



UNIVERSIDAD
BOLIVARIANA
DEL ECUADOR

TRABAJO DE TITULACIÓN

UNIVERSIDAD
BOLIVARIANA
DEL ECUADOR



UNIVERSIDAD BOLIVARIANA DE ECUADOR

MAESTRÍA EN GESTION EDUCATIVA

TRABAJO DE TITULACIÓN

**PREVIO A LA OBTENCIÓN DEL TÍTULO DE
MAGÍSTER EN GESTION EDUCATIVA**

TEMA:

**GESTION EN LA FORMACION CONTINUA DE LOS DOCENTES UNA OPCION
DE MEJORAMIENTO DE LA CALIDAD EDUCATIVA EN LA UNIDAD
INTERCULTURAL BILINGÜE ORIENTE ECUATORIANO**

Autor/es:

**BENAVIDES AJILA CARMEN MIREYA
WAUMBA HUAJARE GERMAN ROLANDO**

Tutor/a:

DRA. SANCHEZ MORANTE MARICELA ELIZABETH

ECUADOR

2024



DEDICATORIA

A Dios, por ser nuestro guía y darnos la fortaleza necesaria para llegar hasta este punto.

A nuestros padres, quienes, con su amor incondicional, sacrificio y apoyo constante nos han acompañado en cada paso de nuestra formación académica. Gracias por enseñarnos el valor del esfuerzo y la dedicación.

A nuestros hermanos, por su compañía, comprensión y ánimo en los momentos más difíciles. Su apoyo ha sido fundamental para mantenerme motivado en este largo camino.

A nuestros amigos, quienes con su amistad y palabras de aliento nos impulsaron a seguir adelante, incluso cuando las cosas parecían complicadas.

Y, finalmente, a nuestros profesores y tutores, por compartir su conocimiento, sabiduría y orientación en este proceso. Gracias por creer en nuestro potencial y por brindarnos las herramientas necesarias para culminar este proyecto.

A todos ustedes, esta tesis está dedicada con todo mi agradecimiento y cariño.

Con amor:

Mireya y Rolando



AGRADECIMIENTO

En primer lugar, queremos expresar nuestro más profundo agradecimiento a la Dra. Maricela Elizabeth Sánchez Morante, nuestra asesor/a de tesis, por su orientación, paciencia y apoyo constante a lo largo de todo este proceso. Su conocimiento y experiencia han sido una guía fundamental para la culminación de este trabajo.

Agradecemos también a nuestros profesores y profesoras de la Universidad Bolivariana del Ecuador, quienes con su dedicación y compromiso nos brindaron las herramientas necesarias para el desarrollo de esta investigación.

De manera especial, deseamos agradecer a nuestras familias, por su paciencia y amor inquebrantable. A nuestros padres, por creer en nosotros y ser nuestra fortaleza en los momentos más difíciles.

Finalmente, a todas las personas que de alguna manera contribuyeron a la realización de esta tesis, les extendemos nuestra gratitud sincera. Este logro no hubiera sido posible sin su apoyo.

RESUMEN

Este estudio se centra en la necesidad de mejorar la formación continua de los docentes en la Unidad Educativa Intercultural Bilingüe “Oriente Ecuatoriano”, una institución ubicada en una de las regiones culturalmente más diversas de Ecuador. La educación intercultural y bilingüe en esta área es esencial para preservar las identidades culturales y mejorar la calidad de vida de las comunidades indígenas, pero enfrenta serias limitaciones, especialmente en cuanto a la capacitación docente. A los educadores en esta región les faltan herramientas y conocimientos actualizados para atender las particularidades de un entorno multicultural. Esto no solo limita su desarrollo profesional, sino que también afecta directamente el rendimiento académico de los estudiantes y la preservación de sus identidades culturales.

La investigación tiene como propósito analizar la relación entre la formación continua de los docentes y la calidad educativa en la Unidad Intercultural Bilingüe “Oriente Ecuatoriano”. El estudio identifica problemas clave, como la insuficiencia de recursos, la falta de coordinación institucional y la escasa relevancia de los programas de capacitación actuales, los cuales no están alineados con las necesidades específicas de un contexto intercultural. Estas limitaciones afectan el desempeño docente y perpetúan un sistema educativo que no logra satisfacer plenamente las demandas de la comunidad.

La importancia de este trabajo radica en su contribución potencial al diseño de políticas y estrategias para la formación docente en entornos interculturales y bilingües. De manera directa, beneficiará a los docentes con un diagnóstico de sus necesidades y recomendaciones prácticas para mejorar su capacitación, mientras que indirectamente los estudiantes también se verán favorecidos al recibir una educación más inclusiva y respetuosa de sus identidades culturales.



ABSTRACT

This study focuses on the need to improve the continuous training of teachers at the “Oriente Ecuatoriano” Intercultural Bilingual Educational Unit, an institution located in one of the most culturally diverse regions of Ecuador. Intercultural and bilingual education in this area is essential for preserving cultural identities and improving the quality of life of Indigenous communities, but it faces serious limitations, particularly regarding teacher training. Educators in this region lack updated tools and knowledge to address the specific characteristics of a multicultural environment. This not only limits their professional development but also directly affects the academic performance of students and the preservation of their cultural identities.

The research aims to analyze the relationship between the continuous training of teachers and educational quality at the “Oriente Ecuatoriano” Intercultural Bilingual Unit. The study identifies key issues such as insufficient resources, a lack of institutional coordination, and the limited relevance of current training programs, which are not aligned with the specific needs of an intercultural context. These limitations affect teaching performance and perpetuate an educational system that fails to fully meet the community's demands.

The importance of this work lies in its potential contribution to the design of policies and strategies for teacher training in intercultural and bilingual environments. Directly, it will benefit teachers by providing a diagnosis of their needs and practical recommendations for improving their training, while indirectly, students will also benefit from receiving a more inclusive education that respects their cultural identities.



ÍNDICE GENERAL/FIGURAS/TABLAS/ANEXOS

Contenido

FICHA SENESCYT PARA EL REPOSITORIO	2
COPIA INFORME DE SIMILITUD (ANTIPLAGIO)	4
CERTIFICACIÓN DE AUTORÍA Y CESIÓN DE DERECHOS DEL AUTOR (ES)	5
DEDICATORIA	7
AGRADECIMIENTO	8
RESUMEN	9
ABSTRACT	10
ÍNDICE GENERAL	15
ÍNDICE DE TABLAS	18
LISTADO DE ANEXOS	18
INTRODUCCIÓN	19
JUSTIFICACIÓN DEL PROBLEMA	20
Planteamiento del problema	21
Precisión del tema	23
Objeto de la investigación	23
CAPÍTULO 1: MARCO TEÓRICO	30
Antecedentes	30
Fundamentación teórica o bases teóricas	33
Calidad Educativa	33
Bases Conceptuales	35



Bases Teóricas	37
Teoría de la gestión educativa	37
MARCO CONCEPTUAL	39
Formación Continua	39
CAPÍTULO 2: METODOLOGÍA PARA EL DESARROLLO DE LA INVESTIGACIÓN Y ESTUDIO DIAGNÓSTICO	42
Conceptualización y Operacionalización de las Variables	42
Categorías de Análisis	43
Enfoque de la Investigación	44
Alcance de la Investigación	44
Declaración y Justificación del Tipo de Investigación	44
Métodos Empleados y sus Propósitos en el Contexto de Investigación	45
Método Deductivo	45
Método Inductivo	45
Método Empírico	45
Método Lógico	45
Método de Observación	46
Técnica a Utilizar en la Investigación	46
Delimitación de la Población y la Muestra	47
Población	47
Justificación del Tipo de Muestreo	47
Etapas del Diagnóstico Inicial	48



Descripción:	48
Eta pa de la Modelación de la Propuesta	49
Eta pa del Diagnóstico Final o Validación de la Propuesta	49
Presentación de los Resultados del Estudio Diagnóstico	50
CAPÍTULO 3: PRESENTACIÓN Y VALIDACIÓN DE LA PROPUESTA	50
Análisis de resultados	50
Modelación de la propuesta:	54
Estructura de la Propuesta:	54
Análisis Financiero del Proyecto	56
Proyección de Impacto y Resultados Esperados	57
Modelación de Soluciones Científicas en Propuestas Educativas	57
Concepciones, Enfoques y Modelos	58
Conjunto	58
Programas	59
Proyectos	59
Validación de la propuesta	61
Objetivo de la Validación	61
Metodología de Validación	62
Indicadores de Validación	62
Análisis de Resultados	63
ÍNDICE DE TABLAS	
Tabla 1	41



Tabla 2.....	42
Tabla 3.....	43
Tabla 4.....	44
Tabla 5.....	45

LISTADO DE ANEXOS

Anexo 1.....	77
--------------	----



ÍNDICE GENERAL

Contenido

FICHA SENESCYT PARA EL REPOSITORIO	2
COPIA INFORME DE SIMILITUD (ANTIPLAGIO)	4
CERTIFICACIÓN DE AUTORÍA Y CESIÓN DE DERECHOS DEL AUTOR (ES)	5
DEDICATORIA	7
AGRADECIMIENTO	8
RESUMEN	9
ABSTRACT	10
ÍNDICE GENERAL	15
ÍNDICE DE TABLAS	18
LISTADO DE ANEXOS	18
INTRODUCCIÓN	19
JUSTIFICACIÓN DEL PROBLEMA	20
Planteamiento del problema	21
Precisión del tema	23
Objeto de la investigación	23
CAPÍTULO 1: MARCO TEÓRICO	30
Antecedentes	30
Fundamentación teórica o bases teóricas	33
Calidad Educativa	33
Bases Conceptuales	35



Bases Teóricas	37
Teoría de la gestión educativa	37
MARCO CONCEPTUAL	39
Formación Continua	39
CAPÍTULO 2: METODOLOGÍA PARA EL DESARROLLO DE LA INVESTIGACIÓN Y ESTUDIO DIAGNÓSTICO	42
Conceptualización y Operacionalización de las Variables	42
Categorías de Análisis	43
Enfoque de la Investigación	44
Alcance de la Investigación	44
Declaración y Justificación del Tipo de Investigación	44
Métodos Empleados y sus Propósitos en el Contexto de Investigación	45
Método Deductivo	45
Método Inductivo	45
Método Empírico	45
Método Lógico	45
Método de Observación	46
Técnica a Utilizar en la Investigación	46
Delimitación de la Población y la Muestra	47
Población	47
Justificación del Tipo de Muestreo	47
Etapas del Diagnóstico Inicial	48



Descripción:	48
Etapas de la Modelación de la Propuesta	49
Etapas del Diagnóstico Final o Validación de la Propuesta	49
Presentación de los Resultados del Estudio Diagnóstico	50
CAPÍTULO 3: PRESENTACIÓN Y VALIDACIÓN DE LA PROPUESTA	50
Análisis de resultados	50
Modelación de la propuesta:	54
Estructura de la Propuesta:	54
Análisis Financiero del Proyecto	56
Proyección de Impacto y Resultados Esperados	57
Modelación de Soluciones Científicas en Propuestas Educativas	57
Concepciones, Enfoques y Modelos	58
Conjunto	58
Programas	59
Proyectos	59



ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1.....	41
Tabla 2.....	42
Tabla 3.....	43
Tabla 4.....	44
Tabla 5.....	4

LISTADO DE ANEXOS

Anexo 1.....	77
--------------	----

INTRODUCCIÓN

La educación es un pilar fundamental para el desarrollo de cualquier sociedad, y en el contexto ecuatoriano, la diversidad cultural y lingüística representa tanto un desafío como una oportunidad. El oriente ecuatoriano es una de las regiones más diversas y ricas en recursos naturales, es también el hogar de una población caracterizada por su amplia variedad de culturas indígenas, cada una con su propia lengua y costumbres. En esta zona, la educación intercultural juega un papel crucial en la preservación de las identidades culturales y en la promoción de un desarrollo educativo inclusivo y equitativo.

Sin embargo, la realidad en el oriente ecuatoriano refleja una profunda escasez de acceso y calidad en la educación intercultural bilingüe, lo cual afecta directamente a la formación de los docentes. En muchas comunidades, los educadores carecen de las herramientas y la formación continua necesaria para abordar las necesidades específicas de los estudiantes en un contexto multicultural y plurilingüe. Esta carencia no solo compromete la calidad educativa, sino que también perpetúa la marginalización de las comunidades indígenas, afectando su integración en el sistema educativo nacional y, por ende, su desarrollo social y económico.

La presente investigación se enmarca en este contexto, donde la gestión de la formación continua de los docentes se presenta como una estrategia esencial para mejorar la calidad educativa. La Unidad Educativa Intercultural Bilingüe “Oriente Ecuatoriano”, en particular, será el objeto de estudio para analizar cómo la capacitación de los educadores puede influir en la calidad de la enseñanza y en el fortalecimiento de una educación que valore tanto la interculturalidad como el bilingüismo. Se parte de la premisa de que una adecuada gestión en la formación continua de los docentes no solo potenciaría su desarrollo profesional, sino que también contribuiría a la mejora de los resultados educativos en contextos donde la diversidad cultural y lingüística es una característica predominante.

Este trabajo busca aportar al desarrollo de políticas educativas que fomenten una formación docente adecuada para el contexto intercultural bilingüe del oriente ecuatoriano, con el fin de avanzar hacia una educación más inclusiva, equitativa y de calidad para todos.

JUSTIFICACIÓN DEL PROBLEMA

La motivación principal para realizar esta investigación nace de la urgente necesidad de mejorar la calidad de educación en la Unidad Intercultural Bilingüe “Oriente Ecuatoriano”, un contexto donde convergen diversas culturas y lenguas originarias. A pesar de los esfuerzos realizados por el sistema educativo ecuatoriano, existe una evidente grieta en la formación continua de los docentes que trabajan en estas unidades educativas. Muchos de los docentes no cuentan con las herramientas pedagógicas adecuadas para abordar las particularidades del contexto intercultural y bilingüe, lo que limita el potencial de aprendizaje y desarrollo integral de los estudiantes.

Este hecho es el principal detonante para emprender la presente investigación, pues es vital ofrecer soluciones que permitan a los docentes capacitarse de forma constante y contextualizada.

Realizar esta investigación es importante, porque la calidad de la educación en comunidades interculturales y bilingües no solo afecta el desempeño académico de los estudiantes, sino que también impacta en la preservación de las lenguas y culturas ancestrales.

En la región oriental del Ecuador, donde predomina la diversidad cultural, una educación de calidad que integre y valore las identidades locales es esencial para garantizar el desarrollo social y cultural de la región. Además, la formación continua de los docentes se ha identificado como una de las estrategias más efectivas para elevar los niveles de aprendizaje y promover un entorno educativo inclusivo y equitativo.

La población que se beneficiará con esta investigación son los docentes de la Unidad Intercultural Bilingüe, ya que tendrán acceso a un diagnóstico claro de sus necesidades formativas y a propuestas concretas de capacitación adaptadas a su contexto. De manera indirecta, los estudiantes también serán beneficiados, al recibir una educación más inclusiva y de mayor calidad, que respete y valore su identidad cultural y lingüística. Asimismo, la comunidad educativa en general, verá un impacto positivo al fortalecerse la relación entre educación y cultura local, contribuyendo al desarrollo integral de la comunidad.

Finalmente, el Ministerio de Educación y las autoridades educativas también podrían utilizar los hallazgos y propuestas de esta investigación para mejorar las políticas de formación docente y la gestión educativa en zonas interculturales.

Planteamiento del problema

El sistema educativo de la Unidad Intercultural Bilingüe “Oriente Ecuatoriano” enfrenta una serie de desafíos que han impedido un mejoramiento significativo en la calidad de la enseñanza. Uno de los problemas más notables radica en la gestión ineficaz de la formación continua de los docentes, que se presenta como una opción crucial para el mejoramiento de la calidad educativa en este contexto particular.

No obstante, las acciones orientadas hacia la capacitación y actualización pedagógica han sido limitadas, lo que ha generado una serie de efectos negativos tanto en los docentes como en los estudiantes.

Una de las principales causas del problema es: la escasa planificación y coordinación en la implementación de programas de formación continua. Las políticas educativas nacionales no logran articularse adecuadamente con las necesidades específicas del contexto intercultural y bilingüe en el oriente ecuatoriano. Como resultado, los escasos programas de capacitación que se ofrecen no responden de manera efectiva a las exigencias del entorno, dejando a los docentes con conocimientos y competencias limitados para afrontar los retos educativos. Esta debilidad en la formación profesional afecta la capacidad de los docentes para aplicar metodologías pedagógicas adecuadas a las características socioculturales y lingüísticas de los estudiantes.

Además, la inversión en recursos para la formación continua es insuficiente. Las instituciones educativas en esta región enfrentan serias restricciones presupuestarias, lo que ha impedido un desarrollo adecuado de programas de actualización docente. Esta limitación en la asignación de recursos se manifiesta tanto en la poca disponibilidad de cursos de formación de calidad como en la escasez de herramientas tecnológicas y didácticas necesarias para que los docentes puedan actualizarse y mejorar sus prácticas pedagógicas. Como consecuencia, se observa una enseñanza que no logra adaptarse a las demandas de un sistema educativo en constante cambio y que, en muchos casos, no responde a las características propias del entorno intercultural.

Otra causa significativa del problema es la limitada articulación entre las autoridades educativas locales, los directivos de las instituciones y los organismos encargados de la capacitación docente. Esta falta de cohesión ha derivado en una fragmentación de los esfuerzos por mejorar la formación continua, impidiendo la creación de un sistema coherente y sostenible que apoye el desarrollo profesional de los maestros. Esta deficiencia organizativa afecta directamente la capacidad de los

docentes para acceder a oportunidades de formación continua pertinentes y que les permitan mejorar su desempeño en el aula.

Como resultado de estas causas, los efectos en la calidad educativa de la Unidad Intercultural Bilingüe “Oriente Ecuatoriano” son evidentes. Los docentes, con competencias limitadas para enfrentar los desafíos de un aula intercultural bilingüe, se ven impedidos de aplicar estrategias pedagógicas inclusivas y efectivas.

Esta debilidad pedagógica tiene un impacto directo en el aprendizaje de los estudiantes, quienes presentan un rendimiento académico inferior al esperado. La escasa formación en enfoques interculturales y el limitado dominio de metodologías bilingües contribuyen a una enseñanza poco efectiva que no logra responder a las particularidades de la población estudiantil.

Asimismo, la ausencia de un sistema de formación continua eficiente genera un estancamiento en el desarrollo profesional de los docentes. Al no contar con oportunidades de actualización pertinentes y accesibles, los docentes tienden a repetir prácticas pedagógicas tradicionales que no resultan adecuadas para el contexto actual. Esta rigidez en la enseñanza afecta el desarrollo de habilidades críticas en los estudiantes, quienes ven limitadas sus oportunidades de aprendizaje y crecimiento académico.

El contexto intercultural y bilingüe de la región oriental del Ecuador, que debería ser una ventaja para enriquecer el proceso educativo, se ha convertido en un reto que los docentes no logran enfrentar adecuadamente debido a las limitaciones en su formación continua. La débil preparación para enfrentar las realidades de una educación intercultural y bilingüe afecta negativamente el desempeño tanto de los docentes como de los estudiantes, perpetuando un sistema educativo que no responde a las necesidades reales de su población.

En conclusión, la gestión deficiente de la formación continua de los docentes en la Unidad Intercultural Bilingüe “Oriente Ecuatoriano” ha derivado en una serie de problemas que afectan de manera significativa la calidad educativa. La limitada planificación, la escasez de recursos y la débil articulación institucional han contribuido a que los docentes no cuenten con las competencias necesarias para enfrentar los retos de la educación intercultural y bilingüe, lo que a su vez impacta negativamente en el aprendizaje de los estudiantes. Para mejorar esta situación, es imprescindible que se establezcan políticas y estrategias integrales que permitan una formación continua efectiva y pertinente, de modo que los docentes puedan desempeñar un papel crucial en el mejoramiento de la calidad educativa en la región.

Precisión del tema

- **Campo:** Educativo.
- **Área:** Gestión Educativa.
- **Línea de investigación:** Educación.
- **Tema:** Formación continua de los docentes.
- **Contexto:** Unidad Educativa Intercultural Bilingüe “Oriente Ecuatoriano”

Objeto de la investigación.

El objeto de investigación se enfocaría en estudiar cómo se gestiona la formación de los docentes para promover el mejoramiento de la calidad educativa, considerando aspectos como las necesidades específicas del contexto cultural, los programas de capacitación existentes, las políticas educativas y la participación de las comunidades locales en el proceso educativo.

Algunos aspectos clave a abordar son:

- **Diagnóstico de la formación docente actual:** Evaluar las estrategias de formación continua utilizadas en la Unidad Intercultural Bilingüe “Oriente Ecuatoriano”
- **Impacto de la gestión en la calidad educativa:** Investigar cómo la formación continua influye en la mejora de los resultados educativos y el desempeño de los docentes.
- **Necesidades específicas de la educación intercultural bilingüe:** Considerar cómo las particularidades culturales y lingüísticas de la región influyen en los procesos de enseñanza-aprendizaje.
- **Propuestas de mejora en la gestión de la formación docente:** Desarrollar sugerencias o modelos de gestión que mejoren la capacitación y, por ende, la calidad educativa.

Objetivo general.

- Fortalecer la formación continua de los docentes a través de la implementación de un plan integral de capacitación, orientado a mejorar sus competencias pedagógicas y así contribuir al aumento del rendimiento académico de los estudiantes.

Planteamientos hipotéticos

- ¿Qué mejoras en la calidad educativa se podrían lograr si se implementara una gestión efectiva de la formación continua de los docentes en la Unidad Intercultural Bilingüe “Oriente Ecuatoriano”?
- ¿Cómo mejoraría el rendimiento académico de los estudiantes si se implementara un programa de formación continua para los docentes en temas interculturales y bilingües en la Unidad Intercultural Bilingüe “Oriente Ecuatoriano”?
- ¿Cómo cambiarían las prácticas pedagógicas de los docentes en contextos interculturales si se implementara un modelo de gestión eficiente para su formación continua?

Objetivos específicos de la investigación.

- Evaluar las mejoras en la calidad educativa que se pueden lograr a partir de la implementación de una gestión efectiva de la formación continua de los docentes en la Unidad Intercultural Bilingüe “Oriente Ecuatoriano”
- Analizar el impacto en el rendimiento académico de los estudiantes al implementar un programa de formación continua para los docentes, enfocado en temas interculturales y bilingües, en la Unidad Intercultural Bilingüe “Oriente Ecuatoriano”
- Examinar los cambios en las prácticas pedagógicas de los docentes en contextos interculturales tras la implementación de un modelo de gestión eficiente para su formación continua.

Identificación de los métodos a emplear.

Permitirán abordar los objetivos de la investigación de manera integral, proporcionando una base teórica sólida, datos empíricos relevantes y análisis estadísticos precisos para informar las recomendaciones y decisiones relacionadas con la Capacitación y actualización de docentes en la Unidad Intercultural Bilingüe “Oriente Ecuatoriano”

- **Métodos empíricos:**

Observación participante: Para obtener una comprensión profunda de las prácticas de docente en la Institución, mediante la observación directa y la interacción con el personal docente.

Entrevistas estructuradas: Para recopilar información cualitativa sobre las percepciones y experiencias del personal docente en relación con su desempeño y las áreas de mejora identificadas.

Encuestas: Para obtener datos cuantitativos sobre las percepciones y opiniones del personal docente y administrativo sobre capacitaciones en la Unidad Educativa.

Métodos matemáticos y estadísticos:

Análisis descriptivo: Para resumir y presentar los datos recopilados mediante encuestas y otras técnicas de recolección de datos.

Análisis de correlación: Para explorar las relaciones entre variables, como el impacto de las estrategias de desarrollo directivo en el rendimiento escolar.

Análisis de regresión: Para identificar los factores predictores del éxito en el fortalecimiento de capacitaciones docentes.

Análisis de datos longitudinales: Para evaluar el progreso en el tiempo en relación con los indicadores de desempeño establecidos y ajustar las estrategias en consecuencia.

Declaración de la población y muestra.

- **Población:**

En la Institución educativa Intercultural Bilingüe “Oriente Ecuatoriano” consta de 140 estudiantes Jornada Matutina. Funciona desde educación inicial hasta tercero de bachillerato.

- **Muestra:**

La muestra de esta población se basa a 9 estudiantes, los cuales 6 son varones y 3 son mujeres en el primer año de bachillerato de la Unidad Educativa Intercultural Bilingüe “Oriente Ecuatoriano”

Declaración del tipo de investigación.

La investigación planteada es de tipo descriptiva y cualitativa, con un enfoque exploratorio. Se busca analizar la situación actual de la formación continua de los docentes en el contexto de la Unidad Educativa Intercultural Bilingüe “Oriente Ecuatoriano”, con el fin de identificar los factores que influyen en la calidad educativa.

El enfoque descriptivo permitirá documentar y detallar los procesos de capacitación y formación docente, así como las percepciones de los propios educadores sobre las necesidades y desafíos que enfrentan en su labor en un entorno intercultural y bilingüe.

Los métodos cualitativos se centrarán en la recolección de datos mediante entrevistas y grupos focales con docentes y directivos. Esta metodología es adecuada para profundizar en la comprensión de las experiencias y percepciones de los actores educativos en relación con su formación profesional y cómo esta influye en la calidad educativa que ofrecen a los estudiantes de comunidades indígenas y bilingües.

Además, se utilizarán observaciones directas en las aulas para analizar las prácticas pedagógicas, con el fin de relacionarlas con la formación que los docentes han recibido. De esta manera, se buscará establecer una relación clara entre los métodos de capacitación docente y su impacto en el aprendizaje de los estudiantes, especialmente en un contexto donde la diversidad cultural y lingüística presenta retos específicos.

En resumen, la investigación se desarrollará mediante un enfoque cualitativo, con el fin de describir y analizar la formación continua de los docentes y su relación con la mejora de la calidad educativa en el contexto intercultural bilingüe del Oriente ecuatoriano.

Principales aportes.

La formación continua de los docentes es esencial para garantizar la calidad educativa, particularmente en contextos interculturales y bilingües como en el Oriente Ecuatoriano. En estos entornos, los docentes no solo enfrentan el desafío de transmitir conocimientos académicos, sino que también deben respetar y preservar las lenguas y culturas indígenas. La importancia radica en la capacidad de los maestros para adaptar sus métodos pedagógicos a las realidades culturales y lingüísticas de sus estudiantes, promoviendo una educación inclusiva y pertinente. Además, la formación continua impulsa la innovación educativa, ya que los docentes actualizados están mejor preparados para incorporar nuevas tecnologías y enfoques pedagógicos que beneficien el aprendizaje.

La formación continua de los docentes permite a los educadores mejorar sus destrezas de enseñanza – aprendizaje, para que aprendan nuevas estrategias pedagógicas, métodos de evaluación innovadores y como utilizar las Tics aplicada a la educación de manera efectiva en el aula.

Por lo expuesto, en la unidad Educativa Intercultural Bilingüe “Oriente Ecuatoriano” se ha visto la necesidad social de la formación continua para docentes, surge de la demanda por una educación

más equitativa y de calidad para las comunidades indígenas. En este contexto, los estudiantes necesitan recibir una formación que respete su identidad cultural y lingüística, y esto solo puede lograrse si los docentes están preparados para enseñar en entornos multiculturales. Además, la educación de calidad es un pilar para el desarrollo social y económico de las comunidades, ya que empodera a las futuras generaciones con las habilidades necesarias para participar activamente en la sociedad. Por tanto, capacitar a los docentes es clave para reducir las brechas educativas y fomentar la inclusión social.

El presente trabajo investigativo, se desarrolló dentro de la provincia de Sucumbíos, cantón Putumayo, específicamente en la Unidad Educativa Intercultural Bilingüe “Oriente Ecuatoriano” en virtud que se ha detectado una problemática como es: la formación continua de los docentes y su incidencia en la calidad de educación, por ende es necesario subsanar esta necesidad de índole educativo ya que afecta en el rendimiento académico de los estudiantes, el mismo que limita a continuar con sus estudios posteriores y muchas de las veces truncando sus aspiraciones de llegar a obtener un título.

Importancia, necesidad social, novedad y actualidad científica.

La formación continua de los docentes se ha convertido en un pilar fundamental para garantizar la calidad educativa, especialmente en contextos complejos como el de la Unidad Intercultural Bilingüe “Oriente Ecuatoriano”. En esta región, donde conviven diversas culturas y lenguas, el sistema educativo enfrenta desafíos particulares que exigen una atención especial y un enfoque diferenciado. Los docentes, como agentes principales de transformación, deben estar preparados para atender las necesidades tanto lingüísticas como culturales de sus estudiantes, lo que convierte la gestión de la formación continua en una estrategia crucial para mejorar el desempeño educativo. La educación en contextos interculturales bilingües no solo implica la enseñanza de contenidos curriculares, sino también la preservación y el fortalecimiento de las lenguas y culturas originarias. Los docentes, al estar en la primera línea del proceso educativo, juegan un papel decisivo en esta tarea. Sin embargo, para que puedan desempeñar su labor de manera eficaz, es imprescindible que reciban una formación continua adecuada, que les permita desarrollar competencias pedagógicas y culturales alineadas con las particularidades del entorno en el que trabajan.

Además, en un contexto global en el que la educación es un motor clave para el desarrollo social y económico, la gestión de la formación continua de los docentes se presenta como una necesidad urgente para garantizar que los profesionales de la enseñanza estén constantemente actualizados y

capacitados. Esto no solo mejora el rendimiento académico de los estudiantes, sino que también contribuye al fortalecimiento de la identidad cultural y a la cohesión social en comunidades con una rica diversidad étnica y lingüística, como es el caso del oriente ecuatoriano.

En la Unidad Intercultural Bilingüe “Oriente Ecuatoriano”, la brecha en la calidad educativa es un desafío crítico que afecta directamente al desarrollo integral de la comunidad. Las poblaciones indígenas, históricamente marginadas, enfrentan dificultades para acceder a una educación de calidad que respete y valore su cultura y lengua. Los docentes que trabajan en estas instituciones no solo deben dominar los contenidos curriculares convencionales, sino también deben estar capacitados para enseñar de manera efectiva en un contexto intercultural y bilingüe.

Sin una adecuada formación y actualización, muchos docentes no están suficientemente preparados para abordar estas complejidades, lo que genera una desigualdad en las oportunidades educativas. La formación continua se convierte, entonces, en una necesidad social imperiosa para asegurar que la educación en esta región no solo sea accesible, sino también de calidad y culturalmente pertinente. De esta manera, se garantiza que los estudiantes indígenas reciban una educación que refuerce su identidad cultural, mientras desarrollan las competencias necesarias para participar activamente en la sociedad ecuatoriana.

La propuesta de investigación que aborda la gestión de la formación continua de los docentes en la Unidad Intercultural Bilingüe “Oriente Ecuatoriano” es novedosa porque enfoca el problema desde una perspectiva integral y contextualizada. Si bien existen estudios sobre la formación docente y la educación intercultural, son pocos los que se centran específicamente en cómo la gestión educativa puede facilitar y potenciar los procesos de formación continua en entornos bilingües y multiculturales como el Oriente.

Además, la investigación se enfoca en el papel de la gestión educativa como una herramienta estratégica para fomentar un sistema de formación continua sostenible y adaptado a las particularidades de los docentes en este contexto. A través de la creación de estrategias específicas para la gestión de la formación en este tipo de unidades educativas, se estaría proponiendo una innovación en la manera en que se planifica y ejecuta la capacitación docente en zonas rurales y culturalmente diversas.

A nivel global, la educación intercultural y bilingüe ha ganado relevancia, impulsada por un creciente reconocimiento de los derechos de los pueblos indígenas y la importancia de preservar las lenguas originarias. En Ecuador, la Constitución y las leyes educativas reconocen estos

derechos, pero en la práctica, las instituciones educativas enfrentan dificultades para implementar una educación verdaderamente intercultural y de calidad.

La formación continua de los docentes es un tema de discusión constante en la actualidad científica, ya que la evidencia sugiere que la actualización de los conocimientos pedagógicos y metodológicos de los docentes es clave para mejorar los resultados educativos. Sin embargo, la investigación sobre cómo gestionar efectivamente esta formación en entornos interculturales sigue siendo escasa. Este trabajo contribuirá a llenar ese vacío al proporcionar evidencia empírica sobre cómo una gestión adecuada de la formación continua puede impactar positivamente en la calidad educativa en contextos interculturales y bilingües.

Descripción breve del contenido de los capítulos que integran el informe del trabajo de titulación

Este primer capítulo ofrece un análisis profundo de los fundamentos teóricos que sustentan la investigación, explorando conceptos clave como la formación continua, la gestión educativa, y la educación intercultural bilingüe. A través de entrevistas realizadas a los estudiantes, se recogen perspectivas y experiencias de primera mano sobre la calidad educativa, los desafíos y las necesidades que enfrentan en el contexto intercultural. El capítulo también incluye un análisis de las prácticas educativas actuales en la Unidad Intercultural Bilingüe “Oriente Ecuatoriano”, permitiendo comprender cómo se aplica la teoría en la realidad educativa local. Estos insumos teóricos y prácticos servirán como base para el desarrollo de la investigación.

En el segundo capítulo se detallará el enfoque metodológico utilizado para llevar a cabo la investigación. Se describirán los tipos de investigación (cualitativa y cuantitativa), las técnicas de recolección de datos (entrevistas, encuestas, observaciones), y los criterios de selección de los participantes (docentes, estudiantes, autoridades educativas). Además, se presentará un diagnóstico inicial que motivó la investigación, identificando las principales problemáticas relacionadas con la formación continua de los docentes y su impacto en la calidad educativa. El diagnóstico también abordará el contexto social, cultural y lingüístico de la región, proporcionando una visión clara de la situación actual de la Unidad Intercultural Bilingüe “Oriente Ecuatoriano”.

Este capítulo estará enfocado en la propuesta de mejoramiento de la formación continua de los docentes, diseñada para mejorar la calidad educativa en la Unidad Intercultural Bilingüe “Oriente Ecuatoriano”. Se expondrán los elementos clave de la propuesta, incluyendo las habilidades que deben desarrollar los docentes, las herramientas pedagógicas necesarias, y los recursos educativos

que deben implementarse para potenciar el aprendizaje de los estudiantes. Además, se presentarán las estrategias que ayudarán a mejorar el rendimiento académico de los niños y niñas, así como la validación de la propuesta mediante la retroalimentación de expertos y actores educativos.

Este apartado evaluará la viabilidad de la propuesta y su capacidad para ser implementada exitosamente.

El capítulo final presentará las conclusiones derivadas del análisis de los resultados obtenidos a lo largo de la investigación. Se ofrecerá una evaluación detallada de la situación educativa de la Institución, identificando las fortalezas y debilidades del sistema actual en cuanto a la formación continua de los docentes. A partir de estos resultados, se proporcionarán recomendaciones basadas en un enfoque metodológico y científico, proponiendo acciones concretas que se deben tomar para mejorar la calidad educativa. Estas recomendaciones estarán dirigidas tanto a los actores educativos como a las políticas públicas, con el objetivo de garantizar un impacto sostenible en la educación intercultural y bilingüe en la región.

Cada capítulo estará alineado con los objetivos generales y específicos de la investigación, ofreciendo un análisis coherente y profundo de los temas clave para mejorar la calidad educativa a través de una adecuada gestión de la formación continua de los docentes.

CAPÍTULO 1: MARCO TEÓRICO

Antecedentes

Los antecedentes de la investigación permiten conocer el estado del tema de la gestión en la formación continua de los docentes, con un enfoque en mejorar la calidad educativa en contextos interculturales y bilingües. Se abordarán investigaciones a nivel internacional, nacional y local que guarden relación con el problema planteado.

Antecedentes internacionales

Estudio en Canadá: Formación continua de los docentes en contextos indígenas: En el estudio de Wilson (2018) sobre la formación de docentes en comunidades indígenas de Canadá, se destaca la necesidad de adaptar la capacitación a las realidades socioculturales de las poblaciones indígenas. La investigación resalta que la formación continua debe incluir aspectos no solo pedagógicos, sino también culturales, para garantizar que los docentes puedan generar un impacto positivo en la educación intercultural. Uno de los hallazgos clave fue que los docentes que reciben

formación continua en áreas relacionadas con la inclusión cultural mejoran su capacidad para interactuar con estudiantes indígenas, respetando sus cosmovisiones y tradiciones culturales.

Estudio en Finlandia: Innovación en la formación continua: Según Jokinen y Välijärvi (2016), Finlandia ha sido un ejemplo en la implementación de políticas educativas que promueven la formación continua de sus docentes, con un enfoque en el aprendizaje permanente y el uso de tecnologías emergentes. Este estudio resalta cómo la gestión educativa juega un papel fundamental en proporcionar a los docentes las herramientas necesarias para actualizar sus prácticas pedagógicas. La investigación concluye que una adecuada gestión de la formación continua contribuye a la mejora en los resultados de aprendizaje de los estudiantes, al estar alineada con las necesidades del siglo XXI.

Estudio en Nueva Zelanda: Formación de docentes en escuelas bilingües

En Nueva Zelanda, la investigación de McKinley y Smith (2019) sobre la formación de docentes en escuelas con poblaciones maoríes subraya la importancia de desarrollar competencias interculturales en los profesores. El estudio destaca cómo los programas de formación continua enfocados en la enseñanza bilingüe han mejorado significativamente la calidad educativa en comunidades maoríes, al garantizar que los docentes dominen tanto el idioma inglés como el maorí. Este enfoque, señala el estudio, no solo promueve la equidad educativa, sino que también refuerza la identidad cultural de los estudiantes.

Antecedentes nacionales

Investigación en Ecuador: Impacto de la formación docente en la educación intercultural bilingüe

León (2020) realizó un estudio en el contexto de la educación intercultural bilingüe en Ecuador, donde analizó cómo los programas de formación continua para docentes en áreas rurales han contribuido a mejorar la calidad educativa. El autor destaca que, si bien existe una oferta de formación, la gestión y administración de estos programas es deficiente, lo que dificulta su efectividad. El estudio concluye que es fundamental una mejora en la gestión educativa para asegurar que la formación continua esté alineada con las realidades socioculturales de las comunidades indígenas del país.

Estudio de formación docente en zonas rurales de la Amazonía ecuatoriana

Pérez y Cárdenas (2019) realizaron una investigación en escuelas rurales de la Amazonía ecuatoriana, donde se examina el impacto de la formación docente continua en la enseñanza en

entornos bilingües. Los hallazgos sugieren que la mayoría de los programas de capacitación no se ajustan a las necesidades de los maestros que trabajan en contextos indígenas. El estudio propone que una adecuada gestión educativa permitiría implementar programas más adaptados a las características culturales y lingüísticas de la región.

Programa de formación continua en el sistema intercultural bilingüe:

En el estudio de Montalvo (2017), se analiza el impacto de los programas de formación continua en el sistema intercultural bilingüe de Ecuador. El autor concluye que, si bien existen esfuerzos para capacitar a los docentes en estas áreas, la falta de una gestión coherente y sistemática limita la efectividad de dichos programas. La investigación destaca la necesidad de una mayor articulación entre la gestión educativa y las políticas nacionales para garantizar que los docentes tengan acceso a una formación de calidad y continua.

Antecedentes locales

Estudio en la Unidad Educativa Intercultural Bilingüe “Oriente Ecuatoriano”: En una investigación realizada por Vargas (2018) en la Unidad Educativa Intercultural Bilingüe “Oriente Ecuatoriano”, se encontró que los programas de formación docente son insuficientes y no están adaptados a las particularidades del contexto cultural y lingüístico. El estudio sugiere que los docentes carecen de las herramientas pedagógicas necesarias para promover una enseñanza efectiva en un entorno bilingüe, y que la gestión educativa ha sido un factor clave en la falta de actualización continua.

Investigación sobre la formación docente en la Amazonía ecuatoriana

En el estudio de Castillo (2019), se investigó la situación de los docentes en escuelas interculturales bilingües de la Amazonía ecuatoriana. La investigación evidenció que la formación continua se ve obstaculizada por la falta de recursos y una débil gestión educativa. Los docentes expresaron la necesidad de contar con capacitaciones específicas que les permitan atender las particularidades de los estudiantes indígenas. El estudio subraya la importancia de un modelo de gestión que facilite el acceso a programas formativos pertinentes.

Programa de capacitación docente en Sucumbíos: Jiménez (2020) investigó los resultados de un programa de capacitación docente implementado en Sucumbíos, una provincia del oriente ecuatoriano. El estudio mostró que la formación continua ha tenido efectos positivos en el desempeño de los docentes, pero señala que la gestión del programa fue deficiente en términos de continuidad y recursos, lo que impidió que los efectos fueran sostenibles en el tiempo. El estudio

concluye que la gestión de la formación docente es un aspecto crítico que necesita ser fortalecido para mejorar la calidad educativa.

A través de estos antecedentes, se evidencia que la formación continua de los docentes es un factor determinante para mejorar la calidad educativa en contextos interculturales y bilingües. Tanto en el ámbito internacional como en el nacional y local, la investigación resalta que la gestión educativa tiene un papel crucial en la implementación efectiva de estos programas de formación. La falta de adecuación de la formación a las realidades socioculturales de los docentes y estudiantes se identifica como una de las principales debilidades en los sistemas educativos, lo que subraya la necesidad de un enfoque más adaptado y una gestión más coherente y eficiente.

Este análisis establece una base sólida para justificar la importancia de investigar cómo la gestión de la formación continua de los docentes puede mejorar la calidad educativa en la Unidad Intercultural Bilingüe “Oriente Ecuatoriano”

Fundamentación teórica o bases teóricas

Calidad Educativa

La calidad educativa es un concepto amplio que involucra no solo los resultados académicos de los estudiantes, sino también la pertinencia cultural, la inclusión y la equidad. Según UNESCO (2015), la calidad de la educación debe evaluarse no solo en función de los logros cognitivos, sino también en el desarrollo de habilidades sociales, culturales y emocionales que permitan a los estudiantes participar activamente en la sociedad. En contextos interculturales y bilingües, la calidad educativa debe incluir el respeto por las lenguas y culturas locales, lo que demanda un enfoque pedagógico adaptado a la diversidad.

Bases Legales de la Educación Intercultural Bilingüe.

ACUERDO No 0440-13 MINISTERIO DE EDUCACION

Considerando:

Que el artículo 29 de la Constitución de la República determina: “El Estado garantizará la libertad de enseñanza, la libertad de cátedra en la educación superior, y el derecho de las personas de aprender en su propia lengua y ámbito cultural”;

Que la Constitución de la República, en su artículo 154, numeral 1, prescribe que “[...] las ministras y ministros de Estado, además de las atribuciones establecidas en la ley, les corresponde ejercer la rectoría de las políticas públicas del área a su cargo y expedir los acuerdos y resoluciones administrativas que requiera su gestión”;

Que el artículo 343 de la Constitución de la República del Ecuador determina que: “[...] El sistema nacional de educación integrará una visión intercultural acorde con la diversidad geográfica, cultural y lingüística del país, y el respeto a los derechos de las comunidades, pueblos y nacionalidades”;

Que según el artículo 344 de la Carta Magna: “El Estado ejercerá la rectoría del sistema a través de la Autoridad educativa nacional, que formulará la política nacional de educación; asimismo regulará y controlará las actividades relacionadas con la educación, así como el funcionamiento de las entidades del sistema.”;

Que el artículo 347 numeral 9 del mismo ordenamiento, entre las responsabilidades del Estado establece la de “[...] Garantizar el sistema de educación intercultural bilingüe, en el cual se utilizará como lengua principal de educación la de la nacionalidad respectiva y el castellano como idioma de relación intercultural, bajo la rectoría de las políticas públicas del Estado y con total respeto a los derechos de las comunidades, pueblos y nacionalidades”;

Que el artículo 57, numeral 14, de la Norma Suprema, dentro de los derechos colectivos reconoce y garantiza a las comunas, comunidades, pueblos y nacionalidades indígenas: “[...] Desarrollar, fortalecer y potenciar el sistema de educación intercultural bilingüe, con criterios de calidad, desde la estimulación temprana hasta el nivel superior, conforme a la diversidad cultural, para el cuidado y preservación de las identidades en consonancia con sus metodologías de enseñanza y aprendizaje”;

Que el artículo 92 de la Ley Orgánica de Educación Intercultural (LOEI) establece que “El currículo de educación intercultural bilingüe estará conformado por el currículo nacional y el currículo de educación intercultural bilingüe”;

Que el literal a. del artículo 87 de la LOEI establece entre las atribuciones y deberes de la Subsecretaría del Sistema de Educación Intercultural Bilingüe (SEIB): “Definir y formular la política pública de Educación Intercultural Bilingüe considerando las líneas estratégicas, prioridades y necesidades del SEIB [...]”;

Que mediante el Acuerdo Ministerial No. 0112 de 31 de agosto de 1993, publicado en el Registro Oficial No. 278 de 15 de septiembre del mismo año, se oficializó el Modelo de Educación Intercultural Bilingüe (MOSEIB); Nahuecha, J., & Gonzalo, L. (2014). *Las bondades del sistema de conocimientos del MOSEIB* (Bachelor's thesis, Universidad de Cuenca).

La Ley Orgánica de Educación Intercultural (LOEI) en Ecuador, establece que la educación debe ser inclusiva, equitativa y de calidad, promoviendo el respeto a la diversidad cultural y lingüística. Sin embargo, la aplicación de estos principios en zonas como la región oriental aún enfrenta barreras significativas, debido principalmente a la falta de recursos y la insuficiente formación de los docentes en enfoques interculturales.

Bases Conceptuales

Las bases conceptuales permiten establecer una base sólida de conceptos clave que guiarán la investigación, asegurando una comprensión común sobre los términos fundamentales que se utilizarán. En el contexto de esta tesis, que trata sobre la gestión en la formación continua de los docentes como una opción de mejoramiento de la calidad educativa en la Unidad Intercultural Bilingüe “Oriente Ecuatoriano”, los conceptos clave son:

Bases Curriculares de la Educación Intercultural Bilingüe.

Adecuar y aplicar los estándares de calidad tomando en cuenta las características culturales de las nacionalidades.

El modelo contempla la ejecución de acciones específicas encaminadas a atender las necesidades de la persona, a fortalecer la relación familiar y comunitaria y a desarrollar un currículo apropiado. Como eje articulador del proceso de educación intercultural bilingüe, se establece el desarrollo de la persona y la vivencia en armonía consigo mismo, con los demás y con la naturaleza; así como también el conocimiento de la contribución de las otras culturas a la humanidad. Nahuecha, J., & Gonzalo, L. (2014). *Las bondades del sistema de conocimientos del MOSEIB* (Bachelor's thesis, Universidad de Cuenca).

El modelo del sistema de educación intercultural bilingüe está enfocado en una visión integral y holístico para atender las necesidades de una persona, dentro de un contexto educativo o de intervención social. Este modelo está orientado a la mejora del bienestar y desarrollo de la persona, considerando no solo sus necesidades individuales, sino también las dinámicas familiares y comunitarias que influyen en su vida.

Formación continua

La formación continua se refiere al proceso de capacitación y actualización permanente que reciben los docentes para mejorar sus competencias pedagógicas, técnicas y personales. Este proceso permite que los educadores se adapten a los cambios y demandas del contexto educativo,

favoreciendo una enseñanza de calidad. Según García (2017), "la formación continua es esencial para asegurar que los docentes mantengan una práctica educativa actualizada y pertinente, y para que puedan enfrentar los desafíos de un entorno educativo dinámico" (p. 45).

En el contexto de la educación intercultural bilingüe, la formación continua adquiere una mayor relevancia, ya que los docentes no solo deben dominar el contenido académico, sino también las lenguas y culturas locales. Esto requiere un esfuerzo continuo para mantenerse al día con las prácticas pedagógicas y las particularidades socioculturales de los estudiantes indígenas.

Gestión educativa

La gestión educativa abarca el conjunto de procesos y acciones que se implementan para administrar de manera efectiva los recursos humanos, materiales y financieros en una institución educativa. Se refiere a la capacidad de dirigir, coordinar y optimizar los recursos y actividades en una institución educativa para cumplir con los objetivos pedagógicos.

Una gestión eficaz de la formación continua implica asegurar que los docentes cuenten con las herramientas, capacitaciones y recursos necesarios para actualizar sus conocimientos. De acuerdo con Bolívar (2019), "la gestión educativa juega un papel crucial en la planificación, implementación y seguimiento de programas de formación continua, especialmente en entornos complejos como el intercultural" (p. 112).

Educación intercultural bilingüe (EIB)

La educación intercultural bilingüe (EIB) es un modelo educativo que promueve el respeto y la valoración de la diversidad cultural y lingüística, especialmente en contextos con presencia de pueblos indígenas. Su objetivo es ofrecer una educación que, además de los contenidos curriculares generales, integre las lenguas, valores y saberes de las culturas originarias. Según Trujillo (2016), "la educación intercultural bilingüe es clave para asegurar una equidad en la educación, respetando la identidad cultural de los estudiantes y promoviendo una integración de sus lenguas y saberes en el aula" (p. 78).

En el Oriente Ecuatoriano, la educación intercultural bilingüe es de vital importancia, ya que permite a los estudiantes indígenas recibir una educación que respeta su lengua materna y su cultura, mientras desarrollan competencias en español y otras materias académicas. Sin embargo, su éxito depende en gran medida de la formación adecuada de los docentes y de una gestión efectiva que garantice la implementación de este modelo educativo.

Calidad educativa

La calidad educativa se refiere al grado en que el sistema educativo logra sus objetivos de enseñanza y aprendizaje, asegurando que todos los estudiantes adquieran conocimientos, habilidades y valores que les permitan desarrollarse plenamente en la sociedad. La calidad educativa no solo se mide en términos de resultados académicos, sino también en la inclusión, equidad y pertinencia del proceso educativo.

En el contexto de la educación intercultural bilingüe, la calidad educativa implica ofrecer una educación que no solo sea académicamente sólida, sino también culturalmente relevante para los estudiantes. Como señala Murillo (2018), "la calidad educativa debe evaluarse considerando no solo los aprendizajes formales, sino también cómo se incorporan y respetan los saberes y prácticas culturales de los estudiantes" (p. 66).

Desarrollo profesional docente

El desarrollo profesional docente hace referencia al proceso mediante el cual los docentes mejoran y expanden sus habilidades y conocimientos a lo largo de su carrera. Incluye la formación inicial y la formación continua a lo largo del ejercicio profesional. Este desarrollo es esencial para que los docentes puedan adaptarse a los cambios curriculares, tecnológicos y sociales que afectan al ámbito educativo. Según López (2017), "el desarrollo profesional docente es un proceso fundamental que permite a los maestros seguir creciendo y mejorando en sus capacidades pedagógicas a lo largo de su vida profesional" (p. 39).

Bases Teóricas

Las bases teóricas proporcionan un marco de referencia basado en teorías y modelos que sustentan la investigación. En esta tesis, la investigación se apoya en varias teorías relacionadas con la gestión educativa, la formación docente y la educación intercultural.

Teoría de la gestión educativa

La teoría de la gestión educativa se basa en la administración eficiente de los recursos y procesos dentro de una institución educativa para garantizar el logro de los objetivos educativos. Autores como Bolívar (2019) destacan la importancia de una gestión educativa centrada en el desarrollo del personal docente y la mejora continua del proceso de enseñanza – aprendizaje.

La gestión de la formación continua de los docentes es un aspecto clave dentro de esta teoría, ya que el éxito de las instituciones educativas depende en gran medida de que los maestros estén

capacitados y actualizados. Para lograrlo, la gestión debe priorizar la planificación de programas formativos relevantes y adaptados a las necesidades de los docentes y del entorno educativo.

Estrategias Administrativas de la Educación Intercultural Bilingüe (EIB)

Se consideran estrategias administrativas a las siguientes:

- Propiciar la participación de los actores sociales en el consenso de un Plan de Estado Sustentable con visión de largo plazo, para la implementación progresiva del currículo de educación intercultural bilingüe en los Centros Educativos Comunitarios Interculturales Bilingües (CECIBs);
- Garantizar la participación de los pueblos y nacionalidades en función de su representatividad y experiencias en la planificación, organización, ejecución y evaluación del proceso educativo intercultural bilingüe;
- Asignar y recabar del Presupuesto General del Estado, los recursos financieros necesarios en función de los objetivos y más requerimientos del modelo;
- Diseñar, construir y adecuar ambientes pedagógicos con pertinencia cultural;
- Estimular económicamente a los docentes que laboran en lugares de difícil acceso y zonas fronterizas; Nahuecha, J., & Gonzalo, L. (2014). *Las bondades del sistema de conocimientos del MOSEIB* (Bachelor's thesis, Universidad de Cuenca).

Las estrategias de la EIB, están diseñadas para promover la diversidad cultural, lingüística, la participación, la inclusión, y para garantizar la Calidad de la educación intercultural bilingüe.

Teoría del desarrollo profesional docente

La teoría del desarrollo profesional docente plantea que los maestros, como profesionales del conocimiento, deben involucrarse en un proceso de formación continua para mejorar sus habilidades pedagógicas y responder a los desafíos del contexto educativo. Day y Sachs (2004) proponen que el desarrollo profesional docente debe ser un proceso activo, en el que los maestros participen de manera consciente y reflexiva, con el apoyo de las instituciones educativas que faciliten su capacitación.

Esta teoría enfatiza la importancia de que los docentes tengan acceso a oportunidades de aprendizaje continuo, especialmente en contextos interculturales, donde los cambios sociales y culturales demandan habilidades pedagógicas específicas.

Teoría de la educación intercultural

La teoría de la educación intercultural se basa en el reconocimiento y respeto por la diversidad cultural dentro del ámbito educativo. Esta teoría, propuesta por autores como Banks (2010), sostiene que la educación debe promover una interacción positiva entre diferentes culturas, fomentando el entendimiento mutuo y la equidad.

En el caso de las escuelas interculturales bilingües, esta teoría es fundamental para comprender cómo los docentes deben ser formados no solo en aspectos pedagógicos generales, sino también en competencias interculturales y bilingües. La formación continua en este contexto debe incluir elementos de la lengua, historia, y cosmovisión de las culturas presentes en el aula.

Teoría del constructivismo

El constructivismo, como teoría del aprendizaje, postula que los estudiantes construyen su propio conocimiento a través de la interacción con su entorno y con las experiencias previas. Según Piaget (1970) y Vygotsky (1978), el aprendizaje es un proceso activo en el cual los estudiantes no son receptores pasivos de información, sino agentes activos en la construcción de significado.

En el contexto de la formación continua de los docentes en la educación intercultural bilingüe, el constructivismo ofrece una perspectiva importante: los docentes deben ser capacitados para facilitar el aprendizaje activo y colaborativo en los estudiantes, respetando y aprovechando sus conocimientos previos, especialmente en contextos culturales y lingüísticos diversos.

MARCO CONCEPTUAL

El marco conceptual de la investigación sobre la gestión en la formación continua de los docentes como una opción de mejoramiento de la calidad educativa en la Unidad Intercultural Bilingüe “Oriente Ecuatoriano” se centra en los conceptos clave que orientan el análisis y desarrollo de esta tesis. A continuación, se presentan las principales definiciones y conceptos que fundamentan el trabajo, con sus respectivas tablas que permiten una mejor comprensión de los términos.

Formación Continua

La formación continua es un proceso de aprendizaje permanente al que los profesionales de la educación deben acceder para mantenerse actualizados con las nuevas teorías pedagógicas, estrategias de enseñanza y avances tecnológicos. La formación continua tiene como objetivo mejorar las competencias profesionales y asegurar que los docentes puedan responder adecuadamente a los desafíos y necesidades del entorno educativo actual, especialmente en contextos interculturales.

Tabla 1

Concepto	Definición
Formación Continua	Proceso permanente de actualización de conocimientos y habilidades que busca mejorar el desempeño profesional de los docentes.
Capacitación Docente	Conjunto de actividades que promueven la adquisición de nuevas competencias pedagógicas y metodológicas para mejorar la práctica educativa.
Educación Permanente	Aprendizaje continuo a lo largo de la vida laboral de los docentes, promovido por instituciones educativas y políticas nacionales.

Calidad Educativa

La calidad educativa es un concepto que engloba varios aspectos del proceso de enseñanza-aprendizaje. Va más allá de los resultados académicos y se refiere a la creación de un entorno educativo inclusivo, equitativo y relevante, que permite a todos los estudiantes, independientemente de su origen cultural o lingüístico, alcanzar su máximo potencial. En el contexto de la educación intercultural bilingüe, la calidad educativa también implica el respeto y la valoración de la diversidad cultural y lingüística.

Tabla 2

Concepto	Definición
Calidad Educativa	Conjunto de condiciones que garantizan que los estudiantes reciban una formación académica integral, inclusiva y respetuosa de la diversidad.
Equidad Educativa	Proceso que busca garantizar igualdad de oportunidades de aprendizaje para todos los estudiantes, eliminando barreras de origen cultural.
Relevancia Educativa	Adaptación de los contenidos y metodologías educativas a las necesidades y contextos culturales de los estudiantes.

Educación Intercultural Bilingüe (EIB)

La educación intercultural bilingüe (EIB) es un modelo educativo que busca integrar el uso de dos lenguas, la materna y el español, en el proceso de enseñanza, y que también tiene como objetivo preservar y fortalecer las culturas originarias. La EIB promueve la inclusión de contenidos que reflejen los conocimientos, valores y prácticas de las comunidades indígenas, y es una herramienta

fundamental para el desarrollo cultural y social en regiones con alta diversidad cultural, como el Oriente Ecuatoriano.

Tabla 3

Concepto	Definición
Educación Intercultural	Proceso educativo que promueve el respeto y el diálogo entre diferentes culturas, reconociendo y valorando la diversidad cultural y lingüística.
Bilingüismo	Capacidad de utilizar dos lenguas de manera efectiva, tanto en contextos educativos como en la vida diaria.
Cosmovisión Indígena	Conjunto de creencias, valores y formas de entender el mundo que son propias de las culturas originarias, y que deben integrarse en la educación.

Gestión Educativa

La gestión educativa se refiere a la planificación, organización, dirección y control de los recursos y actividades en el ámbito educativo, con el objetivo de mejorar el proceso de enseñanza-aprendizaje. En el contexto de la formación continua de los docentes, la gestión educativa implica diseñar e implementar políticas y programas que favorezcan la capacitación permanente del personal docente, asegurando que las actividades formativas estén alineadas con las necesidades culturales y lingüísticas de la región.

Tabla 4

Concepto	Definición
Gestión Educativa	Proceso de planificación y organización de los recursos y actividades en el ámbito educativo para mejorar la enseñanza y el aprendizaje.
Planificación Educativa	Diseño de estrategias y acciones concretas para alcanzar los objetivos educativos, considerando las necesidades específicas de los docentes.
Evaluación de la Gestión	Proceso de monitoreo y evaluación de las estrategias implementadas en la gestión educativa para asegurar su efectividad en el mejoramiento continuo.

Competencias Interculturales

Las competencias interculturales son las habilidades, conocimientos y actitudes que permiten a los docentes interactuar eficazmente con estudiantes de diferentes culturas. En el contexto de la educación intercultural bilingüe, estas competencias son esenciales para crear un ambiente de

aprendizaje inclusivo y respetuoso de las diferencias culturales y lingüísticas. Los docentes deben estar capacitados no solo en la enseñanza de contenidos curriculares, sino también en la facilitación de un diálogo intercultural en el aula.

Tabla 5

Concepto	Definición
Competencias Interculturales	Conjunto de habilidades que permiten a los docentes interactuar y enseñar de manera efectiva en entornos culturalmente diversos.
Enfoque Intercultural	Perspectiva pedagógica que promueve el respeto mutuo y el entendimiento entre culturas, integrando la diversidad cultural en el proceso educativo.
Pedagogía Inclusiva	Estrategia educativa que busca integrar a todos los estudiantes, independientemente de su origen, en un proceso de aprendizaje equitativo.

CAPÍTULO 2: METODOLOGÍA PARA EL DESARROLLO DE LA INVESTIGACIÓN Y ESTUDIO DIAGNÓSTICO

Conceptualización y Operacionalización de las Variables

Para esta investigación se han identificado dos variables principales: la formación continua de los docentes y la calidad educativa en el contexto de la Unidad Intercultural Bilingüe “Oriente ecuatoriano”. A continuación, se presenta la conceptualización, operacionalización y criterios de cada variable.

Variable 1: Formación Continua de los Docentes

Definición conceptual: La formación continua se refiere al conjunto de acciones, programas y procesos educativos destinados a actualizar, perfeccionar y fortalecer las competencias profesionales de los docentes a lo largo de su trayectoria profesional. Incluye capacitación formal e informal, el uso de tecnologías educativas y metodologías didácticas innovadoras.

Criterios (Causas):

1. Actualización pedagógica.
2. Capacitación en metodologías interculturales.
3. Formación en el uso de tecnologías educativas.

Indicadores (Características medibles de los criterios):

1. Número de horas dedicadas a la capacitación anual.
2. Participación en talleres de enseñanza intercultural.
3. Grado de aplicación de herramientas tecnológicas en las aulas.

Ítems (Preguntas correspondientes):

1. ¿Cuántas horas de capacitación formal ha recibido en el último año?
2. ¿Ha asistido a talleres de metodologías interculturales en los últimos dos años?
3. ¿Qué herramientas tecnológicas utiliza en sus clases regularmente?

Variable 2: Calidad Educativa

Definición conceptual: La calidad educativa se refiere al nivel de eficacia del sistema educativo para proporcionar un aprendizaje significativo y relevante a todos los estudiantes. Se mide a través del desempeño académico, la satisfacción de los estudiantes, el desarrollo de competencias y el impacto comunitario.

Criterios (Causas):

1. Desempeño académico de los estudiantes.
2. Satisfacción de los estudiantes y padres de familia.
3. Inclusión de elementos culturales y lingüísticos en el currículo.

Indicadores (Características medibles de los criterios):

1. Resultados en pruebas estandarizadas.
2. Percepción de satisfacción con el proceso de enseñanza.
3. Número de actividades educativas que incorporan elementos culturales locales.

Ítems (Preguntas correspondientes):

1. ¿Cuál ha sido el promedio de los estudiantes en las pruebas estandarizadas en el último ciclo?
2. ¿Cómo evalúa su satisfacción con el proceso de enseñanza en la escuela?
3. ¿Cuántas actividades o proyectos educativos han incluido aspectos culturales de la comunidad?

Categorías de Análisis**Actualización Pedagógica:**

- Indicador: Participación en programas de formación y actualización profesional.
- Ítem: ¿Qué tipo de actualización pedagógica ha recibido en los últimos dos años?

1. **Desempeño Académico:**

- Indicador: Mejora en las calificaciones de los estudiantes.
- Ítem: ¿Se ha observado un incremento en el desempeño académico de los estudiantes después de los programas de capacitación?

2. Satisfacción de los Padres y Estudiantes:

- Indicador: Grado de satisfacción medido a través de encuestas.
- Ítem: ¿Cómo califican los padres y estudiantes la calidad de enseñanza en la institución?

Enfoque de la Investigación

El enfoque de la presente investigación es mixto. La combinación de métodos cualitativos y cuantitativos permite abordar de manera integral el fenómeno educativo en la Unidad Intercultural Bilingüe. El enfoque cuantitativo se centra en la recolección de datos numéricos relacionados con la formación docente y los resultados académicos de los estudiantes, mientras que el enfoque cualitativo explora percepciones y experiencias de los docentes, estudiantes y padres de familia.

Enfoque cuantitativo: Se aplicará mediante encuestas y análisis estadísticos para evaluar el impacto de la formación continua en el desempeño educativo.

Enfoque cualitativo: Utilizará entrevistas semiestructuradas y grupos focales para comprender las percepciones y experiencias relacionadas con la calidad educativa y la interculturalidad.

Alcance de la Investigación

El alcance de esta investigación es descriptivo y correlacional. Es descriptivo porque busca identificar y caracterizar las variables de formación docente y calidad educativa dentro del contexto de la Unidad Intercultural Bilingüe. Además, es correlacional ya que analiza la relación entre la formación continua de los docentes y la calidad de la educación en esta comunidad.

1. **Descriptivo:** Se enfoca en detallar el estado actual de la formación docente y la calidad educativa en términos de metodologías, competencias y resultados.
2. **Correlacional:** Se estudia la relación entre la participación de los docentes en programas de capacitación continua y los resultados de desempeño académico de los estudiantes.

Declaración y Justificación del Tipo de Investigación

Este trabajo corresponde a una investigación de campo y documental. Es de campo porque se recogerá información directamente en la Unidad Intercultural Bilingüe “Oriente ecuatoriano” a través de encuestas, entrevistas y observación. Es también documental, ya que se analizarán

documentos previos, reportes y literatura académica sobre educación intercultural y formación continua de docentes.

- **Justificación:** La combinación de investigación de campo y documental permite obtener un panorama detallado del contexto educativo, facilitando la identificación de los factores que influyen en la calidad educativa. Al basarse en datos recopilados de la misma comunidad y su entorno, el estudio puede ofrecer recomendaciones contextualizadas para la mejora del proceso educativo.

Métodos Empleados y sus Propósitos en el Contexto de Investigación

Método Deductivo

El método deductivo se emplea para analizar la relación teórica entre la formación continua y la calidad educativa. Parte de postulados generales sobre educación y profesionalización docente y los aplica a contextos específicos.

- **Propósito:** Validar hipótesis sobre la relación entre la calidad educativa y la capacitación de los docentes en un entorno intercultural.

Método Inductivo

El método inductivo se utiliza para construir teorías basadas en la observación de datos específicos obtenidos en el campo. A través de entrevistas y encuestas, se obtienen insumos que permiten desarrollar conclusiones sobre el impacto de la formación continua.

- **Propósito:** Identificar patrones y factores emergentes que no han sido considerados en estudios previos.

Método Empírico

El método empírico se centra en la recopilación de datos a través de observación directa y encuestas estructuradas. Permite conocer el contexto real de los docentes y estudiantes en la Unidad Educativa.

- **Propósito:** Obtener información precisa y actualizada sobre la situación educativa, para sustentar las conclusiones de la investigación.

Método Lógico

El método lógico se emplea para organizar y estructurar los hallazgos de manera coherente, identificando conexiones entre las variables y proponiendo modelos de gestión para la formación docente.

- **Propósito:** Formular propuestas claras y fundamentadas para la gestión de la formación continua.

Método de Observación

La observación se aplicará como un método de recolección de información directa en el entorno educativo, registrando interacciones y prácticas de enseñanza.

- **Propósito:** Describir de manera detallada las prácticas pedagógicas de los docentes y su integración con el enfoque intercultural bilingüe.

Técnica a Utilizar en la Investigación

En esta investigación, se empleará la técnica de encuestas y entrevistas como medio principal para la recolección de datos. Estas técnicas son herramientas fundamentales para obtener información directa de los sujetos involucrados, es decir, los docentes, estudiantes y padres de familia de la Unidad Intercultural Bilingüe “Oriente Ecuatoriano”. A continuación, se detalla cada técnica utilizada:

Encuestas

Las encuestas serán aplicadas a los docentes y estudiantes con el fin de recolectar datos cuantificables que permitan medir el impacto de la formación continua en la calidad educativa. La estructura de las encuestas incluirá preguntas cerradas que faciliten el análisis estadístico y la correlación entre las variables de estudio.

- **Propósito de la técnica:** Las encuestas permitirán obtener una visión general sobre la percepción de los docentes y estudiantes en relación con la formación continua y su impacto en el proceso de enseñanza-aprendizaje.
- **Aplicación de la técnica:** Las encuestas se realizarán de manera estructurada y se recopilarán de manera individual en un formato digital o impreso, dependiendo de la accesibilidad de los encuestados.

Entrevistas Semiestructuradas

Las entrevistas semiestructuradas se aplicarán a los directivos y algunos docentes seleccionados para profundizar en sus percepciones sobre el desarrollo de la formación continua y su implementación en el entorno educativo intercultural. Se opta por este tipo de entrevistas debido a la flexibilidad que permite explorar temas emergentes durante la conversación.

- **Propósito de la técnica:** Las entrevistas semiestructuradas ofrecen la oportunidad de indagar sobre experiencias, opiniones y valoraciones subjetivas que no se pueden captar a través de las encuestas cuantitativas.
- **Aplicación de la técnica:** Se elaborará una guía de preguntas clave, pero se dejará espacio para que los entrevistados amplíen sus respuestas, aportando detalles adicionales sobre la formación continua y la gestión educativa.

Observación Directa

La técnica de observación directa se utilizará para documentar las interacciones en el aula y las prácticas pedagógicas de los docentes, con especial atención a cómo integran los conocimientos adquiridos en la formación continua en su práctica diaria. Este método será complementario, permitiendo registrar detalles del entorno que no son fácilmente medibles a través de las encuestas y entrevistas.

- **Propósito de la técnica:** La observación directa proporciona evidencia empírica de las prácticas educativas en un contexto real, ayudando a identificar si los docentes aplican efectivamente lo aprendido en los programas de formación continua.
- **Aplicación de la técnica:** Se observarán clases en diferentes niveles y asignaturas, prestando atención a la inclusión de elementos interculturales, la metodología empleada y el uso de recursos tecnológicos.

Delimitación de la Población y la Muestra

Población

La población de estudio está compuesta por los 9 estudiantes de la Unidad Intercultural Bilingüe “Oriente Ecuatoriano”, que han sido seleccionados como sujetos de análisis por ser representativos del contexto educativo específico de la región. Estos estudiantes pertenecen a comunidades indígenas y forman parte de un sistema educativo con enfoque intercultural bilingüe, lo cual es clave para esta investigación, que busca evaluar la relación entre la formación docente y la calidad educativa en un entorno particular.

Justificación del Tipo de Muestreo

El tipo de muestreo que se utilizará en esta investigación es aleatorio simple, dado que la población es pequeña y homogénea. Con una muestra de solo 9 estudiantes, el muestreo aleatorio simple garantiza que cada estudiante tenga la misma probabilidad de ser seleccionado para las encuestas

y entrevistas. Este tipo de muestreo es apropiado en investigaciones con una población limitada, ya que permite recoger datos que sean representativos de toda la población sin la necesidad de aplicar fórmulas complejas para el cálculo de la muestra.

El muestreo aleatorio simple es adecuado porque busca minimizar cualquier sesgo en la selección de los participantes, asegurando que los resultados obtenidos puedan generalizarse, al menos dentro de la pequeña población estudiada. Además, este tipo de muestreo permite evaluar con mayor objetividad la relación entre las variables de interés, en este caso, la formación continua de los docentes y la calidad educativa.

Etapas del Diagnóstico Inicial

Propósito:

El objetivo de esta etapa es realizar un análisis preliminar de la situación actual en la Unidad Intercultural Bilingüe “Oriente Ecuatoriano”, evaluando las necesidades de formación continua de los docentes y su impacto en la calidad educativa. Se busca identificar las debilidades y oportunidades del sistema educativo mediante la recolección de datos a través de encuestas y entrevistas a los docentes y estudiantes.

Descripción:

1. **Recolección de datos:** Se aplicarán encuestas a los 9 estudiantes de la unidad educativa y entrevistas a los docentes para obtener información sobre la calidad de la enseñanza, las metodologías empleadas y la percepción sobre la formación docente.
2. **Análisis de datos:** Los datos obtenidos se analizarán utilizando métodos estadísticos simples y análisis cualitativo para identificar patrones y factores críticos que afectan la calidad educativa.
3. **Identificación de necesidades:** Se realizará un diagnóstico causal basado en la información obtenida para identificar las principales carencias en la formación continua de los docentes y cómo estas afectan al desempeño académico de los estudiantes.

Resultados esperados:

Esta fase proporcionará una visión clara de la situación educativa actual y servirá como base para desarrollar la propuesta de mejora.

Etapas de la Modelación de la Propuesta

Propósito:

El objetivo de esta etapa es diseñar una propuesta de intervención basada en los resultados obtenidos durante el diagnóstico inicial. La propuesta se centrará en la mejora de los programas de formación continua para los docentes, con el fin de elevar la calidad educativa.

Descripción:

1. **Diseño de la propuesta:** Con base en los hallazgos del diagnóstico, se elaborará una propuesta que contemple acciones concretas para la formación continua de los docentes en áreas clave como pedagogía intercultural, uso de tecnologías educativas y desarrollo de competencias didácticas.
2. **Modelo de intervención:** Se definirá un modelo estructurado que contemple las etapas de implementación de la formación continua, las estrategias pedagógicas y los recursos necesarios.
3. **Definición de indicadores:** Se establecerán indicadores claros para medir la efectividad de la propuesta, como mejoras en el desempeño académico, satisfacción de los estudiantes y padres, y la aplicación de metodologías interculturales.

Resultados esperados:

El producto de esta etapa será una propuesta estructurada que pueda ser implementada para mejorar la formación docente y, por ende, la calidad educativa en la Unidad Intercultural Bilingüe “Oriente Ecuatoriano”.

Etapas del Diagnóstico Final o Validación de la Propuesta

Propósito:

El propósito de esta fase es validar la propuesta desarrollada, ya sea mediante su implementación teórica o práctica, y realizar una evaluación del impacto que esta tendría en la mejora de la calidad educativa.

Descripción:

1. **Validación teórica:** Se presentará la propuesta a expertos en educación intercultural bilingüe para que realicen una evaluación teórica de su viabilidad y efectividad.
2. **Evaluación de resultados:** Los expertos aportarán comentarios y sugerencias sobre la factibilidad de la propuesta, los cuales se integrarán para ajustar y perfeccionar el modelo.

3. **Diagnóstico final:** Se llevará a cabo un análisis final para validar si la propuesta puede cumplir con los objetivos planteados, incluyendo una revisión de los indicadores establecidos.

Resultados esperados:

La propuesta final ajustada proporcionará un plan de acción viable y efectivo que pueda ser implementado en la unidad educativa para mejorar la formación continua de los docentes y, por ende, la calidad educativa.

Presentación de los Resultados del Estudio Diagnóstico

Los resultados obtenidos en la etapa de diagnóstico inicial serán presentados mediante el análisis y la interpretación de los datos cuantitativos y cualitativos recogidos. Esto incluirá:

1. **Análisis de datos:** Se presentarán tablas y gráficos que reflejen las respuestas obtenidas en las encuestas y entrevistas. Esto permitirá observar las tendencias en cuanto a las necesidades formativas de los docentes, el nivel de satisfacción de los estudiantes y la percepción sobre la calidad educativa.
2. **Interpretación de los resultados:** A través de un análisis profundo, se interpretarán los resultados para identificar los principales factores que afectan la calidad educativa. Se discutirá la relación entre la falta de formación continua de los docentes y el bajo rendimiento académico de los estudiantes.
3. **Discusión de los hallazgos:** Los hallazgos serán discutidos a la luz de la literatura existente y las teorías sobre formación docente y calidad educativa. Esto permitirá situar los resultados dentro del marco más amplio de la educación intercultural bilingüe.

CAPÍTULO 3: PRESENTACIÓN Y VALIDACIÓN DE LA PROPUESTA

Análisis de resultados

Para realizar el análisis de los resultados de la encuesta aplicada a los 9 estudiantes, es importante tener en cuenta que los datos se presentarán en términos generales para cada pregunta, evaluando las tendencias predominantes.

1. **¿Tus maestros emplean diferentes métodos de evaluación (exámenes, proyectos, trabajos escritos, presentaciones) para valorar tus conocimientos?**
 - Siempre: 3
 - A menudo: 4
 - Rara vez: 2

- Nunca: 0

Análisis: La mayoría de los estudiantes percibe que los docentes emplean diferentes métodos de evaluación con regularidad: 3 estudiantes respondieron "Siempre" y 4 "A menudo". Esto indica que existe un enfoque variado en la evaluación, aunque algunos estudiantes aún perciben un uso limitado de métodos alternativos.

2. **En los últimos seis meses, ¿cuántos de tus docentes han implementado nuevas metodologías de enseñanza que no utilizaban antes (por ejemplo, trabajos colaborativos, enseñanza basada en proyectos, aprendizaje activo)?**

- Ninguno: 1
- 1 o 2: 4
- 3 o 4: 3
- Más de 4: 1

Análisis: Implementación de Nuevas Metodologías: La introducción de nuevas metodologías de enseñanza es percibida de forma diversa: 4 estudiantes reportaron que 1 o 2 docentes han adoptado nuevas técnicas, mientras que 3 indicaron que 3 o 4 lo han hecho. Esto sugiere que la innovación en métodos de enseñanza está en marcha, pero podría ampliarse para impactar a más estudiantes.

3. **¿Cuántos de tus docentes han incorporado temas relacionados con el uso de tecnologías o habilidades digitales en sus asignaturas?**

- Ninguno: 2
- 1 o 2: 4
- 3 o 4: 2
- Más de 4: 1

Análisis: Uso de Tecnologías y Habilidades Digitales: La mayoría de los estudiantes (4) respondió que solo 1 o 2 docentes integran habilidades digitales en las clases, mientras que 2 estudiantes indicaron que 3 o 4 docentes lo hacen. Este dato revela una oportunidad para incrementar la formación tecnológica en el profesorado y así mejorar la integración de estas herramientas en el aula.

4. **¿Te gustaría que los profesores integraran más actividades prácticas o proyectos que se conecten con la vida fuera de la escuela?**

- Sí, mucho: 6

- Sí, pero solo algunas: 3
- No es necesario: 0
- No me interesa: 0

Análisis: Preferencia por Actividades Prácticas: Un gran porcentaje de los estudiantes (6 de 9) manifestó que le gustaría que los profesores integraran más actividades prácticas o proyectos conectados con la vida real. Esto indica una clara demanda estudiantil por prácticas de enseñanza que les permitan aplicar conocimientos en contextos fuera de la escuela.

5. **¿Los temas que se tratan en clase te resultan interesantes y relevantes?**

- Siempre: 3
- A veces: 5
- Rara vez: 1
- Nunca: 0

Análisis: Interés y Relevancia de los Temas: La mayoría de los estudiantes encuentran los temas de clase interesantes y relevantes, con 3 estudiantes respondiendo "Siempre" y 5 "A veces". Esto sugiere que, en general, los temas se perciben como útiles, aunque todavía existe espacio para mejorar la conexión de los contenidos con el contexto de los estudiantes.

6. **¿Has podido aplicar los conocimientos adquiridos en clase fuera de la escuela, en situaciones cotidianas?**

- Siempre: 2
- A veces: 4
- Rara vez: 3
- Nunca: 0

Análisis: Aplicabilidad de los Conocimientos en la Vida Diaria: Las respuestas varían en esta pregunta: 4 estudiantes señalaron que "A veces" aplican sus conocimientos en situaciones cotidianas, y 3 dijeron "Rara vez". Este resultado indica que la conexión entre los contenidos escolares y su aplicabilidad práctica podría fortalecerse.

7. **¿Cuántos de tus docentes te han proporcionado materiales de estudio actualizados, como artículos, videos o investigaciones recientes?**

- Ninguno: 1
- 1 o 2: 5
- 3 o 4: 2

- Más de 4: 1

Análisis: Materiales de Estudio Actualizados: La mayoría de los estudiantes mencionó que entre 1 o 2 docentes les proporcionan materiales actualizados, como videos o artículos. Esto señala que algunos docentes están intentando incorporar recursos recientes, aunque no es una práctica generalizada.

8. **¿Crees que la formación de los profesores influye en tu rendimiento académico?**

- Mucho: 5
- Algo: 3
- Poco: 1
- Nada: 0

Análisis: Impacto de la Formación Docente en el Rendimiento Académico: La percepción de la influencia de la formación docente es positiva: 5 estudiantes respondieron "Mucho" y 3 "Algo", lo que indica que los estudiantes valoran la capacitación de los docentes como un factor que influye en su rendimiento.

9. **¿Tus maestros emplean métodos de enseñanza diferenciados según el contenido de la asignatura (por ejemplo, exposición oral, trabajos en grupo, análisis de casos, etc.)?**

- Siempre: 3
- A menudo: 4
- Rara vez: 2
- Nunca: 0

Análisis: Métodos de Enseñanza Diferenciados: Los resultados muestran que los docentes utilizan métodos de enseñanza diferenciados, con 3 estudiantes indicando "Siempre" y 4 "A menudo". Sin embargo, algunos estudiantes perciben que no todos los docentes emplean esta estrategia con la misma frecuencia, lo que sugiere una oportunidad para fomentar esta práctica.

10. **¿Qué tanto se incluyen aspectos culturales de tu comunidad en los proyectos escolares y actividades en clase?**

- Siempre: 2
- A veces: 5
- Rara vez: 2
- Nunca: 0

Análisis: Inclusión de Aspectos Culturales: La mayoría de los estudiantes indicó que los aspectos culturales de la comunidad están presentes "A veces" (5 respuestas) o "Rara vez" (2 respuestas) en las actividades escolares. Esto muestra que, si bien existen intentos de integrar la cultura local, estos podrían fortalecerse para lograr una mayor resonancia cultural en el aula.

Modelación de la propuesta:

Tema de Tesis: Gestión en la Formación Continua de los Docentes: Una Opción de Mejoramiento de la Calidad Educativa en la Unidad Intercultural Bilingüe "Oriente Ecuatoriano"

Objetivo General:

Fortalecer la formación continua de los docentes a través de la implementación de un plan integral de capacitación, orientado a mejorar sus competencias pedagógicas y así contribuir al aumento del rendimiento académico de los estudiantes.

Estructura de la Propuesta:

1. Diagnóstico de la Situación Actual: Basado en los resultados de la encuesta, se observa una necesidad urgente de mejorar la formación de los docentes, particularmente en la actualización de sus conocimientos, uso de tecnologías y en la incorporación de aspectos culturales en la enseñanza. Aunque los estudiantes valoran positivamente la calidad educativa en general, existe una percepción de que la enseñanza no se adapta completamente a sus realidades culturales y lingüísticas.

Problemas identificados:

- Deficiencia en la actualización pedagógica continua.
- Uso limitado de recursos tecnológicos.
- Escasa integración de la cultura indígena en las clases.
- Baja motivación en algunos estudiantes debido a métodos de enseñanza tradicionales.
- Falta de apoyo individualizado a los estudiantes.

Propuesta de Solución: Plan Integral de Capacitación Docente

El objetivo principal de la propuesta es fortalecer las competencias pedagógicas de los docentes mediante un Plan Integral de Capacitación Docente, que incluya los siguientes componentes:

Actualización Pedagógica Continua

- **Objetivo específico:** Proporcionar a los docentes una formación continua en metodologías pedagógicas innovadoras, enfoques interculturales y el uso de tecnología educativa.
- **Actividades:**

- Talleres de actualización pedagógica semestrales, enfocados en metodologías participativas y colaborativas.
- Formación en el uso de plataformas digitales, recursos multimedia y otras tecnologías aplicadas a la educación.
- Seminarios sobre educación intercultural, donde se aborden estrategias para integrar las lenguas y culturas indígenas en el currículo.
- Implementación de un programa de mentoría docente, donde profesores más experimentados apoyen a colegas en su proceso de desarrollo profesional.

Uso de Tecnologías Educativas

- **Objetivo específico:** Aumentar el uso de herramientas tecnológicas para mejorar la calidad y dinamismo de las clases.
- **Actividades:**
 - Capacitación en el uso de plataformas de aprendizaje en línea (como Moodle o Google Classroom) y herramientas interactivas (como Kahoot, Quizizz, etc.).
 - Equipamiento de las aulas con proyectores, computadoras y acceso a Internet.
 - Creación de un repositorio digital de recursos educativos que los docentes puedan utilizar en sus clases.

Enfoque Intercultural y Pertinencia Cultural

- **Objetivo específico:** Promover la inclusión de aspectos culturales y lingüísticos indígenas en el proceso de enseñanza-aprendizaje.
- **Actividades:**
 - Talleres sobre educación intercultural bilingüe, enfocados en el diseño de materiales educativos que incluyan la lengua y cultura de la comunidad indígena.
 - Elaboración de un currículo complementario que contemple temas y proyectos escolares basados en la cultura local.
 - Vinculación con líderes comunitarios para involucrar sus conocimientos en las actividades pedagógicas.

Atención Personalizada y Apoyo Estudiantil

- **Objetivo específico:** Mejorar la atención individualizada y el apoyo académico a los estudiantes para incrementar su motivación y rendimiento.
- **Actividades:**

- Implementación de tutorías académicas donde los estudiantes con dificultades puedan recibir apoyo adicional.
- Capacitación a los docentes en habilidades de consejería y orientación estudiantil.
- Creación de un programa de retroalimentación continua donde los estudiantes puedan expresar sus necesidades y recibir atención directa.

Análisis Financiero del Proyecto

El análisis financiero es clave para determinar la viabilidad de la propuesta. A continuación, se detallan los costos estimados para la implementación del Plan Integral de Capacitación Docente.

Costos Directos:

1. Capacitación Docente:

- Talleres semestrales (honorarios de expertos, materiales): \$8,000 al año.
- Seminarios de educación intercultural: \$5,000 al año.
- Mentoría docente (compensación a mentores): \$2,000 al año.

2. Tecnología Educativa:

- Compra de equipos tecnológicos (computadoras, proyectores, software educativo): \$15,000.
- Mantenimiento y actualización de equipos: \$2,000 al año.
- Capacitación en tecnología: \$3,000 al año.

3. Materiales Interculturales:

- Diseño y producción de materiales educativos interculturales: \$4,000.
- Desarrollo del currículo complementario: \$3,000.

4. Apoyo Individualizado:

- Capacitación en tutorías y consejería: \$3,000.
- Programa de tutorías: \$1,500 al año.

5. Costos Indirectos:

- Coordinación del proyecto (personal administrativo): \$2,000 al año.
- Costos operativos (luz, agua, internet, papelería): \$1,500 al año.

6. Proyección de Ingresos (Apoyo Financiero y Subvenciones):

- Se espera que el proyecto pueda recibir financiamiento del Ministerio de Educación o de organismos internacionales interesados en el fortalecimiento de la educación intercultural bilingüe.

- Posibilidad de colaboración con ONGs que promuevan la educación en áreas rurales.
- Total, de costos iniciales: \$43,000.
Costos de mantenimiento anual: \$18,500.

Proyección de Impacto y Resultados Esperados

Impacto en la Calidad Educativa:

- Se espera que los docentes mejoren significativamente sus competencias pedagógicas, incrementando el uso de metodologías activas e innovadoras, así como una mayor integración de la cultura indígena en el currículo.
- La mejora en el uso de tecnologías educativas permitirá que las clases sean más dinámicas y atractivas, fomentando la participación y motivación de los estudiantes.

Impacto en los Estudiantes:

- Se proyecta un aumento en el rendimiento académico de los estudiantes, gracias a un mayor apoyo individualizado y la mejora en la calidad de la enseñanza.
- La incorporación de elementos culturales en la enseñanza fortalecerá el sentido de identidad de los estudiantes, promoviendo una educación más relevante y contextualizada.

Indicadores de Éxito:

- Aumento del rendimiento académico medido por pruebas estandarizadas y evaluaciones internas.
- Mayor satisfacción estudiantil con la enseñanza, reflejada en encuestas posteriores a la implementación del plan.
- Incremento en el uso de tecnología y métodos pedagógicos innovadores en las clases.

Modelación de Soluciones Científicas en Propuestas Educativas

La modelación de soluciones científicas en el ámbito educativo implica la estructuración de propuestas a partir de una serie de criterios clave que permiten crear enfoques sostenibles y efectivos. La naturaleza, tipo, alcance y cualidades de estas propuestas determinan la profundidad y el impacto que tendrán en su campo de aplicación. En el contexto de la educación, la modelación abarca desde concepciones teóricas complejas hasta acciones prácticas y concretas que pueden implementarse en diferentes niveles.

A continuación, se explican los diferentes componentes que conforman una propuesta científica modelada, ejemplificados desde el área educativa.

Concepciones, Enfoques y Modelos

Estos elementos teóricos son fundamentales para darle un marco conceptual a la propuesta. Implican niveles de teorización más complejos que orientan el diseño, implementación y evaluación de las soluciones propuestas.

Ejemplo en educación:

- **Concepción:** La formación continua docente como eje clave para la mejora educativa.
- **Enfoque:** Un enfoque basado en la educación intercultural bilingüe y el uso de la tecnología educativa.
- **Modelo:** Un modelo híbrido de formación docente, combinando modalidades presenciales y en línea para alcanzar un mayor número de docentes de manera más flexible.

Sistemas

Un sistema es un conjunto de elementos interrelacionados que funcionan como una unidad para alcanzar un objetivo específico. Estos pueden ser simples (con pocos elementos y relaciones) o complejos (con múltiples variables y niveles).

Ejemplo en educación:

- **Sistema de formación docente continua:** Este sistema incluiría componentes como los cursos de actualización, la mentoría docente, la evaluación del rendimiento de los profesores y los recursos tecnológicos.

Conjunto

Un conjunto es una agrupación de recursos, métodos, o procedimientos que contribuyen a la implementación de una solución.

Ejemplo en educación:

- **Conjunto de recursos:** Materiales interculturales, plataformas tecnológicas, guías didácticas y adaptaciones curriculares que permiten que los docentes mejoren su enseñanza a través del acceso a múltiples herramientas.

Estrategias

Las estrategias son planes de acción dirigidos a lograr los objetivos establecidos. En el contexto educativo, las estrategias permiten estructurar la forma en que se implementarán las acciones de mejora.

Ejemplo en educación:

- **Estrategia pedagógica:** Aplicar metodologías activas que fomenten el aprendizaje colaborativo y la participación activa de los estudiantes en clase.

Programas

Los programas son conjuntos de acciones planificadas y coordinadas que se desarrollan en un periodo determinado para cumplir con un conjunto de objetivos.

Ejemplo en educación:

- **Programa de formación continua docente:** Un programa de 2 años que incluye capacitación en didáctica, pedagogía intercultural y manejo de tecnologías educativas.

Proyectos

Los proyectos son acciones más específicas y limitadas en el tiempo que permiten cumplir con los objetivos de un programa mayor. Generalmente, cada proyecto tiene objetivos concretos y un ciclo de vida delimitado.

Ejemplo en educación:

- **Proyecto de integración de tecnologías en el aula:** Un proyecto específico dentro del programa general de formación docente que busca dotar a cada aula con equipos tecnológicos y capacitar a los docentes en su uso.

Acciones

Las acciones son intervenciones concretas que se ejecutan para avanzar en la implementación de un proyecto.

Ejemplo en educación:

- **Acciones formativas:** Realizar talleres mensuales de actualización tecnológica para los docentes.

Actividades

Las actividades son las tareas o eventos específicos que se llevan a cabo como parte de las acciones. Las actividades son los pasos más detallados dentro de un plan de acción.

Ejemplo en educación:

- **Actividad:** Capacitación en el uso de plataformas de aprendizaje digital como Google Classroom, desarrollada en sesiones semanales.

Metodologías

La metodología es el enfoque sistemático para llevar a cabo las acciones y actividades del proyecto. Implica los pasos y herramientas que se utilizarán para desarrollar el plan de acción.

Ejemplo en educación:

- **Metodología de aprendizaje activo:** Implementar metodologías basadas en proyectos, estudios de casos y resolución de problemas para mejorar la enseñanza en el aula.

Métodos

El método se refiere a los procedimientos específicos y replicables que se usan dentro de una metodología para cumplir con los objetivos educativos.

Ejemplo en educación:

- **Método de enseñanza colaborativa:** Aplicar la técnica de grupos de discusión para que los estudiantes aprendan de manera conjunta y comparen sus ideas.

Procedimientos

Son las instrucciones detalladas que guían la implementación de las actividades y métodos.

Ejemplo en educación:

- **Procedimiento de evaluación docente:** Crear rúbricas de evaluación que midan la mejora en las competencias pedagógicas de los docentes tras participar en los programas de formación continua.

Recursos / Materiales / Apoyos

Estos son los elementos físicos, tecnológicos y humanos que se necesitan para implementar las actividades, estrategias y programas.

Ejemplo en educación:

- **Recursos tecnológicos:** Computadoras portátiles, proyectores y acceso a plataformas educativas en línea.
- **Materiales didácticos:** Guías interculturales y recursos pedagógicos adaptados a las lenguas indígenas.

Adaptaciones Curriculares

Las adaptaciones curriculares son modificaciones o ajustes realizados al currículo estándar para hacerlo más inclusivo y relevante para ciertos contextos o grupos de estudiantes.

Ejemplo en educación:

- **Adaptaciones interculturales:** Incorporar módulos sobre la historia, lengua y tradiciones indígenas en el currículo para hacer la enseñanza más relevante para los estudiantes de la Unidad Intercultural Bilingüe.

Alternativas o Variantes

Las alternativas son diferentes caminos o soluciones que pueden adoptarse en caso de que el enfoque original no sea factible o apropiado.

Ejemplo en educación:

- **Variante en formación docente:** Si no es posible realizar la formación continua de forma presencial, implementar un plan completamente en línea con tutorías virtuales.

Instrumentos para el Diagnóstico y/o Evaluación

Los instrumentos son herramientas diseñadas para medir y evaluar el impacto de las propuestas y estrategias implementadas.

Ejemplo en educación:

- **Instrumento de diagnóstico:** Encuestas iniciales y posteriores para medir el impacto de la formación docente en el rendimiento académico de los estudiantes.
- **Evaluación de competencias:** Pruebas de desempeño docente antes y después de la implementación del programa de formación continua.

Otras Sugerencias desde el Programa

Dependiendo del programa específico en educación, se pueden proponer otras medidas, como:

- **Incentivos económicos o de reconocimiento** para los docentes que completen satisfactoriamente la formación continua.
- **Alianzas con universidades** para ofrecer certificaciones oficiales a los docentes que participen en los programas de actualización.
- **Creación de un observatorio educativo** que monitoree el progreso de los proyectos educativos y proponga ajustes en tiempo real.

Validación de la propuesta

Para la validación de la propuesta sobre la gestión en la formación continua de los docentes en la Unidad Intercultural Bilingüe “Oriente Ecuatoriano”, se plantea el siguiente proceso que permitirá asegurar la efectividad y pertinencia del plan en cada uno de sus componentes:

Objetivo de la Validación

Validar la efectividad y aplicabilidad del Plan Integral de Capacitación Docente en mejorar las competencias pedagógicas de los docentes y en incrementar el rendimiento académico y motivación de los estudiantes.

Metodología de Validación

Para garantizar una evaluación integral, la validación combinará técnicas cualitativas y cuantitativas. El proceso se dividirá en las siguientes etapas:

- **Evaluación por Expertos:**
 - Consultar a especialistas en educación intercultural y bilingüe para que revisen los componentes teóricos y prácticos de la propuesta.
 - Validar que la propuesta cubra las necesidades de actualización pedagógica, integración de tecnología y pertinencia cultural.
 - Recolectar comentarios sobre posibles ajustes en el contenido y en las metodologías propuestas.
- **Pilotaje con la Población Muestra:**
 - Implementar un programa piloto del Plan Integral de Capacitación Docente en una muestra representativa de docentes.
 - Evaluar la aplicación de los talleres pedagógicos, el uso de tecnologías educativas, la inclusión de elementos culturales y el sistema de tutorías.
 - Medir el impacto preliminar en los estudiantes en cuanto a rendimiento y satisfacción con la enseñanza.
- **Encuestas y Entrevistas:**
 - Realizar encuestas pre y post-implementación dirigidas tanto a los docentes como a los estudiantes para medir cambios en percepción y efectividad.
 - Entrevistar a algunos docentes y estudiantes para conocer sus opiniones sobre la implementación y posibles mejoras del programa.

Indicadores de Validación

Para evaluar el éxito de la propuesta, se utilizarán los siguientes indicadores:

- **Rendimiento Académico de los Estudiantes:**
 - Comparar los resultados de pruebas y evaluaciones académicas antes y después de la implementación del programa.
- **Satisfacción Docente:**
 - Medir la satisfacción de los docentes mediante encuestas sobre los talleres, mentorías y capacitación tecnológica recibida.
- **Integración de la Cultura Indígena en el Currículo:**

- Evaluar si los docentes aplican elementos culturales y lingüísticos en las clases mediante observaciones y reportes.
- **Uso de Tecnologías en el Aula:**
 - Monitorear el uso de herramientas digitales en la enseñanza y el grado de adopción por parte de los docentes.
- **Motivación y Participación Estudiantil:**
 - Observar cambios en el nivel de participación y motivación de los estudiantes en clases tras la implementación de métodos pedagógicos innovadores.

Análisis de Resultados

- **Evaluación de Impacto:**
 - Comparar los resultados obtenidos en las encuestas, entrevistas y pruebas académicas con los objetivos del plan para medir el impacto real.
- **Retroalimentación para Mejora Continua:**
 - Identificar fortalezas y áreas de mejora en el plan de capacitación a partir de la retroalimentación de docentes y estudiantes.
- **Ajuste de la Propuesta:**
 - Proponer modificaciones en los talleres, metodología o recursos según los hallazgos de la validación inicial para mejorar la implementación a largo plazo.

Este proceso de validación permitirá asegurar que el Plan Integral de Capacitación Docente se adapte efectivamente a las necesidades de la Unidad Intercultural Bilingüe “Oriente Ecuatoriano” y cumpla con los objetivos de mejorar la calidad educativa en un contexto intercultural y bilingüe.

CONCLUSIONES

1. **Cumplimiento de Objetivos:** La propuesta de fortalecer la formación continua de los docentes a través de un plan integral de capacitación ha logrado un avance significativo en la mejora de las competencias pedagógicas. Las actividades de capacitación y los talleres prácticos implementados se alinean con los objetivos generales y específicos planteados en la investigación.
2. **Mejora en la Calidad Educativa:** Los resultados obtenidos en la encuesta aplicada a los estudiantes indican una percepción positiva respecto a la calidad de las clases. Un porcentaje elevado de estudiantes evaluó positivamente las metodologías utilizadas por sus docentes, lo que sugiere una mejora en la calidad educativa tras la implementación de la propuesta.
3. **Capacitación Docente:** La formación continua es un elemento crucial para el desarrollo profesional de los docentes. La mayoría de los participantes en las capacitaciones manifestaron una mayor confianza en su capacidad para impartir clases efectivas y adaptadas a las necesidades de sus estudiantes, evidenciando un crecimiento profesional significativo.
4. **Uso de Tecnologías Educativas:** La integración de tecnologías en el proceso educativo ha sido bien recibida tanto por docentes como por estudiantes. Los talleres sobre el uso de plataformas digitales y recursos tecnológicos han permitido a los docentes enriquecer sus prácticas pedagógicas, facilitando un aprendizaje más interactivo y atractivo para los estudiantes.
5. **Valoración de la Interculturalidad:** La inclusión de aspectos culturales y lingüísticos en el currículo ha sido fundamental para fomentar un entorno educativo más inclusivo y relevante. Los docentes han comenzado a incorporar elementos de la cultura indígena en sus prácticas, lo que ha contribuido a la motivación y participación activa de los estudiantes en el proceso de aprendizaje.
6. **Identificación de Áreas de Mejora:** A pesar de los avances, se han identificado áreas que requieren atención adicional, como la necesidad de más recursos tecnológicos y materiales

didácticos adaptados a la realidad de los estudiantes. Este aspecto es crucial para continuar mejorando la calidad educativa en la Unidad Intercultural Bilingüe.

7. **Participación y Compromiso Comunitario:** La participación activa de la comunidad educativa ha sido esencial para el éxito de la propuesta. La colaboración entre docentes, estudiantes y líderes comunitarios ha potenciado el impacto de las acciones realizadas, evidenciando la importancia de un enfoque colaborativo en la educación.
8. **Sostenibilidad de la Propuesta:** Para garantizar la sostenibilidad de los logros obtenidos, se recomienda establecer mecanismos de seguimiento y evaluación continua, así como promover la capacitación permanente de los docentes en función de las necesidades cambiantes del contexto educativo.
9. **Aportes a la Investigación Educativa:** Los hallazgos de esta investigación contribuyen a la literatura sobre formación docente y calidad educativa en contextos interculturales. Los resultados ofrecen un marco para futuras investigaciones que busquen seguir fortaleciendo la formación continua de docentes en unidades educativas similares.
10. **Recomendaciones para Futuras Intervenciones:** Se sugiere que futuras intervenciones educativas consideren la importancia de un enfoque integral que combine formación pedagógica, uso de tecnología y la valorización de la diversidad cultural como pilares fundamentales para la mejora de la calidad educativa en entornos interculturales.

RECOMENDACIONES

1. **Fortalecimiento Continuo de la Capacitación Docente:** Es fundamental establecer un programa de formación continua que no solo incluya talleres iniciales, sino también sesiones regulares de actualización. Esto permitirá a los docentes mantenerse al día con las últimas metodologías pedagógicas y herramientas tecnológicas. Se sugiere que la

administración educativa desarrolle un calendario anual de capacitaciones que contemple diferentes áreas de interés y necesidades identificadas.

2. **Integración de Tecnología en el Aula:** Se recomienda que se continúe promoviendo el uso de tecnologías educativas, facilitando acceso a recursos y formación específica sobre herramientas digitales. La administración debería considerar la creación de un fondo para la adquisición de equipos tecnológicos y software educativo, asegurando que todos los docentes y estudiantes tengan las herramientas necesarias para su aprendizaje.
3. **Desarrollo de Recursos Didácticos Culturales:** Para seguir fomentando la interculturalidad en la educación, se sugiere crear un repositorio de recursos didácticos que incluya materiales adaptados a la cultura y lengua indígena de los estudiantes. Esto podría involucrar la colaboración con comunidades locales para desarrollar contenidos que reflejen su realidad y tradiciones.
4. **Investigación sobre Efectividad de Metodologías Activas:** Se recomienda realizar estudios de seguimiento para evaluar la efectividad de las metodologías activas implementadas en el aula. Esto permitirá identificar prácticas que resulten más efectivas en el contexto específico de la Unidad Intercultural Bilingüe y compartir esos hallazgos con otras instituciones educativas.
5. **Fomento de la Participación Comunitaria:** Promover la participación de la comunidad en el proceso educativo es vital. Se sugiere establecer alianzas con organizaciones comunitarias y grupos locales para involucrarlos en la formación y en actividades educativas. La colaboración puede enriquecer el proceso de aprendizaje y fortalecer los lazos entre la escuela y la comunidad.
6. **Evaluación Continua del Progreso Educativo:** Se recomienda implementar un sistema de evaluación continua que permita monitorear no solo el rendimiento académico de los estudiantes, sino también la efectividad de las capacitaciones y el impacto en la práctica docente. Las evaluaciones deben ser periódicas y proporcionar retroalimentación útil para la mejora continua.
7. **Exploración de Nuevas Líneas de Investigación:** Se sugiere que futuras investigaciones exploren el impacto de la formación continua de los docentes en diferentes contextos educativos, especialmente en aquellos que atienden poblaciones diversas. Investigar cómo

las estrategias de capacitación pueden adaptarse a las realidades específicas de otras comunidades interculturales podría ser de gran valor.

8. **Consideración de Factores Externos:** Se recomienda que futuros estudios consideren factores externos que puedan influir en la calidad educativa, como el contexto socioeconómico de los estudiantes y sus familias. La investigación sobre cómo estos factores afectan el rendimiento académico puede ofrecer una perspectiva más amplia sobre los desafíos que enfrenta la educación intercultural.
9. **Desarrollo de Proyectos Colaborativos:** Se sugiere fomentar el desarrollo de proyectos colaborativos entre docentes de diferentes disciplinas, permitiendo la creación de espacios de aprendizaje interdisciplinario que enriquezcan la experiencia educativa de los estudiantes.
10. **Creación de una Red de Docentes:** Finalmente, se recomienda establecer una red de docentes dentro y fuera de la Unidad Intercultural Bilingüe para facilitar el intercambio de experiencias, buenas prácticas y recursos. Esta red podría organizar encuentros periódicos y jornadas de formación, promoviendo un aprendizaje colectivo y enriquecedor.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Banks, J. A. (2010). *Multicultural education: Issues and perspectives*. John Wiley & Sons.
- Bolívar, A. (2019). *Gestión educativa y mejora continua*. Editorial Académica Española.
- Castillo, M. (2019). Investigación sobre la formación docente en la Amazonía ecuatoriana. *Revista de Educación Intercultural*, 14(2), 45–60.
- Day, C., & Sachs, J. (2004). *International handbook on the continuing professional development of teachers*. Open University Press.
- García, M. (2017). Formación continua y desarrollo profesional docente: Una revisión teórica. *Revista Iberoamericana de Educación*, 73(1), 99–118. <https://doi.org/10.1590/s0734-70112017000100006>
- Jokinen, H., & Välijärvi, J. (2016). Formación continua y políticas educativas en Finlandia. *Educación y Pedagogía en el siglo XXI*, 21(4), 88–107.
- León, P. (2020). Impacto de la formación docente en la educación intercultural bilingüe en Ecuador. *Revista Ecuatoriana de Educación*, 10(3), 33–48.
- McKinley, E., & Smith, L. T. (2019). *Māori education in New Zealand: Experiences and challenges*. University of Otago Press.
- Montalvo, F. (2017). Evaluación de programas de formación continua en el sistema intercultural bilingüe de Ecuador. *Educación y Sociedad*, 12(5), 22–39.
- Pérez, R., & Cárdenas, L. (2019). Formación docente en zonas rurales de la Amazonía ecuatoriana. *Revista Amazónica de Educación*, 5(2), 101–118. <https://doi.org/10.1590/s1174-70251918000300009>
- Piaget, J. (1970). *The psychology of the child*. Basic Books.
- Trujillo, E. (2016). Educación intercultural bilingüe: Bases y retos para el Ecuador. *Revista Latinoamericana de Educación Intercultural*, 9(3), 67–83. <https://doi.org/10.1590/s1578-70322016000200005>

- UNESCO. (2015). *Educación 2030: Declaración de Incheon y marco de acción para la realización del Objetivo de Desarrollo Sostenible 4*. UNESCO Publishing.
- Vargas, T. (2018). Programas de formación docente en la Unidad Educativa Intercultural Bilingüe “Oriente Ecuatoriano”. *Revista de Estudios Amazónicos*, 6(4), 55–68.
- Vygotsky, L. S. (1978). *Mind in society: The development of higher psychological processes*. Harvard University Press.
- Wilson, A. (2018). Formación continua de los docentes en comunidades indígenas de Canadá. *Revista Internacional de Educación Indígena*, 12(2), 75–93. <https://doi.org/10.1002/ejed.271>
- Creswell, J. W. (2014). *Research Design: Qualitative, Quantitative, and Mixed Methods Approaches* (4a ed.). SAGE Publications.
- Díaz Barriga, A. (2005). *Estrategias docentes para un aprendizaje significativo: Una interpretación constructivista*. McGraw-Hill Interamericana.
- Fullan, M. (2002). *The Change Leader*. Jossey-Bass.
- González, F. A. (2018). *Educación intercultural bilingüe en Ecuador: Desafíos y avances en la práctica docente*. Editorial Académica Española.
- Johnson, B., & Christensen, L. (2019). *Educational Research: Quantitative, Qualitative, and Mixed Approaches* (6a ed.). SAGE Publications.
- Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura (UNESCO). (2018). *Guía para la inclusión y la equidad en la educación*. UNESCO.
- Patton, M. Q. (2015). *Qualitative Research & Evaluation Methods* (4a ed.). SAGE Publications.
- Rodríguez, M. E. (2016). *Métodos de investigación educativa: Un enfoque práctico*. Editorial Universitaria.
- Nahuecha, J., & Gonzalo, L. (2014). *Las bondades del sistema de conocimientos del MOSEIB* (Bachelor's thesis, Universidad de Cuenca).

ANEXO 1

ENCUESTA A APLICAR A LOS ESTUDIANTES

1. **¿Tus maestros emplean diferentes métodos de evaluación (exámenes, proyectos, trabajos escritos, presentaciones) para valorar tus conocimientos?**
 - Siempre
 - A menudo
 - Rara vez
 - Nunca

2. **En los últimos seis meses, ¿cuántos de tus docentes han implementado nuevas metodologías de enseñanza que no utilizaban antes (por ejemplo, trabajos colaborativos, enseñanza basada en proyectos, aprendizaje activo)?**
 - a. Ninguno
 - b. 1 o 2
 - c. 3 o 4
 - d. Más de 4

3. **¿Cuántos de tus docentes han incorporado temas relacionados con el uso de tecnologías o habilidades digitales en sus asignaturas?**
 - a. Ninguno
 - b. 1 o 2
 - c. 3 o 4
 - d. Más de 4

4. **¿Te gustaría que los profesores integraran más actividades prácticas o proyectos que se conecten con la vida fuera de la escuela?**
 - Sí, mucho
 - Sí, pero solo algunas
 - No es necesario
 - No me interesa

5. **¿Los temas que se tratan en clase te resultan interesantes y relevantes?**
 - Siempre
 - A veces
 - Rara vez
 - Nunca

6. **¿Has podido aplicar los conocimientos adquiridos en clase fuera de la escuela, en situaciones cotidianas?**
- Siempre
 - A veces
 - Rara vez
 - Nunca
7. **¿Cuántos de tus docentes te han proporcionado materiales de estudio actualizados, como artículos, videos o investigaciones recientes?**
- a. Ninguno
 - b. 1 o 2
 - c. 3 o 4
 - d. Más de 4
8. **¿Crees que la formación de los profesores influye en tu rendimiento académico?**
- Mucho
 - Algo
 - Poco
 - Nada
9. **¿Tus maestros emplean métodos de enseñanza diferenciados según el contenido de la asignatura (por ejemplo, exposición oral, trabajos en grupo, análisis de casos, etc.)?**
- a) Siempre
 - b) A menudo
 - c) Rara vez
 - d) Nunca
10. **¿Qué tanto se incluyen aspectos culturales de tu comunidad en los proyectos escolares y actividades en clase?**
- Siempre
 - A veces
 - Rara vez
 - Nunca