



UNIVERSIDAD  
BOLIVARIANA  
DEL ECUADOR

TRABAJO DE TITULACIÓN



**UNIVERSIDAD BOLIVARIANA DE ECUADOR**

**MAESTRÍA EN EDUCACIÓN BÁSICA**

**TRABAJO DE TITULACIÓN**

**PREVIO A LA OBTENCIÓN DEL TÍTULO DE  
MAGÍSTER EN EDUCACIÓN BÁSICA**

**TEMA**

**EL ROL DE LA FAMILIA EN EL RENDIMIENTO ACADÉMICO DE LOS ESTUDIANTES DE  
CUARTO AÑO DE EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA**

**Autor/es:**

**RUTH NATHALIE BRIONES SINCHE  
GEOCONDA MAGDALENA ALULEMA SILVA**

**Tutor/a:**

**PHD ANA NORVIS CABALLERO RODRÍGUEZ**

**ECUADOR**

**2025**



## DEDICATORIA

A mí esposo compañero incondicional en mis alegrías y pesares, a mis hijas fruto de amor y ángeles que guían mi camino a ellos con mucho amor.

Ruth Briones Sinche

Dedico este logro, en primer lugar, a Dios, cuya guía y fortaleza han iluminado mi camino. A mis padres, por inculcarme valores inquebrantables y sembrar en mí el anhelo de superación, forjando así la persona que hoy soy.

A quienes han creído en mí y han alentado mi crecimiento personal y profesional, les extiendo mi más sincero agradecimiento; su confianza ha sido un pilar fundamental en este recorrido.

Y, por último, pero no menos importante, me dedico este triunfo a mí misma, por comprender que el estudio es un acto supremo de amor propio, una inversión en mi futuro y una fuente de alegría para quienes amo.

Geoconda Alulema Silva



## AGRADECIMIENTO

A mí Dios que me llenó de sabiduría de lo alto, fortaleza y amor.

A mí queridos docentes de manera especial al Dr. Gregory Naranjo quien me impulso a seguir en esta carrera y por qué no decirle a mi querida Tutora Dra. Ana Norvis Caballero Rodríguez quien con mucha paciencia supo guiarme en este túnel que ahora puedo decir llegamos al final viendo esa luz anhelada como llegar a la meta final de la maestría.

Agradecimiento eterno a mi amada UBE quien pensó en los que podemos seguir adelante.

A mí hermana Lic. Denice Briones Sinche quien siempre ha sido mi Pilar fundamental en lo que me he propuesto ser y llegar.

Ruth Briones Sinche

### Agradecimiento

Mi más profundo agradecimiento a Dios, quien ha sido mi guía y fortaleza en cada paso de este camino, dándome la energía y la determinación para alcanzar mis metas.

A mi amado padre (que hoy goza de la presencia de Dios), cuyas palabras siempre resonarán en mi corazón, recordándome su anhelo de verme crecer profesionalmente.

A mi querida madre y hermana, por su apoyo incondicional, su fe en mí y por impulsarme a no rendirme hasta alcanzar esta meta.

A mi compañero de vida, mi esposo, hijos y sobrinos, cuya presencia y estímulo constante han sido una fuente inagotable de motivación.

A mi grupo (4° “B”) de estudiantes y padres de familia, a Ximenita, quienes, de diversas maneras, han sido parte de este proceso y han contribuido a la concreción de este logro.

A cada uno de mis docentes en esta prestigiosa universidad UBE, por ser faros de conocimiento y guías en mi formación académica.

A mis tutores, la Dra. Ana Norvis y Boris A., por su orientación y apoyo invaluable, y a mi compañera Ruth, por su compañerismo y respaldo en este viaje de aprendizaje.

A todos ustedes, gracias por ser parte de este sueño hecho realidad.

Geoconda Alulema Silva



## RESUMEN

El estudio el papel de la familia en el desempeño escolar de los estudiantes de cuarto año de Educación General Básica se lleva a cabo mediante la formulación del problema científico ¿Cómo fomentar la implicación de la familia en el proceso de educación de sus hijos? Su meta Es verificar la estrategia de participación familiar en la educación para impulsar el desempeño académico de los estudiantes de cuarto grado de primaria. Se emplearon métodos teóricos como el análisis-síntesis, la modelación teórica y los métodos empíricos, que comprenden la observación directa, el examen de documentos, la aplicación de cuestionarios a padres y profesores, y la ejecución de entrevistas a los padres de familia y estudiantes. Además, técnicas matemáticas-estadísticas como el estudio porcentual. El enfoque es mixto a través de la combinación de técnicas cualitativas y cuantitativas. La muestra se compone de 50 estudiantes, 50 progenitores y 50 profesores. El muestreo es intencional, no paramétrico. La decisión de elegir la muestra se basa en los problemas de la familia para su participación en la educación de sus hijos. La relevancia de la investigación se manifiesta en la justificación del papel de la familia, que tiene un rol esencial en el aprendizaje y desarrollo integral de los estudiantes. La innovación de este estudio reside en que no solo intenta detectar los obstáculos presentes en la participación familiar, sino que también sugiere una estrategia pedagógica, la cual ayuda a subrayar la importancia de una cooperación eficaz entre la familia y la escuela como fundamento para un éxito en el rendimiento académico de los estudiantes. La comprobación de la estrategia pedagógica, mediante la evaluación de expertos, los talleres de socialización y la sistematización de experiencias, confirmó la viabilidad y relevancia de su implementación en el ámbito educativo. El estudio contribuirá a perfeccionar la práctica educativa.

Palabras clave: Rol de la familia, participación familiar, rendimiento académico, estrategia de participación familiar



## SUMMARY

The study the paper of the family in the school acting of the fourth year-old students is carried out by means of the formulation of the scientific problem How to foment the implication of the family in the process of its children's education? Their goal is to verify the strategy of family participation in the education to impel the academic acting of the students of fourth grade of primary. Theoretical methods were used as the analysis-synthesis, theoretical modeling, and the empiric methods that understand the direct observation, the exam of documents, the application of questionnaires to parents and professors, and the execution of interviews to the family parents and students. Also, mathematics-statistical techniques as the percentage study. The focus is mixed through the combination of technical qualitative and quantitative. The sample is composed of 50 students, 50 progenitors and 50 professors. The sampling is intentional, not parametric. The decision of choosing the sample is based on the problems of the family for its participation in the education of its children. The relevance of the investigation is manifested in the justification of the paper of the family that has an essential list in the learning and the students' integral development. The innovation of this study resides in that not alone he/she tries to detect the present obstacles in the family participation, but rather he/she also suggests a pedagogic strategy, which helps to underline the importance of an effective cooperation between the family and the school like foundation for a success in the academic yield of the students. The confirmation of the pedagogic strategy, by means of the evaluation of experts, the socialization shops and the systematizing of experiences, confirmed the viability and relevance of its implementation in the educational environment. The study will contribute to perfect the educational practice.

Words key: List of the family, family participation, academic yield, strategy of family participation



## INDICE GENERAL

<b>INTRODUCCIÓN.....</b>	<b>1</b>
<b>CAPÍTULO 1. FUNDAMENTOS TEÓRICOS DEL PROCESO EDUCATIVO, LA PARTICIPACIÓN DE LA FAMILIA Y EL RENDIMIENTO ACADÉMICO DE LOS ESTUDIANTES DE EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA. ....</b>	<b>11</b>
1.1.- Antecedentes del proceso educativo, la participación de la familia y el rendimiento académico de los estudiantes de Educación General Básica.....	11
1.1.2.- Rendimiento académico en los estudiantes de Educación General Básica. ....	22
1.2.- Bases legales del proceso educativo, la participación de la familia y el rendimiento académico de los estudiantes de educación general básica. ....	26
1.3.- Fundamentos teóricos del proceso educativo, la participación de la familia y el rendimiento académico de los estudiantes de educación general básica. ....	29
<b>CAPÍTULO 2. METODOLOGÍA PARA EL ESTUDIO ROL DE LA FAMILIA EN EL RENDIMIENTO ACADÉMICO DE LOS ESTUDIANTES. RESULTADOS DEL DIAGNÓSTICO.....</b>	<b>34</b>
2.2- Enfoque de la investigación.....	35
2.3- Alcance de la investigación.....	36
2.4- Declaración y justificación del tipo de investigación.....	36
2.6- Instrumentos derivados de la metodología seleccionada.....	37
2.7- Delimitación de la población y la muestra.....	38
2.8- Estadígrafos o técnicas estadísticas.....	38
2.9- Estrategia investigativa o proceder metodológico general.....	38
2.10- Resultados del diagnóstico.....	39
<b>CAPÍTULO 3. ESTRATEGIA EDUCATIVA DE PARTICIPACIÓN FAMILIAR EN EL MEJORAMIENTO DEL RENDIMIENTO ACADÉMICO DE LOS ESTUDIANTES. VALIDACIÓN DE LOS RESULTADOS.....</b>	<b>47</b>
3.1. Fundamentos teóricos.....	47
3.1.1. Características de la estrategia.....	48
3.1.2. Objetivo general.....	48
3.1.3. Objetivos específicos.....	48
3.1.4. Etapas de la estrategia.....	49
1. Etapa de Sensibilización y Capacitación.....	49
2. Etapa de seguimiento y evaluación continua.....	54
3.1.6. Indicadores de éxito.....	58
3.1.7. Consideraciones preliminares de la estrategia.....	60



<b>3.2. Validación de la estrategia. ....</b>	<b>60</b>
<b>3.2.3. Sistematización de experiencias. ....</b>	<b>66</b>
<b>CONCLUSIONES.....</b>	<b>73</b>
<b>RECOMENDACIONES.....</b>	<b>74</b>
<b>REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS.....</b>	<b>75</b>



## INTRODUCCIÓN

### Justificación del problema

El fenómeno educativo trasciende el espacio áulico. Engloba una amplia variedad de actores y componentes que se integran en la formación escolar y socioemocional del estudiantado. En este procedimiento, la colaboración entre la escuela y el hogar es crucial. La institución educativa no solo brinda conocimientos a los estudiantes, sino que también les inculca valores, actitudes y habilidades para afrontar los retos diarios. La cooperación entre la institución educativa y los padres de familia es crucial en los resultados académicos de los mismos.

Se ha aceptado ampliamente, el hecho de que la intervención oportuna de los padres en el proceso educativo de sus hijos influye significativamente en su desempeño académico. Para terminar, los estudios realizados a nivel internacional indican que la participación de los padres o tutores en la educación de los alumnos contribuye a que estos mejoren en muchas áreas, como la motivación para aprender y su rendimiento en los exámenes (Epstein y Shelton, 2006). No obstante, el nivel de involucramiento no siempre se mantiene, y puede ser modificado por diversas variables tales como la situación económica, los medios disponibles, y el contexto familiar.

En Ecuador, las familias y las instituciones educativas tienen sus propias limitantes en los procesos educativos. Luego de realizar esfuerzos por implementar nuevas estrategias en el sistema educativo, los resultados en las evaluaciones de los estudiantes permanecen por debajo del estándar, particularmente en áreas fundamentales, como en la lectura y las matemáticas. De acuerdo con el reporte del Instituto Nacional para la Evaluación de la Educación (INEE, 2019), muchos alumnos de 4to grado de primaria no alcanzan los estándares mínimos de desempeño en estas áreas.

En la investigación se analiza investigación cómo la desatención familiar impacta de manera negativa en el rendimiento escolar de los estudiantes de cuarto año de básica en Ecuador. Se examinan los desafíos familiares que enfrentan al educar a los niños a través de una revisión bibliográfica y la experiencia docente, al mismo tiempo que se ofrecen posibles soluciones a estos obstáculos. Vale la pena mencionar que la comunicación efectiva entre la escuela y la familia es igualmente importante, y se ofrecen medidas concretas para fortalecer sus esfuerzos colaborativos en beneficio de los niños.



La cooperación de la familia del estudiante es vital para ayudar a los docentes a lograr resultados académicamente positivos, junto con el uso de los recursos escolares. La unidad social primaria para los niños es la familia, que tiene una responsabilidad significativa en la crianza de su desarrollo intelectual y emocional. Donde los padres asumen un papel activo en la educación de sus hijos, hay un buen equilibrio entre el conocimiento adquirido en la escuela y en casa, y se fomenta una actitud positiva hacia el aprendizaje.

Varios estudios han demostrado que los estudiantes con el apoyo de sus familias muestran más interés en el aprendizaje y logran mejores resultados escolares. Epstein y Sheldon (2006), señalan que la participación de los padres en el proceso educativo, ya sea a través de la supervisión de las tareas, asistiendo a reuniones escolares o participando en actividades extracurriculares, impacta significativamente el rendimiento académico de los estudiantes. Este tipo de asistencia no solo beneficia el desempeño en asignaturas importantes, sino que también promueve el crecimiento de habilidades sociales y emocionales.

No obstante, la implicación de las familias en la educación no es siempre de forma consciente y de la misma manera. En numerosas ocasiones, las familias de entornos socioeconómicos desfavorables encuentran obstáculos que restringen su participación activa en la educación de sus hijos. Dentro de estos obstáculos se encuentran la carencia de tiempo por largas horas de trabajo, la falta de material educativo en casa y la poca preparación académica de los padres, quienes a veces se ven incapaces de apoyar a sus hijos en asignaturas complicadas. Estas complicaciones pueden llevar a un ciclo negativo, donde la ausencia de respaldo en casa causa un desempeño académico deficiente, lo cual mantiene las disparidades educativas.

En Ecuador, la presencia de la familia en la educación depende de diversos factores socioeconómicos que impactan a las escuelas y a las familias. Aunque se han logrado mejoras en los procesos educativos y en el perfeccionamiento de la enseñanza, aún persisten notables disparidades en cuanto al acceso a recursos educativos, oportunidades de aprendizaje y apoyo familiar. En las zonas rurales y en los sectores urbanos más vulnerables, las familias a menudo enfrentan dificultades económicas y sociales mayores, lo que acrecienta estas desigualdades.

Las familias de niveles socioeconómicos bajos enfrentan grandes desafíos que limitan su colaboración en la educación de sus hijos. Entre estos, el trabajar en varios empleos o en condiciones laborales precarias les impide dedicar suficiente tiempo al apoyo escolar. La falta de recursos educativos como libros, computadoras o acceso a internet también afecta



significativamente su capacidad para contribuir activamente al proceso de aprendizaje en casa. Además, en múltiples circunstancias, los padres carecen de la preparación académica necesaria para ingresar en áreas como las matemáticas, las ciencias y la interpretación de textos. Estas limitaciones estructurales no solo reducen la participación de la familia, sino que también afectan el rendimiento escolar de los estudiantes.

En Ecuador, los alumnos de hogares con recursos limitados suelen tener un desempeño más bajo en pruebas estandarizadas, en comparación con los de familias con mayores ventajas económicas. Esta desigualdad en los resultados resalta la importancia de fomentar un entorno equitativo en el sector educativo. Para enfrentar estos retos, resulta crucial eliminar las barreras que obstaculizan la implicación familiar en la educación.

Las instituciones educativas deben promover un ambiente inclusivo donde todas las familias, independientemente de su condición financiera, puedan involucrarse de forma activa en los éxitos académicos de sus hijos. Por lo expuesto, resulta esencial mejorar la comunicación entre las instituciones de educación y las familias. Es crucial establecer rutas de comunicación eficaces y accesibles para que los progenitores estén informados sobre el avance de sus hijos, además de las actividades y eventos a los que pueden participar. La interacción entre docentes y progenitores se potencia mediante la utilización de herramientas tecnológicas como plataformas digitales, correos electrónicos y aplicaciones para móviles que vencen obstáculos de tiempo y distancia.

La ausencia de formación académica en ciertos padres también supone un reto adicional para ellos al intentar brindar respaldo a sus hijos. Para contrarrestarlo, es crucial establecer programas de formación dirigidos a inculcarles las competencias y saberes requeridos para aportar al proceso de educación desde casa. Estos programas pueden abordar asuntos como asistir a los niños en su trabajo, generar un entorno apropiado para el estudio e integrar la tecnología en la educación. Así, los padres se sienten más capacitados y confiados en cómo involucrarse de manera activa en el aprendizaje de sus hijos.

Otro obstáculo significativo es la complicación para acudir a encuentros escolares y actividades extracurriculares debido a obligaciones de trabajo. Las instituciones educativas pueden promover la implicación de los padres al proporcionar horarios adaptables, como llamadas de video o consultas por teléfono, de manera que los padres participen sin poder abandonar su trabajo. Además, resulta crucial que las instituciones educativas trabajen en conjunto con la comunidad para respaldar a las familias en su labor de enseñanza.



Las colaboraciones con entidades comunitarias, entidades no gubernamentales o gobiernos locales pueden ofrecer recursos adicionales como bibliotecas, instituciones educativas y servicios de tutoría comunitaria, que contribuyen a cubrir las lagunas en las que se carece de respaldo parental en el hogar y favorecen una educación inclusiva. Además, numerosas familias experimentan un estrés significativo a causa de problemas sociales y económicos, lo que restringe su participación en los roles educativos de sus hijos. La asistencia emocional mediante servicios de asesoramiento y clínica puede asistir a las familias en la superación de obstáculos y en la mejora de su bienestar, lo cual repercute de manera positiva en los resultados académicos de los estudiantes.

La implicación constructiva de las familias resulta particularmente ventajosa para los alumnos de condiciones socioeconómicas desfavorables. Una actitud proactiva de los padres/tutores en las reuniones de padres y profesores, seminarios y actividades fuera del currículo garantiza el crecimiento completo de su hijo. Padres formados y comprometidos que se involucran activamente en la educación del niño y juegan un papel crucial en el respaldo a su aprendizaje tras la escuela, se transforman en un elemento relevante para su desarrollo, impulsando la finalización de los estándares académicos y posibilitando que los alumnos obtengan conocimientos y competencias que resultarán relevantes en el futuro.

Esto tiene relación con los Objetivos de Desarrollo Sostenible, particularmente los que se enfocan en la inclusión educativa. La participación de la familia en la educación es relevante ya que va más allá del aula y facilita la continuidad del aprendizaje en el hogar.

Sin embargo, la verdad es que la mayoría de los miembros de la familia que participan, lo hacen de manera despareja. Principalmente, las familias con ingresos bajos enfrentan numerosas restricciones al participar. La mayoría de los padres de familia deben trabajar, y a menudo es una jornada larga, por querer proporcionar recursos a su familia.

Esto impide que estos individuos asistan a las reuniones consideradas moderadas en los centros educativos, enfocándose en tareas, o simplemente empleando su tiempo para brindar respaldo emocional y académico.

En este contexto, junto con otra modalidad, los padres se ven restringidos en su implicación debido a una considerable carga financiera laboral. La falta de medios como la conexión a internet y recursos didácticos adecuados dificulta la habilidad de los alumnos para finalizar tareas y proyectos académicos. Esto, finalmente, afecta el desempeño escolar y perpetúa las desigualdades en la educación y perpetúa las desigualdades en la educación.

La ausencia de involucramiento familiar es un hecho que se percibe una vista simple y que resulta



inquietante. Uno de los principales factores de esta participación limitada, que permite la participación de las familias, radica en la insuficiente comunicación entre las instituciones y los padres, tanto en el ámbito escolar como en otros niveles. La familia es vista en la misma línea que la comunidad y el entorno, como los antecesores en el proceso de educación del niño. Además, se les reconoce como los encargados de conservar e impulsar después de la educación obtenida en el colegio. La implicación de la familia y la escuela en el rendimiento académico del estudiante es esencial, la asistencia y la comunicación, junto con los informes de progreso en las materias, son factores que incentivan y provocan el anhelo de los padres de involucrarse de manera más activa en la educación de sus hijos.

Recursos limitados es otra de las razones que añade a este bloque. Muchos padres, sobre todo los que poseen bajos niveles educativos, se sienten perdidos, abandonados e incapaces en ayudar a sus hijos con temas difíciles como ciencia o matemáticas, porque piensan que hay mucha complejidad involucrada. Si no existen programas que capaciten a los padres en estrategias de apoyo educativo, resulta completamente imposible que estos participen de manera activa en la educación de sus hijos sin afectar negativamente las expectativas e interés que los estudiantes poseen para alcanzar un alto rendimiento académico.

Estas razones son solo algunas de las muchas que existen, aunque, para cada una de estas barreras también hay formas de paliar o eliminar estas dificultades, enfocándose más a las familias y la forma en que las instituciones se comunican con ellas.

Las instituciones educativas pueden implementar programas de formación para padres, potenciar la comunicación mediante la tecnología de la información, flexibilizar el calendario de tareas organizativas de la institución y colaborar con otros sectores de la comunidad para garantizar recursos extra. Estos esfuerzos no solo promueven la implicación de los padres en la educación, sino que también contribuyen a promover un ambiente mucho más inclusivo y justo donde todos los alumnos obtengan los recursos necesarios y el respaldo emocional adecuado para los objetivos educativos.

Primero, es crucial darle la máxima importancia a potenciar la comunicación entre las instituciones educativas y las familias. Es necesario implementar sistemas de comunicación claros y sencillos para que los progenitores estén al tanto del rendimiento académico de sus hijos y sus actividades de involucramiento. Esto abarca, por ejemplo, la utilización de recursos contemporáneos como portales web, aplicaciones para móviles y correos electrónicos que potencian la relación entre el colegio y los progenitores.



En segundo lugar, es esencial capacitar a los padres para que posean la destreza y el saber necesarios para promover el aprendizaje en el hogar. Estos programas pueden proporcionar formación en cómo asistir a los niños en sus tareas, establecer un espacio de estudio y emplear la tecnología para la adquisición de materiales educativos. Al proporcionar estas competencias a los progenitores, se les facilita participar de forma activa y eficaz en el proceso de enseñanza, lo cual repercute positivamente en el desempeño académico de los alumnos.

Una estrategia importante es adaptar los horarios escolares en función de la disponibilidad de los padres, especialmente aquellos que tienen actividades laborales de horarios poco flexibles. Las escuelas pueden planear las reuniones y otras actividades a distintas horas del día o incluso permitir la convocatoria de reuniones en línea para los padres que no pueden participar físicamente. Esta flexibilidad permite que un mayor número de padres que tienen limitaciones de tiempo se impliquen en los roles o las actividades educativas.

Así pues, resulta imprescindible proporcionar cuidado emocional a las familias, especialmente a las que enfrentan dificultades económicas o socioemocionales. Las instituciones educativas pueden brindar servicios de guía u otros métodos de asesoramiento que asistan a las familias en la gestión del estrés y los conflictos que enfrentan, así como en la elaboración de planos que puedan potenciar su bienestar emocional. Este tipo de apoyo no solo beneficia a las familias, sino que también influye en el desempeño escolar de los niños, ya que los niños que provienen de familias con buen estado emocional suelen rendir mejor en el ámbito escolar.

Es crucial que las gestiones educativas y los organismos de la comunidad se asocien para crear y poner a disposición de estas familias otras ayudas. Las alianzas con organizaciones comunitarias, ONG y gobiernos locales pueden ofrecer acceso a bibliotecas comunitarias, cafés internet, tutorías gratuitas y otros recursos educativos que ayudan a mitigar las limitaciones que los estudiantes pueden tener en casa. Al fortalecer estas asociaciones comunitarias, se crea una red de apoyo que tiene como objetivo ayudar tanto a las familias como a los estudiantes.

“Aunque hay muchas barreras que restringen la participación familiar en el proceso educativo, estas pueden superarse utilizando estrategias destinadas a mejorar la comunicación, capacitar a los padres, permitir horarios escolares más flexibles y proporcionar apoyo emocional y recursos educativos adicionales” (González, M., y Espinoza, L. 2020).



Al fortalecer a las familias y hacerlas sentirse preparadas para respaldar el aprendizaje de sus hijos, se puede incrementar notablemente el desempeño escolar de los alumnos y disminuir las disparidades en la educación. Esto no solo favorece el triunfo personal de los alumnos, sino que también concuerda con los Objetivos de Desarrollo Sostenible, asegurando una educación de alta calidad, inclusiva y justa para todos.

Teniendo en cuenta el análisis realizado se desarrolló un diagnóstico fáctico en el que se detectaron como principales dificultades:

- Es insuficiente el involucramiento de todas las familias en el trabajo con sus hijos.
- Los padres no poseen la preparación suficiente para el apoyo a la formación de sus hijos.
- No siempre se establecen adecuadamente los medios de comunicación entre la unidad educativa y la familia.
- Dificultades en el rendimiento académico de los estudiantes.
- Existen barreras económicas y sociales que obstaculizan la participación de los padres en las tareas escolares.

Las ideas planteadas conducen a declarar como **problema científico**: ¿Cómo contribuir a la participación de la familia en el proceso educativo de sus hijos?

Se precisa como **tema**: La influencia de la familia en el desempeño escolar de los estudiantes de cuarto grado de educación básica general.

El **objeto de investigación**: Proceso educativo familiar en la educación general básica.

**Objetivo general**: Verificar la táctica pedagógica de involucramiento familiar para impulsar el desempeño escolar de los alumnos de cuarto grado de educación primaria.

En función de solucionar el problema y el cumplimiento del objetivo se declaran las **preguntas científicas**:

1. ¿Las bases teóricas del proceso de enseñanza, la implicación familiar y el desempeño escolar de los alumnos de cuarto año de educación general básica?
2. ¿Cómo se encuentra actualmente el proceso de educación, la implicación familiar y el desempeño escolar de los alumnos de cuarto año de educación general básica?
3. ¿Qué rasgos tiene la estrategia para involucrar a los padres en el desempeño escolar de los alumnos de cuarto año de educación general básica?
4. ¿Cómo valorar la efectividad de la estrategia propuesta?



Se considera la **variable independiente**: Estrategia educativa de participación familiar y como **variable dependiente**: el rendimiento académico de los estudiantes.

Para dar respuesta a las preguntas científicas se formulan los **objetivos específicos**:

1. Analizar los fundamentos teóricos del proceso educativo, la participación de la familia y el rendimiento académico de los estudiantes de cuarto año de educación general básica.
2. Diagnosticar el estado actual del proceso educativo, la participación de la familia y el rendimiento académico de los estudiantes de cuarto año de educación general básica.
3. Elaborar la estrategia educativa de participación de la familia para mejorar el rendimiento académico de los estudiantes de cuarto año de educación general básica.
4. Valorar la estrategia propuesta.

En el estudio se emplean técnicas teóricas como el análisis-síntesis, la modelación teórica y los métodos empíricos, que comprenden la observación directa, el examen de documentos, la aplicación de cuestionarios a padres y profesores, y la ejecución de entrevistas a los participantes principales, tales como familias y alumnos. Además, técnicas matemáticas-estadísticas como el estudio porcentual.

La población se compone de 1200 estudiantes y 1000 progenitores de estos. La muestra se compone de 50 estudiantes, 50 progenitores y 50 docentes. El muestreo es intencional, no paramétrico. La decisión de seleccionar la muestra se fundamenta en las dificultades de la familia para su implicación en la educación de sus hijos y los desafíos en el rendimiento académico de los estudiantes. El estudio se lleva a cabo en el entorno natural de los participantes, es decir, en los centros educativos y en las viviendas de los alumnos. Se utiliza porque tiene como objetivo modificar la participación de los padres en el rendimiento académico de los estudiantes. Se aplicó el método combinado a través de la combinación de técnicas cualitativas que facilitan el estudio detallado de los fenómenos en sus entornos naturales para entender la conducta del fenómeno en estudio, y cuantitativas que examinan variables numéricas para el procesamiento de la información sobre el problema en estudio.

El estudio destaca principalmente la estrategia de involucramiento familiar en la formación educativa de los alumnos con el fin de potenciar el desempeño académico de los estudiantes de cuarto grado de educación general básica.



Se considera relevante analizar el efecto de la relación familiar en el desempeño escolar de los alumnos de cuarto grado de educación general básica, ya que se sostiene que la familia tiene un papel crucial en el aprendizaje y crecimiento integral de los estudiantes. La participación activa de los padres, no solo en la educación, sino también en los aspectos sociales y emocionales, facilita que los niños se enfrenten con mayor eficacia los retos académicos. El estudio se centra en el estudio y confirmación de una estrategia cuyo propósito es robustecer la relación entre el hogar y la escuela para potenciar el rendimiento académico de los alumnos.

La necesidad social se manifiesta en que todos los participantes sociales, especialmente los docentes y los progenitores, requieren un mejor entendimiento de la implicación familiar en la educación en Ecuador y su relevancia. Es importante destacar que numerosos cuidadores, especialmente de comunidades con limitaciones socioeconómicas, enfrentan dificultades para participar activamente en la educación de sus hijos debido a diversos desafíos como la falta de tiempo, recursos y conocimientos sobre cómo apoyar el aprendizaje, lo que perpetúa las desigualdades socioeconómicas en el país. El objetivo académico, así como la solución a problemas sociales que afectan a ciertas regiones del Ecuador, son dos de las cosas que la investigación espera cumplir, siempre y cuando se recurra al presente tema.

La perspectiva más moderna en este caso sostiene que la técnica no solo se organiza para superar los obstáculos de la implicación de los padres, sino que también, en gran medida, incluye la pedagogía que estos necesitan para que se involucren en la educación. Además, es significativo incluir tecnología para potenciar la comunicación entre el centro educativo y los padres, y es beneficiosa en el escenario actual donde la motivación y formación de los padres como participantes en el sistema de educación se realiza mediante instrumentos digitales. Esto ayudará a elevar la calidad educativa en Ecuador.

La educación contemporánea domina las directrices establecidas en el mismo campo, y promueven el enfoque hacia el hogar en la educación y el desarrollo integral del niño, en particular, la importancia de la participación familiar en la educación, especialmente en situaciones de gran vulnerabilidad social.

Este estudio busca modificar y afirmar teorías ya proporcionadas en educación, con un enfoque específico en la participación familiar y su efecto en el rendimiento académico de los estudiantes.



La investigación se organiza en una introducción y tres capítulos. El primero incluye los documentos primarios y secundarios, el marco legal y el marco teórico que incorpora las opiniones y teorías de diversos autores que han analizado el problema en cuestión. El segundo describe el estudio metodológico y los resultados del diagnóstico. El tercero contiene la propuesta y su posterior validación. Seguido de conclusiones, recomendaciones, referencias bibliográficas y apéndices.



## **CAPÍTULO 1. FUNDAMENTOS TEÓRICOS DEL PROCESO EDUCATIVO, LA PARTICIPACIÓN DE LA FAMILIA Y EL RENDIMIENTO ACADÉMICO DE LOS ESTUDIANTES DE EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA.**

### **1.1.- Antecedentes del proceso educativo, la participación de la familia y el rendimiento académico de los estudiantes de Educación General Básica.**

La implicación de los padres en el proceso de educación es un factor que hasta el momento se ha visto como crucial en el progreso académico, emocional y social de los estudiantes. Con el paso del tiempo, el papel de la familia ha evolucionado y reconocen hoy en día que su implicación no solo se restringe al entorno familiar, sino que también contribuye al entorno educativo. La implicación continua de los progenitores en el entorno educativo hogareño potencia el desempeño escolar y la salud emocional de los alumnos de EGB.

La teoría del capital social sostiene que los vínculos de afiliación a la familia y al colegio, crean un ambiente que promueve el aprendizaje. El vínculo de confianza, respaldo y objetivos elevados entre los padres, alumnos y docentes, facilita la educación. Además, el capital social se enriquece con el capital cultural, que comprende los valores y reglas socializadas conocidas en el hogar que influyen en el rendimiento escolar de los niños. Para simplificar el entendimiento de cómo la familia puede contribuir en la educación de sus hijos, se ha elaborado un modelo que incluye seis formas de participación: apoyo brindar en el hogar, mantener la comunicación con el colegio, participar en actividades escolares en el hogar, participar en determinaciones escolares y participar de manera activa en la comunidad.

Este enfoque muestra cómo la participación familiar va más allá del seguimiento académico e incluye una amplia cooperación en diferentes niveles. El contacto constante y diferenciado entre la institución educativa y las familias constituye una estrategia fundamental para el mejoramiento educativo y el desarrollo académico de los alumnos.

No obstante, la implicación de la familia en la educación se encuentra restringida por una serie de elementos, especialmente el nivel socioeconómico de la familia. En América Latina, particularmente en Ecuador, los hogares más desfavorecidos se topan con importantes obstáculos para alcanzar una participación integral en el ámbito educativo. Ocupación informal restringida y permanencia. La disponibilidad de recursos limita la habilidad de estas familias para asistir a reuniones escolares o ofrecer un entorno adecuado para el aprendizaje en casa. Además, la falta de recursos financieros y pedagógicos obstaculiza el acceso a recursos educativos fundamentales como libros, tecnología y áreas de estudio apropiadas.



Otra barrera significativa es la ausencia de una comunicación eficaz entre las instituciones educativas y las familias. En ciertas situaciones, las instituciones educativas no logran crear vías de comunicación apropiadas para que los progenitores entiendan el rendimiento y las aspiraciones académicas de sus hijos. Esta falta de comunicación es particularmente evidente en familias que tienen poco conocimiento sobre el funcionamiento del sistema educativo o aquellas que tienen dificultades para mantener a sus hijos en casa.

Pese a los retos, el efecto beneficioso de la implicación familiar activa es incuestionable. Los niños que reciben el respaldo familiar suelen obtener resultados académicos superiores, asistir a lecciones con más regularidad y mostrar actitudes positivas hacia el entorno escolar. El respaldo emocional de los padres fomenta el crecimiento socioemocional, la autorregulación, la constancia y la capacidad de resistencia del niño, aspectos cruciales para su éxito académico y personal.

En el contexto ecuatoriano, estas desigualdades socioeconómicas al interior de las familias afectan directamente la participación educativa de los niños, así como su rendimiento académico.

Las familias con escasos ingresos suelen carecer de la libertad para participar en actividades escolares o extracurriculares, y muchas veces no cuentan con el capital para ofrecer tutorías o dotar de tecnología a sus hijos. “De igual manera, las familias de clase media y alta se ven en la posibilidad de participar más activamente en la educación, lo que, en consecuencia, ahonda las diferencias de rendimiento académico entre los estudiantes” (Bourdieu, P. 1986).

En el fomento de la equidad, es crucial que la participación familiar en la educación no se interprete como un acatamiento de una obligación, sino vista como un trabajo compartido entre la familia, el centro educativo y la comunidad. La institución educativa debe proporcionar las condiciones apropiadas y un ambiente escolar favorable para incentivar la implicación de los padres y que sean estos los que emprendan la comunicación con la institución educativa.

La institución educativa debe garantizar una comunicación efectiva y un flujo continuo de información. Además, es necesario brindar guía a los padres, las políticas públicas deben enfocarse en eliminar barreras estructurales que impiden la inclusión de familias en situación de vulnerabilidad, promoviendo la equidad en la educación y garantizando a todos los alumnos igualdad de oportunidades para alcanzar éxitos académicos.



Iniciando un nuevo concepto de responsabilidad social, "la práctica educativa" de la familia puede llevarse a cabo en el ámbito educativo por los profesores o educadores, en cooperación con la institución educativa. Esta nueva visión sostiene que los padres no solo tienen la responsabilidad de la educación formal en el colegio, sino que también deben y pueden participar en el proceso de educación en el establecimiento educativo. Con el enfoque socioeducativo, se potencia la participación de los padres, especialmente de aquellos con un nivel educativo inferior, en el proceso de educación. Sin embargo, persisten obstáculos socioeconómicos que continúan siendo estructurales y perjudican el capital social de los progenitores.

Estos argumentos subrayan que la cooperación constructiva entre la familia, el centro educativo y la comunidad influye positivamente en el desempeño escolar y el crecimiento social de los alumnos. Además, identificó seis modalidades de involucramiento familiar, que oscilan entre el respaldo en el hogar hasta la participación en el proceso de decisión educativa.

Pierre Bourdieu (1986) ayudó a comprender cómo las diferencias en el capital cultural de las familias impactan en el rendimiento educativo de los alumnos. En su trabajo sobre la teoría de la reproducción social, afirmó que las familias imparten no sólo valores y normas culturales, sino también conocimientos muy apreciados dentro del sistema educativo. Las familias con mayores recursos económicos y culturales disponen de más herramientas para lograr el éxito académico, lo que genera una disparidad en el rendimiento estudiantil basada en el capital cultural familiar. Este concepto de "capital cultural" ayuda a entender cómo las disparidades en los recursos familiares afectan la implicación en la educación y, en consecuencia, en el desempeño escolar de los alumnos. Urie Bronfenbrenner (1979) enfocó su atención en el desarrollo humano y el impacto de la familia, los colegios y el contexto donde los niños se desenvuelven. Relacionó el contexto familiar con el escolar y afirmó que ambos impactan en los procesos de desarrollo del alumno. Por esta razón, la relación familia-escuela debería ser muy estrecha para poder responder al desarrollo integral de sus hijos. Este modelo ecológico sugiere principalmente que la familia, la institución educativa y la comunidad deben colaborar para generar un entorno propicio para el infante.

Por su parte, Desforges y Abouchaar (2003), en su estudio acerca de la conexión entre la participación parental y el desempeño académico de los estudiantes. Ellos establecieron que la participación familiar tiene un impacto positivo en los rendimientos académicos de los alumnos, especialmente cuando los padres participan activamente en la educación, no solo supervisando las tareas, sino también mostrando interés en las actividades escolares y estableciendo elevadas expectativas. Los escritores subrayan que las instituciones educativas deben crear un ambiente



accesible y promover una comunicación eficaz para que los progenitores puedan participar de forma activa.

En el mismo orden de ideas, González et al., (2005), subrayan que las dificultades socioeconómicas afectan significativamente la capacidad de las familias para participar en la educación. Las familias de bajos recursos a menudo enfrentan dificultades para asistir a reuniones escolares y proporcionar el respaldo necesario en el hogar, debido a la falta de recursos, tiempo y acceso a la tecnología. Sin embargo, los escritores también indican que, a pesar de estas restricciones, las instituciones educativas pueden jugar un papel crucial en la superación de estos obstáculos mediante políticas inclusivas y proporcionando medios para promover la implicación de los padres en la formación de sus hijos.

En la investigación de Henderson y Mapp (2002), acerca del compromiso parental en la educación, encontraron que una participación familiar activa no solo potencia el rendimiento escolar de los estudiantes, sino también su percepción de la escuela. Ellos subrayan la relevancia de crear un vínculo de confianza entre los padres y los docentes, dado que esto promueve una mayor participación de las familias en las decisiones educativas y en el cumplimiento de los deberes escolares de sus hijos.

“En el contexto de Ecuador, según se indica en el texto, las desigualdades socioeconómicas tienen un papel importante en la participación de las familias” (González et al 2005). La investigación de diferentes estudios en América Latina (como el realizado por González et al.,) demuestra que las familias con escasos recursos tienen más complicaciones para participar en la educación a causa de aspectos como la falta de tiempo, el empleo informal, y la carencia de recursos educativos apropiados. Esto evidencia que el hecho de que los sistemas educativos brindan poco o nulo apoyo a las familias más desprovistas es claro, y esto tiene pocas posibilidades de cambiar dentro de un horizonte de tiempo razonable.

Por lo tanto, existe un enfoque equilibrado que se opone a esta intervención que es simultáneamente familiar y social. Siguiendo la propuesta expuesta en el resto del texto, esto supone que las familias de los alumnos tienen un papel proactivo en el progreso educativo de sus hijos, y, en consecuencia, aportan al bienestar académico y al crecimiento emocional de los estudiantes. No obstante, hay situaciones socioeconómicas y estructurales que restringen la habilidad de numerosas familias para involucrarse de forma completa en este proceso. Para solucionar estas circunstancias, es necesario un trabajo conjunto entre la escuela, la familia, la comunidad y las políticas públicas que aseguren la exclusión de la pobreza.



### **1.1.1.- Participación de la familia en el proceso educativo de Educación General Básica.**

Esta parte subraya la importancia de la participación familiar en el desempeño académico y el crecimiento socioemocional. La participación de la familia en el ámbito educativo no solo abarca el apoyo escolar en el hogar, sino también la colaboración en las tareas escolares y una comunicación efectiva con los profesores. Este tipo de compromiso crea un ambiente favorable que promueve el avance e incentiva a los estudiantes a vencer los retos académicos con más seguridad.

Las interacciones familiares que apoyan la educación de los alumnos pueden entenderse a partir del concepto de capital social y cultural. La capacidad de participación activa en la escolarización es condicionada por los recursos y contextos sociales de la familia, los cuales pueden influir en la imagen que los estudiantes tienen sobre la educación y su esfuerzo cognoscitivo. Sin embargo, familias que cuentan con pocos recursos, se enfrentan a mayores dificultades, tales como económicas y de tiempo, que limitan su capacidad de involucramiento en la educación de sus hijos. Esto puede agudizar las diferencias de logros entre los estudiantes.

La implicación familiar puede ser analizada a partir de actividades de intervención que otorguen un apoyo integral y organizado al estudiante.

Estas áreas incluyen: apoyo doméstico, comunicación con la escuela, participación en actividades académicas, toma de decisiones, colaboración con la comunidad y la asistencia permanente en el contexto familiar. Cada uno de estos campos constituye un vehículo a través del cual los padres pueden contribuir activamente al rendimiento académico de sus hijos.

El hogar trata de apoyar al alumno en los estudios, facilitando la supervisión y el desarrollo de esfuerzos y disciplina. Este tipo de respaldo ayuda a los alumnos a aprender a confiar en sí mismos para hacer sus tareas y cumplir con sus obligaciones académicas. Es muy importante que exista en el entorno educativo y en los hogares un flujo constante de comunicación que permita a los padres conocer cómo se desempeñó y cómo se comporta su hijo. Para facilitar esa comunicación, es conveniente que las instituciones educativas implementen sistemas efectivos como sitios en Internet o reuniones a determinados intervalos de tiempo.

La participación en actividades escolares fortalece el vínculo entre la familia y la institución educativa. Integrarse a eventos como ferias y actividades fuera del aula permite a los padres conocer más sobre el ambiente en que sus hijos se desarrollan y relacionarse con otros integrantes



de la comunidad educativa. Esta relación también apoya el sentido de pertenencia que los estudiantes y sus familias tienen, a su vez, ayuda a tener un entorno adecuado para el aprendizaje. Así, cuando los padres están involucrados en decisiones que afectan la educación y aprendizaje de sus hijos, se establece una corresponsabilidad entre la familia y la escuela. Los padres pueden unirse a comités o consejos escolares donde comparten sus sugerencias y problemas. Esto mejora la conexión con el colegio y fomenta una colaboración beneficiosa para los estudiantes.

Además, la cooperación con la comunidad ayuda a la escuela y a las familias a obtener más recursos para ayudar en el aprendizaje. Las organizaciones comunitarias pueden brindarles tutoría, actividades extracurriculares y otras ayudas que apoyen la educación formal. Esta red de asistencia contribuye al desarrollo del estudiante y fortalece la relación familia-escuela.

El apoyo en el ámbito educativo del hogar incluye motivar a los estudiantes a aprender y ordenar su tiempo. Contribuir en las distintas tareas domésticas crea un espacio donde se valora aprender. Este tipo de esfuerzo no solamente colabora con el rendimiento escolar, sino que también ayuda a mejorar la autoestima y la actitud general de los educandos hacia la educación.

La aportación de los padres de familia es un componente fundamental en localidad en que los estudiantes se desempeñan. Existen retos como la pobreza, pero, aun así, los padres tienen la posibilidad de ayudar a sus hijos mucho a través de distintas formas de involucramiento. Construir relaciones de apoyo en red entre las Escuela, las familias y la comunidad es un objetivo importante en la educación para promover la ayuda que los niños y jóvenes necesitan para desarrollar sus habilidades académicas y su formación personal.

Diferentes autores han enfatizado la influencia directa de la implicación familiar en el rendimiento académico y el desarrollo integral de los estudiantes. Para Epstein (2001), "la participación familiar en la educación escolar puede considerarse como un sistema de relaciones que incluye tanto 'el compromiso en el hogar' como 'la participación en las actividades escolares y comunitarias'". Él identifica seis categorías de participación parental: apoyo desde el hogar, comunicación con los docentes, asistencia de los padres a eventos escolares, cumplimiento de acuerdos, colaboración comunitaria e involucramiento en la gestión escolar. Este enfoque integral resalta que la participación efectiva no solo abarca la asistencia académica, sino también el compromiso social y cultural con la institución educativa.

La participación de los padres es importante no solo porque afecta el rendimiento académico de los estudiantes, sino también porque influye en su desarrollo integral, fomentando habilidades



sociales, emocionales y cognitivas. Numerosos estudios muestran que los estudiantes cuyos padres asumen un papel activo en su educación tienden a obtener mejores resultados académicos, desarrollar buenos hábitos y mantener una actitud positiva hacia el aprendizaje. Este enfoque resalta la necesidad de una cooperación mutua entre la escuela y el hogar para promover y garantizar el bienestar de los educandos.

Dentro de la participación familiar, lo más destacable es el sólido capital social y cultural. Este concepto, desarrollado por sociólogos como Pierre Bourdieu y Coleman, se refiere a los recursos intangibles, como los valores compartidos, los lazos y las normas que las familias transmiten a sus hijos y que influyen en su éxito académico. Por ejemplo, las familias con un alto capital cultural tienden a fomentar la lectura, el pensamiento crítico y la exploración, lo que enriquece la experiencia educativa de los estudiantes. Sin embargo, esta limitación socialmente impuesta puede ser menos evidente para las familias de bajos ingresos que carecen de recursos económicos, lo que reduce su capacidad para participar activamente.

Si bien el involucramiento de la familia presenta ventajas, muchas familias enfrentan problemas que dificultan su participación. Por ejemplo, las familias que poseen una restricción económica enfrentan la falta de recursos disponibles como materiales de estudio, transporte, e inclusive tecnología. Por otra parte, la gran carga laboral que muchos padres tienen y el poco tiempo de ocio que estos poseen puede hacer más difícil la asistencia a reuniones escolares y el seguimiento al desempeño académico de sus hijos por parte de estos padres. También, algunos sectores de la cultura y la lengua pueden formarse al entorno que rodea la relación entre las familias y las escuelas, en especial cuando existe una amplia variedad cultural que no se incluye en la enseñanza. Es necesario que las escuelas presten atención a los problemas que limitan la participación familiar, así como propongan estrategias para hacerlas superables desde un enfoque inclusivo. Por ejemplo, la asistencia a reuniones puede hacerse a través de medios virtuales, o bien, las horas de reuniones pueden ser más flexibles, lo que facilita la participación de padres con limitaciones de tiempo. También, la traducción de documentos pedagógicos, junto a la incorporación de profesores bilingües, aumentan el nivel de comunicación con familias multiculturales.

Construir relaciones sólidas entre la escuela, las casas y la comunidad es importante para mejorar el impacto que la familia tiene en la educación. Una de estas estrategias es facilitar la comunicación de manera directa entre los educadores y la familia. Esto quiere decir que los padres deben ser



informados sobre el progreso de sus hijos, sentarse a planear las formas de enseñar en casa y dar retroalimentación respecto a lo que necesitan y esperan de las familias.

De la misma forma, los talleres educativos para padres también pueden ser una buena opción para preparar a las familias en temas pedagógicos, como en técnicas de estudio, administración del tiempo y cuidado afectivo. Estas actividades no solo empoderan a los padres, sino que también ayudan a construir una cultura de aprendizaje en el hogar donde los niños se sientan respaldados y motivados.

Aunque existen ventajas dentro de la participación familiar, hay muchas familias que están sobrepasadas por problemas que limitan su participación. Tales como, las restricciones económicas son una de ellas. Tales limitaciones afectan el acceso a materiales educativos, transporte y tecnología. Así mismo, el poco tiempo que les queda debido a la intensa jornada laboral puede dificultar asistir a las reuniones de la escuela o monitorear el desempeño escolar de sus hijos.

Asimismo, diferencias en la comunicación entre la familia y la escuela pueden ser ocasionadas por factores culturales o lingüísticos, sobre todo en situaciones en las que existe diversidad cultural, pero no se incluye en la enseñanza.

Es crítico que las instituciones educativas descubran estas barreras y elaboren estrategias para crear un ambiente inclusivo en el que todas las familias, independientemente de sus situaciones, puedan involucrarse. Por ejemplo, emplear plataformas digitales o tener horarios flexibles para reuniones puede permitir que los padres que tienen poco tiempo sean más activos. De manera similar, traducir documentos educativos y proporcionar personal bilingüe puede ayudar a mejorar la comunicación con familias culturalmente diversas.

Construir vínculos sólidos entre las escuelas, los hogares y la comunidad es igualmente importante para mejorar el alcance de las actividades realizadas por la familia en beneficio de la educación del niño. Una estrategia importante aquí es promover la comunicación en ambas direcciones entre los docentes y los padres. Esto implica que los padres comprendan cómo están progresando los niños en la escuela, proporcionen estrategias de aprendizaje a los niños y compartan sus comentarios sobre las expectativas y necesidades de los padres.

Además, los programas de capacitación para padres pueden ayudar a proporcionar conceptos educativos básicos como habilidades de estudio, gestión del tiempo y apoyo emocional como parte de la ayuda que estos padres requieren. Estas medidas no solo fomentan la autoeficacia entre los padres, sino que también fomentan un ambiente de aprendizaje en el hogar donde están los niños.



En la era digital, la tecnología tiene una contribución significativa al compromiso paterno. Herramientas como plataformas de aprendizaje, aplicaciones móviles y redes sociales permiten a los padres monitorear y participar activamente en el progreso académico y educativo de sus hijos. Además, estas tecnologías pueden servir como una forma de cerrar las brechas de comunicación y tiempo al proporcionar acceso a materiales educativos, clases en línea y oportunidades para aprender juntos.

La participación de la familia en la educación de un niño trae beneficios que son más que solo académicos. Los estudiantes que crecen en un ambiente que fomenta la educación desarrollan resiliencia, responsabilidad y autodisciplina. Tales rasgos no solo ayudan a los niños a tener éxito académicamente, sino que también los preparan para los desafíos de la vida adulta.

En igual manera, las familias fomentan la cultura aprendida dentro de la comunidad en la medida que participan activamente, considerando la educación un recurso importante para el desarrollo social y económico. Esta cultura la humildad permite la integración de las familias, las escuelas y la comunidad en un entorno en el que todos los estudiantes tienen oportunidad de superarse.

Como se dijo anteriormente, el involucramiento familiar en el proceso educativo es importante en el desarrollo y logro de los estudiantes escolarizados. Superar los límites existentes y promover acciones inclusivas requiere el trabajo en conjunto de las familias, las escuelas y la comunidad. Con ello se logra una educación más equitativa, inclusiva y transformadora en la que los estudiantes son empoderados a convertirse en ciudadanos responsables y comprometidos con su entorno.

Hill y Tyson (2009) sugieren que la participación de los padres en la educación no solo es importante, sino que, ayuda a mejorar el rendimiento escolar de los alumnos, ya que el cuidar y brindar apoyo a su educación influye positivamente en su rendimiento. Para ellos, contar con un hogar que no solo fomente el aprendizaje, sino que, además, tenga expectativas educativas muy altas, motiva y hace que el estudiante active su potencial académico.

Este tipo de implicación no sólo aumenta el compromiso del estudiante con sus estudios, sino que también proporciona recursos emocionales para afrontar los retos educativos. El capital social, introducido por Coleman (1988), es crucial para analizar las conexiones que existen entre familia y educación. El capital social se refiere a los vínculos y redes dentro de la familia y la comunidad que pueden facilitar el logro académico. Por ejemplo, la participación activa de los padres en las



redes escolares y comunitarias puede mejorar la disponibilidad de recursos educativos y la cooperación de apoyo que ayude a los estudiantes a aprender.

Asimismo, este tipo de conexiones promueve un ambiente escolar favorable, en el que tanto los educadores como los hogares colaboran hacia un fin compartido.

Bourdieu (1986), por su parte, expande este marco teórico al incorporar el concepto de capital cultural, que engloba los valores, saberes y prácticas que las familias transmiten. Estos recursos no solo afectan las habilidades y actitudes de los estudiantes hacia el aprendizaje, sino que también establecen cómo se relacionan con las expectativas del sistema educativo. En ambientes donde las familias tienen un alto capital cultural, los estudiantes tienden a mostrar más disposición para ajustarse a las exigencias educativas y lograr el éxito académico.

Un elemento fundamental de los dos conceptos, capital social y cultural, es su habilidad para potenciar la influencia del entorno familiar en el desempeño académico. También hay familias que enseñan la autodisciplina y la ética del trabajo. Estas enseñanzas le ayudan al alumno a tener un buen manejo de su tiempo. Por el contrario, las diferencias sociales son muy importantes, sobre todo cuando se trata de familias que tienen escasos recursos o escaso acceso a redes sociales, las cuales son más propensas a necesitar este tipo de apoyo.

Las posturas deben cambiar para permitir a todos los estudiantes. Las escuelas deben hacer un esfuerzo inclusivo y que todas las familias sean incluidas, independientemente de su nivel socioeconómico. Intervenciones como la formación de padres y la creación de redes de ayuda comunitarias pueden darle la vuelta a la situación, de tal manera que se facilite el uso del capital social y cultural en beneficio del aprendizaje de todos los alumnos.

En conclusión, la correlación entre el apoyo familiar y el capital social y cultural forma un triángulo básico para el logro educativo. Cuando las familias se involucran activamente y tratan de alcanzar los objetivos educativos, no sólo aumentan el rendimiento académico de los alumnos, sino que también contribuyen al desarrollo de ciudadanos críticos y socialmente activos. Este modelo integral basado en la colaboración entre la escuela y la familia es fundamental para superar los obstáculos que muchos estudiantes enfrentan para alcanzar sus objetivos educativos.

La Teoría del Capital Social formulada por Bourdieu (1986) y Coleman (1988) manifiesta la importancia de las redes y relaciones con la familia y la comunidad y su efecto en el rendimiento escolar de los jóvenes. Coleman resalta la importancia de la convivencia social, sobre todo dentro de la familia y la comunidad, porque nuevas relaciones sociales se establecen y hay nuevas



expectativas en términos de logro y desempeño académico. A este concepto, Bourdieu incorpora lo que denomina capital cultural que incluye los conocimientos, destrezas y actitudes que los padres llevan a sus hijos.

Sin embargo, la participación de la familia puede no ser equitativa, y las limitaciones socioeconómicas pueden dificultar la capacidad de muchas familias a ser activas. Como lo indican Desforges y Abidin (1993), las familias menos favorecidas enfrentan importantes problemas como la falta de tiempo debido a largas jornadas de trabajo o no contar con materiales educativos que contribuyan a su participación. Estas situaciones, aunadas a la falta de relaciones entre las familias y las escuelas suelen provocar diferencias en el rendimiento académico de los estudiantes.

Para superar estos desafíos, las escuelas deben emplear estrategias que fomenten la participación de todos los padres, independientemente de sus capacidades. Jeynes (2007) señala que las políticas educativas que buscan relaciones familiares y apoyan la comunicación son vitales para garantizar que todos los estudiantes aprovechen los beneficios que se derivan de la participación constructiva. El establecimiento de un entorno inclusivo, la provisión de plataformas digitales para mantener a los padres al tanto y la planificación de actividades que sean accesibles para familias de diversos niveles socioeconómicos son algunas de las tácticas sugeridas.

La noción de "familia como apoyo educativo" planteada por Lareau (2000), enfatiza que los lazos familiares no deben considerarse una carga extra para las instituciones educativas, sino como un recurso importante. En su investigación, enfatiza que las familias con un capital cultural y social más elevado encuentran más sencillo moverse por el sistema educativo y respaldar a sus hijos. Esto indica que las escuelas deben identificar las múltiples formas de capital que los padres pueden ofrecer y esforzarse por optimizar la cooperación entre ambos sectores, para que todos los estudiantes se beneficien de un ambiente educativo más enriquecedor.

En síntesis, la implicación familiar es un elemento esencial en el crecimiento académico y personal de los estudiantes. Por tanto, se afirma que la participación de los padres se manifiesta de diversas formas y está determinada por elementos como el capital social y cultural, además de las limitaciones socioeconómicas. La cooperación efectiva escuela-familia-comunidad, junto con las políticas inclusivas, es fundamental en respuesta a los principios de justicia y equidad que debe caracterizar la educación para todos.



### 1.1.2.- Rendimiento académico en los estudiantes de Educación General Básica.

El rendimiento académico refleja el nivel de logro que los estudiantes obtienen de sus actividades escolares, el cual se ve afectado por diferentes factores, incluida la participación de los padres. Los padres desempeñan un papel vital en la mejora de los resultados educativos. La participación activa de los padres no sólo ayuda a mejorar las calificaciones académicas; También ayuda al desarrollo emocional y social de los alumnos al fomentar una atmósfera de aprendizaje más positiva y estimulante.

El logro en un área curricular determinada, conocido como rendimiento académico, se describe como el grado de éxito alcanzado por un estudiante en relación con sus objetivos educativos. El rendimiento académico abarca los aspectos psicológicos, emocionales y sociales del aprendizaje (González y Tourón, 1992). Como señala Ortega (2003), tiene que ver con variables intrínsecas que se relacionan con el estudiante, como la motivación, las habilidades cognitivas, y variables extrínsecas, como el entorno familiar, escolar y social.

Sin embargo, el grado de participación de los padres no siempre es el mismo debido a barreras como el tiempo limitado resultante de las largas jornadas de trabajo, la falta de conocimiento sobre cómo apoyar el aprendizaje en casa y la información inadecuada sobre el sistema educativo. Estas barreras dificultan la cooperación escuela-hogar, lo que afecta negativamente el rendimiento académico de los estudiantes. Además, algunas familias no pueden acceder a los recursos que facilitan el aprendizaje en la escuela, como libros, tecnología, o un espacio adecuado para ellos, o que colocan los alumnos en situaciones de desventaja.

Las condiciones socioeconómicas de las familias habitantes del municipio tienen una inconexo muy bajo, y suelen tener muchas dificultades para participar en la educación de sus hijos. Para estos hogares que son de escasos recursos, como en el caso de Ahuachapán, el tener una empleabilidad formal, les abre más oportunidades, o como la diferencia pudo hacer un cambio más que una restricción. Para que las ayudas apoyen de verdad, el desarrollo de la política debe partir de estas hipótesis y buscar contestar a estas disyuntivas tan amplias de las familias con menos atributos. Estas ayudas familiares deben centrarse en permitir involucrar a las familias, como la flexibilidad de horarios para reuniones y eventos escolares que se caractericen por la posibilidad de asistir de manera remota.

Además de los problemas económicos, elementos como la cultura y las normas de la familia afectan el nivel de involucramiento. En ciertas culturas, los padres pueden no tener inclinación a



relacionarse con la escuela, lo que puede ser malinterpretado como falta de interés. Las escuelas tienen que trabajar sobre esa diversidad para fomentar la participación de las familias, sin limitar el uso de sus orígenes.

Los padres también influyen en los rendimientos escolares a través de los modos de participación que tienen. El reforzamiento relacionado con el control del progreso académico en el hogar y el desarrollo de hábitos de estudio resulta más efectivo que el de asistir a las actividades escolares, las cuales, si bien ayudan a integrar a la comunidad, no siempre tienen un impacto directo en las notas obtenidas. Es importante que los padres y los docentes reconozcan en qué tipo de involucramiento práctico hay el mayor impacto positivo en el desempeño escolar.

La relación que existe entre la participación familiar y el rendimiento escolar, es de tipo multidimensional y multifacética, es decir, en esta relación incide el contexto socioeconómico, el clima familiar y los valores culturales. La evidencia sugiere que existe una necesidad de una mayor interacción entre los padres y los docentes de las escuelas para eliminar las restricciones que limitan a los padres de familia a participar. Las escuelas tienen la responsabilidad de proporcionar materiales y aprendizaje de calidad, lo que implica explicarle al padre cómo debe ayudar con las tareas escolares, cómo se establece un clima propicio para el estudio en el hogar, y cómo, aun con escaso tiempo o recursos, se debe involucrar en la educación.

Esto resulta beneficios para los niños ya que no solo mejoran su desempeño escolar, sino que también mejores habilidades sociales y emocionales para el futuro. Para ello, las escuelas deben unirse con las personas responsables del niño con el fin de ofrecer un contexto educativo que sea balanceado y positivo durante el ciclo de enseñanza-aprendizaje.

La relación del compromiso de la familia y el rendimiento académico se ha tratado en muchos trabajos de investigación que destacan su impacto en diferentes aspectos del desarrollo académico, social, y emocional del alumno. Este tema ha sido abordado por diferentes autores, sin embargo, la esencia de la problemática, se relaciona con la realidad que el estudiante vive sobre su contexto, socio-económico, cultural, y las estrategias de participación que se decidan implementar.

De acuerdo con Epstein (2001), el desempeño escolar de los estudiantes está afectado por el nivel de compromiso de las familias, mediante lo que él llama "las seis formas de implicación parental": el respaldo en el hogar, la interacción con la institución educativa, la participación en eventos escolares, la toma de decisiones, el trabajo conjunto con la comunidad y la gestión escolar. Sostiene que, mediante estas maneras de participación, los padres tienen la capacidad transformadora, no



solo al participar en las actividades escolares, sino también al estar activamente involucrados en la vida educativa de sus hijos, creando un ambiente más propicio para el aprendizaje.

La manera en que la implicación de los padres impacta el rendimiento escolar es algo que ya habían abordado Hill y Tyson en 2009. El seguimiento del progreso educativo y la fijación de expectativas por los padres, en particular, parecen tener un mayor impacto que el hecho participativo en sí. Establecer normas y horarios de estudio, así como mantener buenas relaciones con los docentes, parece incentivar a los educandos en gran medida. Para estos autores, la forma de participación parental que implica un control positivo sobre el aprendizaje de los niños en la edad escolar es efectiva en el ámbito educativo.

Por el lado opuesto, Lareau señala (2000) el tipo de capital cultural y social de los hogares tiene un impacto determinante en el tipo de participación que pueden tener. Lareau identifica dos tipologías de participación familiar: la participación organizada y la participación no organizada. En el caso de las familias de clase media con alta educación y recursos, se observa que presentan una participación más formal y estructurada, mientras que, para aquellas de clases más populares, el margen de acción puede restringirse a una participación menos directa o más espontánea.

Sin embargo, este tipo de participación puede tener ventajas porque las interacciones indirectas, como crear un ambiente positivo para estudiar en casa, pueden tener un impacto directo en el rendimiento académico de los estudiantes. Al igual que Coleman (1988), quien estudió el impacto del capital social de las familias y comunidades en el desempeño académico de un estudiante, argumentó que el capital social describe la relación y las redes que las familias tienen con la escuela y otras instituciones educativas. Es un activo importante para los estudiantes porque existe un ambiente que los apoya y facilita el aprendizaje. El capital social de los padres podría permitir el acceso a recursos educativos adicionales, como tutorías, actividades extracurriculares y otros servicios complementarios que se suman a la educación formal. Según Jeynes (2007), las limitaciones informales, tal como las registran Desforges y Abidin (1993), también son algunas limitaciones importantes a considerar. Estas limitaciones incluyen la falta de tiempo libre debido a los horarios de trabajo, el desconocimiento del sistema educativo y la falta de recursos en el hogar. La investigación de Jeynes concluyó que incluso con estos desafíos, la participación familiar sigue siendo uno de los factores importantes que afecta los resultados educativos de los estudiantes.



Sin embargo, las familias de bajos ingresos tienen que lidiar con condiciones más complejas que tendrían que ser abordadas con políticas inclusivas de educación que ofrezcan medidas de participación que sean fáciles, como reuniones virtuales o eventos que se realicen después de la jornada laboral.

Esos aspectos culturales también son importantes cuando hablo de participación familiar. Según González et al., (2005), las diferencias culturales y regionales pueden influenciar la participación de un padre determinado, porque algunos padres pueden sentir que su cultura los limita a participar en la educación de sus hijos. Las instituciones educativas tienen la obligación de atender estas diferencias y crear un clima que permita a todas las familias participar, sin importar su cultura, lengua o grado de educación. Es necesario restablecer el clima de la escuela con el fin de que todas las familias se integren y puedan participar en la educación y aprendizaje de sus hijos.

La participación familiar, así como el rendimiento académico son asuntos que a la vez dependen de un gran número de aspectos, por ejemplo, el nivel socioeconómico, y el capital social y cultural. Epstein, Hill, Tyson, Lareau, y Coleman et al., tienen investigaciones que apoyan las afirmaciones sobre la real eficiencia de la participación, sobre todo cuando las familias establecen una cultura de estudio, tienen altas expectativas y colaboran activamente con la escuela. Sin embargo, es necesario que las organizaciones educativas adopten políticas de participación activa y flexible que realicen el involucramiento de todos los segmentos sociales y culturales para que puedan elevar el uso y el usufructo en el rendimiento escolar y la educación que brindan a los estudiantes.



Con base en lo expuesto, se postula que el rendimiento académico se define y se considera el logro que un alumno hace en su proceso de formación donde se evidencia mediante calificaciones, evaluaciones, y el grado de avance hacia los objetivos educativos que se proponen. Reconoced este enfoque tiene diferentes componentes como la capacidad de adquisición de contenido, la capacidad de desarrollo de competencias cognitivas, el pensamiento crítico y la capacidad de transferencia de su aprendizaje en diferentes situaciones.

El rendimiento académico está influenciado por alguna de las siguientes intrínsecas: la motivación, las destrezas cognitivas, la actitud hacia el aprendizaje y el trabajo de la persona estudiante. El apoyo familiar, el entorno escolar, la situación socioeconómica, y la disponibilidad de materiales educativos son todos ejemplos de respaldo externo que contribuyen a la educación. Es importante recalcar que la evaluación académica trasciende el límite de las notas, pues también se hace a partir de la destreza de los estudiantes de integrar y utilizar el saber en la solución de problemas y en situaciones cotidianas de su vida.

### **1.2.- Bases legales del proceso educativo, la participación de la familia y el rendimiento académico de los estudiantes de educación general básica.**

La educación en Ecuador es un derecho básico que está protegido por la constitución del Ecuador del 2008 donde menciona la educación como un bien público esencial para el desarrollo y bienestar social de la sociedad. En el artículo No.26 dice que para la educación se necesita el compromiso de la familia y la comunidad, que esta debe ser de calidad integral inclusiva. Dentro toda esta violencia existe la percepción de la educación como un costo y un tratamiento que lo que se necesita es el apoyo de todos los ciudadanos y es unos formar las competencias de la vida.

También, en el inciso 47 se menciona la corresponsabilidad de los padres nos dice que los padres también son responsables de educar a sus hijos, lo que conlleva es que no solo es grato, sino que es requerido en la educación. Esta corresponsabilidad le da el poder la familia, la escuela y el Estado para que la educación se convierta en su formación integral.

La Ley Orgánica Intercultural de la Educación del 2011, refuerza este principio de la legislación al brindar un marco legal que considera la involucración de los padres como un determinante fundamental en el rendimiento escolar. En el Art. 4 de la ley se manifiesta que la educación debe ser intercultural, inclusiva y participativa, donde se valore y respete la diversidad social y cultural existente en el Ecuador. Esto se traduce en un modelo de educación que pretende incorporar a



todas las partes incluyendo padres, docentes y autoridades en el proceso de educación de los estudiantes.

Esta ley proporciona un marco regulatorio inclusivo que define la educación como un derecho humano básico y un medio para construir una sociedad más equitativa. Uno de los aspectos pilares que refuerza esta ley es el concepto de participación familiar como factor importante del proceso educativo. Este enfoque representado en el artículo cuarto, relaciona el reconocimiento y valoración de la diversidad social y cultural del Ecuador con la necesidad de tener una educación inclusiva, intercultural y participativa. Este principio no sólo enfatiza la importancia de la inclusión de la familia en los procesos educativos, sino que también toma en consideración factores socioeconómicos y culturales que pueden limitar la participación.

El enfoque defendido en la ley es de particular importancia porque reconoce a las familias de todas las estructuras y circunstancias económicas como elementos fundamentales para el desarrollo académico y psicosocial de los niños en edad escolar. Reconocer la diversidad de familias es reconocer también la diversidad de formas en que estas familias pueden participar, desde brindar apoyo en el hogar hasta participar en la comunidad escolar. De la misma manera, hay leyes que facilitan acciones inclusivas que ayudan a quitar las barreras que muchas familias enfrentan tales como la falta de tiempo, dinero o ciertas habilidades.

Un aspecto clave de la LOEI hace hincapié en la importancia de proteger el derecho a la educación de los ciudadanos ecuatorianos sin importar la condición socioeconómica que estos tengan. Con este objeto, las instituciones educativas deben trabajar en conjunto con las familias creando condiciones en las que estas puedan participar activamente en la toma de decisiones y en la práctica pedagógica. En adición, ayuda a desarrollar políticas y programas que apoyen a las familias más desfavorecidas como estos suele ser los cursos de formación para padres, recursos de comunicación fáciles de usar, e iniciativas que colaboren con la comunidad educativa.

En esencia, la LOEI respalda un enfoque inclusivo que considera la diversidad como un activo. La incorporación de las familias en el sistema educativo no solo mejora el rendimiento académico de los alumnos, sino que también fortalece la cohesión social en la medida en que se crea una comunidad de educadores comprometidos con el desarrollo integral de sus integrantes. Esto requiere que todos los actores del proceso educativo trabajen en armonía para garantizar una prestación de servicios efectiva, orientada a satisfacer las necesidades y valorar las diferencias individuales, al mismo tiempo que se fomenta el desarrollo de toda la comunidad.



El artículo 5 de la legislación vigente establece que toda la comunidad educativa está llamada a participar en el proceso de aprendizaje mediante el establecimiento de canales de comunicación y cooperación. Estos canales permiten a los padres expresar sus ideas y preocupaciones, creando así un ambiente de responsabilidad compartida en el que todos contribuyen a la educación inclusiva. Además, el artículo 6 sostiene que los padres tienen derecho a participar en la formulación del currículo y en la evaluación del progreso educativo de sus hijos, dado que el entorno familiar tiene una gran relevancia en el proceso de aprendizaje.

Además de la Constitución y la Ley Orgánica de Educación Intercultural, existen otros documentos de apoyo que abordan la participación familiar, siendo esta aún más relevante para la Educación General Básica.

El Código de la Niñez y Adolescencia (2003) establece que los padres tienen la responsabilidad de contribuir a la educación de sus hijos. Promueve la colaboración entre la familia y la institución educativa como una estrategia para garantizar el bienestar del estudiante, destacando la responsabilidad parental en la supervisión y el apoyo académico.

Este documento es de gran importancia porque define los acuerdos y responsabilidades establecidos en las políticas para la creación de un entorno educativo óptimo e integral. Proporciona directrices claras sobre los estándares, objetivos y políticas colectivas que regulan las relaciones entre los miembros de la comunidad educativa, con el propósito de facilitar la interacción de los estudiantes en el contexto de la adquisición de conocimientos y habilidades.

La Política Nacional de Educación (2016) incluye medidas orientadas a mejorar la calidad educativa a través de la cooperación entre la institución educativa y la familia. Esta política pone especial énfasis en la integración de todos los actores del sistema para establecer un enfoque integral que contribuya al aprendizaje efectivo y brinde apoyo a los estudiantes en el entorno educativo.

El Ministerio de Educación del Ecuador también incluye en sus manuales y sus guías, instrucciones encaminadas a los profesores y a los padres sobre el trabajo mancomunado en la enseñanza. Estos documentos subrayan la necesidad de integración familiar como un factor determinante en el rendimiento académico y en los problemas psicoemocionales de los alumnos. Con el seguimiento de recomendaciones y acciones, se motiva a los padres a continuar con la educación de sus niños



y a trabajar conjuntamente con los padres para eliminar las barreras que afectan su desempeño escolar.

Con todo, estas bases normativas de carácter legal destacan que la educación en Ecuador no solo es un deber del estado, sino igualmente un deber de la integridad de la comunidad educativa. Implementar la regulación que busca la integración de las familias, las instituciones de enseñanza y la comunidad tiene como finalidad mejorar el rendimiento académico y facilitar el desarrollo de políticas de inclusión universal para responder a las necesidades de todos los sectores de la sociedad. De esta manera, la intervención o acción familiar se comprende tanto como un derecho como un deber.

Las políticas educativas son aprobadas con miras a eliminar todos los retos que dificulten el involucramiento de los padres en la educación, permitiéndoles participar en el desarrollo de sus hijos y en el entorno educativo en general. La gran diversidad social y cultural del país es visto como una causa muy importante de esta colaboración porque fomenta inclusividad y crea un ambiente en el cual todos colaboran en el crecimiento integral del alumno.

Por lo tanto, el desarrollo de las relaciones de los padres con otras instituciones educativas crea condiciones de apoyo para ayudar a todos los alumnos en su aprendizaje, desarrollo social y emocional.

### **1.3.- Fundamentos teóricos del proceso educativo, la participación de la familia y el rendimiento académico de los estudiantes de educación general básica.**

Existen varias teorías y modelos diferentes que explican la relación entre el proceso educativo, la participación familiar y el rendimiento escolar. Estas teorías afirman que la relación es recíproca e integrada. Entre estos enfoques, la Teoría del Capital Social de Pierre Bourdieu (1986) y James Coleman (1988) defienden la importancia de las relaciones familiares y comunitarias en el rendimiento académico. Coleman enfatiza que el capital social existe en la calidad de las relaciones y las expectativas de los padres sobre el desempeño de los niños. Bourdieu avanzó aún más este concepto con la idea de capital cultural que contiene los conocimientos y valores de los padres. Todos estos factores combinados crean un ambiente de apoyo que es favorable para el aprendizaje y el rendimiento académico. Esta teoría pone énfasis en las redes sociales y familiares, así como en las relaciones comunitarias, como factores de apoyo para el éxito académico de los estudiantes. Para Coleman, el capital social tiene que ver con el valor que tienen las interacciones en las redes



sociales, particularmente en la familia y la comunidad, para fomentar expectativas positivas hacia el aprendizaje y el rendimiento académico.

Bourdieu, por su parte, añade a este concepto la noción de capital cultural que incluye los conocimientos y habilidades, así como los valores que los padres transmiten a sus hijos.

Es válido destacar que de esta forma se propicia el éxito en la escuela y se determinan las formas en que los estudiantes se relacionan en el contexto académico y social.

Bourdieu (1986), destaca tres maneras que se manifiesta el capital cultural: el estado incorporado que incluye las habilidades y disposiciones adquiridas la familia, el momento objetivo expresado en los bienes culturales, como libros o tecnología educativa y el estado institucionalizado que abarca las certificaciones y logros académicos. Esto permite entender que los estudiantes que proceden de familias en las que prevalece el conocimiento y la cultura cuentan con mejorías en el contexto escolar. Coleman plantea que cuando ocurre esto, las familias sostienen expectativas elevadas y participan de forma activa en el aprendizaje de sus hijos, promoviendo el éxito académico y estimula su incorporación a programas que facilitan el involucramiento de los padres en actividades escolares, tales como: reuniones, talleres y eventos de orientación.

La Teoría de la Expectativa-Valor, desarrollada por Eccles y Wigfield (1990), sugiere que el rendimiento escolar está ligado a las expectativas que tanto los estudiantes como sus padres tienen sobre su educación y al valor que le asignan. Según esta teoría, cuando los padres valoran la educación y tienen expectativas altas sobre el rendimiento de sus hijos, los estudiantes suelen comprometerse más con sus estudios, lo cual se refleja en mejores resultados académicos. Así, el apoyo familiar y la creación de un entorno que valora la educación influyen de forma positiva en el desempeño.

Esta teoría, plantea que la motivación y el rendimiento escolar de los estudiantes están directamente relacionados con las expectativas de éxito y el del valor que se le concede a la actividad educativa. Esto conduce a un mayor nivel de motivación de los estudiantes cuando reconocen que sus padres aprecian la educación y tienen grandes perspectivas acerca de su rendimiento; mostrando cómo los padres aprecian el valor de la educación de sus hijos y actúan como una guía de comportamiento.

Otra teoría clave es la de la Autoeficacia de Albert Bandura (1970), que resalta la influencia de la creencia que tienen las personas sobre su capacidad para alcanzar metas específicas. Esta percepción impacta la motivación y el esfuerzo; los estudiantes que cuentan con el respaldo de sus



padres para desarrollar esta confianza suelen mostrar mayor perseverancia y disposición para enfrentar desafíos académicos, lo que incide directamente en su rendimiento.

Afirma que el reconocimiento de los estudiantes acerca de su capacidad para lograr metas determinadas influirá en su rendimiento académico. En tal sentido, destaca el significado de experiencias precedentes, modelos de referencia, persuasión social y la dirección de las emociones. El apoyo de los padres y profesores fortalece la confianza, perseverancia y disposición para enfrentar retos. Esto se logra cuando en el contexto familiar, los padres que creen en las capacidades de sus hijos y les ofrecen la posibilidad de realizar y perfeccionar sus habilidades. Por su parte los maestros pueden orientar actividades que susciten el éxito académico, reconociendo los pequeños logros, y fortaleciendo la confianza de los estudiantes para enfrentar los retos.

De esta forma, en la institución educativa se deben establecer los programas donde estudiantes mayores o docentes operen como guías para los estudiantes más jóvenes para a fortificar la autoeficacia; así mismo es importante el trabajo colaborativo, asignando trabajos determinados según las potencialidades de cada estudiante, esto conduce a una percepción positiva de sí mismos, el desarrollo de las habilidades, la motivación y la responsabilidad con los estudios.

La Teoría de Urie Bronfenbrenner (1970), explora la interacción entre el individuo y sus entornos, que abarcan desde la familia hasta las instituciones educativas. Este enfoque recalca la importancia de la cooperación familia-escuela, ya que su colaboración fomenta un respaldo integral en el proceso educativo. Según Bronfenbrenner, el apoyo conjunto de estos sistemas propicia logros educativos superiores, destacando el valor de un enfoque que integre tanto el entorno familiar como el escolar en el desarrollo estudiantil.

En este sentido, el modelo de involucramiento parental desarrollado por Joyce Epstein (1980) define la participación en seis áreas: apoyo en el hogar, comunicación, voluntariado, aprendizaje en casa, toma de decisiones y participación en la comunidad. Todos estos indicadores contribuyen al rendimiento académico y refuerzan la relación entre la escuela y la familia del estudiante. Existe suficiente evidencia de la relación entre la participación parental y los factores de rendimiento académico de los estudiantes que apoyan el vínculo entre la escuela y el hogar.

El fomento de esta colaboración sistemática propicia un ambiente más propicio para el aprendizaje, lo que a su vez impacta en el rendimiento académico de los estudiantes.

Durante los procesos educativos de sus hijos, los padres deben participar activamente a través de medidas como: ayudar con la tarea, establecer horarios de estudio, y apoyar sus preferencias



educativas. Esto anima a los estudiantes a apreciar que su aprendizaje es valorado en el contexto familiar, aumentando así su motivación hacia el trabajo académico. Una institución educativa puede diseñar programas de voluntariado que requieran la participación familiar en actividades de enseñanza, publicitando sus habilidades en talleres para estudiantes y realizando sesiones para padres orientadas a permitir que los padres ayuden a sus hijos con el trabajo académico.

Estos enfoques destacan la necesidad de un enfoque centrado en la familia y uno centrado en la escuela para la educación, utilizando los contextos familiar y escolar como dos componentes fundamentales. La adopción de políticas y acciones destinadas a establecer tal colaboración puede mejorar el rendimiento académico y también potenciar el desarrollo socio-emocional de los estudiantes.

Una asociación sólida entre los miembros de una familia y una escuela determinada crea un clima escolar inclusivo y de calidad, lo que aumenta la probabilidad de que los estudiantes alcancen su máximo potencial.

Identifican los componentes que marcan tales expectativas en función de las vivencias pasadas de los alumnos, las apreciaciones de los padres sobre las competencias de sus hijos y las actitudes hacia la escolarización. En suma, si se da en las familias un clima de alta estima hacia el aprendizaje, los estudiantes tenderán a tener una buena actitud hacia los estudios y una mayor responsabilidad en el cumplimiento de sus deberes escolares, motivando el deseo de mejorar su rendimiento académico. Bajo este estado de cosas, la institución educativa puede orientar a los padres de familia sobre la necesidad de cumplir con la exigencia de brindarles una buena educación a sus hijos.

Estos modelos y teorías plantean la necesidad de crear un enfoque integrador en la escuela donde se una la familia, la institución y la comunidad con el fin de facilitar y mejorar la educación y la salud del estudiante.

La implementación de políticas y prácticas dirigidas hacia la asociación ha demostrado ser un elemento crucial respecto a la mejora de los resultados académicos de los estudiantes y a la facilitación del desarrollo emocional y social de los estudiantes. La cooperación entre la familia y la institución educativa permite a los estudiantes tener mayores posibilidades de realizar su mejor potencial posible mientras ayuda en la creación de un ambiente educativo de apoyo y de alta calidad.



Finalmente, estas metodologías no solo proponen una estrategia destinada a mejorar los resultados de aprendizaje, sino que también fomentan el crecimiento de aprendices más seguros, auto motivados y que tienen una actitud positiva hacia el trabajo académico. La comprensión y aplicación de estas teorías pueden facilitar la colaboración entre padres, educadores y formuladores de políticas educativas para potenciar el rendimiento académico de los estudiantes.

**CAPÍTULO 2. METODOLOGÍA PARA EL ESTUDIO ROL DE LA FAMILIA EN EL RENDIMIENTO ACADÉMICO DE LOS ESTUDIANTES. RESULTADOS DEL DIAGNÓSTICO.**

**2.1- Conceptualización y operacionalización de las variables.**

**Tabla 1.**

<b>Variab</b>	<b>Definición conceptual</b>	<b>Dimensión</b>	<b>Indicador</b>	<b>Técnica-Instrumento</b>
<b>Independiente</b> Estrategia educativa de participación familiar	Es el sistema de actividades armónicamente relacionadas que teniendo en cuenta las condiciones sociales, emocionales y económicas del entorno familiar contribuirán a promover la participación de los padres en el proceso educativo para el logro del rendimiento académico de los estudiantes. (Briones Sinche, R.N., y Aulema Silva, G.M., 2024)	-Compromiso familiar -Asistencia a reuniones -Integración en las actividades educativas.	-Apoyo a las tareas. -Frecuencia de asistencia. -Número de eventos en que participan	Encuesta (cuestionario) Entrevista (guía) Observación (Lista de cotejo)



<p><b>Dependiente</b> Rendimiento académico</p>	<p>Es resultado del esfuerzo realizado por los estudiantes en el proceso de aprendizaje lo que propicia la adquisición de conocimientos, habilidades y capacidades cognitivas y emocionales, lo cual se expresa de forma cuantitativa y cualitativa, expresando la apropiación de saberes como consecuencia de la interacción con los docentes en el proceso de enseñanza-aprendizaje. (Briones Sinche, R.N., y Alulema Silva, G.M., 2024)</p>	<p>-Evaluación de los resultados académicos. -Progreso en el aprendizaje.</p>	<p>-Calificaciones -Adquisición de conocimientos. -Desarrollo de habilidades y capacidades</p>	<p>- Observación (Lista de cotejo) - Revisión de registro de notas.</p>
---	--	---	--	---

**Fuente:** Elaboración propia.

## 2.2- Enfoque de la investigación.

El enfoque es mixto ya que utiliza tanto métodos cualitativos como cuantitativos. Se utilizó el aspecto cualitativo para explorar el problema en detalle dentro de su contexto. Se estudió cómo las familias participan en los procesos educativos, sus percepciones sobre sus roles y cómo estos pueden influir en el rendimiento académico de sus hijos. Este enfoque proporcionó una



comprensión profunda de las dinámicas y desafíos asociados con la participación familiar. El cuantitativo permitió el análisis numérico de los resultados. Se emplea el método matemático-estadístico.

### **2.3- Alcance de la investigación.**

El estudio tiene como objetivo buscar la realidad educativa mediante el diseño de una estrategia educativa basada en la participación familiar centrada en la mejora continua del rendimiento académico de los estudiantes.

### **2.4- Declaración y justificación del tipo de investigación.**

La investigación se centra en el cambio de la práctica educativa que se basa en la investigación fundamental. Sus objetivos buscan mejorar el papel de la familia en el rendimiento académico de los estudiantes. Se lleva a cabo en el entorno del aula. En este estudio, se considera la investigación descriptiva, que proporcionó un relato detallado sobre la participación familiar y su impacto en el rendimiento académico de los estudiantes.

El estudio descriptivo se enfocó en la caracterización y el análisis de las variables para obtener una mirada completa del contexto y las relaciones escuela-familias. Es una investigación de campo se llevó a cabo en el entorno natural de los participantes, es decir, en las escuelas y hogares de los estudiantes

Según la finalidad es una investigación aplicada siendo su objetivo principal aplicar los conocimientos obtenidos para resolver las insuficiencias relacionadas con la implicación de la familiar. Este tipo de investigación conduce al reconocimiento de la necesidad de diseñar estrategias y políticas educativas orientadas a fomentar la participación familiar y obtener resultados satisfactorios en el rendimiento académico de los estudiantes.

### **2.5- Métodos empleados y sus propósitos en el contexto de investigación.**

#### **Etapas de diagnóstico inicial.**

**Observación:** La observación directa en el entorno escolar y familiar permitió conocer las interacciones y prácticas de participación de las familias y estudiantes en su contexto natural, relacionado con el involucramiento de las familias en el proceso educativo.

**Análisis de documentos:** permitió el análisis de diferentes fuentes bibliográficas y documentos normativos acerca de las categorías estudiadas.

**Encuesta:** Se administraron cuestionarios a padres, maestros y estudiantes para recoger datos cuantitativos y cualitativos sobre la frecuencia, naturaleza y percepción de la participación



familiar. Las encuestas permitieron el conocimiento de los modelos y tendencias en la participación de las familias en el contexto educativo.

**Entrevista:** Las entrevistas en profundidad con padres y educadores permitieron explorar sus experiencias, opiniones y percepciones sobre la participación de las familias, así como la comprensión de sus perspectivas individuales y las condiciones que influyen en la institución educativa.

### **Etapas de Modelación de la propuesta**

**Análisis-síntesis:** En la argumentación de los antecedentes, bases legales y fundamentos teóricos de la investigación.

**Modelación teórica:** En la elaboración de la estrategia educativa de participación de la familia para aumentar los resultados académicos.

### **Etapas del diagnóstico final o validación.**

**Matemático-estadístico:** En la valoración de los resultados a través del análisis porcentual.

## **2.6- Instrumentos derivados de la metodología seleccionada.**

- **Observación participante (Anexo 1):** Se utilizó la lista de cotejo para evaluar la participación familiar en actividades educativas específicas y para identificar áreas de mejora.
- **Encuesta a padres (Anexo 2):** Se diseñó un cuestionario para recoger datos sobre la percepción de la participación familiar y su relación con el rendimiento académico.
- **Encuesta a docentes (Anexo 3):** Se empleó para constatar la frecuencia, naturaleza y percepción de la participación familiar en el proceso educativo de los estudiantes.
- **Encuesta a estudiantes (Anexo 4):** Se empleó para constatar sus criterios acerca de la frecuencia, naturaleza y percepción de la participación familiar.
- **Entrevista a padres (Anexo 5):** Se desarrolló una guía de entrevista para estructurar las conversaciones con padres y educadores, asegurando que se abordaran temas relevantes y se obtenga información detallada.
- **Entrevista a docentes (Anexo 6):** Para corroborar los criterios de los docentes acerca de la participación familiar y su relación con el rendimiento académico de los estudiantes.
- **Test de conocimiento (Anexo 7):** Se administró un test para evaluar el conocimiento de los padres sobre estrategias educativas efectivas y su aplicación en el apoyo al aprendizaje de sus hijos.



### **2.7- Delimitación de la población y la muestra.**

La investigación se llevó a cabo en la segunda mitad del ciclo de educación primaria. Este nivel es muy importante, ya que denota el desarrollo del niño en la escolarización, ya que la participación de la familia comienza a tener un impacto considerable en el rendimiento académico.

Esta población está compuesta por 1200 estudiantes, 1000 padres y 50 maestros. La muestra está compuesta por 50 estudiantes, 50 padres y 50 maestros. Se utilizó muestreo intencional no probabilístico. Estos criterios de selección de muestra se establecieron debido a los problemas vinculados a la participación de los padres y los logros académicos de los estudiantes.

### **2.8- Estadígrafos o técnicas estadísticas.**

Se recurrió a la tabulación para la estructuración de los datos, lo que facilitó el análisis y la presentación de la información tras la implementación de los instrumentos y la evaluación de las manifestaciones del problema.

El análisis porcentual facilitó la manipulación de los instrumentos diagnósticos y la representación visual de los hallazgos.

La estadística descriptiva facilitó la caracterización de los atributos fundamentales de la participación familiar mediante el análisis, la interpretación de los datos y su representación gráfica para la evaluación de los resultados

### **2.9- Estrategia investigativa o proceder metodológico general.**

Se despliegan las acciones para cumplir con cada una de las etapas:

**Etapas de estudio teórico:** Se efectuó a través del análisis de las fuentes bibliográficas sobre la participación de la familiar y el rendimiento académico de los estudiantes. Permite establecer los antecedentes, bases legales y fundamentos teóricos del estudio realizado.

**Etapas de diagnóstico:** Se determinaron los indicadores e instrumentos para determinar la situación del rol de los padres de familia y la situación de los estudiantes. Se realizó un análisis detallado de la literatura existente sobre la participación familiar y la transformación de los resultados escolares.

**Etapas de modelación:** Se elaboró la estrategia educativa de participación de la familia para mejorar el rendimiento académico de los estudiantes.

Se realizó un estudio exhaustivo de las fuentes, las concepciones teóricas de diferentes autores acerca del papel de la familia y el rendimiento académico de los estudiantes. El mismo permitió



establecer los fundamentos teóricos del proceso investigativo. Se desarrollaron las siguientes acciones:

- Se consideraron los resultados de diferentes investigaciones como sustento de la propuesta investigativa.
- Se realizó la conceptualización y operacionalización de las variables.
- Se conformó la estrategia educativa.

**Etapa de validación:** Se emplearon varios métodos que integran la retroalimentación de especialistas, la participación activa de la comunidad educativa y el análisis de factibilidad. A continuación, se describen las metodologías propuestas:

**Descripción:** Se buscará la opinión de expertos en educación, psicología y pedagogía, especializados en participación familiar y rendimiento académico. Este método permitirá evaluar la pertinencia, estructura y objetivos de la estrategia.

**Instrumento:** Un cuestionario mixto (con preguntas abiertas y cerradas) que abordará cada aspecto de la estrategia y permitirá a los especialistas brindar recomendaciones específicas.

**Análisis:** Se revisarán las respuestas cualitativas y cuantitativas para identificar patrones y sugerencias que fortalezcan la propuesta.

## 2.10- Resultados del diagnóstico.

En la **observación (Anexo 1)**, se constató:

**Participación familiar:** Los docentes observan que la participación de los padres es mayor en eventos formales, pero menor en el monitoreo cotidiano del rendimiento.

**Impacto en el rendimiento académico:** Señalan que los estudiantes con mayor participación de sus padres tienden a tener mejores resultados, especialmente cuando los padres supervisan tareas y asisten a reuniones.

**Desafíos en la comunicación:** Los principales retos son la falta de tiempo de los padres y las dificultades en mantener una comunicación efectiva.

**Estrategias para fomentar la participación:** Los docentes han implementado estrategias como la comunicación constante y el uso de herramientas tecnológicas, las cuales han sido las más efectivas.

En las **encuestas a los padres (Anexo 2)**, se constató:

**Participación Familiar en Reuniones y Eventos:** El 70% de los padres participa regularmente (30% siempre, 40% a menudo), mientras que un 10% tiene poca o ninguna participación.



**Apoyo en las Tareas Escolares:** El 70% brinda un apoyo constante a sus hijos, lo que refleja un fuerte compromiso en la educación en casa.

**Interacción con el Maestro:** El 50% de los padres se comunica regularmente con los maestros, pero un 44% lo hace raramente o nunca, lo que revela una oportunidad de mejorar la comunicación.

**Impacto Familiar Percibido:** El 80% de los padres cree que su participación mejora el rendimiento escolar de sus hijos.

**Satisfacción con el Rendimiento Académico:** El 80% de los padres está satisfecho con el rendimiento académico de sus hijos (40% muy satisfechos, 40% satisfechos).

Al valorar las **encuestas a los profesores (Anexo 3):**

**Nivel de participación familiar:** El 70% de los maestros observa una participación regular por parte de los padres, con un 30% indicando una participación limitada o nula.

**Tipos de participación observada:** La forma más común es la asistencia a reuniones (50%), seguida de la ayuda con las tareas (30%), con un 10% reportando una comunicación regular.

**Impacto en el rendimiento académico:** El 70% de los maestros considera que la participación familiar es positiva o muy positiva.

**Percepción de la participación activa:** Solo el 25-49% de los padres son considerados participantes activos en la educación de sus hijos.

**Rendimiento de los estudiantes con participación familiar:** Un 60% de los maestros señala que los estudiantes con mayor participación familiar tienen un rendimiento académico sobresaliente o muy bueno.

La **encuesta a los estudiantes (Anexo 4)**, reveló:

**Frecuencia de ayuda familiar:** El 70% de los estudiantes menciona que sus padres les ayudan regularmente con las tareas (30% siempre, 40% con frecuencia).

**Asistencia a reuniones:** Solo el 50% de los estudiantes informa que sus padres asisten regularmente a las reuniones escolares.

**Comunicación con los docentes:** Un 60% de los estudiantes indica que sus padres rara vez o nunca se comunican con los maestros.

**Impacto Familiar en el Desempeño Escolar:** El 70% de los estudiantes cree que la ayuda de sus padres mejora su rendimiento académico.

**Satisfacción con el rendimiento académico:** El 60% de los estudiantes se siente contento con sus calificaciones.

Se corroboró en las **entrevistas a los padres (Anexo 5):**

**Involucramiento familiar:** Los padres describen su participación en la educación de sus hijos a través de la colaboración en las tareas, asistencia a reuniones y seguimiento del progreso. Sin embargo, muchos enfrentan obstáculos como la falta de tiempo y la comunicación limitada con los docentes.

**Percepción del impacto familiar:** La mayoría coincide en que su participación mejora el rendimiento escolar al permitir identificar problemas de aprendizaje de manera temprana.

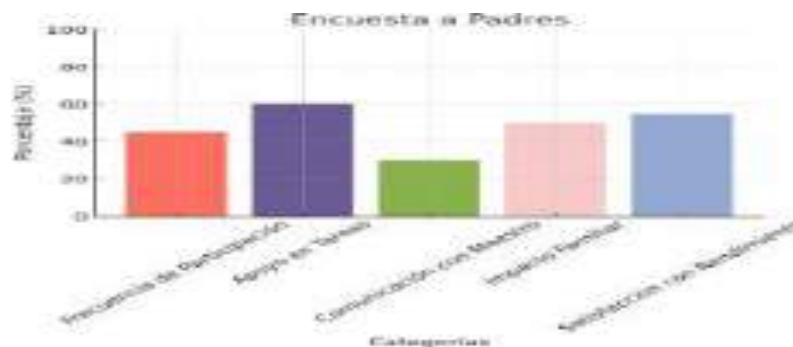
**Obstáculos para la participación:** La falta de tiempo y las responsabilidades laborales son los principales desafíos para involucrarse de manera más activa.

**Relación con la escuela:** Algunos padres mencionan una buena relación con la escuela, pero otros señalan que no siempre se sienten escuchados o apoyados.

**Propuestas de mejora:** Sugieren aumentar la frecuencia de reuniones informativas, mejorar la comunicación y ofrecer más oportunidades de participación en las decisiones escolares.

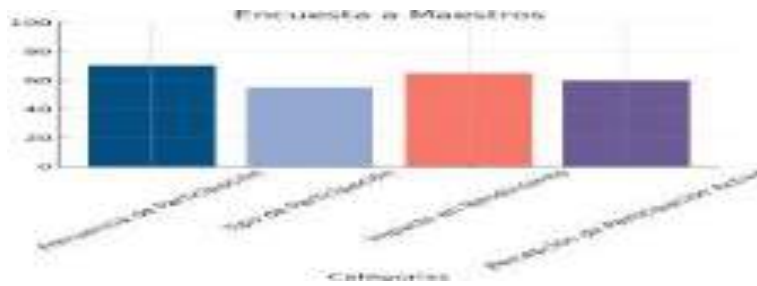
En general, los padres relatan su involucramiento como colaboración en deberes, asistencia a reuniones escolares, y seguimiento del progreso de sus hijos. Consideran que, al involucrarse en la educación de sus hijos, pueden mejorar su desempeño escolar. Reafirman que es el tiempo disponible, la falta de comunicación con la escuela y el cumplimiento de sus deberes laborales constituyen obstáculos para incorporarse de manera efectiva en la educación. Una de las dificultades es que no siempre es oportuna la atención de la escuela.

**Gráfico 1. Respuestas de las encuestas para padres, maestros y estudiantes.**



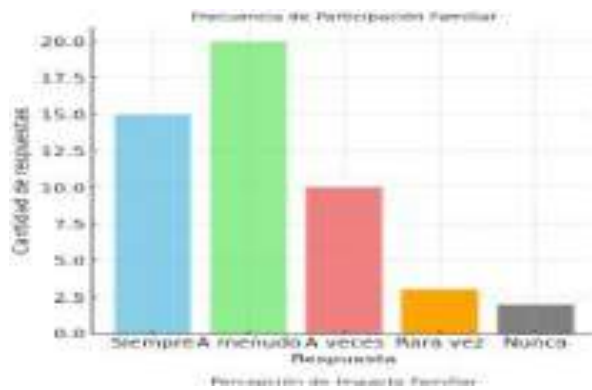
**Fuente:** Elaboración propia.

**Gráfico 2. Respuestas de la encuesta a maestros.**



Fuente: Elaboración propia.

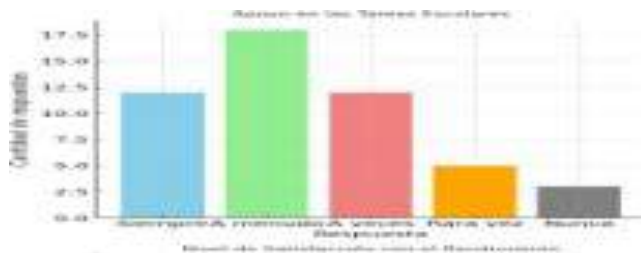
Gráfico 3. Frecuencia de participación familiar.



Fuente: Elaboración propia.

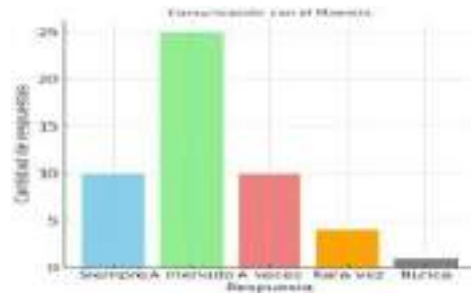
Nota: **Padres:** Frecuencia de participación, apoyo en tareas, comunicación con el maestro, percepción del impacto familiar y satisfacción con el rendimiento académico. **Maestros:** Frecuencia y tipo de participación familiar, impacto en los resultados y percepción sobre la participación eficaz. **Estudiantes:** Frecuencia de ayuda familiar, participación de los padres en reuniones, comunicación con maestros y percepción del impacto familiar en su rendimiento escolar.

Gráfico 4. Respuestas acerca del apoyo a las tareas escolares.



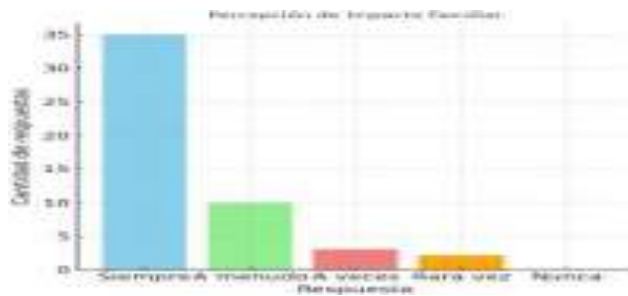
Fuente: Elaboración propia.

**Gráfico 5. Comunicación con el maestro.**



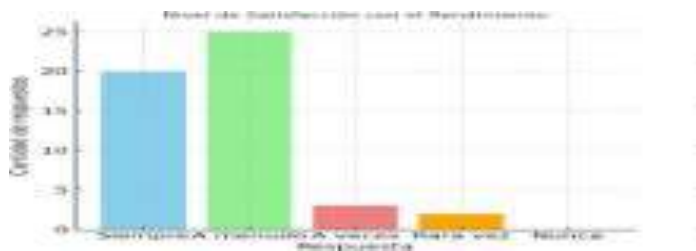
**Fuente:** Elaboración propia.

**Gráfico 6. Percepción del impacto familiar.**



**Fuente:** Elaboración propia.

**Gráfico 7. Nivel de satisfacción con el rendimiento.**



**Fuente:** Elaboración propia.

**Nota:** Distribución de respuestas de la encuesta para padres en relación con la participación familiar en la educación de sus hijos. Refleja las respuestas de las preguntas, mostrando la frecuencia y cantidad en las distintas opciones (Siempre, A menudo, A veces, Rara vez, Nunca).

En la **entrevista a docentes (Anexo 6):**

Los docentes observan que los padres suelen involucrarse más en eventos oficiales, como juntas, pero hay una menor participación en el monitoreo cotidiano del rendimiento académico.

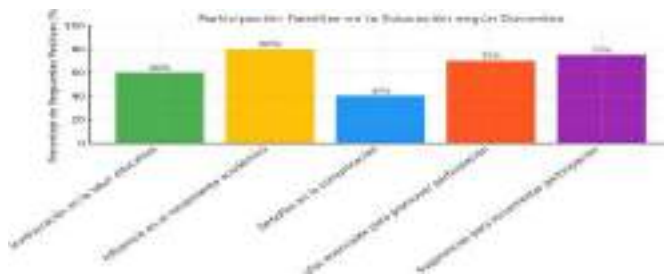
**Efecto en el Rendimiento Escolar:** Mencionan casos de estudiantes. que mostraron mejorías en su desempeño académico gracias a la mayor incorporación de los padres, sobre todo en la revisión de tareas y asistencia a reuniones.

**Desafíos en comunicarse con familias:** padres ocupados y dificultades para una comunicación efectiva se destacan como obstáculos comunes.

**Tácticas de Cooperación:** los docentes indican que la forma más exitosa de promover la implicación de las familias ha sido mantener una comunicación continua y emplear recursos tecnológicos para facilitar la supervisión de los estudiantes.

**Ideas para aumentar la participación:** los docentes proponen que la institución educativa brinde mayor cantidad de talleres para los padres sobre cómo respaldar de forma más efectiva a sus hijos en el hogar y aumentar la regularidad de encuentros informales.

**Gráfico 8. Participación familiar según los docentes.**



**Fuente:** Elaboración propia.

El gráfico de barras muestra los resultados de las entrevistas a docentes sobre la participación familiar en la educación. Cada barra representa un aspecto evaluado, destacando los siguientes puntos clave:

**Involucración en la labor educativa (60%):** Refleja que más de la mitad de los docentes observan cierto grado de participación, aunque podría fortalecerse en el seguimiento diario.

**Influencia en el rendimiento académico (80%):** Una amplia mayoría reconoce que la colaboración de la familia es positiva en el rendimiento académico de los estudiantes, destacando la supervisión de tareas y reuniones como elementos clave.

**Desafíos en la comunicación (40%):** Este porcentaje indica que casi la mitad encuentra dificultades para comunicarse efectivamente con las familias, debido a limitaciones de tiempo o disponibilidad de los padres.

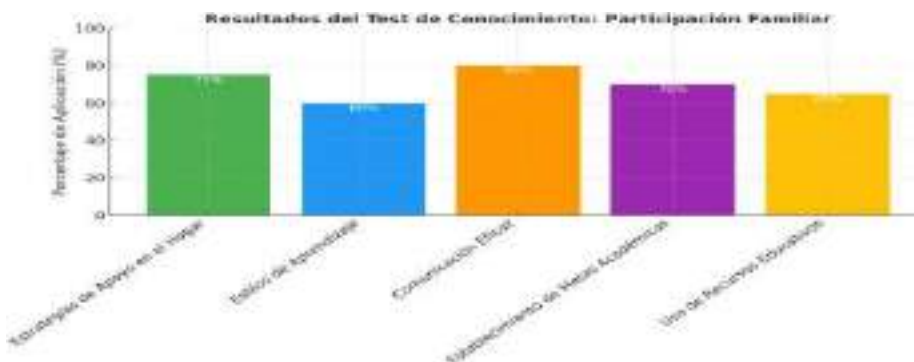
**Vías esenciales para promover participación (70%):** Los docentes destacan la importancia de implementar estrategias efectivas, como el uso de recursos tecnológicos, para fomentar la colaboración entre familias y escuela.

**Sugerencias para incrementar participación (75%):** Una mayoría sugiere que talleres para padres y encuentros informales son herramientas útiles para mejorar la implicación familiar.

**Interpretación:** Aunque la influencia de la participación familiar es reconocida como positiva, existen desafíos en la comunicación y una necesidad de estrategias innovadoras para fortalecer el vínculo escuela-familia. Este análisis resalta la importancia de enfoques integrales que incluyan talleres, tecnología y actividades informales.

**En el Test de conocimiento (Anexo 7),** para evaluar el conocimiento de los padres sobre estrategias educativas efectivas y su aplicación en el apoyo al aprendizaje de sus hijos.

**Gráfico 9. Test de conocimiento familiar.**



**Fuente:** Elaboración propia.

El gráfico de barras muestra los resultados del Test de Conocimiento sobre la participación familiar en el aprendizaje de los estudiantes. A continuación, se detalla cada categoría evaluada:

**Estrategias de apoyo en el hogar (75%):** La mayoría de los padres implementan estrategias efectivas como establecer rutinas de estudio y ofrecer apoyo constante, indicando un compromiso significativo en el ambiente educativo en casa.

**Estilos de aprendizaje (60%):** Aunque existe un reconocimiento moderado de los estilos de aprendizaje (visual, auditivo, kinestésico), es un área que podría fortalecerse para personalizar el apoyo.

**Comunicación eficaz (80%):** Esta categoría destaca como la más fuerte, con una alta valoración de la importancia del diálogo abierto entre padres e hijos sobre temas escolares, reflejando un entorno emocionalmente favorable.



**Establecimiento de metas académicas (70%):** Aunque los padres participan en la definición de objetivos educativos, hay espacio para mejorar la frecuencia y la claridad de este proceso.

**Uso de recursos educativos (65%):** El uso de herramientas adicionales como libros, aplicaciones y videos es moderado, lo que sugiere que se puede potenciar este recurso para enriquecer el aprendizaje en casa.

El gráfico revela fortalezas claras en comunicación eficaz y estrategias de apoyo en el hogar, pero señala áreas de mejora, especialmente en el reconocimiento de los estilos de aprendizaje y el uso frecuente de recursos educativos. Estos resultados pueden guiar iniciativas para fortalecer la participación familiar y optimizar el rendimiento académico.

El análisis e interpretación de los resultados de los instrumentos del diagnóstico permitieron constatar a través del enfoque mixto asumido con el empleo de métodos cualitativos y cuantitativos que existen dificultades en la participación de los padres de familia y su relación con el rendimiento académico de los estudiantes. Esto conduce a la necesidad de una estrategia que garantice el involucramiento de las familias en el perfeccionamiento continuo de los fines educativos.

Tanto los resultados cuantitativos como cualitativos señalan que la implicación de la familia impacta positivamente en el desempeño escolar de los estudiantes. No obstante, hay obstáculos como la escasez de tiempo y la necesidad de potenciar la comunicación entre padres y docentes. Se sugiere crear estrategias de colaboración más eficaces que incluyan a las familias y la escuela para mejorar el desempeño en el ámbito académico.

### **Conclusiones diagnósticas**

- Solo el 70% de las familias se implica de forma activa en las tareas educativas.
- Se considera que la institución educativa debe prestar más preparación a las familias para su participación en función del rendimiento académico de los estudiantes.
- Un 60% de los docentes identifica un desempeño académico superior en estudiantes con mayor implicación familiar.
- Las familias reconocen el valor de su integración para mejorar el rendimiento académico de los estudiantes.
- Se reconoce necesidad de una comunicación continua y emplear recursos tecnológicos para la atención de los estudiantes y sus familias.
- Se corroboró la necesidad de una estrategia para promover la participación familiar.



### **CAPÍTULO 3. ESTRATEGIA EDUCATIVA DE PARTICIPACIÓN FAMILIAR EN EL MEJORAMIENTO DEL RENDIMIENTO ACADÉMICO DE LOS ESTUDIANTES. VALIDACIÓN DE LOS RESULTADOS.**

En el capítulo se presenta la estrategia educativa para el logro de resultados superiores en el rendimiento académico sustentada en el análisis teórico metodológico realizado y los resultados del diagnóstico que constataron la necesidad de una alternativa para la solución del problema. Se muestra la validación de la propuesta.

#### **3.1. Fundamentos teóricos.**

En el análisis realizado se consideraron como fundamentos los criterios de diversos autores y teorías. Así lo planteado por Lareau (2000), Coleman (1988), referido al capital social de las familias; Hill y Tyson (2009) acerca de cómo la participación parental influye el rendimiento escolar. Se valoran los criterios de Jeynes (2007), Desforges y Abidin (1993, donde subrayan la incidencia de las limitaciones socioeconómicas.

La autoeficacia de Albert Bandura (1970), que resalta la influencia de la creencia que tienen las personas sobre su capacidad para alcanzar metas específicas. De Urie Bronfenbrenner (1970), las ideas acerca de la interacción entre el individuo y sus entornos, que abarcan desde la familia hasta las instituciones educativas.

Por su parte, Eccles y Wigfield (1990), sugiere que el rendimiento escolar está ligado a las expectativas que tanto los estudiantes como sus padres tienen sobre su educación. De igual forma, la Teoría del Capital Social de Pierre Bourdieu y James Coleman (1988), que destaca la importancia de las relaciones familiares y comunitarias para el éxito académico.

Así mismo, Epstein, Hill y Tyson, Lareau, Coleman y otros académicos resaltan que si los padres de familia actúan de forma dinámica y constructiva, influirán notablemente en el aprovechamiento escolar de los estudiantes. Se asumen los criterios de Epstein (2001), al considerar que el desempeño escolar de los estudiantes está influenciado por el nivel de compromiso de las familias. Coincidiendo con Epstein, Diana Baumrind (1960), investigó el impacto de la familia en el desempeño académico. Esta autora hace referencia a los estilos de crianza, reconoció estilos como el autoritativo, que une elevadas expectativas con respaldo emocional. Esto propicia que los estudiantes cuyas familias son autoritativas puedan desarrollar una autoestima más elevada, habilidades de autorregulaciones superiores y una motivación incrementada hacia el aprendizaje y asumir los retos escolares con una disposición positiva y resiliente.



En sus estudios reconoció tres estilos principales de crianza: autoritario, permisivo y autoritativo, después agrega un cuarto estilo denominado negligente o indiferente. Destacó que cada estilo de crianza tiene características particulares y se relaciona de forma específica con el desarrollo de los niños, principalmente en áreas emocionales, sociales y académicas. Entre estos estilos, el enfoque autoritario, que une altas expectativas con una relación cercana y de apoyo, ha mostrado ser el más ventajoso para el desarrollo académico y emocional de los niños.

Se ha demostrado que el estilo autoritario, no solo promueve la autonomía, sino que, se relaciona con niveles elevados de autoestima, una mejor autorregulación y una mayor motivación para aprender en los niños. En el rendimiento académico, la motivación y la autoestima desempeñan un papel esencial, favoreciendo la y permite que los niños sean capaces de enfrentar los fracasos mostrando más perseverancia en las tareas complejas, sin manifestar miedo al fracaso.

En la investigación se define que la estrategia educativa de participación familiar en el mejoramiento del rendimiento académico de los estudiantes, constituye el sistema de actividades armónicamente relacionadas, estructuradas en etapas que teniendo en cuenta las condiciones sociales, emocionales y económicas del entorno familiar contribuirán a promover el involucramiento de los padres en el proceso educativo para el mejoramiento del rendimiento académico de los estudiantes.

### **3.1.1. Características de la estrategia.**

**Colaboración activa:** Involucra a padres y educadores en el proceso de enseñanza-aprendizaje mediante reuniones, talleres y actividades conjuntas.

**Comunicación efectiva:** Se establecen canales de comunicación fluidos y continuos entre el hogar y la escuela, promoviendo retroalimentación y apoyo mutuo.

**Flexibilidad y adaptabilidad:** La estrategia se adapta a las características y necesidades específicas de cada familia, considerando factores socioeconómicos y culturales.

**Fortalecimiento de la relación familiar:** Fomenta la comunicación y la confianza entre padres e hijos, promoviendo un apoyo constante en las tareas escolares y en el desarrollo personal.

### **3.1.2. Objetivo general.**

Desarrollar una estrategia educativa de participación familiar orientada a mejorar el rendimiento académico de los estudiantes de cuarto año de educación general básica, a través de un enfoque integral de colaboración entre la escuela y el hogar.

### **3.1.3. Objetivos específicos.**



- Fomentar una cultura de colaboración entre familia y escuela que impacte positivamente en el rendimiento académico de los estudiantes.
- Establecer mecanismos de comunicación y apoyo entre padres y docentes para identificar y reforzar las áreas de mejora académica de los estudiantes.
- Crear espacios de formación y orientación para padres, promoviendo el desarrollo de habilidades para el apoyo efectivo en el hogar.
- Identificar y superar las barreras que limitan la participación familiar, adaptando estrategias de intervención que incluyan a todas las familias.

### **3.1.4. Etapas de la estrategia.**

#### **1. Etapa de Sensibilización y Capacitación.**

**Objetivo:** Promover la participación familiar mediante encuentros y talleres que informen a los padres sobre su rol en el aprendizaje y las estrategias de apoyo en casa.

**Estructura de la actividad:** Realizar talleres mensuales en los que se aborden temas como técnicas de apoyo emocional y métodos de comunicación efectiva con los hijos. Estos talleres pueden ser interactivos, permitiendo que los padres compartan experiencias y realicen prácticas guiadas que fortalezcan sus habilidades para apoyar a los estudiantes en casa. Previamente se dan a conocer a los padres los contenidos a tratar en los talleres.

La propuesta incluirá la realización de talleres interactivos mensuales enfocados en los padres de familia. Estos encuentros se llevarán a cabo durante dos horas y estarán enfocados en tratar temas importantes como:

- Técnicas para el apoyo emocional.
- Métodos para asistir a los hijos en la gestión del estrés escolar, potenciar su autoestima y promover su motivación por el aprendizaje.

**Técnicas de comunicación eficaz:** Constituyen recursos para fomentar conversaciones abiertas, empáticas y constructivas con los hijos, generando un ambiente familiar favorable para el aprendizaje.

**Asistencia académica en el hogar:** Incluye el empleo de métodos sencillos y eficaces que los padres pueden aplicar para facilitar tareas, crear rutinas de estudio y monitorear el avance escolar. En los talleres, los padres tendrán la oportunidad de intercambiar sus vivencias y retos, lo que promoverá un ambiente de aprendizaje conjunto. Las actividades consistirán en dinámicas



prácticas, simulaciones de escenarios diarios y sesiones de preguntas y respuestas con especialistas en educación y psicología infantil.

Además, los talleres culminarán con la entrega de manuales impresos y digitales que contengan consejos prácticos para que los padres puedan utilizar en el hogar. La meta es mejorar la conexión entre hogar y escuela, fomentando una cooperación eficiente que impacte positivamente en el desempeño académico y la salud emocional de los estudiantes. Al finalizar cada trimestre, se medirá el efecto de las actividades mediante encuestas y entrevistas.

Se desarrollarán los talleres que se estructurarán en introducción, desarrollo y cierre. En la introducción se da a conocer que temática se abordará y se motiva a los padres para que expongan sus experiencias y expectativas en la educación emocional de sus hijos y el mejoramiento del rendimiento académico. En el desarrollo se exponen los aspectos esenciales del tema, estimulando la participación de los padres. En el cierre se resumen las ideas esenciales tratadas y se pregunta a los padres que consideran como positivo, negativo e interesante del taller.

### **Taller N° 1: El desarrollo emocional en los estudiantes**

#### **Introducción:**

En el primer taller se aplica la técnica conociéndonos más, el que dirige el mismo se presenta y estimula a los padres a presentarse y dar a conocer algunas ideas con frases o palabras que identifiquen a sus hijos.

Luego se explicará que, aunque todos los estudiantes están en el mismo período etario tienen sus particularidades individuales que los diferencian de los demás, aspecto que influye en el interés hacia el aprendizaje, en el cumplimiento de las tareas escolares, en las relaciones interpersonales y en su rendimiento académico, entre otros aspectos.

En esta etapa, es importante que el docente y los padres de familia influyan en el desarrollo de sus conocimientos, habilidades, capacidades lo que está estrechamente relacionado con sus emociones, sus sentimientos, su aceptación de los demás y de sí mismo, por esta razón es importante ver qué se entiende por desarrollo emocional y su vínculo con el aprendizaje de los educandos.

Presentar el concepto de desarrollo emocional, esto puede hacerse utilizando tarjetas que contengan la definición dada por diferentes autores, se puede utilizar un video que se refiera a este tema, puede utilizarse una película, es decir según criterios del docente y las necesidades de los padres. y su impacto en el aprendizaje.

Después de exponer estas ideas se pregunta a los padres:



¿Cómo definirían ustedes el desarrollo emocional?

¿Qué características del desarrollo emocional han observado en sus hijos?

¿Consideran importante la estimulación del desarrollo emocional en sus hijos para el logro de resultados superiores en su rendimiento académico?

Después del intercambio través de las interrogantes se les pide a los padres que expongan una experiencia en que fue oportuno el apoyo emocional a sus hijos para enfrentar retos o desafíos en su formación.

### **Desarrollo:**

Explicación sobre las etapas del desarrollo emocional y sus características en niños.

Se destacará que en la niñez el desarrollo emocional o afectivo es aquel proceso mediante el cual el infante va construyendo su identidad se va desarrollando la autoestima va adquiriendo seguridad en sí mismo y en el medio que los rodea, de igual forma va consolidando las relaciones con los coetáneos, con los adultos y va conformando su personalidad, siendo única e irrepitible.

Dinámica práctica:

- Los padres trabajan en parejas para identificar situaciones cotidianas que afectan emocionalmente a sus hijos.
- Elaboran una situación modelada acerca de una experiencia con sus hijos
- Elaboran ideas que se constituyan en estrategias de apoyo a sus hijos.
- Exponen sus ideas y comparten sus criterios con los demás padres.

### **Cierre:**

- Resumen de los puntos clave y entrega de material práctico.
- Reflexión grupal: Se aplicará la técnica PNI. ¿Qué les resultó positivo, negativo e interesante del taller?

## **Taller N° 2: Participación de la familia en la educación de sus hijos**

### **Introducción:**

Se realiza una exposición donde se presentan estadísticas y estudios que demuestran la relación entre la participación familiar y el rendimiento académico.

Se pregunta a los padres:

- ¿Qué entienden por participación familiar?
- ¿Qué entienden por apoyo educativo a sus hijos?



- ¿Qué importancia tiene la participación familiar en los éxitos de la labor educativa en la escuela?
- ¿Cuáles son las vías de participación familiar en la labor educativa de la escuela?
- ¿Qué es el rendimiento académico de los estudiantes?
- ¿Cómo puede apoyar el éxito de sus hijos en las tareas escolares?
- Es un espacio para que los padres compartan sus prácticas actuales de apoyo educativo.

**Desarrollo:**

- Identificación de barreras comunes y estrategias para superarlas.
- Los padres diseñan un plan de actividades semanales para involucrarse activamente en la educación de sus hijos.

**Cierre:**

- Discusión abierta: ¿Qué desafíos consideran que enfrentarán al aplicar lo aprendido?
- Análisis de los puntos clave y entrega de material práctico.
- Reflexión grupal: Se aplicará la técnica PNI. ¿Qué les resultó positivo, negativo e interesante del taller?
- Resumen del taller y recomendaciones finales.

**Taller N° 3: El vínculo entre la participación familiar en el proceso educativo y los resultados en el rendimiento académico de los estudiantes**

**Introducción:**

Se comenzará explicando que los resultados de los estudiantes no solo dependen del trabajo profesional de los docentes y la institución educativa, sino que depende en gran medida de la forma en que los padres de familia se involucran en el desarrollo de las actividades escolares.

- Se muestran ejemplos concretos que ilustren el impacto de la participación familiar.
- Los padres comparten anécdotas sobre cómo han influido en el desempeño académico de sus hijos.

**Desarrollo:**

- Análisis de casos de éxitos y actividades grupales para identificar áreas de mejora en la dinámica familiar.
- Exponer criterios acerca de la orientación de los docentes a los padres de familia para el logro de los éxitos y el mejoramiento del rendimiento académico de los estudiantes.



- Elaborar una lista de compromisos familiares que apoyen el rendimiento académico.

**Cierre:**

- Reflexión conjunta sobre las acciones inmediatas a implementar.
- Evaluación participativa: ¿Qué consideran que aprendieron y qué les gustaría reforzar?
- ¿Qué sugieren para perfeccionar la participación de la familia para mejorar el rendimiento académico de los estudiantes?

**Taller N° 4: Apoyo emocional de las familias en el aprendizaje de sus hijos.**

**Introducción:**

Se comenzará explicando que desde edades tempranas el desarrollo emocional de los niños está relacionado con factores no solo genéticos y biológicos como la salud física y mental y el desarrollo del cerebro, sino que también intervienen factores ambientales y sociales como la familia, la institución educativa, la comunidad, los padres unidos a la atención y cuidado que reciben. Por tal razón, es importante promover en los niños la capacidad de establecer relaciones estables lo que permitirá que se sientan seguros, confiar en las demás personas y expresar sus sentimientos.

- Explicar la relación entre el apoyo emocional y la motivación para aprender.
- El apoyo emocional hace que los niños se sientan seguros con respecto a sí mismo y a los demás, estimula el desarrollo de las relaciones sociales, sienten bienestar emocional y muestran disposición hacia el aprendizaje.

Se pregunta a los padres:

- ¿Cómo manejan los momentos de estrés académico en sus hijos?

**Desarrollo:**

- Aplicar técnicas específicas para gestionar el estrés y promover la resiliencia.
- Simulación: resolver escenarios hipotéticos relacionados con el estrés escolar.

**Cierre:**

- Reflexión grupal sobre el impacto del apoyo emocional en el aprendizaje.
- Identificación de áreas de mejora personal y familiar.
- ¿Qué sugieren para dar atención al estrés escolar desde la labor educativa en el hogar?

**Taller N° 5: Métodos de educación familiar para el desarrollo del aprendizaje de los estudiantes.**

**Introducción:**



Se explica que el conocimiento del desarrollo cognitivo-afectivo motivacional es de gran importancia para los educadores y los padres de familia aspecto que está no solo por las características biológicas sino también de las histórico sociales y culturales que se desarrollan a partir de las relaciones del niño y las personas que lo rodean.

Se pregunta a los padres:

- ¿Qué entienden por métodos educativos?
- ¿Cuáles son los métodos educativos que emplean en la educación de sus hijos?
- ¿Cómo los métodos educativos empleados contribuyen al bienestar emocional de los hijos y al aprendizaje?

A partir de las interrogantes y la participación de los padres se realiza una breve charla sobre metodologías prácticas que pueden aplicar en casa.

Los padres reflexionan sobre las rutinas actuales de estudio de sus hijos.

#### **Desarrollo:**

- Presentación de herramientas como horarios visuales, técnicas de gamificación y el refuerzo positivo.
- Actividad práctica: los padres crean un plan de estudios para una semana típica.

#### **Cierre:**

- Resumen de las metodologías propuestas y discusión de su aplicabilidad.
- Los padres comparten sus compromisos para implementar estos métodos en casa.

## **2. Etapa de seguimiento y evaluación continua.**

**Objetivo:** Facilitar la evaluación periódica del desarrollo académico y personal de los estudiantes, proporcionar canales de comunicación entre padres y profesores.

**Estructura de la actividad:** Los padres reciben atención personalizada en las sesiones y se les ofrece apoyo adicional a sus hijos. Cada encuentro se extiende de 20 a 30 minutos por familia, lo que permitirá una conversación personalizada y minuciosa sobre los progresos y logros. En estos encuentros, los profesores establecen intervenciones para el refuerzo específico que cada estudiante necesita.

Los educadores ofrecerán reportes claros y junto con recomendaciones prácticas a los padres, y estos serán facilitados el rendimiento académico y las destrezas de participación, sociales junto con la motivación y regulación emocional del estudiante. También se brindarán sugerencias a los



profesores para medir la mejora en la motivación al cumplimiento de las actividades de clase de los alumnos.

Los asistentes establecerán objetivos más específicos para cada estudiante sugiriendo la organización de los tiempos de estudio, lectura, realización de ejercicios prácticos y la participación en actividades extracurriculares que apoyen en el fortalecimiento de sus habilidades. Adicionalmente, los padres obtendrán recursos como guías de estudio, tutoriales en línea y funcionalidades educativas, para utilizar en casa.

Los encuentros también servirán para que los padres expongan sus inquietudes y sugerencias, de manera que logren un estrecho trabajo colaborativo con los docentes.

A lo largo del año escolar, se efectuarán encuestas y entrevistas para verificar estos resultados, procurando de esta manera ajustar y mejorar la comunicación entre padres e hijos. Consiguiendo así que cada niño reciba el apoyo correcto que lo ayude en su desarrollo académico y personal.

Reunión 1: Informe sobre actividades educativas programadas para las niñas y Evaluación de la participación de los padres en el proceso educativo.

Reunión 2: Evaluación de la implementación de actividades y evaluación de los resultados obtenidos.

### **3. Etapa de colaboración y proyectos activos.**

**Objetivo:** Participar a los padres en actividades escolares o en proyectos colaborativos en los que se pueda vincular de una forma más directa con el aprendizaje de sus hijos.

**Estructura de la actividad:** Se realizan actividades de lectura, arte y ciencia que involucran la participación activa de los padres. Estas actividades integran el panorama del Festival del Conocimiento y potencian el apoyo colaborativo entre niños y padres, reforzando así la relación escuela-familia.

Los padres tendrán la oportunidad de participar en conjunto con sus hijos en lecturas y en actividades de arte, ciencia y lectura en Múltiples ocasiones a lo largo del trimestre basado en las necesidades y expectativas de la comunidad educativa.

**Talleres científicos:** Los padres van a ayudar a los estudiantes en ejercicios prácticos, por ejemplo, haciendo modelos, estudiando fenómenos de la naturaleza o haciendo desafíos científicos. Tales actividades no solo fomentan el espíritu de indagación, sino que también mejoran el pensamiento crítico y el trabajo en equipo.



**Actividades artísticas:** Las habilidades artísticas sobresalientes se mejorarán a través del vínculo emocional y comunicativo. Se llevarán a cabo sesiones de enriquecimiento donde los padres pueden participar en manualidades, pintura, música o actuación.

**Actividades de lectura:** Los padres participarán en sesiones de alfabetización familiar en las que tienen como objetivo desarrollar el amor por la lectura y mejorar las habilidades de lectura de los estudiantes. Además, se fomentarán círculos de lectura familiar como una forma de reforzar la lectura en casa.

Además de mejorar la experiencia de aprendizaje de los estudiantes, estas actividades ayudan a los padres a sentirse más conectados con el ecosistema educativo y les facilita comprender y seguir el proceso educativo. Después de cada actividad, habrá sesiones de reflexión grupal donde se discutirán los logros, sus efectos y sugerencias adicionales. La participación activa de los padres ayudará a construir una comunidad educativa comprometida y sólida.

#### **4. Etapa de evaluación y ajuste.**

**Objetivo:** Involucrar a los padres en el análisis de la evaluación obtenida con relación a los logros y el progreso académico alcanzado a lo largo del periodo establecido.

**Estructura de la actividad:** Al final de cada semestre, se implementarán evaluaciones conjuntas con estudiantes, padres y maestros, y si es posible, también con los estudiantes. Habrá sesiones reflexivas colaborativas destinadas a comprender los logros alcanzados y la atención adicional que requiere trabajo adicional. Además, se llevarán a cabo discusiones importantes para examinar los resultados y cómo debe proceder el próximo semestre.

Tanto los padres como los maestros deberán estar de acuerdo antes de estas sesiones conjuntas, habiendo considerado todas las facetas que requieren más discusión. El grado en que los estudiantes se involucren en la autorreflexión sobre sus metas y logros también formará parte de las pautas subyacentes.

Los maestros distribuirán informes personalizados que ilustran:

- Compromiso de los estudiantes por clase - Completar lecturas asignadas, listas de verificación de tareas y participación en clase.
- Compromiso general de los estudiantes - Análisis de competencias en habilidades sociales, emocionales y de resolución de problemas.
- Compromiso con su entorno - Comprensión de relaciones y sensibilidad, reconocimiento de problemas presentados y elementos estratégicos a abordar.



Después de esto, habrá tiempo para que los padres compartan cualquier inquietud o sugerencia. Usando la lógica, los alumnos, al mismo tiempo, tendrán la oportunidad de entender y describir sus metas en relación con su rendimiento percibido.

El objetivo es mejorar estas sesiones conjuntas reestructurando los roles de padres y maestros para modificar cómo se diseñan las estrategias de atención y qué metas establecer para un periodo de tiempo a corto-mediano plazo.

Estos objetivos incluirán acciones específicas que los padres pueden implementar en casa, como rutinas de estudio, juegos educativos y técnicas de estimulación. También se propondrán talleres adicionales para fortalecer competencias en áreas esenciales.

La meta de esta actividad es crear un ciclo de mejora auto sostenible, donde la comunicación y colaboración entre la escuela y el hogar sirvan como base para el éxito personal y académico. Al final del año, se evaluará el impacto de estas estrategias para mejorar aún más el proceso.

#### **3.1.5. Resultados esperados.**

- La mejora en el rendimiento académico de los estudiantes se observa en las calificaciones que obtienen y en el desarrollo de una habilidad de autoaprendizaje.

Se espera que los estudiantes hagan avances significativos en su desempeño educativo, que se demostrarán a través de sus calificaciones en las evaluaciones regulares y el desarrollo de competencias como organización, resolución de problemas y aprendizaje independiente. Estas mejoras no solo mostrarán el efecto del apoyo familiar, sino también el creciente apoyo familiar, y su confianza y autoestima al enfrentarse a desafíos educativos.

- En el caso de que los estudiantes comprendan mejor sus clases y completen tareas, y en el caso de que su apoyo familiar sea inspirador y esté dirigido hacia sus estudios, estarán más motivados y comprometidos con su trabajo.

El apoyo continuo de las familias generará un mayor entusiasmo hacia los estudios entre los estudiantes. El valor incalculable del esfuerzo junto con la colaboración familia-escuela será fundamental para promover el trabajo, reducir la apatía y fomentar actitudes favorables hacia el aprendizaje.

- Mejorar la relación familia-escuela estableciendo una cultura de colaboración continua orientada a mejorar la experiencia educativa de los estudiantes.



El uso de estrategias holísticas y comunicación continua fortalecerá los lazos entre los padres y los maestros. Esto aportará a la construcción de una cultura de colaboración permanente donde ambas partes trabajen en conjunto para el mejoramiento de la capacitación de los estudiantes.

- Identificación y resolución de las limitantes para la involucración familiar, interponiendo de mayores posibilidades educativas.

El análisis y la atención a las necesidades particulares de las familias será la base para eliminar el impedimento de su participación activa en la educación de sus hijos. Esto incluye, pero no está limitado a, incluir en la parte de horario para las actividades, materiales, y métodos inclusivos para todas las familias, sin importar su contexto.

### **3.1.6. Indicadores de éxito.**

- Aumento en la asistencia de padres en eventos relacionados con la escuela y reuniones.

Los talleres de progreso escolar, las reuniones de seguimiento y otras actividades que involucran a los padres han sido un indicador clave de éxito para las estrategias implementadas. Este aumento no solo muestra el compromiso de las familias hacia la educación, sino que también consolida la comunidad escolar. Se anticipa que los padres participen activamente en asambleas trimestrales, proyectos colaborativos y actividades extracurriculares. Para lograr esto, se llevarán a cabo pasos concretos específicos, como cambiar horarios, utilizar invitaciones digitales para anuncios y diseñar actividades interactivas que resalten la importancia de la asistencia. Se recopilará la participación y asistencia en detalle, lo que permitirá analizar el impacto de estas medidas en la participación de los padres.

- Mejora en el rendimiento académico en las materias principales objetivo evaluadas periódicamente.

El progreso académico de los estudiantes se evaluará mediante pruebas continuas en materias principales que incluyen matemáticas, lectura y ciencias. La participación activa de los padres, junto con los esfuerzos de los maestros, hará posible observar mejoras significativas en el logro académico de los estudiantes.

Los informes bimensuales constituirán una herramienta crítica en la evaluación de resultados evaluados que destacan áreas que necesitan mejora y marcan el logro de hitos. Además, la colaboración con las familias en el diseño de estrategias de apoyo individualizadas fomentará la superación de barreras de aprendizaje y logro esenciales. Este indicador no solo captará la



participación familiar, sino que también evaluará la efectividad de la interacción entre el hogar y los entornos escolares.

- Percepción favorable de las familias sobre el impacto de su participación en el progreso educativo de los estudiantes.

Para analizar el aumento en el compromiso parental dentro del contexto educativo, se utilizarán encuestas, entrevistas y grupos focales que capturen las opiniones de las familias. Un aumento en las respuestas afirmativas mostrará que los padres comprenden el valor de involucrarse en el desarrollo académico y personal de sus hijos. Para moldear esta percepción, los talleres y actividades enfatizarán el papel crítico de las familias en la educación mientras ofrecen herramientas prácticas tangibles y trabajo adaptado para superar barreras.

Este feedback positivo también se demostrará mediante la disposición de los padres a participar en futuras iniciativas educativas, así como su dedicación a largo plazo hacia la educación de sus hijos.

- Mejora de la comunicación y colaboración entre padres y maestros, lo que nutre el ambiente educativo general.

La efectividad comunicativa entre padres y maestros es un factor muy importante a considerar en la creación de un ambiente pedagógico que sea propicio para los estudiantes. Se espera que la frecuencia e intensidad de las interacciones aumenten como resultado de la organización de reuniones regulares, el establecimiento de sistemas de comunicación transparentes y de fácil acceso, y un enfoque en la resolución colectiva de problemas.

El uso de medios modernos de comunicación mediante plataformas móviles y digitales hará posible el intercambio de información, cumpliendo así con las demandas de los estudiantes más fácilmente. Además, estas reuniones de seguimiento estimularán el establecimiento de metas comunes y el cambio flexible de planes cuando sea apropiado. Esto ilustrará la asociación entre padres y maestros para satisfacer las necesidades de los estudiantes para su bienestar y logro académico.



### **3.1.7. Consideraciones preliminares de la estrategia.**

La implicación familiar tiene una relevancia importante en los logros académicos de los estudiantes. Es necesario contar con una estrategia de implicación activa, que contemple la integración familiar y escolar para acariciar los cambios positivos en el rendimiento académico del alumno.

Dicha estrategia permitirá obtener un cambio positivo no solo en el rendimiento escolar, sino también en la adquisición de habilidades sociales, emocionales y de autoestima, ya que, al superar la dificultad existente, se activa el aprendizaje autónomo del alumno. Este tipo de vínculo también motiva y apoya el aprendizaje.

La estrategia debe atender a otras realidades familiares como el entorno socioeconómico y el nivel educativo de los miembros de la familia. Diversas actividades como talleres, encuentros de seguimiento y proyectos colaborativos ayudan a integrar el hogar y la escuela con la finalidad de crear una comunicación fluida y colaborativa entre ambos ambientes.

Estas estrategias deben distinguirse por ser inclusivas, accesibles y enfoque en superar las barreras de participación familiar como la falta de tiempo o falta de conocimiento sobre cómo brindar apoyo en el proceso educativo.

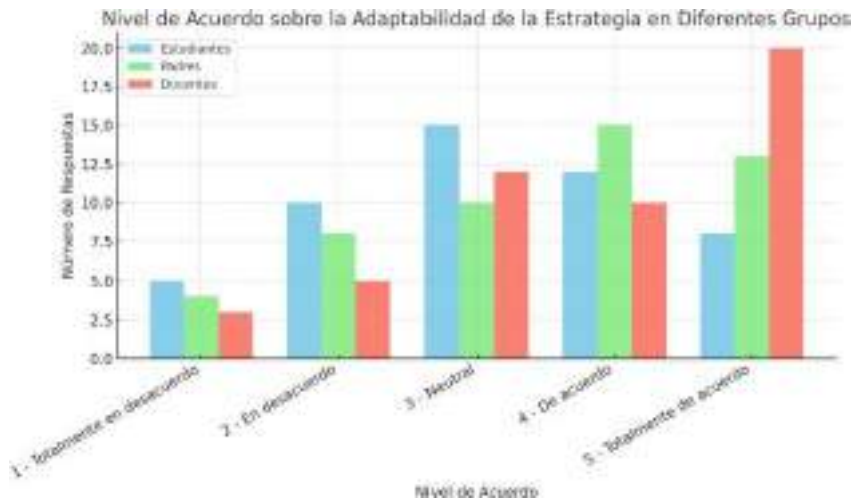
Además, la participación familiar en el proceso educativo fomenta una cultura de corresponsabilidad donde los padres, junto con los educadores, se involucran activamente en la planificación y revisión de acciones destinadas al crecimiento académico y personal del estudiante. Esta colaboración no solo favorece a los niños, sino que también fortalece la comunidad educativa, generando un ambiente en el que todos los participantes aportan al éxito escolar y al bienestar generalizado.

### **3.2. Validación de la estrategia.**

En la validación se emplearon diferentes métodos como: la encuesta a especialistas los talleres de socialización y la sistematización de experiencias.

**3.2.1. Encuesta a especialistas (Anexo 8),** se constataron los principales resultados de los criterios emitidos por los especialistas a partir de considerar diferentes indicadores en la valoración de la estrategia propuesta.

### **Gráfico 10. Adaptabilidad de la estrategia.**



**Fuente:** Elaboración propia.

Este gráfico muestra el nivel de acuerdo sobre la adaptabilidad de una estrategia educativa entre tres grupos: estudiantes, padres y docentes. En el eje horizontal, se presenta la escala valorativa Totalmente en desacuerdo, en desacuerdo, neutral, de acuerdo, totalmente de acuerdo. El eje vertical indica el número de respuestas en cada categoría para cada grupo.

#### **Interpretación de los datos:**

**Totalmente en desacuerdo y en desacuerdo:** La cantidad de respuestas en estos niveles es baja para todos los grupos, lo cual indica que pocos participantes consideran la estrategia como poco adaptable.

**Neutral:** Hay una respuesta relativamente significativa en la categoría neutral, especialmente entre los estudiantes, lo cual sugiere que un grupo de ellos no tiene una opinión clara sobre la adaptabilidad de la estrategia.

**De acuerdo:** Un número importante de respuestas, especialmente de estudiantes y padres, indica un nivel de acuerdo positivo respecto a la adaptabilidad de la estrategia. Esto muestra una buena aceptación de la estrategia en estos grupos.

**Totalmente de acuerdo:** La mayor cantidad de respuestas se encuentra en esta categoría, especialmente en el grupo de los docentes, lo cual indica un alto grado de aprobación y percepción de adaptabilidad de la estrategia por parte de este grupo.

En general, el gráfico sugiere que la estrategia es vista como adaptable por la mayoría de los participantes en los tres grupos, con una tendencia particularmente positiva entre los docentes,



seguidos por los padres y estudiantes. Esto refleja un alto nivel de aceptación y satisfacción con la estrategia implementada, aunque aún hay un porcentaje moderado que permanece neutral.

### **3.2.2. Talleres de socialización (Anexo 9)**

**Descripción:** Los talleres orientados a padres, docentes y miembros de la comunidad educativa para presentar la estrategia, discutir su relevancia y obtener opiniones sobre la participación familiar en el rendimiento académico.

**Actividades:** Se emplearon dinámicas participativas y grupos focales para explorar experiencias y obtener sugerencias de los participantes.

**Instrumento:** Encuestas de satisfacción y formularios de retroalimentación para evaluar el interés y la disposición hacia la implementación de la estrategia.

**Análisis:** Se procesaron los datos obtenidos para realizar un análisis cualitativo que incluya las percepciones sobre el impacto de la participación familiar.

**Resultados:** Durante los talleres de socialización dirigidos a padres, docentes y miembros de la comunidad educativa, se generó un espacio participativo y constructivo para abordar la participación familiar en el rendimiento académico de los estudiantes. A continuación, se presentan las principales ideas y percepciones obtenidas a partir de las dinámicas grupales y grupos focales, así como de las encuestas de satisfacción y formularios de retroalimentación:

**Reconocimiento de la importancia de la participación familiar:** Los participantes en su mayoría coincidieron en que la implicación activa de las familias en el proceso educativo es un factor crucial para mejorar el rendimiento académico y el bienestar emocional de los estudiantes. Padres y docentes señalaron que los estudiantes que cuentan con un entorno familiar de apoyo tienden a mostrar más interés por el aprendizaje y un mejor desempeño en las tareas escolares.

**Barreras y retos identificados:** Tanto padres como docentes discutieron los desafíos que enfrentan para fomentar la participación familiar. Los padres expresaron que los horarios laborales y la falta de tiempo son barreras significativas para involucrarse de manera constante en las actividades escolares de sus hijos. Por otro lado, algunos docentes mencionaron la falta de capacitación para la labor de orientación en el proceso educativo.

**Propuestas para fortalecer la comunicación:** Los participantes sugirieron implementar canales de comunicación más directos y accesibles, como grupos de mensajería instantánea y reuniones virtuales, para facilitar el intercambio de información entre la escuela y las familias. Este enfoque

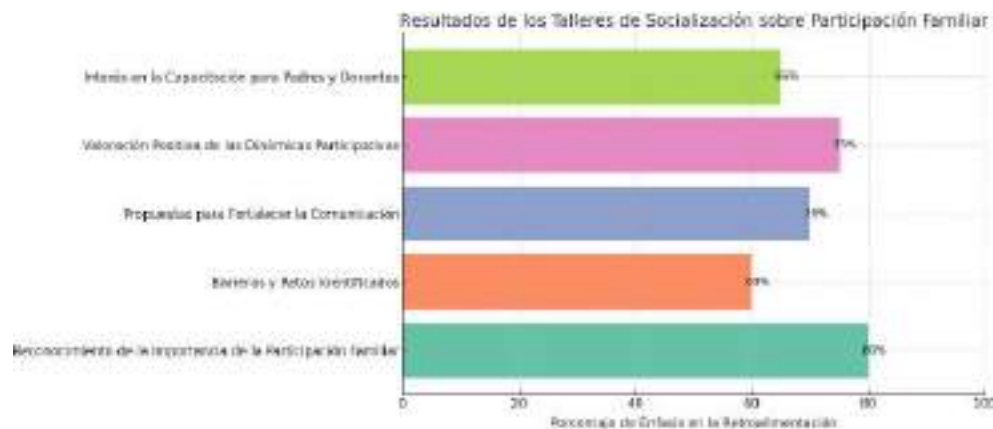
podría ayudar a mantener informadas a las familias sobre el progreso y las necesidades de los estudiantes, aumentando así el apoyo familiar.

**Valoración positiva de las dinámicas participativas:** Las encuestas de satisfacción revelaron que los participantes encontraron las dinámicas grupales y los grupos focales como herramientas útiles para compartir experiencias y perspectivas. La mayoría valoró positivamente la oportunidad de expresar sus opiniones y escuchar a otros miembros de la comunidad educativa, lo que fortaleció su compromiso con la implementación de la estrategia de participación familiar.

**Interés en la capacitación para padres y docentes:** Tanto padres como docentes manifestaron un interés significativo en recibir capacitación adicional sobre cómo apoyar el rendimiento académico desde el hogar y cómo trabajar colaborativamente en la escuela. Esta capacitación podría incluir estrategias prácticas de apoyo en casa y técnicas de comunicación efectiva.

En conclusión, los talleres de socialización no solo permitieron presentar la estrategia de participación familiar, sino que también generaron un diálogo enriquecedor que evidenció un compromiso compartido entre la familia y la escuela.

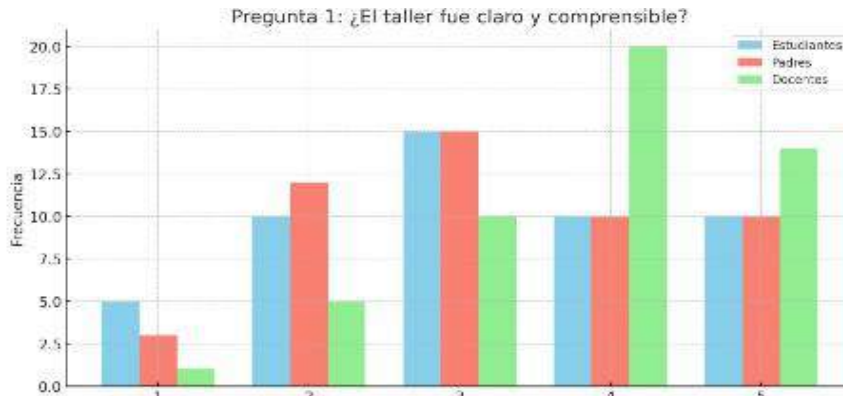
#### Gráfico 11. Talleres de socialización.



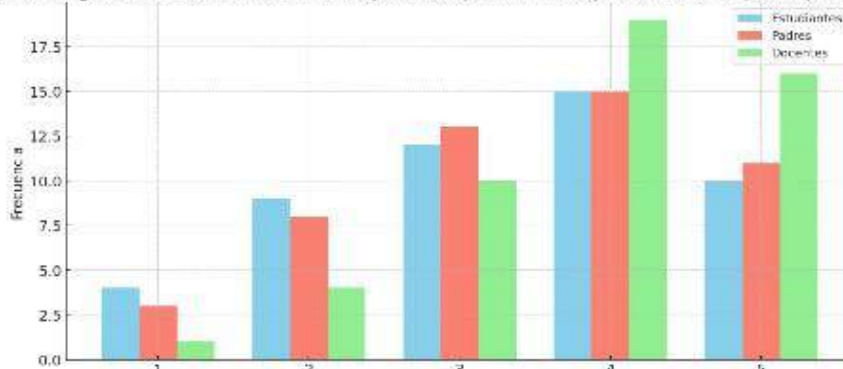
**Fuente:** Elaboración propia.

En el gráfico de barras horizontales se presentan los resultados de los talleres de socialización sobre la participación familiar. Cada categoría muestra el porcentaje de énfasis recibido durante las discusiones, reflejando las principales ideas y percepciones de los participantes. Este gráfico ayuda a visualizar el nivel de importancia que se otorgó a cada aspecto de la participación familiar y destaca los temas claves identificados durante los talleres.

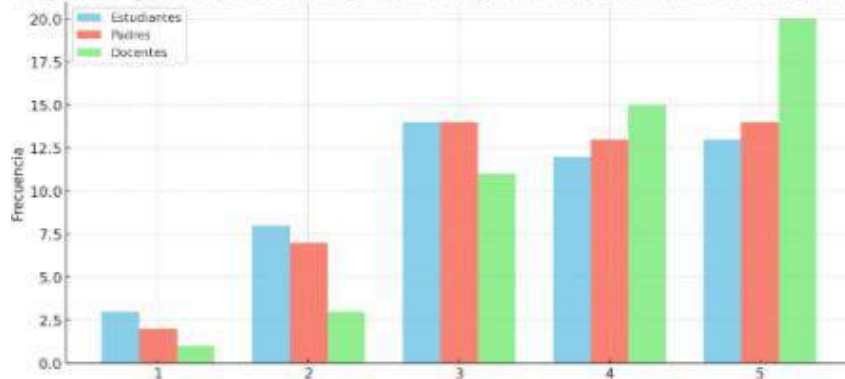
**Gráfico 12. Resultados de la encuesta de satisfacción general. Sección 1**



Pregunta 2: ¿Las actividades fueron útiles para comprender la importancia de la participación familiar?



Pregunta 3: ¿Siente que la estrategia podría mejorar la relación entre la escuela y el hogar?



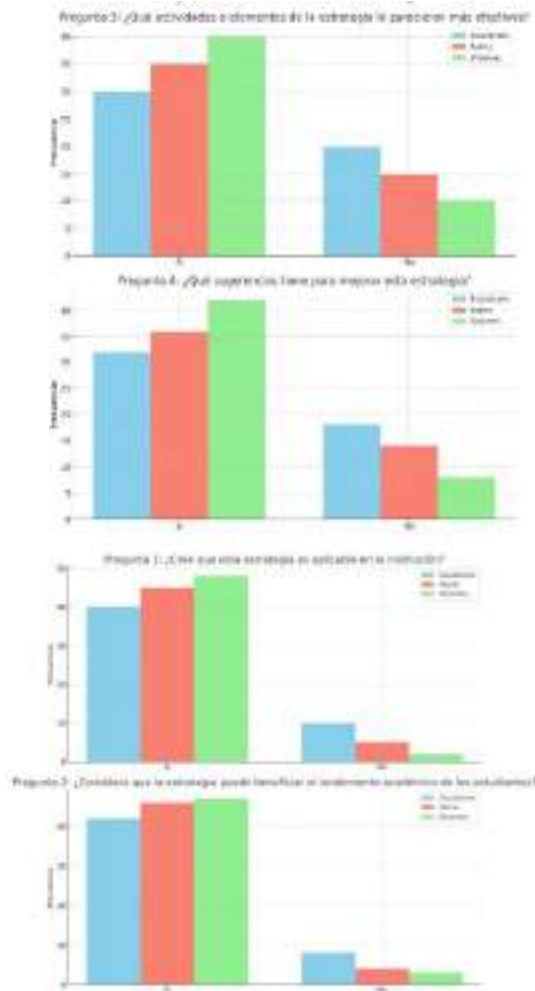
**Fuente:** Elaboración propia.

**Pregunta 1:** Muestra las respuestas de los estudiantes, padres y docentes sobre si el taller fue claro y comprensible.

**Pregunta 2:** Indica si las actividades fueron útiles para comprender la importancia de la participación familiar.

**Pregunta 3:** Refleja si los participantes sienten que la estrategia podría mejorar la relación entre la escuela y el hogar.

**Gráfico 13. Resultados de la encuesta de satisfacción general. Sección 2.**



**Fuente:** Elaboración propia.

**Pregunta 1:** Opinión sobre la aplicabilidad de la estrategia en la institución.

**Pregunta 2:** Opinión sobre si la estrategia puede beneficiar el rendimiento académico.

**Pregunta 3:** Elementos de la estrategia que se consideraron más efectivos.

**Pregunta 4:** Sugerencias para mejorar la estrategia.

**Pregunta 5:** Dificultades percibidas en la implementación de la estrategia.

**Sistematización de experiencias**



**Descripción:** La estrategia se implementó en un grupo piloto de estudiantes y sus familias. A través de entrevistas y observaciones, se documentarán las experiencias de padres y docentes.

**Instrumento:** Entrevistas y diarios de campo para recopilar testimonios sobre logros, dificultades y áreas de mejora.

### **3.2.3. Sistematización de experiencias.**

Se llevará a cabo mediante un informe, el cual posibilitará la evaluación y ajustes a la propuesta.

**1. Descripción general de la estrategia:** La estrategia se pone en marcha con un grupo piloto de estudiantes y sus familias con el propósito de fomentar la cooperación familiar en el aprendizaje y evaluar los resultados en la ejecución del aprendizaje escolar. Las actividades incluyeron clases de apoyo a los estudiantes, las orientaciones, así como reuniones periódicas con los padres del alumnado.

La estrategia se implementó con un grupo de estudiantes y sus familias con el fin de estimular la participación familiar en el proceso de aprendizaje y evaluar el impacto en el rendimiento académico. Se establecieron actividades encaminadas a lograr metas concretas tales como mejorar la comunicación entre padres y maestros y el desarrollo de la actividad académica de los niños.

En primer lugar, se llevaron a cabo reuniones periódicas con los padres, dentro de ellas se realizó la comunicación de los avances académicos, la identificación de algunas áreas en necesidad de apoyos y el ofrecimiento de recursos orientados a que puedan involucrarse en la educación de los niños. Estas reuniones incluyeron talleres sobre el diseño de ambientes de aprendizaje en el hogar, así como el uso de eficaces rutinarias.

Del mismo modo se realizaron actividades donde padres e hijos unieron esfuerzos para realizar actividades educativas, reforzando así lo que se enseñó en clase.

Se realizaron sesiones de asesoría con los profesores para recibir información y planificar intervenciones en función de las especificaciones de los alumnos.

Esta estrategia trató de construir mayor cercanía entre las familias y la institución educativa, creando un clima de confianza y colaboración. Los primeros indicadores mostraron que existe un aumento en la motivación por parte de los alumnos, así como un mejor desempeño en los aspectos básicos, resaltando el papel que juega la familia en la educación.

**2. Instrumentos de recopilación de información:** Se realizaron diarios de campo y entrevistas para obtener información de padres, maestros y estudiantes para comprender sus puntos de vista sobre lo que se logró, los desafíos enfrentados y lo que aún necesita trabajarse.



Para evaluar la efectividad de la estrategia, se utilizaron notas de campo y entrevistas como el método principal de recolección de datos. Las entrevistas se realizaron con los estudiantes, sus padres y sus maestros, quienes compartieron sus percepciones y experiencias sobre el impacto de las actividades realizadas. Las preguntas variaron desde qué cambios se experimentaron en el comportamiento y rendimiento académico de los estudiantes, hasta el nivel de participación familiar y las áreas que requerían cambios o mejoras.

Por otro lado, los diarios de campo permitieron capturar observaciones directas realizadas durante la implementación de las actividades, capturando tanto logros como desafíos. Esta estrategia en particular permitió analizar más a fondo la dinámica de las relaciones entre padres, estudiantes y maestros, mientras servía como evidencia tangible del progreso de las acciones. Las notas incluyeron descripciones de actitudes, niveles de participación y comportamientos que se observaron, y así proporcionaron detalles sobre la implementación.

Los dos instrumentos fueron críticos para identificar temas recurrentes, evaluar el logro de los objetivos establecidos y proporcionar recomendaciones sobre qué más se debería hacer.

Así, ayudaron a evaluar la sostenibilidad de la estrategia y su posible transferencia a otros contextos educativos, destacando la importancia de la colaboración activa entre familias y centros educativos.

### **3. Resultados Principales:**

#### **Logros:**

**Mejor comunicación:** La participación activa de las familias promovió una comunicación más fluida entre padres y docentes, generando un ambiente colaborativo.

**Aumento en el interés por el aprendizaje:** Tanto los padres como los docentes notaron un incremento en el interés de los estudiantes hacia el estudio y las tareas escolares.

**Refuerzo positivo:** Los estudiantes se sintieron más motivados al recibir apoyo constante de sus familias, contribuyendo a un mayor rendimiento en ciertas áreas académicas.

#### **Dificultades:**

**Limitaciones de tiempo:** Muchos padres indicaron dificultades para cumplir con las actividades de la estrategia debido a sus obligaciones laborales.

**Falta de formación en técnicas educativas:** Algunos padres no contaban con estrategias o conocimientos para apoyar de manera efectiva a sus hijos, especialmente en temas académicos más complejos.

**Desigualdad en el acceso a recursos:** La falta de acceso a herramientas digitales y materiales didácticos limitó la participación de algunas familias.

**Áreas de Mejora:**

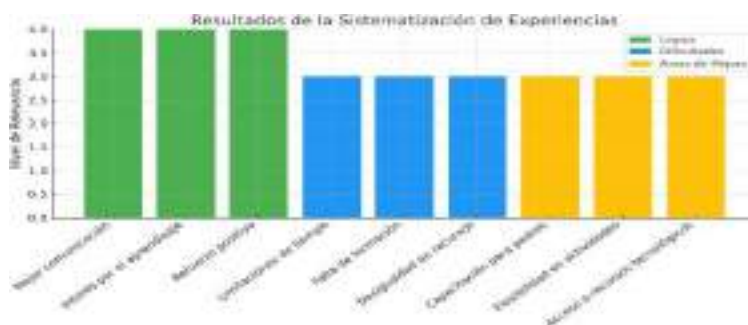
**Capacitación para padres:** Se sugirió brindar a las familias talleres sobre técnicas de apoyo escolar para fortalecer sus habilidades de acompañamiento.

**Flexibilidad en las actividades:** Plantear actividades que se adapten a los horarios de las familias podría fomentar una mayor participación.

**Acceso a recursos tecnológicos:** Se recomienda buscar alternativas para facilitar el acceso a herramientas digitales para aquellas familias con menos recursos.

El informe de sistematización de experiencias mostró que la participación familiar puede tener un impacto positivo en el rendimiento académico de los estudiantes cuando se facilita una comunicación efectiva y apoyo en casa. No obstante, es fundamental atender las barreras de tiempo, formación y recursos para lograr una implementación más equitativa y efectiva en futuras fases de la propuesta.

**Gráfico 14. Sistematización de experiencias.**



**Fuente:** Elaboración propia.

El gráfico de barras muestra los resultados de la sistematización de experiencias. Cada color representa un tipo de resultado:

**Verde:** Logros alcanzados (mejor comunicación, aumento en el interés por el aprendizaje, refuerzo positivo).

**Azul:** Dificultades encontradas (limitaciones de tiempo, falta de formación en técnicas educativas, desigualdad en el acceso a recursos).

**Amarillo:** Áreas de mejora sugeridas (capacitación para padres, flexibilidad en las actividades, acceso a recursos tecnológicos).



Este gráfico visualiza cómo cada área se destacó dentro de la implementación, resaltando tanto los aspectos positivos como las áreas que necesitan ajustes.

#### **4. Evaluación de viabilidad y factibilidad.**

**Instrumento:** Lista de chequeo y formulario de evaluación de recursos.

**Objetivo:** Evaluar los recursos necesarios y la disposición de las familias para participar activamente en la implementación de la estrategia.

##### **Lista de Chequeo de Recursos:**

###### **Infraestructura:**

1. ¿La institución cuenta con espacios adecuados para realizar reuniones y talleres?

Respuesta: Sí, las aulas son adecuadas y cumplen con los estándares establecidos.

Valoración: 4/5 (Buena infraestructura, pero falta equipamiento tecnológico en algunas aulas).

2. ¿Existen recursos digitales disponibles (proyectores, pantallas, internet) para apoyar las actividades de la estrategia?

Respuesta: No, el acceso a internet está limitado a ciertas áreas comunes.

Valoración: 2/5 (Necesita mejoras significativas para integrar tecnologías).

###### **Recursos humanos:**

3. ¿Hay suficiente personal educativo capacitado para facilitar y coordinar las actividades con las familias?

Respuesta: Sí, aunque la frecuencia de las capacitaciones podría incrementarse.

Valoración: 3/5 (Capacitación adecuada, pero requiere más constancia).

4. ¿Existen psicólogos o trabajadores sociales disponibles para apoyar en caso de necesidades especiales?

Respuesta: No, hay áreas con déficit de personal, especialmente en asignaturas técnicas.

Valoración: 2/5 (Requiere atención para optimizar la cobertura).

###### **Recursos materiales:**

5. ¿La institución cuenta con materiales impresos o digitales para distribuir a las familias?

Respuesta: Parcialmente, algunos textos están desactualizados y faltan materiales tecnológicos.

Valoración: 3/5 (Aceptable, pero necesita modernización).

6. ¿Existen recursos económicos disponibles para financiar la estrategia?



Respuesta: La institución puede buscar financiamiento a través de proyectos educativos, subvenciones de ONG, recaudación de fondos comunitarios y convenios con empresas locales. Es clave elaborar un plan financiero que detalle costos y posibles fuentes de ingreso.

Valoración:

5/5 (La respuesta aborda de manera completa la situación actual, identifica posibles soluciones, y propone acciones concretas para gestionar los recursos necesarios).

Si necesitas que desarrolle un plan financiero para esta estrategia, puedo ayudarte con ello.

### **Formulario de evaluación de participación:**

**Preguntas cerradas** (escala de 1 a 5):

7. ¿Se siente motivado/a para participar en las actividades de la estrategia? Respuesta: Sí.

Valoración: 4/5 (Buena aplicación, pero no generalizada).

8. ¿Considera que cuenta con el tiempo necesario para involucrarse activamente en el apoyo escolar?

Respuesta: Sí.

Valoración: 4/5 (Buena aplicación, pero no generalizada).

9. ¿Considera la estrategia como una oportunidad para mejorar el rendimiento académico de su hijo/a?

Respuesta: Sí.

Valoración: 4/5 (Buena aplicación, pero no generalizada).

**Preguntas abiertas:**

10. ¿Qué tipo de apoyo necesitaría para poder participar de manera efectiva?

Respuesta:

Necesitaría capacitaciones específicas sobre las estrategias propuestas, acompañamiento técnico para el uso de herramientas tecnológicas, y materiales didácticos adecuados para implementar estas estrategias de forma efectiva. También sería útil contar con espacios de diálogo para resolver dudas y compartir experiencias.

Valoración:

4/5 (La respuesta aborda necesidades clave como capacitación, recursos y acompañamiento, pero podría incluir más detalles sobre la frecuencia o el formato de este apoyo).

11. ¿Qué barreras percibe para la implementación de esta estrategia en el hogar o la escuela?

Respuesta:



Algunas barreras incluyen la falta de acceso a internet y equipos tecnológicos en los hogares, resistencia al cambio por parte de algunos docentes o familias, y la sobrecarga laboral que limita el tiempo para preparar actividades innovadoras. También puede haber falta de presupuesto para adquirir recursos necesarios.

### **Formulario de evaluación de participación:**

#### **Preguntas cerradas** (escala de 1 a 5):

1. ¿Se siente motivado/a para participar en las actividades de la estrategia? Respuesta: Sí.

Valoración: 4/5 (Buena aplicación, pero no generalizada).

2. ¿Considera que cuenta con el tiempo necesario para involucrarse activamente en el apoyo escolar?

Respuesta: Sí.

Valoración: 4/5 (Buena aplicación, pero no generalizada).

3. ¿Considera la estrategia como una oportunidad para mejorar el rendimiento académico de su hijo/a?

Respuesta: Sí.

Valoración: 4/5 (Buena aplicación, pero no generalizada).

#### **Preguntas abiertas:**

4. ¿Qué tipo de apoyo necesitaría para poder participar de manera efectiva?

Respuesta:

Necesitaría capacitaciones específicas sobre las estrategias propuestas, acompañamiento técnico para el uso de herramientas tecnológicas, y materiales didácticos adecuados para implementar estas estrategias de forma efectiva. También sería útil contar con espacios de diálogo para resolver dudas y compartir experiencias.

Valoración:

4/5 (La respuesta aborda necesidades clave como capacitación, recursos y acompañamiento, pero podría incluir más detalles sobre la frecuencia o el formato de este apoyo).

5. ¿Qué barreras percibe para la implementación de esta estrategia en el hogar o la escuela?

Respuesta:

Algunas barreras incluyen la falta de acceso a internet y equipos tecnológicos en los hogares, resistencia al cambio por parte de algunos docentes o familias, y la sobrecarga laboral que limita



el tiempo para preparar actividades innovadoras. También puede haber falta de presupuesto para adquirir recursos necesarios.

Valoración:

5/5 (Respuesta completa y realista que identifica tanto barreras estructurales como actitudinales, ofreciendo un panorama claro de los desafíos).

**Análisis de resultados:** Los resultados de esta evaluación permiten ajustar la estrategia de acuerdo a la disponibilidad de recursos y disposición de los participantes, identificando posibles obstáculos y formas de superarlos.



## CONCLUSIONES

1. El análisis teórico llevado a cabo permitió establecer los cimientos del proceso educativo, la implicación familiar y el rendimiento académico de los estudiantes, mediante el examen de diversas teorías y criterios de variados autores. Esto subrayó la relevancia y contemporaneidad de la investigación, evidenciando la correlación entre el respaldo familiar y el logro académico.
2. El diagnóstico inicial reveló una implicación restringida de las familias en el proceso educativo, atribuible primordialmente a factores como la insuficiencia de tiempo, el desconocimiento y las barreras socioeconómicas. Esto corroboró la necesidad de intervenciones que robustezcan la relación entre la familia y la institución educativa, guiando a los progenitores en su función primordial y empleando instrumentos prácticos que favorezcan una mayor implicación en la educación de sus hijos.
3. La estrategia pedagógica de inclusión familiar se erige como un instrumento crucial para optimizar el aprendizaje estudiantil, logrando un incremento significativo en la participación parental y en los resultados académicos superiores de los estudiantes. Esta estrategia, basada en actividades como talleres, seguimiento personalizado y la utilización de tecnologías digitales, fomenta una comunicación continua y eficaz entre la institución educativa y las familias, contribuyendo así a un ambiente más inclusivo y colaborativo.
4. La validación de la estrategia pedagógica de involucramiento familiar, mediante el criterio de expertos, los talleres de socialización y la sistematización de experiencias, corroboró la viabilidad y pertinencia de su implementación en la práctica educativa. Esto evidencia que la participación activa de las familias no solo optimiza los rendimientos académicos, sino que también favorece el desarrollo holístico de los estudiantes.



## RECOMENDACIONES

1. Brindar talleres y reuniones para equipar a los padres con herramientas útiles y capacitar a los docentes en estrategias de colaboración familiar y comunicación eficiente.
2. Elaborar presentaciones y boletines informativos para sensibilizar a los padres sobre su influencia en el aprendizaje y bienestar de los estudiantes.
3. Crear medios efectivos como plataformas digitales y encuentros regulares para favorecer la relación escuela-familia.
4. Desarrollar aplicaciones móviles y plataformas que ofrezcan a los padres información actualizada sobre el rendimiento académico de sus hijos.
5. Crear iniciativas que incluyan a los padres en labores y actividades fuera del aula, reforzando el lazo familiar y animando a los estudiantes.
6. Promover iniciativas que quiten obstáculos para participar en entornos vulnerables, tales como entrenamientos sin costo y áreas de encuentro en las instituciones educativas.
7. Llevar a cabo encuestas y reuniones de seguimiento para reconocer prácticas efectivas y adaptar estrategias a las demandas particulares de las familias y estudiantes.



## REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Bandura, A. (1977). Self-efficacy: Toward a unifying theory of behavioral change. *Psychological Review*, 84(2), 191–215.
- Boote, D. N., & Beile, P. (2005). Scholars before Researchers: On the Centrality of the Dissertation Literature Review in Research Preparation. *Educational Researcher*, 34(6), 3-15.
- Bourdieu, P. (1986). The forms of capital. En J. Richardson (Ed.), *Handbook of theory and research for the sociology of education* (pp. 241-258). Greenwood Press.
- Bronfenbrenner, U. (1979). *The ecology of human development: Experiments by nature and design*. Harvard University Press.
- Cansaya, Y. y Franco, M.K. (2023). Participación de la familia en la educación. *Horizontes Rev. Inv. Cs. Edu.* vol.7 no.27 La Paz mar. 2023 Epub 09-Ene-2023. <https://doi.org/10.33996/revistahorizontes.v7i27.506>
- Coleman, J. S. (1988). Social capital in the creation of human capital. *American Journal of Sociology*, 94, S95-S120.
- Creswell, J. W. (2014). *Research Design: Qualitative, Quantitative, and Mixed Methods Approaches* (4th Ed.). Sage Publications.
- Dillman, D. A., Smyth, J. D., & Christian, L. M. (2014). *Internet, Phone, Mail, and Mixed-Mode Surveys: The Tailored Design Method* (4th Ed.). Wiley.
- Domínguez Pérez, Y. del S., Quintero Aleans, B. del C. ., y Hernández Hernández, D. Y. (2023). El papel de la familia en el proceso de aprendizaje de los estudiantes de la institución educativa “El Siglo” del municipio de Ciénaga de Oro. *Revista Dialogus*, (10), 44–62. <https://doi.org/10.37594/dialogus.v1i10.749>
- Epstein, J. L. (2018). *Escuela, familia y comunidad: Preparando educadores y mejorando escuelas* (3ª Ed.). Westview Press.
- Epstein, J. L., y Sheldon, S. B. (2006). Presentando una nueva dimensión de la participación familiar: Una propuesta para la mejora del rendimiento académico en las escuelas. *Journal of Educational Research*, 99(3), 196-204.



- González, M., y Espinoza, L. (2020). Barreras para la participación familiar en el proceso educativo: Un estudio en contextos socioeconómicos desfavorecidos en Ecuador. *Revista de Educación y Desarrollo*, 35(1), 45-58.
- Guerrero Alcívar, H. A., Mendoza Moreira, S. M., Villafuerte Merchán, A. P., & Williams Cedeño, R., (2023). Rol de la familia y su incidencia en la efectividad escolar. *Revista Científica Arbitrada Multidisciplinaria PENTACIENCIAS*, 5(3), 321–328. <https://doi.org/10.59169/pentaciencias.v5i3.542>
- Hoover-Dempsey, K. V., & Sandler, H. M. (1997). ¿Por qué los padres se involucran en la educación de sus hijos? *Elementary School Journal*, 106(3), 105-130.
- Hoy, W. K., & Miskel, C. G. (2012). *Educational administration: Theory, research, and practice*. McGraw-Hill Education.
- Hurtado Talavera, F. J. (2020). La educación en tiempos de pandemia: los desafíos de la escuela del siglo XXI. *Revista arbitrada del centro de investigación y estudios gerenciales*, 44, 176-187. [https://www.grupocieg.org/archivos\\_revista/Ed.44\(176-187\)%20Hurtado%20Tavalera\\_articulo\\_id650.pdf](https://www.grupocieg.org/archivos_revista/Ed.44(176-187)%20Hurtado%20Tavalera_articulo_id650.pdf)
- Instituto Nacional de Evaluación Educativa. (2019). *Resultados de la Evaluación de Desempeño Académico en Ecuador: Informe Anual*. Quito, Ecuador: Ministerio de Educación.
- Patton, M. Q. (2002). *Métodos de investigación y evaluación cualitativa* (3ª Ed.). Sage Publications.
- Rivera Solórzano, A.M. y Pazmiño Chica, V. E. (2024). El rol de la familia y su importancia en el proceso aprendizaje en la educación. *Maestro y Sociedad*, (Número Especial Vinculación Sociedad y Educación), 199-208. <https://maestroysociedad.uo.edu.cu>
- Roldan, K. (2019). *La importancia de la participación de los padres en la escuela*. Mac Graw Hill. <https://doi.org/124678>