



UNIVERSIDAD  
BOLIVARIANA  
DEL ECUADOR



**UNIVERSIDAD BOLIVARIANA DEL ECUADOR**  
**MAESTRÍA EN EDUCACIÓN BÁSICA**  
**TRABAJO DE TITULACIÓN**

**PREVIO A LA OBTENCIÓN DEL TÍTULO DE MAGÍSTER EN EDUCACIÓN BÁSICA**

**TEMA**

**Recursos Didácticos Tecnológicos para las Ciencias Sociales**  
**en el Centro Educativo Comunitario Intercultural Bilingüe de Educación Básica**  
**Pacífico Chiriboga 2023-2024**

**AUTOR/ES**

LICD. ELIAS CAÑOLA GONZALEZ  
LICD. PEDRO SINALUISA GUACHO

Tutora

PhD. Nayade Caridad Reyes Palau.

Ecuador 2024



La Universidad para todos





## RESUMEN

El presente trabajo de investigación se realiza a partir de dificultades encontradas en la introducción de recursos tecnológicos aprendizaje en el área curricular de Estudios Sociales en los alumnos de sexto. Para ello se planteó como objetivo: elaborar una estrategia didáctica para la introducción de recursos tecnológicos en el aula mediante la influencia de la comprensión histórica en los estudiantes de sexto del Centro Educativo Comunitario Intercultural Bilingüe de Educación Básica “Pacífico Chiriboga”, con la investigación se conoció las diferentes causas que generan esta problemática, esto se fue solventado a través de la metodología mixta (cualitativa y cuantitativa) se aplicaron diferentes métodos del nivel teórico y empírico como el analítico- sintético, la modelación, y la inducción – deducción, así como encuestas a las docentes y estudiantes, para conocer los criterios y puntos de vista acerca del objeto de la investigación, la observación al proceso docente educativo para comprender las motivaciones de los estudiantes y llegar a ellos de un modo más personal y humano, se constató que la introducción de recursos tecnológicos en el área curricular de Estudios Sociales influye en los problemas de aprendizaje que presentan estos estudiantes de la muestra seleccionada; se llega a la conclusión que los estudiantes de sexto del Centro Educativo Comunitario Intercultural Bilingüe de Educación Básica “Pacífico Chiriboga” necesitan del desarrollo exitoso de tareas académicas; de aquí que se proponga una estrategia didáctica, novedosa con actividades dirigidas por el docente en diferentes momentos o etapas para favorecer el aprendizaje de estos estudiantes.

**Palabras clave:** recursos didácticos, tecnología educativa y área curricular de Ciencias Sociales





## ABSTRACT

This research work is carried out based on difficulties encountered in the introduction of technological learning resources in the curricular area of Social Studies in sixth grade students. For this purpose, the objective was: to develop a didactic strategy for the introduction of technological resources in the classroom through the influence of historical understanding in the sixth grade students of the Intercultural Bilingual Community Educational Center of Basic Education "Pacífico Chiriboga", with the research knew the different causes that generate this problem, this was solved through the mixed methodology (qualitative and quantitative) different methods were applied at the theoretical and empirical level such as analytical-synthetic, modeling, and induction - deduction, as well as surveys of teachers and students, to know the criteria and points of view about the object of the research, observation of the educational teaching process to understand the motivations of the students and reach them in a more personal and human way, it was found that The introduction of technological resources in the curricular area of Social Studies influences the learning problems presented by these students in the selected sample; The conclusion is reached that the sixth grade students of the Intercultural Bilingual Community Educational Center for Basic Education "Pacífico Chiriboga" need the successful development of academic tasks; Hence, a novel teaching strategy is proposed with activities directed by the teacher at different times or stages to promote the learning of these students.

**Keywords:** teaching resources, educational technology and curricular area of Social Sciences





## INDICE GENERAL

INTRODUCCIÓN .....	16
CAPÍTULO 1. MARCO TEÓRICO DEL PROCESO DE APRENDIZAJE PARA LA INTRODUCCIÓN DE RECURSOS TECNOLÓGICOS EN EL ÁREA CURRICULAR DE ESTUDIOS SOCIALES EN LOS ALUMNOS DE SEXTO DE EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA .....	23
1.1 Principales antecedentes investigativos del proceso de enseñanza-aprendizaje para la introducción de recursos tecnológicos. ....	23
1.2. Análisis de las normativas legales que amparan la investigación que se presenta. ....	27
1.3. Fundamentos teóricos de la introducción de recursos tecnológicos en el área curricular de Estudios Sociales.....	28
CAPÍTULO 2. METODOLOGÍA PARA LA INTRODUCCIÓN DE RECURSOS TECNOLÓGICOS EN EL AULA MEDIANTE LA COMPRENSIÓN HISTÓRICA EN ESTUDIANTES DE SEXTO Y SU ESTUDIO DIAGNÓSTICO .....	35
2.1. Conceptualización y operacionalización de las categorías fundamentales de la investigación a partir de indicadores.....	35
2.2. Enfoque de la investigación.....	36
2.3. Alcance de la investigación. ....	36
2.4. Declaración y justificación del tipo de investigación .....	36
2.5. Métodos empleados y sus propósitos en el contexto de investigación (Metodología empleada en la investigación).....	37
2.6. Instrumentos aplicados a partir de la metodología.....	38
2.7. Delimitación de la población y la muestra.....	39
2.8. Justificación del tipo de muestreo y técnicas estadísticas empleadas para procesar y cuantificar los datos. ....	40
2.9. Análisis e interpretación de los resultados del diagnóstico. ....	40
CAPÍTULO 3. PROPUESTA DE LA ESTRATEGIA DIDÁCTICA DE INTRODUCCIÓN DE RECURSOS TECNOLÓGICOS EN EL AULA PARA LA COMPRENSIÓN HISTÓRICA EN LOS ESTUDIANTES DE SEXTO DEL CENTRO EDUCATIVO COMUNITARIO INTERCULTURAL BILINGÜE DE EDUCACIÓN BÁSICA “PACIFICO CHIRIBOGA” Y SU VALIDACIÓN.....	56
3.1. Fundamentación de la estrategia didáctica .....	56
3.1.1. Objetivo de la estrategia didáctica que se propone. ....	57
3.2. Requisitos metodológicos que debe tener en cuenta el docente para la puesta en práctica de la estrategia didáctica de introducción de recursos tecnológicos en el aula para la comprensión histórica en los estudiantes de sexto.....	57





3.3. Modelación de la estrategia didáctica de introducción de recursos tecnológicos en el aula para la comprensión histórica en los estudiantes de sexto del Centro Educativo Comunitario Intercultural Bilingüe de Educación Básica “Pacífico Chiriboga” .....	58
3.4. Valoración de la efectividad de la estrategia didáctica.....	67
CONCLUSIONES .....	74
RECOMENDACIONES .....	75
REFERENCIAS BIBLIOGRAFICAS .....	76





## ÍNDICE DE TABLAS

<b>Tabla 1.</b> Categorías de la investigación: recursos didácticos, tecnología educativa y área curricular de Estudios Sociales.....	35
<b>Tabla 2.</b> Nómina de los expertos que validan la propuesta. ....	67
<b>Tabla 3.</b> Rúbrica de validación de la propuesta metodológica.....	67





## ÍNDICE DE FIGURAS

### Docentes y Estudiantes

<b>Figura 1.</b> Recursos didácticos tecnológicos en las clases de Ciencias Sociales.....	40
<b>Figura 2.</b> Recursos didácticos utilizados con mayor frecuencia en Ciencias Sociales. ....	41
<b>Figura 3.</b> Impacto de los recursos didácticos tecnológicos en los alumnos de sexto de la Educación General Básica.....	42
<b>Figura 4.</b> Mejora de los recursos didácticos tecnológicos en la comprensión de contenidos en los alumnos de sexto de la Educación General Básica en el área de Ciencias Sociales. ....	43
<b>Figura 5.</b> Uso de recursos didácticos tecnológicos y su facilitación en la interacción entre docentes y compañeros de clase.....	43
<b>Figura 6.</b> Frecuencia de la utilización de los libros, folletos u otro material impreso como herramienta en su labor docente.....	44
<b>Figura 7.</b> Incorporación de tecnología en la enseñanza y su beneficio a todos los alumnos por igual.....	45
<b>Figura 8.</b> Cambio en la dinámica de clase al momento de utilizar recursos didácticos. ....	45
<b>Figura 9.</b> Frecuencia de la utilización de los recursos didácticos tecnológicos. ....	46
<b>Figura 10.</b> Mejora de la formación docente en relación con la integración de recursos didácticos tecnológicos en el aula. ....	47
<b>Figura 11.</b> Tiempo que dedican a dispositivos didácticos tecnológicos fuera del horario escolar. ....	48
<b>Figura 12.</b> Utilización de tecnología en actividades educativas.....	48
<b>Figura 13.</b> Frecuencia de utilización de los docentes los recursos didácticos tecnológicos en el salón de clases. ....	49
<b>Figura 14.</b> Recursos didácticos tecnológicos utilizados con mayor frecuencia en el aula. ....	50
<b>Figura 15.</b> Mejora de comprensión en temas en Ciencias Sociales con la utilización de recursos didácticos tecnológicos. ....	51
<b>Figura 16.</b> Ventajas de los recursos didácticos tecnológicos en comparación con métodos tradicionales. ....	51
<b>Figura 17.</b> Utilización de tecnología en el aula.....	52
<b>Figura 18.</b> Utilización de materiales cartográficos y adicional rompecabeza.....	53
<b>Figura 19.</b> Mejora del desempeño académico con incorporación de tecnología en la enseñanza.....	53
<b>Figura 20.</b> Utilización de recursos didácticos tecnológicos en el aprendizaje en el área de ciencias sociales. ....	54





## LISTADO DE ANEXOS

<b>Anexo 1.</b> Encuesta a docentes del Centro Educativo Comunitario Intercultural Bilingüe de Educación Básica “Pacífico Chiriboga”.....	79
<b>Anexo 2.</b> Encuesta a los alumnos de sexto del Centro Educativo Comunitario Intercultural Bilingüe de Educación Básica “Pacífico Chiriboga”.....	82
<b>Anexo 3.</b> Encuestas a expertos.....	85





## INTRODUCCIÓN

En la sociedad contemporánea el uso de las nuevas tecnologías juega un papel preponderante en la vida del ser humano y; están presentes en todas las actividades que emprendemos cotidianamente, tales como: medicina, arquitectura, comercio, bancarias, educativas, entre otras. Según Carrión (2018), en la actualidad en las Ciencias Sociales se integran diversas disciplinas que estudian a las personas como seres sociales, y su realidad en aspectos económicos, geográficos sociológicos e históricos, permitiendo un aprendizaje globalizado e integrador del conocimiento. Las dificultades en el aprendizaje de las Ciencias Sociales no tienen una causa única, se puede decir que presentan una explicación multicausal, son cambiantes y se relacionan en gran parte con la tarea y el entorno psicológico y social que aportan profesores, padres, compañeros, etc. Por tanto, podríamos hablar de condicionantes personales, escolares y socioambientales como factores generales de las dificultades del aprendizaje de las Ciencias Sociales.

En el estudio de Talavera (2015), se aborda la influencia significativa de las tecnologías y los medios en el ámbito educativo. Este autor destaca cómo estos recursos no solo sirven de apoyo a las prácticas educativas, sino que también son agentes cruciales en los procesos de transformación dentro de la sociedad de la información. Esta relación bidireccional entre educación y sociedad se subraya en su análisis, sugiriendo que ambos aspectos están íntimamente interconectados. De acuerdo con lo anterior, la percepción contemporánea del mundo se ve moldeada por la información que recibimos a través de diversos medios. Así mismo, el autor citado en su estudio enfatiza que los cambios observados en la sociedad son impulsados por el avance tecnológico, el cual tiene un impacto directo y significativo en los ámbitos social, económico, cultural y educativo. En tal sentido, el actual panorama de evolución de la información y las tecnologías emergentes, se considera a las instituciones educativas como catalizadores de cambio. Estas deben adaptarse a los tiempos modernos y adoptar una postura crítica para contribuir efectivamente a la sociedad, empleando las tecnologías de manera responsable. Además, se propone que la integración de recursos tecnológicos interactivos en los métodos de enseñanza y aprendizaje actúe como soporte para la planificación y realización de actividades educativas.

Espinoza (2018), describe los varios aspectos que se deben resaltar sobre los recursos didácticos es que ellos son muy valiosos dentro de la actividad docente por considerarlos como medios que permiten desarrollar destrezas y habilidades en los educandos la utilización adecuada de estos recursos didácticos y la cantidad que de ellos se utilizaren dependerá en cierto grado la calidad de





la educación que se imparta en el aula, sin la utilización de los recursos didácticos resultaría casi imposible el desarrollar un aprendizaje significado en el aula y por lo tanto existiría menor motivación y deseos de aprender de los estudiantes. El docente será la persona encargada de elaborar y orientar hacia el correcto uso de los recursos didácticos y estos recursos tendrán que ser elaborados en función de la necesidad y de los objetivos que se deseen alcanzar considerando también la edad del grupo de alumno a los que impartirá los nuevos contenidos.

Por consiguiente Vargas (2017), manifiesta que, también se debe poner en evidencia que los recursos didácticos o el conjunto de medios materiales físicos o virtuales sirven de apoyo al quehacer pedagógico fortaleciendo el rol docente y optimizando el proceso de enseñanza y a aprendizaje, dentro de las funciones que debemos resaltar de los recursos didácticos es que estimulan a los órganos sensoriales en el sujeto que aprende porque lo pone en contacto con el objeto de aprendizaje ya sea de manera indirecta o de manera directa.

En Ecuador manifiesta (Portero, 2011) Dentro de nuestro medio social podemos darnos cuenta que no todos los niños pueden tener acceso a un nivel de educación que utilice medios tecnológicos en el proceso de enseñanza-aprendizaje, por lo cual muchos estudiantes quedan marginados del acceso a la tecnología y se produce un desnivel social que puede afectar a futuro a grandes sectores de la población. También podemos notar que los centros educativos que utilizan medios educativos se encuentran aún en la etapa de utilización de estos recursos tecnológicos únicamente como instrumentos de apoyo didáctico y no como medios de reflexión crítica que construyan el conocimiento.

Este trabajo de investigación está centrado en la línea de investigación del Centro Educativo Comunitario Intercultural Bilingüe de Educación Básica Pacífico Chiriboga, referente al análisis de la tecnología como herramienta efectiva para mejorar la calidad de la enseñanza en el área de Ciencias Sociales. La ejecución de la misma está relacionada con los recursos didácticos tecnológicos innovadores en el área curricular de Ciencias Sociales para el nivel de sexto de Educación General Básica se da en función de una necesidad observada en el Centro Educativo Comunitario Intercultural Bilingüe de Educación Básica “Pacífico Chiriboga”. En dicho centro, se evidencia en el personal docente escasa capacitación para generar nuevos recursos didácticos tecnológicos y, además los medios tradicionales se encuentran deteriorados y son pocos interactivos razones por las cuales no se evidencian avances en el proceso de enseñanza-aprendizaje.





Se es del criterio que, los aprendizajes de las Ciencias Sociales deben ir acompañados de manera armónica con las nuevas innovaciones tecnológicas que hoy en día están al alcance de todos. Es decir, la utilización de los recursos didácticos tecnológicos ofrece una oportunidad a los estudiantes de estimular el interés, al momento que les permite interactuar con los contenidos curriculares para así mejorar el proceso enseñanza-aprendizaje en dicha área curricular.

Con esta propuesta educativa para alumnos de sexto de Educación General Básica anhelamos que con su aplicación mejore el rendimiento pedagógico a través de la utilización de los recursos didácticos tecnológicos y generar en ellos el desarrollo de habilidades cognitivas y de pensamiento crítico. Todo lo cual les permitirá abordar conceptos más complejos y conectarlos con su entorno y la sociedad en general. También cabe mencionar que, en tanto a los docentes provocará mejorar su nivel de preparación y podrán generar nuevos recursos didácticos tecnológicos en la Educación General Básica.

El tal sentido, son valoradas las **causas** que a continuación se detallan:

- Docentes con escasa capacitación para generar nuevos recursos didácticos tecnológicos en la Educación General Básica Media.
- Recursos tradicionales deteriorados que aún son utilizados pero que no ayudan en el proceso de enseñanza-aprendizaje por no ser interactivos.
- Insuficiente material de recursos didácticos tradicionales que se utilizan en el sexto grado de la Educación General Básica Media.
- Desconocimiento de los nuevos recursos didácticos tecnológicos existentes y su utilización.
- Limitado tiempo (3 horas/clase a la semana) en la malla curricular del sexto grado de la Educación General Básica Media.

De aquí que, la práctica pedagógica diaria y la experiencia de trabajo en los diferentes grados de la EGB, permitieran la observación de **insuficiencias** relacionadas con el tema en cuestión en el Centro Educativo Comunitario Intercultural Bilingüe de Educación Básica “Pacífico Chiriboga”.

A continuación, se mencionan las mismas:

- Bajo rendimiento pedagógico en los estudiantes de sexto de la Educación General Básica Media.
- Escasa motivación en el proceso enseñanza-aprendizaje en el área curricular de Ciencias Sociales.





- Poca asimilación y comprensión de conocimientos impartidos en el área curricular de Ciencias Sociales.

Estas insuficiencias permitieron declarar el siguiente **problema científico**:

¿Cómo la introducción de recursos tecnológicos en el aula puede influir en la comprensión histórica de los estudiantes y en su participación activa en el proceso de aprendizaje?

Por lo que se precisa como **tema**: “Recursos Didácticos Tecnológicos para las Ciencias Sociales en el Centro Educativo Comunitario Intercultural Bilingüe de Educación Básica Pacífico Chiriboga 2023-2024”.

El **objeto de la investigación** lo constituye: proceso de aprendizaje para la introducción de recursos tecnológicos aprendizaje en el área curricular de Estudios Sociales en los alumnos de sexto de Educación General Básica.

Como **objetivo general** tenemos, elaborar una estrategia didáctica para la introducción de recursos tecnológicos en el aula mediante la influencia de la comprensión histórica en los estudiantes de sexto del Centro Educativo Comunitario Intercultural Bilingüe de Educación Básica “Pacífico Chiriboga”.

Las **preguntas científicas** a solucionar en la investigación son:

1. ¿De qué manera los fundamentos teóricos sirven de referentes al proceso de aprendizaje en los alumnos de sexto de Educación General Básica para favorecer la introducción de recursos didácticos tecnológicos?
2. ¿Cuál es el estado actual del proceso de aprendizaje en los alumnos de sexto de Educación General Básica para favorecer la introducción de recursos didácticos tecnológicos?
3. ¿Qué estrategia didáctica favorece la introducción de recursos tecnológicos en el aula para la comprensión histórica en los estudiantes de sexto del Centro Educativo Comunitario Intercultural Bilingüe de Educación Básica “Pacífico Chiriboga”?
4. ¿Cuál es la efectividad de la estrategia didáctica de introducción de recursos tecnológicos en el aula para la comprensión histórica en los estudiantes de sexto del Centro Educativo Comunitario Intercultural Bilingüe de Educación Básica “Pacífico Chiriboga”?

Por su parte los **objetivos específicos** son:

1. Determinar los fundamentos teóricos del proceso de aprendizaje en los alumnos de sexto de Educación General Básica para favorecer la introducción de recursos didácticos tecnológicos.
2. Diagnosticar el estado actual del proceso de aprendizaje en los alumnos de sexto de





Educación General Básica para favorecer la introducción de recursos didácticos tecnológicos.

3. Elaborar una estrategia didáctica de introducción de recursos tecnológicos en el aula para la comprensión histórica en los estudiantes de sexto del Centro Educativo Comunitario Intercultural Bilingüe de Educación Básica “Pacífico Chiriboga”.

4. Corroborar la efectividad de la estrategia didáctica de introducción de recursos tecnológicos en el aula para la comprensión histórica en los estudiantes de sexto del Centro Educativo Comunitario Intercultural Bilingüe de Educación Básica “Pacífico Chiriboga”.

En el desarrollo del trabajo de tesis se utilizaron diferentes métodos del nivel teórico y empírico, así como del estadístico - matemático.

Entre los métodos teóricos: se utilizaron el analítico- sintético, histórico lógico, la modelación, y la inducción – deducción.

Entre los métodos empíricos: se utilizaron la encuesta, el análisis documental, la observación, la entrevista, así como el criterio de especialistas.

Así como del método estadístico-matemático se utiliza fundamentalmente el cálculo porcentual.

La **población y muestra** está constituida por una población intensional del Centro Educativo Comunitario Intercultural Bilingüe de Educación Básica Pacífico Chiriboga, ubicado en la provincia Chimborazo, cantón Colta, parroquia Columbe. Cuenta con una población de 80 estudiantes y la oferta académica es desde Educación Inicial hasta el séptimo año de Educación General Básica Media; es una institución pluridocente en la misma laboran 8 profesionales de la educación. En relación a este trabajo de investigación se escoge una muestra intensional de 14 alumnos del sexto grado.

En esta investigación se consideran como **categorías fundamentales** recursos didácticos, tecnología educativa y área curricular de Ciencias Sociales; con dimensiones como, integración tecnológica en la enseñanza de las Ciencias Sociales, fomento de la comprensión histórica a través de la tecnología, desarrollo de competencias digitales en Ciencias Sociales, en un tipo de investigación aplicada, mixta: (cualitativa-cuantitativa).

El presente trabajo es importante en tanto, responde y se inserta dentro de un proyecto de investigación del Centro Educativo Comunitario Intercultural Bilingüe de Educación Básica Pacífico Chiriboga, el mismo se enfoca en explorar la influencia de la tecnología en la educación de Ciencias Sociales. En particular, se examina como la no introducción de recursos didácticos tecnológicos en la enseñanza de la historia afecta la manera en que los alumnos de sexto grado





comprenden los eventos históricos y se involucran activamente en el proceso educativo.

La **necesidad social** de esta investigación se revela en, la utilización de herramientas tecnológicas en Ciencias Sociales lo que permite abordar temas históricos y sociales desde perspectivas más amplias y diversas, facilitando una comprensión más profunda y crítica de los procesos sociales y culturales. Todo ello, promueve el desarrollo de habilidades digitales esenciales, como la búsqueda crítica de información, el análisis de datos y la comunicación efectiva en plataformas digitales.

La **actualidad científica** radica precisamente en el panorama actual de la educación, es decir, la incorporación de recursos didácticos tecnológicos en el área de las Ciencias Sociales representa hoy en día un campo en constante evolución y de creciente interés científico. Por consiguiente, planteamos la nueva propuesta de solución a la problemática a partir de la estrategia didáctica de introducción de recursos tecnológicos en el aula para la comprensión histórica en los estudiantes de sexto del Centro Educativo Comunitario Intercultural Bilingüe de Educación Básica “Pacífico Chiriboga”.

La estrategia didáctica propuesta contiene acciones que realizarán los alumnos desde el entorno escolar pero orientadas por el docente, con la finalidad de promover el desarrollo de habilidades digitales esenciales, como la búsqueda crítica de información, el análisis de datos y la comunicación efectiva en plataformas digitales.

En el **primer capítulo** se realiza un análisis de los principales antecedentes investigativos que sirven de referente al proceso de aprendizaje para la introducción de recursos tecnológicos aprendizaje en el área curricular de Estudios Sociales en los alumnos de sexto de Educación General Básica, se analizan las perspectivas normativas y legales que amparan la investigación que se presenta, y se realizan los fundamentos teóricos de la investigación realizando una valoración de la posición de diferentes autores, por lo que de forma general se hace un estudio teórico-histórico-conceptual del objeto declarado.

El **segundo capítulo**, por su parte aborda la metodología empleada en la investigación, la operacionalización y conceptualización de las categorías fundamentales de la investigación a partir de indicadores, de forma general de integra el marco o justificación metodológica de la investigación donde se despliega la estrategia didáctica empleada para la realización de las tareas propuestas en el desarrollo de la investigación en relación con los objetivos específicos, métodos





UNIVERSIDAD  
BOLIVARIANA  
DEL ECUADOR

y técnicas de investigación. Se realiza el estudio y descripción detallada de los resultados del estudio diagnóstico, así como de su interpretación y discusión.

En el **tercer capítulo** se presenta la modelación de la propuesta de la estrategia didáctica de introducción de recursos tecnológicos en el aula para la comprensión histórica en los estudiantes de sexto del Centro Educativo Comunitario Intercultural Bilingüe de Educación Básica “Pacífico Chiriboga”, se presentan los elementos necesarios que permiten entender su estructura y originalidad, y se hace una valoración por vía empírica de la efectividad de la misma. Seguidamente se presentan las conclusiones, las recomendaciones, las referencias bibliográficas y los anexos.



La Universidad para todos





# **CAPÍTULO 1. MARCO TEÓRICO DEL PROCESO DE APRENDIZAJE PARA LA INTRODUCCIÓN DE RECURSOS TECNOLÓGICOS EN EL ÁREA CURRICULAR DE ESTUDIOS SOCIALES EN LOS ALUMNOS DE SEXTO DE EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA**

## **1.1 Principales antecedentes investigativos del proceso de enseñanza-aprendizaje para la introducción de recursos tecnológicos.**

El proceso de enseñanza – aprendizaje se concibe como un sistema de comunicación deliberado que involucra la implementación de estrategias pedagógicas con el fin de propiciar aprendizajes. Al respecto, Abreu, Barrera, Breijo y Bonilla (2018) argumentan que, el proceso de enseñanza-aprendizaje es comunicativo, porque el docente organiza, expresa, socializa y proporciona los contenidos científico-históricos-sociales a los estudiantes y estos, además de construir su propio aprendizaje, interactúan con el docente, entre sí, con sus familiares y con la comunidad que les rodea: aplicando, debatiendo, verificando o contrastando dichos contenidos.

La enseñanza se asume como la actividad que se ejecuta para orientar el aprendizaje en un grupo de estudiantes (Torres y Girón, 2009). En consecuencia, se necesita tener una imagen clara de lo que es enseñar y aprender, antes de comprender la relación directa, evidente y bidireccional (no solamente teórica, sino también práctica), que existe entre estos dos conceptos básicos de la didáctica. Según Abreu et al. (2018), los procesos de enseñanza y aprendizaje se integran para representar una unidad, enfocada en contribuir a la formación integral de la personalidad del estudiante y en favorecer la adquisición de los diferentes saberes: conocimientos, habilidades, competencias, destrezas y valores.

Es evidente que la enseñanza y el aprendizaje son procesos interdependientes. Los componentes que los conforman interactúan de manera dinámica, tanto dentro como fuera del aula, optimizando la labor docente y favoreciendo el proceso de aprendizaje de los estudiantes. Además, estos elementos son cruciales para la gestión eficaz de las instituciones educativas, ya que facilitan la supervisión y aseguran la correcta implementación de las prácticas pedagógicas.

Es esencial que el docente posea un profundo conocimiento y dominio de los diversos elementos que componen el proceso de enseñanza-aprendizaje, para poder gestionarlos eficazmente de acuerdo con los objetivos educativos y el enfoque pedagógico que considere más adecuado. Según Gómez, L., et al (2019), entre estos elementos fundamentales se incluyen los actores del proceso educativo (tanto docentes como estudiantes), los objetivos educativos, el currículo, las





competencias a desarrollar, los contenidos temáticos, las metodologías y estrategias didácticas, los recursos y medios disponibles, las estructuras organizativas, la infraestructura física y los sistemas de evaluación. Este estudio se enfoca en detallar cada uno de estos componentes, subrayando cómo interactúan entre sí dentro del contexto educativo y contribuyen de manera conjunta al desarrollo del proceso enseñanza-aprendizaje.

Al respecto Sarmiento (2007), señala que el proceso de enseñanza-aprendizaje se fundamenta en cuatro pilares esenciales: el profesor, el estudiante, el contenido y el entorno de aprendizaje. En este marco, es crucial reconocer y valorar las diferencias individuales de los estudiantes, entendiendo que el aprendizaje es un proceso personal y orientado hacia metas específicas. La enseñanza y el aprendizaje, aunque son acciones distintas, se complementan entre sí. Por consiguiente, en este contexto, el docente desempeña el rol de facilitador, proporcionando el soporte necesario para que los estudiantes avancen en su proceso de aprendizaje. Este proceso no solo implica una interacción personal entre el docente y el estudiante, sino que también abarca aspectos cognitivos, la actitud y la capacidad innovadora del docente, así como su compromiso con el proceso educativo.

En el proceso educativo, el rol del docente es fundamental, actuando como un mediador clave en el aprendizaje. Su tarea es estimular a los estudiantes, inculcar valores, promover la colaboración y crear experiencias educativas que fomenten el pensamiento crítico y reflexivo. En tal sentido, Gómez, L., et al (2019) enfatizan en la calidad de la relación entre el docente y el estudiante, junto con el enfoque en aspectos cognitivos y el compromiso genuino del educador, son elementos cruciales para asegurar la efectividad del proceso de enseñanza-aprendizaje.

Al hablar de recursos tecnológicos es menester considerar lo que aporta la Real Academia Española (RAE) en su definición: "un medio de cualquier clase que, en caso de necesidad, sirve para conseguir lo que se pretende". En otras palabras, un recurso puede ser cualquier objeto o elemento tangible, como un lápiz, un mapa o una pelota, que facilita la consecución de un objetivo específico. Partiendo de esta definición, podemos afirmar que, todos los recursos están destinados a un propósito particular: asistir a las personas en la obtención de una meta o en la realización de un objetivo.

En el ámbito educativo, la selección adecuada de recursos puede ser un gran facilitador tanto para el docente como para el alumno, ayudándoles a alcanzar los objetivos deseados en el proceso de aprendizaje, ya sea adquiriendo nuevos conocimientos o reforzando los ya existentes. Tomemos,





por ejemplo, la tarea de realizar un dibujo. Para ello, el alumno necesitará herramientas básicas como lápiz, borrador y cuaderno. Estos elementos, aunque sencillos, son recursos esenciales que permiten al estudiante concretar su intención.

A partir de este enfoque inicial, es posible afirmar que los recursos didácticos son instrumentos clave en la educación. Su uso está dirigido a facilitar los procesos de enseñanza y aprendizaje, permitiendo no solo la adquisición de nuevos conocimientos, sino también el desarrollo de habilidades y destrezas. Estos recursos, seleccionados cuidadosamente, se convierten en aliados indispensables en el camino hacia el logro educativo.

Los recursos didácticos son fundamentales en la práctica docente, brindando al profesorado una variedad de herramientas, incluyendo los importantes materiales curriculares. Estos materiales, según (Pérez, 2010), son esenciales en el proceso de enseñanza-aprendizaje, aunque su efectividad depende en gran medida de su adecuación al contexto educativo específico. No todos los materiales serán igualmente útiles en todas las situaciones; la selección dependerá de las necesidades y objetivos de la educación escolar en cuestión.

Es crucial entender que los recursos didácticos no son un fin en sí mismos, sino medios que, utilizados adecuadamente, facilitan el logro de los objetivos educativos. Según Vargas (2017), la eficacia de estos recursos está intrínsecamente ligada a las estrategias y métodos pedagógicos elegidos por el docente. Por lo tanto, la planificación y selección de recursos didácticos deben estar alineadas con los objetivos de aprendizaje establecidos, asegurando así una educación de calidad y pertinente.

El principal fin de la didáctica tecnológica es asegurar que tanto estudiantes como docentes identifiquen y utilicen de manera efectiva las herramientas y métodos más apropiados para lograr sus metas educativas, competencias clave y objetivos de manera exitosa y gratificante. Este enfoque busca fomentar un proceso de enseñanza y aprendizaje que no solo sea eficiente y eficaz, sino también enriquecedor, permitiendo a los participantes adquirir conocimientos y adoptar una actitud creativa hacia la realización personal. Esto se logra mediante una integración consciente de los desafíos que presentan las nuevas tecnologías, seleccionando estrategias que prioricen valores y el desarrollo personal en un entorno en constante evolución (Medina y Salvador, 2009).

Dada la importancia de integrar teoría y práctica en el ámbito educativo, es crucial que las nuevas tecnologías se utilicen para guiar la acción educativa dentro de un contexto social renovado. Según Fandos (2003), este enfoque busca abordar y superar las limitaciones causadas por la falta o escasez





de recursos didácticos tradicionales. La implementación de tecnologías avanzadas en la educación tiene el potencial de crear entornos más inclusivos y participativos para los estudiantes, promoviendo el desarrollo de un pensamiento crítico y la adopción de valores esenciales para su crecimiento continuo. Esto es especialmente relevante en una sociedad que evoluciona constantemente, no solo en términos generales, sino también en el ámbito tecnológico, donde la capacidad de adaptarse y aprender de manera continua se vuelve indispensable.

Los recursos didácticos se clasifican en diversas categorías según su naturaleza y la forma en que se utilizan en el proceso de enseñanza-aprendizaje. Algunos de los principales tipos incluyen:

#### Recursos tradicionales:

- Pizarra y tiza: Utilizados para explicaciones y esquemas.
- Libros de texto y cuadernos: Fuentes primarias de información y ejercicios.
- Material impreso: Incluye folletos, guías de estudio y fichas.

#### Recursos audiovisuales:

- Videos y películas educativas: Para ilustrar conceptos o proporcionar contextos reales.
- Diapositivas y fotografías: Utilizadas para mostrar información gráfica.
- Audio: Grabaciones de sonido para el aprendizaje de idiomas, música, etc.

#### Recursos digitales:

- Software educativo: Programas diseñados para apoyar el aprendizaje en diversas áreas.
- Plataformas de aprendizaje en línea: Sitios web y aplicaciones que ofrecen cursos, tutoriales y ejercicios.
- Recursos interactivos: Juegos educativos, simulaciones y actividades interactivas.

#### Recursos manipulativos:

- Modelos y maquetas: Réplicas y representaciones físicas para explorar conceptos.
- Kits de experimentación: Equipos para realizar experimentos en ciencias y otras áreas.
- Bloques y puzzles: Herramientas para el desarrollo de habilidades lógicas y motoras.

#### Recursos gráficos:

- Infografías y mapas conceptuales: Representaciones visuales de información y relaciones entre conceptos.
- Carteles y murales: Grandes formatos visuales para ilustrar temas o proyectos.

#### Recursos naturales y del entorno:

- Excursiones y visitas guiadas: Experiencias de aprendizaje fuera del aula.





- Muestras y especímenes: Objetos naturales o culturales para observación directa. (Mosquea, 2023, p. 11).

Cada tipo de recurso didáctico ofrece ventajas únicas y puede ser elegido según los objetivos de aprendizaje, el estilo de enseñanza del educador y las necesidades y preferencias de los estudiantes. La combinación efectiva de varios tipos de recursos puede enriquecer la experiencia educativa y facilitar una comprensión más profunda de los temas tratados.

Esta investigación se enfoca en recursos didácticos, por lo que es beneficioso examinar la influencia que la adecuada elección y aplicación de estos recursos tienen en el proceso educativo. Es relevante analizar su sinergia con diversas estrategias pedagógicas y su papel en la consecución de metas educativas concretas. Además, resulta crucial evaluar el entorno educativo y las particularidades de los alumnos para comprender de manera más precisa la efectividad de los recursos didácticos en variados contextos.

### **1.2. Análisis de las normativas legales que amparan la investigación que se presenta.**

Constitución Política del Ecuador (2008).

Artículo 27

La educación debe estar centrada en el ser humano y garantizará su desarrollo holístico, en el marco del respeto a los derechos humanos, al medio ambiente sustentable y a la democracia; será participativa, obligatoria, intercultural, democrática, incluyente y diversa, de calidad y calidez; impulsará la equidad de género, la justicia, la solidaridad y la paz; estimulará el sentido crítico, el arte y la cultura física, la iniciativa individual y comunitaria, y el desarrollo de competencias y capacidades para crear y trabajar.

Art. 28.- La educación responderá al interés público y no estará al servicio de intereses individuales y corporativos. Se garantizará el acceso universal, permanencia, movilidad y egreso sin discriminación alguna y la obligatoriedad en el nivel inicial, básico y bachillerato o su equivalente. Es derecho de toda persona y comunidad interactuar entre culturas y participar en una sociedad que aprende. El Estado promoverá el diálogo intercultural en sus múltiples dimensiones. El aprendizaje se desarrollará de forma escolarizada y no escolarizada. La educación pública será universal y laica en todos sus niveles, y gratuita hasta el tercer nivel de educación superior inclusive.

Ley Orgánica de Educación Intercultural

Artículo 2, Literal b





Educación para el cambio. - La educación constituye instrumento de transformación de la sociedad; contribuye a la construcción del país, de los proyectos de vida y de la libertad de sus habitantes, pueblos y nacionalidades; reconoce a las y los seres humanos, en particular a las niñas, niños y adolescentes, como centro del proceso de aprendizajes y sujetos de derecho; y se organiza sobre la base de los principios constitucionales;

Código de la Niñez y la Adolescencia

Última Reforma: Edición Constitucional del Registro Oficial 262, 17-I-2022

Art. 37.- Derecho a la educación. - Los niños, niñas y adolescentes tienen derecho a una educación de calidad. Este derecho demanda de un sistema educativo que:

Literal 4. Garantice que los niños, niñas y adolescentes cuenten con docentes, materiales didácticos, laboratorios, locales, instalaciones y recursos adecuados y gocen de un ambiente favorable para el aprendizaje.

Art. 38.- Objetivos de los programas de educación. - La educación básica y media asegurarán los conocimientos, valores y actitudes indispensables para: a) Desarrollar la personalidad, las aptitudes y la capacidad mental y física del niño, niña y adolescente hasta su máximo potencial, en un entorno lúdico y afectivo.

### **1.3. Fundamentos teóricos de la introducción de recursos tecnológicos en el área curricular de Estudios Sociales.**

La incorporación de tecnologías digitales en Estudios Sociales facilita la innovación pedagógica al permitir enfoques de enseñanza más interactivos y participativos. Herramientas como mapas digitales interactivos, simulaciones históricas y plataformas de realidad virtual pueden sumergir a los estudiantes en contextos históricos y geográficos, permitiéndoles explorar y comprender complejidades sociales y culturales de manera más profunda.

Al respecto Padilla, F. et al., (2012) enfatizó que, la introducción de recursos tecnológicos en el área curricular de Estudios Sociales ha sido un tema relevante en la educación actual. Diversos estudios y publicaciones han abordado este enfoque, proponiendo estrategias metodológicas para mejorar los procesos de enseñanza en los estudiantes.

Según un estudio exploratorio-descriptivo, se propusieron estrategias metodológicas en la asignatura de Ciencias Sociales para incorporar recursos de las Tecnologías de la Información y la Comunicación (TIC) con el objetivo de facilitar la enseñanza en los estudiantes. Además, se ha analizado la inclusión y repercusión de las nuevas Tecnologías de la Información y Comunicación





en la educación a través de la Educación para los Medios, destacando la influencia de los medios de comunicación en los escolares (Gallegos, 2016).

Según Rodríguez (2016), la creación de recursos educativos digitales en el área de Ciencias Sociales ha permitido una introducción paulatina en conceptos fundamentales como familias, cultura, revolución y democracia, mejorando el proceso educativo. Asimismo, se ha enfatizado que la utilización de recursos didácticos tecnológicos educativos en el área de Estudios Sociales puede potenciar el aprendizaje de los estudiantes, fomentando el desarrollo de destrezas basadas en las TIC y generando pensamiento crítico.

La integración de recursos tecnológicos en el área curricular de Estudios Sociales se presenta como una herramienta valiosa para mejorar la enseñanza y el aprendizaje, promoviendo un enfoque innovador y adaptado a las necesidades educativas actuales, (Fernández, 2019). Tras examinar detenidamente los criterios propuestos por los diversos autores antes referidos, es evidente que la integración de recursos tecnológicos en el currículo de Estudios Sociales ofrece un espectro amplio y prometedor para potenciar tanto la enseñanza como el aprendizaje. La incorporación de estas herramientas no solamente facilita una comprensión más profunda del pasado y el presente social, sino que también equipa a los estudiantes con las habilidades necesarias para abordar los retos futuros de manera informada y con una capacidad de análisis crítico. Este enfoque innovador no solo enriquece la experiencia educativa, sino que también prepara a los jóvenes para participar de manera activa y consciente en la construcción de un futuro más inclusivo y sostenible.

La introducción de recursos tecnológicos en el área curricular de Estudios Sociales ofrece una amplia gama de herramientas y plataformas para enriquecer la enseñanza y el aprendizaje. Estos recursos no solo pueden hacer que el contenido sea más accesible y atractivo para los estudiantes, sino que también pueden fomentar habilidades críticas como el pensamiento crítico, la investigación y la colaboración.

En el área curricular de Estudios Sociales, según Rodríguez-Morena (2016), se pueden utilizar diversos tipos de recursos tecnológicos para enriquecer la enseñanza y el aprendizaje. Algunos de estos recursos incluyen:

- “Recursos tecnológicos tangibles:

Herramientas físicas como proyectores, pizarras interactivas, tabletas y computadoras que facilitan la presentación de información de manera visual y dinámica.

- Recursos tecnológicos intangibles:





Programas informáticos (software) específicos para el área de Estudios Sociales que permiten acceder a información actualizada, realizar simulaciones, crear contenido interactivo y fomentar la participación activa de los estudiantes en el proceso de aprendizaje.

- Internet y telecomunicaciones:

El uso de Internet como recurso educativo para acceder a una amplia gama de información, recursos multimedia y herramientas de comunicación que pueden enriquecer las clases de Estudios Sociales.

- Recursos educativos digitales:

La creación de materiales educativos digitales específicamente diseñados para el área de Ciencias Sociales, que permiten abordar conceptos fundamentales de manera innovadora y atractiva para los estudiantes.

- Tecnologías educativas:

La integración de tecnologías educativas como foros de discusión, plataformas virtuales de aprendizaje, herramientas interactivas y recursos multimedia que promueven la interacción, el aprendizaje colaborativo y la personalización del proceso educativo” (p. 72).

La combinación adecuada de estos recursos tecnológicos puede potenciar la enseñanza en el área de Estudios Sociales, favoreciendo la comprensión de conceptos complejos, estimulando la participación activa de los estudiantes y promoviendo un enfoque innovador en el proceso educativo.

Al integrar estos recursos tecnológicos en el currículo de Estudios Sociales, los educadores pueden crear un entorno de aprendizaje más dinámico y participativo, que no solo mejora la comprensión del contenido, sino que también prepara a los estudiantes para navegar y contribuir a un mundo cada vez más digital.

La enseñanza de la historia dentro del área curricular de Estudios Sociales se ha transformado significativamente con la incorporación de recursos tecnológicos. Estos recursos ofrecen métodos innovadores para explorar el pasado, comprender eventos históricos y sus impactos, y conectar con las experiencias humanas a través del tiempo. La utilización de recursos tecnológicos para enseñar historia en el área curricular de Estudios Sociales puede ser fundamental para enriquecer el proceso educativo. Algunas estrategias y herramientas que se pueden emplear incluyen según (De Coro, et al., 2022):

- Recursos digitales específicos:





Utilizar recursos digitales diseñados específicamente para la enseñanza de Historia, como aplicaciones interactivas, simulaciones históricas y plataformas educativas que permitan a los estudiantes explorar eventos históricos de manera dinámica y participativa.

- Herramientas de creación de contenido:

Emplear herramientas que permitan a los docentes y estudiantes crear contenido educativo personalizado, como presentaciones multimedia, líneas de tiempo interactivas y videos educativos, para abordar temas históricos de forma innovadora.

- Plataformas educativas especializadas:

Integrar plataformas educativas especializadas en historia y ciencias sociales que ofrezcan recursos didácticos, material multimedia y actividades interactivas para enriquecer la comprensión de los contenidos históricos.

- Aplicaciones web interactivas:

Utilizar aplicaciones web interactivas que permitan a los estudiantes explorar eventos históricos, visualizar cambios a lo largo del tiempo y profundizar en aspectos específicos de la historia de manera dinámica y atractiva.

- Recursos educativos digitales personalizados:

Crear o utilizar recursos educativos digitales personalizados que se adapten al currículo de Historia, facilitando la asimilación de contenidos, estimulando el interés de los estudiantes y promoviendo la interacción activa en el aprendizaje.

La combinación de estas estrategias y herramientas tecnológicas puede contribuir significativamente a mejorar la calidad de la enseñanza de Historia en el área curricular de Estudios Sociales, fomentando un aprendizaje más dinámico, participativo e impactante para los estudiantes. Al integrar estos recursos tecnológicos en la enseñanza de la historia, los educadores pueden ofrecer a los estudiantes una experiencia de aprendizaje más rica y matizada. Estas herramientas no solo hacen que el aprendizaje sea más interactivo y accesible, sino que también preparan a los estudiantes para el pensamiento crítico y la ciudadanía global en un mundo interconectado.

La integración efectiva de recursos digitales en la enseñanza de la historia dentro del área curricular de Estudios Sociales puede transformar la manera en que los estudiantes comprenden y se relacionan con el pasado. Las mejores prácticas (De Coro, et al., 2022), para utilizar recursos digitales en la enseñanza de historia en el área curricular de Estudios Sociales incluyen:





- Diseño de estrategias metodológicas: Crear estrategias metodológicas basadas en recursos digitales que permitan incrementar la calidad de la enseñanza y el aprendizaje.
- Integración de recursos digitales: Incorporar recursos digitales como audios, videos, presentaciones interactivas y herramientas de creación de contenido en las clases de historia.
- Aplicación de recursos multimedia: Utilizar recursos multimedia, como imágenes, vídeos y animaciones, para enriquecer la comprensión de los contenidos históricos.
- Creación de contenidos personalizados: Crear contenidos educativos personalizados que se adapten al currículo de historia y a las necesidades específicas de los estudiantes.
- Gamificación: Aplicar técnicas de gamificación para motivar a los estudiantes y promover el aprendizaje activo.
- Uso de plataformas educativas especializadas: Integrar plataformas educativas especializadas en historia y ciencias sociales que ofrezcan recursos didácticos, material multimedia y actividades interactivas.
- Evaluación continua: Evaluar el impacto de los recursos digitales en el aprendizaje y adaptar las estrategias según sea necesario.
- Formación del docente: Proporcionar formación continua a los docentes para que sean capaces de utilizar eficazmente los recursos digitales en la enseñanza de historia.
- Colaboración entre docentes: Fomentar la colaboración entre docentes para compartir recursos digitales y experiencias en la enseñanza de historia.
- Evaluación de la calidad de la enseñanza: Establecer criterios para evaluar la calidad de la enseñanza basada en la integración de recursos digitales en la enseñanza de historia.

Siguiendo estas mejores prácticas, los educadores pueden crear un entorno de aprendizaje dinámico y enriquecedor que no solo mejore el conocimiento histórico de los estudiantes, sino que también desarrolle habilidades esenciales para el siglo XXI, como el pensamiento crítico, la alfabetización digital y la empatía global.

La evaluación de los resultados de la utilización de recursos digitales en la enseñanza de la historia dentro del área curricular de Estudios Sociales es crucial para determinar su efectividad y guiar futuras prácticas pedagógicas. Para evaluar los resultados de la utilización de recursos digitales en la enseñanza de historia en el área curricular de Estudios Sociales (De Coro, et al., 2022), se pueden seguir las siguientes prácticas:





- Análisis del impacto en el aprendizaje: Realizar un análisis del impacto de los recursos digitales en el aprendizaje de los estudiantes, considerando si han mejorado la comprensión de los contenidos históricos y si han estimulado su participación activa en clase.
- Evaluación de la participación estudiantil: Evaluar el nivel de participación y compromiso de los estudiantes durante las clases donde se utilizan recursos digitales, observando si han mostrado mayor interés y motivación en el aprendizaje de historia.
- Medición del desarrollo de competencias digitales: Medir el desarrollo de competencias digitales tanto en los estudiantes como en los docentes, considerando si han mejorado sus habilidades para utilizar eficazmente los recursos tecnológicos en el aula.
- Encuestas y retroalimentación: Realizar encuestas a los estudiantes para recopilar su opinión sobre la utilidad y efectividad de los recursos digitales utilizados en la enseñanza de historia, así como obtener retroalimentación directa para mejorar futuras implementaciones.
- Comparación con resultados anteriores: Comparar los resultados obtenidos con el uso de recursos digitales en la enseñanza de historia con resultados anteriores, tanto en términos de desempeño académico como en la percepción de los estudiantes sobre la materia.
- Observación directa: Observar directamente las interacciones y el uso que hacen los estudiantes de los recursos digitales durante las clases, identificando patrones de comportamiento y niveles de participación.
- Evaluación del impacto en la calidad educativa: Evaluar cómo la integración de recursos digitales ha contribuido a mejorar la calidad educativa en el área de historia, considerando aspectos como la innovación pedagógica, la personalización del aprendizaje y el desarrollo de habilidades críticas en los estudiantes.

Según el criterio de los autores antes citados, podemos afirmar que, al analizar los efectos de emplear recursos digitales en la enseñanza de la historia, resulta crucial adoptar una perspectiva integral que abarque tanto los elementos cuantitativos como cualitativos del proceso educativo. Dicha aproximación no solo facilitará la evaluación del impacto de estas herramientas en el desempeño académico, sino que además ofrecerá valiosas perspectivas para enriquecer la experiencia educativa de los estudiantes en su conjunto.

Las ciencias sociales juegan un rol fundamental en el análisis y entendimiento del mundo contemporáneo. Estas disciplinas se encuentran inmersas en diversos ámbitos de la sociedad, tales





como la administración social, la planificación gubernamental, la gestión empresarial, el sistema educativo, la atención sanitaria, el ámbito laboral y los medios de comunicación. En estos contextos, los marcos teóricos de las ciencias sociales reemplazan, aunque de manera no uniforme, influencias más antiguas como la tradición y la religión, proporcionando nuevas perspectivas y enfoques.

Más allá de ofrecer simplemente una manera de percibir y discutir sobre el mundo, las ciencias sociales aspiran a generar un conocimiento sistemático y empíricamente fundamentado sobre la sociedad. Su objetivo es construir un entendimiento científico de la realidad social, dotando a individuos y organizaciones de herramientas analíticas para interpretar y actuar dentro de sus respectivos entornos. En este sentido, las ciencias sociales buscan afirmarse como verdaderas ciencias, comprometidas con la investigación rigurosa y la producción de saberes fiables y verificables (Hinzel, 1969).

Siguiendo al historiador francés Bloch (2001), podemos afirmar que los individuos tienden a reflejar más las características de su época que las de sus progenitores. Esto se debe a que las personas se encuentran inmersas en contextos históricos específicos que no han elegido, pero en los cuales, inevitablemente, influyen a través de sus acciones y de la creación de productos materiales, simbólicos y culturales. Estos productos están impregnados de los 'signos de los tiempos', reflejando y, a veces, cuestionando el statu quo de su época en un proceso continuo de enseñanza y aprendizaje.

Desde esta perspectiva, las Ciencias Sociales, al igual que cualquier otra construcción intelectual, están profundamente marcadas por el contexto temporal en el que se desarrollan. Sin embargo, dada su especial atención a los aspectos sociales y humanos, estas ciencias son particularmente sensibles a los retos y expectativas de su tiempo. Esto no solo modela sus enfoques y teorías, sino que también define sus limitaciones, afectando así la amplitud y la profundidad de sus visiones y utopías. Por tanto, las Ciencias Sociales no solo son un reflejo de la época en la que surgen, sino que también son agentes activos en la formación de ese mismo contexto (Ministerio de Educación del Ecuador, 2010).





## CAPÍTULO 2. METODOLOGÍA PARA LA INTRODUCCIÓN DE RECURSOS TECNOLÓGICOS EN EL AULA MEDIANTE LA COMPRENSIÓN HISTÓRICA EN ESTUDIANTES DE SEXTO Y SU ESTUDIO DIAGNÓSTICO

### 2.1. Conceptualización y operacionalización de las categorías fundamentales de la investigación a partir de indicadores.

*Tabla 1. Categorías de la investigación: recursos didácticos, tecnología educativa y área curricular de Estudios Sociales*

Categorías	Conceptualización	Indicadores
<b>Recursos didácticos</b>	Se entiende por recurso didáctico al conjunto de medios materiales que intervienen y facilitan el proceso de enseñanza-aprendizaje. Estos materiales pueden ser tanto físicos como virtuales, asumen como condición, despertar el interés de los estudiantes, adecuarse a las características físicas y psíquicas de los mismos, además que facilitan la actividad docente al servir de guía; asimismo, tienen la gran virtud de adecuarse a cualquier tipo de contenido (Morales, 2012).	-Nivel de interactividad y participación  -Alineación con los objetivos de aprendizaje  -Accesibilidad y adaptabilidad a diferentes estilos de aprendizaje
<b>Tecnología educativa</b>	La tecnología educativa, es una disciplina viva, polisémica, contradictoria y significativa, aludiendo con ello a la importancia que han tenido las transformaciones en las que se ha visto inmersa y las diversas formas de entenderla en el discurso pedagógico. Para encontrar luces en esta diatriba conceptual es útil hacer una mirada a como se fue configurando la tecnología educativa desde su génesis hasta las	-Integración curricular de la tecnología  -Competencia digital de docentes y estudiantes  -Mejora en el rendimiento y la participación estudiantil





	postrimerías del siglo XX (Cabero Almenara, 2003).	
<b>Área curricular de Ciencias Sociales</b>	Las ciencias sociales son disciplinas intelectuales que estudian al hombre como ser social por medio del método científico. Es su enfoque hacia el hombre como miembro de la sociedad y sobre los grupos y las sociedades que forma, lo que distingue las ciencias sociales de las ciencias físicas y biológicas (National Science Foundation, 2013).	-Comprensión y análisis crítico de eventos históricos y sociales  -Habilidades de pensamiento geográfico  -Participación cívica y conciencia global

Fuente: elaboración propia

### **2.2.Enfoque de la investigación.**

El presente trabajo de investigación sostiene un enfoque mixto, en virtud a que se han utilizado métodos de ambos tipos cualitativos y cuantitativos. Este enfoque mixto, también conocido como investigación de métodos mixtos, combina estratégicamente los métodos cuantitativos y cualitativos en un único estudio. Esta integración busca obtener una comprensión más completa y profunda del fenómeno bajo investigación, aprovechando las fortalezas de ambos enfoques (Hernández-Sampieri & Mendoza, 2018).

### **2.3.Alcance de la investigación.**

La investigación parte de un diagnóstico fáctico realizado en la práctica educativa diaria del docente y del cumplimiento de sus funciones, denotándose insuficiencias relacionadas con esta temática. Por ello, se propone una estrategia didáctica favorece la introducción de recursos tecnológicos en el aula para la comprensión histórica en los estudiantes de sexto del Centro Educativo Comunitario Intercultural Bilingüe de Educación Básica “Pacífico Chiriboga” y se realiza una valoración de la efectividad de la misma a partir del criterio de especialistas.

### **2.4.Declaración y justificación del tipo de investigación**

La investigación que se presenta es aplicada al contexto educativo y resuelve una problemática de la práctica sistemática del docente a partir de revelar las causas que influyen en los problemas de aprendizaje que presentan los estudiantes del sexto del Centro Educativo Comunitario Intercultural Bilingüe de Educación Básica “Pacífico Chiriboga”.





Se utilizó el tipo de investigación descriptiva, que permite describir el tema en general y cada uno de los subíndices para relacionarlos a la parte teórica y práctica de la investigación científica.

La investigación descriptiva se centra en describir de manera precisa y detallada las características de un fenómeno, población o situación, sin pretender establecer relaciones causales. Este enfoque busca responder a preguntas como: ¿Qué es?, ¿Cómo es?, ¿Quiénes son?, ¿Dónde está?, ¿Cuándo ocurre? (Sampieri, Collado & Lucio, 2023).

Los métodos de investigación descriptiva son diversos e incluyen: encuestas, entrevistas, observación participante, análisis de documentos y estudios de casos. La elección del método dependerá de la naturaleza del fenómeno que se desea estudiar, los recursos disponibles y las preguntas de investigación (Hernández-Sampieri & Mendoza, 2018). La investigación descriptiva proporciona información valiosa para comprender mejor un fenómeno, identificar problemas y tomar decisiones informadas.

## **2.5.Métodos empleados y sus propósitos en el contexto de investigación (Metodología empleada en la investigación).**

En la primera etapa de los fundamentos teóricos se utilizan.

- Analítico-Sintético: para el análisis los fundamentos teóricos del proceso de aprendizaje para la introducción de recursos tecnológicos aprendizaje en el área curricular de Estudios Sociales en los alumnos de sexto de Educación General Básica que sirven de referentes para la propuesta.
- Histórico-Lógico: se utiliza para el estudio de los antecedentes investigativos del proceso de proceso de aprendizaje para la introducción de recursos tecnológicos aprendizaje en el área curricular de Estudios Sociales.
- Modelación: permite analizar y valorar los estudios sobre la introducción de recursos tecnológicos aprendizaje en el área curricular de Estudios Sociales.

En la segunda etapa del estudio que corresponde al diagnóstico se utilizan:

- Inducción – Deducción: para el análisis y generalización de los elementos del estudio diagnóstico y los aspectos teóricos y prácticos de la propuesta investigativa y para interpretar y generalizar los resultados, así arribar a conclusiones.
- Encuestas docentes y estudiantes: para establecer los criterios y puntos de vista acerca del objeto de la investigación.





- Análisis Documental: para conocer el tratamiento al proceso de aprendizaje para la introducción de recursos tecnológicos aprendizaje en el área curricular de Estudios Sociales.
- La observación: para comprender las motivaciones de los alumnos y poder llegar a ellos de un modo más personal y humano.
- Entrevista: a profesores para constatar el estado actual de la preparación para la introducción de recursos tecnológicos aprendizaje en el área curricular de Estudios Sociales en los alumnos de sexto de Educación General Básica.
- Modelación: para interpretar y generalizar los resultados, así arribar a conclusiones.
- Del método estadístico-matemático se utiliza cálculo porcentual: en el procesamiento y análisis de los datos cuantitativos que se obtuvieron durante la aplicación de los instrumentos y cuantificar los datos para llegar a una interpretación adecuada de estos.

En la tercera etapa de la propuesta la estrategia didáctica para la introducción de recursos tecnológicos en el aula mediante la influencia de la comprensión histórica en los estudiantes de sexto del Centro Educativo Comunitario Intercultural Bilingüe de Educación Básica “Pacífico Chiriboga” se utilizan:

- Modelación: en la elaboración de la estrategia didáctica propuesta y presentar los elementos necesarios que permiten entender su estructura y originalidad.
- Inducción – Deducción: para delimitar los aspectos teóricos y prácticos de la propuesta investigativa.

En la cuarta etapa de validación se utiliza:

- Criterio de Especialistas: Para obtener las apreciaciones sobre la eficacia de estrategia didáctica para la introducción de recursos tecnológicos en el aula mediante la influencia de la comprensión histórica en los estudiantes de sexto del Centro Educativo Comunitario Intercultural Bilingüe de Educación Básica “Pacífico Chiriboga” y su factibilidad en la práctica.
- Inducción – deducción y análisis – síntesis: para hacer una valoración por vía empírica de la efectividad de la estrategia.

## **2.6. Instrumentos aplicados a partir de la metodología.**

Del método de observación de utiliza:





- La guía de observación: al proceso docente educativo para comprender las motivaciones para el aprendizaje de los estudiantes de sexto del Centro Educativo Comunitario Intercultural Bilingüe de Educación Básica “Pacífico Chiriboga” y su factibilidad en la práctica.

Del método de encuesta se utiliza:

- Cuestionario: a docentes y estudiantes para conocer sus criterios y puntos de vista acerca del objeto de la investigación.

Del método criterio de especialistas.

- Cuestionario a especialistas: a especialistas en la temática, profesores de experiencias en la EGB y directivos, con el propósito de validar la estrategia

Del método estadístico-matemático se utiliza:

- Cálculo porcentual: Para cuantificar datos obtenidos en el estudio diagnóstico.

### **2.7. Delimitación de la población y la muestra.**

La investigación sobre recursos didácticos tecnológicos para Ciencias Sociales en sexto grado implica identificar claramente quiénes son los sujetos de estudio y cómo se seleccionarán para participar en la investigación:

1. Población objetivo:

- 14 estudiantes de sexto grado de nivel primario que cursan la asignatura de Ciencias Sociales.
- 8 docentes que imparten clases de Ciencias Sociales en el nivel primario.

2. Delimitación de la población:

- La investigación se centra en estudiantes y docentes de sexto grado exclusivamente, lo que permite una comprensión específica de las necesidades y dinámicas de este grupo.
- Se enfoca en el contexto de las Ciencias Sociales, limitando el alcance a esta área específica del plan de estudios.

3. Muestra de estudiantes:

- Seleccionar una muestra representativa de 14 estudiantes de sexto grado de la misma institución que cuenten con acceso a recursos didácticos tecnológicos.
- La muestra podría ser estratificada por características demográficas como género, nivel socioeconómico o ubicación geográfica para garantizar la representatividad.

4. Muestra de docentes:

- Seleccionar una muestra de docentes de Ciencias Sociales de la misma institución, con la que cuenta para cada grado.





- Pueden ser seleccionados de manera aleatoria o mediante un muestreo intencional que garantice la diversidad de contextos y experiencias.

#### 5. Criterios de inclusión:

- Estudiantes: Deben estar matriculados en sexto grado y tener acceso a recursos didácticos tecnológicos como computadoras, tabletas o dispositivos móviles.

- Docentes: Deben estar actualmente enseñando Ciencias Sociales en sexto grado y tener experiencia en el uso de recursos didácticos tecnológicos.

La delimitación precisa de la población y la muestra garantiza que los resultados de la investigación sean relevantes y aplicables al contexto específico de los estudiantes y docentes de sexto grado en el área de Ciencias Sociales, al tiempo que permite una recopilación de datos eficiente y significativa.

### **2.8. Justificación del tipo de muestreo y técnicas estadísticas empleadas para procesar y cuantificar los datos.**

El tipo de muestreo en este estudio, no probabilístico es de manera intencional. El motivo de seleccionar esta muestra de estudiantes es porque presentan problemas en su desenvolvimiento académico.

#### *Técnicas estadísticas empleadas.*

Se utiliza del método estadístico-matemático, el cálculo porcentual, en el procesamiento y análisis de los datos cuantitativos que se obtuvieron durante la aplicación de los instrumentos y cuantificar los datos para llegar a una interpretación adecuada de estos.

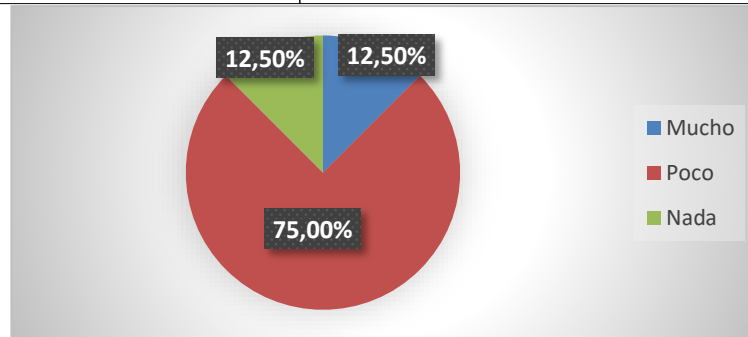
### **2.9. Análisis e interpretación de los resultados del diagnóstico.**

Los principales resultados a partir de la encuesta a docentes del Centro Educativo Comunitario Intercultural Bilingüe de Educación Básica “Pacífico Chiriboga”, permitieron conocer sus criterios y puntos de vista acerca del objeto de la investigación, y la valoración e interpretación de los mismos.

- **Pregunta 1** ¿Con qué frecuencia incorporas recursos didácticos tecnológicos en sus clases de Ciencias Sociales?

*Figura 1. Recursos didácticos tecnológicos en las clases de Ciencias Sociales*

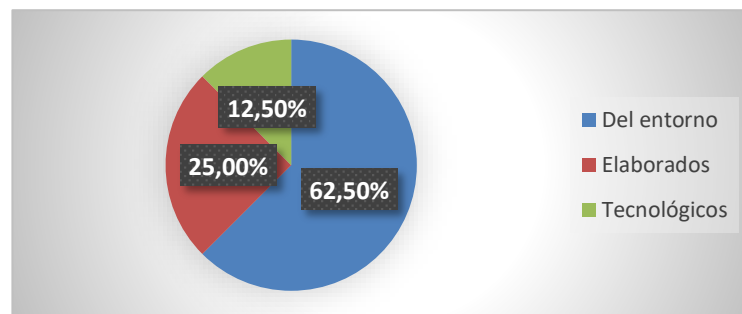




**Interpretación.** El uso de recursos didácticos tecnológicos en clases de Ciencias Sociales revela que la mayoría de los docentes, representando un 75%, los incorporan de manera limitada, sugiriendo que, aunque se reconoce la utilidad de estas herramientas, su integración plena en el currículo de Ciencias Sociales no es aún una práctica generalizada. Por otro lado, un pequeño porcentaje, el 12,50%, afirma utilizar estos recursos con mucha frecuencia, lo que indica que hay un grupo minoritario de educadores que está aprovechando activamente las ventajas que ofrecen las tecnologías en la educación. Curiosamente, la misma proporción de docentes, otro 12,50%, señala que no los utiliza en absoluto, lo que podría reflejar limitaciones como la falta de acceso a recursos tecnológicos, la necesidad de formación específica para su uso efectivo, o la preferencia por métodos de enseñanza más tradicionales.

- **Pregunta. 2.** ¿Qué tipo de recursos didácticos utilizas con más frecuencia en sus clases de Ciencias Sociales?

**Figura 2.** Recursos didácticos utilizados con mayor frecuencia en Ciencias Sociales.

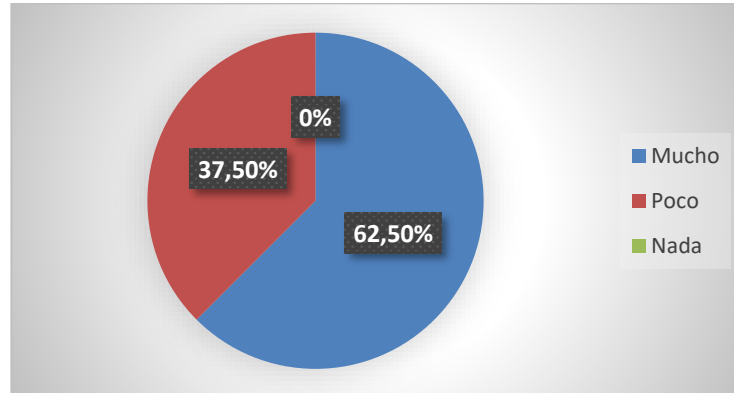


**Interpretación.** Los datos sobre los tipos de recursos didácticos más utilizados en clases de Ciencias Sociales indican una preferencia clara por aquellos relacionados con el entorno, con un 62,50% de los docentes eligiéndolos como sus principales herramientas. Esto sugiere que hay una tendencia a valorar y utilizar los recursos que provienen del contexto inmediato de los estudiantes, posiblemente porque facilitan la conexión entre el contenido curricular y la realidad vivida por los alumnos, haciendo el aprendizaje más relevante y significativo. Por otro lado, un 25% de los docentes prefieren

recursos elaborados, como pueden ser materiales didácticos específicamente diseñados para fines educativos, lo que indica que también hay una apreciación por materiales que ofrecen estructura y orientación específica en el proceso de enseñanza-aprendizaje. Los recursos tecnológicos, aunque reconocidos por su potencial para enriquecer la educación, son los menos utilizados, con solo un 12,50% de los encuestados indicando una preferencia por ellos. Esto podría reflejar limitaciones en la disponibilidad de tecnología, en la formación para su uso efectivo o en la percepción de su aplicabilidad en el ámbito de las Ciencias Sociales.

- **Pregunta 3.** ¿Qué impacto crees que tienen los recursos didácticos tecnológicos en la participación y el interés de los alumnos de sexto de la Educación General Básica?

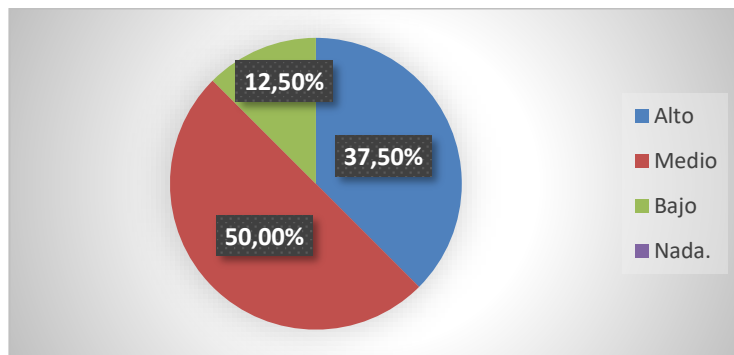
**Figura 3.** Impacto de los recursos didácticos tecnológicos en los alumnos de sexto de la Educación General Básica.



**Interpretación.** El impacto de los recursos didácticos tecnológicos en la participación y el interés de los alumnos de sexto de la Educación General Básica muestra que 5 de los encuestados, un 62,50%, consideran que estos recursos tienen un impacto significativo, lo cual subraya la importancia de integrar la tecnología en los procesos educativos para fomentar el compromiso y el interés de los estudiantes. Por otro lado, 3 de los encuestados el 37,50% de los participantes creen que el impacto es menor, lo que indica que, aunque la tecnología es una herramienta útil en la educación, su eficacia puede variar entre los estudiantes. Es notable que ninguno de los encuestados piense que los recursos tecnológicos no tienen ningún impacto, lo que sugiere un consenso general sobre su valor positivo en el ámbito educativo.

- **Pregunta 4.** ¿En qué medida siente que los recursos didácticos tecnológicos mejoran la comprensión de contenidos en los alumnos de sexto de la Educación General Básica en el área de Ciencias Sociales?

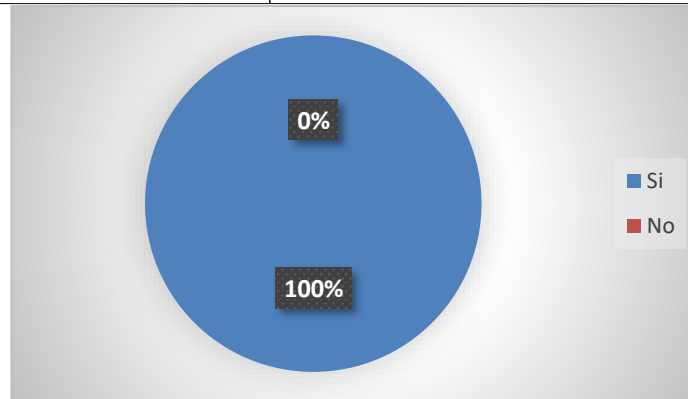
**Figura 4.** Mejora de los recursos didácticos tecnológicos en la comprensión de contenidos en los alumnos de sexto de la Educación General Básica en el área de Ciencias Sociales.



**Interpretación.** El impacto de los recursos didácticos tecnológicos en la comprensión de contenidos de los alumnos de sexto de la Educación General Básica en el área de Ciencias Sociales muestra que una mayoría de los encuestados percibe un efecto positivo, aunque con variaciones en su grado. Un 50% de los participantes cree que estos recursos mejoran la comprensión de contenidos en un grado medio, lo que indica que, si bien reconocen su utilidad, no los consideran una solución completa o definitiva. Por otro lado, el 37,50% de los encuestados siente que el impacto es alto, sugiriendo que para este grupo, la integración de tecnología en la enseñanza es significativamente beneficiosa para la comprensión de los estudiantes. Solo un 12,50% percibe un bajo impacto, lo que podría indicar limitaciones en la implementación o en la selección de los recursos tecnológicos adecuados. Notablemente, no hay participantes que consideren que estos recursos no aportan nada a la comprensión de los contenidos, lo cual subraya una visión generalmente positiva sobre el valor educativo de la tecnología en el ámbito de las Ciencias Sociales.

- **Pregunta 5** ¿Considera usted que el uso de recursos didácticos tecnológicos facilita la interacción entre docentes y compañeros de clase?

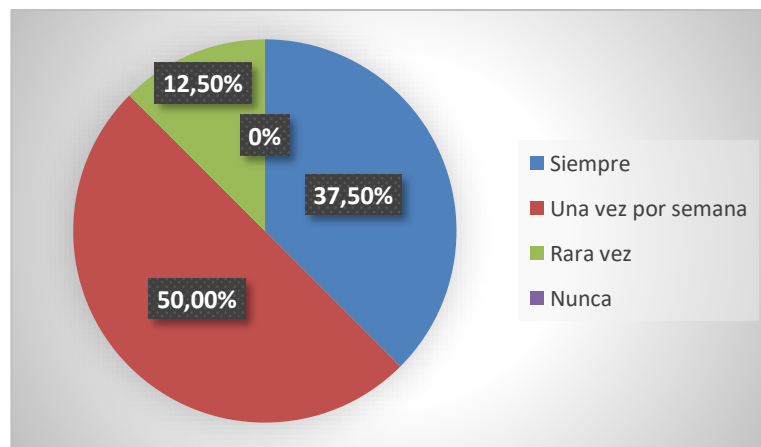
**Figura 5.** Uso de recursos didácticos tecnológicos y su facilitación en la interacción entre docentes y compañeros de clase.



**Interpretación.** La totalidad de los encuestados en la pregunta sobre si el uso de recursos didácticos tecnológicos facilita la interacción entre docentes y compañeros de clase respondieron afirmativamente, con un contundente 100%. Este consenso universal refleja una percepción clara y positiva sobre el papel de la tecnología en la mejora de la comunicación y la colaboración dentro del entorno educativo. El hecho de que no haya habido ningún participante que respondiera negativamente destaca la valoración unánime de las herramientas tecnológicas como medio para enriquecer la interacción en el aula, potencialmente haciendo las clases más dinámicas, accesibles y participativas tanto para los estudiantes como para los docentes.

- **Pregunta. 6.** ¿Con qué frecuencia utilizas los libros, folletos u otro material impreso como herramienta en su labor docente?

**Figura 6.** Frecuencia de la utilización de los libros, folletos u otro material impreso como herramienta en su labor docente.

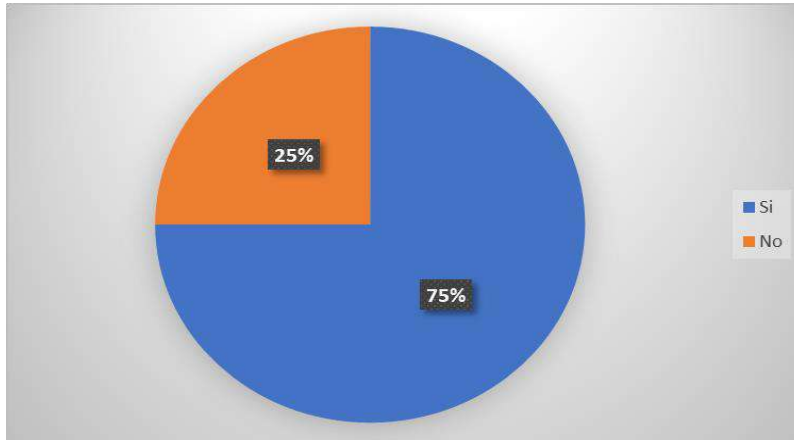


**Interpretación.** La mayoría de los docentes aún recurren con frecuencia a materiales impresos como libros y folletos en su labor educativa. Un 50% de los encuestados indica que utilizan estos recursos una vez por semana, lo que demuestra una integración constante de estos medios tradicionales en el

proceso de enseñanza. Además, un 37,50% afirma que los usa siempre, lo que resalta la importancia continua y la confianza en el material impreso como pilar fundamental en la educación. Solo un pequeño porcentaje, el 12,50%, recurre a estos materiales de manera esporádica, indicando que, aunque la tendencia general es hacia un uso regular, existe una minoría que los utiliza menos frecuentemente. Significativamente, ningún docente señala el abandono total de los materiales impresos, lo que subraya el valor perdurable de estos recursos en el ámbito educativo, a pesar del avance de las tecnologías digitales.

- **Pregunta 7.** ¿Crees que la incorporación de tecnología en la enseñanza beneficia a todos los alumnos por igual?

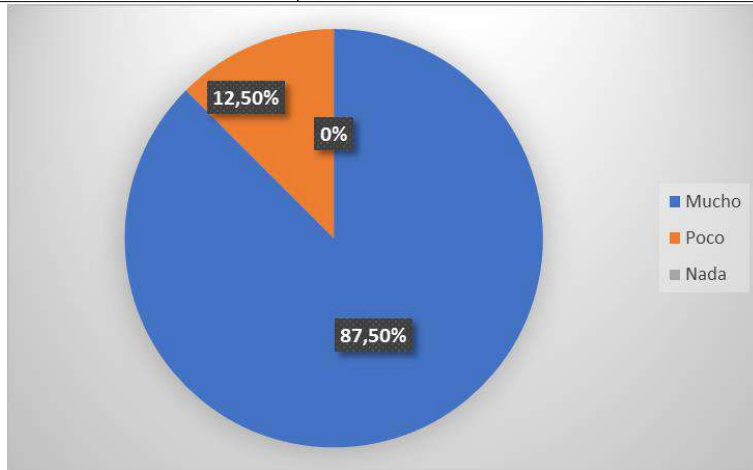
**Figura 7.** Incorporación de tecnología en la enseñanza y su beneficio a todos los alumnos por igual.



**Interpretación.** La percepción de la igualdad de beneficios de la tecnología en la enseñanza muestra que una mayoría significativa, el 75% de los encuestados, cree que la incorporación de tecnología beneficia a todos los alumnos por igual. Este resultado sugiere una visión optimista sobre el potencial democratizador de la tecnología en el ámbito educativo, donde se asume que el acceso y uso de herramientas tecnológicas pueden ofrecer oportunidades de aprendizaje equitativas para todos los estudiantes. Sin embargo, un 25% de los participantes expresan su disconformidad con esta idea, lo que indica que existe una preocupación o percepción de que la tecnología podría no llegar a todos los estudiantes de la misma manera, posiblemente debido a diferencias en el acceso, habilidades digitales, o contextos socioeconómicos.

- **Pregunta. 8.** ¿Has notado algún cambio en la dinámica de clase al momento de utilizar recursos didácticos como rompecabezas, materiales cartográficos entre otros?

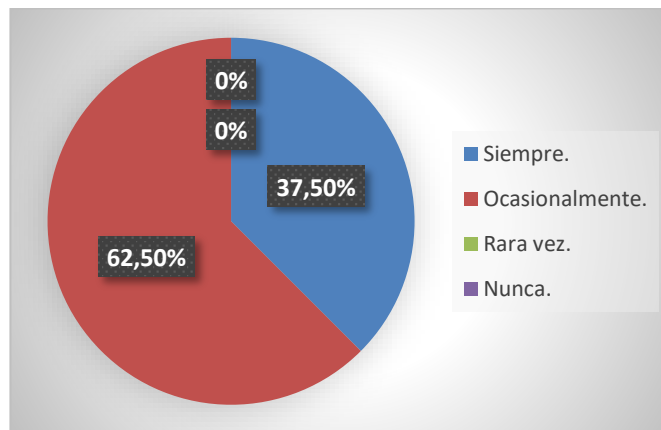
**Figura 8.** Cambio en la dinámica de clase al momento de utilizar recursos didácticos.



**Interpretación.** El impacto de utilizar recursos didácticos como rompecabezas y materiales cartográficos en la dinámica de clase revela que la gran mayoría de los encuestados, un 87,50%, han observado cambios significativos. Este resultado indica que la implementación de estos métodos pedagógicos no solo enriquece la experiencia de aprendizaje, sino que también transforma la manera en que se desarrollan las clases, probablemente haciendo que estas sean más interactivas, participativas y estimulantes para los alumnos. La inclusión de elementos lúdicos y visuales como rompecabezas y mapas parece facilitar la comprensión de los conceptos y fomentar una mayor colaboración entre los estudiantes. Por otro lado, un pequeño porcentaje, el 12,50%, percibe que estos recursos han tenido un impacto menor en la dinámica de clase, lo que podría reflejar variaciones en la forma de implementación o en las características del grupo de estudiantes.

- **Pregunta. 9.** ¿Con que frecuencia se tendría que utilizar recursos didácticos tecnológicos como iPad, Tablet, laptop para personalizar el aprendizaje según las necesidades individuales de los alumnos?

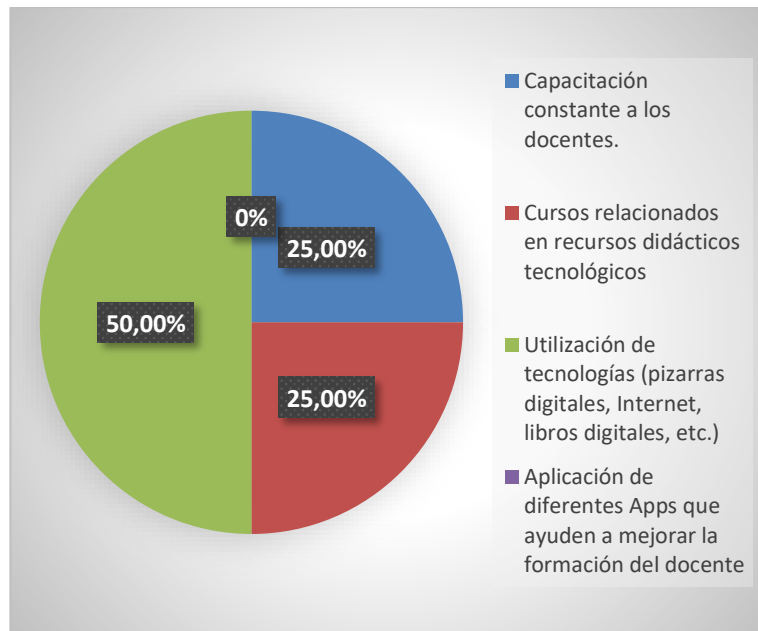
**Figura 9.** Frecuencia de la utilización de los recursos didácticos tecnológicos.



**Interpretación.** La frecuencia recomendada para el uso de recursos didácticos tecnológicos como iPads, tablets y laptops para personalizar el aprendizaje refleja una preferencia hacia un uso mixto de estas herramientas. Un 62,50% de los encuestados sugiere que estos dispositivos deberían utilizarse ocasionalmente, lo que indica una postura que aboga por un equilibrio entre el uso de tecnología y otros métodos de enseñanza, reconociendo su valor en la personalización del aprendizaje sin depender exclusivamente de ellos. Por otro lado, un 37,50% cree que el uso de estos recursos tecnológicos debería ser constante, es decir, siempre, lo cual subraya la importancia que este grupo atribuye a la tecnología en la adaptación del proceso educativo a las necesidades individuales de cada alumno. Notablemente, ningún participante considera que el uso de estos recursos deba ser raro o inexistente, lo que refleja un consenso sobre la relevancia de incorporar la tecnología en la educación para facilitar un aprendizaje más personalizado y eficaz.

- **Pregunta. 10.** ¿Qué recomendaciones darías para mejorar la formación docente en relación con la integración de recursos didácticos tecnológicos en el aula?

**Figura 10.** Mejora de la formación docente en relación con la integración de recursos didácticos tecnológicos en el aula.



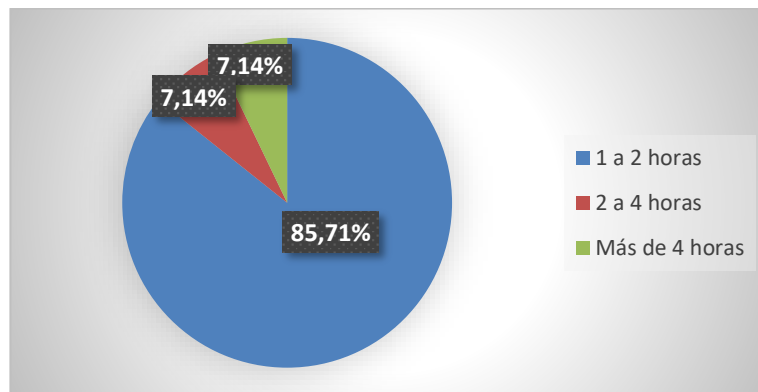
**Interpretación.** Las recomendaciones para mejorar la formación docente en la integración de recursos didácticos tecnológicos destacan la importancia de la utilización práctica de tecnologías como la principal sugerencia, con un 50% de las respuestas enfocándose en la necesidad de incorporar herramientas como pizarras digitales, acceso a Internet y libros digitales en el aula. Por otro lado, la capacitación constante y los cursos específicos en recursos didácticos tecnológicos

recibieron cada uno un 25% de las respuestas, indicando que hay una percepción significativa de que la formación teórica y el desarrollo profesional continuo son esenciales para mantener a los docentes actualizados con las últimas herramientas y metodologías educativas. La ausencia de recomendaciones hacia la aplicación de diferentes apps para la formación docente, con un 0% de las respuestas, podría sugerir que los encuestados consideran más críticos los aspectos fundamentales de la formación y la práctica directa con tecnologías específicas en el aula sobre las soluciones basadas en aplicaciones.

### **Encuesta a los alumnos de sexto E.G.B. del Centro Educativo Comunitario Intercultural Bilingüe de Educación Básica “Pacífico Chiriboga”**

- **Pregunta 1.** ¿Cuánto tiempo dedican ustedes como alumnos a dispositivos didácticos tecnológicos fuera del horario escolar?

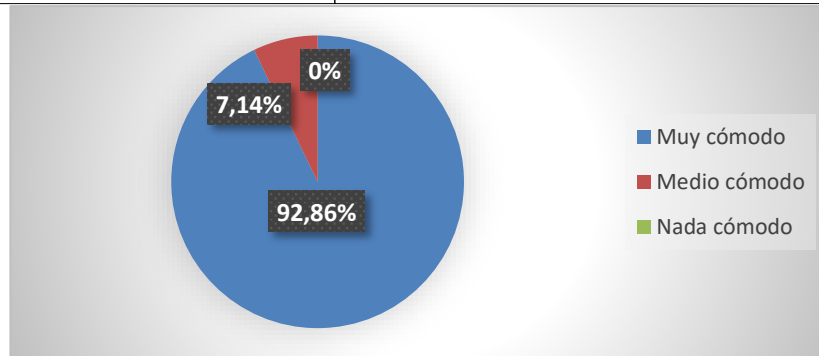
*Figura 11. Tiempo que dedican a dispositivos didácticos tecnológicos fuera del horario escolar.*



**Interpretación.** La interpretación de los datos revela que la gran mayoría de los alumnos, específicamente el 85,71%, dedican entre 1 a 2 horas a dispositivos didácticos tecnológicos fuera del horario escolar. Por otro lado, solo una pequeña fracción de los encuestados, el 7,14%, invierte entre 2 a 4 horas, y una cantidad igual, el 7,14%, dedica más de 4 horas a estas actividades.

- **Pregunta 2.** ¿Qué tan cómodos se sentirían ustedes como alumnos utilizando tecnología en sus actividades educativas?

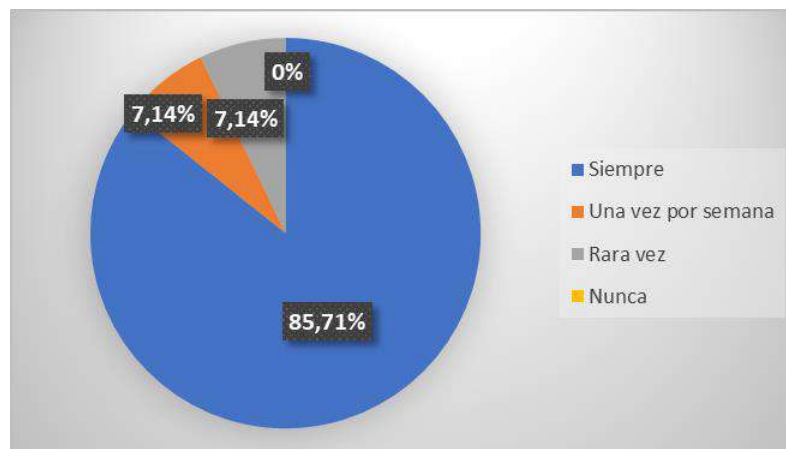
*Figura 12. Utilización de tecnología en actividades educativas.*



**Interpretación.** La interpretación de los datos sugiere que la mayoría de los alumnos, el 92,86%, se sienten muy cómodos utilizando tecnología en sus actividades educativas, lo que indica una aceptación y adaptación generalizadas hacia el uso de herramientas tecnológicas en el entorno educativo. Solo un pequeño porcentaje, el 7,14%, se siente medianamente cómodo, lo cual sugiere que, aunque la mayoría está a gusto con esta integración, existe un pequeño grupo que aún podría necesitar más apoyo o adaptación. Notablemente, no hay estudiantes que se sientan incómodos (0%) con el uso de la tecnología en sus estudios.

- **Pregunta 3.** ¿Con qué frecuencia tendrían que utilizar los docentes recursos didácticos tecnológicos en el salón de clases para fortalecer los aprendizajes?

**Figura 13.** Frecuencia de utilización de los docentes los recursos didácticos tecnológicos en el salón de clases.

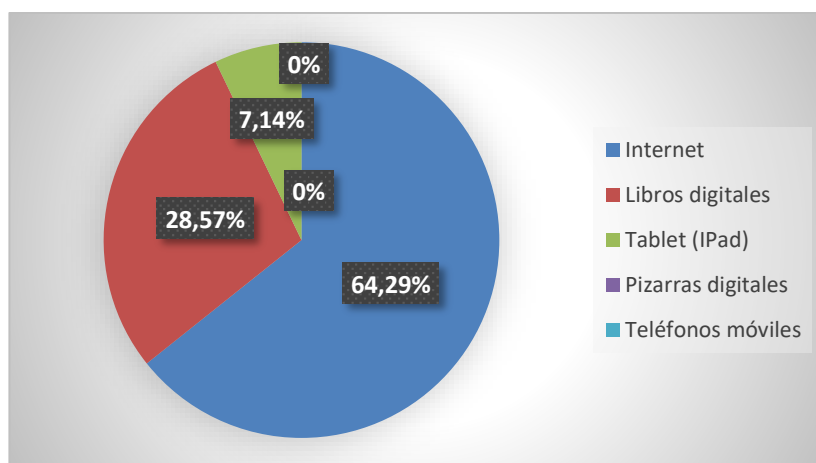


**Interpretación.** La interpretación de los datos indica que la mayoría de los alumnos, específicamente el 85,71%, opinan que los docentes deberían utilizar siempre recursos didácticos tecnológicos en el salón de clases para fortalecer los aprendizajes. Esto subraya una fuerte

preferencia por la integración constante de la tecnología en el proceso educativo. Por otro lado, solo un 7,14% de los alumnos cree que sería suficiente usar dichos recursos una vez por semana, y la misma proporción, el 7,14%, considera que se deberían usar raramente. Notablemente, ninguno de los alumnos encuestados piensa que nunca se deberían utilizar recursos tecnológicos en la educación (0%).

- **Pregunta 4.** ¿Qué tipo de recursos didácticos tecnológicos se utilizaría con mayor frecuencia en el aula?

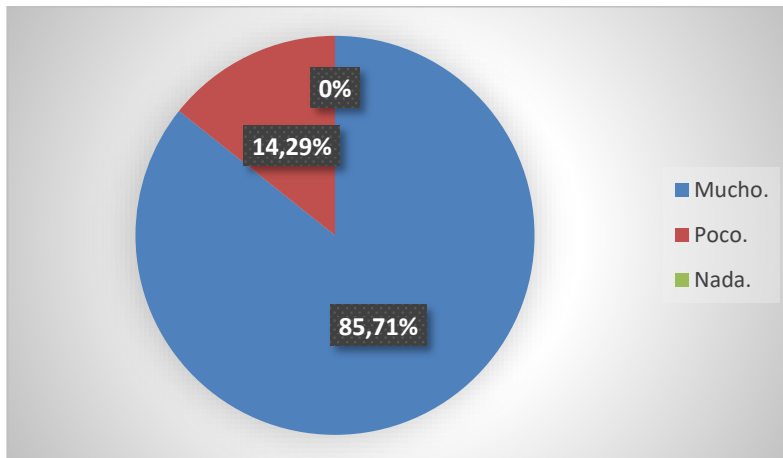
**Figura 14.** Recursos didácticos tecnológicos utilizados con mayor frecuencia en el aula.



**Interpretación.** La interpretación de los datos sugiere que los computadores son los recursos didácticos tecnológicos preferidos por la mayoría de los alumnos para su uso en el aula, con un 64,29% seleccionando esta opción. Esto indica una fuerte inclinación hacia el uso de computadoras como herramienta principal para el aprendizaje y la enseñanza. En segundo lugar, los libros digitales también son considerados una opción valiosa, con el 28,57% de los alumnos prefiriéndolos, lo que refleja la importancia de los materiales de lectura digitalizados en el entorno educativo moderno. Solo un pequeño porcentaje, el 7,14%, optaría por el uso de tablets, como iPads, lo que sugiere una preferencia menor por la portabilidad en comparación con la funcionalidad más completa de las computadoras. Notablemente, las pizarras digitales y los teléfonos móviles no fueron elegidos por ninguno de los encuestados (0%), lo que indica una percepción limitada de su utilidad o aplicabilidad en el aula por parte de los estudiantes.

- **Pregunta 5.** ¿Los recursos didácticos tecnológicos si fueran utilizados correctamente en clase mejorarían tu comprensión de los temas en Ciencias Sociales?

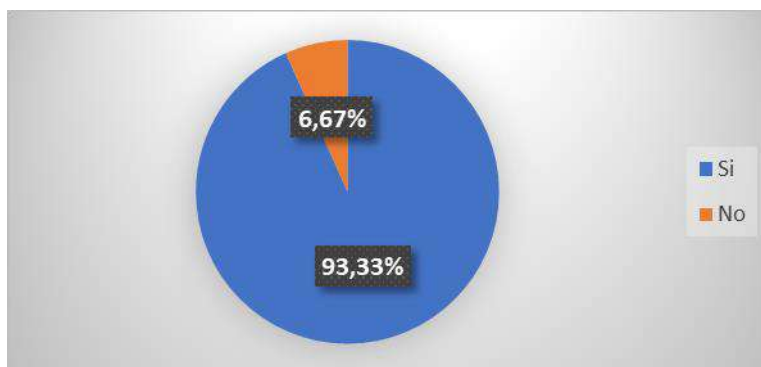
**Figura 15.** Mejora de comprensión en temas en Ciencias Sociales con la utilización de recursos didácticos tecnológicos.



**Interpretación.** La interpretación de los datos revela que la inmensa mayoría de los alumnos, con un 85,71%, creen firmemente que el uso adecuado de recursos didácticos tecnológicos en clase mejoraría significativamente su comprensión de los temas en Ciencias Sociales, lo que subraya la percepción positiva del impacto potencial de estas herramientas en el aprendizaje. Por otro lado, un pequeño porcentaje, el 14,29%, considera que la mejora sería menor, indicando que, aunque ven algún beneficio, no lo consideran tan determinante. Notablemente, no hay alumnos que piensen que el uso de recursos tecnológicos no contribuiría en absoluto a su entendimiento de la materia (0%). Esto resalta una actitud generalmente positiva hacia la integración de la tecnología en el proceso educativo, con un consenso casi unánime sobre su valor añadido.

- **Pregunta 6.** ¿Consideras que los recursos didácticos tecnológicos presentan mejores ventajas en comparación con métodos tradicionales?

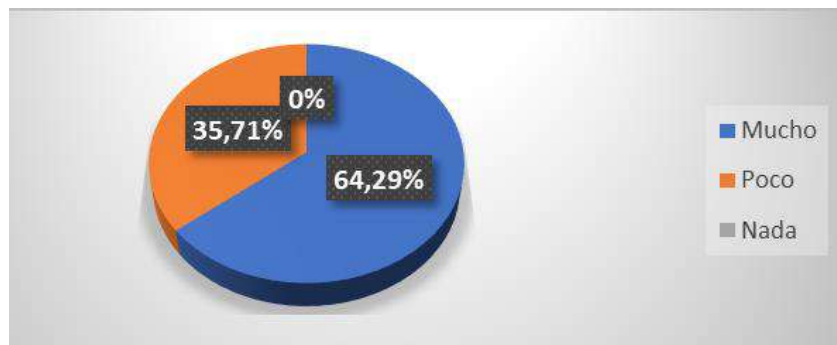
**Figura 16.** Ventajas de los recursos didácticos tecnológicos en comparación con métodos tradicionales.



**Interpretación.** La interpretación de los datos muestra una abrumadora inclinación de los alumnos hacia el reconocimiento de las ventajas de los recursos didácticos tecnológicos sobre los métodos tradicionales, con un 93,33% de los encuestados afirmando esta preferencia. Este alto porcentaje refleja una clara percepción de valor agregado en el uso de la tecnología en el ámbito educativo, lo que sugiere que la mayoría de los estudiantes consideran que estos recursos facilitan un aprendizaje más efectivo, interactivo y accesible. Por otro lado, un pequeño segmento, el 6,67%, no ve una ventaja significativa en el uso de tecnologías educativas sobre los enfoques tradicionales, lo que puede indicar una variedad de experiencias o expectativas educativas entre los alumnos.

- **Pregunta 7.** ¿Crees que la utilización de tecnología en el aula los prepara mejor a ustedes como alumnos para el mundo actual?

**Figura 17.** Utilización de tecnología en el aula.

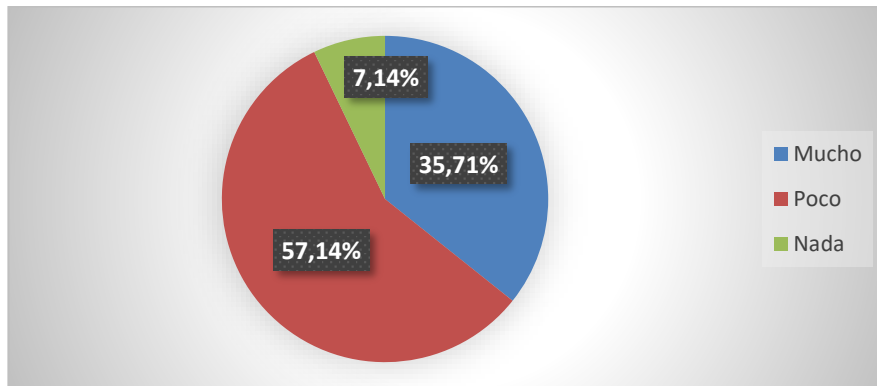


**Interpretación.** Los datos revelan que una mayoría significativa de los alumnos, el 64,29%, considera que la utilización de tecnología en el aula los prepara mucho para el mundo actual, reflejando la percepción de que las habilidades tecnológicas son esenciales en la sociedad contemporánea. Este grupo valora altamente la integración de la tecnología en la educación como una herramienta clave para el desarrollo de competencias relevantes para el futuro. Por otro lado, el 35,71% de los estudiantes siente que esta preparación es menor, indicando que, aunque reconocen cierto valor en la tecnología educativa, quizás consideren que otros aspectos de la educación son igualmente importantes para su desarrollo integral. Notablemente, no hay estudiantes que crean que la tecnología en el aula no contribuye en absoluto a su preparación para el mundo actual (0%), lo que subraya una aceptación general de su importancia.

- **Pregunta 8.** ¿Consideras que las clases de ciencias sociales cuando se ha utilizado materiales cartográficos y adicional rompecabeza se tornan en cierta medida más

interesantes?

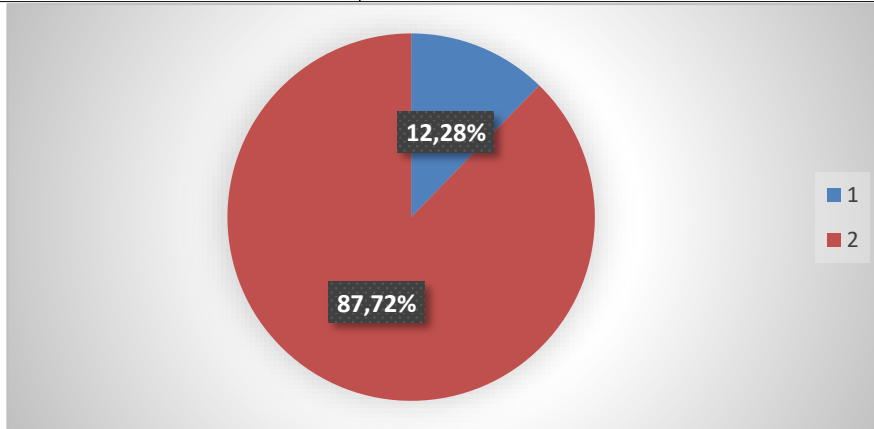
**Figura 18.** Utilización de materiales cartográficos y adicional rompecabeza.



**Interpretación.** Los datos indican que la mayoría de los alumnos, con un 57,14%, consideran que las clases de ciencias sociales se vuelven un poco más interesantes con el uso de materiales cartográficos y rompecabezas, lo que sugiere que estos recursos añaden un cierto grado de compromiso y participación en el proceso de aprendizaje. Sin embargo, este interés no es extremadamente alto, lo que podría indicar la preferencia por una mayor diversidad de métodos o por la integración de otros tipos de recursos didácticos. Un 35,71% de los estudiantes cree que estas herramientas hacen que las clases sean mucho más interesantes, reflejando una valoración positiva significativa, pero no mayoritaria, sobre el impacto de estos materiales en el atractivo de las lecciones de ciencias sociales. Solo un pequeño porcentaje, el 7,14%, piensa que no añaden interés alguno a las clases, lo que podría sugerir una preferencia por métodos alternativos o quizás una menor afinidad con los materiales cartográficos y los rompecabezas en sí.

- **Pregunta 9.** ¿Consideras que algunos de ustedes como alumnos mejorarían su desempeño académico con incorporación de tecnología en la enseñanza?

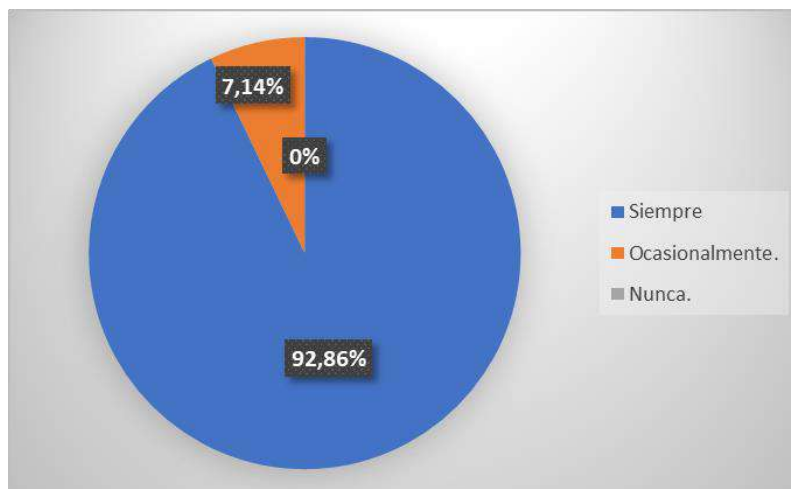
**Figura 19.** Mejora del desempeño académico con incorporación de tecnología en la enseñanza.



**Interpretación.** Los datos sugieren que una amplia mayoría de los alumnos, con un 87,72%, están convencidos de que la incorporación de tecnología en la enseñanza podría mejorar su desempeño académico. Esta percepción refleja una clara confianza en el potencial de las herramientas tecnológicas para enriquecer el proceso de aprendizaje, ofreciendo quizás una mayor interactividad, accesibilidad a la información y métodos de enseñanza innovadores que pueden adaptarse mejor a las necesidades individuales de aprendizaje. Por otro lado, un menor porcentaje, el 12,28%, no considera que la tecnología tendría un impacto significativo en su rendimiento académico, lo que podría indicar una preferencia por métodos de enseñanza más tradicionales o posiblemente una experiencia menos positiva con la tecnología educativa hasta la fecha.

- **Pregunta 10.** ¿Recomendarías la utilización de recursos didácticos tecnológicos en el aprendizaje en el área de ciencias sociales?

**Figura 20.** Utilización de recursos didácticos tecnológicos en el aprendizaje en el área de ciencias sociales.



**Interpretación.** La interpretación de los datos indica una abrumadora tendencia entre los alumnos



hacia el respaldo de la utilización de recursos didácticos tecnológicos en el aprendizaje de ciencias sociales, con un 92,82% que recomendaría su uso constante. Este alto porcentaje refleja una firme convicción en el valor y la eficacia de las herramientas tecnológicas para enriquecer la educación en esta área, sugiriendo que la mayoría de los estudiantes perciben una mejora significativa en la comprensión y el interés por la materia cuando se integran estos recursos. Por otro lado, un pequeño porcentaje, el 7,14%, considera que su uso debería ser ocasional, lo que podría indicar una preferencia por un enfoque más equilibrado que combine métodos tradicionales y tecnológicos, o tal vez una cautela ante la sobre dependencia de la tecnología. Significativamente, no hay alumnos que se opongan completamente a su uso (0%), lo que subraya una aceptación generalizada de la tecnología educativa entre los estudiantes.

Como resumen del diagnóstico realizado se plantea:

El análisis e interpretación de los instrumentos aplicados (anexos I, II) revelan las siguientes insuficiencias:

- Brecha de acceso tecnológico, no todos los estudiantes tienen el mismo acceso a dispositivos tecnológicos y a internet de alta velocidad en sus hogares. Esta disparidad puede generar desigualdades en el aprendizaje, ya que aquellos estudiantes con recursos limitados pueden enfrentarse a dificultades para seguir el ritmo de las clases que integran tecnología.
- Capacitación docente y resistencia al cambio, esto no solo requiere que estén bien capacitados en su uso, sino que también estén dispuestos a adaptar sus metodologías de enseñanza. La falta de formación adecuada en tecnologías educativas puede hacer que los docentes se sientan menos seguros para integrarlas efectivamente en sus lecciones, lo que puede resultar en un uso superficial o ineficaz de los recursos tecnológicos.
- Distracciones y gestión del tiempo de pantalla, esto aumenta el riesgo de distracciones entre los estudiantes. Las herramientas digitales a menudo incluyen múltiples estímulos y aplicaciones que pueden desviar la atención de los objetivos de aprendizaje. Además, la gestión del tiempo frente a la pantalla se convierte en un desafío, ya que es esencial equilibrar el tiempo dedicado a las herramientas tecnológicas con otras actividades educativas y de ocio.





## **CAPÍTULO 3. PROPUESTA DE LA ESTRATEGIA DIDÁCTICA DE INTRODUCCIÓN DE RECURSOS TECNOLÓGICOS EN EL AULA PARA LA COMPRENSIÓN HISTÓRICA EN LOS ESTUDIANTES DE SEXTO DEL CENTRO EDUCATIVO COMUNITARIO INTERCULTURAL BILINGÜE DE EDUCACIÓN BÁSICA “PACIFICO CHIRIBOGA” Y SU VALIDACIÓN**

### **3.1. Fundamentación de la estrategia didáctica**

Las estrategias didácticas son acciones y actividades planificadas por los docentes para facilitar el aprendizaje de los estudiantes. Estas estrategias varían según el tema y nivel educativo, así como la ideología del centro educativo. Son fundamentales para mantener a los alumnos motivados y favorecer el proceso de enseñanza-aprendizaje.

Algunos beneficios de su implementación incluyen una mayor eficacia en el aprendizaje, una mayor implicación tanto del docente como de los estudiantes, el fomento de la autonomía en el estudiantado, la optimización de la adquisición de conocimientos y una mejora en la comunicación entre profesor y estudiante.

Las estrategias didácticas se dividen en estrategias de enseñanza, que son los procedimientos utilizados por los docentes para que los estudiantes aprendan, y estrategias de aprendizaje, que son los procedimientos mentales empleados por los alumnos para procesar la información y aprender. Ejemplos de estrategias didácticas incluyen la creación de un ambiente de aprendizaje estimulante, la implementación de makerspaces donde los estudiantes realicen experimentos, y el uso del aprendizaje basado en problemas para resolver situaciones reales.

Para elegir la estrategia didáctica adecuada para un tema específico, es fundamental considerar varios aspectos clave (Loor, Toala, & Pozo, 2018, p. 2). En primer lugar, se debe tener en cuenta el objetivo de aprendizaje que se desea alcanzar con los estudiantes. Es importante definir claramente qué se espera que los alumnos logren al finalizar la lección o unidad. Además, es crucial conocer las características y necesidades de los estudiantes, ya que esto influirá en la selección de la estrategia más apropiada.

Otro aspecto a considerar es el contenido del tema en cuestión. La complejidad, la naturaleza del conocimiento y la forma en que se debe ser presentado pueden guiar la elección de la estrategia





didáctica más efectiva. Asimismo, es relevante evaluar el contexto educativo, incluyendo el tiempo disponible, los recursos disponibles y las preferencias de enseñanza del docente

Además, es recomendable explorar diferentes enfoques pedagógicos y metodologías didácticas para determinar cuál se adapta mejor al tema y a los objetivos de aprendizaje. La variedad de estrategias disponibles, como el aprendizaje basado en problemas, el aprendizaje colaborativo o el uso de tecnología educativa, brinda opciones para seleccionar la más adecuada en función de las necesidades específicas de los estudiantes y del contenido a enseñar.

### **3.1.1. Objetivo de la estrategia didáctica que se propone.**

- Preparar al docente para la introducción de recursos tecnológicos en el aula para la comprensión histórica en los estudiantes de sexto del Centro Educativo Comunitario Intercultural Bilingüe de Educación Básica “Pacífico Chiriboga”.

### **3.2. Requisitos metodológicos que debe tener en cuenta el docente para la puesta en práctica de la estrategia didáctica de introducción de recursos tecnológicos en el aula para la comprensión histórica en los estudiantes de sexto.**

- Elección de herramientas tecnológicas que sean apropiadas para la edad y el nivel de comprensión de los estudiantes de sexto grado, y que al mismo tiempo sean relevantes para los temas históricos a tratar.
- Asegurarse que el uso de tecnología se integre de manera efectiva en el currículo existente de historia, complementando y enriqueciendo los objetivos de aprendizaje ya establecidos.
- Contar con una formación adecuada en el manejo de las tecnologías seleccionadas, así como en estrategias pedagógicas para su integración efectiva en el proceso de enseñanza.
- Utilización de la tecnología para promover el análisis crítico de fuentes históricas, ayudando a los estudiantes a distinguir entre diferentes tipos de información y evaluar su credibilidad.
- Diseño de actividades que fomenten la interacción entre los estudiantes y la tecnología, promoviendo la participación activa y el trabajo colaborativo en el aula.
- Aprovechamiento de las capacidades de la tecnología para adaptar el proceso de aprendizaje a las necesidades individuales de cada estudiante, permitiendo diferentes ritmos y estilos de aprendizaje.
- Incorporación de métodos de evaluación que permitan medir tanto el proceso como los resultados del aprendizaje en un entorno tecnológicamente enriquecido.





- Garantía de que todos los estudiantes tengan acceso equitativo a los recursos tecnológicos, considerando la diversidad de contextos socioeconómicos.
- Educar a los estudiantes en el uso responsable y seguro de la tecnología, incluyendo la protección de la privacidad y el respeto por los derechos de autor.
- Establecimiento de mecanismos de retroalimentación que permitan evaluar la efectividad de la estrategia didáctica y realizar ajustes continuos para mejorar la experiencia de aprendizaje.

### **3.3. Modelación de la estrategia didáctica de introducción de recursos tecnológicos en el aula para la comprensión histórica en los estudiantes de sexto del Centro Educativo Comunitario Intercultural Bilingüe de Educación Básica “Pacífico Chiriboga”.**

La estructura de las acciones que se realizarán en la estrategia didáctica, se encuentra divididas en varias etapas, en donde se expresan las recomendaciones pertinentes dirigidas a los docentes, cabe recalcar que será trabajada en conjunto con los estudiantes de sexto año de Educación Básica. A continuación, se detallan las etapas:

#### **Etapas I. Capacitación y preparación del docente para la aplicación de la estrategia didáctica.**

Esta etapa es fundamental, ya que el éxito de la integración tecnológica depende en gran medida de la competencia y confianza del docente en el uso de las herramientas tecnológicas, así como de su capacidad para integrarlas de manera efectiva en el proceso de enseñanza-aprendizaje. A continuación, se detallan los pasos y consideraciones clave para esta etapa:

##### 1. Diagnóstico de competencias tecnológicas.

- Realizar una evaluación inicial de las competencias digitales del docente para identificar necesidades formativas específicas.
- Incluir aspectos como el manejo de dispositivos, software educativo, plataformas en línea, y herramientas de comunicación y colaboración.

##### 2. Diseño de un plan de formación personalizado.

- Crear un plan de capacitación que se ajuste a las necesidades y al nivel de competencia tecnológica del docente.
- Considerar la inclusión de talleres, cursos en línea, y sesiones de entrenamiento práctico.

##### 3. Formación en herramientas y recursos tecnológicos específicos.





- Proporcionar formación detallada en el uso de herramientas tecnológicas seleccionadas para la enseñanza de la historia (por ejemplo, mapas interactivos, líneas de tiempo digitales, bases de datos de fuentes primarias, etc.).
- Enfatizar la aplicación práctica de estas herramientas en contextos de aprendizaje histórico.

#### 4. Integración pedagógica de la tecnología.

- Capacitar a los docentes en estrategias pedagógicas para la integración efectiva de la tecnología en el currículo de historia.
- Abordar metodologías como el aprendizaje basado en proyectos, el aprendizaje invertido (flipped learning), y el aprendizaje colaborativo en línea.

#### 5. Desarrollo de competencias en diseño de actividades didácticas

- Orientar a los docentes en el diseño de actividades y recursos didácticos que incorporen tecnología para el estudio de la historia.
- Incluir la creación de criterios de evaluación adecuados para estas actividades.

#### 6. Formación en seguridad y ética digital

- Capacitar a los docentes en aspectos de seguridad en línea, privacidad, y ética digital, para que puedan transmitir estos conocimientos a sus estudiantes.
- Abordar temas como derechos de autor, uso responsable de la información.

#### 7. Implementación piloto y reflexión

- Realizar una implementación piloto de actividades tecnológicas en el aula, seguida de una sesión de reflexión y análisis.
- Permitir a los docentes compartir experiencias, desafíos y éxitos, y ajustar estrategias según sea necesario.

#### 8. Establecimiento de redes de apoyo y colaboración

- Fomentar la creación de redes de apoyo entre docentes, tanto a nivel escolar como en comunidades en línea, para compartir recursos, ideas y soluciones a problemas comunes.
- Incluir la participación en foros, grupos de trabajo y comunidades de práctica en línea.

Esta etapa de capacitación y preparación es esencial para empoderar a los docentes con las habilidades y confianza necesarias para integrar efectivamente los recursos tecnológicos en la enseñanza de la historia, mejorando así la comprensión histórica de los estudiantes de sexto grado.





## **Etapa II. Actividades de introducción de recursos tecnológicos en el aula para la comprensión histórica en los estudiantes de sexto del Centro Educativo Comunitario Intercultural Bilingüe de Educación Básica “Pacífico Chiriboga”.**

Esta etapa se basa en la preparación y capacitación previa del docente y busca integrar de manera efectiva las herramientas tecnológicas en el proceso de enseñanza-aprendizaje. A continuación, se describen los pasos y consideraciones clave para esta etapa:

### **1. Planificación de las actividades**

- Definición de objetivos de aprendizaje: Establecer objetivos claros y medibles que se quieren lograr con la integración de la tecnología en las lecciones de historia.
- Selección de recursos tecnológicos: Elegir las herramientas y recursos digitales más adecuados para alcanzar los objetivos de aprendizaje, teniendo en cuenta la usabilidad para los estudiantes de sexto grado.
- Diseño de actividades: Crear actividades que promuevan la interactividad, la colaboración y el pensamiento crítico, integrando los recursos tecnológicos seleccionados.

### **2. Introducción de la tecnología a los estudiantes**

- Orientación y capacitación de estudiantes: Iniciar con una sesión para familiarizar a los estudiantes con las herramientas tecnológicas que se utilizarán, incluyendo normas de uso y seguridad digital.
- Fomento del entusiasmo: Presentar la tecnología de una manera atractiva que genere interés y motivación entre los estudiantes.

### **3. Implementación de actividades didácticas**

- Realización de actividades: Llevar a cabo las actividades planificadas, asegurándose de que todos los estudiantes participen activamente y utilicen la tecnología de manera efectiva.
- Monitoreo y apoyo: Observar el desarrollo de las actividades, proporcionando apoyo y asistencia técnica cuando sea necesario.

### **4. Promoción del trabajo colaborativo**

- Actividades en grupo: Diseñar tareas que requieran trabajo en equipo, aprovechando plataformas colaborativas en línea para fomentar la cooperación y el intercambio de ideas.
- Discusiones guiadas: Utilizar foros en línea o plataformas de discusión para promover el debate y el análisis crítico de temas históricos.





#### 5. Fomento del Análisis Crítico y la Investigación

- Uso de fuentes primarias digitales: Incentivar a los estudiantes a utilizar bases de datos y archivos digitales para investigar eventos históricos, desarrollando habilidades de análisis de fuentes.
- Proyectos de investigación: Asignar proyectos que requieran investigación en línea, evaluación de fuentes y presentación de hallazgos utilizando herramientas digitales.

#### 6. Integración de diversas tecnologías

- Variedad de herramientas: Incorporar diferentes tipos de tecnología, como mapas interactivos, líneas de tiempo digitales, juegos educativos y simulaciones, para abordar diversos aspectos de la historia.
- Creación de contenido digital: Animar a los estudiantes a crear sus propios materiales digitales, como presentaciones, videos y blogs, como forma de expresar su comprensión de los temas históricos.

#### 7. Evaluación y retroalimentación

- Evaluación formativa: Utilizar herramientas digitales para realizar evaluaciones formativas que permitan monitorear el progreso de los estudiantes en tiempo real.
- Retroalimentación constructiva: Ofrecer comentarios personalizados y constructivos utilizando medios digitales, fomentando la reflexión y el mejoramiento continuo.

#### 8. Reflexión y mejora continua

- Reflexión conjunta: Al final de las actividades, dedicar tiempo para que estudiantes y docente reflexionen sobre el uso de la tecnología en el aprendizaje, discutiendo lo que funcionó bien y lo que se podría mejorar.
- Ajustes futuros: Basándose en la reflexión y la retroalimentación, planificar ajustes en la estrategia didáctica para futuras implementaciones.

Esta etapa requiere una implementación cuidadosa y reflexiva de la tecnología en el aula, con el objetivo de enriquecer la experiencia educativa y mejorar la comprensión histórica de los estudiantes de sexto grado, preparándolos no solo en contenidos históricos, sino también en habilidades digitales esenciales del siglo XXI.

**Presentación la estrategia didáctica de introducción de recursos tecnológicos en el aula para la comprensión histórica en los estudiantes de sexto del Centro Educativo Comunitario Intercultural Bilingüe de Educación Básica “Pacífico Chiriboga”.**





En este apartado se detalla la modelación de la propuesta, como una serie de acciones que se deben realizar que involucren la preparación previa del docente para cumplimentar el objetivo de la investigación que se propone. Incluye título, objetivos, área, tipo, temas de las acciones, objetivos, actividades, tareas, y formas de evaluar.

### **Actividad 1: Viaje virtual en el tiempo**

Objetivo: Comprender eventos históricos clave y su impacto en la sociedad actual.

Área: Historia / Ciencias Sociales

Tipo: Actividad interactiva

Temas de las acciones: Uso de simulaciones y recorridos virtuales para explorar diferentes períodos históricos.

Objetivos específicos:

- Identificar los principales eventos de un período histórico.
- Relacionar eventos históricos con sus consecuencias actuales.

Actividades:

- Explorar recorridos virtuales de museos y sitios históricos relevantes para el currículo.
- Participar en simulaciones interactivas de eventos históricos.

Tareas:

- Completar una hoja de trabajo con preguntas basadas en el recorrido virtual.
- Crear una presentación o un mapa conceptual que vincule eventos históricos con sus impactos en el presente.

Formas de evaluar:

- Evaluación de las hojas de trabajo para comprobar la comprensión.
- Presentaciones orales o digitales evaluadas por criterios como contenido, creatividad y conexión histórica.

### **Actividad 2: Cronología interactiva**

Objetivos: Entender la secuencia temporal de los eventos históricos y su interrelación.

Área: Historia / Tecnología

Tipo: Proyecto de Investigación

Temas de las acciones: Creación de cronologías digitales interactivas.

Objetivos específicos:

- Organizar eventos históricos en una línea de tiempo.





- Analizar cómo los eventos están interconectados.

Actividades:

- Investigación de eventos históricos utilizando recursos digitales.
- Uso de herramientas tecnológicas para crear una cronología interactiva.

Tareas:

- Recopilación de información y multimedia sobre eventos específicos.
- Diseño de una línea de tiempo interactiva que incorpore textos, imágenes y, si es posible, videos.

Formas de evaluar:

- Evaluación de la exactitud histórica y la profundidad de la investigación.
- Calidad y creatividad en la presentación de la cronología interactiva.

**Actividad 3: Documentales estudiantiles**

Objetivos: Desarrollar habilidades de investigación, síntesis y presentación sobre temas históricos.

Área: Historia / Medios Digitales

Tipo: Proyecto Grupal

Temas de las acciones: Creación de documentales usando herramientas digitales.

Objetivos específicos:

- Investigar un tema histórico de interés.
- Sintetizar información en un formato narrativo.

Actividades:

- Formación de equipos para seleccionar temas y realizar investigaciones.
- Uso de software de edición para crear documentales que incluyan narraciones, entrevistas, imágenes y clips de archivo.

Tareas:

- Desarrollo de un guion y storyboard para el documental.
- Edición del material recopilado en un formato documental coherente.

Formas de evaluar:

- Evaluación basada en la calidad de la investigación, la narrativa y la producción técnica del documental.
- Presentación de los documentales a la clase y discusión reflexiva sobre los temas tratados.





#### **Actividad 4: Podcasts históricos**

Objetivo: Desarrollar habilidades de investigación, análisis y comunicación oral mediante la creación de podcasts sobre temas históricos.

Área: Historia / Lenguaje y Comunicación

Tipo: Proyecto de Comunicación

Temas de las acciones: Creación de episodios de podcast que exploran eventos o figuras históricas.

Objetivos Específicos:

- Realizar investigaciones profundas sobre un tema histórico asignado.
- Desarrollar guiones para episodios de podcast que sean informativos y atractivos.

Actividades:

- Formación de pequeños grupos para seleccionar temas y dividir tareas.
- Uso de software de grabación y edición para producir los podcasts.

Tareas:

- Investigación y recopilación de información sobre el tema elegido.
- Creación de un guion y grabación del podcast, incorporando música de fondo y efectos de sonido según sea apropiado.

Formas de evaluar:

- Calidad de la investigación y precisión histórica.
- Creatividad en la presentación y claridad en la comunicación.

#### **Actividad 5: Role-Playing de eventos históricos**

Objetivos: Comprender la perspectiva de diferentes figuras históricas mediante el juego de roles.

Área: Historia / Artes Escénicas

Tipo: Dinámica Grupal Interactiva

Temas de las acciones: Simulación de eventos históricos con estudiantes asumiendo roles de figuras históricas.

Objetivos Específicos:

- Investigar la vida y el impacto de diversas figuras históricas.
- Experimentar los eventos desde múltiples perspectivas.

Actividades:

- Asignación de personajes y eventos históricos a cada grupo.
- Preparación y actuación de escenas que representen eventos históricos clave.





Tareas:

- Investigación sobre el personaje asignado y su contexto histórico.
- Creación de un guion y ensayo de la actuación.

Formas de Evaluar:

- Evaluación de la comprensión histórica y la capacidad de interpretación.
- Retroalimentación sobre la colaboración y el trabajo en equipo.

**Actividad 6: Mapas conceptuales digitales**

Objetivos: Facilitar la comprensión de las relaciones entre diferentes eventos y conceptos históricos.

Área: Historia / Tecnología de la Información

Tipo: Tarea de Síntesis

Temas de las acciones: Uso de software de mapas conceptuales para organizar y visualizar información histórica.

Objetivos específicos:

- Identificar y relacionar conceptos y eventos clave dentro de un período histórico.
- Desarrollar habilidades de organización y síntesis de información.

Actividades:

- Selección individual o en grupo de un tema o período para explorar.
- Creación de un mapa conceptual digital que ilustre las conexiones entre eventos, figuras y conceptos.

Tareas:

- Recopilación y organización de la información relevante.
- Diseño del mapa conceptual utilizando herramientas digitales.

Formas de Evaluar:

- Claridad en la organización y representación de la información.
- Profundidad en la comprensión de las conexiones entre los conceptos.

**Actividad 7: Simulaciones históricas interactivas**

Objetivos: Experimentar la toma de decisiones en contextos históricos para entender sus complejidades y consecuencias.

Área: Historia / Ciencias Sociales

Tipo: Simulación / Juego de Roles





Temas de las Acciones: Participación en simulaciones basadas en eventos históricos importantes.

Objetivos específicos:

- Analizar las circunstancias y tomar decisiones basadas en contextos históricos específicos.
- Reflexionar sobre las posibles consecuencias de las decisiones tomadas en el pasado.

Actividades:

- Uso de plataformas de simulación para recrear escenarios históricos.
- Debates en grupo sobre las decisiones tomadas y sus resultados.

Tareas:

- Investigación previa para comprender el contexto histórico de la simulación.
- Participación activa en la simulación y discusión posterior.

Formas de evaluar:

- Evaluación de la comprensión del contexto y la capacidad de análisis crítico.
- Participación y colaboración durante la simulación y los debates.

### **Actividad 8: Entrevistas digitales ficticias**

Objetivos: Fomentar la empatía y comprensión profunda de figuras históricas a través de la creación de entrevistas ficticias.

Área: Historia / Lenguaje y Comunicación

Tipo: Actividad Creativa

Temas de las Acciones: Creación de entrevistas ficticias con personajes históricos utilizando herramientas digitales.

Objetivos específicos:

- Investigar a fondo la vida y el impacto de una figura histórica.
- Desarrollar preguntas que revelen aspectos significativos de su vida y época.

Actividades:

- Selección de una figura histórica para investigar.
- Creación de un guion para una entrevista ficticia, seguida de la producción de un video o audio simulando la entrevista.

Tareas:

- Investigación detallada sobre el personaje elegido.
- Redacción de un guion que incluya preguntas y respuestas basadas en hechos históricos.

Formas de evaluar:





- Calidad y profundidad de la investigación.
- Creatividad y realismo en la presentación de la entrevista.

### 3.4. Valoración de la efectividad de la estrategia didáctica.

Para obtener apreciaciones sobre la estrategia didáctica propuesta y su viabilidad en la práctica educativa se aplica el método de criterio de especialistas, para ello se seleccionan por la experiencia educativa en Historia y Tecnología, conocimientos y prestigio en la Educación General Básica, comprensión de las necesidades del estudiante, habilidades de colaboración y trabajo en equipo, compromiso con la actualización continua. Se organiza por los investigadores que dirigen y controlan, se utiliza la vía presencial y on line.

**Tabla 2.** *Nómina de los expertos que validan la propuesta.*

NÚMERO	TITULO	NOMBRES Y APELLIDOS	NUMERO DE CÉDULA
1	Msc.	Elizabeth del Carmen Proaño Rosales.	0929848950
2	Msc.	Sandra Petita Arias Durán.	09093343042
3	Msc.	Adelaida Rosa Cabezas Morán	0914127665
4	Msc.	David Geremias Banguera Cortez	0916565070
5	Msc.	Bárbara Juliana Macias Quizhpi	0927179960
6	Msc.	Xavier Fernando Jiménez Plaza.	0909426579

#### **Instrumento para los expertos**

**A los especialistas se les aplicó la siguiente rúbrica de validación de la propuesta metodológica**

- (Marcar con X en los casilleros respectivos)

**Tabla 3.** *Rúbrica de validación de la propuesta metodológica.*

INDICADORES	Suficiente	Medianamente suficiente	Insuficiente
¿Las actividades interactivas presentadas en las propuestas, según su análisis considera Ud. que son pertinentes y por tal motivo promoverán interés y generarán la apropiación de los nuevos contenidos de los estudiantes en el área curricular de Estudios Sociales?			



¿Las instrucciones planteadas para el desarrollo de las actividades interactivas de la propuesta a su parecer están redactadas de en forma clara y comprensible, facilitando su correcta aplicación?			
¿Considera Ud. que la metodología utilizada en esta propuesta generará un mejor ambiente de socialización en la comunidad educativa y como tal contribuirá al mejoramiento de la práctica educativa tanto entre el personal docente y los estudiantes de la escuela Pacifico Chiriboga?			
¿De acuerdo a su experiencia docente considera Ud. que los recursos didácticos tecnológicos en relación a la propuesta planteada traerán beneficios en el aprendizaje de los alumnos de sexto básico en comparación con métodos tradicionales?			
Considera Ud., que las actividades presentadas en esta propuesta facilitaran la relación de los eventos históricos y cívicos con el contexto actual de cada estudiante de la escuela Pacifico Chiriboga			

### Aplicación de la encuesta a los expertos.



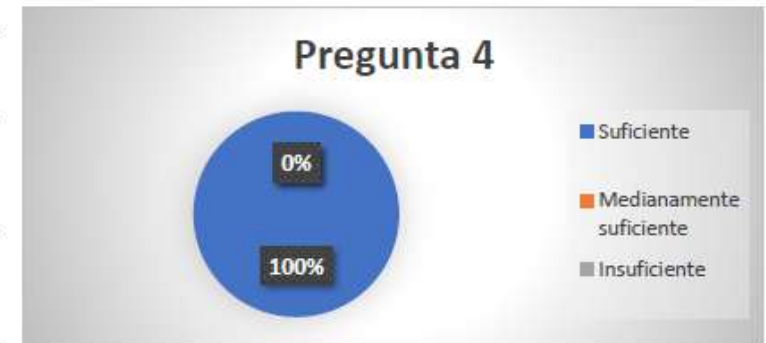


	INDICADORES	ESCALA.	PORCENTAJE
Pregunta 1	¿Las actividades interactivas presentadas en las propuestas, según su análisis considera Ud. que son pertinentes y por tal motivo promoverán interés y generarán la apropiación de los nuevos contenidos de los estudiantes en el área curricular de Estudios Sociales?	Suficiente	100%
		Medianamente suficiente	0%
		Insuficiente	0%
Pregunta 2	¿Las instrucciones planteadas para el desarrollo de las actividades interactivas de la propuesta a su parecer están redactadas de en forma clara y comprensible, facilitando su correcta aplicación?	Suficiente	100%
		Medianamente suficiente	0%
		Insuficiente	0%
Pregunta 3	¿Considera Ud. que la metodología utilizada en esta propuesta generará un mejor ambiente de socialización en la comunidad educativa y como tal contribuirá al mejoramiento de la practica educativa tanto entre el personal docente y los estudiantes de la escuela Pacifico Chiriboga ?	Suficiente	100%
		Medianamente suficiente	0%
		Insuficiente	0%





Pregunta 4	¿De acuerdo a su experiencia docente considera Ud. que los recursos didácticos tecnológicos en relación a la propuesta planteada traerán beneficios en el aprendizaje de los alumnos de sexto básico en comparación con métodos tradicionales?	Suficiente	100%
		Medianamente suficiente	0%
		Insuficiente	0%
Pregunta 5	Considera Ud., que las actividades presentadas en esta propuesta facilitaran la relación de los eventos históricos y cívicos con el contexto actual de cada estudiante de la escuela Pacifico Chiriboga	Suficiente	100%
		Medianamente suficiente	0%
		Insuficiente	0%





### **Análisis e interpretación de resultados.**

La información proporcionada, una vez aplicada la encuesta a los expertos en la materia arrojan el siguiente análisis:

**RESPUESTA 1.** Respecto a las actividades interactivas presentadas en la propuesta, su pertinencia para promover interés y generar la apropiación de los nuevos contenidos en el área curricular de Estudios Sociales dependerá de varios factores, como la relevancia de las actividades para los estudiantes, su alineación con los objetivos de aprendizaje y su capacidad para fomentar la participación activa. El 100% de las actividades interactivas son suficientes y efectivas para involucrar a los estudiantes y promover la comprensión de los contenidos.

**RESPUESTA 2.** El 100% de las instrucciones planteadas son efectivas para el desarrollo de las actividades interactivas se debe redactar de forma clara y comprensible para facilitar su correcta aplicación. La claridad de las instrucciones es crucial para que los docentes y los estudiantes comprendan cómo llevar a cabo las actividades de manera efectiva. Sin embargo, sin ver las instrucciones específicas, no puedo determinar su claridad y comprensibilidad.

**RESPUESTA 3.** El 100% de la metodología utilizada es suficiente en la propuesta y su capacidad para generar un mejor ambiente de socialización en la comunidad educativa y contribuir al mejoramiento de la práctica educativa, esto también depende de cómo se implemente la metodología en la práctica. Una metodología que fomente la colaboración, el diálogo y la participación activa de todos los miembros de la comunidad educativa puede contribuir positivamente al ambiente de socialización y al mejoramiento de la práctica educativa.

**RESPUESTA 4.** El 100% de los recursos didácticos tecnológicos traerán beneficios suficientemente en el aprendizaje de los alumnos de sexto básico en comparación con métodos tradicionales, como mencioné anteriormente, los recursos tecnológicos pueden ofrecer una serie de beneficios, como interactividad, acceso a información ampliada y adaptabilidad. Sin embargo, la efectividad de estos recursos depende de cómo se integren en el currículo y de la forma en que sean utilizados por los docentes. La combinación de métodos tradicionales y tecnológicos puede ser beneficiosa para atender las diversas necesidades de los estudiantes.

**RESPUESTA 5.** El 100% de las actividades presentadas en la propuesta facilitarán suficientemente la relación de los eventos históricos y cívicos con el contexto actual de cada estudiante de la escuela Pacifico Chiriboga, esto dependerá de cómo estén diseñadas las actividades y si están vinculadas de manera efectiva con la realidad y las experiencias de los





estudiantes. Las actividades que fomentan la reflexión crítica y la conexión entre el pasado y el presente tienen más probabilidades de lograr este objetivo.

Para el análisis del criterio de especialistas se toman en cuenta los siguientes indicadores:

- Formación académica y profesional
- Experiencia profesional
- Innovación y creatividad pedagógica
- Habilidades de comunicación y colaboración
- Resultados de aprendizaje y evaluación
- Desarrollo profesional continuo.

Los principales criterios concernientes a la estrategia didáctica de introducción de recursos tecnológicos en el aula para la comprensión histórica en los estudiantes de sexto del Centro Educativo Comunitario Intercultural Bilingüe de Educación Básica “Pacífico Chiriboga”, giran alrededor de lo siguiente:

- Accesibilidad y equidad, esto implica considerar la disponibilidad de dispositivos y conexiones a internet tanto en la escuela como en el hogar de los estudiantes. La estrategia debe contemplar alternativas o adaptaciones para aquellos estudiantes que puedan tener limitaciones de acceso, para no profundizar las brechas digitales existentes.
- Formación y soporte docente, para una implementación efectiva de los recursos tecnológicos, los docentes deben estar adecuadamente capacitados y sentirse cómodos utilizando estas herramientas en el contexto educativo. Esto incluye no solo el manejo técnico de los dispositivos y programas, sino también la integración pedagógica de la tecnología en el currículum.
- Interacción y adaptabilidad curricular, los recursos tecnológicos son flexibles a las necesidades curriculares específicas del área de Ciencias Sociales, así como a los intereses y niveles de habilidad de los estudiantes. Esto significa seleccionar herramientas y contenidos que puedan ser personalizados por el docente, que permitan diversas formas de interacción (como simulaciones, juegos educativos, plataformas de mapeo interactivo, etc.), y que sean compatibles con los objetivos de aprendizaje y los estándares curriculares.

De forma general los criterios expuestos por los especialistas en cuanto a la modelación de la Estrategia didáctica de introducción de recursos tecnológicos en el aula para la comprensión histórica en los estudiantes de sexto del Centro Educativo Comunitario Intercultural Bilingüe





de Educación Básica “Pacífico Chiriboga”, demuestran que la propuesta es pertinente por las siguientes razones:

- La integración de tecnología en las lecciones de historia puede hacer que el contenido sea más atractivo y relevante para los estudiantes, especialmente para aquellos que son nativos digitales. Esto puede aumentar su motivación e interés por aprender sobre el pasado.
- Los recursos tecnológicos proporcionan acceso a una variedad de fuentes de información y materiales didácticos, como documentos históricos digitales, mapas interactivos, reconstrucciones virtuales y simulaciones. Esto enriquece el aprendizaje y permite una exploración más profunda de los temas históricos.
- La utilización de tecnología en el aula ayuda a desarrollar habilidades esenciales del siglo XXI en los estudiantes, como el pensamiento crítico, la resolución de problemas, la alfabetización digital, y la capacidad de trabajar colaborativamente en entornos digitales.
- La tecnología facilita la personalización del aprendizaje, permitiendo que los estudiantes avancen a su propio ritmo y sigan caminos de aprendizaje adaptados a sus intereses y necesidades individuales, lo cual es crucial para atender la diversidad dentro del aula.
- Los recursos tecnológicos promueven habilidades de investigación y análisis crítico al permitir que los estudiantes exploren diferentes perspectivas e interpreten variedad de fuentes, lo que es fundamental para el estudio de la historia.
- La tecnología permite integrar de manera efectiva diversas disciplinas, conectando los hechos históricos con aspectos geográficos, culturales, económicos y políticos, ofreciendo una comprensión más holística y contextualizada de la historia.
- Herramientas tecnológicas como quizzes interactivos y plataformas educativas permiten realizar evaluaciones formativas y proporcionar retroalimentación instantánea, lo que puede ayudar a los estudiantes a identificar áreas de mejora y consolidar su comprensión de los temas históricos.

Por estas razones, la propuesta de incorporar recursos tecnológicos en la enseñanza de la historia se considera altamente pertinente y beneficiosa para enriquecer la experiencia de aprendizaje de los estudiantes de sexto grado, mejorando su comprensión y apreciación de la historia





## CONCLUSIONES

Se determinaron los principios teóricos que sustentan el proceso de aprendizaje en estudiantes de sexto grado de Educación General Básica, con el fin de optimizar la implementación de herramientas didácticas tecnológicas. Este análisis busca entender cómo los fundamentos pedagógicos y psicológicos influyen en la efectividad de los recursos tecnológicos en el aula, para así promover estrategias de enseñanza más eficaces y adaptadas a las necesidades actuales de los alumnos.

Se logró realizar un diagnóstico detallado sobre cómo se está llevando a cabo el proceso de aprendizaje en los estudiantes de sexto grado de Educación General Básica, con el objetivo de identificar oportunidades para integrar de manera efectiva herramientas didácticas basadas en tecnología. Este análisis exhaustivo pretende revelar las fortalezas, debilidades y posibles brechas en el sistema educativo actual, permitiendo así desarrollar estrategias específicas que mejoren la enseñanza y el aprendizaje mediante el uso de recursos tecnológicos innovadores, adaptados a las necesidades y contextos de los alumnos.

Se diseñó una estrategia didáctica enfocada en la incorporación de recursos tecnológicos en el aula, con el propósito de potenciar la comprensión histórica entre los estudiantes de sexto grado del Centro Educativo Comunitario Intercultural Bilingüe de Educación Básica “Pacífico Chiriboga”. Esta estrategia no solo integro efectivamente las herramientas tecnológicas en el proceso de enseñanza-aprendizaje, sino también aseguro que estas sean relevantes y respetuosas con el contexto intercultural y bilingüe del centro educativo. Se logró enriquecer la experiencia educativa de los alumnos, facilitando un aprendizaje más interactivo, dinámico y significativo de la historia.

Se validó la eficacia de una estrategia didáctica diseñada para la integración de recursos tecnológicos en el aula, específicamente dirigida a mejorar la comprensión histórica de los estudiantes de sexto grado del CECIBEB “Pacífico Chiriboga”. La investigación se centrará en evaluar el impacto de estas herramientas tecnológicas en el proceso de aprendizaje histórico, buscando evidencias concretas de mejoras en la comprensión, el interés y la participación de los alumnos. A través de esta corroboración, se confirmó la validez de la estrategia didáctica propuesta, asegurando que su efectividad y pertinencia enriquezcan la experiencia educativa en un contexto intercultural y bilingüe.





## RECOMENDACIONES

1. Para los directivos y docentes, se recomienda enfocarse en la selección cuidadosa y la implementación estratégica de recursos didácticos tecnológicos que complementen y enriquezcan el currículo de ciencias sociales. Es crucial que estas herramientas sean inclusivas y respeten la diversidad cultural y lingüística de la comunidad educativa. Se sugiere ofrecer capacitaciones regulares al cuerpo docente para asegurar el uso efectivo de estas tecnologías, promoviendo métodos de enseñanza interactivos que fomenten la participación activa de los estudiantes y la construcción colaborativa del conocimiento.
2. Para los docentes, implementar la estrategia didáctica que integre recursos tecnológicos en el aula, es clave enfocarse en cómo estas herramientas pueden enriquecer la comprensión histórica de los estudiantes de sexto grado. Se recomienda seleccionar aplicaciones y plataformas digitales que ofrezcan contenidos interactivos y multiculturales, que permitan a los alumnos explorar la historia desde diversas perspectivas, fomentando así el respeto y la apreciación por su propio patrimonio cultural y el de otros pueblos. Es importante diseñar actividades que promuevan el pensamiento crítico, la investigación y el debate, utilizando la tecnología como un puente hacia el aprendizaje activo y participativo.
3. A futuros investigadores interesados en el campo de la educación y la tecnología, les recomiendo enfocarse en el desarrollo y evaluación de estrategias didácticas innovadoras que integren los recursos tecnológicos de manera efectiva y significativa en el proceso de enseñanza-aprendizaje. Es crucial considerar la diversidad de contextos educativos, incluyendo las particularidades culturales, lingüísticas y socioeconómicas de los estudiantes. Se sugiere adoptar un enfoque multidisciplinario que combine ideas de la pedagogía, la psicología educativa, y las ciencias de la computación, entre otras áreas, para diseñar herramientas y metodologías que respondan de manera holística a las necesidades educativas actuales.





## REFERENCIAS BIBLIOGRAFICAS

- Abreu, Y.; Barrera, A.; Breijo, T. y Bonilla, I. (2018). El proceso de enseñanza-aprendizaje de los Estudios Lingüísticos: su impacto en la motivación hacia el estudio de la lengua. Mendive 16 (4) 610 – 623. En: <http://scielo.sld.cu/pdf/men/v16n4/1815-7696-men-16-04-610.pdf>. Fecha de consulta: 29 de enero de 2021.
- Bustos, H. y Gómez, M. (2018). La competencia digital en docentes de preparatoria como medio para la innovación educativa. CPU-e. Revista de Investigación Educativa CPU-e. Rev. Investig. Educ no. 26 Xalapa ene./jun. 2018  
[https://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S1870-53082018000100066&lang=es](https://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1870-53082018000100066&lang=es) versión On-line ISSN 1870-5308
- Carrión, E. (2018). El uso de la Gamificación y los recursos digitales en el aprendizaje de las Ciencias Sociales en la Educación Superior. REVISTA DIM-36 -  
<http://dimglobal.net/revista.htm> – COLABORACIONES  
<file:///C:/Users/NAYADE%20REYES/Downloads/340828-Text%20de%20l'article-491295-1-10-20180910.pdf>
- De Coro, S., Venezuela, D., Franco-Delgado; L., Bowen-Mendoza. (2022). Uso de recursos digitales para la enseñanza de Historia en estudiantes de bachillerato en Ecuador. EPISTEME KOINONIA Revista Electrónica de Ciencias de la Educación, Humanidades, Artes y Bellas Artes Año V. Vol V. N°10. Julio – Diciembre. 2022 Hecho el depósito de Ley: FA2018000022 ISSN: 2665-0282  
<http://dx.doi.org/10.35381/e.k.v5i10.1894>.
- Espinoza, J. (2018). Los recursos didácticos como fuente de aprendizaje significativo. Revista Electrónica Sinergias Educativas VOL - 3 No. 2  
[file:///C:/Users/NAYADE%20REYES/Downloads/LOS\\_RECURSOS\\_DIDACTICOS\\_COMO\\_FUENTE\\_DE\\_APRENDIZAJE.pdf](file:///C:/Users/NAYADE%20REYES/Downloads/LOS_RECURSOS_DIDACTICOS_COMO_FUENTE_DE_APRENDIZAJE.pdf)
- Fandos, M. (2003). Formación basada en las Tecnologías de la Información y Comunicación: Análisis didáctico del proceso de enseñanza-aprendizaje. Tesis doctoral.  
[https://www.tdx.cat/bitstream/handle/10803/8909/Etesis\\_1.pdf](https://www.tdx.cat/bitstream/handle/10803/8909/Etesis_1.pdf)
- Fernández, D. (2019). Recursos didácticos tecnológicos educativos en el área de estudios sociales para mejorar el aprendizaje en los estudiantes de la Escuela Mariana Riera de Troya de





la Parroquia Febres Cordero, cantón Babahoyo de la Provincia de Los Ríos

<http://dspace.utb.edu.ec/handle/49000/6436>

Gallego, C. (2016). La introducción de las nuevas tecnologías en la educación y la escuela

PublicacionesDidacticas.com | N° 71 Junio 2016.

<https://core.ac.uk/download/pdf/235859599.pdf>

Gómez, L., et al. (2019). El papel del docente para el logro de un aprendizaje significativo apoyado en las TIC. Encuentros, vol. 17, núm. 02, pp. 118-131 ISBN: 978-84-690-8294-2 / D.L: T.1625-2007.

<https://www.redalyc.org/journal/4766/476661510011/html/>

Hernández-Sampieri, R., & Mendoza, C. P. (2018). Metodología de la investigación (7a ed.). McGraw-Hill Education.

Luna, C. (2015). El futuro del aprendizaje ¿Qué tipo de aprendizaje se necesita en el siglo XXI?

[https://unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pf0000242996\\_spa](https://unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pf0000242996_spa)

Mosquea, O. (2023). Caracterización de los Diferentes Tipos de Recursos.

<https://www.coursehero.com/file/225738339/Caracterizaci%C3%B3n-de-los-Diferentes-Tipos-de-Recursospdf/>

Padilla, F. et al., (2012). La incorporación de recursos de las Tecnologías de la Información y la Comunicación (TIC) en la asignatura Ciencias Sociales para facilitar procesos de enseñanza en los estudiantes de grado 8-2 de la Institución Educativa el Carmen.

[https://www.researchgate.net/publication/270759993\\_La\\_incorporacion\\_de\\_recursos\\_de\\_las\\_Tecnologias\\_de\\_la\\_Informacion\\_y\\_la\\_Comunicacion\\_TIC\\_en\\_la\\_asignatura\\_Ciencias\\_Sociales\\_para\\_facilitar\\_procesos\\_de\\_ensenanza\\_en\\_los\\_estudiantes\\_de\\_grado\\_8-2\\_de\\_la\\_In](https://www.researchgate.net/publication/270759993_La_incorporacion_de_recursos_de_las_Tecnologias_de_la_Informacion_y_la_Comunicacion_TIC_en_la_asignatura_Ciencias_Sociales_para_facilitar_procesos_de_ensenanza_en_los_estudiantes_de_grado_8-2_de_la_In)

Rodríguez, S. (2016). Aprender a enseñar de una manera diferente: Creación de Recursos Educativos Digitales en el área de Ciencias Sociales, 2016

<https://uruguayeduca.anep.edu.uy/sites/default/files/2017-05/Aprender%20de%20una%20manera%20diferente%20RED.PDF>

Rodríguez-Morena, S. (2016). Aprender a enseñar de una manera diferente: Creación de Recursos Educativos Digitales en el área de Ciencias Sociales 1 abril, 2016

<https://uruguayeduca.anep.edu.uy/sites/default/files/2017-05/Aprender%20de%20una%20manera%20diferente%20RED.PDF>





- Sampieri, R. H., Collado, C. F., & Lucio, P. B. (2023). Metodología de la investigación. McGraw-Hill Education.
- Sarmiento, M. (2007). La enseñanza de las matemáticas y las NTIC. Una estrategia de formación permanente. Capítulo 2. Enseñanza y Aprendizaje. UNIVERSITAT ROVIRA I VIRGILI. [https://www.tdx.cat/bitstream/handle/10803/8927/D-TEISIS\\_CAPITULO\\_2.pdf](https://www.tdx.cat/bitstream/handle/10803/8927/D-TEISIS_CAPITULO_2.pdf)
- Talavera, R.; Marín, F. (2015). Recursos tecnológicos e integración de las ciencias como herramienta didáctica. Revista de Ciencias Sociales (Ve), vol. XXI, núm. 2, abril-junio, 2015, pp. 337-346. Universidad del Zulia. Maracaibo, Venezuela  
<https://www.redalyc.org/pdf/280/28041012011.pdf>
- Tapia Sosa, E. (2023). Epistemología de la pedagogía, didáctica e investigación educativa en era de la Inteligencia artificial. Primera edición inBlue Editorial. ISBN: 978-9942-44-442-4 Doi: 10.56168/ibl.ed.167902
- Torres, G. y Girón, D. (2009). Didáctica General. Colección Pedagógica en Formación Inicial de Docentes Centroamericanos de Educación Primaria o Básica. Costa Rica: Editorama, S. A.
- Vargas, G. (2017). Recursos educativos didácticos en el proceso enseñanza aprendizaje. Cuadernos Hospital de Clínicas versión impresa ISSN 1562-6776 Cuad. - Hosp. Clín. vol.58 no.1 La Paz 2017  
[http://www.scielo.org.bo/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S1652-67762017000100011](http://www.scielo.org.bo/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1652-67762017000100011)
- Vargas, G. (2017). Recursos educativos didácticos en el proceso enseñanza aprendizaje. Cuad. - Hosp. Clín. vol.58 no.1 La Paz 2017.  
[http://www.scielo.org.bo/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S1652-67762017000100011](http://www.scielo.org.bo/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1652-67762017000100011)





## ANEXOS

**Anexo 1.** Encuesta a docentes del Centro Educativo Comunitario Intercultural Bilingüe de Educación Básica “Pacífico Chiriboga”.

**Objetivo:** Recoger las opiniones sobre la importancia que revisten el uso de recursos didácticos tecnológicos para generar motivación en alumnos de sexto de la Educación General Básica.

**Pregunta 1** ¿Con qué frecuencia incorporas recursos didácticos tecnológicos en sus clases de Ciencias Sociales?

ALTERNATIVAS	CANTIDAD.	PORCENTAJE
Mucho		
Poco		
Nada		

**Pregunta. 2.** ¿Qué tipo de recursos didácticos tecnológicos utilizas con más frecuencia en sus clases de Ciencias Sociales?

ALTERNATIVAS	CANTIDAD	PORCENTAJE
Del entorno		
Elaborados		
Tecnológicos		

**Pregunta 3.** ¿Qué impacto crees que tienen los recursos didácticos tecnológicos en la participación y el interés de los alumnos de sexto de la Educación General Básica?

ALTERNATIVAS	CANTIDAD	PORCENTAJE
Mucho		
Poco		
Nada		





**Pregunta 4.** ¿En qué medida siente que los recursos didácticos tecnológicos mejoran la comprensión de contenidos en los alumnos de sexto de la Educación General Básica en el área de ciencias sociales?

ALTERNATIVAS	CANTIDAD	PORCENTAJE
Alto		
Medio		
Bajo		

**Pregunta 5** ¿Considera usted que el uso de recursos didácticos tecnológicos facilita la interacción entre docentes y compañeros de clase?

ALTERNATIVAS	CANTIDAD	PORCENTAJE
Si		
No		

**Pregunta. 6.** ¿Con qué frecuencia utilizas los recursos didácticos tecnológicos como herramienta en su labor docente?

ALTERNATIVAS	CANTIDAD	PORCENTAJE
Siempre		
Una vez por semana		
Rara vez		
Nunca		

**Pregunta 7.** ¿Crees que la incorporación de tecnología en la enseñanza beneficia a todos los alumnos por igual?

ALTERNATIVAS	CANTIDAD	PORCENTAJE
Si		
No		





**Pregunta. 8.** ¿Has notado algún cambio en la dinámica de clase desde que comenzó a utilizar recursos didácticos tecnológicos?

ALTERNATIVAS	CANTIDAD	PORCENTAJE
Mucho		
Poco		
Nada		

**Pregunta. 9.** ¿Utilizas recursos didácticos tecnológicos para personalizar el aprendizaje según las necesidades individuales de los alumnos?

ALTERNATIVAS	CANTIDAD	PORCENTAJE
Si		
No		

**Pregunta. 10.** ¿Qué recomendaciones darías para mejorar la formación docente en relación con la integración de recursos didácticos tecnológicos en el aula?

ALTERNATIVAS	CANTIDAD	PORCENTAJE
Capacitaciones		
Cursos relacionados en recursos didácticos tecnológicos		
Utilización de tecnologías (pizarras digitales, Internet, libros digitales, etc.)		
Aplicación de diferentes Apps que ayuden a mejorar la formación del docente		

**Gracias por su colaboración**





**Anexo 2.** Encuesta a los alumnos de sexto del Centro Educativo Comunitario Intercultural Bilingüe de Educación Básica “Pacífico Chiriboga”.

**Objetivo:** Investigar con los alumnos de sexto sobre el aporte de la utilización de recursos didácticos tecnológicos como instrumentos de motivación para la mejora de aprendizaje en Ciencias Sociales.

**Pregunta 1.** ¿Cuánto tiempo dedican ustedes como alumnos a dispositivos didácticos tecnológicos fuera del horario escolar?

ESCALA	CANTIDAD	PORCENTAJE
1 a 2 horas		
2 a 4 horas		
Más de 4 horas		

**Pregunta 2.** ¿Qué tan cómodos se sienten ustedes como alumnos utilizando tecnología en sus actividades educativas?

ALTERNATIVA	CANTIDAD	PORCENTAJE
Muy cómodo		
Medio cómodo		
Nada cómodo		

**Pregunta 3.** ¿Con qué frecuencia los docentes incorporan recursos didácticos tecnológicos en sus clases?

ALTERNATIVA	CANTIDAD.	PORCENTAJE
Siempre		
Una vez por semana		
Rara vez		
Nunca		





**Pregunta 4.** ¿Qué tipo de recursos didácticos tecnológicos se utilizan con mayor frecuencia en el aula?

OPCIÓN	CANTIDAD	PORCENTAJE
Internet		
Libros digitales		
Tableta (Ipad)		
Pizarras digitales		
Teléfonos móviles		

**Pregunta 5.** ¿Los recursos didácticos tecnológicos utilizados en clase mejoran tu comprensión de los temas en Ciencias Sociales?

OPCIÓN	CANTIDAD	PORCENTAJE
Si		
No		

**Pregunta 6.** ¿Existen ventajas con el uso de recursos didácticos tecnológicos en comparación con métodos tradicionales?

OPCIÓN	CANTIDAD.	PORCENTAJE
Si		
No		

**Pregunta 7.** ¿Crees que la utilización de tecnología en el aula los prepara mejor a ustedes como alumnos para el mundo actual?

ESCALA	CANTIDAD	PORCENTAJE
Mucho		
Poco		





Nada

**Pregunta 8.** ¿Has encontrado dificultades técnicas o problemas al utilizar recursos didácticos tecnológicos en clase?

ESCALA	CANTIDAD	PORCENTAJE
Mucho		
Poco		
Nada		

**Pregunta 9.** ¿Consideras que algunos de ustedes como alumnos se quedan rezagados debido a la incorporación de tecnología en la enseñanza?

OPCIÓN	CANTIDAD	PORCENTAJE
Si		
No		

**Pregunta 10.** ¿Recomendarías la utilización de recursos didácticos tecnológicos en el aprendizaje en el área de ciencias sociales?

ESCALA.	CANTIDAD	PORCENTAJE
Si		
No		

**Gracias por su colaboración**

