



UNIVERSIDAD
BOLIVARIANA
DEL ECUADOR

TRABAJO DE TITULACIÓN

UNIVERSIDAD
BOLIVARIANA
DEL ECUADOR



UNIVERSIDAD BOLIVARIANA DE ECUADOR

MAESTRÍA EN EDUCACIÓN BÁSICA

TRABAJO DE TITULACIÓN

PREVIO A LA OBTENCIÓN DEL TÍTULO DE
MAGÍSTER EN EDUCACIÓN BÁSICA

Propuesta de Solución

Identificación de las necesidades particulares de las regiones, provincias y parroquias
en la Educación Básica.

Autor/es:

1. BRYAN HUMBERTO AGUIRRE ZÚÑIGA
2. DENIS CAROLA COLOBON RODRIGUEZ

Tutor/a:

Dra. KATIA SÁNCHEZ GONZÁLES

ECUADOR



La Universidad para todos





ÍNDICE GENERAL

INTRODUCCIÓN	1
Problema Profesional	1
Objetivos	2
PARTE I. MARCO TEÓRICO.....	3
1.1. Desarrollo del sustento conceptual de la propuesta.....	3
1.2. Teorías relevantes que sustentan el tema	4
1.3. Definiciones clave y terminología técnica	5
1.4. Relación entre conceptos y su aplicación	5
1.4.1. Diversidad geográfica, cultural y socioeconómica del Ecuador	5
1.4.2. Comprensión del entorno local.....	6
1.4.3. Contextualización curricular	8
1.4.4. Comprensión crítica de lo local	9
1.4.5. Políticas educativas en Ecuador	9
1.5. Aportes significativos para la profesión.....	10
PARTE II. MODELACIÓN PRÁCTICA PARA LA COMPRESION DE LAS NECESIDADES ...	11
2.1. Referente metodológico para la construcción de la propuesta.....	11
2.1.1. Justificación del procedimiento seguido.....	12
2.2. Estructuración de la propuesta del componente práctico	12
2.3. Estructura interna de la propuesta	12
2.3.1. Título de la propuesta	13
2.3.2. Objetivo de la propuesta.....	13
2.3.3. Justificación específica de la propuesta.....	13
2.3.4. Descripción de la población o contexto de aplicación.....	14
2.3.5. Actividades propuestas.....	14
2.4. Matriz de coherencia entre la propuesta y la planificación	18
2.4.1. Metodología de aplicación (dinámicas, enfoques, técnicas).....	19
2.4.2. Responsables.....	20
2.4.3. Recursos necesarios (humanos, materiales, temporales).....	20
2.4.4. Cronograma de implementación.....	21



2.4.5. Criterios e instrumentos de evaluación.....	22
2.5. Coherencia con el marco teórico	24
2.6. Sugerencias para su implementación	24
CONCLUSIONES.....	25
REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS	26
ANEXOS	30

ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1 <i>Fase 1: Diagnóstico participativo</i>	16
Tabla 2 <i>Fase 2: Diseño de estrategias educativas con enfoque territorial</i>	16
Tabla 3 <i>Fase 3: Integración de herramientas para la comprensión crítica</i>	17
Tabla 4 <i>Matriz de coherencia</i>	18
Tabla 5 <i>Recursos humanos</i>	20
Tabla 6 <i>Recursos materiales</i>	21
Tabla 7 <i>Cronograma de implementación</i>	22
Tabla 8 <i>Criterios de evaluación</i>	23
Tabla 9 <i>Instrumentos de evaluación</i>	23

LISTADO DE ANEXOS

Anexo 1 Grupo focal	30
Anexo 2 Análisis FODA.....	31
Anexo 3 Análisis PESTEL.....	32





INTRODUCCIÓN

Ecuador es un país que se caracteriza por su diversidad geográfica, cultural y socioeconómica, presenta una variedad de necesidades en sus diferentes regiones, provincias, cantones y parroquias. Estas variaciones se manifiestan en sectores como la economía, la infraestructura, la educación y la salud, por lo que, entender estas necesidades es crucial para que exista una adecuada distribución de los recursos económicos, que permita el desarrollo equitativo del país, y en este contexto, la educación básica juega un papel fundamental (Mendieta et al., 2024).

En lo educativo, se evidencia desigualdades, con brechas significativas entre las zonas rurales y las zonas urbanas, en las primeras se evidencia la falta de recursos, infraestructuras deficientes, poco uso de herramientas digitales, provocando como resultados baja calidad educativa, así como, altas tasas de deserción escolar, que se constituyen en aspectos importantes para las problemáticas sociales relacionadas con la pobreza en todas sus dimensiones (Loor et al., 2019).

En ese sentido, se propone realizar el presente estudio para conocer la realidad que se tiene en el campo y en la ciudad, lo cual, permitirá conocer las características y necesidades que se presentan en las diferentes regiones, con el fin de evidenciar las brechas existentes entre las zonas urbanas y rurales, sobre todo en el sistema educativo que afecta a las comunidades educativas de las zonas más pobres del país para que cuenten con las mismas oportunidades de aprendizaje (CEPAL, 2007) (UNESCO, 2007).

Al existir déficit en el presupuesto, los gobiernos realizan ajustes y reprogramación afectando las inversiones en infraestructura, materiales y recursos, remuneraciones, capacitaciones, entre otras, provocando mayor afectación en las zonas rurales donde hay escuelas comunitarias unidocente o bidocente que no cuentan con una infraestructura que garanticen la calidad educativa (Solórzano y Campos, 2023).

Problema Profesional

¿Cómo reconocer las diversas necesidades de las regiones, provincias y parroquias del país, considerando sus características particulares, en los estudiantes de educación básica?

En el entorno educativo, es esencial que los estudiantes de educación básica reconozcan y comprendan las características particulares de sus regiones, ya que esto fomenta una mayor conexión con su entorno y una conciencia social crítica. Sin embargo, este reconocimiento no siempre es evidente debido a la falta de recursos, infraestructura inadecuada y programas educativos descontextualizados (Vélez et al., 2020).





Uno de los desafíos empíricos que se han observado es la diferencia en la calidad y contenido de la educación básica en distintas partes del Ecuador. Los estudiantes de áreas urbanas de las ciudades principales tienen acceso a recursos educativos y actividades extracurriculares que los estudiantes de zonas rurales no los tienen, mayormente en las parroquias de la Amazonía o la Sierra (Esparza et al., 2023).

Las posibles causas del problema incluyen la desigualdad de recursos, la falta de capacitación docente y las políticas educativas centralizadas que no consideran las características particulares de cada región. La distribución desigual de recursos educativos contribuye a una comprensión desigual de las necesidades locales. Los docentes en zonas rurales a menudo no reciben la misma capacitación, ni tienen acceso a materiales didácticos adecuados. Por último, las políticas educativas que no consideran las características particulares de cada región exacerban el problema (UNESCO, 2020).

Objetivos

Objetivo General:

Elaborar estrategias educativas, que fomenten la identificación, análisis y comprensión crítica de las especificaciones locales en educación básica.

Objetivos Específicos:

- Fundamentar conceptual y teóricamente la diversidad territorial y la educación básica en el Ecuador.
- Determinar los supuestos de la política educativa asociados a la diversidad territorial en la educación básica en Ecuador.
- Identificar las fortalezas y deficiencias en el estudio de la diversidad territorial en la educación básica en el Ecuador.
- Diseñar estrategias educativas que promuevan la identificación, el análisis y la comprensión crítica de las especificidades locales en los estudiantes de educación básica.



PARTE I. MARCO TEÓRICO

1.1. Desarrollo del sustento conceptual de la propuesta

El presente estudio permite conocer la realidad del sistema educativo en las regiones, provincias y parroquias del Ecuador, evidenciando las necesidades que se presentan dentro de las instituciones educativas estableciendo las zonas urbanas y rurales, se ha encontrado estudios que reflejan la realidad del contexto educativo a nivel regional, nacional y local.

En el contexto internacional, el estudio de Herrera y Rivera (2020), con el título: La Educación rural: Un desafío para la transición a la Educación Superior. Investigación realizada en Colombia, donde se identifica factores que afectan la continuidad en la educación, además se evidencia que los estudiantes de las zonas rurales tienen dificultades para el desarrollo de habilidades y destrezas para la solución de problemas, teniéndose la necesidad de adaptar el modelo educativo para superar las deficiencias, articulando las políticas educativas en el contexto de las necesidades que se presentan en la ruralidad, considerando la incorporación de las herramientas digitales en el proceso educativo que sea acorde a la realidad de las comunidades rurales.

La investigación de Menese (2020), titulada: La desigualdad educativa en la Educación Media uruguaya. Donde el autor considera que para que exista una desigualdad educativa primero debe haber una desigualdad económica, para lo cual analiza los indicadores sociales y de equidad en la distribución de los recursos económicos. El sistema educativo funciona para que se transmita conocimientos a los niños y niñas, sin embargo, se menciona que es necesario el diseño y aplicación de políticas enfocadas en el proceso educativo para los hogares del quintil de menor ingreso, donde se tiene bajo promedio educativo, con el fin de reducir la inequidad territorial en la oferta educativa.

En el contexto nacional, el estudio de Salgado (2025) en su investigación titulada: Desigualdad educativa en zonas rurales y urbanas del Ecuador. Evidencia problemáticas que reflejan desigualdad en el sistema educativo, donde se observa que existe una brecha de una marcada disparidad en la inversión tanto en infraestructura como en recursos educativos, y un currículo que no se adapta a las necesidades educativas, debido a lo cual se tiene un aumento en la deserción escolar en las zonas rurales, y sobre todo una marcada diferencia en el rendimiento escolar, que puede incidir en el ciclo de pobreza, donde las nuevas generaciones no tendrán oportunidad de obtener un título profesional, lo que impide el desarrollo equitativo de los diferentes sectores del país.



De igual forma, Cuesta y Chamorro (2022), titulado: La educación en Ecuador, retos y perspectivas. Se pretende comprender la situación del país, por lo que, plantean el análisis de los retos que se presentan en un sistema educativo que ha tenido cambios en los últimos años. Desde la vigencia de la Constitución de la República del año 2008, se garantiza la educación como un derecho fundamental, en un país donde se tenía altas tasas de analfabetismo que debía ser erradicado. Mediante un estudio documental con una revisión documental sea identificado los retos de la educación básica en el Ecuador, considerando la incorporación de herramientas digitales, además de cambios en la política educativa para que se promueva la equidad entre lo urbano y rural.

Por otro lado, se tiene el informe de SUMMA (2022), con el título: Incoherencias del sistema educativo ecuatoriano: ¿Cómo alinear a sus actores y los esfuerzos públicos hacia el logro de aprendizajes? El informe expresa que, a partir de la Constitución de la República, donde se tiene la obligatoriedad para el Estado de invertir hasta el 6% del Producto Interno Bruto (PIB) en educación, pretendiendo construir un sistema educativo inclusivo y equitativo, donde en todas las regiones se tenga oportunidades de desarrollo, para lo cual se debe contar con los recursos necesarios para el desarrollo de competencias en los estudiantes.

En Ecuador el gasto público en educación primaria por estudiante es de US\$ 1.195, mientras que en Chile es de US\$ 4.571, y el promedio de la Organización para la Cooperación y el Desarrollo Económico (OCDE) es de US\$ 10.500. En Ecuador el 87% del presupuesto del Ministerio de Educación se destina al pago de salarios de personal docente y administrativo, y el 13% se lo destina para los recursos escolares, lo cual implica que existen necesidades de invertir más recursos en educación sobre todo en las zonas rurales (SUMMA, 2022).

1.2. Teorías relevantes que sustentan el tema

La pedagogía crítica abordada por Freire (1980), se la plantea como una teoría fundamental para el desarrollo del estudio que permita hacer un análisis crítico desde la educación, lo cual permite ampliar el nivel de conocimientos para promover una enseñanza que dé respuestas a las necesidades que se presentan en la sociedad, esto es, cuestionando las estructuras tradicionales de poder, para cuestionar y transformar la realidad de la sociedad, donde los estudiantes se convierten en actores sociales que pueden emitir sus pensamientos cuestionando las injusticias de la sociedad, que permita la equidad y justicia (Martínez et al., 2025).

A criterio de López (2019), la pedagogía crítica de Freire favorece el desarrollo del pensamiento crítico en los estudiantes, por lo que, se debe interiorizar en los estudiantes, con el



fin de desarrollar acciones que permitan la resolución de problemas que se tienen en la cotidianeidad, siendo la educación la base principal para que el ser humano desarrolle conocimientos que conllevan a la transformación de realidades, tiene sentido aplicar esta teoría en el proceso educativo para el desarrollo de la creatividad de los estudiantes.

1.3. Definiciones clave y terminología técnica

Identidad cultural: Es el sentido de pertenencia que tiene un grupo social, donde se comparten valores, tradiciones, creencias y principios que rigen su comportamiento (Campos, 2018).

Sistema educativo: Es la integración de todas las entidades que promueven una educación formal, debidamente reguladas y acreditadas ante el ente rector de la educación, a fin de cumplir los objetivos educacionales establecidos en las leyes vigentes (Madrid, 2019).

Proceso educativo: Es el conjunto de acciones que se desarrollan de forma sistemática con el fin del desarrollo integral de las personas, para lo cual se debe abarcar aspectos cognitivos, conductuales y sociales (Gonzalez, 2018).

1.4. Relación entre conceptos y su aplicación

1.4.1. Diversidad geográfica, cultural y socioeconómica del Ecuador

Fernández et al. (2019) expresa que el Ecuador es un país multicultural en el que confluyen una población diversa que goza de la protección constitucional de sus derechos, sin importar sus condiciones étnicas o socioeconómicas, se prohíbe la discriminación, se promueve la equidad e igualdad de derechos. Las políticas de Estado deben brindar protección especial a las personas de los grupos vulnerables entre los cuales se encuentran los niños y adolescentes, se garantiza la gratuidad de la educación hasta el tercer nivel, es decir, cuando obtienen una profesión.

En el reconocimiento de la interculturalidad desde la Constitución de la República vigente desde el 2008, se presenta la educación intercultural como un derecho de los pueblos y nacionalidades, por lo que, Espinoza y Ley (2020) expresan que dentro del marco normativo del país se establecen políticas públicas para la convivencia armónica intercultural que se encuentran establecidas en la Ley Orgánica de Educación Intercultural y en el Código Orgánico de la Niñez y Adolescencia, garantizando las diferentes expresiones culturales, de tal forma que no se pierda la identidad de los niños durante sus estudios.

El desarrollo socioeconómico de las poblaciones tiene una marcada diferencia entre un lugar y otro, existen regiones que han recibido mayor apoyo del Estado mientras que otras no lo han tenido, esto ha provocado desigualdades entre las sociedades, puesto que, mientras en unas



comunidades se ha construido centros de salud, escuelas, colegios, mercados, parques, u otras obras de infraestructura, lo cual implica que se tenga un incremento de la población, que busca el bienestar en un sector que cuente con obras básicas (Aravena y Martínez, 2023).

Otro aspecto importante a considerar en el estudio es el socioeconómico, que según Izquierdo y Carangui (2022) al realizar un estudio macroeconómico se puede conocer las respuestas que ha dado el Estado a las problemáticas de los diferentes sectores de la sociedad, es importante determinar el aporte que cada sector brinda al Valor Agregado Bruto (VAB), puesto que cada sector tiene sus características propias, con actividades productivas diferentes, en unas se depende de la agricultura, mientras que en otras se depende de actividades extractivas, y en otras se tiene actividades varias de servicios y manufacturas.

La desigualdad educativa que se tiene en Ecuador demuestra una problemática estructural presente en ciertas regiones y provincias. Pese a que se ha tenido importantes avances en los derechos, sin embargo, las brechas entre las zonas urbanas y rurales son muy marcadas, lo cual se evidencia que en las áreas rurales tienen mayores tasas de deserción escolar, sobre todo en la educación general básica, donde se tiene deficiente infraestructura educativa (Mendieta y otros, 2024).

1.4.2. Comprensión del entorno local

El desarrollo local implica que haya un modelo de desarrollo que permita la reducción de las desigualdades en las relaciones de poder. Puesto que, se requieren procesos endógenos que conlleven a acciones equitativas, para ello se tiene que establecer procesos educativos que garanticen el fortalecimiento de la identidad cultural del entorno local. En las zonas rurales existen las instituciones educativas que no cuentan con la infraestructura necesaria para el proceso educativo que conlleve al desarrollo de la comunidad (González y Micheletti, 2021).

Es importante considerar las zonas geográficas, para referirse a las desigualdades puesto que se refleja que las políticas educativas son diseñadas en un contexto urbano, dejando a un lado, que el país es intercultural, con diferentes contextos que han marcado las desigualdades sociales, económicas, educativas y tecnológicas en las zonas rurales comparados con las zonas urbanas. La pandemia por Covid-19 reflejó esas diferencias, mientras en las zonas urbanas se tuvo clases virtuales debido a que los padres tuvieron los equipos tecnológicos, en las zonas rurales muchos docentes suspendieron las clases, realizando videos y enviándoles a los estudiantes, lo cual refleja condiciones desiguales a nivel geográfico (Giovine y Sorribas, 2021).

Hay pueblos que han tenido un importante nivel de desarrollo local, gracias al modelo económico y productivo desarrollado a partir de ventajas competitivas de un territorio, esto es,



obras de infraestructura como vías de acceso, servicios básicos, servicios de emergencia, servicios educativos, comercio e industrias que han generado fuentes de trabajo. Entender el desarrollo de los pueblos implica analizar de forma objetiva el desarrollo urbano y rural, tomando en consideración los recursos endógenos y exógenos que existen en la localidad (Vargas y Esquivel, 2023).

Barrera et al., (2017) expresan que el sistema educativo ha sido influenciado por el desarrollo de la sociedad, en los actuales tiempos existen diferentes contextos para tener un sistema educativo inclusivo, que considere que el Ecuador es un país intercultural, por lo que, se tiene que abordar el proceso educativo comprendiendo la realidad de las diferentes zonas geográficas que viven diferentes realidades, en unas zonas se cuenta con oferta educativa hasta tercer nivel, en otros hasta el bachillerato, mientras que otros sectores tienen educación básica y otros no sencillamente tienen, lo cual limita su desarrollo, puesto que la educación es un sinónimo de progreso.

En ese sentido, Salgado (2025) expresa que existe desigualdad en la educación entre las zonas rurales y urbanas, evidenciándose que hay una infraestructura deficiente para el proceso educativo, lo cual limita el desarrollo de los estudiantes, conllevando a que en las zonas rurales haya mayor índice de deserción escolar. Los estudiantes de las zonas rurales tienen un sistema educativo que no es acorde a su realidad, lo cual limita su acceso por factores sociales y económicos, que generan inequidades en el sistema educativo, que se reflejan con las bajas tasas de finalización de la educación básica en las zonas rurales.

En la pandemia por Covid-19 los estudiantes tuvieron clases virtuales por dos ciclos escolares, y en sectores los rurales los docentes enviaban videos explicativos de las tareas a realizar en plataformas de mensajería en las cuales recibían las tareas, durante dos años lectivos se tuvo el confinamiento de la población. Muchos hogares tuvieron un solo dispositivo móvil para conectarse a la internet, teniendo 3 o más hijos, por lo que muchos de ellos no pudieron acceder a las clases virtuales. Estas brechas digitales se han evidenciado mayormente en las zonas urbanas periféricas y rurales, donde se tuvo falta de conectividad y pocos equipos tecnológicos (Procel et al., 2021).

La pandemia por Covid-19 reveló las deficiencias estructurales que se tienen en el Ecuador para el desarrollo de la educación virtual, sobre todo en las zonas rurales y periféricas de las ciudades, que se tuvo estudiantes que no pudieron recibir las clases, siendo necesario que se aplique la enseñanza que promueva el desarrollo del pensamiento crítico de la realidad



de la educación en el Ecuador, estableciendo las diferencias entre las instituciones educativas de las grandes ciudades y las escuelas de las zonas rurales.

1.4.3. Contextualización curricular

Después de la pandemia el Ministerio de Educación del Ecuador emitió el acuerdo ministerial que permite la contextualización curricular, considerando que debe interconectarse el currículo priorizado con la realidad de la comunidad educativa que ha vivenciado una realidad en la pandemia por Covid-19. Sin embargo, se debe considerar que el acuerdo ministerial 017 A estableció un currículo contextualizado a la realidad de 14 nacionalidades, considerando que existe la educación intercultural bilingüe. También se realizó una contextualización curricular con enfoque de sostenibilidad para las Islas Galápagos, que favorezca a la preservación del entorno natural para fortalecer el turismo (Posso et al., 2022).

A criterio de Beraza (2012) la contextualización curricular se considera como un proceso por medio del cual se ajustan los contenidos a los parámetros de los entornos en los que se aplicarán, lo que permite considerar que la enseñanza se ajusta a la realidad del lugar donde se va a tratar, percibiendo aspectos naturales, sociales, estilos de vida, etc., evitando utilizar el estándar o lo general, sino que se tiene una visión ajustada a la realidad local, favoreciendo el fortalecimiento de la comunidad, promoviendo un estímulo para asumir el compromiso de mejora de la situación actual.

El currículo para los antiguos era considerado como la planificación de los contenidos que se enseñan en los diferentes espacios educativos, en un contexto más moderno se plantea al currículo como la planificación para el desarrollo de destrezas y competencias significativas, que se utiliza para el proceso educativo, donde se estandariza los contenidos mínimos obligatorios para cada nivel educativo (Benítez y Báez, 2024).

La contextualización curricular plantea un aspecto fundamental para el desarrollo del sistema educativo, considerando la realidad de cada población, donde se tiene en cuenta que el currículo establece los aspectos que se deben abordar en el proceso educativo, mientras que se plantea la posibilidad de considerar la historia, la cultura, las tradiciones, el contexto social del lugar donde se realiza el proceso educativo, fomentando el desarrollo social que permite vincular el contexto del sector con la educación (Triviño et al., 2021).

En el caso ecuatoriano que se tiene una realidad territorial diversa, al ser un Estado Intercultural y Pluricultural, donde viven pueblos y nacionalidades que tienen costumbres propias que son diferentes entre sí, por lo que han luchado por una educación intercultural, que poco a



poco el Ministerio de Educación las ha ido implementando y asignando los recursos para tener docentes de cada comunidad.

Al aplicar el currículo contextualizado a la realidad local de las comunidades rurales, se producen interpretaciones variadas en cuanto a los contenidos que se deben enseñar en las diferentes asignaturas, con el fin de que los estudiantes puedan desarrollar la comprensión crítica de la realidad local, en los aspectos económico, social, cultural y educativo, teniendo en cuenta las necesidades educativas que se presentan en la comunidad.

1.4.4. Comprensión crítica de lo local

La educación básica es importante dentro de la sociedad del conocimiento, puesto que se establecen las bases cognitivas que les permiten a los niños una formación adecuada sobre la realidad del Ecuador, reconociendo que existen diferentes culturas, donde ellos tienen que desarrollar un sentido de pertenencia a un contexto de su entorno, considerando sus tradiciones y costumbres. Sin embargo, cuando se compara la realidad educativa rural con la urbana, se evidencia brechas significativas por la diferencia de la inversión realizada en las instituciones educativas, mientras en las zonas urbanas se cuenta con infraestructura para una formación integral, con aulas para cada grado y diferentes laboratorios, en las zonas rurales sólo tienen 1 o 2 aulas para atender a 7 grados de educación (Serna y Díaz, 2015).

La comprensión crítica de lo local en el proceso educativo tiende a desarrollar un análisis sobre los procesos económicos locales, donde se tiene relaciones de poder desiguales, que han afectado a las clases populares y campesinas, relegándoles con una educación donde se asigna bajo presupuesto, sin materiales y equipos. Con este enfoque el aula se constituye en un ambiente de debate, donde se analiza problemáticas, realizando la deconstrucción de narrativas de las autoridades para hacer visibles a las voces de la ciudadanía, para cuestionar las relaciones de poder y cómo ha sido usado éste para beneficiar a las comunidades (Loor et al., 2019).

1.4.5. Políticas educativas en Ecuador

Larrea (2024) ha señalado que la problemática de la educación ha tenido grandes cambios, a inicios del siglo XX en los gobiernos de García Moreno y Eloy Alfaro se tuvo políticas públicas educativas que incorporaron ciudadanos comunes al sistema educativo. A mediados del siglo XX Galo Plaza amplió la cobertura de la educación primaria, de forma principal en la ruralidad, para ello se incorporó docentes, se mejoró la infraestructura escolar. Desde el retorno a la democracia en 1979 se tuvo el principio de la gratuidad, en el contexto del boom petrolero se aumentó la burocracia vinculada a la educación. Con el gobierno de Rodrigo Borja se tuvo un

hito importante con la campaña para erradicar el analfabetismo y el inicio del sistema de educación intercultural bilingüe.

A finales del siglo XX se tuvo cambios, pero no fueron suficientes, por lo que, la sociedad civil generó iniciativas en pro de la educación, que tuvo tres acuerdos previos al Plan Decenal de Educación, que fue aprobado por el pueblo ecuatoriano vía referéndum en 2006, con el nuevo gobierno del 2007 al 2017 se evidenció diez problemas, por lo que, se aplicaron las políticas educativas para su cumplimiento, aumentando el presupuesto destinado para la educación, logrando con ello incrementar el sueldo a los docentes, mejorar la infraestructura educativa, incrementó la cantidad de docentes y se establecieron capacitaciones a los docentes, sin embargo a criterio de Larrea (2024) no se cumplió la meta establecida en el Plan Decenal de Educación.

1.5. Aportes significativos para la profesión

El proceso educativo considera que los estudiantes deben ser formados para el desarrollo del pensamiento crítico y creativo, por lo que, al abordarse la comprensión de las regiones, provincias y parroquias del Ecuador, donde el docente tiene que establecer diferentes elementos metodológicos y pedagógicos que ayuden a desarrollar la interacción de los estudiantes a partir del contexto local que viven a diario, para analizar su situación problemática a fin que puedan ser parte activa de la solución de las situaciones conflictivas de su entorno.

En el contexto educativo, para hacer un análisis crítico de lo local se debe ampliar el nivel de conocimientos para promover una enseñanza que dé respuestas a las necesidades que se presentan en la sociedad, esto es, utilizando estrategias pedagógicas que permitan cuestionar y transformar la realidad de la sociedad, donde los estudiantes se convierten en actores sociales que pueden emitir sus pensamientos cuestionando las injusticias de la sociedad, que permita la equidad y justicia (Martínez et al., 2025).



PARTE II. MODELACIÓN PRÁCTICA PARA LA COMPRESION DE LAS NECESIDADES

2.1. Referente metodológico para la construcción de la propuesta

El enfoque metodológico que se plantea en el desarrollo de la modelación práctica se ha establecido un paradigma cualitativo, utilizando herramientas de este, como grupo focal para obtener información primaria.

Este trabajo aborda el desafío de adaptar la educación básica para atender estas variadas necesidades, asegurando una educación inclusiva y de calidad para todos los estudiantes. A través de un grupo focal, análisis FODA, un mapeo de partes interesadas y un análisis PESTEL, se identifican las fortalezas, oportunidades, debilidades y amenazas, así como los factores políticos, económicos, sociales, tecnológicos, ecológicos y legales que influyen en la implementación de programas educativos adaptativos. La colaboración entre gobiernos, comunidades educativas y familias es esencial para desarrollar estrategias efectivas que respondan a las especificidades de cada región, promoviendo una educación equitativa y contextualizada.

En el grupo focal se ha establecido preguntas para abordar la contextualización del currículo, estrategias docentes, limitaciones en cuanto a la infraestructura, la participación comunitaria, y algo fundamental como lo es la percepción de las brechas entre los sectores urbanos y rurales. Logrando comprender la realidad educativa considerando su perspectiva, donde se ha establecido que existen debilidades estructurales en la sociedad, implicando la falta de recursos, brechas entre los territorios.

En el análisis FODA, se ha considerado que existen aspectos puntuales que reflejan que existe inequidad entre el sector urbano y el sector rural. Evidenciando que el Ecuador es un país que tiene riqueza cultural, que plantean diferentes contextos, lo cual refleja que unos sectores tienen desigualdades estructurales que conllevan a diferentes factores socioeconómicos que marcan las brechas por la deficiente inversión pública del gobierno central, sobre todo en el contexto educativo.

Por último, en el análisis PESTEL, se establecen los factores externos donde se tiene la revisión se seis factores: político, económico, social, tecnológico, ecológico y legal. Reconociendo que existen políticas centralizadas que afectan el desarrollo rural, además se tienen necesidad de financiamiento equitativo para la garantía del derecho a la educación. Por lo que, la propuesta surge a partir del análisis de la realidad contextualizada desde la territorialidad del país, por lo que se tiene que plantear la inversión acorde a la realidad del sector para que exista mayor equidad.





2.1.1. Justificación del procedimiento seguido.

La realización del estudio ha implicado que se realice una investigación cualitativa que permite la comprensión de la realidad, considerando la participación de los involucrados, que ayuden a mejorar la capacidad de entender de forma crítica la realidad del país, diferenciando entre la zona urbana y la zona rural, sin entrar en un ambiente de crítica negativa, sino con la intención de establecer las necesidades que se presentan en las zonas urbanas y rurales, lo cual implica que los estudiantes cuestionen aspectos fundamentales del proceso educativo y del funcionamiento de la sociedad.

Mediante el grupo focal se dio la oportunidad a los involucrados de expresar sus perspectivas que luego serán analizadas, para comprender la realidad desde la teoría de la pedagogía crítica para cuestionar la situación actual de las desigualdades, evitando sesgos en la recolección de información, por otro lado, el análisis FODA y PESTEL permiten realizar un análisis macro del entorno problemático.

2.2. Estructuración de la propuesta del componente práctico

Como una respuesta al problema profesional identificado, es importante considerar que una estrategia educativa con base en la pedagogía crítica de Freire y Giroux, se puede plantear alternativas para promover la identificación, el análisis y la comprensión crítica de las especificidades territoriales en estudiantes de educación básica mediante la participación activa en el proceso educativo que vincula personajes relevantes de las comunidades.

La presente propuesta se fundamenta en los objetivos específicos, siendo importante que se considere tres componentes principales: un diagnóstico participativo, diseño de estrategias educativas con enfoque territorial, y la integración de herramientas para la comprensión crítica de las especificidades de los estudiantes.

2.3. Estructura interna de la propuesta

Siendo el Ecuador un país diverso, a nivel geográfico, cultural y socioeconómico, donde se tiene desigualdades en el acceso y en la calidad de la educación básica en las zonas urbanas y rurales. La realidad de cada región es diferente, sobre todo en la educación, reflejando una desconexión entre los contenidos curriculares que han sido establecidos por el Ministerio de Educación y la realidad territorial que viven a diario los habitantes de cada sector.

Con el enfoque de la pedagogía crítica, se plantea una alternativa de propuesta que responde al problema profesional, donde los docentes van a plantear estrategias educativas que permitan a los estudiantes identificar, analizar y comprender de forma crítica las especificidades locales del sector, conociendo las desigualdades sociales que existen con el fin que se preparen

aprovechando las oportunidades que se presentan, a fin de que sean partícipes de la reducción de las brechas existentes.

2.3.1. Título de la propuesta

Estrategias educativas de las regiones, provincias y parroquias del Ecuador por los estudiantes de educación básica.

2.3.2. Objetivo de la propuesta.

Fortalecer la identidad territorial de los estudiantes de educación básica, reconociendo las particularidades del pueblo montubio, sobre todo en lo cultural, social y económico en el cantón Vinces, en lo urbano y rural.

2.3.3. Justificación específica de la propuesta.

La presente propuesta surge de la necesidad que se presenta en la sociedad, considerando las desigualdades estructurales que existen en la actualidad y que afectan al sistema educativo ecuatoriano, entendiendo las diversidades territoriales que se tienen en el país, donde existen brechas entre las zonas urbanas y rurales teniendo en consideración los recursos, infraestructura, acceso tecnológico y pertinencia curricular que han limitado el derecho a la educación equitativa y contextualizada.

Es por ello, que se hace necesario la implementación de estrategias que permitan al docente abordar el proceso educativo para trascender el aula, yendo más allá, considerando una adecuada planificación institucional, además con una necesaria participación comunitaria, y el diseño de contenidos que reflejen las realidades de la localidad. Con un enfoque que responde a los principios de la pedagogía crítica, para empoderar a los estudiantes como parte activa en el análisis de la realidad comunitaria, construyendo conocimientos socialmente relevantes y transformadores de la situación actual.

En ese sentido, es importante señalar que con la propuesta se pretende fortalecer la identidad territorial de los estudiantes, fomentando su pensamiento crítico, analizando la situación de las comunidades rurales y urbanas, con el fin de promover el análisis y la comprensión crítica del entorno, para el desarrollo de comunidades educativas empoderadas, más inclusivas y participativas en la planificación del buen vivir planteado en la Constitución de la República.

Estas estrategias pedagógicas favorecen al enriquecimiento del aprendizaje desde una perspectiva de la realidad social, vinculando el conocimiento de la sociedad desde una mirada crítica, que permita construir el conocimiento. Esta propuesta se alinea con las políticas de descentralización educativa, con el fin de favorecer la educación pública que responda a las



características y necesidades que se tienen en cada territorio, donde los estudiantes conozcan a mayor profundidad la situación actual de la sociedad, concretando una solución al problema profesional identificado. Siendo una oportunidad para que el proceso educativo provea a los estudiantes la oportunidad de desarrollar el pensamiento crítico para analizar el contexto de su comunidad a fin de comprometerse con la construcción de una nueva realidad.

2.3.4. Descripción de la población o contexto de aplicación.

La propuesta se propone aplicarla en el contexto del pueblo montubio de la costa ecuatoriana, que es alrededor del 7% de la población del país, según el Censo de Población y Vivienda del INEC realizado en 2022, específicamente en el cantón Vinces, de la provincia de Los Ríos, donde alrededor de un 60% de su población se ha identificado como montubio.

El pueblo montubio se encuentra reconocido en la Constitución del Ecuador, y se caracteriza por su identidad cultural, que está profundamente entrelazada con la práctica agrícola de subsistencia, costumbres, tradiciones orales, música, juegos autóctonos, y una cosmovisión que está muy vinculada a la zona rural.

Históricamente el pueblo montubio que vive en zonas rurales de la Costa ecuatoriana, aunque un grupo ha migrado a las ciudades. La realidad es que en la ruralidad ha sido marginado del desarrollo económico del país, enfrentándose a limitaciones en la infraestructura, con carreteras de segundo y tercer orden, carencia de centros de salud, deficiente infraestructura educativa y limitado acceso a las tecnologías, donde los docentes no han sido formados considerando el contexto de la ruralidad, o del pueblo montubio.

En el cantón Vinces, los montubios en la ruralidad tienen bajos niveles socioeconómicos, en la educación básica no se ha considerado las prácticas culturales locales en el currículo oficial del Ministerio de Educación.

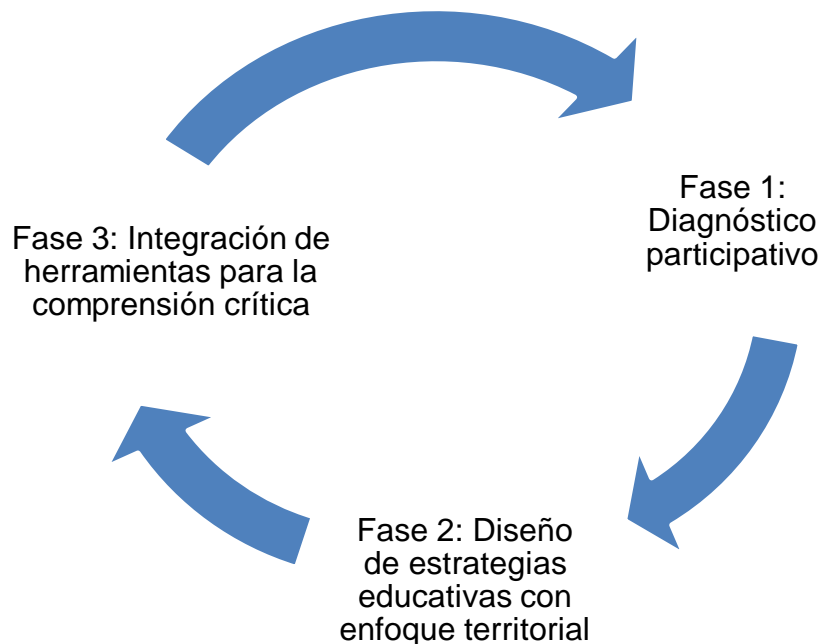
Este entorno que se tiene en el pueblo montubio se ha considerado una oportunidad importante, puesto que representa un escenario ideal para proponer estrategias educativas que reconozcan y valoren las especificidades locales que se tienen, permitiendo a los estudiantes montubios un fortalecimiento de su identidad cultural, comprendiendo críticamente su realidad para ejercer una ciudadanía activa en la construcción de políticas públicas desde su territorio.

2.3.5. Actividades propuestas.

La propuesta para la solución del problema profesional evidenciado, en coherencia con el enfoque de la pedagogía crítica y los objetivos específicos que se han planteado, se ha programado actividades que se encuentran agrupadas en tres fases que se encuentran representadas en la figura 1.

Figura 1

Actividades propuestas para el diseño de estrategias educativas



Mediante estas tres fases se aborda el proceso educativo de los estudiantes de educación básica media que incluye quinto, sexto y séptimo grado de educación básica. Reconociendo las particularidades del pueblo montubio, sobre todo en lo cultural, social y económico en el cantón Vinces en lo urbano y rural.

Las actividades propuestas buscan el fortalecimiento de la identidad y pertenencia al pueblo montubio, además de promover la capacidad de reflexión, análisis e interacción en relación a las realidades que tienen en su cotidianeidad.

De esta manera se promueve en los estudiantes la posibilidad de comprender la realidad, dejando de ser receptores pasivos en el proceso educativo, convirtiéndose en actores críticos que tengan la capacidad de comparar escenarios, comprender contextos para proponer acciones que transformen su entorno.

En la fase 1 diagnóstico participativo, se pretende realizar un análisis profundo sobre la realidad territorial, en los aspectos social, cultural y económico, mediante un diagnóstico participativo, que permite establecer el criterio propio de los estudiantes para la recolección de saberes y prácticas tradicionales que sirven para el proceso educativo, donde se elaboran documentos que evidencian los criterios recogidos.

Tabla 1

Fase 1: Diagnóstico participativo

Actividad	Descripción	Herramienta de la pedagogía crítica
Mapeo cultural y social comunitario	Los estudiantes deben elaborar un mapa de su comunidad, para ello deben contar con la ayuda del docente, familiares y habitantes del sector, debiendo establecer lugares, oficios, fiestas, tradiciones, y problemáticas locales.	Conocimiento situado
Conversatorios con líderes y actores comunitarios	Diálogos en el aula con actores sociales, líderes comunitarios, agricultores y gestores culturales que permitan conocer actividades, tradiciones, historias sobre la realidad local.	Diálogo horizontal
Diario de observación del entorno	Cada uno de los estudiantes realizan un diario, donde deben establecer una narrativa con dibujos o fotografías sobre el entorno natural y social del sector, además de aspectos relevantes de su familia.	Reflexión crítica

Elaboración propia

Una vez que se ha obtenido información preliminar sobre la situación actual mediante el diagnóstico previo, se considera la segunda fase, que permite el diseño de estrategias educativas con enfoque territorial, proponiendo una pedagogía crítica construyendo saberes que promueven la planificación educativa interdisciplinarias, que articule los contenidos del currículo con la realidad territorial del pueblo montubio.

Tabla 2

Fase 2: Diseño de estrategias educativas con enfoque territorial

Actividad	Descripción	Herramienta de la pedagogía crítica
Proyectos interdisciplinarios con base en	Los estudiantes desarrollan diferentes proyectos sobre las actividades culturales, sociales y económicos que se realizan en la comunidad, por ejemplo: Fiestas montubias,	Aprendizaje problematizador



problemas locales	historia y sentido, donde se reflejan las tradiciones locales, analizando las problemáticas y proponiendo mejoras para las fiestas de la comunidad.	
Integración curricular de saberes montubios	Incorporación de saberes populares tradicionales como contenidos para el proceso educativo, entre ellos: refranes, cuentos, juegos tradicionales, prácticas agrícolas, conocimientos ancestrales para las asignaturas como Lengua y Comunicación, Ciencias Sociales y Ciencias Naturales.	Revalorización cultural
Co-creación de recursos didácticos con base en lo local	Elaboración de cuentos, canciones u otras tradiciones que sean producidas por los estudiantes y docentes para explicar durante el proceso educativo aspectos relacionados con el pueblo montubio.	Educación libertadora

Elaboración propia

Con la tercera fase: integración de herramientas para la comprensión crítica, se pretende consolidar el proceso educativo con un currículo adaptado a la realidad de la educación, por medio de una reflexión crítica, donde los estudiantes analizan la situación de la localidad, teniendo en consideración el papel que cumplen para la transformación de la realidad.

En esta etapa se pretende profundizar en la comprensión de las desigualdades territoriales, los estudiantes desarrollan su capacidad cuestionadora, analizando el contexto de su comunidad para proponer cambios significativos.

Tabla 3

Fase 3: Integración de herramientas para la comprensión crítica

Actividad	Descripción	Herramienta de la pedagogía crítica
Análisis comparativo entre zonas urbanas y rurales	Actividad guiada para la comparación de la infraestructura básica de las zonas urbanas y rurales, esto es los accesos a servicios básicos, vialidad, salud, educación, tecnologías, obras	Conciencia crítica para comprender las desigualdades



Debate comunitario: ¿Qué se necesita para mejorar mi comunidad?	públicas, para lo cual utilizarán gráficos que permitan debatir con argumentos propios. Los estudiantes exponen sus ideas que se deben implementar desde su perspectiva para el mejoramiento de la comunidad, deben considerar una mirada crítica de la realidad y un planteamiento propositivo.	estructurales de las sociedades Educación transformadora
Portafolio reflexivo	Recopilación de aprendizajes tradicionales, producción de ideas, recolección de fotografías y tradiciones del pueblo montubio, fotografía de la participación activa en todo el proceso educativo desde que se implementa la propuesta	Crecimiento del estudiante

Elaboración propia

2.4. Matriz de coherencia entre la propuesta y la planificación

Mediante el desarrollo de la matriz se establece la comparación de los diferentes aspectos para desarrollar una estrategia coherente e integrada, para el proceso de planificación educativa desde el contexto de la realidad situacional de los estudiantes, lo cual favorezca al aprendizaje donde se ha articulado estrategias con herramientas para el desarrollo de las actividades pedagógicas.

Tabla 4

Matriz de coherencia

Elemento	Contenido de la propuesta	Correspondencia en la planificación
Problema profesional	Se ha identificado que los estudiantes tienen bajo nivel de conocimiento y valoración de las especificidades en el proceso educativo	Se analiza la problemática, considerando el diagnóstico de la realidad local.
Objetivo general	Se ha identificado que la propuesta contiene estrategias educativas para el fomento de la identificación, análisis y comprensión crítica de lo local	El objetivo general se lo ha desarrollado para el contexto pedagógico



Objetivos específicos	Los dos objetivos específicos que tienen relación con la propuesta, permiten mejorar el nivel de conocimiento de lo territorial y el diseño de estrategias educativas.	Los objetivos específicos se han establecido en las diferentes actividades en los proyectos interdisciplinarios
Fase 1	Se ha establecido diferentes acciones que permiten el desarrollo de las actividades de la propuesta	Las actividades que se presentan en el bloque diagnóstico para la planificación didáctica
Fase 2	Se plantea actividades que permiten el desarrollo del proceso educativo, considerando recursos didácticos.	Las estrategias y los recursos para la planificación de las clases
Fase 3	Mediante las herramientas como el debate los estudiantes participan activamente en el proceso educativo	Las actividades de cierre y evaluación formativa que se realizan en el proceso educativo que se ha planificado
Enfoque pedagógico	Se propone actividades con enfoque en la pedagogía crítica de Freire y Giroux	Se ha considerado la transversalización del enfoque pedagógico en la planificación institucional
Resultados esperados	Los estudiantes mediante las actividades pueden comprender la realidad local desde el pensamiento crítico, para establecer soluciones.	Las competencias desarrolladas a partir del currículo nacional con el currículo contextualizado a la realidad territorial

Elaboración propia

2.4.1. Metodología de aplicación (dinámicas, enfoques, técnicas).

La metodología de la propuesta ha considerado un enfoque cualitativo, participativo y crítico, que se ha centrado en los principios de la pedagogía crítica de Freire y Giroux, donde se tiene un proceso educativo integral, activo y contextualizado a la realidad del pueblo montubio, considerando como eje integradores la reflexión, la experiencia y la acción. Con la propuesta se involucra la comunidad para valorar el entorno, fomentando un aprendizaje significativo, fortaleciendo la identidad cultural, desarrollando aprendizajes desde su propio territorio.





A partir de los resultados evidenciados se pretende establecer una propuesta que permita transformar el proceso educativo, convirtiéndolo en un espacio de diálogo, donde los estudiantes no se limiten al aprendizaje de contenidos que se han establecido en el currículo, sino que analicen el entorno, valorando diferentes aspectos sobre su identidad, reconociéndose como actores sociales que pueden transformar la realidad actual.

Los enfoques metodológicos aplicados consideran la pedagogía crítica, donde se promueve el análisis, los diálogos y la acción transformadora sobre la realidad de los estudiantes. El aprendizaje situado permite la construcción del conocimiento desde el contexto territorial en los aspectos cultural, social y económico. La educación intercultural favorece la integración de los saberes tradicionales del pueblo montubio. La investigación – acción permite que los docentes y estudiantes participen en el proceso educativo investigando la realidad territorial y proponiendo acciones de mejora.

Las dinámicas educativas que se aplican con la propuesta conllevan a que existan diálogos comunitarios, observación del entorno natural, círculos de reflexión crítica, proyectos educativos interdisciplinarios y la creación conectiva de los recursos didácticos para la vinculación con el currículo contextualizado a la realidad del pueblo montubio.

Las técnicas metodológicas que se aplican en el desarrollo de la propuesta de solución, implican el uso de la observación, las entrevistas, el análisis de contenido, un debate estructurado, y un portafolio reflexivo.

2.4.2. Responsables.

Los responsables del proceso de análisis y planificación de las actividades que se desarrollan en la propuesta de solución son los autores.

2.4.3. Recursos necesarios (humanos, materiales, temporales).

La implementación de la propuesta demanda el uso de diferentes recursos, siendo importante establecer que se requiere de recursos humanos y materiales.

Tabla 5

Recursos humanos

Recursos	Función
Docentes de educación básica media	Son los facilitadores del proceso educativo, deben realizar la coordinación de las actividades, además tienen que adaptar el currículo al contexto local.



Directivos de las escuelas	Son encargados de brindar el apoyo institucional, se encargan de gestionar los recursos humanos, coordinan con la comunidad para la participación de las actividades.
Estudiantes de educación básica media	Son los participantes principales del proceso educativo, se encargan de realizar las investigaciones en el entorno, así como producir documentos de evidencia sobre las actividades realizadas que sirven como material educativo contextualizado a su realidad.
Familias y comunidad	Son los participantes que aportan los saberes ancestrales, las tradiciones y las prácticas socioculturales y económicas del pueblo montubio

Elaboración propia

Tabla 6

Recursos materiales

Recursos	Uso en la propuesta
Material didáctico (mapas, cartulinas, lápices, marcadores, hojas)	Elaboración de mapas, portafolio u otros productos pedagógicos
Dispositivo móvil	Registro audiovisual de las entrevistas, fotografías de recorridos, grabaciones de historias y tradiciones
Computadora	Presentaciones, investigaciones, creación de recursos digitales locales
Internet	Búsqueda de información sobre el contexto urbano y rural para realizar comparaciones
Espacios comunitarios	Realización de debates, diálogos sobre tradiciones y problemáticas
Libros, documentos, revistas.	Registros documentales sobre la cultura y tradición del pueblo montubio.

Elaboración propia

2.4.4. Cronograma de implementación.

La planificación de la propuesta de solución se pretende realizar con la implementación de las diferentes actividades pedagógicas y comunitarias implican una planificación de doce semanas.



Tabla 7

Cronograma de implementación.

Detalle	Semanas												
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	
Fase 1: Diagnóstico participativo	X	X	X										
Mapeo cultural y social comunitario	x												
Conversatorios con líderes y actores comunitarios		x											
Diario de observación del entorno natural, sociocultural y económico			x										
Fase 2: Diseño de estrategias educativas con enfoque territorial				X	X	X	X	X					
Proyectos interdisciplinarios con base en problemas locales				x	x								
Integración curricular de saberes montubios						x							
Co-creación de recursos didácticos con base en lo local							x	x					
Fase 3: Integración de herramientas para la comprensión crítica									X	X	X	X	
Análisis comparativo entre zonas urbanas y rurales									x				
Debate comunitario: ¿Qué se necesita para mejorar mi comunidad?										x	x		
Portafolio reflexivo													x

Elaboración propia

2.4.5. Criterios e instrumentos de evaluación.

La propuesta que se ha presentado implica un proceso formativo, participativo y crítico, donde los estudiantes participan activamente en la construcción del conocimiento, aportando con productos educativos que reflejan el aprendizaje obtenido. Además, desde la pedagogía crítica se presenta la evaluación como la oportunidad de cuestionar, dialogar y transformar, es por ello, que los criterios para evaluar plantean aspectos como lo actitudinal y social, además de lo cognitivo.

Tabla 8

Criterios de evaluación

Categoría	Criterio	Indicadores
Comprensión del entorno	Identifica las características territoriales de la comunidad	Reconoce las problemáticas de la localidad
Pensamiento crítico	Realiza opiniones sobre la realidad de la comunidad	Participa en las actividades con argumentos propios
Producción creativa y contextualizada	Elabora recursos didácticos, o productos con pertinencia territorial	Presenta materiales que tienen coherencia con el pueblo montubio
Participación activa y colaborativa	Se involucra en las actividades con aportes	Asume roles en el grupo
Proceso reflexivo individual	Realiza análisis y propone acciones para la transformación de la comunidad	Registra observaciones en las actividades planteadas

Elaboración propia

Tabla 9

Instrumentos de evaluación

Instrumentos	Aplicación
Rúbricas	Evaluación de las actividades clave sobre las tradiciones del pueblo montubio, y sobre las comparaciones entre las ciudades y los campos
Portafolio	Recopilación de trabajos diarios, registros de actividades, u otros en una carpeta.
Lista de cotejo	Verificación de cumplimiento de las acciones que se realizan en las actividades comunitarias con los estudiantes y los líderes.
Entrevista	Guía de preguntas que se realizan a los líderes comunitarios y gestores culturales.
Registro anecdótico	Notas sobre el progreso de las actividades que se han realizado en espacios informales de aprendizaje.

Elaboración propia



2.5. Coherencia con el marco teórico

La propuesta se ha construido en base a teorías que han sido ampliamente explicadas en la parte teórica, donde se resalta la pedagogía crítica de Paulo Freire, puesto que se plantea que la educación debe ir más allá de la transmisión de contenidos, para constituirse en una práctica donde se analice críticamente diferentes aspectos de la sociedad, donde los estudiantes no sean simples participantes espectadores que repliquen contenidos, sino que analicen, reflexionen, cuestionen y propongan aspectos relevantes sobre su propia vivencia en la comunidad.

Mediante el enfoque de la pedagogía crítica se considera necesario la educación bajo el currículo contextualizado, donde se analice la diversidad territorial del Ecuador, adaptando los contenidos de acuerdo con la realidad sociocultural local, reconociendo los conocimientos ancestrales y populares, de esta forma la propuesta no sólo tiene coherencia con el marco teórico, sino que responde a los objetivos planteados.

2.6. Sugerencias para su implementación

Para la implementación de la propuesta se sugiere que la misma sea aplicada de forma progresiva, con flexibilidad y bajo un adecuado contexto, donde los estudiantes y docentes participen activamente en la implementación, considerando las particularidades culturales, sociales, económicas y educativas del pueblo montubio.

Además, se sugiere incluir las estrategias educativas en proyectos interdisciplinarios bajo la planificación anual dentro del currículo contextualizado, donde los estudiantes participen activamente en diferentes aspectos de la comunidad, lo cual permitirá que aprendan aspectos importantes de su cultura y sus tradiciones.

Otro aspecto importante a considerar es que en los contextos de las instituciones educativas pueden presentar limitaciones, debido a la deficiente tecnología que existe en la zona rural, por lo que se deben priorizar actividades presenciales, así como la socialización previa de la propuesta, para que se pueda integrar las actividades con participación de la comunidad educativa.

Los docentes deben preparar sus encuentros con los líderes de la comunidad y gestores culturales, considerando que los niños deben realizar sus exposiciones y comentarios, la labor del docente es la de refuerzo, lo cual permitirá que los estudiantes participen activamente desarrollando el pensamiento crítico a fin de obtener respuestas de los participantes.



CONCLUSIONES

El análisis conceptual ha permitido la comprensión que en Ecuador existe una marcada diversidad territorial, que tiene implicancias de un gran desafío para el sistema educativo, puesto que, se han aplicado modelos educativos no adaptados a la realidad territorial. En el marco de la educación básica media, el currículo no está contextualizado a la diversidad territorial, por lo que no hay cambios en las prácticas pedagógicas, no reconociendo las necesidades que se presentan en sus territorios.

La política educativa ha evidenciado importantes cambios, sin embargo, todavía se tienen limitaciones para la implementación de enfoques territoriales. A nivel nacional se tiene un currículo que ha estandarizado los contenidos y las evaluaciones, sin tener en cuenta las particularidades de cada región. Se torna imprescindible que las políticas educativas reconozcan la diversidad en la práctica para integrar actividades que permitan la ejecución de un currículo contextualizado a la realidad de cada territorio.

El análisis situacional que se ha realizado utilizando herramientas para identificar las fortalezas y deficiencias en el estudio de la diversidad territorial. Entre las fortalezas se tiene el compromiso de los docentes y la disposición de las comunidades para participar en el proceso de construcción del conocimiento. Sin embargo, se tienen debilidades importantes entre ellas que no se cuenta con un currículo contextualizado, desigualdades entre las zonas urbanas y rurales que limitan el proceso educativo en las instituciones educativas rurales.

Se ha diseñado una propuesta pedagógica que considera estrategias educativas para promover la identificación, análisis y comprensión crítica de las especificidades locales. Estas estrategias se han planteado en tres fases que permiten fortalecer la identidad territorial de los estudiantes, el pensamiento reflexivo y crítico para tener una educación más participativa y contextualizada acorde a la realidad local que se vive en la ruralidad, específicamente en el pueblo montubio de la Costa ecuatoriana.



REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Alonso, C., & Vásquez, A. G. (2023). ¿Qué es la Desigualdad Educativa? Divergencias y Continuidades en las Grandes Reformas Educativas en España. *Archivos Analíticos de Políticas Educativas*, 31(81), 1-23. <https://doi.org/10.14507/epaa.31.8021>
- Aravena, M., & Martínez, J. (2023). Diversidad cultural y educación: Una mirada desde la etnia Saraguro – Ecuador. *Revista Dialogus*, 10(6), 13-30. <https://doi.org/10.37594/dialogus.v1i10.753>
- Barrera, H., Barragán, T., & Ortega, G. (2017). La realidad educativa ecuatoriana desde una perspectiva docente. *Revista Iberoamericana de Educación*, 75(2), 9-20. <https://doi.org/10.35362/rie7522629>
- Benítez, X., & Báez, M. (2024). Una dinámica histórica y panorámica del currículo en el Ecuador. *LATAM Revista Latinoamericana de Ciencias Sociales y Humanidades*, 5(4), 133-145. <https://doi.org/10.56712/latam.v5i4.2235>
- Beraza, M. (2012). Territorio, cultura y contextualización curricular. *Revista Interações*, 8(22), 1-28. <https://doi.org/10.25755/int.1534>
- Campos, H. (2018). Estudio de la identidad cultural mediante una construcción epistémica del concepto identidad cultural regional. *Cinta Moebio*, 62, 199-212. <https://doi.org/10.4067/S0717-554X2018000200199>
- CEPAL. (2007). *Las brechas entre el campo y la ciudad en 1990 - 2003 y propuestas para reducirlas*. Naciones Unidas.
- Cuesta, G., & Chamorro, N. (2022). La educación en Ecuador, retos y perspectivas. *Polo del conocimiento*, 7(8), 2030-2045. <https://doi.org/10.23857/pc.v7i8>
- Esparza, K., Campoverde, K., & Correa, R. (2023). Índice de Desarrollo de las Regiones de Ecuador. *Revista Economía y Política*, 1(37), 18-30. <https://doi.org/10.25097/rep.n37.2023.02>
- Espinoza, E., & Ley, N. (2020). Educación intercultural en el Ecuador: Una revisión sistemática. *Revista de Ciencias Sociales*, 26(1). Obtenido de <https://www.redalyc.org/journal/280/28064146018/html/>
- Fandos, M. (2003). Formación basada en las tecnologías de la información y comunicación: Análisis didáctico del proceso de enseñanza-aprendizaje. *Universitat Rovira i Virgili*, 12-341. Obtenido de https://www.tdx.cat/bitstream/handle/10803/8909/Etesis_1.pdf



- Fernández, S., Vilela, W., & Durán, A. (2019). Dimensión multicultural en el código de la niñez y adolescencia desde una perspectiva educativa. *Universidad y Sociedad*, 11(1), 208-217. Obtenido de <http://scielo.sld.cu/pdf/rus/v11n1/2218-3620-rus-11-01-208.pdf>
- Giovine, M., & Sorribas, P. (2021). Desigualdades educativas y políticas públicas en América Latina y Europa durante el siglo XXI. *Foro de educación*, 19(2), 1-20. <https://doi.org/10.14516/fde.975>
- Gonzalez, J. (2018). El proceso educativo desde el pensamiento complejo. *Rev. Cs. Farm. y Bioq*, 6(1), 53-62. Obtenido de http://www.scielo.org.bo/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S2310-02652018000100006&lng=es&nrm=iso
- González, R., & Micheletti, S. (2021). El desarrollo local endógeno en tiempos de globalización: aproximaciones teóricas y desafíos prácticos. *Cuhso*, 31(2), 354-381. <https://doi.org/10.7770/cuhso-v31n2-art2209>
- Herrera, D., & Rivera, J. (2020). La Educación rural: Un desafío para la transición a la educación superior. *Revista de Estudios y Experiencias en Educación Superior*, 19(41), 87-105. <https://doi.org/10.21703/rexe.20201941herrera6>
- Ibarra, O., Orellana, F., Andrade, J., & Pizarro, V. (2024). Tipos de ingresos fiscales que financian el Presupuesto General del Estado del Ecuador. *Polo del conocimiento*, 9(7), 855-872. <https://doi.org/10.23857/pc.v9i7.7537>
- Izquierdo, W., & Carangui, P. (2022). Diversidad económica regional y desempeño socioeconómico en las provincia del Ecuador (periodo 2014-2018). *Tendencias*, 23(1), 87-116. <https://doi.org/10.22267/rtend.222301.184>
- Jumbo, D. (2022). Atención a la diversidad en educación básica en Ecuador. *Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar*, 6(5), 3932-3960. Obtenido de <https://ciencialatina.org/index.php/cienciala/article/view/3366/5117>
- Larrea, A. (2024). *Fracturas que nos marcan. Las desigualdades en la educación en Ecuador*. FLACSO. <https://doi.org/10.46546/2024-55atrio>
- Loor, P., Bravo, D., & Cobacango, L. (2019). Asimetrías territoriales en el Ecuador: Un enfoque desde el espacio rural. *Revista ECA Sinergia*, 10(1), 123-131. Obtenido de <https://dialnet.unirioja.es/descarga/articulo/6819763.pdf>
- López, C., Cedillo, C., Clavijo, R., Pesántez, M., & Ullauri, J. (2022). *Desigualdades educativas y brecha digital en Ecuador en tiempos de COVID-19*. UNR Editora. <https://doi.org/https://doi.org/10.30849/SIP.GTEDinvedpand2022>



- López, M. (2019). La pedagogía crítica como propuesta innovadora para el aprendizaje significativo en la educación básica. *ReHuSo*, 4(1), 99-112. <https://doi.org/10.33936/rehuso.v4i1.2120>
- Madrid, T. (2019). El sistema educativo de Ecuador: un sistema, dos mundos. *Revista Andina de Educación*, 2(1), 8-17. <https://doi.org/10.32719/26312816.2019.2.1.2>
- Martínez, A., Ocaña, J., & Parreño, A. (2025). Pedagogía crítica y transformadora de la realidad social y educativa de los estudiantes de tercer nivel. *Revista InveCom*, 5(2), 1-8. <https://doi.org/10.5281/zenodo.13913998>
- Mendieta, A., Chifla, D., Muñoz, E., & Yela, R. (2024). Patrones de desigualdad en la dimensión educación en el Ecuador. *Religación*, 9(41), 1-23. <https://doi.org/10.46652/rgn.v9i41.1283>
- Mendieta, M., Sánchez, W., & Abad, E. (2024). Escala regional y microregional en Ecuador: contribuciones teóricas hacia la sostenibilidad territorial. *Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar*, 8(2), 2117-2142. https://doi.org/10.37811/cl_rcm.v8i2
- Menese, P. (2020). La desigualdad educativa en la educación media uruguaya. *Páginas de educación*, 13(2), 34-58. <https://doi.org/10.22235/pe.v13i2.2177>
- Mosquera, M., & Ayala, L. (2020). La interculturalidad y la plurinacionalidad del Ecuador en el marco de los derechos del Buen Vivir. *Uniandes Episteme*, 7(1), 988-998. Obtenido de <https://dialnet.unirioja.es/descarga/articulo/8298065.pdf>
- Pérez, S. (2023). Desigualdades educativas: análisis entre lo rural y urbano. *Universidad de Oviedo*. Obtenido de https://digibuo.uniovi.es/dspace/bitstream/handle/10651/68924/TFG_SaraPerezLopez.pdf?sequence=5
- Posso, R., Benítez, O., Hernández, P., Marcillo, J., & Palacios, E. (2022). La contextualización del currículo priorizado ecuatoriano: una conexión con la realidad de la comunidad educativa. *Revista Educare*, 26(1), 324-340. <https://doi.org/10.46498/reduipb.v26i1.1628>
- Procel, M., Espín, M., & Espín, E. (2021). Desigualdades educativas tecnologías de la información y comunicación TIC en los estudiantes de la ESPOCH durante el año 2020 a causa de la pandemia del COVID-19. *Polo del conocimiento*, 6(12), 552-567. <https://doi.org/10.23857/pc.v6i12.3390>
- Román, M. (2013). Factores asociados al abandono y la deserción escolar en América Latina: Una mirada en conjunto. *Revista Iberoamericana sobre Calidad, Eficacia y Cambio en Educación*, 11(2), 34-59. Obtenido de <https://www.redalyc.org/pdf/551/55127024002.pdf>



- Salgado, P. (2025). Desigualdad educativa en zonas rurales y urbanas del Ecuador. *Revista Perspectivas Sociales y Administrativas*, 3(1), 5-16. <https://doi.org/10.61347/psa.v3i1.73>
- Serna, J., & Díaz, J. (2015). Propuesta didáctica para la comprensión crítica en la Universidad la Gran Colombia. *Cuadernos de Linguística hispánica*, 1(25), 165-180. Obtenido de http://www.scielo.org.co/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0121-053X2015000100009
- Solórzano, L., & Campos, J. (2023). Impuestos en el Ecuador y su aporte al Presupuesto General del Estado. Año 2019 - 2021. *REvista Científica Yachasun*, 7(13). <https://doi.org/10.46296/yc.v7i13esespect.0414>
- SUMMA. (2022). *Incoherencias del sistema educativo ecuatoriano: ¿Cómo alinear a sus actores y los esfuerzos públicos hacia el logro de aprendizajes?*. Research for Improving Education Systems (RISE).
- Triviño, M., Nápoles, E., & Pantoja, A. (2021). La contextualización curricular en la institución educativa “RosaZárate de Peña” del municipio Yumbo (Colombia). *EduSol*, 21(74), 140-155. Obtenido de http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1729-80912021000100140&lng=es&nrm=iso
- UNESCO. (2007). *Equidad educativa y desigualdad social: desafíos de la educación en el nuevo escenario latinoamericano*. UNESCO.
- UNESCO. (2020). *Informe de seguimiento de la educación en el mundo, 2020: Inclusión y educación: todos y todas sin excepción*. UNESCO. <https://doi.org/10.54676/WWUU8391>
- UNESCO. (2021). *Desigualdades educativas en América Latina: tendencias, políticas y desafíos*. UNESCO.
- Vargas, F., & Esquivel, R. (2023). Análisis a la evolución de la contextualización del desarrollo local en Ecuador. Antecedentes y conceptos. *Uniandes Episteme*, 10(3), 404-422. <https://doi.org/10.61154/rue.v10i3.3172>
- Vélez, M., San-Andrés, E., & Pazmiño, M. (2020). Inclusión y su importancia en las instituciones educativas desde los mecanismos de integración del alumnado. *Revista Arbitrada Interdisciplinaria Koinonía*, 5(9), 5-27. <https://doi.org/10.35381/r.k.v5i9.554>



ANEXOS

Anexo 1 Grupo focal

N°	Pregunta
1	¿Considera que el currículo actual refleja adecuadamente la realidad territorial (social, cultural, económica) de su comunidad?
2	¿Qué recursos o estrategias utiliza en el aula para integrar la cultura y las características locales en la enseñanza diaria?
3	¿Qué limitaciones enfrenta para trabajar contenidos adaptados a su realidad territorial?
4	¿De qué manera los estudiantes se identifican o se sienten representados por los contenidos que se enseñan?
5	¿Ha recibido capacitación o apoyo institucional para trabajar con enfoque territorial en su práctica docente?
6	¿Qué actores comunitarios participan en el proceso educativo y cómo lo hacen?
7	¿Cómo cree que las diferencias entre zonas urbanas y rurales afectan el aprendizaje de los estudiantes?
8	¿Qué sugerencias daría para mejorar la integración de la diversidad territorial en la educación básica?



Anexo 2 Análisis FODA

FORTALEZAS	OPORTUNIDADES	DEBILIDADES	AMENAZAS
<p>Una de las fortalezas clave de Ecuador es su diversidad cultural y geográfica. Esta diversidad ofrece una amplia variedad de experiencias de aprendizaje que pueden ser aprovechadas dentro del currículo educativo. Además, existe un compromiso educativo reflejado en programas y políticas nacionales que apoyan la educación inclusiva y la adaptación curricular según los contextos locales. La abundancia de recursos naturales también proporciona una base sólida para desarrollar programas educativos prácticos y enriquecedores (Jumbo, 2022).</p>	<p>El incremento en la disponibilidad de herramientas tecnológicas y la conectividad a internet facilita la enseñanza personalizada y a distancia, permitiendo a los estudiantes acceder a recursos educativos desde cualquier parte del país. La colaboración comunitaria también se presenta como una oportunidad significativa, ya que se puede involucrar a las comunidades locales en el desarrollo del currículo y en actividades extracurriculares, fomentando un mayor sentido de pertenencia y relevancia en el aprendizaje (Fandos, 2003).</p>	<p>Las desigualdades regionales en infraestructura educativa y recursos entre zonas urbanas y rurales representan un desafío importante. A esto se suma la carencia de información detallada sobre las necesidades educativas específicas de cada región, provincia y parroquia, lo que dificulta la implementación de estrategias educativas personalizadas (Pérez, 2023).</p>	<p>Las amenazas que podrían afectar la educación incluyen factores socioeconómicos que limitan el acceso y la calidad de la educación en ciertas regiones. El cambio climático también puede tener un impacto negativo en las regiones, afectando la infraestructura y la seguridad escolar. Asimismo, la alta tasa de deserción escolar en algunas áreas puede limitar las oportunidades de implementar programas educativos a largo plazo, lo que representa un desafío significativo para mejorar la educación básica en Ecuador (Carrión et al., 2023).</p>



Anexo 3 Análisis PESTEL

Político	Las políticas educativas nacionales y locales juegan un papel crucial en el reconocimiento de las necesidades particulares de cada región. La implementación de programas descentralizados que permitan a las escuelas adaptar sus currículos a las características locales es vital. Además, el apoyo gubernamental y la estabilidad política influyen directamente en la continuidad y la financiación de estos programas. La colaboración entre los gobiernos locales y las comunidades educativas puede facilitar la adaptación de políticas educativas a las necesidades específicas de cada zona.
Económico	Las disparidades económicas entre regiones afectan significativamente el acceso a recursos educativos y la calidad de la infraestructura. Las regiones más desfavorecidas económicamente pueden tener dificultades para implementar programas educativos adaptativos debido a la falta de financiamiento. Es esencial que se establezcan mecanismos de financiación equitativos que permitan a todas las regiones, independientemente de su situación económica, desarrollar y mantener infraestructuras educativas adecuadas y accesibles.
Social	Las características sociales de cada región, incluyendo la diversidad cultural y lingüística, deben ser consideradas al adaptar los programas educativos. Las comunidades con una alta diversidad cultural pueden requerir enfoques pedagógicos específicos que respeten y valoren las tradiciones y lenguas locales. Además, el nivel de involucramiento de los padres y la comunidad en la educación de los niños varía entre regiones y puede influir en el éxito de la implementación de programas adaptativos. Fomentar la participación activa de la comunidad y la familia es esencial para entender y atender las necesidades educativas específicas.
Tecnológico	El acceso a la tecnología y la conectividad a internet varía significativamente entre las zonas urbanas y rurales. La brecha digital puede ser un obstáculo importante para implementar programas educativos adaptativos. Es crucial que se realicen inversiones en infraestructuras tecnológicas que permitan a todas las regiones acceder a herramientas educativas digitales. Además, la formación continua de los docentes en el uso de tecnologías educativas es fundamental



para asegurar que se puedan adaptar los métodos de enseñanza a los recursos disponibles.

Ecológico	El cambio climático y los desastres naturales pueden afectar gravemente la infraestructura educativa en diversas regiones. Las escuelas en zonas vulnerables deben contar con planes de contingencia y adaptaciones infraestructurales para asegurar la continuidad del aprendizaje en situaciones adversas. Además, la educación ambiental puede ser integrada en los currículos para sensibilizar a los estudiantes sobre la importancia de proteger su entorno local, adaptando los contenidos educativos a las características ecológicas de cada región.
Legal	El marco legal que regula la educación debe asegurar la equidad y la inclusión de todos los estudiantes, independientemente de su ubicación geográfica. Las leyes y regulaciones deben promover la adaptación curricular y la formación continua de los docentes, así como la protección de los derechos educativos de los estudiantes. Es esencial que las políticas educativas nacionales fomenten la descentralización y la autonomía de las escuelas para que puedan adaptar sus programas a las necesidades específicas de sus comunidades.
