



ESTRATEGIA SOCIOEDUCATIVA PARA DESARROLLAR EL VÍNCULO ESCUELA-FAMILIA Y SU IMPACTO EN EL DESEMPEÑO ESCOLAR EN LOS ESTUDIANTES DEL NOVENO AÑO DE LA ESCUELA JUAN CONTRERAS HURTADO.

SOCIO-EDUCATIONAL STRATEGY TO DEVELOP THE SCHOOL-FAMILY BOND AND ITS IMPACT ON SCHOOL PERFORMANCE IN THE NINTH YEAR STUDENTS OF THE JUAN CONTRERAS HURTADO SCHOOL.

ESTRATÉGIA SOCIOEDUCATIVA PARA DESENVOLVER O VÍNCULO ESCOLA-FAMÍLIA E SEU IMPACTO NO DESEMPENHO ESCOLAR DOS ALUNOS DO NONO ANO DA ESCOLA JUAN CONTRERAS HURTADO.

Luz Rivera Rivera

Universidad Bolivariana del Ecuador (UBE)
luzrivera1974@hotmail.com
Orcid: <https://orcid.org/0009-0007-3283-5087>

Lic. Johanna Burgos Bravo

Universidad Bolivariana del Ecuador (UBE)
annahoj45@hotmail.com
Orcid: <https://orcid.org/0009-0008-8846-6054>

PhD. Ana Felicia Celeiro Carbonell

afceleioc@ube.edu.ec
Universidad Bolivariana del Ecuador (UBE)
Orcid: <https://orcid.org/0000-0001-6554-0735>

MSc. Raúl Alejandro Montes de Oca Celeiro

ramontesdeocac@ube.edu.ec
Universidad Bolivariana del Ecuador (UBE)
Orcid: <https://orcid.org/0000-0001-8733-9610>

REVISTA TSE'DE

Instituto Superior Tecnológico
Tsa'chila

Resumen

El presente estudio tuvo como objetivo elaborar una estrategia socioeducativa basada en el vínculo escuela- familia, para contribuir al mejoramiento del desempeño escolar de los estudiantes de 9no grado de la Escuela de Educación General Básica Juan Contreras Hurtado. Se empleó una metodología mixta que combina enfoques cualitativos y cuantitativos, utilizando los métodos teóricos analítico-sintético, inductivo-deductivo. Los métodos empíricos se llevaron a cabo a través de procedimientos para recopilar información relevante. Se realizó análisis de documentos, entrevista a los docentes y autoridades, así como encuesta a los padres de familia. El estudio se desarrolló en tres fases: diagnóstico causal del problema, modelación de la propuesta y validación. Durante la fase de diagnóstico, se identificaron problemas clave en la comunicación y participación entre la escuela y las familias. En la fase de diseño, se elaboró una estrategia centrada en mejorar la comunicación efectiva, la participación activa y la colaboración en la toma de decisiones. Finalmente, la fase de validación arrojó como resultado que los expertos evaluaron de muy satisfactorio la viabilidad, pertinencia y relevancia de la estrategia propuesta. Se concluye que una estrategia socioeducativa puede fortalecer significativamente el vínculo entre la escuela y las familias, contribuyendo a mejorar el rendimiento académico de los estudiantes.

Palabras claves: Estrategia socioeducativa, desempeño escolar, vínculo escuela y familia.



Abstract

The objective of this study was to develop a socio-educational strategy based on the school-family link, to contribute to the improvement of the academic performance of 9th grade students at the Juan Contreras Hurtado Basic General Education School. A mixed methodology was used that combines qualitative and quantitative approaches, using analytical-synthetic, inductive-deductive theoretical methods. Empirical methods were carried out through procedures to collect relevant information. Document analysis, interviews with teachers and authorities, as well as a survey of parents were carried out. The study was developed in three phases: causal diagnosis of the problem, modeling of the proposal and validation. During the diagnostic phase, key problems in communication and participation between the school and families were identified. In the design phase, a strategy was developed focused on improving effective communication, active participation and collaboration in decision making. Finally, the validation phase resulted in the experts evaluating the feasibility, relevance and relevance of the proposed strategy as very satisfactory. It is concluded that a socio-educational strategy can significantly strengthen the link between school and families, contributing to improving the academic performance of students.

Keywords: Socio-educational strategy, school performance, school and family bond.

Periodicidad Semestral

Vol. 7, núm. 2

revistatsede@tsachila.edu.ec

Recepción: 01 de julio de - 2024

Aprobación: 10 de julio de - 2024

Publicación: 30 de julio de - 2024

URL:

<http://tsachila.edu.ec/ojs/index.php/TSEDE/issue/archiv>

Revista Tse'de, Esta obra está bajo una licencia de Creative Commons Reconocimiento-NoComercial-SinObraDerivada Internacional. 4.0



Resumo

O objetivo deste estudo foi desenvolver uma estratégia socioeducativa baseada no vínculo escola-família, para contribuir para a melhoria do desempenho acadêmico dos alunos do 9º ano da Escola Básica de Educação Geral Juan Contreras Hurtado. Foi utilizada uma metodologia mista que combina abordagens qualitativas e quantitativas, utilizando métodos teóricos analítico-sintéticos, indutivos-dedutivos. Métodos empíricos foram realizados por meio de procedimentos para coleta de informações relevantes. Foram realizadas análises documentais, entrevistas com professores e autoridades, bem como levantamento de pais. O estudo foi desenvolvido em três fases: diagnóstico causal do problema, modelagem da proposta e validação. Durante a fase de diagnóstico, foram identificados problemas-chave na comunicação e participação entre a escola e as famílias. Na fase de concepção, foi desenvolvida uma estratégia focada em melhorar a comunicação eficaz, a participação ativa e a colaboração na tomada de decisões. Por último, a fase de validação resultou na avaliação, pelos peritos, da viabilidade, pertinência e pertinência da estratégia proposta como muito satisfatória. Conclui-se que uma estratégia socioeducativa pode fortalecer significativamente o vínculo entre escola e famílias, contribuindo para melhorar o desempenho acadêmico dos alunos.

Palavras-chave: Estratégia socioeducativa, desempenho escolar, vínculo escolar e familiar.

Introducción

En el ámbito educativo, el vínculo entre la escuela y la familia ha sido reconocido como un factor crucial para el éxito académico y el desarrollo integral de los estudiantes. Esta estrecha relación entre dos de los principales agentes de socialización del individuo, la familia y la escuela, desencadena una serie de interacciones que influyen significativamente en el proceso de aprendizaje y en el desempeño escolar.

A nivel mundial, diversos estudios han destacado la importancia del involucramiento de la familia en la educación de sus hijos como un predictor clave del rendimiento académico y del bienestar estudiantil. La Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura (UNESCO) ha enfatizado la necesidad de fortalecer los lazos entre la escuela y la familia para garantizar una educación de calidad y equitativa para todos los niños y adolescentes (UNESCO, 2003).

En el contexto latinoamericano, esta relación adquiere una relevancia aún mayor debido a las características socioculturales propias de la región. La familia, como pilar fundamental de la sociedad, desempeña un papel crucial en la formación y el desarrollo de los individuos, influyendo no solo en su aprendizaje académico, sino también en su desarrollo emocional, social y cultural, (UNESCO, 2024).

La importancia del vínculo entre la escuela y la familia ha sido objeto de análisis y reconocimiento por parte de diversos autores en el ámbito educativo. Investigaciones como las de Acevedo et al. (2016), Botero (2016), Ducoing Watty & Barrón Tirado (2017), Romagnoli et al. (2018), (Pedraza et al., 2017) y Rueda & Fernández (2019); Rodríguez Garcés et al., (2020); Coyotecatl Xochimitl & Murrieta Ortega, (2021); Posada Calderón & Hernández Agudelo, (2022); Gomila Grau et al., (2023), Rodríguez Bustamante, (2024) han profundizado en esta temática, aportando evidencia empírica sobre los beneficios que esta relación puede tener en el rendimiento académico y el desarrollo integral de los estudiantes.

Por ejemplo, Acevedo et al., 2016 han destacado cómo la participación activa de la familia en la educación de los hijos puede mejorar la motivación y el compromiso académico de los estudiantes, lo que se traduce en un mejor desempeño escolar. De manera similar, Rodríguez Garcés et al., (2020) han subrayado la importancia de establecer una comunicación efectiva entre la escuela y la familia para identificar y abordar las necesidades individuales de los estudiantes, promoviendo así un ambiente propicio para el aprendizaje.

Botero, 2016 y Ducoing Watty & Barrón Tirado, 2017 han enfatizado la influencia positiva que tiene el apoyo familiar en el desarrollo emocional y social de los estudiantes, lo que a su vez contribuye a su bienestar general y su éxito académico. Además, aportes como los de Gomila Grau et al., (2023), Coyotecatl Xochimitl & Murrieta Ortega, (2021); (Romagnoli et al., 2018) y Rueda & Fernández, (2019) han resaltado la importancia de adaptar las estrategias educativas al contexto sociocultural específico de cada comunidad, reconociendo el papel fundamental que juega la familia como transmisora de valores, tradiciones y conocimientos.

Estos estudios respaldan la idea de que una estrecha colaboración entre la escuela y la familia puede potenciar el proceso de enseñanza-aprendizaje y contribuir al desarrollo integral de los estudiantes.

En Ecuador, país en el cual se enmarca el presente estudio, la relación entre la escuela y la familia cobra una importancia particular en el contexto de la educación básica. La búsqueda constante de estrategias para mejorar el rendimiento escolar y reducir las brechas educativas ha llevado a reconocer la necesidad de fortalecer este vínculo como una herramienta fundamental para el éxito educativo de los estudiantes.

Dicha investigación se enmarcó en los estudiantes de noveno grado de la Escuela de Educación General Básica Juan Contreras Hurtado, ubicada en el cantón Cuenca, Provincia del Azuay, donde se pudo constatar insatisfacciones, producto de las problemáticas sociales que presentaba la institución educativa, inclinando el interés y motivación de los autores por investigar las particularidades, causas y factores asociados al tema.

Entre las problemáticas identificadas se encuentran:

- Escasa participación de la familia en la educación: Se ha observado una falta de involucramiento activo por parte de los padres y representantes en las actividades escolares y en el seguimiento del proceso educativo de sus hijos.
- Comunicación limitada entre la escuela y la familia: Existe una comunicación deficiente entre los docentes y los padres, lo que dificulta la identificación y solución de problemas académicos o conductuales de los estudiantes.

- Desconocimiento de la importancia del apoyo familiar: Muchas familias no son conscientes del impacto positivo que puede tener su participación en la educación de sus hijos, lo que limita el desarrollo de estrategias conjuntas para mejorar el desempeño escolar.

Estos hallazgos condujeron la formulación del **problema científico**: ¿Cómo puede influir la familia en el mejoramiento del desempeño escolar de los estudiantes de 9no grado de la Escuela de Educación General Básica Juan Contreras Hurtado del cantón Cuenca, Provincia Azuay?

La investigación de campo se centró en identificar y analizar los factores que afectan la relación entre la escuela y la familia, así como en diseñar, validar e implementar una estrategia socioeducativa específica para fortalecer este vínculo y contribuir al mejoramiento del rendimiento académico de los estudiantes de noveno grado.

En este sentido, se evidencia la relevancia de diseñar una estrategia socioeducativa como aporte práctico de este estudio, a partir de lo cual su validación efectiva para implementarla presupone el fortalecimiento del vínculo entre el contexto escolar y familiar.

En consecuencia, se determinó como **objetivo** de la investigación: Elaborar una estrategia socioeducativa basada en el vínculo escuela- familia, para contribuir al mejoramiento del desempeño escolar de los estudiantes de 9no grado de la Escuela de Educación General Básica Juan Contreras Hurtado.

Para una comprensión en la dimensión holística del tema, se ha fundamentado epistemológicamente por obras de gran valor teórico y práctico de varios autores, quienes han establecido un sólido corpus de conocimiento que sirvió como base para el diseño y validación de la viabilidad de la propuesta de investigación que se presenta en este estudio.

El vínculo entre la escuela y la familia es una relación bidireccional que involucra la colaboración y la comunicación entre ambos contextos para promover el desarrollo integral de los estudiantes. Esta relación se basa en la idea de que tanto la escuela como la familia son agentes fundamentales de socialización y educación, y que su colaboración es esencial para el desempeño escolar y personal de los estudiantes.

Reconociendo la importancia crucial del papel educativo desempeñado por la familia, es esencial tener en cuenta las complejidades que enfrenta en su tarea diaria, Razeto, (2016), especialmente en un entorno

marcado por nuevas estructuras familiares. Entre los desafíos, se encuentra la determinación de quién y de qué manera asume esta responsabilidad, así como los recursos y el apoyo disponibles, en un contexto donde la conciliación entre el trabajo y la vida familiar es cada vez más difícil.

En este contexto multidiverso, la escuela emerge como una institución educativa formal arraigada en la tradición y de gran relevancia, complementando la labor de la familia al proporcionar una educación especializada y más profunda en un entorno complejo donde intervienen las relaciones humanas en la colectividad. Aunque la familia y la escuela son mutuamente necesarias, no siempre se buscan ni se encuentran, lo que genera tensiones y desafíos adicionales en el proceso educativo.

En base a estos referentes en el estudio investigativo se consideró ocho indicadores sobre las categorías fundamentales relacionados a los factores del vínculo escuela familia que influyen en el desempeño escolar: comunicación efectiva, participación activa, respeto mutuo, colaboración en la toma de decisiones, apoyo familiar, calidad del ambiente escolar, hábitos de estudio, motivación y autoestima; mediante los cuales se realizó el estudio de campo para conocer la percepción de la familia y la escuela sobre el vínculo y relaciones positivas.

Factores que influyen en el vínculo escuela-familia:

Comunicación efectiva: La comunicación abierta y fluida entre los docentes y los padres es fundamental para establecer un vínculo sólido Bravo-Molina, (2023). Esto implica compartir información relevante sobre el progreso académico, el comportamiento y las necesidades individuales de los estudiantes.

Participación activa: La participación de los padres en la vida escolar de sus hijos, asistiendo a reuniones, eventos y actividades escolares, demuestra su interés y compromiso con la educación de los mismos (Cansaya Valer & Franco Sánchez, 2023).

Respeto mutuo: La escuela y la familia deben respetar y valorar las perspectivas, culturas y creencias de cada parte Huerta, (2023), reconociendo que ambas tienen un papel importante en la formación de los estudiantes.

Colaboración en la toma de decisiones: La colaboración entre la escuela y la familia en la toma de decisiones relacionadas con la educación de los estudiantes Londoño et al., (2022), como la planificación de actividades extracurriculares o la implementación de estrategias de apoyo, fortalece el vínculo y promueve el éxito académico.

Apoyo familiar: El apoyo emocional, motivacional y material proporcionado por la familia influye significativamente en el desempeño académico de los estudiantes Bravo-Molina, (2023). La participación activa de los padres en la educación de sus hijos y el establecimiento de un ambiente de aprendizaje en el hogar son factores clave.

Calidad del ambiente escolar: Un ambiente escolar seguro, inclusivo y estimulante facilita el aprendizaje y contribuye al éxito académico de los estudiantes Tejada Flores & Aguilar Riveroll, (2023). La calidad de la enseñanza, los recursos disponibles y el clima escolar son aspectos importantes a considerar.

Motivación y autoestima: La motivación intrínseca y la autoestima positiva son determinantes del desempeño escolar. Los estudiantes que se sienten competentes, valorados y motivados tienden a obtener mejores resultados académicos (Camps, 2012).

Hábitos de estudio: La adopción de hábitos de estudio efectivos, como la organización del tiempo, la atención en clase y la práctica regular Mora & Lamus, (2019), influye en el desempeño académico de los estudiantes.

Por su parte, otros expertos en pedagogía coinciden que el **desempeño escolar**, se refiere al rendimiento académico y al éxito en las actividades educativas realizadas por los estudiantes en el contexto escolar. Este concepto no se limita únicamente a las calificaciones obtenidas, sino que también incluye otros aspectos como la asistencia, la participación en clase, el comportamiento y el desarrollo de habilidades sociales y emocionales. Desde una perspectiva neurocientífica, por Gonzáles y otros en su libro Neurociencia y Aprendizaje se puede entender la implicancia indisoluble de factores biopsicosociales en el desempeño escolar, llamados por estos autores como factores condicionantes, entre los que respaldan la base teórica de

este estudio se mencionan en dicho libro: ambientes y experiencias, motivación, factores personales, socioeconómicos, pedagógicos y biopsicosociales (González Quezada et al., 2024, p. 15-16).

Si la colaboración entre las familias y la escuela se centra en apoyar el aprendizaje y el desarrollo de los estudiantes, entonces es crucial que el compromiso de las familias en la educación se extienda tanto dentro de los marcos institucionales escolares, participando en diversas actividades e iniciativas organizadas por la escuela, como fuera de estos, en los momentos cotidianos de la vida familiar. Ambas formas de participación son fundamentales para promover un aprendizaje integral y sostenible a lo largo del tiempo en los estudiantes.

En este estudio, el análisis del vínculo escuela-familia y su incidencia en el desempeño escolar de los estudiantes del noveno grado de la Escuela de Educación General Básica Juan Contreras Hurtado permitirá comprender cómo estas dos categorías fundamentales interactúan y se relacionan en el contexto específico de la educación básica en Ecuador.

Ahora bien, para abordar de manera efectiva el vínculo entre la escuela y la familia y su impacto en el desempeño escolar de los estudiantes, es fundamental comprender el concepto del aporte práctico de dicha investigación: la estrategia socioeducativa. Tambo Morocho et al., (2024) la definen como el conjunto planificado de acciones y actividades diseñadas específicamente para promover el aprendizaje y el desarrollo integral de los estudiantes, a través de la colaboración entre la escuela, la familia y la comunidad. En este contexto, se busca fortalecer el vínculo entre la escuela y la familia, aprovechando sus recursos y experiencias para mejorar el rendimiento académico y el bienestar de los estudiantes. Es importante destacar que una estrategia socioeducativa efectiva debe ser inclusiva, participativa y adaptada a las necesidades y características específicas de la comunidad educativa.

Finalmente (Toro-Ocampo & Arboleda-Cárdenas, 2020) plantean:

Las estrategias socioeducativas hacen parte de procesos de intervención social que se desarrollan en el ámbito familiar y comunitario, y que a su vez responden a un contexto específico y a una metodología definida e intencionada, es necesario hacer claridad frente a las siguientes categorías

ya que permiten ampliar la comprensión frente a esto: intervención social, intervención en el ámbito familiar, intervención en el ámbito comunitario e intervención socioeducativa. (p. 44-45)

Metodología

El estudio realizado se centró en una investigación acción participativa revelándose procedimientos de la investigación con alcance a nivel descriptivo y explicativo sustentado por el método científico a través de un enfoque mixto, donde se aplicaron instrumentos de investigación apoyados en los métodos teóricos y empíricos para la recolección, análisis, interpretación y discusión de datos con la finalidad de obtener resultados irrefutables de la problemática objeto de estudio, y en consecuencia, la elaboración de la estrategia socioeducativa y su validación por especialistas, constituyendo una propuesta viable, pertinente con un nivel preponderante de relevancia por el contexto multidiverso y cultural donde fue orientada, para fortalecer el vínculo escuela-familia y generar un impacto positivo y favorable en el desempeño escolar de los estudiantes del noveno año de la Escuela Juan Contreras Hurtado.

En el marco de la investigación, se emplearon diversos métodos teóricos y empíricos que proporcionaron una visión holística del cuerpo categorial que configura este estudio. Dentro de los métodos teóricos, se utilizó el analítico-sintético, inductivo – deductivo, permitiendo fundamentar teóricamente los componentes del vínculo escuela-familia y su impacto en el desempeño escolar.

Los métodos empíricos se llevaron a cabo a través de procedimientos para recopilar información relevante. Se realizó el análisis del informe de rendimiento académico de los estudiantes, entrevista a los docentes y autoridades, así como encuesta a los padres de familia del noveno año a fin de identificar los factores asociados a las relaciones positivas entre la escuela y la familia a través de la percepción de ambas unidades de estudio. Constituyó la unidad de estudio los 35 estudiantes de 9no, los 35 miembros de familia encuestados, 6 docentes y 3 autoridades entrevistados, determinándose un muestreo no probabilístico por conveniencia en razón que todos los individuos tenían las mismas posibilidades de ser considerados parte de la unidad de estudio por su naturaleza representativa coincidiendo el tamaño de la muestra y la población. También se empleó la modelación y enfoque de sistema para diseñar la estrategia socioeducativa para desarrollar el vínculo escuela-familia y su impacto en el desempeño escolar en los estudiantes. Finalmente,

se realizó un taller de socialización con 7 especialistas en gestión pedagógica y 3 en dirección estratégica para validar la viabilidad, factibilidad y pertinencia de la misma.

Como se ha mencionado en el apartado de introducción y manteniendo la lógica del proceso investigativo en su enfoque sistémico estructural, se consideró ocho indicadores sobre las categorías fundamentales *vínculo escuela familia* y *desempeño escolar*: comunicación efectiva, participación activa, respeto mutuo, colaboración en la toma de decisiones, apoyo familiar, calidad del ambiente escolar, hábitos de estudio, motivación y autoestima; mediante los cuales se realizó el estudio de campo para conocer la percepción de la familia y la escuela sobre las relaciones positivas entre ambos grupos, además de los criterios de selección para validar la propuesta (ver tabla 1).

Tabla 1

Categorías e indicadores para el estudio diagnóstico y validación de la propuesta.

Categorías	Indicadores
Vínculo escuela familia	Comunicación efectiva Participación activa Respeto mutuo Colaboración en la toma de decisiones
Desempeño escolar	Apoyo familiar Calidad del ambiente escolar Hábitos de estudio Motivación y autoestima
Estrategia socioeducativa	Viabilidad Pertinencia Relevancia

Nota. La tabla muestra la sistematización teórica y práctica del tema de investigación por las autoras.

Para el desarrollo de la investigación se siguió la siguiente ruta metodológica:

- Fase I: Diagnóstico causal del problema.
- Fase II: Modelación de la propuesta.
- Fase III: Validación de la propuesta.

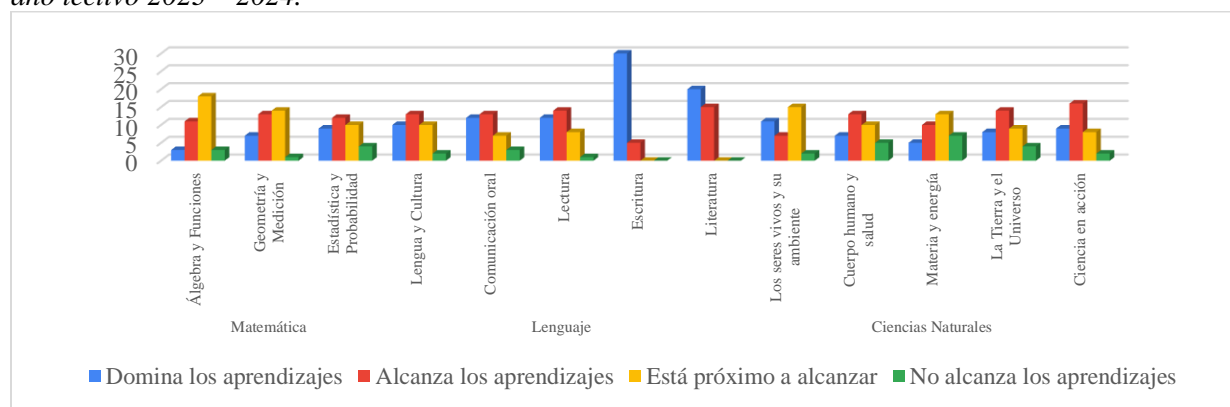
Resultados y Discusión

En esta discusión, se analizan los resultados obtenidos en ambos contextos: escuela y familia, destacando las percepciones, las necesidades identificadas y las áreas de mejora sugeridas tanto por los docentes y autoridades escolares como por los padres de familia.

Fase 1: Diagnóstico causal del problema. (Resultados parciales)

Figura 1

Resultados de la revisión del informe de rendimiento académico correspondiente al primer trimestre del año lectivo 2023 – 2024.



Nota. Los resultados detallados en la figura corresponden al informe de rendimiento académico de los estudiantes en tres áreas o asignaturas del currículo de 9no año, con el objetivo de identificar las fortalezas y debilidades en el dominio de los aprendizajes.

En álgebra y funciones se observa que la mayoría de los estudiantes se encuentran en niveles insatisfactorios de aprendizaje, ya que solo 3 estudiantes (del total de 35) dominan los aprendizajes, mientras que 18 están próximos a alcanzarlos y 3 no los alcanzan. Este bloque demanda un enfoque didáctico más sólido, que podría beneficiarse de una mayor atención individualizada, ejercicios prácticos y el uso de herramientas tecnológicas que faciliten la comprensión de conceptos abstractos.

Geometría y medición: con 7 estudiantes que dominan los aprendizajes, 13 que los alcanzan, y 14 próximos a alcanzarlos, este bloque también requiere de refuerzos específicos. Aunque las dificultades son menos pronunciadas que en álgebra, se observa una necesidad de incrementar las actividades visuales y prácticas, que permitan a los estudiantes aplicar los conceptos de geometría en situaciones cotidianas.

Estadística y probabilidad: este es uno de los bloques con mejores resultados dentro de la asignatura de Matemática, con 9 estudiantes que dominan los aprendizajes y 12 que los alcanzan. Sin embargo, aún se presentan 10 estudiantes en niveles bajos de desempeño. Es recomendable introducir más ejercicios prácticos y análisis de datos reales para consolidar los aprendizajes en este campo.

Por su parte en la asignatura de Lenguaje, y particularmente en el área lengua y cultura: aunque 10 estudiantes dominan los aprendizajes y 13 los alcanzan, un total de 12 estudiantes se encuentran en situaciones de riesgo. Es necesario implementar estrategias de refuerzo que fomenten el análisis crítico de textos y la comprensión de la diversidad cultural, para cerrar la brecha en el desempeño.

En comunicación oral: este bloque presenta un desempeño favorable, con 12 estudiantes que dominan los aprendizajes y 13 que los alcanzan. Sin embargo, los 10 estudiantes restantes aún enfrentan dificultades. Se podría mejorar mediante más actividades que promuevan el debate, la participación activa en clases, y la práctica constante de la expresión oral.

Lectura: con 12 estudiantes que dominan los aprendizajes, 14 que los alcanzan y solo 1 que no los alcanza, la lectura es una de las áreas mejor posicionadas dentro de la asignatura de Lenguaje. Para seguir mejorando, es recomendable fomentar el hábito lector mediante proyectos de lectura personalizados y actividades interactivas que hagan la experiencia de leer más atractiva para los estudiantes.

Escritura: esta es la asignatura con el mejor desempeño general, ya que 30 estudiantes dominan los aprendizajes y 5 los alcanzan, sin ningún estudiante en niveles bajos. Es fundamental mantener esta tendencia mediante la promoción de más actividades creativas y la redacción de textos en diversos géneros.

Literatura: con 20 estudiantes que dominan los aprendizajes y 15 que los alcanzan, no hay estudiantes en niveles bajos. Se debe continuar fortaleciendo las habilidades de análisis literario mediante la lectura de diversos géneros y el estímulo del pensamiento crítico.

Finalmente, en la asignatura Ciencias Naturales, en el bloque curricular los seres vivos y su ambiente: a pesar de que 11 estudiantes dominan los aprendizajes, 15 están próximos a alcanzarlos, lo que indica una necesidad de intervención. Las actividades prácticas, como experimentos y salidas de campo, podrían ser efectivas para consolidar los aprendizajes en este bloque.

Cuerpo humano y salud: con solo 7 estudiantes que dominan los aprendizajes y 5 que no los alcanzan, este bloque curricular presenta retos significativos. Se podría mejorar mediante una mayor integración de actividades prácticas y proyectos que promuevan la conciencia sobre la salud y el bienestar.

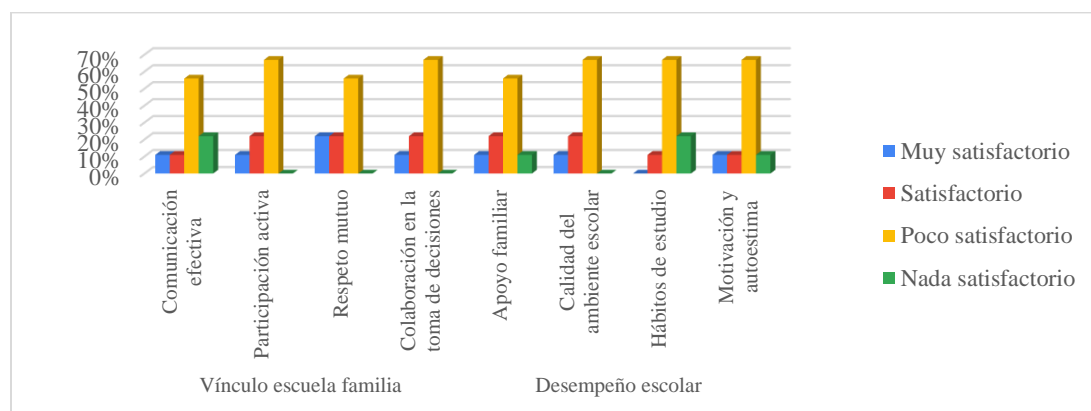
Materia y energía: Este es uno de los bloques con mayores dificultades, ya que solo 5 estudiantes dominan los aprendizajes y 7 no los alcanzan. Es crucial fortalecer el enfoque pedagógico, posiblemente utilizando más experimentos, simulaciones y recursos tecnológicos para ayudar a los estudiantes a comprender mejor estos conceptos.

La Tierra y el Universo: aunque 8 estudiantes dominan los aprendizajes y 14 los alcanzan, hay un porcentaje considerable de estudiantes en niveles bajos. La introducción de simulaciones y proyectos interactivos podría ser útil para consolidar los aprendizajes en esta área.

Ciencia en acción: con 9 estudiantes que dominan los aprendizajes y 16 que los alcanzan, este bloque presenta un desempeño intermedio. Para mejorar, se recomienda implementar más proyectos de investigación y actividades que conecten la ciencia con la vida diaria de los estudiantes, fomentando una mayor comprensión de los procesos científicos.

Figura 2

Resultados de la entrevista realizada a docentes y autoridades.



Nota. Los resultados detallados en la figura fueron derivados de la entrevista realizada a docentes y autoridades para conocer la percepción y aseveraciones de satisfacción o no del vínculo escuela familia en el desempeño escolar.

Los resultados revelan niveles de satisfacción con respecto a la relación entre la escuela y la familia. El 56% de los docentes y autoridades perciben la comunicación efectiva como poco satisfactoria, lo que evidencia una necesidad de mejorar la comunicación entre los agentes de la comunidad educativa, particularmente escuela y familia. Por su parte el 67% considera poco satisfactoria la participación activa de la familia en las actividades de la institución con fines sociales, proyectos comunitarios y educativos, lo que indica una falta de involucramiento por parte de los padres y representantes en las actividades escolares. Respecto al respeto mutuo y la colaboración en la toma de decisiones, la mayoría de los entrevistados (56% y 67% respectivamente) perciben estos aspectos como poco satisfactorios, lo que indica que hay un espacio significativo para mejorar la relación y la cooperación entre la escuela y la familia.

En cuanto a la categoría (desempeño escolar), se observa que el apoyo familiar y la calidad del ambiente escolar son aspectos que generan opiniones diversas entre los docentes y autoridades, con un 56% y un 67% respectivamente percibidos como poco satisfactorios. Esto pone de manifiesto la necesidad de brindar un mayor apoyo a las familias y de mejorar las condiciones del entorno educativo para favorecer el rendimiento académico de los estudiantes. En ese orden de ideas, el 67% de los entrevistados considera que son poco satisfactorios los hábitos de estudio por parte de los estudiantes, lo que indica la importancia de fomentar prácticas de estudio efectivas. Por último, sobre la motivación y autoestima, el 67% de los docentes y autoridades también perciben este aspecto como poco satisfactorio, lo que evidencia la necesidad de implementar estrategias para aumentar la motivación y mejorar la autoestima de los estudiantes.

Los resultados de la entrevista revelan áreas críticas de mejora en la relación entre la escuela y la familia, así como en el desempeño escolar de los estudiantes. Estos hallazgos proporcionan una base sólida para el diseño y la implementación de una estrategia socioeducativa efectiva que aborde estas problemáticas y contribuya al mejoramiento del rendimiento académico y el bienestar de los estudiantes de noveno grado en la Escuela Juan Contreras Hurtado.

Tabla 2
Resultados de la encuesta realizada a los padres de familia.

Preguntas 1-5	Frecuencia porcentual			
	Muy probable	Probable	Poco probable	Nada probable
¿Considera usted que existe una comunicación efectiva entre la escuela y las familias de los estudiantes de noveno grado?	17%	20%	43%	20%
¿Cree que la participación de las familias en la vida escolar de los estudiantes/hijo(a) influye en su desempeño escolar?	69%	28%	3%	0%
¿Estaría dispuesto/a participar en actividades que promuevan la colaboración entre la escuela y las familias?	57%	29%	11%	3%
¿Considera que la implementación de una estrategia socioeducativa podría mejorar la relación entre la escuela y las familias?	28%	20%	43%	9%
¿Una participación en la vida escolar de su hijo(a) mejoraría su desempeño?	91%	6%	3%	%

Pregunta 6	Tiempo y disponibilidad	desinterés	Falta de información	No estoy seguro/a.
¿Qué obstáculos cree que podrían dificultar la participación de las familias en la vida escolar de los estudiantes?	83%	0%	6%	11%
Pregunta 7	Mucho	Algo	Poco	Nada
¿Cuánto involucramiento tiene usted en la vida escolar de su hijo(a)?	40%	31%	29%	0%
Pregunta 8	Facilitar la comunicación	Promover actividades	Respaldar las iniciativas que promuevan la participación familiar	
¿Qué papel cree que deberían desempeñar las autoridades escolares en la promoción del vínculo escuela-familia?	100%	100 %	100%	

Nota. La tabla muestra los resultados de la encuesta realizada a los padres de familia con la finalidad de conocer la percepción sobre el vínculo escuela familia y su incidencia en el rendimiento escolar de los hijos.

Los resultados revelan fortalezas y áreas de oportunidad para mejorar la colaboración entre la escuela y la familia en beneficio del aprendizaje de los estudiantes.

Comunicación: La mayoría de los padres (57%) considera que la comunicación entre la escuela y la familia es poco probable o nada probable. Esto indica una necesidad urgente de fortalecer los canales de comunicación y mejorar la transparencia en la información que se comparte con las familias.

Participación: A pesar de que el 69% de los padres cree que la participación familiar influye en el desempeño escolar, solo el 57% está dispuesto a participar en actividades que promuevan la colaboración. Esto abierte que existen barreras que dificultan la participación activa de las familias en la vida escolar de sus hijos.

Estrategia socioeducativa: La mitad de los padres (48%) considera que una estrategia socioeducativa podría mejorar la relación entre la escuela y la familia. Esto indica una apertura hacia la implementación de iniciativas que fortalezcan el vínculo entre ambos sectores.

Percepción del Impacto de la Participación: La gran mayoría de los padres (91%) considera que una mayor participación en la vida escolar de sus hijos mejoraría su desempeño. Esta percepción positiva es un factor importante para motivar a las familias a involucrarse más en la educación de sus hijos.

Tiempo y disponibilidad: La mayoría de los padres (83%) considera que la falta de tiempo y disponibilidad es el principal obstáculo para participar en la vida escolar de sus hijos. Esto indica que la escuela debe flexibilizar sus horarios y ofrecer alternativas de participación que se adapten a las realidades de las familias.

Desinterés: Un porcentaje significativo de padres (11%) menciona el desinterés como un obstáculo para la participación. Esto puede estar relacionado con la falta de conocimiento sobre la importancia de la participación familiar o con experiencias negativas previas en la escuela.

Falta de Información: Un pequeño porcentaje de padres (6%) indica que la falta de información es un obstáculo para la participación. Esto demuestra que la escuela debe mejorar la comunicación con las familias y proporcionarles información clara y oportuna sobre las oportunidades de participación.

Nivel de involucramiento: La mayoría de los padres (71%) se involucra en la vida escolar de sus hijos en cierta medida, sin embargo, solo el 40% lo hace en gran medida. Esto indica que hay espacio para aumentar el nivel de involucramiento de las familias en la educación de sus hijos.

Rol de las Autoridades Escolares:

Expectativas sobre el rol de las autoridades: Los padres esperan que las autoridades escolares faciliten la comunicación (100%), promuevan actividades que fomenten la colaboración (100%) y respalden las iniciativas que promuevan la participación familiar (100%). Esto implica un papel activo de las autoridades en la creación de un entorno favorable para la colaboración entre la escuela y la familia.

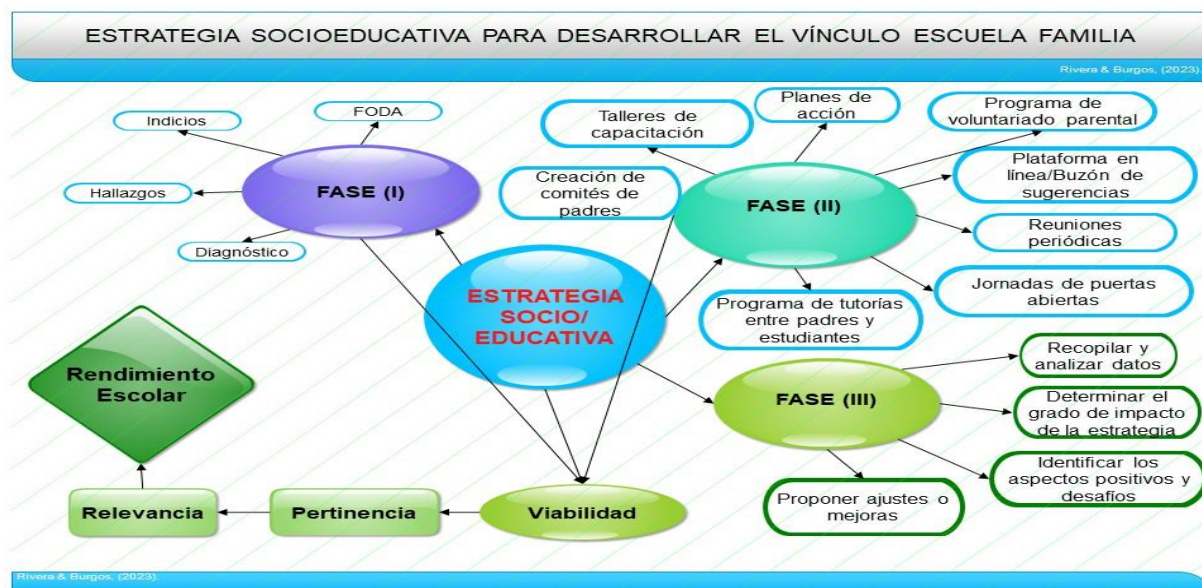
Los resultados de la encuesta evidencian la necesidad de fortalecer la comunicación, fomentar la participación activa de las familias y abordar las barreras que dificultan su involucramiento en la vida escolar de sus hijos. Las autoridades escolares juegan un papel crucial en la creación de un entorno propicio para la colaboración entre la escuela y la familia, a través de la facilitación de la comunicación, la promoción de actividades conjuntas y el apoyo a las iniciativas de participación familiar.

Fase 2: Modelación de la propuesta.

Estrategia socioeducativa para desarrollar el vínculo escuela-familia y su impacto en el desempeño escolar en los estudiantes del noveno año de la Escuela Juan Contreras Hurtado.

Figura 3

Esquema gráfico de la estrategia socioeducativa.



Nota. Elaborado por las autoras.

Objetivo estratégico (I): Identificar las principales causas que afectan el vínculo entre la escuela y la familia en la Escuela de Educación General Básica Juan Contreras Hurtado.

Prioridades:

- Analizar la comunicación efectiva entre la escuela y la familia.
- Evaluar la participación de los padres en la vida escolar de sus hijos.
- Identificar los factores que afectan la colaboración en la toma de decisiones entre la escuela y la familia.

Actividades:

- 1.1. Realizar entrevistas a los docentes y padres de familia para evaluar la calidad de la comunicación.
- 1.2. Analizar los registros de comunicación (cartas, solicitudes, correos electrónicos, etc.) entre la escuela y la familia.
- 1.3. Organizar grupos focales con padres de familia para identificar barreras en la comunicación.
- 1.4. Elaborar una encuesta para medir el grado de participación de los padres en actividades escolares.
- 1.5. Realizar entrevistas semi-estructuradas con padres de familia para explorar su percepción sobre la participación en la vida escolar de sus hijos.
- 1.6. Observar las reuniones escolares para identificar la asistencia y participación de los padres.

1.7. Organizar mesas de trabajo con docentes y representantes de padres de familia para discutir sobre la toma de decisiones.

1.8. Realizar encuestas para identificar las percepciones de los docentes y padres de familia sobre la colaboración en la toma de decisiones.

1.9. Analizar registros de decisiones escolares para identificar la participación de los padres.

Participantes: Docentes, padres de familia, equipo de investigación, personal administrativo y directivo de la escuela.

Objetivo estratégico (II): Diseñar una estrategia socioeducativa para fortalecer el vínculo entre la escuela y la familia en la Escuela de Educación General Básica Juan Contreras Hurtado.

Prioridades:

- Desarrollar actividades de colaboración entre la escuela y la familia.
- Implementar acciones para mejorar la comunicación efectiva.
- Fomentar la participación activa de los padres en la vida escolar de sus hijos.

Actividades:

2.1. Diseñar talleres de capacitación para padres y docentes sobre la importancia de la colaboración.

2.2. Crear un plan de acción conjunto entre la escuela y los padres para realizar actividades educativas.

2.3. Establecer un programa de voluntariado parental para participar en eventos escolares.

2.4. Implementar una plataforma en línea para facilitar la comunicación entre la escuela y los padres.

2.5. Organizar reuniones periódicas entre docentes y padres para discutir sobre el progreso académico de los estudiantes.

2.6. Establecer un buzón de sugerencias físico y virtual para recibir comentarios de los padres.

2.7. Crear un programa de tutorías entre padres y estudiantes para apoyar el aprendizaje en casa.

2.8. Organizar jornadas de puertas abiertas para que los padres puedan conocer el trabajo diario en el aula.

2.9. Promover la creación de comités de padres para colaborar en la organización de eventos escolares.

Participantes: Docentes, padres de familia, equipo de investigación, personal administrativo y directivo de la escuela.

Objetivo estratégico (III): Validar la efectividad y viabilidad de la estrategia socioeducativa diseñada para fortalecer el vínculo entre la escuela y la familia en la Escuela de Educación General Básica Juan Contreras Hurtado.

Prioridades:

- Obtener una evaluación experta de la estrategia implementada que conduzca a generar un impacto positivo en el desempeño escolar de los estudiantes a través del vínculo escuela familia.
- Recopilar retroalimentación de los participantes para identificar fortalezas y áreas de mejora.

- Garantizar la coherencia de la estrategia socioeducativa en su concepción práctica con los criterios de viabilidad, pertinencia y relevancia.

Actividades:

- 3.1. Organizar una sesión de presentación de la estrategia socioeducativa ante un panel de especialistas donde se expongan los objetivos, prioridades, actividades y resultados esperados.
- 3.2. Permitir a los especialistas revisar en detalle la documentación, materiales y resultados de la estrategia implementada.
- 3.3. Realizar entrevistas estructuradas con los especialistas para recopilar su retroalimentación, opiniones y sugerencias sobre la efectividad, viabilidad, pertinencia y relevancia de la estrategia socioeducativa.
- 3.4. Analizar la retroalimentación proporcionada por los especialistas para identificar puntos fuertes, áreas de mejora y recomendaciones para futuras implementaciones.
- 3.5. Elaborar un informe de validación que resuma las evaluaciones y recomendaciones de los especialistas, así como los pasos a seguir para mejorar y ajustar la estrategia en futuras implementaciones.
- 3.6. Recopilar, analizar y comparar datos sobre el rendimiento académico de los estudiantes antes y después de la implementación de la estrategia.
- 3.7. Comparar los resultados obtenidos con los objetivos establecidos al inicio de la investigación.
- 3.8. Determinar el grado de impacto de la estrategia en el rendimiento escolar de los estudiantes.
- 3.9. Realizar encuestas y entrevistas a padres y docentes para conocer su percepción sobre la efectividad de la estrategia.

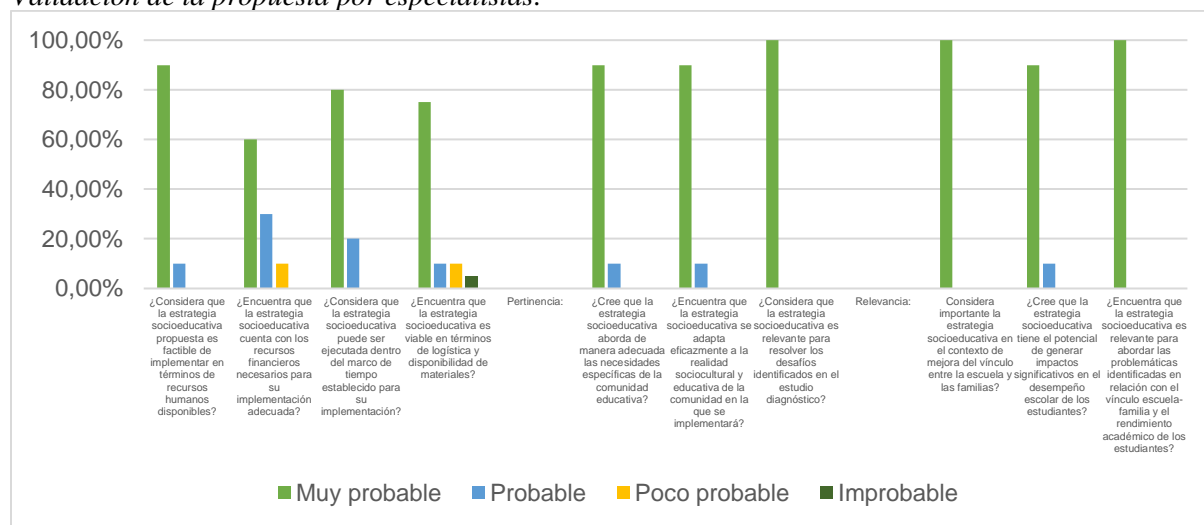
Participantes: Docentes, padres de familia, equipo de investigación, personal administrativo y directivo de la escuela.

Para la consecución práctica de la investigación, se presenta a continuación los resultados obtenidos tras la validación de la estrategia socioeducativa diseñada para fortalecer el vínculo entre la escuela y las familias, así como su impacto en el desempeño escolar de los estudiantes de noveno grado en la Escuela de Educación General Básica Juan Contreras Hurtado.

Estos aportes de los especialistas no solo brindan una visión clara sobre la efectividad de la estrategia propuesta, sino que también arrojan luz sobre los desafíos y oportunidades que se presentan al buscar una mayor colaboración entre la escuela y las familias en aras del desarrollo integral de los estudiantes. A través de un análisis detallado de estos resultados, se podrán extraer conclusiones significativas que orienten futuras acciones y políticas educativas, con el objetivo de promover un entorno escolar más inclusivo, participativo y favorable para el crecimiento intelectual y personal de los alumnos.

Los 10 especialistas que participaron en el taller de socialización: 7 en gestión pedagógica y 3 en dirección estratégica, para la validación de dicho aporte práctico dejaron plasmadas sus impresiones considerando los tres criterios que se tomaron en cuenta: viabilidad, pertinencia y relevancia (ver ilustración 4).

Figura 4
Validación de la propuesta por especialistas.



Nota. El gráfico representa los resultados de la validación de la propuesta con criterios de expertos (2023).

En cuanto a la viabilidad, la gran mayoría de los expertos consideró que la estrategia socioeducativa propuesta es factible de implementar en términos de recursos humanos disponibles (90%), así como dentro del marco de tiempo establecido para su ejecución (80%). Además, algunos percibieron que la estrategia es viable en términos de logística y disponibilidad de materiales (75%). Sin embargo, aunque la mayoría reconoció que la estrategia cuenta con los recursos financieros necesarios para su implementación adecuada (60%), un porcentaje menor expresó cierta incertidumbre al respecto (30%).

En relación con la pertinencia, los expertos mostraron un alto consenso en que la estrategia socioeducativa aborda adecuadamente las necesidades específicas de la comunidad educativa (90%), así como en su capacidad para adaptarse eficazmente a la realidad sociocultural y educativa de la comunidad en la que se implementará (90%). Asimismo, todos los expertos consideraron que la estrategia es relevante para resolver los desafíos identificados en el estudio diagnóstico (100%).

Por último, en cuanto a la relevancia, todos los expertos expresaron que la estrategia socioeducativa es importante en el contexto de mejorar el vínculo entre la escuela y las familias (100%). Además, de coincidir en que la estrategia tiene el potencial de generar impactos significativos en el desempeño escolar de los estudiantes (90%) y es relevante para abordar las problemáticas identificadas en relación con el vínculo escuela-familia y el rendimiento académico de los estudiantes (100%).

Estos resultados respaldan la validez y la pertinencia de la estrategia socioeducativa propuesta, así como su potencial para contribuir de manera significativa a la mejora del vínculo entre la escuela y las familias, así como al rendimiento académico de los estudiantes.

Conclusiones

1. Los hallazgos revelan la necesidad y el interés tanto de los padres como de los docentes en mejorar la comunicación y la colaboración entre la escuela y las familias. Esto subraya la importancia de fortalecer los lazos entre ambas partes para promover un entorno educativo más favorable y mejorar el rendimiento académico de los estudiantes.
2. La validación de la estrategia socioeducativa por parte de expertos indica que esta iniciativa es viable, pertinente y relevante para abordar los desafíos identificados en relación con el vínculo escuela-familia y el rendimiento académico de los estudiantes. Estos resultados respaldan la implementación de la estrategia como un medio efectivo para mejorar la relación entre la escuela y las familias, así como para impulsar el éxito educativo de los estudiantes.
3. A pesar del reconocimiento de la importancia de la colaboración entre la escuela y las familias, aún existen obstáculos y desafíos que deben abordarse para promover una participación más activa y significativa de las familias en la vida escolar de los estudiantes. Es crucial que tanto las autoridades escolares como los padres y los docentes trabajen juntos para superar estas barreras y desarrollar estrategias efectivas que fomenten una mayor participación y colaboración en beneficio del éxito académico de los estudiantes.

Referencias

- Acevedo Castellanos, P., Acuña Villamizar, A., Becerra Llamosa, J., Beltrán Sánchez, D., Campoalegre Septien, R., Castaño Gómez, J. I., Correa Niño, J. E., Forero Forero, D., Fuentes Pérez, N., García Castiblanco, C., & others. (2016). *Familia, escuela y desarrollo humano: Rutas de investigación educativa*. <https://biblioteca-repositorio.clacso.edu.ar/xmlui/handle/CLACSO/11388>
- Botero, M. O. (2016a). *Tejiendo redes: escuela y familia* (Vol. 3, Issue 2, pp. 80–91). <https://biblat.unam.mx/es/revista/inclusion-desarrollo/articulo/tejiendo-redes-escuela-y-familia>
- Botero, M. O. (2016b). Tejiendo redes: escuela y familia (Weaving networks: School and family). *Inclusión & Desarrollo*, 3(2), 80–91. <https://doi.org/10.26620/uniminuto.inclusion.3.2.2016.80-91>
- Bravo-Molina, A. (2023). La Comunicación como Herramienta Fundamental en la interacción docente-Familia: análisis documental de avances y perspectiva en Colombia. *Código Científico Revista de Investigación*, 4(E2), 255–278. <https://doi.org/10.55813/gaea/ccri/v4/ne2/208>
- Camps, V. (2012). *El gobierno de las emociones*. Herder. <https://doi.org/10.2307/j.ctvt9k08t>
- Cansaya Valer, Y., & Franco Sánchez, M. K. (2023). Participación de la familia en la educación. *Horizontes. Revista de Investigación En Ciencias de La Educación*, 7(27), 186–199. <https://doi.org/10.33996/revistahorizontes.v7i27.506>
- Castro, J. M., & Regattieri, M. M. G. (n.d.). *Interacción escuela-familia: insumos para las prácticas escolares*. UNESCO/MEC. https://unesdoc.unesco.org/notice?id=p::usmarcdef_0000216310
- Coyotecatl Xochimitl, L. M., & Murrieta Ortega, R. (2021). Factores que afectan la convivencia familiar: análisis micro etnográfico a través de juegos tradicionales en un grupo social en México. *Revista Educación*. <https://doi.org/10.15517/revedu.v46i1.43829>
- Ducoing Watty, P., & Barrón Tirado, C. (2017). La escuela secundaria hoy: problemas y retos. *Revista Mexicana de Investigación Educativa*, 22(72), 9–30. https://www.scielo.org.mx/scielo.php?pid=S1405-66662017000100009&script=sci_arttext#B7
- Gomila Grau, M. A., Pascual Barrio, B., Amer, J., & Orte, C. (2023). Intervenciones socioeducativas familiares en entornos escolares y comunitarios. *Aula Abierta*, 52(2). <https://doi.org/10.17811/rifie.52.2.2023.185-193>
- González Quezada, E., Gómez Cuenca, C., Andino Celi, R., Macancela Gonzalez, M. V., Medina Muñoz, M. A., Armijos Robles, D. M., Ríos Robles, C. P., Suing Encalada, J., & Jiménez Veintimilla, J. V.

- (2024). *Neurociencia y Aprendizaje*. SOLUZIONINNOVATIVE S.A.S. <https://doi.org/10.61396/editorialsolucioninnovative.lib3>
- Huerta, C. (2023). Disciplina positiva en centros educativos. *Padres y Maestros / Journal of Parents and Teachers*, 394, 19–26. <https://doi.org/10.14422/pym.i394.y2023.003>
- Londoño, S. M. G., Morales, M. del R. G., Ortiz, V. G. B., & Murillo, Y. M. C. (2022). Binomio familia – escuela: oportunidad de gestión escolar. *South Florida Journal of Development*, 3(5), 6336–6350. <https://doi.org/10.46932/sfjdv3n5-050>
- Mora, M. I. D., & Lamus, U. G. (2019). Hábitos de estudio y rendimiento académico: caso estudiantes de octavo grado 2017. *Educación y Ciencia*, 22, 153–170. <https://doi.org/10.19053/0120-7105.ecy.2019.22.e10044>
- Pedraza, A. P., Salazar Moreno, C. P., Robayo, A. E., & Moreno, E. A. (2017). Familia y escuela: dos contextos comprometidos con la formación en ciclo III de la educación básica. *Análisis*, 49(91(JI-Di)), 301. <https://doi.org/10.15332/s0120-8454.2017.0091.02>
- Posada Calderón, S., & Hernández Agudelo, J. M. (2022). Vínculos construidos. Relación entre familia y escuela: Una propuesta reflexiva desde la educación y la psicología. *Poiésis*, 43. <https://doi.org/10.21501/16920945.4389>
- Razeto, A. (2016). El involucramiento de las familias en la educación de los niños. Cuatro reflexiones para fortalecer la relación entre familias y escuelas. *PÃ'ginas de EducaciÃ\textthreesuperiorn*, 9, 184–201. http://www.scielo.edu.uy/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1688-74682016000200007&nrm=iso
- Rodríguez Bustamante, A. (2024). Familia y escuela. Educación vinculante: caso de una institución en don Matías- Antioquia, Colombia. *Pensamiento Americano*, 16(31). <https://doi.org/10.21803/penamer.16.31.584>
- Rodríguez Garcés, C., Padilla Fuentes, G., & Gallegos Fuentes, M. (2020). Calidad educativa, apoyo docente y familiar percibido: la tridimensionalidad de la satisfacción escolar en niños y adolescentes. *Cuadernos de Investigación Educativa*, 11(2). <https://doi.org/10.18861/cied.2020.11.2.2995>
- Romagnoli, C., Gallardo, G., Gessner, P., & Valdés, L. M. (2018). Alianza Efectiva Familia Escuela : Para promover el desarrollo intelectual , emocional , social y ético de los estudiantes . *Valoras UC*. <https://www.centroderecursos.educarchile.cl/handle/20.500.12246/53167>
- Rueda, C. S., & Fernández, A. B. (2019). Las familias en el corazón de la educación inclusiva. *Aula Abierta*,

48(1), 51–58. <https://doi.org/10.17811/rifie.48.1.2019.51-58>

- Tambo Morocho, L. N., Palacios Jaramillo, M. E., Caballero Rodríguez, A. N., & Ortiz Aguilar, W. (2024). Estrategias Educativas para Interrelación Escuela-Familia en Educación de Estudiantes de Séptimo Año Escuela “Dr. Luis Felipe Zapater” de Loja-Ecuador. *Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar*, 7(6), 5725–5744. https://doi.org/10.37811/cl_rcm.v7i6.9113
- Tejeda Flores, J. I., & Aguilar Riveroll, Á. M. (2023). Percepciones de estudiantes y docentes de nivel básico sobre la convivencia escolar: revisión sistemática. *Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar*, 7(3), 3969–3984. https://doi.org/10.37811/cl_rcm.v7i3.6456
- Toro-Ocampo, S. J., & Arboleda-Cárdenas, D. (2020). Estrategias socioeducativas en el ámbito familiar y comunitario. : Una alternativa desde la creatividad social para la construcción de paz desde la primera infancia. *Número 10, Número 10(10)*, 38–53. <https://doi.org/10.35600/25008870.2020.10.0173>
- UNESCO, 2003. (n.d.-a). *Cada escuela es un mundo, un mundo de diversidad: experiencias de integración educativa*. OREALC. https://unesdoc.unesco.org/notice?id=p::usmarcdef_0000135469
- UNESCO, 2024. (n.d.-b). *La cooperación educativa en América Latina y el Caribe: Ocho décadas de trabajo conjunto de los Estados con el acompañamiento de la UNESCO*. https://unesdoc.unesco.org/notice?id=p::usmarcdef_0000389202