



UNIVERSIDAD  
BOLIVARIANA  
DEL ECUADOR

UNIVERSIDAD  
BOLIVARIANA  
DEL ECUADOR



**UNIVERSIDAD BOLIVARIANA DE ECUADOR MAESTRÍA EN  
EDUCACIÓN BÁSICA  
TRABAJO DE TITULACIÓN PREVIO A LA OBTENCIÓN DEL  
TÍTULO DE  
MAGÍSTER EN EDUCACIÓN BÁSICA**

**TEMA**

**ESTRATEGIA NEURODIDÁCTICA PARA LA COMPRENSIÓN  
LECTORA EN ESTUDIANTE DE SEGUNDO DE BÁSICA**

**AUTORAS:**

**DIANA CAROLINA DIAZ CAMPOVERDE  
JESSIKA NARCISA FAJARDO MORA**

**TUTORA:**

**PHD. NELLY HODELIN AMABLE**

**DURAN - ECUADOR**

**2025**



## DEDICATORIA

Este trabajo va primeramente dedicado a el creador de la vida Dios, quien con su amor y misericordia me abrió las puertas para poder empezar y culminar esta meta, poder crecer un peldaño más en el ámbito profesional, por darme la sabiduría y fortaleza necesaria para alcanzar el objetivo.

A mis amados padres quienes me motivaron con sus palabras de aliento y amor día a día, pilares fundamentales para poder llegar a la meta.

A mis hijos Alexander, Alan y Aleysha mi fuente de inspiración.

## AGRADECIMIENTO

Agradecida con mi eterno Padre celestial por la sabiduría que me dio en cada obstáculo presentado y que junto de su mano me ayudo a superar.

Expreso mi más sincero agradecimiento a la Universidad Bolivariana del Ecuador por abrirnos las puertas y brindarnos la oportunidad de crecer profesionalmente, permitiéndonos cumplir nuestras metas académicas y personales, fue un año lleno de aprendizaje cada asignatura presentaba un desafío el cual fuimos superando gracias a la guía de cada docente, a nuestra tutora Dr. Nelly Hodelin Amable, por su tiempo, dedicación y excelente guía durante este proceso.

A mis amigas, Diana Diaz y Alexandra Orozco quienes me acompañaron una vez más en esta nueva meta y me brindaron todo su, motivación y fortaleza para poder culminar nuestro sueño.

**Lic. Jessika Narcisa Fajardo Mora**



## DEDICATORIA

A mi madre y mi padre quienes con su esfuerzo me ayudaron a lograr un peldaño más, también dedico este triunfo a mi esposo y mis hijos que con su amor, paciencia y apoyo no hubiese podido lograrlo, gracias por todo su apoyo.

También quiero dedicarle esta victoria a mi compañera Jessika Fajardo que me ha demostrado ser una excelente persona que siempre estuvo para mí y que jamás me permitió decir no puedo.

Todo este proceso no ha sido fácil y siempre vamos a necesitar un apoyo y en ti lo encontré desde el primer día que nos hicimos amigas, una meta más cumplida y juntas en el proceso.

## AGRADECIMIENTO

Agradezco primeramente a Dios por haber guiado mis pasos y haberme dado la fuerza suficiente para lograr mi objetivo.

A mi familia por su apoyo constante y comprensión a lo largo de mis estudios que no han sido nada fácil, pero con dedicación y apoyo todo se puede lograr.

Y a mis hijos que día a día me dan más fuerza para llegar lejos y así cuando ya crezcan se sientan orgullosos de los logros de su madre.

**Lic. Diana Carolina Diaz Campoverde**



## RESUMEN

La presente investigación analiza los niveles de comprensión lectora de los estudiantes de segundo año de básica de la escuela particular “Alegría” de la ciudad de Guayaquil y su incidencia ante el desarrollo de una propuesta de estrategia neurodidáctica para mejorar estos niveles a través de un proceso dinámico y participativo, en entornos o ecosistemas digitales. El instrumento o soporte de trabajo se realizará a través de una página web donde se desarrollen los criterios principales de trabajo y de lectura significativa, así como el pensamiento crítico de la asignatura de lenguaje. La metodología de investigación se enmarcó en la realización de una prueba diagnóstica que permitió medir los niveles de comprensión lectora de los estudiantes. Posteriormente, se realizó una revisión de los procesos áulicos de la asignatura designada para evidenciar las herramientas y estrategias didácticas utilizadas por los docentes de la institución para complementar y desarrollar el interés por la lectura en cada unidad que se trató en sus clases. Enmarcado en la revisión de estos procesos, se generó una propuesta estratégica integrando herramientas virtuales como lecturas, audiolibros y *e-books* digitales, para fomentar el interés en cada contenido. Se llevó a cabo una validación por los directivos principales de la institución, así como por los coordinadores de las asignaturas implicadas, con el fin de conocer su postura y análisis de las herramientas utilizadas en las clases de prueba. Entre los resultados principales se obtuvo la aprobación e interés de la institución por la aplicación del proyecto a mayor escala y la consideración de las lecturas y libros seleccionados para la programación del siguiente periodo académico, así como la posibilidad de integrar la propuesta web a su sistema integrado de clases.

**Palabras clave:** proceso de enseñanza-aprendizaje, estrategia neurodidáctica, comprensión lectora.



## ABSTRACT

This research analyzes the reading comprehension levels of second-year elementary school students at the "Alegría" private school in Guayaquil and their impact on the development of a proposed neurodidactic strategy to improve these levels through a dynamic and participatory process in digital environments or ecosystems. The instrument or work support will be implemented through a website that develops the main work and meaningful reading criteria, as well as critical thinking in the subject considered: language. The research methodology was framed by the implementation of a diagnostic test that allowed measuring the students' reading comprehension levels. Subsequently, a review of the classroom processes of the designated subjects was conducted to demonstrate the teaching tools and strategies used by the institution's teachers to complement and develop interest in reading in each unit covered in their classes. As part of the review of these processes, a strategic proposal was generated integrating virtual tools such as readings, audiobooks, and digital e-books to foster interest in each content. Validation was conducted by the institution's senior management and the coordinators of the subjects involved to determine their position and analyze the tools used in the trial classes. Among the main results were the institution's approval and interest in implementing the project on a larger scale and the consideration of the selected readings and books for the next academic period's programming, as well as the possibility of integrating the web-based proposal into its integrated class system.

**Keywords:** teaching-learning process, neurodidactic strategy, reading comprehension.

## ÍNDICE DE CONTENIDOS

CAPÍTULO I.....	22
1.1 Marco teórico o fundamentación teórica de la tesis.....	22
1.2 Antecedentes investigativos.....	22
1.3 Comprensión lectora, contexto histórico y análisis crítico.....	26
1.4 Análisis crítico de las competencias lectoras en la educación de América Latina y el Caribe .....	27
1.5 Desarrollo de la lectura dentro de la educación básica en Ecuador .....	31
1.6 Neurodidáctica contexto de análisis y comprensión en el marco de la educación 38	
1.6.1 La neurodidáctica como clave para la transformación del modelo educativo. 40	
1.8 Recursos tecnológicos dentro de la empleabilidad de procesos neurodidácticos aplicados a la comprensión lectora .....	43
2 CAPÍTULO II .....	45
2.1 Metodología para el desarrollo de la investigación estudio diagnóstico .....	45
2.2 Métodos empleados.....	45
2.3 Tipo de Investigación .....	48
2.3.1 Alcance de la Investigación .....	49
Declaración y justificación del tipo de investigación.....	49
2.3.2 Principales aportes .....	49
2.4 Instrumentos para el estudio diagnóstico .....	50
2.4.1 Prueba diagnóstica.....	50
2.5 Observación en el aula segundo de básica periodo 2025.....	52
Delimitación de la población y la muestra .....	56
2.6 Entrevista docente .....	57
2.6.1 Análisis de los resultados .....	61
3 CAPÍTULO III .....	63



3.1	Presentación y validación de la propuesta estrategia neurodidáctica multisensorial para mejora de la comprensión lectora .....	63
3.2	Estructura de la estrategia .....	63
3.2.1	Características de la propuesta .....	68
3.2.2	Actividades .....	69
3.3	Etapas del proceso lector Propuesta Neurodidáctica .....	73
3.4	Validación de la Propuesta .....	75
3.5	Discusión de los resultados .....	77
3.6	Conclusiones .....	81
3.7	Recomendaciones .....	82
4	Bibliografía .....	83

## ÍNDICE DE TABLAS

<b>Tabla 1.</b> Dispositivo o soporte más utilizado por los ecuatorianos para la lectura .....	32
<b>Tabla 2.</b> Producción de títulos digitales últimos 5 años Ecuador .....	33
<b>Tabla 4.</b> Observación áulica - Asignatura de lengua .....	91
<b>Tabla 5.</b> Especialistas designados escuela de educación básica "Alegría" .....	94
<b>Tabla 6.</b> Criterios de revisión .....	96
<b>Tabla 7.</b> Procesos y dinámicas de trabajo ante la implementación estratégica neurodidáctica .....	119
<b>Tabla 8.</b> Lineamientos y actividades de la estrategia neurodidáctica .....	121
<b>Tabla 9.</b> Análisis de los criterios de validación .....	122
<b>Tabla 10.</b> Análisis de los criterios de validación .....	123

## ÍNDICE DE FIGURAS

<b>Figura 1.</b> Número global de niños y adolescentes que no alcanzan NMCs en lectura por edad, región ODS y sexo UNESCO .....	29
<b>Figura 2.</b> Dispositivo o soporte más utilizado por los ecuatorianos para la lectura .....	32
<b>Figura 3.</b> Propuesta de Estrategia Neurodidáctica Sensorial "Aventura Lectora" .....	65



## LISTADO DE ANEXOS

<b>Anexo 1.</b> Prueba Diagnostica - Formato.....	88
<b>Anexo 2.</b> Observación áulica - asignatura lenguaje.....	91
<b>Anexo 3.</b> Especialistas designados - validación .....	94
<b>Anexo 4.</b> Criterios de revisión - validación.....	96
<b>Anexo 5.</b> Validación - experto 1.....	98
<b>Anexo 6.</b> Validación - experto 2.....	102
<b>Anexo 7.</b> Validación - experto 3.....	106
<b>Anexo 8.</b> Validación - experto 4.....	110
<b>Anexo 9.</b> Validación - experto 5.....	114
<b>Anexo 10.</b> Modelo entrevista docente .....	118
<b>Anexo 11.</b> Procesos y dinámica de trabajo estrategia neurodidáctica .....	119
<b>Anexo 12.</b> Lineamientos y actividades de la estrategia neurodidáctica .....	121
<b>Anexo 13.</b> Análisis de los criterios de validación .....	122
<b>Anexo 14.</b> Análisis de los criterios de validación .....	123



## INTRODUCCIÓN

### Presentación y contextualización

La lectura es un proceso que se genera de forma continua\*+ utilizando un mecanismo mental que reconstruye y crea significado, lo que enriquece nuestro conocimiento y entendimiento del mundo. Desde un punto de vista lingüístico, la "lectura" se puede ver como un proceso en el que codificamos y decodificamos ideas, permitiéndonos comprender palabras nuevas y ampliar nuestro vocabulario; por lo tanto, es muy importante practicar para entender nuevos conceptos. La práctica es clave, puesto que es vital que los estudiantes accedan a "un mundo de entendimiento y conocimiento" (Alvarado-Berríos, 2016).

La educación se basa continuamente en áreas que apoyan un aprendizaje enfocado en la persona y sus maneras de aprender y crecer, entre esas áreas, las neurociencias han hecho una gran diferencia en la educación, afectando cómo se aprende y cómo se enseña, las neurociencias han ayudado a crear nuevos enfoques en muchas áreas, y la educación también ha cambiado gracias a sus aportes, lo que ha llevado a una nueva manera de entenderla (Montes-Robinson y otros. 2023).

Con este enfoque, aparece la neuroeducación, que se considera una " transdisciplina " que surge de la conexión entre los conocimientos aplicables de la neurociencia, la psicología y la educación (Carballo 2017). Estos aportes de la neurología y la neuropedagogía se integran claramente en una nueva área de la pedagogía: la neurodidáctica, que se enfoca en el proceso de enseñar y aprender. La neurodidáctica se desarrolla como un campo que combina los avances en neurociencia y ciencias cognitivas con métodos de enseñanza.

Desde esta óptica la neurodidáctica sugiere estrategias enfocadas en la comprensión de como el cerebro se desarrolla y trabajo desde la mecánica de los niños y adultos, lo que permite a los maestros diseñar actividades y recursos que estimulen las habilidades mentales esenciales para una buena comprensión de lectura, como la atención, la memoria, el uso de conocimientos previos y la habilidad para hacer inferencias. Al entender mejor los procesos neurocognitivos que afectan la lectura, los educadores pueden ajustar sus métodos de enseñanza para trabajar de forma coordinada el





aprendizaje de los estudiantes lo que brinda como resultado una mejor comprensión lectora, mayor motivación y mejora en el rendimiento escolar.

Enmarcado en lo que se resaltó en los párrafos anteriores, las autoras resaltan que la neurodidáctica ofrece una visión mas clara para el proceso de enseñanza en la comprensión lectora. Se convierte en una herramienta útil para mejorar el aprendizaje en el aula y ayudar a los alumnos a tener éxito académico, ya que este éxito está relacionado con la capacidad de entender lo que se lee, que es el enfoque principal de esta investigación.

La manera en que se presenta esta problemática se basa en combinar lo que sabemos de la neurociencia, con la enseñanza para mejorar cómo se educa y se aprende la comprensión lectora en los estudiantes de educación básica. Esto implica entender mejor cómo trabaja el cerebro durante el aprendizaje, ya que siempre a los educadores se les anima a utilizar principios de neurodidáctica para crear estrategias que se ajusten al desarrollo mental y emocional de los alumnos, de este modo, los estudiantes podrán procesar la información de forma más eficaz y significativa, considerando que cada niño aprende de manera distinta, esto facilita a los docentes adaptar o reinventar sus métodos educativos para generar mayor asistencia y acompañamiento ante las necesidades individuales de cada estudiante.

### **Justificación**

La investigación que se llevará a cabo será en la escuela básica particular “Alegría” en Guayaquil, su objetivo es mejorar la capacidad de comprensión lectora y destacar su importancia en las etapas iniciales de la educación básica, esto ayudará a los estudiantes a establecer hábitos de lectura y a desarrollar su pensamiento crítico.

Durante el análisis y observación de la evaluación interna de la institución del periodo 2025, se identificó un problema relacionado con la falta de estrategias para motivar a los estudiantes a participar en la lectura y a comprender lo que leen. Esto se debe a que no hay una práctica constante de métodos estratégicos y didácticos por parte de los docentes, lo que limita la educación a simplemente decir las palabras correctamente sin fomentar un análisis crítico profundo.





El grupo al que se dirigirá este estudio son los alumnos de segundo año de educación básica en la escuela básica particular “Alegría”, dentro del marco de su claustro docente en los diferentes niveles de formación que pertenecen a la unidad educativa. Bajo lo antes mencionado es importante desarrollar habilidades de lectura en el segundo año para los estudiantes con educación general, ya que considera la base de su educación académica y desarrollo intelectual en la escuela, pero hay problemas importantes en el nivel más alto de los estudiantes, a menudo percibidos solo o se consideran como instrucción y falta de apoyo. Estas dificultades están relacionadas con los principales temas del plan de educación básica, especialmente el idioma y la literatura relacionados con el proceso de lectura, las matemáticas, las matemáticas. que se centran en resolver problemas lógicos y numéricos, estudios sociales que trabajan con temas históricos y geográficos, y finalmente ciencias naturales, que promueven la comprensión lectora través de contenidos enmarcados en la búsqueda de todo lo que rodea a los infantes, desde su entorno natural y biológico.

### **Planteamiento del problema**

Dentro del marco de la educación contemporánea, la habilidad de entender textos se ha transformado en una capacidad de aprendizaje esencial y una exigencia para el crecimiento integral de los alumnos de la educación primaria. No obstante, en todas las instituciones educativas, la habilidad de los estudiantes para entender textos es constante aunque suele ser inadecuada, lo que afecta negativamente su rendimiento académico y su capacidad para interactuar con el mundo que los rodea, investigaciones recientes muestran que una gran proporción de estudiantes entre primero y cuarto de básica no alcanzan un nivel adecuado de alfabetización, esto se manifiesta en dificultades para identificar las ideas principales, sacar conclusiones y resumir textos, lo que a su vez limita su capacidad para comprender y procesar información en otras áreas del conocimiento como las matemáticas y las ciencias.

Ante este panorama, es urgente abordar el desafío de la comprensión lectora en la educación básica, frente a la puesta en marcha de tácticas eficaces y la consolidación del lazo entre la escuela y la familia, como entidades fundamentales para promover el hábito de leer y potenciar las capacidades de comprensión de los alumnos. Es importante



aclarar en el contexto de investigación actual, que los desafíos de comprensión lectora se organizan en los primeros niveles de educación estructuran en los primeros niveles de formación, siendo la educación básica la que articula y direcciona esta problemática, al no ser tratado o intervenida de forma oportuna por las diferentes asignaturas y sus complementos metodológicos de trabajo.

Bajo esta descripción el problema de investigación se encuentra enmarcado en los procesos de comprensión lectora de los estudiantes de segundo año de educación básica de la escuela particular “Alegría”, donde se proyecta una propuesta de trabajo enmarcada en el diseño de un mecanismo neurodidáctico para mejorar la comprensión lectora a partir de este nivel formativo. El empleo de mecanismos neurodidácticos permite adaptar estrategias de enseñanza a las características del cerebro humano y su funcionamiento, al comprender cómo se procesa los datos. Mediante este razonamiento, las autoras plantean la siguiente interrogante de investigación: ¿De qué manera puede la aplicación de estrategias neurodidácticas contribuir a potenciar las capacidades de entendimiento lector de los alumnos de segundo año de educación básica en la unidad educativa "Alegría"?

### **Tema de investigación**

Estrategia neurodidáctica para la comprensión lectora en estudiante de segundo de básica

### **Objeto de estudio**

Proceso de enseñanza aprendizaje de la lectura

### **Objetivo general**

Diseñar una estrategia neurodidáctica para el desarrollo de habilidades lectora en los estudiantes de segundo de básica en la escuela básica particular “Alegría”.

### **Preguntas científicas**

- ¿Cuáles son los fundamentos teóricos y conceptuales de los mecanismos neuro pedagógicos ante la implementación de una estrategia neurodidáctica de comprensión lectora en los estudiantes de segundo año de educación básica de la escuela básica particular “Alegría”?



- ¿Cuáles son las principales dificultades de la comprensión lectora en estudiantes de segundo año de educación básica de la escuela básica particular “Alegría”?
- ¿Cuál es la estrategia neurodidáctica que se puede aplicar en función de las necesidades presentadas en la comprensión lectora de los estudiantes de segundo año de educación básica de la escuela básica particular “Alegría”?
- ¿Qué resultados dejaría la aplicación parcial de la propuesta estrategia neurodidáctica para el fortalecimiento de la comprensión lectora para los estudiantes de segundo año de educación básica de la escuela básica particular “Alegría”?
- ¿Cuál es la validación parcial de estrategia neurodidáctica para el fortalecimiento de la comprensión lectora para los estudiantes de segundo año de educación básica de la escuela básica particular “Alegría”?

### **Objetivos específicos**

- Fundamentar desde el punto de vista teórico y conceptual los mecanismos neuro pedagógicos ante la implementación de una estrategia neurodidáctica en el proceso de comprensión lectora para estudiantes de segundo año de educación básica de la escuela básica particular “Alegría”.
- Diagnosticar las principales dificultades de comprensión lectora presentadas en los estudiantes de segundo año de educación básica de la escuela básica particular “Alegría”.
- Proponer una estrategia neurodidáctica para el desarrollo de la comprensión lectora en función de las necesidades presentadas por los estudiantes de segundo año de educación básica de la escuela básica particular “Alegría”.
- Aplicar de forma parcial la propuesta estrategia neurodidáctica para el fortalecimiento de la comprensión lectora para los estudiantes de segundo año de educación básica de la escuela básica particular “Alegría”.
- Validar los resultados parciales de la estrategia neurodidáctica para el fortalecimiento de la comprensión lectora de los estudiantes de segundo año de educación básica de la escuela básica particular “Alegría”.



## Descripción de los contenidos por capítulos

### Capítulo 1

El marco teórico se expone los antecedentes vinculados a modelos y teorías de autores que, mediante sus estudios, han aportado a la comprensión del problema. Además, se toman en cuenta investigaciones anteriores que facilitan el cruce de la información recolectada para determinar la neurodidáctica y su orientación en el campo de la educación y la pedagogía. Además, se tratan los espacios de concentración que necesitan desarrollarse frente a los problemas asociados a los procesos de entendimiento lector en las materias de educación básica, especialmente en el segundo año de educación básica.

### Capítulo 2

La metodología facilitará el avance de lo establecido a nivel de metas concretas, además de los procedimientos y técnicas empleados en el proceso de investigación, lo que permitirá contribuir a determinar el tipo de investigación a realizar, la interpretación de los datos y la generación de recursos que faciliten la recolección de información para su exposición.

### Capítulo 3

Con los resultados obtenidos, se implementará la estrategia neurodidáctica en los procesos de comprensión lectora, los cuales están relacionados con la problemática mencionada, para así validar su efectividad. La propuesta del sistema se basará en la información recogida de diversas fuentes y en las técnicas utilizadas.



## CAPÍTULO I

### 1.1 Marco teórico o fundamentación teórica de la tesis

El esquema del capítulo 1 define las categorías que respaldan la disertación del presente trabajo de investigación y están estrechamente vinculados a las teorías de varios autores e investigaciones de referencia, seleccionados de bases científicas con latindex, redalyc y scielo, para el contraste y análisis de investigaciones y teorías validadas por la comunidad científica. Dentro de este análisis se declara en primera instancia, el desarrollo que se genera a través del proceso neuroeducativo se analiza en la educación y el desarrollo del proceso de lectura en la educación básica, a través de los lineamientos clásicos de la educación y la formación desde las asignaturas del pensum ecuatoriano. A continuación, se plantea las bases históricas del método de aprendizaje neurodidáctico, donde se lo explica por varios enfoques teóricos, incluida las estrategias neuropedagógicas o neurodidácticas que servirán como una fuente de referencia para la construcción de la propuesta de investigación del presente tema. Esto incluye la base legal, psicológica, educativa y las categorías específicas de análisis implementadas en el presente tema para el análisis y comprensión de sus dimensiones investigativas.

### 1.2 Antecedentes investigativos

Dentro del marco de los antecedentes investigativos las autoras del presente trabajo enmarcan los mismos en investigaciones de orden nacional e internacional que a continuación se detallan.

Mallitasig et al., (2023) en su investigación denominada “Estrategia neurodidáctica para el desarrollo de habilidades lectoras en estudiantes de tercer año de educación general básica” planteo el desarrollo de una estrategia neurodidáctica para potenciar las capacidades de lectura en alumnos de tercer año de EGB de la institución educativa América y España. El estudio implicó a 33 alumnos y 10 profesores, empleando técnicas como entrevistas, análisis de documentos, revisiones del currículo y verificación de especialistas. Los hallazgos mostraron retos considerables en el fomento de competencias lectoras, que incluyen problemas de entendimiento, rapidez de lectura y



motivación. Las preferencias de lectura de los estudiantes cambiaron hacia historias y narrativas, y hubo necesidades de capacitación docente y recursos apropiados.

Pedraza et al. (2023) en su investigación “Estrategias neurodidácticas para el fortalecimiento de los niveles de comprensión lectora”, efectuó una investigación con alumnos de sexto grado de un centro educativo de Barranquilla con el objetivo de detectar y tratar las carencias en la interpretación de textos escritos. El estudio utilizó un enfoque cualitativo y una teoría educativa sociocrítica, recolectando información a través de cuestionarios, evaluaciones de grados de lectura y registros de observación. Los resultados mostraron deficiencias en el pensamiento inferencial intertextual y crítico en relación con los textos narrativos, lo que enfatizó la necesidad de actividades neurodidácticas para fortalecer procesos cognitivos como la atención y la memoria, asegurando una mejor atención, recuperación de información y analogía en la lectura.

Acosta et al. (2024) a través de su artículo “Estrategia neurodidáctica para el desarrollo de la habilidad comprensión lectora en la educación básica”, sugiere una táctica neurodidáctica para potenciar la capacidad de entender la lectura en niveles literal, inferencial y crítico valorativo en la materia de lengua y literatura. En un total de 22 alumnos, se emplearon técnicas teóricas, empíricas y estadístico-matemáticas para el procesamiento de la información. El principal hallazgo de esta investigación fue una estrategia neurodidáctica para potenciar la comprensión lectora, definida por la combinación de enfoques, criterios y modalidades neurodidácticas que llevan a actividades diversas.

Briones & Benavides (2021) en su artículo “Estrategias neurodidácticas en el proceso enseñanza aprendizaje de educación básica”, subrayan que la didáctica se ha ajustado a los estilos de aprendizaje de los alumnos, mientras que la neurociencia se ha transformado en una disciplina que ofrece datos útiles acerca de la función cerebral, su papel en la formación del saber y la relevancia de tener en cuenta los elementos cognitivos, emocionales y sociales en el proceso de aprendizaje. El propósito del estudio



propuesto por los autores fue entender la correlación entre las tácticas neurodidácticas de los profesores y la satisfacción y el desempeño escolar de los alumnos de educación básica de la Unidad Educativa "18 de agosto" en Manabí, Ecuador. La neurodidáctica define estrategias basadas en cómo aprende el cerebro y estimula su desarrollo en el aula. El objetivo de esta disciplina es brindar el mejor apoyo posible a la función cerebral durante la adquisición de nuevos conocimientos.

Narváz et al. (2024) en su investigación "La gamificación como estrategia neurodidáctica para fortalecer el aprendizaje de la lectura en estudiantes de tercer grado de educación básica, investigan la aplicación de la gamificación como táctica neurodidáctica para potenciar el aprendizaje lector de los alumnos de tercer año de la institución educativa Jacinto Collahuazo. La gamificación integra componentes neurodidácticos para vencer obstáculos educativos, permitiendo la creación de mecanismos de juego en consonancia con los principios de la función cerebral. Este estudio fue avalado por varios autores, con el objetivo de elaborar una propuesta científica con tácticas fundamentadas en la gamificación para tratar las dificultades de lectura de los alumnos.

Chávez (2025) en su trabajo "Efecto de una estrategia de inferencia en la comprensión lectora de estudiantes de secundaria" analizó el impacto de una estrategia inferencial en el entendimiento lector de alumnos de secundaria de la UGEL en Lima, Perú. A través de un método cuantitativo, aplicado y cuasiexperimental, donde 60 estudiantes fueron divididos en grupos de control y experimental, los hallazgos demostraron un impacto positivo en la comprensión lectora, las fases de lectura y los procesos psicológicos. La prueba *U de Mann-Whitney* corroboró su efectividad y se sugirió su aplicación en el aula.

Moreano & Páez (2020) en su investigación "Diseño de una estrategia neurodidáctica para la comprensión lectora en el aula de matemáticas", plantearon una estrategia neurodidáctica para el proceso de aprendizaje en un aula de matemáticas, centrándose en las funciones sensoriales superiores y los centros nerviosos asociados para identificar



y estimular habilidades intelectuales mediante conductas de aprendizaje. El estudio utilizó cualidades materiales concretas (color) como elemento de enlace para facilitar la evolución intelectual, identificando la función del lenguaje y construyendo y redescubriendo significados relacionados con niveles abstractos de comprensión. El enfoque ontosemiótico de la educación matemática se empleó para guiar la construcción de estructuras epistemológicas y didácticas, así como de objetos de aprendizaje. El estudio demostró la importancia de guiar el uso de material concreto y sus representaciones inherentes en la enseñanza, así como de correlacionar los procesos intelectuales emergentes con la acción, optimizando así los procesos académicos.

A partir de los criterios presentados en los párrafos previos, podemos afirmar que el progreso de la neurodidáctica o neuropedagogía en los procesos de enseñanza-aprendizaje está en sintonía con los nuevos contextos laborales y rendimiento de los docentes. La aplicación de estrategias neurodidácticas es un proceso de investigación en crecimiento, lo que motiva a la comunidad de investigadores a explorar este tema más allá de sus materias y ambientes de trabajo académico. En relación con esta investigación, se establecen los criterios de trabajo clave establecidos por las autoras, enfocando su perspectiva en el desafío de la comprensión lectora en la educación básica y su factibilidad laboral, dentro del contexto de la neurodidáctica para incrementar los niveles de lectura comprensiva a través de procesos estratégicos detectados.

Las autoras del presente trabajo justifican la importancia de los trabajos seleccionados y de sus diferentes posturas investigativas, enmarcadas en realidades problémicas del ámbito educativo, ante diferentes niveles de educación y con varias ópticas de análisis, destacando que el uso o desarrollo de estrategias neurodidácticas fue considerado como el recurso o la propuesta de trabajo para generar resultados enmarcados en la deficiencia de comprensión lectora o niveles de comprensión del proceso de enseñanza-aprendizaje de cada docente.



### 1.3 Comprensión lectora, contexto histórico y análisis crítico

La comprensión lectora es fundamental en el desarrollo cognitivo, ya que permite a las personas analizar, interpretar y extraer significados de los textos, más allá de decodificar palabras, involucra habilidades complejas que facilitan un entendimiento profundo. Con el tiempo, el enfoque en este campo ha evolucionado de considerar la lectura como un proceso mecánico a entenderla como una interacción dinámica entre el lector, el texto y su contexto, con aportes de disciplinas como la psicología, la lingüística, la pedagogía y la neurodidáctica.

Durante las primeras décadas del siglo XX, las investigaciones se enfocaban en descifrar palabras, sin embargo, con los progresos en psicología cognitiva y lingüística, se admitió que la comprensión es un proceso dinámico y constructivo. Desde finales del siglo XIX, el interés en aplicar estos conocimientos estuvo ligado a la alfabetización mecánica, con un enfoque religioso y ritualista que no consideraba la comprensión en sí misma, estimando que entender lo leído era simplemente un reflejo del pensamiento. En 1977, Rumelhart planteó que el significado surge de la interpretación del lector, estableciendo así los fundamentos para técnicas de enseñanza que identifican la relación entre el lector y el texto.

En los años 80, Catherine Snow aportó con sus investigaciones a la relación entre lenguaje oral y comprensión lectora, estudios actuales destacan que entender textos es clave no solo para el éxito académico, sino también para el desarrollo social y cognitivo, promoviendo prácticas educativas colaborativas que abordan la comprensión como un proceso integral. Además, se enfatiza que los lectores competentes son conscientes de sus estrategias y las ajustan según la situación, fortaleciendo su autonomía y análisis crítico, puesto que la llegada de la era digital ha transformado las formas de lectura, ampliando el espectro hacia contenidos multimedia y diversos formatos en línea, lo cual requiere nuevas habilidades digitales. Según Duncan y McNamara, navegar y comprender estos diferentes formatos es esencial en la actualidad, exigiendo una actualización constante en la enseñanza.





Asimismo, la lectura crítica cobra gran importancia en un entorno saturado de información, donde identificar noticias falsas y evaluar la fiabilidad de las fuentes es crucial, ya que se promueven en las aulas iniciativas de alfabetización crítica que capacitan a los estudiantes para analizar y juzgar la veracidad del contenido, un aspecto fundamental en la educación moderna. Las teorías socioculturales, como las propuestas por Vygotsky, indican que la lectura es un acto social y contextual, en el que las experiencias, la cultura y las interacciones inciden en la comprensión. Por lo tanto, los maestros deben considerar estos elementos para promover un aprendizaje más relevante.

Finalmente, las habilidades de comprensión lectora son esenciales en la vida cotidiana, en el ámbito laboral, en el uso de tecnologías y en la participación cívica, la capacidad de interpretar información y tomar decisiones fundamentadas en datos confiables es más relevante que nunca en la sociedad actual.

#### **1.4 Análisis crítico de las competencias lectoras en la educación de América Latina y el Caribe**

La Organización de la Naciones Unidas (UNESCO 2017), plantea que la lectura es el vínculo estrecho entre el conocimiento y el estudiantado, lo resalta como una competencia lectora, concibiéndola como un instrumento vital y una manera o estilo de vivir y pensar, convirtiéndose en el vínculo más estrecho entre “el alumno y el conocimiento.” La lectura es vista como una habilidad y se la percibe más como un instrumento que como una forma de pensar.

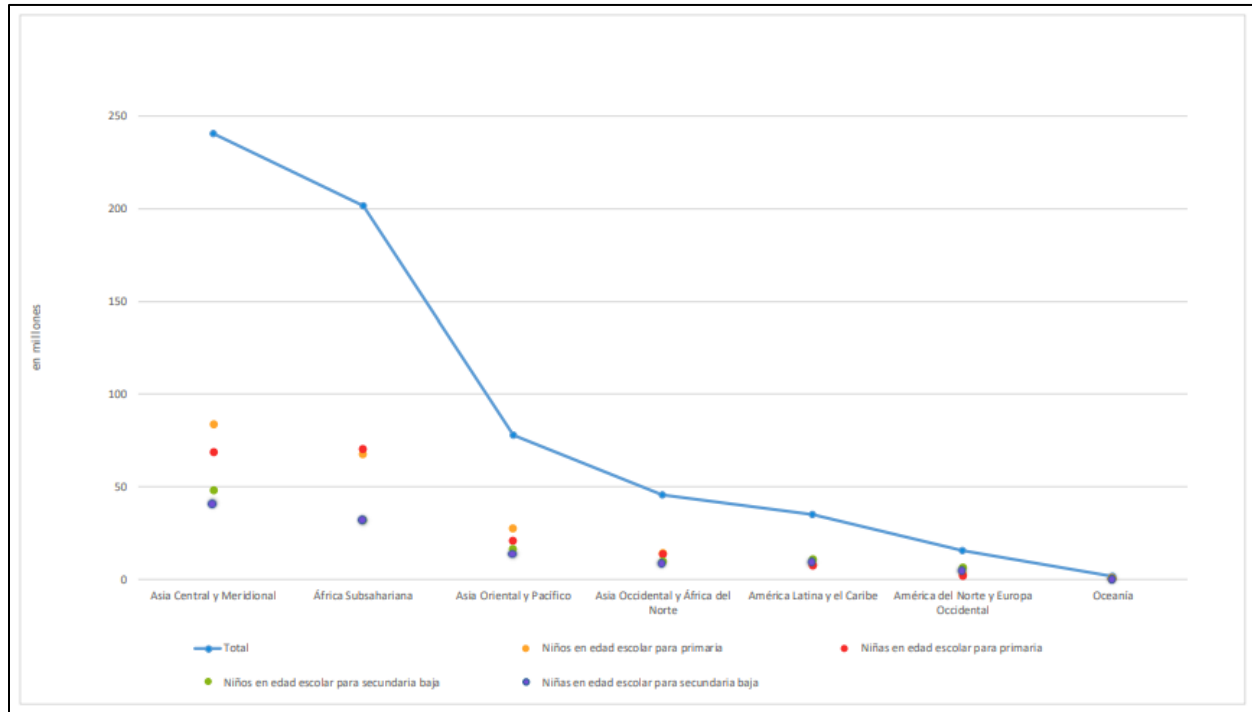
De igual manera, la UNESCO señala que un número considerable de la población en edad escolar aún presenta problemas en el progreso de la comprensión lectora. Montoya (2017) resalta en el contexto de estos datos que más del 50% de los jóvenes de América Latina y el Caribe no alcanzan el nivel necesario en comprensión lectora al finalizar la educación secundaria. Asimismo, sostiene que: El hecho de que haya niños que carecen de las competencias esenciales para leer un párrafo o una estrofa básica y extraer



información puede interpretarse como una nueva forma de analfabetismo. Hoy en día, la necesidad de tener un nivel elemental de alfabetización trasciende simplemente el conocimiento de leer nuestro nombre o alguna información diaria. La falta de habilidad para entender textos puede interpretarse como un obstáculo para incorporarse a la sociedad, además de para votar o valorar las propuestas de los candidatos, lo que nos facilita comprender nuestros derechos y responsabilidades como ciudadanos. La lectura se convierte, entonces, en una habilidad fundamental sobre la cual se desarrollan todas las otras destrezas.

En el contexto de un estudio de la UNESCO denominado “Más de la mitad de los niños y adolescentes en el mundo no está aprendiendo” del 2017, se señala que más de 617 millones de niños no logran los niveles mínimos de habilidades, lo cual pone en peligro el avance de los objetivos de desarrollo sostenible, especialmente el objetivo número 4 hasta el año 2024. Este objetivo promueve una educación de calidad que sea equitativa e inclusiva, así como el fomento de oportunidades de aprendizaje continuo para todos. Se establece de manera clara que todos los pequeños deben terminar su educación primaria y secundaria de manera eficiente, asegurando que todos tengan experiencias de aprendizaje significativas y efectivas.

**Figura 1.** Número global de niños y adolescentes que no alcanzan NMCs en lectura por edad, región ODS y sexo UNESCO



**Fuente:** Instituto de Estadística de la UNESCO (2017)

Es importante destacar que seis de cada diez niños y adolescentes no están alcanzando los niveles mínimos de competencia en lectura según el **(Gráfico 1)**, siendo en total 617 millones, esta cifra destaca 387 millones de niños que cursan la educación primaria que oscilan entre los 6 y 11 años y 230 millones restantes en adolescentes de entre 12 a 14 años que cursan la enseñanza secundaria, significando un 56% es decir más de la mitad de todos los niños de esta cifra no estarían en capacidad de leer y manejar con competencia sus habilidades lectoras, en el momento de completar su educación primaria. Este análisis es aún mayor en el caso de los adolescentes los cuales resaltan con 61% que será incapaz de completar sus niveles mínimos de esta competencia al momento de completar su educación secundaria.



El informe, publicado por UNESCO y UNICEF (2024), denominado “*Global report on early childhood care and education: the right to a strong foundation*”, se enmarca en la proyección y cumplimiento del informe estadístico del 2017 publicado por UNESCO, donde se cumple el compromiso que fue contraído durante la Conferencia Mundial de la AEPI (Atención y educación de la primera infancia) en el año 2022, donde más de 155 países se comprometieron en garantizar que todos los niños deben recibir una educación preescolar y básica de calidad y gratuita, enmarcándose en el cumplimiento en el ODS 4, destinando una asignación al menos del 10% de los presupuestos estatales a la educación en la etapa esencial de preescolar.

Dentro del presente informe se destaca la importancia de la inversión en las etapas escolares iniciales, lo cual generara grandes beneficios ante el cumplimiento de la agenda 2030, y los índices alarmantes del dominio de competencias lectoras y matemáticas del 2017, presentado por el centro estadístico de la UNESCO, destacando que el costo de la inacción puede ser muy elevado en torno a una reacción inmediata con nuestras realidades y entornos problemáticos que se vive en las realidades escolares y educativas de cada país que constituye nuestro planeta.

Los tres ámbitos principales en los que se caracteriza el presente documento resaltan el acceso ante la crisis del aprendizaje a lo que se encuentran en torno los países del mundo, mencionando que sin una acción inmediata el 37% de los niños del mundo (300 millones aproximadamente) no alcanzarían un nivel de competencias básico de lectura de aquí hasta el año 2030. Por lo que se incluye dentro del mismo una propuesta de programas que mejoren las habilidades lectoescritoras, aritméticas y socioemocionales cruciales para generar procesos educativos sólidos. El segundo ámbito es la escasez de docentes calificados, ya que muchos niños en sus etapas iniciales de forma específica en los sectores menos favorecidos, reciben un nivel de enseñanza de precario ante la falta de calificación de sus docentes. Ya que, en países con ingresos y destinaciones de sus presupuestos mínimos, solo un 57% de sus docentes tiene la formación necesaria, buscando una mejora inmediata en este proceso para el año 2030, teniendo el





financiamiento como punto final de este informe donde se detalla que los países tienen una designación insuficiente a la educación, donde se exhorta que se necesitan 21.000 millones de dólares adicionales cada año para poder cumplir con todas las asignaciones mencionadas en la educación hasta el 2030.

### **1.5 Desarrollo de la lectura dentro de la educación básica en Ecuador**

La Organización de Estados Iberoamericanos (OEI, 2022) menciona que el 57.5% de la población en Ecuador lee un libro completo y dos libros que no terminan al año, siendo el teléfono móvil el aparato más usado para los libros electrónicos, seguido por los libros impresos. En cuanto a los hábitos de lectura, se indica que el 76.7% de los ecuatorianos lee todos los días, con los estudiantes representando el 33% de los más lectores, mientras que los trabajadores con salario forman el 22.7%.

En el contexto de esta investigación, se señala que, aunque ha bajado el analfabetismo, hay aún provincias que tienen problemas con la educación y la capacitación, como Bolívar, Cotopaxi y Cañar, las estadísticas muestran que en las áreas rurales la tasa de analfabetismo es del 6.8%, en comparación con el 2% en las ciudades, también se destaca que en el país hay 1.539 lugares registrados que se dedican a la venta, impresión y publicación de libros.

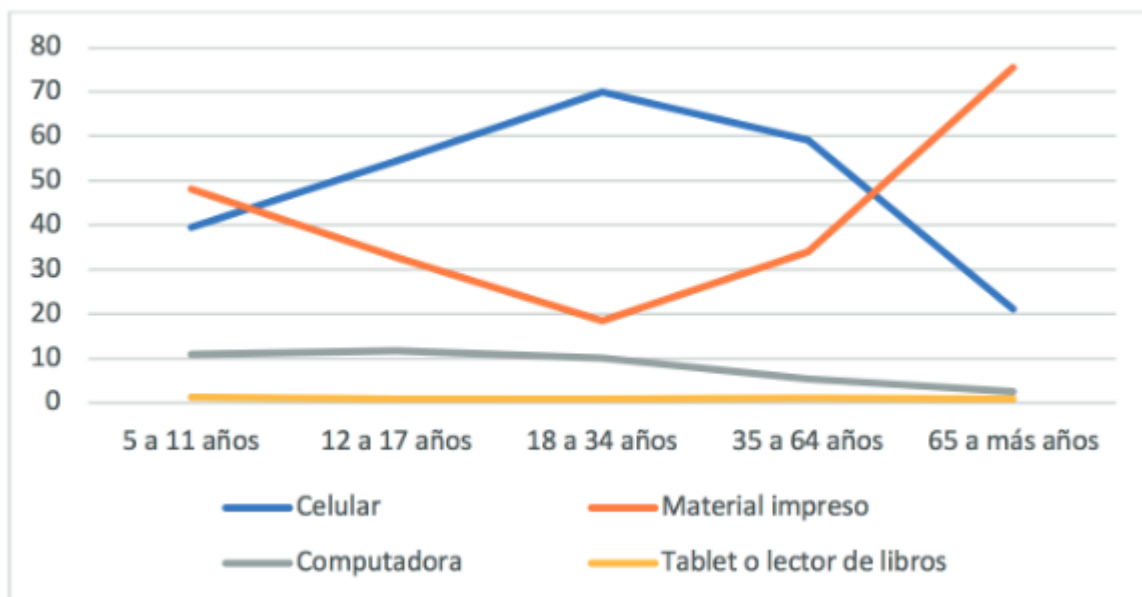
El Ministerio de Cultura y Patrimonio (2024), resalta que en el país los hábitos de lectura, de los últimos 4 años han experimentado notables avances y cambios, en términos de acceso a la lectura, esto se ve reflejado en las diferentes asignaciones generadas por el estado y la sociedad civil en general. Bajo esta puntualización se generó una encuesta de los hábitos lectores, donde se evidencia que los dispositivos móviles como el celular y otros dispositivos ha modificado el sistema de percibir la información (Tabla 1 y Gráfico 2), también se puede evidenciar que a partir de los 35 años los hábitos de lectura descienden en la población ecuatoriana.

**Tabla 1.** Dispositivo o soporte más utilizado por los ecuatorianos para la lectura

SEGMENTO ETARIO	5 A 11 AÑOS	12 A 17 AÑOS	18 A 34 AÑOS	35 A 64 AÑOS	65 A MÁS AÑOS
Celular	39,5	54,5	70,7	59,2	21,1
Material impreso	48,2	32,8	18,4	34,1	75,6
Computadora	11	11,8	10,1	5,5	2,5
Tablet, lector de libros	1,3	1	0,8	1,1	0,8

**Fuente:** Encuesta de Hábitos Lectores Prácticas y Consumos Culturales (2024)

**Figura 2.** Dispositivo o soporte más utilizado por los ecuatorianos para la lectura



**Fuente:** Encuesta de Hábitos Lectores Prácticas y Consumos Culturales (2024)

Bajo estos argumentos es importante destacar , que el mundo avanza a pasos agigantados hacia una digitalización de todos sus proceso, por lo cual es de vital importancia, considerar y reformular las actuales estrategias de lectura y promoción que se generan desde los salones de clase, para garantizar la accesibilidad y relevancia prestada con cada contenido, mismo que se encuentra marcado por la diversificación de



plataformas y formatos de presentación con los que se distribuya o socialice a la comunidad educativa y sociedad en general. Un ejemplo muy claro es el reporte de la cámara del libro ecuatoriano, donde se muestra una creciente producción de contenidos y formatos digitales en el país (Tabla 2).

**Tabla 2.** Producción de títulos digitales últimos 5 años Ecuador

AÑO	IMPRESOS	%IMPRESOS	DIGITALES	% DIGITALES
2019	3.891	78%	1.118	22%
2020	2.195	51%	2.154	49%
2021	2.360	53%	2.149	47%
2022	2.846	54%	2.400	46%
2023	3.077	55%	2.542	45%

**Fuente:** Cámara del libro ecuatoriana (2023)

Este análisis permite analizar el creciente cambio de los soportes lectores y su predilección en el ámbito nacional por los digitales, permitiendo enmarcarlo en la predilección de lectura de niños, adolescentes y adultos, lo que invita a replantear los escenarios de la lectura ante su visión tradicional en los procesos de enseñanza – aprendizaje. De la misma forma se exhorta la importancia de la motivación que se genera a la lectura en la niñez a través del vínculo familiar, destacando que este factor se presenta en grupos de 12 a 17 años, lo que permite mantener los hábitos lectores de forma particular.

En el campo de la lectura infantil, el Estudio regional comparativo y explicativo (ERCE 2019) elaborado por el laboratorio Latinoamericano de evaluación de la calidad de la educación, que forma parte de la Oficina Regional de Educación para América Latina y el Caribe, el cual contó con la colaboración de 16 países en la región, incluyendo Ecuador, y ha proporcionado datos relevantes para comprender la situación, menciona que las evaluaciones del ERCE 2019 se enfocaron en el examen de los planes de estudio



de los niveles 4 y 7 de educación general básica de los países que participaron, considerando aspectos de lectura, matemáticas y ciencias.

En el área de lectura, los estudiantes tuvieron que leer varios textos, y a partir de ellos, se generaron preguntas para medir su comprensión, en el caso de Ecuador, en la evaluación de 4EGB, el 58,1% de los alumnos alcanzó o superó el nivel 2 de desempeño, mostrando una distribución de resultados similar a la de la región. Sin embargo, en la prueba de 7EGB, solo un 26,1% logró o superó el nivel 3 de desempeño. Este resultado es inferior al promedio regional, ya que el 31,2% de los estudiantes a nivel regional alcanzó o superó el nivel 3 en lectura. Otro hallazgo importante de esta evaluación es que, a pesar de las diferentes oportunidades de aprendizaje históricas entre niños y niñas, los resultados en lectura son más favorables para las niñas.

Este análisis reveló cómo la situación socioeconómica de los estudiantes en Ecuador influye en su desempeño académico, así como la participación de los padres en este proceso, al igual que en los otros países que tomaron parte en el estudio, se evidencia que aquellos alumnos que proceden de hogares con mejores condiciones económicas y mayor apoyo familiar logran resultados superiores en todas las evaluaciones de 4 y 7 EGB. Asimismo, se indica que los estudiantes ecuatorianos pertenecientes a comunidades y nacionalidades indígenas enfrentan desventajas en su nivel de aprendizaje. Esta situación se convierte en un aviso para la nación, puesto que subraya la necesidad de ver la lectura como un proceso integral influido por las condiciones socioeconómicas, por esta razón, es esencial promover espacios familiares que estimulen la lectura.

Bajo estos criterios mencionados en el marco de la realidad nacional correspondiente a los procesos lectores, las autoras del presente trabajo enmarcan la realidad que se analiza en la problemática del presente estudio, correspondiente a los procesos lectores y análisis de comprensión direccionado en la educación básica. Esta relación se la ha analizado desde tres ejes de trabajo, la óptica internacional de los organismos



encargados de la revisión y acompañamiento de la educación de niños y niñas como lo es la UNESCO, la revisión estatal de los procesos lectores y sus hábitos como parte de la realidad nacional de Ecuador a través de la Organización de Estados Iberoamericanos y como punto final la valoración gubernamental a través del Ministerio de cultura y patrimonio que permite evidenciar la inversión estatal y los resultados obtenidos de una proyección y revisión de los resultados que invitan a una reflexión y cambios en los procesos y modelo de enseñanza de la lectura ante la tendencia de los soportes para su consumo, donde la parte digital resalta de forma considerable con el uso de dispositivos y el consumo de e-book y libros y audiolibros online.

### **Habilidades de comprensión lectora en el aprendizaje escolar**

La comprensión lectora es la capacidad de entender lo que se lee, a través de un análisis crítico y de comprensión inferencial, el cual que al discente generar un proceso de razonamiento lógico, ya que le ayuda a interpretar textos, obtener información y mejorar habilidades mentales como el pensamiento crítico y la memoria. Para Núñez-Valdés et al. (2019) El desarrollo de competencias para entender lo que se lee es fundamental en la sociedad contemporánea, ya que no solo permite asimilar información nueva, sino que también se convierte en un componente indispensable para integrarse en la vida comunitaria.

Ante lo mencionado en el párrafo anterior, en el marco de la educación básica la comprensión lectora se enfoca en lo que los alumnos pueden hacer al leer, como entender, interpretar y analizar textos, esto no solo significa que pueden leer las palabras y captar su significado, sino que también deben entender el contexto, reconocer las ideas clave, deducir significado, establecer relaciones entre la información que se presenta y evaluar con pensamiento crítico lo que están leyendo. En la educación primaria, esta habilidad de comprensión es esencial para el progreso escolar de los estudiantes, ya que les permite acceder a la información y entender lo que se enseña en varias materias;



además, es muy importante para desarrollar habilidades mentales, adquirir información y mejorar su capacidad para analizar y sintetizar.

Para Hoyos y Gallego (2017), la educación primaria es un momento crucial en el crecimiento de los estudiantes, ya que en esta fase se forman cimientos importantes que afectarán su educación y desarrollo personal en el futuro. Con esto en mente, es fundamental resaltar que una de las enseñanzas más importantes en este periodo es la obtención y mejora de habilidades de lectura. Garcia S. (2019) señala que estas habilidades son no solo vitales para acceder a otros tipos de conocimiento, sino que también juegan un papel importante en la creación de un aprendizaje independiente y activo dentro del ambiente escolar.

En el contexto educativo actual, hay una diferencia notable entre las maneras de enseñar tradicionales y lo que se requiere en la educación moderna, según Flores-Crespo y otros (2016), las técnicas de enseñanza clásicas no son adecuadas para cubrir las necesidades educativas que han surgido en un mundo que se está digitalizando cada vez más. Esto significa que los alumnos están rodeados de tecnología y utilizan diferentes métodos de información que les ayudan a captar y mantener su atención.

La creciente presencia de la tecnología digital en la vida diaria de los estudiantes representa un reto significativo para los docentes, los nativos digitales, que son aquellos que han crecido rodeados de tecnología, tienen una conexión natural con estos dispositivos. Por otro lado, los métodos de enseñanza tradicionales parecen estar desactualizados, menos relevantes y menos efectivos, según el Cuarto Estudio Regional Comparativo y Explicativo (ERCE), que se publicó en septiembre de 2022, la mayor deficiencia en la educación de niños y niñas en Ecuador es la lectura, en este informe se presentaron varias sugerencias para el sistema educativo del país (INEVAL), así como planes y estrategias para promover una participación más activa en la comprensión de la lectura.



En resumen, entender lo que se lee implica la habilidad de entender, interpretar y juzgar textos. Según Kintsch (2004), "entender un texto es un proceso activo que está influenciado por lo que el lector ya sabe". Basado en esta idea, este estudio resalta que la neurodidáctica puede ofrecer herramientas para activar lo que el lector ya conoce e incorporar nuevos conceptos, que son clave para una comprensión profunda y relevante; al considerar la relación entre estos dos ámbitos, se puede afirmar que una de las técnicas más efectivas en neuropedagogía es la utilización de mapas mentales y gráficos organizadores, que se emplean continuamente en la enseñanza individual por parte del docente y su aplicabilidad.

Enmarcado en los párrafos anteriores, el proceso de comprensión lectora en el ámbito tecnológico educativo, se desarrolla a través de la utilización de herramientas interactivas de lectura, sitios web y recursos multimedia puede facilitar que los estudiantes lean de manera más fácil y divertida. estos recursos pueden respaldar métodos de aprendizaje que mejoran la comprensión lectora, haciendo que el proceso educativo sea más dinámico, además, es fundamental que los maestros reciban formación en neurodidáctica para implementar estas estrategias de forma eficaz en el aula. Los maestros que entienden cómo opera el cerebro y cómo aprenden los alumnos pueden ajustar sus técnicas de enseñanza para ayudar mejor a aquellos que tienen problemas con la comprensión lectora. Según lo mencionado por Seligman y Csikszentmihalyi (2000), es crucial señalar que "Para cambiar la educación, necesitamos educar a los docentes sobre las bases científicas del aprendizaje" (p. 6). Esto significa que no solo deben entender la teoría de la neurodidáctica, sino también poner en práctica estas enseñanzas en su día a día educativo.

Bajo este escenario es importante destacar que la comprensión lectora a través del proceso de enseñanza-aprendizaje se articula de varias áreas o ciencias interdisciplinarias que le permiten contribuir a su construcción o dominio A través de los métodos pedagógicos aplicados por el profesor en sus materias, se destaca la importancia de vincular los elementos fundamentales de la neurodidáctica para el





desarrollo de la comprensión lectora y su utilidad en la evolución del modelo educativo, frente a la creación de espacios inclusivos y accesibles para una educación de alta calidad.

## 1.6 Neurodidáctica contexto de análisis y comprensión en el marco de la educación

La neurodidáctica es un campo en auge que combina conocimientos de la neurociencia y la educación para mejorar los métodos de enseñanza y aprendizaje, su objetivo es entender cómo funciona el cerebro durante la adquisición de conocimientos para diseñar estrategias pedagógicas más efectivas. Este enfoque se basa en la idea de que un entendimiento profundo de las funciones cerebrales puede influir positivamente en la manera en que los docentes enseñan y los estudiantes asimilan información; con el avance de la neurociencia en las últimas décadas, la neurodidáctica ha ganado relevancia en el ámbito educativo, buscando aplicar hallazgos científicos en la práctica escolar.

Sus raíces se remontan a finales del siglo XX, cuando la neurociencia empezó a ofrecer una visión más clara de los procesos cognitivos, con investigadores como Eric Kandel, galardonado con el nobel, aportaron conocimientos sobre cómo las experiencias modifican la estructura cerebral, lo cual impacta directamente en la educación. Kandel (2001) señaló que "nuestras memorias y aprendizajes quedan grabados en la estructura misma del cerebro", resaltando la importancia de que las técnicas pedagógicas consideren esta relación para potenciar la memoria y el aprendizaje duradero, esto impulsó la creación de un enfoque multidisciplinario dirigido a mejorar los resultados educativos.

Durante los años 90, Moya y Marrero promovieron la integración de conceptos neurocientíficos en la enseñanza, apoyando un aprendizaje que se adapte a la configuración del cerebro, en su trabajo, argumentaron que "la educación debe basarse no solo en métodos pedagógicos tradicionales, sino también en los descubrimientos de la neurociencia sobre cómo adquirimos conocimientos"; gracias a estas ideas, la





neurodidáctica empezó a consolidarse como una disciplina independiente dentro de las ciencias educativas.

A medida que se incorporaron principios neurocientíficos en la educación, se abrieron debates sobre cómo aplicarlos en la práctica docente, como es el caso de Judy Willis, neuróloga y educadora, la cual sostiene que "entender cómo funciona el cerebro en el contexto escolar puede transformar la labor del maestro y potenciar tanto la motivación como el aprendizaje" (Willis, 2007). Sus investigaciones indican que, al emplear conceptos de la neurodidáctica, los docentes pueden crear ambientes de aprendizaje más adecuados a las capacidades cognitivas de los estudiantes.

Además de potenciar el desempeño escolar, la neurodidáctica aspira a promover un aprendizaje holístico que tome en cuenta elementos emocionales y sociales. Comprender la conexión entre las emociones y el aprendizaje ha destacado la relevancia de generar ambientes positivos. Kuhl (2004) afirma que "el aprendizaje se desarrolla mejor en ambientes donde los alumnos se sienten valorados y motivados", resaltando que es fundamental incluir elementos emocionales en los programas educativos para promover no solo conocimientos, sino también bienestar emocional y social.

En conclusión, la neurodidáctica es un área que se encuentra en constante crecimiento, basada en la interacción entre la ciencia del cerebro y la práctica pedagógica, a medida que se descubren nuevas facetas cerebrales, los docentes que incorporen estos conocimientos pueden transformar significativamente la enseñanza. Es crucial que los educadores se mantengan actualizados en avances neurocientíficos para adaptar sus métodos, en un mundo donde aprender a aprender y la capacidad de adaptación son cada vez más importantes, la neurodidáctica se presenta, así como una herramienta valiosa para formar personas más preparadas, creativas y emocionalmente equilibradas, comprometidas con su desarrollo



### 1.6.1 La neurodidáctica como clave para la transformación del modelo educativo.

La neurodidáctica está tomando un papel clave en los cambios importantes en la educación, ya que une lo que hemos descubierto sobre el cerebro con la teoría y la práctica en la enseñanza, y puede transformar radicalmente cómo pensamos y llevamos a cabo la educación (Saquicela Richards, 2022). Con esto en mente, es importante considerar que la neuropedagogía o neurodidáctica puede ayudar en este cambio importante, ya que enfoca el cerebro como el elemento principal en la educación, cambiando la atención del contenido y los métodos hacia una comprensión más clara de cómo aprende y crece el sistema nervioso.

También fomentar habilidades cognitivas y socioemocionales, ante el proceso de cómo aprendemos individualmente, ya que la neurodidáctica brinda la oportunidad de crear experiencias de aprendizaje más personalizadas, que se adapten a las necesidades y capacidades de cada estudiante. Estimulando la motivación interna, más allá de solo adquirir conocimientos, sino fomentando el desarrollo de habilidades como la atención, la memoria, la solución de problemas y el control emocional, de esta forma el rol del docente cambia, ya que los mismos no se reflejan solamente como quienes transmiten información, sino también quienes diseñan experiencias de aprendizaje, basándose en una comprensión científica del cerebro y cómo se aprende.

Estos aspectos destacan a la neurodidáctica como un elemento esencial para cambiar el enfoque educativo, al colocar el cerebro como la base principal del aprendizaje y al sugerir métodos más personalizados, integrales y motivadores en la enseñanza, lo que permite una perspectiva de cambio en la forma de enseñar. Según Arellano Gualle (2023), la neurodidáctica se ha convertido en una innovación importante en el ámbito educativo, y una de sus grandes contribuciones es que ofrece un entendimiento más claro de cómo funciona el cerebro y cómo aprendemos mientras este se desarrolla. Esto se traduce en cambios concretos en los métodos de enseñanza, ajustando los diferentes estilos y velocidades de aprendizaje a la necesidad de cada estudiante, mediante



actividades que fomenten la plasticidad del cerebro y la creación de nuevas conexiones neuronales.

Otro de los recursos principales que se puede considerar en el marco de este lineamiento es el uso de tecnologías de juegos y realidad virtual para aumentar la concentración y la memoria, esto se toma como referencia ya que las formas de evaluación no solo consideran el conocimiento, sino también las habilidades cognitivas y socioemocionales. Estos enfoques innovadores, fundamentados en la neurodidáctica, tienen la capacidad de cambiar profundamente el proceso educativo, situando el cerebro en el centro del currículo y de las prácticas docentes, y destacándose como un enfoque principal que introduce nuevas ideas basadas en la ciencia.

Lo mencionado en los párrafos anteriores, permite crear nuevas formas de ver la educación, utilizando métodos de enseñanza que despiertan la curiosidad, fomentan el cuestionamiento y promueven la investigación, esto abarca tareas que desafían a los alumnos a analizar, sintetizar y generar nuevo saber. Las evaluaciones mencionadas no solo se enfocan en el aprendizaje de contenido, sino también en el desarrollo de habilidades de pensamiento crítico. Además, se establecen ambientes de aprendizaje que promueven la colaboración, el diálogo y la resolución innovadora de problemas. Esto permite que ambas áreas se fusionen para proponer ideas que transforman la educación, sugiriendo un enfoque que se enfoca en el desarrollo de habilidades de pensamiento más complejas, acorde con el funcionamiento del cerebro.

### **1.7 Empleo de mecanismos para el desarrollo de la comprensión lectora**

Autores como Chávez y Baca (2020) señalan que la neurodidáctica no solo constituye una disciplina, más bien, se presenta como una estrategia educativa destinada a abordar problemas como la apatía, la falta de motivación y el bajo rendimiento escolar, este enfoque se basa en la comprensión neurocientífica del cerebro, siendo adoptado por numerosas instituciones educativas a nivel global con el fin de potenciar el proceso de aprendizaje, entre los aspectos relevantes que este método considera se encuentran las



neuronas espejo, la configuración del entorno de aprendizaje, la comunicación multisensorial y bidireccional, la colaboración entre estudiantes, el modelo de aula invertida, la creación de recuerdos significativos, entre otros, contribuyendo así a la transformación educativa.

De acuerdo con esta perspectiva, la neurodidáctica se perfila como una ciencia emergente con el potencial de efectuar cambios profundos en el ámbito educativo, esta disciplina fundamenta su enfoque en los hallazgos de la neurociencia, centrándose en cómo opera el cerebro y cómo este conocimiento puede ser utilizado para desarrollar experiencias de aprendizaje que sean más eficaces y significativas. A diferencia de los enfoques pedagógicos tradicionales o intencionales, la neurodidáctica, o neuroaprendizaje, aplica métodos científicos rigurosos mediante el estudio de los mecanismos neuronales implicados en procesos cognitivos esenciales como la atención, la memoria, la motivación y el razonamiento a través de investigaciones empíricas, lo que facilita la identificación de patrones, principios y estrategias que pueden implementarse de manera sistemática en contextos educativos.

Paniagua Gonzales (2013) enfatiza que, al incorporar conocimientos neurocientíficos, la neurodidáctica ofrece una visión más rica sobre el funcionamiento del cerebro en relación con el aprendizaje, lo cual resulta en la creación de métodos de enseñanza que se ajustan mejor a la estructura y dinámica del sistema nervioso. Esto busca no solo transmitir información, sino fomentar la plasticidad cerebral y favorecer los procesos de aprendizaje, contribuyendo así al desarrollo integral de los alumnos.

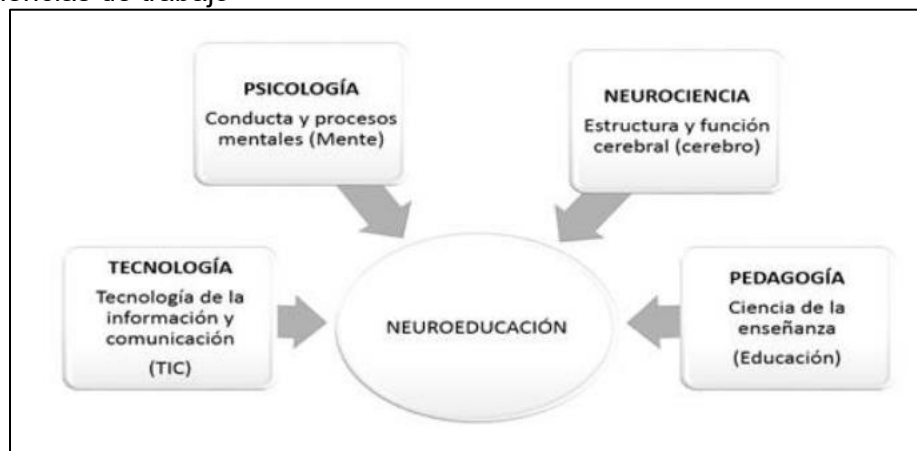
Lejos de ser solo una herramienta, la neurodidáctica replantea la educación como un diálogo activo entre profesores y alumnos, donde cada mente es un universo por descubrir y cada clase representa un camino hacia la transformación, este enfoque se reflejaría en la educación como un proceso integral que abarca el conocimiento y el desarrollo personal; como una disciplina que ilumina los procesos cognitivos que respaldan el aprendizaje; como una guía para imaginar nuevas prácticas educativas. Esto trasciende el concepto de mera herramienta, convirtiéndose en una conversación

entre docentes y discentes en la que cada mente es singular y cada experiencia de aprendizaje se convierte en una oportunidad de crecimiento.

### 1.8 Recursos tecnológicos dentro de la empleabilidad de procesos neurodidácticos aplicados a la comprensión lectora

Los recursos tecnológicos en la aplicabilidad de procesos neurodidácticos, son fundamentales en el proceso de enseñanza aprendizaje, esto se justifica en la necesidad de generar espacios de integración equitativos por parte de todos los estudiantes. En el marco del presente trabajo de investigación las autoras sustentan la aplicabilidad de los mismos en el gráfico elaborado por Meza & Moya (2020), donde se aborda la integración de la neurodidáctica con los fundamentos o recursos tecnológicos y también, con otras áreas o ciencias de trabajo en las que converge el desarrollo de la educación.

**Figura 3.** Interacción de la Neuroeducación con los recursos tecnológicos y otras ciencias de trabajo



**Fuente:** TIC y neuroeducación como recurso de innovación en el proceso de enseñanza y aprendizaje.

**Autor:** Meza Mendoza L. & Moya Martínez M. (2020)

Como se puede visualizar en la figura 3, la neuroeducación converge principalmente con la psicología, neurociencias, tecnologías o TIC's y pedagogía, lo que permite justificar la importancia de la relación aplicable de escenarios tecnológicos en



propuestas de procesos neurodidácticos. En el marco del presente trabajo las autoras enmarcan el desarrollo del proceso de comprensión lectora mediante la estrategia neurodidáctica en una plataforma web de acceso libre para los estudiantes de educación básica de la unidad educativa “Alegría” de la ciudad de Guayaquil, tomando como referencia la accesibilidad que puede representar el desarrollo de contenidos mediante estos espacios de interacción y su funcionalidad en las variantes, de tiempo, accesibilidad, recursos perennes en el sistema y fácil asimilación del contenido.

La utilización de recursos de gamificación y de aprendizaje personalizado, son procesos didácticos que deben estar presentes en el desarrollo de propuestas que se enmarquen en temáticas de comprensión lectora y acompañamiento del razonamiento lógico de contenidos, es por eso que la utilización y aplicación de estas herramientas se centra principalmente en la fundamentación del trabajo en equipo y del análisis comparativo de cada propuesta o unidad trabajada, para que el estudiante considere de forma oportuna el desarrollo de cada actividad y se sume a una participación activa de forma individual o colectiva con su grupo de compañeros.

El ecosistema o escenario de trabajo digital que se aplique en propuestas de integración y acompañamiento de estudiantes, deben cumplir con las garantías necesarias de accesibilidad, actualización y automatización de contenidos, para que cada estudiante sea participe de todo lo que lo rodea en materia de contenido y actividades, estas comunidades se autoalimentan al verificar el acceso gestionado por los usuarios, invitándola siempre a mantenerse actualizada, que sería en este caso el punto central de la presente investigación, la actualización constante de contenidos y lecturas para fomentar el interés en cada uno de los discentes que serán participes.

## CAPÍTULO II

### Metodología para el desarrollo de la investigación estudio diagnóstico

#### 2.1 Métodos empleados

En el presente apartado se desarrollará la descripción de los principales métodos investigativos aplicados, así como la hoja de ruta investigativa trazada por las autoras para implementar el nivel, diseño y métodos investigativos con sus respectivas herramientas de recolección de datos y análisis de sus respectivos resultados.

#### Métodos teóricos

La primera parte de los métodos propuesta se centra en un enfoque de **análisis y síntesis**, en el que se llevará a cabo un análisis riguroso de la bibliografía vinculada a la neurodidáctica y los procesos de entendimiento lector en la educación primaria, este enfoque facilitará la identificación de las teorías y principios esenciales que respaldan la aplicación de mecanismos neuroaprendizaje en el fomento de capacidades de lectura. La revisión no solo contribuirá a cimentar teóricamente la propuesta, sino que además simplificará la unificación de los enfoques y métodos pedagógicos más relevantes existentes, facilitando un entendimiento completo de cómo las estrategias neurodidácticas pueden afectar el proceso de aprendizaje. La habilidad para examinar cada elemento del problema, desde las teorías fundamentales hasta las aplicaciones prácticas, es crucial para establecer un sólido marco conceptual. Por otro lado, la síntesis facilitará la incorporación de la información recolectada en un resumen lógico que respalde las hipótesis y metas del estudio, funcionando como fundamento para el avance de la intervención educativa. La revisión bibliográfica, por otra parte, complementará este proceso mediante la consulta de artículos, libros y otros documentos académicos relevantes que aporten evidencia empírica y metodológica, asegurando un enfoque riguroso y fundamentado que enriquezca la investigación.

El método de **inducción y deducción** será clave para observar casos prácticos de aplicación de estrategias neurodidácticas, como mapas mentales y técnicas de visualización en ambientes escolares. La observación en aula permitirá detectar cómo estas técnicas impactan en la comprensión lectora, a partir de estas observaciones, se



podrán formular hipótesis específicas sobre los mecanismos que favorecen la asimilación y retención de información, además de identificar los aspectos que fortalecen o limitan su efectividad. La deducción permitirá, a su vez, extrapolar principios pedagógicos generales a partir de los casos observados, generando recomendaciones aplicables que promuevan la adopción de metodologías neurodidácticas basadas en evidencia. Este enfoque de investigación práctica y basada en casos concretos favorece una mayor validez y pertinencia en la propuesta, ya que conecta la teoría con la realidad del aula. La interacción entre ambas metodologías potenciará la fiabilidad de los hallazgos y facilitará la formulación de estrategias ajustadas a diferentes contextos educativos, con el fin de mejorar los niveles de comprensión lectora en estudiantes de segundo de básica. El **análisis bibliográfico** iniciará con la definición de metas concretas y cuestiones de investigación dirigidas a establecer qué estrategias neurodidácticas son más eficaces para mejorar la comprensión lectora. La búsqueda de literatura se realizará en bases de datos académicas reconocidas, asegurando la inclusión de artículos, tesis y libros que aborden las técnicas y teorías relacionadas con la neurodidáctica y su impacto en el aprendizaje. Se establecerán criterios claros de inclusión y exclusión para seleccionar las fuentes más relevantes, considerando aspectos como la actualidad, la calidad metodológica y la aplicabilidad. La lectura crítica de los textos seleccionados permitirá evaluar la validez y la pertinencia de los resultados y propuestas, facilitando la construcción de un marco teórico comprensivo y actualizado. La integración de esta revisión en el proceso permitirá sustentar con evidencia sólida cada uno de los mecanismos neurodidácticos que serán explorados en la propuesta, garantizando que las recomendaciones estén respaldadas por la producción científica más pertinente y reciente, lo cual favorece la coherencia y rigor de toda la investigación.

Por último, **la modelación** será un enfoque que se basará en el desarrollo de modelos conceptuales que ilustren las relaciones entre las diferentes estrategias de neurodidáctica y los procesos cognitivos vinculados a la comprensión de lectura. En este procedimiento, se reconocerán estrategias particulares, como mapas mentales, aprendizaje basado en proyectos o visualización, y se elaborarán modelos teóricos que



expliquen cómo estas acciones afectan factores como la motivación, los estilos de aprendizaje y el entorno escolar. La modelación posibilitará una representación organizada y operativa de la conexión entre las actividades neurodidácticas y los resultados previstos en la comprensión lectora, simplificando la identificación de los elementos esenciales y sus interrelaciones. Estos modelos servirán como instrumentos de guía y referencia para la implementación práctica en el aula, además de proporcionar un marco de análisis para evaluar la efectividad de las estrategias aplicadas. La creación de estos modelos facilitará la conceptualización y sistematización de la propuesta neurodidáctica, asegurando que las intervenciones sean coherentes, fundamentadas en una comprensión clara de las dinámicas del proceso de enseñanza y aprendizaje.

### **Métodos empíricos**

Los métodos empíricos seleccionados en esta investigación buscan ofrecer un enfoque pragmático y enriquecedor para evaluar la efectividad de la estrategia neurodidáctica en la comprensión lectora de los estudiantes de segundo de básico. La prueba diagnóstica será esencial al comienzo y al término del proceso de intervención, ya que permitirá evaluar de forma imparcial el grado de destrezas, saberes y progresos en la comprensión lectora de los alumnos. Esta evaluación inicial servirá para identificar las dificultades existentes y, posteriormente, verificar el impacto de las estrategias implementadas, además, al aplicar la misma prueba en el cierre del proceso, se podrá evidenciar el crecimiento y los logros alcanzados relacionados con el uso de técnicas neurodidácticas, brindando datos cuantitativos que sustentarán la eficacia de la propuesta.

Complementariamente, la **observación áulica** será un método cualitativo que proporcionará información valiosa sobre el contexto y las prácticas pedagógicas en el aula. Mediante una lista de cotejo estructurada, se evaluará aspectos como la preparación del ambiente de aprendizaje, la claridad en la exposición de las estrategias, la participación activa de los estudiantes y la efectividad de las actividades desarrolladas. Esta técnica permitirá detectar fortalezas y áreas de mejora en la práctica docente,



favoreciendo una retroalimentación continua que contribuya a perfeccionar las metodologías aplicadas y a fomentar un mayor interés por la lectura.

Por último, el **análisis estadístico** por medio de cálculo y representación porcentual facilitará la interpretación y visualización de los datos recopilados, asegurando que las conclusiones obtenidas sean claras y fundamentadas. La utilización de estos métodos en conjunto garantizará una evaluación integral, que combina mediciones objetivas y observaciones cualitativas, fortaleciendo la validez de los resultados y permitiendo tomar decisiones acertadas.

La presente investigación tiene como población general 200 alumnos, 12 docentes y 3 directivos, de los cuales la muestra será de 22 estudiantes de segundo año de educación básica, 1 docente y 1 directivo principal. Para el desarrollo se aplicará el muestreo de tipo no probabilístico, no es necesario la aplicación de una fórmula estadística, tomando como referencia que la población considerada es menor de 50 personas para mejorar la enseñanza de la comprensión lectora.

## 2.2 Tipo de Investigación

La metodología de investigación empleada por las autoras es de naturaleza combinada, incorporando componentes tanto cuantitativos como cualitativos para proporcionar una perspectiva integral del fenómeno en análisis. Este método facilita la recolección de datos numéricos y mediciones exactas acerca de las capacidades y progresos en la comprensión lectora de los estudiantes, además de profundizar en las percepciones, vivencias y retos a los que se enfrentan tanto los estudiantes como los profesores en el proceso educativo. Para ello, se emplearán instrumentos de recolección que faciliten la obtención de información diversa y complementaria. Los estudiantes podrán expresar sus dificultades y experiencias a través de entrevistas o encuestas abiertas, mientras que los docentes podrán documentar sus estrategias, métodos y percepciones respecto a la aplicación de la neurodidáctica en la enseñanza de la lectura. La integración de estas perspectivas enriquecerá el análisis y permitirá comprender la problemática desde

múltiples ángulos, facilitando la identificación de variables relevantes que influyen en el proceso.

### **2.2.1 Alcance de la Investigación**

Por otro lado, la investigación está orientada a un alcance exploratorio y descriptivo. En su dimensión exploratoria, busca identificar y proyectar los principales aportes y conceptos en el ámbito de la neurodidáctica en relación con la comprensión lectora en la educación primaria, con el objetivo de establecer fundamentos teóricos y conceptuales robustos que respalden futuras intervenciones y análisis más detallados. En su naturaleza descriptiva, se enfocará en describir los elementos del proceso de entendimiento lector, que abarcan las capacidades, obstáculos y elementos que inciden en el aprendizaje en los niveles de educación básica. Este enfoque permitirá detallar las particularidades del proceso en diferentes contextos y entender cómo las dificultades emergentes afectan tanto el rendimiento académico como la evolución integral de los estudiantes en sus trayectorias escolares, facilitando la planificación de estrategias pedagógicas más efectivas y ajustadas a las necesidades detectadas.

### **Declaración y justificación del tipo de investigación**

#### **2.2.2 Principales aportes**

El principal aporte de esta investigación radica en fortalecer la integración y el acompañamiento académico en el proceso de desarrollo de habilidades de comprensión lectora en los estudiantes de educación básica. A través de la estrategia neurodidáctica, se propone esquematizar un proceso sistemático y organizado que permita abordar de manera integral las diferentes asignaturas, promoviendo avances progresivos en la competencia lectora. Este enfoque busca no solo mejorar el rendimiento académico, sino también promover una relación más coherente entre los contenidos educativos y las capacidades cognitivas de los estudiantes, todo ello sustentado en metodologías neurodidácticas innovadoras que enriquecen las prácticas pedagógicas tradicionales.

La novedad en este proyecto radica en la inclusión activa de los padres y del entorno familiar como agentes clave en el proceso formativo. La estrategia neurodidáctica busca que los niños desarrollen sus actividades y habilidades en un contexto donde la

interacción con sus familias fomente la cohesión social y el apoyo mutuo. Este enfoque promueve un proceso de integración que trasciende el aula, favoreciendo un ambiente de colaboración, confianza y compromiso familiar que refuerza el aprendizaje. De esta manera, se contribuye a crear un espacio donde la comunidad educativa en conjunto trabaja por el crecimiento integral del estudiante, fortaleciendo vínculos y promoviendo una participación activa que impulsa su desarrollo tanto académico como social.

## **2.3 Instrumentos para el estudio diagnóstico**

### **2.3.1 Prueba diagnóstica**

Para la implementación de la prueba diagnóstica, se realizó a los 22 alumnos del segundo año de educación básica de la escuela básica particular “Alegría”, quienes fueron registrados en el periodo 2025. Los resultados obtenidos se centraron en la realidad sobre la construcción de ideas de los estudiantes y su percepción de la comprensión lectora.

La prueba diagnóstica se divide en dos secciones que permiten medir criterios de comprensión lectora a diferentes niveles; Estos criterios incluyen la identificación de información, la interpretación de imágenes y la expresión de ideas. Esto facilita la evaluación de aspectos relacionados con la comprensión literal, así como la capacidad de síntesis y reflexión sobre los contenidos.

En un primer momento se desarrolló un análisis crítico de la lectura de un texto corto denominado "El día de la playa" el cual se centra en el personaje de María y su familia, lo que llevaron a la playa y cómo se sintieron al final del día, los estudiantes parecen tener problemas para elegir las respuestas correctas, lo que podría indicar que tienen dificultades para entender el texto de manera literal. Esto es importante ya que las preguntas están diseñadas para facilitar la búsqueda de respuestas directas en el texto.

Posterior se solicitó a los estudiantes que mencionaran tres cosas que el personaje llevó a la playa, con el fin de evaluar su memoria y su capacidad para recordar y resumir información. Se observó que los estudiantes no pudieron recordar los elementos que debían mencionar, lo que señala problemas en su atención hacia el texto y en su capacidad de retener la información.



En un tercer momento se les pidió a los estudiantes que sacaran detalles importantes del texto “La fiesta de cumpleaños”, como la edad del personaje y los elementos de una fiesta de cumpleaños. Sin embargo, se notó que muchas dificultades para identificar las respuestas correctas rápidamente, lo que muestra que no comprenden completamente la idea principal de la lectura y la relevancia de los detalles dentro de ella.

Como punto número cuatro se desarrolló el vocabulario, donde no solo se evaluó el entendimiento del vocabulario específico como el significado de " cumplir años ", sino también la habilidad para clasificar y relacionar palabras relacionadas. Los estudiantes enfrentaron retos en esta parte de la prueba, lo que evidencia una discrepancia entre su conocimiento de palabras y su comprensión del

Como quinto punto se desarrolló la interpretación de imágenes, donde se pidió a los estudiantes que interpretaran una imagen relacionada con la lectura y con los elementos que se analizaron a lo largo del proceso, para que usaran su capacidad de inferencia al describir lo que ven. Los resultados sugieren que los estudiantes tienen dificultades para conectar las imágenes con el texto y para hacer inferencias.

Como sexto punto se generó una reflexión de los procesos donde se enfocó en las opiniones personales de cada estudiante, donde se notó que reflexionaron sobre sus experiencias al leer. La confusión en las respuestas de los estudiantes indica que no pueden partes señalar que les gusten o que les conecten emocional o racionalmente con el texto.

La forma en que los estudiantes identifican sus necesidades es clara y está bien detallada en las secciones del presente instrumento usado, esto sugiere que es necesario adoptar un enfoque más intenso para enseñar habilidades de comprensión lectora y vocabulario. Intervenciones como lecturas guiadas con preguntas para analizar y reflexionar ayudarán a una mejor comprensión y al desarrollo de estas habilidades. También es útil realizar ejercicios que ayuden a los estudiantes a relacionar información del texto e inferir significados a partir de imágenes o gráficos, asimismo, es importante fomentar lecturas



o textos que sean de interés para los estudiantes, ya que el objetivo principal es aumentar su motivación y conexión emocional con la lectura.

En estos contextos estratégicos dentro de la pedagogía y el proceso de enseñanza - aprendizaje, es crucial ofrecer oportunidades para que los estudiantes compartan sus pensamientos sobre lo que leen. Esto contribuye a desarrollar su voz e interés en lecturas constructivas, las cuales se pueden seguir a través de la observación directa y el apoyo en su progreso académico a medida que se implementan nuevas estrategias y recursos de apoyo, tanto internos como externos.

#### **2.4 Observación en el áulico segundo de básico periodo 2025**

Para realizar la evaluación en el aula, se diseñó un instrumento de recolección de datos (Anexo 2) que permite sistematizar y organizar los criterios de observación necesarios para evaluar de manera efectiva los procesos de aprendizaje. Este instrumento incluye una descripción detallada de los aspectos que se deben observar en cada uno de los componentes evaluados, así como sugerencias específicas para optimizar y mejorar el proceso de enseñanza y aprendizaje. La herramienta ha sido elaborada considerando las cuatro materias principales del currículo de segundo de básica, asegurando una visión integral del desempeño académico y didáctico en estas asignaturas. De esta forma, se facilita un seguimiento más preciso y constructivo del avance de los estudiantes, promoviendo acciones de mejora continuas y enfocadas en potenciar sus habilidades y conocimientos.



**Observación áulica en el área de lengua:** Análisis de procesos de comprensión lectora

**Fecha:** abril 20 de 2025

**Clase observada:** Unidad 3 ¡Hablamos muchas lenguas!

**Tema:** Procesos de comprensión lectora – asignatura de lengua

La observación realizada en el Anexo 2, correspondiente a la tabla número 4, donde se analizan los procesos de comprensión lectora en la asignatura de lenguaje, permite identificar varios aspectos clave en la práctica pedagógica. A continuación, se destacan y amplían los puntos observados:

### 1. Preparación del ambiente

El ambiente del aula se presenta como acogedor y apropiado para la enseñanza, creando un espacio propicio para el aprendizaje. No obstante, podría enriquecerse significativamente mediante la incorporación de recursos visuales relacionados con la lectura, como posters con frases motivadoras, murales temáticos que representen diferentes géneros literarios, o esquemas gráficos que visualicen los pasos para una lectura comprensiva. Estos elementos no solo motivan a los estudiantes, sino que también refuerzan los contenidos y facilitan la comprensión de conceptos clave.

### 2. Materiales de lectura

El docente trabaja con una variedad de recursos que apoyan las actividades. Sin embargo, en la actualidad, el uso de recursos digitales aún podría potenciarse más. La inclusión de audiolibros, aplicaciones educativas interactivas, plataformas en línea y otros recursos tecnológicos puede diversificar las formas en que los estudiantes acceden a los textos, promoviendo el interés y atendiendo a diferentes





estilos de aprendizaje. Además, estas herramientas facilitan la lectura en diferentes formatos, promoviendo la autonomía y el autoestudio.

### 3. **Presentación del texto**

El modo en que el docente introduce los textos muestra creatividad y captación del interés, pero puede fortalecerse aún más. Por ejemplo, realizar un resumen previo o plantear preguntas abiertas antes de leer puede estimular la curiosidad, activar conocimientos previos y motivar a los alumnos a involucrarse activamente. Esto ayuda a preparar mentalmente a los estudiantes para la comprensión y a establecer conexiones más profundas con el contenido.

### 4. **Estrategias de lectura**

Aunque se emplean algunas técnicas, estas son limitadas en variedad. La incorporación de metodologías más dinámicas y participativas, como dramatizaciones, mapas conceptuales, esquemas visuales o lecturas en voz alta con pausas estratégicas, puede potenciar la comprensión y hacer el proceso más atractivo. La diversificación en las estrategias favorece la interacción, mantiene el interés y ayuda a atender diferentes estilos de aprendizaje.

### 5. **Interacción y participación**

Se observa que la mayoría de los estudiantes participan, pero algunos presentan dificultades para hacerlo. Para promover una participación más inclusiva, es recomendable implementar dinámicas en grupo, debates, juegos de roles o actividades colaborativas que involucren a todos. Estas actividades no solo fomentan la integración, sino que también contribuyen a crear un ambiente más seguro y que motive a los estudiantes a expresar sus ideas sin temor.

### 6. **Preguntas de comprensión**



Las preguntas formuladas cumplen una función básica, pero en general son de nivel superficial. Para enriquecer la comprensión, sería conveniente diseñar interrogantes que inviten a reflexionar, analizar y relacionar el texto con experiencias personales o conocimientos previos. Preguntas que estimulen el pensamiento crítico y que exijan una interpretación más profunda ayudarán a consolidar la comprensión y a desarrollar habilidades cognitivas superiores.

## 7. Evaluación de la comprensión

Se realiza una evaluación, pero puede diseñarse con mayor profundidad. Incorporar preguntas de seguimiento, actividades de síntesis o técnicas formativas como registros de lectura o mapas mentales permite explorar respuestas más complejas y valorar no solo la precisión, sino también el proceso de comprensión del estudiante. Esto también ayuda a detectar posibles errores conceptuales y a brindar retroalimentación constructiva.

## 8. Actividades posteriores a la lectura

Las actividades post lectura, por ejemplo, las tareas escritas, resultan bastante monótonas y repetitivas. Para motivar a los alumnos, sería recomendable incorporar actividades variadas como debates, dramatizaciones, juegos, pequeñas obras teatrales, o actividades creativas como escritura de cuentos o producciones audiovisuales. Estas estrategias pueden aumentar la motivación, favorecer la expresión oral y escrita, y promover un aprendizaje más significativo.

## 9. Reflexión e intercambio

El trabajo en pequeños grupos y las exposiciones en plenario fomentan la reflexión y aumentan la confianza de los estudiantes. Estas prácticas contribuyen a un ambiente de respeto y seguridad, que favorece la participación activa y el intercambio de ideas. Es fundamental mantener y fortalecer estos espacios para



potenciar habilidades sociales, argumentativas y el pensamiento crítico de los alumnos.

## 10. Autoevaluación y metacognición

Se ejecuto el proceso de autoevaluación donde se pudo evidenciar que algunos discentes aún muestran dificultades para entender el proceso no comprenden del todo como hacerlo, principalmente por las herramientas o esquemas implementados por el docente.

### Delimitación de la población y la muestra

Para el presente proceso se aplicará el muestreo de tipo no probabilístico, no es necesario la aplicación de una formula estadística, tomando como referencia que la población considerada es menor de 50 personas. También se considerará el muestro intencional, en este tipo de muestreo se seleccionará a los padres que sus representados se encuentren en segundo de básica y presenten

problemas con el proceso de comprensión lectora en el aprendizaje de sus asignaturas en curso. Por ejemplo, se podrá seleccionar una muestra de los estudiantes que asisten regularmente a la escuela y que presentan bajas calificaciones por inconsistencias o problemas en sus problemas captación y aprendizaje.

### Población:

**Estudiante de Subnivel básica elemental: 80**

**Muestra: segundo año de básica elemental: 22**

**Tabla 1.** Población y muestra

Sujetos	Población	Muestra	Porcentaje
Directora	1	1	100%
Profesoras	3	1	33,33%
Estudiantes	80	22	27,5%





## 2.5 Entrevista docente

Para obtener una visión clara de la ejecución de procesos pedagógico y de instrumentos didácticos aplicados al salón de clases se ejecutó una entrevista a los docentes de las áreas de Lengua, donde los resultados nos reflejan la siguiente información.

### **P1. ¿Puede describir brevemente su comprensión del término "neurodidáctica" y cómo cree que puede influir en la enseñanza de la lectura?**

Desde mi formación profesional, entiendo la neurodidáctica como una disciplina que combina los conocimientos de neurociencia y pedagogía para entender cómo funciona el cerebro durante los procesos de aprendizaje. Es un enfoque que busca adaptar las metodologías de enseñanza a las maneras en que los estudiantes procesan, almacenan y utilizan la información, teniendo en cuenta distintos estilos y ritmos de aprendizaje. En el contexto de la enseñanza de la lectura, la neurodidáctica influye en la forma en que planificamos actividades y estrategias, promoviendo metodologías que activan las áreas cerebrales relacionadas con la atención, la memoria y la comprensión, de manera que se facilite el desarrollo de habilidades lectoras de forma más efectiva y significativa. Entender cómo funciona el cerebro en cada etapa del aprendizaje permite diseñar experiencias más motivadoras, personalizadas y duraderas, promoviendo una relación más natural y positiva con la lectura y el conocimiento.

### **P2. ¿Ha aplicado alguna estrategia neurodidáctica en sus lecciones de comprensión lectora? Si es así, ¿cuál ha sido su experiencia?**

Hasta el momento, no he implementado de forma intencional y estructurada alguna estrategia neurodidáctica específica en mis clases, ya que todavía estoy en proceso de capacitación y familiarización con sus conceptos y aplicaciones. Sin embargo, en mi práctica cotidiana sí he utilizado algunas técnicas que pueden estar alineadas con principios neurodidácticos, como el uso de apoyos visuales, esquemas gráficos y actividades que involucran multisensorialidad. La experiencia ha sido positiva en el sentido de que estos recursos motivan a los estudiantes, con un enfoque sistemático y



planificado que maximice su potencial en el proceso de enseñanza-aprendizaje de la lectura.

**P3. ¿Qué tipo de recursos o materiales utiliza para implementar la neurodidáctica en sus clases de lectura?**

Actualmente, utilizo principalmente recursos visuales, como imágenes, cuadros, mapas conceptuales, esquemas y papelógrafos, con la intención de favorecer la comprensión a través de estímulos visuales que conecten con diferentes áreas del cerebro. Este tipo de recursos ayudan a los estudiantes a organizar la información, a relacionar conceptos y a activar procesos cognitivos relacionados con la memoria visual y la asociación de ideas. Además, trabajo con actividades que involucran la interacción activa, como el uso de tarjetas, dramatizaciones y mapas mentales, que buscan estimular distintas vías de aprendizaje complementando la instrucción verbal para potenciar el procesamiento cognitivo y la retención de la información en la lectura.

**P4. ¿Cuáles son los principales desafíos que ha enfrentado al desarrollar hábitos de comprensión lectora en su práctica docente?**

Uno de los desafíos más importantes es la falta de interés y motivación de los estudiantes hacia la lectura, especialmente cuando los temas se centran en contenido académico y no en temas que ellos consideren atractivos o relacionados con sus intereses personales. Además, esta problemática está estrechamente vinculada a las prácticas y hábitos que se generan en los hogares, donde el uso de dispositivos electrónicos como celulares y tablets, en muchas ocasiones, se convierte en la principal fuente de entretenimiento y aprendizaje, desplazando la lectura de textos literarios o inferenciales. Esto limita su capacidad para desarrollar habilidades de comprensión profunda, como la inferencia, la interpretación y el análisis crítico. Otro reto es la falta de recursos y formación continua para los docentes, así como la necesidad de estrategias innovadoras que puedan captar la atención de los estudiantes y motivarlos a incorporar la lectura en su diario vivir de manera significativa.

**P5. ¿Qué tipo de apoyo o formación considera que necesita para mejorar la implementación de estrategias ante la comprensión lectora de su asignatura?**

Considero imprescindible contar con capacitaciones frecuentes y actualizadas que aborden no solo las metodologías tradicionales sino también las nuevas tendencias en enseñanza, como las estrategias neurodidácticas, la diferenciación pedagógica y el uso de tecnologías educativas. Es fundamental que las instituciones educativas, junto con el Estado, brinden apoyo constante en forma de talleres, cursos y acompañamiento técnico para fortalecer las habilidades de los docentes en procesos de enseñanza-aprendizaje, permitiendo diseñar actividades más eficaces y motivadoras. También sería beneficioso contar con asesoría de expertos en neurociencia y pedagogía para incorporar prácticas que respondan a las necesidades específicas de los estudiantes, promoviendo un aprendizaje más profundo y duradero. Además, el apoyo institucional debe incluir recursos adecuados y un entorno que fomente la innovación pedagógica, para que las estrategias se implementen de manera sostenida y con impacto real en los niveles de comprensión lectora.

**P6. ¿Le gustaría compartir algún caso específico o anécdota que refleje el impacto de la comprensión lectora en su aula o en sus estudiantes?**

Sí, hace dos años, durante una clase de lengua, uno de mis estudiantes me contó que sus padres no sabían leer ni escribir y que se sentían muy orgullosos de que él sí pudiera hacerlo. Ellos le pedían que cada noche, antes de dormir, les leyera un fragmento del libro que estaban analizando en clase. Esa experiencia fue muy significativa para mí, porque demostró que el aprendizaje de la lectura puede convertirse en un acto de vínculo familiar y motivación personal. Además, ese niño empezó a mostrar mayor interés en las lecturas, mejorar su vocabulario y desarrollar una mayor responsabilidad en sus estudios. La comprensión de que puede influir positivamente en su entorno familiar fortaleció su autoestima y el amor por la lectura, convirtiéndose en un ejemplo de cómo la educación puede transformar vidas, incluso en las situaciones más desafiantes.



**P7. ¿Estaría usted dispuesta a ser parte de una propuesta didáctica enfocada a la implementación de una estrategia neurodidáctica para mejorar los procesos de comprensión lectora en su institución y en su asignatura?**

Absolutamente, tengo toda la disposición de aprender, capacitarme y colaborar en cualquier iniciativa que tenga como objetivo mejorar el proceso de enseñanza y, en particular, fortalecer las habilidades lectoras de mis estudiantes. Estoy convencida de que la innovación pedagógica y la aplicación de nuevas metodologías, como la neurodidáctica, pueden marcar una diferencia significativa en los resultados académicos. Además, considero importante que estas propuestas sean implementadas de manera colaborativa, promoviendo la participación activa de todos los docentes y de la comunidad educativa, para lograr un impacto sostenible y duradero en el desarrollo integral de los niños y jóvenes.

**P8. En su opinión, ¿qué impacto a largo plazo podría tener la implementación de estrategias neurodidácticas en la formación de los estudiantes y en su relación con la lectura?**

La aplicación efectiva de estrategias neurodidácticas en la enseñanza puede generar cambios profundos en los hábitos de lectura y en la actitud de los estudiantes hacia el aprendizaje. A largo plazo, estos enfoques pueden ayudar a desarrollar habilidades cognitivas superiores, como el pensamiento crítico, la inferencia y la comprensión contextual, que trascienden el ámbito académico y afectan positivamente su vida personal y social. Además, al estar motivados y conectados emocionalmente con la lectura, los estudiantes pueden formar una relación de por vida con el aprendizaje, promoviendo la autonomía, la curiosidad y un amor genuino por conocer y explorar nuevas ideas. Como docentes, también nos vemos en la necesidad de transformar y enriquecer nuestros procesos pedagógicos, integrando el conocimiento neurocientífico para ofrecer experiencias educativas más efectivas y humanas, que acompañen el crecimiento integral de los estudiantes y les prepare para los retos del futuro con mayores herramientas cognitivas y emocionales.

### 2.5.1 Análisis de los resultados

En el proceso actual de observación de la materia de lengua, se han identificado diversos aspectos relacionados con la comprensión de lectura en el aula que ofrecen tanto logros como oportunidades de mejora. Se destaca que el entorno de aprendizaje es positivo y amigable, promoviendo la interacción entre los alumnos, lo cual favorece un espacio donde se puede explorar y potenciar el desarrollo de habilidades lectoras. Sin embargo, uno de los principales aspectos a reforzar es la incorporación de recursos visuales y digitales que enriquezcan la experiencia de lectura, ya que, aunque los materiales ofrecidos por los docentes son interesantes, resultan insuficientes para captar la atención de todos los estudiantes y para facilitar diferentes estilos de aprendizaje.

En relación con las estrategias implementadas, se observa que estas son variadas y cuidadosas, intentando abordar la comprensión desde distintas perspectivas y profundidades. No obstante, se recomienda fortalecer metodologías participativas, como promover actividades de lectura en parejas y dramatizaciones. Estas dinámicas no solo hacen las clases más participativas, sino que también facilitan que los estudiantes puedan interactuar, expresar sus ideas y comprender mejor los textos a través de la acción y la colaboración. Es importante mencionar que, si bien la mayoría de los alumnos muestran disposición para participar, existe un porcentaje reducido que presenta dudas o resistencia para integrarse en actividades más dinámicas. Para mejorar esta situación, los docentes podrían ajustar sus enfoques, ofreciendo acompañamiento más cercano y adaptándose a diferentes niveles de confianza y habilidades de los estudiantes.

Respecto a la formulación de preguntas por parte del docente, se aprecia que, aunque estas estimulan el pensamiento crítico, en su mayoría son demasiado abiertas y amplias, lo que limita la exploración profunda de los temas. Para potenciar la reflexión y la comprensión, es recomendable limitar y aclarar las preguntas, diseñando interrogantes más específicas y dirigidas que guíen a los estudiantes hacia respuestas más reflexivas y fundamentadas. Además, esto facilitará la elaboración de evaluaciones formativas más



variadas y ajustadas a los niveles de comprensión, permitiendo obtener una visión más precisa del proceso de aprendizaje y de las dificultades que enfrentan los alumnos.

En cuanto a las actividades posteriores a la lectura, se observa que predominan las tareas escritas, las cuales, si bien son útiles, pueden resultar monótonas y poco motivadoras. Se sugiere incorporar actividades más lúdicas y creativas, como juegos, dramatizaciones, debates o actividades multimedia, que capten la atención de los estudiantes y promuevan un aprendizaje más divertido y significativo. La reflexión final, en la que los docentes fomentan la expresión de opiniones e ideas en el aula, también presenta un porcentaje de alumnos que sienten incomodidad o timidez. Para disminuir esta situación, sería conveniente crear espacios de trabajo en grupos pequeños, charlas en pareja u otros formatos que favorezcan la escucha activa y la confianza grupal, promoviendo una participación más segura y equilibrada.

En relación con la autoevaluación, se evidencia que los estudiantes muestran diferentes niveles de comprensión, lo que indica la necesidad de utilizar rúbricas más sencillas, claras y concretas, acompañadas de ejemplos que faciliten la comprensión del proceso de evaluación. Estas herramientas facilitarán que los alumnos puedan reflexionar con mayor autonomía sobre su propio aprendizaje, identificando sus fortalezas y aspectos a mejorar. En conclusión, aunque el ambiente del aula favorece la comprensión lectora, para potenciar aún más este proceso es esencial diversificar las estrategias pedagógicas, diversificar los recursos y estimular una participación activa, segura y significativa de todos los estudiantes. La implementación de estas acciones fortalecerá no solo la comprensión lectora, sino también el compromiso y la motivación hacia el aprendizaje en general.

## CAPÍTULO III

### 3.1 Presentación y validación de la propuesta estrategia neurodidáctica multisensorial para mejora de la comprensión lectora

#### Objetivo de la propuesta

Desarrollar una estrategia neurodidáctica para los estudiantes de educación básica para el desarrollo de la comprensión lectora y un análisis más completo de los textos mediante un enfoque estratégico que combina diversas formas de aprendizaje, utilizando las materias principales del segundo grado de la escuela básica particular “Alegría”, en Guayaquil.

Esto permitirá que los estudiantes retengan información y comprendan mejor los textos con el uso de técnicas que involucran varios sentidos y que activan distintas áreas del cerebro, apoyadas por herramientas digitales.

#### 3.2 Estructura de la estrategia

Para el desarrollo estratégico multisensorial de la presente investigación, las autoras toman como referencia, que una estrategia neurodidáctica se articula a través de componentes, etapas y acciones que se despliegan de manera secuencial tal como lo menciona Acosta et al. (2024). Por la cual la presente propuesta busca visibilizar con gran interés en su estructura el desarrollo y fortalecimiento de los niveles de comprensión lectora, literal, inferencial y crítico valorativo.

Enmarcado en la realidad presentada en la investigación, se toma como sustento teórico de la propuesta el componente dinámico y operativo planteado por Ocampo (2019), mediante las tres formas que organizan un proceso estratégico neurodidáctico, que incluyen elementos operativos, metodológicos y socioemocionales, conocidos como el esquema **OMESO**.

El desarrollo de este esquema en la estructura de la presente propuesta, permitirá desarrollar un orden de trabajo enmarcado en los lineamientos de un desarrollo de las



competencias cerebrales y su rendimiento neurofuncional activo mediante el desarrollo de procesos críticos de comprensión lectora.

Dentro del esquema operativo **(O)**, se analizarán los estilos de enseñanza creativa, enfocados en el interés del discente y su contexto dinámico de trabajo, de la misma forma se resalta la importancia de ejecutar procesos estratégicos como organizadores mentales, infografías, analogías, metáforas, pensamiento crítico y resolución de problemas. En el esquema metodológico **(ME)** se enfatizará los procesos lógicos para la construcción del conocimiento, que permitan al estudiante desarrollar habilidades y conocimiento desde sus escenarios de comprensión y análisis, donde recursos como esquema, neurografos y crucigramas interactivos o sopa de letras, permitirán complementar su comprensión de los contenidos analizados. Para el último punto que corresponde al esquema socioemocional **(SO)** de la propuesta, el cual desarrolla los componentes de interacción desde la realidad psicológica y fisiológica del estudiante dentro de su proceso de enseñanza-aprendizaje, que permitirán el abordaje de una experiencia educativa sensibilizada a la realidad que vive cada uno de ellos y sus escenarios problemáticos que incurren ante la falta de comprensión crítica de los procesos de lectura, destacando que la estructura del presente esquema resalta por sus componentes de retroalimentación y sensibilización del estudiante en sus esquemas de aprendizaje diversos.

El desarrollo de la propuesta está presente en la integración de prototipo de acceso libre desarrollada por parte de las autoras de la presente investigación para la Escuela de educación Básica “Alegría”, a través de [www.wix.com](http://www.wix.com), lo que permitirá presentar a los docentes y autoridades la integración de la estrategia neurodidáctica sensorial en la planificación lectora de los estudiantes de segundo año de educación básica, en la figura 1, se evidencia el prototipo denominado “Aventura Lectora”.

**Figura 4.** Propuesta de Estrategia Neurodidáctica Sensorial " Aventura Lectora"



**Elaborado por:** Fajardo Mora J. & Diaz Campoverde D. (2024)

La elaboración de una propuesta integradora se caracteriza por su desarrollo dinámico, integrador y educativo, dado que, para aportar al avance de la comprensión lectora, es necesario tener en cuenta varias actividades que promuevan las interacciones entre compañeros, familia y la comunidad educativa. Para este procedimiento, la interacción mediante una estructura o comunidad digital de acceso gratuito e interactivo, tal como una página web.

El desarrollo de la misma será ejecutado en el periodo 2025, esta consideración es relacionada con el inicio de la planificación anual que cada establecimiento educativo genera al inicio del año en las cuales se establecen los direccionamientos de trabajo y proyectos que se planifican y orientan entre los diferentes comités o colectivos de catedra generados en cada institución, tomando como marco de referencia la Escuela Básica Particular "Alegría" para su ejecución.

En la **tabla 8 (Anexo 3)** La primera fase, correspondiente a la caracterización inicial, tiene como objetivo principal medir el grado de entendimiento lector de los alumnos. Esto conlleva establecer hasta qué punto los textos comprenden en distintos niveles: literal, inferencial y crítico-valorativo. Con esta evaluación se busca obtener un panorama claro de sus habilidades, lo que permitirá adaptar las estrategias de enseñanza de manera más eficiente. Además, se recomienda realizar observaciones durante las actividades de lectura, para así recopilar información sobre cómo los alumnos desempeñan sus tareas. Estas observaciones facilitan identificar las fortalezas y dificultades particulares de cada estudiante, estableciendo objetivos claros y específicos para mejorar sus capacidades lectoras.

En la etapa de planificación didáctica, la prioridad es articular las estrategias pedagógicas desde un enfoque que combine aspectos didácticos tradicionales con principios neurodidácticos, como los propuestos por el enfoque OMESO. Esto implica diseñar un plan que conecte claramente los objetivos educativos con los contenidos y las metodologías de enseñanza, asegurando que los procesos de aprendizaje sean efectivos y atractivos para los estudiantes. Asimismo, es fundamental promover actividades que fomenten una lectura analítica y crítica, que fortalezcan la capacidad de evaluar textos de manera reflexiva y promuevan un pensamiento profundo e independiente. Para ello, se deben diseñar ejercicios que estimulen tanto las habilidades cognitivas —como atención y memoria— como las socioemocionales, asegurándose de que los estudiantes desarrollen competencias integrales que refuercen su proceso de aprendizaje.

Otra estrategia clave consiste en utilizar secuencias de aprendizaje bien estructuradas. Estas secuencias deben seguir una progresión lógica y gradual, comenzando con tareas sencillas y avanzando hacia actividades más complejas, de modo que se facilite la comprensión progresiva de los textos. Además, se debe promover la conexión entre unidades de información básica y conceptos más elaborados, ayudando a los alumnos



a relacionar ideas fundamentales con ideas más avanzadas. Esto favorecerá una comprensión más profunda del contenido en su contexto global.

En la etapa de evaluación y seguimiento, se recomienda el uso de herramientas que refuercen y consoliden el aprendizaje. Entre estas, las rúbricas y listas de verificación son esenciales para proporcionar retroalimentación concreta y precisa sobre el avance de los estudiantes en habilidades de comprensión lectora. Son instrumentos útiles que orientan tanto a docentes como a alumnos en el proceso de mejora continua. Finalmente, es importante realizar un seguimiento constante del desarrollo de estas habilidades, monitoreando el progreso de manera permanente. De esta forma, se podrán ajustar las estrategias educativas según las necesidades individuales y asegurar que todos los estudiantes avancen en su proceso de comprensión lectora.

Las fases de trabajo mostradas en la tabla 8 y sus acciones relacionadas, adaptan las necesidades de los alumnos de educación primaria en circunstancias que exigen recordar información, promoviendo el desarrollo de la comprensión y un análisis más exhaustivo de los textos a través de un enfoque estratégico que fusiona diferentes métodos de aprendizaje, utilizando las materias principales del segundo grado de la escuela básica particular “Alegría”, en Guayaquil. Ayudando a que los estudiantes retengan información y comprendan mejor los textos con el uso de técnicas que involucran varios sentidos y que activan distintas áreas del cerebro, apoyadas por herramientas digitales.

En la tabla 9 (Anexo 4), se desarrolla las escalas de asimilación lectora las cuales se dividen en diferentes niveles que reflejan las distintas formas en que los estudiantes comprenden y procesan los textos, que se describen a continuación:

**Nivel literal.** - El cual corresponde a la comprensión básica de lectura que los estudiantes realizaran, se emplean acciones operativas como secuencias neurodidácticas, mapas mentales, crucigramas y mapas mentales para fortalecer esta habilidad. Desde el enfoque del esquema OMESO, se utilizan recursos tanto literarios como no literarios.





Entre los materiales que facilitan la comprensión literal se encuentran los libros de texto, tarjetas, juegos de lenguaje, diapositivas y dispositivos móviles conectados a proyectores, los cuales permiten activar las habilidades de reconocimiento y reproducción de la información explícita en los textos.

Para el **nivel inferencial**, que requiere que los estudiantes deduzcan y relacionen ideas no expresadas directamente en el texto, se aplican métodos y técnicas específicas. Desde la perspectiva metodológica, se utilizan técnicas de motivación, tutores, estrategias reflexivas y ejercicios de relajación, además de retroalimentación continua para garantizar que los estudiantes puedan conectar ideas y realizar inferencias. A nivel argumentativo, se incorporan materiales socioemocionales, tácticas de interacción, organizadores previos, siluetas y juegos que promueven el pensamiento crítico y la interpretación profunda.

**Nivel crítico y valorativo.** - en este nivel los alumnos analizan los textos y se fomentan actividades reflexivas que desarrollen habilidades por parte del docente, para el desarrollo de sus capacidades analíticas. Desde el enfoque del esquema OMESO, se emplean recursos variados para promover la interacción activa y la participación en diversas plataformas y soportes de aprendizaje. Estos recursos buscan ampliar la mirada del estudiante, fortalecer su pensamiento crítico y promover una actitud reflexiva frente a los contenidos, permitiendo una comprensión más profunda y significativa de los textos.

### 3.2.1 Características de la propuesta

Para llevar a cabo y desarrollar esta propuesta, las autoras crean un plan de trabajo basado en la estructura y los elementos de la tabla 9, este plan se centra en dar prioridad a los siguientes aspectos:

- o Espacios de trabajo
- o Comunicación bidireccional
- o Acompañamiento y adaptación
- o Retroalimentación



Estos elementos permitirán al maestro que actúa como tutor ofrecer un enfoque estratégico de enseñanza que es organizado y sistemático, lo que fomentará la comprensión de lectura entre los alumnos. Se pone especial énfasis en la relevancia de los espacios de trabajo, tanto en línea como en persona, además, la comunicación de dos vías facilita una correcta coordinación de cada parte del proceso; esta comunicación se gestiona con el apoyo del tutor, quien actúa como guía y principal evaluador de cada recurso de enseñanza que se utilizará en la aplicación de la estrategia de neurodidáctica, lo cual facilitará un intercambio de comentarios que unificará los enfoques de trabajo y permitirá ver el avance de cada alumno.

### 3.2.2 Actividades

Se realizará la selección de textos y lecturas que sean relevantes y apropiados para el nivel de comprensión de los estudiantes, pueden ser cuentos, artículos o fragmentos de libros que aborden temas de interés, a continuación, se detallan cada uno en función de su asignatura en esta ocasión en el área de lengua y literatura:

\*La oruga muy hambrienta;

Link: <https://n9.cl/e5p6c3>

Recurso:  STORYBIRD

En este cuento se relata la transformación de la oruga en una mariposa los estudiantes visualizaran el proceso de este cambio mediante el video facilitado

culminar el audio video se le realizará preguntas reflexivas para la comprensión

1. ¿Qué sentimientos experimenta la oruga a lo largo de la historia?
2. ¿Cómo se relaciona la transformación de la oruga con cambios en tu propia vida?
3. ¿Qué aprendizajes puedes sacar de la paciencia que tuvo la oruga?



\*¿A qué sabe la luna?

Link: <https://n9.cl/t53kd>

Recurso: **Kahoot!**

En esta historia se hablará sobre el valor de compartir, donde el propósito es que los alumnos hagan conexiones sobre lo que sienten al compartir algo especial.

Preguntas reflexivas para la comprensión

1. ¿Cómo influyen los deseos de los personajes en sus acciones?
2. ¿Cómo te hace sentir la idea de compartir algo especial?
3. ¿De qué manera puedes aplicar esta historia a tus propias experiencias de compartir?

\* "El Principito"

Link: <https://n9.cl/2rhwuw>

Recurso ; **QUIZIZZ**

Este clásico explora la amistad y la imaginación a través de un viaje, ayudara a reflexionar sobre las relaciones en su vida y lo que aprecian en sus amigos.

Preguntas reflexivas para la comprensión

1. ¿Qué significa para ti el concepto de amistad que se muestra en el libro?
2. ¿Cómo te identificas con el principio y sus experiencias?
3. ¿Qué enseñanzas sobre la vida te llevas de esta lectura?



**Actividad:** Que apetito tiene el zorrillo

**Link:** <https://n9.cl/ber9i>

Recurso 


Relato sobre un zorro que su apetito es muy grande, se aprehende conceptos numéricos.

Preguntas reflexivas para la comprensión

1. ¿Qué lecciones sobre el apetito podemos aprender del zorrillo?
2. ¿Cómo afecta el hambre insaciable a nuestra felicidad según la historia?
3. ¿Qué formas puedes encontrar para estar contento con lo que tienes?

**Actividad:** " El lobo y las 4 estaciones"

**Link:** <https://n9.cl/cm6a9j>

**Recurso:** 

Un cuento que describe las características y cambios de cada estación del año. El estudiante realizara una actividad donde cada estudiante representa su estación favorita a través de un dibujo.

**Preguntas reflexivas para la comprensión**

1. ¿Cuál es tu estación favorita y por qué?
2. ¿Cómo afectan las estaciones la vida cotidiana?
3. ¿Qué actividades disfrutas hacer en cada estación?

**Actividad:** "Amigos por correspondencia"

**Link:** <https://n9.cl/d9rybm>



**Recurso:**



Una lectura que explora las diferentes culturas y tradiciones alrededor del mundo. Hacer que los estudiantes presenten sobre una cultura que les llame la atención.

### **Preguntas reflexivas para la comprensión**

1. ¿Qué similitudes y diferencias ves entre culturas?
2. ¿Cómo te sientes al aprender sobre otras tradiciones?
3. ¿Cómo influye la cultura en tu identidad?

**Actividad:** Un árbol

**Link:** <https://n9.cl/pr4j7>

Presenta la vida en una ciudad y la importancia del medio ambiente. Hacer que los estudiantes dibujen su ciudad ideal.

**Recurso:**



### **Preguntas reflexivas para la comprensión**

1. ¿Qué importancia tienen los árboles en la ciudad y en tu vida?
2. ¿Cómo puedes contribuir a mejorar tu entorno urbano?
3. ¿Qué significa para ti vivir en una comunidad?

Cada lectura incluye un acceso a contenido audiovisual y un conjunto de preguntas que permitirán al estudiante reflexionar sobre lo que ha entendido, a través del análisis de los contenidos relevantes de cada materia. Es relevante mencionar que este contenido está



disponible en la plataforma principal de socialización [www. Wix. com](http://www.Wix.com), donde todas las lecturas están organizadas en sus respectivos espacios de trabajo colaborativo.

A su vez facilita el análisis del nivel de contenido creado para cada alumno utilizando su recurso digital, mostrando el esfuerzo conjunto en cada lectura, se señala que el enfoque estratégico neurodidáctico está adaptado a cada lectura dentro del contexto del compromiso y apoyo en cada materia, en esta etapa inicial del proceso de comprensión de lectura.

### **3.3 Etapas del proceso lector Propuesta Neurodidáctica**

Los recursos digitales implementados en el desarrollo de la presente propuesta, están seleccionados en el marco de la lectura comprensiva y de la aplicabilidad en procesos de análisis y proyección de contenidos. Es importante destacar que la mayoría son parte de las herramientas de gamificación implementadas en un contenido de aprendizaje virtual, pero se debe destacar que no siempre son utilizados como recursos notorios o significativos, es por eso que las autoras ratifican la importancia de utilizarlos de forma selectiva como es el caso del presente trabajo, enmarcados en el ámbito de cada lector y su necesidad identificada.

Para el presente proceso se utilizó una plataforma base de gestión de contenidos en la plataforma [wix.com](http://wix.com), en la cual se generaron los contenidos o ejercicios determinados, aplicando herramientas de gamificación como *Storybird*, *Kahoot* y *Quizz*, los cuales sirvieron de base para que el proceso de enseñanza aprendizaje se realice de forma correcta, permitiendo que ante cualquier duda o repaso el estudiante pueda contrastar sus contenidos o respuestas.

#### **Prelectura Interactiva - Recursos**

Se utilizará la plataforma Padlet para crear mapas conceptuales interactivo sobre el tema, solicitando a los estudiantes que aporten en la investigación conceptos previos





mediante imágenes, videos o enlaces pertinentes, estimulando la anticipación y curiosidad.

### **Lectura Multisensorial**

- **Visual.** - se proporcionará el texto en formato digital o audiovisual con elementos multimedia (Enlace plataforma YouTube) que ilustren el contenido.
- **Auditivo.** - se utilizarán herramientas como Audiolibros o aplicaciones de lectura en voz alta que permitan a los estudiantes escuchar el texto mientras lo leen.
- **Kinestésico.** – como proceso de soporte se implementa por parte de los docentes una actividad donde los estudiantes puedan representar físicamente las escenas del texto mediante pantomimas o dramatizaciones, promoviendo el aprendizaje activo.

### **Producción creativa**

Los estudiantes crearán presentaciones digitales en plataformas como Canva o Power Point sobre el texto analizado, integrando elementos visuales, sonidos y animaciones que reflejen su comprensión desde su creatividad y comprensión de cada lectura realizada, este proceso se realizara al finalizar la semana con una lectura definida por los docentes que integren la propuesta neurodidáctica. Dentro de este apartado es importante mencionar por parte de las autoras, que el objetivo principal de este proceso es que el estudiante pueda ajustar su proceso de comprensión a espacios dinámicos de trabajo, evitando generar frustraciones o incluso cansancio a este proceso cuando su objetivo es impulsar y mejorar sus niveles de comprensión lectora y análisis crítico de los contenidos.

### **Proyectos Multimedia**

Se fomentará la creación de podcasts o videos cortos donde los estudiantes expliquen el contenido del texto o realicen sus propias interpretaciones, utilizando herramientas como Capcut o Filmora por su formato de edición sencillo.





## Diarios de Aprendizaje

Dentro de la plataforma [www.wix.com](http://www.wix.com) se proporcionará un espacio digital con acceso a Google Drive o Jamboard, donde los estudiantes puedan reflexionar sobre lo que aprendieron, así como sobre cómo las diferentes actividades multisensoriales impactaron su comprensión.

## Retroalimentación entre pares

En este apartado la comunidad académica compuesta por los docentes de las diferentes asignaturas podrá generar ecosistemas de trabajo colaborativo, donde los estudiantes puedan proporcionar y recibir retroalimentación sobre sus proyectos, fomentando un aprendizaje colaborativo y la visualización de sus avances y progreso, a través de docentes que imparten la asignatura en niveles superiores o de sus autoridades o directivos académicos que lideran la institución.

### 3.4 Validación de la propuesta

Para el proceso de validación se implementó una ficha de revisión que permitirá aunar los criterios de los especialistas ante la validación de los especialistas designados, donde fueron seleccionados 4 profesionales, 2 docentes especialistas para la validación del contenido pedagógico 1 Magister en Diseño Curricular por competencias 1 PhD. en Educación, de la misma forma la pertinencia de su aplicabilidad en el marco de la institución fue verificada por la Directora de la institución de educación básica “Alegría”, la cual cuenta con una maestría en gerencia educativa, siendo el último experto la profesional en Psicóloga con una maestría en Neuroeducación que no pertenece a la institución pero que fue invitada a la presente validación, para conocer su postura y recomendaciones del presente proyecto, así como su posible aplicabilidad dentro de la institución, dentro del proceso 2025, tal como se detalla en el anexo 6 de la tabla 11.

En la tabla 12 del anexo 7 se desarrollan los criterios de revisión ante la valoración de la propuesta, sujeta a los criterios:





- CDA (completamente de acuerdo)
- DA (de acuerdo)
- MDA (medianamente de acuerdo)
- ED (en desacuerdo).

El objetivo principal de cada criterio es determinar el cumplimiento que observara el especialista, en función de su conocimiento ante la aplicabilidad o uso que puede tener la propuesta en un campo de acción real. Esto permitirá que la asignación o aplicación de la propuesta en un campo real o simulación controlada, pueda tener los resultados buscados, principalmente si su utilidad tendrá un resultado significativo.

El especialista estará completamente de acuerdo (CDA), si la propuesta o los criterios cumplen dentro de sus objetivos y aplicación cada uno de los puntos destinados y su funcionalidad en el campo de acción de los estudiantes.

El especialista estará de acuerdo (DA), si los criterios mencionados están dentro los estándares de cumplimiento y desarrollo, para la comunidad o campo de acción escolar en los que se busca aplicar, de la misma forma que sus resultados sean notorios, ya sean a largo o corto plazo.

El especialista estará medianamente de acuerdo (MDA), cuando los criterios establecidos nos sean sustentables o no tengan instrumentos de comprobación, lo cual no permite designar su aplicabilidad es viable o insustentable en relación con su objeto de trabajo y resultados esperados.

El especialista estará en desacuerdo (ED), cuando los criterios y objetivos planteados por parte de los investigadores a través de su propuesta no se sustentan o justifican a través de los instrumentos planteados, de la misma forma no se puede comprobar sus resultados a corto a largo plazo lo que no permite que se viable o aprobado.



### 3.5 Discusión de los resultados

Ante el proceso de validación de los expertos se recogieron los siguientes resultados:

**Validación especialista 1** (Anexo 8) .- la presente propuesta de procesos estratégico para la comprensión lectora cumple con los estándares de trabajo colaborativo e integrador, que la educación actual necesita, dentro de ese marco de trabajo es importante destacar que su aplicación dentro de la planificación anual 2025 -2026, sería de gran aporte para la construcción de espacios equitativos que se enfoquen en la realidad y análisis de los diferentes espacios de aprendizajes de nuestros estudiantes y de sus necesidades educativas. Es importante resaltar que su composición y articulación esta enmarcada en el acompañamiento académico y soporte técnico de las necesidades que pueden presentar los estudiantes en sus procesos de comprensión y análisis lector.

**Validación especialista 2** (Anexo 9). - como departamento DECE es importante resaltar que la integración de nuestros estudiantes y la atención de sus necesidades es un proceso vital, en el desarrollo de su entorno emocional y formativo. El contenido de cada lectura y las plataformas de la presente propuesta generar un interés colectivo por parte de quienes formamos este análisis, lo que permite considerar que la aprobación estudiantil será también considerada por nuestros estudiantes y también por sus padres, lo cual recomiendo se pueda considerar también. El núcleo familiar juega un rol importante en el acompañamiento y desenvolvimiento de actividades que realizan los estudiantes, su direccionamiento y participación desde la experiencia departamental que presentada como especialista puedo resaltar, que sirve como eje fundamental en el desarrollo de todo proceso de enseñanza – aprendizaje desde casa.

**Validación especialista 3** (Anexo 10). - uno de los factores principales que la actual propuesta me ha llamado la atención, es la integración de la lectura y pensamiento crítico de la asignatura de matemáticas, realmente es reconfortante visualizar una cohesión de todos estos escenarios que pueden ser aplicados por nuestra comunidad académica, como aporte quisiera mencionar que siempre buscamos la preparación constante de nuestras asignaturas pero, son estos proyectos y trabajos los que nos motivan a

considerar que siempre debemos continuar con nuestra formación académica. Otro lineamiento que acompaña al pensamiento crítico es el razonamiento lógico, que se desarrolla y sustenta ante con la constante preparación del estudiante, ante situaciones que lo invitan a desenvolverse en escenarios realistas, donde se puede observar su participación en la resolución de problemas, conflictos y su aporte con ideas sustentables.

**Validación especialista 4** (Anexo 11) - como comentario principal quiero felicitar a las autoras por su compromiso con la institución, en cada lectura se puede apreciar la búsqueda constante de lo que se requiere, ante las necesidades de cada niño y niña que constituyen nuestra institución, donde debo resaltar el cariño en las lecturas y estrategias designadas para lenguaje, de manera especial quiero destacar que la lectura es un mundo apasionado, más sin embargo, en nuestra búsqueda constante de aprendizaje, nos olvidamos que nuestros niños siempre buscan divertirse y no solo aprender, felicidades por la propuesta. De la misma forma resaltar, que la lectura es el primer escenario que los estudiantes descubren en su primer contacto con la educación, es algo que se cultiva constantemente y busca siempre ser parte de los diferentes niveles y etapas de la formación académica de cada estudiante.

A través de la ficha de validación las autoras del presente trabajo detallan los siguientes criterios obtenidos:

- La propuesta ha sido valorada positivamente por los especialistas y se considera una opción adecuada y práctica para el contexto del proyecto.
- Recomiendan que, durante su implementación, se tenga en cuenta la participación y articulación de los padres de familia, ya que esto puede potenciar los resultados y fortalecer el proceso.
- En cuanto a su pertinencia, los expertos consideran que el contenido está alineado con la problemática de los estudiantes y resulta viable, teniendo en cuenta que está diseñada para el nivel de segundo año de educación básica.

Esto asegura que las acciones sean apropiadas para las capacidades y necesidades de los alumnos en esa etapa.

- Asimismo, destacaron que la estructura de la propuesta guarda coherencia con la realidad del establecimiento y la problemática detectada. Esta congruencia facilita que las estrategias sean pertinentes y aplicables en la institución.
- Finalmente, los especialistas afirmaron que la aplicabilidad de la propuesta permitirá cumplir con los objetivos planteados. Consideran que las acciones son alcanzables y están ajustadas a una realidad que puede gestionarse de manera efectiva, aumentando las probabilidades de éxito en la intervención.

En el análisis de los criterios de validación presentados en la Tabla 14 (Anexo 12), se detallan los aspectos evaluados en función de la estructura de la propuesta, en la cual las autoras desarrollaron los siguientes puntos, para verificar su cumplimiento y aceptación de los expertos, los cuales se detallan a continuación:

- Introducción
- Objetivos
- Pertinencia,
- Secuencia,
- Sistema de actividades en línea
- Integración de recursos digitales
- Lenguaje acorde a la propuesta de investigación
- Comprensión
- Creatividad
- Impacto en los procesos de enseñanza y aprendizaje

Los cuales alcanzaron un cumplimiento total ante la revisión de los expertos resaltando que su proyección es sustentable para ser aplicado en un entorno controlado con resultados de medición parcial y de buen alcance académico. Esto resalta que la propuesta cumple de manera integral con los requisitos y expectativas establecidas en



cada uno de estos aspectos, reflejando una alta calidad, coherencia y pertinencia en su diseño y ejecución.

La notoriedad de la presente propuesta se enmarca en la importancia de la comprensión lectora desde los diferentes escenarios de análisis que abarcan la comprensión, análisis y síntesis de contenidos por parte de cada estudiante que sea parte de este proyecto. Tomando como referencia que los procesos de enseñanza aprendizaje presentan enfoques enmarcados en la realidad y aplicación de la necesidad evidencia por el docente en su asignatura o ante el desenvolvimiento o rendimiento de desempeño de un estudiante o un colectivo de clases.

Las autoras del presente trabajo toman en consideración los comentarios de los especialistas y buscaran canalizar los comentarios y recomendaciones para que la funcionalidad de la propuesta sea sustentable en el tiempo de aplicación y ante los futuros procesos de revisión y evaluación por parte de la comunidad que los perciba y ejecute.

El presente proyecto se buscara emplear en la segunda parte del periodo vigente 2025, previa aprobación del comité académico para poder relacionar los primeros resultados el segundo trimestre del actual año escolar, de la misma forma se busca que sea considerado para su ejecución durante todo el periodo 2026 y generara un proceso de evaluación de resultados y mejora continua del modelo o esquema del mismo.



### 3.6 Conclusiones

- Se establecieron los conceptos teóricos más importantes y cómo se integran los mecanismos de la neurodidáctica, en el contexto de la lectura crítica y su relación con la comprensión lectora de los alumnos de educación básica.
- Entre las principales dificultades identificadas en el diagnóstico y evaluación del estudio, se comprobó que había una comprensión limitada o inexistente de los procesos de lectura en temas específicos de las materias de lengua, matemáticas y estudios sociales.
- La estrategia neurodidáctica propuesta se llevó a cabo mediante el Sistema OMESO, que se caracteriza por un enfoque operativo basado en las proyecciones necesarias para cada asignatura, adaptado a su análisis y las necesidades socioemocionales de los estudiantes.
- La implementación de la propuesta se basó en actividades diseñadas para evaluar la participación de los estudiantes.
- Los resultados fueron confirmados dentro de la realidad académica de la institución, donde los especialistas proporcionaron comentarios relevantes sobre el trabajo realizado.



### 3.7 Recomendaciones

- Promover la formación constante de los maestros en estrategias y métodos relacionados con la neurodidáctica, en el marco de la lectura crítica..
- Establecer evaluaciones periódicas y diagnósticos específicos sobre la comprensión lectora en las materias de lenguaje, matemáticas y estudios sociales. Estos diagnósticos deben ir acompañados de un plan de acción que aborde los problemas encontrados, utilizando recursos pedagógicos que se adapten a lo que los alumnos necesitan
- Potenciar la colaboración constante con los padres a través de talleres y sesiones informativas que les ayuden a comprender el enfoque educativo y su papel en el aprendizaje.

## Bibliografía

- Acosta Solorzano, L., Orden Calle, R., & Guerra Iglesias, S. (07 de 2024). *Estrategia neurodidáctica para el desarrollo de la habilidad comprensión lectora en la educación básica*. Obtenido de ISSN. 1815-7696 RNPS 2057 -- MENDIVE Vol. 22 No. 3 (julio-septiembre):  
<https://mendive.upr.edu.cu/index.php/MendiveUPR/article/view/3829>
- Alvarado Berrios, M. E. (2016). *"Programa Juego y Aprendo para mejorar la lectoescritura de los estudiantes del segundo grado de educación primaria de la Institución Educativa" Nuestra Señora de la Asunción" de Cutervo-Cajamarca 2016*. Obtenido de <https://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/21280>
- Briones Cedeño, G., & Benavides Bailón, J. (04 de 2021). *Estrategias neurodidácticas en el proceso enseñanzaaprendizaje de educación básica*. Obtenido de ReHuSo: Revista de Ciencias Humanísticas y Sociales Vol. 6 Núm. 1 (72-81):  
<https://revistas.utm.edu.ec/index.php/Rehuso/index>
- Carballo , A. (2017). *Neuroeducación: de la neurociencia al aula. [Neuroeducation: from neuroscience to the classroom]. Integración: Revista digital sobre discapacidad visual, (70), 37-45*. Obtenido de  
<https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=6>
- Chávez Espinoza, P., López Bonifacio, M., & Cáceres Tovar, N. (24 de 02 de 2025). *Efecto de una estrategia de inferencia en la comprensión lectora de estudiantes de secundaria*. Obtenido de Revista De Investigación En Ciencias De La Educación, 9(37), 818–832.:  
<https://revistahorizontes.org/index.php/revistahorizontes/article/view/1915>
- Chávez, L., & Baca, R. (2020). Neurodidáctica como alternativa innovadora para optimizar el aprendizaje. *Revista Varela, 20(56), 145-157*.
- Díaz Calle, Z., Noria Aliaga, V. M., & Buendía Molina, M. (2024). Comprensión lectora en la era digital: Una revisión sistemática. *Revista Andina de Educación, 7(2), 1-1*.
- Flores-Crespo, P., Blanco, E., Cáredenas , S., Cordero, G., Díaz-Barriga, F., Jiménez , Y., & Ornelas, C. (2016). ¿Por qué no mejora la calidad de la educación básica? . *Revista mexicana de investigación educativa, 1295-1303*.
- García , N. P. (2019). El desafío de la comprensión lectora en la educación primaria. *Panorama, 42-56*.
- Gualle, P. (2023). La Neurodidáctica como Innovación Metodológica del Conocimiento. *Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar, 7(2), 6110-6125*.



- Hoyos, M. P., & Gallego, M. T. (2017). Desarrollo de habilidades de comprensión lectora en niños y niñas de la básica primaria. *Revista Virtual Universidad Católica del Norte*, 23 - 45.
- Kintsch, W. (2004). "El papel del conocimiento en la comprensión del discurso: un modelo de construcción-integración." *Menary, R. (Ed.), La mente extendida (pp. 67-90). MIT Press*. Obtenido de Menary, R. (Ed.), *La mente extendida (pp. 67-90). MIT Press*.
- Mallitasig Unapanta, A., Solórzano Sánchez, R., Bernal Cerza, R., & Ortiz Aguilar, W. (20 de 10 de 2023). *Estrategia neurodidáctica para el desarrollo de habilidades lectoras en estudiantes de tercer año de Educación General Básica*. . Obtenido de Sinergia Académica, 6(4), 134-160. : <https://doi.org/10.51736/5nehne59>
- Ministerio de Cultura y Patrimonio . (2024). *Política Nacional - Fomento a la lectura, la oralidad y acceso al libro de Ecuador* . Obtenido de <https://contenidos.culturaypatrimonio.gob.ec/wp-content/uploads/POLITICA-NACIONAL-DE-FOMENTO-A-LA-LECTURA.pdf#:~:text=As%C3%AD%20tambi%C3%A9n%2C%20entre%20los%20datos%20m%C3%A1s%20reveladores,o%20%20libros%20incomple%2D%20tos%20al%20a%C3%B1o.&text=No%20o>
- Montes-Robinson , E., Sánchez-Caluña, C., & Luna-Sánchez, E. (2023). *La neurodidáctica y su vinculación con el aprendizaje de la lectoescritura. CIENCIAMATRIA, 9(2), 448-462. <https://doi.org/10.35381/cm.v9i2.1156>*. Obtenido de CIENCIAMATRIA: <https://www.ojs.cienciamatriarevista.org.ve/index.php/cm/article/view/1156>
- Montes-Robinson, E., Sánchez-Caluña, C., & Luna-Sánchez, E. (2023). La neurodidáctica y su vinculación con el aprendizaje de la lectoescritura. *Revista Interdisciplinaria de Humanidades, Educación, Ciencia y Tecnología*.
- Montoya , S. (27 de 09 de 2017). La mayoría de latinoamericanos culminan la secundaria sin saber leer bien. *SEMANA - ISSN 2745-2794*. Obtenido de <https://www.semana.com/educacion/articulo/unesco-niveles-de-lectura-en-america-latina/541971/>
- Moreano, L., & Páez Páez, J. (18 de 12 de 2020). *Diseño de una estrategia neurodidáctica para la comprensión lectora en el aula de matemáticas*. Obtenido de Aglala, 11(2), 133–152.: <https://revistas.uninunez.edu.co/index.php/aglala/article/view/1702>

- Narvárez Revelo, G., Morales Enríquez, J., Luna Sánchez, E., & Rodríguez Caballero, G. (12 de 10 de 2024). *La gamificación como estrategia neurodidáctica para fortalecer el aprendizaje de la lectura en estudiantes de tercer grado de educación básica*. Obtenido de Sinergia Académica, 7(Especial 3), 132-158.: <https://sinergiaacademica.com/index.php/sa/article/view/185>
- Núñez-Valdés, K., Medina-Pérez, J., & González-Campos, J. (30 de 1 de 2019). *Impacto de las habilidades de comprensión lectora en el aprendizaje escolar: Un estudio realizado en una comuna de la región metropolitana, Chile*. Obtenido de Revista Electrónica Educare, vol. 23, núm. 2, pp. 28-49, 2019 - Universidad Nacional de Costa Rica: <https://www.redalyc.org/journal/1941/194160170002/html/>
- Ocampo, D. (2019). *Neurodidáctica. Aportaciones al proceso aprendizaje y enseñanza*. Obtenido de [https://www.researchgate.net/publication/344619520\\_NEURODIDACTICA\\_Aportaciones\\_aEl\\_proceso\\_aprendizaje\\_y\\_enseñanza](https://www.researchgate.net/publication/344619520_NEURODIDACTICA_Aportaciones_aEl_proceso_aprendizaje_y_enseñanza)
- OEI. (14 de 06 de 2022). *En Ecuador se lee en promedio un libro completo y 2 libros incompletos al año*. Obtenido de <https://oei.int/oficinas/ecuador/noticias/se-presento-los-resultados-de-la-encuesta-de-habitos-lectores-practicas-y-consumos-culturales/>
- Paniagua, M. (2013). Neurodidáctica: una nueva forma de hacer educación. *Fides et Ratio-Revista de Difusión cultural y científica de la Universidad La Salle en Bolivia*, 6, 72.
- Pedraza, S., Santander, P., & Cuentas, H. (04 de 09 de 2023). *Estrategias Neurodidácticas para el fortalecimiento de los Niveles de Comprensión Lectora*. Obtenido de Revista InveCom / ISSN En línea: 2739-0063, 4(1), 1–19.: <https://doi.org/10.5281/zenodo.8317408>
- Pérez, E. (2024). Comprensión lectora VS Competencia lectora: qué son y qué relación existe entre ellas. *Investigaciones sobre lectura*, (1), 65-74. Obtenido de *Investigaciones sobre lectura*, (1), 65-74. .
- Saquicela Richards, C. (2022). La neurodidáctica como una herramienta pedagógica en la praxis de los docentes integrales de Educación General Básica Elemental. *Revista Científica UISRAEL*, 9(1), 117-137.
- Seligman, M., & Csikszentmihalyi, M. (2000). Psicología positiva: una introducción. *American Psychologist*, 55(1), 5-14. doi:10.1037/0003-066X.55.1.5.



UNESCO - UNICEF. (17 de 6 de 2024). *Global report on early childhood care and education: the right to a strong foundation; key highlights*. Obtenido de UNESDOC - Biblioteca Digital:

<https://unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pf0000390216>

UNESCO. (09 de 2017). *Más de la Mitad de los Niños y Adolescentes en el Mundo No Está Aprendiendo*. Obtenido de Ficha informativa No. 46 UIS/FS/2017/ED/46:

<https://uis.unesco.org/sites/default/files/documents/fs46-more-than-half-children-not-learning-2017-sp.pdf>