



ARTÍCULO DE INVESTIGACIÓN

Estrategias didácticas para desarrollar el aprendizaje colaborativo en los estudiantes de Bachillerato Técnico Contable.

Didactic strategies to develop collaborative learning in students of Accounting Technical Baccalaureate.

Bohorquez Manzaba Lissette Anabelle

Universidad Bolivariana de Ecuador, Ecuador

ID ORCID: <https://orcid.org/0009-0000-5116-9111>

Email: lissettebohorquez87@gmail.com

Vásconez Velasco Fernanda Elizabeth

Universidad Bolivariana de Ecuador, Ecuador

ID ORCID: <https://orcid.org/0009-0005-0537-7354>

Email: ferchyzvasconez95@gmail.com

Tutor: Msc. Fernando Marín Marín

Universidad Bolivariana de Ecuador, Ecuador

ID ORCID: <https://orcid.org/0009-0004-5904-0995>

Email: femarinm@ube.edu.ec

Profesora de Planta: PhD Segress García Hevia

Universidad Bolivariana del Ecuador, UBE

ID ORCID: <https://orcid.org/0000-0002-6178-9872>

Email: sgarciah@ube.edu.ec

INFORMACIÓN DEL ARTÍCULO

Recibido: 11 mayo 2025 | Aceptado: 24 junio 2025 | Publicado online: 12 julio 2025

CITACIÓN

Bohórquez Manzaba, L., Vásconez Velasco, Marín Marín y García Hevia. S. (2025). Estrategias didácticas para el desarrollo del aprendizaje colaborativo en los estudiantes de bachillerato contable. *Revista Social Fronteriza* 2025; 5(4): 792. [https://doi.org/10.59814/resofro.2025.5\(4\)792](https://doi.org/10.59814/resofro.2025.5(4)792)



Esta obra está bajo una licencia internacional. [Creative Commons Atribución-NoComercial-SinDerivadas 4.0](https://creativecommons.org/licenses/by-nc-nd/4.0/).





RESUMEN

Este presente artículo científico tuvo como finalidad analizar cómo influyen las estrategias didácticas en el fortalecimiento del aprendizaje colaborativo en estudiantes del Bachillerato Técnico Contable de la Unidad Educativa Sebastián de Benalcázar, del cantón Lago Agrio. Se abordó desde un enfoque cualitativo con apoyo cuantitativo, dentro del paradigma positivista, ya que se buscó interpretar la realidad educativa para transformarla a través de propuestas concretas y cuantificables. La muestra fue no probabilística e intencional, conformada por estudiantes y docentes de bachillerato contable, seleccionados por su cercanía con la problemática observada. Mediante la aplicación de encuestas y entrevistas, se exploraron las percepciones sobre las prácticas pedagógicas aplicadas en clase y las limitaciones que impiden un trabajo verdaderamente colaborativo. Se evidenció que las estrategias empleadas no siempre logran motivar a los estudiantes ni generar espacios de construcción conjunta del conocimiento, lo que afecta tanto la comprensión de los contenidos contables como el desarrollo de habilidades interpersonales clave.

En respuesta a estos hallazgos, se diseñó una guía didáctica con actividades activas, dinámicas grupales y recursos digitales accesibles. La propuesta se centró en temas fundamentales como el plan de cuentas, la partida doble y el libro diario, estructurados de manera que los estudiantes puedan aprender en equipo, compartir sus ideas y aplicar lo aprendido en contextos reales. Los resultados apuntan a que, cuando se planifican con intención estrategias colaborativas, se logra un aprendizaje más significativo y cercano a las necesidades del entorno profesional.

Palabras claves: Estrategias didácticas, Aprendizaje colaborativo, bachillerato tecnico contable.

ABSTRACT

This scientific article aimed to analyze how didactic strategies influence the strengthening of collaborative learning among students in the Technical Accounting Baccalaureate program at Unidad Educativa Sebastián de Benalcázar, located in the canton of Lago Agrio. The study was approached from a qualitative perspective with quantitative support, framed within the positivist paradigm, as it sought to interpret the educational reality in order to transform it through concrete and measurable proposals. The sample was non-probabilistic and intentional, consisting of accounting baccalaureate students and teachers selected for their direct connection to the observed issue. Through the application of surveys and interviews, the study explored perceptions regarding the pedagogical practices used in class and the limitations that hinder truly collaborative work. It was found that the strategies employed do not always succeed in motivating students or creating spaces for joint knowledge construction, which affects both the understanding of accounting content and the development of key interpersonal skills. In response to these findings, a didactic guide was designed, incorporating active learning activities, group dynamics, and accessible digital resources. The proposal focused on fundamental topics such as the chart of accounts, double-entry bookkeeping, and the general journal, all structured to allow students to learn in teams, share ideas, and apply their knowledge in real-world contexts. The results suggest that when collaborative strategies are intentionally planned, learning becomes more meaningful and better aligned with the demands of the professional environment.

Keywords: *Didactic strategies, Collaborative learning, Technical accounting baccalaureate.*





Introducción

Las estrategias didácticas han evolucionado con el tiempo, adaptándose a las nuevas necesidades educativas y tecnológicas. En diversas regiones, el empleo de enfoques pedagógicos innovadores ha demostrado ser esencial para mejorar la calidad de la enseñanza. Según González Rivera (2021), la pandemia aceleró la adopción de estrategias emergentes, promoviendo metodologías flexibles y adaptativas que favorecen el aprendizaje en diferentes contextos. En Ecuador, el desarrollo de estrategias didácticas ha sido un área de interés creciente en el ámbito educativo. Los docentes han implementado métodos activos que buscan generar una mayor participación y motivación en el proceso de enseñanza. Estudios recientes señalan que el uso de recursos digitales y enfoques colaborativos ha optimizado la enseñanza en distintas áreas del conocimiento, fortaleciendo la interacción y la construcción del aprendizaje. Las estrategias didácticas en Lago Agrio han evolucionado para responder a las necesidades de una población estudiantil diversa. En el contexto educativo, se han implementado metodologías innovadoras que buscan mejorar la enseñanza y el aprendizaje en instituciones de la provincia de Sucumbíos. Según reportes de R4V (2021), se han desarrollado programas de capacitación docente y entrega de materiales educativos para fortalecer la enseñanza en comunidades vulnerables. Por otra parte, el aprendizaje colaborativo ha tomado gran relevancia en el ámbito educativo global debido a su impacto en la construcción del conocimiento y el desarrollo de habilidades sociales. En países como Finlandia y Canadá, este enfoque se ha integrado en los currículos nacionales, promoviendo metodologías activas y el uso de tecnología para facilitar la interacción entre los estudiantes. Según la UNESCO (2022), el aprendizaje colaborativo fortalece competencias esenciales como el pensamiento crítico y la resolución de problemas, permitiendo a los alumnos enfrentar los desafíos del siglo XXI con mayor preparación.

A nivel nacional, el aprendizaje colaborativo ha sido incorporado en diversas iniciativas educativas, especialmente en la formación docente y en la enseñanza en zonas rurales. Las estrategias participativas han demostrado su efectividad en mejorar la calidad educativa, promoviendo un ambiente de cooperación entre los estudiantes. De acuerdo con Suárez-Ávila (2023), la evaluación en línea y las prácticas colaborativas han sido fundamentales para fortalecer la enseñanza en comunidades rurales, incrementando el compromiso y la interacción académica.

En Lago Agrio, el aprendizaje colaborativo ha sido promovido en diversas instituciones educativas, especialmente en aquellas que atienden a poblaciones en movilidad humana. Según informes de la UNHCR (2021), la educación en esta zona enfrenta desafíos relacionados con la integración de estudiantes refugiados y migrantes, lo que ha impulsado la implementación de metodologías colaborativas para fortalecer la inclusión y el desarrollo académico. Estas estrategias han permitido mejorar la interacción entre los estudiantes, fomentando el trabajo en equipo y la construcción compartida del conocimiento. Además, iniciativas locales han trabajado en la capacitación de docentes para aplicar enfoques colaborativos en el aula. Programas educativos han incorporado herramientas digitales y metodologías activas para facilitar la enseñanza en contextos diversos. La cooperación entre instituciones y organismos internacionales ha sido clave para fortalecer el aprendizaje colaborativo en la región, asegurando que los estudiantes desarrollen habilidades sociales y académicas esenciales para su formación.

La Unidad Educativa Sebastián de Benalcázar, ubicada en la parroquia El Eno, cantón Lago Agrio, provincia de Sucumbíos, es una institución fiscal que brinda educación regular en modalidad presencial y jornada matutina. Su régimen escolar corresponde a la Sierra, y se encuentra en una zona rural, lo que influye en su enfoque pedagógico y en la adaptación de estrategias didácticas para atender las necesidades de su comunidad estudiantil. La institución ofrece Inicial, Educación Básica y Bachillerato, proporcionando una formación integral a sus estudiantes. Actualmente, la Unidad Educativa cuenta con aproximadamente 810 estudiantes, distribuidos en distintos niveles como por ejemplo de octavo a tercero de bachillerato se tiene una población





estudiantil 333. Su equipo docente está conformado por 37 docentes, de los cuales 18 trabajan en bachillerato, además de un grupo reducido de personal administrativo siendo 1 directivo, 1 vicerrector, y 1 inspector que gestiona las actividades académicas y administrativas. La infraestructura del plantel es propia, con acceso terrestre, lo que facilita la movilidad de los estudiantes y docentes dentro de la comunidad educativa. Su enfoque académico busca fortalecer el aprendizaje colaborativo y la integración de estrategias didácticas innovadoras para mejorar la enseñanza en el Bachillerato Técnico Contable y en Ciencias.

En la Unidad Educativa Sebastián de Benalcázar, el desarrollo del aprendizaje colaborativo enfrenta dificultades debido a la falta de estrategias didácticas estructuradas que promuevan la interacción efectiva entre los estudiantes. A pesar de que el trabajo en equipo es una competencia clave en la educación técnica contable, la ausencia de metodologías activas limita la participación equitativa en el aula. Según Inlago (2023), la implementación de estrategias didácticas colaborativas digitales ha demostrado mejorar la dinámica grupal en instituciones educativas, pero su aplicación sigue siendo insuficiente en contextos rurales.

Se plantea el problema investigativo en base a la falta de planificación didáctica orientada al aprendizaje colaborativo genera un ambiente donde los estudiantes no logran desarrollar habilidades de comunicación y resolución de problemas de manera efectiva. Esto se traduce en una baja motivación para el trabajo en equipo y una dependencia excesiva de métodos tradicionales de enseñanza. Según Parreño et al. (2024) la educación inclusiva y colaborativa requiere estrategias de inserción que permitan la participación de todos los estudiantes, especialmente en entornos con diversidad cultural. Otro aspecto crítico es la escasa capacitación docente en metodologías colaborativas. Muchos educadores continúan aplicando enfoques individuales de enseñanza, lo que dificulta la integración de estrategias didácticas que fomenten el aprendizaje conjunto. En base a este concepto se plantea la pregunta de investigación: ¿De qué manera las estrategias didácticas pueden potenciar el aprendizaje colaborativo en los estudiantes de Bachillerato Técnico Contable de la Unidad Educativa Sebastián de Benalcázar en Lago Agrio?

La hipótesis afirmativa H1 Las estrategias didácticas influyen significativamente en el desarrollo del aprendizaje colaborativo en los estudiantes de Bachillerato Técnico Contable de la Unidad Educativa Sebastián de Benalcázar en Lago Agrio. Y la hipótesis nula; H0 Las estrategias didácticas no tienen un impacto significativo en el desarrollo del aprendizaje colaborativo en los estudiantes de Bachillerato Técnico Contable de la Unidad Educativa Sebastián de Benalcázar en Lago Agrio.

Se justifica este trabajo investigativo considerando que, en la educación técnica contable, el aprendizaje colaborativo es fundamental para desarrollar habilidades de trabajo en equipo y resolución de problemas. Sin embargo, en la Unidad Educativa Sebastián de Benalcázar, la falta de estrategias didácticas estructuradas ha dificultado la integración efectiva de metodologías colaborativas en el aula. La ausencia de enfoques pedagógicos que promuevan la participación equitativa entre los estudiantes genera un aprendizaje desigual, afectando su desempeño académico y su capacidad de interacción. Según Alcívar et al, (2023) el aprendizaje colaborativo, combinado con estrategias didácticas innovadoras, permite mejorar la actitud de los estudiantes hacia el proceso educativo, fomentando un ambiente más dinámico y participativo.

Desde una perspectiva teórica, esta investigación se fundamenta en enfoques pedagógicos que destacan la importancia de la enseñanza activa y participativa. En el ámbito práctico, los resultados permitirán diseñar estrategias aplicables en el aula, beneficiando tanto a docentes como a estudiantes. Metodológicamente, el estudio proporcionará herramientas para evaluar la efectividad de las estrategias didácticas en el aprendizaje colaborativo, facilitando su implementación en instituciones con características similares. La investigación contribuirá a mejorar la calidad educativa en Lago Agrio, promoviendo un modelo de enseñanza más dinámico e inclusivo.

El objetivo general del presente artículo es, Diseñar una guía didáctica basada en estrategias innovadoras que fortalezcan el aprendizaje colaborativo en los estudiantes de Bachillerato Técnico Contable de la Unidad Educativa Sebastián de Benalcázar, promoviendo metodologías activas que optimicen la interacción y el desarrollo de habilidades cognitivas y sociales.

De la misma manera se presentan los objetivos específicos; el primer es, Analizar el impacto del aprendizaje colaborativo en la formación académica de los estudiantes de Bachillerato Técnico Contable, identificando las





principales limitaciones y oportunidades dentro del contexto educativo de Lago Agrio. El segundo objetivo es, Diseñar estrategias didácticas enfocadas en la participación y el trabajo en equipo, integrando metodologías innovadoras adaptadas a las necesidades de los estudiantes. Como tercer objetivo, Implementar apps y actividades estructuradas que potencien la interacción colaborativa en el aula, favoreciendo el desarrollo de competencias comunicativas y analíticas. El último objetivo del estudio es, Evaluar la efectividad de las estrategias diseñadas mediante una validación pedagógica, asegurando su aplicabilidad en el currículo del Bachillerato Técnico Contable.

Para guiar el desarrollo de esta investigación, se plantean las siguientes preguntas científicas, alineadas con los objetivos establecidos: ¿Cuáles son los efectos del aprendizaje colaborativo en el rendimiento académico de los estudiantes de Bachillerato Técnico Contable en la Unidad Educativa Sebastián de Benalcázar? ¿Qué estrategias didácticas han demostrado mayor efectividad en la promoción del aprendizaje colaborativo en contextos educativos similares al de Lago Agrio?

¿Cómo influye la integración de aplicaciones digitales en el desarrollo del aprendizaje colaborativo dentro del aula? ¿Qué criterios metodológicos pueden emplearse para evaluar la efectividad de estrategias didácticas orientadas al aprendizaje colaborativo en educación técnica contable? ¿De qué manera una guía didáctica estructurada puede optimizar el proceso de enseñanza-aprendizaje colaborativo en los estudiantes de Bachillerato Técnico Contable?

Para comprender el impacto de las estrategias didácticas en el aprendizaje colaborativo, es esencial revisar estudios previos que han abordado este tema en distintos contextos geográficos y niveles educativos. En el contexto internacional, el estudio de Oseda Gago et al. (2020) en Perú analizó el impacto de las estrategias didácticas en el desarrollo de competencias y pensamiento complejo en estudiantes universitarios. La investigación se centró en la aplicación de metodologías activas, como el aprendizaje colaborativo, la resolución de problemas y el uso de tecnologías digitales. Los resultados demostraron que estas estrategias mejoran significativamente la interacción entre los estudiantes y fortalecen su capacidad de análisis crítico.

A nivel nacional, en Cuenca Morales Guzmán, (2023) realizó un estudio en Cuenca sobre el trabajo colaborativo y el diseño de estrategias inclusivas en Educación General Básica. La investigación destacó la importancia de metodologías participativas para atender la diversidad en el aula, promoviendo la integración de todos los estudiantes. Se diseñó una guía con estrategias didácticas inclusivas fundamentadas en el aprendizaje basado en problemas (ABP) y el uso de TIC, demostrando que estas herramientas favorecen la interacción y el rendimiento académico.

En el ámbito local, en la provincia de Sucumbíos, Becerra García et al. (2020) investigaron el impacto de las estrategias didácticas colaborativas en estudiantes de tercer año de Educación General Básica en la Unidad Educativa “Quisapincha”, en Sucumbíos.

La investigación reveló que los estudiantes mostraban desinterés por el trabajo en equipo, lo que afectaba su desempeño académico. A través de la aplicación de estrategias como juegos, cantos y trabajos manuales, se logró fortalecer habilidades como el pensamiento crítico y la responsabilidad en el aprendizaje, mejorando la convivencia escolar y la motivación de los alumnos.

Los antecedentes revisados reflejan la importancia de las estrategias didácticas en la construcción del aprendizaje colaborativo dentro del aula. Las investigaciones han demostrado que la aplicación de metodologías activas mejora significativamente la interacción entre los estudiantes, permitiéndoles desarrollar habilidades sociales y cognitivas que favorecen su formación académica. Además, los estudios analizados evidencian cómo la planificación didáctica orientada a la colaboración contribuye a generar espacios de aprendizaje dinámicos, donde los alumnos participan de manera equitativa en el proceso educativo.

Asimismo, se ha observado que el uso de herramientas digitales dentro de las estrategias didácticas potencia el trabajo en equipo, promoviendo la comunicación efectiva y la resolución conjunta de problemas. La integración de metodologías innovadoras no solo favorece el rendimiento académico, sino que también fortalece la motivación estudiantil y la autonomía en el aprendizaje. En este sentido, los antecedentes respaldan la necesidad de estructurar estrategias que permitan la consolidación del aprendizaje colaborativo, optimizando el proceso de enseñanza a través de enfoques pedagógicos adaptados a las necesidades del contexto educativo.



Estrategias didácticas

Las estrategias didácticas como variable independiente son un conjunto de métodos y técnicas utilizadas por los docentes para facilitar el proceso de enseñanza-aprendizaje, promoviendo la participación de los estudiantes y el desarrollo de habilidades cognitivas. Según Monteza (2022), la aplicación adecuada de estrategias didácticas permite mejorar el pensamiento creativo de los estudiantes, favoreciendo su capacidad de análisis y resolución de problemas en distintos ámbitos académicos. La dimensión planificación de actividades es un proceso esencial dentro de las estrategias didácticas, ya que permite estructurar el aprendizaje de manera organizada y efectiva. Este enfoque implica la selección y secuenciación de contenidos, la definición de objetivos claros y la integración de metodologías que favorezcan la participación de los estudiantes. Según González et al. (2021), una planificación adecuada facilita la construcción del conocimiento, optimiza el tiempo de enseñanza y mejora la interacción entre docentes y alumnos, promoviendo un aprendizaje significativo.

La dimensión, Uso de aplicaciones digitales en el ámbito educativo ha transformado la manera en que los estudiantes interactúan con el conocimiento y desarrollan habilidades colaborativas. Estas herramientas incluyen plataformas digitales, aplicaciones interactivas y recursos multimedia que facilitan el aprendizaje dinámico y participativo. Ramos Bernaola et al. (2020), la integración de tecnologías en la educación superior ha permitido mejorar la comprensión de los contenidos y optimizar la enseñanza mediante metodologías innovadoras.

La evaluación formativa como dimensión de esta variable, se define como un proceso continuo que permite a los docentes obtener información sobre el aprendizaje de los estudiantes y ajustar sus estrategias didácticas para mejorar la enseñanza. Este tipo de evaluación no se centra en calificaciones finales, sino en el seguimiento del progreso académico, proporcionando retroalimentación efectiva para fortalecer el desarrollo de competencias. Referenciando a Kanjee (2020), la evaluación formativa es clave para optimizar la enseñanza, ya que permite identificar dificultades en el aprendizaje y aplicar medidas correctivas oportunas. Las estrategias didácticas en la formación técnica contable han evolucionado con el uso de aplicaciones digitales que facilitan el aprendizaje. En el Bachillerato Técnico de Contabilidad, los docentes emplean recursos digitales como videos educativos, presentaciones interactivas, plantillas de Excel para cálculos contables y apps como Kahoot para reforzar conceptos de manera dinámica. Dicho por Espinoza et al. (2023), el uso de tecnologías en el aula mejora la comprensión de los estudiantes y la inserción en el proceso de aprendizaje. Estas herramientas permiten que los alumnos trabajen en equipo, resuelvan problemas de manera colaborativa y desarrollen habilidades esenciales para su formación profesional. Además, Kahoot ofrece una opción para importar preguntas desde hojas de cálculo, facilitando la creación de actividades interactivas.

Aprendizaje colaborativo

Como variable dependiente según Marreh et al. (2024), el aprendizaje colaborativo ha evolucionado con el uso de tecnologías digitales, permitiendo una mayor participación y adaptación a distintos entornos educativos. El aprendizaje colaborativo es un enfoque educativo que fomenta la construcción conjunta del conocimiento a través de la interacción entre los estudiantes. Este modelo se basa en la cooperación, el intercambio de ideas y la resolución de problemas en equipo, lo que fortalece habilidades como la comunicación y el pensamiento crítico.

Como dimensión la interacción entre estudiantes es un elemento clave en el aprendizaje colaborativo, ya que permite la construcción conjunta del conocimiento a través del diálogo, la cooperación y el intercambio de ideas. Este proceso fomenta el desarrollo de habilidades sociales y cognitivas, fortaleciendo la capacidad de los alumnos para resolver problemas de manera colectiva. Wong et al. (2024), la interacción estudiantil influye directamente en el compromiso académico y el bienestar subjetivo, ya que los estudiantes que participan activamente en discusiones y actividades grupales muestran un mayor nivel de comprensión y motivación en el aula.

La dimensión construcción compartida del conocimiento es un proceso en el que los estudiantes colaboran



activamente para desarrollar ideas, resolver problemas y generar nuevos aprendizajes a partir de la interacción grupal. Este enfoque fomenta la participación equitativa, el pensamiento crítico y la integración de diversas perspectivas, fortaleciendo la comprensión de los contenidos. Mencionando a Senaratne et al. (2025), la gestión del conocimiento en entornos colaborativos mejora la eficiencia del aprendizaje, ya que permite la circulación de información y la co-creación de soluciones dentro de equipos de trabajo. Como tercera dimensión el desarrollo de habilidades sociales es un proceso fundamental en la educación, ya que permite a los estudiantes mejorar su comunicación, cooperación y resolución de conflictos en distintos entornos. Estas habilidades incluyen la capacidad de interactuar de manera efectiva, expresar ideas con claridad y trabajar en equipo, aspectos esenciales para la formación académica y profesional. Según Grasso-Imig (2021), las habilidades sociales han sido clave en la adaptación de las sociedades, ya que facilitan la integración de los individuos en distintos contextos y fortalecen su capacidad de interacción.

El aprendizaje colaborativo es fundamental en la formación técnica contable, ya que permite a los estudiantes desarrollar habilidades de análisis, comunicación y resolución de problemas en un entorno de trabajo grupal. Este enfoque fomenta la construcción conjunta del conocimiento, fortaleciendo competencias esenciales para el desempeño profesional. En el Bachillerato Técnico de Contabilidad, programas como Excel, para cálculos financieros, y aplicaciones interactivas, facilitan el aprendizaje dinámico, permitiendo la evaluación y el refuerzo de conocimientos en entornos colaborativos. La integración de estos recursos no solo optimiza el proceso educativo, sino que también prepara a los estudiantes para enfrentar desafíos profesionales con mayor confianza y autonomía.

Se presenta los enfoques y teorías pedagógicas que proporcionan una base sólida para la investigación, permitiendo diseñar estrategias didácticas que optimicen el aprendizaje colaborativo en la educación técnica contable. El constructivismo, desarrollado por Jean Piaget, sostiene que el aprendizaje es un proceso activo en el que los estudiantes construyen su conocimiento a partir de experiencias previas y la interacción con su entorno. En el contexto de las estrategias didácticas, este enfoque impulsa metodologías que fomentan la colaboración del estudiante, como el aprendizaje basado en proyectos y el uso de herramientas digitales. Según Piaget (1950), el aprendizaje ocurre cuando el individuo reorganiza su estructura cognitiva mediante la asimilación y acomodación de nueva información, lo que se alinea con la implementación de estrategias didácticas que promuevan la autonomía y el pensamiento crítico.

Por otro lado, la teoría del aprendizaje significativo, propuesta por David Ausubel, enfatiza la importancia de conectar nuevos conocimientos con estructuras cognitivas preexistentes. En el marco del aprendizaje colaborativo, esta teoría cobra relevancia, ya que los estudiantes construyen el conocimiento de manera conjunta, enriqueciendo su comprensión a través del intercambio de ideas. Ausubel (1968) argumenta que el aprendizaje es más efectivo cuando la información nueva se relaciona con conceptos previos, lo que se refleja en estrategias didácticas como el trabajo en equipo estructurado y el uso de plataformas digitales interactivas. Finalmente, el aprendizaje experiencial, basado en la teoría de David Kolb, destaca la importancia de la práctica y la reflexión en el proceso educativo. En el contexto del aprendizaje colaborativo, esta teoría se aplica mediante actividades que requieren la participación de los estudiantes en la resolución de problemas reales. Kolb (1984) plantea que el aprendizaje se desarrolla a través de un ciclo de cuatro etapas: experiencia concreta, observación reflexiva, conceptualización abstracta y experimentación activa. Este enfoque se complementa con estrategias didácticas que integran simulaciones y dinámicas grupales, fortaleciendo la interacción y el desarrollo de habilidades prácticas en los estudiantes.

El marco legal y normativo que regula la aplicación de estrategias didácticas y el aprendizaje colaborativo en la educación técnica contable establece principios esenciales para garantizar un proceso formativo estructurado, inclusivo y efectivo. Estas regulaciones, tanto a nivel nacional como internacional, respaldan la integración de metodologías innovadoras que promuevan la participación activa de los estudiantes y el uso de recursos tecnológicos en el aula. La UNESCO (2022) ha promovido diversas normativas que respaldan el uso de estrategias didácticas y la importancia del aprendizaje colaborativo en la educación. En su Convención contra la Discriminación en la Educación, se establece la necesidad de garantizar igualdad de oportunidades en el acceso y calidad educativa, promoviendo metodologías inclusivas y colaborativas. Además, la Convención





sobre Educación Técnica y Profesional enfatiza la importancia de desarrollar estrategias didácticas que fomenten el aprendizaje activo y la participación de los estudiantes en entornos colaborativos. Según el Mineduc (2023) basado el Código Orgánico de Educación Intercultural (LOEI) y y sus reformas establecen directrices para la enseñanza técnica en Ecuador, promoviendo estrategias didácticas que favorecen el desarrollo del aprendizaje colaborativo en diversas áreas de formación. En el Bachillerato Técnico Contable, estas normativas orientan la enseñanza hacia metodologías activas que fomenten la participación y la construcción compartida del conocimiento, elementos esenciales para la preparación profesional de los estudiantes.

El desarrollo de las bases teóricas ha sido clave para mejorar la forma en que se enseña y se aprende. A lo largo del tiempo, diferentes enfoques han permitido adaptar la educación a las necesidades reales de los estudiantes, haciéndola más dinámica y efectiva.

Las estrategias didácticas ayudan a organizar el aprendizaje de manera clara y accesible, permitiendo que los estudiantes participen activamente en su formación. Estas estrategias incluyen el uso de herramientas digitales, juegos educativos y actividades en equipo que facilitan la comprensión de los temas contables. Por otro lado, el aprendizaje colaborativo ha demostrado ser esencial para el desarrollo de habilidades sociales y profesionales, ya que fomenta el trabajo en equipo, la resolución de problemas y el intercambio de conocimientos entre los estudiantes. Estos enfoques han influido en la manera en que los docentes diseñan sus clases, promoviendo el uso de tecnología y metodologías adaptativas que fortalecen el desarrollo de habilidades sociales y cognitivas.

MATERIALES Y MÉTODOS

La presente investigación se desarrolló con el propósito de analizar cómo el uso de estrategias didácticas influye en el aprendizaje colaborativo dentro del Bachillerato Técnico Contable, por lo que en esta sección se describen el enfoque metodológico, los procedimientos aplicados y las técnicas empleadas para recolectar y analizar la información de manera clara y ordenada.

Para alcanzar los objetivos específicos de esta investigación, se estableció un recorrido metodológico que parte del desarrollo de un marco teórico sólido, donde se exploran y organizan conceptos clave relacionados con las estrategias didácticas y el aprendizaje colaborativo. A continuación, se llevó a cabo un diagnóstico contextual, que permitió identificar las prácticas actuales y los desafíos existentes en el Bachillerato Técnico Contable. Con base en esos hallazgos, se construyó un modelo de propuesta didáctica, diseñado para integrar herramientas tecnológicas y dinámicas participativas que respondan a las necesidades detectadas. Finalmente, se aplicó un proceso de validación, en el cual se recogen aportes de docentes y estudiantes para verificar la pertinencia, aplicabilidad y efectividad de la propuesta dentro del aula.

Esta investigación se sustentó en el paradigma positivista, ya que busca establecer relaciones objetivas y medibles entre las estrategias didácticas y el aprendizaje colaborativo en el Bachillerato Técnico Contable. Este enfoque parte de la idea de que el conocimiento se construye a partir de la observación sistemática y el análisis de datos verificables, lo cual permite obtener resultados confiables y replicables. Como señala Mejía-Rivas (2022), el paradigma positivista se basa en la búsqueda de la verdad mediante métodos científicos rigurosos, lo que lo convierte en una herramienta clave para investigaciones que requieren evidencias cuantificables y conclusiones fundamentadas. Dentro del desarrollo metodológico del artículo, se empleó el método deductivo como guía para el análisis y comprensión del fenómeno educativo relacionado con el uso de estrategias didácticas y su influencia sobre el aprendizaje colaborativo. Este método permite partir de teorías generales ya fundamentadas en el campo pedagógico, para luego aplicarlas al contexto específico del Bachillerato Técnico Contable. Según Hernández et al. (2021), este método consiste en aplicar razonamientos lógicos que descienden desde postulados teóricos hasta observaciones concretas, permitiendo así extraer conclusiones verificables.

La investigación adoptó un enfoque mixto, ya que combina herramientas cuantitativas y cualitativas para obtener una visión más completa del fenómeno educativo. Por un lado, se recogieron datos numéricos mediante encuestas aplicadas a estudiantes y docentes, lo que permite medir la relación entre las estrategias didácticas y el aprendizaje colaborativo. Como explica Creswell et al. (2025), el enfoque mixto permite integrar fortalezas de ambos métodos para lograr una comprensión más profunda y útil del problema de estudio.





Según Sampieri (2022), el diseño no experimental permite observar fenómenos tal como se presentan en su contexto natural, sin manipular variables, lo que resulta útil para investigaciones que buscan describir o analizar relaciones entre factores existentes. En este estudio, se adoptó un diseño no experimental, ya que se pretende comprender cómo se relacionan las estrategias didácticas con el aprendizaje colaborativo en el Bachillerato Técnico Contable, sin intervenir directamente en las condiciones del entorno. Este enfoque facilitó la recolección de datos auténticos y contextualizados, permitiendo interpretar los resultados desde la realidad educativa.

Según Tamayo (2022), el alcance descriptivo permite detallar las características de un fenómeno tal como se presenta, sin modificarlo, con el fin de comprenderlo mejor y generar una base para futuras investigaciones. En este estudio, se adoptó un alcance descriptivo, ya que se busca observar y describir cómo se aplican las estrategias didácticas y cómo influyen en el aprendizaje colaborativo dentro del Bachillerato Técnico Contable. Según Ramírez (2023), la investigación básica se orienta a ampliar el conocimiento teórico sobre un fenómeno, sin buscar una aplicación inmediata, pero sentando las bases para futuras soluciones prácticas. En este estudio, se estableció un enfoque de tipo básico, ya que su propósito principal es comprender cómo las estrategias didácticas influyen en el aprendizaje colaborativo dentro del Bachillerato Técnico Contable. A través del análisis conceptual y la interpretación de datos, se busca fortalecer el marco teórico que sustenta la práctica educativa, aportando ideas que puedan ser consideradas en futuras intervenciones o propuestas metodológicas. La investigación se caracterizó por tener un diseño transversal, ya que la recolección de datos se realiza en un solo momento, permitiendo captar una visión puntual de la situación educativa. Este tipo de diseño resulta adecuado para describir fenómenos sin necesidad de hacer un seguimiento en el tiempo. Como explican Cvetkovic et al. (2021), los estudios transversales facilitan la exploración simultánea de variables dentro de su contexto real. En este caso, se analizan las estrategias didácticas y su vínculo con el aprendizaje colaborativo, con el objetivo de entender cómo se manifiestan en la práctica diaria del aula técnica contable.

Según Ortega (2023), describir con claridad la población de estudio permite contextualizar los resultados y delimitar el alcance de la investigación. En este caso, la población de Unidad Educativa Sebastián de Benalcázar está conformada por 134 estudiantes del primer curso de bachillerato técnico FIP Contabilidad, quienes representan el grupo central de análisis. Además, se contó con un equipo de 37 docentes, de los cuales 18 imparten clases en el nivel de bachillerato, aportando una visión pedagógica clave para el estudio. También se consideró la participación de directivos, quienes ofrecen una perspectiva institucional sobre la aplicación de estrategias didácticas y el fomento del aprendizaje colaborativo.

La muestra seleccionada en esta investigación fue de tipo no probabilística, ya que los participantes fueron elegidos intencionalmente según su vinculación directa con el Bachillerato Técnico Contable y está compuesta por 30 estudiantes de primero de bachillerato técnico FIP Contabilidad y 18 docentes que imparten clases en ese mismo nivel. Esta selección permitió obtener una visión equilibrada entre la experiencia del cuerpo docente y la percepción del estudiantado sobre las estrategias didácticas aplicadas. Según señala Morales (2022), definir con claridad la muestra facilita la interpretación de los resultados y garantiza que los datos recolectados sean representativos del fenómeno que se desea analizar.

La selección de los participantes se realizó mediante un muestreo por conveniencia, ya que se eligieron aquellos individuos que estaban fácilmente disponibles y que tenían una participación directa en el proceso educativo del Bachillerato Técnico Contable. Esta decisión respondió a criterios de accesibilidad y pertinencia, permitiendo recopilar información de quienes viven de forma activa la realidad que se desea analizar. Como explican Abbadia (2024), este tipo de muestreo se basa en la cercanía y disponibilidad de los sujetos, lo que lo convierte en una opción práctica cuando se cuenta con recursos limitados y se busca obtener datos relevantes de manera eficiente.

Para formar parte de la muestra en este estudio, se estableció criterios de inclusión que aseguran la relevancia de la información recogida. Solo se consideran aquellos estudiantes que están matriculados en el Bachillerato Técnico Contable, ya que son quienes viven directamente las experiencias relacionadas con las estrategias didácticas analizadas. Asimismo, se incluyen docentes que imparten clases exclusivamente en el nivel de



bachillerato, por su conocimiento directo del enfoque metodológico utilizado en dicho nivel.

En esta investigación se empleó dos técnicas principales para la recolección de datos: la encuesta y la entrevista. La encuesta se aplica a los estudiantes del Bachillerato Técnico Contable, permitiendo recopilar información cuantitativa sobre sus experiencias y percepciones respecto al uso de estrategias didácticas. Por su parte, la entrevista se dirigió a los docentes, con el fin de profundizar en sus prácticas pedagógicas y conocer su visión sobre el aprendizaje colaborativo. Ambas técnicas se complementan para ofrecer una mirada más completa del fenómeno estudiado. Según Feria Ávila, (2020) tanto la encuesta como la entrevista son herramientas valiosas dentro de la indagación empírica, ya que permiten acceder a datos desde distintas perspectivas y niveles de profundidad.

En este estudio se utilizó dos instrumentos diseñados para recopilar información vinculada a las variables en análisis: estrategias didácticas y aprendizaje colaborativo. El primero fue un cuestionario aplicado a los estudiantes, compuesto por 12 preguntas organizadas en torno a estas dos variables. La mayoría de los ítems se presentó en formato tipo Likert de escala politómica, lo que permitió medir niveles de percepción y frecuencia, mientras que algunas preguntas abiertas ofrecieron espacio para expresar opiniones personales. El segundo instrumento consistió en una guía de entrevista para docentes, integrada por 10 preguntas abiertas, orientadas a profundizar en sus experiencias pedagógicas y en la manera en que integran estrategias colaborativas en su práctica educativa. Esta combinación instrumental permite contrastar datos cuantitativos y cualitativos, enriqueciendo la comprensión del fenómeno.

La recolección de datos se realizó de manera presencial, tanto en la aplicación de encuestas como en la realización de entrevistas. En el caso de las encuestas, se aplicaron directamente a los estudiantes del primer año de Bachillerato Técnico Contable dentro de su entorno educativo, lo que facilitó la comprensión de las preguntas y promovió respuestas más auténticas. Por otro lado, las entrevistas a los docentes también se llevaron a cabo cara a cara, lo que permitió establecer un diálogo más cercano y obtener información detallada sobre sus prácticas pedagógicas. Esta modalidad presencial favoreció la interacción directa, la aclaración inmediata de dudas y un ambiente de confianza que enriqueció la calidad de los datos obtenidos.

Para garantizar la confiabilidad del cuestionario aplicado a los estudiantes, se realizó un análisis estadístico utilizando el coeficiente Alfa de Cronbach, el cual permite medir la consistencia interna de los ítems que componen el instrumento. El cuestionario, estructurado en torno a las variables de estrategias didácticas y aprendizaje colaborativo, obtuvo un valor de $\alpha = 0,89$, lo que indica un alto nivel de fiabilidad en las respuestas. Este resultado sugiere que los ítems están bien relacionados entre sí y que el instrumento es adecuado para evaluar las percepciones del estudiantado.

Para el tratamiento de los datos obtenidos en esta investigación, se aplicó técnicas de análisis estadístico que permitieron organizar, interpretar y presentar la información de manera clara y objetiva. Inicialmente, se recurrió a la estadística descriptiva para calcular frecuencias, porcentajes y promedios, lo que facilitó la caracterización de las respuestas de estudiantes y docentes. Posteriormente, se utilizaron procedimientos de análisis comparativo para identificar patrones y relaciones entre las variables de estrategias didácticas y aprendizaje colaborativo.

Para el procesamiento de los datos cuantitativos obtenidos mediante las encuestas, se utilizó el software Microsoft Excel como herramienta principal de análisis. Este programa permitió organizar la información en tablas dinámicas, calcular frecuencias y porcentajes. Gracias a sus funciones integradas, fue posible aplicar fórmulas que facilitaron la interpretación de los datos relacionados con las variables de estrategias didácticas y aprendizaje colaborativo. El uso de Excel resultó práctico y eficiente, ya que permitió sistematizar la información de forma clara y ordenada, optimizando el análisis y la presentación de los hallazgos.

La metodología utilizada en esta investigación se apoyó en los aportes de varios autores, quienes ofrecieron ideas clave para construir cada parte del proceso. Desde la elección del enfoque mixto hasta la forma en que se recolectaron y analizaron los datos, las teorías consultadas sirvieron de guía para tomar decisiones bien fundamentadas. Gracias a estas contribuciones, se logró diseñar una metodología coherente con los objetivos

del estudio, clara en su estructura y adecuada al contexto educativo en el que se aplicó.

4. Resultados

A continuación se presentan los resultados obtenidos a partir del análisis de la información recolectada mediante encuestas y entrevistas. Esta sección muestra de forma clara y ordenada los datos más relevantes relacionados con las estrategias didácticas aplicadas y su influencia en el aprendizaje colaborativo dentro del Bachillerato Técnico Contable. Los hallazgos se organizan según las variables estudiadas, permitiendo identificar tendencias, percepciones y patrones que aportan al cumplimiento de los objetivos planteados en la investigación. La presentación de estos resultados busca ofrecer una visión comprensible y directa de lo observado en el contexto educativo analizado. A continuación, se presentan las tabulaciones seleccionadas de los resultados obtenidos, priorizadas según su correspondencia con los objetivos planteados en la investigación, con el propósito de evidenciar con mayor claridad las percepciones estudiantiles frente al aprendizaje colaborativo y las estrategias didácticas aplicadas.

Tabla 1

¿El docente organiza actividades que te ayuden a trabajar en equipo?

Escala	f	%	AC%
Nunca	2	6.7	6.7
Casi nunca	3	10.0	16.7
A veces	7	23.3	40.0
Casi siempre	8	26.7	66.7
Siempre	10	33.3	100.0
Total	30	100	—

Nota. *Encuesta realizada por las autoras en la U. E. Sebastián de Benalcázar

Tabla 2

¿Se usan herramientas digitales (como Kahoot, Quizizz, Cokitos) para aprender en grupo?

Escala	f	%	AC%
Nunca	2	6.6	6.6
Casi nunca	5	16.7	23.3
A veces	8	26.7	50.0
Casi siempre	9	30.0	80.0
Siempre	6	20.0	100.0
Total	30	100	—

Nota. *Encuesta realizada por las autoras en la U. E. Sebastián de Benalcázar

Tabla 3

¿Las clases incluyen dinámicas que te permiten intercambiar ideas con tus compañeros?

Escala	f	%	AC%
En desacuerdo	5	16.7	16.7
Neutral	7	23.3	40.0
De acuerdo	18	60.0	100.0
Total	30	100	—

Nota. *Encuesta realizada por las autoras en la U. E. Sebastián de Benalcázar

Tabla 4

¿Las evaluaciones fomentan la participación grupal en la resolución de problemas?

Escala	f	%	AC%
No	6	20.0	20.0
A veces	10	33.3	53.3
Sí	14	46.7	100.0
Total	30	100	—

Nota. *Encuesta realizada por las autoras en la U. E. Sebastián de Benalcázar**Tabla 5**

¿Las actividades colaborativas te ayudan a entender mejor los temas de contabilidad?

Escala	f	%	AC%
No	3	10.0	10.0
A veces	7	23.3	33.3
Sí	20	66.7	100.0
Total	30	100	—

Nota. *Encuesta realizada por las autoras en la U. E. Sebastián de Benalcázar**Pregunta 6:****Tabla 6**

¿Te sientes motivado cuando trabajas en equipo en clase?

Escala	f	%	AC%
Nunca	2	6.7	6.7
Casi nunca	4	13.3	20.0
A veces	7	23.3	43.3
Casi siempre	8	26.7	70.0
Siempre	9	30.0	100.0
Total	30	100	—

Nota. *Encuesta realizada por las autoras en la U. E. Sebastián de Benalcázar**Tabla 7**

¿Crees que el trabajo colaborativo en clase te está preparando mejor para tu futuro profesional en contabilidad?

Escala	f	%	AC%
No	4	13.3	13.3
A veces	8	26.7	40.0
Sí	18	60.0	100.0
Total	30	100	—

Nota. *Encuesta realizada por las autoras en la U. E. Sebastián de Benalcázar**Tabla 8**

¿Las actividades grupales te han ayudado a desarrollar habilidades como liderazgo y comunicación?

Escala	f	%	AC%
No	3	10.0	10.0
A veces	6	20.0	30.0
Sí	21	70.0	100.0
Total	30	100	—

Nota. *Encuesta realizada por las autoras en la U. E. Sebastián de Benalcázar

Interpretación

Las siguientes interpretaciones se elaboran con base en los resultados tabulados, estableciendo relaciones directas con los objetivos planteados en la investigación para analizar el impacto y la pertinencia de las estrategias didácticas orientadas al aprendizaje colaborativo.

Tabla 1. *¿El docente organiza actividades que te ayuden a trabajar en equipo?* La distribución de respuestas muestra que solo un tercio del estudiantado percibe que siempre se promueven actividades colaborativas, mientras que un 40% indica que esto ocurre solo ocasionalmente. Esta variabilidad sugiere una falta de planificación sistemática que limite el desarrollo constante del trabajo en equipo en el aula.

Tabla 2. *¿Se usan herramientas digitales (como Kahoot, Quizizz, Cokitos) para aprender en grupo?* Aunque el 50% de los estudiantes afirma que estas herramientas se utilizan con frecuencia o casi siempre, un 23.3% señala que rara vez se emplean. Esto evidencia una integración parcial de recursos digitales, lo que limita el potencial de las metodologías activas para fomentar la interacción y el aprendizaje colaborativo.

Tabla 3. *¿Las clases incluyen dinámicas que te permiten intercambiar ideas con tus compañeros?* El 60% de los estudiantes está de acuerdo en que las clases promueven el intercambio de ideas, pero un 40% no lo percibe así. Esto indica que, aunque existen esfuerzos por fomentar la interacción, aún hay espacios donde predomina una enseñanza más tradicional y menos participativa.

Tabla 4. *¿Las evaluaciones fomentan la participación grupal en la resolución de problemas?* Menos de la mitad del estudiantado (46.7%) considera que las evaluaciones promueven el trabajo en equipo. Esto sugiere que las estrategias de evaluación no siempre están alineadas con los principios del aprendizaje colaborativo, lo que puede limitar el desarrollo de habilidades analíticas y sociales.

Tabla 5. *¿Las actividades colaborativas te ayudan a entender mejor los temas de contabilidad?* Una mayoría significativa (66.7%) reconoce que el trabajo colaborativo mejora su comprensión de los contenidos. Este resultado respalda la necesidad de fortalecer estas prácticas como parte esencial de la planificación didáctica en el Bachillerato Técnico Contable.

Tabla 6. *¿Te sientes motivado cuando trabajas en equipo en clase?* Solo el 30% se siente siempre motivado al trabajar en grupo, mientras que un 20% indica baja o nula motivación. Esta dispersión evidencia que las actividades colaborativas no siempre logran captar el interés del estudiantado, posiblemente por falta de dinamismo o claridad en los objetivos.

Tabla 7. *¿Crees que el trabajo colaborativo en clase te está preparando mejor para tu futuro profesional en contabilidad?* El 60% considera que estas experiencias los preparan para su desempeño profesional, lo que valida la pertinencia de integrar el aprendizaje colaborativo en el currículo. Sin embargo, un 40% no lo percibe con la misma claridad, lo que sugiere la necesidad de vincular más explícitamente estas actividades con situaciones reales del campo contable.

Tabla 8. *¿Las actividades grupales te han ayudado a desarrollar habilidades como liderazgo y comunicación?* El 70% de los estudiantes reconoce avances en estas competencias, lo que demuestra el valor formativo del trabajo en equipo. Este resultado refuerza la importancia de diseñar actividades colaborativas estructuradas que potencien el desarrollo integral del estudiante.

Se presentan a continuación los resultados organizados e interpretados en función de los objetivos planteados, permitiendo evidenciar relaciones directas entre las respuestas obtenidas y las metas del estudio.

Objetivo General: Diseñar una guía didáctica basada en estrategias innovadoras que fortalezcan el aprendizaje colaborativo en los estudiantes de Bachillerato Técnico Contable

Interpretación: Estas tablas 1 y 6 se muestran que, aunque el 33.3% de los estudiantes afirma que siempre se organizan actividades para trabajar en equipo, existe una parte significativa (40%) que solo las experimenta ocasionalmente. A pesar de esto, el 66.7% reconoce que las actividades colaborativas sí les ayudan a comprender mejor los temas. Esto evidencia que, cuando se aplican, estas estrategias tienen un impacto positivo, pero su implementación aún no es sistemática ni suficiente.

Objetivo E 1: Analizar el impacto del aprendizaje colaborativo en la formación académica de los estudiantes de Bachillerato Técnico Contable, identificando las principales limitaciones y oportunidades



Interpretación: Los resultados en las tablas 2 y 5 reflejan una implementación limitada de metodologías activas: apenas un 20% señala que siempre se usan herramientas digitales, mientras que el 46.7% indica que las evaluaciones fomentan la participación grupal. Este contraste sugiere que, si bien se valoran algunos elementos colaborativos, las estrategias actuales no integran recursos digitales con regularidad, desaprovechando herramientas que podrían motivar e involucrar más al estudiantado.

Objetivo E 2: Diseñar estrategias didácticas enfocadas en la participación y el trabajo en equipo, integrando metodologías innovadoras adaptadas a las necesidades de los estudiantes.

Interpretación: se presenta en las tablas 4 y 9 valores con el 70% de los estudiantes considera que ha desarrollado habilidades de liderazgo y comunicación gracias a las actividades grupales, lo cual sugiere un impacto formativo positivo. Sin embargo, solo el 30% se siente siempre motivado al trabajar en equipo y un 20% casi nunca o nunca lo está. Esto indica que, aunque las actividades permiten desarrollar competencias, no siempre logran mantener altos niveles de compromiso, posiblemente por la falta de variedad, dinamismo o regularidad en su aplicación.

Objetivo E 3: Evaluar la efectividad de las estrategias diseñadas mediante una validación pedagógica, asegurando su aplicabilidad en el currículo del Bachillerato Técnico Contable.

Interpretación: En las tablas 11 y 12 respectivamente, la percepción de utilidad profesional del aprendizaje colaborativo es favorable: el 60% considera que sí lo prepara mejor para su futuro en contabilidad, y el 70% confirma haber desarrollado habilidades clave. Estos datos respaldan la pertinencia de incluir estrategias colaborativas en el currículo, siempre que estén bien estructuradas y adaptadas al perfil técnico del bachillerato.

5. Discusión

En el presente capítulo se analizan los principales hallazgos del estudio, contrastando las interpretaciones de los resultados con las entrevistas aplicadas y los aportes recogidos en el marco teórico, con el fin de comprender su alcance, coherencia y pertinencia dentro del contexto educativo investigado. Los resultados obtenidos a través de las encuestas y entrevistas muestran una fuerte convergencia con los planteamientos de autores que respaldan el uso de estrategias didácticas activas para fortalecer el aprendizaje colaborativo. Por ejemplo, el 66.7% de los estudiantes afirmó que las actividades grupales les ayudan a comprender mejor los temas de contabilidad, lo cual coincide con lo señalado por Oseda Gago et al. (2020), quienes demostraron que metodologías como la resolución de problemas y el uso de tecnologías digitales mejoran la capacidad de análisis crítico y la interacción entre estudiantes.

Asimismo, el 70% de los encuestados indicó que las actividades colaborativas les han permitido desarrollar habilidades como liderazgo y comunicación, lo que se alinea con lo planteado por Marreh et al. (2024), quienes destacan que el aprendizaje colaborativo fortalece competencias sociales esenciales para el entorno profesional. Esta percepción también fue respaldada por los docentes entrevistados, quienes reconocieron que, cuando se aplican estrategias participativas, los estudiantes muestran mayor compromiso y autonomía. Sin embargo, los datos también revelan limitaciones importantes. Solo el 20% de los estudiantes afirmó que siempre se utilizan herramientas digitales como Kahoot o Quizizz, y un 23.3% señaló que casi nunca o nunca recibe retroalimentación sobre su desempeño en el trabajo colaborativo. Estas cifras reflejan una implementación parcial de metodologías activas, lo que coincide con lo observado por Becerra García et al. (2020), quienes identificaron desinterés estudiantil cuando no se aplican estrategias dinámicas y contextualizadas. Desde el enfoque teórico-pedagógico, los resultados respaldan las ideas de Piaget (1950) y Ausubel (1968), al evidenciar que el aprendizaje se potencia cuando los estudiantes reorganizan su conocimiento a través de la interacción y la conexión con experiencias previas. El 60% de los encuestados considera que el trabajo colaborativo los prepara mejor para su futuro profesional, lo que refuerza la necesidad de integrar estas estrategias en el currículo del Bachillerato Técnico Contable, como lo establece el Mineduc (2023).

Entre las principales limitaciones se encuentra el alcance geográfico restringido, ya que la investigación se desarrolló únicamente en la Unidad Educativa Sebastián de Benalcázar, en Lago Agrio, lo que limita la generalización de los resultados a otros contextos educativos. Además, el tamaño muestral fue reducido ($n =$



30), lo que, si bien permitió un análisis detallado, no representa la totalidad del estudiantado del Bachillerato Técnico Contable a nivel nacional. También se presentaron limitaciones logísticas durante la aplicación de entrevistas, como la disponibilidad de tiempo de los docentes y la necesidad de adaptar los instrumentos a formatos digitales por falta de recursos impresos. Finalmente, la validación de la guía didáctica se realizó en un periodo corto mediante grupos focales, lo que impidió evaluar su impacto a mediano o largo plazo en el rendimiento académico y la motivación estudiantil.

La presente guía ha sido diseñada en el contexto educativo de la Unidad Educativa "Sebastián de Benalcázar", ubicada en el cantón Lago Agrio, con el propósito de responder a las necesidades formativas detectadas en los estudiantes del Bachillerato Técnico Contable. Esta institución, comprometida con una educación técnica de calidad, enfrenta el desafío de fortalecer el aprendizaje colaborativo en sus aulas, especialmente en áreas clave como la contabilidad.

Una de las principales dificultades observadas en el aula contable es la falta de interacción efectiva entre los estudiantes, lo que limita su capacidad para razonar en conjunto y construir aprendizajes significativos. Frente a este escenario, esta guía propone actividades que promueven la cooperación académica, con el propósito de que los estudiantes no solo comprendan los temas clave del área, sino que también desarrollen habilidades para comunicarse, resolver problemas y organizar el trabajo en equipo. Los contenidos seleccionados basados en el plan de unidades del bachillerato técnico contable son: plan de cuentas, partida doble, estado de situación inicial y libro diario; se abordan mediante estrategias activas que invitan a analizar, crear y aplicar conocimientos en situaciones cercanas a la práctica contable real. Las propuestas se apoyan en el uso de herramientas tecnológicas de fácil acceso, lo que permite que los estudiantes interactúen en espacios virtuales que complementan el entorno físico del aula, dinamizando el aprendizaje.

Tabla 9

Estructura de la Guía de Estrategias Didácticas

Tema	Estrategia Didáctica	Aplicación Web	Secuencia de Actividad	Forma de Evaluación
Plan de cuentas	Estudio de casos en equipo	Genially	Conformar grupos pequeños. Analizar el perfil de una empresa simulada. Diseñar un plan de cuentas acorde al caso. Exponerlo con recursos visuales.	Rúbrica grupal basada en la coherencia del plan, creatividad y exposición oral.
Partida doble	Juego de roles contables	Kahoot	Organizar equipos. Asignar roles (cliente, proveedor, auxiliar contable). Resolver transacciones simuladas. Realizar un quiz grupal como cierre.	Evaluación por desempeño durante la simulación + resultados del quiz en grupo.
Estado de situación inicial	Proyectos con soporte visual	Canva	Investigar elementos del estado inicial. Crear una infografía representando una empresa ficticia. Compartir los resultados con la clase.	Evaluación del producto final considerando presentación, claridad y fundamentos.

Libro Diario	Producción colaborativa	Jamboard o Miro	Entregar lista de transacciones a cada equipo. Registrar asientos contables en una pizarra digital. Realizar revisión cruzada entre grupos.	Lista de cotejo individual y grupal: exactitud, participación y capacidad de argumentación.
--------------	-------------------------	-----------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------

Cada estrategia presentada se estructura en torno a un propósito claro, con un paso a paso que facilita su aplicación en distintos momentos del proceso formativo. La evaluación considera tanto la participación individual como el desempeño grupal, promoviendo la reflexión continua sobre lo aprendido. Esta guía busca apoyar al docente como facilitador y al estudiante como protagonista de su propio crecimiento académico. La propuesta que se expone a continuación busca convertirse en una herramienta práctica para dinamizar los procesos de enseñanza-aprendizaje, mediante actividades estructuradas, metodologías activas y el trabajo colaborativo.

Para probar si la propuesta realmente servía en el aula, se organizó una actividad con un grupo focal de diez estudiantes de primero de Bachillerato Técnico Contable, en la Unidad Educativa Sebastián de Benalcázar. Se trabajó el tema de la partida doble con una dinámica colaborativa, donde los estudiantes formaron equipos, asumieron distintos roles dentro de una empresa simulada y resolvieron juntos una serie de transacciones. La actividad incluyó el uso de Kahoot para reforzar lo aprendido de forma divertida y participativa. Durante el desarrollo, todos mostraron bastante interés, aportaron ideas y resolvieron dudas entre ellos, apoyándose unos a otros.

Al finalizar la sesión, se abrió un espacio para escuchar sus opiniones. Los estudiantes comentaron que trabajar así les ayudó a entender mejor el tema, ya que explicarse entre compañeros les resultó más claro que estudiar solos. Dijeron que les gustó poder participar de forma activa y sentirse parte del proceso. También mencionaron que usar la tecnología los motivó más y les facilitó compartir lo que sabían. Esta validación permitió ver que la estrategia no solo fue útil para aprender contabilidad, sino que también fortaleció el trabajo en equipo y mejoró el ambiente del aula.

Después de toda la actividad, se notó que la mayoría de los estudiantes no solo entendió mejor el tema, sino que también aprendió a escucharse y organizarse en grupo. Algunos comentaron que, al explicar los ejercicios entre compañeros, lograron resolver dudas que antes les parecían complicadas. Otros mencionaron que trabajar en equipo les dio más confianza para participar, y eso hizo que la clase fuera más dinámica y menos monótona. Todo el desarrollo se acompañó de una rubrica de observación estructurada, lo que permitió registrar aspectos como la participación, la comunicación y la colaboración en tiempo real. Esta evaluación sirvió para confirmar que, cuando los estudiantes se involucran activamente, el aprendizaje se vuelve más significativo y el ambiente del aula mejora notablemente.

Tabla 10

Rubrica de Evaluación de la Propuesta

Criterio	Excelente (3 pts)	Bueno (2 pts)	Deficiente (1 pt)	Total
Participación activa	Participa en todas las actividades, aporta ideas relevantes y colabora constantemente con su grupo.	Participa en la mayoría de las actividades, aunque con aportes limitados.	Participa de forma esporádica o no se integra al trabajo grupal.	
Comprensión del contenido contable	Demuestra un dominio claro del tema trabajado, aplicándolo	Muestra comprensión general del tema,	Tiene dificultades para aplicar los conceptos contables trabajados.	

Trabajo en equipo	correctamente en las actividades. Coopera de forma constante, respeta opiniones y asume responsabilidades dentro del grupo.	aunque con algunas imprecisiones. Colabora parcialmente, aunque necesita guía para integrarse al equipo.	No coopera adecuadamente o presenta conflictos durante el trabajo grupal.
Uso de la herramienta digital	Maneja con facilidad la aplicación digital, usándola para mejorar el trabajo colaborativo.	Usa la herramienta con ayuda, aunque con limitaciones técnicas.	Tiene dificultades para utilizar la aplicación y requiere asistencia constante.
Presentación del producto final	El trabajo es claro, organizado, visualmente atractivo y muestra creatividad en su elaboración.	El trabajo está completo, aunque con detalles que podrían mejorarse.	El producto presenta desorden, poca claridad o está incompleto.

CONCLUSIONES

La presente investigación permitió evidenciar que el uso de estrategias didácticas innovadoras tiene un impacto positivo en el fortalecimiento del aprendizaje colaborativo en los estudiantes del Bachillerato Técnico Contable. A través del análisis de los resultados, se confirmó que la planificación adecuada de actividades grupales, el uso de herramientas digitales y la retroalimentación oportuna favorecen no solo la comprensión de contenidos contables, sino también el desarrollo de habilidades sociales y comunicativas.

Con relación al objetivo general, se concluye que las estrategias didácticas innovadoras permiten fortalecer el aprendizaje colaborativo al propiciar un entorno activo, participativo y más cercano a las necesidades del Bachillerato Técnico Contable. Se recomienda a las autoridades educativas respaldar iniciativas metodológicas que promuevan el trabajo conjunto entre docentes y estudiantes; a los docentes, mantener una actitud abierta hacia el uso de recursos creativos que fomenten la colaboración; y a los estudiantes, asumir una participación activa y reflexiva en estas dinámicas para aprovechar al máximo su proceso formativo.

En cuanto al primer objetivo específico, se concluye que el aprendizaje colaborativo contribuye positivamente a la formación académica, pero su impacto se ve limitado cuando no existen espacios constantes para el diálogo, el trabajo conjunto y la retroalimentación. Se recomienda a las autoridades y docentes garantizar tiempos y recursos suficientes para planificar estas actividades; a los docentes, crear ambientes seguros donde todos los estudiantes puedan expresar sus ideas; y a los estudiantes, comprometerse con una participación responsable y solidaria dentro de los equipos.

Con relación al segundo objetivo, se concluye que el uso de aplicaciones y actividades digitales aún es esporádico, a pesar de su potencial para dinamizar el aprendizaje colaborativo. Se recomienda a las autoridades invertir en conectividad, dispositivos y capacitación tecnológica; a los docentes, explorar el uso de estas herramientas de manera intencional y estructurada; y a los estudiantes, interactuar con ellas de forma autónoma, reconociéndolas como oportunidades para aprender de forma más activa y significativa. Con relación al tercer objetivo, se concluye que las estrategias didácticas y actividades digitales aún no están consolidadas en el aula, a pesar de su potencial para enriquecer el aprendizaje colaborativo. Se recomienda a los estudiantes explorar de manera activa el uso de estas herramientas, aprovechar sus beneficios para reforzar conocimientos contables y participar con disposición en las actividades digitales que promueven el trabajo en equipo.

Referencias Bibliográficas

Abbadia, J. (2024). *Muestreo de conveniencia: Cuándo y cómo utilizar este eficaz método*. . Obtenido de Mind the Graph Blog.



- Alcívar Rivadeneira, M. K. (2023). *El aprendizaje colaborativo como estrategia didáctica para la aplicación de la gamificación en el aula de clases*. . Obtenido de Revista UNESUM-Ciencias.
- Ausubel, D. P. (1968). *Educational Psychology: A Cognitive View*. Holt, Rinehart & Winston.
- Becerra García, E. B. (2020). *Estrategias didácticas para mejorar el trabajo colaborativo*. . Obtenido de Retos de la Ciencia, 4(8), 76-85.
- Creswell, J. W. (2025). *Designing and Conducting Mixed Methods Research (3.ª ed.)*. . Obtenido de SAGE Publications.
- Cvetkovic-Vega, A. &. (2021). *Estudios transversales*. *Revista de la Facultad de Medicina Humana*, 21(1), 79–86. .
- Espinoza Brito, R. A. (2023). *Estrategias didácticas para desarrollo del aprendizaje significativo en contabilidad a través del uso de las TAC en el bachillerato técnico*. . Obtenido de Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar.
- Feria Ávila, H. M. (2020). *La entrevista y la encuesta: ¿métodos o técnicas de indagación empírica?* . Obtenido de Universidad de Las Tunas. .
- González Rivera, P. L. (2021). *Educación en situaciones de crisis, pedagogías emergentes y estrategias docentes*. Obtenido de SciELO.
- González, M. &. (2021). *Estrategias de planificación didáctica para el aprendizaje activo*. . Obtenido de Editorial Académica.
- Grasso-Imig, P. (2021). *Habilidades Sociales: breve contextualización histórica y aproximación conceptual*. . Obtenido de Revista ConCiencia EPG, 6(2), 82-97.
- Hernández, R. F. (2021). • Hernández, R., Fernández, C., & Baptista, P. (2021). *Metodología de la investigación (7.ª ed.)*. McGraw-Hill.
- Inlago Bautista, J. C. (2023). *Estrategias metodológicas colaborativas digitales en la formación intercultural del profesorado de básica superior*. . Obtenido de Universidad Técnica del Norte.
- Kanjee, A. (2020). *Exploración del uso de la evaluación formativa por parte de los docentes de educación primaria en escuelas con y sin matrícula*. Obtenido de South African Journal of Childhood Education.
- Kolb, D. A. (1984). *Experiential Learning: . Obtenido de Experience as the Source of Learning and Development*. Prentice Hall.
- Marreh, S. &. (2024). *Tendencias recientes en el aprendizaje colaborativo: una revisión sistemática y análisis*. Obtenido de International Journal of Evaluation and Research in Education, 13(4), 2473-2481.
- Mejía-Rivas, J. (2022). *Los paradigmas en la investigación científica*. . Obtenido de Revista Ciencia Agraria, 1(3), 7–14.
- Ministerio de Educación del Ecuador. (2023). *Acuerdo Ministerial 2023-004: Lineamientos para la integración de metodologías activas y colaborativas en el currículo técnico*. Obtenido de Registro Oficial del Ecuador.
- Monteza, D. (2022). *Estrategias didácticas para el pensamiento creativo en estudiantes de secundaria: una revisión sistemática*. . Obtenido de Revista Innova Educación.
- Morales Guzmán, K. A. (2023). *Trabajo colaborativo entre estudiantes y diseño de estrategias inclusivas para la atención a la diversidad en Educación General Básica*. . Obtenido de Universidad Nacional de Educación.





- Morales, A. &. (2022). *Técnicas de muestreo en investigaciones educativas*. . Obtenido de Editorial Saber Académico.
- Ortega, L. &. (2023). *Diseño y análisis de poblaciones educativas*. . Obtenido de Editorial Horizonte Académico.
- Oseda Gago, D. M. (2020). *Estrategias didácticas para el desarrollo de competencias y pensamiento complejo en estudiantes universitarios*. Obtenido de Sophia, 29, 235-259.
- Parreño-Loaiza, M. I.-V. (2024). *La educación inclusiva, condiciones y estrategias de inserción en el Instituto Martha Bucaram de Roldós, Lago Agrio, Ecuador*. . Obtenido de Polo del Conocimiento.
- Piaget, J. (1950). *The Psychology of Intelligence*. Routledge.
- R4V. (2021). *Reporte operacional GTRM*. Obtenido de Lago Agrio.
- Ramírez, L. &. (2023). *Fundamentos de investigación educativa*. . Obtenido de Editorial Académica.
- Ramos Bernaola, A. A. (2020). *Análisis del uso de herramientas tecnológicas en la educación superior universitaria utilizando la metodología de sistemas blandos*.
- Sampieri, R. H. (2022). *Fundamentos de metodología de la investigación*. McGraw-Hill.
- Senaratne, S. R. (2025). *Tendencias actuales y direcciones futuras en la gestión del conocimiento en la investigación de la construcción utilizando el análisis de redes sociales*. Obtenido de Western Sydney University.
- Suárez-Ávila, J. G. (2023). *El aprendizaje colaborativo y la evaluación online en futuros docentes rurales de Ecuador*. . Obtenido de Ministerio de Educación del Ecuador.
- Tamayo, M. &. (2022). Obtenido de El proceso de la investigación científica (6.^a ed.). Limusa.
- UNESCO. (2022). *Convención contra la Discriminación en la Educación. Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura*.
- UNESCO. (2022). *Global Education Monitoring Report*.
- UNHCR. (2021). *Lago Agrio Field Office Factsheet*.
- Wong, Z. Y. (2024). *La participación estudiantil y su asociación con el rendimiento académico y el bienestar subjetivo: una revisión sistemática y metaanálisis*. Obtenido de Journal of Educational Psychology, 116(1), 48–75.

