



UNIVERSIDAD
BOLIVARIANA
DEL ECUADOR

TRABAJO DE TITULACIÓN



UNIVERSIDAD BOLIVARIANA DE ECUADOR
MAESTRÍA EN EDUCACIÓN MENCIÓN ENTORNOS DIGITALES

TRABAJO DE TITULACIÓN

PREVIO A LA OBTENCIÓN DEL TÍTULO DE
MAGÍSTER EN EDUCACIÓN MENCIÓN ENTORNOS DIGITALES

TEMA

Metodología B-Learning para el mejoramiento de la enseñanza aprendizaje en tareas
dirigidas de Bachillerato

Autor/es:

Avila Plus Gianella Jazmin
Murillo Gurumendi Gabriela Victoria

Tutor/a:

PhD. María Alejandrina Nivelá Cornejo

ECUADOR

2025



La Universidad para todos





UNIVERSIDAD
BOLIVARIANA
DEL ECUADOR

TRABAJO DE TITULACIÓN

DEDICATORIA

A nuestras familias,

Quienes han sido nuestra luz en los momentos oscuros, nuestro apoyo en las decisiones, y nuestra mayor inspiración. Esta obra es un testimonio de nuestra conexión y del impacto que han tenido en nuestras vidas.



La Universidad para todos





AGRADECIMIENTO

Quiero expresar mi más sincero agradecimiento a todos aquellos que han estado a mi lado en este viaje. A mi tutora PhD. María Alejandrina Nivelá, mis amigos, familia y mentores, su amor y apoyo incondicional me han permitido crecer y seguir adelante. Cada palabra de ánimo, cada consejo y cada sonrisa han sido un pilar fundamental en mi camino.

Gracias por ser parte de esta aventura.

Gianella Jazmin Avila Plus

Mi sincero agradecimiento a la tutora PhD. María Alejandrina Nivelá por su apoyo incondicional y su disponibilidad, a mi familia y compañeros; y a la Unidad Educativa 21 de Julio, por brindar un espacio donde la innovación educativa se puede lograr y por fomentar un ambiente propicio para el desarrollo de nuevas metodologías. Agradezco la oportunidad de contribuir a la mejora de la enseñanza aprendizaje en nuestra institución.

A todos los estudiantes, por su participación y apertura al cambio, su feedback y colaboración son esenciales para crear un entorno educativo que realmente responda a sus necesidades y potencialice su aprendizaje.

Gracias por ser parte fundamental de este proceso.

Gabriela Victoria Murillo Gurumendi





RESUMEN

La crisis de violencia que vive el Ecuador ha impactado la educación, suscitando que los aprendices teman por su seguridad y deban continuar aprendiendo de modo virtual; por lo que comenzó a surgir el recurso de las tareas dirigidas; donde, el docente por medio de mensajería en línea realiza actividades, para dar continuidad a la enseñanza. En este contexto, a pesar del conocimiento sobre B-Learning, muchos docentes y estudiantes enfrentan dificultades para adaptarse a este nuevo enfoque; por tanto, este estudio tuvo por objetivo proponer la metodología B-Learning para el mejoramiento de la enseñanza aprendizaje de los estudiantes con tareas dirigidas en el bachillerato de la Unidad Educativa 21 de Julio. La investigación tuvo un enfoque mixto, de alcance descriptiva y proyectiva. Se emplearon dos instrumentos, un cuestionario y una entrevista semiestructurada, aplicados a una muestra de 83 escolares de bachillerato participando en tareas dirigidas, y tres expertos en educación y tecnología. Como resultados, el 60,24% de los aprendices no considera que las tareas dirigidas han contribuido al desarrollo de habilidades importantes y un 66,27% no se siente motivado para aprender en actividades en línea. A partir de estas observaciones, se diseñó una propuesta de guía didáctica para el uso de la metodología B-Learning para el mejoramiento de la enseñanza aprendizaje de los estudiantes con tareas dirigidas en el bachillerato; su validación mediante el criterio de expertos permite concluir sobre el valor de la guía propuesta en el ámbito educativo. Las categorías emergentes reflejan una visión integrada que subraya la importancia de la tecnología, interacción social, y motivación como elementos cruciales para un aprendizaje efectivo. En conjunto, es imperante adoptar un enfoque sistemático y colaborativo para la utilización del B-Learning, que promueva una transformación pedagógica y aborde las necesidades del alumnado.

Palabras clave: Metodología B-Learning, enseñanza, aprendizaje, tareas dirigidas, bachillerato.





ABSTRACT

The violence crisis that Ecuador is experiencing has impacted education, causing learners to fear for their safety and to continue learning virtually; thus, the resource of guided tasks began to emerge; where the teacher carries out activities through online messaging, to give continuity to teaching. In this context, despite the knowledge about B-Learning, many teachers and students face difficulties in adapting to this new approach; therefore, this study aimed to propose the B-Learning methodology for improving the teaching learning of students with guided tasks in the high school of the 21 de Julio Educational Unit. The research had a mixed approach, with a descriptive and projective scope. Two instruments were used, a questionnaire and a semi-structured interview, applied to a sample of 83 high school students participating in guided tasks, and three experts in education and technology. As a result, 60.24% of the learners do not consider that the guided tasks have contributed to the development of important skills and 66.27% do not feel motivated to learn in online activities. Based on these observations, a proposal for a teaching guide for the use of the B-Learning methodology to improve the teaching and learning of students with guided tasks in high school was designed; its validation through expert criteria allows us to conclude on the value of the proposed guide in the educational field. The emerging categories reflect an integrated vision that underlines the importance of technology, social interaction, and motivation as crucial elements for effective learning. Overall, it is imperative to adopt a systematic and collaborative approach to the use of B-Learning, which promotes a pedagogical transformation and addresses the needs of students.

Keywords: B-Learning methodology, teaching, learning, directed tasks, high school.





ÍNDICE GENERAL

FICHA SENESCYT PARA EL REPOSITORIO	ii
COPIA INFORME DE SIMILITUD (ANTIPLAGIO)	iv
CERTIFICACIÓN DE AUTORÍA Y CESIÓN DE DERECHOS DEL AUTOR (ES)	v
AVAL DEL TUTOR DE LA TESIS	vi
DEDICATORIA	vii
AGRADECIMIENTO	viii
RESUMEN	ix
ABSTRACT.....	x
ÍNDICE GENERAL	xi
ÍNDICE DE TABLAS	xvi
ÍNDICE DE FIGURAS.....	xvii
LISTADO DE ANEXOS.....	xviii
INTRODUCCIÓN	1
Presentación y Contextualización.....	1
Justificación del problema.....	2
Planteamiento del problema	3
Precisión del tema	4
Objeto de la investigación	4
Objetivo general	4
Preguntas científicas.....	4
Declaración de las variables de la investigación / Dimensiones	4
Objetivos específicos de la investigación	6
Identificación de los métodos a emplear (teóricos, empíricos y matemáticos estadísticos)	6
Métodos teóricos.....	6





Métodos empíricos	7
Métodos matemático estadísticos	7
Declaración de la población y muestra.....	7
Declaración del tipo de investigación.....	7
Principales aportes.....	8
Importancia, necesidad social, novedad y actualidad científica	9
Importancia.....	9
Necesidad Social	9
Novedad.....	9
Actualidad Científica.....	9
Descripción breve del contenido de los capítulos que integran el informe del trabajo de titulación.....	10
CAPÍTULO 1: MARCO TEÓRICO.....	11
1.1. Antecedentes	11
1.1.1. Antecedentes Internacionales	11
1.1.2. Antecedentes Nacionales.....	12
1.2. Fundamentación teórica	13
1.2.1. Entorno Educativos Virtuales.....	13
1.2.2. Metodología B-Learning	14
1.2.3. Dimensiones para investigar la usanza de la metodología B-Learning.....	18
1.2.4. Enseñanza Aprendizaje.....	21
1.2.5. Enseñanza Aprendizaje en tareas dirigidas.....	22
1.2.6. Dimensiones para investigar la Enseñanza Aprendizaje de estudiantes con tareas dirigidas.....	23





1.3. Fundamentación pedagógica.....	28
1.4. Fundamentación tecnológica.....	29
1.5. Fundamentación legal	30
CAPÍTULO 2: METODOLOGÍA PARA EL DESARROLLO DE LA INVESTIGACIÓN Y ESTUDIO DIAGNÓSTICO	32
2.1. Conceptualización y operacionalización de las variables.....	32
2.1.1. Variable independiente: Metodología B-Learning	32
2.1.2. Variable dependiente: enseñanza aprendizaje de estudiantes con tareas dirigidas	32
2.1.3. Definición operacional de las variables.....	32
2.2. Enfoque de la Investigación	35
2.3. Alcance de la investigación.....	35
2.4. Declaración y justificación del tipo de investigación.....	35
2.5. Métodos empleados y sus propósitos en el contexto de investigación.....	36
2.5.1. Métodos teóricos.....	36
2.5.2. Métodos empíricos	36
2.5.3. Métodos matemático estadísticos	37
2.6. Instrumentos derivados de la metodología seleccionada.....	37
2.7. Delimitación de la población y la muestra	37
2.8. Estrategia metodológica investigativa o proceder metodológico general seguido en el proceso de investigación de acuerdo con el alcance e intereses de la investigación	38
2.9. Descripción de la metodología de acuerdo con las etapas seguidas en el proceso investigativo y su propósito.....	39
2.9.1. Etapa del estudio teórico.....	39





2.9.2. Etapa del diagnóstico inicial	39
2.9.3. Etapa de la modelación de la propuesta.....	39
2.9.4. Etapa del diagnóstico final o validación de la propuesta (teórica o empírica)	40
2.10. Presentación de los resultados del estudio diagnóstico	40
2.11.1. Conclusiones del diagnóstico	50
CAPÍTULO 3: PRESENTACIÓN Y VALIDACIÓN DE LA PROPUESTA	52
3.1. Modelación de la propuesta.....	52
3.1.1. Presentación.....	52
3.1.2. Objetivos generales y específicos	52
3.1.3. Fundamentación de la Guía Didáctica para la Metodología B-Learning en Tareas Dirigidas del Bachillerato	52
3.1.4. Estructura y dinámica de sus componentes	54
3.1.5. Recursos	56
3.1.6. Beneficiarios	57
3.1.7. Cierre	57
3.1.8. Guía propuesta.....	57
Demostraciones, ejemplos	68
3.2. Validación de la propuesta	75
CONCLUSIONES	79
RECOMENDACIONES.....	81
REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS.....	82
ANEXOS	86
TRIBUNAL PROYECTO DE TITULACIÓN.....	104





ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1. Operacionalización de las variables.....	33
Tabla 2. Respuesta de aprendices a interrogante 1 de dimensión 1.....	40
Tabla 3. Respuesta de aprendices a interrogante 2 de dimensión 1.....	41
Tabla 4. Respuesta de aprendices a interrogante 3 de dimensión 2.....	42
Tabla 5. Respuesta de aprendices a interrogante 4 de dimensión 2.....	43
Tabla 6. Respuesta de aprendices a interrogante 5 de dimensión 3.....	44
Tabla 7. Respuesta de aprendices a interrogante 6 de dimensión 3.....	45
Tabla 8. Respuesta de aprendices a interrogante 7 de dimensión 4.....	46
Tabla 9. Respuesta de aprendices a interrogante 8 de dimensión 4.....	47
Tabla 10. Respuesta de aprendices a interrogante 9 de dimensión 5.....	48
Tabla 11. Respuesta de aprendices a interrogante 10 de dimensión 5.....	49
Tabla 12. Respuestas de los expertos a la entrevista.....	75





ÍNDICE DE FIGURAS

Figura 1. Respuesta de aprendices a interrogante 1 de dimensión 1.....	40
Figura 2. Respuesta de aprendices a interrogante 2 de dimensión 1.....	41
Figura 3. Respuesta de aprendices a interrogante 3 de dimensión 2.....	42
Figura 4. Respuesta de aprendices a interrogante 4 de dimensión 2.....	43
Figura 5. Respuesta de aprendices a interrogante 5 de dimensión 3.....	44
Figura 6. Respuesta de aprendices a interrogante 6 de dimensión 3.....	45
Figura 7. Respuesta de aprendices a interrogante 7 de dimensión 4.....	46
Figura 8. Respuesta de aprendices a interrogante 8 de dimensión 4.....	47
Figura 9. Respuesta de aprendices a interrogante 9 de dimensión 5.....	48
Figura 10. Respuesta de aprendices a interrogante 10 de dimensión 5.....	49





LISTADO DE ANEXOS

Anexo 1. Cuestionario para estudiantes	86
Anexo 2. Entrevista semiestructurada a expertos	87
Anexo 3. Validación de los instrumentos	88





INTRODUCCIÓN

Presentación y Contextualización

El desafío de adaptarse a un contexto enmarcado por tecnologías emergentes o convergentes hace que sea necesario innovar hasta en los métodos pedagógicos. Por tanto, con una generación de nativos digitales, el uso de tecnologías posee el potencial de optimizar la calidad educativa aplicando métodos y recursos virtuales que se adapten a las insuficiencias de la enseñanza aprendizaje. Hay que mencionar que las herramientas tecnológicas se han integrado de forma exitosa en las prácticas pedagógicas; no obstante, se vislumbran inconvenientes, como resistencia o la existencia de la incapacidad para usarlas, y esto ha sido el resultado de que los profesores siguen utilizando un enfoque educativo tradicional, que no satisface las insuficiencias actuales de los escolares.

En Ecuador el uso de tecnologías tuvo un incremento significativo por acontecimientos no favorables como la pandemia COVID-19, a inicios del año 2020 hasta finales del 2022, luego sin tiempo a recuperarse hasta la actualidad, han surgido conflictos armados los cuales han afectado a la comunidad educativa, suscitando la emergencia de plataformas virtuales y recursos digitales improvisados aunados a las tareas dirigidas, las cuales son una estrategia fundamental para propiciar un aprendizaje activo y adaptado a las necesidades y contextos particulares de los aprendices; estas, aunque enfrentan desafíos, su rol en el desarrollo académico y personal de los estudiantes es esencial.

Por tal razón, el autoaprendizaje se ha convertido en una solución necesaria que fomenta cierta independencia, pero también provoca confusión al no tener una estructura metodológica que oriente y enriquezca la experiencia educativa. Así, es imperativo implementar propuestas como la metodología B-Learning para que se pueda innovar el diseño curricular y centrarse en diseños que integren tecnologías como herramientas auxiliares y como ejes transversales que definen nuevos enfoques de enseñanza aprendizaje.

Al respecto, la educación contemporánea enfrenta desafíos característicos, especialmente en el contexto de la enseñanza del bachillerato. La Unidad Educativa 21 de Julio, ubicada en un entorno urbano diverso, busca innovar en sus métodos educativos para mejorar el aprendizaje de





sus estudiantes; se ha observado un creciente interés por partes de los estudiantes en las tareas dirigidas ofrecidas a través de las plataformas de aprendizaje en línea. En este sentido, la metodología B-Learning, que combina la enseñanza presencial con el aprendizaje en línea, se presenta como una alternativa viable para potenciar el proceso educativo.

Justificación del problema

La justificación para este problema de investigación puede estructurarse enfocándose en diversos aspectos que resaltan la necesidad de abordar la emergencia de plataformas virtuales y recursos digitales en el contexto educativo actual. La Unidad Educativa 21 de Julio, al estar en un entorno urbano diverso, enfrenta el reto de adaptarse a estas nuevas exigencias, lo que requiere una revisión y modernización de sus prácticas educativas.

Las plataformas virtuales y los recursos digitales han surgido como soluciones improvisadas para la continuidad del aprendizaje. Sin embargo, su aplicación sin una estructura metodológica clara puede dar lugar a confusión entre los estudiantes, afectando el proceso formativo. Esto resalta la necesidad de un marco que aproveche estos recursos de manera efectiva. El autoaprendizaje se ha vuelto crucial en el contexto educativo contemporáneo, promoviendo la emancipación y la responsabilidad del aprendiz. Sin embargo, para que esta independencia sea efectiva, es fundamental que se ofrezca una guía metodológica que enriquezca y estructure la experiencia formativa; ya que, la carencia de esta orientación puede llevar a la frustración y desmotivación de los alumnos.

La utilización de la metodología B-Learning (aprendizaje mixto) se presenta como una estrategia innovadora y necesaria que puede ayudar a integrar de manera efectiva las tecnologías digitales en el currículo. La investigación busca identificar los desafíos presentes en la educación de la Unidad Educativa 21 de Julio, y proponer soluciones que fortalezcan el diseño curricular. Al centrarse en el uso de la tecnología como un eje transversal en la enseñanza, se puede innovar en la forma en que se presentan los contenidos, favoreciendo un aprendizaje activo y participativo que responda a la diversidad del alumnado.

Por último, abordar estas cuestiones contribuye al progreso académico de los escolares, y a su evolución personal. Un enfoque metodológico claro puede fomentar habilidades clave, como la





autoeficacia, la colaboración y la criticidad, preparando a los estudiantes para afrontar retos futuros. La justificación de esta investigación radica, por tanto, en la necesidad de innovar y estructurar la enseñanza a través de la incorporación de la metodología B-Learning. Con ello, se busca mejorar la experiencia educativa de los estudiantes de la Unidad Educativa 21 de Julio, promoviendo un aprendizaje dinámico y adecuado a los contextos específicos de los aprendices, a fin de proporcionarles herramientas necesarias para su desarrollo integral.

El uso de la metodología B-Learning se ha vuelto relevante debido a la necesidad de innovar en las prácticas educativas. Sin embargo, aún persisten dudas sobre la efectividad de estas metodologías en el aprendizaje y enseñanza. Por lo tanto, es fundamental investigar cómo el B-Learning puede ser una solución viable para mejorar el aprendizaje en la Unidad Educativa 21 de Julio.

Planteamiento del problema

La crisis de violencia que vive el Ecuador ha impactado gravemente a la educación, suscitando que los estudiantes deban que continuar aprendiendo de manera virtual; es decir, cuando se originaron los problemas de inseguridad a nivel nacional, muchos aprendices temían por su seguridad y no asistían a las clases presenciales, por lo que comenzó a surgir el recurso de las tareas dirigidas; donde, el docente por medio de mensajería en línea enviaba y recibía las actividades, para dar continuidad a la enseñanza.

Así, el problema reside en el fallo de metodologías que integren convenientemente las herramientas digitales en la enseñanza aprendizaje, haciendo que a pesar de la disponibilidad de tecnologías, su uso no siempre se traduce en mejoras educativas. Por tal motivo, crear un entorno de enseñanza con la metodología B-Learning, fomenta el lograr combinar actividades como monitoreo online por medio de la Plataforma Teams, y tener contacto presencial (face-to-face) en un tiempo determinado, fortaleciendo el apoyo a recibir por parte del docente/tutor durante todas las diligencias que se realicen con el estudiante.

En este contexto, a pesar del conocimiento sobre la implementación del B-Learning, muchos docentes y estudiantes enfrentan dificultades para adaptarse a este nuevo enfoque. Existen interrogantes sobre cómo se percibe esta metodología por parte de los estudiantes y si realmente





mejora su rendimiento académico. Además, se requiere analizar las barreras que impiden una integración efectiva del B-Learning en el currículo escolar. En consecuencia, las dificultades han llevado a una falta de compromiso de los contenidos, desmotivación y deserción de los estudiantes por lo cual genera la interrogante: ¿Cómo la metodología B-Learning puede lograr el mejoramiento de la enseñanza aprendizaje de los estudiantes con tareas dirigidas en el bachillerato?

Precisión del tema

Metodología B-Learning para el mejoramiento de la enseñanza aprendizaje en tareas dirigidas de Bachillerato.

Objeto de la investigación

Enseñanza aprendizaje en tareas dirigidas de Bachillerato de la Unidad Educativa 21 de Julio.

Objetivo general

Proponer la metodología B-Learning para el mejoramiento de la enseñanza aprendizaje de los estudiantes con tareas dirigidas en el bachillerato de la Unidad Educativa 21 de Julio.

Preguntas científicas

- 1.- ¿Cuál es el fundamento teórico del uso de la metodología B-Learning para el mejoramiento de la enseñanza aprendizaje de estudiantes con tareas dirigidas en el bachillerato?
- 2.- ¿Cuáles son las percepciones de los estudiantes de bachillerato con tareas dirigidas de la Unidad Educativa 21 de Julio sobre la enseñanza aprendizaje bajo esta modalidad?
- 3.- ¿Cómo es una propuesta de guía didáctica para el uso de la metodología B-Learning para el mejoramiento de la enseñanza aprendizaje de los estudiantes con tareas dirigidas en el bachillerato?
- 4.- ¿Es válida la guía didáctica diseñada para el uso de la metodología B-Learning para el mejoramiento de la enseñanza aprendizaje de los estudiantes con tareas dirigidas en el bachillerato?

Declaración de las variables de la investigación / Dimensiones

Variable independiente: Metodología B-Learning

Dimensiones clave:





1. Diseño del Curso:

- Integración de tecnologías educativas
- Flexibilidad en el aprendizaje

2. Interacción:

- Tipos de interacción (estudiante-estudiante, estudiante-docente)
- Frecuencia y calidad de la participación

3. Resultados de Aprendizaje:

- Evaluación de habilidades y conocimientos adquiridos
- Satisfacción del estudiante con los resultados

4. Accesibilidad y Recursos:

- Acceso a tecnología y plataformas de aprendizaje
- Disponibilidad de materiales didácticos

5. Motivación y Responsabilidad:

- Opiniones de estudiantes sobre la metodología
- Experiencia de los docentes

Variable dependiente: enseñanza aprendizaje de estudiantes con tareas dirigidas

Dimensiones clave:

1. Comodidad y accesibilidad

- Se siente cómodo usando plataformas en línea para tus tareas escolares
- Las instrucciones recibidas en las tareas dirigidas son accesibles?

2. Claridad y Efectividad de las Instrucciones

- Ha mejorado la comprensión de los temas
- El aprendizaje en línea complementa adecuadamente las clases presenciales

3. Impacto en el Aprendizaje

- Los recursos en línea proporcionados son suficientes para las tareas
- Motivación para aprender en actividades en línea y tareas dirigidas

4. Integración de Modalidades de Aprendizaje

- La realimentación en las tareas dirigidas es efectiva para el aprendizaje





-Desarrollo de habilidades importantes

5. Interrelación y mejora continua

-Interacción con los compañeros a través de las tareas dirigidas

-Mejoría de la metodología usada para las tareas dirigidas

Objetivos específicos de la investigación

1.- Fundamentar teóricamente el uso de la metodología B-Learning para el mejoramiento de la enseñanza aprendizaje de estudiantes con tareas dirigidas en el bachillerato.

2.- Analizar las percepciones de los estudiantes de bachillerato con tareas dirigidas de la Unidad Educativa 21 de Julio sobre la enseñanza aprendizaje bajo esta modalidad.

3.- Diseñar una propuesta de guía didáctica para el uso de la metodología B-Learning para el mejoramiento de la enseñanza aprendizaje de los estudiantes con tareas dirigidas en el bachillerato.

4.- Validar la guía didáctica diseñada para el uso de la metodología B-Learning para el mejoramiento de la enseñanza aprendizaje de los estudiantes con tareas dirigidas en el bachillerato, mediante el criterio de expertos.

Identificación de los métodos a emplear (teóricos, empíricos y matemáticos estadísticos)

Está es una investigación tiene un enfoque mixto ya que emplea la combinación de enfoques cualitativo y cuantitativo, con diseño descriptivo. Donde se aplican encuestas a estudiantes y docentes sobre el uso de la metodología B-Learning, así como análisis estadísticos para evaluar los datos obtenidos.

Métodos teóricos

El método de análisis-síntesis facilitó la validación de las fuentes bibliográficas consultadas, estableciendo conexiones entre las variables y el análisis de las técnicas utilizadas para diagnosticar y evaluar el impacto de la metodología B-Learning en la formación de escolares con tareas dirigidas de la Unidad Educativa 21 de Julio.

En cuanto al método inductivo-deductivo, se aplicó a partir de los articulados legales que examinan los procesos de esta investigación, además, mediante la recolección de datos se





formuló la elaboración de conclusiones derivadas de los resultados de las técnicas empleadas en este trabajo.

Métodos empíricos

La encuesta fue clave para identificar el estado del problema investigado y la efectividad de la metodología B-Learning en el proceso de enseñanza aprendizaje de los estudiantes de bachillerato de la Unidad Educativa 21 de Julio, por tal, permitió recopilar información adicional que interviene objetivamente en el propósito del estudio.

Métodos matemático estadísticos

Los métodos estadísticos descriptivos, se usan con el propósito de realizar las respectivas ponderaciones y cálculos para determinar la frecuencia y porcentajes de los resultados obtenidos luego de aplicar el cuestionario a estudiantes, de esa forma, de manera cuantitativa se realizan las respectivas interpretaciones de los resultados.

Declaración de la población y muestra

La población de este trabajo está conformada por dos grupos; el primer grupo son 630 estudiantes de bachillerato de la Unidad Educativa 21 de Julio, que corresponde al 1º, 2º, y 3º años, con edades entre 15 y 17 años. Para formar parte de la muestra, los estudiantes deben cumplir con la condición de estar actualmente participando en tareas dirigidas, por lo que en la institución hay 83 escolares que cumplen esta condición; esto se trata de un muestreo por conveniencia.

El segundo grupo está conformado por expertos en educación y tecnología, cuyos criterios para su consideración fueron: con grado mínimo de maestría en estas áreas, mínimo diez años de experiencia; ser investigador activo; y estar dispuestos a evaluar la propuesta generada en esta tesis; por lo que se seleccionaron tres expertos como parte de la muestra. El muestreo por conveniencia es un método de selección de muestra donde se eligen a los participantes basándose en su disponibilidad y accesibilidad, en lugar de emplear un proceso aleatorio o sistemático (Angarita, 2024).

Declaración del tipo de investigación

La investigación tiene un enfoque de tipo descriptiva y proyectiva. El tipo descriptiva consigue información de los estudiantes de bachillerato con tareas dirigidas de la Unidad Educativa 21 de





Julio, sobre sus percepciones de la enseñanza aprendizaje bajo esta modalidad. Es proyectiva ya que realiza una propuesta de guía didáctica para el uso de la metodología B-Learning para el mejoramiento de la enseñanza aprendizaje de los estudiantes con tareas dirigidas en el bachillerato.

Principales aportes

Los principales aportes radican en el desarrollo de un Marco Teórico que proporcionar un cuerpo teórico sólido que explica las bases pedagógicas del B-Learning y cómo se relaciona con el aprendizaje efectivo. Aporta a la literatura educativa al integrar conceptos de enseñanza presencial y virtual, destacando las ventajas de combinar ambos métodos. Ofrece un análisis de estudios previos y evidencias que respaldan la eficacia del B-Learning en distintos contextos educativos.

Al analizar las percepciones de los estudiantes se proporcionar una comprensión clara de cómo ellos perciben la enseñanza aprendizaje en un entorno B-Learning y qué aspectos consideran más beneficiosos o desafiantes. Se ofrece información sobre las fortalezas y debilidades del uso de tareas dirigidas dentro de este marco metodológico, ayudando a ajustar prácticas y estrategias, se pueden realizar recomendaciones para mejorar la implementación del B-Learning en la institución.

El diseño de una Propuesta de Guía Didáctica, permite crear una herramienta práctica que sirva como guía para docentes, facilitando el uso efectivo de B-Learning y tareas dirigidas. Se asegura que las actividades y tareas estén alineadas con los objetivos curriculares del bachillerato, mejorando la calidad educativa. Se facilita la planificación de lecciones que promuevan un aprendizaje activo y significativo, beneficiando tanto a los estudiantes como a los docentes.

Al validar la Guía Didáctica con el Criterio de Expertos, se logra mejorar la calidad de la guía y se asegura que esté basada en mejores prácticas. Se garantiza que sea considerada válida y confiable en el contexto educativo, aumentando su aceptación por parte de los docentes. Se ayuda a los educadores en su desarrollo profesional al ofrecerles un recurso que se base en estándares de calidad pedagógica reconocidos. Se beneficia a los estudiantes al crear un ambiente de aprendizaje más eficaz y motivador, contribuyendo a su desarrollo académico y personal.





Importancia, necesidad social, novedad y actualidad científica

La importancia, necesidad social, novedad y actualidad científica de esta investigación sobre B-Learning son evidentes, destacando su potencial para transformar la educación en el bachillerato. Al abordar un enfoque que integra lo mejor de dos mundos (presencial y virtual), se busca mejorar el aprendizaje de los estudiantes, y adaptarse a las exigencias de una sociedad en continuo cambio.

Importancia

El B-Learning combina la enseñanza presencial y online, lo que puede enriquecer el proceso de formativo al ofrecer flexibilidad y variedad en las estrategias pedagógicas. Permite adaptarse a diferentes estilos de lucubración y ritmos de los escolares, proporcionando una educación más inclusiva.

Necesidad Social

Hay una creciente necesidad de cerrar la brecha educativa, especialmente en regiones donde el acceso a la educación de calidad es limitado; así, el B-Learning puede ser una solución viable. La sociedad demanda profesionales capaces de integrarse en entornos laborales que cada vez más dependen de habilidades tecnológicas y de aprendizaje continuo.

Novedad

Aunque el B-Learning no es un concepto completamente nuevo, su implementación efectiva y sistemática en la educación secundaria sigue siendo un área de desarrollo. La investigación puede aportar nuevas estrategias y enfoques innovadores. Lo novedoso en esta investigación radica en cómo se aplica el B-Learning en un contexto específico (Unidad Educativa 21 de Julio), permitiendo un análisis y propuestas adaptadas a las características del entorno local y las necesidades de sus estudiantes.

Actualidad Científica

Hay un creciente interés en la investigación sobre el B-Learning en el ámbito académico. La literatura reciente sugiere su eficacia, lo que hace que la validación en contextos específicos sea relevante y necesaria. La investigación puede contribuir a la construcción de marcos teóricos y prácticas basadas en evidencias que guíen la implementación del B-Learning como una





metodología robusta en la educación secundaria. La educación está en constante evolución, y los enfoques híbridos son tendencia actual. Realizar investigación en esta área es clave para ofrecer recomendaciones actualizadas y pertinentes.

Descripción breve del contenido de los capítulos que integran el informe del trabajo de titulación

Esta investigación estará dividida en cinco partes:

1. Introducción - Hace referencia a la problemática de este trabajo y como abordaremos los objetivos; 2. Capítulo 1: Marco Teórico - Revisión sobre metodologías educativas actuales y la conceptualización de la metodología B-Learning, su uso en la enseñanza y aprendizaje. 3. Capítulo 2: Metodología - Diseño del estudio e instrumentos utilizados en la metodología empleada en el progreso de este trabajo. 4. Capítulo 3: Validación de propuesta - Análisis e interpretación de resultados de los datos obtenidos. 5. Conclusiones y Recomendaciones - Reflexiones finales sobre los hallazgos e implicaciones para futuras investigaciones.





CAPÍTULO 1: MARCO TEÓRICO

1.1. Antecedentes

1.1.1. Antecedentes Internacionales

En Colombia, Dussan et al. (2023), realizaron un estudio que empleó el B-Learning para optimizar las pericias científicas de escolares de sexto grado en la materia de biología del Colegio Rodolfo Castro Castro, ubicado en Mariangola, Valledupar, Cesar. En esta investigación participaron 35 alumnos, quienes se vieron involucrados en una secuencia de aprendizaje diseñada para fortalecer competitividades científicas como identificar, indagar y explicar. Los resultados indicaron que la fusión de entornos de aprendizaje tanto virtuales como presenciales mediante el ABP puede ser efectiva para el perfeccionamiento de estas habilidades. La recolección de datos se realizó de manera cualitativa a través de una investigación-acción, siguiendo un diseño pre-experimental. Emplearon la técnica de observación en un grupo de participantes. El propósito de este proyecto era observar y describir las competencias científicas de los alumnos, abarcando sus capacidades, habilidades y áreas de mejora. Se implementó una estrategia para fortalecer las competencias donde se identificaron debilidades.

Nguyen et al. (2024), realizaron una investigación en Vietnam, sobre los elementos que influyen en las experiencias de lucubración de escolares de sexto grado en el marco del modelo B-Learning. Investigan cómo el acceso a la tecnología, las actitudes de autocompromiso y los mecanismos de apoyo impactan el aprendizaje en este modelo innovador. Se analiza cuán familiarizados y competentes son los estudiantes con herramientas digitales, especialmente tabletas o iPads, para comprender cómo afectan su participación en los recursos en línea. Además, se examinan las actitudes de autocompromiso, como el establecimiento de metas y la gestión del tiempo, con el fin de identificar correlaciones con los resultados académicos. También se investigan los sistemas de apoyo familiares, de compañeros y docentes para entender su función en la adaptación de los estudiantes al modelo B-Learning. Los resultados ofrecen información detallada para educadores, responsables de políticas y académicos en Vietnam, con el fin de mejorar las prácticas de aprendizaje híbrido y atender de manera más efectiva las





necesidades y retos específicos de los estudiantes de sexto grado en el entorno educativo vietnamita.

En China, Yi-Ting et al. (2024) presentan un estudio donde utilizan la plataforma iClass como ejemplo para examinar un modelo efectivo de la teoría PI aplicada al B-Learning. Seleccionaron tres tipos distintos de cursos como objeto de estudio, y recopilaron materiales didácticos correspondientes a un semestre completo. En total, llevaron a cabo 40 períodos de clase, 96 sesiones de preguntas y respuestas y 288 sesiones de evaluación entre pares. Actualmente, el B-Learning enfrenta varios desafíos, como las elevadas exigencias de alfabetización informativa de los docentes, la autoconciencia de los alumnos respecto a su aprendizaje y la rigidez de los métodos de interacción en clase. iClass ha desarrollado un "sistema B-Learning 4C basado en PI". Es esencial incorporar la filosofía de enseñanza de PI a lo largo de todo el proceso educativo para establecer un ciclo de enseñanza efectivo. En la fase de preparación, los docentes deben llevar a cabo un análisis minucioso de los estudiantes, los objetivos educativos y el contenido a impartir. Durante el proceso de enseñanza, es fundamental que se reconozca a los alumnos como constructores de conocimiento, mientras que la evaluación debe enfocarse en el aprendizaje autónomo, integrando la evaluación del proceso y de resultados. De este modo, se maximiza el impacto del B-Learning y se eleva la calidad de la formación de talentos.

1.1.2. Antecedentes Nacionales

En Ecuador, Reyes (2021) presenta un trabajo de grado donde investiga la metodología B-Learning como una estrategia para optimizar el rendimiento académico en Matemáticas de estudiantes de bachillerato internacional, su objetivo fue determinar la eficiencia del B-Learning como estrategia pedagógica extracurricular en el aprendizaje de Matemáticas. Esgrimió un diseño pre-experimental con un grupo de 29 estudiantes y aplicó pruebas estadísticas (Shapiro- Wilk y Wilcoxon) para comparar el rendimiento antes y después de la intervención. Los resultados mostraron un aumento significativo en el rendimiento, con un promedio de 3.5 en el pretest y 7 en el postest. Los análisis estadísticos confirmaron que la metodología B-Learning tiene un impacto positivo en el rendimiento académico de los alumnos. Se rechazó la hipótesis nula. El autor concluyó que B-Learning es una metodología eficaz que refuerza la enseñanza





aprendizaje en Matemáticas, adaptándose a las insuficiencias de los escolares y mejorando su rendimiento académico.

Bravo (2023), llevó a cabo un estudio para abordar las dificultades de los escolares en la asignatura química, con el objetivo de mejorar su lucubración mediante la usanza de recursos digitales y estrategias tecnológicas. Estableció como principal objetivo proponer metodologías en el ámbito de las soluciones químicas, empleando B-Learning para fortalecer el aprendizaje de los alumnos de Segundo de Bachillerato. La teoría central que sustenta este trabajo es el constructivismo. Aplicó un enfoque metodológico cualitativo, con investigación descriptiva y diseño no experimental. La población estuvo conformada por estudiantes de la Unidad Educativa “Cap. César Edmundo Chiriboga Gonzáles”, con una muestra de 94 alumnos de Segundo BGU. Utilizó un cuestionario para la recolección de datos. Los resultados indicaron que los estudiantes mostraban deficiencias en el dominio de definiciones, el despeje de fórmulas y la comprensión al resolver problemas relacionados con disoluciones químicas. Concluyó que la utilización de la metodología B-Learning es efectiva para el aprendizaje, ya que los escolares consiguen adquirir sapiencias de modo innovador y motivador mediante herramientas digitales, lo que contribuye a los contenidos curriculares.

Zurita (2024), realizó una tesis cuyo propósito fue crear un entorno virtual de enseñanza basado en la metodología B-Learning, con el fin de mejorar la didáctica tecnológica en la materia de Informática Aplicada a la Educación para estudiantes de Primer Año de Bachillerato. Se llevó a cabo el desarrollo de un aula virtual en Moodle que incorpora recursos digitales destinados a potenciar el aprendizaje. Sus hallazgos subrayan la importancia de emplear estrategias creativas, innovadoras y tareas dinámicas con instrucciones claras. Los expertos coincidieron en que la propuesta resulta eficaz para fomentar un aprendizaje activo centrado en la didáctica tecnológica de la informática aplicada.

1.2. Fundamentación teórica

1.2.1. Entorno Educativos Virtuales

La tecnología se presenta como un complemento fundamental para los entornos educativos virtuales, dado que facilita la adquisición, producción, almacenamiento y presentación de





información. Además, promueve la comunicación, siendo la interactividad una de las características esenciales de las TIC, el mismo que, otorga las herramientas tecnológicas que permiten contribuir con la enseñanza aprendizaje de la comunidad educativa (Ahumada, 2023). Evidentemente, los entornos educativos virtuales, se reconoce que la tecnología actúa como un complemento, y se reconcilia como mecanismo esencial para facilitar diversas actividades educativas.

Además, la habilidad para establecer redes de aprendizaje en línea, específicamente en el contexto del desarrollo de Entornos Educativos virtuales mejor conocidos como Entornos Virtuales de Aprendizaje (EVA), propicia la creación de nuevos contextos pedagógicos, donde existan escenarios que se diferencian de los espacios tradicionales, ya que dependen total o parcialmente de recursos tecnológicos para desarrollar la instrucción y lucubración diseñados (Gutiérrez et al., 2024).

En efecto, los EVA influyen positivamente en la motivación y las pericias de lucubración de los escolares de secundaria. Por ello, los que participan en B-Learning muestran niveles superiores de motivación y emplean más tácticas de lucubración en cotejo con sus pares en un entorno presencial. Por lo tanto, es esencial la integración de elementos atractivos, accesibles y variados en las metodologías (Bolaños-Caisapanta & Gómez-Trigueros, 2024). Cabe resaltar que la integración de entornos virtuales en bachillerato representa una oportunidad significativa para mejorar tanto la motivación como las maniobras de lucubración entre los estudiantes, siendo la oportunidad para que las instituciones educativas continúen explorando y aplicando metodologías innovadoras que aprovechen al máximo las ventajas del aprendizaje digital.

1.2.2. Metodología B-Learning

Se fundamenta en el aprendizaje y su implementación a través de tecnologías, combinando el aprendizaje presencial o tradicional con lo virtual respaldando la enseñanza aprendizaje en la formación pedagógica de los alumnos. Así, sus bases son la integración de tiempos y tutorías (tanto presenciales como no presenciales) y recursos (analógicos y digitales); la utilización de comunicación en el aprendizaje tienden a variar al fomentar la interactividad, ya sea sincrónica o asincrónica, textual, auditiva, visual y audiovisual; y la aplicación de diferentes métodos de





enseñanza centrados en el estudiante, que combinan los aspectos positivos en su lucubración y un rol mediador y dinámico del docente (Torres Alfonso et al., 2020).

De este modo, la metodología Blended Learning o B-learning, que combina el aprendizaje presencial con el virtual, se presenta como una respuesta a las necesidades educativas contemporáneas, especialmente en un entorno de formación pedagógica y del enfoque que integra disímiles modalidades de enseñanza, y suscita una práctica de lucubración rica y modificada. Igualmente, el B-Learning tiene un enfoque educativo que compone diversas perspectivas e inventivas en enseñanza aprendizaje.

Por tal motivo, el docente asume un rol de guía o tutor, compartiendo el conocimiento que tiene con los estudiantes, los mismos que participan en su proceso formativo, donde sus opiniones son valoradas con igualdad. La usanza de herramientas tecnológicas crea un ambiente a los estudiantes donde pueden intercambiar sus ideas y experiencias dentro de un marco social, físico y cultural que favorece un aprendizaje significativo (Gavilanes et al., 2024)

En efecto, el B-Learning revela su potencial para transformar el proceso educativo mediante la integración de diversas perspectivas y métodos, así, emerge como una estrategia educativa que combina la enseñanza presencial con el aprendizaje en línea, siendo esta modalidad objeto de estudio debido a sus múltiples ventajas, que impactan positivamente en la lucubración de los escolares.

Otro rasgo del B-Learning se define como un modelo educativo que ajusta diferentes enfoques de enseñanza aprendizaje, respaldándose en teorías como el cognitivismo, el humanismo, el conductismo y el constructivismo. Así mismo, el uso B-Learning como adopción de estrategias creativas e innovadoras en la construcción de nuevos aprendizajes se vuelve indispensable y necesario complementarse en los procesos educativos con refuerzos académicos donde se abordan deficiencias en las habilidades que no logran desarrollarse adecuadamente, de manera grupal o individual, en el curso o en actividades extracurriculares (Vallejo-Encalada et al., 2022). Con ese enfoque, el uso del B-Learning como estrategia educativa es indispensable en la actualidad, así, su capacidad para integrar métodos creativos e innovadores, complementar





procesos educativos y abordar deficiencias en habilidades lo convierte en una herramienta valiosa para mejorar el aprendizaje.

También, al hablar de esta metodología, se hace referencia de las múltiples ventajas que ha ofrecido a los estudiantes, como el acceso a recursos de lucubración necesarios para fortalecer su conocimiento. Esta modalidad también ha permitido a los alumnos elegir su espacio o zona adecuada para estudiar. Así, entre las características del B-Learning la enseñanza híbrida se encuentra que gran fragmento de la formación se lleva a cabo en el aula, donde se esgrimen equipos y recursos técnicos que complementan el trabajo del docente (Ramírez-Sosa & Peña-Estrada, 2022).

Sin duda, la metodología B-Learning presenta diversas ventajas que pueden mejorar significativamente la práctica formativa de los escolares al proveer acceso a recursos digitales y permitir flexibilidad en los espacios de estudio, el cual, es fundamental mantener un equilibrio entre los componentes presenciales y digitales para maximizar los beneficios del aprendizaje híbrido. La combinación distribuida de medios, los métodos didácticos y la instrucción face-to-face con la interacción en línea definen grupos de modelos de b-learning que se pueden considerar en Rotación y Flexible, dado que, estos modelos, incumben al modo de desarrollo que las universidades y centros de formación superior han venido forjando con la integración en línea desde los años 90.

El B-Learning presenta diversas ventajas que lo convierten en un modelo educativo atractivo, no obstante, también plantea desafíos que deben ser considerados por instituciones educativas y docentes, donde, su usanza efectiva demanda una dirección ecuaníme que extienda sus beneficios mientras se abordan sus limitaciones. Así, sus principales ventajas en comparación con otros modelos de aprendizaje incluyen:

Flexibilidad: Permite adaptarse a sus horarios y ritmos de lucubración, lo que no es posible en modalidades exclusivamente presenciales.

Personalización: Facilita la conciliación de materiales y acciones según las insuficiencias particulares, admitiendo una lucubración centrada en el discípulo.





Desarrollo de habilidades digitales: Integra tecnologías, lo cual asiste a los escolares a adquirir competencias digitales esenciales para el ámbito laboral y la vida cotidiana.

Mayor compromiso y motivación: La combinación de recursos en línea con sesiones presenciales genera un entorno más interactivo y atractivo, lo que acrecienta la intervención de los escolares.

Optimización del tiempo: que el docente necesita para interactuar, ya que muchos conceptos pueden ser enseñados a través de medios digitales, permitiendo así una utilización más eficiente del tiempo presencial.

Interacción mejorada: Fomenta la comunicación y coordinación entre alumnos y docentes, promoviendo un ambiente colaborativo que puede enriquecer el proceso educativo.

Reducción de costos: Puede resultar más económico en comparación con otros métodos de enseñanza, ya que disminuye la necesidad de espacios físicos y recursos materiales.

Fomento de la emancipación: se despliegan habilidades para gestionar su propio tiempo y recursos, preparándolos para desafíos futuros en su educación continua.

Estas ventajas hacen del b-learning un modelo educativo atractivo que combina lo mejor del aprendizaje presencial y en línea, ofreciendo una experiencia más completa y adaptable a las insuficiencias particulares de los escolares (Sandoval et al., 2024).

De igual forma, los desafíos académicos que enfrentaron tanto alumnos como profesores en b-learning en tiempos de pandemia (COVID), especialmente en su componente virtual, se centraron en problemas relacionados con los dispositivos tecnológicos y la conectividad a internet, aspectos esenciales para un perfeccionamiento de la práctica educativa. A esto se suma un incremento en la carga académica, y el hecho de estar en casa contribuyó a un aumento en las actividades asignadas entre partes (De Paz Cortez, 2024).

Es cierto que el COVID-19 obligó a las instituciones educativas a adoptar modalidades de enseñanza a distancia, siendo el b-learning una de las alternativas más utilizadas; sin embargo, la brecha digital se amplió durante la pandemia, afectando desproporcionadamente a estudiantes de contextos socioeconómicos bajos que no contaban con recursos ineludibles para una intervención plena en actividades eruditas.





1.2.3. Dimensiones para investigar la usanza de la metodología B-Learning

La exploración de la metodología B-Learning implica un análisis riguroso de múltiples dimensiones que son esenciales para evaluar su efectividad en contextos educativos contemporáneos. A continuación, se detallan las dimensiones clave que son consideradas en esta investigación:

1. Diseño del Curso

Integración de Tecnologías Educativas:

El diseño de un curso basado en B-Learning requiere una cuidadosa integración de tecnologías educativas que potencie el aprendizaje. Esta integración se refiere a la elección de plataformas tecnológicas, y a cómo estas herramientas pueden colaborar con los objetivos pedagógicos establecidos. Un enfoque multifacético permite que los estudiantes interactúen con diversos recursos, facilitando un entorno de aprendizaje dinámico y atractivo que combata la monotonía inherente a métodos educativos más tradicionales.

Flexibilidad en el Aprendizaje:

La flexibilidad es una característica intrínseca del B-Learning, ya que este modelo permite a los estudiantes personalizar su trayectoria educativa según sus ritmos y estilos de aprendizaje. Esta flexibilidad abarca la posibilidad de acceder a contenidos en distintos formatos y momentáneamente, promoviendo un aprendizaje autodirigido que estimula la autonomía del estudiante. Al fomentar este tipo de flexibilidad, se mejora el compromiso y la motivación, lo que puede resultar en una significativamente mayor profundidad del aprendizaje.

2. Interacción

Tipos de Interacción:

La interacción en entornos B-Learning puede clasificarse en diferentes categorías, siendo las más relevantes la interacción entre estudiantes y la interacción entre estudiantes y docentes. Estas interacciones son fundamentales para cultivar un ambiente de aprendizaje colaborativo. La interacción estudiante-estudiante fomenta la co-construcción de conocimiento, permite el intercambio de ideas y contribuye a un aprendizaje social enriquecido. Por otro lado, la





interacción estudiante-docente es crucial para ofrecer orientación, feedback eficaz y abordaje individualizado de las necesidades educativas.

Frecuencia y Calidad de la Participación:

La frecuencia y la calidad de la participación en actividades de aprendizaje son indicadores significativos de la eficacia del B-Learning. Un análisis de las interacciones y la implicación de los estudiantes puede ofrecer una visión clara sobre su compromiso con el proceso educativo. La calidad de las contribuciones, ya sean en foros de discusión, proyectos grupales o sesiones sincrónicas, es igualmente importante, ya que revela el nivel de profundización y reflexión crítica que los estudiantes están aplicando en su formación.

3. Resultados de Aprendizaje

Evaluación de Habilidades y Conocimientos Adquiridos:

El B-Learning presenta oportunidades únicas para evaluar el conocimiento adquirido, y las habilidades desarrolladas durante el proceso de aprendizaje. La implementación de métodos de evaluación que abarquen desde pruebas formativas hasta proyectos críticos puede proporcionar una evaluación comprensiva del impacto del modelo en el aprendizaje de los estudiantes. Medir tanto el dominio conceptual como las competencias prácticas permite una apreciación holística del progreso del estudiante.

Satisfacción del Estudiante con los Resultados:

La satisfacción de los estudiantes con su propio aprendizaje es un factor clave para evaluar la efectividad del B-Learning. Los mecanismos de retroalimentación, como encuestas de satisfacción, pueden ofrecer insights valiosos sobre cómo los estudiantes perciben sus logros y el impacto de la metodología en su experiencia educativa. Un alto nivel de satisfacción está relacionado con el contenido, y refleja la calidad de la interacción y el apoyo recibido a lo largo del proceso.

4. Accesibilidad y Recursos

Acceso a Tecnología y Plataformas de Aprendizaje:

La accesibilidad a la tecnología es un determinante crítico en la implementación del B-Learning. Es esencial que los estudiantes dispongan de los dispositivos necesarios y de una conexión a





internet adecuada para participar plenamente en el modelo. Un análisis de la brecha digital y las condiciones de acceso puede revelar diferencias significativas en cómo diversos grupos de estudiantes experimentan esta metodología.

Disponibilidad de Materiales Didácticos:

La variedad y disponibilidad de materiales didácticos son igualmente fundamentales. Los recursos deben ser pertinentes, actualizados y alineados con los objetivos de aprendizaje del curso. Evaluar si los materiales están accesibles en formatos que respondan a diferentes estilos de aprendizaje y si son fáciles de utilizar es vital para garantizar que todos los estudiantes puedan beneficiarse plenamente del B-Learning.

5. Motivación y Responsabilidad

Opiniones de Estudiantes sobre la Metodología:

Las percepciones de los estudiantes acerca del B-Learning pueden influir de manera significativa en su compromiso y éxito. Recoger opiniones a través de cuestionarios, entrevistas o grupos focales es esencial para entender qué aspectos de la metodología consideran más valiosos y cuáles podrían ser mejorados. Esta retroalimentación proporciona un marco para ajustes continuos que fortalezcan la metodología y respondan a las expectativas de los estudiantes.

Experiencia de los Docentes:

La experiencia y perspectiva de los docentes que implementan B-Learning son igualmente fundamentales para la investigación. Comprender su preparación, actitudes hacia el uso de la tecnología y percepciones sobre el modelo permitirá identificar requerimientos formativos para los educadores y optimizar la implementación de esta metodología. Su rol como facilitadores en el aprendizaje es crucial para guiar a los estudiantes en su recorrido educativo.

La investigación sobre la metodología B-Learning abarca una variedad de dimensiones interrelacionadas que afectan su implementación y efectividad. Al considerar estos aspectos, se consigue una comprensión profunda sobre cómo optimizar este modelo educativo para satisfacer mejor las necesidades de los educandos y maximizar su potencial de lucubración en un mundo tecnológico en decidido cambio. Un enfoque integral que contemple todas estas dimensiones permite avances significativos en la práctica educativa contemporánea.





1.2.4. Enseñanza Aprendizaje

La enseñanza aprendizaje se fundamenta en la autenticidad y la aceptación que demuestra en el acto de enseñar, lo que implica concretar, anticipar y proyectar la continuidad de los métodos implementados como un programa funcional, donde se utiliza los recursos apropiados que abarquen las asignaturas y sus ilustraciones orientadas al razonamiento. Así, este enfoque refuerza la comprensión progresiva y el dominio del contenido. Por tal motivo, la enseñanza aprendizaje es conceptualizada como proceso que puede involucrar múltiples interacciones que permiten desarrollar alternativas para alcanzar los resultados deseados (Rochina Chileno et al., 2020).

Se explica que la enseñanza aprendizaje desde la representación de autenticidad revela que este enfoque es fundamental para el perfeccionamiento erudito de los escolares, y para su crecimiento personal y social, por ello, la autenticidad en el acto educativo debe ser vista como un viaje continuo hacia la mejora y acomodo a las insuficiencias del alumnado. Hay que mencionar, además, que la enseñanza aprendizaje demanda una adaptación determinada de las estrategias didácticas, las mismas que facilitan la comprensión y también permiten que el aprendizaje trascienda las teorías conceptuales hacia una práctica estructurada. Este enfoque se fundamenta en las dimensiones y ciclos que establecen pautas para controlar y guiar el progreso tanto personal como práctico (Espinoza Freire, 2021).

Aquí, se resalta la necesidad de un enfoque flexible y contextualizado en la educación moderna, siendo esta adaptación crucial, ya que las estrategias didácticas deben facilitar la comprensión, y permitir que el aprendizaje trascienda las meras teorías conceptuales hacia una práctica estructurada. Habría que decir también, que la enseñanza-aprendizaje requiere que los estudiantes se encuentren en niveles apropiados, donde permita que, mediante el desarrollo cognitivo, se gestione de manera eficaz la información que recibe sin sobrecargar las capacidades mentales contribuyendo la interacción positiva con los estímulos ambientales para fomentar las habilidades del pensamiento, lo que incrementa tanto el conocimiento como la habilidad de comprender y enfrentar situaciones en su ambiente.





Dado que la enseñanza aprendizaje adopta un enfoque b-learning esto implica que el educador debe diseñar y llevar a cabo procesos educativos donde se entrelazan el tiempo y las actividades, ya sea en un entorno físico o virtual, sin que necesariamente haya interferencias entre ambos. Además, es esencial que el docente desarrolle su distributivo y actividades que permitan al estudiante trabajar de manera autónoma sin la dirección que implique la clase tradicional (López et al., 2019). Cabe resaltar que la enseñanza aprendizaje en conjunto con la metodología B-Learning requiere una reconfiguración del rol del educador y del estudiante para que estos se integren en los entornos físicos y virtuales sin interferencias, siendo este la puerta a una educación más flexible y autónoma donde los profesores deben estar dispuestos a adaptarse y aprender nuevas estrategias para diseñar experiencias educativas efectivas.

Queda claro, que los entornos educativos requieren, entre otros aspectos, considerar la enseñanza aprendizaje desde perspectivas diferentes, que sean innovadoras, auténticas, significativas, óptimas y creativas. En este contexto, B-Learning ofrece un marco que puede complementar las actividades realizadas en clases presenciales, fomentando así el desarrollo de competencias académicas y promoviendo el aprendizaje autónomo y colaborativo mediante la generación de escenarios orientados a la solución de problemas (López Granados & Moctezuma Plata, 2023).

1.2.5. Enseñanza Aprendizaje en tareas dirigidas

La enseñanza aprendizaje en el contexto de tareas dirigidas se erige como una metodología pedagógica de gran relevancia en la educación contemporánea, particularmente en la intersección entre tecnología educativa y principios didácticos. Este se fundamenta en la premisa de que el aprendizaje es más eficaz cuando los alumnos se involucran vivamente en la solución de problemas específicos y en la realización de acciones orientadas a objetivos definibles.

Las tareas dirigidas pueden conceptualizarse como ejercicios estructurados que tienen como finalidad cultivar competencias específicas en los aprendices. Estas tareas son diseñadas con una intencionalidad clara que promueve la indagación, la reflexión crítica y el desarrollo de habilidades metacognitivas (Carpio et al., 2022). Al emplear este enfoque, los educadores pueden canalizar el proceso de aprendizaje de manera que los estudiantes reciban información, la procesen, evalúen y apliquen en contextos variados.





La inclusión de tecnología en la utilización de tareas dirigidas potencia el proceso educativo, facilitando el acceso a una diversidad de recursos y herramientas que enriquecen la experiencia de aprendizaje (Barráez, 2022). Plataformas digitales interactivas, dispositivos móviles, y aplicaciones educativas permiten a los educandos gestionar su aprendizaje de manera más autónoma, al tiempo que favorecen un entorno colaborativo.

El uso de herramientas tecnológicas diversifica los métodos de enseñanza, y responde a la necesidad de preparar a los educandos para un mundo laboral cada vez más influenciado por la digitalización y el trabajo en equipo. Así, se empodera al aprendiz para que asuma un rol proactivo en su proceso de lucubración, perfeccionando su aforo para autoevaluarse y ajustar su estrategia de aprendizaje según sea necesario.

La pedagogía basada en tareas dirigidas también se armoniza con metodologías activas de lucubración, tales como el Aprendizaje Basado en Problemas (ABP) y el Aprendizaje Cooperativo. Estas metodologías fomentan un cultivo significativo del conocimiento mediante la formulación de preguntas y la búsqueda de soluciones creativas a problemas reales. Los educadores, al aplicar estas metodologías, deben adoptar un papel facilitador, orientando a los estudiantes en la identificación de metas de aprendizaje y en la formulación de estrategias adecuadas para abordar las tareas asignadas. Este cambio de rol es fundamental, ya que promueve la autonomía y la responsabilidad en el proceso educativo.

La enseñanza aprendizaje con tareas dirigidas, cuando se combina con el uso de tecnologías educativas y enfoques metodológicos activos, ofrece un camino efectivo hacia la formación integral de los estudiantes. Este modelo educativo favorece la adquisición de sapiencias, y el perfeccionamiento de pericias críticas y creativas indispensables. Por ende, es imperativo que las instituciones educativas continúen explorando y refinando estas prácticas, adaptándolas a las exigencias de un entorno global en constante evolución.

1.2.6. Dimensiones para investigar la Enseñanza Aprendizaje de estudiantes con tareas dirigidas

La investigación requiere que se examinen una serie de dimensiones clave. Cada una de estas dimensiones contribuye a comprender cómo los estudiantes interactúan con la metodología y qué





efectos tiene en su aprendizaje. El análisis de estas dimensiones en la enseñanza aprendizaje de estudiantes mediante tareas dirigidas ofrece una perspectiva integral sobre cómo potenciar el proceso formativo en entornos en línea e híbridos. A través de este enfoque multifacético, se pueden identificar oportunidades de mejora que beneficiarán a escolares y a educadores, promoviendo así una lucubración efectiva en la época digital.

1. Comodidad y Accesibilidad

Comodidad en el uso de Plataformas en Línea:

La percepción de los escolares sobre su comodidad al utilizar plataformas digitales es fundamental para la efectividad de las tareas dirigidas. Es necesario investigar si los alumnos se sienten seguros y competentes en su capacidad para navegar por estas herramientas y completar sus tareas. Este aspecto implica además de la usabilidad de las plataformas, la familiaridad de los alumnos con la tecnología y su práctica para integrarla en su ritmo de estudio habitual.

Accesibilidad de las Instrucciones:

Evaluar si las instrucciones brindadas para las tareas dirigidas son fáciles de entender y seguir es esencial. La claridad en la comunicación y el acceso a guías o recursos complementarios impactan directamente en la capacidad de los estudiantes para cumplir con los requisitos de las tareas. Un diseño inclusivo que contemple diversas necesidades de aprendizaje y accesibilidad garantizará que todos los estudiantes puedan beneficiarse del proceso.

La comodidad del estudiante al utilizar plataformas digitales está intrínsecamente relacionada con la usabilidad de estas. La usabilidad hace referencia a la facilidad con la que los usuarios pueden interactuar con un sistema, lo que incluye aspectos como la claridad en la navegación, la disposición lógica de la información y la intuitividad de las funcionalidades. Las plataformas que son percibidas como intuitivas y accesibles generan un entorno propicio para el aprendizaje, ya que minimizan las frustraciones técnicas que podrían desviar la atención del contenido académico y obstaculizar el aprendizaje.

Además de la usabilidad, la sensación de seguridad y competencia en el uso de tecnologías digitales es un factor crucial. Los discípulos que se sienten seguros en su capacidad para utilizar las herramientas digitales están más propensos a intervenir en las tareas dirigidas, explorando los





recursos disponibles con mayor confianza. Para evaluar este aspecto, es fundamental realizar investigaciones que identifiquen las habilidades tecnológicas de los alumnos, así como sus actitudes hacia el uso de la tecnología en el aprendizaje. Estas habilidades incluyen el manejo básico de plataformas, y su capacidad de solventar inconvenientes técnicos o buscar ayuda cuando lo necesiten.

La familiaridad con la tecnología también juega un papel determinante en la comodidad de los estudiantes al utilizar plataformas digitales. Esta familiaridad se construye a través de la práctica y la exposición constante a diversas herramientas digitales. Cuando los estudiantes tienen oportunidades regulares para interactuar con la tecnología, desarrollan pericias técnicas, y una mayor confianza en su capacidad para utilizar estas herramientas. La integración efectiva de la tecnología en su rutina de estudio es esencial; los estudiantes deben poder relacionar su uso con su aprendizaje cotidiano, haciendo que las plataformas digitales se conviertan en aliadas en lugar de obstáculos en su educación.

Desde una perspectiva de diseño instruccional, es fundamental considerar cómo se presentan las plataformas digitales a los alumnos. La formación inicial en el uso de estas herramientas, combinada con guías claras y recursos de soporte, consiguen facilitar su adaptación. Las capacitaciones iniciales y el establecimiento de espacios de práctica guiada logran contribuir a forjar una base sólida sobre la cual los escolares puedan edificar sus competencias tecnológicas.

2. Claridad y Efectividad de las Instrucciones

Mejora en la Comprensión de Temas:

La efectividad de las instrucciones se refleja en la capacidad de los estudiantes para comprender los contenidos tratados. Investigar si las tareas dirigidas permiten a los estudiantes asimilar mejor los temas constituye un elemento crucial. Para esto, se pueden utilizar métricas de rendimiento, encuestas de autoevaluación y entrevistas que investiguen la relación entre la claridad de las instrucciones y la mejora en la comprensión.

Complementariedad del Aprendizaje en Línea con Clases Presenciales:





La sinergia entre el aprendizaje en línea y las clases presenciales es fundamental para un enfoque educativo integrado. Es importante explorar en qué medida las tareas dirigidas en línea complementan y refuerzan la instrucción presencial, permitiendo así una lucubración profunda y significativa. Esto puede incluir el análisis de la percepción de los estudiantes sobre el valor añadido del aprendizaje en línea.

3. Impacto en el Aprendizaje

Suficiencia de Recursos en Línea:

Es vital que los recursos proporcionados sean accesibles, y también pertinentes y contextualizados, lo cual involucra que los contenidos deben alinearse con los objetivos de lucubración establecidos y ser lo suficientemente variados para abordar distintas competitividades y estilos. La combinación de recursos multimedia, como videos, documentos interactivos y simulaciones, consigue enriquecer el proceso formativo al estimular el interés y facilitar la comprensión.

El acceso y la calidad de los recursos en línea proporcionados para la realización de tareas dirigidas son determinantes en el proceso de aprendizaje. Investigar si los estudiantes consideran que estos recursos son adecuados y suficientes para llevar a cabo sus actividades permite identificar fortalezas y debilidades en la oferta educativa. A partir de los hallazgos sobre la suficiencia de los recursos, es posible realizar ajustes en el diseño curricular para incorporar materiales que maximicen el aprendizaje y atiendan las diversas habilidades y conocimientos previos de los estudiantes. Los datos obtenidos deben ser utilizados de manera proactiva para fortalecer y diversificar el conjunto de recursos disponibles, transformándolos en un entorno de aprendizaje más inclusivo y efectivo.

Motivación para aprender en actividades en línea:

Constituye un factor clave en el éxito del aprendizaje. Examinar cómo las tareas dirigidas en línea influyen en la motivación de los estudiantes es esencial para entender su compromiso con su lucubración. Esto puede incluir el uso de escalas de motivación y evaluación de la satisfacción del aprendizaje en actividades en línea.





La motivación es un elemento fundamental en el contexto de las tareas dirigidas en línea, es esencial examinar cómo estas actividades influyen en la motivación estudiantil, ya que su compromiso con la lucubración está fuertemente mediado por el nivel de interés y entusiasmo que experimentan al participar. Identificar qué aspectos de las tareas dirigidas despiertan mayor motivación es vital para diseñar actividades que mantengan su interés; por ejemplo, la inclusión de elementos lúdicos, retos interactivos y la posibilidad de colaboración entre pares pueden potenciarla significativamente. Al entender el vínculo entre las tareas en línea y la motivación, los educadores consiguen aplicar estrategias pedagógicas más eficaces que optimicen la experiencia de lucubración.

4. Integración de Modalidades de Aprendizaje

Efectividad de la Realimentación:

La retroalimentación proporcionada en las tareas dirigidas es crucial para el desarrollo del aprendizaje continuo. Evaluar la calidad y la efectividad de esta retroalimentación ayuda a identificar cómo los escolares pueden mejorar su desempeño y pericias. La investigación en este ámbito puede incluir la percepción de los estudiantes sobre la utilidad de la realimentación y el impacto real en su lucubración.

Desarrollo de habilidades importantes:

El desarrollo de habilidades transversales es un componente fundamental en la educación contemporánea, especialmente en el marco de las tareas dirigidas. Más allá de la adquisición de conocimientos académicos específicos, estas tareas deben facilitar la formación de competencias que preparen a los estudiantes para enfrentar con éxito los desafíos del entorno laboral y social en el que se insertarán una vez completados sus estudios. Además del contenido académico, las tareas dirigidas deben contribuir al desarrollo de habilidades transversales, como pensamiento crítico, trabajo en equipo y resolución de problemas. Analizar en qué medida estas tareas fomentan el crecimiento de habilidades esenciales para el futuro profesional es un aspecto crítico que debe ser considerado en la evaluación de la metodología.

Es, por ende, crucial que los educadores y diseñadores de currículos adapten su enfoque pedagógico hacia un aprendizaje más centrado en el estudiante, que integre estas competencias





esenciales dentro de las tareas. La inclusión de actividades que desafíen y estimulen estas pericias transversales equipará a los escolares con conocimientos académicos, y con herramientas efectivas que les permitirán prosperar en un universo profesional cada vez más complejo y en inmutable permuta.

5. Interrelación y Mejora Continua

Interacción con Compañeros a través de Tareas Dirigidas:

La colaboración y la interacción entre compañeros durante la realización de tareas dirigidas son elementos que pueden enriquecer la experiencia educativa. Explorar cómo las actividades de grupo y la discusión entre pares influyen en el aprendizaje nivelan el entorno colaborativo y refuerzan el aprendizaje social.

Mejoría de la Metodología Usada:

Es fundamental investigar cómo la implementación de tareas dirigidas se puede optimizar a través de la retroalimentación y la evaluación continua de la metodología utilizada. La disposición de los docentes para adaptar y mejorar sus prácticas en función de la experiencia de los estudiantes es crucial para el desarrollo de un entorno de aprendizaje efectivo y en constante evolución.

1.3. Fundamentación pedagógica

La fundamentación pedagógica de esta investigación se basa en varios enfoques y teorías educativas clave tales como:

Constructivismo

El constructivismo, planteado por autores como Piaget y Vygotsky, sostiene que el aprendizaje es un proceso activo donde los estudiantes edifican su sapiencia a partir de experiencias previas y nuevas interrelaciones. La metodología B-Learning permite que el aprendiz sea el protagonista de su lucubración, involucrándose en la solución de tareas dirigidas y la exploración de contenidos en línea.

Aprendizaje Colaborativo

Basado en la interacción social, esto es, según Vygotsky, el aprendizaje es un proceso social. La metodología B-Learning facilita la creación de espacios de interrelación y asistencia entre





escolares, suscitando el trabajo en equipo y la reciprocidad de ideas. A través de las plataformas en línea, los alumnos logran asistir en proyectos, discutir temas y recibir realimentación de sus compañeros, lo que enaltecen su lucubración y perfeccionamiento propio.

Aprendizaje Personalizado

La metodología B-Learning permite personalizar la lucubración según las insuficiencias, intereses y estilos de cada escolar. Esto es especialmente relevante en un contexto escolar diverso como el de la Unidad Educativa 21 de Julio. Los escolares consiguen progresar a su ritmo, consintiendo una mejor perspicacia y aprovechamiento de los contenidos de las tareas dirigidas.

Evaluación Formativa

La metodología B-Learning suscita una evaluación continua y formativa, donde los escolares consiguen recibir realimentación inmediata de su cometido en las tareas dirigidas. Esto contribuye a mejorar sus habilidades y conocimientos de manera continua. Se aviva la autoevaluación, accediendo a reflexionar sobre su lucubración, identificar sus baluartes y áreas de mejora.

Educación Inclusiva

B-Learning admite atender la diversidad de escolares al brindar disímiles modalidades de lucubración (presencial, online y blended). Esto es sustancialmente provechoso para aquellos con insuficiencias educativas especiales, proporcionando acceso a la formación. La utilización de esta metodología persigue avalar que todos los discípulos posean las mismas proporciones de aprendizaje, independientemente del contexto social o cultural.

1.4. Fundamentación tecnológica

La fundamentación tecnológica de esta investigación radica en la capacidad de B-Learning para integrar herramientas y recursos digitales efectivos que mejoren el proceso de enseñanza aprendizaje. Al combinar la flexibilidad de la educación en línea con la interacción presencial, se busca maximizar la experiencia educativa, adaptarse a las necesidades y realidades de los escolares. El uso de B-Learning contribuye al desarrollo de competencias digitales vitales para este siglo, tales como la búsqueda de información, la evaluación crítica de fuentes, la comunicación digital y la colaboración en entornos virtuales.





Conectividad y Accesibilidad

A medida que el acceso a internet y dispositivos tecnológicos ha ido aumentando, se ha hecho más viable implementar B-Learning, permitiendo que los estudiantes accedan a la educación de modo remoto y flexible. La metodología busca alcanzar a todos los estudiantes, independientemente de su contexto socioeconómico, fomentando el uso de recursos tecnológicos disponibles en la comunidad.

Comunidades de Aprendizaje

Las tecnologías permiten crear espacios virtuales donde los estudiantes pueden colaborar, intercambiar ideas y compartir sus experiencias, aumentando el sentido de pertenencia y la motivación. La utilización de foros de discusión y chats en las plataformas en línea fomenta la comunicación activa y la resolución conjunta de problemas.

Integración de Tecnologías de la Información y la Comunicación (TIC)

Integrar B-Learning consiente a los alumnos acceder a una variedad de recursos digitales y plataformas educativas, enriqueciendo su lucubración y facilitando el aprendizaje autodirigido. La inclusión de herramientas digitales en la lucubración asiste en desplegar competitividades digitales esenciales, preparándolos para un entorno laboral que exige pericias tecnológicas.

1.5. Fundamentación legal

Para fundamentar legalmente una investigación sobre la propuesta de la Metodología B-Learning para el mejoramiento de la enseñanza-aprendizaje de los estudiantes en el bachillerato de la Unidad Educativa 21 de Julio en Ecuador, es importante considerar varios marcos legales y normativos que respaldan la implementación de nuevas metodologías educativas. Los principios legales y normativos pertinentes son:

1. Constitución de la República del Ecuador (Asamblea Nacional del Ecuador, 2008)

- Derecho a la Educación (Artículo 26): La Constitución garantiza el derecho a una educación inclusiva y de calidad. La propuesta de B-Learning busca atender la diversidad de estilos de aprendizaje y mejorar la calidad educativa, alineándose con este derecho fundamental.

- Principio de Inclusión (Artículo 47): Este principio promueve la inclusión de todas las personas en el acceso a la educación. La implementación de metodologías innovadoras como el B-





Learning puede contribuir a que los estudiantes con diversas necesidades educativas tengan un acceso más efectivo a los contenidos.

2. Ley Orgánica de Educación Intercultural (LOEI) (Asamblea Nacional del Ecuador, 2011)

- Artículos Relevantes:

- Artículo 2: Define la educación como un derecho humano fundamental y establece que el sistema educativo debe promover un aprendizaje diversificado. La metodología B-Learning puede facilitar este enfoque.

- Artículo 16: Fomenta la integración de tecnologías en el proceso educativo, lo que respalda el uso de plataformas en línea y métodos híbridos.

- Artículo 21: Reconoce la importancia de la formación continua de docentes, lo que es relevante para la capacitación necesaria para implementar el B-Learning de manera efectiva.

3. Reglamento a la Ley Orgánica de Educación Intercultural (Ministerio de Educación del Ecuador, 2012).

- Este reglamento detalla las disposiciones para una educación inclusiva y de calidad, promoviendo la investigación y aplicación de nuevas metodologías que favorezcan el aprendizaje significativo.

4. Política de Educación Digital del Ministerio de Educación

- Orientaciones para la Educación Digital: Este documento de políticas establecidas por el Ministerio de Educación del Ecuador fomenta el uso de tecnologías educativas y la formación en competencias digitales tanto para estudiantes como para docentes.

- Promoción de Metodologías Innovadoras: Se refiere a la implementación de metodologías como el B-Learning y el uso de plataformas virtuales como herramientas para mejorar la enseñanza y el aprendizaje.

5. Normativa de Educación Inclusiva

- Las directrices sobre educación inclusiva promueven el uso de estrategias pedagógicas que permitan a todos los estudiantes, independientemente de sus condiciones, acceder a oportunidades de aprendizaje de calidad. La metodología B-Learning se alinea con este enfoque al ofrecer flexibilidad y adaptaciones en el aprendizaje.





CAPÍTULO 2: METODOLOGÍA PARA EL DESARROLLO DE LA INVESTIGACIÓN Y ESTUDIO DIAGNÓSTICO

2.1. Conceptualización y operacionalización de las variables

2.1.1. Variable independiente: Metodología B-Learning

Definición conceptual

Se fundamenta en el aprendizaje a través de tecnologías, combinando el aprendizaje presencial o tradicional con lo virtual respaldando el proceso de enseñanza aprendizaje en la formación pedagógica de los alumnos. Sus bases son la integración de tiempos y tutorías y recursos; la utilización de comunicación en el aprendizaje tiende a variar al fomentar la interactividad, ya sea sincrónica o asincrónica, textual, auditiva, visual y audiovisual; y la aplicación de diferentes métodos de enseñanza centrados en el estudiante, que combinan los aspectos positivos en su lucubración y un rol mediador y dinámico del docente (Torres Alfonso et al., 2020).

2.1.2. Variable dependiente: enseñanza aprendizaje de estudiantes con tareas dirigidas

Definición conceptual

Proceso que puede involucrar múltiples interacciones que permiten desarrollar alternativas para alcanzar los resultados educativos deseados (Rochina Chileno et al., 2020).

2.1.3. Definición operacional de las variables

La definición conceptual y su operacionalización se presenta en la tabla 1.



Tabla 1.

Operacionalización de las variables

Variable	Definición	Dimensión	Indicadores	Instrumentos de recolección de la información	Escalas de valoración
Variable Dependiente: enseñanza aprendizaje de estudiantes con tareas dirigidas	Proceso que puede involucrar múltiples interacciones que permiten desarrollar alternativas para alcanzar los resultados educativos deseados (Rochina Chileno et al., 2020).	Comodidad y accesibilidad	-Se siente cómodo usando plataformas en línea para tus tareas escolares -Las instrucciones recibidas en las tareas dirigidas son accesibles?	Cuestionario a estudiantes	Escala: ordinal. Medición: Tipo Likert Con cinco alternativas
		Claridad y Efectividad de las Instrucciones	-Ha mejorado la comprensión de los temas -El aprendizaje en línea complementa adecuadamente las clases presenciales		
		Impacto en el Aprendizaje	-Los recursos en línea proporcionados son suficientes para las tareas -Motivación para aprender en actividades en línea y tareas dirigidas		
		Integración de Modalidades de Aprendizaje	-La realimentación en las tareas dirigidas es efectiva para el aprendizaje -Desarrollo de habilidades importantes		
		Interrelación y mejora continua	-Interacción con los compañeros a través de las tareas dirigidas -Mejoría de la metodología usada para las tareas dirigidas		

Fuente: elaboración propia





Variable	Definición	Dimensión	Indicadores	Instrumentos de recolección de la información	Escalas de valoración
Variable Independiente: Metodología B-Learning	Se fundamenta en el aprendizaje a través de tecnologías, combinando el aprendizaje presencial o tradicional con lo virtual respaldando el proceso de enseñanza aprendizaje en la formación pedagógica de los alumnos. Sus bases son la integración de tiempos y tutorías y recursos; la utilización de comunicación en el aprendizaje tiende a variar al fomentar la interactividad, ya sea sincrónica o asincrónica, textual, auditiva, visual y audiovisual; y la aplicación de diferentes métodos de enseñanza centrados en el estudiante, que combinan los aspectos positivos en su lucubración y un rol mediador y dinámico del docente (Torres Alfonso et al., 2020).	Diseño del Curso	-Integración de tecnologías educativas -Flexibilidad en el aprendizaje	Entrevista a expertos	Respuestas abiertas
		Interacción	-Tipos de interacción (estudiante-estudiante, estudiante-docente) -Frecuencia y calidad de la participación		
		Resultados de Aprendizaje	-Evaluación de habilidades y conocimientos adquiridos -Satisfacción del estudiante con los resultados		
		Accesibilidad y Recursos	-Acceso a tecnología y plataformas de aprendizaje -Disponibilidad de materiales didácticos		
		Motivación y Responsabilidad	-Opiniones de estudiantes sobre la metodología -Experiencia de los docentes.		





2.2. Enfoque de la Investigación

Este estudio adoptó un enfoque mixto, lo que permitió la recolección, análisis y vinculación de datos tanto cualitativos como cuantitativos, así, facilitó la comprensión de la efectividad de la metodología B-Learning en el proceso de enseñanza-aprendizaje relacionado con el objeto de estudio, permitiendo un análisis profundo de la problemática identificada en esta investigación y la corrección de limitaciones, al aprovechar las diversas características que garantizan la relevancia de la investigación.

El enfoque cualitativo posibilitó el análisis de datos obtenidos para la interpretación, permitiendo valorar las experiencias de escolares y su contexto de manera natural e histórica, siendo este la responsabilidad compartida en el proceso investigativo entre el investigador y los participantes. Por otro lado, el enfoque cuantitativo facilitó la recolección de datos numéricos y su análisis en función de las variables e indicadores establecidos, permitiendo así analizar las percepciones de los alumnos de bachillerato con tareas dirigidas de la Unidad Educativa 21 de Julio sobre la enseñanza aprendizaje bajo esta modalidad.

2.3. Alcance de la investigación

Su alcance hace que sea una investigación descriptiva y proyectiva. El alcance descriptivo se debe a que consigue información de los estudiantes de bachillerato con tareas dirigidas de la Unidad Educativa 21 de Julio, sobre sus percepciones de la enseñanza aprendizaje bajo esta modalidad. Es proyectiva ya que realiza una propuesta de guía didáctica para el uso de la metodología B-Learning para el mejoramiento de la enseñanza aprendizaje de los estudiantes con tareas dirigidas en el bachillerato.

2.4. Declaración y justificación del tipo de investigación

En este trabajo emplearon métodos de investigación bibliográfica, documental e investigación de campo con el fin de recopilar la información necesaria para abordar el problema identificado. Según el tiempo fue transversal.

La investigación bibliográfica y documental implicó el estudio de la literatura existente relacionada con el B-Learning, la tecnología de la información y comunicación y los entornos virtuales de aprendizaje, el cual, incluyó el análisis y revisión de artículos científicos, teorías,





estudios previos y documentos académicos que respaldan su utilización en el ámbito educativo, dicho de otro modo, es fundamental este tipo de investigación para establecer un marco teórico robusto que oriente y permita identificar las lagunas en la revisión literaria que justifiquen la necesidad de nuevas investigaciones. Al respecto se, fundamentó teóricamente el uso de la metodología B-Learning para el mejoramiento de la enseñanza aprendizaje de estudiantes con tareas dirigidas en el bachillerato.

La investigación de campo se realizó para analizar las percepciones de los estudiantes de bachillerato con tareas dirigidas de la Unidad Educativa 21 de Julio sobre la enseñanza aprendizaje bajo esta modalidad; en este sentido, los datos se recogieron directamente en el entorno natural de los escolares. Su temporalidad se debe a que estos datos se recogieron en un único momento.

2.5. Métodos empleados y sus propósitos en el contexto de investigación

2.5.1. Métodos teóricos

El método de análisis-síntesis facilitó la validación de las fuentes bibliográficas consultadas, estableciendo conexiones entre las variables y el análisis de las técnicas utilizadas para diagnosticar y evaluar el impacto de la metodología B-Learning en la formación de escolares con tareas dirigidas de la Unidad Educativa 21 de Julio.

En cuanto al método inductivo-deductivo, se aplicó a partir de los articulados legales que examinan los procesos de esta investigación, además, mediante la recolección de datos se formuló la elaboración de conclusiones derivadas de los resultados de las técnicas empleadas en este trabajo.

2.5.2. Métodos empíricos

La encuesta fue clave para identificar el estado del problema investigado y la efectividad de la metodología B-Learning en el proceso de enseñanza aprendizaje de los estudiantes de bachillerato de la Unidad Educativa 21 de Julio, por tal, permitió recopilar información adicional que interviene objetivamente en el propósito del estudio.





2.5.3. Métodos matemático estadísticos

Los métodos estadísticos descriptivos, se usan con el propósito de realizar las respectivas ponderaciones y cálculos para determinar la frecuencia y porcentajes de los resultados obtenidos luego de aplicar el cuestionario a estudiantes, de esa forma, de manera cuantitativa se realizan las respectivas interpretaciones de los resultados.

2.6. Instrumentos derivados de la metodología seleccionada

Se emplearon dos instrumentos: un cuestionario (anexo 1) y una entrevista semiestructurada (anexo 2). El cuestionario de 10 preguntas con cinco alternativas de respuestas de escala ordinal tipo Likert, que contemplan las dimensiones de estudio, su propósito fue recolectar datos para analizar percepciones de los estudiantes de bachillerato con tareas dirigidas de la Unidad Educativa 21 de Julio sobre la enseñanza aprendizaje bajo esta modalidad. La entrevista semiestructurada constó de 5 preguntas, fue aplicado a los tres expertos en tecnología educativa seleccionados. Ambos instrumentos fueron sometidos a la validación por parte del criterio de expertos en tecnología educativa (anexo 3), quienes revisaron la claridad y relevancia de las preguntas, estos expertos los declararon válidos para su aplicación en el contexto del estudio.

2.7. Delimitación de la población y la muestra

La población de este trabajo está conformada por dos grupos; el primer grupo son 630 estudiantes de bachillerato de la Unidad Educativa 21 de Julio, que corresponde al 1º, 2º, y 3º años, con edades entre 15 y 17 años. Para formar parte de la muestra, los estudiantes deben cumplir con la condición de estar actualmente participando en tareas dirigidas, por lo que en la institución hay 83 escolares que cumplen esta condición; esto se trata de un muestreo por conveniencia.

El segundo grupo está conformado por expertos en educación y tecnología, el criterio de expertos fue fundamental para estar al tanto de posibles cambios aplicables, basándose en sus opiniones expresadas a través de valoraciones. Los criterios para la consideración de su elección fueron: con grado mínimo de maestría en estas áreas, mínimo diez años de experiencia; ser investigador activo; y estar dispuestos a evaluar la propuesta generada en esta tesis; por lo que se seleccionaron tres expertos como parte de la muestra. El muestreo por conveniencia es un método de selección



de muestra donde se eligen a los participantes basándose en su disponibilidad y accesibilidad, en lugar de emplear un proceso aleatorio o sistemático (Angarita, 2024).

2.8. Estrategia metodológica investigativa o proceder metodológico general seguido en el proceso de investigación de acuerdo con el alcance e intereses de la investigación

La estrategia metodológica adoptada en este proceso de investigación se ha orientado a abordar de manera integral los objetivos planteados, centrados en la evaluación y mejora de la metodología B-Learning en el contexto del bachillerato. Se describe el proceder metodológico general que guía esta investigación, dividiéndolo de acuerdo al flujo lógico requerido para alcanzar cada uno de los objetivos definidos.

1. Para establecer una base sólida sobre la cual se sustenta la investigación, se llevó a cabo una revisión exhaustiva de la literatura en el área del B-Learning. Este primer paso incluyó la revisión bibliográfica, se realizó un análisis crítico de fuentes académicas, investigaciones previas y teorías que apoyan el uso de la metodología B-Learning. Esto implicó estudiar modelos pedagógicos que integran la educación presencial y en línea, así como sus beneficios y desafíos en el contexto del bachillerato. Con base en la revisión, se construyó el marco teórico que resalta la relevancia del B-Learning para mejorar la enseñanza aprendizaje en el ámbito de las tareas dirigidas.

2. Para explorar de manera efectiva las percepciones de los estudiantes sobre la enseñanza aprendizaje bajo la modalidad B-Learning en tareas dirigidas, se elaboraron encuestas y cuestionarios estructurados que permiten recolectar información cuantitativa y cualitativa sobre las experiencias de los estudiantes con las tareas dirigidas. Se incorporaron preguntas que indagan sobre la satisfacción, la percepción de la calidad del aprendizaje, y las dificultades encontradas. Las encuestas se distribuyeron entre los estudiantes de la Unidad Educativa 21 de Julio, se realizó un análisis estadístico de los datos cuantitativos lo que permitió identificar tendencias y particularidades en las percepciones de los estudiantes.

3. Partiendo de los hallazgos obtenidos en los dos primeros objetivos, en esta fase se llevó a cabo un diseño estructurado de la guía didáctica. Con base en el marco teórico y las percepciones de los estudiantes, se diseñó una guía que incluye estrategias didácticas específicas, recursos en





línea y actividades colaborativas que faciliten la implementación del B-Learning. La guía fue estructurada de tal manera que permita una secuenciación lógica de las actividades, suscitando una lucubración progresiva.

4. La última fase del proceso metodológico se centró en la validación de la propuesta diseñada a través de criterios de expertos, adoptando el siguiente proceder: Se identificaron y seleccionaron especialistas en educación y en metodologías B-Learning que pudieran evaluar la pertinencia y la eficacia de la guía didáctica. Aplicación de una entrevista para evaluar la calidad, aplicabilidad y viabilidad de la guía didáctica. Su realimentación se centró en aspectos como el diseño, la claridad de los objetivos, y la adecuación de las actividades propuestas. Se integraron las recomendaciones y ajustes sugeridos por los expertos para optimizar la guía, asegurando que responde a las necesidades educativas del contexto específico del bachillerato.

2.9. Descripción de la metodología de acuerdo con las etapas seguidas en el proceso investigativo y su propósito

2.9.1. Etapa del estudio teórico

En esta etapa fue realizada la fundamentación teórica que sustenta el uso de la metodología B-Learning para el mejoramiento de la enseñanza aprendizaje de estudiantes con tareas dirigidas en el bachillerato. Implicó el estudio de la literatura existente relacionada con el B-Learning, la tecnología de la información y comunicación y los entornos virtuales de aprendizaje, el cual, incluyó el análisis y revisión de artículos científicos, teorías, estudios previos y documentos académicos que respaldan su utilización en el ámbito educativo.

2.9.2. Etapa del diagnóstico inicial

Se analizaron las percepciones de los estudiantes de bachillerato con tareas dirigidas de la Unidad Educativa 21 de Julio sobre la enseñanza aprendizaje bajo esta modalidad. Para ello se aplicó un cuestionario a los escolares de la muestra y se empleó estadística descriptiva.

2.9.3. Etapa de la modelación de la propuesta

Se diseñó una propuesta de guía didáctica para el uso de la metodología B-Learning para el mejoramiento de la enseñanza aprendizaje de los estudiantes con tareas dirigidas en el bachillerato.





2.9.4. Etapa del diagnóstico final o validación de la propuesta (teórica o empírica)

En esta etapa se validó la guía didáctica diseñada para el uso de la metodología B-Learning para el mejoramiento de la enseñanza aprendizaje de los estudiantes con tareas dirigidas en el bachillerato, mediante el criterio de expertos.

2.10. Presentación de los resultados del estudio diagnóstico

Dimensión 1: Comodidad y Accesibilidad

Pregunta 1. ¿Te sientes cómodo usando plataformas en línea para tus tareas escolares?

Tabla 2.

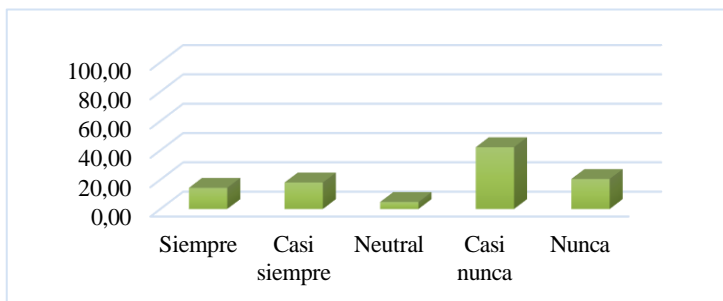
Respuesta de aprendices a interrogante 1 de dimensión 1

Alternativas	F	%
Siempre	12	14,46
Casi siempre	15	18,07
Neutral	4	4,82
Casi nunca	35	42,17
Nunca	17	20,48
TOTAL	83	100,00

Fuente: Autoría propia.

Figura 1.

Respuesta de aprendices a interrogante 1 de dimensión 1



Fuente: Autoría propia.

Como se muestra en la tabla 2, el 62,65%, manifestó su incomodidad en las categorías de "casi nunca" (42,17%) y "nunca" (20,48%) al utilizar plataformas en línea para sus tareas escolares. Esto indica que más de la mitad de los estudiantes no confían en su capacidad para interactuar positivamente con herramientas digitales; además, aunque un 32,53% (14,46% "siempre" y



18,07% "casi siempre") demostró cierta comodidad con el uso de estas plataformas, todavía implica que una mayoría significativa no se siente totalmente segura.

Pregunta 2. ¿Las instrucciones que has recibido en las tareas dirigidas son accesibles

Tabla 3.

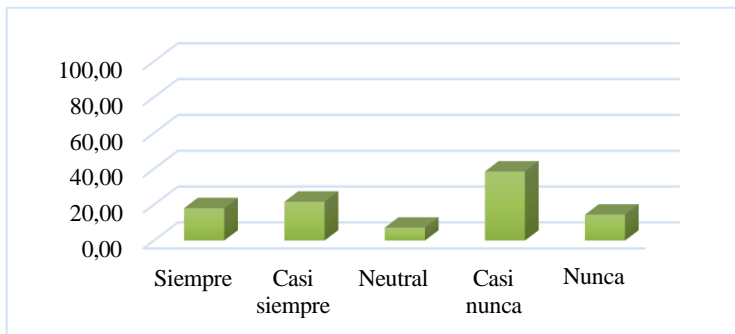
Respuesta de aprendices a interrogante 2 de dimensión 1

Alternativas	F	%
Siempre	15	18,07
Casi siempre	18	21,69
Neutral	6	7,23
Casi nunca	32	38,55
Nunca	12	14,46
TOTAL	83	100,00

Fuente: Autoría propia.

Figura 2.

Respuesta de aprendices a interrogante 2 de dimensión 1



Fuente: Autoría propia.

Según la tabla 3, un 53,01% de los aprendices escogió las categorías de "casi nunca" (38,55%) y "nunca" (14,46%) respecto a la accesibilidad de las instrucciones recibidas en las tareas dirigidas. Esto indica que más de la mitad de los estudiantes no encuentra las instrucciones claras o comprensibles, lo que es preocupante para su desempeño académico. Por otro lado, el 39,76% se siente algo cómodo, manifestando que las instrucciones son "siempre" (18,07%) o "casi siempre" (21,69%) accesibles. La tendencia negativa, reflejada en la alta combinación de respuestas "casi nunca" y "nunca", sugiere que las instrucciones de las tareas dirigidas pueden no estar adecuadamente comunicadas.





Dimensión 2: Claridad y efectividad de las instrucciones

Pregunta 3. ¿Las tareas dirigidas han mejorado tu comprensión de los temas?

Tabla 4.

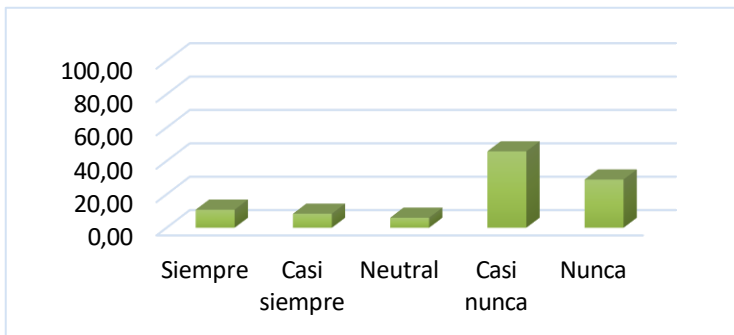
Respuesta de aprendices a interrogante 3 de dimensión 2

Alternativas	F	%
Siempre	9	10,84
Casi siempre	7	8,43
Neutral	5	6,02
Casi nunca	38	45,78
Nunca	24	28,92
TOTAL	83	100,00

Fuente: Autoría propia.

Figura 3.

Respuesta de aprendices a interrogante 3 de dimensión 2



Fuente: Autoría propia.

La tabla 4 muestra que un 74,70% de los aprendices respondió que "casi nunca" (45,78%) y "nunca" (28,92%) las tareas dirigidas han mejorado su comprensión de los temas. Esto significa que una gran mayoría de los estudiantes no cree que estas actividades estén contribuyendo positivamente a su entendimiento, en contraste, solo un 19,27% se siente positivo respecto a la mejora que las tareas dirigidas pueden aportar a su comprensión, con un 10,84% indicando que esto ocurre "siempre" y un 8,43% que lo hace "casi siempre". El 6,02% restante optó por la respuesta neutral.



Pregunta 4. ¿Consideras que el aprendizaje en línea complementa adecuadamente las clases presenciales?

Tabla 5.

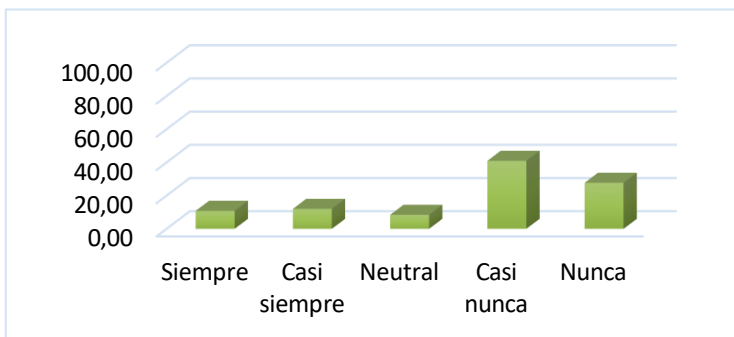
Respuesta de aprendices a interrogante 4 de dimensión 2

Alternativas	F	%
Siempre	9	10,84
Casi siempre	10	12,05
Neutral	7	8,43
Casi nunca	34	40,96
Nunca	23	27,71
TOTAL	83	100,00

Fuente: Autoría propia.

Figura 4.

Respuesta de aprendices a interrogante 4 de dimensión 2



Fuente: Autoría propia.

Según la tabla 5, un 68,67% de los aprendices seleccionó las categorías de "casi nunca" (40,96%) y "nunca" (27,71%) respecto a la pregunta de si el aprendizaje en línea complementa adecuadamente las clases presenciales. Esto indica que más de dos tercios no consideran que la modalidad en línea esté funcionando de manera efectiva como un recurso complementario a su enseñanza presencial. Por otro lado, solo un 22,89% siente que el aprendizaje en línea complementa sus clases presenciales de manera positiva, con un 10,84% afirmando que esto ocurre "siempre" y un 12,05% que lo hace "casi siempre". Este porcentaje es relativamente bajo en comparación con las respuestas negativas, lo que sugiere que, en general, hay un reconocimiento limitado del valor añadido que el aprendizaje en línea podría ofrecer.





Dimensión 3: Impacto en el aprendizaje

Pregunta 5. ¿Consideras que los recursos en línea proporcionados son suficientes para las tareas?

Tabla 6.

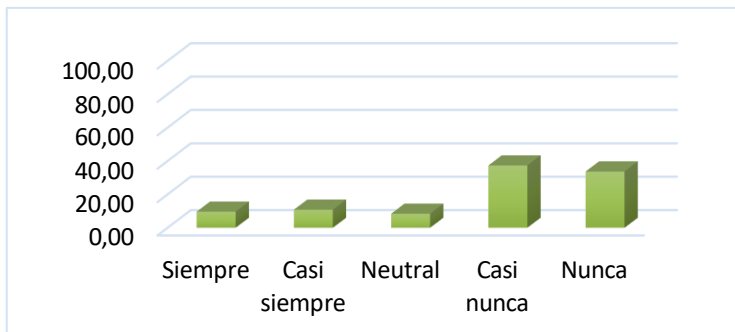
Respuesta de aprendices a interrogante 5 de dimensión 3

Alternativas	F	%
Siempre	8	9,64
Casi siempre	9	10,84
Neutral	7	8,43
Casi nunca	31	37,35
Nunca	28	33,73
TOTAL	83	100,00

Fuente: Autoría propia.

Figura 5.

Respuesta de aprendices a interrogante 5 de dimensión 3



Fuente: Autoría propia.

La tabla 6 devela que un 71,08% de los aprendices se ubica en las categorías de "casi nunca" (37,35%) y "nunca" (33,73%) con respecto a si consideran que los recursos en línea proporcionados son suficientes para realizar las tareas. Esto indica que la mayoría de ellos no siente que cuentan con las herramientas necesarias para completar sus actividades de manera efectiva. Por otro lado, solo un 20,48% de los estudiantes tiene una opinión positiva respecto a la suficiencia de los recursos en línea, con un 9,64% que afirma que estos son "siempre" suficientes y un 10,84% que considera que son "casi siempre" adecuados.



Pregunta 6. ¿Te sientes motivado para aprender en actividades en línea y tareas dirigidas?

Tabla 7.

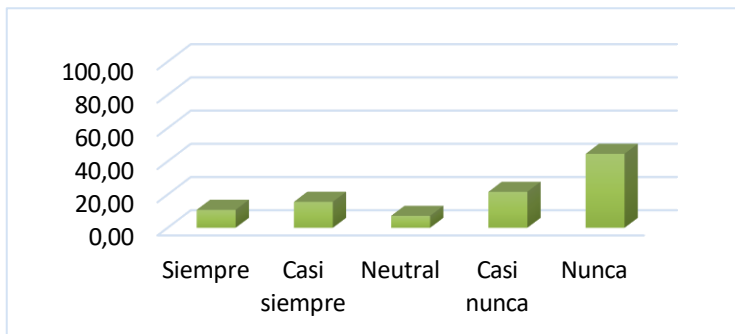
Respuesta de aprendices a interrogante 6 de dimensión 3

Alternativas	F	%
Siempre	9	10,84
Casi siempre	13	15,66
Neutral	6	7,23
Casi nunca	18	21,69
Nunca	37	44,58
TOTAL	83	100,00

Fuente: Autoría propia.

Figura 6.

Respuesta de aprendices a interrogante 6 de dimensión 3



Fuente: Autoría propia.

Según la tabla 7, un 66,27% de los aprendices se ubicó en las categorías de "casi nunca" (21,69%) y "nunca" (44,58%) en cuanto a su motivación para aprender en actividades en línea y tareas dirigidas. Esto sugiere que la mayoría de ellos no se siente inspirado o deseoso de participar en estas modalidades de aprendizaje. En contraste, un 26,49% de los estudiantes expresa una percepción positiva sobre su motivación, con un 10,84% que afirma sentirse "siempre" motivado y un 15,66% que se siente "casi siempre" animado para aprender. Esta cifra es notablemente baja comparada con las respuestas negativas, lo que indica que muy pocos alumnos están experimentando un ambiente motivador en el ámbito del aprendizaje en línea y las tareas asignadas.





Dimensión 4: Integración de modalidades de aprendizaje

Pregunta 7. ¿Consideras que la realimentación que recibes de tus profesores en las tareas dirigidas es efectiva para tu aprendizaje?

Tabla 8.

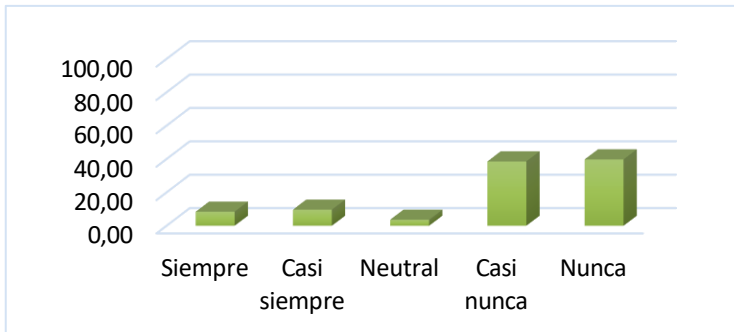
Respuesta de aprendices a interrogante 7 de dimensión 4

Alternativas	F	%
Siempre	7	8,43
Casi siempre	8	9,64
Neutral	3	3,61
Casi nunca	32	38,55
Nunca	33	39,76
TOTAL	83	100,00

Fuente: Autoría propia.

Figura 7.

Respuesta de aprendices a interrogante 7 de dimensión 4



Fuente: Autoría propia.

Como revela la tabla 8, un 78,31% de los aprendices seleccionó las categorías de "casi nunca" (38,55%) y "nunca" (39,76%) en relación con la efectividad de la realimentación que reciben de sus profesores en las tareas dirigidas. Esto indica que la mayoría de ellos no percibe la realimentación como útil o constructiva para su aprendizaje. Por otro lado, un 18,07% de ellos siente que la realimentación es efectiva, con un 8,43% que afirma que es "siempre" efectiva y un 9,64% que indica que es "casi siempre" así. Esta proporción es mínima en comparación con las respuestas negativas, lo que sugiere que la mayoría de los escolares no está recibiendo la orientación necesaria.





Pregunta 8. ¿Las tareas dirigidas han logrado el desarrollo de habilidades importantes para tu futuro académico?

Tabla 9.

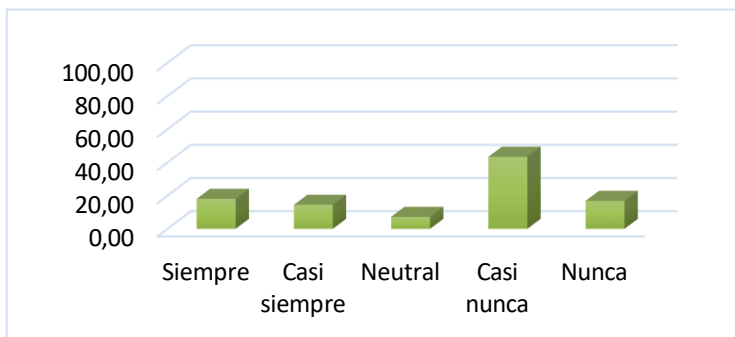
Respuesta de aprendices a interrogante 8 de dimensión 4

Alternativas	F	%
Siempre	15	18,07
Casi siempre	12	14,46
Neutral	6	7,23
Casi nunca	36	43,37
Nunca	14	16,87
TOTAL	83	100,00

Fuente: Autoría propia.

Figura 8.

Respuesta de aprendices a interrogante 8 de dimensión 4



Fuente: Autoría propia.

La tabla 9 devela que un notable 60,24% de los aprendices respondió en las categorías de "casi nunca" (43,37%) y "nunca" (16,87%) respecto a si las tareas dirigidas han logrado el desarrollo de habilidades importantes para su futuro académico. Esto indica que la mayoría de ellos no identifica que estas actividades están contribuyendo de manera efectiva a la adquisición de habilidades cruciales. Por otro lado, un 32,53% de ellos considera que las tareas dirigidas han sido efectivas en el desarrollo de habilidades, con un 18,07% que afirma que esto ocurre "siempre" y un 14,46% que considera que lo hace "casi siempre". Este porcentaje es relativamente bajo en comparación con las respuestas negativas.



Dimensión 5: Interrelación y mejora continua

Pregunta 9. ¿Es adecuada la interacción con tus compañeros a través de las tareas dirigidas?

Tabla 10.

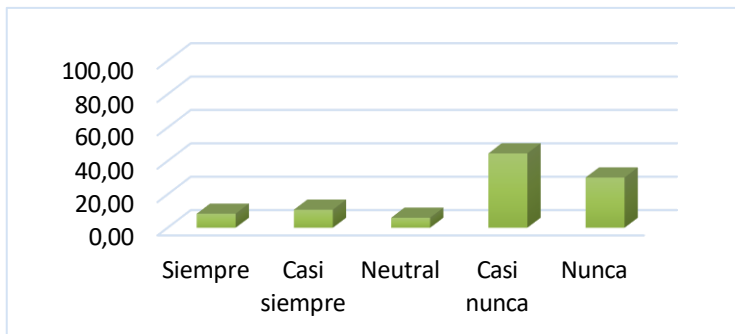
Respuesta de aprendices a interrogante 9 de dimensión 5

Alternativas	F	%
Siempre	7	8,43
Casi siempre	9	10,84
Neutral	5	6,02
Casi nunca	37	44,58
Nunca	25	30,12
TOTAL	83	100,00

Fuente: Autoría propia.

Figura 9.

Respuesta de aprendices a interrogante 9 de dimensión 5



Fuente: Autoría propia.

Según la tabla 10, un 74,70% de los aprendices escogió las categorías de "casi nunca" (44,58%) y "nunca" (30,12%) en relación con la adecuación de la interacción con sus compañeros a través de las tareas dirigidas. Esto indica que la mayoría siente que las actividades asignadas no facilitan una interacción efectiva con sus pares. En contraste, un 19,27% de los estudiantes considera que la interacción es adecuada, con un 8,43% que afirma que "siempre" es satisfactoria y un 10,84% que dice que es "casi siempre" efectiva. Esta proporción es notablemente baja en comparación con las respuestas negativas, lo que sugiere que la mayoría de los escolares no está experimentando un ambiente de colaboración enriquecedor a través de las tareas dirigidas.





Pregunta 10. ¿Consideras que la metodología actualmente usada para las tareas dirigidas debe mejorar?

Tabla 11.

Respuesta de aprendices a interrogante 10 de dimensión 5

Alternativas	F	%
Siempre	45	54,22
Casi siempre	22	26,51
Neutral	8	9,64
Casi nunca	5	6,02
Nunca	3	3,61
TOTAL	83	100,00

Fuente: Autoría propia.

Figura 10.

Respuesta de aprendices a interrogante 10 de dimensión 5



Fuente: Autoría propia.

Como muestra la tabla 11, el 80,73% de los aprendices se manifestó en las categorías de "siempre" (54,22%) y "casi siempre" (26,51%) en cuanto a la necesidad de mejorar la metodología actualmente utilizada para las tareas dirigidas. Esto indica que la mayoría de ellos siente que las prácticas actuales no son efectivas y requieren cambios significativos, lo que subraya una insatisfacción generalizada con el enfoque metodológico empleado. Solo un 9,64% de los estudiantes optó por la respuesta neutral, mientras que un 9,63% restante eligió las categorías de "casi nunca" (6,02%) y "nunca" (3,61%), indicando que unos pocos no ven la necesidad de mejoras. Sin embargo, estas cifras son residuales en comparación con el alto porcentaje que aboga por la mejora.





2.11.1. Conclusiones del diagnóstico

El hecho de que un 53,01% de los aprendices no perciba las instrucciones como accesibles resalta la necesidad de realizar mejoras significativas en la forma en que se comunican las tareas dirigidas. Esta situación requiere atención inmediata para optimizar la experiencia educativa y garantizar que todos los estudiantes puedan cumplir con sus responsabilidades académicas de manera efectiva y con confianza. El 68,67% de los aprendices no siente que su lucubración en línea complementa adecuadamente las clases presenciales revela una clara necesidad de revisar y mejorar esta modalidad educativa.

Un 66,27% de los aprendices no se siente motivado para aprender en actividades en línea y tareas dirigidas resalta una necesidad urgente de revisar y mejorar estos elementos del aprendizaje. El hecho de que un 78,31% de los aprendices no siente que la realimentación recibida de sus profesores en las tareas dirigidas es efectiva para su aprendizaje subraya la necesidad urgente de revisar y mejorar este componente esencial del proceso educativo.

El 60,24% de los aprendices no considera que las tareas dirigidas han contribuido al desarrollo de habilidades importantes para su futuro académico subraya la necesidad urgente de revisar y mejorar estas actividades. El hecho de que un 74,70% de los aprendices no considere adecuada la interacción con sus compañeros a través de las tareas dirigidas subraya la necesidad urgente de revisar y mejorar este aspecto del proceso educativo. Es fundamental que se implementen estrategias que fomenten la colaboración efectiva y el intercambio de ideas entre estudiantes.

Un 80,73% de los aprendices considera que la metodología utilizada para las tareas dirigidas debe mejorar resalta la urgencia de realizar una revisión y actualización de estas prácticas. Es fundamental que se implementen metodologías más efectivas, que sean dinámicas, interactivas y estén alineadas con las expectativas y necesidades de los estudiantes, con el objetivo de potenciar su aprendizaje y participación en el proceso educativo.

A partir de los análisis presentados, se pueden extraer las siguientes conclusiones del diagnóstico realizado a través del cuestionario:

Un alto porcentaje de los estudiantes no considera que el aprendizaje en línea complementa adecuadamente sus clases presenciales. Esto señala una necesidad urgente de mejorar la





integración de las plataformas digitales en el proceso educativo. La mayoría de los aprendices siente que los recursos en línea proporcionados no son suficientes para realizar sus tareas de manera efectiva. Esto indica una falta de apoyo adecuado, lo cual puede impactar negativamente en su lucubración. Un alto porcentaje de estudiantes se siente desmotivado para participar en actividades en línea y tareas dirigidas. Esto sugiere que las estrategias actuales no están logrando captar el interés de los estudiantes, lo que puede afectar su compromiso y resultados académicos. La ineficiencia de la realimentación que los estudiantes reciben de sus profesores; esta es percibida como poco efectiva en su aprendizaje, lo que plantea un desafío significativo en la comunicación y el apoyo académico que se les brinda. Un número importante de aprendices indica que las tareas dirigidas no han logrado facilitar el desarrollo de habilidades importantes para su futuro académico, lo que destaca la necesidad de que estas actividades sean más relevantes y orientadas a la práctica.

La menor proporción de estudiantes siente que hay una interacción adecuada con sus compañeros a través de las tareas dirigidas. Esto resalta la falta de un ambiente colaborativo, esencial para un aprendizaje significativo. La mayoría de los aprendices aboga por mejoras en la metodología utilizada para las tareas dirigidas. Esto sugiere un reconocimiento claro de que los métodos actuales no son efectivos y necesitan ser revisados y actualizados para ser más dinámicos y pertinentes.





CAPÍTULO 3: PRESENTACIÓN Y VALIDACIÓN DE LA PROPUESTA

3.1. Modelación de la propuesta

3.1.1. Presentación

La metodología B-Learning combina la enseñanza presencial con el aprendizaje en línea, lo que permite una experiencia educativa más rica y personalizada. Se presenta una propuesta de guía didáctica para el uso de la metodología B-Learning para el mejoramiento de la enseñanza aprendizaje de los estudiantes con tareas dirigidas en el bachillerato. Esta guía está diseñada para docentes que buscan aplicar de modo efectivo esta metodología en la enseñanza de tareas dirigidas en el bachillerato, potenciando así el aprendizaje de los escolares.

Título de la propuesta

Guía Didáctica para el uso de la metodología B-Learning en tareas dirigidas del bachillerato

3.1.2. Objetivos generales y específicos

Objetivo general

Aplicar la metodología B-Learning en tareas dirigidas para avivar un aprendizaje independiente y responsable, que desenvuelva competencias digitales en los escolares y potencie su intervención en el proceso formativo.

Objetivos específicos

1. Promover la aplicación efectiva de la metodología B-Learning en tareas dirigidas.
2. Aumentar la responsabilidad e intervención de los estudiantes en tareas dirigidas.
3. Suscitar el desarrollo de pericias digitales y de aprendizaje independiente en los estudiantes.

3.1.3. Fundamentación de la Guía Didáctica para la Metodología B-Learning en Tareas Dirigidas del Bachillerato

La presente fundamentación tiene como objetivo proporcionar un marco teórico y práctico que sustenta la elaboración de la Guía Didáctica destinada a la implementación de la metodología B-Learning en el ámbito de las tareas dirigidas en el bachillerato. Esta metodología, que integra de manera sinérgica los entornos de aprendizaje presencial y virtual, se erige como una respuesta pedagógica a las exigencias contemporáneas de formación integral en la educación secundaria.

1. Contextualización de la Metodología B-Learning





En la era de la información, el aprendizaje se ha visto profundamente alterado por la creciente influencia de las tecnologías digitales. La metodología B-Learning proporciona el acceso diversificado y la flexibilidad en el proceso formativo, y suscita una educación centrada en el escolar. Este enfoque no se limita a la mera incorporación de tecnologías, sino que busca transformar la experiencia educativa mediante la creación de espacios colaborativos donde los estudiantes se convierten en agentes activos de su propio aprendizaje.

2. Pertinencia de la Guía Didáctica

Dada la variabilidad en la aplicación de la metodología B-Learning, es imperativo contar con una guía didáctica que sirva como referencia y estructuración de los procesos educativos. Esta guía estandariza el uso de la metodología, asegurando su coherencia pedagógica, y también establece pautas claras para la evaluación y el rastreo del avance del alumno. La documentación de los principios y estrategias asociadas al B-Learning contribuirá a:

- Promover la aplicación efectiva: La guía facilita la adopción de prácticas pedagógicas adecuadas que maximicen el potencial del B-Learning en las tareas dirigidas, al tiempo que aseguran la alineación con los objetivos educativos establecidos.
- Incrementar la responsabilidad estudiantil: Mediante la definición de roles y expectativas claras, la guía fomenta una mayor implicación de los estudiantes en su proceso de lucubración, cultivando un sentido de responsabilidad vital para el perfeccionamiento de pericias de autorregulación.
- Desarrollar competitividades digitales: Al integrar herramientas tecnológicas en las actividades didácticas, la guía propicia la adquisición de habilidades digitales críticas y el aforo para aplicar estas competencias en contextos reales, ampliando las oportunidades de éxito académico y profesional.

4. Relación con los objetivos específicos

Los objetivos específicos planteados para esta guía están interrelacionados con la fundamentación teórica y práctica de la metodología B-Learning. Promover la aplicación efectiva de esta metodología implica garantizar que cada tarea dirigida esté orientada hacia la creación de un entorno de lucubración enriquecido. Aumentar la intervención y responsabilidad de los





estudiantes se traduce en diseñar actividades que incentiven su participación activa y reflexiva. Supremamente, suscitar el perfeccionamiento de pericias digitales y de lucubración independiente asegura que los escolares adquieran sapiencias, y se preparen para un futuro donde la adaptabilidad y la habilidad para aprender de forma autónoma son esenciales.

En síntesis, la fundamentación de la Guía Didáctica para el uso de la metodología B-Learning en tareas dirigidas del bachillerato se asienta en un enfoque pedagógico contemporáneo que promueve la lucubración activa, la emancipación estudiantil y el perfeccionamiento de competitividades digitales. A medida que se utilice esta guía, se espera que los estudiantes se conviertan en aprendices competentes, y desplieguen destrezas fundamentales para un mundo digital.

3.1.4. Estructura y dinámica de sus componentes

Esta guía didáctica proporciona un marco claro y práctico para que los docentes puedan implementar el B-Learning de manera efectiva, mejorando así tanto la enseñanza como el aprendizaje de los estudiantes en el bachillerato.

Estructura de la Guía

1. Fundamentos del B-Learning

Definición: Explicar qué es el B-Learning y sus componentes.

Ventajas: Discutir los beneficios del B-Learning, como la flexibilidad en el aprendizaje, el acceso a recursos diversos y la posibilidad de personalizar el ritmo de estudio.

2. Planificación de la Enseñanza

Establecimiento de objetivos de aprendizaje: Definir qué se espera que los estudiantes logren al finalizar el trabajo con las tareas dirigidas.

Selección de contenidos: Escoger los temas que sean relevantes para las tareas dirigidas, alineando los objetivos de aprendizaje con el currículo.

Diseño de la actividad: Describir cómo se llevarán a cabo las tareas dirigidas en cada modalidad (presencial y en línea).

3. Estrategias para la Implementación

3.1 Actividades Presenciales





Talleres Interactivos: Organizar sesiones donde los estudiantes realicen actividades grupales relacionadas con las tareas dirigidas.

Debates y Discusiones: Fomentar el intercambio de ideas desde el aula para enriquecer el aprendizaje.

3.2 Actividades en Línea

Plataforma Educativa: Elegir y familiarizarse con una plataforma que permita la gestión de las tareas en línea (por ejemplo, Google Classroom, Moodle).

Uso de Recursos Multimedia: Incorporar videos, infografías y lecturas interactivas que complementen las tareas dirigidas.

4. Dinámica de las Tareas Dirigidas

Instrucciones Claras: Proporcionar guías paso a paso para las tareas que los estudiantes deben realizar, tanto en modalidad presencial como en línea.

Asignaciones y Plazos: Establecer un cronograma claro de entregas y evaluaciones.

Tareas Colaborativas: Promover trabajos en grupo que fomenten la comunicación y la colaboración entre los estudiantes.

5. Evaluación y Feedback

Métodos de Evaluación: Definir cómo se evaluarán las tareas (evaluación continua, proyectos finales, autoevaluaciones).

Retroalimentación Constructiva: Establecer mecanismos para proporcionar comentarios a los estudiantes sobre su desempeño en el trabajo realizado, tanto de forma individual como grupal.

6. Herramientas y Recursos

Tecnológicos: Listar herramientas digitales que faciliten el aprendizaje (por ejemplo, foros, herramientas de videoconferencia, aplicaciones de gestión de proyectos).

Recursos Educativos Abiertos (REA): Sugerir fuentes de material adicional que los estudiantes pueden usar para profundizar en los temas.

7. Consideraciones Finales

Flexibilidad y Adaptabilidad: Resaltar la importancia de ajustar las estrategias y actividades según las necesidades de los estudiantes y el contexto.





Formación Continua: Invitar a los docentes a formarse en el uso de tecnologías y metodologías de aprendizaje colaborativo.

3.1.5. Recursos

Para aplicar efectivamente la metodología B-Learning en tareas dirigidas del bachillerato, es esencial contar con una serie de recursos que faciliten tanto la fase de enseñanza como la de aprendizaje. A continuación, se detallan los principales recursos necesarios:

1. Recursos Tecnológicos

- Plataforma de Aprendizaje en Línea: Un Learning Management System (LMS) como Moodle, o Google Classroom para gestionar cursos, distribuir materiales, realizar evaluaciones y asegurar la comunicación entre escolares y educadores.
- Dispositivos de Acceso: Computadoras, tablets o smartphones que permitan a los escolares acceder a contenidos digitales y participar en actividades en línea.
- Conexión a Internet: Un acceso fiable a Internet es fundamental para garantizar que estudiantes y docentes puedan interactuar y acceder a recursos digitales.

2. Recursos Educativos Digitales

- Material Multimedia: Videos, presentaciones, infografías y podcasts que complementen el contenido del aula y hagan más dinámico el aprendizaje.
- Ebooks y Artículos Electrónicos: Textos digitales que los estudiantes puedan consultar para enriquecer su conocimiento teórico.
- Bibliotecas Virtuales: Acceso a bases de datos, revistas académicas y otros recursos de información que enriquezcan el proceso de aprendizaje.
- Simulaciones y Herramientas Interactivas: Aplicaciones educativas y software como GeoGebra o Desmos que facilitan la comprensión de conceptos mediante visualización.

3. Recursos Humanos

- Docentes.
- Equipo de soporte técnico que ayude a resolver problemas técnicos y brinde asistencia a estudiantes y docentes en el uso de herramientas digitales.

4. Material Didáctico





-Instrumentos de evaluación, tanto formativos como sumativos, que permitan medir el progreso y la comprensión de los estudiantes.

5. Espacios Físicos

- Salas de clase equipadas: Aulas que cuenten con tecnología adecuada, como proyectores y acceso a Internet, para facilitar las sesiones presenciales y la integración de actividades digitales.

- Zonas de trabajo colaborativo: Espacios diseñados para promover la interacción y el trabajo en grupo entre los estudiantes durante las actividades presenciales.

3.1.6. Beneficiarios

Los beneficiarios son los estudiantes de bachillerato de la Unidad Educativa 21 de Julio, que participan en tareas dirigidas en el 1º, 2º, y 3º año; además de sus profesores.

3.1.7. Cierre

La aplicación de la metodología B-Learning en el bachillerato logra convertir la experiencia de enseñanza aprendizaje cuando se manejan adecuadamente las tareas dirigidas. Esta guía proporciona una base para que los educadores incorporen estrategias efectivas que fomenten el aprendizaje activo y colaborativo, ayudando a los estudiantes a desarrollar competencias para su futuro académico y profesional.

3.1.8. Guía propuesta

Seguidamente se presenta la Guía Didáctica para el uso de la metodología B-Learning en tareas dirigidas del bachillerato.



Demostraciones, ejemplos

Se presenta un ejemplo concreto de cómo utilizar la metodología B-Learning en una unidad del curso de Matemáticas de bachillerato ecuatoriano. En este caso, el tema elegido es la Geometría Analítica, específicamente la ecuación de la recta.





contribuye a una
motivación intrínseca
robusta.

compromiso activo
con el aprendizaje.

aprendizaje más
comprometido y
autónomo.

Fuente: Autoría propia.

Análisis Cualitativo

Categorías Emergentes

Integración de Tecnologías Educativas

Aspecto Clave: Los expertos coinciden en que el diseño del curso logra una integración eficiente de tecnologías educativas, lo que se traduce en una experiencia de aprendizaje flexible. Esto sugiere que las herramientas tecnológicas no solo son un complemento, sino que forman parte esencial del proceso educativo.

Implicación: Esto resalta la importancia de la formación docente en el uso de tecnología y la necesidad de cursos que sean versátiles y adaptables.

Interacción y Colaboración

Aspecto Clave: La guía es valorada por promover interacciones significativas entre estudiantes y docentes. Esto incluye el establecimiento de un ambiente colaborativo que fomenta el aprendizaje comunitario.

Implicación: La interacción socio-educativa es vital, ya que influye positivamente en la motivación y el rendimiento académico de los estudiantes.

Evaluación Comprensiva

Aspecto Clave: Hay un consenso sobre la relevancia de las directrices presentadas en la guía para la evaluación de habilidades y la satisfacción del estudiante. Esto implica un enfoque holístico que valora la calidad del aprendizaje más allá de la mera obtención de resultados.

Implicación: La retroalimentación continua es crucial para la mejora de los procesos educativos, ya que permite identificar áreas de oportunidad en la enseñanza.

Accesibilidad a Recursos

Aspecto Clave: La guía es reconocida por su capacidad para describir mecanismos de acceso a tecnología y materiales didácticos, lo que es fundamental para la inclusión educativa.





Implicación: Asegurar que todos los estudiantes tengan acceso a los recursos necesarios crea un entorno equitativo que favorece el aprendizaje efectivo.

Motivación y Responsabilidad Estudiantil

Aspecto Clave: Los expertos destacan que la guía promueve tanto la motivación intrínseca como la responsabilidad del estudiante, sugiriendo que estos dos elementos son esenciales para el éxito académico.

Implicación: Fomentar un sentido de autoeficacia en los estudiantes es clave para preparar una generación de aprendices activos y comprometidos.

Conclusiones

El análisis cualitativo de las respuestas revela un acuerdo significativo entre los expertos en el valor de la guía propuesta en el ámbito educativo. Las categorías emergentes reflejan una visión integrada que subraya la importancia de la tecnología, la interacción social, la evaluación inclusiva, la accesibilidad y la motivación como elementos cruciales para un aprendizaje efectivo. Este marco puede servir como base para el desarrollo de estrategias pedagógicas más efectivas, que consideren tanto las necesidades tecnológicas como las interacciones humanas en el proceso de enseñanza-aprendizaje. La atención a estos aspectos puede llevar a una mejora en la experiencia educativa y los resultados de los estudiantes, promoviendo un paradigma educativo más inclusivo y dinámico.





CONCLUSIONES

En este estudio se propuso la metodología B-Learning para el mejoramiento de la enseñanza aprendizaje de los estudiantes con tareas dirigidas en el bachillerato de la Unidad Educativa 21 de Julio. Al respecto, se concluye:

1.- Al fundamentar teóricamente el uso de la metodología B-Learning para el mejoramiento de la enseñanza aprendizaje de estudiantes con tareas dirigidas en el bachillerato, se ofrece un marco robusto que respalda su eficacia, y destaca su potencial transformador en el proceso formativo. Al integrar disímiles elementos, el B-Learning contribuye al mejoramiento de la enseñanza aprendizaje, y prepara a los escolares para desenvolverse con éxito en un entorno educativo y laboral que exige adaptabilidad, innovación y un enfoque crítico; esto establece un camino hacia una educación más inclusiva, responsable y preparada para los retos del futuro.

2.- Al analizar las percepciones de los estudiantes de bachillerato con tareas dirigidas de la Unidad Educativa 21 de Julio sobre la enseñanza aprendizaje bajo esta modalidad, un alto porcentaje de los estudiantes no considera que la lucubración en línea complemente adecuadamente sus clases presenciales. Esto señala una necesidad urgente de mejorar la integración de elementos digitales. La mayoría de los aprendices siente que los recursos en línea proporcionados no son suficientes para realizar sus tareas de manera efectiva; esto indica una falta de apoyo adecuado, lo cual puede impactar negativamente en su lucubración. Un alto porcentaje de estudiantes se siente desmotivado para participar en actividades en línea y tareas dirigidas; esto sugiere que las estrategias actuales no están logrando captar su interés, lo que puede afectar su responsabilidad y derivaciones académicas.

3.- A partir de estas observaciones, se diseñó una propuesta de guía didáctica para el uso de la metodología B-Learning para el mejoramiento de la enseñanza aprendizaje de los estudiantes con tareas dirigidas en el bachillerato; esta guía está diseñada para docentes que buscan aplicar de modo efectivo esta metodología en la enseñanza de tareas dirigidas en el bachillerato, potenciando así el aprendizaje de los escolares.

4.- La validación de la guía didáctica diseñada para el uso de la metodología B-Learning para el mejoramiento de la enseñanza aprendizaje de los estudiantes con tareas dirigidas en el





bachillerato, mediante el criterio de expertos permite concluir sobre la evidencia de un acuerdo significativo entre los expertos en el valor de la guía propuesta en el ámbito educativo. Las categorías emergentes reflejan una visión integrada que subraya la importancia de la tecnología, la interacción social, la evaluación inclusiva, la accesibilidad y la motivación como elementos cruciales para un aprendizaje efectivo.

En conjunto, estos hallazgos enfatizan la urgencia de adoptar un enfoque sistemático y colaborativo para la utilización del B-Learning, que integre tecnologías, y promueva una verdadera transformación pedagógica que aborde las necesidades del alumnado de manera integral. Así, la metodología B-Learning, en el contexto de las tareas dirigidas, tiene el potencial de convertirse en un pilar crucial para una educación inclusiva y equitativa, capaz de responder a los retos del futuro y de preparar a los estudiantes para ser agentes de cambio en la sociedad.





RECOMENDACIONES

A partir de las conclusiones derivadas del estudio, se proponen las siguientes recomendaciones, orientadas al fortalecimiento de la metodología B-Learning y su integración efectiva en el proceso de enseñanza-aprendizaje en la Unidad Educativa 21 de Julio:

1. Promover la creación de contenidos interactivos que fomenten la participación activa, tal como vídeos tutoriales, simulaciones y ejercicios prácticos, asegurará una mejor conexión entre lo aprendido en clase y las actividades virtuales.
2. Proporcionar formación continua a los docentes sobre el manejo de herramientas tecnológicas y metodológicas; esto les permitirá utilizar de forma eficaz la plataforma B-Learning y adaptar su enseñanza para captar mejor el interés de los estudiantes y mejorar su motivación.
3. Fomentar espacios de diálogo y realimentación entre escolares y educadores para que los alumnos expresen sus inquietudes y sugerencias, lo que contribuirá a crear un ambiente de lucubración inclusivo y participativo.
4. Difundir y capacitar en el uso de la guía didáctica elaborada, asegurando que todos los docentes de la Unidad Educativa 21 de Julio tengan acceso a esta guía y reciban una formación adecuada sobre su implementación puede ser determinante para un uso efectivo de la metodología B-Learning.
5. Realizar un seguimiento post aplicación de la guía, que permita reflexionar sobre su efectividad y realizar ajustes basados en la experiencia práctica.
6. Establecer redes de colaboración entre las instituciones educativas que utilizan el B-Learning puede fomentar el intercambio de experiencias, buenas prácticas y recursos educativos entre pares.





REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Ahumada, B. V. (2023). Incorporación de la metodología b-learning en el proceso de enseñanza del inglés como segunda lengua. *Gaceta Pedagógica*, (46), 279–291. <https://core.ac.uk/download/pdf/578260838.pdf>
- Angarita, R. K. (2024). *Muestreo estadístico: métodos básicos*. Universidad del Valle. <https://books.google.co.ve/books?id=LCEdEQAAQBAJ&printsec=frontcover&hl=es#v=onepage&q&f=false>
- Asamblea Nacional del Ecuador. (2008). *Constitución de la República del Ecuador*. <http://archivobiblioteca.asambleanacional.gob.ec/2008issuu-espanol>
- Asamblea Nacional del Ecuador. (2011). *Ley Orgánica de Educación Intercultural*. https://siteal.iiep.unesco.org/sites/default/files/sit_accion_files/ley_organica_de_educacion_intercultural.pdf
- Barráez, D. P. (2022). Metaversos en el Contexto de la Educación Virtual. *Revista Tecnológica-Educativa Docentes 2.0*, 13(1), 11-19. https://ve.scielo.org/scielo.php?pid=S2665-02662022000100011&script=sci_arttext
- Bravo, A (2023). *Metodologías activas innovadoras en la educación B - learning en soluciones químicas mediante herramientas digitales en el fortalecimiento del aprendizaje* (Tesis de Maestría). Universidad Nacional de Chimborazo. <http://dspace.unach.edu.ec/handle/51000/11503>
- Bolaños-Caisapanta, B., & Gómez-Trigueros, I. (2024). Motivación y aprendizaje a través de B-Learning para estudiantes de bachillerato a través de un estudio experimental intragrupo. *593 Digital Publisher CEIT*, 9(3), 19–33. <https://doi.org/10.33386/593dp.2024.3.2349>
- Carpio, T., González, J. A., Bonachea, M., & Rodríguez, I. (2022). Use of the task-based approach to strengthen writing fluency in the English language. *MediSur*, 20(4), 647-655. http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1727-897X2022000400647&lng=es&tlng=en.



- De Paz Cortez, K. T. (2024). Retos académicos y perspectivas del b-learning por COVID-19. *Revista Guatemalteca de Cultura*, 4(1), 63–74. <https://doi.org/10.46954/revistaguatecultura.v4i1.41>
- Dussan, S. E., Fonseca, E. C., Páez, J. A., & Simanca, F.A. (2023). Aprendizaje basado en proyectos tras el b-learning como estrategia para fortalecer el desarrollo de competencias científicas. *Journal of Namibian Studies: History Politics Culture*, 33, 4980–4990. <https://doi.org/10.59670/jns.v33i.1231>
- Espinoza Freire, E. E. (2021). Importancia de la retroalimentación formativa en el proceso de enseñanza-aprendizaje. *Revista Universidad y Sociedad*, 13(4), 389–397. <https://orcid.org/0000-0001-5879-5035>
- Gavilanes, V. F., Araujo, S. M., Paucar, P. P., Solís, D., & Paucar, S. S. (2024). Educación Pedagógica - Digital: Aula Virtual y Herramientas Tecnológicas Orientado al Desarrollo Cognitivo y el Aprendizaje Significativo de la Matemática. *Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar*, 8(4), 8090-8119. https://doi.org/10.37811/cl_rcm.v8i4.12979
- González Morales, L. (2017). Metodología para el diseño instruccional en la modalidad b-learning desde la Comunicación Educativa. *Nuevos Escenarios de La Comunicación Educativa*, 21, 32–50. <http://revistas.comunicacionudlh.edu.ec/index.php/ryp>
- Gutiérrez, M., García, A. J., Guíjarro, O., Carrillo, M., & Palacios, A. (2024). *Descubriendo nuevos horizontes en innovación educativa*. Dykinson. <https://www.torrossa.com/it/resources/an/5851797>
- López Granados, N. I., & Moctezuma Plata, J. A. (2023). B-Learning: Estrategias de enseñanza aprendizaje en la plataforma educativa Schoology: caso bachillerato Escuela Superior Actopan. *DIVULGARE Boletín Científico de La Escuela Superior de Actopan*, 11(Especial), 1–9. <https://doi.org/10.29057/esa.v11iespecial.10308>
- López, J., Pozo, S., & Moreno, A. J. (2019). Consideraciones sobre el B-Learning en la enseñanza y aprendizaje. *Universidad&Ciencia*, 8(2), 24–39. <http://revistas.unica.cu/uciencia>





- Ministerio de Educación del Ecuador. (2012). *Reglamento a la Ley Orgánica de Educación Intercultural*. Registro Oficial Suplemento 270. <https://www.studocu.com/ec/document/universidad-central-del-ecuador/filosofia-de-la-educacion/reglamento-general-loei-actualizado/29462276>
- Nguyen, DK, Duong, VB, Nguyen, CC, Nguyen, T., y Tran, H.-H. (2024). Factores que afectan el aprendizaje de los estudiantes de sexto grado siguiendo el modelo B-Learning. *Multidisciplinary Reviews*, 7 (8), 2024180. <https://doi.org/10.31893/multirev.2024180>
- Ramírez-Sosa, M. A., & Peña-Estrada, C. C. (2022). B-Learning para Mejorar el Proceso de Enseñanza y Aprendizaje. *Revista Tecnológica-Educativa Docentes 2.0*, 15(2), 5–16. <https://doi.org/10.37843/rted.v15i2.309>
- Reyes, E. I. (2021). *B-learning como estrategia pedagógica extracurricular de refuerzo académico para estudiantes de bachillerato internacional* (Master's tesis). Pontificia Universidad Católica del Ecuador. <https://repositorio.puce.edu.ec/server/api/core/bitstreams/8b9953cf-7347-4416-93f1-6b2614db1c3d/content>
- Rochina Chileno, S. C., Ortiz Serrano, J. C., & Paguay Chacha, L. V. (2020). La Metodología de la enseñanza aprendizaje en la educación superior: algunas reflexiones. *Revista Científica de La Universidad de Cienfuegos*, 12, 386–389. <https://orcid.org/0000-0001-5966-3501>
- Sandoval, S., Ruiz, A., Hernández, B., & Ramírez, V. (2024). Modelo educativo en b-learning: caso práctico Centro Universitario UAEM Valle de Teotihuacán. RIDE. *Revista Iberoamericana para la Investigación y el Desarrollo Educativo*, 14(28), e672. <https://doi.org/10.23913/ride.v14i28.1926>
- Torres Alfonso, A. M., Urbay Rodríguez, M., & Villalón Legrá gwillalon, G. (2020). Hacia un modelo B-Learning de formación pedagógica para los estudiantes de las ciencias técnicas. *Revista Varela*, 20, 412–428. <http://revistavarela.uclv.edu.cu>
- Vallejo-Encalada, S. E., Guaña-Moya, E. J., Salgado-Reyes, N. E., & Arteaga-Alcívar, Y. A. (2022). Aplicación de B-learning para refuerzo de las matemáticas. *Ciencias de La Educación*, 8(2), 167–184. <https://doi.org/10.23857/dc.v8i2.2749>





- Yi-Ting, S., Yi-Ming, Q. & Jing-Wen, T. (2024). *Exploración del modo de aprendizaje combinado (B-Learning) basado en conceptos de instrucción entre pares (PI): tomando como ejemplo la plataforma de enseñanza iClass de educación superior china*. En Actas de la 10.^a Conferencia internacional sobre tecnologías de la educación y la formación (ICETT '24) de 2024. Association for Computing Machinery, Nueva York, NY, EE. UU., 1–6. <https://doi.org/10.1145/3661904.3661927>
- Zurita, C. (2024). *Entorno de aprendizaje B-Learning dinamizado en la didáctica tecnológica para la enseñanza aprendizaje de la asignatura de Informática Aplicada a la Educación*. [Tesis de Maestría]. Ambato: Universidad Tecnológica Indoamérica. <https://repositorio.uti.edu.ec/handle/123456789/6899>