



ARTÍCULO DE INVESTIGACIÓN

La convivencia escolar como fundamento del aprendizaje en los estudiantes de tercer año de Educación Básica Elemental

School coexistence as a foundation for learning among third-year students of Elementary Basic Education

Dayci Chila Ortiz

Universidad Bolivariana del Ecuador, Durán-Ecuador, deyci_r@hotmail.com

<https://orcid.org/0000-0001-9116-6839>

Ana Norvis Caballero Rodriguez

Universidad Bolivariana del Ecuador, Durán-Ecuador, ancaballeror@ube.edu.ec

<https://orcid.org/0000-0002-2083-3236>

Elizabeth Esther Vergel Parejo

Universidad Bolivariana del Ecuador, Durán-Ecuador, eevergelp@ube.edu.ec

<https://orcid.org/0009-0007-0178-5099>

Giselle Aurelia Rodriguez Caballero

Universidad Bolivariana del Ecuador, Durán-Ecuador, garodriguezc@ube.edu.ec

<https://orcid.org/0000-0002-5368-6371>

Autor de Correspondencia: Dayci Chila Ortiz, deyci_r@hotmail.com

INFORMACIÓN DEL ARTÍCULO

Recibido: 12 febrero 2025 | **Aceptado:** 20 marzo 2025 | **Publicado online:** 4 abril 2025

CITACIÓN

Chila Ortiz, D., y Caballero Rodriguez A, Vergel Parejo , E., y Rodriguez Caballero, G. (2025). La convivencia escolar como fundamento del aprendizaje en los estudiantes de tercer año de Educación Básica Elemental.(2025) *Revista Social Fronteriza* 2025; 5(2): e666. [https://doi.org/10.59814/resofro.2025.5\(2\)666](https://doi.org/10.59814/resofro.2025.5(2)666)



Esta obra está bajo una licencia internacional. [Creative Commons Atribución-NoComercial-SinDerivadas 4.0](https://creativecommons.org/licenses/by-nc-nd/4.0/).





RESUMEN

El artículo la convivencia escolar como fundamento de la adquisición de conocimientos en los estudiantes de tercer grado de Educación Básica Elemental, analiza los factores que influyen en la dinámica y el rol del docente orientador en la implementación de programas de intervención, formulando como problema científico: ¿Cómo contribuir a perfeccionar la convivencia escolar para promover el aprendizaje en los estudiantes de Educación Básica Elemental? El objetivo general es validar el Plan de Gestión de la Convivencia Escolar para promover el aprendizaje de los escolares de Educación Básica Elemental. Se adoptó un enfoque mixto, combinando los paradigmas cualitativo y cuantitativo. La población y muestra coinciden; está integrada por 26 estudiantes de tercer año, 26 padres de familia y 1 docente. Se aplicó un muestreo no probabilístico intencional, se eligieron los participantes basándose en las complicaciones en el desarrollo socioemocional de los estudiantes y la importancia del respaldo familiar. Se argumenta que la participación activa de las familias en las dinámicas escolares es clave para reducir los niveles de conflictividad y mejorar el clima educativo. La validación se efectuó a través de un taller de socialización en el cual se realizó una valoración positiva por parte de los docentes, administradores y padres de familias, quienes mencionaron su importancia en la mejora del ambiente escolar. Se corroboró que los talleres, sesiones grupales y simulación de debates no solo promueven un ambiente inclusivo y colaborativo dentro del entorno escolar, sino también preparan a los estudiantes para enfrentar desafíos cotidianos, mejorando su bienestar emocional.

Palabras clave: Convivencia escolar, Educación Básica Elemental, Plan de gestión; aprendizaje, desarrollo socioemocional.

ABSTRACT

The article "School Coexistence as a Foundation for Knowledge Acquisition in Third-Grade Elementary Basic Education Students" analyzes the factors that influence the dynamics and the role of the guidance teacher in the implementation of intervention programs. It formulates the following scientific problem: How can we contribute to improving school coexistence to promote learning among Elementary Basic Education students? The general objective is to validate the School Coexistence Management Plan to promote learning among Elementary Basic Education students. A mixed approach was adopted, combining qualitative and quantitative paradigms. The population and sample coincide; they are composed of 26 third-grade students, 26 parents, and one teacher. Intentional non-probability sampling was applied; participants were chosen based on the difficulties in students' socio-emotional development and the importance of family support. It is argued that the active participation of families in school dynamics is key to reducing levels of conflict and improving the educational climate. The validation was carried out through a socialization workshop, which was positively evaluated by teachers, administrators, and parents, who mentioned its importance in improving the school environment. It was confirmed that the workshops, group sessions, and simulated debates not only promote an inclusive and collaborative environment within the school setting, but also prepare students to face everyday challenges, improving their emotional well-being.

Keywords: School coexistence, Basic Elementary Education, Management Plan; learning, socio-emotional development.





1. Introducción

Una de las problemáticas más evidentes en América Latina es la deficiente formación académica que existe en las entidades gubernamentales, particularmente en las categorías educativas iniciales, como la educación preescolar y primaria. Este desafío estructural afecta significativamente la formación integral de los estudiantes y resalta la necesidad de implementar reformas profundas que mejoren el acceso a una educación equitativa y de calidad desde las primeras etapas del aprendizaje (Valbuena, 2022).

En este contexto, la simbiosis en entornos de aprendizaje se considera un componente vital que influye en el desarrollo general de los académicos, enfatizando la importancia crítica para las fraternidades científicas y de enseñanza. Alentar un aprendizaje que aboga por la armonía, el respeto y la aceptación es crucial para frustrar acciones socialmente disruptivas y garantizar una atmósfera escolar amigable. En el entorno latinoamericano, naciones como Ecuador han adoptado un espíritu democrático que enfatiza los derechos fundamentales.

Este plan apunta a la colaboración entre las diferentes organizaciones, incluido el Departamento de Educación, el Departamento de Salud, Instituciones Educativas y Familias, para formular políticas de inclusión familiar que combatan la violencia escolar e impulsen las capacidades de las escuelas. Cuando las personas están capacitadas para participar activamente, fomenta el crecimiento de una comunidad que es tanto democrática como inclusiva. La construcción de una atmósfera agradable y la promoción de compromisos productivos entre los componentes del colectivo académico es una tarea unida, que exige la dedicación de todos los participantes. Este entorno, marcado por una variedad de prácticas y buenas costumbres, requiere que el establecimiento de estructuras adecuadas que fomentan la convivencia considerada y beneficiosa para todos los participantes.

El liderazgo educativo y los responsables de promover la coexistencia escolar son cruciales para fomentar la cohesión y la identidad institucional. Además, una estrategia de gestión para la coexistencia escolar debe incorporar actividades diarias que consideren el entorno escolar y la educación como partes integrales de la rutina diaria y evaluar y ajustar constantemente las actividades para lograr los objetivos sugeridos.





El propósito de este artículo es crear un análisis exhaustivo de la definición, características y construcción de normas de coexistencia, basada en el decreto supremo no 004-2018-Minedu, que establece directrices para manejar la coexistencia en entornos escolares, prevenir y tratar la violencia contra niñas, niños y jóvenes, y la guía de coexistencia escolar dirigida a líderes educativos. Se evaluará la importancia de establecer estándares correctivos y regulatorios para comportamientos disruptivos, con un enfoque en garantizar que todos los estudiantes estén protegidos de todo tipo de derechos, y particularmente en prevenir la violencia contra niñas, niños y adolescentes dentro del entorno escolar. (Viera et al., 2024).

La familia, como entrenador de valores principales, es un elemento esencial en la coexistencia de las escuelas. Las principales fuentes educativas que mejoran la personalidad y la autoestima de los niños son sus padres. Factores como la desintegración familiar, la utilización inadecuada de la tecnología, la información errónea de los medios y los problemas sociales como el alcoholismo y la violencia doméstica han impedido la propagación de valores esenciales para la socialización. En consecuencia, numerosos niños y adolescentes participan en comportamientos problemáticos que tienen consecuencias para su crecimiento personal y éxito académico.

El objetivo de este artículo es examinar el estado actual de los estudios relacionados con la vida escolar y su educación fundamental, con énfasis en los factores que dan forma a este entorno y la participación del maestro guía en la ejecución de programas de intervención. Nuestro objetivo es fomentar la ciudadanía saludable y fomentar la coexistencia social armoniosa dentro de las instituciones educativas.

En el diagnóstico realizado, se identificaron las siguientes insuficiencias:

- Faltas en la conexión entre los integrantes del entorno educativo.
- Manifestaciones de disfuncionalidad familiar y violencia en las relaciones interpersonales.
- Dificultades en las prácticas educativas que promuevan una convivencia escolar efectiva en la institución.

Ante estas consideraciones, se plantea el siguiente Problema Científico: ¿Cómo contribuir a perfeccionar la convivencia escolar para promover el aprendizaje en los estudiantes de Educación Básica Elemental?

Este planteamiento refuerza la necesidad de realizar una intervención integral y coordinada para mejorar la convivencia escolar, lo que resultará en un ambiente de formación más inclusivo y efectivo para los estudiantes.





Esta estrategia enfatiza el requisito de realizar acciones minuciosas y unificadas destinadas a mejorar la cohesión educativa, lo que lleva a una atmósfera de aprendizaje más inclusiva y eficaz interacción estudiantil y su impacto directo en el crecimiento de los estudiantes. En la clase, la interacción no solo influye en el éxito educativo, sino que también fomenta cualidades críticas como compasión, aceptación y trabajo en equipo, es fundamental para construir comunidades justas e iguales. En Ecuador, el marco educativo tiene obstáculos cruciales, y un problema importante es la preparación inadecuada de los instructores, que afectan la eficacia de la secuencia de educación de instrucción.

Este telón de fondo acentúa la importancia de establecer entornos escolares que fomenten un entorno de estima y concordia, donde los alumnos pueden mejorar tanto la escolástica como socialmente. En el contexto latinoamericano de Ecuador, se promulga una estrategia centrada en los derechos participativas, lo que requiere la colaboración entre el Ministerio de Educación, Ministerio de Salud, Hogares y Escuelas para abordar los problemas de coexistencia educativa.(García, 2020).

La pobreza y la negligencia en el apoyo de los estudiantes conducen a la agresión e interrupciones escolares Estos problemas obstaculizan el aprendizaje y el desarrollo social, socavando la comunicación entre los jóvenes y niños. Estos obstáculos reflejan los desafíos dentro de la infraestructura educativa ecuatoriana, lo que requiere la implementación de acciones definitivas para mejorar la convivencia escolástica y, en consecuencia, la mejora educativa (Valbuena, 2022). El decreto No 004-2018-Minedu y la tarjeta sobre la cohabitación académica enfatizan la importancia de supervisar la escuela que vive de manera holística, asegurando que los establecimientos educativos sirvan como entornos seguros y nutritivos para la maduración personal y social de los alumnos Sin embargo, la coexistencia académica no cae únicamente en las escuelas Es una empresa colectiva con todo el consorcio escolar (Viera et al, 224) Creación de espacios nutritivos que mejoren la unidad e inculcan un sentimiento de afiliación para cada individuo dentro del entorno educativo.





Por eso, tener un Plan para llevarse bien en la escuela sirve para mirar y cambiar seguido lo que se hace en clase, para que el ambiente y las clases encajen bien con la vida de los chicos. Este estudio, que mira a la escuela "Pierre Teilhard de Chardin", busca ver por qué es tan importante mejorar las habilidades para entenderse y sentirse bien, para que todos se lleven mejor en la escuela. Con ideas y pruebas, se busca entender cómo esto ayuda en la escuela y dar ideas útiles para que los chicos estén bien, aprendan mejor y sepan cómo hablar con los demás.

Así, este escrito busca ver cómo va el estudio de la vida en la escuela para los niños, mostrando que todos ayuden mucho. Al mirar qué daña la vida en común y cómo el maestro guía ayuda a poner en marcha planes, se quiere que la gente se sienta bien y viva en paz. Esto dice que es muy importante arreglar los problemas de la escuela, para que los jóvenes estén listos para los retos de la vida.

La idea central del estudio es probar el Plan para llevarse bien en la escuela y así ayudar a los niños de primaria a aprender mejor.

2. Materiales y métodos.

Este estudio usó una mezcla rara, juntando ideas suaves y duras, como se sugiere si quieres ver todo el asunto que estudias (Fuentes y Pérez, 2019). Este modo de actuar dejó agarrar lo que siente cada persona y también contar los datos con números y cuentas. Se utilizó un diseño descriptivo y exploratorio para abordar las problemáticas de convivencia escolar y el desarrollo de habilidades socioemocionales en estudiantes de educación básica.

El establecimiento educativo donde se desarrolla la investigación se encuentra ubicado en la provincia de Esmeraldas, en el cantón Atacames de la parroquia Atacames, Forma parte de la región 1, que se considera un establecimiento educativo en un entorno urbano. Ofrece clases de manera presencial en horarios de la mañana y la tarde, proporcionando una educación regular y cubriendo niveles de: Inicial y Educación, Básica y Bachillerato. Los recursos para desarrollar sus actividades (Sostenimiento) de manera Fiscomisional, están en el régimen escolar Costa y se puede llegar al establecimiento de manera terrestre. Tienen un total aproximado de 33 docentes y 677 estudiantes

Población y muestra.

El estudio se dirigió a estudiantes de tercer año de educación básica los cuales son 12 niños y 14 niñas a quienes se les aplicó encuestas de análisis de aspectos socioemocionales con la finalidad de evaluar la habilidad cognitiva, social y emocional tal como lo indican las pautas para la





valoración diagnóstica de factores socioemocionales en el entorno educativo, según los criterios del Ministerio de Educación (2023).

La población y muestra coinciden, está integrada por 26 estudiantes de tercer año, 26 padres de familia y 1 docente de educación básica de la unidad educativa Pierre Teilhard de Chardin. Para la selección de la muestra se utilizó un muestreo no probabilístico intencional; el criterio de selección fueron las dificultades en el desarrollo socioemocional de los estudiantes y la necesidad del apoyo familiar en la educación de sus hijos, reconociéndose la disposición de los padres de familia para participar en las entrevistas y encuestas.

Instrumentos de recolección de datos.

Los instrumentos empleados incluyeron un cuestionario basado en la escala Likert para evaluar la percepción de convivencia escolar, adaptado del modelo propuesto por Ortega y Del Rey (2002), validado previamente en estudios europeos (Vásquez et al., 2007). Este cuestionario se complementó con entrevistas semiestructuradas dirigidas a padres y docentes, que permitieron explorar en profundidad las percepciones sobre los conflictos escolares y las estrategias de mejoramiento de la convivencia (Fuentes y Pérez, 2019).

El instrumento que se usó para juntar datos se basa en el libro de normas para mirar lo socioemocional en la escuela, dado por el Ministerio de Educación y la Subsecretaría de ideas nuevas y el buen vivir.

Técnicas de análisis de datos.

El estudio de los datos se hizo por medio de números raros para las respuestas del test, mientras que las charlas se vieron con lupa, dejando poner las ideas en cajas sobre la vida en la escuela (Piza et al., 2019). El cruce de datos de números y letras dio una idea total de los resultados, lo que ayudó a entender bien los juegos en la escuela y en casa.

Consideraciones Éticas

Se les preguntó a todos si estaban de acuerdo y se cuidó que nadie supiera de quién eran los datos, siguiendo las reglas para las investigaciones en las escuelas (Henríquez y Zepeda, 2004). También, un grupo de gente importante dio el visto bueno, revisando que nadie saliera muy lastimado en el estudio.

3. Resultado

Diagnóstico situación actual.





Ver el clima del escolar y cómo se llevan todos es clave para entender el mundo de la escuela, porque así vemos problemas de cómo se juntan, como el acoso y hacer menos a otros, que dañan a los chicos y sus notas. Juntando datos de encuestas y charlas con alumnos, profes y padres, podemos ver qué mejorar y tener una buena base para ver qué cosas buenas ayudan a que todos se lleven bien y estén contentos en la escuela.

Al principio, usando los cuestionarios, se lograron los datos acerca de las destrezas en el ambiente escolar. Los resultados se agrupan en criterios, el primero es destacado, segundo aceptable, tercero poco aceptable y cuarto no responde. Dentro los resultados de habilidades no existe ninguna respuesta que se encuentre en el criterio destacado.

La encuesta muestra que los estudiantes destacan en preguntas prácticas y relacionadas con emociones positivas. Las respuestas "Aceptable" son más frecuentes en preguntas como "¿Qué cosas te hacen feliz?" y "¿Qué haces cuando pierdes un objeto que usas frecuentemente?" (ambas con 21 respuestas aceptables), indicando confianza en sus habilidades emocionales y prácticas básicas.

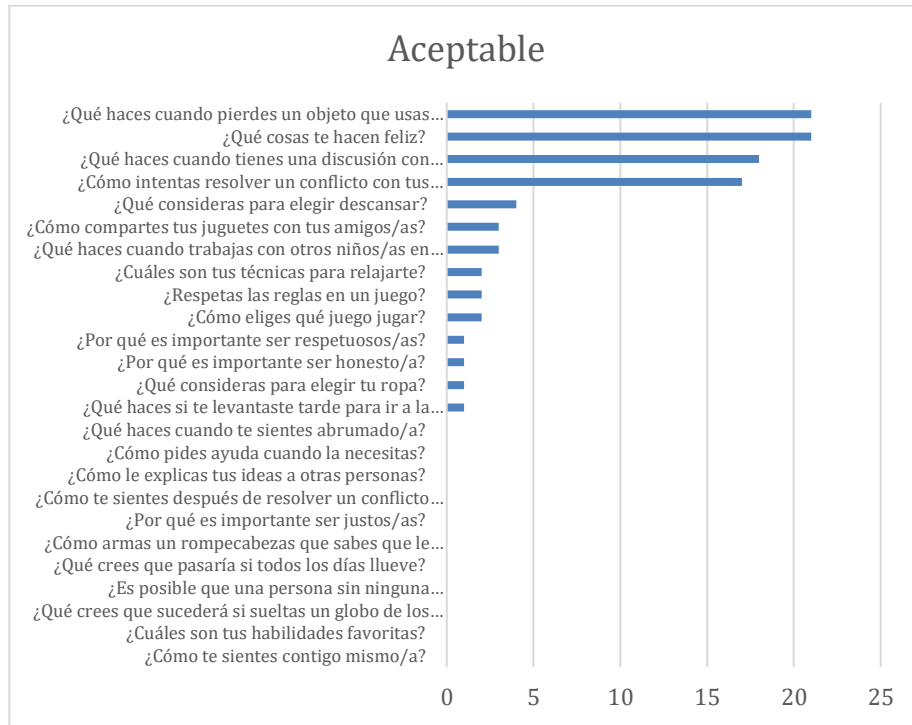
Sin embargo, preguntas sobre reflexión o pensamiento crítico, como "¿Cómo armas un rompecabezas que sabes que le falta una pieza?" y "¿Qué crees que sucederá si sueltas un globo?", obtuvieron un 0% de respuestas "Aceptable". Esto evidencia áreas que requieren fortalecimiento en habilidades cognitivas y de análisis.

Finalmente, aunque valores como respeto y honestidad tienen pocas respuestas aceptables, esto podría relacionarse más con la comprensión de la pregunta que con la falta de estos valores.

Representación gráfica de los resultados del diagnóstico.



Figura 1. Criterio aceptable en habilidades



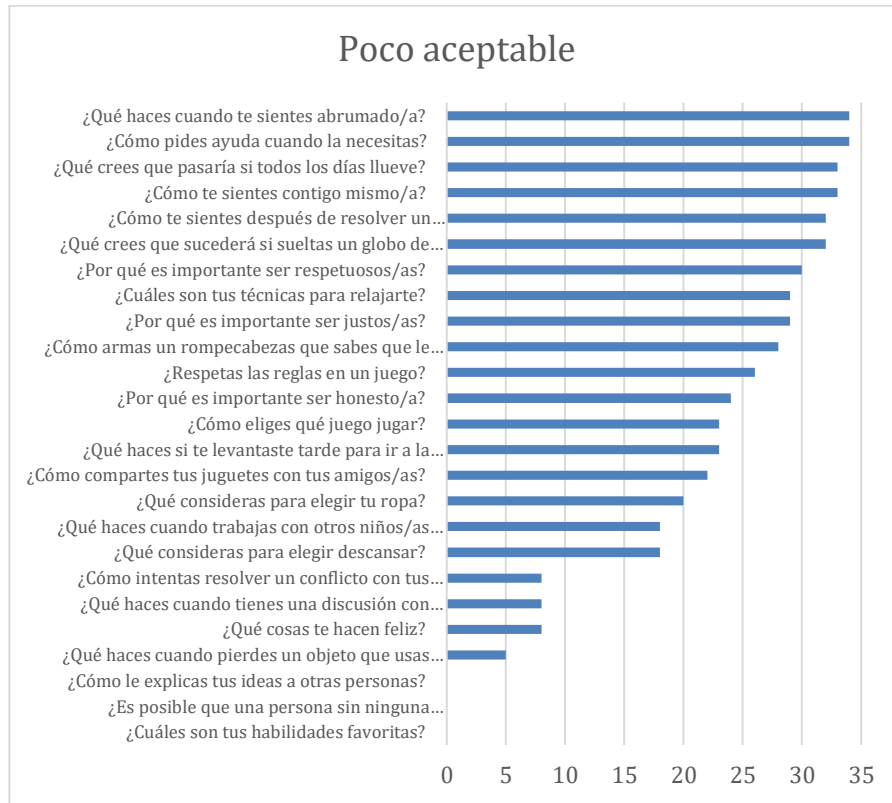
Fuente: Elaboración propia.

La encuesta refleja dificultades en diversas áreas, con un alto porcentaje de respuestas "Poco aceptable" en temas como "¿Cómo pides ayuda cuando la necesitas?" y "¿Qué haces cuando te sientes abrumado/a?" (34 casos). Esto indica una necesidad de trabajar en habilidades socioemocionales y estrategias de autorregulación.

Por otro lado, preguntas relacionadas con habilidades prácticas básicas, como "¿Qué haces cuando pierdes un objeto que usas frecuentemente?" y "¿Qué cosas te hacen feliz?" tuvieron menos respuestas "Poco aceptable" (5 y 8 respectivamente), lo que demuestra mayor dominio en situaciones cotidianas.

Preguntas abstractas o conceptuales como "¿Qué crees que sucederá si sueltas un globo?" y "¿Qué crees que pasaría si todos los días llueve?" también obtuvieron altas respuestas "Poco aceptable" (32 y 33 casos), destacando la necesidad de reforzar el pensamiento crítico y la reflexión en los estudiantes.

Figura 2. Criterio poco aceptable en habilidades



Fuente: Elaboración propia.

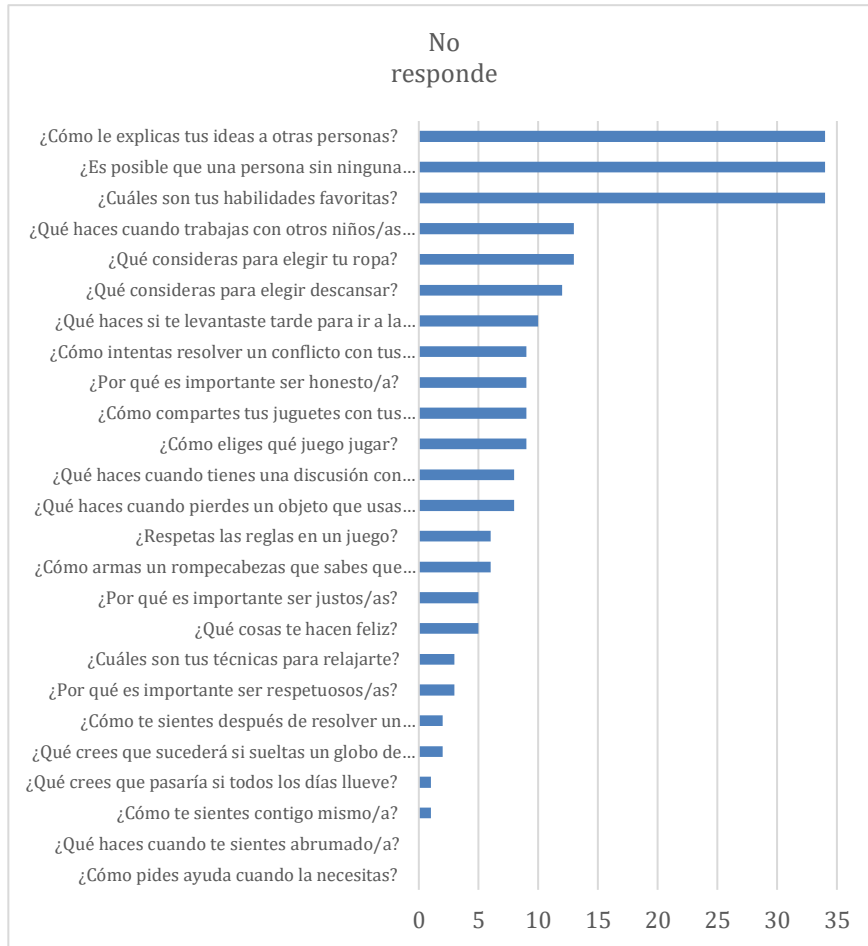
Los datos revelan que las preguntas relacionadas con habilidades introspectivas y conceptuales tienen una alta tasa de "No responde". Por ejemplo, preguntas como "¿Cuáles son tus habilidades favoritas?", "¿Es posible que una persona sin ninguna protección salga al espacio?" y "¿Cómo le explicas tus ideas a otras personas?" presentan 34 respuestas sin contestar, lo que evidencia una dificultad para reflexionar o comunicar ideas personales.

En contraste, preguntas relacionadas con situaciones emocionales y cotidianas, como "¿Qué haces cuando te sientes abrumado/a?" y "¿Cómo pides ayuda cuando la necesitas?", tienen una tasa del 0% de "No responde", lo que indica mayor familiaridad y facilidad para responder sobre experiencias concretas.

Por último, temas intermedios como "¿Qué consideras para elegir descansar?" (12 respuestas) reflejan una dificultad moderada para responder, posiblemente por una falta de claridad en los conceptos evaluados.

Este patrón sugiere áreas de mejora en habilidades reflexivas y de comunicación.

Figura 3. Criterio no responde en habilidades



Fuente: Elaboración propia.

Dentro de entorno se encuentran cuatro preguntas que respondieron de la siguiente manera en criterios de siempre, casi siempre, a veces y nunca.

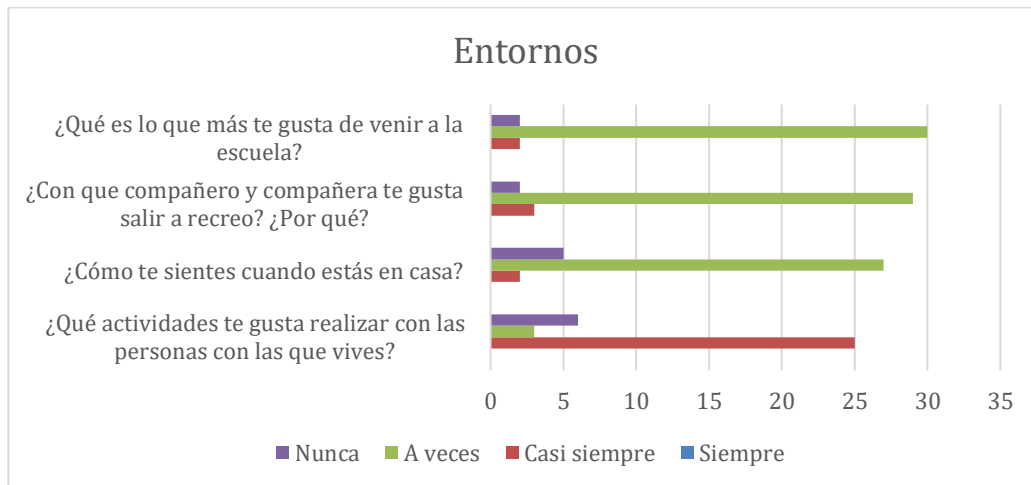
Los datos reflejan una percepción positiva hacia las actividades realizadas en entornos sociales y familiares. La mayoría de los estudiantes (25 respuestas "Siempre" y 3 "Casi siempre") indicaron que disfrutaban realizar actividades con las personas con las que viven, demostrando vínculos familiares sólidos.

En cuanto al sentimiento en el hogar, 27 estudiantes indicaron sentirse "Casi siempre" bien en casa, mientras que solo 5 señalaron que "A veces" no lo están, lo que sugiere una buena percepción del ambiente familiar en general.

En el entorno escolar, la pregunta sobre con quién les gusta salir a recreo y por qué obtuvo 29 respuestas en "Casi siempre" y 3 en "Siempre", indicando la importancia de las amistades en el contexto escolar. Además, 30 estudiantes manifestaron disfrutar "Casi siempre" de venir a la escuela, lo que resalta un ambiente escolar positivo.

El bajo número de respuestas en "Nunca" indica que los estudiantes perciben de forma favorable tanto sus entornos familiares como escolares.

Figura 4. Entornos



Fuente: Elaboración propia.

Para la parte del estado emocional existen dos preguntas y cuatro criterios destacado, aceptable, poco aceptable y no responde.

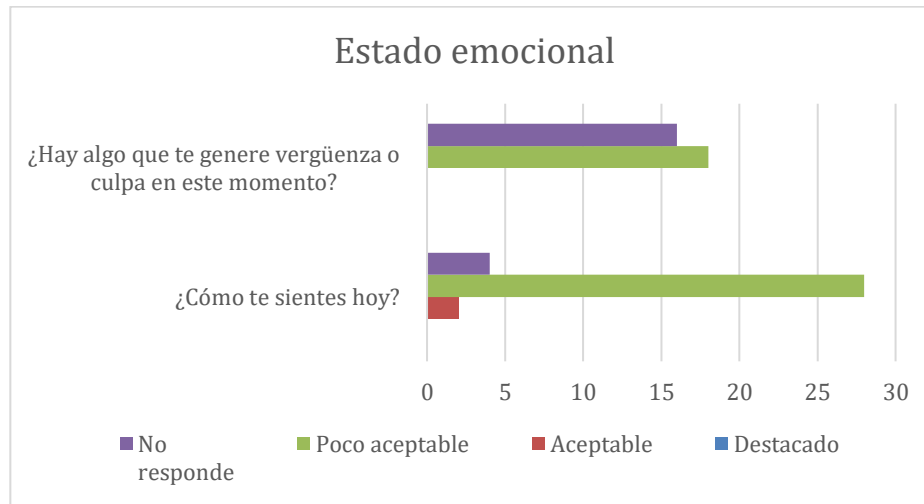
Los resultados reflejan aspectos relevantes sobre el estado emocional de los estudiantes. En la pregunta "¿Cómo te sientes hoy?", 28 respuestas se consideran "Poco aceptable", mientras que solo 2 fueron "Aceptable". Este dato indica que la mayoría de los estudiantes podrían estar experimentando dificultades emocionales o que tienen problemas para expresar sus sentimientos de manera positiva.

Por otro lado, la pregunta "¿Hay algo que te genere vergüenza o culpa en este momento?" muestra que 18 estudiantes dieron respuestas "Poco aceptable", mientras que 16 no respondieron. Esto

sugiere que los estudiantes pueden tener dificultades para determinar o comunicar emociones complejas como la vergüenza o la culpa, esto puede estar vinculado con la carencia de autoconfianza o destrezas emocionales.

Este análisis evidencia la necesidad de implementar estrategias de apoyo emocional para fomentar un ambiente donde los estudiantes se sientan seguros para expresar y gestionar sus emociones.

Figura 5. Estado emocional



Fuente: Elaboración propia.

Atendiendo a los resultados se propone el **Plan de Gestión de la Convivencia Escolar para promover el aprendizaje de los escolares de Educación Básica Elemental de la Unidad Educativa Pierre Teilhard de Chardin.**

Fundamentos.

Tras revisar la encuesta, notamos que los estudiantes batallan con ciertas cosas. Para mejorar, debemos enfocarnos en sus habilidades mentales, su inteligencia emocional y su capacidad para controlarse. También, necesitan desarrollar su pensamiento crítico y la capacidad de reflexionar profundamente. Además, tienen que aprender a comunicar mejor sus ideas y a manejar emociones difíciles, como la pena o el remordimiento.

En el estudio se asume que el Plan de Gestión de la Convivencia Escolar es un documento esencial que define las pautas y acciones requeridas para fomentar un ambiente armónico y positivo en las instituciones educativas, abordando de manera efectiva los desafíos relacionados con la convivencia, especialmente entre los estudiantes.

El plan comienza con una evaluación, fijando metas claras, tácticas y pasos para una convivencia



mejor. Igualmente, crea reglas que guían el comportamiento en la escuela, involucrando a todos. También, tiene una forma de medir el éxito del plan y hacer cambios si hace falta.

Objetivo:

Promover una convivencia escolar positiva mediante acciones que desarrollen habilidades cognitivas, socioemocionales, de autorregulación, pensamiento crítico y comunicación emocional en los estudiantes.

Acciones prioritarias:

- Se organizarán talleres de habilidades cognitivas con actividades dinámicas, como el análisis de casos, simulaciones y debates; estos permitirán a los estudiantes fortalecer el pensamiento crítico y la capacidad de análisis.
- Al mismo tiempo, un programa de educación emocional se desarrollará para que los estudiantes controlen sus emociones; las sesiones grupales incluirán el “semáforo de las emociones” y otras herramientas de autocontrol prácticas.
- Se generará un espacio para la reflexión y la comunicación de ideas particulares. Por este motivo, mediante círculos semanales se propiciarán instancias para que los estudiantes puedan expresar sus ideas y experiencias de manera respetuosa y clara.
- También se propicie la autorregulación a través de la práctica de la respiración consciente, la planificación de metas y el diarizar sus emociones, con el propósito de potenciar la autonomía y frustración tolerancia.

El desarrollo del pensamiento crítico se impulsará con proyectos interdisciplinarios, como debates y actividades de investigación, que permitirán a los estudiantes analizar y argumentar de manera reflexiva en diversos contextos.

La metodología del plan se basa en un enfoque participativo que incluye a estudiantes, docentes y familias en cada etapa de implementación. Se realizará un monitoreo continuo mediante encuestas y rúbricas para evaluar el impacto de las acciones, así como reuniones periódicas para ajustar las estrategias según las necesidades detectadas. Este enfoque flexible y adaptativo garantizará el desarrollo integral de los estudiantes, promoviendo una convivencia escolar inclusiva y constructiva.

Ejecución de las acciones del plan de convivencia.

En la ejecución del siguiente plan de convivencia escolar se realizaron diferentes talleres, las sesiones grupales y la simulación de debates, estos fueron estructurados con temas de interés para





los estudiantes y padres de familias, propiciando un mayor involucramiento en el procedimiento educativo.

Objetivo:

Fomentar en los estudiantes de tercer año de "EGB" la atención y concentración, en el desarrollo de habilidades socio emocionales, resolución de problemas que le promuevan a una sana convivencia armónica, respetuosa e inclusiva en el entorno escolar, fortaleciendo los valores la empatía y la cooperación a través de actividades lúdicas y participativas. En los talleres se desarrollarán los siguientes temas como:

- Atención y concentración.
- Resolución de problemas.
- Regulación emocional.

En el taller de atención y concentración, se realizarán juegos como Simón dice, encontrar las diferencias de las imágenes, juego de memorias con tarjetas visuales.

En este taller resolución de problemas, se resolverán laberintos gigantes, elaboración de materiales concretos de ensambles y presentación de un video donde analizarán el conflicto y darán soluciones factibles.

Por lo consiguiente en el tercer tema que es regulación emocional, se presentará un video de las emociones, armarán el dado de las emociones y durante este taller se utilizará el semáforo de las emociones, culminando el taller con dos emociones una de cómo ingreso y otra de cómo salió del taller.

Sesiones grupales.

Estas actividades son esenciales porque los estudiantes se integran y hacen todo en equipo. En el Juego de roles, cada niño cumple un papel designado, rondas lúdicas cantan y bailan en círculo arman y desarmen rompecabezas en equipo es aquí donde se reflejan los líderes educativos.

Simulación de debates.

Es aquí donde los estudiantes participan e imitando un debate adaptado a su nivel, se motiva a cada estudiante para que lleve un tema de interés de su comunidad; se eligen los más relevantes y se exponen en sala, el propósito de esta simulación es ayudarles a expresarse de manera respetuosa, respetar turnos, a aprender a escuchar a los demás, a ser críticos constructivos. A esta actividad se invitarán a los padres de familia como observadores y que analicen cada una de las situaciones que se dan en los debates en grupo.





Evaluación.

Se realizó teniendo en cuenta los resultados de los talleres, sesiones grupales y la simulación de debates. Como indicadores se consideraron: el comportamiento de cada uno de los estudiantes en tiempo actual, la adaptación a las diferentes actividades propuestas en los diferentes temas tratados y la comparación del comportamiento inicial y final de cada ejecución de las acciones por los estudiantes. De esta forma, se propició la realización del ajuste de las acciones si se consideraba necesario y pertinente.

En relación con lo expuesto, se puede afirmar que los diferentes talleres, sesiones grupales y simulación de debates, no solo contribuyeron al fortalecimiento de la convivencia escolar de los estudiantes de tercer año de educación básica, el desarrollo de competencias como: la atención, resolución de problemas, la empatía y el trabajo en equipo de manera positiva, sino que también fomentaron un entorno de respeto y colaboración, siendo esto parte importante para el desarrollo y aprendizaje de la convivencia armónica que deben tener dentro y fuera del aula.

4. Discusión

Los resultados obtenidos revelan varias percepciones sobre la convivencia escolar y la conflictividad, destacándose elementos críticos en la interacción entre familias, docentes y estudiantes. Coincidiendo con los criterios de Fuentes y Pérez (2019), las relaciones entre los familiares y el personal docente son, en general, positivas; destacándose que un 54% de las familias encuestadas manifestó tener una buena relación con los directivos y un 64% expresó llevarse bien con los docentes.

Esta situación es respaldada por la literatura que sugiere que las relaciones positivas en el ámbito educativo contribuyen a un mejor desempeño académico de los estudiantes (López de Mesa, et al., 2013). Sin embargo, solo el 52% de las familias asistió a las reuniones escolares, lo que indica una falta de participación significativa por parte de los padres en los procesos escolares, aspecto considerado por (Fuentes y Pérez, 2019).

En cuanto a la percepción de la conflictividad, se identificó que un 23% de las familias reportaron insultos y maltratos verbales entre estudiantes, lo que apunta a la necesidad de implementar estrategias integrales para mejorar el clima escolar (Fuentes y Pérez, 2019). Por otro lado, un estudio de Martínez-Burbano et al. (2022) destaca que la aplicación de estrategias lúdico-pedagógicas puede fortalecer la convivencia escolar, especialmente cuando se involucra activamente a los niños en actividades que fomenten la empatía y el trabajo en equipo. Estas





estrategias permiten un abordaje integral de la convivencia, mejorando no solo las relaciones entre pares, sino también la motivación hacia el aprendizaje (Martínez-Burbano, et al., 2022).

Por otro lado, el análisis cualitativo puso de manifiesto que algunos de los principales conflictos entre los estudiantes están relacionados con la lucha por el poder y la exclusión social en el aula (Fuentes y Pérez, 2019). Aquellos alumnos que no se sienten parte del grupo exhiben mayores niveles de desmotivación y un bajo rendimiento académico (Carriego, 2010). Esto coincide con los hallazgos de Valdés y Urías (2010), quienes enfatizan que la falta de compromiso por parte de las familias, especialmente en contextos de alta vulnerabilidad, impacta directamente en el rendimiento escolar de los menores.

De lo anterior, concluimos que la implicación activa de las familias dentro de las dinámicas de la escuela es fundamental para disminuir los niveles de conflictividad así como para mejorar el clima educativo. La puesta en práctica de actividades lúdicas orientadas a la integración, y al desarrollo de las competencias ciudadanas puede llegar a ser una vía de intervención pertinente y efectiva para abordar los problemas de convivencia, posibilitando un espacio más apropiado para el aprendizaje (Martínez-Burbano, et al., 2022; Fuentes y Pérez, 2019).

Validación del Plan de Gestión de la Convivencia Escolar para promover el aprendizaje de los escolares de Educación Básica Elemental.

La validación se efectuó a través de un Taller de socialización donde participaron los actores que se encuentran dentro de la convivencia escolar como son los niños, directivos, docentes y de manera enfatizada los padres de familia.

Objetivo: Fomentar un ambiente armónico y respetuoso en un determinado entorno ya sea escolar o en una comunidad o en cualquier otro contexto social. Este plan tiene como finalidad promover la comunicación efectiva, la resolución pacífica de conflictos, el fomento de valores como la empatía la tolerancia y la creación de espacios seguros donde los estudiantes puedan convivir de manera segura, positiva y colaborativa.

Introducción:

Se definió el número de participantes para la organización de grupos iguales, se revisó y demostró la importancia de habilidades y entornos favorables para el aprendizaje, tales como la creatividad donde existe el impulso para solucionar problemas tomando decisiones firmes, de igual forma el pensamiento crítico, la comunicación y sobre todo la colaboración donde se evidenció el compañerismo y compromiso de cada persona dentro del taller.



**Desarrollo:**

Se definieron sobre aspectos sumamente importantes como las habilidades socioemocionales con lo cual se trabajó el manejo de emociones y empatía conduciendo una excelente convivencia. De igual forma se abordó diferentes normas de convivencia al interior del aula donde se debe tener la disciplina y el respeto. Además, se expusieron metodologías para la resolución de conflictos mediante diálogo y mediación para finalmente abordar uno de los aspectos entre los más importantes que es el rol de los padres en la educación y su acompañamiento en este proceso que es sumamente importante para un buen aprendizaje del estudiantado.

Cierre:

La evaluación del taller respecto a la socialización del Plan de Gestión de Convivencia Escolar mostró una valoración positiva por parte de los docentes, administradores y padres de familias, quienes mencionaron su importancia en la mejora del ambiente escolar. Los docentes señalaron la importancia del plan para establecer metas claras, priorizar las tareas y mantener equilibrio entre responsabilidades académicas y personales potenciar su rendimiento socioemocional, pero señalaron una falta de formación suficiente en estrategias de resolución de conflictos.

Los directores apoyaron la propuesta, enfatizando su valor para la cultura organizacional y la necesidad de implementar mecanismos de seguimiento. Los padres apreciaron su participación en el proceso y reconocieron la necesidad de apoyar a sus hijos en la adquisición de los hábitos adecuados de interacción social. A partir de estos resultados, se puede afirmar que el plan es una herramienta útil para facilitar el respeto, la empatía y la cooperación, pero requiere algunos ajustes, especialmente en lo que respecta al desarrollo profesional de los docentes y las estrategias que aumenten la participación familiar.

El taller ayudó a establecer un compromiso compartido entre los actores educativos, demostrando que, con la atención adecuada a la implementación de la iniciativa, la escuela será más pacífica y efectiva. Se hace necesario poner en práctica monitoreos recurrentes del plan para que su implementación pueda ser revisada y mejorada en función de los requerimientos que la comunidad ha definido.

La realización de actividades lúdicas dirigidas a atacar cada una de las debilidades encontradas en los niños permite que se mejoren dichas características como lo comenta Bustamante y Taboada (2022) en su investigación “Convivencia escolar; una revisión bibliográfica”. De igual manera lo afirma Lope (2023) que mediante la implementación de talleres de socialización conjuntamente





con actividades lúdicas mejora las habilidades para obtener una convivencia escolar armónica no solo al interior del plantel educativo sino alrededor de todas las actividades que realice el infante.

5. Conclusión

La evaluación del entorno escolar indica que el plan de gestión de la convivencia escolar en la educación básica elemental es una herramienta imprescindible para garantizar una educación de calidad y formar estudiantes íntegros y comprometidos con su entorno. Los estudiantes muestran cierta inclinación hacia la práctica y la básica competencia emocional, pero déficits considerables en cuestiones comunicativas de ideas, reflexión y en el uso del pensamiento crítico. Además muestran el cuidado de la familia y la escuela, aunque la dificultad para expresar sentimientos como la vergüenza o la culpa es notable. La gran mayoría de respuestas del gran porcentaje de respuestas “Poco aceptable” en el rubro estado emocional da cuenta de la urgencia de dar respuesta a la necesidad de soporte socioemocional. Resulta fundamental para esos niveles de dar lugar a mediaciones que estimulen la reflexión, el pensamiento crítico y la práctica de la emoción. La escuela y el clima escolar pueden obtener un provecho de programas de educación emocional y metodologías activas de enseñanza.

La aplicación de talleres, sesiones grupales, simulación de debates, entre otros, ha sido ya validada por investigaciones recientes como estrategias para consolidar habilidades sociales y emocionales. Estas acciones no sólo promueven un clima inclusivo y colaborativo dentro del entorno escolar, sino que también preparan a los estudiantes para enfrentarse a los desafíos cotidianos, dado que los estándares previos a la realización de trabajos, tareas de clase, exposiciones, etc. requieren una preparación que mejora su bienestar emocional y su forma de integrarse a diferentes contextos.

Conflicto de Intereses

Los autores declaran que esta investigación no presenta conflictos de interés y que, por lo tanto, se han cumplido éticamente los procedimientos establecidos por esta publicación, afirmando que este documento no ha sido enviado a ninguna otra revista, ya sea de forma parcial o completa..

Referencias Bibliográficas

Bolaños, D., y Stuart, A. (2019). La familia y su influencia en la convivencia escolar. *Revista Universidad y Sociedad*, 11(5), 140–146.

Chicaiza, G. (2019). *La convivencia escolar a través del aprendizaje cooperativo* [Tesis Maestría, Pontificia Universidad Católica del Ecuador].
<https://repositorio.puce.edu.ec/server/api/core/bitstreams/0ea61538-52be-46cf-9553->





4dc0ee9547af/content

- Correa, G., y Ferreira, G. (2005). *La convivencia escolar en las aulas*. International Journal of Developmental and Educational Psychology, vol. 2, núm. 1, 2005, pp. 163-183 Asociación Nacional de Psicología Evolutiva y Educativa de la Infancia, Adolescencia y Mayores Badajoz, España.
- Fierro-Evans, C., y Carbajal, P. (2019). *Convivencia escolar: Una revisión al concepto*. Psicoperspectivas. Individuo y Sociedad. Sección Temática: Violencia y convivencia escolar en América Latina. Vol. 18 Núm.1 <https://dx.doi.org/10.5027/psicoperspectivas-Vol18-Issue1-fulltext-1486>
- Fuentes, L., y Pérez, L. (2019). Convivencia escolar: Una mirada desde las familias. *Telos*, 21(1), 61–85. <https://doi.org/10.36390/telos211.05>
- García, M. (2020). La planificación estratégica y la calidad de la educación en las instituciones educativas de nivel básico elemental. *Ciencia y Educación*, 1(2), Article 2. <https://doi.org/10.48169/Ecuatesis/0102202009>
- Lecca, I. M. B., y Marin, H. M. T. (2022). Convivencia escolar: Una revisión bibliográfica. *Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar*, 6(1), Article 1. https://doi.org/10.37811/cl_rcm.v6i1.1579
- Martínez, L., Villota, M., y Villacrez, M. (2021). Aplicación de estrategias lúdico pedagógicas para el fortalecimiento de la convivencia escolar en niños de básica primaria [No title found]. *Revista Criterios* 25-1. <https://doi.org/10.31948/rev.criterios/29.1-art6>
- Meneses, H. C. Q., Cordero, M. E. B., Sánchez, E. E. L., & Aguilar, W. O. (2024). Estrategias neurodidácticas para fomentar las normas de convivencia escolar en niños y niñas de primero de básica. *Sinergia Académica*, 7(Especial 1), Article Especial 1. <https://doi.org/10.51736/xdvjjt72>
- Ministerio de Educación. (2023). *lineamientos para la evaluación diagnóstica de aspectos socioemocionales en el contexto educativo*.
- Soto, S., y Reyes, L. (2022). Prácticas de atención psicosocial para docentes orientadores y convivencia escolar en educación básica secundaria: Una revisión sistemática. *Revista Estudios Psicológicos*, 2(1), 110–119. <https://doi.org/10.35622/j.rep.2022.01.008>
- Valbuena, C. (2022). La convivencia escolar y la calidad educativa en educación primaria. *Revista Electrónica en Educación y Pedagogía*, 6(10), 141–151.





- Vásquez, F. (2024). *Sensores y actuadores*. Universitat Oberta de Catalunya. https://openaccess.uoc.edu/bitstream/10609/141046/12/PLA3_Sensores%20y%20actuadores.pdf
- Viera, G. P., Melgar, J. L. T., Silva, Z., & Silva, G. P. V., Juan Leandro Tito Melgar and Zadi. (2024, abril 3). Convivencia escolar: Algunas perspectivas para su desarrollo. *Observatorio de la Educación Peruana*. <https://obepe.org/cursos-uarm/convivencia-escolar-algunas-perspectivas-para-su-desarrollo/>

