

UNIVERSIDAD  
BOLIVARIANA  
DEL ECUADOR



**UNIVERSIDAD BOLIVARIANA DE ECUADOR**

**MAESTRÍA EN EDUCACIÓN BÁSICA**

**TRABAJO DE TITULACIÓN**

**PREVIO A LA OBTENCIÓN DEL TÍTULO DE**

**MAGÍSTER EN EDUCACIÓN BÁSICA**

**TEMA**

**Estimulación de la autoestima en los estudiantes con dificultades en el aprendizaje en el séptimo año de la EGB.**

**Autor/es:**

**Rosa Margarita Barberán Santo**

**Martha Lucía Suntásig Hurtado**

**Tutor/a:**

**Dra. Katia Sánchez Gonzales**

**ECUADOR**

**2024**



## **DEDICATORIA**

Dedicamos este trabajo a nuestras familias que habido que compartir su tiempo con la realización de esta investigación. A todos los niños y niñas que, con su energía, curiosidad y alegría, inspiran cada día nuestra labor como educadoras, y permitimos ser parte de su proceso de crecimiento y aprendizaje. Que este trabajo pueda contribuir de alguna manera a seguir promoviendo el desarrollo integral de nuestros niños y niñas, fortaleciendo la autoestima para mejorar el rendimiento escolar desde una edad temprana.

*Margarita Barberán y Martha Suntásig*



### **AGRADECIMIENTO:**

Agradecemos sinceramente a todas las personas que contribuyeron de manera directa o indirecta en la realización de este trabajo en pareja, por lo que nos agradecemos mutuamente por la colaboración, compromiso y esfuerzo que fueron fundamentales para alcanzar nuestros objetivos. Agradecemos también a nuestros profesores y tutores, cuyas orientaciones y sugerencias enriquecieron nuestro trabajo.

*Margarita Barberán y Martha Suntásig*



## INDICE

<b>RESUMEN.....</b>	<b>11</b>
<b>ABSTRACT.....</b>	<b>12</b>
<b>INTRODUCCIÓN .....</b>	<b>13</b>
<b>CAPÍTULO 1: MARCO TEÓRICO.....</b>	<b>20</b>
<b>1.1. Referentes generales sobre la autoestima y su contribución al aprendizaje en la escuela</b> .....	20
<b>1.2. Antecedentes investigativos.....</b>	<b>21</b>
<b>1.3. Fundamentación teórica.....</b>	<b>23</b>
<b>1.3.1. PROCESO DE ENSEÑANZA-APRENDIZAJE .....</b>	<b>27</b>
<b>1.3.2. DESARROLLO DE LA AUTOESTIMA EN LOS ESTUDIANTES DE</b> <b>SEPTIMO AÑO DE LA EDUCACIÓN BÁSICA ELEMENTAL.....</b>	29
<b>1.4. MARCO LEGAL .....</b>	<b>32</b>
<b>CAPÍTULO II .....</b>	<b>36</b>
<b>2.1. Presentación del marco metodológico de la investigación.....</b>	<b>36</b>
<b>2.1.1. Caracterización de la muestra seleccionada.....</b>	<b>40</b>
<b>2.2. Resultados generales que conducen a la elaboración de la estrategia.....</b>	<b>41</b>
<b>CAPÍTULO III.....</b>	<b>44</b>
<b>3.1. Fundamentos de la propuesta .....</b>	<b>44</b>
<b>3.1.1. Fundamento Filosófico .....</b>	<b>44</b>

<b>3.1.2. Fundamento Sociológico</b> .....	46
<b>3.1.3. Fundamento Psicológico</b> .....	48
<b>CONCLUSIONES</b> .....	75
<b>RECOMENDACIONES</b> .....	76
<b>BIBLIOGRAFIA</b> .....	77
<b>ANEXOS</b> .....	80

## **INDICE DE TABLAS**

Tabla 1. Población y muestra.....	38
Tabla 2. Fundamento filosófico.....	44
Tabla 3. Fundamento Sociológico .....	46
Tabla 4: Fundamento Psicológico.....	49
Tabla 5. ....	51
Tabla 6. Actividad 1.....	55
Tabla 7. Actividad 2.....	57
Tabla 8. Actividad 3.....	59
Tabla 9. Actividad 4.....	61
Tabla 10. Actividad 5.....	63
Tabla 11. Datos de los expertos.....	67



## INDICE DE GRAFICOS

Gráfico 1. ....	42
Gráfico 2. ....	43



## **RESUMEN.**

Esta investigación se centra en la autoestima y su impacto en las dificultades de aprendizaje de los estudiantes de séptimo grado de Educación Básica (EGB). La autoestima, entendida como la valoración y percepción que un individuo tiene de sí mismo, desempeña un papel crucial en el rendimiento académico y el bienestar emocional de los estudiantes. En el contexto de aquellos que enfrentan dificultades de aprendizaje, una baja autoestima puede agravar los desafíos educativos, ya que los estudiantes suelen experimentar una disminución de la confianza en sus capacidades y una mayor exposición a experimentar frustración y fracaso. Este ciclo negativo puede tener consecuencias duraderas en su desarrollo académico y emocional, afectando tanto su motivación como su disposición a participar activamente en el proceso educativo.

La investigación se llevó a cabo en la Unidad Educativa "Miguel de Cervantes", institución educativa fiscal ubicada en la comunidad de Alpamálag de Acurios, en el cantón Pujilí, provincia de Cotopaxi. El estudio adoptó un enfoque mixto, combinando métodos cuantitativos y cualitativos, para obtener una comprensión integral sobre la relación entre la autoestima y las dificultades de aprendizaje. Se aplicaron encuestas a docentes, quienes proporcionaron información sobre sus percepciones de los estudiantes con dificultades y su relación con la autoestima. Además, se realizaron entrevistas con autoridades educativas, permitiendo conocer la perspectiva directiva sobre políticas de apoyo.

Los datos se analizaron mediante técnicas estadísticas y análisis de contenido, identificando patrones en las respuestas. El análisis reveló que, en muchos casos, estudiantes con dificultades de aprendizaje tenían baja autoestima, afectando su disposición hacia el aprendizaje y sus interacciones en el aula. Esto resalta la importancia de implementar estrategias que fomenten una autoestima positiva para mejorar su bienestar emocional y rendimiento académico.

### **Palabras Claves**

Dificultades de aprendizaje, autoestima, estrategias educativas, Educación Básica, metodologías docentes, proceso de aprendizaje, apoyo emocional.

## **ABSTRACT**

This research focuses on self-esteem and its impact on the learning difficulties of seventh-grade Basic General Education (EGB) students. Self-esteem, understood as the value and perception an individual has of themselves, plays a crucial role in students' academic performance and emotional well-being. Among those facing learning difficulties, low self-esteem can exacerbate educational challenges, as students often experience reduced confidence in their abilities and increased exposure to frustration and failure. This negative cycle can have long-lasting consequences on their academic and emotional development, affecting both their motivation and willingness to actively engage in the educational process.

The research was conducted at "Miguel de Cervantes" Educational Unit, a public educational institution located in the community of Alpacán de Acurios, in Pujilí canton, Cotopaxi province. The study adopted a mixed-methods approach, combining quantitative and qualitative methods to gain a comprehensive understanding of the relationship between self-esteem and learning difficulties. Surveys were administered to teachers, who provided insights into their perceptions of students with learning difficulties and their relationship to self-esteem. Additionally, interviews were conducted with educational authorities, allowing for an exploration of leadership perspectives on support policies.

The data were analyzed using statistical techniques and content analysis, identifying patterns in the responses. The analysis revealed that, in many cases, students with learning difficulties exhibited low self-esteem, which impacted their disposition toward learning and classroom interactions. This underscores the importance of implementing strategies that promote positive self-esteem to enhance both their emotional well-being and academic performance.

### **Keywords**

Learning difficulties, self-esteem, educational strategies, Basic Education, teaching methodologies, learning process, emotional support.



## INTRODUCCIÓN

La autoestima es un concepto fundamental en la psicología que se refiere a la percepción y valoración que una persona tiene de sí misma. Constituye un elemento crucial para el bienestar emocional y mental, ya que influye en cómo nos enfrentamos a los desafíos, interactuamos con los demás y nos desenvolvemos en diversos aspectos de la vida. La autoestima se forma a partir de experiencias personales, relaciones interpersonales y el entorno social, y puede variar a lo largo del tiempo en respuesta a diferentes eventos y circunstancias.

En el ámbito educativo, la autoestima juega un papel vital en el desarrollo de los estudiantes pues su incidencia genera una alta motivación para la participación activa en el aprendizaje, enfrentar retos con resiliencia y establecer relaciones interpersonales positivas. Sobre ellos diversos investigadores se han pronunciado haciendo alusión a la existencia de una relación positiva y significativa entre la autoestima y su contribución al aprendizaje (Montesdeoca, 2017).

Los estudiantes con dificultades en el aprendizaje a menudo enfrentan desafíos significativos que pueden afectar su percepción de sí mismos. Estos desafíos incluyen dificultades para comprender y procesar información, problemas con la memoria a corto y largo plazo, y dificultades para seguir instrucciones y completar tareas. En la medida que estos estudiantes experimentan repetidos fracasos y comparaciones desfavorables con sus compañeros, pueden desarrollar una autoimagen negativa y una baja autoestima.

Diversos estudios demuestran que una baja autoestima en los estudiantes con dificultades en el aprendizaje puede manifestarse de diversas formas, como la falta de confianza en sus habilidades, la evitación de tareas académicas, la ansiedad en el aula y, en algunos casos, problemas de comportamiento. Estos estudiantes pueden internalizar sus dificultades como una falta de capacidad personal, lo que puede llevar a una disminución de la motivación y el compromiso con el aprendizaje (Sánchez-Tello, 2016).

Esta visión refuerza la necesidad de que educadores, padres y profesionales de la salud mental reconozcan la importancia de la autoestima en el desarrollo académico y personal de estos estudiantes. Proporcionar un entorno de apoyo que valore los esfuerzos y logros,

independientemente de su magnitud, puede ayudar a mejorar la autoestima y la autoconfianza de los estudiantes con dificultades en el aprendizaje.

La autoestima es el reconocimiento del valor propio que tiene cada persona sobre sí mismo, es inherente a todos los seres humanos, es el producto de la interacción del entorno de la persona

a lo largo del desarrollo biológico, psicológico y social. La autoestima está relacionada con el desarrollo integral de la personalidad, esta se aprende, cambia y puede mejorar (Acosta, 2004)

Desde esta visión se refuerza el criterio de la autoestima como influencia en la manera en que los estudiantes enfrentan los desafíos académicos. Una autoestima baja puede afectar su motivación, su confianza en sí mismos y su capacidad para aprender (Development, 2019).

En esta dirección la UNESCO plantea que: La estimulación de la autoestima puede ayudarles a enfrentar estas situaciones de manera más efectiva y a fortalecer su autoimagen (UNESCO, 2017) y el Ministerio de Educación en Ecuador se pronuncia en su Ley Orgánica de Educación Intercultural que el sistema educativo tiene la responsabilidad de garantizar una educación de calidad y equidad para todos los estudiantes, incluidos aquellos con dificultades de aprendizaje (Ministerio de Educación)

Esta investigación aborda la importancia de la autoestima en los estudiantes con dificultades de aprendizaje en el séptimo año de EGB, así como los factores que influyen en su desarrollo. Se analizan las estrategias y programas de intervención psicoeducativa existentes para estimular la autoestima en este grupo de estudiantes, con el objetivo de diseñar e implementar estrategias efectivas de estimulación de la autoestima que contribuyan a mejorar su autoconcepto, su motivación y su proceso de aprendizaje.

La autoestima en los estudiantes es un componente crucial para su desarrollo emocional y académico, especialmente en aquellos que enfrentan dificultades en el aprendizaje. En este sentido, la estimulación de la autoestima se vuelve una estrategia fundamental para ayudar a los estudiantes a superar sus limitaciones y a mejorar su desempeño escolar, ya que una autoestima positiva está estrechamente vinculada con la confianza en sus habilidades, la motivación y el bienestar general. Este trabajo de investigación tiene como objeto de la investigación, los procesos de la enseñanza aprendizaje de las asignaturas fundamentales. El objetivo general es proponer una estrategia pedagógica que potencie el desarrollo de la autoestima para el proceso de aprendizaje de los estudiantes con dificultades en el aprendizaje de las áreas fundamentales en el séptimo grado de educación general básica de la unidad educativa “Miguel de Cervantes”, analizando los fundamentos teóricos, la metodología utilizada y los resultados obtenidos. A partir de esto, se presentan los siguientes objetivos específicos:

1. Analizar los fundamentos teóricos y conceptuales en la estimulación de la autoestima en los estudiantes con dificultades en el aprendizaje de las áreas fundamentales en los niños de séptimo año de educación general básica de la unidad educativa “Miguel de Cervantes”.

2. Identificar las percepciones de los estudiantes sobre sí mismos y su capacidad de aprendizaje de la unidad educativa “Miguel de Cervantes”.

3. Proponer la estrategia en la estimulación de la autoestima en los estudiantes con dificultades en el aprendizaje de las áreas fundamentales en los niños de séptimo año de educación general básica de la unidad educativa “Miguel de Cervantes”.

4. Aplicar los criterios que utilizarían los especialistas para validar la estimulación de la autoestima en los estudiantes con dificultades en el aprendizaje de las áreas fundamentales en los niños de séptimo año de educación general básica de la unidad educativa “Miguel de Cervantes”.

Los objetivos establecidos previamente ofrecen una orientación precisa para la investigación. Por lo tanto, se traducen en preguntas de investigación que facilitan un análisis detallado de las estrategias para fomentar la autoestima en estudiantes con dificultades de aprendizaje. Estas preguntas buscan entender cómo estas estrategias pueden implementarse para mejorar el rendimiento académico y emocional de los estudiantes, así como generar propuestas prácticas y útiles para los docentes. Cada pregunta aborda un aspecto clave de la intervención en el aula, contribuyendo a una comprensión más profunda y a la mejora continua de las prácticas educativas.

1. ¿Cuáles son los fundamentos teóricos y conceptuales en la estimulación de la autoestima en los estudiantes con dificultades en el aprendizaje de las áreas fundamentales en los niños de séptimo año de educación general básica de la unidad educativa “Miguel de Cervantes”?  
¿Cuáles son las estrategias en la estimulación de la autoestima en los estudiantes con dificultades en el aprendizaje de las áreas fundamentales en los niños de séptimo año de educación general básica de la unidad educativa “Miguel de Cervantes”?

2. ¿Cuál es el impacto que tendrá la estimulación de la autoestima en los estudiantes con dificultades en el aprendizaje de las áreas fundamentales en los niños de séptimo año de educación general básica de la unidad educativa “Miguel de Cervantes”?

3. ¿Cuáles son los criterios que utilizarían los especialistas para validar la estimulación de la autoestima en los estudiantes con dificultades en el aprendizaje de las áreas fundamentales

en los niños de séptimo año de educación general básica de la unidad educativa “Miguel de Cervantes”?

1. ¿Cuáles son los fundamentos teóricos y conceptuales en la estimulación de la autoestima en los estudiantes con dificultades en el aprendizaje de las áreas fundamentales en los niños de séptimo año de educación general básica de la unidad educativa “Miguel de Cervantes”?  
¿Cuáles son las estrategias en la estimulación de la autoestima en los estudiantes con dificultades en el aprendizaje de las áreas fundamentales en los niños de séptimo año de educación general básica de la unidad educativa “Miguel de Cervantes”?

2. ¿Cuál es el impacto que tendrá la estimulación de la autoestima en los estudiantes con dificultades en el aprendizaje de las áreas fundamentales en los niños de séptimo año de educación general básica de la unidad educativa “Miguel de Cervantes”?

3. ¿Cuáles son los criterios que utilizarían los especialistas para validar la estimulación de la autoestima en los estudiantes con dificultades en el aprendizaje de las áreas fundamentales en los niños de séptimo año de educación general básica de la unidad educativa “Miguel de Cervantes”?

El desarrollo de esta investigación se basa en un enfoque mixto, ya que se emplearon tanto datos cuantitativos como cualitativos. El tipo de investigación es descriptivo, ya que se busca detallar y caracterizar la relación entre la estimulación de la autoestima y el rendimiento académico de los estudiantes con dificultades de aprendizaje. El método principal utilizado fue el analítico-sintético, lo que permitió obtener una visión integral y detallada de cómo estas estrategias pueden influir en el rendimiento escolar. Se aplicaron instrumentos de investigación como encuestas y entrevistas, cuyos resultados fueron presentados de manera gráfica mediante frecuencias, lo que facilitó un análisis claro y preciso de los datos obtenidos.

La fase diagnóstica en esta investigación se llevó a cabo con el objetivo de evaluar el nivel de autoestima y rendimiento académico de los estudiantes con dificultades en el aprendizaje, antes de implementar cualquier intervención. Para ello, se diseñaron y aplicaron una serie de instrumentos que permitieran obtener una comprensión detallada de la situación inicial de los estudiantes.

El procedimiento de la fase diagnóstica fue el siguiente:

Se eligieron estudiantes del séptimo año de Educación General Básica (EGB) que presentaban dificultades en el aprendizaje, basándose en criterios previamente establecidos como

el bajo rendimiento académico, el bajo nivel de participación en clase y la falta de confianza en sus habilidades.

Se utilizaron varios instrumentos para recolectar información de diversas fuentes:

Se diseñaron encuestas específicamente para medir el nivel de autoestima de los estudiantes. Estas incluyeron preguntas relacionadas con su autopercepción, la confianza en sus capacidades y la actitud frente a los desafíos académicos.

A los docentes de los estudiantes seleccionados se les aplicó una encuesta para conocer su perspectiva sobre las dificultades académicas que presentan los estudiantes, así como su opinión acerca de la autoestima y su influencia en el rendimiento escolar. Esta encuesta ayudó a obtener una visión más amplia sobre el contexto educativo y las posibles áreas de intervención.

Se realizó una entrevista a la directora de la institución educativa para comprender mejor los recursos disponibles, las políticas escolares sobre estudiantes con dificultades de aprendizaje y las estrategias generales que se implementan en la escuela para apoyar a estos estudiantes. Esta entrevista proporcionó información valiosa sobre la estructura organizativa y el enfoque pedagógico de la escuela.

Los datos obtenidos a través de las encuestas y entrevistas fueron analizados de manera cualitativa y cuantitativa. Las respuestas de las encuestas sobre autoestima fueron codificadas y analizadas para identificar patrones y áreas de mejora. Los datos de las encuestas a los docentes y la entrevista a la directora proporcionaron una perspectiva más completa sobre las condiciones del entorno escolar y las percepciones del equipo educativo sobre las dificultades y fortalezas de los estudiantes.

A partir de los resultados obtenidos, se identificaron los estudiantes con un nivel bajo de autoestima y aquellos con mayores dificultades académicas. Además, se recogió información valiosa sobre las estrategias pedagógicas actuales y las percepciones de los docentes y la dirección sobre el impacto de la autoestima en el rendimiento escolar. Esto permitió tener una base sólida para la posterior intervención, orientando las estrategias de estimulación de la autoestima y atendiendo las áreas específicas de dificultad académica.

Finalmente, se elaboró un informe detallado con los hallazgos de la fase diagnóstica, que incluyó un análisis de los datos obtenidos de los estudiantes, docentes y la directora. Este informe sirvió como base para el diseño de las intervenciones futuras, orientadas a mejorar la autoestima de los estudiantes y, en consecuencia, su rendimiento académico.

La inclusión de encuestas a los docentes y una entrevista a la directora enriqueció la fase diagnóstica, proporcionando una visión integral y contextualizada del entorno educativo, lo cual fue crucial para planificar intervenciones más efectivas y ajustadas a las necesidades de los estudiantes con dificultades en el aprendizaje.

Al finalizar esta investigación, se destaca como un aspecto fundamental el haber contribuido al mejoramiento del proceso de enseñanza-aprendizaje en relación con la estimulación de la autoestima en los estudiantes con dificultades de aprendizaje en el séptimo año de la Educación General Básica (EGB) de la Unidad Educativa “Miguel de Cervantes” en la comunidad de Alpamág de Acurios, cantón Pujilí, provincia de Cotopaxi. Este aporte ha beneficiado tanto a la comunidad educativa en general como a los docentes y estudiantes de la mencionada institución. El informe de la tesis está estructurado en tres capítulos:

El capítulo I se enfoca en proporcionar una visión general de los marcos legales y teóricos que sustentan la investigación, así como en presentar los antecedentes de estudios previos relacionados con el tema de la autoestima y las dificultades en el aprendizaje. En primer lugar, se describen los principios legales que protegen y promueven el bienestar y la educación de los estudiantes con necesidades especiales. Luego, se presentan las teorías psicológicas y educativas que sustentan el concepto de autoestima y su importancia en el aprendizaje. Finalmente, se exploran investigaciones previas que han abordado este tema y sus hallazgos clave.

Este apartado resume los puntos clave tratados en el capítulo, destacando las bases teóricas y legales que justifican la investigación.

El capítulo II detalla la metodología utilizada para llevar a cabo la investigación, describiendo el diseño del estudio, las herramientas de recolección de datos y los procedimientos seguidos. Se explican las características de la muestra, que incluye a los estudiantes de séptimo año con dificultades en el aprendizaje, y se presenta el diagnóstico inicial sobre su autoestima y rendimiento académico. Además, se realizan análisis de los resultados obtenidos, basados en las teorías que fundamentan la investigación. En esta sección, también se argumenta la pertinencia de la investigación, ya que los resultados del diagnóstico proporcionan evidencia sobre la necesidad de intervenir en la estimulación de la autoestima de estos estudiantes.

En conclusión, se presentan los hallazgos preliminares sobre el diagnóstico de la autoestima de los estudiantes y la pertinencia de las estrategias propuestas.

En el capítulo III se enfoca los fundamentos teóricos que sustentan y justifican el aporte de la investigación. En esta sección, se aborda cómo las estrategias de estimulación de la autoestima pueden tener un impacto significativo en el desarrollo académico y emocional de los estudiantes con dificultades en el aprendizaje. Se detallan las características y el funcionamiento de las técnicas empleadas para fomentar la autoestima en estos estudiantes, así como los principios pedagógicos que respaldan su aplicación. Además, se presenta un procedimiento para evaluar la validez, funcionalidad y pertinencia de las estrategias implementadas, con el objetivo de asegurar que sean efectivas en el contexto educativo. A través de este análisis, se busca demostrar cómo estas intervenciones pueden mejorar el rendimiento escolar y el bienestar emocional de los estudiantes con dificultades de aprendizaje.

En este capítulo también se presenta la propuesta de intervención titulada "Guía para una comunicación efectiva". Esta propuesta es una iniciativa multidisciplinaria que integra las áreas de Lengua y Literatura, Matemáticas, Ciencias Sociales y Ciencias Naturales, con el propósito de fomentar la autoestima de los estudiantes a través de la autoexploración y la conexión con su entorno. El objetivo principal de la propuesta es que los estudiantes desarrollen un sentido de identidad y pertenencia, mientras reconocen y valoran sus habilidades y contribuciones tanto en el ámbito académico como en su vida cotidiana.

En conclusión, se resumen las principales estrategias aplicadas, destacando la efectividad de la "Guía para una comunicación efectiva" en la estimulación de la autoestima, así como los resultados obtenidos en su evaluación. Estos resultados muestran cómo la propuesta ha contribuido a mejorar el rendimiento académico y emocional de los estudiantes, fortaleciendo su autoestima y su integración en el entorno escolar.

En la sección final, se presentan las conclusiones generales del estudio, destacando la importancia de la estimulación de la autoestima en los estudiantes con dificultades en el aprendizaje. Se recogen los principales hallazgos obtenidos a lo largo de la investigación, reflexionando sobre su relevancia para el contexto educativo. También se ofrecen recomendaciones para futuras investigaciones y para la implementación de programas de intervención basados en los resultados del estudio. Las recomendaciones pueden incluir sugerencias sobre cómo mejorar la autoestima de los estudiantes a través de actividades en el aula, talleres de desarrollo personal, y la formación de los docentes en técnicas de estimulación de la autoestima.

## CAPÍTULO 1: MARCO TEÓRICO

### 1.1. Referentes generales sobre la autoestima y su contribución al aprendizaje en la escuela

Desde la década de 1990, con el desarrollo de las corrientes pedagógicas cognitiva y humanista a finales del siglo XX, y por consiguiente el énfasis en la personalidad, el aprendiz y su proceso de aprendizaje, la autoestima ha pasado a engrosar las filas de los conceptos esenciales de la educación en el mundo de la pedagogía científica. Esto se debe a que en la época actual han aumentado las tensiones que intervienen en el dominio de las relaciones humanas debido al progreso realizado por el hombre en el dominio del desarrollo de la ciencia y la técnica.

Las investigaciones realizadas sobre la relación entre la autoestima proceso de aprendizaje, tanto a nivel internacional nacional y local en Ecuador, demuestra de manera consistente que existe una correlación positiva significativa entre estos dos factores. Los programas de aprendizaje socioemocional que incorporan un componente socioemocional han demostrado no solo mejorar la autoestima de los estudiantes, sino también potenciar su proceso de aprendizaje. Estos hallazgos sugieren que el bienestar emocional y social de los estudiantes juega un papel crucial en su éxito académico. Por lo tanto, se destaca la importancia de implementar intervenciones educativas que promuevan el desarrollo de habilidades socioemocionales para mejorar tanto el bienestar como el desempeño académico de los estudiantes.

Carl Rogers (1992), citado por Villalobos reconocido como uno de los fundadores de la psicología humanista, destacó que muchos adolescentes y adultos enfrentan dificultades debido a una baja autoestima y la sensación de no ser dignos de amor o reconocimiento. Según Rogers, cada persona posee un "yo positivo", una esencia natural única, pero a menudo este "yo" permanece oculto. Las personas tienden a reprimir su verdadera naturaleza por miedo a la desaprobación o el juicio de los demás (Villalobos, 2019)

El enfoque de Carl Rogers subraya la importancia de la autoaceptación y el crecimiento personal en un entorno que ofrezca apoyo incondicional. Rogers sostenía que cuando las personas se reconcilian con su verdadero ser y lo expresan sin miedo al rechazo, experimentan un desarrollo emocional significativo. La creación de espacios que fomenten esta autenticidad es fundamental para el bienestar psicológico y social. Su enfoque humanista sigue siendo relevante porque pone de relieve la importancia de comprender la individualidad de cada persona y proporcionar un

ambiente adecuado para que puedan explorar y expresar su auténtico yo, en contraste con enfoques psicológicos más rígidos que no abordan estas necesidades esenciales.

La autoestima desempeña un papel crucial en el rendimiento académico de los estudiantes, ya que influye en su motivación y disposición para aprender. Según Zhang et al. (2020), un nivel adecuado de autoestima no solo mejora la autoconfianza de los alumnos, sino que también les permite afrontar los desafíos educativos con mayor resiliencia. En su estudio, los autores encontraron que los estudiantes que se sentían valorados y competentes tenían un mayor compromiso con sus tareas escolares, lo que se traduce en un mejor desempeño académico. Este hallazgo subraya la importancia de crear un ambiente escolar positivo que fomente la autoeficacia y la autovaloración de los estudiantes.

Un análisis realizado por García y Pérez (2021) destaca que la autoestima está estrechamente relacionada con el bienestar emocional de los estudiantes y su capacidad para establecer relaciones interpersonales saludables. Los investigadores encontraron que los alumnos con una autoimagen positiva no solo alcanzaban mejores resultados académicos, sino que también mostraban una mayor disposición para colaborar y participar en actividades grupales. Esto sugiere que fomentar una autoestima saludable en el contexto escolar no solo impacta el aprendizaje individual, sino que también contribuye al desarrollo social y emocional de los estudiantes, preparándolos para enfrentar desafíos futuros con confianza.

## **1.2. Antecedentes investigativos**

Existen diferentes autores que han profundizado en el desarrollo de la autoestima y su influencia en el aprendizaje. Haney, A. M., & Durlak, J. A. (2018): en su meta-análisis, analizaron programas de intervención en escuelas de Estados Unidos diseñados para mejorar la autoestima de los estudiantes. Ellos encontraron que aquellos programas que tenían un componente socio-emocional significativo no solo mejoraban la autoestima de los estudiantes, sino que también aumentaban su rendimiento académico.

La investigación de Dweck se desarrolló en el 2006 en la Universidad de Stanford, ubicada en Stanford, California, EE.UU. En esta institución, Dweck llevó a cabo extensos estudios sobre la mentalidad y su impacto en el aprendizaje, el rendimiento académico y el desarrollo personal. En su libro “Mentalidad” plantea que “La actitud del éxito tiene profundas implicaciones educativas y psicológicas”. Dweck argumenta que las estrategias pedagógicas que promueven una mentalidad de crecimiento pueden mejorar el rendimiento académico de los estudiantes y su

capacidad para enfrentar dificultades. La mentalidad de crecimiento también se ha aplicado en diversos contextos, incluyendo el desarrollo personal y la psicoterapia y el ámbito empresarial, mostrando su versatilidad y relevancia (Dweck, 2006).

En un estudio realizado por Fabián Aguilera Ahumada y Pedro Bolgeri Escorza (2021), se llevó a cabo la aplicación y evaluación de una intervención diseñada para el desarrollo socioemocional y el fortalecimiento de la autoestima en estudiantes de enseñanza básica. La investigación se centró en implementar actividades que promovieran habilidades emocionales y sociales en el aula. Los resultados mostraron una mejora significativa en la autoestima de los estudiantes, así como en su capacidad para manejar emociones y establecer relaciones interpersonales positivas. Este estudio resalta la importancia de integrar el desarrollo socioemocional en el currículo educativo como un medio eficaz para potenciar la confianza y el bienestar de los alumnos. Además, el estudio subrayó que cuando los jóvenes se involucran de manera activa en su propio proceso de aprendizaje, ya sea a través de proyectos colaborativos, estudios de caso o actividades prácticas—experimentan una mayor sensación de logro y competencia. Esta participación activa les permite enfrentar desafíos, lo que a su vez refuerza su confianza en sus habilidades y capacidades. (Aguilera Ahumada, 2021).

En la investigación sobre la autoestima como factor determinante del rendimiento académico en estudiantes de bachillerato general unificado de la ciudad de Quito" de (Guamán & Ramírez, 2018) examina el papel de la autoestima como factor determinante del rendimiento académico en estudiantes de bachillerato. Se utilizó un enfoque cuantitativo y se aplicó un cuestionario de autoestima y se revisaron las calificaciones de los estudiantes. Los resultados indican que la autoestima tiene un efecto positivo significativo en el rendimiento académico, especialmente en las áreas de matemáticas y lenguaje.

En la investigación titulada “autoestima y rendimiento académico en estudiantes de educación básica de la ciudad de Cuenca” (Cárdenas & Ortiz, 2019) analiza la relación entre autoestima y rendimiento académico en estudiantes de educación básica de Cuenca, Ecuador. Los resultados de la investigación revelaron una correlación positiva significativa entre la autoestima y el rendimiento académico de los estudiantes. Específicamente, se encontró que los estudiantes con una alta autoestima tendían a obtener mejores calificaciones en comparación con aquellos con una autoestima más baja. Este hallazgo sugiere que una percepción positiva de sí mismos y una alta valoración personal están asociadas con un desempeño académico superior.

La investigación "Relación entre la autoestima y el rendimiento académico en estudiantes de la Unidad Educativa "24 de Mayo" del cantón Latacunga" (Quishpe & Toapanta, 2020) analiza la relación entre la autoestima y el rendimiento académico en estudiantes de la Unidad Educativa "24 de Mayo" del cantón Latacunga, Cotopaxi, Ecuador. Los resultados revelan una correlación positiva significativa entre ambas variables, lo que sugiere que una alta autoestima se asocia con un mejor rendimiento académico en todas las áreas curriculares.

El estudio "Influencia de la autoestima en el rendimiento académico de estudiantes de la Unidad Educativa "Abdón Calderón Muñoz" del cantón Saquisilí" (Molina & Tisalema, 2019) examina la influencia de la autoestima en el proceso de aprendizaje de estudiantes de la Unidad Educativa "Abdón Calderón Muñoz" del cantón Saquisilí, Cotopaxi, Ecuador. Los resultados indican que la autoestima juega un papel importante en el aprendizaje de los estudiantes.

Los resultados de las investigaciones que se presentan en la tesis demuestran que la autoestima cobra una importancia vital en los procesos de aprendizaje demostrándose en los altos índices de calificaciones satisfactorias de aquellos estudiantes que tienen una autoestima adecuada y que se ajusta a sus potencialidades reales.

### **1.3. Fundamentación teórica.**

En la escuela, la autoestima afecta directamente la capacidad de los estudiantes para formar y mantener amistades. Un estudiante con alta autoestima generalmente se siente más seguro y abierto a la hora de interactuar con sus compañeros. Esta confianza facilita la creación de relaciones positivas, ya que estos estudiantes tienden a ser más sociables, expresar sus pensamientos y emociones con claridad, y participar activamente en actividades grupales. También suelen ser más resilientes frente a los conflictos o malentendidos, abordándolos con una actitud constructiva, lo que les permite mantener relaciones saludables y duraderas. Por el contrario, los estudiantes con baja autoestima pueden tener dificultades para iniciar y mantener amistades, ya que pueden sentirse inseguros, temerosos del rechazo, o creer que no son dignos de ser queridos. Esta percepción puede llevarlos a evitar situaciones sociales, lo que limita sus oportunidades de conectarse con los demás y refuerza su sensación de aislamiento (Escobal & Vasconcellos, 2023).

Considero fundamental que las escuelas implementen estrategias y programas orientados a fortalecer la autoestima de los estudiantes, proporcionando espacios seguros donde puedan desarrollar una percepción positiva de sí mismos y mejorar sus habilidades sociales, lo que contribuirá a su bienestar general y éxito educativo.

En la educación, tanto los padres, docentes, como las instituciones son fundamentales para el desarrollo del estudiante, influyendo en su autoestima y formación integral. Los docentes, además de instruir, deben actuar como guías comprensivos, creando un ambiente positivo y respetuoso que favorezca el aprendizaje y el desarrollo socioemocional de los estudiantes. Esto implica que el clima de aula, conformado por las relaciones interpersonales y los valores presentes, es esencial para fomentar la autoestima y el rendimiento académico. La construcción de una autoestima saludable en los estudiantes ayuda a enfrentar desafíos, promover un clima escolar favorable y disminuir conductas problemáticas (Parada et al., 2019).

Estoy de acuerdo con la importancia de que padres, docentes e instituciones colaboren en el desarrollo integral de los estudiantes, especialmente en lo que respecta a su autoestima. Considero que los docentes tienen un rol crucial como facilitadores de un ambiente de aprendizaje positivo, donde las relaciones interpersonales sean respetuosas y se promuevan valores que fortalezcan la confianza en sí mismos de los estudiantes. Un clima de aula enriquecedor no solo contribuye al rendimiento académico, sino que también prepara a los estudiantes para enfrentar los desafíos de manera resiliente. Es esencial que las instituciones educativas respalden a los docentes con estrategias y recursos que les permitan fomentar un entorno socioemocional favorable, reconociendo la autoestima como un pilar en la formación integral de los estudiantes y en la construcción de una comunidad escolar más inclusiva y armoniosa.

En el hogar, la autoestima también juega un papel crucial en las relaciones familiares. Los niños con alta autoestima tienden a tener relaciones más positivas con sus padres y hermanos, ya que se sienten cómodos expresando sus necesidades y emociones, confiando en el apoyo y la comprensión de su familia. Estas interacciones positivas refuerzan su autoestima, creando un ciclo beneficioso en el que el apoyo familiar fomenta la autoconfianza, y esta a su vez mejora la calidad de las relaciones en el hogar. En contraste, los niños con baja autoestima pueden experimentar dificultades en sus relaciones familiares, ya que pueden interpretar las críticas o los conflictos como ataques personales, sintiéndose incomprendidos o no valorados. Esto puede llevar a una comunicación menos efectiva y a conflictos no resueltos, lo que a su vez puede reducir aún más su autoestima (Escobal & Vasconcellos, 2023).

El juego y el aprendizaje experiencial son cruciales para el desarrollo de la autoestima en la educación infantil. A través del juego, los niños exploran sus habilidades, resuelven problemas y experimentan el éxito y el fracaso en un entorno seguro y controlado. Estas experiencias son

fundamentales para construir una autoestima saludable ya que permiten a los niños experimentar una sensación de logro y competencia. Además, el aprendizaje experiencial fomenta la curiosidad y la creatividad, permitiendo a los niños descubrir sus fortalezas y talentos únicos, lo que contribuye a una percepción positiva de sí mismos. Las expectativas y el feedback de los docentes tienen un impacto significativo en la autoestima de los infantes. Cuando los maestros tienen altas expectativas de sus estudiantes y creen en sus capacidades, los niños son más propensos a desarrollar una autoestima positiva, ya que sienten que sus esfuerzos son reconocidos y valorados. Por otro lado, el feedback constructivo, que se centra en el esfuerzo y las estrategias utilizadas en lugar de en el resultado final, ayuda a los niños a comprender que pueden mejorar con práctica y persistencia, lo que fortalece su autoestima (Espinar & Vigueras, 2020).

Considero que estas estrategias no solo facilitan el aprendizaje de habilidades académicas, sino también fortalecen el desarrollo socioemocional al permitir que los niños enfrenten retos y celebren logros en un ambiente seguro. Además, las expectativas positivas y el feedback constructivo por parte de los docentes son esenciales para cimentar una autoestima sólida. Al reconocer y valorar el esfuerzo y los avances de cada niño, se fomenta en ellos una mentalidad de crecimiento y confianza en sus capacidades. Por ello, es fundamental que los educadores diseñen actividades que integren el juego y la exploración activa, acompañadas de un apoyo constante, para potenciar tanto el aprendizaje como la autoestima en esta etapa clave del desarrollo.

Según varios estudios, la autoestima afecta nuestros pensamientos, sentimientos y comportamientos en relación con la imagen que tenemos de nosotros mismos, la cual se forma a partir de la comparación entre nuestro "yo" ideal y el real. Este concepto se considera dinámico, cambiando según nuestras experiencias y la interacción con otros. Durante la adolescencia, la autoestima cobra especial importancia debido a los cambios físicos, emocionales y sociales que ocurren, afectando cómo los jóvenes enfrentan desafíos y se diferencian de los demás. Un nivel adecuado de autoestima puede actuar como un escudo contra las adversidades emocionales y sociales, fortaleciendo la confianza en uno mismo (Rodríguez et al., 2021).

El desarrollo personal de los niños comienza en la infancia, siendo la familia y el entorno escolar contextos clave en este proceso. En el ámbito escolar, tanto los docentes como los compañeros juegan un papel significativo en la formación de la identidad del niño, lo que a su vez impacta su autoconfianza y percepción personal. Según la Asociación Nacional para la Autoestima, esta capacidad implica enfrentar los desafíos de la vida y sentirse digno de felicidad.

Un crecimiento saludable en este aspecto es crucial para el desarrollo integral del niño, abarcando las dimensiones cognitiva, afectiva, motora y psíquica. Por ello, es fundamental que los educadores reconozcan la importancia de fomentar una autopercepción positiva en la educación infantil, contribuyendo así a la formación de adultos emocionalmente saludables. (Aguilar & Espinoza, 2022).

Estoy de acuerdo con Aguilar y Espinoza (2022) sobre la importancia de la familia y el entorno escolar en el desarrollo personal de los niños, especialmente en lo que respecta a la formación de su identidad y autoestima. Considero que tanto los docentes como los compañeros de aula desempeñan un papel clave en la construcción de una autopercepción positiva. Al promover un ambiente escolar seguro, inclusivo y alentador, se puede fortalecer la confianza y la percepción personal de los estudiantes, aspectos fundamentales para su desarrollo integral. Además, coincido en que fomentar una autoestima saludable en la infancia no solo contribuye al bienestar emocional presente, sino que sienta las bases para una adultez emocionalmente equilibrada. Por ello, es indispensable que los educadores adopten estrategias que integren tanto el aprendizaje académico como el desarrollo socioemocional de sus estudiantes.

Un niño con baja autoestima tiende a tener una visión negativa de sí mismo y de sus capacidades. Suele experimentar sentimientos de inseguridad, duda y miedo al fracaso, lo que puede llevarlo a evitar nuevos desafíos y a no participar activamente en actividades escolares o sociales. Estos niños pueden ser más susceptibles a la crítica y tener dificultades para manejar el estrés y la presión, lo cual se manifiesta en comportamientos como retraimiento, tristeza, ansiedad o incluso agresividad. Además, es común que comparen negativamente sus habilidades con las de sus compañeros y que busquen constantemente la aprobación externa para sentirse valorados (Gómez, 2023).

Coincido con Gómez en que la baja autoestima limita el desarrollo integral del niño al generar inseguridad y miedo al fracaso. Considero esencial que docentes y padres trabajen juntos para reforzar la confianza en sus capacidades, brindándoles un entorno seguro donde puedan enfrentar desafíos, aprender de los errores y sentirse valorados sin depender únicamente de la aprobación externa.

Por otro lado, un niño con alta autoestima generalmente muestra confianza en sus habilidades y en su capacidad para afrontar desafíos. Estos niños tienden a tener una percepción positiva de sí mismos y se sienten competentes en sus actividades, lo que los motiva a participar

activamente y a explorar nuevas experiencias tanto en el ámbito escolar como social. Son más resilientes frente a la crítica y al fracaso, viéndolos como oportunidades de aprendizaje en lugar de amenazas a su valor personal. Además, suelen ser más autónomos, tienen una mayor capacidad para tomar decisiones y establecen relaciones saludables y respetuosas con sus pares, reflejando un equilibrio emocional positivo (Gómez, 2023).

Coincido en que la alta autoestima fomenta confianza, resiliencia y motivación en los niños. Considero fundamental que tanto la familia como la escuela promuevan un entorno donde se valoren los esfuerzos, se celebren los logros y se aborden los errores como oportunidades de aprendizaje. Esto contribuye al desarrollo de niños autónomos, emocionalmente equilibrados y capaces de enfrentar desafíos con seguridad.

### **1.3.1. PROCESO DE ENSEÑANZA-APRENDIZAJE**

El proceso de enseñanza-aprendizaje es una interacción dinámica entre el docente y el estudiante, donde se transmiten y construyen conocimientos, habilidades, actitudes y valores. Este proceso implica no solo la entrega de información por parte del docente, sino también la participación activa del estudiante en su propio aprendizaje. En la enseñanza, el docente planifica y organiza actividades educativas que faciliten la comprensión de los contenidos, utilizando diversas estrategias pedagógicas para adaptar la información a las necesidades y características de los estudiantes. En el aprendizaje, el estudiante asimila, interpreta y aplica los conocimientos recibidos, desarrollando habilidades cognitivas, emocionales y sociales. Este proceso es continuo y bidireccional, ya que tanto el docente como el estudiante influyen mutuamente y contribuyen al desarrollo educativo, creando un ambiente donde el conocimiento no solo se adquiere, sino que también se genera y transforma (Casado, 2022).

El aprendizaje es un proceso mediante el cual los individuos adquieren y enriquecen valores, aptitudes, actitudes, habilidades y conocimientos a través de experiencias personales, ya sean empíricas o investigativas. Este proceso depende de factores internos como la concentración, la motivación, la observación y la memoria, así como de factores externos que incluyen un ambiente adecuado, buena iluminación, ventilación y una organización del tiempo eficaz. La postura y la ausencia de distracciones también son cruciales. A lo largo de la historia, diversos pedagogos han desarrollado teorías y modelos de aprendizaje, destacando la importancia del estudio científico para la adquisición de conocimientos (Toapanta, 2023).

Comparto la visión de Toapanta sobre la importancia de tanto los factores internos como externos en el proceso de aprendizaje. Considero que un entorno adecuado, libre de distracciones, junto con una actitud motivada y centrada del estudiante, facilita la adquisición de conocimientos. Además, es fundamental reconocer que cada individuo tiene diferentes ritmos y estilos de aprendizaje, por lo que una educación personalizada y que tome en cuenta estas variabilidades contribuirá al desarrollo integral de los estudiantes.

La enseñanza, como actividad que guía el aprendizaje, es fundamental para el desarrollo de la autoestima de los estudiantes. Este proceso bidireccional permite que, al involucrarse activamente en su aprendizaje, los estudiantes se sientan reconocidos y valorados, lo que refuerza su confianza. A medida que adquieren conocimientos y habilidades, experimentan un sentido de logro que contribuye a una autoimagen positiva. Así, la fusión de enseñanza y aprendizaje no solo busca la transmisión de contenidos, sino también la formación integral de la personalidad, desarrollando valores y competencias esenciales que empoderan a los estudiantes para enfrentar desafíos con seguridad y determinación (Osorio et al., 2021).

Las asignaturas principales, como matemáticas, lengua y ciencias, juegan un rol importante en ayudar a los estudiantes de séptimo año a desarrollar una autoestima sólida. Estas materias brindan oportunidades para que los alumnos experimenten éxitos a lo largo de su proceso educativo, lo que fortalece su confianza en sí mismos. Cuando los retos académicos están alineados con sus capacidades, los estudiantes pueden descubrir que son capaces de superar dificultades y alcanzar metas, lo que les hace sentirse más competentes y valiosos.

En el Informe de la Comisión Internacional sobre Educación para el Siglo XXI, publicado en 1996, en el contexto de la autoestima, el informe destaca que la educación debe ayudar a los estudiantes a conocerse a sí mismos y a reconocer su valor. Asignaturas como lengua y literatura, así como ciencias y matemáticas, juegan un papel crucial en este proceso, ya que permiten la expresión personal y el desarrollo del pensamiento crítico. Al dominar estas materias, los estudiantes no solo adquieren conocimientos, sino que también experimentan una sensación de logro y confianza en sus habilidades, lo que refuerza su autoestima y promueve un aprendizaje significativo.

Este enfoque integral de la educación, que abarca tanto el conocimiento académico como el desarrollo personal, es esencial para formar individuos seguros, competentes y capaces de contribuir positivamente a la sociedad.

En asignaturas como lengua y literatura, los estudiantes no solo aprenden a comunicarse mejor, sino que también encuentran un espacio para expresar sus pensamientos y sentimientos. Esta expresión personal les permite construir una imagen más positiva de sí mismos, ya que se dan cuenta de que sus ideas son importantes y apreciadas. Además, el proceso de leer y escribir les brinda la oportunidad de reflexionar sobre sus propias experiencias, lo que promueve una mayor comprensión y aceptación de quiénes son.

Las ciencias y las matemáticas, por su enfoque en la resolución de problemas y en el pensamiento crítico, permiten que los estudiantes experimenten la satisfacción de comprender temas complicados y de aplicar lo que aprenden de manera práctica en su vida diaria. Tener éxito en estas áreas no solo mejora su rendimiento académico, sino que también refuerza su autoestima al demostrar que son capaces de enfrentar desafíos intelectuales. Esto contribuye a su desarrollo integral, ayudándoles a construir una autoimagen más segura y positiva. De esta manera se demuestra la importancia del currículo y las materias que lo conforman para potenciar el desarrollo de la autoestima en estudiantes de la Enseñanza General Básica.

### **1.3.2. DESARROLLO DE LA AUTOESTIMA EN LOS ESTUDIANTES DE SEPTIMO AÑO DE LA EDUCACIÓN BÁSICA ELEMENTAL.**

El desarrollo de la autoestima en estudiantes de séptimo año puede fomentarse de manera significativa a través de las asignaturas fundamentales como matemáticas, lengua y ciencias. Estas materias no solo brindan conocimiento académico, sino que también juegan un papel crucial en la formación del autoconcepto y la valoración personal de los estudiantes. En un estudio reciente, se encontró que el éxito académico y la adquisición de habilidades en estas asignaturas pueden aumentar la autoconfianza y la percepción de competencia de los estudiantes, lo que contribuye directamente a la construcción de una autoestima sólida (García, 2021).

El éxito académico en asignaturas clave como matemáticas, lengua y ciencias puede ser un factor determinante en la construcción de la autoestima de los estudiantes. No solo proporciona conocimiento, sino que también refuerza la autoconfianza y la percepción de competencia de los estudiantes. Sin embargo, es importante que los docentes fomenten un enfoque inclusivo y alentador, reconociendo los logros de cada estudiante, sin importar el nivel, para que todos puedan sentir que son capaces y valiosos en su proceso de aprendizaje.

Además, las materias como lengua y literatura ofrecen a los estudiantes la oportunidad de expresarse y compartir sus ideas, lo que refuerza la autoimagen positiva y el sentido de pertenencia

en un entorno escolar (Rodríguez, 2020). Estas asignaturas no solo facilitan la mejora de las habilidades comunicativas, sino que también permiten a los alumnos explorar su identidad personal y desarrollar una voz propia. Al participar en actividades de lectura y escritura, los estudiantes pueden conectarse con las experiencias de los personajes y autores, lo que les ayuda a comprender mejor sus propias vivencias. Este proceso de reflexión fomenta la autocomprensión y la aceptación personal, lo que es crucial para el desarrollo de una autoestima saludable. Además, al compartir sus ideas en un ambiente que valora la diversidad de pensamientos y perspectivas, los alumnos aprenden a respetar y valorar sus propias opiniones, así como las de los demás, fortaleciendo así su seguridad y confianza en sí mismos.

El desarrollo de la autoestima en los estudiantes de séptimo año de la educación básica elemental es crucial, ya que este período coincide con el inicio de la adolescencia, una etapa caracterizada por numerosos cambios físicos, emocionales y sociales. Durante este tiempo, los estudiantes comienzan a formar una identidad más definida y a evaluar sus habilidades y características en comparación con sus pares, lo cual tiene un impacto significativo en su autoestima. Desarrollar habilidades sociales y emocionales a través de programas que promuevan la empatía, la resolución de conflictos y la autocomprensión puede ayudar a los estudiantes a construir una autoestima sólida. Promover una mentalidad de crecimiento, ayudando a los estudiantes a entender que sus habilidades pueden desarrollarse con el tiempo y el esfuerzo, es otra estrategia efectiva. En resumen, el desarrollo de la autoestima en los estudiantes de séptimo año es un proceso multifacético que depende de varios factores interrelacionados. Un enfoque consciente y comprensivo por parte de educadores, padres y la comunidad en general puede ayudar a estos estudiantes a construir una base sólida de autoestima, crucial para su bienestar y éxito futuro (Segarra, 2022).

En el ámbito pedagógico en séptimo grado, es evidente la existencia de estrategias de enseñanza obsoletas en una sociedad que avanza constantemente en lo científico y tecnológico. Para contrarrestar este problema, es crucial incorporar estrategias nuevas y adaptadas a las diferencias individuales de los estudiantes desde todas y cada una de las actividades que se generan en la institución.

A pesar de que el empleo de nuevas estrategias es muy popularizado en la actualidad, muchos docentes persisten en utilizar métodos tradicionales, esto limita la capacidad de los estudiantes para desarrollar habilidades más complejas en su aprendizaje. Por tanto, es crucial que

los educadores se actualicen constantemente en las nuevas metodologías y enfoques pedagógicos que fomenten un aprendizaje más profundo y significativo en sus alumnos (Ruiz Medina, 2019).

Las actitudes de los estudiantes son un factor crucial en el proceso de aprendizaje, ya que influyen en su comportamiento tanto dentro como fuera del aula. Estas actitudes pueden facilitar o dificultar el proceso de enseñanza, el gusto de los estudiantes por las Ciencias y los contenidos curriculares contribuyen al desarrollo de habilidades relacionadas con la competencia de indagación, también es importante el clima en el aula, este favorece la interacción entre los estudiantes y los docentes, así como por las relaciones interpersonales entre los propios alumnos, actitudes positivas como la cooperación, la participación, el diálogo y la unidad como grupo son características de un ambiente positivo en el aula para la adquisición de conocimientos y el proceso de aprendizaje en general (Betancur-Tarazona, D. M., Castellanos-Carrillo, L. N., & Granados-Pérez, Y. 2022).

### **Importancia de la autoestima en los estudiantes desde las asignaturas fundamentales**

La autoestima juega un papel crucial en el desarrollo integral de los estudiantes, y su importancia se refleja en cómo las asignaturas fundamentales pueden contribuir a su crecimiento. La autoestima, entendida como la percepción y valoración que una persona tiene de sí misma, influye directamente en la motivación, el rendimiento académico y la interacción social de los estudiantes.

El currículo de educación en Ecuador destaca la importancia de las siguientes asignaturas en relación con la autoestima:

**Matemáticas:** En matemáticas, la autoestima se ve fortalecida cuando los estudiantes logran superar problemas complejos y comprenden conceptos difíciles. La resolución de problemas matemáticos no solo mejora las habilidades cognitivas, sino que también proporciona una sensación de logro que refuerza la autoconfianza. Las asignaciones que desafían a los estudiantes según su nivel de habilidad y les permiten experimentar el éxito en la resolución de problemas fomentan un sentido de competencia y autoeficacia.

**Lengua y Literatura:** En las asignaturas de lengua y literatura, los estudiantes tienen la oportunidad de expresarse y compartir sus ideas, lo cual es fundamental para desarrollar una autoimagen positiva. Al involucrarse en actividades de lectura y escritura, los alumnos no solo mejoran sus habilidades comunicativas, sino que también reflexionan sobre sus experiencias personales. Esta reflexión y expresión ayudan a los estudiantes a comprender mejor su identidad

y emociones, promoviendo una mayor autocomprensión y aceptación. Además, la interacción con textos diversos y la participación en discusiones literarias fomentan un sentido de pertenencia y valorización personal dentro del entorno escolar.

**Ciencias:** En ciencias, los estudiantes aprenden a aplicar el pensamiento crítico y la resolución de problemas a situaciones prácticas. La experimentación y el análisis de datos permiten a los alumnos enfrentar y superar retos científicos, lo que refuerza su percepción de competencia. El éxito en la comprensión de conceptos científicos y la realización de experimentos exitosos ayuda a los estudiantes a construir una imagen positiva de sus habilidades intelectuales y a fortalecer su autoestima (Ministerio de Educación d. E., 2022).

El marco teórico ha permitido establecer relaciones entre los conceptos y plantear posibles hipótesis, contribuyendo a la construcción del conocimiento sobre el desarrollo de la autoestima en los estudiantes estableciendo que es un proceso complejo y esencial para su bienestar emocional y rendimiento académico. A lo largo de la educación, tanto en el ámbito familiar como escolar, se deben implementar estrategias que fomenten una percepción positiva de sí mismos, promoviendo la confianza y el sentido de competencia. Las asignaturas fundamentales, como matemáticas, lengua y ciencias, ofrecen oportunidades clave para reforzar este desarrollo, ya que el éxito académico no solo se traduce en conocimientos, sino también en el fortalecimiento de la autoestima. Por lo tanto, es crucial que tanto docentes como padres se enfoquen en crear ambientes que valoren el esfuerzo y el crecimiento personal, con el objetivo de formar individuos seguros, resilientes y con una visión positiva de sí mismos.

#### **1.4. MARCO LEGAL**

La (Constitución de la república del Ecuador, 2008)

Art. 26 que enfatiza el derecho de las personas a lo largo de su vida y un deber ineludible e inexcusable del Estado. Las personas, las familias y la sociedad tienen el derecho y la responsabilidad de participar en el proceso educativo.

El Artículo 26 enfatiza que la educación es un derecho que se extiende a lo largo de toda la vida, subrayando la obligación del Estado de garantizarlo y la importancia de la participación activa de las personas, familias y la sociedad en este proceso. Este enfoque no solo empodera a los individuos al reconocer su derecho a aprender, sino que también fomenta un sentido de responsabilidad compartida que enriquece la experiencia educativa. Así, la colaboración entre el

Estado y la sociedad no solo asegura el acceso a la educación, sino que también crea un contexto que promueve el crecimiento integral y el bienestar colectivo

Art. 27. que garantizará su desarrollo holístico, en el marco del respeto a los derechos humanos, al medio ambiente sustentable y a la democracia; será participativa, obligatoria, intercultural, democrática, incluyente y diversa, de calidad y calidez; impulsará la equidad de género, la justicia, la solidaridad y la paz; estimulará el sentido crítico, el arte y la cultura física, la iniciativa individual y comunitaria, y el desarrollo de competencias y capacidades para crear y trabajar.

### **LEY ORGÁNICA DE EDUCACIÓN.**

La (LEY ORGÁNICA DE EDUCACIÓN INTERCULTURAL, 2011) nos da otro punto de vista sobre los artículos de la constitución del Ecuador que se relacionan a la autoestima en la educación:

Artículo 3: Define la educación intercultural como un proceso que debe fomentar la formación integral del estudiante, teniendo en cuenta sus características culturales, y promover el respeto y la igualdad.

Este artículo reconoce que valorar y respetar las características culturales de cada estudiante, desempeña un papel crucial en el fortalecimiento de la autoestima. Cuando los estudiantes ven que su identidad cultural es reconocida y celebrada, se sienten más seguros de sí mismos y de sus capacidades. Esto no solo enriquece su sentido de pertenencia, sino que también potencia su motivación para aprender, un entorno educativo que promueve la diversidad fomenta la curiosidad y el intercambio de ideas, lo que mejora el proceso de aprendizaje.

**Artículo 6:** Establece que el sistema educativo debe propiciar la formación integral del estudiante, fortaleciendo su identidad, autoestima y habilidades para la vida en sociedad.

El Artículo 6 destaca la importancia de que el sistema educativo fomente la formación integral del estudiante, lo cual es esencial para fortalecer su identidad y autoestima. Al promover un entorno donde se valoren y reconozcan las diferencias individuales, los estudiantes se sienten más seguros y aceptados, lo que impulsa su autoconfianza, al desarrollar habilidades para la vida en sociedad, se les prepara para interactuar de manera efectiva con diversos grupos y enfrentar los retos del mundo actual. Este enfoque no solo contribuye a su crecimiento personal, sino que también les ayuda a convertirse en ciudadanos activos y comprometidos.

**Art. 26.-** reconoce a la educación como un derecho que las personas lo ejercen a largo de su vida y un deber ineludible e inexcusable del Estado. Constituye un área prioritaria de la política pública y de la inversión estatal, garantía de la igualdad e inclusión social y condición indispensable para el buen vivir. Las personas, las familias y la sociedad tienen el derecho y la responsabilidad de participar en el proceso educativo.

El Artículo 26 resalta a la educación como un derecho fundamental y un deber del Estado, lo que subraya su papel crucial en la construcción de una sociedad más justa e inclusiva. Al reconocer que la educación es un proceso continuo a lo largo de la vida, se fomenta la idea de que cada individuo tiene la oportunidad de aprender y desarrollarse, lo cual es esencial para el "buen vivir". Además, la participación activa de las personas, las familias y la comunidad en este proceso educativo refuerza la responsabilidad compartida de todos en la formación de una sociedad más equitativa

**Art. 27.-** establece que la educación debe estar centrada en el ser humano y garantizará su desarrollo holístico, en el marco del respeto a los derechos humanos, al medio ambiente sustentable y a la democracia; será participativa, obligatoria, intercultural, democrática, incluyente y diversa, de calidad y calidez; impulsará la equidad de género, la justicia, la solidaridad y la paz; estimulará el sentido crítico, el arte y la cultura física, la iniciativa individual y comunitaria, y el desarrollo de competencias y capacidades para crear y trabajar.

El Artículo 27 establece una visión integral de la educación que se centra en el ser humano, lo que resulta fundamental para el desarrollo de la autoestima y el aprendizaje. Al garantizar un enfoque holístico, que respeta los derechos humanos y promueve valores como la equidad, la justicia y la diversidad, se crea un entorno en el que los estudiantes se sienten valorados y empoderados. Esta participación activa y la inclusión de diferentes perspectivas no solo fortalecen la confianza en sí mismos, sino que también estimulan el pensamiento crítico y la creatividad.

**Art. 29.-** declara que el Estado garantizará la libertad de enseñanza, y el derecho de las personas de aprender en su propia lengua y ámbito cultural. Donde las madres y padres o sus representantes tendrán la libertad de escoger para sus hijas e hijos una educación acorde con sus principios, creencias y opciones pedagógicas.

El Artículo 29 subraya la importancia de la libertad de enseñanza y el derecho a aprender en el propio idioma y contexto cultural, lo cual es esencial para el desarrollo de la autoestima y el aprendizaje. Al permitir que los estudiantes se eduquen en un entorno que respete sus principios y

creencias, se fomenta un sentido de identidad y pertenencia que potencia su confianza en sí mismos. Esta libertad de elección no solo empodera a las familias, sino que también enriquece el proceso educativo al valorar la diversidad cultural y pedagógica. En consecuencia, este enfoque contribuye a crear un ambiente en el que los estudiantes se sientan valorados y motivados, facilitando un aprendizaje significativo y duradero que impacta positivamente en su desarrollo personal y social.

**Art. 39 y 45.-** garantizan el derecho a la educación de jóvenes y niños, niñas y adolescentes, respectivamente.

Los Artículos 39 y 45 aseguran el derecho a la educación para jóvenes y niños, niñas y adolescentes, un aspecto crucial para fomentar su autoestima y potenciar su aprendizaje. Esta garantía permite que cada estudiante acceda a oportunidades educativas que no solo enriquecen su conocimiento, sino que también les ayudan a construir una identidad sólida y segura. Al sentirse respaldados por un sistema que valora su derecho a aprender, los jóvenes pueden desarrollar habilidades y competencias que les permitirán enfrentar los desafíos del futuro.

**Art. 44.-** obliga al Estado, la sociedad y la familia a promover de forma prioritaria el desarrollo integral de las niñas, niños y adolescentes, y asegurar el ejercicio pleno de sus derechos; atendiendo al principio de su interés superior, donde sus derechos prevalecerán sobre los de las demás personas.

El Artículo 44 establece una responsabilidad compartida entre el Estado, la sociedad y la familia para promover el desarrollo integral de niñas, niños y adolescentes, destacando la importancia de asegurar que sus derechos sean prioritarios. Este enfoque no solo refuerza la autoestima de los jóvenes al reconocer su valor y dignidad, sino que también crea un entorno propicio para un aprendizaje significativo. Al atender al principio del interés superior del menor, se garantiza que sus necesidades y derechos sean el centro de las decisiones educativas y sociales. De este modo, se fomenta una cultura de respeto y cuidado que no solo beneficia a los individuos, sino que también contribuye al bienestar general de la comunidad, formando así ciudadanos más empoderados y conscientes de sus derechos.

En general la Ley Orgánica de Educación Intercultural (LOEI) promueve una educación que respeta la diversidad y fomenta la formación integral de los estudiantes. Estos principios no solo enriquecen el proceso de aprendizaje al hacerlo más notable y accesible, sino que también juegan un papel incuestionable en el desarrollo de la autoestima de los estudiantes. Al proporcionar

un entorno inclusivo, la LOEI contribuye a un proceso educativo que fortalece tanto la confianza personal de los estudiantes como su compromiso con el aprendizaje.

En conclusión, el Capítulo 1 de esta tesis, dedicado al marco teórico y legal, ha permitido establecer los fundamentos necesarios para comprender el contexto y los enfoques clave que sustentan la propuesta de investigación. Desde una perspectiva teórica, se han analizado diversas teorías y enfoques pedagógicos relevantes, como el aprendizaje social de Bandura, el enfoque constructivista y el aprendizaje cooperativo, que proporcionan un sólido marco conceptual para abordar el fortalecimiento de la autoestima y el desarrollo integral de los estudiantes. Estas teorías destacan la importancia de la interacción social, la reflexión cognitiva y la motivación intrínseca como factores fundamentales en el proceso de aprendizaje.

Asimismo, en el marco legal, se ha revisado el marco normativo que regula la educación en el contexto específico de la Unidad Educativa "Miguel de Cervantes", lo que ha permitido identificar las políticas educativas y los lineamientos legales que respaldan la implementación de estrategias pedagógicas enfocadas en el bienestar integral de los estudiantes. La normativa vigente establece la necesidad de promover un ambiente educativo inclusivo y equitativo que favorezca el desarrollo emocional, ético y académico de los estudiantes.

En conjunto, los elementos teóricos y legales analizados en este capítulo proporcionan una base sólida para el diseño de la estrategia pedagógica que se propone en esta tesis. La integración de estos enfoques permitirá fortalecer la autoestima, mejorar el proceso de aprendizaje y promover el bienestar integral de los estudiantes, con el objetivo de contribuir al desarrollo académico y personal de los mismos.

## **CAPÍTULO II**

### **2.1. Presentación del marco metodológico de la investigación.**

#### **Método cuantitativo y cualitativo**

Este estudio utilizará una metodología mixta que combina enfoques cualitativos y cuantitativos para examinar exhaustivamente la estimulación de la autoestima de los estudiantes con dificultades de aprendizaje de séptimo año de Educación General Básica (EGB) de la Unidad Educativa "Miguel de Cervantes" en la comunidad de Alpamálag de Acurios, cantón Pujilí, provincia de Cotopaxi, Ecuador, durante el año lectivo 2023-2024.

El enfoque cualitativo permitirá una exploración detallada de las experiencias, percepciones y opiniones de los participantes, como docentes, padres y niños, respecto a las

estrategias implementadas. Esto brindará una comprensión más profunda de cómo estas acciones impactan en el desarrollo integral de los niños, incluyendo aspectos cognitivos, emocionales y sociales, estos métodos basan su legitimidad en la posibilidad de establecer una comunicación más horizontal y equitativa entre el investigador y los sujetos de estudio (Muñoz & Solís, 2021).

El enfoque de investigación cuantitativo se caracteriza por la recolección de datos de manera objetiva y el énfasis en mediciones y valoraciones numéricas para probar hipótesis. Por otro lado, el enfoque cualitativo se centra en comprender en profundidad las experiencias y significados que las personas otorgan a los fenómenos estudiados, utilizando datos no numéricos como entrevistas y observaciones para explorar contextos sociales y culturales. (Ortega, 2018).

### **Investigación descriptiva.**

En el contexto del presente trabajo, se emplea una metodología descriptiva para profundizar en la estimulación de la autoestima de los estudiantes con dificultades de aprendizaje de séptimo año de Educación General Básica (EGB) de la Unidad Educativa "Miguel de Cervantes" en la comunidad de Alpamálag de Acurios, cantón Pujilí, provincia de Cotopaxi, Ecuador, durante el año lectivo 20232024, este tipo de investigación tiene como objetivo primordial comprender las situaciones, costumbres y actitudes predominantes mediante una descripción precisa de actividades, objetos, procesos y personas, además es fundamental para obtener una visión detallada y clara de la realidad estudiada, lo que facilita la identificación de patrones y tendencias significativas. Al relatar de manera precisa los elementos relevantes de estudio, se pueden establecer comparaciones, identificar diferencias y similitudes, y proporcionar una base sólida para investigaciones futuras, lo que es fundamental para comprender a fondo aspectos específicos de un fenómeno o situación, lo que contribuye al avance del conocimiento en el campo de estudio correspondiente (Valle & Revilla, 2022).

Las investigaciones descriptivas buscan especificar las propiedades y características de personas, grupos o situaciones investigadas, recopilando datos para obtener información valiosa sobre aspectos sociales y culturales. Por lo general, no requieren hipótesis, ya que se centran en describir y especificar rasgos importantes del objeto de estudio. (Pinto, 2018).

### **Población y muestra.**

La población y muestra de este estudio están conformadas por tres grupos de sujetos: directivos, profesores y estudiantes. La tabla a continuación presenta la distribución de la

población y la muestra de cada grupo, así como el porcentaje correspondiente de la muestra en relación con la población total.

**Tabla 1. Población y muestra.**

<b>Sujetos</b>	<b>Población</b>	<b>Muestra</b>	<b>Porcentaje</b>
<b>Directivo</b>	2	1	50%
<b>Profesores</b>	30	10	33,33%
<b>Estudiantes</b>	41	14	34.15%

Fuente: Barberán y Suntásig (2024)

En la población de directivos, compuesta por 2 personas, se seleccionó 1 para la muestra, lo que representa el 50% del total. En el caso de los profesores, de un total de 3, se incluyó 1 en la muestra, lo que equivale al 33,33%. Finalmente, en la población de estudiantes, conformada por 41 individuos, se seleccionaron 14 para la muestra, lo que corresponde al 26,82%.

La distribución de la muestra en relación con la población de cada grupo asegura una representación equilibrada y suficiente para el análisis de los resultados.

#### **Declaración del tipo de investigación.**

Esta investigación es de tipo descriptiva porque permite recopilar información detallada y precisa sobre el estado actual de las variables estudiadas, lo cual es esencial para entender la problemática en su contexto específico y correlacional porque proporcionará una comprensión detallada y estructurada de las dificultades de aprendizaje y la autoestima en estudiantes de séptimo año de EGB, y permitirá identificar relaciones importantes entre estas variables. Esto, a su vez, ayudará a informar mejores prácticas educativas y estrategias de intervención que pueden ser implementadas por los docentes para mejorar tanto el rendimiento académico como el bienestar emocional de los estudiantes.

#### **Principales aportes**

La investigación identifica y analiza las estrategias educativas actuales utilizadas por los docentes para abordar las dificultades de aprendizaje y mejorar la autoestima de los estudiantes.

Se desarrolla una propuesta concreta que incluye una guía para una comunicación efectiva, refuerzo positivo y formación continua para los docentes en estrategias diferenciadas, proporcionando un enfoque integral para mejorar tanto la autoestima como el rendimiento académico de los estudiantes.

### **Importancia, necesidad social, novedad y actualidad científica.**

La importancia de estudiar la relación entre autoestima y aprendizaje en estudiantes de séptimo año radica en el desarrollo integral del estudiante, siendo la autoestima un componente crítico del bienestar emocional y psicológico, a mayor motivación, resiliencia y disposición para enfrentar desafíos académicos y personales mejor autoestima, lo que tiene un impacto positivo en su rendimiento académico, participación en clase y relaciones interpersonales. La prevención de problemas psicológicos es fundamental, una baja autoestima en niños y adolescentes puede llevar a problemas graves como depresión, ansiedad, conductas disruptivas y baja motivación escolar. Intervenciones tempranas que mejoren la autoestima pueden prevenir la aparición de estos problemas y promover un desarrollo saludable, así como también es importante fomentar un ambiente escolar positivo. Estudiantes con alta autoestima tienden a contribuir a un ambiente escolar más positivo.

La necesidad social de esta investigación es evidente, en muchas comunidades, los estudiantes enfrentan desigualdades socioeconómicas y culturales que afectan su autoestima y, por ende, su rendimiento académico, el desarrollo de habilidades socioemocionales es cada vez más reconocido como fundamental para el éxito académico y personal. Esta investigación podría ofrecer estrategias efectivas para mejorar estas habilidades en los estudiantes.

En cuanto a la novedad de la investigación, integrar el estudio de la autoestima con el aprendizaje académico ofrece una perspectiva novedosa que puede arrojar luz sobre las interacciones entre factores emocionales y cognitivos en el rendimiento escolar. Pocos estudios han examinado de manera exhaustiva cómo intervenciones específicas para mejorar la autoestima pueden impactar directamente en el rendimiento académico y viceversa. Además, la investigación puede explorar nuevas metodologías y estrategias de intervención personalizadas que sean efectivas para mejorar la autoestima en contextos educativos específicos.

La actualidad científica de esta investigación se basa en estudios recientes que han subrayado la conexión entre la salud mental y el rendimiento académico, destacando la necesidad de abordar ambos aspectos de manera holística. La investigación en psicología educativa y neurociencia apoya la idea de que un enfoque integrado que incluya el bienestar emocional puede mejorar significativamente los resultados académicos. Además, las nuevas teorías y prácticas en educación, como el aprendizaje socioemocional y la educación positiva, enfatizan la importancia de la autoestima y el bienestar emocional en el proceso educativo.

### **Instrumentos utilizados.**

Para realizar esta investigación se utilizó como herramienta una encuesta mediante una serie de preguntas. Estas preguntas fueron cerradas con la escala de Likert, aplicada a los docentes y a los estudiantes de séptimo grado de la Unidad Educativa “Miguel de Cervantes” en la comunidad de Alpamálag de Acurios, cantón Pujilí, provincia de Cotopaxi. basados en que las encuestas se utilizan en una variedad de campos, como la investigación de mercado, las ciencias sociales, la salud pública y la educación, para obtener datos sobre opiniones, comportamientos, actitudes y características demográficas.

También se aplicó una entrevista a la autoridad del plantel, para que proporcione valiosos datos desde su perspectiva para comprender cómo se relaciona la estimulación de la autoestima con las dificultades en el aprendizaje y como estos afectan a los estudiantes. Esta entrevista pudo complementarse con las encuestas para obtener una visión más profunda y detallada del tema.

Estos instrumentos de recolección de datos se aplicaron en la Unidad Educativa “Miguel de Cervantes” en la comunidad de Alpamálag de Acurios, cantón Pujilí, provincia de Cotopaxi.

Tanto las encuestas como la entrevista fueron aplicadas por Google Forms con el objetivo principal de recopilar información específica relacionados al tema.

#### **2.1.1. Caracterización de la muestra seleccionada.**

La población total está compuesta por cuatro grupos: directivos, profesores, padres de familia y estudiantes. La muestra seleccionada incluye un total de 29 individuos, lo que permite captar una diversidad de perspectivas en relación con el tema de investigación.

En primer lugar, el grupo de directivos está formado por solo 2 miembros, de los cuales se ha seleccionado 1, lo que representa un 50% de la población. Esta alta proporción de representación es significativa, ya que los directivos suelen tener una visión amplia de las dinámicas institucionales y son responsables de la toma de decisiones. Al incluir la opinión de uno de ellos, se garantiza que se escuche una voz clave que puede influir en el funcionamiento de la comunidad educativa.

Por otro lado, el grupo de profesores cuenta con 3 integrantes, de los cuales se ha elegido 1, lo que representa un 33.33% de la población. Aunque el número de profesores es limitado, su participación es crucial, ya que ellos son quienes implementan las políticas educativas y están en contacto directo con los estudiantes. Al incluir a un profesor en la muestra, se puede obtener una perspectiva valiosa sobre las metodologías de enseñanza y las necesidades del alumnado.

Finalmente, el grupo de estudiantes está compuesto por 50 individuos, de los cuales se han elegido 5, lo que representa un 10% de la población. La voz de los estudiantes es esencial, ya que son los principales beneficiarios del sistema educativo. Aunque la muestra de estudiantes es más reducida en comparación con los otros grupos, su inclusión permite entender mejor sus experiencias, desafíos y expectativas respecto a su formación académica. Diagnóstico de necesidades y potencialidades detectadas en la práctica.

## **2.2. Resultados generales que conducen a la elaboración de la estrategia.**

El análisis de los resultados se basa en datos recolectados de las tres muestras analizadas en este estudio. A continuación, se presenta la información obtenida, comenzando con los docentes, seguida de los estudiantes y la directora de la institución estudiada. Para llevar a cabo este análisis, se utiliza la técnica de triangulación de datos, tomando en cuenta como fuentes los hallazgos de la investigación, los resultados de estudios previos y las opiniones de los investigadores involucrados en este trabajo.

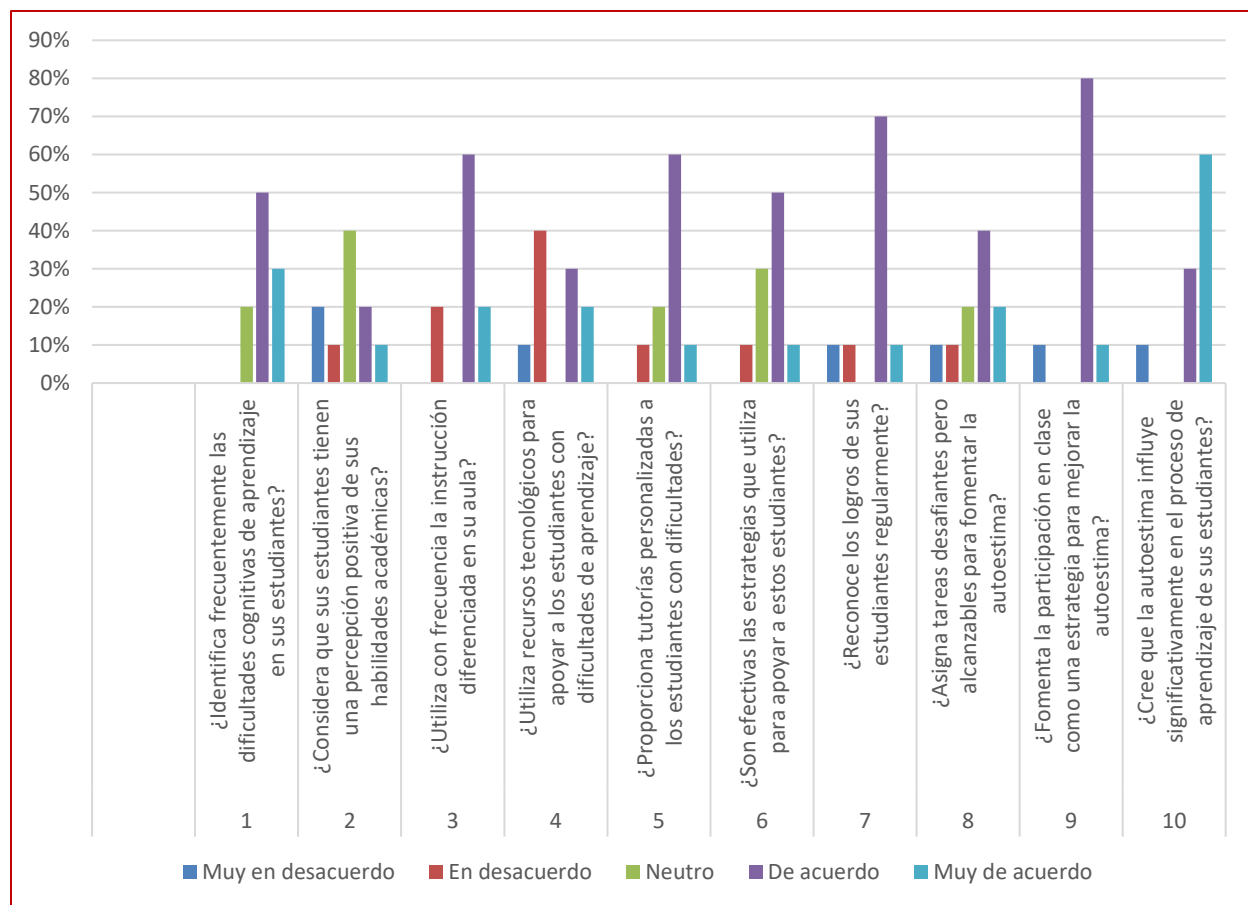
### **Resultado de la encuesta aplicada a los docentes**

El análisis de la investigación sobre el desarrollo de la autoestima en estudiantes de séptimo grado revela diversas tendencias en las prácticas docentes. La mayoría de los docentes (80%) reconoce las dificultades cognitivas de los estudiantes, aunque un 20% se muestra neutral, lo que señala la necesidad de capacitación adicional. Asimismo, hay desacuerdo sobre la autopercepción de los estudiantes, con un 30% de docentes en desacuerdo y un 40% neutral, lo que sugiere que se deben implementar estrategias para mejorar la autoestima de los alumnos. Aunque un 80% de los docentes utiliza instrucción diferenciada, un 20% se muestra en desacuerdo, lo que indica que aún existen retos en su implementación. Además, la mitad de los docentes presenta resistencia al uso de tecnología para apoyar a estudiantes con dificultades, lo que subraya la necesidad de mejorar la infraestructura y la formación en este ámbito.

Por otro lado, el 70% de los docentes apoya la idea de ofrecer tutorías personalizadas, aunque un 20% permanece neutral, reflejando limitaciones en su capacidad para ponerlas en práctica. En cuanto a las estrategias de apoyo, un 60% las considera efectivas, pero un 30% se muestra neutral. Además, el 80% de los docentes reconoce los logros de los estudiantes, pero un 20% no lo hace regularmente, lo que puede afectar la motivación de los estudiantes. Aunque la mayoría asigna tareas desafiantes (60%), un 20% no lo hace, lo que puede limitar el desarrollo de la autoestima. La participación en clase es ampliamente valorada (90%) como una estrategia clave

para mejorar la autoestima, y la mayoría de los docentes (90%) reconoce el impacto directo de la autoestima en el aprendizaje, lo que subraya la importancia de integrar estas estrategias en el currículo.

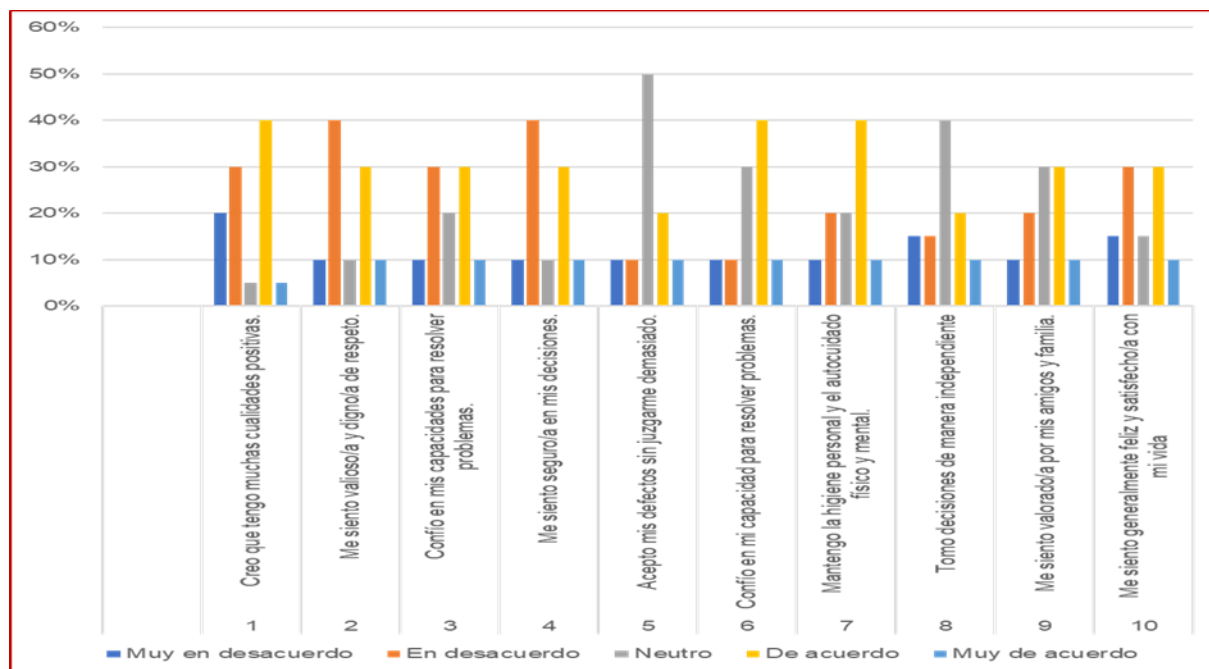
**Gráfico 1.**



### **Análisis de resultados de la encuesta realizada a los estudiantes.**

Los resultados de la encuesta aplicada a estudiantes de séptimo grado muestran una notable diversidad de percepciones sobre su autoestima y habilidades. Un porcentaje significativo de estudiantes tiene una percepción negativa sobre sus cualidades personales, como se observa en los cuestionarios sobre la percepción de sus cualidades positivas, autoestima y confianza en sus capacidades. En temas como el autocuidado, la toma de decisiones y las relaciones interpersonales, también se evidencian desafíos, ya que muchos estudiantes no se sienten valorados o seguros en sus elecciones y bienestar.

**Gráfico 2.**



### **Análisis de resultados de la entrevista aplicada a la directora de la IE.**

La directora aborda el apoyo escolar a estudiantes con dificultades de aprendizaje y baja autoestima mediante un enfoque integral que combina actividades extracurriculares, estrategias pedagógicas inclusivas y apoyo emocional. Destaca la importancia de implementar las recomendaciones del Departamento de Consejería Estudiantil (DECE) y mantener comunicación constante con las familias. Resalta que la formación docente es adecuada, pero debe ser complementada con la aplicación práctica de los conocimientos adquiridos.

Se promueven campañas de empatía y tutorías entre compañeros para fomentar un ambiente inclusivo, pero subraya que estas estrategias deben ser evaluadas regularmente. La implicación familiar es clave, a través de reuniones y plataformas digitales, y el monitoreo del progreso estudiantil se realiza mediante evaluaciones periódicas y registros de seguimiento. La gestión escolar se enfoca en crear un ambiente inclusivo, aunque enfrenta desafíos como la falta de recursos y la resistencia al cambio.

## CAPÍTULO III

### PRESENTACIÓN Y VALIDACIÓN DE LA PROPUESTA

A partir de los resultados presentados previamente, se procederá al desarrollo de una estrategia pedagógica que potencie el desarrollo de la autoestima para el proceso de aprendizaje de los estudiantes con dificultades en el aprendizaje de las áreas fundamentales en el séptimo grado de educación general básica de la unidad educativa “Miguel de Cervantes” la misma se desarrolla sustentada en la comunicación efectiva, dirigida a fortalecer la autoestima de los estudiantes de séptimo año. La misma favorece al mejoramiento del aprendizaje y promover su bienestar integral durante el periodo lectivo 2023-2024.

#### 3.1. Fundamentos de la propuesta

##### 3.1.1. Fundamento Filosófico

Desde una perspectiva filosófica, la propuesta se basa en la importancia del desarrollo integral del individuo, considerando la autoestima como un componente esencial de la dignidad humana. Filósofos como Jean-Paul Sartre ha enfatizado la necesidad de la autoafirmación y la autenticidad como bases para alcanzar la verdadera libertad. Al fomentar la autoestima en los estudiantes, se les empodera para que se reconozcan como agentes de cambio en sus propias vidas y en su entorno, promoviendo así un sentido de responsabilidad y autovaloración que es fundamental para su desarrollo ético y moral.

Matriz para la propuesta desde una perspectiva filosófica, basada en el desarrollo integral del individuo y la autoestima como un componente esencial de la dignidad humana, con referencia del filósofo Jean-Paul Sartre:

**Tabla 2. Fundamento filosófico.**

Sección	Contenido	Objetivo Filosófico	Estrategias y Aplicaciones en la Estrategia Pedagógica
Fundamentación Filosófica	La propuesta se apoya en las ideas de Jean-Paul Sartre el que defiende la importancia de la autoafirmación y la autenticidad.	Establecer la importancia de la autoestima como un pilar fundamental en el desarrollo integral del individuo, basándose en la filosofía existencialista y la	Aplicar las ideas filosóficas de Sartre en actividades que promuevan la autoafirmación, el reconocimiento personal y el empoderamiento de los estudiantes.

		idea de la autenticidad.	
La Autoestima como Dignidad Humana	Enfatizar la autoestima como un componente esencial de la dignidad humana, que permite a los estudiantes reconocerse como seres autónomos y responsables.	Vincular la autoestima con la dignidad humana, conforme a la perspectiva filosófica de que la autenticidad y el reconocimiento de uno mismo son claves para alcanzar la verdadera libertad y el crecimiento personal.	Incluir actividades que ayuden a los estudiantes a reflexionar sobre su valor intrínseco y sus derechos como seres humanos, fomentando la autoaceptación y el respeto por los demás.
Autoafirmación y Autenticidad	La importancia de la autoafirmación y la autenticidad en la vida de los estudiantes, como elementos necesarios para la libertad y el desarrollo moral.	Promover la autenticidad y la autoafirmación de los estudiantes para que se reconozcan como individuos libres y responsables de sus acciones, tal como Sartre propone en su filosofía.	Fomentar actividades reflexivas y de expresión personal, como escribir diarios de autoexploración, crear proyectos que reflejen la identidad de los estudiantes y fortalecer su sentido de responsabilidad.
Empoderamiento y Responsabilidad	Fomentar el empoderamiento de los estudiantes para que se reconozcan como agentes de cambio en sus vidas y entorno.	Desarrollar la capacidad de los estudiantes para ser conscientes de su capacidad de influir en su entorno, promoviendo una actitud proactiva y ética, en línea con las ideas filosóficas de Sartre y Nietzsche.	Desarrollar proyectos colaborativos donde los estudiantes tomen decisiones y asuman responsabilidades en el aula, promoviendo un sentido de agencia y autonomía en su proceso de aprendizaje.
Desarrollo Ético y Moral	La autoestima como base para el desarrollo ético y moral de los estudiantes, alineada con los principios de responsabilidad y autovaloración.	Construir una ética del autoconocimiento y la responsabilidad personal, donde los estudiantes comprendan que la autoestima está ligada a sus decisiones morales y su capacidad de	Diseñar actividades que integren dilemas éticos, debates sobre la libertad y la moral, y ejercicios donde los estudiantes reflexionen sobre sus valores y principios éticos, promoviendo su desarrollo personal.

reflexionar sobre el bien y el mal.

Aplicación en el Aula	Aplicación de estos principios filosóficos en el aula para fortalecer la autoestima de los estudiantes y su desarrollo integral.	Concretar la filosofía de la autoestima y la autenticidad en prácticas pedagógicas que promuevan la reflexión personal, la autenticidad en la interacción con los demás y la autoafirmación como agentes de cambio.	Incorporar actividades que propicien la reflexión sobre la vida cotidiana de los estudiantes, el trabajo en equipo y el respeto mutuo. Usar técnicas de reflexión filosófica adaptadas para jóvenes, como foros de discusión o actividades en grupos pequeños.
-----------------------	--	---	--

Fuente: Barberán y Suntasig (2024)

Esta matriz refleja cómo la filosofía de Jean-Paul Sartre puede integrarse en una estrategia pedagógica para fortalecer la autoestima de los estudiantes, promoviendo su desarrollo integral, su capacidad de autoafirmación y autenticidad, así como su responsabilidad ética y moral.

### 3.1.2. Fundamento Sociológico

La teoría del aprendizaje social de Bandura (1997) mencionado por (Manzueta 2022) se fundamenta en la existencia de diferentes tipos de aprendizaje. Por un lado, está el aprendizaje por refuerzo directo, mientras que, por otro, se destaca la influencia de los factores sociales como impulso para un nuevo aprendizaje entre los individuos. Bandura renombró su teoría como cognitvismo social, en primer lugar, para distinguirla de otras teorías con las que discrepaba, y en segundo lugar, para expandir su enfoque al incorporar factores como los cognitivos y la motivación.

**Tabla 3. Fundamento Sociológico**

Sección	Contenido Sociológico	Objetivo Teórico	Estrategias y Aplicaciones en la Estrategia Pedagógica
Fundamentación Sociológica	La teoría del aprendizaje social de Bandura se basa en diferentes tipos de	Proponer que el aprendizaje no solo depende de la experiencia directa,	Implementar actividades donde los estudiantes puedan observar y aprender de las

	aprendizaje: uno por refuerzo directo y otro influenciado por factores sociales que motivan un nuevo aprendizaje.	sino también de la observación y la interacción social, lo que enfatiza el rol de los factores sociales en el aprendizaje.	experiencias de sus compañeros, promoviendo el aprendizaje social a través de modelos a seguir dentro y fuera del aula.
Aprendizaje por Refuerzo Directo	Se destaca el aprendizaje por refuerzo directo, en el que el individuo recibe recompensas o castigos por sus acciones.	Reconocer que el refuerzo directo, positivo o negativo, influye significativamente en el comportamiento y el aprendizaje de los estudiantes.	Aplicar técnicas de refuerzo positivo en el aula (recompensas, elogios) para motivar a los estudiantes a continuar con su aprendizaje, y usar consecuencias constructivas para corregir comportamientos.
Influencia de los Factores Sociales	La influencia de los factores sociales es clave para el aprendizaje, ya que el entorno social y los modelos de comportamiento incitan a los individuos a aprender.	Destacar cómo el entorno social y los modelos a seguir pueden impulsar el aprendizaje y la adquisición de nuevos conocimientos y comportamientos.	Crear un entorno de aprendizaje colaborativo donde los estudiantes puedan compartir experiencias y aprendizajes, permitiendo que unos sirvan de modelos para otros.
Cognitivismo Social	Bandura renombró su teoría como "cognitivismo social" para incluir factores cognitivos y motivacionales, distinguiéndola de otras teorías.	Ampliar el enfoque del aprendizaje social para incluir aspectos como la motivación y los procesos cognitivos, destacando que el aprendizaje también es influenciado por cómo los estudiantes procesan la información.	Integrar actividades que promuevan la reflexión cognitiva, como la resolución de problemas en grupo, discusiones y actividades de metacognición que ayuden a los estudiantes a tomar conciencia de su proceso de aprendizaje.
Motivación en el Aprendizaje	La motivación es un factor clave en el aprendizaje, ya que impulsa el deseo de aprender y aplicar	Resaltar la importancia de la motivación tanto intrínseca como extrínseca para fomentar un	Usar estrategias motivacionales como desafíos de aprendizaje, metas alcanzables y retroalimentación positiva que fomenten la

	nuevos conocimientos.	aprendizaje significativo sostenido.	y	motivación intrínseca de los estudiantes para que tomen un papel activo en su educación.
Aplicación en el Aula	Integrar la teoría del aprendizaje social y el cognitivismo social en la práctica educativa para mejorar los procesos de enseñanza y aprendizaje.	Aplicar los principios de la teoría del aprendizaje social y cognitivo en la dinámica educativa para facilitar un ambiente de aprendizaje efectivo y colaborativo.	los	Promover actividades grupales y de observación donde los estudiantes puedan aprender de sus compañeros y de su entorno social, además de utilizar reforzadores y motivadores tanto extrínsecos como intrínsecos para mantener el interés y la participación.

---

**Fuente: Barberán y Suntuásig (2024)**

Esta matriz sintetiza los elementos clave de la teoría del aprendizaje social de Bandura y cómo se pueden aplicar en el contexto pedagógico. En particular, se enfoca en la importancia de los factores sociales y cognitivos, el uso de refuerzos y la motivación, todo lo cual contribuye a un aprendizaje significativo y dinámico.

La propuesta se centrará en actividades que sustentan la estrategia pedagógica que permita fortalecer la autoestima en estudiantes de séptimo año con dificultades de aprendizaje. Estas actividades se caracterizan por su aplicación práctica, recursos didácticos y recomendaciones para docentes y directivos. Su enfoque se distingue por su carácter participativo promoviendo la colaboración entre todos los actores involucrados en el proceso educativo.

### **3.1.3. Fundamento Psicológico**

Desde una perspectiva constructivista, los docentes tienen un papel activo en la implicación de los estudiantes dentro del proceso de aprendizaje. Esto les otorga a los alumnos la libertad de desarrollar un aprendizaje autónomo y responsable. Aunque el docente no es el único protagonista, sí desempeña un papel fundamental al iniciar el proceso de construcción del conocimiento, donde aprender se entiende como un proceso de transformación de la información. Además, es crucial fomentar técnicas de trabajo en equipo para que los estudiantes colaboren entre sí, lo que a su vez potencia su aprendizaje académico y personal (Acosta & Quiles, 2021). Esta colaboración no solo

mejora la dinámica del aula, sino que también contribuye al desarrollo de habilidades interpersonales que son esenciales para su futuro. Por lo tanto, los educadores deben facilitar ambientes que promuevan la cooperación y el intercambio de ideas, favoreciendo un aprendizaje significativo y duradero.

**Tabla 4: Fundamento Psicológico**

Sección	Contenido Psicológico	Objetivo Teórico	Estrategias y Aplicaciones en la Estrategia Pedagógica
Fundamentación Psicológica	El docente es facilitador del aprendizaje, guiando y promoviendo el desarrollo autónomo del estudiante. Este rol está alineado con la idea de que el docente debe crear las condiciones para que los estudiantes construyan su propio conocimiento.	Proponer que el aprendizaje no solo depende de la comprensión individual del sujeto si no de la acción del docente en el aprendizaje del alumno.	Implementar actividades donde los estudiantes, a través de la facilitación del docente aprendan los contenidos comprendiendo sus potencialidades y necesidades.
Aprendizaje autónomo y responsable	El docente permite que los estudiantes desarrollen un aprendizaje autónomo y responsable.	Reconocer que el refuerzo de los docentes contribuye al aprendizaje significativo de los estudiantes.	Se promueve las acciones que generen la autonomía del estudiante como un principio clave, donde este es el centro del proceso de aprendizaje, buscando transformar y construir conocimientos a partir de su experiencia. La responsabilidad en el aprendizaje es un componente esencial para la internalización y personalización del conocimiento.
Aplicación en el Aula	Integrar la teoría del	Aplicar los principios de la	Se sustenta, el constructivismo en la

constructivista en la práctica educativa para mejorar los procesos de enseñanza y aprendizaje.	teoría constructivista en la dinámica educativa para facilitar un ambiente de aprendizaje efectivo y colaborativo.	acción facilitadora en el proceso de enseñanza-aprendizaje, a través de la participación activa del estudiante.
--	--	---

---

**Fuente: Barberán y Suntásig (2024)**

Esta matriz resalta cómo los aspectos clave del Enfoque Constructivista están presentes en el proceso educativo descrito, desde el rol del docente hasta la importancia de la cooperación en el aula, facilitando un aprendizaje significativo y autónomo.

Los fundamentos anteriores refuerzan los modelos que se asumen en la estrategia pedagógica para desarrollar el proceso de enseñanza-aprendizaje de manera que estimule el desarrollo de la autoestima, los mismos se presentan a continuación:

- **Aprendizaje Cooperativo:** El aprendizaje cooperativo es, en esencia, una metodología activa en la cual los estudiantes participan en actividades de aprendizaje dentro de pequeños grupos, con el objetivo de optimizar sus logros académicos y, al mismo tiempo, fortalecer habilidades sociales y de trabajo en equipo. Esta metodología no solo potencia el aprendizaje individual, sino que también fomenta el sentido de colaboración, promoviendo un entorno en el que los estudiantes aprenden a apoyarse mutuamente y a valorar las contribuciones de sus compañeros.

En este contexto, (Salgado, 2022) destaca que vivimos en una era de cambios tecnológicos acelerados, los cuales han mejorado de manera significativa la calidad de vida de muchas personas. Sin embargo, esta misma evolución también nos conduce hacia un futuro incierto, caracterizado por una sociedad que prioriza la competitividad, el individualismo y el consumismo excesivo. Esta tendencia, según el autor, es cada vez más común en la vida contemporánea, y plantea un desafío para la educación, que debe promover valores colaborativos y una visión de crecimiento colectivo en lugar de solo centrarse en el logro personal.

**Tabla 5.**

<b>Criterios/Aspectos</b>	<b>Descripción</b>	<b>Correlato con el enfoque de aprendizaje cooperativo</b>
Metodología activa	El aprendizaje cooperativo se basa en actividades donde los estudiantes interactúan dentro de pequeños grupos para optimizar sus logros académicos y desarrollar habilidades sociales.	El aprendizaje cooperativo es una metodología activa y participativa que fomenta la interacción entre los estudiantes, asegurando que cada miembro del grupo asuma responsabilidad tanto en el aprendizaje individual como colectivo, lo que mejora el rendimiento académico y la integración social.
Fortalecimiento de habilidades sociales	La metodología no solo potencia el aprendizaje académico, sino que también fortalece las habilidades sociales y el trabajo en equipo.	El aprendizaje cooperativo enfatiza el desarrollo de habilidades interpersonales, como la comunicación, la empatía y la colaboración, esenciales para formar individuos que sepan trabajar en equipo. Este enfoque prepara a los estudiantes para interactuar efectivamente en contextos tanto académicos como sociales.
Sentido de colaboración	Fomenta el sentido de colaboración, donde los estudiantes aprenden a apoyarse mutuamente y valorar las contribuciones de sus compañeros.	La colaboración es el núcleo del aprendizaje cooperativo, donde los estudiantes no solo comparten conocimientos, sino que también se responsabilizan del éxito del grupo. Esta cooperación permite un aprendizaje más profundo y significativo, ya que cada miembro tiene un papel activo en el proceso de enseñanza y aprendizaje.
Impacto en el logro académico	El aprendizaje cooperativo tiene como objetivo optimizar los logros académicos de los estudiantes, no solo a nivel individual, sino también en grupo.	El aprendizaje cooperativo potencia el rendimiento académico mediante el apoyo mutuo entre estudiantes, creando un ambiente donde cada uno contribuye al éxito del grupo, y todos se benefician del conocimiento compartido. Este

Desafíos del individualismo y competitividad	La evolución de la sociedad hacia un enfoque competitivo e individualista plantea un desafío para la educación, que debe promover valores colaborativos.	<p>enfoque asegura que el aprendizaje no solo se basa en el esfuerzo individual, sino también en el trabajo colectivo para alcanzar metas comunes.</p> <p>El aprendizaje cooperativo se presenta como una respuesta a los retos de una sociedad que prioriza el individualismo. En lugar de fomentar la competitividad, este enfoque promueve el trabajo conjunto y el crecimiento colectivo, lo que contrarresta las tendencias de consumismo y individualismo, y fomenta un entorno de apoyo mutuo en el ámbito académico.</p>
Visión de crecimiento colectivo	El enfoque educativo debe centrarse en el crecimiento colectivo, en lugar de solo en el logro personal.	<p>El aprendizaje cooperativo está alineado con una visión educativa que valora la cooperación y el progreso del grupo. En este enfoque, los estudiantes aprenden que el éxito no solo depende del esfuerzo individual, sino de la capacidad de trabajar juntos para lograr metas comunes, fortaleciendo el sentido de comunidad y colaboración.</p>

---

**Fuente: Barberán y Suntásig (2024)**

Esta matriz resalta los principales aspectos del aprendizaje cooperativo, mostrando cómo fomenta la colaboración, el desarrollo de habilidades sociales y el aprendizaje académico, al mismo tiempo que responde a los desafíos de una sociedad cada vez más competitiva e individualista, tal como se menciona en el trabajo de Salgado (2022).

Con base en los elementos presentados anteriormente, se presenta la estrategia pedagógica como resultado de esta investigación. Esta estrategia ofrece una variedad de enfoques y actividades diseñadas para fortalecer la autoestima de los estudiantes de séptimo año de la EGB en la Unidad Educativa “Miguel de Cervantes”. El propósito de esta propuesta es mejorar su proceso de aprendizaje y promover su bienestar integral durante el periodo lectivo 2023-2024. Dirigida a los estudiantes, la estrategia busca proporcionar herramientas prácticas y enfoques efectivos que

faciliten la creación de un ambiente educativo que apoye tanto el desarrollo académico como el emocional de los estudiantes, favoreciendo su crecimiento personal y su rendimiento escolar.

**Nombre de la propuesta: Estrategia pedagógica para la estimulación de la autoestima en los estudiantes de séptimo año.**

Concepción pedagógica de la estrategia para desarrollar en el proceso de enseñanza-aprendizaje: La propuesta es una iniciativa multidisciplinaria que integra Lengua y Literatura, Matemáticas, Ciencias Sociales y Ciencias Naturales para fomentar la autoestima de los estudiantes a través del desarrollo de acciones que vinculan la conexión total con el entorno donde desarrolla su vida estudiantil.

Un acercamiento necesario al término Estrategia.

El término estrategia está cada vez más presente en la literatura pedagógica, aunque su uso varía considerablemente y puede tener múltiples interpretaciones. La correcta aplicación de estrategias en el ámbito educativo ofrece ventajas significativas que no se pueden pasar por alto en el proceso de enseñanza-aprendizaje.

Según Gamboa, García y Beltrán (2013); junto a Parra, et al. (2018), al hablar de estrategias pedagógicas se refieren a todas aquellas acciones llevadas a cabo por el docente con el propósito de facilitar el proceso de formación y aprendizaje de los estudiantes; las cuales en la actualidad deben estar ajustadas al contexto, a las necesidades e intereses de los estudiantes, a la misión y visión institucional y a las demandas de una sociedad globalizado y tecnológicamente avanzada (Lucumi y González, 2015; Coaquira, 2020), permitiendo el desarrollo de competencias necesarias para desenvolverse exitosamente durante su formación profesional y posteriormente en el contexto laboral.

En este contexto, el diseño y la implementación de estrategias docentes efectivas se vuelven esenciales para fomentar aprendizajes que no solo sean reflexivos, sino que también preparen a los estudiantes para manejar la incertidumbre y los cambios dinámicos que caracterizan la sociedad actual (Fullan, 2001). La educación, por lo tanto, no solo se ocupa de transmitir conocimientos, sino también de preparar a los estudiantes para que sean aprendices autónomos capaces de adaptarse a nuevas realidades (Schön, 1983).

La estrategia se ha diseñado para ser desarrollada en tres etapas: Diagnóstico, Planeación y Ejecución y Evaluación. Se presentan además los requisitos a tener en cuenta para su implementación en el proceso de enseñanza-aprendizaje.

## **Etapa I: Diagnóstico.**

Esta etapa tiene como objetivo explorar la forma en qué se desarrolla la autoestima en los estudiantes de séptimo año, las actividades que potencian su desarrollo, la metodología de enseñanza y aprendizaje que se utilizan en los procesos. Esta etapa es primordial y necesaria para la planificación de la estrategia, sus resultados servirán también como referencia al momento de evaluarla.

Acciones fundamentales:

### **1. Identificación del tratamiento didáctico que se le ofrece a la autoestima en el séptimo año.**

Esta acción demanda en primer lugar, del estudio de la malla curricular del séptimo año. Para ello es necesario el análisis de los documentos. La revisión de la planeación que hacen los docentes para el tratamiento de la autoestima desde la clase.

### **2. Determinación de los espacios institucionales fuera del aula que potencian la estimulación de la autoestima en séptimo año.**

Para la estimulación de la autoestima es preciso, además del espacio áulico estudiar el estilo de vida del estudiante en la institución y la labor educativa que se desarrolla. En él intervienen las relaciones entre profesores y estudiantes, y de estos entre sí, también intervienen los sentimientos y afectos, la voluntad de la acción, necesidades, motivaciones, todos en armonía, integradamente.

### **3. Empleo de las metodologías que se utilizan para estimular la autoestima en los estudiantes.**

Identificación de los métodos que utilizan los docentes en el proceso de enseñanza-aprendizaje, la selección y aplicación de métodos participativos en correspondencia con la forma de organización de la enseñanza para la estimulación de la autoestima.

### **4. Caracterización de la acción del profesor para estimular la autoestima en los estudiantes de séptimo año.**

En este aspecto es importante la identificación de los modos de actuación de los docentes, su posición ante la dirección de la labor educativa y la actitud que asume en la comunicación con los estudiantes.

Esta etapa es esencial por cuanto permite conocer cuestiones de vital importancia para el proceso de formación.

Los criterios para la evaluación de la etapa se dirigen a:

- El proceso de selección de los contenidos para la estimulación de la autoestima de los estudiantes de séptimo año.
- La preparación de los docentes para la estimulación de la autoestima
- Selección de las metodologías a utilizar.
- Ambiente de la institución para la estimulación de la autoestima.

**Tabla 6. Actividad 1**

<i>Actividad 1.</i>			
Nombre de la actividad	Conociéndome a mí mismo		
Asignatura	Lengua y Literatura		
Objetivo	Desarrollar habilidades de expresión escrita y oral para reflexionar sobre el autoconocimiento.		
Producto:	Mapa personal y párrafo reflexivo		
<i>Contenido</i>	<i>Metodología</i>	<i>Recursos</i>	<i>Temporalización</i>
Habilidades para hablar en público: tono de voz, claridad, postura.	Enfoques participativos, reflexivos, transversales, contenidos de la asignatura de Lengua y Literatura con dinámicas que promuevan el autoconocimiento y la autoestima	Hojas de papel o cartulina (tamaño carta o A4) Lápices, bolígrafos y marcadores de colores Tijeras y pegamento.	60 minutos
Descripción de la actividad			
Inicio	Actividad: Juego "El espejo"		
10 minutos			

---

	<p>Los estudiantes se miran unos a otros y dicen una cualidad positiva del compañero a su derecha, como si fueran un espejo.</p> <p>Propósito: Generar un ambiente de confianza y destacar el valor de las cualidades personales.</p>
<p>Desarrollo</p> <p>40 minutos</p>	<p>Actividad principal: Elaboración de un mapa personal</p> <p>Los estudiantes crean un mapa en su cuaderno o una cartulina con dibujos, palabras y símbolos que representen sus cualidades, intereses y metas. Luego, escriben un breve párrafo que explique por qué esas cualidades son importantes para ellos.</p> <p>Guía docente: Acompañar a los estudiantes ayudándoles a identificar sus puntos fuertes.</p>
<p>Cierre</p> <p>10 minutos</p>	<p>Reflexión grupal:</p> <p>Los estudiantes comparten una cualidad del mapa que les enorgullezca. El docente refuerza los comentarios positivos y motiva al grupo.</p>
<p>Evaluación</p>	<p>Lista de cotejo: Este instrumento será utilizado para observar si el estudiante cumple con los aspectos clave de la actividad.</p> <p>Rúbrica de evaluación para el producto final (mapa personal y texto): Se puede utilizar una rúbrica para evaluar el trabajo creativo y reflexivo del estudiante.</p>

---

**Fuente: Barberán y Suntásig (2024)**



**Tabla 7. Actividad 2**

<b>Actividad 2.</b>			
Nombre de la actividad	Los ciclos de la naturaleza y mi crecimiento personal		
Asignatura	Ciencias Naturales		
Objetivo	Relacionar los ciclos de la naturaleza con los procesos de crecimiento personal, promoviendo la autoestima a través de la reflexión sobre el desarrollo individual.		
Producto:	Diagrama personalizado: El ciclo de mi vida		
<b>Contenido</b>	<b>Metodología</b>	<b>Recursos</b>	<b>Temporalización</b>
Los ciclos de la naturaleza: ciclo del agua. Reconocer el crecimiento personal como un proceso cíclico, con etapas y aprendizajes. Identificar cualidades y logros personales a lo largo de "sus ciclos de vida".	Enfoque reflexivo. Aprendizaje activo. Trabajo individual y colaborativo	Cartulinas o hojas de papel grandes. Lápices de colores, marcadores. Imágenes de ciclos de la naturaleza (ciclo del agua). Fichas con preguntas guía para la reflexión personal. Rúbrica de evaluación o lista de cotejo.	60 minutos
<b>Descripción de la actividad</b>			
Inicio 10 minutos	Mostrar imágenes o un video corto que explique los ciclos del agua de la naturaleza. Preguntar a los estudiantes: ¿Por qué creen que los ciclos son importantes en la naturaleza? ¿Creen que nosotros también pasamos por ciclos en nuestras vidas?		

	<p>Explicar que, al igual que en la naturaleza, todos vivimos procesos de cambio, adaptación y crecimiento.</p> <p>Frase motivadora: "Así como una planta necesita tiempo para florecer, nosotros necesitamos tiempo y esfuerzo para alcanzar nuestras metas"</p>
<p>Desarrollo</p> <p>40 minutos</p>	<p>Entregar fichas con preguntas guía como:</p> <p>¿Qué logros importantes has alcanzado en los últimos años?</p> <p>¿Qué dificultades has enfrentado y cómo las superaste?</p> <p>¿Qué metas tienes para el futuro?</p> <p>Los estudiantes reflexionan y escriben sus respuestas.</p> <p>Los estudiantes dibujan un diagrama en forma de ciclo parecido al ciclo del agua.</p> <p>Cada etapa representa un logro o un momento importante de su vida (pasado, presente y metas futuras).</p> <p>Decoran el ciclo con dibujos, colores o imágenes que representen sus cualidades y aspiraciones.</p> <p>Los estudiantes comparten voluntariamente su "Ciclo de Mi Vida" con sus compañeros.</p> <p>El docente refuerza las ideas positivas y motiva a los estudiantes a valorar sus logros y potencial.</p>
<p>Cierre - 10 minutos</p>	<p>Formar un círculo y pedir a cada estudiante que diga una palabra que describa cómo se sintió durante la actividad.</p> <p>Preguntar:</p> <p>¿Qué aprendimos de los ciclos de la naturaleza y de nosotros mismos?</p> <p>¿Cómo podemos usar esta experiencia para seguir creciendo como personas?</p>
<p>Evaluación</p>	<p>Instrumentos de Evaluación:</p> <p>Rúbrica de Evaluación:</p> <p>Criterios:</p> <p>Reflexión personal y profundidad de las respuestas (5 puntos).</p>

Creatividad y claridad en la elaboración del ciclo (2,5 puntos).  
Participación en la socialización y reflexión grupal (2,5 puntos).

**Fuente: Barberán y Suntásig (2024)**

**Tabla 8. Actividad 3**

Actividad 3.			
Nombre de la actividad	Mi relación con los demás		
Asignatura	Estudios Sociales		
Objetivo	Promover la convivencia y el trabajo en equipo mediante la valoración de las relaciones interpersonales.		
Producto:	Mural colectivo		
Contenido	Metodología	Recursos	Temporalización
La convivencia y relaciones sociales: La importancia de las relaciones interpersonales. El respeto y la tolerancia como bases de una convivencia armónica. Los conflictos sociales y cómo resolverlos.	Enfoque participativo y reflexivo. Aprendizaje activo. Trabajo grupal	Madeja de lana y Hojas de papel o cartulina (tamaño carta o A4) Lápices, bolígrafos y marcadores de colores Imágenes para acompañar las ideas, Tijeras y pegamento	60 minutos
Descripción de la actividad			
Inicio (Motivación) - 10 minutos	<p>Actividad: Juego "Tejiendo la red"</p> <p>Con una madeja de lana, los estudiantes se lo pasan mencionando algo positivo sobre el compañero a quien se lo entregan, formando una red que simboliza la unión.</p> <p>Propósito: Resaltar la importancia de las relaciones interpersonales.</p>		

Desarrollo - 40 minutos	<p>Se presentarán algunos conceptos básicos sobre convivencia, respeto y diversidad cultural. Los estudiantes leerán una breve historia o caso donde se vean reflejados estos temas y luego, en grupo, discutirán cómo podrían resolver o mejorar una situación similar.</p> <p>Se entregan hojas de trabajo con preguntas reflexivas para que los estudiantes se autoevalúen. Ejemplos de preguntas:</p> <p>¿Qué características me gustan de mí mismo?</p> <p>¿Cómo me siento cuando trato a los demás con respeto?</p> <p>¿Qué puedo hacer para mejorar mis relaciones con los demás?</p> <p>Actividad principal: Mural de la amistad</p> <p>En grupos pequeños, los estudiantes elaboran un mural colectivo con mensajes positivos y dibujos que representen la importancia del respeto, la empatía y la amistad.</p> <p>Guía docente: Facilitar la interacción positiva y supervisar la cooperación entre los estudiantes.</p>
Cierre - 10 minutos	<p>Reflexión grupal:</p> <p>Cada grupo explica el mensaje principal de su mural. El docente refuerza la importancia de los valores sociales en las relaciones.</p>
Evaluación	<p>Los estudiantes completan una breve autoevaluación de la actividad. Pueden responder preguntas como:</p> <p>¿Me siento más consciente de cómo trato a los demás?</p> <p>¿Qué puedo hacer para mejorar mis relaciones interpersonales?</p>

**Fuente: Barberán y Suntásig (2024)**

**Tabla 9. Actividad 4**

<b>Actividad 4.</b>			
Nombre de la actividad: Aceptando mis emociones			
Objetivo	Usar conceptos básicos de estadística para analizar patrones emocionales, fomentando la autocomprensión y la aceptación de las emociones en los estudiantes.		
Producto:	Gráfica de barras y reflexión escrita		
<b>Contenido</b>	<b>Metodología</b>	<b>Recursos</b>	<b>Temporalización</b>
<p>Conceptos básicos de estadística: Frecuencia: cantidad de veces que se repite una emoción durante la semana.</p> <p>Gráfica de barras: Herramienta visual para representar las frecuencias de diferentes emociones. Emociones: Identificación y clasificación de las emociones comunes (felicidad, tristeza, enojo, miedo, sorpresa, etc.).</p> <p>Autoaceptación y manejo emocional: Estrategias para reconocer, aceptar y</p>	<p>Enfoques participativos, reflexivos, inclusivos transversales, integrando contenidos de la asignatura Matemática dinámicas promuevan el autoconocimiento y la autoestima</p>	<p>Pizarra y marcadores: Para escribir ejemplos de emociones y conceptos estadísticos.</p> <p>Hojas de trabajo: Con instrucciones para registrar las emociones diarias y ejemplos de gráficos de barras.</p> <p>Material gráfico: Ejemplos de gráficas de barras para que los estudiantes puedan ver cómo organizar sus datos.</p> <p>Computadoras/tabletas (si están disponibles): Para crear gráficas de barras digitales, si se prefiere trabajar de esta manera.</p>	60 minutos

---

manejar las  
emociones.

---

Descripción de la actividad

---

Inicio (Motivación) - Actividad: El semáforo emocional  
10 minutos Cada estudiante elige un color (verde, amarillo, rojo) para expresar cómo se siente y explica por qué.  
Propósito: Fomentar la expresión y aceptación de emociones.

---

Desarrollo - 40 minutos Actividad principal: Registro y análisis de emociones  
Los estudiantes deberán registrar diariamente las emociones que experimentan, eligiendo entre varias categorías (feliz, triste, enojado, ansioso, etc.). Después, se les enseña cómo contar la frecuencia de cada emoción para una semana.  
Usando los datos recolectados, los estudiantes crearán una gráfica de barras en la que mostrarán las emociones más frecuentes de la semana. Después de construir su gráfica, los estudiantes escribirán una reflexión personal sobre cómo las emociones más comunes han influido en su comportamiento y sus relaciones. También reflexionarán sobre cómo pueden manejar mejor sus emociones.

---

Cierre - 10 minutos Reflexión individual:  
Cada estudiante responde preguntas como: ¿Qué emoción experimenté más? ¿Cómo puedo gestionar las emociones negativas?  
Reflexión grupal:  
La profesora guiará una discusión sobre la importancia de aceptar y entender nuestras emociones para mejorar nuestra salud emocional.

---

Evaluación Gráfica de barras: Se evaluará la precisión de los datos y la claridad de la presentación visual. Se tomará en cuenta la organización de las emociones y la correcta construcción de la gráfica.  
Reflexión escrita: Se evaluará la profundidad de la reflexión y su relación con los conceptos aprendidos. Se valorará la honestidad, el autoconocimiento y las posibles estrategias propuestas para manejar mejor las emociones.

---

Los estudiantes completarán una breve autoevaluación sobre lo que aprendieron sobre sus emociones y cómo pueden aplicar ese conocimiento en su vida diaria. Esto puede incluir preguntas como:

¿Qué emoción fue la más frecuente esta semana?

¿Cómo me siento al saber que las emociones afectan mi comportamiento?

¿Qué estrategias puedo usar para manejar mejor mis emociones en el futuro?

**Fuente: Barberán y Suntásig (2024)**

**Tabla 10. Actividad 5**

Actividad 5.			
Nombre de la actividad	Celebrando quién soy		
Asignatura	Lengua y Literatura		
Objetivo	Fortalecer habilidades narrativas para reflexionar sobre logros personales, su identidad y metas futuras a través de la escritura creativa.		
Producto:	Carta escrita: Cada estudiante redactará una carta dirigida a su "yo futuro", en la que reflexionará sobre sus logros actuales, sus experiencias pasadas y las metas que desea alcanzar en el futuro.		
Contenido	Metodología	Recursos	Temporalización
Estructura de la carta. Reflexión personal y autoconocimiento. Desarrollo de habilidades narrativas.	Enfoques participativos, reflexivos, inclusivos y transversales, integrando contenidos de la asignatura de Lengua y Literatura con dinámicas que promuevan el autoconocimiento y la autoestima	Hojas de papel o cartulina (tamaño carta o A4) Lápices, bolígrafos y marcadores de colores Tijeras y pegamento	60 minutos

---

## Descripción de la actividad

---

Inicio (Motivación) - 10 minutos	<p>Introducción al tema: Iniciar con una breve charla sobre la importancia de reflexionar sobre quiénes somos, lo que hemos logrado y hacia dónde queremos ir. Preguntar a los estudiantes: ¿Qué te gustaría decirte a ti mismo dentro de unos años? ¿Cómo te imaginas en el futuro?</p> <p>Presentación de la actividad: Explicar que escribirán una carta dirigida a su "yo futuro", destacando logros pasados y metas futuras.</p>
Desarrollo - 40 minutos	<p>Planificación y reflexión: Los estudiantes tomarán unos minutos para reflexionar sobre sus logros hasta ahora (en la escuela, en su vida personal, en deportes, hobbies, etc.). Luego, pensarán en las metas que quieren lograr a corto y largo plazo.</p> <p>Escritura de la carta: Con base en lo reflexionado, los estudiantes comenzarán a escribir su carta. Se les animará a ser creativos y honestos con sus emociones. Se les recordará la importancia de organizar las ideas de forma clara y utilizar descripciones emotivas para conectar con el "yo futuro".</p> <p>Apoyo y guía: Durante la escritura, la docente brindará apoyo individual a los estudiantes, ayudándolos con la estructura y ofreciendo sugerencias sobre cómo mejorar la expresión escrita.</p>
Cierre - 10 minutos	<p>Compartir y reflexionar: Algunos estudiantes podrán compartir su carta con la clase (de manera voluntaria). Esto les permitirá practicar habilidades de expresión oral y fortalecer la conexión emocional con el grupo.</p> <p>Reflexión final: Se concluirá la actividad con una reflexión grupal sobre el valor de autoevaluarse y proyectarse en el futuro. La docente podrá hacer preguntas como: ¿Cómo te sentiste escribiendo sobre tus logros y metas? ¿Por qué es importante reflexionar sobre tu futuro?</p>

Evaluación	<p>Evaluación del producto final:</p> <p>Carta escrita: Se evaluará la claridad y organización de las ideas en la carta, el uso adecuado de los tiempos verbales (presente, pasado y futuro), la expresión emocional y la calidad de la escritura en general.</p> <p>Se tomará en cuenta la capacidad del estudiante para conectar sus logros actuales con sus metas futuras de manera coherente y significativa.</p> <p>Autoevaluación:</p> <p>Los estudiantes completarán una breve autoevaluación reflexiva sobre el proceso de escritura y lo que aprendieron sobre sí mismos mientras redactaban su carta. Ejemplos de preguntas para la autoevaluación:</p> <p>¿Cómo me siento al escribir sobre mis logros y metas?</p> <p>¿Qué descubrí sobre mí mientras reflexionaba sobre mi futuro?</p> <p>¿Qué tan satisfecho estoy con la carta que escribí?</p>
------------	--

---

**Fuente: Barberán y Suntásig (2024)**

### **Tercera Etapa: Evaluación.**

Objetivo: Evaluar los resultados de la aplicación de las actividades desarrolladas en la etapa anterior.

#### **1. Comparar los resultados obtenidos con el diagnóstico, precisando logros y dificultades en el trabajo realizado en las actividades desarrolladas.**

En esta acción se propone recopilar toda la información obtenida a través de las vías que se han propuesto o de otras que se consideren, haciendo un balance de los elementos positivos y negativos registrados y valorar sus causas.

Luego es preciso determinar las regularidades por su nivel de incidencia e importancia. Dentro de esta acción se considera necesario comunicar los resultados, es decir, poner en conocimiento de todos los implicados (Directivos, docentes, estudiantes) de los resultados obtenidos en el estado final.

## **2. Rediseño de la estrategia.**

A partir de la retroalimentación través del resultado obtenidos con la evaluación de las etapas anteriores, se proyectarán nuevas acciones que permitan profundizar en aquellas etapas que se considere necesario.

Criterios para la evaluación: Los instrumentos aplicados para la recogida de información, los informes que abarcan la recogida de información y la reelaboración de las actividades.

Requisitos para la implementación de la estrategia:

Para la implementación práctica de la estrategia pedagógica, es preciso:

- Creación de un compromiso y una ética con todos participantes para asumir los resultados de esta investigación, en beneficio de la transformación del objeto que se estudia.
- Ajuste del contenido de la estrategia pedagógica, en correspondencia con la situación actual del contexto en el cual se va a aplicar.
- Tener en cuenta para el desarrollo de las diferentes actividades previstas, aspectos esenciales como: La preparación de los docentes
- El dominio del diagnóstico de los estudiantes.
- El desarrollo de un clima adecuado en la escuela que estimule el desarrollo de la autoestima.
- Establecimiento de un registro de sistematización que permita la recogida de los principales resultados que se van obteniendo, con la finalidad de tener un control y retroalimentación de manera sistemática tanto del proceso como de sus resultados; es importante tener precisado: las fortalezas que se van revelando, las nuevas necesidades que van surgiendo y los problemas que emergen, aspectos que serán objeto de consideración en la última etapa.

### **Validación empírica de la propuesta, no aplicada.**

La validación empírica de la guía metodológica para fortalecer la autoestima en estudiantes de séptimo año con dificultades de aprendizaje se llevó a cabo a través de un proceso de revisión y análisis de la literatura existente, así como mediante la recopilación de opiniones de expertos en educación.

### Revisión de la literatura

Se realizó una exhaustiva revisión de investigaciones previas y estudios relacionados con la autoestima en estudiantes con dificultades de aprendizaje. Esta revisión permitió identificar enfoques exitosos y estrategias que han demostrado eficacia en contextos similares. Los hallazgos indicaron que la promoción de la autoestima está estrechamente vinculada al éxito académico y al bienestar emocional, lo que valida la relevancia de la propuesta.

### Consulta con expertos

Se llevaron a cabo la validación de cuatro expertos. Estos expertos evaluaron la propuesta metodológica, aportando valiosas perspectivas sobre su viabilidad y efectividad. Los siguientes puntos fueron destacados:

**Importancia de la Colaboración:** Los expertos enfatizaron la necesidad de un enfoque colaborativo que involucre a estudiantes, docentes y padres, lo que respalda el diseño de la guía.

**Estrategias Prácticas:** Se sugirió que las actividades propuestas sean adaptables y prácticas, para facilitar su implementación en el aula.

**Capacitación Docente:** Se destacó la importancia de capacitar a los docentes en el uso de estas estrategias para asegurar una aplicación efectiva y coherente.

**Tabla 11. Datos de los expertos.**

EXPERTO	TÍTULO ACADÉMICO	AÑOS DE EXPERIENCIA
1	Master universitario en formación del profesorado: Elvis Eduardo Muñoz Muñoz	15
2	Magister en Educación mención educación básica: Salvatierra Vera Narcisa Monserrate	32
3	Magister en Educación mención Didácticas para la Educación Básica: Mendoza Barragán Wilmer Humberto	10
4	Magister en Educación mención Didácticas para la Educación Básica: Zambrano Hurtado Mariana de Jesús	05

**Fuente: Barberán y Suntásig (2024)**

## VALIDACIÓN DEL EXPERTO UNO

### Nombre de la propuesta.

Guía para una comunicación efectiva

### Datos informativos:

**Establecimiento:** Unidad Educativa "Miguel de Cervantes",

**Sostenimiento:** Fiscal

**Ubicación:** comunidad de Alpamálag de Acurios, en el cantón Pujilí, provincia de Cotopaxi.

**Docentes responsables:** Rosa Margarita Barberán Santo y Martha Lucía Suntásig Hurtado

**Beneficiarios:** Docentes y estudiantes de séptimo grado

**Nombres y Apellidos:** Elvis Eduardo Muñoz Muñoz

### 1. Valoración de la propuesta

Marcar la casilla que corresponda según su juicio de experto:

Nº	Descripción	Totalmente en desacuerdo	En desacuerdo	Neutral	De acuerdo	Totalmente de acuerdo
1	Claridad y coherencia del contenido					X
2	Pertinencia de las estrategias para desarrollar la autoestima					X
3	Aplicabilidad de la guía para docentes					X
4	Metodología y enfoque pedagógico					X
5	Innovación y creatividad en las actividades propuestas					X
6	Relevancia de las actividades para el desarrollo de la autoestima de los niños					X
7	Calidad de los materiales y recursos didácticos propuestos					X

8	Opinión general sobre la propuesta	La propuesta de la "Guía para una comunicación efectiva, aplicada a estudiantes de séptimo grado de la Unidad Educativa 'Miguel de Cervantes'" es altamente pertinente y bien estructurada. Su claridad y coherencia permiten una fácil comprensión y aplicación por parte de los docentes, mientras que las estrategias incluidas fomentan el desarrollo integral de los estudiantes, especialmente en el ámbito de la autoestima. Además, la creatividad en las actividades propuestas y la calidad de los materiales destacan como aspectos innovadores que enriquecen el proceso pedagógico. En general, esta guía representa una herramienta valiosa para mejorar la interacción en el aula y promover un ambiente educativo más inclusivo y positivo.
---	------------------------------------	---

Mg. Elvis Eduardo Muñoz Muñoz

**Firma.**

### VALIDACIÓN DEL EXPERTO DOS

**Nombre de la propuesta.**

Guía para una comunicación efectiva

**Datos informativos:**

**Establecimiento:** Unidad Educativa "Miguel de Cervantes",

**Sostenimiento:** Fiscal

**Ubicación:** comunidad de Alpamálag de Acurios, en el cantón Pujilí, provincia de Cotopaxi.

**Docentes responsables:** Rosa Margarita Barberán Santo y Martha Lucía Suntásig Hurtado

**Beneficiarios:** Docentes y estudiantes de séptimo grado

**Nombres y Apellidos:** Narcisa Monserrate Salvatierra Vera

### Valoración de la propuesta

**Marcar la casilla que corresponda según su juicio de experto:**

N°	Descripción	Totalmente en desacuerdo	En desacuerdo	Neutral	De acuerdo	Totalmente de acuerdo
1	Claridad y coherencia del contenido					<b>X</b>

2	Pertinencia de los juegos simbólicos para la enseñanza					<b>X</b>
3	Aplicabilidad de la guía para docentes					<b>X</b>
4	Metodología y enfoque pedagógico					<b>X</b>
5	Innovación y creatividad en las actividades propuestas					<b>X</b>
6	Relevancia de las actividades para el desarrollo integral de los niños					<b>X</b>
7	Calidad de los materiales y recursos didácticos propuestos					<b>X</b>
8	Opinión general sobre la propuesta	La "Guía para una comunicación efectiva, aplicada a estudiantes de séptimo grado de la Unidad Educativa 'Miguel de Cervantes'," demuestra ser un recurso bien diseñado y relevante para fortalecer las dinámicas de aula. Su enfoque en estrategias para desarrollar la autoestima resulta fundamental para abordar las necesidades emocionales de los estudiantes en esta etapa educativa. La propuesta destaca por su enfoque práctico y adaptable, permitiendo a los docentes integrarla fácilmente en sus actividades diarias. Asimismo, la guía promueve un ambiente de aprendizaje positivo y colaborativo, contribuyendo al bienestar emocional y académico de los estudiantes, lo que la convierte en una herramienta valiosa para la comunidad educativa.				

Mg. Narcisa Monserrate Salvatierra Vera

**Firma**



## VALIDACIÓN DEL EXPERTO TRES

### Nombre de la propuesta.

Guía para una comunicación efectiva

### Datos informativos:

**Establecimiento:** Unidad Educativa “Miguel de Cervantes”,

**Sostenimiento:** Fiscal

**Ubicación:** comunidad de Alpamálag de Acurios, en el cantón Pujilí, provincia de Cotopaxi.

**Docentes responsables:** Rosa Margarita Barberán Santo y Martha Lucía Suntásig Hurtado

**Beneficiarios:** Docentes y estudiantes de séptimo grado

**Nombres y Apellidos:** Wilmer Humberto Mendoza Barragán

### 1. Valoración de la propuesta

**Marcar la casilla que corresponda según su juicio de experto:**

Nº	Descripción	Totalmente en desacuerdo	En desacuerdo	Neutral	De acuerdo	Totalmente de acuerdo
1	Claridad y coherencia del contenido					<b>X</b>
2	Pertinencia de los juegos simbólicos para la enseñanza					<b>X</b>
3	Aplicabilidad de la guía para docentes					<b>X</b>
4	Metodología y enfoque pedagógico					<b>X</b>
5	Innovación y creatividad en las actividades propuestas					<b>X</b>
6	Relevancia de las actividades para el desarrollo integral de los niños					<b>X</b>
7	Calidad de los materiales y recursos didácticos propuestos					<b>X</b>

8	Opinión general sobre la propuesta	La “Guía para una comunicación efectiva, aplicada a estudiantes de séptimo grado de la Unidad Educativa ‘Miguel de Cervantes’,” se presenta como una herramienta integral que combina estrategias pedagógicas claras y actividades dinámicas para fomentar la autoestima en los estudiantes. Su enfoque en la comunicación efectiva no solo beneficia las relaciones interpersonales dentro del aula, sino que también prepara a los estudiantes para enfrentar desafíos emocionales y sociales de manera constructiva. La estructura de la propuesta, junto con la calidad de los recursos didácticos incluidos, refleja un compromiso con la innovación educativa y la atención al desarrollo integral del estudiante. Sin duda, esta guía es una contribución significativa para el fortalecimiento del aprendizaje y el crecimiento personal.
---	------------------------------------	---

Mg. Wilmer Humberto Mendoza Barragán

**Firma**

### VALIDACIÓN DEL EXPERTO CUATRO

**Nombre de la propuesta.**

Guía para una comunicación efectiva

**Datos informativos:**

**Establecimiento:** Unidad Educativa "Miguel de Cervantes",

**Sostenimiento:** Fiscal

**Ubicación:** comunidad de Alpamálaga de Acurios, en el cantón Pujilí, provincia de Cotopaxi.

**Docentes responsables:** Rosa Margarita Barberán Santo y Martha Lucía Suntásig Hurtado

**Beneficiarios:** Docentes y estudiantes de séptimo grado

**Nombres y Apellidos:** Mariana de Jesús Zambrano Hurtado

#### 1. Valoración de la propuesta

**Marcar la casilla que corresponda según su juicio de experto:**

N°	Descripción	Totalmente en desacuerdo	En desacuerdo	Neutral	De acuerdo	Totalmente de acuerdo
1	Claridad y coherencia del contenido					<b>X</b>
2	Pertinencia de los juegos simbólicos para la enseñanza					<b>X</b>

3	Aplicabilidad de la guía para docentes					<b>X</b>
4	Metodología y enfoque pedagógico					<b>X</b>
5	Innovación y creatividad en las actividades propuestas					<b>X</b>
6	Relevancia de las actividades para el desarrollo integral de los niños					<b>X</b>
7	Calidad de los materiales y recursos didácticos propuestos					<b>X</b>
8	Opinión general sobre la propuesta	La propuesta "Guía para una comunicación efectiva, aplicada a estudiantes de séptimo grado de la Unidad Educativa 'Miguel de Cervantes'" destaca por su enfoque práctico y centrado en el estudiante. Las estrategias presentadas son pertinentes y bien fundamentadas, fomentando no solo la mejora de la comunicación dentro del aula, sino también el fortalecimiento de la autoestima y el desarrollo socioemocional de los estudiantes. Además, la guía refleja un diseño accesible y adaptable a diferentes contextos educativos, lo que la convierte en una herramienta valiosa para los docentes. Su enfoque innovador y sus actividades creativas demuestran un compromiso con la mejora de la calidad educativa y el bienestar estudiantil.				

Mg. Zambrano Hurtado Mariana de Jesús.

**Firma**



## **Validación Teórica**

Se contrastaron los principios teóricos del constructivismo y del aprendizaje colaborativo con los enfoques propuestos en la guía. La teoría sugiere que cuando los estudiantes participan activamente en su proceso de aprendizaje y reciben apoyo emocional adecuado, se produce una mejora significativa en su autoestima. Esta alineación teórica fortalece la validez de la propuesta.

Como conclusión la validación empírica, aunque no se realizó a través de la aplicación directa de la propuesta, ha demostrado que las estrategias metodológicas diseñadas son pertinentes y efectivas, basándose en la literatura, la consulta con expertos y el análisis de casos previos. Estas evidencias respaldan la implementación futura de la guía, asegurando que se aborden adecuadamente las necesidades de los estudiantes con dificultades de aprendizaje. Se recomienda proceder con un plan de pilotaje que permita evaluar la efectividad de las estrategias en un entorno real, para realizar ajustes y optimizar su impacto en la autoestima de los estudiantes.

En conclusión, el Capítulo 3, ha detallado de manera específica las estrategias pedagógicas que se implementarán para fortalecer la autoestima de los estudiantes del séptimo año de la EGB en la Unidad Educativa "Miguel de Cervantes". Esta propuesta se basa en un enfoque integral que abarca tanto el desarrollo emocional como académico de los estudiantes, reconociendo la autoestima como un componente esencial para su bienestar y rendimiento en el ámbito educativo.

La estrategia pedagógica presentada se sustenta en los principios de aprendizaje cooperativo y el enfoque constructivista, proponiendo actividades que fomentan la interacción social, el trabajo en equipo y el desarrollo de habilidades socioemocionales. A través de actividades y dinámicas diseñadas específicamente para este fin, se busca que los estudiantes se reconozcan como agentes de cambio en su vida personal y escolar, promoviendo la responsabilidad, la autoafirmación y el respeto mutuo.

Además, se ha tenido en cuenta el contexto legal y normativo establecido para la educación básica, alineando la propuesta con los lineamientos establecidos por el sistema educativo nacional, lo que garantiza su viabilidad y conformidad con las políticas educativas actuales.



## CONCLUSIONES

El análisis de los fundamentos teóricos y conceptuales evidenció que la autoestima es un factor crucial para el desarrollo académico y emocional de los estudiantes. Se identificó que los estudiantes con dificultades en áreas fundamentales suelen presentar una autoestima baja, lo que afecta su rendimiento y disposición hacia el aprendizaje. Los enfoques educativos deben integrar estrategias específicas que fortalezcan el autoconcepto y la confianza en sus capacidades.

Los resultados muestran que muchos estudiantes tienen una percepción negativa de sus habilidades, asociando sus dificultades de aprendizaje con una falta de valía personal. Esto refuerza la necesidad de intervenciones que mejoren su autoimagen y los ayuden a desarrollar una actitud más positiva hacia el aprendizaje.

La estrategia propuesta combina elementos teóricos y prácticos que permiten estimular la autoestima de los estudiantes mediante actividades dinámicas y reflexivas. Esta propuesta está alineada con los principios pedagógicos actuales y muestra potencial para ser implementada de manera efectiva en el contexto escolar.

La validación por parte de los especialistas confirmó la pertinencia, claridad y aplicabilidad de la estrategia propuesta, destacando su enfoque integral y su capacidad para adaptarse a las necesidades específicas de los estudiantes.



## **RECOMENDACIONES**

Es necesario capacitar a los docentes en la aplicación de modelos pedagógicos que incluyan estrategias para fortalecer la autoestima en estudiantes con dificultades, promoviendo un ambiente positivo y motivador dentro del aula.

Diseñar talleres de sensibilización y empoderamiento dirigidos a los estudiantes, orientados a fortalecer su autoconfianza y enseñarles estrategias para superar desafíos académicos.

Incorporar la estrategia dentro del currículo escolar como una guía práctica para docentes, asegurando su aplicación constante y su monitoreo para evaluar el impacto en el desarrollo emocional y académico de los estudiantes.

Realizar un pilotaje de la estrategia en diferentes aulas y contextos educativos similares para ajustar posibles áreas de mejora, asegurando su efectividad y replicabilidad en otras instituciones educativas.



## **BIBLIOGRAFIA.**

Acosta & Quiles, O. L. (2021). ercepción de competencias docentes en profesores universitarios de Ciencias de la Salud. *Educación Médica*, 22, 420-423. Obtenido de <https://www.sciencedirect.com/science/article/pii/S1575181321000218>

Acosta, R. &. (2004). La autoestima en la educación.

Acuña, J. (2013). Autoestima y rendimiento académico de los estudiantes del X ciclo. Perú.

Aguilar Romero, A. E., & Espinoza Palacios, K. E. (2022). Autoconcepto y autoestima de niños y niñas de 6 a 11 años en situación de vulnerabilidad de la fundación casa de los niños Santa Teresita de Cascales, período 2021-2022. Cuenca: Universidad Politécnica Salesiana.

Aguilera Ahumada, F. &. (2021). Aplicación y evaluación de una intervención para el desarrollo socio emocional y fortalecimiento de la autoestima en estudiantes de enseñanza básica. *Revista de estudios y experiencias en educación.*, 12-28.

Calero, p. (2000). Autoestima y docencia para educar mejor en el siglo. Perú.

Constitución de la república del Ecuador. (2008). Constitución de la república del Ecuador 2008. Quito: Gobierno del Ecuador.

Development, O. f. (2019). School factors related to Quality and Equity-results form.

Dweck, C. S. (2006). *Mentalidad: La actitud del éxito* (título original en inglés: *Mindset: The New Psychology of Success*). California, EEUU.

García, A. (2021). Desarrollo de la autoestima a través del éxito académico. . *Revista de Psicopedagogía*.

González-Pienda, J. A. (1997). Autoconcepto, autoestima y aprendizaje escolar. *Psicothema*, 271-289. Obtenido de <https://reunido.uniovi.es/index.php/PST/article/view/7405/7269>

Hernández, C. A. (2003). Investigación e investigación formativa. *Nómadas (col)*, (18), 183-193.

Hernández, R. F. (2014). Metodología de la investigación.

LEY ORGÁNICA DE EDUCACIÓN INTERCULTURAL. (2011). LEY ORGÁNICA DE EDUCACIÓN INTERCULTURAL. Quito: Gobierno del Ecuador.

Méndez, M. (Abril de 2016). La teoría de Personalidad de Carl Rogers. Obtenido de ResearchGate:

[https://www.researchgate.net/publication/301749346\\_La\\_Teoria\\_de\\_la\\_Personalidad\\_de\\_Carl\\_](https://www.researchgate.net/publication/301749346_La_Teoria_de_la_Personalidad_de_Carl_)

Rogers\_Apunte\_de\_Catedra\_Postitulo\_en\_Psicoterapia\_Humanista\_Transpersonal\_Universidad\_Diego\_Portales

Ministerio de Educación. (s.f.). Ley Orgánica de Educación Intercultural, Art. 2. Ecuador.

Ministerio de Educación, d. E. (2022). CURRÍCULO PRIORIZADO. Obtenido de [https://educacion.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2021/12/Curriculo-priorizado-con-enfasis-en-CC-CM-CD-CS\\_Media.pdf](https://educacion.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2021/12/Curriculo-priorizado-con-enfasis-en-CC-CM-CD-CS_Media.pdf)

Montesdeoca, Y. A. (2017). Autoestima y habilidades sociales en los estudiantes de segundo de bachillerato de la unidad educativa “Vicente Anda Aguirre” Riobamba, 2015-2016. Tesis de Diploma. Riobamba: Universidad Nacional de Chimborazo.

Muñoz & Solís, C. E. (2021). Enfoque cualitativo y cuantitativo de la evaluación formativa. Revista de Ciencias Humanísticas y Sociales. Obtenido de [https://www.insp.mx/resources/images/stories/Centros/nucleo/docs/dip\\_lsp/investigacion.pdf](https://www.insp.mx/resources/images/stories/Centros/nucleo/docs/dip_lsp/investigacion.pdf)

Ortega, A. (2018). Enfoques de investigación. Obtenido de [https://www.researchgate.net/profile/Alfredo\\_Otero\\_Ortega/publication/326905435\\_ENFOQUES\\_DE\\_INVESTIGACION\\_TABLA\\_DE CONTENIDO\\_Contentido/links/5b6b7f9992851ca650526dfd/ENFOQUES-DE-INVESTIGACION-TABLA-DECONTENIDO-Con](https://www.researchgate.net/profile/Alfredo_Otero_Ortega/publication/326905435_ENFOQUES_DE_INVESTIGACION_TABLA_DE CONTENIDO_Contentido/links/5b6b7f9992851ca650526dfd/ENFOQUES-DE-INVESTIGACION-TABLA-DECONTENIDO-Con).

Pezzano de Vengoechea, G. (2001). Regers: Su pensamiento profesional y su filosofía personal. Spicología desde el caribe, 60-69.

Pinto, J. E. (2018). Metodología de la investigación social: Paradigmas: cuantitativo,sociocrítico, cualitativo, complementario. Ediciones de la U.

Quispe, M. R. (2018). Autoestima y aprendizaje en el área Personal Social de los. Perú. Obtenido de <https://repositorio.usanpedro.edu.pe/server/api/core/bitstreams/12343e9f-664b-4d09-96e4-24431f3d0c11/content>

Robles, X. E., Hurtado, M., & de la Cruz, P. (2015). Manejo de frstración en niños. Obtenido de Armonia: Centro psicológico infantil: [https://se-humanitas.com.mx/autoadministrable/PDF/formacion\\_padres/07.pdf](https://se-humanitas.com.mx/autoadministrable/PDF/formacion_padres/07.pdf)

Rodríguez, L. (2020). La expresión escrita como herramienta para la autocomprensión. . Educación y Sociedad.

Salgado, L. N. (2022). El aprendizaje cooperativo en la educación básica: una revisión teórica. Metropolitana de Ciencias Aplicadas. Obtenido de <https://www.redalyc.org/pdf/7217/721778113002.pdf>

Sánchez-Tello, S. S. (2016). Autoestima y conductas autodestructivas en adolescentes. Tesis de Diploma. Quetzaltenango: Universidad Rafael Landívar.

Síguenza Arizábala, M. (2010). La baja autoestima autoestima y las dificultades de aprendizaje en niños de padres migrantes del centro educativo rincón del saber. Cuenca: Universidad del Azuay.

Toapanta Panizo, A. G. (2023). Inclusión educativa en el marco de la movilidad humana que atraviesa a Ecuador. Quito: Universidad Andina Simón Bolívar.

UNEMI. (18 de Noviembre de 2019). Infancia intermedia de 11 a 12 años. Obtenido de UNEMI ONLINE: [https://sga.unemi.edu.ec/media/recursosotema/Documento\\_2020218125432.pdf](https://sga.unemi.edu.ec/media/recursosotema/Documento_2020218125432.pdf)

UNESCO. (2017). Definir el acoso en la escuela y sus implicaciones para la educación, los docentes y los educandos. Foro Mundial contra el Acoso Escolar.

Valle & Revilla, A. M. (2022). La investigación descriptiva con enfoque cualitativo en educación. Lima, Perú.

Villalobos, H. (2019). Autoestima, teorías y su relación con el éxito personal. Alternativas en psicología., 3-7.



### **Anexo 3. Resultados de la entrevista aplicada a la directora de la IE.**

#### **Pregunta 1. ¿Qué hace la escuela para ayudar a los estudiantes con dificultades de aprendizaje a causa de la falta de estimulación de la autoestima?**

La directora en esta pregunta describe un enfoque integral para ayudar a los estudiantes con dificultades de aprendizaje, destacando actividades extracurriculares y diálogos que fomentan la autoconfianza y participación. Este enfoque es positivo, ya que combina estrategias en el aula con el apoyo emocional y la participación activa de los estudiantes. Sin embargo, el éxito de estas iniciativas depende en gran medida de la implementación efectiva de las sugerencias del DECE y de una comunicación continua con las familias, lo cual es un aspecto a seguir monitoreando.

#### **Pregunta 2. ¿Qué formación reciben los docentes para ayudar a estos estudiantes?**

Según la directora la formación de los docentes en estrategias pedagógicas inclusivas y técnicas para mejorar la autoestima es adecuada, con énfasis en el apoyo emocional y el manejo de conflictos. La participación en seminarios y cursos es una buena práctica, aunque la eficacia de esta formación depende de la aplicación práctica de los conocimientos adquiridos y del apoyo continuo en el contexto escolar.

#### **Pregunta 3. ¿Qué hace la escuela para crear un ambiente inclusivo y de apoyo?**

La directora indica que la escuela promueve un ambiente inclusivo mediante campañas de empatía, tutorías entre compañeros, y adaptaciones curriculares. Estas acciones fomentan un entorno de respeto y colaboración, sin embargo, la sostenibilidad y la efectividad de estas estrategias deben ser evaluadas regularmente para asegurar que se mantenga un entorno de apoyo constante.

#### **Pregunta 4. ¿Cómo se involucra a las familias en el apoyo a estos estudiantes?**

La directora resalta la importancia de la comunicación constante con las familias mediante reuniones, talleres y plataformas digitales. Este enfoque es clave para un apoyo integral, pero requiere una gestión efectiva para asegurar que todas las familias participen activamente y que sus aportaciones sean valoradas en el proceso educativo.

#### **Pregunta 5. ¿Cómo se monitorea el progreso de los estudiantes con dificultades de aprendizaje y baja autoestima?**

La directora menciona el uso de evaluaciones periódicas, registros de seguimiento, y reuniones para monitorear el progreso de los estudiantes. Estas prácticas son fundamentales para ajustar las estrategias de apoyo, pero el éxito depende de la consistencia en la aplicación de estas herramientas