



UNIVERSIDAD
BOLIVARIANA
DEL ECUADOR

TRABAJO DE TITULACIÓN

UNIVERSIDAD
BOLIVARIANA
DEL ECUADOR



UNIVERSIDAD BOLIVARIANA DEL ECUADOR

MAESTRÍA EN EDUCACIÓN BÁSICA

TRABAJO DE TITULACIÓN

Previo a la obtención del título de magíster en educación básica

Tema:

Relación familia - escuela y su influencia en el rendimiento académico de los estudiantes de octavo año de educación básica, Unidad Educativa "Miguel Tunay".

Autor/es:

Francisco Luis Tanguila Andy

Franklin Hernán Paladines Flores

Tutora

PhD. Giselle Aurelia Rodríguez Caballero

Duran, 2024.

DEDICATORIA

Dedicamos con todo nuestro corazón esta tesis a nuestras madres, esposas e hijos ya que sin ellos no habríamos podido culminar una faceta más de la vida como es la titulación. Por ello, este trabajo es dedicado a ustedes por su amor y paciencia, los amo.

Muchas gracias a todos,

Lic. Francisco Luis Tanguila Andy

Lic. Franklin Hernán Paladines Flores

AGRADECIMIENTO

Queremos expresar nuestros más sinceros agradecimientos a nuestros padres, hermanos, hijos e hijas y esposas por estar presente en todo este proceso de aprendizaje, por el apoyo constante y gracias a ustedes se ha podido culminar con éxito nuestros trabajos.

Agradecidos también a nuestra tutora PhD. Giselle Aurelia Rodríguez Caballero, además al resto de docentes que nos impartieron clases, por compartir sus conocimientos y/o experiencias.

Muchas gracias a todos,

Lic. Francisco Luis Tanguila Andy

Lic. Franklin Hernán Paladines Flores

RESUMEN

La investigación titulada Relación familia - escuela y su influencia en el rendimiento académico de los estudiantes de octavo año de educación básica, Unidad Educativa "Miguel Tunay", tiene como punto de partida el problema científico declarado: ¿Cómo influye la relación escuela-familia en el rendimiento académico de los estudiantes de octavo año de educación básica? El objetivo formulado, valorar el sistema de acciones educativas para mejorar la relación escuela-familia en el rendimiento académico de los niños de octavo año de educación básica. El tipo de investigación es aplicada dirigida a transformar la práctica educativa. La muestra la conformaron 10 estudiantes y 10 padres de familia, el criterio de selección fue no probabilístico e intencional. La metodología empleada se basa en el enfoque mixto al combinar los procedimientos cuantitativos y cualitativos. Se emplearon métodos de investigación teóricos (análisis-síntesis, inductivo-deductivo, la modelación) empíricos (observación, encuesta, prueba pedagógica) y matemático-estadístico (análisis porcentual para el procesamiento de la información. La novedad está dada en la argumentación de la relación dialéctica dada entre la escuela-familia y el rendimiento académico de los estudiantes en aras de elevar la calidad educativa en la educación general básica. La actualidad, se enfoca en el estudio de la gestión didáctica y la calidad educativa en la educación básica, aportando al proyecto de investigación de la maestría y las líneas de la Universidad Bolivariana del Ecuador en Didáctica y Gestión de la Educación. La validación se efectuó a través del criterio de especialista el que corroboró la factibilidad y pertinencia de su implementación en la práctica.

Palabras claves: relación escuela-familia, rendimiento académico, sistema de actividades.

ABSTRACT

The research entitled "Family-school relationship and its influence on the academic performance of students in the eighth year of basic education, Unidad Educativa "Miguel Tunay", has as its starting point the stated scientific problem: How does the school-family relationship influence the academic performance of students in the eighth year of basic education? The formulated objective is to evaluate the system of educational actions to improve the school-family relationship in the academic performance of children in the eighth year of basic education. The type of research is applied, aimed at transforming educational practice. The sample consisted of 10 students and 10 parents, the selection criterion was non-probabilistic and intentional. The methodology used was based on a mixed approach combining quantitative and qualitative procedures. Theoretical (analysis-synthesis, inductive-deductive, modelling), empirical (observation, survey, pedagogical test) and mathematical-statistical (percentage analysis for information processing) research methods were used. The novelty is given in the argumentation of the dialectic relationship between the school-family and the academic performance of students in order to raise the quality of education in basic general education. Currently, it focuses on the study of didactic management and educational quality in basic education, contributing to the research project of the master's degree and the lines of the Bolivarian University of Ecuador in Didactics and Educational Management. The validation was carried out through the criteria of specialists who corroborated the feasibility and relevance of its implementation in practice.

Keywords: school-family relationship, academic performance, education system activities

ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1	Conceptualización y operacionalización de las categorías de las variables	20
Tabla 2	La colaboración entre la escuela y la familia	31
Tabla 3	Cómo es el ritmo de estudio del estudiante	32
Tabla 4	¿Cree que las actividades extracurriculares que involucran a padres y profesores pueden influir positivamente en el rendimiento académico de los estudiantes?	33
Tabla 5	¿Considera que asignar tareas extra curriculares beneficiará a mejorar el rendimiento académico?	34
Tabla 6	¿Qué tipo de recompensas o reconocimientos cree que podría motivar a los estudiantes a mejorar su rendimiento académico?.....	35
Tabla 7	¿Cómo puede la escuela trabajar en conjunto con las familias para mejorar el rendimiento académico de los estudiantes de Octavos Años en sus respectivos hogares?	36
Tabla 8	La necesidad práctica de fortalecer las relaciones escuela-familia y su impacto en el rendimiento académico.	55
Tabla 9	Existe capacitación constante por parte de los directivos hacia los docentes y las familias en relación al rendimiento académico.	56
Tabla 10	El docente utiliza instrumentos o realiza actividades que permitan al estudiante el mejoramiento en el rendimiento académico.....	57
Tabla 11	Contribuye con la preparación de la familia para ayudar a sus hijos en mejorar el rendimiento académico.	57
Tabla 12	El docente considera el rendimiento de un estudiante con respecto al rendimiento de sus compañeros.....	58

ÍNDICE DE FIGURAS

Fig. 1 La colaboración entre la escuela y la familia	31
Fig. 2 Cómo es el ritmo de estudio del estudiante.....	32
Fig. 3 ¿Cree que las actividades extracurriculares que involucran a padres y profesores pueden influir positivamente en el rendimiento académico de los estudiantes?	33
Fig. 4 ¿Considera que asignar tareas extracurriculares beneficiará a mejorar el rendimiento académico?	34
Fig. 5 ¿Qué tipo de recompensas o reconocimientos cree que podría motivar a los estudiantes a mejorar su rendimiento académico?.....	35
Fig. 6 ¿Cómo puede la escuela trabajar en conjunto con las familias para mejorar el rendimiento académico de los estudiantes de Octavos Años en sus respectivos hogares?	36
Fig. 7 La Necesidad práctica de fortalecer las relaciones escuela-familia y su impacto en el rendimiento académico.	55
Fig. 8 Existe capacitación constante por parte de los directivos hacia los docentes y las familias en relación al rendimiento académico.	56
Fig. 9 El docente utiliza instrumentos o realiza actividades que permitan al estudiante el mejoramiento en el rendimiento académico.....	57
Fig. 10 Contribuye con la preparación de la familia para ayudar a sus hijos en mejorar el rendimiento académico.....	58
Fig. 11 El docente considera el rendimiento de un estudiante con respecto al rendimiento de sus compañeros.....	58

ÍNDICE DE GRÁFICOS

Gráfico 1 Categorías Fundamentales	22
--	----

ÍNDICE GENERAL

Introducción.....	1
Justificación del problema	4
Objeto de la investigación:.....	7
Objetivo General:.....	7
Variable Independiente.....	8
Variable Dependiente	8
Población y muestra.....	8
Declaración del tipo de investigación.....	8
Importancia, necesidad social, novedad y actualidad científica.	9
Descripción breve de los capítulos.....	10
CAPÍTULO I. MARCO TEÓRICO DE LA RELACIÓN ESCUELA-FAMILIA Y EL RENDIMIENTO ACADÉMICO DE LOS ESTUDIANTES EN LA EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA.....	10
1.1. Antecedentes investigativos de la relación escuela-familia y el rendimiento académico de los estudiantes.	10
1.2. Bases legales de la relación escuela-familia y el rendimiento académico de los estudiantes.....	12
1.3 Fundamentación teórica de la relación escuela-familia y el rendimiento académico de los estudiantes.....	15
CAPÍTULO 2. METODOLOGÍA PARA EL ESTUDIO DE LA RELACIÓN ESCUELA-FAMILIA Y EL RENDIMIENTO ACADÉMICO. RESULTADOS DEL DIAGNÓSTICO.	20
2.1. Conceptualización y operacionalización de las categorías fundamentales de la investigación a partir de indicadores.....	20
Variable dependiente:.....	22
Variable independiente:.....	22
Categorías Fundamentales	22
Fundamentación de la variable independiente	22
Fundamentación de la variable dependiente	24

2.2. Enfoque de la investigación	25
2.3. Alcance de investigación	25
2.4. Declaración y justificación del tipo de investigación.....	26
2.5. Métodos empleados y sus propósitos	27
2.6. Instrumentos derivados de la metodología	28
2.7. Delimitación de la población y la muestra. Justificación del tipo de muestreo.....	28
2.8. Técnicas estadísticas empleadas para procesar y cuantificar los datos.	29
2.9. Estrategia investigativa o proceder metodológico general seguido en el proceso de investigación.....	29
2.10 Análisis e interpretación de los resultados de la etapa de diagnóstico	30
CAPÍTULO III SISTEMA DE ACCIONES EDUCATIVAS PARA MEJORAR LA RELACIÓN ESCUELA-FAMILIA Y EL RENDIMIENTO DE LOS ESTUDIANTES DE OCTAVO AÑO DE EDUCACIÓN BÁSICA. VALIDACIÓN DE LOS RESULTADOS.	
.....	40
3.1. Modelación de la propuesta.....	40
3.1.1. Fundamentación de la propuesta	40
3.1.2. Requerimientos:.....	42
3.1.3. Exigencias metodológicas	42
3.1.4. Características del sistema de actividades.....	42
Conclusiones.....	60
Recomendaciones.....	61
Bibliografía	
Anexos	

Introducción

En Ecuador, a pesar de los avances registrados en el currículo educativo y en los métodos de enseñanza adoptados por diversas instituciones, los resultados obtenidos no han sido tan significativos como se esperaba. Desde el año 2008, estudiantes y profesores han estado inmersos en un modelo educativo que aboga por la comunicación óptima como piedra angular. La independencia y la motivación académica de los estudiantes están profundamente influenciadas por el entorno en el que crecen, especialmente por las relaciones que se establecen desde una edad temprana.

Es crucial destacar que la relación entre padres e hijos desde los primeros años de vida cobra una relevancia excepcional, ya que moldea no solo la esfera social, sino también la personal y psicológica del niño o la niña en su futuro. Esta relación debe fortalecerse aún más en el futuro, convirtiéndose en un lazo sólido y fundamental. Además, el hogar debe ser percibido como un refugio seguro al que los miembros de la familia puedan acudir en momentos de dificultad o necesidad.

En la provincia de Napo el estudio realizado acerca de los niños y la relación que los padres tienen con sus hijos muestra que, de cada 4 niños, niñas y adolescentes, carecen de la presencia de sus padres en las horas en que ellos se desenvuelven. Según lo expuesto por Carrión (2016), los roles de los miembros de la familia en la participación social han cambiado, incluyendo a madres que trabajan, padres desempleados, madres que se apartan de sus familiares, padres solteros y sujetos con estado civil en otro país.

El autor hace referencia a un estudio realizado en Ecuador con 858 padres y sus hijos de entre 14 y 18 años en 11 provincias que evidenció que los cambios operados en las familias impactan en su estructura y el aprendizaje de sus hijos. En dicho estudio, se identificaron cuatro tipos de familias: nuclear (59,8%), monoparental (18,2%), extensa (16,3%) y otros tipos menos frecuentes (4,7%). Se constató que en la mayoría de las familias encuestadas (40,16%) predomina un estilo democrático y dedican tiempo a la educación de sus hijos, siendo la familia nuclear la más común. Por esta razón, en la institución se indaga la influencia de la familia en el rendimiento académico de los estudiantes de octavo año de educación general básica de la Unidad Educativa Miguel Tunay, debido a la situación social, económica, cultural, quedan en un 80 % al cuidado de la madre que se dedica en su mayoría a quehaceres domésticos, labores agrícolas y empleadas

domésticas, con un índice educativo en su mayoría solo de instrucción primaria, por cuanto, no están en la posibilidad de apoyar a sus hijos en las tareas educativas.

Teniendo en cuenta los criterios planteados, se sostiene que la comunicación efectiva, la estabilidad socioemocional y económica están directamente vinculadas a la mejora del clima familiar. Esto se logra al crear un ambiente de escucha mutua, respeto y confianza entre los niños y sus padres, lo que les permite enfrentar los problemas actuales de manera conjunta. Esta dinámica familiar puede contrarrestar el miedo que sienten los niños, como la tendencia a romper las reglas, la rebelión y el aislamiento. Estas experiencias son identificadas incluso en casos de pequeñas diferencias regionales dentro del país.

En estas situaciones, es crucial brindar apoyo tanto a las familias como a las escuelas para garantizar un entorno seguro y saludable para el desarrollo emocional y social de los niños. Para ello es necesario desarrollar nuevas formas de enseñanza como la educación a distancia, crear plataformas digitales de aprendizaje que sirvan como programas de apoyo a los estudiantes, por tanto, se debe poner más énfasis en la formación de docentes, capacitación a directivos, docentes y padres de familia.

Por otro lado, Ecuador se revela como un país en vías de desarrollo, con una amplia gama de culturas, tradiciones, identidades y necesidades educativas, a ser satisfechas a partir del fortalecimiento de la relación que se establece entre el núcleo familiar y la institución educativa, de forma tal que se logre complementar de forma efectiva la educación de los estudiantes, en un entorno que estimule el desarrollo cognitivo a partir de las necesidades educativas de los estudiantes (Romagnoli & Gallargo, 2018).

Es fundamental que los docentes estén conscientes del entorno familiar en el que se encuentran sus estudiantes, para poder diseñar estrategias pedagógicas que se adapten a sus necesidades educativas de manera efectiva. Esto implica tener en cuenta la cultura, identidad, idiosincrasia y requerimientos de cada estudiante, con el fin de asegurar una interacción adecuada y eficaz con su entorno social, especialmente con su familia.

La familia es una institución que influye en los valores y patrones de comportamiento de los niños, especialmente de los padres, quienes dan forma a los patrones de vida, las normas educativas, las costumbres y los valores que promueven la madurez y la autonomía de los niños. La religión, las buenas costumbres y la moral de cada miembro menor influyen mucho en este espacio.

Por tanto, las palabras y acciones de adultos y padres actúan como modelos a seguir (Santana y Reininger, 2017). La importancia de valores morales como la verdad, el respeto, la disciplina y la autonomía hace que los niños sean capaces de afrontar el mundo que les rodea de forma madura y proactiva.

En la actualidad, al crear nuevos enfoques de aprendizaje y los modelos que se derivan de ellos, se reconoce el papel fundamental que desempeñan los estudiantes en la construcción del conocimiento. Por ello, se resalta la importancia de que asuman la responsabilidad de su propio proceso de aprendizaje. Esto cobra especial relevancia en el ámbito del aprendizaje a distancia, donde la participación activa de los estudiantes es imprescindible. Sin su compromiso y dedicación, el modelo educativo de estudiante-tutor carece de sentido.

Sin embargo, la necesidad de que los estudiantes participen responsablemente en el aprendizaje tiene sus raíces en cuestiones educativas más amplias. El principio de desarrollo del aprendizaje, según el cual los individuos construyen su propio conocimiento con efectos fácilmente identificables en la enseñanza; de manera significativa, cuando un agente incorpora, asimila o construye nuevos conocimientos y los organiza dentro de sus conocimientos previos, se producirá aprendizaje (Peralbo y Fernández, 2003).

Por otro lado, el tema del rendimiento familiar y escolar ha sido ampliamente discutido y revisado en investigaciones recientes que examinan cómo la participación de los padres de familia de séptimo grado en las actividades relacionadas con la escuela afecta la inclusión e integración escolar de los adolescentes. Los resultados indican que la participación de los padres es esencial en la escuela, ya que los estudiantes de séptimo grado, observan que es un factor importante y significativo de la participación escolar y el rendimiento académico.

Además, se analizan la influencia de la familia en el proceso educativo y en la sociedad, por lo que se reconocen algunas de las perspectivas como son las condiciones, expectativas, valoraciones, percepciones y prácticas culturales, sociales y económicas dentro del proceso educativo donde el estudiante se está desarrollando. Para finalizar, se evidenció poca cooperación, inversión y apoyo escolar de los padres, dejando la mayor parte de la responsabilidad al docente de la unidad educativa, y una percepción de desconexión entre la escuela y la comunidad. Sin embargo, se da alta prioridad a la educación para la prosperidad, el desarrollo humano y las predicciones futuras. A medida en que el estudiante va adquiriendo habilidades básicas, conexiones interpersonales, se activa la comunicación y se impregnan conocimientos y lecciones importantes, al momento de

ingresar a estudiar. En este sentido, las familias deben involucrarse activamente en todas las etapas educativas, brindando apoyo y acompañamiento a los nuevos desafíos académicos de sus estudiantes.

Justificación del problema

Desde una perspectiva general sobre el tratamiento del proceso formativo de los niños en la educación básica, la familia desempeña un papel determinante en la educación de sus hijos. En este enfoque, la familia se considera la principal institución responsable de la formación y educación de los estudiantes. Se convierte en el entorno primario en el cual los miembros del núcleo familiar se desarrollan en los niveles social, afectivo, físico e intelectual. Es en este contexto familiar donde los niños dan sus primeros pasos en su formación inicial, la cual marcará la continuidad de su aprendizaje a lo largo de su crecimiento. Aquí es donde se construye la vida personal y social del individuo, estableciendo las bases para su futuro desarrollo.

Sin embargo, esto requiere dedicación, tiempo, estabilidad familiar, emocional, afecto, amor, apego familiar, la provisión de recursos económicos que permitan el sustento y el cumplimiento de las necesidades básicas, sumados al conjunto de valores éticos, morales y sociales, de esta forma transmitir el aprendizaje hacia su entorno que relacionan a su familia con la sociedad en la que se identifica y pertenece.

Con este enfoque, la participación de los padres en el proceso de enseñanza-aprendizaje y su participación en el centro educativo incide directa e indirectamente en el funcionamiento de la escuela, como lo demuestra el proceso de evaluación y el desempeño de los estudiantes en la convivencia educativa. Se puede observar que la actitud de participación de los padres puede beneficiar a todos los involucrados e implicados en el proceso de enseñanza-aprendizaje, crear conocimientos sostenibles y permanentes y apoyar directamente en la mejora de la autoestima y la responsabilidad de los niños. Enseñar a padres y familias en diferentes contextos.

Según los autores Gil y García (2019), la participación en la educación debe ser vista desde tres líneas:

Conductual: Esta expresa el involucramiento de los padres en las actividades escolares y en la vida familiar, como estos pueden brindar apoyo en la realización de las tareas escolares de los niños y asistir a las reuniones convocadas por los maestros.

Cognitivo-intelectual: Esta línea permite exponer al niño a actividades que estimulen su intelecto, tales como juegos educativos que promuevan el pensamiento lógico, la resolución de problemas y el desarrollo de habilidades matemáticas y lingüísticas. Las actividades son fundamentales para su desarrollo integral, ya que le permitirá adquirir nuevas habilidades, ampliar su conocimiento y potenciar su creatividad a través de manifestaciones artísticas como pintura, dibujo, música o teatro, entre otras).

Personal: Orientada a que el escolar esté consciente de su comportamiento en la escuela, es decir, conocer y ser consciente de su conducta en la escuela, en la familia y en la sociedad en general.

La actitud del Estado hacia la familia está estrechamente relacionada con el enfoque legal consagrado en la Constitución de la República del Ecuador. Por lo general, se requieren medidas coercitivas para los servicios disponibles al público, incluida la información pública, así como una serie de medidas intersectoriales para garantizar que se respeten varios derechos humanos. Sin embargo, para que esta garantía sea efectiva, se requiere la corresponsabilidad de las comunidades, su participación y expresión en las estructuras básicas de convivencia.

Partiendo de esta premisa, las madres y los padres deben organizarse en torno a las instituciones educativas identificadas para describir sus servicios como una realización concreta de su corresponsabilidad. No deben descuidar su trabajo y, peor aún, poner el destino de sus hijos e hijas en manos de una escuela o colegio, como en muchos de los casos. El derecho del niño a la educación en la familia forma parte de su responsabilidad educativa.

Asimismo, Navas, Bustos y Vega (2021), proponen que los padres se involucren de forma activa en la vida de sus hijos, que muestren interés por sus actividades, preocupaciones y emociones, sean capaces de ofrecer apoyo y orientación, al mismo tiempo ser modelos de comunicación eficaz y respetuosa. De esta manera, se perfeccionan las relaciones familiares y se prevén los conflictos o distanciamientos.

Los autores destacan la importancia de la comunicación efectiva en la familia como un pilar fundamental para el bienestar emocional y el desarrollo integral de los hijos. Por tal razón, es necesario dedicar tiempo y esfuerzo para fortalecer los lazos familiares, promoviendo un ambiente de confianza, apoyo y comprensión mutua.

El reforzamiento de estos aspectos positivos puede influir en el comportamiento de los hijos y el bienestar familiar en todas las áreas en las que están activos. Se considera que la relación entre padres e hijos depende en gran medida de la convivencia familiar. La comunicación constante,

directa y estimulante favorece siempre la participación mutua de sus miembros en todos los asuntos familiares. Una buena relación con los padres brinda la oportunidad de enfrentar los problemas cotidianos de manera adecuada.

Diversas investigaciones comprueban que la influencia de la familia se torna elemental en la vida de los discentes tanto en sus prácticas educativas como en la vida diaria. Una de las investigaciones realizadas por el autor (López, 2020, pág. 78) en su obra “El papel del vínculo psicoafectivo familiar en el tránsito de la educación presencial a la educación virtual y remota en el marco de la emergencia sanitaria por la Covid-19” sugiere que los padres participen activamente en las actividades educativas diarias de sus hijos para fortalecer el vínculo emocional y favorecer el aprendizaje en este nuevo contexto educativo.

Unido a esto, se considera en la actualidad la compleja quiebra económica que existe, así como la ausencia de los representantes de familia en las actividades educativas, además la brecha socioafectiva también se genera en el hogar con la comunicación y las demostraciones de afecto familiar y social. Gallego, Pino, y Álvarez (2018) en su obra “La dinámica familiar y estilos de crianza: pilares fundamentales en la dimensión socioafectiva” hacen referencia a las actividades familiares como componentes esenciales en la construcción de ejes sociales y de generación de ideas, pensamiento crítico y habilidades complementarias.

En los sitios educativos es común observar que diversos estudiantes presentan mayores destrezas que otros, y que además de ello, son poseedores de habilidades complementarias respecto al factor social, aún desconocido para otros discentes presentes. Es así que, las reuniones y actividades familiares se tornan un papel imprescindible en el crecimiento de los niños, y a su vez, estos índices de crecimiento y los factores sociales afectivos que le rodeen se vuelven complementarios a lo aprendido en las instituciones educativas.

Por otro lado, el entorno familiar puede lograr la prevención de conductas no actas en menores a corto y largo plazo. Zambrano y Barzaga (2018), en su investigación afirman que la participación familiar en el entorno de los niños desde edades tempranas puede prevenir conductas inadecuadas en el futuro desarrollo social de los estudiantes. De esta forma, el entorno familiar y social unido a un ambiente educativo adecuado constituyen los pilares básicos en el desarrollo de destrezas, y control de las emociones.

Ante lo planteado se evidencia la necesidad de investigar este tema” la relación familia-escuela y su influencia en el rendimiento académico de los estudiantes de Octavo año de educación básica, en la Unidad Educativa "Miguel Tunay".

La relación entre la familia y la escuela es una parte importante para el éxito académico de los estudiantes. La misma es necesaria para proporcionar ayuda a los estudiantes para que alcancen el éxito en sus estudios. La familia y la escuela deben trabajar juntas asegurando que los estudiantes alcancen su potencial académico.

A pesar de que la Unidad Educativa "Miguel Tunay" promueve la relación entre la familia y la escuela, no se ha logrado influenciar positivamente en el rendimiento académico de los estudiantes. Por lo tanto, se hace necesario presentar una nueva propuesta con el fin de mejorar esta situación, precisamente en el diagnóstico fáctico realizado se pudo constatar las siguientes manifestaciones:

- Falta de apoyo de los padres en las tareas escolares de sus hijos.
- Problemas familiares y conflictos que dificultan su capacidad de concentración en los estudios.
- Ausencia de recursos y oportunidades laborales de los padres de familia.
- No se ha logrado de forma sistemática el vínculo escuela-familia en el proceso educativo de los estudiantes.

Sobre la base de la sistematización teórica y el diagnóstico fáctico realizado se plantea como **problema científico**: ¿Cómo contribuir a mejorar la relación escuela-familia en el rendimiento académico de los estudiantes de octavo año de educación básica?

Objeto de la investigación:

Proceso de relación escuela-familia.

Objetivo General:

Evaluar el sistema de acciones educativas para la mejora de la relación escuela-familia en el rendimiento académico de los niños de octavo año de educación básica.

Con el fin de guiar la investigación, se formularon las **Preguntas Científicas**:

- 1.- ¿Cuáles son los referentes teóricos que sustentan la relación escuela-familia y el rendimiento escolar en los estudiantes de octavo año de educación básica?:
- 2.- ¿Cuál es la situación actual de la relación escuela-familia y el rendimiento escolar de los estudiantes de octavo año de educación básica?

3.- ¿Qué características deben tener las acciones educativas para mejorar la relación escuela-familia y el rendimiento escolar en los estudiantes de octavo año de educación básica?

4.- ¿Cómo evaluar el sistema de acciones educativas para mejorar la relación escuela-familia y el rendimiento de los estudiantes de octavo año de educación básica?

Se plantearon como **Objetivos Específicos**:

1.- Fundamentar teóricamente la relación escuela-familia y el rendimiento escolar en los estudiantes de octavo año de educación básica.

2.- Diagnosticar la situación actual de la relación escuela-familia y el rendimiento escolar de los estudiantes de octavo año de educación básica.

3.- Elaborar un sistema de acciones educativas para mejorar las relaciones escuela-familia y el rendimiento académico de estudiantes de octavo grado de educación básica.

4.- Valorar la factibilidad del sistema de acciones educativas para mejorar la relación escuela-familia y el rendimiento académico en los estudiantes de octavo año de educación básica.

Variable Independiente: Sistema de acciones educativas.

Variable Dependiente: Relación escuela-familia y el rendimiento escolar de los estudiantes.

Población y muestra

Para el desarrollo de la investigación se determinó como población las 10 estudiantes de las 10 familias de octavo año de la Unidad Educativa "Miguel Tunay". En consecuencia, se trabajará con toda la población correspondiente, que se expresa sobre la base del criterio de muestreo no paramétrico, la selección intencional de la muestra.

Declaración del tipo de investigación.

La investigación es aplicada porque va a la transformación de la práctica educativa a partir de acciones educativas. El enfoque es mixto, combina lo cuantitativo y cualitativo. Se realizó un estudio descriptivo y transversal.

En la investigación, se utilizaron métodos, técnicas y herramientas. Entre los métodos teóricos, se emplearon el análisis-síntesis, la inducción-deducción y el método de modelación, así como métodos empíricos como la observación, prueba pedagógica y encuestas a padres de familia, docentes y directivo, con el fin de conocer sus opiniones sobre el proceso investigado. Además, se recurrió a métodos matemático-estadísticos para el análisis de los datos recopilados. Los resultados fueron procesados y presentados en un informe de tipo cuantitativo en tablas y gráficos estadísticos, que derivarán las conclusiones y análisis profundizando en el problema investigativo.

Importancia, necesidad social, novedad y actualidad científica.

El presente estudio es de gran **importancia** porque se orienta a la solución de las insuficiencias de la relación escuela-familia y el mejoramiento del rendimiento académico de los estudiantes a través del perfeccionamiento de las acciones educativas para lograr el involucramiento de las familias en las actividades escolares.

La **necesidad social** se expresa en el reto de perfeccionamiento del proceso formativo en el nivel de educación general básica dado el impacto negativo de la COVID-19 tanto en los docentes, los estudiantes y padres de familia, por tanto, se evidencia que es puntual la búsqueda de nuevas alternativas para el mejoramiento de la relación escuela-familia y el rendimiento académico de los estudiantes.

Es válido considerar lo relacionado con la innovación que las plataformas virtuales han traído consigo, lo que condujo a valorar los diversos aspectos que han permitido evolucionar y adaptarse para mejorar la educación. El logro del desarrollo educacional debe dirigirse al uso de las tecnologías de la información y la comunicación, profundizar en las categorías, relaciones, principios didácticos, pedagógicos, psicológicos, considerar los espacios grupales de formación y a cada una de las personas, todo esto implica un cambio en el proceso de enseñanza-aprendizaje y elevar la calidad en la educación general básica.

La **novedad** está dada en la argumentación de la relación dialéctica dada entre la escuela-familia y el rendimiento académico de los estudiantes en aras de elevar la calidad educativa en la educación general básica.

La **actualidad de la investigación**, se enfoca en el estudio de la gestión didáctica y la calidad educativa en la educación básica, aportando al proyecto de investigación de la maestría y las líneas de la Universidad Bolivariana del Ecuador.

Desde una perspectiva científica, la relación entre la familia y la escuela ha sido ampliamente investigada en el campo de la educación, no obstante, es necesario profundizar en su influencia en el rendimiento académico de los estudiantes. Por tanto, la investigación va a la búsqueda de nuevas formas de investigar y analizar los datos para encontrar soluciones innovadoras. La educación, se enfrenta a nuevos desafíos que necesitan ser abordados en función del perfeccionamiento de la relación entre las familias y la escuela para elevar la calidad del proceso formativo de los estudiantes.

Entre los principales aportes del proceso investigativo:

- El sistema de acciones educativas para mejorar las relaciones escuela-familia y el rendimiento académico de estudiantes de octavo grado de educación básica.
- Argumentación de la importancia del involucramiento de los padres de familias en los resultados académicos de sus hijos.
- Mejoramiento del rendimiento académico de los estudiantes.

Descripción breve de los capítulos

El capítulo I: se establecieron los antecedentes, las bases legales y teóricas del proceso investigado y sus categorías esenciales. **El capítulo II:** aborda la metodología utilizada para llevar a cabo el estudio; se describe el enfoque, alcance, tipo de investigación y los resultados del diagnóstico. **El capítulo III:** presenta el sistema de acciones educativas para mejorar la relación escuela-familia y el rendimiento de los estudiantes de octavo año de educación básica. Se presenta la valoración de la propuesta a través de criterios de expertos. Además, las conclusiones, recomendaciones y anexos.

CAPÍTULO I. MARCO TEÓRICO DE LA RELACIÓN ESCUELA-FAMILIA Y EL RENDIMIENTO ACADÉMICO DE LOS ESTUDIANTES EN LA EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA.

En este capítulo se presenta toda la información relevante que contribuyó a la determinación de los antecedentes investigativos, las bases legales y los fundamentos teóricos a través de los criterios y posiciones de diversos autores y fuentes consultadas lo que permitió evidenciar la necesidad de perfeccionar la relación escuela-familia y el rendimiento académico de los estudiantes de octavo años de Educación General Básica.

1.1. Antecedentes investigativos de la relación escuela-familia y el rendimiento académico de los estudiantes.

En la actualidad, la relación escuela-familia es uno de los aspectos significativos a considerar en función de alcanzar los objetivos establecidos en el sistema educativo ecuatoriano. Ambas tienen la responsabilidad de garantizar la calidad educativa proporcionando las oportunidades para fortalecer las relaciones en el contexto de aprendizaje, siendo los padres de familia corresponsales de la educación.

En la escuela están los docentes que son los profesionales que tienen la misión social de encauzar la formación de los estudiantes teniendo en cuenta sus particularidades individuales y los propósitos de la institución. La familia es el contexto primario de socialización y constituye un

espacio para transmitir valores, tradiciones y normas éticas, lo que contribuye a la formación de la identidad de los sujetos. Existe una estrecha relación entre ambas instituciones en la formación de los niños/as, adolescentes y jóvenes por tanto la escuela debe atender a la familia para que la misma se involucre en el aprendizaje de sus hijos.

El estudio de la relación escuela-familia y el rendimiento académico de los estudiantes ha sido abordado por diferentes investigaciones; entre ellas se considera la realizada por (León Cubero, 2013), en la misma se abordó “El entorno familiar y su influencia en el rendimiento escolar de los niños de sexto grado de educación general básica del centro escolar experimental no. 1 “Eloy Alfaro”, ubicado en la parroquia San Blas, del cantón Quito, provincia de Pichincha.

Se valoró el estudio de (De La A Muñoz, 2018) titulado “Análisis del rendimiento académico en los/as estudiantes de octavo año de Educación Básica de la Unidad Educativa Fiscal “31 De octubre” del Cantón Samborondón, Provincia de Guayas, Periodo Lectivo 2016-2017”

Se consideraron los autores (Ureña Torres et al., 2015) en su investigación, a cerca de la “Influencia de la relación familiar en el rendimiento escolar de los/las estudiantes de la Unidad Educativa Internacional “Liceo Iberoamericano” de la ciudad de Riobamba, provincia de Chimborazo, durante el primer quimestre, periodo septiembre 2014 – febrero 2015”.

Por su parte, los autores (Cabrera Achupallas y Calero Infante, 2013) desarrollaron el trabajo de investigación: “El funcionamiento familiar y su influencia en el rendimiento académico de los estudiantes de octavo año de educación general básica del colegio nacional técnico “Seis de Octubre” de la ciudad de Huaquillas en el periodo 2011 – 2012”

Se revisó el trabajo de los autores (Castro Berio y Paucar Rueda, 2011) titulado Métodos y técnicas de la lecto-escritura para el desarrollo de destrezas con criterio de desempeño en los estudiantes del sexto año de educación básica de la escuela "5 de abril" de la parroquia Huaticocha, cantón Loreto, provincia de Orellana, durante el año lectivo 2010 – 2011.

Como se aprecia son diversas las aristas y contextos en que ha sido abordado el problema relacionado en la presente investigación, esencialmente destacando:

- Influencia del entorno familiar.
- Influencia de la relación familiar en el rendimiento académico de los estudiantes.
- Métodos y técnicas para el desarrollo de destrezas en el aprendizaje de los estudiantes.

No obstante, los autores consideran que es una problemática no resuelta en la institución educativa por lo que hay que buscar nuevas alternativas para su tratamiento y transformación en función del perfeccionamiento del proceso educativo en la educación general básica.

Esta información teórico-científica se constituye en los antecedentes de la presente investigación; por ello, se considera necesario argumentar como las acciones educativas pueden convertirse en una vía eficaz, para alcanzar resultados superiores en la relación escuela-familia y su influencia en el rendimiento académico de los estudiantes.

En la realización de la presente investigación en la Unidad Educativa "Miguel Tunay" en la Ciudad de Tena, en la Provincia de Napo, fue necesario profundizar en las causas del problema y las posibles vías de solución por lo que se necesitó el apoyo y respaldo de las autoridades institucionales, estudiantes y personal administrativo. Todo esto fue posible a través del proceso de motivación y la concientización de los padres de familia sobre la importancia del involucramiento de la familia en las actividades escolares de sus hijos en la institución educativa y su relación con el rendimiento académico.

En resumen, se asume que es importante que los padres cumplan su rol de educador de sus hijos lo que significa que deben estar bien informados de cómo transcurre el proceso formativo en la institución educativa, respetar las normas de convivencia establecidas y participar en el cumplimiento del proyecto educativo, así como contribuir con sus hijos en el desarrollo de las actividades escolares curriculares y extracurriculares.

1.2. Bases legales de la relación escuela-familia y el rendimiento académico de los estudiantes.

En el Ecuador la educación se encuentra respaldada por un sistema de leyes que expresan su reconocimiento y carácter legal. En la Constitución de la República del Ecuador (2008) en el artículo 26, se refiere que la educación es un derecho que se manifiesta en la vida de las personas y garantizarlo es un deber apremiante del Estado, esta es considerada como un aspecto esencial de la política pública a través de la cual se garantiza la igualdad e inclusión social. Se reafirma la corresponsabilidad de las familias y la sociedad en el éxito del proceso educativo.

De esta forma, se establece a través del Acuerdo Ministerial No. 00077-A de agosto de 2016, la obligación de que todas las madres, padres y/o representantes legales de los estudiantes matriculados en el sistema educativo nacional participen de forma activa en la educación integral de los niños y jóvenes, respetando los contenidos de la ley de educación intercultural y sus disposiciones generales.

Se esclarece la necesidad de promover el desarrollo de la cultura de paz y el desarrollo de habilidades sociales que fomente la integración de la familia con la escuela a través de la participación en diferentes actividades. Se refiere que los padres deben participar en las reuniones y otras vías de comunicación con la escuela fomentando el accionar preventivo en estrecha relación con el departamento de orientación estudiantil (DECE) para dar continuidad a las orientaciones de la institución.

Un aspecto esencial es la continua comunicación de las familias con los docentes y administrativos y personal de gestión del aprendizaje en la valoración de los resultados de los estudiantes. Al mismo tiempo, deben velar por el cumplimiento de los deberes con la escuela y respetar lo establecido jurídicamente para el éxito educativo. Se señala la utilización del portal Educar Ecuador como un instrumento de información e interacción con la institución educativa.

De esta forma en el TÍTULO III. DEL SISTEMA NACIONAL DE EDUCACIÓN, su Art. 20.- Asignación y distribución de recursos. – Hace referencia a la equidad social, poblacional y territorial y la asignación y distribución de los recursos para la educación. Plantea la necesidad de atender las desigualdades producidas por factores económicos, geográficos, sociales entre otros. Del mismo modo, la toma de medidas en beneficio de los sectores sociales con mayores riesgos. Se considera la atención a personas incorporadas y excluidas del sistema educativo en los diferentes territorios. Se consideran los índices de calidad a través de los resultados de la evaluación de desempeño del personal, así como los logros educativos y comunitarios. (Ministerio de Educación, 2012)

En el Art. 38.- Educación escolarizada y no escolarizada. – Se abordan los dos tipos de educación: escolarizada y no escolarizada, cada uno de los cuales tiene un impacto cultural y lingüístico. Se subraya que la educación escolarizada es acumulativa, progresiva, conduce a la obtención de un título o certificado, tiene un año lectivo cuya duración se establecerá técnicamente en el reglamento correspondiente, responde a estándares y currículos específicos establecidos por la Autoridad Educativa en concordancia con el Plan Nacional de Educación. Es importante destacar las oportunidades que se ofrecen a todos los ciudadanos para su formación en los niveles inicial, básico y bachillerato.

Por su parte, la educación no escolarizada ofrece a los ecuatorianos la oportunidad de capacitarse y desarrollarse a lo largo de su vida y no está relacionada con los planos de estudios establecidos para los niveles educativos. La Autoridad Educativa Nacional establecerá el sistema de

homologación, acreditación y evaluación de las personas que han recibido educación no escolarizada en el Reglamento correspondiente. La educación general básica y el bachillerato escolarizado están disponibles para las personas menores de quince años que no han completado sus estudios. La educación general básica, que incluye alfabetización y bachillerato escolarizado o no escolarizado, se brindará a los ciudadanos con escolaridad inconclusa. (Ministerio de Educación, 2012)

El Art. 39.- La educación escolarizada. - Reconoce tres niveles: educación inicial, educación básica y educación superior (Ministerio de Educación, 2012).

Referido al nivel de educación inicial, el Art. 40.- plantea que es el proceso de acompañamiento al desarrollo integral de los niños y niñas desde los tres años hasta los cinco años de edad, que considera los aspectos cognitivo, afectivo, psicomotriz, social, de identidad, autonomía y pertenencia a la comunidad. Se establece el respeto de los derechos de los ciudadanos, la diversidad cultural y lingüística, el ritmo propio de crecimiento y aprendizaje, y potencia sus capacidades, habilidades y destrezas. Para lograr una transición adecuada entre ambos niveles y etapas de desarrollo humano, la educación inicial se articula con la educación general básica.

Se subraya que la familia, la comunidad y el Estado son responsables de la educación inicial, y los programas públicos y privados deben prestar atención a esta tarea. El Estado tiene la responsabilidad de diseñar y validar modalidades de educación que se ajusten a la diversidad cultural y geográfica de los niños y niñas. El Estado tiene la responsabilidad de brindar educación a los niños y niñas de tres a cinco años a través de diversas formas certificadas por la Autoridad Educativa Nacional. (Ministerio de Educación, 2012)

Así, en el Art. 41.- se reconoce que la responsabilidad principal de la familia es educar a los niños y niñas desde el nacimiento hasta los tres años de edad, aunque pueden elegir diferentes opciones aprobadas por la Autoridad Educativa Nacional. (Ministerio de Educación, 2012)

En el Art. 42.- Referido al nivel de educación general básica. – se plantea que ayuda a las niñas, niños y adolescentes desde los cinco años de edad en adelante a desarrollar las capacidades, habilidades, destrezas y competencias necesarias para participar en forma crítica, responsable y solidaria en la vida ciudadana y continuar sus estudios de bachillerato. Esta consta de diez años, tiene carácter obligatorio, contribuyendo al desarrollo de las capacidades y competencias, además se introducen las disciplinas básicas para garantizar su diversidad cultural y lingüística. (Ministerio de Educación, 2012)

En el Art. 46.- se plantean las modalidades del Sistema Nacional de Educación, es decir: la educación presencial, educación semipresencial y la modalidad a distancia, con la ayuda no presencial de un tutor o guía y herramientas pedagógicas de apoyo, para ello es posible el empleo de Internet u otros medios de comunicación. Las tres modalidades deben cumplir con los mismos requisitos académicos.

Por lo citado anteriormente, he aquí se puede destacar y evidenciar que los seres humanos son cambiantes, por lo que poseen amplios conocimientos y una amplia dinámica educativa, por ello a medida que el tiempo avanza se han ido implementando nuevas formas de enseñanza y aprendizaje, adquiriendo metodologías innovadoras que serán utilizados en el ámbito educativo. Por otro lado, tanto los docentes como las instituciones educativas deben aplicar nuevas metodologías a este nuevo mundo cambiante como es la tecnología, promoviendo al mismo tiempo una relación estrecha con otras instituciones educativas.

Es válido destacar el imperativo de perfeccionamiento de los procesos educativos en América Latina y en especial en el Ecuador, por ello, es necesario llevar a cabo la presente investigación para el tratamiento de la relación que se establece entre la escuela y la familia, promoviendo el involucramiento en el proceso educativo de los estudiantes, elevando el nivel de motivación por el aprendizaje, el rendimiento académico, así como el mejoramiento de las acciones educativas en ambas instituciones.

1.3 Fundamentación teórica de la relación escuela-familia y el rendimiento académico de los estudiantes.

Fundamentación filosófica.

Desde el punto de vista filosófico, la importancia de la familia en la educación radica en que es el lugar donde se construye la identidad y la personalidad de cada individuo, donde se establecen los cimientos de su autonomía moral y de su capacidad para reflexionar y tomar decisiones de manera libre y responsable. La familia, por tanto, es el primer agente educativo y el principal mediador entre el individuo y la sociedad, siendo su función educativa indispensable para el desarrollo integral de la persona.

En este sentido, la familia se presenta como el primer ámbito en el que el individuo se socializa y aprende los valores, normas y pautas de conducta que regirán su vida. Es en la familia donde se establecen las primeras relaciones afectivas, se desarrollan habilidades sociales y se fomenta la autoestima y la confianza en sí mismo. Por tanto, la familia cumple un rol fundamental en la

educación de sus miembros, siendo responsable de transmitirles conocimientos, valores y habilidades que les permitan desenvolverse de manera autónoma y crítica en la sociedad.

Fundamentación sociológica.

Resulta importante destacar que la familia es uno de los contextos fundamentales y donde se inicia el proceso de socialización y educación de la personalidad. En este sentido, la familia se constituye como un importante agente socializador que influye en la formación de los valores, actitudes y hábitos de estudio de los niños y jóvenes. La relación que establecen los padres con sus hijos, la importancia que le da a la educación y el apoyo que brindan en las tareas escolares son elementos claves que contribuyen a la motivación y el desempeño académico de los estudiantes. Por tanto, la participación activa de la familia en el proceso educativo no solo fortalece los lazos familiares, sino que también se traduce en un mayor éxito en el ámbito escolar.

En relación con el papel de la familia Samaniego (2020), argumenta la importancia del apoyo que puede ejercer en función del rendimiento académico de sus hijos, pueden estimular la motivación establecer nuevos propósitos y crear un ambiente favorable para la actividad de aprendizaje en el hogar. De igual forma destaca el rol del docente el cual debe propiciar a los padres de familia la orientación precisa, oportuna, los recursos y vías para poder involucrarse en el aprendizaje de los estudiantes.

Fundamentación Axiológica

En esta fundamentación axiológica se hace hincapié en la importancia de comprender los elementos y procesos que influyen en la valoración de la educación desde una perspectiva antropológica. Conduce a analizar de manera crítica la realidad educativa, teniendo en cuenta los diferentes valores que están en juego. Esto implica reconocer la diversidad de valores que intervienen en la educación, como por ejemplo la equidad, la justicia, la solidaridad y la inclusión, entre otros.

La educación no solo se trata de adquirir conocimientos y habilidades, sino también de formar personas íntegras, críticas y conscientes de su entorno. Por tanto, al analizar la educación desde una perspectiva axiológica, se amplía la comprensión de cómo los valores influyen en la formación de individuos capaces de contribuir positivamente a la sociedad. Es necesario reflexionar sobre cuáles son los valores que se quieren promover a través de la educación, y cómo fomentar su desarrollo en los estudiantes.

La fundamentación axiológica brinda las herramientas para analizar y comprender la educación desde una perspectiva en la que se reconozcan y promuevan los valores que son fundamentales para el desarrollo integral de los individuos y la construcción de una sociedad más justa y equitativa.

La educación como fenómeno social expresa el estrecho vínculo de la escuela y la familia en la formación de valores, los que constituyen las normas, ideales y principios de acción que constituyen un medio de orientación y regulación de la actividad del ser humano y expresan su valoración de la realidad. En este caso expresa la visión de los docentes y padres de familia acerca de las normas que deben caracterizar el comportamiento de los estudiantes en la actividad de aprendizaje para el logro de un rendimiento académico adecuado en correspondencia con los fines del nivel educativo.

Fundamentación psicológica

En el proceso de enseñanza-aprendizaje es importante definir los roles que desempeñan los componentes personales de dicho proceso, es decir, el estudiante, el docente y el grupo. El estudiante debe convertirse en el protagonista de su aprendizaje, de su crecimiento personal y social a través de la apropiación de los conocimientos, habilidades, capacidades, normas de conducta y valores a partir del rol de facilitador del docente. Este último, debe considerar el desarrollo cognitivo, motivacional y conductual de los estudiantes a partir de sus particularidades individuales y su inserción al grupo escolar como escenario de la formación en la institución educativa.

Los autores consideran al respecto asumir los criterios emitidos por Vygotsky acerca de la influencia del medio social, histórico y cultural en el proceso de desarrollo de la personalidad. Esta teoría plantea que la interacción social y cultural es determinante en el desarrollo cognitivo. Es importante, tener en cuenta las relaciones que se establecen entre el profesor y el alumno y las relaciones que se establecen entre ellos como vías de aprendizaje. Al mismo tiempo, valorar al hogar como contexto primario de socialización que desempeña un papel importante en el aprendizaje de los niños.

De la teoría Vygotskyana se consideran dos categorías esenciales, la de Zona de Desarrollo Próximo y Mediación, estrechamente relacionadas. La primera se refiere a la distancia entre lo que el niño puede hacer por sí solo y lo que puede hacer con la ayuda de otro, ya sea un adulto o un compañero más capaz, por su parte, la mediación se refiere a la ayuda que se puede brindar al niño,

en este caso puede ser por el docente, los padres o un compañero para potenciar el conocimiento y las habilidades de los estudiantes. Esto corrobora la necesidad de estrechar los vínculos entre la escuela y la familia teniendo en cuenta las características de los estudiantes para influir en su proceso educativo y mejorar sus resultados.

Fundamentación Pedagógica.

Desde la perspectiva pedagógica, es importante que los padres y maestros se involucren activamente en el proceso educativo para mejorar el rendimiento académico de los estudiantes. Para lograr esto, es necesario generar una relación de colaboración y comunicación constante entre ambas partes, donde exista un compromiso mutuo por el bienestar y desarrollo integral de los estudiantes.

Los padres pueden apoyar el rendimiento académico de sus hijos participando activamente en la vida escolar, asistiendo a reuniones con los maestros, supervisando las tareas escolares, estableciendo rutinas de estudio en casa y fomentando hábitos de organización y responsabilidad. Además, es fundamental que los padres se interesen por las actividades escolares de sus hijos, reconociendo sus logros y motivándolos a superarse constantemente.

Por otro lado, los maestros tienen la responsabilidad de crear un ambiente de aprendizaje positivo, estimulante y motivador en el aula, adaptándose a las necesidades individuales de cada estudiante y promoviendo un enfoque pedagógico inclusivo y participativo. Los maestros también pueden colaborar con los padres proporcionando información actualizada sobre el progreso académico de los estudiantes, sugiriendo estrategias de apoyo educativo y ofreciendo orientación para resolver posibles dificultades de aprendizaje.

En tal sentido, Serrano y Rodríguez (2016), argumentan que la institución educativa debe facilitar espacios apropiados en los cuales los padres se involucren de manera significativa en el proceso educativo de sus hijos. Por tal razón, es responsable de brindar programas de formación destinados a las familias a través de la organización de reuniones, talleres, eventos que fomentan la comunicación y el intercambio de ideas entre padres, docentes, estudiantes.

En definitiva, el rol de los padres y maestros en el proceso educativo es fundamental para mejorar el rendimiento académico de los estudiantes. La colaboración, la comunicación y el compromiso mutuo entre ambas partes son clave para impulsar el desarrollo integral de los estudiantes y promover un aprendizaje significativo y duradero.

La relación escuela familia es de gran importancia porque pueden establecer estrategias y acciones integradas para la dirección de la formación integral de los estudiantes no solo referido al logro de un aprendizaje eficaz y altos rendimientos académicos sino también en el desarrollo de la motivación, la autoestima y el comportamiento. Para este fin es primordial establecer una comunicación asertiva y emplear los mecanismos adecuados para el intercambio de experiencias entre los padres de familia y los docentes.

El accionar de la institución educativa debe estar regido por la idea de que en el proceso educativo los docentes no solo son facilitadores del proceso de enseñanza-aprendizaje de los estudiantes, sino que deben ser también un apoyo indispensable en la colaboración de los padres de familia.

CAPÍTULO 2. METODOLOGÍA PARA EL ESTUDIO DE LA RELACIÓN ESCUELA-FAMILIA Y EL RENDIMIENTO ACADÉMICO. RESULTADOS DEL DIAGNÓSTICO.

En este capítulo se presenta el marco metodológico de la investigación donde se realiza un estudio y descripción detallada y minuciosa de los resultados obtenidos a través de un diagnóstico exhaustivo de la relación escuela-familia en el rendimiento escolar de los estudiantes de Octavo año de Educación General Básica, para ello es necesario reflejar la interpretación y discusión científica. En concordancia al tipo de investigación cualitativa, se realiza un análisis de los resultados de los diferentes métodos utilizados en correspondencia con la metodología seleccionada.

2.1. Conceptualización y operacionalización de las categorías fundamentales de la investigación a partir de indicadores

Tabla 1 Conceptualización y operacionalización de las categorías de las variables

Operacionalización de la variable dependiente			
Variable dependiente	Conceptualización	Indicadores	Instrumentos
Relación escuela familia en el rendimiento escolar de los estudiantes.	La comunicación entre padres de familia y docentes puede ayudar a los estudiantes a recibir una educación de alta calidad, asegurando que tengan éxito en su vida estudiantil. Es el estrecho vínculo de colaboración que se establece entre los docentes y los padres de familia para promover el rendimiento	<ul style="list-style-type: none"> • Disposición del docente y padres de familia para la formación de estudiantes en el mejoramiento del rendimiento académico. • Preparación constante por parte de los docentes en charlas motivacionales, capacitación profesional. • Capacitación a los padres de familia como ayudar a sus hijos en casa fomentando que tener un buen rendimiento 	<ul style="list-style-type: none"> - Documentos fuente - Portafolio - Rúbrica - Lista de cotejo

	académico de los estudiantes	académico ayuda encontrar mejores fuentes de empleo. <ul style="list-style-type: none"> • Comprenden las características y conceptos de una buena educación. • Comprenden conceptos básicos de escuela- familia. • Comprenden la interacción entre la sociedad y medio ambiente. 	
Rendimiento Escolar	En estos tiempos el rendimiento académico de los estudiantes se refleja a través del cumplimiento de las tareas asignadas por los docentes para obtener mejores resultados. Expresa los resultados cualitativos y cuantitativos del aprendizaje de los estudiantes, incluyendo no solo la	<ul style="list-style-type: none"> • Tienen una participación continua entre padres de familia, estudiantes y maestro. • Se mantienen con una buena comunicación. • Muestran interés en su proceso escolar. • Participan en actividades recreativas 	•

	apropiación de los conocimientos, habilidades y capacidades, sino los valores y el comportamiento.		
--	--	--	--

Variable dependiente: relación escuela-familia.

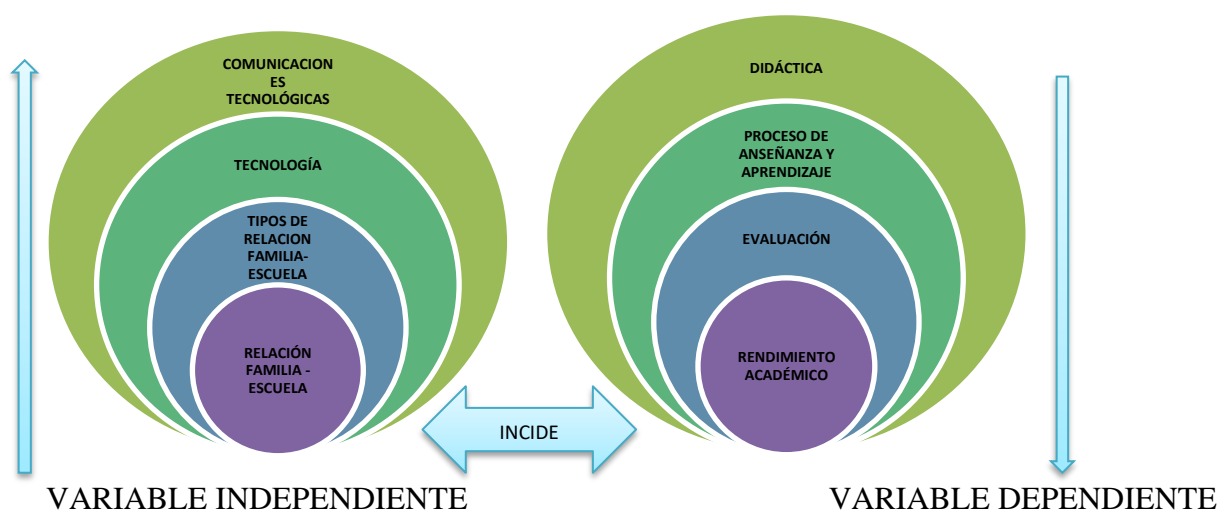
Es aquella que se pretende transformar. Considerado el producto que resulta y debe explicarse (Pérez J. A., 2007)

Variable independiente: Sistema de acciones educativas.

Es aquella que introduce el investigador para promover la transformación. Expresa el motivo, o explicación de por qué ocurre otro fenómeno. En el experimento puede ser manipulada por el investigador y ser denominada como tratamiento. (Pérez J. A., 2007)

Categorías Fundamentales

Gráfico 1 Categorías Fundamentales



Elaborado por: Francisco Luis Tanguila Andy- Franklin Hernán Paladines Flores

Fundamentación de la variable independiente

Relación familia-escuela

Familia

Según (Torres Velázquez y otros, 2008), menciona que: la familia es “un sistema de interrelación biopsicosocial que media entre el individuo y la sociedad y se encuentra integrada por un número variable de individuos, unidos por vínculos de consanguinidad, unión, matrimonio o adopción”.

Escuela

La escuela es un lugar donde se responsabiliza a los estudiantes de su conservación y transformación, además de prepararlos para que hagan parte de la sociedad que los ha acogido. Es necesario mostrar esta transformación mediante la creación de nuevas prácticas culturales de aceptación del otro, la creación de argumentos colectivos que permitan la inclusión de la diferencia y la creación de marcos compartidos para alcanzar la equidad. Según esta perspectiva, educar es introducir a las nuevas generaciones en los patrones culturales de la sociedad y prepararlos para su recreación.

Esta definición implica la presencia de sujetos formados y sólidamente socializados, individuos que han pasado su vida dentro de patrones culturales establecidos y, al mismo tiempo, hacen parte de la cultura del entorno; su actividad social les permite contribuir y tener un impacto en la construcción de esos patrones y en la educabilidad de las personas más jóvenes. De esta manera, la escuela no solo socializa y educa a los sujetos para que se vinculen a redes de sentidos sociales, sino que también los ayuda a construir nuevos patrones culturales mediante la movilización de sus prácticas de relación, sentidos valorativos, sentimientos y formas de pensar. (Echavarría Grajales, 2003)

La escuela y la familia son dos instituciones que tienen la corresponsabilidad de propiciar las condiciones adecuadas para la educación de los estudiantes. La primera cuenta con el desempeño de docentes preparados para dirigir el proceso formativo; por su parte, la familia es la célula inicial y básica de la formación de las personas donde adquiere sus primeros conocimientos y establece las primeras relaciones con los otros.

Tecnología

La tecnología muestra cómo las personas interactúan con la naturaleza y crean las condiciones en las que se relacionan. Las nuevas tecnologías que están presentes en la vida de las personas alteran la estructura de sus intereses, o sea, las cosas sobre las cuales se piensa; la naturaleza de los símbolos, o sea, las cosas sobre las cuales piensa, y, por qué no decir, la naturaleza de la comunidad, o sea, el espacio en el que se desarrollan los pensamientos. Por lo tanto, es incorrecto definir la tecnología como solo instrumentos y técnicas o relacionarla con una comprensión de superioridad, especialización y profesionalismo. (Cleusa y Sasso, 2008)

Comunicaciones tecnológicas

Las TIC han revolucionado la educación en esta época y permiten a los docentes y a los estudiantes realizar cambios significativos en el trabajo diario del aula y el proceso de enseñanza-aprendizaje. (Pérez et al., 2019)

Las TIC se han convertido en la actualidad en un canal importante para la comunicación entre la escuela y las familias, además como medio y recurso de aprendizaje de los estudiantes, esto condiciona la necesidad de dominar las condiciones reales de la escuela, de qué recursos dispone y cómo estos pueden ponerse al servicio de potenciar las relaciones escuela-familia y el aprendizaje escolar.

Fundamentación de la variable dependiente

Didáctica

Es común encontrar artículos y actividades para niños en los que aparece la idea de didáctica. Los términos "contenidos didácticos", "material didáctico" y "juego didáctico", por ejemplo, son comunes en la mente de muchos adultos. La didáctica es una rama de la pedagogía que se encarga de buscar métodos y técnicas para mejorar la enseñanza, definiendo pautas para que los conocimientos lleguen a los estudiantes de una forma más eficaz. Según los expertos, la didáctica es un campo científico-pedagógico que se enfoca en cada una de las etapas del aprendizaje. Esta disciplina, que sienta los fundamentos de la educación y ayuda a los docentes a seleccionar y desarrollar contenidos, busca ordenar y respaldar tanto los modelos de enseñanza como los planos de aprendizaje. (Cubero Blanca, 2013)

La Didáctica es una ciencia que tiene como objeto de estudio el proceso de enseñanza-aprendizaje, el cual es dinámico, complejo y multifactorial. Los componentes personales son el maestro como facilitador y el estudiante como protagonista de su aprendizaje. No obstante, para el éxito de los resultados alcanzados por los estudiantes no basta con la labor profesional de los docentes en la institución educativa, sino que se necesita de la participación activa, el involucramiento de la familia.

Proceso de enseñanza-aprendizaje

Las teorías del aprendizaje intentan explicar los procesos internos de aprendizaje, como la adquisición de habilidades intelectuales, la adquisición de información conceptos, estrategias cognitivas, habilidades motoras o actitudes. Por ejemplo, el conductismo se basa en el aprendizaje a través del condicionamiento (teoría del condicionamiento instrumental) y cree que comprender

el comportamiento humano no requiere el estudio de procesos mentales superiores. Skinner fue uno de sus defensores y explicó cómo el refuerzo crea y mantiene conductas específicas. El reduccionismo conductista ha llevado a la aceptación de procesos cognitivos causales, y la investigación psicológica de las últimas décadas ha puesto mayor énfasis en el papel de la cognición en el aprendizaje humano. En las últimas décadas, la investigación psicológica ha puesto mayor énfasis en el papel de la cognición en el aprendizaje humano. Como resultado, el reduccionismo del conductismo se convierte en una aceptación de los procesos cognitivos causales, se liberan los aspectos restrictivos y el sujeto receptor pasivo del conductismo se convierte en un procesador activo de información.

Rendimiento académico

Según los autores Flores y Abrego. (2015) “el rendimiento académico se define como el resultado de la evaluación parcial o total del contenido de programas de estudio en cualquier nivel de la enseñanza formal institucional, expresada en calificaciones en el marco de una escala convencional” (p.18).

Es una forma en que se establece el valor de los resultados alcanzados por los estudiantes, incluye lo cognitivo, lo actitudinal y lo conductual, se puede expresar cuantitativa o cualitativamente. Por tal razón, el rendimiento académico se convierte en un factor importante para valorar los resultados del proceso de enseñanza-aprendizaje, expresado no solo de forma cuantitativa, sino también cualitativa evidenciada en la forma de actuación de los estudiantes.

2.2. Enfoque de la investigación

El enfoque de la investigación es mixto, se combina los procedimientos cuantitativos y cualitativos.

Enfoque cualitativo: permitió conocer todas las inconsistencias encontradas en los procesos y actividades educativas, con el objetivo de establecer los problemas que están caracterizando la relación escuela-familia y el rendimiento académico de los estudiantes, teniendo en cuenta los niveles de eficiencia y eficacia del aprendizaje.

Enfoque cuantitativo: permitió el análisis de la información numérica obtenida del procesamiento de los instrumentos aplicados en el diagnóstico a los padres de familia y directivos de la institución.

2.3. Alcance de investigación

La investigación se enfocó en analizar la relación entre la escuela y la familia en la formación del valor de la laboriosidad en estudiantes de cuarto año de la educación general básica. Esta relación

fue examinada desde diversas perspectivas, considerando tanto factores cuantitativos como cualitativos para obtener una comprensión integral del fenómeno. El alcance de la investigación se limitó a esta población específica de estudiantes, abarcando su percepción, actitudes y comportamientos.

Se exploró cómo la interacción entre la escuela y la familia influye en la motivación de los estudiantes para el estudio, su responsabilidad en las tareas académicas y su compromiso con el proceso de aprendizaje. Para lograr esto, se emplearon métodos mixtos de recopilación de datos, incluyendo encuestas cuantitativas y entrevistas cualitativas. Estos enfoques permitieron obtener datos numéricos que describen patrones generales y al mismo tiempo, profundizar en las experiencias y percepciones individuales de estudiantes, padres de familia, docentes y directivos. Finalmente, la propuesta del sistema de actividades educativas para fortalecer la relación escuela-familia en la formación del valor laboriosidad de los estudiantes de cuarto año de la Enseñanza General Básica en la Unidad Educativa “Bicentenario D7” se somete a criterio de especialistas para obtener valoraciones acerca de su pertinencia y validarla. Serán aplicadas parcialmente en la muestra seleccionada.

2.4. Declaración y justificación del tipo de investigación

La presente investigación busca involucrar a la escuela-familias para ello se realizó un estudio descriptivo, que permitió conocer las características de la relación escuela-familia y el rendimiento académico de los estudiantes.

Diseño de la investigación:

La investigación actual utilizó un enfoque de campo en lugar de experimental. Se desarrolló una **investigación de campo** que permitió la obtención de datos en relación directa entre el docente-investigador y la realidad de la relación escuela-familia y el rendimiento académico de los estudiantes.

Es una **investigación no experimental** porque no se manipularon deliberadamente las variables para analizar luego los resultados.

Se consideraron criterios de la **investigación bibliográfica-documental**: el término "investigación bibliográfica" se refiere a la capacidad de explorar las opiniones de varios autores sobre los modelos de gestión y las cobranzas, temas que conforman el marco teórico de este trabajo de titulación. Se unifican informes históricos de los archivos de la institución, lo que la califica

como documental. Se empleó en la consulta a diferentes autores y fuentes que abordan lo relacionado con la relación escuela-familia y el rendimiento académico de los estudiantes.

Investigación exploratoria: Es necesario realizar investigaciones y exploraciones debido a la falta de pruebas de investigaciones previas en la institución sobre el tema de estudio, lo que dificulta llegar a conclusiones sobre lo que es significativo y lo que no lo es. Como resultado, el análisis exploratorio ayudó a establecer a través del empleo de diferentes fuentes un marco teórico sólido para identificar los elementos que caracterizaban la relación escuela-familia y el rendimiento académico de los estudiantes.

2.5. Métodos empleados y sus propósitos

La investigación utilizó los siguientes métodos teóricos:

Analítico-sintético: permitió el análisis y argumentación de los antecedentes, las bases legales y los fundamentos teóricos de la relación escuela-familia y el rendimiento académico de los estudiantes. Se utilizó en la valoración del diagnóstico y los resultados de la investigación.

Inductivo-deductivo: permitió el análisis de lo particular del desarrollo de la relación escuela-familia y el rendimiento académico de los estudiantes en la institución a lo general, al mismo tiempo a partir de los aspectos generales de la relación de dichas categorías determinar lo particular lo que lo singulariza. La relación dialéctica de lo inductivo y lo deductivo permitió el conocimiento certero acerca de la realidad investigada.

El método inductivo ayudó a definir aspectos relevantes en la Unidad Educativa "Miguel Tunay" en función de sus necesidades administrativas, económicas, financieras y estructurales con respecto a las inversiones realizadas haciendo referencia a las observaciones realizadas en el lugar de trabajo.

El método deductivo se utilizó para examinar conceptos, definiciones y otros datos de la literatura, lo que contribuyó significativamente a la investigación. Además, inició la recopilación de información relevante de la institución de lo general a lo particular.

Modelación teórica: para la elaboración del sistema de actividades educativas para la relación escuela-familia y su influencia en el rendimiento académico del Octavo año de educación básica.

En los **métodos empíricos:**

Observación: para constatar la situación real de la relación escuela-familia y el rendimiento académico de los estudiantes.

Encuestas: para conocer los criterios de padres de familia y docentes acerca del problema investigado.

Análisis de documentos: para conocer acerca del rendimiento académico alcanzado por los estudiantes. Se realizó el análisis de los documentos del reporte académico los cuales se obtuvieron de los archivos de secretaría para tener información sobre los resultados en las diferentes asignaturas que reciben los estudiantes y conocer los promedios de cada uno de ellos.

En los **métodos matemático-estadísticos:** el análisis porcentual par la valoración de los instrumentos del diagnóstico.

2.6. Instrumentos derivados de la metodología

Cuestionario a profesores y padres de Familia (ANEXO I): para determinar el estado actual sobre la mejora de la relación familia-escuela y su influencia en el rendimiento académico de los Octavos Años en Educación Básica General.

Lista de cotejo (ANEXO II): la observación científica permitió determinar la situación actual que presenta la relación escuela- familia y su influencia en el rendimiento académico de los Octavos Años en Educación Básica General.

Prueba pedagógica (ANEXO III): Permite constatar el rendimiento académico de los estudiantes de octavo año en Educación Básica General, además se evidencia la mejora en el rendimiento.

Cuestionario a directivos (ANEXO IV): este instrumento se empleó para identificar los factores que influyen en el rendimiento académico con el fin de obtener información para la toma de decisiones y el diseño de estrategias que permitan evidenciar la mejora de los resultados de los estudiantes en el rendimiento académico.

2.7. Delimitación de la población y la muestra. Justificación del tipo de muestreo

La Unidad Educativa "Miguel Tunay ", de octavo año de educación básica.

"Pablo de Tarzo".			
"Pablo de Tarzo".	PADRES DE FAMILIA	DIRECTIVO	TOTAL
"Pablo de Tarzo".	10	3	23

La población de objeto de estudio en el presente trabajo son 10 estudiantes, 10 padres de familia y 3 directivos pertenecientes a la Unidad Educativa" Miguel Tunay". Para llevar a cabo esta investigación de manera eficiente y eficaz, y obtener información precisa. La muestra coincide con

la población, la integran los 10 estudiantes que cursan el octavo año de Educación General Básica y 10 padres de familia.

Tipo de Muestreo

El tipo de muestreo utilizado en esta investigación es no probabilístico, específicamente la prueba intencional o de juicio. Por tal, motivo se realizó en la Unidad Educativa "Miguel Tunay", a los estudiantes de octavo año de Educación General Básica que presentan dificultades en el rendimiento académico. Se tomó en cuenta a los 3 directivos que forman parte de la formación de estudiantes.

2.8. Técnicas estadísticas empleadas para procesar y cuantificar los datos.

La técnica que se implantó es una técnica estadística, ya que permite obtener datos porcentuales, lo cual ayuda en el desarrollo, procesamiento y verificación de los datos encontrados al momento de realizar el estudio. A través de ello se logró cumplir con todos los requerimientos para facilitar un manejo eficiente y comprensión de la misma, mediante gráficas, tendencias, lo cual ha se logrado culminar con el éxito la cuantificación de los datos y la interpretación correcta.

2.9. Estrategia investigativa o proceder metodológico general seguido en el proceso de investigación

De forma general la investigación está estructurada en tres capítulos que para su estudio se divide en cuatro etapas:

Etapas del estudio teórico:

- **Revisión de la literatura:** se realizó una revisión de la literatura científica sobre la relación familia- escuela y su influencia en el rendimiento académico
- **Construcción de las bases teóricas:** se realizó el marco teórico de la investigación con antecedentes de la formación de relación familia- escuela y su influencia en el rendimiento académico. Se examinan las leyes que respaldan esta investigación y se exponen los principios teóricos que guían el proceso de formación de valores en esta relación

Etapas de diagnóstico inicial:

- **Diseño de instrumentos:** En esta etapa inicial, se diseñaron los instrumentos con base a los objetivos de la investigación, incluyendo encuestas, la lista de cotejo y prueba pedagógica.
- **Aplicación de los Instrumentos:** Una vez diseñado los instrumentos, se procedió a su aplicación en la población objetivo: estudiantes de octavo año, sus familias y representantes legales, así como directivos. Las encuestas, la lista de cotejo y prueba pedagógica que se

utilizaron para recopilar datos empíricos sobre la relación escuela-familia y su influencia en el rendimiento académico. Se hace un análisis e interpretación de los resultados.

- **Análisis de datos empíricos:** Los datos recopilados fueron sometidos a un análisis en el que se utilizaron cálculos porcentuales, estadísticos, valoraciones y deducciones adecuadas para cuantificar y resumir la información encontrada.

Etapa de la modelación de la propuesta:

- **Modelación del sistema de actividades:** Basándose en los resultados del análisis, se llevó a cabo una modelación del sistema de actividades con el objetivo de fortalecer la relación escuela-familia y su influencia en el rendimiento académico. Además, permite mejorar la colaboración, la comunicación y fortalecer lazos de cooperación.

Etapa validación:

- **Valoración de especialistas:** En esta etapa es realizada a través de personas expertas en este tema se procedió mediante entrevistas donde se daba a conocer y adquirir información además verificar la viabilidad de la información, sobre la relación escuela-familia y su influencia en el rendimiento académico.
- **Ajustes y refinamientos:** Basándose en las apreciaciones de los especialistas y usuarios, se realizaron ajustes y refinamientos en el sistema de actividades. Se consideraron sugerencias y recomendaciones para optimizar la propuesta y asegurar su adecuación al contexto específico del octavo año de la Unidad Educativa "Miguel Tunay".
- **Conclusiones y recomendaciones:** Finalmente, una vez realizado las diferentes actividades en relación escuela-familia y su influencia en el rendimiento académico se ha sintetizado los resultados que se han obtenido a través de encuestas, la lista de cotejo y prueba pedagógica, gracias a ello se derivaron conclusiones sobre la viabilidad. Las recomendaciones se evidencian a las vías para la socialización de los resultados de la investigación y desarrollar nuevas aristas de investigación para el fortalecimiento de la relación escuela-familia y su influencia en el rendimiento académico en los estudiantes de octavo año de la Unidad Educativa "Miguel Tunay".

2.10 Análisis e interpretación de los resultados de la etapa de diagnóstico

Los resultados de la encuesta aplicada a 10 estudiantes, a 10 padres de familia y 3 Directivos (**ANEXO I**) con el objetivo de evaluar la relación escuela-familia y su influencia en el rendimiento

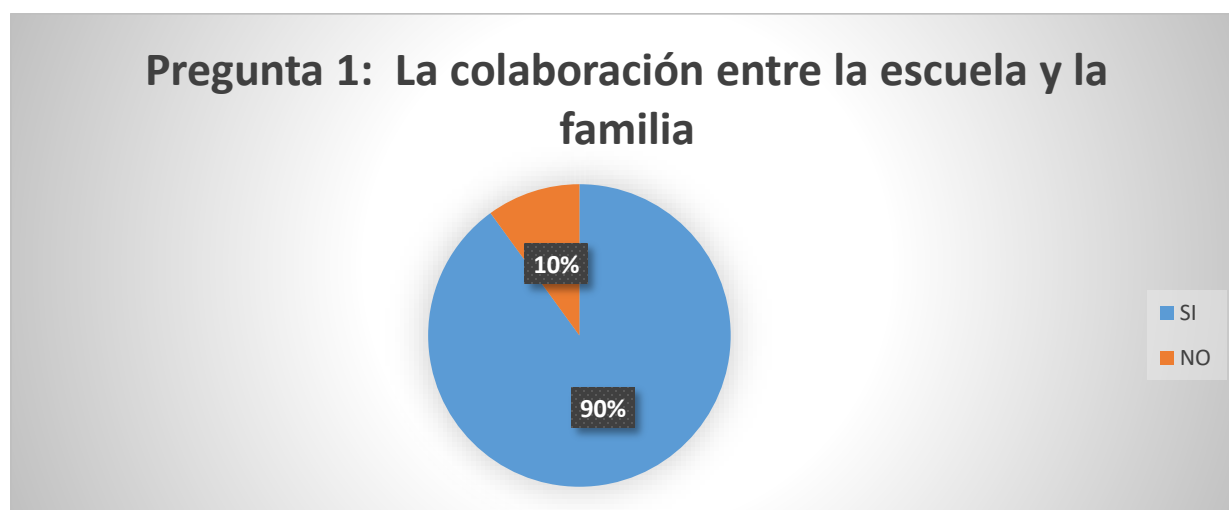
académico en los estudiantes de octavo año de Educación General Básica, entregando información oportuna e importante brinda para llevar a cabo esta investigación.

Los resultados reflejan ciertas dificultades e insuficiencias en relación escuela-familia y su influencia en el rendimiento académico en los estudiantes de octavo año de Educación General Básica.

Tabla 2 La colaboración entre la escuela y la familia

Pregunta 1: La colaboración entre la escuela y la familia	PORCENTAJES DE RESPUESTA
SI	90%
NO	10%

Fig. 1 La colaboración entre la escuela y la familia



En relación a la importancia de la colaboración entre la escuela y la familia y su influencia en el rendimiento académico, un 80% de los encuestados manifestaron que consideran esta colaboración como importante. Sin embargo, esta cifra aún muestra un margen de mejora para abordar la percepción de un 10% de los participantes que no consideran dicha colaboración como importante. De acuerdo a los indicadores de la investigación, se evidencia que el rendimiento académico fue positivo, por lo que el docente utiliza recursos didácticos y educativos para lograr el cumplimiento de objetivos lo cual están influenciados por la colaboración. Sin embargo, existe un porcentaje que necesita apoyo para mejorar su rendimiento académico y hay que seguir trabajando para que se evidencia la colaboración en relación escuela-familia, la disposición de docentes y padres para

promover el rendimiento académico, al igual que la preparación de ambos para contribuir en la mejora del rendimiento.

Tabla 3 Cómo es el ritmo de estudio del estudiante

Pregunta 2 : Cómo es el ritmo de estudio del estudiante	PORCENTAJES DE RESPUESTA
estudia constantemente	60%
estudia esporádicamente	20%
estudia solamente para las evaluaciones	10%
nunca estudia	10%

Fig. 2 Cómo es el ritmo de estudio del estudiante

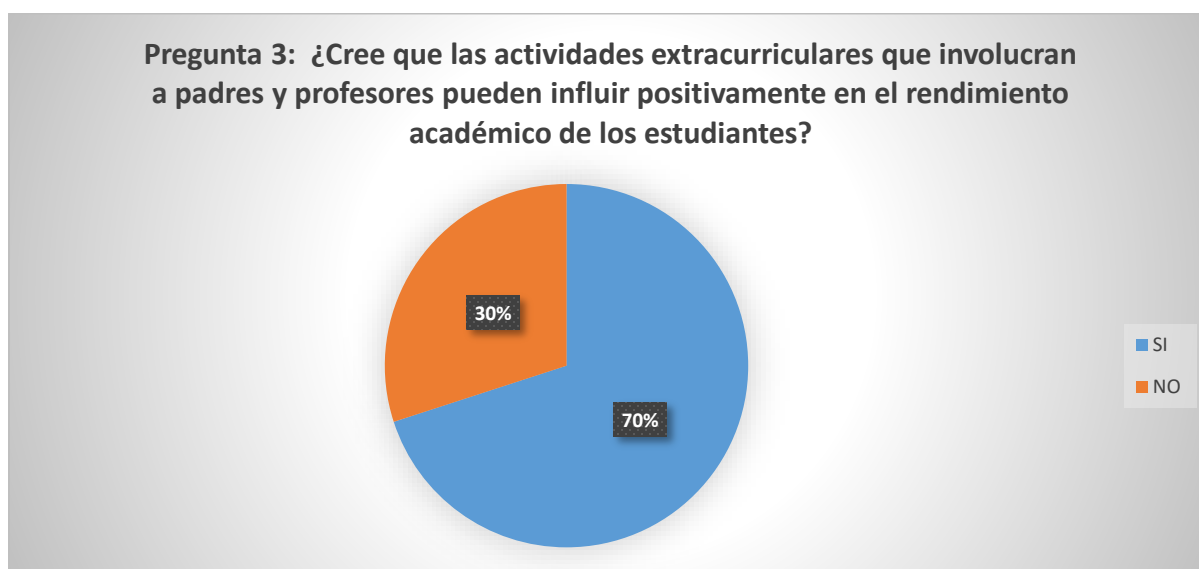


En relación al ritmo de estudio del estudiante, un 60% de los encuestados manifestaron que el ritmo de estudio debe de ser constante. Sin embargo, esta cifra aún muestra un margen de mejora para abordar la percepción de un 20% de los participantes que no consideran que el ritmo de estudio debe de ser esporádicamente, por otra parte, un 10% considera estudia solamente para las evaluaciones y el otro 10 % nunca estudia. De acuerdo a los indicadores de la investigación, se evidencia que el ritmo de estudio que lleva el estudiante es gratificante en su mayoría, por lo que se evidencia el cumplimiento de los objetivos

Tabla 4 ¿Cree que las actividades extracurriculares que involucran a padres y profesores pueden influir positivamente en el rendimiento académico de los estudiantes?

Pregunta 3: ¿Cree que las actividades extracurriculares que involucran a padres y profesores pueden influir positivamente en el rendimiento académico de los estudiantes?	PORCENTAJES DE RESPUESTA
SI	70%
NO	30%

Fig. 3 ¿Cree que las actividades extracurriculares que involucran a padres y profesores pueden influir positivamente en el rendimiento académico de los estudiantes?



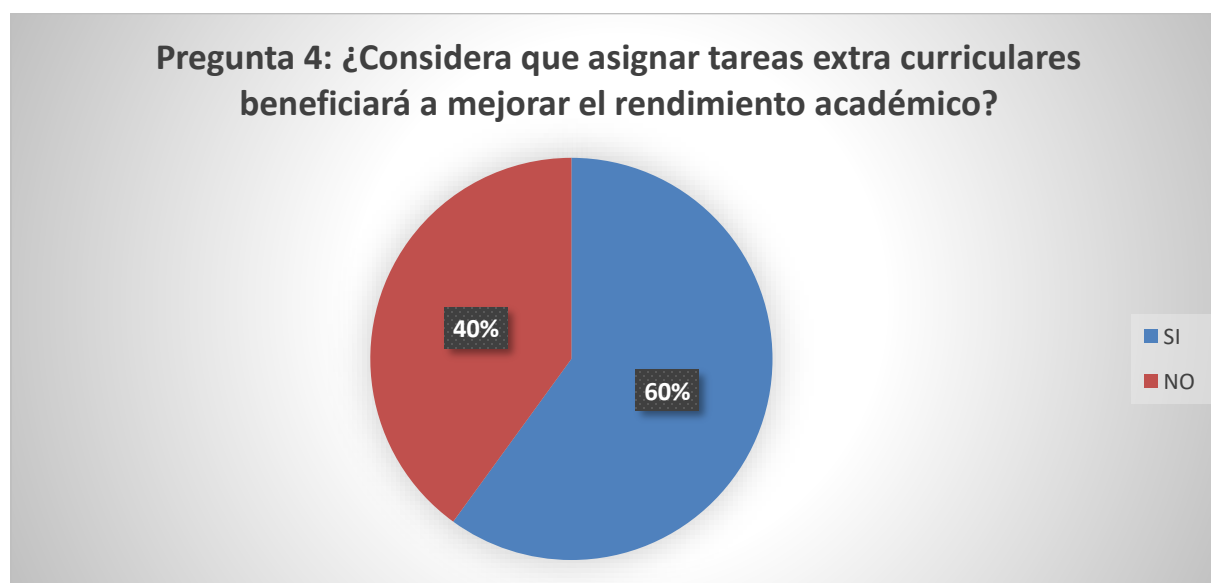
En lo que respecta a las actividades extracurriculares, alrededor del 70% de los encuestados creen que estas actividades, cuando involucran tanto a padres como a maestros, pueden influir positivamente en el rendimiento académico de los estudiantes. Esto sugiere un consenso general sobre la eficacia de este enfoque. Los resultados indican que alrededor del 30% de los encuestados perciben un impacto negativo en el rendimiento académico en actividades extracurriculares que involucran a padres y maestros-. Los recursos educativos utilizados por los docentes, toman en cuenta las actividades extracurriculares significando que representan una herramienta adicional para el rendimiento escolar. Además, la motivación que el docente logra en los estudiantes se ve

reforzada por esta colaboración conjunta, evidenciando un apoyo colectivo y un interés genuino en el desarrollo de los estudiantes.

Tabla 5 ¿Considera que asignar tareas extra curriculares beneficiará a mejorar el rendimiento académico?

Pregunta 4: ¿Considera que asignar tareas extra curriculares beneficiará a mejorar el rendimiento académico?	PORCENTAJES DE RESPUESTA
SI	60%
NO	40%

Fig. 4 ¿Considera que asignar tareas extracurriculares beneficiará a mejorar el rendimiento académico?

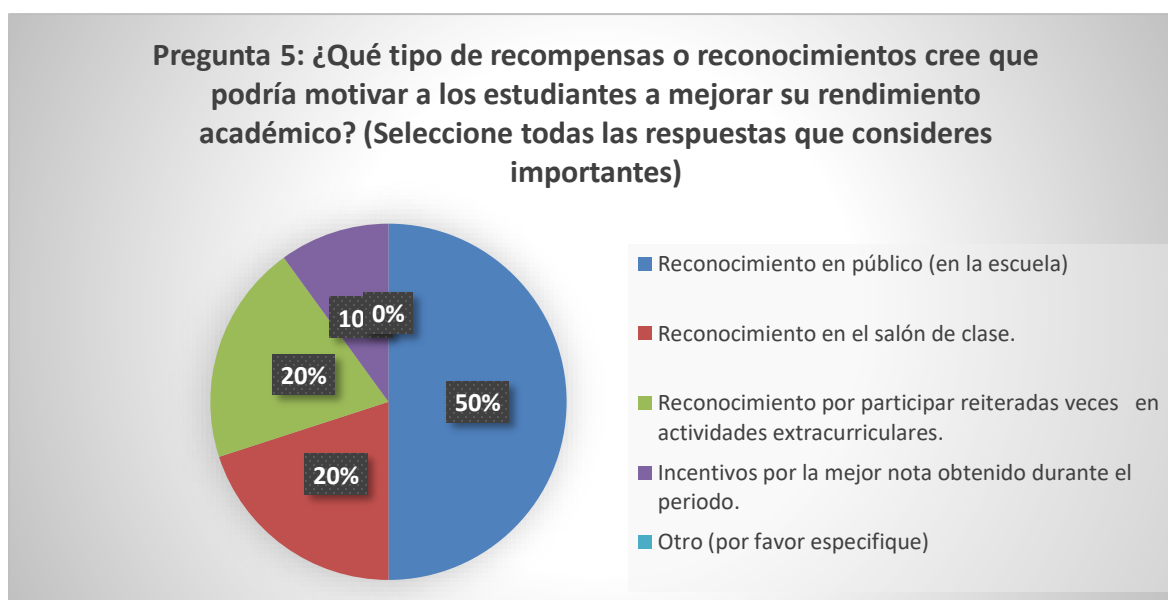


En relación con las estrategias para fomentar el rendimiento académico, aproximadamente el 60% de los encuestados considera importante asignar tareas extra curriculares como parte del proceso educativo. Esto refleja un consenso en la importancia de desafiar a los estudiantes para mejorar su rendimiento académico. Estas estrategias reflejan la atención que los docentes prestan a los estudiantes, atendiendo a que la asignación de tareas extracurriculares beneficia para mejorar el rendimiento académico, aspectos que reconocen los docentes. Por otro lado, el 40% considera que asignar tareas extracurriculares no beneficia en el rendimiento académico, por ello es necesario reforzar dentro de la misma aula, para lograr el cumplimiento de los objetivos.

Tabla 6 ¿Qué tipo de recompensas o reconocimientos cree que podría motivar a los estudiantes a mejorar su rendimiento académico?

Pregunta 5: ¿Qué tipo de recompensas o reconocimientos cree que podría motivar a los estudiantes a mejorar su rendimiento académico? (Seleccione todas las respuestas que considere importantes)	PORCENTAJES DE RESPUESTA
Reconocimiento en público (en la escuela)	50%
Reconocimiento en el salón de clase.	20%
Reconocimiento por participar reiteradas veces en actividades extracurriculares.	20%
Incentivos por la mejor nota obtenido durante el periodo.	10%
Otro (por favor especifique)	0%

Fig. 5 ¿Qué tipo de recompensas o reconocimientos cree que podría motivar a los estudiantes a mejorar su rendimiento académico?



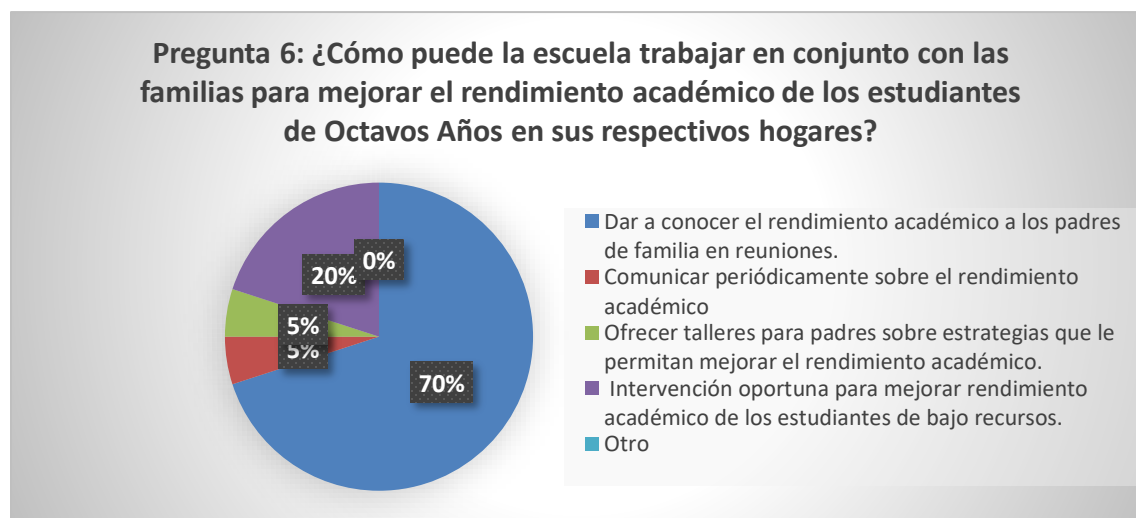
En cuanto a las recompensas o reconocimientos que podría motivar a los estudiantes debe ser tras mejorar su rendimiento académico por ello un 50 % están de acuerdo al reconocimiento en público y el reforzamiento positivo por parte de los padres y maestros. Sin embargo, existe una variedad de opiniones en esta área, lo que podría surgir la necesidad de una combinación de enfoques. Los resultados que indican que alrededor del 20% de los encuestados considera relevante el reconocimiento en el salón de clase y el reforzamiento positivo, por parte el 10% de los

encuestados considera que el reconocimiento se debe dar por participar reiteradas veces en actividades extracurriculares, el otro 10% incentivo por la mejor nota obtenida durante el periodo de clase.

Tabla 7 ¿Cómo puede la escuela trabajar en conjunto con las familias para mejorar el rendimiento académico de los estudiantes de Octavos Años en sus respectivos hogares?

Pregunta 6: ¿Cómo puede la escuela trabajar en conjunto con las familias para mejorar el rendimiento académico de los estudiantes de Octavos Años en sus respectivos hogares? (Seleccione todas las respuestas que considere importantes)	PORCENTAJES DE RESPUESTA
Dar a conocer el rendimiento académico a los padres de familia en reuniones.	70%
Comunicar periódicamente sobre el rendimiento académico	5%
Ofrecer talleres para padres sobre estrategias que le permitan mejorar el rendimiento académico.	5%
Intervención oportuna para mejorar rendimiento académico de los estudiantes de bajo recursos.	20%
Otros	0%

Fig. 6 ¿Cómo puede la escuela trabajar en conjunto con las familias para mejorar el rendimiento académico de los estudiantes de Octavos Años en sus respectivos hogares?



En términos de trabajo en conjunto entre la escuela y las familias para promover la mejora en el rendimiento académico de los estudiantes, el 70% de los encuestados destacó la importancia de proporcionar información del rendimiento académico en reuniones de padres de familia. El 5% de los encuestados menciona que la comunicación periódica sobre el progreso académico es necesario e importante y el otro 5% menciona que las ofertas de talleres para padres sobre estrategias de estudio también se consideraron relevantes. Y el otro 20% solicitan una intervención inmediata para mejorar el rendimiento académico de los estudiantes de bajo recursos.

Por lo tanto, los resultados de la encuesta indican ciertas dificultades e insuficiencias en la relación entre la escuela y la familia, así como la en la influencia del rendimiento académico de los estudiantes. Para ello es necesario que exista colaboración mutua, mejorando la comunicación y a la vez tomando en cuenta opiniones que ayuden al mejoramiento del rendimiento de los estudiantes. Cada uno de estos hallazgos ayudan a enfocarnos en las necesidades que poseen los estudiantes, maestros y familia, evidenciando un enfoque integral, por otro la en la presente investigación que se está llevando a cabo a los estudiantes de Octavos Años de Educación General Básica, donde se observó las deficiencias que poseen los estudiantes, por ello se tiene el propósito de evaluar en cuanto al conocimiento, habilidades, aprendizaje, para mejorar dichas debilidades encontradas al momento de la evaluación. En un 70 % de las clases, se pudo evidenciar que no tienen claro el tener un buen rendimiento académico que podría ayudar a cumplir las metas propuestas por los estudiantes y además se evidenció que una parte de estudiantes no posee recursos económicos que ayuden a solventar sus necesidades educativas.

Por su parte la observación, al entorno social de los estudiantes, mediante la lista de cotejo (**ANEXO II**) permitió capturar prácticas y dinámicas reales que influyen en el rendimiento académico, por otra parte, los profesores y las familias de sus representados, no siempre cuentan con la igual de condiciones provocando desfases en el desarrollo de las actividades que se llevan dentro de las aulas de clase, además se observó una explicación objetiva y clara sobre la importancia de tener un buen rendimiento académico por parte de los estudiantes, familia y maestros, por lo que se inculca a los estudiantes a que realicen las tareas, al mismo tiempo fomentar la constancia y el esfuerzo de deben realizar para obtener un buen rendimiento académico, para ello es necesario reforzar los temas para alcanzar los logros o metas, por otro lado existe la falta de colaboración de parte de los profesores hacia las familias, es necesario que exista

inclusión de todos los estudiantes en actividades prácticas, para que exista motivación que permita la responsabilidad en mejorar el rendimiento académico y fortalecer la disciplina.

Los resultados de la prueba pedagógica (**ANEXO III**) que se aplicó a un grupo de 10 estudiantes de octavo año de Educación General Básica de la Unidad Educativa "Miguel Tunay", donde se proporciona información sobre el rendimiento académico, el cual se divide en tres partes, la primera en actitudes sobre el rendimiento académico donde se evidencia que el 70% de los estudiantes alcanza el nivel de aprendizaje mediante lecturas, charlas, exposiciones y otras, el 60% de los estudiantes llevan un ritmo constante de estudio, 80% están de acuerdo que se deben esforzar y dedicar al momento de realizar tareas, el 90% prefieren las evaluaciones individuales y 80% menciona que la asignatura más difícil es la de matemáticas. En la Parte II, enfocada en ejemplos prácticos, alrededor del 30% de los estudiantes indicaron que en su tiempo libre se dedican más de 3 horas a las redes sociales y la navegación en el internet para actividades diferentes al estudio., por otra parte, 90% de los estudiantes tienen un rendimiento académico excelente. En la parte III, explora la prueba pedagógica, donde se enfoca en la evaluación colaborativa escuela- familia sobre el rendimiento académico de los estudiantes de octavo año, además les llama la atención la materia de lengua y literatura para el rendimiento académico, por otro lado, debe existir comunicación entre la escuela y la familia para visualizar el desarrollo académico de los estudiantes de la Unidad Educativa "Miguel Tunay. La encuesta aplicada a profesores y familias donde se evidencia problemas que afectan a los estudiantes, la falta de colaboración por parte de los docentes hacia los padres de familia además se evidencia que algunos estudiantes no poseen recursos didácticos y económicos para mejorar el rendimiento académico.

En el cuestionario aplicado a los 3 directivos de la Unidad Educativa "Miguel Tunay (**ANEXO IV**), referido a constatar su conocimiento acerca de la relación escuela familia y el rendimiento académico de los estudiantes, se obtuvieron los siguientes resultados:

Los tres directivos consideraron que no se ha logrado eficientemente la relación escuela-familia de forma que se logre el involucramiento de los padres de familia acerca del resultado académico de sus hijos. El trabajo de los docentes en general se desarrolla a través de reuniones, citatorios y mensajes acerca de la situación de los estudiantes, sin embargo, se necesitan buscar nuevas formas de influencia en los padres.

Señalaron además que son insuficientes las acciones desarrolladas por los docentes para promover la participación de los padres en las tareas orientadas a los estudiantes para mejorar sus resultados.

Destacan que la familia se preocupa acerca de la asistencia a clases, que sus hijos realicen las tareas, aunque no participan por lo general en la ejecución y supervisión de las mismas., por lo que no es una preocupación constante el conocimiento del rendimiento académico alcanzado por los estudiantes. Por tanto, la mayor dificultad se manifiesta en la falta de apoyo de los padres, dado en algunos casos por la falta de preparación, falta de tiempo y el cumplimiento de sus actividades laborales y sociales.

Los directivos sugieren la necesidad de establecer nuevas formas y acciones que promuevan la participación de los padres y fortalecer la relación con la escuela asegurando resultados superiores en los estudiantes.

Resultados generales del diagnóstico:

- Insuficiencias en e insuficiencias en la relación entre la escuela y la familia, así como la influencia del rendimiento académico de los estudiantes.
- Se reconoce por los padres la importancia de recibir preparación por parte de la escuela para poder participar en las tareas escolares.
- Consideran de gran importancia el desarrollo de actividades extra curriculares para estimular el rendimiento académico de los estudiantes.
- Se evidenció la necesidad de prestar mayor atención al rendimiento académico de los estudiantes.
- Necesidad de emplear recursos educativos que mejoren el nivel de conocimientos, aprendizaje, experiencia.
- Necesidad de una colaboración más sólida y un sistema de actividades educativas más efectivo para fomentar el rendimiento académico de los estudiantes.
- Necesidad de adoptar enfoques acordes a las necesidades de los estudiantes.
- Necesidad de ampliar la comunicación entre los padres de familia y los docentes para la atención de los estudiantes.
- Se evidencia la necesidad de una alternativa para el perfeccionamiento de la relación escuela-familia y el rendimiento académico de los estudiantes.

CAPÍTULO III SISTEMA DE ACCIONES EDUCATIVAS PARA MEJORAR LA RELACIÓN ESCUELA-FAMILIA Y EL RENDIMIENTO DE LOS ESTUDIANTES DE OCTAVO AÑO DE EDUCACIÓN BÁSICA. VALIDACIÓN DE LOS RESULTADOS.

En este capítulo se presenta la modelación de la propuesta del sistema de actividades para fortalecer la relación escuela-familia y su influencia en el rendimiento académico de los estudiantes de octavo año de Educación General Básica en la Unidad Educativa "Miguel Tunay". Se muestra la validación preliminar de forma empírica a partir del criterio de especialistas.

3.1. Modelación de la propuesta.

La elaboración del sistema de actividades para fortalecer la relación escuela-familia y su influencia en el rendimiento académico de los estudiantes de octavo año de Educación General Básica en la Unidad Educativa "Miguel Tunay" tiene como punto de partida las insuficiencias detectadas en el diagnóstico, así como el análisis de las diferentes fuentes y criterios de autores relacionados con la temática investigada.

En la actualidad la relación escuela-familia asume un papel importante para el éxito en el proceso formativo de los estudiantes y su inserción en las transformaciones que se generan en la sociedad. En tal sentido, es indispensable que se establezcan estrechos lazos de colaboración y ayuda entre ambas instituciones sustentada en la comunicación asertiva que permita el análisis y comprensión de las dificultades y la proyección de acciones para su solución.

3.1.1. Fundamentación de la propuesta

La teoría socio histórico cultural de Vygotsky (1889), aporta una comprensión acerca del desarrollo del aprendizaje de los niños, destacando que no es un proceso individual, sino que ocurre en un contexto histórico, cultural y social determinado, en correspondencia con el desarrollo cultural alcanzado por la humanidad. Destaca que los niños adquieren los conocimientos a través de la interacción social y desarrollan nuevas habilidades, es decir influye en el desarrollo del pensamiento y en el comportamiento.

Este autor señala que los niños participan en las actividades teniendo en cuenta la influencia de los otros, en tal sentido, se considera que la familia y la escuela son los contextos que influyen directamente en su comportamiento, de ahí la importancia de perfeccionar este vínculo entre ambas instituciones para perfeccionar el proceso formativo y los resultados académicos.

Una idea clave que se asume de este autor, es que la educación precede al desarrollo, en tal sentido, se valora como la formación que transcurre en la escuela teniendo en cuenta las experiencias,

conocimientos, normas, costumbres, tradiciones y valores del medio familiar se convierten en la base del aprendizaje de los estudiantes.

Por ello, es esencial el conocimiento que deben tener padres y docentes acerca de las particularidades individuales de desarrollo, sus intereses y motivaciones para orientar el aprendizaje y lograr resultados satisfactorios en el rendimiento académico. En tal sentido, se pueden utilizar los recursos tecnológicos disponibles en función del aprendizaje y la comunicación.

Se considera la teoría ecológica de Bronfenbrenner o teoría de los sistemas ecológicos, la misma hace referencia a como los cambios de los ambientes en que se desarrollan los individuos puede influir en su desarrollo cognitivo, emocional, moral y relacional. Reafirma que los vínculos que se establecen entre los adultos presentes en los contextos de actuación del niño contribuirán a su desarrollo, de ahí la importancia de los vínculos de las familias y los docentes en el proceso educativo. En resumen, plantea que varios grupos sociales afectan el crecimiento de los niños y adolescentes (Universidad de Murcia Murcia, 2002) de ahí la importancia de coordinar las acciones educativas de la escuela y las familias en función de resultados satisfactorios en el aprendizaje de los estudiantes. Por ende, se debe conocer el proceso formativo en los estudiantes de octavo año de Educación General Básica, para implementar estrategias que ayuden al desarrollo y avances para obtener rendimientos académicos óptimos y consigan alcanzar las metas.

La teoría del aprendizaje social: se apoya en la noción de que los niños aprenden en entornos sociales observando y copiando el comportamiento que vieron. Además, refuerza la idea de que la influencia de los demás tiene un impacto en el niño. Se basa en tres ideas clave: que las personas pueden aprender observando, que el estado mental influye en este proceso de aprendizaje y que simplemente porque alguien aprendió algo no significa que esto cambie su comportamiento. (Bandura, 2019)

En tal sentido, se asume que los niños aprenden en el hogar-familias la cual es el nivel primario de socialización y como segundo nivel la escuela en la que los maestros imparten sus conocimientos, en ambos contextos los niños aprenden mediante la observación y la imitación, por tanto, los maestros y padres de familia deben ser modelos positivos que orienten la actuación de los niños. Referido a la teoría del desarrollo familiar de Evelyn Duvall: las familias comparten procesos comunes a través de su desarrollo, pero los procesos deben tomar en cuenta las influencias y variaciones intergeneracionales dentro y entre todas las familias. No hay dos familias iguales. (Laszloffy, 2002)

Es decir que un aspecto importante a considerar en el proceso educativo las características de cada una de las familias, las etapas del desarrollo de los hijos para orientar adecuadamente las influencias educativas que promuevan resultados superiores en el aprendizaje.

Por tal razón, una vez incorporadas las estrategias de aprendizaje, metodologías de enseñanza en la formación de los estudiantes, es necesario seguir de cerca el desarrollo o la evolución en cada una de las etapas, valorando si aún posee dificultades de rendimiento académico para ir apoyándoles e incentivándoles a mejorar y obtener reconocimientos gracias a su esfuerzo y dedicación.

3.1.2. Requerimientos:

- Fomentar el trabajo colaborativo que ayude a mejorar el rendimiento académico.
- Sistematizar acciones en relación a las familias-escuela, donde los docentes sean un eje principal en la contribución de conocimientos para el mejoramiento en el rendimiento académico de los estudiantes de octavo año de Educación General Básica.
- Desarrollar e implementar estrategias colaborativas donde interactúen las familias y docentes, que permitan mejorar el rendimiento académico, por consiguiente, aumentar la posibilidad de llegar a ser profesionales mediante información consistente y clara.
- Coordinar la participación activa de ambos prospectos como son la familia y escuela para incentivar a los estudiantes a mejorar sus calificaciones y por ende mejorar sus puntajes.

3.1.3. Exigencias metodológicas

Constituyen exigencias metodológicas en el sistema de actividades las siguientes:

- Participación de los estudiantes, familia y docente para lograr llevar a cabo el sistema de actividades
- Garantizar que el estudiante llegue a culminar sus estudios y obtenga buenas calificaciones con la entrega de tareas, donde reflejen su rendimiento académico.
- Orientar a los estudiantes que mediante la entrega de tareas y la realización de evaluaciones pueden mejorar el rendimiento académico, y brindar satisfacción a la familia y al docente.
- Promover la integración de estudiantes para mejorar en el proceso educativo que se brinda por parte de los docentes.

3.1.4. Características del sistema de actividades

Entre las características que debe tener el sistema de actividades educativas se destacan: en primer lugar, su carácter sistémico, el integrador y el transformador con la intencionalidad de lograr a

interacción escuela-familia y su influencia en el rendimiento académico de los estudiantes de octavo año de Educación General Básica.

Sistémica: expresa la relación e interdependencia de cada una de las acciones educativas a desarrollar para mejorar el rendimiento académico, y que se estas se relacionen escuela- familia.

Integradora: en este caso se da gracias al conjunto de acciones integradas en el accionar de la escuela y los padres de familia que ayudan al estudiante a asumir compromiso y responsabilidad en el estudio para que tengan un rendimiento académico óptimo de la institución.

Transformadora: se manifiesta en la transformación de los modos de actuación de los docentes y familias, por ende, los estudiantes deben mejorar sus rendimientos académicos a partir de las acciones de docentes y familias que promuevan la motivación y además superar las dificultades en los resultados del aprendizaje.

Para mejorar la relación escuela-familia y mejorar el rendimiento académico de los estudiantes, se implementará un sistema de actividades que incluya reuniones, escuelas de padres, talleres y actividades conjuntas en estos contextos.

Estructura del sistema de actividades educativas:

Título, forma de trabajo con la familia, objetivo, participantes, hora y lugar, desarrollo, forma de control y evaluación.

Actividad 1.

Título: Reflexionando sobre rol como padres para apoyar a nuestros hijos de forma efectiva mediante actividades interactivas.

Abordaje de intervención: Encuentro para padres.

Objetivo: Reflexionar con los padres de familia sobre la importancia de su rol y cómo pueden colaborar con la institución donde estudian sus hijos.

Colaboradores: docentes de octavo año de Educación General Básica y familias seleccionadas en la muestra.

Hora y lugar donde se desarrollará la reunión: Aula de octavo año a las 5 de la tarde.

Inicio de la actividad: Se llama a los padres con previo aviso para que puedan asistir a la reunión en la fecha acordada. En la misma se les informará el porqué de la reunión, y se presentarán actividades de cómo ellos pueden colaborar desde el hogar para mejorar el rendimiento académico de los estudiantes y fortalecer la relación escuela-familia en la Unidad Educativa "Miguel Tunay", de octavo año de Educación General Básica.

Actividades que se desarrollarán: Realizar actividades interactivas que les permitan reflexionar sobre su rol y cómo pueden apoyar a sus hijos de manera más efectiva como, por ejemplo:

- **Incluir testimonios de padres y estudiantes:** Invitar a padres y estudiantes que hayan experimentado una buena relación con la escuela y hayan visto mejoras en el rendimiento académico de sus hijos para que compartan sus experiencias. Esto puede ser motivador e inspirador para los demás padres.
- **Establecer metas y acciones concretas:** En lugar de simplemente informar sobre las actividades que se llevarán a cabo, se podrían establecer metas específicas para la reunión y proponer acciones concretas que los padres puedan llevar a cabo para contribuir con la escuela como, por ejemplo:
 - ✓ Establecer una comunicación constante y abierta con los maestros y directivos de la escuela para estar al tanto del progreso académico y necesidades de sus hijos.
 - ✓ Apoyar y motivar a sus hijos en sus tareas escolares, ayudándoles a establecer rutinas de estudio y reforzando los conocimientos en casa.
 - ✓ Asistir a reuniones, eventos y actividades escolares para involucrarse en la comunidad educativa y mostrar interés en la educación de sus hijos.
 - ✓ Participar en programas de minga en la escuela, como ayudar en eventos o en proyectos específicos, para contribuir al funcionamiento de la institución.
 - ✓ Establecer una relación de colaboración y respeto con los maestros, mostrando disposición para trabajar juntos en beneficio del alumno.
 - ✓ Fomentar hábitos de organización, responsabilidad y disciplina en sus hijos, para que puedan manejar de manera autónoma su proceso de aprendizaje.
 - ✓ Estimular la curiosidad y el interés en el aprendizaje, proporcionando recursos y oportunidades para que sus hijos exploren diferentes áreas de conocimiento.
 - ✓ Establecer metas educativas claras y realistas con sus hijos, para que se motiven a superarse y a alcanzar sus objetivos académicos.
 - ✓ Brindar apoyo emocional y afectivo a sus hijos, creando un ambiente familiar positivo que favorezca su bienestar y desarrollo integral.
 - ✓ Participar activamente en la toma de decisiones relacionadas con la educación de sus hijos, involucrándose en el proceso de planificación y evaluación de su aprendizaje.

- **Realizar un seguimiento:** Después de la reunión, se podría hacer un seguimiento con los padres para ver si están implementando las acciones propuestas y si están viendo mejoras en el rendimiento académico de sus hijos. Esto ayudaría a medir el impacto de la reunión y ajustar las estrategias si es necesario.

Forma de control y evaluación: se utiliza el método PNI. Sus criterios servirán para evaluar la eficiencia de la reunión al expresar los aspectos positivos, negativos e interesantes de la propuesta.

Aspectos Positivos:

- Identificar los puntos fuertes de la reunión, como la claridad en la comunicación, la participación de los miembros, la puntualidad, la organización de la agenda, entre otros.
- Reconocer los logros obtenidos durante la reunión, como la toma de decisiones, la resolución de problemas, el establecimiento de objetivos claros, entre otros.
- Destacar las acciones concretas que se llevaron a cabo durante la reunión y que contribuyeron al logro de los objetivos propuestos.

Aspectos Negativos:

- Identificar los aspectos que no funcionaron durante la reunión, como la falta de participación de algunos miembros, la falta de claridad en la comunicación, la falta de seguimiento de los acuerdos tomados, entre otros.
- Señalar las acciones que se podrían mejorar en futuras reuniones, como la definición de roles y responsabilidades, la gestión del tiempo, la participación equitativa de todos los miembros, entre otros.
- Identificar las barreras que impidieron el logro de los objetivos propuestos durante la reunión, como la falta de recursos, los conflictos de intereses, las diferencias de opinión, entre otros.

Aspectos Interesantes:

- Identificar aspectos novedosos o sorprendentes que surgieron durante la reunión, como nuevas ideas, enfoques innovadores, soluciones creativas, entre otros.
- Destacar los aspectos de la propuesta que generaron debate o reflexión entre los miembros, como puntos de vista divergentes, perspectivas diferentes, enfoques alternativos, entre otros.
- Reconocer los aspectos que despertaron el interés de los participantes y que podrían ser explorados en futuras reuniones o proyectos.

Clave de la actividad: Será involucrar a los padres de manera más activa y hacer que se sientan parte importante del proceso educativo de sus hijos e identificar los aspectos positivos, negativos e interesantes de la propuesta, lo que permitirá aprender de los errores, potenciar los aciertos y generar nuevas ideas para mejorar en el futuro.

Actividad 2

Título: Concientizar a los docentes de su contribución con la familia.

Abordaje de intervención: Encuentro con docentes para fortalecer la relación con los padres de familia.

Objetivo: Concientizar a los docentes sobre la importancia de ser recíprocos con la familia donde se desarrollan sus hijos, teniendo en cuenta el grado o curso en el que se encuentran, siendo el caso del octavo año de Educación General Básica.

Colaboradores: Docentes de octavo año de Educación General Básica y familias seleccionadas en la muestra.

Hora y lugar donde se desarrollará la actividad: Aula de octavo año a las 5 de la tarde.

Inicio: Se llama a los docentes con previo aviso para que asistan a la reunión que se llevará a cabo el día asignado para presentar observaciones encontradas en los estudiantes en la jornada escolar al momento de realizar y entregar tareas que ayuden en su rendimiento académico y permitan obtener mejores calificaciones en las distintas asignaturas de la Unidad Educativa "Miguel Tunay", de octavo año de Educación General Básica.

- Realizar una encuesta previa a los docentes para identificar sus necesidades y expectativas en relación con la relación con las familias de sus estudiantes. Esto te permitirá adaptar la reunión de padres a las necesidades específicas del grupo.
- Diseñar un programa de capacitación para los docentes sobre la importancia de establecer una comunicación efectiva con las familias de sus estudiantes, brindándoles herramientas y estrategias para mejorar esta relación.
- Incluir en la reunión de padres la participación activa de las familias, permitiéndoles expresar sus opiniones, inquietudes y sugerencias en relación con el rendimiento académico de sus hijos.
- Implementar un seguimiento posterior a la reunión, donde se evalúe el impacto de las acciones tomadas en relación con la comunicación entre docentes y familias, y se identifiquen posibles áreas de mejora.

- Fomentar la colaboración y el trabajo en equipo entre docentes y familias, promoviendo una mayor implicación de estas últimas en el proceso educativo de sus hijos y estableciendo alianzas sólidas para el beneficio de los estudiantes.

Forma de control y evaluación: Se usa estrategias metodológicas para mejorar el rendimiento académico donde el docente evidencie el proceso de enseñanza y aprendizaje. Dentro de estas estrategias pudieran estar:

- Utilizar una variedad de métodos de enseñanza como la enseñanza recíproca, aprendizaje cooperativo, enseñanza basada en problemas, entre otros, para adaptarse a las necesidades individuales de los estudiantes.
- Fomentar la participación activa de los estudiantes en clase a través de discusiones grupales, debates, actividades prácticas y ejercicios interactivos.
- Proporcionar retroalimentación constante a los estudiantes sobre su desempeño académico para que puedan identificar áreas de mejora y trabajar en ellas.
- Utilizar recursos tecnológicos como videos, simulaciones, plataformas educativas en línea, entre otros, para enriquecer y diversificar el proceso de enseñanza y aprendizaje.
- Promover la autonomía y la autorregulación del aprendizaje en los estudiantes, fomentando la planificación, la organización y la evaluación de su propio proceso de aprendizaje.
- Aplicar evaluaciones formativas y sumativas con criterios claros y precisos que permitan a los estudiantes conocer su progreso y desempeño en cada asignatura.
- Establecer metas y objetivos claros en conjunto con los estudiantes para que tengan un sentido de propósito y dirección en su aprendizaje.
- Crear un ambiente de confianza y seguridad en el aula para que los estudiantes se sientan cómodos participando, preguntando dudas y expresando sus ideas sin temor al juicio de sus compañeros o del docente.
- Implementar estrategias de refuerzo positivo y reconocimiento del esfuerzo y logros de los estudiantes para motivarlos a seguir trabajando en su rendimiento académico.
- Mantener una comunicación abierta y constante con los estudiantes y sus familias para informarles sobre su desempeño, avances y necesidades académicas, así como para brindarles orientación y apoyo en su proceso de aprendizaje.

Clave de la actividad: Será involucrar a los docentes de manera más activa y hacer que se sientan parte importante en el proceso de relación escuela -familia

Actividad 3

Título: Mejorar la conciencia de los directivos sobre la interrelación entre la escuela y la familia.

Abordaje de intervención: Reunión de padres- Charlas Motivacionales donde se expresen puntos específicos sobre el rendimiento académico

Objetivo: Informar la importancia que tienen la familia-escuela en el aprendizaje y rendimiento académico de sus representados, buscando estrategias de mejora en el caso de los estudiantes de octavo año de Educación General Básica.

Colaboradores: Directivos, docentes y padres de familia de los estudiantes de octavo año de Educación General Básica y familias seleccionadas en la muestra.

Hora y lugar donde se desarrollará la actividad: Aula de octavo año a las 5 de la tarde.

Desarrollo: Se llama a los directivos, docentes y familia con previo aviso para que asistan a la reunión que se llevará a cabo el día asignado para presentar observaciones encontradas en los estudiantes en la jornada escolar que ayuden en su rendimiento académico y permitan obtener mejores calificaciones en las distintas asignaturas, para ello es necesario realizar charla de motivación y concientización la cual se llevara a cabo en la Unidad Educativa "Miguel Tunay", de octavo año de Educación General Básica.

- Realizar una encuesta previa a los padres para identificar sus necesidades y expectativas en relación con la relación escuela-familia.
- Incluir testimonios de padres y estudiantes que han mejorado su rendimiento académico gracias a la participación de la familia en la educación.
- Organizar dinámicas de grupo que fomenten la interacción entre padres, docentes y directivos para crear un ambiente de confianza y colaboración.
- Incorporar talleres prácticos sobre técnicas de estudio y manejo del tiempo para que los padres puedan apoyar a sus hijos en casa.
- Establecer un seguimiento posterior a la reunión para evaluar el impacto de las estrategias implementadas y realizar ajustes si es necesario.
- Estas sugerencias ayudarán a fortalecer la relación entre la escuela y la familia, promoviendo un ambiente de colaboración y apoyo mutuo que favorezca el rendimiento académico de los estudiantes.

Forma de control y evaluación: Se usan estrategias metodológicas, reconocimientos, recompensas e incentivos que ayuden a mejorar el rendimiento académico fortaleciendo los lazos

motivacionales, escolares, que permitan mejorar el proceso de enseñanza y aprendizaje. Dentro de ellas algunas como:

- Establecer metas claras y alcanzables: Es importante fijar objetivos a corto y largo plazo que motiven a los estudiantes a esforzarse y mejorar su rendimiento académico.
- Utilizar herramientas de evaluación formativa: Realizar seguimiento constante del progreso de los estudiantes a través de pruebas, exámenes y tareas para identificar áreas de mejora y ofrecer retroalimentación oportuna.
- Implementar rutinas y hábitos de estudio: Fomentar la organización y la disciplina en los estudiantes, promoviendo la creación de horarios de estudio y la realización de tareas de forma regular.
- Reconocer y premiar el esfuerzo y el mérito: Celebrar los logros académicos de los estudiantes, ya sea a través de menciones especiales, premios o reconocimientos públicos, para reforzar su motivación y autoestima.
- Establecer un sistema de recompensas e incentivos: Crear un sistema de incentivos que motive a los estudiantes a esforzarse por mejorar su rendimiento académico, ya sea a través de premios materiales o simbólicos.
- Fomentar la participación y el trabajo en equipo: Promover la colaboración entre los estudiantes, fomentando la participación en actividades grupales y fomentando el desarrollo de habilidades sociales y de liderazgo.
- Aplicar estrategias de enseñanza innovadoras: Emplear metodologías activas que motiven a los estudiantes a participar de forma activa en su aprendizaje, como el aprendizaje basado en proyectos, el trabajo por proyectos, el aprendizaje colaborativo, entre otros.
- Brindar apoyo y orientación individualizada: Identificar las necesidades particulares de cada estudiante y ofrecerles el apoyo necesario para que puedan superar sus dificultades y alcanzar sus objetivos académicos.

Clave de la actividad: La implementación de estrategias metodológicas efectivas, junto con reconocimientos, recompensas e incentivos adecuados, ayudará a fortalecer los lazos cognitivos y emocionales de los estudiantes, mejorando así su rendimiento académico y facilitando el proceso de enseñanza y aprendizaje.

Actividad 4.

Título: Padres comprometidos y participativos.

Abordaje de intervención: Encuentro para padres.

Objetivo: Integrar a las familias en las dinámicas escolares valorando la importancia de su rol como Padres.

Colaboradores: docentes de octavo año de Educación General Básica y familias seleccionadas en la muestra.

Hora y lugar donde se desarrollará la reunión: Aula de octavo año a las 5 de la tarde.

Inicio de la actividad: Se llama a los padres con previo aviso para que puedan asistir a la reunión en la fecha acordada. En la misma se les informará el porqué de la reunión, y se presentarán actividades de cómo ellos pueden colaborar desde el hogar para mejorar el rendimiento académico de los estudiantes y fortalecer la relación escuela-familia en la Unidad Educativa "Miguel Tunay", de octavo año de Educación General Básica.

Actividades que se desarrollarán: Realizar actividades interactivas que les permitan reflexionar sobre su rol y cómo pueden apoyar a sus hijos de manera más efectiva como, por ejemplo:

- **Clima familiar- escolar y su incidencia en el aprendizaje:** Invitar a los padres a ser más conscientes en el trato con respecto a sus hijos y el entorno educativo, en las actitudes que toman, entre otros.
- **Estilos de crianza:** Tomar en cuenta, el modo de crianza que le proporcionamos a nuestros hijos, los valores, actitudes, normas que utilizamos en nuestros hogares tanto emocionalmente como financieramente.
- **Implicación de los padres y el rendimiento académico:** Es aquí donde los padres constituyen un factor principal de los hijos, y para que ellos se superen se debe darles ánimo, aliento de sobresalir y ser los mejores en lo que hacen y ante todo que sean felices al momento de llevar a cabo cualquier actividad educativa.
- **Dimensiones y actitudes de los padres frente al rendimiento académico:** Los padres de familia siempre deben estar pendientes de lo que hacen sus hijos, en tareas, actividades deportivas, recreativas, cursos de idiomas, entre otras, que ayuden a mejorar el rendimiento académico y ser mejores personas, siempre teniendo presente los valores inculcados en casa.
- **Establecer metas y acciones concretas:** En lugar de simplemente informar sobre las actividades que se llevarán a cabo, se podrían establecer metas específicas para la reunión

y proponer acciones concretas que los padres puedan llevar a cabo para contribuir con la escuela.

- **Establecer una comunicación constante y abierta** con los maestros y directivos de la escuela para estar al tanto del progreso académico y necesidades de sus hijos.

Realizar un seguimiento: Después de la reunión, se podría hacer un seguimiento con los padres para ver si están implementando las acciones propuestas y si están viendo mejoras en el rendimiento académico de sus hijos. Esto ayudaría a medir el impacto de la reunión y ajustar las estrategias si es necesario.

Estrategias metodológicas:

- Dinámica motivadora.
- Lluvia de ideas.
- Trabajo en equipo.
- Exposición.
- Diapositiva.
- Schek representativo del clima familiar.
- Lectura del material de apoyo

Forma de control y evaluación: se utiliza el método PNI. Sus criterios servirán para evaluar la eficiencia de la reunión al expresar los aspectos positivos, negativos e interesantes de la propuesta.

Aspectos Positivos:

- Identificar las fortalezas que existe en el entorno escolar -familiar, donde se debe llevar a cabo una buena comunicación, corresponsabilidad de los padres-hijos-docentes, donde se vea reflejado su responsabilidad, puntualidad, entre otras.
- Reconocer la capacidad de aprender a auto educarse y tomar decisiones que ayuden en el fortalecimiento de conocimientos, permitiendo la resolución de problemas y logrando cada uno de los objetivos propuestos.

Aspectos Negativos:

- Identificar los posibles inconvenientes suscitados a lo largo de la reunión, como la falta de participación, comunicación, y lograr llegar a algún acuerdo.
- Señalar posibles situaciones que no se hayan logrado llegar a un acuerdo en la reunión ya sea esta por mala comunicación, por falta de tiempo, entre otras.

Aspectos Interesantes:

- Identificar aspectos que ayuden a mejorar las debilidades encontradas en la reunión como soluciones basadas en acciones estratégicas -educativas.
- Destacar cada uno de los aspectos que permitan al padre de familia-estudiante y docente reflexionar y que permitan mejorar esas falencias.

Clave de la actividad: Será involucrar a los padres de manera más activa y hacer que se sientan parte importante del proceso educativo de sus hijos donde ayuden a disminuir los índices de bajo rendimiento académico de los estudiantes e identificar los aspectos positivos, negativos e interesantes de la propuesta, lo que permitirá aprender de los errores, potenciar los aciertos y generar nuevas ideas para transformar la práctica educativa.

Actividad 5.

Título: Estudiantes independientes.

Abordaje de intervención: Encuentro para padres-estudiantes-docente.

Objetivo: Ofrecer herramientas para estudio autónomo.

Colaboradores: docentes de octavo año de Educación General Básica y familias seleccionadas en la muestra.

Hora y lugar donde se desarrollará la reunión: Aula de octavo año a las 5 de la tarde.

Inicio de la actividad: Se llama a los padres con previo aviso para que puedan asistir a la reunión en la fecha acordada. En la misma se les informará el porqué de la reunión, y se presentarán actividades de cómo ellos pueden colaborar desde el hogar para mejorar el rendimiento académico de los estudiantes y fortalecer la relación escuela-familia en la Unidad Educativa "Miguel Tunay", de octavo año de Educación General Básica.

Actividades que se desarrollarán: Realizar actividades interactivas que les permitan reflexionar sobre su rol y cómo pueden apoyar a sus hijos de manera más efectiva como, por ejemplo:

- **Involucrar a los representantes o padres de familia:** Invitar a los padres a familiarizarse y sensibilizarse para lograr que los estudiantes sean protagonistas de sus propias actividades, acciones en los diferentes contextos educativos.
- **Exámenes prácticos:** Tomar en cuenta, el rol como estudiante en las distintas áreas educativas, permitiendo al estudiantado ser capaz de auto educarse, auto prepararse, y ser autosuficiente.

- **Escribiendo aprendo dos veces:** El estudiante debe ser capaz de aprender a una velocidad constante, ser capaz de repetir y auto aprender con solo ver, escuchar y escribir, mejorando cada una de las falencias encontradas al momento de realizar la actividad educativa.
- **Aprendizaje colaborativo- cooperativo utilizando la plataforma web mediante el uso de un ordenador:** Como estudiantes deben ser capaces de manejar y manipular las herramientas tecnológicas que ayuden al aprendizaje y mejoramiento de conocimientos.
- **Establecer metas y acciones concretas:** En lugar de simplemente informar sobre las actividades que se llevarán a cabo, se podrían establecer metas específicas para la reunión y proponer acciones concretas que los padres puedan llevar a cabo para contribuir con la escuela como.
- **Establecer una comunicación constante y abierta** con los maestros y directivos de la escuela para estar al tanto del progreso académico y necesidades de sus hijos.

Realizar un seguimiento: Después de la reunión, se podría hacer un seguimiento con los padres para ver si están implementando las acciones propuestas y si están viendo mejoras en el rendimiento académico de sus hijos. Esto ayudaría a medir el impacto de la reunión y ajustar las estrategias si es necesario.

Estrategias metodológicas:

- Dinámica motivadora.
- Lluvia de ideas.
- Trabajo en equipo.
- Exposición

Forma de control y evaluación: se utiliza el método PNI. Sus criterios servirán para evaluar la eficiencia de la reunión al expresar los aspectos positivos, negativos e interesantes de la propuesta.

Aspectos Positivos:

- Identificar las fortalezas que posee el estudiante, donde se vea reflejado la capacidad de apropiarse del aprendizaje en el contexto educativo, donde se vea reflejado su responsabilidad, puntualidad, entre otras.
- Reconocer la capacidad de aprender a auto educarse y tomar decisiones que ayuden en el fortalecimiento de conocimientos, permitiendo la resolución de problemas y logrando cada uno de los objetivos propuestos.

Aspectos Negativos:

- Identificar las posibles deficiencias que posea el estudiante con respecto a su autoaprendizaje.
- Señalar posibles situaciones que no se hayan logrado llegar a un acuerdo en la reunión ya sea esta por mala comunicación, por falta de tiempo, entre otras.

Aspectos Interesantes:

- Identificar aspectos que ayuden a mejorar las debilidades encontradas en la reunión como soluciones basadas en acciones estratégicas -educativas.
- Destacar cada uno de los aspectos que permitan al estudiante mejorar y a la vez reflexionar sus posibles falencias.

Clave de la actividad: Será involucrar a los estudiantes de manera más activa y hacer que se sientan parte importante del proceso educativo donde ayuden a disminuir los índices de bajo rendimiento académico e identificar los aspectos positivos, negativos e interesantes de la propuesta, lo que permitirá aprender de los errores, potenciar los aciertos y generar nuevas ideas.

3.2. Validación del sistema de actividades educativas para fortalecer la relación escuela - familia y su influencia en el rendimiento académico.

La validación de la propuesta de investigación titulada “Relación familia-escuela y su influencia en el rendimiento académico del octavo año de educación básica, Unidad Educativa "Miguel Tunay", contó con la valiosa participación de 3 especialistas, incluyendo al rector de la institución, él es quien que administra al personal asignado en su institución, está relacionado con las situaciones, acciones, además distribuye asignaciones académicas y funciones de docentes y administrativos a su cargo, por otro lado, proporciona una valiosa comprensión de los procesos cognitivos implicados en la formación de valores en estudiantes. Siendo personal administrativo como rector, vicerrector y docente, principal poseedor de títulos de cuarto nivel en educación.

En el criterio de selección de los especialistas se consideraron:

- Experiencia profesional y prestigio en la dirección del proceso educativo.
- Conocimiento del proceso educativo en la educación básica.
- Conocimiento de las características de los estudiantes de octavo año.
- Conocimiento del rendimiento académico de los estudiantes.

Se aplicó una encuesta (ANEXO V), para valorar los criterios o razonamientos de los especialistas acerca del sistema de actividades educativas para fortalecer la relación escuela - familia y su influencia en el rendimiento académico de los estudiantes de octavo año, logrando así la mejora

en el rendimiento, logrando evidenciar que los especialistas son un factor importante en el desarrollo, crecimiento de los estudiantes, permitiendo el autoaprendizaje, el desenvolvimientos y evidenciando la mejora continua en el rendimiento académico, siendo uno de los pilares fundamentales para implementar los conocimientos y experiencias y de acuerdo a ello ir mejorando y logrando cada una de las metas propuestas.

Los resultados de la validación, que se detallan a continuación, demuestran el rigor y la solidez de la propuesta de investigación, así como su potencial impacto en el fortalecimiento de la relación escuela-familia y su influencia en el rendimiento académico de la Unidad Educativa "Miguel Tunay" los estudiantes de octavo año de educación básica.

Tabla 8 La necesidad práctica de fortalecer las relaciones escuela-familia y su impacto en el rendimiento académico.

Variable	Frecuencia	Porcentaje
Muy Excelente	2	67%
Excelente	1	33%
Adecuado	0	0%
Limitado	0	0%
Inadecuado	0	0%

Fig. 7 La Necesidad práctica de fortalecer las relaciones escuela-familia y su impacto en el rendimiento académico.



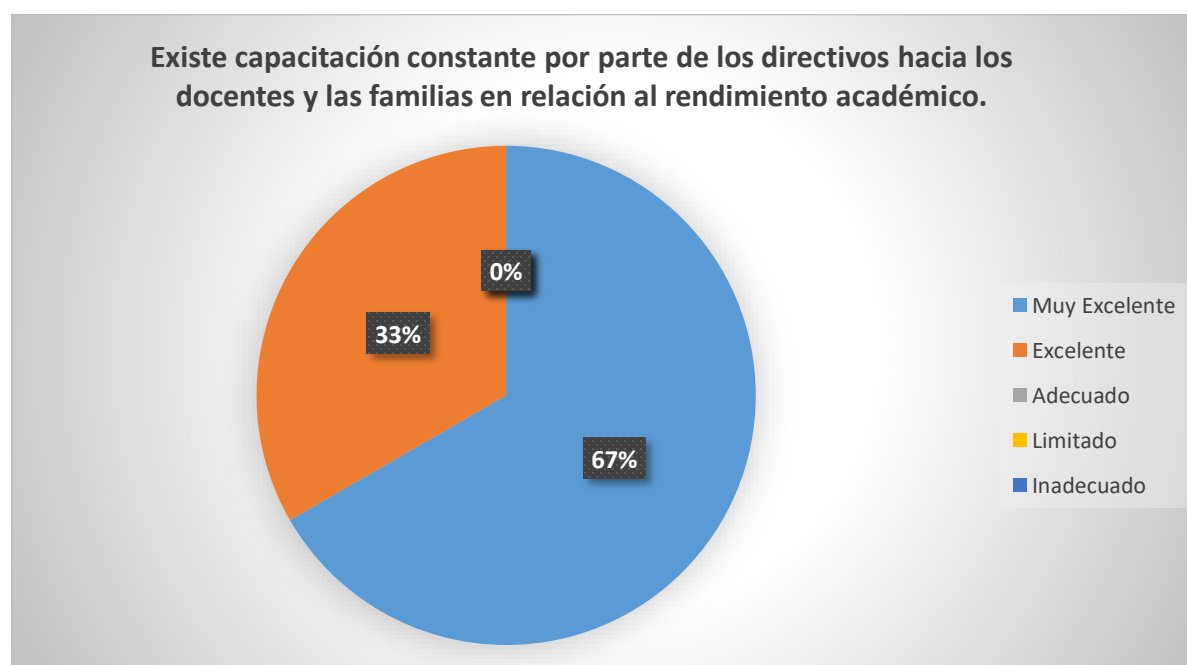
Análisis.

Los resultados muestran que el 67% de los encuestados muestran respuestas evaluadas como “Muy Excelente” y el otro al 33% muestran las respuestas evaluadas como “Excelente”, teniendo la necesidad de implementar la práctica para fortalecer la relación escuela-familia y su influencia en el rendimiento académico. Es importante recalcar que ninguna de las respuestas incluyó las categorías de "adecuado", "limitado" o "inadecuado", lo que indica una fuerte aceptación de la propuesta entre los directivos.

Tabla 9 Existe capacitación constante por parte de los directivos hacia los docentes y las familias en relación al rendimiento académico.

Variable	Frecuencia	Porcentaje
Muy Excelente	2	67%
Excelente	1	33%
Adecuado	0	0%
Limitado	0	0%
Inadecuado	0	0%

Fig. 8 Existe capacitación constante por parte de los directivos hacia los docentes y las familias en relación al rendimiento académico.



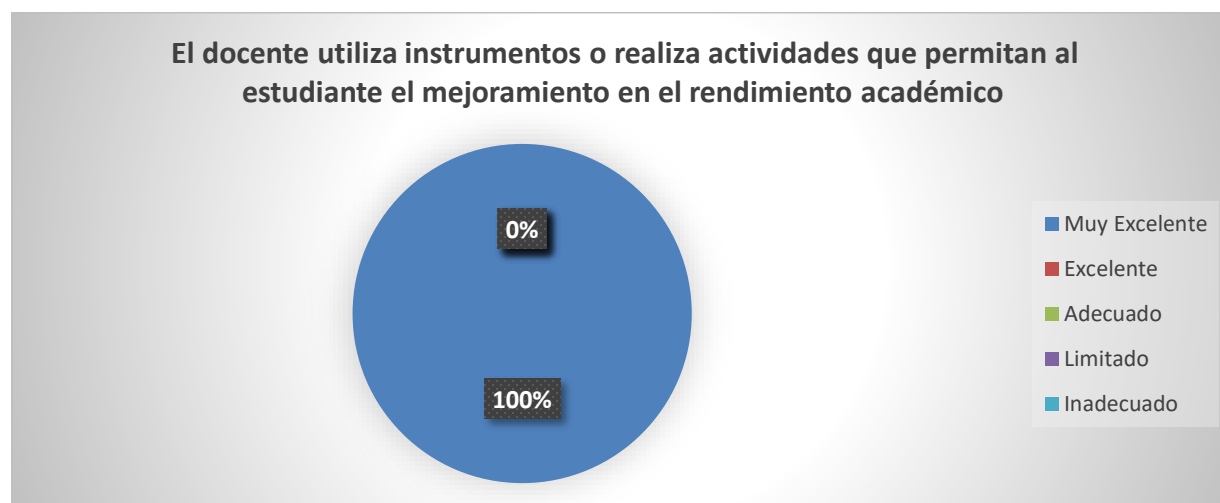
Análisis:

El 67% de los directivos considera que la propuesta favorece de manera “Muy excelente”, por lo que la capacitación es importante tanto para docentes como de las familias para obtener un buen excelente rendimiento académico. Por lo que el otro 33% es “Excelente” respalda aún más la propuesta.

Tabla 10 El docente utiliza instrumentos o realiza actividades que permitan al estudiante el mejoramiento en el rendimiento académico

Variable	Frecuencia	Porcentaje
Muy Excelente	3	100%
Excelente	0	0%
Adecuado	0	0%
Limitado	0	0%
Inadecuado	0	0%

Fig. 9 El docente utiliza instrumentos o realiza actividades que permitan al estudiante el mejoramiento en el rendimiento académico



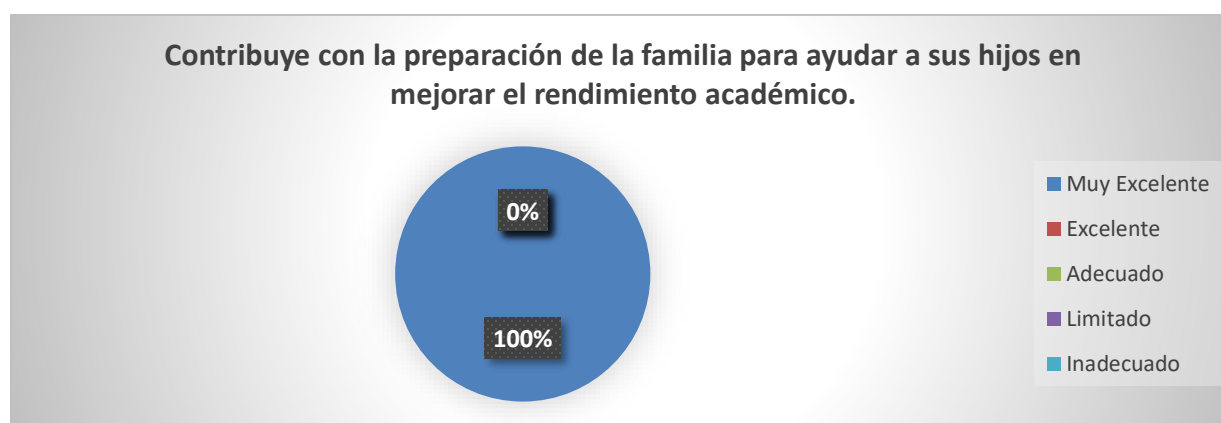
Análisis:

El 100% de los directivos considera que la propuesta favorece de manera “Muy excelente”, por lo que la utilización de instrumentos beneficia a la realización de las actividades que permitan el mejoramiento en el rendimiento académico.

Tabla 11 Contribuye con la preparación de la familia para ayudar a sus hijos en mejorar el rendimiento académico.

Variable	Frecuencia	Porcentaje
Muy Excelente	3	100%
Excelente	0	0%
Adecuado	0	0%
Limitado	0	0%
Inadecuado	0	0%

Fig. 10 Contribuye con la preparación de la familia para ayudar a sus hijos en mejorar el rendimiento académico



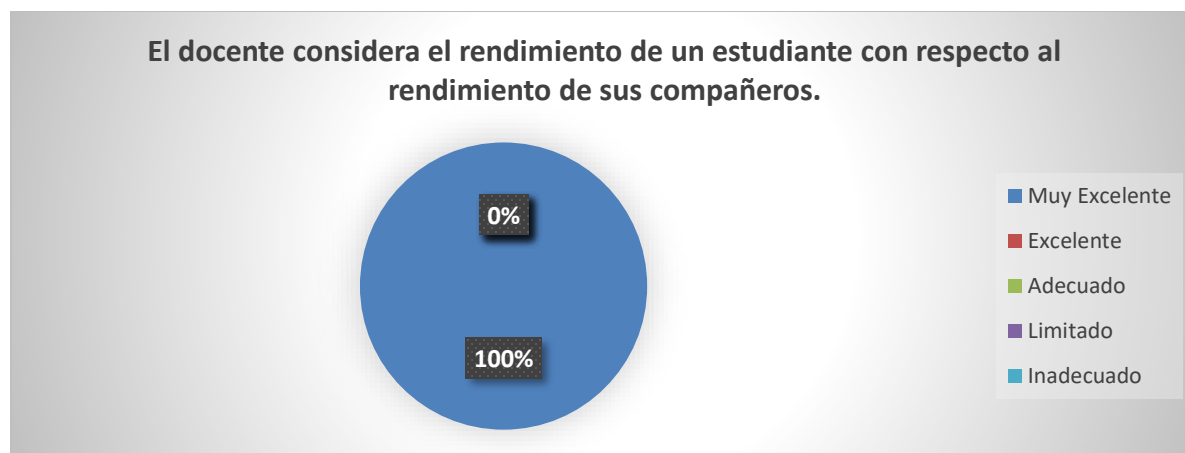
Análisis:

El 100% de los directivos considera que la propuesta favorece de manera “Muy excelente”, por lo que contribuye con la preparación de la familia para ayudar a sus hijos en mejorar el rendimiento académico.

Tabla 12 El docente considera el rendimiento de un estudiante con respecto al rendimiento de sus compañeros

Variable	Frecuencia	Porcentaje
Muy Excelente	3	100%
Excelente	0	0%
Adecuado	0	0%
Limitado	0	0%
Inadecuado	0	0%

Fig. 11 El docente considera el rendimiento de un estudiante con respecto al rendimiento de sus compañeros



Análisis:

El 100% de los directivos considera que el docente considera el rendimiento de un estudiante con respecto al otro estudiante para mejorar en sus habilidades, conocimientos y aprendizaje. Mejorando la capacidad de atención en el estudiante, por lo que resulta ser aceptable como “Muy Excelente”.

En general, los directores evalúan la eficacia del uso del sistema de actividades para mejorar la relación escuela-familia y su impacto en el desempeño académico de la Unidad Educativa "Miguel Tunay" en el octavo año de educación básica, destacando los siguientes aspectos:

- La preparación científico-metodológica de los docentes para el trabajo integrado con las familias de los estudiantes en relación al rendimiento académico se mejora gracias a la relevancia de los fundamentos teóricos del sistema de actividades.
- La importancia de satisfacer las necesidades educativas de los estudiantes en relación con el rendimiento académico en concordancia con escuela-familia.
- Desarrollo de actividades en relación al rendimiento académico por parte de educadores y familias en el hogar basándose en la precisión de las necesidades identificadas en el diagnóstico.
- Discutir la importancia de la relación entre la escuela y la familia para deliberar la formación de futuras personas comprometidas a la superación que planifiquen sus actividades para alcanzar sus metas y que realicen con cuidado y esmero las tareas, labores y deberes propios en circunstancias específicas, mejorando su nivel de rendimiento académico.

- Mejorar el nivel académico de los estudiantes que se reflejarán a través del rendimiento académico para que sea más asertivos y productivos porque completarán la tarea a fondo sin la necesidad de supervisión externa.
- El sistema de actividades propuestos es factible de aplicación de la práctica educativa en función de fortalecer la relación escuela-familia y el rendimiento académico de los estudiantes

El sistema de actividades ayuda a mejorar la labor educativa en ambos contextos socializadores, es decir la familia y la escuela al verificar el mejoramiento del rendimiento, lo que eleva la calidad del aprendizaje, conocimientos habilidades en los estudiantes. Como resultado, los hallazgos de la validación de los tres especialistas respaldan de manera unánime la propuesta de investigación. Esto sugiere un alto potencial para fortalecer la relación escuela-familia y su influencia en el rendimiento en el octavo año de educación básica de la Unidad Educativa "Miguel Tunay".

Conclusiones

1. El estudio teórico realizado permitió establecer las bases teóricas de la relación escuela-familia y el rendimiento académico de los estudiantes de octavo grado de Educación General Básica, proporcionando el marco teórico referencial y la argumentación de las categorías esenciales de la investigación.
2. El diagnóstico realizado permitió determinar las insuficiencias en la relación escuela-familia y el rendimiento académico de los estudiantes evidenciando la necesidad de una propuesta de solución.
3. El sistema de actividades constituyó una valiosa alternativa para el perfeccionamiento de la relación escuela-familia y el rendimiento académico de los estudiantes a través de un enfoque integral en correspondencia con las necesidades educativas de los estudiantes y la ineludible integración de padres y docentes para el logro de los fines educativos en la institución.
4. La validación del sistema del sistema de actividades a través del criterio de especialistas corroboró su validez y la pertinencia de aplicación en la práctica educativa para fortalecer la relación escuela-familia y el rendimiento académico de los estudiantes de octavo año en la UE "Miguel Tunay".

Recomendaciones

1. Mejorar los recursos didácticos que posee la institución para fortalecer la enseñanza - aprendizaje de los estudiantes de octavo año en relación con escuela-familia y su rendimiento académico.
2. Desarrollar capacitaciones a los docentes por la máxima autoridad y de acuerdo a su especialidad, así permitiéndonos que se lleven a cabo de manera eficaz cada una de las acciones propuestas.
3. Socializar los resultados de la investigación a través de la participación en eventos y elaboración de artículo científico.
4. Fomentar actividades estratégicas educativas con los estudiantes para estimular su interés por el mejoramiento continuo de las calificaciones, obteniendo más conocimientos y experiencias en el área de aprendizaje en el que se desenvuelven.
5. Establecer un plan de contingencia donde los docentes, estudiantes, y familia puedan habituarse con las nuevas metodologías, estrategias planteadas para lograr una mejorar la relación y comunicación, fortaleciendo lazos de respeto que permitan que los estudiantes se sientan motivados para que mejoren sus notas en las distintas materias.

Referencias Bibliográficas

- Bandura, A. (2019). *La teoría del aprendizaje social: ¿qué es y cómo surgió?*
<https://observatorio.tec.mx/edu-news/teoria-del-aprendizaje-social/>
- Cabrera Achupallas, Á. B., & Calero Infante, R. (2013). *El funcionamiento familiar y su influencia en el rendimiento académico de los estudiantes de octavo año de educación general básica del colegio nacional técnico Seis de Octubre de la ciudad de Huaquillas en el periodo 2011 – 2012.*
<https://dspace.unl.edu.ec/jspui/handle/123456789/16327>
- Carrión, G. (octubre de 2016). Diagnóstico del entorno familiar ecuatoriano desde el enfoque de la orientación educativa. *Perspectivas de Investigación UTPL*, 9.
<https://perspectivas.utpl.edu.ec/sites/default/files/oct-nov-2018/diag-entorno-familiar-ecuatoriano.pdf>
- Castro Berio, F. A., & Paucar Rueda, M. (2011). *Métodos y técnicas de la lecto-escritura para el desarrollo de destrezas con criterio de desempeño en los estudiantes del sexto año de educación básica de la Escuela 5 De Abril" de la parroquia Huaticocha, cantón Loreto, provincia de Orellana, durante el .*
<https://dspace.ueb.edu.ec/handle/123456789/993>
- Cleusa, R. M., & Sasso, G. T. (2008). *LA TECNOLOGÍA*. Texto Contexto Enferm, Florianópolis: chrome-extension://efaidnbmnnnibpcajpcglclefindmkaj/<https://www.scielo.br/j/tce/a/VVPhnv3vS8VWz yJ5NMXFKxv/?lang=es&format=pdf>
- Cubero Blanca, E. L. (2013). *“EL ENTORNO FAMILIAR Y SU INFLUENCIA EN EL RENDIMIENTO ESCOLAR DE NIÑOS Y NIÑAS.*
<https://repositorio.uta.edu.ec/bitstream/123456789/5665/1/TESIS%20ENTORNO%20FAMILIAR%20INFLUENCIA%20RENDIMIENTO%20ESCOLAR1.pdf>
- De La A Muñoz, G. F. (2018). *Análisis del rendimiento académico en los/as estudiantes de octavo año de educación básica de la Unidad Educativa Fiscal “31 de Octubre” del cantón Samborondón, provincia del Guayas, periodo lectivo 2016-2017.* <http://hdl.handle.net/10644/6377>
- Echavarría Grajales, C. V. (2003). *Revista Latinoamericana de Ciencias Sociales*,. LA ESCUELA UN ESCENARIO DE FORMACIÓN Y SOCIALIZACION PARA LA:
<https://www.redalyc.org/pdf/773/77310205.pdf>
- Gallego, A., Pino, J., & Álvarez, M. (2018). *La dinámica familiar y estilos de crianza: pilares fundamentales en la dimensión socioafectiva.* Medellín, Colombia: Universidad Católica Luis Amigó, Colombia.
<https://doi.org/10.15332/2422409X.5093>
- Gil, C., & García, S. (2019). *Influencia de las expectativas de familias y profesorado en el logro educativo y social de los estudiantes.* Córdoba, España: USR. <https://doi.org/10.1590/S1678-4634201945214529>

- Laszloffy, T. A. (2002). *Repensar la teoría del desarrollo familiar: Enseñanza con el Modelo de Desarrollo Familiar Sistémico (SFD)*. Relaciones familiares: Laszloffy, T. A. (2002). Repensar la teoría del desarrollo familiar: Enseñanza con el Modelo de Desarrollo Familiar Sistémico (SFD). Relaciones familiares, 51 (3), 206-214
- León Cubero, B. E. (2013). *El entorno familiar y su influencia en el rendimiento escolar de los niños y niñas de sexto grado de educación general básica del centro escolar experimental no. 1 "eloy alfaró", ubicado en la parroquia san blas, del cantón quito, provincia de pichincha*. <https://repositorio.uta.edu.ec/jspui/handle/123456789/5665>
- López, A. (2020). *El papel del vínculo psicoafectivo familiar en el tránsito de la educación presencial a la educación virtual y remota en el marco de la emergencia sanitaria por la Covid-19*. Corozal, Colombia: Corporación Universitaria del Caribe. <https://doi.org/10.21892/01239813.492>
- Pérez, J. A. (2007). Las variables en el método científico. *Revista de la Sociedad Química del Perú*, 73. <https://doi.org/Rev. Soc. Quím. Perú v.73 n.3 Lima jul./set. 2007>
- Pérez, M. A., Vinueza, M. A., Yupangui, H. R., & Parra, A. D. (2019). *Las Tecnologías de la Información y de la Comunicación (TIC) como forma investigativa interdisciplinaria con un enfoque intercultural para el proceso de formación estudiantil*. <https://www.redalyc.org/journal/4768/476862662003/html/>
- Torres Velázquez, L. E., Ortega Silva, P., Garrido Garduño, A., & Reyes Luna, A. (2008). *Revista Intercontinental de Psicología y Educación*. Dinámica familiar en familias con hijos e hijas: <https://www.redalyc.org/pdf/802/80212387003.pdf>
- Universidad de Murcia Murcia. (2002). El modelo ecológico de Bronfrenbrenner como marco teórico de la. *Red de Revistas Científicas de América Latina*, 18. Retrieved 2024, from <https://www.redalyc.org/pdf/167/16718103.pdf>
- Ureña Torres, M., Alarcón Valverde, J. R., & Montero Andrade, E. M. (2015). *INFLUENCIA DE LA RELACIÓN FAMILIAR EN EL RENDIMIENTO ESCOLAR DE LOS/LAS ESTUDIANTES DE LA UNIDAD EDUCATIVA INTERNACIONAL "LICEO IBEROAMERICANO" DE LA CIUDAD DE RIOBAMBA, PROVINCIA DE CHIMBORAZO, DURANTE EL PRIMER QUIMESTRE, PERIODO SEPTIEMBRE 2014 – FEBRE*. <http://dspace.unach.edu.ec/handle/51000/2482>
- Zambrano, R., & Barzaga, O. (2018). *LA ORIENTACIÓN FAMILIAR EN LA SOLUCIÓN DE PROBLEMAS Y EL ANÁLISIS DE RIESGO EN LA EDUCACIÓN DE LOS ESCOLARES*. Portoviejo, Manabí, Ecuador: Universidad Técnica de Manabí. <https://doi.org/10.33936/cognosis.v3i5.1526rera>