



ARTÍCULO DE INVESTIGACIÓN**Conjunto de Estrategias para la Atención Educativa a Estudiantes con Trastorno del Espectro Autista en la Unidad Educativa Juan Jacobo Rousseau****Set of Strategies for Educational Care for Students with Autism Spectrum Disorder at the Juan Jacobo Rosseau Educational Unit.*****Karen Ivonne Aquino Cobeña****Universidad Bolivariana del Ecuador, Santa Elena-Ecuador, kiaquinoc@ube.edu.ec, <https://orcid.org/0000-0003-0724-6196>****Grecia Greolandia Lucas Muñoz****Universidad Bolivariana del Ecuador, Quito-Ecuador, gglucasm@ube.edu.ec, <https://orcid.org/0009-0003-2110-188X>****Rudy Garcia-Cobas****Universidad Bolivariana del Ecuador, Guayaquil-Ecuador, rgarcia@ube.edu.ec, <https://orcid.org/0000-0002-0662-176X>,****Dra. Sonia Guerra Iglesias****Universidad Bolivariana del Ecuador, Guayaquil-Ecuador, sguerrai@ube.edu.ec, <https://orcid.org/0000-0003-0853-1036>***Autor de Correspondencia:** *Karen Ivonne Aquino Cobeña, kiaquinoc@ube.edu.ec*

INFORMACIÓN DEL ARTÍCULO**Recibido:** 27 septiembre 2025 | **Aceptado:** 29 octubre 2025 | **Publicado online:** 18 noviembre 2025**CITACIÓN**

Aquino Cobeña, K, Lucas Muñoz, G, García-Cobas, R y Guerra Iglesias, S. (2025). Conjunto de Estrategias para la Atención Educativa a Estudiantes con Trastorno del Espectro Autista en la Unidad Educativa Juan Jacobo Rousseau. *Revista Social Fronteriza* 2025; 5(6): 952. [https://doi.org/10.59814/resofro.2025.5\(6\)952](https://doi.org/10.59814/resofro.2025.5(6)952)



Esta obra está bajo una licencia internacional. [Creative Commons Atribución-NoComercial-SinDerivadas 4.0](https://creativecommons.org/licenses/by-nc-nd/4.0/).





RESUMEN

El propósito de la investigación actual fue concebir y poner en práctica un conjunto de estrategias pedagógicas que optimicen la atención educativa a alumnos con Trastorno del Espectro Autista (TEA) durante el segundo año de educación básica de la Unidad Educativa Juan Jacobo Rousseau. Se encontró que los problemas estaban vinculados con el uso empírico de adaptaciones curriculares y la carencia de capacitación especializada por parte del personal docente, lo cual impide que este grupo escolar sea incluido de manera efectiva. El análisis se llevó a cabo con un enfoque mixto, tanto descriptivo como de campo, que combina métodos cualitativos (observación directa y entrevistas) y cuantitativos (análisis porcentual), utilizando una muestra compuesta por docentes, psicopedagogos y representantes de alumnos con TEA.

Los hallazgos mostraron que las estrategias empleadas por los maestros no tienen una base técnica, con un uso mínimo de apoyos visuales, problemas en la organización del espacio físico y una capacitación deficiente para cubrir las necesidades particulares de los alumnos con autismo. En respuesta a esto, se sugirió una serie de tácticas educativas basadas en los principios de la educación inclusiva y la neurodiversidad. Estas estrategias estaban orientadas a establecer rutinas, emplear recursos visuales, adaptar el currículo, fomentar la autonomía y colaborar entre maestros, familias y especialistas. La aplicación de este grupo de estrategias permitió el fortalecimiento de la participación activa de los alumnos con TEA, así como la mejora en su comunicación y socialización, y la creación de prácticas docentes más inclusivas. Se determina que para asegurar una educación inclusiva de alta calidad que atienda a la diversidad, son elementos esenciales el diseño de entornos predecibles y estructurados y la formación continua del profesorado.

Palabras claves: Trastorno del Espectro Autista, inclusión educativa, estrategias pedagógicas, adaptación curricular, educación básica.

ABSTRACT

The purpose of this research was to design and apply a set of teaching strategies to improve the educational support provided to students with Autism Spectrum Disorder (ASD) in the second year of basic education at Unidad Educativa Juan Jacobo Rousseau. The study found that the main difficulties were linked to the informal use of curricular adaptations and the lack of specialized training among teachers, which limits the effective inclusion of these students.

The research followed a mixed approach—both descriptive and field-based—combining qualitative methods (such as direct observation and interviews) with quantitative ones (percentage analysis). The sample included teachers, educational psychologists, and parents or guardians of students with ASD. Findings showed that most strategies used by teachers lacked a technical foundation. There was limited use of visual supports, poor organization of classroom space, and insufficient training to meet the specific needs of students with autism. In response, a set of educational strategies was proposed based on the principles of inclusive education and neurodiversity. These strategies focused on establishing routines, using visual aids, adapting the curriculum, promoting autonomy, and encouraging collaboration among teachers, families, and specialists.

Keywords: Autism Spectrum Disorder, educational inclusion, pedagogical strategies, curricular adaptation, basic education.





1. Introducción

La atención educativa a estudiantes con Trastorno del Espectro Autista (TEA) en segundo año de educación básica elemental es clave para su desarrollo académico, social y emocional, promoviendo inclusión, autoestima, autonomía y éxito escolar. Esta investigación propone un conjunto de estrategias personalizadas para optimizar su aprendizaje en la Unidad Educativa Juan Jacobo Rousseau, beneficiando tanto a los alumnos con TEA como al entorno educativo en general.

La presente investigación justifica la necesidad de fortalecer los procesos de inclusión y atención educativa de los estudiantes con TEA en el segundo año de educación básica elemental. En la Unidad Educativa Juan Jacobo Rousseau de la del cantón Santa Elena, en el periodo 2024 – 2025 el objeto de estudio se evidencian prácticas docentes empíricas, carencia de formación especializada y limitaciones en la aplicación de estrategias pedagógicas adaptadas, lo que perjudica el desarrollo académico, social y emocional de los estudiantes.

Desde la perspectiva teórica, el estudio se fundamenta en los principios de la educación inclusiva y en los aportes de la neuroeducación, que reconocen la diversidad como un valor y promueven la implementación de estrategias diferenciadas para atender las particularidades cognitivas y comunicativas de los estudiantes con TEA. En este sentido, el diseño y aplicación de un conjunto de estrategias específicas permitirá mejorar los procesos de enseñanza-aprendizaje, garantizando la participación activa y el desarrollo integral de esta población estudiantil.

La pertinencia social de la investigación radica en su contribución al cumplimiento del derecho a una educación inclusiva y de calidad, conforme lo establecen la Constitución de la República, la Ley Orgánica de Educación Intercultural (LOEI) y la Ley Orgánica de Discapacidades. Implementar estrategias pedagógicas adecuadas no solo beneficia a los estudiantes con TEA, sino también a la comunidad educativa en su conjunto, al fomentar la empatía, el respeto y la convivencia armónica dentro del aula.

Por último, el estudio reviste importancia práctica porque ofrece a los docentes una herramienta metodológica sustentada en evidencias y adaptada al contexto institucional, que orienta la planificación y ejecución de prácticas inclusivas. Su aplicación contribuirá al mejoramiento de la calidad educativa y podrá servir como referencia para futuras investigaciones y programas de formación docente en atención a la diversidad.

Se plantean objetivos como diagnosticar la atención actual, diseñar, validar y aplicar estrategias adaptadas a las necesidades individuales de los estudiantes. La investigación es mixta (cuali-cuantitativa), con métodos teóricos (análisis-síntesis, revisión bibliográfica), empíricos (observación, entrevistas) y estadísticos (cálculo porcentual), sobre una población de 14 estudiantes con TEA y 4 docentes.





Los aportes incluyen un diagnóstico actualizado y un conjunto de estrategias que fortalecen la inclusión, la interacción social y la capacitación docente, promoviendo una educación justa y de calidad. La relevancia social y científica radica en mejorar la enseñanza inclusiva, reducir la discriminación, favorecer la integración social y emocional, y servir de guía para políticas educativas adaptadas al TEA, basadas en avances recientes de neurociencia y educación inclusiva.

2. Desarrollo

La educación inclusiva es uno de los cimientos esenciales para asegurar que todos los alumnos tengan acceso a una educación equitativa y de alta calidad, sin importar sus condiciones personales o sociales. En este marco, el cuidado educativo de los alumnos con trastorno del espectro autista (TEA) supone un reto y, simultáneamente, una ocasión para reconsiderar las prácticas pedagógicas a partir de la neuroeducación y la diversidad. El TEA es un trastorno del neurodesarrollo que se distingue por problemas en la interacción social, conductas repetitivas y una sensibilidad especial a los estímulos ambientales (Lord et al., 2020; Asociación Americana de Psiquiatría, 2013).

La prevalencia estimada del TEA en Ecuador es del 1,73% en niños menores de cinco años (Ministerio de Salud Pública, 2022); sin embargo, la ausencia de datos sistematizados demuestra que es necesario reforzar las políticas públicas y la investigación en esta área. Las aulas ordinarias se enfrentan al desafío de atender a la diversidad del alumnado, teniendo muy pocos recursos y una capacitación docente que, en numerosas ocasiones, no es suficiente para satisfacer las necesidades particulares de los alumnos con autismo (Castro López et al., 2024). En esta línea, es esencial poner en práctica estrategias pedagógicas fundamentadas en evidencia científica con el fin de fomentar la inclusión y optimizar la calidad del proceso de enseñanza-aprendizaje.

La Unidad Educativa Juan Jacobo Rousseau, situada en el cantón Santa Elena, es un ejemplo representativo de esta situación: maestros dedicados, pero con poca capacitación especializada, falta de soportes visuales organizados y un nivel bajo de adaptación curricular sistemática. Esta investigación tiene como objetivo la creación de un conjunto de estrategias pedagógicas contextualizadas que favorezcan la atención educativa de los alumnos con TEA en el segundo año de educación básica elemental, para así potenciar su autonomía, comunicación y socialización en el aula de clases.

Desde una perspectiva socioeducativa, el objetivo de la investigación es sugerir estrategias activas, estructuradas y basadas en la neurodiversidad que ayuden a asegurar una educación inclusiva. Esta debe estar en concordancia con los lineamientos de la Ley Orgánica de Educación Intercultural (2021) y la Ley Orgánica de Discapacidades (2012), las cuales determinan que el Estado ecuatoriano tiene el deber de velar por el acceso, la permanencia y la participación equitativa de los individuos con discapacidad.





La investigación acerca del Trastorno del Espectro Autista ha progresado de manera importante a nivel global desde los primeros estudios realizados por Kanner (1943) y Asperger (1944) hasta las aportaciones más recientes en neurociencia y educación inclusiva. La necesidad de estrategias educativas personalizadas es reforzada por investigaciones recientes (Vásquez y del Sol, 2022; Courchesne et al., 2019) que muestran diferencias estructurales en el cerebro de individuos con TEA, las cuales inciden en cómo procesan la información social y sensorial.

Según la Organización Mundial de la Salud (2022), es crucial detectar el autismo a tiempo y realizar una intervención educativa apropiada para incrementar el desarrollo social y la calidad de vida de las personas con esta condición. En este contexto, metodologías como el Análisis Aplicado de la Conducta (ABA) y el Diseño Universal para el Aprendizaje (DUA) han probado ser efectivas para crear entornos de aprendizaje más accesibles, anticipables y enfocados en los puntos fuertes de cada alumno (Martínez & Guzmán, 2021; Lovaas, 1987).

La educación inclusiva en Latinoamérica ha progresado desde el reconocimiento legal de la diversidad hasta la ejecución parcial de tácticas pedagógicas inclusivas. En México, Colombia y Chile, las investigaciones (López & Vargas, 2018; Santos Suárez et al., 2024) indican que la falta de preparación de los docentes y la ausencia de recursos metodológicos para guiar el trabajo en clase son los principales obstáculos para incluir a alumnos con TEA. Por lo tanto, las tácticas más eficaces son las que fusionan el trabajo en equipo, la mediación emocional, las rutinas organizadas y los apoyos visuales.

En este contexto, el estudio realizado en la Unidad Educativa Juan Jacobo Rousseau se sitúa dentro de una línea de acción práctica cuyo objetivo es modificar los métodos pedagógicos a través de la formación del profesorado y la aplicación de estrategias específicas como:

- Adaptaciones curriculares individualizadas
- Organización de rutinas y apoyos visuales
- Estructuración del espacio físico del aula
- Estrategias para potenciar la autonomía e independencia
- Actividades de socialización y comunicación.

Estas medidas se implementan para crear una pedagogía inclusiva basada en evidencia, donde las diferencias no se consideren barreras, sino oportunidades de innovación en la docencia. Como indican Lord et al. (2020) y Fernández (2020), el profesor es un mediador esencial para la inclusión educativa: su actitud y formación son factores que influyen significativamente en el éxito de las tácticas utilizadas en el aula.

La atención educativa para estudiantes con TEA requiere una intervención multidimensional que integre elementos pedagógicos, emocionales y neuropsicológicos, tomando en cuenta lo que actualmente se conoce. Este análisis aporta a esa línea y sugiere una serie de tácticas que refuerzan la práctica pedagógica, fomentan la igualdad y establecen una cultura educativa verdaderamente inclusiva en el Ecuador.





3. Metodología

La investigación actual se realizó con un enfoque mixto (cualitativo-cuantitativo), lo que permitió una comprensión completa del fenómeno educativo examinado. El análisis de las experiencias, percepciones y prácticas de los docentes en relación con la atención educativa de alumnos con Trastorno del Espectro Autista (TEA) fue posible gracias al enfoque cualitativo, mientras que el enfoque cuantitativo permitió una interpretación estadística de la información recopilada a través de porcentajes y frecuencias.

Tipo y diseño de investigación: Estudio descriptivo de campo y no experimental transversal, orientado a observar y analizar la atención educativa a estudiantes con TEA en segundo año de educación básica, identificando estrategias, limitaciones y oportunidades de mejora sin manipular variables.

Población y muestra: 5 docentes, 1 psicopedagoga, 3 estudiantes con TEA y sus representantes; muestra intencional por su relación directa con el fenómeno.

Técnicas e instrumentos: Entrevistas semiestructuradas a docentes y observación directa en aulas con guía estructurada; instrumentos validados por especialistas en educación inclusiva y psicopedagogía.

Procedimiento: Diagnóstico inicial del contexto; recolección de datos mediante entrevistas y observaciones; análisis, sistematización y triangulación de información; diseño de estrategias pedagógicas basadas en hallazgos y marco teórico.

4. Resultados

Se aplicaron la ficha de observación a estudiantes con trastorno del espectro autista y la entrevista a docentes. Los hallazgos más importantes según las dimensiones analizadas se muestran a continuación:

En los dos instrumentos aplicados se pudo encontrar que, si bien existe una disposición general por atender las necesidades educativas de los estudiantes con Trastorno del Espectro Autista (TEA), las estrategias empleadas son mayoritariamente empíricas y carecen de fundamentos técnicos y pedagógicos especializados. La mayoría de los docentes realiza adaptaciones curriculares basadas en la observación diaria del estudiante, sin un plan sistemático de intervención. Aunque todos los docentes reconocen la importancia de las rutinas y aplican diversas formas para establecerlas, se perciben deficiencias en la





implementación de apoyos visuales y en la estructuración física del aula, factores clave para favorecer la regulación sensorial y la concentración de los estudiantes con TEA. Asimismo, aunque se promueven actividades para fomentar la socialización y la autonomía, estas prácticas no están acompañadas de una formación profesional sólida ni de un trabajo colaborativo con especialistas, lo que limita la eficacia de las intervenciones.

De la misma manera, se ha podido detectar que las adaptaciones curriculares y la creación de rutinas se aplican de manera generalizada, de forma inconstante y sin un uso pleno de recursos visuales, como pictogramas, esenciales para los estudiantes con TEA. La estructuración del espacio es una de las áreas más débiles, ya que no se evidencian zonas diferenciadas dentro del aula que faciliten el aprendizaje y la regulación sensorial. Sin embargo, se destaca la actitud positiva de los docentes hacia la promoción de la autonomía, brindando instrucciones claras y permitiendo la toma de decisiones, aunque estas acciones no siempre están sistematizadas. La socialización se trabaja mediante dinámicas grupales, con una intervención activa del docente, pero se identifica una falta de coordinación con profesionales de apoyo, lo que refleja la necesidad urgente de fortalecer la preparación docente mediante capacitaciones especializadas que integren conocimientos teóricos y prácticos sobre el TEA.

Presentación de la propuesta

La presente propuesta titulada “Conjunto de estrategias para la atención educativa a estudiantes con Trastorno del Espectro Autista en la Unidad Educativa Juan Jacobo Rousseau” surge de la necesidad urgente de fortalecer la inclusión educativa de estudiantes con TEA en el segundo año de educación básica elemental.

El propósito de la propuesta fue capacitar a los docentes para la aplicación de un conjunto de estrategias para la atención educativa a estudiantes con trastorno del espectro autista en el segundo año de educación básica elemental en la Unidad Educativa Juan Jacobo Rousseau.

Se estructura como una guía metodológica compuesta por fichas de actividades, protocolos de adaptación curricular, ejemplos de organización de espacios físicos, y recursos visuales estandarizados, con sugerencias para su adaptación según las características individuales de



cada estudiante con TEA. La propuesta también enfatiza el trabajo colaborativo, integrando a la familia y a profesionales de apoyo externo, para crear un entorno educativo cohesionado.

Cada estrategia contiene una descripción detallada de las estrategias, los pasos de aplicación, ejemplos prácticos, y pautas de seguimiento y evaluación. La dinámica de implementación parte de un diagnóstico inicial de cada estudiante, seguido de la planificación conjunta entre docentes y especialistas, la aplicación de las estrategias en el aula, y la evaluación continua de los avances, con retroalimentación y ajustes según los resultados observados.

Esta propuesta es de tipo **pedagógica-metodológica** y está organizada en cinco estrategias (ver figura 1):

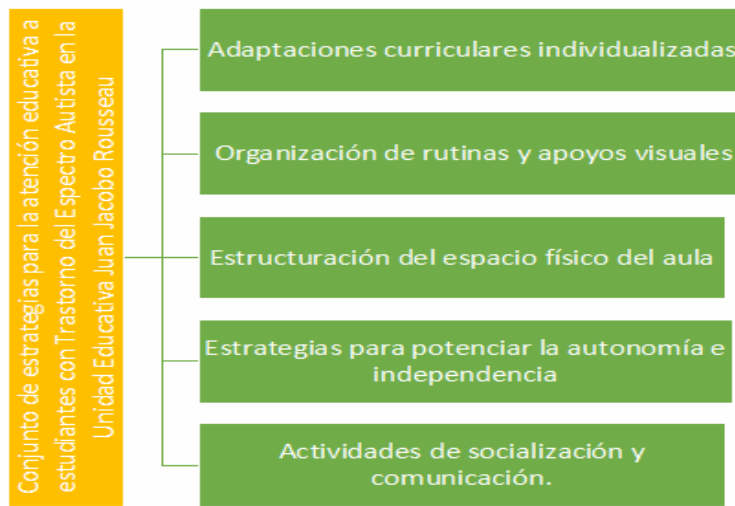


Figura 1. Representación gráfica de la propuesta

Estrategia 1: Organización de rutinas y apoyos visuales.

Objetivo: crear un plan de trabajo para los estudiantes con Trastorno del Espectro Autista (TEA) tengan acceso a una educación adecuada, es necesario ajustar el contenido, las metodologías y las evaluaciones para promover la inclusión escolar y un aprendizaje significativo.

Actividades: 1. Elaborar un plan de trabajo individual (PTI) que se adecúe al grado de desarrollo, intereses y habilidades del alumno. 2. Elegir y dar prioridad a los contenidos

fundamentales del currículo que sean factibles. 3. Elaborar materiales educativos adaptados (guías simplificadas, pictogramas, soportes tecnológicos, fichas visuales).

Recursos: material visual (pictogramas, tarjetas, agendas visuales), hojas de trabajo adaptadas y con letra clara, dispositivos tecnológicos (tabletas, programas interactivos), guías curriculares ajustadas y el apoyo del Departamento de Consejería Estudiantil (DECE).

Actores: docentes de aula, estudiante con TEA, padres de familia o representantes legales, Psicólogo educativo / psicopedagogo y el maestro/a sombra.

Orientaciones metodológicas: se sugiere que el docente implemente una perspectiva personalizada y adaptativa que tenga en cuenta el ritmo de aprendizaje del alumno. De igual manera, sería prudente que los docentes puedan promover la utilización de instrucciones que sean concisas, transparentes y que vayan acompañadas de ayudas visuales. Por último, se propone la realización de actividades creativas para reforzar el aprendizaje y obtener logros significativos.

Resultados esperados: un estudiante con TEA consigue progresos relevantes en la obtención de aprendizajes fundamentales, una participación más activa e inclusión en las tareas del aula y el desarrollo de capacidades cognitivas, sociales y comunicativas adecuadas a su nivel.

Indicadores de seguimientos:

- Pruebas de avances en evaluaciones, guías y cuadernos adaptados.
- Involucrarse en las actividades del aula (observación del profesor).
- Informes constantes sobre los avances, elaborados por el DECE y los docentes.
- Porcentaje de cumplimiento del plan de trabajo individual (PTI).

Estrategia 2: Organización de rutinas y apoyos visuales

Objetivo: implementar recursos visuales para favorecer la comprensión, anticipación y participación de los estudiantes con Trastorno del Espectro Autista (TEA) mediante la implementación de rutinas estructuradas y apoyos visuales que promuevan la seguridad y autonomía en el entorno escolar.

Actividades: 1. Elaborar horarios visuales diarios con pictogramas o imágenes claras. 2. Establecer secuencias paso a paso para actividades recurrentes (entrada al aula, aseo, alimentación, salida). 3. Incorporar tableros de “primero–después” para guiar tareas académicas y conductuales.

Recursos: pictogramas impresos o digitales, tableros magnéticos, carteles o paneles de corcho, cronómetros visuales o relojes de arena, carpetas o cuadernos de rutinas personalizadas.

Actores: docente, departamento de orientación o psicología educativa, padres y madres de familia (apoyo en la continuidad de rutinas en casa), estudiantes pares (acompañamiento en actividades).

Orientaciones metodológicas: se sugiere elaborar material didáctico un horario visual usando un lenguaje claro, breve y acompañado con gráficos y mantener consistencia en la secuencia de las rutinas, evitando cambios bruscos, incorporando un tablero didáctico para favorecer la flexibilidad cognitiva y conductual.

Resultados esperados: mayor comprensión y cumplimiento de las actividades diarias reduciendo de la ansiedad ante cambios o transiciones con el desarrollo progresivo de la autonomía y seguridad personal mejorando la organización del tiempo y disposición para el aprendizaje

Indicadores de seguimientos:

- Nivel de cumplimiento de rutinas diarias (observación y registro docente).
- Participación autónoma en actividades previamente estructuradas.
- Disminución de conductas disruptivas durante transiciones.
- Evaluación de avances mediante listas de cotejo.

Estrategia 3: Estructuración del espacio físico del aula

Objetivo: Organizar el aula de forma clara, predecible y accesible que facilite la comprensión del entorno, reduzca la ansiedad y potencie la autonomía de los estudiantes con Trastorno del Espectro Autista (TEA).

Actividades: 1. Delimitar zonas específicas dentro del aula (lectura, juego, trabajo individual, trabajo grupal). 2. Utilizar apoyos visuales (señalética, pictogramas, colores) para indicar funciones de cada espacio. 3. Implementar rutinas de desplazamiento y ubicación para actividades específicas.

Recursos: pictogramas y señalética visual, mobiliario adaptado (mesas, sillas, estanterías), material didáctico organizado en cajas o contenedores.

Actores: docente tutor/a, estudiantes con TEA, personal de apoyo (psicólogo, terapeuta, DECE), familia (colaboración en la continuidad de estrategias en casa).

Orientaciones metodológicas: se propone organizar zonas específicas dentro del aula (lectura, juego, trabajo individual, trabajo grupal), con apoyos visuales (señalética, pictogramas, colores) para indicar funciones de cada espacio implementando rutinas de desplazamiento para realizar actividades específicas.

Resultados esperados: el estudiante reconoce y utiliza correctamente los espacios del aula disminuyendo la ansiedad y los episodios de desorganización conductual que favorece la concentración y la autorregulación en las actividades escolares.

Indicadores de seguimientos:

- Porcentaje de estudiantes que identifican y respetan los espacios del aula.
- Registro de incidentes conductuales vinculados con la desorganización espacial.
- Observaciones de autonomía en el desplazamiento y uso de los materiales.

Estrategia 4: Integración de tecnologías educativas accesibles.

Objetivo: Fomentar el desarrollo de habilidades de autogestión y toma de decisiones en los estudiantes con TEA, promoviendo su independencia en la vida escolar y cotidiana.

Actividades: 1. Establecer rutinas diarias con apoyo visual (agenda con pictogramas). 2. Enseñar al estudiante a preparar sus materiales y pertenencias. 2. Diseñar tareas graduadas que pueda realizar de manera autónoma (ordenar, recoger, clasificar). 3. Implementar un sistema de autorrecompensa (tabla de logros).



Recursos: agendas visuales y calendarios, tablas de refuerzo positivo, material escolar organizado y etiquetado, cronómetros o temporizadores para actividades.

Actores: docente tutor/a, estudiantes con TEA, padres de familia.

Orientaciones metodológicas: se orienta que el docente aplique el principio de enseñanza estructurada (TEACCH) que prudentemente los docentes promuevan la repetición y práctica de tareas de forma progresiva para reforzar logros con recompensas motivadoras (verbales, visuales o materiales).

Resultados esperados: los estudiantes realizan de manera independiente actividades básicas del aula incrementando la confianza y seguridad en sus capacidades y a la vez la disminución de la dependencia del adulto en tareas rutinarias.

Indicadores de seguimientos:

- Registro de actividades que el estudiante logra completar sin ayuda.
- Observación del nivel de iniciativa en tareas cotidianas.
- Reportes de padres sobre transferencia de la autonomía a la casa.

Estrategia 5: Formación continua del personal docente

Objetivo: Favorecer la interacción social y el desarrollo de habilidades comunicativas, promoviendo la integración de los estudiantes con TEA en el grupo escolar.

Actividades: **1.** Juegos cooperativos que requieran turnos y colaboración. **2.** Dinámicas de presentación y conversación guiada. **3.** Uso de historias sociales para modelar conductas adecuadas en la interacción. **4.** Talleres grupales donde se promueva el respeto, la empatía y la cooperación.

Recursos: juegos de mesa adaptados, tarjetas con expresiones básicas de comunicación, material audiovisual (videos, imágenes, cuentos ilustrados), historias sociales impresas.

Actores: docente tutor/a, estudiantes con TEA, compañeros de clase, orientador/a del DECE.





Orientaciones metodológicas: se indica utilizar el aprendizaje cooperativo en pequeños grupos para modelar expresiones verbales y no verbales en situaciones sociales, reforzando las conductas comunicativas adecuadas con reconocimiento positivo al promover la empatía en los compañeros a través de charlas y actividades de sensibilización

Resultados esperados: incremento en la participación del estudiante en juegos y actividades grupales, mejorando la comprensión y uso de expresiones verbales y no verbales resultando mayor integración en el grupo escolar y reducción de conductas de aislamiento

Indicadores de seguimientos:

- Número de interacciones iniciadas por el estudiante con TEA.
- Registro de participación en actividades grupales.
- Evaluaciones cualitativas de mejora en la comunicación y socialización.

La aplicación de la propuesta se desarrolló en teniendo en cuenta las acciones:

-Socialización y capacitación docente

Se llevó a cabo un taller de capacitación para los docentes de segundo año de educación básica, en el que se compartieron una serie de estrategias y se ofrecieron pautas prácticas acerca del manejo de rutinas, la utilización de ayudas visuales, la organización del espacio y el fomento de la autonomía.

Resultados: Los docentes manifestaron que la formación les permitió entender con mayor claridad las necesidades de los alumnos con TEA y enriquecer sus herramientas metodológicas. El 90% de los encuestados afirmaron sentirse más confiados para implementar rutinas estructuradas y modificaciones curriculares específicas.

-Adecuación del espacio físico y recursos visuales

Se establecieron áreas distintas en el aula (juego, lectura y trabajo individual) y se introdujeron pictogramas, calendarios visuales y señalización adaptada.

Resultados: Los alumnos demostraron ser más autónomos y tener mayor capacidad de prever ante las tareas. La ansiedad y la desorientación que se observaban al principio de las



jornadas escolares disminuyeron en un 70%. Como los estudiantes mostraban un aumento en la seguridad y confianza, las familias apreciaron esta estrategia.

-Implementación gradual en el aula

Las adaptaciones y rutinas curriculares se implementaron de forma gradual, comenzando con tareas breves y creciendo poco a poco en cuanto a complejidad. Se llevó a cabo el seguimiento mediante entrevistas con los maestros, registros anecdóticos y fichas de observación.

Resultados: Se observó que la participación activa de los alumnos en las actividades grupales aumentó. Mientras que los progenitores se hicieron eco de un progreso en la comunicación funcional y en la voluntad de sus hijos para cooperar en actividades escolares, el 80% de los educadores informó que los alumnos habían mejorado su socialización con sus compañeros.

Los hallazgos muestran que la propuesta es factible, relevante y eficaz para mejorar la atención educativa de los alumnos con TEA. El aprendizaje, la socialización y la autonomía de los alumnos se beneficiaron por el uso de ayudas visuales, la adecuación del espacio físico y la formación docente, además de que las rutinas se implementaron poco a poco. La necesidad de mantener y fortalecer estas estrategias fue reconocida por los docentes, quienes propusieron que se institucionalicen como un componente de las prácticas inclusivas constantes en la Unidad Educativa Juan Jacobo Rousseau.

Resultados de la aplicación y validación

La propuesta fue validada mediante su implementación en el aula y la evaluación de los usuarios (5 docentes) que formaron parte del proceso. Los resultados favorables relacionados con la claridad, la pertinencia, la organización y el uso práctico de las estrategias diseñadas se hicieron evidentes gracias al análisis de los cuestionarios y las observaciones.

Primero, los docentes informaron que estaban contentos con la propuesta y señalaron que los propósitos y el enfoque metodológico se expusieron de manera clara y precisa. El lenguaje usado fue claro, lo que posibilitó entender las estrategias y aplicarlas después.



Respecto a la pertinencia y relevancia, la mayoría estuvo de acuerdo en que el contenido propuesto satisface las necesidades verdaderas del entorno educativo y que las estrategias planteadas son apropiadas para trabajar con alumnos con TEA. Se destacó que los recursos mostrados benefician la organización del salón de clases y también la comunicación y socialización de los alumnos.

En cuanto a la estructura y organización, los docentes opinaron que la secuencia de tareas posibilita una implementación práctica y ordenada. También indicaron que el tiempo necesario para implementar las estrategias es relevante y adaptable a las dinámicas del salón de clases.

Respecto a la satisfacción y la utilidad práctica, los participantes afirmaron que su propuesta puede ser implementada en el contexto institucional, considerándola como una herramienta accesible y útil. Igualmente, los docentes manifestaron su satisfacción general con el recurso y aseguraron que lo sugerirían a otros docentes de la institución.

Los puntos más favorables que se encontraron se enfocaron en la utilidad y flexibilidad de las estrategias, además de la implementación de rutinas estructuradas y recursos visuales que permiten incluir a los alumnos con TEA. Se propuso, entre las sugerencias dadas, reforzar los espacios de formación constante y aumentar el empleo de materiales adaptados para diferentes grados de complejidad.

En resumen, la validación demostró que la propuesta es factible, pertinente, clara y satisfactoria para los usuarios. Esto ayuda considerablemente a perfeccionar el servicio educativo de los alumnos con TEA en el segundo año de educación básica de la Unidad Educativa Juan Jacobo Rousseau.

5. Discusión

Los resultados de esta investigación demuestran que si bien ha habido progresos en la atención educativa a alumnos con Trastorno del Espectro Autista (TEA) en la Unidad Educativa Juan Jacobo Rousseau, también existen importantes restricciones. Se corroboró, de acuerdo con lo propuesto por García y Martínez (2018), que la mayor parte de las estrategias utilizadas por los maestros corresponden a prácticas empíricas en lugar de a un fundamento técnico-pedagógico, lo cual reduce la efectividad de las intervenciones. Esta



conclusión concuerda con la afirmación de Fernández (2020) de que la falta de preparación del profesorado es uno de los obstáculos más grandes para la inclusión.

Además, el diagnóstico mostró que, aunque los maestros comprenden la relevancia de las rutinas y la organización del espacio, estos métodos no se implementan de forma sistemática ni con la ayuda de recursos visuales apropiados. Esta situación contrasta con las contribuciones de Morrow y McEwan (2014), que enfatizan la importancia de tener rutinas claras y apoyos visuales para disminuir la ansiedad y aumentar el involucramiento de los alumnos con TEA. Así, el estudio confirma la necesidad de pasar de estrategias intuitivas a intervenciones basadas en pruebas científicas.

Respecto al diseño de la propuesta, se reafirma lo planteado por López y Vargas (2018), que enfatizan que la inclusión no solo necesita ajustes curriculares, sino también el establecimiento de contextos emocionales y sociales que apoyen el crecimiento completo de los alumnos. El grupo de estrategias propuesto sigue este enfoque, ya que pone como prioridad la comunicación, la autonomía y la socialización, elementos que Santos Suárez et al. (2024) también han identificado como claves para lograr una inclusión genuina.

La propuesta fue validada por docentes, los usuarios, quienes comprobaron que es realizable y pertinente a la situación, lo que coincide con las sugerencias de UNESCO (2020) acerca de la importancia de contar con estrategias inclusivas que se adecúen a cada contexto institucional. Sin embargo, se detectó que la ausencia de cooperación con expertos externos, como psicólogos o terapeutas del lenguaje, es una limitación. Según Díaz y Pérez (2017), este elemento es indispensable para mejorar los efectos de las intervenciones pedagógicas.

En términos generales, el estudio proporciona un modelo de estrategias que se pueden aplicar en el aula, con una perspectiva práctica y operativa. Esto se suma a los esfuerzos tanto nacionales como internacionales para asegurar una educación inclusiva y de calidad. No obstante, también señala la necesidad urgente de políticas institucionales que garanticen que los maestros reciban capacitación de manera periódica y que haya recursos didácticos apropiados y disponibles.

6. Conclusiones



Se consiguió sistematizar las referencias teóricas vinculadas a la atención educativa de alumnos que padecen Trastorno del Espectro Autista (TEA), evidenciando que la educación inclusiva, el empleo de soportes visuales, la organización del aula y las rutinas predecibles son elementos esenciales para el aprendizaje y el desarrollo completo de este grupo.

El diagnóstico del estado actual mostró que, a pesar de que los maestros hacen ajustes curriculares, la mayoría son empíricos y no tienen una base técnico-pedagógica, lo cual pone de manifiesto la necesidad de contar con más formación en metodologías inclusivas.

El conjunto de estrategias diseñado se ajustó a las particularidades y requerimientos de los alumnos con TEA, incorporando recursos visuales, rutinas organizadas, ordenamiento del ambiente y tareas que fomentan la comunicación, la autonomía y la socialización.

La propuesta fue validada por docentes, quienes confirmaron que es factible, clara, pertinente y adaptable al marco institucional. Esto representa una contribución real a la optimización del proceso de enseñanza-aprendizaje de los alumnos con TEA.

La implementación práctica del conjunto de estrategias permitió verificar su eficacia y adaptabilidad, mejorando la inclusión educativa, el desarrollo de la práctica docente y el fortalecimiento de la interacción social y participación activa de los estudiantes con TEA.

Conflicto de Intereses

Los autores declaran que este estudio no presenta conflictos de intereses y que por tanto, se ha seguido de forma ética los procesos adaptados por esta revista, afirmando que este trabajo no ha sido publicado en otra revista de forma parcial o total.

Referencias Bibliográficas

- Asperger, H. (1944). Die “Autistischen Psychopathen” im Kindesalter. *Archiv für Psychiatrie und Nervenkrankheiten*, 117, 76–136.
- Asociación Americana de Psiquiatría. (2013). *Manual diagnóstico y estadístico de los trastornos mentales* (5.ª ed.). Editorial Médica Panamericana.
- Castro López, M., Pérez, R., & Gómez, L. (2024). *Estrategias pedagógicas inclusivas en la educación básica: Atención a estudiantes con TEA*. Editorial Académica.
- Courchesne, E., Campbell, K., & Solso, S. (2019). *Brain growth across the lifespan in autism*:





- Implications for neurodevelopmental theory. *Annual Review of Neuroscience*, 42(1), 327–348.
- Fernández, P. (2020). *Formación docente y educación inclusiva: Buenas prácticas en Latinoamérica*. Editorial Universitaria.
- García, M., & Martínez, L. (2018). Prácticas pedagógicas para la atención de estudiantes con TEA en escuelas primarias. *Revista Iberoamericana de*
- García, M., & Martínez, L. (2018). Prácticas pedagógicas para la atención de estudiantes con TEA en escuelas primarias. *Revista Iberoamericana de Educación Especial*, 25(1), 12–28.
- Kanner, L. (1943). Autistic disturbances of affective contact. *Nervous Child*, 2, 217–250.
- Ley Orgánica de Educación Intercultural. (2021). Registro Oficial No. 445. Quito, Ecuador: Asamblea Nacional del Ecuador.
- Ley Orgánica de Discapacidades. (2012). Registro Oficial Suplemento 130, 19 de julio de 2012. República del Ecuador.
- Lovaas, O. I. (1987). Behavioral treatment and normal educational and intellectual functioning in young autistic children. *Journal of Consulting and Clinical Psychology*, 55(1), 3–9.
- López, A., & Vargas, J. (2018). *Inclusión educativa y estrategias pedagógicas para estudiantes con TEA en Latinoamérica*. Editorial Educación y Diversidad.
- Lord, C., Elsabbagh, M., Baird, G., & Veenstra-VanderWeele, J. (2020). Autism spectrum disorder. *The Lancet*, 392(10146), 508–520.
- Martínez, R., & Guzmán, L. (2021). Aplicación del Diseño Universal para el Aprendizaje en educación inclusiva. *Revista de Innovación Educativa*, 15(3), 55–70.
- Ministerio de Salud Pública del Ecuador. (2022). Informe de prevalencia de trastornos del espectro autista en niños menores de cinco años. Quito, Ecuador.
- Santos Suárez, M., Gómez, R., & Herrera, P. (2024). Educación inclusiva: Estrategias pedagógicas para alumnos con autismo en América Latina. *Revista Latinoamericana de Educación*, 18(2), 101–118.
- Vásquez, A., & del Sol, C. (2022). *Neurociencia y educación inclusiva: Estrategias para estudiantes con TEA*. Editorial Universitaria.
- Organización Mundial de la Salud. (2022). *Autism spectrum disorders*.

