



UNIVERSIDAD
BOLIVARIANA
DEL ECUADOR

TRABAJO DE TITULACIÓN

UNIVERSIDAD
BOLIVARIANA
DEL ECUADOR



UNIVERSIDAD BOLIVARIANA DE ECUADOR

**MAESTRIA EN PEDAGOGÍA DE LA CULTURA FÍSICA CON MENCIÓN EN
EDUCACIÓN FÍSICA INCLUSIVA**

TRABAJO DE TITULACIÓN

**PREVIO A LA OBTENCIÓN DEL TÍTULO DE
MAGÍSTER EN PEDAGOGÍA DE LA CULTURA FÍSICA CON MENCIÓN EN
EDUCACIÓN FÍSICA INCLUSIVA.**

TEMA:

**SISTEMA DE ACTIVIDADES FÍSICO-DEPORTIVAS PARA LA INCLUSIÓN DE
ESTUDIANTES CON TRASTORNO DEL ESPECTRO AUTISTA A LA CLASE DE
EDUCACIÓN FÍSICA.**

AUTORES:

LUIS LENIN ALCÍVAR CASTRO Y DAVID ADRIÁN MORÁN AGUILAR

TUTOR/A:

PHD. SONIA GUERRA IGLESIAS

ECUADOR

2024



La Universidad para todos





DEDICATORIA

A Dios y a mi familia, a mi esposa Vilma y mis hijos Julio e Irán por acompañarme en cada paso que doy en la búsqueda de ser mejor persona y profesional. También a mis padres que desde el cielo son esa luz que me daba fuerzas para continuar, a mis profesores que durante todo este tiempo fueron parte fundamental de mi formación y aspiraciones en este proceso.

Lcdo. David Adrián Moran Aguilar.





AGRADECIMIENTO

Agradezco a Dios por ser mi guía constante en este viaje académico, brindándome fortaleza y sabiduría. A mis queridos compañeros, les agradezco su colaboración y apoyo, que han enriquecido mi experiencia durante este corto, pero enriquecedor proceso. También quiero expresar mi sincero agradecimiento a mis respetados docentes, cuya orientación y dedicación han sido fundamentales en mi proceso de investigación. Su influencia positiva ha dejado una marca perdurable en mi formación académica.

Lcdo. Luis Lenin Alcívar Castro.

Gracias infinitas a mi familia, por su amor incondicional y su apoyo moral. Su fe en mí, incluso en los momentos más difíciles, ha sido el pilar de este logro. También expreso mi gratitud a mis hermanos, quienes supieron brindarme su tiempo para escucharme y apoyarme y estar cuando más los necesitaba. Sin ustedes, todo esto no habría sido posible. Su amor y sacrificio han sido la luz que guio mi camino a través de este viaje académico.

Quisiera expresar mi más profundo agradecimiento a mi tutora de tesis, la PhD. Sonia Guerra Iglesias. Su experiencia, comprensión y paciencia contribuyeron a mi experiencia en el complejo y gratificante camino de la investigación. A nuestra coordinadora de la Maestría PhD. Giceya De La Caridad Maqueira Caraballo que con su guía y amor a esta profesión y en especial por la inclusión, mi gratitud y admiración.

A la Universidad Bolivariana del Ecuador (UBE), la Universidad para todos, por el excelente programa de Maestría, para formarnos en Pedagogía de la Cultura Física con Mención en Educación Física Inclusiva y poder contribuir en la transformación de la Educación Física en el país y en especial el aporte que nos brinda en el proceso de inclusión de los estudiantes que presentan necesidades educativas asociadas o no a una discapacidad (NEE).

Lcdo. David Adrián Moran Aguilar



Índice general

INTRODUCCIÓN	1
Presentación y Contextualización	1
Justificación del Problema	2
Planteamiento del problema.....	3
Precisión del tema.....	4
Objeto de investigación	4
Planteamientos hipotéticos.....	4
Objetivos específicos.....	5
Identificación de los métodos a emplear.....	5
Población y muestra.....	6
Declaración del tipo de investigación.....	6
CAPÍTULO 1: MARCO TEÓRICO.....	10
1.1. La inclusión de estudiantes con trastorno del espectro autista a la clase de Educación Física 10	
1.1.3. Inclusión Educativa	10
1.1.5. La inclusión educativa en Ecuador.....	13
1.1.7. La educación inclusiva y estudiantes con trastorno del espectro autista.....	15
1.1.10. Educación Física inclusiva: la inclusión en el área de Educación Física.	18
1.2. Ventajas de la educación física inclusiva.....	18
1.2.2. Actividad física y salud.	20
1.2.3. Definición del Trastorno del Espectro Autista.....	20
1.2.7. El Autismo	23
1.3. Atención a las necesidades educativas especiales desde la Educación física	25
1.3.3. Efectos del ejercicio físico dentro de la educación física.....	27
1.3.6. Importancia de la Educación Física para la interacción social en niños con TEA	28
1.4. Educación Física inclusiva en el centro escolar	30
1.4.1. Conducta motora en niños con TEA, en las clases de Educación Física.....	31
Importancia de la Educación Física en el niño Autista.....	31
CAPÍTULO 2.....	33
2. Metodología para el desarrollo de la investigación y estudio diagnóstico	33
2.1. Operacionalización de variables.....	33
2.1.1. Enfoque de la investigación	36



2.1.2. Alcance de la investigación.....	36
2.1.3. Justificación del tipo de investigación	37
2.1.4. Métodos.....	37
2.1.6. Identificación de Variables	37
2.1.7. Instrumentos derivados de la metodología seleccionada.....	38
2.1.8. Población y muestra	42
2.1.9. Estrategia metodológica investigativa o proceder metodológico general seguido en el proceso de investigación de acuerdo con el alcance e intereses de la investigación.....	42
CAPÍTULO 3: PRESENTACIÓN Y VALIDACIÓN DE LA PROPUESTA.....	48
3. Título de la propuesta	48
3.1 Objetivos	48
3.1.2. Fundamentación.....	48
3.1.3. Características de la propuesta	50
3.1.5. Descripción de la propuesta	51
3.1.6. Etapas de la propuesta.....	52
3.1.7. Validación de la propuesta	63
3.1.8. Conclusiones.....	79
3.1.9. Recomendaciones	79
4. Referencias bibliográficas.....	81
4.1. Anexos	84





Índice De Tabla

Tabla 1 Variable dependiente	34
Tabla 2 Variable independiente	34
Tabla 3 Preguntas de recolección de información	39
Tabla 4 Capacitación en adaptaciones curriculares	43
Tabla 5 Estrategias metodológicas.....	44
Tabla 6 Resultados observación a estudiante TEA.....	45
Tabla 7 Modelo operativo	52
Tabla 8 Practicas lúdicas los juegos y el jugar	55
Tabla 9 Actividad #1 Caminatas y marcha.....	56
Tabla 10 Actividad #2 Correr a diferentes ritmos y con obstaculos.....	57
Tabla 11 Actividad #3 Saltos y vueltas a los implementos.....	57
Tabla 12 Actividad #4 Correr en zig zag	58
Tabla 13 Actividad #5 Desplazamientos motrices.....	59
Tabla 14 Actividad #6 Lanzamientos de pelota	59
Tabla 15 Actividad #7 Roles y rodadas	60
Tabla 16 Actividad #8 Trabajo especial con pelota.....	61
Tabla 17 Actividad #9 Circuito de caminata.....	61
Tabla 18 Actividad #10 Saltos.....	62
Tabla 19 Evaluación de la propuesta	63
Tabla 20 Evaluación del diseño de actividades físico-deportivas (pregunta 1)	64
Tabla 21 Evaluación del diseño de actividades físico-deportivas (pregunta 2)	65
Tabla 22 Evaluación del diseño de actividades físico-deportivas (pregunta 3)	65
Tabla 23 Validación teórica del sistema de actividades (pregunta 1).....	66
Tabla 24 Validación teórica del sistema de actividades (pregunta 2).....	67
Tabla 25 Impacto potencial en competencias psico-sociales (pregunta 1)	68
Tabla 26 Impacto potencial en competencias psico-sociales (pregunta 2)	69
Tabla 27 Evaluación del diseño de actividades físico-deportivas (pregunta 1)	70
Tabla 28 Evaluación del diseño de actividades físico-deportivas (pregunta 2)	71
Tabla 29 Evaluación del diseño de actividades físico-deportivas (pregunta 3)	72
Tabla 30 Validación teórica del sistema de actividades (pregunta 1).....	73



Tabla 31 Validación teórica del sistema de actividades (pregunta 2).....	74
Tabla 32 Impacto potencial en competencias psico-sociales (pregunta 1)	75
Tabla 33 Impacto potencial en competencias psico-sociales (pregunta 2)	76





Índice De Figuras

Figuras 1 Capacitación en adaptaciones curriculares.....	44
Figuras 2 Estrategias metodológicas.....	44
Figuras 3 Resultados observación estudiante TEA.....	46
Figuras 4 Evaluación del diseño de actividades físico-deportivas (pregunta 1).....	64
Figuras 5 Evaluación del diseño de actividades físico-deportivas (pregunta 2).....	65
Figuras 6 Evaluación del diseño de actividades físico-deportivas (pregunta 3).....	66
Figuras 7 Validación teórica del sistema de actividades (pregunta 1).....	67
Figuras 8 Validación teórica del sistema de actividades (pregunta 2).....	68
Figuras 9 Impacto potencial en competencias psico-sociales (pregunta 1).....	69
Figuras 10 Impacto potencial en competencias psico-sociales (pregunta 2).....	70
Figuras 11 Evaluación del diseño de actividades físico-deportivas (pregunta 1).....	71
Figuras 12 Evaluación del diseño de actividades físico-deportivas (pregunta 2).....	72
Figuras 13 Evaluación del diseño de actividades físico-deportivas (pregunta 3).....	73
Figuras 14 Validación teórica del sistema de actividades (pregunta 1).....	73
Figuras 15 Validación teórica del sistema de actividades (pregunta 2).....	75
Figuras 16 Impacto potencial en competencias psico-sociales (pregunta 1).....	76
Figuras 17 Impacto potencial en competencias psico-sociales (pregunta 2).....	77



Índice de anexos

Anexos 1 Socialización y validación preliminar de la propuesta84

Anexos 2 Aplicación de la propuesta.....85

Anexos 3 Validación de la propuesta por especialistas en educación inclusiva en educación física
.....86

Anexos 4 Validación de la propuesta por especialistas en TEA87

Anexos 5 Guía de observación a estudiantes en la etapa de aplicación de la propuesta.....88

Anexos 6 Clase planificada89

Anexos 7 Cronograma.....90





RESUMEN

El presente trabajo de investigación, se desarrolla en el campo educativo involucrándose en el proceso de enseñanza-aprendizaje y la integración social, para el fomento de la inclusión e integración de los niños con trastorno del espectro autista (TEA), en la clase de educación física. El objetivo del proyecto es proponer un sistema de actividades físico deportivas para incluir a los niños y jóvenes en el sistema regular de educación, como una vía para ayudarlos a superar sus déficits. La investigación se llevó a cabo en la Unidad Educativa Particular Católica Julio María Matovelle de la ciudad de Guayaquil, de una población conformada por 320 se seleccionó como muestra a 36 estudiantes pertenecientes a un grupo de tercero de bachillerato técnico en informática de entre 16 y 17 años de edad, de los cuales 1 estudiante presenta el Trastorno del Espectro Autista, siendo este el criterio de inclusión para el muestreo de tipo intencional que se aplicó, se incluyen además cinco docentes de educación física. Sin embargo, la investigación concluye que es importante trabajar a partir de los intereses del estudiantado y constatan la falta de formación, conocimiento del docente en cuanto a las prácticas inclusivas para los niños con TEA. El enfoque de investigación que se sigue es el mixto y se apoya en métodos del nivel teórico y empírico para el desarrollo de las diferentes fases de la investigación, siendo el sistema de actividades físico deportivas para la inclusión de los estudiantes con TEA el aporte fundamental del trabajo; su validación teórica y empírica demostró que es posible planificar actividades para la integración de los estudiantes con TEA y que la clase de Educación Física sea una experiencia exitosa para todos los estudiantes dada la importancia del fomento de los valores inclusivos y para los que presentan TEA para estimular su desarrollo en las áreas social, comunicativa, del comportamiento y psicomotora, utilizando la clase de Educación Física como un escenario inclusivo formativo.

Palabras claves: Inclusión, sistema de actividades, estrategias y técnicas, trastornos del espectro autista.



ABSTRACT

This research work is developed in the educational field, getting involved in the teaching-learning process and social integration, to promote the inclusion and integration of children with autism spectrum disorder (ASD), in the education class. physical. The objective of this project is to propose a system of physical sports activities to include children and young people in the regular education system, as a way to help them overcome their deficits. The research was carried out in the Julio María Matovelle Catholic Private Educational Unit in the city of Guayaquil, from a population made up of 320, 36 students belonging to a group of third-year technical baccalaureate in computer science between 16 and 17 were selected as a sample. years of age, of which 1 student has Autism Spectrum Disorder, this being the inclusion criterion for the intentional sampling that was applied, five physical education teachers are also included. However, the research concludes that it is important to work from the interests of the students and confirms the lack of training and knowledge of the teacher regarding inclusive practices for children with ASD. The research approach followed is mixed and is supported by theoretical and empirical level methods for the development of the different phases of the research, with the system of physical sports activities for the inclusion of students with ASD being the fundamental contribution of the job; Its theoretical and empirical validation demonstrated that it is possible to plan activities for the integration of students with ASD and that the Physical Education class is a successful experience for all students given the importance of promoting inclusive values and for those with ASD to stimulate their development in the social, communicative, behavioral and psychomotor areas, using the Physical Education class as an inclusive training scenario.

Keywords: Inclusion, system of activities, strategies and techniques, autism spectrum disorders.



INTRODUCCIÓN

Presentación y Contextualización

La Educación Física ocupa un lugar importante en el sistema educativo nacional ecuatoriano; esta actividad contempla la enseñanza-aprendizaje de los fundamentos teóricos y prácticos de los deportes, recreación y expresión corporal, de esa forma los educandos fortalecen sus necesidades educativas enfocadas en el desarrollo mental, psicológico, físico y social en conjunto; se estimula el desarrollo de investigaciones relacionadas con la necesidad de intervenir desde la educación física en la enseñanza – aprendizaje de los estudiantes desde la perspectiva de la atención a la diversidad, con énfasis en las necesidades educativas especiales que presenta determinado grupo de estudiantes, para que exista una inclusión educativa real de la totalidad de los estudiantes.

El desarrollo de las áreas, competencias y habilidades cognitivas, afectivo-emocional y socio comunicativas en la clase de educación física integra habilidades y conductas motrices, lo que influye favorablemente en los procesos de interacción social y en el mejoramiento de la participación de las personas con necesidades educativas especiales asociadas a trastornos del neurodesarrollo como los estudiantes con Trastornos del Espectro Autista (TEA).

El presente trabajo se adentra en el estudio de los procesos inclusivos en estudiantes con TEA en las clases de Educación Física, a partir de actividades físico -deportivas, orientado hacia el logro de una mayor participación.

El autismo se concibe como una alteración en el neurodesarrollo en la que se ve comprometido el desarrollo comunicativo, emocional y simbólico del niño, así como su capacidad de establecer relaciones con los niños, adultos y los objetos. En el autismo se afectan tanto los niveles receptivo y expresivo del lenguaje verbal, en especial en lo que tiene que ver con el código pragmático y semántico, como los sistemas de comunicación no verbal. Los autistas tienen dificultades para ver flexiblemente lo que los adultos están mirando, por lo que, los niños con autismo realizan muy pocos gestos declarativos y rara vez participan en juegos simbólicos o de personificación.

Otras de las características que se presentan en el autismo se refieren a la dificultad en la intencionalidad comunicativa; a la ausencia de sonrisas y de expresiones verbales y no verbales. Precisamente en las clases de Educación Física, se recomienda la utilización de una docencia encaminada a la formación integral de los escolares, y se recomienda el juego como método para

el cumplimiento de los objetivos propuestos por cuanto cubre las expectativas de los escolares, lo que en consecuencia estimulan la entrega, la concentración de la atención y la disposición por el cumplimiento de las diferentes tareas orientadas.

Existen contradicciones entre la necesidad de estimular el desarrollo de los niños con TEA en las clases de educación física y las limitaciones en el diseño de actividades que garanticen clases en ambientes desarrolladores que, incluyan la adaptación de los ejercicios, rutinas de vida diaria, normas de comportamiento, entre otras como señalan (Gomez et al., 2008, pp. 175-191). Estos aspectos resultan orientadores en relación a los elementos que permiten la justificación del problema de la investigación.

Justificación del Problema

El sistema educativo ecuatoriano ha planteado la integración de personas que muestran algún tipo de discapacidad, trastornos del desarrollo u otra condición en las diferentes unidades educativas, promoviendo se cumpla con cierto porcentaje de la mencionada población. Las Unidades Distritales de Apoyo a la Inclusión (UDAI), cumplen con funciones de sensibilización, asesoramiento y orientación a los directivos de instituciones educativas, docentes y padres de familia en temas de inclusión, no obstante, la principal barrera que impide la inclusión de algunos estudiantes con estas particularidades, son las brechas que se aprecian en la preparación de los docentes para atender este importante requerimiento, y es que, los cursos de capacitación que ofrece el Ministerio de Educación no siempre llegan a todo el cuerpo docente, de igual forma hay otras ofertas a las que los docentes por la naturaleza de su trabajo no siempre pueden acceder. Lo que tiene una incidencia negativa en los estudiantes con estas características, evidenciando una negativa en la intervención de estudiantes con Necesidades Educativas Especiales (NEE) asociadas o no a una discapacidad.

Por una parte, es necesario señalar que el currículo de la educación física en la escuela ecuatoriana ha evolucionado con respecto a lograr un mayor acercamiento de los estudiantes a la participación en diversas prácticas corporales, culturalmente significativas en el país (Ministerio de Educación, 2016) sin embargo se aprecian determinadas carencias en el proceso de enseñanza-aprendizaje en la realización de ejercicios y actividades físicas que no siempre promueven la integración de los estudiantes con TEA a buenas prácticas corporales.

El uso de metodologías basadas en instrucciones verbales, así como las herramientas y estrategias centradas en la demostración del docente y de otros estudiantes, no siempre logran la motivación de los estudiantes con TEA para una participación activa en la clase de Educación Física.

En la actualidad el Trastorno del Espectro Autista está ubicada dentro de las competencias del neurodesarrollo, el mismo que acompañará al sujeto durante toda su vida, incidiendo negativamente en la comunicación e interacciones sociales además de una escasa o nula aceptación de razonamientos ajenos y de comportamiento repetitivo. De acuerdo con M. Vargas, (2012):

En algunos casos existen individuos que pueden llegar a ser agresivos contra sí mismos y contra los demás. Son pocos los casos de autismo que tienen la capacidad suficiente para vivir con un grado importante de autonomía, la mayoría requiere de gran ayuda durante toda la vida. (p. 11)

El autismo engloba múltiples áreas del desarrollo y es por eso que, se recomienda la detección e intervención temprana de especialistas favoreciendo con herramientas necesarias a los padres y a los niños incidiendo positivamente en la inclusión educativa y social. De acuerdo E. López, (2022), “El trastorno del espectro autista (TEA) es una condición que tiene diferentes grados de alteración para cada individuo. El conocimiento de dicha condición por parte del personal educativo puede ampliar las posibilidades de aprendizaje de las personas con TEA” (p. 1). Por esta razón decimos que, la clase de Educación Física inclusiva es aquella en donde los sujetos puedan participar de las diferentes actividades en las que sus deficiencias no son objetos de bullying.

Planteamiento del problema

Desde la perspectiva y experiencia de los autores del trabajo de investigación ha sido observable la diversidad de aceptación y respuestas a las diferentes actividades en la clase de Educación Física donde los estudiantes con TEA muestran dificultades para participar en actividades en equipo y, es que, el relacionarse con sus pares no se les da bien, sus comportamientos suelen ser muy versátiles, tampoco les es fácil aceptar razonamientos ajenos a los propios, son muy selectivos y el mostrar sus intereses por las actividades es poco probable, comprometiendo con esto la selección de actividades por el docente y que los estudiantes con TEA participen activamente de las clases de Educación Física.

La presente investigación científica busca dar respuestas a las dificultades que se presentan en la inclusión de estudiantes con TEA a las clases de Educación Física en la Unidad Educativa Particular Católica Julio María Matovelle del cantón Guayaquil, como una alternativa a las insuficientes investigaciones educativas encaminadas a dar solución a estas situaciones.

Estos elementos apuntan a la declaración del problema:

¿Cómo contribuir a la inclusión de estudiantes con Trastornos del Espectro Autista a la clase de Educación Física?

Precisión del tema

Se precisa como tema de la investigación el siguiente: Sistema de actividades físico-deportivas para la inclusión de estudiantes con trastorno del espectro autista a la clase de Educación Física, lo que resulta consecuente con las líneas de investigación del Programa en la UBE.

Línea general: El proceso de enseñanza-aprendizaje en la clase de Educación Física, su influencia en la inclusión de estudiantes con NEE asociados o no a una discapacidad.

Línea específica: Actividades físicas, deportivas y recreativas adaptadas, su relación con los procesos de inclusión de estudiantes con NEE asociadas o no a una discapacidad a la clase de Educación Física.

Objeto de investigación

La inclusión de estudiantes con Trastorno del Espectro Autista a la clase de Educación Física.

Planteamientos hipotéticos

Para adentrarse en el mundo de la inclusión educativa de estudiantes con TEA a la clase de Educación Física, los investigadores se plantearon algunas preguntas claves en la guía a través de los sustentos teóricos, el proceso actual de la enseñanza-aprendizaje, la creación de un sistema de actividades, su viabilidad y validación.

Preguntas científicas

¿Cuáles son los sustentos teóricos para la inclusión educativa de los estudiantes con Trastorno del Espectro Autista en la clase de Educación Física?

¿Cómo se desarrolla actualmente el proceso de enseñanza-aprendizajes en estudiantes con Trastorno del Espectro Autista en la clase de Educación Física?

¿Cuáles son los elementos a tener en cuenta para la creación de un sistema de actividades físico-deportivas dirigido a estudiantes con Trastorno del Espectro Autista en la clase de Educación Física?

¿Cuáles son las vías para validar la viabilidad del sistema de actividades físico-deportivas dirigido a estudiantes con Trastorno del Espectro Autista en la clase de Educación Física?

Objetivo general

Elaborar un sistema de actividades físico-deportivas para la Inclusión educativa de estudiantes con Trastorno del Espectro Autista a las clases de Educación Física.

Declaración de variables

Variable dependiente

La inclusión de estudiantes con TEA a la clase de Educación.

Variable independiente

Sistema de actividades físico-deportivas.

Objetivos específicos

Determinar los sustentos teóricos para la inclusión educativa de los estudiantes con Trastorno del Espectro Autista en la clase de Educación Física.

Diagnosticar la forma en que se desarrolla actualmente la inclusión educativa con los estudiantes diagnosticados con Trastorno del Espectro Autista en la clase de Educación Física.

Caracterizar un sistema de actividades físico-deportivas para la inclusión de los estudiantes con Trastorno del Espectro Autista en la clase de Educación Física.

Validar la viabilidad del sistema de actividades físico-deportivas dirigido a estudiantes con Trastorno del Espectro Autista en la clase de Educación Física.

Identificación de los métodos a emplear

Del Nivel Teórico

Histórico Lógico, Analítico-Sintético, Inductivo-deductivo, Sistémico Estructural Funcional.

Histórico Lógico

Permitió profundizar en el desarrollo histórico del tema.

Analítico – Sintético

Se utilizó para analizar las orientaciones metodológicas y las bases de la enseñanza de la educación física en niños autistas.

Método Inductivo- Deductivo

Permitió establecer la relación entre los conocimientos teóricos y prácticos.

Sistémico Estructural Funcional

Favoreció la construcción del sistema de actividades para la enseñanza de la educación física adaptada a los alumnos con TEA.

Sistematización de experiencias: se utilizó para validar de forma empírica de la propuesta elaborada, integrando un taller de socialización con docentes, la exploración empírica de la viabilidad mediante el desarrollo de clases de educación física y el registro de evidencias fotográficas, con sus correspondientes lecciones.

Consulta a especialistas: validar desde el punto teórico la propuesta realizada, con énfasis en sus particularidades, componentes y nivel de concreción en el microcurrículo.

Del nivel Empírico***Observación-Participante***

Permitió observar el estado en el cual se enseña a los estudiantes autistas y cómo se realizan las adaptaciones curriculares.

Población y muestra

La investigación se llevó a cabo en la Unidad Educativa Particular Católica Julio María Matovelle de la ciudad de Guayaquil, con 320 estudiantes matriculados en tercero de bachillerato, siendo el grupo de estudio el tercero de bachillerato técnico en informática, con 36 estudiantes de ambos sexos de entre 16 y 17 años de edad, de los cuales 1 estudiante presenta el Trastorno del Espectro Autista, el muestreo es intencional y se centrará en las siguientes unidades de análisis: 36 estudiantes del tercero de bachillerato técnico en informática, cinco docentes de educación física. El criterio de inclusión en el muestreo es la existencia de un estudiante con TEA.

Declaración del tipo de investigación***Enfoque de investigación***

El enfoque mixto es una metodología de investigación que consiste en recopilar, analizar e integrar tanto investigación cuantitativa como cualitativa. Este enfoque se utiliza cuando se requiere una mejor comprensión del problema de investigación, y que no te podría dar cada uno de estos métodos por separado (Castañer Balcells, et al., 2013).

Descriptiva

Como parte de la recopilación y presentación sistemática de datos para dar una idea clara de una determinada situación. Se utiliza para obtener una visión general y detallada de la situación, grupo o estudiante específico.

Explicativa correlacional

Conlleva la selección de dos o más variables para valorar sus relaciones y establecer la existencia de causalidad, se recogen datos mediante encuestas y análisis estadísticos. La interpretación de resultados busca proporcionar información específica en cuanto a la relación y se establecen conclusiones, identificando limitaciones y recomendaciones a futuras investigaciones. En la presente investigación busca entender y describir los fenómenos complejos que se estudian como es el caso de la inclusión de los estudiantes con TEA a la clase de Educación física.

De campo

Es un método de recolección de datos cualitativos encaminado a comprender, observar e interactuar con las personas en su entorno natural. Cuando los investigadores hablan sobre estar en “el campo” están hablando de estar en el lugar de los hechos y participar en la vida cotidiana de las personas que están estudiando.

El propósito de esta investigación es proponer estrategias un sistema de actividades lúdicas para el proceso de integración en las clases de Educación Física, generando la inclusión de estudiantes con trastorno del espectro autista en el tercer año de Bachillerato de la Unidad Educativa Particular Católica Julio María Matovelle del cantón Guayaquil. Se buscará aplicar adaptaciones curriculares y nuevas didácticas que permitan el proceso de inclusión de los estudiantes con trastorno de espectro autista en la clase de educación física.

Principales aportes

La presente investigación facilita una base sólida al determinar y examinar los soportes teóricos para la inclusión educativa de estudiantes TEA a la clase de Educación Física, también se realiza señalamientos de cómo se lleva a cabo actualmente la inclusión educativa de estudiantes con TEA, además la propuesta de un sistema de actividades físico-deportivas diseñado para la inclusión de estudiantes con TEA en la clase de Educación Física representa un aporte significativo. Este sistema se sustenta en la teoría y la caracterización previa, ofreciendo una herramienta concreta para implementar la inclusión de manera efectiva.

Importancia y necesidad social

La inclusión educativa va a contribuir a superar las carencias que se presentan en la inclusión educativa de los niños con TEA en la clase de Educación Física, a partir del diseño de un sistema de actividades físico-deportivas, que responden a las necesidades de estos estudiantes y se constituyan en recursos didáctico-metodológicos para los docentes de educación física, permitiendo un desarrollo cognitivo relevante; De tal manera, que se rompen las barreras para participar en las actividades de Educación Física efectivamente, y afectando la comunicación, la relación con la comunidad educativa y la sociedad en general.

En este contexto, mediante el sistema de actividades físico-deportivas orientadas en un enfoque multidimensional (lúdicas, neuroeducativas, adaptadas, motivacional) que resultan una herramienta importante para facilitar la inclusión de los estudiantes con TEA a la clase de Educación Física.

La propuesta de un sistema de actividades físico-deportivas basadas en la multidimensionalidad se centra en ajustes, cambios y adecuaciones relacionadas con el currículo, los materiales, métodos y recursos para la satisfacción de las necesidades de desarrollo de los estudiantes con TEA.

Es importante realizar un sistema de actividades físico-deportivas para la inclusión de los estudiantes con TEA, de manera adecuada e integral a la clase de Educación Física y, es que, con esto lograríamos que los mencionados estudiantes se sientan parte de una sociedad que los acepta y respeta como sujetos importantes para la misma.

El programa deportivo es beneficioso para la salud es importante tener en cuenta el impacto social que conlleva el practicar ejercicio físico. Asimismo, si la práctica deportiva es a nivel grupal, en el caso de las personas con TEA el desarrollo social que experimentarán será mucho más beneficioso, ya que el aprendizaje para la convivencia enriquecerá a todos los estudiantes. En este caso la propuesta elaborada contribuye a trabajar y potenciar las habilidades sociales, pues resulta ser una de las áreas con mayor déficit según Villalba (2015).

Necesidad social

De acuerdo a lo observado en la clase de Educación Física la escasa o nula participación de estudiantes con TEA y la falta de un sistema de actividades físico-deportivas ayude al profesorado a escoger e implementar estrategias y metodologías que permitan la inclusión educativa de estos estudiantes a la clase de educación física y que estas tengan un impacto positivo en la vida de los estudiantes con TEA así como una mejor estimulación del neurodesarrollo, así

como una mejor convivencia en el contexto escolar, familiar y social, que se ha de reflejar en su calidad de vida.

Novedad y actualidad científica

Lo novedoso es la propuesta del sistema de actividades físicas-deportivas con un enfoque multidimensional donde se aportan elementos lúdicos, motivacionales, neuroeducativos y para la adaptación de determinados deportes para incluir a los estudiantes con TEA a la clase de Educación Física de manera integral en el sistema educativo.

Descripción breve del contenido de los capítulos que integran el informe del trabajo de titulación

Capítulo #1 Marco Teórico

Representa el estudio y postura teórica que adoptan los investigadores en relación a postulados y conceptualizaciones relacionados al tema de investigación, representa también los fundamentos legales que sustentan la tesis.

Capítulo #2 Metodología

Se enfoca en el diseño metodológico adoptado por los investigadores, en que tratan los métodos, el enfoque, las técnicas y el tipo de investigación implementada. Se destaca especialmente el diagnóstico, donde se detallan las características de la muestra estudiada y se presentan los principales resultados derivados de la aplicación de las técnicas utilizadas durante este proceso.

Capítulo #3 Propuesta

Aborda la sustentación, elaboración y validación de la propuesta. Se desarrollan los objetivos, se propone la estructura, los elementos y se detalla la validación de la propuesta.

CAPÍTULO 1: MARCO TEÓRICO

1.1. La inclusión de estudiantes con trastorno del espectro autista a la clase de Educación Física

1.1.1. Antecedentes

La presente investigación está basada en como a través del tiempo se han realizado distintos estudios e investigaciones sobre el desarrollo de las habilidades motrices básicas, que ha sido de mucha importancia para el desarrollo de estudiantes con TEA, ya que les ha servido para mejorar su día a día.

1.1.2. La inclusión

La inclusión es la postura, predisposición, o política de incorporar a todas las personas en la sociedad, con la visión de que estas puedan intervenir y aportar en esta y beneficiarse de este proceso. Como tal; la palabra, proviene del latín *inclusio*, *inclusiōnis*.

La inclusión pretende que los individuos o grupos sociales, principalmente quienes pertenecen a la población en condiciones de segregación o marginación, obtengan las mismas posibilidades y oportunidades para realizarse como individuos (Coelho, 2019).

La inclusión se esmera por terminar con todas aquellas barreras que impiden el acceso a la educación, al trabajo, la salud y todos los derechos que ley tiene una persona.

1.1.3. Inclusión Educativa

La Inclusión Educativa es un proceso orientado a garantizar el derecho a una educación de calidad a todos los y las estudiantes en igualdad de condiciones, considerando la equidad de oportunidades en la participación de los procesos integrales de aprendizaje. Prestando especial atención a quienes están en situación de mayor exclusión o en riesgo de ser marginados/as.

Según la OEI (2023), la Inclusión Educativa permite garantizar el derecho a una educación de calidad, igualdad y de oportunidades para la integración de estudiantes en los procesos de enseñanza-aprendizaje.

La educación inclusiva se basa en el principio de que todo estudiante tiene derecho a la educación, y que la educación debe responder a las necesidades y preferencias individuales. Va más allá de la trivial integración al garantizar la participación y el compromiso significativo de todos los estudiantes en el proceso de aprendizaje. La educación inclusiva crea un ambiente que celebra la diversidad y promueve el respeto mutuo, lo que permite a los estudiantes desarrollar habilidades cruciales como la empatía, la tolerancia y la colaboración, por lo tanto:

El crecimiento inclusivas de escuelas, que reciban a todos los y las estudiantes, sin ningún tipo de discriminación, y aseguren su plena participación, desarrollo y aprendizaje, es una poderosa herramienta para mejorar la calidad de la educación y avanzar hacia sociedades más justas, equitativas y cohesionadas (Organización de Estados Iberoamericanos [OEI], 2023).

Uno de los aspectos centrales de la educación inclusiva es su énfasis en proporcionar apoyo y adaptaciones adecuadas a los estudiantes con discapacidades. Al adoptar prácticas inclusivas, las escuelas pueden dismantelar las barreras físicas, sociales y psicológicas que dificultan las experiencias de aprendizaje de estos estudiantes. Las aulas inclusivas ofrecen tecnologías de asistencia, un plan de estudios modificado y profesionales capacitados para garantizar la igualdad de participación y oportunidades, empoderando así a los estudiantes con discapacidades para que alcancen su máximo potencial.

La educación inclusiva reconoce que cada alumno es único y puede requerir diferentes enfoques de aprendizaje. La diferenciación es una técnica crucial utilizada en aulas inclusivas para acomodar diversos estilos de aprendizaje, habilidades y preferencias. A través de la instrucción personalizada, las evaluaciones individualizadas y la agrupación flexible, los profesores pueden atender las necesidades específicas de cada estudiante, promoviendo su autoestima, motivación y crecimiento académico general.

La educación inclusiva se extiende más allá de las paredes del aula y abarca a toda la comunidad escolar. Implica fomentar la colaboración entre maestros, padres y estudiantes para crear un entorno de apoyo e inclusivo. Al involucrar a los padres en los procesos de toma de decisiones, organizar campañas de sensibilización y promover una cultura de aceptación y celebración de las diferencias, las escuelas pueden cultivar un sentido de pertenencia y garantizar que todas las partes interesadas contribuyan activamente a la educación y el bienestar de cada estudiante.

La inclusión educativa es respetar el derecho a una educación de calidad para todos; enfatizando que está debe estar encaminada a la búsqueda de mejores formas de responder a la diversidad, a partir de considerar las diferencias que pueden estar presentes producto de los tipos de discapacidad.

El estudio realizado permitió confirmar la estrecha relación que debe darse entre las políticas públicas y el desarrollo de acciones que en el orden pedagógico y curricular permitan fortalecer los procesos de inclusión educativa. Según Maqueira et al, (2023):

“Ha quedado evidenciado que aún la educación inclusiva implica un gran desafío; precisamente porque los avances alcanzados hasta la actualidad no superan las barreras que persisten en el contexto de la educación inclusiva, requiriéndose desarrollar acciones que permitan lograr verdaderas transformaciones y convertir los desafíos en oportunidades” (pp. 210-228).

1.1.4. La inclusión en el proceso educativo

En los últimos años, la importancia que se ha tomado dentro de los procesos educativos la inclusión ha sido exponencialmente notorio y hasta controversial en cierto punto, debido a los bloqueos o rechazos de ciertos individuos y/o grupos sociales. No obstante, la enorme diversidad estudiantil en los salones de clases ha promovido el uso de estrategias, metodologías y prácticas educativas que favorezcan de forma equitativa a los todos los estudiantes sin distinción alguna.

La inclusión educativa se sustenta en el ideal donde todos los estudiantes, independientemente de sus características o condiciones, ostentan los mismos derechos para recibir una educación de calidad. Con esto refiere al hecho que ningún estudiante deberá ser excluido o separado por razones relacionadas a su género, raza, creencia religiosa, discapacidad o cualquier otra condición.

La igualdad de oportunidades es sin duda uno de los principales beneficios que promueve la inclusión educativa. El hecho de incorporar en los procesos educativos a todos los estudiantes independientemente de sus cognitivas o físicas, fomenta el desarrollo de habilidades y talentos, favoreciendo con esto a una sociedad más justa.

Además, la inclusión educativa favorece la convivencia y el respeto entre los estudiantes. El relacionarse con personas con diferentes habilidades, intereses y formas de pensar, se promueve la empatía, la tolerancia y la aceptación. Esto fomenta y fortalece los vínculos sociales y prepara a los estudiantes para vivir en una sociedad diversa.

No obstante, la inclusión educativa también presenta desafíos. Uno de ellos es la adaptación de los recursos y metodologías educativas para atender las necesidades de todos los estudiantes. Es fundamental que los docentes cuenten con las herramientas y el apoyo necesario para diseñar y adaptar sus clases de manera inclusiva.

Otro desafío es la formación y sensibilización de toda la comunidad educativa. Es importante que tanto los docentes como los directivos, los padres y los estudiantes comprendan la

importancia de la inclusión y estén comprometidos con su implementación. Esto requiere de espacios de formación y reflexión, así como de políticas educativas que promuevan la inclusión.

1.1.5. La inclusión educativa en Ecuador

En los últimos años, la inclusión educativa se ha convertido en un tema crucial en Ecuador. Con su fuerte enfoque en la igualdad de oportunidades y la no discriminación, el país ha logrado avances significativos para garantizar que todos los niños y adolescentes independientemente de sus capacidades o antecedentes, tengan acceso a una educación de calidad.

La inclusión educativa se refiere a la práctica de proporcionar a todos los estudiantes igualdad de oportunidades para participar en actividades de aprendizaje junto con sus compañeros. La constitución del Ecuador reconoce que todos los niños tienen derecho a ser educados y tiene como objetivo crear un entorno inclusivo y de apoyo que celebre la diversidad.

La Constitución de la República del Ecuador (Const). Art. 47. 25 de enero del 2021 (Ecuador). El Estado garantizará políticas de prevención de las discapacidades y, de manera conjunta con la sociedad y la familia, procurará la equiparación de oportunidades para las personas con discapacidad y su integración social. Todos los niños tienen derecho a ser educados y tiene como objetivo crear un entorno inclusivo y de apoyo que celebre la diversidad. Una educación que desarrolle sus potencialidades y habilidades para su integración y participación en igualdad de condiciones. Se garantizará su educación dentro de la educación regular. Los planteles regulares incorporarán trato diferenciado y los de atención especial la educación especializada. Los establecimientos educativos cumplirán normas de accesibilidad para personas con discapacidad e implementarán un sistema de becas que responda a las condiciones económicas de este grupo (art. 47).

Uno de los beneficios clave de la inclusión educativa es su poder para promover la cohesión social. Al fomentar las interacciones entre estudiantes de diferentes orígenes, habilidades y estatus socioeconómico, la educación inclusiva ayuda a reducir los prejuicios y estereotipos. Fomenta la empatía, la aceptación y la comprensión, preparando a las generaciones futuras para vivir en una sociedad diversa.

En Ecuador, el marco para la inclusión educativa se basa en la Constitución y la Ley Orgánica de Educación Intercultural (LOEI). Estas disposiciones legales garantizan que los estudiantes con discapacidades tengan derecho a recibir adaptaciones razonables y apoyo especializado para acceder y participar en la educación general.

(Const). Art. 27. 25 de enero del 2021 (Ecuador). Dice que; La educación se centrará en el ser humano y garantizará su desarrollo holístico, en el marco del respeto a los derechos humanos, al medio ambiente sustentable y a la democracia; será participativa, obligatoria, intercultural, democrática, incluyente y diversa, de calidad y calidez; impulsará la equidad de género, la justicia, la solidaridad y la paz; estimulará el sentido crítico, el arte y la cultura física, la iniciativa individual y comunitaria, y el desarrollo de competencias y capacidades para crear y trabajar (Art. 27).

Para poner en práctica estos principios, Ecuador ha implementado diversas políticas y programas. Ha establecido centros de apoyo educativo especializados para proporcionar asistencia específica a los estudiantes con discapacidades. Además, el país ha priorizado las prácticas docentes inclusivas y la capacitación docente para equipar a los educadores con las habilidades necesarias para atender las diversas necesidades de sus estudiantes.

Además, el Ecuador ha realizado importantes esfuerzos para promover el acceso universal a la educación. A través del desarrollo de la infraestructura y la expansión de las instalaciones educativas, el país tiene como objetivo aumentar las tasas de matrícula y garantizar que ningún niño se quede atrás. También ha implementado programas socioeconómicos para apoyar a las poblaciones vulnerables, permitiéndoles acceder a una educación de calidad sin barreras financieras. “Atención preferente para la plena integración social de quienes tengan discapacidad. El Estado garantizará su incorporación en el sistema de educación regular y en la sociedad” ([Const]. Art. 46. 25 de enero del 2021 Ecuador).

Sin embargo, a pesar de estas iniciativas, persisten desafíos para lograr plenamente la inclusión educativa. Recursos limitados, brechas en infraestructura y falta de profesionales especializados son algunos de los obstáculos que Ecuador debe superar. Además, las actitudes culturales y los sesgos sociales a veces pueden impedir el progreso hacia la educación inclusiva.

Para abordar estos desafíos, las alianzas entre el gobierno, la sociedad civil y las organizaciones internacionales son cruciales. Los esfuerzos de colaboración pueden ayudar a asegurar la financiación, intercambiar las mejores prácticas y mejorar continuamente las políticas y estrategias para la educación inclusiva.

La inclusión educativa no es sólo una cuestión de proporcionar acceso físico a las escuelas; Requiere un cambio fundamental en la mentalidad y las prácticas. Todos los niños, independientemente de sus habilidades, merecen ser vistos, valorados y tener las mismas

oportunidades para prosperar. Al abrazar la inclusión educativa, Ecuador da un paso significativo hacia la construcción de una sociedad más inclusiva y equitativa.

1.1.6. Inclusión educativa y cultura inclusiva

“El acceso a una educación de calidad en igualdad de circunstancias y oportunidades de aprendizaje para todos, es un compromiso que tienen los países que abogan por el cumplimiento de la iniciativa sobre una Educación para Todos” (Plancarte, P. 2017).

“La inclusión educativa es un aspecto clave que puede guiar a los gobiernos hacia el cumplimiento de tal compromiso, por lo que es indispensable que se tenga claridad sobre la definición y los aspectos involucrados en ella” (Plancarte, P. 2017).

Según Plancarte, P. (2017) la inclusión se ha convertido en una palabra común en diferentes ámbitos del desarrollo de la humanidad. A partir de la globalización todo debe estar “incluido”. Así dicha palabra se escucha en diferentes ambientes como: legislativo, salud, educación, relaciones internacionales, comunicaciones en general, para señalar que contiene o incorpora a todo lo relacionado con lo tema a tratar.

La inclusión viene atravesando por una transformación que a partir de una expresión trata que el ambiente sea adecuado para el desarrollo de la humanidad. De forma globalizada la inclusión debe estar continuamente en los ambientes tales como: legislativo, salud y la educación, relacionándose internacionalmente para la incorporación del tema tratado (Plancarte, P. (2017).

Incluir se convierte en una tarea nada fácil de cumplir y que constituye todo un reto. En la educación ha sido tema de grandes debates, controversias y todo un largo proceso, cuyo principal propósito fue, y es hacer frente a los altos índices de exclusión, discriminación y desigualdades educativas presentes en la mayoría de los sistemas educativos del mundo (Plancarte, 2017, págs. 213-226).

Como Echeita (2006) apunta, la inclusión es un término resbaladizo en el contexto internacional, dando a entender que existe una amplia gama de concepciones al respecto en donde cada una pone énfasis en algún aspecto que le resulte relevante. Sin embargo, señala que el denominador común en la educación inclusiva es la reducción de la exclusión social.

1.1.7. La educación inclusiva y estudiantes con trastorno del espectro autista

Casanova (1990), indica que la educación inclusiva es “la disposición, organización y aplicación de los recursos educativos precisos para que todos los alumnos, sean cuales fueren sus

dificultades y necesidades educativas personales, lleguen a un óptimo desarrollo individual y social” (p. 6).

Los estudiantes con trastorno del espectro autista (TEA) a menudo enfrentan desafíos únicos en el sistema educativo. Sin embargo, con el apoyo adecuado y las prácticas inclusivas, pueden prosperar y alcanzar su máximo potencial. Este trabajo científico tiene como objetivo explorar la importancia de la educación inclusiva para los estudiantes con TEA y destacar estrategias efectivas para su inclusión exitosa.

El TEA es una condición del desarrollo neurológico caracterizada por dificultades en la interacción social, la comunicación y los patrones repetitivos de comportamiento. Es esencial que los educadores y la sociedad en su conjunto tengan una comprensión más profunda del TEA para crear entornos inclusivos. Al comprender las necesidades y fortalezas específicas de los estudiantes con TEA, los educadores pueden implementar estrategias apropiadas para apoyar su aprendizaje y desarrollo social (Torres Montalvo, 2021, pp. 138-147).

El autismo se caracteriza por un amplio espectro de limitaciones graves en diversos aspectos fundamentales del desarrollo, como son la capacidad imaginativa, el comportamiento, la comunicación y la interacción social recíproca (Ministerio de Sanidad y Política Social, 2019). Es un síndrome que se inicia en los primeros días de vida de una persona, y se intensifica muchas veces, en especial en lo relacionado a la comprensión del lenguaje, a la limitación en lo imaginativo o en el comportamiento, aspectos que deben ser conocidos por los docentes para detectar a sus estudiantes que tengan esta alteración o trastorno (Marcia et al. 2021, pp. 138-147).

Crear entornos inclusivos implica un enfoque holístico que va más allá de las adaptaciones físicas. Las aulas inclusivas fomentan una atmósfera de apoyo y aceptación, fomentando la colaboración y abrazando la neurodiversidad. Los educadores pueden promover la inclusión integrando planes de aprendizaje individualizados, proporcionando apoyos visuales, utilizando tecnología de asistencia e implementando prácticas sensoriales amigables. La colaboración con los padres, el personal de apoyo y los especialistas también es esencial para garantizar un apoyo integral para los estudiantes con TEA.

Las estrategias de enseñanza inclusivas desempeñan un papel crucial en la satisfacción de las diversas necesidades de aprendizaje de los estudiantes con TEA. Estas estrategias pueden incluir instrucción diferenciada, ayudas visuales, horarios estructurados e incorporación de

actividades multisensoriales. Además, los educadores pueden fomentar la socialización y la interacción entre pares a través del aprendizaje cooperativo, la tutoría entre pares y las intervenciones estructuradas de habilidades sociales. Al adaptar los métodos y materiales de instrucción, los educadores pueden crear un ambiente propicio para el crecimiento académico y social de los estudiantes con TEA.

Para implementar de manera efectiva la educación inclusiva para los estudiantes con TEA, los educadores requieren capacitación especializada y apoyo continuo. Los programas de desarrollo profesional deben centrarse en mejorar la comprensión del autismo, las estrategias de enseñanza, el manejo del comportamiento y las técnicas de comunicación efectivas. Las plataformas colaborativas y las oportunidades de creación de redes pueden facilitar el intercambio de mejores prácticas entre los educadores. El apoyo continuo de especialistas, como terapeutas del habla y terapeutas ocupacionales, también puede contribuir a la inclusión exitosa de estudiantes con TEA.

1.1.8. De la educación especial tradicional a la educación inclusiva

Tradicionalmente la Educación Especial ha sido entendida como resultado racional encaminadas por las ciencias empíricas. Su objetivo principal ha sido obtener soluciones técnicas a los problemas planteados por la práctica. Este empirismo ha exigido la aplicación de procesos enormemente técnicos vinculados con el diagnóstico y la intervención. Como resultado de ello, con mucha frecuencia los profesores de apoyo a la integración proceden a ejecutar las orientaciones dadas por los llamados “expertos” (médicos, psicólogos, pedagogos, psicopedagogos) sin cuestionarse los criterios utilizados por los mismos.

1.1.9. Educación Física inclusiva

Según Ríos, (2009), La inclusión en la educación se centra en el principio de que cada estudiante, independientemente de sus diferencias individuales, tiene derecho a acceder a una educación de calidad. Promueve un entorno inclusivo donde se respeta y celebra la diversidad. La educación inclusiva abarca abordar los aspectos físicos, emocionales y sociales para garantizar el bienestar y el crecimiento de cada estudiante.

La Educación Física juega un papel vital en el desarrollo integral de los estudiantes. No solo mejora la aptitud física, sino que también mejora la salud mental, la confianza en sí mismo y las habilidades sociales. A través de la Educación Física, los estudiantes aprenden sobre el trabajo en equipo, el establecimiento de metas y la disciplina mientras mantienen

un estilo de vida saludable. Sin embargo, es crucial garantizar que las clases de Educación Física sean inclusivas y satisfagan las diversas necesidades de los estudiantes (Botias Cegarra, 2015, pp. 8-32).

1.1.10. Educación Física inclusiva: la inclusión en el área de Educación Física.

El área de Educación Física es, seguramente, el área donde mayor sociabilización se produce en los grupos. Por ello, no ha de obviarse el tema de la inclusión educativa. En esta área todos los miembros del grupo-clase comparten espacio sin diferencia alguna y siempre se espera que den lo mejor de sí. De este modo, no cabe esperar que las actividades que se realicen a parte del grupo tengan un carácter inclusivo (Rios Hernandez 2009, pp. 83-114).

1.2. Ventajas de la educación física inclusiva

Considera Rios, (2009) las siguientes ventajas:

1. Promueve la interacción social: La Educación Física inclusiva permite que los estudiantes de todas las habilidades interactúen, fomentando la comprensión y el respeto entre sus compañeros. Crea oportunidades para la colaboración, el trabajo en equipo y el desarrollo de relaciones positivas.

2. Desarrolla la autoestima: Al proporcionar Educación Física inclusiva, los estudiantes ganan confianza en sus habilidades y fortalezas. Aprenden a apreciar sus cualidades únicas, lo que aumenta la autoestima y el bienestar general.

3. Desarrolla mentalidades inclusivas: A través de la Educación Física inclusiva, los estudiantes desarrollan empatía, respeto y aceptación hacia los demás. Crea conciencia sobre la diversidad y amplía sus perspectivas, fomentando una mentalidad inclusiva que puede trasladarse a otras áreas de la vida.

4. Mejora la salud física y mental: La Educación Física inclusiva garantiza que todos los estudiantes puedan participar en actividades que promuevan la aptitud física. La actividad física regular reduce el riesgo de obesidad, enfermedades cardíacas y otros problemas de salud, al tiempo que mejora la salud mental y el rendimiento académico.

Para implementar eficazmente programas de educación física inclusiva, las instituciones educativas pueden:

1. Adaptar las actividades y el equipo para adaptarse a diferentes habilidades.
2. Fomentar el aprendizaje cooperativo y el apoyo entre pares.

3. Proporcionar desarrollo profesional a los maestros para equiparlos con estrategias de enseñanza inclusivas.

4. Crear un entorno positivo e inclusivo que valore la diversidad.

1.2.1. La Educación Física para estudiantes TEA

Los estudiantes con TEA, un trastorno del desarrollo neurológico caracterizado por desafíos en la interacción social, la comunicación y los comportamientos repetitivos, a menudo enfrentan barreras en los entornos educativos tradicionales. Sin embargo, la educación física se ha convertido en una herramienta poderosa para promover la inclusión y apoyar el desarrollo holístico de los estudiantes con autismo.

Para crear un ambiente inclusivo en la clase de Educación Física, es esencial tener una comprensión integral del autismo. El TEA es una condición del desarrollo que afecta a las personas de diversas maneras. Comprender las necesidades, fortalezas y desafíos únicos de los estudiantes con autismo es crucial para diseñar programas efectivos de educación física.

La Educación Física inclusiva ofrece numerosos beneficios para los estudiantes con autismo. Proporciona oportunidades para la interacción social, el desarrollo de la comunicación, la integración sensorial, la mejora de las habilidades motoras y la aptitud física general. Al participar en actividades inclusivas de educación física, los estudiantes con autismo pueden mejorar su confianza en sí mismos, las relaciones con sus compañeros y el bienestar general.

La creación de un entorno de Educación Física inclusiva requiere la implementación de estrategias apropiadas. Una estrategia esencial es proporcionar apoyo individualizado y adaptaciones basadas en las necesidades únicas de cada estudiante con autismo. Esto puede incluir apoyos visuales, historias sociales, rutinas estructuradas y técnicas de integración sensorial. La colaboración entre maestros de Educación Física, educadores especiales y terapeutas es vital para la implementación exitosa de programas inclusivos de Educación Física.

Además de proporcionar apoyo individualizado, fomentar la inclusión y la aceptación entre todos los estudiantes es crucial. Los maestros pueden promover la comprensión y la empatía educando a los estudiantes sobre el autismo y creando oportunidades para las interacciones entre compañeros. Fomentar el trabajo en equipo, la comunicación y el respeto por las diferencias dentro de las actividades de educación física puede cultivar un ambiente acogedor e inclusivo para todos los estudiantes.

1.2.2. Actividad física y salud.

La clase de educación física no se limita a la transmisión y puesta en práctica de conocimientos teórico-prácticos sobre técnicas y tácticas deportivas y mucho menos a la especialización de unos pocos en determinados deportes. Es necesario que la educación física se base en la inclusión y en la participación de todo el alumnado con el fin de que todos desarrollen el gusto por la práctica deportiva y la adquisición de unos adecuados hábitos de vida saludable que se mantendrán a lo largo de toda la vida (Sanz Llorente, 2014, pp. 16-20).

La creación de un entorno de Educación Física inclusiva requiere la implementación de estrategias apropiadas. Una estrategia esencial es proporcionar apoyo individualizado y adaptaciones basadas en las necesidades únicas de cada estudiante con autismo. Esto puede incluir apoyos visuales, historias sociales, rutinas estructuradas y técnicas de integración sensorial. La colaboración entre maestros de Educación Física, educadores especiales y terapeutas es vital para la implementación exitosa de programas inclusivos de Educación Física.

Además de proporcionar apoyo individualizado, fomentar la inclusión y la aceptación entre todos los estudiantes es crucial. Los maestros pueden promover la comprensión y la empatía educando a los estudiantes sobre el autismo y creando oportunidades para las interacciones entre compañeros. Fomentar el trabajo en equipo, la comunicación y el respeto por las diferencias dentro de las actividades de educación física puede cultivar un ambiente acogedor e inclusivo para todos los estudiantes.

1.2.3. Definición del Trastorno del Espectro Autista

El Trastorno del Espectro Autista (TEA) a lo largo de su historia ha sido objeto de estudio no solo por su no entendida naturaleza, sino también por los muchos esfuerzos por parte de profesionales preocupados por entender el TEA valorando los criterios terapéuticos, biológicos y psicológicos. La conceptualización del autismo ha evolucionado hasta lo conocido actualmente como Trastorno del Espectro Autista. Las primeras descripciones relevantes, pertenecen a las publicaciones de Leo Kanner (1943) y Hans Asperger (1944). No obstante, similares características a las identificadas por estos autores han existido siempre. Es por esto posible evidenciar su rastro en la historia humana. Posiblemente la primera referencia escrita data del siglo XVI. El cronista del monje alemán Martín Lutero, Johannes Mathesius, relató la historia de un joven de doce años de edad con autismo severo. En el siglo XVII Fray Junípero Serra ejemplifica muchos de los síntomas característicos de los individuos con TEA. El Dr. Jean Itard y el caso

polémico del niño salvaje Víctor Aveyron llevada al cine en 1970, Víctor con una edad estimada de doce años fue encontrado en los bosques del Midi Francés, no hablaba, no hacía contacto con las personas, no hacía demandas y ninguna forma de sociabilidad, claros rasgos del TEA. La escritora Harlan Lane en su libro “El niño salvaje de Aveyron” plantea la posibilidad de que Víctor podría ser autista. De acuerdo con Artigas & Paula (2011) “el vocablo autismo no fue utilizado en la literatura médica hasta 1911. En esa fecha, el psiquiatra suizo Paul Eugen Bleuler introdujo este término para referirse a una alteración, propia de la esquizofrenia, que implicaba un alejamiento de la realidad externa” (pág. 3). Eugen quien estaba relacionado con abordar aquello entendido como esquizofrenia, planteó esta definición para identificar a pacientes esquizofrénicos que tenían rasgos a habitar sus vidas encerrados en sí mismos, bloqueados del mundo exterior (Artigas y Paula, 2011).

Para 1923 Carl Gustav Jung psicólogo Suizo “introdujo los conceptos de personalidad extravertida e introvertida, ampliando el enfoque psicoanalítico de Sigmund Freud”. En este enfoque se conceptualiza a los individuos con TEA como personas sumamente introvertidas según Artigas y Paula (2011) “el introvertido era para Jung una persona contemplativa que disfrutaba de la soledad y de su mundo interno; de manera que la introversión severa, denominada autismo, se creía que era característica de algunas formas de esquizofrenia” (pág. 3).

1.2.4. El autismo antes de Kanner y Asperger

Las primeras características, afianzadas como sobresaliente sobre lo que actualmente denominamos trastornos del espectro autista (TEA) pertenecen a las publicaciones de Leo Kanner (1943) y Hans Asperger (1944). Sin embargo, vacilar sobre sujetos que cumplen con características a fines a las observadas por estos autores han existido siempre. Dicho esto, es razonable encontrar un sin número de huellas de su paso por la historia de la humanidad.

Quizás el primer hallazgo textual pertenece al siglo XVI. Johannes Mathesius (1504-1565) (1), cronista del monje alemán Martin Lutero (1483-1546), describió crónica de un joven de aproximadamente 12 años de edad severamente autista. Según la narrativa del historiador, Lutero creía que el joven era tan solo una masa de carne portadora de un espíritu sin alma, poseído por el diablo, respecto al cual sugirió que debería morir asfixiado (Josep Artigas., Pallares, & Isabel Paula., 2012).

1.2.5. El autismo en los inicios del siglo XXI. Tendencias del DSM 5

El DSM 5 fortalecerá conceptualmente el autismo, reemplazando el calificativo actual de trastornos generalizados del desarrollo por, el de Trastorno del Espectro Autista (TEA). El reemplazo calificativo cuenta con un objetivo que va más allá de una simple adecuación semántica. Los trastornos generalizados del desarrollo, como se presentan en el DSM-IV-TR, comprenden el trastorno de Rett. Pero actualmente la información que se conoce acerca de este trastorno revela la coincidencia en ciertos síntomas con el autismo, para ser reconocido como una enfermedad genética específica. Por el contrario, no se ha hallado información genética, neurobiológica o cognitiva que faciliten la diferenciación cualitativa del trastorno autista, trastorno de Asperger, trastorno desintegrativo infantil y trastorno autista no especificado. Este postulado está generando grandes discusiones, enfocados en la conveniencia, o no, de mantener el término trastorno de Asperger, cuya homologación dentro de los manuales diagnósticos habrá sido fugaz. Es probable que haya sido incluido un poco tarde, cincuenta años posterior a su descripción, y desaparece brevemente, a tan solo 20 años posteriores de ser incorporado en el DSM IV. La razón más concluyente para ser parte de los TEA, el trastorno de Asperger, el trastorno desintegrativo infantil y los TGD-NOS se ampara en la forma en que las desigualdades entre los supuestos subtipos de autismo no vienen establecidas por los síntomas específicos del autismo, sino por el nivel intelectual, la afectación del lenguaje, y por otras manifestaciones ajenas al núcleo autista (Josep, Artigas., Pallares., & Isabel, Paula., 2012).

1.2.6. Hans Asperger. Un año después del artículo de Kanner sin saber de Kanner

La publicación de Asperger abarca la crónica de cuatro jóvenes, y también como Kanner, empleaba el término autismo (psicopatía autista), coincidencia a destacar conociendo que, al parecer, que Asperger no tenía conocimiento del trabajo y la publicación de Kanner, y viceversa. Los pacientes atendidos por Asperger presentaban similitudes de conductas caracterizadas por: falta de empatía, ingenuidad, poca habilidad para hacer amigos, lenguaje pedante o repetitivo, pobre comunicación no verbal, interés desmesurado por ciertos temas y torpeza motora y mala coordinación. Asperger solía emplear el apelativo de "pequeños profesores" (kleine Professoren) para señalar a ellos, resaltando su capacidad para hablar de sus temas favoritos de modo sorprendentemente detallístico y preciso (Josep, Artigas., Pallares., & Isabel, Paula., 2012).

1.2.7. El Autismo

Epistemológicamente el término Autismo proviene del griego Auto (Autós) mismo que significa propio, que proviene de uno mismo dando con esto un significado metafórico a al término ya que da a conocer que vive en su propio mundo, le pertenece y no existe quien puede entender.

El Trastorno del Espectro Autista es un trastorno del neurodesarrollo caracterizado por el déficit en habilidades de la comunicación social, interacción social y con patrones restrictivos y repetitivos de comportamientos, intereses o actividades específicas (American Psychiatry Association, 2014).

De acuerdo a la American Psychiatry Association (2014), el Trastorno del Espectro Autista es caracterizado como una falencia del neurodesarrollo debido al déficit de comunicación e interacción social, debido a patrones de comportamiento continuos en actividades determinadas.

Este diagnóstico de la Asociación Americana de Psiquiatría (AAP) es empleado actualmente, no obstante, como se evidencia en los libros de (Feinstein, 2016; Martínez & Cuesta, 2017) sobre la crónica y cambios de los trastornos del espectro autista, se puede observar que este diagnóstico ha ido transformándose en las últimas décadas y que hace 300 años este tipo de trastornos no eran reconocidos como lo son actualmente y la metodología empleada para ser tratados en semejanza tienen una brecha muy amplia (José L. CUESTA*, 2016).

Los modelos iniciales o testimonios de casos evidenciados en la historia y que actualmente se pueden relacionar con el diagnóstico del autismo, es el caso de Hugh Blair en 1747 cuando Uta Frith realiza un estudio de los testimonios de 29 sujetos que afirman que este hombre de 39 años de edad “parecía mostrar una falta de diplomacia y sentido común así como un uso anormal de la mirada” (Martínez & Cuesta, 2017, p. 25), mostrando alteraciones en el lenguaje, repeticiones de frases o ecolalias así como presentar conductas repetitivas e intereses restrictivos. El otro caso es el de Víctor, un niño salvaje de Aveyron de 11 o 12 años de edad en 1798. Su doctor y educador Itard luego de haberlo asistido durante 5 años lo describía como un niño con la “presencia de peculiaridades sensoriales, ausencia de conductas de imitación, balanceos, así como explosiones de risa aparentemente sin motivo” (LOURENCO, ESTEVES, NUNES, & LIU, 2020).

Muchos estudios informaron retrasos motores significativos en niños con TEA (Haywood, Robertson y Getchell, 2012) sobre control motor (Kopp, et al., 2010), coordinación (Fournier et al., 2010) y equilibrio (Minshew y otros, 2004). Los hallazgos de este estudio fueron consistentes con investigaciones previas.

Los niños investigados con TEA mostraron déficits en la motricidad fina y gruesa en comparación con los niños con desarrollo típico, los niños con TEA mostraron un nivel más bajo de competencia motora, como también lo observaron Pan (2014) en adolescentes con TEA. Estos hallazgos agregan valor a la literatura sobre los TEA en la identificación de déficits de competencia y cuantificación y categorización de retrasos motores en niños portugueses con TEA, que apoyado por Pan (2014), para obtener una noción cuantitativa del nivel de cambio de competencia motriz que cada niño presenta en comparación con los niños en desarrollo típicos. Esta cuantificación del nivel de competencia motriz puede ser utilizada para el diseño de programas de intervención motora para orientar mejor el comportamiento motor específico.

En conclusión, los niños portugueses con TEA presentan déficits en la competencia motora. Se sugiere que futuras investigaciones incluyan tanto el entrenamiento de habilidades motoras finas como gruesas al diseñar intervenciones para niños con TEA para que sus hallazgos se pueden generalizar a otros entornos como el salón de clases, el patio de recreo y el hogar (Sierra, 2021).

Hablar de Autismo conlleva a ser un tema muy grande ya que este tiene una infinidad de tipos ya que sigue en constante estudio y descubrimiento, Leo Kanner, (1943), citado por (Baldares y Orozco, 2012), indica que el autismo no es solo una enfermedad mental si no una consecución de alteraciones de las funciones cerebrales, dándole el nombre de “autismo infantil temprano” el mismo que influye en las diversas en los niños y, una de estas es el trastorno de desarrollo motor. (Maria., 2022).

1.2.8. Estrategias de actividad física planificada en autismo: revisión sistemática

“La actividad física favorece positivamente en la salud y el bienestar del ser humano, obteniendo un rol importante en la prevención de diversas enfermedades crónicas incluyendo el TEA” (Gabriel Fessia, 2018 p.390). Se estable que el ejercicio físico planificado y orientado correctamente favorece desarrollo de habilidades motoras y crea contextos psicológicos positivos y cambios conductuales.

“El ejercicio físico programado y correctamente dirigido permite desarrollar habilidades motoras y generar contextos psicológicos positivos y cambios conductuales” (Fessia, g. , Manni D., Contini, L., & Astorino, F., 2018).

Según estos autores; se identificaron seis estrategias determinantes en lo referente a la intervención con alumnos autistas en el ámbito de la AF, a saber:

Juego individual orientado;
Ejercicios acuáticos (hidrogimnasia y natación);
Equinoterapia;
Caminatas y carreras;
Juegos recreativos; y
Bicicleta fija y musculación.

1.2.9. Deporte para niños con TEA: tipos y beneficios

El ejercicio es base estructural para nuestro crecimiento, desde la infancia y por el resto de nuestra vida. Es parte de nuestro ocio, de nuestra vida social, y de nuestra integración en la sociedad. “Participar en algún deporte y en actividades de ocio con un componente de ejercicio intenso es bueno para cualquier niño incluyendo aquellos que tienen un Trastorno del Espectro Autista” (Roy, 2018) . Las actividades físicas, y ese cansancio luego practicar alguna de ellas parece ser que libera al cuerpo de tensiones, incertidumbres, estrés, angustias, nerviosismos, y preocupaciones, favoreciendo a que un niño con TEA se sienta mejor.

1.2.10. Motricidad en los niños con autismo

Los sujetos con TEA presentan complejidades en el funcionamiento de la motricidad gruesa (la que implica grandes movimientos de brazos, piernas, torso o pies) y se hacen presente también en la coordinación motora, el funcionamiento coordinado de diferentes músculos, articulaciones y huesos.

En niños con autismo se revelado la presencia de alteraciones en los hechos del desarrollo motor (a qué edad gatea, a qué edad da los primeros pasos), hipotonía (bajo tono muscular), rigidez muscular, acinesia (falta o pérdida del movimiento), bradicinesia (lentitud de los movimientos voluntarios asociada a una disminución de los movimientos automáticos, como el braceo al caminar), modificaciones en el control de la postura y marcha anómala (Alonso, 2017).

1.3. Atención a las necesidades educativas especiales desde la Educación física

De acuerdo a Jesús Heredia y David Duran; esta investigación centrada en los efectos del aprendizaje cooperativo en la inclusión de alumnado con autismo con el objetivo de aumentar su participación en las clases de educación física (pp. 25-40. 2013).

Se hace un estudio comparativo de la actividad participativa de este estudiante en las clases de educación física con actividades de carácter individual y en otras actividades de metodología cooperativa (Heredia Moreno y Duran Gisbert, 2013, pp. 25-40).

1.3.1. El aprendizaje cooperativo en educación física como herramienta para atender a la diversidad

La educación física es una disciplina que por su naturaleza facilita a los estudiantes un ambiente interrelación psico-social y, más aún en estudiantes que presenten la discapacidad de sujeta a esta investigación (Lang, et al., 2010). En relación al tipo de relaciones sociales que se fomentan en las clases de educación física, se destacan cuatro tipos de prácticas (Parlebas, 1996). La primera es la relación del practicante con el medio físico, donde el practicante actúa de forma individual o en solitario. (Heredia Moreno & Duran Gisbert, 2013).

También nos indican Heredia y Duran (2013), que estas prácticas motrices se denominan psicomotrices. Las otras tres prácticas motrices forman parte del apartado del socio motricidad, puesto que hay algún tipo de relación con otras personas. (pp. 25-40).

En primer lugar, hay las prácticas motrices de oposición, donde hay una relación de rival y se hace de forma individual. En segundo lugar, las prácticas motrices de cooperación, donde se establece una relación de asistencia y colaboración con sujetos integrantes de un mismo grupo o equipo. Y, por último, las prácticas motrices de cooperación y oposición, donde hay relación colaborativa con los sujetos integrantes del mismo grupo o equipo y, al mismo tiempo, hay relación de rivalidad con los sujetos integrantes de otro grupo o equipo. (Heredia Moreno y Duran Gisbert, 2013, pp.25-40).

1.3.2. Educación Física y TEA: destruyendo muros y barreras

Cuando se transgrede el derecho al juego y al deporte permite la inhabilidad de alcance de una vida digna y de calidad.

Lo argumentado anteriormente nos permite profundizar en aquellas barreras sociales que determinan lo que nuestra sociedad concibe como “persona con discapacidad”, esto es, aquellas personas que por cuestiones contextuales y situadas tienen limitada su actividad y restringida su participación en la vida social. A partir de esto, proponemos en este bloque focalizar en cómo estas barreras tienen efecto en la calidad de vida de las infancias con autismo abordado principalmente desde la EF y las prácticas lúdicas-deportivas (Barrera, 2022, P, 80-88).

Es primordial que en esta búsqueda y planificación se puedan incluir serie de actividades que produzcan la estimulación de todos los sentidos, visual, auditivo, táctil, favoreciendo la realización de un abordaje integral que redundará en aprendizajes que el niño o adolescente podrá vivenciar, apropiarse, experimentar y vincular con la realidad concreta que le toca atravesar (Barrera, 2022).

Trabajar y estimular componentes de las FE como la planificación, flexibilidad, memoria de trabajo, feedback, regulación emocional, se torna fundamental, ya que guiarán diferentes posibilidades de trabajo autónomo del sujeto con TEA y su vinculación con otras personas, ya sea del ámbito familiar, escolar o social.

El papel de la familias de los niños y/o adolescentes con TEA es otro aporte crucial, por eso resulta beneficioso que las familias sean asistidos por de profesionales, especialistas o grupo de padres que se encuentren viviendo situaciones de iguales características, con el fin de apoyarse mutuamente para hacer frente a vicisitudes o desafíos con una mayor confianza y seguridad, valiendo de gran importancia y bienestar de la persona que cuida. (Barrera, 2022).

1.3.3. Efectos del ejercicio físico dentro de la educación física

El TEA es diagnosticado diariamente en niños y niñas alrededor de todo el mundo. Si es cierto los beneficios del ejercicio físico han sido ampliamente estudiados, aún son mínimas las investigaciones que analicen los beneficios de la práctica de actividad física dentro de la Educación Física en el ámbito escolar. Por ello, la presente investigación ostenta validar los beneficios del ejercicio físico con la Educación Física como materia curricular sobre el estudiante diagnosticado con TEA, así como conocer las estrategias metodológicas aplicadas por docentes de esta área (Hortal Quesada & Sanchis Sanchis, 2022).

1.3.4. Efectos sobre las habilidades sociales y comunicativas

De acuerdo a Hortal y Sanchis; uno de los síntomas centrales del TEA es el déficit de las funciones sociales, que incluye complicaciones para iniciar o ser parte de actividades sociales, para comprender y aceptar el punto de vista de los demás, el aislamiento con las personas, la carencia de contacto visual y de gestos comunicativos, y un escaso uso funcional del lenguaje, entre otros (Syriopoulou-Delli et al., 2018, pp, 45-55).

Según Healy et al. (2013), en general, el estudiante con TEA tiene una percepción negativa de las sesiones de Educación Física, además de presentar una baja socialización y una experiencia negativa durante su desarrollo.

Así pues, elementos como la priorización de actividades a placer frente a las estructuradas, el temor a sufrir algún tipo de lesión, la experiencia de situaciones de bullying y segregación por parte de sus pares, la baja dificultad para realizar las actividades (que genera aburrimiento), o un entorno demasiado estimulante, inciden negativamente a su socialización y participación (Healy et al., 2013).

1.3.5. Efectos sobre las habilidades motoras

Conociendo que el foco de los déficits del TEA, están arraigados a las esferas sociales y conductuales, estudios recientes recomiendan que los niños/as con este trastorno padecen retardos en su desarrollo motor que aparecen tempranamente (Ketcheson et al., 2017). De hecho, la aparición de retrasos motoras a tempranas edades deja una huella posterior sobre el desarrollo de las habilidades sociales y comunicativas del niño/a (Ohara et al., 2020), seguramente el hecho de sufrir con este tipo de problemas desemboca en la vivencia de situaciones motoras adversas, como ser segregado en los juegos del recreo, o también vicisitudes con tareas académicas como la escritura (Wilson et al., 2018).

Según los autores, Hortal y Sanchis; la presente revisión sistemática, se propone la introducción de juegos psicomotrices de equipo orientados al desarrollo de las habilidades motrices básicas y de las capacidades coordinativas llevados a cabo mediante metodologías cooperativas. (pp. 45-55, 2022). Así pues, futuras investigaciones deberán analizar de manera experimental si, efectivamente, esta propuesta desarrollada dentro del área de la Educación Física resulta eficaz para la mejora de las variables analizadas en este estudio en alumnado de primaria diagnosticado con TEA (Hortal Quesada & Sanchis Sanchis, 2022).

1.3.6. Importancia de la Educación Física para la interacción social en niños con TEA

Según la autora Barreiro Paula, esta investigación; surge para dar a conocer la importancia que tiene el área de Educación Física a la hora de trabajar la interacción social con alumnos con Trastorno de Espectro Autista (TEA). La finalidad de este trabajo es crear e implementar una intervención educativa, dentro de un grupo-clase en el que se encuentra un alumno con TEA, con la que se consiga el desarrollo de dichas interacciones en ese alumno. Estas se van a trabajar más concretamente a partir de una metodología cooperativa a través de la cual se aprovechan las diferencias que tienen entre los alumnos para llegar a un fin concreto, aprendiendo unos de otros y convirtiendo esas diferencias en algo positivo de forma grupal. (Barreiro, 2023)

Citado por Barreiro P, “La Educación Física demuestra ser una herramienta útil para potenciar las interacciones sociales de los niños con TEA, ya que ofrece un ambiente lúdico, en el que los niños pueden trabajar en equipo y adquirir habilidades sociales fundamentales” (Jervis et al., 2012).

1.3.7. Educación física

Cuando pensamos en el término “Educación Física”, creemos que es un concepto fácil de definir, pero a la hora de la verdad nos encontramos con múltiples definiciones debido a la infinidad de pensamientos y criterios que tenemos (Barreiro, 2023).

Según el diccionario de la Real Academia Española (2022), citado por la Educación Física es una serie de ejercicios y de disciplinas cuya función es conseguir el desarrollo óptimo de los participantes. Esta disciplina engloba un largo proceso de evolución, que va de manera conjunta con el desarrollo integral y la maduración del ser humano.

De acuerdo con el diccionario de la Real Academia Española (2022), la Educación Física, es un conjunto de actividades y disciplinas de las cuales trata en el desarrollo óptimo de los individuos. En este contexto que engloba un amplio proceso de evolución, que van conjuntamente en el desarrollo integral de las personas.

1.3.8. Educación Física en la escuela

Según Barreiro P. (2022) La Educación Física es concebida como una disciplina propia de la escuela, la cual comprende una serie de actuaciones dentro del sistema educativo, enfocadas a que todos los niños accedan a las oportunidades de conocimiento y patrimonio orientadas a la cultura corporal y del movimiento, fomentando así la formación de personas críticas, autónomas y libres que colaboren en la creación de una sociedad inclusiva, libre e igualitaria (Amuchástegui et al., 2018).

Según (Cortez, 2006). Y citado por Barreiro, P. (2022). El aprendizaje motriz sería la concepción que tenemos las personas acerca de nuestros actos y la manera en la que los realizamos, siendo estos transferibles a nuevos actos cuando combinamos nuestras creencias y experiencias previas para dar respuesta e interpretar los acontecimientos de nuestro entorno próximo; es por ello por lo que en los momentos de aprendizaje motriz, se estimulan en el alumnado los mecanismos a través de los cuales elaborar una respuesta adecuada ante las necesidades motrices del momento en cuestión como la memoria, la atención y la organización-programación de las respuestas.

La competencia social, personal y de aprender a aprender es una de las más destacadas a hora de trabajar los contenidos de la Educación Física en la escuela debido al gran aporte de situaciones motrices en las cuales el alumnado se relaciona entre sí directamente. En estos momentos es fundamental tanto el compromiso como la colaboración y cooperación entre compañeros para abordar los diferentes escenarios que tienen lugar durante las sesiones de la Educación Física (Barreiro, P, 45-55, 2023).

1.3.9. Diversidad en la escuela

Indagando acerca de las definiciones sobre la diversidad, encontramos la de Ibáñez (2004), y citado por Barreiro P, (2022), en la que expone que es la consecuencia de los diferentes significados de una misma visión, debido a los diferentes puntos de vista que existen. Esta no tiene por qué ser ni mejor ni peor, simplemente es diferente, y es formado a través de las diversas maneras de convivencia de cada cultura o subcultura.

Debido a esto surge un mayor interés por crear una escuela inclusiva, pero el camino sigue siendo difuso acerca de las medidas que se deben tomar para avanzar en esta práctica, teniendo en cuenta que debe priorizar la participación de toda la comunidad educativa (Ainscow, 2008).

Para Echeita, (2007), y citado por Barreiro P, (200), el término de “escuela inclusiva” viene de la acepción de exclusión social, que hace que la sociedad sea muy inestable. La inclusión se determina gracias a pensamientos novedosos que se están empezando a extender entre los jóvenes, llegando hasta los adultos, haciendo ver que todos tienen derecho a tener las mismas condiciones de educación y por lo tanto las mismas oportunidades, sin que existan diferencias entre unas personas y otras, sin importar las necesidades de cada uno.

1.4. Educación Física inclusiva en el centro escolar

De acuerdo con Bokova (2014) y citado por Barreiro P, (2022), donde manifiesta que el deporte es una forma de inclusión social y un medio para educar en valores y competencias a todas las sociedades que existen actualmente, para poder vencer las desigualdades que existen y erradicar todas las formas de discriminación que pueden existir desde la igualdad de oportunidades y la deportividad.

La asignatura de Educación Física puede ser una herramienta que fomente la inclusión que se busca dentro del aula. Esto se debe a las múltiples ventajas que ofrece, como puede ser la gran motivación e interés que despierta en los estudiantes. Se puede utilizar esta asignatura como una

vía para enseñar ciertos valores como puede ser la responsabilidad o el hecho de saber respetar unas normas o reglas, ya sean pautadas por agentes externos o consensuados en el momento (Barreiro, 2023).

1.4.1. Conducta motora en niños con TEA, en las clases de Educación Física

Importancia de la Educación Física en el niño Autista.

Para poder entender la conducta de un estudiante con TEA, en la clase de educación física y poder aplicar el sistema de inclusión, debemos comprender que el cuerpo de un niño/a que tiene autismo puede ser una de las primeras diferencias. Los niños/as pequeños/as que presentan autismo suelen manifestar una lentitud y discordancia en el desarrollo. Además, muy a menudo exponen algunos de los diferentes rasgos autistas que representan mediante el cuerpo (posturas concretas, estereotipos motrices, ritmos peculiares, giros, etcétera). También algunos de ellos conservan una tensión constante entre una hipersensibilidad sensoriomotora en unas zonas del cuerpo y una hiposensibilidad en otras. Esta especificidad funcional los conlleva necesariamente a la forma tan especial de recibir su propio cuerpo y el mundo en el que viven y además, también a una diversa forma de percibir al otro como un sujeto (psique y cuerpo) (Gómez et al., 2008).

Conllevando a presentar dificultades a nivel motor que implica a su vez inactividad física y sedentarismo en las personas diagnósticas, con la consecuente probabilidad de sufrir enfermedades crónicas no transmisibles.

Esta investigación será de gran ayuda para los profesores de educación física y profesionales de la actividad física y el deporte para la selección de instrumentos de evaluación de la motricidad en niños con TEA de 5 a 12 años, como paso previo a posteriores intervenciones con este colectivo para mejorar su salud y calidad de vida (Sánchez et al., 2021).

Llevando a presentar dificultades a nivel motor que implica a su vez inactividad física y sedentarismo en las personas diagnósticas, con la consecuente probabilidad de sufrir enfermedades crónicas no transmisibles.

Según Fernández y otros (2002a y 2002b), desde la asignatura de Educación Física podemos:

- Fomentar la igualdad social y educativa en las actividades físico-deportivas.
- Promover, mediante el deporte, la inclusión de todas las personas sin discriminación, asegurando la orientación co-educativa y el respeto a la diferencia.

- Desarrollar actividades deportivas inclusivas, propiciando oportunidades reales para que el alumnado desarrolle sus habilidades, conozca, valore y practique diferentes modalidades deportivas adaptadas y comparta ideas, sensaciones y estados de ánimo expresados por otras personas a través de la experiencia que ofrece nuestro cuerpo en movimiento.
- Conocer, comprender y practicar cómo tratar a personas con limitaciones funcionales.
- Valorar la diversidad y reconocer sus beneficios: pluralidad de puntos de vista, ideas, maneras de entender y recibir la información y de resolver problemas.
- Tomar conciencia acerca de los beneficios que puede aportar a la sociedad la integración y normalización de la vida de las personas con limitaciones funcionales, valorando la práctica de actividades físico-deportivas como vía de integración social.
- Desarrollar actitudes de respeto y aceptación hacia las personas con limitaciones funcionales, logrando empatía hacia ellas.

Esta investigación puede servir de ayuda a docentes y profesionales de la AF y el deporte para la selección de instrumentos de evaluación de la motricidad en niños con TEA de 5 a 12 años, como paso previo a posteriores intervenciones con este colectivo para mejorar su salud y calidad de vida (Sánchez et al., 2021).

El trabajo a realizar no debe centrarse únicamente en el aspecto físico, sino que también debe abarcar otros aspectos, incluidas rutinas, conducta, normas de comportamiento, respeto por los materiales, la utilización de los espacios, salud corporal, etc. (Vega, 2005). En los niños con TEA, debido a las características del síndrome, son muy habituales la ingesta de medicamentos y la escasa actividad física; además, suelen mostrar poca fijación visual y en situaciones en las que hay una cantidad excesiva de estímulos auditivos, son incapaces de filtrarlos y los reciben todos a la vez, dando lugar al fenómeno de desconexión auditiva en el cual la persona parece sorda a las explicaciones o a las llamadas de los demás, lo cual la sume en un estado de ansiedad que dificulta aún más el entendimiento (Attwood, 2002; Martín, 2004).

CAPÍTULO 2

2. Metodología para el desarrollo de la investigación y estudio diagnóstico

Conceptualización

De acuerdo con González (2006) quien sostiene que desde el primer momento que tenemos un estudiante con TEA en centros ordinarios, se convierte en un motivo suficiente para que se tengan que adoptar medidas curriculares y a su vez se empleen estrategias metodológicas que se adapten a dichas necesidades, de esta población.

La Unidad Educativa Particular Católica Julio María Matovelle del cantón Guayaquil, presenta casos de inclusión de estudiantes con TEA, estudiantes de diferentes niveles, a quienes hemos tomado como referencia para la elaboración del sistema de actividades físico-deportivas para la inclusión de estudiantes TEA a la clase de Educación Física.

Una asignatura como Educación Física debe de ayudar a fomentar la igualdad de oportunidades entre los alumnos, y oponerse a la influencia que puedan tener los estereotipos de género u otros rasgos de exclusión social.

Se propiciará un ambiente positivo durante el proceso de aprendizaje, gracias a las diversas formas de administrar el espacio, (convencional y no convencional), y de aprovechar los materiales disponibles, el tiempo, etc. Además, una gran implicación motora afectara de forma positiva a desarrollar y adquirir la competencia motriz.

2.1. Operacionalización de variables

Tabla 1

Variable Dependiente La inclusión de estudiantes con TEA a la clase de Educación Física.

Conceptualización	Categorías	Indicadores	Ítems	Técnica e Instrumento
Proceso de interrelación personal y pedagógica tendiente a la consecución de objetivos y desarrollo integral del individuo, en el proceso intervienen el docente y el estudiante su interacción siempre estará mediada por una previa planificación y la ejecución de ésta.	Interrelación personal	En la escuela	Tiene inconvenientes para realizar las actividades que	Técnica: Observación
		En la familia	el profesor le pide que desarrolle en clase? ¿Participa con	
	Desarrollo integral	En lo social	entusiasmo e interés en cada actividad?	Instrumento: Ficha de
		Psíquico	¿Si algo no entiende, pregunta de inmediato al profesor?	Observación
		Motriz		
		Psicomotriz	¿El docente repite los ejercicios en el caso de	
		Valores	que usted no comprende?	

Nota. Fuente: Investigación. Por Luis Alcívar y David Morán.

Tabla 2

Variable independiente Sistema de actividades físico-deportivas.

Variable	Conceptualización	Categorías	Indicadores	Ítems	Técnica e Instrumento
Sistema de actividad	Conjunto de procedimientos	Curriculum de	Planificación Ejecución	¿Ha recibido	Análisis documental

s físico- deportivas	que permiten la adecuación en el currículum y la planificación metodológica en la práctica educativa de acciones orientadas a la consecución de la formación integral a estudiantes con necesidades educativas especiales.	Educación Física Práctica Educativa Clases de Educación Física	Evaluación Actividades físico- deportivas individuales y grupales Selección adecuada de las actividades físico- deportivas Estrategias metodológica s adecuadas a las clases de Educación Física	usted capacitación en el tema de adaptacione s curriculares ? ¿Dispone usted de estrategias metodológic as adecuadas para trabajar con niños con TEA ? ¿Qué tipo de actividades se aplican para la consecución de aprendizajes significativo s de	Instrumento: Guía de Entrevista
-------------------------	---	--	---	---	---------------------------------------

Instrumentos para la valoración de estudiante con TEA los estudiantes con TEA? ¿Hay asesoría de profesional externos para estudiantes con TEA? ¿Qué tipo de actividades se desarrollan para la inclusión de estudiantes con TEA en la clase de educación física.?

Nota. Fuente: Investigación. Por Luis Alcívar y David Morán.

2.1.1. Enfoque de la investigación

El proceso de investigación se basó en un enfoque mixto, facilitando la integración de elementos de análisis cualitativos y cuantitativos a través de las técnicas empleadas en el proceso investigativo.

2.1.2. Alcance de la investigación

La investigación tiene un alcance descriptivo y explicativo, buscando entender las necesidades específicas de los estudiantes con TEA y proponiendo estrategias inclusivas. La investigación explicativa es útil para identificar y explicar las razones o factores que influyen en

los resultados que se busca establecer relaciones preliminares entre variables para futuras investigaciones.

2.1.3. Justificación del tipo de investigación

En el proceso se optó por una investigación de tipo descriptivo, explicativo, de campo y documental facilitando entender el problema objeto de estudio en su contexto natural, valorando los antecedentes y realidad actual incluyendo las variables para contemplar los estudios necesarios y elaborar la propuesta.

2.1.4. Métodos

La metodología de esta investigación se ha estructurado en distintas etapas, cada una con un propósito específico para abordar la inclusión de estudiantes con Trastorno del Espectro Autista (TEA) en la clase de Educación Física.

2.1.5. Del Nivel Teórico

Histórico Lógico, Analítico-Sintético, Inductivo- Deductivo, Sistémico Estructural Funcional.

Histórico Lógico

Permitió profundizar en el desarrollo histórico del tema.

Analítico – Sintético

Se utilizó para analizar las orientaciones metodológicas y las bases de la enseñanza de la educación física en niños con TEA.

Método Inductivo- Deductivo

Permitió establecer la relación entre los conocimientos teóricos y prácticos.

Sistémico Estructural Funcional

Favoreció la construcción del sistema de actividades físico-deportivas para la inclusión de estudiantes con Trastornos del Espectro Autista a la clase de Educación Física.

2.1.6. Identificación de Variables

A partir de la revisión teórica, se identificaron las variables claves relacionadas con la inclusión de estudiantes con TEA en la clase de Educación Física. Se formuló un conjunto de interrogantes orientadas a la mejora de la inclusión a través de un sistema de actividades físico-deportivas.

2.1.7. Instrumentos derivados de la metodología seleccionada

Las técnicas de recolección de información que se utilizaron para la obtención de datos importantes que ayudarán a describir las habilidades sociales, entre otra información. Para ello, se parte en el orden en que cada una de las técnicas fueron utilizadas:

Análisis documental

Implementada para la revisión de los documentos que posee la institución con toda la información de todos los estudiantes, por ello, para esta investigación se pidió autorización para poder revisar los mismos. Es así como se cita a Dulzaides et al. (2004), quienes explican que el análisis documental es: “una forma de investigación técnica, un conjunto de operaciones intelectuales, que buscan describir y representar los documentos de forma unificada sistemática para facilitar su recuperación” (p.2). Por tal motivo en esta investigación se utilizó esta técnica porque ayudó a describir y recoger toda la información que se encontró en los documentos del caso de investigación que se revisaron.

Entrevista

La técnica de la entrevista se utilizó para obtener información. Por esto es conveniente citar a Díaz-Bravo et al. (2013), quienes nos mencionan que: “la entrevista es una técnica de gran utilidad en la investigación cualitativa para recabar datos; se define como una conversación que se propone un fin determinado distinto al simple hecho de conversar” (p.163). En este caso se realizó una entrevista a docentes, que permitieron conocer las capacidades de los estudiantes, también a padres de familia, realizando varias preguntas relacionadas con el TEA, donde a su vez se derivaron temas como las relaciones sociales, afectivas, imitación motriz, la comunicación no verbal, comprensión del lenguaje, el juego imaginativo, reacciones sensoriales, conductas motoras y necesidad de uniformidad, todas estas esenciales para conocer acerca del cómo la estudiante se desenvuelve en su entorno y contexto familiar.

Instrumentos

En cuanto a los instrumentos de recolección de información, para la definición se cita a Mendoza y Ávila (2020) quienes expresan que el instrumento de recolección de datos es una herramienta que está diseñada para obtener información más clara y verídica que permita llevar a cabo la investigación. En la presente investigación los instrumentos son fundamentales y necesarios, debido a que en los mismos se recolecta toda la información que se obtiene en todo el transcurso de las prácticas. A continuación, se detalla los instrumentos que se utilizaron:

Guía de Entrevista

Según Bogdan y Taylor (2000, p. 119) En los proyectos de entrevistas en gran escala algunos investigadores utilizan una guía de la entrevista. La guía de la entrevista no es un protocolo estructurado. Se trata de una lista de áreas generales que deben cubrirse con cada informante. En la situación de entrevista el investigador decide cómo enunciar las preguntas y cuando formularlas. La guía de la entrevista sirve solamente para recordar que se deben hacer preguntas sobre ciertos temas.

De acuerdo con León (2006, p. 180) La guía para la entrevista es una herramienta que permite realizar un trabajo reflexivo para la organización de los temas posibles que se abordaran en la entrevista. No constituye un protocolo estructurado de preguntas. Es una lista de tópicos y áreas generales, a partir de la cual se organizarán los temas sobre los que tratarán las preguntas.

Tabla 3

Preguntas de recolección de información

¿Para la recolección de información se toma como base las respuestas de las siguientes interrogantes?

Preguntas básicas	Explicación
¿Para qué?	Para cumplir los objetivos de la investigación tendiente a describir las variables de la misma.
¿Qué personas?	Estudiantes, docentes, padres.
¿Sobre qué aspectos?	Sistema de actividades físico-deportivas para la inclusión de estudiantes con trastorno del espectro autista a la clase de Educación Física.
¿Quién?	Docentes de Educación Física.
¿Cuándo?	Mayo 2023
¿Dónde?	Unidad Educativa Particular Católica Julio María Matovelle.
¿Qué técnica de investigación?	Entrevista y observación.
¿Con qué?	Guía de entrevista y ficha de observación.

Nota. Fuente: Guía de entrevista. Por Luis Alcívar y David Morán.

Cuestionario

Según Zapata (2006, p. 195) plantea que el diseño del cuestionario presupone estructurar un conjunto de cuestiones que están en el planteamiento del problema, pero que concreta las ideas, creencias o supuestos que tiene el investigador.

El investigador formula preguntas referentes a su objeto de investigación y trata de contestarlas desde su reflexión, supuestos o hipótesis que fueron la base para diseñar su esquema conceptual en cuanto a las diferentes dimensiones de su objeto de investigación.

Para Gómez (2006, p. 125), un cuestionario consiste en un conjunto de preguntas respecto a uno a más variables a medir.

Instrumento de Valoración para Especialistas en Inclusión Educativa en Educación Física y TEA.

I. Información del Especialista:

Nombre del Especialista:

Área de Especialización:

Inclusión Educativa en Educación Física

Trastorno del Espectro Autista (TEA)

Ambas

II. Criterios acerca de las bases teóricas que sustentan el Sistema de Actividades Físico deportivas:

¿Considera que el sistema de actividades refleja de manera adecuada los principios teóricos de inclusión educativa y adaptación para estudiantes con TEA?

Sí

No

¿Identificó aspectos teóricos que orientan el fortalecimiento de la propuesta de actividades?

Sí

No

Parcialmente

III. Evaluación del Diseño de Actividades Físico-Deportivas:

¿Considera que las actividades diseñadas son apropiadas para fomentar la participación de estudiantes con TEA en Educación Física?

Sí

No

Parcialmente

¿Cómo calificaría la flexibilidad de las actividades para adaptarse a diferentes niveles de habilidad?

Alta

Media

Baja

En su opinión, ¿las adaptaciones propuestas son suficientes para atender las necesidades específicas de los estudiantes con TEA?

Sí

No

Parcialmente

IV. Impacto Potencial en Competencias Psico-Sociales:

En su opinión, ¿cómo podría influir el sistema de actividades en el desarrollo de habilidades psico-sociales de los estudiantes con TEA?

Positivamente

Neutro

Negativamente

¿Considera que las actividades propuestas abordan adecuadamente el aspecto psico-social de la inclusión de estudiantes con TEA?

Sí

No

Parcialmente

V. Comentarios y recomendaciones.

Guía de observación

Según Ortiz (2004, p. 75) Es un instrumento de la técnica de observación; su estructura corresponde con la sistematicidad de los aspectos que se prevé registrar acerca del objeto. Este instrumento permite registrar los datos con un orden cronológico, práctico y concreto para derivar de ellos el análisis de una situación o problema determinado.

Para Rojas (2002, p. 61) una guía de observación es un conjunto de preguntas elaboradas con base en ciertos objetivos e hipótesis y formuladas correctamente a fin de orientar nuestra observación.

2.1.8. Población y muestra

La investigación se llevó a cabo en la Unidad Educativa Particular Católica Julio María Matovelle de la ciudad de Guayaquil, con 320 estudiantes matriculados en tercero de bachillerato, siendo el grupo de estudio el tercero de bachillerato técnico en informática, con 36 estudiantes de ambos sexos de entre 16 y 17 años de edad, de los cuales 1 estudiante presenta el Trastorno del Espectro Autista, el muestreo es intencional y se centrará en las siguientes unidades de análisis: 36 estudiantes del tercero de bachillerato técnico en informática, cinco docentes de educación física. El criterio de inclusión en el muestreo es la existencia de un estudiante con TEA.

2.1.9. Estrategia metodológica investigativa o proceder metodológico general seguido en el proceso de investigación de acuerdo con el alcance e intereses de la investigación.

A continuación, se detallan las acciones llevadas a cabo en cada etapa:

Etapa del Estudio Teórico

Propósito: Establecer la base conceptual para el diseño de un sistema de actividades físico-deportivas que promueva la inclusión de estudiantes con TEA.

Acciones: Revisión de Literatura: Se llevó a cabo una revisión exhaustiva de la literatura relacionada con la inclusión de estudiantes con TEA en entornos educativos, con especial énfasis en el contexto de Educación Física. Se identificaron teorías educativas y modelos de inclusión relevantes que fundamentan el enfoque de la investigación.2.2.1

Etapa del Diagnóstico Inicial

Propósito: Evaluar las necesidades y habilidades de los estudiantes con TEA en el contexto de Educación Física.

Acciones: Observación Participante: Se llevaron a cabo sesiones de observación participante para evaluar la participación activa del estudiante con TEA en las clases de Educación Física. Se registraron observaciones cualitativas sobre la adaptación del estudiante a las actividades propuestas para ello se cita a Kawulich (2005), quien expresa que “la observación participante es el proceso que faculta a los investigadores a aprender acerca de las actividades de las personas en estudio en el escenario natural a través de la observación y participando en sus actividades” (p.2).

2.2.1. Etapa de Modelación de la Propuesta

Propósito: Desarrollar un sistema de actividades físico-deportivas adaptadas para la inclusión de estudiantes con TEA a la clase de Educación Física.

Acciones: Diseño de Actividades Lúdicas Inclusivas: Se diseñaron actividades lúdicas que incorporaran principios inclusivos y adaptaciones según las necesidades identificadas en la etapa de diagnóstico inicial. Se aseguró la flexibilidad y diversidad en las actividades para adaptarse a distintos niveles de habilidad.

Validación Teórica: Se realizó una validación teórica de la propuesta a través de revisión por pares y consulta con especialistas en inclusión educativa en Educación Física y TEA.

2.2.2. Etapa del Diagnóstico Final o Validación de la Propuesta

Propósito: Evaluar la efectividad de la propuesta implementada.

Acciones: Implementación de Actividades: Se llevaron a cabo sesiones de implementación de las actividades propuestas en un entorno educativo real.

Se registró la participación y respuesta de los estudiantes con TEA.

Recopilación de Datos: Se recopilaron datos cuantitativos y cualitativos durante la implementación, incluyendo observaciones detalladas, encuestas y entrevistas.

Análisis de Resultados: Se realizó un análisis de resultados para determinar el impacto de las actividades en la participación, adaptabilidad y percepción de los estudiantes con TEA.

Presentación de Resultados del Estudio Diagnóstico Inicial

Propósito: Analizar, interpretar y discutir los resultados de la etapa de diagnóstico inicial.

Acciones: Análisis Detallado: Se realizó un análisis detallado de los hallazgos cualitativos y cuantitativos obtenidos en la etapa de diagnóstico inicial. Se identificaron patrones y tendencias relacionados con la inclusión de estudiantes con TEA en Educación Física.

2.2.3. Presentación de los resultados del estudio diagnóstico

Una vez empleados los procesos en el diagnóstico se consiguió el análisis de los resultados permitiendo caracterizar, detallar y describir el problema de investigación.

Tabla 4

Capacitación en adaptaciones curriculares

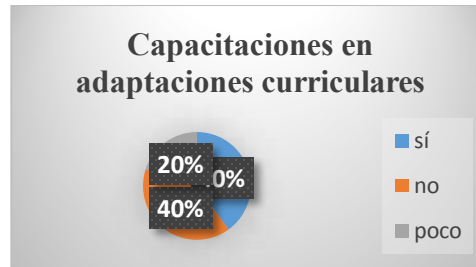
¿Ha recibido usted capacitación en el tema de adaptaciones curriculares?

Total docentes educación física	Si	No	Poco
5	2	2	1

Nota. Fuente: Entrevista a docentes. Por Luis Alcívar y David Morán.

Figuras 1

¿Ha recibido usted capacitación en el tema de adaptaciones curriculares?



Nota. Fuente: Entrevista a docentes. Por Luis Alcívar y David Morán.

Análisis

De los 5 docentes del área de educación física, 2 indicaron haber recibido diferentes capacitaciones en la temática de necesidades educativas especiales, unas dadas por la institución educativa y otras auto-sustentadas por los mismos docentes. 2 docentes indicaron que no han recibido capacitaciones y uno expreso que poco, indicando que el Trastorno del Espectro Autista es algo nuevo para él.

Tabla 5

Estrategias metodológicas

¿Dispone usted de estrategias metodológicas adecuadas para trabajar con estudiantes con TEA?

Total docentes educación física	Si	No	Poco
5	4	1	0

Nota. Fuente: Entrevista a docentes. Por Luis Alcívar y David Morán.

Figuras 2

¿Dispone usted de estrategias metodológicas adecuadas para trabajar con estudiantes con TEA?



Nota. Fuente: Entrevista a docentes. Por Luis Alcívar y David Morán.

Análisis

Los docentes entrevistados expresaron en su mayoría que ellos han tenido que buscar información para poder manejar diversas situaciones, de estudiantes con TEA, además mucha de las estrategias empleadas han sido fruto también de la experiencia.

Indicador 3. ¿Qué tipo de actividades se aplican para la consecución de aprendizajes significativos de los estudiantes con TEA?

Los docentes expresan que han podido manejar diversas actividades, para la asimilación y desarrollo de destrezas del área de Educación Física de estudiantes con TEA, acudiendo a practicar juegos tradicionales que permitan el desarrollo de la psicomotricidad en estos estudiantes, además de que puedan a través de estas actividades integrarse con sus pares.

Indicador 4. ¿Hay asesoría de profesionales externos para estudiantes con TEA?

Los docentes expresan que existen profesionales externos que trabajan de manera particular con cada estudiante, los informes son derivados al DECE, quien es el organismo de la institución quien se encarga de dar las sugerencias que deben trabajar los docentes, indicando que muchas veces estas sugerencias no son periódicas, más ellos realizan actividades en base a su experiencia.

Indicador 5. ¿Qué tipo de actividades se desarrollan para la inclusión de estudiantes con TEA en la clase de educación física?

De acuerdo a la opinión de los docentes, ellos manifiestan incluir también a los padres de familia, que desarrollen las destrezas vinculadas a la motricidad gruesa a través de juegos, canciones, actuaciones, deportes, dinámicas.

Para el análisis he interpretación de los resultados de la observación al estudiante con TEA, se utilizó la siguiente guía de observación.

Tabla 6

Resultados de observación al estudiante con TEA
Análisis de los resultados de la observación al estudiante con TEA

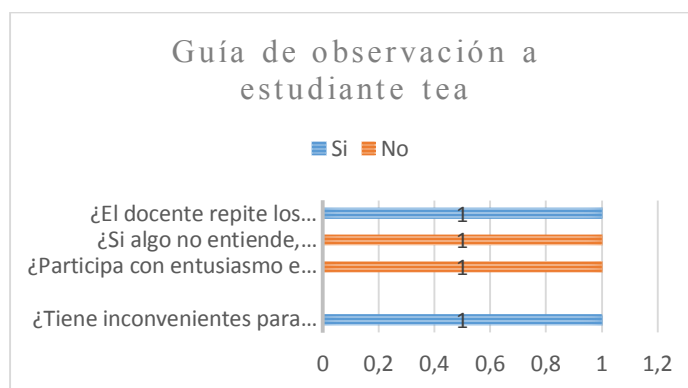
Indicador	Alternativas		Total estudiantes
	Si	No	
Tiene inconvenientes para realizar las actividades que el profesor le pide que desarrolle en clase?	1	0	1

¿Participa con entusiasmo e interés en cada actividad?	0	1	1
¿Si algo no entiende, pregunta de inmediato al profesor?	0	1	1
¿El docente repite los ejercicios en el caso de que usted no comprende?	1	0	1

Nota. Fuente: Observación al estudiante con TEA. Por Luis Alcívar y David Morán.

Figuras 3

Análisis de los resultados de la observación al estudiante con TEA



Nota. Fuente: Observación al estudiante con TEA. Por Luis Alcívar y David Morán.

Analizando la ficha de observación a estudiantes podemos encontrar que, de la población de los 1 estudiantes, todos presentan inconvenientes para poder realizar las actividades ejecutadas por el docente.

El estudiante, participa con entusiasmo y se no involucra en las actividades, evita integrarse con sus grupos de pares.

En el indicador que señala que, si algo no entiende pregunta de inmediato al profesor, el estudiante se muestra cohibido y temeroso al preguntar.

El estudiante observado manifiesta que el docente, repite los ejercicios en el caso de que él no comprenda, y se hace difícil seguir el ritmo de la clase.

Interpretación y Discusión

Se interpretaron los resultados en el contexto de las teorías y modelos identificados en la etapa teórica. En la que se evidencia una escasa capacitación relacionada a las necesidades educativas especiales y que muy poco se conoce sobre el TEA, sin embargo; la búsqueda de información para solventar las necesidades de los alumnos con TEA es de resaltar, beneficiando así la participación entre pares, mencionar que la mayor parte de estas estrategias metodológicas son propias de la experiencia docente, lo que ha permitido aprendizajes significativos. La asistencia con un especialista externo brinda informes al DECE y este a su vez hace las debidas recomendaciones al cuerpo docente de la institución para el empleo de estrategias metodológicas acordes al alumno con TEA.

Conclusiones del Diagnóstico Causal

Se puede observar que, el alumno con TEA muestra dificultades para realizar las actividades encomendadas por el docente en clase, se evidencia también el escaso interés y entusiasmo por dichas actividades. La poca o nula comunicación con el docente y sus pares por parte del alumno TEA es evidente, sin embargo, el docente con fin de lograr la participación del mencionado alumno realiza y repite las actividades para que este pueda realizarlas sin tener mucho éxito. El resto de los estudiantes manifiesta que tienen desconocimiento a la forma de apoyarle para que se integre con ellos en las actividades y los docentes expresan que requieren de demostraciones para desarrollar su trabajo con más calidad.

CAPÍTULO 3: PRESENTACIÓN Y VALIDACIÓN DE LA PROPUESTA

Para el planteamiento de la propuesta se utilizó el método sistémico estructural funcional mismo que favoreció la construcción del sistema de actividades físico-deportivas para la inclusión de estudiantes con Trastornos del Espectro Autista a la clase de Educación Física.

3. Título de la propuesta

Sistema de actividades físico-deportivas para la inclusión de estudiantes con trastorno del espectro autista a la clase de educación física.

3.1 Objetivos

Objetivo general de la propuesta

Favorecer la participación y el desarrollo psico-social de estudiantes con Trastorno del Espectro Autista en las clases de Educación Física mediante un sistema de actividades físico-deportivas.

Objetivos específicos de la propuesta

Adaptar las actividades físico-deportivas para la participación de estudiantes con trastorno del espectro autista, teniendo en cuenta sus necesidades individuales.

Integrar recursos verbales, auditivos y visuales en las actividades, adaptándolos para el mejoramiento sistemático de las interacciones sociales y comunicación de estudiantes con trastorno del espectro autista.

Favorecer la motivación y participación de los estudiantes con trastorno del espectro autista en el diseño de las actividades físico-deportivas según sus necesidades y potencialidades.

Fomentar valores inclusivos en la práctica de la educación física mediante la colaboración de la totalidad de estudiantes, incluyendo los que presentan trastorno del espectro autista, promoviendo la integración y la aceptación mutua.

3.1.2. Fundamentación

La creación y validación de este sistema de actividades físico-deportivas diseñado para la inclusión de estudiantes con trastorno del espectro autista está sustentada en una base sólida de investigación, teoría, adaptabilidad y la ética profesional. A continuación, se sustenta este sistema, abordando la importancia de:

La presente investigación resalta los significativos beneficios de las actividades físico-deportivas para individuos con trastorno del espectro autista (TEA). Estudios recientes han

destacado mejoras en habilidades motoras, sociales y cognitivas en estudiantes que son partícipes de actividades físico-deportivas. Este sistema se consolida en la mencionada evidencia, reconociendo la importancia de las actividades físico-deportivas como un componente integral para el desarrollo de los estudiantes con TEA.

Fundamentos Teóricos: Al fundamentar el sistema de actividades físico-deportivas en teorías sólidas, como las teorías del desarrollo motor y de integración sensorial, se establece un marco teórico que respalda la interrelación entre las actividades físico-deportivas y el progreso integral de los estudiantes con TEA. Los sustentos teóricos señalados establecen una base conceptual para entender cómo las actividades físico-deportivas pueden incidir positivamente en áreas claves del desarrollo.

La investigación se realizó a partir de los elementos teóricos de la propuesta de actividades se abordan desde los conocimientos de fundamentos filosóficos, biológicos, sociológicos, psicológicos, pedagógico y legal y de derecho que enriquecen su concepción.

Desde los fundamentos filosóficos se tiene en cuenta la necesidad de que el educando con TEA se beneficie de la inclusión en la clase de Educación Física, a partir de su participación activa en este proceso dialéctico y en las relaciones que establece con los coetáneos y docente en el contexto escolar. La institución, al asumir una posición progresista del desarrollo, tiene la posibilidad de transformación para que contribuya de manera efectiva a la satisfacción de las necesidades de todos los educandos, cualesquiera que sean sus características personales, psicológicas y sociales.

Desde la sociología de la educación se comparte el criterio de que la educación es un fenómeno social. Desde una perspectiva sociológica considerar la inclusión en la clase de Educación Física como fenómeno social implica que las relaciones entre el contexto escolar, el educando con TEA, los coetáneos y los docentes deben darse de manera armónica.

Desde el punto de vista psicológico para Vigotsky el medio social juega un importante papel en la formación y desarrollo de la psiquis humana, pues los procesos intrapsicológicos (procesos internos individuales) van precedidos por los procesos interpsicológicos (procesos externos sociales). En las actividades físico-deportivas que el educando con TEA realiza en estrecha relación con los coetáneos y docentes, se evidencia que la psiquis humana se forma a partir del contexto social. Esto tiene especial significación en los niños con TEA, por la singularidad que tienen en el desarrollo de los procesos de comunicación, socialización y conducta.

Es en este escenario, donde el educando con TEA, los coetáneos y docentes, juegan un importante papel como mediadores del proceso de formación de la personalidad.

La premisa de que la enseñanza conduce al desarrollo, a partir de una concepción optimista y humanista justifica las grandes posibilidades de inclusión en la clase de educación física del estudiante con TEA. La comprensión del proceso de enseñanza, teniendo en cuenta la zona de desarrollo próximo, reafirma la posición que debe asumir el contexto escolar, pues el desarrollo no se produce de manera espontánea tiene que ser estimulado intencional y constantemente.

Teniendo en cuenta los fundamentos legales y de derecho se resalta la importancia de reconocer el valor de la inclusión educativa, por lo que los niños con TEA tienen derecho de insertarse en la clase de Educación Física y disfrutar de sus beneficios.

Los autores consideran que el sistema de actividades físico-deportivas que se propone se fundamenta desde los documentos normativos, leyes, en el marco legal que le corresponde. Desde la práctica pedagógica se constata que algunos derechos no encuentran toda la legalidad que merece a partir de la insuficiente preparación de los docentes y la falta de conocimiento sobre el tema. Para garantizar la atención educativa de los estudiantes con TEA en el proceso de inclusión en la clase de Educación Física es justo definir qué es un derecho que les asiste.

3.1.3. Características de la propuesta

La propuesta de un sistema de actividades físico-deportivas para la inclusión de estudiantes con trastorno del espectro autista a la clase de educación física, se caracteriza por estar diseñada considerando detenidamente las necesidades educativas del estudiante con TEA. Algunas de las características son:

Adaptación individual: El sistema de actividades físico-deportivas es flexible y adaptable a las necesidades del estudiante TEA.

Niveles de apoyo: Establecer apoyos verbales, visuales y auditivos facilitan la comprensión y participación del Estudiantes con TEA en las diferentes actividades.

Participación inclusiva: El favorecer la participación e interacción entre pares fomentando la aceptación y un ambiente de clase inclusivo.

Colaboración de especialistas: Relacionar a especialistas en el TEA, de inclusión educativa en la Educación Física pueden arrojar importantes directrices para mejorar la inclusión en las clases de Educación Física.

Inclusión de interés personales: La personalización de las actividades relacionadas a los gustos e interés del estudiante con TEA puede favorecer entusiasmo y participación en la clase de Educación Física.

La metodología que se empleará en el desarrollo del sistema de actividades se caracteriza por ser:

- Activa, es un planteamiento de enseñanza que se enfoca en el estudiante, es decir, desde un trabajo ofrecido por el docente, el alumno desarrollará una actividad en función de sus intereses y capacidades, siendo cada vez más autónomo.

- Flexible, metodología que se ajusta a cada alumno de forma particular, admite diversas respuestas, las cuales podrán ser mejoradas en función de la capacidad de cada uno. Se propone la actividad, no el resultado.

- Participativa, se desarrolla dándole a los alumnos un papel activo en el proceso de aprendizaje, viéndose favorecida principalmente a través del trabajo en equipo.

- Integradora, la asignatura de Educación Física permite que las capacidades tanto psíquicas como físicas del alumnado sean desarrolladas en función de las posibilidades de cada uno, sin distinciones de ningún tipo (sexo, étnico, etc).

3.1.4. Materiales y recursos

Tecnológicos:

Computadoras-Laptop

Impresora

Programas de Microsoft

Celulares-Cámaras

Deportivos:

Silbato

Conos

Colchonetas

Aros-Ulas

Pelotas

Cesta-Canasta

3.1.5. Descripción de la propuesta

La propuesta consta de la siguiente estructura:

- Fundamentación del sistema de actividades.
- Caracterización
- Materiales y recursos de la propuesta
- Actividades integradas a la planificación curricular.

3.1.6. Etapas de la elaboración de la propuesta

Seguido se presenta el grafico del modelo operativo de las etapas para la elaboración de la propuesta

Tabla 7

Modelo operativo

Etapa	Actividades	Responsable	Recurso	Tiempo	Meta
Sensibilización y diseño	Diseño del sistema de actividades físicos	Autores de la propuesta	Material Bibliográfico	Mayo	Sistema de actividades físicos deportivas elaborada.
	Socialización		Internet		
Talleres	físicos deportivos	Autores de la propuesta	Computador – Proyector	Junio/Julio	Sistema de actividades físicos deportivas difundida y puesta en práctica
	Difusión del sistema de actividades físicos deportivos		Impresora		
Consulta a Especialistas	Monitoreo para mejoramiento	Autores de la propuesta	Computador – Proyector sistema de actividades físicos deportivos	Agosto	Sistema de actividades físicos deportivas evaluada y
			Registros de trabajo Encuestas Cuestionarios		



Aplicación de
encuestas

mejorada
(de ser
necesario)

Nota. Fuente: Investigación. Por Luis Alcívar y David Morán.

Gestión del proceso

La propuesta del diseño de un sistema de actividades físico-deportivas para la inclusión de estudiantes con trastorno del espectro autista a la clase de educación física, está dirigida a docentes del área de educación física de la Unidad Educativa Particular Católica Julio María Matovelle, del cantón Guayaquil.



Sistema de actividades físico-deportivas para la inclusión de estudiantes con trastorno del espectro autista a la clase de Educación Física de la “Unidad Educativa Particular Católica Julio María Matovelle”, de la ciudad de Guayaquil.



Fuente: <https://www.clikisalud.net/beneficios-que-brinda-el-ejercicio-a-los-ninos-con-autismo/>

Autores:

Luis Alcívar, David Moran

Guayaquil-Ecuador

2023

Tabla 8

Prácticas Lúdicas, los Juegos y el Jugar

Bloque curricular: Prácticas Lúdicas, los Juegos y el Jugar.			
Unidad Educativa Particular Católica Julio María Matovelle.		Periodo lectivo: 2023-2024	
Destrezas a Desarrollar			
<p>Identificar las principales nociones y relaciones témporo-espaciales de: rápido y lento, corto y largo, mucha y poca velocidad, adelante, atrás, a la derecha, a la izquierda, caminado, corriendo, saltando y lanzando de diferentes formas y desde diferentes posiciones.</p> <p>Coordinar los movimientos de caminar y correr, correr y saltar, y correr y lanzar en diferentes situaciones.</p>			
Criterios de desempeño	Metodología empleada	Recursos	Indicadores de logro
<p>Demuestra diferentes formas de equilibrios, saltos y suspensiones con el cuerpo en diferentes espacios, aparatos y posiciones.</p>	<p>Andar haciendo zig-zag entre los conos: Se forma una hilera con los conos con una separación de un metro aproximadamente con la forma que se prefiera. En este caso tiene forma de "L". El principal objetivo es que el estudiante vaya andando haciendo zig-zag entre los conos, colocándose antes de empezar sobre la marca del suelo de "esperar.</p>	<p>Conos Bancos Ulas Pelotas Rampas Colchonetas platillos - silbato -</p>	<p>Practican ejercicios físicos adaptados para desarrollar el salto, la caminata, la marcha, correr, mediante el uso de varios recursos</p>
	<p>Caminar sobre los bancos: Se colocan tres bancos suecos uno a continuación de otro, en la forma que se desee pero procurando que no</p>		

	queden esquinas sin ensamblar, en este caso tendrá forma de "Z" La finalidad es andar sobre los bancos y mejorar el equilibrio dinámico.		
Forma de evaluación:	Observación Lista de cotejo		
Plan de destrezas:	Interviene en las diferentes dinámicas y actividades física adaptadas		

Nota. Fuente: Elaborado por: Luis Alcívar y David Morán.

Tabla 9

Actividad 1 Caminatas y marchas

Bloque: Prácticas Lúdicas, los Juegos y el Jugar.
Objetivo: Lograr que el estudiante tenga seguridad al caminar y marchar
Desarrollo: El profesor debe de explicar y demostrar lo que se desea realizar. <ul style="list-style-type: none"> • Caminata a diferentes ritmos • Marchas a diferentes ritmos • Caminata y marcha en diferentes direcciones
Recursos: conos, patio
Adaptaciones: <ul style="list-style-type: none"> • El profesor explicará y demostrará la actividad cuando el estudiante lo requiera o en el caso de que este no lo haga, y reconociendo que el estudiante está confundido, de ser necesario realizar la actividad junto a él. • Ofrecer mayor tiempo para que el estudiante se prepare para las transiciones y cambio de actividades. • Asignar uno o varios compañeros de apoyo (de ser necesario preguntar al estudiante con quien de sus compañeros desea realizar determinada actividad). • Colaboración del DECE.
Ayudas: <i>Verbales:</i> Indicaciones personalizadas. <i>Auditivas:</i> Mínimo uso del silbato. <i>Visuales:</i> Gesticulación y señalamientos de direcciones.
Forma de evaluación: Observación: Lista de cotejo

Nota. Fuente: Elaborado por: Luis Alcívar y David Morán.

Tabla 10

Actividad 2 Correr a diferentes ritmos y con obstáculos

Bloque: Prácticas Corporales Expresivas Comunicativas.
Objetivo: Ejecutar acciones motrices combinadas
<p>Desarrollo: Para esta actividad el profesor deberá demostrar e ir explicando los pasos a seguir en lo que son los ejercicios de:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Correr a diferente ritmo • Correr pasando por obstáculos • Carrera en diferentes direcciones
Recursos: conos, patio
<p>Adaptaciones:</p> <ul style="list-style-type: none"> • El profesor explicará y demostrará la actividad cuando el estudiante lo requiera o en el caso de que este no lo haga, y reconociendo que el estudiante está confundido, de ser necesario realizar la actividad junto a él. • Ofrecer mayor tiempo para que el estudiante se prepare para las transiciones y cambio de actividades. • Asignar uno o varios compañeros de apoyo (de ser necesario preguntar al estudiante con quien de sus compañeros desea realizar determinada actividad). • Colaboración del DECE.
<p>Ayudas:</p> <p><i>Verbales:</i> Indicaciones personalizadas. <i>Auditivas:</i> Mínimo uso del silbato. <i>Visuales:</i> Gesticulación y señalamientos de direcciones.</p>
<p>Forma de evaluación:</p> <p><i>Observación:</i> Lista de cotejo.</p>

Nota. Fuente: Elaborado por: Luis Alcívar y David Morán.

Tabla 11

Actividad 3 Saltos y vueltas a los implementos

Bloque: Prácticas Lúdicas, los Juegos y el Jugar.
Objetivo: Ejecutar acciones motrices combinadas
<p>Desarrollo: El profesor deberá demostrar e ir explicando los pasos a seguir en lo que son los ejercicios de:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Pasar corriendo dentro del ulas • Dando vueltas alrededor del ulas <ul style="list-style-type: none"> • Saltando dentro de los ulas • Dar vueltas al cono, el área de trabajo no podrá pasar de 7 metros
Recursos: Ulas , patio
Adaptaciones:

- El profesor explicará y demostrará la actividad cuando el estudiante lo requiera o en el caso de que este no lo haga, y reconociendo que el estudiante está confundido, de ser necesario realizar la actividad junto a él.
- Ofrecer mayor tiempo para que el estudiante se prepare para las transiciones y cambio de actividades.
- Asignar uno o varios compañeros de apoyo (de ser necesario preguntar al estudiante con quien de sus compañeros desea realizar determinada actividad).
- Colaboración del DECE.

Ayudas:

Verbales: Indicaciones personalizadas.

Auditivas: Mínimo uso del silbato.

Visuales: Gesticulación y señalamientos de direcciones.

Forma de evaluación:

Observación: Lista de cotejo.

Nota. Fuente: Elaborado por: Luis Alcívar y David Morán.

Tabla 12

Actividad 4 Correr en zig zag

Bloque: Prácticas Lúdicas, los Juegos y el Jugar.
Objetivo: Ejecutar acciones motrices combinadas (Variaciones de correr)
<p>Desarrollo: El profesor deberá demostrar e ir explicando los pasos a seguir en lo que son los ejercicios de:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Correr en zigzag • Correr con cambios de ritmo y dirección • Correr en parejas
Recursos: Conos, patio
<p style="text-align: center;">Adaptaciones:</p> <ul style="list-style-type: none"> • El profesor explicará y demostrará la actividad cuando el estudiante lo requiera o en el caso de que este no lo haga, y reconociendo que el estudiante está confundido, de ser necesario realizar la actividad junto a él. • Ofrecer mayor tiempo para que el estudiante se prepare para las transiciones y cambio de actividades. • Asignar uno o varios compañeros de apoyo (de ser necesario preguntar al estudiante con quien de sus compañeros desea realizar determinada actividad). Colaboración del DECE.
Ayudas:
<i>Verbales:</i> Indicaciones personalizadas.
<i>Auditivas:</i> Mínimo uso del silbato.
<i>Visuales:</i> Gesticulación y señalamientos de direcciones.
Forma de evaluación:
<i>Observación:</i> Lista de cotejo.

Nota. Fuente: Elaborado por: Luis Alcívar y David Morán.

Tabla 13

Actividad 5 Desplazamientos motrices

Bloque: Prácticas Lúdicas, los Juegos y el Jugar.
Objetivo: Ejecutar acciones motrices (Desplazamientos)
<p>Desarrollo: El profesor deberá demostrar e ir explicando los pasos a seguir en lo que son los ejercicios en superficie blanda realizando recorridos</p> <ul style="list-style-type: none"> • Gateando en diferentes direcciones y ritmos • Reptando en diferentes direcciones y ritmos
Recursos: colchonetas, patio, conos
<p style="text-align: center;">Adaptaciones:</p> <ul style="list-style-type: none"> • El profesor explicará y demostrará la actividad cuando el estudiante lo requiera o en el caso de que este no lo haga, y reconociendo que el estudiante está confundido, de ser necesario realizar la actividad junto a él. • Ofrecer mayor tiempo para que el estudiante se prepare para las transiciones y cambio de actividades. • Asignar uno o varios compañeros de apoyo (de ser necesario preguntar al estudiante con quien de sus compañeros desea realizar determinada actividad). <p style="text-align: center;">Colaboración del DECE.</p>
<p>Ayudas:</p> <p><i>Verbales:</i> Indicaciones personalizadas. <i>Auditivas:</i> Mínimo uso del silbato. <i>Visuales:</i> Gesticulación y señalamientos de direcciones.</p>
<p>Forma de evaluación:</p> <p><i>Observación:</i> Lista de cotejo.</p>

Nota. Fuente: Elaborado por: Luis Alcívar y David Morán.

Tabla 14

Actividad 6 Lanzamientos de pelota

Bloque: Prácticas Lúdicas, los Juegos y el Jugar.
Objetivo: Ejecutar acciones motrices (Lanzamientos)
<p>Desarrollo: El profesor deberá demostrar e ir explicando los pasos a seguir en lo que son los ejercicios que estarán enfocados en el lanzamiento</p> <ul style="list-style-type: none"> • Lanzamiento de la pelota • Lanzar la pelota hacia los puntos fijos • Lanzar la pelota de distintos tamaños • Lanzar desde distintas posiciones
Recursos: patio, pelotas, cestas-canastas
<p style="text-align: center;">Adaptaciones:</p> <ul style="list-style-type: none"> • El profesor explicará y demostrará la actividad cuando el estudiante lo requiera o en el caso de que este no lo haga, y reconociendo que el estudiante está confundido, de ser necesario realizar la actividad junto a él.

- Ofrecer mayor tiempo para que el estudiante se prepare para las transiciones y cambio de actividades.
- Asignar uno o varios compañeros de apoyo (de ser necesario preguntar al estudiante con quien de sus compañeros desea realizar determinada actividad).
- Colaboración del DECE.

Ayudas:

Verbales: Indicaciones personalizadas.

Auditivas: Mínimo uso del silbato.

Visuales: Gesticulación y señalamientos de direcciones.

Forma de evaluación:

Observación: Lista de cotejo

Nota. Fuente: Elaborado por: Luis Alcívar y David Morán.

Tabla 15

Actividad 7 Roles y rodadas

Bloque: Prácticas Lúdicas, los Juegos y el Jugar.
Objetivo: Ejecutar acciones motrices circuito (roles y rodadas)
<p>Desarrollo: El profesor deberá demostrar e ir explicando los pasos a seguir en lo que son los ejercicios de:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Rodadas en diferentes direcciones y ritmos. • Roles hacia delante y hacia atrás.
Recursos: patio, colchonetas
Adaptaciones:
<ul style="list-style-type: none"> • El profesor explicará y demostrará la actividad cuando el estudiante lo requiera o en el caso de que este no lo haga, y reconociendo que el estudiante está confundido, de ser necesario realizar la actividad junto a él. • Ofrecer mayor tiempo para que el estudiante se prepare para las transiciones y cambio de actividades. • Asignar uno o varios compañeros de apoyo (de ser necesario preguntar al estudiante con quien de sus compañeros desea realizar determinada actividad). • Colaboración del DECE.
Ayudas:
<i>Verbales:</i> Indicaciones personalizadas.
<i>Auditivas:</i> Mínimo uso del silbato.
<i>Visuales:</i> Gesticulación y señalamientos de direcciones.
Forma de evaluación:
Observación: Lista de cotejo.

Nota. Fuente: Elaborado por: Luis Alcívar y David Morán.

Tabla 16

Actividad 8 Trabajo específico con pelota

Bloque: Prácticas Lúdicas, los Juegos y el Jugar.
Objetivo: Ejecutar acciones motrices con implementos
<p>Desarrollo: El profesor deberá demostrar e ir explicando los pasos a seguir en lo que son los ejercicios:</p> <ul style="list-style-type: none"> • caminar boteando la pelota • caminar y lanzar la pelota hacia arriba • caminar, botear la pelota y lanzamiento a canasta.
<p>Recursos: patio, pelotas, tablero de baloncesto.</p>
<p style="text-align: center;">Adaptaciones:</p> <ul style="list-style-type: none"> • El profesor explicará y demostrará la actividad cuando el estudiante lo requiera o en el caso de que este no lo haga, y reconociendo que el estudiante está confundido, de ser necesario realizar la actividad junto a él. • Ofrecer mayor tiempo para que el estudiante se prepare para las transiciones y cambio de actividades. • Asignar uno o varios compañeros de apoyo (de ser necesario preguntar al estudiante con quien de sus compañeros desea realizar determinada actividad). • Colaboración del DECE.
<p style="text-align: center;">Ayudas:</p> <p style="text-align: center;"><i>Verbales:</i> Indicaciones personalizadas.</p> <p style="text-align: center;"><i>Auditivas:</i> Mínimo uso del silbato.</p> <p style="text-align: center;"><i>Visuales:</i> Gesticulación y señalamientos de direcciones.</p>
<p style="text-align: center;">Forma de evaluación:</p> <p style="text-align: center;"><i>Observación:</i> Lista de cotejo.</p>

Nota. Fuente: Elaborado por: Luis Alcívar y David Morán.

Tabla 17

Actividad 9 Circuito de caminata

Bloque: Prácticas Deportivas.
Objetivo: Ejecutar acciones motrices con implementos
<p>Desarrollo: El profesor deberá demostrar e ir explicando los pasos a seguir en lo que son los ejercicios:</p> <ul style="list-style-type: none"> • correr por la pelota, enviarla con golpe del pie hacia un compañero y volver al puesto de inicio. • desplazarse conduciendo la pelota entre los conos y lanzar a potencia. • carreras a pie, distancias cortas.
<p>Recursos: patio, arcos de fútbol, pelotas.</p>
<p style="text-align: center;">Adaptaciones:</p> <ul style="list-style-type: none"> • El profesor explicará y demostrará la actividad cuando el estudiante lo requiera o en el caso de que este no lo haga, y reconociendo que el estudiante está confundido, de ser necesario realizar la actividad junto a él.

- Ofrecer mayor tiempo para que el estudiante se prepare para las transiciones y cambio de actividades.
- Asignar uno o varios compañeros de apoyo (de ser necesario preguntar al estudiante con quien de sus compañeros desea realizar determinada actividad).
- Colaboración del DECE.

Ayudas:

Verbales: Indicaciones personalizadas.

Auditivas: Mínimo uso del silbato.

Visuales: Gesticulación y señalamientos de direcciones.

Forma de evaluación:

Observación: Lista de cotejo.

Nota. Fuente: Elaborado por: Luis Alcívar y David Morán.

Tabla 18

Actividad 10 Saltos

Bloque: Relaciones entre practicas corporales y salud.
Objetivo: Valorar la importancia de las practicas corporales y su relación con la salud.
<p>Desarrollo: El profesor deberá demostrar e ir explicando los pasos a seguir en lo que son los ejercicios de salto:</p> <ul style="list-style-type: none"> • salto de impulso • saltos laterales
Recursos: patio, conos
Adaptaciones:
<ul style="list-style-type: none"> • El profesor explicará y demostrará la actividad cuando el estudiante lo requiera o en el caso de que este no lo haga, y reconociendo que el estudiante está confundido, de ser necesario realizar la actividad junto a él. • Ofrecer mayor tiempo para que el estudiante se prepare para las transiciones y cambio de actividades. • Asignar uno o varios compañeros de apoyo (de ser necesario preguntar al estudiante con quien de sus compañeros desea realizar determinada actividad). • Colaboración del DECE.
Ayudas:
<i>Verbales:</i> Indicaciones personalizadas.
<i>Auditivas:</i> Mínimo uso del silbato.
<i>Visuales:</i> Gesticulación y señalamientos de direcciones.
Forma de evaluación:
Observación
Plan de destrezas: Interviene en las diferentes dinámicas y actividades físicas adaptadas

Nota. Fuente: Elaborado por: Luis Alcívar y David Morán.

Tabla 19

Evaluación de la propuesta

Preguntas básicas	Explicación
¿Qué evaluar?	El impacto socio – educativo de la propuesta
¿Por qué evaluar?	Por la necesidad de verificar el cumplimiento de objetivos
¿Para qué evaluar?	Para determinar si ha existido cambio en el desarrollo del proceso
¿Con qué criterios evaluar?	Objetividad, coherencia, claridad
Indicadores	Cuantitativos y Cualitativos
¿Quiénes solicitan evaluar?	Autoridades, docentes
¿Cuándo evaluar?	Permanentemente
¿Cómo evaluar?	Con técnicas adecuadas
¿Con qué evaluar?	Con instrumentos estructurados

Nota. Fuente: Investigación. Por Luis Alcívar y David Morán.

Evaluación

La propuesta que se presenta es producto del estudio efectuado, es un documento flexible, abierto a toda clase de observaciones y que requerirá de permanente monitoreo a fin de su mejoramiento y utilidad.

3.1.7. Validación de la propuesta

La validación de la propuesta se realizó en dos etapas en las que se aplicaron diferentes métodos y procedimientos.

En la primera etapa se realizó una validación empíricas de carácter preliminar, se realizó un taller de sensibilización a los docentes del área de Educación Física de la Unidad Educativa Particular Católica Julio María Matovelle, de la ciudad de Guayaquil, este taller permitió la reflexión, demostración e intercambio de ideas acerca de la propuesta elaborada atendiendo a criterios de valoración sobre las actividades a incluir, lo que se complementó con la aplicación de la propuesta en tres clases, en las que, los investigadores escogieron tres bloques curriculares para implementar el sistema de actividades físico-deportivas en un bloque número uno; Prácticas lúdicas, los juegos y el jugar. Bloque número dos; Prácticas corporales expresivas-comunicativas. Bloque número cuatro; Prácticas deportivas, correspondientes al nivel de bachillerato, esta experiencia se registró mediante evidencias fotográficas, que demuestran los niveles de colaboración y aceptación de los estudiantes del grupo con respecto al estudiante con TEA. De igual forma se aprecia al estudiante con TEA disfrutando de la actividad físico-deportiva, lo que permitió seleccionar aquellas donde se logró mayor nivel de interacción, comunicación y

comportamientos adecuados. Ese momento resultó de gran importancia para el fomento de valores inclusivos entre los estudiantes.

En la segunda etapa se empleó la Consulta a Especialistas con un total de seis (6) profesionales con experticia en los contenidos del sistema de actividades y las características de los estudiantes con TEA. Los resultados obtenidos fueron favorables y se presenta el análisis de los resultados de la valoración y los comentarios más significativos:

Valoración por parte de los especialistas en Inclusión Educativa en Educación Física

Tabla 20

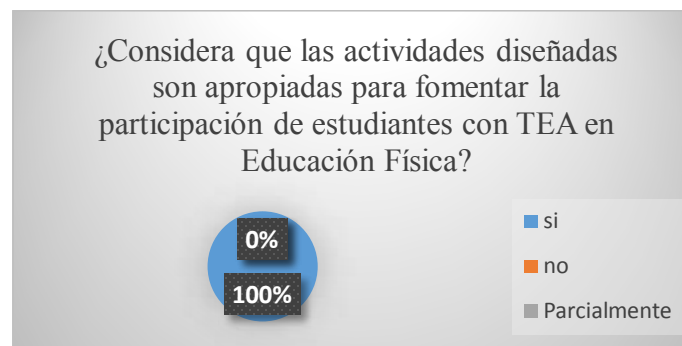
Evaluación del diseño de actividades físico-deportivas (pregunta 1)

¿Considera que las actividades diseñadas son apropiadas para fomentar la participación de estudiantes con TEA en Educación Física?	
Si	3
No	0
Parcialmente	0

Nota. Fuente: Cuestionario. Elaborado por: Luis Alcívar y David Morán.

Figuras 4

Evaluación del diseño de actividades físico-deportivas (pregunta 1)



Nota. Fuente: Cuestionario. Elaborado por: Luis Alcívar y David Morán.

Análisis: De acuerdo a los criterios de los especialistas en educación física, manifestaron que las actividades son apropiadas para la inclusión de estudiantes con TEA en la clase de Educación Física, por lo que consideran se deben implementar para garantizar la inclusión y el bienestar de todos los estudiantes.

Tabla 21

Evaluación del diseño de actividades físico-deportivas (pregunta 2)

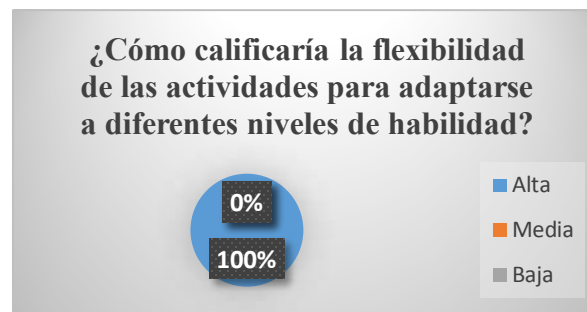
¿Cómo calificaría la flexibilidad de las actividades para adaptarse a diferentes niveles de habilidad?

Alta	3
Media	0
Baja	0

Nota. Fuente: Cuestionario. Elaborado por: Luis Alcívar y David Morán.

Figuras 5

Evaluación del diseño de actividades físico-deportivas (pregunta 2)



Nota. Fuente: Cuestionario. Elaborado por: Luis Alcívar y David Morán.

Análisis: Según la opinión de los especialistas califican como alta la flexibilidad de adaptarse y esencial para abordar las diversas necesidades de los estudiantes con TEA y atender las necesidades específicas de estos estudiantes.

Tabla 22

Evaluación del diseño de actividades físico-deportivas (pregunta 3)

En su opinión, ¿las adaptaciones propuestas son suficientes para atender las necesidades específicas de los estudiantes con TEA?

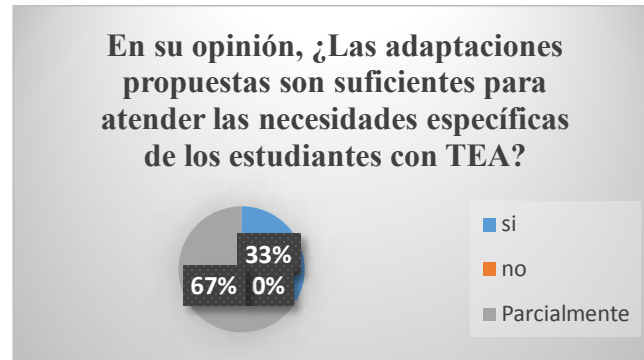
si	1
----	---

no	0
Parcialmente	2

Nota. Fuente: Cuestionario. Elaborado por: Luis Alcívar y David Morán.

Figuras 6

Evaluación del diseño de actividades físico-deportivas (pregunta 3)



Nota. Fuente: Cuestionario. Elaborado por: Luis Alcívar y David Morán.

Análisis: En respuesta de las adaptaciones dos de los especialistas indicaron que parcialmente son suficiente, pero que se debe hacer ajustes adicionales y atender las necesidades específicas de los estudiantes con TEA, mientras que uno de los especialistas menciona que las adaptaciones son suficientes para mejorar la calidad de vida.

Tabla 23

Validación teórica del sistema de actividades (pregunta 1)

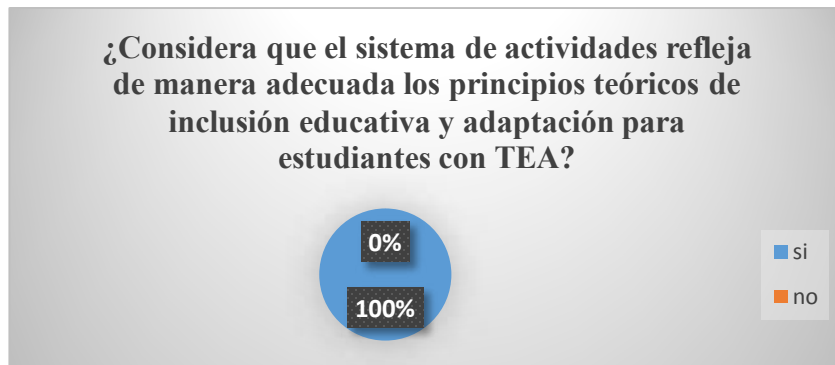
¿Considera que el sistema de actividades refleja de manera adecuada los principios teóricos de inclusión educativa y adaptación para estudiantes con TEA?

si	3
no	0

Nota. Fuente: Cuestionario. Elaborado por: Luis Alcívar y David Morán.

Figuras 7

Validación teórica del sistema de actividades (pregunta 1)



Nota. Fuente: Elaborado por: Luis Alcívar y David Morán.

Análisis: Las consideraciones de los especialistas manifiestan y coinciden que el sistema de actividades mediante los principios teóricos influye positivamente en la inclusión educativa de los estudiantes con TEA, y que fortalece la propuesta para mejorar la calidad de las actividades diseñadas.

Tabla 24

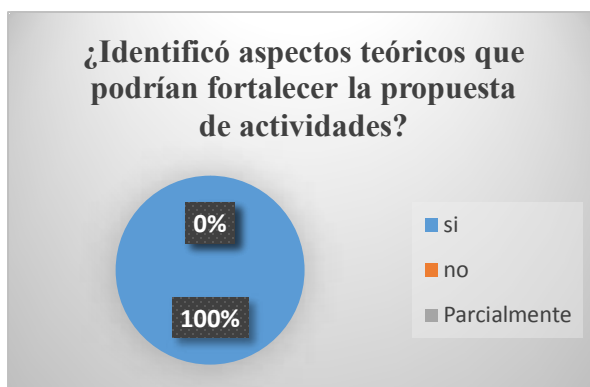
Validación teórica del sistema de actividades (pregunta 2)

¿Identificó aspectos teóricos que podrían fortalecer la propuesta de actividades?	
si	3
no	0
Parcialmente	0

Nota. Fuente: Cuestionario. Elaborado por: Luis Alcívar y David Morán.

Figuras 8

Validación teórica del sistema de actividades (pregunta 2)



Nota. Fuente: Elaborado por: Luis Alcívar y David Morán.

Análisis: Según las respuestas de los especialistas aseguran que los aspectos teóricos son adecuados para la propuesta de las actividades.

Tabla 25

Impacto potencial en competencias psico-sociales (pregunta 1)

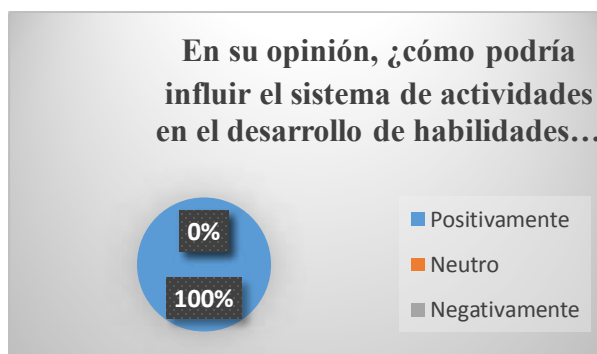
En su opinión, ¿cómo podría influir el sistema de actividades en el desarrollo de habilidades psico-sociales de los estudiantes con TEA?

Positivamente	3
Neutro	0
Negativamente	0

Nota. Fuente: Cuestionario. Elaborado por: Luis Alcívar y David Morán.

Figuras 9

Impacto potencial en competencias psico-sociales (pregunta 1)



Nota. Fuente: Elaborado por: Luis Alcívar y David Morán.

Análisis: La percepción positiva sobre el impacto del sistema de actividades en el desarrollo de habilidades psico-sociales de los estudiantes con TEA. Los docentes observan la una herramienta beneficiosa que puede contribuir positivamente al desarrollo de habilidades psico-sociales de los estudiantes con TEA.

Tabla 26

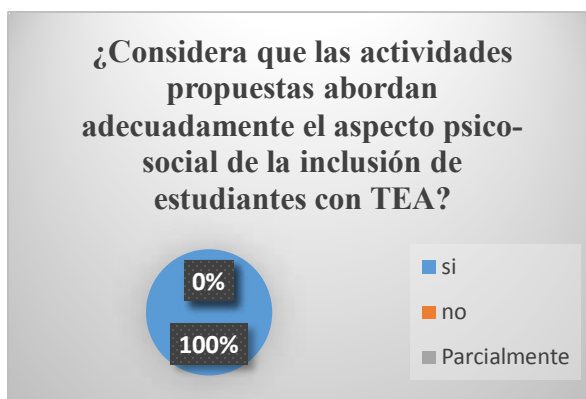
Impacto potencial en competencias psico-sociales (pregunta 2)

¿Considera que las actividades propuestas abordan adecuadamente el aspecto psico-social de la inclusión de estudiantes con TEA?	
si	3
no	0
Parcialmente	0

Nota. Fuente: Cuestionario. Elaborado por: Luis Alcívar y David Morán.

Figuras 10

Impacto potencial en competencias psico-sociales (pregunta 2)



Nota. Fuente: Cuestionario. Elaborado por: Luis Alcívar y David Morán.

Análisis: Los docentes sugieren una percepción positiva hacia la propuesta, lo que refleja la efectividad del sistema de actividades en el aspecto psico-social.

Valoración por parte de los especialistas en TEA

Tabla 27

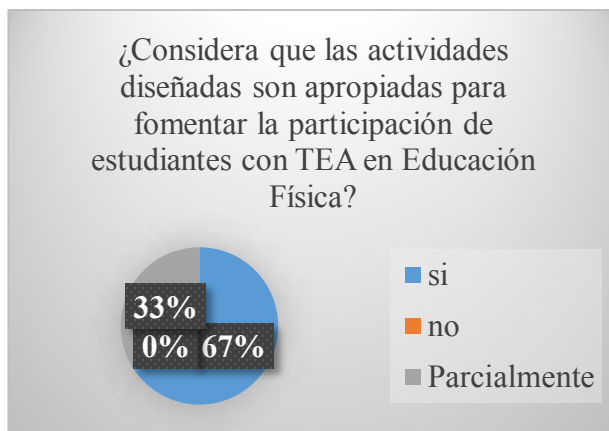
Evaluación del diseño de actividades físico-deportivas (pregunta 1)

¿Considera que las actividades diseñadas son apropiadas para fomentar la participación de estudiantes con TEA en Educación Física?	
Si	2
No	0
Parcialmente	1

Nota. Fuente: Cuestionario. Elaborado por: Luis Alcívar y David Morán.

Figuras 11

Evaluación del diseño de actividades físico-deportivas (pregunta 1)



Nota. Fuente: Cuestionario. Elaborado por: Luis Alcívar y David Morán.

Análisis: Se evidencia una tendencia positiva y apropiada sobre las actividades diseñadas para fomentar la participación de estudiantes con TEA a la clase de Educación Física. Dos de los especialistas indican que las actividades son apropiadas, dando una postura favorable. Sin embargo, la respuesta "parcialmente" indicada por una especialista señala la necesidad de verificar un poco más de cerca aspectos específicos que probablemente necesiten de cierto ajuste para mejorar la inclusión.

Tabla 28

Evaluación del diseño de actividades físico-deportivas (pregunta 2)

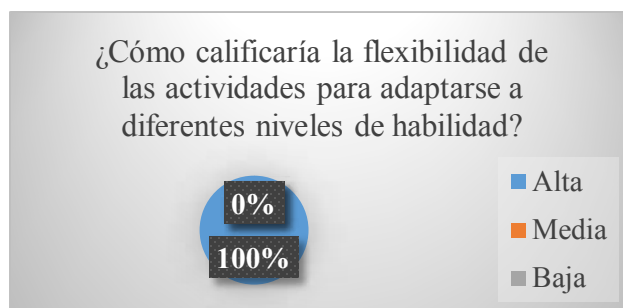
¿Cómo calificaría la flexibilidad de las actividades para adaptarse a diferentes niveles de habilidad?

Alta	3
Media	0
Baja	0

Nota. Fuente: Cuestionario. Elaborado por: Luis Alcívar y David Morán.

Figuras 12

Evaluación del diseño de actividades físico-deportivas (pregunta 2)



Nota. Fuente: Cuestionario. Elaborado por: Luis Alcívar y David Morán.

Análisis: En un consenso positivo y unánime en cuanto a la flexibilidad para adaptarse a diferentes niveles de habilidad, la calificación de "alta" señalada por los tres especialistas indica que el sistema de actividades es favorable en cuanto a su adaptabilidad. Esta valoración positiva sustenta la efectividad del sistema de actividades en el favorecimiento de un entorno inclusivo en la clase de Educación Física.

Tabla 29

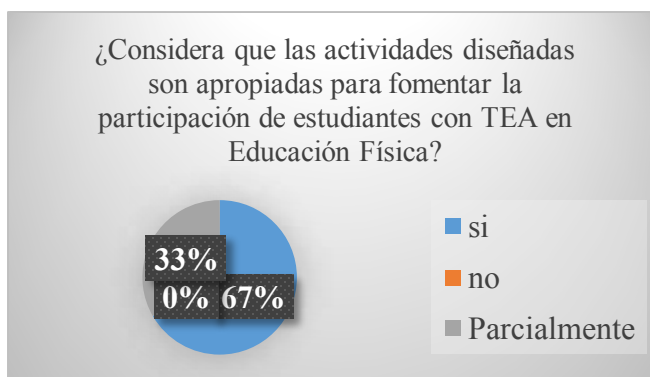
Evaluación del diseño de actividades físico-deportivas (pregunta 3)

En su opinión, ¿las adaptaciones propuestas son suficientes para atender las necesidades específicas de los estudiantes con TEA?	
Si	2
No	0
Parcialmente	1

Nota. Fuente: Cuestionario. Elaborado por: Luis Alcívar y David Morán.

Figuras 13

Evaluación del diseño de actividades físico-deportivas (pregunta 3)



Nota. Fuente: Cuestionario. Elaborado por: Luis Alcívar y David Morán.

Se evidencia una valoración mixta en cuanto a la adecuación de las adaptaciones propuestas para atender las necesidades específicas de los estudiantes con TEA. Las respuestas de dos especialistas señalando que consideran las adaptaciones como suficientes, la respuesta "parcialmente" de uno de los especialistas indica que podrían existir áreas que necesiten ajustes y mejoras.

Tabla 30

Validación teórica del sistema de actividades (pregunta 1)

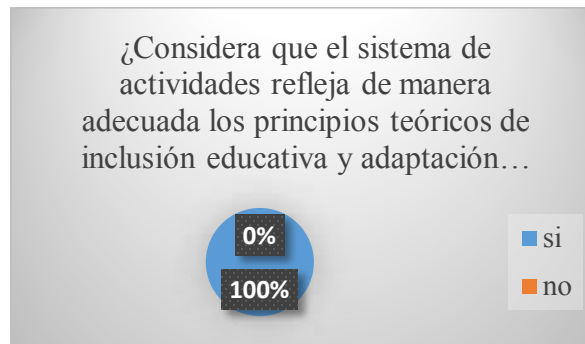
¿Considera que el sistema de actividades refleja de manera adecuada los principios teóricos de inclusión educativa y adaptación para estudiantes con TEA?

si	3
no	0

Nota. Fuente: Cuestionario. Elaborado por: Luis Alcívar y David Morán.

Figuras 14

Validación teórica del sistema de actividades (pregunta 1)



Nota. Fuente: Cuestionario. Elaborado por: Luis Alcívar y David Morán.

Análisis: Se observa un respaldo positivo señalado por los especialistas en relación a la coherencia del sistema de actividades y los principios teóricos de inclusión educativa y adaptación para estudiantes con TEA. Este "sí" unánime por parte de los especialistas sustentan la validez del sistema de actividades.

Tabla 31

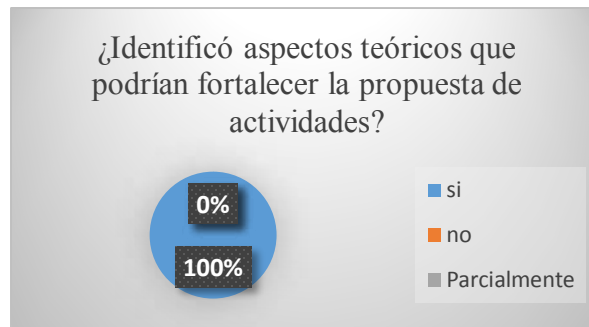
Validación teórica del sistema de actividades (pregunta 2)

¿Identificó aspectos teóricos que podrían fortalecer la propuesta de actividades?	
si	3
no	0
Parcialmente	0

Nota. Fuente: Cuestionario. Elaborado por: Luis Alcívar y David Morán.

Figuras 15

Validación teórica del sistema de actividades (pregunta 2)



Nota. Fuente: Cuestionario. Elaborado por: Luis Alcívar y David Morán.

Análisis: Se observa un consenso unánime y positivo en la identificación de aspectos que teóricos podrían fortalecer la propuesta del sistema de actividades. El "sí" rotundo por parte de los especialistas señala la posibilidad de aplicar mejoras en las bases teóricas del sistema de actividades, para optimizar la efectividad del sistema de actividades.

Tabla 32

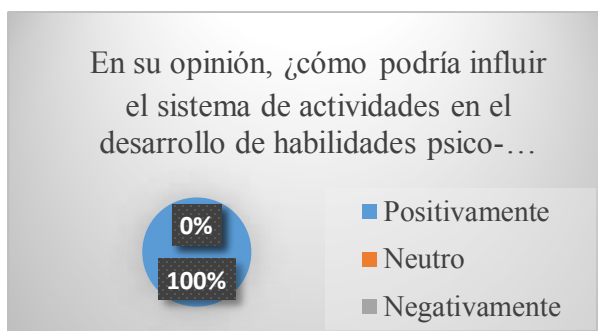
Impacto potencial en competencias psico-sociales (pregunta 1)

En su opinión, ¿cómo podría influir el sistema de actividades en el desarrollo de habilidades psico-sociales de los estudiantes con TEA?	
Positivamente	3
Neutro	0
Negativamente	0

Nota. Fuente: Cuestionario. Elaborado por: Luis Alcívar y David Morán.

Figuras 16

Impacto potencial en competencias psico-sociales (pregunta 1)



Nota. Fuente: Cuestionario. Elaborado por: Luis Alcívar y David Morán.

Análisis: La respuesta "positivamente" unánime por parte de los especialistas señala que el sistema de actividades lograría tener un impacto positivo en el desarrollo psico-social de los estudiantes con TEA. Este consenso señala que el sistema de actividades no solo influye en la inclusión de estos estudiantes a la clase de Educación Física, sino que también favorece aspectos psico-sociales, bienestar y desarrollo integral de los estudiantes con TEA.

Tabla 33

Impacto potencial en competencias psico-sociales (pregunta 2)

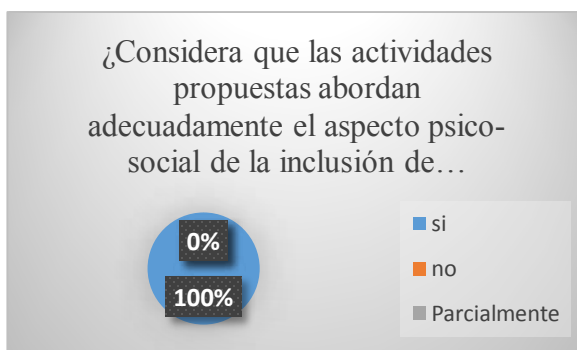
¿Considera que las actividades propuestas abordan adecuadamente el aspecto psico-social de la inclusión de estudiantes con TEA?

si	3
no	0
Parcialmente	0

Nota. Fuente: Cuestionario. Elaborado por: Luis Alcívar y David Morán.

Figuras 17

Impacto potencial en competencias psico-sociales (pregunta 2)



Nota. Fuente: Cuestionario. Elaborado por: Luis Alcívar y David Morán.

Análisis: En un positivo consenso por parte de los especialistas en cuanto a la adecuación de las actividades propuestas para el abordaje de aspectos psico-sociales en la inclusión de estudiantes con TEA. Esta unánime y positiva respuesta señala que los especialistas observan que las actividades propuestas han sido creadas teniendo en cuenta los aspectos psico-sociales relacionados a la inclusión de estudiantes con TEA a la clase de Educación Física. Este respaldo por parte de los especialistas válida la eficacia del sistema de actividades propuesto.

Sujeto 1 Especialista en Inclusión Educativa en Educación Física

La participación en actividades físicas puede contribuir a este equilibrio al mejorar la salud mental, fortalecer las relaciones sociales y proporcionar una salida emocional positiva. Al integrar un sistema de actividades físico-deportivas de manera inclusiva y adaptada a las necesidades individuales de los estudiantes con TEA, se puede crear un entorno que apoye no solo su desarrollo físico, sino también su bienestar emocional y social.

Sujeto 2 Especialista en Inclusión Educativa en Educación Física

Considero que la viabilidad de esta propuesta es bastante óptima, pues cumple con los requerimientos necesarios y acordes a las particularidades de los adolescentes con trastorno del espectro autista, se observa un considerable nivel de adaptabilidad a pesar de las diferencias respecto a habilidades motrices y otras preferencias.

Sujeto 3 Especialista en Inclusión Educativa en Educación Física

Es fundamental lograr en el estudiante con TEA esté motivado y activo, a partir de las adaptaciones personalizadas de acuerdo a sus requerimientos y necesidades educativas. La flexibilidad de la propuesta permitirá una participación integradora.

Sujeto 4 Especialista en TEA

Se asume desde lo pedagógico la unidad dialéctica que se establece entre la educación y la instrucción con una visión humanista y positiva de la inclusión en la clase de Educación Física. El sistema de actividades físico-deportivas de manera intencionada y propositiva prepara al educando con TEA, los coetáneos y docentes escolar no de manera espontánea sino de forma consciente.

Sujeto 5 Especialista en TEA

En cada clase se trabaja de forma individualizada, en correspondencia el nivel de desarrollo alcanzado por estudiante con TEA en cuanto a la comprensión, la comunicación, la socialización, su aprendizaje puede ser a corto, medio o largo plazo.

Precisiones metodológicas.

Es importante identificar, consolidar, preparar la clase acorde a sus características, potencialidades, las individualidades, el afecto, la comprensión, las actividades de forma funcionales, por pasos, sistematicidad, y apoyo visual por lo hay que tener en cuenta dentro de la clase:

- La utilización adecuada de la metodología, contenido en función al desarrollo que puedan alcanzar.

Tener en cuenta la individualidad de estudiante con TEA Identificar sus gustos, fortalezas y conocimientos previos para estimular la zona de desarrollo Próximo o Potencial.

- Intervenir desde un contexto natural.

Brindar un ambiente estructurado, lo que no quiere decir restringido. Dedicar un tiempo para que se ubique en el local o área, ver su estado emocional. Debe tener todas las condiciones creadas con el material disponible para utilizar

- La interrelación docente- estudiante.

Utilizar una comunicación clara y precisa, o si es necesario una comunicación alternativa. Brindarle afecto, gestos anticipatorios y estimularlo.

- La utilización de medios, procedimientos para su asimilación.

El pictograma es un medio de comunicación, que se emplea para anticipar, reconocer, asociar y estructurar las actividades en relación con el objeto real y la imagen.

La utilización de los pictogramas resulta efectivo, y se utiliza con varios fines: anticipar los acontecimientos que va a ocurrir, guía la realidad de la tarea, señala meta, y logra mayor flexibilidad mental

Sujeto 6 Especialista en TEA

Este sistema de actividades físico-deportivas se caracteriza por establecer su enfoque en adaptaciones y personalización. También se han incorporado estrategias específicas, respaldadas por la literatura y la experiencia práctica, que abordan las necesidades de los estudiantes con TEA. Estas adaptaciones y personalizaciones fomentan un entorno inclusivo y respetuoso que impulsa la participación y el desarrollo individualizado.

Los criterios dados y la experiencia de sistematización corroboran que se trata de un resultado valioso, cuya viabilidad y factibilidad se manifiesta en relación a la inclusión de estudiantes con TEA en la clase de educación física.

3.1.8. Conclusiones

Los sustentos teóricos encontrados arrojaron una base sólida para entender y respaldar la propuesta de un sistema de actividades físico-deportivas para la inclusión de estudiantes con TEA a las clases de Educación Física. No obstante, las investigaciones relacionadas a la inclusión de estudiantes con TEA a la clase de Educación Física a nivel internacional son importantes, mientras que, en el contexto local son escasas. En este estudio se conocen las prácticas existentes y se resalta áreas de mejora para garantizar un entorno más inclusivo y adecuado.

La caracterización detallada de la inclusión educativa de estudiantes con TEA en las clases de Educación Física revela la situación actual, presentado limitaciones para elaborar estrategias metodológicas, adaptaciones curriculares y estrategias didácticas que permitan la inclusión educativa de estudiantes con TEA a las clases de Educación Física, en el cuerpo docente de la Unidad Educativa Particular Católica Julio María Matovelle, de la ciudad de Guayaquil.

La propuesta de un sistema de actividades físico-deportivas quedó determinada por su enfoque en adaptaciones individuales, apoyos necesarios y niveles de ayuda considerando detenidamente las necesidades educativas del estudiante con TEA y el fomento de valores inclusivos para la totalidad de los estudiantes participantes.

La validación del sistema de actividades físico-deportivas demostró su viabilidad y eficacia en las clases de Educación Física para estudiantes con TEA. Los resultados obtenidos de la respaldan la utilidad y efectividad del sistema, proporcionando el sustento para su aplicación continua y mejora.

3.1.9. Recomendaciones

Utilizar mayor número de estudiantes con TEA para obtener resultados más amplios.



Implementar la propuesta a largo plazo y valorar su impacto a largo plazo, en el desarrollo académico y psíco-socional de los estudiantes con TEA en futuras investigaciones.

Realizar valoraciones periódicas para mejorar el sistema de actividades atendiendo las NEE a largo plazo de los estudiantes con TEA.

Valorar cómo los aspectos interculturales podrían influenciar en la aplicación del sistema de actividades físico-deportivas en torno a la clase de educación física.

Explorar la colaboración interdisciplinaria para un diseño de actividades más holística y personalizada.



4. Referencias bibliográficas

- Alonso, J. R. (16 de Febrero de 2017). 2017/02/16/motricidad-los-ninos-autismo/. Obtenido de <https://autismodiario.com>
- Artigas, J., & Paula, I. (s.f.). El autismo 70 años después de Leo Kanner y Hans Asperger. *Rev. Asoc. Esp. Neuropsiq.*
- Barreiro, P. (2023). Intervención educativa para la mejora de la interacción social a través de la Educación Física en alumnos con Trastorno del Espectro Autista. Valladolid: Universidad de Valladolid.
- Barrera, M. L. (2022). Autismo Descubriendo sus colores pasar del transtorno a la condicion. En M. L. Barrera, & Pamela Travagli, *Autismo Descubriendo sus colores pasar del transtorno a la condicion.* (págs. 80-88). Argentina: UniRío Editora.
- Botias Cegarra, J. (2015). *La Educación Física Inclusiva: su función socializadora en el alumnado con discapacidad.* Murcia: UNIR.
- Castro Ávila, M., & Corral Joza, K. (2021). Analisis de las adaptaciones curriculares en el proceso de inclusion de un estudiante con discapacidad intelectual de Bachillerato de la Unidad Educativas Manuel Inocencio Parrales y Guale del Canto Jipijapa. *Polo del Conocimiento*, 789-792.
- Fessia, G., Manni D., Contini, L., & Astorino, F. (2018). Estrategias de actividad fisica planificada. *Rev. Salud Pública*, 20, 390-391.
- Gomez Lopez, M., Valero Valenzuela, A., Peñalver López, I., & Velasco da Silva, M. (2008). El trabajo de la motricidad en la clase de educación física con niños autistas a través de la adaptación del lenguaje Benson Schaeffer. *Revista Iberoamericana de Educacion*, 175-191.
- Heredia Moreno, J., & Duran Gisbert, D. (2013). Aprendizaje cooperativo en educación fisica para la inclusión de alumnado con rasgos autistas. *Revista nacional e internacional de educación inclusiva*, 6(3), 25-40.
- Hortal Quesada, Á., & Sanchis Sanchis, R. (2022). El trastorno del espectro autista en la. *Apunts Educación Física y Deportes*, 45-56.

- José L. Cuesta, S. S. (15 de mayo de 2016). Trastorno del espectro del autismo: intervención educativa y formación a lo largo de la vida. *Psychology, Society, & Education*, 8(2), 157-172.
- Josep Artigas., Pallares, & Isabel Paula. (Septiembre de 2012). El autismo 70 años después de Leo Kanner y Hans Asperger. *Revista de la Asociación Española de Neuropsiquiatría*, 32(115), 1-6.
- Josep, Artigas., Pallares., & Isabel, Paula. (Septiembre de 2012). El autismo 70 años después de Leo Kanner y Hans Asperger. *Revista de la Asociación Española de Neuropsiquiatría*, 32(15), 1-42.
- Lourenco, C., Esteves, D., Nunes, C., & LIU, I. (30 de Mayo de 2020). Competencia motora de los niños con trastorno del espectro autista y típicamente. *Journal of Physical Education and Sport*, 20(3), 1491-1495.
- Maqueira Caraballo, G., Guerra Iglesias, S., Martínez, R., & Velasteguí López, E. (2023). La educación inclusiva: desafíos y oportunidades para las Instituciones Educativas. *Journal of science and research*, 210-228.
- Maria., L. (Marzo. de 2022). Universidad Técnica de Ambato. Obtenido de <https://repositorio.uta.edu.ec/bitstream/123456789/34323/1/10.%20est.%20lopez%20valdez%20maria%20mercedes%20tesis.pdf>
- Organización de Estados Iberoamericanos (OEI). (18 de Agosto de 2023). <https://oei.int/oficinas/chile/inclusion/xxx>. Obtenido de Organización de Estados Iberoamericanos (OEI): <https://oei.int/oficinas/chile/inclusion/xxx>
- Plancarte, P. (Diciembre de 2017). Inclusión educativa y cultura inclusiva. *Revista Nacional e Internacional de Educación Inclusiva*, 10(2), 213-226.
- Roy, M. (29 de mayo de 2018). red cenit. Obtenido de <https://www.redcenit.com/deporte-para-ninos-con-tea-tipos-y-beneficios/>
- Sánchez, M., Rico, J., Rodríguez, J., & Peixoto, L. (2021). Instrumentos para evaluar las habilidades motoras en niños con Trastorno del Espectro Autista entre 5 y 12 años: Revisión Sistemática. © Copyright:Federación Española de Asociaciones de Docentes de Educación Física (FEADEF), 286-293.
- Sanz Llorente, M. (2014). Autismo de alta capacidad y actividad física. Propuesta de intervención desde el aula de educación física. Valladolid: Universidad de Valladolid.



Sierra, M. F. (Marzo de 2021). file:///C:/Users/Dell/AppData/Local/Microsoft/Windows.
Obtenido de

file:///C:/Users/Dell/AppData/Local/Microsoft/Windows/INetCache/IE/6PQN8KBF/tfg_
MiguelCruzSierra%20(1)[1].pdf

Torres Montalvo, M., Pinos Benavides, C., & Crespo Dávila, E. (2021). Educación Inclusiva en
Estudiantes con Trastorno del Espectro Autista. Revista Científica Hallazgos 21, 138-147.

