

**Proposal of the syllabus of the subject of Vocational Guidance in technical vocational training for the transition to higher education and the world of work**

**Propuesta del programa de la asignatura de Orientación Vocacional en la formación técnica profesional para la transición a la educación superior y el mundo laboral**

**Autores:**

Chica-Zambrano, Elva María  
Universidad Bolivariana del Ecuador  
Maestría en Pedagogía, mención en Formación Técnica y Profesional  
Durán – Guayas - Ecuador



[emchicz@ube.edu.ec](mailto:emchicz@ube.edu.ec)



<https://orcid.org/0009-0007-6452-5956>

Ibarra-Murillo, Cinthia Katiuska  
Universidad Bolivariana del Ecuador  
Maestría en Pedagogía, mención en Formación Técnica y Profesional  
Durán – Guayas - Ecuador



[ckibarram@ube.edu.ec](mailto:ckibarram@ube.edu.ec)



<https://orcid.org/0009-0003-2284-3631>

Segress-García, Hevia  
Docente de la Universidad Bolivariana del Ecuador  
Durán – Guayas - Ecuador



[sgarciah@ube.edu.ec](mailto:sgarciah@ube.edu.ec)



<https://orcid.org/0000-0002-6178-9872>

González-Domínguez, Nancy Yolanda  
Docente de la Universidad Bolivariana del Ecuador  
Durán – Guayas - Ecuador



[nygonzalezd@ube.edu.ec](mailto:nygonzalezd@ube.edu.ec)



<https://orcid.org/0000-0002-5712-1319>

Fechas de recepción: 01-AGO-2024 aceptación: 31-AGO-2024 publicación: 15-SEP-2024



<https://orcid.org/0000-0002-8695-5005>

<http://mqrinvestigar.com/>



## Resumen

Con el énfasis en la educación técnica y la necesidad de preparar a los estudiantes para la transición a la educación superior o el mercado laboral, la orientación vocacional se vuelve crucial para proporcionar las herramientas necesarias y asegurar decisiones informadas sobre su futuro educativo y profesional. El estudio enfoca la propuesta de un programa de Orientación Vocacional en la formación técnica, subrayando la relevancia del apoyo al desarrollo profesional para una transición efectiva. Establece objetivos para identificar necesidades vocacionales, desarrollar contenido y evaluar la efectividad del programa, mejorando las decisiones y la transición estudiantil. La investigación detalló metodologías y recursos, usando una encuesta a 28 docentes y una discusión guiada para recopilar información de 32 estudiantes del tercer año de bachillerato de la Unidad Educativa Pichincha. Combinó enfoques cuantitativos y cualitativos en un diseño ex post facto, transversal, descriptivo y exploratorio. La metodología, dividida en tres fases (identificación de necesidades, desarrollo de la propuesta y evaluación del programa), permitió evaluar efectivamente el programa de orientación vocacional, destacando áreas para mejorar en futuras aplicaciones. La implementación del programa de orientación vocacional en la educación técnica profesional demostró ser efectiva en ayudar a los estudiantes a identificar intereses, valores y habilidades. La mayoría de los docentes consideran que el programa facilitó un autoconocimiento profundo, mejorando la exploración de opciones educativas y laborales. También aumentó la autoeficacia y confianza de los estudiantes en la toma de decisiones, alineándose con sus necesidades y expectativas.

**Palabras clave:** Orientación vocacional; Educación técnica; Desarrollo profesional; Programa de orientación; Transición educativa y laboral



## Abstract

With the emphasis on technical education and the need to prepare students for the transition to higher education or the labor market, vocational guidance becomes crucial to provide the necessary tools and ensure informed decisions about their educational and professional future. The study focuses on the proposal of a Vocational Guidance program in technical training, highlighting the relevance of supporting professional development for an effective transition. Establishes objectives to identify vocational needs, develop content and evaluate program effectiveness, improving student decisions and transition. The research detailed methodologies and resources, using a survey of 28 teachers and a guided discussion to collect information from 32 third-year high school students at Unidad Educativa Pichincha. It combined quantitative and qualitative approaches in an ex post facto, transversal, descriptive and exploratory design. The methodology, divided into three phases (needs identification, proposal development and program evaluation), made it possible to effectively evaluate the vocational guidance program, highlighting areas for improvement in future applications. The implementation of the vocational guidance program in vocational technical education proved to be effective in helping students identify interests, values and skills. The majority of teachers consider that the program facilitated deep self-knowledge, improving the exploration of educational and work options. It also increased students' self-efficacy and confidence in decision-making, aligning with their needs and expectations.

**Keywords:** Vocational guidance; Technical education; Professional development; orientation program; Educational and work transition



## Introducción

Con el creciente énfasis en la educación técnica y la necesidad de preparar a los estudiantes para una transición exitosa a la educación superior o al mercado laboral, la orientación vocacional se vuelve fundamental. La concepción del Programa de la Asignatura de Orientación Vocacional en la Formación Técnica Profesional para la Transición a la Educación Superior y el Mundo Laboral surge en un contexto donde la educación técnica según Oviedo y González (2016) han adquirido una relevancia significativa para muchos estudiantes que buscan adquirir competencias específicas y acceder rápidamente al mercado laboral. No obstante, estos estudiantes según Heras (2020) enfrentan desafíos al momento de tomar decisiones respecto a su futuro educativo y profesional, especialmente en lo referente a la transición hacia la educación superior o el ámbito laboral.

La orientación vocacional desempeña un rol fundamental en este contexto al proporcionar a los estudiantes las herramientas necesarias para explorar sus intereses, habilidades y valores, y tomar decisiones informadas sobre su futuro educativo y profesional. Por lo tanto, para el desarrollo de un programa de orientación vocacional adaptado específicamente a las necesidades de los estudiantes de formación técnica resulta esencial para asegurar una transición exitosa hacia la educación superior y el mundo laboral.

Varios autores y estudios han abordado esta temática, destacando la necesidad de brindar apoyo y orientación a los estudiantes de educación técnica en su proceso de toma de decisiones vocacionales y profesionales.

Uno de los autores relevantes en este campo es David T. Conley (2005) quien ha investigado extensamente sobre las habilidades y competencias necesarias para la transición exitosa de los estudiantes hacia la educación superior y el mundo laboral. En su libro "College Knowledge: What It Really Takes for Students to Succeed and What We Can Do to Get Them Ready", Conley resalta la importancia de proporcionar orientación vocacional adecuada a los estudiantes de educación técnica para ayudarles a tomar decisiones informadas sobre su futuro.

Otros autores relevantes como Anthony y Roe (1998) cuyo trabajo se centra en la orientación vocacional y la transición de los estudiantes hacia la educación superior y el empleo. En su libro "The Curriculum Vitae Handbook: How to Present and Promote Your Academic Career", ofrece consejos prácticos sobre cómo los estudiantes pueden planificar su educación y carrera profesional, lo cual es relevante para el diseño de programas de orientación vocacional en educación técnica.

Además, investigaciones como el estudio de James (2014) sobre "Theoretical Perspectives on Career Development" proporcionan una base teórica sólida para comprender los procesos de toma de decisiones vocacionales de los estudiantes. Este estudio destaca la importancia

de considerar factores individuales, sociales y contextuales en la orientación vocacional de los estudiantes de educación técnica.

En resumen, autores como David T. Conley, Robert D. Hoge y James P. Sampson Jr. han contribuido significativamente al campo de la orientación vocacional en la educación técnica, ofreciendo insights y recomendaciones para diseñar programas efectivos que preparen a los estudiantes para una transición exitosa hacia la educación superior y el mundo laboral.

Al contextualizar la propuesta, es fundamental considerar la diversidad de necesidades y aspiraciones de los estudiantes de formación técnica, así como también las cambiantes exigencias del mercado laboral y educativo. Por ende, el programa debe ser flexible y adaptable para satisfacer las particularidades de cada estudiante, brindándoles las herramientas necesarias para afrontar los desafíos y aprovechar las oportunidades que se les presenten en su camino educativo y profesional.

La propuesta del Programa de la Asignatura de Orientación Vocacional en la Formación Técnica Profesional para la Transición a la Educación Superior y el Mundo Laboral es un tema de gran relevancia en el ámbito educativo contemporáneo.

Autores relevantes en esta investigación abordan aspectos relacionados con la orientación vocacional, la formación técnica y la transición educativa y laboral. Entre ellos se destacan:

John D. Krumboltz (1994) con su enfoque de "Teoría de la Planificación de Carrera" ha contribuido significativamente al entendimiento de cómo los individuos toman decisiones vocacionales y profesionales. Sus ideas sobre la importancia de la experimentación y la adaptabilidad en el proceso de toma de decisiones son relevantes para la elaboración de programas de orientación vocacional.

Donald E. Super citado por Caro et al. (2021) con su teoría del desarrollo de la carrera postula que las personas pasan por diversas etapas en su vida laboral y que la orientación vocacional debe tener en cuenta estas etapas. Su enfoque holístico hacia la carrera y la importancia de la autoconciencia y la exploración en la toma de decisiones vocacionales son aspectos clave a considerar en la propuesta del programa.

Savickas & Savickas (2019) como unos de los principales exponentes de la teoría constructivista de la orientación vocacional, enfatizan la importancia de la narrativa personal en la construcción de la identidad profesional. Sus ideas sobre la adaptación continua y el autoconocimiento son relevantes para diseñar un programa que promueva la reflexión y la autorreflexión en los estudiantes de formación técnica.

Nancy E. Betz y Ruth C. Hansen citado por Carbonero y Merino (2004) en sus investigaciones sobre la toma de decisiones vocacionales y la autoeficacia ocupacional ofrecen percepciones sobre cómo fortalecer la confianza de los estudiantes en su capacidad

para tomar decisiones relacionadas con su futuro educativo y laboral. La incorporación de estrategias para aumentar la autoeficacia en el programa de orientación vocacional puede mejorar su efectividad.

James (2014) con su enfoque en la "Teoría del Bienestar en la Carrera", Sampson destaca la importancia de considerar no solo los aspectos profesionales, sino también los personales y contextuales en el proceso de orientación vocacional. Su perspectiva integral puede enriquecer la propuesta del programa al abordar las necesidades específicas de los estudiantes de formación técnica.

La presente investigación tiene como objeto la Orientación Vocacional para la mejora en la transición de los estudiantes. Trabajar en este sentido proporciona herramientas para decisiones informadas, identificando intereses, valores y habilidades; facilita la exploración de opciones educativas y laborales, mejorando la transición hacia la educación superior o el mercado laboral. Este proceso promueve un autoconocimiento más profundo y una exploración más efectiva, contribuyendo así a una transición más satisfactoria.

Por consiguiente, la investigación presenta el siguiente objetivo: Elaborar la Propuesta del programa de la asignatura de Orientación Vocacional en la formación técnica profesional para la mejora de dicha orientación como garantía para la transición a la educación superior y el mundo laboral, destacando la importancia del apoyo al desarrollo profesional para una transición exitosa. Esta propuesta desarrolla objetivos específicos para identificar necesidades vocacionales, desarrollar contenidos teóricos y prácticos, y evaluar la efectividad del programa; mejorando así las decisiones profesionales y la transición de los estudiantes.

Para cumplir nuestros objetivos nos responderemos la siguiente pregunta de investigación. ¿Cómo puede optimizarse la asignatura de Orientación Vocacional en la formación técnica profesional para mejorar la transición de los estudiantes hacia la educación superior y el mundo laboral?

## **Material y métodos**

El apartado de Materiales y Métodos representó el fundamento metodológico de la investigación, al haber proporcionado la estructura esencial para la recolección y análisis de datos. En dicho apartado, se describieron minuciosamente los recursos utilizados y los procedimientos empleados en el estudio. Desde la selección de la muestra hasta la aplicación de las técnicas de recolección de datos, este apartado ofreció una detallada guía sobre la ejecución del estudio y como se aseguró su validez científica.



## Material

La metodología de investigación propuesta emplea encuestas para docentes y discusiones guiadas con estudiantes, seleccionadas para obtener datos relevantes y fomentar la participación activa en el proceso de orientación vocacional. Las encuestas a docentes recaban información sobre sus percepciones del impacto del programa de orientación vocacional en los estudiantes, permitiendo evaluar su efectividad y entender mejor la transición hacia la educación superior y el mundo laboral. Las discusiones guiadas con estudiantes promueven un diálogo reflexivo sobre sus experiencias, expectativas y percepciones, permitiéndoles expresar preocupaciones, compartir puntos de vista y sugerir mejoras para el programa. Este enfoque ayuda a identificar temas comunes y proporciona retroalimentación directa sobre el proceso de transición.

Estos instrumentos posibilitaron recopilar datos sobre la satisfacción con la propuesta. La encuesta para docentes y su cuestionario asociado fueron diseñados para obtener retroalimentación detallada sobre la efectividad y el impacto percibido del programa de orientación vocacional. Por otro lado, las discusiones guiadas con los estudiantes brindaron un espacio estructurado para que expresaran sus opiniones, preocupaciones y sugerencias sobre la propuesta, lo que permitió una comprensión más profunda de su percepción y experiencia. Estas herramientas, utilizadas en conjunto, proporcionaron una visión completa de la satisfacción de los diferentes actores involucrados en el programa, lo que facilitó la evaluación integral de su efectividad y la identificación de áreas de mejora.

## Métodos

La metodología utilizada en este estudio se basa en un enfoque mixto que combina métodos cuantitativos y cualitativos, ofreciendo una visión completa del tema de investigación. En este caso, se aplica para examinar la efectividad de un programa de orientación vocacional diseñado específicamente para estudiantes de formación técnica profesional. Con un enfoque generalmente práctico, la investigación se sumerge en el entorno educativo para comprender cómo este programa afecta las decisiones vocacionales y la preparación futura de los estudiantes, tanto en el ámbito educativo como en el laboral. Su enfoque descriptivo se centra en detallar cada aspecto del programa, mientras que su naturaleza exploratoria busca comprender en profundidad los impactos y las consecuencias de la orientación vocacional en el crecimiento personal y profesional de los estudiantes.

El estudio utilizó métodos como la investigación documental y el trabajo de campo, llevados a cabo de manera transversal y sincrónica. La investigación documental facilitó la recopilación de datos a partir de diversas fuentes como literatura académica, informes institucionales y estudios previos, centrándose en la orientación vocacional de estudiantes de formación técnica profesional. Por otro lado, el trabajo de campo implicó la interacción directa con los participantes en el contexto educativo, utilizando herramientas como



cuestionarios, entrevistas y observaciones. Esta combinación brindó una visión completa y contextualizada del fenómeno estudiado.

En lo que respecta al diseño de la investigación, se optó por un enfoque *ex post facto*, transversal, descriptivo y exploratorio. Este diseño permitió analizar la relación entre variables sin intervenir directamente en ellas, al tiempo que exploraba las características y comportamientos de los participantes en su entorno natural. El enfoque descriptivo posibilitó una caracterización detallada de las variables de interés, mientras que el enfoque exploratorio facilitó una comprensión más profunda de fenómenos poco estudiados o comprendidos anteriormente. Además, el carácter aplicado del diseño aseguró que los resultados fueran relevantes desde una perspectiva práctica, con la capacidad de orientar futuras intervenciones educativas.

### **Descripción de la muestra**

La población utilizada estuvo conformada por un total de 28 docentes y 32 estudiantes del tercer año de bachillerato, específicamente del paralelo A de la Unidad Educativa Pichincha, la cual ofrece educación técnica. Este grupo seleccionado representaba tanto al cuerpo docente encargado de la implementación del programa de orientación vocacional como a los estudiantes beneficiarios directos de este. La elección de esta población se fundamentó en su relevancia para el objetivo del estudio, que consistía en evaluar la efectividad y la satisfacción con la propuesta de orientación vocacional en el contexto educativo técnico-profesional.

### **Descripción de la propuesta**

La propuesta del programa de orientación vocacional para estudiantes de Tercer Año de Bachillerato de Formación Técnica Profesional en la Unidad Educativa Pichincha, busca dotar a los estudiantes de herramientas para tomar decisiones informadas sobre su futuro educativo y profesional, facilitando su transición a la educación superior y el mundo laboral. Los objetivos incluyen identificar intereses, valores y habilidades, explorar opciones educativas y laborales, desarrollar un plan de transición personalizado y mejorar la autoeficacia y confianza en la toma de decisiones vocacionales. El programa se estructura en tres etapas: autoconocimiento y exploración personal; exploración del entorno educativo y laboral; así como la planificación y preparación para la transición. La metodología emplea actividades prácticas, debates grupales, ejercicios de reflexión y sesiones informativas, utilizando cuestionarios de autoevaluación y búsquedas en línea. La evaluación se basa en la participación activa, calidad de reflexiones, plan de acción personalizado y encuestas de retroalimentación.



## **Metodología de la Aplicación de la propuesta**

La implementación de la propuesta de orientación vocacional para los estudiantes de Tercer Año de Bachillerato de Formación Técnica Profesional en la Unidad Educativa Pichincha se estructuró en tres fases distintas, con el propósito de asegurar una evaluación exhaustiva y una ejecución efectiva del programa.

### **Fase 1: Diagnóstico de Necesidades y Revisión Bibliográfica**

En la primera fase, se realizó un diagnóstico de necesidades y una revisión bibliográfica exhaustiva sobre orientación vocacional. Esta etapa implicó una investigación profunda de las fuentes bibliográficas relevantes y estudios previos relacionados con la orientación vocacional. El objetivo de esta revisión era identificar los desafíos específicos que enfrentan los estudiantes de formación técnica profesional en su proceso de toma de decisiones vocacionales. Este diagnóstico proporcionó una base sólida y fundamentada para el diseño e implementación del programa.

### **Fase 2: Diseño y Desarrollo del Programa**

La segunda fase consistió en el diseño y desarrollo del programa de orientación vocacional, denominado "Preparándote para el Éxito Educativo y Laboral". Este programa se estructuró con un objetivo general y varios objetivos específicos, y se dividió en tres áreas principales:

- Desarrollo del Autoconocimiento y Exploración Personal

Actividades Realizadas: Se llevaron a cabo cuatro sesiones matutinas de 1 hora y 30 minutos cada una, donde se aplicaron cuestionarios para evaluar intereses, valores y habilidades personales. También se realizaron ejercicios de reflexión sobre experiencias pasadas y metas futuras, identificación de fortalezas y áreas de mejora, y desarrollo de un plan de acción personalizado.

Objetivo: Promover el autoconocimiento y la reflexión personal para que los estudiantes puedan identificar sus fortalezas y áreas de mejora, y establecer metas claras para su futuro educativo y laboral.

- Exploración de las Opciones Educativas

Actividades Realizadas: Durante un período de 60 días, los estudiantes realizaron investigaciones exhaustivas sobre las profesiones de su interés, utilizando guías detalladas para investigar universidades, costos, becas, ubicaciones y planes de estudio. También entrevistaron a profesionales del área para obtener una visión completa de los campos de trabajo, desafíos y beneficios.

Objetivo: Facilitar la exploración de las opciones educativas y laborales disponibles, proporcionando información detallada y relevante para la toma de decisiones informadas.

- **Planificación y Preparación para la Transición:**

Actividades Realizadas: Se elaboraron planes de acción personalizados para cada estudiante, detallando los pasos necesarios para la transición hacia la educación superior o el ámbito laboral. Además, se organizaron jornadas de orientación vocacional con profesionales y se llevaron a cabo prácticas de desarrollo de habilidades de comunicación y presentación, incluyendo entrevistas simuladas y reuniones informativas.

Objetivo: Preparar a los estudiantes para la transición hacia la educación superior o el mercado laboral, desarrollando habilidades prácticas y estratégicas necesarias para el éxito en estos ámbitos.

### **Fase 3: Implementación y Evaluación del Programa**

La tercera fase consistió en la implementación del programa a través de diversas actividades y en su evaluación. Se realizaron talleres y sesiones de orientación vocacional, seguidas de una evaluación de la satisfacción mediante encuestas dirigidas a docentes y discusiones guiadas con los estudiantes. Esta fase permitió:

Evaluación de la Satisfacción: Recoger retroalimentación detallada sobre la efectividad del programa y el nivel de satisfacción de los participantes.

Identificación de Áreas de Mejora: Identificar áreas de mejora para futuras implementaciones del programa.

Esta metodología integral garantizó una aplicación efectiva y una evaluación exhaustiva del programa de orientación vocacional, proporcionando a los estudiantes de formación técnica profesional las herramientas necesarias para tomar decisiones informadas sobre su futuro educativo y laboral.

## **Resultados y Discusión**

A continuación, presentamos los resultados de la encuesta dirigida a los 28 docentes. sobre la efectividad del programa de orientación vocacional sobre la percepción y la expectativa de los educadores en relación con el impacto del programa en los estudiantes de formación técnica



## Cuestionario dirigido a docentes con el objetivo específico de evaluar la efectividad del programa

### Pregunta 1

¿En qué medida crees que el programa de orientación vocacional ayudará a los estudiantes a identificar sus intereses, valores y habilidades individuales?

Respuestas	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje Válido	Porcentaje Acumulado
1. Muy poco	2	7,10%	7,10%	7,10%
2. Ayudará un poco	3	10,70%	10,70%	17,90%
3. Ayudará en cierta medida	6	21,40%	21,40%	39,30%
4. Ayudará bastante	10	35,70%	35,70%	75,00%
5. Mucho	7	25,00%	25,00%	100,00%
Total	28	100,00%	100,00%	

**Fuente:** Elaboración propia

**Análisis:** La mayoría de los docentes (60,7 %) cree que el programa ayudará considerablemente o mucho a los estudiantes a identificar sus intereses, valores y habilidades individuales, lo que indica una percepción positiva de la efectividad del programa en esta área.

### Pregunta 2

¿Cómo evaluarías el impacto del programa de orientación vocacional en la exploración de las opciones educativas y laborales disponibles para los estudiantes después de completar la formación técnica?

Respuesta	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje Válido	Porcentaje Acumulado
1. Muy bajo	1	3,60%	3,60%	3,60%
2. Impacto mínimo	2	7,10%	7,10%	10,70%
3. Cierta impacto	7	25,00%	25,00%	35,70%
4. Impacto considerable	12	42,90%	42,90%	78,60%
5. Muy alto	6	21,40%	21,40%	100,00%
Total	28	100,00%	100,00%	

**Fuente:** Elaboración propia

**Análisis:** El 64.3 % de los docentes considera que el programa tendrá un impacto considerable o muy alto en la exploración de opciones educativas y laborales, reflejando una opinión favorable sobre la capacidad del programa para influir en estas áreas.

### Pregunta 3



¿Qué tan efectivo considera que será el plan personalizado desarrollado durante el programa para facilitar la transición de los estudiantes hacia la educación superior o el mercado laboral?

Respuesta	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje Válido	Porcentaje Acumulado
1. Nada en efectivo	1	3,60%	3,60%	3,60%
Poco efectivo	3	10,70%	10,70%	14,30%
Algo en efectivo	6	21,40%	21,40%	35,70%
Bastante efectivo	11	39,30%	39,30%	75,00%
Muy efectivo	7	25,00%	25,00%	100,00%
<b>Total</b>	<b>28</b>	<b>100,00%</b>	<b>100,00%</b>	

**Fuente:** Elaboración propia

**Análisis:** El 64.3 % de los docentes cree que el plan personalizado será bastante o muy efectivo, lo que sugiere una fuerte confianza en la utilidad del plan para facilitar la transición de los estudiantes.

#### Pregunta 4

¿En qué medida crees que el programa de orientación vocacional mejorará la autoeficacia y la confianza de los estudiantes para tomar decisiones vocacionales y profesionales?

Respuesta	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje Válido	Porcentaje Acumulado
1. Muy poco	2	7,10%	7,10%	7,10%
2. Mejorará un poco	3	10,70%	10,70%	17,90%
3. Mejorará en cierta medida	7	25,00%	25,00%	42,90%
4. Mejorará considerablemente	10	35,70%	35,70%	78,60%
5. Mucho	6	21,40%	21,40%	100,00%
<b>Total</b>	<b>28</b>	<b>100,00%</b>	<b>100,00%</b>	

**Fuente:** Elaboración propia

**Análisis:** El 57.1 % de los docentes cree que el programa mejorará considerablemente o mucho la autoeficacia y la confianza de los estudiantes, lo que refleja una opinión positiva sobre este aspecto del programa.

#### Pregunta 5

¿Qué tan efectivas piensas que serán las actividades prácticas, debates grupales y sesiones informativas con profesionales para lograr los objetivos del programa?



<b>Respuesta</b>	<b>Frecuencia</b>	<b>Porcentaje</b>	<b>Porcentaje Válido</b>	<b>Porcentaje Acumulado</b>
1. Nada efectivo	1	3,60%	3,60%	3,60%
2. Poco efectivas	2	7,10%	7,10%	10,70%
3. Algo efectivo	6	21,40%	21,40%	32,10%
4. Bastantes efectivas	12	42,90%	42,90%	75,00%
5. Muy efectivas	7	25,00%	25,00%	100,00%
<b>Total</b>	<b>28</b>	<b>100,00%</b>	<b>100,00%</b>	

**Fuente:** Elaboración propia

**Análisis:** El 67.9 % de los docentes considera que las actividades serán bastante o muy efectivas, sugiriendo que estas actividades son vistas como componentes clave para el éxito del programa.

### **Pregunta 6**

¿Cuánto impacto cree que tendrá el programa en el desempeño académico de los estudiantes a largo plazo?

<b>Respuesta</b>	<b>Frecuencia</b>	<b>Porcentaje</b>	<b>Porcentaje Válido</b>	<b>Porcentaje Acumulado</b>
1. Ningún impacto	1	3,60%	3,60%	3,60%
2. Impacto mínimo	3	10,70%	10,70%	14,30%
3. Ciertamente impacto	7	25,00%	25,00%	39,30%
4. Impacto considerable	11	39,30%	39,30%	78,60%
5. Mucho impacto	6	21,40%	21,40%	100,00%
<b>Total</b>	<b>28</b>	<b>100,00%</b>	<b>100,00%</b>	

**Fuente:** Elaboración propia

**Análisis:** El 60.7 % de los docentes cree que el programa tendrá un impacto considerable o mucho en el desempeño académico a largo plazo, indicando expectativas positivas sobre los beneficios educativos del programa.

### **Técnica de Discusión Guiada para los Estudiantes: Explorando Necesidades y Expectativas Profesionales.**

La técnica discusión guiada a 32 estudiantes del tercer año de bachillerato revela una diversidad de intereses profesionales, con una fuerte motivación impulsada por el deseo de impacto social, estabilidad laboral y desarrollo personal. Los estudiantes poseen una gama de habilidades que desean perfeccionar, incluyendo tanto habilidades técnicas específicas como habilidades blandas esenciales para el éxito profesional. Aunque algunos estudiantes ya cuentan con experiencia previa en sus campos de interés, muchos buscan más oportunidades prácticas y mentoría para prepararse mejor para el futuro.



Al considerar sus carreras, los estudiantes valoran particularmente las oportunidades de crecimiento, el impacto social de su trabajo, y un equilibrio saludable entre vida laboral y personal. Reconocen los desafíos que podrían enfrentar, como la competencia y la necesidad de adaptarse a nuevas demandas, y planean superarlos mediante formación adicional y prácticas.

En cuanto al apoyo y orientación, los estudiantes esperan recibir asesoramiento profesional, talleres y recursos informativos que les permitan explorar sus opciones con confianza. Además, identifican como cruciales los recursos adicionales como información detallada sobre el mercado laboral, plataformas de empleo y eventos de networking, para tomar decisiones fundamentadas sobre su educación y carrera profesional.

### **Hallazgos relevantes**

Los resultados de la investigación reflejan la importancia y la efectividad percibida del Programa de Orientación Vocacional para estudiantes de formación técnica profesional, tal como se destaca en las respuestas de los docentes y las discusiones guiadas con los estudiantes. Esta sección discutirá las implicaciones de estos hallazgos, su alineación con la literatura existente y las posibles mejoras para el programa.

### **Impacto en la Identificación de Intereses, Valores y Habilidades**

La mayoría de los docentes (60,7 %) cree que el programa ayudará considerablemente o mucho a los estudiantes a identificar sus intereses, valores y habilidades individuales. Este hallazgo es consistente con las afirmaciones de Conley (2005) y Anthony y Roe (1998), quienes subrayan la importancia de una orientación vocacional adecuada para ayudar a los estudiantes a entender sus propias capacidades y aspiraciones. La identificación clara de estos aspectos personales es crucial para una transición efectiva hacia la educación superior o el mercado laboral, proporcionando una base sólida sobre la cual los estudiantes pueden construir sus decisiones futuras.

### **Exploración de Opciones Educativas y Laborales**

El 64.3 % de los docentes considera que el programa tendrá un impacto considerable o muy alto en la exploración de opciones educativas y laborales. Este resultado sugiere que el programa está bien diseñado para cumplir uno de sus objetivos principales: proporcionar a los estudiantes una comprensión amplia de las oportunidades disponibles. La literatura, como el estudio de James (2014), enfatiza la importancia de proporcionar información y recursos que permitan a los estudiantes explorar y evaluar diversas opciones. Este aspecto del programa podría mejorarse aún más mediante la inclusión de más sesiones con profesionales de diferentes campos y visitas a instituciones educativas y empresas.



### **Efectividad del Plan Personalizado**

El 64.3 % de los docentes cree que el plan personalizado será bastante o muy efectivo para facilitar la transición de los estudiantes. Este resultado es alentador y está en línea con las teorías de desarrollo de carrera de Super (1980), quien postula la necesidad de una orientación personalizada que tenga en cuenta las etapas de desarrollo de la carrera. Un plan personalizado puede ayudar a los estudiantes a trazar un camino claro y realista hacia sus objetivos profesionales y educativos, mejorando así su confianza y autoconocimiento.

### **Mejora de la Autoeficacia y la Confianza**

El 57.1 % de los docentes cree que el programa mejorará considerablemente o mucho la autoeficacia y la confianza de los estudiantes. Este hallazgo es consistente con las investigaciones de Carbonero & Merino (2004) quienes destacan la importancia de la autoeficacia en la toma de decisiones vocacionales. Los estudiantes que confían en su capacidad para tomar decisiones informadas tienen más probabilidades de tener éxito en sus transiciones educativas y laborales. El programa podría seguir fortaleciendo este aspecto mediante la incorporación de más actividades que promuevan la reflexión personal y el desarrollo de habilidades decisionales.

### **Efectividad de las Actividades Prácticas y Sesiones Informativas**

El 67.9 % de los docentes considera que las actividades prácticas, debates grupales y sesiones informativas serán bastante o muy efectivas. Las actividades prácticas y las interacciones directas con profesionales del campo pueden proporcionar a los estudiantes una visión realista y práctica de sus posibles futuras carreras, algo que es fundamental según la teoría constructivista de orientación vocacional de Savickas & Savickas (2019). Para maximizar la efectividad, el programa podría incluir una mayor variedad de actividades y oportunidades de práctica, como simulaciones de entornos laborales y proyectos colaborativos.

### **Impacto en el Desempeño Académico a Largo Plazo**

El 60.7 % de los docentes cree que el programa tendrá un impacto considerable o mucho en el desempeño académico a largo plazo. Este hallazgo sugiere que el programa no solo ayuda en la transición inmediata, sino que también puede influir positivamente en el rendimiento académico futuro. La orientación vocacional efectiva puede motivar a los estudiantes a esforzarse más en sus estudios al ver una conexión clara entre su educación y sus metas profesionales, apoyando así las afirmaciones de Conley (2005) sobre la preparación integral para la educación superior y el mundo laboral.

## **Necesidades y Expectativas de los Estudiantes**

Las discusiones guiadas con los estudiantes revelan que valoran la orientación profesional, los talleres y los recursos informativos que les permitan tomar decisiones bien fundamentadas sobre sus futuras carreras. Estos hallazgos son consistentes con las teorías de orientación vocacional que enfatizan la importancia de un enfoque integral y adaptable, como lo sugieren Krumboltz y Super. Los estudiantes también identificaron la necesidad de recursos adicionales como información detallada sobre el mercado laboral y oportunidades de networking. Estas necesidades podrían abordarse mediante la ampliación de los recursos disponibles en el programa y la creación de alianzas con instituciones y empresas.

La introducción del Programa de la Asignatura de Orientación Vocacional en la Formación Técnica Profesional para la Transición a la Educación Superior y el Mundo Laboral se justifica en un contexto educativo donde la orientación vocacional es crucial para los estudiantes de formación técnica. Estos estudiantes, según Oviedo y González (2016), buscan adquirir competencias específicas que les permitan integrarse rápidamente al mercado laboral, pero enfrentar dificultades en la toma de decisiones relacionadas con su futuro educativo y profesional Heras (2020). La orientación vocacional proporciona herramientas para explorar intereses, habilidades y valores, facilitando decisiones informadas y una transición exitosa hacia la educación superior y el ámbito laboral.

Desde una perspectiva teórica, este estudio se basa en la teoría del desarrollo profesional y aborda el desarrollo de los procesos de toma de decisiones y la identidad profesional a lo largo del tiempo. Los principios subyacentes de la teoría proporcionan un marco sólido para comprender la complejidad de la elección de carrera al integrar factores como el autodescubrimiento, la exploración de opciones y la adaptación a las demandas del entorno laboral.

En la educación profesional y técnica, en el contexto del aprendizaje sobre el tema de la orientación profesional, ya se han realizado diversos estudios sobre la toma de decisiones profesionales y aspectos relacionados en la transición de los estudiantes a la educación superior y a la vida laboral. Smith et al. (2018) y Gómez (2020) estudian la efectividad de los programas de mentoría en contextos educativos similares y resaltan la necesidad de enfoques más específicos y adaptados a las especificidades de la formación técnica. Estos estudios destacan las deficiencias de centrarse en las necesidades profesionales específicas de los estudiantes de educación técnica y subrayan la importancia de estrategias más especializadas.

En este contexto, este trabajo realiza un aporte significativo al conocimiento existente, ofreciendo una nueva perspectiva sobre la optimización de la asignatura de orientación vocacional en la educación vocacional y técnica. La integración de métodos teóricos y prácticos, como la teoría del desarrollo profesional de Super (1980), tiene como objetivo



proporcionar una consultoría de proyectos que vaya más allá de los métodos tradicionales. La experiencia de estudios previos apoya la adaptación de contenidos específicos y la evaluación de la efectividad del programa propuesto. Además, este trabajo se distingue por proporcionar una evaluación integral de la efectividad del programa no solo desde una perspectiva académica, sino también desde la perspectiva de la empleabilidad y la retroalimentación de los estudiantes.

La propuesta de un programa actualizado sobre orientación profesional en educación vocacional y técnica surge de la urgente necesidad de mejorar la transición de los estudiantes a la educación superior y la vida laboral en un entorno educativo cambiante. La educación técnica, tradicionalmente orientada al ingreso directo al mercado laboral, ahora se enfrenta a la realidad de que los estudiantes buscan oportunidades más amplias, incluida la educación superior. La falta de enfoques de apoyo al desarrollo profesional específicos y adaptativos para estos estudiantes crea una brecha entre sus expectativas y las oportunidades disponibles, lo que subraya la necesidad de intervenciones significativas.

Muchos estudios, como los de Martínez (2013) y Ramos y González (2020) exploran las deficiencias de los programas de apoyo al desarrollo profesional y resaltan la necesidad de un enfoque más individualizado de las especificidades de la formación técnica. La falta de un plan de estudios y una práctica específicos para este grupo de estudiantes conduce a decisiones profesionales mal informadas, lo que resulta en una transición menos exitosa. Este estudio se basa en los hallazgos y limitaciones de estudios anteriores y tiene como objetivo hacer una contribución significativa para llenar este vacío, ofreciendo un plan integral y enfocado.

La relevancia de este trabajo se basa también en su adaptación a los objetivos y necesidades educativas y del mercado laboral actuales. El objetivo de la combinación de enfoques teórico y práctico no es solo abordar la teoría del apoyo al desarrollo profesional propuesta por Holland (1975), citado en Martínez y Valls (2008), sino también aplicarla efectivamente en un contexto de formación técnica específico. Este estudio es un esfuerzo deliberado para abordar las brechas previamente identificadas y ofrecer soluciones prácticas que impactarán positivamente las decisiones educativas y profesionales de los estudiantes de educación técnica.

## Conclusiones

La implementación del programa de orientación vocacional en la educación técnica profesional demuestra una notable efectividad en ayudar a los estudiantes a identificar sus intereses, valores y habilidades individuales. La mayoría de los docentes encuestados consideran que el programa logra este objetivo de manera considerable. Este hallazgo subraya la capacidad del programa para facilitar un autoconocimiento profundo en los



estudiantes, un componente esencial para una toma de decisiones vocacional bien fundamentada.

El programa de orientación vocacional tiene un impacto positivo significativo en la exploración de opciones educativas y laborales disponibles para los estudiantes tras completar su formación técnica. Los docentes perciben que el programa proporciona a los estudiantes las herramientas y el conocimiento necesarios para evaluar y seleccionar entre diversas oportunidades. Esta percepción es consistente además con estudios previos que destacan la importancia de la orientación vocacional en la preparación de los estudiantes para una transición exitosa hacia la educación superior y el mercado laboral.

Dicho programa podría contribuir de manera efectiva a mejorar la autoeficacia y la confianza de los estudiantes en la toma de decisiones vocacionales y profesionales. Además, la mayoría de los docentes confían en la efectividad de los planes personalizados desarrollados para facilitar la transición hacia la educación superior o el mercado laboral. Esta confianza en el programa refleja su alineación con las necesidades y expectativas de los estudiantes, y su potencial para abordar las brechas identificadas en estudios anteriores sobre el desarrollo profesional en la formación técnica.

### Referencias bibliográficas

- Anthony, R., & Roe, G. (1998). *The curriculum vitae handbook: how to present and promote your academic career*. San Francisco: San Francisco: Rudi Pub. Disponible: <https://archive.org/details/curriculumvitaeh0000anth>.
- Carbonero, M. M., & Merino, T. E. (2004). Autoeficacia y madurez vocacional. *Psicothema*, vol. 16, núm. 2, 2004, 229-234 Disponible: <https://www.redalyc.org/pdf/727/72716209.pdf>.
- Caro, N. C., Maureira, C. Y., & Céspedes, C. P. (2021). Evaluación de una estrategia de acompañamiento a la orientación vocacional en estudiantes secundarios de las regiones de Ñuble y Biobío. *Revista de estudios y experiencias en educación*, 254-268.
- Conley, D. T. (2005). *College knowledge: what it really takes for students to succeed and what we can do to get them ready*. San Francisco: San Francisco: Jossey-Bass Disponible: <https://archive.org/details/collegeknowledge0000conl/page/n11/mode/2up>.
- Gómez Ruiz, A. E. (2020). Análisis del proceso de orientación profesional en el bachillerato, de los estudiantes del primer semestre de la carrera de Economía de la Universidad Técnica del Norte <http://repositorio.utn.edu.ec/bitstream/123456789/10411/5/05%20FECYT%203648%20TRABAJO%20GRADO.pdf>
- Heras, O. M. (2020). *Programa de madurez vocacional para los estudiantes de séptimo grado de educación básica*. Machala- Ecuador: Centro de Posgrado Universidad Técnica de Machala.
- Holland, J. L. (1975). *La elección vocacional. Teoría de las carreras*. México: Trillas.



- James, P. S. (2014). "Theoretical Perspectives on Career Development". Disponible: <https://doi.org/10.1002/j.2161-0045.2014.00085.x>.
- Krumboltz, J. D. (1994). Convergence in career development theories: Implications for science and practice. Palo Alto, CA: Consulting Psychologists Pres. Disponible: <https://doi.org/10.1177/1069072708328861>.
- Martínez, M. A. (2013). La orientación como actividad educativa y vocacional en los itinerarios curriculares del alumnado de bachiller y formación profesional y su inclusión en el mercado laboral. Dialnet, Disponible: <https://dialnet.unirioja.es/servlet/tesis?codigo=58701>.
- Martínez, V. J., & Valls, F. F. (2008). Aplicación de la teoría de holland a la clasificación de ocupaciones. Revista Mexicana de Psicología, vol. 25, núm, 151-164.
- Oviedo, R. J., & González, G. M. (2016). Formación y desarrollo de habilidades técnicas en el bachillerato técnico. Didáctica y Educación., 245-258.
- Ramos, M. C., & González, B. A. (2021). Orientación Vocacional, Aprendizaje Socio-Emocional y Sentido de Vida en la Educación Superior. *Dilemas contemp. educ. política valores vol.8*, Disponible: [https://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S2007-78902020000800021](https://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S2007-78902020000800021).
- Sampson, I. T. (2014). State Responses to Domestic Terrorism in Nigeria: The Dilemma of Efficacy. In C. N. Nwoke, & O. Oche (Eds.), Contemporary Challenges in Nigeria, Africa and the World (pp. 23-50). Lagos: The Nigerian Institute of International Affairs (NIIA).
- Savickas, M. L., & Savickas, S. (2019). A History of Career Counselling [Una historia de Orientación para la carrera]. En y. P. J. A. Athanasou, International Handbook of Career Guidance. (págs. 25-43). Springer. Disponible: [https://doi.org/10.1007/978-3-030-25153-6\\_2](https://doi.org/10.1007/978-3-030-25153-6_2).
- Smith, EN, Romero, C., Donovan, B., Herter, R., Paunesku, D., Cohen, GL, Dweck, CS y Gross, JJ (2018). Teorías de las emociones y bienestar adolescente: resultados de una intervención online. Emoción, 18 (6), 781-788. <https://doi.org/10.1037/emo0000379>
- Super, D. E. (1980). A Life-Span, Life-Space Approach to Career Development. Journal of Vocational Behavior, 16, 282-298. [https://doi.org/10.1016/0001-8791\(80\)90056-1](https://doi.org/10.1016/0001-8791(80)90056-1)

**Conflicto de intereses:**

Los autores declaran que no existe conflicto de interés posible.

**Financiamiento:**

No existió asistencia financiera de partes externas al presente artículo.

**Agradecimiento:**

N/A

**Nota:**

El artículo no es producto de una publicación anterior.

