

# Estrategias metodológicas con el uso de inteligencia artificial para la enseñanza de Estudios sociales

## *Methodological strategies using artificial intelligence for the teaching of Social Studies*

Fecha de recepción: 2025-08-20 • Fecha de aceptación: 2025-10-07 • Fecha de publicación: 2025-11-10

**Ana Gabriela Oña Salazar<sup>1</sup>**

Universidad Bolivariana del Ecuador. Durán, Ecuador

[agonas@ube.edu.ec](mailto:agonas@ube.edu.ec)

<https://orcid.org/0000-0003-4423-5154>

**María Eugenia Barre Ávila<sup>2</sup>**

Universidad Bolivariana del Ecuador. Durán, Ecuador

[mabarrea@ube.edu.ec](mailto:mabarrea@ube.edu.ec)

<https://orcid.org/0000-0001-7589-0069>

**Elizabeth Esther Vergel Parejo<sup>3</sup>**

Universidad Bolivariana del Ecuador. Durán, Ecuador

<https://orcid.org/0009-0007-0178-5099>

## RESUMEN

La investigación analizó la necesidad de cambiar la enseñanza de las Ciencias Sociales integrando estrategias pedagógicas innovadoras con inteligencia artificial (IA). Hay evidencia de que las metodologías tradicionales de aprendizaje memorístico por repetición sofocan el pensamiento crítico y la participación activa del estudiante. En respuesta, se propuso la IA como un medio para personalizar el aprendizaje, agilizar la automatización de tareas y generar datos útiles para decisiones pedagógicas informadas. La investigación realizada en la Unidad Educativa fiscal General Artigas empleó una metodología mixta con encuestas, revisión de documentos y validación por expertos. Los hallazgos indicaron que, aunque existe una disposición positiva entre los docentes para integrar la IA, hay una falta de formación técnica y aplicación práctica. La propuesta incluyó una guía destinada al uso intencional y contextualizado de prompts educativos diseñados, alentando a los educadores a ir al desarrollo de aplicación genérica de estas herramientas. La validación mostró congruencia con el currículo, así como claridad y potencial para el impacto pedagógico. En conclusión, la incorporación crítica y ética de la IA tiene el potencial de mejorar el paradigma de aprendizaje constructivista al cultivar una cultura de innovación docente proactiva para mejorar la calidad educativa de las Ciencias Sociales.

**PALABRAS CLAVE:** Estrategias didácticas, Inteligencia artificial, Estudios sociales, aprendizaje, enseñanza

## ABSTRACT

The research analyzes the need to transform the teaching of Social Studies by integrating innovative pedagogical strategies with artificial intelligence (AI). Evidence shows that traditional rote learning methods suppress critical thinking and active student participation. In response, AI is proposed as a means to personalize learning, streamline task automation, and generate useful data for informed pedagogical decisions. The study, conducted at the Unidad Educativa fiscal General Artigas, employed a mixed-methods approach including surveys, document review, and expert validation. Findings indicated that, although there is a positive disposition among teachers toward integrating AI, there is a lack of technical training and practical implementation. The proposal includes a guide aimed at the intentional and contextualized use of designed educational prompts, encouraging educators to go beyond generic application of such tools. Validation showed alignment with the curriculum, as well as clarity and potential for pedagogical impact. In conclusion, the critical and ethical integration of AI holds the potential to enhance the constructivist learning paradigm by fostering a proactive culture of teaching innovation to improve the educational quality of Social Studies.

**KEYWORDS:** Didactic strategies, Artificial intelligence, Social studies, Learning, Teaching

## Introducción

La investigación se desarrolló en el compromiso de un enfoque de investigación en el área de Estudios Sociales, en el cual se ha señalado que las metodologías tradicionales están en crisis. Los docentes no han renovado sus técnicas pedagógicas a lo largo de las décadas teniendo miedo a los cambios y a su implementación. Esto ha llevado a clases centradas en la memorización de datos, con escasa participación activa del estudiante y poca conexión de los contenidos con la realidad social. Por ello, es importante recalcar que el adecuado uso de estrategias metodológicas actuales es esencial para la mejora de los procesos de enseñanza-aprendizaje permitiendo la mejora de los contenidos en especial en el área de Estudios sociales.

Para Cortez y Royero (2020) en su investigación “Aprendizaje cooperativo como estrategia metodológica para el estudio de las Ciencias Sociales” mocionan que las estrategias didácticas son las formas organizadas de proceder en el aula que emplea el docente para facilitar el proceso de enseñanza-aprendizaje. Para articular los componentes en la mejora de la aplicación de estrategias didácticas en estudios sociales, se pretende integrar a las inteligencias artificiales, las que en la actualidad han permitido mejorar la construcción del pensamiento y ayudan a la implementación significativa de procesos complejos. Infante et al., (2023) mencionan que entre los beneficios de la IA en la educación se destaca la posibilidad de lograr un aprendizaje personalizado, por ello, la IA puede analizar a gran velocidad los datos de desempeño de un estudiante e identificar sus fortalezas y dificultades, ajustando el contenido y el ritmo de enseñanza a sus necesidades particulares.

La aplicación de problema en el contexto educativo en el Ecuador se materializa mediante la implementación de estrategias didácticas basadas en inteligencia artificial (IA) en la enseñanza de las Ciencias Sociales en la Unidad Educativa Fiscal General Artigas con estudiantes de séptimo año de Educación Básica. Esta propuesta respondió a la necesidad de superar las metodologías tradicionales, caracterizadas por la memorización mecánica y la baja participación estudiantil, como advierten Cortez y Royero (2020). Al integrar tecnologías emergentes con fundamentos constructivistas, se buscó fortalecer el papel del docente como mediador y del estudiante como sujeto activo en la construcción del conocimiento, promoviendo así aprendizajes significativos vinculados con la realidad social, como lo destacan Semanate y Gómez (2021).

Por ello, el uso de las estrategias didácticas representan un componente de desarrollo dentro del proceso de enseñanza que permite la mejora del mismo, ya que permiten no solo la comprensión clara y profunda de conceptos complejos, sino también el desarrollo de habilidades y competencias específicas en los estudiantes. A través de su adecuada implementación, los docentes pueden orientar sus prácticas hacia una formación integral, en la que se potencien tanto las capacidades cognitivas como las habilidades prácticas. Esta orientación contribuye de forma directa al fortalecimiento de la calidad educativa, permitiendo a los estudiantes construir aprendizajes significativos y duraderos (Semanate y Gómez, 2021).

También como mencionan Loor y Alarcón (2021), estas estrategias fomentan una participación del alumnado mediante el uso de metodologías interactivas, como el aprendizaje cooperativo



y el empleo de simuladores digitales, lo que incrementa la motivación y el compromiso con las actividades escolares. Al vivir en un entorno lleno de procesos tecnológicos, su vinculación favorece la adaptación a los avances del ambiente, preparando a los estudiantes para los retos de la sociedad contemporánea. De igual manera, promueven en los docentes una actitud de mejora continua e innovación pedagógica, impactando de manera positiva en el cumplimiento de los objetivos educativos y contribuyendo al fortalecimiento de una cultura de cambio en las instituciones escolares.

Frente a esta problemática, se destacó la importancia de implementar estrategias didácticas innovadoras y activas que promuevan un aprendizaje dinámico, efectivo y significativo en Ciencias Sociales. Lainez (2024) enfatiza que el desarrollo de una revisión sistemática reciente concluye que las estrategias didácticas juegan un papel importante en el desarrollo de las actividades educativas, tanto en la educación básica como en la superior. Para lograr este objetivo, el autor recomienda que el docente adapte los contenidos al contexto y realidad del estudiante, utilizando estrategias acordes a cada tema que permitan la construcción del conocimiento de forma constructiva. Así, se fomenta una acción interactiva en el aula (por ejemplo, mediante el trabajo colaborativo, debates, estudio de casos locales, entre otros.), ya que, siguiendo la teoría sociocultural de Vygotski, el aprendizaje se genera en gran medida a través de la interacción con otros en un contexto social.

Autores como Parra et al. (2022) en su obra “El Aprendizaje Basado en Problemas en las Ciencias Sociales” subrayan que no existen “recetas mágicas” universales. Por el contrario, el docente debe convertirse en innovador que experimenta con diversas estrategias para lograr aprendizajes significativos. Algunas estrategias didácticas activas recomendadas son: el aprendizaje basado en proyectos, la investigación guiada, las simulaciones históricas, las discusiones socráticas y la gamificación, entre otras. Lo valioso es que el estudiante asuma un papel protagonista en la construcción de su conocimiento, relacionando los contenidos sociales con su propia realidad y contexto.

De esta manera, el aula se convierte en un laboratorio donde se ensayan estrategias didácticas creativas e innovadoras, haciendo de la clase de Estudios Sociales una experiencia relevante y motivadora para el estudiante. Por tal razón, renovar las estrategias de enseñanza en Estudios Sociales es clave para mejorar la calidad de los aprendizajes, pues incentiva la participación, el pensamiento crítico y la conexión entre los saberes escolares y la vida cotidiana del estudiante (Orozco, 2016).

Y al incorporar en este contexto el aprendizaje de las Ciencias Sociales tiene particularidades que lo distinguen de otras áreas, ya que involucra la comprensión de procesos históricos, geográficos, económicos y culturales, así como la formación en valores cívicos y ciudadanía. Para los estudiantes, es fundamental que los contenidos de Estudios Sociales se presenten de manera comprensible, contextualizada y ligada a su realidad local y nacional. Por ello, Guevara y Moreno (2021) mencionan que en los estudios pedagógicos se ha observado que cuando la enseñanza de Estudios sociales se limita a la transmisión memorística de datos (fechas, nombres, definiciones), los estudiantes no logran establecer conexiones significativas y tienden a no interiorizar los conceptos. En cambio, cuando el aprendizaje se aborda de forma activa y constructiva usando

preguntas generadoras, análisis de problemas del entorno, estudio de casos reales, entre otras estrategias los estudiantes desarrollan una comprensión profunda y significativa de los fenómenos sociales.

De esta manera los menciona Espinoza (2023), que un aprendizaje efectivo en Ciencias Sociales requiere fomentar en el estudiantado habilidades de pensamiento crítico, análisis y reflexión sobre su entorno social. Por ello, diferentes enfoques actuales se basan en el constructivismo, proponiendo que el estudiante construya de forma activa su conocimiento a partir de la interacción con el medio y con sus compañeros, guiado por la mediación del docente. Bajo esta visión, el rol del docente es el de facilitador que guía, plantea problemas y provee recursos, siendo así el estudiante quien, a través de la indagación y la discusión, llega a nuevos entendimientos. En este sentido, se espera que el aprendizaje de Sociales ayude al alumno a contextualizar los hechos (vinculando el pasado con el presente), a comprender la diversidad cultural y a formarse criterios propios sobre temas sociales.

La literatura destaca la necesidad de propiciar un aprendizaje significativo en Ciencias Sociales, entendido como aquel en el que el estudiante relaciona los nuevos contenidos con sus conocimientos previos y su realidad, otorgándoles un sentido personal. Díaz (2017, citado por Herrera et al., 2023) señala que las estrategias didácticas deben orientar el proceso pedagógico de modo que el niño “aprenda por sí mismo”, integrando conocimientos, procedimientos y actitudes del plan de estudios.

Del mismo modo, Peralta y Guamán (2020) enfatizan que aplicar metodologías activas propicia aprendizajes significativos, pues el docente busca la forma adecuada para que el estudiante capte la información de forma sencilla y desarrolle sus habilidades y competencias. Esto incluye emplear estrategias pre-instruccionales (activación de conocimientos previos, motivación inicial), co-instruccionales (andamiajes durante la enseñanza, como organizadores gráficos, mapas conceptuales) y post-instruccionales (resúmenes, aplicaciones prácticas), al aplicar estas estrategias, se logra que el estudiante tenga participación activa y construya su propio aprendizaje de forma crítica y reflexiva.

El uso de la inteligencia artificial (IA) se ha convertido en un elemento emergente de gran impacto en el ámbito educativo mundial. En términos generales, la IA se refiere a sistemas informáticos capaces de realizar tareas que requieren inteligencia humana, como el aprendizaje, el razonamiento o la toma de decisiones. En el contexto educativo, esto abarca desde algoritmos que personalizan el aprendizaje hasta asistentes virtuales que responden preguntas, pasando por herramientas de análisis de datos de rendimiento estudiantil. Organismos internacionales señalan que la IA posee un enorme potencial para innovar las prácticas educativas y abordar desafíos actuales, siempre que su implementación se realice de manera segura, ética y equitativa (Martínez, 2024).

Del mismo modo, la UNESCO advierte que, aunque la IA puede personalizar la educación según las necesidades individuales y liberar tiempo a los docentes de tareas administrativas, también conlleva preguntas éticas y prácticas que deben ser atendidas (por ejemplo, la brecha de acceso a tecnología, la privacidad de datos, el posible sesgo algorítmico) (Martínez, 2024).



De la misma manera, el uso de la Inteligencia Artificial permite el manejo de grandes volúmenes de información y datos educativos mediante técnicas como el learning analytics, que es un sistema de IA puede procesar los resultados de evaluaciones de cientos de estudiantes en segundos, encontrando patrones sobre qué contenidos no fueron comprendidos a cabalidad por la mayoría y sugiriendo refuerzos específicos (Gonzales y Silveira, 2022)

Del mismo modo, Jara y Ochoa (2020), explican que la inteligencia artificial puede automatizar tareas rutinarias (calificación de ejercicios objetivos, generación de informes de progreso, entre otras), lo que libera tiempo valioso para que los docentes que le permite concentren ese tiempo optimizado en actividades creativas y en la atención personalizada de sus estudiantes.

## Metodología

Este estudio se basó en un enfoque mixto, integrando tanto paradigmas cuantitativos como cualitativos, permitiendo la medición y el análisis estadístico junto con la interpretación de las percepciones y significados de los participantes. Como se describe en Hernández et al. (1991). El enfoque mixto incorpora las fortalezas de ambos paradigmas y aumenta la comprensión de los fenómenos educativos.

El alcance de la investigación fue descriptivo, explicativo y propositivo. Es descriptivo en la medida en que identifica y caracteriza una situación específica; explicativo en el desarrollo de la investigación porque busca entender las causas y relaciones que explican los fenómenos observados; y proposicional porque ofrece recomendaciones o alternativas para la mejora basadas en el análisis.

En cuanto al diseño, se adoptó un modelo no experimental transversal, ya que no hubo manipulación de variables y la recolección de datos se realizó en un solo punto en el tiempo.

### 2.1. Métodos

Se emplearon métodos en tres niveles: métodos empíricos para el caso, se usaron el método de observación, la revisión documental y el método comparativo, con el propósito de obtener información directa de los contextos educativos y confrontarla con documentos normativos y estudios antecedentes. Los métodos permitieron recabar información directa del entorno educativo de la Unidad Educativa Fiscal General Artigas, contrastando la práctica docente con documentos normativos y con el uso real o potencial de la inteligencia artificial en el aula.

El método comparativo también estuvo presente en el análisis al contrastar lo tradicional (memorización, baja participación) con nuevas propuestas basadas en IA.

Por otro lado, los métodos teóricos: La revisión de literatura (Semante y Gómez, Cortez y Royero, Gangotena, entre otros) se sustentan en métodos teóricos como el análisis-síntesis y el inductivo-deductivo. Se interpretó de manera crítica estos aportes para construir una base conceptual sólida que justifica el cambio metodológico en la enseñanza de Ciencias Sociales. Asimismo, se

evidenciaron las inferencias aplicables al contexto local ecuatoriano, en específico en séptimo de Educación Básica.

Finalmente, se aplicaron los métodos de procesamiento de datos: en este caso se utilizaron algunos métodos estadísticos descriptivos aplicados a los datos provenientes de las encuestas, a fin de sistematizar la información y su interpretación como dato objetivo.

## 2.2. Técnicas e instrumentos

Para la recolección de datos se emplearon diferentes técnicas e instrumentos, tales que, por su validez empírica y su pertinencia, se seleccionaron por su rigor metodológico:

- Encuestas estructuradas a docentes y estudiantes.
- Guía de observación aplicada en el medio educativo.
- Guía de revisión documental enfocada en planes, programas, informes institucionales y normas vigentes.
- Cuadros y tablas que, mediante análisis comparativo, organizan la información recolectada.
- Evaluación de expertos como técnica cualitativa para validar los instrumentos de recolección de datos.

Estos instrumentos fueron diseñados considerando los criterios de validez y confiabilidad propuestos por Hernández et al. (1991), quien resalta la importancia de adecuar las herramientas al contexto investigado y a los objetivos del estudio.

## 2.3. Determinación de población y muestra.

En esta investigación, se trabajó con la totalidad de los docentes de la institución, es decir, una muestra de aleatoria simple compuesta por los 28 docentes. Dado que el tamaño de la población es manejable, se optó por incluir a todos los sujetos en el estudio dentro de la muestra, lo que permitió obtener resultados precisos y representativos sobre el uso de herramientas de inteligencia artificial en el proceso de enseñanza-aprendizaje.

# Resultados

## 3.1. Resultado de La Revisión Documental

En la revisión documental se pudo constatar que los procesos de aplicación de las estrategias metodológicas son esenciales para el aprendizaje procurando que se integre con los mecanismos de evaluación y los currículos para la planificación de aprendizaje. Sin embargo, la aplicación de estas en el campo de los estudios sociales, ya que no se evidencia como una ciencia activa, es segregada y no se investigan nuevas formas de enseñanza (Semanate y Gómez 2021).

Otro de los hallazgos significativos fue el proceso del uso de la inteligencia artificial como mecanismo para integrar aprendizajes con el uso de metodologías activas para la enseñanza de los estudios sociales. El uso de las IA permite que se puedan obtener nuevas ideas prácticas para aplicar estrategias para un aprendizaje significativo (Bolaños y Duarte, 2024).

Por ello, se refleja un panorama educativo que está cambiando, con los maestros de Educación Básica expresando un gran interés en modificar sus prácticas utilizando herramientas de inteligencia artificial. Actualmente, los docentes al no tener un conocimiento sobre lo que significa las IA, no comprenden su adecuado uso, generando una brecha entre la comprensión teórica y la aplicación práctica. Esto destaca la necesidad de apoyo institucional y desarrollo profesional continuo que permita pasar del interés hacia una acción pedagógica efectiva (Carbonell et al., 2023).

También se reflejó una brecha cognitiva entre los educadores respecto a la necesidad de desarrollar habilidades de pensamiento de orden superior dentro de las Ciencias Sociales, que se debe reforzar para la eficacia de los recursos instructivos propuestos, como los estímulos digitales con IA generativa, para proporcionar un aprendizaje contextualizado a través de la creación de productos significativos como líneas de tiempo y mapas temáticos. Este hallazgo es importante porque integra nuevas tecnologías en los objetivos curriculares, mientras se mantiene atento a las realidades educativas locales (Piazuelo y Bermejo, 2025).

A pesar de su positivo impacto, se mencionó que la razón educativa considera la accesibilidad desde el enfoque de Diseño Universal para el Aprendizaje (DUA), así como la claridad de las instrucciones y su nivel cognitivo. Estos aspectos, aunque bien considerados, evidencian que, al construir y diseñar recursos didácticos innovadores, el docente debe pensar en cómo se presenta la información y cómo se ajusta a los diferentes estilos de aprendizaje. Por lo tanto, los docentes no necesitan solo recursos, sino de lineamientos pedagógicos que les permitan un uso ético, inclusivo y crítico de dichos recursos (Cordori et al., 2024).

### 3.2. Resultados de las encuestas

Dentro del proceso de la investigación, se obtuvieron ciertos resultados, como los datos iniciales derivados de la encuesta realizada con docentes. Esta encuesta se diseñó con la intención de evaluar el conocimiento, la aplicación y la disposición de los docentes de Educación Básica hacia el uso de la Inteligencia Artificial (IA) como herramienta para desarrollar estrategias pedagógicas innovadoras en el currículo de Estudios Sociales. La participación de 28 miembros del personal contribuyó a lograr una muestra significativa dentro del contexto educativo que fue objeto de la investigación, donde articuló algunas carencias que se ilustran en la *Tabla 1*:

**Tabla 1**

*Datos Iniciales, Uso de Inteligencia Artificial.*

Ítem	Respuesta más frecuente	Frecuencia	Interpretación breve
¿Las Ciencias Sociales desarrollan pensamiento crítico?	Sí	27	Existe un consenso claro sobre la importancia formativa de la asignatura.
¿Usa metodologías activas (debates, ABP, casos)?	Sí	22	Mayoría de docentes ya aplica metodologías activas en el aula.
¿Los estudiantes se desinteresan con métodos tradicionales?	Sí	23	Se reconoce el desinterés estudiantil ante las prácticas tradicionales.
¿Ha recibido capacitación digital en Ciencias Sociales?	Sí	10	Hay una brecha de formación digital: menos de la mitad ha sido capacitada.
¿Conoces qué es la inteligencia artificial (IA)?	Sí	25	Alto nivel de familiaridad conceptual con la IA.
¿Ha usado alguna herramienta basada en IA en clase?	Sí	14	Casi la mitad ha comenzado a incorporar herramientas con IA.
¿Cree que la IA puede personalizar el aprendizaje en Ciencias Sociales?	Sí	27	La percepción sobre el potencial de la IA es altamente positiva.
¿El currículo actual permite incorporar IA?	Sí	20	La mayoría considera viable su inclusión en el currículo de Ciencias Sociales.
¿Está dispuesto/a capacitarse en el uso pedagógico de la IA?	Sí	28	Hay una disposición total para formarse en el uso educativo de la IA.

*Nota:* Tomado de Barre y Oña (2025).

A partir de esta sistematización, se destacó un primer hallazgo relevante: la percepción generalizada del valor de las Ciencias Sociales como disciplina formadora de pensamiento crítico. Con una aceptación del 96,4 %, los docentes coinciden en que esta asignatura es esencial para preparar a los estudiantes frente a los desafíos éticos, sociales y ambientales del mundo contemporáneo.

Otro dato revelador fue que, a pesar de que la mayoría de los docentes ya emplea metodologías activas, también se evidenció una desconexión con las prácticas tradicionales, lo que reforzó la necesidad de innovación didáctica mediante tecnologías emergentes. La falta de capacitación en el uso pedagógico de la IA (solo 46,4 % ha sido capacitado) contrastó con el alto grado de interés en formarse (100 % de disposición), lo que representó una oportunidad estratégica para intervenir desde la formación continua.

Además, aunque la mayoría comprende el concepto de IA (89 %) y valora su potencial educativo, persiste una brecha entre el conocimiento conceptual y la práctica concreta en el aula, dado que solo un grupo reducido ha experimentado con herramientas de IA en clases.

Estos hallazgos confirmaron que existe una base favorable tanto en actitud como en disposición para introducir de forma progresiva el uso de la inteligencia artificial en el área de Estudios Sociales. Sin embargo, se requirió acompañamiento institucional, formación técnica continua y recursos pedagógicos adecuados para garantizar una integración efectiva, reflexiva y ética de estas tecnologías en la educación básica.

Los resultados derivados del análisis de los estímulos para Ciencias Sociales para estudiantes de 7° grado en Educación General Básica indicaron que hay una notable aceptación en la relevancia del currículo, viabilidad técnica y potencial pedagógico.

Los resultados del estudio no solo señalaron los factores que se podrían considerar para potenciar el uso de la inteligencia artificial en la enseñanza de las Ciencias Sociales, sino que también revelaron las configuraciones sociales que obstaculizan su adopción integral. Esto interroga de manera fundamental al sistema educativo en su conjunto, el cual debe ofrecer infraestructuras, recursos tecnológicos y estrategias pedagógicas que brinden a los docentes la oportunidad de convertirse en facilitadores del cambio. Solo así será posible expresar la voluntad y el compromiso del docente en los aprendizajes transformadores y situados que se quieren brindar a los estudiantes.

### 3.3. Propuesta

Como resultado, se diseñó una guía que oriente a los profesores en el uso pedagógico de la IA, buscando que dejen de ser aplicadores de prompts y aprenden a construir instrucciones adaptadas a sus alumnos, contextos, y modus docendi. La propuesta pedagógica se basó en el hecho que no hay dos aulas iguales, y que los profesores no deben ser vistos como meros usuarios de tecnología, sino que deben desempeñarse como líderes de integración de la IA en su quehacer educativo cotidiano.

El diseño de un prompt no se limita a redactar una orden que se ingresa a un software. Va en conjunto con mejorar la intencionalidad del acto pedagógico: un mensaje que desea activar el interés, un contexto que relaciona con el mundo del aprendiz, una estrategia de texto guiado para la construcción del conocimiento. El docente que diseña un prompt lo hace dándole una intencionalidad, movilizando su creatividad, criterio profesional, y conocimiento del grupo, asegurando que la tecnología descansa en el aprendizaje y no lo obstaculice.

**Tabla 2**  
*Ejemplo para el Desarrollo de los Prompt.*

Ítem
<p><b>1. Definir el propósito educativo del aviso</b></p> <p><b>Pregúntate:</b> ¿Qué quiero lograr con la IA?</p> <p><b>Ejemplos:</b> generar una actividad didáctica, crear una rúbrica, diseñar una clase, traducir contenidos, simular una conversación, evaluar aprendizajes, entre otros.</p>
<p><b>2. Identificar al público objetivo</b></p> <p>¿Para qué nivel educativo es la respuesta? (Inicial, Básica, Bachillerato, Universidad)</p> <p>¿Quién usará la información? (El docente, el estudiante, el padre de familia, el director)</p>
<p><b>3. Especifica el contexto y asignatura</b></p> <p>Aclara el área: Ciencias Sociales, Lengua, Matemática, Educación Inicial, entre otras.</p> <p>Incluye el contexto: currículo nacional, necesidades educativas especiales, modalidad en línea, ruralidad, etc.</p>
<p><b>4. Incluye la información</b></p> <p>Currículo priorizado.</p> <p>Formato de planificación.</p> <p>Inserciones curriculares, etc.</p>
<p><b>5. Formula el mensaje de manera clara y concreta</b></p> <p>Utilice instrucciones directas.</p> <p>Evita las ambigüedades.</p> <p>Ejemplo malo: "Hazme una clase."</p> <p>Ejemplo bueno: "Diseña una clase de Ciencias Sociales para 5.º EGB sobre el primer grito de independencia en Ecuador, siguiendo el currículo de Ecuador, con actividades lúdicas y evaluación formativa."</p>
<p><b>6. Indica el formato de salida esperado.</b></p> <p>¿Quieres una lista, tabla, guion, planificación, resumen, infografía, rúbrica, etc.?</p> <p>Esto ayuda a que la IA organice mejor la información.</p>
<p><b>7. Incluye restricciones o criterios específicos.</b></p> <p>¿Deseas que no utilices tecnicismos? ¿Que sea en lenguaje inclusivo? ¿En tercera persona? ¿Con normas APA? ¿Con recursos digitales gratuitos?</p>
<p><b>8. Revisa y mejora el aviso si es necesario</b></p> <p>Ajusta según la respuesta que obtengas.</p> <p>Puedes hacer preguntas de seguimiento o refinar el mensaje original.</p> <p><b>Ejemplo de instrucción docente bien elaborado:</b></p> <p>"Crea una planificación semanal de Ciencias Sociales para 5.º EGB del currículo ecuatoriano, subnivel Medio, para trabajar el tema: 'El primer grito de independencia', con actividades centradas en el desarrollo de la lectura comprensiva. Incluye objetivos de aprendizaje, actividades diarias, recursos, y evaluación. Usa lenguaje claro y apropiado para docentes."</p>

Nota: Barre y Oña, 2025.

Estos son un modelo con pasos que permiten desarrollar prompt, no solo en el área de estudios sociales sino en diversas actividades. Para ello, se sugiere crear espacios formativos donde los docentes puedan aprender, poner en práctica y compartir la construcción de prompts en un ambiente de colaboración y confianza. Se buscó también construir junto a los docentes un repositorio de prompts que sean abiertos y flexibles, clasificándolos por temas curriculares y tipos de actividades para que sean fuente de inspiración y apoyo entre colegas. No solo se fortalece la innovación, se nutre el sentido de la comunidad profesional, que tanto se necesita para avanzar ante los desafíos de la educación contemporánea.

Esta fue, de alguna manera, el mensaje general: el docente tiene el poder de transformar la realidad. La inteligencia artificial puede constituir un aliado en el aula si se utiliza de manera crítica, creativa y ética. Promover que los docentes creen sus propios prompts no solo optimiza las prácticas pedagógicas, reconstruye la confianza que se tiene como docente en su capacidad de innovar, adaptarse y seguir dando clase con sentido, en un mundo que cada día cambia.

### 3.4. Validación de la propuesta

Como se muestra en la *Tabla 3*, todos los ítems evaluados tuvieron una puntuación promedio igual o mayor a 4.0 en una escala de Likert de 1-5, demostrando un acuerdo favorable entre los docentes participantes.

**Tabla 3**

*Valoración Experta sobre el Uso de Prompts en Estudios Sociales.*

Ítem Evaluado	Media (1-5)
1. Claridad y adaptación al nivel cognitivo	
2. Alineación con currículo de Ciencias Sociales	4,17
3. Viabilidad de uso con IA generativa (ChatGPT, DALL·E, etc.)	4,17
4. Desarrollo de pensamiento crítico contextualizado	4,33
5. Generación de productos educativos significativos	4,5
6. Complejidad adecuada para no sobrecargar al docente	4,67
7. Accesibilidad bajo principios DUA	4,67
8. Progresión temática y coherencia didáctica	4,17
9. Integración con otras áreas o proyectos interdisciplinarios	4,5
10. Factibilidad de implementación con recursos actuales	4,67
	5

*Nota:* en la siguiente tabla se encuentra los datos recabados a los 20 expertos y respuestas. Fuente: Barre y Oña, 2025

Los hallazgos relevantes incluyeron la confirmación unánime de la viabilidad de utilizar los recursos tecnológicos existentes en el aula, con una puntuación promedio de 5.00. Este hallazgo sugirió que, dentro del contexto del entorno educativo ecuatoriano estudiado, no existen barreras técnicas insalvables para el empleo de estímulos sustentados por inteligencia

artificial generativa en la enseñanza escolar. En esta línea, los expertos tuvieron una visión positiva de la capacidad de los estímulos para generar productos educativos significativos, como líneas de tiempo y mapas (media = 4.67), así como su utilidad para fomentar un pensamiento crítica contextualizado (media = 4.50). Este último aspecto es manera particular importante ya que se integra con los objetivos del currículo de la asignatura y el propósito de los Estudios Sociales como espacio para formar ciudadanía crítica.

Sin embargo, los ítems con una evaluación leve a la baja, pero aún altas, como claridad y consideración del nivel cognitivo del estudiante (media = 4.17), alineación con los objetivos y habilidades del currículo (media = 4.17) y accesibilidad desde una perspectiva DUA (media = 4.17) señalan aspectos específicos que necesitan mejora. La existencia de respuestas “2” a estos ítems (el 16.7% de la muestra) sugiere la necesidad de mejorar la formulación de algunas indicaciones, agregar diferenciación de ejemplos según estilos de aprendizaje (visual, auditivo, textual) y fortalecer el vínculo explícito con los indicadores del currículo.

La *Tabla 4* resume estos hallazgos y propone implicaciones directas para la práctica educativa.

**Tabla 4**

*Interpretación de Hallazgos y Proyecciones Pedagógicas.*

Hallazgo	Interpretación	Implicaciones
Alta aceptación general	Todos los ítems obtienen medias $\geq 4,0$ .	Validación del uso inmediato de los <i>prompts</i> como recurso curricular.
Fortalezas destacadas	Productos significativos, integración interdisciplinaria, carga cognitiva equilibrada.	Priorizar estos aspectos en las primeras unidades para mostrar resultados tangibles.
Áreas de mejora	Redacción, conexión explícita con currículo y accesibilidad DUA.	Ajustar <i>prompts</i> y acompañar con ejemplos multinivel. Formar a docentes en diseño universal.
Alta factibilidad técnica	100 % considera viable su aplicación en el aula.	Condiciones listas para la implementación sin necesidad de inversiones adicionales.

*Nota:* en la siguiente tabla se encuentra los datos recabados de los hallazgos y proyecciones pedagógicas. Fuente: Barre y Oña, 2025

Agrupada, esta validación empírica apoya el enfoque didáctico basado en indicaciones como un recurso pedagógico en Estudios Sociales. Su adopción puede mejorar de forma significativa el desarrollo de competencias analíticas, la colaboración interdisciplinaria y la construcción del conocimiento entre los estudiantes. Para mejorar estos resultados, se recomienda combinar la aplicación de estos recursos con marcos de desarrollo profesional enfocados en el diseño universal para el aprendizaje (DUA) y la integración ética de herramientas de inteligencia artificial generativa.

Por ello, la propuesta diseñada permite que los docentes puedan desarrollar nuevos procesos estratégicos con la ayuda de la inteligencia artificial, procurando la a adecuada aplicación de los prompts y, de esta manera, brindar conocimiento y saberes en los procesos de enseñanza-aprendizaje. Los pasos estratégicos han ayudado los docentes de la Unidad educativa General

Artigas a desarrollar las estrategias adecuadas para la implementación de los nuevos contenidos para año lectivo.

## Conclusiones

El diagnóstico reciente sobre competencias en Ciencias Sociales ha puesto en evidencia que, aunque los docentes de la Unidad Educativa General Artigas comprenden el valor de esta área en la formación del pensamiento crítico, todavía predominan enfoques pedagógicos que priorizan la memorización. Las prácticas docentes observadas revelaron limitaciones que impiden la construcción de aprendizajes significativos.

Este resultado subrayó la urgencia de incorporar estrategias metodológicas que promuevan la implicación activa del alumnado y la vinculación de los contenidos con su contexto sociocultural inmediato. Además, el estudio mostró que, si bien los educadores se declaran dispuestos a experimentar con nuevas propuestas, encuentran obstáculos en la formación continua y en la aplicación efectiva de herramientas digitales, sobre todo aquellas sustentadas en inteligencia artificial.

Las aplicaciones de inteligencia artificial se configuran como un recurso pertinente y valioso para el aula de Ciencias Sociales en el contexto ecuatoriano. Su utilización, cuando es crítica, contextualizada y ética, puede potenciar competencias como la comprensión crítica, el análisis contextual y la reflexión crítica, al tiempo que permite la personalización de los aprendizajes en función de las singularidades de cada estudiante.

La validación de la propuesta de intervención a través del juicio de expertos corroboró su relevancia y viabilidad. Los recursos elaborados, en particular los prompts pedagógicos dirigidos a Ciencias Sociales, recibieron evaluaciones muy positivas en relación con su claridad, su alineación curricular y su capacidad para propiciar aprendizajes profundos. El éxito de la iniciativa se sustentó en la formación permanente del profesorado y en la creación conjunta de materiales educativos, como repositorios de prompts y foros de intercambio profesional. Estos elementos constituyeron la base para afianzar una cultura pedagógica innovadora que enriquezca los procesos de enseñanza-aprendizaje, integrada de manera efectiva a la tecnología.

## Referencias

- Bolaño, M. y Duarte, N. (2024). Una revisión sistemática del uso de la inteligencia artificial en la educación. *Revista Colombiana de Cirugía*, 39(1), 51-63. <https://www.redalyc.org/journal/3555/355577357005/html/>
- Carbonell, C., Burgos, S., Calderón, D., y Paredes, O. (2023). La Inteligencia Artificial en el contexto de la formación educativa. *EPISTEME KOINONIA*, 6(12), 152–166. <https://doi.org/10.35381/e.k.v6i12.2547>
- Condori, B., Borja, J., Suñay, G., y Robles, A. (2024). El diseño universal para el aprendizaje (Dua) en la educación superior: evaluación de adaptaciones y su efecto en el desempeño estudiantil. *Reincisol*, 3(6), 2599- 2620. [https://doi.org/10.59282/reincisol.V3\(6\)2599-2620](https://doi.org/10.59282/reincisol.V3(6)2599-2620)
- Cortez, S. y Royero, M. (2020). Aprendizaje cooperativo como estrategia metodológica para el estudio de las Ciencias Sociales. *Revista UNIMAR*, 38(2), 219-243. <https://doi.org/10.31948/Rev.unimar/unimar38-2-art9>
- Espinoza, E. (2023). La enseñanza de las ciencias sociales mediante el método deductivo. *Revista Mexicana De Investigación E Intervención Educativa*, 2(2), 34–41. <https://doi.org/10.62697/rmiie.v2i2.50>
- González, R. y Silveira, M. (2022). Educación e Inteligencia Artificial: Nodos temáticos de inmersión. *Edutec, Revista Electrónica De Tecnología Educativa*, (82), 59–77. <https://doi.org/10.21556/edutec.2022.82.2633>
- Guevara, E. y Moreno, J. (2021). El aprendizaje de las Ciencias Sociales desde una perspectiva didáctica contextual. *ACADEMO*, 8(1) 88-100. <https://doi.org/10.30545/academo.2021.ene-jun.8>
- Hernández, R., Fernandez, C., y Baptista, P. (1997). *Metodología de la investigación*. McGRAW - HILL.
- Herrera C., & Villafuerte A. (2023). Estrategias didácticas en la educación. *Horizontes Revista de Investigación en Ciencias de la Educación*, 7(28), 758-772. <https://doi.org/10.33996/revistahorizontes.v7i28.552>
- Infante, L. J. et al. El uso de la inteligencia artificial y su impacto en el aprendizaje de los estudiantes universitarios: una revisión de la literatura. *Revista Iberoamericana de Estudios em Educação*, Araraquara, v.19, e18712, 2024. e-ISSN: 1982-5587. DOI: <https://doi.org/10.21723/riaee.v19i00.1871201>
- Jara, I. y Ochoa, J. (2020). *Uso y efectos de la inteligencia artificial en educación*. Banco Iberoamericano de desarrollo. <https://ie42003cgalbarracin.edu.pe/biblioteca/LIBR-NIV331012022134652.pdf>
- Lainez, P. (2024). *IMPACTO DE LAS ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS EN EL PROCESO DE ENSEÑANZA APRENDIZAJE EN ESTUDIOS SOCIALES, DEL SÉPTIMO GRADO DE LA ESCUELA DE EDUCACIÓN BÁSICA ADOLFO JURADO GONZÁLEZ, PERÍODO 2023- 2024* [[Object Object], UNIVERSIDAD ESTATAL PENÍNSULA DE SANTA ELENA]. <https://repositorio.upse.edu.ec/server/api/core/bitstreams/d9e5ad2c-7dbf-4112-8241-3eec8635e990/content>



- Loor, K. y Alarcón, L. (2021). Estrategias metodológicas creativas para potenciar los Estilos de Aprendizaje. *Revista San Gregorio*, (48), 1-14. <https://revista.sangregorio.edu.ec/index.php/REVISTASANGREGORIO/article/view/1934>
- Martínez, M. (2024). UNESCO Office Montevideo and Regional Bureau for Science in Latin America and the Caribbean, Consejo Latinoamericano de Ciencias Sociales. *UNESCO*. <https://unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pf0000391087>
- Orozco, J. (2016). Estrategias Didácticas y aprendizaje de las Ciencias Sociales. *Revista Científica Estelí*, (17), 65–80. <https://doi.org/10.5377/farem.v0i17.2615>
- Parra, B., Padilla, J., y Reyes, K. (2022). El Aprendizaje Basado en Problemas en las Ciencias Sociales. *Portal De La Ciencia*, 3(2), 98–108. <https://doi.org/10.51247/pdlc.v3i2.315>
- Peralta D. y Guamán, V. (2020). Metodologías activas para la enseñanza y aprendizaje de los estudios sociales. *Sociedad & Tecnología*, 3(2), 2–10. <https://doi.org/10.51247/st.v3i2.62>
- Piazuelo, I., & Bermejo, E. (2025). Inteligencia artificial en la didáctica de Ciencias Sociales. *Dialnet*, 165–177. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=9982706>
- Semanate, D. y Gómez, V.. (2021). Estrategias didácticas activas para mejorar el desempeño académico en la asignatura de Estudios Sociales. *EPISTEME KOINONIA*, 4(8), 413-441. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=8976647>

Copyright (2025) © Ana Gabriela Oña Salazar, María Eugenia Barre Ávila y Elizabeth Esther Vergel Parejo



Este texto está protegido bajo una licencia internacional [Creative Commons](#) 4.0.

Usted es libre para Compartir—copiar y redistribuir el material en cualquier medio o formato — y Adaptar el documento — remezclar, transformar y crear a partir del material—para cualquier propósito, incluso para fines comerciales, siempre que cumpla las condiciones de Atribución. Usted debe dar crédito a la obra original de manera adecuada, proporcionar un enlace a la licencia, e indicar si se han realizado cambios.

Puede hacerlo en cualquier forma razonable, pero no de forma tal que sugiera que tiene el apoyo del licenciante o lo recibe por el uso que hace de la obra.

[Resumen de licencia](#) – [Texto completo de la licencia](#)