



UNIVERSIDAD  
BOLIVARIANA  
DEL ECUADOR

**TRABAJO DE TITULACIÓN**

UNIVERSIDAD  
BOLIVARIANA  
DEL ECUADOR



**UNIVERSIDAD BOLIVARIANA DE ECUADOR**

**MAESTRÍA EN EDUCACIÓN BÁSICA**

**TRABAJO DE TITULACIÓN**

**PREVIO A LA OBTENCIÓN DEL TÍTULO DE  
MAGÍSTER EN EDUCACIÓN BÁSICA**

**TEMA**

**El trabajo infantil y el rendimiento académico de los estudiantes de séptimo grado de  
EGB de la escuela “IV Centenario**

**Autores:**

Carmen Lucia Hidalgo Carranza

Marcia Elizabeth Yaguana Ortega

**Tutor/a:**

Ph. Dra. Ana Felicia Celeiro Carbonell

**ECUADOR**

Guayaquil 2023



## DEDICATORIA

A los pilares fundamentales que han sido durante toda mi vida, mi madre Everita, mi esposo Oswaldo; quienes con sus consejos, amor y cariño me apoyaron en cada momento de mi vida sin decaer en las adversidades, y me enseñaron a ser una gran persona para salir adelante. A mis adorados hijos Oswaldo, Pablo, Adrián y Josselyn que con sus ocurrencias están conmigo apoyándome y felicitándome por mis logros obtenidos; ellos siempre confiaron en mí y me ayudaron en cada momento incondicionalmente, sin duda este trabajo es gracias a ellos.

Carmen Lucia Hidalgo C

Al llegar al final de una etapa maravillosa en mi vida, dedico este arduo esfuerzo a mi esposo Jhon, mis queridos hijos Jhannder y Jheremy quienes me han brindado su amor incondicional, y apoyo constante. Su paciencia, comprensión han sido fundamentales para superar los desafíos que se presentaron en el camino. A mis docentes quiero expresar mi gratitud, por su dedicación y pasión por la enseñanza.

Con cariño,

Marcia Yaguana Ortega



## AGRADECIMIENTO

Agradezco a Dios por brindarme la fuerza y salud necesarias para alcanzar este logro crucial en mi vida. Además, expreso mi profundo agradecimiento a mi madre, esposo e hijos por su amor, paciencia y comprensión incondicionales. A la Universidad Bolivariana del Ecuador por permitirme crecer de manera profesional, quiero destacar mi gratitud especial a mi directora de tesis, la PhD. Ana Felicia Celeiro Carbonell, por su guía invaluable durante la elaboración de mi trabajo de titulación y por compartir sus conocimientos a lo largo del proceso.

Asimismo, deseo reconocer a mi compañera y amiga de tesis, con quien compartí momentos agradables, anécdotas de clase y superamos juntas las dificultades que surgieron. Agradezco también a mis compañeros, con quienes trabajé unidos para alcanzar nuestros objetivos.

Carmen Lucia Hidalgo C

Quiero expresar mis sinceros agradecimientos a todos aquellos que me apoyaron durante el tiempo de trayectoria en la maestría. Mi esposo e hijos por su constante apoyo, comprensión y palabras de aliento que me impulsaron a seguir adelante.

A la Universidad Bolivariana del Ecuador, a mis docentes quienes me compartieron sus conocimientos y experiencias. En especial a la PhD, Ana Felicia Celeiro Carbonell directora de tesis por ser guía y dedicación para mi crecimiento académico y profesional. Así como también expresar mi gratitud a mi compañera de tesis quien se convirtió en una fuente de inspiración y apoyo mutuo. Juntas enfrentamos los desafíos y celebramos los éxitos, creando recuerdos que atesoraré para siempre.

Marcia Yaguana Ortega



## RESUMEN

La investigación se centra en examinar la interrelación entre el trabajo infantil y el rendimiento académico en estudiantes de séptimo grado de EGB, impulsada por la creciente preocupación sobre cómo las actividades laborales afectan el desarrollo educativo de los niños. Se busca comprender la influencia de factores como la participación en trabajos comerciales, la atención en clases y la organización académica de los estudiantes. La muestra incluyó a 38 estudiantes del séptimo de básica de la Escuela "IV Centenario" de Loja, donde se llevó a cabo la investigación mediante una metodología científica y empírica, que incorporó entrevistas a docentes, encuestas a padres y estudiantes, y observación directa en clases, brindando una visión integral de la problemática. Entre los hallazgos más destacados se identificaron patrones de participación y atención en clases entre los estudiantes que realizan trabajos después del horario escolar. La mayoría enfrenta desafíos en la asistencia regular, nivel y calidad de participación, así como falta de apoyo tanto de padres como docentes, quienes no aplican adaptaciones o motivaciones específicas para este grupo. Como respuesta, se propuso un programa educativo preventivo que aborda no solo aspectos académicos, sino también el bienestar emocional y físico de los estudiantes, con el objetivo de reducir el trabajo infantil y mejorar el rendimiento académico mediante actividades y estrategias específicas. En conclusión, la investigación subraya la necesidad de abordar de manera integral la relación entre el trabajo infantil y el rendimiento académico. La propuesta de un programa educativo preventivo se presenta como una herramienta efectiva para contrarrestar los efectos negativos de las actividades laborales en el desarrollo educativo de los estudiantes, con implicaciones significativas para la formulación de políticas y prácticas educativas que busquen garantizar un entorno propicio para el aprendizaje y desarrollo de niños en situación de vulnerabilidad.

**Palabras clave:** trabajo infantil, rendimiento académico, programa educativo,



## ABSTRACT

The research focuses on examining the interrelationship between child labor and academic performance in EGB seventh grade students, driven by growing concern about how work activities affect children's educational development. The aim is to understand the influence of factors such as participation in commercial work, attention in classes and the academic organization of students. The sample included 38 students from the seventh grade of the "IV Centenario" School in Loja, where the research was carried out using a scientific and empirical methodology, which incorporated interviews with teachers, surveys of parents and students, and direct observation in classes, providing a comprehensive vision of the problem. Among the most notable findings are patterns of participation and attention in classes among students who do work after school hours. The majority face challenges in regular attendance, level and quality of participation, as well as lack of support from both parents and teachers, who do not apply specific adaptations or motivations for this group. In response, a preventive educational program was proposed that addresses not only academic aspects, but also the emotional and physical well-being of students, with the aim of reducing child labor and improving academic performance through specific activities and strategies. In conclusion, the research highlights the need to comprehensively address the relationship between child labor and academic performance. The proposal of a preventive educational program is presented as an effective tool to counteract the negative effects of work activities on the educational development of students, with significant implications for the formulation of educational policies and practices that seek to guarantee an environment conducive to learning. and development of children in vulnerable situations.

**Keywords:** child labor, academic performance, educational program,



## ÍNDICE GENERAL

Introducción .....	1
Justificación Del Problema .....	1
Planteamiento Del Problema.....	3
Precisión Del Tema.....	4
Objeto De La Investigación .....	4
Objetivo General .....	4
Preguntas Científicas .....	4
Variables Por Categorías.....	5
Objetivos Específicos.....	5
Identificación De Los Métodos De La Investigación .....	5
Declaración De La Población Y Muestra .....	6
Declaración Del Tipo De Investigación.....	6
Importancia, Necesidad Social, Novedad Y Actualidad Científica.....	7
Descripción Breve Del Contenido De Los Capítulos .....	8
Capítulo I: Fundamentación Teórico - Conceptual Acerca Del Trabajo Infantil Y Su Relación Con El Rendimiento Académico Y Su Situación En El Ecuador .....	9
1.1. Antecedentes Investigativos.....	9
1.2. Análisis Teórico- Conceptual Y Crítico Acerca Del Trabajo Infantil Y El Rendimiento Académico .....	10
1.2.1. Definición De Trabajo .....	11
1.2.2. Definición De Infancia .....	11
1.3. Trabajo Infantil .....	12
1.3.1 Tipos De Trabajos Infantiles.....	12
1.4. Enfoques Del Trabajo Infantil.....	13
1.4.1. Enfoque Abolicionista .....	14



1.4.2. Enfoque Proteccionista .....	14
1.4.3. Causas De Trabajo Infantil .....	15
1.5. Consecuencias Del Trabajo Infantil.....	16
1.6. Rendimiento Académico.....	16
1.6.1 Factores Que Influyen En El Rendimiento Académico .....	17
1.6.2 Habilidades En El Rendimiento Académico.....	18
1.6.3. Habilidades De Voluntad.....	18
1.6.4. Habilidades De Aptitud .....	19
1.6.5. Datos Del Rendimiento Académico En Ecuador .....	19
1.7. Causas De Fracaso Estudiantil.....	20
1.8. Proceso De Enseñanza Aprendizaje .....	21
Capítulo Ii: Estudio Diagnóstico Sobre El Trabajo Infantil Y Su Impacto En El Rendimiento Académico De Los Estudiantes De 7mo De Egb. ....	22
2.1. Conceptualización Y Operacionalización De Las Categorías .....	22
2.1.1. Conceptualización.....	22
2.1.2. Operacionalización De Las Categorías.....	22
2.2. Enfoque De La Investigación.....	23
2.3. Alcance De La Investigación .....	24
2.4 Declaración Y Justificación Del Tipo De Investigación.....	24
2.5. Métodos Empleados Y Sus Propósitos En El Contexto De Investigación .....	25
2.6. Instrumentos Derivados De La Metodología Seleccionada.....	25
2.7 Delimitación De La Población Y La Muestra.....	27
2.8. Etapas Del Desarrollo De La Investigación.....	27
2.9 Análisis E Interpretación De Los Resultados Del Diagnóstico .....	28
2.9.1 Entrevista Dirigía A Docentes De La Institución Educativa .....	28
2.9.2 Encuesta Aplicada A Padres De Familia .....	37
2.9.3. Encuesta Dirigida A Estudiantes .....	43



2.9.4. Ficha De Observación En Clases De Estudiantes Que Realizan Trabajos ....	50
Capítulo Iii: Programa Educativo De Prevención Del Trabajo Infantil “Ciudando A Nuestros Peques” .....	52
3.1. Fundamentación Teórica.....	52
3.2. Enfoque .....	52
3.3. Objetivos .....	53
3.3.1. Objetivo General.....	53
3.3.2.ObjetivosEspecíficos .....	53
3.4.Temas A Ser Abordados .....	54
3.4.1Actividades De La Estrategia De Sensibilización: .....	56
3.4.2Actividades De La Estrategia De Concientización: .....	58
3.4.3Actividades De La Estrategia De Socialización: .....	61
3.4.4Actividades De La Estrategia De Motivación .....	63
3.5 Metodología Del Programa.....	66
3.6 Recursos .....	67
3.7 Evaluación Del Programa .....	67
3.8 Validación de la propuesta-----	69
Conclusiones.....	71
Recomendaciones .....	73
Bibliografía .....	74
Anexos .....	81
Anexo 1. Encuesta A Docentes De Séptimo Grado De Egb .....	81
Anexo 2. Encuesta Dirigida A Estudiantes De Séptimo Grado De Egb .....	82
Anexo 3. Entrevista Dirigida A Padres De Familia De Estudiantes De Séptimo Grado de Egb .....	83
Anexo 4. Ficha De Observación A Estudiantes Que Trabajan.....	83
Anexo 5. Encuesta A Docentes Para Evaluar La Efectividad Del Programa.....	84



## ÍNDICE DE TABLAS

<b>Tabla 1</b> <i>Operacionalización de las categorías</i> .....	22
<b>Tabla 2</b> <i>Población</i> .....	27
<b>Tabla 3</b> Adapta objetivos en planificaciones curriculares .....	29
<b>Tabla 4</b> Adapta en planificaciones estrategias inclusivas.....	29
<b>Tabla 5</b> Evaluación estandarizada modificada a la realidad de NE.....	30
<b>Tabla 6</b> Recursos o materiales novedosos .....	31
<b>Tabla 7</b> <i>Aplica estrategias para mejorar proceso enseñanza aprendizaje</i> .....	32
<b>Tabla 8</b> Refuerza las clases con tareas prácticas .....	32
<b>Tabla 9</b> Evaluaciones diferenciadas.....	33
<b>Tabla 10</b> Reconocimiento por logros académicos a estudiantes .....	34
<b>Tabla 11</b> Estrategias de retroalimentación y refuerzo teórico .....	35
<b>Tabla 12</b> Estrategias metodológicas .....	35
<b>Tabla 13</b> Sector donde vive .....	37
<b>Tabla 14</b> Apoya en actividades académica al estudiante.....	38
<b>Tabla 15</b> Empleo fijo o constante .....	38
<b>Tabla 16</b> Nivel educativo.....	39
<b>Tabla 17</b> Discapacidad que le impide trabajar.....	40
<b>Tabla 18</b> Condición laboral .....	41
<b>Tabla 19</b> Ingresos económicos mensuales.....	42
<b>Tabla 20</b> Sector donde vive .....	43
<b>Tabla 21</b> Condiciones de vida .....	44
<b>Tabla 22</b> Ayuda a la economía familiar.....	45
<b>Tabla 23</b> Vive en hogar disfuncional.....	45
<b>Tabla 24</b> Realiza actividades ilícitas.....	46
<b>Tabla 25</b> Familia de bajos recursos económicos .....	47
<b>Tabla 26</b> Asiste constantemente a la institución educativa .....	48
<b>Tabla 27</b> Vende productos en la calle o mercados .....	49



## ÍNDICE DE FIGURAS

<b>Figura 1</b> <i>Rendimiento académico Ecuador región Sierra 2020 – 2021</i> .....	20
<b>Figura 2</b> <i>Rendimiento académico Ecuador región Costa 2020- 2021</i> .....	20
<b>Figura 3</b> <i>Adapta objetivos en planificaciones curriculares</i> .....	29
<b>Figura 4</b> <i>Adapta en planificaciones estrategias inclusivas</i> .....	30
<b>Figura 5</b> <i>Evaluación estandarizada modificada a la realidad de NE</i> .....	30
<b>Figura 6</b> <i>Recursos o materiales novedosos</i> .....	31
<b>Figura 7</b> <i>Aplica estrategias para mejorar proceso enseñanza aprendizaje</i> .....	32
<b>Figura 8</b> <i>Refuerza las clases con tareas prácticas</i> .....	33
<b>Figura 9</b> <i>Evaluaciones diferenciadas</i> .....	33
<b>Figura 10</b> <i>Reconocimiento por logros académicos a estudiantes</i> .....	34
<b>Figura 11</b> <i>Estrategias de retroalimentación y refuerzo teórico</i> .....	35
<b>Figura 12</b> <i>Estrategias metodológicas</i> .....	36
<b>Figura 13</b> <i>Sector donde vive</i> .....	37
<b>Figura 14</b> <i>Apoya en actividades académica al estudiante</i> .....	38
<b>Figura 15</b> <i>Empleo fijo o constante</i> .....	38
<b>Figura 16</b> <i>Nivel educativo</i> .....	39
<b>Figura 17</b> <i>Discapacidad que le impide trabajar</i> .....	40
<b>Figura 18</b> <i>Condición laboral</i> .....	41
<b>Figura 19</b> <i>Ingresos económicos mensuales</i> .....	42
<b>Figura 20</b> <i>Sector donde vive</i> .....	43
<b>Figura 21</b> <i>Condiciones de vida</i> .....	44
<b>Figura 22</b> <i>Ayuda a la economía familiar</i> .....	45
<b>Figura 23</b> <i>Vive en hogar disfuncional</i> .....	46
<b>Figura 24</b> <i>Realiza actividades ilícitas</i> .....	46
<b>Figura 25</b> <i>Familia de bajos recursos económicos</i> .....	47
<b>Figura 26</b> <i>Asiste constantemente a la institución educativa</i> .....	48
<b>Figura 27</b> <i>Vende productos en la calle o mercados</i> .....	49



## INTRODUCCIÓN

### Justificación del problema

A nivel internacional en América Latina y el Caribe, se estima que el trabajo infantil sigue siendo un problema social y educativo de importancia, siendo que cerca de 160 millones de niños se encuentran en estas condiciones (63 millones de niñas y 97 millones de niños), considerando que 1 de cada 10 niños se encuentran en situación laboral, comprendiendo en edades de 5 a 16 años, estas cifras incrementaron a partir de la emergencia sanitaria mundial causada por el Covid-19, en donde el abandono escolar aumento sus cifras, debido a que los hogares se vieron afectados en sus ingresos económicos y vieron la obligación de tener que retirarles del sistema educativos para obligarles a trabajar de forma permanentes en las calles (UNICEF, 2021).

A nivel nacional en Ecuador, en la agricultura trabajan alrededor de 2 millones de niños en los campos y plantaciones en las diferentes regiones del país, siendo las personas obligadas a laboral de entre 5 y 14 años de edad, a partir del año 2022 la Organización Internacional del Trabajo (OTI), han atribuido las causas a situaciones laborales deprimentes, bajos recursos económicos, familias disfuncionales, deserción escolar, problemas de trastornos físicos, cognitivos y conductuales, problemas de alcoholismo y drogas, entre otros, que indiquen en la generación de que los estudiantes en nivel básico o primaria sean obligados a tener que abandonar los estudios y tienen que trabajar (Gualotuña, 2022).

A nivel micro, en la institución educativa "IV Centenario" ubicada en la ciudad de Loja, se observa un alto índice de deserción escolar que ha afectado al sistema educativo. La presencia de estudiantes ha disminuido considerablemente. Se ha notado que muchos niños que solían estudiar en dicha institución ahora trabajan vendiendo productos comestibles, obligados en muchos de los casos por sus padres. Esta actividad comercial que realizan los niños se lleva a cabo principalmente en las calles y en los mercados o centros de acopio populares.

Esta situación impacta negativamente en los alumnos, ya que algunos abandonan la escuela, mientras que otros asisten, pero no logran cumplir con los requerimientos de los docentes. Puesto que, se ha evidenciado que los niños que continúan asistiendo a la escuela presentan problemas escolares, como: bajo rendimiento académico, desatención,



indisciplina e incumplimiento de tareas, entre otros. Un aspecto que se debe resaltar es que la mayoría de estudiante, provienen en su mayoría de hogares disfuncionales.

Dentro del séptimo grado de Educación General Básica (EGB), que está dividido en dos paralelos de 18 estudiantes cada uno, se estima que un 28% de los alumnos se encuentran en condición de trabajo infantil. Esta situación ha impactado negativamente en su rendimiento académico, ya que en repetidas ocasiones se les ha observado en las calles de la ciudad vendiendo productos alimenticios. La dedicación de tiempo a estas labores forzosas en las calles ha generado dificultades para que puedan realizar sus tareas escolares o dedicarse plenamente a sus estudios.

En Ecuador, según datos del MIES, la población en situación de trabajo infantil se concentra principalmente en zonas rurales de las ciudades. El trabajo infantil está presente en los 221 cantones del país, y las tasas varían en diferentes ciudades. Ambato registra la tasa más alta, con un 3,4%, mientras que Quito presenta la tasa más baja, con un 0,4%. En el sector rural, el 18,1% de los niños participa en alguna actividad laboral, contrastando con el 1,5% en los centros urbanos (Machado, 2022).

Esta investigación es de suma importancia, ya que proporcionará una comprensión detallada de cómo el trabajo infantil impacta en el rendimiento académico de los estudiantes de séptimo año de Educación General Básica (EGB) en la Escuela de Educación Básica "IV Centenario". Este fenómeno influye en diversos aspectos, como los bajos desempeños escolares, el incumplimiento de tareas, la disminución del nivel cognitivo, la manifestación de comportamientos agresivos y la exclusión educativa. Estos efectos se observan especialmente en comparación con sus compañeros que no se ven obligados a realizar trabajo infantil en las calles o campos de la ciudad de Loja. La investigación proporcionará una base sólida para comprender y abordar estos problemas, contribuyendo así a la formulación de estrategias efectivas para mejorar las condiciones educativas y el bienestar de los estudiantes afectados.

El estudio se considera factible dado que se dispone de bibliografía actualizada y especializada sobre el tema, además de contar con la colaboración y apoyo de las autoridades y docentes de la Escuela de Educación Básica "IV Centenario". Esta disposición se convierte en una fuente valiosa para investigaciones futuras que busquen entender cómo la eliminación del trabajo infantil puede mejorar la calidad de vida de los niños en los ámbitos educativos, familiares y sociales (Álvarez et al., 2021).



Los beneficiarios directos de esta investigación serán los estudiantes y docentes de la institución educativa, identificándose a 36 alumnos y 2 docentes. De manera indirecta, se espera que los padres de familia también se beneficien, ya que encontrar soluciones a la problemática social y educativa contribuirá significativamente a mejorar el rendimiento académico de los alumnos, fomentando la responsabilidad en las tareas, la disciplina y otros factores que promueven la inclusión educativa y la atención a la diversidad.

El aporte de la investigación quedará plasmado como una fuente de apoyo teórico para futuras investigaciones y herramientas pedagógicas relacionadas con la inclusión educativa de estudiantes en condiciones de trabajo infantil, y cómo esta situación influye en su rendimiento académico. Este conocimiento beneficiará tanto a los docentes y estudiantes de la institución educativa como a la sociedad en general, al ofrecer perspectivas valiosas para abordar esta problemática.

### **Planteamiento del problema**

El desafío del trabajo infantil afecta de manera notable el rendimiento académico de los estudiantes de séptimo grado de la Escuela "IV Centenario" en Loja. Este problema se evidencia en la disminución del desempeño escolar y el incumplimiento de tareas, especialmente para aquellos involucrados en labores callejeras y mercados populares. En este contexto, los estudiantes más desfavorecidos económicamente enfrentan las consecuencias agravantes de la brecha educativa, la cual se manifiesta en la disparidad entre la educación recibida por jóvenes con menos recursos y situaciones familiares complicadas, en comparación con aquellos provenientes de entornos más estables y adinerados (Dueñas, et al., 2020).

Ante esta realidad, surge la necesidad urgente de explorar estrategias efectivas que aborden los desafíos vinculados al trabajo infantil y mejoren el rendimiento académico de estos estudiantes, orientando la investigación hacia enfoques educativos que promuevan la inclusión y satisfagan sus diversas necesidades.

Frente a esta situación, surge la necesidad imperante de explorar estrategias efectivas que aborden los desafíos asociados al trabajo infantil y mejoren el rendimiento académico de estos estudiantes. La pregunta central de la investigación se enfoca en: ¿Cómo lograr una atención educativa a los estudiantes que se dedican al trabajo infantil en beneficio de mejorar su rendimiento académico en el séptimo grado de EGB de la Escuela "IV Centenario" de la ciudad de Loja?



### **Precisión del tema**

El tema de la presente investigación es: El trabajo infantil y el rendimiento académico de los estudiantes de séptimo grado de EGB de la Escuela “IV Centenario”.

La problemática del trabajo infantil emerge como una cuestión crítica que demanda una investigación exhaustiva y pertinente en la actualidad. En primer lugar, el trabajo infantil no solo representa un desafío individual para los niños y niñas involucrados, sino que también perpetúa los índices de pobreza, contribuyendo así a un retroceso en el desarrollo de las sociedades (Puhueyestewa, 2023). Este fenómeno ejerce un impacto negativo especialmente en la vida de los menores, afectando su salud y desarrollo integral (Álvarez et al., 2021).

En segundo lugar, es fundamental enfocarse en cómo el trabajo infantil incide directamente en el rendimiento académico de los niños. Esta investigación tiene como objetivo principal explorar las repercusiones específicas en el ámbito educativo, abordando principalmente el componente académico, en la vida estudiantil. El impacto del trabajo infantil en la vida académica de los estudiantes es crucial de entender, ya que puede manifestarse en la disminución del rendimiento escolar, la falta de concentración, y la incapacidad para cumplir con las tareas asignadas (Gutiérrez, 2023). Comprender estas dimensiones específicas es esencial para desarrollar estrategias efectivas que aborden de manera integral el problema y promuevan un entorno educativo más propicio para el pleno desarrollo de los menores.

### **Objeto de la investigación**

El rendimiento académico de los estudiantes en situación de trabajo infantil, que estudian en la institución educativa “IV Centenario”, específicamente a la población de niños y niñas de 7mo grado de EGB.

### **Objetivo general**

Diseñar un programa educativo preventivo de atención a los estudiantes de séptimo grado de EGB para contribuir a disminuir el trabajo infantil y su impacto en el rendimiento académico.

### **Preguntas científicas**

- ¿Cuáles son los fundamentos teóricos acerca del trabajo infantil y el rendimiento académico de los estudiantes de séptimo grado de EGB?



- ¿En qué estado se encuentra la problemática del trabajo infantil y su impacto en el rendimiento académico en los estudiantes de séptimo grado de EGB?
- ¿Qué actividades y estrategias pueden conformar un programa educativo que contribuya a reducir el trabajo infantil y mejorar el rendimiento académico?

### **Variables por categorías**

Categoría 1: Trabajo infantil

Categoría 2: Rendimiento académico

### **Objetivos específicos.**

- Determinar los fundamentos teóricos conceptuales, acerca del trabajo infantil y el rendimiento académico de los estudiantes de séptimo grado de EGB.
- Diagnosticar el estado de la problemática del trabajo infantil y su impacto en el rendimiento académico en los estudiantes de séptimo grado de EGB.
- Diseñar actividades y estrategias que conforman un programa educativo que contribuya a reducir el trabajo infantil y mejorar el rendimiento académico.

### **Identificación de los métodos de la investigación**

La selección de la muestra se ha determinado como el séptimo grado de EGB en paralelo A y B, dado que es en este nivel donde se observa un bajo rendimiento académico en los estudiantes que se encuentran en situación de trabajo infantil.

- **Métodos teóricos: Análisis y síntesis:** Se empleará el análisis y la síntesis para plantear y fundamentar el problema, así como para explorar las causas del bajo rendimiento académico de los estudiantes de séptimo año de EGB en la Escuela "IV Centenario" de Loja. Este enfoque será crucial para analizar e interpretar la información recopilada mediante métodos empíricos, facilitando la formulación de conclusiones fundamentadas. Asimismo, se buscará proponer un conjunto de actividades orientadas a mitigar el trabajo infantil y mejorar el rendimiento académico de los estudiantes afectados, considerando de manera detallada cómo esta problemática afecta su desempeño académico.
- **Modelación:** consistirá en proponer estrategias didácticas para disminuir el trabajo infantil y mejorar el rendimiento académico en los estudiantes de séptimo grado.
- **Enfoque del sistema:** se utilizará para valorar los resultados de esta investigación como una fuente de apoyo teórico para investigaciones futuras y herramientas pedagógicas relacionadas con la inclusión educativa de los estudiantes de séptimo grado de la Escuela "IV Centenario" en Loja.



- Métodos empíricos: Entrevista: permitirá profundizar en la problemática de la atención educativa de los estudiantes dedicados al trabajo infantil y determinar las causas de su bajo rendimiento académico.
- Método científico: Se utilizará una ficha de observación exclusiva para los estudiantes que laboran. Esto permitirá, realizar un análisis integral y comparativo, a través de la observación grupal en el aula, de los datos obtenidos en las entrevistas a docentes, encuestas a padres de familia y encuestas a estudiantes.

### **Declaración de la población y muestra**

La Escuela de Educación Básica "IV Centenario" ofrece servicios educativos en los niveles des de educación básica, atendiendo a alrededor de 460 estudiantes desde el nivel inicial hasta el décimo grado de EGB. El foco de esta investigación se centra en los séptimos años de EGB, específicamente en los paralelos A y B, donde se ha identificado a 74 sujetos de investigación como población objetivo. Esta selección se basa en la observación de un bajo rendimiento académico en estudiantes que se encuentran en situación de trabajo infantil. Se ha establecido una muestra no probabilística de manera intencional, compuesta por 36 estudiantes de los paralelos A y B, 36 representantes legales y dos docentes; con el propósito de explorar detenidamente las implicaciones de esta problemática en el ámbito educativo.

### **Declaración del tipo de investigación**

La investigación es de tipo investigación de campo, adopta un enfoque mixto, combinando elementos cualitativos y cuantitativos para obtener una comprensión integral del impacto del trabajo infantil en el rendimiento académico de los estudiantes del séptimo grado en la Escuela de Educación Básica "IV Centenario" en Loja. Se emplearán métodos cualitativos, como la observación y las entrevistas, para profundizar en la problemática del trabajo infantil y sus efectos en la vida estudiantil. Estos métodos permitirán capturar las experiencias y percepciones de los sujetos de investigación de manera detallada.

Para complementar la perspectiva cualitativa, se implementará un análisis cuantitativo. Los datos recolectados, tanto de la observación como de las entrevistas, serán tabulados y analizados mediante gráficos estadísticos. Se utilizarán porcentajes para cuantificar y presentar de manera efectiva las tendencias identificadas en la relación entre el trabajo infantil y el rendimiento académico de los estudiantes.



### **Principales aportes**

Los principales aportes que tendrá esta investigación son:

**Desarrollo de Herramienta Didáctica:** La investigación contribuirá significativamente al diseñar una herramienta didáctica destinada a los docentes. Esta herramienta se convertirá en un recurso valioso para contrarrestar el trabajo infantil y mejorar el rendimiento académico de los estudiantes. La creación de esta herramienta representa una estrategia práctica y aplicable en el entorno educativo.

**Atención Educativa Integral:** La investigación abordará y minimizará las dificultades que enfrentan los estudiantes que se ven obligados a trabajar tales como: falta de atención, desconcentración, impulsividad, inquietud en clases, indisciplina e inasistencia (Chasi et al, 2022). La guía didáctica, al enfocarse en la atención educativa, proporcionará estrategias específicas para superar estos desafíos, promoviendo así un ambiente de aprendizaje más efectivo.

**Mejora del Proceso de Enseñanza-Aprendizaje:** La guía didáctica desarrollada a partir de la investigación se convertirá en una herramienta clave para potenciar el proceso de enseñanza-aprendizaje. Al abordar las dificultades derivadas del trabajo infantil, la guía ayudará a los estudiantes a superar obstáculos, mejorando su participación y rendimiento académico en el aula.

**Referencia para Futuras Investigaciones:** Además de los beneficios prácticos, la investigación servirá como referencia valiosa para investigaciones futuras. Los resultados y la guía didáctica propuesta podrían inspirar y orientar a otros investigadores y educadores interesados en abordar la problemática del trabajo infantil y su impacto en el rendimiento académico.

### **Importancia, necesidad social, novedad y actualidad científica**

La presente investigación reviste una importancia significativa en el ámbito educativo y social, destacándose como una respuesta necesaria frente a la complejidad del fenómeno del trabajo infantil y su impacto en el rendimiento académico. Enmarcada en la necesidad social de abordar las dificultades que enfrentan los estudiantes involucrados en trabajo infantil, la investigación se presenta como una novedosa iniciativa que busca no solo identificar y comprender la problemática, sino también proponer soluciones tangibles y aplicables en el contexto educativo. La actualidad científica de este estudio se evidencia en su enfoque mixto, que combina elementos cualitativos y cuantitativos para ofrecer una



comprensión integral. Los beneficiarios directos, estudiantes y docentes, se verán impactados positivamente a través de herramientas pedagógicas y estrategias específicas que promoverán la inclusión educativa y mejorarán el rendimiento académico. Además, al proporcionar una fuente de apoyo teórico, la investigación se erige como un aporte valioso para futuras investigaciones y la sociedad en general, ofreciendo una perspectiva innovadora para enfrentar la complejidad del trabajo infantil en el ámbito educativo.

### **Descripción breve del contenido de los capítulos**

Este trabajo investigativo se estructuró por 3 capítulos, donde se describe cada uno de ellos, a través de la siguiente estructura:

**Introducción.** se contextualiza el problema a nivel macro y micro, presentando la formulación del problema, preguntas directrices, justificación, objetivos, métodos, tipo de investigación, población y muestra, así como destacando los aportes, importancia y necesidad social del estudio.

**El capítulo I, Fundamentación teórico - conceptual acerca del trabajo infantil y su relación con el rendimiento académico y su situación en el Ecuador:** este se fundamenta en una revisión bibliográfica que abarca antecedentes investigativos, fundamentos y conceptualización de las variables de estudio. Este capítulo proporciona la base teórica necesaria para comprender la complejidad del fenómeno.

**El Capítulo II, Estudio diagnóstico sobre el trabajo infantil y su impacto en el rendimiento académico de los estudiantes de 7mo de EGB:** aborda el enfoque de investigación, diseño, tipos, método, población y muestra, detallando las técnicas e instrumentos para el procesamiento y análisis de resultados. Aquí se esboza la estrategia para llevar a cabo el estudio de manera rigurosa y sistemática.

**El Capítulo III, Programa educativo de prevención del trabajo infantil “Cuidando a nuestros peques”.** presenta una solución a la problemática identificada, estructurada por temas, objetivos, actividades, recursos y materiales. Este capítulo culmina con Conclusiones y Recomendaciones derivadas de los resultados obtenidos.

Finalmente, el trabajo incluye una sección de Bibliografía y Anexos, proporcionando una base documental y material complementario que respalda y enriquece la investigación.



## **CAPÍTULO I: FUNDAMENTACIÓN TEÓRICO - CONCEPTUAL ACERCA DEL TRABAJO INFANTIL Y SU RELACIÓN CON EL RENDIMIENTO ACADÉMICO Y SU SITUACIÓN EN EL ECUADOR**

### **1.1. Antecedentes investigativos**

En un estudio sobre el trabajo infantil en Ecuador, realizado por Clavijo (2021) enfatiza, que este fenómeno no solo impacta negativamente en la educación y desarrollo de los niños, sino que también compromete su salud y bienestar. A pesar de los esfuerzos gubernamentales y de organizaciones civiles para abordar esta problemática, aún persisten desafíos significativos que requieren atención continua.

En relación con el contexto peruano, Palacios (2022) subraya la importancia de destinar recursos adicionales al Ministerio de Trabajo para garantizar la efectiva aplicación de las leyes relacionadas con el trabajo infantil. Además, destaca la necesidad de coordinar iniciativas entre diferentes organismos públicos para proteger los derechos de los niños trabajadores y proporcionar oportunidades educativas y de desarrollo.

Por otro lado, Dahul (2017) aborda la preocupante realidad del trabajo infantil en la agricultura a nivel mundial. Su investigación destaca que el 70% del trabajo infantil se encuentra en el sector agropecuario, especialmente en áreas rurales y pequeñas explotaciones agrícolas. Los niños involucrados realizan tareas extenuantes y peligrosas, afectando negativamente su salud y bienestar.

Mientras que, Serrano et al (2015) examinó el rendimiento académico de estudiantes adolescentes. Los resultados revelan una falta de motivación y apatía entre algunos de los encuestados, una situación agravada por la ausencia generalizada de una disciplina que fomente la formulación de proyectos de vida. Esta carencia impide la generación de expectativas futuras, donde la educación podría ser percibida como una oportunidad para superar la vulnerabilidad y acceder a nuevas posibilidades mediante el conocimiento. Respecto a los padres, admiten que la contribución laboral de sus hijos es una necesidad para respaldar la economía familia.

Es importante, mencionar que, Naranjo y Jerez (2019) destaca la incidencia negativa que tienen los estudiantes que viven una disfunción familiar. Esto emerge cuando el núcleo familiar enfrenta dificultades para resolver los conflictos cotidianos, resultando en malentendidos, falta de comunicación y desinterés de los padres en actividades educativas relacionadas con sus hijos. Esta dinámica conduce a un incumplimiento por parte de los



estudiantes respecto a los requisitos académicos, reflejándose en promedios bajos y generando un impacto negativo en su trayectoria educativa futura. Acotan que es necesario, implementar una estrategia que incluya la concientización de los efectos, tanto a padres de familia, como a docentes de los estudiantes.

El análisis de diversas investigaciones revela la complejidad y persistencia del problema del trabajo infantil en distintos contextos, como Ecuador, Perú y a nivel global. Las investigaciones de Clavijo (2021), Palacios (2022), Dahul (2017) y Serrano et al. (2015) evidencian la necesidad urgente de acciones continuas y coordinadas por parte de gobiernos, organizaciones civiles y la sociedad en general para abordar este fenómeno y proteger los derechos de los niños. El énfasis en destinar recursos adicionales, coordinar iniciativas, y concientizar tanto a estudiantes como a padres, subraya la importancia de un enfoque integral para combatir el trabajo infantil y sus efectos perjudiciales.

Es importante, implementar estrategias efectivas en las escuelas es crucial para prevenir el trabajo infantil y proteger los derechos de los estudiantes. UICEF (2021) menciona lo siguiente: En primer lugar, se puede promover la conciencia y sensibilización mediante programas educativos que informen a los estudiantes sobre sus derechos, resaltando la importancia de la educación para su desarrollo integral. Segundo, establecer alianzas con organizaciones gubernamentales y no gubernamentales puede facilitar la creación de programas de apoyo a las familias en situación de vulnerabilidad, proporcionando recursos económicos y sociales para reducir la necesidad de que los niños trabajen. Tercero, la implementación de políticas escolares flexibles que se adapten a las realidades familiares y económicas de los estudiantes también puede ser clave, permitiendo un enfoque más inclusivo y personalizado. Cuarto, brindar orientación y apoyo psicosocial a los estudiantes que enfrentan situaciones de trabajo infantil puede ayudarles a superar los desafíos y a mantener un equilibrio adecuado entre sus responsabilidades laborales y su educación. Estas estrategias integradas buscan crear un entorno escolar que proteja y fomente el pleno desarrollo de cada estudiante, contribuyendo así a la erradicación del trabajo infantil.

## **1.2. Análisis Teórico- Conceptual y Crítico acerca del trabajo infantil y el rendimiento académico**



### ***1.2.1. Definición de trabajo***

El trabajo ha sido concebido de diversas maneras a lo largo de la historia, y su percepción ha evolucionado a medida que las sociedades han cambiado. En la antigüedad grecorromana, se asociaba principalmente con la labor de los esclavos, quienes lo realizaban sin recibir remuneración. En la actualidad, la concepción del trabajo incluye la idea de retribución económica, ajustada a las necesidades del trabajador (Romero, 2021).

Hermida et al (2021), indica que, la interpretación del trabajo se puede describir como las percepciones individuales que cada persona tiene en relación con el trabajo. Estas percepciones actúan como fundamentos para establecer conexiones, identidades y determinar la cantidad y calidad del tiempo dedicado a la actividad laboral. En los últimos años, diversas investigaciones se han centrado en examinar cómo el significado atribuido al trabajo por los individuos impacta en su conducta laboral, explorando fenómenos como la importancia, la participación y las actitudes hacia el trabajo.

En el contexto de la globalización, los procesos de reestructuración productiva y competitiva, así como los cambios en las formas de empleo, han tenido un impacto significativo en la categoría del trabajo. Aspectos como el desempleo, la precarización de las relaciones laborales y la crisis de las motivaciones han influido en la percepción del trabajo en una sociedad marcada por la diversidad en términos de capacidades, edades y segmentaciones, así como en los significados personales atribuidos por quienes dependen de él (Da Rosa, et al., 2021).

### ***1.2.2. Definición de infancia***

La infancia, considerada una fase crucial en el desarrollo humano, marca el inicio de la vida, propiciando la adquisición de habilidades, destrezas y valores que configuran la identidad del individuo. A lo largo del ciclo vital, surgen oportunidades para estimular el desarrollo, especialmente durante etapas específicas, y es esencial que los hogares establezcan normas de protección, respaldadas de manera fundamental por políticas públicas que salvaguarden y fomenten el cuidado de la infancia, abarcando sus distintas etapas, desde la primera infancia hasta la adolescencia-juventud (UNICEF, 2017).

La infancia, que comprende desde el nacimiento hasta la adolescencia, representa una etapa crucial en la vida de un ser humano. En este trabajo, el concepto de infancia se basa en la visión del niño/a como sujeto de derechos, lo cual conlleva implicaciones jurídicas, legales, normativas, éticas y políticas para sus interacciones y relaciones con los



entornos de socialización y desarrollo. Se reconoce a los niños y niñas como seres autónomos, con una historia, participantes en redes de relaciones, capacidad de participación y una cultura propia. No obstante, la sistematización del trabajo busca construir una concepción de la infancia desde las prácticas observadas (Arias, 2017).

### **1.3. Trabajo infantil**

El trabajo infantil se define como la acción en la que un menor de edad se ve compelido a realizar labores laborales de manera obligatoria, ya sea por su edad o por la naturaleza de las tareas que implica. Este fenómeno se convierte en un problema, principalmente de índole social y educativa, exacerbado por políticas poco estrictas para erradicar esta realidad (Organización Internacional del Trabajo, 2019).

Este tipo de trabajo se considera un problema social persistente en la actualidad, afectando a aproximadamente 160 millones de niños a nivel mundial, con 63 millones de niñas y 97 millones de niños involucrados. Esto representa que 1 de cada 10 niños en el mundo se encuentra en situación de trabajo infantil, una consecuencia directa de factores como la escasez de recursos económicos, políticas públicas deficientes, disfuncionalidades familiares, analfabetismo y desempleo, entre otros (UNICEF, 2021), (Organización Internacional del Trabajo, 2019).

El trabajo infantil se conceptualiza como la actividad laboral realizada por niños y niñas durante su infancia, niñez y adolescencia, privándolos de su potencial y dignidad en esa etapa crucial. Este fenómeno ejerce efectos perjudiciales en diversos aspectos de su desarrollo, incluyendo lo físico, psicológico, educativo y familiar. Se traduce en problemas relacionados con la escolarización, exacerbando los daños en la educación, explotación sexual y laboral, a menudo llevándolos a abandonar prematuramente la escuela para intentar combinar la asistencia con un trabajo agotador y jornadas laborales excesivamente largas (Educo, 2021).

#### **1.3.1 Tipos de trabajos infantiles**

**Por explotación:** La explotación industrial en el trabajo infantil, una problemática acentuada durante la Revolución Industrial implicaba la contratación de niños de familias empobrecidas en fábricas y minas, sometiéndolos a labores arduas y jornadas extenuantes. Esta forma de explotación, destinada a fines económicos, afecta el desarrollo personal y emocional de los niños, así como la garantía de sus derechos. Las consecuencias pueden



reflejarse en la salud física y mental de los menores expuestos a este entorno laboral (Rodríguez y Peña, 2022).

Mientras que, la explotación doméstica de niños y adolescentes se refiere a trabajos realizados en el ámbito del hogar, ya sea en hogares de terceros o como empleados, remunerados o no. Esta práctica, que puede incluir tanto situaciones permitidas como no permitidas, debe ser erradicada. El trabajo infantil doméstico específicamente involucra a niños que no han alcanzado la edad mínima requerida o que se encuentran en situaciones análogas a la esclavitud (Castillo y Durán, 2022).

Existe, también la explotación sexual infantil, una forma devastadora de violencia y abuso, afecta a niños y niñas globalmente. Implica la utilización de menores con fines sexuales, ya sea mediante la prostitución infantil, la pornografía infantil, el turismo sexual u otras formas de explotación sexual. Es crucial destacar que la explotación sexual infantil constituye un delito y una violación de los derechos de los niños, causando daños físicos, emocionales y psicológicos significativos que impactan negativamente en su desarrollo (Zambrano J., 2019).

**Por su entorno:** Por otro lado, el trabajo infantil impulsado por el entorno socioeconómico se relaciona con la situación financiera de una persona o familia, considerando factores como el poder adquisitivo y la capacidad de acceso a recursos en la sociedad. Este tipo de trabajo se manifiesta en contextos de falta de ingresos monetarios, a menudo asociados a la pobreza, donde las personas carecen de recursos suficientes para satisfacer sus necesidades (Rausky, 2021).

En el contexto de países latinoamericanos, la situación familiar y social desempeña un papel crucial en el trabajo infantil, siendo penalizado penalmente aquellos que se benefician de niños y niñas. En muchos casos, esta realidad se traduce en la obligación de los niños de trabajar para cubrir necesidades económicas y enfrentar situaciones de explotación laboral. Hogares con bajos ingresos económicos, inestabilidad familiar, educación inconclusa y la presencia de problemas como el consumo de drogas, alcohol y prostitución son algunas de las causas socioeconómicas que contribuyen al aumento del trabajo infantil (Trejo, 2020).

#### **1.4. Enfoques del trabajo infantil**



#### ***1.4.1. Enfoque abolicionista***

Este enfoque se centra en la teoría desarrollada en el ámbito social y educativo infantil, donde los niños son compelidos a realizar acciones laborales. Desde esta perspectiva, se aboga por la erradicación del trabajo infantil, considerándolo como algo prohibido. Se argumenta que esta práctica priva a los niños de su infancia, su potencial y su dignidad, teniendo consecuencias perjudiciales para su desarrollo físico y mental (Morales y Nurit, 2020).

El abolicionismo infantil se ha diseñado principalmente para poner fin al trabajo forzado de la niñez en condiciones precarias, protegiendo así su integridad. Por lo tanto, es más apropiado concebir los abolicionismos como un enfoque e ideología destinados al cuidado y protección de la infancia. Aunque los argumentos puedan ser reconstruidos como una teoría uniforme, se destaca su función en la sociedad (Jaimes, 2023).

El enfoque abolicionista ha desempeñado y continúa desempeñando una función crucial en la justificación del cuidado de la niñez en la sociedad. Se considera de gran importancia resolver los conflictos con la participación de todas las partes involucradas. Pensar y trabajar en esta línea está relacionado con la idea básica del "sin límite", lo que permite el desarrollo de alternativas y la gestación de políticas públicas que promuevan la eliminación del trabajo infantil en la sociedad, garantizando así el pleno desarrollo integral de la niñez (Jaramillo, 2020).

#### ***1.4.2. Enfoque proteccionista***

El enfoque proteccionista establece normas para regular el trabajo infantil, no solo considerando las implicaciones de obstaculizar su acceso a ingresos económicos y satisfactores inmediatos, sino también reconociendo que ciertos trabajos ponen en riesgo la vida o integridad física de los niños, mientras que otros afectan los vínculos emocionales con sus padres. Este enfoque instrumentaliza medidas jurídicas y asistenciales con el propósito de evitar la separación familiar y proteger las figuras emocionales de la niñez y adolescencia (Narváez, 2019).

El enfoque proteccionista, centrado en los derechos infantiles desde el principio de igualdad y no discriminación, considera la diversidad de los niños, no solo buscando un equilibrio para lograr igualdad material en el acceso a un trabajo seguro y digno, sino también respondiendo al cuidado y protección de los niños frente a actividades que puedan afectar su desarrollo integral. Se aborda desde una perspectiva de derechos humanos,



haciendo hincapié en la dignidad humana y velando por la crianza y desarrollo integral desde el nacimiento hasta la adultez, con condiciones de trabajo seguro (Rojas, 2021).

El enfoque de proteccionismo se activa como respuesta a adversidades o situaciones difíciles de controlar por los individuos, orientándose hacia la preservación de los derechos de los niños para evitar su vulneración. Esto implica exigir que los niños no realicen trabajos de forma obligada que comprometan su infancia, abarcando aspectos como la educación, recreación y libertad (Plúas, 2021).

### ***1.4.3. Causas de trabajo infantil***

A través de diversos estudios, se ha identificado las causas subyacentes que contribuyen a la aparición del trabajo infantil y la explotación de niños y niñas. Estas causas se derivan de una compleja red de factores interconectados que afectan la incidencia y las diversas formas de trabajo infantil. Algunas de estas causas a decir de, Aspiazu y Labrunée (2021), son.:

**Normas, creencias y prácticas sociales y culturales:** En muchos contextos, las sociedades asignan un alto valor al trabajo, considerándolo parte integral del proceso de socialización infantil y su contribución económica a la familia o comunidad. En este contexto, la educación, especialmente para las niñas, a menudo se percibe con menor importancia.

**Pobreza, exclusión social y falta/pérdida de recursos:** La presión generada por la pobreza y la exclusión social aumenta el riesgo de que las familias recurran al trabajo infantil y sus formas más perjudiciales. Eventos como enfermedades, la pérdida de uno o ambos padres, y la separación del hogar debilitan la estabilidad económica familiar.

**Carencia de entornos educativos seguros y propicios, y falta de oportunidades para empleo digno:** La escasa disponibilidad de educación de calidad, los elevados costos de las tasas escolares (ya sean visibles o no), y la falta de inclusión en el sistema educativo convencional, especialmente para aquellos que no pueden seguir dicho sistema por diversas razones, contribuyen al problema.

**Debilidad de los sistemas de protección infantil y social:** Factores como la falta de adaptación de las leyes y normas internacionales, su ineficaz implementación y cumplimiento, los bajos niveles de denuncia de problemas de protección infantil (debido a sistemas de gestión de casos deficientes, falta de confianza, miedo y escaso conocimiento de los mecanismos de denuncia disponibles) debilitan los sistemas de protección.



Las causas del trabajo infantil, según la perspectiva de Plúas (2021), se definen por ser peligroso y perjudicial para el bienestar físico, mental o moral de los niños, interferir con su educación al privarlos de la posibilidad de asistir a clases, obligarlos a abandonar prematuramente la escuela y exigirles combinar el estudio con trabajos pesados y consumidores de tiempo

### **1.5. Consecuencias del trabajo infantil**

Las repercusiones del trabajo infantil, según la Organización Internacional del Trabajo (2020), se manifiestan en diversas dimensiones que comprometen el desarrollo integral de los niños, abarcando aspectos sociales, morales, físicos, psíquicos y económicos.

Desde la perspectiva social y moral, el trabajo infantil conlleva la exacerbación de las desigualdades, la violación de los derechos fundamentales de la infancia y la adolescencia, un acelerado proceso de maduración que impide o limita la adecuada educación, la exposición a ambientes adultos, a veces hostiles, y la pérdida de autoestima, generando problemas de adaptación social y traumas.

En cuanto a las dimensiones físicas y psíquicas, se registran consecuencias graves como enfermedades crónicas, dependencia de fármacos, retraso en el crecimiento, agotamiento físico, abusos físicos y psíquicos, picaduras de insectos y animales ponzoñosos, infecciones por exposición a químicos, heridas, quemaduras y amputaciones, así como dolores en las articulaciones y deformaciones óseas.

Las implicaciones económicas también son considerables, ya que la pérdida promedio de dos años de escolaridad a largo plazo se traduce en un 20% menos de salario a lo largo de la vida adulta. Esto conlleva una disminución del poder adquisitivo en el mercado nacional, una merma en la calidad del capital humano disponible en la sociedad debido a la pérdida de años de educación, y una incidencia negativa en el Producto Interno Bruto (PIB).

En diversas sociedades, la prevalencia de niños que se ven obligados a trabajar afecta negativamente su desarrollo adecuado, privándolos de libertad, educación, alimentación, vida digna, seguridad y recreación. Estos problemas, en parte, se deben a políticas públicas poco estrictas que no sancionan de manera contundente este mal social, generando complicaciones psicológicas, educativas, familiares, sociales y sexuales.

### **1.6. Rendimiento académico**

El rendimiento académico se configura como el producto de diversos factores que afectan tanto ventajas como desventajas para los estudiantes. En este sentido, se evalúan



conocimientos, capacidades y destrezas a través de actividades escolares y extracurriculares, y los docentes desempeñan un papel crucial al medir el rendimiento mediante las metodologías y contenidos aplicados en las mallas curriculares (Muñoz, 2018).

De esa forma, tradicionalmente, la evaluación del rendimiento académico se convierte en una métrica esencial para medir la capacidad de los alumnos en la demostración de sus conocimientos y habilidades a lo largo de su proceso educativo. Los padres, con la intención de fomentar el éxito académico, se centran en aspectos como la disciplina, el establecimiento de horarios de trabajo, el esfuerzo y la dedicación, contribuyendo positivamente al desarrollo estudiantil (Morales y Nurit, 2020).

La educación, considerada como un pilar fundamental en la vida de las personas, se ha reconocido como un instrumento clave para combatir la desigualdad socioeconómica. Sin embargo, se observan disparidades en el acceso al sistema educativo en países en desarrollo, donde las metodologías pedagógicas y el nivel de profesionalismo pueden limitar la participación y mantener un rendimiento académico adecuado. Así, el rendimiento de los estudiantes en diversas competencias y áreas está condicionado por factores familiares, sociales y educativos, entre otros (Favila y Navarro, 2017).

### **1.6.1 Factores que influyen en el rendimiento académico**

Jaramillo y Huayama (2020) señalan que el rendimiento académico de los estudiantes está sujeto a la influencia de diversos factores, los cuales se clasifican en contextos internos y externos. Estos factores incluyen:

**Motivación:** La motivación desempeña un papel crucial en el rendimiento académico. Los estudiantes motivados tienden a destacar en sus estudios y a dedicar un mayor esfuerzo a sus tareas académicas.

**Habilidades cognitivas:** Aspectos como la memoria y la atención son habilidades cognitivas que también inciden en el rendimiento académico. Aquellos estudiantes con buenas habilidades cognitivas pueden tener una capacidad superior para procesar y retener la información.

**Ambiente escolar:** La calidad del entorno educativo tiene un impacto significativo en el rendimiento académico. Elementos como la calidad de la enseñanza, el respaldo de los profesores y la disponibilidad de recursos educativos pueden influir de manera directa en el desempeño de los estudiantes.



Relaciones con padres y compañeros: La calidad de las relaciones que el estudiante mantiene con sus padres y compañeros de clase también juega un papel importante en su rendimiento académico. Un buen apoyo emocional y social puede contribuir positivamente a un mejor desempeño en las actividades académicas.

### **1.6.2 Habilidades en el rendimiento académico**

Las habilidades, definidas como capacidades que posibilitan a las personas realizar diversas acciones con eficacia, abarcan tanto aspectos personales como sociales, cognitivos y técnicos, según la conceptualización de Guerra (2019). En este contexto, se pueden identificar distintos tipos de habilidades que reflejan los intereses y aspiraciones de los estudiantes.

Las habilidades de interés se vinculan estrechamente con las preferencias individuales de los estudiantes y abarcan diversas áreas como el arte, la música, el deporte, la tecnología y la ciencia (Rodríguez J., 2023).

En el ámbito artístico, muchos estudiantes buscan desarrollar habilidades que les permitan expresarse creativamente, ya sea a través de la pintura, el dibujo, la escultura, la fotografía o el diseño gráfico.

El interés por las habilidades musicales lleva a algunos estudiantes a aprender a tocar instrumentos o mejorar sus habilidades vocales, utilizando la música como medio de expresión y fomentando la coordinación, concentración y disciplina.

En el ámbito deportivo, muchos estudiantes se esfuerzan por desarrollar habilidades específicas en disciplinas como el fútbol, baloncesto, tenis o natación, promoviendo no solo la condición física, sino también valores como la disciplina y la superación personal.

En la era digital, el interés por las habilidades tecnológicas se manifiesta a través del deseo de aprender programación, diseño web, edición de video o el manejo de software específico, competencias cada vez más demandadas en el mercado laboral.

Asimismo, algunos estudiantes se sienten atraídos por habilidades científicas, buscando desarrollar conocimientos en áreas como la biología, química, física o astronomía, lo que les permite explorar el mundo natural y cultivar el pensamiento crítico y analítico.

### **1.6.3. Habilidades de voluntad**

Las habilidades de voluntad se definen como la aptitud de una persona para preservar la motivación, la determinación y la disciplina que se requieren para alcanzar metas y



superar desafíos, siendo esenciales para el éxito en diversas áreas, incluyendo el ámbito académico (Leeds, 2019).

El autor destaca habilidades como persistencia, autocontrol, motivación intrínseca, disciplina, resiliencia, determinación y autodisciplina como cruciales para superar obstáculos y tener éxito en diversas áreas de la vida (Leeds, 2019). Estas habilidades, según el autor, forman un conjunto integral que potencia la capacidad de afrontar desafíos.

#### ***1.6.4. Habilidades de aptitud***

Las habilidades de aptitud representan las capacidades específicas que una persona posee para llevar a cabo tareas o actividades particulares. Estas habilidades están intrínsecamente vinculadas al conocimiento, la experiencia y la destreza innata de la persona, permitiéndole ejecutar diversas labores con eficacia (Arévalo y Arévalo, 2022). Un ejemplo claro es la aptitud matemática, que abarca desde la comprensión y aplicación de conceptos matemáticos hasta la resolución de problemas numéricos.

Adicionalmente, la aptitud lingüística constituye otra categoría esencial, implicando la capacidad de comprender y utilizar el lenguaje de manera efectiva, tanto oralmente como por escrito. A su vez, la aptitud artística se manifiesta en la capacidad de expresarse creativamente a través de diversas formas de arte, como la pintura, la música o la danza. Estas habilidades artísticas permiten a individuos explorar y comunicar su visión única del mundo. Otro aspecto fundamental es la aptitud técnica, que engloba la habilidad para utilizar herramientas, equipos o software específicos con el fin de realizar tareas técnicas o especializadas. La sociedad contemporánea valora cada vez más la aptitud tecnológica, ya que se ha convertido en un componente esencial en diversas áreas profesionales. Estas habilidades de aptitud, en conjunto, desempeñan un papel crucial en el desenvolvimiento y la especialización de las personas en distintos ámbitos (Arévalo y Arévalo, 2022).

#### **1.6.5. Datos del rendimiento académico en Ecuador**

Las calificaciones de los estudiantes se expresan en una escala del 0 al 10, utilizada para evaluar su rendimiento académico. En el periodo lectivo 2020-2021, que abarcó ambos quimestres, se examinaron 2.7 millones de estudiantes pertenecientes al sostenimiento fiscal de educación ordinaria en las zonas de Sierra/Amazonía y costa. De acuerdo con la figura 1, y figura 2, se observan los rendimientos según 2 regiones del Ecuador; establecida por el ente regulador, los promedios fueron de 8,65 y 8,55 para el primero y segundo quimestre,

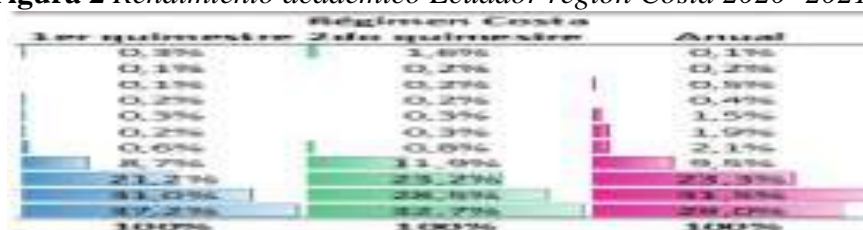
respectivamente. Como resultado anual, se obtuvo un promedio general de 8,41 (López, 2022).

**Figura 1** Rendimiento académico Ecuador región Sierra 2020 – 2021



Fuente: Extraído de Cifras del rendimiento académico Ecuador 2020 - 2021, López, 2022.

**Figura 2** Rendimiento académico Ecuador región Costa 2020- 2021



Fuente: Extraído de Cifras del rendimiento académico Ecuador 2020 - 2021, López, 2022.

### 1.7. Causas de fracaso estudiantil

El fenómeno del fracaso escolar se revela como una problemática compleja y entrelazada, cuyo entendimiento y análisis varían en función de las perspectivas y niveles de investigación abordados. Diversas investigaciones empíricas, como la de Lanzant (2019), han identificado una serie de determinantes o causas vinculadas al fracaso escolar, entre las que se destacan factores como el género, las características parentales y el nivel educativo de los padres. En consonancia con las aportaciones de Enríquez et al. (2018), el fracaso escolar se ve condicionado por diversos aspectos que inciden en áreas cruciales del desarrollo infantil. Esta complejidad se desglosa en cuatro tipos específicos de fracaso escolar. En primer lugar, el fracaso escolar de tipo primario se manifiesta en las etapas iniciales de la escolarización, caracterizado por una marcada falta de atención, bajo rendimiento académico y un estancamiento en comparación con otros compañeros, conectándose directamente con la educación previa recibida, especialmente en términos de estimulación en el hogar.

En segundo lugar, el fracaso escolar secundario surge generalmente en las etapas finales de la Primaria, especialmente entre los 12 y 13 años de edad, involucrando cambios académicos que pueden influir en el rendimiento y desempeño estudiantil. El tercer tipo, el fracaso escolar circunstancial, se presenta de manera transitoria y aislada, emergiendo en momentos específicos debido a circunstancias excepcionales como la pérdida de un



progenitor, cambio de centro educativo o problemas con amigos, siendo más fácil de abordar cuando se identifican claramente las causas subyacentes. Por último, el fracaso escolar habitual se manifiesta cuando los malos resultados académicos persisten a lo largo de todas las etapas educativas, sin mostrar una mejora progresiva en el desempeño del estudiante, revelando un patrón constante de bajo rendimiento.

### ***1.8. Proceso de enseñanza aprendizaje***

El proceso de enseñanza-aprendizaje se concibe como un acto comunicativo, en el cual el docente despliega habilidades para organizar, expresar y socializar contenidos científicos, históricos y sociales a los estudiantes. A su vez, los estudiantes, al construir su propio aprendizaje, interactúan con el docente, entre ellos, con sus familiares y con la comunidad circundante, aplicando, debatiendo, verificando o contrastando los contenidos proporcionados (Osorio y Vidanovic, 2021).

Es imperativo que los procesos de enseñanza-aprendizaje se configuren como activos y desarrolladores, brindando a los estudiantes la oportunidad de ser creativos y dinámicos, gestionando sus conocimientos a través de la motivación y el aprendizaje significativo. Estas estrategias, a decir de López (2017), deben ser apropiadas para sus capacidades, sentimientos y valores, potenciando diversos aspectos como los cognitivos, sociales, emocionales, familiares y educativos. A ello se suman las metodologías, materiales y estrategias pedagógicas didácticas utilizadas por los docentes como guías en el proceso de enseñanza, transmitiendo conocimientos, competencias, habilidades y destrezas.

El proceso de enseñanza-aprendizaje, fundamental en la educación, se manifiesta como la comunicación y transmisión de conocimientos específicos o generales en todos los ámbitos de la vida. La educación, dirigida a la formación integral de la persona, va más allá de la enseñanza, que se limita a transmitir conocimientos mediante diversos medios y recursos determinados. Comprender el sistema de enseñanza-aprendizaje implica la acción de instruirse y capacitar, proporcionando herramientas para proponer soluciones a los problemas (Navarro, 2021).



## CAPÍTULO II: ESTUDIO DIAGNÓSTICO SOBRE EL TRABAJO INFANTIL Y SU IMPACTO EN EL RENDIMIENTO ACADÉMICO DE LOS ESTUDIANTES DE 7MO DE EGB.

### 2.1. Conceptualización y operacionalización de las categorías

#### 2.1.1. Conceptualización

Este estudio se centra en dos categorías esenciales que inciden en el bienestar y desarrollo de los niños y adolescentes: trabajo infantil y rendimiento académico. Basándonos en los hallazgos de Morales y Nurit (2020), se examinan las consecuencias negativas del trabajo infantil, destacando la importancia de erradicarlo para preservar la integridad física, mental y social de los menores. Por otro lado, las investigaciones de Jaramillo y Huayama (2020) sobre el rendimiento académico revelan factores clave como la motivación, las habilidades cognitivas y el entorno escolar, ofreciendo una comprensión integral de los desafíos que enfrentan los estudiantes. Estas dos categorías, delineadas por los autores mencionados, ofrecen una visión completa de los aspectos sociales y educativos que requieren atención y reflexión en la actualidad.

#### 2.1.2. Operacionalización de las categorías

Se establece la operacionalización de las categorías del problema científico analizado, para un entendimiento claro y eficiente de la metodología aplicada en el desarrollo del proyecto investigativo, mismas que se presentan en las siguientes tablas:

**Tabla 1** Operacionalización de las categorías

Categoría	Conceptualización	Dimensión	Indicador	Técnica / Instrumento
1. Trabajo infantil:	El trabajo infantil, según la Organización Internacional del Trabajo (2019), se caracteriza por la participación obligatoria de menores en actividades laborales, ya sea debido a su edad o a la naturaleza de las tareas. Este fenómeno se presenta como un problema social y educativo, agravado por la falta de políticas	I. Pobreza, exclusión social y falta/pérdida de recursos.	* Vive en un hogar funcional donde los integrantes de la familia tienen buenos tratos entre sí. *Actividad económica a la que se dedica su padre. *Tiene el padre alguna discapacidad que le impida trabajar. Ingresos económicos inferiores a 200 dólares.	Encuesta a estudiante/ Cuestionario.  Encuesta a padre de familia/ Cuestionario.



	rigurosas para abordar esta problemática.	II. Carencia de entornos educativos seguros y propicios	*Apoya a las actividades académicas de su hijo.	Encuesta a padre de familia/ Cuestionario.
2. Rendimiento académico	El rendimiento académico resulta de la interacción de varios factores que influyen tanto positiva como negativamente en los estudiantes. En este contexto, se analizan conocimientos, habilidades y destrezas a través de diversas actividades, tanto dentro como fuera del ámbito escolar. Los docentes desempeñan un rol fundamental al evaluar el rendimiento mediante las metodologías y contenidos implementados en los planes de estudio (Muñoz, 2018).	I. Proceso de enseñanza-aprendizaje	Aplica estrategias para mejorar proceso enseñanza aprendizaje	Encuesta a docentes/ Cuestionario.
		II. Evaluación	Refuerza las clases con tareas prácticas	Encuesta a docentes/ Cuestionario.
		III. Motivación	. Recursos o materiales novedosos.  Reconocimiento por logros académicos a estudiantes	Encuesta a docentes/ Cuestionario.

Fuente: Creación propia de las autoras.

## 2.2. Enfoque de la investigación

El estudio llevado a cabo en la Escuela de Educación Básica “IV Centenario” se enfocó en investigar el fenómeno del trabajo infantil y su impacto en el rendimiento académico de los estudiantes. Para abordar esta compleja relación, se adoptó un enfoque mixto que integra métodos cualitativos y cuantitativos.

El enfoque mixto se caracteriza por emplear leyes, fórmulas y procesos para lograr una comprensión integral de la situación. Según Sánchez (2019), este enfoque no solo permite cuantificar aspectos del fenómeno, sino también diagnosticar sus cualidades y comprender la población estudiada. En el aspecto cualitativo de la investigación, se aplicarán métodos que permitan una comprensión profunda del fenómeno del trabajo infantil, explorando las experiencias y percepciones de los estudiantes, sus familias y los educadores. Se busca entender no solo los números asociados al rendimiento académico, sino también los contextos, desafíos y posibles soluciones desde una perspectiva más integrales.



Por otro lado, el enfoque cuantitativo se utilizará para medir aspectos específicos relacionados con el rendimiento académico, asignando valores numéricos mediante herramientas como encuestas o análisis de datos académicos. Esto permitirá obtener datos cuantitativos que complementen la comprensión cualitativa, proporcionando una visión completa del fenómeno

### **2.3. Alcance de la investigación**

Esta investigación se propone explorar de manera detallada el fenómeno del trabajo infantil y su repercusión en el rendimiento académico de los estudiantes de séptimo grado en la Escuela "IV Centenario" de Loja. En el ámbito de la categoría "Trabajo infantil", se abordarán no solo las manifestaciones evidentes, como la participación en labores callejeras y mercados populares, sino también aspectos más sutiles, considerando la diversidad de situaciones familiares y económicas que podrían influir en este fenómeno. En cuanto a la categoría "Rendimiento académico", se analizarán no solo las calificaciones y el cumplimiento de tareas, sino también la participación en actividades escolares, el desarrollo de habilidades críticas y analíticas, y la equidad educativa entre distintos grupos de estudiantes. El objetivo es ofrecer una visión integral que permita diseñar estrategias educativas más efectivas y específicas, orientadas a mejorar tanto el bienestar de los estudiantes involucrados en trabajo infantil como su rendimiento académico. Con este alcance, se aspira a contribuir al desarrollo de programas educativos inclusivos y contextualmente relevantes en la lucha contra el trabajo infantil y sus impactos adversos en el ámbito escolar.

### **2.4 Declaración y justificación del tipo de investigación**

La justificación de esta investigación se enmarca en una aproximación de investigación aplicada de campo, ya que se focaliza en el análisis de la relación entre el trabajo infantil y el rendimiento académico en la Escuela de Educación Básica "IV Centenario". Este enfoque se configura como una herramienta práctica para orientar a los educadores que buscan abordar la educación inclusiva, especialmente en un contexto donde el gobierno impulsa acciones para erradicar el trabajo infantil, una problemática social que se ha exacerbado durante la pandemia del Covid-19. La investigación aplicada de campo se orienta hacia la implementación práctica de teorías con el propósito de ofrecer soluciones efectivas, contribuyendo así a la seguridad y el desempeño escolar de los niños. Este enfoque



implica la recopilación y análisis de datos en situaciones reales, tanto en el entorno escolar como familiar, conforme a las directrices de Ramírez (2018).

## **2.5. Métodos empleados y sus propósitos en el contexto de investigación**

Los métodos de investigación empleados en este proyecto fueron diversos. En el método teórico, se aplicaron el análisis y la síntesis para abordar la problemática del bajo rendimiento académico en los estudiantes del séptimo año de EGB en la Escuela "IV Centenario" de Loja. Este enfoque permitió plantear y fundamentar la problemática, identificando causas y proponiendo mejoras para la calidad educativa. También se utilizaron la inducción y deducción, analizando la problemática desde lo general a lo específico y viceversa, centrándose en categorías clave como el trabajo infantil y el rendimiento académico.

En el método empírico, se emplearon técnicas de entrevista y encuesta para profundizar en la atención educativa de estudiantes que trabajan y determinar las causas del bajo rendimiento académico en el séptimo grado de EGB. Se propuso un sistema de actividades para reducir el trabajo infantil y mejorar el rendimiento académico, considerando los resultados como una fuente de apoyo teórico para futuras investigaciones y herramientas pedagógicas en la inclusión educativa.

Método científico: Se empleó la observación, esencial en el método científico debido a su implicación en la percepción directa. Se llevó a cabo la observación in situ de los estudiantes durante las clases para corroborar o refutar los supuestos planteados en la investigación. Específicamente, se exploró la posible incidencia del trabajo infantil en el rendimiento académico. Este enfoque ayudó a validar las conclusiones obtenidas en el estudio científico.

Adicionalmente, se recurrió al método matemático para revisar los porcentajes obtenidos mediante la aplicación de los instrumentos de investigación. Estos enfoques integrales contribuyeron a abordar la complejidad de la problemática y proponer soluciones significativas.

## **2.6. Instrumentos derivados de la metodología seleccionada**

Dentro de los instrumentos derivados de la metodología se emplearon como primera instancia las encuestas.

Para la entrevista a docentes, se aplicó un cuestionario de 10 preguntas (Anexo 1), que tiene como objetivo evaluar la adaptabilidad de las estrategias pedagógicas en el aula,



centrándose especialmente en estudiantes que enfrentan situaciones de trabajo infantil. Las preguntas abarcan aspectos como la atención a estudiantes con rapidez de aprendizaje, estrategias inclusivas para aquellos con bajo rendimiento académico, y la adecuación de evaluaciones estandarizadas. Además, se exploran prácticas relacionadas con la motivación, reconocimiento de logros, retroalimentación y refuerzo teórico para estudiantes que trabajan. Se indaga sobre el uso de estrategias metodológicas diversas, como juegos recreativos y recursos visuales, auditivos y didácticos, con el objetivo de mejorar el rendimiento académico y brindar un aprendizaje efectivo y equitativo, considerando las circunstancias particulares de los estudiantes que enfrentan el desafío del trabajo infantil.

La encuesta a estudiantes (Anexo 2) está diseñada para identificar las causas del trabajo infantil y el bajo rendimiento académico en estudiantes de séptimo grado. Incluye preguntas sobre su entorno, participación en actividades laborales, condiciones familiares, asociación con actividades ilícitas, situación económica, asistencia escolar y participación en ventas callejeras. Los participantes marcarán con una "X" la opción que mejor describa su situación, proporcionando información crucial para comprender estas problemáticas, a través del planteamiento de 8 preguntas.

La entrevista dirigida a padres de familia en la Escuela "IV Centenario" de Loja (Anexo 3), busca diagnosticar las causas del trabajo infantil y el bajo rendimiento académico en estudiantes de séptimo grado. El cuestionario, cuenta con 7 ítems incluyen preguntas sobre el sector de residencia, apoyo a las actividades académicas del hijo, estabilidad laboral, nivel educativo, discapacidad, actividad económica y nivel de ingresos mensuales. Los padres marcarán con una "X" la opción que mejor refleje su situación.

Ficha de observación a estudiantes que trabajan (Anexo 4). realizar un análisis integral y comparativo, a través de la observación grupal en el aula, de los datos obtenidos en las entrevistas a docentes, encuestas a padres de familia y encuestas a estudiantes. El objetivo es identificar correlaciones y patrones entre el rendimiento académico y la participación en trabajo infantil dentro del grupo estudiantil. Este cruce de información permitirá extraer conclusiones significativas que contribuyan a comprender la interrelación entre estas dos categorías y proporcionará una base para sugerir posibles intervenciones y mejoras. La observación se efectuará en el aula y específicamente al grupo de estudiantes que se identificó que trabaja.



## 2.7 Delimitación de la población y la muestra

La Escuela de Educación Básica “IV Centenario”, presta el servicio de educación a nivel primario o básico en general de 460 estudiantes desde nivel inicial hasta décimo grado de EGB.

La población objetivo son 36 estudiantes de séptimo año de EGB paralelos A y B, conformados por 18 estudiantes respectivamente, tomando a 2 docentes y a 36 representantes legales de los niños; detallada de la siguiente manera:

**Tabla 2 Población**

Población	Frecuencia	%
Estudiantes	36	48,65%
Docentes	2	2,70%
Representantes legales	36	48,65%
<b>Total</b>	<b>74</b>	<b>100%</b>

*Fuente.* Planteamiento de población, Marcia Yaguana y Carmen Hidalgo, 2023.

La muestra seleccionada se basó en un muestreo por conveniencia, eligiendo a toda la población objeto de estudio. Esta población incluyó a 36 estudiantes, 2 docentes y 36 representantes legales que tienen una relación directa con la institución educativa en la ciudad de Loja. Optamos por tomar toda la población disponible por conveniencia, ya que esto nos permitiría recopilar datos más precisos mediante los instrumentos de investigación.

## 2.8. Etapas del desarrollo de la investigación

La estrategia de investigación se dividió en varias fases fundamentales para abordar coherentemente los objetivos planteados en esta investigación específica:

### **Fase 1: Etapa del Estudio Teórico**

Revisión de la Literatura: se llevó a cabo un análisis exhaustivo de la literatura relacionada con las implicaciones del trabajo infantil en el rendimiento académico de los estudiantes de séptimo grado de EGB en la Escuela "IV Centenario". Esta revisión proporcionó el marco epistemológico necesario para fundamentar la investigación y operacionalizar las categorías para su evaluación cuali-cuantitativa.

### **Fase 2: Etapa del Diagnóstico Inicial**

Recopilación de datos iniciales y análisis de resultados: esta etapa permitió realizar un diagnóstico inicial basado en la recopilación y análisis de datos. Se combinaron diversos métodos y técnicas, aplicando instrumentos de recolección de datos para cuantificar y valorar, facilitando la obtención de conclusiones que justificaron y orientaron la investigación hacia la resolución del problema planteado.



### **Fase 3: Etapa de Modelación de la Propuesta**

Elaboración del Programa Educativo Preventivo: basándose en los resultados del diagnóstico inicial y la revisión de la literatura, se desarrolló un programa específico destinado a prevenir el trabajo infantil y mitigar su impacto en el rendimiento académico de los estudiantes de séptimo grado. La propuesta contenía actividades diseñadas para abordar las necesidades identificadas.

Fundamentación Teórica del Programa: la propuesta se respaldó en teorías pedagógicas y en el marco epistemológico establecido previamente, evidenciando la naturaleza sistémica de sus componentes. Esto garantizó que el programa cumpliera con el objetivo de abordar la problemática científica investigada.

### **Fase 4: Presentación de la Propuesta y Evaluación**

Presentación de la Propuesta del Programa Educativo: en esta última fase, se llevó a cabo la presentación del programa educativo preventivo diseñado para atender a los estudiantes de séptimo grado de EGB que se dedican al trabajo infantil. La propuesta se basó en los hallazgos del diagnóstico inicial y en la revisión de la literatura, abordando de manera específica las necesidades identificadas en la población estudiantil.

## ***2.9 Análisis e interpretación de los resultados del diagnóstico***

En esta sección, se presenta una descripción detallada de los descubrimientos obtenidos durante la etapa de diagnóstico. Estos hallazgos son esenciales como base informativa fundamental para la elaboración de la propuesta. La presentación de los resultados se organiza considerando cada uno de los instrumentos de investigación empleados.

### ***2.9.1 Entrevista dirigida a docentes de la institución educativa***

La técnica de investigación empleada, conocida como entrevista, se llevó a cabo con la participación de dos docentes de la institución educativa, específicamente del séptimo grado de Educación General Básica (EGB). La entrevista se estructuró en un conjunto de 10 preguntas diseñadas para abordar el problema en relación con la variable del rendimiento académico. Dada la naturaleza de la entrevista, una vez proporcionadas las respuestas a cada planteamiento, se solicitó a los docentes que verbalizaran la razón que respaldaba su respuesta. Esta verbalización quedó reflejada en la interpretación detallada de cada una de las respuestas.

A continuación, se hace un análisis de los resultados con sus respectivas interpretaciones:

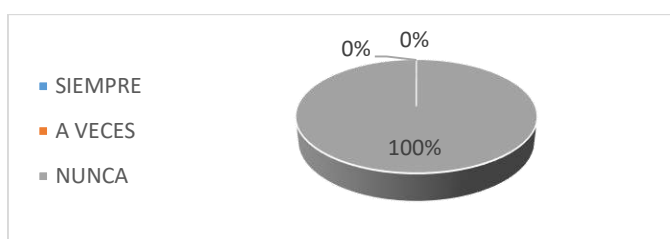
- **Pregunta. 1.** ¿En las planificaciones curriculares adapta objetivos para dar atención a los estudiantes que presentan dificultad de rápido aprendizaje?

**Tabla 3** Adapta objetivos en planificaciones curriculares

OPCIONES	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SIEMPRE	0	0%
A VECES	0	0%
NUNCA	2	100%
<b>TOTAL</b>	<b>2</b>	<b>100%</b>

Fuente: Entrevista dirigida a docentes, Marcia Yaguana y Carmen Hidalgo, 2023.

**Figura 3** Adapta objetivos en planificaciones curriculares



Fuente. Entrevista dirigida a docentes, Marcia Yaguana y Carmen Hidalgo, 2023

### Análisis

El 100% de los docentes entrevistados mencionan que nunca adaptan estrategias en las planificaciones curriculares para mejorar el proceso de aprendizaje de los estudiantes que presentan problemas para aprender rápido los contenidos emitidos.

### Interpretación

Los docentes afirmaron que no adaptan los objetivos en sus planificaciones curriculares debido a la limitación del tiempo de clase. Indican que sienten una presión por completar el currículo establecido en el tiempo asignado. Además, indicaron que esta decisión podría estar influenciada por la falta de recursos o capacitación específica para abordar las necesidades de estudiantes con dificultades de rápido aprendizaje.

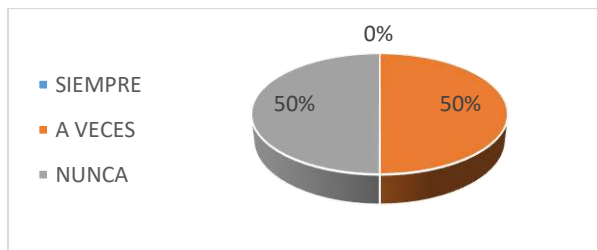
- **Pregunta. 2.** ¿En las planificaciones implementa estrategias de enseñanza inclusiva para el aprendizaje de estudiantes en condiciones de bajo rendimiento académico?

**Tabla 4** Adapta en planificaciones estrategias inclusivas

OPCIONES	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SIEMPRE	0	0%
A VECES	1	50%
NUNCA	1	50%
<b>TOTAL</b>	<b>2</b>	<b>100%</b>

Fuente: Entrevista dirigida a docentes, Marcia Yaguana y Carmen Hidalgo, 2023

**Figura 4** Adapta en planificaciones estrategias inclusivas



Fuente: Entrevista dirigida a docentes, Marcia Yaguana y Carmen Hidalgo, 2023

### Análisis

El 50% que corresponde a un docente entrevistado menciona que a veces a implementado estrategias de enseñanza inclusiva para estudiantes en condiciones de bajo rendimiento y otros problemas de atención, mientras que el 50% responde que nunca implementa estrategias inclusivas para estudiantes de bajo rendimiento.

### Interpretación

El docente que a veces implementa estrategias inclusivas está reconociendo la necesidad de adaptarse a las circunstancias individuales de los estudiantes con bajo rendimiento. La falta de implementación por parte del otro docente indicó que está relacionada con posibles limitaciones de conocimientos sobre estrategias inclusivas o su percepción de que no son efectivas para abordar las dificultades específicas de los estudiantes en condiciones de bajo rendimiento.

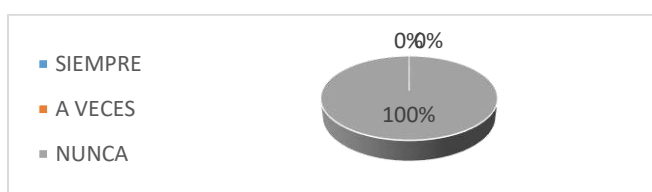
- **Pregunta. 3.** ¿Cambia las evaluaciones estandarizadas del Mineduc, acorde a la realidad y necesidades educativas de sus estudiantes?

**Tabla 5** Evaluación estandarizada modificada a la realidad de NE

OPCIONES	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SIEMPRE	0	0%
A VECES	0	0%
NUNCA	2	100%
<b>TOTAL</b>	<b>2</b>	<b>100%</b>

Fuente: Entrevista dirigida a docentes, Marcia Yaguana y Carmen Hidalgo, 2023

**Figura 5** Evaluación estandarizada modificada a la realidad de NE



Fuente: Entrevista dirigida a docentes, Marcia Yaguana y Carmen Hidalgo, 2023

### Análisis

El 100% de los docentes entrevistados mencionan que nunca cambian las evaluaciones estandarizadas del Mineduc para estudiantes que presentan problemas de aprendizaje o algunas diversas necesidades educativas.

### Interpretación

Los docentes entrevistados no ven la necesidad de crear evaluaciones personalizadas según las condiciones y capacidades individuales de cada estudiante. Argumentan que se compartan los mismos contenidos con todos los estudiantes y destacan que todos tienen igualdad de oportunidades para aprender, además de la posibilidad de realizar autoeducación en los temas que no comprendan.

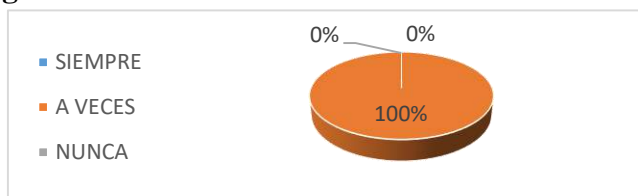
- **Pregunta. 4.** ¿Utiliza recursos o materiales adicionales novedosos para incentivar la concentración y atención?

**Tabla 6** Recursos o materiales novedosos

OPCIONES	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SIEMPRE	0	0%
A VECES	2	100%
NUNCA	0	0%
<b>TOTAL</b>	<b>2</b>	<b>100%</b>

Fuente: Entrevista dirigida a docentes, Marcia Yaguana y Carmen Hidalgo, 2023

**Figura 6** Recursos o materiales novedosos



Fuente: Entrevista dirigida a docentes, Marcia Yaguana y Carmen Hidalgo, 2023

### Análisis

El 100% de los docentes entrevistados mencionan que a veces o en ocasiones al utilizar recursos y materiales novedosos o poco empleados al momento de emitir los temas o competencias en el aula.

### Interpretación

Los docentes utilizan recursos o materiales novedosos a veces ya que mencionan que un porcentaje elevado no entienden los temas emitidos y la mejor manera para lograr hacer que ellos entiendan es a través del uso de medios tecnológicos ya que esto atrae la concentración y atención en los estudiantes, principalmente por la falta de recursos didácticos apropiados en la institución educativa.



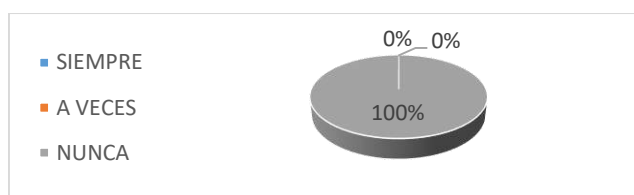
- **Pregunta. 5.** ¿Aplica estrategias para mejorar el proceso de enseñanza aprendizaje en el aula?

**Tabla 7** *Aplica estrategias para mejorar proceso enseñanza aprendizaje*

OPCIONES	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SIEMPRE	0	0%
A VECES	0	0%
NUNCA	2	100%
<b>TOTAL</b>	<b>2</b>	<b>100%</b>

Fuente: Entrevista dirigida a docentes, Marcia Yaguana y Carmen Hidalgo, 2023

**Figura 7** *Aplica estrategias para mejorar proceso enseñanza aprendizaje*



Fuente: Entrevista dirigida a docentes, Marcia Yaguana y Carmen Hidalgo, 2023

### Análisis

El 100% de los docentes entrevistados mencionan nunca aplican estrategias para incrementar el proceso de enseñanza aprendizaje, puesto que consideran que los estudiantes aprenden al ritmo que se les acondicionen, así como al cumplimiento de tareas, evaluaciones, entre otras.

### Interpretación

Los docentes no ven la necesidad de emplear estrategias específicas para mejorar los procesos de enseñanza-aprendizaje con el objetivo de aumentar el rendimiento de los estudiantes. Su enfoque se centra en cumplir con lo planificado, evitando realizar actividades adicionales. Argumentan que la implementación de tales estrategias implicaría el uso de recursos adicionales que la institución educativa carece o que son precarios

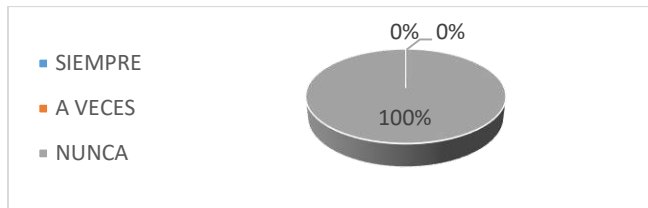
- **Pregunta. 6.** ¿Refuerza sus clases con mayor cantidad de tareas prácticas para incrementar el rendimiento académico a estudiantes en condición de trabajo infantil?

**Tabla 8** *Refuerza las clases con tareas prácticas*

OPCIONES	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SIEMPRE	0	0%
A VECES	0	0%
NUNCA	2	100%
<b>TOTAL</b>	<b>2</b>	<b>100%</b>

Fuente: Entrevista dirigida a docentes, Marcia Yaguana y Carmen Hidalgo, 2023

**Figura 8** Refuerza las clases con tareas prácticas



Fuente: Entrevista dirigida a docentes, Marcia Yaguana y Carmen Hidalgo, 2023

### Análisis

El 100% de los docentes entrevistados mencionan que nunca refuerzan conocimientos con mayor cantidad de tareas.

### Interpretación

Aducen que, el enviar una mayor cantidad de tareas como refuerzo de conocimientos de lo adquirido en el aula, ya que consideran que los estudiantes deben estar concentrados para lograr mejorar sus competencias, y el enviar tareas a casa deberían ser mínimas ya que los estudiantes se sienten sofocados por el tiempo que emplean al realizar tareas y no se dedican a actividades de ocio como el navegar en redes sociales.

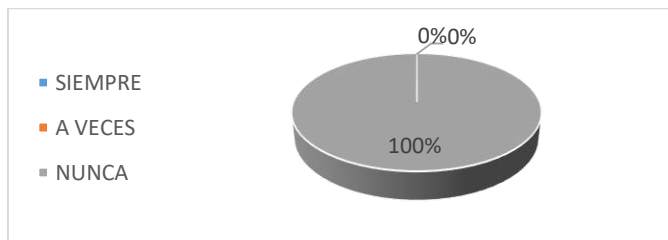
- **Pregunta. 7.** ¿Da oportunidades de presentar tareas extracurriculares a estudiantes que considera que trabajan?

**Tabla 9** Evaluaciones diferenciadas

OPCIONES	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SIEMPRE	0	0%
A VECES	0	0%
NUNCA	2	100%
<b>TOTAL</b>	<b>2</b>	<b>100%</b>

Fuente: Entrevista dirigida a docentes, Marcia Yaguana y Carmen Hidalgo, 2023

**Figura 9** Evaluaciones diferenciadas



Fuente: Entrevista dirigida a docentes, Marcia Yaguana y Carmen Hidalgo, 2023

### Análisis

El 100% de los docentes entrevistados nunca emplean evaluaciones diferenciadas a los estudiantes que presentan dificultades de aprendizaje e inciden en bajo rendimiento.

### Interpretación



Los docentes entrevistados consideran que las evaluaciones diferenciadas podrían no crear condiciones equitativas para todos los estudiantes. Argumentan que esto podría disminuir el nivel cognitivo general y requeriría que los docentes realicen trabajos adicionales. En lugar de aplicar una única evaluación estandarizada, proponen llevar a cabo un diagnóstico individualizado para adaptarse al desarrollo cognitivo, físico, emocional y social de cada estudiante.

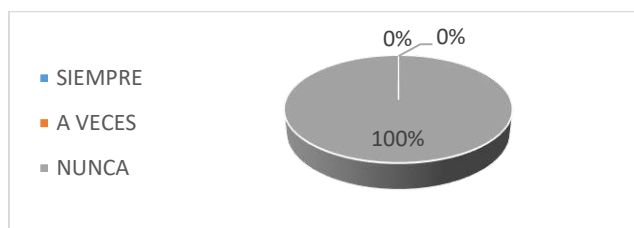
- **Pregunta. 8.** ¿Proporciona a los estudiantes en condiciones de trabajo infantil algún reconocimiento por los logros obtenidos, durante el proceso de aprendizaje como estrategia de motivación?

**Tabla 10** Reconocimiento por logros académicos a estudiantes

OPCIONES	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SIEMPRE	0	0%
A VECES	0	0%
NUNCA	2	100%
<b>TOTAL</b>	<b>2</b>	<b>100%</b>

Fuente: Entrevista dirigida a docentes, Marcia Yaguana y Carmen Hidalgo, 2023

**Figura 10** Reconocimiento por logros académicos a estudiantes



Fuente: Entrevista dirigida a docentes, Marcia Yaguana y Carmen Hidalgo, 2023

### Análisis

El 100% de los docentes entrevistados mencionan que nunca han realizado un reconocimiento a los estudiantes que se encuentran en condiciones de trabajo infantil, en donde los estudiantes obtienen sus calificaciones acordes al rendimiento mostrado en el instituto educativo.

### Interpretación

Mencionan que el presentar reconocimientos a estudiantes en condiciones de trabajo infantil es una desigualdad para el resto de las estudiantes, puesto que no se permite brindar las mismas oportunidades a todos, además que el incentivo es el permitir realizar tareas extras para lograr alcanzar promedios académicos aceptables.

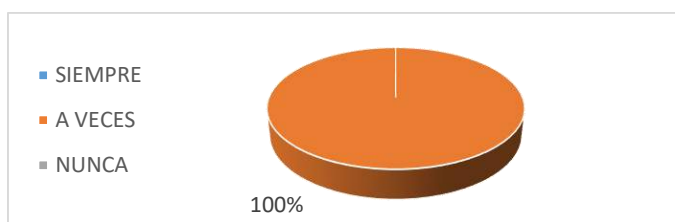
- **Pregunta. 9.** ¿Utiliza estrategias de retroalimentación y refuerzo teórico de las asignaturas dictadas a los estudiantes en condición de trabajo infantil?

**Tabla 11** Estrategias de retroalimentación y refuerzo teórico

OPCIONES	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SIEMPRE	0	0%
A VECES	2	100%
NUNCA	0	0%
<b>TOTAL</b>	<b>2</b>	<b>100%</b>

Fuente: Entrevista dirigida a docentes, Marcia Yaguana y Carmen Hidalgo, 2023

**Figura 11** Estrategias de retroalimentación y refuerzo teórico



Fuente: Entrevista dirigida a docentes, Marcia Yaguana y Carmen Hidalgo, 2023

### Análisis

El 100% de los docentes entrevistados mencionan que a veces, aplican estrategias de retroalimentación y refuerzo teórico de los contenidos emitidos.

### Interpretación

Los docentes mencionan que a veces aplican estrategias de retroalimentación y refuerzo teórico, desde la perspectiva en que deben tener el mismo nivel académico del resto de estudiantes, por lo que el enviar tareas extras o la participación constante en el aula es fundamental para que los niños que trabajan puedan entender los contenidos emitidos en el aula.

- **Pregunta. 10.** ¿Emplea estrategias metodológicas para incrementar el rendimiento académico en estudiantes en condición de trabajo infantil?

**Tabla 12** Estrategias metodológicas

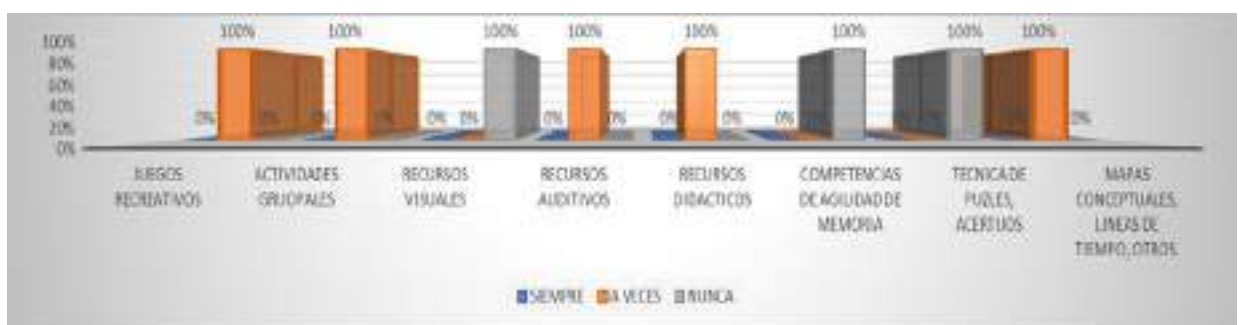
CATEGORIAS	FRECUENCIA			TOTAL	PORCENTAJE			TOTAL
	SIEMPRE	A VECES	NUNCA		SIEMPRE	A VECES	NUNCA	
Juegos recreativos	0	2	0	2	0%	100%	0%	100%
Actividades grupales	0	2	0	2	0%	100%	0%	100%
Recursos visuales	0	0	2	2	0%	0%	100%	100%
Recursos auditivos	0	2	0	2	0%	100%	0%	100%



Recursos didácticos	0	2	0	2	0%	100%	0%	100%
Competencias de agilidad de memoria	0	0	2	2	0%	0%	100%	100%
Técnica de puzles, acertijos	0	0	2	2	0%	0%	100%	100%
Mapas conceptuales, líneas de tiempo, otros.	0	2	0	2	0%	100%	0%	100%

Fuente: Entrevista dirigida a docentes, Marcia Yaguana y Carmen Hidalgo, 2023

Figura 12 Estrategias metodológicas



Fuente: Entrevista dirigida a docentes, Marcia Yaguana y Carmen Hidalgo, 2023

### Análisis

De los dos docentes entrevistados, ambos afirman que ocasionalmente utilizan diversas estrategias pedagógicas, tales como juegos recreativos, actividades grupales, recursos auditivos, recursos didácticos, mapas conceptuales, líneas de tiempo, entre otros. Sin embargo, ambos marcan la opción 'nunca' para las siguientes técnicas: uso de puzles y acertijos, desarrollo de competencias de agilidad de memoria y empleo de recursos visuales.

### Interpretación

Los datos de las entrevistas con dos docentes indican una práctica pedagógica común de utilizar ocasionalmente estrategias diversas, como juegos recreativos, actividades grupales y recursos didácticos. Este enfoque sugiere una adaptación consciente para mejorar la experiencia de aprendizaje. Sin embargo, es notable que ambos docentes nunca emplean ciertas técnicas específicas, como puzles, acertijos y recursos visuales, lo que podría deberse a preferencias individuales, percepciones sobre su efectividad o limitaciones prácticas.

### Análisis general de la entrevista a docentes

Los resultados sugieren una resistencia generalizada de los docentes hacia la adaptación de sus enfoques pedagógicos para atender las necesidades específicas de estudiantes con dificultades de aprendizaje o en condiciones de trabajo infantil. La falta de

adaptación se vincula con la percepción de limitaciones de tiempo, recursos y capacitación. Además, se destaca la preferencia por métodos tradicionales, y algunos docentes mencionan la necesidad de mantener un enfoque uniforme para todos los estudiantes. Este patrón refleja una posible necesidad de capacitación y apoyo adicional para los docentes, así como la importancia de promover estrategias inclusivas y diferenciadas para abordar las diversidades en el aula.

### 2.9.2 Encuesta aplicada a padres de familia

La entrevista a padres de familia sobre la variable “trabajo infantil”, se la aplicó a través del instrumento del cuestionario para los padres de familia de los estudiantes de 7mo grado, paralelos A y B de la institución educativa, con los siguientes ítems:

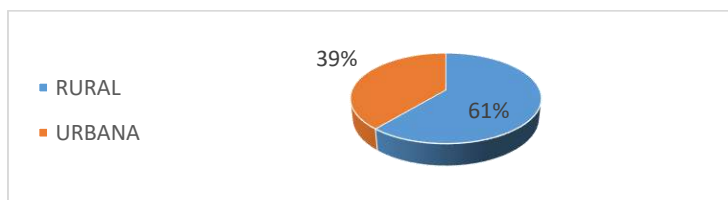
- **Ítem 1.** ¿Sector donde vive con el estudiante?

**Tabla 13** Sector donde vive

OPCIONES	FRECUENCIA	PORCENTAJE
RURAL	22	61%
URBANA	14	39%
<b>TOTAL</b>	<b>36</b>	<b>100%</b>

Fuente: Entrevista aplicada a padres, Marcia Yaguana y Carmen Hidalgo, 2023

**Figura 13** Sector donde vive



Fuente: Entrevista aplicada a padres, Marcia Yaguana y Carmen Hidalgo, 2023

### Análisis

De los 36 padres de familia entrevistados se obtiene que el 61% viven o residen en zonas rurales de la ciudad, mientras que el 39% viven o residen en zonas urbanas de la ciudad.

### Interpretación

Se plantea la percepción de que las oportunidades para los padres varían entre las zonas urbanas y rurales de la ciudad, dadas las diferencias sustanciales en las condiciones. En áreas rurales, caracterizadas por un mayor índice de pobreza, muchos padres enfrentan dificultades para acceder a empleo estable, lo que, a su vez, puede llevar a que sus hijos se vean obligados a trabajar en las calles. Mientras tanto, en zonas urbanas, los estudiantes no



se ven impulsados a participar en trabajos callejeros, como la venta de productos, debido a un estatus económico generalmente más favorable.

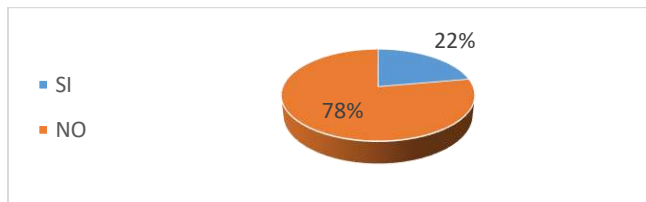
- **Ítem 2.** ¿Apoya a las actividades académicas de su hijo?

**Tabla 14** Apoya en actividades académica al estudiante

OPCIONES	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SI	8	22%
NO	28	78%
<b>TOTAL</b>	<b>36</b>	<b>100%</b>

Fuente: Entrevista aplicada a padres, Marcia Yaguana y Carmen Hidalgo, 2023

**Figura 14** Apoya en actividades académica al estudiante



Fuente: Entrevista aplicada a padres, Marcia Yaguana y Carmen Hidalgo, 2023

### Análisis

El 78% de los padres entrevistados no apoyan a sus hijos en actividades académicas, mientras que el 22% de los padres si apoyan a sus hijos en las actividades académicas.

### Interpretación

El apoyo de los padres en los estudiantes es fundamental para el apropiado desarrollo integral, debido a que siempre necesitan de guías o ayudas para realizar tareas o comprender mejor los contenidos no entendidos en el aula, el ausentismo de los padres o familiares se torna un factor dominante en estos hogares por lo que los estudiantes tienden a no hacer tareas, no asistir a clases, se dedican al ocio, entre otras.

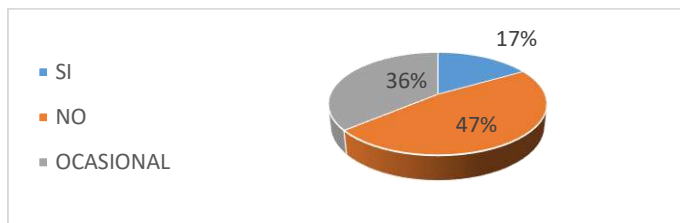
- **Ítem 3.** ¿Tiene un trabajo, empleo fijo o constante?

**Tabla 15** Empleo fijo o constante

OPCIONES	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SI	6	17%
NO	17	47%
OCASIONAL	13	36%
<b>TOTAL</b>	<b>36</b>	<b>100%</b>

Fuente: Entrevista aplicada a padres, Marcia Yaguana y Carmen Hidalgo, 2023

**Figura 15** Empleo fijo o constante



Fuente: Entrevista aplicada a padres, Marcia Yaguana y Carmen Hidalgo, 2023

### Análisis

El 47% de los padres entrevistados no cuentan con un empleo fijo o constante lo que produce que se consideren desempleados, el 36% por otro lado tienen un empleo ocasional o son subempleados, mientras que el 17% de padres si tiene un empleo fijo o negocio propio como una tienda, entre otras.

### Interpretación

El empleo o trabajo remunerado es un eje importante en el desarrollo personal y familiar, ya que de este depende la calidad de vida que se pueda tener, es aquí donde los padres no tienen un empleo o se encuentran en trabajos ocasionales son los principales en obligar a los hijos a trabajar en calles o mercados vendiendo verduras, caramelos o pidiendo caridad, en muchos casos se dan por el reducido nivel educativo obtenido y el ambiente de crecimiento de los padres, abuelos, entre otros.

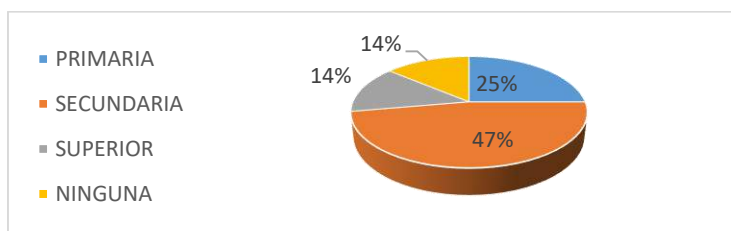
- **Ítem 4.** ¿Qué nivel de educación tiene?

**Tabla 16** Nivel educativo

OPCIONES	FRECUENCIA	PORCENTAJE
PRIMARIA	9	25%
SECUNDARIA	17	47%
SUPERIOR	5	14%
NINGUNA	5	14%
<b>TOTAL</b>	<b>36</b>	<b>100%</b>

Fuente: Entrevista aplicada a padres, Marcia Yaguana y Carmen Hidalgo, 2023

**Figura 16** Nivel educativo



Fuente: Entrevista aplicada a padres, Marcia Yaguana y Carmen Hidalgo, 2023

### Análisis

El 47% de los padres entrevistados han terminado la secundaria y no han seguido estudiando, el 25% solo han llegado a culminar la primaria, un 14% han logrado culminar estudios superiores en universidades, y mientras que un 14% no ha logrado culminar los estudios de ningún nivel, por lo que son considerados en el índice de analfabetismo.

### Interpretación

En la actualidad el nivel educativo de una persona se torna fundamental para lograr tener un mejor estatus de vida, así como oportunidades laborales, mejores ingresos, viviendas más apropiadas, acceso a servicios de calidad, entre otras, es así que en varios casos donde los padres han estudiado culminando el bachillerato tienen empleos de forma dependiente como empleada doméstica, atención a clientes en locales comerciales o negocios propios como tiendas, entre otras, donde el nivel económico es reducido o limitado referente al nivel educativo adquirido.

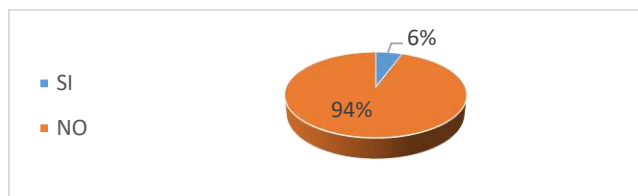
- **Ítem 5.** ¿Tiene alguna discapacidad que le impida trabajar?

**Tabla 17** Discapacidad que le impide trabajar

OPCIONES	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SI	2	6%
NO	34	94%
<b>TOTAL</b>	<b>36</b>	<b>100%</b>

Fuente: Entrevista aplicada a padres, Marcia Yaguana y Carmen Hidalgo, 2023

**Figura 17** Discapacidad que le impide trabajar



Fuente: Entrevista aplicada a padres, Marcia Yaguana y Carmen Hidalgo, 2023

### Análisis

El 94% de los padres entrevistados no tienen alguna discapacidad física o cognitiva que les impida o limite el trabajar, mientras que un 6% si tienen discapacidades que les impide trabajar en cuanto a lo físico.

### Interpretación

En muchos de los padres observados no tienen discapacidades físicas que les impida el trabajar. Sin embargo, se registra un elevado índice de pobreza en los hogares, atribuido, por tanto, se puede atribuir a diversos factores como: hogares disfuncionales, consumo de

alcohol u otras sustancias, participación en trabajos de comercio ambulante, abandono por parte de uno de los padres, migración, entre otros. Para muchas madres de familia, la principal fuente de ingresos es el bono de desarrollo social otorgado por el gobierno, lo que incide directamente en la necesidad de que los padres involucren a sus hijos en actividades laborales.

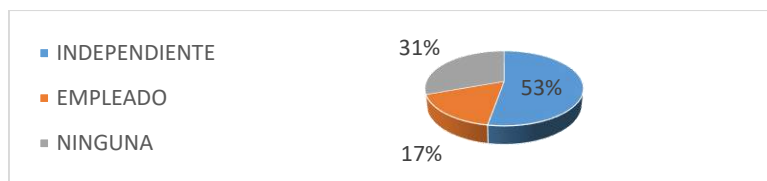
- **Ítem 6.** ¿Actividad económica a la que se dedica?

**Tabla 18** Condición laboral

OPCIONES	FRECUENCIA	PORCENTAJE
INDEPENDIENTE	19	53%
EMPLEADO	6	17%
NINGUNA	11	31%
<b>TOTAL</b>	<b>36</b>	<b>100%</b>

Fuente: Entrevista aplicada a padres, Marcia Yaguana y Carmen Hidalgo, 2023

**Figura 18** Condición laboral



Fuente: Entrevista aplicada a padres, Marcia Yaguana y Carmen Hidalgo, 2023

### Análisis

Un 53% de los padres se dedican a actividades económicas de forma independiente, con ocupaciones como vendedores ambulantes, comerciantes en mercados o propietarios de pequeñas tiendas. Por otro lado, el 31% de los padres no tiene ninguna actividad económica formal, lo que indica un segmento significativo de desempleo o falta de ocupación remunerada. Apenas un 17% cuenta con empleo fijo de manera dependiente, desempeñándose como empleados en locales comerciales o empleadas domésticas, entre otras ocupaciones.

### Interpretación

La mayoría de los padres de familia entrevistados tiende a dedicarse a actividades económicas independientes, lo que sugiere una tendencia hacia el emprendimiento y la autonomía laboral. La presencia significativa de desempleo o falta de actividad remunerada en un 31% de los casos destaca la diversidad de situaciones económicas y la posible influencia de estas en las condiciones de vida de los estudiantes.

- **Ítem 7.** ¿Qué nivel de ingresos económicos obtiene de forma mensual?

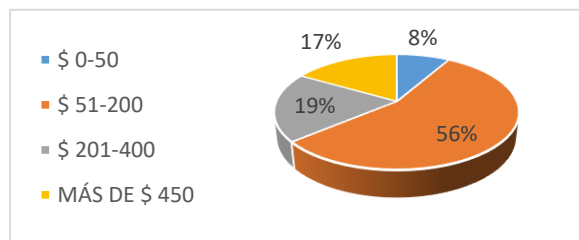


**Tabla 19** *Ingresos económicos mensuales*

OPCIONES	FRECUENCIA	PORCENTAJE
\$ 0-50	3	8%
\$ 51-200	20	56%
\$ 201-400	7	19%
Más de \$ 459	6	17%
<b>TOTAL</b>	<b>36</b>	<b>100%</b>

Fuente: Entrevista aplicada a padres, Marcia Yaguana y Carmen Hidalgo, 2023

**Figura 19** *Ingresos económicos mensuales*



Fuente: Entrevista aplicada a padres, Marcia Yaguana y Carmen Hidalgo, 2023

### **Análisis**

El 56% de los padres entrevistados en reiteradas ocasiones han mencionado que viven con ingresos económicos mensuales que van de 51 a 200 dólares, el 19% viven con ingresos económicos en un rango de 201 a 400 dólares, el 17% que son los padres con empleos cuentan con ingresos mensuales mayores a un sueldo básico, mientras que el 8% de padres al no tener un empleo ni fijo ni ocasional tienen ingresos de hasta 50 dólares mensuales.

### **Interpretación**

El nivel de ingresos económicos al hogar denota o es un factor primordial para una calidad de vida precaria, aceptable o de comodidad, misma que corresponde como eje a que los padres puedan brindar los recursos necesarios a los hijos, mejores oportunidades de desarrollo, educación, bienestar, estabilidad emocional, entre otras, el alto índice de desempleo, así como el incremento de personas extranjeras han sido un determinante para que no puedan conseguir un trabajo estable.

### **Análisis general de la encuesta a Padres de Familia**

La encuesta revela una marcada disparidad socioeconómica entre los padres encuestados en áreas urbanas y rurales. La concentración del 61% de los padres en zonas rurales, con condiciones más desfavorables, destaca la aguda incidencia de la pobreza, lo que dificulta su acceso a empleos estables. Esta realidad conduce a una mayor prevalencia

de trabajo infantil, ya que muchos padres se ven obligados a involucrar a sus hijos en actividades laborales en las calles para subsistir.

Por otro lado, la baja participación (78%) de los padres en las actividades académicas de sus hijos refleja una falta de apoyo crucial en el desarrollo educativo. Esta falta de involucramiento puede vincularse con la carga laboral, limitaciones educativas y una posible percepción de la baja prioridad de la contribución directa a la educación de sus hijos. El análisis detallado de la condición laboral muestra una tendencia hacia el trabajo independiente (53%) entre los padres, destacando una inclinación hacia el emprendimiento y la autonomía. No obstante, el 31% que carece de empleo formal subraya la diversidad de situaciones económicas y su probable impacto en las condiciones de vida de los estudiantes. En resumen, estos resultados resaltan la complejidad de las condiciones socioeconómicas que contribuyen al fenómeno del trabajo infantil, involucrando mediante la propuesta al desarrollo de las actividades académicas de sus hijos.

### 2.9.3. Encuesta dirigida a estudiantes

La encuesta dirigida a estudiantes sobre la variable “trabajo infantil”, se la aplicó a través del instrumento del cuestionario para los estudiantes de 7mo grado, paralelos “A” y “B” de la institución educativa, con los siguientes ítems:

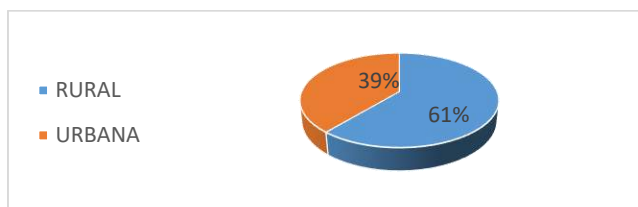
- **Ítem 1.** Sector donde vive:

**Tabla 20** Sector donde vive

OPCIONES	FRECUENCIA	PORCENTAJE
RURAL	22	61%
URBANA	14	39%
<b>TOTAL</b>	<b>36</b>	<b>100%</b>

Fuente: Encuesta de observación aplicada a estudiantes, Marcia Yaguana y Carmen Hidalgo, 2023

**Figura 20** Sector donde vive



Fuente: Encuesta de observación aplicada a estudiantes, Marcia Yaguana y Carmen Hidalgo, 2023

### Análisis

De los 36 estudiantes encuestados se obtiene que el 61% viven o residen en zonas rurales de la ciudad, mientras que el 39% viven o residen en zonas urbanas de la ciudad.

### Interpretación



Se considera que no existen las mismas oportunidades para los estudiantes que residen en zonas urbanas o rurales de la ciudad, dado que las condiciones son diversas. En las áreas rurales, se observa un grado más elevado de pobreza, lo que impide a muchos padres de familia acceder a empleos estables, obligando a los niños a trabajar en las calles. Por otro lado, los estudiantes que viven en zonas urbanas no se enfrentan a las mismas dificultades para realizar trabajos callejeros, como la venta de productos. Esto contribuye a un mejor estatus económico. Es importante destacar que existen excepciones, y el lugar de residencia no determina de manera categórica las oportunidades, aunque podría incidir en las condiciones económicas.

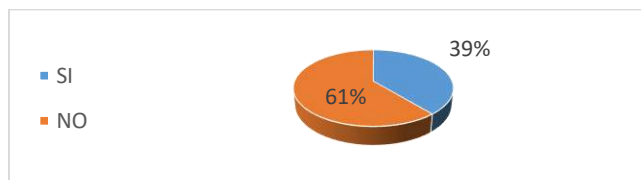
**Ítem 2.** Viven en condiciones de peligro o de vulnerabilidad.

**Tabla 21** *Condiciones de vida*

OPCIONES	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SI	14	39%
NO	22	61%
<b>TOTAL</b>	<b>36</b>	<b>100%</b>

*Fuente:* Encuesta de observación aplicada a estudiantes, Marcia Yaguana y Carmen Hidalgo, 2023

**Figura 21** *Condiciones de vida*



*Fuente:* Encuesta de observación aplicada a estudiantes, Marcia Yaguana y Carmen Hidalgo, 2023

### **Análisis**

El 39% de estudiantes encuestados se considera que viven en condiciones de peligro o vulnerabilidad debido al entorno familiar y socioeconómico en el cual viven, mientras que el 61% de estudiantes no tienen este grado de vulnerabilidad para su desarrollo.

### **Interpretación**

La vulnerabilidad de los estudiantes, según lo mencionado, se fundamenta en las condiciones del hogar y el entorno social en el que se desarrollan. Este índice de vulnerabilidad podría estar vinculado a factores como el alcoholismo de los padres, la presencia de familias disfuncionales, la escasa atención de los padres hacia sus hijos, el ausentismo parental, la pobreza, y el excesivo tiempo dedicado a dispositivos como celulares, computadoras o consolas de juegos. Estos elementos podrían contribuir a que los estudiantes no centren su atención en mejorar su rendimiento académico.



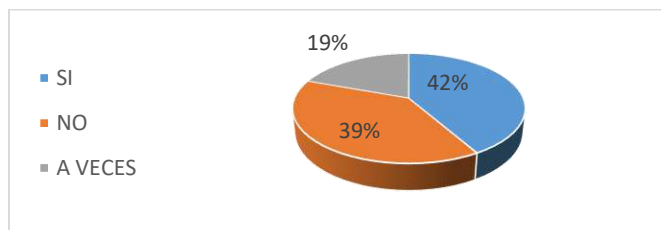
- **Ítem 3.** Realiza actividades laborales para ayudar a la economía familiar.

**Tabla 22** Ayuda a la economía familiar

OPCIONES	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SI	15	42%
NO	14	39%
A VECES	7	19%
<b>TOTAL</b>	<b>36</b>	<b>100%</b>

Fuente: Encuesta de observación aplicada a estudiantes, Marcia Yaguana y Carmen Hidalgo, 2023

**Figura 22** Ayuda a la economía familiar



Fuente: Encuesta de observación aplicada a estudiantes, Marcia Yaguana y Carmen Hidalgo, 2023

### Análisis

El 42% de los estudiantes encuestados si realizan actividades laborales que permita ayudar de manera económica a los padres en donde por lo general se les observa vender legumbres o caramelos en las calles principales de la ciudad, el 39% de estudiante no realizan actividades económicas o laborales para ayudar en el hogar con dinero y un 19% a veces trabajan con la venta de caramelos para poder apoyar a los padres con la economía familiar.

### Interpretación

Se estima que los niños que participaron en la encuesta y que se ven involucrados en trabajos callejeros, como la venta de verduras o caramelos, lo hacen por la necesidad de contribuir a la economía familiar. Esta circunstancia surge debido a la carencia de empleos estables por parte de los padres, lo que resulta en ingresos monetarios limitados. Esta precariedad económica, a su vez, aumenta la probabilidad de que vivan en condiciones de vulnerabilidad, dando lugar a problemas como desnutrición, insalubridad, maltrato, abuso, bajo rendimiento académico, deserción escolar, embarazos precoces, drogadicción, alcoholismo, entre otros.

- **Ítem 4.** Vive en un hogar funcional donde los integrantes de la familia tienen buenos tratos entre sí.

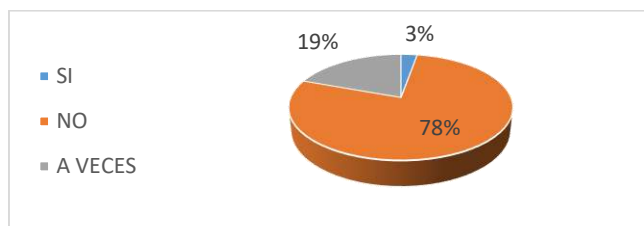
**Tabla 23** Vive en hogar disfuncional



OPCIONES	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SI	1	3%
NO	28	78%
A VECES	7	19%
<b>TOTAL</b>	<b>36</b>	<b>100%</b>

Fuente: Encuesta de observación aplicada a estudiantes, Marcia Yaguana y Carmen Hidalgo, 2023

**Figura 23** *Vive en hogar disfuncional*



Fuente: Encuesta de observación aplicada a estudiantes, Marcia Yaguana y Carmen Hidalgo, 2023

### Análisis

El 78% de los estudiantes encuestados no viven en hogares funcionales donde las relaciones intrafamiliares son positivas para el adecuado desarrollo integral de los niños, mientras que se observa que el 19% de estudiantes tiene una convivencia aceptable en donde las relaciones familiares a veces se tornan malas, por otro lado, el 3% si vive en un hogar funcional.

### Interpretación

La mayoría de los estudiantes encuestados, no experimentan relaciones intrafamiliares positivas, indicando un entorno desafiante para su desarrollo integral. Una minoría experimenta relaciones familiares a veces malas, mostrando cierta variabilidad en la dinámica familiar, mientras que solo un bajo porcentaje vive en hogares funcionalmente positivos. Estos resultados resaltan la necesidad de abordar las dinámicas familiares para mejorar el bienestar de los estudiantes.

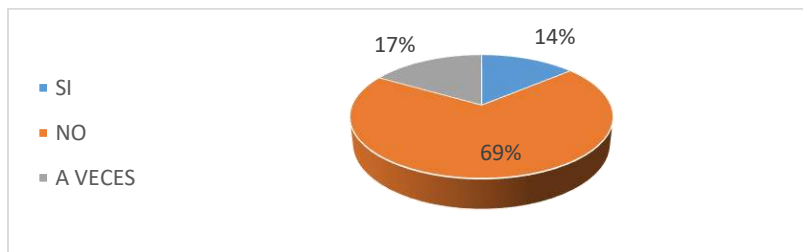
- **Ítem 5.** Se junta con personas que realizan actividades ilícitas.

**Tabla 24** *Realiza actividades ilícitas*

OPCIONES	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SI	5	14%
NO	25	69%
A VECES	6	17%
<b>TOTAL</b>	<b>36</b>	<b>100%</b>

Fuente: Encuesta de observación aplicada a estudiantes, Marcia Yaguana y Carmen Hidalgo, 2023

**Figura 24** *Realiza actividades ilícitas*



Fuente: Encuesta de observación aplicada a estudiantes, Marcia Yaguana y Carmen Hidalgo, 2023

### Análisis

El 69% de los estudiantes encuestados, indican que no se juntan con personas que presuntamente realizan actividades ilícitas, el 17% de los estudiantes en ocasiones o a veces se juntan con personas que realizan actividades ilícitas.

### Interpretación

Cuando los niños se vinculan con individuos involucrados en actividades ilícitas, se crea una situación peligrosa dada la naturaleza inocente de los niños, quienes podrían ser fácilmente influenciados. En este contexto, existe el riesgo de que estas personas se aprovechen de los niños, incluso aprovechando las leyes menos estrictas. Los niños, al quedar sin supervisión parental, pueden convertirse en herramientas para individuos con antecedentes penales, lo que aumenta la probabilidad de que participen en comportamientos delictivos.

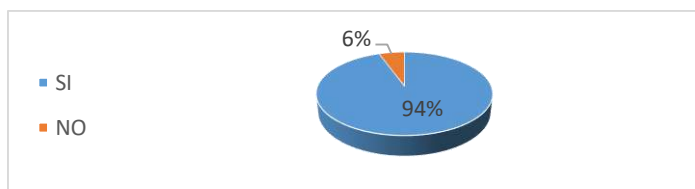
- **Ítem 6.** Proviene de una familia de escasos recursos económicos.

**Tabla 25** Familia de bajos recursos económicos

OPCIONES	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SI	34	94%
NO	2	6%
<b>TOTAL</b>	<b>36</b>	<b>100%</b>

Fuente: Encuesta de observación aplicada a estudiantes, Marcia Yaguana y Carmen Hidalgo, 2023

**Figura 25** Familia de bajos recursos económicos



Fuente: Encuesta de observación aplicada a estudiantes, Marcia Yaguana y Carmen Hidalgo, 2023

### Análisis

El 94% de los participantes proviene de familias de bajos recursos económicos, sugiriendo una fuerte conexión entre la población estudiada y la precariedad económica en



sus hogares. El 6% restante de los participantes no proviene de familias de bajos recursos económicos.

### Interpretación

La mayoría de los participantes proviene de familias de bajos recursos económicos, evidenciando una fuerte vinculación entre la población estudiada y la precariedad económica en sus hogares. Solo un pequeño porcentaje no pertenece a este grupo, lo que sugiere cierta diversidad dentro de la muestra.

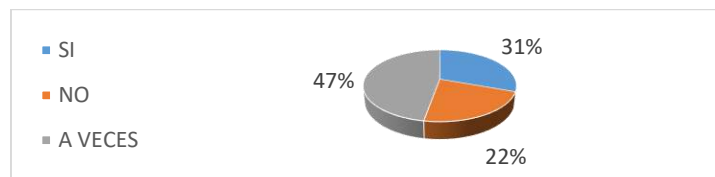
- **Ítem 7.** Asiste de manera constante a la institución educativa.

**Tabla 26** *Asiste constantemente a la institución educativa*

OPCIONES	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SI	11	31%
NO	8	22%
A VECES	17	47%
<b>TOTAL</b>	<b>36</b>	<b>100%</b>

*Fuente:* Encuesta de observación aplicada a estudiantes, Marcia Yaguana y Carmen Hidalgo, 2023

**Figura 26** *Asiste constantemente a la institución educativa*



*Fuente:* Encuesta de observación aplicada a estudiantes, Marcia Yaguana y Carmen Hidalgo, 2023

### Análisis

El 47% de los estudiantes observados a veces asisten de forma constante a la institución educativa, el 31% de estudiantes si asisten de forma constante a la institución educativa, mientras que el 22% no asiste de manera constante.

### Interpretación

La asistencia regular a la institución educativa se podría ver influenciada por diversos factores en los niños, como el ambiente familiar, las buenas costumbres y hábitos, la preocupación de los padres, la dedicación y responsabilidad de los estudiantes, así como el entorno social y escolar, entre otros. Uno de los principales efectos de la falta de asistencia a clases es la deserción escolar, lo que a su vez puede conducir a la no finalización de los niveles académicos, aumentando el riesgo de pobreza y la propensión a involucrarse en actividades delictivas, entre otros problemas.

- **Ítem 8.** Vende diversos productos en la calle o centro de comercio popular

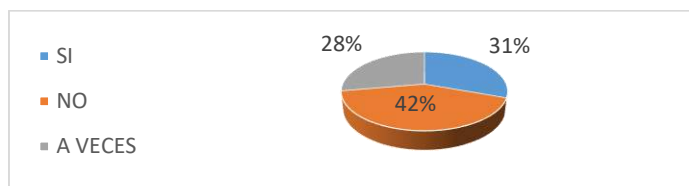


**Tabla 27** *Vende productos en la calle o mercados*

OPCIONES	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SI	11	31%
NO	15	42%
A VECES	10	28%
<b>TOTAL</b>	<b>36</b>	<b>100%</b>

Fuente: Encuesta de observación aplicada a estudiantes, Marcia Yaguana y Carmen Hidalgo, 2023

**Figura 27** *Vende productos en la calle o mercados*



Fuente: Encuesta de observación aplicada a estudiantes, Marcia Yaguana y Carmen Hidalgo, 2023

### **Análisis**

El 42% de estudiantes encuestados no realizan la venta de productos en la calle o mercados y permanecen en las casas después de salir de clases, el 31% de los estudiantes observados si trabajan en la venta ambulante en calles o mercados de la ciudad, mientras que el 28% de la población lo hace a veces o de forma ocasional cuando los padres necesitan de mayores ingresos económicos.

### **Interpretación**

Un segmento de estudiantes opta por no participar en actividades de venta ambulante, posiblemente debido a factores como la priorización de otras actividades o un adecuado apoyo familiar. Por otro lado, aquellos que participan en la venta ambulante, ya sea de manera constante u ocasional, podrían hacerlo en respuesta a necesidades económicas en sus hogares, posiblemente relacionadas con la falta de estabilidad laboral de los padres. En conjunto, estos hallazgos sugieren una posible conexión entre las actividades económicas de los estudiantes y las condiciones financieras familiares.

### **Análisis general de la encuesta a los estudiantes**

La encuesta revela disparidades entre estudiantes urbanos y rurales, evidenciando desafíos socioeconómicos. La precariedad económica se vincula con el trabajo infantil, destacando la necesidad de abordar las condiciones familiares. La falta de relaciones familiares positivas resalta un entorno desafiante para el desarrollo integral. La conexión con actividades ilícitas subraya la importancia de intervenciones preventivas. En conjunto, los hallazgos destacan la complejidad de las circunstancias estudiantiles y la necesidad de enfoques integrales para abordar sus desafíos.



#### **2.9.4. Ficha de observación en clases de estudiantes que realizan trabajos**

Una vez recabado los datos e identificados a los estudiantes que realizan trabajos comerciales para ayudar a sus familias, se realizó una visita áulica, obteniendo los siguientes resultados:

- ¿Cuántos estudiantes del grupo que participan en actividades laborales después del horario escolar, están presentes? 18 de 22 estudiantes. Faltaron 3 en un paralelo y 1 en el otro paralelo, las docentes indicaron que es una constante en aquellos estudiantes, sus padres no suelen acercarse a justificar su inasistencia.

##### **Participación en Clase:**

-Registro del nivel de participación en actividades grupales e individuales.

De los 18 estudiantes se pudo evidenciar que aproximadamente, 7 participan de una manera activa, mientras que 5 lo hacen de una manera ocasional y por solicitud de la docente, mientras que 6 no participan en clases.

-Observar la frecuencia y calidad de las respuestas durante la clase.

Los estudiantes que participan de una manera activa, responden de una manera acertada, mientras que los que lo hacen de una manera ocasional, titubean las respuestas y no lo hacen de una manera correcta.

##### **Atención en Clase:**

-Evaluar la capacidad de mantener la atención durante las explicaciones del docente.

8 estudiantes mantienen su atención a clases, mientras que los 10 restantes no lo hacen.

-Observar si hay distracciones frecuentes o somnolencia.

Los 10 estudiantes, rayan los cuadernos, se recuestan sobre sus brazos.

##### **Manejo de Cuadernos y Materiales:**

-Verificar la organización de los cuadernos y materiales escolares.

En 16 estudiantes existe un desorden en los cuadernos, tienen manchones, los forros de los cuadernos también están descuidados. Dos estudiantes lo llevan de una manera prolija,

-Evaluar la calidad de los apuntes y la realización de tareas.

Al comparar con el resto de los compañeros, se puede apreciar que existen ciertas partes que no tienen los estudiantes.

##### **Relación con Compañeros:**

-Observar la interacción social y las relaciones con otros estudiantes.



Se puede observar camaradería entre todos los estudiantes, al momento del recreo, juegan entre ellos. Indica la docente que existe una mayor afinidad entre el grupo de estudiantes que trabajan.

-Identificar posibles signos de fatiga o estrés.

En las últimas horas de clases se puede evidenciar un mayor signo de cansancio, con relación al resto de compañeros. 4 estudiantes toda la clase han permanecido con sus rostros entre sus brazos, con signos de sueño.

#### **Evaluación en clase:**

-La evaluación realizada en clase es un proceso en la educación, permite verificar a los maestros el aprendizaje en sus alumnos y tomar decisiones para mejorar la enseñanza.

-Utilizar las diferentes metodologías de acuerdo a las dificultades del estudiante.

Implementación de técnicas e instrumentos adecuados para determinar el nivel de aprendizaje del estudiante.

La evaluación se valora mediante guía de observación y la escala de estimación.

#### **Conclusión de la Observación:**

La observación en clases de estudiantes que realizan trabajos comerciales proporciona una visión clara de las complejidades que enfrentan estos jóvenes. La participación y atención en clase se ven afectadas, con una clara división entre aquellos que participan activamente y quienes muestran signos de distracción y somnolencia. La falta de organización en cuadernos y materiales, así como la disparidad en la calidad de los apuntes, sugieren desafíos adicionales para estos estudiantes.

La relación entre los compañeros se presenta como un punto positivo, evidenciando camaradería y afinidad en el grupo que trabaja. Sin embargo, los signos de fatiga y estrés al final de la jornada señalan el impacto físico y emocional de conciliar el trabajo infantil con las responsabilidades académicas. La asistencia irregular y patrones de ausentismo refuerzan la conexión entre el trabajo infantil y la participación escolar. La falta de justificación por parte de los padres y la asistencia promedio de 3 a 2 días a la semana sugieren un ciclo difícil de romper. Por tanto, la observación subraya la necesidad de abordar de manera integral los desafíos que enfrentan los estudiantes que trabajan, reconociendo el impacto en su rendimiento académico y bienestar general. Las conclusiones apuntan a la importancia de implementar estrategias de apoyo específicas para este grupo, teniendo en cuenta no solo sus necesidades académicas, sino también sus condiciones laborales y emocionales



### CAPÍTULO III: PROGRAMA EDUCATIVO DE PREVENCIÓN DEL TRABAJO INFANTIL “CIUDANDO A NUESTROS PEQUES”

#### 3.1. Fundamentación teórica

Un programa de prevención del trabajo infantil se basa en reconocer la trascendencia del derecho a la educación y desarrollo integral de los niños (Celis y Silva, 2020). El trabajo infantil puede obstaculizar significativamente su participación en el sistema educativo, afectando su rendimiento académico y generando consecuencias a largo plazo (Plusas, 2021). Un programa de prevención debe estar enraizado en enfoques multidimensionales que aborden las causas subyacentes del trabajo infantil, considerando factores socioeconómicos, culturales y educativos. Debe incluir estrategias para concienciar a la comunidad, involucrar a los padres, y proporcionar alternativas educativas y de apoyo emocional para los niños (Rausky, 2021).

Por otro lado, Jiménez et al (2018) mencionan que como actividades y estrategias didácticas en el programa educativo preventivo debe de cumplir cuatro funciones que pueden sintetizar aspectos primordiales como los siguientes:

- **Función motivadora:** Mediante la cual permite el apoyo e inclusión de los niños en condición de trabajo infantil para no desertar del estudio y mejorar el rendimiento académico.
- **Función facilitadora:** Propone metas claras que orientan las actividades a docentes como a estudiantes y padres de familia, para desarrollar el área teórica con la práctica como una de las ideologías de prevenir el trabajo infantil.
- **Función de orientación y diálogo:** Fomenta la capacidad de organización y sensibilización de problemas socioeducativos como el trabajo infantil y el rendimiento académico a ser mejorados con objetivo a la calidad educativa.
- **Función evaluadora:** Retroalimenta al docente, estudiante y padre de familia, con el fin de promover una reflexión sobre la prevención del trabajo infantil y el aprovechamiento académico.

#### 3.2. Enfoque

El presente programa educativo preventivo tiene como objetivo principal evitar el bajo rendimiento académico, concientizar sobre el trabajo infantil y su impacto en la etapa educativa. En este sentido, se espera que los docentes y directivos implementen estrategias de sensibilización y educación dirigidas a estudiantes y padres de familia. Estas estrategias



incluyen diversas metodologías diseñadas específicamente para aquellos estudiantes que se encuentran en condiciones de trabajo infantil.

La justificación de este enfoque preventivo radica en la creencia de que al abordar la problemática desde el ámbito educativo se pueden generar oportunidades para mejorar la calidad de vida de los niños afectados. Se busca incrementar el rendimiento académico, fomentar la inclusión y atención educativa, reducir los riesgos de violencia intrafamiliar, disminuir la mendicidad, y mejorar diversas áreas del desarrollo integral del ser humano, entre otros beneficios.

De esta manera, se espera que el entorno escolar de los niños en condición de trabajo infantil sea abordado por el profesorado con responsabilidad, profesionalismo, apoyo y compañerismo. Esto permitirá a los niños lograr una mejor adaptación, comunicación e integración en el proceso escolar, mejorando su área psicológica, familiar, social y su rendimiento escolar.

Como resultado, la propuesta beneficiará en primer lugar a los estudiantes en condición de trabajo infantil, así como a los profesores y padres de familia. Estos últimos aprenderán a mejorar su actitud frente a las dificultades cotidianas que enfrentan los niños y niñas con este problema socioeducativo. En este contexto, el programa educativo preventivo permitirá al educador ampliar sus conocimientos respecto al trabajo infantil y determinar qué estrategias son más efectivas para mejorar la calidad educativa, contrarrestando el trabajo forzoso en los estudiantes.

### **3.3. Objetivos**

#### **3.3.1. Objetivo general**

Diseñar estrategias educativas con enfoque preventivo a estudiantes en condición de trabajo infantil en los 7mo grado de EGB de la Escuela IV Centenario con el fin de mejorar el rendimiento académico.

#### **3.3.2. Objetivos específicos**

- Socializar actividades didácticas centradas en la concientización sobre el trabajo infantil, con el propósito de mejorar el rendimiento académico de los estudiantes en educación general básica.
- Concientizar la adaptación de los procedimientos de enseñanza-aprendizaje para satisfacer las necesidades específicas de los alumnos en condición de trabajo infantil, promoviendo un entorno educativo inclusivo.



- Sensibilizar tanto al profesorado como a los familiares acerca de la relevancia de eliminar el trabajo infantil, reconociendo su impacto en el desarrollo social, educativo y personal de los estudiantes.
- Motivar a los alumnos en condición de trabajo infantil mediante la implementación de estrategias didácticas ajustadas, impulsando y fortaleciendo su desempeño escolar para evitar el bajo rendimiento académico

### **3.4. Temas a ser abordados**

Los temas se realizarán por estrategias. Siendo las siguientes:

#### **a. Estrategia de sensibilización**

Las estrategias de sensibilización diseñadas en estas actividades buscan abordar de manera integral la problemática del trabajo infantil, generando conciencia tanto en estudiantes como en padres de familia. En la "Actividad N°1: Primero mis estudios", se pretende destacar la importancia de la educación desde la etapa inicial, utilizando videos didácticos y generando un diálogo participativo.

En la "Actividad N°2: Mi dulce niñez", se aborda la necesidad de preservar la niñez, mostrando la realidad social del trabajo infantil.

La "Actividad N°3: Viviendo mi niñez" se centra en exponer la necesidad de un entorno seguro para el crecimiento del niño, utilizando videos ilustrativos y promoviendo la participación en una mesa redonda.

En la "Actividad N°4: Mejorando mi vida", se busca vincular al profesorado en el apoyo pedagógico de niños en condición de trabajo infantil. Las estrategias incluyen refuerzos académicos, tareas grupales y charlas informativas a los padres.

Estas actividades no solo buscan informar, sino también generar reflexión, sensibilización y acción tanto en la comunidad educativa como en los padres de familia, con el objetivo de contribuir a la reducción del trabajo infantil y mejorar el rendimiento académico de los estudiantes en esta condición.

#### **b. Estrategia de concientización**

Las estrategias de concientización diseñadas en estas actividades buscan generar una comprensión profunda sobre la realidad del trabajo infantil y fomentar la acción tanto en estudiantes como en padres de familia.

En la "Actividad N°5: Ponte en mis zapatos", se utiliza la técnica de vivencia para crear conciencia sobre la realidad de los niños en trabajo infantil.



La "Actividad N°6: Viviendo contigo un día" tiene como objetivo concientizar a los estudiantes sobre la cotidianidad de los niños en trabajo infantil.

En la "Actividad N°7: Todos haciendo conciencia", se busca exponer en la escuela la prevención y erradicación del trabajo infantil.

La "Actividad N°8: Invitando a policías y autoridades" tiene como objetivo concientizar sobre cómo prevenir y erradicar el trabajo infantil y las consecuencias legales.

Estas actividades buscan no solo informar, sino también involucrar a los participantes de manera activa y reflexiva, promoviendo un entendimiento más profundo y generando un impacto significativo en la conciencia y acciones de la comunidad educativa.

### **c. Estrategia de socialización**

Las actividades de la Estrategia de socialización buscan involucrar a docentes, estudiantes y padres en acciones concretas para sensibilizar sobre el trabajo infantil y promover la prevención.

La "Actividad N°9: Hago mi video de prevención del trabajo infantil" tiene como objetivo diseñar un video en TikTok donde los niños expongan las causas y efectos del trabajo infantil.

La "Actividad N°10: Realización de experimento social" busca diseñar un experimento social donde docentes, estudiantes y padres interactúen en las calles cercanas a la institución educativa.

La "Actividad N°11: Socialización en mesa redonda" tiene como objetivo socializar la realidad del trabajo infantil en los compañeros del aula.

Estas actividades buscan generar experiencias prácticas y participativas, permitiendo a los participantes comprender de manera más profunda la problemática del trabajo infantil y su impacto en la sociedad, fomentando la reflexión y el análisis crítico. La estrategia de socialización se refiere al proceso mediante el cual los actores interactúen y presenten sus reflexiones, para ello se optará por:

### **d. Estrategias de motivación**

Las estrategias de motivación implementadas en estas actividades buscan estimular y fortalecer el compromiso de los estudiantes, especialmente aquellos en condición de trabajo infantil, hacia su rendimiento académico. A través de reconocimientos a la superación académica, técnicas de relajación para mejorar la autoestima, saludos personalizados, y la creación de un "Estudiante del Mes", se busca crear un ambiente



positivo que incentive la participación en clases, mejore las calificaciones y promueva un sentido de logro. Estas acciones, respaldadas por elementos como premios, diplomas, y reconocimientos públicos, tienen como objetivo central fomentar un mayor compromiso de los estudiantes en su proceso educativo y contribuir a la mejora de su rendimiento escolar

### 3.4.1 Actividades de la Estrategia de sensibilización:

#### Actividad N°1: Primero mis estudios

##### OBJETIVO

Exponer de lo importante que es la educación en el desarrollo de los niños desde la educación inicial.

##### MATERIALES

Videos didácticos con relatos animados de la importancia de la educación en el ser humano, proyector, computador.

##### DESARROLLO

El docente deberá exponer a estudiantes y padres de familia en clase aplicando las siguientes estrategias.

- Exponer a estudiantes y padres de familia videos sobre la importancia de la educación, por ejemplo: <https://www.youtube.com/watch?v=F-bnt3hkWCK>.
- Generar la participación de estudiantes y padres de familia mediante un diálogo rápido sobre la importancia de la educación en el niño.
- Anotar en la pizarra las palabras que definan los niños sobre la educación.
- Imprimir en pancartas o papelógrafos frases que o palabras que ellos asocien más a la importancia de la educación desde la etapa inicial.

##### EVALUACIÓN

DESCRIPCIÓN	RANGO DE EVALUACIÓN		
	Nada	Poco	Bastante
Identificación de ideas clave			
Interacción durante la charla			
Apoyo de padres de familia			

#### Actividad N°2: Mi dulce niñez

##### OBJETIVO

Charlar sobre la importancia que conlleva que la niñez de la persona no sea vulnerada durante las primeras etapas de vida.

##### MATERIALES

Computador, videos ilustrativos, proyectores y parlantes.

### DESARROLLO

Presentar a estudiantes y padres de familia un video e imágenes sobre la realidad social donde se vulnera la etapa de la niñez en los seres humanos en su desarrollo, siguiendo las siguientes estrategias.

- Exponer el video de la realidad ecuatoriana sobre trabajo infantil y deserción escolar, en el siguiente enlace; <https://www.youtube.com/watch?v=4UDZE08yIwI>.
- Pegar frases e imágenes del respeto de la niñez en el aula.
- Realizar un cuadro de sensibilización dirigida a los padres de familia sobre la necesidad de conservar la niñez de sus hijos (Ver anexo 1).

### EVALUACIÓN

DESCRIPCIÓN	RANGO DE EVALUACIÓN		
	Nada	Poco	Bastante
Capitación de la información			
Participación en la charla			
Sensibilización			
Atención			

### Actividad N°3: Viviendo mi niñez

#### OBJETIVO

Exponer a padres y estudiantes la necesidad de que el niño crezca en un entorno seguro a nivel alimentario, social, familiar y escolar.

#### MATERIALES

Computadora, videos ilustrativos, parlantes, proyector.

#### DESARROLLO

Se recomienda que el docente trate de exponer un video donde se visualice la realidad tras el trabajo infantil en el contexto de Ecuador, siguiendo las siguientes estrategias.

- Colocarla en un lugar visible del aula donde frecuentemente observan los estudiantes.
- Solicitar a cada estudiante que exponga que piensan acerca del trabajo infantil.
- Solicitar a los padres de familia que mencionen sobre el trabajo infantil.
- Promover la participación a padres y estudiantes como una mesa redonda donde se exponga ventajas y desventajas del trabajo infantil.

### EVALUACIÓN

DESCRIPCIÓN	RANGO DE EVALUACIÓN
-------------	---------------------



	Nada	Poco	Bastante
Atención y concentración			
Comunicación			
Autoanálisis			
Sensibilidad al tema			

#### Actividad N°4: Mejorando mi vida

##### OBJETIVO

Vincular al profesorado en el apoyo pedagógico de niños en condición de trabajo infantil.

##### MATERIALES

Computador, proyector, parlante, videos ilustrativos.

##### DESARROLLO

El docente debe realizar esta actividad en conjunto con los estudiantes y padres de familia, donde se logre brindar un refuerzo académico del niño, siguiendo las siguientes estrategias:

- Realizar refuerzos teóricos prácticos de las asignaturas con bajo rendimiento.
- Establecer mediante tareas grupales el cumplimiento e inclusión del niño en condición de trabajo infantil con los compañeros.
- Diseñar un plan de tareas que promueva la participación adecuada y mayoritaria de los niños en condición de trabajo infantil en el aula.
- Brindar charlas a los padres sobre el trabajo infantil y los riesgos, sanciones y multas legales que puede acarrear el obligar a un niño a realizar actividades forzosas.

##### EVALUACIÓN

DESCRIPCIÓN	RANGO DE EVALUACIÓN		
	Nada	Poco	Bastante
Planificación y organización de ideas			
Participación en clases			
Concentración			
Colaboración padres, estudiantes			

#### 3.4.2 Actividades de la Estrategia de concientización:

##### Actividad N°5: Ponte en mis zapatos

##### OBJETIVO

Elaborar una herramienta de concientización para padres y estudiantes sobre el trabajo infantil.

##### DESARROLLO

El docente deberá generar un contacto con estudiantes y padres de familia a través de la técnica de vivencia, aplicando las siguientes estrategias:



- Adecuar o establecer un escenario con recursos didácticos, imágenes, letreros, audios y videos de la realidad en la cual se encuentran los niños en condición de trabajo infantil.
- Determinar preguntas espontaneas que realicen los estudiantes a sus padres
- Se le puede sugerir a los padres responder de manera verbal o expresarla mediante cantos o dramatización.
- Exponer a los estudiantes y padres de familia videos donde se visualice como es la realidad del trabajo infantil en las calles del país, por medio del siguiente enlace:  
[https://www.youtube.com/watch?v=5JzQt\\_ZorwI](https://www.youtube.com/watch?v=5JzQt_ZorwI).  
<https://www.youtube.com/watch?v=jMyHWbDKZ7k>.

### EVALUACIÓN

DESCRIPCIÓN	RANGO DE EVALUACIÓN		
	Nada	Poco	Bastante
Expresión			
Atención y concentración			

### Actividad N°6: Viviendo contigo un día

#### OBJETIVO

Concientizar a los estudiantes sobre como es el entorno de los niños en condición de trabajo infantil cotidianamente.

#### MATERIALES

Computador y proyector, ficha de observación.

#### DESARROLLO

El docente durante el transcurso de un día con estudiantes y padres de familia vivirán la realidad diaria en la que se desenvuelven los estudiantes en condiciones de trabajo infantil, a través de las siguientes estrategias.

- Se emplearán videos o imágenes sobre la evidencia recolectada.
- Se realizará una dramatización en el aula sobre lo observado y vivido de un día con los niños en condición de trabajo infantil.
- Los padres de familia deberán participar de las dramatizaciones realizadas por sus hijos en una sesión planificada.

### EVALUACIÓN

DESCRIPCIÓN	RANGO DE EVALUACIÓN
-------------	---------------------



	<b>Nada</b>	<b>Poco</b>	<b>Bastante</b>
Atención y concentración			
Análisis			
Creatividad			
Procesamiento de información			
Participación en clases			

### Actividad N°7: Todos haciendo conciencia

#### OBJETIVO

Exponer en la escuela sobre la prevención y erradicación del trabajo infantil.

#### MATERIALES

Papelote, marcadores, impresiones de gráficos, puntero láser o vara, maquetas, vestimenta o disfraces, videos informativos.

#### DESARROLLO

El docente deberá generar la participación de todos los estudiantes mediante la creación de equipos de trabajo donde se trate los temas involucrados en el trabajo infantil, mediante las siguientes estrategias:

- Se le facilitará al estudiante los recursos tecnológicos y didácticos como computador, proyector, pizarras.
- Se realizará mediante el empleo de papelotes causas y efectos del trabajo infantil.
- Se generará una galería de fotos sobre la realidad del trabajo infantil.
- Se registrará las presentaciones o exposiciones de la problemática mediante la toma de fotografías o videos de la realidad de los niños en condiciones de trabajo en la institución.
- Se incluirá la asistencia de padres de familia para globalizar la concientización en la prevención y erradicación del trabajo infantil.

#### EVALUACIÓN

DESCRIPCIÓN	RANGO DE EVALUACIÓN		
	<b>Nada</b>	<b>Poco</b>	<b>Bastante</b>
Planificación y Organización de ideas			
Facilidad de expresión oral y corporal			
Comunicación			
Creatividad			

### Actividad N°8: Invitando a policías y autoridades

#### OBJETIVO



Concientizar a los estudiantes y familiares sobre cómo prevenir y erradicar el trabajo infantil y que consecuencias legales existen respaldadas por la constitución y demás leyes.

### DESARROLLO

El docente deberá trabajar en conjunto con personas especializadas de instituciones públicas de asistencia social, aplicando las siguientes estrategias:

- Se deberá realizar una sesión con los padres de familia, autoridades de la institución educativa, estudiantes, para hablar y concientizar sobre los efectos legales que tiene esta actividad social en los niños.
- Se deberá realizar una lista de los aspectos positivos y negativos de la charla con los policías y autoridades (Ver anexo 2).
- El docente junto a las autoridades deberá realizar visitas imprevistas o planificadas con los padres o familias donde se encuentren los niños en condiciones de trabajo infantil.
- El docente deberá realizar mesas redondas donde padres con los estudiantes realicen preguntas a policías y autoridades.

### EVALUACIÓN

DESCRIPCIÓN	RANGO DE EVALUACIÓN		
	Nada	Poco	Bastante
Empatía			
Atención			
Facilidad de sociabilización			
Respeto de turnos			
Participación			

#### 3.4.3 Actividades de la Estrategia de socialización:

##### Actividad N°9: Hago mi video de prevención del trabajo infantil

#### OBJETIVO

Diseñar un video en la plataforma de TikTok donde los niños expongan las causas y efectos del trabajo infantil.

#### MATERIALES

Celular, App TikTok, guía de comentarios.

#### DESARROLLO

Desarrollar un video en TikTok donde se hable sobre el trabajo infantil y como afecta este al desarrollo de los niños, mediante las siguientes estrategias:



- Se deberá establecer un esquema para la presentación del contenido en los videos que sean informativos, sensitivos.
- Se dejará a libre decisión del estudiante la forma en la que desee presentar el video sea tipo reportaje, anuncios publicitarios, dramatizaciones, dibujos, entre otros.
- Se socializará y explicará a los estudiantes como realizar el video en redes sociales y como serán subidas a la página institucional, ver el enlace <https://www.youtube.com/watch?v=29kXHy81glY>.

### EVALUACIÓN

DESCRIPCIÓN	RANGO DE EVALUACIÓN		
	Nada	Poco	Bastante
Planificación y Organización de información			
Atención y concentración			
Detalles de la presentación del producto final			
Utilización de herramientas TIC's			

### Actividad N°10: Realización de experimento social

#### OBJETIVO

Diseñar un experimento social donde docentes, estudiantes y padres, interactúen en las calles cercanas a la institución educativa donde los niños sean exigidos a trabajar.

#### MATERIALES

Planificación, cámaras de video, vestimenta o disfraces.

#### DESARROLLO

Esta actividad se la debe realizar en las calles cercanas a la institución educativa donde los estudiantes junto a padres y docentes deberán actuar exigiendo a los niños a realizar trabajos, empleando las siguientes estrategias:

- Brindarles a estudiantes y padres una guía donde actúen exigiendo a los niños a realizar actividades de trabajo infantil y como se da la realidad de la misma y así socializar su prevención y erradicación.
- Establecer los recursos necesarios para el desarrollo práctico de la experimentación.
- Registrar una ficha de observación de como los transeúntes y demás estudiantes de la institución educativa reaccionan a lo actuado.

### EVALUACIÓN

DESCRIPCIÓN	RANGO DE EVALUACIÓN		
	Nada	Poco	Bastante



Facilidad de transmitir la información			
Atención y concentración			
Disciplina			
Actuación			
Análisis			

### Actividad N°11: Socialización en mesa redonda

#### OBJETIVO

Socializar la realidad del trabajo infantil en los compañeros del aula.

#### MATERIALES

Pupitres del aula, experiencias escritas.

#### DESARROLLO

Este tipo de actividad es fundamental para la participación de todos los estudiantes en donde se topan temas para fortalecer el análisis, comprensión, aplicando las siguientes estrategias:

- El docente deberá crear un espacio adecuado para la actividad pidiendo a los alumnos que formen un círculo con los pupitres.
- El docente realizará el papel de intermediario y coordinador en la participación de cada estudiante en la mesa redonda.
- Se deberá plantear la participación de los estudiantes en condición de trabajo infantil y del resto de estudiantes.
- Se empleará la utilización de recursos digitales como el computador para ayudar a los estudiantes a mejorar sus argumentos mediante videos ilustrativos.

#### EVALUACIÓN

DESCRIPCIÓN	RANGO DE EVALUACIÓN		
	Nada	Poco	Bastante
Facilidad de expresión oral			
Atención y concentración			
Coherencia y lógica			
Análisis			

#### 3.4.4 Actividades de la Estrategia de motivación

### Actividad N°12: Reconocimiento de superación académica

#### OBJETIVO

Incentivar un mejor rendimiento académico del estudiante a través del reconocimiento que va a obtener el estudiante.

#### MATERIALES



Paletas con caritas, diplomas, pegatinas, caramelos, calificaciones.

### DESARROLLO

El docente puede aplicar este tipo de estrategia que consiste en reconocer o premiar a los estudiantes en condiciones de trabajo infantil por la participación en clases, buenas calificaciones, entre otras.

- Se premiará a los estudiantes en condiciones de trabajo infantil que se esfuercen por conseguir buenas calificaciones y mayor participación en clases.
- El docente establecerá un mecanismo de motivación como calificación adicional, salir antes que todos al finalizar la jornada escolar, se premiará con una golosina, se le motivará a través de un reconocimiento frente a los compañeros con un aplauso y felicitación, se emitirá diplomas.
- Realizar esta actividad de motivación a través de pegar su foto en el registro de calificaciones de mejor estudiante de la semana.

### EVALUACIÓN

DESCRIPCIÓN	RANGO DE EVALUACIÓN		
	Nada	Poco	Bastante
Atención y concentración			
Disciplina			
Desarrollo cognitivo			
Participación en clase			

#### Actividad N°13: Me relajo

### OBJETIVO

Motivar a los estudiantes mejorando áreas como la autoestima, el respeto, los valores, a través de la estrategia de la relajación.

### MATERIALES

Computador, música de relajación, aromas.

### DESARROLLO

Se trabajará la confianza como herramienta de motivación, donde el estudiante se sentirá cómodo en el entorno familiar, social y escolar, mediante las siguientes estrategias:

- El docente deberá establecer vínculos afectivos con el estudiante en condición de trabajo infantil permitiéndole una libre expresión de sus emociones y sentimientos.
- El docente deberá realizar actividades de relajación para motivar a los estudiantes en condición de trabajo infantil a incrementar o estimular la autoestima y esforzarse en el área académica.



- Se realizará la relajación trabajando con la aplicación de canciones que permitan un entorno relajante en el aula, a través del siguiente enlace  
<https://www.youtube.com/watch?v=oEkQfrjbo7E>.  
<https://www.youtube.com/watch?v=NcHZr3OgQ2U>.

## EVALUACIÓN

DESCRIPCIÓN	RANGO DE EVALUACIÓN		
	Nada	Poco	Bastante
Concentración y atención			
autoestima			

### Actividad N°14: Mi saludo, mi marca

#### OBJETIVO

Incentivar a los estudiantes y principalmente aquellos que se encuentran en condiciones de trabajo infantil a incentivar la autoestima y mejorar el rendimiento académico.

#### MATERIALES

Creatividad.

#### DESARROLLO

El docente al inicio de cada clase deberá realizar un saludo personalizado con cada estudiante, de la siguiente manera:

- Se le incentivará al estudiante en condición de trabajo infantil a mantener una relación socio afectiva con el docente y compañeros mediante un saludo personal.
- Se deberá motivar a los estudiantes a realizar esta actividad cada día.
- Cada estudiante deberá desarrollar un saludo de manera creativa donde se plasme los sentimientos de compañerismo y motivación personal.
- El docente ayudará a los estudiantes a mejorar el saludo día a día, con el objetivo de demostrar que la práctica y constancia son herramientas fundamentales en el buen desempeño escolar, ver enlaces de ejemplo:  
<https://www.youtube.com/watch?v=7CbAbSRrenY>.

## EVALUACIÓN

DESCRIPCIÓN	RANGO DE EVALUACIÓN		
	Nada	Poco	Bastante
Organización de ideas			
Creatividad			



### Actividad N°15: Muro del estudiante del mes

#### OBJETIVO

Incentivar a los estudiantes en condiciones de trabajo infantil a mejorar su desempeño académico.

#### MATERIALES

Pared libre en el aula, fotos de los estudiantes, adornos, pegatinas.

#### DESARROLLO

Esta actividad se la realizará mediante la aplicación de las siguientes estrategias:

- El docente deberá motivar a los estudiantes a esforzarse mediante el tener buenas calificaciones, realizar sus tareas, tener buenas evaluaciones.
- Se realizará un apoyo extracurricular a los estudiantes en especial con estudiantes en condición de trabajo infantil.
- Enviar tareas como exposiciones de temas mediante el uso de la red social presentar a los estudiantes videos didácticos que les permita la comprensión de estrategias de mejoramiento académico por ejemplo ver enlace <https://www.youtube.com/watch?v=OTTLU-a4PXU>.

#### EVALUACIÓN

DESCRIPCIÓN	RANGO DE EVALUACIÓN		
	Nada	Poco	Bastante
Atención y concentración			
Planificación y organización de ideas			
Utilización de TIC como herramienta educativa			
Creatividad			

### 3.5 Metodología del programa

El "Programa Educativo de Prevención del Trabajo Infantil - Cuidando a Nuestros Peques" se sustenta en una metodología experimental que abarca diversas fases. En primera instancia, se realiza un diagnóstico exhaustivo de la problemática del trabajo infantil y su impacto en el rendimiento académico, involucrando la participación de docentes, estudiantes y padres de familia a través de encuestas, entrevistas y observaciones directas. Este enfoque cualitativo y cuantitativo permite obtener una comprensión completa y detallada de la situación.

Posteriormente, se diseñan e implementan actividades y estrategias específicas dentro del entorno educativo, utilizando un enfoque participativo que involucra a docentes,



estudiantes y padres de familia en la planificación y ejecución. Se lleva a cabo un monitoreo continuo de estas intervenciones para evaluar su efectividad y realizar ajustes según sea necesario.

La metodología experimental incluye también la aplicación de herramientas de evaluación para medir el impacto del programa, tanto a nivel académico como en la percepción y actitud de los participantes hacia el trabajo infantil.

### 3.6 Recursos

#### Recursos Humanos:

- Investigadores
- Padres de Familia
- Docentes
- Estudiantes

#### Recursos Físicos:

- Computadora
- Material de escritura (papel, marcadores, etc.).
- Pizarra.
- Infocus.
- Salón de actos de la institución

### 3.7 Evaluación del programa

La evaluación del "Programa Educativo de Prevención del Trabajo Infantil - Cuidando a Nuestros Peques" se llevará a cabo de manera integral y teórica, abarcando diversas dimensiones para medir su efectividad y realizar mejoras continuas. Una de las herramientas fundamentales será la aplicación de una encuesta diseñada específicamente para los docentes (Anexo 5), con el objetivo de obtener retroalimentación valiosa sobre los cambios percibidos en el entorno educativo.

La encuesta se estructurará para evaluar la percepción de los docentes en relación con distintos aspectos, tales como la concientización sobre el trabajo infantil, la participación de los estudiantes en las actividades del programa, el rendimiento académico y la eficacia de las estrategias implementadas. Se incluirán preguntas abiertas y cerradas para captar tanto datos cuantitativos como cualitativos, permitiendo una comprensión más profunda de la experiencia de los docentes.



Además, se considerarán indicadores cuantitativos, como tasas de asistencia escolar y desempeño académico de los estudiantes en condición de trabajo infantil, antes y después de la implementación del programa. Esto proporcionará datos objetivos sobre el impacto del programa en el rendimiento estudiantil.

La evaluación también contemplará la recopilación de testimonios y experiencias anecdóticas de los docentes, brindando un contexto cualitativo para los resultados cuantitativos. Este enfoque mixto garantizará una evaluación completa y robusta del programa, permitiendo ajustes necesarios para maximizar su eficacia y sostenibilidad en la prevención del trabajo infantil en el ámbito educativo.

### **3.8 Validación de la propuesta**

Con el propósito de confirmar la viabilidad de la propuesta del programa educativo se llevaron a cabo los siguientes pasos: 1) selección de dos profesionales especializados en las áreas de investigación pertinentes, 2) exposición de la propuesta, ante dichos especialistas, 3) evaluación de la propuesta a través de un cuestionario, 4) retroalimentación de los especialistas.

1) Selección de los profesionales. Selección de profesionales para validar la propuesta: La primera persona seleccionada es Verónica Elizabeth Gómez Ramírez, con cédula de identidad 1103371033, Magíster en Psicopedagogía, quien cuenta con una extensa experiencia en la creación de programas de intervención social dirigidos a personas en situación de vulnerabilidad. La segunda persona es Andrea Beatriz Quizhpe Collaguazo, con cédula 1104740228, quien ostenta un Máster Universitario en Atención a Necesidades Educativas Especiales en educación infantil y primaria. Su elección también se basa en su experiencia en el diseño y ejecución de propuestas sociales. Las dos profesionales son las más idóneas para revisar la propuesta.

2) Exposición de la propuesta, ante dichos expertos, una vez culminada el diseño de la propuesta con base a los resultados del diagnóstico, se envió mediante correo electrónico la propuesta para que revisen y lo lean.

3) Evaluación de la propuesta a través de un cuestionario, con base a parámetros establecidos por Rivera et al (2023), se crea el siguiente cuestionario que valida la propuesta:

**Cuestionario para Validación de Metodología y Evaluación del Programa:  
"Cuidando a Nuestros Peques"**



Estimado especialista,

Agradecemos su participación en la validación de la metodología y la evaluación propuestas para el "Programa Educativo de Prevención del Trabajo Infantil - Cuidando a Nuestros Peques". Su experiencia y conocimientos son esenciales para asegurar la eficacia y la viabilidad del enfoque propuesto.

Utilice la escala de evaluación: MA: Muy adecuado; BA: Bastante adecuado; A: Adecuado; PA: Poco adecuado; NA: Nada Adecuado.

Descriptor	MA	BA	A	PA	NA
<b>Fundamentación Teórica</b> ¿Cómo evalúas la incorporación de enfoques multidimensionales para abordar las causas subyacentes del trabajo infantil en la propuesta?					
<b>Enfoque Preventivo</b> ¿Crees que la propuesta puede contribuir efectivamente a reducir el trabajo infantil y mejorar el rendimiento académico de los estudiantes en esta condición?					
<b>Objetivos</b> ¿Consideras que las estrategias propuestas son adecuadas para lograr los objetivos planteados?					
<b>Temas a Ser Abordados</b> ¿Las actividades diseñadas para cada estrategia son apropiadas para generar reflexión, sensibilización y acción en la comunidad educativa?					
<b>Evaluación del programa</b> ¿Cómo percibes la estructura de la encuesta diseñada para los docentes, que busca evaluar distintos aspectos como la concientización sobre el trabajo infantil, la participación de los estudiantes y la eficacia de las estrategias implementadas?					
<b>Observaciones y comentarios adicionales</b>					

Firma del especialista



4) Retroalimentación de los expertos: A continuación, se hace una transcripción de lo dicho por cada uno de los expertos:

Especialista # 1.

Retroalimentación del Experto

Positivo:

La propuesta destaca positivamente por su enfoque integral y participativo. La combinación de métodos cualitativos y cuantitativos en el diagnóstico inicial es una fortaleza, ya que proporciona una comprensión completa de la problemática. Además, la inclusión activa de docentes, estudiantes y padres en la planificación y ejecución de actividades demuestra un compromiso valioso con la participación de la comunidad educativa.

Negativo:

Se observa la falta de detalles específicos sobre la duración y frecuencia de las actividades propuestas, así como sobre la formación necesaria para los participantes. Esto podría afectar la implementación efectiva del programa. Además, sería útil proporcionar información sobre posibles desafíos anticipados y estrategias para abordarlos, lo que fortalecería la robustez del plan.

Recomendación para Mejora:

Se recomienda agregar un cronograma detallado que especifique la duración y frecuencia de las actividades, así como un plan de formación para los participantes. Además, sería beneficioso abordar posibles desafíos en la implementación y desarrollar estrategias de mitigación. Esto proporcionaría una guía más clara para la ejecución del programa y ayudaría a anticipar y superar obstáculos potenciales

Especialista # 2

Positivo:

La propuesta destaca por su enfoque innovador y la inclusión de una metodología mixta que combina datos cuantitativos y cualitativos. La estructura de la encuesta para los docentes parece ser una herramienta valiosa para obtener información detallada. Además, la atención a indicadores cuantitativos como tasas de asistencia y desempeño académico muestra un enfoque medible para evaluar el impacto del programa.

Negativo:



Aunque se aprecia la inclusión de recursos humanos como padres de familia, docentes y estudiantes, se echa de menos una descripción más detallada de cómo se involucrará a estos grupos específicos. También, sería útil conocer las medidas previstas para garantizar la sostenibilidad del programa a largo plazo y su integración en la rutina educativa estándar.

**Recomendación para Mejora:**

Se sugiere proporcionar más detalles sobre cómo se involucrará activamente a los padres de familia, docentes y estudiantes en la ejecución del programa. Además, sería beneficioso incluir estrategias claras para garantizar la sostenibilidad del programa y su integración efectiva en la rutina educativa a largo plazo. Esto fortalecerá la participación de la comunidad y asegurará la continuidad del impacto positivo.

Los comentarios han sido fundamentales para identificar fortalezas, áreas de mejora y posibles ajustes en la implementación del programa. La combinación de perspectivas enriquecedoras fortalecerá la solidez de la propuesta y proporciona una guía valiosa para su futura ejecución. A medida que se avancé en la implementación, se tomará en cuenta estas valiosas sugerencias para garantizar que el programa alcance su máximo potencial en la prevención del trabajo infantil en el ámbito educativo.

## **CONCLUSIONES**

Se plantean las siguientes conclusiones deduciendo que la propuesta es viable:

- La revisión exhaustiva de los fundamentos teóricos conceptuales relacionados con el trabajo infantil y el rendimiento académico permite comprender la complejidad de esta problemática. Los resultados encontrados en la realidad estudiantil corroboran la pertinencia de abordar la intersección entre estas dos áreas, destacando la importancia de implementar enfoques pedagógicos que consideren las realidades laborales de los estudiantes.
- El diagnóstico detallado de la problemática del trabajo infantil y su impacto en el rendimiento académico arroja luz sobre la magnitud del desafío. La alta prevalencia de participación en actividades laborales, la falta de organización académica y la



asistencia irregular refuerzan la urgencia de abordar esta problemática. Es necesario desarrollar estrategias específicas que atiendan tanto las necesidades educativas como las condiciones laborales de estos estudiantes.

- El diseño de actividades y estrategias propuesto en el programa educativo se presenta como una respuesta concreta a los hallazgos. La necesidad de incorporar medidas que fomenten no solo el rendimiento académico, sino también el bienestar emocional y físico de los estudiantes que trabajan se destaca como un elemento crucial. El programa debe ser flexible, adaptándose a las diversas realidades y necesidades de los estudiantes para lograr un impacto significativo.

- El diseño de un programa educativo preventivo dirigido a estudiantes de séptimo grado de EGB representa una necesidad imperante ante las evidencias obtenidas. La observación detallada revela que el trabajo infantil incide de manera significativa en la participación, atención y rendimiento académico de estos jóvenes. La necesidad de intervenir de manera integral para disminuir esta problemática y mejorar sus resultados educativos se vuelve aún más evidente.



## RECOMENDACIONES

- Se recomienda que, al término del trabajo investigativo, se debe profundizar el estudio asociándolo a otras variables de problemas cognitivos el bajo rendimiento y el trabajo infantil, es así, que los estudiantes también en casos separados se sienten poco inteligentes por lo que consideran que es mejor trabajar y ayudar a sus padres en la economía del hogar y no tener que estar estudiando.
- El diagnóstico y apoyo individualizado a los estudiantes que trabajan en las calles de la ciudad de Loja ya sea a través de tutorías y sesiones de refuerzos, siendo que las autoridades y docentes de la institución educativa brinden cursos de formación académica, para que puedan desempeñar su labor, en la formación de los niños que trabajan en las calles, con el fin de organizar el sistema educativo que libere el niño trabajador de sus problemas sociales, económicos y sobre todo académicos.
- Se recomienda que el programa educativo de prevención del trabajo infantil se socializado en toda la institución educativa, para así lograr charlas con todos los padres de familia, para que conozcan ante el proceder de sus hijos y tengan conciencia de la gran responsabilidad que tienen en aspectos como el desarrollo educativo, social, familiar, alimentario, psicoemocional, entre otras.



## BIBLIOGRAFÍA

- Álvarez, M., Cadena, J., Chuga, R., y Chulde, M. (2021). El trabajo de niños, niñas y adolescentes en Ecuador. *Conrado*, 17(83), 382-390.  
[http://scielo.sld.cu/scielo.php?pid=S1990-86442021000600382&script=sci\\_arttext&tlng=en](http://scielo.sld.cu/scielo.php?pid=S1990-86442021000600382&script=sci_arttext&tlng=en)
- Arévalo, M., y Arévalo, C. (2022). Nivel de aptitud lógico verbal en estudiantes de la básica superior. Ecuador. (Título previo a la obtención de maestría en Educación, Tecnología e Innovación) Universidad del Pacífico.  
[https://uprepositorio.upacifico.edu.ec/bitstream/123456789/838/1/MET\\_UPAC\\_28019.pdf](https://uprepositorio.upacifico.edu.ec/bitstream/123456789/838/1/MET_UPAC_28019.pdf)
- Arias, B. (2017). La infancia como sujeto de derechos. Un análisis crítico. *Ratio Juris*, 12(24), 127-141.  
<https://www.redalyc.org/journal/5857/585761563006/585761563006.pdf>
- Aspiazu, E., y Labrunée, M. (2021). Perspectiva de género en el trabajo infantil. Editorial Organización Internacional del Trabajo. <https://nulan.mdp.edu.ar/id/eprint/3584/>
- Castillo, N., y Durán, Ó. (2022). Caracterización de las formas de explotación de niños, niñas y adolescentes en once países de América Latina. *Revista Análisis internacional*, 1(1), 143-158.  
<https://revistas.utadeo.edu.co/index.php/RAI/article/view/1029/1063>
- Celis, M., y Silva, G. (2020). Análisis de los programas de prevención de trata de personas en modalidad de explotación sexual con niños, niñas y adolescentes en la ciudad de Bogotá. Colombia. *Revista Personería Jurídica*. 2(18), 15-25.  
<https://repository.unilibre.edu.co/bitstream/handle/10901/25716/Importancia%20programas%20ESCNNA%20TRABAJO%20FINAL.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Chasi, J., Guashpa, C., y Santo, V.(2022). Trabajo infantil y rendimiento académico en niños de una unidad educativa en Ecuador. *Roca: Revista Científico-Educacional de la Provincia de Granma*, 18(4), 35-50.  
<https://revistas.udg.co.cu/index.php/roca/article/download/3519/8132>
- Clavijo, J. (2021). Análisis de los factores que inciden en el trabajo infantil en el Ecuador para el periodo 2009-2017. (Título previo a la obtención del grado de economista).



Pontificia Universidad Católica del Ecuador.

<http://repositorio.puce.edu.ec/handle/22000/19950>

Comisión Nacional de Bibliotecas Públicas. (2018). *Guía para realizar una campaña de concientización*. Argentina: Editorial Conabip.

[https://www.conabip.gob.ar/sites/default/files/guia\\_para\\_realizar\\_una\\_campana\\_de\\_concientizacion.pdf](https://www.conabip.gob.ar/sites/default/files/guia_para_realizar_una_campana_de_concientizacion.pdf)

Da RoSa, S., Chalfin, M., Baasch, D., y Soares Cugnier, J. (2021). Sentidos y significados del trabajo: un análisis con base en diferentes perspectivas teórico-epistemológicas en Psicología. *Universitas psychologica*, 10(1), 175-188.

<http://www.scielo.org.co/scielo.php?pid=S1657->

[92672011000100015&script=sci\\_arttext](http://www.scielo.org.co/scielo.php?pid=S1657-92672011000100015&script=sci_arttext)

Dahul, M. (2018). *Formas de organización del trabajo y trabajo infantil en horticultura* (Tesis para obtener el grado de maestría en trabajo social), Universidad Nacional de La Plata). <https://sedici.unlp.edu.ar/handle/10915/69302>

Dueñas, P., Peña, J., Macías, M., y Macías, O. (2020). Incidencia de la tecnología en el entorno educativo del Ecuador frente a la pandemia del covid-19. *Polo del Conocimiento: Revista científico-profesional*, 5(10), 754-773.

<https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=7659427>

Educo. (2021). *Posicionamiento de Educo sobre Trabajo infantil 2021*. Editorial EDUCO.

<https://bit.ly/3tugQyO>

Enríquez, C., Segura, Á., y Tovar, J. (2018). Factores de riesgo asociados a bajo rendimiento académico en escolares de Bogotá. *Revista Investigaciones andina*, 15(26), 654-666.

<http://www.scielo.org.co/scielo.php?pid=S0124->

[81462013000100004&script=sci\\_arttext](http://www.scielo.org.co/scielo.php?pid=S0124-81462013000100004&script=sci_arttext)

Favila, A., y Navarro, J. (2017). Desigualdad educativa y su relación con la distribución del ingreso en los estados mexicanos. *CPU-e. Revista de Investigación Educativa*, (24), 75-98.

[http://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S1870-53082017000100075&lng=es&tlng=es.](http://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1870-53082017000100075&lng=es&tlng=es)

Gualotuña, M. (2022). Incidencia de la depresión en niños, niñas y adolescentes en situación de trabajo infantil. [Tesis para optar el grado de Licenciado en Psicología].



Universidad

Politécnica

Salesiana.

<https://dspace.ups.edu.ec/bitstream/123456789/23112/1/TTQ862.pdf>

Guerra, S. (2019). Una revisión panorámica al entrenamiento de las habilidades blandas en estudiantes universitarios. *Psicología Escolar E Educativa*, 8(23), 48-57.

<https://doi.org/10.1590/2175-35392019016464>

Gutiérrez, R. (2023). Trabajo infantil y su incidencia en el rendimiento académico de los niños, niñas y adolescentes del cantón Guaranda, provincia de Bolívar en el año 2021-2022. *Revista Metropolitana de Ciencias Aplicadas*, 6(2), 119-126.

<https://dspace.ucacue.edu.ec/items/4db0e5c1-6463-4511-88e1-ac62ad5a26c9>

Hermida, D., Ofman, S., Feldberg, C., Tartaglino, M., y Stefani, D. (2019). Significado del trabajo: una actualización bibliográfica de la última década. *Anuario de Investigaciones*, 26, 55-61.

<https://www.redalyc.org/journal/3691/369163433004/369163433004.pdf>

Jaimes, K. (2023). Posturas en tensión sobre el trabajo infantil: abolicionismo y valoración crítica. *Cultura y representaciones sociales*, 17(34), 17-31.

[https://www.scielo.org.mx/scielo.php?pid=S2007-81102023000100001&script=sci\\_arttext](https://www.scielo.org.mx/scielo.php?pid=S2007-81102023000100001&script=sci_arttext)

Jaramillo, J., y Huayama, Y. (2020). La calidad de la enseñanza y el rendimiento académico de los cadetes de 4to año del arma de infantería de La Escuela Militar de Chorrillos 4to año del arma de infantería de La Escuela Militar de Chorrillos. Perú. (Tesis para optar el título de Licenciado en Ciencias Militares con mención en administración).

Escuela

Militar

Chorrillos.

<https://repositorio.escuelamilitar.edu.pe/server/api/core/bitstreams/d8c1b984-e996-4f70-880a-0543585d5039/content>

Jaramillo, S. (2020). *La educación integral en valores como una forma de prevenir el delito y abolir la pena. Ecuador*. (Título previo a la obtención de maestría en derecho penal). Universidad Andina Simón Bolívar.

<https://repositorio.uasb.edu.ec/bitstream/10644/7231/1/T3126-MDPE-Jaramillo-La%20educacion.pdf>



- Lanzat, A. (2018). Causas del fracaso escolar: Un análisis desde la perspectiva del profesorado y del alumnado. Causas del fracaso escolar: un análisis desde la perspectiva del profesorado y del alumnado, *Revista Enseñanza y Docencia*, 12(8)129-149.  
<https://www.torrossa.com/gs/resourceProxy?an=4392392&publisher=FZ5922>
- Leeds, S. (2019). *Autodisciplina: Como vencer, Construir autodisciplina y autocontrol y fuerza de voluntad*. Editorial Babel Cube Books. <https://bit.ly/48w1XLm>
- López, G. (2022). Una mirada del rendimiento académico en los estudiantes del sostenimiento fiscal, período lectivo 2020-2021 en momentos de la Covid 19, caso Ecuador. *Revista Ecuatoriana de Investigación Educa*, 2(1), 31-38.  
<https://journal.espe.edu.ec/ojs/index.php/investigacion-educativa/article/view/2905/2300>
- López, R. (2017). *Estrategias de enseñanza creativa: investigaciones sobre la creatividad en el aula*. Editorial Universidad de La Salle.  
<https://biblioteca.clacso.edu.ar/Colombia/fce-unisalle/20180225093550/estrategiasen.pdf>
- Machado, J. (2022).(16 de septiembre de 2020). ‘Más de 270.000 niños se ven obligados a trabajar en Ecuador. *Diario Primicias*. <https://www.primicias.ec/noticias/sociedad/trabajo-infantil-pobreza-ecuador/#:~:text=Andr%C3%A9s%20y%20Gabriel%20son%20dos,dentro%20de%20ese%20grupo%20etario>.
- Morales, S., y Nurit, P. (2020). El Gritazo. Análisis de una manifestación de niños y niñas por su derecho a trabajar y a participar. *Revista Digital de Ciencias Sociales*, 3(12), 319-342. <https://dialnet.unirioja.es/descarga/articulo/7292439.pdf>
- Muñoz, G. (2018). *Análisis del rendimiento académico en los/as estudiantes de octavo año de educación básica de la Unidad Educativa Fiscal “31 de Octubre” del cantón Samborondón, provincia del Guayas, periodo lectivo 2016-2017*. (Tesis previo a la obtención de maestría en Gerencia Educativa) Universidad Nacional Simón Bolívar.  
<https://repositorio.uasb.edu.ec/bitstream/10644/6377/1/T2718-MGE-De%20La%20A-Analisis.pdf>



- Naranjo, D., y Jerez, Á. (2019). *Funcionalidad familiar y rendimiento académico en niños, niñas y jóvenes beneficiarios del proyecto de prevención del trabajo infantil de una casa de acogida de la Ciudad de Ambato* (Título previo a la obtención de Licenciatura en Trabajo Social). Universidad Técnica de Ambato.
- Narváez, A. (2019). Las interacciones de la niñez y adolescencia trabajadora en las calles de Xalapa, Veracruz, México: análisis de los mecanismos de control y estrategias de resistencia. *Revista Jurídicas*, 18(1), 63-83.  
<https://dialnet.unirioja.es/descarga/articulo/7947639.pdf>
- Navarro, R. (2021). El concepto de enseñanza-aprendizaje. *REDcientífica*, 1(1), 1-14.  
[https://www.researchgate.net/publication/301303017\\_El\\_concepto\\_de\\_ensenanza-aprendizaje](https://www.researchgate.net/publication/301303017_El_concepto_de_ensenanza-aprendizaje)
- Organización Internacional del Trabajo. (2019). *Eliminar el trabajo infantil 100 años de acción*. Suiza: *Bip-Bip*. Editorial OIT.  
[https://www.ilo.org/ipec/Informationresources/WCMS\\_709734/lang--es/index.htm](https://www.ilo.org/ipec/Informationresources/WCMS_709734/lang--es/index.htm)
- Osorio, L., y Vidanovic, A. (2021). Elementos del proceso de enseñanza –aprendizaje y su interacción en el ámbito educativo. *Revista Qualitas*, 23(3), 1-11.  
<https://revistas.unibe.edu.ec/index.php/qualitas/article/view/117/183>
- Palacios, C. (2022). Factores que inciden en el trabajo infantil ambulatorio en el centro histórico de la ciudad de Cusco en el año 2019. Perú. (Título previo a la obtención del título de grado de economista). Universidad Andina del Cusco.  
<https://repositorio.uandina.edu.pe/handle/20.500.12557/4892>
- Pérez, M., Granda, A., y Díaz, T. (2020). Estrategia para socialización de resultados investigativos de doctorandos en Ciencias Pedagógicas y de la Educación, *Serie Científica de la Universidad de las Ciencias Informáticas*, 13(12), 148-162.  
<https://dialnet.unirioja.es/descarga/articulo/8590439.pdf>
- Plúas, L. (2021). *Trabajo infantil en el contexto de la pandemia del Covid-19: Una Mirada ecológica alrededor de las Historias de Vida de 3 niños trabajadores en la calle, en el sector noroeste de la ciudad de Guayaquil. Ecuador*. (Previo a la obtención de Licenciada en Trabajo Social) Universidad Católica Santiago de Guayaquil.



<http://repositorio.ucsg.edu.ec/bitstream/3317/16441/1/T-UCSG-PRE-JUR-TSO-149.pdf>

Puhueyestewa, D. (2023). Factores que inciden en el trabajo infantil dentro del Mercado Municipal de Santa Elena, 2022. [Tesis para optar el grado de Licenciado en Gestión Social y Desarrollo]. Universidad Estatal Península de Santa Elena. <https://repositorio.upse.edu.ec/handle/46000/9084>

Ramírez, J. (2018). Metodología de la Investigación e Investigación Aplicada. Estelí Nicaragua. Editorial Estelí. <https://opomania.net/wp-content/uploads/2021/05/Metadologia-de-la-investigacion-basica-e-investigacion-aplicada.pdf>

Rausky, M. (2021). El estudio del trabajo infantil y los desafíos en su abordaje. *Revista Colombiana de Sociología*, 44(1), 317-340. <https://www.memoria.fahce.unlp.edu.ar/library?a=d&c=arti&d=Jpr15706>

Rivera, G., Orellana, J., Barzola, V., Cedeño, L, Merchán, S., Villamar, Y., y Palacios, L. (2023). Validación de una estrategia educativa mediante el método de criterio de expertos o Delphi. *Revista Estudios del Desarrollo Social: Cuba y América Latina*, 11(3). [http://scielo.sld.cu/scielo.php?pid=S2308-01322023000300040&script=sci\\_arttext](http://scielo.sld.cu/scielo.php?pid=S2308-01322023000300040&script=sci_arttext)

Roa, M. (2018). Estrategia para la prevención del trabajo infantil en el municipio de Salento Quindío. Colombia. (Titulo previo a la obtención de Licenciada en Trabajo Social). Universidad CES de Medellín. <https://repository.ces.edu.co/bitstream/handle/10946/4060/Estrategias%20Prevencion%20Trabajo%20Infantil.pdf;jsessionid=BDDC9E9A4451DFF4B36AD4A8B4F45FA2?sequence=2>

Rodríguez, A., y Peña, L. (2022). Ineficiencia normativa frente a la informalidad y explotación laboral de niños y adolescentes en el Distrito de Barranca, 2021. Perú. (Titulo previo a la obtención de abogado). Universidad Nacional de Barranca. <https://bit.ly/47bO2ZM>

Rodríguez, J. (2023). Actividades Óculo-Manuales para Desarrollar Habilidades de Motricidad Fina en Estudiantes de Licenciatura en Educación Física. *Polo del*



- Conocimiento*, 9(3), 159-184.  
<https://dominiodelasciencias.com/ojs/index.php/es/article/view/3303/7526>
- Rojas, A. (2021). Aportes al derecho a la protección del trabajo en adolescentes entre 15 y 17 años en Ecuador. Tsafiqui: *Revista científica en Ciencias Sociales*, 2(16), 95-108.  
<https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=8270504>
- Romero, M. (2017). Significado del trabajo desde la psicología del trabajo. Una revisión histórica, psicológica y social. *Psicología desde el Caribe*, 34(2), 120-138.  
[http://www.scielo.org.co/scielo.php?pid=S0123-417X2017000200120&script=sci\\_arttext](http://www.scielo.org.co/scielo.php?pid=S0123-417X2017000200120&script=sci_arttext)
- Sánchez, F. (2019). Fundamentos epistémicos de la investigación cualitativa y cuantitativa: consensos y disensos. *Revista Digital de Investigación en Docencia Universitaria*, 13(1), 102-122. <https://dx.doi.org/10.19083/ridu.2019.644>
- Serrano, M., Serrano, M., Mármol, M., y Mesa, M. (2015). Impacto de trabajo infantil en el rendimiento escolar de adolescentes en poblaciones rurales: estudio de caso. *Revista Lasallista de Investigación*, 12(1), 147-153.  
[http://www.scielo.org.co/scielo.php?pid=S1794-44492015000100014&script=sci\\_arttext](http://www.scielo.org.co/scielo.php?pid=S1794-44492015000100014&script=sci_arttext)
- Trejo, M. (2020). *Análisis de factores socioeconómicos asociados al trabajo infantil y adolescente en Ecuador. Ecuador*. (Título previo a la obtención de Economista). Universidad Central del Ecuador.  
<http://www.dspace.uce.edu.ec/bitstream/25000/23677/1/UCE-FCE-TREJO%20MISHELL.pdf>
- UNICEF. (2017). LA primera infancia de cada niño importa. New York: Unicef.  
[https://www.ilo.org/ipecc/Informationresources/WCMS\\_800301/lang--es/index.htm](https://www.ilo.org/ipecc/Informationresources/WCMS_800301/lang--es/index.htm)
- UNICEF. (2021). Trabajo infantil estimaciones mundiales 2020, tendencias y el camino a seguir. México: Unicef.  
[https://www.unicef.org/peru/sites/unicef.org/peru/files/2019-01/La\\_primera\\_infancia\\_importa\\_para\\_cada\\_nino\\_UNICEF.pdf](https://www.unicef.org/peru/sites/unicef.org/peru/files/2019-01/La_primera_infancia_importa_para_cada_nino_UNICEF.pdf)