



UNIVERSIDAD
BOLIVARIANA
DEL ECUADOR

TRABAJO DE TITULACIÓN



UNIVERSIDAD BOLIVARIANA DE ECUADOR

MAESTRÍA EN EDUCACIÓN MENCIÓN PEDAGOGÍA EN ENTORNOS DIGITALES

TRABAJO DE TITULACIÓN

**PREVIO A LA OBTENCIÓN DEL TÍTULO DE
MAGÍSTER EN EDUCACIÓN MENCIÓN PEDAGOGÍA EN ENTORNOS
DIGITALES**

TEMA

**USO DE FACEBOOK COMO ENTORNO VIRTUAL DE APRENDIZAJE PARA
MEJORAR LA COMPENSIÓN LECTORA EN ESTUDIANTES DE EDUCACIÓN
BÁSICA SUPERIOR**

Autor/es:

**HUGO ENRIQUE VARGAS VARGAS
CEDENO VARGAS JOHNNY XAVIER**

Tutor/a:

PHD. LUIS LEONARDO ZAMBRANO VACACELA

ECUADOR

2025



La Universidad para todos



UNIVERSIDAD
BOLIVARIANA
DEL ECUADOR

TRABAJO DE TITULACIÓN

DEDICATORIA

Con profunda gratitud en nuestros corazones, dedicamos este trabajo a Dios, cuya guía y sabiduría han iluminado nuestro camino durante todo este proceso académico. Su amor constante ha sido nuestro refugio en los momentos de dificultad y nuestra inspiración para seguir adelante.

A toda nuestra familia, cuyo cariño y respaldo han sido fundamentales en este trayecto. Su fe en nosotros y su confianza nos han motivado a llegar hasta aquí. Esta obra está dedicada a todos ustedes, con amor y gratitud, por ser nuestra razón y nuestra inspiración constante.

Hugo Enrique Vargas Vargas

Johnny Xavier Cedeño Vargas



La Universidad para todos





UNIVERSIDAD
BOLIVARIANA
DEL ECUADOR

TRABAJO DE TITULACIÓN

AGRADECIMIENTO

Con profundo agradecimiento, queremos expresar nuestra gratitud hacia todas aquellas personas que fueron fundamentales en este viaje académico. En especial, a nuestros maestros y mentores, quienes con su dedicación y paciencia nos guiaron, compartiendo no solo su conocimiento, sino también sus valores y experiencias. Su confianza en nuestras capacidades nos inspiró a superar los desafíos y continuar avanzando con determinación.

A nuestras familias, cuyo amor incondicional y apoyo constante fueron el pilar que sostuvo nuestros sueños. Su sacrificio, comprensión y palabras de ánimo nos dieron la fuerza para alcanzar este importante logro. A todos ustedes les dedicamos este esfuerzo con el corazón lleno de gratitud, reconociendo el papel tan valioso que han jugado en nuestra vida y en esta etapa que hoy celebramos.

Hugo Enrique Vargas Vargas

Johnny Xavier Cedeño Vargas



La Universidad para todos





RESUMEN

La presente investigación aborda la problemática de la comprensión lectora, en alumnos de Décimo Año de Educación Básica de la Unidad Educativa 'José Joaquín de Olmedo' de la ciudad de Guayaquil. Se identificó que el uso predominante de redes sociales, particularmente Facebook, ha generado un impacto negativo en las habilidades lectoras, que sustituye la lectura estructurada por un consumo rápido y fragmentado de información.

El propósito principal de este proyecto es diseñar una propuesta teórica que incorpore Facebook como entorno virtual de aprendizaje con la finalidad de reforzar las competencias lectoras de los alumnos. Para ello, se realizó una investigación con enfoque cualitativo-descriptivo, que emplea revisión documental y consulta con especialistas en educación. La muestra estuvo compuesta por alumnos que cursan el décimo año de educación básica superior.

La evidencia indica que el uso de estrategias pedagógicas basadas en redes sociales puede contribuir a mejorar la comprensión lectora, siempre que se implementen metodologías adecuadas que integren actividades interactivas y motivacionales. Se diseñó una propuesta estructurada bajo el modelo ADDIE, que incluye estrategias digitales adaptadas al entorno de Facebook, y promueve la participación activa y la lectura crítica.

En conclusión, la investigación destaca la necesidad de ajustar los métodos educativos a las nuevas tecnologías y hábitos digitales de los alumnos, al integrar herramientas como Facebook en el proceso educativo. Se recomienda continuar la investigación sobre el impacto de las redes sociales en la educación y desarrollar estrategias innovadoras que potencien el aprendizaje significativo.

Palabras clave: Comprensión lectora, redes sociales, educación digital, Facebook, estrategias pedagógicas.





ABSTRACT

This work addresses the challenge of reading comprehension, fluency, and critical analysis in tenth-year Basic Education students at 'José Joaquín de Olmedo' Educational Unit in Guayaquil. It was identified that the predominant use of social networks, particularly Facebook, has negatively impacted reading skills, replacing structured reading with quick and fragmented information consumption.

The main purpose of this project is to design a theoretical proposal that incorporates Facebook as a virtual learning environment with the aim of strengthening students' reading skills. To this end, a qualitative-descriptive research approach was conducted, utilizing a document review and consultation with education specialists. The sample consisted of students in their tenth year of higher basic education.

The results show that pedagogical strategies based on social networks can contribute to improving reading comprehension, provided that appropriate methodologies incorporating interactive and motivational activities are implemented. A structured proposal was designed under the ADDIE model, which includes digital strategies adapted to the Facebook environment, promoting active participation and critical reading.

In conclusion, the research highlights the importance of adapting teaching methods to new technologies and students' digital habits, integrating tools like Facebook into the educational process. It is recommended to continue exploring the impact of social networks on education and to develop innovative strategies that enhance meaningful learning.

Keywords: Reading comprehension, social networks, digital education, Facebook, pedagogical strategies.





ÍNDICE GENERAL

1	INTRODUCCIÓN.....	1
1.1.	Justificación del problema	2
1.2.	Planteamiento del problema.....	4
1.3.	Precisión del tema.....	6
1.4.	Objeto de la investigación.....	7
1.5.	Objetivo general.....	7
1.6.	Planteamientos hipotéticos.....	7
1.7.	Declaración de las variables o categorías de la investigación a declarar.....	7
1.8.	Objetivos específicos de la investigación.	8
1.9.	Identificación de los métodos a emplear.....	8
1.10.	Población y muestra.....	10
1.11.	Declaración del tipo de investigación.	10
1.12.	Principales aportes.	11
1.13.	Importancia, necesidad social, novedad y actualidad científica.....	11
1.14.	Descripción breve del contenido de los capítulos.....	12
2	CAPÍTULO 1: MARCO TEÓRICO.....	14
2.1.	Conectivismo.	16
2.2.	Tecnologías de la Información y la Comunicación (TIC) en la educación	17
2.3.	Internet en la educación	19
2.4.	Redes sociales adaptadas a la educación	20
2.5.	Redes sociales aplicadas a la educación	21
2.4.1.	WhatsApp.....	21
2.4.2.	YouTube.....	23
2.4.3.	TikTok	24
2.6.	Facebook en la educación.....	26
2.7.	Lectura.	27
2.8.	Habilidades de lectura.....	28



2.8.1.	Comprensión.....	30
2.8.2.	Fluidez	31
2.8.3.	Análisis crítico.....	33
2.9.	Aprendizaje Autónomo.....	34
2.10.	Base normativa y legal.....	36
3	CAPÍTULO 2: METODOLOGÍA PARA EL DESARROLLO DE LA INVESTIGACIÓN Y ESTUDIO DIAGNÓSTICO	38
3.1.	Conceptualización y Operacionalización de las categorías.	38
3.1.1.	Conceptualización.	38
3.1.2.	Operacionalización de las categorías de investigación.....	41
3.2.	Enfoque de investigación.....	43
3.2.1.	Enfoque Mixto	43
3.3.	Alcance de la investigación	44
3.4.	Declaración y justificación del tipo de investigación	44
3.5.	Métodos empleados y sus propósitos en el contexto de investigación	45
3.5.1.	Método teórico.	45
3.5.2.	Método Empírico.	48
3.5.3.	Método estadístico	50
3.6.	Instrumentos derivados de la metodología seleccionada	51
3.6.1	Cuestionarios o encuestas para estudiantes.....	51
3.6.2	Rubrica para la validación de la propuesta.....	51
3.7.	Delimitación de la población y la muestra.....	52
3.7.1.	Justificación del tipo de muestreo	52
3.8.	Estadígrafos o técnicas estadísticas empleadas para procesar y cuantificar los datos empíricos y para su interpretación	53
3.8.1.	Técnica de recolección de datos.....	53
3.9.	Descripción de las etapas seguidas en el proceso investigativo.	54
3.9.1.	Etapas de estudio teórico	54





3.9.2. Etapas de diagnóstico inicial.....	55
3.9.3. Modelación de la propuesta	57
3.9.4. Etapa del diagnóstico final o validación (teórica o empírica).....	58
3.9.5. Análisis de los resultados de la etapa de diagnóstico inicial.....	59
3.9.6. Conclusiones del diagnóstico.....	73
4. CAPITULO 3: PRESENTACIÓN Y VALIDACIÓN DE LA PROPUESTA	73
4.1. Elaboración de la propuesta y su validación.....	73
4.1.1. Modelación de la estrategia metodológica basada en el uso de Facebook como entorno virtual de aprendizaje.....	73
4.1.2. Aplicación del modelo ADDIE	75
4.1.3. Etapa del diagnóstico final o validación teórica	80
5. CONCLUSIONES	84
6. RECOMENDACIONES.....	86
7. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS	87
8 ANEXOS	98



ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1: Operacionalización de las categorías	41
Tabla 2. Indicadores para determinar la Muestra	52
Tabla 3. Frecuencia de actividades de lectura realizadas semanalmente por los estudiantes....	59
Tabla 4. Tipos de textos más leídos por los estudiantes.....	60
Tabla 5. Nivel de comprensión de lectura reportado por los estudiantes.	61
Tabla 6. Velocidad de lectura y comprensión de textos escolares.	62
Tabla 7 . Dificultades para analizar y criticar textos por parte de los estudiantes.....	63
Tabla 8. Participación de los estudiantes en talleres y actividades prácticas de lectura.....	64
Tabla 9. Estrategias preferidas por los estudiantes para mejorar la lectura.....	65
Tabla 10. Interés de los estudiantes en actividades tecnológicas para mejorar la lectura.	66
Tabla 11. Horas diarias de uso de Facebook por los estudiantes.....	67
Tabla 12. Propósitos principales del uso de Facebook por los estudiantes.	68
Tabla 13. Percepción de Facebook como herramienta para mejorar la lectura.	69
Tabla 14. Actividades preferidas para realizar en Facebook para mejorar la lectura.....	70
Tabla 15. Nivel de motivación que generan las actividades en Facebook frente a las tradicionales.....	71
Tabla 16. Actividades para el cumplimiento de la propuesta.....	78
Tabla 17. Validación de la propuesta por parte de expertos.....	83





ÍNDICE DE FIGURAS

Figura 1. Entorno para la realización de la investigación	55
Figura 2. Frecuencia de actividades de lectura realizadas semanalmente por los estudiantes. .	59
Figura 3. Tipos de textos más leídos por los estudiantes	60
Figura 4. Nivel de comprensión de lectura reportado por los estudiantes.....	62
Figura 5. Velocidad de lectura y comprensión de textos escolares	63
Figura 6. Dificultades para analizar y criticar textos por parte de los estudiantes	64
Figura 7. Participación de los estudiantes en talleres y actividades prácticas de lectura.	65
Figura 8. Estrategias preferidas por los estudiantes para mejorar la lectura.	66
Figura 9. Interés de los estudiantes en actividades tecnológicas para mejorar la lectura.....	67
Figura 10. Horas diarias de uso de Facebook por los estudiantes.	68
Figura 11. Propósitos principales del uso de Facebook por los estudiantes.....	69
Figura 12. Percepción de Facebook como herramienta para mejorar la lectura.	70
Figura 13. Actividades preferidas para realizar en Facebook para mejorar la lectura.	71
Figura 14. Nivel de motivación que generan las actividades en Facebook frente a las tradicionales.....	72
Figura 15. Validación de la propuesta por parte de expertos.	83





LISTADO DE ANEXOS

Anexo A. Encuesta a los estudiantes del Décimo Año de Básica Superior de la Unidad Educativa "José Joaquín de Olmedo".	98
Anexo B. Formato matriz de validación de la herramienta Facebook como entorno virtual por parte de expertos.	101
Anexo C. Fotos de estudiantes realizando las encuestas.	103
Anexo D. Fotos de Expertos evaluando la herramienta facebook como entorno virtual por medio de la rúbrica de validación.	104
Anexo E. Imágenes de la herramienta facebook como entorno virtual de aprendizaje.	105





1 INTRODUCCIÓN

En la actualidad, las dificultades en la comprensión lectora, fluidez y análisis crítico afectan el desempeño académico de los estudiantes en distintos niveles educativos. En América Latina, estudios han demostrado que el bajo nivel de habilidades lectoras impacta en forma negativa en el aprendizaje de los alumnos, lo que ha llevado a la búsqueda de estrategias innovadoras para mejorar estas competencias. En este contexto, el uso de herramientas digitales, en especial las redes sociales, se ha convertido en un factor relevante tanto en la problemática como en posibles soluciones educativas.

En Ecuador, la situación de las habilidades lectoras entre alumnos de educación básica superior es preocupante. Investigaciones previas han señalado que una gran parte de los estudiantes no logra interpretar textos complejos ni desarrollar un análisis crítico. En particular, el uso intensivo de redes sociales como Facebook ha modificado los hábitos de lectura de los jóvenes, quienes están expuestos a contenidos breves y fragmentados. Esto ha generado un impacto negativo en su capacidad de lectura y en la adquisición de habilidades de pensamiento crítico.

A nivel local, en la Institución Educativa “José Joaquín de Olmedo” con sede en la ciudad de Guayaquil, los alumnos del Décimo Año de Educación Básica presentan dificultades en la comprensión lectora. Esta problemática se ha visto exacerbada por el uso predominante de redes sociales, que ha reemplazado la lectura estructurada por un consumo rápido y poco reflexivo de información. Ante esta realidad, se plantea la necesidad de integrar estrategias pedagógicas que incorporen herramientas digitales con fines educativos, que transforma las redes sociales en un entorno de aprendizaje efectivo.

La presente investigación se centra en diseñar una propuesta teórica que utilice Facebook como un entorno virtual de aprendizaje para fortalecer las habilidades lectoras de los alumnos. La interrogante que orienta este trabajo es: ¿Puede el uso de Facebook contribuir a la mejora de la comprensión lectora, fluidez y análisis crítico en los alumnos de 10° EGB de la Institución Educativa 'José Joaquín de Olmedo'? Para responder a esta interrogante, los propósitos de la investigación incluyen examinar el vínculo entre el uso de Facebook y la lectura, diseñar estrategias didácticas innovadoras y evaluar su viabilidad pedagógica dentro del contexto escolar.





El contenido de este estudio se divide en tres capítulos. El primero está dedicado al desarrollo del marco teórico, que aborda las definiciones sobre comprensión lectora, estrategias pedagógicas y el impacto de las redes sociales en el ámbito educativo. También se analizan estudios previos y antecedentes relevantes que sustentan la propuesta de investigación.

El segundo capítulo describe la metodología utilizada, que detalla el enfoque de la investigación, los métodos empleados, las técnicas utilizadas para recopilar los datos, junto con el análisis de los resultados. Se justifica la selección de la muestra y se detallan los instrumentos aplicados para recoger la información.

En el tercer capítulo, se presenta la propuesta teórica del entorno virtual en Facebook, que explica su estructura, estrategias pedagógicas y posibles aplicaciones dentro del aula. Se detallan los recursos digitales, las actividades diseñadas y la manera en que se espera que esta propuesta contribuya al desarrollo de las habilidades lectoras de los estudiantes.

Para concluir, se presentan los hallazgos más relevantes de la investigación y se brindan sugerencias para la implementación de la propuesta en contextos educativos similares. Se resalta el valor de integrar herramientas digitales de manera eficiente en el proceso educativo y se sugieren líneas de investigación futuras que permitan continuar explorando el uso de redes sociales en el ámbito educativo.

1.1. Justificación del problema

El problema principal de esta investigación se centra en las serias dificultades que enfrentan los alumnos del 10° EGB de la Unidad Educativa “José Joaquín de Olmedo” de la ciudad de Guayaquil en cuanto a sus habilidades de lectura, en especial en la comprensión, la fluidez y el análisis crítico. Estas dificultades se agravan debido al uso frecuente de redes sociales, en particular Facebook, que los expone a contenidos cortos y poco estructurados, que impacta de manera negativa su desempeño académico en el área de la lectura.

Según indica Moreira Palacios y Chancay Cedeño (2022), la comprensión lectora no ha mejorado en los países latinoamericanos, solo una pequeña parte de los estudiantes está preparada para hacer





frente a las dificultades modernas en esta área. La falta de investigación para desarrollar estas habilidades de comprensión, oral y escrita, agrava el problema. Por lo tanto, es esencial crear estrategias educativas efectivas y sostenibles que aumenten la cantidad y calidad de la lectura, para que los estudiantes desarrollen habilidades lectoras profundas y relevantes.

La presente investigación es importante porque aborda una problemática actual en el contexto educativo, el uso predominante de redes sociales por los estudiantes impacta en forma directa en su capacidad de comprensión lectora y su rendimiento académico. La habilidad de la lectura es una competencia esencial para el fortalecimiento cognitivo más el aprendizaje general; además, los métodos de enseñanza tradicionales no han logrado adaptarse a los avances de la tecnología y a los cambios en los patrones de consumo de información de los alumnos. Por lo tanto, investigar este fenómeno permitirá identificar Técnicas pedagógicas innovadoras que utilicen herramientas digitales, de forma efectiva en el proceso educativo, y que contribuye a mejorar estas habilidades lectoras críticas.

Por lo antes expuesto los beneficiarios directos de esta propuesta son los alumnos del nivel de Educación básica de la Institución Educativa José Joaquín de Olmedo en la ciudad de Guayaquil, quienes mejorarán sus habilidades de lectura mediante la implementación de estrategias que alineen su entorno digital con objetivos educativos claros. Los beneficiarios indirectos incluyen a los docentes, quienes podrán acceder a nuevas metodologías de enseñanza adaptadas al contexto digital actual, y a la comunidad educativa en general, la misma que se beneficiará de un mayor rendimiento académico y de la formación de estudiantes con mejores habilidades lectoras y de análisis crítico.

Además, los padres de familia también se beneficiarán de esta investigación, porque proporcionará herramientas y estrategias para apoyar el desarrollo académico de sus hijos, al comprender mejor las dificultades que enfrentan en la era digital.

Por lo tanto, la trascendencia de esta investigación para la sociedad reside en su capacidad de abordar un problema educativo contemporáneo que afecta a los estudiantes y al desarrollo social





y cultural del país. Mejorar las habilidades de lectura de los estudiantes contribuirá a formar ciudadanos más críticos, reflexivos y preparados para afrontar las dificultades académicas y laborales del futuro, que contribuyen a una integración más saludable en la rutina diaria de los estudiantes.

En este escenario la presente investigación espera resolver las dificultades importantes en las habilidades de lectura como la comprensión, la fluidez y el análisis crítico que enfrentan los estudiantes del Décimo Año de Educación Básica Superior de la Unidad Educativa 'José Joaquín de Olmedo' de la ciudad de Guayaquil, debido al uso intensivo de redes sociales. Por consiguiente, los resultados contribuirán a la comunidad educativa al proporcionar evidencia empírica de que las redes sociales serían utilizadas de manera positiva en la educación. Lo cual, puede servir de base para la creación de programas educativos y políticas que integren de manera efectiva las tecnologías digitales en el currículo escolar, que promueve un aprendizaje más valioso y relevante para los estudiantes de la era digital.

1.2. Planteamiento del problema.

El lenguaje juega un papel esencial en el proceso educativo, en un escenario interconectado en la cual las redes sociales se han vuelto esenciales para abordar las nuevas demandas comunicativas. Si bien las habilidades de lectura son importantes en la percepción académica y personal de los estudiantes en los aspectos actuales de la educación, la tendencia es preocupante. Las áreas de dificultades para los estudiantes del Décimo Año de la Unidad Educativa José Joaquín de Olmedo en la ciudad de Guayaquil, surgen por preocupaciones en la comprensión lectora.

Para los alumnos resulta complejo comprender para poder interpretar y extraer algo de los textos. Muchos encuentran obstáculos relevantes en el intento de lograr una comprensión del tema en los materiales leídos. De ahí que, en lugar de leer atentamente los libros de texto y otros materiales, muchos estudiantes se ven obligados a avanzar sin saber si conocen el contenido o las características de la lectura.

En este sentido, según indica Carrión y Moreira (2021), la comprensión lectora resulta de la habilidad para concentrarse, interpretar, reconocer conceptos y conectar información relevante,





que transforma las ideas en nuevos aprendizajes. Una habilidad lectora sólida permite al alumno comprender y asimilar el contenido de un texto, al ser la capacidad esencial para procesos de aprendizaje más complejos favorece el fortalecimiento de competencias como el razonamiento, la capacidad de argumentación, el razonamiento y la formulación de alternativas para la resolución de conflictos específicos, todas esenciales para lograr el aprendizaje en línea.

Como señalan en la investigación realizada por Quezada et al. (2023), sostienen que la relación entre la decodificación (precisión lectora) y la comprensión lectora es alta en los primeros años de escolaridad para hispanohablantes, pero esta relación puede disminuir en grados superiores. En contraste, la velocidad lectora está relacionada con la comprensión en los primeros años, pero su influencia disminuye con el tiempo.

De acuerdo con Hernández Heras et al. (2022), los estudiantes de secundaria y bachillerato de 12 a 18 años en España sufren algunas limitaciones en cuanto a la instrucción literaria debido al uso ineficaz de las redes sociales. Por otro lado, si se aplican de forma adecuada, dichas redes sociales pueden desarrollar un tipo de aprendizaje informal y, de esta manera, incidir en la educación literaria de dichos estudiantes.

De igual forma, Al Roomy (2022), en su investigación identifica como problema la escasez de investigaciones que analicen el impacto de la lectura crítica combinada con la participación activa de los estudiantes de Arabia Saudita en su comprensión lectora de una segunda lengua (L2). Aunque se reconoce que la lectura crítica es esencial para el aprendizaje, tanto dentro como fuera del aula, aún no se ha explorado lo suficiente para qué esta habilidad puede fortalecerse cuando los alumnos participan en forma activa en el proceso de educativo.

Por otra parte, según Almeida (2022) la lectura es una herramienta esencial para la vida cotidiana, y entender lo que se lee es necesario para desenvolverse en forma adecuada. No obstante, hay varios factores que pueden afectar en forma negativa la habilidad de la lectura, como la escasez de práctica o un nivel bajo en la lectura, entre otros. Los problemas pueden tener su origen tanto en causas internas como externas relacionados con la familia, la escuela, y la sociedad. Una baja comprensión lectora puede llevar a elevadas tasas de bajo desempeño académico y en algunos casos la deserción escolar. Superar esta habilidad resulta una labor compleja, pero es algo que se





puede lograr con esfuerzo y dedicación.

En este contexto, una investigación realizada por Barrios Arrieta et al. (2021), indican que las instituciones educativas en Colombia, no han conseguido elevar los niveles de lectura crítica entre los estudiantes de grado. Además, los resultados insatisfactorios en las pruebas internas de lenguaje, que se sitúan por debajo de la media nacional, se atribuyen al uso frecuente de redes sociales, en especial Facebook, por parte de los estudiantes.

Como afirma Carrillo et al. (2024), las dificultades surgen de factores externos, como la excelencia de la enseñanza, la orientación y los factores educativos empleados en clase, además la disponibilidad de materiales educativos. También influyen causas internas, como las capacidades cognitivas de cada estudiante, que afectan la forma para comprender y procesar la información registrada. Además, la falta de claridad sobre las expectativas de las tareas y el desconocimiento de estrategias de comprensión pueden complicar aún más el desarrollo de la comprensión lectora. A partir de los resultados alcanzados mediante la aplicación de la encuesta y el cuestionario como instrumento, revelan que los estudiantes de Nivel de Educación Básica Superior en la institución Educativa José Joaquín de Olmedo ubicada en Guayaquil enfrentan serias dificultades con las habilidades de lectura, como la comprensión, fluidez y análisis crítico, en sus tareas escolares. Esto se debe a que muchos de ellos no invierten el tiempo necesario para leer y entender los textos de manera adecuada. En vez de sumergirse en una lectura profunda y reflexiva, suelen avanzar sin asegurarse de haber comprendido bien el contenido. Además, la mayor parte de su tiempo lo dedican a las redes sociales, en especial Facebook, lo que disminuye su capacidad de concentración y análisis crítico. El constante flujo de información rápida y superficial en estas herramientas afecta en forma negativa su rendimiento académico en el área de la lectura.

A partir de lo expuesto, se requiere buscar alguna estrategia que permita dar solución al problema, dificultades notables en las habilidades de lectura (comprensión, fluidez y análisis crítico) de los estudiantes de Básica Superior de la Institución guayaquileña “José Joaquín de Olmedo”.

1.3. Precisión del tema.

Estrategias metodológicas que permitan solucionar las dificultades en las habilidades de lectura, tales como: comprensión, fluidez, y análisis crítico en los estudiantes del Décimo Año de



Educación Básica Superior de la Unidad Educativa 'José Joaquín de Olmedo' de la ciudad de Guayaquil.

1.4. Objeto de la investigación.

Desarrollo de habilidades para la comprensión, fluidez y análisis crítico de la lectura por medio de redes sociales.

1.5. Objetivo general.

Proponer un entorno virtual de aprendizaje mediante la red social Facebook para la mejora en las habilidades de lectura tales como la comprensión, fluidez y análisis crítico en los estudiantes del Décimo Año de Educación Básica Superior de la Unidad Educativa 'José Joaquín de Olmedo' de la ciudad de Guayaquil.

1.6. Planteamientos hipotéticos

¿Cuáles son los referentes teóricos que sustentan el desarrollo de habilidades de lectura tales como la comprensión, fluidez y análisis crítico en estudiantes de Educación Básica Superior?

¿Cuál es el estado actual de las habilidades de lectura tales como la comprensión, fluidez y análisis crítico de los estudiantes del Décimo Año de Educación Básica Superior de la Unidad Educativa 'José Joaquín de Olmedo' de la ciudad de Guayaquil?

¿Cuál es el diseño que debería tener un entorno virtual de aprendizaje creado en Facebook para el fortalecimiento de habilidades de lectura tales como la comprensión, fluidez y análisis crítico en estudiantes del Décimo Año de Educación Básica Superior de la Unidad Educativa 'José Joaquín de Olmedo' de la ciudad de Guayaquil?

¿Qué validez tendrá el entorno virtual de aprendizaje creado en Facebook para la mejora en habilidades de lectura tales como la comprensión, fluidez y análisis crítico en estudiantes del Décimo Año de Educación Básica Superior de la Unidad Educativa 'José Joaquín de Olmedo' de la ciudad de Guayaquil?

1.7. Declaración de las variables o categorías de la investigación a declarar.

Habilidades de lectura (comprensión, fluidez y análisis crítico).





Estrategias metodológicas.

Facebook en la Educación.

1.8. Objetivos específicos de la investigación.

Determinar los referentes teóricos que respaldan el desarrollo de habilidades lectoras tales como: comprensión, fluidez y análisis crítico en estudiantes de Educación Básica.

Identificar el estado actual de las habilidades de lectura tales como la comprensión, fluidez y análisis crítico.

Diseñar un entorno virtual de aprendizaje en la Red Social Facebook para el fortalecimiento de las habilidades de lectura tales como la comprensión, fluidez y análisis crítico.

Validar el Entorno Virtual de Aprendizaje en la Red Social Facebook mediante la consulta a especialistas para la verificación de su viabilidad y aplicabilidad en el contexto educativo.

1.9. Identificación de los métodos a emplear

Método teórico.

Se emplean varios métodos teóricos para esta investigación que sirven de base y guía en el desarrollo del estudio.

Método Histórico Lógico. Analiza la evolución del manejo de plataformas sociales, específicamente Facebook, dentro del contexto educativo, y su influencia en el dominio de las competencias lectoras (comprensión, fluidez y análisis crítico) en estudiantes de Educación Básica Superior. Esto permite examinar de qué manera a lo largo del tiempo, las herramientas digitales fueron incorporadas en contextos de aprendizaje, que identifica los principales hitos y tendencias que han marcado su implementación. Además, se analiza la lógica subyacente en el uso de Facebook como herramienta educativa, lo que facilita la comprensión de los avances y dificultades que esta tecnología ha presentado en la mejora de habilidades lectoras. Este método construye una base teórica sólida que describe la conexión entre las redes sociales y el fortalecimiento de competencias lectoras, que fundamenta así el diseño del entorno virtual de aprendizaje propuesto.

El Método dialéctico Examina las interacciones dinámicas entre los estudiantes y el uso de Facebook como herramienta educativa, enfocándose en el impacto de este entorno digital en el





desarrollo de habilidades lectoras, como la comprensión, fluidez y análisis crítico. Permite analizar las relaciones entre el contenido educativo y las respuestas de los estudiantes para entender mejor el proceso de mejora en estas habilidades

Método de análisis y síntesis se aplica para desglosar la información teórica sobre la utilización de las redes sociales y su impacto en las habilidades lectoras en componentes básicos. Posteriormente, estos elementos se integran para proporcionar una comprensión integral del potencial de Facebook para mejorar la lectura. Identifica y organiza los factores que influyen en la comprensión, fluidez y análisis crítico de los estudiantes, al formar un marco teórico sólido que respalde el diseño del entorno virtual de aprendizaje.

Método empírico. Recolecta los datos que sustentarán los objetivos de este estudio, se emplearán diversos métodos empíricos.

Revisión documental. Consiste en el análisis exhaustivo de investigaciones previas, estudios científicos y documentos académicos sobre la integración de redes sociales en entornos educativos, además en el avance de habilidades lectoras. Este método permite contextualizar la investigación y comprender las bases teóricas que respaldan el uso de Facebook como herramienta educativa.

Encuestas. Permiten recopilar datos cuantitativos y cualitativos de los estudiantes de Décimo Año de Educación Básica Superior. Para esta investigación, se diseñará un cuestionario dirigido a los estudiantes, que incluirá preguntas sobre sus hábitos de lectura, el tiempo que dedican a redes sociales como Facebook y su percepción acerca del uso de estas herramientas para mejorar sus habilidades lectoras

Consulta a especialistas. Se implementa para obtener una perspectiva más profunda y experta, se llevarán a cabo consultas con especialistas en educación y lectura a través de entrevistas semi-estructuradas, basadas en una rúbrica previamente diseñada para este propósito. Estas entrevistas proporcionarán valiosa retroalimentación sobre la propuesta, que permite evaluar su coherencia pedagógica, su estructura y las potenciales áreas de mejora antes de su implementación.

Método estadístico

En el análisis de los datos recolectados se aplican diversos métodos estadísticos.

Análisis porcentual Interpreta los hallazgos obtenidos de las encuestas realizadas a los alumnos,





este método permite cuantificar la distribución de respuestas en diversas categorías, como la aceptación de la idea del entorno virtual en Facebook, la percepción sobre su utilidad en el desarrollo de habilidades lectoras y la identificación de posibles dificultades en su implementación futura. Este método identifica tendencias y opiniones mayoritarias respecto a la propuesta, que sirve como base para ajustar y fortalecer la idea antes de su eventual implementación.

Análisis Descriptivo Resume y describe los datos recopilados, que proporciona una visión general de las características de la muestra, como la distribución de respuestas, los niveles de participación en las actividades de lectura y el desarrollo de habilidades de comprensión y análisis crítico.

1.10. Población y muestra

El grupo de participantes en este estudio está constituido por 240 Estudiantes de décimo año de la Unidad Educativa José Joaquín de Olmedo, ubicada en la parroquia Tarqui de la ciudad de Guayaquil, en la jornada vespertina. Estos estudiantes pertenecen a los grados octavo, noveno y décimo de Educación Básica Superior. Para desarrollar el proyecto, se implementó un muestreo no probabilístico de tipo intencional, seleccionando 40 estudiantes pertenecientes al décimo año de educación básica. Esta muestra fue elegida con el fin de obtener una representación específica de los alumnos que se encuentran cursando su último año de básica superior, este grupo proporciona una oportunidad adecuada para analizar de manera más detallada el uso de Facebook como Entorno Virtual de Aprendizaje que impacta en las habilidades lectoras tales como la comprensión, fluidez y análisis crítico.

1.11. Declaración del tipo de investigación.

El análisis propuesto, se sustenta en un diseño cualitativo de carácter descriptivo, que busca describir y explicar las características y fundamentos de la propuesta para la creación de un entorno virtual en Facebook destinado a mejorar las habilidades lectoras tales como comprensión, fluidez y análisis crítico en estudiantes de Educación Básica Superior. La investigación no implica la implementación del entorno por lo tanto el objetivo principal es analizar y documentar la viabilidad





teórica de dicha propuesta.

El carácter descriptivo de esta investigación permite explorar y detallar las percepciones, opiniones y expectativas de los actores educativos involucrados (docentes, estudiantes y especialistas) respecto al uso potencial de Facebook como herramienta educativa. El estudio se centrará en describir la posible integración de este entorno en la práctica educativa, identificar sus beneficios, limitaciones y posibles retos, sin llevar a cabo su aplicación en la realidad.

1.12. Principales aportes.

Este trabajo propone la creación de un entorno virtual al utilizar Facebook como una plataforma educativa para fortalecer las competencias lectoras en los estudiantes de educación básica superior. Se presenta una propuesta que permite a los estudiantes interactuar y colaborar de manera notable, al aplicar estrategias de comprensión lectora, fluidez y análisis crítico en un espacio digital que les resulta familiar.

El estudio examina la red social Facebook como una herramienta pedagógica efectiva. Esta propuesta busca transformar el tiempo que los estudiantes dedican a las redes sociales en oportunidades para el desarrollo de habilidades educativas, al proporcionar una perspectiva innovadora al uso de estos espacios en el contexto escolar.

Se propone un conjunto de estrategias didácticas basadas en el uso de redes sociales, que podrían ser implementadas para mejorar las habilidades lectoras de los estudiantes. Estas estrategias ofrecen un marco teórico útil que puede adaptarse a diferentes contextos educativos que enfrenten obstáculos similares.

La propuesta fomenta el desarrollo de competencias digitales en los estudiantes al presentar una manera potencial de utilizar Facebook con fines educativos, este enfoque teórico puede incentivar al uso constructivo y académico de las herramientas tecnológicas dentro del aula.

1.13. Importancia, necesidad social, novedad y actualidad científica.

Importancia: En la actualidad, las redes sociales como Facebook son parte básica en la vida diaria





de los jóvenes. Esta propuesta de investigación destaca la importancia de aprovechar dicho entorno para potenciar habilidades esenciales, como la lectura. Al proponer el uso de Facebook con una orientación educativa, se aborda la alfabetización digital y el desarrollo de la capacidad de leer y comprender críticamente textos en línea, competencias para el crecimiento académico, personal y profesional de los estudiantes.

Necesidad Social: Las deficiencias en las habilidades de lectura de los estudiantes de Educación Básica Superior son un problema relevante que afecta su rendimiento académico y su capacidad para integrarse en la sociedad del conocimiento. Este proyecto responde a la necesidad de mejorar dichas competencias, que impacta su desempeño escolar y les facilita su futura incorporación al mundo laboral y su desarrollo como ciudadanos activos y con pensamiento crítico.

Novedad: La propuesta de utilizar Facebook, una herramienta ampliamente utilizada por los estudiantes en su vida cotidiana, con un propósito educativo, representa una perspectiva innovadora. Esta investigación ofrece una perspectiva novedosa al unir entretenimiento y educación, al demostrar que las redes sociales pueden tener un uso más allá del ocio y ser transformadas en herramientas valiosas para el aprendizaje.

Actualidad Científica: El impacto de redes sociales en el ámbito educativo es un contenido que ha ganado relevancia en la comunidad científica. Este estudio contribuye a este campo de investigación actual, al proponer una metodología innovadora para fortalecer las competencias lectoras en estudiantes de educación básica superior. El estudio añade valor teórico al debate sobre las redes sociales en los procesos educativos, que ofrece nuevas perspectivas sobre su aplicabilidad.

1.14. Descripción breve del contenido de los capítulos

El presente estudio se estructura en tres capítulos detallados a continuación:

Capítulo 1.

Desarrolla el análisis de las principales fuentes bibliográficas que respaldan la propuesta de investigación, centrándose en el problema de las deficiencias en habilidades lectoras y el empleo de redes sociales en el proceso educativo. Se fundamenta en los antecedentes históricos y evolutivos del problema, explora las soluciones y aportes de otros autores. Además, se establecen





las bases teóricas y conceptuales que guían el estudio, que destacan la relevancia de las redes sociales como herramientas educativas para desarrollar las competencias lectoras en los alumnos de Educación Básica Superior.

Capítulo 2.

Se presenta la metodología propuesta para la investigación. Se emplea el enfoque cualitativo-descriptivo que guiará el estudio, así como los métodos y técnicas de recolección de información, como la revisión documental y la consulta con especialistas. Además, se delimita la población y se justifica el tipo de muestreo propuesto para futuras investigaciones, que asegura una base metodológica sólida para validar la viabilidad de la propuesta de un entorno virtual educativo.

Capítulo 3.

Presenta la modelación teórica de la propuesta, crear un entorno virtual educativo en Facebook para mejorar las habilidades de lectura. Se detallan la estructura, los componentes y los propósitos de la propuesta, al subrayar su originalidad y relevancia en el contexto educativo actual. Se analizan posibles vías de validación teórica que permitan a futuro su implementación.



2 CAPÍTULO 1: MARCO TEÓRICO

Antecedentes investigativos.

Un estudio realizado por Hu & Yu (2021), denominado " Los efectos de las redes sociales basadas en las TIC en el rendimiento de los adolescentes en lectura digital: un estudio longitudinal de PISA 2009, PISA 2012, PISA 2015 y PISA 2018", utilizó un enfoque cuantitativo y correlacional. Este proyecto se basó en datos obtenidos de 767.511 estudiantes de 57 países durante cuatro ciclos del Programa para la Evaluación Internacional de Alumnos "Programme for International Student Assessment (PISA)", Los resultados destacaron que los estudiantes, mediante el uso de redes sociales dentro del entorno educativo, se motivan más con actividades de interacción y colaboración digital. Esto generó un pensamiento crítico al fomentar el análisis de textos y la participación activa en discusiones en línea. En conclusión, aunque el uso de redes sociales fuera del entorno escolar presenta resultados mixtos, su uso controlado en el aula puede tener efectos positivos en el desarrollo de la competencia lectora digital.

Además, Van Den Beemt et al. (2020), en su estudio titulado "Hacia una comprensión del uso de las redes sociales en el aula: una revisión de la literatura", utilizaron un enfoque mixto. El análisis se destaca en los datos obtenidos de 6000 estudiantes de un total de 271 estudios, Los resultados destacaron que los estudiantes, mediante el uso de redes sociales como herramientas pedagógicas, se motivan más con actividades colaborativas y el intercambio de ideas en tiempo real, lo cual generó un pensamiento crítico y una mayor implicación en los procesos de aprendizaje. En conclusión, el estudio resalta la importancia de considerar la interacción compleja entre estudiantes, profesores y la escuela para maximizar los beneficios del uso de redes sociales en el aula.

Según Grajales et al. (2023), en su investigación "Experiencias de innovación educativa para la virtualidad", analiza el papel de la red social Facebook como un recurso educativo para fortalecer las competencias de comprensión lectora y escritura en estudiantes de nivel básico, se utilizó un enfoque mixto. La investigación se centró en una población de alumnos de quinto grado de la Institución Educativa Byron Gaviria, en Pereira, Colombia, ubicada en un contexto de estrato





socioeconómico bajo. La muestra seleccionada incluyó a 10 estudiantes de entre 10 y 11 años. Los resultados revelaron que el uso de esta red social fomentó una interacción más dinámica y espontánea entre los estudiantes y mejoró su habilidad para entender y analizar textos. En conclusión, el estudio destaca como la red social Facebook puede ser usada como una herramienta eficaz en el proceso educativo, al adaptarse a los lenguajes y medios que los estudiantes utilizan habitualmente y promover un aprendizaje que se conecta mejor con sus realidades y contextos cotidianos.

Por otro lado, Silarayan Ruiz et al. (2022) en su investigación denominada “El uso de Facebook como herramienta pedagógica para mejorar la comprensión lectora en Educación Superior” examinan el impacto en la lectura digital y la utilización de textos multimodales en Facebook como herramientas para mejorar la comprensión lectora en jóvenes, se utilizó un enfoque cualitativo con diseño experimental, esta investigación se basa en datos recopilados de 300 estudiantes con una muestra de 186 distribuido en tres secciones (A, B, C), los resultados revelaron que los estudiantes lograron un rendimiento satisfactorio en su comprensión lectora, lo que sugiere que el uso de textos en redes potencia la interacción, el interés y la efectividad en el aprendizaje de la lectura en un entorno digital. En conclusión, el estudio evidencia que el uso de Facebook como herramienta pedagógica, a través de textos multimodales, contribuye en forma positiva la comprensión lectora de los alumnos.

Por otro lado, Cedeño Barcia et al. (2022), en su estudio “Facebook como herramienta de promoción de la lectura en estudiantes del colegio Pedro Zambrano Barcia”, sostiene que el uso de Facebook se ha incrementado en los últimos años y que esta herramienta presenta un potencial destacado para promover la lectura entre estudiantes mediante la creación de contenidos educativos. Para ello, los autores emplearon una metodología cuantitativa y descriptiva, con datos estadísticos sobre el tiempo que los estudiantes dedican a la lectura en esta herramienta. La investigación contó con una población de 122 estudiantes de básica superior, de los cuales 100 participaron en el estudio, pertenecientes a octavo y décimo año de educación general básica. Los hallazgos mostraron que la herramienta tiene un impacto positivo al captar la atención de los estudiantes hacia la lectura. Los autores concluyen que Facebook puede ser una herramienta





eficaz para la promoción de la lectura, y que permite una interacción directa con contenidos atractivos y accesibles, lo cual contribuye al fortalecimiento del hábito lector en un entorno digital.

A partir de los estudios mencionados, se confirma la importancia de la implementación de Facebook como herramienta educativa que además de ser una red social ampliamente utilizada, facilita el desarrollo de múltiples habilidades en los estudiantes. Las investigaciones previas se han centrado en el desarrollo de habilidades de la comprensión lectora y el pensamiento crítico, y que el uso de redes sociales dentro del aula puede estimular la colaboración y el análisis en un entorno controlado. No obstante, estas han pasado por alto la relevancia de mejorar la fluidez lectora y de integrar habilidades multimodales en el proceso de lectura. Este proyecto de investigación tiene como fin potenciar la lectura comprensiva y el análisis crítico, también fortalecer la fluidez lectora y el uso de recursos multimodales. Al incorporar estos elementos, proporciona una solución integral que aborde diversas dimensiones del aprendizaje lector en el contexto digital, cerrando la brecha identificada en estudios sobre el desarrollo de habilidades lectoras en entornos virtuales.

2.1. Conectivismo.

El conectivismo es una teoría del aprendizaje que subraya la influencia de las redes y la tecnología en el proceso de adquirir conocimiento, se forma a partir de una red que nutre a organizaciones e instituciones que generan nuevos aprendizajes para las personas (Siemens, 2004). Esta teoría plantea que el aprendizaje depende del conocimiento y habilidad para establecer conexiones con fuentes externas, tales como comunidades virtuales, bases de datos y otros recursos tecnológicos.

Según Ortiz et al. (2023), el conectivismo se presenta como una teoría moderna que incorpora la tecnología en el proceso de aprendizaje. Esta visión se centra en comprender la manera en que los estudiantes desarrollan conocimientos en un entorno digital, que subraya la relevancia de las interacciones sociales y el papel que desempeñan los docentes. A pesar de las desigualdades en el acceso a la tecnología, el conectivismo busca resaltar la importancia de la colaboración y la guía educativa en el aprendizaje contemporáneo.





Además, De La y Bailón (2021) presentan el conectivismo como un nuevo paradigma de aprendizaje que se adapta a la era digital, que se fundamenta en la interconexión de nodos de información y conocimiento. A pesar de que el rol del docente es destacado, se plantea la posibilidad de que la inteligencia artificial transforme este papel, y que los estudiantes aprendan de manera más autónoma y colaborativa. Esta teoría invita a repensar el aprendizaje, y la importancia de las conexiones y el flujo de información en un entorno digital en constante evolución.

A partir de lo expuesto por los autores, se confirma que el conectivismo se plantea como una teoría educativa que resalta la importancia de las redes y la tecnología en la adquisición de conocimiento y que el aprender implica la forma de crear enlaces con múltiples fuentes de información. Su relevancia en la era digital radica en la necesidad de desarrollar habilidades para navegar por vastas redes de conocimiento y fomentar la colaboración entre estudiantes. Entre sus ventajas incluye el aprendizaje autónomo, la promoción de la colaboración y el desarrollo de competencias digitales. A pesar de sus beneficios enfrenta limitaciones, como la inequidad tecnológica, la sobrecarga de información y el riesgo de desinformación.

En calidad de investigadores, identificamos al conectivismo como una respuesta adecuada a las necesidades educativas actuales, al destacar la importancia de la interconexión y el flujo continuo de información. A pesar de los obstáculos como la desigualdad en el acceso a la tecnología, esta teoría resalta el papel principal de los docentes para guiar el aprendizaje, en a las nuevas dinámicas digitales y colaborativas. Además, el conectivismo enriquece el proceso educativo al permitir que los estudiantes sean participantes activos y responsables de su propio aprendizaje, que interactúa con el conocimiento de una manera relevante.

2.2. Tecnologías de la Información y la Comunicación (TIC) en la educación

Macias et al. (2021). Definen a las TIC como herramientas tecnológicas que favorecen la comunicación de un volumen masivo de información, que impulsa la productividad en múltiples sectores, como el educativo. Su importancia se acentuó a raíz de la pandemia de COVID-19, lo que llevó a una aceleración en su adopción en la educación a nivel global, que permite la





continuidad de la formación a distancia. Entre las ventajas de las TIC se encuentra su versatilidad y accesibilidad para todos los niveles educativos, desde primaria hasta educación superior, lo que posibilita la diversificación de metodologías de enseñanza y el desarrollo de nuevas competencias tanto en docentes como en estudiantes. En cierto modo también presentan desventajas que van desde la necesidad de un acceso adecuado y la dependencia tecnológica hasta riesgos como la pérdida de tiempo y la adicción. En este sentido, el éxito de las TIC en el área educativa depende de su uso adecuado y supervisado, también la habilidad del docente para implementar de una manera adecuada el proceso de enseñanza-aprendizaje.

Además, Vega et al. (2021), describen las (TIC) como herramientas esenciales para fomentar una educación más inclusiva, que ayuda a los docentes a adaptarse mejor a la diversidad de sus estudiantes. Además, en su investigación resaltan que las TIC mejoran la participación de los estudiantes, además de incrementar su interés y motivación para aprender. Entre las ventajas, mencionan que las TIC hacen posible una enseñanza accesible y personalizada. En cierta medida, reconocen que los docentes enfrentan obstáculos, como en su formación tanto tecnológica como pedagógica, lo que puede dificultar una aplicación efectiva de estas herramientas en el aula.

Desde la perspectiva como investigadores, las (TIC) ofrecen un potencial transformador en el ámbito educativo al promover entornos de aprendizaje más inclusivos y accesibles. Estas herramientas han demostrado su potencial para asegurar el proceso educativo en tiempos de crisis como la pandemia de COVID-19, al posibilitar la enseñanza a distancia y adaptarse a las diversas exigencias y habilidades de los alumnos, lo cual aumenta su motivación y participación. La versatilidad de las TIC permite su integración en todos los niveles educativos y promueve el desarrollo de competencias tanto en estudiantes como en docentes. No obstante, la dependencia tecnológica y riesgos como la adicción o el mal uso exigen una implementación cuidadosa y supervisada. Además, la efectividad de las TIC en el salón de clases tiene relación directa en la formación de los docentes, tanto en competencias tecnológicas como pedagógicas, lo cual es esencial para aprovechar plenamente las ventajas de estas herramientas y reducir sus desventajas. En conclusión, aunque las TIC representan un recurso invaluable en la educación, su impacto positivo depende del desarrollo de competencias específicas y una planificación estratégica que





garantice su integración efectiva.

2.3. Internet en la educación

Según Valverde-Crespo et al. (2022), destaca la función de Internet en la educación como fuente de información para estudiantes de secundaria en temas científicos. Además, señalan que Internet se ha convertido en un recurso educativo, que permite a los estudiantes acceder de una manera rápida a información amplia y diversa. Además, destacan retos importantes, como la dificultad para evaluar la fiabilidad de la información en línea, y que los estudiantes tienden a confiar en fuentes populares usadas sin verificar su calidad. Entre las ventajas, facilita el acceso a conocimiento actualizado y promueve la autonomía en el aprendizaje. Por otro lado, las desventajas incluyen la presencia de información no verificada y la propagación de pseudociencias, lo que subraya la necesidad de desarrollar competencias digitales críticas para diferenciar entre contenido confiable y no confiable.

Además, Bekerman et al. (2020), sostiene que Internet es una herramienta imprescindible en la educación actual, es indispensable para continuar actividades educativas a través de clases virtuales. Internet se define como un recurso que permite el acceso rápido y amplio a información y materiales educativos, que facilita así el cumplimiento del derecho a la educación. Entre las ventajas se destaca la posibilidad de eliminar la brecha en el acceso a conocimientos y la oportunidad de construir una educación inclusiva y de calidad. No obstante, una desventaja es la persistencia de la "brecha digital", que excluye a quienes no tienen acceso o enfrentan restricciones para conectarse.

Según los planteamientos de los autores, el uso de Internet en la educación constituye un avance transformador que amplía las oportunidades de aprendizaje y fomenta la autonomía estudiantil. Además, este recurso trae consigo retos importantes como la rapidez que tienen los estudiantes para acceder a información científica y educativa en línea. No obstante, desde una perspectiva crítica, este acceso directo al internet puede ser riesgoso si los estudiantes no poseen las habilidades necesarias para evaluar la veracidad de las fuentes. La propagación de información no verificada y de pseudociencia en Internet amenaza con socavar la calidad del aprendizaje, y la importancia de incorporar competencias digitales críticas en la educación. Así mismo, la





persistencia de la brecha digital acentúa las desigualdades, y que excluye a aquellos sin acceso a Internet y que limita su derecho a una educación equitativa. En este sentido, el avance tecnológico en la educación debe ser respaldado por políticas inclusivas que aseguren el acceso, y promuevan una alfabetización digital crítica y responsable.

2.4. Redes sociales adaptadas a la educación

Según González Méndez (2022), las redes sociales en la educación la definen como instrumentos que ayudan a la interacción y el traslado de información entre alumnos y profesores en entornos virtuales, que aprovecha la interactividad para enriquecer el aprendizaje. Su importancia radica en la capacidad de adaptarse a los intereses de los estudiantes, y que promueve un aprendizaje colaborativo y dinámico, lo que permite a los alumnos desarrollar competencias digitales esenciales. Entre las ventajas, las redes sociales pueden aumentar la motivación, fomentar el trabajo en equipo y diversificar las formas de aprendizaje, permite a los estudiantes expresarse en distintos formatos y trabajar a su propio ritmo. No obstante, también presentan desventajas como el riesgo de distracción, la exposición a contenido inapropiado y la posible afectación a la privacidad, lo que subraya la importancia de un uso controlado y educativo de estas herramientas en el ámbito escolar

Hermann-Acosta et al. (2019), en su proyecto de investigación, sostiene que los medios digitales como las redes sociales en el ámbito educativo son canales de interacción social, entretenimiento, y potentes herramientas para la construcción de conocimientos. Los autores definen las redes sociales en la educación, como espacios digitales que permiten a los jóvenes interactuar y compartir información de manera dinámica, que facilita aprendizajes que van más allá de los currículos formales. La importancia radica en su capacidad para descentralizar el aprendizaje, al ofrecer ambientes de educación flexible y colaborativos, que promueven habilidades como la autonomía y el trabajo en equipo. Entre las ventajas de su uso en la educación destacan el aumento de la comunicación y el acceso a información diversificada, lo cual enriquece el proceso educativo. No obstante, también se identifican desventajas, como la tendencia a la distracción y el riesgo de sobreexposición a contenidos no educativos, que requieren una orientación adecuada para maximizar su valor pedagógico.





Conforme a lo planteado por los autores, la incorporación de las redes sociales en la educación representa un avance notable al ampliar las oportunidades de aprendizaje y fomentar la interacción y colaboración en entornos digitales. También se plantean retos importantes, como la posibilidad de distracción y la exposición de los estudiantes a contenidos no educativos o inapropiados. Desde una perspectiva crítica, este acceso abierto a redes sociales en el ámbito educativo puede resultar perjudicial si no se cuenta con la orientación adecuada para su uso académico. La facilidad de acceso a información poco fiable y el riesgo de sobreexposición resaltan la necesidad de desarrollar competencias digitales críticas que permitan a los estudiantes gestionar estos entornos de manera responsable. Asimismo, el uso de redes sociales debe ser abordado con una visión inclusiva, que asegure que los alumnos puedan disponer de estos recursos y reciban la orientación adecuada para utilizarlos como herramientas de aprendizaje efectivas. En este sentido, la integración de redes sociales en la educación debe ir acompañada de políticas educativas que promuevan el acceso equitativo y una alfabetización digital que potencie su valor pedagógico, y minimice sus riesgos hacia fines académicos concretos, establecer un marco claro de supervisión y responsabilidad compartida que permita aprovechar sus beneficios y limitar sus riesgos en el ámbito escolar.

2.5. Redes sociales aplicadas a la educación

2.4.1. WhatsApp

Según Rosas y Alvites-Huamaní (2021), en su investigación, sostienen que WhatsApp no fue creado con fines educativos, pero ha evolucionado hasta convertirse en un recurso tecnológico en la educación por su accesibilidad y facilidad de uso. Este medio ofrece importantes ventajas en el ámbito académico, como la posibilidad de fomentar la interacción entre estudiantes y docentes mediante funciones como mensajes de texto, llamadas, videollamadas y el envío de archivos multimedia, lo cual facilita la colaboración y el aprendizaje en un entorno digital. Además, su implementación permite realizar actividades como evaluaciones, debates y el intercambio de información en tiempo real, características que contribuyen al desarrollo de





habilidades de comunicación y cooperación en los estudiantes. No obstante, los autores advierten sobre las desventajas de su uso, como la posibilidad de distracción y el riesgo de adicción, cuando no se establecen normas claras para su empleo en contextos académicos. La supervisión por parte de los docentes y padres es útil para mitigar estos riesgos y asegurar un uso efectivo de la herramienta en el proceso educativo.

Por otro lado, Rodríguez Benites et al. (2021) abordan el uso de WhatsApp en el ámbito educativo, destaca su definición como herramienta de comunicación instantánea en el proceso de enseñanza-aprendizaje, así como sus implicaciones y efectos en la educación secundaria. Los autores resaltan la importancia de esta herramienta para facilitar el intercambio de información entre estudiantes y entre docentes y estudiantes, en entornos de aprendizaje remoto. Las ventajas del uso de WhatsApp, según su estudio, incluyen la posibilidad de compartir de manera rápida y accesible materiales de estudio, como exámenes, tareas, videos y documentos, que contribuyen al desarrollo de competencias. Además, los investigadores identifican desventajas, como el bajo uso de la herramienta para la retroalimentación y el trabajo colaborativo, lo que sugiere que, aunque el intercambio de información es relevante, la retroalimentación presenta una menor contribución. lo que representa que WhatsApp facilita la comunicación e impulsa el aprendizaje colaborativo o la retroalimentación eficaz, aspectos importantes en el aprendizaje.

De acuerdo a lo planteado por los autores, el uso de WhatsApp en la educación representa una herramienta con un potencial innegable para mejorar la comunicación y el acceso a información entre docentes y estudiantes. A pesar de sus ventajas en términos de accesibilidad y rapidez para compartir materiales de estudio, consideramos que el uso de WhatsApp en el aprendizaje formal tiene limitaciones estructurales, además en áreas que requieren una retroalimentación profunda y un aprendizaje colaborativo riguroso. El entorno informal de esta herramienta puede dificultar que los estudiantes desarrollen habilidades críticas y analíticas, de acuerdo a que las interacciones tienden a centrarse en el intercambio rápido de información en lugar del desarrollo de competencias avanzadas. Además, el riesgo de distracción y adicción es una amenaza real en un contexto en la cual los límites entre el uso educativo y el entretenimiento son difusos, lo cual puede impactar en forma negativa en el rendimiento académico si no se lo regula. Por lo que, la





efectividad de WhatsApp como herramienta educativa depende de su uso estratégico y de la implementación de normas y metodologías pedagógicas que encaucen su potencial hacia objetivos claros de aprendizaje, y que esta herramienta sume valor educativo en vez de convertirse en un obstáculo para la concentración y el desarrollo integral del estudiante.

2.4.2. YouTube

Curay Huilca (2023) analiza el uso de YouTube como recurso educativo en la enseñanza en alumnos de 8vo año de Educación General Básica. La autora define a YouTube como una herramienta digital accesible y fácil de utilizar, que permite a cualquier usuario acceder a contenido audiovisual diverso, disponible desde cualquier dispositivo con conexión a internet. Destaca la importancia de esta herramienta en el proceso educativo al ofrecer contenido teórico y práctico que apoya el aprendizaje significativo, que incentiva un proceso cognitivo activo en los estudiantes para desarrollar habilidades de manera innovadora. Entre las ventajas de YouTube en el ámbito educativo se encuentran su capacidad para integrar imágenes, letras, animaciones y sonidos, lo cual contribuye a captar la atención y facilitar la comprensión. No obstante, la autora señala que el acceso a la herramienta puede ser limitado en zonas rurales, en las que la conectividad es restringida, lo cual impide que algunos estudiantes puedan aprovechar este recurso de manera constante. Además, se advierte sobre la falta de fiabilidad en ciertos contenidos y la necesidad de supervisión por parte de padres y docentes para asegurar que el material consumido sea educativo y adecuado.

Martínez Domingo et al. (2021) destacan que los canales de YouTube constituyen una herramienta educativa influyente en la formación de los estudiantes de Educación Primaria. En su investigación, los autores definen YouTube como una red social en la cual los docentes pueden encontrar contenido audiovisual relevante que facilita la enseñanza, y permite complementar sus clases y ofrecer explicaciones alternativas para temas difíciles. La importancia de esta herramienta radica en su capacidad para hacer accesible el aprendizaje fuera del aula, y ayuda a los estudiantes revisar los contenidos varias veces y entender explicaciones de diferentes docentes. Entre las ventajas del uso de YouTube en la educación se encuentran el aumento en la comprensión y accesibilidad de los contenidos, y la posibilidad de emplearse como recurso en





situaciones que los estudiantes no puedan asistir a clases presenciales. Además, los autores también identifican algunas limitaciones: muchos de los canales más populares no están orientados a la Educación Primaria, lo cual puede afectar su relevancia para este nivel educativo; además, el número de suscriptores no siempre refleja la calidad del contenido, y ciertos canales con explicaciones valiosas pueden no alcanzar altos niveles de popularidad.

Conforme a lo planteado por los autores, YouTube se presenta como una herramienta educativa de gran potencial, en especial debido a su accesibilidad y capacidad para proporcionar contenido audiovisual diverso. Según lo antes expuesto, esta herramienta se convierte en un recurso valioso en la educación al integrar imágenes, sonidos y animaciones, facilita la comprensión de conceptos complejos y fomenta un aprendizaje activo. Además, su flexibilidad para acceder al contenido desde cualquier dispositivo con conexión a internet permite que los estudiantes revisen los materiales tantas veces como sea necesario, adaptándose a sus ritmos de aprendizaje. No obstante, como señalan los autores, existen limitaciones importantes que deben ser tomadas en cuenta, tales como el acceso limitado a internet que en zonas rurales es una barrera que excluye a muchos estudiantes de los beneficios antes mencionados. También, la fiabilidad de los contenidos disponibles en YouTube es una preocupación válida, porque esta aplicación contiene abundante información que no siempre es verificada, lo que hace necesario el acompañamiento constante de docentes y padres para garantizar que los estudiantes consuman contenido educativo adecuado. Además, aunque YouTube ofrece una variedad impresionante de canales educativos, la calidad de estos no siempre se correlaciona con el número de suscriptores, lo que implica que, en muchos casos, los estudiantes podrían no tener acceso a los mejores recursos disponibles, porque estos no alcanzan la popularidad suficiente. A pesar de estas limitaciones, consideramos que YouTube es una de las plataformas más poderosas para complementar el proceso educativo, siempre que se utilice de manera crítica y acompañada de una supervisión que asegure su efectividad en el aula.

2.4.3. TikTok

Según Lucero Baldevenites et al. (2021), TikTok se ha consolidado como una plataforma de videos de corta duración que transforma la manera en que los estudiantes interactúan con los





contenidos educativos, adaptándose a las demandas culturales y generacionales de los jóvenes. Los autores definen a TikTok como una herramienta digital accesible y versátil, que permite a los estudiantes crear y compartir videos educativos, lo que fomenta un aprendizaje más dinámico y atractivo. La importancia radica en su capacidad para promover la integración activa de los educandos de manera activa en el desarrollo educativo, y que potencia su motivación y participación tanto dentro como fuera del aula. Entre las ventajas de su uso se encuentran la facilidad para generar contenido interactivo y atractivo que se alinea con los intereses de los estudiantes, y su flexibilidad para adaptarse a diversas áreas temáticas y niveles educativos, desde la educación infantil hasta la educación superior. Además, los autores advierten sobre algunas desventajas, como la posible distracción que representa la plataforma si no se utiliza en forma adecuada en el contexto educativo, como la necesidad de que los docentes supervisen el contenido para garantizar su pertinencia y calidad. A pesar de estas limitaciones, TikTok se presenta como un recurso pedagógico valioso, que permite conectar con los estudiantes a través de una herramienta que ya es parte de su vida cotidiana, que ofrece nuevas oportunidades para el aprendizaje multidisciplinario.

Zabala-Shigui et al. (2022), define TikTok como una plataforma de videos cortos que ha ganado popularidad en diversos ámbitos, que incluyen a la educación. La importancia de esta plataforma está en su capacidad para conectar a los jóvenes con contenido educativo de manera rápida, dinámica y atractiva, lo que favorece su aprendizaje. Una de las ventajas de TikTok es su potencial para generar un aprendizaje inmediato por medio de contenido llamativo, que integra temas de entretenimiento y conocimiento, lo que puede captar el interés de los estudiantes. Además, su formato interactivo y la posibilidad de compartir experiencias entre usuarios fomentan la comunicación efectiva. Por otra parte, también presenta desventajas, como la posibilidad de distracción debido a la variedad de contenido no relacionado con la educación y el riesgo de desinformación. A pesar de estas limitaciones, los autores destacan que, si se utiliza en forma adecuada, TikTok puede ser una herramienta valiosa para la educomunicación, que favorece tanto la enseñanza como la participación activa de los estudiantes.

Tal como señalan los autores, TikTok ha emergido como una herramienta de gran relevancia en





el ámbito educativo, debido a su capacidad para estimular a los alumnos de manera dinámica y atractiva durante el desarrollo del aprendizaje. En nuestra opinión, TikTok ofrece una oportunidad única para adaptar la educación a las tendencias actuales y a las preferencias generacionales de los jóvenes, quienes ya están familiarizados con este tipo de contenido visual y efímero. Esta herramienta permite que los docentes se conecten con los estudiantes de una manera más directa, la cual aprovecha la interacción y creatividad inherentes para fomentar una participación activa y motivada.

Por otro lado, a pesar de las ventajas evidentes, como su capacidad para generar un aprendizaje más inmediato y flexible, es decisivo reflexionar sobre sus posibles desventajas. El riesgo de distracción es notable, porque la plataforma está repleta de contenido que puede no estar relacionado con el ámbito académico, lo que puede desviar la atención de los estudiantes. Además, la falta de supervisión en el uso de TikTok por parte de los docentes podría resultar en la difusión de información incorrecta o irrelevante para los fines educativos. En este sentido, el papel del educador es importante para orientar el uso de la plataforma de manera adecuada, y asegura que el contenido sea pertinente y que las interacciones sean constructivas.

En conclusión, consideramos que TikTok tiene un enorme potencial como herramienta educativa, pero debe ser utilizado con cuidado y estrategia. Si se emplea de forma planificada y supervisada, puede ser un recurso valioso para hacer la educación más accesible, atractiva y conectada con las realidades digitales de los estudiantes.

2.6. Facebook en la educación.

Bernabé Martín y Fernández Río (2021) describen Facebook como una red social que, al integrarse en la educación, puede convertirse en una herramienta útil para el seguimiento de las actividades académicas y la interacción entre los estudiantes. Este planteamiento es básico porque facilita una mejor comunicación entre los estudiantes y los profesores y fomenta la colaboración y la capacidad de los estudiantes para organizarse de manera autónoma fuera del aula. Entre sus ventajas, se resalta la capacidad de crear comunidades de práctica y de involucrar a los padres en el proceso educativo. Por otro lado, los autores también advierten que muchas aulas todavía se mantienen alejadas de su uso efectivo, lo que limita las oportunidades de





desarrollo integral de las habilidades educativas en los estudiantes.

Además, Martínez y Alvites-Huamaní (2022) destacan la importancia de Facebook como una plataforma influyente para el proceso educativo, al señalar que su amplio alcance y popularidad global la convierten en una herramienta relevante para la enseñanza. La herramienta facilita la comunicación entre estudiantes y docentes, además de ser gratuita, rápida y versátil, lo cual permite integrarla en diversas actividades pedagógicas. A pesar de esto presenta desventajas, como la posibilidad de generar adicción, problemas de privacidad y situaciones de acoso. En cuanto a su aprovechamiento pedagógico, los autores afirman que, si las actividades planificadas por el docente son cuidadosas, Facebook puede contribuir al desarrollo de competencias en los estudiantes, al promover habilidades de pensamiento crítico, trabajo colaborativo y retroalimentación formativa.

Según el análisis teórico de los mencionados los autores, Facebook se presenta como una herramienta con potencial para la educación, que facilita la comunicación y fomenta la colaboración entre estudiantes, además de permitirles organizar actividades de manera autónoma. Aunque su uso efectivo en el aula aún es limitado y depende en gran medida de la capacitación docente y la planificación adecuada de actividades pedagógicas. Aunque esta red social tiene la capacidad de impulsar competencias importantes como el pensamiento crítico y el trabajo colaborativo, su implementación conlleva también ciertos riesgos. Facebook puede enriquecer el proceso educativo, pero su aprovechamiento en el salón de clases debe ser cuidadoso además de equilibrado, para que su impacto sea en forma positiva y alineado con los objetivos de aprendizaje sin comprometer la seguridad y el bienestar de los estudiantes. Además, los docentes deben comprender la importancia de esta herramienta y estar capacitado para usarlas. De esta manera facilitan la interacción entre estudiantes y fomenta un aprendizaje autónomo y significativo que los prepare para las barreras del futuro. En un mundo digital es elemental usar estas herramientas como aliadas en la formación de nuevos profesionales.

2.7. Lectura.

Maina y Papalini (2021) Consideran que la lectura involucra varios aspectos, como lo emocional, lo cognitivo y lo social, y que tiene el poder de cambiar la forma de ver el mundo. Uno de los





beneficios es la forma que ayuda a crecer emocionalmente, que permite sumergirse en historias que despiertan emociones. No obstante, una desventaja es que resulta difícil captar en su totalidad la profundidad de la experiencia estética, además, percibir como algo más orientado al entretenimiento que al aprendizaje formal.

Además, Ripalda et al. (2020), sostienen que la lectura es una herramienta para ayudar a los niños a desarrollar su lenguaje de una manera atractiva. que se utiliza para contar cuentos, además que ofrece múltiples actividades, como crear textos artesanales, que despiertan su creatividad y los motivan a leer. Lo valioso es que fomenta el hábito lector y el pensamiento crítico desde una edad temprana, haciéndolo de manera entretenida y colaborativa. Entre sus beneficios destacan la mejora del lenguaje y la creatividad de los niños, además de estimular su desarrollo cognitivo. Sin embargo, los autores advierten que muchos docentes no aprovechan todas las posibilidades de esta herramienta, lo que podría reducir su impacto positivo.

Desde una perspectiva crítica, la lectura se presenta como un instrumento para el crecimiento intelectual, para el desarrollo emocional y social en los individuos. La lectura literaria en particular, ofrece una experiencia que va más allá de la comprensión textual; implica un proceso en el que se movilizan la imaginación, la empatía y la reflexión crítica, aspectos para la formación integral del ser humano. Aunque es común que su valor formativo sea subestimado, al considerarla únicamente como una actividad recreativa. En el ámbito educativo, la implementación de estrategias de lectura tiene un gran potencial para estimular la creatividad y el pensamiento analítico en los estudiantes. A pesar de ello, su efectividad depende de su aplicación dinámica y variada. En este sentido, es indispensable diseñar experiencias de lectura que motiven a los estudiantes a disfrutar del acto de leer, además de proporcionar herramientas para su desarrollo personal y académico.

2.8. Habilidades de lectura.

Romero-Olarte y Ramírez-Rojas (2021) describen la lectura crítica como una habilidad esencial que permite a los estudiantes entender un texto, analizarlo y establecer conexiones con sus conocimientos previos y el contexto social que los rodea. Esta habilidad es importante para fomentar el pensamiento crítico, que impulsa a los estudiantes a reflexionar y a formarse





opiniones fundamentadas sobre lo que leen, lo que contribuye a su desarrollo como ciudadanos comprometidos. Las ventajas de cultivar la lectura crítica son claras: los estudiantes aprenden a identificar la intención del autor, a deducir información que no se expresa de manera explícita y a emitir juicios de valor bien fundamentados. En contraposición existen algunas desventajas; muchos estudiantes enfrentan dificultades para ir más allá de una comprensión básica, a menudo limitándose a relacionar el contenido con su propia cultura sin profundizar en un análisis más complejo. Esto puede restringir su capacidad de crítica, dejándolos en un nivel superficial de comprensión.

Por otro lado, Chávez Delgado et al (2022), describen las habilidades de lectura inicial como competencias que incluyen la conciencia fonológica, el conocimiento del alfabeto y la memoria fonológica. Estas habilidades son necesarias para el desarrollo de la lectura, permiten a los estudiantes decodificar palabras y comprender el texto. La relevancia de cultivar estas habilidades radica en su influencia positiva en el aprendizaje de los estudiantes hispanohablantes, ayudándoles a abordar la lectura de forma más efectiva y crítica.

Los programas de intervención tienen varias ventajas, como el aumento en la velocidad de nombrado y la mejora en la comprensión lectora. Muchos de estos programas están diseñados de manera estructurada y sistemática, que incorporan actividades que van desde la segmentación de sílabas hasta la lectura compartida. Por otro lado, también presentan desventajas; algunos estudiantes pueden enfrentar dificultades si las intervenciones no se personalizan de acuerdo a sus necesidades específicas, lo que podría resultar en una comprensión superficial y falta de motivación. En resumen, este estudio subraya la importancia de adoptar una base integral y adaptado en la enseñanza de la lectura inicial, que se centre en la decodificación, y fomente una comprensión profunda del texto.

Por lo tanto, La lectura crítica y las habilidades de lectura inicial son básicas en la educación de los estudiantes, y ambos conceptos resaltan la necesidad de una perspectiva holística en la enseñanza de la lectura. La lectura crítica no se limita a entender un texto, además implica un análisis detallado y reflexivo, lo que es esencial para formar ciudadanos críticos y comprometidos. En un entorno en la cual hay tanta información, es necesario que los estudiantes





desarrollen la capacidad de cuestionar y poner en contexto lo que leen.

A pesar de ello, es preocupante que muchos alumnos se queden atrapados en un nivel de comprensión básico, limitándose a relacionar el contenido con sus propias experiencias culturales. Esto puede impedir un análisis más detallado y crítico. Del mismo modo, las habilidades de lectura inicial, como la conciencia fonológica y el conocimiento del alfabeto, son esenciales para poder decodificar y comprender los textos. Aunque los programas de intervención en este ámbito pueden ofrecer beneficios, como el aumento de la velocidad de nombrado y una mejor comprensión, a veces la falta de personalización en la enseñanza puede llevar a un aprendizaje superficial.

En definitiva, es importante enseñar habilidades básicas, así como fomentar un entorno que incentive la curiosidad y el análisis crítico desde las primeras etapas educativas. Integrar una dirección estructurada para desarrollar habilidades de lectura inicial con la promoción de la lectura crítica permitirá a los estudiantes entender los textos e interactuar de manera relevante con ellos. Este tipo de orientación integral beneficiará a los estudiantes y proporciona una base sólida para su futuro educativo y su participación activa en la sociedad.

2.8.1. Comprensión

Según, Armijos Uzho, Paucar Guayara & Quintero Barberi (2023), La comprensión lectora se enfrenta a serios retos en el marco académico de Latinoamérica, por un número importante de alumnos que tienen limitaciones en la lectura, análisis y discusiones en documentos educativos. Esta habilidad es esencial porque va más allá de descifrar palabras; permite a los alumnos conectar ideas y formarse opiniones fundamentadas, lo cual es primordial para su desarrollo como ciudadanos críticos. Fomentar la comprensión lectora tiene beneficios evidentes, como elevar el desempeño académico y el desarrollo de competencias de los estudiantes para participar en su entorno en forma activa. Existen estrategias innovadoras, como infografías y organizadores gráficos, que pueden facilitar el aprendizaje y despertar el interés en la lectura. En cambio, se debe considerar que, si estas estrategias no se adaptan a las necesidades de cada estudiante, pueden resultar poco efectivas. En resumen, es indispensable que los docentes adopten una orientación integral que se centre en la simple lectura y estimule el análisis crítico y el debate,





para motivar a los jóvenes y mejorar su comprensión lectora.

Por otro lado, Acevedo Hurtado, S. P. (2020), el impulso de las habilidades lectoras en el segundo grado de básica primaria es primordial para el desarrollo integral de los alumnos, porque impacta en su desempeño escolar y su capacidad para participar de manera activa en la sociedad. La importancia de esta habilidad radica en que, al mejorar la comprensión de los textos, se facilita el aprendizaje cooperativo y se promueve una educación más interactiva y motivadora mediante el uso de las TAC y de las TIC. Por otro lado, existen desventajas; por ejemplo, si las estrategias de enseñanza no se ajustan a los requerimientos de cada estudiante, pueden resultar ineficaces y frustrantes. A pesar de estos obstáculos, el uso de las TIC y las TAC se presenta como una oportunidad para enriquecer las prácticas pedagógicas, al ofrecer herramientas innovadoras que pueden acercar a los estudiantes a la comprensión lectora de una manera más efectiva y relevante. Por otro lado, La comprensión lectora es primordial en el ámbito educativo, sobre todo en Latinoamérica, en la cual muchos estudiantes enfrentan serias dificultades al intentar leer y entender textos académicos. Desde la perspectiva de esta investigación, esta habilidad va más allá de reconocer palabras; se trata de conectar ideas y formar opiniones críticas, lo cual es necesario para desarrollar ciudadanos conscientes y participativos. Promover la comprensión lectora ayuda a los estudiantes a mejorar su rendimiento académico además les brinda la capacidad de involucrarse en su entorno.

Es positivo que se implementen estrategias innovadoras, como infografías y organizadores gráficos, que pueden hacer que la lectura sea más atractiva y facilitar el aprendizaje. A pesar de ello, es importante destacar que estas herramientas deben ajustarse a los requerimientos de cada estudiante. Por lo consiguiente, es necesario que los docentes adopten una base integral que se limite a la lectura superficial, y fomente el análisis crítico y el debate. Al aprovechar las TAC y TIC, tenemos la oportunidad de motivar a los jóvenes y enriquecer su experiencia de comprensión lectora, y transformen así la educación en algo más interactivo.

2.8.2. Fluidez

La fluidez en la lectura se refiere a la habilidad para leer un texto de forma rápida, exacta y con una entonación apropiada, lo que facilita que el lector entienda el contenido de forma más eficaz.





De acuerdo con Álvarez et al. (2023), esta competencia es indispensable en el proceso de enseñanza, dado que está íntimamente relacionada con el progreso cognitivo y el logro académico de los alumnos en Educación Básica. La fluidez promueve la comprensión lectora, además asiste a los estudiantes en la organización de sus pensamientos y en el uso eficaz de la información.

Dentro de los beneficios de promover la fluidez en la lectura, sobresale que incrementa la motivación y el desempeño académico, dado que los alumnos que disfrutan más de la lectura y se comprometen de manera dinámica en el proceso formativo. A pesar de ello, también hay inconvenientes, como el peligro de que se empleen tácticas incorrectas que no se ajusten a las necesidades personales de los alumnos. En este contexto, se resalta la relevancia de aplicar técnicas apropiadas, como la lectura en voz alta y la práctica constante, que resultan eficaces para potenciar esta destreza. Así pues, resulta imprescindible que los maestros incorporen tácticas particulares que fomenten la fluidez en la lectura, también potencien la comprensión y el examen crítico de los textos, y garanticen así una educación de calidad para los estudiantes.

De igual manera, Roldan et al. (2021), sostiene que la fluidez lectora es esencial en el proceso de lectura, y actúa como un medio privilegiado para la comprensión de los textos, lo que la convierte en un elemento decisivo de la habilidad lectora. La importancia de enseñar fluidez radica en que potencia la automatización, la entonación, y el acceso a la comprensión lectora, un objetivo principal en la educación. Los beneficios de fomentar esta competencia incluyen un aumento en la precisión y la rapidez de lectura, así como un impacto positivo en la comprensión, en especial cuando se utilizan estrategias como la lectura reiterada y el modelado por parte del docente. En cambio, existen desventajas, como el hecho de que las intervenciones centradas en habilidades metafonológicas parecen ser poco efectivas para el reconocimiento de palabras. Por lo tanto, es necesario que los maestros integren el entrenamiento en fluidez lectora en el currículo escolar y que consideren los elementos prosódicos en su enseñanza, en especial para aquellos estudiantes con dificultades en la lectura. Esto enriquecerá su experiencia educativa, y facilitará un acceso más efectivo al derecho de aprender a leer.

Por otra parte, desde la perspectiva como investigador, La habilidad lectora es notable en el





proceso de aprendizaje. No se limita solo a leer rápido y sin errores; es una habilidad que permite a los estudiantes entender mejor lo que leen y organizar sus pensamientos de manera efectiva. Cuando los alumnos logran leer con fluidez, se sienten más motivados y se involucran más en su educación, lo que a menudo se traduce en un mejor rendimiento académico. Sin embargo, es necesario que los maestros adapten sus métodos a las necesidades de cada estudiante, al incorporar prácticas como la lectura en voz alta y asegurar una práctica regular son pasos para desarrollar esta habilidad. Al fortalecer la fluidez lectora, mejoramos la experiencia educativa y empoderan a los estudiantes para que se conviertan en lectores críticos, dándoles las herramientas necesarias para aprender y comprender el mundo que les rodea.

2.8.3. Análisis crítico

Toma y García-Carmona (2021), en su investigación en el ámbito educativo, el análisis crítico sostiene que hace referencia a la habilidad de valorar y meditar sobre las actuales propuestas pedagógicas, como el enfoque STEM (ciencia, tecnología, ingeniería y matemáticas), para determinar su efectividad y relevancia. Este tipo de estudio es primordial porque posibilita poner en duda la validez de los métodos educativos que se presentan como innovadores, pero que en realidad podrían ser poco creativos o insuficientes en su aplicación. Entre los beneficios del análisis crítico se destaca la capacidad de detectar tanto las virtudes como las falencias de un método, que transforme una educación más eficaz y adaptada a las demandas de los estudiantes. En cambio, también presenta inconvenientes, como el peligro de caer en un escepticismo desmedido que podría desvirtuar la capacidad de iniciativas de gran valor. Por tanto, es necesario abordar el análisis crítico de manera equilibrada, al fomentar un diálogo constructivo que evalúe los métodos existentes, y busque alternativas fundamentadas que enriquezcan la educación y la formación del profesorado.

En palabras de Martínez Lirola (2022), El análisis crítico se entiende como la capacidad de cuestionar y evaluar las realidades sociales y educativas de manera reflexiva. En un mundo caracterizado por avances tecnológicos y cambios sociales esta perspectiva es importante, porque empodera a las personas para desafiar la ideología dominante y el capitalismo. La importancia del análisis crítico radica en su potencial para fomentar una ciudadanía global activa y





comprometida, capaz de gestionar la diversidad y contribuir a un desarrollo sostenible. Entre sus ventajas se encuentra la promoción de un pensamiento crítico que permite a los estudiantes absorber conocimientos y simultáneamente reflexionar sobre su aplicación en contextos reales, lo que los prepara para ser agentes de cambio en sus comunidades. Aunque las ventajas mencionadas son amplias, también presenta desventajas, como el riesgo de caer en un escepticismo paralizante que puede inhibir la acción y el compromiso. Por lo tanto, el análisis crítico debe integrarse de manera equilibrada en la educación, en la búsqueda de desarrollar competencias cognitivas, emocionales y sociales, esenciales para la formación integral del alumnado.

Esta investigación, considera que el análisis crítico es más que una simple herramienta en la educación; es una necesidad urgente en un mundo en la cual las metodologías pedagógicas evolucionan en una forma rápida, a menudo sin la profundidad necesaria. Cuestionar y evaluar estas perspectivas es útil para determinar si realmente son efectivos y útiles en la práctica diaria docente. Aunque muchas de estas innovaciones se presentan como revolucionarias, se debe aplicar un análisis crítico para identificar sus puntos fuertes y sus debilidades. Este proceso mejora la calidad educativa, al igual que empodera a los estudiantes para convertirse en ciudadanos activos y responsables, capaces de reflexionar sobre su entorno y contribuir a su cambio. A pesar de ello, debemos tener cuidado de no caer en un escepticismo que nos paralice y que opaque las iniciativas valiosas que sí existen. Por ello, fomentar un diálogo abierto y constructivo, es importante, para evaluar las metodologías actuales y explorar nuevas alternativas que enriquezcan la educación y la formación docente. En última instancia, esta perspectiva favorece al desarrollo integral de los alumnos y a la creación de un futuro más humano y sostenible.

2.9. Aprendizaje Autónomo

Según Muñoz et al. (2020), el aprendizaje autónomo implica que los estudiantes asuman un papel activo y responsable en su proceso de aprendizaje, al desarrollar habilidades para gestionar y evaluar de manera crítica lo que aprenden. En su investigación los autores, resaltan que este tipo de aprendizaje es necesario para mejorar el rendimiento académico y fomentar una mayor





participación estudiantil. Entre las ventajas, mencionan que el aprendizaje autónomo permite a los estudiantes explorar nuevas fuentes de información, desarrollar su capacidad de pensar de forma crítica y construir su conocimiento tanto de manera individual como colaborativa. A pesar de esto, también reconocen algunos retos, como la necesidad de contar con tecnología adecuada y el hecho de que no todos los estudiantes pueden adaptarse sin una guía constante. En definitiva, el aprendizaje autónomo resulta ser una herramienta efectiva para potenciar la educación y mejorar los resultados académicos.

Por otro lado, Samekash (2020) describe el aprendizaje autónomo como la habilidad de los estudiantes para participar en forma activa en su proceso educativo, lo que implica que asuman el control y la responsabilidad de su aprendizaje. Esta operación es importante porque fomenta una mayor motivación y compromiso personal, lo que se refleja en una experiencia educativa más trascendental y duradera. Entre las ventajas del aprendizaje autónomo se encuentran la apertura que brinda a los alumnos, permitiéndoles ajustar su estudio a sus propios cambios y ritmos, así como el desarrollo de habilidades valiosas como la autoevaluación y la gestión del tiempo. En contraste con lo expuesto existen desventajas; algunos estudiantes pueden sentirse perdidos o desmotivados sin el apoyo adecuado, lo que puede afectar su aprendizaje. El estudio resalta que herramientas como WhatsApp pueden potenciar el aprendizaje autónomo al facilitar la comunicación y el acceso a recursos, aunque también enfatiza la demanda de implementar tácticas que aseguren un uso equilibrado y efectivo de estas tecnologías en el ámbito educativo.

A partir de los hallazgos de Muñoz et al. (2020) y Samekash (2020), se evidencia que el aprendizaje autónomo es una orientación educativa relevante, y básico en el contexto actual. Desde el punto de vista de esta investigación, aunque este modelo de aprendizaje promueve una mayor participación y responsabilidad por parte de los estudiantes, también expone un reto: la heterogeneidad de habilidades y motivaciones entre ellos. Si bien la flexibilidad y la capacidad de autoevaluación son ventajas indiscutibles, hay que reconocer que no todos los estudiantes cuentan con la misma preparación para asumir este papel activo. En este sentido, las plataformas tecnológicas como Moodle y herramientas de comunicación como WhatsApp son instrumentos valiosos, pero su efectividad depende que se integren en el proceso educativo. Se trata de





proporcionar un soporte adecuado que impulse la autonomía y garantice que los estudiantes tengan acceso a la orientación necesaria para superar las barreras que pueden enfrentar. En definitiva, una perspectiva equilibrada que combine la autonomía con el acompañamiento docente puede ser la solución más eficaz para fomentar un aprendizaje sostenible.

El marco teórico desarrollado en esta investigación permite consolidar una base conceptual sólida que articula los antecedentes, teorías y metodologías sobre el uso de las redes sociales, como Facebook, en la mejora de las habilidades de lectura en los alumnos de Educación Básica Superior. Este compendio ofrece una perspectiva crítica y contextualizada, que sustenta la relevancia de integrar herramientas digitales en el proceso de educativo para enfrentar los retos que plantea la era digital. La combinación de teorías clásicas del aprendizaje, como el conectivismo, y estrategias contemporáneas basadas en las TIC, refuerzan la viabilidad de la propuesta educativa.

La importancia del marco teórico radica en su capacidad para orientar la investigación, al vincular los conceptos con el problema identificado y los objetivos planteados. Cada apartado del marco teórico ha sido diseñado para mostrar que las herramientas digitales pueden pasar de ser un medio de entretenimiento a convertirse en un recurso pedagógico que incentive habilidades críticas, como la comprensión lectora y el análisis reflexivo. Asimismo, los antecedentes presentados evidencian que, aunque las redes sociales son criticadas por su impacto negativo, su uso educativo planificado puede generar cambios importantes en el desempeño académico y el crecimiento personal de los estudiantes.

En conclusión, este marco teórico fundamenta la propuesta de intervención educativa, y proporciona una guía para futuras investigaciones que busquen explorar la integración de las tecnologías digitales en contextos escolares. Al ofrecer una visión integral del problema y posibles soluciones, este trabajo aporta al diseño de estrategias pedagógicas innovadoras, que estimulen un aprendizaje notable, ajustado a las necesidades y realidades de los alumnos en un entorno cada vez más interconectado.

2.10. Base normativa y legal

La presente investigación se sustenta en un marco jurídico nacional que ampara y promueve la





aplicación de las tecnologías de la información y la comunicación (TIC) en el ámbito educativo, se reconoce su potencial para mejorar la calidad del aprendizaje, en lo relacionado con la mejora de la comprensión lectora en los alumnos de Educación Básica Superior.

En primera instancia, en el artículo 26 de la Constitución de la República del Ecuador (2008) establece que la educación es un derecho de los ciudadanos y un compromiso ineludible por parte del Estado, orientado al desarrollo humano integral. El artículo 27, por su parte, señala que la educación debe garantizar el acceso universal a la información y al conocimiento, de esta manera ayuda a promover la creatividad y el uso de tecnologías educativas. Además, el artículo 344 promueve la incorporación de tecnologías en el sistema educativo, con el objetivo de facilitar la innovación pedagógica y la democratización del conocimiento.

Complementariamente, la Ley Orgánica de Educación Intercultural (2011) establece principios para el desarrollo del sistema educativo ecuatoriano. En su artículo 4, se promueve la formación integral mediante el uso pedagógico de recursos tecnológicos y digitales, mientras que el artículo 6 establece que el estado tiene la obligación de garantizar la disponibilidad y acceso de las Tics en las instituciones educativas como herramientas de apoyo al proceso de enseñanza-aprendizaje. Estas disposiciones se ven reforzadas por el Reglamento General a la LOEI, que contempla el uso de entornos virtuales de aprendizaje como medios legítimos para garantizar la continuidad y mejora de la educación.

Asimismo, el Currículo Nacional de Educación General Básica, en la materia de Lengua y Literatura, establece como objetivo el fortalecimiento de la comprensión lectora por medio de metodologías activas, el uso de textos multimodales y la integración de herramientas digitales como apoyo a la práctica lectora, Ministerio de Educación del Ecuador (2025). En coherencia con lo anterior, la Agenda Educativa Digital 2021–2025 incorporan la transformación digital del sistema educativo como eje estratégico, que impulsa las competencias digitales en los actores educativos e implementar plataformas tecnológicas como entornos virtuales de aprendizaje (Ministerio de Educación del Ecuador, 2021a; 2021b).

Por otro lado, el Código de la Niñez y Adolescencia garantiza, en su artículo 39, el derecho de los niños, niñas y adolescentes a una educación integral que incorpore el acceso a tecnologías de





la información, y en su artículo 40 se establece la obligación de garantizar entornos seguros y adecuados, en contextos digitales (Congreso Nacional del Ecuador, 2003).

Además, según la UNESCO (2017), el cuarto Objetivo de desarrollo Sostenible tiene como meta asegurar una educación inclusiva, equitativa y de calidad, que promueve alternativas de aprendizaje para todos. Este compromiso se refleja en el acuerdo firmado por Ecuador para lograr las metas establecidas por la UNESCO.

De manera complementaria, este cuerpo normativo establece las condiciones jurídicas necesarias para incorporar las plataformas sociales como Facebook en el ámbito formativo, siempre que se garantice su uso pedagógico, seguro y contextualizado. En conclusión, el presente estudio se enmarca en las disposiciones legales vigentes y se alinea con las políticas nacionales orientadas a la innovación educativa, con el propósito de aportar al desarrollo de la habilidad lectora en alumnos de Educación Básica Superior por medio del uso de entornos digitales con visión colaborativa.

3 CAPÍTULO 2: METODOLOGÍA PARA EL DESARROLLO DE LA INVESTIGACIÓN Y ESTUDIO DIAGNÓSTICO

3.1. Conceptualización y Operacionalización de las categorías.

3.1.1. Conceptualización.

La metodología de investigación debe estructurarse de manera detallada y coherente con los objetivos del estudio, este proceso debe incluir aspectos como el alcance, el diseño, el enfoque, y las técnicas de recolección y análisis de datos (Zúñiga, Cedeño & Palacios, 2023). Estos elementos constituyen una base sólida para iniciar el proceso investigativo de forma rigurosa y efectiva. Desde esta perspectiva, se procede a definir y conceptualizar cada una de las categorías de la investigación, como se detalla a continuación.

3.1.1.1 Habilidades de lectura (comprensión, fluidez y análisis crítico).

Fortalecer habilidades (comprensión, la fluidez y el análisis crítico) en la lectura es esencial para





que los estudiantes mejoren su aprendizaje y se involucren de forma activa en los textos que leen. Comprender un texto permite que los estudiantes encuentren sentido y conexión, mientras que una lectura fluida les ayuda a disfrutar de la lectura de manera natural y expresiva. Además, el análisis crítico fomenta una mirada reflexiva, ayudándoles a cuestionar y profundizar en el contenido.

Pérez y Sanabria (2018) destacan que las habilidades de lectura, como la comprensión, la fluidez y el análisis crítico, son esenciales para un aprendizaje efectivo. La comprensión lectora permite a los estudiantes captar el significado y la intención de los textos, al facilitar su proceso de aprendizaje. La fluidez, que se entiende como la capacidad de leer con precisión y de forma expresiva, contribuye a que la lectura sea un proceso continuo y accesible. Por lo demás, el análisis crítico habilita a los estudiantes a evaluar y reflexionar sobre lo que leen, ayudándoles a desarrollar una comprensión más rica y una capacidad de análisis que involucra una forma de entender más allá del reconocimiento de palabras. Estas destrezas son básicas en la educación, y permiten que los estudiantes adquieran conocimientos, e interactúen en forma activa con los contenidos y desarrollen un pensamiento crítico.

3.1.1.2. Estrategias metodológicas.

Las estrategias metodológicas de enseñanza-aprendizaje son recursos que facilitan la mejora de los resultados académicos mediante la implementación de diversos procesos interactivos, adaptados a la diversidad de los estudiantes. Estas estrategias forman parte de las herramientas práctico-pedagógicas que se aplican en la interacción entre docentes y estudiantes para crear ambientes de enseñanza favorables y promover aprendizajes esenciales en el contexto educativo (Bonilla et al., 2020). Dicho de otro modo, estas estrategias ayudan a los docentes a establecer entornos de aprendizaje innovadores, participativos y dinámicos, que impulsan a los estudiantes al fortalecimiento de un aprendizaje continuo y el desarrollo de habilidades de forma notable y duradera.

Además, Albán y Gonzembach (2021), indican que las estrategias metodológicas en la enseñanza de la lectoescritura son determinantes para potenciar la comprensión y las habilidades de los estudiantes en lectura y escritura. El estudio destaca la importancia del docente, quien debe





desarrollar y ejecutar prácticas educativas que adapten a la variedad de estilo de aprendizaje de los estudiantes. Esto favorece un aprendizaje preciso y duradero. Se analizan los métodos sintético y analítico como ejes principales, cada uno con sus ventajas y desventajas, que contribuyen al desarrollo de las habilidades de lectoescritura. Estos métodos facilitan la adquisición de conocimientos, además fomentan la interacción y el crecimiento personal de los estudiantes.

3.1.1.3. Facebook en la Educación.

Facebook se ha establecido como un recurso valioso en la educación, que ofrece oportunidades para conectar a estudiantes y docentes en un entorno digital interactivo. Como señala Vigario Castaño (2021), esta red social facilita la comunicación interpersonal y actúa como un canal de aprendizaje colaborativo mediante el intercambio de ideas y recursos educativos. Al integrar funciones gratuitas y accesibles, como la creación de páginas educativas y la promoción de contenido relevante, Facebook permite a los usuarios explorar formas innovadoras de participación activa en el proceso de aprendizaje. La herramienta fomenta habilidades digitales en los estudiantes, quienes aprenden a interactuar con herramientas virtuales, mientras que los docentes adoptan roles más dinámicos como facilitadores en un contexto educativo que prioriza la colaboración y la innovación tecnológica.

Así mismo, (Díaz & Ospino, 2023), señalan que Facebook, como herramienta digital, presenta un alto potencial educativo al ofrecer diversas aplicaciones que fomentan el aprendizaje colaborativo, la creación de contenidos y la comunicación interactiva entre estudiantes y docentes. Los autores destacan que, aunque su implementación en el aula puede estar limitada por el desconocimiento metodológico, su adecuada planificación puede convertirla en una herramienta efectiva para el desarrollo de competencias comunicativas, como la producción textual y la comprensión e interpretación de textos. Esta óptica promueve la integración tecnológica en la enseñanza, a las demandas de los entornos educativos modernos.





3.1.2. Operacionalización de las categorías de investigación

La siguiente tabla presenta la operacionalización de las categorías en relación con el tema de investigación.

Tabla 1: Operacionalización de las categorías

Categorías	Conceptualización	Dimensiones	Técnicas	Instrumentos	Indicadores	Unidades de análisis
VARIABLES DEPENDIENTES Habilidades de lectura	Son las capacidades necesarias para comprender, analizar y criticar textos de manera efectiva, las cuales incluyen la comprensión, fluidez y análisis crítico, fundamentales en el aprendizaje. (Romero-Olarte & Ramírez-Rojas, 2021).	Comprensión	- Encuestas	Pregunta: "¿Consideras que comprendes lo que lees la mayoría de las veces?"	Percepción de los estudiantes sobre su capacidad de comprensión lectora basándose en sus experiencias previas.	Estudiantes del Décimo Año de Básica Superior
		Fluidez		Pregunta: "¿Qué tan rápido puedes leer y comprender un texto escolar?"	Percepción de los estudiantes sobre su rapidez y precisión al leer, según su experiencia personal.	Estudiantes del Décimo Año de Básica Superior
		Análisis crítico		Pregunta: "¿Te resulta difícil analizar y criticar lo que lees (sacar conclusiones, identificar ideas principales)?"	Percepción de los estudiantes sobre su habilidad para analizar y criticar textos, en función de su autoevaluación..	Estudiantes del Décimo Año de Básica Superior
VARIABLES AJENAS Estrategias metodológicas	Son las acciones pedagógicas diseñadas para mejorar habilidades de lectura, integrando tecnología y	Diseño	- Encuestas	Pregunta: "¿Qué estrategias o actividades consideras más útiles para mejorar tu lectura?"	Opinión de los estudiantes sobre la claridad, adecuación y potencial utilidad de las estrategias o actividades.	Estudiantes del Décimo Año de Básica Superior





	entornos virtuales en el proceso de enseñanza-aprendizaje. (Armijos Uzho et al., 2023).	Implementación		Pregunta: "¿Participas en actividades prácticas o talleres que te ayuden a mejorar tus habilidades de lectura?"	- Viabilidad percibida de implementar las actividades en el entorno educativo del estudiante.	Estudiantes del Décimo Año de Básica Superior
		Uso de Tecnología		Pregunta: "¿Te gustaría participar en actividades que utilicen tecnología (redes sociales, plataformas virtuales) para mejorar tu lectura?"	Efectividad en el uso de tecnología y redes sociales en actividades futuras para mejorar sus habilidades lectoras.	Estudiantes del Décimo Año de Básica Superior
VARIABLE INDEPENDIENTE Facebook en la Educación	Es la utilización de Facebook como plataforma digital educativa para mejorar habilidades lectoras, promoviendo la interacción y colaboración en el aprendizaje. (Martínez & Alvites-Huamani, 2022).	Interacción	- Encuestas	Pregunta: "¿Cuántas horas al día utilizas Facebook?"	Percepción de los estudiantes sobre la utilidad de Facebook para interactuar sobre temas de lectura.	Estudiantes del Décimo Año de Básica Superior
		Colaboración		Pregunta: "¿Qué actividades te gustaría realizar en Facebook para mejorar tu lectura?"	Evaluación sobre la posibilidad de que los estudiantes colaboren en actividades de lectura a través de grupos en Facebook	Estudiantes del Décimo Año de Básica Superior
		Motivación		Pregunta: "¿Consideras que las actividades de lectura en Facebook te motivarían más que las	Utilidad de recibir retroalimentación a través de Facebook para mejorar la	Estudiantes del Décimo Año de Básica Superior



				actividades tradicionales?"	comprensión lectora.	
--	--	--	--	-----------------------------	----------------------	--

Nota: Categorías de estudio e indicadores para el desarrollo de ítems. Elaborado por Hugo Vargas.

En el **Anexo A** se presentan las preguntas formuladas a partir de las categorías e indicadores de la investigación, incluidas en el cuestionario aplicado a los alumnos de Básica Superior de la institución guayaquileña 'José Joaquín de Olmedo'.

3.2. Enfoque de investigación

3.2.1. Enfoque Mixto

Este estudio adopta una metodología de enfoque mixto, para lograr un desarrollo adecuado del tema. En tal sentido el enfoque cualitativo, se basa en la revisión documental y la consulta a especialistas que permite analizar y describir las características teóricas y pedagógicas de la propuesta, como lo sostiene Rueda Sánchez et al. (2023), este enfoque se destaca en comprender la realidad desde los significados que las personas asignan a sus experiencias, y utiliza técnicas como la categorización y codificación para estructurar y analizar datos de manera profunda y contextualizada.

En cuanto al enfoque cuantitativo, se aplicó la técnica de encuesta a estudiantes del nivel 10° EGB de la Unidad Educativa José Joaquín de Olmedo. para obtener estadísticas que brindaran precisión y fiabilidad a los logros, según Cisneros-Caicedo et al. (2022), se distingue por centrarse en la recolección y el procesamiento de datos estructurados mediante herramientas como encuestas y cuestionarios que permite el análisis preciso y en tiempo real de grandes volúmenes de información.

El enfoque mixto (cuantitativo y cualitativo) desempeña un rol decisivo en el desarrollo del proceso investigativo. Según Ortiz-Ruiz (2023), esta metodología contribuye a un entendimiento integral y detallado del fenómeno analizado, que combina datos numéricos y textuales para aprovechar las fortalezas de ambos métodos. La autora destaca que, en investigaciones de redes





sociales, los métodos mixtos facilitan una visión integral al incluir estrategias cuantitativas y cualitativas en el análisis de datos, que permite abordar la complejidad de las relaciones y estructuras de redes desde múltiples perspectivas.

3.3. Alcance de la investigación

Este estudio se desarrolla bajo un diseño de tipo descriptivo, y tiene como fin diseñar un entorno virtual de aprendizaje a través de la red social Facebook para mejorar las habilidades lectoras, (comprensión, fluidez y análisis crítico), en Estudiantes de décimo año de la Unidad Educativa José Joaquín de Olmedo, en la ciudad de Guayaquil. Además, se busca identificar los factores que impactan el desempeño académico de los educandos en el área de lectura, y que además incluye el uso intensivo de redes sociales y sus efectos en el desempeño lector. Algunas limitaciones esperadas en el proyecto de investigación se encuentran en el acceso desigual a dispositivos electrónicos, junto con el conocimiento que poseen los estudiantes y docentes sobre las herramientas digitales educativas. El alcance descriptivo en la investigación requiere un análisis previo sólido del tema y el fenómeno de estudio, de acuerdo con Coronel-Carvajal et al. (2023), este tipo de investigación se basa en describir cómo se manifiesta un fenómeno, sus características, propiedades, componentes y las condiciones en las que ocurre. Proporciona una caracterización detallada del fenómeno investigado. Aunque esta propuesta no se implementa en la práctica, se espera que su desarrollo teórico proporcione una información valiosa para investigaciones posteriores sobre la influencia de las redes sociales en la educación, y que resalta su potencial como herramienta para fortalecer habilidades lectoras en entornos digitales.

3.4. Declaración y justificación del tipo de investigación

El presente estudio se clasifica como una investigación mixta de alcance descriptivo. Se justifica por la necesidad de describir y explicar en forma detallada las características y fundamentos de una propuesta teórica para la creación de un entorno virtual en Facebook, para potenciar las habilidades de lectura (comprensión, fluidez y análisis crítico) en alumnos de Educación Básica Superior.





El carácter descriptivo de la investigación permite explorar y detallar las percepciones, opiniones y expectativas de los actores educativos (docentes, estudiantes y especialistas) sobre el uso potencial de Facebook como herramienta educativa. La investigación se centra en analizar y documentar la viabilidad teórica de la propuesta, sin implicar su implementación práctica. Esto facilita una percepción detallada de integrar esta herramienta en la práctica educativa, que identifica posibles beneficios, limitaciones y retos asociados a su aplicación.

La elección de este tipo de investigación se justifica por su énfasis en el análisis de las percepciones de los participantes, junto con una cuantificación que permite medir las tendencias con datos concretos por medio de encuestas, esto contribuye a generar un marco conceptual sólido que pueda servir como base para una futura implementación práctica, que proporciona una visión integral del potencial de Facebook en el contexto educativo sin la necesidad de llevar a cabo una aplicación inmediata en el entorno real.

Tal como lo afirman, Molano de la Roche et al. (2021), la investigación mixta de alcance descriptivo, permite comprender fenómenos sociales y humanos desde una perspectiva subjetiva, centrada en las vivencias y las interpretaciones que las personas dan a su entorno. Este planteamiento emplea métodos como la observación, entrevistas y análisis documental para recolectar datos no cuantificables, que son analizados en forma inductiva. Su flexibilidad y capacidad para adaptarse al contexto de estudio la convierten en una herramienta para explorar dinámicas complejas.

3.5. Métodos empleados y sus propósitos en el contexto de investigación

3.5.1. Método teórico.

Este método permitió acceder a fuentes confiables en las principales bases de datos académicas relevantes al tema de estudio, como ScienceDirect, Taylor & Francis, SciELO (Biblioteca Científica Electrónica en Línea), y Google Académico, además de revistas especializadas, entre ellas Mendive y Revista Cognosis. Estas plataformas son básicas para estructurar el marco teórico, diseñar los instrumentos de recolección de datos e identificar las causas principales de





las dificultades en habilidades lectoras de los estudiantes, y que contribuye al desarrollo de una propuesta pedagógica que emplea Facebook como entorno virtual de aprendizaje. (citar) Como lo afirma, Graciela Ramos Romero (2020), el método teórico se presenta como una herramienta generalizadora que organiza la información obtenida para extraer conocimientos esenciales que permite estructurar, clasificar y ordenar datos históricos y pedagógicos de forma destacada. La autora explica que este método es útil para comprender las transformaciones y regularidades de los fenómenos histórico-pedagógicos. Además, subraya su utilidad para integrar conocimientos en un marco científico universal, lo que enriquece las investigaciones pedagógicas históricas.

3.5.1.1 Método Histórico-Lógico.

Este método facilitó la búsqueda de información sobre la evolución del uso de redes sociales, específicamente Facebook, en el ámbito educativo. Esto incluye el impacto en el desarrollo de habilidades lectoras (comprensión, fluidez y análisis crítico) en estudiantes de Educación Básica Superior. Por medio de fuentes históricas como documentos, registros y planificaciones, se puede entender de qué manera las herramientas digitales se han integrado en los contextos de aprendizaje, que identifica los principales hitos y tendencias que han marcado su implementación. (citar) como lo indica Torres-Miranda (2020), este método combina el análisis cronológico de un objeto de investigación con la identificación de las leyes y conexiones que rigen su desarrollo lógico. El autor explica que este método se basa en una unidad dialéctica entre los aspectos históricos y lógicos, que permite describir la evolución de un fenómeno y comprender los elementos que impulsan sus transformaciones. Además, se emplea para estudiar la evolución de un objeto, al determinar sus etapas, las tendencias de desarrollo y las conexiones internas que explican su transformación.

3.5.1.2. Método Dialectico.

Este método se emplea para examinar las interacciones dinámicas entre los estudiantes y el uso de Facebook como herramienta educativa. Este análisis se centra en el impacto de este entorno digital en el desarrollo de habilidades lectoras, como la comprensión, fluidez y análisis crítico. Por medio de esta metodología, se pueden evaluar las relaciones entre el contenido educativo y





las respuestas de los estudiantes, que permiten una mejor comprensión del proceso de mejora en estas habilidades. Además, Edwin Huaranca Rojas (2020). Sostiene que el método dialéctico analiza los fenómenos desde sus relaciones mutuas, cambios y transformaciones, abordándolos en su desarrollo histórico y lógico. Según el autor, este método permite identificar las leyes esenciales y las fuerzas motoras de los procesos en la naturaleza, la sociedad y el pensamiento, destacándose por su capacidad para revelar las contradicciones inherentes a los fenómenos y procesos como fuentes de su desarrollo. Además, se emplean en investigaciones educativas para abordar las contradicciones presentes en los fenómenos estudiados, que promueve un entendimiento de su naturaleza. Esto incluye la identificación de contradicciones internas y externas que impulsan el desarrollo del objeto de estudio. además, su aplicación en el campo educativo busca transformar prácticas y conocimientos mediante un análisis sistemático y crítico que conecta teoría y práctica.

3.5.1.3. Método de Análisis y Síntesis.

Este método se aplica para desglosar la base teórica acerca del uso de redes sociales y su efecto de las habilidades lectoras en componentes básicos. Posteriormente, estos elementos serán integrados para proporcionar una comprensión integral del potencial de Facebook para mejorar la lectura. Además, permite identificar y organizar los factores que influyen en la comprensión, fluidez y análisis crítico de los estudiantes, al formar un marco teórico sólido que respalde el diseño del entorno virtual de aprendizaje. Según Somano & León (2020). El método de análisis-síntesis se define como un proceso intelectual compuesto por dos procedimientos complementarios e inversos: el análisis y la síntesis. El proceso analítico requiere fragmentar un sistema complejo en sus partes para investigar sus conexiones, atributos y componentes, mientras que la síntesis reconstruye mentalmente esas partes para descubrir relaciones generales y características esenciales de la realidad. Este método es utilizado en la recolección, análisis y organización de información, y también en la construcción de conocimientos cuando la síntesis se aplica para explicar y elaborar nuevas teorías. Además, tiene una base objetiva que lo hace





aplicable a conceptos abstractos y fenómenos concretos, que muestra la forma en que los elementos interactúan entre sí para formar un todo con características definidas

3.5.2. Método Empírico.

Este método permitió plantear una recolección sistemática de datos que facilitaría, en una implementación futura, evaluar si el entorno virtual en Facebook podría alcanzar los objetivos deseados, al desarrollo de la comprensión, fluidez y análisis crítico en las habilidades lectoras de los estudiantes de Básica Superior de la institución guayaquileña 'José Joaquín de Olmedo'. Por medio de este método, se propone la comparación del nivel de habilidades lectoras de los estudiantes antes y después de utilizar el entorno virtual, mediante la observación activa de su participación en el proceso de aprendizaje. Como afirma Pascual et al. (2021). En la investigación el método empírico se centra en la experiencia y el contacto directo con la realidad, sustentándose en la experimentación y la observación de fenómenos, así como en el análisis estadístico. Los métodos empíricos se dividen en dos categorías: fundamentales, que comprenden la observación y la experimentación, y complementarios, que incluyen herramientas como la encuesta y la entrevista. La observación implica la percepción directa del objeto de estudio para analizar su realidad, y la experimentación crea o ajusta condiciones para investigar propiedades del objeto. Por otro lado, la encuesta recoge datos masivos sobre opiniones mediante cuestionarios, y la entrevista se realiza a través de una comunicación directa para explorar aspectos específicos del objeto de investigación.

3.5.2.1. Revisión documental.

Este método implica un análisis exhaustivo de investigaciones previas, artículos científicos y documentos académicos relacionados con la integración de redes sociales en el contexto educativo, con especial énfasis en el desarrollo de habilidades lectoras. La revisión documental permitirá establecer un marco teórico sólido para la investigación, que identifica las bases teóricas que sustentan la implementación de Facebook como herramienta educativa para mejorar la comprensión, fluidez y análisis crítico de los estudiantes. Además, este análisis ayuda a contextualizar la propuesta dentro de los avances actuales en el ámbito educativo y digital. Según





Corona et al. (2023). El método de revisión documental se define como un procedimiento científico sistemático que implica localizar, procesar, organizar y analizar información contenida en documentos, con el propósito de responder preguntas específicas sobre un tema de investigación. Este planteamiento permite clasificar y seleccionar información relevante, además extraer y proponer nuevos significados. Es utilizado para construir bases teóricas, marcos conceptuales, y antecedentes de un problema de investigación, lo que lo convierte en una herramienta para consolidar competencias investigativas y garantizar la rigurosidad científica.

3.5.2.2. Encuestas.

Permiten recopilar datos cuantitativos y cualitativos de los alumnos del Décimo Año de Educación Básica Superior. Para esta investigación, se diseña un cuestionario dirigido a los estudiantes que incluirá preguntas sobre sus hábitos de lectura, el tiempo que dedican a redes sociales como Facebook y su percepción acerca del uso de estas herramientas para mejorar sus habilidades lectoras. El método de la encuesta, según los autores Ávila, H. F., et al. (2020), se define como una herramienta de indagación empírica de carácter auto administrado, que se utiliza para recolectar opiniones o criterios de un conjunto de sujetos sobre causas, consecuencias, posibles soluciones y responsables relacionados con un problema investigado. Este método emplea un cuestionario como su componente estructural, el cual los encuestados completan de manera independiente, sea en formato impreso o digital. La encuesta se emplea cuando la muestra investigada es amplia o geográficamente dispersa, al ser una alternativa a la entrevista en estas condiciones

3.5.2.3. Consulta a especialistas:

Cómo instrumento para obtener las perspectivas de los profesionales en Educación, se emplea una rúbrica para que especialistas validen la propuesta. Esta rúbrica se enfoca en evaluar la viabilidad pedagógica y técnica de la propuesta, además permite que los especialistas den sus observaciones sobre las estrategias metodológicas del entorno virtual en Facebook. Además, según Herrera Masó, J. R., et al. (2022). Este método se utiliza en investigaciones científicas, para validar instrumentos, y decisiones mediante la opinión de expertos en un área determinada.





La selección rigurosa de expertos es esencial y se basa en sus conocimientos, competencias, y experiencia. Se aplican herramientas estadísticas no paramétricas para analizar la confiabilidad y el consenso entre los expertos. Es útil en temas complejos o poco documentados, la experiencia directa es útil para evaluar propuestas o temas investigativos.

3.5.3. Método estadístico

Los métodos estadísticos permiten procesar y examinar los datos recolectados durante la investigación. Estas técnicas nos permiten llegar a conclusiones objetivas respaldadas por evidencia numérica, construyéndose en herramientas eficaces en la elaboración de trabajos de investigación. El método estadístico es un camino ordenado que permite analizar e interpretar información cuantitativa de forma confiable y precisa. Según Burgos-Martínez et al. (2021), este método se divide en cinco pasos: la recolección, que obtienen datos por medio de la observación o técnicas específicas; el recuento, que organiza y clasifica datos por medio de herramientas estadísticas; la presentación, se elaboran tablas y gráficos para facilitar la interpretación; la síntesis, un resumen de la información en medidas numéricas; y el análisis, que es la comparación de los datos resumidos por medio de fórmulas estadísticas y herramientas especializadas. Además, asegura la validez de los resultados en investigaciones científicas.

3.5.3.1. Análisis porcentual

Este método se emplea para interpretar los datos recolectados de las encuestas aplicadas a estudiantes, que permiten cuantificar la distribución de respuestas en diversas categorías, como la aceptación de la idea del entorno virtual en Facebook, la percepción sobre su utilidad en el desarrollo de habilidades lectoras, y la identificación de posibles dificultades en su implementación futura. Adicionalmente, a través de este método, se propone identificar tendencias y opiniones mayoritarias respecto a la propuesta, que sirve como base para ajustar y fortalecer la idea antes de su eventual implementación. El análisis porcentual, según el estudio de Mucha-Hospinal, L. F., et al. (2021), es una herramienta utilizada para interpretar datos cualitativos al expresar resultados en términos de frecuencias porcentuales. Este método no requiere el uso de estadísticos cuantitativos ni pruebas de hipótesis, y es ideal para comparar





criterios o categorías en investigaciones descriptivas. Su aplicación es útil cuando los datos son organizados en tablas, permite observar proporciones relativas y realizar comparaciones entre grupos o categorías, contribuye así a la claridad en la presentación de resultados.

3.5.3.2. Análisis Descriptivo

Se utiliza para resumir y describir los datos recopilados, que proporciona un panorama general de las características de la muestra, como la distribución de respuestas, los niveles de participación en las actividades de lectura y el desarrollo de habilidades de comprensión y análisis crítico. Según Tramullas, J. (2020). Este método se utiliza para explorar y describir fenómenos, en general por medio de datos cuantitativos o cualitativos. En el campo de la ciencia de la información, se aplica para identificar tendencias, temas de investigación y patrones en publicaciones científicas. Es útil para consolidar el conocimiento teórico y conceptual en una disciplina, que guía futuras investigaciones y prácticas profesionales.

3.6. Instrumentos derivados de la metodología seleccionada

3.6.1 Cuestionarios o encuestas para estudiantes

Este instrumento consistió en un conjunto de preguntas diseñadas para recolectar información sobre las impresiones de los estudiantes acerca de la creación de un entorno virtual en Facebook y su impacto en las habilidades lectoras, como la comprensión, la fluidez y el análisis crítico. Estas encuestas incluirán preguntas de opción múltiple, formuladas de acuerdo con los objetivos de la investigación. **Ver Anexo A.**

3.6.2 Rubrica para la validación de la propuesta.

Esta herramienta se utiliza para la validación de la propuesta, y que consulta a especialistas con el objetivo de evaluar el proyecto de investigación titulado "Propuesta de un entorno virtual en Facebook como herramienta educativa para mejorar la comprensión lectora en los estudiantes de Décimo Año de Educación Básica Superior de la Unidad Educativa 'José Joaquín de Olmedo', de la ciudad de Guayaquil". Esta consulta permitirá obtener retroalimentación valiosa sobre la





viabilidad pedagógica y técnica de la propuesta, así como identificar posibles ajustes para su implementación efectiva. **Ver Anexo B.**

3.7. Delimitación de la población y la muestra

La población de la investigación estuvo compuesta por 240 alumnos del Nivel de Educación Básica Superior en la institución educativa José Joaquín de Olmedo, ubicada en Guayaquil. Para la propuesta, se seleccionó una muestra representativa no probabilística intencional de 40 estudiantes del Décimo Año, considerados como grupo focal para establecer la base teórica que sustenta la propuesta. Adicionalmente, se tuvo la colaboración de 5 docentes especialistas del área de Lengua y Literatura, quienes aportaron su experiencia y conocimientos en la evaluación de la viabilidad pedagógica de la propuesta. La consulta y recopilación de información se realizaron con el respaldo de la institución educativa, que garantiza la autorización de las autoridades y el respeto a los principios éticos del estudio.

$$\text{Formula: } m = \frac{PQ \cdot N}{(N-1) \cdot \frac{E^2}{K^2} + PQ}$$

Tabla 2. Indicadores para determinar la Muestra

Descripción	Valores
Varianza	0,25
Margen de error	0,1417
Constante	1.96
población	240
Total	40.07

Nota: Autores (2024)

3.7.1. Justificación del tipo de muestreo

Optar por un muestreo no probabilístico intencional es adecuado en este contexto, permite recolectar datos de manera eficiente. Al estar en la misma unidad educativa, resulta más sencillo contactar y obtener la colaboración de los docentes y estudiantes, lo que puede optimizar tiempo y recursos.





Conocer bien la unidad educativa puede garantizar que los datos recolectados sean exactos y fiables.

3.8. Estadígrafos o técnicas estadísticas empleadas para procesar y cuantificar los datos empíricos y para su interpretación

Los estadígrafos empleados para analizar los datos recopilados a través de los instrumentos aplicados a estudiantes fueron la frecuencia, porcentaje y la moda. Para este propósito, se empleó Microsoft Excel como herramienta principal, que permitió estructurar la información en tablas y gráficos que facilitaron su interpretación. Posteriormente, los resultados obtenidos se contrastaron con las bases teóricas y referencias bibliográficas, que fortalecen el análisis de la viabilidad de la propuesta de un entorno virtual en Facebook a fin de potenciar la capacidad de comprensión lectora en los alumnos.

3.8.1. Técnica de recolección de datos

3.8.1.1. La encuesta

Dado el potencial de un entorno virtual de aprendizaje en Facebook para mejorar la habilidad lectora en los estudiantes de Básica Superior de la institución guayaquileña 'José Joaquín de Olmedo', se decidió utilizar la técnica de la encuesta. Según Arias y Covinos (2021), las encuestas son herramientas para recopilar información sobre las opiniones y percepciones de los participantes, que proporciona datos cualitativos y cuantitativos. En la presente investigación, las encuestas fueron distribuidas a los estudiantes en formato impreso, después de obtener el consentimiento necesario de las autoridades de la institución educativa.

3.8.1.2. El cuestionario

Para la toma de datos, se diseñó un cuestionario para los alumnos del décimo año de la Unidad Educativa José Joaquín de Olmedo, en la ciudad de Guayaquil, correspondiente al ciclo académico 2023-2024. Este instrumento estuvo conformado por 13 preguntas distribuidas en tres categorías principales: habilidades de lectura, estrategias metodológicas y uso de Facebook en la





educación. Las preguntas fueron de tipo dicotómico y politómico, con opciones de respuesta de selección única.

El objetivo del cuestionario es comprender las opiniones de los estudiantes sobre el uso de la plataforma Facebook y su relación con el crecimiento de habilidades de lectura en la asignatura de lengua y literatura. Entre los temas abordados en las preguntas se incluyó la frecuencia y tipo de lectura realizada, la percepción sobre el uso de estrategias metodológicas, la disposición para participar en actividades educativas digitales y las preferencias respecto al uso de Facebook como herramienta educativa. Los datos obtenidos proporcionaron insumos valiosos para analizar la viabilidad de implementar esta red social en el contexto educativo. De acuerdo con Feria et al. (2020), la encuesta es un método de investigación empírica que utiliza como instrumento el cuestionario para recopilar opiniones, criterios y percepciones sobre un tema en particular. Este método es ideal para llegar a muestras grandes o dispersas geográficamente, que permite obtener información de manera eficiente y ordenada. El cuestionario, al ser su elemento principal, está diseñado para que los encuestados puedan reflexionar y responder de manera coherente a las preguntas, que garantiza así una recolección sistemática de datos.

3.9. Descripción de las etapas seguidas en el proceso investigativo.

3.9.1. Etapa de estudio teórico

En la etapa del estudio teórico, se desarrolló una revisión exhaustiva de las bases conceptuales que orientan las variables de investigación. Esta etapa permitió definir de manera clara y precisa los conceptos básicos relacionados con el uso de Facebook como entorno virtual de aprendizaje y su impacto en con miras a potenciar la comprensión lectora. En este sentido, se consultaron teorías educativas, estudios previos y literatura científica relevante, que permitió identificar diferentes puntos de vista pedagógicos innovadores basados en el uso de tecnologías digitales. Esta fundamentación teórica sirvió como pilar para estructurar el marco conceptual y garantizar la coherencia entre los objetivos planteados y la metodología aplicada.





Además, el estudio teórico proporciona una visión integral de las categorías de análisis, como los entornos virtuales de aprendizaje y las estrategias de enseñanza digital, en el contexto de la educación básica superior en Ecuador. Este análisis permite establecer las relaciones entre las variables y delinear los retos y oportunidades del uso de plataformas digitales, como Facebook, en procesos educativos. Por medio de esta etapa, se evidenció la importancia de fomentar un aprendizaje colaborativo y contextualizado, alineado con las necesidades pedagógicas y tecnológicas actuales.

3.9.2. Etapas de diagnóstico inicial

La Unidad Educativa “José Joaquín de Olmedo” se encuentra en la ciudad de Guayaquil, Ecuador, en la parroquia Tarqui, en la Av. Paseo del Parque, atrás del Parque Samanes. Este centro educativo pertenece al Distrito 09D05 Tarqui 1 Tenguel de la Zona 8, tiene una educación regular bajo el régimen fiscal. Su modalidad es presencial, con una jornada matutina y vespertina atiende niveles como Inicial y Preparatoria, Educación básica (Elemental, Media, y Superior) y Bachillerato General Unificado en Ciencias.

Figura 1. Entorno para la realización de la investigación



Nota: La Figura describe el sitio de la Unidad Educativa “José Joaquín de Olmedo”





En la actualidad, la Unidad Educativa “José Joaquín de Olmedo” se destaca como un espacio de aprendizaje integral, que se fomenta el desarrollo académico y el crecimiento personal de sus estudiantes. Su orientación pedagógica combina la formación científica, tecnológica y humanística con una sólida base en valores, que busca formar personas íntegras capaces de enfrentar los retos de la sociedad moderna.

Este compromiso con la educación de calidad se refleja en la visión y misión establecidas en su Plan Educativo Institucional (2024-2025), las cuales guían cada acción y decisión de la institución, que desafía su propósito de ser un referente en la formación de ciudadanos comprometidos, éticos y preparados para contribuir al bienestar de su comunidad.

MISIÓN

Acompañar a nuestros estudiantes en su camino de aprendizaje, ofreciéndoles una educación integral que combine conocimiento, creatividad y valores humanos. Nos esforzamos por construir una comunidad educativa que se sientan valorados, respetados y preparados para enfrentar los obstáculos del mundo con confianza, empatía y compromiso social.

VISIÓN

Inspirar y guiar a cada estudiante para que descubra su potencial, que cultiva valores, conocimiento y habilidades que les permitan transformar sus vidas y contribuir al bienestar de su comunidad, en un entorno en la cual el respeto, la inclusión y la excelencia sean la base de nuestro compromiso educativo.

La Unidad Educativa “José Joaquín de Olmedo” de la ciudad de Guayaquil dispone de dos laboratorios tecnológicos, cada uno con 40 computadoras en óptimas condiciones y acceso a internet ilimitado. Estas instalaciones representan un recurso para enriquecer el aprendizaje. A pesar de ello, su uso por parte de los estudiantes es esporádico debido a la ausencia de un docente especializado en informática, lo que limita el desarrollo de competencias digitales esenciales para el contexto actual.

En respuesta a esta situación, el uso controlado de dispositivos móviles por parte de los estudiantes, bajo la supervisión docente, se presenta como una alternativa viable. En actualidad, estos dispositivos se emplean para la comunicación en plataformas como WhatsApp, pero su





potencial educativo aún está subutilizado. Con la orientación adecuada, podrían convertirse en herramientas para realizar investigaciones, fomentar el trabajo colaborativo y desarrollar proyectos educativos, que conecta los intereses cotidianos de los estudiantes con objetivos pedagógicos apropiados.

Una de las necesidades más apremiantes, es fortalecer las competencias lectoras de los alumnos, una competencia principal para su desarrollo integral. La creación de un entorno virtual en una herramienta como Facebook emerge como una estrategia innovadora para fomentar la lectura. Esta red social, familiar para la mayoría de los jóvenes, puede transformarse en un espacio educativo dinámico, y que los estudiantes compartan lecturas, participen en debates, formen grupos de estudio y realicen actividades interactivas que promuevan la comprensión lectora de forma atractiva y práctica.

Para garantizar el éxito de esta iniciativa, es indispensable diseñar un plan estructurado que contemple la capacitación docente en herramientas digitales y la elaboración de contenidos educativos adaptados a las características de los estudiantes. Además, sería valioso involucrar en forma activa a las familias y a la comunidad educativa, que fomenta una óptica colaborativa que integre a todos los actores del proceso educativo.

En conclusión, la Unidad Educativa “José Joaquín de Olmedo” cuenta con recursos tecnológicos que, combinados con estrategias pedagógicas innovadoras como los entornos virtuales en redes sociales, pueden transformar la experiencia educativa. Abordar retos específicos como el fortalecimiento de la lectura requiere compromiso y acción conjunta, pero representa una oportunidad única con el propósito de desarrollar un modelo educativo basado en la inclusión, dinámico y coherente con las demandas del siglo XXI.

3.9.3. Modelación de la propuesta

La iniciativa busca el desarrollo de un entorno virtual de aprendizaje en Facebook, orientado a mejorar las habilidades lectoras de los alumnos del de Básica Superior de la institución guayaquileña 'José Joaquín de Olmedo', en especial en comprensión, fluidez y análisis crítico.

El estudio de requerimientos educativos y tecnológicos de los alumnos constituye el punto de partida, fundamentándose en la revisión documental de investigaciones previas y en el





diagnóstico actual presentado en el marco teórico. Este análisis identifica las características del entorno virtual para alinearlos con los objetivos pedagógicos establecidos.

A partir de este análisis, el modelo conceptual del entorno virtual en Facebook presenta secciones interactivas como grupos de lectura, foros de discusión y actividades dinámicas. Estas secciones promueven la participación activa de los estudiantes, y fomenta la lectura crítica y colaborativa en un espacio digital familiar.

El diseño del entorno integra propuestas de contenidos educativos, como textos seleccionados, recursos audiovisuales y actividades que aplican técnicas innovadoras de comprensión lectora. Además, incluye las funciones pedagógicas para los docentes, quienes actúan como moderadores y facilitadores en este entorno, y guía a los estudiantes en el uso eficiente de las herramientas disponibles.

El esquema de evaluación teórica del impacto potencial del entorno virtual considera indicadores como la motivación hacia la lectura y la interacción entre los estudiantes, y establece una base para investigaciones o validaciones empíricas futuras.

De este modo, la propuesta describe un diseño teórico sólido para un entorno virtual en Facebook, que integra tecnología y pedagogía en el desarrollo de habilidades lectoras, sentando las bases para su aplicación en contextos educativos similares.

3.9.4. Etapa del diagnóstico final o validación (teórica o empírica)

En la fase final, se lleva a cabo una evaluación completa de los hallazgos derivados del proyecto sobre la propuesta de elaboración de un entorno digital de aprendizaje en Facebook para la comprensión lectora en estudiantes del 10° EGB de la Unidad Educativa José Joaquín de Olmedo de la ciudad de Guayaquil, en especial en comprensión, fluidez y análisis crítico. Se analizan los datos recolectados de estudiantes en un formato intensivo, que se destaca en el uso que le dan a Facebook y su opinión acerca de utilizar esta red social como herramienta interactiva para mejorar los procesos de comprensión lectora. Se realizan análisis estadísticos para determinar el impacto de este entorno digital en el proceso de aprendizaje.





3.9.5. Análisis de los resultados de la etapa de diagnóstico inicial

3.9.5.1 Resultados de la encuesta a estudiantes.

Los siguientes datos son la información recopilada mediante la encuesta realizada a 40 estudiantes del 10° EGB de la Unidad Educativa José Joaquín de Olmedo de la ciudad de Guayaquil, la información se muestra en tablas y figuras estadísticas y acompañada de su análisis correspondiente.

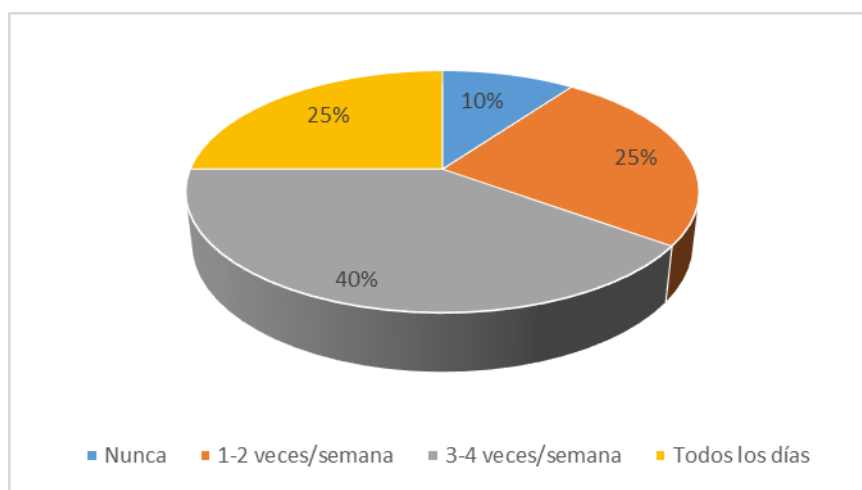
1.- ¿Cuántas veces a la semana realizas actividades de lectura?

Tabla 3. Frecuencia de actividades de lectura realizadas semanalmente por los estudiantes.

Opción	Cantidad	Porcentaje (%)
Nunca	4	10
1-2 veces/semana	10	25
3-4 veces/semana	16	40
Todos los días	10	25
	40	100

Nota: Información proveniente de la encuesta dirigida a los estudiantes

Figura 2. Frecuencia de actividades de lectura realizadas semanalmente por los estudiantes.



Nota: Información proveniente de la encuesta dirigida a los estudiantes





Análisis.

Los datos revelan que el 10% de los alumnos nunca realiza actividades de lectura, mientras que un 25% lo hace entre 1 y 2 veces por semana. El 40% reporta que lee entre 3 y 4 veces semanalmente, y un 25% afirma leer todos los días. Estos datos indican que una proporción considerable de estudiantes tiene hábitos de lectura frecuentes, aunque un pequeño porcentaje aún no realiza actividades regulares, lo que representa una oportunidad para incentivar la lectura mediante estrategias pedagógicas.

2.- ¿Qué tipo de textos sueles leer con más frecuencia?

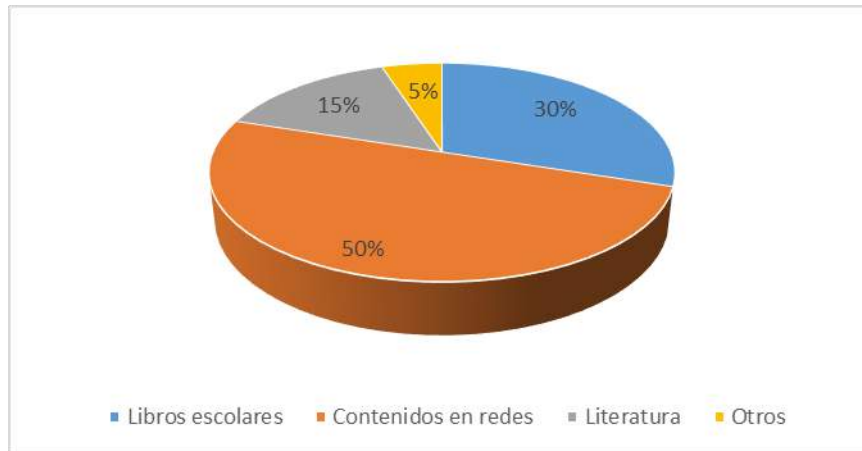
Tabla 4. *Tipos de textos más leídos por los estudiantes.*

Opción	Cantidad	Porcentaje (%)
Libros escolares	12	30
Contenidos en redes	20	50
Literatura	6	15
Otros	2	5
	40	100

Nota: *Información proveniente de la encuesta dirigida a los estudiantes*

Figura 3. *Tipos de textos más leídos por los estudiantes*





Nota: Información proveniente de la encuesta dirigida a los estudiantes

Análisis.

El 30% de los estudiantes menciona que leen principalmente libros escolares, mientras que el 50% prefiere contenidos en redes sociales. Un 15% lee literatura como cuentos o novelas, y un 5% reporta leer otros tipos de textos, como revistas y blogs educativos. Este análisis destaca el alto impacto de las redes sociales en las prácticas de lectura de los alumnos, lo que sugiere que incorporar estas plataformas podría ser efectivo para mejorar las habilidades lectoras.

3.- ¿Consideras que comprendes lo que lees la mayoría de las veces?

Tabla 5. Nivel de comprensión de lectura reportado por los estudiantes.

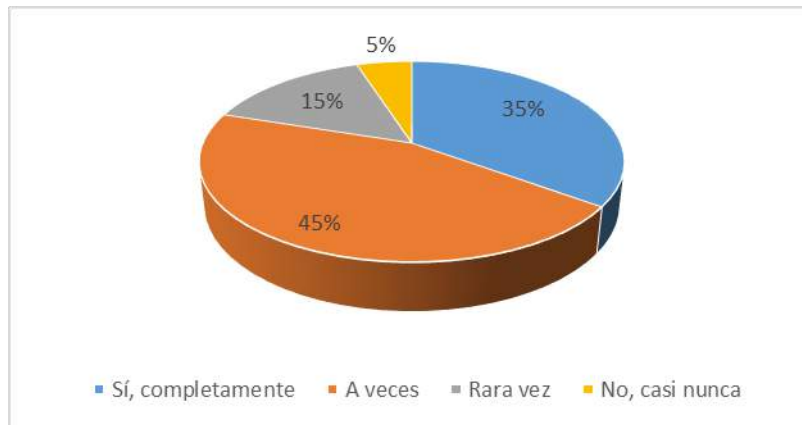
Opción	Cantidad	Porcentaje (%)
Sí, completamente	14	35
A veces	18	45
Rara vez	6	15
No, casi nunca	2	5
	40	100

Nota: Información proveniente de la encuesta dirigida a los estudiantes





Figura 4. Nivel de comprensión de lectura reportado por los estudiantes.



Nota: Información proveniente de la encuesta dirigida a los estudiantes

Análisis.

El 35% de los estudiantes asegura comprender completamente lo que lee, mientras que el 45% afirma hacerlo a veces. Por otro lado, el 15% señala que rara vez comprende los textos, y un 5% indica que casi nunca lo logra. Esto evidencia que, aunque una parte significativa tiene buena comprensión, existe un grupo considerable que necesita estrategias para mejorar esta habilidad.

4.- ¿Qué tan rápido puedes leer y comprender un texto escolar?

Tabla 6. Velocidad de lectura y comprensión de textos escolares.

Opción	Cantidad	Porcentaje (%)
Muy rápido	4	10
Rápido	14	35
Lento	16	40
Muy lento	6	15



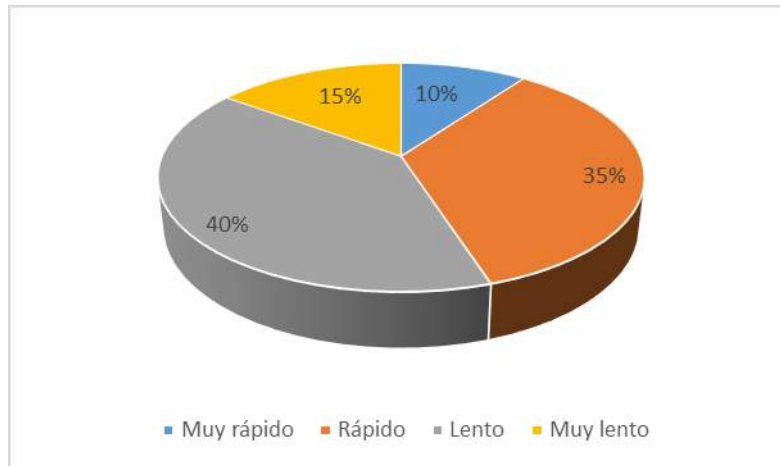


40

100

Nota: Información proveniente de la encuesta dirigida a los estudiantes

Figura 5. Velocidad de lectura y comprensión de textos escolares



Nota: Información proveniente de la encuesta dirigida a los estudiantes

Análisis.

Solo el 10% de los estudiantes señala leer y comprender textos muy rápido, mientras que el 35% lo hace rápido. Sin embargo, el 40% indica que su lectura es lenta y un 15% que es muy lenta. Esto sugiere la necesidad de implementar actividades que fomenten tanto la velocidad como la comprensión en la lectura.

5.- ¿Te resulta difícil analizar y criticar lo que lees?

Tabla 7 . Dificultades para analizar y criticar textos por parte de los estudiantes

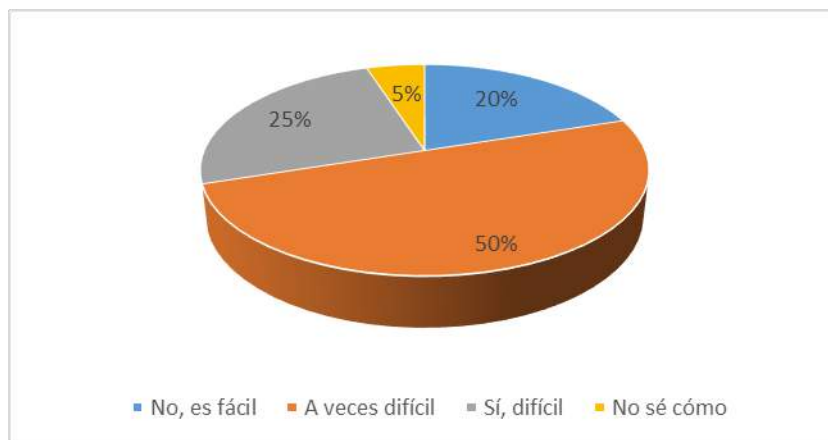
Opción	Cantidad	Porcentaje (%)
No, es fácil	8	20
A veces difícil	20	50
Sí, difícil	10	25



No sé cómo	2	5
	40	100

Nota: Información proveniente de la encuesta dirigida a los estudiantes

Figura 6. Dificultades para analizar y criticar textos por parte de los estudiantes



Nota: Información proveniente de la encuesta dirigida a los estudiantes

Análisis.

El 20% de los estudiantes afirma que analizar y criticar textos les resulta fácil, mientras que el 50% indica que a veces es difícil. Un 25% lo considera difícil, y un 5% señala que no sabe cómo hacerlo. Este resultado resalta la importancia de trabajar habilidades críticas en los estudiantes para mejorar su capacidad de análisis y síntesis.

6.- ¿Participas en actividades prácticas o talleres para mejorar lectura?

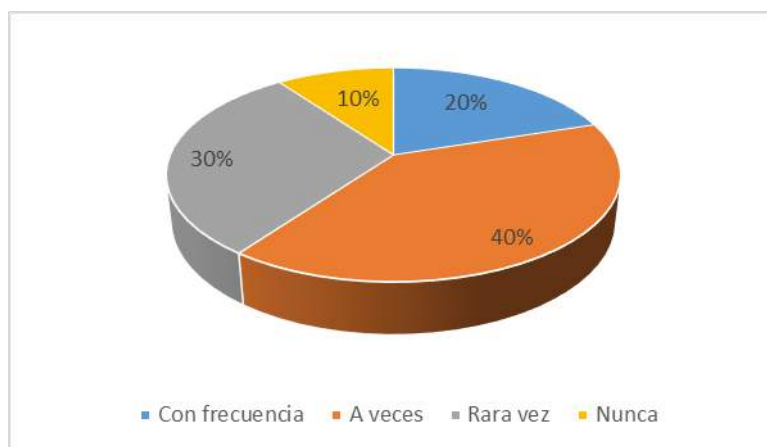
Tabla 8. Participación de los estudiantes en talleres y actividades prácticas de lectura.

Opción	Cantidad	Porcentaje (%)
Con frecuencia	8	20
A veces	16	40

Rara vez	12	30
Nunca	4	10
	40	100

Nota: Información proveniente de la encuesta dirigida a los estudiantes

Figura 7. Participación de los estudiantes en talleres y actividades prácticas de lectura.



Nota: Información proveniente de la encuesta dirigida a los estudiantes

Análisis.

Un 20% de los estudiantes participa frecuentemente en talleres para mejorar la lectura, mientras que el 40% lo hace ocasionalmente. El 30% reporta una participación rara, y un 10% menciona no participar en absoluto. Estos datos muestran la necesidad de diseñar más actividades prácticas que involucren a los estudiantes de manera activa.

7.- ¿Qué estrategias consideras más útiles para mejorar tu lectura?

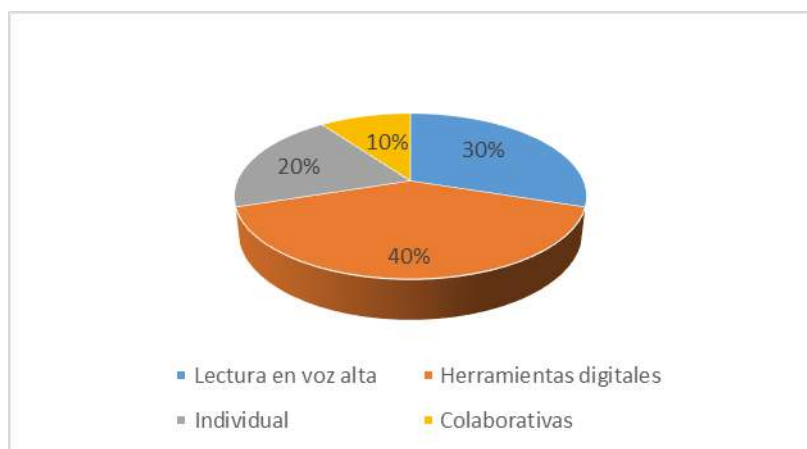
Tabla 9. Estrategias preferidas por los estudiantes para mejorar la lectura.

Opción	Cantidad	Porcentaje (%)
Lectura en voz alta	12	30
Herramientas digitales	16	40

Individual	8	20
Colaborativas	4	10
	40	100

Nota: Información proveniente de la encuesta dirigida a los estudiantes

Figura 8. Estrategias preferidas por los estudiantes para mejorar la lectura.



Nota: Información proveniente de la encuesta dirigida a los estudiantes

Análisis.

El 30% de los estudiantes prefiere la lectura en voz alta con el profesor, mientras que el 40% encuentra útiles las herramientas digitales. Un 20% opta por la lectura individual y solo el 10% elige actividades colaborativas. Esto indica una alta aceptación de las tecnologías digitales como herramienta para mejorar las habilidades lectoras.

8.- ¿Te gustaría actividades tecnológicas para mejorar tu lectura?

Tabla 10. Interés de los estudiantes en actividades tecnológicas para mejorar la lectura.

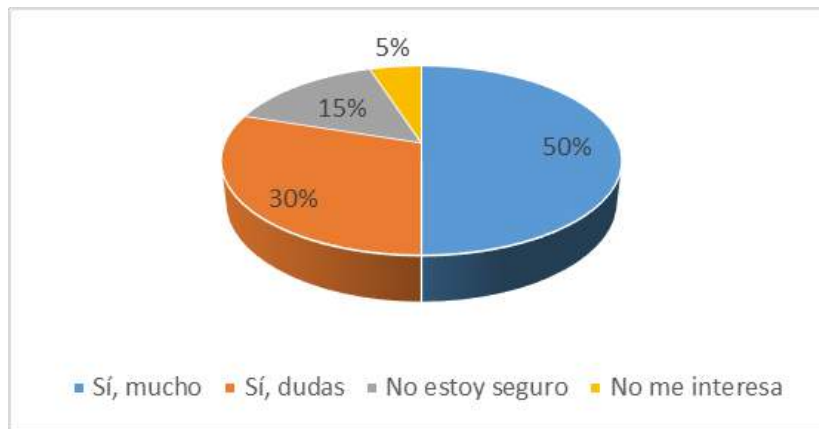
Opción	Cantidad	Porcentaje (%)
--------	----------	----------------



Sí, mucho	20	50
Sí, dudas	12	30
No estoy Seguro	6	15
No me interesa	2	5
	40	100

Nota: Información proveniente de la encuesta dirigida a los estudiantes

Figura 9. Interés de los estudiantes en actividades tecnológicas para mejorar la lectura.



Nota: Información proveniente de la encuesta dirigida a los estudiantes

Análisis.

El 50% de los estudiantes estaría muy interesado en actividades tecnológicas, mientras que el 30% muestra interés, pero con dudas. Un 15% no está seguro y un 5% no está interesado. Este resultado sugiere una actitud positiva hacia la integración de tecnologías en la educación, especialmente en el desarrollo lector.

9.- ¿Cuántas horas al día utilizas Facebook?

Tabla 11. Horas diarias de uso de Facebook por los estudiantes.





Opción	Cantidad	Porcentaje (%)
<1 hora	8	20
1-2 horas	20	50
3-4 horas	8	20
>4 horas	4	10
	40	100

Nota: Información proveniente de la encuesta dirigida a los estudiantes

Figura 10. Horas diarias de uso de Facebook por los estudiantes.



Nota: Información proveniente de la encuesta dirigida a los estudiantes

Análisis.

El 20% de los estudiantes utiliza Facebook menos de una hora diaria, mientras que el 50% lo hace entre 1 y 2 horas. Un 20% lo utiliza entre 3 y 4 horas, y un 10% más de 4 horas. Estos datos reflejan un uso moderado de la plataforma, lo que respalda su potencial para integrarse en actividades educativas.

10.- ¿Para qué utilizas Facebook con mayor frecuencia?

Tabla 12. Propósitos principales del uso de Facebook por los estudiantes.

Opción	Cantidad	Porcentaje (%)
--------	----------	----------------

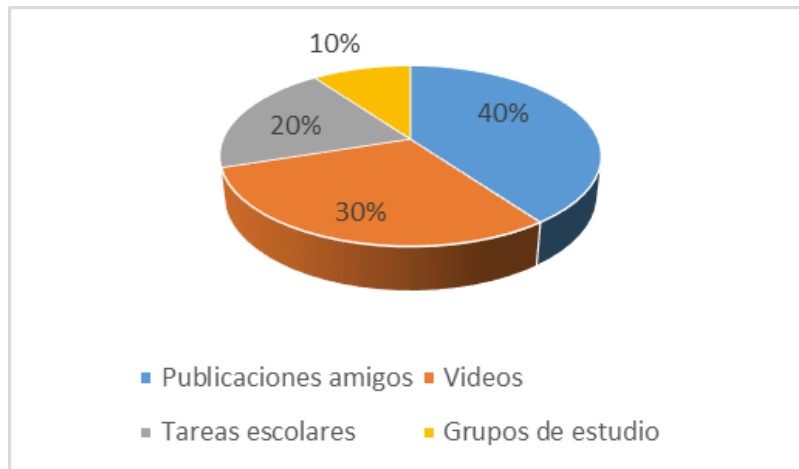




Publicaciones amigos	16	40
Videos	12	30
Tareas escolares	8	20
Grupos de estudio	4	10
	40	100

Nota: Información proveniente de la encuesta dirigida a los estudiantes

Figura 11. Propósitos principales del uso de Facebook por los estudiantes.



Nota: Información proveniente de la encuesta dirigida a los estudiantes

Análisis.

El 40% de los estudiantes usa Facebook para revisar publicaciones de amigos y familia, mientras que el 30% lo hace para ver videos. Un 20% lo utiliza para tareas escolares y solo un 10% participa en grupos de estudio. Esto indica que Facebook ya es usado para actividades educativas, aunque en menor medida.

11.- ¿Crees que Facebook podría ser útil para mejorar tu lectura?

Tabla 13. Percepción de Facebook como herramienta para mejorar la lectura.

Opción	Cantidad	Porcentaje (%)
--------	----------	----------------





Sí, definitivamente	20	50
Sí, en casos	12	30
No estoy seguro	6	15
No lo creo	2	5
	40	100

Nota: Información proveniente de la encuesta dirigida a los estudiantes

Figura 12. Percepción de Facebook como herramienta para mejorar la lectura.



Nota: Información proveniente de la encuesta dirigida a los estudiantes

Análisis.

El 50% de los estudiantes cree que definitivamente Facebook puede ser útil, mientras que un 30% considera que en algunos casos lo sería. Un 15% no está seguro y solo un 5% no lo cree. Esto respalda la viabilidad de Facebook como una herramienta para desarrollar habilidades lectoras.

12.- ¿Qué actividades te gustaría realizar en Facebook para mejorar tu lectura?

Tabla 14. Actividades preferidas para realizar en Facebook para mejorar la lectura.

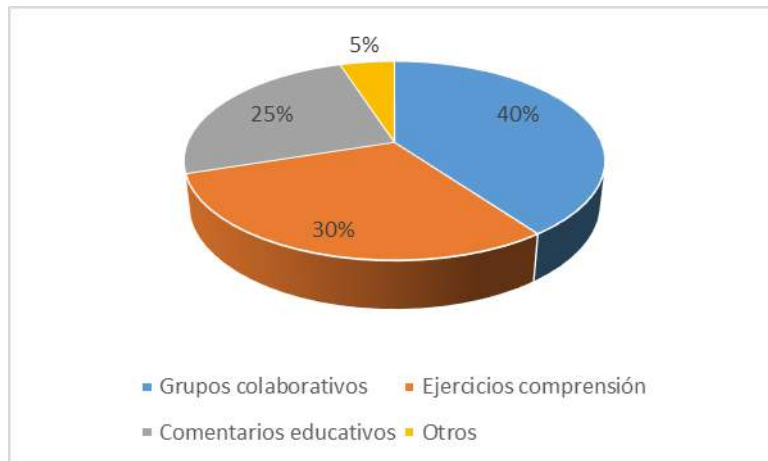




Opción	Cantidad	Porcentaje (%)
Grupos colaborativos	16	40
Ejercicios comprensión	12	30
Comentarios educativos	10	25
Otros	2	5
	40	100

Nota: Información proveniente de la encuesta dirigida a los estudiantes

Figura 13. Actividades preferidas para realizar en Facebook para mejorar la lectura.



Nota: Datos Obtenidos de la encuesta realizada a estudiantes

Análisis.

El 40% de los estudiantes estaría interesado en participar en grupos de lectura colaborativa, el 30% en ejercicios de comprensión, el 25% en comentar publicaciones educativas y un 5% en otras actividades, como concursos. Esto muestra preferencia por actividades dinámicas y participativas.

13.- ¿Las actividades en Facebook te motivarían más que las tradicionales?

Tabla 15. Nivel de motivación que generan las actividades en Facebook frente a las tradicionales.

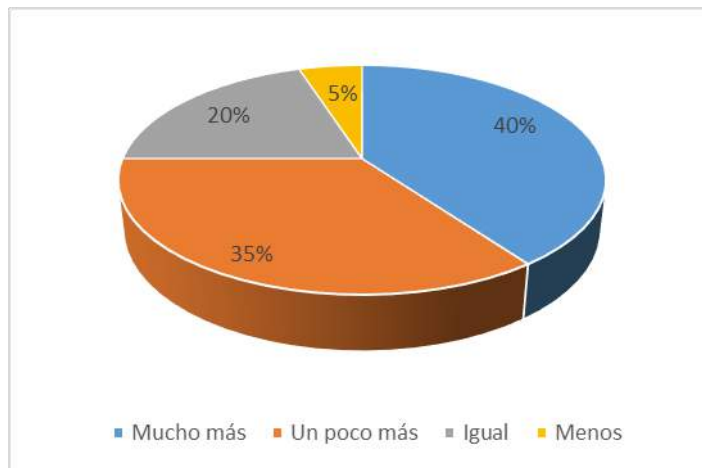




Opción	Cantidad	Porcentaje (%)
Mucho más	16	40
Un poco más	14	35
Igual	8	20
Menos	2	5
	40	100

Nota: Información proveniente de la encuesta dirigida a los estudiantes

Figura 14. Nivel de motivación que generan las actividades en Facebook frente a las tradicionales.



Nota: Datos Obtenidos de la encuesta realizada a estudiantes

Análisis.

El 40% de los estudiantes señala que las actividades en Facebook los motivarían mucho más, mientras que el 35% indica que un poco más. Un 20% las considera igual de motivadoras y un 5% menos motivadoras. Esto refuerza el potencial motivacional de Facebook en el ámbito educativo.



3.9.6. Conclusiones del diagnóstico

Después de analizar los resultados obtenidos en la etapa de diagnóstico inicial, se concluye que existe una percepción diversa entre los alumnos del 10mo Año de Educación Básica Superior de la Unidad Educativa 'José Joaquín de Olmedo' respecto a sus habilidades de lectura. La mayoría de los estudiantes reconoce dificultades en áreas básicas como la comprensión, la fluidez y el análisis crítico, lo que evidencia una brecha entre las expectativas educativas y el nivel actual de competencia lectora.

Los datos reflejan que, aunque los alumnos tienen una disposición favorable hacia el empleo de herramientas tecnológicas como Facebook en el proceso de aprendizaje, muchos consideran que estas no son plenamente aprovechadas para mejorar sus habilidades lectoras. Además, se percibe una necesidad de implementar estrategias metodológicas innovadoras que integren tecnología digital de manera efectiva en el entorno educativo.

En conclusión, el diagnóstico revela que, para mejorar las habilidades de lectura en los estudiantes, se necesita desarrollar competencias digitales y promover un uso más estratégico de las herramientas tecnológicas en el proceso educativo. Esto contempla la preparación de estudiantes y docentes en el manejo adecuado de estas herramientas, para cerrar la brecha existente y optimizar el proceso de enseñanza-aprendizaje en el contexto digital.

4. CAPITULO 3: PRESENTACIÓN Y VALIDACIÓN DE LA PROPUESTA

4.1. Elaboración de la propuesta y su validación

4.1.1. Modelación de la estrategia metodológica basada en el uso de Facebook como entorno virtual de aprendizaje

En un entorno educativo en la cual las redes sociales constituyen un pilar de la vida diaria de los estudiantes, surge esa necesidad de diseñar una propuesta teórica que aproveche estas herramientas para fortalecer las habilidades lectoras en comprensión, fluidez y análisis crítico.





Este proyecto se centra en los alumnos del 10° EGB de la Unidad Educativa José Joaquín de Olmedo, al proponer el entorno virtual basado en la herramienta Facebook.

La propuesta tiene como objetivo fortalecer las habilidades lectoras en comprensión, fluidez y análisis crítico.

En este contexto, se sugiere que los maestros encargados de la materia de Lengua y Literatura puedan integrar Facebook como una herramienta educativa que permita a los estudiantes interactuar con contenidos multimodales, participar en actividades grupales y desarrollar competencias digitales esenciales. Además, da a tención al objetivo curricular de la asignatura de Lengua y literatura que busca potenciar la comprensión lectora por medio de estrategias innovadoras y el uso de entornos digitales.

Asimismo, la destreza con criterio de desempeño seleccionada establece que los estudiantes deben desarrollar la capacidad de analizar e interpretar textos de manera crítica, al identificar ideas principales y secundarias, que establece relaciones entre los contenidos y emite juicios fundamentados sobre los textos leídos. Por medio del entorno virtual en Facebook, los docentes implementarán estrategias como debates en foros, análisis de publicaciones, cuestionarios interactivos y la creación de contenido multimedia que fomente la interacción con los textos.

Dado que este trabajo es una propuesta teórica, se ha estructurado bajo el modelo ADDIE (Análisis, Diseño, Desarrollo, Implementación y Evaluación) como una guía conceptual para la planificación y diseño del entorno virtual. La propuesta incluye elementos pedagógicos como grupos educativos para promover la discusión de textos, cuestionarios interactivos que refuercen la comprensión lectora, y recursos multimedia (videos, infografías, guías de lectura) diseñados para despertar el interés y mantener la atención de los alumnos, así como lo destaca Morales González, B. (2022), el modelo ADDIE, a través de sus cinco etapas: Análisis, Diseño, Desarrollo, Implementación y Evaluación, facilita la creación de entornos de aprendizaje complejos y adaptados a contextos educativos y tecnológicos emergentes, que promueven el aprendizaje autónomo y el motivacional en la formación inicial, en particular en entornos de educación a distancia. Además, Romero (2022) resalta al modelo ADDIE como una metodología integral que permite estructurar el diseño instruccional en entornos virtuales de aprendizaje. Las





cinco etapas de este modelo: Análisis, Diseño, Desarrollo, Implementación y Evaluación, es diseñada para facilitar la adaptación y mejora continua del proceso educativo, y una solución dinámica y flexible, ideal para enfrentar los retos de la transición de la educación presencial a la virtual, además proporciona una estructura clara y comprensible que promueve la interacción, el trabajo colaborativo y la adaptación a las nuevas formas de enseñanza.

El diseño de esta estrategia metodológica busca ofrecer un marco teórico sólida que sirva como referencia para investigaciones futuras o desarrollos prácticos. Por medio de esta propuesta, se espera demostrar la viabilidad y el potencial del uso de redes sociales como herramientas educativas en contextos escolares, al brindar una solución innovadora y adaptable a las demandas actuales de la educación en entornos digitales.

4.1.2. Aplicación del modelo ADDIE

4.1.2.1. FASE 1: Análisis

Datos Informativos de la institución educativa donde se llevó a cabo el proyecto.

- Institución: Unidad Educativa “José Joaquín de Olmedo”
- Provincia: Guayas
- Cantón: Guayaquil
- Responsable: Hugo Enrique Vargas Vargas y Johnny Xavier Cedeño Vargas
- Beneficiarios: Estudiantes del Décimo Año de Educación Básica Superior
- Software: Facebook como entorno virtual educativo (herramienta propuesta)
- Tema: Mejora de las habilidades lectoras (comprensión, fluidez y análisis crítico)

Contexto:

La propuesta metodológica fue diseñada con una perspectiva teórica, orientado a fortalecer las habilidades lectoras (comprensión, fluidez y análisis crítico) en alumnos de Básica Superior de la institución guayaquileña 'José Joaquín de Olmedo'. Basada en el uso de Facebook como herramienta de aprendizaje, esta propuesta tiene como finalidad ofrecer una alternativa





innovadora y accesible que aproveche las herramientas digitales para enriquecer los procesos educativos.

El diseño contempla un escenario hipotético en el que docentes de Lengua y Literatura, en un futuro, puedan incorporar esta herramienta a su planificación curricular. En este contexto, se plantea que los estudiantes puedan acceder a actividades tanto sincrónicas como asincrónicas, al utilizar dispositivos electrónicos y conexión a internet, recursos que la mayoría de los estudiantes ya emplean en su vida cotidiana para interactuar en redes sociales.

La propuesta busca demostrar en forma teórica la viabilidad de utilizar Facebook como una herramienta educativa para fomentar el aprendizaje interactivo, la colaboración y el desarrollo de competencias lectoras críticas en un entorno digital.

Objetivos:

Los objetivos específicos de esta propuesta teórica son:

Diseñar estrategias educativas teóricas que potencien la comprensión lectora mediante actividades basadas en Facebook.

Proponer herramientas interactivas que faciliten el desarrollo de la fluidez lectora en un entorno digital.

Estructurar actividades que promueva el análisis crítico de textos a través de foros y debates en línea.

Analizar la viabilidad y el potencial pedagógico de Facebook como herramienta educativa, de manera que pueda servir de referencia para futuras investigaciones o aplicaciones prácticas.

Propósito:

Proporcionar el diseño de una propuesta que demuestre la forma en que Facebook podría utilizarse como una herramienta educativa efectiva para mejorar las habilidades lectoras en estudiantes. Al ser una herramienta utilizada en forma regular, Facebook ofrece una oportunidad única para integrar aprendizaje y tecnología en un entorno familiar para los estudiantes.

Por medio de esta propuesta, se presentan materiales educativos diseñados con un criterio pedagógico, que incluyen videos explicativos, guías de lectura, actividades interactivas y enlaces a recursos complementarios. Estos elementos se estructuran de manera coherente y accesible,





para una futura implementación, en la cual los docentes puedan facilitar un aprendizaje dinámico y adaptado a las necesidades del contexto digital de los estudiantes.

4.1.2.2. FASE 2: Diseño

Estructuración de contenidos diseñados para fomentar las habilidades lectoras en los estudiantes, organizados de manera secuencial y alineados con los objetivos pedagógicos.

Habilidades lectoras (Comprensión, fluidez y análisis crítico):

Estrategias para mejorar la comprensión de textos narrativos y expositivos.

Actividades para promover una lectura fluida y expresiva.

Ejercicios de análisis crítico, como la identificación de ideas principales y la evaluación de argumentos.

Uso de Facebook como herramienta educativa:

Creación de grupos temáticos para fomentar la colaboración.

Publicación de recursos multimedia (videos, guías de lectura, infografías).

Foros de discusión para incentivar el análisis crítico de textos compartidos.

Integración de estrategias metodológicas:

Diseño de cuestionarios interactivos para reforzar la comprensión lectora.

Actividades que combinen aprendizaje autónomo y colaborativo en un entorno digital.

4.1.2.3. FASE 3: Desarrollo

Se ha teorizado sobre las actividades y recursos didácticos necesarios para su desarrollo. Estas acciones se organizaron en función de los objetivos de aprendizaje establecidos, al considerar tanto actividades sincrónicas como asincrónicas, para maximizar el impacto educativo en un entorno digital.

Actividades sincrónicas:

Simulación de sesiones virtuales donde los docentes podrían dirigir debates literarios y guiar a los estudiantes en la resolución de actividades prácticas.

Uso hipotético de Facebook Live para realizar sesiones de lectura compartida y retroalimentación inmediata.





Actividades asincrónicas:

Publicación de textos narrativos y expositivos en grupos de Facebook para su análisis autónomo. Cuestionarios y tareas programadas dentro del entorno virtual, que permitirían a los estudiantes practicar y reforzar sus habilidades lectoras en su propio tiempo.

Tabla 16. *Actividades para el cumplimiento de la propuesta*

Actividad 1	Diseño de un grupo educativo en Facebook, estructurado para incluir secciones específicas sobre comprensión lectora, fluidez y análisis crítico. Este grupo funcionará como un entorno virtual de aprendizaje teórico. https://www.facebook.com/groups/entorno.virtual/learning_content?locale=es_LA
Actividad 2	Publicaciones que incluyen videos explicativos y guías de lectura relacionadas con textos narrativos y expositivos.
Actividad 3	Actividades asincrónicas, como cuestionarios de opción múltiple, y tareas de interpretación de textos cargados en el grupo de Facebook. Estas actividades permiten un aprendizaje autónomo.
Actividad 4	Foros de discusión en Facebook, enfocados en el análisis crítico de textos. Los foros están estructurados por temas y fomentan el intercambio de ideas entre estudiantes.
Actividad 5	Enlaces a recursos externos, como videos educativos en YouTube y documentos alojados en plataformas como Google Drive, para reforzar los temas trabajados.
Actividad 6	Actividades creativas como desafíos de lectura, en la que los estudiantes deben grabar un breve video leyendo un texto con fluidez y compartiéndolo en el grupo, acompañado de reflexiones sobre su contenido.
Actividad 7	Actividades gamificadas al utilizar herramientas complementarias como Kahoot y Educaplay, accesibles desde Facebook, para reforzar la comprensión y análisis crítico de textos.
Actividad 8	Banco de preguntas en la sección de cuestionarios de Facebook, con preguntas de falso-verdadero, selección múltiple, para autoevaluación de los estudiantes.
Actividad 9	Recomendaciones para socializar esta propuesta teórica con docentes de Lengua y Literatura de la institución, para su análisis y validación como estrategia metodológica futura.

Nota: Autores (2024)





4.1.2.4. FASE 4: Implementación (Teórica)

Organización y diseño del entorno virtual en Facebook: una vez estructurada la propuesta pedagógica, se teorizó la manera en que se cargarían y organizarían los recursos educativos en el entorno virtual de Facebook. Este entorno se diseñó para incluir grupos educativos destinados a alumnos de Básica Superior de la institución guayaquileña 'José Joaquín de Olmedo'.

En este escenario teórico, los maestros responsables de la materia de Lengua y Literatura trabajarían con un grupo focal de estudiantes, al interactuar en un espacio digital que promueve actividades sincrónicas y asincrónicas. Las actividades incluirían foros de discusión, cuestionarios interactivos, y publicaciones educativas diseñadas para fomentar la comprensión lectora, fluidez y análisis crítico.

El diseño contempló un cronograma hipotético de sesiones virtuales, en las cuales se utilizarían los recursos cargados en Facebook para simular el desarrollo de las habilidades lectoras.

Dado que la propuesta presentada es un modelo teórico, se establecen ciertos criterios y condiciones que deben considerarse para su aplicación en el futuro. Desde el ámbito tecnológico, se asume la necesidad de acceso a dispositivos electrónicos y conexión a Internet estable. En el aspecto pedagógico, la estructura sigue el modelo ADDIE, que incorpora estrategias de aprendizaje colaborativo, gamificación y evaluación formativa. Además, su alineación con el currículo de Lengua y Literatura garantizaría su pertinencia educativa. Además, se han definido instrucciones detalladas que servirían como referencia para una posible aplicación. Esto incluye consideraciones pedagógicas, tecnológicas e institucionales que permitan su viabilidad en un contexto educativo real, que asegura su alineación con las necesidades del aprendizaje digital.

4.1.2.5. FASE 5: Evaluación (Actividades de Autoevaluación y retroalimentación)

En el Entorno Virtual de facebook -se estructuraron múltiples actividades de autoevaluación formativa, que se diseñan para valorar y reconocer el desarrollo de aprendizaje en los alumnos.

Entre los componentes evaluativos tenemos:





- Los alumnos dispondrán con formularios interactivos como Google forms, Educaplay que están disponibles en el entorno virtual de facebook, para reflexionar sobre su desempeño de la lectura.
- Además, contarán con foros de discusión que incentiva la participación de los alumnos quienes comentarán los aportes de sus compañeros logrando así el desarrollo del pensamiento crítico.
- En el entorno virtual de aprendizaje el docente brinda comentarios sobre las publicaciones de los alumnos, esta retroalimentación le ayuda a detectar dificultades para ajustar su planificación basado en el progreso.
- Así mismo, se plantea un elemento metaevaluativo con la participación de docentes y estudiantes donde valorarían el entorno virtual su funcionalidad y pertinencia para establecer mejoras.

4.1.3. Etapa del diagnóstico final o validación teórica

Para la validación teórica de la propuesta metodológica se utilizó una rúbrica diseñada para evaluar su coherencia, pertinencia, metodología, claridad y aplicabilidad en el contexto educativo. Este instrumento permitió recoger opiniones de expertos en educación digital y estrategias pedagógicas innovadoras, además facilita la identificación de ajustes y mejoras en la estructura de la propuesta antes de una posible implementación real. Según Rodríguez Medina et al. (2021) resaltan la importancia de contar con la opinión de expertos para validar un proyecto. Este proceso es necesario porque ayuda a garantizar que los instrumentos de evaluación sean precisos y confiables. Por medio del juicio de expertos, se puede verificar si un instrumento realmente mide lo que se propone, al asegurar que sus elementos sean adecuados, comprensibles, lógicos y relevantes.

Por otro lado, la rúbrica utilizada en esta investigación se diseñó y validó como referencia según lo expresado por García Yeguas et al. (2022), quienes sostienen que las rúbricas sirven evaluar propuestas didácticas. Estos instrumentos estructurados aseguran la claridad y coherencia en los





criterios de evaluación, adaptándose a las características específicas de los contextos educativos. Así mismo al seguir las recomendaciones de Corbella y Castellví (2021), la validación de la propuesta se realizó con una rúbrica diseñada para evaluar proyectos educativos. Estos autores subrayan que las rúbricas permiten una evaluación estructurada y objetiva, además promueven la reflexión crítica sobre la calidad y viabilidad de las propuestas.

Retroalimentación y ajuste conceptual: la propuesta teórica fue sometida a un proceso de evaluación por un panel de cinco expertos en educación, quienes analizaron los contenidos, estrategias y recursos diseñados para el entorno virtual en Facebook. Se consideró su trayectoria académica y profesional, los cuales garantizan que sus observaciones estuvieran fundamentadas en conocimientos especializados. Para ello utilizaron una rúbrica de evaluación diseñada y basada en criterios como claridad, pertinencia, coherencia, y metodología (**ver Anexo B**).

Las recomendaciones de los expertos incluyeron

ajustes en la organización de actividades, la inclusión de ejemplos más interactivos, y sugerencias para maximizar el impacto educativo en futuros escenarios prácticos.

Proceso metodológico

Selección de los expertos:

Se convocó a cinco especialistas en el campo educativo, quienes cuentan con amplia experiencia en el diseño de estrategias pedagógicas para mejorar habilidades lectoras.

Los expertos fueron seleccionados con base en su formación académica y profesional, que asegura la diversidad de perspectivas y su pertinencia para la evaluación.

Los expertos que validaron la propuesta pedagógica tecnológica fueron:

Docente 1: MGs. Jéssica Morales Pacci. Magister en Tecnología e Innovación Educativa. Unidad Educativa “José Joaquín de Olmedo”.

Docente 2: MGs. Adriana Ávalos Ávila. Magister en Educación Pedagógica. Unidad Educativa “José Joaquín de Olmedo”.

Docente 3: MGs. Mishel Cali Toledo. Magister en Emprendimiento y Gestión. Unidad Educativa “José Joaquín de Olmedo”.





Docente 4: MGs. Anita Jiménez Brito. Magister en Tecnología e Innovación Educativa. Unidad Educativa “José Joaquín de Olmedo”.

Docente 5: MGs. Sonia Baquero Avilés. Magister en Educación. Unidad Educativa “José Joaquín de Olmedo”.

Rúbrica de evaluación:

La rúbrica incluyó los siguientes criterios de evaluación:

Coherencia: Contribución de la propuesta a la mejora de la comprensión lectora y adecuación de las estrategias.

Metodología: Viabilidad de la implementación y claridad en la evaluación y seguimiento.

Claridad: Estructura clara, coherente y funcional del entorno virtual.

Pertinencia: Justificación del uso de Facebook en el contexto educativo y su contribución al aprendizaje colaborativo.

La escala de valoración utilizada fue: 1 = Desacuerdo, 2 = Ni de acuerdo ni en desacuerdo, 3 = De Acuerdo, 4 = Muy de acuerdo.

Aplicación de la rúbrica:

Cada experto recibió un documento detallado sobre la propuesta y acceso al entorno virtual diseñado en Facebook.

Así mismo, se les solicitó que completaran la rúbrica de evaluación, que proporciona una valoración numérica y observaciones cualitativas.

Resultados de la validación:

Promedio general: La propuesta obtuvo una calificación promedio de 3.8 en una escala de 1 a 4, lo que refleja una alta aceptación por parte de los expertos.

Fortalezas destacadas:

El aporte al fortalecimiento de las habilidades lectoras en los alumnos.

La claridad y coherencia de la estructura del entorno virtual.

La pertinencia del uso de Facebook como herramienta educativa.

Observaciones cualitativas:





Los expertos valoraron en forma positiva el fomento del aprendizaje colaborativo y el uso responsable de redes sociales.

Se sugirió simplificar algunas actividades para estudiantes con competencias digitales básicas y ampliar los recursos complementarios disponibles en el entorno virtual.

Conclusión:

Los resultados de la validación teórica confirman que la propuesta es coherente, viable y pertinente en el contexto educativo actual. Además, las observaciones de los expertos se integrarán en la versión final del diseño para asegurar una mayor efectividad y aplicabilidad.

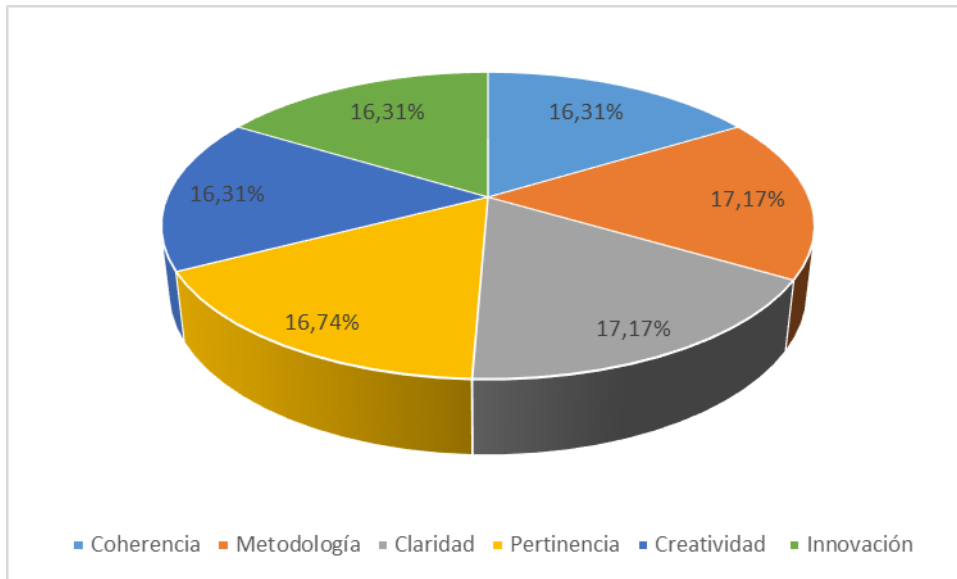
Tabla 17. Validación de la propuesta por parte de expertos

CRITERIOS	PROMEDIO	%
Coherencia	3,8	16,31
Metodología	4	17,17
Claridad	4	17,17
Pertinencia	3,9	16,74
Creatividad	3,8	16,31
Innovación	3,8	16,31
TOTAL	23,3	100,00

Nota: Autores (2024)

Figura 15. Validación de la propuesta por parte de expertos.





Nota: Datos Obtenidos de la rúbrica de la validación de la propuesta

5. CONCLUSIONES

A manera de conclusión, se propuso un entorno virtual de aprendizaje en Facebook con el propósito de potenciar las habilidades lectoras, fluidez y análisis crítico en los alumnos del Décimo Año de Educación Básica Superior, lo que resultó en una alta aceptación por parte de los expertos en educación, que valida en forma teórica la iniciativa. La integración de estrategias basadas en el modelo ADDIE permitió estructurar los recursos y actividades, que favorece el aprendizaje. Además, las principales dificultades encontradas incluyeron la importancia de preparar a docentes y alumnos en el uso pedagógico de Facebook, así como la posible distracción que la plataforma podría generar en los alumnos, por lo cual requiere de una atención especial para optimizar su uso educativo.

De la misma manera, se determinaron los fundamentos teóricos sobre el desarrollo de habilidades lectoras y su relación con el uso de redes sociales, destacándose que Facebook puede ser utilizado como un entorno de aprendizaje interactivo. El análisis de estudios previos permitió justificar la pertinencia de la propuesta, aunque se evidenció la falta de literatura





específica sobre la influencia de Facebook en el fortalecimiento de las capacidades lectoras, y que resalta esa necesidad de más investigaciones en esta área para comprender mejor su potencial educativo.

En este contexto, se identificó que los estudiantes presentan dificultades en la comprensión lectora, debido al uso excesivo de redes sociales es un factor que ha generado una lectura fragmentada y superficial. La aplicación de encuestas y entrevistas permitió conocer las percepciones de estudiantes y docentes sobre este problema, al evidenciar que la mayoría de los docentes no utilizan estrategias digitales para mejorar la lectura en sus estudiantes, esto resalta la necesidad de integrar métodos innovadores en la enseñanza para potenciar las habilidades lectoras.

Por un lado, se diseñó un entorno virtual en Facebook con recursos y actividades enfocadas en mejorar las habilidades lectoras, destacándose la incorporación de materiales interactivos y la posibilidad de trabajo colaborativo. El uso del modelo ADDIE permitió estructurar la propuesta de manera coherente y aplicable. Que evidencia la necesidad de orientar a los alumnos en el uso adecuado de la herramienta para evitar distracciones, al subrayar la importancia de un acompañamiento adecuado en el proceso de aprendizaje digital.

Así mismo, se validó la viabilidad del entorno virtual mediante la consulta a especialistas en educación digital, quienes consideraron pertinente el uso de Facebook para fomentar la lectura en los estudiantes. Los criterios de claridad, pertinencia y aplicabilidad recibieron valoraciones positivas, que respalda la efectividad de la propuesta. Además, algunos especialistas sugirieron complementar esta estrategia con otras herramientas digitales para reforzar aún más el aprendizaje, y así subrayar lo importante de la diversificación de recursos en la formación académica.

Finalmente, se determinó que el uso de la red social Facebook como entorno virtual de aprendizaje puede mejorar la comprensión, fluidez y análisis crítico de los estudiantes en la lectura, empero su implementación requiere planificación, capacitación docente y estrategias





para minimizar distracciones de los alumnos en este proceso, lo cual puede ser un trabajo adicional al que se requiere en esta investigación.

6. RECOMENDACIONES

Es necesario que futuras investigaciones analicen la implementación real del entorno virtual en el salón de clases para medir su efecto en el fortalecimiento y desarrollo de habilidades lectoras. Además, resulta necesario capacitar a docentes y estudiantes en el uso adecuado de Facebook como herramienta educativa para maximizar su efectividad.

Se sugiere que futuras investigaciones amplíen el análisis teórico sobre la relación entre redes sociales y educación, que explore su impacto en la lectura crítica y la fluidez lectora.

Se recomienda implementar programas de formación para docentes en estrategias de enseñanza basadas en entornos digitales y redes sociales. Además, es necesario concientizar a los estudiantes sobre el aprovechamiento consciente de las redes sociales con fines educativos.

Se propone que, en futuras implementaciones, se incluyan guías de uso para docentes y estudiantes, al asegurar que el entorno virtual se utilice de manera óptima para el desarrollo de habilidades lectoras.

Es recomendable complementar el entorno virtual con otras plataformas educativas y evaluar su efectividad en una fase experimental. También es necesario realizar un seguimiento a la aplicación de la propuesta para optimizar sus resultados.

Se considera pertinente implementar la propuesta en un contexto real para medir su impacto en el desarrollo de habilidades lectoras y realizar ajustes en función de los resultados obtenidos.





7. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Acevedo Hurtado, S. P. (2020). *Fomento de la comprensión lectora en el grado segundo de básica primaria, mediante el uso de las TIC y las TAC* [Trabajo fin de estudio, Universidad Internacional de La Rioja].
https://www.academia.edu/44692754/Fomento_de_la_Comprensi%C3%B3n_Lectora_en_el_grado_Segundo_de_B%C3%A1sica_Primaria_mediante_el_uso_de_las_TIC_y_las_TAC
- Al Roomy, M. A. (2022). Investigating the Effects of Critical Reading Skills on Students' Reading Comprehension. *Arab World English Journal*, 13 (1) 366-381
<https://files.eric.ed.gov/fulltext/EJ1336254.pdf>
- Albán, D. A. Q., & Gonzembach, J. D. (2021). Estrategias metodológicas una práctica docente para el alcance de la lectoescritura. *Polo del Conocimiento: Revista científico-profesional*, 6(3), 1745-1765. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=7926908>
- Almeida, S. M. (2022). Algunas causas del bajo nivel de la comprensión lectora en la educación actual. *Revista Científica de la Facultad de Filosofía – UNA*, 14(1), 116-130.
<https://revistascientificas.una.py/index.php/rcff/article/view/2717/2474>
- Alvarez, F. F. M., Ronquillo, C. L. U., Reyes, M. G. R., Ronquillo, F. E. U., & Felix, C. L. A. (2023). Estrategias para desarrollar la fluidez lectora en estudiantes de educación básica, en el periodo 2017-2022. *Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar*, 7(1), 2383-2400.
<https://www.ciencialatina.org/index.php/cienciala/article/view/4597/6988>
- Arias González, J. L., & Covinos Gallardo, M. (2021). *Diseño y metodología de la investigación*. (1.^a ed.).
https://www.academia.edu/69037546/Arias_Covinos_Dise%C3%B1o_y_metodologia_de_la_investigacion_1





- Armijos Uzho, A. P., Paucar Guayara, C. V., & Quintero Barberi, J. A. (2023). Estrategias para la comprensión lectora: Una revisión de estudios en Latinoamérica. *Revista Andina de Educación*, 6(2). <http://scielo.senescyt.gob.ec/pdf/rae/v6n2/2631-2816-rae-6-02-e205.pdf>
- Barrios Arrieta, A. del R., Cáceres Ochoa, C. J., & Torres Martínez, T. M. (2021). *Construcción de un Objeto virtual de Aprendizaje para mejorar los procesos de lectura crítica en los estudiantes de grado 11 de la Institución Educativa Técnica Industrial Moisés Cabeza Junco, mediado por el uso de la red social de Facebook como espacio de interacción pedagógica*. Universidad de Cartagena, Facultad de Ciencias Sociales y Educación, Maestría en Recursos Digitales Aplicados a la Educación. <https://repositorio.unicartagena.edu.co/entities/publication/a61ebd61-3416-4a85-99da-6b98fafc586a>
- Becerra, A. P. E., Quiroga-Baquero, L. A., & Jiménez-Molina, J. R. (2020). Investigación traslacional en psicología jurídica: propuestas, retos y perspectivas. *Journal of Behavior, Health & Social Issues*, 12(2), 1-12. <https://revistas.unam.mx/index.php/jbhsi/article/view/76306>
- Bekerman, U., & Rondanini, A. (2020). El Acceso a Internet como garantía del derecho a la educación (Internet Access as a Guarantee of the Right to Education). *Diario DPI Suplemento Salud Nro*, 58-14. https://papers.ssrn.com/sol3/papers.cfm?abstract_id=3576719
- Bernabé Martín, R. J., & Fernández Río, F. J. (2021). Integrating Facebook in sport education: A practical experience. *Retos. Nuevas Tendencias en Educación Física Deporte y Recreación*. <https://digibuo.uniovi.es/dspace/bitstream/handle/10651/60049/82876-Texto%20del%20artículo-293400-3-10-20210303.pdf>
- Burgos-Martínez, R., Argüelles-Pascual, V., & Palacios, R. H. (2021). Etapas del método estadístico. *Ciencia Huasteca Boletín Científico de la Escuela Superior de Huejutla*, 9(17), 35-36. <https://repository.uaeh.edu.mx/revistas/index.php/huejutla/article/view/6703>
- Carrillo, P., Medina, G., Heredia, A., Salazar, J., & Cárdenas, M. (2024). Descifrando horizontes: Un análisis profundo de la comprensión lectora en estudiantes de educación básica. *Estudios y*





Perspectivas Revista Científica y Académica, 4(1), 98–118.

<https://estudiosyperspectivas.org/index.php/EstudiosyPerspectivas/article/view/86>

Carrión, J., & Moreira, J. (2021). *Estrategias metodológicas en el desarrollo de la comprensión lectora*.

Universidad San Gregorio de

Portoviejo: <http://repositorio.sangregorio.edu.ec:8080/handle/123456789/2518>

Cedeño Barcia, M., Ruiz Mendieta, J. W., & Zambrano Romero, W. J. (2022). Facebook como herramienta de promoción de la lectura en estudiantes del colegio Pedro Zambrano Barcia.

Revista Cognosis. ISSN 2588-0578, 7(EE4), 121–132.

<https://revistas.utm.edu.ec/index.php/Cognosis/article/view/3593>

Chávez Delgado, M. E., González Vergara, S., & Sepúlveda López, F. (2022). Revisión sistemática de

literatura sobre programas de intervención en habilidades de lectura inicial. *Páginas de*

educación, 15(2), 98-127. <http://www.scielo.edu.uy/pdf/pe/v15n2/1688-7468-pe-15-02-98.pdf>

Cisneros-Caicedo, A. J., Guevara-García, A. F., Urdánigo-Cedeño, J. J., & Garcés-Bravo, J. E. (2022).

Técnicas e instrumentos para la recolección de datos que apoyan a la investigación científica en tiempo de pandemia. *Dominio de las Ciencias*, 8(1), 1165-1185.

<https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=8383508>

Congreso Nacional del Ecuador. (2003). *Código de la Niñez y Adolescencia*. Registro Oficial 737

https://www.igualdad.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2017/11/codigo_ninezyadolescencia.pdf

Constitución de la República del Ecuador. (2008). *Constitución de la República del Ecuador*. Registro

Oficial 449. https://www.defensa.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2021/02/Constitucion-de-la-Republica-del-Ecuador_act_ene-2021.pdf





- Corbella, S., & Castellví, J. (2021). Diseño y validación de una rúbrica para evaluar acciones y proyectos educativos de empoderamiento juvenil. *Revista Española de Pedagogía*, 79(280), 11-34
https://www.revistadepedagogia.org/rep/vol79/iss280/1/?utm_source=chatgpt.com
- Corona, J. I. M., Almón, G. E. P., & Garza, D. B. O. (2023). Guía para la revisión y el análisis documental: propuesta desde el enfoque investigativo. *Revista Ra Ximhai*, 19(1), 67-83.
<https://raximhai.uaim.edu.mx/index.php/rx/article/view/219/199>
- Coronel-Carvajal, C. (2023). Los objetivos de la investigación. *Archivos Médicos de Camagüey*, 27, e9591. <https://revistaamc.sld.cu/index.php/amc/article/view/9591>
- Curay Huilca, L. M. (2023). *YouTube en el aprendizaje de la Matemática, en los estudiantes de octavo año de Educación General Básica de la Unidad Educativa "Pelileo", del cantón Pelileo* (Bachelor's thesis, Universidad Técnica de Ambato-Facultad de Ciencias Humanas y de la Educación-Carrera de Educación Básica).
<https://repositorio.uta.edu.ec/server/api/core/bitstreams/adae73af-521f-48da-8bb7-fd3a907ee425/content>
- de la Roche, M. M., Estupiñán, A. M. V., & Pulido, M. A. (2021). Características e importancia de la metodología cualitativa en la investigación científica. *Revista Semillas del Saber*, 1(1), 18-27.
<https://revistas.unicatolica.edu.co/revista/index.php/semillas/article/view/314/178>
- De La, E. C. I. L., & Bailón, F. E. E. (2021). Conectivismo, ¿un nuevo paradigma del aprendizaje?. *Desafíos*, 12(1), 73-79. <http://revistas.udh.edu.pe/index.php/udh/article/view/259e/26>
- Díaz, C. R., & Ospino, M. T. (2023). Facebook: aplicaciones educativas de la red social para la enseñanza del lenguaje en educación básica en la Institución Educativa Técnica Industrial Villa María de Soledad-Colombia. *DIM: Didáctica, Innovación y Multimedia*, (43), 1-20.
<https://www.raco.cat/index.php/DIM/article/view/417201>
- Feria, H., Matilla, M., & Mantecón, S. (2020). La entrevista y la encuesta: ¿métodos o técnicas de indagación empírica? *Revista Didasc@lia: D&E*, 11(3), 62-79.
<https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=7692391>





- Gallo Macias, G. G., Cañas Suarez, A. J., & Campi Mayorga, J. A. (2021). Aplicaciones de las TIC en la educación. *RECIAMUC*, 5(2), 45-56. <https://reciamuc.com/index.php/RECIAMUC/article/view/644>
- García Yeguas, A., Perales Palacios, F. J., & Vílchez-González, J. M. (2022). Diseño y validación de una rúbrica para la evaluación de propuestas didácticas STEM (RUBESTEM). *Revista Eureka sobre Enseñanza y Divulgación de las Ciencias*, 19(1), 1101 https://digitum.um.es/digitum/bitstream/10201/119483/1/Diseño%20y%20validación%20de%20una%20rúbrica%20para%20la%20evaluación%20de%20propuestas%20didácticas%20STEM%20%28RUBESTEM%29.pdf?utm_source=chatgpt.com
- González Méndez, A. (2022). *Internet y redes sociales en educación*. <https://uvadoc.uva.es/bitstream/handle/10324/54724/TFG-B.%201871.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Grajales, N. A. J., Oviedo, C. M., & Mondragón, W. O. Capítulo 5" Facebook" como herramienta educativa para fortalecer los procesos de lectura y escritura1. *Experiencias de innovación educativa para la virtualidad*, 187. https://www.researchgate.net/publication/371405813_Facebook_como_herramienta_educativa_para_fortalecer_los_procesos_de_lectura_y_escritura
- Hermann-Acosta, A., Apolo, D. E., & Molano-Camargo, M. (2019). Reflexiones y perspectivas sobre los usos de las redes sociales en educación. Un estudio de caso en Quito-Ecuador. *Información tecnológica*, 30(1), 215-224. https://www.scielo.cl/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0718-07642019000100215
- Hernández Heras, L., Muela Bermejo, D., & Taberero Sala, R. (2022). Evaluar el uso de las redes sociales de lectura en la educación literaria en contextos formales e informales. Diseño y validación de la herramienta RESOLEC. *Pixel-Bit: Revista de Medios y Educación*, 64, 139-164. <https://recyt.fecyt.es/index.php/pixel/article/view/93831>





- Herrera Masó, J. R., Calero Ricardo, J. L., González Rangel, M. Á., Collazo Ramos, M. I., & Travieso González, Y. (2022). El método de consulta a expertos en tres niveles de validación. *Revista Habanera de Ciencias Médicas*, 21(1).
<https://www.redalyc.org/journal/1804/180473621013/html/>
- Hu, J., & Yu, R. (2021). The effects of ICT-based social media on adolescents' digital reading performance: A longitudinal study of PISA 2009, PISA 2012, PISA 2015 and PISA 2018. *Computers & Education*, 175, 104342.
<https://www.sciencedirect.com/science/article/pii/S0360131521002190>
- Huaranca Rojas, E. (2020). *Aplicación del método dialéctico en el desarrollo de habilidades investigativas*. Editorial Área de Innovación y Desarrollo.
https://books.google.com.ec/books/about/Aplicaci%C3%B3n_del_m%C3%A9todo_dial%C3%A9ctico_e_n_e.html?id=8Q3yDwAAQBAJ&redir_esc=y
- Ley Orgánica de Educación Intercultural. (2011). *Ley Orgánica de Educación Intercultural*. Registro Oficial 417.
https://gobiernoabierto.quito.gob.ec/Archivos/Transparencia/2021/04abril/A2/ANEXOS/PROCU_LOEI.pdf
- Lucero Baldevenites, E. V., Luna Sánchez, E. E., & Lucero, S. I. (2021). *El uso de la plataforma de videos Tik Tok como recurso pedagógico de enseñanza multidisciplinaria*.
https://accedacris.ulpgc.es/bitstream/10553/113201/1/Uso_plataforma_videos.pdf
- Maina, M. G., & Papalini, V. A. (2021). Lectura (s): hacia una revisión del concepto.
https://ri.conicet.gov.ar/bitstream/handle/11336/171842/CONICET_Digital_Nro.3a246882-283e-4b95-9817-126a90b81635_B.pdf?sequence=2&isAllowed=y
- Martínez Domingo, J. A., Trujillo Torres, J. M., Rodríguez Jiménez, C., Berral Ortiz, B., & Romero Rodríguez, J. M. (2021). *Análisis de los canales de YouTube como influencers del aprendizaje en Educación Primaria*.
<https://digibug.ugr.es/bitstream/handle/10481/89837/Z.%20Análisis%20de%20los%20canales>





[%20de%20YouTube%20como%20influencers%20del%20aprendizaje%20en%20Educación%20Primaria..pdf?sequence=1&isAllowed=y](#)

Martínez Lirola, M. (2022). *El análisis crítico del discurso y la pedagogía crítica: explorando sus relaciones y sus aplicaciones didácticas. Presentación.* Comares. <https://www.researchgate.net/publication/357992610> [El analisis critico del discurso y la pedagogia critica explorando sus relaciones y sus aplicaciones didacticas](#)

Martínez, M. A. S., & Alvites-Huamaní, C. G. (2022). Facebook y su aprovechamiento pedagógico: Percepciones de educandos y educadores de educación básica. *Comunicación: Revista de Investigación En Comunicación y Desarrollo*, 13(3), 213-223. <http://comunicacionunap.com/index.php/rev/article/view/756/363>

Ministerio de Educación del Ecuador. (2021a). *Agenda Educativa Digital 2021–2025.* <https://educacion.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2022/02/Agenda-Educativa-Digital-2021-2025.pdf>

Ministerio de Educación del Ecuador. (2021a). *Agenda Educativa Digital 2021–2025.* <https://educacion.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2022/02/Agenda-Educativa-Digital-2021-2025.pdf>

Ministerio de Educación del Ecuador. (2021b). *Plan Decenal de Educación 2021–2030.* <https://educacion.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2022/02/Agenda-Educativa-Digital-2021-2025.pdf>

Morales González, B. (2022). Diseño instruccional según el modelo ADDIE en la formación inicial docente. *Apertura (Guadalajara, Jal.)*, 14(1), 80-95. <https://www.scielo.org.mx/pdf/apertura/v14n1/2007-1094-apertura-14-11-80.pdf>

Moreira Palacios, S. M., & Chancay-Cedeño, C. H. (2022). Comprensión lectora para la construcción de aprendizajes significativos en estudiantes de Educación Básica Superior. *Revista Cognosis*. 7(4), 31–40. <https://revistas.utm.edu.ec/index.php/Cognosis/article/view/3616/5712>





- Mucha-Hospinal, L. F., Chamorro-Mejía, R., Oseda-Lazo, M. E., & Alania-Contreras, R. D. (2021). Evaluación de procedimientos empleados para determinar la población y muestra en trabajos de investigación de posgrado. *Desafíos*, 12(1), 50-57.
<http://revistas.udh.edu.pe/index.php/udh/article/view/253e/23>
- Muñoz, W. M., León, A. M., Mora, G. V., & Molina, N. C. (2020). Aprendizaje autónomo en Moodle. *Journal of science and research*, 5(CININGEC), 632-652.
<https://revistas.utb.edu.ec/index.php/sr/article/view/1027/726>
- Ortiz Ruiz, F. J. (2023). Métodos mixtos para el análisis de redes sociales. *Redes: revista hispana para el análisis de redes sociales*, 34(1), 74-86.
<https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=8740661>
- Ortiz, J., Marqués, L. L., Poleo, A. J., & von Feigenblatt, O. F. (2023). Aporte del conectivismo al proceso de enseñanza y aprendizaje durante el confinamiento causado por la pandemia Sars-Cov-2: una revisión de la literatura. *Revista Aporte del conectivismo al proceso de enseñanza y aprendizaje durante el confinamiento*, 8(2), 293-308.
https://www.rade.es/imageslib/PUBLICACIONES/ARTICULOS/V8N2%20-%2006%20-%20AO%20-%20ORTIZ_conectivismo.pdf
- Pascual, V. A., Rodríguez, A. A. H., & Palacios, R. H. (2021). *Métodos empíricos de la investigación. Ciencia Huasteca Boletín Científico de la Escuela Superior de Huejutla*, 9(17), 33-34.
<https://repository.uaeh.edu.mx/revistas/index.php/huejutla/article/view/6701/7600>
- Pérez, G. E. T., & Sanabria, D. T. D. (2018). Estrategias didácticas para fortalecer fluidez y comprensión lectora en la educación rural. *Rastros y rostros del saber*, 3(4), 8-24.
<https://revistas.uptc.edu.co/index.php/rastrosyrostros/article/view/9182/7643>
- Quezada, C., Aravena, S., Maldonado, M., & Julia Coloma, C. (2023). Desarrollo de habilidades lingüísticas y lectoras y su relación con la comprensión de textos narrativos y expositivos en estudiantes de segundo y tercer grado. *Investigaciones sobre lectura*, 18(2), 115-144.
<https://revistas.uma.es/index.php/revistaISL/article/view/16511/18344>





Ripalda, V., Macías, J., & Sánchez Mata, M. (2020). *Rincón de lectura, estrategia en el desarrollo del lenguaje.*

<https://repositorio.cidecuador.org/bitstream/123456789/199/1/Articulo%20No%203.pdf>

Rodríguez Benites, C., Canales Conce, F. A., & Romero Carbajal, E. (2021). Uso del Whatsapp en matemática en estudiantes de educación secundaria de la región de Huancavelica. *Conrado*, 17(80), 107-116.

<https://conrado.ucf.edu.cu/index.php/conrado/article/view/1818>

Rodríguez Medina, M. A., Poblano-Ojinaga, E. R., Alvarado Tarango, L., González Torres, A., & Rodríguez Borbón, M. I. (2021). Validación por juicio de expertos de un instrumento de evaluación para evidencias de aprendizaje conceptual. *RIDE. Revista Iberoamericana para la Investigación y el Desarrollo Educativo*, 11(22).

<https://www.scielo.org.mx/pdf/ride/v11n22/2007-7467-ride-11-22-e080.pdf>

Roldan, L. A., Palacios Vallejos, M. E., Arnés, V., Domenech, A., & Pérez Casal, S. (2021). La enseñanza de la fluidez lectora en español. In *XIII Congreso Internacional de Investigación y Práctica Profesional en Psicología, XXVIII Jornadas de Investigación, XVII Encuentro de Investigadores en Psicología del MERCOSUR, III Encuentro de Investigación de Terapia Ocupacional y III Encuentro de Musicoterapia* (UBA, 24 al 26 de noviembre de 2021).

<https://sedici.unlp.edu.ar/handle/10915/153499>

Romero, G. A. (2022). Modelo pedagógico aplicado a entornos virtuales para la educación terciaria. *Revista Latinoamericana Ogmios*, 2(4), 209-218.

<https://idicap.com/ojs/index.php/ogmios/article/view/71>

Romero, G. R. (2020). La sistematización como método teórico generalizador para el estudio del proceso histórico pedagógico. *Atenas*, 4(52), 164-176.

<https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=9198711>





- Romero-Olarte, B., & Ramírez-Rojas, M. I. (2021). Lectura crítica a partir de problemas socialmente relevantes. *Pensamiento y Acción*, (30), 6-20. https://revistas.uptc.edu.co/index.php/pensamiento_accion/article/view/12110/9964
- Rosas, C. M. C., & Alvites-Huamaní, C. G. (2021). WhatsApp como recurso educativo y tecnológico en la educación. *Hamut'* ay, 8(2), 69-78. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=8099402>
- Rueda Sánchez, M. P., Sigala-Paparella, L. E., & Armas, W. J. (2023). Análisis cualitativo por categorías a priori: reducción de datos para estudios gerenciales. *Ciencia y Sociedad*, 48(2), 83-96. <https://revistas.intec.edu.do/index.php/ciso/article/view/2726>
- Samekash, M. L. W. (2020). Uso de whatsapp para mejorar el aprendizaje autónomo en los jóvenes universitarios. *EDUCARE ET COMUNICARE Revista de investigación de la Facultad de Humanidades*, 8(1), 78-87. <https://revistas.usat.edu.pe/index.php/educare/article/view/396/1507>
- Siemens, G. (2004). *Conectivismo: Una teoría de aprendizaje para la era digital*. https://ateneu.xtec.cat/wiki/form/wikiexport/media/cursos/tic/s1x1/modul_3/conectivismo.pdf
- Silarayan Ruiz, Liliana Abelina, De la Cruz Vila, Rosario del Pilar, Bravo Guevara, Dalia Rosa, & Caballero Montero, Beatriz Hortencia. (2022). El uso de Facebook como herramienta pedagógica para mejorar la comprensión lectora en Educación Superior. *Mendive. Revista de Educación*, 20(3), 892-905. Epub 02 de septiembre de 2022. <https://mendive.upr.edu.cu/index.php/MendiveUPR/article/view/3035>
- Somano, A. K., & León, A. M. (2020). *Métodos teóricos de investigación: análisis-síntesis, inducción-deducción, abstracto-concreto e histórico-lógico*. Universidad de Matanzas. https://drive.google.com/file/d/1AuZqHJjAiMla_SZcdG-SXUmR7Rx1KGb_/view?usp=drive_link
- Toma, R. B., & García-Carmona, A. (2021). «De STEM nos gusta todo menos STEM». Análisis crítico de una tendencia educativa de moda. *Enseñanza de las Ciencias. Revista de investigación y experiencias didácticas*, 39(1), 65-80. <https://ensciencias.uab.cat/article/view/v39-n1-toma-garcia>





- Torres-Miranda, T. (2020). En defensa del método histórico-lógico desde la Lógica como ciencia. *Revista Cubana de Educación Superior*, 39(2).
https://www.researchgate.net/publication/348406624_En_defensa_del_metodo_historico-logico_desde_la_Logica_como_ciencia
- Tramullas, J. (2020). Temas y métodos de investigación en Ciencia de la Información, 2000-2019. Revisión bibliográfica. *Profesional de la información*, 29(4).
<https://revista.profesionaldelainformacion.com/index.php/EPI/article/view/77328/60871>
- UNESCO. (2017). *Desglosar el Objetivo de Desarrollo Sostenible 4: Educación 2030, guía*. Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura.
<https://www.igualdadgenero.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2019/11/01-Los-Objetivos-de-Desarrollo-Sostenible-y-su-territorialización-con-enfoque-de-género.pdf>
- Valverde-Crespo, D., Pro-Bueno, A. D., & González-Sánchez, J. (2022). La fiabilidad de la información sobre ciencia de Internet y criterios utilizados para justificarla por parte de estudiantes de educación secundaria. *Revista Eureka sobre Enseñanza y Divulgación de las Ciencias*, 19(2), Art. 2502.
<https://rodin.uca.es/bitstream/handle/10498/27372/reuredc%2c%2b92070576014%2b%281%29.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Van Den Beemt, A., Thurlings, M., & Willems, M. (2020). Towards an understanding of social media use in the classroom: a literature review. *Technology, Pedagogy and Education*, 29(1), 35-55.
<https://www.tandfonline.com/doi/pdf/10.1080/1475939X.2019.1695657>
- Vega-Gea, E., Calmaestra, J., & Ortega-Ruiz, R. (2021). Percepción docente del uso de TIC en la Educación Inclusiva: [Teacher perception on the use of ICT in inclusive Education]. *Pixel-Bit. Revista de Medios y Educación*, 62, 235-268.
<https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=8049437>
- Vigario Castaño, J. A. (2021). *Facebook como herramienta de comunicación para la captación de consumidores en el ámbito de la enseñanza*. <https://docta.ucm.es/entities/publication/b572822a-732a-488f-a40e-513330a69f9d>

