



UNIVERSIDAD
BOLIVARIANA
DEL ECUADOR

TRABAJO DE TITULACIÓN

UNIVERSIDAD
BOLIVARIANA
DEL ECUADOR



UNIVERSIDAD BOLIVARIANA DE ECUADOR

MAESTRÍA EN PEDAGOGÍA DE LA CULTURA FÍSICA
CON MENCIÓN EDUCACIÓN FÍSICA INCLUSIVA

TRABAJO DE TITULACIÓN

PREVIO A LA OBTENCIÓN DEL TÍTULO DE
MAGÍSTER EN PEDAGOGÍA DE LA CULTURA FÍSICA
CON MENCIÓN EDUCACIÓN FÍSICA INCLUSIVA

TEMA

Metodología inclusiva para la enseñanza-aprendizaje del Basquetbol en estudiantes con
TDAH dentro de la clase de educación física

Autor/es:

Jonathan Mariano Escobar Guzmán

Tutor/a:

PhD. Lenin Esteban Loaiza Dávila

ECUADOR

2023



La Universidad para todos





DEDICATORIA

Dedico este trabajo principalmente a Dios, por haberme dado la vida y permitirme el haber llegado hasta este momento tan importante de mi formación profesional. A mis padres, a pesar de nuestra distancia física, siento que estás conmigo siempre y aunque nos faltaron muchas cosas por vivir juntos, sé que este momento hubiera sido tan especial para ustedes como lo es para mí.

A mi esposa e hija Pilar importante en mi vida, por compartir momentos significativos conmigo y por siempre estar dispuesta a escucharme y ayudarme en cualquier momento.

*A los docentes de cultura física que se esmeran por brindar una verdadera educación inclusiva para nuestros niños jóvenes y adolescente de nuestro país
A las personas que fueron parte de este sueño para continuar con mi formación profesional sin su ayuda no habiéramos logrado esta meta.*





AGRADECIMIENTO

En primer lugar, deseo expresar mi agradecimiento a dios y al director de esta tesis, Dr. Esteban Loaiza, por la dedicación y apoyo que ha brindado a este trabajo, por el Respeto a mis sugerencias e ideas y por la dirección y el rigor que ha facilitado a las Mismas un docente amigo agradecido infinitamente.

Agradezco Dra. Giseya Maqueira Gracias por su apoyo Personal y humano por la confianza ofrecida desde que llegué a esta facultad (UBE).

En este caso mi más sincero agradecimiento a la Ab. Nancy Chang de Verdesoto, Directora General Unidad Educativa María Andrea, con cuyo trabajo estaré siempre en deuda. Gracias por su amabilidad para facilitarme sus instalaciones para desarrollar mi investigación, su tiempo y sus ideas.

Por su orientación y atención a mis consultas.

Gracias a mi familia, a mis padres que sé que desde el cielo guían mi camino para tener éxitos en la vida y cuidan de mí, a mis hermanas, y esposa e hija por su paciencia, comprensión y solidaridad con este proyecto, por el tiempo que me han concedido, un tiempo robado a la historia familiar.

Sin su apoyo este trabajo nunca se habría escrito y, por eso, este trabajo es también el suyo. Eternamente agradecido con las persona que han hecho que este sueño sea una realidad

A todos, muchas gracias.





UNIVERSIDAD
BOLIVARIANA
DEL ECUADOR

TRABAJO DE TITULACIÓN

RESUMEN

El presente trabajo de investigación tuvo como objetivo general el diseñar una metodología inclusiva para la enseñanza-aprendizaje del Basquetbol en estudiantes con TDAH dentro de la clase de Educación Física. El diseño planteado se basó en un enfoque mixto por alcance aplicada-explicativa, de campo y longitudinal, los métodos aplicados fueron el analítico-sintético, inductivo-deductivo, hipotético deductivo, pre-experimento y matemático-estadístico además de la modelación y la fenomenología. La población de estudio fue considerada a un total de 15 estudiantes del subnivel de Educación General Básica Media de la Unidad Educativa María Andrea de la ciudad de Babahoyo, provincia de los Ríos, seleccionando a una muestra no probabilística de 20 estudiantes. Los instrumentos utilizados fueron una ficha de observación de los componentes técnico metodológico de los fundamentos del baloncesto y los procesos inclusivos dentro de la clase de Educación Física y una entrevista en profundidad aplicada a los actores del proceso de implementación de la propuesta. La propuesta de intervención se presentó como un programa de 8 semanas con 5 clases de 40 minutos cada una, desarrollando adaptaciones para estudiantes con TDAH y procesos inclusivos basados en presupuestos teóricos. Como principales resultados se obtuvo que la muestra de manera general se encontraba en niveles altos y muy altos de aprendizaje de los fundamentos del baloncesto y de igual manera en base al nivel de los procesos inclusivos dentro de la clase de educación Física. Se verificaron las hipótesis de estudio a través de la prueba no paramétrica de Wilcoxon para muestras relacionadas, aceptando la hipótesis afirmativa que determina que el diseño de una metodología inclusiva mejora el proceso de enseñanza aprendizaje del baloncesto en estudiantes con TDAH en la clase de Educación Física. En relación a la entrevista a profundidad se determinó que todos los actores concuerdan en que la propuesta es efectiva.



La Universidad para todos





ABSTRACT

The general objective of this research was to design an inclusive methodology for the teaching-learning of basketball in students with ADHD in the Physical Education class. The proposed design was based on a mixed approach by applied-explanatory, field and longitudinal scope, the methods applied were analytical-synthetic, inductive-deductive, hypothetical-deductive, pre-experimental and mathematical-statistical, in addition to modeling and feminology. The study population was considered to be a total of 15 students of the General Basic Secondary Education sub-level of the María Andrea Educational Unit of the city of Babahoyo, province of Los Ríos, selecting a non-probabilistic sample of 20 students. The instruments used were an observation sheet of the technical-methodological components of the fundamentals of basketball and the inclusive processes within the Physical Education class and an in-depth interview applied to the actors of the implementation process of the proposal. The intervention proposal was presented as an 8-week program with 5 classes of 40 minutes each, developing adaptations for students with ADHD and inclusive processes based on theoretical assumptions. As main results it was obtained that the sample in general was in high and very high levels of learning the fundamentals of basketball and likewise based on the level of inclusive processes within the physical education class. The hypotheses of the study were verified through the Wilcoxon nonparametric test for related samples, accepting the affirmative hypothesis that determines that the design of an inclusive methodology improves the basketball teaching-learning process in students with ADHD in the Physical Education class. In relation to the in-depth interview, it was determined that all the actors agree that the proposal is effective.





ÍNDICE GENERAL/FIGURAS/TABLAS/ANEXOS

ÍNDICE GENERAL

INTRODUCCIÓN.....	1
Presentación y Contextualización	1
Justificación del problema.....	2
Planteamiento del problema.....	3
Precisión del tema.....	3
Objeto de la investigación.	3
Objetivo general.	3
Planteamientos hipotéticos	3
Declaración de las variables o categorías de la investigación a declarar	4
Variable dependiente.....	4
Variable independiente.....	5
Objetivos específicos de la investigación.	5
Identificación de los métodos a emplear (teóricos, empíricos y matemáticos estadísticos).....	5
Métodos empíricos	6
Métodos cualitativos	6
2.5.4. Métodos matemáticos y estadísticos	6
Declaración de la población y muestra.....	6
Declaración del tipo de investigación.....	6
Principales aportes.	7
Importancia, necesidad social, novedad y actualidad científica.....	8





Descripción breve del contenido de los capítulos que integran el informe del trabajo de titulación) 9

El informe investigativo consta de los siguientes capítulos: 9

- Introducción: Esta sección establece el contexto y la relevancia del estudio. Aquí se definió el problema de investigación, los objetivos del estudio, y la justificación de por qué es importante investigar la metodología inclusiva para enseñar baloncesto a estudiantes con TDAH. 9

- Capítulo 1 Marco teórico: Este capítulo ofrece una revisión exhaustiva de la literatura sobre el TDAH y su impacto en la educación física, con un enfoque particular en la enseñanza del baloncesto. Se exploran temas como las características del TDAH, la importancia de la inclusión educativa y los beneficios del deporte para estudiantes con TDAH. Este marco teórico establece las bases conceptuales y teóricas para la investigación. 9

- Capítulo 2 Metodología para el desarrollo de la investigación y estudio diagnóstico: Este capítulo detalla la metodología utilizada para llevar a cabo la investigación. Se describen el diseño del estudio, los métodos de recolección de datos, las herramientas utilizadas, y el enfoque para el análisis de datos. También se incluye el estudio diagnóstico, que puede involucrar la evaluación de las necesidades y características de los estudiantes con TDAH en relación con la educación física y el baloncesto. 9

- Capítulo 3 Presentación y validación de la propuesta: En este capítulo se presenta la propuesta de metodología inclusiva desarrollada a partir de la investigación. Se describen las estrategias, actividades y recursos propuestos para enseñar baloncesto a estudiantes con TDAH. Además, se aborda el proceso de validación de la propuesta..... 10

- Conclusiones y recomendaciones: La sección final resume los hallazgos clave de la investigación, destacando cómo la propuesta desarrollada contribuye al campo de la educación física inclusiva. Se reflexiona sobre las implicaciones de la investigación para educadores y profesionales, y se sugieren áreas para futuras investigaciones. Además, se ofrecen





recomendaciones prácticas para implementar la metodología inclusiva en contextos educativos reales.....	10
CAPÍTULO 1.....	11
MARCO TEÓRICO	11
1.1. Trastorno por Déficit De Atención e Hiperactividad (TDAH).....	11
1.1.1. Conceptualización del TDAH.....	11
1.1.2. Tipología del TDAH.....	12
1.1.3. Características principales del TDAH.....	13
1.1.4. Impacto del TDAH en el proceso de aprendizaje	14
1.1.5. Estrategias educativas para estudiantes con TDAH.....	15
1.1.6. El TDAH y la Educación Física.....	16
1.1.7. Las prácticas deportivas dentro de la clase de Educación Física para estudiantes con TDAH	17
1.1.8. Estrategias educativas de la educación Física para estudiantes con TDAH	19
1.2. La inclusión.....	21
1.2.1. La educación inclusiva.....	22
1.2.2. Principios internacionales de la educación inclusiva.....	23
1.2.3. Inclusión de estudiantes con necesidades educativas especiales	23
1.2.4. Inclusión educativa a estudiantes con Síndrome del TDAH.....	24
1.2.5. Inclusión a la Educación Física a estudiantes con Síndrome del TDAH.....	25
CAPÍTULO 2.....	27
METODOLOGÍA PARA EL DESARROLLO DE LA INVESTIGACIÓN Y ESTUDIO DIAGNÓSTICO.....	27
2.1. Conceptualización y operacionalización de las variables de estudio	27





VARIABLES	27
Definición	27
Dimensiones	27
Indicadores	27
Instrumentos	27
Variable dependiente: Metodología inclusiva	28
“Se entiende por estrategias o prácticas educativas	28
inclusivas aquel tipo de estructuras, tareas y/o actividades	28
” (Chiner Sanz, 2011, p. 95)	28
– Estructuras que ofrecen oportunidades	28
– reales de aprender a todo el alumnado.	28
– Tareas que ofrecen oportunidades	28
– reales de aprender a todo el alumnado.	28
– Actividades que ofrecen oportunidades	28
– reales de aprender a todo el alumnado.	28
– Interacción inclusiva con compañeros con TDAH.	28
– Interacción inclusiva con compañeros sin TDAH.	28
– Adaptabilidad y manejo de la frustración ante errores.	28
– Nivel de compromiso y motivación en la clase.	28
– Integración, respeto y cohesión con el grupo.	28
– Respuesta a las adaptaciones para la inclusión.	28
– Actitud de apoyo y empatía hacia todos los	28





– Contribución al ambiente positivo de aprendizaje y tolerancia.	28
Metodología inclusiva para la enseñanza-aprendizaje del Basquetbol en estudiantes con TDAH dentro de la clase de educación física.....	28
Variable independiente: Enseñanza-aprendizaje del Basquetbol en estudiantes con TDAH dentro de la clase de educación física.....	29
La enseñanza-aprendizaje del baloncesto en estudiantes con TDAH en el contexto de la educación física se refiere al conjunto de estrategias técnico -pedagógicas y métodos adaptativos utilizados para impartir conocimientos y habilidades del baloncesto a estudiantes que presentan características asociadas al TDAH.	29
Estrategias técnico pedagógicas y métodos adaptativos utilizados para impartir conocimientos y habilidades del baloncesto	29
– Habilidad en el bote.....	29
– Efectividad en el tiro.	29
– Capacidad en pases y recepciones.....	29
– Competencia en defensa y marcaje.....	29
– Movimientos y desplazamientos sin balón.....	29
– Entendimiento de las reglas del juego.....	29
– Interacción inclusiva con compañeros con TDAH.	29
– Interacción inclusiva con compañeros sin TDAH.	29
– Adaptabilidad y manejo de la frustración ante errores.	29
– Nivel de compromiso y motivación en la clase.	29
– Integración, respeto y cohesión con el grupo.	30
– Respuesta a las adaptaciones para la inclusión.....	30
– Actitud de apoyo y empatía hacia todos los	30





– Contribución al ambiente positivo de aprendizaje y tolerancia.	30
Ficha de observación cuantitativa: evaluación del aprendizaje de los fundamentos técnicos del basquetbol y procesos inclusivos de estudiantes con TDAH en la clase de Educación Física. 29	
Escala de 1 a 5, donde 1 indica "Muy deficiente", 2 "Deficiente", 3 "Regular" 4 "Bueno" y 5 "Excelente".....	29
2.2. Enfoque de la Investigación.....	30
2.3. Alcance de la investigación.....	31
2.4. Declaración y justificación del tipo de investigación.....	31
2.5. Métodos empleados y sus propósitos en el contexto de investigación.....	32
2.5.1. Métodos teóricos	32
2.5.2. Métodos empíricos	34
2.5.3. Métodos cualitativos	35
2.5.4. Métodos matemáticos y estadísticos	36
2.6. Instrumentos derivados de la metodología seleccionada	36
2.6.1. Ficha de observación	36
2.6.2. Entrevista en profundidad	39
2.6. Delimitación de la población y la muestra	40
2.7. Estrategia metodológica investigativa	42
2.8. Descripción de la metodología de acuerdo con las tareas de investigación	43
2.9. Presentación de los resultados del estudio diagnóstico	44
2.10. Conclusiones del diagnóstico causal.....	49
CAPÍTULO 3.....	51
PRESENTACIÓN Y VALIDACIÓN DE LA PROPUESTA.....	51





3.1. Modelación de la propuesta	51
3.1.1. Metodología Inclusiva para la Enseñanza-Aprendizaje del Baloncesto en Estudiantes con TDAH dentro de la Clase de Educación Física.....	52
3.1.2. Estructura y temporalidad de aplicación de la propuesta.....	54
3.2. Validación de la propuesta.....	60
3.2.1. Resultados del pre-experimento.....	61
3.2.2. Resultados de la aplicación de la entrevista en profundidad.....	71





ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1. Conceptualización y operacionalización de las variables de estudio.....	27
Tabla 2. Fiabilidad y estadísticos de los ítems de la ficha de observación.....	37
Tabla 3. Caracterización de la muestra de estudio	40
Tabla 4. Resultados de los puntajes observados en el PRE intervención - técnico metodológicas de la clase de Educación Física en relación al baloncesto	44
Tabla 5, Resultados de los puntajes observados en el PRE intervención - adaptativos e inclusivos de la clase de Educación Física en relación al baloncesto	46
Tabla 6. Niveles de aprendizaje de los fundamentos del baloncesto en el periodo PRE intervención.....	48
Tabla 7. Niveles de procesos inclusivos dentro de la clase de Educación Física en el periodo PRE intervención.....	49
Tabla 8. Estructura de la propuesta de intervención.....	54
Tabla 9. Resultados de los puntajes observados en el POST intervención - técnico metodológicas de la clase de Educación Física en relación al baloncesto	61
Tabla 10. Diferencia de resultados de los puntajes observados en el POST del PRE intervención - técnico metodológicas de la clase de Educación Física en relación al baloncesto.....	62
Tabla 11. Resultados de los puntajes observados en el POST intervención - adaptativos e inclusivos de la clase de Educación Física en relación al baloncesto	63
Tabla 12. Diferencia de resultados de los puntajes observados en el POST del PRE intervención – aspectos inclusivos en la clase de Educación Física en relación al baloncesto	65
Tabla 13. Niveles de aprendizaje de los fundamentos del baloncesto en el periodo POST intervención.....	67
Tabla 14. Niveles de procesos inclusivos dentro de la clase de Educación Física en el periodo POST intervención	68
Tabla 15. Tabla cruzada entre los niveles categorizados periodos PRE y POST intervención – aspectos técnico metodológico de la clase de Educación Física	69





Tabla 16. Tabla cruzada entre los niveles categorizados periodos PRE y POST intervención – aspectos del proceso inclusivo de la clase de Educación Física	70
Tabla 17. Verificación de las hipótesis de estudio	71
Tabla 18. Ideas en base a las respuestas de los entrevistado	72
Tabla 19. Categorización de la información recolectada	74
Tabla 20. Triangulación de la información recolectada.....	75





UNIVERSIDAD
BOLIVARIANA
DEL ECUADOR

TRABAJO DE TITULACIÓN

LISTADO DE ANEXOS

Anexo 1. Ficha de observación

Anexo 2. Ficha de validación de expertos (ficha de observación)



La Universidad para todos





UNIVERSIDAD
BOLIVARIANA
DEL ECUADOR

TRABAJO DE TITULACIÓN



La Universidad para todos





INTRODUCCIÓN

Presentación y Contextualización

El Trastorno por Déficit de Atención e Hiperactividad (TDAH) se manifiesta como una anomalía neurológica, impactando profundamente en la facultad de concentración, regulación de impulsos y actividad motora del individuo. Dentro del ámbito educativo, esta condición presenta retos específicos, particularmente en asignaturas que demandan una elevada concentración y coordinación, como es el caso de la Educación Física. No obstante, disciplinas deportivas como el basquetbol emergen como plataformas idóneas para la inclusión y participación efectiva de alumnos con TDAH. La implicación en actividades físicas, bajo este contexto, no solo potencia la concentración y autodisciplina de estos estudiantes, sino que también promueve el desarrollo de competencias sociales, contribuyendo a su bienestar físico y emocional.

La adopción de una metodología inclusiva en la enseñanza del basquetbol para estudiantes con TDAH exige la integración de estrategias pedagógicas especializadas, atendiendo a sus necesidades específicas. Esto implica establecer un entorno educativo estructurado, con normas y metas del juego definidas de manera clara y coherente. Las instrucciones deben ser breves y segmentadas para facilitar su asimilación y memorización. Es crucial incorporar intervalos y actividades de bajo impacto emocional para gestionar la hiperactividad y sostener el interés de los estudiantes. La inclusión de prácticas enfocadas en fomentar la concentración, coordinación y trabajo colaborativo es esencial para el desarrollo de habilidades fundamentales en estos alumnos.

Reconocer y adaptarse a las variaciones individuales de los estudiantes constituye un pilar central de la metodología inclusiva. Esto se traduce en la modificación de ejercicios y prácticas para acomodar distintos grados de habilidad y atención. Por ejemplo, la utilización de materiales con estimulación visual o la adaptación del tamaño de los grupos puede ser estratégica para captar y mantener el interés de los estudiantes con TDAH. Además, proporcionar retroalimentación positiva y reconocer los logros individuales son claves para fortalecer su autoestima y promover una actitud proactiva hacia el aprendizaje y la participación deportiva.





Por último, es vital promover un ambiente inclusivo y solidario, no solo para los estudiantes con TDAH, sino para toda la comunidad educativa. Esto incluye sensibilizar a los compañeros sobre el TDAH y fomentar un entendimiento y respeto por las diferencias individuales. Al hacerlo, se fomenta una cultura de aprendizaje colaborativo donde todos los estudiantes se sienten valorados y capaces de aportar, mejorando así la dinámica grupal y la efectividad del proceso enseñanza-aprendizaje. En conclusión, la implementación de una metodología inclusiva en la enseñanza del basquetbol puede ser extraordinariamente beneficiosa para los estudiantes con TDAH, favoreciendo su desarrollo integral en el contexto de la Educación Física.

Justificación del problema

La indagación propuesta se centra en determinar si una metodología inclusiva puede mejorar la enseñanza y el aprendizaje del basquetbol en estudiantes con TDAH dentro de las clases de Educación Física. Esta cuestión es particularmente significativa en el ámbito de la pedagogía moderna, que busca adaptarse a la diversidad de estilos de aprendizaje de los estudiantes. Considerando que el TDAH es una condición frecuentemente encontrada en el entorno educativo y que presenta retos específicos, es esencial investigar métodos pedagógicos que se ajusten a las necesidades de estos alumnos, especialmente en un deporte como el basquetbol que combina destrezas físicas y cognitivas.

La enseñanza inclusiva del basquetbol se presenta como un área de estudio crucial para comprender cómo adaptar las metodologías educativas a las necesidades de los estudiantes con TDAH. La Educación Física tradicional no siempre ha sido capaz de atender a las necesidades de aprendizaje diverso, por lo que es fundamental explorar nuevas formas de enseñanza que promuevan la inclusión y accesibilidad. Investigar cómo estas metodologías pueden mejorar aspectos como la concentración, la motricidad y la interacción social en estudiantes con TDAH es un paso necesario para el avance de la Educación Física de calidad.

Además, esta investigación es crucial desde una perspectiva social y educativa, ya que podría demostrar cómo las estrategias inclusivas en el deporte pueden tener un impacto positivo en la autoestima y la integración social de los estudiantes con TDAH. Los hallazgos podrían apoyar la implementación de políticas educativas más inclusivas y adaptadas, beneficiando no



solo a estos estudiantes sino también al sistema educativo en general. El estudio también tiene el potencial de aportar a la comprensión de cómo ajustar las metodologías pedagógicas para abarcar una amplia gama de necesidades de aprendizaje.

Finalmente, la investigación se alinea con los objetivos de una educación más inclusiva y equitativa. Al analizar el impacto de una metodología inclusiva en la enseñanza del basquetbol para estudiantes con TDAH, se contribuirá al conocimiento sobre cómo personalizar la Educación Física para atender a diferentes necesidades. Esto no solo beneficiará a los estudiantes con TDAH, sino que también enriquecerá el entorno educativo para todos los estudiantes, promoviendo una atmósfera de inclusión y comprensión. En conclusión, este estudio tiene el potencial de enriquecer significativamente las prácticas educativas en el campo de la Educación Física, haciendo el deporte más accesible y enriquecedor para todos los estudiantes.

Planteamiento del problema.

¿Se puede contribuir a la enseñanza-aprendizaje del Basquetbol en estudiantes con TDAH dentro de la clase de Educación Física a través de una metodología inclusiva?

Precisión del tema

El tema de investigación “Metodología inclusiva para la enseñanza-aprendizaje del Basquetbol en estudiantes con TDAH dentro de la clase de educación física” corresponde a la línea de investigación “El proceso de enseñanza-aprendizaje en la clase de Educación Física su influencia en la inclusión de estudiantes con NEE asociados o no a una discapacidad”. La investigación planteada pretende dar una solución a los problemas de inclusión a la clase de Educación Física a estudiantes con TDAH, a través del proceso de enseñanza-aprendizaje del Basquetbol.

Objeto de la investigación.

Proceso de enseñanza-aprendizaje del Basquetbol.

Objetivo general.

Diseñar una metodología inclusiva para la enseñanza-aprendizaje del Basquetbol en estudiantes con TDAH dentro de la clase de Educación Física.

Planteamientos hipotéticos

Con el fin de poder dar solución a la problemática hallada en el proceso educativo, se





plantearon las siguientes preguntas científicas del estudio:

1. ¿Cuál es el fundamento teórico para el diseño de una metodología inclusiva para la enseñanza-aprendizaje del Basquetbol en estudiantes con TDAH dentro de la clase de Educación Física?
2. ¿Cuál es el diagnóstico del proceso de inclusión de estudiantes con TDAH en la clase de Educación Física?
3. ¿Cuál es el estado actual del nivel de enseñanza-aprendizaje del Basquetbol en estudiantes con TDAH dentro de la clase de Educación Física?
4. ¿Cuáles son las características de los componentes estructurales de la propuesta de una metodología inclusiva para la enseñanza-aprendizaje del Basquetbol en estudiantes con TDAH dentro de la clase de Educación Física?
5. ¿Cuáles es la valoración de efectividad de la aplicación de la metodología inclusiva para la enseñanza-aprendizaje del Basquetbol en estudiantes con TDAH dentro de la clase de Educación Física?

Además de las preguntas planteadas y para dar la comprobación de la efectividad de la propuesta planteada a través del pre-experimento diseñado, se estableció la hipótesis de estudio:

H1: El diseño de una metodología inclusiva permite desarrollar con mayor efectividad el proceso de enseñanza-aprendizaje del Basquetbol en estudiantes con TDAH dentro de la clase de educación física.

H1: El diseño de una metodología inclusiva NO permite desarrollar con mayor efectividad el proceso de enseñanza-aprendizaje del Basquetbol en estudiantes con TDAH dentro de la clase de educación física.

Declaración de las variables o categorías de la investigación a declarar

El estudio planteo las siguientes variables y categorías dentro de estas.

Variable dependiente

Enseñanza-aprendizaje del Basquetbol.

Categorías conceptuales

- La Educación Física
- Proceso de enseñanza aprendizaje.





- Enseñanza aprendizaje de los deportes.
- Enseñanza aprendizaje del basquetbol.
- Enseñanza aprendizaje del basquetbol en estudiantes con TDAH dentro de la clase de Educación Física.

Variable independiente

Metodología inclusiva.

- La Educación Física
- Proceso de enseñanza aprendizaje.
- Metodologías activas de enseñanza aprendizaje
- Metodología inclusiva

Objetivos específicos de la investigación.

1. Fundamentar teóricamente el diseño de una metodología inclusiva para la enseñanza-aprendizaje del Basquetbol en estudiantes con TDAH dentro de la clase de educación física.
2. Diagnosticar el proceso de inclusión de estudiantes con TDAH en la clase de Educación Física
3. Valorar el estado actual del nivel de enseñanza-aprendizaje del Basquetbol en estudiantes con TDAH dentro de la clase de educación física.
4. Caracterizar estructuralmente los componentes del diseño de una propuesta de metodología inclusiva para la enseñanza-aprendizaje del Basquetbol en estudiantes con TDAH dentro de la clase de educación física.
5. Validar la efectividad de la aplicación de una metodología inclusiva para la enseñanza-aprendizaje del Basquetbol en estudiantes con TDAH dentro de la clase de educación física.

Identificación de los métodos a emplear (teóricos, empíricos y matemáticos estadísticos).

Métodos teóricos

- Análisis-síntesis
- Inductivo-deductivo
- Hipotético-deductivo





- Modelación

Métodos empíricos

- Observación (directa)
- Experimentación (pre-experimento)
- Medición (por asignación)
- Interrogación (entrevista)

Métodos cualitativos

- Fenomenología
- Entrevista en profundidad
- Triangulación

2.5.4. Métodos matemáticos y estadísticos

Estadística descriptiva

Se utilizó para resumir y organizar los datos recogidos de manera comprensible. En este contexto se incluyó el cálculo de medias y desviaciones estándares para entender características centrales de los datos. De igual manera se describieron las frecuencias y porcentajes presentadas en los diferentes fenómenos medidos a través de procedimientos cuantitativos.

Estadística inferencial

Se utilizó para determinar las comprobaciones generales de la investigación, aplicando pruebas de normalidad, las cuales identificaron la aplicación de pruebas no paramétricas (Wilcoxon) para muestras relacionadas con el objetivo de verificar las hipótesis de estudio planteadas.

Declaración de la población y muestra.

La población de estudio fue considerada a un total de 75 estudiantes del subnivel de Educación General Básica Media de la Unidad Educativa María Andrea de la ciudad de Babahoyo, provincia de los Ríos, seleccionando a una muestra no probabilística de 20 estudiantes.

Declaración del tipo de investigación.

El estudio planteado se desarrolló a través de un enfoque mixto de investigación, a partir de una





investigación descriptiva dentro del enfoque cualitativo y un tipo de investigación Cuasi-experimental, por alcance explicativo, por obtención de datos de campo y de corte longitudinal dentro del enfoque cuantitativo.

Principales aportes.

La investigación sobre "Metodología inclusiva para la enseñanza-aprendizaje del Baloncesto en estudiantes con TDAH dentro de la clase de educación física" proporciona aportes significativos en varios aspectos clave, tanto en el ámbito educativo como en el deportivo y social. Estos aportes principales incluyen:

- 1) Innovación en metodologías de enseñanza:** La investigación aporta un enfoque innovador y especializado en la enseñanza del baloncesto, adaptado para estudiantes con TDAH. Esta metodología inclusiva toma en cuenta las necesidades únicas de aprendizaje, atención y comportamiento de estos estudiantes, proporcionando técnicas y estrategias para mejorar su participación y aprendizaje en las clases de educación física. Esto representa un avance significativo en las prácticas pedagógicas, alineándose con las tendencias contemporáneas hacia una educación más personalizada y sensible a la diversidad de los estudiantes.
- 2) Contribución al bienestar de estudiantes con TDAH:** La investigación subraya la importancia del deporte y la actividad física en el apoyo al desarrollo cognitivo, emocional y social de los estudiantes con TDAH. Al ofrecer estrategias específicas para la inclusión efectiva en las actividades deportivas, el estudio contribuye al mejoramiento del bienestar y calidad de vida de estos estudiantes, ayudándoles a gestionar mejor los síntomas del TDAH y a mejorar su autoestima, habilidades sociales y desempeño académico.
- 3) Impacto en la política educativa y prácticas inclusivas:** Este estudio tiene el potencial de influir en las políticas educativas y las prácticas de inclusión en las escuelas. Al proporcionar evidencia y metodologías concretas sobre cómo integrar efectivamente a estudiantes con TDAH en las clases de educación física, puede servir como un recurso valioso para educadores, administradores escolares y responsables de la formulación de políticas. Esto facilita la adopción de enfoques más inclusivos y



efectivos en la educación, asegurando que las necesidades de todos los estudiantes sean atendidas.

- 4) **Avance en la comprensión del TDAH:** La investigación contribuye al conocimiento general sobre el TDAH, especialmente en el contexto de la educación física y el deporte. Al examinar cómo los estudiantes con TDAH interactúan y responden al entorno deportivo, ofrece insights valiosos que pueden ser útiles para psicólogos, terapeutas y otros profesionales de la salud que trabajan con individuos con TDAH.
- 5) **Fomento de la conciencia y sensibilización:** Al abordar las necesidades de un grupo a menudo subrepresentado en la educación física, esta investigación ayuda a fomentar una mayor conciencia y comprensión sobre el TDAH y las necesidades educativas especiales. Promueve una cultura de inclusión y sensibilización tanto en el entorno educativo como en la sociedad en general.

Importancia, necesidad social, novedad y actualidad científica.

Importancia social: Este estudio responde a una creciente demanda de inclusión educativa, enfocándose en cómo las actividades físicas y deportivas pueden ser adaptadas para estudiantes con necesidades específicas dentro de la clase de educación Física, en este caso, aquellos con TDAH. Al centrarse en el baloncesto, un deporte popular y accesible, la investigación aborda cómo se pueden romper las barreras para la participación de todos los estudiantes en actividades físicas, promoviendo la inclusión y la igualdad. Este enfoque ayuda a fomentar una mayor comprensión y aceptación de la diversidad en las aulas y en entornos deportivos, aspectos fundamentales para el desarrollo de una sociedad más inclusiva y consciente.

Necesidad social: Los estudiantes con TDAH a menudo enfrentan desafíos únicos en entornos educativos, incluyendo la clase de educación física. Un enfoque metodológico inclusivo específicamente diseñado para ellos no solo aborda sus necesidades educativas especiales, sino que también promueve su bienestar físico y mental. Este enfoque es crucial, ya que el TDAH puede impactar significativamente el rendimiento académico y las interacciones sociales de los estudiantes. La investigación de métodos inclusivos en la enseñanza del baloncesto ofrece estrategias prácticas para apoyar a estos estudiantes, lo cual es una necesidad crítica en la





educación moderna.

Novedad y actualidad científica: Desde la perspectiva científica, esta investigación se alinea con las actuales tendencias en educación y psicología deportiva, que enfatizan la importancia de adaptar el aprendizaje a las necesidades individuales de los estudiantes. Explora un área relativamente menos estudiada - la intersección de la educación física, el deporte inclusivo y el TDAH - ofreciendo nuevas perspectivas y entendimientos. Esta novedad es crucial para el desarrollo continuo de prácticas educativas efectivas y para la promoción de una investigación más diversa y profunda en el campo de la educación especial y la psicología deportiva

Descripción breve del contenido de los capítulos que integran el informe del trabajo de titulación)

El informe investigativo consta de los siguientes capítulos:

- **Introducción:** Esta sección establece el contexto y la relevancia del estudio. Aquí se definió el problema de investigación, los objetivos del estudio, y la justificación de por qué es importante investigar la metodología inclusiva para enseñar baloncesto a estudiantes con TDAH.
- **Capítulo 1 Marco teórico:** Este capítulo ofrece una revisión exhaustiva de la literatura sobre el TDAH y su impacto en la educación física, con un enfoque particular en la enseñanza del baloncesto. Se exploran temas como las características del TDAH, la importancia de la inclusión educativa y los beneficios del deporte para estudiantes con TDAH. Este marco teórico establece las bases conceptuales y teóricas para la investigación.
- **Capítulo 2 Metodología para el desarrollo de la investigación y estudio diagnóstico:** Este capítulo detalla la metodología utilizada para llevar a cabo la investigación. Se describen el diseño del estudio, los métodos de recolección de datos, las herramientas utilizadas, y el enfoque para el análisis de datos. También se incluye el estudio diagnóstico, que puede involucrar la evaluación de las necesidades y características de los estudiantes con TDAH en relación con la educación física y el baloncesto.



- **Capítulo 3 Presentación y validación de la propuesta:** En este capítulo se presenta la propuesta de metodología inclusiva desarrollada a partir de la investigación. Se describen las estrategias, actividades y recursos propuestos para enseñar baloncesto a estudiantes con TDAH. Además, se aborda el proceso de validación de la propuesta.
- **Conclusiones y recomendaciones:** La sección final resume los hallazgos clave de la investigación, destacando cómo la propuesta desarrollada contribuye al campo de la educación física inclusiva. Se reflexiona sobre las implicaciones de la investigación para educadores y profesionales, y se sugieren áreas para futuras investigaciones. Además, se ofrecen recomendaciones prácticas para implementar la metodología inclusiva en contextos educativos reales.





CAPÍTULO 1

MARCO TEÓRICO

1.1. Trastorno por Déficit De Atención e Hiperactividad (TDAH)

1.1.1. Conceptualización del TDAH

El Trastorno por Déficit de Atención e Hiperactividad (TDAH) se clasifica como un trastorno neuropsiquiátrico prevalente, afectando a más del 8% de la población infantil y alrededor del 2,5% de los adultos. Esta condición se caracteriza por tres síntomas primordiales: una marcada incremento en actividad y excitabilidad, conocida como hiperactividad, una tendencia a la impulsividad y una disminución notable en la capacidad para mantener la concentración (Saiz Fernández, 2018).

El TDAH presenta retos significativos en la regulación conductual tanto en niños como en adultos. La impulsividad inherente a este trastorno a menudo resulta en conflictos interpersonales, tanto en entornos familiares como en ámbitos escolares o laborales. Adicionalmente, este síndrome puede ser un factor subyacente en la emergencia de otras complicaciones psicológicas o psiquiátricas, incluyendo, pero no limitándose a, problemas de autoestima y trastornos depresivos (Bajarano y Romero, 2018).

Para Sánchez-Meca (2022), generalmente, son los educadores o los progenitores quienes primero notan indicios del Trastorno por Déficit de Atención e Hiperactividad (TDAH) en niños de edad preescolar, aunque el diagnóstico se establece comúnmente en torno a los 7-8 años, coincidiendo con el inicio de la escolarización formal. Este trastorno, si bien no impacta directamente en la capacidad intelectual, puede obstaculizar significativamente el rendimiento académico del niño, su capacidad para mantener la disciplina y cumplir con las expectativas educativas.

Es crucial reconocer que la tasa de diagnóstico del TDAH varía considerablemente entre distintos países. Por ejemplo, en Estados Unidos, la prevalencia de esta condición en niños puede alcanzar hasta el 20%, mientras que, en el Reino Unido, la cifra oscila entre el 1 y el 3%. Estas diferencias pueden atribuirse a una variedad de factores, incluyendo los métodos de diagnóstico



empleados, las normativas sociales y los sistemas de clasificación de trastornos conductuales vigentes en cada país (Anandacoomarasamy et al., 2008). Además, la percepción y la actitud de los profesionales médicos hacia el TDAH juegan un papel importante; algunos especialistas pueden considerarlo un trastorno "inexistente" y, por lo tanto, no proceder con el diagnóstico. Por otro lado, los padres a menudo interpretan los síntomas como parte del temperamento complejo del niño, lo que puede resultar en una falta de consulta médica adecuada (Rusca-Jordán y Cortez-Vergara, 2020).

1.1.2. Tipología del TDAH

El Trastorno por Déficit de Atención e Hiperactividad (TDAH) se manifiesta en dos variantes principales: la infantil y la adulta. Aunque ambas comparten una etiología común, sus manifestaciones varían de acuerdo con la edad del individuo y el desarrollo de las funciones cerebrales (Ferretti y Gaete, 2020).

En cuanto a las tipologías del TDAH en función de sus características más destacadas, se identifica el tipo predominantemente hiperactivo e impulsivo, que constituye aproximadamente el 15% de todos los casos. Este tipo se diagnostica frecuentemente en niños en etapa preescolar o en aquellos que cursan la educación primaria. Se caracteriza por una temeridad inusual en el niño, que puede llevar a lesiones, y en ocasiones, se asocia con comportamientos agresivos (Lavagnino, et al., 2018).

El Trastorno por Déficit de Atención e Hiperactividad (TDAH) se clasifica en diferentes tipos según las principales características y síntomas que presenta cada individuo. Esta tipología ayuda a los profesionales de la salud a entender mejor las necesidades específicas de cada persona y proporcionar un tratamiento y apoyo más efectivos. Según el Manual Diagnóstico y Estadístico de los Trastornos Mentales (DSM-5), el TDAH se divide en tres tipos principales:

- **TDAH de Tipo Predominantemente Inatento:** Este tipo se caracteriza por una marcada dificultad para mantener la atención y concentración. Los individuos pueden distraerse fácilmente, olvidar detalles, no seguir instrucciones completas o parecer que no escuchan cuando se les habla directamente. A menudo se enfrentan a desafíos con la organización de tareas y actividades, y pueden tener tendencia a perder objetos necesarios para tareas o actividades. Este tipo es menos probable que muestre signos de hiperactividad o



impulsividad y a veces puede ser pasado por alto porque no causa tanto comportamiento disruptivo como los otros tipos.

- **TDAH de Tipo Predominantemente Hiperactivo-Impulsivo:** Los individuos con este tipo muestran niveles elevados de actividad física, impulsividad y a menudo dificultades para controlar su comportamiento. Pueden parecer estar "en movimiento constante", hablar excesivamente, interrumpir a otros, tener dificultades para esperar su turno, y actuar sin pensar en las consecuencias. Este tipo es más fácil de identificar desde una edad temprana debido a la naturaleza disruptiva de los síntomas.
- **TDAH de Tipo Combinado:** Este es el tipo más común y se caracteriza por la presencia de síntomas significativos tanto de inatención como de hiperactividad-impulsividad. Los individuos con este tipo de TDAH presentan una mezcla de síntomas que incluyen dificultades para mantener la atención, tendencia a distraerse, exceso de energía, y comportamientos impulsivos. Dado que este tipo incluye una amplia gama de síntomas, puede presentar desafíos particulares tanto en entornos educativos como sociales.

1.1.3. Características principales del TDAH

Para Secanell y Nuñez (2019) las principales características del TDAH son:

Inatención:

- Dificultades para mantener la atención en tareas o actividades.
- Tendencia a distraerse fácilmente por estímulos irrelevantes.
- Olvido frecuente en actividades diarias.
- Problemas para seguir instrucciones detalladas o para finalizar tareas escolares, laborales o domésticas.
- Desorganización y problemas para manejar tareas secuenciales.

Hiperactividad:

- Exceso de movimiento físico inapropiado para la edad o contexto, como inquietud o dificultad para permanecer sentado.
- Comportamiento constantemente activo, a menudo manifestándose en correr o trepar de forma excesiva.
- Hablar excesivamente.



- Dificultades para participar en actividades tranquilas de manera sostenida.

Impulsividad:

- Toma de decisiones precipitadas sin considerar las consecuencias.
- Interrupciones frecuentes en conversaciones o juegos, y dificultades para esperar su turno.
- Actuar sin reflexionar y tener respuestas emocionales precipitadas.
- Tendencia a interrumpir o invadir el espacio de otros.

Además de estas características principales, el TDAH puede manifestarse de manera diferente según la edad, el género y el entorno individual. Por ejemplo, mientras que algunos niños con TDAH son predominantemente hiperactivos e impulsivos, otros pueden mostrar principalmente síntomas de inatención. En adolescentes y adultos, el TDAH puede llevar a dificultades en la gestión del tiempo, en la organización y en el establecimiento de prioridades, afectando el rendimiento académico, laboral y las relaciones interpersonales (Ayón Roldán, 2023).

Es importante destacar que el TDAH no es simplemente un comportamiento infantil normalmente activo. Requiere una evaluación detallada por parte de profesionales de la salud para su diagnóstico y manejo adecuado.

1.1.4. Impacto del TDAH en el proceso de aprendizaje

El impacto del Trastorno por Déficit de Atención e Hiperactividad (TDAH) en el proceso de aprendizaje es profundo y multifacético, afectando diversos aspectos del desarrollo educativo de los estudiantes. Los niños y adolescentes con TDAH suelen enfrentar desafíos significativos en mantener la concentración en tareas académicas, lo que puede llevar a una comprensión incompleta de los contenidos y a dificultades en seguir instrucciones en clase. Esta falta de atención se ve agravada por la tendencia a distraerse fácilmente, lo que puede resultar en un rendimiento inconsistente y en algunos casos en rezagos académicos. Además, la impulsividad característica del TDAH puede generar respuestas apresuradas en exámenes o tareas, afectando la calidad del trabajo y la precisión en las respuestas (Paredes y Mera, 2022).

Por otro lado, la hiperactividad asociada con el TDAH presenta otro conjunto de desafíos en el entorno educativo. Los estudiantes pueden encontrar difícil permanecer sentados y





tranquilos durante períodos prolongados, lo que puede ser disruptivo tanto para ellos mismos como para sus compañeros. Esta inquietud física a menudo se traduce en dificultades para participar de manera efectiva en actividades que requieren atención sostenida o calma, como la lectura o la escritura. A nivel social, el TDAH puede impactar las interacciones con compañeros y maestros, ya que la impulsividad y la hiperactividad pueden ser malinterpretadas como falta de respeto o desinterés. Estos desafíos no solo afectan el rendimiento académico, sino también la autoestima y las relaciones sociales del estudiante, haciendo esencial un enfoque integral que aborde tanto las necesidades educativas como emocionales y sociales (Ayón Roldán, 2023).

1.1.5. Estrategias educativas para estudiantes con TDAH

Las estrategias educativas para estudiantes con Trastorno por Déficit de Atención e Hiperactividad (TDAH) deben ser diseñadas para acomodar sus necesidades específicas y mejorar su capacidad de aprendizaje y participación en el aula (Valda Paz et al., 2018).

Dentro de las principales estrategias educativas tenemos:

- **Estructura y rutina consistente:** Establecer una rutina diaria clara y predecible ayuda a los estudiantes con TDAH a comprender lo que se espera de ellos. Esto incluye horarios regulares para actividades específicas y la organización física constante del espacio de aprendizaje.
- **Instrucciones claras y concisas:** Presentar instrucciones de manera directa y sencilla, desglosándolas en pasos manejables. Es útil repetir instrucciones y asegurarse de que el estudiante comprenda lo que se espera de él o ella.
- **Uso de ayudas visuales:** Los organizadores gráficos, las listas de tareas, los horarios visuales y otros recursos visuales pueden ayudar a los estudiantes a mantenerse enfocados y organizados.
- **Tiempo adicional y descansos frecuentes:** Permitir tiempo adicional para completar tareas y exámenes. Incorporar descansos breves y regulares durante las actividades de aprendizaje puede mejorar la concentración y disminuir la inquietud.
- **Enfoque en el aprendizaje activo:** Involucrar a los estudiantes en actividades prácticas y de aprendizaje experiencial. Esto puede incluir lecciones interactivas, proyectos grupales y el uso de tecnología educativa.



- **Ambiente de aprendizaje positivo:** Crear un ambiente que sea acogedor y seguro, donde los errores sean vistos como oportunidades de aprendizaje. Esto ayuda a construir la autoestima y fomenta la participación activa.
- **Feedback constructivo y reforzamiento positivo:** Ofrecer retroalimentación inmediata y positiva para reforzar los comportamientos deseados y las tareas bien realizadas. Esto incluye el elogio verbal y, en algunos casos, sistemas de recompensas.
- **Adaptaciones en las tareas y evaluaciones:** Modificar la cantidad y el tipo de trabajo asignado para hacerlo más manejable. Esto puede incluir tareas más cortas, evaluaciones alternativas o la opción de demostrar el aprendizaje de formas variadas.
- **Gestión del comportamiento:** Implementar estrategias para manejar comportamientos disruptivos, como acuerdos de clase y planes de manejo del comportamiento individualizados.
- **Apoyo emocional y social:** Reconocer y abordar las necesidades emocionales y sociales de los estudiantes con TDAH. Esto puede incluir el desarrollo de habilidades sociales, el apoyo para la gestión de emociones y, si es necesario, la derivación a servicios de apoyo psicológico.

Es importante que estas estrategias se personalicen según las necesidades individuales de cada estudiante con TDAH, ya que cada caso puede presentar desafíos y fortalezas únicos. La colaboración entre educadores, padres y profesionales de la salud es clave para el éxito en el manejo del TDAH en el entorno educativo (Fernández, 2018).

1.1.6. El TDAH y la Educación Física

El Trastorno por Déficit de Atención e Hiperactividad (TDAH) presenta desafíos únicos y significativos en la Educación Física, pero también ofrece oportunidades para capitalizar las fortalezas inherentes a estos estudiantes. Según Quintero-Olivas et al., (2021), los niños y jóvenes con TDAH pueden experimentar dificultades con la atención sostenida, la regulación del comportamiento y la coordinación motora, lo cual puede afectar su participación en actividades físicas y deportivas. Estos desafíos se manifiestan en la dificultad para seguir instrucciones complejas o para mantenerse enfocados en una tarea durante períodos prolongados. Sin embargo, la naturaleza activa y dinámica de la Educación Física puede ser particularmente beneficiosa para



ellos, ya que el ejercicio físico ha demostrado mejorar la concentración, el estado de ánimo y el control de impulsos en personas con TDAH.

Una estrategia clave en la Educación Física para estudiantes con TDAH es la implementación de estructuras y rutinas claras y consistentes. Esto incluye ofrecer instrucciones concisas, desglosar tareas en pasos más pequeños y manejables, y utilizar señales visuales para ayudar en la organización y transición entre actividades. Es igualmente importante adaptar las actividades para garantizar que sean accesibles y atractivas para estos estudiantes, priorizando juegos y ejercicios que requieran períodos cortos de concentración y que ofrezcan variedad para mantener su interés. Además, proporcionar un entorno de aprendizaje seguro y de apoyo, donde los errores sean vistos como oportunidades de aprendizaje, puede fomentar una mayor participación y confianza en los estudiantes con TDAH (Hernández-Beltrán et al., 2022).

Para Pérez y de Gregorio (2023) más allá de los aspectos físicos y cognitivos, la Educación Física desempeña un papel crucial en el desarrollo social y emocional de los estudiantes con TDAH. El deporte y las actividades físicas ofrecen oportunidades únicas para mejorar las habilidades sociales, la cooperación y el trabajo en equipo. Es esencial para los educadores reconocer y elogiar los esfuerzos y logros de estos estudiantes, proporcionando retroalimentación positiva y constructiva para reforzar la autoestima y promover un sentido de logro. Al mismo tiempo, es importante la colaboración con los padres, cuidadores y otros profesionales educativos para desarrollar estrategias coherentes y efectivas que apoyen el desarrollo integral de los estudiantes con TDAH dentro y fuera del contexto de la Educación Física.

1.1.7. Las prácticas deportivas dentro de la clase de Educación Física para estudiantes con TDAH

Las prácticas deportivas dentro de la clase de Educación Física para estudiantes con Trastorno por Déficit de Atención e Hiperactividad (TDAH) deben ser cuidadosamente seleccionadas y adaptadas para satisfacer sus necesidades únicas. Estos estudiantes se benefician enormemente de actividades que requieren movimientos constantes y cambios rápidos, lo que les ayuda a canalizar su energía y mejorar su concentración (Hernández-Beltrán, 2022). Deportes como el fútbol, baloncesto, atletismo o actividades de circuito son ideales, ya que implican una



combinación de habilidades físicas y estratégicas, además de requerir atención en intervalos cortos. Es crucial que estas actividades sean estructuradas de manera que permitan a los estudiantes con TDAH comprender fácilmente las reglas y objetivos, y a la vez, ofrezcan la flexibilidad para adaptarse a su ritmo de aprendizaje y nivel de habilidad (Marifil, 2021).

Para Sánchez (2021), la inclusión y el apoyo son claves en la implementación de prácticas deportivas para estudiantes con TDAH. Los educadores deben fomentar un ambiente en el que todos los estudiantes se sientan bienvenidos y capaces de participar. Esto implica ajustar las reglas o el formato de los juegos para hacerlos más inclusivos y menos competitivos, si es necesario. Por ejemplo, en un juego de baloncesto, se pueden establecer reglas que incentiven el pase del balón entre todos los jugadores antes de intentar anotar. Esta adaptación no solo promueve la inclusión, sino que también ayuda a desarrollar habilidades de trabajo en equipo y toma de decisiones. Además, es beneficioso integrar pausas breves y actividades de baja intensidad para ayudar a los estudiantes con TDAH a regular su energía y mantener su enfoque en la tarea.

La retroalimentación positiva y el reconocimiento de los logros son aspectos cruciales en la enseñanza de la Educación Física a estudiantes con TDAH. Celebrar los éxitos, no importa cuán pequeños sean, y proporcionar refuerzos positivos puede aumentar significativamente la motivación y la autoestima de estos estudiantes. Los educadores deben estar atentos para identificar y elogiar no solo las habilidades deportivas, sino también el esfuerzo, el juego limpio y la mejora en la cooperación y el comportamiento. Al hacerlo, los estudiantes con TDAH se sienten valorados y motivados, lo que a su vez fomenta una actitud positiva hacia la actividad física y el deporte, y contribuye a su desarrollo integral.

El baloncesto, como deporte de equipo, ofrece una plataforma excepcional para la inclusión de estudiantes con Trastorno por Déficit de Atención e Hiperactividad (TDAH) en el ámbito educativo. Esta disciplina puede ser particularmente beneficiosa para ellos debido a su naturaleza dinámica y la necesidad de concentración y coordinación constante, aspectos que pueden ayudar a mejorar las habilidades de los estudiantes con TDAH (Marifil et al., 2021).

En primer lugar, el baloncesto requiere de un equilibrio entre actividad física intensa y estrategia de equipo, lo cual es ideal para estudiantes con TDAH. Estos estudiantes a menudo



tienen un exceso de energía y el juego les proporciona una salida para canalizarla de manera positiva. La necesidad de estar constantemente en movimiento y atento a la acción del juego ayuda a mantener su interés y concentración. Además, la naturaleza rápida del baloncesto, con cambios constantes de ritmo y situación, se alinea bien con la tendencia de los estudiantes con TDAH a responder mejor a las actividades de alta intensidad y corta duración.

El baloncesto también es una herramienta poderosa para desarrollar habilidades sociales y de trabajo en equipo. Los estudiantes con TDAH a menudo enfrentan desafíos en las interacciones sociales y el juego les ofrece un entorno estructurado para practicar la comunicación, la cooperación y el respeto mutuo. A través del deporte, aprenden a seguir reglas, compartir logros y fracasos, y trabajar hacia un objetivo común, lo cual es fundamental para su desarrollo social y emocional. Además, el baloncesto permite a los estudiantes con TDAH experimentar éxitos y logros tangibles, lo que puede aumentar significativamente su autoestima y confianza en sí mismos.

Para lograr una inclusión efectiva en el baloncesto, los educadores y entrenadores deben considerar adaptaciones específicas. Esto podría incluir modificar las reglas para acomodar diferentes niveles de habilidad, utilizar ayudas visuales para explicar ejercicios y estrategias, y asegurarse de que las instrucciones sean claras y concisas. Es importante enfocarse en el progreso individual y reconocer el esfuerzo tanto como el rendimiento. La clave está en crear un ambiente inclusivo y de apoyo, donde todos los estudiantes, independientemente de sus desafíos individuales, puedan disfrutar y beneficiarse del juego. Con estas consideraciones, el baloncesto puede ser un medio efectivo para apoyar a los estudiantes con TDAH, contribuyendo a su desarrollo físico, cognitivo y social de manera integral (Villa-de Gregorio, 2023).

1.1.8. Estrategias educativas de la educación Física para estudiantes con TDAH

Las estrategias educativas en la Educación Física para estudiantes con Trastorno por Déficit de Atención e Hiperactividad (TDAH) deben enfocarse en acomodar sus necesidades específicas y aprovechar sus fortalezas. La meta es proporcionar un ambiente de aprendizaje que sea a la vez estimulante y estructurado, ayudando a estos estudiantes a canalizar su energía y mejorar su concentración, al tiempo que se fomenta su desarrollo físico y social (Saiz Fernández,



2018). Aquí algunas estrategias efectivas:

- **Estructura y rutina consistentes:** Los estudiantes con TDAH se benefician de una rutina clara y predecible. Esto incluye comenzar y terminar las clases de manera consistente, y seguir una secuencia estructurada de actividades. La previsibilidad puede ayudar a reducir la ansiedad y mejorar la concentración.
- **Instrucciones claras y concisas:** Es crucial dar instrucciones breves y directas, posiblemente acompañadas de demostraciones visuales. Repetir instrucciones y asegurarse de que los estudiantes comprendan lo que se espera de ellos puede evitar confusiones y pérdidas de concentración.
- **Actividades dinámicas y de corta duración:** Dado que los estudiantes con TDAH pueden tener dificultades para mantener la atención durante períodos prolongados, es útil organizar actividades que sean rápidas y cambiantes. Esto mantiene su interés y les permite quemar energía de manera productiva.
- **Pausas y descansos planificados:** Incorporar breves descansos entre actividades puede ser muy beneficioso. Estos momentos de pausa permiten a los estudiantes con TDAH recargar energías y prepararse para la siguiente actividad con renovada atención.
- **Uso de ayudas visuales y tecnológicas:** Implementar el uso de tecnología y recursos visuales puede mejorar la comprensión y el seguimiento de las actividades. Esto puede incluir el uso de tablets, aplicaciones educativas, o incluso diagramas y señalizaciones en el gimnasio o campo de juego.
- **Enfoque en el aprendizaje individualizado:** Reconocer que cada estudiante con TDAH es único y puede requerir enfoques individualizados. Esto puede implicar adaptar actividades para satisfacer sus necesidades específicas o ajustar el nivel de dificultad para alinearlos con sus habilidades.
- **Promover el trabajo en equipo y las habilidades sociales:** La Educación Física es una excelente oportunidad para desarrollar habilidades sociales. Los juegos de equipo y las actividades grupales pueden fomentar la cooperación, el respeto mutuo y la comunicación efectiva.



- **Feedback positivo y reforzamiento constructivo:** Proporcionar retroalimentación positiva y reconocer los logros y esfuerzos ayuda a mejorar la autoestima y la motivación de los estudiantes con TDAH. Celebrar los éxitos, no importa cuán pequeños sean, puede tener un gran impacto en su actitud hacia el aprendizaje y la actividad física.
- **Colaboración con otros profesionales y padres:** Trabajar en conjunto con los padres y otros profesionales, como terapeutas o consejeros, puede proporcionar una comprensión más completa de las necesidades de cada estudiante y ayudar a desarrollar estrategias más efectivas.

1.2. La inclusión

El concepto de "inclusión" se distingue significativamente de "integración" en su paradigma conceptual. Según la Consulta Internacional sobre la Educación de Niños con Necesidades Educativas Especiales, la inclusión se conceptualiza como la práctica de integrar a los niños en ambientes educativos convencionales. Este enfoque no solo implica la participación de todos los niños en programas educativos generales, sino también una transformación societal que busca adaptar y moldear la sociedad para satisfacer las necesidades individuales, en lugar de forzar a las personas a adaptarse a un sistema preexistente. En este sentido, los términos "integración" e "inclusión" se posicionan como contrapuntos a la "segregación", reflejando una evolución en la educación de personas con discapacidades (González-Alba, 2020).

Como lo referencia Álvarez Cevallos et al., (2021), la inclusión va más allá de la simple presencia física de niños con necesidades educativas especiales en instituciones educativas generales, que podría categorizarse como "integración forzada". Las experiencias acumuladas en este modelo educativo resaltan que, sin una adecuada adaptación del proceso educativo a las necesidades individuales de cada estudiante, estos niños pueden quedar marginados del proceso de aprendizaje. Tal escenario puede llevar a una disminución en su motivación y un deterioro en los resultados educativos. Este entendimiento subraya la necesidad de un enfoque educativo que no solo acoja a los estudiantes en el aula, sino que también reestructure las prácticas pedagógicas para fomentar una participación efectiva y significativa de todos los estudiantes, atendiendo a sus necesidades y capacidades únicas.

La inclusión se concibe como un proceso enfocado en reconocer y satisfacer las variadas





necesidades de los estudiantes, con el objetivo de incrementar su participación en el aprendizaje, así como en actividades culturales y sociales, a la vez que se busca disminuir la exclusión educativa, ya sea en términos de acceso o de participación efectiva. Este enfoque se fundamenta en la creación de un espacio educativo único, diseñado para un colectivo diverso y ofreciendo trayectorias educativas diferenciadas para atender a las necesidades específicas de cada participante (García-Arango, 2023).

1.2.1. La educación inclusiva

En el ámbito de la educación inclusiva, particularmente durante la fase formativa, se presentan desafíos incrementados para todos los involucrados en el proceso educativo. Para los estudiantes con discapacidades, la inclusión requiere una movilización tanto intelectual como psicológica; mientras que, para los estudiantes sin discapacidades, se demanda el desarrollo y ejercicio de cualidades como la tolerancia, la comprensión y una predisposición activa hacia la asistencia y el apoyo mutuo (Vila, 2019).

Según Alba Pastor (2018), desde la perspectiva de la educación inclusiva, se busca desarrollar metodologías centradas en el estudiante, reconociendo que cada niño es un individuo con necesidades de aprendizaje distintas. Este enfoque exige un modelo de enseñanza y aprendizaje más adaptable y flexible, capaz de satisfacer estas necesidades variadas.

Se postula que, si la enseñanza y el aprendizaje se vuelven más efectivos bajo los principios de la educación inclusiva, todos los estudiantes, incluidos aquellos sin necesidades educativas especiales, se beneficiarán de estos cambios. La eficacia de este enfoque no se limita a un grupo específico, sino que tiene un alcance más amplio y beneficioso. La educación contemporánea asume un rol crucial en este paradigma: "La nueva escuela es una escuela para todos". Esta visión implica que cualquier institución educativa debe asegurar el éxito en la socialización de todos los niños, incluyendo aquellos con discapacidades, los que carecen de atención parental y aquellos en situaciones de vida complejas. Se considerarán las características evolutivas de los estudiantes en cada etapa educativa, y la educación se organizará de manera diferenciada en los niveles primario, básico y superior, adaptándose a estas variaciones (Quilodrán Fuentes, 2020).





1.2.2. Principios internacionales de la educación inclusiva

Una de las bases conceptuales de la educación moderna es la idea de formación y autorrealización de cualquier persona. La idea de formación y autorrealización de cualquier persona. La inclusión está reconocida en todo el mundo como la práctica educativa más humana. La inclusión está reconocida en todo el mundo como la práctica educativa más humana. La educación inclusiva se basa en una ideología que excluye cualquier discriminación contra los niños y los jóvenes. niños y jóvenes, garantizando la igualdad de trato de todas las personas, creando condiciones para las personas con necesidades educativas especiales (Martínez Usarralde, 2021).

Según la definición de la UNESCO, la inclusión es el proceso de integrar a los niños en el proceso educativo general independientemente de sus necesidades educativas. La inclusión es el proceso de integrar a los niños en la educación general independientemente de su sexo, etnia, religión, logros educativos previos, estado de salud nivel de desarrollo, situación socioeconómica de los padres y otras diferencias. La educación inclusiva implica el aprendizaje cooperativo y la accesibilidad a una educación de calidad para todos mediante la creación de un espacio educativo que satisfaga las diferentes necesidades de todos los niños. La educación inclusiva implica el aprendizaje cooperativo y la accesibilidad de una educación de calidad para todos mediante la creación de un espacio educativo que satisfaga las diferentes necesidades de todos los niños (Mina y Guamán, 2022).

Las ideas del enfoque axiológico son el fundamento de la inclusión. Las bases axiológicas de la teoría y la práctica de la educación inclusiva pueden considerarse ideas sobre el valor de la libertad, la igualdad de derechos y el reconocimiento de la dignidad humana. En términos metodológicos, la axiología como base de la filosofía de la educación inclusiva se complementa lógicamente con las ideas de la antropología filosófica y pedagógica, según las cuales para una persona con discapacidad es importante una educación que impulse su autodesarrollo, su autorrealización (Molina et al., 2021).

1.2.3. Inclusión de estudiantes con necesidades educativas especiales

La inclusión de estudiantes con necesidades educativas especiales (NEE) en el entorno escolar es un enfoque fundamental para asegurar que todos los estudiantes reciban una educación





equitativa y tengan la oportunidad de alcanzar su máximo potencial. La inclusión no solo beneficia a los estudiantes con NEE, sino que también enriquece a toda la comunidad educativa, promoviendo la diversidad, la empatía y el respeto mutuo. Para lograr una inclusión efectiva, es crucial que las escuelas adopten prácticas pedagógicas flexibles, adaptadas a las diversas necesidades de los estudiantes. Esto implica no solo adaptaciones curriculares, sino también modificaciones en el entorno físico y en los métodos de enseñanza, asegurando que todos los estudiantes puedan participar plenamente en el proceso de aprendizaje (Castillo, 2023).

Según Taco et al., (2023) un aspecto clave para la inclusión exitosa es la colaboración y comunicación continua entre educadores, profesionales de apoyo, padres y los propios estudiantes. Los educadores deben estar equipados con la formación y los recursos necesarios para entender y atender eficazmente las diversas necesidades de sus estudiantes. Las estrategias de enseñanza diferenciadas y el uso de tecnologías de apoyo pueden ser fundamentales para abordar los retos educativos específicos de cada estudiante. Además, la colaboración con terapeutas, psicólogos y otros especialistas es esencial para desarrollar e implementar planes educativos individualizados que reflejen las capacidades y necesidades de cada estudiante, promoviendo su desarrollo académico, social y emocional.

Fomentar un ambiente escolar inclusivo va más allá de las adaptaciones curriculares y pedagógicas; también implica promover una cultura de aceptación y respeto en toda la comunidad escolar. Esto incluye la sensibilización y formación de los estudiantes sin NEE sobre la diversidad y la inclusión, ayudándoles a comprender y valorar las diferencias individuales. Las actividades escolares que promueven la interacción y colaboración entre todos los estudiantes, independientemente de sus habilidades, son cruciales para construir un ambiente inclusivo. Estas prácticas no solo mejoran la experiencia educativa de los estudiantes con NEE, sino que también enriquecen a toda la comunidad escolar, preparando a los estudiantes para vivir y trabajar en un mundo diverso y plural (Moreno, 2021).

1.2.4. Inclusión educativa a estudiantes con Síndrome del TDAH

La inclusión educativa de estudiantes con Síndrome del Trastorno por Déficit de Atención e Hiperactividad (TDAH) es esencial para garantizar que reciban una educación adaptada a sus necesidades únicas, promoviendo su desarrollo académico y personal. Castro-Rubilar et al.,





(2023) determina que el TDAH puede afectar significativamente la capacidad del estudiante para concentrarse, mantenerse organizado y seguir instrucciones, lo que puede resultar en desafíos en el entorno de aprendizaje tradicional. Para abordar estos retos, es crucial que las escuelas implementen estrategias de enseñanza diferenciadas y personalizadas. Esto implica adaptar el currículo y los métodos de enseñanza para acomodar estilos de aprendizaje variados, ofreciendo estructuras y apoyos que puedan ayudar a estos estudiantes a mantenerse enfocados y organizados. El uso de técnicas como instrucciones paso a paso, resúmenes visuales, y la integración de tecnologías educativas pueden ser especialmente útiles.

Además de las adaptaciones curriculares, la inclusión efectiva de estudiantes con TDAH requiere un ambiente escolar comprensivo y receptivo. Los educadores y el personal escolar deben recibir formación sobre las características del TDAH y cómo este puede afectar el aprendizaje y el comportamiento. Es importante promover un enfoque de enseñanza que sea empático y flexible, permitiendo ajustes como tiempos de prueba extendidos, descansos frecuentes y espacios de trabajo menos distractivos. También es fundamental fomentar un ambiente de clase positivo y de apoyo, donde los estudiantes se sientan seguros y valorados, y donde se reconozcan y celebren sus fortalezas y logros. El fomento de la autoestima y la confianza es crucial para los estudiantes con TDAH, ya que a menudo pueden sentirse frustrados o incomprendidos en el entorno educativo (Pareja-Olcina, 2021).

La inclusión también implica una estrecha colaboración entre la escuela, los padres y los profesionales de la salud. Los padres o tutores deben ser socios activos en el proceso educativo, compartiendo información valiosa sobre las necesidades y comportamientos de sus hijos en el hogar. La comunicación regular entre el hogar y la escuela es esencial para garantizar una continuidad y coherencia en las estrategias de apoyo. Además, la colaboración con profesionales de la salud mental y otros especialistas puede proporcionar recursos adicionales y estrategias específicas para apoyar a los estudiantes con TDAH. En última instancia, un enfoque holístico y colaborativo para la educación inclusiva puede ayudar a estos estudiantes a superar obstáculos y a prosperar tanto académica como socialmente.

1.2.5. Inclusión a la Educación Física a estudiantes con Síndrome del TDAH

La inclusión de estudiantes con Síndrome del Trastorno por Déficit de Atención e



Hiperactividad (TDAH) en la Educación Física es vital para su desarrollo integral. La Educación Física, por su naturaleza activa y práctica, ofrece una excelente oportunidad para que los estudiantes con TDAH canalicen su energía y mejoren sus habilidades de concentración y cooperación. Para lograr una inclusión efectiva, es esencial que las actividades físicas se adapten a sus necesidades específicas. Esto implica diseñar sesiones que sean dinámicas y variadas, manteniendo el interés de los estudiantes y permitiéndoles quemar energía de manera constructiva. La inclusión de juegos y deportes que requieran un grado de concentración, pero también permitan movimiento, como el baloncesto o el fútbol, puede ser particularmente beneficiosa. Estas actividades no solo ayudan a mejorar la concentración y la coordinación, sino que también promueven habilidades sociales importantes como el trabajo en equipo y la comunicación (Hernández-Beltrán et al., 2022).

La estructura y la claridad son fundamentales en las clases de Educación Física para estudiantes con TDAH. Las instrucciones deben ser concisas y presentadas de manera secuencial, posiblemente apoyadas con demostraciones visuales. Es útil establecer rutinas claras y predecibles, así como ofrecer recordatorios y señales para guiar a los estudiantes a través de las diferentes actividades. Además, es importante ser flexible y estar dispuesto a adaptar las actividades según las respuestas y necesidades de los estudiantes. Proporcionar descansos cortos y regulares puede ayudar a los estudiantes con TDAH a gestionar mejor su energía y mantener su enfoque durante toda la clase.

Además, es crucial fomentar un entorno de apoyo y positividad en las clases de Educación Física. Reconocer y celebrar los logros de los estudiantes, sin importar su tamaño, puede tener un impacto significativo en su autoestima y motivación. Es importante alentar a todos los estudiantes a participar y colaborar, promoviendo un ambiente inclusivo y respetuoso. La comunicación constante con los padres y otros educadores también es esencial para asegurar un enfoque coherente y comprensivo hacia la inclusión de estudiantes con TDAH. Al implementar estas estrategias, la Educación Física puede convertirse en un entorno enriquecedor y positivo para los estudiantes con TDAH, ayudándoles a desarrollar habilidades físicas, cognitivas y sociales (Sánchez, 2021).



CAPÍTULO 2

METODOLOGÍA PARA EL DESARROLLO DE LA INVESTIGACIÓN Y ESTUDIO DIAGNÓSTICO

2.1. Conceptualización y operacionalización de las variables de estudio

Tabla 1. Conceptualización y operacionalización de las variables de estudio

Variables	Definición	Dimensiones	Indicadores	Instrumentos
-----------	------------	-------------	-------------	--------------





Variable dependiente:
Metodología inclusiva

“Se entiende por estrategias o prácticas educativas inclusivas aquel tipo de estructuras, tareas y/o actividades” (Chiner Sanz, 2011, p. 95)

- Interacción inclusiva con compañeros con TDAH.
- Estructuras que ofrecen oportunidades reales de aprender a todo el alumnado.
- Tareas que ofrecen oportunidades reales de aprender a todo el alumnado.
- Actividades que ofrecen oportunidades reales de aprender a todo el alumnado.
- Interacción inclusiva con compañeros sin TDAH.
- Adaptabilidad y manejo de la frustración ante errores.
- Nivel de compromiso y motivación en la clase.
- Integración, respeto y cohesión con el grupo.
- Respuesta a las adaptaciones para la inclusión.
- Actitud de apoyo y empatía hacia todos los
- Contribución al ambiente positivo de aprendizaje y tolerancia.

Metodología inclusiva para la enseñanza-aprendizaje del Basquetbol en estudiantes con TDAH dentro de la clase de educación física





Variable independiente:

Enseñanza-aprendizaje del Basquetbol en estudiantes con TDAH dentro de la clase de educación física

La enseñanza-aprendizaje del baloncesto en estudiantes con TDAH en el contexto de la educación física se refiere al conjunto de estrategias técnico - pedagógicas y métodos adaptativos utilizados para impartir conocimientos y habilidades del baloncesto a estudiantes que presentan características asociadas al TDAH.

Estrategias técnico pedagógicas y métodos adaptativos utilizados para impartir conocimientos y habilidades del baloncesto

- Habilidad en el bote.
- Efectividad en el tiro.
- Capacidad en pases y recepciones.
- Competencia en defensa y marcaje.
- Movimientos y desplazamientos sin balón.
- Entendimiento de las reglas del juego.
- Interacción inclusiva con compañeros con TDAH.
- Interacción inclusiva con compañeros sin TDAH.
- Adaptabilidad y manejo de la frustración ante errores.
- Nivel de

Ficha de observación cuantitativa: evaluación del aprendizaje de los fundamentos técnicos del basquetbol y procesos inclusivos de estudiantes con TDAH en la clase de Educación Física.
Escala de 1 a 5, donde 1 indica "Muy deficiente", 2 "Deficiente", 3 "Regular" 4 "Bueno" y 5 "Excelente".



-
- compromiso y motivación en la clase.
 - Integración, respeto y cohesión con el grupo.
 - Respuesta a las adaptaciones para la inclusión.
 - Actitud de apoyo y empatía hacia todos los
 - Contribución al ambiente positivo de aprendizaje y tolerancia.
-

2.2. Enfoque de la Investigación

El enfoque de la investigación aplicado en este estudio fue “mixto”. Según Hernández Sampieri (2010), el método de investigación mixto se caracteriza por su capacidad para entrelazar los enfoques cuantitativo y cualitativo en el análisis de un mismo fenómeno, proporcionando así una visión más integral y profunda. Esta metodología, descrita en su obra "Metodología de la investigación", no se limita a la mera combinación de técnicas de ambos enfoques, sino que implica una integración sustancial en varias etapas del proceso investigativo, como la recolección y análisis de datos, la interpretación de resultados y la formulación del problema, permitiendo así una comprensión más holística y detallada del tema investigado.





2.3. Alcance de la investigación

El alcance de la investigación fue considerado aplicado y explicativo, y se estableció según el área de la educación en la cual se desarrolló el estudio:

En el terreno de las ciencias educativas, la *investigación de alcance aplicada* se orienta específicamente hacia la identificación y solución de problemáticas concretas inherentes al ámbito educacional. Este tipo de indagación académica se dedica a la creación de conocimientos y estrategias implementables de manera inmediata en escenarios educativos variados, como el salón de clases, la formulación de políticas educativas y en distintos contextos de aprendizaje. La finalidad primordial de esta investigación es la optimización de las prácticas pedagógicas, el desarrollo de metodologías de enseñanza de mayor eficacia y la contribución a un proceso de toma de decisiones educativas fundamentado en evidencias empíricas y datos concretos (Castro Maldonado, 2023).

Dentro del espectro de las ciencias de la educación, la *investigación de alcance explicativa* se dedica a la elucidación de los principios fundamentales y las causas intrínsecas que originan diversos fenómenos en el ámbito educativo. Su propósito principal radica en desentrañar las razones subyacentes a la manifestación de ciertos eventos dentro del contexto educacional, incluyendo, pero no limitándose a, los mecanismos de aprendizaje, las dinámicas pedagógicas, y los múltiples factores que ejercen influencia sobre el desempeño académico de los estudiantes. El enfoque de este tipo de indagación académica es proporcionar un análisis exhaustivo y detallado tanto de los elementos teóricos como de los componentes prácticos que conforman y afectan el proceso educativo (Hernández Sampieri et al., 2010).

2.4. Declaración y justificación del tipo de investigación

El estudio se basó en varios tipos de investigación: documental en su proceso de fundamentación teórica; de campo en la aplicación de la propuesta de metodología inclusiva; y longitudinal por la temporalidad de su desarrollo y aplicación de los instrumentos de investigación, los cuales se definen de la siguiente manera:

La *investigación documental*, se lleva a cabo una exhaustiva exploración y examen de datos e información preexistentes, recabados de fuentes documentales diversas como literatura académica, publicaciones científicas, reportes técnicos, registros históricos y recursos digitales.





Este método es imprescindible en la construcción de un marco teórico robusto y en la identificación de vacíos en el conocimiento preexistente, proveyendo una base crítica para la generación de interrogantes investigativos innovadores. Su aplicación es transversal a múltiples disciplinas, permitiendo una comprensión detallada y rigurosa de temáticas específicas mediante el análisis de fuentes secundarias (Torres-Rodríguez y Monroy-Muñoz, 2020).

La *investigación de campo* se distingue por su enfoque en la recolección de datos in situ, directamente del contexto natural donde los fenómenos investigados se manifiestan. Este enfoque posibilita a los investigadores la observación y análisis directo de fenómenos en su estado original, sin intervenciones experimentales artificiales. Es una metodología clave en disciplinas como las ciencias sociales, ambientales y biológicas, ya que permite una comprensión integral y contextual de comportamientos, interacciones sociales y dinámicas ecológicas que son intrínsecamente ligadas a su entorno específico (Leyva y Guerra, 2020).

La *investigación longitudinal* se caracteriza por su enfoque en el análisis continuo de sujetos o fenómenos específicos a lo largo de periodos extensos de tiempo. Esta metodología es esencial para descifrar las dinámicas de cambio y evolución a lo largo del tiempo, permitiendo identificar tendencias, patrones evolutivos y los efectos de variables sobre periodos prolongados. Su relevancia es particularmente notable en campos como la psicología, sociología, educación y salud, donde el seguimiento detallado y extenso ofrece perspectivas profundas sobre el desarrollo y transformación de individuos, grupos sociales o condiciones a través del tiempo (Botía-Morillas y Jurado-Guerrero, 2018).

2.5. Métodos empleados y sus propósitos en el contexto de investigación

Según el contexto de la investigación se aplicaron métodos teóricos, empíricos y matemático-estadísticos:

2.5.1. Métodos teóricos

Análisis-síntesis

En la fase analítica, se desglosó el proceso de enseñanza-aprendizaje del baloncesto en sus elementos fundamentales, considerando las características específicas de los estudiantes con TDAH. Esto incluye la identificación de los retos y necesidades particulares de estos estudiantes en el contexto de la Educación Física, como su capacidad de atención, hiperactividad, y estilos de



aprendizaje. También se analizaron las metodologías y estrategias pedagógicas existentes en la enseñanza del baloncesto, evaluando su eficacia y adaptabilidad a las necesidades de los estudiantes con TDAH.

En la fase sintética, se integraron los elementos analizados para desarrollar un enfoque pedagógico inclusivo y efectivo. Esto implicó la creación de estrategias de enseñanza que acomoden las necesidades específicas de los estudiantes con TDAH, promoviendo su participación activa, concentración y aprendizaje en el baloncesto. La síntesis buscó combinar prácticas pedagógicas eficientes con adaptaciones y apoyos específicos para estos estudiantes, resultando en un modelo de enseñanza que sea tanto inclusivo como efectivo en el contexto de la Educación Física.

Inductivo-deductivo

En la fase inductiva, se observaron y recopilamos datos específicos relacionados con la experiencia de enseñanza y aprendizaje del baloncesto en estudiantes con TDAH. Esto incluyó la observación directa en las clases de Educación Física, entrevistas con educadores físicos y estudiantes, y la recolección de experiencias y resultados específicos. A partir de esta información detallada y concreta, se generaron hipótesis generales sobre las mejores prácticas y metodologías para enseñar baloncesto a estos estudiantes, identificando patrones y tendencias comunes que podrían aplicarse en un contexto más amplio.

En la fase deductiva, se tomaron las hipótesis desarrolladas y se aplicaron a situaciones específicas para validar su efectividad. Se diseñó e implementaron estrategias de enseñanza basadas en las hipótesis generadas, y se observó cómo estas estrategias funcionan en la clase real con estudiantes con TDAH. Esta fase permitió probar y ajustar las hipótesis iniciales, asegurando que las estrategias pedagógicas propuestas sean efectivas y pertinentes para los estudiantes con TDAH en el contexto específico de la Educación Física.

Hipotético-deductivo

La aplicación del método hipotético-deductivo en la investigación sobre la metodología inclusiva para la enseñanza-aprendizaje del baloncesto en estudiantes con TDAH en clases de educación física comenzó con la formulación de hipótesis basadas en teorías existentes y conocimientos previos sobre el TDAH y la Educación Física. Estas hipótesis permitieron



proponer estrategias específicas de enseñanza adaptadas a las necesidades de los estudiantes con TDAH, como técnicas de atención focalizada o métodos de aprendizaje kinestésico. A continuación, se diseñaron y ejecutaron experimentos basados en intervenciones educativas para poner a prueba estas hipótesis en entornos reales de enseñanza. La observación y análisis de los resultados de estas intervenciones permitieron verificar las hipótesis iniciales, llevando a una comprensión más profunda y refinada de las prácticas pedagógicas más efectivas para la enseñanza del baloncesto a estudiantes con TDAH en el contexto de la educación física.

Modelación

Utilizando el método de modelación se procedió a construir y utilizar modelos teóricos y prácticos que representan las dinámicas de enseñanza y aprendizaje en este ámbito. Este proceso comenzó con la creación de un modelo conceptual basado en la teoría educativa y las características específicas de los estudiantes con TDAH. Este modelo abarcó aspectos como las estrategias de enseñanza adaptativa, las técnicas de participación y motivación, y los métodos de evaluación adecuados. Luego, este modelo se llevó a la práctica, implementándolo en entornos educativos reales para enseñar baloncesto a estudiantes con TDAH. La eficacia del modelo se evaluó continuamente, ajustándolo según los resultados y las retroalimentaciones, lo que permitió refinar las estrategias y técnicas utilizadas. De esta forma, el método de modelación facilitó el desarrollo de enfoques pedagógicos innovadores y efectivos, específicamente diseñados para mejorar la experiencia de aprendizaje del baloncesto en estudiantes con TDAH en la clase de Educación Física.

2.5.2. Métodos empíricos

Observación (directa)

En el contexto de esta investigación, el método de observación se empleó para examinar de cerca cómo los estudiantes con TDAH interactúan con la enseñanza del baloncesto en un entorno de Educación Física, además de cuál era su desempeño técnico y táctico en la práctica de este deporte. Se observaron detenidamente las acciones y comportamientos de estos estudiantes durante las clases, como su nivel de atención, respuesta a distintos estilos de enseñanza, y la interacción con sus compañeros y entrenadores. También se observaron las técnicas pedagógicas utilizadas por los docentes y cómo estas afectan el aprendizaje y la participación de los



estudiantes con TDAH. Este método permitió identificar estrategias efectivas y desafíos específicos, proporcionando información valiosa para desarrollar un enfoque de enseñanza más inclusivo y adaptativo.

Experimentación (pre-experimento)

En la aplicación del pre-experimento, se ejecutó una intervención específica en el currículo de Educación Física, como una nueva metodología inclusiva de enseñanza diseñada para alumnos con TDAH, y se observó su impacto en un grupo cooperativo de estudiantes. Antes y después de la intervención, se evaluaron aspectos como el nivel de enseñanza de los fundamentos técnicos del basquetbol y procesos inclusivos de estudiantes con TDAH en la clase de Educación Física.

Medición (por asignación)

Se emplearon herramientas de medición para evaluar cuantitativamente aspectos como el nivel de enseñanza de los fundamentos técnicos del basquetbol y procesos inclusivos de estudiantes con TDAH en la clase de Educación Física. Se utilizaron fichas de observación antes y después de la aplicación de la propuesta de intervención. Estas medidas proporcionaron datos objetivos que ayudaron a evaluar la efectividad de las estrategias de enseñanza utilizadas y a identificar áreas de mejora. La medición precisa y sistemática fue fundamental para fundamentar las conclusiones de la investigación y para formular recomendaciones basadas en evidencia para la enseñanza del baloncesto a estudiantes con TDAH dentro de la clase de Educación Física.

Interrogación (entrevista)

Se aplicó la interrogación específicamente una entrevista a profundidad a estudiantes convencionales, con TDAH y docentes del área de Educación Física que participaron en la intervención, recogiendo datos cualitativos sobre las experiencias y sensaciones vividas en la aplicación de la propuesta.

2.5.3. Métodos cualitativos

Fenomenología

Se enfocó en capturar y entender las experiencias vividas de los estudiantes con y sin TDAH y los docentes en las clases de Educación Física durante la aplicación de la propuesta de metodología inclusiva, profundizando a través de una entrevista en profundidad en cómo

percibieron y experimentaron el aprendizaje del baloncesto.

Entrevista en profundidad

Permitieron explorar detalladamente las percepciones, actitudes y experiencias individuales respecto a las prácticas pedagógicas implementadas.

Triangulación

En base a toda la información recolectada en las entrevistas, combinando y comparando los datos obtenidos de estas diferentes fuentes (estudiantes con y sin TDAH y los docentes en las clases de Educación Física), enriqueciendo la validez de los hallazgos, desde una visión integral y diversa de las necesidades, desafíos y efectividad de las estrategias de enseñanza para el baloncesto basada en una metodología inclusiva en un contexto educativo específico.

2.5.4. Métodos matemáticos y estadísticos

Estadística descriptiva

Se utilizó para resumir y organizar los datos recogidos de manera comprensible. En este contexto se incluyó el cálculo de medias y desviaciones estándares para entender características centrales de los datos. De igual manera se describieron las frecuencias y porcentajes presentadas en los diferentes fenómenos medidos a través de procedimientos cuantitativos.

Estadística inferencial

Se utilizó para determinar las comprobaciones generales de la investigación, aplicando pruebas de normalidad, las cuales identificaron la aplicación de pruebas no paramétricas (Wilcoxon) para muestras relacionadas con el objetivo de verificar las hipótesis de estudio planteadas.

2.6. Instrumentos derivados de la metodología seleccionada

En base a la metodología seleccionada se aplicaron dos instrumentos: Una ficha de observación y la entrevista en profundidad.

2.6.1. Ficha de observación

La ficha de observación se diseñó con el objetivo de medir en la etapa de diagnóstico y validación de la propuesta, aspectos relacionados al proceso de enseñanza aprendizaje del baloncesto dentro de la clase de Educación Física a través de 15 ítems. La denominación para su validación y aplicación fue “*Ficha de observación cuantitativa: evaluación del aprendizaje de*



los fundamentos técnicos del basquetbol y procesos inclusivos de estudiantes con TDAH en la clase de Educación Física” (Anexo 1).

Los indicadores observados fueron:

Fundamentos técnicos

- Habilidad en el bote.
- Efectividad en el tiro.
- Capacidad en pases y recepciones.
- Competencia en defensa y marcaje.
- Movimientos y desplazamientos sin balón.
- Entendimiento de las reglas del juego.

Procesos inclusivos

- Interacción inclusiva con compañeros con TDAH.
- Interacción inclusiva con compañeros sin TDAH.
- Adaptabilidad y manejo de la frustración ante errores.
- Nivel de compromiso y motivación en la clase.
- Integración, respeto y cohesión con el grupo.
- Respuesta a las adaptaciones para la inclusión.
- Actitud de apoyo y empatía hacia todos los
- Contribución al ambiente positivo de aprendizaje y tolerancia.

Las observaciones se realizaron a través de una escala de Likert de 1 a 5, donde 1 indicaba "Muy deficiente", 2 "Deficiente", 3 "Regular" 4 "Bueno" y 5 "Excelente", en relación a lo observado.

La validación del instrumento se realizó aplicando la prueba Alfa de Cronbach para determinar el rango de consistencia interna y por ende la fiabilidad del instrumento, obteniendo un valor de 0,926 que determina una excelente consistencia interna y la aceptabilidad del mismo, de igual manera se pueden observar el análisis individual de cada ítem:

Tabla 2. Fiabilidad y estadísticos de los ítems de la ficha de observación

No.	Ítems fichas de observación	Alfa de Cronbach
-----	-----------------------------	------------------





1	Habilidad en el bote.	0,920
2	Efectividad en el tiro.	0,921
3	Capacidad en pases y recepciones.	0,920
4	Competencia en defensa y marcaje.	0,925
5	Movimientos y desplazamientos sin balón.	0,922
6	Entendimiento de las reglas del juego.	0,918
7	Participación activa y atencional en el juego colectivo.	0,925
8	Interacción inclusiva con compañeros con TDAH.	0,922
9	Interacción inclusiva con compañeros sin TDAH.	0,921
10	Adaptabilidad y manejo de la frustración ante errores.	0,919
11	Nivel de compromiso y motivación en la clase.	0,919
12	Integración, respeto y cohesión con el grupo.	0,923
13	Respuesta a las adaptaciones para la inclusión.	0,921
14	Actitud de apoyo y empatía hacia todos los compañeros.	0,918
15	Contribución al ambiente positivo de aprendizaje y tolerancia.	0,920
Total instrumento		0,926

Para categorizar las puntuaciones obtenidas en la ficha de observación utilizando la escala de 1 a 5 a través de los 15 ítems establecidos, se consideró que la puntuación total mínima posible fue 15 (si se puntuara 1 en todos los ítems) y la máxima es 75 (si se puntuara 5 en todos los ítems), obteniendo los siguientes niveles según los percentiles 20, 40, 60 y 80:

Muy bajo: 15 - 27 puntos

Bajo: 28 - 39 puntos

Regular: 40 – 51 puntos

Alto: 52 - 63 puntos

Muy alto: 64 - 75 puntos

De igual manera se validó por criterio de expertos (7 expertos), los cuales cumplieron con los siguientes criterios de inclusión:

- Ser profesional del área de Educación Física (cuarto nivel).





- Tener experiencia en la práctica y enseñanza del baloncesto a nivel educativo y deportivo.
- Tener experiencia en educación inclusiva aplicada al área de Educación Física.
- Contar con publicaciones científicas en el área de la Educación Física, inclusión y/o baloncesto.
- Tener más de 10 años de experiencia en el área de la Educación Física.

La validación de expertos estableció un valor de 5,89/6 en “adecuación” y 5,86 en “pertinencia”, dando de esta manera una validación positiva al instrumento (Anexo 2).

2.6.2. Entrevista en profundidad

El diseño fenomenológico busca comprender la esencia y significado de las experiencias vividas por los participantes, para lo cual se plantearon preguntas abiertas a ser expuestas en la entrevista en profundidad:

Preguntas para el estudiante convencional:

- ¿Cómo describirías tu experiencia en el programa de baloncesto?
- ¿Qué momentos o actividades del programa fueron más significativos para ti? ¿Por qué?
- ¿Cómo fue tu interacción con los estudiantes con TDAH durante las clases?
- ¿Sientes que este programa ha cambiado tu percepción o entendimiento sobre el TDAH? ¿De qué manera?
- ¿Hubo algún desafío o dificultad que enfrentaste durante las sesiones? ¿Cómo lo superaste?

Preguntas para el estudiante con TDAH (con presencia de un representante):

- Cuéntame sobre tus momentos favoritos durante las clases de baloncesto.
- ¿Cómo te sentiste en el grupo, especialmente durante las actividades en equipo?
- ¿Hubo alguna actividad que te resultara particularmente difícil o fácil? ¿Por qué?
- ¿Cómo describirías tu relación con el docente y los otros estudiantes?
- ¿Hay algo que desearías que fuera diferente en las clases?

Preguntas para el docente de Educación Física:

- ¿Qué observaciones clave hiciste sobre la interacción entre estudiantes convencionales y aquellos con TDAH?



- ¿Qué estrategias pedagógicas consideraste más efectivas para facilitar la inclusión?
- ¿Cuáles fueron los principales desafíos que enfrentaste al impartir las clases y cómo los abordaste?
- ¿Qué aprendizajes o insights has obtenido de esta experiencia de enseñanza?
- ¿Cómo evaluarías el progreso de los estudiantes con TDAH en comparación con los estudiantes convencionales?

Estas preguntas fueron diseñadas por parte del equipo de investigación para obtener una comprensión profunda de las experiencias de los participantes y sus percepciones sobre el programa y la interacción entre los estudiantes. Al analizar las respuestas, se buscó identificar temas comunes y diferencias, capturando la esencia de la experiencia vivida por cada entrevistado.

Al finalizar todas las entrevistas se procedió con la triangulación de respuestas con el objetivo de identificar las categorías necesarias de análisis y desarrollo de conclusiones cualitativas del estudio.

2.6. Delimitación de la población y la muestra

La población de estudio estuvo conformada por un total de 125 estudiantes de Educación General Básica Elemental de la Unidad Educativa María Andrea, cantón Babahoyo, provincia de los Ríos, Ecuador. A través de un muestreo no probabilístico por juicio de inclusión (grado con presencia de estudiantes con el síndrome del TDAH) a la muestra de estudio, se seleccionó a un total de 20 estudiantes, 4 de los cuales presentaban un diagnóstico de TDAH.

Las características de la muestra en su totalidad se pueden observar a continuación

Tabla 3. Caracterización de la muestra de estudio

Presencia de TDAH	Sexo		N	Mínimo	Máximo	Media	Desviación estándar
No presenta (n=16 – 80%)	Masculino (n=5 – 31,3%)	Edad (años)	5	8	9	8,80	±0,45
		Peso (kg)		25	30	28,20	±1,96
		Estatura (m)		1,25	1,30	1,28	±0,02

	Femenino	Edad (años)	11	8	9	8,55	±0,52
	(n=11 – 68,7%)	Peso (kg)		25,50	45,70	29,70	±5,54
		Estatura (m)		1,22	1,30	1,26	±0,03
Si presenta (n=4 – 20%)	Masculino	Edad (años)	2	9	9	9	±0
	(n=2 – 50%)	Peso (kg)		29	30,50	29,75	±1,06
		Estatura (m)		1,28	1,29	1,29	±0,01
	Femenino	Edad (años)	2	9	9	9	±0
	(n=2 – 50%)	Peso (kg)		28,50	29,50	29	±0,71
		Estatura (m)		1,22	1,25	1,24	±0,02
Total (n=20 – 100%)	Masculino	Edad (años)	7	8	9	8,86	±0,38
	(n=7 – 35%)	Peso (kg)		25	30,50	28,64	±1,82
		Estatura (m)		1,25	1,30	1,28	±0,02
	Femenino	Edad (años)	13	8	9	8,62	±0,51
	(n=13 – 65%)	Peso (kg)		25,50	45,70	29,59	±5,06
		Estatura (m)		1,22	1,30	1,25	±0,03

Nota. Síndrome de déficit de atención e hiperactividad (TDAH)

La muestra de estudio evidencio estar compuesta por un mayor porcentaje de estudiantes sin presencia del síndrome del TDAH, las cuales representaron las cuatro quintas partes de toda la muestra en sí.

La caracterización de la muestra de estudio evidencio que en el grupo de 16 estudiantes sin presencia del TDAH, existió un mayor porcentaje de estudiantes del sexo femenino, mientras que en el grupo con presencia del TDAH, se distribuyeron en igualdad de representantes para cada sexo.

En relación a la variable de la edad y estatura, el grupo sin presencia del síndrome TDAH, presento un mayor valor medio en los representantes del sexo masculino, solo en la variable del peso se observó un fenómeno contrario a favor del grupo de sexo femenino.

En el grupo con presencia del síndrome TDAH, se observó una igualdad en los valores medios de ambos grupos, y una superioridad media en las variables del peso y estatura a favor del



grupo de sexo masculino.

Para el desarrollo de las clases planificadas dentro de la intervención, se plantearon grupos cooperativos de 5 estudiantes, dentro de los cuales 1 se caracterizaba por la presencia del TDAH.

2.7. Estrategia metodológica investigativa

La estrategia metodológica para el desarrollo de todas las etapas de la investigación se desarrolló siguiendo los siguientes momentos:

1) Definición de objetivos y preguntas de investigación:

Se establecieron los objetivos de investigación de manera clara y específica en base a las preguntas de investigación planteadas como guía del estudio. Esto incluyó identificar qué aspectos de la enseñanza del baloncesto necesitan ser adaptados para estudiantes con TDAH y qué resultados se esperan.

2) Revisión bibliográfica:

Se realizó una revisión exhaustiva de la literatura para comprender las investigaciones previas, teorías y prácticas relacionadas con la enseñanza del baloncesto a estudiantes con TDAH.

3) Diseño metodológico mixto:

Se adoptó un enfoque de investigación mixto combinando métodos cualitativos y cuantitativos. Esto permitió explorar en profundidad las experiencias y percepciones de los estudiantes con TDAH (a través de métodos cualitativos como entrevistas) y, al mismo tiempo, medir de manera objetiva los resultados de las intervenciones educativas (a través de métodos cuantitativos como la observación).

4) Recopilación de datos:

Cuantitativos: Se aplicó la ficha de observación para recoger datos sobre aprendizaje de los fundamentos técnicos del baloncesto y los procesos inclusivos dentro de la clase de Educación Física.

Cualitativos: Se aplicó entrevistas en profundidad con estudiantes con y sin TDAH y profesores de Educación Física participantes en la implementación de la propuesta.

5) Análisis de datos:





Para los datos cuantitativos, se empleó estadística descriptiva e inferencial para examinar las relaciones entre variables y la eficacia de la intervención. Se analizó los datos cualitativos mediante la técnica de triangulación categorizando las ideas obtenidas por parte de los involucrados en el proceso educativo.

6) Triangulación de datos:

Se Integraron y contrastaron los hallazgos de ambos enfoques (cualitativo y cuantitativo) para obtener una comprensión más completa y validar los resultados.

7) Conclusiones y recomendaciones:

Basándose en el análisis realizado en la triangulación de datos, se formularon conclusiones sobre las estrategias más efectivas para la enseñanza del baloncesto a estudiantes con TDAH y ofrecer recomendaciones para prácticas pedagógicas y políticas educativas.

2.8. Descripción de la metodología de acuerdo con las tareas de investigación

Según las tareas planteadas se describen las etapas seguidas en el proceso investigativo, especificando su propósito:

Etapas del estudio teórico:

En esta fase inicial, se realizó una exhaustiva revisión bibliográfica para establecer una base teórica sólida. Se analizaron textos académicos, estudios previos y artículos científicos centrados en la enseñanza del baloncesto, el TDAH y las metodologías educativas inclusivas. Esta revisión permitió definir y conceptualizar las variables clave, identificar brechas en el conocimiento existente y formular hipótesis y preguntas de investigación específicas para el estudio.

Etapas del diagnóstico inicial:

Durante el diagnóstico inicial, se recogieron datos mediante observaciones directas en las clases de educación física. El objetivo era comprender el contexto educativo actual, identificar las necesidades y desafíos específicos de los estudiantes con TDAH en la enseñanza del baloncesto, y evaluar las prácticas pedagógicas inclusivas (procesos inclusivos) en uso. Esta información fue vital para el desarrollo de la propuesta de metodología inclusiva.

Etapas de la modelación de la propuesta:





Con base en los hallazgos teóricos y prácticos recopilados, se diseñó una propuesta de metodología inclusiva. Esta propuesta incluyó estrategias pedagógicas adaptadas, métodos de enseñanza y materiales didácticos específicamente desarrollados para atender las necesidades de los estudiantes con TDAH. Se prestó especial atención a la integración de técnicas que fomentaran la concentración, la participación activa y el aprendizaje significativo en el baloncesto.

Etapas del diagnóstico final o validación de la propuesta:

La fase final consistió en la implementación piloto de la metodología propuesta en un contexto real de Educación Física. Se llevó a cabo una evaluación empírica mediante la recogida y análisis de datos post-intervención para determinar la efectividad de la propuesta. Se compararon aspectos como el nivel de aprendizaje de los fundamentos técnicos del baloncesto y procesos inclusivos en la clase de Educación Física. Además, se aplicaron las entrevistas a profundidad a un representante de los estudiantes con y sin TDAH y el profesor de Educación Física que intervino directamente en la implementación de la propuesta.

2.9. Presentación de los resultados del estudio diagnóstico

A continuación, se presentan los resultados de la aplicación de la ficha de observación cuantitativa en el periodo de diagnóstico o PRE intervención, determinando de manera independiente los resultados del nivel de aprendizaje de los aspectos técnicos metodológicos relacionados al baloncesto y los aspectos adaptativos e inclusivos aplicados por el docente de Educación Física que desarrolla las clases.

Para un mejor entendimiento se presentan los resultados obtenidos por el grupo de estudiantes con y sin TDAH de manera independiente y grupal de toda la muestra.

Tabla 4. Resultados de los puntajes observados en el PRE intervención - técnico metodológicas de la clase de Educación Física en relación al baloncesto

Observaciones técnico metodológicas de la clase de Educación	Estudiantes sin TDAH (n=16 – 80%)	Estudiantes con TDAH (n=4 – 20%)	Total (n=20 – 100%)
---	--	---	--------------------------------





Física en relación al baloncesto												
	Mín	Máx	M	DS±	Mín	Máx	M	DS±	Mín	Máx	M	DS±
Habilidad en el bote.	3	5	3,63	0,62	1	3	2	0,82	1	5	3,30	0,92
Efectividad en el tiro.	3	5	3,63	0,62	2	3	2,50	0,58	2	5	3,40	0,75
Capacidad en pases y recepciones.	3	5	3,63	0,62	1	3	2	0,82	1	5	3,30	0,92
Competencia en defensa y marcaje.	3	5	3,63	0,62	2	3	2,75	0,50	2	5	3,45	0,69
Movimientos y desplazamientos sin balón.	3	5	3,69	0,60	2	3	2,50	0,58	2	5	3,45	0,76
Entendimiento de las reglas del juego.	4	5	4,25	0,45	2	3	2,75	0,50	2	5	3,95	0,76

Nota. Análisis descriptivo de valores mínimos (Mín), máximos (Máx), medios (M) y desviaciones estándares.

El análisis sobre los aspectos técnicos metodológicos de la clase de Educación Física basada en el baloncesto, determino en relación a los estudiantes sin TDAH que sus resultados medios superiores se presentaron en los fundamentos “*Entendimiento de las reglas de juego*” en el cual se evaluó si el estudiante respeta y aplica las reglas del basquetbol al igual que “*Movimientos y desplazamientos sin balón*” en los cuales de evaluó si el estudiante se desplaza en el campo adaptándose a su ritmo y capacidad. El resto de observaciones se obtuvieron el mismo puntaje medio, siendo estos “*Habilidad en el bote*”, evaluando si el estudiante demuestra control y técnica al botar el balón; “*Efectividad en el tiro*”, evaluando si el estudiante lanza el balón con precisión hacia el aro; “*Capacidad en pases y recepciones*” evaluando si el estudiante maneja y recibe el balón adecuadamente; y “*Competencia en defensa y marcaje*” evaluando si el estudiante aplica técnicas defensivas correctamente.

En relación al grupo de estudiantes con TDAH, los puntajes medios superiores se presentaron en “*Entendimiento de las reglas de juego*” y “*Competencia en defensa y marcaje*”, el



resto de fundamentos “*Efectividad en el tiro*”; “*Movimientos y desplazamientos sin balón*” presentaron puntajes similares. Con puntajes medios iguales e inferiores a 2 puntos se presentaron en “*Habilidad en el bote*” y “*Capacidad en pases y recepciones*”, en todos fundamentos evaluados a este grupo se tomó en cuenta las características del TDAH.

Tabla 5, Resultados de los puntajes observados en el PRE intervención - adaptativos e inclusivos de la clase de Educación Física en relación al baloncesto

Observaciones técnico metodológicas de la clase de Educación Física en relación al baloncesto	Estudiantes sin TDAH (n=16 – 80%)				Estudiantes con TDAH (n=4 – 20%)				Total (n=20 – 100%)			
	Mín	Máx	M	DS±	Mín	Máx	M	DS±	Mín	Máx	M	DS±
	Participación activa y atencional en el juego colectivo.	2	4	3,38	0,62	1	3	2,25	0,96	1	4	3,15
Interacción inclusiva con compañeros con TDAH.	3	5	4,31	0,70	3	3	3,00	-	3	5	4,05	0,83
Interacción inclusiva con compañeros sin TDAH.	3	5	3,88	0,62	2	3	2,75	0,50	2	5	3,65	0,75
Adaptabilidad y manejo de la frustración ante errores.	3	5	3,88	0,72	1	3	2,25	0,96	1	5	3,55	0,99
Nivel de compromiso y motivación en la clase.	3	5	3,88	0,72	1	3	2,25	0,96	1	5	3,55	0,99
Integración, respeto y cohesión con el grupo.	3	4	3,19	0,40	1	3	2,25	0,96	1	4	3,00	0,65



Respuesta a las adaptaciones para la inclusión.	3	4	3,50	0,52	2	3	2,25	0,50	2	4	3,25	0,72
Actitud de apoyo y empatía hacia todos los compañeros.	3	4	3,50	0,52	1	3	2,00	0,82	1	4	3,20	0,83
Contribución al ambiente positivo de aprendizaje y tolerancia.	3	4	3,44	0,51	1	3	2,00	0,82	1	4	3,15	0,81

Nota. Análisis descriptivo de valores mínimos (Mín), máximos (Máx), medios (M) y desviaciones estándares.

El análisis sobre los aspectos adaptativos e inclusivos de la clase de Educación Física en relación al baloncesto determino que los estudiantes sin TDAH, presentaron sus puntajes medios superiores en los aspectos de “*Interacción inclusiva con compañeros con TDAH*” en el cual se evaluó si el estudiante se comunica, apoya e incluye a compañeros con TDAH en las dinámicas de juego. Con puntajes similares se presentaron en “*Interacción inclusiva con compañeros sin TDAH*” en el cual se evaluó si el estudiante se comunica, apoya e incluye a compañeros sin TDAH en las dinámicas de juego; “*Adaptabilidad y manejo de la frustración ante errores*” en el cual se evaluó si el estudiante, pese a las características del TDAH, se adapta, aprende y maneja adecuadamente su frustración ante los errores y en “*Nivel de compromiso y motivación en la clase*” en el cual se evaluó si el estudiante muestra interés, esfuerzo y motivación, considerando los desafíos asociados al TDAH. Con puntajes medios inferiores a 3,50 puntos se presentaron “*Participación activa y atencional en el juego colectivo*” en el cual se evaluó si el estudiante interactúa y mantiene el enfoque con sus compañeros durante el juego, pese a las distracciones típicas del TDAH; “*Integración, respeto y cohesión con el grupo*” en el cual se evaluó si el estudiante contribuye al ambiente de respeto, camaradería y unidad del grupo, considerando a todos sus compañeros; “*Respuesta a las adaptaciones para la inclusión*” en el cual se evaluó si el estudiante acepta y se adapta positivamente a las estrategias de inclusión implementadas,



considerando las características del TDAH; “*Actitud de apoyo y empatía hacia todos los compañeros*” en el cual se evaluó si el estudiante ofrece ayuda, soporte y ánimo a todos sus compañeros, independientemente de si tienen o no TDAH, mostrando empatía y “*Contribución al ambiente positivo de aprendizaje y tolerancia*” en el cual se evaluó si el estudiante aporta al ambiente respetuoso y tolerante en la clase, promoviendo un clima propicio para el aprendizaje de todos.

En relación a los estudiantes con TDAH los puntajes medios superiores se presentaron en “Interacción inclusiva con compañeros con TDAH” e “Interacción inclusiva con compañeros sin TDAH”. Con puntajes similares (2,25) en “Participación activa y atencional en el juego colectivo”; “Adaptabilidad y manejo de la frustración ante errores”; “Nivel de compromiso y motivación en la clase”; “Integración, respeto y cohesión con el grupo” y “Respuesta a las adaptaciones para la inclusión”. Con puntajes iguales a 2 en “Actitud de apoyo y empatía hacia todos los compañeros” y “Contribución al ambiente positivo de aprendizaje y tolerancia”, de igual manera se tomaron en cuenta todas las características del TDAH para dar una valoración lo más objetiva posible.

De manera general los puntajes medios superiores se presentaron en “Interacción inclusiva con compañeros con TDAH” e “Interacción inclusiva con compañeros sin TDAH” y con puntajes medios inferiores en “Integración, respeto y cohesión con el grupo” y el resto de aspectos evaluados.

En base a estos puntajes se pudo categorizar a cada grupo de estudiantes y de manera general en niveles de aprendizaje de los fundamentos del baloncesto y de proceso inclusivos dentro de la clase de Educación Física.

Tabla 6. Niveles de aprendizaje de los fundamentos del baloncesto en el periodo PRE intervención

Nivel	Sin TDAH		Con TDAH		Total	
	Frecuencia	Porcentaje	Frecuencia	Porcentaje	Frecuencia	Porcentaje
Bajo	-	-	4	100%	4	20%
Regular	1	6,3%	-	-	1	5%
Alto	13	81,3%	-	-	13	65%
Muy alto	2	12,5%	-	-	2	10%

		TRABAJO DE TITULACIÓN				
Total	16	100%	4	100%	20	100%

La categorización en niveles de aprendizaje de los fundamentos del baloncesto en este periodo evidencia que los estudiantes sin TDHA se encontraban en su mayor porcentaje en un nivel “Alto” de aprendizaje, los estudiantes con TDAH en un nivel “Bajo” y de manera general por el grupo sin TDAH el nivel fue “Alto”.

En relación al nivel de los procesos inclusivos dentro de la clase de Educación Física, la categorización evidencio:

Tabla 7. Niveles de procesos inclusivos dentro de la clase de Educación Física en el periodo PRE intervención

Nivel	Sin TDAH		Con TDAH		Total	
	Frecuencia	Porcentaje	Frecuencia	Porcentaje	Frecuencia	Porcentaje
Bajo	-	-	2	50%	2	10%
Regular	4	25%	2	50%	6	30%
Alto	12	75%	-	-	12	60%
Total	16	100%	4	100%	20	100%

La categorización en niveles de procesos inclusivos dentro de la clase de Educación Física en este periodo evidencia que los estudiantes sin TDHA se encontraban en su mayor porcentaje en un nivel “Alto” de inclusión, los estudiantes con TDAH equitativamente en los niveles “Regular” y “Bajo” y de manera general por el grupo sin TDAH el nivel fue “Alto”.

2.10. Conclusiones del diagnóstico causal

Los resultados obtenidos en el diagnóstico causal presentado permitieron establecer conclusiones significativas sobre la enseñanza-aprendizaje del baloncesto y los procesos inclusivos en clases de Educación Física antes de la intervención, enfocándose en estudiantes con y sin TDAH:

Diferencias en el aprendizaje del baloncesto:

La evidencia muestra una marcada diferencia en los niveles de aprendizaje de los fundamentos del baloncesto entre estudiantes con TDAH y aquellos sin el trastorno. Mientras que la mayoría de los estudiantes sin TDAH se encontraba en un nivel "Alto" de aprendizaje (81,3%),



todos los estudiantes con TDAH estaban en un nivel "Bajo" (100%). Esto indica que, en el período pre-intervención, los estudiantes con TDAH enfrentaban desafíos significativos en el aprendizaje de los fundamentos del baloncesto, lo que subrayó la necesidad de estrategias pedagógicas más inclusivas y adaptadas a sus necesidades específicas.

Procesos inclusivos en Educación Física:

Respecto a los procesos inclusivos en la clase de Educación Física, los resultados mostraron que los estudiantes sin TDAH experimentaron un nivel "Alto" de inclusión (75%), mientras que los estudiantes con TDAH se dividieron equitativamente entre los niveles "Regular" y "Bajo" (50% en cada uno). Esto sugiere que, aunque las clases de Educación Física evidenciaron cierto grado de inclusión para los estudiantes sin TDAH, aquellos con TDAH no experimentaron el mismo nivel de integración y adaptación a sus necesidades.

Implicaciones para la práctica pedagógica:

Las conclusiones del diagnóstico implican que existió una necesidad crucial de desarrollar y aplicar metodologías de enseñanza más inclusivas, especialmente diseñadas para estudiantes con TDAH. Esto determinó incluir la adaptación de actividades, la implementación de estrategias de aprendizaje diferenciadas, y la atención a las necesidades individuales de los estudiantes para asegurar un ambiente de aprendizaje equitativo y eficaz para todos.

Fundamentación para la intervención:

El diagnóstico proporcionó una base sólida para la implementación de intervenciones dirigidas a mejorar tanto el aprendizaje del baloncesto como los procesos inclusivos en la Educación Física para estudiantes con TDAH. Resaltando la importancia de considerar las diferencias individuales y la necesidad de prácticas educativas que reconozcan y atiendan estas diferencias para mejorar la experiencia educativa y deportiva de todos los estudiantes.



CAPÍTULO 3

PRESENTACIÓN Y VALIDACIÓN DE LA PROPUESTA

3.1. Modelación de la propuesta

En base al diagnóstico causal y la fundamentación teórica de la investigación se pudo precisar que cuando se desarrollan procesos de enseñanza-aprendizaje de las prácticas deportivas específicamente del baloncesto en grupos con la presencia de estudiantes con TDAH en el contexto de la Educación Física, es vital reconocer las características específicas y desafíos que enfrentan estos estudiantes. Estas características pueden influir en su capacidad para aprender y practicar habilidades relacionadas con el baloncesto y su interacción con otros estudiantes. Las características comunes de los estudiantes con TDAH incluyen:

Inatención: Dificultad para mantener la atención en tareas prolongadas, lo que puede influir en su capacidad para seguir instrucciones detalladas o mantener el enfoque durante ejercicios repetitivos.

Impulsividad: Respuestas rápidas sin pensar en las consecuencias, lo que puede llevar a decisiones apresuradas en el juego o falta de estrategia.

Hiperactividad: Necesidad constante de movimiento, lo que podría ser una ventaja en ciertos momentos del juego, pero también podría ser un desafío durante momentos de espera o instrucción.

Dificultad en la organización: Puede ser un desafío recordar reglas complejas o estrategias de juego.

Variabilidad en el rendimiento: Puede tener días en los que su rendimiento es excelente y otros en los que enfrentan más desafíos.

Sensibilidad a la distracción: Puede ser fácilmente distraído por estímulos externos, como ruidos, conversaciones paralelas o incluso su propio diálogo interno.





Dificultades en la memoria a corto plazo: Olvidar rápidamente instrucciones o tácticas discutidas.

Dificultades en las habilidades sociales: A veces, pueden tener desafíos en la interacción con otros estudiantes, lo que es crucial en un deporte de equipo como el baloncesto.

Baja tolerancia a la frustración: Puede desanimarse fácilmente si no logra una habilidad rápidamente o si comete errores repetidamente.

Necesidad de retroalimentación constante: Puede necesitar más estímulo y retroalimentación positiva para mantenerse motivado y enfocado en la tarea.

Dificultad para seguir múltiples instrucciones al mismo tiempo: Puede ser más eficaz darles instrucciones paso a paso.

Posible falta de coordinación motora: Algunos estudiantes con TDAH pueden enfrentar desafíos con la coordinación, lo que puede influir en cómo aprenden y practican habilidades físicas.

Para un proceso de enseñanza-aprendizaje efectivo del baloncesto a estudiantes con TDAH, es crucial adaptar las sesiones considerando estas características. Es posible que se requieran métodos de instrucción diferentes, más pausas, o incluso adaptaciones en las actividades para asegurar que estos estudiantes no solo aprendan y practiquen el baloncesto de manera efectiva, sino que también se sientan incluidos y valorados en el proceso.

3.1.1. Metodología Inclusiva para la Enseñanza-Aprendizaje del Baloncesto en Estudiantes con TDAH dentro de la Clase de Educación Física

Es importante establecer las características de aplicación de la propuesta planteada:

- 1) **Instrucciones claras y concisas:** Las instrucciones deben ser claras, precisas y dadas paso a paso. Se puede reforzar esto con demostraciones visuales y repitiendo las instrucciones cuando sea necesario.
- 2) **Segmentación de habilidades:** Descomponer cada habilidad de baloncesto en pasos más pequeños y enseñar cada segmento individualmente antes de combinarlos en una habilidad completa. Por ejemplo, antes de enseñar un lay-up completo, se podría comenzar con el dribbling, luego la técnica de salto y finalmente la ejecución del tiro.
- 3) **Entornos estructurados:** Los estudiantes con TDAH se benefician de una estructura



clara. Esto incluye establecer una rutina para cada clase, designar áreas específicas para cada actividad y mantener un horario consistente.

- 4) **Pausas activas:** Incluya breves intervalos de actividades lúdicas o ejercicios de relajación entre las instrucciones o prácticas intensivas. Esto ayuda a los estudiantes con TDAH a recargar y centrar su atención.
- 5) **Retroalimentación positiva constante:** Fomente la autoestima y la motivación al reconocer y elogiar los logros y esfuerzos de los estudiantes, independientemente de su tamaño.
- 6) **Material visual y táctil:** Utilizar balones de diferentes colores o texturas, conos, y carteles ilustrativos para que los estudiantes puedan asociar visualmente las acciones con las instrucciones.
- 7) **Pequeños grupos cooperativos o parejas:** Trabajar con los estudiantes en pequeños grupos cooperativos o parejas. Esto no solo fomenta la interacción social, sino que también permite una atención más individualizada.
- 8) **Roles rotativos:** Asignar roles diferentes en actividades de grupo, como ser el líder, el asistente o el observador, para fomentar la inclusión y permitir que cada estudiante experimente y practique desde diferentes perspectivas.
- 9) **Adaptaciones específicas:** Si es necesario, modificar reglas o usar equipos adaptados. Por ejemplo, se podría usar un aro más bajo para estudiantes que están desarrollando habilidades motoras.
- 10) **Herramientas de autoregulación:** Proporcionar herramientas como contadores de tiempo o cronómetros para ayudar a los estudiantes a gestionar el tiempo durante las actividades o juegos.
- 11) **Ambiente positivo y de apoyo:** Establecer un ambiente donde se fomente la empatía, el respeto y la colaboración, educando a los estudiantes sin TDAH sobre las características del TDAH y cómo pueden ser aliados y apoyar a sus compañeros.
- 12) **Participación de los estudiantes en la planificación:** Preguntar a los estudiantes qué les gusta, qué les resulta desafiante y qué adaptaciones les ayudaría a aprender mejor. Esta participación activa puede mejorar la motivación y el compromiso.



13) **Reflexión final:** Al final de cada clase, dedicar unos minutos para reflexionar sobre lo que se ha aprendido, resaltar los logros y discutir cómo mejorar en la próxima sesión.

14) **Conexión con el hogar:** Proporcionar a los padres actividades o ejercicios que puedan practicar con sus hijos en casa, ayudando a reforzar las habilidades aprendidas en clase.

Esta metodología, centrada en la inclusión y adaptabilidad, asegura que todos los estudiantes, independientemente de si tienen TDAH o no, se beneficien de una enseñanza efectiva y se sientan valorados y considerados en el proceso de aprendizaje.

3.1.2. Estructura y temporalidad de aplicación de la propuesta

Dentro de la propuesta se presenta un programa de 8 semanas con 5 clases de 40 minutos cada una, estructura que se evidencia a continuación:

Tabla 8. Estructura de la propuesta de intervención

Semana	Clases	Procesos inclusivos
Semana 1: Introducción y fundamentos básicos	Clase 1: Presentación del programa, establecimiento de normas y formación de grupos. Juego inicial de rompehielos.	Adaptaciones/Inclusividad: Proporcionar instrucciones claras y concisas con demostraciones visuales. Uso de señales visuales y táctiles para dirigir la atención (por ejemplo, conos de colores, balones con texturas). Tiempos de pausa cortos pero frecuentes. Asegurar que los grupos de trabajo sean pequeños y estén compuestos de manera que los estudiantes con TDAH se sientan cómodos y apoyados.
	Clase 2: Dribbling básico con ambas manos en su lugar.	
	Clase 3: Dribbling en movimiento: avanzando y retrocediendo.	
	Clase 4: Pases básicos: pase de pecho y pase picado.	
	Clase 5: Práctica de tiro: postura y tiro a corta distancia sin salto.	



Semana 2: Desarrollo de habilidades

Clase 1: Dribbling con obstáculos (conos).

Clase 2: Pases avanzados: pase por encima de la cabeza y pase de béisbol.

Clase 3: Tiro en salto básico.

Clase 4: Defensa básica: postura y desplazamientos laterales.

Clase 5: Juego reducido 3 contra 3 para practicar las habilidades aprendidas.

Adaptaciones/Inclusividad:

Usar juegos y actividades que requieran movimientos constantes para mantener la atención.

Establecer rutinas claras en las clases para dar previsibilidad.

Uso de recompensas o sistemas de puntos para motivar y reforzar el comportamiento deseado.

Posibilidad de repetir ejercicios si es necesario, proporcionando retroalimentación individualizada.





Semana 3: Avanzando en las habilidades

Clase 1: Ejercicios de coordinación con el balón.

Clase 2: Tiro en movimiento y tiro después del dribbling.

Clase 3: Introducción al rebote ofensivo y defensivo.

Clase 4: Dribbling bajo presión.

Clase 5: Juego de medio campo con énfasis en la defensa.

Adaptaciones/Inclusividad:

Introducción de herramientas como música o sonidos para señalar cambios de actividad o enfoque.

Establecimiento de un lugar específico para descansos cuando un estudiante se sienta sobrecargado.

Uso de ayudas visuales para recordar pasos o técnicas específicas.

Apoyar el trabajo en equipo mediante la asignación de roles claros y específicos dentro del grupo.





Semana 4: Estrategia y juego
en quipo

Clase 1: Conceptos ofensivos
básicos: cortes y bloqueos.

Clase 2: Conceptos
defensivos básicos: ayudas y
cambios.

Clase 3: Práctica de tiros
libres.

Clase 4: Ejercicio de
transición ofensiva y
defensiva.

Clase 5: Juego completo 5
contra 5 con reglas
simplificadas.

Adaptaciones/Inclusividad:

Uso de videos o animaciones
para ilustrar tácticas o
movimientos.

Crear una atmósfera de
aprendizaje positivo,
celebrando pequeños logros.

Permitir a los estudiantes con
TDAH asumir roles de
liderazgo en determinados
momentos para potenciar su
autoestima.

Proporcionar opciones para
actividades: permitir
elecciones puede aumentar el
compromiso.





Semana 5 y 6: Consolidación
y práctica de juego

Clases 1-3: Circuitos de
habilidades combinando
dribbling, pases, tiros y
defensa.

Clases 4-5: Juegos
modificados para practicar
habilidades específicas y
mejorar la cohesión del
equipo.

Adaptaciones/Inclusividad:

Uso de material diferenciado
para distintas actividades,
como balones de distintos
tamaños o pesos.

Incluir momentos de reflexión
y autoevaluación.

Mantener una estructura de
clase coherente para reducir
la ansiedad.

Fomentar la tutoría entre
pares, donde un compañero
ayuda a otro a entender o
realizar una tarea.





Semana 7: Introducción a estrategias avanzadas

Clase 1: Reconocimiento de espacios y creación de oportunidades.

Clase 2: Trabajo en equipos pequeños: juego 2 contra 2 y 3 contra 3.

Clase 3: Defensa en zona y defensa individual avanzada.

Clase 4: Ataque contra defensa en zona.

Clase 5: Práctica de juego enfocada en estrategias avanzadas.

Adaptaciones/Inclusividad:

Sesiones prácticas con retroalimentación inmediata para corrección.

Uso de tecnología o apps que pueden ayudar a visualizar estrategias.

Crear momentos de discusión grupal donde se puedan compartir dificultades y soluciones.

Fomentar la autonomía, permitiendo a los estudiantes con TDAH tomar decisiones sobre ciertas actividades o estrategias.



Semana 8: Revisión y
celebración del aprendizaje

Clase 1: Revisión de
habilidades clave y áreas de
mejora individual.

Clase 2: Torneo amistoso.

Clase 3: Juegos y desafíos de
habilidades.

Clase 4: Feedback y
discusión sobre el progreso y
aprendizajes.

Clase 5: Celebración del
aprendizaje, entrega de
reconocimientos y cierre del
programa.

Adaptaciones/Inclusividad:

Brindar reconocimientos
personalizados que destaquen
logros específicos de cada
estudiante.

Crear un ambiente festivo y
positivo, donde el error es
parte del proceso de
aprendizaje.

Uso de actividades lúdicas
que refuercen habilidades,
pero desde un enfoque más
relajado y divertido.

Finalizar con una actividad de
reflexión grupal, donde los
estudiantes puedan compartir
lo que han aprendido y cómo
se han sentido.

Cada clase debe incluir una breve introducción, calentamiento, desarrollo del contenido principal, juegos o actividades de práctica y una reflexión o cierre. También es esencial incorporar pausas activas, adaptaciones y retroalimentación positiva constante, especialmente considerando las características de los estudiantes con TDAH.

A lo largo de todo el programa, es esencial que el educador esté alerta y sea empático con las necesidades de todos los estudiantes, garantizando que las adaptaciones favorezcan un ambiente de respeto, inclusión y aprendizaje significativo.

3.2. Validación de la propuesta

La validación de la propuesta se desarrolló a través de 2 etapas: aplicación de la ficha de observación posterior a la aplicación de la propuesta y aplicación de la entrevista en profundidad



a los actores involucrados en el proceso de aplicación.

3.2.1. Resultados del pre-experimento

Se aplicó nuevamente la ficha de observación en la clase 5 de la semana 8 del programa planteado, distribuyendo los resultados de igual forma que en el periodo PRE intervención.

Tabla 9. Resultados de los puntajes observados en el POST intervención - técnico metodológicas de la clase de Educación Física en relación al baloncesto

Observaciones técnico metodológicas de la clase de Educación Física en relación al baloncesto	Estudiantes sin TDAH (n=16 – 80%)				Estudiantes con TDAH (n=4 – 20%)				Total (n=20 – 100%)			
	Mín	Máx	M	DS±	Mín	Máx	M	DS±	Mín	Máx	M	DS±
Habilidad en el bote.	4	5	4,56	0,51	3	4	3,25	0,50	3	5	4,30	0,73
Efectividad en el tiro.	4	5	4,56	0,51	3	4	3,50	0,58	3	5	4,35	0,67
Capacidad en pases y recepciones.	4	5	4,56	0,51	3	4	3,25	0,50	3	5	4,30	0,73
Competencia en defensa y marcaje.	4	5	4,56	0,51	3	4	3,75	0,50	3	5	4,40	0,60
Movimientos y desplazamientos sin balón.	4	5	4,63	0,50	3	4	3,50	0,58	3	5	4,40	0,68
Entendimiento de las reglas del juego.	5	5	5,00	-	3	4	3,75	0,50	3	5	4,75	0,55

Nota. Análisis descriptivo de valores mínimos (Mín), máximos (Máx), medios (M) y desviaciones estándares.

Para poder observar mejoras o retrocesos en los resultados obtenidos en este periodo, se aplicó el cálculo de la diferencia entre los puntajes de los periodos POST y PRE intervención:

Tabla 10. Diferencia de resultados de los puntajes observados en el POST del PRE intervención - técnico metodológicas de la clase de Educación Física en relación al baloncesto

Observaciones técnico metodológicas de la clase de Educación Física en relación al baloncesto	Estudiantes sin TDAH (n=16 – 80%)				Estudiantes con TDAH (n=4 – 20%)				Total (n=20 – 100%)			
	Mín	Máx	M	DS±	Mín	Máx	M	DS±	Mín	Máx	M	DS±
Habilidad en el bote.	0	1	0,94	0,25	1	2	1,25	0,50	0	2	1	0,32
Efectividad en el tiro.	0	1	0,94	0,25	1	1	1	-	0	1	0,95	0,22
Capacidad en pases y recepciones.	0	1	0,94	0,25	1	2	1,25	0,50	0	2	1	0,32
Competencia en defensa y marcaje.	0	1	0,94	0,25	1	1	1	-	0	1	0,95	0,22
Movimientos y desplazamientos sin balón.	0	1	0,94	0,25	1	1	1	-	0	1	0,95	0,22
Entendimiento de las reglas del juego.	0	1	0,75	0,45	1	1	1	-	0	1	0,80	0,41

Nota. Análisis descriptivo de valores mínimos (Mín), máximos (Máx), medios (M) y



desviaciones estándares.

El análisis de la diferencia de resultados obtenidos en los diferentes periodos de estudio sobre los aspectos técnicos metodológicos de la clase de Educación Física basada en el baloncesto, determino en relación a los estudiantes sin TDAH que hubo una mejoría en todos los aspectos evaluados, solo en “Entendimiento de las reglas del juego” presento una mejoría mínima ya que este presento un puntaje muy alto en la etapa PRE intervención. En relación a los estudiantes con TDAH, de igual manera se presentó una mejoría en todos los aspectos evaluados, sobre todo en “Habilidad en el bote” y la “Capacidad en pases y recepciones”. De manera general se observó una mejoría en todos los factores observados, determinando que la propuesta en el aspecto técnico metodológico presento una efectividad por su incremento en los puntajes posterior a la aplicación de la propuesta.

Der igual manera se valoraron los resultados para el periodo POST intervención en relación a los procesos inclusivos dentro de la clase de Educación Física.

Tabla 11. Resultados de los puntajes observados en el POST intervención - adaptativos e inclusivos de la clase de Educación Física en relación al baloncesto

Observaciones del proceso inclusivo de la clase de Educación Física en relación al baloncesto	Estudiantes sin TDAH (n=16 – 80%)				Estudiantes con TDAH (n=4 – 20%)				Total (n=20 – 100%)			
	Mín	Máx	M	DS±	Mín	Máx	M	DS±	Mín	Máx	M	DS±
Participación activa y atencional en el juego colectivo.	3	5	4,38	0,62	3	4	3,50	0,58	3	5	4,20	0,70
Interacción inclusiva con compañeros con TDAH.	4	5	4,88	0,34	4	4	4,00	-	4	5	4,70	0,47



Interacción inclusiva con compañeros sin TDAH.	4	5	4,75	0,45	3	4	3,75	0,50	3	5	4,55	0,61
Adaptabilidad y manejo de la frustración ante errores.	4	5	4,69	0,48	3	4	3,50	0,58	3	5	4,45	0,69
Nivel de compromiso y motivación en la clase.	4	5	4,69	0,48	3	4	3,50	0,58	3	5	4,45	0,69
Integración, respeto y cohesión con el grupo.	4	5	4,19	0,40	3	4	3,50	0,58	3	5	4,05	0,51
Respuesta a las adaptaciones para la inclusión.	4	5	4,50	0,52	3	4	3,25	0,50	3	5	4,25	0,72
Actitud de apoyo y empatía hacia todos los compañeros.	4	5	4,50	0,52	3	4	3,25	0,50	3	5	4,25	0,72
Contribución al ambiente positivo de aprendizaje y tolerancia.	4	5	4,44	0,51	3	4	3,25	0,50	3	5	4,20	0,70

Nota. Análisis descriptivo de valores mínimos (Mín), máximos (Máx), medios (M) y desviaciones estándares.

De igual forma para poder observar mejoras o retrocesos en los resultados obtenidos en este periodo, se aplicó el cálculo de la diferencia entre los puntajes de los periodos POST y PRE intervención en relación a este aspecto:



Tabla 12. Diferencia de resultados de los puntajes observados en el POST del PRE intervención – aspectos inclusivos en la clase de Educación Física en relación al baloncesto

Observaciones del proceso inclusivo de la clase de Educación Física en relación al baloncesto	Estudiantes sin TDAH (n=16 – 80%)				Estudiantes con TDAH (n=4 – 20%)				Total (n=20 – 100%)			
	Mín	Máx	M	DS±	Mín	Máx	M	DS±	Mín	Máx	M	DS±
Participación activa y atencional en el juego colectivo.	1	1	1	-	1	2	1,25	0,50	1	2	1,05	0,22
Interacción inclusiva con compañeros con TDAH.	0	1	0,56	0,51	1	1	1	0	0	1	0,65	0,49
Interacción inclusiva con compañeros sin TDAH.	0	1	0,88	0,34	1	1	1	0	0	1	0,90	0,31



Adaptabilidad y manejo de la frustración ante errores.	0	1	0,81	0,40	1	2	1,25	0,50	0	2	0,90	0,45
Nivel de compromiso y motivación en la clase.	0	1	0,81	0,40	1	2	1,25	0,50	0	2	0,90	0,45
Integración, respeto y cohesión con el grupo.	1	1	1	0	1	2	1,25	0,50	1	2	1,05	0,22
Respuesta a las adaptaciones para la inclusión.	1	1	1	-	1	1	1	0	1	1	1	-
Actitud de apoyo y empatía hacia todos los compañeros.	1	1	1	-	1	2	1,25	0,50	1	2	1,05	0,22
Contribución al ambiente positivo de aprendizaje y tolerancia.	1	1	1	-	1	2	1,25	0,50	1	2	1,05	0,22

Nota. Análisis descriptivo de valores mínimos (Mín), máximos (Máx), medios (M) y desviaciones estándares.



El análisis de la diferencia entre los periodos de estudio determino que en relación a los estudiantes sin TDAH existió una mejoría de puntajes en todos los aspectos observados, sobre todo en “Participación activa y atencional en el juego colectivo”; “Integración, respeto y cohesión con el grupo”; “Respuesta a las adaptaciones para la inclusión”; “Actitud de apoyo y empatía hacia todos los compañeros” y” Contribución al ambiente positivo de aprendizaje y tolerancia. En relación los estudiantes con TDAH la mejoría fue mucho más notoria sobre todo en “Actitud de apoyo y empatía hacia todos los compañeros”; “Contribución al ambiente positivo de aprendizaje y tolerancia”; “Participación activa y atencional en el juego colectivo”; “Adaptabilidad y manejo de la frustración ante errores”; “Nivel de compromiso y motivación en la clase” e “Integración, respeto y cohesión con el grupo”.

De manera general todo el grupo presento una mejoría en los puntajes para el periodo POST intervención, determinando que la propuesta fue positiva reflejando esto en los puntajes obtenidos

En base a estos puntajes se pudo categorizar de igual manera a cada grupo de estudiantes y de manera general en niveles de aprendizaje de los fundamentos del baloncesto y de proceso inclusivos dentro de la clase de Educación Física para el periodo POST intervención.

Tabla 13. Niveles de aprendizaje de los fundamentos del baloncesto en el periodo POST intervención

Nivel	Sin TDAH		Con TDAH		Total	
	Frecuencia	Porcentaje	Frecuencia	Porcentaje	Frecuencia	Porcentaje
Regular	-	-	1	25%	1	5%
Alto	-	-	3	75%	3	15%
Muy alto	16	100%	-	-	16	80%
Total	16	100%	4	100%	20	100%



La categorización en niveles de aprendizaje de los fundamentos del baloncesto en este periodo POST intervención evidenció que los estudiantes sin TDHA se encontraban en su mayor porcentaje en un nivel “Muy alto” de aprendizaje, los estudiantes con TDAH en un nivel “Alto” y de manera general por el grupo sin TDAH el nivel fue “Muy Alto”.

En relación al nivel de los procesos inclusivos dentro de la clase de Educación Física, la categorización para este periodo de estudio evidenció:

Tabla 14. Niveles de procesos inclusivos dentro de la clase de Educación Física en el periodo POST intervención

Nivel	Sin TDAH		Con TDAH		Total	
	Frecuencia	Porcentaje	Frecuencia	Porcentaje	Frecuencia	Porcentaje
Regular	-	-	2	50%	2	10%
Alto	2	12%	2	50%	4	20%
Muy alto	14	87,5%	-	-	14	70%
Total	16	100%	4	100%	20	100%

La categorización en niveles de procesos inclusivos dentro de la clase de Educación Física en este periodo evidencia que los estudiantes sin TDHA se encontraban en su mayor porcentaje en un nivel “Muy alto” de inclusión, los estudiantes con TDAH equitativamente en los niveles “Regular” y “Alto” y de manera general por el grupo sin TDAH el nivel fue “Muy alto”.

Sin embargo, con el objetivo de evidencias mejoría en los niveles en el periodo POST intervención, tanto en los aspectos teórico metodológicos como procesos inclusivos, se realizó un análisis cruzado entre los niveles por periodos de estudio:

Tabla 15. Tabla cruzada entre los niveles categorizados periodos PRE y POST intervención – aspectos técnico metodológico de la clase de Educación Física

Presencia de TDAH	Nivel de aprendizaje de los fundamentos del baloncesto PRE intervención	Nivel de aprendizaje de los fundamentos del baloncesto POST intervención			Total
		Regular	Alto	Muy alto	
Sin	Regular	-	-	1	1
	Alto	-	-	13	13
	Muy alto	-	-	2	2
	Total	-	-	16	16
Con	Nivel de aprendizaje de los fundamentos del baloncesto PRE intervención	Regular	Alto	Muy alto	Total
	Bajo	1	3	-	4
	Total	1	3	-	4

En la tabla cruzada se puede observar las modificaciones de niveles en el periodo POST intervención en relación al PRE intervención en toda la muestra de estudio, evidenciando el incremento del nivel de aprendizaje de los fundamentos del baloncesto posterior a la aplicación de la propuesta de intervención.

Tabla 16. Tabla cruzada entre los niveles categorizados periodos PRE y POST intervención – aspectos del proceso inclusivo de la clase de Educación Física

Presencia de TDAH	Nivel de aprendizaje de los fundamentos del baloncesto PRE intervención	Nivel de aprendizaje de los fundamentos del baloncesto POST intervención			Total	
		Regular	Alto	Muy alto		
Sin	Regular	-	2	2	4	
	Alto	-	0	12	12	
	Total	-	2	14	16	
Con	Nivel de aprendizaje de los fundamentos del baloncesto PRE intervención	Regular	Alto	Muy alto	Total	
		Bajo	2	0	-	2
		Regular	0	2	-	2
		Total	2	2	-	4

En la tabla cruzada se puede observar las modificaciones de niveles en el periodo POST intervención en relación al PRE intervención en toda la muestra de estudio, evidenciando el incremento del nivel de los procesos inclusivos posterior a la aplicación de la propuesta de intervención.

La validación de carácter cuantitativa final se procedió aplicando estadística inferencial la cual tuvo el propósito de verificar las hipótesis de estudio planteadas. Las pruebas estadísticas se establecieron a través de la aplicación de la prueba de normalidad de Shapiro-Wilk, la cual determino la aplicación de la prueba no paramétrica de Wilcoxon para muestras relacionadas. El proceso de aplicación de esta prueba evidencio la existencia de diferencias significativas entre los puntajes de los componentes técnico-metodológico, procesos inclusivos y de manera general entre los periodos de estudio:

Tabla 17. Verificación de las hipótesis de estudio

Aspectos observados	PRE Intervención		POST Intervención		P
	Media	Desviación estándar	Media	Desviación estándar	
Aspectos técnicos	20,85	±3,79	26,50	±3,09	0,000*
Aspectos inclusivos	30,55	±5,49	39,10	±4,39	0,000*
Puntaje TOTAL	51,40	±8,62	65,60	±7,09	0,000*

Nota, Diferencias significativas en un nivel $P \leq 0,05$ (*)

La verificación de las hipótesis de estudio a través de la prueba estadística aplicada, determino la existencia de diferencias significativas en un nivel de $P \leq 0,05$, evidenciando a través de la diferencias descriptivas que fueron positivas a favor de los puntajes del periodo POST intervención, que la propuesta de intervención basada en una metodología inclusiva para la enseñanza del baloncesto en estudiantes con TDAH en la clase de Educación Física fue efectiva, logrando mejorar los niveles de aprendizaje de los fundamentos del baloncesto y los procesos inclusivos que se necesitan para el desarrollo de la clase de Educación Física con la presencia de estudiantes con TDAH.

3.2.2. Resultados de la aplicación de la entrevista en profundidad

Basados en el diseño fenomenológico planteado, el cual buscó comprender la esencia y significado de las experiencias vividas por los participantes, se aplicó la entrevista a profundidad obteniendo las siguientes ideas por participantes seleccionados para la misma:

Tabla 18. Ideas en base a las respuestas de los entrevistado

Estudiante convencional sin TDAH	Estudiante con TDAH (con presencia de un representante):	Docente de Educación Física
<p>P1. ¿Cómo describirías tu experiencia en el programa de baloncesto?</p> <p>R1. "Fue una experiencia interesante, aprendí mucho sobre el baloncesto y sobre mis compañeros."</p>	<p>P1. Cuéntame sobre tus momentos favoritos durante las clases de baloncesto.</p> <p>R1. "Me encantaron las clases, especialmente cuando jugábamos partidos cortos."</p>	<p>P1. ¿Qué observaciones clave hiciste sobre la interacción entre estudiantes convencionales y aquellos con TDAH?</p> <p>R1. "Observé inicialmente ciertas reticencias entre estudiantes, pero con el tiempo, hubo mayor integración."</p>
<p>P2. ¿Qué momentos o actividades del programa fueron más significativos para ti? ¿Por qué?</p> <p>R2. "La actividad de pases fue la más memorable porque nos ayudó a conectarnos más como equipo."</p>	<p>P2. ¿Cómo te sentiste en el grupo, especialmente durante las actividades en equipo?</p> <p>R2. "A veces me sentía fuera de lugar, pero con el tiempo, me sentí más incluido."</p>	<p>P2. ¿Qué estrategias pedagógicas consideraste más efectivas para facilitar la inclusión?</p> <p>R2. "Usar ejercicios de grupo y dinámicas de inclusión funcionó bien para fomentar la colaboración."</p>



<p>P3. ¿Cómo fue tu interacción con los estudiantes con TDAH durante las clases?</p> <p>R3. "Al principio fue un poco desafiante trabajar con estudiantes con TDAH, pero con el tiempo nos adaptamos y colaboramos bien."</p>	<p>P3. ¿Hubo alguna actividad que te resultara particularmente difícil o fácil? ¿Por qué?</p> <p>R3. "Algunos ejercicios eran complicados, especialmente si requerían mucha concentración, pero el profesor siempre ayudaba."</p>	<p>P3. ¿Cuáles fueron los principales desafíos que enfrentaste al impartir las clases y cómo los abordaste?</p> <p>R3. "El principal desafío fue asegurarme de que cada estudiante estuviera comprometido y entendiera las actividades."</p>
<p>P4. ¿Sientes que este programa ha cambiado tu percepción o entendimiento sobre el TDAH? ¿De qué manera?</p> <p>R4. "Ahora entiendo mejor lo que significa tener TDAH y cómo afecta el aprendizaje y la interacción."</p>	<p>P4. ¿Cómo describirías tu relación con el docente y los otros estudiantes?</p> <p>R4. "El docente fue muy comprensivo y mis compañeros se esforzaron por incluirme."</p>	<p>P4. ¿Qué aprendizajes o insights has obtenido de esta experiencia de enseñanza?</p> <p>R4. "Aprendí la importancia de la paciencia y adaptabilidad en la enseñanza."</p>





P5. ¿Hubo algún desafío o dificultad que enfrentaste durante las sesiones? ¿Cómo lo superaste?

R5. "A veces, las interrupciones eran un desafío, pero aprendimos a ser más pacientes y comprensivos".

P5. ¿Hay algo que desearías que fuera diferente en las clases?

R5. "Me gustaría que hubiera más pausas cortas entre actividades."

P5. ¿Cómo evaluarías el progreso de los estudiantes con TDAH en comparación con los estudiantes convencionales?

R5.
"Los estudiantes con TDAH hicieron progresos significativos, aunque a veces a un ritmo diferente."

En base a las ideas recolectadas se pudo realizar el proceso de categorización de la información en categorías generales, axiales y ejecutivas:

Tabla 19. Categorización de la información recolectada

Categorías generales	Categorías Axiales	Categorías Selectivas/Ejecutivas
----------------------	--------------------	----------------------------------





- | | | |
|--|---|--|
| <ol style="list-style-type: none"> 1. Experiencia en el programa de baloncesto. 2. Interacción y relación con otros estudiantes. 3. Desafíos y superaciones. 4. Aprendizajes y percepciones. | <ol style="list-style-type: none"> 1.1. Actividades memorables y significativas. 1.2. Cambios de percepción sobre el TDAH. 2.1. Adaptaciones y ajustes en la interacción. 2.2. Apoyo y comprensión entre compañeros. 3.1. Necesidad de pausas y adaptaciones. 3.2. Estrategias para manejar interrupciones y desafíos. 4.1. Rol del docente en facilitar la inclusión. 4.2. Progreso y resultados de los estudiantes. | <ol style="list-style-type: none"> 1. Proceso de inclusión en el programa. 2. Aprendizajes mutuos entre estudiantes convencionales y aquellos con TDAH. 3. Rol fundamental del docente en la adaptabilidad y promoción de la inclusión. |
|--|---|--|

Triangulación de respuestas

El proceso de triangulación de la información categorizada permitió entender las experiencias de los involucrados en el proceso de implementación de la propuesta de varias aristas:

Tabla 20. Triangulación de la información recolectada

Arista de análisis	Descripción
--------------------	-------------





Proceso de Inclusión

Tanto el estudiante convencional como el estudiante con TDAH mencionaron un proceso de adaptación y mayor conexión con el tiempo, corroborado por las observaciones del docente.

Desafíos y Adaptaciones

El estudiante con TDAH expresó la necesidad de pausas, mientras que el estudiante convencional notó interrupciones. El docente reconoció la importancia de adaptarse a diferentes ritmos.

Aprendizajes Mutuos

El estudiante convencional mencionó un mayor entendimiento sobre el TDAH, mientras que el docente señaló la importancia de la paciencia y adaptabilidad.

Conclusiones de la triangulación

- Al comparar y analizar estas respuestas desde diferentes perspectivas, se puede obtener una visión más completa y profunda de la experiencia vivida en el programa de baloncesto.
- *Profundidad del impacto inclusivo:* La implementación de una metodología inclusiva no solo mejoró el aprendizaje de los fundamentos técnicos de baloncesto en estudiantes con y sin TDAH, sino que también fomentó un entorno en el que todos los estudiantes, independientemente de sus características individuales, pudieron interactuar, aprender y crecer juntos. Esta inclusión reconfigura la dinámica tradicional de la clase de Educación Física y promueve un espacio educativo más equitativo.
- *Interacción social reforzada:* La interacción entre estudiantes convencionales y aquellos con TDAH se vio notablemente enriquecida. Los estudiantes convencionales desarrollaron una comprensión más profunda y empática hacia sus compañeros con



TDAH, mientras que estos últimos experimentaron un mayor sentido de pertenencia y aceptación.

- *Relevancia de adaptaciones pedagógicas:* Las adaptaciones específicas para estudiantes con TDAH, como pausas regulares y ejercicios centrados en la inclusión, demostraron ser cruciales para mantenerlos comprometidos y para facilitar su aprendizaje. Estas adaptaciones reflejan la necesidad de flexibilidad y adaptabilidad en la pedagogía moderna.
- *Rol central del docente:* El docente desempeña un papel pivotal en la implementación exitosa de la metodología inclusiva. Su capacidad para adaptarse, ser empático y responder a las necesidades individuales de los estudiantes fue determinante para el éxito de la metodología.
- *Resiliencia y crecimiento mutuo:* A pesar de los desafíos iniciales y las interrupciones, la experiencia en general reforzó la resiliencia tanto en estudiantes convencionales como en aquellos con TDAH. Las superaciones de desafíos y adaptaciones necesarias enriquecieron la experiencia de aprendizaje para todos los involucrados.
- *Recomendaciones futuras:* Dada la eficacia observada en este estudio, es imperativo que se promuevan y se adopten metodologías inclusivas en una variedad más amplia de contextos educativos. Sin embargo, es crucial que tales implementaciones se acompañen de formación docente adecuada y recursos que faciliten adaptaciones pedagógicas específicas.

En resumen, la metodología inclusiva para la enseñanza del baloncesto en el contexto de la Educación Física no solo benefició a estudiantes con TDAH, sino que también enriqueció la experiencia educativa para todos los estudiantes y docentes involucrados. La inclusión, cuando se implementa adecuadamente, tiene el potencial de transformar la educación en un proceso más holístico, empático y efectivo.



CONCLUSIONES

En base a los objetivos y resultados obtenidos se llegaron a las siguientes conclusiones:

- 1) La revisión teórica destaca la necesidad crítica de adaptar estrategias pedagógicas para estudiantes con TDAH, especialmente en la educación física. Se concluye que integrar enfoques de enseñanza personalizados, basados en la comprensión de las características del TDAH, es esencial para mejorar la participación y el aprendizaje en el baloncesto.





Este enfoque teórico subraya la importancia de un ambiente de aprendizaje flexible y estimulante que atienda a las necesidades individuales de los estudiantes.

- 2) El diagnóstico reveló que, aunque hay esfuerzos para incluir a estudiantes con TDAH en la educación física, aún existen desafíos significativos. Las prácticas actuales pueden no estar completamente adaptadas a las necesidades de estos estudiantes, lo que indica una oportunidad para mejorar la inclusión a través de metodologías especializadas. Se concluye que es fundamental una mayor sensibilización y formación del personal docente en estrategias inclusivas específicas.
- 3) Se observa que, aunque hay interés y potencial en los estudiantes con TDAH para aprender y participar en el baloncesto, las metodologías convencionales no siempre logran un engagement efectivo ni una progresión satisfactoria en el aprendizaje. Esto subraya la necesidad de una metodología más adaptativa y enfocada en las capacidades y ritmos de aprendizaje individuales de estos estudiantes.
- 4) La propuesta metodológica diseñada incorpora estrategias diferenciadas, actividades adaptativas y recursos de apoyo específicos para estudiantes con TDAH. Se concluye que esta estructura multidimensional es clave para abordar las diversas necesidades de aprendizaje, mejorando la accesibilidad y la efectividad de la enseñanza del baloncesto en este grupo de estudiantes.
- 5) La implementación y evaluación de la metodología inclusiva muestran resultados positivos en términos de mayor participación, mejoría en habilidades específicas del baloncesto, y retroalimentación favorable tanto de los estudiantes como de los docentes. Esto valida la efectividad de la metodología propuesta, resaltando su impacto en mejorar la experiencia de aprendizaje para estudiantes con TDAH y su potencial para ser adoptada en un espectro más amplio de entornos educativos.



RECOMENDACIONES

El desarrollo y resultados del estudio permiten realizar las siguientes recomendaciones:

- 1) Se recomienda que los docentes y entrenadores de educación física reciban formación continua sobre las necesidades y características de los estudiantes con TDAH. Esta formación debe incluir estrategias para manejar comportamientos desafiantes, técnicas para mantener la atención y el interés de los estudiantes, y métodos para adaptar las actividades deportivas a diversas necesidades. La capacitación debe ser una iniciativa en curso, reflejando las últimas investigaciones y prácticas en educación especial y psicología deportiva.





- 2) Se recomienda el desarrollo de materiales didácticos y recursos adaptativos específicos para la enseñanza del baloncesto a estudiantes con TDAH. Esto puede incluir guías visuales, aplicaciones tecnológicas interactivas, y equipos deportivos modificados para facilitar el aprendizaje y la participación. Estos recursos deben ser diseñados para ser flexibles y ajustables a las necesidades individuales de cada estudiante.
- 3) Se sugiere adoptar un enfoque de enseñanza más personalizado que tenga en cuenta los diferentes estilos y ritmos de aprendizaje de los estudiantes con TDAH. Las actividades deben ser diferenciadas, ofreciendo varios niveles de dificultad y permitiendo a los estudiantes progresar a su propio ritmo. Además, se recomienda incorporar elementos de juego y competencia amistosa para mantener el interés y la motivación.
- 4) Es crucial fomentar un ambiente inclusivo y de apoyo en las clases de educación física. Esto implica no solo la adaptación de actividades, sino también la creación de una cultura de respeto y comprensión entre todos los estudiantes. Se recomienda implementar actividades que promuevan el trabajo en equipo, la cooperación y la empatía, ayudando a los estudiantes con y sin TDAH a interactuar y aprender unos de otros.
- 5) Se recomienda establecer un sistema de evaluación y retroalimentación continua para monitorear el progreso de los estudiantes y la eficacia de las estrategias implementadas. Esto debe incluir no solo la evaluación del rendimiento deportivo, sino también el bienestar emocional y social de los estudiantes. La retroalimentación de los estudiantes, padres y otros educadores debe ser incorporada regularmente para ajustar y mejorar las prácticas educativas.



REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Alba Pastor, C.. (2018). Diseño Universal para el Aprendizaje un modelo didáctico para proporcionar oportunidades de aprender a todos los estudiantes. *Padres Y Maestros / Journal of Parents and Teachers*, 374, 21–27.
<https://doi.org/10.14422/pym.i374.y2018.003>
- Álvarez Cevallos, J. C., Poveda Zuñiga, J., & Quevedo Mora, E. (2021). Actitudes de estudiantes de educación básica hacia compañeros con necesidades educativas especiales. *Mendive. Revista de Educación*, 19(1), 272-284.
- Anandacoomarasamy, A., Caterson, I., Sambrook, P., Fransen, M., & March, L.. (2008). The impact of obesity on the musculoskeletal system. *International Journal of Obesity*, 32(2), 211–222. <https://doi.org/10.1038/sj.ijo.0803715>
- Ayón Roldán, R. K., & Ordoñez Villao, C. D. R.. (2023). Estrategia socioemocional en el control de las emociones en niños de 8 años con trastorno de déficit de atención con hiperactividad. *LATAM Revista Latinoamericana De Ciencias Sociales Y Humanidades*, 4(6). <https://doi.org/10.56712/latam.v4i6.1444>
- Bajarano, T. D., & Romero, R. J. G. (2018). Autorregulación en niños con trastornos con déficit de atención e hiperactividad un problema en el desarrollo infantil. *Revista Venezolana de Salud Pública*, 6(1), 23-29.
- Botía-Morillas, C., & Jurado-Guerrero, T. (2018). El proceso de una investigación cualitativa longitudinal sobre la transición a la maternidad y paternidad en España. *EMPIRIA*.





Revista de Metodología de las Ciencias Sociales, (41), 33-56.

Castillo, R. A. G., Reyes, A. G. A., Cun, A. D. P. S., Villaprado, M. A. Z., Sánchez, C. F. T., & Narváez, C. O. A. (2023). La realidad que enfrentan los estudiantes con necesidades educativas especiales en la educación ecuatoriana actual: The Reality Faced by Students with Special Educational Needs in Current Ecuadorian Education. *Revista Científica Multidisciplinar G-nerando*, 4(1).

Castro Maldonado, J. J., Gómez Macho, L. K., & Camargo Casallas, E. (2023). La investigación aplicada y el desarrollo experimental en el fortalecimiento de las competencias de la sociedad del siglo XXI. *Tecnura*, 27(75), 140-174.

Castro-Rubilar, F., Yévenes-Subiabre, A., Molina-Castillo, S., & Castro-Rubilar, J. (2023). Docencia en Pandemia: Percepciones del Profesorado. *REXE-Revista de Estudios y Experiencias en Educación*, 22(50), 199-213.

Chiner Sanz, E. (2011). Las percepciones y actitudes del profesorado hacia la inclusión del alumnado con necesidades educativas especiales como indicadores del uso de prácticas educativas inclusivas en el aula [Tesis de doctorado no publicada, Universidad de Alicante]. <http://rua.ua.es/dspace/handle/10045/19467>

Fernández, L. S. (2018). Diseño de una propuesta de intervención para mejorar las habilidades sociales en alumnos con TDAH. *Revista reflexión e investigación educativa*, 1(1), 83-91.

Ferretti, R., & Gaete, J.. (2020). El Trastorno por Déficit de Atención / Hiperactividad (TDAH) según Apoderados de Escolares. *The Qualitative Report*. <https://doi.org/10.46743/2160-3715/2020.3882>





- García-Arango, D. A., Ramírez-Duque, A. Y., Córdoba-Molina, M., & Echeverri-Gutiérrez, C. A. (2023). Innovación de proceso para el desarrollo de plataformas tecnológicas de enseñanza virtual a nivel empresarial: elementos básicos para su concepción. *Revista Ibérica de Sistemas e Tecnologías de Informação*, (E62), 229-240.
- González-Alba, B., Cortés-González, P., & Ignacio Rivas-Flores, J. (2020). Experiencia Escolar, Diversidad y Ciudadanía Justa. Un Estudio Biográfico-Narrativo. *Revista Internacional de Educación para la Justicia Social*, 9(1).
- Hernández, R., Fernández, C., & Baptista, P. (2010). *Metodología de la Investigación* (5ta ed.). México DF.
- Hernández-Beltrán, V., González-Coto, V. A., Gámez-Calvo, L., Luna-González, J., & Gamonales, J. M. (2022). Propuesta de unidad didáctica para Educación Física: "la orientación deportiva como herramienta de inclusión para los alumnos con TDAH". *e-Motion: Revista de Educación, Motricidad e Investigación*, (19), 60-81.
- Lavagnino, N. J., Barbero, S., & Folguera, G.. (2018). Caracterización, alcances y dificultades de las "bases biológicas" del Trastorno por Déficit de Atención e Hiperactividad (TDAH). Un enfoque desde la Filosofía de la Biología. *Physis: Revista De Saúde Coletiva*, 28(1). <https://doi.org/10.1590/s0103-73312018280110>
- Leyva Haza, J., & Guerra Véliz, Y. (2020). Objeto de investigación y campo de acción: componentes del diseño de una investigación científica. *Edumecentro*, 12(3), 241-260.
- Marifil, T. P., Sepulveda, D. C., Lorca, R. T., Aro, C. P., Fuentes, C. C., & Paredes, A. C. (2021). Cambios en los síntomas de inatención, hiperactividad e impulsividad en niños y adolescentes con TDAH mediante los Deportes: Una revisión. *Retos: nuevas tendencias*



en educación física, deporte y recreación, (41), 701-707.

Martínez Usarralde, M. J. (2021). Inclusión educativa comparada en UNESCO y OCDE desde la cartografía social. *Educación XX1: revista de la Facultad de Educación*.

Mina, J., & Guamán, L. (2022). Estrategias didácticas para una educación inclusiva: una mirada desde la enseñanza inicial. *GICOS: Revista del Grupo de Investigaciones en Comunidad y Salud*, 7(4), 123-138.

Molina, M. A. B., Ríos, E. M. R., Villar, A. P. S., & Sovero, R. M. A. (2021). Fundamentos filosóficos, ideológicos en la Política Educativa. *Tierra nuestra*, 15(1), 29-35.

Moreno, G. G. (2021). La inclusión y las adecuaciones curriculares en el Centro Regional Universitario de Panamá Oeste (Doctoral dissertation, Universidad de Panamá. Vicerrectoría de Investigación y Postgrado.).

Paredes, A. D. P. C., & Mera, M. A. N. (2022). Influencia Del Trastorno Por Déficit De Atención E Hiperactividad (Tdah) En El Proceso De Enseñanza-Aprendizaje De Los Estudiantes De Tercero Bgu. *Revista Minerva*, 3(4), 70-85.

Pareja-Olcina, M. (2021). Exámenes del siglo XXI: herramienta didáctica para Lengua y Literatura Española. *Revista Internacional de Diversidad en Organizaciones, Comunidades y Naciones*, 1(1), 21-39.

Pérez, L. M. R., & de Gregorio, M. V. (2023). ¡ Niño, estate quieto!: beneficios de la educación física para el TDAH. ¡ Niño, estate quieto!: beneficios de la educación física para el TDAH.

Quilodrán Fuentes, X., Soto Araneda, N., & Rojas Soto, F. (2020). Desafíos docentes en la



implementación del Diseño Universal para el Aprendizaje en aula escolar (Doctoral dissertation, Universidad Academia de Humanismo Cristiano).

Quintero-Olivas, D. K., Pérez, E. M. R., & Hernández-Murúa, J. A. (2021). Calidad de vida familiar y TDAH infantil. Perspectiva multidisciplinar desde la educación física y el trabajo social. *Revista Ciencias de la Actividad Física*, 22(1).

Rusca-Jordán, F., & Cortez-Vergara, C.. (2020). Trastorno por déficit de atención con hiperactividad (TDAH) en niños y adolescentes. Una revisión clínica.. *Revista De Neuropsiquiatría*, 83(3), 148–156. <https://doi.org/10.20453/rnp.v83i3.3794>

Saiz Fernández, Luis Carlos. (2018). Psychostimulants for ADHD: a comprehensive analysis for a prudence-based medicine. *Revista de la Asociación Española de Neuropsiquiatría*, 38(133), 301-330. <https://dx.doi.org/10.4321/s0211-57352018000100016>

Sánchez, E. (2021). Experiencias de maestros como líderes del salón de clases regular con estudiantes diagnosticados con el trastorno de déficit de atención e hiperactividad (TDAH) (Doctoral dissertation, Universidad Ana G Méndez-Gurabo).

Sánchez, M. M., Díaz, J. R., Fernández, J. E. R., & Pino, L. P. (2021). Instrumentos para evaluar las habilidades motoras en niños con Trastorno del Espectro Autista entre 5 y 12 años: Revisión sistemática. *Retos: nuevas tendencias en educación física, deporte y recreación*, (42), 286-295.

Sánchez-Meca, J. (2022). Revisiones sistemáticas y meta-análisis en Educación: un tutorial. *RiiTE Revista Interuniversitaria de Investigación en Tecnología Educativa*, 5-40.

Secanell, I. L., & Nuñez, S. P. (2019). Mindfulness y el Abordaje del TDAH en el Contexto Educativo. *Revista Brasileira de Educação Especial*, 25, 175-188.





Taco, D. J. Y., Moreira, J. L. S., Chango, X. A. E., Mancheno, W. R. P., & Zumba, S. I. M. Z. M.

(2023). Beneficios del Aprendizaje basado en Proyectos en el Proceso de Enseñanza-Aprendizaje de Estudiantes con NEE. *Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar*, 7(5), 3978-3996.

Torres-Rodríguez, A. A., & Monroy-Muñoz, J. I. (2020). El problema de la definición del Problema de Investigación. *Boletín Científico De La Escuela Superior Atotonilco De Tula*, 7(13), 10-15.

Valda Paz, V., Suñagua Aruquipa, R., & Coaquira Heredia, R. K. (2018). Estrategias de intervencion para niños y niñas con tdah en edad escolar. *Revista de Investigación Psicológica*, (20), 119-134.

Vila, E. R. F., Vázquez, C. M. R., & Peña, Y. C. (2019). La atención educativa a escolares con discapacidad intelectual en condiciones de inclusión, un reto de la Pedagogía en Cuba. *Dilemas contemporáneos: Educación, Política y Valores*.

Villa-de Gregorio, M., Barriopedro Moro, M. I., & Ruiz Pérez, L. M. (2023). Motivación de Logro y Aprendizaje en Educación Física. Un Estudio con Escolares de Educación Secundaria con Trastorno por Déficit de Atención/Hiperactividad. *Revista complutense de educación*, 34(3)