



UNIVERSIDAD
BOLIVARIANA
DEL ECUADOR

TRABAJO DE TITULACIÓN

UNIVERSIDAD
BOLIVARIANA
DEL ECUADOR



UNIVERSIDAD BOLIVARIANA DE ECUADOR

MAESTRÍA EN EDUCACIÓN BÁSICA

TRABAJO DE TITULACIÓN

PREVIO A LA OBTENCIÓN DEL TÍTULO DE
MAGÍSTER EN EDUCACIÓN BÁSICA

TEMA

La prevención de la dislexia en los estudiantes de 5to grado EGB de la Unidad Educativa
Arnulfo Jaramillo Sierra.

Autor/es:

Lcda. Cortez Góngora Julieta Alexandra

Lcda. Reyes Ramos María de Lourdes

Tutor/a:

PhD. Rudy García Cobas

ECUADOR

2024



La Universidad para todos





UNIVERSIDAD
BOLIVARIANA
DEL ECUADOR

TRABAJO DE TITULACIÓN

DEDICATORIA

A mí familia por su amor incondicional y apoyo constante, por el sacrificio que hicieron para que obtenga el Título de Magister en Educación Básica. A mis amigos y seres queridos por su ayuda en casa, a mi Tutor de Tesis por su excelente guía, paciencia y motivación durante el proceso académico. A mi Esposo quien siempre creyó en mí y me inspiró a perseguir mis sueños. A todos los que de alguna manera contribuyeron a la realización de este proyecto.

Julieta Alexandra Cortez Góngora

Con mucho amor y cariño dedico este trabajo a mis queridos hijos George y Miguel, a mi padre Arturito.

A mis hermanos que siempre me ayudaron en los momentos más difícil.

María De Lourdes Reyes Ramos



La Universidad para todos





AGRADECIMIENTO

Quiero expresar mi más sincero agradecimiento a todas las personas que han contribuido de manera significativa a la realización de este trabajo de investigación. En primer lugar, agradezco a mi director tesis PhD. Rudy García por su excelente orientación, paciencia y apoyo constante a lo largo de este proceso, Así como sus sugerencias y consejos fueron fundamentales para dar forma a este proyecto. Agradezco a todos los docentes que a lo largo de este año impartieron sus conocimientos durante este lindo viaje académico. Agradezco a mi familia y amigos por su gran apoyo constante durante todo mi tiempo de estudio quien me motiva siempre a seguir adelante.

Julieta Alexandra Cortez Góngora

Agradecemos a Dios en todo en todo momento nos iluminó nos dio sabiduría e inteligencia para poder llegar a la meta trazada. Al PhD. Rudy García Cobas quien con sus sabios conocimientos y paciencia supo guiarnos para poder desarrollar nuestra tesis, puso de manifiesto su calidad humana y profesionalismo que le caracteriza. A los directivos de la Unidad Educativa “Arnulfo Jaramillo Sierra”, Licenciada Maricela Gómez Solórzano, rectora del plantel, quién colaboró en todo momento con lo que les solicitamos. También se le agradece al grupo de docentes, quienes prestaron sus servicios para llevar a cabo esta tesis.

María De Lourdes Reyes Ramos





RESUMEN

El objetivo de la presente investigación es proponer una estrategia pedagógica para la prevención de la dislexia en los estudiantes de 5to año de la Unidad Educativa Arnulfo Jaramillo, mejorando así el rendimiento académico y el bienestar emocional de los mismos. El estudio se realizó en un entorno escolar urbano en la ciudad de Guayaquil, Ecuador. Se utilizó una metodología mixta que combinó métodos cualitativos y cuantitativos, tales como entrevistas con los tres directivos de la Institución Educativa, observaciones en el aula y una encuesta para la cual se seleccionó una muestra de 12 docentes generalistas. Entre los resultados más relevantes, se identificaron varios factores de riesgo asociados con la dislexia, tales como: la falta de estimulación temprana y de actividades escolares enfocadas en la estimulación lingüística y la expresión oral de los estudiantes. La propuesta de estudio consistió en una estrategia pedagógica de intervención que incluyó talleres de capacitación para maestros y padres, actividades de estimulación cognitiva y ejercicios específicos para mejorar las habilidades fonológicas de los niños. La validación y aplicación se realizaron basándose en los hallazgos, luego de monitorear y registrar la implementación para evaluar su efectividad. Las conclusiones destacan la importancia de la detección temprana y la intervención oportuna en la prevención de la dislexia. Se señala que, mediante la implementación de la estrategia es posible reducir significativamente la incidencia de dislexia y mejorar el desarrollo académico de los estudiantes.

Palabras claves: dislexia, prevención, estrategias, factores de riesgos.





ABSTRACT

This research focuses on the prevention of dyslexia in children at the Arnulfo Jaramillo Educational Unit, with the aim of identifying and reducing the factors that contribute to this learning difficulty. The main objective is to propose a pedagogical strategy for the prevention of dyslexia in 5th year students of the Arnulfo Jaramillo Educational Unit, thus improving the academic performance and emotional well-being of the students. The study was carried out in an urban school environment in the city of Guayaquil, Ecuador, selecting a sample of 12 generalist teachers to develop the survey. A mixed methodology was used that combined qualitative and quantitative methods, such as interviews with the 3 directors of the Educational Institution, observations in the classroom and the application of an observation guide, a survey of teachers, a survey of directors to detect early signs of dyslexia. Among the most relevant results, several risk factors associated with dyslexia were identified, such as the lack of early stimulation and school activities focused on linguistic stimulation, the oral expression of students. implement a pedagogical strategy that includes daily reading and creative writing activities to strengthen these skills, as well as cognitive stimulation strategies.

The study proposal consists of an early intervention pedagogical strategy that includes training workshops for teachers and parents, cognitive stimulation activities and specific exercises to improve children's phonological skills. The validation and application will be carried out based on the findings, develop a specific prevention and intervention strategy for dyslexia, implement the strategy developed in the Arnulfo Jaramillo Sierra Educational Unit, monitor and record the implementation to evaluate its effectiveness. The conclusions highlight the importance of early detection and timely intervention in the prevention of dyslexia. It is noted that, by implementing the proposed strategy, it is possible to significantly reduce the incidence of dyslexia and improve the academic development of students.

Keywords: dyslexia, prevention, strategies, risk factors.





Tabla de Contenido

INTRODUCCIÓN	1
Presentación y contextualización	1
Justificación del problema	1
Planteamiento del problema.	2
Precisión del tema.	2
Objeto de la investigación	2
Objetivo general	2
Preguntas científicas	2
Categorías de la investigación	3
Objetivos específicos de la investigación	3
Identificación de los métodos a emplear	3
Declaración de la población y muestra.	4
Declaración del tipo de investigación.	4
Principales aportes.	4
Importancia, necesidad social, novedad y actualidad científica.	4
Descripción breve del contenido de los capítulos que integran el informe del trabajo de titulación)	5
CAPÍTULO 1: MARCO TEÓRICO	7
Antecedentes de la investigación	7
Proceso de la enseñanza – aprendizaje de la Lengua y Literatura	8
Definiciones	8
Características de la Lengua y Literatura en la educación básica	13
Características de la Lengua	13
Características de la Literatura	14
Problemas en el proceso de aprendizaje de la lengua y literatura	15
Dislexia. Definición	16





Causas de la dislexia en niños	16
Clasificación	18
Fundamentos legales: de función de la de la LOEI	19
CAPÍTULO 2: METODOLOGÍA PARA EL DESARROLLO DE LA INVESTIGACIÓN Y ESTUDIO DIAGNÓSTICO	23
Variable independiente: estrategia para la prevención de la dislexia en estudiantes de EGB	23
Categorías	23
Dislexia	23
Prevención	23
Estrategia	24
Variables dependientes: enseñanza aprendizaje de la Lengua y Literatura	24
Categorías	¡Error! Marcador no definido.
Operacionalización de las variables	25
Estrategia para la prevención de la dislexia en estudiantes de EGB	25
Enfoque de la Investigación	26
Alcance de la investigación	26
Declaración y justificación del tipo de investigación	26
De campo	26
Métodos teóricos empleados	27
Análisis y Síntesis	27
Histórico Lógico	27
Inductivo – Deductivo	28
Análisis documental	28
Los métodos del nivel empírico	29
Observación a actividades docentes	29
Encuesta a docentes	30
Entrevista a directivos	30





Análisis de frecuencias y cálculo	30
Población y Muestra	31
Resultados: Entrevista a Directivos	40
CAPÍTULO 3: PRESENTACIÓN Y VALIDACIÓN DE LA PROPUESTA	42
Presentación de la propuesta ¡Error! Marcador no definido.	
Objetivos específicos	42
Fundamentación	42
Características (Caracterización de la propuesta)	42
Estructura y dinámica de los componentes de la propuesta	43
Representación gráfica de la estrategia pedagógica	44
Formas de aplicación	44
Recursos	45
Validación de la propuesta por parte de especialistas	46
Resultados de la aplicación parcial de la propuesta	47
Referencias bibliográficas	50
Anexos	53
1. Guia de observación a actividades docentes	53
3. Cuestionario de entrevista a directivos	59
4. Cuestionario de validación de la propuesta	60

ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1 Población Docente	31
Tabla 1 Entrevistado #1 Docente	¡Error! Marcador no definido.
Tabla 2 Entrevistado # 2 Docente	¡Error! Marcador no definido.
Tabla 3 Entrevistado #3 Docente	¡Error! Marcador no definido.





ÍNDICE DE GRÁFICOS

Gráfico 1 Causas principales de la dislexia

17

LISTADO DE ANEXOS

1. Guía de observación a actividades docentes
2. Encuesta a docentes
3. Cuestionario de entrevista a directivos
4. Cuestionario de validación de la propuesta





INTRODUCCIÓN

Presentación y contextualización

La prevención de la dislexia en estudiantes de quinto grado de Educación General Básica (EGB) se destaca como un asunto crucial en el ámbito educativo contemporáneo. Este trastorno del aprendizaje afecta la capacidad de leer, escribir y deletrear de manera precisa, y si no se aborda de manera adecuada, puede tener consecuencias significativas en el desempeño académico y la autoestima del estudiante. En la Unidad Educativa Arnulfo Jaramillo Sierra, se comprende la importancia de detectar y abordar la dislexia desde las etapas iniciales para equipar a nuestros estudiantes con las herramientas necesarias para enfrentar los desafíos que conlleva. Por esta razón, se ha diseñado estrategias para la prevención que se enfoca en la identificación temprana, intervención oportuna y apoyo continuo.

El objetivo de este proyecto de investigación no solo es asistir a los estudiantes en superar los desafíos relacionados con la dislexia, sino también empoderarlos para que desarrollen habilidades sólidas de lectura y escritura que les permitan alcanzar su máximo potencial académico y personal. Se cree firmemente en la importancia de una educación inclusiva que aborde las necesidades individuales de todos los estudiantes, y nuestro programa de prevención de la dislexia refleja ese compromiso.

Justificación del problema

La importancia de este problema reside en que el quinto grado de educación básica marca una etapa crítica en la instrucción de la lectura y escritura. Aquí, los estudiantes están en la fase en la que deben fortalecer sus destrezas fonológicas y de identificación de palabras, lo que les permite abordar textos más complejos. No obstante, para muchos niños y niñas, esta fase se complica debido a la dislexia no detectada o no tratada. La prevención de la dislexia durante el quinto año de escolaridad representa un asunto de gran importancia y prioridad en la educación, pues sus implicaciones pueden ser trascendentales en el crecimiento académico y personal de los alumnos.





De tal manera que, las falencias que se encuentran en quinto año de básica en la Unidad Arnulfo Jaramillo Sierra especialmente en la materia de Lengua y Literatura son la falta de atención a lo que se está leyendo, dificultad al leer, dificultad al reconocer las ideas principales y secundarias y dificultad al escribir en el momento de realizar el dictado de palabras u oraciones. Por ende, estas dificultades conllevan a elaborar estrategias para prevenir la dislexia en estos niños.

Planteamiento del problema.

¿Como contribuir a la prevención de la dislexia en los estudiantes de 5to año de la Unidad Educativa Arnulfo Jaramillo?

Precisión del tema.

La prevención de la dislexia en los estudiantes de 5to grado EGB de la Unidad Educativa Arnulfo Jaramillo Sierra.

Objeto de la investigación.

Proceso enseñanza- aprendizaje de lengua y literatura

Objetivo general.

Proponer una estrategia pedagógica para la prevención de la dislexia en los estudiantes de 5to año de la Unidad Educativa Arnulfo Jaramillo.

Preguntas científicas

1. ¿Cuáles son los referentes teóricos y metodológicos relacionados con el proceso de enseñanza de la lengua y la literatura en los estudiantes de EGB?
2. ¿Cuál es estado actual del proceso de enseñanza aprendizaje de la lengua en los estudiantes de 5to año de la Unidad Educativa Arnulfo Jaramillo?
3. ¿Qué características debe tener una estrategia que contribuya a la prevención de la dislexia en los estudiantes de 5to año de la Unidad Educativa Arnulfo Jaramillo?
4. ¿Cuál es la viabilidad de la aplicación de una estrategia para la prevención de la dislexia en los estudiantes de 5to año de la Unidad Educativa Arnulfo Jaramillo?





Categorías de la investigación

- Dislexia
- Proceso de enseñanza – aprendizaje de la lengua y la literatura
- Prevención
- Estrategia

Objetivos específicos de la investigación.

1. Determinar los referentes teóricos y metodológicos relacionados con el proceso de enseñanza de la lengua y la literatura en los estudiantes de Educación General Básica.
2. Caracterizar el estado actual del proceso de enseñanza aprendizaje de la lengua en los estudiantes de 5to año de la Unidad Educativa Arnulfo Jaramillo.
3. Diseñar una estrategia que contribuya a la prevención de la dislexia en los estudiantes de 5to año de la Unidad Educativa Arnulfo Jaramillo.
4. Evaluar la viabilidad de la aplicación de una estrategia para la prevención de la dislexia en los estudiantes de 5to año de la Unidad Educativa Arnulfo Jaramillo a través del criterio de especialistas.

Identificación de los métodos a emplear

Teóricos

- Análisis y síntesis
- Histórico lógico
- Inductivo – deductivo
- Análisis documental

Empíricos

- Observación
- Encuesta
- Entrevista

Matemáticos Estadísticos

- Cálculo porcentual





Declaración de la población y muestra.

Para poder identificar la cantidad de estudiantes que presentan dislexia, es necesario realizar la encuesta a los docentes que exponen sus clases de 1ero a 7mo grado de EGB de la Unidad Educativa Arnulfo Jaramillo Sierra. Por lo tanto, la muestra es de 12 docentes generalistas y 3 autoridades del plantel educativo.

Declaración del tipo de investigación.

La investigación sobre la dislexia en niños de quinto año de EGB generalmente adopta un enfoque descriptivo. Debido a las características de la investigación, donde se pueden describir la información obtenida en fuentes bibliográficas, libros y revistas, además, de obtener información directamente de la escuela, se la considera una investigación con enfoque descriptivo, por el relato de la realidad que acontece en la escuela. Así mismo, se investiga la eficacia de distintos métodos de detección y de intervención temprana.

Principales aportes.

Al identificar indicios tempranos de dislexia durante las primeras etapas de la educación básica puede posibilitar acciones tempranas para contrarrestar los impactos del trastorno. De igual manera, la aplicación de programas de intervención específicos dirigidos a las dificultades de lectura y escritura en niños en riesgo de dislexia puede favorecer la mejora de sus competencias lingüísticas y su rendimiento académico. La colaboración entre padres, docentes y especialistas en salud puede resultar esencial para instaurar estrategias preventivas y de apoyo efectivas para los niños con dislexia. Por lo tanto, la prevención de la dislexia en niños de quinto año de educación básica se enfoca en detectar precozmente, intervenir y aplicar metodologías educativas eficaces para respaldar el desarrollo de sus habilidades de lectura y escritura.

Importancia, necesidad social, novedad y actualidad científica.

La dislexia puede tener un efecto significativo en el desempeño académico de los niños, particularmente en áreas como la lectura, escritura y comprensión de textos. La detección precoz puede atenuar estos impactos y facilitar el desarrollo de habilidades





más sólidas en lectura y escritura. Los niños con dislexia a menudo enfrentan desafíos que pueden generar frustración y una percepción negativa de sí mismos en el entorno educativo. La prevención y el respaldo oportunos pueden contribuir a mejorar su autoestima y bienestar emocional.

La prevención de la dislexia y la aplicación de métodos de apoyo en las escuelas pueden fomentar la integración social al posibilitar la participación plena de todos los niños en el proceso educativo y en la vida escolar, sin importar sus dificultades de aprendizaje. La prevención temprana de la dislexia puede generar beneficios a largo plazo en la vida de los niños al proporcionarles las herramientas necesarias para superar los desafíos en lectura y escritura, y así alcanzar el éxito tanto en su educación como en su desarrollo personal y profesional. En cuanto a la demanda social, es evidente que existe una creciente necesidad de estrategias eficaces para prevenir y abordar la dislexia en niños de quinto año de educación básica, dada su incidencia significativa en la población estudiantil y las posibles repercusiones a largo plazo si no se atiende de manera adecuada.

La investigación en el ámbito de la dislexia está constantemente evolucionando, con la introducción de nuevos enfoques y estrategias para su prevención y tratamiento. Los progresos en neurociencia cognitiva, tecnología educativa y métodos pedagógicos inclusivos están ampliando nuestro entendimiento de la dislexia y facilitando el desarrollo de intervenciones más eficaces para respaldar a los niños afectados. Por lo tanto, la prevención de la dislexia en niños de quinto año de educación básica es crucial debido a su influencia en el desarrollo académico, emocional y social de los niños, y hay una creciente demanda social de estrategias efectivas en este campo. La investigación actual sigue avanzando para ofrecer nuevas perspectivas y enfoques que aborden este desafío de manera más eficiente.

Descripción breve del contenido de los capítulos que integran el informe del trabajo de titulación)





Dentro del capítulo I: Marco teórico se relata la fundamentación teórica, es decir, este aspecto se centra en comprender la naturaleza y los mecanismos subyacentes de la dislexia, incluyendo aspectos cognitivos, neurológicos y lingüísticos involucrados en el trastorno. Además, los factores de riesgos y señales de alerta donde se analizan los elementos que incrementan las posibilidades de que aparezca la dislexia, así como los signos tempranos que podrían sugerir la presencia del trastorno en niños de quinto grado, facilitando así su identificación en etapas tempranas. Además, dentro de los antecedentes se establecen los casos de dislexia que se han presentado en instituciones educativas, el impacto, la identificación de a dislexia en cada niño, entre otros.

En el capítulo II: Marco metodológico, se exponen la metodología utilizada, además se implementan los métodos y técnicas que ayuden a la recolección de datos. Una de las técnicas que se utilizó es la encuesta, su formato consta de preguntas donde se analizan los resultados obtenidos, de esta manera, elaborar las estrategias de prevención y ayudar a los niños a mejorar en la lectura, escritura, comprensión lectora, entre otras.

Por último, en el capítulo III: Presentación y validación de la propuesta, se detalla la precisión de las estrategias que ayudarán a prevenir la dislexia en los niños de 5to año básica de la Unidad Educativa Arnulfo Jaramillo Sierra, a través de los datos obtenidos de las encuestas realizadas. Estas estrategias se observarán de inmediato, además de los resultados que favorecen en la materia de Lengua y Literatura para una mayor comprensión.





CAPÍTULO 1: MARCO TEÓRICO

Antecedentes de la investigación

Diversos estudios señalan que la dislexia es una problemática común entre niños en el ámbito educativo. En su tesis titulada “Estrategias Didácticas para Minimizar Dificultades en el Proceso de Lectura y Escritura de Niños de Grado Primero” (Castiblanco & Gómez, 2019), proponen un enfoque para contrarrestar estas dificultades y mejorar el rendimiento académico. En su análisis, proponen estrategias específicas destinadas a mejorar las habilidades de lectura y escritura de los alumnos, así como a involucrar a los padres en este proceso. Además, señalan que las dificultades cognitivas, como la falta de atención, concentración y memoria, contribuyen negativamente a la finalización de las actividades pedagógicas asignadas (Villa, 2016). El estudio realizado por (Puentes & Guzmán, 2018) titulado "La dislexia y su impacto en el aprendizaje de los niños y niñas de grado quinto B en la Institución Educativa Los Pinos, Florencia, Caquetá: herramientas para la detección de trastornos específicos del aprendizaje: dislexia leve", se centra en encontrar métodos efectivos para identificar la dislexia. Además, presenta una propuesta de diseño de actividades curriculares que ayuda a los docentes a reconocer los síntomas de la dislexia y a crear herramientas pedagógicas para detectar los problemas de aprendizaje.

Los resultados obtenidos a través de encuestas indican que existe una urgente necesidad de establecer mecanismos prácticos y sencillos que promuevan la colaboración entre el personal docente y que aborden temas como el ausentismo escolar, la rotación frecuente de docentes, factores ambientales adversos y la movilidad constante de los estudiantes.

La dislexia, un trastorno que afecta a estudiantes de diferentes edades en diversas instituciones educativas, ha sido objeto de investigación por parte de (Villa, 2016) quien en su trabajo "Dificultad de aprendizaje - dislexia que se realiza en la escuela pública de Chile en el séptimo año de educación general básica", busca abordar la dificultad de la dislexia en el proceso de aprendizaje de la lectoescritura a través de estrategias de





solución. El objetivo es que los estudiantes desarrollen las habilidades necesarias para su aprendizaje, incluyendo la mejora de las habilidades sensomotoras.

Proceso de la enseñanza – aprendizaje de la Lengua y Literatura

Definiciones

Los investigadores Abreu et al (2021) plantean que es el desarrollo de competencias comunicativas y cognitivas a través del estudio de textos literarios y no literarios, este proceso promueve la comprensión lectora, la expresión escrita y oral, así como el análisis crítico de las obras literarias, ayudando a los estudiantes a interpretar y crear textos en distintos contextos.

Por su parte Villafuerte (2022) declara que la enseñanza de la Lengua y Literatura es un proceso interactivo y dialogante, en el cual maestros y alumnos participan en un intercambio continuo de ideas y conocimientos, mediante discusiones, debates y actividades colaborativas se busca construir significados y desarrollar una comprensión profunda de los textos y su contexto cultural e histórico.

Para Montañó et al (2022) la enseñanza de la Lengua y Literatura es esencial en la educación porque impulsa el crecimiento de competencias lingüísticas, comunicativas, críticas y creativas en los alumnos. Este enfoque educativo fomenta una perspectiva crítica y reflexiva, alentando a los estudiantes a cuestionar y analizar los textos literarios y su entorno.

Las autoras de la presente investigación asumen que el proceso de enseñanza – aprendizaje de la Lengua y Literatura es un proceso interactivo y dialogante, tal como lo indica (Villafuerte, 2022), ya que no se limita a la comprensión literal, sino que también abarca la interpretación crítica, el cuestionamiento de ideologías y la apreciación de la diversidad cultural y lingüística. Además, el proceso de enseñanza-aprendizaje de la Lengua y Literatura se centra en la experiencia estética y emocional de los estudiantes al interactuar con la literatura.

Se destaca que la apreciación de la belleza literaria, la conexión emocional con los personajes y las historias, y la exploración de temas universales y valores humanos son





elementos clave que enriquecen tanto la educación como la experiencia personal del estudiante.

Se trata por tanto, de un proceso activo que persigue enriquecer estas habilidades, facilitando una formación integral que capacita a los estudiantes para comprender, interpretar y comunicarse efectivamente en una amplia gama de situaciones y medios. La enseñanza de la lengua y el uso que de ella hacen los alumnos preocupa a los especialistas y a los docentes. Es por ello que, dentro de los múltiples factores que influyen en su didáctica, este estudio se propone analizar lo que piensan los docentes de lengua y literatura con respecto a la enseñanza de la lengua materna dentro del contexto ecuatoriano (Antognazza & González, 2021).

La enseñanza de lenguas se ha estudiado desde muchas perspectivas diferentes y tiene sus raíces en diferentes teorías lingüísticas: el estructuralismo, el creacionismo, el funcionalismo, el textualismo y el subjetivismo describen el trabajo en el aula y marcan los diseños curriculares, el lenguaje de los programas y los textos de aprendizaje. Aunque las teorías del lenguaje, el currículo, los estudiantes, la motivación, los enfoques metodológicos, las estrategias de enseñanza y los materiales didácticos son todos importantes a la hora de enseñar un idioma, es el profesor quien juega un papel clave en la interacción entre profesores, estudiantes y objetos de aprendizaje.

La organización del plan de estudios en la EGB se centra en la aplicación de métodos y estrategias de enseñanza diseñados para reconocer y enfrentar los desafíos relacionados con la lectura y la escritura desde una etapa temprana. Se emplean enfoques que activan múltiples sentidos, como la vista, el oído y el tacto, con el fin de mejorar el procesamiento de la información por parte de los niños. Además, se hace hincapié en el desarrollo de habilidades fonológicas, como la conciencia fonémica, que es esencial para el dominio de la lectura y la escritura. Los docentes elaboran programas académicos que definen los propósitos de enseñanza, los temas a abordar, los métodos de instrucción y los criterios de evaluación. Estas estructuras suelen fundamentarse en normativas educativas y enfoques pedagógicos contemporáneos.





La presentación de contenidos en el área de Lengua y Literatura para niños de educación básica implica la creación y entrega de material educativo de manera que se minimicen las posibilidades de enfrentar dificultades en la lectura y la escritura. Esto implica adaptar la presentación del contenido para ajustarse a diversos estilos de aprendizaje, como lo son el visual, auditivo o kinestésico, reconociendo y atendiendo las necesidades individuales de los estudiantes. Además, se ofrece repetición y refuerzo de los conceptos mediante estrategias como la práctica repetida y la retroalimentación constructiva.

En el transcurso de las clases, se exponen los principios esenciales de la lengua y la literatura, que incluyen aspectos como gramática, ortografía, comprensión de lectura y análisis de textos literarios, entre otros. Esta tarea se realiza a través de explicaciones teóricas, ejemplos prácticos, actividades interactivas y la utilización de recursos multimedia (Ayuso, 2021).

La práctica y aplicación dirigida a niños de educación básica se centra en ofrecer ocasiones para que los estudiantes pongan en práctica y utilicen de manera efectiva sus habilidades de lectura y escritura. Este enfoque busca fortalecer su competencia en estas áreas y disminuir el riesgo de enfrentar dificultades de aprendizaje, como la dislexia. Se busca que los niños empleen sus habilidades de lectura y escritura en contextos cotidianos, como hacer listas de compras, leer carteles en su entorno local o escribir notas.

Además, se proporciona una retroalimentación constante y constructiva sobre su desempeño en estas habilidades, resaltando sus puntos fuertes y ofreciendo sugerencias para mejorar. Los alumnos llevan a cabo actividades con el fin de poner en práctica los conocimientos adquiridos. Estas actividades pueden abarcar desde la resolución de ejercicios de gramática hasta la redacción de textos narrativos o argumentativos, así como el análisis de obras literarias, entre otras.

Fomentar la lectura en niños de educación básica se centra en el hábito de leer desde temprana edad como una medida preventiva ante dificultades de aprendizaje como la





dislexia. Se busca ofrecer a los niños una variedad de libros y recursos adaptados a su nivel y preferencias, con el fin de despertar su interés y participación en la lectura. Este enfoque persigue crear un ambiente favorable a la lectura que motive a los niños a leer de forma regular y placentera, lo cual puede fortalecer sus habilidades lectoras y disminuir el riesgo de enfrentar desafíos de aprendizaje como la dislexia. Se fomenta la práctica de la lectura como un recurso esencial para el crecimiento lingüístico y la ampliación cultural. Los alumnos cuentan con acceso a una diversidad de obras literarias que abarcan diversos géneros y periodos, siendo alentados a reflexionar sobre sus significados y mensajes (Carrillo, Alegría, & Miranda, 2019).

El enfoque del Desarrollo de habilidades comunicativas en niños de educación básica radica en reforzar las destrezas esenciales relacionadas con el idioma, la lectura y la escritura desde una edad temprana, como una estrategia preventiva contra las dificultades de aprendizaje, entre ellas, la dislexia. Se ofrece la oportunidad de practicar la redacción de textos de diversas modalidades, que abarcan desde narrativas hasta textos descriptivos y argumentativos, junto con actividades de revisión y corrección de sus propios escritos. Además, se fomenta la creatividad y la imaginación mediante actividades que inspiran a los niños a componer cuentos, poesías y otros tipos de escritos creativos. Se desarrollan competencias en expresión tanto oral como escrita, incentivando la habilidad de comunicarse de forma clara, coherente y persuasiva, esto se lleva a cabo mediante la participación en debates, la realización de presentaciones orales, la redacción de ensayos y la ejecución de proyectos de investigación.

Fomentar el pensamiento crítico en niños de educación básica se enfoca en cultivar capacidades cognitivas que les posibiliten examinar, entender y procesar la información de forma reflexiva y eficaz. Se les enseñan técnicas para comprender textos de manera profunda, como identificar ideas principales, realizar inferencias y valorar la credibilidad de la información. Proporcionar oportunidades para resolver problemas prácticos que requieran un pensamiento crítico y encontrar soluciones creativas también es parte integral de esta iniciativa.





En resumen, promover el pensamiento crítico en este contexto busca desarrollar habilidades cognitivas que les permitan comprender y procesar la información de manera efectiva, lo que puede fortalecer su capacidad para enfrentar desafíos de aprendizaje, como la dislexia. Se fomenta la aptitud para analizar y reflexionar sobre una amplia gama de textos, que incluyen tanto obras literarias como textos de otro tipo. Los alumnos adquieren habilidades para cuestionar, interpretar y valorar la información de manera crítica, lo que les permite generar opiniones fundamentadas (De La Peña, Peñafiel, & Quintanal, 2019).

En relación con la evaluación del aprendizaje en niños de educación básica se puede plantear que involucra la detección precoz de posibles dificultades en la lectura y escritura, seguida de la aplicación de intervenciones educativas adecuadas para enfrentarlas. Se examina la capacidad de los niños para expresarse por escrito, considerando la estructura, coherencia, gramática y ortografía de sus textos.

Se mantiene una comunicación abierta y colaborativa con los padres y otros profesionales de la salud y la educación para detectar y abordar las necesidades individuales de cada niño. En síntesis, este proceso implica una evaluación exhaustiva y continua del progreso en las habilidades de lectura y escritura, con el fin de identificar y tratar precozmente cualquier dificultad que pueda obstaculizar el aprendizaje. Se llevan a cabo evaluaciones regulares para valorar el avance de los alumnos en relación con los objetivos educativos establecidos. Estas evaluaciones pueden abarcar diversos formatos, como pruebas escritas, tareas prácticas, proyectos de investigación y exposiciones orales, entre otras opciones.

La retroalimentación y revisión destinadas en niños de educación básica se enfocan en ofrecer observaciones constructivas y oportunidades de mejora durante el proceso de aprendizaje, especialmente en áreas vinculadas con la lectura y la escritura. Adaptar la retroalimentación y las actividades de revisión para satisfacer las necesidades particulares de cada niño, considerando su nivel de desarrollo y las áreas en las que enfrenta dificultades.





Se coincide con Forteza, Fuster, & Moreno (2020) en la importancia de fomentar una actitud de perseverancia y disposición para aprender, alentando a los niños a emplear la retroalimentación recibida para continuar avanzando en sus destrezas de lectura y escritura. Esta estrategia implica ofrecer retroalimentación específica y oportuna, fomentar la autorreflexión y la revisión activa, y ajustar las estrategias según las necesidades individuales de cada estudiante, todo con el propósito de impulsar un aprendizaje eficaz en lectura y escritura y reducir el riesgo de enfrentar dificultades de aprendizaje como la dislexia. Los docentes ofrecen comentarios positivos a los estudiantes sobre su rendimiento, señalando áreas de mejora y brindando sugerencias para fortalecer habilidades.

Características de la Lengua y Literatura en la EGB

En el quinto año de Educación General Básica, los estudiantes suelen tener entre 9 y 10 años, en esta etapa, la enseñanza de lengua y literatura se enfoca en desarrollar habilidades esenciales en lectura, escritura, comprensión y expresión oral. La enseñanza de lengua y literatura en el quinto año de Educación General Básica se enfoca en desarrollar integralmente las competencias lingüísticas y literarias de los estudiantes, utilizando metodologías activas y participativas que fomenten el amor por la lectura, la escritura y la expresión oral. Por lo que se dividen en dos ramas que son, Lengua y Literatura.

Características de la Lengua

- Comprensión Lectora, consistente en el desarrollo de habilidades de comprensión donde los estudiantes aprenden a identificar la idea principal, detalles importantes, secuencias de eventos y realizar inferencias a partir de textos narrativos e informativos. En la lectura crítica se puede fomentar la capacidad de analizar y evaluar el contenido de los textos, diferenciando hechos de opiniones y comprendiendo la intención del autor.
- Escritura, que abarca la estructura de textos enseñanza de la estructura básica de diferentes tipos de textos (narrativos, descriptivos, expositivos y





argumentativos), incluyendo introducción, desarrollo y conclusión. Por lo que, en Gramática y ortografía el refuerzo de las reglas gramaticales y ortográficas, incluyendo el uso correcto de los signos de puntuación, acentuación y el empleo adecuado de tiempos verbales.

- Expresión oral, dentro del desarrollo de habilidades de expresión se puede fomentar la capacidad de expresar ideas de manera clara y coherente, tanto en situaciones formales como informales. Además, la participación en debates y presentaciones puede promover la participación activa en debates, discusiones y presentaciones orales, desarrollando la capacidad de argumentar y defender ideas.
- Vocabulario, en la ampliación del léxico se introduce el uso de vocabulario más complejo y específico, relacionado con diferentes áreas de conocimiento y contextos, por ende hay que fomentar el uso de sinónimos y antónimos para enriquecer el lenguaje y mejorar la precisión en la expresión.

Características de la Literatura

- Lectura de obras literarias, dentro de la exposición a diversos géneros literarios se encuentra la lectura de cuentos, fábulas, poesías, mitos y leyendas, promoviendo el amor por la literatura y el hábito de la lectura, por lo que al realizar el análisis literario se pueden introducir a conceptos básicos de análisis literario, como personajes, trama, ambiente y tema, para desarrollar la apreciación literaria.
- Comprensión y apreciación de textos literarios, en ella se destaca que hay que fomentar la capacidad de interpretar y comprender el significado profundo de los textos literarios, identificando valores, enseñanzas y mensajes implícitos. Además, la relación con la realidad estimula la conexión entre los textos literarios y la realidad, permitiendo a los estudiantes reflexionar sobre experiencias personales y contextos culturales.





- Creación literaria, es importante para promover la escritura creativa mediante la redacción de cuentos, poesías y otros textos literarios, incentivando la imaginación y la creatividad, así mismo el uso de recursos literarios como metáforas, símiles, personificaciones y otros recursos estilísticos en sus propias creaciones.
- Valoración de la diversidad literaria, la lectura de autores nacionales e internacionales puede fomentar la apreciación de la diversidad literaria, además, el respeto y tolerancia para enseñar a respetar y valorar diferentes perspectivas y estilos literarios, promoviendo la tolerancia y la inclusión.

Problemas en el proceso de aprendizaje de la lengua y literatura

Durante la enseñanza y aprendizaje de lengua y literatura, suelen presentarse diversos desafíos que impactan tanto a los docentes como a los estudiantes. Para hacer frente a estos retos de manera efectiva, es necesario adoptar un enfoque integral que involucre la implementación de prácticas pedagógicas innovadoras, el desarrollo de currículos pertinentes y la capacitación constante del profesorado. A menudo, a varios alumnos les resulta difícil comprender textos debido a la falta de práctica en la lectura, restricciones en el vocabulario o dificultades de concentración. La carencia de motivación hacia el tema puede representar un desafío significativo para el proceso de aprendizaje (Carrillo, Alegría, & Miranda, 2019).

Para ciertos alumnos, resulta difícil comunicar sus ideas de forma clara y coherente al escribir, esta dificultad puede originarse por carencias en aspectos como la gramática, la ortografía o la estructuración de los textos. La escasez de recursos educativos apropiados puede obstaculizar la enseñanza eficaz de la lengua y la literatura, lo cual abarca la ausencia de acceso a libros, tecnología y materiales didácticos adecuados. La diversidad de habilidades y niveles de competencia lingüística entre los estudiantes puede complicar la adecuación de la enseñanza a las necesidades específicas de cada uno de ellos.





Los maestros pueden encontrarse con desafíos al enseñar lengua y literatura debido a una capacitación limitada en estas áreas o a una falta de actualización en las metodologías de enseñanza. Si no se logra establecer una conexión con las experiencias y entornos de vida de los estudiantes, la enseñanza de la lengua y la literatura puede perder relevancia para ellos, la utilización de evaluaciones que no representen con precisión las destrezas lingüísticas y literarias de los alumnos puede complicar el monitoreo de su avance y la elaboración de estrategias de mejora (Ramírez, 2020).

Dislexia. Definición

La dislexia es un trastorno de aprendizaje que impacta la capacidad de leer, escribir y procesar información escrita en una persona. Se manifiesta mediante dificultades en la interpretación de palabras, la fluidez en la lectura y la comprensión de textos, a pesar de recibir una instrucción adecuada y tener una inteligencia dentro del promedio. La dislexia puede presentarse de diversas maneras y su gravedad varía de un individuo a otro, pero con el apoyo y las estrategias de intervención adecuadas, las personas afectadas pueden aprender a leer y escribir con éxito, tal como plantean (Sánchez, Macías, & Solorzano, 2019).

Causas de la dislexia

Al decir de Valenzuela (2017), no se comprenden por completo las causas precisas de la dislexia, pero se cree que implican una combinación de factores genéticos y ambientales, es importante destacar que la dislexia es un trastorno complejo y multifactorial, y que las causas exactas pueden ser diferentes en cada individuo. Además, el autor antes citado precisa que la detección temprana y el apoyo adecuado pueden contribuir a reducir los efectos de la dislexia y facilitar que las personas afectadas alcancen su máximo rendimiento académico y profesional. En el gráfico que se presenta a continuación se presenta de manera resumida las principales causas de la dislexia.





Gráfico 1 Causas principales de la dislexia



Nota. Elaborado por Autoras

Es importante destacar que se cuenta con pruebas que sugieren que la dislexia tiende a presentarse en familias y puede tener un origen genético. Se han descubierto diversos genes que podrían estar asociados con la dislexia, aunque todavía no se comprende por completo cómo interactúan estos genes con el entorno (Vélez, Tárraga, Fernández, & Sanz, 2019).

Se ha notado que ciertas disparidades en la estructura y actividad cerebral podrían estar vinculadas a la dislexia, influyendo en regiones cerebrales relacionadas con el procesamiento del lenguaje y la lectura.

Algunos elementos del entorno pueden incrementar la probabilidad de desarrollar dislexia, como la exposición al tabaco durante el embarazo, el nacimiento prematuro o con bajo peso, así como la ausencia de estímulos tempranos para el desarrollo del lenguaje. Se han reconocido disparidades en la actividad cerebral y en la conexión neuronal en individuos con dislexia, indicando la posible implicación de aspectos



neurobiológicos en este trastorno del aprendizaje (Zupparo, Rodríguez, Pirrone, & Serrano, 2019).

Clasificación

La dislexia puede ser categorizada en varios subtipos de acuerdo a diferentes criterios. Una forma común de clasificación se fundamenta en las particularidades específicas de los síntomas y las dificultades experimentadas por la persona afectada. Además de estas clasificaciones que se centran en los síntomas, otros aspectos como la edad de inicio de los síntomas, la gravedad de las dificultades y la presencia de otros trastornos del aprendizaje o del neurodesarrollo también pueden ser considerados. Es relevante destacar que la dislexia es un trastorno variado y que la clasificación exacta puede diferir dependiendo del contexto y la perspectiva del profesional que realiza la evaluación del individuo afectado.

Dislexia fonológica o fonémica

Este subtipo se distingue por las dificultades en la habilidad de descifrar palabras y establecer la relación entre letras y sonidos. Aquellas personas afectadas por esta variante pueden enfrentar problemas para separar y manipular los sonidos del habla, lo que repercute en su capacidad para leer palabras desconocidas o crear términos nuevos.

Dislexia superficial o visual

En este subtipo, los desafíos se centran principalmente en la lectura de palabras irregulares o atípicas, que no siguen las reglas fonéticas habituales. Aquellos afectados por la dislexia superficial pueden leer palabras comunes con cierta facilidad, pero experimentan dificultades para reconocer palabras menos frecuentes o con pronunciación inusual.

Dislexia mixta

Este subtipo engloba rasgos tanto de la dislexia fonológica como de la superficial, lo que implica que la persona afectada puede enfrentar dificultades tanto en la





decodificación fonética como en la lectura de palabras que no siguen patrones regulares (Álvarez & Correa, 2021).

Fundamentos legales: de función de la LOEI

La (LOEI, 2015) (Ley Orgánica de Educación Intercultural) es una ley de Ecuador que establece el marco normativo para el sistema educativo del país. Además, reconoce la diversidad de estudiantes y establece principios de equidad e inclusión que deben ser aplicados en el ámbito educativo.

La (LOEI, 2015) establece que el sistema educativo debe adaptarse a las necesidades específicas de los estudiantes con discapacidades o necesidades educativas especiales, garantizando su acceso a una educación de calidad y promoviendo su plena participación en la comunidad educativa. Esto incluye la atención a estudiantes con dislexia u otros trastornos del aprendizaje. Además, establece la creación de programas y servicios de apoyo educativo para estudiantes con necesidades especiales, así como la formación de docentes en estrategias pedagógicas inclusivas y en el manejo de la diversidad en el aula, lo que también abarcaría la atención a estudiantes con dislexia.

La (LOEI, 2015) proporciona el marco legal para garantizar que los estudiantes con necesidades educativas especiales reciban la atención y el apoyo necesarios para su desarrollo educativo, promoviendo así la equidad e inclusión en el sistema educativo ecuatoriano.

Constitución Política del Ecuador

Art. 26. - El Artículo 26 de la Constitución del Ecuador declara que la educación es un derecho esencial para todas las personas a lo largo de su vida. Este derecho conlleva que el Estado tiene la obligación ineludible e inexcusable de proporcionar y garantizar el acceso a la educación. La educación es vista como una prioridad en las políticas públicas y en la inversión estatal, destacando su relevancia en la agenda gubernamental. Además, se reconoce que la educación es vital para asegurar la





igualdad y la inclusión social, así como para mejorar la calidad de vida de los ciudadanos. Este artículo subraya la importancia de la educación como un fundamento para el desarrollo y el bienestar social. Esta normativa resalta el valor de la educación como un fundamento para promover la igualdad, la integración social y el bienestar colectivo de la sociedad.

Art. 27.- La educación se centrará en el ser humano y garantizará su desarrollo holístico, en el marco del respeto a los derechos humanos, al medio ambiente sustentable y a la democracia; será participativa, obligatoria, intercultural, democrática, incluyente y diversa, de calidad y calidez; impulsará la equidad de género, la justicia, la solidaridad y la paz; estimulará el sentido crítico, el arte y la cultura física, la iniciativa individual y comunitaria, y el desarrollo de competencias y capacidades para crear y trabajar. Se entiende que la educación es esencial para adquirir conocimientos, ejercer derechos y fortalecer la independencia nacional. Por consiguiente, se considera un pilar esencial para el avance del país, preparando a los individuos con las aptitudes necesarias para impulsar el crecimiento y el bienestar de la sociedad ecuatoriana en su conjunto.

El **Artículo 28** de la Constitución del Ecuador establece los principios fundamentales que rigen el sistema educativo del país. En primer lugar, enfatiza que la educación debe estar al servicio del interés público, evitando ser influenciada por intereses individuales o corporativos, lo que destaca su naturaleza pública y social. Además, garantiza el acceso universal, la permanencia, la movilidad y la graduación sin discriminación en todos los niveles educativos, reforzando así el principio de igualdad de oportunidades en el acceso a la educación. Este artículo también reconoce el derecho de todas las personas y comunidades a interactuar entre culturas y participar en una sociedad que fomenta el aprendizaje, promoviendo de esta manera la diversidad cultural y el diálogo intercultural como elementos fundamentales de la educación. Asimismo, se establece que el aprendizaje puede tener lugar tanto de manera formal como informal, reconociendo la importancia de diversos contextos educativos.





En lo que respecta a la educación pública, se determina que debe ser universal y laica en todos sus niveles, asegurando la libertad de religión y la separación entre la iglesia y el Estado en el ámbito educativo. Además, se estipula que la educación pública debe ser gratuita hasta el tercer nivel de educación superior inclusive, con el propósito de eliminar barreras económicas para acceder a la educación superior y promover la igualdad de oportunidades en este nivel educativo.

El **Artículo 28** de la (Constitución del Ecuador, 2012) establece un marco legal que garantiza la naturaleza pública y social de la educación, así como el acceso universal, la igualdad de oportunidades, la diversidad cultural, la laicidad y la gratuidad en la educación pública, como principios esenciales para el desarrollo de una sociedad equitativa, democrática e inclusiva.

El **Artículo 29** de la Constitución del Ecuador establece una serie de derechos fundamentales en el ámbito educativo. En primer lugar, se afirma la libertad de enseñanza, lo que implica que tanto las instituciones educativas públicas como privadas tienen la autonomía para impartir educación conforme a sus propios métodos y enfoques, fomentando así la diversidad y pluralidad en el sistema educativo. Además, se protege la libertad de cátedra en la educación superior, otorgando a los docentes el derecho de expresar sus ideas y opiniones en el ejercicio de su labor académica, sin temor a represalias o censuras por parte de las autoridades educativas.

El artículo también salvaguarda el derecho de las personas a aprender en su lengua y ámbito cultural, promoviendo así la conservación y fortalecimiento de la diversidad lingüística y cultural del país, lo cual es especialmente relevante en un contexto como el ecuatoriano, caracterizado por la presencia de múltiples lenguas indígenas y culturas ancestrales. Se reconoce el derecho de los padres o representantes legales a seleccionar la educación que consideren más adecuada para sus hijos, conforme a sus principios, creencias y preferencias pedagógicas. Esta disposición respalda la libertad de elección y la autonomía familiar en materia educativa. El Artículo 29 de la Constitución del Ecuador protege la libertad de enseñanza, la libertad de cátedra en la





UNIVERSIDAD
BOLIVARIANA
DEL ECUADOR

TRABAJO DE TITULACIÓN

educación superior, el derecho a aprender en la propia lengua y ámbito cultural, así como el derecho de los padres a elegir la educación de sus hijos. Estas garantías son esenciales para promover un sistema educativo inclusivo, diverso y respetuoso de los derechos individuales y culturales.



La Universidad para todos





CAPÍTULO 2: METODOLOGÍA PARA EL DESARROLLO DE LA INVESTIGACIÓN Y ESTUDIO DIAGNÓSTICO

Categoría de análisis: estrategia para la prevención de la dislexia en estudiantes de EGB

La prevención de la dislexia en alumnos de Educación General Básica (EGB) comprende las acciones y estrategias diseñadas para detectar y tratar los factores que pueden contribuir al desarrollo de la dislexia en las primeras etapas de la educación. Esto implica intervenciones dirigidas a fomentar competencias lingüísticas y de lectura, así como la identificación precoz de problemas en el procesamiento fonológico y la conciencia de los sonidos del habla, aspectos centrales afectados por la dislexia.

Dentro de estas medidas preventivas se encuentran programas educativos estructurados y adaptados a distintos sentidos, y la colaboración entre maestros, padres y profesionales médicos para brindar atención personalizada a los estudiantes que presentan dificultades en la lectura y escritura.

Sub-categorías

Dislexia

Las personas con dislexia enfrentan dificultades para decodificar palabras, leer con fluidez y sin errores, lo que puede afectar la comprensión lectora, la ortografía y la escritura. Además, pueden tener problemas para procesar y entender lo que escuchan, encontrar la palabra adecuada, recordar secuencias, distinguir entre letras y palabras, pronunciar palabras desconocidas y deletrear correctamente. La dislexia no define a la persona, sino que es una condición que requiere comprensión y apoyo para que puedan desarrollar todo su potencial.

Prevención

La prevención implica el desarrollo y la implementación de medidas, acciones o estrategias destinadas a evitar la aparición de riesgos, problemas o enfermedades específicas. Esto incluye la identificación de factores de riesgo, la promoción de conductas saludables y la creación de sistemas para detectar tempranamente situaciones no deseadas o minimizar su impacto. Se distingue en prevención primaria,





orientada a evitar la ocurrencia inicial del problema, prevención secundaria, que busca detectar y abordar el problema en sus primeras etapas, y prevención terciaria, encargada de reducir las complicaciones y rehabilitar una vez que el problema ha ocurrido.

Estrategia

Una estrategia comprende un diseño y una coordinación deliberados de planes o acciones dirigidos a alcanzar un objetivo preciso o resolver un problema específico. Este proceso implica definir metas, evaluar los recursos disponibles, analizar el entorno y elaborar planes de acción que conduzcan a lograr los resultados deseados de manera eficiente y efectiva. Las estrategias tienen aplicación en diversos ámbitos, como negocios, política, educación, militar, entre otros, y pueden abarcar desde estrategias a largo plazo hasta tácticas inmediatas para alcanzar objetivos concretos.

Indicadores:

Categoría de análisis: enseñanza aprendizaje de la Lengua y Literatura

La enseñanza-aprendizaje de la Lengua y Literatura se concentra en el proceso educativo que tiene como propósito cultivar las destrezas lingüísticas, comunicativas y literarias de los estudiantes. Este proceso implica la transmisión de conocimientos acerca de la estructura, funcionalidad y aplicación del lenguaje, así como la comprensión y valoración de obras literarias. Dentro de este marco, se llevan a cabo una variedad de actividades que van desde la lectura y comprensión de textos hasta el análisis detallado de su gramática y sintaxis, junto con la creación de textos tanto escritos como orales. Además, la enseñanza de la literatura involucra la exploración de obras pertenecientes a distintos géneros y períodos históricos, acompañada del estudio de sus contextos culturales, sociales y literarios.

El proceso educativo de enseñanza y aprendizaje de la lengua y la literatura abarca una serie de actividades dirigidas a cultivar las habilidades lingüísticas, comunicativas y literarias de los alumnos. Esto implica impartir conocimientos sobre la estructura, función y uso del lenguaje, así como promover la comprensión y valoración de obras





correctamente
elementos
literarios.

Acciones de
autoevaluación
es y reflexiones
sobre el propio
aprendizaje.

Nota. Elaborado por Autoras

Enfoque de la Investigación

Un enfoque de investigación es mixta toda vez que integra métodos cuantitativos y cualitativos para obtener una comprensión más integral del fenómeno en estudio. En el contexto de la prevención de la dislexia en estudiantes de 5to grado EGB de la Unidad Educativa Arnulfo Jaramillo Sierra, este enfoque es valioso para capturar tanto la extensión como la profundidad del problema. Dentro del enfoque cuantitativo, se emplean técnicas de recolección de datos como encuestas para contribuir al desarrollo de la tesis. En cuanto al enfoque cualitativo, se utiliza la técnica de entrevista y la observación para avanzar en la investigación.

Alcance de la investigación

El alcance de esta investigación es amplio y multidimensional, permitiendo tanto una comprensión profunda del fenómeno como la implementación de soluciones prácticas basadas en los hallazgos obtenidos. La investigación también es descriptiva, ya que se recopilan datos detallados sobre el nivel de conocimiento de la dislexia entre docentes y padres, las características de los estudiantes afectados y las prácticas pedagógicas implementadas. Este enfoque permitirá construir un perfil claro del contexto y de los actores involucrados.

Declaración y justificación del tipo de investigación

De campo

La investigación de campo se realiza mediante la recopilación directa de datos a través de encuestas, entrevistas y observaciones en el aula. Este componente proporciona información de primera mano sobre el conocimiento y las prácticas relacionadas con la





dislexia entre docentes, padres y estudiantes. La investigación de campo es fundamental para captar la realidad vivida en la escuela y obtener datos empíricos que complementen la información obtenida a través de fuentes bibliográficas y documentales. Permite una comprensión detallada de las experiencias y percepciones de los participantes.

Métodos teóricos empleados

Análisis y Síntesis

La dislexia es un trastorno del aprendizaje que impacta principalmente la habilidad para leer y escribir. Su identificación y prevención temprana son esenciales para el desarrollo académico y personal de los estudiantes. Este estudio emplea el método teórico de análisis y síntesis porque aborda la prevención de la dislexia en estudiantes de 5to grado de Educación General Básica (EGB) de la Unidad Educativa Arnulfo Jaramillo Sierra. Los estudiantes con dislexia pueden experimentar dificultades con la fluidez lectora, la precisión en la escritura, la comprensión de textos, la ortografía y la velocidad de procesamiento. Es fundamental realizar evaluaciones periódicas para detectar posibles signos de dislexia en estudiantes de 5to grado.

Histórico Lógico

La prevención de la dislexia en estudiantes de 5to grado de la Unidad Educativa Arnulfo Jaramillo Sierra se fundamenta en un entendimiento histórico y lógico del desarrollo del conocimiento sobre este trastorno. A lo largo del tiempo, se han desarrollado teorías, métodos de evaluación y estrategias educativas que han permitido establecer prácticas efectivas para la detección temprana e intervención. Este enfoque de prevención resalta la importancia de identificar problemas de manera temprana, utilizar métodos educativos innovadores y fomentar la colaboración entre la escuela y la familia. Esta estrategia integral no solo mejora el desempeño académico de los estudiantes con dislexia, sino que también apoya su desarrollo personal y social.





Inductivo – Deductivo

Permitirá la identificación de regularidades relacionadas con la prevención y tratamiento de la dislexia, por consiguiente al establecer un sistema para prevenir la dislexia en estudiantes de quinto grado de EGB, se pretende ofrecer un método organizado y consistente para detectar y afrontar los desafíos de aprendizaje desde una etapa temprana, con la meta de elevar el rendimiento académico y el bienestar de los alumnos (Ayuso, 2021).

Análisis documental

Un análisis documental acerca de la prevención de la dislexia en alumnos de quinto grado de Educación General Básica (EGB) requeriría examinar una diversidad de documentos y literatura académica vinculada a esta temática. La recopilación de documentos pertinentes implica buscar y reunir material relevante que trate sobre la prevención de la dislexia en alumnos de quinto grado de Educación General Básica (EGB). Esta búsqueda puede abarcar artículos científicos, libros, informes de investigación, guías educativas y políticas escolares (Antognazza & González, 2021). Se detectan los factores de riesgo y es posible examinar la documentación para identificar aquellos elementos conocidos que están asociados con la dislexia en estudiantes de quinto grado.

Estos elementos pueden comprender antecedentes familiares, dificultades en competencias lingüísticas y cognitivas, entre otros. Al llevar a cabo esta revisión documental, es posible adquirir una visión más completa de las estrategias exitosas y los obstáculos relacionados con la prevención de la dislexia en estudiantes de quinto grado de Educación General Básica (EGB). Estos hallazgos pueden servir para orientar las prácticas educativas y las políticas escolares.



Los métodos del nivel empírico

Observación a actividades docentes

Al elegir a los participantes, se trata de seleccionar una muestra representativa de alumnos de quinto grado de Educación General Básica (EGB) que son objeto de observación a lo largo de un lapso específico. Se hace imprescindible llevar a cabo una evaluación preliminar para determinar las competencias lingüísticas, cognitivas y de lectura de los estudiantes con el fin de detectar posibles elementos de riesgo asociados a la dislexia. Para establecer las observaciones, se realiza un protocolo de observación que contemple categorías particulares de conducta vinculadas con las destrezas de lectura, escritura y procesamiento del lenguaje. Esto podría abarcar aspectos como la velocidad de lectura, la exactitud en la decodificación y la comprensión lectora, entre otros indicadores relevantes.

La observación directa implica observar personalmente a los estudiantes mientras participan en actividades de lectura y escritura en el aula, así como en otras situaciones pertinentes, y registrar sus comportamientos y rendimiento. El registro de datos se lleva a cabo de forma sistemática, lo que implica recopilar los datos obtenidos durante las observaciones mediante técnicas como la grabación en video, la toma de notas o la utilización de formularios de observación (Sánchez, Macías, & Solorzano, 2019).

Dentro del proceso de intervención y seguimiento, se emplean los resultados obtenidos de la observación para aplicar acciones preventivas destinadas a los estudiantes identificados como propensos a padecer dislexia.

Posteriormente, se efectúa un seguimiento para evaluar cómo estas intervenciones han influido en el desarrollo de las habilidades de lectura y escritura de los alumnos. Este enfoque práctico de observación ofrece datos valiosos para identificar y prevenir la dislexia en estudiantes de quinto grado de Educación General Básica (EGB), lo que facilita la implementación de intervenciones personalizadas y oportunas para aquellos que requieran apoyo adicional en su progreso lingüístico y de habilidades de lectura y escritura (De La Peña, Peñafiel, & Quintanal, 2019).





Encuesta a docentes

El desarrollo de una encuesta a docentes se dirige a conocer las acciones que realizan para la prevención de la dislexia en estudiantes de quinto grado de Educación General Básica (EGB) e implica formular preguntas que exploren diferentes aspectos vinculados a las competencias lingüísticas y de lectura de los niños. La información recabada a través de estas preguntas puede ser crucial para detectar posibles indicios de riesgo de dislexia en los alumnos de quinto grado de EGB y guiar las medidas preventivas requeridas. Es esencial que las encuestas se realicen de forma confidencial y que su interpretación cuente con el respaldo de profesionales expertos en el campo.

Entrevista a docentes

Se realiza para obtener criterios sobre la dificultad que presentan los estudiantes. Este instrumento técnico de gran utilidad en la investigación cualitativa ayuda a la recolección de datos para la presente investigación. Se realiza a 3 docentes que corresponden a la materia de Lengua y Literatura, Ciencias Sociales y Ciencias Naturales. Entrevistar a los maestros acerca de la prevención de la dislexia en niños de quinto grado de Educación General Básica (EGB) puede proporcionar conocimientos valiosos sobre las metodologías educativas y las tácticas empleadas en el entorno escolar.

Delimitación de la población y la muestra

Análisis de frecuencias y cálculo

Para poder realizar el cálculo de la población y muestra, es necesario observar la cantidad de estudiantes que existen en el 5to grado EGB de la Unidad Educativa Arnulfo Jaramillo Sierra, para esto se tomará en cuenta la cantidad de Docentes que imparten sus clases a los paralelos A y B de 5to grado.





Población y Muestra

Tabla 1 Población Docente

Número de Docentes	Curso	Áreas
12	1ero – 7mo Grado EGB	Generalistas (Lengua, Matemática, Estudios Sociales, Ciencias Naturales, ECA, Educación Física).
3	Directivos	

Nota. Elaborado por Autoras

Para poder realizar el cálculo de la muestra se debe tomar en cuenta la cantidad de población, lo que significa que se tomaran en cuenta a los Docentes Generalistas que brindan sus clases en las distintas áreas de estudio, la cual se han percatado de los síntomas sobre la dislexia en los estudiantes de 1ero a 7mo grado EGB.

El total de encuestas a realizar es a 12 docentes y 3 directivos de la Unidad Educativa Arnulfo Jaramillo Sierra.

Estrategia metodológica investigativa

La investigación sobre la prevención de la dislexia en los estudiantes de 5to grado EGB de la Unidad Educativa Arnulfo Jaramillo Sierra adopta un enfoque mixto, integrando métodos cuantitativos y cualitativos para abordar el problema de estudio de manera integral. Este proceder metodológico integral permite una comprensión profunda y práctica de la dislexia en los estudiantes de 5to grado de la Unidad Educativa Arnulfo Jaramillo Sierra, facilitando la implementación de estrategias efectivas de prevención y apoyo.

Etapa del estudio teórico

- ❖ Revisión de literatura: se realiza una revisión exhaustiva de estudios previos, teorías y estrategias de prevención de la dislexia. Además, identificar vacíos en la literatura y establecer un marco teórico sólido para la investigación.





- ❖ Definición del problema y objetivos: una vez clarificado el problema de investigación y establecer objetivos generales y específicos. Así mismo, formular preguntas de investigación que orienten el estudio.

Etapas del diagnóstico inicial

- ❖ Encuestas: se aplican encuestas a los docentes de 5to grado para recopilar datos sobre su conocimiento, prácticas y actitudes hacia la dislexia.
- ❖ Entrevistas: se realiza entrevistas semiestructuradas con docentes, padres y especialistas en educación especial.
- ❖ Observaciones en el aula: se elabora una guía de observación estructurada para asegurar la consistencia y profundidad en la recolección de datos.

Etapas de la modelación de la Propuesta

- ❖ Desarrollo de instrumentos de recolección de datos: se diseñó las encuestas para docentes, guías de entrevistas semiestructuradas y formatos de observación.
- ❖ Análisis cuantitativo: se realizaron las estadísticas descriptivas (frecuencias, medias) y análisis inferenciales (correlaciones, regresiones) según sea necesario.
- ❖ Análisis cualitativo: se identificaron los indicadores, categorías y temas emergentes para una comprensión profunda de las experiencias y percepciones de los participantes.

Etapas del diagnóstico final o validación de la propuesta

- ❖ Diseño de estrategias: basándose en los hallazgos se desarrollan estrategias específicas de prevención e intervención para la dislexia.
- ❖ Implementación de intervenciones: se implementan las estrategias desarrolladas en la Unidad Educativa Arnulfo Jaramillo Sierra, además se realiza el monitoreo y registro de la implementación para evaluar su efectividad.

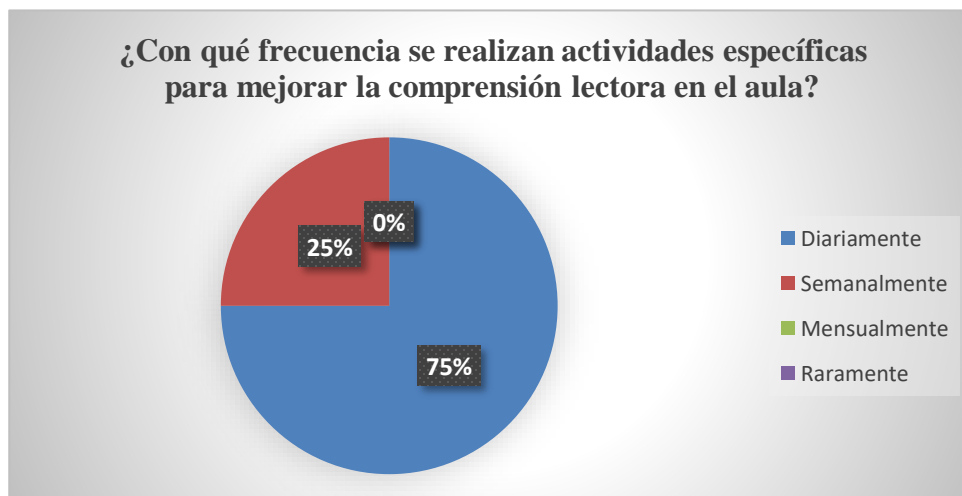




Análisis e interpretación de los resultados de la encuesta a docentes

Se realizó la encuesta a 12 docentes generalistas de la Unidad Educativa Arnulfo Jaramillo de manera individual en cada una de las aulas de la Institución Educativa, cada uno de los resultados obtenidos aportan al desarrollo de la tesis, por lo tanto, se describen a continuación el análisis e interpretación de las tabulaciones de las encuestas.

Gráfico 2 Pregunta #1 de la encuesta

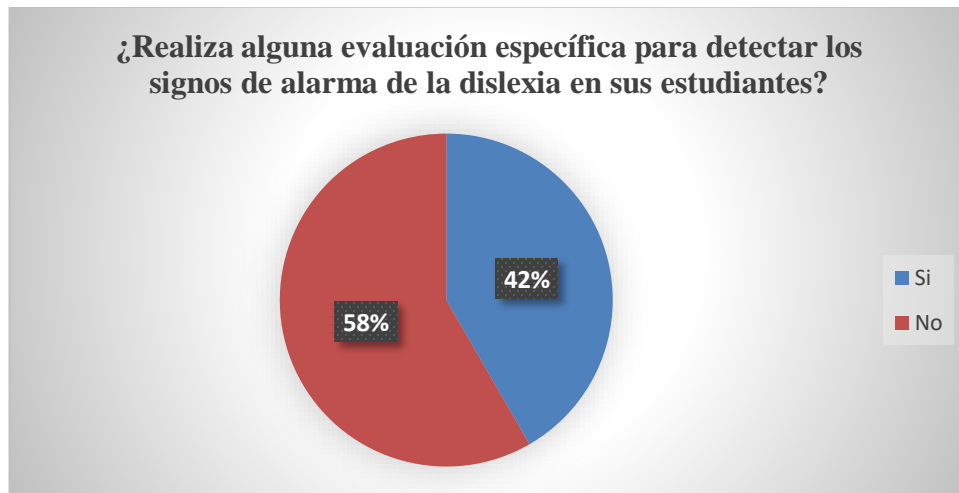


Nota. Elaborado por Autoras

Análisis e interpretación, el 75% de los docentes encuestados consideran que es importante realizar actividades diarias para mejorar la comprensión lectora de sus estudiantes y el 25 % considera que se deben realizar semanalmente, como se aprecia la mayoría de los docentes reconocen la necesidad de trabajar diariamente por lograr la comprensión lectora, lo cual es una de las herramientas indispensables para mejorar la lectura y el habla de los estudiantes.



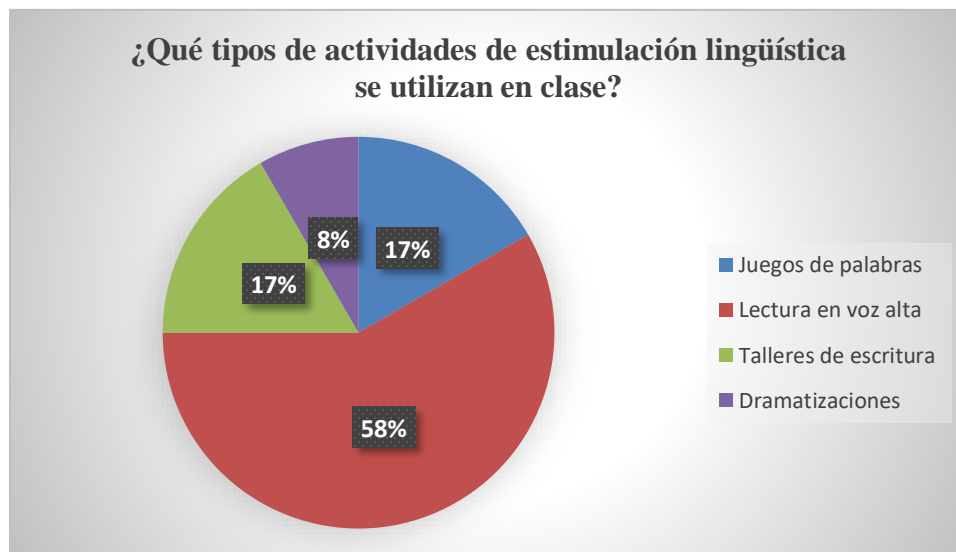
Gráfico 3 Pregunta #2 de la encuesta



Nota. Elaborado por Autoras

Análisis e interpretación, como se puede apreciar, el 58% de los docentes encuestados no realizan evaluaciones para detectar los signos de alarma de la dislexia y el 42 % declaran que si realizan evaluaciones, ello puede estar dado por las carencias de estrategias de evaluación así como por la falta de preparación para detectar dichos signos de alarma. Se reafirma que la evaluación y detección temprana de la dislexia debe ser un aspecto a considerar por los docentes en su actuación diaria con los estudiantes.

Gráfico 4 Pregunta #3 de la encuesta

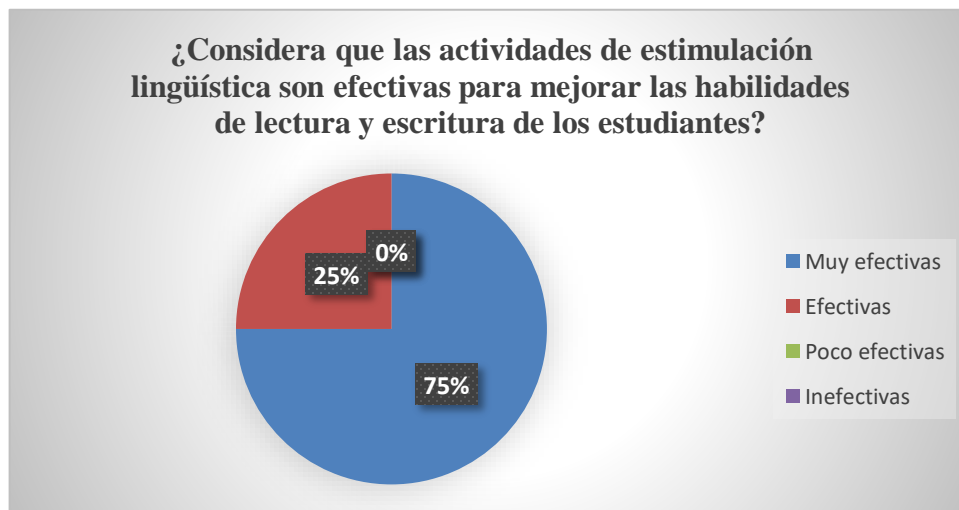


Nota. Elaborado por Autoras



Análisis e interpretación, en este ítem se obtiene como resultado que el 58% de los docentes encuestados consideran que para la estimulación lingüística es necesaria la lectura en voz alta, de esta manera detectan rápidamente a algún estudiante con signos de dislexia, el 17 % declara que utilizan talleres de escritura e igual por ciento el juego de palabras y un 8% selecciona como estrategia, las dramatizaciones, los resultados anteriores develan la carencia de estrategias variadas por parte de los docentes para realizar la estimulación lingüística de sus estudiantes en clases, la mayoría solo utiliza la lectura en voz alta, lo cual no es desacertado, sin embargo es necesario la combinación efectiva de varias estrategias.

Gráfico 5 Pregunta #4 de la encuesta

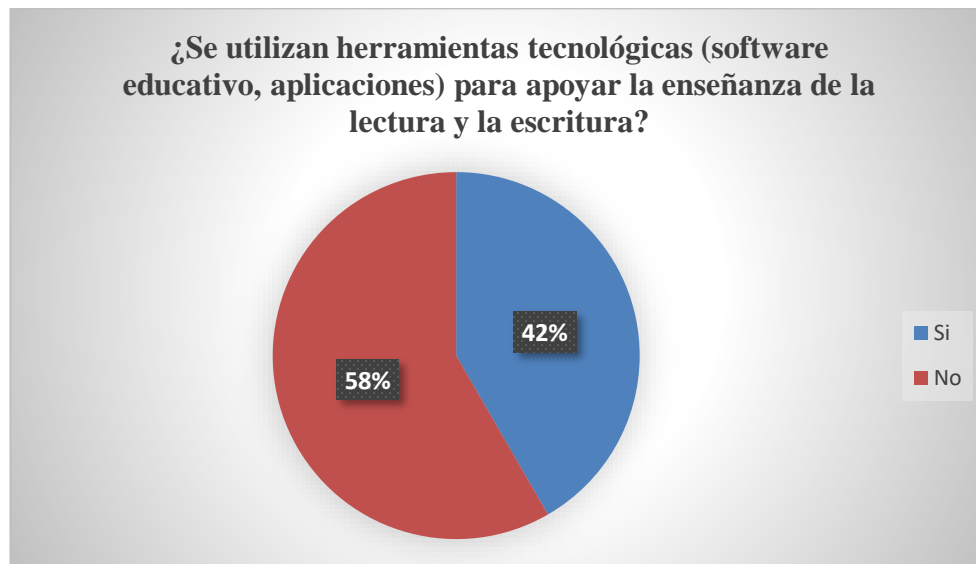


Nota. Elaborado por Autoras

Análisis e interpretación, en este apartado, el 75% de los docentes encuestados consideran muy efectivas las actividades de estimulación lingüística y el 25% reconocen que son efectivas, por tanto se destaca que esta es la manera como ellos pueden observar los síntomas presentados en cada uno de los estudiantes que presentan dislexia, en la mayoría de los docentes se da el reconocimiento de la estimulación lingüística como estrategia efectiva para mejorar la lectoescritura en los estudiantes.



Gráfico 6 Pregunta #5 de la encuesta



Nota. Elaborado por Autoras

Análisis e interpretación, en relación con la utilización de herramientas tecnológicas para apoyar la enseñanza de la lectoescritura, el 58% de los docentes encuestados no utilizan herramientas tecnológicas, ellos prefieren apoyar la enseñanza de la lectura y escritura de manera directa con el estudiante porque no están de acuerdo con la tecnología ya que no es manejada de una manera eficiente, sin embargo el 42% está de acuerdo con su utilización, lo cual constituye una potencialidad.

Gráfico 7 Pregunta #6 de la encuesta



¿Con qué frecuencia se integran actividades de estimulación cognitiva en el currículo diario?

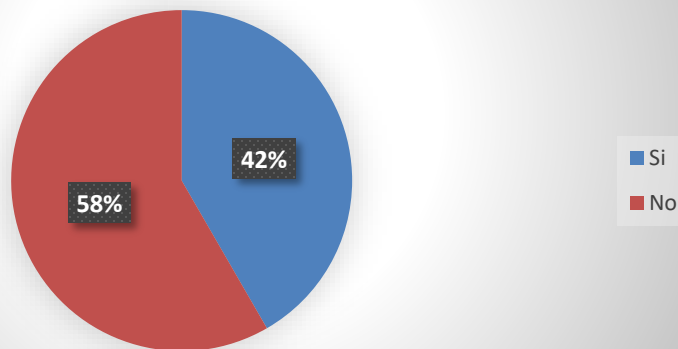


Nota. Elaborado por Autoras

Análisis e interpretación, en este ítem el 58% de los docentes encuestados consideran que semanalmente se deberían de realizar estimulaciones cognitivas para ayudar constantemente el desarrollo de los estudiantes, para ello aplican diferentes herramientas para la disminución de los síntomas de la dislexia en cada uno de los niños, sin embargo se destaca que el 42% considera que se deben aplicar mensualmente.

Gráfico 8 Pregunta #7 de la encuesta

¿Se realizan actividades motrices que apoyen el desarrollo de habilidades necesarias para la lectura y la escritura?



Nota. Elaborado por Autoras



Análisis e interpretación, al indagar sobre la realización de actividades motrices, el 58% de los docentes encuestados no realizan actividades motrices que apoyen las actividades de lectoescritura, ya que consideran que no son necesarias para la lectura y escritura, sin embargo, el 42% de los docentes declaran que si las realizan, ello se debe a que han tomado cursos y pueden ayudar a sus estudiantes para la disminución de los síntomas a través de las habilidades necesarias de la lectura y escritura.

Gráfico 9 Pregunta #8 de la encuesta



Nota. Elaborado por Autoras

Análisis e interpretación, en este ítem el 67% de los docentes encuestados consideran que su escuela si proporcionan suficientes formaciones y recursos para prevenir la dislexia, ya que las autoridades pasan presentes en todo momento y solicitando información detallada de cada estudiante, debido a que existen recursos y apoyo por parte de las autoridades del plantel, sin embargo un 33% declara que no se proporciona formación ni recursos para la prevención de la dislexia.

Gráfico 10 Pregunta #9 de la encuesta



En su opinión, ¿qué tan importante es la detección temprana de la dislexia para el éxito académico de los estudiantes?



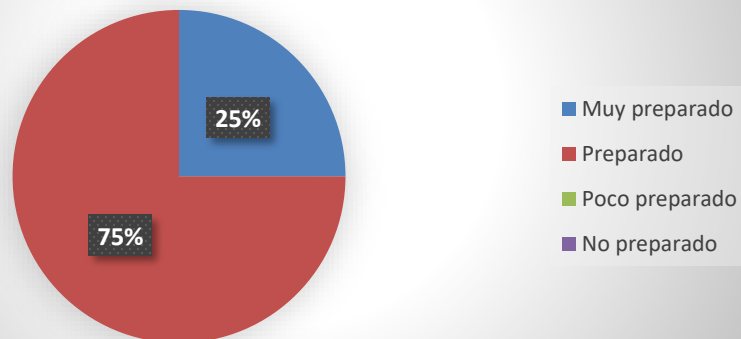
Nota.

Elaborado por Autoras

Análisis e interpretación, el 100% de los docentes encuestados consideran que es muy importante detectar la dislexia a tiempo, ya que se pueden aplicar estrategias en los estudiantes y de esta manera ayudarlos para su desempeño académico, esto motiva a los estudiantes para que mejoren sus calificaciones y actitudes estudiantiles, ello constituye un dato muy interesante en la realización de la presente investigación.

Gráfico 11 Pregunta #10 de la encuesta

¿Qué tan preparado considera que está el personal docente para identificar y responder a los signos de dislexia?



Nota. Elaborado por Autoras



Análisis e interpretación, el 75% de los docentes encuestados consideran que están preparados para identificar los signos de la dislexia y sobre todo aplicar estrategias que ayuden al estudiante a disminuir estos síntomas, esto quiere decir que, los docentes han tomado cursos y capacitaciones para poder aportar con sus conocimientos a los estudiantes y disminuir los síntomas de la dislexia, se destaca que el 25% de los docentes considera estar muy preparados, lo cual es una fortaleza en la institución toda vez que pueden ayudar a otros docentes así como transmitir sus experiencias y conocimientos.

Resultados de las entrevistas a directivos

Dentro de las entrevistas a los 3 directivos, se obtuvieron las opiniones de cada uno de ellos donde se manifiesta una descripción detallada de cada interrogante pudiéndose contrastar las opiniones de distintos directivos y examinar cómo sus experiencias o roles pueden influir en sus puntos de vista. Se obtuvo que los directivos consideran que la actividad de Yo Leo es de gran importancia porque motivan al estudiante en participar y a cambio brindan mejores calificaciones y algún incentivo material que aporten los padres de familia para los niños.

Los directivos reconocen la necesidad de implementar estrategias pedagógicas y didácticas que contribuyan a prevenir la dislexia en los estudiantes, así como capacitar a los docentes para ello.

Conclusión del diagnóstico

Los resultados de los instrumentos aplicados han arrojado como resultados que, las actividades escolares enfocadas a la estimulación lingüística han sido efectivas en mejorar el vocabulario y la expresión oral de los estudiantes. Sin embargo, se destaca la necesidad de implementar programas más estructurados que incluyan actividades diarias de lectura y escritura creativa para fortalecer estas habilidades. Además, las estrategias de estimulación cognitiva están bien implementadas, con un enfoque en la resolución de problemas y el pensamiento crítico. Aun así, se recomienda diversificar las actividades para abarcar distintos estilos de aprendizaje y reforzar las áreas que presentan mayores desafíos para los estudiantes.

Las acciones dirigidas a la estimulación motriz son adecuadas, sin embargo se sugiere aumentar la frecuencia de actividades motrices finas sobretodo en los primeros años escolares para mejorar la coordinación y las habilidades manuales de los estudiantes. Así mismo, la identificación de signos de alarma en el desarrollo de los estudiantes se realiza de manera





efectiva, gracias a la colaboración entre docentes y el departamento de orientación. No obstante, sería beneficioso proporcionar capacitaciones continuas al personal docente sobre nuevas técnicas y herramientas de detección temprana.

Las acciones estratégicas para mejorar la comprensión lectora han tenido un impacto significativo en la capacidad de los estudiantes para entender y analizar textos. Sin embargo, se necesita un enfoque más individualizado para aquellos estudiantes que aún muestran dificultades, incluyendo tutorías personalizadas y programas de lectura asistida. Por ende, las actividades de escucha y respuesta están bien integradas en el currículo, fomentando la participación activa de los estudiantes. Para maximizar los beneficios, se recomienda utilizar más recursos audiovisuales y dinámicas interactivas que capten el interés de los estudiantes y promuevan la escucha atenta.

Los estudiantes demuestran una buena capacidad para identificar elementos literarios básicos, como personajes, trama y ambiente. Para profundizar este conocimiento, sería útil introducir análisis literarios más complejos y discusiones en grupo que incentiven el pensamiento crítico y la interpretación personal. La implementación de autoevaluaciones y reflexiones sobre el aprendizaje ha permitido a los estudiantes desarrollar una mayor conciencia de su proceso educativo. Sin embargo, es crucial fomentar una cultura de retroalimentación continua y constructiva, donde los estudiantes puedan compartir sus reflexiones y recibir orientación para mejorar.

La Unidad Educativa Arnulfo Jaramillo está implementando una variedad de acciones escolares que abordan múltiples aspectos del desarrollo de los estudiantes. No obstante, para optimizar estos esfuerzos, es esencial seguir ajustando y perfeccionando las estrategias en función de las necesidades específicas de los estudiantes.

La formación continua del personal docente y la inclusión de métodos de enseñanza innovadores serán clave para lograr una mejora sostenida en los indicadores evaluados.

En este capítulo se tomaron en cuenta cada uno de los instrumentos a utilizar para la recolección de datos que aportaron al desarrollo de la tesis. Por lo tanto, dentro de cada resultado se pueden observar opiniones distintas, sin embargo, cada docente elige su mejor estrategia para motivar a los estudiantes, de esa manera evitan la dislexia, consideran que lo más importante es tener actividades diarias de lectura y dictado para mejorar la escritura y ortografía de cada uno de los estudiantes.





CAPÍTULO 3: PRESENTACIÓN Y VALIDACIÓN DE LA PROPUESTA

En este capítulo se realiza la presentación de la propuesta para dar solución al problema de investigación planteado.

El título es: Estrategia pedagógica para la prevención de la dislexia en los estudiantes de 5to año de la Unidad Educativa Arnulfo Jaramillo.

Objetivo general:

Prevenir la dislexia en los estudiantes de 5to año de la Unidad Educativa Arnulfo Jaramillo.

Objetivos específicos

- ❖ Identificar los factores de riesgo para la adquisición de la dislexia.
- ❖ Aplicar intervenciones educativas específicas que favorezcan el desarrollo de habilidades lingüísticas y de lectura.
- ❖ Mejorar el desempeño académico y el bienestar emocional de los alumnos.

Fundamentación

La dislexia es un trastorno del aprendizaje con base neurobiológica que dificulta la capacidad de leer, escribir y, en ocasiones, comprender textos. Este trastorno puede afectar considerablemente el rendimiento académico y el bienestar emocional de los estudiantes, sobre todo en los primeros años de la educación básica. La Unidad Educativa Arnulfo Jaramillo, dedicada a la excelencia educativa y al desarrollo integral de sus alumnos, reconoce la importancia de abordar esta problemática de manera preventiva.

La estrategia pedagógica para prevenir la dislexia en los estudiantes de 5to año de la Unidad Educativa Arnulfo Jaramillo se fundamenta en la detección temprana, la implementación de intervenciones específicas, el fortalecimiento de habilidades lingüísticas, la capacitación de los docentes, la participación activa de la familia y la evaluación continua. Este enfoque integral no solo mejora el desempeño académico, sino que también fomenta el bienestar emocional y la inclusión de todos los estudiantes en el proceso educativo.

Características (Caracterización de la propuesta)

- **Contextualizada:** se basa en el desarrollo de planes Individuales, métodos de aprendizaje multisensorial y capacitación permanente a través de programas que dan respuesta a las potencialidades y necesidades detectadas en el diagnóstico.





- **Dinámica:** se fundamenta en una implementación adaptable y una evaluación constante, al poner en práctica estrategias flexibles y monitorear regularmente el avance de los estudiantes, se garantiza que los métodos de enseñanza sean eficaces y se ajusten a las necesidades particulares de cada alumno. Esta integración de aplicación y evaluación asegura un enfoque proactivo y receptivo en la prevención de la dislexia, fomentando un entorno educativo inclusivo y de apoyo para todos los estudiantes.
- **Enfoque sistemático:** este enfoque asegura que las estrategias se lleven a cabo de forma estructurada y coherente, además garantiza un seguimiento constante y ajustes dinámicos, fomentando un entorno educativo inclusivo y de apoyo. Mediante evaluaciones periódicas y retroalimentación sistemática, se optimiza la eficacia del programa, beneficiando a todos los estudiantes y mejorando sus posibilidades de éxito académico y personal.

Estructura y dinámica de los componentes de la propuesta

Primera etapa: diagnóstico

Acción 1. Evaluación de los conocimientos que poseen los docentes relacionados con la dislexia.

Segunda etapa: Ejecución

Acción 1. Aplicación de métodos de enseñanza estructurados y multisensoriales que atiendan las necesidades individuales de los estudiantes.

Acción 2. Incorporación de ejercicios lúdicos y didácticos que estimulen el interés y la motivación por la lectura y la escritura.

Acción 3. Programas de intervención temprana centrados en mejorar la decodificación, fluidez lectora, comprensión de textos y habilidades de escritura.

Acción 4. Sensibilización y formación de los padres sobre la dislexia, su identificación y formas de apoyo en el hogar.

Tercera etapa: Evaluación

Acción 1. Realización de evaluaciones regulares utilizando herramientas estandarizadas y observaciones continuas en el aula para identificar dificultades en el procesamiento fonológico y la conciencia fonémica.

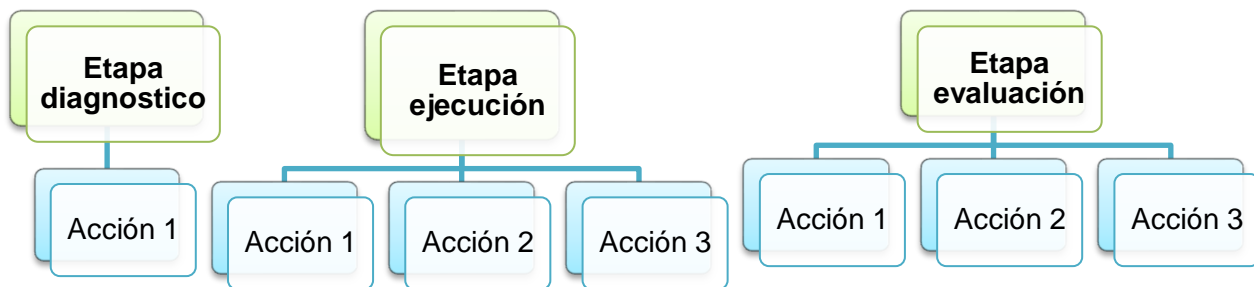
Acción 2. Retroalimentación de los ejercicios lingüísticos y comprensión lectora.





Acción 3. Reestructuración de estrategias para la comprensión lectora.

Representación gráfica de la estrategia pedagógica



Formas de aplicación de la estrategia pedagógica

- ❖ Formación docente: Provisión de capacitación continua para los maestros en la detección temprana de signos de dislexia y en la implementación de estrategias educativas efectivas. Incluye talleres, seminarios y cursos de actualización.
- ❖ Programas de intervención: Diseño e implementación de programas de intervención basados en métodos estructurados y multisensoriales, aplicados tanto individualmente como en grupos. Estos programas deben centrarse en mejorar la decodificación, la fluidez lectora, la comprensión de textos y las habilidades de escritura.
- ❖ Actividades en el aula: Integración de actividades lúdicas y didácticas en el plan de estudios que fomenten la conciencia fonológica, el vocabulario y la comprensión lectora. Ejemplos incluyen juegos de rimas, ejercicios de segmentación fonémica y lecturas compartidas.
- ❖ Participación de la familia: Organización de talleres y reuniones informativas para padres, donde se les instruya sobre la dislexia, su identificación y las estrategias de



apoyo que pueden aplicar en el hogar. Promoción de una comunicación continua entre la escuela y la familia para brindar un apoyo integral al estudiante.

Recursos

Recursos didácticos especializados

- ❖ Herramientas como tarjetas fonéticas y material manipulativo para actividades multisensoriales.
- ❖ Selección de libros y textos adaptados a distintos niveles de lectura.
- ❖ Utilización de software que asista en la lectura y escritura.
- ❖ Incorporación de juegos educativos que enfoquen el desarrollo fonológico y la comprensión lectora.

Tecnología educativa

- ❖ Dispositivos como computadoras o tabletas para acceder a recursos digitales.
- ❖ Aplicaciones y programas diseñados para el entrenamiento fonológico.
- ❖ Utilización de plataformas en línea que faciliten el intercambio de materiales y actividades educativas.

Beneficiarios

- ❖ Los estudiantes de 5to grado de la Unidad Educativa Arnulfo Jaramillo Sierra





Validación de la propuesta por parte de especialistas

Para asegurar que las acciones propuestas para la prevención de la dislexia en la Escuela Arnulfo Jaramillo sean eficaces y basadas en evidencia científica, fue crucial someter la propuesta a la validación de especialistas en el campo.

Se seleccionaron 3 especialistas que poseen experiencia en la prevención y corrección de la dislexia, entre ellos un psicólogo educativo, un terapeuta de lenguaje y una docente con experiencia en la EGB, los cuales recibieron con anterioridad la estrategia y un cuestionario para su valoración detallada.

Este análisis inicial estuvo centrado en evaluar la solidez teórica de la estrategia, la pertinencia de las actividades propuestas y su alineación con las mejores prácticas basadas en la investigación.

Los aspectos incluidos en el cuestionario para la valoración fueron: modelo de la estrategia, comprensión, creatividad e impacto. Las categorías de evaluación fueron: muy adecuada, adecuada, medianamente adecuada, poco adecuada y nada adecuada. Luego de aplicado el cuestionario a los especialistas se obtuvo que:

Los 3 para un 100% consideraron el modelo de la estrategia como muy adecuado, también consideraron como adecuada la comprensión de la estrategia, todos coinciden en que la estrategia posee una adecuada creatividad y que puede tener impacto en su aplicación para la prevención de la dislexia en estudiantes de la EGB.

Se destaca como significativo que los especialistas ofrecieron sugerencias las cuales son:





Organizar talleres y sesiones de capacitación donde los especialistas puedan interactuar con el personal docente y administrativo de la escuela, durante estas sesiones, los especialistas pueden presentar técnicas y herramientas específicas para la identificación y apoyo de estudiantes con dislexia, así como resolver dudas y proporcionar retroalimentación directa sobre la implementación de la propuesta. Implementar un programa piloto basado en la propuesta inicial en un grupo reducido de estudiantes, éste debe ser monitoreado y evaluado continuamente por los especialistas, quienes pueden observar directamente las intervenciones y su impacto. Los datos recopilados durante este período son cruciales para realizar ajustes y mejoras en la propuesta.

La validación de la propuesta por parte de especialistas en la prevención de la dislexia es esencial para asegurar que las estrategias implementadas en la Escuela Arnulfo Jaramillo sean efectivas y estén alineadas con las mejores prácticas. Este proceso, que incluye revisión, capacitación, implementación piloto, evaluación continua y validación de resultados, garantizará que la escuela pueda proporcionar un apoyo adecuado a los estudiantes con dislexia, mejorando su rendimiento académico y bienestar general.

Resultados de la aplicación parcial de la propuesta

La estrategia fue aplicada en su primera etapa que es la de diagnóstico. La acción estaba relacionada con la evaluación de los conocimientos que poseen los docentes relacionados con la dislexia. Una vez identificados, se ofrecen intervenciones personalizadas adaptadas a las necesidades individuales de cada estudiante.

Estas intervenciones pueden incluir sesiones de tutoría especializada, programas para desarrollar la conciencia fonológica y la utilización de tecnología de apoyo. Además, trabajamos en estrecha colaboración con los padres para proporcionarles estrategias y recursos que los ayuden a respaldar el aprendizaje de sus hijos en el hogar.





UNIVERSIDAD
BOLIVARIANA
DEL ECUADOR

TRABAJO DE TITULACIÓN

La evaluación de los conocimientos se realizó utilizando un taller y un intercambio de experiencias, también se utilizó una variedad de métodos de evaluación, como pruebas de lectura y escritura, para identificar a los estudiantes que podrían mostrar indicadores de dislexia. Los resultados son los siguientes:

En sentido general los docentes plantean que, la estrategia planteada fundamenta prácticas respaldadas por la evidencia y en la colaboración entre docentes, especialistas en educación especial, psicólogos escolares y padres.

Todos coinciden en que es vital prevenir y tratar la dislexia en el quinto grado, lo que puede ser fundamental para prevenir estas repercusiones negativas y promover el desarrollo integral de los estudiantes.

Detectar la dislexia en el quinto grado puede ser un reto considerable y requiere preparación, ya que en numerosas ocasiones, los indicios no se identifican de manera oportuna o se confunden con otras dificultades de aprendizaje. Por consiguiente, se necesitaría una estrategia abarcadora, que englobe la capacitación de los docentes para reconocer a tiempo la dislexia, la puesta en práctica de programas de intervención especializados, y el respaldo a los estudiantes y sus familias.



La Universidad para todos





CONCLUSIONES

Los análisis teóricos realizados en el transcurso de la investigación permitieron a las autoras plantear que, la identificación de las causas de la dislexia en los estudiantes de Educación General Básica implica comprender una serie de factores genéticos, neurobiológicos y ambientales que contribuyen a su desarrollo, aunque se reconoce que la dislexia tiene una base neurobiológica, la interacción entre los genes y el entorno desempeña un papel crucial en su aparición.

Establecer los referentes metodológicos relacionados con el proceso de enseñanza de la lengua y la literatura en los estudiantes de Educación General Básica es fundamental para garantizar un aprendizaje efectivo al considerar los diferentes enfoques pedagógicos, los educadores pueden adaptar sus prácticas docentes para satisfacer las necesidades individuales de los estudiantes y promover su desarrollo lingüístico y literario.

Los resultados de los instrumentos aplicados en la etapa de diagnóstico arrojaron que las actividades escolares enfocadas a la estimulación lingüística en la Unidad Educativa Arnulfo Jaramillo han sido efectivas en mejorar el vocabulario y la expresión oral de los estudiantes, no obstante se destaca la necesidad de implementar programas más estructurados que incluyan actividades diarias de lectura y escritura creativa para fortalecer estas habilidades, así como diversificar las actividades para abarcar distintos estilos de aprendizaje y reforzar las áreas que presentan mayores desafíos para los estudiantes.

La estrategia elaborada para prevenir la dislexia en los estudiantes de quinto año de la Unidad Educativa Arnulfo Jaramillo Sierra demostró su funcionalidad para mejorar su desempeño académico y su bienestar, brindar capacitación a los docentes en la detección temprana de posibles señales de dislexia y en la aplicación de intervenciones adecuadas, lo cual resulta crucial para abordar este trastorno del aprendizaje de manera efectiva y para establecer un entorno educativo inclusivo y equitativo que brinde





a todos los estudiantes las herramientas necesarias para alcanzar su máximo potencial académico y personal.

RECOMENDACIONES

Se hace hincapié en la necesidad urgente de implementar estrategias dirigidas a prevenir la dislexia en los estudiantes de quinto grado en la Unidad Educativa Arnulfo Jaramillo Sierra, dado que estas acciones se perfilan como un elemento vital para respaldar tanto el desempeño académico como el bienestar integral de los alumnos.

Al considerar distintos enfoques pedagógicos, como el constructivismo, el enfoque comunicativo y el enfoque socio-cultural, los docentes pueden adaptar sus métodos de enseñanza para satisfacer las necesidades específicas de los alumnos y promover su desarrollo en los ámbitos lingüístico y literario.

Es recomendable aplicar todas las estrategias propuestas en este proyecto de investigación para los niños de 5to grado EGB de la Unidad Educativa Arnulfo Jaramillo Sierra, de esta manera se obtendrán resultados óptimos y se previene la Dislexia.

Referencias bibliográficas

Abreu, A. Y., Barrera, J. A., Breijo, W. T., & Bonilla, V. I. (2021). El proceso de enseñanza-aprendizaje de los Estudios Lingüísticos: su impacto en la motivación hacia el estudio de la lengua. *Scielo*.
Obtido de [http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1815-76962018000400610#:~:text=El%20proceso%20de%20ense%C3%B1anza%2Daprendizaje%20\(PEA\)%20se%20concibe%20como,de%20los%20procesos%20de%20aprendizaje.](http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1815-76962018000400610#:~:text=El%20proceso%20de%20ense%C3%B1anza%2Daprendizaje%20(PEA)%20se%20concibe%20como,de%20los%20procesos%20de%20aprendizaje.)





Álvarez, Á. L., & Correa, L. R. (2021). Percepción de la dislexia en el aula por los docentes. *Tempus Psicológico*. Obtido de <https://revistasum.umanizales.edu.co/ojs/index.php/tempuspsi/article/view/3373>

Antognazza, M. P., & González, M. d. (2021). EL NIÑO DISLÉXICO Y SU ENTORNO EDUCATIVO. PERCEPCIONES Y REPRESENTACIONES SOBRE LA DISLEXIA. *Scielo*. Obtido de http://www.scielo.edu.uy/scielo.php?pid=S1688-42212011000200008&script=sci_arttext

Ayuso, R. (2021). La Dislexia. Obtido de <http://www.ardilladigital.com/DOCUMENTOS/EDUCACION%20ESPECIAL/LOGOPEDIA/TRASTORNOS%20LENGUAJE/DISLEXIAS/La%20dislexia%20-%20Ayuso%20-%20art.pdf>

Carrillo, G. M., Alegría, I. J., & Miranda, L. P. (2019). Evaluación de la dislexia en la escuela primaria. *Scielo*. Obtido de <https://scielo.isciii.es/pdf/ep/v4n2/original4.pdf>

Castiblanco, P. M., & Gómez, V. A. (2019). *Repositorio Universidad Cooperativa de Colombia*. Obtido de <https://repository.ucc.edu.co/entities/publication/1e5e5116-7538-4ab7-93e1-981086d3aec3>

Constitución del Ecuador. (2012). Obtido de <https://educacion.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2012/08/Constitucion.pdf>

De La Peña, C., Peñafiel, M., & Quintanal, J. (2019). La dislexia, un problema de la escuela actual. *UNED*. Obtido de <http://contenidosdigitales.uned.es/fez/view/intecca:VideoCMAV-5a6f5276b1111f24408b5815>

Forteza, d., Fuster, L., & Moreno, F. (2020). Barreras para el Aprendizaje y la Participación en la Escuela del Alumnado con Dislexia: Voces de Familias. *Revista Internacional de Educación para la Justicia Social (RIEJS)*. Obtido de https://d1wqtxts1xzle7.cloudfront.net/71979680/11670-libre.pdf?1633768271=&response-content-disposition=inline%3B+filename%3DBarreras_para_el_Aprendizaje_y_la_Participacion.pdf&Expires=1710230544&Signature=acjGEJFwfPPNNVUD-ay8fa4r41WfDUZL9recb7o7FpOkAwEEKUdThBhG

LOEI. (2015). *Ley Orgánica de Educación Intercultural*. Obtido de https://educacion.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2017/02/Ley_Organica_de_Educacion_Intercultural_LOEI_codificado.pdf

Manzano, A., Aguilera, C., Lozano, M. C., & Casiano, C. (2021). Conectivismo y dislexia. *INFAD*. Obtido de <https://revista.infad.eu/index.php/IJODAEP/article/view/1054>





- Mendoza, Z., Atencia, A., & Correa, R. (2021). Dislexia: Revisión de manifestaciones sintomatológicas y signos en etapas escolares. *Tasum*. Obtido de <https://revistasum.umanizales.edu.co/ojs/index.php/tempuspsi/article/view/3377>
- Montaño, S. I., Cuero, O. R., Barrera, P. R., & Diaz, I. E. (2022). *Society*. Obtido de <https://edsociety.iberojournals.com/index.php/IBEROEDS/article/download/604/427>
- Puentes, S. E., & Guzmán, N. H. (2018). *Repositorio Universidad de Colombia*. Obtido de <https://repository.ucc.edu.co/server/api/core/bitstreams/ea682a26-6692-4bbf-bf4f-780d17ea36c8/content>
- Ramírez, S. C. (2020). Problemáticas de aprendizaje en la escuela. *Dialnet*. Obtido de <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=4777933>
- Sánchez, L., Macías, L., & Solorzano, S. (2019). La prevención de la dislexia. *CentroSur*. Obtido de <http://arje.bc.uc.edu.ve/arje22e/art46.pdf>
- Valenzuela, L. (2017). Obtido de <https://www.mayoclinic.org/es/diseases-conditions/dyslexia/symptoms-causes/syc-20353552#:~:text=La%20dislexia%20es%20el%20resultado,la%20lectura%20y%20el%20lenguaje>.
- Vélez, X., Tárraga, R., Fernández, M. I., & Sanz, P. (2019). INCIDENCIA DE LA DISLEXIA EN ECUADOR: RELACIÓN CON EL CI, LATERALIDAD, SEXO Y TIPO DE ESCUELA. *REDALYC*. Obtido de <https://www.redalyc.org/pdf/3498/349851784023.pdf>
- Villa, D. W. (2016). LA DISLEXIA EN HISPANOHABLANTES: UN PROBLEMA QUE PERSISTE A LO LARGO DE LA ESCUELA PRIMARIA. *Redylac*. Obtido de <https://www.redalyc.org/pdf/2430/243016325005.pdf>
- Villafuerte, A. P. (Enero de 2022). *Repositorio UTC*. Obtido de <https://repositorio.utc.edu.ec/handle/27000/8923>
- Zupparo, L., Rodríguez, A., Pirrone, C., & Serrano, F. (2019). Las repercusiones de la Dislexia en la Autoestima, en el Comportamiento Socioemocional y en la Ansiedad en Escolares. *Digibug*. Obtido de <https://digibug.ugr.es/handle/10481/62436>

