



UNIVERSIDAD
BOLIVARIANA
DEL ECUADOR

TRABAJO DE TITULACIÓN

UNIVERSIDAD
BOLIVARIANA
DEL ECUADOR



UNIVERSIDAD BOLIVARIANA DE ECUADOR

MAESTRÍA EN EDUCACIÓN BÁSICA

TRABAJO DE TITULACIÓN

PREVIO A LA OBTENCIÓN DEL TÍTULO DE
MAGÍSTER EN EDUCACIÓN BÁSICA

TEMA

Competencia socioemocional en el rendimiento académico de Lengua y Literatura en los estudiantes de segundo año de la Escuela de Educación Básica Guayaquil, Cantón Vinces

Autoras:

Lic. Bustamante Luna Leydi Tayli

Lic. Luna Luna Bella Germania

Tutor/a:

PhD. Víctor Miguel Sumba Arévalo

ECUADOR

2025



La Universidad para todos





DEDICATORIA

Dedico este trabajo principalmente a Dios por haberme dado la vida y permitirme haber llegado hasta este momento tan importante de mi formación profesional, a mis padres, esposo y hermana por el sacrificio que hicieron desde el día uno y no dejarme sola en los momentos difíciles, a mi hija Enid por ser ese apoyo incondicional en estos momentos, y a mis sobrinos Allan y Allanys que por medio de su alegría me motivaron a seguir adelante.

Leydi Tayli Bustamante Luna

Dedico este trabajo a Dios por derramar sus bendiciones sobre mí y llenarme de su fuerza para vencer todos los obstáculos que se presentaron en el transcurso de mi formación profesional. A mis padres Lorenzo y Germania por haberme forjado como la persona que soy actualmente; muchos de mis logros se los debe a ustedes incluyendo este. Me formaron con reglas y algunas libertades, pero al final de cuenta me motivaron constantemente para alcanzar mis anhelos, mis hermanos y demás familiares, a pesar de nuestra distancia física siento que están conmigo siempre. A mi esposo Roberto Gómez Avilés por siempre estar en los momentos difíciles brindándome su amor, paciencia y el apoyo incondicional durante todo este proceso académico.

Bella Germania Luna Luna



AGRADECIMIENTO

En primer lugar, agradezco eternamente a DIOS por siempre sostenerme, no dejarme caer y darme la sabiduría necesaria para salir adelante en todo el proceso de educación y en la vida en general. A mis padres y esposo que todos los días hacen un gran esfuerzo para apoyarme y así yo logre alcanzar todas mis metas. A mi hija Enid por darme fuerzas en estos momentos y también a mi tutor el MSc. Victor Sumba por aportarme sus conocimientos para que así concluyera este trabajo.

Leydi Tayli Bustamante Luna

Antes que todo, agradezco a DIOS por darme siempre fuerzas para continuar en lo adverso por guiarme en el camino de lo prudente darme sabiduría y fortaleza en aquellos momentos de dificultad y debilidad. A mi esposo, mis padres, mis hermanos y demás familiares por el apoyo que me brindaron día a día. Al mismo tiempo quiero agradecer sinceramente a mi tutor de tesis el MSc. Víctor Sumba por haberme brindado la oportunidad de recurrir a su capacidad y conocimiento, así como también haberme tenido toda la paciencia para guiarme durante todo el desarrollo de la tesis.

Bella Germania Luna Luna.





RESUMEN

El presente trabajo titulado "Competencias socioemocionales en el rendimiento académico de Lengua y Literatura en los estudiantes de segundo año de la Escuela de Educación Básica Guayaquil, Cantón Vinces" aborda el análisis descriptivo entre las competencias socioemocionales y el rendimiento académico en el área de Lengua y Literatura. Este estudio identifica que factores socioemocionales como la empatía, el autoconocimiento y la regulación emocional impactan en el rendimiento escolar, particularmente en comprensión lectora y expresión escrita. El propósito de la investigación es analizar cómo el desarrollo de estas competencias puede influir en los logros académicos y el ambiente en el aula. Se realizó en la Escuela de Educación Básica Guayaquil, en un contexto marcado por desafíos socioemocionales y académicos. La metodología aplicada es mixta, combinando encuestas, entrevistas a docentes y observaciones en aula para evaluar tanto el nivel de competencias socioemocionales como el rendimiento académico en Lengua y Literatura. Entre los resultados destacados, se identificó que un bajo manejo emocional limita la comprensión lectora y la participación en actividades grupales. La propuesta incluye estrategias pedagógicas que fomentan el desarrollo socioemocional a través de actividades colaborativas y de regulación emocional, lo cual contribuirá a optimizar el rendimiento académico. Conclusiones clave subrayan la necesidad de integrar programas de competencias socioemocionales en el currículo escolar para optimizar el aprendizaje en Lengua y Literatura y promover un ambiente educativo inclusivo y de apoyo.

Palabras clave: competencias socioemocionales, rendimiento académico, lengua y literatura.





ABSTRACT

The present work titled "Socio-emotional Competence in Academic Performance in Language and Literature for Second-Year Students at Guayaquil Basic Education School, Vinces Canton" addresses a descriptive analysis of the relationship between socio-emotional competencies and academic performance in Language and Literature. This study identifies that socio-emotional factors such as empathy, self-awareness, and emotional regulation impact school performance, particularly in reading comprehension and written expression. The purpose of the research is to analyze how the development of these competencies can influence academic achievement and the classroom environment. Conducted at Guayaquil Basic Education School, this study is set in a context marked by socio-emotional and academic challenges. The applied methodology is mixed, combining surveys, teacher interviews, and classroom observations to assess both the level of socio-emotional competencies and academic performance in Language and Literature.

Key results indicate that limited emotional regulation hinders reading comprehension and participation in group activities. The proposal includes pedagogical strategies that promote socio-emotional development through collaborative and emotional regulation activities, contributing to optimizing academic performance. Key conclusions emphasize the need to integrate socio-emotional competency programs into the school curriculum to optimize learning in Language and Literature and to promote an inclusive and supportive educational environment.

Keywords: competence, socio-emotional, performance, academic, language, literature.





ÍNDICE GENERAL

Introducción.....	1
Presentación y Contextualización.....	1
Justificación del problema	1
Planteamiento del problema.	3
Precisión del tema.....	4
Objeto de la investigación	5
Objetivo general	5
Planteamientos de preguntas científicas	5
Objetivos específicos de la investigación	7
Identificación de los métodos a emplear	7
Declaración de la población y muestra.....	7
Declaración del tipo de investigación.....	8
Principales aportes.....	8
Importancia, necesidad social, novedad y actualidad científica	8
Capítulo 1. Marco Teórico.....	9
Antecedentes.....	9
Bases teóricas	16
Competencias Socioemocionales	16
Componentes de las competencias socioemocionales.....	18
Importancia de las competencias socioemocionales	22
Inteligencia emocional y rendimiento académico	23
Métodos y enfoques pedagógicos para enseñar competencias socioemocionales .	24
Programas y actividades para el desarrollo socioemocional en el aula.....	24
Rol del docente en la implementación de estrategias socioemocionales.....	25
Integración de competencias socioemocionales en la enseñanza de Lengua y Literatura.	26
Influencia del entorno familiar en el desarrollo socioemocional del estudiante	27
Clima escolar positivo y rendimiento académico.....	27
Evaluación y medición de competencias socioemocionales	28





Bases legales.....	29
Constitución de la República del Ecuador 2008.....	29
Constitución de la República del Ecuador:.....	29
Ley Orgánica de Educación Intercultural (LOEI):	29
Reglamento General a la Ley Orgánica de Educación Intercultural:	29
Código de la Niñez y Adolescencia:.....	30
Plan Nacional de Desarrollo 2017-2021 (Toda una Vida):	30
Normas del Ministerio de Educación:	30
Caja de herramientas para el desarrollo de la 'evaluación diagnóstica': elementos conceptuales y recursos metodológicos" - Sección 5: Socioemocional	30
Capítulo 2. Metodología para el desarrollo de la investigación y estudio diagnóstico ..	32
Operacionalización de las variables	32
Enfoque de la Investigación	34
Alcance de la investigación	34
Tipo de investigación	34
Investigación bibliográfica y documental.....	35
Investigación de Campo	35
Diseño Transversal	35
Métodos empleados y sus propósitos en el contexto de investigación.....	35
Métodos Teóricos	36
Métodos Empíricos.....	36
Instrumentos derivados de la metodología seleccionada.....	36
Delimitación de la Población y la Muestra.....	37
Población	37
Muestra	38
Procedimientos de Selección de la Muestra	38
Estrategia metodológica investigativa	38
Fases del proceder metodológico general.....	38
Revisión Teórica y Documental	38
Diseño y Validación de Instrumentos.....	39





Descripción de la metodología de acuerdo con las tareas de investigación	39
Interpretación y discusión de los resultados	60
Conclusiones del diagnóstico causal	62
Capítulo 3. PRESENTACIÓN Y VALIDACIÓN DE LA PROPUESTA	64
Título de la propuesta	64
Introducción.....	64
Fundamentación	64
Fundamentación pedagógica: Pedagogía activa	64
Fundamentación curricular: Currículo de Educación General Básica.....	65
Fundamentación didáctica: Metodologías activas y reflexivas	66
Propósito de la propuesta.....	66
Objetivos de la propuesta	66
Objetivo general	66
Objetivos específicos.....	67
Caracterización de la propuesta.....	67
Diseño de estrategias	67
Estructura y dinámica de los componentes.....	68
Requisitos que se deben considerar	68
Formas de aplicación, implementación y evaluación.....	69
Recursos y beneficiarios	70
Validación de la propuesta	71
Descripción clara de como se realizó el proceso de validación	71
Instrumento para la validación según las alternativas seleccionadas	73
Resultados de validación	74
Conclusiones.....	75
Recomendaciones	76
Referencias	77
Anexos.....	83





ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1. <i>Operacionalización de la variable 1.</i>	32
Tabla 2. <i>Operacionalización de la variable 2.</i>	33
Tabla 3. <i>Facilidad de comprensión de emociones hacia sus compañeros</i>	41
Tabla 4. <i>Influencia en la capacidad de concentrarse en clases</i>	42
Tabla 5. <i>Pensamiento en los problemas del hogar en clases</i>	43
Tabla 6. <i>Sentimiento de cuando se tiene que escribir o hacer exámenes de Lengua y Literatura.</i>	44
Tabla 7. <i>Frecuencia de entrega de tareas de Lengua y Literatura.</i>	45
Tabla 8. <i>Satisfacción con el rendimiento en Lengua y Literatura.</i>	46
Tabla 9. <i>Realización de las con tareas escolares todos los días.</i>	47
Tabla 10. <i>La realización de las clases ayuda para sacar buenas notas.</i>	48
Tabla 11. <i>Entendimiento de la mayoría de las cosas que me enseñan en clase.</i>	49
Tabla 12. <i>Participación en clase.</i>	50
Tabla 13. <i>Cálculo de la media, moda, mediana.</i>	51
Tabla 14. <i>Entrevista a la docente de Lengua y Literatura paralelo 2A y 2B.</i>	52
Tabla 15. <i>Ficha de observación aplicada en el aula de clases.</i>	54
Tabla 16. <i>Triangulación de datos</i>	57
Tabla 17. <i>Estructura de las estrategias</i>	68
Tabla 18. <i>Formas de aplicación, implementación y evaluación de la propuesta.</i>	69
Tabla 19. <i>Recursos y beneficiarios</i>	70
Tabla 20. <i>Rúbrica de Evaluación de la Propuesta</i>	72
Tabla 21. <i>Instrumento de Evaluación de la Propuesta</i>	74





ÍNDICE DE FIGURAS

Figura 1. <i>Facilidad de comprensión de emociones hacia sus compañeros</i>	41
Figura 2. <i>Influencia en la capacidad de concentrarse en clases</i>	42
Figura 3. <i>Pensamiento en los problemas del hogar en clases</i>	43
Figura 4. <i>Sentimiento de cuando se tiene que escribir o hacer exámenes de Lengua y Literatura</i>	44
Figura 5. <i>Frecuencia de entrega de tareas de Lengua y Literatura</i>	45
Figura 6. <i>Satisfacción con el rendimiento en Lengua y Literatura</i>	46
Figura 7. <i>Realización de las con tareas escolares todos los días</i>	47
Figura 8. <i>La realización de las clases ayuda para sacar buenas notas</i>	48
Figura 9. <i>Entendimiento de la mayoría de las cosas que me enseñan en clase</i>	49
Figura 10. <i>Participación en clase</i>	50
Figura 11. <i>Código QR con enlace directo a las estrategias realizadas en Canva</i>	71





LISTADO DE ANEXOS

Anexo 1. <i>Autorización del director</i>	83
Anexo 2. <i>Consentimiento de los padres de familia</i>	84
Anexo 3. <i>Cuestionario de encuesta socioemocional a los estudiantes</i>	85
Anexo 4. <i>Cuestionario de encuesta rendimiento académico en lengua y literatura a los estudiantes</i>	86
Anexo 5. <i>Guía de entrevista a docentes de lengua y literatura</i>	87
Anexo 6. <i>Guía de observación</i>	88
Anexo 7. <i>Validación del cuestionario de la encuesta socioemocional a los estudiantes</i>	89
Anexo 8. <i>Validación del cuestionario de la encuesta del rendimiento académico en lengua y literatura.</i>	90
Anexo 9. <i>Validación de la guía de entrevista a docentes de lengua y literatura</i>	91
Anexo 10. <i>Validación de la guía de observación</i>	92
Anexo 11. <i>Notas de lengua y literatura</i>	93
Anexo 12. <i>Resultado de la validación de propuesta (Validador 1)</i>	94
Anexo 13. <i>Resultado de la validación de propuesta (Validador 2)</i>	95





INTRODUCCIÓN

Presentación y Contextualización

En el ámbito educativo, uno de los desafíos más significativos que enfrentan los estudiantes de segundo año de la Escuela de Educación Básica Guayaquil, Cantón Vinces, radica en las complejas interacciones entre las competencias socioemocionales y el rendimiento académico en Lengua y Literatura. Este fenómeno, ampliamente observado y documentado, destaca la influencia del ambiente socioemocional del estudiante y su capacidad para adquirir y aplicar conocimientos lingüísticos y literarios. La naturaleza de esta interacción es multifacética, influenciada por las dinámicas internas del aula y por factores externos, como los entornos familiares disfuncionales.

Los desafíos socioemocionales, que incluyen a sentimientos de ira, enojo, y una marcada tendencia hacia el aislamiento o la agresividad, son indicativos de problemas más profundos que afectan la capacidad de los estudiantes para funcionar eficazmente en un entorno académico. Estas emociones negativas, a menudo reflejan situaciones adversas en el hogar e impactan directamente en aspectos cruciales del aprendizaje, como la comunicación, la atención y la memoria. Adicionalmente, la baja autoestima y los cambios repentinos de ánimo perjudican el desempeño académico de los estudiantes, que perturban el entorno social y educativo.

Este complejo escenario demanda una aproximación integral, reconociendo que el rendimiento académico en lengua y literatura no puede ser mejorado únicamente a través de intervenciones pedagógicas tradicionales. Más bien, requiere de un esfuerzo colaborativo que involucre a estudiantes, educadores, psicólogos y, a las familias, para desarrollar estrategias que aborden tanto las competencias lingüísticas y literarias como el bienestar socioemocional de los estudiantes, lo cual es vital para crear un ambiente educativo que se valore la adquisición de conocimientos que fomente el desarrollo de habilidades socioemocionales saludables, esenciales para el éxito académico y personal.

Justificación del problema

La investigación sobre la intersección entre las competencias socioemocionales y el rendimiento académico en Lengua y Literatura dentro de la Escuela de Educación Básica Guayaquil, Cantón Vinces, responde a la necesidad de comprender y abordar los desafíos que enfrentan los estudiantes en su proceso educativo. Esta indagación es de suma importancia y relevancia, porque proporciona una perspectiva integral sobre cómo los



aspectos socioemocionales, a menudo subestimados, juegan un rol fundamental en la capacidad de los estudiantes para aprender y prosperar en un entorno académico.

La justificación para llevar a cabo este estudio, en primer lugar, radica en la creciente evidencia que sugiere que el bienestar emocional de los estudiantes influye directamente en su capacidad para absorber, procesar y aplicar el conocimiento. En el contexto específico de la Lengua y Literatura, habilidades que son esenciales para el desarrollo académico y personal a largo plazo, se hace aún más evidente la necesidad de un enfoque educativo que abarque más allá del currículo tradicional. Por tanto, esta investigación busca describir el vacío significativo de la comprensión en cómo las emociones y el ambiente escolar afectan el aprendizaje y, a su vez, cómo se puede intervenir de manera efectiva para apoyar a los estudiantes.

La necesidad de investigar la interacción entre las competencias socioemocionales y el rendimiento académico en Lengua y Literatura se ve claramente reflejada en los resultados del Programa para la Evaluación Internacional de Alumnos (PISA) de la Organización para la Cooperación y el Desarrollo Económicos (OCDE). Los resultados se informan en una escala de puntaje que va, típicamente, de 200 a 800 puntos, con diferentes niveles de competencia definidos para proporcionar una comprensión más detallada de las habilidades y capacidades de los estudiantes.

A través de estas evaluaciones, se ha observado que el desempeño en áreas clave como la comprensión lectora, que sirve como un indicativo del rendimiento en Lengua y Literatura, ha presentado variaciones significativas que ameritan una exploración detallada de los factores que pueden estar influyendo en tales resultados. Aunque los puntajes específicos varían entre países y ciclos de evaluación, se ha identificado una tendencia general en la que numerosos estudiantes no alcanzan los niveles de competencia básica, lo cual se traduce en dificultades para comprender y analizar textos, siendo fundamental para el éxito académico y para la participación efectiva en la sociedad moderna.

Este escenario resalta la importancia de una investigación enfocada en las competencias socioemocionales como factores potencialmente influyentes en el rendimiento académico en Lengua y Literatura. El análisis descriptivo entre el bienestar socioemocional y el rendimiento en comprensión lectora sugiere que abordar las necesidades emocionales y sociales de los estudiantes podría ser un camino eficiente hacia la mejora de sus



habilidades lectoras y, por extensión, su desempeño en Lengua y Literatura. Además, el análisis de estas variables, en el marco de la investigación, permitirá identificar prácticas pedagógicas que puedan contribuir significativamente a elevar los niveles de competencia en lectura de los estudiantes, asegurando así una mejor integración de las dimensiones académicas y socioemocionales en el proceso educativo.

La preocupación sobre el rendimiento de los estudiantes ecuatorianos, particularmente en áreas como la Lengua y Literatura, responde a una afirmación documentada de resultados subóptimos en evaluaciones nacionales (SENESCYT, 2023), los cuales han revelado que una proporción significativa de estudiantes no alcanza los niveles de competencia esperados en habilidades de comprensión lectora, crítica y analítica, fundamentales para el desarrollo académico y personal, lo cual limita la capacidad para participar efectivamente en procesos de aprendizaje avanzados y restringe oportunidades de éxito en el futuro educativo y laboral. Además, el bajo rendimiento en Lengua y Literatura puede tener repercusiones en la autoestima y motivación de los estudiantes, lo cual es esencial para el desarrollo socioemocional.

La relevancia de esta investigación se extiende en las aulas de la Escuela de Educación Básica Guayaquil del cantón Vinces, y a su vez podría servir como un valioso recurso para educadores, psicólogos y responsables de la formulación de políticas educativas, ofreciendo estrategias basadas en evidencia para mejorar los entornos de aprendizaje. Al destacar la interacción entre las competencias socioemocionales y el rendimiento académico, este estudio debe mejorar los resultados educativos en el corto plazo y contribuir al desarrollo de individuos capaces y emocionalmente saludables.

Este estudio aporta al contexto educativo actual al proporcionar la base de conocimiento para el desarrollo de programas y políticas que integren la educación socioemocional como un componente central de los planes de estudio, donde la educación se enfrenta a desafíos sin precedentes debido a factores como la disfuncionalidad familiar y las presiones sociales, esta investigación ofrece la guía para redefinir el éxito académico en términos que incluyen el bienestar emocional y social de los estudiantes.

Planteamiento del problema.

El rendimiento académico de los estudiantes en Lengua y Literatura, junto con las competencias socioemocionales, emerge como un problema complejo que se manifiesta en múltiples niveles: internacional, nacional, y en el contexto específico de la Escuela de



Educación Básica Guayaquil, Cantón Vinces. A nivel internacional, los informes de la Organización para la Cooperación y el Desarrollo Económicos (OCDE) a través de sus evaluaciones PISA, han resaltado preocupaciones significativas sobre el rendimiento en comprensión lectora entre los estudiantes de 15 años. En el último ciclo de evaluación, los resultados mostraron que un porcentaje considerable de estudiantes a nivel mundial no alcanza el nivel básico de competencia en lectura, lo que implica desafíos en la comprensión de textos y la capacidad para participar de manera efectiva y productiva en la sociedad (OCDE, 2023).

En el ámbito nacional, la Secretaría de Educación Superior, Ciencia, Tecnología e Innovación (SENESCYT) de Ecuador ha identificado tendencias similares, donde los estudiantes ecuatorianos, en promedio, se han ubicado por debajo de los puntajes de referencia internacionales en áreas clave como la lectura (SENESCYT, 2023). Estos resultados apuntan a deficiencias estructurales dentro del sistema educativo ecuatoriano y sugieren la necesidad de una intervención focalizada para abordar las causas de este bajo rendimiento.

La relevancia de estas observaciones se amplifica al considerar la investigación realizada por Morales Flores (2017) y Hidalgo Nieto (2018), quienes exploran las dimensiones del impacto que tienen las competencias socioemocionales en el aprendizaje académico de los estudiantes. Ambos trabajos sugieren que factores como el entorno familiar, el bienestar emocional y las habilidades sociales juegan un papel crítico en el rendimiento académico, particularmente en áreas que requieren altos niveles de comprensión y análisis como la Lengua y Literatura.

En la Escuela de Educación Básica Guayaquil, Cantón Vinces, la situación refleja esta problemática generalizada, dado que observaciones preliminares y reportes internos sugieren que los estudiantes que experimentan dificultades socioemocionales, derivadas de una variedad de factores como baja autoestima, muestran desempeños significativamente más bajos en lengua y literatura en comparación con sus pares.

Precisión del tema

La investigación se centra en una exploración detallada del análisis descriptivo de las competencias socioemocionales y el rendimiento académico en Lengua y Literatura en los estudiantes de segundo año de la Escuela de Educación Básica Guayaquil, Cantón Vinces. Esta focalización responde a la creciente evidencia, tanto a nivel internacional



como nacional, que sugiere que el bienestar emocional y las habilidades sociales de los estudiantes son factores cruciales para su éxito académico.

La precisión de este tema se enmarca en las líneas de investigación generales que abordan el impacto de los factores socioemocionales en el aprendizaje y las específicas que se concentran en cómo estos aspectos influyen en áreas particulares del conocimiento, como la Lengua y Literatura, lo cual permite la comprensión profunda de las dinámicas específicas que afectan a los estudiantes en un contexto ecuatoriano, contribuyendo al desarrollo de estrategias pedagógicas y políticas educativas más efectivas y contextualizadas.

Objeto de la investigación

Las competencias socioemocionales en el rendimiento académico de los estudiantes de Lengua y Literatura del segundo año de básica

Objetivo general

Proponer estrategias para el fortalecimiento de las competencias socioemocionales en el rendimiento académico de Lengua y Literatura en los estudiantes de segundo año de la Escuela de Educación Básica Guayaquil, Cantón Vinces.

Planteamientos de preguntas científicas

Dada la complejidad del vínculo entre las competencias socioemocionales y el rendimiento académico, especialmente en áreas tan fundamentales como la Lengua y Literatura, el planteamiento de preguntas científicas orientará la investigación hacia la comprensión profunda de estas interacciones dentro del contexto específico de la Escuela de Educación Básica Guayaquil, Cantón Vinces. Las siguientes preguntas científicas se proponen como guía temática para explorar este vínculo, permitiendo una aproximación metodológica que abarque tanto el perfil histórico de la investigación como los aspectos cuantitativos y cualitativos del estudio de las competencias socioemocionales en el ámbito educativo:

1. ¿Cuáles son los antecedentes conceptuales y teóricos que describen las competencias socioemocionales y el rendimiento académico en Lengua y Literatura entre los estudiantes de segundo año de la Escuela de Educación Básica Guayaquil?
2. ¿Cuáles son las características de las competencias socioemocionales en el rendimiento académico en Lengua y Literatura en los estudiantes de segundo año de la Escuela de Educación Básica Guayaquil?

3. ¿Cuáles son las estrategias pedagógicas más efectivas para integrar la motivación en las competencias socioemocionales con la enseñanza y aprendizaje de Lengua y Literatura en los estudiantes de segundo año de la Escuela de Educación Básica Guayaquil, y cómo impactan estas estrategias en el rendimiento académico y desarrollo emocional de los estudiantes?
4. ¿Cuál es la validez de las estrategias para evaluar la aplicación en el desarrollo de las competencias socioemocionales y el rendimiento académico de Lengua y Literatura en los estudiantes del segundo año de la Escuela de Educación Básica Guayaquil?

**Declaración de las variables o categorías de la investigación a declarar/
Dimensiones**

Variable 1:

- **Competencias socioemocionales:** Se refiere al conjunto de habilidades sociales y emocionales que permite a los individuos manejar eficazmente sus emociones, sentir y mostrar empatía por los demás, establecer y mantener relaciones positivas, y tomar decisiones responsables.

Variable 2:

- **Rendimiento académico en Lengua y Literatura:** Representa el nivel de éxito o competencia que alcanzan los estudiantes en la asignatura de Lengua y Literatura, medido a través de calificaciones o cualquier otro instrumento de evaluación pertinente.

Variables Ajenas:

- **Entorno familiar:** Incluye factores como el nivel socioeconómico de la familia, el ambiente educativo en el hogar, la presencia de conflictos familiares, y el grado de involucramiento de los padres en la educación de sus hijos. Estas características pueden influir en las competencias socioemocionales y, a su vez, en el rendimiento académico.
- **Intervenciones pedagógicas:** Refiere a las estrategias educativas implementadas para los alumnos que están diseñadas para mejorar tanto las competencias socioemocionales como el rendimiento académico, incluyendo metodologías de enseñanza y actividades de aprendizaje colaborativo.
- **Contexto social y escolar:** Engloba el clima escolar, las relaciones entre pares, el apoyo a los estudiantes por el personal escolar, así como la presencia de acoso

escolar que pueden afectar tanto el desarrollo socioemocional como el rendimiento académico.

Objetivos específicos de la investigación

- Describir los antecedentes conceptuales respecto a las competencias socioemocionales con el rendimiento académico en Lengua y Literatura en los estudiantes del segundo año de la Escuela de Educación Básica Guayaquil.
- Caracterizar las competencias socioemocionales en el rendimiento académico en Lengua y Literatura en los estudiantes de segundo año de la Escuela de Educación Básica Guayaquil.
- Diseñar una propuesta con estrategias pedagógicas que integren de competencias socioemocionales con la enseñanza y aprendizaje de Lengua y Literatura para los estudiantes del segundo año de la Escuela de Educación Básica Guayaquil.
- Validar las estrategias para evaluar el desarrollo de las competencias socioemocionales y el rendimiento académico de Lengua y Literatura en los estudiantes del segundo año de la Escuela de Educación Básica Guayaquil.

Identificación de los métodos a emplear

Para abordar esta investigación descriptiva de las competencias socioemocionales y el rendimiento académico en Lengua y Literatura en los estudiantes de segundo año de la Escuela de Educación Básica Guayaquil, Cantón Vinces, el método empírico que permite la recolección de datos directamente del contexto y los sujetos de estudio, facilitando una comprensión profunda y aplicada del problema investigado.

De este modo, al aplicar el método empírico, la presente investigación se apoyará en técnicas de recolección de datos cualitativa y cuantitativa, como encuestas para medir las competencias socioemocionales y el rendimiento académico en Lengua y Literatura. Además, la realización de estas actividades con estudiantes enriquecerá el estudio con perspectivas detalladas sobre cómo las competencias socioemocionales influyen en el aprendizaje y la enseñanza de Lengua y Literatura.

Declaración de la población y muestra

La población de estudio para la investigación se define como todos los estudiantes de segundo año de la Escuela de Educación Básica Guayaquil, Cantón Vinces, la cual es de particular interés debido a su ubicación en un punto importante de su trayectoria educativa, donde el desarrollo de competencias socioemocionales y el rendimiento



académico en Lengua y Literatura comienzan a jugar roles significativos en su formación integral.

Para la selección de la muestra, se adoptará un enfoque con el fin de asegurar que la muestra sea representativa de la diversidad existente dentro de la población de estudiantes en términos de género, rendimiento académico, y posibles diferencias socioeconómicas o culturales.

Declaración del tipo de investigación

La investigación propuesta es de tipo mixto, combinando elementos de los enfoques cuantitativo y cualitativo para proporcionar una comprensión completa de cómo las competencias socioemocionales influyen en el rendimiento académico de los estudiantes de segundo año en Lengua y Literatura en la Escuela de Educación Básica Guayaquil, Cantón Vinces.

Principales aportes

A partir de la investigación, se espera desarrollar recomendaciones para estrategias pedagógicas que integren el desarrollo de competencias socioemocionales con la enseñanza de Lengua y Literatura, lo cual tiene el potencial de optimizar el rendimiento académico y la experiencia educativa de los estudiantes, fomentando un ambiente de aprendizaje inclusivo y emocionalmente seguro.

Importancia, necesidad social, novedad y actualidad científica

La importancia de este estudio radica en las competencias socioemocionales, un área que ha ganado reconocimiento por su impacto significativo en el aprendizaje y el desarrollo integral de los estudiantes. En un contexto donde los sistemas educativos a nivel mundial enfrentan el desafío de preparar a los estudiantes con conocimientos académicos y con habilidades para la vida, este estudio responde a la necesidad social de educar individuos capaces de navegar por un mundo complejo.

El estudio introduce una perspectiva novedosa al explorar la interacción entre las competencias socioemocionales y el rendimiento en Lengua y Literatura en el contexto ecuatoriano, un ámbito poco estudiado hasta el momento. La investigación se posiciona en la actualidad científica, alineándose con las tendencias globales que reconocen la importancia de las habilidades socioemocionales en la educación.

CAPÍTULO 1. MARCO TEÓRICO

Antecedentes

Mona Alzahrani et al. (2019), en su estudio "El efecto de la competencia socioemocional en el rendimiento académico y el desarrollo conductual de los niños" publicado en Estudios de Educación Internacional, investigaron la importancia de las competencias socioemocionales en el crecimiento de los niños. Utilizando un enfoque que combina observaciones y análisis de diversas estrategias pedagógicas, los autores destacaron cómo las competencias socioemocionales afectan el rendimiento académico y el desarrollo conductual de los niños. El estudio encontró que una relación positiva entre maestros y estudiantes mejora significativamente el rendimiento escolar y las competencias conductuales. Además, el estudio subrayó que las competencias de regulación emocional pueden mejorar el rendimiento escolar tanto en el presente como en el futuro, y que los maestros juegan un papel esencial en el desarrollo de estas competencias a través de la interacción diaria y el uso de actividades específicas.

Arranz (2020), en su trabajo fin de grado "Competencia socioemocional en educación infantil. Conciencia de las emociones básicas", presenta una revisión exhaustiva de la literatura en torno a la inteligencia emocional y su aplicación educativa en la etapa de Educación Infantil. La autora resalta la importancia de la dimensión emocional como pieza clave para un adecuado desarrollo global, sugiriendo que una formación en competencias socioemocionales puede prevenir problemas de conducta y mejorar el rendimiento académico de los niños. Propone una unidad didáctica específica dirigida al desarrollo socioafectivo del alumnado de segundo ciclo de Educación Infantil, enfocándose en la percepción y regulación de emociones propias y ajenas.

Guevara Benítez et al. (2020), en su artículo "Aprendizaje socioemocional en preescolar: fundamentos, revisión de investigaciones y propuestas", presentan los fundamentos teóricos y metodológicos para diseñar e implementar un currículo orientado al desarrollo de competencias socioemocionales en escuelas preescolares del contexto latinoamericano. El estudio revisa las razones que justifican la incorporación de un programa de desarrollo socioemocional en el currículo preescolar, las bases teóricas que sustentan la importancia de la enseñanza de esta área del desarrollo psicológico infantil y los hallazgos de investigaciones empíricas realizadas en contextos hispanos y latinoamericanos.

Mella et al. (2021), en su estudio “Competencias Socioemocionales y Rendimiento Escolar en la Adolescencia: ¿Qué Papel tiene la Adaptación Escolar?”, publicado en *Fronteras en Psicología*, investigaron la relación entre las competencias socioemocionales y el rendimiento académico en adolescentes. Utilizando un enfoque de red ponderada, analizaron datos de aproximadamente 3,400 estudiantes de secundaria vocacional en Francia. El estudio encontró que la autorregulación escolar era una variable central que mediaba las relaciones entre las competencias socioemocionales y las calificaciones académicas en matemáticas y lengua francesa. Además, la adaptación a la institución y la competencia percibida en la escuela se relacionaron positivamente con el rendimiento académico, mientras que la ansiedad escolar tuvo un efecto negativo.

Morales (2021), en su tesis "Las competencias socioemocionales en el rendimiento académico. El caso de ex alumnos de la escuela primaria Gabino Barreda", establece que el desarrollo de competencias socioemocionales es crucial para el rendimiento académico. La investigación se desarrolló en la Universidad Iberoamericana Puebla y analizó la relación entre estas competencias y el rendimiento académico de ex alumnos de la escuela primaria Gabino Barreda. El estudio, basado en entrevistas a profundidad y un enfoque fenomenológico, encontró que competencias como el autoconocimiento, la autorregulación y la empatía, tienen un impacto significativo en el rendimiento escolar. Los resultados demostraron que los alumnos con mayores competencias socioemocionales mostraron mejor desempeño académico y menor tasa de deserción escolar.

Paja y Tolentino (2021), en su artículo "Educación emocional en la escuela como prevención de riesgos psicosociales", publicado en la Revista 593 Digital Publisher CEIT, analizaron los beneficios de la educación emocional en la prevención de riesgos psicosociales en niños y adolescentes. La metodología empleada fue cualitativa, basada en la revisión de 28 artículos científicos de los últimos cinco años que abordan la educación emocional y los riesgos psicosociales. Los resultados indican que la educación emocional, implementada conjuntamente por escuelas y familias, es esencial para el manejo adecuado de las emociones, lo que a su vez mejora el rendimiento académico y la convivencia dentro y fuera del aula. Los autores concluyen que la educación emocional debe integrarse en los currículos escolares para alcanzar objetivos a corto, mediano y largo plazo, beneficiando así el bienestar integral de los estudiantes.



Núñez-Valdés et al. (2021), en su artículo "El apoyo emocional de la familia y el éxito escolar en los estudiantes de educación básica", publicado en la Revista de Psicología, examinan la relación entre el apoyo emocional proporcionado por la familia y el rendimiento académico de los estudiantes de educación básica. La investigación se llevó a cabo con una muestra de 150 estudiantes de 5° a 8° año de educación básica en una escuela pública de Santiago, Chile. Los resultados revelaron que los estudiantes que recibían mayor apoyo emocional de sus familias mostraban mejores calificaciones y una mayor motivación hacia el estudio. Además, se identificó que el apoyo emocional familiar contribuye a la adaptación de los estudiantes, permitiéndoles enfrentar mejor las dificultades académicas y personales.

Santiago Resett (2021), en su artículo "Relación entre la atención y el rendimiento escolar en niños y adolescentes", investiga la relación entre el desempeño atencional y las calificaciones escolares en una muestra de 82 niños de una escuela primaria privada y 73 adolescentes de una escuela secundaria privada en Paraná, Entre Ríos, Argentina. Utilizando el d2 Test de Atención de Brickenkamp, (test de tiempo limitado que evalúa la atención selectiva) los resultados mostraron que, tanto en niños como en adolescentes, el total de respuestas y aciertos eran predictores significativos de las calificaciones en Matemática, Lengua y Ciencias Básicas. En adolescentes, también se observaron predicciones significativas en inglés y Biología. Los hallazgos sugieren que un mejor desempeño atencional se asocia con un mejor rendimiento académico, destacando la importancia de la atención como un componente crucial para el éxito escolar.

Núñez et al. (2021), en el artículo titulado "Impacto de las habilidades de comprensión lectora en el aprendizaje escolar: Un estudio realizado en una comuna de la región metropolitana, Chile", analiza cómo las habilidades de comprensión lectora afectan el rendimiento académico de los estudiantes de quinto básico en diez colegios de una comuna en la región metropolitana de Chile. Utilizando una metodología cuantitativa, los autores analizan los datos a través de estadísticas descriptivas, correlaciones y jerarquizaciones. Los resultados indican que la habilidad de reconocimiento de funciones gramaticales y usos ortográficos tiene un impacto significativo en los puntajes de la prueba Sistema de Medición de la Calidad de la Educación (SIMCE), tanto en Lenguaje y Comunicación como en Matemática. Este hallazgo subraya la importancia de enfocar los esfuerzos pedagógicos en el desarrollo de estas competencias socioemocionales desde

los primeros años de educación. Además, se destaca que la extracción de información explícita es crucial para mejorar los resultados en Ciencias Naturales e Historia, Geografía y Ciencias Sociales. Las políticas educativas deberían, por tanto, centrarse en fortalecer estas competencias desde la infancia, especialmente en los grupos socioeconómicos desfavorecidos, para cerrar la brecha educativa y mejorar la inserción social.

Hernández et al. (2022), en su artículo "Las competencias socioemocionales en la educación: una revisión sistemática de la literatura existente sobre el tema", publicado en la Revista Electrónica Científica de Investigación Educativa, presentan un análisis exhaustivo de la literatura sobre las competencias socioemocionales en la educación. La investigación se centró en identificar estudios realizados entre 2010 y 2021, abarcando 36 documentos que abordan temas como procesos evolutivos del estudiantado, competencias emocionales, y programas de intervención en educación emocional. Los resultados destacan la necesidad imperante de formar en educación emocional, ya que genera una convivencia sana, relaciones positivas y mejora el bienestar y la calidad de vida del profesorado y estudiantado.

Suquilanda (2023), en su tesis titulada "La gamificación como estrategia de mejora del proceso de enseñanza aprendizaje de Lengua y Literatura en los estudiantes de Décimo Año de Educación Básica", propone la gamificación como una estrategia pedagógica innovadora para revitalizar y mejorar el proceso educativo en esta área. La gamificación, que implica la incorporación de elementos y dinámicas de juegos en entornos educativos, busca estimular el interés, la participación y la motivación de los alumnos en las clases de Lengua y Literatura. A través de una sesión didáctica denominada "Aventuras Lingüísticas: Gamificando Lengua y Literatura", se implementan actividades gamificadas que mejoran las habilidades lectoras, escritas y ortográficas de los estudiantes. Los resultados de este estudio destacan una mejora significativa en la motivación y el rendimiento académico de los estudiantes, demostrando que la gamificación puede ser una herramienta eficaz para involucrar a los estudiantes en su propio proceso educativo.

Burney (2022), en su disertación titulada "Correlación entre competencias socioemocionales y rendimiento académico" de Liberty University, exploró la relación entre las intervenciones de aprendizaje socioemocional y el rendimiento académico. Este estudio correlacional incluyó a 62 estudiantes de tercer grado de una escuela primaria urbana en el sudeste de los Estados Unidos. Las competencias socioemocionales se

midieron utilizando el Sistema de mejora de habilidades sociales: formulario de calificación del aprendizaje socioemocional y el rendimiento académico se evaluó mediante las pruebas de lectura y matemáticas de Renaissance STAR (Estrella del Renacimiento).

Jones et al. (2022), en su informe " Navegando el aprendizaje social y emocional desde adentro hacia afuera: enfoque en la escuela intermedia y secundaria", desarrollado en el laboratorio EASEL de la Harvard Escuela de Graduados en Educación, examinan la relación entre las competencias socioemocionales y el rendimiento académico en adolescentes. Este informe proporciona un recurso práctico para escuelas y programas fuera del horario escolar, destacando cómo los programas de aprendizajes sociales y emocionales pueden mejorar el bienestar físico y mental, los resultados académicos y la preparación para la universidad y la carrera. El estudio subraya la importancia del desarrollo socioemocional durante la adolescencia, un periodo esencial de transformación cognitiva, social y emocional.

Sánchez y Díez (2022), en su artículo "La gestión de las competencias socioemocionales en Lengua Castellana y Literatura", publicado en Human Review, examinaron la relación entre las competencias socioemocionales y el rendimiento académico en la asignatura de Lengua Castellana y Literatura. La investigación se llevó a cabo con 640 estudiantes de cuarto a sexto grado de primaria en la provincia de León, España. Los resultados indicaron que existe una relación significativa entre la percepción de las competencias socioemocionales, como la toma de conciencia y control emocional, la cooperación y ayuda durante el trabajo, y las habilidades de vida y bienestar subjetivo, con el rendimiento académico en Lengua Castellana y Literatura.

Suárez y Castro (2022), en su estudio "Competencias socioemocionales y resiliencia de estudiantes de escuelas vulnerables y su relación con el rendimiento académico", examinan cómo las competencias socioemocionales y la resiliencia afectan el rendimiento escolar en niños de la región de la Araucanía, una de las regiones más pobres de Chile. El estudio se llevó a cabo con 718 estudiantes de 5° a 8° año de educación básica de escuelas municipales vulnerables. Los resultados revelaron un buen nivel de desarrollo de competencias socioemocionales y de adaptación, positivamente con el rendimiento escolar. Los autores destacan la importancia de las competencias socioemocionales como factores protectores que pueden compensar los efectos negativos de la vulnerabilidad

socioeconómica, promoviendo el bienestar mental y mejorando el rendimiento académico.

Giler y Bravo (2022), en su artículo "Competencias socioemocionales y autorregulación del aprendizaje en estudiantes de bachillerato", publicado en la Revista Científica y Arbitrada de Ciencias Sociales y Trabajo Social "Tejedora", examinaron la formación en competencias socioemocionales y su impacto en la autorregulación del aprendizaje en estudiantes de bachillerato de la Unidad Educativa Fiscomisional Juan Montalvo, del Cantón Manta, durante el período 2022-2023. Utilizando un enfoque cuantitativo y de investigación de campo, el estudio aplicó encuestas y pruebas metacognitivas a 111 estudiantes. Los resultados indicaron que los estudiantes que participaron en una metodología basada en la formación de competencias socioemocionales mejoraron su desempeño académico y mostraron un mayor control sobre su aprendizaje.

Yugcha (2023) et al., en su artículo "La Importancia del Aprendizaje Socioemocional para el éxito Académico y la Vida en general", publicado en la revista Ciencia Latina, realizaron una revisión sistemática de artículos publicados en Scopus, Scielo y Latindex (bases de datos) en los últimos cinco años. El estudio se centró en el impacto del aprendizaje socioemocional en el ámbito educativo, identificando que la implementación de programas de educación emocional contribuye significativamente al bienestar emocional y al éxito académico de los estudiantes.

Fernández et al. (2022), en su artículo "Desafíos de la educación emocional en el sistema educativo escolar chileno", analizan los principales desafíos que enfrenta el sistema educativo chileno para incorporar la educación emocional desde primero a sexto año de Educación Básica en el currículo escolar. Utilizando una metodología cualitativa y descriptiva, la investigación se basó en una revisión documental de las Bases Curriculares de nueve asignaturas del currículo escolar chileno. Los resultados muestran que existe una invisibilización transversal del desarrollo de la educación emocional en los contenidos escolares, lo que afecta negativamente los procesos de enseñanza y aprendizaje.

Ruprecht (2023), en su investigación "La conexión entre el aprendizaje socioemocional y el éxito académico", celebrada en la Universidad St. Catherine, examinó la relación entre el aprendizaje socioemocional y el éxito académico en un aula de jardín de infantes en Minnesota. El estudio encontró que el uso de herramientas y estrategias de aprendizaje

socioemocional, como juegos, historias y actividades, mejoró significativamente la capacidad de los estudiantes para gestionar sus emociones y enfocar su atención en el aprendizaje académico y a través de encuestas, observaciones y registros mostraron respuestas positivas de los estudiantes, demostrando la efectividad de las intervenciones de aprendizaje socioemocional en el rendimiento académico.

El informe "Estudio sobre las Competencias Sociales y Emocionales (SSES 2023)" realizado por el Ministerio de Educación, Formación Profesional y Deportes, analiza las competencias socioemocionales del alumnado de 10 y 15 años en España. Este estudio internacional, promovido por la Organización para la Cooperación y Desarrollo Económico (OCDE), evalúa cómo las competencias socioemocionales influyen en el bienestar y los resultados académicos de los estudiantes. Los resultados indican que las competencias socioemocionales son esenciales para el desarrollo integral de los estudiantes, impactando positivamente en su rendimiento académico y bienestar emocional.

Hernández et al. (2023) en la investigación titulada "Las competencias socioemocionales en la educación: una revisión sistemática de la literatura" aborda la importancia de desarrollar competencias socioemocionales en el ámbito educativo y su impacto en el rendimiento académico y el bienestar de los estudiantes. Los autores analizan diversos estudios que implementan programas de educación emocional integrados en el currículo escolar, demostrando efectos positivos en el desarrollo de lazos de amistad y relaciones grupales positivas en estudiantes de primaria. Además, el estudio destaca la necesidad de formación específica en competencias socioemocionales, especialmente en el nivel de educación superior, para asegurar un desarrollo integral en los estudiantes. Se concluye que la educación socioemocional mejora el clima escolar y la gestión del aula e influye significativamente en el rendimiento académico y el desarrollo personal de los estudiantes. Los autores insisten en la necesidad de integrar la educación emocional en el currículo educativo de manera sistemática y en proporcionar una formación continua para fortalecer sus competencias emocionales y sociales.

La investigación de Chávez y Salazar (2024) titulada: "Relación entre inteligencia emocional y rendimiento académico en adolescentes: aportes para la práctica educativa", analiza la relación entre inteligencia emocional y rendimiento académico en adolescentes. Basado en una revisión documental de 50 artículos, el estudio destaca la influencia

significativa de los factores emocionales en el rendimiento académico. Se concluye que la inteligencia emocional es fundamental para el éxito educativo, ya que fomenta un ambiente de aprendizaje positivo y relaciones interpersonales saludables.

Concha y Pérez (2024), en su estudio "Evaluación de la Competencia Emocional con el Programa ComunicARTE en Lengua y Literatura", publicado en el Revista Multidisciplinaria de Investigación Educativa, evalúan los contenidos emocionales del programa ComunicARTE y su impacto en el desarrollo de la competencia socioemocional de los estudiantes de segundo ciclo de Educación Primaria. La investigación se llevó a cabo en la Universidad de Navarra y la Universidad de Barcelona, y consistió en un estudio de dos años con evaluación pre-postest en cinco grupos experimentales y dos grupos control, con un total de 170 estudiantes. El análisis cualitativo del programa mostró que se trabaja de manera explícita la competencia emocional y sus principales dimensiones, mientras que el análisis de regresión lineal indicó que el programa ComunicARTE tiene un impacto significativo en el desarrollo de la competencia emocional, especialmente en la regulación emocional, la autonomía emocional y las competencias de vida y bienestar.

Bases teóricas

Competencias Socioemocionales

Las competencias socioemocionales se refieren a la capacidad de un individuo para entender y manejar sus propias emociones, así como para interactuar efectivamente con los demás. Estas competencias incluyen habilidades como la autoconciencia, la autorregulación, la motivación, la empatía y las habilidades sociales. Ruvalcaba et al (2019). Teóricamente, se considera que las competencias socioemocionales son esenciales para el bienestar general de las personas y para su éxito en diferentes ámbitos de la vida, incluyendo el académico, dado que estas habilidades permiten a los individuos enfrentar desafíos, formar relaciones saludables y tomar decisiones responsables, lo que a su vez impacta positivamente en su rendimiento académico y bienestar emocional.

De acuerdo con, Ruvalcaba et al (2019), las competencias socioemocionales influyen en la adaptación de los adolescentes, debido a que el optimismo y el autoconcepto promueven la competencia personal, mientras que las competencias interpersonales y la capacidad para generar emociones positivas predicen las competencias sociales asociadas



a la adaptación. El manejo de emociones negativas como el enojo perdió significancia en el modelo.

La teoría general y el estudio específico de Ruvalcaba et al. coinciden en la importancia de las competencias socioemocionales para el desarrollo integral de los estudiantes. Las competencias socioemocionales facilitan la gestión emocional y social de los individuos y actúan como factores predictivos clave para la resiliencia. Esta resiliencia, a su vez, está vinculada a una mejor adaptación y desempeño académico. El estudio destaca que aspectos como la adaptabilidad y el optimismo son cruciales para el desarrollo personal, mientras que las competencias interpersonales y la generación de emociones positivas son esenciales para la competencia social.

Según el Ministerio de Educación (MINEDUC, 2020), la educación socioemocional es un proceso de aprendizaje a través del cual los niños, niñas y adolescentes trabajan e integran en su vida los conceptos, valores, actitudes y habilidades que les permiten comprender y manejar sus emociones, construir una identidad personal, mostrar atención y cuidado hacia los demás, colaborar, establecer relaciones positivas, tomar decisiones responsables y aprender a manejar situaciones de manera constructiva y ética, para que los estudiantes desarrollen y pongan en práctica herramientas fundamentales para generar un sentido de bienestar consigo mismos y hacia los demás.

Las habilidades sociales o interpersonales son fundamentales para el desarrollo integral de los estudiantes, según el MINEDUC (2020), entre ellas, la comunicación es esencial para expresar ideas y emociones de manera clara y efectiva, facilitando interacciones positivas y productivas. Las experiencias para negociación y rechazo permiten a los estudiantes manejar conflictos y tomar decisiones informadas en situaciones de presión social. La confianza es crucial para la autoestima y la participación en diversas actividades, mientras que la cooperación fomenta el trabajo en equipo y el logro de objetivos comunes. La empatía, por su parte, ayuda a los estudiantes a comprender y valorar las perspectivas y emociones de los demás, fortaleciendo las relaciones interpersonales y promoviendo un ambiente de respeto y solidaridad.

Así mismo, según el MINEDUC (2020), las habilidades cognitivas son igualmente importantes y abarcan una variedad de competencias que mejoran el pensamiento crítico y la capacidad de resolver problemas, y en este contexto, la solución de problemas es vital para enfrentar y superar desafíos en diferentes contextos, desarrollando así la capacidad

de análisis y creatividad. La comprensión de consecuencias permite a los estudiantes anticipar los resultados de sus acciones, facilitando la toma de decisiones informadas y responsables. La autoevaluación es una herramienta clave para el aprendizaje continuo, ya que permite a los estudiantes reflexionar sobre su desempeño y buscar maneras de mejorar.

Por último, de acuerdo con el MINEDUC (2020), las competencias para el control de emociones son esenciales para el bienestar emocional y el éxito académico y personal, debido a que el manejo del estrés es fundamental para mantener la calma y la concentración en situaciones difíciles, mientras que la gestión de sentimientos ayuda a los estudiantes a reconocer y regular sus emociones de manera saludable. El control y monitoreo personal permiten una mejor autorregulación y el desarrollo de una mayor resiliencia frente a las adversidades. Estas habilidades emocionales son indispensables para crear un entorno de aprendizaje positivo y sostenible, promoviendo el desarrollo integral de los estudiantes y preparándolos para enfrentar los desafíos de la vida.

En el presente trabajo de investigación, se adopta una visión particular en las competencias socioemocionales que tienen un impacto directo en el rendimiento académico. De acuerdo con las conceptualizaciones del MINEDUC, las siguientes habilidades serán el foco de análisis y desarrollo en esta investigación:

Pensamiento crítico: Esta habilidad es esencial para el análisis de textos literarios, interpretación de significados y evaluación de argumentos, lo que facilita una comprensión más profunda y crítica de los contenidos de Lengua y Literatura.

Comunicación: La capacidad de expresar ideas y análisis de manera clara y efectiva es fundamental para el éxito en las actividades de Lengua y Literatura, tanto en forma oral como escrita. Facilita discusiones en clase y la colaboración en proyectos grupales.

Gestión de sentimientos: La habilidad de manejar la frustración y otros sentimientos negativos que pueden surgir de desafíos académicos es importante para mantener la motivación y la persistencia en el estudio de Lengua y Literatura.

Componentes de las competencias socioemocionales

De acuerdo con Russo (2019), las competencias socioemocionales comprenden un conjunto de habilidades que incluyen la autoconciencia, la autorregulación, la motivación, la empatía y las habilidades sociales. La autoconciencia se refiere a la capacidad de reconocer y entender las propias emociones. La autorregulación implica el

manejo adecuado de las emociones para responder de manera apropiada a diferentes situaciones. La motivación se relaciona con el impulso interno para alcanzar metas y objetivos. La empatía es la habilidad de entender y compartir los sentimientos de los demás, mientras que las habilidades sociales permiten interactuar eficazmente con otras personas, permitiéndoles enfrentar desafíos y formar relaciones saludables.

Según Llorent et al. (2020), las competencias como la autoconciencia, la autorregulación, la motivación, la empatía y las habilidades sociales son fundamentales para enfrentar desafíos y mantener relaciones saludables y además también revela diferencias de género y de área de conocimiento en el nivel de competencias socioemocionales, lo que sugiere la necesidad de enfoques formativos personalizados.

Autoconocimiento

El autoconocimiento se refiere a la capacidad de una persona para reconocerse a sí misma, sus emociones, motivaciones, necesidades y pensamientos. Según Cervantes (2020), es un componente esencial dentro de las competencias socioemocionales ya que permite a los individuos tener una comprensión clara de sus fortalezas y debilidades, lo cual influye en su bienestar emocional y desempeño en diversos aspectos de la vida.

Como mencionan Benítez y Victorino (2019), el autoconocimiento es una habilidad fundamental en el desarrollo de competencias socioemocionales, la cual se define como el proceso mediante el cual los individuos toman conciencia de sus emociones, necesidades, y pensamientos, así como de sus interacciones con otras personas y el entorno. El autoconocimiento fortalece la autoeficacia, la perseverancia y la resiliencia, permitiendo a las personas enfrentar desafíos de manera más efectiva.

El autoconocimiento se centra en la capacidad de un individuo para entender y gestionar sus propias emociones, necesidades y pensamientos. Los autores subrayan la importancia de esta competencia dentro del marco de las competencias socioemocionales, destacando su impacto positivo en la autoeficacia, la adaptación y la perseverancia. Ambos enfoques coinciden en que el autoconocimiento es crucial para el bienestar emocional y el éxito en la vida personal y académica, resaltando la necesidad de promover esta habilidad desde edades tempranas para facilitar una mejor adaptación y desempeño en diversos contextos.

Autorregulación

La autorregulación es una competencia socioemocional que implica la capacidad de gestionar las propias emociones, comportamientos y pensamientos de manera efectiva,

especialmente en situaciones desafiantes. La autorregulación emocional se refiere a la habilidad para monitorear, evaluar y modificar nuestras respuestas emocionales Zinoni (2018). Esta competencia es esencial para mantener el equilibrio emocional, enfrentar el estrés y adaptarse a las demandas del entorno.

Tal como lo mencionan Santander et al. (2020), la autorregulación analiza cómo la capacidad para regular sus emociones influye en su desempeño profesional y en el ambiente de aprendizaje en el aula, lo cual está asociado con una mayor importancia dada a la formación específica en regulación emocional y una mejor capacidad para manejar la falta de regulación emocional en los estudiantes.

La autorregulación destaca la importancia de esta competencia para gestionar adecuadamente las sus propias emociones, y son más efectivos en apoyar la regulación emocional de los estudiantes. Estos hallazgos subrayan la necesidad de incorporar la formación en autorregulación emocional en los programas educativos tanto para estudiantes, con el fin de promover un ambiente de aprendizaje saludable y eficaz.

Empatía

La empatía es definida comúnmente como la capacidad de ponerse en los zapatos del otro, pero a lo largo de la historia se han desarrollado diversas perspectivas y modelos sobre esta competencia. Algunos autores, como Hogan (1969), la consideran una capacidad cognitiva clave para entender lo que piensan otras personas, mientras que otros, como Bryant (1982) y Hoffman (1982), destacan el componente afectivo, describiéndola como una respuesta emocional a las emociones ajenas. Durante la década de 1980, se consolidó una visión integral de ambos componentes, cognitivo y afectivo, definiendo la empatía como un constructo multidimensional que involucra tanto la perspectiva cognitiva como las respuestas afectivas y no afectivas.

Schlegel et al. (2021), plantean tres componentes de la empatía que interactúan dinámicamente: la emoción compartida entre el observador y el observado, la autoconciencia y la conciencia del otro, y la flexibilidad cognitiva para adoptar la perspectiva ajena. Además, introducen el concepto de acción empática o conducta prosocial, que se refiere a la decisión consciente de emprender acciones orientadas al bienestar de los demás. Ambas propuestas consideran tanto la dimensión afectiva – preocupación empática– como la dimensión cognitiva –toma de perspectiva–.

La empatía es una competencia socioemocional compleja que integra componentes cognitivos y afectivos, permitiendo a las personas comprender y responder adecuadamente a las emociones e intenciones de los demás. La teoría sugiere que la empatía es fundamental para las interacciones sociales y el bienestar emocional, destacando su importancia tanto en contextos personales como profesionales.

Habilidades sociales

Las habilidades sociales se definen como un conjunto de comportamientos que permiten a los individuos interactuar de manera efectiva y adecuada con los demás en diferentes contextos sociales. Estas habilidades incluyen la comunicación verbal y no verbal, la empatía, la cooperación, la resolución de conflictos y la capacidad para establecer y mantener relaciones interpersonales saludables.

De acuerdo con Tolentino (2020), argumenta que las habilidades sociales son esenciales para la formación de líderes desde la educación básica, quien enfatiza que el desarrollo de estas habilidades debe comenzar en la escuela, integrando estrategias didácticas que promuevan el aprendizaje complejo, analítico, crítico y reflexivo. Además, presenta un modelo basado en la psicología de la Gestalt para desarrollar las habilidades sociales y emocionales a través del estudio de casos y se concluye que la educación debe preparar a los estudiantes para la vida, promoviendo la inteligencia emocional, la inteligencia intrapersonal e interpersonal como bases para el liderazgo efectivo.

Esta teoría sostiene que estas habilidades facilitan la adaptación social, mejoran la autoestima y contribuyen al bienestar general, lo que resalta la importancia de comenzar el desarrollo de habilidades sociales en la educación básica, utilizando estrategias didácticas innovadoras. Ambas perspectivas subrayan que las habilidades sociales, junto con la inteligencia emocional y las inteligencias intrapersonal e interpersonal, son fundamentales para formar líderes competentes y preparados para enfrentar los desafíos de la vida y del entorno social.

Toma de decisiones responsable

La toma de decisiones responsable es una competencia socioemocional que implica la capacidad de considerar múltiples factores antes de tomar una decisión, tales como las posibles consecuencias para uno mismo y para los demás, así como las normas éticas y sociales. Esta competencia incluye habilidades como la evaluación crítica, la resolución de problemas y la reflexión ética. La toma de decisiones responsable se basa en el

conocimiento propio y en la capacidad de manejar las emociones, lo que permite a las personas actuar de manera coherente con sus valores y objetivos a largo plazo.

De acuerdo con Ferreira et al. (2023), se analiza cómo los maestros de educación primaria integran la toma de decisiones responsable en sus prácticas diarias. Los autores señalan se reconocen la importancia de enseñar a los estudiantes a tomar decisiones informadas y éticas. A través de actividades específicas y la creación de un ambiente de aprendizaje positivo, los maestros ayudan a los estudiantes a desarrollar la capacidad de evaluar las consecuencias de sus acciones.

La teoría y el estudio empírico coinciden en la relevancia de la toma de decisiones responsable como una competencia clave para el desarrollo socioemocional. Mientras que la teoría enfatiza la evaluación crítica y la reflexión ética como componentes esenciales, el estudio de Ferreira et al. (2023) subraya la importancia de la práctica pedagógica y el entorno escolar en el desarrollo de esta competencia. Ambos enfoques destacan que la toma de decisiones responsable mejora el bienestar individual y fomenta un ambiente social positivo y ético. La implementación efectiva de esta competencia en el aula requiere de maestros motivados y formados en habilidades socioemocionales.

Importancia de las competencias socioemocionales

La importancia de las competencias socioemocionales en el desarrollo integral del estudiante sostiene que estas habilidades son esenciales para el bienestar general y el éxito en diversos ámbitos de la vida. Las competencias socioemocionales, que incluyen la autoconciencia, la autorregulación, la motivación, la empatía y las habilidades sociales, permiten a los individuos gestionar sus emociones, establecer relaciones saludables y tomar decisiones responsables. Investigaciones demuestran que el aprendizaje socioemocional mejora significativamente el rendimiento académico, la salud mental y el bienestar emocional de los estudiantes y la necesidad de integrar a estos en el currículo escolar para fomentar un ambiente propicio para el aprendizaje y el desarrollo integral.

Según Yugcha et al. (2023), las competencias socioemocionales son fundamentales para el desarrollo integral de los estudiantes. El estudio señala que la implementación de programas de educación emocional y aprendizaje socioemocional en el ámbito educativo contribuye significativamente al bienestar emocional y al éxito académico. Los autores realizaron una revisión sistemática de artículos en Scopus, Scielo y Latindex, encontrando

que el aprendizaje socioemocional mejora el bienestar socioemocional y académico de los estudiantes.

La teoría como los hallazgos de los autores coinciden en que las competencias socioemocionales son esenciales para el desarrollo integral de los estudiantes, las cuales promueven el bienestar emocional y la salud mental, sino que también mejoran significativamente el rendimiento académico. La implementación de programas de aprendizaje socioemocional son estrategias para crear el ambiente educativo inclusivo y efectivo, que fomente tanto el éxito académico como el desarrollo de los estudiantes.

Inteligencia emocional y rendimiento académico

La inteligencia emocional (IE) es esencial para el rendimiento académico de los estudiantes, la cual comprende la capacidad de reconocer, entender y gestionar las propias emociones, así como de percibir e influir en las emociones de los demás, facilita el aprendizaje efectivo y el rendimiento académico. Las habilidades emocionales, como la autorregulación, la empatía y las habilidades sociales, son determinantes para el éxito en el ámbito educativo. Varios estudios empíricos han demostrado que los estudiantes con alta inteligencia emocional tienden a tener mejores calificaciones, mayores habilidades de resolución de problemas y una mejor adaptación al entorno escolar.

De acuerdo con Yugcha et al (2021), resaltan que la inteligencia emocional tiene un alcance significativo con el rendimiento académico de los estudiantes, quienes revisaron una serie de estudios que evidencian que los programas de aprendizaje socioemocional, que incluyen el desarrollo de la inteligencia emocional, contribuyen a mejorar las calificaciones y el bienestar emocional de los estudiantes. En particular, se destaca que los estudiantes que desarrollan habilidades de IE, como la autorregulación y la empatía, muestran una mejor adaptación a las exigencias académicas y una mayor capacidad para manejar el estrés y las emociones negativas.

La capacidad de gestionar las propias emociones y entender las de los demás facilita el aprendizaje y mejora la adaptación al entorno escolar y la capacidad de resolución de problemas. Los programas de aprendizaje socioemocional que desarrollan estas habilidades demuestran mejoras significativas en las calificaciones y el bienestar emocional de los estudiantes, subrayando la importancia de integrar la inteligencia emocional en el currículo educativo para potenciar el éxito académico.

Métodos y enfoques pedagógicos para enseñar competencias socioemocionales

La teoría pedagógica sugiere que, para enseñar competencias socioemocionales de manera efectiva, es importante emplear una combinación de métodos que integren el desarrollo emocional en el currículo académico. Entre estos métodos se destacan el aprendizaje basado en proyectos, el aprendizaje cooperativo, y las técnicas de reflexión personal y grupal. Programas específicos como SEL (Social and Emotional Learning) promueven la enseñanza explícita de habilidades emocionales y sociales mediante actividades que incluyen el juego, la dramatización, y la discusión de casos prácticos.

Tal como menciona Mendoza y Briones (2022), se propone una estrategia pedagógica específica para desarrollar competencias socioemocionales en niños de educación inicial. El estudio destaca el uso de métodos teóricos, empíricos y estadísticos para abordar las deficiencias en el desarrollo socioemocional de los niños. La propuesta se basa en el enfoque cualitativo y cuantitativo, utilizando observación, encuestas y entrevistas como instrumentos de recolección de datos. Las actividades pedagógicas diseñadas incluyen el uso del juego, la dramatización y el trabajo en grupo para enseñar habilidades como la empatía, el autoconocimiento, el manejo de emociones, la resolución de conflictos y la toma de decisiones, las mismas que están diseñadas para ser integradas en el aula de manera estructurada y sistemática, promoviendo un desarrollo integral y significativo de las competencias socioemocionales de los niños.

Estos hallazgos específicos coinciden en la importancia de implementar métodos pedagógicos que integren el desarrollo de competencias socioemocionales en el currículo académico desde edades tempranas. La combinación de técnicas como el aprendizaje basado en proyectos, el juego, y la reflexión grupal, junto con la capacitación docente en inteligencia emocional, se muestra efectiva para mejorar el bienestar emocional y el rendimiento académico de los estudiantes. Las estrategias propuestas por Mendoza y Briones (2021) enfatizan la necesidad de actividades estructuradas y adaptadas al contexto educativo para desarrollar habilidades socioemocionales esenciales.

Programas y actividades para el desarrollo socioemocional en el aula

El desarrollo socioemocional en el aula resalta la importancia de implementar programas estructurados y actividades específicas que integren las habilidades emocionales y sociales dentro del currículo educativo. Programas como el SEL (Social and Emotional Learning) desarrollado por el Instituto de Colaboración para el aprendizaje académico,

social y emocional (CASEL por sus siglas en inglés) en el año de 1994, promueven actividades como la resolución de conflictos, el trabajo en equipo, y la autorreflexión. Estas actividades incluyen dramatizaciones, juegos de rol, discusiones grupales y proyectos colaborativos que buscan mejorar habilidades como la empatía, la autorregulación y la toma de decisiones responsables.

De acuerdo con Sotomayor Leiva (2023), se presenta la implementación de un Programa de Apoyo al Aprendizaje Socioemocional (ASE por sus siglas en inglés) en una escuela especial de lenguaje en Chile. El programa incluyó actividades como la sensibilización y capacitación de estudiantes, la realización de talleres de alfabetización emocional, el uso del emocionómetro, y la planificación colaborativa de actividades que integraran el Programa de Apoyo al Aprendizaje Socioemocional con el currículo académico. Estas actividades se diseñaron para fortalecer las competencias socioemocionales de los estudiantes, tales como la autorregulación, la empatía y la toma de decisiones responsables, y se llevaron a cabo de marzo a septiembre de 2021, mostrando un impacto positivo tanto en los estudiantes como en el entorno escolar.

Tanto la teoría general como los hallazgos específicos subrayan la importancia de implementar programas y actividades prácticas para el desarrollo socioemocional en el aula. Programas como SEL y el ASE, y los descrito en el estudio de Sotomayor Soloaga y Leiva Largo, utilizan actividades como juegos de rol, dramatizaciones y planificación colaborativa para enseñar habilidades emocionales y sociales.

Rol del docente en la implementación de estrategias socioemocionales

La teoría educativa enfatiza que el rol del docente es importante en la implementación de estrategias socioemocionales en el aula. Su capacidad para gestionar sus propias emociones y las de sus alumnos influye significativamente en el clima del aula y en el desarrollo socioemocional de los estudiantes. Para ser efectivos en este rol, los estudiantes deben estar capacitados en competencias socioemocionales, tales como la empatía, la autorregulación y la resolución de conflictos.

De acuerdo con Gutiérrez y Buitrago (2019), la importancia del rol del docente es la gestión de ambientes de paz y el desarrollo de competencias socioemocionales. Los autores señalan que los estudiantes en el entorno escolar, influyendo directamente en las reacciones, relaciones y vínculos interpersonales que se generan en la escuela. El estudio

destaca que la formación en competencias socioemocionales es esencial para que los docentes puedan manejar adecuadamente el clima del aula, resolver conflictos de manera constructiva y fomentar relaciones saludables entre estudiantes.

En este contexto se debe estar equipados con competencias socioemocionales como la empatía, la autorregulación y la resolución de conflictos para influir positivamente en el clima del aula y en el desarrollo socioemocional de los estudiantes. La formación continua y el apoyo institucional son esenciales para que los estudiantes puedan desempeñar efectivamente este rol, promoviendo un ambiente de aprendizaje positivo y una cultura de paz en la escuela.

Integración de competencias socioemocionales en la enseñanza de Lengua y Literatura.

La teoría educativa subraya que la integración de competencias socioemocionales en la enseñanza de Lengua y Literatura es esencial para fomentar un aprendizaje integral y significativo. Las competencias socioemocionales, como la empatía, la autorregulación y las habilidades de comunicación, son importantes para el desarrollo académico y personal de los estudiantes. Incorporar estas habilidades en la enseñanza de Lengua y Literatura permite a los estudiantes comprender mejor los textos literarios y expresar sus emociones y pensamientos de manera más efectiva. Según CASEL (2019), los programas de Aprendizaje Socioemocional (SEL) que integran estas competencias en el currículo escolar mejoran el rendimiento académico, reducen el comportamiento problemático y promueven un ambiente de aprendizaje positivo y colaborativo.

Según Sánchez y Díez (2022), destacan la importancia de integrar competencias socioemocionales en la enseñanza de esta materia, porque realizaron un estudio con 640 estudiantes de cuarto a sexto de primaria, demostrando que habilidades como la toma de conciencia y control emocional, la cooperación, y las habilidades de vida y bienestar subjetivo están significativamente relacionadas con un mejor rendimiento académico en Lengua Castellana y Literatura. El estudio muestra que la percepción positiva de los estudiantes sobre sus competencias socioemocionales mejora su rendimiento académico y su motivación en la asignatura, resaltando la necesidad de implementar estrategias pedagógicas que integren estas competencias en el currículo de lengua y literatura.

Estos hallazgos coinciden en que la integración de competencias socioemocionales en la enseñanza de lengua y literatura es fundamental para el desarrollo integral, dado que estas

competencias mejoran el rendimiento académico y la comprensión literaria, y promueven un ambiente escolar más positivo y colaborativo.

Influencia del entorno familiar en el desarrollo socioemocional del estudiante

La teoría educativa y psicológica enfatiza que el entorno familiar juega un rol crucial en el desarrollo socioemocional de los estudiantes, debido a que la familia es el primer lugar donde los niños aprenden a manejar sus emociones, establecer relaciones y desarrollar habilidades sociales. Un ambiente familiar cálido y estable, donde los padres se involucran activamente en la educación y el bienestar emocional de sus hijos, fomenta una mayor autoestima, mejor adaptación escolar y habilidades de afrontamiento efectivas. Investigaciones muestran que los niños que crecen en familias disfuncionales o que experimentan altos niveles de conflicto tienden a desarrollar problemas emocionales.

De acuerdo con Jadue (2023), destaca que las transformaciones familiares, como el aumento de familias monoparentales y disfuncionales, representan un riesgo significativo para el desarrollo emocional y psicosocial de los niños. Jadue señala que los niños que provienen de estos entornos familiares a menudo enfrentan mayores desafíos emocionales y conductuales en la escuela. El estudio subraya la importancia de crear redes de apoyo en el sistema escolar para ayudar a estos niños a desarrollar competencias emocionales y sociales, promoviendo su bienestar y su rendimiento académico.

Estos hallazgos coinciden en que el entorno familiar tiene una influencia determinante en el desarrollo socioemocional de los estudiantes. Un entorno familiar estable y apoyador es fundamental para el desarrollo emocional saludable y el éxito académico de los niños. Sin embargo, las transformaciones familiares y los entornos disfuncionales pueden aumentar el riesgo de problemas emocionales y conductuales, afectando negativamente el rendimiento escolar. La creación de redes de apoyo y la implementación de estrategias educativas inclusivas y democráticas en la escuela son esenciales para compensar los efectos adversos de un entorno familiar desfavorable.

Clima escolar positivo y rendimiento académico

La teoría educativa y psicológica sostiene que un clima escolar positivo es fundamental para el rendimiento académico de los estudiantes, porque un entorno escolar positivo se caracteriza por relaciones interpersonales saludables, apoyo emocional, respeto mutuo y una cultura de colaboración y participación. Estos factores contribuyen a un ambiente donde los estudiantes se sienten seguros, valorados y motivados para aprender. Estudios

han demostrado que un clima escolar positivo mejora la asistencia, disminuye el comportamiento problemático y aumenta la satisfacción escolar, lo cual se traduce en un mejor rendimiento académico.

De acuerdo con Vera et al. (2023), un clima escolar positivo influye en el rendimiento académico de estudiantes en contextos de alta vulnerabilidad social. Los autores encontraron que variables como el autoconcepto académico y las estrategias de autorregulación tienen un alcance con el rendimiento académico. Además, observaron que la percepción de indisciplina en el aula tiene una asociación negativa con las calificaciones. El estudio concluye que mejorar el clima escolar, promoviendo un entorno de apoyo y reduciendo la indisciplina, puede tener un impacto positivo significativo en el rendimiento académico de los estudiantes en contextos vulnerables.

Un entorno escolar que fomenta el apoyo emocional, las relaciones saludables y la participación de los estudiantes contribuye significativamente a su bienestar y éxito académico. Las investigaciones destacan la importancia de estrategias de autorregulación y un autoconcepto académico positivo, al mismo tiempo que señalan los efectos adversos de la indisciplina en el rendimiento escolar.

Evaluación y medición de competencias socioemocionales

La teoría educativa y psicológica subraya la importancia de una evaluación rigurosa y precisa de las competencias socioemocionales para comprender y mejorar el desarrollo integral de los estudiantes. La evaluación de estas competencias suele realizarse mediante una combinación de métodos, incluyendo autoinformes, observaciones de docentes, y medidas de ejecución. Los instrumentos más comunes incluyen cuestionarios estandarizados, como la prueba de Inteligencia Emocional de Mayer-Salovey-Caruso (MSCEIT) y el Inventario de Cociente Emocional de Bar-On.

Tal como menciona Hernández-Jorge et al. (2022), un enfoque innovador para evaluar las competencias emocionales y creativas de los estudiantes desde la perspectiva de los docentes. Los autores han desarrollado un instrumento específico para estudiantes, basado en un modelo de evaluación de 360 grados, que incluye cuestionarios para estudiantes, docentes y familias, además de un sociograma para conocer la percepción de los escolares sobre los comportamientos emocionales de sus compañeros.

Este enfoque permite una evaluación más completa y precisa de las competencias emocionales y creativas. El estudio valida la consistencia interna y la estructura factorial



del instrumento, demostrando su fiabilidad y validez para ser utilizado en contextos educativos. Este instrumento facilita a los estudiantes la evaluación de competencias como la conciencia emocional, la regulación emocional y la creatividad, adaptándose a la realidad escolar y proporcionando datos valiosos para la mejora del currículo educativo. La combinación de autoinformes, observaciones de docentes y medidas de ejecución proporciona una visión completa y precisa de estas competencias. El desarrollo y validación de instrumentos específicos, como la prueba de Competencias Emocionales: la Perspectiva Docente (D-ECREA por sus siglas en inglés), permiten a los docentes evaluar de manera efectiva las competencias emocionales y creativas, adaptándose a la realidad escolar y proporcionando datos esenciales para la mejora del currículo educativo.

Bases legales

El presente estudio se fundamenta en diversas disposiciones legales del marco normativo ecuatoriano, las cuales garantizan y promueven la educación integral, inclusiva y de calidad, con énfasis en el desarrollo de competencias socioemocionales en los estudiantes. Entre las principales leyes y normativas que sustentan este proyecto se encuentran:

Constitución de la República del Ecuador 2008

Constitución de la República del Ecuador:

El Artículo 26 garantiza el derecho a la educación para todos los ciudadanos y establece la obligación del Estado de proveer una educación incluyente y equitativa. El Artículo 27 resalta que la educación debe enfocarse en el desarrollo integral del ser humano, promoviendo habilidades y competencias esenciales para la vida.

Ley Orgánica de Educación Intercultural (LOEI):

Esta ley, en su Artículo 2, establece los principios y fines de la educación en Ecuador, destacando la formación integral de los estudiantes. El Artículo 6 garantiza los derechos de los estudiantes, asegurando una atención integral que incluye el bienestar socioemocional. Además, el Artículo 12 determina las responsabilidades del Estado para asegurar una educación de calidad que integre el desarrollo de competencias socioemocionales.

Reglamento General a la Ley Orgánica de Educación Intercultural:

En su Artículo 4, el reglamento destaca la importancia de un ambiente escolar adecuado para el desarrollo integral de los estudiantes. El Artículo 17 especifica las normativas para

la formación y capacitación de los docentes en competencias socioemocionales, asegurando que los educadores estén preparados para abordar estas áreas en el aula.

Código de la Niñez y Adolescencia:

El Artículo 37 del código garantiza el derecho a la educación, haciendo énfasis en una formación que promueva el desarrollo integral de niños y adolescentes. Asimismo, el Artículo 46 define las obligaciones del Estado y de la familia en la protección y desarrollo integral de los menores, incluyendo su bienestar socioemocional.

Plan Nacional de Desarrollo 2017-2021 (Toda una Vida):

Dentro de la Política 2.4, el plan nacional promueve una educación integral e inclusiva que incorpora el desarrollo de competencias socioemocionales como una parte esencial del currículo educativo, buscando mejorar la calidad de vida y el desarrollo integral de los estudiantes.

Normas del Ministerio de Educación:

Las normativas sobre el Bienestar Estudiantil establecen directrices para la implementación de programas de desarrollo socioemocional en las instituciones educativas, asegurando un enfoque integral en la formación de los estudiantes. Además, los programas de capacitación docente incluyen normas que rigen la formación continua de los docentes en habilidades socioemocionales, garantizando que los educadores estén capacitados para implementar estas competencias en el aula.

Caja de herramientas para el desarrollo de la 'evaluación diagnóstica': elementos conceptuales y recursos metodológicos" - Sección 5: Socioemocional

Este documento del Ministerio de Educación del Ecuador ofrece una guía comprensiva para evaluar y promover las competencias socioemocionales en el contexto educativo, especialmente durante y después de la pandemia de COVID-19. La sección socioemocional resalta la importancia de integrar las habilidades socioemocionales en el currículo escolar, ofreciendo estrategias metodológicas y recursos específicos.

Principales Elementos del Documento:

1. **Enfoque Integral en la Educación:** El documento enfatiza la necesidad de un enfoque que combine habilidades cognitivas y emocionales, promoviendo relaciones humanas respetuosas y el desarrollo integral del estudiante. Este enfoque es fundamental para combatir la violencia y los riesgos psicosociales por la pandemia.

2. **Habilidades para la Vida:** Define y categoriza cinco habilidades socioemocionales clave: empatía, autoconocimiento, manejo de emociones, resolución de conflictos y toma de decisiones. Estas habilidades son esenciales para el desarrollo integral y el bienestar emocional de los estudiantes.
3. **Evaluación Diagnóstica Socioemocional:** Proporciona una herramienta de diagnóstico pedagógico con una entrevista para evaluar el impacto socioemocional del COVID-19 en los estudiantes, identificando necesidades y factores de riesgo para orientar el apoyo necesario.
4. **Metodologías y Recursos:** Ofrece diversas actividades y estrategias metodológicas específicas para cada nivel educativo (preparatoria, elemental, medio, superior y bachillerato) enfocadas en desarrollar y fortalecer las habilidades socioemocionales de los estudiantes.

El presente trabajo de titulación se alinea estrechamente con los objetivos y metodologías descritas en el documento del Ministerio de Educación. La integración de competencias socioemocionales en el currículo de Lengua y Literatura mejora el rendimiento académico y promueve un ambiente escolar positivo y el bienestar emocional de los estudiantes. Las estrategias y herramientas presentadas en el documento proporcionan un marco práctico y probado para implementar estas competencias en el aula, facilitando la creación de un entorno de aprendizaje más inclusivo y efectivo.

Este documento del Ministerio de Educación del Ecuador destaca la importante integración de las competencias socioemocionales en el sistema educativo como una respuesta a las necesidades emergentes por la pandemia de COVID-19. Proporciona un marco metodológico detallado para la evaluación y desarrollo de estas competencias, alineándose perfectamente con los objetivos del proyecto actual. La implementación de estas estrategias contribuirá significativamente al desarrollo integral de los estudiantes y a la mejora de su rendimiento académico en Lengua y Literatura, fomentando un entorno educativo más equitativo y resiliente.



CAPÍTULO 2. METODOLOGÍA PARA EL DESARROLLO DE LA INVESTIGACIÓN Y ESTUDIO DIAGNÓSTICO

Operacionalización de las variables

Tabla 1.

Operacionalización de la variable 1.

Variable	Definición conceptual	Dimensiones	Indicadores	Técnicas e Instrumentos
Competencias socioemocionales	Es el conjunto de habilidades sociales y emocionales que permite a los individuos manejar eficazmente sus emociones, sentir y mostrar empatía por los demás, establecer y mantener relaciones positivas, y tomar decisiones responsables (Arranz Obregón, 2020)	Autoconocimiento	Descubrimiento de sí mismo.	Encuesta
		Manejo de emociones	Identificación emociones e interpretarlas en base a la experiencia de cada uno de los estudiantes.	
		Resolución de conflictos	Identificación las distintas maneras en que se puede abordar un conflicto	Observación
		Toma de decisiones	Reconocimiento de los diferentes tipos de criterios y creencias que existen de persona a persona para aceptar la diversidad.	

Fuente: Plan Educativo Sección 5: Socioemocional. MINEDUC (2020)





Tabla 2.

Operacionalización de la variable 2.

Variable	Definición conceptual	Dimensiones	Indicadores	Instrumentos
Rendimiento académico en lengua y literatura	Es el nivel de éxito que alcanzan los estudiantes en la asignatura de lengua y literatura, medido a través de calificaciones o cualquier otro instrumento de evaluación pertinente. (Suquilanda Narváez, 2023)	Responsabilidad	Puntualidad Entrega de actividades Asistencia Calificaciones en exámenes orales	Registros de calificaciones
		Notas académicas de Lengua y Literatura	Calificación promedio en Lengua y Literatura	Registro de calificaciones
		Actitud hacia el estudio	Calificaciones en exámenes de comprensión lectora	Registros de calificaciones
		Comprensión lectora	Evaluaciones de gramática y ortografía	Registro de calificaciones

Fuente: Plan Educativo Sección 2: Lengua y Literatura. MINEDUC (2020)



Enfoque de la Investigación

Este estudio adopta un enfoque mixto, que combina elementos cuantitativos y cualitativos para proporcionar la comprensión del alcance descriptivo entre las competencias socioemocionales y el rendimiento académico en Lengua y Literatura en los estudiantes de segundo año de la Escuela de Educación Básica Guayaquil, Cantón Vinces.

El enfoque cuantitativo se utiliza para medir y analizar datos numéricos relacionados con las competencias socioemocionales y el rendimiento académico, debido que, a través de la aplicación de encuestas a los estudiantes, se recolectan datos que permiten realizar el análisis y su interpretación, con la finalidad de obtener base objetiva para identificar de forma descriptiva las posibles causas y efectos entre las variables estudiadas.

El enfoque cualitativo se complementa con la recopilación de datos a través de una entrevista y observaciones en el aula, lo cual permite profundizar en la comprensión de las experiencias y percepciones de los estudiantes y maestros sobre el impacto de las competencias socioemocionales en el rendimiento académico.

Alcance de la investigación

El alcance de esta investigación es de carácter descriptivo, ya que busca identificar y analizar de forma descriptiva las competencias socioemocionales y el rendimiento académico en Lengua y Literatura, así como explicar las posibles causas y efectos en los estudiantes de segundo año de la Escuela de Educación Básica Guayaquil, Cantón Vinces. Esta se centra en describir la existencia y la naturaleza entre dos variables: las competencias socioemocionales y el rendimiento académico en lengua y literatura. A través del uso de métodos cuantitativos, como encuestas, entrevista y observación, se recopilan datos que permiten analizar de forma descriptiva las habilidades socioemocionales de los estudiantes (como el autoconocimiento, el manejo de emociones, la resolución de conflictos y la toma de decisiones) y sus calificaciones en lengua y literatura, lo cual permite a identificar patrones que indican cómo se relacionan estas variables, proporcionando una comprensión inicial sobre su interdependencia.

Tipo de investigación

La investigación adoptará un enfoque bibliográfico, documental y de campo, con un diseño transversal, lo cual es adecuado y justificado para el análisis descriptivo de las competencias socioemocionales y el rendimiento académico en Lengua y Literatura en



los estudiantes de segundo año de la Escuela de Educación Básica Guayaquil, Cantón Vinces.

Investigación bibliográfica y documental

La fase bibliográfica y documental de la investigación implica la revisión y análisis de literatura existente, estudios previos y documentos oficiales relacionados con las competencias socioemocionales y el rendimiento académico. Se revisarán teorías, modelos, investigaciones anteriores y normativas educativas que proporcionen un marco teórico sólido y contextual para el estudio, lo cual permitirá construir la base conceptual y teórica que sustente el análisis de los datos empíricos y oriente la formulación de hipótesis y preguntas de investigación. Además, se analizarán documentos del Ministerio de Educación, como el Plan Educativo Sección 5: Socioemocional, para alinear la investigación con las directrices y objetivos educativos nacionales.

Investigación de Campo

La investigación de campo será fundamental para recolectar datos empíricos directamente de los estudiantes y maestros de la Escuela de Educación Básica Guayaquil, lo cual permitirá obtener información sobre las competencias socioemocionales y el rendimiento académico de los estudiantes a través de encuestas, entrevistas y observaciones. La recolección de datos de campo proporcionará una visión de las variables, lo cual ayuda a la comprensión de las dinámicas educativas y socioemocionales en el entorno escolar.

Diseño Transversal

El diseño transversal de la investigación implica la recolección de datos en un único punto en el tiempo, el mismo que es adecuado para obtener una instantánea de la situación actual de los estudiantes con sus competencias socioemocionales y su rendimiento académico, porque se puede analizar de forma descriptiva las variables en el contexto presente, que proporcione la base para identificar los factores que describan a las variables estudiadas para realizar análisis explicativos, lo cual es eficiente en términos de tiempo y recursos, permitiendo obtener resultados relevantes y aplicables en un marco temporal razonable.

Métodos empleados y sus propósitos en el contexto de investigación

En esta investigación, se emplearán diversos métodos para abordar de manera descriptiva a las competencias socioemocionales y el rendimiento académico en lengua y literatura en los estudiantes de segundo año de la Escuela de Educación Básica Guayaquil, Cantón



Vinces. Los métodos empleados se clasifican en teóricos y empíricos, cada uno con propósitos específicos que contribuyen al logro de los objetivos de la investigación.

Métodos Teóricos

Análisis Documental

- Este método permitirá construir una base teórica y conceptual sólida, identificar brechas en la literatura, y contextualizar los métodos empíricos.

Revisión Bibliográfica

- La revisión bibliográfica facilitará la comprensión de conceptos clave y la identificación de tendencias y patrones en la investigación existente.

Métodos Empíricos

Encuestas

- Se aplicarán cuestionarios a los estudiantes para medir variables como autoconocimiento, manejo de emociones, resolución de conflictos y toma de decisiones, así como su desempeño en Lengua y Literatura.

Observaciones

- Se llevarán a cabo observaciones sistemáticas en el aula para documentar cómo se manifiestan las competencias socioemocionales en un entorno real y cómo estas influyen en el rendimiento académico.

Entrevista a docentes

- Se realizará una entrevista con los docentes para obtener su perspectiva sobre las competencias socioemocionales de los estudiantes, especialmente en aspectos como el manejo de emociones, la resolución de conflictos y como estas influyen en el rendimiento académico de los estudiantes.

Instrumentos derivados de la metodología seleccionada

La metodología seleccionada para esta investigación, que incluye enfoques teóricos, empíricos y estadísticos, requiere el uso de varios instrumentos para recolectar y analizar datos de manera efectiva.

Análisis Documental y Revisión Bibliográfica

- **Fuentes Bibliográficas:** Utilizadas para obtener información clave de libros, artículos académicos y documentos oficiales que proporcionan un marco teórico y conceptual para el estudio.



- **Análisis de Contenido:** Empleado para organizar y sintetizar la información obtenida de la literatura revisada, facilitando la identificación de temas recurrentes, teorías relevantes y brechas en la investigación existente.

Instrumentos Empíricos

Encuesta

- **Cuestionario de Competencias Socioemocionales para los estudiantes:** Un cuestionario diseñado para medir las competencias socioemocionales de los estudiantes, incluyendo dimensiones como autoconocimiento, manejo de emociones, resolución de conflictos y toma de decisiones.
- **Cuestionario de Rendimiento Académico para los estudiantes:** Un cuestionario para evaluar la percepción de los estudiantes sobre su rendimiento en lengua y literatura, complementado con preguntas sobre hábitos de estudio y estrategias de aprendizaje.

Observaciones

- **Guía de Observación en el Aula:** Un instrumento para registrar el comportamiento de los estudiantes en el aula, enfocándose en la manifestación de competencias socioemocionales y su impacto en el aprendizaje. La guía incluirá categorías de observación específicas, como la participación en actividades grupales, el manejo de emociones durante el trabajo escolar.

Entrevista

- **Guía de entrevista a docentes:** Esta guía permitirá recoger las opiniones y experiencias de los docentes sobre las competencias socioemocionales de los estudiantes, así como su influencia en el rendimiento académico en Lengua y Literatura. Incluirá preguntas sobre la percepción de los docentes en cuanto al desarrollo de estas competencias, su influencia en el desempeño en clase.

Delimitación de la Población y la Muestra

Población

La población de estudio se define como todos los estudiantes de segundo año de la Escuela de Educación Básica Guayaquil, Cantón Vinces. La población total de estudiantes en este nivel educativo asciende a aproximadamente 120.



Muestra

Para la selección de la muestra se adoptará un enfoque de muestreo intencional, también conocido como muestreo por conveniencia, la misma que se elige para asegurar que la muestra sea representativa de la diversidad existente dentro de la población de estudiantes en términos de género, rendimiento académico y posibles diferencias socioeconómicas o culturales. Se seleccionará una muestra de 60 estudiantes, lo cual representa el 50% de la población total. Esta proporción es adecuada para obtener datos significativos y permitir un análisis detallado sin comprometer la viabilidad del estudio.

Procedimientos de Selección de la Muestra

- **Selección de muestra:** Se optó por un muestreo de selección intencionado que incluyó a los estudiantes de la sección matutina, dado que se mantiene un contacto más frecuente y cercano con este grupo, lo que facilita un mayor nivel de observación y seguimiento de su desempeño académico y competencias socioemocionales. Además, se consideró pertinente incluir a los docentes que imparten las asignaturas a estos estudiantes, dado su rol clave en la dinámica educativa y su capacidad para proporcionar información valiosa tanto sobre el proceso de enseñanza-aprendizaje como sobre las interacciones socioemocionales dentro del aula.
- **Confirmación y Consentimiento:** Se confirmó la participación de los estudiantes seleccionados, para lo cual se solicitó la autorización del rector de la institución (Anexo 1) y se obtuvieron los consentimientos necesarios de los padres o representantes (Anexo 2), asegurando las normativas éticas y legales.

Estrategia metodológica investigativa

La presente investigación sigue una estrategia metodológica mixta, combinando enfoques cuantitativos y cualitativos para indagar las competencias socioemocionales y el rendimiento académico en Lengua y Literatura en los estudiantes de segundo año de la Escuela de Educación Básica Guayaquil, Cantón Vinces. Este estudio está diseñado para proporcionar comprensión y alineándose con los objetivos de la investigación.

Fases del proceder metodológico general

Revisión Teórica y Documental

- Revisión de la literatura existente, incluyendo teorías sobre competencias socioemocionales y su impacto en el rendimiento académico.



- Análisis de documentos oficiales y estudios previos relevantes.

Diseño y Validación de Instrumentos

- Elaboración de cuestionario de encuestas (Anexo 3 y 4), guía de entrevista (Anexo 5) y guía de observación (Anexo 6).
- Validación de los instrumentos a través de revisiones por expertos en educación y psicología, tanto del cuestionario de la encuesta (Anexo 7 y 8), guía de entrevista (Anexo 9) y guía de observación (Anexo 10).

Recolección de Datos

- Aplicación de encuesta a los estudiantes.
- Realización de entrevista con docentes.
- Observación sistemática de comportamientos e interacciones en el aula.

Análisis de Datos

- Análisis descriptivo de los datos cuantitativos para presentar un panorama general de las competencias socioemocionales y el rendimiento académico de los estudiantes.
- Análisis cualitativo de las entrevistas y observaciones utilizando técnicas de codificación y análisis temático.

Descripción de la metodología de acuerdo con las tareas de investigación

La metodología de la presente investigación se estructura en cuatro etapas principales, cada una con tareas específicas que contribuyen al logro de los objetivos del estudio. Estas etapas abarcan desde el estudio teórico hasta la validación de la propuesta, proporcionando un enfoque sistemático y riguroso para explorar el análisis descriptivo de las competencias socioemocionales y el rendimiento académico en Lengua y Literatura. En la primera etapa del estudio teórico, el propósito es orientar conceptualmente las variables de investigación y construir un marco teórico sólido que sustente el análisis empírico. Para ello, se realiza una revisión exhaustiva de la literatura existente, incluyendo teorías sobre competencias socioemocionales y su impacto en el rendimiento académico. Además, se estudian documentos oficiales y normativas educativas relevantes, como el Plan Educativo Sección 5: Socioemocional del MINEDUC.

La segunda etapa, correspondiente al diagnóstico inicial, tiene como propósito obtener una visión preliminar del estado actual de las competencias socioemocionales y el



rendimiento académico en Lengua y Literatura de los estudiantes. En esta fase, se diseñan y validan los instrumentos de recolección de datos, como guías de encuestas, guías de entrevista y guías de observación. Posteriormente, se procede a la recolección de datos inicial mediante la aplicación de encuestas a los estudiantes, la realización de entrevistas con maestros, y la observación sistemática de comportamientos e interacciones en el aula. En la tercera etapa, denominada modelación de la propuesta, el objetivo es desarrollar una propuesta basada en los hallazgos del diagnóstico inicial para mejorar las competencias socioemocionales y, consecuentemente, el rendimiento académico. Esta fase implica el análisis de datos del diagnóstico inicial para describir patrones y áreas de intervención. A partir de este análisis, se diseña una propuesta de estrategias para fortalecer las competencias socioemocionales en los estudiantes, incluyendo un plan de intervención que abarque actividades, recursos y metodologías pedagógicas. La propuesta es luego revisada y ajustada mediante consultas con expertos en psicología, así como con los propios actores educativos.

La cuarta y última etapa es el diseño y validación de la propuesta, cuyo propósito es evaluar la efectividad de la propuesta desarrollada y validar sus impactos teóricos o empíricos en las competencias socioemocionales y el rendimiento académico. En esta fase, se implementa la propuesta en un entorno controlado dentro de la escuela para observar sus efectos. Los resultados esperados de esta etapa incluyen la validación de la efectividad de la propuesta mediante evidencia empírica, la realización de ajustes finales y la formulación de recomendaciones para la implementación a mayor escala.

Presentación de los resultados del estudio diagnóstico

Análisis, interpretación y discusión de los resultados de la etapa de diagnóstico inicial

El diagnóstico inicial se llevó a cabo con el objetivo de obtener una visión del estado actual de las competencias socioemocionales y el rendimiento académico en Lengua y Literatura de los estudiantes de segundo año de la Escuela de Educación Básica Guayaquil, Cantón Vinces. Para ello, se aplicaron diversos instrumentos de recolección de datos, incluyendo encuestas, entrevistas y observaciones. A continuación, se presentan los principales hallazgos y su interpretación, seguidos de una discusión de los resultados y las conclusiones del diagnóstico causal.

Encuesta socioemocional a los estudiantes

1. ¿Me resulta fácil entender cómo se sienten mis compañeros cuando están tristes?

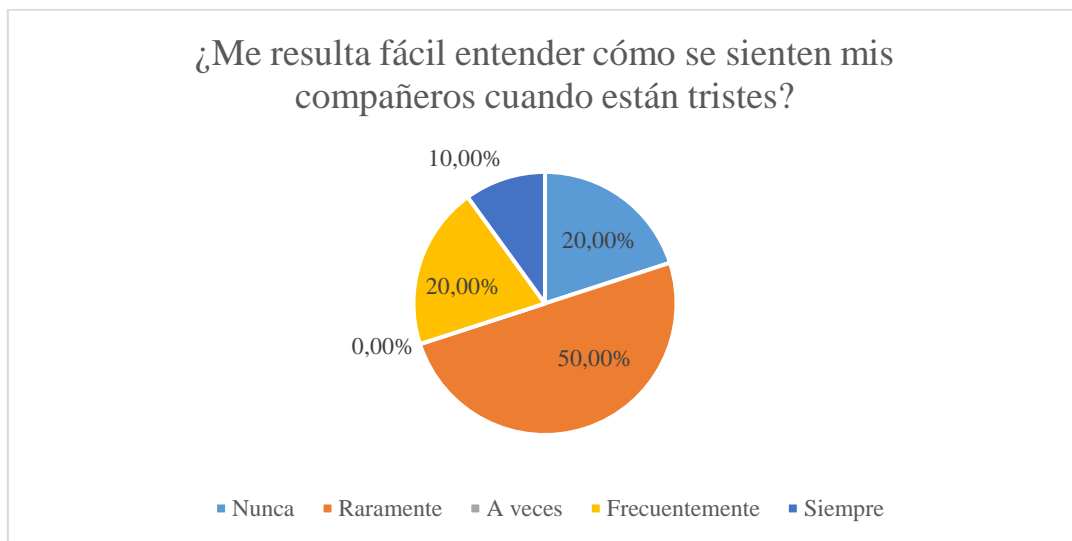
Tabla 3.

Facilidad de comprensión de emociones hacia sus compañeros

Opciones	Frecuencia	Porcentaje
Nunca	12	20,00%
Raramente	30	50,00%
A veces	0	0,00%
Frecuentemente	12	20,00%
Siempre	6	10,00%
Total	60	100,00%

Figura 1.

Facilidad de comprensión de emociones hacia sus compañeros



De acuerdo con los resultados, el 50% de los estudiantes indicó que raramente les resulta fácil entender cómo se sienten sus compañeros cuando están tristes, seguido por un 20% que mencionó que nunca o frecuentemente lo logran. Solo un 10% señaló que siempre es capaz de comprender las emociones de sus compañeros. De esto se comprende la necesidad de fortalecer las competencias socioemocionales en el aula, enfocándose en desarrollar la empatía y el apoyo entre compañeros para mejorar el entendimiento emocional y fomentar un ambiente de mayor conexión interpersonal.

2. ¿Mis emociones influyen en mi capacidad para concentrarme en clase?

Tabla 4.

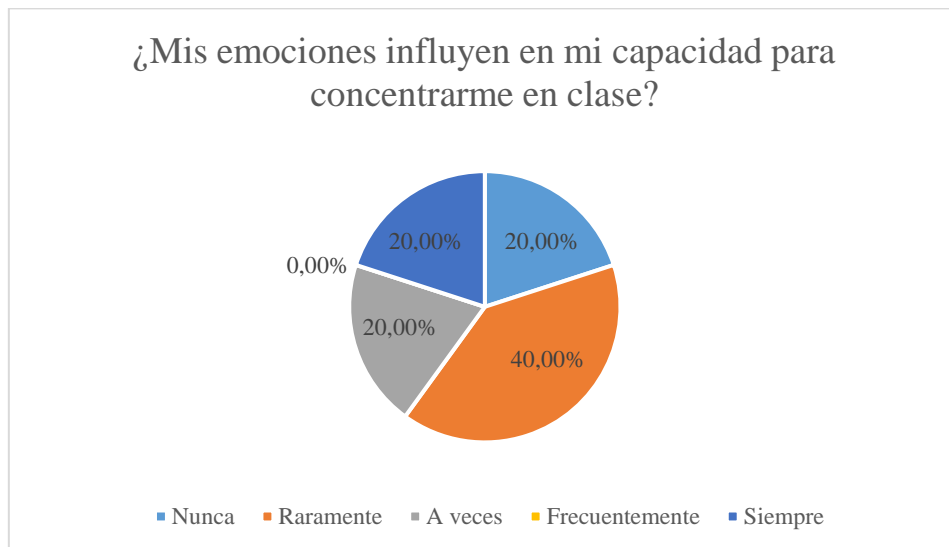
Influencia en la capacidad de concentrarse en clases

Opciones	Frecuencia	Porcentaje
Nunca	12	20,00%
Raramente	24	40,00%
A veces	12	20,00%
Frecuentemente	0	0,00%
Siempre	12	20,00%
Total	60	100,00%

Fuente: Encuesta a estudiantes

Figura 2.

Influencia en la capacidad de concentrarse en clases



El 40% de los estudiantes afirma que sus emociones raramente influyen en su capacidad para concentrarse en clase. Igualmente, el 20% indica que nunca o siempre experimenta esta influencia, mientras que otro 20% señala que a veces sus emociones afectan su concentración. Esto refleja que, aunque muchos estudiantes se sienten emocionalmente estables en clase, existe una porción que sí experimenta distracciones emocionales, lo cual podría requerir estrategias para mejorar la regulación emocional y la atención en el aula.

3. ¿Cuándo estás en clases tus pensamientos están en los problemas que existen en tu hogar?

Tabla 5.

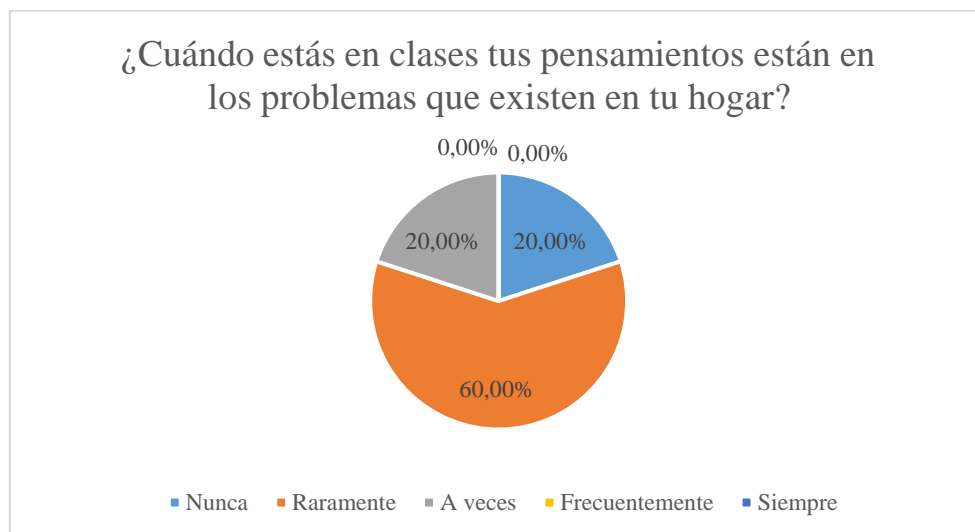
Pensamiento en los problemas del hogar en clases

Opciones	Frecuencia	Porcentaje
Nunca	12	20,00%
Raramente	36	60,00%
A veces	12	20,00%
Frecuentemente	0	0,00%
Siempre	0	0,00%
Total	60	100,00%

Fuente: Encuesta a estudiantes

Figura 3.

Pensamiento en los problemas del hogar en clases



El 60% de los estudiantes indica que raramente sus pensamientos están en los problemas que existen en su hogar durante las clases. Un 20% señala que nunca piensan en estos problemas mientras están en clase, y otro 20% menciona que a veces sus pensamientos se centran en los asuntos del hogar durante el horario escolar. Esto indica una oportunidad para implementar estrategias de apoyo emocional que ayuden a los estudiantes a manejar distracciones personales y a optimizar su atención en el aprendizaje.

4. ¿Cómo me siento cuando tengo que escribir o hacer exámenes de Lengua y Literatura?

Tabla 6.

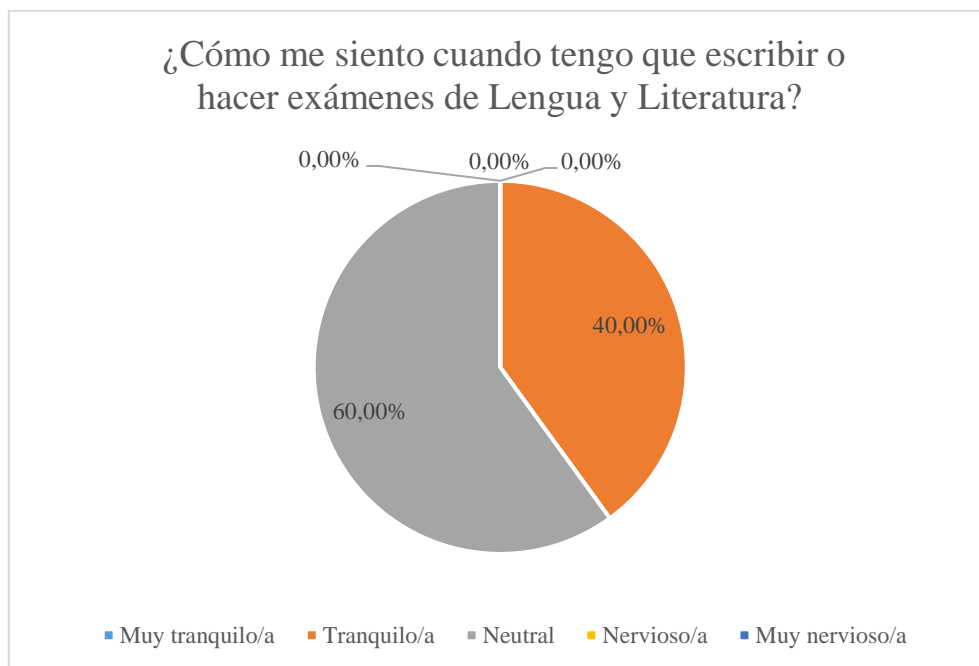
Sentimiento de cuando se tiene que escribir o hacer exámenes de Lengua y Literatura.

Opciones	Frecuencia	Porcentaje
Muy tranquilo/a	0	0,00%
Tranquilo/a	24	40,00%
Neutral	36	60,00%
Nervioso/a	0	0,00%
Muy nervioso/a	0	0,00%
Total	60	100,00%

Fuente: Encuesta a estudiantes

Figura 4.

Sentimiento de cuando se tiene que escribir o hacer exámenes de Lengua y Literatura.



El 60% de los estudiantes se siente nervioso/a cuando tiene que escribir o hacer exámenes de Lengua y Literatura, mientras que el 40% indica que se siente tranquilo/a en esas situaciones. Esto sugiere que, para muchos, estas situaciones no generan un impacto emocional significativo, lo que podría relacionarse con una percepción de control o indiferencia hacia estas actividades.

5. ¿Entregas tus tareas de Lengua y Literatura a tiempo?

Tabla 7.

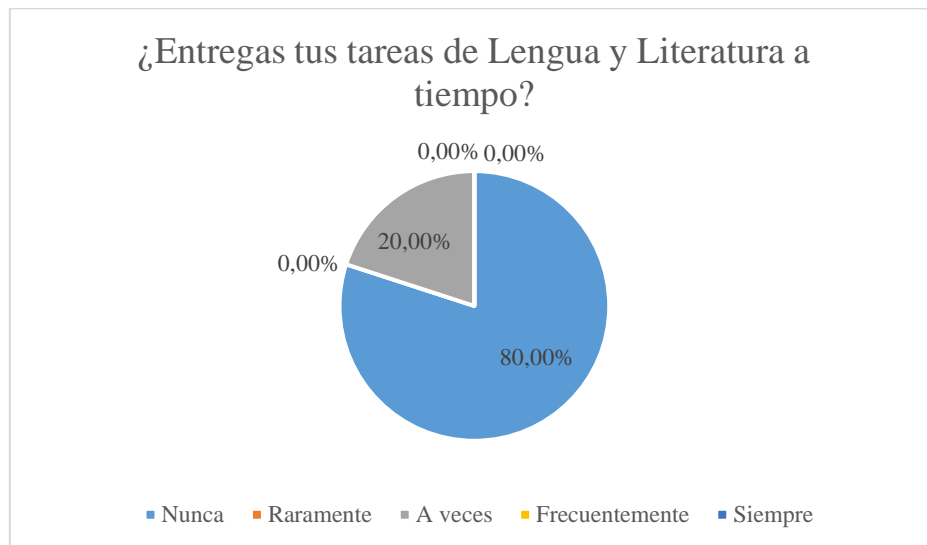
Frecuencia de entrega de tareas de Lengua y Literatura.

Opciones	Frecuencia	Porcentaje
Nunca	48	80,00%
Raramente	0	0,00%
A veces	12	20,00%
Frecuentemente	0	0,00%
Siempre	0	0,00%
Total	60	100,00%

Fuente: Encuesta a estudiantes

Figura 5.

Frecuencia de entrega de tareas de Lengua y Literatura.



El 80% de los estudiantes siempre entrega sus tareas de Lengua y Literatura a tiempo, mientras que el 20% lo hace solo a veces. No se reportan casos de estudiantes que nunca entreguen sus tareas. De esto se comprende que un alto nivel de cumplimiento en la entrega de tareas de Lengua y Literatura, ya que la mayoría de los estudiantes las entrega a tiempo, lo que sugiere que la responsabilidad y el compromiso con esta asignatura son valores presentes en gran parte del grupo. Sin embargo, existe un pequeño porcentaje de estudiantes que presenta una frecuencia irregular en sus entregas, lo que podría reflejar dificultades en la gestión del tiempo o en el interés hacia la materia.

Encuesta del rendimiento académico en lengua y literatura

1. ¿Me siento satisfecho con mi rendimiento en Lengua y Literatura?

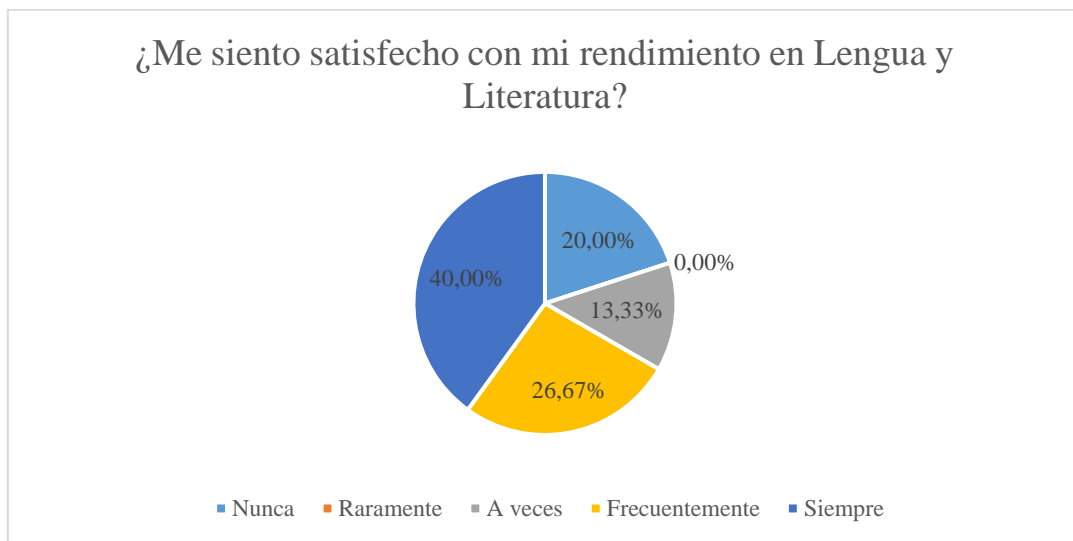
Tabla 8.

Satisfacción con el rendimiento en Lengua y Literatura.

Opciones	Frecuencia	Porcentaje
Nunca	12	20,00%
Raramente	0	0,00%
A veces	8	13,33%
Frecuentemente	16	26,67%
Siempre	24	40,00%
Total	60	100,00%

Figura 6.

Satisfacción con el rendimiento en Lengua y Literatura.



De acuerdo con los resultados, la mayoría de los estudiantes muestra satisfacción con su rendimiento en Lengua y Literatura, ya que el 40% indicó sentirse "siempre" satisfecho y el 26.67% "frecuentemente". Sin embargo, un grupo menor, representado por el 13.33% que eligió "a veces" y el 20% que indicó "nunca", refleja que algunos estudiantes tienen una satisfacción limitada con su rendimiento. De esto se comprende que se requiere apoyo adicional para mejorar la confianza y satisfacción en su desempeño académico.

2. ¿Realizo mis tareas escolares todos los días?

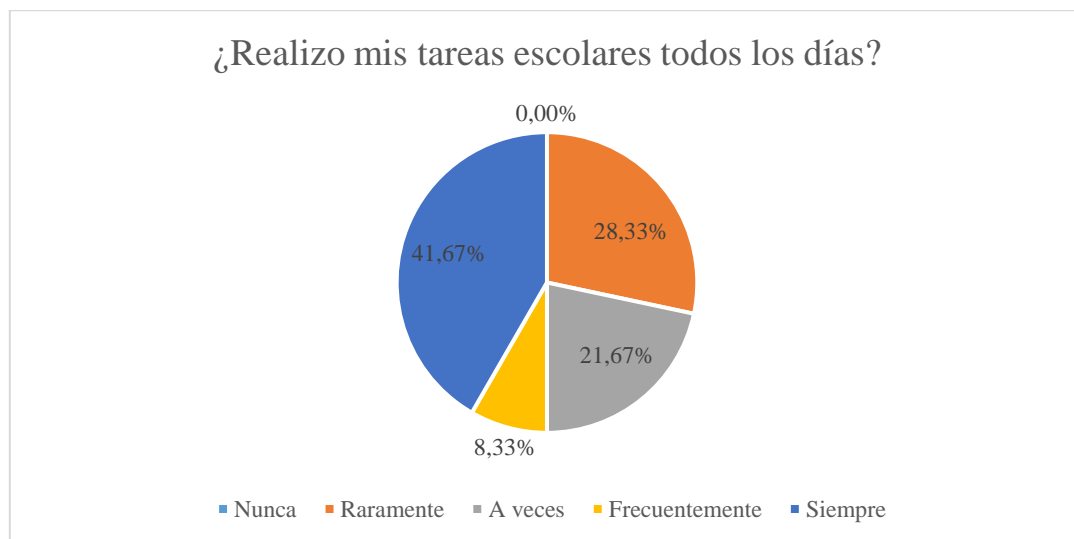
Tabla 9.

Realización de las con tareas escolares todos los días.

Opciones	Frecuencia	Porcentaje
Nunca	0	0,00%
Raramente	17	28,33%
A veces	13	21,67%
Frecuentemente	5	8,33%
Siempre	25	41,67%
Total	60	100,00%

Figura 7.

Realización de las con tareas escolares todos los días.



Los resultados muestran que una gran parte de los estudiantes, el 41.67%, realiza sus tareas escolares todos los días, lo que refleja un buen nivel de responsabilidad. Sin embargo, el 28.33% de los estudiantes raramente hace sus tareas, y el 21.67% lo hace solo a veces, lo que indica que casi la mitad del grupo no mantiene una consistencia en la entrega diaria de tareas. Estos datos destacan una variabilidad en los hábitos de estudio y cumplimiento, con un sector que requiere mejorar su constancia en la realización de las tareas.

3. ¿La forma en que se realizan las clases te ayudan para sacar buenas notas?

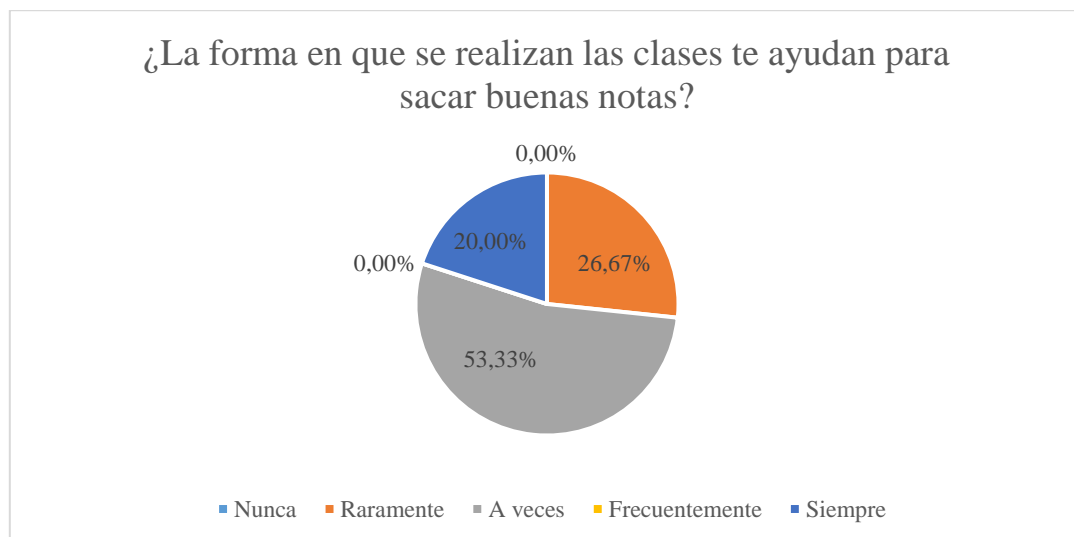
Tabla 10.

La realización de las clases ayuda para sacar buenas notas.

Opciones	Frecuencia	Porcentaje
Nunca	0	0,00%
Raramente	16	26,67%
A veces	32	53,33%
Frecuentemente	0	0,00%
Siempre	12	20,00%
Total	60	100,00%

Figura 8.

La realización de las clases ayuda para sacar buenas notas.



La mayoría de los estudiantes, con un 53.33%, considera que las clases solo a veces les ayudan a sacar buenas notas, mientras que el 26.67% percibe que rara vez las clases contribuyen a su rendimiento académico. Solo un 20% de los estudiantes siente que las clases siempre les ayudan a obtener buenas calificaciones. Esto indica que la efectividad de las clases en términos de apoyo al rendimiento académico no es percibida de manera consistente, y una parte considerable de los estudiantes no encuentra en las clases un apoyo constante para mejorar sus notas.

4. ¿Entiendo la mayoría de las cosas que me enseñan en clase?

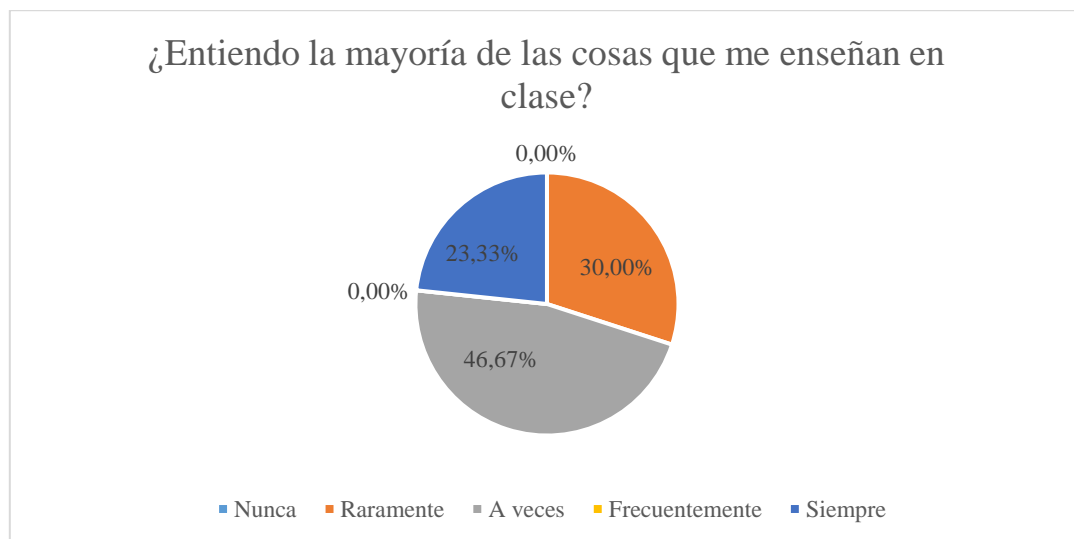
Tabla 11.

Entendimiento de la mayoría de las cosas que me enseñan en clase.

Opciones	Frecuencia	Porcentaje
Nunca	0	0,00%
Raramente	18	30,00%
A veces	28	46,67%
Frecuentemente	0	0,00%
Siempre	14	23,33%
Total	60	100,00%

Figura 9.

Entendimiento de la mayoría de las cosas que me enseñan en clase.



La mayoría de los estudiantes, el 46.67%, indica que solo a veces entiende la mayoría de las cosas que se enseñan en clase, y un 30% señala que raramente comprende lo que se les enseña. Solo el 23.33% afirma entender siempre los contenidos. Estos datos reflejan que una gran proporción de estudiantes tiene dificultades de comprensión en clase, lo que sugiere la necesidad de fortalecer métodos de enseñanza o brindar apoyo adicional para mejorar el entendimiento general.

5. ¿Participo activamente en clase, respondiendo preguntas y participando en actividades?

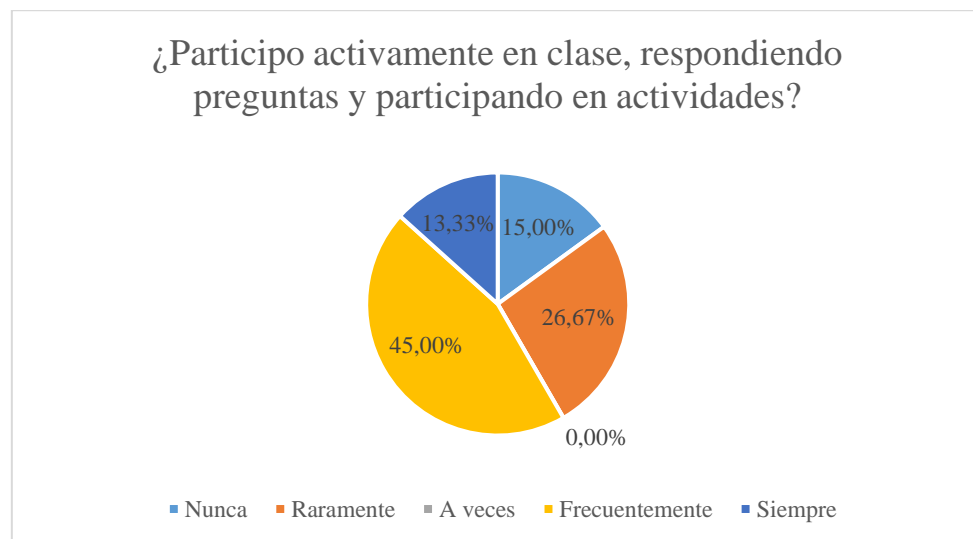
Tabla 12.

Participación en clase.

Opciones	Frecuencia	Porcentaje
Nunca	9	15,00%
Raramente	16	26,67%
A veces	0	0,00%
Frecuentemente	27	45,00%
Siempre	8	13,33%
Total	60	100,00%

Figura 10.

Participación en clase.



La participación en clase muestra que el 45% de los estudiantes participa frecuentemente, mientras que un 13.33% lo hace siempre. Sin embargo, un 26.67% participa raramente y un 15% nunca lo hace. Esto indica que, aunque casi la mitad del grupo es activo en clase, existe una proporción significativa de estudiantes que participa poco o nada, lo que evidencia diferencias en el nivel de involucramiento durante las actividades y discusiones en el aula.

Análisis del rendimiento académico

Para realizar el análisis del rendimiento académico de los estudiantes de Segundo Año de Educación Básica en la asignatura de Lengua y Literatura, se procedió a calcular la media, mediana y moda de las notas académicas obtenidas por los estudiantes en el primer trimestre del año lectivo 2024, las mismas que se detallan en el Anexo 11. Los cálculos se detallan a continuación en la siguiente tabla:

Tabla 13.

Cálculo de la media, moda, mediana.

Medida de tendencia central	Valor
Media	8.03
Mediana	8
Moda	7

Fuente: Notas académicas de Lengua y Literatura de los estudiantes de 2^{do} EBG.

A partir de las notas académicas de Lengua y Literatura de los estudiantes de 2^{do} EBG, de la escuela Guayaquil, del cantón Vinces, se obtuvo una media de 8.03, la cual representa el promedio general de las calificaciones obtenidas en el primer trimestre, lo cual quiere decir que el rendimiento general de los estudiantes es satisfactorio, ubicándose en un nivel cercano a una buena calificación.

Por otro lado, la mediana es el valor central de las notas, y también es 8, lo cual significa que la mitad de los estudiantes obtuvo calificaciones iguales o superiores a 8, reforzando que el rendimiento en el grupo es medianamente alto y consistente, debido a que la mediana está muy cercana a la media. Sin embargo, la moda es 7, lo que indica que la calificación más frecuente en el grupo es ligeramente inferior a la media. Esto muestra que una parte significativa de los estudiantes tiene un rendimiento alrededor del promedio, aunque con una tendencia a calificaciones un poco más bajas. Esto evidencia la existencia de un grupo que puede necesitar apoyo adicional para alcanzar el nivel promedio del grupo.



Entrevista a los docentes

Tabla 14

Entrevista a la docente de Lengua y Literatura paralelo 2A y 2B.

Pregunta	Respuesta de docente paralelo 2A	Respuesta de docente paralelo 2B
¿Qué estrategias o actividades utilizas en el aula para promover el desarrollo de las competencias socioemocionales de tus estudiantes?	Utilizo actividades colaborativas, diálogos para expresar emociones, y juegos para fomentar la empatía y la gestión emocional. Esto ayuda a crear un ambiente de respeto y apoyo mutuo.	Utilizo dinámicas grupales, debates y juegos de roles que permiten a los estudiantes practicar la empatía y la comunicación para crear un ambiente seguro donde ellos se sientan escuchados y valorados.
¿Cómo evalúas el progreso académico de los estudiantes durante el año escolar?	Utilizo dinámicas grupales, debates y juegos de roles que permiten a los estudiantes practicar la empatía y la comunicación para crear un ambiente seguro donde ellos se sientan escuchados y valorados.	Evalúo el progreso académico a través de exámenes y participaciones en clases, adaptando mi enseñanza según los resultados obtenidos durante el período lectivo.
¿De qué manera observa que las emociones de los estudiantes influyen en su rendimiento académico en Lengua y Literatura?	He notado que las emociones juegan un papel importante en cómo los estudiantes se desempeñan en Lengua y Literatura. Cuando están emocionalmente afectados, ya sea por situaciones en casa o en el entorno escolar, su nivel de concentración y motivación disminuye considerablemente.	Cuando están emocionalmente equilibrados, participan activamente y se sienten seguros al expresar sus ideas. Sin embargo, si están pasando por una situación emocional difícil, noto que su rendimiento baja, les cuesta más participar y parecen menos motivados.
¿Qué importancia le atribuye al desarrollo de competencias socioemocionales para mejorar la comprensión lectora de sus estudiantes?	A muchos estudiantes les gusta la idea de trabajar en equipo, pero a veces su participación depende de su estado emocional y de cómo se sienten en relación con sus compañeros. Algunos tienen dificultades para colaborar si no se sienten cómodos con el grupo, mientras que otros disfrutan mucho las actividades grupales y logran integrarse sin problemas.	No siempre están motivados a trabajar en equipo, especialmente si sienten que pueden hacer la tarea solos. Sin embargo, cuando logramos formar grupos en los que se sienten cómodos, participan mejor. La disposición varía mucho según el contexto y con quién les toque trabajar, así que intento fomentar un ambiente de respeto y apoyo para que se sientan seguros al colaborar.
¿Con qué frecuencia incorpora actividades enfocadas en el desarrollo de competencias socioemocionales en su clase de Lengua y Literatura?	Siempre intento incluir actividades que trabajen las competencias socioemocionales en mis clases, ya que creo que son fundamentales para el aprendizaje integral. Hago uso de dinámicas que promuevan la empatía, la comunicación y la regulación emocional.	Incorporo actividades de desarrollo socioemocional constantemente, porque utilizo ejercicios de reflexión, juegos de rol y actividades de grupo que les permitan expresarse y escuchar a los demás, lo cual mejora su comprensión y su disposición para aprender en el aula.

Fuente: Entrevista a docentes de Lengua y Literatura 2^{do} A y B.





Interpretación de entrevista a docente 2^{do} “A”

La entrevista revela que la docente adopta un enfoque educativo, integrando el desarrollo socioemocional con el aprendizaje académico en Lengua y Literatura. Su metodología se centra en crear un ambiente de aula seguro y colaborativo, donde los estudiantes se sientan valorados y apoyados, lo cual es fundamental para su disposición y motivación.

El docente observa que el estado emocional de los estudiantes influye directamente en su rendimiento académico; cuando los estudiantes están emocionalmente afectados, su capacidad de concentración y motivación disminuye. Esto indica que el docente es consciente del impacto de factores externos y emocionales en el desempeño escolar, y se esfuerza por abordar estas necesidades a través de actividades que permitan la expresión y regulación emocional.

Además, al valorar las competencias socioemocionales como un componente clave para mejorar habilidades académicas, como la comprensión lectora, el docente demuestra que considera estas competencias como un complemento y una base esencial para el aprendizaje efectivo. La inclusión constante de dinámicas y actividades orientadas al desarrollo socioemocional sugiere que el docente prioriza un enfoque integral, entendiendo que el bienestar emocional y las relaciones interpersonales fortalecen la experiencia educativa y contribuyen a un mejor rendimiento en Lengua y Literatura.

Interpretación de entrevista a docente 2^{do} “B”

La entrevista con la docente muestra un enfoque en el desarrollo socioemocional como parte integral de su enseñanza. Ella crea un ambiente de respeto y apoyo, lo cual permite a los estudiantes sentirse seguros y valorados en el aula, condición que considera esencial para el aprendizaje y la participación. La docente comprende que el equilibrio emocional es clave para el rendimiento académico, observando que los estudiantes tienden a participar y expresarse más cuando están emocionalmente estables.

Además, adapta su enseñanza a los resultados académicos obtenidos en exámenes y participaciones, lo que indica un método flexible y receptivo que responde a las necesidades de los estudiantes, reconociendo que la disposición de los estudiantes para trabajar en equipo varía en función del contexto y las dinámicas interpersonales, por lo que se esfuerza en fomentar una atmósfera en la que los estudiantes se sientan cómodos.



Al incluir constantemente actividades de desarrollo socioemocional, la docente promueve la empatía y la reflexión, que preparan a los estudiantes para interactuar y aprender de forma fácil, en la que las habilidades emocionales y sociales son fundamentales para la comprensión y el desarrollo académico, especialmente en áreas como la comprensión lectora, donde la motivación y el ambiente de apoyo juegan un papel importante en el rendimiento y la disposición de los estudiantes para aprender.

Ficha de observación

Contexto de la observación: Se observó una clase de Lengua y Literatura, prestando atención a las interacciones emocionales y académicas de los estudiantes.

Tabla 15.

Ficha de observación aplicada en el aula de clases.

Aspecto observado	Descripción de la observación
Interacción emocional entre estudiantes	Durante la clase, se observó que varios estudiantes no mostraban empatía hacia las emociones de sus compañeros, particularmente cuando uno estaba visiblemente triste o desmotivado. La reacción más común era la indiferencia.
Influencia de las emociones en la concentración	Se notó que algunos estudiantes tenían dificultades para concentrarse cuando mostraban señales de estar emocionalmente afectados, desviando la atención de las actividades académicas. Estas emociones parecían afectar su rendimiento.
Pensamientos en problemas externos (hogar)	Algunos estudiantes presentaban largos períodos de distracción, lo que podría estar relacionado con pensamientos ajenos al aula, posiblemente vinculados a situaciones fuera del entorno escolar.
Reacciones ante evaluaciones o tareas escritas	Al anunciarse una actividad escrita o examen, se notaron signos de nerviosismo en un grupo de estudiantes, reflejado en inquietud física o expresiones faciales de ansiedad. Sin embargo, un grupo menor de estudiantes mantuvo la calma.
Entrega de tareas a tiempo	La mayoría de los estudiantes entregó sus tareas de manera puntual. No obstante, se observó que algunos presentaban retrasos en la entrega o problemas para completar las tareas asignadas.



Ambiente general en la clase El ambiente en la clase se mantuvo en general tranquilo, aunque se percibieron momentos de tensión emocional. Los estudiantes mostraron una disposición moderada para colaborar en actividades grupales.

Actividades para competencias socioemocionales Se observó que el docente integraba actividades que promovían el desarrollo socioemocional, como trabajos en equipo y debates donde los estudiantes podían expresar sus emociones y opiniones libremente.

Estrategias para apoyar el desarrollo socioemocional El docente utilizó diversas estrategias para fomentar un ambiente socioemocional positivo, como momentos de reflexión colectiva y ejercicios de interacción grupal, que favorecieron la cohesión del grupo.

Fuente: Observación realizada en el aula durante la asignatura de Lengua y Literatura

Análisis de la observación

La observación en el aula de Lengua y Literatura evidencia que, en términos de interacciones emocionales, algunos estudiantes muestran dificultades para responder con empatía hacia sus compañeros, particularmente cuando alguno se encuentra emocionalmente afectado, lo que sugiere una falta de habilidades socioemocionales desarrolladas. La indiferencia observada podría limitar la unión y el apoyo entre los estudiantes, afectando la dinámica grupal en el aula.

La influencia de las emociones en la concentración se hace evidente, ya que algunos estudiantes, al estar emocionalmente perturbados, muestran menor capacidad para concentrarse en las tareas académicas, lo cual impacta directamente en su rendimiento. Esto se agrava cuando se identifican distracciones prolongadas en estudiantes, posiblemente relacionadas con problemas externos, como situaciones en el hogar, que trasladan su atención fuera del entorno escolar y limitan su participación en las actividades de clase.

En situaciones de evaluación o actividades escritas, una parte de los estudiantes experimenta nerviosismo notable, reflejado en ansiedad y tensión física, mientras que un grupo menor mantiene la calma, lo que sugiere diferencias en la seguridad y manejo de estrés ante situaciones académicas de presión.



En términos de responsabilidad, aunque la mayoría entrega las tareas a tiempo, existen estudiantes que presentan dificultades para cumplir con las asignaciones puntualmente, lo cual podría estar relacionado con problemas de organización o falta de motivación. Esta variabilidad en la entrega de tareas refleja un área donde algunos estudiantes podrían beneficiarse de estrategias de apoyo en la gestión de su tiempo y motivación académica. El ambiente de la clase se mantiene tranquilo en general, aunque la disposición de los estudiantes a colaborar en actividades grupales es moderada y se perciben momentos de tensión emocional. Esto podría indicar que el ambiente de colaboración y apoyo mutuo no está totalmente consolidado, afectando la disposición de algunos estudiantes para participar plenamente en actividades grupales.

El docente desempeña un papel activo en el apoyo socioemocional, integrando actividades de equipo y promoviendo debates donde los estudiantes tienen la oportunidad de expresar sus emociones y opiniones, lo cual parece contribuir a mejorar las habilidades de interacción social en el grupo. Además, las estrategias de reflexión y los ejercicios grupales implementados por el docente ayudan a fortalecer la unión y el ambiente positivo en el aula, fomentando un espacio donde el desarrollo emocional y académico pueden coexistir y complementarse.

Por lo tanto, la observación realizada a los estudiantes de segundo año de Educación Básica de la escuela Guayaquil, del cantón Vinces, sugiere que, aunque existen esfuerzos claros por parte del docente para promover un ambiente emocionalmente seguro y de apoyo, algunos estudiantes aún presentan dificultades en la empatía, el manejo de emociones y la concentración, lo que indica áreas de mejora en el desarrollo socioemocional que podrían fortalecer el rendimiento y la dinámica general en el aula.



Triangulación de datos

Tabla 16.

Triangulación de datos

Variable 1		Competencias socioemocionales		
Dimensión	Encuesta a estudiantes	Entrevista a las docentes	Observación de clase	Conclusión
Autoconocimiento	Los resultados indican que el 50% de los estudiantes rara vez comprende cómo se sienten sus compañeros, mientras que el 20% nunca muestra facilidad para entender las emociones de otros. Solo un 10% de los estudiantes afirma poder hacerlo siempre, lo cual sugiere dificultades para reconocer y entender sus propias emociones y las de otros en contextos emocionales.	Las docentes mencionan que el estado emocional de los estudiantes influye en su rendimiento académico y que a menudo el interés y la participación en clase dependen de su comodidad emocional en el entorno, lo que muestra un nivel limitado de autoconocimiento en el grupo.	En la observación, se evidenció que algunos estudiantes presentaban distracciones por pensamientos externos (hogar), además de mostrar dificultades en la gestión de sus emociones ante actividades académicas, reflejado en ansiedad o nerviosismo. También, la falta de empatía entre compañeros sugiere limitaciones en autoconocimiento emocional.	Los estudiantes presentan dificultades para reconocer y manejar sus emociones, lo que afecta su concentración, participación y la capacidad para empatizar con sus compañeros. Este limitado autoconocimiento indica la necesidad de implementar estrategias que fortalezcan la identificación y gestión emocional en el aula.
Manejo de emociones	Los resultados reflejan que un 40% de los estudiantes rara vez siente que sus emociones afectan su capacidad de concentración, mientras que el 20% indica que nunca y otro 20% señala que siempre. Esta variabilidad sugiere que, aunque muchos estudiantes pueden mantener estabilidad emocional, existe una porción significativa que experimenta distracciones emocionales que interfieren en su atención.	Las docentes observan que el rendimiento académico de los estudiantes disminuye cuando enfrentan dificultades emocionales. Mencionan que los estudiantes emocionalmente equilibrados participan activamente y expresan sus ideas con seguridad, mientras que aquellos emocionalmente afectados muestran menor motivación y concentración.	Durante la clase, se observó que algunos estudiantes presentan signos de ansiedad o nerviosismo, especialmente en situaciones de evaluación. Además, se detectaron largos períodos de distracción en algunos estudiantes, posiblemente relacionados con preocupaciones externas, lo que sugiere una falta de regulación emocional.	Los estudiantes presentan dificultades en el manejo de emociones, lo cual afecta su rendimiento académico, especialmente en situaciones de presión o cuando enfrentan distracciones externas. Esto evidencia la necesidad de fortalecer el manejo emocional mediante estrategias que ayuden a los estudiantes a regular sus emociones, mejorar su concentración y reducir la ansiedad en el entorno escolar.
Resolución de conflictos	En la encuesta, los estudiantes muestran dificultades para entender	Las docentes destacan que el trabajo en equipo y la participación en	Durante la observación en clase, se observó que algunos estudiantes	Los estudiantes presentan desafíos en la resolución de conflictos,



	las emociones de sus compañeros, especialmente cuando estos están tristes, lo que sugiere una empatía limitada. Con un 50% que rara vez comprende las emociones de otros y un 20% que nunca lo hace, se refleja una baja capacidad para identificar y responder adecuadamente en situaciones emocionales.	actividades colaborativas dependen en gran medida del estado emocional y la relación que los estudiantes tienen con sus compañeros. La incomodidad emocional en ciertos grupos limita su capacidad de colaborar eficazmente, dificultando la resolución de conflictos en situaciones de grupo.	reaccionan con indiferencia hacia las emociones de sus compañeros, lo que sugiere una falta de empatía y habilidades en la resolución de conflictos. Además, la disposición para colaborar en actividades grupales fue moderada, con momentos de tensión y poca cohesión.	evidenciados por una limitada empatía y disposición para colaborar en actividades grupales. Esta carencia afecta su capacidad de interactuar de manera constructiva en situaciones de conflicto o tensión. Se requiere fortalecer habilidades de empatía y colaboración en el aula para mejorar la resolución de conflictos y promover un ambiente más cohesivo.
Toma de decisiones	En la encuesta, una gran parte de los estudiantes muestra inconsistencia en la realización diaria de tareas, con un 28.33% que rara vez las hace y un 21.67% que las hace solo a veces. Esta variabilidad sugiere dificultades en la toma de decisiones en cuanto a priorizar y gestionar sus responsabilidades académicas.	Las docentes mencionan que el rendimiento de los estudiantes y su disposición a participar varían según el estado emocional y su comodidad en el entorno. Esta dependencia emocional sugiere que los estudiantes podrían tener dificultades para tomar decisiones autónomas y efectivas en situaciones de aprendizaje y colaboración.	Durante la observación en clase, se evidenció que algunos estudiantes tienen problemas para gestionar su tiempo, lo que se refleja en retrasos en la entrega de tareas y en distracciones durante el desarrollo de las actividades académicas. Esto sugiere falta de habilidades en la toma de decisiones para priorizar sus tareas.	Los estudiantes presentan desafíos en la toma de decisiones, especialmente en la gestión de sus responsabilidades académicas. La falta de consistencia en la entrega de tareas y la influencia emocional en sus decisiones académicas muestran una necesidad de desarrollar habilidades de toma de decisiones que les permitan priorizar y organizarse mejor.

Variable 2

Rendimiento académico en lengua y literatura

Dimensión	Encuesta a estudiantes	Encuesta a docentes	Observación de clase	Conclusión
Responsabilidad	La encuesta muestra que el 41.67% de los estudiantes realiza sus tareas escolares todos los días, mientras que el 28.33% raramente las hace y el 21.67% solo a veces. Esto refleja una variabilidad en el nivel de responsabilidad, con algunos estudiantes demostrando constancia en sus deberes y otros mostrando menos consistencia.	Las docentes destacan que la entrega de tareas y el compromiso de los estudiantes fluctúan según su estado emocional y su seguridad en el aula. Aquellos estudiantes con mayor estabilidad emocional suelen cumplir con sus responsabilidades académicas, mientras que otros muestran dificultades para mantener la constancia en sus tareas.	En la observación, se identificó que la mayoría de los estudiantes entrega sus tareas a tiempo; sin embargo, algunos presentan retrasos o problemas para completar las tareas asignadas. Esto sugiere que, aunque existe un nivel general de responsabilidad, algunos estudiantes carecen de consistencia en su cumplimiento académico.	La responsabilidad en la entrega de tareas varía entre los estudiantes. Mientras que una parte significativa cumple regularmente, un grupo necesita apoyo en la gestión del tiempo y el compromiso académico. Esta variabilidad muestra la necesidad de fortalecer la responsabilidad y la constancia en los estudiantes para mejorar su desempeño académico.
Notas académicas de Lengua y Literatura	La encuesta muestra que la mayoría de los estudiantes expresa satisfacción con su rendimiento en	Las docentes señalan que el rendimiento académico de los estudiantes está influenciado en gran	En la observación de clase, se evidenció que el ambiente emocional y el manejo de	Los datos reflejan que, aunque la mayoría de los estudiantes tiene un rendimiento satisfactorio en Lengua y





	<p>Lengua y Literatura, con un 40% que indicó sentirse "siempre" satisfecho y un 26.67% que se siente satisfecho "frecuentemente". Sin embargo, un grupo menor muestra insatisfacción, reflejando una percepción de desempeño variable.</p>	<p>medida por su estado emocional y seguridad en el aula. Los estudiantes con mayor estabilidad emocional suelen tener un mejor desempeño, mientras que aquellos con dificultades emocionales muestran un rendimiento más inconsistente.</p>	<p>emociones afectan la concentración de algunos estudiantes, lo cual podría influir en sus calificaciones. También se observó ansiedad en actividades de evaluación, lo que sugiere que el manejo emocional influye en el rendimiento académico en situaciones de presión.</p>	<p>Literatura, hay una porción que experimenta dificultades, influenciadas en parte por factores emocionales. Esto sugiere la necesidad de fortalecer el manejo emocional y brindar apoyo adicional para mejorar la estabilidad académica en todo el grupo.</p>
Actitud hacia el estudio	<p>Los resultados de la encuesta reflejan que una parte considerable de los estudiantes presenta una actitud positiva hacia el estudio, especialmente en la realización diaria de tareas, con un 41.67% que realiza sus tareas todos los días. Sin embargo, existe un 28.33% que raramente hace sus tareas, lo cual indica variabilidad en el compromiso académico.</p>	<p>Las docentes observan que la actitud de los estudiantes hacia el estudio depende de factores emocionales y de la seguridad que sienten en el aula. Cuando los estudiantes se sienten apoyados y emocionalmente estables, tienden a mostrar un mejor rendimiento y una mayor disposición hacia las tareas académicas y el estudio en general.</p>	<p>Durante la observación en clase, se evidenció que la mayoría de los estudiantes cumple con sus tareas, aunque algunos presentan retrasos o dificultades para completar asignaciones. La disposición para participar en actividades grupales y en evaluaciones es moderada, y algunos estudiantes muestran signos de ansiedad en situaciones académicas demandantes.</p>	<p>La actitud hacia el estudio en los estudiantes de Lengua y Literatura es generalmente positiva, aunque varía según el estado emocional y la seguridad percibida en el aula. La presencia de ansiedad y la falta de constancia en algunos estudiantes indican que trabajar en el manejo emocional y en un ambiente de apoyo podría fortalecer su compromiso académico.</p>
Comprensión lectora	<p>La encuesta indica que la mayoría de los estudiantes considera que solo a veces las clases les ayudan a mejorar su comprensión lectora, con un 53.33% que responde "a veces" y un 26.67% que rara vez percibe este apoyo. Solo un 20% indica que las clases siempre les ayudan en su rendimiento en comprensión lectora.</p>	<p>Las docentes destacan la importancia de las competencias socioemocionales para el aprendizaje de la comprensión lectora, señalando que el manejo emocional y la disposición de los estudiantes para trabajar en equipo influye en su capacidad de entender textos. Esto sugiere que las emociones juegan un rol importante en la comprensión lectora de los estudiantes.</p>	<p>Durante la observación en clase, se evidenció que algunos estudiantes tienen dificultades para concentrarse y comprender los contenidos, especialmente cuando enfrentan distracciones emocionales o nerviosismo ante evaluaciones. Este comportamiento sugiere que el estado emocional afecta su capacidad de comprensión y rendimiento en actividades de lectura.</p>	<p>La comprensión lectora en los estudiantes de Lengua y Literatura parece estar influenciada no solo por factores académicos, sino también emocionales. La relación entre manejo emocional y comprensión lectora subraya la necesidad de integrar estrategias de apoyo socioemocional y de concentración para mejorar el rendimiento en esta habilidad.</p>

Fuente: Elaboración propia.





Interpretación y discusión de los resultados

Los resultados obtenidos reflejan la complejidad del vínculo entre las competencias socioemocionales y el rendimiento académico en Lengua y Literatura, destacando la influencia de factores emocionales en el desempeño estudiantil. Uno de los aspectos más relevantes es la manera en que los estudiantes manejan sus emociones y cómo estas afectan su capacidad de concentración y rendimiento en el aula. Según la teoría de Morales (2021), las competencias socioemocionales como el autoconocimiento y la autorregulación juegan un papel fundamental en la motivación y los desafíos.

Es interesante notar que, según las encuestas a estudiantes, un alto porcentaje de ellos indicó que rara vez comprenden las emociones de sus compañeros, lo mismo que revela una deficiencia en habilidades empáticas y sugiere un ambiente en el aula donde la falta de apoyo emocional entre pares podría intensificar el estrés y la ansiedad en momentos de evaluaciones o tareas, lo cual puede crear un ambiente académico menos colaborativo y más competitivo, lo que, según Sánchez y Díez (2022), podría impactar negativamente el rendimiento académico y el bienestar general de los estudiantes.

Otro hallazgo importante es que, a pesar de la falta de empatía y manejo emocional, los estudiantes parecen ser responsables en términos de cumplimiento de tareas, con un 80% que siempre entrega sus trabajos a tiempo. Este dato sugiere que, aunque las emociones afecten su concentración en clase, los estudiantes han desarrollado mecanismos de responsabilidad hacia sus deberes académicos. Esta dicotomía entre la influencia emocional y el cumplimiento de tareas podría interpretarse como un esfuerzo por cumplir con las expectativas académicas, a pesar de no contar con las herramientas emocionales necesarias para gestionar el estrés o la ansiedad que estas generan.

En cuanto a la influencia de los problemas del hogar en el aula, un alto porcentaje de estudiantes indica que raramente se distraen con estos problemas, lo que puede interpretarse como una fortaleza en términos de su capacidad para desmenuzar sus preocupaciones personales mientras están en clase. Sin embargo, este dato también podría sugerir una desconexión emocional en el aula, donde los estudiantes quizás estén acostumbrados a reprimir o ignorar sus emociones, lo que a largo plazo podría generar problemas más profundos en su desarrollo socioemocional. Tal como indica Suquilanda



(2023), la represión emocional sin un manejo adecuado puede afectar el rendimiento académico y el bienestar personal en el tiempo.

Las reacciones ante los exámenes y tareas en Lengua y Literatura identifican que la ansiedad afecta rendimiento académico, debido a que el 60% de los estudiantes se sienta nervioso/a al enfrentar pruebas o tareas escritas es un indicativo claro de que la ansiedad de desempeño está afectando negativamente su rendimiento. Según la investigación de Burney (2022), la ansiedad puede bloquear procesos cognitivos importantes como la memoria de trabajo y la atención, lo que sugiere que los estudiantes con altos niveles de nerviosismo tienen más probabilidades de cometer errores.

Por otro lado, los docentes observan consistentemente que las emociones de los estudiantes afectan su rendimiento académico, lo que refuerza la necesidad de abordar estas competencias en el aula. Este hallazgo está alineado con las teorías propuestas por autores como Mella et al. (2021), quienes afirman que la regulación emocional es un mediador clave entre las competencias socioemocionales y el rendimiento académico.

La disposición para actividades grupales, los docentes indican que los estudiantes muestran una actitud moderada, lo que podría estar relacionado con las dificultades para entender y gestionar las emociones propias y ajenas. La falta de una disposición alta para trabajar en equipo puede estar limitando el potencial de los estudiantes para beneficiarse de dinámicas colaborativas, que son esenciales para el aprendizaje profundo en asignaturas como lengua y literatura. La investigación de Fernández (2022) destaca que las actividades grupales fomentan la cooperación y el aprendizaje socioemocional, lo que sugiere que mejorar estas disposiciones podría tener un impacto positivo en el aula.

Además, la implementación de actividades en competencias socioemocionales parece ser una práctica común entre los docentes observados, lo cual es un paso positivo hacia la creación de un ambiente que apoya el bienestar emocional. Sin embargo, los resultados generales sugieren que, aunque los docentes reconocen la importancia de estas competencias, los estudiantes aún no han desarrollado completamente las habilidades necesarias para gestionar sus emociones de manera efectiva. Según Arranz (2020), es fundamental que los programas educativos integren de manera más explícita y sistemática el aprendizaje socioemocional para asegurar un desarrollo integral del estudiante.



Como consecuencia, estos los resultados obtenidos en este estudio demuestran que las emociones juegan un rol central en el rendimiento académico en Lengua y Literatura. Aunque los estudiantes son responsables en términos de tareas, la ansiedad, la falta de empatía y la dificultad para concentrarse debido a emociones no gestionadas afectan su desempeño. Es importante seguir investigando y entendiendo cómo las competencias socioemocionales pueden integrarse de manera más efectiva en la enseñanza para mejorar el rendimiento académico y el bienestar de los estudiantes.

Conclusiones del diagnóstico causal

Se identificaron una serie de factores que influyen en el rendimiento académico de los estudiantes en la asignatura de Lengua y Literatura, así como en su desarrollo de competencias socioemocionales. Las conclusiones presentadas a continuación explican cómo estas variables contribuyen a los desafíos observados en el aula:

Se observó que la falta de desarrollo en competencias socioemocionales como el autoconocimiento, manejo de emociones y la empatía está directamente relacionada con un rendimiento académico más bajo. Los estudiantes que no comprenden o gestionan bien sus emociones tienden a experimentar mayores niveles de ansiedad ante evaluaciones y dificultades para concentrarse en clase, lo que afecta su desempeño académico. Uno de los hallazgos más significativos fue que la ansiedad ante evaluaciones o tareas escritas tiene un impacto considerable en el rendimiento de los estudiantes.

A pesar de los desafíos emocionales, los estudiantes demostraron ser responsables en cuanto a la entrega de tareas, con un 80% cumpliendo con los plazos establecidos. Sin embargo, la tensión entre la responsabilidad académica y la falta de gestión emocional indica que, si bien los estudiantes están cumpliendo con sus deberes, lo hacen en un contexto de estrés y ansiedad, lo que podría comprometer su bienestar a largo plazo. La falta de empatía observada entre los estudiantes afecta negativamente la dinámica de trabajo en grupo. La incapacidad para comprender y apoyar las emociones de sus compañeros limita la efectividad de las actividades colaborativas, reduciendo las oportunidades de aprendizaje conjunto y apoyo mutuo dentro del aula.

Si bien los estudiantes indican que raramente piensan en problemas del hogar durante la clase, es importante considerar que la represión o evitación de estos problemas puede estar contribuyendo a la falta de autoconocimiento y manejo emocional en el aula, lo que



se traduce en una desconexión emocional durante las actividades académicas. La observación y las encuestas revelaron que una parte significativa de los estudiantes experimenta distracciones causadas por sus emociones, lo que compromete su capacidad para concentrarse en las tareas y actividades de la clase.

Los docentes observan que las emociones de los estudiantes afectan su rendimiento académico de manera significativa. Esto refuerza la idea de que la integración de competencias socioemocionales es esencial para mejorar el desempeño en el aula. Los docentes son conscientes de la influencia de las emociones, pero los estudiantes aún no han desarrollado estas habilidades de manera efectiva. La disposición moderada de los estudiantes para colaborar en actividades grupales, según lo observado por los docentes, sugiere que la falta de habilidades socioemocionales como la empatía y la resolución de conflictos está limitando la participación en dinámicas colaborativas.

Los docentes están incorporando actividades orientadas al desarrollo de competencias socioemocionales, pero los resultados sugieren que los estudiantes aún no han internalizado estas habilidades de manera efectiva. A pesar de los esfuerzos docentes, los estudiantes continúan mostrando dificultades en la gestión de sus emociones y en la interacción con sus compañeros. La capacidad para concentrarse, gestionar el estrés y colaborar en actividades grupales son factores que influyen en el éxito en tareas de comprensión lectora y otras actividades académicas.



CAPÍTULO 3. PRESENTACIÓN Y VALIDACIÓN DE LA PROPUESTA

Título de la propuesta

Estrategias Pedagógicas para el Fortalecimiento de las Competencias Socioemocionales en el Rendimiento Académico de Lengua y Literatura en Estudiantes del Segundo Año de la Escuela de Educación Básica Guayaquil.

Introducción

La presente propuesta tiene como finalidad diseñar estrategias pedagógicas que fortalezcan las competencias socioemocionales y optimicen el rendimiento académico en la asignatura de Lengua y Literatura para los estudiantes de segundo año de la Escuela de Educación Básica Guayaquil. Basada en el diagnóstico previo en de este proyecto, esta propuesta responde a las necesidades identificadas, como las dificultades en la regulación emocional, la baja autoestima y la escasa participación en actividades grupales, que afectan directamente el aprendizaje y el desarrollo integral de los estudiantes.

La aplicación de estas estrategias busca promover un ambiente educativo inclusivo y de apoyo, donde los estudiantes puedan desarrollar habilidades socioemocionales esenciales como la autorregulación, la empatía y la toma de decisiones responsables. A través de actividades colaborativas y dinámicas, se espera que los estudiantes adquieran herramientas para manejar sus emociones, mejorar su interacción social y potenciar su desempeño en comprensión lectora y expresión escrita, competencias clave en Lengua y Literatura.

Fundamentación

Fundamentación pedagógica: Pedagogía activa

La pedagogía activa, centrada en el estudiante, promueve su participación activa y fomenta un aprendizaje significativo. Según Espejo Leupín (2016), "la pedagogía activa no se limita a métodos específicos, sino que constituye una filosofía educativa que coloca al estudiante como el eje central, involucrándolo en actividades que desarrollen pensamiento crítico, habilidades prácticas y reflexivas" (p. 17). Este enfoque resulta



esencial para la implementación de estrategias pedagógicas destinadas a fortalecer las competencias socioemocionales de los estudiantes.

En el marco de la presente propuesta, la pedagogía activa se convierte en el medio ideal para abordar las necesidades emocionales y sociales identificadas en el diagnóstico, debido a que facilita un entorno educativo en el que los estudiantes desarrollen habilidades como la empatía, la autorregulación y la toma de decisiones responsables. Al involucrar a los estudiantes en dinámicas participativas y colaborativas, la pedagogía activa no solo potencia el aprendizaje de Lengua y Literatura, sino que también contribuye al desarrollo integral de los estudiantes, permitiéndoles aplicar estas competencias en contextos académicos y personales.

Fundamentación curricular: Currículo de Educación General Básica

La Lengua y Literatura desempeña un papel esencial en el desarrollo de competencias socioemocionales, ya que permite a los estudiantes explorar, comprender y expresar emociones a través del análisis de textos, la escritura creativa y el intercambio de ideas. En el currículo de Educación General Básica, se destaca que estas competencias son fundamentales para formar individuos que puedan comunicarse efectivamente, desarrollar empatía y construir relaciones saludables. La interacción con la literatura ofrece una oportunidad única para que los estudiantes conecten con historias que abordan conflictos, emociones y valores, ayudándolos a reflexionar sobre sus propias experiencias y las de los demás.

En este contexto, las estrategias pedagógicas propuestas, como el Diario de las Emociones, el Taller de Lectura Emocional y el Juego de Roles, refuerzan esta relación al integrar lo socioemocional en actividades específicas de Lengua y Literatura. Por ejemplo, el Diario de las Emociones promueve la escritura reflexiva como una herramienta para identificar y regular emociones, mientras que el Taller de Lectura Emocional utiliza textos literarios para conectar a los estudiantes con temas como la amistad, el respeto y la resolución de conflictos. Estas estrategias no solo mejoran la comprensión lectora y la expresión escrita, sino que también contribuyen al desarrollo de habilidades interpersonales, como la empatía y la escucha activa.



Fundamentación didáctica: Metodologías activas y reflexivas

La fundamentación didáctica de la propuesta se basa en metodologías activas que colocan al estudiante en el centro del proceso de enseñanza-aprendizaje, fomentando su participación y el aprendizaje significativo. Estas metodologías, como el aprendizaje cooperativo y la reflexión crítica, promueven un entorno educativo en el que los estudiantes no solo adquieren conocimientos en Lengua y Literatura, sino que también desarrollan competencias socioemocionales clave, como la autorregulación emocional, la empatía y la comunicación efectiva (Johnson et al., 1998).

En la propuesta, las estrategias están diseñadas para garantizar que el aprendizaje sea experiencial y conectado con las vivencias cotidianas de los estudiantes. El uso del Diario de las Emociones y el Taller de Lectura Emocional, por ejemplo, incorpora elementos de la pedagogía reflexiva, donde los estudiantes registran, analizan y discuten sus emociones y experiencias a partir de textos literarios. Estas actividades facilitan la comprensión y la expresión oral y escrita, promoviendo la construcción de un aprendizaje integral, donde lo cognitivo y lo socioemocional se interrelacionan.

Propósito de la propuesta

El propósito de esta propuesta es fortalecer las competencias socioemocionales de los estudiantes de segundo año de la Escuela de Educación Básica Guayaquil, con el fin de mejorar su rendimiento académico en la asignatura de Lengua y Literatura. Estas estrategias buscan responder a las necesidades identificadas en el diagnóstico, promoviendo el desarrollo integral de habilidades como la autorregulación, la empatía y la interacción positiva, esenciales para un aprendizaje efectivo y un ambiente educativo inclusivo y de apoyo.

Objetivos de la propuesta

Objetivo general

Fortalecer las competencias socioemocionales de los estudiantes del segundo año de la Escuela de Educación Básica Guayaquil, con el fin de mejorar su rendimiento académico en la asignatura de Lengua y Literatura.



Objetivos específicos

- Estimular el desarrollo de competencias socioemocionales en los estudiantes del segundo año de la Escuela de Educación Básica Guayaquil, para favorecer su rendimiento académico en Lengua y Literatura.
- Describir detalladamente las actividades y recursos necesarios para la implementación efectiva de las estrategias propuestas en el aula.
- Proponer un esquema estructurado que facilite la aplicación práctica de las estrategias en el contexto educativo del segundo año de la Escuela de Educación Básica Guayaquil.

Caracterización de la propuesta

La propuesta se centra en el diseño e implementación de estrategias pedagógicas orientadas al fortalecimiento de las competencias socioemocionales de los estudiantes del segundo año de la Escuela de Educación Básica Guayaquil, vinculándolas con el aprendizaje de Lengua y Literatura. Estas estrategias se desarrollan en un marco metodológico activo y reflexivo, donde los estudiantes son protagonistas de su aprendizaje a través de dinámicas participativas, colaborativas y conectadas con sus vivencias, la autorregulación emocional y la resolución de conflictos, considerando que estas impactan directamente en el rendimiento académico y en el ambiente del aula.

Entre las estrategias planteadas destacan el Diario de las Emociones, el Taller de Lectura Emocional y el Árbol de la Empatía, cada una diseñada para integrar lo socioemocional con los contenidos curriculares de Lengua y Literatura. Estas actividades promueven la reflexión emocional a través de la lectura y la escritura, el fortalecimiento de relaciones interpersonales mediante dinámicas grupales, y el desarrollo de habilidades críticas y creativas al resolver problemas o analizar situaciones complejas.

Diseño de estrategias

La presente propuesta es de tipo pedagógica, ya que busca implementar estrategias educativas orientadas al fortalecimiento de las competencias socioemocionales en estudiantes del segundo año de la Escuela de Educación Básica Guayaquil. Este tipo de propuesta se centra en integrar actividades dinámicas, reflexivas y colaborativas que



promuevan habilidades como la autorregulación emocional, la empatía y el trabajo en equipo, vinculándolas directamente con el aprendizaje de Lengua y Literatura. Además, se fundamenta en principios teóricos del aprendizaje socioemocional y en las necesidades detectadas durante la fase de diagnóstico, con el objetivo de mejorar tanto el rendimiento académico como el bienestar integral de los estudiantes.

Estructura y dinámica de los componentes

Cada estrategia pedagógica está diseñada con una estructura clara y organizada para garantizar su aplicación efectiva en el contexto educativo. A continuación, se detalla la estructura:

Tabla 17.

Estructura de las estrategias

Elemento	Descripción
Título de la Estrategia	Breve, llamativo y relacionado con el propósito principal de la actividad.
Problema Socioemocional	Descripción específica del problema que la estrategia aborda (por ejemplo: "Baja autoestima", "Dificultad para manejar emociones negativas").
Aplicación	Breve descripción de cómo se implementa la estrategia en el contexto educativo.
Actividades	Las actividades varían según el enfoque de cada estrategia, pero en general incluyen dinámicas individuales, grupales y creativas para fomentar la participación de los estudiantes. Estas actividades pueden involucrar la creación de materiales, como diarios de emociones, tarjetas motivadoras o manualidades, así como la participación en dinámicas grupales, como juegos de roles, debates o círculos de resolución de conflictos.
Recursos Necesarios	Lista específica y visualmente atractiva de los materiales requeridos, como herramientas, insumos, o espacios.
Tiempo Estimado	Duración aproximada de la estrategia (por ejemplo: "40 minutos por sesión").
Impacto Esperado	Resultado proyectado que detalla los beneficios de la estrategia en términos de desarrollo socioemocional y académico.

Fuente: Elaboración propia.

Requisitos que se deben considerar

Para la implementación de la propuesta, es fundamental contar con la disposición y compromiso de los docentes para adoptar metodologías activas y reflexivas. Además, se requiere la planificación de actividades que integren lo socioemocional y académico, asegurando que estas sean contextualizadas y pertinentes para las necesidades de los



estudiantes. El apoyo institucional, mediante la provisión de recursos didácticos y espacios adecuados, es clave para garantizar el éxito de las estrategias planteadas.

Asimismo, es necesario involucrar a las familias en el proceso educativo, promoviendo su participación en el fortalecimiento de las competencias socioemocionales de los estudiantes. La capacitación de los docentes en el uso de las estrategias propuestas y en la gestión emocional en el aula será un requisito esencial para lograr un impacto positivo en el aprendizaje y desarrollo integral de los estudiantes.

Formas de aplicación, implementación y evaluación

A continuación, se presenta una tabla que detalla las formas de aplicación, implementación y evaluación de la propuesta. Esta estructura permite visualizar cómo se llevarán a cabo las estrategias pedagógicas, asegurando que cada etapa esté alineada con los objetivos planteados y facilite el desarrollo de competencias socioemocionales en los estudiantes, integrándolas con los aprendizajes de Lengua y Literatura.

Tabla 18.

Formas de aplicación, implementación y evaluación de la propuesta.

Aspecto	Forma de Aplicación	Implementación	Evaluación
Estrategias	Incorporar actividades como el Diario de las Emociones, Taller de Lectura Emocional y Juego de Roles en las clases.	Diseñar sesiones específicas en el plan de clase que combinen actividades socioemocionales con contenidos de Lengua y Literatura.	Observación directa de las actividades en el aula y el análisis de los productos elaborados.
Docentes	Capacitar en metodologías activas y reflexivas.	Realizar talleres de formación docente sobre el uso de las estrategias y la integración de lo socioemocional en el currículo.	Aplicar encuestas de autoevaluación docente y monitorear su implementación en las clases.
Estudiantes	Participar activamente en las dinámicas propuestas y reflexionar sobre sus emociones y aprendizajes.	Involucrar a los estudiantes en actividades grupales e individuales que fomenten la autorreflexión y la empatía.	Aplicar rúbricas para evaluar el desarrollo de competencias socioemocionales y productos académicos.
Recursos	Utilizar materiales como diarios, láminas ilustrativas, textos literarios y herramientas digitales.	Proveer los materiales necesarios y adaptar las actividades a los recursos disponibles en la institución educativa.	Revisar periódicamente el uso y efectividad de los recursos en las actividades propuestas.



Familias	Promover la participación familiar mediante talleres o actividades que refuercen las competencias socioemocionales en casa.	Organizar reuniones y compartir estrategias con los padres para que apoyen el desarrollo socioemocional de sus hijos en el hogar.	Encuestas a las familias sobre su percepción del impacto en el desarrollo socioemocional de los estudiantes.
Resultados	Integrar indicadores de desarrollo socioemocional en la evaluación del aprendizaje de Lengua y Literatura.	Diseñar instrumentos de evaluación como listas de cotejo, rúbricas y fichas de observación para medir avances en lo socioemocional y académico.	Analizar resultados de evaluaciones integrales y triangular datos de estudiantes, docentes y familias.

Fuente: Elaboración propia.

Recursos y beneficiarios

La propuesta requiere recursos humanos, materiales y tecnológicos que permitan la implementación efectiva de las estrategias pedagógicas. Los beneficiarios directos son los estudiantes del segundo año de la Escuela de Educación Básica Guayaquil, quienes desarrollarán competencias socioemocionales y mejorarán su rendimiento en Lengua y Literatura. Asimismo, los docentes y las familias también se beneficiarán al fortalecer su rol en el proceso educativo y contribuir al bienestar integral de los estudiantes.

Tabla 19.

Recursos y beneficiarios

Recursos	Descripción
Humanos	Docentes capacitados, psicólogos educativos y familias comprometidas.
Materiales	Diarios, textos literarios, guías ilustrativas, fichas de trabajo, pizarras y marcadores.
Tecnológicos	Computadoras, proyector, acceso a internet, y plataformas educativas.
Beneficiarios Directos	Estudiantes del segundo año de la Escuela de Educación Básica Guayaquil.
Beneficiarios Indirectos	Docentes, familias y comunidad educativa en general.

Fuente: Elaboración propia.



A continuación, se presenta un código QR que dirige a un enlace con el diseño completo de las estrategias propuestas, elaboradas en la plataforma Canva. Este recurso permite acceder de manera interactiva y visual a las estrategias pedagógicas detalladas, facilitando su comprensión y aplicación en el contexto educativo. Cada estrategia ha sido estructurada cuidadosamente, incluyendo actividades, recursos y objetivos específicos, con un diseño gráfico atractivo que optimiza su uso práctico en el aula.

Figura 11.

Código QR con enlace directo a las estrategias realizadas en Canva.



Validación de la propuesta

Descripción clara de cómo se realizó el proceso de validación

El proceso de validación de la propuesta se llevó a cabo con el fin de garantizar su pertinencia, coherencia y aplicabilidad en el contexto educativo. Para ello, se diseñó un instrumento de validación, el cual fue enviado por correo electrónico a las evaluadoras seleccionadas, quienes son expertas en sus respectivas áreas y cuentan con una sólida trayectoria profesional. Este instrumento permitió obtener retroalimentación detallada sobre aspectos clave como la claridad de las estrategias, su relevancia para el problema identificado y la factibilidad de su implementación.



Se eligieron a las evaluadoras debido a su experiencia y formación académica, que las califican como idóneas para este proceso. La Lcda. Patricia Johanna Montero Dueñas, con 16 años de experiencia en psicología educativa, aporta una perspectiva fundamentada en el manejo emocional y socioeducativo de los estudiantes, asegurando que las estrategias propuestas sean efectivas y contextualizadas. Por su parte, la Lcda. Nancy Magdalena Cabrera Macías, con 13 años de experiencia en educación primaria, ofrece un enfoque práctico y pedagógico que garantiza que las actividades diseñadas sean aplicables en el aula y pertinentes para el desarrollo integral de los estudiantes.

A continuación, se presenta la rúbrica de validación en la siguiente tabla, la cual detalla los criterios evaluados por las expertas:

Tabla 20.

Rúbrica de Evaluación de la Propuesta

Criterio	Excelente (4)	Bueno (3)	Aceptable (2)	Insuficiente (1)
Planificación y Organización	La planificación es clara, detallada y cuenta con objetivos específicos bien definidos, asegurando una organización adecuada para la implementación.	La planificación es adecuada, con objetivos claros, aunque podría incluir más detalles para mejorar la organización.	La planificación es básica y con objetivos poco definidos, lo que genera dificultades en su aplicación.	La planificación es deficiente, sin objetivos claros y sin una estructura organizativa funcional.
Relevancia para el Problema Detectado	La propuesta responde directamente a las necesidades identificadas, abordando de manera efectiva las principales debilidades socioemocionales.	La propuesta responde a las necesidades identificadas, pero no aborda completamente todas las debilidades.	La propuesta aborda parcialmente las necesidades identificadas, dejando sin tratar algunas áreas clave.	La propuesta no aborda las necesidades identificadas o lo hace de manera superficial e ineficaz.
Recursos	Los recursos propuestos son accesibles, pertinentes y adecuados para la implementación efectiva de las	Los recursos propuestos son útiles y mayormente pertinentes, aunque algunos	Los recursos propuestos son limitados y parcialmente adecuados, lo que dificulta la implementación.	Los recursos son inadecuados o insuficientes para aplicar las estrategias propuestas.



	estrategias en el contexto educativo.	podrían ajustarse mejor al contexto.		
Claridad de las Actividades	Las actividades están claramente explicadas, son fáciles de entender y presentan una estructura lógica para los usuarios.	Las actividades son claras en su mayoría, pero algunas requieren mayor precisión en su explicación o secuencia.	Las actividades presentan ambigüedades y carecen de una estructura clara, dificultando su comprensión.	Las actividades son confusas, mal estructuradas y poco comprensibles para los usuarios.
Factibilidad de Aplicación	Las estrategias son completamente viables en el contexto propuesto, considerando el tiempo, los recursos y las condiciones del entorno educativo.	Las estrategias son viables en general, aunque algunas requieren ajustes menores para ser completamente aplicables.	La factibilidad es limitada debido a restricciones en tiempo, recursos o condiciones del entorno.	Las estrategias no son viables en el contexto educativo actual, debido a múltiples barreras o limitaciones.
Satisfacción General	La propuesta cumple plenamente con las expectativas, con un diseño sólido y aplicable que genera confianza en su impacto positivo.	La propuesta cumple con las expectativas en general, aunque con algunos elementos que podrían fortalecerse.	La propuesta cumple parcialmente con las expectativas y requiere mejoras significativas para su aplicación.	La propuesta no cumple con las expectativas y no resulta confiable para generar un impacto positivo.

Fuente: Elaboración propia.

Instrumento para la validación según las alternativas seleccionadas

El instrumento de evaluación utilizado para validar la propuesta consta de una matriz que permite a los evaluadores analizar y calificar diversos aspectos clave de las estrategias planteadas, el cual incluye instrucciones para los evaluadores, quienes deben leer detenidamente cada criterio y asignar una calificación en una escala de 1 a 4, donde 4 representa un desempeño excelente y 1 indica insuficiencia. Los criterios evaluados incluyen la planificación y organización, relevancia para el problema detectado, recursos, claridad de las actividades, factibilidad de aplicación y satisfacción general. Además, se proporciona un espacio para que los evaluadores incluyan observaciones específicas, ofreciendo retroalimentación cualitativa que complementa la evaluación cuantitativa.

Tabla 21.

Instrumento de Evaluación de la Propuesta

Criterio	Excelente (4)	Bueno (3)	Aceptable (2)	Insuficiente (1)	Observaciones
Planificación y Organización					
Relevancia para el Problema Detectado					
Recursos					
Claridad de las Actividades					
Factibilidad de Aplicación					
Satisfacción General					

Fuente: Elaboración propia.

Resultados de validación

Ambas evaluadoras calificaron la propuesta en la categoría de "Excelente" (4) en todos los criterios establecidos en el instrumento, lo que refleja una alta aceptación y pertinencia. La Lcda. Patricia Montero Dueñas (Anexo 12) y la Lcda. Nancy Cabrera Macías (Anexo 13), coincidieron en que la planificación y organización de la propuesta es adecuada y coherente con los objetivos planteados. Asimismo, destacaron que las estrategias responden directamente al problema identificado, ya que abordan de manera efectiva las necesidades socioemocionales de los estudiantes. Los recursos planteados fueron considerados suficientes y pertinentes, y la claridad de las actividades permite que estas puedan ser comprendidas e implementadas sin mayores complicaciones por parte de los docentes. Ambas evaluadoras también resaltaron la viabilidad de las estrategias en el contexto educativo, lo que garantiza su factibilidad de aplicación.

Estos resultados confirman que la propuesta tiene un alto potencial para generar un impacto positivo en el desarrollo socioemocional y el rendimiento académico de los estudiantes del segundo año de la Escuela de Educación Básica Guayaquil, destacando que las estrategias están diseñadas de manera efectiva, tanto en su conceptualización como en su aplicación práctica. Con este respaldo técnico, se concluye que la propuesta es pertinente, coherente y aplicable, posicionándose como una herramienta valiosa para el fortalecimiento de competencias socioemocionales en el ámbito educativo.



CONCLUSIONES

1. Se describieron los antecedentes conceptuales que establecen la relación entre las competencias socioemocionales y el rendimiento académico en Lengua y Literatura. Este análisis permitió identificar que habilidades como la autorregulación emocional, la empatía y el autoconocimiento son fundamentales para el desarrollo académico. Los antecedentes consultados destacaron que estudiantes con mayor manejo emocional tienen una mejor capacidad para participar activamente en actividades grupales y enfrentar retos académicos con mayor eficacia.
2. Se caracterizaron las competencias socioemocionales presentes en los estudiantes del segundo año de la Escuela de Educación Básica Guayaquil, identificando debilidades significativas en el manejo de emociones, la interacción social y la confianza en sus capacidades. Estas características se reflejan en un bajo desempeño académico en actividades como la comprensión lectora y la expresión escrita, evidenciando la necesidad de estrategias que refuercen estas habilidades para potenciar su aprendizaje.
3. Se diseñó una propuesta pedagógica compuesta por estrategias prácticas y fundamentadas, orientadas a fortalecer las competencias socioemocionales en los estudiantes. Estas estrategias buscan integrarse al aprendizaje de Lengua y Literatura mediante actividades que fomenten el trabajo colaborativo, el reconocimiento emocional y la reflexión personal. La propuesta responde de manera directa a las necesidades identificadas, asegurando su pertinencia y aplicabilidad en el contexto educativo.
4. La validación de la propuesta evidenció que las estrategias planteadas cumplen plenamente con los criterios establecidos, demostrando su viabilidad y pertinencia en el contexto educativo. Las expertas destacaron la claridad, organización y relevancia de las actividades, así como la alineación de los recursos y objetivos con las necesidades socioemocionales y académicas de los estudiantes, lo cual permitió identificar que la propuesta tiene el potencial de generar un impacto significativo en el desarrollo integral de los estudiantes, validando su utilidad como una solución efectiva y aplicable.



RECOMENDACIONES

1. Se recomienda incorporar programas de aprendizaje socioemocional en la planificación curricular, ya que las competencias socioemocionales han demostrado ser fundamentales para el rendimiento académico. Por lo tanto, sería conveniente incluir actividades regulares que fomenten habilidades como la autorregulación emocional, la empatía y el autoconocimiento, integrándolas en las asignaturas de Lengua y Literatura, las cuales deben complementarse con dinámicas grupales que promuevan la participación y el manejo adecuado de las emociones en el aula, lo que beneficiará el desarrollo integral de los estudiantes.
2. Asimismo, se sugiere diseñar intervenciones específicas para abordar las debilidades socioemocionales identificadas, tales como el manejo inadecuado de emociones, la interacción social limitada y la baja confianza en sí mismos. Para ello, sería pertinente desarrollar talleres prácticos, actividades reflexivas y sesiones de acompañamiento que permitan trabajar estas áreas de manera directa, intervenciones que podrían enriquecerse mediante la participación de docentes capacitados, psicólogos educativos y familias, fortalecimiento socioemocional.
3. Por otro lado, es necesario implementar y monitorear las estrategias pedagógicas propuestas, asegurando un seguimiento constante de los resultados, lo que implica que las instituciones educativas consideren un plan que permita aplicar estas estrategias en el aula, evaluando su impacto en el desarrollo socioemocional y académico de los estudiantes, donde se podrían identificar áreas de mejora que optimicen la aplicación de las estrategias para el entorno educativo.
4. Se sugiere fomentar la investigación y evaluación de estrategias socioemocionales en el sistema educativo, dado que la fundamentación teórica respalda su importancia, lo que podría incluir investigaciones futuras que validen de manera práctica las estrategias diseñadas y que amplíen su alcance hacia otros niveles educativos y contextos, siendo beneficioso desarrollar herramientas específicas que midan de forma precisa el impacto de estas estrategias en el bienestar emocional y el rendimiento académico de los niños, lo cual garantiza una retroalimentación efectiva para su mejora continua.



REFERENCIAS

Alvarez Bolaños, E. (2020). Educación socioemocional. *Controversias y Concurrencias Latinoamericanas*, 11(20), 388-408.

<https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=588663787023>

Alzaharani, M., Alharbi, M., & Alodwani, A. (2019). The Effect of Social-Emotional Competence on Children Academic Achievement and Behavioral Development. *International Education Studies*, 12(12), 141-149.

<https://doi.org/10.5539/ies.v12n12p141>

Arranz Obregón, S. (2020). Competencia socioemocional en educación infantil. Conciencia de las emociones básicas.

Asamblea Constituyente del Ecuador. (2003). Código de la Niñez y Adolescencia.

https://www.unicef.org/ecuador/media/276/file/Codigo_de_la_Ninez_y_Adolescencia_Ecuador.pdf

Asamblea Constituyente del Ecuador. (2008). *Constitución de la República del Ecuador*. https://www.oas.org/juridico/pdfs/mesicic4_ecu_const.pdf

Asamblea Constituyente del Ecuador. (2011). Ley Orgánica de Educación Intercultural (LOEI). https://educacion.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2012/09/LEY_ORGANICA_DE_EDUCACION_INTELCULTURAL.pdf

Asamblea Constituyente del Ecuador. (2012). Reglamento General a la Ley Orgánica de Educación Intercultural. https://educacion.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2018/03/REGLAMENTO_GENERAL_A_LA_LOEI_ACTUALIZADO_2018.pdf

Asamblea Constituyente del Ecuador. (2017). Plan Nacional de Desarrollo 2017-2021 (Toda una Vida). https://www.planificacion.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2017/10/PNBV-26-OCT-FINAL_0K.compressed1.pdf



- Asamblea Constituyente del Ecuador. (2021). Normas del Ministerio de Educación sobre el Bienestar Estudiantil y Capacitación Docente. <https://educacion.gob.ec/bienestar-estudiantil/>
- Burney, S. (2022). Correlation Between Social-Emotional Competencies and Academic Performance. *Dissertation*. de <https://example.com/dissertation-url>
- Cervantes Holguín, E. (2020). Los aprendizajes no-académicos en la formación del profesorado de educación básica. *Sinéctica, Revista Electrónica de Educación*(55), 1-19. <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=99864612012>
- Chávez-Martínez, A., & Salazar-Jiménez, J. (2024). Relación entre inteligencia emocional y rendimiento académico en adolescentes: aportes para la práctica educativa. *Revista Caribeña de Investigación Educativa*, 8(1), 145-165. <https://doi.org/10.32541/recie.2024.v8i1.pp145-165>
- Decety, J., & Jackson, P. (2004). The functional architecture of human empathy. *Behavioral and Cognitive Neuroscience Reviews*, 3(2), 71-100. <https://doi.org/10.1177/1534582304267187>
- Espejo Leupín, R. (2016). ¿Pedagogía activa o métodos activos? El caso del aprendizaje activo en la universidad. *Revista Digital de Investigación en Docencia Universitaria*, 10(1), 16-27. <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=498573044003>
- Fernández Calisto, C., Tripailaf Sanzana, C., & Arias Ortega, K. (2022). Desafíos de la educación emocional en el sistema educativo escolar chileno. *Revista de Estudios y Experiencias en Educación*, 21(47), 272-286. <https://doi.org/10.21703/0718-5162202202102147015>
- Ferreira, M., Reis-Jorge, J., Olcina Sempere, G., & Fernandes, R. (2023). El aprendizaje socioemocional en la Educación Primaria: una investigación sobre las concepciones y las prácticas de los maestros en el aula. *Revista Colombiana de Educación*(87), 37-60. <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=413677447002>



- Giler-Medina, P., & Bravo-Cedeño, J. (2022). Competencias socioemocionales y autorregulación del aprendizaje en estudiantes de bachillerato. *Revista Científica y Arbitrada de Ciencias Sociales y Trabajo Social "Tejedora"*, 6(12), 80-97.
- Guevara Benítez, C., Rugerio Tapia, J., Hermosillo García, À., & Corona Guevara, L. (2020). Aprendizaje socioemocional en preescolar: fundamentos, revisión de investigaciones y propuestas. *Revista Electrónica de Investigación Educativa*, 22(e26), 1-14. <https://doi.org/10.24320/redie.2020.22.e26.2897>
- Gutiérrez-Torres, A., & Buitrago-Velandia, S. (2019). Las habilidades socioemocionales en los docentes: herramientas de paz en la escuela. *Praxis & Saber*, 10(24), 167-192. <https://doi.org/10.19053/22160159.v10.n25.2019.9819>
- Hernández Aguirre, A., Cervantes Arreola, D., & Anguiano Escobar, B. (2022). Las habilidades socioemocionales en la educación: una revisión sistemática de la literatura existente sobre el tema. *Revista Electrónica Científica de Investigación Educativa*, 6(0). <https://doi.org/10.33010/recie.v6i0.1611>
- Hernández Aguirre, A., Cervantes Arreola, D., & Anguiano Escobar, B. (2023). Las competencias socioemocionales en la educación: una revisión sistemática de la literatura. *Revista de Estudios y Experiencias en Educación*, 15(1), 1-20. <https://doi.org/10.24310/ree.2023.15.1.9879>
- Iriarte, C., Lara, S., & Pérez-Escoda, N. (2024). Evaluación de la Competencia Emocional con el Programa ComunicARTE en Lengua y Literatura. *Multidisciplinary Journal of Educational Research, Online First*, 1-28. <https://doi.org/10.17583/remie.11195>
- Jadue, G. (2023). Transformaciones familiares en Chile: riesgo creciente para el desarrollo emocional, psicosocial y la educación de los hijos. *Estudios Pedagógicos*, 29, 115-126. <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=173514130008>
- Jones, S., Brush, K., Wettje, S., Ramirez, T., Poddar, A., Kannarr, A., . Chng, E. (2022). Navigating Social and Emotional Learning from the Inside Out: Middle & High School Focus. <https://www.wallacefoundation.org/knowledge-center/pages/navigating-social-and-emotional-learning-from-the-inside-out.aspx>



- Llorent, V., Zych, I., & Varo-Millán, J. (2020). Competencias socioemocionales autopercibidas en el profesorado universitario en España. *Educación XXI*, 23(1), 297-318. <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=70663315013>
- Marcos Sánchez, R., & Díez González, M. (2022). La gestión de las habilidades socioemocionales en Lengua Castellana y Literatura. *Human Review*, 11, 2-11. <https://doi.org/10.37467/revhuman.v11.3889>
- Mella, N., Pansu, P., Batruch, A., Bressan, M., Bressoux, P., Brown, G., . . . Desrichard, O. (2021). Socio-Emotional Competencies and School Performance in Adolescence: What Role for School Adjustment? *Frontiers in Psychology*, 12(640661). <https://doi.org/10.3389/fpsyg.2021.640661>
- Mendoza-Cobeña, G., & Briones-Palacios, Y. (2022). Estrategia pedagógica para favorecer el desarrollo socioemocional en los niños de educación inicial. *Dom. Cien.*, 8(2), 340-360. <https://doi.org/10.23857/dc.v8i2.2758>
- Ministerio de Educación del Ecuador. (2020). *Caja de herramientas para el desarrollo de la "evaluación diagnóstica": elementos conceptuales y recursos metodológicos. Régimen Sierra - Amazonía 2020-2021, Sección 5: Socioemocional*. Ministerio de Educación del Ecuador.
- Ministerio de Educación del Ecuador. (2021). Caja de herramientas para el desarrollo de la 'evaluación diagnóstica': elementos conceptuales y recursos metodológicos - Sección 5: Socioemocional. https://educacion.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2021/05/CAJA-DE-HERRAMIENTAS_EVALUACION-DIAGNOSTICA.pdf
- Ministerio de Educación, F. (2023). Estudio sobre las Competencias Sociales y Emocionales (SSES 2023).
- Morales Flores, A. (2021). Las competencias socioemocionales en el rendimiento académico. El caso de ex alumnos de la escuela primaria Gabino Barreda. <https://hdl.handle.net/20.500.11777/5082>
- Núñez-Valdés, K., Medina-Pérez, J., & González-Campos, J. (2021). El apoyo emocional de la familia y el éxito escolar en los estudiantes de educación básica.



Revista de Psicología, 40(2), 879-904.

<https://doi.org/10.18800/psico.202202.009>

Paja Aguilar, M., & Tolentino-Quñones, H. (2021). Educación emocional en la escuela como prevención de riesgos psicosociales. *Revista 593 Digital Publisher CEIT*, 6(5-1), 177-190. <https://doi.org/10.33386/593dp.2021.5-1.763>

Peña García, S. (2021). LA CONSOLIDACION DEL APRENDIZAJE SOCIOEMOCIONAL EN LA EDUCACION PRIMARIA. *PANORAMA*, 15(29). <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=343967896032>

Repetto Talavera, E., & Pena Garrido, M. (2010). Las Competencias Socioemocionales como Factor de Calidad en la Educación. *REICE. Revista Iberoamericana sobre Calidad, Eficacia y Cambio en Educación*, 8(5), 82-95.

<https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=55119084006>

Resett, S. (2021). Relación entre la atención y el rendimiento escolar en niños y adolescentes. *Revista Costarricense de Psicología*, 40(1), 03-22.

<https://doi.org/10.22544/rcps.v40i01.01>

Ruprecht, J. (2023). The Connection Between Social-Emotional Learning and Academic Success. *Masters of Arts in Education Action Research Papers*.

<https://sophia.stkate.edu/maed/509>

Russo, V. (2019). *Las competencias socioemocionales: su influencia en el rendimiento académico y las relaciones en el aula*. Instituto de Formación Docente "Juan Pedro Tapié".

Ruvalcaba Romero, N., Gallegos Guajardo, J., Orozco Solis, M., & Bravo Andrade, H. (2019). Validez predictiva de las competencias socioemocionales sobre la resiliencia en adolescentes mexicanos. *Diversitas: Perspectivas en Psicología*, 15(1), 1-13. <https://doi.org/10.15332/s1794-9998.2019.0015.07>

Sánchez, R., & Díez González, M. (2022). La gestión de las habilidades socioemocionales en Lengua Castellana y Literatura. *Human Review*, 11, 2-11.

<https://doi.org/10.37467/revhuman.v11.3889>



- Santander Trigo, S., Gaeta González, M., & Martínez-Otero Pérez, V. (2020). Impacto de la regulación emocional en el aula: Un estudio con profesores españoles. *Revista Interuniversitaria de Formación del Profesorado*, 34(2), 225-246. https://doi.org/10.12795/ri_2020.34.2.11
- Sotomayor Soloaga, P., & Leiva Largo, D. (2023). Plan de apoyo al aprendizaje socioemocional en una escuela de lenguaje chilena. *Revista de estudios y experiencias en educación*, 22(49), 348-369. <https://doi.org/10.21703/rexe.v22i49.1468>
- Suárez Cretton, X., & Castro Méndez, N. (2022). Competencias socioemocionales y resiliencia de estudiantes de escuelas vulnerables y su relación con el rendimiento académico. *Revista de Psicología*, 40(2), 879-904. <https://doi.org/10.18800/psico.202202.009>
- Suquilanda Narváez, M. (2023). La gamificación como estrategia de mejora del proceso de enseñanza aprendizaje de Lengua y Literatura en los estudiantes de Décimo Año de Educación Básica.
- Tolentino Quiñones, H. (2020). Habilidades sociales y estrategias didácticas para la formación del liderazgo desde la educación básica. *Revista Educación*, 44(2). <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=44062184036>
- Vera Sagredo, A., Cerda Etchepare, G., Aragón Mendizábal, E., & Pérez Wilson, C. (2021). Rendimiento académico y su relación con variables socioemocionales en estudiantes chilenos de contextos vulnerables. *Educación XXI*, 24(2), 375-398. <https://doi.org/10.5944/educXX1.28269>
- Yugcha, M., Mayorga Tobar, A., Topón Gualotuña, S., Alarcón Jaramillo, D., & López López, C. (2023). La Importancia del Aprendizaje Socioemocional para el éxito Académico y la Vida en general. *Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar*, 7(2), 6163-6179. doi:10.37811/cl_rcm.v7i2.5782
- Zinoni, M. (2018). Autorregulación emocional y uso de estrategias de aprendizaje en alumnos del último año del nivel medio de la ciudad de Paraná.



Anexo 3.

Cuestionario de encuesta socioemocional a los estudiantes

- 1. ¿Me resulta fácil entender cómo se sienten mis compañeros cuando están tristes?**
 - Nunca
 - Raramente
 - A veces
 - Frecuentemente
 - Siempre
- 2. ¿Mis emociones influyen en mi capacidad para concentrarme en clase?**
 - Nunca
 - Raramente
 - A veces
 - Frecuentemente
 - Siempre
- 3. ¿Cuándo estás en clases tus pensamientos están en los problemas que existen en tu hogar?**
 - Nunca
 - Raramente
 - A veces
 - Frecuentemente
 - Siempre
- 4. ¿Cómo me siento cuando tengo que escribir o hacer exámenes de Lengua y Literatura?**
 - Muy tranquilo/a
 - Tranquilo/a
 - Neutral
 - Nervioso/a
 - Muy nervioso/a
- 5. ¿Entregas tus tareas de Lengua y Literatura a tiempo?**
 - Nunca
 - Raramente
 - A veces
 - Frecuentemente
 - Siempre



Anexo 4.

Cuestionario de encuesta rendimiento académico en lengua y literatura a los estudiantes

1. ¿Me siento satisfecho con mi rendimiento en Lengua y Literatura?

- Nunca
- Raramente
- A veces
- Frecuentemente
- Siempre

2. ¿Realizo mis tareas escolares todos los días?

- Nunca
- Raramente
- A veces
- Frecuentemente
- Siempre

3. ¿La forma en que se realizan las clases te ayudan para sacar buenas notas?

- Nunca
- Raramente
- A veces
- Frecuentemente
- Siempre

4. ¿Entiendo la mayoría de las cosas que me enseñan en clase?

- Nunca
- Raramente
- A veces
- Frecuentemente
- Siempre

5. ¿Participo activamente en clase, respondiendo preguntas y participando en actividades?

- Nunca
- Raramente
- A veces
- Frecuentemente
- Siempre



Anexo 5.

Guía de entrevista a docentes de lengua y literatura

Pregunta	Respuesta
¿Qué estrategias o actividades utilizas en el aula para promover el desarrollo de las competencias socioemocionales en tus estudiantes?	
¿Cómo evalúas el progreso académico de los estudiantes durante el año escolar?	
¿De qué manera observa que las emociones de los estudiantes influyen en su rendimiento académico en Lengua y Literatura?	
¿Qué importancia le atribuye al desarrollo de competencias socioemocionales para mejorar la comprensión lectora de sus estudiantes?	
¿Con qué frecuencia incorpora actividades enfocadas en el desarrollo de competencias socioemocionales en su clase de Lengua y Literatura?	



Anexo 6.

Guía de observación

Aspecto observado	Descripción de la observación
Interacción emocional entre estudiantes	
Influencia de las emociones en la concentración	
Pensamientos en problemas externos (hogar)	
Reacciones ante evaluaciones o tareas escritas	
Entrega de tareas a tiempo	
Ambiente general en la clase	
Actividades para competencias socioemocionales	
Estrategias para apoyar el desarrollo socioemocional	

