



UNIVERSIDAD
BOLIVARIANA
DEL ECUADOR

TRABAJO DE TITULACIÓN

UNIVERSIDAD
BOLIVARIANA
DEL ECUADOR



**UNIVERSIDAD BOLIVARIANA DE ECUADOR
MAESTRÍA EN EDUCACIÓN MENCIÓN EN PEDAGOGÍA EN ENTORNOS
DIGITALES**

TRABAJO DE TITULACIÓN

**PREVIO A LA OBTENCIÓN DEL TÍTULO DE
MAGISTER EN EDUCACIÓN MENCIÓN EN PEDAGOGÍA EN ENTORNOS
DIGITALES**

TEMA

Mil Aulas para el mejoramiento de la enseñanza aprendizaje de Emprendimiento y Gestión

Autor/es:

Venfor Staling Ledesma Amaguaña

Tutor/a:

PhD. María Alejandrina Nivelá Cornejo

ECUADOR

2025



DEDICATORIA

A mis queridos padres, Washington y Clarita, cuyo amor y apoyo incondicional son la base de mi perseverancia; a mis hijos Jannick y Jhurian, cuya alegría y sonrisas me han dado fuerzas para seguir adelante; a mi esposa Elita, por su paciencia y apoyo constante a lo largo de este viaje; y a mis hermanos Vinicio, Fernanda y Gissela, cuyo aliento y compañía han enriquecido cada paso del camino. Este logro es tanto mío como de ustedes.

Venfor Staling Ledesma Amaguaña





UNIVERSIDAD
BOLIVARIANA
DEL ECUADOR

TRABAJO DE TITULACIÓN

AGRADECIMIENTO

Agradezco profundamente a Dios por guiarme y brindarme fortaleza en cada etapa de este camino, a la UBE por ofrecerme un entorno académico de calidad y el apoyo necesario para alcanzar este logro, y a mi tutora por su valiosa orientación y paciencia a lo largo de este proceso. Este logro es el resultado de su apoyo incondicional y su compromiso con mi formación.

Venfor Staling Ledesma Amaguaña



La Universidad para todos





RESUMEN

La enseñanza aprendizaje de Emprendimiento y Gestión enfrenta desafíos que limitan su efectividad para el progreso integral de los escolares. En Ecuador, a pesar de que las instituciones educativas poseen infraestructura tecnológica, y normativas que avalan su uso; se denota insuficiente utilización de estos recursos, asociado a la falta de innovación en los procesos formativos y a limitadas competitividades digitales de docentes, esto genera el uso de materiales didácticos estáticos y obsoletos. El objetivo de este estudio fue proponer el uso de Mil Aulas como recurso para el mejoramiento de la enseñanza aprendizaje de Emprendimiento y Gestión en el primer año de bachillerato de la Unidad Educativa Ángel Polibio Chaves. Tuvo un enfoque mixto, tipo de campo, alcance descriptivo y propositivo. La muestra fue de 89 estudiantes y 5 especialistas; se aplicaron un cuestionario y una entrevista semiestructurada. Los resultados del diagnóstico denotan disconformidad con respecto a la motivación y compromiso en el aprendizaje, consideran que el curso no favorece el desarrollo de competencias sociales; las actividades no facilitan la colaboración y el intercambio de conocimientos sugiere la falta de iniciativas que fomenten el aprendizaje en grupo. Estos resultados conllevan a sugerir el empleo de plataformas como mil aulas para una enseñanza motivadora que conecten la teoría con situaciones reales, por tanto, se diseñó un EVA en Mil Aulas como recurso para el mejoramiento de la enseñanza aprendizaje de Emprendimiento y Gestión en primer año de bachillerato. Este diseño fue validado mediante el criterio de especialistas, concluyendo que es válido como recurso adecuado y ofrece una serie de beneficios que pueden mejorar significativamente la experiencia educativa de los escolares.

Palabras clave: Mil Aulas, recurso, enseñanza, aprendizaje, Emprendimiento y Gestión.



ABSTRACT

The teaching and learning of Entrepreneurship and Management faces challenges that limit its effectiveness for the comprehensive progress of schoolchildren. In Ecuador, despite the fact that educational institutions have technological infrastructure and regulations that support its use, there is insufficient use of these resources, associated with the lack of innovation in training processes and limited digital competitiveness of teachers, which generates the use of static and obsolete teaching materials. The objective of this study was to propose the use of Mil Aulas as a resource to improve the teaching and learning of Entrepreneurship and Management in the first year of high school at the Ángel Polibio Chaves Educational Unit. It had a mixed approach, type of field, descriptive and propositional scope. The sample was 89 students and 5 specialists; a questionnaire and a semi-structured interview were applied. The results of the diagnosis denote disagreement regarding motivation and commitment to learning, they consider that the course does not favor the development of social skills; The activities do not facilitate collaboration and the exchange of knowledge suggests the lack of initiatives that encourage group learning. These results suggest the use of platforms such as Mil Aulas for motivating teaching that connects theory with real situations. Therefore, an EVA was designed in Mil Aulas as a resource to improve the teaching and learning of Entrepreneurship and Management in the first year of high school. This design was validated by the criteria of specialists, concluding that it is valid as an adequate resource and offers a series of benefits that can significantly improve the educational experience of schoolchildren.

Keywords: Mil Aulas, resource, teaching, learning, Entrepreneurship and Management.



ÍNDICE GENERAL

FICHA SENESCYT PARA EL REPOSITORIO	ii
COPIA INFORME DE SIMILITUD (ANTIPLAGIO)	iv
CERTIFICACIÓN DE AUTORÍA Y CESIÓN DE DERECHOS DEL AUTOR	v
AVAL DEL TUTOR DE LA TESIS	vi
DEDICATORIA	vii
AGRADECIMIENTO	viii
RESUMEN	ix
ABSTRACT	x
ÍNDICE GENERAL	xi
ÍNDICE DE TABLAS	xv
ÍNDICE DE FIGURAS	xvi
LISTADO DE ANEXOS	xvii
INTRODUCCIÓN	1
Presentación y Contextualización	1
Justificación del problema	1
Planteamiento del problema	3
Precisión del tema	3
Objeto de la investigación	4
Objetivo general	4
Preguntas científicas	4
Declaración de las variables	4
Objetivos específicos de la investigación	5
Identificación de los métodos a emplear	5
Métodos teóricos	5
Métodos Empíricos	6
Métodos Matemáticos Estadísticos	6





Declaración de la población y muestra	6
Declaración del tipo de investigación	7
Principales aportes	7
Importancia, necesidad social, novedad y actualidad científica	8
Descripción del contenido de los capítulos que integran el informe del trabajo	9
CAPÍTULO 1: MARCO TEÓRICO	11
1.1. Antecedentes	11
1.1.1. Antecedentes internacionales	11
1.1.2. Antecedentes nacionales	12
1.2. Fundamentos Teóricos	13
1.2.1. Entornos Virtuales de Aprendizaje (EVA)	14
1.2.2. Plataforma educativa Mil Aulas.....	14
1.2.3. Dimensiones para investigar el uso del Mil aulas.....	16
1.2.4. Proceso de enseñanza aprendizaje	25
1.2.5. Dimensiones del proceso de enseñanza aprendizaje.....	27
1.3. Fundamentación pedagógica.....	30
1.4. Fundamentación tecnológica	31
1.5. Fundamentación legal	32
CAPITULO 2. METODOLOGÍA PARA EL DESARROLLO DE LA INVESTIGACIÓN Y ESTUDIO DIAGNÓSTICO	35
2.1. Conceptualización y operacionalización de las variables	35
2.1.1. Variable dependiente.....	35
2.1.2. Variable Independiente.....	35
2.2. Enfoque de la investigación.....	38
2.3. Alcance de la investigación.....	38





2.4. Declaración y Justificación del Tipo de Investigación	39
2.5. Métodos Empleados y su Propósito en el Contexto de Investigación	39
2.5.1. Métodos teóricos.....	39
2.5.2. Métodos Empíricos	39
2.5.3. Métodos Matemáticos Estadísticos.....	40
2.6. Instrumentos derivados de la metodología seleccionada	40
2.7. Delimitación de la Población y la Muestra	41
2.8. Estrategia metodológica investigativa o proceder metodológico general seguido en el proceso de investigación de acuerdo con el alcance e intereses de la investigación	41
2.9. Descripción de la metodología de acuerdo con las tareas de investigación	42
2.9.1. Etapa del estudio teórico.....	42
2.9.2. Etapa de Diagnóstico Inicial	42
2.9.3. Etapa de la modelación de la propuesta	42
2.9.4. Etapa del diagnóstico final o validación de la propuesta (teórica o empírica).....	43
2.10. Presentación de los resultados del estudio diagnóstico.....	44
2.11.1. Conclusiones del diagnóstico.....	54
CAPÍTULO 3: PRESENTACIÓN Y VALIDACIÓN DE LA PROPUESTA.....	55
3.1. Modelación de la propuesta	55
3.1.1. Presentación	55
3.1.2. Objetivos generales y específicos	55
3.1.3. Fundamentación.....	56
3.1.4. Caracterización de la propuesta	56
3.1.5. Estructura y dinámica de sus componentes	56
3.1.6. Condiciones y criterios a cumplir de acuerdo a su naturaleza y alcance	57



3.1.7. Formas de aplicación, implementación y evaluación	57
3.1.8. Recursos.....	57
3.1.9. Beneficiarios	58
3.1.10. Cierre.....	58
3.1.11. EVA en Mil Aulas como recurso para el mejoramiento de la enseñanza aprendizaje de Emprendimiento y Gestión en primer año de bachillerato	59
3.2. Validación de la propuesta	67
3.3. Conclusiones de la validación.....	78
CONCLUSIONES	81
RECOMENDACIONES.....	83
REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS.....	84
ANEXOS	89
TRIBUNAL PROYECTO DE TITULACIÓN.....	107



ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1. Operacionalización de las Variables.....	36
Tabla 2. Incorporación de tecnologías emergentes	44
Tabla 3. Uso de plataforma Mil aulas en Emprendimiento y Gestión	45
Tabla 4. Arreglos didácticos implementados en el currículo	46
Tabla 5. Estrategias, métodos y recursos estructuran el proceso educativo.....	47
Tabla 6. Logró llegar al último nivel de conocimientos de Emprendimiento y Gestión	48
Tabla 7. Adaptación a diferentes necesidades y estilos de aprendizaje	49
Tabla 8. Motivación y compromiso con el aprendizaje de Emprendimiento y Gestión	50
Tabla 9. Consideración de opiniones y aportes en el proceso de enseñanza aprendizaje	51
Tabla 10. Promoción efectiva del desarrollo de competencias sociales	52
Tabla 11. Favorecimiento de la mediación pedagógica y el aprendizaje entre pares	53
Tabla 12. Valoración de especialistas para la dimensión pedagógica	67
Tabla 13. Valoración de especialistas para la dimensión Tecnológica.....	69
Tabla 14. Valoración de especialistas para la dimensión organizativa.....	72
Tabla 15. Valoración de especialistas para la dimensión motivacional	74
Tabla 16. Valoración de especialistas para la dimensión social	76



ÍNDICE DE FIGURAS

Figura 1. Incorporación de tecnologías emergentes.....	44
Figura 2. Uso de plataforma Mil aulas en Emprendimiento y Gestión	45
Figura 3. Arreglos didácticos implementados en el currículo.....	46
Figura 4. Estrategias, métodos y recursos estructuran el proceso educativo	47
Figura 5. Logró llegar al último nivel de conocimientos de Emprendimiento y Gestión.....	48
Figura 6. Adaptación a diferentes necesidades y estilos de aprendizaje.....	49
Figura 7. Motivación y compromiso con el aprendizaje de Emprendimiento y Gestión	50
Figura 8. Consideración de opiniones y aportes en el proceso de enseñanza aprendizaje	51
Figura 9. Promoción efectiva del desarrollo de competencias sociales.....	52
Figura 10. Favorecimiento de la mediación pedagógica y el aprendizaje entre pares.....	53
Figura 11. Página principal del EVA en Mil Aulas	59
Figura 12. Unidad uno del EVA en Mil Aulas	61
Figura 13. Unidad dos del EVA en Mil Aulas.....	63
Figura 14. Bloque de cierre del EVA en Mil Aulas.....	65



LISTADO DE ANEXOS

Anexo 1. Cuestionario para estudiantes.....	89
Anexo 2. Entrevista para especialistas.....	90
Anexo 3. Validación de los instrumentos.....	92





INTRODUCCIÓN

Presentación y Contextualización

La enseñanza aprendizaje de Emprendimiento y Gestión enfrenta desafíos que limitan su efectividad para el progreso integral de los escolares. En Ecuador, a pesar de que las instituciones educativas poseen infraestructura tecnológica, y normativas legales que avalan su uso educativo; se denota una insuficiente utilización de estos recursos, asociado principalmente a la falta de innovación en los procesos formativos y a las limitadas competitividades digitales de docentes, esto genera el uso de materiales didácticos estáticos y obsoletos, que no fomentan la intervención ni la cooperación entre discípulos, aspectos principales para la lucubración efectiva.

En este contexto, Mil Aulas, como entorno virtual de aprendizaje (EVA), se presenta como un recurso potencialmente transformador, capaz de revitalizar la enseñanza de áreas clave como Emprendimiento y Gestión en el nivel educativo de bachillerato. La incorporación de plataformas digitales en la educación suscita la accesibilidad y flexibilidad de la lucubración, y proporciona la aplicación de metodologías pedagógicas novedosas, alineadas con las competitividades necesarias para el progreso integral de los escolares.

Esta investigación se plantea como un estudio crítico y propositivo donde se exploran las posibilidades teóricas y prácticas del uso de Mil Aulas para provocar la edificación del saber contextualizado en la Unidad Educativa Ángel Polibio Chaves. Su aplicación se posibilita ya que la infraestructura tecnológica existente en esta institución proporciona una base sólida para la utilización de plataformas digitales, permitiendo la interrelación e individualización del proceso de lucubración. Al integrar esta plataforma digital, se espera que los aprendices desenvuelvan pericias críticas en emprendimiento y gestión, accediendo adaptarse a los expeditos cambios del entorno.

Justificación del problema

La urgente necesidad de transformar la asignatura Emprendimiento y Gestión en el contexto educativo de la Unidad Educativa Ángel Polibio Chaves, se justifica en la identificación de múltiples disfunciones en el proceso formativo que obstaculizan el desarrollo de competencias críticas en los estudiantes. En un mundo caracterizado por su dinamismo y la constante evolución de las tecnologías, la educación debe adaptarse y evolucionar para preparar a los jóvenes para participar en el mercado laboral, y para convertirse en agentes de cambio en sus comunidades.





El uso limitado de recursos tecnológicos existentes se ha traducido en prácticas pedagógicas que, lejos de fomentar la creatividad, la solución de problemas y la cooperación entre estudiantes, han perpetuado la utilización de métodos de enseñanza arcaicos y materiales obsoletos. Esta situación afecta la motivación de los alumnos, y restringe su interacción con el contenido de la asignatura, impactando en su capacidad para desplegar un aprendizaje contextualizado. Así, se torna imprescindible dotar a la enseñanza de Emprendimiento y Gestión de nuevas herramientas que promuevan la innovación y el aprendizaje activo.

La integración de Mil Aulas como entorno virtual de aprendizaje (EVA), se presenta como una solución potencial para abordar las limitaciones actuales. Este recurso proporciona acceso a contenidos actualizados y dinámicos, y consiente la individualización del aprendizaje, adaptándose a sus particularidades individuales (Vargas y Vera, 2021). La fundamentación teórica que respalda el uso de entornos virtuales de aprendizaje, sobre la cual se cruzan enfoques pedagógicos contemporáneos, sugiere que la interacción digital consigue provocar un aprendizaje participativo, así como la edificación de conocimientos.

Las preguntas científicas planteadas en este estudio son cruciales para profundizar en la problemática identificada. La primera pregunta, sobre los fundamentos teóricos que sustentan el uso de Mil Aulas, permite establecer un marco conceptual sólido que justifica su utilización. La segunda investiga el estado actual de la enseñanza aprendizaje de Emprendimiento y Gestión, proporcionando un diagnóstico claro que haga evidente la magnitud de la problemática en la unidad educativa. La tercera y cuarta preguntas abordan el diseño del EVA y su validación por parte de especialistas, lo que promete credibilidad al recurso propuesto, y garantiza que se adapta a las insuficiencias reales del entorno educativo, optimizando así su aplicación práctica.

Así, la justificación de esta investigación radica en la imperiosa necesidad de actualizar y revitalizar la enseñanza de Emprendimiento y Gestión en la Unidad Educativa Ángel Polibio Chaves, aprovechando la infraestructura tecnológica existente y abordando las carencias en las metodologías de enseñanza y en las competencias digitales del personal docente. Al proponer el uso de Mil Aulas como herramienta central en este proceso, se busca mejorar el aprendizaje y contribuir a su formación integral, preparándolos para los desafíos que enfrentarán en un contexto altamente competitivo. Este estudio tiene el potencial de servir como un modelo replicable que beneficie a otras instituciones educativas en circunstancias similares.



Planteamiento del problema

La asignatura Emprendimiento y Gestión en el contexto educativo ecuatoriano atraviesan una compleja serie de desafíos del proceso formativo que restringen su eficacia y, en derivación, el progreso integral de los escolares; al examinar el conducción de la disponibilidad tecnológica en las instituciones educativas, se evidencia una subutilización de estas, fenómeno que se vincula, sobre todo, a la resistencia al cambio en los métodos pedagógicos y a una insuficiente competitividad digital del cuerpo docente.

Los problemas presentes en la asignatura de Emprendimiento y Gestión en la Unidad Educativa Ángel Polibio Chaves son complejos y multifacéticos, abarcando desde metodologías de enseñanza inadecuadas hasta la falta de utilización de recursos tecnológicos y competencias digitales. Se tiene que la combinación de métodos de instrucción poco atractivos y materiales obsoletos ha conllevado a una baja motivación en los escolares. La carencia de un entorno educativo digital que estimule la creatividad, solución de problemas y cooperación ha conducido a tener un adeudo reducido con la asignatura, lo que a su vez afecta el rendimiento y perfeccionamiento de competitividades estudiantiles.

Este escenario da como resultado el uso persistente de materiales didácticos estáticos y desactualizados, que inhiben la innovación, la intervención y cooperación inter-estudiantil. La problemática se intensifica dado que, tal como señalan Prendes y Cerdán (2020), la integración de herramientas digitales en el aula promueve la interrelación entre los participantes, y permite la personalización del aprendizaje, adaptándose a las necesidades individuales de cada estudiante. No obstante, la falta de innovación en los procesos formativos y la escasa familiaridad con las herramientas digitales por parte de los docentes continúan siendo obstáculos significativos.

Así, el problema de investigación cristaliza en la necesidad urgente de transformar la enseñanza de Emprendimiento y Gestión, con el fin de propiciar un aprendizaje que sea tanto accesible como flexible. En este contexto, se plantea la siguiente cuestión: ¿Cómo mejorar la enseñanza aprendizaje de Emprendimiento y Gestión en el primer año de bachillerato de la Unidad Educativa Ángel Polibio Chaves?

Precisión del tema

El tema se trata de: Mil Aulas para el mejoramiento de la enseñanza aprendizaje de Emprendimiento y Gestión.





La línea de investigación es Diseño y desarrollo de cursos de educación virtual, es una parte fundamental de este proyecto al proponer la creación de un curso organizado dentro de un Entorno Virtual de Aprendizaje específico como Mil Aulas. Por otro lado, la línea de investigación institucional: Innovación y tecnologías aplicadas, guarda una relación genuina, al buscar avanzar en la enseñanza a través de la aplicación de un EVA.

Objeto de la investigación

El objeto es el proceso de enseñanza aprendizaje en la asignatura de Emprendimiento y Gestión de estudiantes de primer año de bachillerato de la Unidad Educativa Ángel Polibio Chaves.

Objetivo general

Proponer el uso de Mil Aulas como recurso para el mejoramiento de la enseñanza aprendizaje de Emprendimiento y Gestión en el primer año de bachillerato de la Unidad Educativa Ángel Polibio Chaves.

Preguntas científicas

1. ¿Cuáles son los fundamentos teóricos que sustenten el uso de Mil Aulas como recurso para el mejoramiento de la enseñanza aprendizaje de Emprendimiento y Gestión?
2. ¿Cuál es el estado actual de la enseñanza aprendizaje de Emprendimiento y Gestión en primer año de bachillerato de la Unidad Educativa Ángel Polibio Chaves?
3. ¿Cómo es el diseño de un EVA en Mil Aulas como recurso para el mejoramiento de la enseñanza aprendizaje de Emprendimiento y Gestión en primer año de bachillerato?
4. ¿Validan los especialistas, el diseño del EVA en Mil Aulas como recurso para el mejoramiento de la enseñanza aprendizaje de Emprendimiento y Gestión en primer año de bachillerato?

Declaración de las variables

Variable independiente: Mil Aulas como recurso.

Dimensiones:

- Pedagógica
- Tecnológica
- Organizativa
- Motivacional
- Social



Variable dependiente: Enseñanza aprendizaje de Emprendimiento y Gestión.

Dimensiones:

- Tecnológica
- Didáctica
- Cognitiva
- Afectiva
- Social

Objetivos específicos de la investigación

1. Determinar los fundamentos teóricos que sustenten el uso de Mil Aulas como recurso para el mejoramiento de la enseñanza aprendizaje de Emprendimiento y Gestión.
2. Caracterizar el estado actual de la enseñanza aprendizaje de Emprendimiento y Gestión en primer año de bachillerato de la Unidad Educativa Ángel Polibio Chaves.
3. Diseñar un EVA en Mil Aulas como recurso para el mejoramiento de la enseñanza aprendizaje de Emprendimiento y Gestión en primer año de bachillerato.
4. Validar mediante el criterio de especialistas, el diseño del EVA en Mil Aulas como recurso para el mejoramiento de la enseñanza aprendizaje de Emprendimiento y Gestión en primer año de bachillerato.

Identificación de los métodos a emplear

Métodos teóricos

Método Analítico sintético. Proporciona una ordenación completa para fundamentar teóricamente el uso de Mil Aulas como recurso para el mejoramiento de la enseñanza aprendizaje de Emprendimiento y Gestión. Al descomponer las teorías relevantes y luego recomponerlas en un marco integrado, este método admite identificar los principios que sustentan el uso de un EVA, y ofrecer recomendaciones prácticas que se alineen con las mejores prácticas educativas. De esta forma, se favorece un entendimiento profundo de cómo la tecnología consigue enriquecer el proceso educativo en la Unidad Educativa Ángel Polibio Chaves (Hernández y Mendoza, 2018).

Método Inductivo deductivo. A través de este método, se consiente una comprensión insondable del estado actual de la enseñanza aprendizaje de Emprendimiento y Gestión y, al mismo tiempo, se diseña un recurso pedagógico que responde a las necesidades específicas identificadas en el análisis inicial. De este modo, el método inductivo-deductivo se convierte en una herramienta



efectiva para el desarrollo de propuestas educativas que se adapten a las realidades del entorno (Hernández y Mendoza, 2018).

Métodos Empíricos

Método de encuesta. El uso de entrevistas, y cuestionarios es esencial para caracterizar el estado actual de la enseñanza aprendizaje de Emprendimiento y Gestión en primer año de bachillerato de la Unidad Educativa Ángel Polibio Chaves: y, validar mediante el criterio de especialistas, el diseño del EVA en Mil Aulas como recurso para el mejoramiento de la enseñanza aprendizaje. Este método permite obtener datos cualitativos y cuantitativos que revelan cómo los estudiantes y docentes interactúan con la plataforma digital, identificando fortalezas y áreas de mejora. A través de estos ellos, se consiguen analizar percepciones, actitudes y experiencias de usuarios, lo cual contribuye al entendimiento profundo de los beneficios de la mejora del proceso de formativo (Hernández y Mendoza, 2018).

Métodos Matemáticos Estadísticos

Estadística Descriptiva. Permite analizar y comprender los datos recolectados a través de métodos empíricos, facilitando la identificación de tendencias en el proceso educativo. Como sugieren Hernández y Mendoza (2018), la estadística descriptiva es crucial para resumir la información recolectada y ofrecer una visión clara de los resultados preliminares, lo que a su vez facilita la toma de decisiones informadas para mejorar el entorno educativo.

Declaración de la población y muestra

El trabajo investigativo esta direccionado a estudiantes de primer año de bachillerato de la Unidad Educativa Ángel Polibio Chaves de la ciudad de Guaranda, con una población de 89 estudiantes. Se utiliza un muestra por conveniencia; tomando como muestra a todos los 89 estudiantes de los paralelos “A” y “B”, por ser una población de pocos sujetos, su selección se fundamenta en observaciones previas que muestran a la mayoría de estudiantes con poca motivación por la asignatura y bajo rendimiento.

También se trabaja con una población de 10 especialistas en educación y tecnología que forman parte del personal docente de la institución de estudio; al respecto se consideró una muestra de 5 especialistas, seleccionados mediante el muestro por conveniencia, mediante los criterios de inclusión: 1. Con más de 10 años de experiencia en el área; 2. Estar dispuesta a validar el EVA en Mil aulas diseñado en este estudio.



Declaración del tipo de investigación

Es de tipo documental y de campo; según el tiempo, fue transversal; debido a que el estudio permitió establecer los fundamentos teóricos que sustenten el uso de Mil Aulas como recurso para el mejoramiento de la enseñanza aprendizaje de Emprendimiento y Gestión; lo cual ameritó una revisión de documentos científicos para analizarlos y llegar a esta fundamentación.

Fue de campo porque se describió la percepción de aprendices de primer año de la Unidad Educativa Ángel Polibio Chaves, sobre el estado actual de la enseñanza aprendizaje de Emprendimiento y Gestión. Su temporalidad fue transversal porque los datos se recogieron en un único momento.

Principales aportes

El estudio proporciona una fundamentación teórica que articula los principios educativos contemporáneos con la aplicación de plataformas virtuales. Al determinar los fundamentos teóricos que respaldan el uso de Mil Aulas, se establece un referente conceptual que valida la integración de tecnologías en EVA. Este aporte refuerza la relevancia del constructivismo y el aprendizaje colaborativo, promoviendo un enfoque pedagógico que favorece la edificación del conocimiento.

La caracterización del estado actual de la enseñanza aprendizaje en Emprendimiento y Gestión consiente una comprensión holística de las dinámicas presentes en el aula. Este análisis identifica fortalezas, debilidades y oportunidades de mejora, proporcionando una base empírica esencial para la formulación de y estrategias educativas específicas que se alineen con las insuficiencias reales de escolares y docentes.

La creación de un EVA específicamente dirigido al mejoramiento de la enseñanza aprendizaje enriquece el acervo pedagógico de la Unidad Educativa, y ofrece un modelo replicable que puede ser adaptado y utilizado en otras disciplinas y contextos educativos. Este diseño incorpora metodologías innovadoras que integran recursos multimedia, animan la interactividad y suscitan la intervención de los escolares, lo cual es crucial en la formación de destrezas emprendedoras.

La validación del diseño del EVA a través del criterio de especialistas introduce un nivel adicional de rigor académico y profesionalidad al estudio. Este proceso de validación asegura que el recurso educativo propuesto sea adecuado desde un punto de vista teórico sea práctico y efectivo en el



ámbito educativo. La realimentación de expertos en la materia proporciona una perspectiva crítica que enriquece el diseño y garantiza su colocación con las mejores prácticas educativas.

Al proponer el uso de Mil Aulas como recurso educativo, el estudio abre un diálogo sobre la innovación pedagógica y la transformación del aprendizaje en el contexto del primer año de bachillerato. Esto aborda el nivel académico de la institución, y consiente anticipar hacia una educación inclusiva y accesible, donde la tecnología actúa como un facilitador de procesos de lucubración relevantes.

Finalmente, los hallazgos de este estudio enriquecen el campo de la investigación educativa en el ámbito de la enseñanza de Emprendimiento y Gestión, al aportar evidencia empírica sobre el uso de recursos virtuales en la educación secundaria. Esta contribución puede servir como base para futuras investigaciones que busquen explorar la eficacia de las herramientas digitales en diferentes niveles y áreas de estudio, favoreciendo un avance continuo en la calidad educativa.

Importancia, necesidad social, novedad y actualidad científica

Importancia

Contar con un EVA es fundamental para mejorar la enseñanza aprendizaje en Emprendimiento y Gestión, ya que proporciona acceso a una variedad de recursos educativos y fomenta un aprendizaje dinámico e interactivo. Sin embargo Cabero y Palacios (2021), sostienen que estos entornos digitales enriquecen el proceso educativo al ofrecer contenidos actualizados y herramientas que facilitan la comprensión de conceptos complejos, lo que resulta en un fortalecimiento significativo de la lucubración. La investigación enfatiza la importancia de integrar plataformas tecnológicas en el aula, facilitando el acceso a recursos educativos variados y promoviendo una experiencia de lucubración solícita e interactiva. Esto resulta principal para la formación crítica y creativa, capaz de emplear la tecnología como herramienta de transformación social.

Necesidad Social

En un mundo cada vez más competitivo, existe una progresiva necesidad de formar individuos con pericias emprendedoras y de gestión. La inclusión de un enfoque innovador en los procesos educativos responde a esta demanda social, favoreciendo la formación de líderes y agentes de cambio en sus comunidades. En consecuencia, la aplicación de estos entornos se alinea con las demandas de una sociedad digitalizada y conectada (Serna y Alvites, 2021).





Las consecuencias de pandemia de COVID-19 y el actual escenario de violencia desencadenado en Ecuador ha comprobado brechas significativas en las instituciones educativas en términos de acceso a recursos y metodologías efectivas; por lo que la utilización de ambientes virtuales como Mil Aulas se presenta como una solución para mitigar estas brechas y garantizar la continuidad educativa en contextos adversos.

Novedad

La aplicación de Mil Aulas en la asignatura Emprendimiento y Gestión dentro de un contexto de bachillerato es relativamente novedosa. Aunque los EVA han sido utilizados en diversas áreas, su utilización específica para el fomento de habilidades emprendedoras en un entorno educativo secundario representa una innovación significativa que puede servir de modelo para otras instituciones.

El estudio centra en la utilización genérica de la tecnología, y propone un diseño de EVA adaptado a las insuficiencias y particularidades de la comunidad educativa de la Unidad Educativa Ángel Polibio Chaves, lo que otorga un enfoque contextualizado a la investigación. Los EVA modernizan la enseñanza, y potencian la capacidad de los escolares para desplegar competitividades digitales esenciales (Cabero y Palacios, 2021).

Actualidad Científica

La investigación está alineada con las tendencias actuales en educación, las cuales apuntan hacia el aprendizaje híbrido y la personalización de experiencias formativas. En este sentido, el estudio contribuye al debate académico sobre las mejores prácticas en el uso de tecnologías educativas. También presenta una contribución a la literatura sobre Educación Digital; evidenciada al proporcionar un análisis profundo sobre la interacción entre el uso de Mil Aulas y el aprendizaje de Emprendimiento y Gestión, el estudio contribuye a la construcción del corpus literario relacionado con la educación digital, ampliando las perspectivas sobre cómo las plataformas virtuales pueden mejorar la enseñanza aprendizaje.

Descripción del contenido de los capítulos que integran el informe del trabajo

En el capítulo uno del presente trabajo, se abordan los antecedentes que rigen la utilización de los EVA en la educación y como se integran como herramientas que benefician los procesos de enseñanza aprendizaje desde el punto de vista de diversos autores, así como también, el enfoque



teórico-conceptual que asume el autor en la investigación. También incluye una variedad de fuentes bibliográficas que respaldan conceptualmente el tema tratado.

En el capítulo dos, se integra la metodología que guía la investigación y el diagnóstico, enunciando el enfoque, alcance, tipo, métodos e instrumentos de investigación utilizados en el presente estudio. A su vez, se plantea la población y muestreo utilizada, la descripción a detalle del actuar metodológico que aborda también el diagnóstico. En el capítulo tres, se presenta la propuesta y su validación, los mismo resaltan en relación con los métodos implementados y las teorías abordadas, permitiendo generar luego las conclusiones y recomendaciones.



CAPÍTULO 1: MARCO TEÓRICO

1.1. Antecedentes

1.1.1. Antecedentes internacionales

La investigación de Naimi et al. (2024) realizada en Suecia, asumiendo un tipo fenomenográfico, ofrece una perspectiva crítica sobre la percepción de educadores respecto al uso de tecnología digital en educación, como elemento esencial. Los autores examinaron las experiencias cualitativas de los profesores de ingeniería con relación a la enseñanza aprendizaje en EVA previos a la pandemia, e identificaron tres enfoques distintos: un aumento en las oportunidades para la transmisión de conocimiento; un camino estructurado; y, compromisos obligatorios.

A partir de sus hallazgos, analizaron las tensiones entre las oportunidades ofrecidas por el EVA y las intenciones pedagógicas de los profesores, resaltando cómo esto restringe su capacidad para diseñar el proceso de lucubración. En particular, aquellos educadores que muestran una mayor conciencia sobre el aprendizaje y la instrucción enfrentan las tensiones de modo más demostrativas, lo cual los lleva a comprometer sus intenciones enfocadas en el escolar.

Andrin et al. (2024), en un estudio realizado en Filipinas, exploran el contexto transformador de la educación sin fronteras, analizando la compleja interrelación entre avances tecnológicos, evoluciones pedagógicas y estrategias de gestión adaptativas. Los impulsores tecnológicos, como las plataformas en línea y las aulas virtuales, han ampliado el acceso a la educación a nivel global; sin embargo, la continua brecha digital presenta desafíos que requieren enfoques estratégicos.

En términos pedagógicos, el estudio de Andrin et al. (2024), identifica un cambio de paradigma que se aleja de métodos tradicionales centrados en el docente hacia enfoques centrados en el estudiante. Se prioriza la lucubración colaborativa y basada en proyectos, respondiendo a la naturaleza asincrónica de las interacciones digitales y promoviendo la participación de los escolares en su proceso educativo. La creación de EVA inclusivos se vuelve crucial, enfatizando la importancia de la comprensión intercultural y la colaboración. Además, métodos de evaluación innovadores, como la evaluación entre pares y el uso de portafolios electrónicos, demuestran la capacidad de adaptación de los educadores a la naturaleza asincrónica de la educación en línea.

Esta investigación finaliza proponiendo una visión de un futuro donde la educación sin fronteras supere limitaciones geográficas, celebre la diversidad y utilice la tecnología para desenvolver entornos de aprendizaje inclusivos, colaborativos y transformadores. A medida que la educación



avanza en este escenario global, el verdadero reto consiste en adaptarse, e innovar, asegurando que las oportunidades de la educación sin fronteras se materialicen para aprendices de todo el mundo. El artículo derivado de la investigación de Eliyas y Ranjana (2024) se enfocó en alumnos que cursan el último año de la Licenciatura en Aplicaciones Informáticas en el Instituto Hindustan de Tecnología y Ciencia, ubicado en India, proporciona información valiosa sobre las causas del incremento y la reducción en el uso de plataformas de educación en línea. Según los autores, se constató que casi la mitad de los alumnos (48,4%) no logró finalizar el curso en el cual se inscribió; solo un pequeño grupo de estudiantes alcanzó a completar al menos la mitad del curso (14,5%). El resto de los estudiantes (37,1%) finalizó el curso de manera responsable.

Entre aquellos que no culminaron, el 36,7% señaló que la principal dificultad a la que se enfrentan es la falta de interacción. Los autores concluyen sobre la urgencia de gestionar la intervención de los aprendices en las aulas virtuales. Esta investigación utilizó una amplia gama de herramientas de enseñanza en línea innovadoras y estimulantes para garantizar que los estudiantes permanezcan interesados durante todas las clases.

1.1.2. Antecedentes nacionales

En Ecuador, el estudio de Maji et al. (2024) tuvo como objetivo crear un EVA en Mil Aulas para fomentar el progreso de pericias científicas en Ciencias Naturales en sexto grado de una Unidad Educativa, situada en la provincia de Cotopaxi. Se llevó a cabo bajo un enfoque mixto con un alcance descriptivo. Se emplearon métodos cuantitativos, además de realizar una revisión cualitativa de investigaciones previas. La muestra estuvo conformada por 45 estudiantes, de un total de 135 alumnos. Se utilizó un instrumento para recopilar datos durante el período de febrero a junio de 2024. Los autores destacan que la plataforma Mil Aulas se presenta como una herramienta valiosa para la instrucción y lucubración, ofreciendo un enfoque innovador que consiente explorar su creatividad y realizar proyectos de Ciencias Naturales a través de un EVA. Ibarra (2024) realizó una investigación como tesis de maestría, cuyo propósito fue presentar una propuesta para un aula virtual que utilice recursos didácticos creados mediante la herramienta CRELLO, orientada al proceso formativo de Emprendimiento y Gestión para alumnos del BGU de la U.E. “El Carmelo”. El autor adoptó un enfoque mixto, caracterizado como descriptivo, documental, de campo y transversal. En la muestra incluyó a 54 estudiantes y 20 docentes de la materia, a quienes se les administró un cuestionario con 10 preguntas.



Los resultados principales revelaron que el 89% de los docentes y el 75% de los escolares coincidieron en reconocer la relevancia de las tecnologías en educación, así como la necesidad de integrarlas. Desarrolló un aula virtual que incorporó recursos diseñados con CRELLO para la enseñanza de Emprendimiento y Gestión. En conclusión, los docentes involucrados consideran que la herramienta fue valiosa para abordar disímiles aspectos de la asignatura, fundamentalmente lo relativo al desarrollo publicitario de los proyectos realizados.

El estudio de Jara et al. (2024) constituye otro antecedente centrado en el análisis de cómo la formación docente en herramientas tecnológicas, como Mil aulas, puede mejorar el aprendizaje. Su objetivo fue desplegar una estrategia de capacitación para que los docentes utilicen de manera efectiva estas herramientas. La investigación fue de naturaleza aplicada y se caracterizó por un diseño no experimental. Se llevaron a cabo encuestas al inicio y al final, para evaluar el impacto del taller en un grupo de 16 docentes.

La propuesta de los citados autores incorporó sistemáticas activas y estrategias basadas en EVA, resaltando el potencial de plataformas como Moodle para fomentar prácticas educativas inclusivas y eficaces. La estrategia de capacitación desarrollada para el uso de herramientas tecnológicas como Mil aulas, atendió adecuadamente las insuficiencias previamente identificadas. La validación de la propuesta por expertos, utilizando el método IADOV, mostró un índice de satisfacción grupal de 0.80, lo que subrayó su relevancia, claridad y aplicabilidad de esta.

Estas investigaciones muestran cómo se han integrado en diferentes estudios científicos las herramientas digitales y los EVA con la finalidad de conseguir un mejor desarrollo del proceso de enseñanza aprendizaje, en emprendimiento y gestión, obteniendo resultados favorables en las investigaciones señaladas, lo cual genera expectativas propicias para el presente estudio. Además, estos antecedentes ofrecen un marco referencial que apoya el objetivo de investigación al develar la importancia de la capacitación docente, la interrelación en la lucubración virtual y la efectividad de plataformas como Mil Aulas en desemejantes contextos educativos. Estos elementos son perentorios para proponer un enfoque que mejore la formación de Emprendimiento y Gestión.

1.2. Fundamentos Teóricos

Los fundamentos siguientes, pretenden ahondar en la naturaleza y rasgos distintivos de los EVA, desde las visiones presentadas por los autores mencionados. Este estudio dará una comprensión de cómo los EVA pueden enriquecer el proceso educativo en entornos contemporáneos y sobre todo



cómo impulsan el desarrollo de habilidades específicas en la asignatura de Emprendimiento y Gestión.

1.2.1. Entornos Virtuales de Aprendizaje (EVA)

Los EVA son plataformas que combinan tecnología y pedagogía para facilitar el aprendizaje en diversos entornos educativos (González y Granera, 2021). Estos sistemas son altamente complejos al integrar una variedad de componentes que permiten llevar a cabo procesos de enseñanza tanto en modalidades presenciales como híbridas; una característica crucial en el panorama educativo actual donde la flexibilidad se vuelve indispensable dada la diversidad de situaciones de los estudiantes. En la cátedra de Emprendimiento y Gestión, se espera que el EVA no se limite únicamente a transmitir información; más bien debe ser un entorno interactivo que fomente que los estudiantes conecten sus conocimientos adquiridos, ayudándoles a resolver situaciones prácticas.

Se destaca que los EVA ofrecen capacidad para ajustarse en el tiempo, y permiten gestionar y estructurar cursos de manera electrónica, favoreciendo la continuidad y accesibilidad de los materiales educativos (Ávalos y Pane, 2024). Para un profesor esto implica que el contenido de enseñanza está siempre disponible y ordenado para que el alumno pueda consultar de forma autónoma, fomentando la autorregulación y responsabilidad, dos competencias fundamentales en el ámbito del emprendimiento.

1.2.2. Plataforma educativa Mil Aulas

Esta plataforma se erige como un EVA innovador, diseñado para facilitar la interacción pedagógica y optimizar el proceso formativo. En un contexto educativo marcado por la digitalización y la búsqueda de metodologías efectivas; según Pinargote et al. (2024), Mil Aulas proporciona un espacio donde se conjugan la tecnología y la didáctica, permitiendo que tanto educadores como estudiantes se beneficien de una experiencia educativa gratificante. Este análisis detalla las características distintivas, los componentes estructurales y las dinámicas motivacionales, sociales y organizativas que configuran la plataforma.

Contextualización de Mil Aulas

Surge como respuesta a las insuficiencias contemporáneas en la educación, caracterizadas por la diversificación de enfoques pedagógicos y la implementación de tecnologías emergentes. La plataforma integra herramientas digitales que permiten tanto la gestión de contenido académico



como la interacción entre sus usuarios, promoviendo un aprendizaje activo y centrado en el estudiante (Maji et al., 2024). El enfoque de Mil Aulas se fundamenta en principios constructivistas, favoreciendo la construcción del conocimiento a través de la colaboración y el diálogo.

Características distintivas

1. Interfaz Intuitiva y Accesible:

- La plataforma presenta una interfaz amigable que facilita la navegación y el acceso a diversos recursos, lo que contribuye a una experiencia de usuario fluida. Este diseño ergonómico permite que los usuarios, independientemente de su nivel técnico, puedan explorar las funcionalidades con facilidad.

2. Herramientas de Comunicación y Colaboración:

- Mil Aulas incorpora instrumentos que fomentan la interacción en tiempo real, tales como videoconferencias, foros de discusión y chats. Estas herramientas son esenciales para crear un ambiente de aprendizaje participativo donde el diálogo se convierte en un medio eficaz para el intercambio de ideas y la resolución de problemas.

3. Personalización del Aprendizaje:

- La plataforma permite una personalización significativa de los contenidos y las actividades, adaptándose a las diversas necesidades y estilos de aprendizaje de los estudiantes. Esta capacidad de adaptación facilita la inclusión y el acceso a un aprendizaje significativo para todos los usuarios. Mil Aulas representa una convergencia efectiva entre tecnología educativa y pedagogía contemporánea, ofreciendo un entorno de aprendizaje que se adapta a las necesidades individuales de los estudiantes, y suscita la interacción y la colaboración. A través de sus dimensiones organizativa, motivacional y social, la plataforma establece un marco integral que potencia la enseñanza y el aprendizaje, asegurando una formación académica de calidad en un mundo cada vez más digitalizado. Este enfoque holístico y adaptativo de Mil Aulas es un modelo a considerar en el futuro de la educación en línea, haciendo hincapié en la importancia de desarrollar experiencias de aprendizaje inclusivas y significativas que preparen a los estudiantes para los retos del siglo actual.



1.2.3. Dimensiones para investigar el uso del Mil aulas

El uso de plataformas educativas como Mil Aulas requiere una exploración holística que contemple diversas dimensiones fundamentales para comprender su efectividad en la enseñanza y el aprendizaje. A continuación, se presentan cinco dimensiones clave que orientan la investigación sobre el uso de Mil Aulas, cada una de las cuales abarca un enfoque único para analizar las potencialidades y los desafíos de esta plataforma en el contexto educativo.

Dimensión Pedagógica

La dimensión pedagógica se centra en el análisis de las estrategias didácticas y metodológicas implementables a través de Mil Aulas. Este análisis incluye la evaluación de las teorías de aprendizaje subyacentes, tales como el constructivismo, el aprendizaje colaborativo y el aprendizaje basado en proyectos. Se busca entender cómo estas teorías influyen en la calidad de la enseñanza y en la efectividad de la apropiación del conocimiento por parte de los estudiantes.

Aspectos a investigar:

- Métodos de enseñanza: Identificación de enfoques pedagógicos utilizados por los docentes en la plataforma, evaluando su alineación con las teorías educativas contemporáneas.
- Enfoque pedagógico: Evaluación de la coherencia del enfoque didáctico con las necesidades del alumnado y las exigencias del currículo.
- Oportunidades para el aprendizaje activo y colaborativo: Análisis de las herramientas y recursos disponibles que faciliten la interacción y el aprendizaje entre pares.

Dimensión Tecnológica

Desempeña un rol fundamental en el contexto del aprendizaje digital, ya que dictamina la efectividad y la eficiencia con las que se pueden impartir los contenidos educativos. Esta dimensión evalúa aspectos técnicos y funcionales de la plataforma, y se centra en su capacidad para integrar herramientas digitales diversas que enriquezcan el proceso formativo. A continuación, se detallan los componentes claves que conforman esta dimensión y su relevancia en el entorno educativo.

Aspectos a investigar:

1. Aspectos Técnicos de Mil Aulas

La evaluación de los aspectos técnicos de Mil Aulas implica analizar la infraestructura requerida para su óptimo funcionamiento. Esto incluye:





Rendimiento y Estabilidad: Es fundamental que la plataforma opere de manera fluida y continua, minimizando los tiempos de carga y el riesgo de caídas durante el uso. Un rendimiento robusto es crucial para garantizar la continuidad de las experiencias de aprendizaje y la satisfacción del usuario, especialmente en situaciones de alta demanda.

Interoperabilidad: La capacidad de Mil Aulas para interactuar con otras plataformas y sistemas de gestión de aprendizaje (LMS) es vital. Esto incluye la facilidad con la que se pueden importar y exportar recursos, así como la conexión con bases de datos externas, lo que potencia la flexibilidad y la personalización del entorno de aprendizaje.

2. Facilidad de Uso de la Plataforma

La usabilidad de la plataforma se evalúa en función de varios aspectos que influyen en la experiencia del usuario:

Interfaz de Usuario (UI): La claridad, diseño y navegabilidad de la interfaz son componentes críticos que determinan si los usuarios, tanto estudiantes como docentes, pueden realizar sus actividades con facilidad. Una interfaz intuitiva facilita el acceso a los recursos, la programación de actividades y la interacción con otros usuarios.

Experiencia del Usuario (UX): La satisfacción del usuario con respecto a su interacción con la plataforma se mide a través de su experiencia general. Esto incluye la percepción de eficacia, la satisfacción con los recursos proporcionados y la capacidad de la plataforma para proporcionar retroalimentación oportuna y pertinente.

Capacitación y Soporte Técnico: Es importante que haya materiales de capacitación disponibles y asistencia técnica accesible para los usuarios, garantizando que tanto estudiantes como educadores se sientan cómodos utilizando la plataforma y puedan resolver problemas rápidamente en caso de dificultades técnicas.

3. Compatibilidad con Dispositivos y Herramientas Tecnológicas

La dimensión tecnológica también evalúa la compatibilidad de Mil Aulas con diversos dispositivos y herramientas de software, lo que permite a los usuarios acceder a la plataforma desde distintas ubicaciones y contextos:

Dispositivos Móviles y Escritorios: La adaptabilidad de la plataforma a diferentes dispositivos, tales como computadoras de escritorio, laptops, tabletas y teléfonos inteligentes, se traduce en una



experiencia de aprendizaje más inclusiva. La plataforma debería ofrecer una versión responsiva que mantenga la funcionalidad y la estética del diseño en todos los dispositivos.

Sistemas Operativos y Navegadores: La capacidad de la plataforma para operar adecuadamente en múltiples sistemas operativos (Windows, macOS, Linux) y navegadores (Chrome, Firefox, Safari) asegura que la mayoría de los usuarios puedan acceder a ella sin restricciones técnicas. Este aspecto es fundamental para ampliar el alcance educativo y minimizar las barreras tecnológicas.

Integración de Herramientas Digitales: La plataforma debe ser capaz de integrar aplicaciones y herramientas digitales que faciliten el aprendizaje, tales como plataformas de videoconferencia, foros de discusión, herramientas de evaluación y otros recursos interactivos. La interoperabilidad con aplicaciones como Google Drive, Microsoft Teams, o Zoom, por ejemplo, permite enriquecer la experiencia educativa mediante la colaboración y la comunicación efectiva.

4. Seguridad y Privacidad de los Datos

Un componente crítico de la dimensión tecnológica es el análisis de las medidas de seguridad implementadas en Mil Aulas:

Protección de Datos Personales: La plataforma debe cumplir con normativas de protección de datos y garantizar la confidencialidad e integridad de la información personal de los usuarios. Esto incluye protocolos de encriptación, autenticación de usuarios y políticas claras sobre el manejo de datos.

Seguridad de la Información: Se requiere un sistema robusto que mitigue los riesgos de ciberataques y garantice la continuidad del servicio. Esto implica realizar auditorías de seguridad y mantener protocolos de acceso que salvaguarden la información sensible de la comunidad educativa.

Dimensión Organizativa

Se centra en la estructura y disposición del contenido educativo, así como en la gestión de las aulas virtuales y la planificación de actividades. Este análisis es crucial para garantizar que la organización del contenido sea lógica, y potencie el aprendizaje efectivo y la responsabilidad de los escolares. A continuación, se exploran los componentes esenciales que fallan dentro de esta dimensión.

1. Estructura de los Cursos



La estructura de los cursos en Mil Aulas se refiere a la manera en que se organizan y secuencian los contenidos educativos. Este aspecto es fundamental, ya que una correcta estructuración facilita el aprendizaje progresivo y la acumulación de conocimientos.

Aspectos a investigar:

- Secuenciación de los Contenidos: Se debe realizar un estudio detallado sobre cómo se presentan los temas, asegurando que haya una progresión lógica entre ellos. Esto implica iniciar con conceptos fundamentales antes de avanzar a ideas más complejas, facilitando así la comprensión gradual por parte de los estudiantes.
- Alineación con los Objetivos de Aprendizaje: Es esencial evaluar la coherencia entre los contenidos y los objetivos de aprendizaje establecidos. Esto incluye verificar si cada unidad o módulo del curso está diseñado para alcanzar metas específicas del aprendizaje, lo que contribuye a establecer criterios claros de evaluación y éxito.
- Flexibilidad en la Estructura: Además, la capacidad de adaptar la estructura curricular según las necesidades de los estudiantes y el contexto en que se imparte la enseñanza es otro aspecto crítico. Esto podría incluir posibilidades de personalización de rutas de aprendizaje y opciones de elección de módulos, haciendo el aprendizaje más relevante y centrado en el alumno.

2. Uso de Calendarios y Tareas

La utilización de herramientas de planificación, como calendarios y la gestión de tareas, es crucial para fomentar la organización y la responsabilidad en el aprendizaje. Estas herramientas permiten tanto a docentes como a estudiantes planificar y cumplir con las actividades programadas de manera efectiva.

Aspectos a investigar:

- Herramientas de Planificación Disponibles: Evaluar las herramientas que ofrece la plataforma para la planificación de actividades, incluidas las funcionalidades de calendarios compartidos, recordatorios automáticos y listas de tareas. La presencia de estas características puede ayudar a los estudiantes a manejar su tiempo y priorizar sus responsabilidades académicas.
- Gestión de Plazos y Actividades: Investigar cómo se gestionan los plazos de entrega de tareas y actividades para los estudiantes. Esto abarca el establecimiento de fechas límites, la posibilidad de enviar tareas de manera electrónica, así como la flexibilidad que se ofrece en términos de extensiones o modificaciones de fechas.





- Realimentación sobre el Progreso: Además, se deben analizar los mecanismos de retroalimentación que permiten a los alumnos evaluar su progreso en relación con las actividades planificadas, lo que puede servir como un impulsor significativo de la autoeficacia y la motivación.

3. Administración de Recursos

La administración de recursos en Mil Aulas se refiere a cómo están organizados y accesibles los materiales de aprendizaje para los estudiantes, así como su adecuación a las diversas necesidades de los usuarios.

Aspectos a investigar:

- Organización y Accesibilidad de los Materiales: Una evaluación minuciosa de cómo se presentan y categorizan los recursos educativos puede ofrecer una perspectiva sobre la facilidad con la que los estudiantes pueden acceder a los materiales necesarios para su aprendizaje. Esto incluye la claridad en la disposición de los archivos, la presencia de etiquetas y descripciones que faciliten la búsqueda, y la estructura de carpetas organizada.

- Adecuación a las Necesidades de los Usuarios: Se debe analizar si los recursos ofrecidos están diseñados para ser inclusivos y adaptativos, considerando las diferentes habilidades de los estudiantes. Esto incluye la disponibilidad de materiales en diversos formatos (texto, audio, video) y la existencia de herramientas de accesibilidad, como subtítulos y traducciones.

- Actualización y Relevancia de los Recursos: Un componente esencial es la evaluación de la actualización de los materiales de aprendizaje. Se debe investigar cómo se lleva a cabo la revisión periódica de los contenidos para asegurar que sean pertinentes y estén alineados con las últimas investigaciones y desarrollos en las respectivas áreas de estudio.

La dimensión organizativa de Mil Aulas es un elemento clave en la creación de un entorno de aprendizaje efectivo y eficiente. Al examinar la estructura de los cursos, el uso de calendarios y herramientas para la gestión de tareas, y la administración de recursos, se puede obtener una comprensión profunda de cómo se facilita el aprendizaje. Este análisis permite identificar áreas de mejora, y ayuda a maximizar la experiencia educativa en entornos virtuales, garantizando que se satisfagan las necesidades de todos los involucrados en el proceso educativo. Integrar estos elementos de manera coherente es fundamental para el perfeccionamiento de prácticas educativas que promuevan el éxito de los aprendices.



Dimensión Motivacional

Es fundamental para entender cómo el uso de Mil Aulas puede impactar en la experiencia de aprendizaje de los estudiantes. Esta dimensión se centra en cómo los estudiantes desarrollan emociones y actitudes hacia el aprendizaje en un entorno virtual y cómo estos factores influyen en su compromiso y participación activa. A continuación, se detallan los aspectos clave a investigar en relación con la motivación y el compromiso de los estudiantes.

Motivación Intrínseca y Extrínseca

La motivación intrínseca se refiere al interés y la satisfacción personal que un estudiante experimenta al aprender por el simple hecho de aprender. Por otro lado, la motivación extrínseca se relaciona con factores externos, como recompensas, calificaciones o reconocimiento.

Aspectos a investigar:

- Elementos que Promueven la Motivación Intrínseca:

- Relevancia del Contenido: Evaluar cómo el diseño del contenido propuesto en Mil Aulas se alinea con los intereses y necesidades de los estudiantes. Un contenido relevante y significativo puede aumentar el interés personal y la conexión emocional hacia el aprendizaje.

- Autonomía y Elección: Investigar en qué medida los estudiantes tienen la oportunidad de tomar decisiones sobre su aprendizaje, como elegir proyectos o temas de interés. La autonomía fomenta un sentido de propiedad y compromiso con el proceso educativo.

- Desafíos Adecuados: Analizar si las actividades propuestas son lo suficientemente desafiantes, sin ser abrumadoras, lo que puede motivar a los estudiantes a esforzarse y desarrollar su competencia.

- Influencia de la Motivación Extrínseca:

- Recompensas y Reconocimientos: Estudiar cómo las calificaciones, certificaciones o feedback positivo pueden influir en el compromiso de los estudiantes. Se puede analizar si el reconocimiento de logros fomenta una mayor participación o si puede generar ansiedad en algunos estudiantes.

- Expectativas de Futuro: Investigar la percepción de los estudiantes sobre cómo el desempeño en Mil Aulas impactará en sus oportunidades futuras, como en la educación superior o el mercado laboral, y cómo esto afecta su motivación.

2. Satisfacción del Estudiante



La satisfacción del estudiante se refiere a la percepción que tienen sobre la calidad de la enseñanza y los recursos disponibles en Mil Aulas. Esta satisfacción es un indicador clave de la probabilidad de que los estudiantes continúen participando activamente en el entorno de aprendizaje.

Aspectos a investigar:

- Calidad de la Enseñanza:

- Evaluación de la Comunicación: Analizar la efectividad de la comunicación entre docentes y estudiantes, incluyendo la claridad de las instrucciones y la disponibilidad para atender consultas.

Una comunicación abierta y receptiva puede aumentar la satisfacción y el compromiso.

- Competencia del Docente: Investigar cómo perciben los estudiantes la competencia y preparación de los educadores en el uso de la plataforma y en la materia que imparten. Un docente que utiliza métodos pedagógicos efectivos y proporciona retroalimentación constructiva puede incrementar la satisfacción del estudiante.

- Accesibilidad y Utilidad de los Recursos:

- Variedad y Calidad de los Materiales: Evaluar si los recursos disponibles son diversos, atractivos y de alta calidad, lo que puede contribuir a un mayor interés y satisfacción. La accesibilidad de recursos multimedia, como videos, audio y documentos interactivos, juega un rol importante.

- Retroalimentación y Soporte Académico: Analizar cómo se proporciona la retroalimentación en el proceso educativo, así como la efectividad del soporte académico disponible para resolver dudas. La retroalimentación oportuna y constructiva es clave para la satisfacción del estudiante.

3. Participación en el Curso

Se refiere a los patrones de interacción y colaboración que los estudiantes exhiben en Mil Aulas y su relación con el compromiso hacia su proceso de aprendizaje.

Aspectos a investigar:

- Patrones de Interacción:

- Interacción entre Pares: Investigar cómo los estudiantes colaboran y se comunican entre sí, tanto en actividades grupales como en foros de discusión. La calidad y cantidad de estas interacciones a menudo refleja el nivel de compromiso y participación.

- Participación en Discusiones: Analizar el grado de participación de los estudiantes en debates y foros virtuales, así como la variedad de perspectivas que aportan. Un alto nivel de compromiso puede indicar una disposición activa hacia el aprendizaje.



- Colaboración con Docentes:

- Interacciones en Tiempo Real: Examinar la participación de los estudiantes en sesiones en vivo, webinars o horas de consulta. La efectividad de estas interacciones puede influir en el sentido de comunidad y pertenencia dentro del entorno virtual.

- Atracción hacia Actividades Interactivas: Evaluar la preferencia de los estudiantes por actividades interactivas y participativas, como proyectos grupales, estudios de caso o simulaciones. Estos formatos pueden fomentar un aprendizaje más profundo y significativo.

La dimensión motivacional es crucial para entender cómo el uso de Mil Aulas afecta la conexión emocional y el compromiso de los estudiantes con su aprendizaje. Al investigar la motivación intrínseca y extrínseca, la satisfacción del estudiante y la participación activa en el curso, se pueden identificar áreas para la mejora continua en el diseño y la implementación de cursos. Fortalecer la motivación y la responsabilidad mejora la experiencia de aprendizaje, y promueve una cultura educativa dinámica y efectiva en EVA. En un mundo donde la educación en línea sigue en auge, comprender y atender estos factores motivacionales es fundamental para el éxito de los estudiantes y la calidad de la enseñanza.

Dimensión Social

Se enfoca en las interacciones y en la creación de una comunidad de aprendizaje, aspectos que son fundamentales para el fomento de la colaboración y el aprendizaje entre pares en entornos virtuales. Esta dimensión evalúa cómo los estudiantes se comunican, cooperan y establecen conexiones significativas, contribuyendo así a su experiencia educativa. A continuación, se presentan los componentes esenciales a investigar en relación con la dimensión social.

1. Dinámicas de Colaboración

Son fundamentales para establecer un ambiente de aprendizaje donde los estudiantes interactúan entre sí, comparten conocimientos y desarrollan habilidades de trabajo en equipo. Analizar estas dinámicas puede revelar cómo se fomenta una cultura de cooperación efectiva en Mil Aulas.

Aspectos a investigar:

- Estrategias de Colaboración:

- Actividades Grupales: Evaluar el diseño e implementación de actividades grupales, tales como proyectos colaborativos, debates en línea o estudios de caso. Las actividades bien estructuradas fomentan la participación activa y permiten a los estudiantes aprender unos de otros.





- Herramientas de Comunicación: Investigar las herramientas disponibles en la plataforma para facilitar la colaboración, como foros, chats, y videoconferencias. La facilidad de uso de estas herramientas es crucial para promover interacciones regulares entre los estudiantes.

- Cultivo de la Comunidad:

- Normas y Expectativas: Analizar cómo se establecen las normas de interacción y colaboración desde el inicio del curso, e identificar si hay directrices claras que fomentan un comportamiento colaborativo y respetuoso entre los compañeros.

- Reconocimiento de Contribuciones: Evaluar si la plataforma ofrece modos de reconocer y celebrar las contribuciones individuales dentro de un grupo, lo que puede aumentar la motivación y el sentido de pertenencia al grupo.

2. Interacción entre Estudiantes y Docentes

La calidad y la frecuencia de la comunicación entre estudiantes y docentes son factores clave que influyen en el aprendizaje. Una interacción efectiva puede guiar a los estudiantes, resolver dudas y enriquecer el proceso educativo.

Aspectos a investigar:

- Calidad de la Comunicación:

- Métodos de Retroalimentación: Evaluar la efectividad y rapidez de la retroalimentación proporcionada por los docentes. La retroalimentación constructiva, clara y oportuna es vital para el aprendizaje y puede ayudar a los estudiantes a realizar ajustes en su desempeño.

- Accesibilidad de los Educadores: Analizar la disponibilidad de los docentes para interactuar con los estudiantes, incluyendo el uso de horarios de oficina virtual y sesiones de consulta. La accesibilidad garantiza que los estudiantes se sientan apoyados y motivados para interactuar.

- Frecuencia de la Interacción:

- Interacciones Sincrónicas y Asincrónicas: Investigar el balance entre las interacciones en tiempo real (videollamadas, chats) y las asincrónicas (foros, comentarios en tareas). Ambas formas de comunicación pueden complementar el aprendizaje y fomentar el compromiso.

- Evaluación de la Satisfacción Estudiantil: Realizar encuestas o entrevistas para conocer la percepción de los estudiantes sobre la calidad de la interacción con los docentes y cómo esto afecta su motivación y aprendizaje.

3. Formación de Redes de Apoyo entre Pares y Comunidades de Aprendizaje





Son esenciales para ofrecer un entorno en el que los estudiantes pueden compartir experiencias, resolver problemas juntos y apoyarse mutuamente en su proceso educativo.

Aspectos a investigar:

- Desarrollo de Comunidades de Práctica:

- Creación de Grupos de Estudio: Evaluar cómo se forman grupos de estudio dentro de Mil Aulas y cómo estos grupos se convierten en comunidades de práctica donde se comparten conocimientos y recursos.

- Actividades de Cohesión: Investigar si se llevan a cabo actividades diseñadas para fomentar la cohesión del grupo y fortalecer las conexiones mutuas entre estudiantes, tales como eventos informales o jornadas de integración virtual.

- Efectividad del Soporte entre Pares:

- Interacción en Tiempos de Dificultad: Analizar cómo los estudiantes se apoyan mutuamente en situaciones desafiantes, buscando ayuda y colaborando para superar obstáculos académicos.

- Percepción de la Comunidad: Estudiar cómo los estudiantes perciben el sentido de comunidad dentro de la plataforma y su impacto en su experiencia de aprendizaje. Un fuerte sentido de comunidad puede aumentar el compromiso y la satisfacción del estudiante, así como reducir la sensación de aislamiento en el aprendizaje en línea.

La dimensión social es crucial para el éxito del aprendizaje en entornos virtuales como Mil Aulas. Al investigar las dinámicas de colaboración, la interacción entre estudiantes y docentes, y la formación de redes de apoyo, se puede obtener una comprensión más profunda de cómo se desarrolla una comunidad de aprendizaje efectiva. Al fomentar interacciones significativas y una cultura de cooperación, se promueve no solo el aprendizaje académico, sino también habilidades sociales y emocionales que son vitales para el desarrollo integral de los estudiantes. Una atención cuidadosa a estos aspectos puede transformar la experiencia educativa, fortaleciendo así el compromiso y mejorando los resultados de aprendizaje en un entorno digital.

1.2.4. Proceso de enseñanza aprendizaje

Es considerado un fenómeno complejo y dinámico manifestado en la interrelación entre el educador, el estudiante, el contenido educativo y el contexto donde se despliega. Este proceso involucra la transmisión de conocimientos, y abarca la edificación de significados, formación de



destrezas y competencias, y generación de actitudes que consientan un aprendizaje significativo y duradero (Miranda, 2023).

El proceso de enseñanza aprendizaje se consigue definir como un sistema bidireccional y recíproco donde el docente, en calidad de mediador, facilita el acceso a una serie de conocimientos, habilidades y actitudes mediante estrategias didácticas adecuadas, mientras que el estudiante, en su papel activo, articula, reconstruye y procesa esta información en función de sus experiencias previas y contextos específicos (González et al., 2022). Este proceso persigue la formación integral del individuo, promoviendo la adquisición de sapiencias académicas, y el desarrollo personal y social del alumno.

Características

Interactividad

Implica la comunicación fluida entre el educador y los escolares, así como entre los propios estudiantes. Este mecanismo es esencial para provocar un aprendizaje dinámico, donde los alumnos se sientan partícipes en la edificación de su conocimiento. La realimentación inmutable y el intercambio de ideas enriquecen el proceso, consintiendo el progreso continuado.

Contextualización del contenido

Hace referencia a la preeminencia y aplicabilidad del conocimiento en situaciones reales y significativas para los escolares. El aprendizaje se potencia cuando los alumnos consiguen ver la conexión entre conceptos teóricos y su aplicación práctica en la cotidianidad, especialmente en áreas como Emprendimiento y Gestión, donde el conocimiento debe ser aplicable a contextos laborales y de innovación.

Diversidad

La atención a la diversidad es otra característica esencial en el proceso de enseñanza-aprendizaje. Cada estudiante posee un conjunto único de experiencias, habilidades, motivaciones y estilos de aprendizaje que deben ser considerados en el diseño e implementación de estrategias educativas. La inclusividad y la diferenciación en la enseñanza permiten que todos los estudiantes tengan la oportunidad de alcanzar su máximo potencial, promoviendo una educación equitativa.

Integralidad

El proceso de enseñanza aprendizaje debe ser integral, abordando no solo los aspectos cognitivos, sino también los emocionales, sociales y éticos del aprendizaje. La formación de competencias





socioemocionales y el desarrollo del pensamiento crítico son indispensables en la educación contemporánea, constituyéndose en objetivos que trascienden los meramente académicos y que permiten formar ciudadanos responsables y comprometidos con su entorno.

Es una interacción multifacética que incorpora dimensiones cognitivas, afectivas y sociales, y que se caracteriza por ser interactivo, contextualizado, diverso e integral. Reconocer y entender estas características es crucial para la formulación de estrategias educativas efectivas que no solo fomenten el aprendizaje académico, sino que también contribuyan al desarrollo holístico de los estudiantes en un contexto educativo en constante evolución. La capacidad de los educadores para adaptar sus enfoques a la naturaleza dinámica de este proceso es fundamental para promover un aprendizaje significativo y duradero en los jóvenes.

1.2.5. Dimensiones del proceso de enseñanza aprendizaje

Este proceso es un fenómeno complejo que abarca disímiles dimensiones interrelacionadas. Como menciona Alonso et al. (2020), estas dimensiones incluyen la tecnológica y la didáctica, las cuales orientan y fundamentan el proceso educativo. Además, según Rubiano y Martínez (2024), se consideran otras tres, la cognitiva, la afectiva y la social. Estas dimensiones, al ser implementadas adecuadamente, contribuyen al fortalecimiento de la educación en áreas clave como Emprendimiento y Gestión, preparando a los alumnos para enfrentar los desafíos del entorno empresarial actual.

La integración de estas dimensiones permite una formación integral que combina conocimientos teóricos con habilidades prácticas, fomentando la emancipación y responsabilidad en la lucubración. Además, promueve la cooperación e interacción entre profesores, aprendices y profesionales del sector, enriqueciendo el proceso educativo y asegurando su relevancia en el contexto profesional.

Dimensión tecnológica

Se articula como componente principal en la configuración de experiencias educativas contemporáneas. Este segmento del proceso educativo se centra en la incorporación de tecnologías emergentes y herramientas digitales que facilitan la adquisición del conocimiento, transforman y enriquecen las prácticas pedagógicas, alineándolas con las exigencias planteadas por el contexto sociolaboral actual (Yanchaluisa et al., 2024).



Está relacionada con al conjunto de recursos, instrumentos y plataformas digitales que, al ser integrados en el ámbito educativo, permiten la mediación, gestión y creación de contenidos de lucubración. Esta dimensión se justifica en un entorno global caracterizado por rápidos cambios en los paradigmas laborales y por la necesidad de que los escolares alcancen capacidades que superen sus pericias básicas. La relación entre educación y tecnología es recíproca; esta última sirve como medio para el aprendizaje, y transforma la naturaleza de la instrucción misma.

El arsenal de herramientas tecnológicas a disposición de educadores y estudiantes incluye, pero no se limita a, plataformas de aprendizaje en línea, sistemas de gestión del aprendizaje (LMS), aplicaciones educativas, herramientas de colaboración en tiempo real, y tecnologías inmersivas como la realidad aumentada (AR) y la realidad virtual (VR). Cada uno de estos recursos aporta características distintivas que pueden ser utilizadas en la praxis educativa: Herramientas como Mil Aulas, consiente crear EVA que facilitan el acceso a contenido educativo de modo flexible y asíncrona, adaptándose a los ritmos particulares de aprendizaje.

Dimensión didáctica

Constituye un aspecto esencial en la edificación sistemática de experiencias educativas que permiten la apropiación del saber de modo efectivo y contextualizado. Este ámbito se articula en función de la implantación de arreglos pedagógicos y didácticos que responden a los requerimientos teóricos del currículo, y están profundamente enraizados en las dinámicas y exigencias del devenir profesional en diversas ocupaciones.

Se refiere al conjunto de estrategias, métodos y recursos que estructuran el proceso educativo, orientándose a proporcionar la comprensión, aplicación e integración de contenidos. Reconoce que la enseñanza no es un acto unilateral, sino una práctica que emerge de la interacción entre el educador, el alumno, el contenido y el contexto (Castro, 2021). En este sentido, la didáctica se convierte en una herramienta crucial para la edificación de intervenciones educativas adaptativas que respondan a los constantes cambios de la sociedad.

La sistematización de la lógica del proceso de apropiación de contenidos implica el diseño de secuencias didácticas que orienten a los escolares en el perfeccionamiento de competitividades definidas. Esto se logra mediante la aplicación de estrategias de enseñanza que consigan incluir, por ejemplo, la instrucción directa, el trabajo colaborativo, el aprendizaje basado en proyectos (ABP) y el uso de tecnologías educativas.



Los arreglos pedagógicos y didácticos emergentes son aquellos que responden a la necesidad de adaptar el proceso educativo a las demandas cambiantes del mercado laboral. Estos arreglos abarcan tanto la creación de un currículo flexible que incorpora las habilidades y competencias requeridas en distintos puestos de trabajo, como la utilización de metodologías que reflejan las realidades del desempeño profesional.

Dimensión Cognitiva

La dimensión cognitiva se refiere a los procesos mentales involucrados en la adquisición y elaboración del conocimiento. Según la Taxonomía de Bloom, esta dimensión incluye niveles que van desde recordar y comprender hasta aplicar, analizar, evaluar y crear (Collazo et al., 2025). En esta vertiente, es fundamental considerar las estrategias metacognitivas que permiten a los estudiantes ser conscientes de su propio aprendizaje y del proceso que llevan a cabo para adquirir nuevos saberes. La heterogeneidad en el perfil cognitivo de los estudiantes implica que el docente debe adaptar sus métodos y abordajes para atender las diferentes necesidades y estilos de aprendizaje.

Dimensión Afectiva

La dimensión afectiva se centra en las emociones, valores y actitudes que influyen en la motivación y el compromiso del estudiante con el aprendizaje (Martínez et al., 2023). Según Morata (2024), las teorías de la motivación, como la Teoría de la Autodeterminación de Deci y Ryan, sugieren que el fomento de la autonomía, la competencia y la relación son factores clave que determinan el nivel de motivación intrínseca de los estudiantes. Un ambiente de aprendizaje positivo y enriquecedor, donde se valoren las opiniones y aportes de los alumnos, contribuye a la formación de una actitud favorable hacia el aprendizaje, sustentando así su proceso educativo.

Dimensión Social

La dimensión social considera el contexto interactivo en el cual se produce el aprendizaje. Vygotsky, en su teoría sociocultural, enfatiza la importancia de la interacción social en el desarrollo cognitivo (Magallanes et al., 2021). Esta perspectiva resalta el papel del trabajo colaborativo, la mediación pedagógica y el aprendizaje entre pares como elementos cruciales en el proceso de enseñanza aprendizaje. Un entorno colaborativo fomenta competencias sociales y habilidades interpersonales que son esenciales en la formación integral del estudiante.



1.3. Fundamentación pedagógica

La fundamentación pedagógica de esta investigación se basa en una integración armónica de diversas teorías de enseñanza y aprendizaje que, al ser aplicadas en el contexto de Mil Aulas, ofrecen un marco sólido para la mejora del proceso educativo en Emprendimiento y Gestión. A través del constructivismo, el aprendizaje experiencial, y el enfoque personalizado, se busca realzar la enseñanza, y empoderar a los escolares como protagonistas de su proceso de lucubración, desplegando así las competitividades necesarias para ser emprendedores exitosos en un entorno globalizado.

Se sostiene en diversas teorías educativas contemporáneas. Estas delinean un marco conceptual que justifica la aplicación de estrategias innovadoras de enseñanza, y abordan el proceso de lucubración desde una perspectiva integral y actualizada. A continuación, se presentan las teorías que sustentan esta propuesta.

Constructivismo

Enunciado por teóricos como Jean Piaget y Lev Vygotsky, sostiene que el aprendizaje es un proceso activo y constructivo donde los aprendices generan su conocimiento mediante interrelaciones y experiencias previas. En este contexto, el uso de Mil Aulas permite a los estudiantes involucrarse en actividades prácticas y colaborativas que fomentan la construcción de saberes en el ámbito del Emprendimiento y Gestión.

Teoría del Aprendizaje Experiencial

Propuesta por David Kolb, enfatiza que el aprendizaje se produce mediante la experiencia directa y la reflexión sobre esa experiencia. En el contexto de Mil Aulas, se pueden diseñar simulaciones y escenarios de emprendedurismo que permitan a los estudiantes experimentar situaciones reales de gestión empresarial. Esta involucra a los escolares en su aprendizaje, y facilita la asimilación de conceptos con la práctica y reflexión, elementos principales en la formación de emprendedores competentes.

Enfoque de Aprendizaje Personalizado

Fundamentado en la idea de que cada escolar tiene un ritmo y estilo de aprendizaje únicos, respalda la utilización de EVA como Mil Aulas. Esta teoría, promovida por autores como Carol Ann Tomlinson, aboga por adaptar la enseñanza a las insuficiencias particulares de los estudiantes. Mediante el análisis de los datos de los escolares en la plataforma, los educadores pueden diseñar



trayectorias de lucubración diferenciadas que respondan a las características y necesidades específicas de cada alumno, lo que resulta en un apoyo más efectivo en el perfeccionamiento de competitividades de emprendimiento.

1.4. Fundamentación tecnológica

La integración de tecnologías en EVA ha transformado las experiencias pedagógicas, promoviendo sistemáticas solícitas, conexas y centradas en el escolar. En este contexto, el uso de Mil Aulas como una plataforma virtual para el aprendizaje de Emprendimiento y Gestión en el primer año de bachillerato en la Unidad Educativa Ángel Polibio Chaves se fundamenta en las posibilidades que ofrecen las tecnologías digitales para enriquecer el proceso educativo. A continuación, se detallan los aspectos tecnológicos que justifican esta investigación.

1. EVA

Permiten desplegar acciones educativas en línea, que han demostrado ser efectivos en la mediación de contenidos de aprendizaje. Mil Aulas, como plataforma específica, proporciona herramientas adecuadas para proporcionar el acceso a recursos didácticos, promover la interrelación entre discípulos y docente, y fomentar la colaboración mediante actividades grupales. Esto se alinea con el enfoque constructivista que impulsa el aprendizaje particularmente relevante en el ámbito del Emprendimiento y Gestión.

El uso de Mil Aulas consiente la superación de barreras físicas y temporales en el proceso educativo. Los escolares consiguen acceder a materiales y actividades en cualquier momento y lugar, promoviendo una mayor emancipación en su aprendizaje. Esto es esencial para la educación contemporánea, ya que se adapta a las necesidades de los estudiantes y acepta diversas modalidades de aprendizaje, reflejando las tendencias internacionales hacia la educación híbrida.

3. Interactividad y Gamificación

Mil Aulas facilita la aplicación de estrategias de gamificación, que consisten en la aplicación de elementos de diseño de juegos en contextos educativos para aumentar la motivación y responsabilidad del estudiante. La inclusión de cuestionarios interactivos, foros de discusión y actividades lúdicas en el diseño del currículo de Emprendimiento y Gestión enriquece la experiencia educativa, y contribuye al perfeccionamiento de competitividades críticas.

4. Analítica del Aprendizaje



Permite recoger y analizar datos sobre el comportamiento de los escolares dentro del entorno virtual, se erige como una herramienta crucial para el seguimiento y la evaluación del proceso educativo. Mil Aulas ofrece capacidades para monitorear el progreso de los alumnos, identificar áreas de dificultad y ajustar las estrategias de enseñanza de acuerdo con las necesidades reales del alumnado.

5. Desarrollo de competitividades digitales

La incorporación de Mil Aulas en la enseñanza de Emprendimiento y Gestión también se alinea con la necesidad de desplegar competitividades digitales en escolares, consideradas primordiales en el contexto laboral actual. Aprender a utilizar plataformas digitales, colaborar en entornos virtuales y participar en actividades en línea son pericias que preparan a los escolares para un mundo cada vez más digitalizado.

La fundamentación tecnológica de esta investigación radica en la capacidad de Mil Aulas para facilitar un entorno de aprendizaje adaptable, interactivo y analítico, que promueve el desarrollo integral de habilidades empresariales en el primer año de bachillerato. La evidencia sugiere que el uso de esta plataforma digital optimiza el proceso formativo, y posiciona a los escolares como actores protagónicos de su educación. En consecuencia, la investigación se propone aprovechar estas características tecnológicas para elevar los estándares educativos en la enseñanza de Emprendimiento y Gestión.

1.5. Fundamentación legal

La educación en Ecuador se rige por una serie de normativas y principios establecidos en la Constitución de la República del Ecuador y en diferentes legislaciones, que promueven el acceso equitativo a la educación y el uso de recursos tecnológicos para mejorar el aprendizaje. Esta fundamentación legal proporciona el marco necesario para la propuesta de investigación centrada en el uso de Mil Aulas como herramienta para mejorar el proceso de enseñanza aprendizaje en el ámbito de Emprendimiento y Gestión para el primer año de bachillerato en la Unidad Educativa Ángel Polibio Chaves.

1. Constitución de la República del Ecuador

La Constitución de Ecuador (Asamblea Nacional del Ecuador, 2008), establece en su Artículo 26 que se endosará la educación sin discriminación, y que debe responder a las diversas realidades del país. De este modo, la inclusión de recursos tecnológicos, como Mil Aulas, es coherente con





el objetivo de hacer accesible una educación robusta y pertinente que fomente el perfeccionamiento de destrezas de emprendimiento y gestión en jóvenes.

Asimismo, el Artículo 344 resalta la necesidad de “potenciar los procesos de enseñanza-aprendizaje mediante el uso de plataformas tecnológicas”, lo que legitima el empleo de sistemas virtuales como Mil Aulas en el contexto educativo ecuatoriano, pues promueven una pedagogía activa y centrada en el estudiante.

2. Ley Orgánica de Educación Intercultural (LOEI)

La LOEI, (Ministerio de Educación de Ecuador, 2011), establece en su Artículo 3 que la educación debe ser intercultural y centrada en el estudiante, apoyando el uso de recursos innovadores que enriquezcan el proceso educativo. En particular, la Ley promueve el uso de modelamientos educativos que integren la educación técnica y tecnológica, haciendo del uso de Mil Aulas una opción válida y respaldada para el diseño de estrategias de enseñanza-aprendizaje en Emprendimiento y Gestión.

3. Política Nacional de Educación

La política educativa del país, alineada con los objetivos del Plan Nacional de Desarrollo (Secretaría Nacional de Planificación, 2024), establece la integración de tecnologías digitales en la educación como una estrategia clave para sustentar un aprendizaje significativo. En este contexto, la implementación de un Entorno Virtual de Aprendizaje (EVA) en Mil Aulas tiene la potencialidad de no solo mejorar el aprendizaje de los estudiantes, sino también de formar competencias necesarias para enfrentar los retos del mercado laboral contemporáneo, específicamente en áreas vinculadas al emprendimiento.

4. Normativas sobre Tecnologías Educativas

Además de lo anterior, diversas resoluciones del Ministerio de Educación, en particular aquellas relacionadas con la "Educación Digital" y el "Uso de Tecnologías de la Información y Comunicación (TIC)" en el aula, establecen directrices que instan a las instituciones educativas a adoptar plataformas e-learning que faciliten el proceso de enseñanza. La creación de un EVA en Mil Aulas, conforme a estas normativas, contribuiría a una educación de calidad, promoviendo metodologías interactivas y colaborativas que enriquecen la enseñanza de Emprendimiento y Gestión.



En virtud de esta fundamentación legal, la propuesta de investigación que busca implementar Mil Aulas como recurso educativo para el mejoramiento de la enseñanza aprendizaje de Emprendimiento y Gestión en la Unidad Educativa Ángel Polibio Chaves está en consonancia con las directrices actuales de la educación ecuatoriana, y responde a una necesidad imperativa de innovación y adecuación a los retos actuales. A través de un análisis teórico, caracterización del estado actual y validación del EVA, se espera contribuir de manera significativa a la calidad educativa en la enseñanza de competencias empresariales en el país.





CAPITULO 2. METODOLOGÍA PARA EL DESARROLLO DE LA INVESTIGACIÓN Y ESTUDIO DIAGNÓSTICO

2.1. Conceptualización y operacionalización de las variables

2.1.1. *Variable dependiente*

Enseñanza aprendizaje de Emprendimiento y Gestión.

Dimensiones:

Tecnológica, Didáctica, Cognitiva, Afectiva; y, Social.

Definición conceptual de la variable dependiente

Es considerado un fenómeno complejo y dinámico manifestado en la interrelación entre el educador, el estudiante, el contenido educativo y el contexto donde se despliega. Este proceso involucra la transmisión de conocimientos, y abarca la edificación de significados, formación de destrezas y competencias, y generación de actitudes que consientan un aprendizaje significativo y duradero (Miranda, 2023).

2.1.2. *Variable Independiente*

Mil Aulas como recurso.

Dimensiones:

Tecnológica, Organizativa, Motivacional, Evaluativa; y Social.

Definición conceptual de la variable independiente

Surge como respuesta a las insuficiencias contemporáneas en la educación, caracterizadas por la diversificación de enfoques pedagógicos y la implementación de tecnologías emergentes. La plataforma integra herramientas digitales que permiten tanto la gestión de contenido académico como la interacción entre sus usuarios, promoviendo un aprendizaje activo y centrado en el estudiante (Maji et al., 2024).

Definición operacional de las variables

En la Tabla 1 se presenta la operacionalización de las variables de la investigación, detallando las dimensiones, indicadores e instrumentos que se emplearon.



La Tabla 1 de operacionalización de las variables establece de manera clara las definiciones conceptuales y operativas de las dos variables principales del estudio: el Entorno Virtual de Aprendizaje (EVA) y el Fortalecimiento de la enseñanza-aprendizaje. El EVA se define como una plataforma digital diseñada para integrar recursos tecnológicos y pedagógicos, evaluándose mediante indicadores como el diseño, interactividad, facilidad de uso y adaptabilidad, utilizando instrumentos como encuestas y el criterio de expertos. Por su parte, el Fortalecimiento de la enseñanza-aprendizaje se enfoca en medir el impacto del EVA en el aprendizaje y la práctica pedagógica, utilizando indicadores como nivel de comprensión, participación activa, satisfacción, autonomía y motivación de los usuarios. Estos indicadores serán evaluados a través de encuestas de satisfacción, pruebas piloto y opiniones de expertos, asegurando una evaluación integral del impacto del EVA en el proceso educativo.

2.2. Enfoque de la investigación

El enfoque mixto en la investigación implica la integración sistemática de métodos cuantitativos y cualitativos en un solo estudio, con el objetivo de obtener una comprensión más completa del fenómeno analizado (Vásquez et al., 2023). En el presente estudio, este enfoque es particularmente relevante, ya que permite combinar datos estadísticos sobre la caracterización del estado actual de la enseñanza aprendizaje de Emprendimiento y Gestión en primer año de bachillerato y datos cualitativos de la entrevista aplicada a especialistas para validar el diseño del EVA en Mil Aulas como recurso para el mejoramiento de la enseñanza aprendizaje de esta asignatura.

2.3. Alcance de la investigación

El presente estudio utilizó el alcance descriptivo y propositivo. La primera, se enfoca en describir y documentar las características del fenómeno estudiado sin intervenir directamente, concretamente (Arias y Covinos, 2021), se describe el estado actual de la enseñanza aprendizaje de Emprendimiento y Gestión en estudiantes de bachillerato. El tipo de investigación proyectiva, se centra en identificar y prever las diferentes formas en que un fenómeno puede evolucionar, al mismo tiempo que establece planes y estrategias para la aplicación de soluciones que aborden problemas específicos (Vizcaíno et al., 2023).

Estas investigaciones analizan el presente, generan proyecciones futuras y proponen acciones concretas basadas en los hallazgos. Al respecto, en el estudio se describió la caracterización del estado actual de la enseñanza aprendizaje de Emprendimiento y Gestión en primer año de



bachillerato; y porque se diseñó un EVA en Mil Aulas como recurso para el mejoramiento de la enseñanza aprendizaje de esta asignatura.

2.4. Declaración y Justificación del Tipo de Investigación

Es de tipo documental y de campo; según el tiempo, fue transversal; debido a que el estudio permitió establecer los fundamentos teóricos que sustenten el uso de Mil Aulas como recurso para el mejoramiento de la enseñanza aprendizaje de Emprendimiento y Gestión; lo cual ameritó una revisión de documentos científicos para analizarlos y llegar a esta fundamentación.

Fue de campo porque se describió la percepción de aprendices de primer año de la Unidad Educativa Ángel Polibio Chaves, sobre el estado actual de la enseñanza aprendizaje de Emprendimiento y Gestión. Su temporalidad fue transversal porque los datos se recogieron en un único momento.

2.5. Métodos Empleados y su Propósito en el Contexto de Investigación

2.5.1. Métodos teóricos

Método Analítico sintético. Proporciona una ordenación completa para fundamentar teóricamente el uso de Mil Aulas como recurso para el mejoramiento de la enseñanza aprendizaje de Emprendimiento y Gestión. Al descomponer las teorías relevantes y luego recomponerlas en un marco integrado, este método admite identificar los principios que sustentan el uso de un EVA, y ofrecer recomendaciones prácticas que se alineen con las mejores prácticas educativas. De esta forma, se favorece un entendimiento profundo de cómo la tecnología consigue enriquecer el proceso educativo en la Unidad Educativa Ángel Polibio Chaves (Hernández y Mendoza, 2018).

Método Inductivo deductivo. A través de este método, se consiente una comprensión insondable del estado actual de la enseñanza aprendizaje de Emprendimiento y Gestión y, al mismo tiempo, se diseña un recurso pedagógico que responde a las necesidades específicas identificadas en el análisis inicial. De este modo, el método inductivo-deductivo se convierte en una herramienta efectiva para el desarrollo de propuestas educativas que se adapten a las realidades del entorno (Hernández y Mendoza, 2018).

2.5.2. Métodos Empíricos

Método de encuesta. El uso de entrevistas, y cuestionarios es esencial para caracterizar el estado actual de la enseñanza aprendizaje de Emprendimiento y Gestión en primer año de bachillerato de la Unidad Educativa Ángel Polibio Chaves: y, validar mediante el criterio de especialistas, el



diseño del EVA en Mil Aulas como recurso para el mejoramiento de la enseñanza aprendizaje. Este método permite obtener datos cualitativos y cuantitativos que revelan cómo los estudiantes y docentes interactúan con la plataforma digital, identificando fortalezas y áreas de mejora. A través de estos ellos, se consiguen analizar percepciones, actitudes y experiencias de usuarios, lo cual contribuye al entendimiento profundo de los beneficios de la mejora del proceso de formativo (Hernández y Mendoza, 2018).

2.5.3. Métodos Matemáticos Estadísticos

Estadística Descriptiva. Permite analizar y comprender los datos recolectados a través de métodos empíricos, facilitando la identificación de tendencias en el proceso educativo. Como sugieren Hernández y Mendoza (2018), la estadística descriptiva es crucial para resumir la información recolectada y ofrecer una visión clara de los resultados preliminares, lo que a su vez facilita la toma de decisiones informadas para mejorar el entorno educativo.

2.6. Instrumentos derivados de la metodología seleccionada

Se aplicaron dos instrumentos, un cuestionario y una entrevista. El cuestionario (Anexo 1) se diseñó con el fin de conocer la posición de los estudiantes sobre el estado actual de la enseñanza aprendizaje de Emprendimiento y Gestión en primer año de bachillerato de la Unidad Educativa Ángel Polibio Chaves. El cuestionario fue aplicado mediante la plataforma Google Formulario, y contiene diez preguntas cerradas con escala tipo Likert. Fue enviado el enlace a través de WhatsApp de ellos o de sus representantes.

Para validar el diseño del EVA en Mil Aulas como recurso para el mejoramiento de la enseñanza aprendizaje de Emprendimiento y Gestión en primer año de bachillerato, fue aplicada a los especialistas seleccionados una entrevista semiestructurada (Anexo 2). Esta quedó compuesta de diez preguntas de respuestas abiertas. La misma fue aplicada de modo presencial, previo acuerdo del lugar y hora; las respuestas fueron grabadas para su posterior procesamiento cualitativo.

Los dos instrumentos (cuestionario y entrevista) fueron certificados por profesionales altamente cualificados, todos ellos en posesión del grado de doctor, con una trayectoria de más de 15 años en el ámbito de la investigación en tecnología educativa, tal como se muestra en el anexo 3. Este fue un proceso crucial en la investigación para garantizar que los instrumentos para recoger información fueron adecuados y arrojan resultados confiables y válidos, tal como refiere Sánchez (2022).



2.7. Delimitación de la Población y la Muestra

El trabajo investigativo está direccionado a estudiantes de primer año de bachillerato de la Unidad Educativa Ángel Polibio Chaves de la ciudad de Guaranda, con una población de 89 estudiantes de los paralelos “A” y “B”. Se utiliza un muestreo censal, el cual es aquel donde todas las unidades de investigación son considerados como parte de la muestra (Teachy, 2023), en otras palabras, toda la población que consta de 89 estudiantes, es a su vez la muestra del presente estudio. Su selección se fundamenta en observaciones previas que muestran a la mayoría de estudiantes con poca motivación por la asignatura y bajo rendimiento.

También se trabajó con una población de 10 especialistas en educación y tecnología que forman parte del personal docente de la institución de estudio; al respecto se consideró una muestra de 5 especialistas, seleccionados mediante el muestro por conveniencia, mediante los criterios de inclusión: 1. Con más de 10 años de experiencia en el área; 2. Estar dispuesta a validar el EVA en Mil aulas diseñado en este estudio.

2.8. Estrategia metodológica investigativa o proceder metodológico general seguido en el proceso de investigación de acuerdo con el alcance e intereses de la investigación

La estrategia metodológica seguida en la investigación sobre el uso de Mil Aulas como recurso para el mejoramiento de la enseñanza aprendizaje de Emprendimiento y Gestión se articula en una serie de pasos interrelacionados que aseguran una ejecución sistemática y coherente del proceso. Estos pasos son:

1. Revisión de la Literatura:

- Se realizó una exhaustiva revisión de estudios previos, teorías y fundamentos relacionados con la tecnología educativa y el uso de plataformas virtuales en el contexto del aprendizaje de Emprendimiento y Gestión. Esta revisión estableció las bases teóricas esenciales para la investigación.

2. Diagnóstico del Estado Actual:

- Se aplicaron técnicas de recolección de datos, como cuestionario y entrevistas, para caracterizar la situación actual del proceso de enseñanza-aprendizaje en la Unidad Educativa Ángel Polibio Chaves. Este diagnóstico permitió identificar las fortalezas y debilidades de la enseñanza actual y las necesidades específicas de los estudiantes.

3. Análisis e interpretación de datos:





- Los datos recopilados se analizaron e interpretaron para generar una comprensión profunda de la realidad educativa. Este análisis incluyó la tabulación de resultados estadísticos, así como el análisis cualitativo de las respuestas abiertas en entrevistas, permitiendo identificar patrones y tendencias relevantes.

4. Diseño del Entorno Virtual de Aprendizaje (EVA):

- Con base en los hallazgos del diagnóstico y en los fundamentos teóricos, se elaboró un diseño del EVA en la plataforma Mil Aulas. Este diseño incluyó la creación de módulos de aprendizaje, recursos interactivos, y actividades que promueven la intervención y la colaboración entre los escolares.

5. Validación del Diseño:

- Se llevó a cabo un proceso de validación donde el diseño del EVA es sometido a la evaluación de especialistas en educación y tecnología educativa. Se recogen sus sugerencias y observaciones para realizar ajustes que mejoren la calidad y pertinencia del recurso educativo.

6. Documentación de Resultados:

- Finalmente, se documentaron los resultados de la investigación y se realizó la difusión de las prácticas exitosas, contribuyendo al conocimiento colectivo y a la mejora continua en el ámbito educativo.

2.9. Descripción de la metodología de acuerdo con las tareas de investigación

2.9.1. Etapa del estudio teórico

Se determinaron los fundamentos teóricos que sustentaron el uso de Mil Aulas como recurso para el mejoramiento de la enseñanza aprendizaje de Emprendimiento y Gestión.

2.9.2. Etapa de Diagnóstico Inicial

Se caracterizó el estado actual de la enseñanza aprendizaje de Emprendimiento y Gestión en primer año de bachillerato de la Unidad Educativa Ángel Polibio Chaves.

2.9.3. Etapa de la modelación de la propuesta

Se diseñó un EVA en Mil Aulas como recurso para el mejoramiento de la enseñanza aprendizaje de Emprendimiento y Gestión en primer año de bachillerato. Con el fin de atender las necesidades identificadas en el proceso de enseñanza y aprendizaje del curso de Emprendimiento y Gestión en primer año de bachillerato en la Unidad Educativa Ángel Polibio Chaves, se propone crear un EVA utilizando la plataforma Moodle MilAulas.



Este entorno buscó promover la participación activa de los estudiantes, dinamizar las clases y fortalecer el aprendizaje a través del uso de recursos interactivos y actividades prácticas que incorporen estrategias novedosas. A su vez el entorno está diseñado bajo el modelo instruccional ADDIE. La propuesta buscó potenciar las habilidades de los alumnos en emprendimiento y administración mediante la adaptación de los contenidos a un entorno digital atractivo para los alumnos e inclusivo para todos ellos en términos de accesibilidad tecnológica adaptada a sus necesidades específicas; además tomó en cuenta las limitaciones actuales del tiempo disponible por parte de los profesores así como su nivel de conocimientos técnicos brindando una solución escalable que resultó práctica para la mejora continua del proceso educativo en su totalidad.

2.9.4. Etapa del diagnóstico final o validación de la propuesta (teórica o empírica)

Se validó mediante el criterio de especialistas, el diseño del EVA en Mil Aulas como recurso para el mejoramiento de la enseñanza aprendizaje de Emprendimiento y Gestión en primer año de bachillerato. En este estudio específico, la validación se realizó al EVA propuesto, donde los expertos consultados evaluaron los distintos criterios que debe tener una plataforma educativa virtual, la misma se realizó, dándoles acceso a la plataforma, el contenido de la misma y las actividades propuestas en ella. Los expertos también, se eligieron por su experiencia en la educación y su campo de especificidad, el cual va relacionado con el área de este estudio.

2.10. Presentación de los resultados del estudio diagnóstico

Se presentan los resultados del cuestionario aplicado a los aprendices.

Dimensión: Tecnológica

1. ¿Las tecnologías emergentes y herramientas digitales son efectivamente incorporadas en el proceso de aprendizaje de Emprendimiento y Gestión?

Tabla 2.

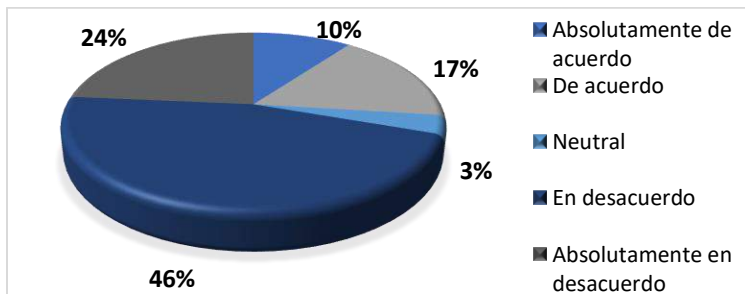
Incorporación de tecnologías emergentes

Opciones	Frecuencia	%
Absolutamente de acuerdo	9	10,11
De acuerdo	15	16,85
Neutral	3	3,37
En desacuerdo	41	46,07
Absolutamente en desacuerdo	21	23,60
TOTAL	89	100,00

Nota: resultados obtenidos en el estudio.

Figura 1.

Incorporación de tecnologías emergentes



Nota: Resultados obtenidos en el estudio.

Análisis

Según la tabla 2, la mayoría de los encuestados, un 69,67%, manifiesta disconformidad respecto a la integración efectiva de estas tecnologías en su proceso educativo. Esta cifra incluye un 46,07% que está "en desacuerdo" y un 23,60% que está "absolutamente en desacuerdo". Por otro lado, el interés positivo es notablemente bajo, ya que solo un 27,96% de los participantes se encuentra "de acuerdo" o "absolutamente de acuerdo" con la afirmación de que las tecnologías emergentes son efectivamente utilizadas en su aprendizaje. Estas estadísticas revelan preocupaciones acerca de la metodología de enseñanza aplicada, la relevancia de los contenidos presentados, así como la adecuación de los recursos didácticos empleados.



2. ¿Los profesores utilizan la plataforma Mil aulas para explicar el contenido de Emprendimiento y Gestión?

Tabla 3.

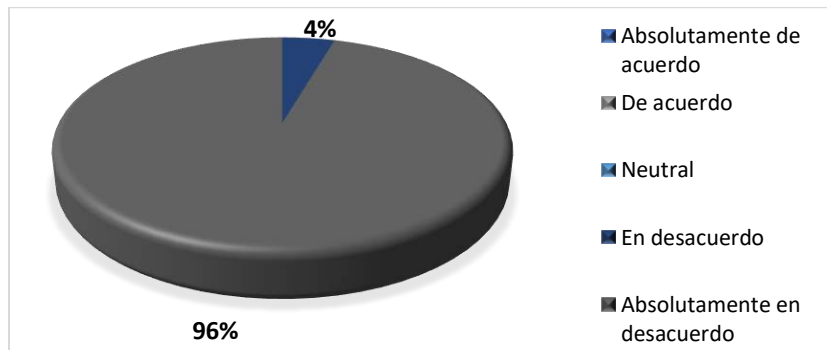
Uso de plataforma Mil aulas en Emprendimiento y Gestión

Opciones	Frecuencia	%
Absolutamente de acuerdo	0	0,00
De acuerdo	0	0,00
Neutral	0	0,00
En desacuerdo	4	4,49
Absolutamente en desacuerdo	85	95,51
TOTAL	89	100,00

Nota: resultados obtenidos en el estudio.

Figura 2.

Uso de plataforma Mil aulas en Emprendimiento y Gestión



Nota: Resultados obtenidos en el estudio.

Análisis

Como se observa en la tabla 3, un 95,51% de los encuestados se encuentra "absolutamente en desacuerdo" con la afirmación de que los docentes emplean esta herramienta digital en su práctica pedagógica. Además, un 4,49% adicional indica estar "en desacuerdo", lo que suma un total del 100% de los participantes que no perciben el uso de la plataforma como parte integral de su proceso educativo. La ausencia de una integración formal de Mil Aulas induce a cuestionar la estrategia metodológica adoptada en la enseñanza de Emprendimiento y Gestión, contemplando la necesidad de desarrollar un entorno educativo que fomente el uso de tecnologías emergentes a favor del aprendizaje.

Dimensión: Didáctica

3. ¿Los arreglos didácticos implementados responden adecuadamente a los requerimientos del currículo de Emprendimiento y Gestión?

Tabla 4.

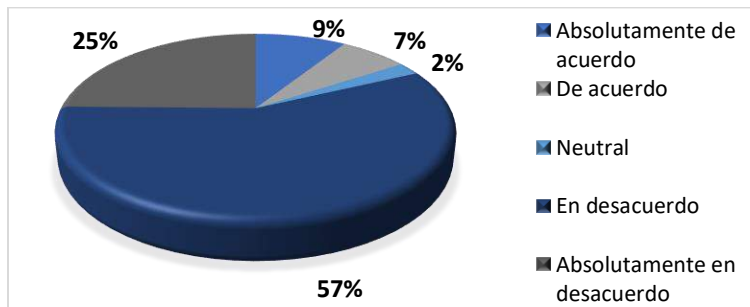
Arreglos didácticos implementados en el currículo

Opciones	Frecuencia	%
Absolutamente de acuerdo	8	8,99
De acuerdo	6	6,74
Neutral	2	2,25
En desacuerdo	51	57,30
Absolutamente en desacuerdo	22	24,72
TOTAL	89	100,00

Nota: resultados obtenidos en el estudio.

Figura 3.

Arreglos didácticos implementados en el currículo



Nota: Resultados obtenidos en el estudio.

Análisis

Como muestra la tabla 4, un 57,30% de los encuestados se manifiestan "en desacuerdo" con la afirmación de que dichos arreglos didácticos atienden de manera adecuada los requerimientos del currículo establecido, mientras que un 24,72% se declara "absolutamente en desacuerdo". Esta cifra, que suma un total de 82,02% de respuestas negativas, subraya una percepción generalizada de insuficiencia en la adecuación de los métodos y estrategias didácticas utilizados en el aula. Por otro lado, hay un porcentaje relativamente bajo que muestra una percepción favorable, con un 8,99% de los encuestados que se encuentran "absolutamente de acuerdo" y un 6,74% "de acuerdo". Esto sugiere que, aunque existe un pequeño grupo que considera que las prácticas didácticas son pertinentes, este es notablemente minoritario.



4. ¿Las estrategias, métodos y recursos estructuran el proceso educativo de forma eficaz y favorecen tu aprendizaje en Emprendimiento y Gestión?

Tabla 5.

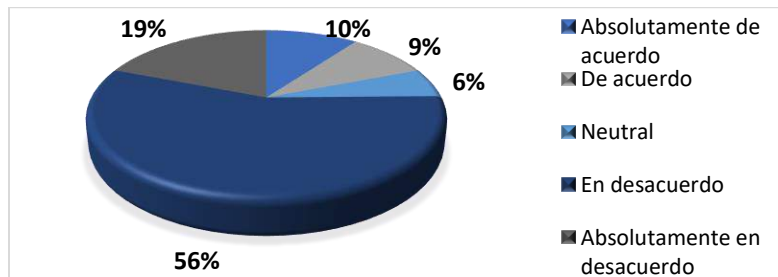
Estrategias, métodos y recursos estructuran el proceso educativo

Opciones	Frecuencia	%
Absolutamente de acuerdo	9	10,11
De acuerdo	8	8,99
Neutral	5	5,62
En desacuerdo	50	56,18
Absolutamente en desacuerdo	17	19,10
TOTAL	89	100,00

Nota: resultados obtenidos en el estudio.

Figura 4.

Estrategias, métodos y recursos estructuran el proceso educativo



Nota: Resultados obtenidos en el estudio.

Análisis

Según la tabla 5, el 56,18% de los participantes se manifiesta "en desacuerdo" con la afirmación de que estos elementos estructuran el proceso educativo de manera eficaz y favorecen su aprendizaje. Adicionalmente, un 19,10% se declara "absolutamente en desacuerdo", sumando un total de 75,28% de respuestas que indican una insatisfacción clara con respecto a la metodología educativa implementada. En contraste, solo un pequeño porcentaje, equivalente al 10,11%, expresa estar "absolutamente de acuerdo" con la eficacia de las estrategias y métodos utilizados, mientras que un 8,99% se muestra "de acuerdo". Estas cifras son un indicativo de una falta de innovación en los enfoques pedagógicos, carencia de recursos didácticos adecuados o un desapego entre el contenido del curso y las habilidades prácticas requeridas en Emprendimiento y Gestión.



Dimensión: Cognitiva

5. ¿Consideras haber logrado llegar al último nivel de conocimientos de Emprendimiento y Gestión?

Tabla 6.

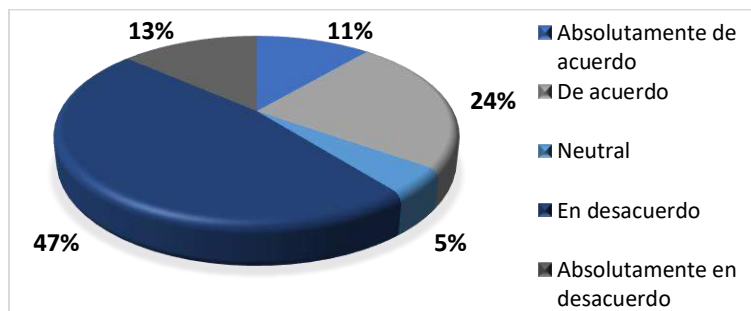
Logró llegar al último nivel de conocimientos de Emprendimiento y Gestión

Opciones	Frecuencia	%
Absolutamente de acuerdo	10	11,24
De acuerdo	21	23,60
Neutral	4	4,49
En desacuerdo	42	47,19
Absolutamente en desacuerdo	12	13,48
TOTAL	89	100,00

Nota: resultados obtenidos en el estudio.

Figura 5.

Logró llegar al último nivel de conocimientos de Emprendimiento y Gestión



Nota: Resultados obtenidos en el estudio.

Análisis

Según la tabla 6, un 34,84% de los encuestados, sumando el 11,24% que está "absolutamente de acuerdo" y el 23,60% que está "de acuerdo", considera que ha logrado alcanzar el nivel máximo de comprensión en esta materia. En contraste, una mayoría del 60,67% se posiciona en el lado negativo de esta afirmación. Esto incluye un 47,19% que se muestra "en desacuerdo" y un 13,48% que está "absolutamente en desacuerdo" con la afirmación de haber alcanzado dicho nivel de conocimiento. Esta tendencia subraya una percepción generalizada de insuficiencia en la adquisición de conocimientos fundamentales, lo que pone de relieve serias deficiencias en el proceso de enseñanza aprendizaje del curso.



6. ¿El proceso educativo se adapta a diferentes necesidades y estilos de aprendizaje, permitiendo un aprendizaje más personalizado en Emprendimiento y Gestión?

Tabla 7.

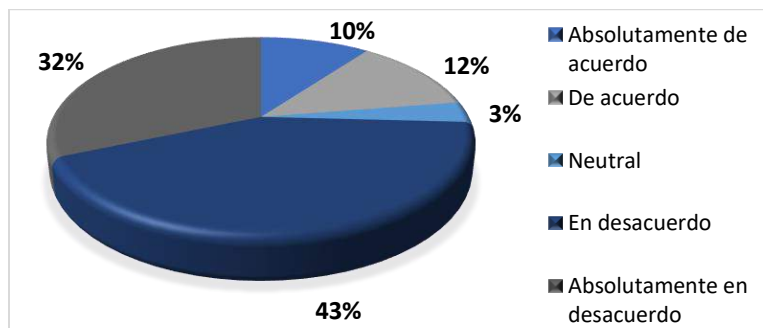
Adaptación a diferentes necesidades y estilos de aprendizaje

Opciones	Frecuencia	%
Absolutamente de acuerdo	9	10,11
De acuerdo	11	12,36
Neutral	3	3,37
En desacuerdo	38	42,70
Absolutamente en desacuerdo	28	31,46
TOTAL	89	100,00

Nota: resultados obtenidos en el estudio.

Figura 6.

Adaptación a diferentes necesidades y estilos de aprendizaje



Nota: Resultados obtenidos en el estudio.

Análisis

La tabla 7 evidencia que el 22,47% de los encuestados, compuesto por un 10,11% que se encuentra "absolutamente de acuerdo" y un 12,36% que se manifiesta "de acuerdo", considera que el proceso educativo permite una personalización del aprendizaje acorde a sus diferentes estilos y requerimientos. En contraposición, la mayoría del 74,16% expresa una percepción negativa respecto a la adaptación del proceso educativo. Esta cifra se desglosa en un 42,70% de estudiantes que están "en desacuerdo" y un 31,46% que está "absolutamente en desacuerdo". Estos resultados sugieren que el enfoque pedagógico actualmente empleado no logra atender la diversidad de las necesidades de aprendizaje.



Dimensión: Afectiva

7. ¿Sientes un alto grado de motivación y compromiso con tu aprendizaje de Emprendimiento y Gestión?

Tabla 8.

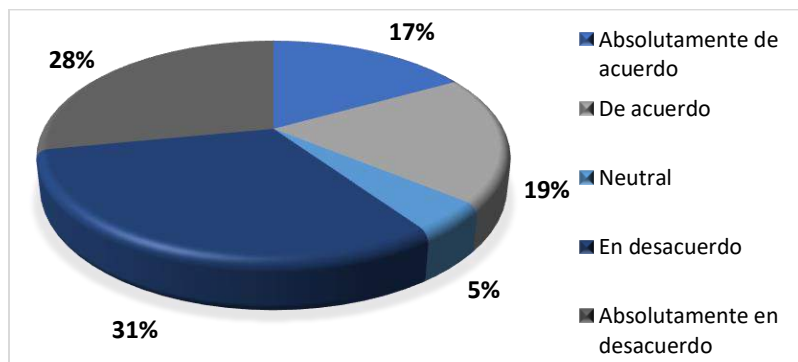
Motivación y compromiso con el aprendizaje de Emprendimiento y Gestión

Opciones	Frecuencia	%
Absolutamente de acuerdo	15	16,85
De acuerdo	17	19,10
Neutral	4	4,49
En desacuerdo	28	31,46
Absolutamente en desacuerdo	25	28,09
TOTAL	89	100,00

Nota: resultados obtenidos en el estudio.

Figura 7.

Motivación y compromiso con el aprendizaje de Emprendimiento y Gestión



Nota: Resultados obtenidos en el estudio.

Análisis

Según la tabla 8, solo un 35,95% de los encuestados se siente motivado y comprometido con su proceso de aprendizaje, de los cuales un 16,85% se encuentra "absolutamente de acuerdo" y un 19,10% está "de acuerdo". Por otro lado, una mayoría significativa del 59,55% se sitúa en un espectro negativo respecto a su motivación y compromiso, desglosándose en un 31,46% que se manifiesta "en desacuerdo" y un 28,09% que está "absolutamente en desacuerdo". Estos resultados son indicativos de una disconformidad general que está afectando la experiencia educativa de los escolares, su rendimiento y perfeccionamiento de competencias esenciales para el ámbito del Emprendimiento y Gestión.



8. ¿Tus opiniones y aportes son valorados y considerados en el proceso de enseñanza aprendizaje de Emprendimiento y Gestión?

Tabla 9.

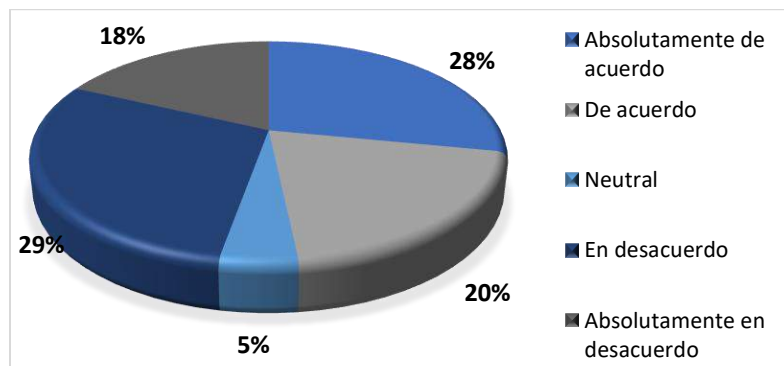
Consideración de opiniones y aportes en el proceso de enseñanza aprendizaje

Opciones	Frecuencia	%
Absolutamente de acuerdo	25	28,09
De acuerdo	18	20,22
Neutral	4	4,49
En desacuerdo	26	29,21
Absolutamente en desacuerdo	16	17,98
TOTAL	89	100,00

Nota: resultados obtenidos en el estudio.

Figura 8.

Consideración de opiniones y aportes en el proceso de enseñanza aprendizaje



Nota: Resultados obtenidos en el estudio.

Análisis

Como se evidencia en la tabla 9, el 48,31% de los encuestados se siente valorado en sus aportaciones, con un 28,09% que se declara "absolutamente de acuerdo" y un 20,22% que está "de acuerdo". Sin embargo, una proporción significativa del 47,19% se manifiesta en desacuerdo sobre esta cuestión, con un 29,21% que se encuentra "en desacuerdo" y un 17,98% que está "absolutamente en desacuerdo". Esta casi paridad entre los que se sienten valorados y los que no lo hacen sugiere que, aunque hay escolares que perciben que sus opiniones son tomadas en cuenta, existe una preocupación considerable entre aquellos que sienten que sus aportes no son valorados. Esto puede generar un ambiente en el que una parte del alumnado se sienta desmotivada o desconectada del proceso de aprendizaje.

Dimensión: Social

9. ¿El proceso educativo de Emprendimiento y Gestión promueve efectivamente tu desarrollo de competencias sociales?

Tabla 10.

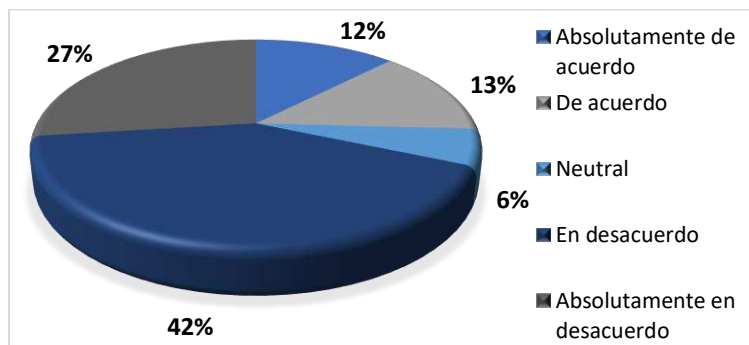
Promoción efectiva del desarrollo de competencias sociales

Opciones	Frecuencia	%
Absolutamente de acuerdo	11	12,36
De acuerdo	12	13,48
Neutral	5	5,62
En desacuerdo	37	41,57
Absolutamente en desacuerdo	24	26,97
TOTAL	89	100,00

Nota: resultados obtenidos en el estudio.

Figura 9.

Promoción efectiva del desarrollo de competencias sociales



Nota: Resultados obtenidos en el estudio.

Análisis

La tabla 10 muestra que el 25,84% de los encuestados se siente respaldado en cuanto al desarrollo de sus competencias sociales, de los cuales un 12,36% se encuentra "absolutamente de acuerdo" y un 13,48% "de acuerdo". En contraste, una mayoría del 68,54% expresa opiniones negativas respecto a esta cuestión. Esto se compone de un 41,57% que se manifestaron "en desacuerdo" y un 26,97% "absolutamente en desacuerdo". Este alto porcentaje indica una clara percepción de que el currículo actual no está favoreciendo de modo efectivo el perfeccionamiento de habilidades sociales esenciales, que son cruciales para el éxito en el ámbito del emprendimiento.

10. ¿Las actividades del curso favorecen la mediación pedagógica y el aprendizaje entre pares, facilitando la colaboración y el intercambio de conocimientos?

Tabla 11.

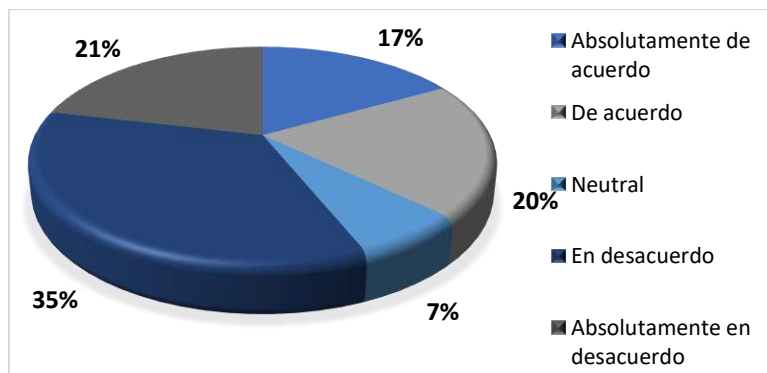
Favorecimiento de la mediación pedagógica y el aprendizaje entre pares

Opciones	Frecuencia	%
Absolutamente de acuerdo	15	16,85
De acuerdo	18	20,22
Neutral	6	6,74
En desacuerdo	31	34,83
Absolutamente en desacuerdo	19	21,35
TOTAL	89	100,00

Nota: resultados obtenidos en el estudio.

Figura 10.

Favorecimiento de la mediación pedagógica y el aprendizaje entre pares



Nota: Resultados obtenidos en el estudio.

Análisis

Según la tabla 11, el 37,07% de los aprendices expresó que las actividades del curso contribuyen a la mediación pedagógica y al aprendizaje colaborativo, con un 16,85% "absolutamente de acuerdo" y un 20,22% "de acuerdo". Por otro lado, una mayoría significativa del 56,18% se posiciona en desacuerdo con la afirmación. Este grupo se compone de un 34,83% que se encuentra "en desacuerdo" y un 21,35% que está "absolutamente en desacuerdo". Esto sugiere que muchas de las actividades del curso no están facilitando adecuadamente la colaboración y el intercambio de conocimientos entre los escolares, lo cual es fundamental para un aprendizaje enriquecedor y significativo en el ámbito del Emprendimiento y Gestión.



2.11.1. Conclusiones del diagnóstico

La mayoría de los estudiantes expresó una percepción negativa respecto a su logro en el aprendizaje de conocimientos en Emprendimiento y Gestión. Esto sugiere una necesidad urgente de revisar y actualizar las estrategias pedagógicas utilizadas, empleando métodos más interactivos y centrados en el escolar que aborden las inquietudes y objetivos de aprendizaje. Un alto porcentaje considera que el proceso educativo no se adapta a sus diversas necesidades y estilos de aprendizaje. La disconformidad con respecto a la motivación y el compromiso en el aprendizaje es notable. Las estrategias de enseñanza actuales parecen no estar inspirando un fuerte interés por parte de los estudiantes. La percepción de que las opiniones y aportes de los estudiantes son poco valorados indica un desafío en la creación de un ambiente colaborativo. Una mayoría de los estudiantes considera que el curso no favorece adecuadamente el desarrollo de competencias sociales.

Se requiere una integración más deliberada de actividades que promuevan habilidades interpersonales, tales como la comunicación, la cooperación y la resolución de conflictos, las cuales son esenciales en el ámbito del emprendimiento. La percepción de que las actividades del curso no facilitan la colaboración y el intercambio de conocimientos sugiere la falta de iniciativas que fomenten el aprendizaje en grupo.

Estos resultados conllevan a sugerir el empleo de plataformas como mil aulas para una enseñanza motivadora que conecten la teoría con situaciones reales, aumentando así la relevancia y el interés de los contenidos abordados. Además, promover un ambiente en el que se valore las contribuciones de los estudiantes, facilitando canales de comunicación donde se puedan expresar ideas y sugerencias. Diseñar actividades que fortalezcan las competencias sociales y fomenten un sentido de comunidad y colaboración en el aula; y que incentiven la mediación pedagógica y el aprendizaje entre pares, creando espacios de diálogo y trabajo conjunto.



CAPÍTULO 3: PRESENTACIÓN Y VALIDACIÓN DE LA PROPUESTA

3.1. Modelación de la propuesta

Este apartado tiene el propósito de diseñar un EVA en Mil Aulas como recurso para el mejoramiento de la enseñanza aprendizaje de Emprendimiento y Gestión en primer año de bachillerato.

3.1.1. Presentación

El presente diseño del EVA en Mil Aulas se presenta como una solución integral que busca transformar el proceso educativo en el ámbito de Emprendimiento y Gestión, dirigido a estudiantes de primer año de bachillerato. Este entorno se caracteriza por su enfoque interactivo, colaborativo y sistemático, el cual pretende optimizar la calidad del aprendizaje, promoviendo la adquisición de conocimientos, y el progreso de competencias clave para la formación integral del alumnado. El EVA se basa en un marco teórico que articula las mejores prácticas pedagógicas contemporáneas con el uso de tecnologías emergentes, favoreciendo así una lucubración significativa y contextualizada. Está disponible en: <https://emprendimientoapch.milaulas.com/?redirect=0>

3.1.2. Objetivos generales y específicos

Objetivo General

Desarrollar un EVA en Mil Aulas que potencie la enseñanza aprendizaje de Emprendimiento y Gestión en escolares de primer año de bachillerato, mediante la utilización de estrategias pedagógicas innovadoras y recursos didácticos de alta calidad.

Objetivos Específicos

1. Facilitar espacios de colaboración y comunicación efectiva entre estudiantes y docentes mediante herramientas digitales que fomenten la discusión y trabajo grupal.
2. Presentar materiales educativos variados, pertinentes y accesibles, adaptados a las necesidades y formas de lucubración.
3. Utilizar actividades y recursos que fomenten la criticidad, creatividad e innovación en los estudiantes, en el marco de Emprendimiento y Gestión.
4. Establecer un sistema de evaluación que permita monitorear el progreso del aprendizaje y ajustar las estrategias según las necesidades observadas.



3.1.3. Fundamentación

Este diseño utilizado en el EVA radica en el reconocimiento de la importancia de integrar tecnología en la educación, particularmente en áreas que requieren una alta interactividad y aplicación práctica como es el Emprendimiento y Gestión. Basándose en enfoques pedagógicos contemporáneos, como el constructivismo y el aprendizaje experiencial, el EVA busca proporcionar a los estudiantes un marco donde puedan explorar, evaluar y aplicar conceptos teóricos en situaciones reales de negocio. Considerando la teoría de las inteligencias múltiples de Howard Gardner, el diseño del EVA incorpora diversas modalidades de lucubración, apoyando así la diversidad del alumnado.

3.1.4. Caracterización de la propuesta

La propuesta del EVA en Mil Aulas se caracteriza por ser un espacio flexible y adaptable, que combina distintas metodologías de enseñanza (presencial, virtual y semi-presencial). Este entorno permitirá la integración de diversos recursos, tales como foros de discusión, módulos interactivos, estudios de casos, simulaciones empresariales, y herramientas de evaluación en línea, facilitando así un aprendizaje contextualizado.

El EVA permite la personalización del contenido y actividades en función de las insuficiencias e intereses particulares de los escolares. Los docentes logran ajustar y prometer rutas de lucubración específicas que atiendan a la diversidad del alumnado, integrando elementos como gamificación y aprendizaje autodirigido. Esta propuesta aspira a mejorar la enseñanza y el aprendizaje, y se propone preparar a los alumnos para ser agentes activos en el dinámico entorno del emprendimiento y gestión.

3.1.5. Estructura y dinámica de sus componentes

El EVA estará compuesto por los siguientes elementos estructurales y dinámicos:

1. Módulos de Aprendizaje: Divididos por temáticas centrales relativas al Emprendimiento y Gestión, cada módulo incluirá recursos multimedia, actividades interactivas y foros de discusión.
2. Instrumentos de Colaboración: Herramientas como wikis, foros de discusión y salas de chat que permitirán la interacción constante entre estudiantes y docentes, facilitando la construcción colaborativa del conocimiento.



3. Evaluación Continua: Se implementarán instrumentos de evaluación formativa que permitirán a los docentes y estudiantes realizar un seguimiento constante del aprendizaje, promoviendo la retroalimentación efectiva.

3.1.6. Condiciones y criterios a cumplir de acuerdo a su naturaleza y alcance

Para la correcta aplicación y funcionamiento del EVA, se deben cumplir las siguientes condiciones y criterios:

1. Adopción Tecnológica. Los docentes y estudiantes deben tener acceso y capacitación en el uso de herramientas tecnológicas relacionadas con el EVA.
2. Diseño Inclusivo. El entorno debe contemplar la diversidad de estilos de aprendizaje, asegurando la accesibilidad para todos los estudiantes, independientemente de sus capacidades o antecedentes.
3. Actualización Constante. Los contenidos y recursos del EVA deben ser revisados y actualizados de manera regular para reflejar los cambios en el campo del Emprendimiento y Gestión.

3.1.7. Formas de aplicación, implementación y evaluación

Para la aplicación del EVA se debe seguir un enfoque escalonado:

1. Capacitación Inicial. Formación para docentes y alumnos en el uso del EVA.
2. Lanzamiento de Piloto. Aplicación de un piloto con un grupo reducido de estudiantes para ajustes y mejoras.
3. Evaluación Sistemática. Monitoreo del uso del EVA y su impacto en el aprendizaje a través de encuestas, análisis de participación y resultados académicos.

3.1.8. Recursos

Los recursos necesarios para la aplicación del EVA incluyen:

1. Recursos Humanos

Técnicos de Soporte Tecnológico:

- Personal que ofrezca asistencia técnica en el uso de Mil Aulas, plataformas de comunicación y resolución de problemas tecnológicos.

2. Recursos Tecnológicos

Hardware:

- Computadoras o tabletas para docentes y estudiantes. Es importante asegurar que todos los participantes tengan acceso a dispositivos adecuados.





- Proyector y pantallas para presentaciones en el aula.

Software y Herramientas Digitales:

- Plataforma Mil Aulas.

Conexión a Internet:

- Acceso a una red de internet confiable y de alta velocidad tanto para el aula como para el hogar de los estudiantes, en caso de actividades en línea.

3. Recursos Financieros

Inversión en Tecnología:

- Presupuesto destinado a la compra o alquiler de hardware necesario (computadoras, proyectores) y licencias de software.

- Fondos para mejorar la infraestructura tecnológica de la institución educativa, si es necesario.

- Recursos para la adquisición de libros digitales y acceso a bases de datos o bibliotecas en línea que fortalezcan la enseñanza de Emprendimiento y gestión.

4. Recursos educativos

- Material Didáctico: Recursos audiovisuales, artículos y tutoriales que se alineen con los contenidos del currículo.

3.1.9. Beneficiarios

Los beneficiarios directos de este EVA son los estudiantes de primer año de bachillerato que cursan la asignatura de Emprendimiento y Gestión. Además, los docentes también se benefician al tener a su disposición herramientas que faciliten la enseñanza y el monitoreo continuo del aprendizaje.

3.1.10. Cierre

El diseño del EVA en Mil Aulas se presenta como recurso innovador que busca efficientizar el proceso de enseñanza aprendizaje en Emprendimiento y Gestión. Al combinar tecnología con fundamentos pedagógicos sólidos, se espera mejorar los resultados académicos, y preparar a los estudiantes para enfrentar los retos del mundo empresarial, desarrollando pericias críticas y competitividades que trasciendan el ámbito escolar y se traduzcan en éxito profesional en el futuro. La aplicación de este EVA representa un avance significativo en la modernización de la educación secundaria y un compromiso con la formación integral del alumnado.



3.1.11. EVA en Mil Aulas como recurso para el mejoramiento de la enseñanza aprendizaje de Emprendimiento y Gestión en primer año de bachillerato

Figura 11.

Página principal del EVA en Mil Aulas



Fuente: <https://emprendimientoapch.milaulas.com/my/courses.php>

La figura 11 presenta la pantalla de la interfaz de usuario de la plataforma Moodle, específicamente en la sección denominada "Mis cursos".

Descripción General

1. Encabezado de Navegación

En la parte superior de la pantalla, se pueden ver las pestañas de navegación que indican las diferentes secciones de la plataforma. Estas pestañas incluyen “Página Principal”, “Área personal”, “Mis cursos” y “Administración del sitio”. Esto proporciona una estructura clara sobre las funcionalidades disponibles para el usuario.

2. Título Principal

Bajo el encabezado, el título "Mis cursos" está destacado, seguido de "Vista general de curso", que indica que el usuario se encuentra en un espacio donde puede ver y gestionar sus cursos asignados.

3. Lista de Cursos:



En la sección central de la imagen, hay un cuadro que representa un curso específico titulado "EMPREDIMIENTO Y GESTIÓN", el cual pertenece a "Categoría 1". Este cuadro incluye un gráfico o imagen visual, que parece estar relacionado con el tema del curso, presentando elementos gráficos como engranajes, una hoja y figuras humanas, simbolizando la interacción y la creatividad en el entorno empresarial.

4. Barra de Búsqueda y Filtros

Encima de la lista de cursos, hay un campo de búsqueda que permite al usuario buscar cursos por palabras clave. También se observa un menú desplegable que permite ordenar los cursos por nombre, lo que facilita la navegación y gestión de múltiples cursos.

5. Funcionalidades de Gestión

A la derecha de la página, se encuentran dos botones: "Gestionar cursos" y "Crear curso". El primero permite a los docentes acceder a herramientas para organizar y modificar los cursos, mientras que el segundo ofrece la opción de iniciar la creación de un nuevo curso, sugiriendo que el profesor tiene la capacidad de expandir su presencia en la plataforma.

6. Notificaciones y Configuración

En la parte superior derecha de la interfaz, hay un icono de campana con el número "4" indicando notificaciones, además de otros íconos que podrían relacionarse con mensajes y configuraciones de cuenta. Esto sugiere que el usuario tiene actualizaciones o interacciones pendientes que puede revisar.

En resumen, esta interfaz de Moodle está diseñada para proporcionar a los estudiantes un fácil acceso a sus cursos, junto con herramientas útiles para buscar, gestionar y crear contenido educativo. La disposición visual y los elementos interactivos permiten una navegación intuitiva y eficiente dentro del entorno de aprendizaje digital.



Figura 12.

Unidad uno del EVA en Mil Aulas



Fuente: <https://emprendimientoapch.milaulas.com/course/section.php?id=2>

La imagen presentada en la figura 12 muestra una interfaz de usuario del sistema de gestión de aprendizaje Moodle, específica para el curso titulado “EMPRENDER”. A continuación, se describen los elementos visibles en la pantalla:

Descripción General de la Interfaz

1. Navegación Superior:

La barra de navegación incluye opciones como “Página Principal”, “Área personal”, “Mis cursos”, y “Administración del sitio”, que permiten al estudiante acceder rápidamente a diferentes funciones y áreas de la plataforma.

2. Estructura del Curso:



- En el lado izquierdo, se observa un menú desplegable que muestra la estructura del curso dividido en dos unidades:

- Unidad Uno: Incluye los temas "GESTIÓN" y "GESTIÓN Y EMPRENDIMIENTO". Estos puntos permiten al usuario navegar entre los diferentes contenidos que abordan aspectos fundamentales del curso.

- Unidad Dos: Destaca los subtemas "CONCEPTOS", "PREDETERMINADA" e "IMAGEN", además de una actividad o tarea titulada "1. Identifica y une con líneas la...". Esta orientación organiza el contenido de manera lógica y accesible, facilitando la navegación.

Contenido Principal

3. Título de la unidad:

- En la parte central de la pantalla, el título "UNIDAD UNO" está destacado en un tipo de letra grande y negrita, lo que indica al estudiante que esta es la unidad de contenido que está visualizando actualmente.

4. Sección de Recursos y Actividades:

Debajo del título, se presentan varios elementos interactivos:

- GESTIÓN (icono de conversación): Este enlace dirige a un foro de discusión o espacio de intercambio de ideas sobre el tema de gestión.

- GESTIÓN Y EMPRENDIMIENTO (icono de enlace): Este recurso es un acceso a una actividad relacionada o contenido adicional que combina ambos temas.

- GESTIÓN (icono PDF): Este enlace apunta a un archivo PDF, proporcionando un recurso adicional que contiene material de lectura con información relevante.

Bloque de Comprobación

5. Bloque de Tareas:

En la sección inferior izquierda, se observa un bloque titulado "BLOQUE DE COMPROBACIÓN" que menciona una tarea específica, "TAREA 1". Esto sugiere que los estudiantes pueden consultar las tareas pendientes o actividades asignadas en esta sección.

En conjunto, esta interfaz de Moodle está diseñada para facilitar el acceso y la navegación por los contenidos del curso "EMPRENDER". La organización clara en unidades y temas, junto con la integración de recursos interactivos, proporciona a los estudiantes las herramientas necesarias para explorar y profundizar en el aprendizaje de forma efectiva y orientada a la práctica en el ámbito



de la gestión empresarial y el emprendimiento. La disposición intuitiva de los elementos permite una experiencia de usuario fluida, apoyando así la enseñanza y el aprendizaje en línea.

Figura 13.

Unidad dos del EVA en Mil Aulas



Fuente: <https://emprendimientoapch.milaulas.com/course/section.php?id=3>

La imagen de la figura 13 muestra de la sección del curso titulado “EMPRESAR” en el contexto de la “UNIDAD DOS”. A continuación, se describen los componentes visibles en la pantalla:

Descripción de la Interfaz

Encabezado:

1. Nombre de la Plataforma:

-Este espacio contiene opciones de navegación como “Página Principal”, “Área personal”, “Mis cursos” y “Administración del sitio”, facilitando el acceso a diferentes secciones del sistema.

Navegación Lateral

2. Menú de Navegación:

A la izquierda, se encuentra un menú desplegable que organiza el contenido del curso de manera jerárquica:

- GESTIÓN Y EMPRENDIMIENTO: Título del área general del curso.

- UNIDAD DOS: Encabezado que indica que el estudiante está en la segunda unidad del curso.



Temas Específicos:

- CONCEPTOS

- PREDETERMINADA

- IMAGEN

- 1. Identifica y une con líneas la...: Esta opción resalta la primera actividad de la unidad, lo que sugiere que es interactiva y requiere participación activa del estudiante.

Contenido Principal

3. Título de la Unidad:

A la derecha de la pantalla, el título “UNIDAD DOS” está destacado en un tamaño de fuente grande y negrita. Esto indica que el estudiante se encuentra en la sección específica de la unidad correspondiente del curso.

4. Detalles de las Actividades:

Debajo del título de la unidad, se presentan las secciones o actividades disponibles en esta unidad:

- CONCEPTOS: Es un recurso donde se abordan las bases teóricas de la unidad.

- PREDETERMINADA: Indica una actividad que está disponible solo en un horario específico.

Presenta los detalles de apertura y cierre.

- IMAGEN: Es un recurso visual o una actividad que incluye imágenes relevantes para la unidad.

5. Descripción de la Actividad:

- Finalmente, se muestra una instrucción para la actividad titulada “1. Identifica y une con líneas las imágenes con los distintos porcentajes de IVA que les corresponden.” Esto sugiere que la actividad requiere que el estudiante relacione visualmente imágenes con información numérica relacionada con el IVA, lo que fomenta un aprendizaje interactivo y práctico.

En resumen, la interfaz de Moodle presentada en la imagen está claramente organizada para facilitar la navegación en la unidad del curso “EMPRENDER”. El diseño permite a los estudiantes acceder a diferentes recursos y actividades de manera intuitiva, proporcionando información relevante sobre plazos y requisitos para cada tarea. Esta estructura apoya el aprendizaje autónomo, y orienta a los escolares en su progreso dentro del curso.



- **PREDETERMINADA:** Una sección que contiene actividades o recursos programados.
- **IMAGEN:** Sección adicional que contiene recursos visuales relacionados.

2. Bloques Adicionales:

- **BLOQUE DE COMPROBACIÓN:** Incluye la "TAREA 1", que es una actividad que los estudiantes deben completar.
- **BLOQUE DE CIERRE:** Dentro de este bloque, se presentan dos secciones:
 - **WIKI COLABORATIVA:** Un recurso que permite la colaboración entre estudiantes.
 - **EXAMEN DEL PRIMER PARCIAL:** Este elemento está resaltado con un fondo azul, lo que sugiere que es una tarea importante y tiene una fecha límite.

Contenido Principal

3. Título de la Sección de Cierre:

Al lado derecho de la pantalla, se visualiza el bloque de cierre con el título "BLOQUE DE CIERRE". Este espacio se utiliza para organizar actividades finales y exámenes del curso.

4. Recursos y Actividades:

- Se observan dos recursos presentados bajo el bloque de cierre:
 - **WIKI COLABORATIVA:** Un enlace que dirige a una herramienta de colaboración donde los estudiantes pueden trabajar juntos en contenido.
 - **EXAMEN DEL PRIMER PARCIAL:** Un enlace que lleva a la evaluación del contenido hasta ese momento en el curso, indicando la importancia de este examen en la progresión del aprendizaje.

En síntesis, se proporciona una vista organizada y funcional del curso "EMPRENDER", mostrando los diferentes temas y tareas. La disposición clara de las secciones facilita la navegación del estudiante, permitiendo un fácil acceso a las actividades y recursos necesarios para su aprendizaje. Los bloques diferenciados para tareas y colaboraciones muestran un enfoque en la organización y el seguimiento del progreso, lo cual es esencial en entornos educativos en línea.



3.2. Validación de la propuesta

Tabla 12.

Valoración de especialistas para la dimensión pedagógica

Dimensión 1: Pedagógica

Especialistas	1. En relación con los enfoques pedagógicos utilizados en la plataforma, ¿estos garantizan una experiencia de aprendizaje efectiva en Emprendimiento y Gestión?	2. Respecto a las herramientas y recursos disponibles en el EVA, ¿los presentados son esenciales para facilitar la interacción entre los estudiantes en el contexto del curso de Emprendimiento y Gestión?
E1	Los enfoques pedagógicos empleados en la plataforma evidencian una clara alineación con las teorías de aprendizaje constructivista, promoviendo un entorno donde el estudiante participa activamente en su propio proceso de aprendizaje.	Sin duda, las herramientas y recursos disponibles en el EVA son fundamentales, ya que permiten una interactividad dinámica, fomentando el intercambio de ideas y contribuyendo a una comunidad de aprendizaje colaborativa.
E2	Considero que la plataforma implementa enfoques pedagógicos que garantizan la interactividad y la participación, esenciales para el aprendizaje eficaz en el campo del Emprendimiento y Gestión.	Absolutamente, los recursos que se ofrecen son pertinentes y están orientados hacia la colaboración, lo cual es crucial para enriquecer la experiencia educativa y potenciar las habilidades interpersonales de los estudiantes.
E3	Los enfoques pedagógicos en esta plataforma se centran en la personalización del aprendizaje, lo que sin duda optimiza la experiencia de los estudiantes en el ámbito de Emprendimiento y Gestión.	De manera inequívoca, los recursos tecnológicos presentes facilitan un entorno interactivo que alienta a los estudiantes a participar activamente, lo cual es vital para el curso de Emprendimiento y Gestión.
E4	La implementación de enfoques pedagógicos centrados en el estudiante proporciona una experiencia de aprendizaje enriquecedora y efectiva en el área de Emprendimiento y Gestión.	Con certeza, las herramientas disponibles son esenciales. No solo promueven la colaboración, sino que también permiten a los estudiantes explorar conceptos de manera más profunda a través del trabajo conjunto.



Especialistas	<p>1. En relación con los enfoques pedagógicos utilizados en la plataforma, ¿estos garantizan una experiencia de aprendizaje efectiva en Emprendimiento y Gestión?</p>	<p>2. Respecto a las herramientas y recursos disponibles en el EVA, ¿los presentados son esenciales para facilitar la interacción entre los estudiantes en el contexto del curso de Emprendimiento y Gestión?</p>
E5	<p>La plataforma integra enfoques pedagógicos innovadores que apoyan la autonomía del estudiante, garantizando un aprendizaje significativo en el contexto de Emprendimiento y Gestión.</p>	<p>Definitivamente, las herramientas y recursos que se presentan fomentan la interacción y el diálogo entre pares, aspectos esenciales para el desarrollo de competencias clave en el área de Emprendimiento y Gestión.</p>

Nota: Respuestas de la entrevista.

Análisis cualitativo

Las respuestas indican una fuerte alineación entre los enfoques pedagógicos utilizados y las teorías contemporáneas de aprendizaje, particularmente el constructivismo. Este marco teórico enfatiza la importancia de la participación del escolar, lo cual se ve reflejado en las opiniones que destacan la interactividad y la personalización del aprendizaje como componentes centrales. Varios especialistas reiteran que la plataforma promueve un entorno en el que los estudiantes son protagonistas en su proceso de aprendizaje. Esto sugiere que la metodología utilizada favorece la exposición de contenido, y anima la exploración y el descubrimiento, facilitando así una lucubración significativa.

La integración de enfoques que apoyan la autonomía estudiantil es particularmente destacada, sugiriendo que la plataforma proporciona un marco propicio para que los escolares tomen decisiones sobre su lucubración, lo que es crucial en un ámbito tan dinámico como el Emprendimiento y Gestión. La mención de experiencias de aprendizaje enriquecedoras indica que los enfoques pedagógicos son eficaces, capaces de motivar y comprometer a los estudiantes, lo que contribuye a una mayor retención del conocimiento y un desarrollo integral de las competencias necesarias en el campo.

En relación con la disponibilidad de herramientas y recursos, las respuestas reflejan un consenso sobre su vitalidad para la interacción entre estudiantes. Se destaca la esencialidad de estos elementos para fomentar una comunidad de aprendizaje activa y cooperativa. La naturaleza dinámica de las herramientas mencionadas indica que estas están diseñadas para facilitar y





enriquecer las interrelaciones, lo que es fundamental para la creación de un entorno colaborativo donde los estudiantes pueden intercambiar ideas y trabajar en conjunto.

Un aspecto importante resaltado por los especialistas es que estas herramientas mejoran la experiencia educativa, y consienten el perfeccionamiento de pericias interpersonales, cruciales en el ámbito del Emprendimiento y Gestión, donde el trabajo en equipo y la comunicación efectiva son esenciales. Las herramientas facilitan un examen más profundo de los conceptos, subrayando que no se trata solo de una interacción superficial, sino de una inmersión que permite a los escolares entender y aplicar los conceptos de manera más contextualizada y relevante.

Las respuestas analizadas revelan que la plataforma exhibe un enfoque educativo centrado en el estudiante, que garantiza la efectividad en la lucubración, y suscita un ambiente colaborativo. Las herramientas y recursos disponibles son esenciales para facilitar la interacción y el perfeccionamiento de competencias interpersonales, proporcionando una experiencia educativa integral que es ideal para el contexto del Emprendimiento y Gestión. Este análisis sugiere que la plataforma cumple con las expectativas pedagógicas contemporáneas, y se posiciona como un modelo eficaz en la formación de los futuros líderes en el ámbito empresarial.

Tabla 13.

Valoración de especialistas para la dimensión Tecnológica

Dimensión 2: Tecnológica

Especialistas	3. En términos de aspectos técnicos, ¿la plataforma cumple las condiciones para asegurar un funcionamiento óptimo que respalde el aprendizaje en Emprendimiento y Gestión?	4. En cuanto a la facilidad de uso de la plataforma, ¿los elementos de diseño permiten que los estudiantes puedan navegar sin dificultades y aprovechar al máximo el entorno de aprendizaje?
E1	La plataforma exhibe una arquitectura técnica robusta, propiciando un funcionamiento fluido y eficiente que es esencial para el aprendizaje eficaz en Emprendimiento y Gestión.	Sin lugar a dudas, la interfaz de usuario ha sido diseñada con un enfoque intuitivo, lo que permite a los estudiantes navegar de manera fluida y acceder a los recursos sin obstáculos significativos.



Especialistas	3. En términos de aspectos técnicos, ¿la plataforma cumple las condiciones para asegurar un funcionamiento óptimo que respalde el aprendizaje en Emprendimiento y Gestión?	4. En cuanto a la facilidad de uso de la plataforma, ¿los elementos de diseño permiten que los estudiantes puedan navegar sin dificultades y aprovechar al máximo el entorno de aprendizaje?
E2	En mi evaluación, la plataforma cumple con los estándares técnicos requeridos, garantizando la estabilidad y el rendimiento óptimo que se requiere para la enseñanza en Emprendimiento y Gestión.	Además, los elementos de diseño son altamente funcionales, lo que facilita que los estudiantes realicen tareas y actividades de manera ágil, maximizando así su experiencia de aprendizaje.
E3	La infraestructura técnica de la plataforma es efectiva, asegurando tiempos de carga rápidos y una accesibilidad que responde a las necesidades del aprendizaje en el ámbito de Emprendimiento y Gestión.	Definitivamente, la disposición de los elementos dentro de la plataforma está orientada hacia la claridad y la facilidad de uso, permitiendo que los estudiantes se enfoquen en el aprendizaje sin distracciones.
E4	La plataforma no solo cumple, sino que excede las expectativas en términos de aspectos técnicos, favoreciendo un entorno de aprendizaje sin interrupciones que es crucial para el campo de Emprendimiento y Gestión.	En efecto, la experiencia de navegación es excepcional, ya que el diseño promueve una interacción ágil y eficiente, lo que empodera a los estudiantes a maximizar su participación en el proceso educativo.
E5	La tecnología subyacente de la plataforma está diseñada para soportar un uso intensivo, asegurando así un ambiente de aprendizaje que favorece el desarrollo de competencias en Emprendimiento y Gestión.	Absolutamente, el diseño centrado en el usuario permite que todos los elementos sean accesibles, facilitando una experiencia de aprendizaje optimizada que empodera a los estudiantes en su formación.

Nota: Respuestas de la entrevista.

Análisis cualitativo

Las opiniones expresadas por los especialistas enfatizan la sólida infraestructura técnica de la plataforma, destacando su capacidad para proporcionar un entorno que respalde efectivamente el aprendizaje; coinciden en que la plataforma presenta una arquitectura técnica que cumple, y muchos casos supera, los estándares requeridos para el funcionamiento eficaz. Esto resalta la importancia de contar con una infraestructura tecnológica que garantice el rendimiento, y la estabilidad, dos aspectos fundamentales para una lucubración de calidad en Emprendimiento y Gestión.





La mención de un funcionamiento fluido sugiere que la plataforma está diseñada para minimizar interrupciones y optimizar la experiencia del usuario. Esto es crucial en un contexto educativo, donde la concentración y el flujo de trabajo continuo son esenciales para la asimilación del conocimiento. Diversos especialistas también destacan la rapidez en los tiempos de carga y la accesibilidad de la plataforma. Estas características son fundamentales para crear un ambiente en que los estudiantes pueden navegar sin frustraciones, permitiéndoles enfocarse en sus actividades de aprendizaje sin contratiempos técnicos.

En cuanto a la facilidad de uso, las opiniones reflejan un consenso positivo sobre la interfaz de usuario y la disposición de los elementos de diseño en la plataforma. La interfaz ha sido diseñada con un enfoque centrado en el usuario, facilitando que los estudiantes puedan interactuar con la plataforma de manera intuitiva. Este aspecto es fundamental, ya que una interfaz amigable puede reducir la carga cognitiva y permitir que los estudiantes concentren sus esfuerzos en el contenido educativo en lugar de en la navegación.

Al proporcionar un diseño que promueve una interacción ágil y eficiente, la plataforma consigue empoderar a los estudiantes, maximizando su participación en el proceso educativo. Esto se traduce en un aprendizaje más activo y en una mayor motivación por parte de los escolares, elementos que son esenciales en la educación contemporánea. La disposición clara de los elementos dentro de la plataforma, tal como lo mencionan varios especialistas, sugiere un diseño que minimiza las distracciones y permite a los estudiantes orientar su atención hacia su lucubración. Esto es particularmente importante en el contexto de Emprendimiento y Gestión, donde los conceptos pueden ser complejos y requieren una atención sostenida.

El análisis de las respuestas evidencia que la plataforma cuenta con una infraestructura técnica sólida y un diseño intuitivo, sincronizando así los aspectos técnicos con las necesidades educativas. La arquitectura robusta asegura un funcionamiento eficaz, mientras que una interfaz centrada en el usuario facilita la navegación y el acceso a recursos educativos. Estas características son vitales para fomentar un entorno de aprendizaje dinámico y efectivo en el ámbito del Emprendimiento y Gestión, asegurando que los escolares tengan acceso al conocimiento, y consigan participar de modo activo y significativo en su proceso formativo. En conjunto, esto establece la plataforma como una herramienta valiosa y efectiva en el contexto educativo contemporáneo.



Tabla 14.

Valoración de especialistas para la dimensión organizativa

Dimensión 3: Organizativa

Especialistas	5. Respecto a la secuenciación de los contenidos, ¿el material didáctico está debidamente organizado para facilitar una comprensión progresiva y significativa en el área de Emprendimiento y Gestión?	6. En relación con la utilización de herramientas de planificación, ¿las herramientas presentadas ayudan a los docentes en la organización y presentación de sus clases?
E1	El material didáctico está cuidadosamente estructurado, lo que permite una comprensión gradual y significativa de los conceptos en Emprendimiento y Gestión, facilitando el proceso de aprendizaje.	Las herramientas de planificación integradas en la plataforma son altamente efectivas para asistir a los docentes en la organización y presentación de sus clases, mejorando la claridad y el enfoque educativo.
E2	Sin duda, la secuenciación de los contenidos está diseñada de manera que los estudiantes pueden construir su conocimiento progresivamente, lo cual es fundamental en el contexto educativo de Emprendimiento y Gestión.	Las herramientas de planificación permiten a los docentes estructurar sus clases con mayor eficacia, lo que contribuye a una presentación organizada y coherente del material didáctico.
E3	La organización del material didáctico es óptima, facilitando no solo la comprensión progresiva de los temas, sino también una conexión significativa entre ellos en el ámbito de Emprendimiento y Gestión.	De manera efectiva, las herramientas presentadas ayudan a los docentes a tener un control sobre su planificación, optimizando la presentación de contenido y la gestión del aula.
E4	La secuenciación de los materiales está diseñada para permitir una inmersión progresiva en los conceptos, lo que es esencial para el aprendizaje significativo en Emprendimiento y Gestión.	Las herramientas de planificación disponibles son recursos valiosos que permiten a los docentes organizar sus clases de forma eficaz, apoyando una enseñanza más estructurada y receptiva a las necesidades del alumnado.
E5	El material didáctico está organizado de tal manera que promueve una comprensión escalonada, lo cual es crucial para el desarrollo de competencias en la disciplina de Emprendimiento y Gestión.	Las herramientas de planificación son de gran ayuda para los docentes, facilitando la organización de sus clases y mejorando la efectividad con la que presentan el contenido a los estudiantes.



Nota: Respuestas de la entrevista.

Análisis cualitativo

Los especialistas unánimemente destacan que el material didáctico está estructurado con un enfoque claro en la secuenciación de contenidos, lo que se traduce en una experiencia pedagógica que favorece la comprensión progresiva y significativa. La organización metódica del material refleja un diseño instruccional que considera las teorías del aprendizaje, permitiendo que los estudiantes construyan su conocimiento de manera escalonada. Este aspecto es vital en el ámbito de Emprendimiento y Gestión, donde la proliferación de conceptos interrelacionados requiere una introducción gradual para una asimilación efectiva.

Varios especialistas han señalado que esta secuenciación está concebida para facilitar un trayecto de aprendizaje en el que los alumnos pueden interconectar los nuevos conocimientos con los ya adquiridos, promoviendo una comprensión más holística y contextualizada del contenido. La referencia a la "inmersión progresiva" en los conceptos resalta la intencionalidad pedagógica de la secuenciación, asegurando que los escolares además de recibir información, se sumerjan en un proceso de lucubración que estimule la curiosidad y criticidad, elementos clave en el progreso de competitividades en el campo del Emprendimiento y Gestión.

Respecto a las herramientas de planificación, los especialistas enfatizan su relevancia y eficacia en el apoyo a los docentes en la organización y presentación de sus clases, lo que refuerza la efectividad del proceso educativo. La mayoría de las respuestas subrayan que las herramientas de planificación están diseñadas para facilitar una organización más eficiente de las sesiones educativas, lo que a su vez se traduce en una presentación del material didáctico que es tanto clara como coherente. Esto es fundamental para mantener el interés y la atención del alumnado.

Los especialistas mencionan que estas herramientas proporcionan un control adicional a los docentes sobre sus actividades, permitiéndoles ajustar la dinámica del aula y maximizar el aprovechamiento del tiempo y los recursos. La optimización del proceso de enseñanza beneficia a los educadores, y se traduce en una experiencia de lucubración enriquecedora para los escolares. La posibilidad de organizar y planificar de manera efectiva apoya una enseñanza más receptiva a las necesidades del alumnado. Esto implica que los docentes pueden adaptar sus enfoques en función de la retroalimentación recibida, promoviendo una metodología más centrada en el estudiante y en sus requerimientos específicos.



El análisis de las respuestas resalta que el diseño del material didáctico en la plataforma se caracteriza por una organización metódica que facilita una comprensión significativa y progresiva, lo que es esencial en el ámbito de Emprendimiento y Gestión. La secuenciación de los contenidos contribuye a la creación de conexiones significativas entre conceptos, promoviendo una experiencia educativa rica y contextualizada. Adicionalmente, las herramientas de planificación disponibles demuestran ser cruciales para mejorar la organización y la presentación de las clases, otorgando mayor efectividad y claridad al proceso educativo. Estas características optimizan la enseñanza, y empoderan a los docentes en su labor, al tiempo que enriquecen la experiencia de lucubración. En conjunto, estos elementos posicionan a la plataforma como un recurso educativo valioso y efectivo en el desarrollo de competencias en el campo del Emprendimiento y Gestión.

Tabla 15.

Valoración de especialistas para la dimensión motivacional

Dimensión 4: Motivacional

Especialistas	7. Desde su perspectiva, ¿el diseño del EVA consigue aumentar el interés y la satisfacción personal de los estudiantes en el contexto de Emprendimiento y Gestión?	8. ¿Los materiales disponibles en la plataforma, responden a la variedad y calidad para motivar a los estudiantes con el aprendizaje?
E1	El diseño del EVA está orientado hacia la interacción activa y el aprendizaje significativo, lo que indudablemente incrementa el interés y la satisfacción personal de los estudiantes en la materia de Emprendimiento y Gestión.	Los materiales disponibles en la plataforma son de alta calidad y presentan una diversidad adecuada, lo que contribuye enormemente a motivar a los estudiantes y a mantener su compromiso con el aprendizaje.
E2	La estructura del EVA está diseñada para fomentar el compromiso y la participación, factores que son clave para elevar el interés y la satisfacción de los alumnos en el ámbito del Emprendimiento y Gestión.	La variedad y calidad de los materiales ofrecidos son excepcionales, y están alineados con las necesidades educativas contemporáneas, estimulando así la motivación de los estudiantes en su proceso de aprendizaje.



Especialistas	7. Desde su perspectiva, ¿el diseño del EVA consigue aumentar el interés y la satisfacción personal de los estudiantes en el contexto de Emprendimiento y Gestión?	8. ¿Los materiales disponibles en la plataforma, responden a la variedad y calidad para motivar a los estudiantes con el aprendizaje?
E3	Sin duda, el diseño del EVA logra captar la atención de los estudiantes al incorporar elementos visuales y dinámicos que hacen que el aprendizaje en Emprendimiento y Gestión sea más atractivo y satisfactorio.	Los recursos educacionales en la plataforma son variados y están cuidadosamente seleccionados, garantizando que los estudiantes encuentren contenido relevante y motivador para su aprendizaje.
E4	El enfoque centrado en el estudiante del EVA contribuye significativamente a aumentar el interés y la satisfacción de los alumnos, lo que es crucial para un aprendizaje eficaz en Emprendimiento y Gestión.	Los materiales que se ofrecen son de gran calidad y diversidad, respondiendo adecuadamente a las expectativas de los estudiantes y facilitando un entorno de aprendizaje estimulante y motivador.
E5	El diseño del EVA se revela como un mecanismo efectivo para incrementar el interés y la satisfacción personal de los estudiantes, al proporcionar un entorno interactivo y estimulante en el área de Emprendimiento y Gestión.	La plataforma dispone de materiales diversos y de alta calidad, lo que resulta fundamental para mantener la motivación de los estudiantes y apoyar su compromiso con el aprendizaje.

Nota: Respuestas de la entrevista.

Análisis cualitativo

Los especialistas coinciden en que el EVA está diseñado intencionalmente para aumentar el interés y la satisfacción de los estudiantes, lo que es fundamental para un aprendizaje efectivo en Emprendimiento y Gestión. Su diseño se orienta hacia la creación de un entorno donde la interacción activa es primordial. Esto contribuye a una lucubración significativa, elevando el nivel de compromiso de los escolares y fortaleciendo la satisfacción personal con el proceso educativo. La estructura del EVA está construida para facilitar la participación activa de los estudiantes. Este énfasis en el compromiso es vital, dado que la conexión emocional y el interés en la materia son factores determinantes para el éxito académico. La incorporación de elementos visuales y dinámicos en el diseño del EVA es destacada como un factor clave para captar la atención de los estudiantes. Esto hace que el contenido sea más atractivo, lo que se traduce en una experiencia de aprendizaje más gratificante y satisfactoria.





En relación con la calidad y diversidad de los materiales didácticos en la plataforma, los especialistas subrayan su papel crucial en mantener la motivación y el compromiso de los estudiantes. Se destaca que los materiales están elaborados con altos estándares de calidad, lo que asegura que los aprendices accedan a contenido relevante y riguroso. La variedad de recursos disponibles en la plataforma es también señalada como un elemento clave. Esta diversidad permite atender diferentes estilos de aprendizaje y necesidades educativas, lo que resulta en un ambiente inclusivo y motivador. Los especialistas concuerdan en que los materiales son atractivos, y están alineados con las exigencias y expectativas contemporáneas del campo educativo. Esto contribuye significativamente a mantener el interés de los estudiantes y a apoyar su compromiso con el aprendizaje, lo cual es esencial para el desarrollo de competencias en el ámbito del Emprendimiento y Gestión.

El análisis de las respuestas evidencia que el diseño del EVA es eficaz para aumentar el interés y la satisfacción personal de los estudiantes, gracias a su enfoque en la interacción activa y en la creación de un entorno de aprendizaje dinámico y estimulante. Esto se ve complementado por la diversidad y calidad de los materiales didácticos, que mantienen la motivación de los escolares, y proporcionan una experiencia educativa más rica y significativa. En conjunto, estas características hacen que la plataforma sea un recurso educativo valioso, capaz de enganchar a los alumnos y suscitar el aprendizaje en el campo del Emprendimiento y Gestión.

Tabla 16.

Valoración de especialistas para la dimensión social

Dimensión 5: Social

Especialistas	9. Respecto a las herramientas disponibles en la plataforma para facilitar la colaboración, ¿estas logran estimular un entorno de aprendizaje dinámico y cooperativo?	10. ¿El diseño del EVA en mil aulas admite una comunicación de calidad y frecuencia entre estudiantes y docentes?
E1	Las herramientas proporcionadas en la plataforma son efectivas para fomentar la colaboración, creando un entorno de aprendizaje dinámico y cooperativo que incentiva el trabajo en equipo y la interacción social.	El diseño del EVA en mil aulas está concebido para facilitar una comunicación fluida y constante entre estudiantes y docentes, lo que es crucial para mejorar el proceso de aprendizaje y fomentar el feedback.



Especialistas	9. Respecto a las herramientas disponibles en la plataforma para facilitar la colaboración, ¿estas logran estimular un entorno de aprendizaje dinámico y cooperativo?	10. ¿El diseño del EVA en mil aulas admite una comunicación de calidad y frecuencia entre estudiantes y docentes?
	E2 Definitivamente, las herramientas disponibles logran estimular la colaboración al ofrecer diversas opciones para el trabajo conjunto, resultando en un ambiente educativo activo y participativo.	El diseño del EVA promueve una comunicación de alta calidad y frecuencia, lo que favorece el intercambio de ideas y la construcción de conocimientos en un contexto de aprendizaje colaborativo.
	E3 Las características colaborativas de la plataforma son bastante efectivas, logrando no solo un aprendizaje dinámico, sino también una cohesión entre los participantes que mejora la experiencia educativa.	De manera integral, el EVA está estructurado para facilitar interacciones continuas entre estudiantes y docentes, asegurando que el aprendizaje sea un proceso colaborativo y enriquecedor.
	E4 Sin duda, las herramientas ofrecidas en la plataforma son adecuadas para crear un entorno dinámico donde la cooperación y el aprendizaje mutuo se ven potenciados.	El diseño del EVA permite una comunicación eficiente y oportuna entre docentes y estudiantes, lo que es fundamental para construir una comunidad de aprendizaje efectiva y comprometida.
	E5 Las herramientas de colaboración son fundamentales para estimular un entorno interactivo y cooperativo, lo que promueve el aprendizaje activo en la plataforma.	El EVA está diseñado para sostener interacciones frecuentes de calidad, lo que ayuda a establecer un diálogo constructivo entre estudiantes y docentes, enriqueciendo así la experiencia de aprendizaje.

Nota: Respuestas de la entrevista.

Análisis cualitativo

Los especialistas coinciden en que las herramientas disponibles en la plataforma son esenciales para estimular un entorno de aprendizaje dinámico y cooperativo; están diseñadas para incentivar el trabajo en equipo y la interacción social, elementos fundamentales para un aprendizaje activo. Esto ayuda a los escolares a compartir conocimientos y experiencias, y promueve un sentido de comunidad y apoyo mutuo. La diversidad de opciones para el trabajo conjunto permite a los estudiantes elegir las herramientas que mejor se adaptan a sus estilos de aprendizaje y preferencias, resultando en un ambiente educativo que es tanto activo como participativo.





La efectividad de las características colaborativas de la plataforma radica en su capacidad para generar cohesión entre los participantes. Esto mejora la experiencia educativa individual, y la dinámica grupal, fortaleciendo la colaboración y motivación. En relación con la comunicación entre docentes y estudiantes, los especialistas destacan que el diseño del EVA en mil aulas promueve un intercambio constante y de calidad.

El diseño está pensado para facilitar una comunicación eficiente y constante, lo que es crucial para el proceso de aprendizaje. Esta fluidez ayuda a los estudiantes a obtener retroalimentación oportuna y relevante, lo que a su vez puede mejorar su desempeño académico. La estructura del EVA asegura que se mantenga un diálogo constante entre los estudiantes y los docentes. Estas interacciones enriquecen el proceso de lucubración, y fomentan un ambiente donde se valora el intercambio de ideas y la construcción conjunta de conocimiento. El énfasis en una comunicación de calidad y frecuencia es esencial para forjar una comunidad de aprendizaje comprometida. Esta conexión puede llevar a un mayor sentido de pertenencia y responsabilidad compartida entre los estudiantes, lo cual es importante para mantener la motivación y el compromiso.

El análisis de las respuestas revela que las herramientas de colaboración disponibles en la plataforma son fundamentales para crear un entorno de aprendizaje dinámico y cooperativo. Estas herramientas fomentan el trabajo en equipo, y contribuyen a una atmósfera educativa activa y comprometida. Por otro lado, el diseño del EVA en mil aulas facilita una comunicación eficiente y de alta calidad entre estudiantes y docentes, asegurando interacciones continuas que enriquecen el proceso educativo. Esta fluidez en la comunicación es indispensable para construir una comunidad de aprendizaje sólida y motivadora. En conjunto, estos elementos posicionan a la plataforma como un recurso efectivo para el aprendizaje colaborativo en el ámbito de Emprendimiento y Gestión, favoreciendo el desarrollo de competencias sociales y académicas cruciales para los estudiantes.

3.3. Conclusiones de la validación

El diseño del EVA está orientado hacia la interacción activa y el aprendizaje significativo, lo que contribuye significativamente a aumentar el interés y la satisfacción personal de los estudiantes en el contexto de Emprendimiento y Gestión. La utilización de elementos visuales, dinámicos y centrados en el estudiante genera un ambiente educativo atractivo y motivador. Los materiales disponibles en la plataforma son de alta calidad y presentan una variedad suficiente, lo que es



crucial para satisfacer las diferentes necesidades de aprendizaje de los estudiantes. Esta diversidad mantiene la motivación, y asegura una lucubración insondable y relevante.

Las herramientas de colaboración de la plataforma son efectivas para crear un entorno de aprendizaje dinámico y cooperativo. Fomentan el trabajo en equipo y la interacción social, aspectos centrales para mejorar la experiencia educativa y promover un aprendizaje activo. El diseño del EVA facilita una comunicación de calidad y frecuencia entre estudiantes y docentes. Esto es fundamental para el intercambio de ideas, la retroalimentación y la construcción conjunta de conocimiento, lo que enriquece el proceso de aprendizaje y ayuda a establecer una comunidad educativa comprometida.

La combinación de herramientas de colaboración efectivas y una comunicación constante y eficiente contribuye a la creación de una comunidad de aprendizaje sólida. Esta comunidad promueve el aprendizaje mutuo, y eleva el sentido de pertenencia y responsabilidad compartida entre los escolares. En conjunto, estos elementos posicionan al EVA y la plataforma como recursos valiosos para la educación en Emprendimiento y Gestión, favoreciendo el desarrollo de competencias esenciales tanto a nivel individual como colectivo.

Las respuestas de los especialistas validan el diseño del EVA en Mil Aulas como un recurso efectivo para el mejoramiento de la enseñanza y el aprendizaje en Emprendimiento y Gestión para estudiantes de primer año de bachillerato. Las razones principales se enfatizan en que los especialistas destacan que el diseño del EVA fomenta la interacción activa y el aprendizaje significativo, aspectos clave para mantener el interés y la satisfacción de los estudiantes. Esto sugiere que el EVA puede ser un medio eficaz para involucrar a los alumnos en el proceso educativo.

Se enfatiza que las herramientas de colaboración disponibles en la plataforma son efectivas para crear un entorno de aprendizaje dinámico y cooperativo. Esto es fundamental para el aprendizaje en grupo, especialmente en asignaturas de Emprendimiento y Gestión donde el trabajo en equipo es esencial. La calidad y diversidad de los materiales disponibles en la plataforma son reconocidas por los especialistas como cruciales para motivar a los estudiantes. Esta variedad permite un aprendizaje más adaptado a diferentes estilos y necesidades, lo que puede mejorar la efectividad del proceso educativo.



La capacidad del EVA para facilitar una comunicación fluida y constante entre estudiantes y docentes es vista como un aspecto positivo. Esto permite un intercambio regular de ideas y retroalimentación, lo que contribuye a un aprendizaje más enriquecedor y colaborativo. La construcción de una comunidad de aprendizaje comprometida y activa es otro elemento destacado por los especialistas. Esta comunidad es crucial para el desarrollo de competencias sociales y académicas, lo que potencia aún más el proceso formativo. En conclusión, las respuestas sugieren que el diseño del EVA en Mil Aulas es un recurso adecuado para la enseñanza aprendizaje de Emprendimiento y Gestión en primer año de bachillerato, y ofrece una serie de beneficios que pueden mejorar significativamente la experiencia educativa de los escolares.



CONCLUSIONES

En esta tesis se propuso el uso de Mil Aulas como recurso para el mejoramiento de la enseñanza aprendizaje de Emprendimiento y Gestión en el primer año de bachillerato de la Unidad Educativa Ángel Polibio Chaves. Al respecto se concluye lo siguiente:

1. Al determinar los fundamentos teóricos que sustentan el uso de Mil Aulas como recurso para el mejoramiento de la enseñanza aprendizaje de Emprendimiento y Gestión, esta configuración teórica se articula en torno a principios constructivistas, colaborativos y adaptativos, que propician un enfoque integral y dinámico del aprendizaje. Estas características enriquecen la experiencia educativa, y preparan a los escolares para enfrentar los desafíos inherentes al entorno empresarial contemporáneo, fomentando así la formación de profesionales competentes y adaptables en un mundo laboral en constante transformación. La convergencia de estos elementos teóricos posiciona a Mil Aulas como un recurso pedagógico de relevancia crítica en la educación moderna.
2. La caracterización del estado actual de la enseñanza aprendizaje de Emprendimiento y Gestión en primer año de bachillerato de la Unidad Educativa Ángel Polibio Chaves; develó que la mayoría de los escolares expresó una percepción negativa respecto a su logro en el aprendizaje; un alto porcentaje considera que el proceso educativo no se adapta a sus diversas necesidades y estilos de aprendizaje; expresaron disconformidad con respecto a la motivación y el compromiso en el aprendizaje es notable. La percepción de que las opiniones y aportes de los estudiantes son poco valorados indica un desafío en la creación de un ambiente colaborativo; una mayoría de los estudiantes considera que el proceso seguido no favorece adecuadamente el desarrollo de competencias sociales.
3. Se diseñó un EVA en Mil Aulas como recurso para el mejoramiento de la enseñanza aprendizaje de Emprendimiento y Gestión en primer año de bachillerato, este se presenta como recurso innovador que busca efficientizar el proceso educativo en dicha asignatura. Al combinar tecnología con fundamentos pedagógicos sólidos, se espera mejorar los resultados académicos, y preparar a los estudiantes para enfrentar los retos del mundo empresarial, desarrollando pericias críticas y competitividades que trasciendan el ámbito escolar y se traduzcan en éxito profesional en el futuro. La aplicación de este EVA representa un avance significativo en la modernización de la educación secundaria y un compromiso con la formación integral del alumnado.



4. Al validar mediante el criterio de especialistas, el diseño del EVA en Mil Aulas como recurso para el mejoramiento de la enseñanza aprendizaje de Emprendimiento y Gestión en primer año de bachillerato, las respuestas sugieren que el diseño del EVA en Mil Aulas es válido como un recurso adecuado para la enseñanza aprendizaje de Emprendimiento y Gestión en primer año de bachillerato, y ofrece una serie de beneficios que pueden mejorar significativamente la experiencia educativa de los escolares.





RECOMENDACIONES

1. Proporcionar capacitación continua al profesorado sobre el uso eficiente de Mil Aulas y otras herramientas digitales, asegurando que puedan maximizar los beneficios del EVA y adaptarse a las nuevas metodologías que el entorno educativo requiere.
2. Mantener el EVA en Mil Aulas como recurso para el mejoramiento de la enseñanza aprendizaje de Emprendimiento y Gestión actualizado con los últimos desarrollos en el campo de esta asignatura, asegurando que los escolares tengan acceso a contenido relevante y contemporánea.
3. Realizar un seguimiento periódico del rendimiento de los educandos utilizando métricas definidas en relación con la aplicación del EVA en Mil Aulas como recurso para el mejoramiento de la enseñanza aprendizaje de Emprendimiento y Gestión.
4. Proponer el uso del Eva en Mil Aulas como recurso para el mejoramiento de la enseñanza aprendizaje de Emprendimiento y Gestión en otras instituciones y contextos educativos.



REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Alonso, L. A., Cruz-Cabeza, M. A., & Olaya-Reyes, J. J. (2020). Dimensiones del proceso de enseñanza – aprendizaje para la formación profesional. *Revista Luz Editorial Conciencia ediciones*, 19, 2. <https://www.redalyc.org/journal/5891/589164533003/html/>
- Andrin, G., Kilag, O. K., Groenewald, E., Benitez, J., Dagala, F., & Ubay, R. (2024). Borderless Learning Environments: Impacts on Educational Management Strategies. *International Multidisciplinary Journal of Research for Innovation, Sustainability, and Excellence (IMJRISE)*, 1(2), 43-49. https://www.researchgate.net/profile/Elma-Groenewald-2/publication/378498277_Borderless_Learning_Environments_Impacts_on_Educational_Management_Strategies/links/65ddc304e7670d36abe2b51e/Borderless-Learning-Environments-Impacts-on-Educational-Management-Strategies.pdf
- Arias, J. L., & Covinos, M. (2021). Diseño y metodología de la investigación. *Enfoques Consulting EIRL*, 1(1), 66-78. https://gc.scalahed.com/recursos/files/r161r/w26022w/Arias_S2.pdf
- Asamblea Nacional del Ecuador. (2008). *Constitución de la República del Ecuador*. Registro Oficial 449 de 20-oct-2008. https://www.oas.org/juridico/pdfs/mesicic4_ecu_const.pdf
- Ávalos, M., & Pane, M. A. (2024). *Gestión de aulas híbridas: Estrategias y recursos para enseñar y aprender en la e-escuela*. Bonum. <https://books.google.es/books?id=RiEdEQAAQBAJ&printsec=frontcover&hl=es#v=onepage&q&f=false>
- Cabero, J., & Palacios, A. (2021). La evaluación de la educación virtual: Las e-actividades. *RIED. Revista Iberoamericana de Educación a Distancia*, 24(2), 169-188. <https://doi.org/10.5944/ried.24.2.28994>
- Castro, G. S. (2021). *La didáctica* (Tesis). Universidad Nacional de Educación Enrique Guzmán y Valle. <https://repositorio.une.edu.pe/entities/publication/e462a214-8154-4957-9dcd-b8834acf7bd3>
- Cedeño, E., & Murillo, J. (2020). Entornos virtuales de aprendizaje y su rol innovador en el proceso de enseñanza.: Virtual Learning Environments And Their Innovative Role In The Teaching Process. *ReHuSo: Revista de Ciencias Humanísticas y Sociales*, 4(1), 119-127. <https://doi.org/10.33936/rehuso.v4i1.2156>



- Collazo, M., Veytia, M., & Rivera, F. (2025). Metodologías inductivas en la educación, apoyadas por la integración de la tecnología. *Sophía*, (38), 107-135. <https://sophia.ups.edu.ec/index.php/sophia/article/view/9244>
- Eliyas, S., & Ranjana, P. (2024). A Potent View on the Effects of E-Learning. *International Journal of Grid and High Performance Computing (IJGHPC)*, 16(1), 1-10. <https://www.igi-global.com/pdf.aspx?tid=335035&ptid=333288&ctid=4&oa=true&isxn=9798369324769>
- González, J. I., & Granera, J. (2021). Entornos Virtuales de Aprendizaje (EVA) para la enseñanza-aprendizaje de la Matemática. *Revista científica de FAREM-Esteli*, 49-62. <https://camjol.info/index.php/FAREM/article/view/11607>
- González, R., López, E., & Cacheiro, M. L. (2022). *Procesos de enseñanza-aprendizaje en Educación Infantil (Vol. 6)*. Narcea Ediciones. <https://books.google.es/books?id=vhKIEAAAQBAJ&printsec=frontcover&hl=es#v=onepage&q&f=false>
- Hernández, R., & Mendoza, C. P. (2018). *Metodología de la investigación: Las rutas cuantitativa, cualitativa y mixta* (First edition). McGraw-Hill Education. <https://bibliotecadigital.uce.edu.ec/s/L-D/item/793#?c=&m=&s=&cv=>
- Ibarra, G. M. (2024). *Herramienta digital CRELLO en el proceso de enseñanza y aprendizaje de la asignatura de Emprendimiento y Gestión* (Tesis de maestría). Universidad Politécnica Estatal del Carchi. <https://repositorio.upec.edu.ec/items/67060966-d665-4632-b51c-30ed836f9857>
- Jara, J. G., Maliza, W. F., & Álzate, L. A. (2024). Entornos Virtuales de Aprendizaje y su Incidencia en el Trabajo Colaborativo. *Código Científico Revista De Investigación*, 5(2), 1680–1702. <https://doi.org/10.55813/gaea/ccri/v5/n2/618>
- Magallanes, Y. V., Donayre, J. A., Gallegos, W. H., & Maldonado, H. E. (2021). El lenguaje en el contexto socio cultural, desde la perspectiva de Lev Vygotsky. *CIEG, Revista Arbitrada del Centro de Investigación y Estudios Gerenciales*, 51, 25-35. <https://revista.grupocieg.org/wp-content/uploads/2021/11/Ed.5125-35-Magallanes-Veronica-et-al.pdf>
- Maji, I. V., León, J. C., & Vergel, E. E. (2024). Entorno virtual de aprendizaje en la plataforma Mil Aulas para el desarrollo de habilidades científicas en Educación General Básica.



- MQRInvestigar*, 8(4), 7280–7306. <https://doi.org/10.56048/MQR20225.8.4.2024.7280-7306>
- Martínez, G., Corzo, T., Mateos, M., & Naranjo, F. (2023). Implicaciones cognitivas y emocionales de la implementación de un videojuego para el aprendizaje de contenidos de ciencias en Primaria. *Revista Eureka sobre Enseñanza y Divulgación de las Ciencias*, 20, 1. <https://www.redalyc.org/journal/920/92072334008/92072334008.pdf>
- Ministerio de Educación de Ecuador. (2011). *Ley Orgánica de Educación Intercultural*. Segundo Suplemento del Registro Oficial No. 417. <https://educacion.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2017/05/Ley-Organica-Educacion-Intercultural-Codificado.pdf>
- Miranda, E. E. (2023). *Guía didáctica de recursos digitales para mejorar el proceso de aprendizaje en la asignatura de computación en el noveno año de educación general básica de la Unidad Educativa Particular Integración Iberoamericano, período lectivo 2022-2023* (Bachelor's thesis). Universidad Politécnica Salesiana. <https://dspace.ups.edu.ec/handle/123456789/25946>
- Morata, M. (2024). Niveles motivacionales, estrategias de enseñanza y práctica futura de actividad física. *Revista Académica Internacional de Educación Física*, 4(5), 01-11. <https://revista-acief.com/index.php/articulos/article/view/113>
- Naimi, I., Weurlander, M., & Barman, L. (2024). Teaching-learning in virtual learning environments: a matter of forced compromises away from student-centredness? *Teaching in Higher Education*, 29(8), 2095-2111. <https://www.tandfonline.com/doi/full/10.1080/13562517.2023.2201674#d1e166>
- Pinargote, CK, Zambrano, LM, Guaigua, JM, & Robinson, J.O. (2024). Gamificación en el proceso de enseñanza-aprendizaje de las derivadas en estudiantes de segundo año de la BGU. *Explorador Digital*, 8 (4), 63-88. <https://cienciadigital.org/revistacienciadigital2/index.php/exploradordigital/article/view/3222>
- Prendes, M. P., & Cerdán, F. (2021). Tecnologías avanzadas para afrontar el reto de la innovación educativa. *RIED. Revista Iberoamericana de Educación a Distancia*, 24(1), 35. <https://doi.org/10.5944/ried.24.1.28415>



- Rubiano, S. S., & Martínez, J. C. (2024). El desempeño académico como un comportamiento en el Proceso de Enseñanza Aprendizaje. *Ciencia Latina: Revista Multidisciplinar*, 8(2), 5247-5261. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=9565933>
- Sánchez, P. (Ed.). (2022). *Diseño y desarrollo de instrumentos en línea* (Vol. 2). Pedro Sanchez-Escobedo. https://books.google.es/books?id=_cSdEAAAQBAJ&printsec=frontcover&hl=es#v=onepage&q&f=false
- Secretaría Nacional de Planificación. (2024). *Plan Nacional de Desarrollo - Plan de Desarrollo para el Nuevo Ecuador 2024 - 2025*. Consejo Nacional de Planificación. <https://www.planificacion.gob.ec/plan-de-desarrollo-para-el-nuevo-ecuador-2024-2025/>
- Serna, R., & Alvites, C. (2021). Plataformas educativas: Herramientas digitales de mediación de aprendizajes en educación. *HMUT'AY, Revista Cuatrimestral de Divulgación Científica: Universidad Alas Peruanas*, 8(3), 66. <https://doi.org/10.21503/hamu.v8i3.2347>
- Siemens, G. (2004). *Conectivismo: Una teoría de aprendizaje para la era digital*. <https://skat.ihmc.us/rid=1J134XMRS-1ZNMYS-13CN/George%20Siemens%20-%20Conectivismo%20teor%C3%ADa%20de%20aprendizaje%20para%20la%20era%20digital.pdf>
- Teachy. (2023). *Resumen de Investigaciones: Censales y Muestrales*. Teachy. <https://www.teachy.app/es/resumenes/educacion-secundaria/secundaria-1-grado/matematicas-a-espanol/investigaciones-censal-y-muestral-aede6>
- Vargas, A., & Vera, O. A. (2021). *Construcción de un proceso de alfabetización tecnológica: participación de los padres y madres de familia y cuidadores en la escuela (de padres) de los educandos de 6° C a través de una estrategia didáctica basada en el método de estudio de casos con el uso de la plataforma educativa Milaulas en la Institución Educativa Santo Ángel* (Doctoral dissertation). Universidad de Cartagena. <https://repositorio.unicartagena.edu.co/entities/publication/1e4585a1-0a72-4c77-b2d3-279f426a3172>
- Vásquez, A. A., Guanuchi, L. M., Cahuana, R. C., Vera, R., & Holgado, J. (2023). *Métodos de investigación científica*. Instituto Universitario de Innovación Ciencia y Tecnología Inudi



Perú.

[https://unglueit-](https://unglueit-files.s3.amazonaws.com/ebf/b1d763e3953440199ad2b90c990cf3fa.pdf)

[files.s3.amazonaws.com/ebf/b1d763e3953440199ad2b90c990cf3fa.pdf](https://unglueit-files.s3.amazonaws.com/ebf/b1d763e3953440199ad2b90c990cf3fa.pdf)

Vizcaíno, P. I., Cedeño, R. J., & Maldonado, I. A. (2023). Metodología de la investigación científica: guía práctica. *Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar*, 7(4), 9723-9762. https://doi.org/10.37811/cl_rcm.v7i4.7658

Yanchaluisa, I. M., García, C. P., García, M. T., & Toapanta, K. E. (2024). La Educación Básica Fundamentos, desafíos y estrategias para el desarrollo integral del estudiante. *Ciencia y Educación*, 5(10), 89 - 106. <https://www.cienciayeducacion.com/index.php/journal/article/view/509>