




Actividades lúdicas adaptadas para la inclusión de estudiantes con prótesis en miembro inferior a la educación física

Leisure activities adapted for the inclusion of students with lower limb prostheses in physical education

- ¹ Patricio Fernando Abraham Correa  <https://orcid.org/0009-0009-9031-9536>
Universidad Bolivariana del Ecuador, Duran, Ecuador.
Maestría en pedagogía de la cultura física con mención en educación física inclusiva
pfabrahamc@ube.edu.ec
- ² Mario Ismael Arevalo Osorio  <https://orcid.org/0009-0003-5569-9701>
Universidad Bolivariana del Ecuador, Duran, Ecuador.
Maestría en pedagogía de la cultura física con mención en educación física inclusiva
miarevaloo@ube.edu.ec
- ³ Giceya de la Caridad Maqueira Caraballo  <https://orcid.org/0000-0001-6282-3027>
Universidad Bolivariana del Ecuador, Duran, Ecuador.
Docente
gdmaqueirac@ube.edu.ec



Artículo de Investigación Científica y Tecnológica

Enviado: 20/08/2024

Revisado: 15/09/2024

Aceptado: 28/10/2024

Publicado: 14/11/2024

DOI: <https://doi.org/10.33262/concienciadigital.v7i4.3238>

Cítese:

Abraham Correa, P. F., Arevalo Osorio, M. I., & Maqueira Caraballo, G. de la C. (2024). Actividades lúdicas adaptadas para la inclusión de estudiantes con prótesis en miembro inferior a la educación física. *ConcienciaDigital*, 7(4), 120-144. <https://doi.org/10.33262/concienciadigital.v7i4.3238>



CONCIENCIA DIGITAL, es una revista multidisciplinar, **trimestral**, que se publicará en soporte electrónico tiene como **misión** contribuir a la formación de profesionales competentes con visión humanística y crítica que sean capaces de exponer sus resultados investigativos y científicos en la misma medida que se promueva mediante su intervención cambios positivos en la sociedad. <https://concienciadigital.org>

La revista es editada por la Editorial Ciencia Digital (Editorial de prestigio registrada en la Cámara Ecuatoriana de Libro con No de Afiliación 663) www.celibro.org.ec



Esta revista está protegida bajo una licencia Creative Commons AttributionNonCommercialNoDerivatives 4.0 International. Copia de la licencia: <http://creativecommons.org/licenses/by-nc-nd/4.0/>

Palabras claves:

discapacidad física, educación física inclusiva, inclusión, prótesis en miembro inferior, actividades lúdicas adaptadas

Keywords:

Play activities, inclusive education,

Resumen

Introducción. La educación física inclusiva mejorara la calidad de vida, las competencias físicas, motoras y espaciales de los estudiantes que presentan discapacidad física influyendo favorablemente en su salud, seguridad y autonomía personal.

Objetivo. elaborar un sistema de actividades lúdicas adaptadas para la inclusión de estudiantes con prótesis en miembro inferior a la educación física. **Metodología.** la investigación se desarrolló en una Institución Educativa Fiscal de la ciudad de Quito, en Ecuador, bajo un enfoque cualitativo, no experimental, de tipo descriptiva explicativa. Como métodos teóricos se utilizaron el analítico-sintético, inductivo -deductivo y la modelación, mientras que los métodos empíricos fueron la observación directa y la revisión documental; todo esto acompañado de técnicas como la observación y la entrevista. La muestra fue no probabilística, de tipo intencional, determinándose como muestra unidad de análisis una estudiante que presentaba discapacidad física por ausencia de uno de sus miembros inferiores la cual tenía adaptada una prótesis en su pierna derecha. La investigación se ejecutó en tres etapas: diagnóstico, diseño, y aplicación - validación. **Resultados.** 1. Se confirma mediante la revisión documental el diagnóstico de la estudiante unidad de análisis, logrando constatarse mediante la observación realizada sus principales fortalezas y limitaciones. 2. Se corroboraron las dificultades presentes en el docente de educación física para desarrollar el proceso de inclusión de la estudiante con discapacidad motriz. 3. Se diseña y valida el conjunto de actividades lúdicas adaptadas para la inclusión en la educación física de estudiantes con prótesis en miembro inferior. **Conclusiones.** El sistema de actividades lúdicas propuesto dada su estructura y componentes facilita la mejora en el desempeño de los estudiantes, incluyendo el caso que presenta discapacidad motriz, motivando un mejor desempeño e inclusión. **Área de estudio general:** Educación. **Área de estudio específica:** Educación física Inclusiva. **Tipo de estudio:** Artículo original.

Abstract

Introduction. Inclusive Physical Education will improve the quality of life, physical, motor, and spatial skills of students with physical disabilities, favorably influencing their health, safety,

physical disability,
Physical
Education,
adapted
recreational
activities

and personal autonomy. **Objective.** To develop a system of recreational activities adapted for the inclusion of students with lower limb prostheses in Physical Education. **Methodology.** The research was developed in a Fiscal Educational Institution in the city of Quito, Ecuador, under a qualitative, non-experimental, descriptive-explanatory approach. The theoretical methods used were analytical-synthetic, inductive-deductive and modeling, while the empirical methods were direct observation and documentary review; all this accompanied by techniques such as observation and interview. The sample was non-probabilistic, intentional, determining as the unit of analysis a student who had a physical disability due to the absence of one of her lower limbs, who had a prosthesis fitted to her right leg. The research was conducted in three stages: diagnosis, design, and application - validation. **Results.** 1. The diagnosis of the student unit of analysis is confirmed through the documentary review, managing to verify through the observation conducted her main strengths and limitations. 2. The difficulties present in the Physical Education teacher developing the inclusion process of the student with motor disability were corroborated. 3. The set of recreational activities adapted for the inclusion in Physical Education of students with lower limb prostheses is designed and validated. **Conclusions.** The proposed system of recreational activities, given its structure and components, facilitates the improvement in the performance of students, including the case that presents motor disability, motivating better performance and inclusion. **General study area:** Education. **Specific study area:** Inclusive Physical Education. **Type of study:** Original article

1. Introducción

La discapacidad se define como cualquier restricción o ausencia, provocada por una deficiencia, que impide realizar actividades de manera normal para el ser humano. En el caso de la discapacidad física, se caracteriza por anomalías en el aparato locomotor, resultante de un funcionamiento alterado del sistema nervioso central, el sistema muscular y/o el sistema óseo-articular. Como se conoce estas anomalías dificultan o limitan la movilidad de las diferentes partes del cuerpo y pueden originarse a partir de lesiones

medulares, osteoarticulares y cerebrales, siendo las osteoarticulares las que con mayor frecuencia provocan como consecuencias amputaciones.

Las personas con discapacidad física presentan una disminución importante en las posibilidades de movimiento de una o varias partes del cuerpo; esto les provoca depreciación o descoordinación del movimiento, trastornos tanto en el tono muscular como en el equilibrio, llegando a afectar tanto el aparato locomotor como incluso el área motriz del cerebro.

Para Castillero (2017), la discapacidad física se refiere a una condición que limita o dificulta considerablemente la capacidad de una persona para moverse con libertad y funcionalidad. Este tipo de discapacidad impacta el sistema locomotor, siendo más evidente en las extremidades, aunque también puede afectar la capacidad de mover la musculatura esquelética de forma voluntaria.

Por su parte Rosero (2023), define la discapacidad física como aquellas circunstancias que están relacionadas con las limitaciones en el rendimiento y la funcionalidad del cuerpo humano, ya sea de un miembro o de un órgano en particular. Estas limitaciones pueden surgir de problemas en el sistema musculoesquelético.

Tanto Castillero (2017) como Rosero (2023), indican que la discapacidad física puede clasificarse de diversas maneras, destacando algunos criterios importantes. Según la naturaleza de la discapacidad, se puede distinguir entre discapacidad motora, que afecta la capacidad de movimiento e incluye condiciones como parálisis, amputaciones y distrofias musculares, entre otras.

En cuanto a la gravedad, la discapacidad puede manifestarse de forma leve, permitiendo a la persona realizar la mayoría de las actividades diarias con algunas adaptaciones; moderada, en la que la persona necesita asistencia en ciertas actividades y puede requerir dispositivos de ayuda; y severa, cuando la persona presenta limitaciones significativas en su movilidad y requiere asistencia constante para llevar a cabo actividades diarias.

También pueden clasificarse según su causa: congénitas, es decir, presentes al nacer, como malformaciones o condiciones genéticas y adquiridas, que se desarrollan a lo largo de la vida debido a lesiones, enfermedades o accidentes. Además, según el tipo de afectación, pueden dividirse en parálisis, que puede ser parcial o total y afectar diferentes partes del cuerpo, y amputaciones, que implican la pérdida de uno o más miembros.

El informe de la Organización Mundial de la Salud (OMS, 2023), destaca la situación de las personas con discapacidad a nivel global, basándose en datos se estima que aproximadamente el 16% de la población mundial vive con algún tipo de discapacidad. Este dato resalta la magnitud del desafío que enfrentan estas personas, quienes a menudo

se ven limitadas en su desarrollo social, económico, educativo y laboral debido a diversas barreras.

A nivel nacional el Consejo de Igualdad Nacional para Discapacidades (CONADIS, 2023), reportó que hasta septiembre de 2023 había 480.776 personas registradas con discapacidad en el país. Las provincias con mayor número de registros fueron Guayas, Pichincha, Manabí y Azuay, lo que sugiere una distribución desigual de la discapacidad en el territorio. Además, de esta cifra se desprende que 215.706 personas, es decir el 45% presentaban discapacidad física, lo que indica la necesidad de políticas públicas que aborden específicamente las necesidades de este grupo y promuevan su inclusión efectiva en la sociedad.

A pesar de los avances en la concienciación y la accesibilidad, los estudios poblacionales han demostrado que aún existen barreras que limitan la participación plena de estos estudiantes en diversas actividades, incluyendo la educación física. Esta asignatura no solo se centra en promover la actividad física y el bienestar, sino que también desempeña un papel fundamental en el desarrollo social y emocional de todos los estudiantes.

Estas barreras no solo son físicas, sino que también están profundamente arraigadas en el estigma social que rodea a las personas con discapacidad. Este estigma puede llevar al aislamiento y a la falta de reconocimiento adecuado de sus capacidades, lo que a su vez dificulta su inclusión en diferentes ámbitos de la vida. La falta de identificación correcta de sus discapacidades impide que se implementen estrategias adecuadas para potenciar sus fortalezas y facilitar su integración.

En el contexto de los educandos con discapacidades físicas, la realización de actividades físicas puede ser un apoyo fundamental para las actividades de la vida diaria y su independencia. Cuando se planifica adecuadamente, la actividad física puede mejorar la salud, favorecer la integración social y garantizar un estilo de vida saludable. La educación física, en este sentido, desempeña un papel crucial, ya que permite ejercitar diversas destrezas como el equilibrio, la flexibilidad, la velocidad, la fuerza y la resistencia, al tiempo que promueve la integración grupal en el entorno de práctica.

Para aquellos con discapacidad física, la educación física puede convertirse en una herramienta poderosa que fomente la autoestima, la confianza y la integración social. Su capacidad para ser un espacio inclusivo y enriquecedor es invaluable. A través de la adaptación, la formación y la sensibilización, podemos contribuir a crear un entorno en el que todos los estudiantes tengan la oportunidad de desarrollarse plenamente, disfrutando de los múltiples beneficios que la actividad física y el deporte pueden ofrecer.

La Educación Física (EF) se presenta como un escenario esencial para manifestar o modificar cualidades que garanticen una calidad de vida a quienes lo necesiten.

Aprovechar el proceso de enseñanza y aprendizaje de ejercicios físicos y prácticas corporales orientadas hacia la educación y la salud es una oportunidad invaluable.

Al respecto Bernate (2021), asegura que su aporte al desarrollo integral de la motricidad en la población infantil, así como su contribución al aprendizaje mediante la exploración, el juego y la educación corporal, brinda una educación integral en el ámbito motriz a los infantes.

También Rodríguez-Vázquez et al. (2020), consideran la importancia de la educación física en la formación integral de los niños, destacando la necesidad de implementar nuevos métodos y estrategias para mejorar el desarrollo de las habilidades motrices, que son fundamentales para una futura actividad física. Desde una perspectiva inclusiva, la educación física tiene como objetivo principal mejorar la calidad de vida de todos los participantes mediante el desarrollo de competencias físicas, motoras y espaciales que contribuyan a su salud, seguridad y autonomía personal.

Proenza (2020) presenta el ámbito de la educación física como un entorno ideal para ofrecer oportunidades de apoyo, colaboración y fomento de conductas prosociales entre los estudiantes. Por lo tanto, se convierte en una herramienta valiosa para expandir y lograr los objetivos de un proyecto inclusivo, ya que la educación vinculada a la actividad física favorece la interacción social y el desarrollo de valores fundamentales del deporte. Canales et al. (2018) subrayan que la realización de actividad física y deporte es un elemento que favorece el desarrollo social y emocional de niñas, niños y jóvenes, además de tener un efecto positivo en su autoestima y autoconcepto.

La actividad lúdica, concebida como movimientos corporales que proporcionan recreación, entretenimiento y liberación de tensiones, juega un papel crucial en este contexto. Bennasar-García (2023) consideran que las actividades lúdicas son uno de los muchos medios que posee la educación física para trabajar con los estudiantes en las escuelas.

En este sentido Quijije & Flores (2022) plantean que las actividades lúdicas pueden fomentar la autonomía en edades tempranas, ayudando a los niños a desenvolverse de forma independiente, a expresar libremente su pensamiento, a tomar decisiones por sí solos y a confiar en sí mismos. Además, estas actividades pueden estimular movimientos de gran trascendencia, como la lateralidad, el equilibrio y la coordinación corporal, proporcionando una adecuada adaptación en los ambientes en los que se desenvuelven (Mendoza-Alcívar & Zambrano-Rivera, 2021).

La actividad lúdica es concebida como los movimientos corporales que proporcionan una sana recreación, el entretenimiento, diversión, liberación de tensiones, salir de la rutina diaria; que utiliza como fundamental acción el juego. Bennasar-García et al. (2023)

consideran que las actividades lúdicas es uno de los tantos medios que posee la educación física para trabajar con los estudiantes en las escuelas.

Para Parraga-Quijije & Zambrano-Acosta (2023), las actividades lúdicas son juegos y actividades divertidas que se realizan con un propósito educativo y aseguran que son muy importantes para el desarrollo de los niños. Es importante destacar desde esa visión como se pueden instrumentar en estrategias, recursos, alternativas, agentes transformadores, indispensables para una sana convivencia social. En tal sentido Mendoza-Alcívar & Zambrano-Rivera (2021) advierten:

El juego es un aspecto importante dentro del proceso de educación que fomenta diversas áreas del desarrollo, además se le considera como un elemento integrador y que puede utilizarse como técnica para facilitar el proceso educativo. Además, tiene gran importancia en el área social, que debe tenerse en cuenta durante la primera infancia que el niño comienza este proceso. (p. 499)

A propósito González-Martínez et al. (2022), plantean que las actividades lúdicas abren un abanico de posibilidades dentro del aula, el que los niños aprendan sin si quiera saberlo, hace que los aprendizajes adquiridos sean significativos y de relevancia para el infante. El juego usado como herramienta educativa representa uno de los cambios a utilizar para concebir y entablar relaciones sanas y de cooperación entre iguales (p. 133).

Las valoraciones analizadas hasta aquí permiten entender las facilidades que ofrece la actividad lúdica para que todas las personas, especialmente para que los niños, participen de manera activa en el entorno social y cultural donde se desarrollan, considerándola como una herramienta importante en el ámbito de la educación inclusiva. En consecuencia Brito et al. (2019) reflexionan sobre la educación inclusiva como un movimiento cuyo propósito es ampliar la perspectiva del sistema educativo, reconociendo el derecho innegable a la educación y el valor de la diversidad de los estudiantes.

La inclusión en el ámbito educativo implica adoptar actitudes de profundo respeto hacia las diferencias y asumir la responsabilidad de convertir estas diferencias en oportunidades para el desarrollo, la participación y el aprendizaje (Clavijo & Bautista-Cerro, 2020).

En Ecuador el sistema educativo se dedica a promover la inclusión en todos los niveles de enseñanza, desmantelando los esquemas de exclusión y discriminación, y fomentando una convivencia democrática que acepte las particularidades de cada individuo, ya sea que presente o no necesidades educativas especiales (Rojas-Avilés et al., 2020).

La educación inclusiva adecua al sistema educacional para reconocer y atender las necesidades, debilidades, intereses, capacidades, habilidades y potencialidades de los estudiantes; ajustando de manera precisa la perspectiva de su aprendizaje, al respecto Ble & Cornelio (2023), expresan:

Como consecuencia, se prioriza a personas con discapacidad, minorías étnicas y/o religiosas, asilados, con necesidades educativas especiales, personas bajo protección social, enfermos, integrantes de familias en situación de desventaja económica, social y cultural, con riesgos de desafección a la escuela y con mayores dificultades escolares, ya sean dificultades físicas, económicas o sociales. (p. 195)

La presente investigación se fundamenta en la experiencia de los autores como docentes de Educación física (EF) y se centra en el caso de una estudiante que ha sufrido una amputación y utiliza una prótesis en su extremidad inferior, por encima de la rodilla. Es natural que esta estudiante experimente una variedad de emociones durante y después de la amputación, como tristeza, ansiedad y miedo. Sin embargo, los docentes de educación física tienen la responsabilidad de ofrecer apoyo emocional y trabajar para ganar la confianza de la estudiante, permitiéndole desenvolverse con libertad en sus movimientos y expresar abiertamente sus sentimientos.

La amputación según Molina (2018), se define como un procedimiento quirúrgico que implica la extirpación de una parte del cuerpo, pero también tiene un componente constructivo, ya que prepara un miembro residual que puede ser utilizado para una prótesis funcional. El sistema locomotor es un conjunto completamente integrado, donde se produce una interacción dinámica entre las señales sensoriales y los centros de control motor responsables de la locomoción. La amputación conlleva la pérdida física de la parte amputada y su función dentro del organismo.

En el caso de la amputación de un miembro inferior, se trata de una alteración principalmente periférica que no solo implica la pérdida estructural del soporte estático, sino también la pérdida de la función dinámica de las articulaciones y de la información sensorial, tanto propioceptiva como exteroceptiva. Así, la amputación puede generar discapacidad y representa un importante desafío sociosanitario a nivel global. La pérdida de una extremidad en cualquier grupo etario provoca una discapacidad significativa que impacta de manera crucial en todos los aspectos de las actividades diarias.

La principal dificultad en la adaptación de prótesis radica en lograr un ajuste cómodo que soporte el peso corporal y transmita las fuerzas dinámicas durante la marcha. Por lo tanto, el objetivo de la prototización en personas con amputación de extremidades inferiores es facilitar una deambulación que ofrezca la máxima estabilidad, el menor gasto energético y una apariencia lo más natural posible. Sin embargo, en la actualidad, el sistema de prótesis presenta ciertas limitaciones en cuanto a la movilidad, especialmente en lo que respecta a la inestabilidad en superficies irregulares.

En este sentido Vargas (2018) definen una prótesis de pierna como una estructura mecánica diseñada para reemplazar y permitir la movilidad de una persona. Así, la

prótesis se concibe como un elemento que sustituye una parte del cuerpo y mejora la calidad de vida en términos de desplazamiento y movimiento.

A pesar de los beneficios que puede ofrecer la prótesis, la estudiante objeto de este estudio no participa en las actividades de Educación física (EF) de la misma manera que sus compañeros. Su timidez, vergüenza e inseguridad, derivadas de su discapacidad, son consecuencia de un traumatismo grave en la extremidad. En este contexto, se hace evidente que los docentes de EF carecen de adaptaciones en las actividades programadas, lo que dificulta la inclusión efectiva de la estudiante con discapacidad en los momentos lúdicos de la clase.

Esta situación plantea la pregunta: ¿cómo promover la inclusión de estudiantes que utilizan prótesis en el miembro inferior a la educación física? Por ello, el objetivo de esta investigación se centró en: Elaborar un conjunto de actividades lúdicas adaptadas que faciliten la inclusión de estudiantes con prótesis en miembro inferior a la educación física

2. Metodología

La investigación se desarrolló en una institución educativa fiscal de la ciudad de Quito, en Ecuador, bajo un enfoque cualitativo, no experimental, de tipo descriptiva explicativa. Como métodos teóricos se utilizaron el analítico-sintético, inductivo -deductivo y la modelación, mientras que los métodos empíricos fueron la observación y la revisión documental; todo esto acompañado de técnicas como la observación directa y la entrevista. La muestra fue no probabilística, de tipo intencional, determinándose como muestra unidad de análisis una estudiante que presentaba discapacidad física por ausencia de uno de sus miembros inferiores la cual tenía adaptada una prótesis en su pierna derecha, como muestra informante se trabajó con 35 estudiantes ubicados en el paralelo 3ero “C” de la institución educativa de referencia y tres docentes de educación física.

Para el desarrollo de la investigación se determinaron tres etapas: diagnóstico, diseño, y aplicación – validación. En la primera etapa se procedió con la aplicación de las técnicas de diagnóstico inicial, las cuales fueron aplicadas tanto a la estudiante unidad de análisis con el objetivo de confirmar el diagnóstico que presentaba y a su vez valorar sus fortalezas y debilidades en cuanto a su desempeño motriz y al proceso de inclusión. De igual manera se realizó la observación de tres clases al docente de educación física.

En la segunda etapa se procedió a realizar el diseño de la propuesta de intervención, la cual se centró en un conjunto de actividades lúdicas adaptadas para la inclusión a la educación física de estudiantes con prótesis en miembro inferior, seguidamente se efectuó la aplicación- validación de la propuesta, para ello en un primer momento posterior al diseño se realizó una validación teórica de la propuesta mediante el criterio de especialistas. En un segundo momento mediante una experiencia pedagógica se aplicó la

propuesta a lo largo de 4 semanas con 2 clases semanales y finalmente se realizó un intercambio con los estudiantes del curso incluyendo la estudiante objeto de análisis para obtener criterios y opiniones de estos respecto a cómo se sentían dentro de las clases.

3. Resultados

La información obtenida no solo contribuye a entender mejor el fenómeno en cuestión, sino que también proporciona una base sólida para el desarrollo de recomendaciones y futuras investigaciones en el área. A continuación, se desglosan los resultados específicos y se discuten sus implicaciones y posibles aplicaciones.

3.1. Resultados del diagnóstico inicial

Derivado del proceso de diagnóstico inicial se obtienen resultados importantes los cuales se mencionan a continuación:

- a) La revisión documental realizada confirma la importancia del tema investigado, corroborándose que si bien es cierto que en los últimos años, el proceso de atención e inclusión social y educativa de los estudiantes con necesidades educativas asociadas o no a una discapacidad ha tenido una transformación favorable, aún persiste un gran desafío en cuanto a la inclusión de esto a la práctica de actividades físicas deportivas y recreativas, motivo por el cual sigue constituyendo una prioridad en el contexto educativo actual.
- b) Quedó confirmado la validez de la educación física inclusiva, y del desarrollo de las actividades lúdicas adaptadas en la mejora de la calidad de vida de todos los estudiantes incluyendo los que presentan discapacidad física; precisamente porque contribuye al desarrollo de capacidades y aptitudes físicas, motoras y espaciales necesarias para lograr un desempeño integral acorde a las posibilidades de cada caso, mejorando la salud e independencia de cada estudiante.
- c) Por su parte la revisión del expediente del DECE de la estudiante permitió confirmar su diagnóstico: Discapacidad física de etiología congénita, por ausencia de la pierna derecha, con presencia de debilidad muscular en el cuádriceps femoral y uso permanente de una prótesis adaptada para su pierna. Mientras que la observación directa realizada durante seis clases de educación física cuyo foco de atención estuvo en la estudiante y el docente de Educación facilitó además conocer que estamos ante una estudiante de sexo femenino, la cual tiene 16 años, cuyo peso es de 57,5kg y talla de 1.57 cm. Entre las características generales observadas en la estudiante se pudo constatar que es muy colaborativa, le gusta participar en las diferentes actividades, sin embargo, en algunos momentos de las clases se aislaba del resto del grupo por no poder realizar las tareas asignadas por el docente. Cabe destacar que la estudiante siempre mostró buena receptividad e interés por ejecutar correctamente cada actividad. Se logra precisar también que

sus fortalezas están en su disposición a colaborar, sus buenas relaciones interpersonales y su interés por ejecutar cada acción o tarea indicada de forma correcta.

- Dentro de las mayores limitaciones observadas desde el punto de vista físico – motriz se encuentran: problemas para mantener el equilibrio y la coordinación, así como para levantarse o incorporarse desde el suelo o una silla; igualmente presentó debilidad muscular e inseguridad al subir gradas, caminar en línea recta o realizar actividades que implicaban dominio de la lateralidad.
- En ocasiones manifestó pequeños estados de desmotivación o frustración, unido a comportamientos inhibidos con predominio de baja autoestima y temor a ser rechazada por el resto de sus compañeros.

d) Observación a las clases de educación física. Objetivo. Valorar las competencias y habilidades del docente de educación física para desarrollar el proceso de inclusión y atención a la diversidad de estudiantes. Dicha observación se basó en los siguientes criterios: metodologías y estrategias de enseñanza utilizadas, desarrollo de actividades lúdicas y adaptaciones, atención al proceso de inclusión. Dentro de las generalidades encontradas se logra constatar los siguientes aspectos:

- Las metodologías y estrategias de enseñanza utilizadas por el docente de educación física estaban dirigidas desde una perspectiva tradicional, bajo tareas asignadas, reproductivas, existiendo poca variedad en las clases, como consecuencia de esto el proceso de enseñanza-aprendizaje resultó ser poco significativo para los estudiantes.
- El docente manifestó limitaciones en el desarrollo de actividades lúdicas y adaptaciones para la estudiante con presencia de discapacidad físicas; no se contó en las seis clases observadas con materiales o recursos de apoyo o adaptaciones dirigidas a la estudiante con discapacidad.
- El proceso de inclusión y atención a la diversidad de estudiantes estuvo muy limitado, siendo muy marcado el caso de la estudiante con presencia de limitación física por ausencia de la pierna derecha.
- Quedó evidenciado en las observaciones realizadas que el docente presentó dificultades para desarrollar las clases desde un enfoque inclusivo.

e) Entrevista a docentes de educación física de la institución educativa. Objetivo Conocer los criterios y experiencias de los docentes de educación física sobre la discapacidad física y la realización de actividades lúdicas adaptadas como recurso favorable para el desarrollo de la inclusión dentro de la clase. Al realizar la entrevista a los tres docentes se constata los escasos conocimientos que poseían

relacionados con la discapacidad física, sus etiologías, formas de clasificación y consecuencias, solamente uno de los docentes logro profundizar en algunos detalles sobre este tipo de discapacidad. Llamó la atención de los investigadores la poca experiencia que manifestaron tener en la atención a estos estudiantes dentro de la clase de educación física reconoce la importancia del tema y muestran interés en recibir capacitaciones y orientaciones que le permitan mejorar su desempeño para poder atender mejor a cada estudiante que presenta discapacidad.

En cuanto a la realización de actividades lúdicas adaptadas como recurso favorable para el desarrollo de la inclusión dentro de la clase de educación física, los tres profesores manifiestan que presentan dificultades para poder desarrollar estas actividades, indican que tienen poca experiencia en este tema, en cómo adaptarlas. Los profesores entrevistados afirmaron no tener conocimientos sobre cómo incluir ejercicios o actividades que faciliten la participación de la estudiante con prótesis, sin embargo, consideran que las actividades lúdicas adaptadas son un excelente recurso dentro de la clase; señalan que sería muy útil poder capacitarse y profundizar en lo relacionado con las adaptaciones de las diferentes actividades según cada tipo de discapacidad, con gran interés en los estudiantes con discapacidad física.

Como puede apreciarse los resultados alcanzados en el diagnóstico inicial permitieron describir la realidad existente en la institución educativa de referencia, quedando demostrada la necesidad de introducir una propuesta de solución que contribuya de forma progresiva a la transformación en el ámbito de la educación física, que facilite desde las clases potenciar la inclusión de estudiantes con discapacidad física, específicamente los que presentan ausencia de miembros inferiores. Resultando de interés fortalecer la utilización y aplicación de actividades lúdicas adaptadas como recurso oportuno para motivar un mejor proceso de inclusión.

Atendiendo a lo anterior se dio continuidad a la segunda etapa de la investigación, la cual se centró en el diseño de la propuesta, para ello se tomaron como referentes los resultados del diagnóstico teórico y práctico y se procedió a determinar la estructura y componentes de esta., quedando estructurada la misma de la siguiente forma:

3.2.Propuesta

Título: Sistema de actividades lúdicas adaptadas para la inclusión de estudiantes con prótesis en miembro inferior a la educación física.

Objetivo general: mejorar el proceso de inclusión y el desempeño físico-motriz de los estudiantes con discapacidad física, con presencia de prótesis en miembro inferior.

Objetivos específicos:

- Incidir en el desempeño físico, la socialización y desarrollo integral de los estudiantes que presentan discapacidad física.
- Ofrecer apoyos didácticos a los docentes de educación física
- Potenciar la utilidad de las actividades lúdica adaptadas dentro de la clase de educación física

Fundamentación: en el contexto actual de la educación inclusiva, es fundamental garantizar que todos los estudiantes, independientemente de sus capacidades físicas, puedan participar plenamente en las actividades escolares.

Las actividades propuestas se centran en la diversión y el aprendizaje, promoviendo no solo el desarrollo físico, sino también la socialización y el trabajo en equipo. Se diseñaron juegos que consideran las limitaciones y habilidades de estudiantes con prótesis, y se aseguró que cada actividad sea accesible y estimulante. Además, se pueden incluir juegos de relevos adaptados, carreras en sillas de ruedas, o actividades de lanzamiento y atrape que no requieran desplazamientos extensos.

Además, se ofrece información a los docentes para que puedan implementar estas actividades de manera efectiva, creando un ambiente de apoyo y respeto donde todos los estudiantes se sientan valorados y motivados a participar. La propuesta también contempla la evaluación continua de las actividades, permitiendo ajustes y mejoras basadas en la retroalimentación de los estudiantes y profesores.

Con este sistema de actividades lúdicas inclusivas, se busca no solo mejorar la experiencia de los estudiantes con prótesis en las clases de educación física, sino también sensibilizar a toda la comunidad educativa sobre la importancia de la inclusión y la diversidad en la actividad física.

Descripción: el conjunto de actividades lúdicas adaptadas para la inclusión de estudiantes con prótesis en miembro inferior elaborado, en su estructura y para su funcionamiento cuenta con etapas y acciones que facilitan la práctica pedagógica; facilitando el proceso de inclusión de estos estudiantes dentro de la clase. Como principales características de la propuesta se destaca su carácter social en tanto las actividades lúdicas sencillas con movimientos físicos y solidarios, que con sus manifestaciones permiten la participación de los y las estudiantes; muy convenientes para su adecuada inclusión tanto en el ámbito curricular como extracurricular.

Otro aspecto importante es su carácter profiláctico, ya que para su puesta en práctica es importante determinar posibles riesgos o peligros que pueda representar la actividad lúdica y su desarrollo, a fin de identificar una actividad que en realidad logre la inclusión. Es flexible, pues adquiere gran significado al adaptarse a los estudiantes, considerando su

desarrollo, características, nivel de complejidad e incluso al considerar la participación equitativa de las y los estudiantes durante la clase, con la conformación de parejas y grupos equitativos, donde se muestre empatía y apoyen el desarrollo de las actividades.

La propuesta se sustenta en tres etapas esenciales: etapa de diagnóstico, ejecución y evaluación de la actividad.

La etapa de diagnóstico: se dirige a la caracterización de la estudiante con prótesis en miembro inferior. Dentro de las acciones de esta etapa se encuentran:

- Identificación de las características del tipo de la discapacidad física que presenta la estudiante
- Apreciación de sus gustos, preferencias
- Determinación de su destreza motriz
- Apreciación de su comportamiento social
- Selección de las actividades lúdicas que permitan el trabajo de la acción motora e intersección social.

La etapa de ejecución va encaminada a la práctica de las actividades lúdicas que permitan la inclusión de la estudiante con prótesis en miembro inferior. Las **Acciones** fundamentales de esta etapa son:

- Realización de las actividades lúdicas, seleccionadas por la estudiante con discapacidad física
- Cumplimiento de las indicaciones metodológicas recomendadas para las actividades lúdicas de la estudiante con prótesis en miembro inferior
- Participación y disfrute de las actividades lúdicas seleccionadas para cada clase.

La etapa de evaluación de la actividad resulta un importante momento, se valorará el proceso de ejecución del sistema de actividades lúdicas. En esta etapa las **acciones** se deben dirigir al desarrollo y valoración de:

- Evaluación formativa del proceso
- Participación sistemática durante toda la realización de las actividades lúdicas
- La interacción grupal
- El impacto manifestado en las transformaciones logradas durante las clases de educación física

- El disfrute participativo en las actividades lúdicas propuestos
- Capacidad intelectual: En donde los estudiantes se conviertan en sujetos de su propio proceso de manera creativa, reflexiva y proyectiva sobre su propio progreso para la mejora continua.
- Beneficio motriz: Exteriorizado en las competencias y destrezas motrices tanto básicas como específicas.

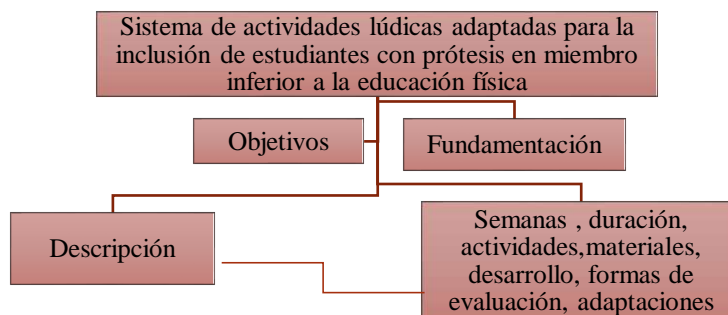
Es importante señalar que la estructura y componentes de la propuesta realizada se fundamenta desde los resultados del diagnóstico, determinándose dentro de sus componentes la cantidad de semanas (6), duración las actividades (12), los objetivos, materiales, la explicación para su desarrollo, las formas de evaluación y las adaptaciones propuestas.

Cabe subrayar que las actividades incluidas en la propuesta se destacan por su originalidad y relación en cuanto al desarrollo de habilidades, de ahí que se contemplaron 12 actividades distribuidas en 6 semanas. Dentro de estas se encuentran: la rayuela, carreras de relevo, cambio de objetos, los ensacados, pelotas al cesto, lanzamientos y recepciones cooperativos, pasar el puente, transporte de conos en la cabeza, balón prisionero, bolos con pelotas suaves, buscando el tesoro, juego de la estatua.

A continuación, se expresa en la figura 1 la propuesta elaborada.

Figura 1

Representación de la propuesta



3.3. Ejemplo de actividades lúdicas adaptadas que integran la propuesta

Actividad 1: lanzamientos y recepciones cooperativos

Objetivo: promover la inclusión y el desarrollo de habilidades motrices en estudiantes con prótesis en el miembro inferior a través del juego lanzamientos y recepciones

cooperativos, fomentando la coordinación de brazos y el trabajo en equipo, mientras se garantiza un ambiente seguro y adaptado que permita la participación y divertida de todos los estudiantes.

Materiales: pelota.

Desarrollo: se formarán dos equipos y estos a su vez se dividen, donde una parte lanza y la otra recibe y así sucesivamente hasta lograr la mayor cantidad de recepción y encesta dentro del aro, alcanzando el triunfo.

Forma de evaluación: la evaluación debe considerar el logro de la participación grupal y progreso de habilidades en correspondencia con las posibilidades reales de cada estudiante, así como las necesidades de apoyo para los estudiantes con prótesis para lograr el objetivo.

Adaptación para la estudiante con prótesis: acortar las distancias según sus posibilidades e ir incrementado gradualmente. No tendrá reglas para la recepción, según sus posibilidades acogerán la pelota lanzada.

Actividad 2: transporte de conos en la cabeza.

Objetivo: mejorar la coordinación y el equilibrio de los estudiantes mientras se divierten, fomentando su confianza y habilidades motoras a través del transporte de conos en la cabeza.

Materiales: conos de diversos colores.

Desarrollo: el profesor de educación física organiza grupos de 3-4 estudiantes, cada uno tiene que transportar un cono invertido encima de sus cabezas, con la condición de que todos tienen que ir agarrados (bien de las manos o bien abrazados).

Formas de evaluación: la evaluación que realizaremos será continua ya que observaremos y analizaremos el comportamiento y la participación de las actividades.

Adaptación para la estudiante con prótesis: en este caso el cono no se le colocará invertido y el desplazamiento será más lento. De ser posible los compañeros lo elegirá la estudiante. Se le podrá caer el cono las veces necesarias.

Actividad 3: pasar el puente.

Objetivo: fomentar el desarrollo de habilidades de equilibrio, coordinación y confianza en los estudiantes a través de la actividad de caminar sobre un banco sueco, donde cada participante deberá cruzar el "puente" sin caerse, promoviendo la superación personal y el trabajo en equipo en un ambiente seguro y divertido.

Materiales: cajones o bancos sueco.

Desarrollo: el estudiante debe caminar sobre un banco sueco, el objetivo es pasar al otro lado del puente sin que se caiga. y conseguir llegar al otro extremo.

Formas de evaluación: la evaluación que realizaremos será continua ya que observaremos y analizaremos el comportamiento y la participación de las actividades.

Adaptación para la estudiante con prótesis: se trazará una línea gruesa en el suelo, como acción imaginaria, para que la estudiante pase por encima de ella. Primero puede ser con ayuda de un compañero. Si logra hacerlo sola, se puede incrementar el desafío con un banco con altura pequeña

Seguidamente y previo a la aplicación se realizó una evaluación teórica del sistema de actividades lúdicas adaptadas propuesto. Para ello y con el fin de comprobar la relevancia, actualidad y efectividad de la propuesta, se utilizó el criterio de especialistas, a través de un taller de socialización y mediante el correo electrónico, lo que permitió alcanzar un consenso sobre la propuesta y sus componentes.

Para su desarrollo se diseñó un instrumento de validación que incluía cinco indicadores, el cual fue aplicado a un grupo de once participantes. De este grupo, se seleccionaron al rector del establecimiento magister en gerencia educativa, la vicerrectora doctora en biología, a la pedagoga licenciada en ciencias de la educación mención psicología educativa y orientación, dos licenciados del DECE licenciada en ciencias de la educación mención psicología educativa y orientación, psicólogo clínico, tres licenciados en ciencias de la educación, mención educación física y tres Magister en Pedagogía de la Cultura Física con Mención en Educación Física Inclusiva, quienes cumplían con el criterio de tener un cuarto nivel de formación y estar especializados en el trabajo con estudiantes con discapacidades. Todos ellos cuentan con experiencia pedagógica y con experiencia en la atención a personas con diversas discapacidades, lo que garantiza su rol como validadores especialistas.

Los resultados obtenidos por los especialistas indican que la propuesta es positiva, respaldada por un sólido consenso en varios aspectos. Destaca el alto porcentaje de respuestas "Muy de Acuerdo" (85.7%), que consideran la propuesta como una alternativa viable y funcional para la inclusión de estudiantes con prótesis en el miembro inferior.

Una vez validada por los especialistas, se hizo necesario comprobar la aplicabilidad práctica de la propuesta para asegurar su funcionamiento en un contexto real. Para ello, se llevó a cabo una prueba piloto en ocho clases, con el fin de analizar las condiciones, el contexto y las limitaciones que podrían influir en la viabilidad de la propuesta. Esta se implementó en ocho clases de educación física, aprovechando la experiencia pedagógica de los investigadores. Se seleccionó el bloque curricular No. 1, "Prácticas lúdicas",

aunque la propuesta es adaptable a cualquiera de los bloques curriculares debido a su carácter inclusivo.

Entre los resultados, se destaca que las clases fueron motivadoras e interesantes, permitiendo una participación tanto de la estudiante con prótesis como de sus compañeros en las actividades de educación física. Esto refleja de manera positiva el proceso de inclusión educativa.

Finalmente, y como parte de la evaluación de la propuesta, se realizó un intercambio de experiencias con los 35 estudiantes del Paralelo 3ero “C” de la Institución Educativa Fiscal de la ciudad de Quito. El objetivo de este momento fue recoger las opiniones de los estudiantes sobre el proceso de inclusión de su compañera con prótesis en el miembro inferior durante las clases de educación física.

Las respuestas de los 35 estudiantes (100%) destacan lo siguiente:

Perciben las actividades lúdicas como muy divertidas durante las clases de Educación Física (EF).

Se sienten cómodos al participar en las actividades programadas junto a su compañera que utiliza una prótesis en el miembro inferior.

Las actividades lúdicas permiten que todos los estudiantes se sientan incluidos en las clases de (EF).

Estos hallazgos refuerzan la idea de que las actividades lúdicas contribuyen de manera efectiva al proceso de inclusión de la estudiante con prótesis en el miembro inferior en la clase de educación física. En este contexto, las actividades desarrolladas ofrecen una alternativa valiosa y oportuna para facilitar la inclusión de estudiantes con prótesis en el ámbito educativo.

Es interesante tener en cuenta los criterios, experiencias y estados de ánimo de los estudiantes participantes, quienes demostraron motivación y empatía hacia aquellos con discapacidad física, especialmente hacia quienes utilizan prótesis en el miembro inferior. Además, se observó que la estudiante con prótesis incrementó su participación e interacción con el resto del grupo escolar.

4. Discusión

La educación inclusiva no solo garantiza el acceso de todos y todas las estudiantes a una formación de calidad, sino que intenta que adquieran un alto nivel en el progreso de las competencias para la vida. En ese orden, pretende educar sobre la base del respeto y la tolerancia a todas las personas sin distinción, en un ambiente escolar seguro y donde puedan ser acertados.

Esta temática continúa siendo una problemática para estudiar desde sus diferentes dimensiones. En tal sentido, se coincide con Alejandro Contento et al. (2018) al considerar que a pesar de estas normativas aún se perciben limitaciones en el orden subjetivo entre los ciudadanos, docentes, directivos y estudiantes, que constituyen obstáculos para la concreción de este marco legal; lo que motivó este estudio con el objetivo de develar conocimientos y consideraciones sobre inclusión educativa de niños y adolescente con NEE, particularmente en torno a los obstáculos subjetivos del contexto sociocultural, el currículum y la formación docente, que frenan su pleno desarrollo.

El estudio de Quintero (2020), revela que se precisan políticas y estrategias desarrolladas en Latinoamérica y España en torno a la inclusión educativa, como mecanismo que permite el acceso a la educación de todas las personas. Sin embargo, aún persisten debilidades que excluyen por razones diferentes a estudiantes con NEE de los entornos educativos, sobre todo aquellos que necesitan de ejercicios físicos para desarrollar destrezas motrices, competencias y darles un mejor sentido a sus vidas desde edades tempranas.

Al respecto Proenza (2020) considera que la educación física se destaca como un espacio privilegiado para brindar oportunidades de apoyo, colaboración y desarrollo de conductas prosociales en el estudiantado. Entonces, ella representa una herramienta significativa para ampliar y alcanzar los objetivos de un proyecto inclusivo, puesto que la acción educativa asociada a la actividad física promueve la interacción social y el perfeccionamiento de valores inherentes al deporte. Tal razonamiento avala la decisión tomada en esta investigación al contextualizar el estudio en la educación física y considerarla un espacio de gran significación para dar atención personalizada a estudiantes con discapacidad física.

En consecuencia, las actividades lúdicas y la práctica del juego tributan al aprendizaje y el desarrollo conector, benefician el intercambio y provocan alegría; en fin, el juego recreativo inclusivo es una herramienta que contribuye al progreso humano, impulsa el desarrollo psicosocial, motor y cognitivo y buscan suscitar la igualdad de oportunidades, el desarrollo integral y la participación de estos estudiantes (Vásquez & Rojas, 2024).

Interesante resultó la propuesta de juegos tradicionales adaptados mostrado por Rodríguez et al. (2023), ya que respondió a una necesidad detectada a través del diagnóstico; el autor consideró las necesidades, posibilidades y potencialidades de los niños con discapacidad, pues al tenerlas en cuenta constituyen una fortaleza en la participación e inclusión de estos en las actividades escolares y extraescolares.

En la actualidad las actividades lúdicas constituyen una herramienta esencial en la enseñanza, través de estas herramientas podemos transmitir a los estudiantes confianza con ellos mismos, entre compañeros y entre los alumnos y es docente, de esta manera se

potencializa la educación en el aula de clases ya que fomenta involucra en el aprendizaje la utilización de los sentidos, emociones, entre otros (Fajardo, 2023, p. 5).

En total acuerdo con Torres (2024), en la actualidad, cada vez son más los niños que poseen algún tipo de discapacidad. Es de vital importancia desarrollar alternativas que permitan conocer todos sus retos y limitaciones, indagando más allá de su discapacidad, desafío seguido en la investigación que se presenta.

La investigación presentada indicó que la implementación de un sistema de actividades lúdicas en la educación física no solo mejoró la destreza motriz de la estudiante con prótesis en miembro inferior, sino que también provocó un ambiente inclusivo y de sustento, lo cual es vital para estudiantes con (NEE). La revisión documental realizada destaca la importancia de un diagnóstico inicial para la implementación de intervenciones apropiadas que consideren las capacidades y necesidades concretas de los estudiantes.

La investigación también manifestó progresos en la inclusión dentro de las clases de educación física, exteriorizada en la interacción grupal, la cooperación entre la estudiante implicada y el resto del grupo; el total acompañamiento de los docentes y el disfrute de cada actividad lúdica aplicada.

A pesar de que se revelan mejoras significativas en el comportamiento de la estudiante con prótesis en miembro inferior tanto en la participación consciente, como en la interacción asociada según las actividades lúdicas realizadas en la experiencia pedagógica, la progresión pudiera ser ascendente si se concreta la correcta utilización del sistema que se propone. La sistematicidad y constancia de la intervención educativa garantiza progresos significativos en este entorno estudiantil.

5. Conclusiones

- A modo de conclusión, el estudio de los referentes teóricos sirvió de base para fundamentar el proceso de inclusión educativa y su influencia en la clase de educación física, lo cual revela la necesidad recurrente de conducir investigaciones a la búsqueda de alternativas que permitan la inclusión de estudiantes con discapacidad física, desde una orientación exitosa que se consolida con la participación y la interacción asociada para una mejora continua de su progresión social.
- El diagnóstico del problema investigado reveló insuficiencias en el proceso de inclusión educativa en las clases de educación física, respecto al tratamiento y la adquisición de destrezas y competencia motrices, al mostrar debilidades en la movilidad, equilibrio, colaboración grupal de la estudiante con prótesis en miembro inferior.

- El sistema de actividades lúdicas diseñado se estructura en tres etapas y direcciones, que permiten atender las necesidades de los estudiantes que presenten discapacidad física. Se contextualiza en la clase de educación física, pero puede tener su asistencia extracurricular. Lo distingue por colocar al estudiante como protagonista del mismo proceso de aprendizaje y por contribuir a la transformación de su propio escenario de realización.
- Su puesta en práctica provocó una mejora en el proceso de inclusión y desempeño de la estudiante unidad de análisis.
- Entre las limitaciones existente se puede mencionar el tamaño de la muestra, en este caso muy reducida, la escasa motivación de la estudiante para iniciar la investigación lo que demoró su comienzo.
- Para una investigación futura, resultaría favorable aumentar la muestra de estudio para validar y generalizar los resultados y establecer parámetros de rendimiento motriz en este tipo de estudiantes. Además, se pudiera socializar el estudio a otros trastornos que necesitan de una inclusión educativa.
- Considerar el nivel de superación y desempeño profesional de los docentes y directivos para llevar a cabo tan importante proceso, así como un estudio minucioso de las estrategias y herramientas educativas que poseen para tal empeño
- Realizar una valoración crítica de los resultados del estudio, tomando como referente trabajos publicados por los propios autores o por otros investigadores. Explicar el alcance y las limitaciones de los resultados.

6. Conflicto de intereses

Los autores declaran que no existe conflicto de intereses en relación con el artículo presentado.

7. Declaración de contribución de los autores

Todos los autores contribuyeron significativamente en la elaboración del artículo.

8. Costos de financiamiento

La presente investigación fue financiada en su totalidad con fondos propios de los autores.

9. Referencias bibliográficas

Alejandro Contento, K. J., Erraéz Alvarado, J. L., Vargas Gaona, M. del C., Espinoza Freire, E. E. (2018). Consideraciones sobre la educación inclusiva. *Revista Metropolitana de Ciencias Aplicadas*,1(3), 18-24.
<https://www.redalyc.org/pdf/7217/721778097004.pdf>

- Bennasar-García, M. I. (2023). Actividades lúdicas para mejorar la coordinación motriz en la educación primaria . *Revista EDUCARE - UPEL-IPB - Segunda Nueva Etapa 2.0*, 27(1), 231–251. <https://doi.org/10.46498/reduipb.v27i1.1894>
- Bernate, J. (2021). Educación física y su contribución al desarrollo integral de la motricidad. *PODIUM - Revista de Ciencia y Tecnología en la Cultura Física*, 16(2), 643-661. <https://podium.upr.edu.cu/index.php/podium/article/view/957>
- Ble Acosta, L. B., & Cornelio Landero, E. . (2023). Educación inclusiva para un entorno de paz. *Eirene Estudios de Paz y Conflictos*, 6(10), 179–208. <https://estudiosdepazyconflictos.com/index.php/eirene/article/view/201>
- Brito, S., Basualto Porra, L., & Reyes Ochoa, L. (2019). Social/educational inclusion, in the key to higher education. *Revista Latinoamericana de Educación Inclusiva*, 13(2), 157-172. <https://dx.doi.org/10.4067/S0718-73782019000200157>
- Canales Núñez, P., Aravena Kenigs, O., Carcamo-Oyarzun, J., Lorca Tapia, J., & Martínez-Salazar, C. (2018). Prácticas pedagógicas que favorecen u obstaculizan la inclusión educativa en el aula de educación física desde la perspectiva del alumnado y profesorado (Students' and teachers' perspective on pedagogical practices promoting or holding up educational incl. Retos, 34, 212-217. <https://doi.org/10.47197/retos.v0i34.59620>
- Castillero Mimenza, O. (2017, enero 30). Tipos de discapacidad física (y características). Portal Psicología y Mente. <https://psicologiaymente.com/salud/tipos-de-discapacidad-fisica>
- Clavijo Castillo, R. G., & Bautista-Cerro, M. J. (2020). La educación inclusiva. Análisis y reflexiones en la educación superior ecuatoriana. *ALTERIDAD Revista de Educación*, 15(1), 113-124. <https://doi.org/10.17163/alt.v15n1.2020.09>
- Consejo de Igualdad Nacional para Discapacidades [CONADIS]. (2023). *Estadísticas de Discapacidad*. <https://www.consejodiscapacidades.gob.ec/estadisticas-de-discapacidad/>
- Fajardo Pacheco, M. E. (2023). Actividades lúdicas y su impacto en la enseñanza y aprendizaje de niños con discapacidad motora de 3er año de Educación Básica en la Unidad Educativa Emigdio Esparza Moreno, del Cantón Babahoyo [Tesis de pregrado, Universidad Técnica de Babahoyo UTB, Babahoyo, Ecuador]. <https://dspace.utb.edu.ec/handle/49000/15258>
- González-Martínez, F., González-Hernández, A., & De Jesús-Esquivel, N. (2022). El juego como estrategia didáctica para favorecer el aprendizaje y la inclusión de los alumnos dentro del salón de clases. *Revista RedCA*, 5(13), 133-143.

<https://doi.org/10.36677/redca.v5i13.18692>.

<https://revistaredca.uaemex.mx/article/view/18692>

Mendoza-Alcívar, Y. Y., & Zambrano-Rivera, S. V. (2021). Actividades lúdicas para mejorar la psicomotricidad gruesa en niños entre 10 años y 11 años. *Dominio de las Ciencias*, 7(6), 493-514.

<https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=8383739>

Molina Rueda, F. (2018). *Prótesis de miembro inferior*. Editorial Médica Panamericana. https://aula.campuspanamericana.com/_Cursos/Curso01417/Temario/Curso_Ortopedia_Productos_Apoyo/3.1.%20Curso%20Ortopedia.pdf

Organización Mundial de la Salud [OMS]. (2023). *Discapacidad*.

<https://www.who.int/es/news-room/fact-sheets/detail/disability-and-health>

Parraga-Quijije, A. S., & Zambrano-Acosta, J. M. (2023). Actividades lúdicas para el desarrollo de la motricidad gruesa en niños de 3 años. *MQR Investigar*, 7(1), Article 1.

<https://doi.org/10.56048/MQR20225.7.1.2023.2431-2451>

Proenza Pupo, J. R. (2020). Educación física inclusiva: modelo y paradigma.

DeporVida, 18(47), 145-160.

https://scholar.google.es/citations?view_op=view_citation&hl=es&user=Ay87udgAAAAJ&citation_for_view=Ay87udgAAAAJ:hqOjcs7Dif8C

Quijije López, A. L., & Flores, A. (2022). Guía de actividades lúdicas que fomenten la autonomía en los niños de Educación Inicial II. *Revista EDUCARE - UPEL-IPB - Segunda Nueva Etapa 2.0*, 26(Extraordinario), 215–235.

<https://doi.org/10.46498/reduipb.v26iExtraordinario.1704>

Quintero Ayala, L. E. (2020). Educación inclusiva: tendencias y perspectivas.

Educación y Ciencia, 24, e11423. <https://doi.org/10.19053/0120-7105.eyc.2020.24.e11423>

Rodríguez García, L., Hernández Moya, R. de la C., Palacio González, D. de los M., Pacheco Rodríguez, E., Banguela Beuvide, S., & Antunes Ferrer, O. (2023).

Juegos tradicionales para niños con discapacidad visual: un conocimiento necesario en educación médica. *Edumecentro*, 15.

http://scielo.sld.cu/scielo.php?pid=S2077-28742023000100072&script=sci_arttext&tlng=pt

Rodríguez-Vázquez, H. I., Torres-Palchisaca, Z. G., Ávila-Mediavilla, C. M., Jarrín-Navas, S. A. (2020). Incidencia de la educación física en el desarrollo de la

motricidad fina y gruesa de los niños. *Polo del Conocimiento: Revista científico*

- profesional, 5(11), 482-495.

<https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=7659476>

Rojas-Avilés, H., Sandoval-Guerrero, L., & Borja-Ramos, O. (2020). Percepciones a una educación inclusiva en el Ecuador. *Revista Cátedra*, 3(1), 75-93.

<https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=9101163>

Rosero Duque, M. F. (2023). Beneficios de la práctica de actividad física deportiva en personas con discapacidad física. *Revista Científica Especializada en Ciencias de la Cultura Física y del Deporte*, 20 (1), 152-172

https://scholar.google.es/citations?view_op=view_citation&hl=es&user=j343vTsAAAAJ&citation_for_view=j343vTsAAAAJ:Se3iqnhoufwC

Torres Prieto, C. (2024). *Actividad física y niños/as con discapacidad: una propuesta de intervención* [Trabajo de maestría, Jaén: Universidad de Jaén, Ucrania].

<https://crea.ujaen.es/handle/10953.1/22808>

Vargas Duque, J. A. (2018). *Aportaciones metodológicas para el diseño y fabricación de dispositivos protésicos: aplicación en prótesis de miembro inferior* [Trabajo de doctorado, Universidad del Norte, Colombia].

https://scholar.google.com/citations?view_op=view_citation&hl=en&user=Na60IO8AAAAJ&citation_for_view=Na60IO8AAAAJ:UeHWp8X0CEIC

Vásquez Guachisaca, J. L., & Rojas Valdés, G. R. (2024). Juegos recreativos para la inclusión de estudiantes con discapacidad física, en las clases de educación física. *PODIUM - Revista de Ciencia y Tecnología en la Cultura Física*, 19(1), e1583. <https://podium.upr.edu.cu/index.php/podium/article/view/1583>

El artículo que se publica es de exclusiva responsabilidad de los autores y no necesariamente reflejan el pensamiento de la **Revista Conciencia Digital**.



El artículo queda en propiedad de la revista y, por tanto, su publicación parcial y/o total en otro medio tiene que ser autorizado por el director de la **Revista Conciencia Digital**.



Indexaciones

