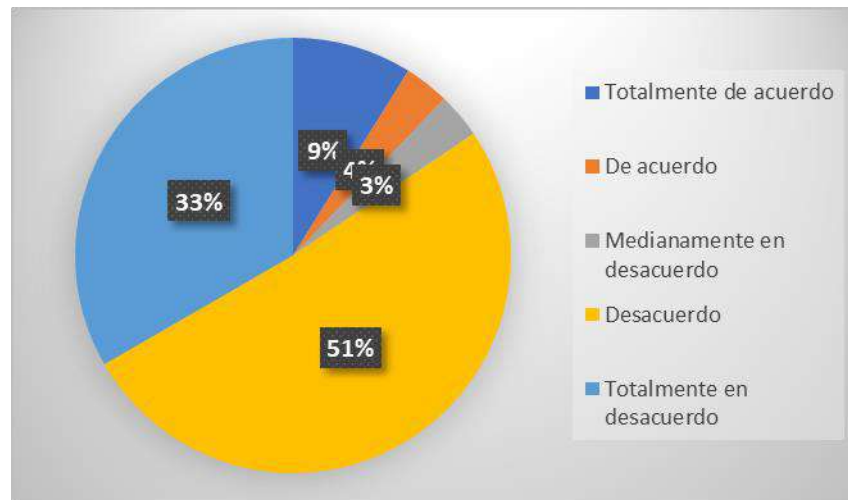


3.4 ¿He recibido retroalimentación constructiva sobre mi desempeño en la pasantía?

Tabla 12 Retroalimentación constructiva sobre el desempeño de pasantías

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA RELATIVA	FRECUENCIA ABSOLUTA
Totalmente de acuerdo	8	8,9%
De acuerdo	3	3,3%
Medianamente en desacuerdo	3	3,3%
Desacuerdo	46	51,1%
Totalmente en desacuerdo	30	33,3%
TOTAL	90	100,0%

Nota. Datos sobre la retroalimentación constructiva sobre el desempeño de pasantías



Nota. Datos sobre la retroalimentación constructiva sobre el desempeño de pasantías

Análisis

Al examinar los datos proporcionados sobre las frecuencias relativas y absolutas de las respuestas en la encuesta, se observa que la mayoría de los participantes (84,4%) expresaron algún grado de desacuerdo con respecto a la afirmación en cuestión. Este grupo incluye tanto a



aquellos que están "Desacuerdo" (51.1%) como a los que están "Totalmente en desacuerdo" (33.3%). Por otro lado, un porcentaje minoritario (15.6%) mostró algún grado de acuerdo, con una proporción muy pequeña de participantes expresando un acuerdo más fuerte. Es importante señalar que tanto el desacuerdo como el acuerdo total representan un porcentaje significativo de las respuestas. En resumen, la mayoría de los participantes discrepan con la afirmación, destacándose un fuerte desacuerdo por parte de la mayoría.

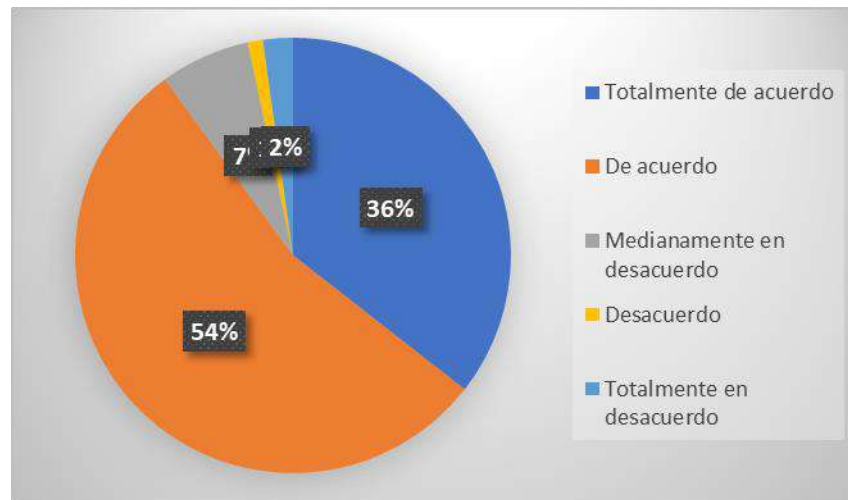


3.5 ¿La empresa/taller automotriz ha proporcionado un entorno de trabajo seguro y saludable durante mi pasantía?

Tabla 13 Entorno seguro y saludable de trabajo.

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA RELATIVA	FRECUENCIA ABSOLUTA
Totalmente de acuerdo	32	35,6%
De acuerdo	49	54,4%
Medianamente en desacuerdo	6	6,7%
Desacuerdo	1	1,1%
Totalmente en desacuerdo	2	2,2%
TOTAL	90	100,0%

Nota. Datos sobre como es el entorno seguro y saludable de trabajo.



Nota. Datos sobre como es el entorno seguro y saludable de trabajo.

Análisis

Al analizar los datos proporcionados sobre las frecuencias relativas y absolutas de las respuestas en la encuesta, se observa que la mayoría de los participantes (90%) expresaron algún grado de acuerdo con respecto a la afirmación en cuestión. Este grupo incluye tanto a



aquellos que están "Totalmente de acuerdo" (35.6%) como a los que están "De acuerdo" (54.4%). Por otro lado, un porcentaje muy pequeño (8.9%) mostró algún grado de desacuerdo, con una proporción muy baja de participantes expresando un desacuerdo más fuerte. Es notable que el desacuerdo total representa un porcentaje insignificante de las respuestas. En resumen, la gran mayoría de los participantes están de acuerdo con la afirmación, con una proporción significativa expresando un acuerdo total.



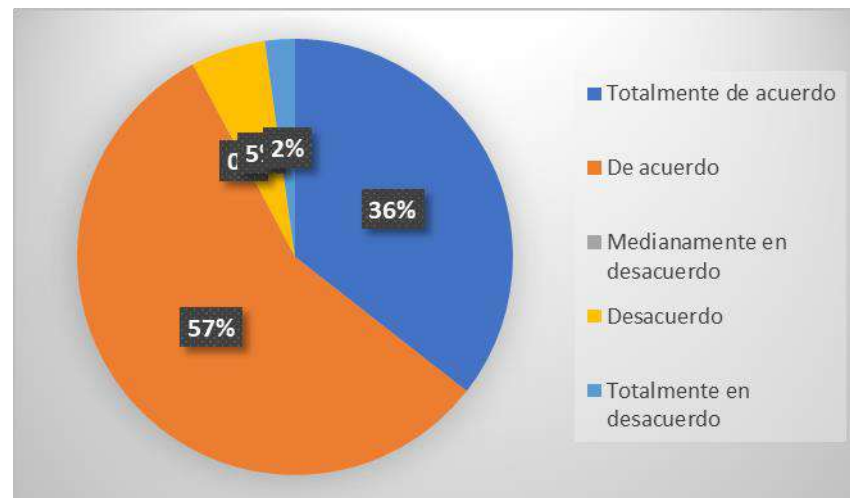
Preguntas sobre el Desarrollo Profesional y Futuras Oportunidades.

4.1 ¿La experiencia a través del tiempo en la vocación de la electromecánica automotriz impartida, me permite gestionar seguir una carrera de tercer nivel en esta profesión?

Tabla 14 La experiencia en la vocación me permite una carrera de tercer nivel en la profesión.

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA RELATIVA	FRECUENCIA ABSOLUTA
Totalmente de acuerdo	32	35,6%
De acuerdo	51	56,7%
Medianamente en desacuerdo	0	0,0%
Desacuerdo	5	5,6%
Totalmente en desacuerdo	2	2,2%
TOTAL	90	100,0%

Nota. Datos sobre la influencia de la experiencia en una futura carrera en esta profesión.



Análisis

Al analizar los datos proporcionados sobre las frecuencias relativas y absolutas de las respuestas en la encuesta, se observa que la mayoría de los participantes (92,3%) expresaron algún grado de acuerdo con respecto a la afirmación en cuestión. Este grupo incluye tanto a



aquellos que están "Totalmente de acuerdo" (35,6%) como a los que están "De acuerdo" (56,7%). Por otro lado, un porcentaje muy pequeño (5,6 %) mostró algún grado de desacuerdo, por otro lado, un porcentaje minoritario (2,2%) mostro un grado de acuerdo. Es importante señalar que tanto el desacuerdo como el desacuerdo total representan un porcentaje muy bajo de las respuestas. En resumen, la mayoría de los participantes están de acuerdo con la afirmación, con una proporción significativa expresando un acuerdo total.

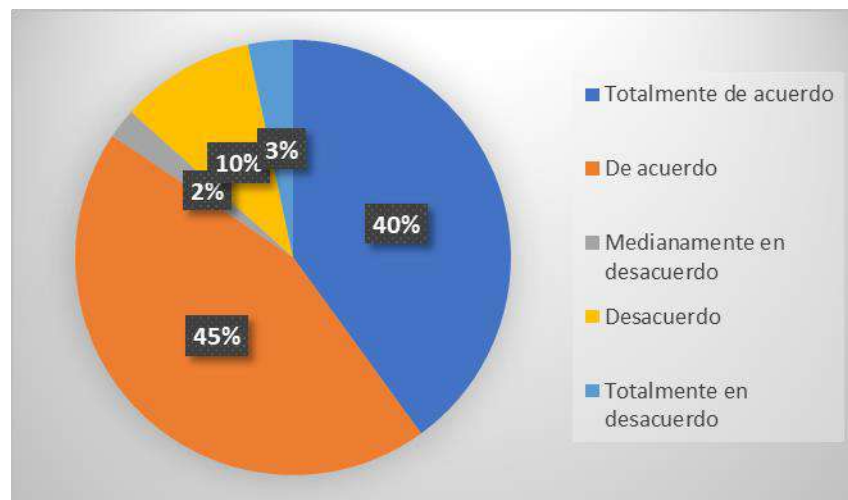


4.2 ¿La pasantía ha aumentado mi interés en trabajar en la empresa/taller automotriz en el futuro?

Tabla 15 El interés en trabajar en empresas que ha provocado las pasantías

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA RELATIVA	FRECUENCIA ABSOLUTA
Totalmente de acuerdo	36	40,0%
De acuerdo	40	44,4%
Medianamente en desacuerdo	2	2,2%
Desacuerdo	9	10,0%
Totalmente en desacuerdo	3	3,3%
TOTAL	90	100,0%

Nota. Datos sobre el interés en trabajar en empresas que ha provocado las pasantías.



Nota. Datos sobre el interés en trabajar en empresas que ha provocado las pasantías.

Análisis

Al analizar los datos proporcionados sobre las frecuencias relativas y absolutas de las respuestas en la encuesta, se destaca que la mayoría de los participantes (86.7%) expresaron



algún grado de acuerdo con respecto a la afirmación en cuestión. Este grupo incluye tanto a aquellos que están "De acuerdo" (44.4%) como a los que están "Totalmente de acuerdo" (40.0%). Por otro lado, un porcentaje muy pequeño (13.3%) mostró algún grado de desacuerdo, con una proporción mínima de participantes expresando un desacuerdo más marcado. Es notable que el desacuerdo total representa un porcentaje insignificante de las respuestas. En resumen, la mayoría de los participantes están en acuerdo con la afirmación, destacándose un acuerdo considerable por parte de la mayoría.

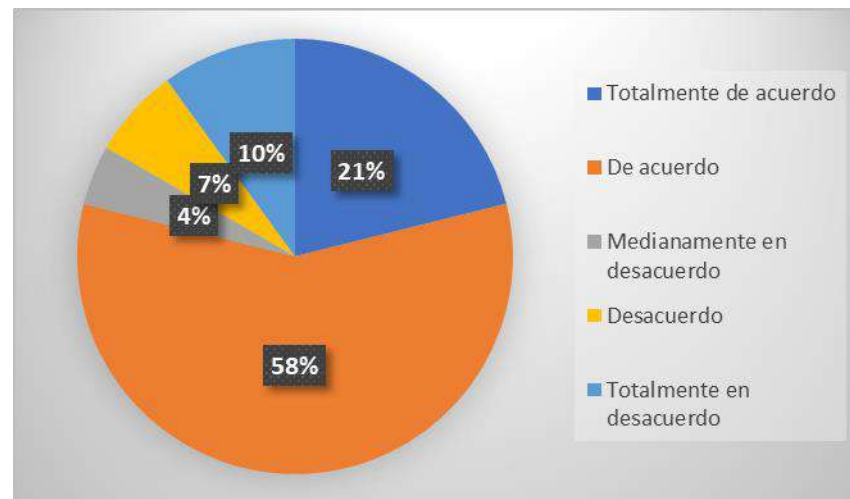


4.3 ¿Recomendaría esta empresa/taller automotriz como un lugar adecuado para que otros estudiantes de electromecánica automotriz realicen su pasantía?

Tabla 16 Recomendaciones del lugar de pasantías a otros estudiantes

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA RELATIVA	FRECUENCIA ABSOLUTA
Totalmente de acuerdo	19	21,1%
De acuerdo	52	57,8%
Medianamente en desacuerdo	4	4,4%
Desacuerdo	6	6,7%
Totalmente en desacuerdo	9	10,0%
TOTAL	90	100,0%

Nota. Datos sobre las recomendaciones del lugar de pasantías a otros estudiantes



Nota. Datos sobre las recomendaciones del lugar de pasantías a otros estudiantes

Análisis

Al analizar los datos proporcionados sobre las frecuencias relativas y absolutas de las respuestas en la encuesta, se observa que la mayoría de los participantes (78.9%) expresaron algún grado de acuerdo con respecto a la afirmación en cuestión. Este grupo incluye tanto a



aquellos que están "Totalmente de acuerdo" (21,1%) como a los que están "De acuerdo" (57,8%). Por otro lado, un porcentaje muy pequeño (10,0%) mostró algún grado en desacuerdo total, por otro lado, un porcentaje minoritario (11,1%) mostro un grado de desacuerdo. Es importante señalar que tanto el desacuerdo como en desacuerdo total representan un porcentaje muy bajo de las respuestas. En resumen, la mayoría de los participantes están de acuerdo con la afirmación, con una proporción significativa expresando un acuerdo total.

Discusión de la encuesta

El análisis detallado de los resultados proporciona una visión amplia y profunda de las percepciones de los estudiantes de electromecánica automotriz. En primer lugar, se recalca que en su generalidad de los encuestados muestran desacuerdo en cuanto a la utilidad de los conocimientos teóricos adquiridos en el colegio durante sus pasantías. Esto sugiere una brecha entre la teoría enseñada en el aula y su aplicabilidad en el entorno laboral, lo que puede indicar la necesidad de revisar y adaptar los programas de estudio para alinearlos mejor con las demandas del mercado laboral.

Por otro lado, los resultados también revelan una percepción negativa en cuanto a la preparación recibida para resolver problemas técnicos vehiculares durante las pasantías. La mayoría de los encuestados no están de acuerdo con la afirmación, lo que revela una insuficiente preparación proporcionada por las prácticas del colegio. Esta divergencia entre la educación recibida y las competencias requeridas en el mercado laboral destaca la necesidad urgente de elevar la calidad y pertinencia de las prácticas educativas.

Además, la mayoría de los participantes señalan discrepancias significativas entre lo aprendido en el colegio y las tareas realizadas durante sus pasantías. Esto sugiere una





desconexión entre la formación teórica y las experiencias prácticas, lo que puede generar frustración y dificultades para los estudiantes al enfrentarse al mundo laboral. Es fundamental abordar esta brecha mediante estrategias que integren de manera efectiva los conceptos y la puesta en el taller en el proceso educativo.

Los resultados revelan una insatisfacción generalizada con la experiencia de pasantía, destacando deficiencias en aspectos como la relevancia de las tareas asignadas, la orientación y el apoyo proporcionado, y la oportunidad de aplicar conocimientos teóricos en un contexto práctico. Estos resultados enfatizan la necesidad de mejorar la calidad de las pasantías y asegurar un entorno de trabajo que fomente el aprendizaje y el crecimiento profesional de los estudiantes.

A pesar de los resultados antes mencionados la gran mayoría de los estudiantes muestran una influencia positiva de las pasantías en la decisión de seguir una carrera profesional en electromecánica automotriz, así como en el interés en trabajar en empresas/talleres del sector en el futuro. Las actuales experiencias de pasantía parecen no cumplir con las expectativas de los estudiantes, lo que puede estar generando una percepción negativa de la industria automotriz. Es esencial revisar y mejorar los programas de pasantías para asegurar que ofrezcan experiencias prácticas valiosas y satisfactorias que enriquezcan el aprendizaje y desarrollo profesional de los estudiantes.





Presentación de las conclusiones de la encuesta

Por medio de las derivadas del análisis exhaustivo resaltan la brecha significativa entre lo aprendido en clase y lo que sucede en los talleres en lo que respecta a la formación de los estudiantes de electromecánica automotriz. Se evidencia la necesidad urgente de revisar los planes de estudio para alinearlos mejor con las demandas del mercado laboral, garantizando así que los conocimientos adquiridos en el aula sean aplicables en el entorno laboral.

En los hallazgos se subrayan con ímpeto la necesidad de potenciar la calidad y relevancia de las prácticas educativas y las experiencias de pasantía. La falta de preparación adecuada para resolver problemas técnicos vehiculares durante las pasantías indica la necesidad de reevaluar y mejorar los programas de pasantías para proporcionar experiencias más significativas y enriquecedoras que preparen a los estudiantes para los desafíos del mundo laboral.

Es crucial fomentar un entorno laboral que sea profesional, colaborativo y seguro durante las pasantías. Aunque muchos estudiantes consideran positivo el ambiente de trabajo, la percepción de insuficiente orientación y apoyo sugiere la necesidad de mejorar la supervisión y asistencia brindadas. Mejorar la calidad de los programas de pasantías es esencial para aumentar el interés y la motivación de los estudiantes hacia una carrera en la electromecánica automotriz.

ENTREVISTA PASANTIAS OCTUBRE 2023





1. ¿Cómo evalúa la coordinación entre la institución educativa y los lugares de pasantía en términos de seguimiento y apoyo brindado a los estudiantes?

Tras analizar las respuestas de los entrevistados en relación con la coordinación entre la institución educativa y los lugares de pasantía, se observa un consenso en la necesidad de mejorar el compromiso y la comunicación entre ambas partes. Se destaca la importancia de establecer políticas claras de compromiso y respeto, así como una mejor presentación de los estudiantes a las empresas/talleres. Existe una percepción generalizada de que la institución debe asumir un papel más activo en garantizar un seguimiento efectivo y un apoyo adecuado a los estudiantes durante sus pasantías, lo que incluye facilitar la comunicación y establecer convenios más sólidos con las empresas/talleres involucrados.

2. ¿Qué medidas considera necesarias para mejorar la disponibilidad de recursos materiales y tecnológicos en los talleres automotrices donde se realizan las pasantías?

Después de revisar las respuestas de los entrevistados respecto a lo que se debe hacer para mejorar la disponibilidad de recursos materiales y tecnológicos en los talleres automotrices donde se realizan las pasantías, se destaca la sugerencia común de establecer una mejor comunicación y colaboración entre los propietarios de talleres y la institución educativa. Se reconoce la importancia de actualizar los talleres para mantenerse al día con las nuevas tecnologías, lo que requiere un compromiso conjunto y posiblemente una gestión administrativa más eficaz para garantizar el acceso a recursos adecuados para los estudiantes durante sus pasantías.

3. ¿Cuál es su opinión sobre la planificación actual de las pasantías en cuanto a claridad, estructura y asignación de responsabilidades?





Tras analizar las respuestas proporcionadas por los entrevistados sobre la planificación actual de las pasantías en términos de claridad, estructura y asignación de responsabilidades, se observa un consenso en la necesidad de mejorar la planificación y organización de las pasantías. Trabajar en equipo es uno de los puntos más incididos al igual que la coordinación más efectiva entre la institución educativa y los lugares de pasantía para garantizar una experiencia más beneficiosa y estructurada para los estudiantes. Sugieren una mayor socialización de la logística, como el uniforme y la puntualidad, para mejorar la claridad y la efectividad de la planificación de las pasantías.

4. ¿Qué estrategias sugiere para aumentar la supervisión y orientación de los estudiantes durante sus pasantías?

En esta pregunta, se destaca la necesidad de establecer un sistema más efectivo de comunicación y seguimiento entre la institución educativa y los lugares de pasantía. Los entrevistados sugieren la designación de un responsable o departamento encargado de gestionar las pasantías y coordinar la supervisión de los estudiantes. Además, proponen que los docentes dispongan de tiempo y recursos para visitar regularmente los lugares de pasantía y brindar orientación adecuada a los estudiantes.

5. ¿Qué acciones propone para fortalecer la formación en normas de seguridad y el uso adecuado de equipos de protección personal durante las pasantías?

Para mejorar la formación en normas de seguridad y el uso correcto de equipos de protección personal durante las pasantías, es esencial designar a un responsable que supervise a





los estudiantes en este aspecto. Esta persona debe proporcionar instrucciones detalladas sobre el manejo correcto de las herramientas equipos de protección y enfatizar constantemente la importancia de seguir las normas de seguridad en el entorno laboral. También se sugiere llevar a cabo sesiones de capacitación y prácticas en la institución educativa para asegurar que los estudiantes estén bien preparados en estas áreas antes de iniciar sus pasantías.

6. ¿Cómo considera que podrían mejorarse los mecanismos de comunicación entre la institución educativa y los lugares de pasantía para abordar eficazmente los problemas y desafíos que surgen durante las pasantías?

Tras analizar las respuestas de los entrevistados sobre cómo mejorar los mecanismos de comunicación entre la institución educativa y los lugares de pasantía, se observa la sugerencia común de establecer convenios más sólidos y amplios con las empresas y talleres automotrices. Proponen que estos convenios incluyan disposiciones específicas para abordar eficazmente los problemas y desafíos que puedan surgir durante las pasantías. Además, enfatizan la importancia de designar a una persona o departamento encargado de mantener una comunicación fluida y constante con las empresas para resolver cualquier inconveniente de manera oportuna.

7. ¿Qué iniciativas sugiere para garantizar una mayor participación y compromiso por parte de los docentes en el acompañamiento y seguimiento de los estudiantes durante sus pasantías?

Según las respuestas de los entrevistados, una iniciativa clave para garantizar una mayor colaboración y encargo por parte de los docentes en el acompañamiento y seguimiento de los estudiantes durante sus pasantías es la creación de un departamento específico dentro de la





institución educativa encargado de gestionar las pasantías. Este departamento, idealmente ubicado en el DECE (Departamento de Consejería Estudiantil), tendría la responsabilidad de coordinar y supervisar las pasantías, asignar estudiantes a lugares adecuados, y proporcionar el apoyo necesario tanto a los alumnos como a los docentes. Esta medida se propone para asegurar una mejor organización y seguimiento de las pasantías, así como una mayor implicación por parte de los docentes en este proceso crucial para la formación de los estudiantes.

8. ¿Cuál es su perspectiva sobre el nivel de satisfacción de los estudiantes con respecto a la calidad y relevancia de las actividades realizadas durante sus pasantías?

Según las percepciones de los entrevistados, se identifica una necesidad de mejorar la organización y la orientación para los estudiantes en la elección de sus pasantías. Esto implica una mayor claridad en la comunicación sobre las opciones disponibles, así como una mejor orientación sobre las expectativas y los beneficios de cada oportunidad. Además, se destaca la importancia de establecer mecanismos para evaluar la calidad y relevancia de las actividades realizadas durante las pasantías, con el fin de asegurar la satisfacción de los estudiantes y optimizar su experiencia de aprendizaje.

9. ¿Qué medidas considera necesarias para promover una mayor integración entre la formación teórica en el colegio y las habilidades prácticas requeridas en el campo laboral durante las pasantías?

Se sugiere una mayor integración entre la formación teórica en el colegio y las habilidades prácticas requeridas en el campo laboral durante las pasantías. Esto incluye iniciativas como la actualización de equipos y herramientas, así como la realización de cursos





de actualización para los docentes. Además, se resalta la importancia de establecer una comunicación fluida y coordinada entre la institución educativa y las empresas o talleres donde se realizan las pasantías, con el fin de alinear mejor los objetivos de aprendizaje con las demandas del mercado laboral.

10. ¿Qué estrategias propondría para fomentar una cultura de mejora continua en el proceso de pasantías, involucrando tanto a los estudiantes como a los docentes y personal administrativo de la institución?

Para fomentar una cultura de mejora continua en el proceso de pasantías, se proponen diversas estrategias. Entre ellas, se destaca la necesidad de mejorar la comunicación con los estudiantes con anticipación, al menos dos meses antes del inicio de las pasantías, para garantizar una adecuada planificación y preparación. Además, se sugiere la creación de un departamento especializado en la gestión de pasantías, que pueda coordinar eficazmente con las empresas o talleres automotrices. También se enfatiza la importancia de contar con personal calificado y con recursos suficientes para acompañar y supervisar a los estudiantes durante todo el proceso de pasantías, asegurando así una experiencia formativa integral y de calidad.

Discusión de la entrevista

Después de analizar las respuestas proporcionadas por los entrevistados en relación con el proceso de pasantías en el colegio Simón Bolívar, se puede observar un consenso en varios puntos importantes. En primer lugar, hay una percepción generalizada de que la coordinación entre la institución educativa y los lugares de pasantía necesita mejoras, especialmente en términos de seguimiento y apoyo brindado a los alumnos. Relevan de manera imperiosa el





poderse comunicar y la responsabilidad de manera igualitaria ante las dos partes para garantizar una experiencia de pasantía más efectiva.

En cuanto a los recursos materiales y tecnológicos en los talleres automotrices, se reconoce la necesidad de actualización y mejoras por parte de los propietarios de los talleres, así como de una mayor gestión por parte de la institución educativa para asegurar su disponibilidad.

La planificación de las pasantías es considerada adecuada en términos generales, pero se sugiere una mayor socialización con los estudiantes para garantizar su comprensión y cumplimiento de las responsabilidades asignadas.

La supervisión y orientación de los estudiantes durante sus pasantías es un aspecto que requiere atención, y se propone una mayor presencia y seguimiento por parte de los docentes, así como una comunicación directa con los empleadores para garantizar una experiencia más enriquecedora y formativa.

La capacitación en normas de seguridad y el uso correcto de equipos de protección personal durante las pasantías se considera esencial. Se recomienda una mayor promoción y supervisión de estos aspectos por parte de los docentes desde el comienzo de la formación en la institución educativa.

Para mejorar los mecanismos de comunicación entre la institución educativa y los lugares de pasantía, se propone la firma de convenios y acuerdos entre ambas partes, así como una lista actualizada de contactos de las empresas para una comunicación más efectiva.





Para mejorar la participación y la responsabilidad de los docentes en el acompañamiento de los estudiantes, se recomienda dar capitales y tiempo que permitan realizar visitas y seguimientos efectivos durante las pasantías.

En términos del agrado de los alumnos con la eficacia y relevancia de las actividades realizadas durante sus pasantías, se observa una preocupación por parte de los entrevistados sobre la necesidad de una mayor orientación y dirección en las experiencias de pasantía. Por ellos, se resalta la importancia de promover una mayor integración entre la formación teórica en la institución educativa y las habilidades prácticas requeridas en el campo laboral durante las pasantías, así como el fomento de una cultura de mejora continua mediante una adecuada planificación, comunicación y seguimiento por parte de todas las partes involucradas.

Presentación de las conclusiones de la entrevista

Después de analizar detenidamente las respuestas de los entrevistados en relación con el proceso de pasantías en el colegio Simón Bolívar, se puede concluir que existen varios aspectos clave que requieren atención. En primer lugar, se evidencia la necesidad urgente de mejorar la coordinación entre la institución educativa y los lugares de pasantía, con el fin de brindar un seguimiento más efectivo y un mejor apoyo a los estudiantes durante sus pasantías. Esta coordinación podría lograrse mediante una comunicación más fluida y la implementación de políticas y procedimientos claros para el seguimiento de los estudiantes.

En segundo lugar, se destaca la importancia de actualizar y mejorar los recursos materiales y tecnológicos disponibles en los talleres automotrices donde se realizan las pasantías. Esto garantizaría que los estudiantes tengan acceso a equipos modernos y





herramientas adecuadas para su formación práctica, lo que contribuiría significativamente a su desarrollo profesional.

Además, es evidente la necesidad de una planificación más clara y estructurada de las pasantías, que incluya una asignación más precisa de responsabilidades para los estudiantes. Esto ayudaría a asegurar que los estudiantes comprendan claramente sus roles y responsabilidades durante las pasantías, lo que contribuiría a una experiencia más enriquecedora y formativa para ellos.

Otro punto destacado es la importancia de una mayor supervisión y orientación por parte de los docentes durante las pasantías. Esto implicaría una comunicación más estrecha con los empleadores y una mayor presencia en el lugar de trabajo para garantizar que los estudiantes estén recibiendo el apoyo y la orientación necesarios para que puedan desenvolverse de correcta manera.

Se resalta la necesidad de fortalecer la formación en normas de seguridad y el uso adecuado de equipos de protección personal durante las pasantías, así como una mayor integración entre la formación teórica en la institución educativa y las habilidades prácticas requeridas en el campo laboral.

En la entrevista se sugieren la importancia de implementar medidas para mejorar la coordinación, supervisión, orientación y comunicación durante el proceso de pasantías, así como promover una mayor integración entre la letra y el hacer de un mecánico para asegurar una experiencia formativa más positiva y enriquecedora para los estudiantes.





CAPÍTULO 3: PRESENTACIÓN Y VALIDACIÓN DE LA PROPUESTA

Título de tesis:

Guía metodológica para mejorar el proceso de pasantía en la FPDEA.

Objeto de la investigación:

Proceso de pasantía.

Objetivo general:

Elaborar una guía metodológica para mejorar el proceso de pasantía en la FPDEA y dotarlos de herramientas formativas para la inserción laboral profesional.

Diagnóstico

Determinar las causas que dificultan el logro del proceso en las pasantías de la FPDEA.

Propuesta

Elaborar una guía metodológica integral que facilite la identificación y provisión de recursos destinados a respaldar de manera efectiva a los estudiantes a lo largo del proceso de pasantías.

Validación

Cuando se habla de hacer una guía metodológica se va abordar: técnica (procedimental teórica practica), tecnología (equipos tecnológicos), procedimentales del proceso de pasantías (institución, coordinador de área, docentes técnicos y estudiantes). Evaluar continuamente la guía metodológica con la finalidad de optimar los pasos que se llevan a cabo en la pasantía en la FPDEA mediante una lista de cotejo.

Estructura de la Guía Metodológica de proceso de pasantía:

1. Introducción





La guía metodológica presentada se concibe como una herramienta esencial para los docentes del Colegio Simón Bolívar, especialmente en la especialidad de electromecánica automotriz, con el objetivo de mejorar los pasos a seguir de una pasantía para los alumnos del último año de bachillerato. Dado que esta etapa formativa es crucial para cuando empiece a laborar y en la carrera de los jóvenes, la guía proporciona un enfoque integral y práctico para enfrentar los desafíos habituales y fomentar una experiencia educativa enriquecedora en los entornos laborales del sector automotriz.

Esta herramienta ha sido diseñada con base en un diagnóstico exhaustivo de las dificultades encontradas durante las pasantías, identificando áreas de mejora y proponiendo soluciones prácticas y efectivas. A través de una estructura detallada que aborda aspectos clave como la seguridad, la planificación, el seguimiento y la evaluación, esta guía busca no solo abrir la puerta al trabajo de los educadores, sino también potenciar el aprendizaje significativo de los estudiantes, dotándolos de las capacidades y destrezas que se necesitan con la finalidad de poder tener éxito en el mundo laboral en el sector automotriz.

2. Diagnóstico del Proceso de Pasantía

El análisis detallado del proceso de pasantía en la FPDEA en el colegio Simón Bolívar revela una serie de dificultades y causas que impactan negativamente en el éxito de esta etapa formativa. Entre los principales obstáculos identificados se encuentran:





Falta de Coordinación Institucional: Se evidencia una falta de coordinación efectiva entre la institución educativa, los coordinadores de área, los docentes técnicos y los estudiantes, lo que dificulta el adecuado seguimiento y apoyo durante las pasantías.

Escasez de Recursos: La limitada disponibilidad de recursos materiales y tecnológicos en los talleres automotrices donde se realizan las pasantías representa un obstáculo significativo para el desarrollo de actividades prácticas y formativas.

Deficiente Planificación: La ausencia de una planificación clara y estructurada para las pasantías dificulta la organización de las actividades, la asignación de responsabilidades y el aceso del avance de los alumnos.

Baja Supervisión y Orientación: La falta de supervisión y orientación por parte de los docentes durante las pasantías deja a los estudiantes desprovistos de la guía necesaria para enfrentar los desafíos técnicos y profesionales que surgen en el entorno laboral.

Falta de equipos de protección personal: La insuficiente formación en normas de seguridad y protección personal expone a los estudiantes a riesgos laborales durante las pasantías, comprometiendo su integridad física y su aprendizaje.

Este análisis exhaustivo permite identificar los obstáculos comunes enfrentados por los estudiantes durante el proceso de pasantía, destacando la necesidad imperativa de implementar medidas correctivas y mejoras sustanciales para garantizar una experiencia formativa integral y exitosa en el campo de la electromecánica automotriz.

3. Objetivos de la Guía metodológica de proceso de pasantía

1. **Facilitar el proceso de pasantía:** La guía busca proporcionar una estructura clara y detallada que permita a los docentes coordinar y supervisar de manera efectiva el proceso de





pasantía de los estudiantes, garantizando una experiencia formativa organizada y enriquecedora.

2. Dotar de herramientas formativas: Se busca dar a los alumnos las habilidades, conocimientos y capacidades necesarias afín de desempeñarse de modo exitosa en el entorno laboral automotriz, preparándolos adecuadamente para su inserción laboral profesional y enfatizando la importancia de la inserción laboral y la formación profesional.

3. Identificar y resolver las novedades recurrentes por medio de la guía metodológica: La guía tiene como objetivo identificar las novedades comunes enfrentadas por los estudiantes durante las pasantías, proponiendo soluciones prácticas y efectivas para superarlas y garantizar una experiencia formativa óptima.

4. Fomentar la seguridad y el cumplimiento de regulaciones: Se busca intensificar la capacitación en medidas de seguridad y el uso correcto de equipos de protección personal, garantizando un ambiente laboral seguro y alineado con las leyes y normas actuales del sector automotriz.

5. Fomentar la integración teórico-práctica: La guía busca promover una mayor integración entre la formación teórica en el colegio y las habilidades prácticas requeridas en el campo laboral, asegurando que los conocimientos adquiridos en el aula se apliquen de manera efectiva en el entorno laboral.

4. Metodología Propuesta

1. Selección de las empresas/talleres automotrices que cuenten con los equipos técnicos y tecnológicos que permitan a los alumnos del último año de su colegio realizar sus pasantías en la ciudad de Guayaquil





2. Ampliar la cobertura de convenios con las empresas/talleres automotrices para lograr que los estudiantes tengan mayores oportunidades de incursión en el sector automotriz.

3. Ubicar a los estudiantes en las empresas/talleres automotrices según su sector geográfico, tomando en consideración sus destrezas y habilidades en el área determinada la que le permitirá el ingreso oportuno a sus pasantías.

4. Participación activa de la comunidad educativa (Representantes legales, padres de familias, departamento de consejería estudiantil, coordinador de área, docentes técnicos, estudiantes) en el proceso de pasantía.

5. Capacitar a los estudiantes proporcionándoles información detallada sobre los objetivos, procedimientos del proceso de pasantía, normas de seguridad y la manera de cómo usar los EPI (Equipos de protección individual).

5. Recursos Necesarios

Con la finalidad de llevar a cabo la pasantía con éxito, se requiere contar con una serie de recursos que garanticen un espacio adecuado a la hora de aprender y desarrollarse de manera profesional los alumnos. Entre los recursos necesarios se incluyen:

- Equipos Tecnológicos: Se necesitan computadoras, software especializado en electromecánica automotriz, acceso a internet y herramientas de diagnóstico vehicular que hagan más simple la práctica de los estudiantes.
- Materiales: Es fundamental contar con herramientas y equipos de trabajo adecuados para realizar las actividades prácticas en los talleres automotrices. Esto incluye herramientas manuales, equipos de medición, repuestos y materiales de trabajo como aceites, lubricantes y líquidos de frenos.





- **Personal:** Se requiere la presencia de docentes técnicos especializados en electromecánica automotriz para supervisar y orientar a los estudiantes durante sus pasantías. Además, es importante contar con personal administrativo que se encargue de la coordinación logística y la gestión de recursos.
- **Espacio Físico:** Los talleres automotrices deben contar con un espacio adecuado y seguro para realizar las actividades prácticas. Esto incluye áreas de trabajo bien iluminadas, ventiladas y equipadas con las herramientas necesarias.
- **Material Didáctico:** Se debe disponer de material didáctico como manuales, guías de estudio, videos educativos y material audiovisual que ayude la enseñanza teórica a los alumnos y refuercen su aprendizaje práctico en el campo.
- **Equipos de Protección Personal (EPP):** Es fundamental avalar la seguridad de los estudiantes durante sus pasantías, por lo que se deben proporcionar EPP adecuados. Como por ejemplo las botas, los cascos o los guantes e incluso las gafas.

Estos recursos son esenciales para brindar una experiencia formativa integral y de calidad a los estudiantes de electromecánica automotriz durante sus pasantías, asegurando su preparación adecuada para enfrentar los desafíos del mundo laboral en el sector automotriz.

6. Aspectos de Seguridad y Normativas

Para certificar el bienestar de los alumnos a la hora que lleve a cabo las pasantías en el área automotriz, es fundamental establecer protocolos claros de seguridad y cumplir con las normativas y reglamentos pertinentes. A continuación, se detallan los aspectos de seguridad y normativas que deben ser considerados:





- **Protocolos de Seguridad:** Se deben establecer protocolos de seguridad específicos que contemplen medidas preventivas para evitar accidentes y situaciones de riesgo en el entorno laboral. Esto incluye el uso adecuado de equipos de protección personal, procedimientos de emergencia, manejo seguro de herramientas y maquinaria, así como la identificación y mitigación de riesgos en el lugar de trabajo.
- **Capacitación en Seguridad:** Es importante proporcionar capacitación y entrenamiento en seguridad a los estudiantes antes de iniciar sus pasantías. Esto incluye la instrucción sobre el manejo de EPP, la caracterización de riesgos laborales y la adopción de medidas preventivas para velar por la seguridad de todos.
- **Cumplimiento de Normativas:** Se debe garantizar el cumplimiento de las normativas y reglamentos vigentes en el área automotriz, tanto a nivel nacional como local. Esto incluye normas de seguridad laboral, regulaciones ambientales, normativas de calidad y cualquier otra disposición legal aplicable al sector.
- **Inspecciones de Seguridad:** Se deben realizar inspecciones periódicas de seguridad en los talleres automotrices para identificar posibles riesgos y garantizar el cumplimiento de las regulaciones. Esto abarca la inspección de equipos, herramientas y condiciones laborales, así como la implementación de medidas correctivas cuando se identifiquen irregularidades.
 - **Cultura de Seguridad:** Es importante fomentar una cultura de seguridad entre los estudiantes, docentes y personal administrativo, promoviendo la necesidad de seguir al pie de la letra las indicaciones establecidas protocolos establecidos, delatando





algún incidente o situación de riesgo, y participar en la aplicación de medidas preventivas para asegurar un entorno laboral seguro y saludable.

- Al cumplir con estos aspectos de seguridad y normativas, se contribuye a crear un entorno laboral seguro y favorable para el aprendizaje práctico de los estudiantes durante sus pasantías en el área automotriz, protegiendo su integridad física y promoviendo su formación profesional de manera responsable y efectiva.

7. Rol de los Actores Involucrados

La participación de los diferentes actores en el proceso de pasantías en el campo de la electromecánica automotriz es crucial para garantizar el éxito y la eficacia de esta fase educativa. En primer lugar, la institución educativa desempeña una función fundamental al coordinar y gestionar el proceso de pasantías. Esto implica establecer convenios con empresas y talleres automotrices, designar tutores para los estudiantes, brindar orientación y apoyo, y supervisar el desarrollo de las pasantías para garantizar su calidad y pertinencia. Por otro lado, el coordinador de área tiene la responsabilidad de coordinar las actividades relacionadas con las pasantías, identificar oportunidades de pasantía, asignar estudiantes a empresas o talleres, monitorear su desempeño para cumplir objetivos de aprendizaje y las normativas establecidas.

Los docentes técnicos también desempeñan un papel crucial en el proceso de pasantías al brindar orientación y apoyo técnico a los estudiantes. Su responsabilidad incluye preparar a los estudiantes para las pasantías, supervisar su trabajo en el lugar de práctica, evaluar su desempeño y proporcionar retroalimentación constructiva para su desarrollo profesional. Los estudiantes, por su parte, deben involucrarse de manera proactiva en sus pasantías, mostrando dedicación, responsabilidad y profesionalismo en sus tareas. Es esencial que sigan las





indicaciones de sus supervisores y respeten las políticas y normas del lugar de trabajo. Esta etapa es una oportunidad valiosa para obtener experiencia práctica y desarrollar competencias clave para su futura carrera profesional.

Los representantes legales, como padres o tutores, tienen la responsabilidad de brindar su consentimiento y apoyo para la participación de los estudiantes en las pasantías. Deben estar informados sobre el proceso de pasantías, las metas que se pretende llegar en su aprendizaje y las situaciones de trabajo de sus hijos, asegurando su seguridad y bienestar durante esta experiencia. En cuanto al papel de los tutores, estos tienen la responsabilidad de guiar y orientar a los estudiantes durante sus pasantías, proporcionando apoyo técnico, supervisión y retroalimentación sobre su desempeño.

Las tutorías se llevarán a cabo de manera regular, mediante reuniones presenciales o virtuales, donde se discutirán los avances, dificultades y fines de amaestramiento de los alumnos, así como las estrategias para mejorar su desempeño y maximizar su experiencia de pasantía. Además, los tutores estarán disponibles para responder preguntas, resolver dudas y brindar asesoramiento profesional a los estudiantes en todo momento.





8. Planificación y Seguimiento

Formato de planificación de las tutorías para las pasantías.					
Estudiante					
Nombre				C.I:	
Curso	Tercero de Bachillerato	Empresa/Taller:			
Fechas y Horarios de Tutorías:					
Inicio		Fin		Horario	
Temas a Tratar en Cada Sesión					
1.					
2.					
3.					
4.					
5.					
Metas de Aprendizaje:					
Dominio de habilidades técnicas: Cumplimiento de tareas asignadas: Adquisición de conocimientos prácticos: Mejora de competencias profesionales:					
Registro de Actividades y Resultados:					
Fecha: _____ Actividad Realizada: _____					
Resultado: _____					
Fecha: _____ Actividad Realizada: _____					
Resultado: _____					
Fecha: _____ Actividad Realizada: _____					
Resultado: _____					





Fecha: _____ Actividad Realizada: _____

Resultado: _____

Mecanismos de Evaluación:

Pruebas prácticas:

Revisión de informes de trabajo:

Evaluación del supervisor en la empresa:

Autoevaluación del estudiante:

Observaciones y Retroalimentación:

A manera de explicación a continuación se explicará que significa o se pretende conseguir cuando se coloca las metas de aprendizaje las mismas que son:

- **Dominio de habilidades técnicas:** Se refiere a la capacidad del estudiante para desarrollar destrezas específicas relacionadas con el campo de la electromecánica automotriz, como el diagnóstico y reparación de vehículos, el mantenimiento de sistemas mecánicos y eléctricos, entre otros. Para lograr esto, el estudiante deberá practicar regularmente en un entorno real y recibir retroalimentación de sus supervisores y docentes.
- **Cumplimiento de tareas asignadas:** Consiste en la capacidad del estudiante para ejecutar las actividades y responsabilidades asignadas durante su pasantía de manera efectiva y



dentro de los plazos establecidos. Esto implica seguir instrucciones, organizar el trabajo de manera eficiente y demostrar compromiso y responsabilidad en todas las tareas asignadas.

- **Adquisición de conocimientos prácticos:** Se refiere a la capacidad del estudiante para comprender y aplicar los conceptos teóricos aprendidos en el aula en situaciones prácticas del entorno laboral. Esto implica aprender de la experiencia directa, resolver problemas reales y adaptar a la teoría a contextos varios.
- **Mejora de competencias profesionales:** se trata de la obtención de destrezas y cualidades necesarias para desenvolverse correctamente en el mundo profesional de la electromecánica automotriz. Esto incluye habilidades de comunicación y ética profesional. Con el fin de conseguir esto, el estudiante deberá participar activamente en el ambiente laboral, recibir retroalimentación constructiva y buscar oportunidades para crecer y mejorar continuamente.

Por otra parte, en los mecanismos de evaluación se hace referencia a lo siguiente:

- **Pruebas prácticas:** Estas pruebas implican evaluar las habilidades técnicas y prácticas del estudiante a través de ejercicios prácticos donde empleará todo lo que saben. Pueden incluir actividades como diagnosticar y reparar vehículos, utilizar herramientas y equipos, o realizar mantenimiento preventivo, entre otros.
- **Revisión de informes de trabajo:** Consiste en evaluar la capacidad del estudiante para documentar y comunicar adecuadamente las actividades realizadas durante su pasantía. Los informes de trabajo proporcionan una visión detallada de las tareas realizadas, los problemas encontrados, las soluciones implementadas y los resultados obtenidos.



1. Evaluación del supervisor en la empresa/taller: Este mecanismo implica recibir retroalimentación y evaluación por parte del supervisor o encargado directo en la empresa/taller donde se realiza la pasantía. El supervisor o encargado evalúa el desempeño del estudiante en términos de habilidades técnicas, actitudes, cumplimiento de tareas y adaptabilidad al entorno laboral.

2. Autoevaluación del estudiante: hace referencia a la valoración que realiza el propio estudiante sobre su desempeño durante la pasantía. Esto implica reflexionar sobre sus fortalezas y áreas de mejora, identificar los objetivos alcanzados y establecer metas para su desarrollo profesional futuro. La autoevaluación fomenta la autorreflexión y el autoaprendizaje, y puede ser utilizada como parte de un proceso de retroalimentación continua para mejorar el rendimiento del estudiante.

Estrategias de evaluación continua para el seguimiento del proceso.

La implementación de estrategias de evaluación continua es esencial para garantizar un seguimiento efectivo del proceso de pasantía y para poder ver las oportunidades. Una de estas estrategias es la observación directa, que permite a los docentes y supervisores valorar el que hacer de los alumnos en tiempo real y brindar retroalimentación inmediata sobre sus actividades. Además, las revisiones periódicas de informes de trabajo son clave para evaluar el progreso del estudiante, identificar áreas de mejora y proporcionar orientación adicional según sea necesario.

Otra estrategia importante es la realización de entrevistas de seguimiento periódicas con los estudiantes. Estas entrevistas proporcionan una oportunidad para discutir su experiencia en la pasantía, abordar cualquier inquietud o problema y ajustar las estrategias de apoyo según las





necesidades individuales del estudiante. Asimismo, obtener feedback 360 grados de múltiples partes interesadas, como supervisores en la empresa, docentes y estudiantes, ofrece una visión holística del desempeño del estudiante y ayuda a identificar áreas de mejora desde diferentes perspectivas.

Las evaluaciones formativas a lo largo de la pasantía son fundamentales para evaluar el progreso del estudiante y su nivel de competencia en diversas áreas. Estas evaluaciones pueden incluir pruebas prácticas, estudios de casos y proyectos individuales o en equipo. Al combinar estas estrategias de evaluación continua, se promueve un seguimiento efectivo del proceso de pasantía, se brinda apoyo adecuado a los estudiantes y se fomenta su desarrollo profesional y personal de manera integral.

9. Evaluación y Validación de la Guía metodológica de proceso de pasantía.

Para evaluar y validar la efectividad de la guía metodológica de proceso de pasantía, se pueden seguir varios procedimientos detallados:

- **Análisis de Resultados de Pasantías Anteriores:** Revisar los registros y datos recopilados de pasantías anteriores para identificar tendencias y donde se puede mejorar en lo que es la pasantía.
- **Encuestas y Entrevistas a Estudiantes y Docentes:** Realizar encuestas y entrevistas estructuradas para recopilar retroalimentación de los estudiantes y docentes sobre la utilidad, claridad y efectividad de la guía metodológica en el proceso de pasantía.
- **Observación Directa:** Observar directamente las pasantías en acción para valorar el nivel de ejecución de la guía metodológica, así como identificar posibles desviaciones o áreas de mejora en su aplicación.





- **Revisión de Documentos y Reportes:** Analizar los informes de pasantías, los registros de asistencia, los planes de trabajo y otros documentos relevantes para evaluar si se está cumpliendo o no todos los pasos que se han establecidos en la guía metodológica.
- **Evaluación de Resultados y Desempeño:** Comparar lo que se obtuvo dentro de los resultados de los alumnos durante las pasantías con los objetivos y metas establecidos en la guía metodológica para ver si se alcanza o no los logros que se quieren alcanzar.
- **Mejorar siempre por medio de sesiones:** Se debe de hacer de manera paulatina sesiones donde se repase con los involucrados (estudiantes, educadores, coordinadores de área) afín de discutir los hallazgos de la evaluación y proponer ajustes y mejoras a la guía metodológica.
- **Validación de Expertos:** Solicitar la revisión y retroalimentación de expertos en el campo de la electromecánica automotriz para validar la pertinencia y eficacia de la guía metodológica en relación con las mejores prácticas.

Estos procedimientos permitirán una evaluación integral y rigurosa de la guía metodológica de proceso de pasantía, asegurando su adecuación a las insuficiencias y perspectivas de los alumnos y facilitando su mejora continua para optimizar el proceso de pasantía en la FPDEA.

Una vez establecida la guía metodológica para el mejoramiento del proceso de pasantía en la FPDEA por los maestrantes Edison Xavier Carranza Torres y Nelson David San Lucas, se procedió a realizar la evaluación para dejar constancia de la efectividad del mismo. Para o antes mencionado se llevó a cabo el siguiente instrumento:

Lista de cotejo.





N°	Indicador	Sí	No
1	La guía metodológica aborda de manera clara y detallada los aspectos clave del proceso de pasantía.	4	
2	Se identifican claramente las causas que dificultan el logro del proceso de pasantía.	4	
3	La propuesta incluye estrategias prácticas y efectivas para superar los obstáculos identificados.	4	
4	Se especifican los recursos necesarios para llevar a cabo las pasantías de manera exitosa.	4	
5	La guía metodológica contempla aspectos de seguridad y cumplimiento normativo en el entorno laboral.	4	
6	Los roles de los actores involucrados están claramente definidos y son coherentes con el proceso de pasantía.	4	
7	Se proporciona un formato claro y detallado para la planificación y seguimiento de las tutorías de pasantía.	4	
8	Los objetivos de aprendizaje y los mecanismos de evaluación están claramente definidos.	4	
9	Se incluyen estrategias efectivas de evaluación continua para el seguimiento del proceso de pasantía.	4	
10	Se proponen procedimientos claros para la evaluación y validación de la guía metodológica.	4	





ANÁLISIS DE LA EVALUACIÓN DE LA GUÍA METODOLÓGICA PARA MEJORAR EL PROCESO DE PASANTÍA EN LA FPDEA

Consenso y acuerdo general: La unanimidad en las respuestas positivas indica un alto nivel de consenso entre los docentes sobre la necesidad y utilidad que tiene dicha guía en el mejorar de la pasantía en electromecánica automotriz.

Percepción de utilidad y relevancia: Los docentes reconocen la importancia y la relevancia de la guía metodológica para abordar los desafíos y necesidades específicos asociados con las pasantías en el campo de la electromecánica automotriz.

Claridad y estructura: La percepción positiva sobre la claridad y estructura de la guía metodológica sugiere que los docentes encuentran la información proporcionada fácil de entender y seguir, lo que facilitaría su aplicación práctica.

La propuesta cumple la expectativa necesaria de un proceso educativo para el último año de colegio: El análisis de la evaluación de la guía metodológica dirigida a mejorar el proceso de pasantía en el perfil profesional de electromecánica automotriz indica que la propuesta cumple con las expectativas requeridas dentro del proceso educativo del tercer año de bachillerato. Se observa que la guía proporciona las herramientas y orientaciones necesarias para enriquecer la experiencia práctica de los estudiantes durante sus pasantías, lo cual contribuye al desarrollo de habilidades esenciales para su formación en este campo específico. Además, la disposición de los docentes y expertos para respaldar y participar activamente en la implementación y evaluación de esta guía confirma su utilidad como recurso integral para mejorar el proceso de pasantía en el nivel de bachillerato.





CONCLUSIONES

Después de analizar exhaustivamente el proceso de pasantía en la FPDEA, se ha elaborado una guía metodológica integral que aborda de manera clara y detallada los desafíos comunes enfrentados por los estudiantes. Esta guía busca no solo simplificar el trabajo de los educadores, sino también potenciar el aprendizaje significativo de los estudiantes, dotándolos de las capacidades y destrezas que se necesitan para tener éxito en los retos del mundo laboral en el sector automotriz.

El diagnóstico detallado del proceso de pasantía reveló problemas, como lo son coordinación institucional, la escasez de recursos, la deficiente planificación y la baja supervisión. La guía metodológica propuesta aborda estas problemáticas proponiendo estrategias prácticas y efectivas para superar los obstáculos identificados y garantizar una experiencia formativa óptima para los estudiantes de electromecánica automotriz.

La guía también contempla aspectos de seguridad y cumplimiento normativo en el entorno laboral, asegurando la salubridad y seguridad del ambiente laboral para los alumnos durante sus pasantías. Además, define claramente los roles de los actores involucrados, proporciona un formato claro y detallado para la planificación y seguimiento de las tutorías de pasantía, y establece objetivos de aprendizaje y mecanismos de evaluación para asegurar el logro de los mismos.

Se han propuesto estrategias efectivas de evaluación continua para el seguimiento del proceso de pasantía, así como procedimientos claros para la evaluación y validación de la guía metodológica. Estos esfuerzos garantizan una experiencia formativa enriquecedora y exitosa





para los estudiantes, preparándolos adecuadamente para su inserción laboral profesional en el sector automotriz y asegurando la mejora continua del proceso de pasantía.

Estableciendo que los lineamientos principales radican en los siguientes:

1. Selección de las empresas/talleres automotrices que cuenten con los equipos técnicos y tecnológicos que permitan a los alumnos del último año de colegio realizar sus pasantías en la ciudad de Guayaquil. En periodos lectivos anteriores los representantes, padres de familias conseguían empresas/talleres automotrices que no contaban con equipos técnicos y tecnológicos lo que dificultaba que el/los estudiantes no complementaran sus destrezas y habilidades adquiridos en el colegio.
2. Ampliar la cobertura de convenios con las empresas/talleres automotrices para lograr que los estudiantes tengan mayores oportunidades de incursión en el sector automotriz. Se ha visto la necesidad de ampliar la cobertura de convenios con otras empresas/talleres automotrices por la demanda en las pasantías con otras instituciones educativas (Febres Cordero, Peralta, Modesto Carbo Noboa entre otros) en la ciudad de Guayaquil.
3. Ubicar a los estudiantes en las empresas/talleres automotrices según su sector geográfico, tomando en consideración sus destrezas y habilidades en el área determinada la que le permitirá el ingreso oportuno a sus pasantías. En años anteriores el/los estudiantes han realizado sus pasantías lejos de su vivienda lo que ha dificultado que cumplan con el ingreso oportuno en la jornada laboral de las empresas/talleres automotrices.
4. Participación activa de la comunidad educativa (Representantes legales, padres de familias, departamento de consejería estudiantil, coordinador de área, docentes técnicos, estudiantes) en el proceso de pasantía. En cada periodo lectivo contamos con algunos





representantes legales, padres de familia que trabajan en empresas/talleres automotrices, a través de ellos ayudan a conseguir cupos para que el/los estudiantes realicen sus pasantías. Muy pocas veces el/los estudiantes trabajan media jornada o fines de semanas en talleres automotrices los cuales tienen asegurados sus pasantías.

5. Capacitar a los estudiantes proporcionándoles información detallada sobre los objetivos, procedimientos del proceso de pasantía, reglas de seguridad y el correcto uso de equipos de protección personal. Por la falta de docentes técnicos en la institución educativa en los últimos años los estudiantes no han recibido capacitación oportuna previo a realizar las pasantías en el mes de octubre.

RECOMENDACIONES.

Establecer una sesión de capacitación continua para los educadores encargados de supervisar las pasantías, enfocado en el manejo efectivo de la guía metodológica y en el desarrollo de habilidades para coordinar y apoyar a los estudiantes durante el proceso. Esto garantizará que estén debidamente preparados para enfrentar los desafíos y promover una experiencia formativa enriquecedora.

Establecer un sistema regular de monitoreo y evaluación para asegurar que se cumplan los protocolos de seguridad y las normativas delineadas en la guía metodológica. Esto incluye inspecciones regulares en los talleres automotrices, revisiones de informes de trabajo y retroalimentación constante de los supervisores en la empresa. De esta manera, se asegura un ambiente de trabajo seguro y se promueve el cumplimiento de estándares de calidad.

Desarrollar estrategias de retroalimentación específicas para los estudiantes, centradas en el fortalecimiento de habilidades técnicas, la mejora del cumplimiento de tareas asignadas y





la adquisición de conocimientos prácticos. Estas estrategias pueden incluir sesiones de tutoría individualizadas, revisión de casos prácticos y feedback constructivo sobre el desempeño en el lugar de práctica.

Se considerará un día para la presencia del tutor en campo es decir una integración tutor, estudiantes y empresa con la finalidad de observar vivencialmente lo que el estudiante se le está impartiendo.

El fortalecimiento institucional desde el nivel jerárquico superior (Ministerio de educación, Distrito, Institución educativa)





REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Asamblea Nacional. (2021). *Ley organica reformatoria de la ley orgánica de educación intercultural*. Quito. Recuperado el 2 de enero de 2024, de chrome-extension://efaidnbmnnnibpcajpcglclefindmkaj/https://educacion.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2021/05/Ley-Organica-Reformatoria-a-la-Ley-Organica-de-Educacion-Intercultural-Registro-Oficial.pdf
- Asamblea Nacional Constituyente. (2008). *Costitucion de la Republica del Ecuador*. Quito. Recuperado el 10 de diciembre de 2023, de chrome-extension://efaidnbmnnnibpcajpcglclefindmkaj/https://www.oas.org/juridico/pdfs/mesicic4_ecu_const.pdf
- Barreno, E. (2021). GUÍA DE APRENDIZAJE BASADO EN PROYECTOS, APOYADO EN EL MODELO 4C/ID PARA EL MÓDULO FORMATIVO DE SISTEMAS ELÉCTRICOS Y ELECTRÓNICOS DEL VEHÍCULO. 1-124. Obtenido de <http://repositorio.puce.edu.ec/bitstream/handle/22000/21477/Barreno%20Parra%20Enrique%20Germ%C3%A1n.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Cabrera, B., & Dupeyrón, M. (junio de 2019). El desarrollo de la motricidad fina en los niños y niñas del grado preescolar. (U. d. Río, Ed.) *Scielo*, 17(2). Recuperado el 11 de mayo de 2023, de http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1815-76962019000200222
- Cortéz, U. (2020). ELECTROMECÁNICA AUTOMOTRIZ Y SU INCIDENCIA EN LA CALIDAD DE VIDA DE LOS ESTUDIANTES DEL TERCER AÑO DE BACHILLERATO DE LA UNIDAD EDUCATIVA TÉCNICO ALBORADA DEL CANTÓN MILAGRO, PROVINCIA DEL GUAYAS. 1-133. Obtenido de <http://dspace.utb.edu.ec/bitstream/handle/49000/3739/P-UTB-FCJSE-ARTE-SECED-000059.pdf?sequence=1&isAllowed=y>





- García, J., Bernal, A., & López, J. (2023). *Cálculo del tamaño de la muestra en investigación en educación médica*. Mexico: Elsevier. Recuperado el 19 de enero de 2024, de <https://www.scielo.org.mx/pdf/iem/v2n8/v2n8a7.pdf>
- López, P. (2019). INFORME TECNICO DE PASANTÍA REALIZADA EN GRUPO LARCOS INDUSTRIAL LTDA LA PAZ - BOLIVIA. *UNIVERSIDAD MAYOR DE SAN ANDRÉS*, 1-89. Obtenido de <https://repositorio.umsa.bo/bitstream/handle/123456789/11987/P-1697-Lopez%20Mollinedo%2C%20Pablo.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Meneses, K. (2021). El uso del ciclo de Kolb en el proceso de aprendizaje de las Ciencias Naturales en los estudiantes del tercer grado de Educación General Básica de la Unidad Educativa “Iberoamérica” de la ciudad de Ambato. *Universidad técnica de Ambato*. Recuperado el 20 de diciembre de 2023, de <https://repositorio.uta.edu.ec/bitstream/123456789/33518/1/tesis%20%20ciclo%20%20de%20Kolb%20%20meneses%20completo.pdf>
- Ministerio del trabajo. (2023). *Código del trabajo*. Quito. Recuperado el 13 de Diciembre de 2023, de [chrome-extension://efaidnbmnnnibpcajpcglclefindmkaj/https://www.defensa.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2023/03/Codigo-de-Trabajo_feb_2023.pdf](https://www.defensa.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2023/03/Codigo-de-Trabajo_feb_2023.pdf)
- Mora, D. (2019). Desarrollo de aprendizaje y contexto cultural. *Universidad Pedagógica Nacional Unidad Ajusco*. Recuperado el 12 de diciembre de 2023, de https://www.upnlapaz.edu.mx/programas/Prog_Psicologia_7sem_7385_TemasSelectos_DesarrpolloyAprendizajeenContextosCulturales.pdf
- Morocho, M. (2020). “CICLO DE APRENDIZAJE EN EL ÁREA DE CIENCIAS NATURALES DEL SÉPTIMO AÑO DE EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA DE LA UNIDAD EDUCATIVA PROVINCIA DE CHIMBORAZO DE LA CIUDAD DE AMBATO” . *Universidad Técnica de Ambato*. Recuperado el 21 de diciembre de 2023, de <https://repositorio.uta.edu.ec/bitstream/123456789/27294/1/0604950014%20MOROCHO%20GUAMAN%20MAYRA%20LICET.pdf>
- Ortiz, A., & Salcedo, M. (2020). La didáctica como proceso de enseñar y evaluar el aprendizaje. *Revista ensayos pedagógicos*.
- Oviedo, M. (2020). La motivación en la creación y compartición de conocimiento en las comunidades de práctica de las organizaciones públicas . *Universidad Andina Simón*





Bolívar. Recuperado el 13 de diciembre de 2023, de <https://repositorio.uasb.edu.ec/bitstream/10644/7415/1/TD136-DA-Oviedo-La%20motivacion.pdf>

- Pérez, A. (2019). EVALUACIÓN DEL SISTEMA DE PRÁCTICA PREPROFESIONAL DE LOS ESTUDIANTES DEL TERCER AÑO DE BACHILLERATO DEL COLEGIO TÉCNICO ALÓAG EN LA CALIDAD DE FORMACIÓN Y PROPUESTA DE UN SISTEMA ALTERNATIVO. *Universidad tecnica del Cotopaxi*. Recuperado el 01 de 12 de 2023, de <chrome-extension://efaidnbmnnnibpcajpcglclefindmkaj/https://repositorio.utc.edu.ec/bitstream/27000/6298/1/MUTC-000251.pdf>
- Rodríguez, Y. (2019). Aprendizaje colaborativo en entornos virtuales. Recuperado el 29 de abril de 2024, de *Aprendizaje colaborativo en entornos virtuales*
- Sánchez, M. (2020). El aprendizaje en contextos laborales reales: el caso de las pasantías de los estudiantes universitarios. *Scielo*. Recuperado el 12 de enero de 2023, de https://ve.scielo.org/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1316-49102005000300010
- Shuck, D. (2022). *Teorías del aprendizaje. Una perspectiva*. Mexico: Pearson. Recuperado el 25 de diciembre de 2023, de https://gc.scalahed.com/recursos/files/r161r/w25743w/L1PG107_S3_R1.pdf
- Tigse, C. (2019). El constructivismo, según bases teóricas de César Coll. *Revista Andina de Educación*. doi:<https://doi.org/10.32719/26312816.2019.2.1.4>
- Yañez, P., & Rébola, R. (2019). Procesos y Metodologías parcitipativas. Reflexiones y experiencias para la trans formación social. *CLACSO*. Recuperado el 20 de enero de 2024, de https://biblioteca.clacso.edu.ar/clacso/gt/20190318060039/Procesos_y_metodologias.pdf

