



Fecha de presentación: agosto, 2024 Fecha de aceptación: octubre, 2024 Fecha de publicación: diciembre, 2024

12

Estrategia metodológica para la inclusión de estudiantes con discapacidad física en la clase de educación física

Methodological strategy for the inclusion of students with physical disabilities in physical education class

Lic. Jonathan Alfredo Macias
Macias¹

jamaciasm@ube.edu.ec

ORCID: <https://orcid.org/0009-0006-6863-3658>

Lic. Ruth Solanda Muñoz Vera²

rsmunozv@ube.edu.ec

ORCID: <https://orcid.org/0009-0003-4644-6294>

Rubén Castillejo-Olán³

ruben.castillejoo@ug.edu.ec

ORCID: <https://orcid.org/0000-0003-3267-8839>

Giceya de la Caridad Maqueira-Caraballo

gdmaqueirac@ube.edu.ec⁴

ORCID: <https://orcid.org/0000-0001-6282-3027>

Cita sugerida (APA, séptima edición)

Macias, J., Muñoz, R., Castillejo, R., Maqueira, G. (2024). Estrategia metodológica para la inclusión de estudiantes con discapacidad física en la clase de educación física. *Revista Mapa*, 12(37), 204–226. <http://revistamapa.org/index.php/es>

¹ Estudiante de maestría de la Universidad Bolivariana del Ecuador, Licenciada en Educación Física, Daule, Ecuador.

² Estudiante de maestría de la Universidad Bolivariana del Ecuador, Licenciada en Educación Física, Daule, Ecuador.

³ Docente investigador de la Universidad de Guayaquil, Doctor en Ciencias de la Cultura Física, Guayaquil, Ecuador

⁴ Docente investigador de la Universidad Bolivariana del Ecuador, Doctora en Programa de Innovaciones Científicas y Didácticas en Educación Física Escolar, Daule, Ecuador.



RESUMEN

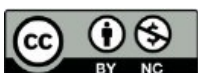
La educación física reconoce la diversidad de habilidades y necesidades de los estudiantes, especialmente aquellos que enfrentan desafíos físicos. El estudio planteó como objetivo diseñar una estrategia metodológica para la inclusión de estudiantes con discapacidad física en la clase de Educación Física, en una unidad educativa específica. La investigación utilizó una metodología no experimental, descriptiva y correlacional; con el empleo de la encuesta, entrevista y la guía de observación. Empleó un muestreo no probabilístico intencional, con tres estratos, a decir de, estudiantes con discapacidad física, docentes de educación física y directivos educacionales. Los resultados evidencian la necesidad de adoptar un enfoque inclusivo en las prácticas pedagógicas para garantizar el pleno desarrollo y participación de los estudiantes con discapacidad motriz, lo que implica adaptar las actividades físicas, lúdicas y deportivas para que sean accesibles a todos los estudiantes. La adaptación curricular se revela como un procedimiento fundamental en este proceso, donde se buscan garantizar la igualdad de oportunidades para un acceso justo y equitativo a la educación. La validación empírica de la propuesta de investigación ratifica su funcionalidad.

Palabras claves: Estrategia metodológica; inclusión educativa; discapacidad física; educación física

ABSTRACT

Physical education recognizes the diversity of abilities and needs of students, especially those who face physical challenges. The objective of the study was to design a methodological strategy for the inclusion of students with physical disabilities in the Physical Education class, in a specific educational unit. The research used a non-experimental, descriptive and correlational methodology; with the use of the survey, interview and observation guide. It used a non-probabilistic intentional sampling, with three strata, i.e., students with physical disabilities, physical education teachers and educational directors. The results show the need to adopt an inclusive approach in pedagogical practices to ensure the full development and participation of students with motor disabilities, which implies adapting physical, recreational and sports activities to make them accessible to all students. Curricular adaptation is revealed as a fundamental procedure in this process, which seeks to guarantee equal opportunities for fair and equitable access to education. The empirical validation of the research proposal ratifies its functionality.

Keywords: Methodological strategy; educational inclusion; physical disability; physical education.



INTRODUCCIÓN

En el ámbito de la educación física, es crucial reconocer la diversidad de habilidades y necesidades de los estudiantes, especialmente aquellos que enfrentan desafíos físicos. Sin embargo, no siempre se logra la participación activa de los mismos en la clase. Esta problemática es abordada por Espinosa y Torres (2021), sobre la base de los enfoques pedagógicos actuales en el campo de la educación física. La educación física reconoce la diversidad de habilidades y necesidades de los estudiantes, especialmente aquellos que enfrentan desafíos físicos (Ramírez et al., 2023). Sin embargo, no siempre los docentes de educación física poseen los conocimientos y habilidades sobre las políticas y prácticas inclusivas, que limitan el diseño de las adaptaciones curriculares y de los apoyos pertinentes. Partiendo de esta realidad, se reconoce la necesidad de proponer acciones metodológicas que favorezcan la educación inclusiva de los estudiantes con discapacidad motriz. En los estudios de Herrera & Villafuerte (2023), se explicita la limitada participación de los estudiantes con discapacidad física en actividades deportivas y recreativas dentro del entorno escolar.

El desconocimiento de las acciones inclusivas por parte del docente le hace incurrir en enseñanzas excluyentes, generalizadas y sin diversificación (Barragán et al., 2022). Una estrategia metodológica se define como un conjunto de procesos con un enfoque innovador que se desarrollan en la práctica pedagógica con el objetivo de lograr que los estudiantes adquieran conocimientos, habilidades y competencias significativas, teniendo en cuenta sus capacidades y estilos de aprendizaje (Loor & Alarcón, 2021). Deben posibilitar un aprendizaje activo, en el que todos los estudiantes pueden interactuar en función a sus ritmos de aprendizaje. Torres et al. (2021), manifiestan que es crucial la utilización de enfoques individualizados que se adapten a las necesidades específicas de cada estudiante con discapacidad física. En consecuencia, es clave la modificación de reglas y estructuras de los juegos y deportes, el uso de materiales y equipamiento adaptados, y la incorporación de apoyos visuales o auditivos según sea necesario. Es necesario brindar apoyo y capacitación continua a los docentes para que puedan implementar estas adaptaciones de manera efectiva y garantizar así una experiencia educativa inclusiva y enriquecedora para todos los estudiantes (Torres, et. al., 2021).

La discapacidad física puede manifestarse de diversas formas, desde la parálisis cerebral hasta lesiones medulares, lo que afecta la movilidad y capacidades motoras de quienes lo padecen (Palacios-Garay et al., 2020). Esta limitación física, además de entorpecer la participación en actividades cotidianas, también genera obstáculos en el desarrollo de habilidades motrices. Los estudiantes con discapacidad física representan un grupo vulnerable a nivel social y educativo, cuya atención debe centrarse en el desarrollo integral de sus competencias cognitivas, físico-motrices y

229

Jonathan Alfredo Macias Macias

Ruth Solanda Muñoz Vera

Rubén Castillejo-Olán

Giceya de la Caridad Maqueira-Caraballo

sociales (Palacios-Garay et al., 2020). Las afectaciones de esta discapacidad abarcan el tono postural, la movilidad y la coordinación de los movimientos. Entre las características de la discapacidad física, se destacan la imposibilidad motriz parcial o total, lo que implica dificultades para realizar actividades como caminar, correr, agarrar objetos, subir y bajar, entre otras que requieran movimiento corporal (Torres et al., 2021). Según nos explica García (2019), estas limitaciones, a su vez, afectan el compromiso intelectual, especialmente cuando los estudiantes se enfrentan a métodos de enseñanza y procedimientos didácticos inadecuados.

En el contexto de la educación física, la inclusión de estudiantes con discapacidad motriz es esencial para garantizar su pleno desarrollo y participación (Palacios-Garay et al., 2020). Para ello, es necesario que los docentes adopten un enfoque inclusivo en sus prácticas pedagógicas, lo que implica adaptar las actividades físicas, lúdicas y deportivas para que sean accesibles a todos los estudiantes, independientemente de sus capacidades. La adaptación curricular es un procedimiento pedagógico fundamental en un sistema de educación inclusiva, donde se busca garantizar la igualdad de oportunidades para un acceso justo y equitativo a la educación. Según Jaya-Granda (2020), se pueden identificar tres grados de adaptación. En el grado 1, la adaptación implica ajustes en el espacio y el tiempo. En el grado 2, se hace necesario modificar la metodología y las actividades (López et al., 2023). Finalmente, en las adaptaciones de grado 3, se producen cambios en los contenidos y los objetivos, lo que afecta directamente a la metodología y, por ende, al desarrollo de las destrezas.

En los casos de discapacidad motriz, la adaptación de las actividades en la clase de educación física está orientada a fortalecer la estimulación manipulativa y social (Naranjo-Naranjo et al., 2021). La pedagogía que se aplique debe ser activa y promover un adecuado contacto con el entorno, aprovechando de manera óptima los recursos motrices sin perder de vista los fines educativos del área. El acceso al proceso de enseñanza-aprendizaje en las clases de Educación Física implica garantizar instalaciones y materiales especializados para una participación adecuada de los estudiantes con discapacidad física (Llerena, 2019). Además, se debe promover la colaboración y el desarrollo de valores tales como: el respeto mutuo y la empatía.

Asegurar el acceso y participación de los estudiantes con discapacidad motriz en las clases de educación física conlleva a eliminar barreras sociales y físicas en el entorno de aprendizaje (Sánchez-Encalada et al., 2020). En este sentido, es responsabilidad del docente fomentar la motivación por aprender, adaptándolas a las necesidades y características individuales de los estudiantes (Poveda et al., 2023). Al desarrollar la educación inclusiva se deben identificar las dimensiones del aprendizaje experiencial que involucran el desarrollo de habilidades psicomotrices, cognitivas y aptitudinales en los ámbitos social y emocional (A. López & Zawady, 2021). Estas dimensiones deben incluir los aspectos sociales, individuales, personalizados, creativos y basados

230

Jonathan Alfredo Macias Macias

Ruth Solanda Muñoz Vera

Rubén Castillejo-Olán

Giceya de la Caridad Maqueira-Caraballo

en el descubrimiento.

Según Ponce-Solórzano & Barcia-Briones (2020), se debe generar un ambiente donde cada estudiante pueda aceptarse a sí mismo con sus diferencias y, al mismo tiempo, apreciar el valor tanto propio como el de sus compañeros en el desarrollo de las actividades físico-educativas. Para brindar una atención basada en las necesidades de los estudiantes, es importante conocer los estilos y ritmos de aprendizaje (Vélez et al., 2022). Según Ballesteros (2023), se deben fortalecer las habilidades para la vida y establecer entornos de aprendizajes donde se prioricen las necesidades individuales, competencias y capacidades. Las acciones diseñadas por el docente deben tener un carácter flexible, con énfasis en las diversas formas de expresión (Chong-Baque & Marcillo-García, 2021). A partir de considerar los fundamentos teóricos de las variables implicadas en esta investigación, se planteó como el objetivo de este artículo diseñar una estrategia metodológica para la inclusión de estudiantes con discapacidad física en la clase de Educación Física.

DESARROLLO

El marco regulatorio general, según se expresa en el Reglamento del Sistema de Evaluación (Mined, 2014), en lo concerniente a la evaluación final que: *“Su aplicación permite comprobar el nivel alcanzado por los educandos en objetivos que integran o generalizan los contenidos del curso escolar o de un semestre. Refleja la calidad del proceso desarrollado en el curso, puestos de manifiesto en los logros alcanzados de manera individual y colectiva. Se realiza mediante prueba final o alguna de las formas o vías establecidas, siempre que cumplan con la exigencia de este tipo de evaluación”* (p. 5) Nótese que constituye el examen final del educando en el grado, integra contenidos de la misma asignatura o de esta con otras asignaturas, impartidas en el curso.

231

Jonathan Alfredo Macias Macias

Ruth Solanda Muñoz Vera

Rubén Castillejo-Olán

Giceya de la Caridad Maqueira-Caraballo



La investigación presenta un enfoque mixto ya que mezcló los resultados cuantitativos de las variables de estudio para alcanzar los objetivos de investigación (Bernal, 2016); con el progreso académico de los estudiantes con discapacidad motriz en las clases de educación física (cualitativo). Según Hernández et al. (2006), el enfoque mixto es muy útil para analizar e interpretar datos relevantes sobre una población determinada, ya que, a través de procesos sistemáticos, empíricos y críticos, se pueden inferir conclusiones a partir de datos cualitativos y cuantitativos recolectados.

El diseño de investigación utilizado en este estudio fue el descriptivo - correlacional, que, según Pimienta & De la Orden (2017), consta de dos etapas: la primera se enfoca en datos cuantitativos y la segunda en datos cualitativos, construida sobre la base del análisis anterior. Este diseño de investigación permite describir temas nuevos y relevantes desde la realidad educativa y contextual de los involucrados. Cabe mencionar que este tipo de diseño implica una secuencia descriptiva que conduce a una comprensión profunda de los resultados obtenidos. La interpretación de los resultados proporcionó una explicación relevante sobre el desempeño académico de los estudiantes con discapacidad motriz en la clase de educación física y su relación con la estrategia metodológica para la inclusión.

Tipo de investigación:

El tipo de investigación que se realiza es no experimental, descriptiva-correlacional, ya que a través de los hallazgos teóricos y prácticos se realiza una indagación y descripción de los procesos relacionados con la estrategia inclusiva. En el caso de este estudio, se indagan y describen los procesos relacionados con las estrategias inclusivas en el contexto de la educación física para estudiantes con discapacidad física. En este estudio, se analizan las relaciones entre la implementación de la estrategia inclusiva y su relación con el rendimiento académico.

Población y muestra de estudio

La población es considerada como un conjunto de individuos o elementos que comparten características específicas respecto al objeto de estudio. Según Hernández, et. al (2014), la población está delimitada por el lugar y el tiempo, cuyos criterios de selección se relacionan directamente con los objetivos de la investigación. La población es el universo de estudio, es decir, todos los sujetos o elementos que se consideran relevantes para responder a las preguntas de investigación. Es así como, en este estudio, la población está conformada la comunidad pedagógica de la Unidad Educativa Juan Montalvo, del cantón Buena Fe, provincia Los Ríos.



Tabla 1.
Población del estudio

Población	Sexo		Total
	Masculino	Femenino	
Estudiantes del subnivel básico superior	315	245	560
Docentes de Educación Física	5	1	6
Personal administrativo	2	3	5
Total	322	249	571

Fuente: Secretaría de la Unidad Educativa

El tipo de muestreo utilizado fue no probabilístico intencional, que de acuerdo Bernal (2016), es procedimiento no aleatorio, seleccionado bajo criterios o fines específicos de la investigación. Como criterios de inclusión de la población se consideró el que los estudiantes estén matriculados legalmente en el subnivel básico superior de la Unidad Educativa Juan Montalvo. Los docentes involucrados en la investigación son los que imparten la materia de Educación Física en la institución y el personal administrativo que incluye rectora, vicerrectora, subdirectora, inspector general y subinspector.

Según Hernández, et. al (2014), la muestra es un subconjunto representativo de los elementos de la población, seleccionado con el fin de obtener resultados fiables y acordes a los objetivos establecidos. El muestreo utilizado fue no probabilístico, correspondiente a la selección de la unidad muestral, con el propósito de obtener datos precisos y minimizar los errores estándar. En esta investigación la muestra corresponde a los estudiantes con discapacidad motriz que cursan el nivel básico superior y docentes de educación física, además de incluir al personal administrativo (ver Tabla No. 2).

Tabla 2.
Muestra de la investigación

Muestra	Sexo		Total
	Masculino	Femenino	
Estudiantes del subnivel básico superior con DM	3	1	4
Docentes de Educación Física	5	1	6
Personal administrativo	0	2	2
Total	8	4	12

Fuente: Elaboración propia

Técnicas e instrumentos de investigación

Se emplearon como técnicas la encuesta, entrevista y la observación directa. La encuesta estuvo dirigida a los docentes de educación física. Se aplicó de manera virtual a través del formulario de Google Forms, con una duración de 5 a 10 minutos. La entrevista fue



otra de las técnicas que se utilizó, estando dirigida a las directoras académicas de la jornada matutina, como vespertina, quienes son responsables de orientar la gestión pedagógica durante el diseño y aplicación las adaptaciones curriculares.

Para comprobar la efectividad de la propuesta de intervención, se empleó la técnica de observación, para obtener datos del proceso de enseñanza -aprendizaje que realiza el docente de educación física. Fue realizada durante dos periodos de jornada pedagógica, con el objetivo de comprobar la aplicación de la estrategia metodológica para la inclusión. Igualmente, se observó el desempeño de dos estudiantes con discapacidad física moderada que cursan el décimo año de educación básica en la Institución Educativa.

Procedimiento utilizado

Previo al análisis cuantitativo, se obtuvo el consentimiento informado de los docentes y la autorización de los directivos para participar en la investigación. Asimismo, se obtuvo la autorización de la autoridad educativa para ejecutar el estudio en la unidad educativa.

En la investigación descriptiva y de campo se recolectaron los datos mediante la aplicación de la encuesta y la entrevista, seguido por la tabulación y la interpretación basada en las frecuencias y porcentajes. Se evaluaron las variables asignando valores a los niveles de acuerdo con las respuestas obtenidas. En la segunda fase, se analizaron los datos cualitativos. Previamente, se aplicó una propuesta de intervención mediante una clase de educación física de dos períodos a estudiantes de décimo año. Para el análisis cualitativo, se observó el desempeño del docente durante la clase, incluyendo el manejo y conocimiento, nivel de motivación, y fomentación de la interacción y dinámica. Además, se observó el desempeño de los dos estudiantes con discapacidad motriz.



RESULTADOS

Análisis de la variable estrategia metodológica, a partir de los resultados obtenidos de la encuesta dirigida a los docentes de educación física de la Unidad Educativa Juan Montalvo.

Tabla 3.
Resultados correspondientes a la dimensión "Estrategias socializadoras"

Ítems 1	Siempre		Frecuentemente		Ocasionalmente		Raramente		Nunca		Total	
P1: ¿Con qué frecuencia implementas estrategias para fomentar la interacción entre todos los estudiantes durante las clases de educación física?	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%
	1	17%	3	50%	2	33%	0	0%	0	0%	0	0%
Ítems 2	En gran medida		Moderadamente		Neutral		Raramente		Nunca		Total	
P2: ¿En qué medida consideras que la individualización de las actividades dirigidas a los estudiantes con discapacidad física mejora su participación en las clases de educación física?	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%
	3	50%	3	50%	0	0%	0	0%	0	0%	0	0%
Ítems 3	Siempre		Frecuentemente		Ocasionalmente		Rara vez		Nunca		Total	
P3: ¿Al iniciar las clases, aplicas dinámicas que fomenten la interacción entre todos los estudiantes durante las clases de educación física?	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%
	0	0%	2	33%	3	50%	1	17%	0	0%	6	100%
Ítems 4	En gran medida		Moderadamente		Poco		No mejora		No estoy seguro/a		Total	
P4: ¿En qué medida la	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%
	4	67%	2	33%	0	0%	0	0%	0	0%	0	0%

235

Jonathan Alfredo Macias Macias
 Ruth Solanda Muñoz Vera
 Rubén Castillejo-Olán
 Giceya de la Caridad Maqueira-Caraballo



MAPA

Revista de Ciencias Sociales y Humanísticas

<http://revistamapa.org/index.php/es>

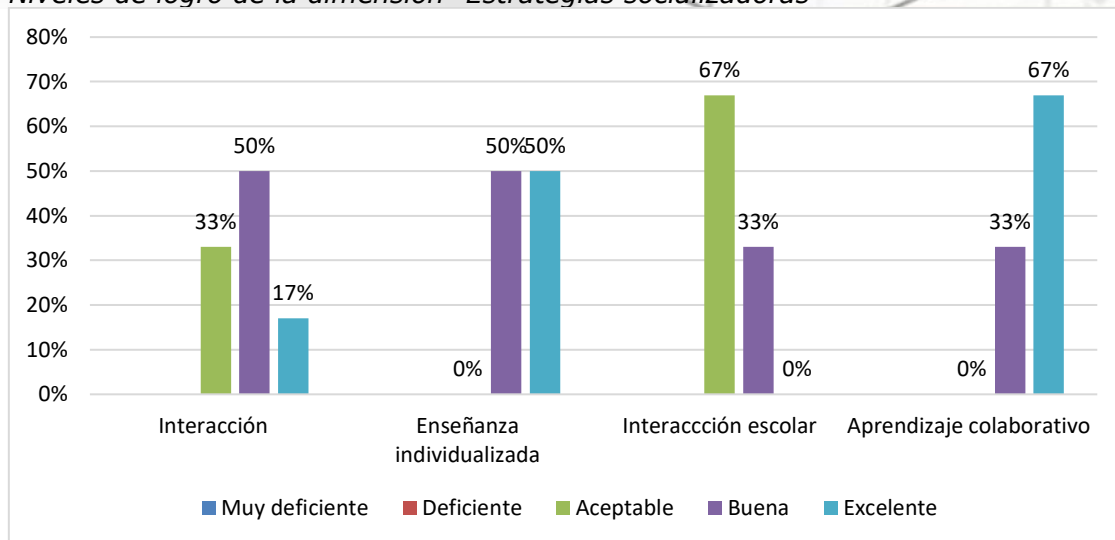
ISSN: 2602-8441

colaboración entre los estudiantes
mejora el ambiente y el
rendimiento durante las clases de
educación física?

236

Jonathan Alfredo Macias Macias
Ruth Solanda Muñoz Vera
Rubén Castillejo-Olán
Giceya de la Caridad Maqueira-Caraballo

Gráfico 1 Niveles de logro de la dimensión "Estrategias socializadoras"
Niveles de logro de la dimensión "Estrategias socializadoras"



Análisis e interpretación

De acuerdo con la tabla 3, un 50% de los docentes frecuentemente promueven la práctica de estrategias interactivas entre todos los estudiantes, mientras que un 33% lo hace ocasionalmente y apenas un 17% siempre. En cuanto a la individualización de las actividades dirigidas a los estudiantes con discapacidad física un 50% considera que mejoran moderadamente la participación en las clases de educación física. Respecto a las estrategias de interacción grupal, un 50% admite que ocasionalmente aplica dinámicas, un 33% frecuentemente y un 17% rara vez. Sobre la colaboración entre los estudiantes, un 67% considera que favorece el ambiente y el rendimiento de los estudiantes en las clases de educación física y un 33% considera que favorece moderadamente.

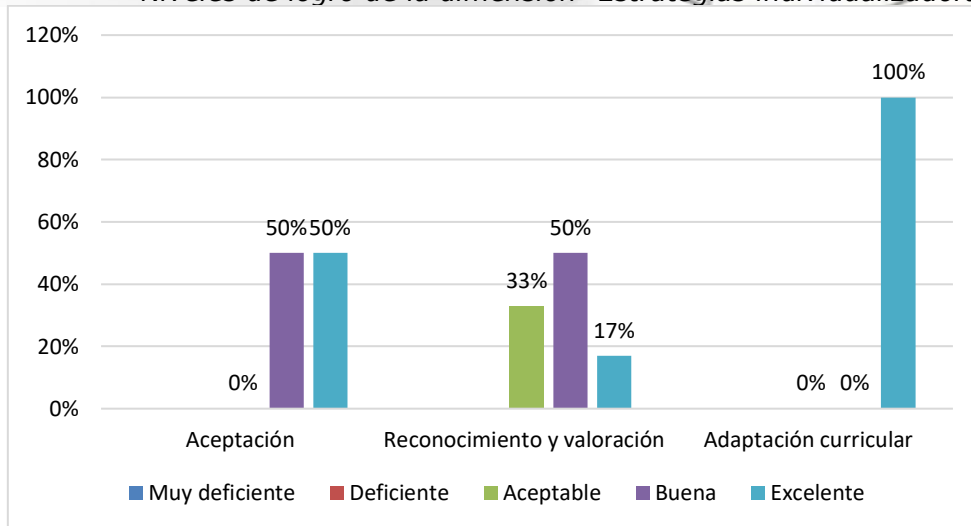
Según los resultados expuesto en el gráfico 1, la interacción alcanzó un nivel bueno en un 50%, sin embargo, un 33% es aceptable y apenas un 17% excelente. El indicador de enseñanza individualizada alcanzó un nivel bueno en un 50% y excelente en otro 50%. De la misma manera, el indicador interacción escolar obtuvo un nivel aceptable en un 67% y bueno en un 33%. Finalmente, el aprendizaje colaborativo se ubicó en un nivel excelente según el 67%, seguido del nivel bueno con un 33%.

Tabla 4.

Resultados correspondientes a la dimensión "Estrategias individualizadoras"

Ítems 5	Siempre		Frecuentemente		Ocasionalmente		Raramente		Nunca		Total	
	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%
P5: ¿Empleas estrategias que promuevan la aceptación entre los estudiantes durante las actividades físico-educativas?	3	50%	3	50%	0	0%	0	0%	0	0%	0	0%
Ítems 6	Siempre		Frecuentemente		Ocasionalmente		Raramente		Nunca		Total	
P6: ¿Planteas actividades dinámicas que fomenten el reconocimiento y valoración entre los estudiantes durante las actividades físico-educativas?	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%
	1	17%	3	50%	2	33%	0	0%	0	0%	0	0%
Ítems 7	Siempre		Frecuentemente		Ocasionalmente		Raramente		Nunca		Total	
P7: ¿Consideras que la adaptación curricular individual contribuye a la eficiente atención de las necesidades individuales de los estudiantes durante tus clases de educación física?	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%
	6	100%	0	0%	0	0%	0	0%	0	0%	6	100%

Gráfico 2. Niveles de logro de la dimensión "Estrategias individualizadoras"
Niveles de logro de la dimensión "Estrategias individualizadoras"



Análisis e interpretación

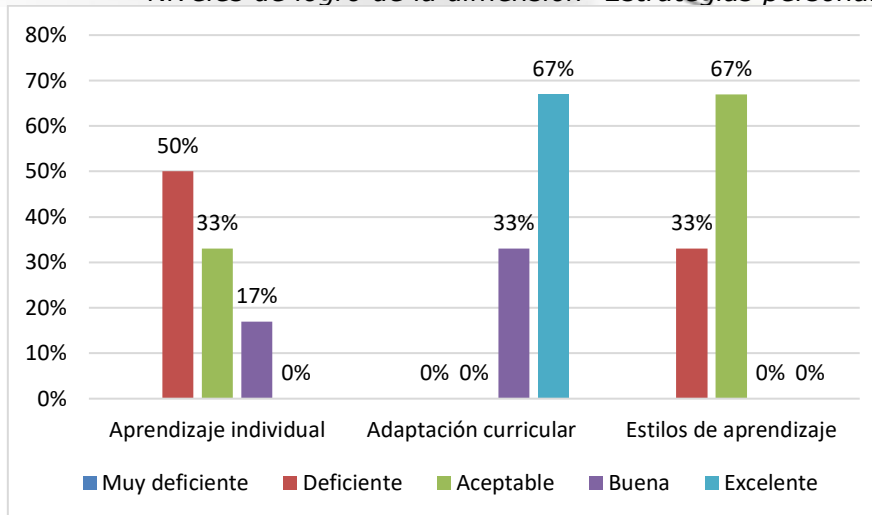
De acuerdo con la tabla 4, un 50% de los docentes frecuentemente emplea estrategias que promuevan la aceptación entre los estudiantes, mientras que otro 50% lo hace siempre. En cuanto al reconocimiento y valoración entre los estudiantes durante las actividades físico-educativas, un 50% indicó que frecuentemente plantea actividades dinámicas, un 33% ocasionalmente y un 17% siempre. Por otra parte, un 100% de los docentes encuestados respondió que siempre considera que la adaptación curricular individual contribuye eficientemente a la atención de las necesidades individuales de los estudiantes.

Según los resultados expuesto en el gráfico 2, la aceptación de los estudiantes obtuvo un nivel bueno en un 50% y excelente en otro 50%. En el indicador reconocimiento y valoración se destacó el nivel bueno en un 50%, excelente en un 17% y aceptable en un 33%. Por otra parte, la adaptación curricular es considerada una necesidad primordial lo que en efecto la ubicó en un nivel excelente de acuerdo con el 100% de los docentes encuestados.

Tabla 5.
Resultados correspondientes a la dimensión "Estrategias personalizadas"

Ítems 8	Siempre		Frecuentemente		Ocasionalmente		Rara vez		Nunca		Total	
	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%
P8: ¿Propones diferentes actividades didácticas, considerando los ritmos individuales de aprendizaje de los estudiantes en las clases de educación física?	0	0%	1	17%	3	33%	3	50%	0	0%	6	100%
Ítems 9	Muy importante		Importante		Ocasionalmente		Raramente		Nunca		Total	
	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%
P9: ¿Consideras importante adaptar tus clases de educación física a las características físicas, cognitivas y emocionales de cada estudiante?	4	67%	2	33%	0	0%	0	0%	0	0%	6	100%
Ítems 10	Siempre		Frecuentemente		Ocasionalmente		Rara vez		Nunca		Total	
	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%
P10: ¿Tienes en cuenta los estilos de aprendizaje de los estudiantes al diseñar actividades y asignar roles en tus clases de educación física?	0	0%	0	0%	4	67%	2	33%	0	0%	6	100%

Gráfico 3. Niveles de logro de la dimensión "Estrategias personalizadas"
Niveles de logro de la dimensión "Estrategias personalizadas"



Análisis e interpretación

De acuerdo con la tabla 5, un 50% de los docentes rara vez propone diferentes actividades didácticas considerando los ritmos individuales de aprendizaje, mientras que otro 33% lo hace ocasionalmente y un 17% frecuentemente. Referente a las necesidades de adaptar las clases de educación física, un 67% considera que es una gestión muy importante y para el 33% importante. Así también, cabe indicar que un 67% de los docentes encuestados diseña ocasionalmente las actividades didácticas teniendo en cuenta los estilos de aprendizaje de los estudiantes, mientras que un 33% lo hace rara vez.

Según los resultados expuesto en el gráfico 3, el aprendizaje individual obtuvo un nivel deficiente en un 50%, mientras que un 33% alcanzó un nivel aceptable y apenas un 17% bueno. Sobre la adaptación de las clases, destacó el nivel excelente en un 67%, seguido del nivel bueno en un 33%. Por otra parte, los estilos de aprendizaje alcanzaron un nivel aceptable en un 67% y bueno en un 33%.

Tabla 6.

Resultados correspondientes a la dimensión "Estrategias creativas"

Ítems 11	Siempre		Frecuentemente		Ocasionalmente		Rara vez		Nunca		Total	
	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%
P11: ¿Con qué frecuencia fomentas el desarrollo de ejercicios originales durante las clases de educación física?	0	0%	0	0%	0	0%	6	100%	0	0%	6	100%

Ítems 12	Muy innovadoras		Innovadoras		Neutrales		Poco innovadoras		Nada innovadoras		Total	
	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%
P12: ¿Cómo describirías las estrategias metodológicas que aplica en el proceso de enseñanza de tus estudiantes en educación física en términos de innovación?	0	0%	0	0%	2	33%	4	67%	0	0%	6	1000%

Ítems 13	Siempre		Frecuentemente		Ocasionalmente		Raramente		Nunca		Total	
	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%
P13: ¿Motivas a tus estudiantes a explorar diferentes formas de resolver problemas durante las clases de educación física?	0	0%	2	33%	4	67%	0	0%	0	0%	6	100%

Ítems 14	Siempre		Frecuentemente		Ocasionalmente		Raramente		Nunca		Total	
-----------------	----------------	--	-----------------------	--	-----------------------	--	------------------	--	--------------	--	--------------	--



MAPA

Revista de Ciencias Sociales y Humanísticas

<http://revistamapa.org/index.php/es>

ISSN: 2602-8441

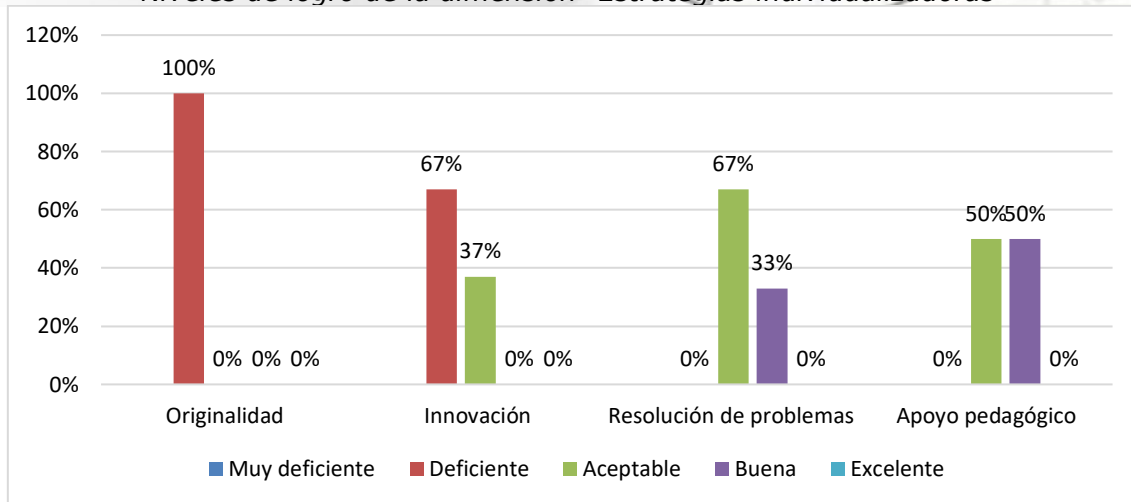
P14: ¿En tus clases de educación física, dedicas un tiempo específico para apoyar a los estudiantes con discapacidad física en el desarrollo de sus actividades?

f	%	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%
0	0%	3	50%	3	50%	0	0%	0	0%	6	100%

243

Jonathan Alfredo Macias Macias
Ruth Solanda Muñoz Vera
Rubén Castillejo-Olán
Giceya de la Caridad Maqueira-Caraballo

Gráfico 4 Niveles de logro de la dimensión "Estrategias individualizadoras"
Niveles de logro de la dimensión "Estrategias individualizadoras"



Análisis e interpretación

Como se observa en la tabla 6, el 100% de los docentes rara fomenta el desarrollo de ejercicios originales durante las clases de educación física. Con relación al nivel de innovación de las estrategias metodológicas aplicadas en el proceso de enseñanza, el 67% considera que son poco innovadoras y el 37% neutrales. Respecto al desarrollo de habilidades de resolución de problemas, se evidenció que el 67% lo realiza ocasionalmente y un 33% frecuentemente. Finalmente se evidenció que un 50% ocasionalmente dedica un tiempo específico para apoyar a los estudiantes con discapacidad física en el desarrollo de sus actividades, mientras que un 50% lo hace frecuentemente.

Según los resultados expuesto en el gráfico 4, la originalidad en la práctica de ejercicios fue calificada como deficiente. Por su parte, la innovación también alcanzó un nivel deficiente en un 67% y aceptable en un 33% bueno. Cabe indicar que, la resolución de problemas es una estrategia que alcanzó un nivel aceptable en un 67% y buena en un 33%. De acuerdo con el gráfico, el indicador apoyo pedagógico fue valorado con un nivel aceptable por un 50% y bueno según el otro 50%.

Tabla 7.

Resultados correspondientes a la dimensión "Estrategias creativas"

Ítems 15	Siempre		Frecuentemente		Ocasionalmente		Raramente		Nunca		Total	
P15: ¿En qué medida fomentas la autonomía de los estudiantes con discapacidad física durante las clases de educación física?	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%
	0	0%	2	37%	4	67%	0	0%	0	0%	6	100%
Ítems 16	Siempre		Frecuentemente		Ocasionalmente		Rara vez		Nunca		Total	
P16: ¿Promueves las habilidades investigativas durante las clases de educación física?	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%
	0	0%	0	0%	3	50%	3	50%	0	0%	6	1000%
Ítems 17	Muy activo		Activo		Neutral		Poco activo		Inactivo		Total	
P17: ¿Cómo describes el ambiente que generas en tus clases de educación física al fomentar el aprendizaje autónomo?	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%
	0	0%	2	37%	4	67%	0	0%	0	0%	6	100%
Ítems 18	Muy familiarizado		Familiarizado		Algo familiarizado		Poco familiarizado		No familiarizado		Total	
P18: ¿Qué tan	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%



MAPA

Revista de Ciencias Sociales y Humanísticas

<http://revistamapa.org/index.php/es>

ISSN: 2602-8441

familiarizado/a estás
con estrategias
metodológicas
específicas para incluir
y apoyar a estudiantes
con discapacidad física
en tus clases de
educación física?

0	0%	0	0%	3	50%	3	50%	0	0%	6	100%
---	----	---	----	---	-----	---	-----	---	----	---	------

246

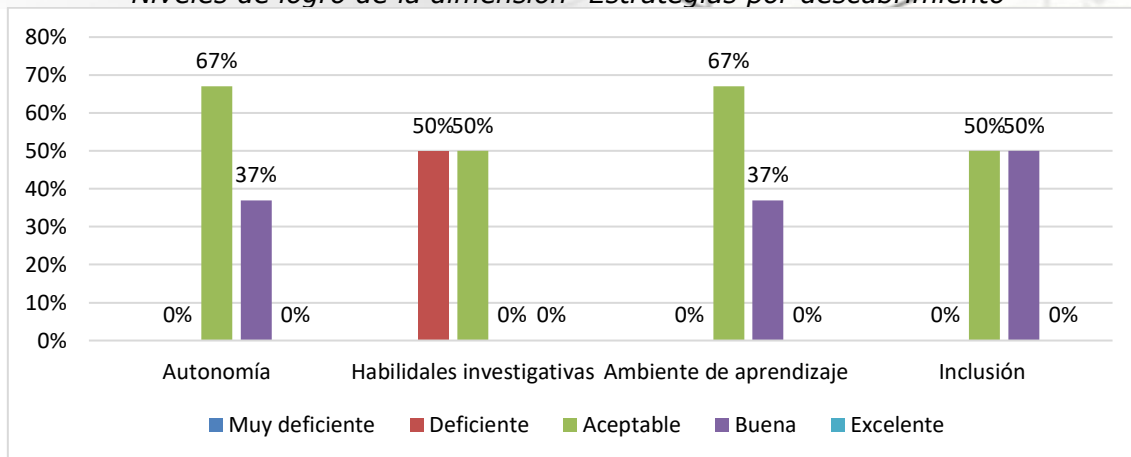
Jonathan Alfredo Macias Macias

Ruth Solanda Muñoz Vera

Rubén Castillejo-Olán

Giceya de la Caridad Maqueira-Caraballo

Gráfico 5. Niveles de logro de la dimensión "Estrategias por descubrimiento"
Niveles de logro de la dimensión "Estrategias por descubrimiento"



Análisis e interpretación

Según la tabla 7, el 67% de los docentes fomenta la autonomía de los estudiantes con discapacidad física durante las clases de educación física. Por su parte, un 50% de los docentes rara vez promueve habilidades investigativas y otro 50% ocasionalmente. Referente a la descripción del ambiente de aprendizaje, un 67% calificó como neutral y un 37% activo. De la misma manera, un 50% admite que estar poco familiarizado con estrategias metodológicas específicas para incluir y apoyar a estudiantes con discapacidad física, mientras que otro 50% se muestra algo familiarizado.

Según los resultados expuestos en el gráfico 5, la autonomía fue valorada como aceptable. Las habilidades investigativas obtuvieron un nivel deficiente y aceptable. El ambiente de aprendizaje se ubicó en un nivel aceptable según el 67% y bueno para el 37%. Finalmente, en la inclusión enfatizó el nivel aceptable con el 50% y bueno también con el 50%.

Tabla 8

Resultados de entrevista dirigida a directivos

Preguntas	Respuesta
) ¿Cuál es su visión respecto a la inclusión de estudiantes con discapacidad física en nuestra institución educativa?	<p>D1: Como institución educativa somos una institución inclusiva que pone en práctica los deberes y derechos de la comunidad educativa. No obstante, considero que fomentar la inclusión en las escuelas regulares es uno de los mayores retos para los docentes, lo que amerita una continua capacitación.</p> <p>D2: incluir a los estudiantes con discapacidad física en cada una de las actividades de aprendizaje resulta un gran desafío, sin embargo, se lo ha logrado gracias a los seguimientos pedagógico y eso ha sido positivo.</p>
) ¿Cuáles son las medidas que ha implementado la institución para garantizar el acceso equitativo de todos los estudiantes al proceso de enseñanza-aprendizaje de la EF?	<p>D1: Al finalizar cada periodo lectivo se hace una valoración del plan anual curricular mediante lo cual se establecen aquellas destrezas, habilidades y competencias que necesariamente deben priorizarse, a fin de que todos los estudiantes las logren desarrollar. Al mismo tiempo, se está pendiente de que los estudiantes con Necesidades Educativas especiales reciban la adecuada adaptación curricular.</p> <p>D2: Una de las medidas básicas es la evaluación de la efectividad del plan curricular, así como también la reforma de la propuesta pedagógica cada periodo lectivo. En la institución se fomenta la implementación de estrategias activas en todas las áreas de aprendizaje.</p>
) ¿Qué barreras sociales identifica que puedan afectar la participación de los estudiantes con discapacidad física en las clases de EF?	<p>D1: A nivel social considero que aún existen familias que consideran que sus hijos no deben ser obligados a hacer educación física, esta postura evidencia una resistencia a la práctica de habilidades básicas a nivel social, cultural y deportivo, lo que es una idea equivocada que atenta contra los principios de inclusión y equidad.</p> <p>D2: Considero que la falta de conocimiento tanto en padres de familia, como en los mismos estudiantes ha generado ideas contradictorias a los fines educativos del área de cultura física. Es así como, generalmente se observa que los niños o jóvenes con discapacidad motriz se reúsan a participar en estas clases.</p>
) ¿Cuáles considera que son los obstáculos físicos enfrentan los estudiantes para participar en las clases de EF y cómo se abordan?	<p>D1: Principalmente la falta de recursos adaptables para sus necesidades. Cabe indicar, que la institución no cuenta con áreas específicas para que puedan participar los estudiantes de manera activa en actividades lúdicas, deportivas y sociales dentro del área de educación física.</p> <p>D2: Considero que entre los obstáculos está la falta de recursos didácticos para el área de educación física. En</p>



la institución no se cuenta con áreas especiales para los niños con discapacidad física y en ese aspecto es necesario trabajar.

) ¿En la institución, de qué manera se fomenta la integración de todos los estudiantes, incluidos aquellos con discapacidad física, en las clases de EF?

D1: la integración de todos los estudiantes se fomenta mediante la socialización y seguimiento del código de convivencia, como también en cada actividad dirigida por los docentes, donde se trabaja de manera colaborativa y práctica para generar interés y sobre todos evitar riesgo.

D2: la integración escolar es un principio de nuestro propósito misional, es por ello que se fomenta tanto en las aulas, como en cualquier actividad extracurricular. Por ello, los docentes son los responsables de crear entornos de aprendizaje colaborativos y lúdicos que incluyan a todos los estudiantes en las actividades de aprendizaje.

) ¿En la propuesta pedagógica institucional se han planteado estrategias inclusivas para optimizar el proceso de enseñanza-aprendizaje de la Educación Física para todos los estudiantes?

D1: las estrategias pedagógicas inclusivas implican la aplicación de procesos metodológicos acordes a los estilos de aprendizaje de los estudiantes, así como a sus necesidades educativas asociadas a una discapacidad. Entre las estrategias pedagógicas propuesta está el aprendizaje basado en proyectos, en problemas y modelo de enseñanza lúdica.

D2: dentro de las propuestas pedagógicas el área de educación física ha planteado la adquisición de materiales didácticos lúdico que favorecen la práctica pedagógica.

) ¿Cómo se promueve el respeto a la integridad y dignidad de los estudiantes en la institución educativa?

D1: El respeto a la integridad y dignidad son valores que se promueven en todo momento mediante el cumplimiento de los deberes y derechos de la comunidad educativa. Se garantiza el acceso a la educación a todos los estudiantes in ningún tipo de distinción, así mismo se ofrece una educación equitativa, es decir considerando las necesidades educativas y también las competencias de los estudiantes.

D2: En la institución se brinda una atención personalizada a cada uno de los casos de necesidades educativas, así también se realizan seguimientos académicos a fin de lograr que todos los estudiantes aprendan con base a su realidad contextual.

) ¿Cómo se asegura de que las necesidades individuales de los estudiantes con discapacidad física sean atendidas en nuestra institución?

D1: Esto se asegura a partir del seguimiento estricto que se lleva a cabo sobre la planificación curricular y las adaptaciones. Además, se aplican observaciones de clases, mediante las cuales se pueden detectar problemas, debilidades y necesidades a nivel de enseñanza y aprendizaje.

D2: La atención a las necesidades es una actividad que se asegura mediante el cumplimiento de las

adaptaciones curriculares. De tal manera, se realiza un seguimiento directo de los avances académico y de la efectividad de las estrategias propuestas por los docentes.

¿Se llevan a cabo actividades de capacitación para el personal docente y administrativo sobre cómo trabajar de manera efectiva con estudiantes con discapacidad física?

D1: En la institución se han planificado muy pocas capacitaciones a nivel general sobre el aprendizaje de los estudiantes con discapacidad física, es por ello que se reconoce la necesidad de actualizar conocimientos y habilidades pedagógicas desde un enfoque inclusivo e innovador.

D2: El área de educación física si se ha reunido para planificar estrategias metodológicas en base a las necesidades educativas de los estudiantes, además, se ha realizado seguimiento juntamente con el DECE, para brindar el apoyo académico pertinente a los estudiantes.

¿Cómo se evalúa el progreso y la eficacia de los planes de adaptaciones curriculares para estudiantes con discapacidad física?

D1: estos planes se evalúan a partir de los niveles de logros alcanzado por los estudiantes en el desarrollo de cada unidad didáctica o trimestre. Además, se ha planteado la necesidad de evaluar las competencias de los estudiantes a través de estrategias activas.

D2: En este periodo lectivo cada área debe realizar un informe de avance académico en los casos de estudiantes que no cumplan con los indicadores de logros, en base a ellos deben replantear la propuesta pedagógica y brindar nivelaciones académicas.

¿Qué apoyo se brinda a las familias de los estudiantes con discapacidad física para facilitar su participación en la vida escolar?

D1: De acuerdo con el nivel de discapacidad, se brinda la oportunidad a los padres de ser partícipes directo de las actividades curriculares y extracurriculares, esto a fin de que los estudiantes sientan la calidez en los ambientes de aprendizaje.

D2: Los padres son informados constantemente de los avances académicos de sus hijos, así como también se los involucra en el desarrollo de las actividades que impliquen una participación directa de los estudiantes.

¿Cuál es su compromiso personal con la inclusión de estudiantes con discapacidad física, y cómo se refleja en la planificación y toma de decisiones a nivel escolar?

D1: A nivel personal, como autoridad institucional estoy comprometida con la erradicación de acciones que atenten contra los derechos de los estudiantes, lo cual se refleja en los acompañamiento pedagógico y seguimientos académicos que se realizan a cada uno de los estudiantes con NEE.

D2: Mi compromiso es garantizar que todas y todos los estudiantes tengan la oportunidad de desarrollar sus habilidades y competencias desde la valoración de sus propias necesidades. Es importante indicar que esto se refleja en la planificación, en la cual se exige una adaptación curricular para cada estudiante con discapacidad.



Análisis de entrevista

En el análisis de la variable inclusión de estudiantes con discapacidad física, se han considerado dos dimensiones fundamentales, la primera denominada políticas inclusivas y la segunda práctica inclusivas. La primera dimensión abarca siete indicadores, cada uno se analizan a partir de los resultados de la entrevista dirigida a las dos autoridades académicas de la institución.

Dimensión 1: políticas inclusivas

Indicador “Acceso al proceso de enseñanza-aprendizaje de la EF”: Ambos directivos reconocen el desafío de incluir a estudiantes con discapacidad física en la educación física, pero sus respuestas muestran diferentes enfoques y acciones para abordar este desafío. El primero directivo enfatiza la importancia de la capacitación continua para los docentes, lo que sugiere un enfoque más orientado a mejorar las habilidades del personal docente para facilitar la inclusión. Por otro lado, el segundo directivo destaca la importancia del seguimiento pedagógico individualizado como una estrategia efectiva para garantizar la participación de los estudiantes con discapacidad física en las actividades de educación física.

Indicador “Barreras sociales para la participación en clases”: las dos respuestas de los directivos académicos muestran un compromiso con la inclusión y sugieren medidas específicas para abordar las barreras sociales y garantizar el acceso equitativo de todos los estudiantes, incluidos aquellos con discapacidad física, al proceso de enseñanza-aprendizaje de la educación física.

Indicador “Barreras físicas para participación en clases”: los directivos resaltan una deficiencia en la infraestructura y los recursos necesarios para facilitar la participación de los estudiantes con discapacidad física en las clases de educación física. Es así que, consideran importante la implementación de medidas concretas para adaptar la infraestructura y proporcionar los recursos necesarios para garantizar la participación equitativa de todos los estudiantes en las clases de educación física.

Indicador “Integración en la clase de EF”: los directivos resaltan una deficiencia en la infraestructura y los recursos necesarios para facilitar la participación de los estudiantes con discapacidad física en las clases de educación física. Es así que, consideran importante la implementación de medidas concretas para adaptar la infraestructura y proporcionar los recursos necesarios para garantizar la participación equitativa de todos los estudiantes en las clases de educación física.

Indicador “Equitatividad en el proceso de enseñanza – aprendizaje de la EF”: los directivos destacan la importancia de fomentar la inclusión de todos los estudiantes en las clases de educación física. Esto va desde la inclusión de adaptaciones curriculares, modificaciones en las actividades o el uso de ayudas técnicas, entre otras medidas, para asegurar que estos estudiantes tengan igualdad de oportunidades de participación y aprendizaje en las clases de educación física.

Indicador “Respeto a la integridad del sujeto”: existe un compromiso con el respeto a la integridad del estudiante en la institución educativa, aunque con énfasis ligeramente diferentes. Mientras que el primer directivo destaca la importancia de una educación equitativa que considera las necesidades individuales de los estudiantes, el segundo directivo resalta la atención personalizada a cada caso de necesidades educativas. Ambas aproximaciones son importantes para garantizar un entorno respetuoso y equitativo donde todos los estudiantes puedan desarrollarse plenamente.

Dimensión 2: prácticas inclusivas

Indicador “Adaptación curricular para el aprendizaje”: Ambas respuestas indican que se

1. **Juegos cooperativos:** Guiar juegos que fomenten la colaboración, la comunicación y la interacción entre los estudiantes.

2. **Juegos mixtos:** se forman equipos que incluyan estudiantes con y sin discapacidad motriz para promover el trabajo en equipo y la inclusión social asignando roles donde todos los participantes se sientan valorados.

1. **Adaptación del material:** se adaptan los recursos didácticos para que sean accesibles a los estudiantes con discapacidad motriz. Por ejemplo, pelotas más grandes y livianas o aros de mayor tamaño para facilitar su manipulación.

2. **Evaluación diferenciada:** se utilizan diferentes criterios de evaluación de acuerdo con las capacidades individuales de cada estudiante. De esta manera se favorece la participación y el progreso de todos. Por ejemplo. Se evalúa el esfuerzo, la participación y la mejora personal en lugar de solo los resultados finales.

1. **Planificación individualizada:** se elaboran planes de intervención personalizados para cada estudiante, teniendo en cuenta los ritmos y estilos de aprendizaje. Esto incluye ejercicios de fortalecimiento muscular, ejercicios de movilidad articular. O ejercicios de equilibrio adaptados.

2. **Seguimiento y apoyo individual:** Se brinda un seguimiento cercano a cada estudiante, proporcionando el apoyo pertinente para su desarrollo integral. Esto implica el acompañamiento personalizado durante las actividades.

Exploración de movimientos: se promueve la exploración libre de movimientos y posturas corporales, permitiendo que los estudiantes descubran sus propias habilidades y límites. Se emplean ejercicios de expresión corporal, danza o teatro para fomentar la creatividad y la autoexpresión.

Uso de recursos naturales: se realizan actividades al aire libre aprovechando el entorno natural. Se promueven caminatas adaptadas, circuitos de obstáculos en la naturaleza o actividades que impliquen el descubrimiento de nuevas experiencias y desarrollo de habilidades motrices de manera lúdica y creativa.

Contenidos de aprendizaje

Contenidos cognitivos.	Contenidos procedimentales.	Contenidos actitudinales
<p>Conocimiento del cuerpo humano. Identificar las partes del cuerpo y sus funciones. Conocer las diferencias entre los sistemas musculoesqueléticos, circulatorio y respiratorio.</p> <p>Reglas y normas de los deportes adaptados. Conocer las reglas</p>	<p>Desarrollo de habilidades motoras básicas. Trabajar habilidades como el equilibrio estático y dinámico. Mejorar la coordinación, ojo, mano y ojo pie. Desarrollar habilidades de desplazamiento como caminar, correr o rodar.</p>	<p>Fomento de la autoconfianza y autoestima. Realizar actividades que pongan en valor las habilidades individuales de cada estudiante. Reconocer y celebrar los logros personales en el ámbito deportivo.</p> <p>Acción del trabajo en equipo y colaboración.</p>



básicas de Deportes adaptados, como el baloncesto en silla de ruedas, el boccia o el goalball.

Comprender la importancia del Fair play y el respeto hacia los compañeros y adversarios.

Conceptos de salud y bienestar.

Aprender la importancia de la actividad física para la salud.

Identificar hábitos saludables en la vida diaria, como una dieta equilibrada y la higiene personal.

Conocer estrategias para prevenir lesiones y mantener un estilo de vida activo.

Práctica de Deportes, adaptados.

Realizar ejercicios específicos para el manejo de la silla de ruedas.

Practicar lanzamiento y pases en deportes adaptados a las capacidades individuales de cada estudiante.

Participar en actividades de goalball para trabajar la orientación espacial y la precisión.

Actividades de estiramiento y relajación.

Realizar ejercicios de estiramiento para mantener la flexibilidad y prevenir contracturas.

Practicar técnicas de respiración y relajación para reducir el estrés y mejorar el bienestar general.

Realizar actividades en Grupo que requieran la colaboración y el apoyo mutuo.

Fomentar el compañerismo y la solidaridad.

Desarrollo del respeto y la empatía.

Enfatizar la importancia del respeto hacia uno mismo y hacia los demás.

Promover la comprensión y la empatía hacia las dificultades de los compañeros.

Implementación y evaluación

Se realizan evaluaciones periódicas para monitorear el progreso de los estudiantes y ajustar las estrategias según sea necesario.

Se fomenta la retroalimentación constante de los estudiantes. En colaboración con la familia, para asegurar que las interrogaciones sean efectivas y satisfactorias.

La propuesta pedagógica se implementa a lo largo del período lectivo con sesiones regulares de educación física adaptada. A la malla curricular.

promueve el respeto a la integridad y dignidad de los estudiantes a través de la implementación de adaptaciones curriculares. Estas adaptaciones aseguran que el proceso educativo sea inclusivo y respetuoso hacia las necesidades y capacidades individuales de cada estudiante, garantizando así un ambiente educativo que valora la diversidad y promueve el desarrollo integral de todos los estudiantes.

Indicador “Entorno adaptado para el aprendizaje”: los directivos reflejan un reconocimiento de la importancia de la capacitación del personal para trabajar con estudiantes con discapacidad física, aunque con enfoques ligeramente diferentes en la creación de un entorno adaptado para su aprendizaje. Uno de los directivos reconoce la necesidad de actualización general del personal, mientras que el otro directivo menciona acciones concretas como reuniones y seguimientos con el DECE, lo que indica un esfuerzo directo para crear un entorno adaptado y adecuado para el



aprendizaje de estos estudiantes.

Indicador “Satisfacción de las necesidades individuales del estudiante”: los directivos se enfocan en evaluar el progreso y la eficacia de los planes de adaptaciones curriculares para satisfacer las necesidades individuales de los estudiantes. Además, consideran primordial la evaluación del progreso académico y la adaptación de la propuesta pedagógica para atender las necesidades específicas de los estudiantes.

Indicador “Participación del estudiante en el proceso de enseñanza-aprendizaje de la EF”: en cuanto a la participación del estudiante en el proceso de enseñanza-aprendizaje de Educación Física, uno de los directivos destaca la participación directa de los padres en las actividades escolares, mientras que otro resalta la comunicación constante con los padres y su participación en actividades que requieren la participación directa de los estudiantes.

Propuesta de la investigación: Estrategia metodológica para la inclusión de estudiantes con discapacidad física en la clase de educación física

Objetivo de la propuesta: Orientar la participación, inclusión y aprendizaje significativo de los estudiantes con discapacidad motriz, en las clases de educación física, para promover su desarrollo físico, emocional y social en función a sus necesidades y competencias.

Tabla 9.

Acciones de la Estrategia metodológica para la inclusión de estudiantes con discapacidad física en la clase de educación física

Observación de clase de educación física

Se observó una clase de educación física de dos periodos de 40 minutos cada uno. La observación estuvo dirigida al docente que aplicó la propuesta de intervención basada en una estrategia metodológica para la educación inclusiva. Durante la clase, el docente utilizó una estrategia específica para incluir a los estudiantes con discapacidad física, aunque algunas de estas estrategias fueron aplicadas de manera ocasional. Todas las actividades realizadas por el docente fueron adecuadas y adaptadas a las necesidades y competencias de los estudiantes con discapacidad física. El docente mostró una consciente y efectiva consideración de las necesidades individuales y los estilos de aprendizaje de los estudiantes, proponiendo actividades que motivaron de manera efectiva a los estudiantes con discapacidad física. Utilizó recursos adaptados y accesibles para apoyar el aprendizaje de los estudiantes, mostrando un alto nivel de entusiasmo y motivación, lo que creó un ambiente favorable para la participación de todos. Promovió de manera consciente y efectiva valores como el respeto, la colaboración y la justicia, y aplicó una evaluación diferenciada para los estudiantes con discapacidad física, ajustada a sus necesidades individuales. Además, el docente dirigió las reglas de los juegos de manera efectiva y aseguró la participación plena de los estudiantes con discapacidad física.

Observación de desempeño de los estudiantes

Estudiantes Observados:

Estudiante J. G. M. Z. - Parálisis en las extremidades inferiores, usa silla de ruedas.

Estudiante L. H. S. M. - Tiene el brazo hasta la altura del codo.

Durante la clase de educación física, se logró integrar de manera efectiva a los dos estudiantes con discapacidad física en ciertas actividades grupales, especialmente en las prácticas



relacionadas con conocimientos cognitivos.

El estudiante J. G. M. Z., quien se desplaza en silla de ruedas, mostró cierto grado de entusiasmo y motivación durante la clase, aunque este varió según la actividad o el contexto. Se observó que las actividades que implicaban mayor movimiento y desplazamiento no generaron tanto entusiasmo en él. Respondió de manera positiva en algunos momentos, pero también mostró resistencia o frustración ante actividades de mayor esfuerzo físico. A pesar de ello, se notaron señales de felicidad en ciertos momentos, aunque estas variaron dependiendo de las actividades o del entorno. Hubo un progreso en comparación con el rendimiento previo, aunque aún existen áreas de mejora. El estudiante participó en la mayoría de las actividades, aunque su nivel de entusiasmo y compromiso varió según la tarea o el contexto. Se le brindó el apoyo necesario por parte del docente durante todas las actividades.

Por otro lado, el estudiante L. H. S. M. se integró de manera efectiva en todos los grupos durante la sesión de aprendizaje. Mostró un alto nivel de entusiasmo y motivación durante las actividades, lo que favoreció su participación y adaptación. Se observaron signos claros de felicidad y satisfacción en él, expresando alegría y bienestar durante las clases. Demostró un progreso significativo en su aprendizaje, alcanzando los objetivos establecidos para la clase. Participó activamente en las actividades propuestas, mostrando interés y compromiso. El docente le brindó un apoyo constante y efectivo, estando siempre atento a sus necesidades. Ambas observaciones muestran un avance en la integración y participación de los estudiantes con discapacidad motriz en la clase de educación física, aunque el grado de entusiasmo y el progreso varían entre los estudiantes.

DISCUSIÓN

En consonancia con la literatura revisada y los resultados obtenidos, es crucial reconocer la diversidad de habilidades y necesidades de los estudiantes en el contexto de la educación física. La falta de adaptaciones curriculares coherentes con estas necesidades ha llevado a una participación limitada de los estudiantes con discapacidad física en las actividades deportivas y recreativas (Loor, 2022). Además, se observa una carencia de conocimientos por parte de los docentes en cuanto a prácticas inclusivas, lo que perpetúa una enseñanza excluyente y generalizada.

En el contexto de la educación física, la inclusión de estudiantes con discapacidad motriz es esencial para garantizar su pleno desarrollo y participación (Vélez-Miranda et al., 2021). Para lograrlo, los docentes deben adoptar un enfoque inclusivo en sus prácticas pedagógicas, adaptando las actividades físicas, lúdicas y deportivas para que sean accesibles a todos los estudiantes, como se sugiere en la literatura revisada.

Es imperativo que las estrategias metodológicas prioricen la equidad y fomenten el respeto a la integridad del sujeto en el grupo. La implementación de enfoques individualizados, la promoción de la creatividad y la flexibilidad en las prácticas educativas son fundamentales para garantizar un ambiente inclusivo y enriquecedor para todos los estudiantes. Sin embargo, para lograr esto, se necesita un mayor apoyo y capacitación para los docentes, así como una infraestructura adecuada y recursos suficientes para facilitar la participación equitativa de todos los estudiantes en las clases de educación física.

La adaptación curricular se erige como un pilar fundamental en este proceso, ya que busca garantizar la igualdad de oportunidades para un acceso justo y equitativo a la educación (Jaya-Granda, 2020; López et al., 2023). La metodología propuesta debe fortalecer la estimulación



manipulativa y social, y promover un contacto adecuado con el entorno, aprovechando los recursos motrices de manera óptima sin perder de vista los objetivos educativos del área (Naranjo-Naranjo et al., 2021).

Asegurar la participación de los estudiantes con discapacidad motriz en las clases de educación física implica eliminar barreras sociales y físicas en el entorno de aprendizaje (Sánchez-Encalada et al., 2020). Para ello, es esencial promover el cumplimiento de políticas inclusivas, fomentar la formación del personal docente y ofrecer apoyo individualizado a los estudiantes, como se destaca en la investigación revisada.

Los hallazgos presentados corroboran la importancia de enfocarse en el desarrollo integral de las competencias de los estudiantes con discapacidad física, tal como lo señalan Palacios-Garay et al. (2020). Estos estudiantes enfrentan limitaciones en el tono muscular, la movilidad y la coordinación de los movimientos, lo que afecta su participación en actividades básicas como caminar, correr y manipular objetos, como lo indica Játiva et al. (2021). Además, estas dificultades pueden repercutir en su compromiso intelectual, especialmente cuando se enfrentan a métodos de enseñanza y procedimientos didácticos que no se adaptan a sus necesidades, como asegura García (2019).

En el ámbito de la educación física, es esencial adoptar un enfoque inclusivo en las prácticas pedagógicas para garantizar el pleno desarrollo y participación de los estudiantes con discapacidad motriz, como lo subraya Naranjo-Naranjo et al. (2021). Esto implica adaptar las actividades físicas, lúdicas y deportivas para que sean accesibles a todos los estudiantes, como sugieren los autores. La adaptación curricular se revela como un procedimiento fundamental en este proceso, donde se buscan garantizar la igualdad de oportunidades para un acceso justo y equitativo a la educación, siguiendo los tres grados de adaptación propuestos por Jaya-Granda (2020).

CONCLUSIONES

La atención centrada en las necesidades de los estudiantes con discapacidad física es crucial para su inclusión y desarrollo en el contexto educativo, especialmente en el ámbito de la educación física. La implementación de estrategias inclusivas y adaptativas, junto con una comprensión profunda de las características y desafíos de esta población estudiantil, son fundamentales para promover un ambiente educativo equitativo y enriquecedor para todos los estudiantes.

La inclusión efectiva de estudiantes con discapacidad física en la educación física requiere un enfoque holístico que aborde no solo las necesidades físicas, sino también cognitivas y sociales de los estudiantes. La implementación de estrategias metodológicas inclusivas y adaptativas, junto con la sensibilización y capacitación del personal docente, son cruciales para crear un ambiente educativo que promueva el pleno desarrollo y participación de todos los estudiantes.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

Ballesteros, D. (2023). Estrategias metodológicas para el desarrollo de habilidades del pensamiento lógico matemático. In Universidad Politécnica Salesiana. <http://repo.iain-tulungagung.ac.id/5510/5/BAB 2.pdf>



Barragán, K., Cantor, L., Guzmán, M., & Sánchez, N. (2022). Educación física y discapacidad: estrategias pedagógicas para potenciar la interdependencia. In Universidad Pedagógica Nacional (Issue 8.5.2017).

Bernal, C. (2016). Metodología de la investigación (A. Learning (ed.); Pearson).

Chong-Baque, P., & Marcillo-García, C. (2021). Estrategias pedagógicas innovadoras con TIC. *Estrategias Pedagógicas Innovadoras Con TIC.*, 6, 56–77. <https://doi.org/10.19053/9789586605939>

Espinoza-López, M., & Torres-Palchisaca, Z. (2021). La Educación Física como medio de Desarrollo Motriz en Estudiantes con Discapacidad Cognitiva. *Revista Arbitrada Interdisciplinaria Koinonía*, 6(4), 556. <https://doi.org/http://dx.doi.org/10.35381/r.k.v6i4.1565> La

García, M. (2019). Enseñanza-Aprendizaje En La Clase De Educación Física. *Revista Iberoamericana de Ciencias de La Actividad Física y El Deporte*, 7(3), 14. <https://doi.org/http://dx.doi.org/10.24310/riccafd.2018.v7i3.5537>

Hernández Sampieri, R., & Mendoza Torres, C. (2014). Metodología de la investigación. Las rutas cuantitativa, cualitativa y mixta. Editorial Mc Graw Hill Education, <https://virtual.cuautitlan.unam.mx/rudics/?p=2612>

Herrera, C., & Villafuerte, C. (2023). Estrategias didácticas en la educación. *Horizontes. Revista de Investigación En Ciencias de La Educación*, 7(28), 758–772. <https://doi.org/10.33996/revistahorizontes.v7i28.552>

Játiva, E., Briones, M., Sanisaca, L., & Mera, G. (2021). Active didactic strategy to improve inclusive education in secondary level teachers, district 09D03C1 of Guayaquil 2021. *South Florida Journal of Development*, 2(5), 8361–8380. <https://doi.org/10.46932/sfjdv2n5-146>

Jaya-Granda, J. (2020). Las adaptaciones curriculares para escolares con necesidades especiales. *Revista Portal de La Ciencia*, 1(1), 28–41. <https://doi.org/10.51247/pdlc.v1i1.286>.

Llerena, V. (2019). Sistematización de una innovación pedagógica para fortalecer la inteligencia emocional en estudiantes del Séptimo año de Educación General Básica. 1–104.

Loor Baque. (2022). Adaptaciones curriculares y estrategias didácticas en estudiantes con discapacidad intelectual en una escuela de educación básica.

Loor, K., & Alarcón, L. (2021). Estrategias metodológicas creativas para potenciar los Estilos de aprendizaje. *Revista San Gregorio*, 49, 2–14. <https://doi.org/http://10.36097/rsan.v0i48.1934>

López, A., & Zawady, Y. (2021). Estrategias didácticas innovadoras para una educación inclusiva en estudiantes con problemas de aprendizaje. *Journal of Chemical Information and Modeling*, 53(February), 2021.

<https://doi.org/10.1080/09638288.2019.1595750><https://doi.org/10.1080/17518423.2017.1368728><http://dx.doi.org/10.1080/17518423.2017.1368728><https://doi.org/10.1016/j.ridd.2020.103766><https://doi.org/10.1080/02640414.2019.1689076>

López, D., Morales, A., Freire, L., Gómez, F., Paredes, Z., Estrada, E., Gómez, M., & Condo, R. (2023). Adaptaciones curriculares: Una valoración en los centros educativos ecuatoriano. *Dom. Cien*, 9, 825–844. <https://doi.org/https://doi.org/10.23857/dc.v9i1>

Naranjo-Naranjo, E., Torres-Palchisaca, Z., & Barrachina-Fernández, G. (2021). Estrategias Metodológicas de la Educación Física para la Inclusión de Escolares con Mono-Para y Tetraplejia. *Cienciamatria*, 7(3), 794–817. <https://doi.org/10.35381/cm.v7i3.623>

Palacios-Garay, J. P., Cadenillas-Albornoz, V., Chávez-Ortiz, P. G., Flores-Barrios, R. A., & Abad-Escalante, K. M. (2020). Estrategias didácticas para desarrollar prácticas inclusivas en



- docentes de educación básica. *Eleuthera*, 22(2), 51–70. <https://doi.org/10.17151/eleu.2020.22.2.4>
- Pimienta, J., & De la Orden, A. (2017). *Metodología de la investigación* (Pearson).
- Ponce-Solórzano, M., & Barcia-Briones, M. (2020). El rol del docente en la educación inclusiva. *Revista Científica Dominio de Las Ciencias*, 6(2), 51–71. <https://doi.org/http://dx.doi.org/10.23857/dc.v6i3.1206>
- Poveda, Á., Pérez, M., Sánchez, C., & Guillén, E. (2023). Educación inclusiva: adaptaciones curriculares para estudiantes con necesidades educativas especiales asociadas a la discapacidad física, visual, intelectual y déficit de atención, un cambio estructural en la práctica educativa. *ConcienciaDigital*, 6(1.3), 20–38. <https://doi.org/https://doi.org/10.33262/concienciadigital.v6i1.3.2501>
- Ramírez, L., Ruvalcaba, N., & Aguilar, S. (2023). Actividades físicas y deportivas. *Ámbito der la Formación Socioemocional. Educación Secretaría de Educación Pública*, 1.
- Sánchez-Encalada, E. D., Ávila-Mediavilla, C. M., García-Herrera III, D. G., & Bravo-Navarro, W. H. (2020). El proceso de enseñanza-aprendizaje de la Educación Física en época de pandemia. *Polo Del Conocimiento: Revista Científico - Profesional*, ISSN-e 2550-682X, Vol. 5, No. 11, 2020, Págs. 455-467, 52(11), 455–467. <https://doi.org/10.23857/pc.v5i11.1936>
- Torres, E., Ortiz, L., Carmenate, Y., & Toledo, M. (2021). Estimulación motriz en niños con discapacidad intelectual. *Propuesta de actividades motrices. Revista Universidad y Sociedad*, 13(4), 378–388.
- Vélez-Miranda, M., Andrés-Laz, E., & Pazmiño-Campuzano, M. (2021). Inclusión y su importancia en las instituciones educativas desde los mecanismos de integración del alumnado. *Digitization in Dentistry: Clinical Applications*, 5(9), 65–88. https://doi.org/https://doi.org/10.1007/978-3-030-65169-5_3
- Vélez, J., Delgado, C., & Castro, V. (2022). Active pedagogical teaching methodology towards the experiential learning style. *Sinergias Educativas*, E, 1–20. <https://sinergiaseducativas.mx/index.php/revista/article/view/351>

