



UNIVERSIDAD
BOLIVARIANA
DEL ECUADOR

TRABAJO DE TITULACIÓN



Universidad Bolivariana del Ecuador
República de Ecuador

Título de la tesis:

Metodología de aprendizaje basado en proyectos en la asignatura
Emprendimiento y Gestión para el mejoramiento del autoaprendizaje de
estudiantes.

Tesis presentada en opción al título académico de Magister en: Pedagogía
Formación Técnica y Profesional

Autores:

Lic. Erika Nicola Ordoñez

Ing. Miguel Ángel Salazar Almeida

Tutor:

Dr. Alba Castellanos Orvelis

Duran, 2023



La Universidad para todos





DEDICATORIA

Le dedico mi trabajo a Dios, ya que sin él nada sería posible. Es para mí una mezcla de muchos sentimientos dedicarle este proyecto a mi papi, Jaime Alberto Nicola Piloza por haber sido un pilar fundamental en mi recorrido por esta maestría y aunque ahora ya no está conmigo desde el cielo está apoyándome. Solo quiero que se sienta orgulloso de mí. A mi hijo Theo Morante Nicola mi motor, mi fuerza y mi esmero de superarme cada día, él es mis ganas de superarme y salir adelante para así brindarle un futuro mejor.

Autora

Erika Nicola Ordoñez

DEDICATORIA

Dedico este trabajo de trabajo de tercer nivel a DIOS por ser el ser supremo que me brinda salud día a día, que me da fortaleza para continuar cada etapa en mi vida. A mis padres por ser el motor principal, a la Señora Mariana Jacqueline Almeida Valencia por ser todo en mi vida, a mi papa el Señor Héctor Joel Salazar Vélez y a mis hermanos que sin duda alguna han sido el motor principal en mi vida, a Joel Enrique, Héctor Alejandro, Héctor Israel y Jostyn Enrique. A mi mami Katty Almeida por ser esa persona que también me brindado su apoyo motivacional.

Autor

Miguel Ángel Salazar Almeida





AGRADECIMIENTO

Le agradezco a Dios, por darme la vida, la salud y la inteligencia para cursar un cuarto nivel.

A la vida, que me enseña a seguir adelante por más obstáculos que haya en el camino.

A mis padres, Jaime Alberto Nicola Pilozo y Celeste Eulalia Ordoñez Rizzo por enseñarme con ejemplos que debemos superarnos cada día.

A mi hijo Theo Morante Nicola y a mi pareja William Morante Morán por ser mi apoyo en todo momento.

A mis amigos Joseline Calderón, Vanessa Limones y Ronald Luque por siempre estar pendientes de mi proceso, sin ustedes nada de esto sería posible.

Autora

Erika Nicola Ordoñez

AGRADECIMIENTO

Agradezco eternamente a DIOS por ser el ser supremo que me da vida día a día. A mis padres por ser el motor principal, a la Señora Mariana Jacqueline Almeida Valencia por ser todo en mi vida, a mi papa el Señor Héctor Joel Salazar Vélez.

A mis hermanos que sin duda alguna han sido el motor principal en mi vida, a Joel, Alejandro, Israel y Jostyn. A mi mami Katty Almeida por ser esa persona que también me ha brindado su apoyo motivacional siempre,

Así mismo mi eterna gratitud a la Universidad Bolivariana del Ecuador por abrirme las puertas para cumplir con mis estudios de cuarto nivel y otorgarme el título de Magister en Pedagogía en Formación Técnica y Profesional.

Autor

Miguel Ángel Salazar Almeida





RESUMEN

El presente trabajo de investigación tuvo como objetivo principal proponer una metodología de aprendizaje basado en proyectos en la asignatura Emprendimiento y Gestión para el mejoramiento del autoaprendizaje de los estudiantes del 1º año de bachillerato de la Unidad Educativa Particular Mater Misericordiae, para lo se aplicó la investigación explicativa y de campo que permitió primeramente la fundamentación de las bases teóricas del proceso de enseñanza-aprendizaje de la asignatura y la metodología del aprendizaje, objeto de estudio, mediante el empleo de los métodos teóricos análisis-síntesis, deductivo-inductivo e histórico-lógico. Luego se realizó el respectivo diagnóstico, donde se aplicaron los métodos empíricos como la observación en el aula de clases, la entrevista, la encuesta y análisis documental para conocer la realidad objetiva sobre el desarrollo del proceso de enseñanza-aprendizaje y el autoaprendizaje en los estudiantes. Para dar respuesta al objetivo planteado se presenta la propuesta de metodología de aprendizaje basado en proyectos en la Asignatura Emprendimiento y Gestión para mejorar el autoaprendizaje de los estudiantes del 1º año de bachillerato, para la cual se implementaron esencialmente los métodos sistémico estructural y hermenéutico-dialectico que sirvieron para analizar, interpretar y argumentar las características teórico-prácticas, su estructura general y los pasos metodológicos de dicha metodología. Por último, se logró valorar la pertinencia y factibilidad de la metodología, la misma que corrobora la alternativa de solución didáctico-metodológica para mejorar el nivel de autoaprendizaje de los estudiantes permitirá que la puedan utilizar sin ningún inconveniente y propiciar los resultados esperados en la práctica formativa.

Palabras claves: Proceso de enseñanza-aprendizaje, Emprendimiento y Gestión, Autoaprendizaje, Metodología de aprendizaje, Proyectos.





ABSTRACT

The main objective of this research work was to propose a project-based learning methodology in the subject Entrepreneurship and Management for the improvement of the self-learning of the students of the 1st year of high school of the Mater Misericordiae Private Educational Unit, for which explanatory and field research was applied that first allowed the foundation of the theoretical bases of the teaching-learning process of the subject and the methodology of learning, object of study, through the use of the theoretical methods analysis-synthesis, deductive-inductive and historical-logical. Then, the respective diagnosis was made, where empirical methods such as classroom observation, interview, survey and documentary analysis were applied to know the objective reality about the development of the teaching-learning process and self-learning in students. To respond to the proposed objective, the proposal of project-based learning methodology in the Entrepreneurship and Management Subject is presented to improve the self-learning of students in the 1st year of baccalaureate, for which the systemic, structural and hermeneutic-dialectical methods were essentially implemented, which served to analyze, interpret and argue the theoretical-practical characteristics, its general structure and the methodological steps of this methodology. Finally, it was possible to assess the relevance and feasibility of the methodology, which corroborates the alternative didactic-methodological solution to improve the level of self-learning of the students, which will allow them to use it without any inconvenience and promote the expected results in the training practice.

Keywords: Teaching-Learning Process, Entrepreneurship and Management, Self-Learning, Learning Methodology, Projects





ÍNDICE

Contenido

FICHA SENESCYT PARA EL REPOSITORIO	¡Error! Marcador no definido.
COPIA INFORME DE SIMILITUD (ANTIPLAGIO)	¡Error! Marcador no definido.
CERTIFICACIÓN DE AUTORÍA Y CESIÓN DE DERECHOS DEL AUTOR	¡Error! Marcador no definido.
AVAL DEL TUTOR DE LA TESIS	¡Error! Marcador no definido.
DEDICATORIA	ii
DEDICATORIA	ii
AGRADECIMIENTO.....	iii
AGRADECIMIENTO.....	iii
RESUMEN	iv
ABSTRACT	v
ÍNDICE	vi
ÍNDICE DE TABLAS	ix
ÍNDICE DE GRÁFICOS	ix
INTRODUCCIÓN.....	1
Justificación del problema	1
Planteamiento del problema.....	3
Precisión del tema.....	4
Objeto de la investigación.....	4
Objetivo general	4
Declaración de las variables o categorías de la investigación a declarar/ Dimensiones (independiente, dependiente y ajenas).....	4
Variables:	4
Variable independiente:.....	4
Variable dependiente:	4
Método Estadístico-matemático.....	6
Declaración de la población y muestra.....	6
Declaración del tipo de investigación.....	7
Principales aportes	7
Importancia, necesidad social, novedad y actualidad científica.....	7
Descripción breve del contenido de los capítulos.....	8





CAPÍTULO 1. MARCO TEÓRICO O FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA DE LA INVESTIGACIÓN	10
1. Antecedentes investigativos	10
2. Fundamentación legal	12
3. Marco conceptual del autoaprendizaje	13
3.1. Autoaprendizaje	13
3.1.1. Elementos para el desarrollo del autoaprendizaje en los estudiantes.....	14
3.1.2. Factores que inciden en el desarrollo del autoaprendizaje.....	16
4. Marco conceptual de la metodología de Aprendizaje basado en proyectos	17
4.1. Educación.....	17
4.2. Principios de la educación	18
4.3. Pedagogía	19
4.4. Didáctica.....	20
4.4.1. Proceso de enseñanza- aprendizaje.....	21
4.5. Metodología.....	23
4.5.1. Tipos de metodologías de enseñanza-aprendizaje	23
4.5.2. Aprendizaje basado en proyectos.....	26
4.5.3. Importancia del aprendizaje basado en proyectos	27
4.5.4. Indicadores de evaluación del aprendizaje basado en proyectos	28
CAPÍTULO 2. METODOLOGÍA PARA EL DESARROLLO DE LA INVESTIGACIÓN Y ESTUDIO DIAGNÓSTICO	30
Introducción.....	30
Conceptualización y operacionalización de las variables investigativas	30
Enfoque de la investigación	33
Alcance de la investigación	33
Declaración y justificación del tipo de investigación.....	33
Métodos empleados y sus propósitos en el contexto de la investigación.....	34
Instrumentos derivados de la metodología seleccionada	34
Delimitación de la población y muestra.....	35
Estrategia metodológica investigativa	36
Descripción de la metodología.....	36
Etapas del estudio teórico.....	36
Etapas iniciales del diagnóstico.....	37
Etapas de modelación de la propuesta	37





Etapa del diagnóstico final o validación de la propuesta	38
Presentación de los resultados del estudio diagnóstico	38
Caracterización de la institución educativa	38
CAPÍTULO 3. PROPUESTA DE SOLUCIÓN AL PROBLEMA Y RESULTADOS	50
3.1 Presentación de la propuesta.....	50
3.2 Objetivo de la propuesta de la metodología	51
3.3 Metodología de Aprendizaje Basado en Proyectos en la asignatura Emprendimiento y Gestión para mejorar el autoaprendizaje en los estudiantes del primer año de bachillerato de la Unidad Educativa Particular Mater Misericordiae	52
3.4 Valoración de la factibilidad y pertinencia de la metodología de aprendizaje basado en proyectos en la asignatura Emprendimiento y Gestión para mejorar el autoaprendizaje en estudiantes de Unidad Educativa Particular “Mater Misericordiae”	70
CONCLUSIONES	75
RECOMENDACIONES	76
REFERENCIAS	
ANEXOS	





ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1. Variable independiente.....	31
Tabla 2. Variable dependiente.....	32
Tabla 3. El proyecto del aula de Emprendimiento y Gestión.....	41
Tabla 4. Idea de negocio.....	42
Tabla 5. Aplicación de los conceptos visto en clases en el desarrollo del proyecto.....	42
Tabla 6. Forma de realizar el proyecto de emprendiendo durante el trimestre	43
Tabla 7. Avances o entregas del proyecto de aula.....	44
Tabla 8. Valoración final del proyecto	44
Tabla 9. Tiempo estipulado para el desarrollo experimental del proyecto.....	45
Tabla 10. Tipo de metodologías para el aprendizaje	46
Tabla 11. Los materiales, equipos y demás recursos disponibles.....	46
Tabla 12. Orientación para el desarrollo del trabajo por parte del docente cumplió con sus expectativas	47
Tabla 12. Estructura del proyecto (plan de negocio).....	54
Tabla 13. Recursos humanos	59
Tabla 14. Recursos materiales.....	59
Tabla 15. Recursos técnicos	59
Tabla 16. Recursos financieros.....	60
Tabla 18. Valores numéricos	70
Tabla 19. Valores porcentuales.	71

ÍNDICE DE GRÁFICOS

Gráfico 1. Pasos para la implementación de la metodología de aprendizaje basado en proyectos.	52
Gráfico 2. Valores numéricos.....	71
Gráfico 3. Valores porcentuales.	72





INTRODUCCIÓN

Justificación del problema

En varios países del mundo en la educación también implementan nuevas metodologías innovadoras que ayudan al estudiante a descubrir nuevos hechos aportando al desarrollo cognitivo del mismo permitiéndoles también analizar, verificar dicha información con la realidad, Loo y Alarcón (2021) indicaron que: “Metodologías creativas son procesos planificados orientados al logro de aprendizajes significativos en los estudiantes” (p. 1), si bien es cierto estas metodologías deben ser aplicadas de forma flexible y dinámica para la obtención de resultados positivos y significativos en la excelencia educativa.

A nivel nacional en el Ecuador la educación tomó fuerzas debido a las exigencias de la ciudadanía, por ello a medida que el tiempo pasó, se notó la implementación de nuevas metodologías pedagógicas innovadoras como el aula invertida, aprendizaje cooperativo, basado en proyecto, basado en problemas entre otras; embargo, en el área técnica sobre todo en la asignatura Emprendimiento y Gestión se carece de metodologías que propicien un mejor autoaprendizaje de los estudiantes. El Ministerio de Educación del Ecuador (MinEduc, 2015) explica que: “Para brindar información sobre el Emprendimiento y Gestión implica crear metodologías innovadoras y modelos de enseñanza para quienes intervienen en dicho proceso educativo” (p. 2).

Si bien es cierto, en la educación se han dado diversos cambios que conllevan a cumplir con los requerimientos de la sociedad, sin embargo, muchos de los establecimientos educativos no cuentan con la preparación necesaria para fomentar el autoaprendizaje, lo que generó un problema grande en el proceso educativo sobre todo en quienes imparten los conocimientos como son los docentes, debido a la falta de información sobre las metodologías, tanto como métodos, técnicas, instrumentos y procedimientos metodológicos.

En lo que respecta a la parte legal de esta investigación se respalda en la Constitución de la República del Ecuador (2008) en su artículo 29 de la sección quinta Educación indica que:

El Estado garantizará la libertad de enseñanza, la libertad de cátedra en la educación superior, y el derecho de las personas de aprender en su propia lengua y ámbito cultural. Las madres y padres o sus representantes tendrán la libertad de escoger para sus hijas e hijos una educación acorde con sus principios, creencias y opciones pedagógicas.

En la provincia de Manabí también existen muchas falencias educativas, Mendoza y Parra (2021) explica que: “los problemas en la educación se dan por la falta de metodologías innovadoras por lo que se brinda servicio con deficiencias a la ciudadanía” (p. 33); sin embargo, los estudiantes y docentes carecen de metodologías, ya que es notable que estos no desarrollan las capacidades, se suma a esto la falta de la creatividad y de las competencias al momento de aprender algo. Cabe indicar que las escuelas y colegios hoy en día su mayor problema es la falta de estrategias didácticas efectivas e innovadoras que les permita mejorar la enseñanza-aprendizaje para obtener los mejores resultados. Si bien es cierto, la sociedad está en la obligación de evolucionar en todos los campos y uno de ellos es la educación.

Almeida (2022) explica que: “Existen muchos centros educativos que han implementos nuevas estrategias educativas, dentro de ellas se encuentran las metodologías innovadoras pedagógicas para fomentar el autoaprendizaje” (p. 20), cabe indicar que estas al ser aplicadas correctamente servirá para beneficiar a los estudiantes y docentes, donde los beneficios se enfocan tener una mejor manera de aprender y comprender los conocimientos sobre la planificación acordada en la asignatura Emprendimiento y Gestión, de tal manera que se formen estudiantes de calidad que estén aptos para que puedan emprender o que estén apto para el campo laboral.

Jarrín (2023) en su investigación plantea que: “Los grandes problemas que se generan por no aplicar metodologías innovadoras dentro del aula de clases” (p. 99), como es la metodología de aprendizaje basado en proyectos, es que muchos de los estudiantes no asimilen los conocimientos impartidos por sus docentes, no generan conocimientos propios, y hacen que sus clases sean memorizadas, lo que puede llevar a que el estudiante se aburra y muestre un desinterés sobre la asignatura del Emprendimiento y Gestión.

En el cantón Bolívar, en la ciudad de Calceta, se encuentra la Unidad Educativa Particular Mater Misericordiae, donde se oferta una educación particular, la misma se basa en la malla curricular del Ministerio de Educación. Cabe indicar que dentro de ella se encuentran los estudiantes del 1° año de bachillerato, los mismos que se les imparte la asignatura Emprendimiento y Gestión, donde si bien es cierto los docentes deben de aplicar metodologías innovadoras sobre todo la de aprendizaje basado en proyectos, de tal manera que los estudiantes se apropien de ellas y se mitiguen las falencias existentes en la reflexión, el pensamiento propio y la búsqueda de resolución de problemas en los estudiantes de dicha institución educativa.

En la Formación Técnica y Profesional los docentes cada día utilizan varias metodologías para la enseñanza-aprendizaje de los estudiantes, pero sobre todo utilizan

didácticas para impartir la asignatura Emprendimiento y Gestión, sin embargo, de acuerdo a la evaluación del diagnóstico por medio de los diversos informes, evaluaciones, pruebas pedagógicas y otros trabajos se ha notado que existen, aunque existen inconvenientes para que el estudiante mejore su autoaprendizaje. Este es el motivo por el cual se presentan a continuación las principales dificultades y causas del diagnóstico inicial:

Principales dificultades del diagnóstico fáctico o inicial

- Los estudiantes no desarrollan adecuadamente sus habilidades y destrezas, lo cual impiden que puedan ejecutar sus actividades de manera correcta.
- Poco dominio cognitivo del contenido profesional en los estudiantes, que no les permite realizar de forma adecuada las tareas, informes y evaluaciones.
- Poca flexibilidad, creatividad e independencia por parte de los estudiantes al momento de ejecutar sus actividades como las tareas, informes y evaluaciones.

Principales causales

- No se aplica correctamente la metodología basada en proyecto en el desarrollo de la asignatura Emprendimiento y Gestión.
- No se utilizan métodos didácticos de aprendizajes adecuados que propicien el protagonismo y el trabajo en equipo de los estudiantes en la ejecución de las tareas, informes y evaluaciones.
- Inadecuado tratamiento metodológico de los contenidos que no permitan desarrollar el autoaprendizaje de los estudiantes de tal manera que puedan desarrollar las tareas, informes, evaluaciones.

En base a las dificultades y las principales causas se determina el problema de investigación que se presenta a continuación:

Planteamiento del problema

¿Cómo se mejoraría el autoaprendizaje en los estudiantes en la asignatura Emprendimiento y Gestión de la Unidad Educativa Particular Mater Misericordiae de la ciudad de Calceta?



Precisión del tema

El tema de investigación que se aborda, Metodología de aprendizaje basado en proyectos para el autoaprendizaje de la asignatura Emprendimiento y Gestión en los estudiantes del 1er año de bachillerato de la Unidad Educativa Particular Mater Misericordiae, se encuentra dentro de la línea de investigación correspondiente a la pedagogía y didáctica, dada en la Maestría en Pedagogía Formación Técnica y Profesional por la Universidad Bolivariana del Ecuador, donde en esta línea se planea dar solución a las diferentes problemáticas que dan en el ámbito educativo de colegios e instituciones de los diferentes niveles formativos.

Objeto de la investigación

El objeto de la investigación se enfoca en el proceso de enseñanza-aprendizaje de la asignatura Emprendimiento y Gestión de la Unidad Educativa Particular Mater Misericordiae y la metodología del aprendizaje basado en proyectos para el autoaprendizaje.

Objetivo general

Proponer una metodología de aprendizaje basado en proyectos en la asignatura Emprendimiento y Gestión para el mejoramiento del autoaprendizaje de los estudiantes del 1er año de bachillerato de la Unidad Educativa Particular Mater Misericordiae.

Idea a defender

La propuesta de una metodología del aprendizaje basado en proyectos de la asignatura Emprendimiento y Gestión contribuye al mejoramiento del autoaprendizaje de los estudiantes del 1er año de bachillerato de la Unidad Educativa Particular Mater Misericordiae.

Declaración de las variables o categorías de la investigación a declarar/ Dimensiones (independiente, dependiente y ajenas).

Variables:

Variable independiente:

Una metodología de Aprendizaje basado en proyectos en la asignatura Emprendimiento y Gestión.

Variable dependiente:

El autoaprendizaje de estudiantes del 1er año de bachillerato.

Objetivos específicos de la investigación:

- Fundamentar las bases teóricas del proceso de enseñanza-aprendizaje y la metodología del aprendizaje basado en proyectos para autoaprendizaje de la asignatura Emprendimiento y Gestión.
- Diagnosticar el proceso enseñanza-aprendizaje en la asignatura Emprendimiento y Gestión y el autoaprendizaje de los estudiantes del 1er año de bachillerato.
- Elaborar una metodología del aprendizaje basado en proyectos en la asignatura Emprendimiento y Gestión para el autoaprendizaje de los estudiantes del 1er año de bachillerato.
- Valorar la pertinencia y factibilidad de la propuesta de la metodología del aprendizaje basado en proyectos para el autoaprendizaje en la asignatura de Emprendimiento y Gestión.

Para la presente investigación se utilizará los siguientes métodos:

Métodos teóricos:

- **Histórico-lógico:** Este método se aplica directamente en la ejecución del análisis histórico-lógico del proceso enseñanza-aprendizaje en la asignatura Emprendimiento y Gestión para los estudiantes de 1° de bachillerato
- **Análisis-síntesis:** Este tipo de método es el que permite realizar la caracterización epistemológica del proceso de enseñanza-aprendizaje de la asignatura Emprendimiento y Gestión.
- **Hermenéutico-dialectico:** Este se utiliza para la comprensión de la indagación, la interpretación y explicación de los conocimientos teóricos que se recopilaron acerca del objeto de investigación.
- **Sistémico estructura-funcional:** Este se aplicó para la elaboración de la metodología de aprendizaje basado en proyecto en la asignatura Emprendimiento y Gestión para mejorar el autoaprendizaje de los estudiantes de 1° de bachillerato.

Métodos empíricos:

- **Entrevista:** Dirigida a coordinación académica para obtener información verificada y valoración de la metodología de aprendizaje en la asignatura Emprendimiento y Gestión.

- **Encuesta:** A los estudiantes de primero de bachillerato de la UEPMM: que permitió la recopilación de información sobre el desarrollo del proceso de enseñanza-aprendizaje de la asignatura Emprendimiento y Gestión, así como la aplicación de metodologías y realización de proyectos.
- **Observación a clases:** Para recopilar información detallada y objetiva sobre el proceso de enseñanza-aprendizaje de la asignatura Emprendimiento y Gestión, y visualizar el desempeño docente y desarrollo del autoaprendizaje de los estudiantes en el contexto áulico.
- **Revisión documental:** Que permite indagar y profundizar sobre el hecho o fenómeno didáctico del proceso de enseñanza-aprendizaje de la asignatura Emprendimiento y Gestión, por medio de la revisión de documentos propios, tales como el plan de estudio y la planificación trimestral de la asignatura.

Método Estadístico-matemático

Permite realizar los respectivos análisis, la valoración de cuantitativa y cualitativa de los resultados obtenidos en el diagnóstico del proceso enseñanza-aprendizaje en la asignatura Emprendimiento y Gestión y el autoaprendizaje de los estudiantes del 1er año de bachillerato. Por ende, también se empleó en la constatación de la validez de la metodología basada en proyectos que se propone en la investigación.

Declaración de la población y muestra

La población de la investigación estuvo conformada por estudiantes de 1° de bachillerato, autoridades y docentes de la asignatura Emprendimiento y Gestión de la Unidad Educativa Particular Mater Misericordiae, distribuida por lo siguiente:

- 20 estudiantes, matrícula de un grupo único que representa a un total del 100% de esta población.
- 1 docente.
- 6 autoridades de la UEPMM.

Muestra: Se aplicará la muestra no probabilística, de carácter intencional, de 20 estudiantes en su total debido a que la matrícula es pequeña, igual que un (1) docente que imparte la asignatura Emprendimiento y Gestión y las autoridades (6) que forman parte de la UEPMM.



Declaración del tipo de investigación

Se empleará en este trabajo es la investigación explicativa, ya que sirvió para analizar y revelar las relaciones de causa y efecto del proceso enseñanza-aprendizaje de asignatura Emprendimiento y Gestión y el autoaprendizaje en los estudiantes, y por ende para la aplicación de metodologías de enseñanza-aprendizaje, así como se requiere describir y explicar las principales características y cada uno de los pasos de la metodología de Aprendizaje basado en proyectos que se propone para la asignatura Emprendimiento y Gestión; todo ello a partir del criterio de Corona (2023) afirma que: “la investigación explicativa permite la explicación de la metodologías que se emplean en una indagación, además permite la combinación de diferentes verbos en un trabajo investigativo” (p. 269).

Principales aportes

El principal aporte practico de esta investigación es la elaboración de una metodología de aprendizaje basado en proyectos en la asignatura Emprendimiento y Gestión, para el mejoramiento del autoaprendizaje de los estudiantes del 1er año de Bachillerato de la Unidad Educativa Mater Misericordiae, por otro lado, esta metodología también aporta a una mejor enseñanza por parte de los docentes que imparten esta Asignatura.

Importancia, necesidad social, novedad y actualidad científica

Importancia

Es de suma importancia implementar el trabajo de investigación titulado “Metodología de aprendizaje basado en proyectos en la Asignatura de Emprendimiento y Gestión para el mejoramiento del autoaprendizaje de los estudiantes del 1er año de bachillerato de la Unidad Educativa Particular Mater Misericordiae”, ya que es necesario actualizar las metodologías de aprendizaje con el paso del tiempo, el alumnado necesita diversas maneras de aprender y el autoaprendizaje es una de ellas.

Necesidad social

El aprendizaje hoy en día es una necesidad, y frente al vertiginoso y constante desarrollo científico-tecnológico, los estudiantes necesitan adquirir habilidades para aprender de manera autónoma e independiente, no solo lo que escuchan y aprenden en el aula de clases, sino en los diversos escenarios sociales donde interactúan, como pilares formativos para ir desarrollando una sociedad fuerte para el país; de ahí que la propuesta de metodología para mejorar el



autoaprendizaje de los estudiantes puede ser aplicada en los distintos niveles del sistema educativo y por toda la sociedad.

Novedad científica

Está dada en que la metodología de aprendizaje basado en proyectos en la Asignatura de Emprendimiento y Gestión para el mejoramiento del autoaprendizaje de los estudiantes del 1er año de bachillerato, que se propone revela las cualidades innovadora e integradora, donde se implementan distintas estrategias activas de enseñanza-aprendizaje y la estructuración de la metodología pone al estudiante en primer plano y total participación activa de cada estudiante para desarrollar su propio aprendizaje de los contenidos de la asignatura.

Actualidad científica

En un medio en el que la tecnología avanza a pasos agigantados se debe incursionar en metodologías alternativas a las clásicas, usar el Aprendizaje Basado en Proyecto para el autoaprendizaje es motivar al estudiante a que no se quede con la información obtenida en el salón de clases, sino que prosiga acciones de investigar e indagar por cuenta propia sobre el tema en específico; al mismo tiempo se confirma que el aprendizaje basado en proyectos aporta al perfeccionamiento del autoaprendizaje de los estudiantes de la Asignatura de Emprendimiento y Gestión y sobre todo en la Formación Técnica y Profesional.

Descripción breve del contenido de los capítulos

En el capítulo I se trata de la creación de un marco teórico que fundamente todos aquellos temas y subtemas relacionados con el estudio, en este caso sobre el proceso de enseñanza-aprendizaje de la asignatura de Emprendimiento y Gestión, las metodologías activas de enseñanza-aprendizaje y el autoaprendizaje de los estudiantes, entre otros que forman parte de la recopilación de información para la familiarización del tema con los investigadores.

En el capítulo II se lleva a cabo la metodología aplicada en la investigación, en este caso se exponen el desarrollo de los métodos analítico-sintético, deductivo-inductivo, análisis de documental, entrevista, encuesta y observación, para desarrollar el diagnóstico del proceso de enseñanza-aprendizaje de la asignatura de Emprendimiento y Gestión, las metodologías activas de enseñanza-aprendizaje y el autoaprendizaje de los estudiantes, cuyos resultados permiten la verificación de la necesidad de metodología activa de aprendizaje.



En lo referente al capítulo III que se enfoca en la propuesta de solución al problema y los resultados de la valoración de la factibilidad y pertinencia, de la metodología basada en proyectos para la asignatura Emprendimiento y Gestión de la Unidad Educativa Particular Mater Misericordiae de la ciudad de Calceta que contribuye al mejoramiento del autoaprendizaje de los estudiantes de 1° de bachillerato.



CAPÍTULO 1. MARCO TEÓRICO O FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA DE LA INVESTIGACIÓN

Introducción

En este capítulo se presenta el marco teórico de la investigación, donde se muestra la fundamentación del proceso de enseñanza-aprendizaje de la asignatura de Emprendimiento y Gestión, la metodología activas de enseñanza-aprendizaje basado en proyectos y el autoaprendizaje de los estudiantes, mediante el estudio de los antecedentes investigativos, bases legales y el marco conceptual, tanto de la variable dependiente e independiente del proceso enseñanza-aprendizaje, a partir de la revisión de la literatura científica de revistas, tesis y artículos de varios autores.

1. Antecedentes investigativos

Para el proceso investigativo se revisaron repositorios nacionales e internacionales, se puede manifestar referencia hacia la metodología de aprendizaje basado en proyectos, sobre la cual Tustón (2020) en su estudio sobre Aprendizaje basado en proyectos como metodología de enseñanza de la matemática en bachillerato general unificado, manifiesta que se debe implementar esta metodología para así incrementar el rendimiento académico de los estudiantes de tal manera que este aprenda mediante la realización de un proyecto.

En tal sentido, el autor de esta tesis considera que esta metodología de aprendizaje basado en proyectos, en los últimos tiempos cobra auge en el desarrollo del proceso formativo de los diferentes niveles educativos, en especial en el bachillerato, a partir de las ventajas y potencialidades que ofrece para propiciar el protagonismo, participación activa y dinamismo de los estudiantes durante el tratamiento metodológico de los contenidos de enseñanza, promoviendo el aprendizaje autónomo e independiente durante la realización de las actividades docentes.

De la Torre (2021) en su estudio titulado “Aprendizaje basado en proyectos: estudio de caso sobre el potencial del método como modelo de enseñanza-aprendizaje en educación secundaria”, explica que se debe adquirir un nuevo direccionamiento de metodologías que hagan hincapié en un aprendizaje que contribuya a la sociedad dando un aporte a la educación actual y donde el estudiante adquiera conocimientos realizando proyectos, es decir aprendiendo haciendo.

Ello revela la necesidad de redireccionar las estrategias de enseñanza-aprendizaje y usar nuevas metodologías en el aprendizaje basado en proyectos, por parte de los profesores de las Asignaturas o asignaturas, cuyo objetivo esencial radica en la búsqueda de soluciones a situaciones docentes, problemáticas profesionales o sociales, como se pondera en la asignatura Emprendimiento y Gestión que reciben, los alumnos de 1º de bachillerato, para lo cual requieren recibir y ejercitar los procedimientos didácticos de estas innovaciones educativas que mejoran su desempeño académico, la creación de nuevos conocimientos y con ello el autoaprendizaje.

Serrano (2022) en su investigación sobre Aprendizaje basado en proyectos mediante el uso de recursos digitales en el área de estudios sociales, considera que esta estrategia contribuye al desarrollo del pensamiento crítico y reflexivo e incentiva el interés por la investigación, el uso de nuevas herramientas digitales, la adquisición de aprendizajes y destrezas como el estudio autónomo.

De acuerdo a las consideraciones dadas en este trabajo de investigación se comparte que se debe desarrollar el pensamiento crítico en los estudiantes, que más participativos en la clase, al saber y domina el contenido de enseñanza que se aborda en cada clase, lo cual facilitar el entendimiento y es favorable para su autoaprendizaje; así como Los estudiantes se adquieren mayor motivación en la clase, cuando son capaces de aplicar los conocimientos previos adquiridos.

Suquinagua (2022) en su investigación sobre El aprendizaje basado en proyectos y su incidencia en el rendimiento académico en química, de los estudiantes del primer año de bachillerato en la Unidad Educativa y Amaluza, Sangacha (2023) en su trabajo de investigación titulado “El aprendizaje basado proyectos como metodología de enseñanza-aprendizaje para Emprendimiento y Gestión con estudiantes de escolaridad inconclusa”, coinciden que se requiere analizar las incidencias del ABP como metodología que fortalece las habilidades del pensamiento crítico desde el tratamiento de los contenidos de Emprendimiento y Gestión con estudiantes.

De acuerdo a las conclusiones dadas en estos trabajos de investigación se recalca que la metodología Aprendizaje Basado en Proyectos es una metodología que ayuda de manera favorable al entendimiento de nuevas habilidades que ayudan al pensamiento de los estudiantes a que sean más críticos y participativos en la asignatura de Emprendimiento y Gestión.

2. Fundamentación legal

La presente investigación se fundamenta en las normativas, leyes o estatutos que rigen la formación técnica y profesional, si bien es cierto, la sociedad y el sistema educativo a medida que pasa el tiempo evoluciona en sus lineamientos, por lo que se toma como referencia para la fundamentación legal a la Constitución de la República del Ecuador, reformada, con su última modificación el 25 de enero del 2021, la misma en la que se fundamenta la Ley Orgánica de Educación Intercultural, publicada en el Suplemento del Registro Oficial No. 572 de 25 de agosto de 2015, con los siguientes artículos.

La Constitución de la República del Ecuador (2021) indica lo siguiente:

Art. 26.- La educación es un derecho de las personas a lo largo de su vida y un deber ineludible e inexcusable del Estado. Constituye un área prioritaria de la política pública y de la inversión estatal, garantía de la igualdad e inclusión social y condición indispensable para el buen vivir. Las personas, las familias y la sociedad tienen el derecho y la responsabilidad de participar en el proceso educativo.

Art. 28.- La educación responderá al interés público y no estará al servicio de intereses individuales y corporativos. Se garantizará el acceso universal, permanencia, movilidad y egreso sin discriminación alguna y la obligatoriedad en el nivel inicial, básico y bachillerato o su equivalente.

Ley Orgánica de Educación Intercultural (2015):

Art. 43.- Nivel de educación bachillerato. - El bachillerato general unificado comprende tres años de educación obligatoria a continuación de la educación general básica. Tiene como propósito brindar a las personas una formación general y una preparación interdisciplinaria que las guíe para la elaboración de proyectos de vida y para integrarse a la sociedad como seres humanos responsables, críticos y solidarios. Desarrolla en los y las estudiantes capacidades permanentes de aprendizaje y competencias ciudadanas, y los prepara para el trabajo, el emprendimiento, y para el acceso a la educación superior. Los y los estudiantes de bachillerato cursarán un tronco común de asignaturas generales y podrán optar por una de las siguientes opciones:

- a) **Bachillerato en ciencias:** Además de las asignaturas del tronco común, ofrecerá una formación complementaria en áreas científico-humanísticas; y,
- b) **Bachillerato técnico:** Además de las asignaturas del tronco común, ofrecerá una formación complementaria en áreas técnicas, artesanales, deportivas o artísticas que permitan a las y los estudiantes ingresar al mercado laboral e iniciar actividades de emprendimiento social o económico. Las instituciones educativas que ofrezcan este tipo de bachillerato podrán constituirse en unidades educativas de producción, donde tanto las y los docentes como las y los estudiantes puedan recibir una bonificación por la actividad productiva de su establecimiento.

En el Art. 43 de la Ley Orgánica de Educación Intercultural indica sobre la educación en el bachillerato en Ciencias o Técnico, culminar cualquiera de los dos bachilleratos implica una gran responsabilidad, esta ley influye en el estudiante de bachillerato que se va a graduar como un profesional con grandes capacidades y aptitudes para el mundo laboral.

La educación ecuatoriana regida por sus bases legales indica sobre el bachillerato en Ciencias o Técnico, donde al culminar cualquiera de los dos bachilleratos implica una gran responsabilidad de los estudiantes en la sociedad, enfocándose en el Bachillerato Técnico en que el estudiante salga con una mentalidad del emprendimiento social o económico, siendo esto un aporte muy grande para la sociedad. De manera que las leyes nacionales influyen en los modelos formativos de los estudiantes de bachillerato, donde exigen que se gradúen como un profesional con las capacidades y aptitudes necesarias para insertarse en el mundo laboral.

3. Marco conceptual del autoaprendizaje

3.1. Autoaprendizaje

El autoaprendizaje es considerado en la educación como una de las herramientas más importante en el proceso estudiantil, ya que este sirve para el fortalecimiento de la personalidad tanto para el estudiante como para el docente, por otro lado, también se conoce que permite el desarrollo de las habilidades y destrezas con las que cuentan las personas que intervienen en la vida estudiantil, por lo tanto, el autoaprendizaje es considerado como un circuito que cuenta con elementos básicos, en este caso son la responsabilidad y el compromiso. En tal sentido, Cabal, Cedeño y Macías (2021) explican que: “el autoaprendizaje es una herramienta que

promueve en estudiantes y docentes la construcción de escenarios de reflexión y autocrítica de una cosa” (p.1002).

El autoaprendizaje es una nueva fuente de poder en la educación, ya que permite tanto a los catedráticos como aquellos estudiantes aprender y enseñarse ellos mismos, de manera autónoma, si bien es cierto, el objetivo de éste es analizar, dar criterios, fomentando la investigación, tener iniciativa y la disciplina; de ahí que, en la actualidad cobra auge la necesidad de lograr implementar estrategias educativas y metodológicas en los todos los niveles formativos que propicien el autoaprendizaje en los estudiantes, tal como Pita (2019) expone que: “el autoaprendizaje permite mejorar la memoria, el análisis, coordinación y medio de comportamiento de los estudiantes y docentes en el ámbito educativo mediante la aplicación de estrategias de aprendizaje” (p. 28), y de esta manera dar cumplimiento a los objetivos deseados dentro del mundo de la educación.

En el proceso de enseñanza-aprendizaje interviene el autoaprendizaje como método para una mejor comprensión de la información, ayudando a los diferentes elementos o factores formativos que intervienen en los centros educativos. Cabe indicar que el autoaprendizaje es una herramienta que sirve para aprender por sí mismo, es por ello que se radica la curiosidad en los docentes y estudiante, por lo que hace que estos investiguen lo que no saben permitiendo resultados positivos que seguramente aportaran a la sociedad en sus diferentes ámbitos; así lo confirman Mendo, Vallejo, Sancho, Traba, Vallejo y Álvarez (2019) al manifestar que: “el autoaprendizaje ha aportado de manera positiva en los diferentes niveles académicos tanto para docentes como para los estudiantes” (p. 55).

3.1.1. Elementos para el desarrollo del autoaprendizaje en los estudiantes

La educación se enfrenta cada vez a más cambios acelerados, ya sea por la globalización o por los grandes pasos que surgen alrededor de la era del conocimiento, esto provoca que el educando requiera desarrollar un pensamiento reflexivo, crítico y que pueda aplicar estrategias para entender por sí mismos. Es importante que cada profesional aprenda de manera constante pero también permanente.

A raíz de esta necesidad cambian los paradigmas educativos, donde se concibe el proceso de autoaprendizaje, donde el alumno que pasa de ser un ente pasivo, que se limita a repetir y memorizar el conocimiento transmitidos por el maestro, a ser un participante activo en su propio aprendizaje y de su propia educación; de ahí que se asume a Maldonado, Aguinaga,

Nieto, Fonseca, Shardin y Cardenillas (2019) que manifiestan: “El saber hacer implica procedimientos de aprendizaje. El objetivo de aprendizaje es la auto orientación. El estudiante conoce el proceso y tiene la capacidad de ejecutarlo, mediante la auto instrucción” (p. 415).

Ello significa que el profesor entonces pasa a ser un mediador del aprendizaje por ende este es un recurso indispensable en la superación del estudiante tanto en el proceso de autonomía, metacognición y aprendizaje autorregulado, ya que el profesor no solo trasmite conocimientos, sino que también ayuda a los estudiantes a desarrollar habilidades y destrezas.

El autoaprendizaje es el aprendizaje autónomo, el que permite a una persona, en este caso al estudiante, controlar el flujo del curso y por tanto dirigir su propio aprendizaje con poca o nula supervisión, implica que el entorno del aprendizaje es asincrónico y es un excelente método que los estudiantes deben utilizar para así explotar su capacidad y mejorar su aprendizaje, gracias al autoaprendizaje los estudiantes pueden ir más allá de lo que se enseña con los libros o los mismos docentes. Este tipo de aprendizaje facilita la exploración más a fondo de los temas que más le interesa al alumnado y como resultado desarrollan habilidades de estudio más sólidos, Flores y López (2022) expresan que: “ha sido muy dinámico la introducción de tecnología y metodologías al ámbito educativo y se ha esparcido muy rápido por todo el mundo” (p. 111).

El autoaprendizaje tiene múltiples ventajas, pero una de ellas es que el alumnado es el que tiene el control y decide cuándo, cómo y qué aprende y esto ayuda a una mayor motivación en el estudiante, aunque tiene una pequeña desventaja y es que se requiere de una muy alta autodisciplina, lo que hace que este tipo de aprendizaje no sea el más efectivo para todo el mundo.

Pero para lograr que el autoaprendizaje sea efectivo se requiere desarrollar la habilidad de la inteligencia, la cual solo debe ser aprendida mediante un conjunto de actividades, herramientas y técnicas que utilizadas por el estudiante con el objetivo de obtener nuevos conocimientos, con mayor facilidad y emplear el menor tiempo posible, Aguilar (2020) explica que: “el aprendizaje virtual pudo reemplazar en parte al presencial y de una manera se pudo posicionar de tal forma que docentes y estudiantes tuvieron que adecuarse modelos educativos (p. 213).

Por todo ello, se asume a Mendo et al. (2019) al definir el autoaprendizaje al expresar: “Se trata de un proceso de adquisición de conocimientos, habilidades, valores y actitudes que la persona realiza por su cuenta, ya sea mediante el estudio o la experiencia” (p. 56).

Así mismo se considera en esta tesis que el autoaprendizaje es un proceso autónomo mediante el cual se ejecutan procesos cognitivos y meta cognitivos para que así el sujeto obtenga los conocimientos estratégicos, a través del desarrollo de auto guías de lecturas, la participación en grupo de estudios, las actividades de reflexión y la escritura de ensayos son un conjunto de actividades o recursos para el autoaprendizaje.

Al propio tiempo, se enfatiza que con la autogestión en el aprendizaje y con el paradigma de la educación permanente, el autoaprendizaje se manifiesta en la capacidad del aprendiz para definir sus áreas de interés, buscar información, planificar espacios de estudio, formular situaciones hipotéticas y evaluar el resultado de los procesos de aprendizaje.

Finalmente, se reafirma que el autoaprendizaje se basa en un concepto de aprender a aprender, se pretende que los estudiantes adquieran estrategias de autoaprendizaje necesarias para planificar, organizar, controlar sus propias actividades cuando se enfrenten con nuevas tareas. Aprender a aprender es una estrategia educativa que cuenta con tres dimensiones: aprender a estudiar, leer para aprender y aprender a pensar.

El saber gestionar el aprendizaje en los estudiantes es importante ya que el periodo de permanencia en una institución educativa es relativamente corto frente al desarrollo del conocimiento practicado en cada individuo, debe estar preparado y abierto a la dinámica de la evolución de los saberes y el avance de las investigaciones en todas las áreas. Ello se confirma con Ligeti, Fasce y Veliz (2020) cuando expresan que: “La sociedad enfrenta cambios constantes, eso conlleva a cambios radicales para la enseñanza y el autoaprendizaje” (p. 74).

3.1.2. Factores que inciden en el desarrollo del autoaprendizaje

A partir de considerar que el autoaprendizaje de nuevos conocimientos se basa en poder aprender una red de conceptos en la que añadimos nueva información y la relacionamos con lo ya aprendido, esto es lo que se conoce como aprendizaje significativo.

Aprender es adquirir nueva información, retenerla y recuperarla. De ahí que, algunos docentes consideran que hay tipos de aprendizajes que son mejores que otros, como, por ejemplo: se cree que el aprendizaje por recepción es más efectivo que el aprendizaje por descubrimiento o el aprendizaje memorístico. Por otro lado, el aprendizaje por percepción es

cuando el docente le presenta al alumno los contenidos ya organizados y digeridos. Por ello, Jarrín (2022) manifiesta que: “el proceso de autoaprendizaje requiere una ruptura de lo tradicional, dándole así al estudiante un rol mucho más activo y protagónico para el autoaprendizaje que se constituye por un sistema de redes” (p. 52).

Los autoaprendizajes pueden y deben ser de tipo significativo y presentar los conceptos de una manera simplificada y no tal cual como aparecen en los libros. Por otro lado, se hace mayor énfasis en el desarrollo del aprendizaje por autoconocimiento ya que eso implica que el alumno se encargue de digerir el contenido por su cuenta, este tipo de desarrollos se dan ms en las universidades ya que son muy comunes y entre el profesorado, de esta manera se puede ver la capacidad de síntesis del estudiante. El aprendizaje memorístico solo debe ser utilizado para que se estudien cosas que no pueden ser modificadas.

Por lo que, se comparte con Valverde, Hurtado, Carpio, Sánchez, Mucha y Vega (2022) expresan que: “el desarrollo del autoaprendizaje en estos tiempos está presente de diversas maneras, ya que el estímulo que deben recibir los estudiantes no debería ser únicamente el que recibe en las aulas” (p. 458).

Por otro lado, el aprendizaje por descubrimiento no es que no funcione, solo que no es del todo eficaz, si se tiene en cuenta que el autoaprendizaje para que sea significativo y los estudiantes puedan aprender, deben relacionar los nuevos conocimientos con los conceptos relevantes que ya conocen, a partir de establecer las relaciones y vínculos que se producen entre los nuevos conocimientos y los que se tienen acumulados. Los nuevos conocimientos incorporados de esta manera son transferidos a la memoria a largo plazo, entonces se entiende que para que haya un nuevo autoaprendizaje es necesario que se integren todos los conocimientos; de ahí que, Pozo, Esteves y Baque (2023) expresan que: “toda investigación sobre el desarrollo del autoaprendizaje contribuye a la generación de nuevos conocimientos mediante la indagación y la propuesta” (p. 109).

4. Marco conceptual de la metodología de Aprendizaje basado en proyectos

4.1. Educación

La educación es un proceso intencional que pretende al perfeccionamiento del individuo como persona y la inserción de este en el mundo cultural y social. Entendiendo el proceso educativo en una parte activa en las sucesivas etapas de ser larga y nunca concluida formación como individuo y ser social.

La educación como proceso de perfeccionamiento implica acción por parte del educador, agente educativo y del educando. El primero de una forma sistematizada y organizada trata de organizar el contexto en el que se produce la enseñanza con la intención de favorecer el proceso formativo en los educandos que se complementará en el aprendizaje, por lo que afirman Cevallos, Cedeño, Sánchez, Macas y Ramos (2020) expresa que: “las investigaciones sobre los procedimientos de la ciencia en educación están dando cambios trascendentales, resaltando que los patrones resultan cambiantes” (p. 98).

A través de la educación se pretende evitar el azar en el proceso de configuración humana controlando aquellas influencias que se consideren negativas para tal fin. Apoyar la idea interaccionista ya que se adecua mejor a las características de las personas, entendiéndola como un proceso interactivo en el que interviene el sujeto con capacidad racional para desarrollarse. Se sugiere que los procesos educativos estén enmarcados en lo individual y social. La educación es un proceso complejo en la vida del ser humano que ocurren en el seno de la familia y luego en las distintas etapas de la vida escolar y académica que el individuo transita. Vallejo (2021) expresa que: “en la línea de tiempo de la educación podemos observar que los enfoques educativos surgidos en cada etapa de la historia guardan relación como modelos económicos (p. 166).

El resultado final del proceso educativo muchas veces es incierto puesto que el ser humano nunca deja de aprender, por ende, de cambiar sus conductas y sus preceptos, sin embargo, las etapas iniciales de la vida se consideran cruciales para la formación y educación del individuo, tanto en aspectos formales como en Asignatura afectiva, ciudadana, etc., ya que serán responsables del modo de actuar que el individuo presente en su adultez. Irrazabal, Esteves, Chenet y Melgar (2023) expresa que: “la gestión educativa se envuelve todo un plan de formación, administración y desarrollo de las competencias de los educandos (p. 15).

4.2.Principios de la educación

Los principios de la educación se basan fundamentalmente en impartir valores para que ellos guíen la práctica educativa. El principio de educabilidad afirma que todo ser humano en condiciones normales es susceptible a ser educado, avanzando a su propio ritmo y dentro del marco de sus condiciones genéticas y ambientales. El principio de individualización explica que existen rasgos que tipifican a unos de otros como la capacidad biológica o ambiental, que hacen que cada hombre posea un perfil diferente, de tal modo que se puede afirmar que no hay

dos personas idénticas, de la misma manera no hay dos alumnos idénticos, por lo tanto, requieren de un tratamiento didáctico diferente. Miranda (2022) explica que: “Se trata de aceptar al estudiante como un sujeto protagonista de su aprendizaje, para que se guíe en los marcos conceptuales y esquemas (p. 79).

Existe un proceso de socialización incorpora al sujeto a la cultura de su pueblo, asimilando las costumbres, creencias, valores, aspiraciones de su comunidad, a través de sus procesos socialización se aprenden las normas que rigen en una sociedad, se asimilan los patrones sociales y culturales de un pueblo. La preocupación por que la enseñanza tenga un verdadero acento socializador ha dado lugar a la aparición de instituciones escolares y a la propagación de contenidos y actividades realizadas en dinámicas grupales.

El principio de la actividad se manifiesta en los estudiantes de dos formas: un conjunto de movimientos incoherentes que responden a una necesidad de desarrollo corporal y la otra reviste la forma de juegos diversos, se aprovecha el aprendizaje didáctico que es el aprender haciendo, la actividad en el proceso educativo se va complejizando a medida que crecen y maduran los alumnos. Muñoz, García, Esteves y Peñalver (2023) expresa que: “la educación debe ser considerada como un derecho humano fundamental que, al mismo tiempo, se constituye en prioridad para el Estado, ya que se presenta como una herramienta fundamental de transformación y desarrollo humano” (p. 167).

4.3. Pedagogía

A la pedagogía se la conoce como una ciencia social encargada de la investigación y reflexión de las teorías educativas durante todas las etapas de vida. Se considera a la pedagogía una metodología sistemática, metódica y ordenada sobre la educación o algún hecho educativo. El objeto de estudio de la pedagogía es la educación, ya que es un proceso que estará presente durante toda la formación académica del estudiante, Abreu, Pla, Naranjo y Rhea (2021) explica que: “La pedagogía es una ciencia que posee un objeto de estudio, la educación, es un sistema de categorías, leyes y principios que se perfecciona en medio de una diversidad de terminologías” (p. 131).

La pedagogía tiene como objetivo desarrollar la formación integral del ser humano, esto ayuda a que la adquisición de conocimientos y habilidades que serán de mucho valor para el desarrollo social. La pedagogía aporta principios científicos, teóricos y prácticos para el estudio de una disciplina y de esa manera llegar a una reflexión. Se la considera una ciencia

indispensable que tiene reglas metodológicas para construir el conocimiento. Díaz (2019) explica que: “La pedagogía está ligada al clima social, cultural y educativo de cada momento del ser humano, así como a contextos en los que surgen nuevas concepciones y enfoques” (p. 28).

La pedagogía se traduce a ciencias de la educación que son un conjunto de diversas disciplinas que estudian las prácticas educativas. Cada una de estas disciplinas tienen perspectivas teóricas para analizar y comprender los problemas complejos que existan en los espacios educativos. Las generaciones actuales se benefician obteniendo bienes culturales como: conocimientos científicos, el lenguaje, código ético, el arte, entre otros. Sobre esta ciencia, Sienes (2021) expresa que: “La evolución histórica de la pedagogía como disciplina académica en Francia mediante un riguroso análisis histórico-educativo del origen y desarrollo de la pedagogía científica” (p. 1).

4.4. Didáctica

La didáctica es una ciencia que nace a partir de la pedagogía, cuenta con producción científica, se origina a partir de los sistemas educativos y con las interrogantes: ¿cómo enseño?, ¿cómo hago para que aprenda?, estas son sus enseñanzas, estrategias y objetivos, otra de sus herramientas son los instrumentos evaluativos, diseños curriculares son los encargados de darle un enfoque didáctico a la enseñanza. Macanchí, Orozco y Campoverde (2020) expresa que: “La didáctica de la educación superior en las últimas décadas está orientadas a tomar acción de manera creativa y dinámica a los problemas y desafíos que se presenten en diferentes tiempos de cambio” (p. 396).

Didáctica es parte de la pedagogía que estudia las técnicas y métodos de enseñanzas, es decir, es un conjunto de procedimientos destinados a dirigir la enseñanza mediante principios aplicables a todas las disciplinas. La didáctica se encarga de lo general pero no de la asignatura, tiene como objetivo de estudio todo lo que encierra procesos de enseñanza y con ello tienden a promover el aprendizaje; por ello se destaca a Casasola (2019) al considerar que: “La didáctica general crea una comprensión integral usando los recursos pedagógicos fundamentales en su proceso de planificación de la enseñanza y del aprendizaje, y la didáctica especial se caracteriza por la creación de estrategias específicas para puntualizar este proceso” (p. 38).

Se ha destinado a la didáctica al estudio de todos los principios y técnicas válidas para el proceso de enseñanza-aprendizaje del contenido de cualquier área y empieza desde la educación temprana. Se entiende que su contenido abarca hechos, fenómenos, principios, procedimientos y actitudes, se refiere a un amplio contenido de métodos que son aplicables para la enseñanza. La didáctica general ve a la enseñanza de manera global, ya que aplica sus procedimientos a cualquier asignatura que tengan relación coherente con los aspectos reales de la enseñanza aplicando así los objetivos que el docente debe precisar para su debida enseñanza. Narváez (2022) expresa que: “las estrategias didácticas favorecen el proceso de enseñanza-aprendizaje en niños de 3 a 4 años, en el campo educativo se consideran las estrategias didácticas actividades que realiza el docente con el objetivo de que el estudiante aprenda eficazmente” (p. 78).

4.4.1. Proceso de enseñanza- aprendizaje

Durante muchos años en la educación estos dos términos han creído que son iguales, sin embargo, son dos procesos diferentes, ya que el de aprender es personal y el de enseñanza es donde se pretende brindar conocimientos facilitándole al estudiante a adquirir información por medio de herramientas y técnicas. En este sentido, Sánchez, García, Steffens y Hernández (2019) explican que: “para su éxito necesita interactuar con todos los elementos involucrados en el proceso de educativo como son: objetivos, contenidos, profesores, alumnos y directivos” con el fin de que este pueda obtener resultados positivos en la educación (p. 277).

Cabe indicar que el proceso enseñanza-aprendizaje, como objeto de estudio de la Didáctica, se ha visto afectado debido a la falta de conocimientos en el personal docente sobre los importantes métodos, técnicas y herramientas que sirven para facilitar o impartir información a los estudiantes, por lo que se han visto afectadas muchas comunidades en dicho proceso. Hoy en día, los centros educativos mediante el Ministerio de Educación han optado por darle solución a esta falencia por medio de nuevas estrategias metodológicas para un mejor aprendizaje y enseñanza; así lo refiere Rochina et al. (2020) al plantear que: “mediante nuevas estrategias metodológicas se logra que los estudiantes dirijan sus actividades concretas, apropiadas y fecundas, que los conduzcan a adquirir dominio reflexivo sobre la asignatura” (p. 386).

El proceso de enseñanza-aprendizaje hoy en día es uno de los principales temas que se estudian dentro del ámbito educativo, debido a que intervienen elementos importantes como

son los estudiantes que es quien recibe los conocimientos y los docentes que son los que imparten dichas asignaturas, si bien cierto, llevar un buen procesos hace que la educación sea de alta calidad de tal manera que se aporte con el desarrollo de la comunidad en general en los diferentes ámbitos económicos, políticos y legal, Buitrago (2021) expresa que: “el proceso de aprendizaje y enseñanza se centra en el alumno y docente donde desarrollan habilidades y competencias, logrando con ello el éxito escolar y académico” (p. 9).

Se significa entonces que, en la manera en que se desarrolla el proceso de enseñanza-aprendizaje tendrá su repercusión en el autoaprendizaje de los estudiantes. En tal sentido, los autores Sánchez et al., (2019) y Aguilar (2020) concuerdan con lo planteado anteriormente, por lo tanto, se puede decir que la concepción de la dinámica del proceso de enseñanza-aprendizaje es fundamental para propiciar no solo la asimilación del contenido, a través del empleo de métodos didáctico activos o productivos, sino también utilizar diferentes metodologías innovadoras y desarrolladoras, como la metodología del aprendizaje basado en proyectos, la cual se puede aplicar de manera novedosa con y por los estudiantes, y al propio tiempo contribuirá al desarrollo de su autoaprendizaje.

Por otro lado, también se conoce que el autoaprendizaje como un proceso autónomo, en el que la persona decide cuanta información recepta cada día; de ahí que se requiere que el proceso de enseñanza-aprendizaje de las distintas asignaturas, teniendo en cuenta la evolución en las tendencias educativas y didácticas, se dirijan las acciones en función de crear nuevos canales con los cuales puedan los estudiantes aprovecharlos para obtener nuevos conocimientos, reforzar los ya obtenidos en el salón y continuar la indagación sobre los contenidos de enseñanza.

Luego de entender el proceso de enseñanza-aprendizaje y el proceso de autoaprendizaje, se puede definir como una evolución en la educación, dándole paso a nuevas maneras de generar conocimiento en los estudiantes, donde es crucial el uso de la tecnología en estos procesos, ya que ayuda a formar a los estudiantes con habilidades investigativas, lo cual es fundamental para generar curiosidad y motivación en el estudiante para que a su vez sienta la necesidad de aprender y decida por sí mismo qué de los diversos temas que se imparten en el salón de clases, de esa manera empezará a forjarse su autoaprendizaje.

4.5. Metodología

La metodología es un conjunto de acciones que juntas estás destinadas a analizar y describir a fondo el o los problemas planteados usando procedimientos específicos. A la metodología se la considera un capítulo de cualquier trabajo de investigación en donde se describen los componentes y se seleccionan para poder cumplir con los objetivos de dicha investigación. Rochina, Ortiz y Paguay (2020) expresa que: “la relación entre aprender y enseñar constituye, una actividad que garantiza la apropiación activa y creadora de la cultura, recrean significados” (p. 387), sentimientos y modos de actuación que permiten comprender la realidad objetiva y subjetiva, y actuar sobre ella para adaptarse.

La metodología responde al ¿cómo? Se planteará o realizará el procedimiento para responder el estudio del problema planteado. Dentro de todos los procesos metodológicos que se escogerán para desarrollar el trabajo de investigación se definen los niveles de investigación, población o muestra, eso es fundamental para la recolección de datos. Estas se pueden dividir en etapas para así llegar a un mejor entendimiento al momento de ser aplicadas. Concepción, Gonzales, García y Miño (2019) expresa que: “Los resultados obtenidos en una investigación dependerán de la suma de conocimientos que han adquirido a lo largo de su trayecto y por la humanidad hasta el momento” (p. 76), como del conjunto de información que se recopila o se dispone uno u otro investigador”.

Se debe considerar planificar el desarrollo de una metodología, para que una metodología arroje los resultados esperados se deben seguir secuencias como: determinar un orden, establecer duración, definir etapas, respetar los objetivos. Una vez que se haya definido un plan de acción, es cuando podrán poner en marcha su utilización esperando obtener los mejores resultados para abarcar mejor los temas y desarrollo de nuestra investigación. Archuby (2021) expone que: “La creación de una metodología, que integra buenas prácticas y componentes de otras metodologías estudiadas para atender de manera integral el diseño y desarrollo de juegos serios educativos digitales” (p. 15).

4.5.1. Tipos de metodologías de enseñanza-aprendizaje

La metodología es fundamental para realizar cualquier trabajo de investigación, haciendo énfasis en los tipos de metodologías que existen vamos a tratar tres tipos fundamentales para realizar cualquier trabajo. De manera que, las metodologías de enseñanza-aprendizaje se fueron desarrollando según la educación, la pedagogía y la didáctica iban

avanzando con el paso del tiempo, así lo confirman Ávalos, Arbaiza y Ajenjo (2021) al expresar que:” desde hace ya más de dos décadas, en las instituciones educativas se han replanteando diferentes métodos, modelos y metodologías para aplicarlos en el proceso de un nuevo autoaprendizaje” (p. 117).

El aprendizaje basado en el pensamiento o también llamado aprender a pensar, es un método innovador que apunta a que el alumno sea un sujeto activo de su propio aprendizaje y no como simple receptor de información, sino que el estudiante participa y es responsable de la ejecución de las tareas docentes y de la solución de las situaciones de aprendizaje; y el docente se encarga de planificar, guiar, facilitar y orientar el proceso de aprendizaje de los estudiantes, a partir de trabajar el lenguaje del pensamiento, es decir, propiciar el intercambio, el dialogo y el debate sobre los resultados de cada experiencia o actividad cognoscitiva, donde puedan validar y justificar que hicieron o aprendieron, tal como lo señala Villalobos (2022) quien manifiesta que: “se debe centrar en fomentar la participación integral y dinámica del estudiante es su propio proceso educativo” (p. 47).

La metacognición ayuda a que los estudiantes tomen conciencia de sus conocimientos y de la forma en la que aprenden, siendo imprescindible esta cualidad en el desarrollo de otras metodologías activas e innovadoras, tales como aprendizaje basado en proyectos y aprendizaje basado en problemas, en las cuales se conciben y aplican actividades que requiera que los estudiantes piensen, reflexionen, comprendan, comuniquen y creen nuevos conocimientos.

La metodología del aprendizaje por proyectos es una metodología enfocada en los estudiantes, que obtienen conocimientos, desarrollan habilidades y aptitudes para que, a través de una planeación, planteamiento de metas y objetivos sobre un tema a investigar, haya un producto o resultado final. Para ello, Zambrano, Hernández y Mendoza (2022) expresan que: “la praxis educativa debe dejar a un lado los métodos habituales e incursionar en nuevas estrategias didácticas activas, que-estimulen el desarrollo de competencias en pro del mejoramiento del proceso educativo” (p .172).

El método de casos es modo de enseñanza en el que los estudiantes construyen su aprendizaje a partir del análisis, discusión o experiencia de situaciones de la vida real, la técnica de casos consiste en presentar al estudiante situaciones contextualizadas para que las pueda estudiar y analizar. Esto ayuda a que el estudiante se entrene en la reflexión y generación de soluciones, para ello es importante el trabajo en grupos para que así pueda analizar, comparar

y constatar sus posibles soluciones, Jiménez, González, y Tornel (2020) explican que: “al ser un método en el que los estudiantes pueden explorar ejemplos y casos sobre cuestiones concretas y así están más involucrados en su aprendizaje que con otros métodos” (p. 76).

Otra metodología innovadora es el aula invertida, la cual se desarrolló como una estrategia para facilitar el autoaprendizaje en los estudiantes. En esta metodología se realiza el proceso didáctico a inversa o al revés, primero el alumno tendrá contacto con el material, pero no en la escuela, lo hará de manera independiente en casa donde trabajará con habilidades simples como: observar, leer y escribir; mientras que el docente creará las condiciones para la construcción del aprendizaje con el alumno en el salón, y entonces se trabajarán las habilidades complejas como: razonar, reflexionar, analizar y explicar, lo cual conducirá a desarrollar el autoaprendizaje en los estudiantes. Por último, el docente va a evaluar los aprendizajes adquiridos.

Por ello, se comparte la idea de Pinedo, Vela, y Tiellacuri (2023) que refieren que aula invertida “es una estrategia que mejora la interacción de los estudiantes y docentes durante el proceso de enseñanza y aprendizaje. Se le atribuye a que respeta el ritmo de aprendizaje de los estudiantes y, permite al docente atender las particularidades de cada uno de ellos” (p. 1278).

Las metodologías innovadoras para el autoaprendizaje pueden ser muy diversas, todo depende de las actividades que realizará el estudiante que desea aprender, para poder aplicar estrategias de enseñanza se debe tener en cuantos múltiples factores como: nivel de desarrollo cognitivo, conocimientos previos, factores motivacionales, factores económicos, etc., se debe hacer vigilancia constante del proceso educativo y acompañamiento pedagógico, delimitación del contexto escolar en relación al conocimiento colectivo. Se deben activar los conocimientos previos que el alumno ya posee y de ahí parten los nuevos conocimientos que deberá aprender mediante la técnica de autoaprendizaje que use el docente, Ramírez y Peña (2022) expresan que: “la tecnología ha permitido que salga a flote el proceso de enseñanza – aprendizaje y con las nuevas estrategias metodológicas para los estudiantes” (p. 10).

De esta manera, con la aplicación de estas metodologías activas e innovadoras para la dirección del proceso de enseñanza-aprendizaje se contribuirá no solo al desarrollo del autoaprendizaje de los estudiantes, sino también al logro del encargo social de la educación técnica y profesional, de acuerdo con López, Esteves y Quito (2023) que manifiestan:” la enseñanza tiene como principal propósito la formación de futuros profesionales, de gente capaz

que pueda salir a una empresa con una mentalidad que gestionará soluciones a la sociedad” (p. 14).

Una vez revisado los diferentes tipo de metodologías didácticas se procedió al análisis de cada una de ellas, para lo cual en este trabajo de investigación se tomó como referencia la metodología de ABP o Aprendizaje Basado en Proyectos, ya que es la que reúne enfoques y características para lograr mejorar resultados sobre el método de enseñanza-aprendizaje y el autoaprendizaje en los estudiantes de 1° año de bachillerato de la Asignatura de Emprendimiento y Gestión de la UEPMM, al usar la metodología del Aprendizaje Basado en Proyectos, los estudiantes van a dominar los temas impartidos por el docente y podrán realizar todos los planes de negocios que así indica la asignatura.

4.5.2. Aprendizaje basado en proyectos

El aprendizaje basado en proyectos es una propuesta metodológica basada en la colaboración, consiste en darle a los estudiantes una tarea real, pero de su interés y deberán resolverla por sí mismos. La clave de esta metodología es poner a prueba sus habilidades, destrezas, actitudes y conocimiento de los estudiantes. El aprendizaje basado en proyectos es una nueva forma de resolver problemáticas en el aula de clases. La aplicación de esta metodología es progresiva; ello lo confirma Zambrano et al. (2022) que expresa: “las instituciones educativas tienen una alta responsabilidad en la preparación del ser humano para insertarse en la sociedad, es preciso revisar las maneras habituales con que los docentes enfrentan su práctica pedagógica y profundizar y valorar nuevos modos de proceder” (p. 43).

El aprendizaje basado en proyectos se caracteriza entre muchas otras metodologías por ser desafiante, segura y divertida, donde el estudiante avanza sin aburrirse durante su jornada. En esta metodología el alumno es el protagonista de la historia, causa un impacto positivo en la utilidad social para ser responsable de sus propias acciones, las actividades se complementan a la realidad social, es por ello que el estudiante no se vuelve ajeno a la práctica. Fonseca y Simbaña, (2022) expresan que: “el sentido innovador dentro del ámbito educativo se enfoca en la capacidad de adaptación al contexto y la aplicación de estrategias, recursos o metodologías nuevas y novedosas que generen aportes en el proceso de enseñanza-aprendizaje”. (p. 92).

La aplicación de la metodología del aprendizaje basado en proyectos es de fácil implementación, no son necesarios grandes recursos financieros, puede ser aplicada en todos

los niveles educativos y apoyarse en cualquier disciplina del currículo. El docente como guía es la clave, ya que es el quien dirige y orienta a los estudiantes indicándoles una manera de trabajar de forma autónoma y colaborativa. Una vez iniciada se puede empezar con pequeños proyectos en el aula en una sola asignatura, luego empiezan los proyectos más amplios y transversales. Martínez (2021) expresa que: “Es necesario aplicar actividades cuya finalidad es cumplir los propósitos de la formación en entornos reales” (p. 19). Igualmente, actividades para la generación de competencias profesionales, toma de decisiones de forma autónoma y desarrollo de colaboración en ámbito educativo.

4.5.3. Importancia del aprendizaje basado en proyectos

El aprendizaje basado en proyectos tiene como objetivo principal formar a personas capaces de interpretar los fenómenos y los acontecimientos que le ocurren a su alrededor, para ello es cada vez más necesario dar nuevas alternativas a experiencias innovadoras con respecto al proceso de enseñanza y aprendizaje, es importante que el estudiante sea capaz de identificar las dificultades y los errores que comete durante este proceso con la finalidad de poder superarlos. El modelo de aprendizaje basado en proyectos, permite a los alumnos involucrarse y ser los protagonistas de su propio aprendizaje. Zambrano et al. (2022) expresa que: “el aprendizaje basado en proyectos constituye una de las didácticas que mejor brinda potencialidades al profesor y al alumno de intervenir de manera activa en el proceso de enseñanza–aprendizaje” (p. 44).

El aprendizaje basado en proyectos se ha convertido en una de las metodologías activas más eficaz y cada vez más extendida de nuestro sistema educativo es un método de enseñanza – aprendizaje centrado en el estudiante en el que este adquiere conocimientos, habilidades y actitudes a través de situaciones de la vida real. Los alumnos llevan a cabo un proceso de investigación y creación que culmina con la respuesta a una pregunta, la resolución a un problema o la creación de un producto.

Con esta metodología de aprendizaje basado en proyectos el producto final deja de ser lo único importante, ya que junto a ello se presta atención al proceso de aprendizaje y a la profundización que llevan a cabo los alumnos, así como el desarrollo de competencias claves. Al respecto, Botella y Ramos (2019) expresan que: “Está basado en una estructura básica en la construcción de los contenidos escolares, es decir, no es una actividad para enriquecer la enseñanza, sino que se incluyan dos o más asignaturas” (p. 127).

Para poder aplicar una metodología basada en ABP es necesario que se conozca la diferencias que hay entre este método y el aprendizaje tradicional, en el aprendizaje tradicional el docente asume el rol de experto y su función es transmitir la información al alumnado en el aprendizaje basado en proyecto el tutor tiene rol de guía o asesor y los alumnos se responsabilizan de su aprendizaje. En el aprendizaje tradicional el docente organiza su contenido en exposiciones, haciendo que los alumnos se conviertan en receptores pasivos, en cambio en el aprendizaje basado en proyectos el docente diseña sus clases en base a problema abiertos y busca mejorar la iniciativa y la motivación de los alumnos, Martínez, (2021) expresa que: “Se trata de formar al estudiante de tal modo que aporte con calidad, concluya trabajos, tenga buen estímulo y escale en conocimientos (p. 18).

4.5.4. Indicadores de evaluación del aprendizaje basado en proyectos

Los indicadores de evaluación del aprendizaje basado en proyectos deben tener ciertas características como estar relacionados con la capacidad específica que se va a evaluar y deben ser relevantes; es decir, deben ser representativos en relación a la capacidad que se va a evaluar, deben referirse siempre a un aprendizaje en específico, ser lo más concretos posibles, se deben redactar en un lenguaje claro y preciso de modo que no genere dudas a la hora de evaluar. Los indicadores deben estar enunciados en forma afirmativa, no deben ser en forma de pregunta ni en negación. Sobre la trascendencia de estos aspectos evaluativos para el proceso formativo profundizan Hernández, Villaroel y Zambrano (2020) al expresar que: “la importancia de la información que se puede obtener a través de los procesos evaluativos y su interpretación en la toma de decisiones es para elevar la calidad de proceso de enseñanza-aprendizaje. (p. 11).

Los indicadores son rasgos, características de una conducta, de un producto o de un proceso, son medidas verificables de cambio o resultados, demuestran el progreso con respecto a metas establecidas y así facilitan el alcance de objetivos planteados. Se deben utilizar variados instrumentos para poder verificar los indicadores como: prueba de ensayo, comprensión de texto, prueba de opción múltiple, etc. El indicador tiene una formulación precisa, los indicadores contienen verbos o acciones, el contenido específico que se va a evaluar y la condición en la cual se va a evaluar. Todo instrumento sirve para recoger la información y así mejorar el proceso de aprendizaje, Galioto (2022) expresa que: “Los indicadores de evaluación y de desempeño y de calidad educativa de la educación escolar se puede comprender desde el paradigma de la cultura” (p. 11).



Por lo tanto, de acuerdo con lo expuesto por los autores antes mencionado, se procede a visualizar aquellos indicadores que permiten evaluar el aprendizaje basado en proyectos y que son los más comunes, en este caso, son los pasos o procedimientos metodológicos de la ABP que sirven para que los docentes y estudiantes conozcan que es lo que se va a realizar, así mismo también se conoce como otro indicador la orientación de situaciones de aprendizaje por proyectos y de dinámica grupal empleada para su solución, de tal manera que los estudiante realicen la búsqueda y comprendan los conocimientos de forma autónoma y oportuna.

Por otra parte, también se conoce otros indicadores que son fundamentales, en la aplicación y evaluación de la metodología de aprendizaje basado en proyectos, entre ellos está la participación y colaboración de estudiantes en la realización de proyectos, es decir aquí se puede visualizar el aporte que cada uno de ellos brindan para buscar y dar solución a un problema; así mismo se debe referir a conocer los tipos de proyectos, métodos de solución y la forma de presentación del proyecto, como indicadores claves para la evaluación del funcionamiento de la metodología ABP.



CAPÍTULO 2. METODOLOGÍA PARA EL DESARROLLO DE LA INVESTIGACIÓN Y ESTUDIO DIAGNÓSTICO

Introducción

La metodología para el desarrollo de la investigación y el estudio del diagnóstico se desarrolló a partir de la aplicación de diversos métodos teóricos, empíricos y estadísticos, desde un enfoque investigativo cualitativo - cuantitativo o mixto, que permiten la ejecución oportuna y efectiva de la estrategia metodológica y sus etapas investigativas sobre el tema de la metodología de aprendizaje basado en proyectos en la Asignatura de Emprendimiento y Gestión para el mejoramiento del autoaprendizaje de los estudiantes de 1º año de bachillerato de la Unidad Educativa Particular Mater Misericordiae de la ciudad de Calceta.

Conceptualización y operacionalización de las variables investigativas

Esta tesis aborda las siguientes variables de investigación: la variable independiente que se direcciona a una metodología de Aprendizaje basado en proyectos en la Asignatura Emprendimiento y Gestión y la variable dependiente que se enfoca el autoaprendizaje de estudiantes del 1º año de bachillerato, de tal manera que para dar cumplimiento al estudio de las mismas se procedió a la recolección de información teórica y práctica del objeto de investigación, mediante los diferentes métodos análisis-síntesis, histórico-lógico, hermenéutico-dialectico, así como la observación, la entrevista, la encuesta y la revisión documental.

Cabe indicar que para la aplicación de los métodos investigativos antes mencionado se toma en cuenta la conceptualización y operacionalización de las variables investigativas, que se presentan a continuación en las Tablas 1 y 2:



Tabla 1. Variable independiente

Variables	Definición	Dimensión	Indicadores	Instrumentos	Escala de valoración
Independiente: Metodología de Aprendizaje Basado en proyectos en la asignatura Emprendimiento y Gestión.	El Aprendizaje Basado en Proyectos o ABP es una propuesta metodológica centrada en el estudiante, donde adquiere conocimientos, habilidades y actitudes a través de situaciones de la vida real, a través de un proceso de investigación y creación que culmina la resolución a un problema o la creación de un producto.	- Metodológica. - Estructural (de un proyecto o producto final de la asignatura Emprendimiento y Gestión).	- Pasos o procedimientos metodológicos de la ABP. - Orientación de situaciones de aprendizaje por proyectos y de dinámica grupal para su solución - Participación y colaboración de estudiantes en la realización de proyectos. - Tipos de proyectos. - Métodos de solución - Forma de presentación del proyecto	- Entrevista - Análisis Documental - Observación - Encuesta	Muy adecuada, Bastante adecuada, Adecuada, Poco adecuada, No adecuada. Totalmente de acuerdo, De acuerdo, Indiferente, En desacuerdo, Totalmente en desacuerdo.



Tabla 2. Variable dependiente

Variables	Definición	Dimensión	Indicadores	Instrumentos	Escala de valoración
Dependiente: Desarrollo del autoaprendizaje de los estudiantes del 1° año de bachillerato.	El autoaprendizaje es “un proceso de adquisición de conocimientos, habilidades, valores y actitudes que la persona realiza por su cuenta, ya sea mediante el estudio o la experiencia” (Mendo et al., 2019, p. 53). Es un proceso autónomo donde se ejecutan procesos cognitivos y metacognitivos, para que el sujeto obtenga los conocimientos estratégicos, a través del desarrollo de auto guías de lecturas, la participación en grupo de estudios, las actividades de reflexión y la escritura de ensayos.	Efectividad en el autoaprendizaje donde los estudiantes adquieran sus conocimientos por sí mismo, explotando sus habilidades y destrezas. -Formación en base a actitudes donde puedan enfrentarse a la elaboración del proyecto.	- Realización autónoma de las actividades docentes. - Dominio de las técnicas de aprendizaje. - Construcción independiente y dominio de nuevos conocimientos. - Protagonismo. - Colaboración - Autocrítico y reflexivo.	- Entrevista - Análisis Documental - Observación - Encuesta	Muy adecuada, Bastante adecuada, Adecuada, Poco adecuada, No adecuada. Totalmente de acuerdo, De acuerdo, Indiferente, En desacuerdo, Totalmente en desacuerdo.

Enfoque de la investigación

Se empleará en esta investigación es Mixta (cualitativo y cuantitativo), en lo referente al aporte cuantitativo es conocer los resultados prácticos que brinda la metodología basada en proyectos en la enseñanza-aprendizaje en la asignatura de Emprendimiento y Gestión, y por ende el nivel de desarrollo del autoaprendizaje de los estudiantes de 1° de bachillerato de la Unidad Educativa Particular Mater Misericordiae, y lo cualitativo permite describir, interpretar, explicar y argumentar el comportamiento de las variables investigativas, es decir permite analizar, valorar y por ende dar respuesta a la formulación del problema, a partir de revelar las características estructurales de la metodología que se propone para el mejoramiento del autoaprendizaje, así como la posibilidad de realizar la valoración de los posibles impactos al alcanzar en la práctica educativa.

Alcance de la investigación

Se emplea la investigación explicativa, debido a que en este trabajo investigativo se realizará análisis de las causas, efectos y potencialidades en el proceso enseñanza-aprendizaje que tiene la metodología de aprendizaje basada en proyectos, y sobre las características del autoaprendizaje de los estudiantes de primero de bachillerato en la asignatura Emprendimiento y Gestión, es decir este enfoque permitirá el análisis, interpretación y argumentación de los fundamentos y las principales características estructurales de la metodología de aprendizaje basado en proyectos que se propone para el mejoramiento del autoaprendizaje.

Declaración y justificación del tipo de investigación

El tipo de investigación es explicativa y de campo, ya permite la fundamentación teórica, a partir de la recolección de información mediante la búsqueda de información en libros, revistas, artículos y páginas web confiables, para la creación del marco teórico que fundamente las bases teóricas que sustentan la propuesta de metodología del aprendizaje basado en proyectos en la asignatura Emprendimiento y Gestión, y su incidencia en el mejoramiento del autoaprendizaje de los estudiantes de 1° de bachillerato de la UEPMM; además de obtener los datos e información de la realidad objetiva que se desarrolla en el propio proceso de enseñanza-aprendizaje de la asignatura en dicha institución educativa, para conformar el diagnóstico y la valoración de la factibilidad y pertinencia de los resultados investigativos propuestos.

Métodos empleados y sus propósitos en el contexto de la investigación

En esta investigación se emplearon varios métodos que aportaron el desarrollo de las actividades de este trabajo, así mismo los que permitieron obtener información, para lo cual estos se presentan a continuación:

El análisis-síntesis se lo aplicó con el fin de conocer la caracterización epistemológica del proceso de enseñanza-aprendizaje, si bien es cierto este método se apoya del modelo constructivista donde todo conocimiento se lo construye mediante el pensamiento, por ende, también desde la experiencia y la reflexión, en este caso, los estudiantes crearan sus propios criterios mediante la metodología basada en proyectos que se empleará en la asignatura Emprendimiento y Gestión.

El método histórico-lógico sirvió para la debida revisión de los documentos, posibilitando conocer los antecedentes y todos aquellos rasgos que se generan dentro del proceso enseñanza-aprendizaje de la asignatura Emprendimiento y Gestión que se imparte para los estudiantes de 1° de bachillerato.

El hermenéutico-dialectico, ya que este corroborará la comprensión de los resultados obtenidos, la interpretación y explicación de los conocimientos teóricos sobre el proceso de enseñanza-aprendizaje de la asignatura Emprendimiento y Gestión, y su incidencia en el autoaprendizaje de los estudiantes de 1° de bachillerato de UEPMM.

El método Sistémico estructura-funcional el mismo que ayudó a la elaboración de la metodología de aprendizaje basado en proyecto en la asignatura Emprendimiento y Gestión, a partir de revelar las principales características de la estructura de la propia metodología y del modelo del proyecto, en función de perfeccionamiento del proceso enseñanza-aprendizaje y con ello el mejoramiento del autoaprendizaje en los estudiantes.

Instrumentos derivados de la metodología seleccionada

La entrevista (Anexo 1) es un método que permite la recopilación de información y que es muy útil para los investigadores, en este caso, se aplicará esta técnica a la Mgst. Jessica Romero directora académica la de la Unidad Educativa Particular Mater Misericordiae con la finalidad de conocer más sobre las metodologías que aplican y si conocen sobre el aprendizaje basado en proyectos para fomentar el auto aprendizaje en los estudiantes del primero de bachillerato.

El análisis documental (Anexo 2) se tomó como referencia para analizar documentación relevante, en este caso las planificaciones que ayudaran a determinar cuáles son los métodos, modelos, técnicas, indicadores que utilizan para el proceso de enseñanza-aprendizaje en los estudiantes de 1° de bachillerato en la Asignatura de Emprendimiento y Gestión de la Unidad Educativa Particular “Mater Misericordiae”.

La observación (Anexo 3) sirve como un instrumento de análisis de información de lo que se puede recabar cuando se realiza una visita al hecho o fenómeno en estudio, por lo tanto, dentro de esta investigación la observación se la aplico para la recopilación de información en una hora de clase de la Asignatura de emprendimiento y gestión de la Unidad Educativa Particular Mater Misericordiae con la finalidad de constatar la metodología que sigue el docente y estudiantes dentro de clase en el proceso de enseñanza-aprendizaje.

La encuesta (Anexo 4) es método que sirve para la recopilación de información a ciertas personas, a través de la aplicación de un instrumento que es el cuestionario, en base a preguntas cerradas sobre el tema de estudio, en este caso se la aplica a los estudiantes del primer año de bachillerato para conocer sus criterios sobre el proceso de enseñanza-aprendizaje en la asignatura Emprendimiento y Gestión.

Delimitación de la población y muestra

En este trabajo de investigación se aplicaron varios métodos e instrumentos para obtener información, criterios y valoraciones sobre el objeto de investigación, a partir de determinar la población y muestra que se utilizó para la aplicación de los mismos.

Población

La población de la investigación estuvo conformada por estudiantes de 1° de bachillerato, autoridades y docentes de la Asignatura Emprendimiento y Gestión, distribuida por lo siguiente:

- 20 estudiantes, matrícula de un grupo único que representa a un total del 100% de esta población.
- 1 docente.
- 6 autoridades de la UEPMM.



Muestra

Se aplicará la muestra no probabilística, de carácter intencional, de 20 estudiantes en su total debido a que la matrícula es pequeña, igual que un (1) docente que imparte la Asignatura Emprendimiento y Gestión y las autoridades (6) que forman parte de la UEPMM.

Estrategia metodológica investigativa

El propósito de esta investigación es el estudio y la elaboración de la metodología de aprendizaje basada en proyectos para mejorar el proceso enseñanza-aprendizaje y el autoaprendizaje de los estos estudiantes de 1° de bachillerato en la asignatura de Emprendimiento y Gestión de la UEPMM, para lo cual se transita por la ejecución de diferentes actividades investigativas, según la lógica y etapas principales de la investigación educativa, que posibilitan el cumplimiento de los objetivos específicos de la investigación, dirigidos a la fundamentación teórica, el diagnóstico, la elaboración de la propuesta y la valoración de su factibilidad y pertinencia, todo ello a través de aplicación de varios métodos teóricos, empíricos y estadísticos.

Descripción de la metodología

Etapas del estudio teórico

En esta etapa se procedió a emplear los diferentes métodos teóricos, que en este caso fueron: el método histórico-lógico, el análisis-síntesis y el sistémico estructural con el propósito de elaborar el marco teórico de la investigación, a partir de realizar la revisión de la literatura científica y la fundamentación sobre cada una de las variables investigativas, tanto la variable independiente como la variable dependiente, de esta manera se conceptualizaron y se determinaron los principales referentes teóricos del proceso de enseñanza-aprendizaje, el autoaprendizaje y la metodología de aprendizaje basado en proyectos.

Variable independiente: Una metodología de Aprendizaje basado en proyectos en la Asignatura Emprendimiento y Gestión.

El Aprendizaje Basado en Proyectos o ABP es una propuesta metodológica centrada en el estudiante, donde adquiere conocimientos, habilidades y actitudes a través de situaciones de la vida real, a través de un proceso de investigación y creación que culmina la resolución a un problema o la creación de un producto.

Esta propuesta metodológica consiste en colocar a los estudiantes frente a una problemática de interés, donde se ponen a prueba las habilidades y destrezas, donde el alumnado toma una postura divertida y desafiante, si bien es cierto también la idea tiene que ser basada a la realidad social, ya que la idea tiene que ser activa para que esta sea útil a la sociedad y esta puede ser empleada en cualquier disciplina del currículo y en cualquier etapa de la educación.

Variable dependiente: El autoaprendizaje de estudiantes del 1° año de bachillerato.

El autoaprendizaje es “un proceso de adquisición de conocimientos, habilidades, valores y actitudes que la persona realiza por su cuenta, ya sea mediante el estudio o la experiencia” (Mendo et al., 2019, p. 54). Es un proceso autónomo mediante el cual se ejecutan procesos cognitivos y meta cognitivos para que así el sujeto obtenga los conocimientos estratégicos, a través del desarrollo de auto guías de lecturas, la participación en grupo de estudios, las actividades de reflexión y la escritura de ensayos.

Etapa inicial del diagnostico

Para el cumplimiento de esta etapa se procedió a la aplicación diversos métodos, sobre todo empíricos y estadísticos, que ayudaron a conocer el diagnóstico inicial sobre el proceso de enseñanza-aprendizaje de la asignatura de Emprendimiento y Gestión, la aplicación de la metodología de aprendizaje basado en proyectos en el desarrollo de esta asignatura y el nivel de autoaprendizaje mostrado en los estudiantes de 1° de bachillerato de la UEPMM.

En tal sentido, se aplicó una entrevista a la coordinadora académica donde se conocieron aspectos importantes de la enseñanza-aprendizaje, una encuesta a los estudiantes para conocer sus criterios y valoraciones sobre la asignatura de Emprendimiento y Gestión, una observación del aula de clases para conocer sobre las metodologías de enseñanza-aprendizaje que se aplican en la asignatura en estudio, así como la revisión documental de las planificaciones para constatar sobre los tipos de metodologías o estrategias que utilizan al momento de impartir la clase. Los datos e información obtenida se analizaron e interpretaron con la ayuda de los métodos y técnicas estadísticas, lográndose la valoración del diagnóstico.

Etapa de modelación de la propuesta

Esta etapa inició con el diseño de la propuesta, para lo cual se establecieron los pasos de la metodología de aprendizaje basado en proyectos que se mencionan a a continuación: seleccionar el tema, crear el objetivo, establecer los diferentes recursos, establecer el tiempo en que va a desarrollar el trabajo, la planificación e investigación del tema, presentación del

proyecto una feria para la demostración del trabajo y por último la evaluación del mismo. Esta metodología de aprendizaje basado en proyectos para el proceso de enseñanza-aprendizaje de la asignatura Emprendimiento y Gestión está dirigida a contribuir a mejorar el autoaprendizaje en los estudiantes de 1° de bachillerato de la UEPMM.

Etapas del diagnóstico final o validación de la propuesta

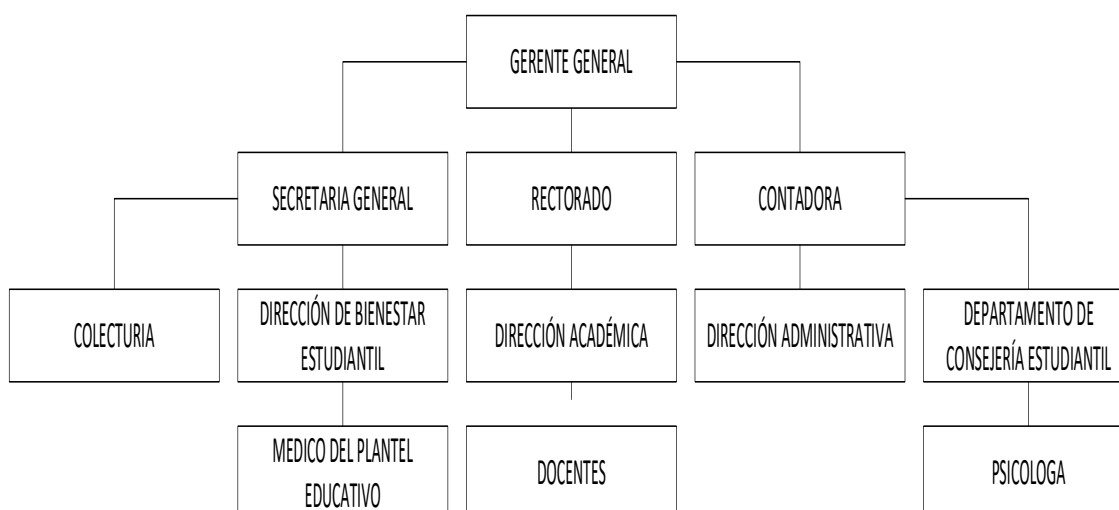
Para la validación de la propuesta se procedió a utilizar el método de la encuesta aplicada a las autoridades y un docente de la UEPMM, donde se ejecutaron cinco preguntas relacionadas con la importancia que tiene la metodología de aprendizaje basado en proyectos para mejorar el autoaprendizaje en los estudiantes de 1° de bachillerato, desde el proceso de enseñanza-aprendizaje de la asignatura Emprendimiento y Gestión, con el fin de verificar la factibilidad y pertinencia del diseño correcto de dicha metodología y que este direccionado a mejorar el autoaprendizaje en el ámbito educativo en la institución en estudio.

Presentación de los resultados del estudio diagnóstico

Caracterización de la institución educativa

El nombre de la institución es Unidad Educativa Particular “Mater Misericordiae” ubicado en la provincia de Manabí en el cantón Bolívar en la parroquia Calceta, específicamente en la calle Chile entre José María Huerta y Trece de Octubre, el código de funcionamiento AMIE es Código AMIE: 13H00780, es un centro particular que cuenta con la jornada matutina y vespertina, con acuerdo ministerial en la escuela 662 – 10 – Junio – 2010, en colegio 046 - DPEM 28 – Abril – 2004 y en lo que es: Unidad Educativa Particular “Mater Misericordiae” acuerdo – 002 – 2012 – AJ – DPEM, si bien es cierto esta institución tiene cinco años de funciones, y actualmente su representante es la Lic. Sandra Ganchozo Mendoza.

En lo referente a la directiva de la Institución Unidad educativa Mater Misericordiae es la siguiente:



Con base a esta información se procedió a cada uno de los métodos para la recopilación de la información mismo que brindaron los siguientes resultados:

Análisis de la entrevista

Los resultados obtenidos de la entrevista a la Mgs Jessica Romero se dieron de manera positiva, ya que ella respondió las diferentes preguntas, donde se logró conocer que la Asignatura de Emprendimiento y Gestión la cursan los estudiantes de primero, segundo y tercero de bachillerato, que imparte la Asignatura un docente, y que se ven cuatros horas por cada curso a la semana.

En lo que respecta a la innovación de las metodologías siempre la institución está en capacitaciones a su personal para ir cambiando estos métodos o didáctica para un mejor proceso de aprendizaje y enseñanza tanto para docentes como para estudiantes, por otro lado, también manifestó que los conocimientos adquiridos son aptos para que los chicos se enfrenten a la realidad en el campo laboral, por lo que valoro que tienen una capacidad muy alta y que por ello actualmente existe competencia en los niveles de la formación técnica y profesional.

Por otra parte, también se conoció que se debe cumplir con el currículo adecuado tal cual como lo establece el Ministerio de Educación, por otro lado, también manifestó que cada año se realiza una evaluación de desempeño docentes para tomar acciones correctivas y poder brindar una educación de calidad en la Unidad Educativa Mater, por ello si les gustaría recibir una propuesta sobre metodologías innovadoras para los docentes de la Asignatura de Emprendimiento y Gestión de la institución (Ver anexo # 1).

En lo que respecta a esta investigación titulada “Propuesta de la metodología de aprendizaje basado en proyectos para el autoaprendizaje de la Asignatura de Emprendimiento y Gestión de los estudiantes del 1° año de bachillerato de la Unidad Educativa Particular Mater Misericordiae, se tomará como referencia al paralelo del 1° de bachillerato en la Asignatura de Emprendimiento y Gestión en el cual cuenta con un total de 20 estudiantes.

Análisis documental

Dentro de la planificación Micro curricular que esta designada en el periodo lectivo 2023-2024 que es trimestral se muestran para los datos informativos, en este caso también la Asignatura, el aprendizaje disciplinar y le objetivo, si bien es cierto, esta planificación fue elaborada por el docente de la Asignatura tomando en cuenta los lineamientos del Ministerio de Educación, por otro lado también tiene las destrezas con criterio de desempeño que es en base a todos los temas que se van a ver en el trimestre que en este caso se enfocan en un plan de negocio en su primera etapa, así mismo los indicadores de evaluación que son los que permiten evaluar los conocimientos.

Por otro lado, también se encuentran las estrategias metodológicas activas para la enseñanza y aprendizaje donde se puede observar cada uno de las actividades mediante metodologías que van a llevar a cabo para el proceso de enseñanza-aprendizaje de los estudiantes de 1° de bachillerato de dicha institución, y por último se indican cada uno de las actividades que se procederán a realizar para el cumplimiento de las mismas en este caso aquí se conocen varias técnicas, lluvias de ideas, consultas, observación, talleres grupales y en pareja y juego.

En la misma planificación se puede observar que existe un apartado el aprendizaje interdisciplinar donde se coloca el nombre del proyecto interdisciplinario, los objetivos, las destrezas, indicadores, estrategias basadas en reflexión, conocimientos, aplicación y actividades, cabe indicar que dentro del diseño de la planificación no se observa la adaptación curricular para personas con capacidades especiales, ya sean físicas o mentales debido a que la población de estudiantes del 1° de bachillerato no cuentan con un caso en específico (Ver anexo # 2).

Análisis de la observación

El análisis del proceso de enseñanza-aprendizaje en los estudiantes de 1° de bachillerato en la asignatura de Emprendimiento y Gestión se logró conocer que el docente propone

situaciones didácticas, dominan el tema sobre la asignatura, cumple también con la planificación de la maya curricular, es decir las planificaciones de las clases, as mismo se alcanzó observar que los estudiantes comprenden el tema que la docente da en la clases, así mismo que logro conocer por medio de la observación que están contentos con la metodología aplicada, lo único que no cuentan ni docentes ni estudiantes con todos los materiales y equipos para llevar a cabo los proyectos de emprendimientos, lo que genera malestar en los estudiantes al momento de ejecutar las ideas de negocios (Ver anexo # 3).

Análisis de la encuesta (Ver anexo # 4).

1. El proyecto de aula de la asignatura de Emprendimiento y Gestión es importante para su formación profesional

Tabla 3. El proyecto del aula de Emprendimiento y Gestión

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Totalmente en desacuerdo	0	0,0	0,0	0,0
Válido En desacuerdo	1	5,0	5,0	5,0
Indiferente	2	10,0	10,0	15,0
De acuerdo	3	15,0	15,0	30,0
Totalmente de acuerdo	14	70,0	70,0	100,0
Total	20	100,0	100,0	

Como se puede observar en la tabla 3 sobre si el proyecto de aula la formación profesional los encuestados respondieron en su gran mayoría con un 85% que se encuentran de acuerdo y totalmente de acuerdo, con un 10% que están en indiferente y con el 5% que pertenece a una persona que está en desacuerdo; por ende, se considera que los proyectos de aulas que se desarrollan son importantes, porque permiten el desarrollo de contenidos, lo cual es expresión de que el proceso de enseñanza-aprendizaje de la asignatura favorece el autoaprendizaje significativo de los estudiantes, y por ende prepararlos para su formación profesional.

2. Fue difícil encontrar una idea de proyecto de Emprendimiento y Gestión apropiado para desarrollar en el aula de clase

Tabla 4. Idea de negocio

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Totalmente en desacuerdo	2	10,0	10,0
	En desacuerdo	8	40,0	50,0
	Indiferente	5	25,0	75,0
	De acuerdo	4	20,0	95,0
	Totalmente de acuerdo	1	5,0	100,0
Total	20	100,0	100,0	

En lo que respecta a la tabla 4 que se refiere a que difícil fue encontrar una idea de negocio para el proyecto de emprendimiento, con el 50% de personas están en totalmente en desacuerdo y desacuerdo, seguido de un 25% que escogieron la opción de indiferente y con el 25% que se encuentran de acuerdo y totalmente de acuerdo que para ellos se les complica elegir la idea clara de negocio; por lo que se considera que es oportuno los docentes incentiven y motiven a los estudiantes tener presentes ideas de negocios factibles, ya que una idea de negocio es una herramienta útil para el proceso enseñanza-aprendizaje donde los estudiantes pueden aprender habilidades en cuanto a liderazgo y trabajo en equipo a través de una idea de negocio.

3. Se aplicaron los conceptos vistos en clase para la solución de los problemas del proyecto de aula de la asignatura Emprendimiento y Gestión

Tabla 5. Aplicación de los conceptos visto en clases en el desarrollo del proyecto.

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Totalmente en desacuerdo	0	0,0	0,0
	En desacuerdo	0	0,0	0,0
	Indiferente	2	10,0	10,0
	De acuerdo	12	60,0	70,0

Totalmente de acuerdo	6	30,0	30,0	100,0
Total	20	100,0	100,0	

En lo referente a la tabla 5 se refiere a la Aplicación de los conceptos visto en clases en el desarrollo del proyecto, con el 90% que indicaron que están de acuerdo y totalmente de acuerdo, a diferencia de un 10% que manifestaron que eligieron la respuesta de indiferente, es decir que no están de acuerdo ni en desacuerdo, lo que se considera que es importante organizar los contenidos de los conceptos que se abordan en clases, lo que permite a los estudiantes a mejorar su autoaprendizaje debido a que cumplen con la función del proceso de enseñanza-aprendizaje.

4. La forma de realizar el proyecto durante el trimestre fue la adecuada de la asignatura Emprendimiento y Gestión

Tabla 6. Forma de realizar el proyecto de emprendiendo durante el trimestre

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Totalmente en desacuerdo	0	0,0	0,0	0,0
En desacuerdo	0	0,0	0,0	0,0
Válido Indiferente	2	10,0	10,0	10,0
De acuerdo	5	25,0	25,0	35,0
Totalmente de acuerdo	13	65,0	65,0	100,0
Total	20	100,0	100,0	

En la tabla 6 que trata sobre la forma de realizar el proyecto de Emprendimiento y Gestión durante el trimestre los encuestados respondieron con el 90% que indicaron la forma del desarrollo fue adecuada por lo que están de acuerdo y totalmente de acuerdo, a diferencia de un 10% que involucra a dos estudiantes que eligieron indiferente, es decir que no están de acuerdo ni en desacuerdo; por lo que se estima que, los estudiantes deben de realizar de la manera más correcta los proyectos aplicando los conocimientos visto en clases, ello significa

que aún quedan lagunas en el desarrollo del proceso enseñanza-aprendizaje que afectan al autoaprendizaje de los estudiantes.

5. Está conforme con la forma de realizar los avances (entregas) del proyecto de aula de la asignatura Emprendimiento y Gestión

Tabla 7. Avances o entregas del proyecto de aula

	Frecuencia	Porcentaj e	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Totalmente en desacuerdo	0	0,0	0,0	0,0
En desacuerdo	0	0,0	0,0	0,0
Váli do Indiferente	3	15,0	15,0	15,0
De acuerdo	13	65,0	65,0	80,0
Totalmente de acuerdo	4	20,0	20,0	100,0
Total	20	100,0	100,0	

En lo referente en la tabla 7 sobre los avances o entregas del proyecto de aula de la Asignatura de Emprendimiento y Gestión con el 85% están de acuerdo y totalmente de acuerdo, a diferencia de un 15% que están indiferente es decir que no están ni de acuerdo ni en desacuerdo, lo que se estima que los avances o entregas en el tiempo correcto el cual ha sido estimado ayuda a obtener un producto final exitoso y esto aporta a que se mejoren el proceso enseñanza-aprendizaje y el autoaprendizaje los estudiantes.

6. Está conforme con la valoración final del proyecto de la asignatura Emprendimiento y Gestión

Tabla 8. Valoración final del proyecto

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Totalmente en desacuerdo	0	0,0	0,0	0,0
Váli do En desacuerdo	0	0,0	0,0	0,0
Indiferente	3	15,0	15,0	15,0

De acuerdo	13	65,0	65,0	80,0
Totalmente de acuerdo	4	20,0	20,0	100,0
Total	20	100,0	100,0	

Como se puede observar en la tabla 8 que se refiere a los avances o entregas del proyecto de aula de la Asignatura Emprendimiento y Gestión con el 85% que dijeron que están de acuerdo y totalmente de acuerdo, a diferencia de un 15% que están indiferente, por lo que se considera que la valoración final del proyecto es una herramienta clave en el proceso de enseñanza-aprendizaje y el autoaprendizaje de los estudiantes, debido a que es una forma efectiva para que se apliquen los conocimientos adquiridos de forma correcta y adecuada.

7. Está conforme con el tiempo estipulado para el desarrollo experimental del proyecto

Tabla 9. Tiempo estipulado para el desarrollo experimental del proyecto

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Totalmente en desacuerdo	0	0,0	0,0	0,0
En desacuerdo	2	10,0	10,0	10,0
Váli do	Indiferente	4	20,0	30,0
De acuerdo	10	50,0	50,0	80,0
Totalmente de acuerdo	4	20,0	20,0	100,0
Total	20	100,0	100,0	

Respecto en la tabla 9 que representa con el tiempo estipulado para el desarrollo experimental del proyecto, con el 70% que están de acuerdo y totalmente de acuerdo, con el 20% que están indiferente, es decir que están ni en desacuerdo, ni de acuerdo y con el 10% que corresponde a dos estudiantes que están en desacuerdo, lo que se considera que el tiempo para el desarrollo del proyecto es estimado de acuerdo a la planificación curricular, lo que hace que se suponen que la enseñanza-aprendizaje en la asignatura ayuda directamente al autoaprendizaje de los estudiantes.

8. Este tipo de metodologías para el aprendizaje satisfacen sus expectativas como estudiante comparándola con otros métodos tradicionales

Tabla 10. Tipo de metodologías para el aprendizaje

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Totalmente en desacuerdo	0	0,0	0,0
	En desacuerdo	0	0,0	0,0
	Indiferente	1	5,0	5,0
	De acuerdo	8	40,0	45,0
	Totalmente de acuerdo	11	55,0	55,0
Total	20	100,0	100,0	

En la tabla 10 que trata sobre el tipo de metodologías para el aprendizaje satisfacen sus expectativas como estudiantes con el 95% que expresaron que están de acuerdo y en totalmente de acuerdo, a diferencia de un 5% que eligió la opción de indiferente, es decir que están ni en desacuerdo ni de acuerdo, por lo tanto, se estima que la metodología que se utiliza para el proceso de enseñanza-aprendizaje ayuda a que los estudiantes capten de manera correcta los conocimientos y de esta forma se favorece el autoaprendizaje en la mayoría de los estudiantes, pero se requiere atender las características individuales de los estudiantes que se muestran indiferentes.

9. Los materiales, equipos y demás recursos disponibles actualmente, son los adecuados para el desarrollo de la parte experimental del proyecto

Tabla 11. Los materiales, equipos y demás recursos disponibles

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Totalmente en desacuerdo	10	50,0	50,0
	En desacuerdo	5	25,0	75,0
	Indiferente	4	20,0	95,0
	De acuerdo	1	5,0	100,0

Totalmente de acuerdo	0	0,0	0,0	0,0
Total	20	100,0	100,0	

De acuerdo a la tabla 11 que trata sobre los materiales, equipos y demás recursos disponibles para el desarrollo del proyecto, el mismo que muestra que el 75% que están totalmente en desacuerdo y en desacuerdo, con el 20% eligieron que están indiferente, es decir ni de acuerdo ni en desacuerdo, y con el 5% que está de acuerdo, por lo que se considera que los materiales y equipos necesarios que forman parte del proceso enseñanza-aprendizaje en la elaboración del proyecto en la asignatura de Emprendimiento y Gestión, no son suficientes.

10. La orientación para el desarrollo del trabajo por parte del docente cumplió con sus expectativas

Tabla 12. Orientación para el desarrollo del trabajo por parte del docente cumplió con sus expectativas

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Totalmente en desacuerdo	0	0,0	0,0	0,0
En desacuerdo	0	0,0	0,0	0,0
Válido Indiferente	1	5,0	5,0	5,0
De acuerdo	4	20,0	20,0	25,0
Totalmente de acuerdo	15	75,0	75,0	100,0
Total	20	100,0	100,0	

En la tabla 12 que trata sobre la orientación para el desarrollo del trabajo por parte del docente cumplió con sus expectativas, con el 95% que están de acuerdo y totalmente de acuerdo, a diferencia de un 5% que eligió la opción de indiferente, es decir que están ni en desacuerdo ni de acuerdo, lo que se considera que dentro del proceso enseñanza-aprendizaje y facilitar el autoaprendizaje de los estudiantes es importante que los docentes cumplan con las expectativas, de tal manera que los conocimientos los adquieran de manera correcta.

Análisis general

Para realizar el diagnóstico del trabajo de investigación, sobre la metodología de Aprendizaje Basado en Proyectos en la asignatura de Emprendimiento y Gestión, y su incidencia en el nivel de autoaprendizaje en los estudiantes del 1° año de Bachillerato de la Unidad Educativa Particular “Mater Misericordiae” ubicado en la provincia de Manabí en el cantón Bolívar en la parroquia Calceta, se utilizaron cuatro instrumentos a una muestra no probabilística, de carácter intencional constituida por 20 alumnos, 1 docente de la Asignatura Emprendimiento y Gestión y 6 autoridades que forman parte de la UEPMM.

La obtención de la información fue a través de la entrevista a la Coordinadora Académica, (Ver anexo #1), el análisis documental a la planificación Micro curricular que esta designada en el periodo lectivo 2023-2024 (Ver anexo #2), análisis de observación al proceso de enseñanza-aprendizaje en los estudiantes de 1° de bachillerato en la Asignatura de Emprendimiento y Gestión (Ver anexo #3) y la encuesta a los 20 estudiantes de la Asignatura de Emprendimiento y Gestión del 1° año de Bachillerato. (Ver anexo #4).

Al entrevistar a la Coordinadora Académica, MSc. Jessica Romero se pudo apreciar que la Unidad Educativa está comprometida con la enseñanza-aprendizaje de los estudiantes de bachillerato, impartiendo 4 horas de la Asignatura de Emprendimiento y Gestión del 1° año de bachillerato, indicó que sus docentes están en constantes capacitaciones para cumplir el currículo que otorga el Ministerio de Educación y que existe disposición en las autoridades de la institución educativa de implementar nuevas metodologías.

Sobre el desarrollo del proceso de enseñanza-aprendizaje de la asignatura Emprendimiento y Gestión que se imparte a los estudiantes del 1° de bachillerato, a través del análisis de la documentación utilizada por el docente y la observación en el salón de clases, se pudo evidenciar que se cumple la planificación de la malla curricular, los estudiantes comprenden el tema impartido en clases.

Sin embargo, la principal dificultad que se pudo observar es que no se cuentan con los materiales ni equipos para desarrollar los proyectos de emprendimiento, lo cual genera malestar en los estudiantes, ratificado en datos de la encuesta que arroja que el 15% de los estudiantes se encuentran indiferentes o no están de acuerdo con el proyecto del aula de Emprendimiento y Gestión, este tipo de malestares son los causantes de cierta desmotivación de los estudiantes, lo cual limita las posibilidades de participación activa, el protagonismo y la autonomía de los



estudiantes para ejecutar acciones de su propio proceso de aprendizaje de los contenidos en esta asignatura.

Como dato significativo se señala como el 50% de los estudiantes de 1° de bachillerato en la Asignatura de Emprendimiento y Gestión se les dificulta pensar en una idea de negocio; ello significa se requiere implementar adecuadamente y de manera más sistemática los requerimientos de la metodología de Aprendizaje Basado en Proyectos, lo que permitirá reforzar el autoaprendizaje en los estudiantes y con ello la obtención de más alternativas en sus ideas claras y profundas para posibles negocios.

El 95% de los estudiantes indicaron que entienden el tipo de metodología utilizada por el docente, lo cual es bueno, pero siempre se espera que los conocimientos lleguen al 100% de los estudiantes por ende es donde se puede implementar el Aprendizaje Basado en Proyectos.

Haciendo una valoración general de los resultados del diagnóstico se puede constatar que hay una buena dinámica del proceso de enseñanza-aprendizaje de la asignatura Emprendimiento y Gestión de la Unidad Particular “Mater Misericordiae”, con adecuada interrelación entre docente y estudiantes; pero aún existe un porcentaje de estudiantes del 1° año de bachillerato que les cuesta un poco entender todos los indicadores y objetivos de la asignatura, lo cual refleja que no muestran un adecuado desarrollo del nivel de autoaprendizaje, para lo cual incide la necesidad de hacer una adecuación a la planificación didáctica.



CAPÍTULO 3. PROPUESTA DE SOLUCIÓN AL PROBLEMA Y RESULTADOS

En este capítulo se procede a la elaboración de la metodología de Aprendizaje Basado en Proyectos en la asignatura Emprendimiento y Gestión para contribuir a mejorar el autoaprendizaje en los estudiantes del primer año de bachillerato de la Unidad Educativa Particular Mater Misericordiae, revelando las características principales de su estructura y pasos metodológicos; así como se presenta la valoración de la factibilidad y pertinencia de dicha propuesta metodológica, a partir de la aplicación de una encuesta a autoridades y docente de la asignatura de la institución educativa.

3.1 Presentación de la propuesta

El emprendimiento este es el conjunto de actitudes y aptitudes que tiene un ser humano junto a la capacidad de generar nuevas ideas en base a una necesidad o problema que se desea resolver de manera oportuna. A través de las oportunidades se crea un nuevo proyecto, este término es muy utilizado en el ámbito empresarial y se lo asocia con la creación de empresas, nuevos productos o innovación de productos. El emprendedor se ubica en el centro del sistema económico ya que la ganancia viene del cambio, y este cambio es proporcionado por el emprendedor o el empresario innovador.

La innovación es un generador de cambio que supone tomar algo existente y modificarlo o crear de cero algo novedoso, es hacer algo nuevo o renovar. Se la puede asociar con el progreso y la búsqueda de nuevos métodos, para dar solución a un problema, mejorar algo que ya existe o facilitar una actividad o servicio. La innovación es una acción conjunta al pasar del tiempo y con esto puede acoger diferentes campos del desarrollo humano.

Esta propuesta innovadora permite al estudiante involucrarse de manera completa en su aprendizaje, se considera una metodología eficaz en el sistema educativo en general, se centra en el estudiante en donde adquiere conocimientos, habilidades y aptitudes a través de situaciones de la vida real. Los estudiantes llevan a cabo un proceso de investigación y creación que culmina con la respuesta a una pregunta, la resolución de un problema o la creación de un producto. Este método se encarga de que el producto final no sea lo más importante y junto a él se presta atención al proceso de aprendizaje a la profundización llevada a cabo durante el desarrollo de las competencias clave.

Uno de los beneficios más comunes de los estudiantes es que estos se permiten exponer ideas, por lo tanto, el creador del conocimiento es el alumno, logrando con ello que el

catedrático sea solo guía o apoyo para poner en marcha la ejecución del proyecto de acuerdo a la idea planteada, cabe indicar que los proyectos se pueden trabajar en grupos por lo que el trabajo es colaborativo aprendiendo de la idea de los que conforman el equipo.

Por otro lado, también el estudiante cumple un rol importante, ya que gracias al Aprendizaje Basado en Proyectos podrá estar totalmente activo con mucha interacción logrando con ello resolver problemas, interpretar los datos, indaga se plantea interrogantes en las actividades que se logran mediante la aplicación del mismo, por lo que es necesario que los estudiantes reciban motivación para poner en marcha el desarrollo de sus habilidades y destrezas.

En lo que respecta a la idea del proyecto esto se lo realizará de acuerdo a los requerimientos del lugar o sitio donde se encuentra el centro educativo, en este caso las ideas tienen que ser innovadora que logre cumplir la elaboración del mismo y por último poder vender dicha idea en el mercado de bienes y servicios. Por ello los temas son libres siempre y cuando estos sean viables, es decir que puedan ser ejecutables.

Por lo tanto, la metodología de aprendizaje basado en proyecto que aporta directamente a la enseñanza-aprendizaje de los estudiantes, se basa en instrumentos o técnicas las cuales tienen que ser evaluadas para verificar su funcionalidad, tanto el trabajo en grupo de los participantes o como el producto o servicio que han elaborado con el fin de constatar el fin del ABP en los estudiantes del 1° año de bachillerato de la Unidad Educativa Particular Mater Misericordiae.

Cabe indicar también que para la elaboración de esta metodología se utilizaron varios métodos, dentro de ello se encuentra el diseño de proyectos que es básicamente la estructura, la selección de contenidos es otro de los métodos que se emplean asimismo la planificación y secuenciación para que el aprendizaje sea oportuno, por otro lado, también se tomó en cuenta la metodología de trabajo en equipo para la formación de equipos, asignación de roles y distribución de responsabilidades, la creación y producción de un producto, evolución y presentación.

3.2 Objetivo de la propuesta de la metodología

Implementar la metodología del aprendizaje basado en proyectos en la asignatura Emprendimiento y Gestión para contribuir al desarrollo del autoaprendizaje de los estudiantes del 1er año de bachillerato.

3.3 Metodología de Aprendizaje Basado en Proyectos en la asignatura Emprendimiento y Gestión para mejorar el autoaprendizaje en los estudiantes del primer año de bachillerato de la Unidad Educativa Particular Mater Misericordiae

Para llevar a cabo el proceso de enseñanza-aprendizaje sustentado en la metodología de aprendizaje basado en proyectos, se plantea que se ejecute un proyecto donde se elabore un producto o servicio y que este pueda ser comercializado, de tal manera que es indispensable un plan de negocio que les permita a los estudiantes conocer todo el proceso de producción y de comercialización para obtener una rentabilidad del mismo y de esta manera puedan ir creciendo al punto de que se puedan crear una empresa y por ende generar empleo.

Para ello, se realiza la propuesta de implementar la metodología de aprendizaje basado en proyectos, como se puede observar en la figura se puede visualizar la serie de pasos que se llevan a cabo en la implementación de la metodología de Aprendizaje Basado en Proyectos para la asignatura Emprendimiento y Gestión, los cuales son puntos claves que propician el desarrollo del autoaprendizaje en los estudiantes del 1º año de bachillerato la Unidad Educativa Particular Mater Misericordiae, los que se detallan a continuación:

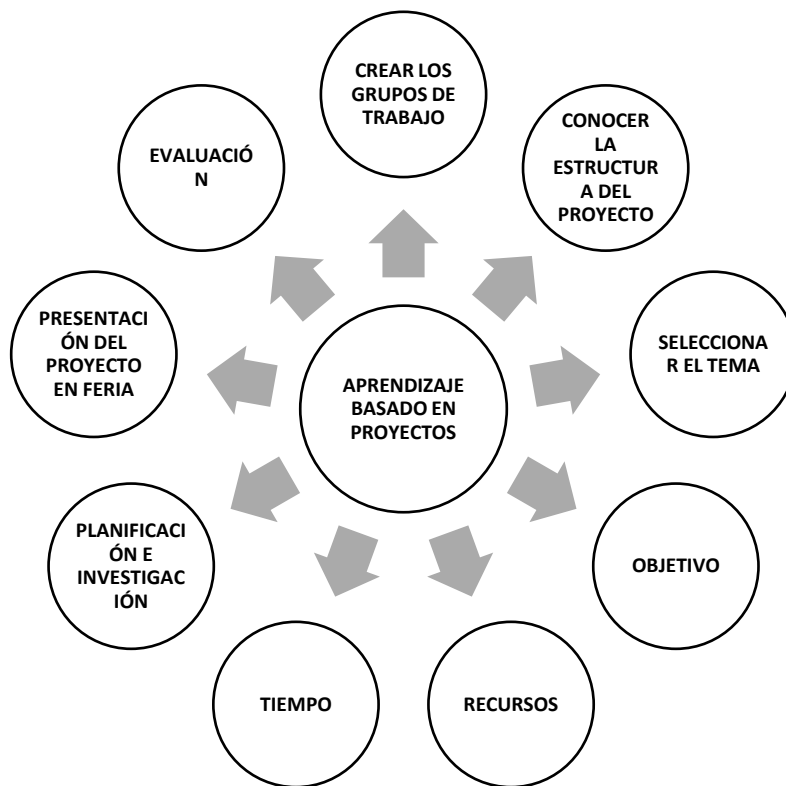


Gráfico 1. Pasos para la implementación de la metodología de aprendizaje basado en proyectos.



Crear los grupos de trabajo

Los grupos son un conjunto de personas que tienen algo en común. Para tener un éxito escolar basándose en la cohesión grupal el docente deberá facilitar la interdependencia entre los alumnos, generar valor a la unión grupal, ofrecer distintos tipos de apoyo, promover actividades distintas para todos y aprender y respetar la diversidad entre alumnos. Es muy importante delimitar cuantos estudiantes son en el salón, el tamaño del grupo influye en el resultado de sus participantes, eso quiere decir que a mayor número de estudiantes menor es el rendimiento por ello se aconseja de 4 a 5 integrantes por grupo.

En el salón de 1° año de bachillerato de la Unidad Educativa Particular Mater Misericordiae son en total 20 estudiantes, con esa cantidad de estudiantes permite crear 5 grupos de 4 estudiantes cada uno, los grupos en el aula deben formarse de forma heterogénea para que así haya en cada equipo alumnos con diferentes habilidades. Es recomendable elegir un líder para sea el responsable de distribuir las actividades y llevar un registro interno de cumplimiento por cada uno de los demás integrantes.

Seleccionar el tema

El siguiente paso luego de conformar los grupos de trabajo es seleccionar el tema. Para ello los estudiantes reunidos en los grupos deberán hacer lluvia de idea que les permita identificar algún problema de su entorno, una vez identificado el problema, deben realizar un breve análisis donde los estudiantes deben pensar en posibles soluciones centradas y que estén al alcance de ellos para poder llevarlas a cabo. Con esas dos intenciones o interrogantes se procede a definir si será un producto o servicio lo que ofertarán para la solución de dicho problema y deberán pensar en un tema para el producto o servicio.

Ejemplo:

Para elegir el tema se deben de conocer las problemáticas, demandas o los requerimientos de los ciudadanos en productos o servicios, teniendo en cuenta que para la creación de un producto se pueden observar el entorno y todos los recursos disponibles. Por ejemplo, actualmente la producción de pitahaya y elaboración de los productos derivados tienen

gran demanda en la población, de ahí que se produce a gran escala, por ende, se tomaría el siguiente tema:

Elaboración y producción de mermelada de pitahaya en la ciudad de Calceta.

Conocer la estructura del proyecto

Es indispensable que los estudiantes conozcan la estructura del proyecto para la elaboración del mismo. En este caso el proyecto está enfocado en un plan de negocio, por lo que, este debe incluir el estudio técnico, estudio de mercado (que es la oferta y demanda), el estudio financiero y estudio ambiental. Cabe indicar que esta estructura puede variar de acuerdo a la metodología de cada docente.

Ejemplo:

Tabla 13. Estructura del proyecto (plan de negocio)

Antecedentes	Estudio técnico	Estudio de mercado	Estudio financiero	Estudio ambiental
Breve reseña histórica de la empresa donde llevará el nombre de la institución, que van a ofrecer, quienes fundaron la organización, cómo y con que se va a producir el producto o servicio.	Los materiales son todos aquellos recursos con lo que cuenta la empresa para la producción del producto o la prestación de servicios.	Oferta es el estudio que se le debe de realizar para ver como las personas quieren el producto o servicio, en este caso sobre los requerimientos de las personas.	Ingresos que va a contar el producto o el pequeño negocio.	Flora es aquellas plantas o árboles que se deben de cuidar, por lo tanto, se debe de realizar un estudio de aquello cuando se vaya a crear la organización.

<p>Contactos de la organización donde los clientes u usuarios se puedan contactar para comprar el servicio o el producto. En este caso, número de teléfono, correos y redes sociales.</p>	<p>Equipos todos los equipos que se utilizan en la producción o los que cuenta con organización, en este se debe desarrollar una matriz, con las características, imagen del mismo y costo que tuvo y el tiempo de vida útil del equipo.</p>	<p>Demanda se debe de estudiar debido a que se debe conocer cuántas personas van a comprar el producto, es decir, quienes posiblemente sean los clientes potenciales.</p>	<p>Egresos son aquellos gastos que se generan en la producción por lo que el estudiante deberá especificar los gastos de producción, gastos por publicidad, gastos por servicios básicos entre otros.</p>	<p>Fauna se debe hacer un estudio de donde esté ubicada la organización sobre los animales para que estos no sean perjudicados por la producción de la empresa o negocio.</p>
<p>Ubicación, es importante que se colocar dónde va a estar la empresa, es decir la dirección, calle, avenida, ciudad, cantón, provincia, y si es posible colocar el impPt de google maps.</p>	<p>Insumos, se colocan todos los insumos que se van a utilizar en este caso, si el negocio es ofrecer un producto, son aquellos aditivos que entran al proceso.</p>	<p>Punto de equilibrio, los estudiantes deben plantear en su plan de negocio el estudio de la oferta y demanda y por ende, conocer el punto de equilibrio.</p>	<p>Costos, aquellos que se generan en la producción, aquí se estable los costos directos e indirectos de la producción.</p>	<p>Matriz de impacto. Se coloca una matriz donde están los aspectos positivos y negativos de la evaluación de la flora y fauna del ambiente donde va hacer ubicada la empresa.</p>

<p>Objetivo, aquí se deben colocar los objetivos tanto general como específicos de la organización, estos deben comenzar con un verbo, complemento, más el tiempo y el lugar de donde se va a desarrollar el proyecto.</p>	<p>Talento humano, son todas las personas que cuentan las personas que son denominados trabajadores, empleados o colaboradores de la organización.</p>	<p>Segmentación del mercado, en este caso se colocarán hacia dónde va dirigido el producto, esta puede ser por los diferentes tipos de segmentación, lugar, edad, sexo, género en entre otros.</p>	<p>Gastos son parte de los costos, en este caso los gastos son varios gastos fijos, variables, directos e indirectos.</p>	<p>Evaluación de la matriz de impacto, esto se lo realiza con el fin de conocer y determinar los problemas ambientales y de esta manera darle solución de tal manera que la empresa no afecte su entorno.</p>
<p>Visión y Misión se debe de plantear la visión es decir de lo que se va a lograr a futuro con la organización y así mismo exponer la misión que es lo que se está haciendo en la actualidad con la empresa.</p>		<p>Canales de comercialización, se aplica porque se expone desde donde sale el producto, hacia donde llega, aquí se muestran los intermediarios también.</p>	<p>Costo de producción, el costo de producción se debe de sacar del producto que se elabora este se saca utilizando la siguiente formula: Costo de producción = costo primo</p>	<p>Problemas encontrados, se los determina con el fin de realizar un plan de soluciones de tal manera que se pueda mitigar dichos inconvenientes.</p>

			+ gastos indirectos.	
<p>Valores empresariales, en este paso se deben establecer los valores que se van aplicar dentro de la organización de tal manera que se pueda trabajar de manera eficiente y eficaz obteniendo un éxito en la empresa, estos valores pueden ser la responsabilidad, respeto, puntualidad entre otro.</p>		<p>Proveedores, son los encargados de proveer la materia prima para la elaboración del producto.</p>	<p>Mano de obra, es importante establecer la mano de obra de lo que cuesta por elaborar un producto, de acuerdo a las horas de trabajo.</p>	<p>Soluciones, estas los estudiantes deben enfocarla a planes de acción, planes de mejoras o estrategias que ayuden a mitigar dichos problemas para luego estos se les podrá hacer seguimiento para su cumplimiento.</p>
<p>Licencias y permisos y estructura de la organización, se los establecen con el fin de que</p>		<p>Marketing mix (producto, precio, plaza y promoción), este paso se deben plantear las cuatro</p>	<p>Precio de venta, este siempre debe de calcularse y se utiliza la siguiente</p>	<p>Seguimiento a la solución del problema, se practica esta actividad para verificar el</p>

la empresa que se va a crear este en regla con todos los permisos, licencias y documentación.		p con el fin de que el producto se comercialice correctamente y de manera oportuna haciendo que se incrementen sus ventas.	formula costo de producción + mano de obra, y siempre debe ser un precio cómodo para los clientes.	cumplimiento de las actividades propuestas en el plan o estrategia propuesta, caso contrario establecer medidas correctivas.
---	--	--	--	--

Objetivo del proyecto:

Es importante que se tenga claro cuál es el objetivo que se quiere cumplir, por ende, los estudiantes deben tener claro la finalidad de lo que se va ejecutar, si bien es cierto el objetivo tiene que ser conciso y preciso, este debe de tener fecha, lugar y tiempo, por ello es necesario saber hacia dónde se quiere llegar. Éste al momento de ser elaborado se comienza con un verbo.

Ejemplo:

Elaborar mermelada de pitahaya para su comercialización en la ciudad de Calceta, en el cantón Bolívar.

Recursos

Los recursos son aquellos materiales, equipos, técnicos, financieros y humanos con los cuales se va a poner en marcha el proyecto, en este caso, la metodología basada en proyectos, y de esta manera lograr con su fin que es mejorar el autoaprendizaje de los estudiantes, en este caso de 1° de bachillerato de la Unidad Educativa Particular Mater Misericordiae de la ciudad de Calceta.

Ejemplo:

Tabla 14. Recursos humanos

Denominación	Cantidad
Estudiantes	7
Docente facilitador	1
Coordinador	1
TOTAL	9

Tabla 15. Recursos materiales

Materiales	Cantidad
Hojas	100
Cuadernos	2
Lapiceros	2
TOTAL	104

Tabla 16. Recursos técnicos

Equipos	Cantidad
Computadora	1
Teléfonos	3
TOTAL	4

Tabla 17. Recursos financieros

Cantidad	Detalle	Valor unitario	Total	Fuente de financiamiento
100	Hojas	0.02	2.00	Los autores
2	Cuadernos	1.00	2.00	Los autores
2	Lapiceros	0.35	0.70	Los autores
Total			4.70	Los autores

Tiempo

El tiempo es indispensable este debe de ir de la mano con la planificación curricular del año lectivo en cursos, de esta manera los estudiantes pueden planificar también cada paso del proyecto y la ejecución del mismo con el único fin de cumplir con lo propuesto y lograr un mejor autoaprendizaje.

Ejemplo:

El tiempo de duración del proyecto fue de 6 meses para la ejecución de los objetivos específicos planteados.

Investigación y Planificación

Para poder seguir con el proyecto los estudiantes deben realizar una investigación profunda acerca del problema que han encontrado y decidido solucionar. En esta investigación deben indagar sobre los antecedentes y las causas de dicho problema y para solucionarlo deben constatar que su idea no haya sido usada antes, y si así fuere deberían innovarla con la propuesta de una idea diferente. Una vez realizada la investigación necesaria deben llevar a cabo una planificación de la información obtenida, de cómo van a elaborar el producto o como crearán el servicio para su futura aplicación y ejecución.

Presentación del proyecto en feria

Para la presentación del proyecto final se realizará una feria en las instalaciones de la Unidad Educativa Particular Mater Misericordiae. Cada grupo realizará la organización previa con un stand y papelógrafos donde expondrán como fue su proceso de desarrollo del proyecto, desde la presentación del problema, transitando por la investigación sobre el tema, hasta llegar al producto final. La presentación será el último de los insumos de la rúbrica para poder evaluar el trabajo final de cada grupo, y así podrán visualizarse todo el conocimiento que los estudiantes han adquirido a lo largo de la realización del proyecto de la asignatura Emprendimiento y Gestión. Cabe indicar que para la feria se deben de tomar en cuenta los siguientes aspectos que deben de cumplir:

- El stand debe de estar en un ambiente acogedor, es decir si no tienen cubierta deben de colocar una carpa.
- Los estudiantes deben de presentarse con el uniforme (adicionalmente pueden utilizar un mandil).
- Los estudiantes deben de presentar un producto novedoso y calidad.
- Deben de tomar en cuenta el envase y la etiqueta que es fundamental para la presentación del producto.
- Deben de presentar un tríptico donde se muestre la información más relevante del producto.
- Además, se debe tener al menos un impreso el proyecto.
- Los estudiantes tienen que estar preparados para la exposición del proyecto y la presentación del producto.

De acuerdo a las indicaciones anteriores se presentan el ejemplo donde se muestran las siguientes fotografías para que se tome con referencia al momento de que se ejecute la metodología de aprendizaje basado en proyectos:

Ejemplo: Se muestran fotografías de referencia de una feria de Emprendimiento.



Como se puede observar en las diferentes fotografías los estudiantes deben de culminar su trabajo en una feria de emprendimiento tomando en cuenta todos los detalles, como vestimenta, presentación del stand, el producto final, la presentación de los trípticos y el informe

del proyecto del plan de negocio con el fin de que los visitantes puedan tener la información de dicho trabajo.

Evaluación

La evaluación del proyecto de la asignatura Emprendimiento y Gestión será a través de rubricas establecidas por el docente tutor responsable de la asignatura, la misma que fue creada con mucha responsabilidad y tomando en cuenta cada uno de los pasos que lleva el proyecto que en este caso es un plan de negocio con el fin de que los estudiantes puedan conocer más sobre el mundo de los negocios, por otro lado, vale recalcar que esta evaluación sirve para que los estudiantes puedan conocer su debilidades en el proceso y el docente también y de esta manera poder poner en marcha a futuro un plan de mejora de tal manera que puedan realizar un buen trabajo y que los conocimientos que adquieran sean los más adecuados para después ponerlo en prácticas en el mundo real. A continuación, se muestra la rúbrica de evaluación:

RÚBRICA PARA LA EVALUACIÓN DEL PLAN DE NEGOCIOS

Las rúbricas para evaluar el plan de negocios son guías precisas que desglosan los niveles de desempeño del estudiante, con criterios específicos sobre la calidad de trabajo de indagación, cabe indicar que dentro de la rúbrica con una escala de valoración de puntos de que comprende desde 9-10 puntos como la calificación que cumple, 7-8 puntos con existe un buen trabajo, 5 a 6 puntos hay un adecuado trabajo, a 4 puntos hay poca información y 3 puntos no hay un buen trabajo.

Un ejemplo de rúbrica para evaluar el plan de negocios de investigación es la siguiente:

Docente:

Estudiante/s: _____

Fecha: _____

	9-10 puntos	7-8 puntos	5-6 puntos	3-4 puntos	<3 puntos
Historia de la empresa	-Contextualiza claramente la historia de la	-Hay buena contextualiza ción de la	-Hay una contextualiza ción adecuada	-Hay poca contextualiza ción de la	-No hay contextualiza ción de la

	empresa del negocio o producto a implementar.	historia de la empresa del negocio o producto a implementar.	de la historia de la empresa del negocio o producto a implementar.	historia de la empresa del negocio o producto a implementar.	historia de la empresa del negocio o producto a implementar.
Políticas empresariales	-Cumple con la visión, misión y valores empresariales. -Cumple con los objetivos general y específicos de la organización. -Cumple con la estructura: organigrama estructural y funcional de la empresa.	-Hay una buena redacción de la visión, misión y valores empresariales. - Hay una buena redacción de los objetivos general y específicos de la organización. - Hay una buena de la estructura: organigrama estructural y funcional de la empresa.	-Hay una adecuada redacción de la visión, misión y valores empresariales. - Hay una adecuada redacción de los objetivos general y específicos de la organización. - Hay una adecuada de la estructura: organigrama estructural y funcional de la empresa.	-Existe una inadecuada redacción de la visión, misión y valores empresariales. - Existe una inadecuada redacción de los objetivos general y específicos de la organización. - Existe una inadecuada de la estructura: organigrama estructural y funcional de la empresa.	-No hay una buena redacción ni congruencia en la visión, misión y valores empresariales. - no hay una buena redacción ni congruencia en los objetivos general y específicos de la organización. - no hay una buena redacción ni congruencia en la estructura: organigrama

					estructural y funcional de la empresa.
Licencias y permisos	-Cumple con las licencias y permisos establecidas por el gobierno de Ecuador.	-Existe una buena búsqueda de información en cuanto a los permisos establecidos por el gobierno nacional.	- hay una adecuada búsqueda de información en cuanto a los permisos establecidos por el gobierno nacional	-Hay poca búsqueda de información en cuanto a los permisos establecidos por el gobierno nacional	-No hay búsqueda de información en cuanto a los permisos establecidos por el gobierno nacional
Pasos para crear una empresa	-Cumple con los pasos para crear una empresa en el Ecuador.	-Hay una buena redacción de los pasos para crear una empresa en el Ecuador.	-Hay una adecuada redacción de los pasos para crear una empresa en el Ecuador.	-Existe una inadecuada redacción de los pasos para crear una empresa en el Ecuador.	-No hay una buena redacción De los pasos para crear una empresa en el Ecuador.
Marketing Mix	-Cumple con una buena redacción en los cuatros aspectos del marketing Mix (Producto, precio, plaza y promoción).	-Existe una buena redacción en los cuatros aspectos del marketing Mix (Producto, precio, plaza y promoción),	-Hay una adecuada redacción en los cuatros aspectos del marketing Mix (Producto, precio, plaza y promoción),	-Hay poca información en el marketing Mix (Producto, precio, plaza y promoción).	-No hay información en marketing Mix (Producto, precio, plaza y promoción).

		es decir tiene información relevante.	pero no cuenta con una buena información.		
Análisis del mercado	-Cumple con información tanto para el análisis interno (en cuanto a clientes, intermediarios, canales de comercialización y proveedores. Y así mismo con el análisis externo (en cuanto al aspecto económico, político, ambiental y legal).	-Existe una buena redacción en información tanto para el análisis interno (en cuanto a clientes, intermedios, canales de comercialización y proveedores). Y así mismo con el análisis externo (en cuanto al aspecto económico, político, ambiental y legal).	-Hay una adecuada redacción en información tanto para el análisis interno (en cuanto a clientes, intermedia rios, canales de comercializac ión y proveedores). Y así mismo con el análisis externo (en cuanto al aspecto económico, político, ambiental y legal). Pero no cumple con todos los aspectos.	-Existe una inadecuada redacción de la información tanto para el análisis interno (en cuanto a clientes, intermedia rios, canales de comercializac ión y proveedor- res). Y así mismo con el análisis externo (en cuanto al aspecto económico, político, ambiental y legal).	-No hay una buena redacción de información, tanto para el análisis interno (en cuanto a clientes, internet- diarios, canales de comercializa ción y proveedores Y así mismo con el análisis externo (en cuanto al aspecto económico, político, ambiental y legal).

Feria	-Cumple con todos los requisitos para la presentación en la feria Produce, innova y vende).	-Cuenta con el informe, stand y el producto, es decir con todos los requisitos para la presentación en la feria Produce, innova y vende).	-Hay una adecuada presentación en el stand, pero no cuenta con una con todo lo requerido.	-Hay pocos instrumentos para la presentación de la feria produce, innova y vende.	-No hay recursos, ni se presentó en la feria produce, innova y vende.
Informe	-Cumple con una buena redacción en los cuatros aspectos del plan de negocio.	-Existe una buena redacción en los puntos del plan de negocio.	-Hay una adecuada redacción en el informe del plan de negocio, pero no cuenta con una buena información.	-Hay poca información en el plan de negocio.	-No hay información en el plan de negocio y no entrego el trabajo.
Redacción, estilo y formato APA	-La redacción es fluida, clara, concisa y entendible. -La gramática y ortografía es correcta. No hay errores.	-La redacción es fluida, clara, concisa y entendible en su mayoría. -La gramática y ortografía es	-La redacción es fluida, clara, concisa y entendible en algunas partes del documento. -La gramática y ortografía	-La redacción no es fluida, clara, concisa ni entendible en la mayoría del documento. -Gramática y ortografía no	-La redacción es pobre: no es fluida, clara, concisa ni entendible. -La gramática y ortografía no es correcta.

	-Hay transiciones claras entre capítulos, los sub-apartados y párrafos. -Se aplica el formato de citación en el texto y la bibliografía correctamente en todo el documento.	correcta. Hay algunos errores. -Hay transiciones claras entre capítulos, los sub-apartados y párrafos en la mayor parte del documento. -Se aplica el formato de citación en el texto y la bibliografía correctamente en casi todo el documento.	es correcta en algunas partes del texto, pero hay varios errores. -Hay transiciones claras entre capítulos, los sub-apartados y párrafos en algunas secciones del documento. -Se aplica el formato de citación en el texto y la bibliografía correctamente en algunas partes del documento.	son correctas en la mayoría del texto. -No hay transiciones claras entre capítulos, sub-apartados y párrafos. -Casi no se aplica el formato de citación y la bibliografía correctamente en la mayoría del documento.	-Hay muchos errores. -No se aplica el formato de citación en el texto y la bibliografía correctamente .
--	--	---	---	--	---

Asignar puntuación: De 0 a 10 en cada sección del trabajo presentado, es decir aquí se asigna la calificación de todo el documento obteniendo la nota final del estudiante, si el trabajo es grupal la calificación es individual, es decir todos los estudiantes deben desarrollar el trabajo y conocer cada una de sus partes:



ASPECTO A CALIFICAR	NOTA O PUNTUACIÓN
Historia de la empresa	
Ubicación	
Duración	
Objetivo	
Visión	
Misión	
Valores empresariales	
Licencias y permisos	
Pasos para crear una empresa	
Marketing Mix	
Análisis de mercado	
Feria	
Informe	
Redacción, estilo y formato APA	
TOTAL	

DOCENTE

ALUMNO

**DIRECTOR
DE ÁREA**

**COORDINADORA
ACADÉMICA**



3.4 Valoración de la factibilidad y pertinencia de la metodología de aprendizaje basado en proyectos en la asignatura Emprendimiento y Gestión para mejorar el autoaprendizaje en estudiantes de Unidad Educativa Particular “Mater Misericordiae”

Para ejecutar este trabajo de investigación es necesario recopilar información sobre criterios valorativos acerca de la factibilidad y pertinencia de la propuesta de la metodología basada en proyectos para una mejor enseñanza-aprendizaje y el autoaprendizaje de los estudiantes de 1° de bachillerato de la Asignatura Emprendimiento y Gestión de la Unidad Educativa Particular “Mater Misericordiae”. Para ello, se aplicó este cuestionario de encuesta a una población de 8 personas, que forman parte de las autoridades 7 de ellos y 1 que es el docente de la asignatura y que fueron claves para el desarrollo de esta actividad de tal manera que con los resultados se pueda emplear una metodología optima que brinde buenos resultados a los estudiantes.

A continuación, se muestran los resultados obtenidos de la encuesta aplicada en las siguientes tablas:

Resultados de la encuesta aplicada a las autoridades y docentes de la Unidad Educativa Particular Mater Misericordiae.

Tabla 18. Valores numéricos

	Valores de la escala				
	1 (No adecuada)	2 (Poco adecuada)	3 (Adecuada)	4 (Bastante Adecuada)	5 (Muy adecuada)
I	-	1	2	4	1
II	1	-	2	3	2
III	-	-	4	3	1
IV	1	1	2	3	1
V	-	-	4	3	1

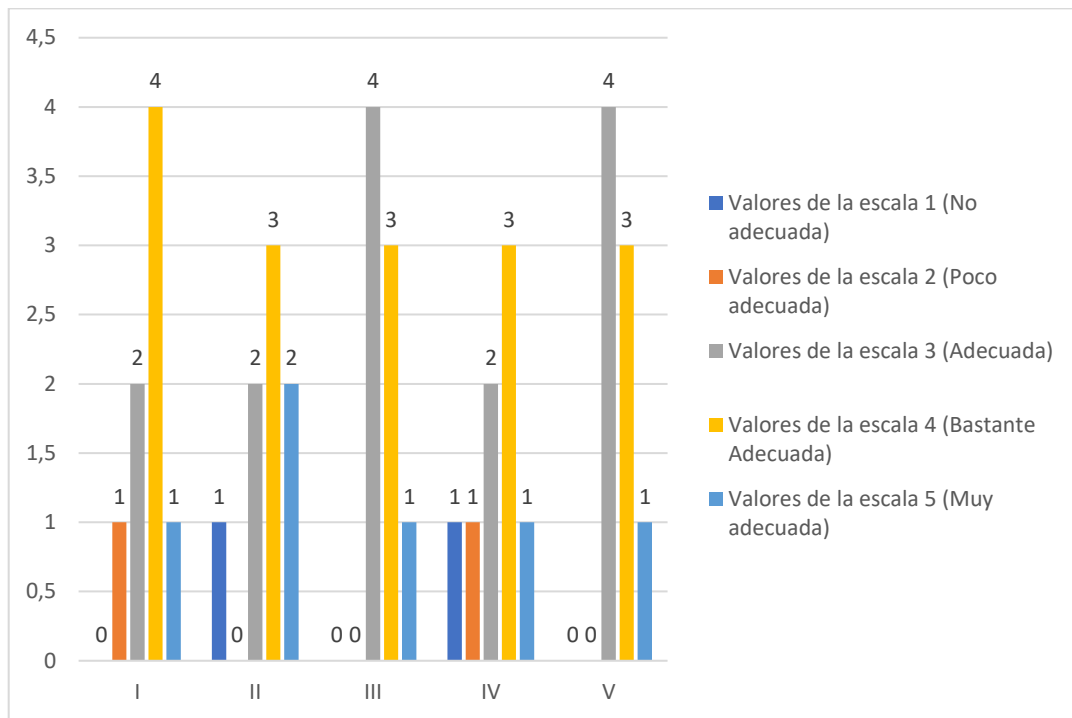


Gráfico 2. Valores numéricos.

Tabla 19. Valores porcentuales.

	Valores de la escala				
	1 (No adecuada)	2 (Poco adecuada)	3 (Adecuada)	4 (Bastante Adecuada)	5 (Muy adecuada)
I	-	12%	25%	50%	13%
II	12%	-	25%	38%	25%
III	-	-	50%	37%	13%
IV	12%	12%	25%	38%	13%
V	-	-	50%	37%	13%

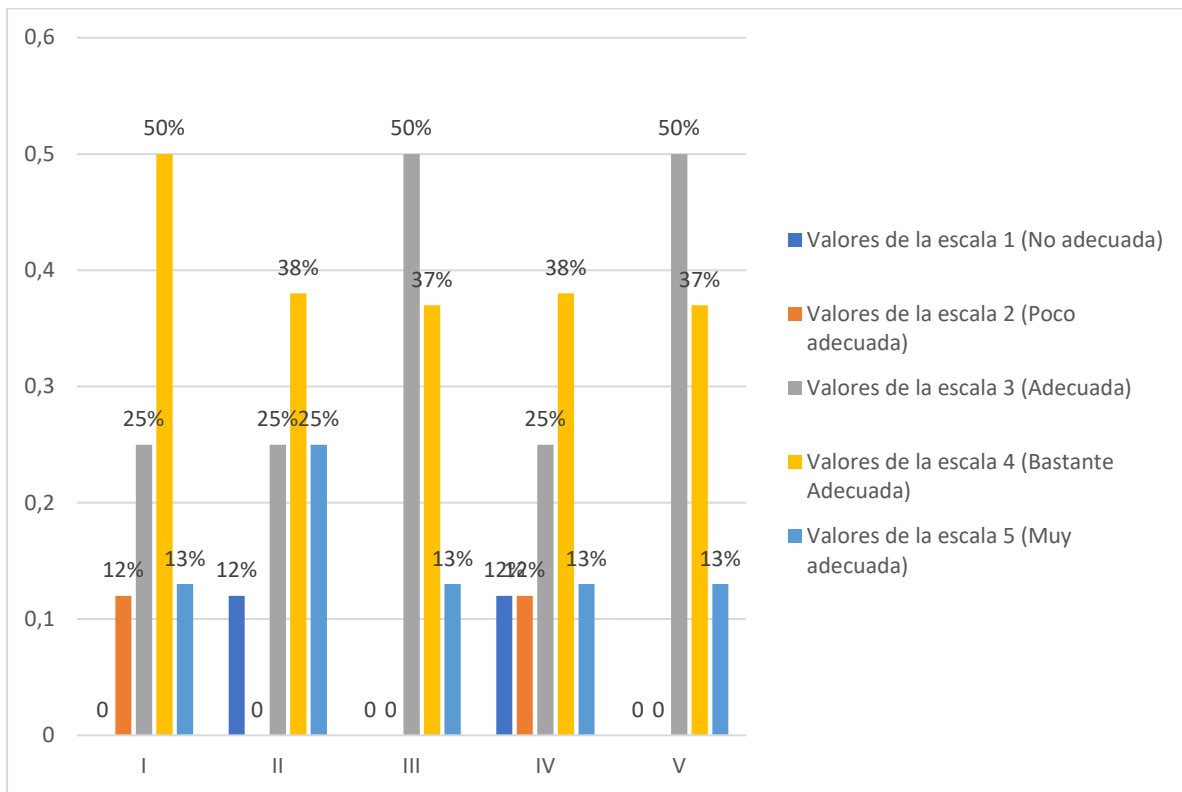


Gráfico 3. Valores porcentuales.

La encuesta que se aplicó cuenta con 5 preguntas claves para obtener criterios valorativos acerca de la factibilidad y pertinencia de la propuesta, donde cada una de las integrantes está direccionada a los aspectos metodológicos y didácticos del proceso de enseñanza-aprendizaje, la aplicación de la metodología y el logro del autoaprendizaje. Es por ello, que estas preguntas cuentan con una escala que muestra desde el 1 hasta el 5, donde 1 es (no adecuada) 2 es (poco adecuada) 3 es (adecuada) 4 es (bastante adecuada) y 5 es (muy adecuada), con dichas indicaciones se expone a continuación el análisis de los resultados.

Es importante conocer la valoración de la metodología de aprendizaje basado en proyectos si lo que se ofrece sintetiza con la estructura y si hay coherencia en los pasos a seguir, luego de aplicar estas preguntas, 7 personas que corresponde al 88 % de los encuestados indicaron que les parece adecuado poder implementar esta metodología lo que permitirá que los estudiantes adquieran mejores conocimientos y que estos puedan en la vida cotidiana defenderse en el mundo de los negocios.

Siguiendo con el formato se les preguntó si la metodología basada en proyectos que se proponen para mejorar el proceso de enseñanza-aprendizaje y el autoaprendizaje de los

estudiantes reúne todos los requisitos determinados, así como, los pasos propuestos son pertinentes para mejorar el proceso de dicho aprendizaje, donde se tuvo que el 88 %, que equivale a 7 personas les parece adecuado los requisitos que tiene la metodología a implementar, debido a que lo expuesto en la metodología son los pasos fundamentales para poner en marcha un proyecto el cual se observa que tiene una estructura de negocio.

Otra característica fundamental en la metodología del aprendizaje basado en proyectos es saber si posee propiedades emergentes y una estructura pertinente para mejorar el proceso de enseñanza-aprendizaje para los estudiantes de 1° de bachillerato de la asignatura de Emprendimiento y Gestión. Se obtuvo que el 100 % está de acuerdo que la propuesta de metodología posee los aspectos esenciales que van ayudar a mejorar la vida académica de los estudiantes, implementando en ellos nuevos métodos, técnicas y metodologías que son de gran importancia en la vida del estudiante.

Por otra parte, se tiene una tipología de situaciones del aprendizaje basado en proyectos que aporta en los alcances y contenidos, logrando con ello que los estudiantes tengan un mejor proceso de enseñanza-aprendizaje de la asignatura Emprendimiento y Gestión, donde el 76 % que corresponde a 6 personas están de acuerdo con la tipología de situaciones que se presenten en el proceso de aplicación, todo en beneficio del autoaprendizaje de los estudiantes.

La estructura que se ofrece en la metodología de aprendizaje basado en proyectos tiene secuencia u orden metodológico, de tal manera que permite un mejor proceso de enseñanza-aprendizaje de la asignatura de Emprendimiento y Gestión, sobre la cual se obtuvo un 100 % de afirmación; es decir, están de acuerdo todos con el orden en que se implementa la metodología, y que de esta manera los estudiantes puedan mejorar el autoaprendizaje en la asignatura de Emprendimiento y Gestión.

Al analizar y valorar los resultados de la encuesta aplicada a autoridades y docente de la Unidad Educativa Particular “Mater Misericordiae”, se observa que se cuenta con un 90,4 % con criterios favorables sobre la implementación y validación de la propuesta de la metodología basada en proyectos en la asignatura Emprendimiento y Gestión que contribuye al perfeccionamiento del proceso de enseñanza-aprendizaje y con ello a mejorar el autoaprendizaje de los estudiantes de 1° de bachillerato.

Por lo que, se corrobora la factibilidad y pertinencia de la metodología que se propone, la cual reúne los requerimientos teórico-metodológicos para que se aplica en la práctica



educativa de esta asignatura y de otras asignaturas o figuras formativas que poseen las potencialidades didácticas de sus contenidos, no solo en esta institución sino también en las que requieran la utilización de este modelo de metodología.

Finalmente se muestra en el anexo 6 una secuencia de fotografías, como evidencia de la realización de diferentes actividades investigativas, que condujeron al logro del objetivo general de la investigación, y por tanto a ofrecer una respuesta de solución al problema de investigación plantado.



CONCLUSIONES

- Se fundamentaron las bases teóricas del proceso de enseñanza-aprendizaje y la metodología del aprendizaje basado en proyectos y del autoaprendizaje en estudiantes de bachillerato, logrando con ello un soporte investigativo que permitió la elaboración del marco teórico donde se reconoce la trascendencia de la metodología del aprendizaje basado en proyectos en el desarrollo del autoaprendizaje.
- El diagnóstico logró verificar la metodología del aprendizaje basado en proyectos y el autoaprendizaje de los estudiantes en la asignatura de Emprendimiento y Gestión en la Unidad Educativa Mater Misericordiae, donde se utilizaron varios métodos empíricos como entrevista, encuesta, análisis documental y observación a clase, dando como resultado que no se implementa con sistematicidad la metodología de aprendizaje basada en proyecto, que les permita a los estudiantes aprender haciendo.
- La elaboración de una metodología del aprendizaje basado en proyectos en la asignatura Emprendimiento y Gestión para mejorar el autoaprendizaje en los estudiantes del 1º año de bachillerato cuenta con una estructura basada en una introducción, objetivos y la estructura de la propuesta de ejemplo de un proyecto, lo cual propicia que se perfeccione la dinámica del proceso de enseñanza-aprendizaje de la asignatura y se mejore el nivel de desarrollo del autoaprendizaje.
- La valoración de la pertinencia y factibilidad de la propuesta de la metodología del aprendizaje basado en proyectos en la asignatura Emprendimiento y Gestión, con la ejemplificación del proyecto, a partir de los resultados de la encuesta aplicada a autoridades y docente de la Unidad Educativa Particular “Mater Misericordiae”, se corrobora que la propuesta reúne los requerimientos teórico-metodológicos y propicien el mejoramiento de los rasgos esenciales del autoaprendizaje en los estudiantes.

RECOMENDACIONES

- Se recomienda continuar profundizando el estudio sobre el proceso de enseñanza-aprendizaje y la metodología del aprendizaje basado en proyectos para autoaprendizaje de la asignatura de Emprendimiento y Gestión, con el fin de comprender de manera oportuna la metodología y poder mejorarla para que esta sirva para mejorar el autoaprendizaje de los estudiantes.
- Que la Unidad Educativa Particular Mater Misericordiae se sienta comprometida en la aplicación de la metodología basada en proyectos, a través de una planificación cuidadosa del proceso de enseñanza-aprendizaje de la Asignatura Emprendimiento y Gestión, con el fin de que se beneficie directamente el autoaprendizaje de los estudiantes del 1° año de bachillerato.
- Que los docentes y directivos de la Unidad Educativa Particular Mater Misericordiae tomen acciones que ayuden a una buena aplicación de la metodología basada en proyectos, mediante capacitaciones o talleres, con el fin de que la metodología sea empleada correctamente y de esta manera poder mejorar el proceso de enseñanza-aprendizaje.
- Que los investigadores continúen valorando la pertinencia y factibilidad de la propuesta de la metodología del aprendizaje basado en proyectos en la asignatura Emprendimiento y Gestión para el autoaprendizaje en los estudiantes del 1° año de bachillerato, de tal manera que se pueda constatar el diseño adecuado de la metodología, sus potencialidades y ventajas en función del mejoramiento del autoaprendizaje de los estudiantes y de su formación integral.



REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Abreu, O., Pla, R., Naranjo, M. y Rhea, S. (2021). La pedagogía como ciencia: su objeto de estudio, categorías, leyes y principios. *Información tecnológica*, 32(3), 131-140. <http://dx.doi.org/10.4067/S0718-07642021000300131>
- Aguilar, F. (2020). Del aprendizaje en escenarios presenciales al aprendizaje virtual en tiempos de pandemia. *Estudios pedagógicos*, 46(3), 213-223. https://www.scielo.cl/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0718-07052020000300213
- Almeida, S. J. (2022). *Estudio comparativo entre la política pública educativa del Bachillerato General Unificado y el Bachillerato especializado: un análisis de las disputas de los actores (2011-2020)*. [Tesis Maestría, FLASCO Ecuador]. 20-23. <https://repositorio.flacsoandes.edu.ec/bitstream/10469/18175/2/TFLACSO-2022SJAV.pdf>
- Archuby, F. (2021) “*Metodologías de diseño y desarrollo para la creación de juegos serios digitales*”. [Tesis Maestría, Universidad de la Plata, Argentina].15-30. <https://doi.org/10.35537/10915/111123>
- Ávalos, C., Arbaiza, N. y Ajenjo P. (2021). Calidad educativa y nuevas metodologías de enseñanza-aprendizaje: retos, necesidades y oportunidades para una visión disruptiva de la profesión docente. *Innovaciones Educativas*, 23(35), 117-130. <https://doi.org/10.22458/ie.v23i35.3477>
- Botella, A. y Ramos, P. (2019). Investigación-acción y aprendizaje basado en proyectos. Una revisión bibliográfica. *Perfiles educativos*, 41(1), 127-141. https://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0185-26982019000100127
- Buitrago, R. E. (2021). El aprendizaje, la enseñanza, los pensamientos y las interacciones en la escuela. *Praxis y Saber*, 11 (25), 9-20. <https://doi.org/10.19053/22160159.v11.n25.2020.10580>
- Cabal, C. C. Cedeño, M. M. y Macías, E. N. (2021). Habilidades de autoaprendizaje en los docentes y los estudiantes de la “Unidad Educativa Leonie Aviat” para el fortalecimiento de la personalidad. *Polo del Conocimiento científico – profesional*, 6(6), 1002-1017. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=8016962>



- Casasola, W. (2020). El papel de la didáctica en los procesos de enseñanza-aprendizaje universitarios. *Comunicación*, 29 (1), 38-51.
https://www.scielo.sa.cr/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1659-38202020000100038
- Cevallos, G., Cedeño, E., Sánchez, V., Macas, K. y Ramos, Y. (2021). Educación en tiempos del COVID-19, perspectiva desde la socioformación. *Dilemas contemporáneos: educación, política y valores*, 8 (1), 98-105.
<https://doi.org/10.15446/dyna.v89n222.101504>
- Concepción, D., González, E., García, R. y Miño, J. (2019). Metodología de la investigación: Origen y construcción de una tesis doctoral. *UCSA*, 6 (1), 76-87.
http://scielo.iics.una.py/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S2409-87522019000100076
- Constitución de la República del Ecuador (2008). *Derecho a la educación*.
https://www.oas.org/juridico/pdfs/mesicic4_ecu_const.pdf
- Constitución de la República del Ecuador (2008). *Artículos 26 y 28*.
https://www.defensa.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2021/02/Constitucion-de-la-Republica-del-Ecuador_act_ene-2021.pdf
- Corona, L. A. (2023). Las hipótesis en el proyecto de investigación: ¿cuándo sí, ¿cuándo no? *MediSur*, 21 (1), 269-273.
http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1727-897X2023000100269
- De la Torre, B. (2021). *Aprendizaje basado en proyectos: estudio de caso sobre el potencial del método como modelo de enseñanza-aprendizaje en educación secundaria*. [Tesis Doctoral, Universidad de Valladolid].
<https://uvadoc.uva.es/bitstream/handle/10324/48525/TESIS-1872-210727.pdf?sequence=4&isAllowed=y>
- Díaz, M. (2019). ¿Qué es eso que se llama pedagogía? *Pedagogía y Saberes*, 50, (11), 11-28.
<http://www.scielo.org.co/pdf/pys/n50/0121-2494-pys-50-11.pdf>
- Flores, K. y López, M. (2022). Evaluación de aprendizajes autorregulados en estudiantes universitarios. *Análisis desde la educación en línea*. *Apertura*, 14 (2), 110-125.
<https://doi.org/10.32870/Ap.v14n2.2224>



- Fonseca, A. y Simbaña, V. (2022). Enfoque STEM y aprendizaje basado en proyectos para la enseñanza de la física en educación secundaria. *Novasinerгия*, 5 (1), 90-105. <https://doi.org/10.32870/Ap.v14n2.2224>
- Galioto, C. (2022). El uso de indicadores de la calidad educativa: una discusión crítica a partir del caso chileno. *Educare*, 26 (1), 1-15. <https://doi.org/10.15359/ree.26-3.32>
- Hernández, M., Villarroel, V. y Zambrano J. (2020). Dimensiones e indicadores para la metaevaluación de los aprendizajes: reflexión y propuesta del campo teórico de la evaluación en educación superior. *Cubana de Educación Superior*, 39 (1). 1-22. http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0257-43142020000200003
- Irazabal, A., Esteves, Z., Chenet, M. y Melgar, K. (2023). Educación inclusiva desde la episteme ecuatoriana. *Episteme Koinonía*, 6 (1), 3-15. <https://doi.org/10.35381/e.k.v6i11.2300>
- Jiménez, D., González, J., y Tornel, M. (2020). Metodologías activas en la universidad y su relación con los enfoques de enseñanza. *Currículum y Formación del Profesorado*. 24 (1), 76-94. <https://revistaseug.ugr.es/index.php/profesorado/article/view/8173/PDF>
- Jarrín, J. J. (2023). Aplicación de metodologías activas en modalidad e-learning en el año 2022: caso carrera de comunicación. *Uisrael*, 99-113. <https://doi.org/10.35290/rcui.v10n1.2023.682>
- Ley Orgánica de Educación Intercultural. (2015). *Artículo 43*. https://educacion.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2017/02/Ley_Organica_de_Educacion_Intercultural_LOE_I_codificado.pdf
- Ligeti, P., Fasce, E. y Veliz, L. (2020). Aprendizaje autodirigido y motivación académica en estudiantes de enfermería de una universidad en Chile. *Index de Enfermería*, 29 (1), 74-78. https://scielo.isciii.es/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1132-12962020000100018
- Loor, K. K. y Alarcón, L. A. (2021). Estrategias metodológicas creativas para potenciar los Estilos de Aprendizaje. *San Gregorio*, 1 (48), 1-14. <https://doi.org/10.36097/rsan.v0i48.1934>



- López, A., Esteves, Z. y Quito, A. (2023). Incidencia de las metodologías de enseñanza en los estudiantes universitarios. *Koinonía*, 8 (15), 4-16. <http://dx.doi.org/10.35381/r.k.v8i15.2411>
- Macanchí, M., Orozco, B. y Campoverde, M. (2020). Innovación educativa, pedagógica y didáctica. Concepciones para la práctica en la educación superior. *Universidad y Sociedad*, 12 (1), 396-403. <https://rus.ucf.edu.cu/index.php/rus/article/view/1465/1482>
- Maldonado, M., Aguinaga, D., Nieto, J., Fonseca, F., Shardin, L. y Cardenillas, V. (2019). Estrategias de aprendizaje para el desarrollo de la autonomía de los estudiantes de secundaria. *Propósitos y Representaciones*, 7 (2), 415-439. <http://dx.doi.org/10.20511/pyr2019.v7n2.290>
- Martínez, M. (2021). Aprendizaje basado en proyectos como estrategia de formación profesional. *RIDE*, 12 (1). 1-29. <https://doi.org/10.23913/ride.v12i23.1093>
- Mendo, A. N. Vallejo, P.G. Sancho, G. I. Traba, D.N. Vallejo, S.I. y Álvarez, F.E. (2019). Caracterización del autoaprendizaje en estudiantes de reciente ingreso a la educación médica superior. *EduMeCentro* 11 (4), 53-63. http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_abstract&pid=S2077-28742019000400053
- Mendoza, J. C. Y Parra, D. E. (2022). *El pensamiento visual como estrategia para fortalecer la comprensión lectora en el área de Lengua y Literatura a través de cuentos y leyendas ecuatorianas en los estudiantes de cuarto año de Educación Básica de la Unidad Educativa "Remigio Romero y Cordero*. [Universidad Nacional de Educación, de Ecuador]. 33-35. <http://repositorio.unae.edu.ec/bitstream/56000/2386/1/2.%20Tesis%20pdf.pdf>
- MinEduc (Ministerio de Educación del Ecuador, 2015). *Currículo de bachillerato emprendimiento y gestión*. 2-6. <https://educacion.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2015/09/Emprendimiento-Gestion.pdf>
- Muñoz, W., García, G., Esteves, Z. y Peñalver, M. (2023). El Diseño Universal de Aprendizaje: Un enfoque para la educación inclusiva. *Episteme Koinonía*, 6 (1), 167-183. <https://doi.org/10.35381/e.k.v6i12.2550>.
- Miranda, Y. (2022). Aprendizaje significativo desde la praxis educativa constructivista. *Koinonía*, 7 (1), 79-91. <http://dx.doi.org/10.35381/r.k.v7i13.1643>



- Narváez, I. y Fárez, D. (2022). Estrategias didácticas para favorecer el proceso de aprendizaje en niños de 3 a 4 años. *Episteme Koinonía*, 5 (1), 78-100. <http://dx.doi.org/10.35381/e.k.v5i10.1877>
- Pinedo, J., Vela, N., y Ticllacuri, Y. (2023). Aula invertida en el desempeño docente: una revisión sistemática. *Horizontes Rev. Inv. Cs. Educación*. 7 (1), 1278-1288. <https://doi.org/10.33996/revistahorizontes.v7i29.590>
- Pita, B. S. (2019). *E-learning y su incidencia en el autoaprendizaje de los alumnos de décimo año de la Unidad Educativa Réplica "Eugenio Espejo" del cantón Babahoyo, provincia los ríos*. [Tesis pregrado, Universidad Técnica de Babahoyo, Ecuador]. 28-30. Repositorio institucional. <http://dspace.utb.edu.ec/bitstream/handle/49000/6465/P-UTB-FCJSE-MULT-000021.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Pozo, M., Esteves, Z. y Baque, L. (2023). El desarrollo de habilidades y destrezas en la investigación educativa. *Episteme Koinonía*, 6 (11), 109-120. <https://doi.org/10.35381/e.k.v6i11.2425>
- Ramírez, M. y Peña, C. (2022). B-learning para Mejorar el Proceso de Enseñanza y Aprendizaje. *Docentes*, 15 (2), 5-15. <https://doi.org/10.37843/rted.v15i2.309>
- Rochina, s. C., Ortiz, j. C. y Paguay, l. V. (2020). La metodología de la enseñanza aprendizaje en la educación superior: algunas reflexiones. *Universidad y Sociedad*, 12 (1), 386-389. <https://rus.ucf.edu.cu/index.php/rus/article/view/1469/1486>
- Sangacha, J. (2023). *El aprendizaje basado proyectos como metodología de enseñanza-aprendizaje para el emprendimiento y gestión con estudiantes de escolaridad inconclusa*. [Tesis posgrado, Universidad Politécnica Salesiana del Ecuador]. <https://dspace.ups.edu.ec/bitstream/123456789/25024/1/UPS-CT010574.pdf>
- Sánchez, M., García, J., Steffens, E. y Hernández, H. (2019). Estrategias Pedagógicas en Procesos de Enseñanza-Aprendizaje en la Educación Superior incluyendo Tecnologías de la Información y las Comunicaciones. *Información tecnológica*, 30 (3), 277-286. <http://dx.doi.org/10.4067/S0718-07642019000300277>



- Serrano, J. (2022). *Aprendizaje basado en proyectos mediante el uso de recursos digitales en el área de estudios sociales*. [Tesis posgrado, Universidad Estatal del Sur de Manabí]. <https://repositorio.unesum.edu.ec/handle/53000/4025>
- Suquinagua, J. (2022). *El aprendizaje basado en proyectos y su incidencia en el rendimiento académico en química, de los estudiantes del primer año de bachillerato en la unidad educativa Amaluza*. [Tesis posgrado, Universidad Politécnica Salesiana del Ecuador]. <https://dspace.ups.edu.ec/bitstream/123456789/21830/1/UPS-CT009555.pdf>
- Tustón, D. (2020). *Aprendizaje basado en proyectos como metodología de enseñanza de la matemática en bachillerato general unificado*. [Tesis Posgrado, Pontificia Universidad Católica del Ecuador]. <https://repositorio.pucesa.edu.ec/bitstream/123456789/3050/1/77222.pdf>
- Vallejo, G. y Guevara, C. (2021). Educación en tiempos de pandemia: una revisión bibliográfica. *Conrado*. 17 (1), 166-171. http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1990-86442021000300166
- Valverde, O., Hurtado, A., Carpio, J., Sánchez, J., Mucha, E. y Vega, C. (2022). Aprendizaje significativo en el contexto de la pandemia. Una revisión sistemática. *Horizontes. investigación ciencias de la Educación*, 6 (23), 458-465. <https://doi.org/10.33996/revistahorizontes.v6i23.348>
- Villalobos, J. (2022). Metodologías Activas de Aprendizaje y la Ética Educativa. *Revista Docentes*, 13 (2), 47-58. <https://doi.org/10.37843/rtd.v13i2.316>
- Zambrano, M., Hernández, A. y Mendoza K. (2022). El aprendizaje basado en proyectos como estrategia didáctica. *Conrado*, 18 (1), 172-182. http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1990-86442022000100172