



UNIVERSIDAD
BOLIVARIANA
DEL ECUADOR

TRABAJO DE TITULACIÓN



UNIVERSIDAD BOLIVARIANA DE ECUADOR

MAESTRÍA EN EDUCACIÓN BÁSICA

TRABAJO DE TITULACIÓN

PREVIO A LA OBTENCIÓN DEL TÍTULO DE
MAGÍSTER EN EDUCACIÓN BÁSICA

TEMA

PAPEL DE LA FAMILIA EN LA FORMACIÓN DEL RESPETO COMO VALOR

Autoras:

LCDA. CELESTE MAGALI ÁVILA CRUZ.

ING. MARIANELLA VANESSA RODRÍGUEZ CASTRO.

Tutora:

DR.C. MARTÍNEZ ISAAC MARTHA GLORIA
ECUADOR

2023



DEDICATORIA

Con mucha alegría y entusiasmo dedicamos este trabajo investigativo a cada uno de nuestros seres queridos, los mismos que fueron parte de nuestra motivación para conseguir el objetivo deseado.

Es para nosotros una gran satisfacción poder dedicarles a ellos. Ya que lo hemos conseguido con perseverancia y dedicación.

A nuestros padres. A quienes les debemos mucho ya que fueron los primeros pilares fundamentales que tuvimos para nuestra formación educativa, siendo ellos ejemplo de buenas costumbres y modales, lo que certifica nuestro buen comportamiento y conducta en el ámbito personal y profesional.

A nuestro padre celestial. Quién nos acompaña y nos levanta, con salud, emoción y optimismo para ser cada día mejor.

A nuestros hijos. Por soportar nuestras ausencias, gracias a ellos por su comprensión, ayuda y paciencia.

Lcda. Celeste Magali Ávila Cruz.

Ing. Marianella Vanessa Rodríguez Castro.



AGRADECIMIENTO

Queremos en primera instancia agradecer a Dios que nos ha permitido salud, perseverancia y capacidad para llegar a este eslabón de nuestras vidas. Además el apoyo incondicional y amor de nuestras familias, madres, padre, esposo e hijos que nos brindan día a día para culminar con nuestro ideal propuesto. A nuestros estudiantes por ser ellos el impulso motivador de nuestro trabajo investigativo.

Dejamos constancia también de agradecimiento a la Universidad Bolivariana del Ecuador, por habernos permitido ser parte de tan noble Institución y a todo el grupo de tutores que impartieron sus sabias enseñanzas.

Un eterno agradecimiento y reconocimiento especial a nuestra tutora Dra. Martha Gloria Martínez Isaac. quien con su paciencia, amor y entrega supo guiarnos para culminar con nuestra tesis.

A cada una de nosotras, Celeste y Marianella por permanecer siempre juntas, activas, motivadoras en el trabajo constante, para conseguir nuestros objetivos deseados. Mas que compañeras, amigas.

Lcda. Celeste Magali Ávila Cruz.

Ing. Marianella Vanessa Rodríguez Castro.



RESUMEN

Esta investigación se realiza por las insuficiencias encontradas en la actuación inadecuada de los estudiantes, vinculadas a la pobre formación del respeto como valor en los estudiantes de noveno año de Educación básica de la Escuela “Jacinto Francisco González Huacón” como la falta de comprensión de los intereses y necesidades del otro, evidenciado en riñas constantes y palabras ofensivas entre ellos, así como manifestaciones de actitudes pasiva para atender con seriedad las tareas escolares que orientan los profesores. Al mismo tiempo que muchas de las familias no asisten a la escuela para conocer de esas actitudes en sus hijos vinculadas a la formación de valores. Se plantea como objetivo la propuesta de actividades educativas a la familia para fomentar el respeto como valor en los estudiantes de noveno año de Educación básica de la Escuela “Jacinto Francisco González Huacón”. El diagnóstico realizado permitió conocer las causas que generan esta problemática, determinadas a través de la metodología mixta (cualitativa y cuantitativa) se aplicaron diferentes métodos del nivel teórico y empírico, así como del estadístico – matemático como el analítico- sintético, histórico - lógico, la modelación, y la inducción – deducción, así como del nivel empírico, observación, análisis documental, encuesta, entrevista, donde se implican a los estudiantes, docentes y familias; se alcanza como conclusión que los estudiantes de noveno año demandan de actividades educativas que desde la familia puedan ser aplicadas para fomentar el respeto como valor, pero es necesario una previa preparación del docente para realizar las orientaciones pertinentes en busca del cumplimiento de este objetivo.

Las actividades educativas propuestas se realizan a partir de la labor de orientación del maestro a la familia con una adecuada estructura metodológica y cumplimiento de requisitos. **Palabras claves:** formación de valores; respeto, familia.



ABSTRACT

This research is carried out due to the insufficiencies found in the inadequate performance of the students, linked to the poor training of respect as a value in the nine year students of Basic Education at the “Jacinto Francisco González Huacón” School, as well as the lack of understanding of the interests and needs of the other, evidenced in constant fights and offensive words between them, as well as manifestations of passive attitudes to seriously attend to the school tasks that the teachers guide. At the same time, many families do not attend school to learn about these attitudes in their children linked to the formation of values. The objective is to propose educational activities for the family to promote respect as a value in the ninth year students of Basic Education at the “Jacinto Francisco González Huacón” School. The diagnosis carried out allowed us to know the causes that generate this problem, determined through the mixed methodology (qualitative and quantitative). Different methods were applied at the theoretical and empirical level, as well as the statistical-mathematical such as the analytical-synthetic, historical-logical, modeling, and induction – deduction, as well as the empirical level, observation, documentary analysis, survey, interview, where students, teachers and families are involved; The conclusion is reached that eighth grade students demand educational activities that can be applied from the family to promote respect as a value, but prior preparation of the teacher is necessary to carry out the pertinent guidelines in search of the fulfillment of this objective.

The proposed educational activities are carried out based on the work of guiding the teacher to the family with an adequate methodological structure and compliance with requirements.

Keywords: formation of values; respect; family.



ÍNDICE GENERAL

FICHA SENESCYT PARA EL REPOSITORIO.	II
COPIA INFORME DE SIMILITUD (ANTIPLAGIO).	IV
CERTIFICACIÓN DE AUTORÍA Y CESIÓN DE DERECHOS DEL AUTOR (ES)	V
AVAL DEL TUTOR DE LA TESIS	VI
DEDICATORIA.....	VII
AGRADECIMIENTO.....	VIII
RESUMEN.....	IX
ABSTRACT.....	X
ÍNDICE GENERAL.....	XI
ÍNDICE DE TABLAS.....	XIII
ÍNDICE DE FIGURAS	XIV
LISTADO DE ANEXOS	XV
INTRODUCCIÓN	1
CAPITULO I. FUNDAMENTOS TEÓRICOS DEL PROCESO DE FORMACIÓN DEL RESPETO COMO VALOR DESDE LA FAMILIA.....	6
1.1. Principales antecedentes investigativos que sirven de referente al proceso de formación del respeto como valor desde la familia	6
1.2. Análisis del Marco Legal que ampara la investigación que se presenta.....	13
1.3. Fundamentos teóricos del proceso de formación del respeto como valor desde la familia 15	
1.3.1. Principales fundamentos teóricos del respeto como valor.....	15
1.3.2. Papel de la familia en la formación del respeto como valor.....	20
CAPÍTULO 2: METODOLOGÍA EMPLEADA EN LA INVESTIGACIÓN	27
2.1. Conceptualización y Operacionalización de las categorías fundamentales de la investigación a partir de indicadores.....	27
2.2. Enfoque de la Investigación.....	28
2.3. Alcance de la Investigación	29
2.4. Declaración y justificación del tipo de investigación	29



2.5.	Métodos empleados y sus propósitos en el contexto de la investigación	30
2.6.	Instrumentos aplicados a partir de la metodología	31
2.7.	Delimitación de la Población y Muestra	31
2.8.	Técnicas estadísticas empleadas para procesar y cuantificar los datos.....	32
2.9.	Estrategia investigativa o proceder metodológico general seguido en el proceso de investigación.....	32
2.10.	Análisis e interpretación de los resultados del diagnóstico.	33
2.10.1.	Encuesta a los padres de familia	33
2.10.2.	Encuesta a los estudiantes	37
2.10.3.	Encuesta a docentes	42
2.10.4.	Entrevista a los directivos	47
2.10.5.	Análisis Documental.....	53
CAPÍTULO III: ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE LOS RESULTADOS		56
3.1.	Propuesta de actividades educativas a la familia para fomentar el respeto como valor en los estudiantes de noveno año de Educación básica de la Escuela “Jacinto Francisco González Huacón”	56
3.1.1.	Fundamentación de la propuesta.....	56
La fundamentación de la propuesta de actividades educativas a la familia para fomentar el respeto como valor en los estudiantes de noveno año de Educación básica de la Escuela “Jacinto Francisco González Huacón” parte de considerar las disimiles teorías que han abordado la temática, desde diferentes posiciones, las que posibilitan entender los propósitos de las actividades.....		56
3.1.2.	Actividades educativas a la familia para fomentar el respeto como valor en los estudiantes	60
3.1.3.	Valoración de la efectividad de las actividades educativas a la familia para fomentar el respeto como valor.	65
CONCLUSIONES		70
RECOMENDACIONES		71
REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS		72
ANEXOS.....		75



ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1 <i>Operacionalización de las categorías</i>	27
Tabla 2 <i>Promoción del respeto en el hogar</i>	33
Tabla 3 <i>Participación regular sobre el respeto hacia los demás</i>	34
Tabla 4 <i>Conversación de padres e hijos sobre el respeto</i>	35
Tabla 5 <i>Uso de estrategias disciplinarias sobre el respeto</i>	35
Tabla 6 <i>Fomento del respeto en actividades comunitarias</i>	36
Tabla 7 <i>Papel de la familia en la formación del respeto</i>	37
Tabla 8 <i>Importancia de la familia en inculcar el respeto</i>	38
Tabla 9 <i>Importancia de la comunicación en la familia</i>	39
Tabla 10 <i>Influencia del respeto en la familia</i>	40
Tabla 11 <i>Actividades y dinámicas familiares para fomentar el respeto</i>	41
Tabla 12 <i>Importancia de la formación del respeto en los estudiantes</i>	42
Tabla 13 <i>Formación del respeto de manera transversal</i>	43
Tabla 14 <i>Efectividad de las estrategias para promover y fomentar el respeto</i>	44
Tabla 15 <i>Percepción sobre la formación del respeto en el entorno familiar del estudiante</i>	45
Tabla 16 <i>Implementación de actividades extracurriculares sobre el respeto</i>	46



ÍNDICE DE FIGURAS

Figura 1 <i>Aplicación de la clasificación de los valores</i>	23
Figura 2 <i>Promoción del respeto en el hogar</i>	33
Figura 3 <i>Participación regular sobre el respeto hacia los demás</i>	34
Figura 4 <i>Conversación de padres e hijos sobre el respeto</i>	35
Figura 5 <i>Uso de estrategias disciplinarias sobre el respeto</i>	36
Figura 6 <i>Fomento del respeto en actividades comunitarias</i>	37
Figura 7 <i>Papel de la familia en la formación del respeto</i>	38
Figura 8 <i>Importancia de la familia en inculcar el respeto</i>	38
Figura 9 <i>Importancia de la comunicación en la familia</i>	39
Figura 10 <i>Influencia del respeto en la familia</i>	40
Figura 11 <i>Actividades y dinámicas familiares para fomentar el respeto</i>	41
Figura 12 <i>Importancia de la formación del respeto en los estudiantes</i>	43
Figura 13 <i>Formación del respeto de manera transversal</i>	43
Figura 14 <i>Efectividad de las estrategias para promover y fomentar el respeto</i>	44
Figura 15 <i>Percepción sobre la formación del respeto en el entorno familiar del estudiante</i> ...	45
Figura 16 <i>Implementación de actividades extracurriculares sobre el respeto</i>	46



LISTADO DE ANEXOS

Anexo 1 *Lista de cotejo (Observación)*

Anexo 2 *Análisis documental*

Anexo 3 *Entrevista a directivos de noveno año*

Anexo 4 *Encuesta a estudiantes de noveno año*

Anexo 5 *Encuesta a familias*

Anexo 6 *Encuesta a docentes*

Anexo 7 *Criterio de especialistas*



INTRODUCCIÓN

La función social fundamental de la familia es la de promover la educación y el buen comportamiento en el entorno social, es decir, educa a sus integrantes bajo los valores morales y sociales que son fundamentales para el proceso de socialización infantil.

Es en ella donde se necesita de armonía, confianza, estabilidad, el respeto, el cariño, la protección y la ayuda necesarios para la solución de los problemas, es donde se desarrollan valores que también son comunicados y enseñados a los demás. En el núcleo familiar, interacciones de afinidades, los sentimientos, afectos e intereses se establecen a partir del respeto mutuo y el diálogo para la convivencia (Brizuela 2021).

En esta investigación se coincide con los criterios que llegan a la confirmación que la familia es la primera escuela del niño y donde se comienza a educar al hombre desde que nace y para toda la vida, en tanto es aquí donde comienzan a formarse los valores que construyen las diferentes personas.

La Organización Mundial de la Salud (OMS) define a la **familia** como "el conjunto de individuos unidos por lazos de parentesco ya sea consanguíneo, matrimonial o de adopción, que conviven bajo un mismo techo y comparten responsabilidades y recursos económicos" OMS (2017). como la unidad básica de la sociedad, la familia cumple un papel fundamental en el desarrollo y bienestar de sus miembros.

Las disímiles investigaciones sobre la familia coinciden en que es en la familia, donde el conjunto de creencias, principios, prácticas, relaciones respetuosas y muestras de afecto, se transmiten de generación en generación; fortalecen los lazos de alianza, respeto y confianza.

Los primeros valores morales, particulares y sociales se aprenden en el hogar a través de las enseñanzas que los padres transmiten a sus hijos, al haberlas recibido de sus familiares o seres queridos. Por lo general, los valores inherentes a cada persona son todos aquellos considerados aceptables ante el núcleo familiar.

En ocasiones y por diferentes motivos hay familias cuyos valores son negativos o malos, donde prima la banalidad, el egoísmo o el sentido de superioridad y que enseñan o inculcan valores que llevan a portarse incorrectamente en la sociedad.

Al referir el respeto como valor, se trata de una regla de vida para los niños desde los primeros años, ya que la enseñanza en el hogar tiene un costo esencial. Hay familias donde los padres saben cómo aumentar este costo sustancial.



La familia en general debe ayudar a los niños a controlarse y ser disciplinados utilizando métodos educativos oportuno a cada edad por la que transite si hijo y para ello debe estar lo suficientemente preparada, es el profesor un agente importante en esa preparación.

Autores como (Navarra, 2017) plantean que es imperativo que nos ayudemos en el trabajo y seamos respetuosos. Y la primera condición es que sean un ejemplo de ese costo: suelen mostrar respeto por los demás, entre ellos y por sus hijos, y trabajan para formar niños y jóvenes respetuosos. Convivir con personas iguales y diversas, grandes y pequeñas, sanas y enfermas, afines, porque saben proteger a todos con respeto tienen ideas diferentes, Parlamento de (Navarra, 2017).

La familia es el eje principal y referencia de aquellas acciones educativas que pretende que los hijos asuman como sujetos dignos y capaces de desarrollarse plenamente en la sociedad, al tomar decisiones con respeto y responsabilidad, regulará su conducta de manera autónoma para favorecer su actuación apegada a principios éticos.

La familia influirá como modelo en educar a sus hijos, fomentando valores humanos, éticos, morales y espirituales, puesto que en la actualidad se pueden evidenciar que muchos jóvenes manifiestan conductas de irrespeto, delincuencia, desintegración familiar, libertinaje, y otros problemas que afectan a cada individuo o a la comunidad.

De ahí la necesidad de realizar investigaciones que favorezcan la formación de valores en los estudiantes con la participación activa de la familia en integración con la escuela.

Partiendo de lo anterior, es posible afirmar que es necesario el fortalecimiento de valores, formación de actitudes y hábitos en los estudiantes para favorecer el desarrollo íntegro en las Instituciones educativas y así también mejorar en la comunidad en que vivimos.

La importancia de educar atendiendo la formación de valores, implica que no se debe educar pensando solamente en que los estudiantes logren desarrollar habilidades intelectuales, sino que se debe buscar la formación de un ser humano integral, siempre y cuando la familia participe en esta formación.

Una de las premisas más importantes sobre la formación del respeto como valor es que para ser respetado es necesario saber o aprender a respetar, a comprender al otro, a valorar sus intereses y necesidades.

El respeto también debe aprenderse. Respetar no significa estar de acuerdo en todos los ámbitos con otra persona, sino que se trata de no discriminar ni ofender a esa persona por su forma de vida



y sus decisiones, siempre y cuando dichas decisiones no causen ningún daño, ni afecten o irrespeten a los demás, la familia de los estudiantes juega un papel esencial en la formación de este valor.

A pesar de las variadas investigaciones que sobre la familia y su papel en la formación de valores se han realizado, en Ecuador aún existen dificultades referidas a este proceso, visto en que las consideraciones anteriores se confirma que la formación de valores de niños y jóvenes, tiene su inicio en la familia, y es en la escuela como institución que se perfecciona esta formación, de aquí su necesaria integración para organizar acciones educativas y métodos que lleven a los estudiantes a asimilar y practicar valores y normas de convivencia, como el respeto, que en la actualidad evidencian manifestaciones inadecuadas en algunos estudiantes.

En la actualidad muchas familias se ven sometidas a diversas presiones generadoras de conflictos y estados emocionales negativos, situaciones que no siempre permiten al maestro ofrecer la atención que necesitan los estudiantes que se encuentran en el 9no año y sus familias. En el caso de la Escuela de Educación Básica Jacinto Francisco González Huacón, se han identificado insuficiencias tales como:

- Manifestaciones de irrespeto a sus compañeros y maestros.
- No siempre comprenden los intereses y necesidades del otro, evidenciado en riñas constantes y palabras ofensivas entre ellos.
- Actitud pasiva para atender con seriedad las tareas escolares que orientan los profesores.
- Muchas de las familias no asisten a la escuela para conocer de la situación del comportamiento de sus hijos.
- No siempre los docentes realizan la orientación a los padres para fortalecer los valores desde el hogar con énfasis en el respeto.

Las insuficiencias observadas afectan el comportamiento social de estos estudiantes, todo lo cual denota la importancia del papel de la escuela en su interrelación con la familia para contribuir el fortalecimiento del valor respeto en los estudiantes. Lo anteriormente expuesto permitió plantear el siguiente **problema científico**: ¿Cómo influye la familia en la formación del respeto como valor en los estudiantes de noveno año de educación básica de la Escuela “Jacinto Francisco González Huacón”?

De aquí que en esta investigación se declara como **tema**: Papel de la familia en la formación del respeto como valor en los estudiantes de noveno año de educación básica.

El **objeto de investigación** es: Proceso de formación del respeto como valor desde la familia.



Como **objetivo general** se declara: Proponer actividades educativas a la familia para fomentar el respeto como valor en los estudiantes de noveno año de Educación básica de la Escuela “Jacinto Francisco González Huacón”.

Constituyen **objetivos específicos** de esta investigación los siguientes:

1. Fundamentar desde el punto de vista teórico la influencia de la familia en la formación del respeto como valor en los estudiantes.
2. Diagnosticar la situación actual de la formación del respeto como valor en los estudiantes de noveno año educación básica de la Escuela “Jacinto Francisco González Huacón”.
3. Proponer actividades educativas a la familia para fortalecer la formación de respeto como valor en los estudiantes de noveno año educación básica de la Escuela “Jacinto Francisco González Huacón.”
4. Validar las actividades educativas a la familia para fortalecer la formación de respeto como valor en los estudiantes de noveno año de la educación básica de la Escuela “Jacinto Francisco González Huacón”

En el trabajo se utilizaron diferentes **métodos**, tanto del nivel teórico como empíricos, así como del estadístico matemático. Entre los que se encuentran:

- Métodos de nivel teórico: Analítico-sintético, histórico-lógico, inducción-deducción, hipotético-deductivo.
- Métodos de nivel empírico: observación, análisis documental, encuesta, entrevista.
- Método estadístico –matemático: cálculo porcentual.

Para este estudio se selecciona de forma intencional **una población** de 90 estudiantes de Educación Básica Superior de la Escuela “Jacinto Francisco González Huacón” y sus familias, para un 100% de la plantilla del nivel, así como los 4 maestros del grado y **una muestra** de 25 estudiantes de noveno año de Educación Básica de dicha la Escuela y sus familias, para un 47 % de la matrícula. Se seleccionan de forma intencional además los 4 maestros del grado.

Es una **investigación aplicada mixta**, por la combinación de enfoques **cualitativo- cuantitativo**. Entre sus principales **categorías** están: **Familia, formación de valores, respeto**.

La **actualidad científica de la** la propuesta radica en que las variadas actividades educativas a la familia que se proponen permiten su instrumentación práctica para fortalecer la formación de respeto como valor en los estudiantes de noveno año educación básica de la Escuela “Jacinto



Francisco González Huacón” que contribuyen con el proceso de formación integral de este estudiante.

La **necesidad social e importancia** del tema está dada en la necesidad de perfeccionar la labor educativa en las familias de los estudiantes de noveno año, en correspondencia con las exigencias del contexto educativo actual en el Ecuador, promoviendo la participación e interrelación de la familia y la escuela en la formación del respeto como valor, las actividades educativas que se proponen servirán de instrumento y/o guía para todos los docentes en general ante estudiantes que presenten problemáticas similares en las instituciones educativas.

La **novedad** se expresa en que la aplicación de las actividades educativas propuestas constituye un nuevo modo de enfrentar las insuficiencias en el comportamiento social de los estudiantes, específicamente en la formación del respeto como valor, al mismo tiempo que refuerzan la importancia del papel de la escuela en su interrelación con la familia para contribuir a la formación integral de los estudiantes en la actualidad.

Este trabajo está estructurado en Introducción, tres capítulos, conclusiones, recomendaciones, referencias bibliográficas y anexos.

En el primer capítulo se realiza un análisis del marco teórico de la investigación comenzando por los antecedentes investigativos, los referentes legales y los principales fundamentos del orden teórico.

El segundo capítulo aborda la metodología empleada en la investigación y los resultados del diagnóstico del estado actual del proceso que se investiga.

En el tercer capítulo se presenta la modelación de la propuesta de las actividades educativas a la familia para fortalecer la formación de respeto como valor en los estudiantes de noveno año y la valoración de su factibilidad. Seguidamente se presentan las conclusiones, las recomendaciones, las referencias bibliográficas y los anexos.

CAPITULO I. FUNDAMENTOS TEÓRICOS DEL PROCESO DE FORMACIÓN DEL RESPETO COMO VALOR DESDE LA FAMILIA.

En este capítulo se realiza un análisis de los principales fundamentos teóricos que sirven de referente al proceso de orientación familiar para fortalecer la influencia de la familia en la formación del respeto como valor en los estudiantes en la Enseñanza General Básica, se hace una reseña histórica de este proceso y la posición de diferentes autores, de forma general se presenta el estudio teórico-histórico-conceptual del objeto declarado en la investigación.

1.1. Principales antecedentes investigativos que sirven de referente al proceso de formación del respeto como valor desde la familia

En Ecuador han ocurrido cambios sustanciales de forma sistemática en el sistema educativo, así mismo las investigaciones que se realizan sobre la temática responden a estos cambios, y muchas de ellas coinciden en que la escuela por sí sola no puede encargarse de los disímiles modos de aprender, actuar y pensar de los estudiantes, por lo que se sugiere de la necesaria influencia de la familia en la formación desde el hogar.

Investigaciones como la de (Sánchez 2008) abordan las funciones de la familia, como: la reproductiva, protectora, educativa, recreativa, atención y cuidado de los enfermos, y la económica entre otras (p. 16), no obstante, la formación de valores desde la familia, donde se incluye el respeto, ha tenido una mayor atención como responsabilidad al entorno escolar.

Sin embargo, las funciones de la familia no variaron, y los estudios realizados giran alrededor de su influencia en la educación y manutención de sus hijos, donde la escuela por su parte tiene el cargo de formar en base a unos criterios preestablecidos, una serie de contenidos y conocimientos por lo que sus misiones no eran las mismas, aunque si tenían que ver unas con otras en la pretensión de formar a ciudadanos acorde a lo que la sociedad ha exigido en diferentes épocas y ha considerado como el perfil adecuado, justamente vinculado con los valores aceptables en cada momento histórico.

Es incuestionable que los cambios sociales han repercutido considerablemente en las funciones de la familia y la escuela, y esto hace inevitable, que se tome en cuenta por el docente, definir qué funciones le compete a cada una, y generar acciones conjuntas, para dar respuestas a las peculiaridades propias del desarrollo y formación de valores en los estudiantes.

En las consultas bibliográficas se constata el hecho, que desde tiempos remotos se han realizado investigaciones que refieren la necesaria orientación por el docente a la familia, aunque la



orientación a la familia aun es insuficientemente abordada en lo referido a la formación del respeto como valor. A raíz de estas cuestiones surgen estudios que intentan fortalecer la formación de valores en integración escuela- familia a favor de resolver esta problemática.

Según estudios del sociólogo estadounidense Talcott Parsons citado por Cárdenas (2015), la familia desempeña un papel fundamental como institución en la sociedad, ya que cumple diversas funciones esenciales. Entre estas funciones, se destaca la socialización de los niños, donde los miembros de la familia transmiten conocimientos, habilidades y valores culturales que permiten a los niños adaptarse y participar activamente en su entorno social.

Se tomó en cuenta lo abordado por (Álava 2017). En sus estudios sobre la orientación educativa familiar en la educación inclusiva en Ecuador. RECUS. Revista Electrónica Cooperación Universidad Sociedad, en su artículo examina la evolución histórica de la orientación familiar en Ecuador y su impacto en el fortalecimiento de la educación. Proporciona una visión general de las políticas y programas implementados a lo largo del tiempo, destacando su importancia en el contexto ecuatoriano.

Por su parte, autores como (Garreta 2007) plantea que la relación familia-escuela debe ser considerada como la posibilidad de generar un nuevo nexo entre estas dos instituciones, basado principalmente en la reconceptualización de ellas, pues con frecuencia el vínculo familia-escuela se ha observado de manera aislada y con escaso compromiso.

Las aportaciones de la mencionada investigación evidencian que existe la intención integrar la colaboración escuela- familia en función de la formación de valores de los estudiantes, pero aún son insuficientes los estudios sobre la formación del respeto como valor desde la familia.

Una de las importantes investigaciones sobre la temática es el ensayo que aporta cuatro reflexiones para visibilizar la relevancia que tiene el involucramiento de las familias en el sistema educativo, como una variable de la calidad de la educación, y emprender políticas y programas que fortalezcan la relación entre las familias y las escuelas y abogando por el uso de estudios internacionales que entregan recomendaciones para fortalecer la relación entre familias y escuelas (Razeto, A. 2016).

Según la investigación realizada por (Sandra Masís 2017), destaca la importancia de la orientación familiar a partir, de la visión de la psicóloga estadounidense Virginia Satir. En su estudio, Masís resalta que “la orientación familiar se centra en la comunicación y la interacción entre los miembros de la familia, buscando mejorar la comprensión mutua, la expresión emocional y la resolución de



conflictos”. Estos hallazgos respaldan la relevancia de abordar y fortalecer los lazos familiares a través de enfoques terapéuticos que promuevan un ambiente saludable y armonioso para el crecimiento y bienestar de todos los miembros de la familia.

La visión de Virginia Satir sobre la orientación familiar subraya la importancia de la comunicación efectiva y el entendimiento mutuo dentro de la familia como elementos fundamentales para un funcionamiento saludable.

Tradicionalmente los investigadores abordan a la familia también como que ella junto a la escuela son los principales agentes socializadores del ser humano. Se ha avanzado en verlas como instituciones que deben trabajar unidas y se han diseñado canales efectivos de comunicación familia-escuela y escuela-familia sobre los programas escolares y el progreso de los estudiantes, muy valiosos para el trabajo educativo conjunto.

Por otro lado, investigaciones como las de (Barrera & Hernández 2018) afirma que la participación del docente en la preparación de la familia es fundamental, puesto que es quien genera los espacios para dar a conocer a la familia el desenvolvimiento y resultados los procesos estudiantiles, solicitar su contribución y orientarlos, proponiendo vías que les ayude a cumplir los deberes y las tareas escolares, aunque no precisamente trata la formación de valores desde el hogar.

La importancia del contexto familiar del estudiante, también ha sido estudiada por (Mejía Naranjo & Arroyo Cobeña, 2022) manifestando que “Un contexto familiar sano basado en el amor y principios de solidaridad y respeto son fundamentales para un desarrollo emocional óptimo el cual repercute en todas las demás áreas del ser como lo es lo cognitivo, lo socio afectivo y lo moral” (p. 228), en los aspectos morales se debe incluir la formación de valores como el respeto, basamento importante en el trabajo que se presenta.

En la bibliografía consultada constituyeron referentes importantes los criterios que al respecto expresa (Sánchez Beneyto 2015) quien plantea que se debe tener en consideración los aspectos intrínsecos por parte de los estudiantes, sin dejar de lado los factores extrínsecos en donde forma parte la familia, que interviene en su rendimiento académico y al verse afectado conlleva al fracaso escolar, el cual es un tema de preocupación a nivel global y que en ocasiones no son tomados en cuenta por parte de la comunidad educativa (p. 26).

En este sentido este autor enfatiza en la necesaria atención a la influencia que pueda ejercer la familia en el desarrollo cognitivo y académico general de sus hijos, aunque refiere de laguna manera lo importante del trabajo conjunto familia escuela, no aborda la formación de valores.



Muchas de las investigaciones consultadas en su gran mayoría consideran que la orientación es uno de los procedimientos de intervención familiar más requeridos, sin embargo, aún es débilmente abordada para guiar al docente en esta importante función., en este caso la orientación al entorno familiar para influir en la formación del respeto como valoren los estudiantes. Refieren a la familia de forma general abordan definiciones que se han ido modificando acorde al desarrollo social de la época en la que se encuentra con sus distintos tipos de culturas, costumbres y modo de vida en general.

Las investigaciones que centran la atención en trabajos sobre la institución familiar y su trabajo conjunto con la escuela, la orientación por el docente a los padres de familia, la importancia de la familia de forma general para fortalecer los procesos de desarrollo de sus hijos, evidencian que aún existen insuficiencias en el involucramiento de esta, con la escuela lo que afecta la formación integral del estudiante sobre todo en la formación de valores como el respeto.

En la actualidad existe un gran número de investigaciones en diferentes países de la región, que abordan la problemática familiar desde diferentes aristas.

Muchos opinan que la familia ha descuidado su papel como formadora de los hijos, dejando que las escuelas se encarguen de aspectos como la afectividad, el comportamiento, la convivencia y la transmisión de valores. (Según Segovia 2004) citado por (Matamoros, 2015), la educación de los hijos debe ser responsabilidad primordial de los padres, a través del diálogo constante, la ternura y el buen ejemplo. Estos elementos ayudarán al éxito de la formación de valores de los hijos, lo cual se reflejará en el compartir diario.

Por eso, los padres deben ser los principales educadores, enseñando y promoviendo los valores y normas aceptadas socialmente. Aunque los valores se fomentan en la escuela, los padres tienen un papel indispensable en la formación integral de los individuos. La familia debe fomentar el autoconocimiento y promover valores en los niños para criar personas seguras y efectivas moralmente (Suárez y Vélez, 2018).

Los niños aprenden los valores humanos a través de un proceso constante, diverso y experiencial, mediante una práctica continua y única, evitando la hipocresía en las relaciones personales y evitando los extremos. Los valores son esenciales en la educación de los niños, ya que a partir de los 4 a 5 años, al formar hábitos, también se forman valores, los cuales son apoyados por la razón, especialmente en esta etapa de discernimiento entre el bien y el mal (Bolaños et al., 2019).



La familia, dentro de la formación de valores, decide y elige lo que considera mejor para la educación de sus hijos, es qui donde los hijos reciben la herencia genética y cultural de los padres, y donde aprenden a comportarse dentro de la sociedad (Pinto Archundia, 2016). Los valores son fundamentales en la construcción de la sociedad, y los niños los aprenden desde pequeños para tratar a los demás.

Los niños se forman primero en el hogar, luego continúan su desarrollo en la escuela, que amplía su alcance hacia otros individuos y autoridades superiores (Brizuela et al., 2021). Por lo tanto, la creación de una guía normativa es fundamental para promover el compañerismo entre estudiantes y el respeto a las autoridades.

Investigadores que han abordado el respeto como valor, plantean que se trata de un valor que contribuye según (Kohlberg 2007 citado por Véliz y Vera, 2022) a valorar la dignidad y libertad de una persona para actuar y pensar como desee, sin imponer una forma de ser.

En resumen la preparación de la familia ha sido objeto de interés y preocupación de disimiles investigaciones las que han sugerido modos cada vez más actuales para armonizar el trabajo conjunto con la escuela en el fortalecimiento de la formación integral del estudiante, no obstante en Ecuador aún existen demandas de perfeccionar la labor educativa desde las familias de los estudiantes de noveno año, en correspondencia con las exigencias del contexto educativo actual, para que en interrelación con la escuela, se contribuya a la formación del respeto como valor en estudiantes que presenten estas manifestaciones negativas.

La formación del respeto como valor fundamental desde la familia ha sido objeto de una creciente atención en la investigación académica, con numerosos estudios que exploran los antecedentes y factores determinantes en este proceso crucial para el desarrollo humano. A lo largo de las décadas, se ha reconocido la familia como el entorno primario donde se gestan los cimientos éticos y morales de los individuos, desempeñando un papel fundamental en la inculcación de valores, entre ellos, el respeto.

Dichas investigaciones previas han arrojado luz sobre diversos aspectos relacionados, como la influencia de la comunicación familiar, los modelos parentales, la cohesión familiar y la transmisión intergeneracional de valores, todos ellos contribuyendo de manera significativa a la construcción de un sentido profundo de respeto en los miembros familiares.

Este cuerpo de conocimiento existente proporciona un marco sólido para comprender y abordar los desafíos y oportunidades inherentes al proceso de formación del respeto desde la familia,

destacando la importancia de estas investigaciones previas en la orientación de intervenciones efectivas y políticas familiares que promuevan el desarrollo de valores éticos en las nuevas generaciones.

Entre las investigaciones halladas, está el estudio realizado por (Suárez y Vélez 2018) el cual tuvo como objetivo identificar los elementos clave de la dinámica familiar que impactan en el desarrollo social.

La metodología adoptada involucró enfoques cualitativos y la revisión exhaustiva de la literatura científica. Los resultados destacan la influencia significativa de las emociones parentales, las relaciones familiares y el estilo parental en la formación de diversas habilidades psicosociales en los niños.

Estos factores desempeñan un papel crucial en la educación de individuos, facilitando la adquisición de métodos de interacción positiva con otras personas. Este análisis proporciona una comprensión más profunda de la interconexión entre la dinámica familiar y el desarrollo social, destacando la importancia de abordar aspectos emocionales y relaciones parentales para promover un ambiente propicio para el aprendizaje de habilidades sociales en la infancia.

Otro de los estudios está el realizado por (Navas et al. 2021), el mismo que tuvo como objetivo identificar el nivel de comunicación entre padres e hijos, considerando la influencia del género y el contexto regional. Para llevar a cabo esta investigación, se implementó una metodología basada en un estudio de campo cuantitativo descriptivo, en el que participaron 1938 padres y 2929 madres como muestra.

Se aplicó un instrumento de medición desarrollado por Valdés et al., y se utilizó el coeficiente de confiabilidad alfa de Cronbach (0.92) para el análisis factorial, aplicando el método de rotación de Varimax, según las pautas establecidas en 2009 para la escala de reflexión de la participación familiar.

Los resultados revelaron que el nivel de comunicación de los hijos varía en función del género de los padres y la región. En general, se observó un alto nivel de comunicación con las madres, mientras que, en la región costera, el nivel de comunicación con los padres fue más elevado.

Además, se identificó que la comunicación entre hijos y madres supera a la comunicación con los padres, y esta variación también se presenta a nivel regional, siendo los padres en la región costera los que presentan una comunicación más efectiva.



Estos hallazgos ofrecen una comprensión detallada de las dinámicas comunicativas familiares, destacando las variaciones significativas basadas en el género de los padres y la ubicación geográfica.

En esencia está la investigación realizada por (Chávez y Espinoza 2023) tuvo como objetivo describir la importancia de una educación en valores desde la familia, centrando su atención en niños de cinco a diez años. Se resaltó la relevancia de la adquisición de valores sólidos vinculada a que el niño se sintiera amado y seguro, estableciendo un clima afectivo con la familia y cultivando la confianza en sí mismo.

En este contexto, se argumentó que, sobre una base de amor y seguridad, el niño desarrollaría la capacidad de interiorizar estos valores, incorporándolos en su vida de manera significativa.

Este contenido formó parte de una presentación realizada en el fórum estudiantil universitario y fue resultado del proyecto de investigación institucional "La educación en valores desde la asignatura Educación Cívica".

Aspectos que están vinculados a la *Teoría del Apego*: Esta teoría, desarrollada por John Bowlby, que destaca la importancia de los vínculos afectivos seguros entre los padres y los niños. La orientación familiar basada en esta teoría promueve la creación de un ambiente familiar cálido y seguro, donde los niños se sientan amados y apoyados emocionalmente

En este marco, se presentaron diversas actividades que las familias podían llevar a cabo en el hogar para fomentar valores, con un énfasis particular en el respeto. El propósito de estas actividades era que los niños aprendieran a tratar a los demás de la manera en que les gustaría ser tratados.

Este enfoque integral ofreció herramientas prácticas para fortalecer la formación en valores desde el núcleo familiar durante la etapa crucial de desarrollo infantil. La investigación concluyó subrayando la importancia de establecer cimientos sólidos en la infancia, que influyen de manera significativa en la internalización y vivencia de los valores a lo largo de la vida.

En síntesis, el mencionado estudio de (Chávez y Espinoza 2023) enfatiza la importancia de una educación en valores desde la familia, con actividades prácticas propuestas para fortalecer la formación en valores, especialmente el respeto, durante la infancia.

La investigación académica sobre la formación de valores, esencialmente del respeto como valor, es extensa y revela la atención creciente que se le ha prestado a este proceso en el ámbito familiar. A lo largo de las décadas, la familia ha sido reconocida como el entorno primario para la gestación

de cimientos éticos y morales, desempeñando un papel fundamental en la inculcación de valores, con el respeto como un aspecto central.

Diversos estudios anteriores, han arrojado luz sobre factores determinantes, incluyendo la influencia de la comunicación familiar, los modelos parentales, la cohesión familiar y la transmisión intergeneracional de valores. Este cuerpo de conocimiento proporciona una base sólida para abordar los desafíos y oportunidades en el proceso de formación del respeto desde la familia, orientando intervenciones y políticas familiares efectivas.

Entre los estudios relevantes, el de (Suárez y Vélez 2018) identifica elementos clave de la dinámica familiar que impactan en el desarrollo social, destacando la influencia de las emociones parentales, las relaciones familiares y el estilo parental en la formación de habilidades psicosociales en los niños.

Por otro lado, el estudio de (Navas et al. 2021) examina la comunicación entre padres e hijos, considerando el género y el contexto regional, revelando variaciones en el nivel de comunicación según estos factores. Estos hallazgos proporcionan una comprensión detallada de las dinámicas familiares y la importancia de abordar aspectos emocionales y relaciones parentales.

Estos estudios en conjunto ofrecen una perspectiva integral sobre el papel crucial de la familia en la formación del respeto como valor en los niños.

1.2. Análisis del Marco Legal que ampara la investigación que se presenta

Para la realización de esta investigación se asumen como referentes legales las normativas establecidas en la *Constitución del Ecuador* a través de su artículo 26, el cual señala que la educación es un derecho de las personas y un deber del Estado, y que la educación debe ser integral, inclusiva, equitativa, intercultural y de calidad.

A la par establece, la organización y funcionamiento de sus instituciones y define los principios, objetivos y estrategias del sistema educativo. En este contexto, la familia es vista como el principal factor en el desarrollo y bienestar de sus miembros, desempeñando un papel importante en la transmisión de valores y la construcción de relaciones significativas, donde se incluye el respeto como valor, el cual se aprende inicialmente desde el hogar.

La Ley Orgánica de Educación Intercultural (LOEI), es otro marco legal que justifica la investigación, en tanto, establece que el Ministerio de Educación es el responsable de garantizar la calidad educativa y el cumplimiento de los objetivos de la educación en el país.



En este sentido, tiene la obligación de establecer políticas y estrategias que permitan a los docentes su preparación adecuada y favorecer el desarrollo integral de sus educandos, a partir de la toma de medidas que eviten o disminuyan las dificultades que pueden presentar los estudiantes en los distintos procesos instructivos que planifican y dirigen, tal como sugiere el artículo 27 de la propia ley.

La mencionada ley también (en su artículo 2) establece el respeto a los derechos, la equidad, la igualdad y la justicia, así como a la eliminación de toda forma de discriminación que puedan sufrir en algún momento las personas, se refiere a que toda persona tiene derecho a que se les respete y el deber de respetar a los demás, así como a la corresponsabilidad de estudiantes, familias, docentes, centros educativos y de toda la sociedad en la formación de valores dignos, como es el caso del valor respeto.

Desde este trabajo se defiende la necesidad del *respeto a las diferencias*, en tanto las personas pueden tener rasgos físicos, creencias, orientación sexual, costumbres y tradiciones diferentes a las nuestras. Es justamente esa diversidad la que enriquece a la sociedad, por lo tanto, es necesario tratar con respeto a quienes luzcan, piensen o actúen diferente a otros.

El *Código de la Niñez y Adolescencia* es otra de las normativa vigente en el contexto educativo ecuatoriano, en la cual se hace referencia a los deberes y derechos de las niñas, niños, jóvenes y adolescentes y como deberes destaca, entre otros: Respetar a la Patria y sus símbolos, cultivar los valores de respeto, solidaridad, tolerancia, paz, justicia, equidad y democracia; cumplir sus responsabilidades relativas a la educación; actuar con honestidad y respeto en el hogar y en todas las etapas del proceso educativo.

Constituyen premisas importantes el respetar para ser respetado, para ello es necesario saber o aprender a respetar, a comprender al otro, a valorar sus intereses y necesidades, respetar a la diversidad de ideas, opiniones y maneras de ser, es un valor supremo en la sociedad moderna que aspira a ser justa y a garantizar una sana convivencia entre sus miembros.

Lo que implica que el significado de respeto es manifestar aprecio por otra persona, sin importar su honor y estima; es decir, no se debe menospreciar a una persona por su condición. Cualquiera que sea, el honor es una condición que todos poseemos.

En Ecuador, existe además, la *ley exclusiva en Derecho de Familia* acorde a los cambios trascendentales que vive la sociedad actual y los roles que cumple cada integrante del núcleo familiar, lo que demuestra que de alguna manera se realiza una influencia en la formación de

valores pero aún es limitada e insuficientemente estudiada, desde la propuesta de acciones educativas para fortalecer la formación del respeto como valor con la implicación de la familia y previa orientación por el profesor.

1.3. Fundamentos teóricos del proceso de formación del respeto como valor desde la familia

1.3.1. Principales fundamentos teóricos del respeto como valor.

El **respeto** es un componente muy importante tanto de la identidad personal como de las relaciones interpersonales. Sentirse respetado podría considerarse un derecho humano básico. La falta de respeto es algo que puede traer consigo rupturas de relaciones e incluso violencia.

La palabra respeto viene del latín *respectus* que significa ‘atención’ o ‘consideración’. Puede definirse como “la consideración y valoración especial que se le tiene a alguien o a algo, al que se le reconoce valor social o especial diferencia”.

El respeto hace referencia a la capacidad de valorar y honrar a otra persona, tanto sus palabras como sus acciones, aunque no acepte ni comparta todo lo que haga. El respeto es aceptar a la otra persona y no pretender cambiarla. El respetar a otra persona es no juzgarla por sus actitudes, conductas o pensamientos.

La formación de valores constituye un proceso educativo trascendental, según la perspectiva de Emilio Durkheim, reconocido sociólogo. Para él, este proceso es esencial para la cohesión social, ya que valores compartidos proporcionan la base necesaria para mantener la estabilidad y el orden en una sociedad.

Implica la internalización de principios éticos, morales y sociales que influyen en la toma de decisiones y en la construcción de una cosmovisión coherente sobre lo que es correcto o incorrecto en la vida.

El respeto, valor esencial en las relaciones humanas, permite el reconocimiento y consideración hacia la dignidad y los derechos inherentes a cada individuo. Este valor va más allá de la mera tolerancia, implicando un acto consciente de reconocer la valía y los derechos de los demás, independientemente de las diferencias.

Desde la perspectiva de personalidades como Mahatma Gandhi, el respeto se convierte en un principio rector para la construcción de sociedades pacíficas, destacando que la verdadera civilización se mide por el trato respetuoso hacia los más vulnerables.

Asimismo, la filósofa Simone de Beauvoir enfatiza la importancia de respetar la autonomía de cada individuo, promoviendo así la igualdad y la dignidad en las relaciones interpersonales.



La familia, como institución social, ha sido estudiada en todas las épocas y de diferentes disciplinas, como una entidad fundamental en la vida de las personas. Desde la perspectiva de sociólogos como Ferdinand Tönnies, la familia se presenta como la "comunidad de sangre", un núcleo primordial que proporciona apoyo emocional, social y económico.

Además, el psicólogo Erik Erikson destaca el papel crucial de la familia en la formación de la identidad individual y social, siendo un entorno donde se internalizan valores y se establecen patrones de comportamiento.

Asimismo, la antropóloga Margaret Mead resalta la diversidad de estructuras familiares, subrayando la importancia de comprender y respetar las diferentes formas en que se manifiesta la unidad familiar en diversas culturas.

Como se ha explicitado en todos los tiempos la familia ha sido vista, como el principal factor en el desarrollo y bienestar de sus miembros, desempeñando un papel importante en la transmisión de valores y la construcción de relaciones significativas, donde se incluye el respeto como valor, el cual se aprende inicialmente desde el hogar.

De aquí que autores tales como, Albert Bandura, con su *Teoría del Aprendizaje Social*, aporta la idea fundamental de que el aprendizaje se produce a través de la observación y la imitación.

La propuesta se basa en la noción de que al involucrar a las familias en actividades que promuevan el respeto, se proporciona a los estudiantes modelos significativos en su entorno familiar, estimulando así la internalización de este valor a través desde la observación y la imitación.

Desde la *Teoría del Constructivismo*, asociada a Jean Piaget, sostiene que el aprendizaje es un proceso activo y constructivo, donde los estudiantes construyen su propio conocimiento a partir de sus experiencias y de la interacción con su entorno.

La orientación familiar basada en el constructivismo implica estimular la curiosidad y la exploración, fomentar el pensamiento crítico y brindar oportunidades para el aprendizaje desarrollador. Los padres pueden convertirse en facilitadores del aprendizaje, creando ambientes propicios para el descubrimiento y el desarrollo de habilidades cognitivas, en este caso vinculado al aprendizaje de los valores, como el respeto

Desde una la teoría de Jean Piaget, la formación de valores también está estrechamente vinculada a la interacción social y la experiencia, especialmente durante la infancia, cuando los niños desarrollan gradualmente un sentido de moralidad a través de sus interacciones con el entorno.

Los criterios de (Saldarriaga-Zambrano, et al. 2016), establecen que *el constructivismo* resalta la importancia de las experiencias previas de los estudiantes y de la interacción con su entorno. La orientación familiar basada en esta teoría implica considerar los intereses, habilidades y conocimientos previos de los niños, así como proporcionarles oportunidades para interactuar con su entorno de manera significativa, donde prevalece el respeto. La familia puede desempeñar un papel fundamental al ofrecer experiencias enriquecedoras, promover modelos, promover la reflexión, y brindar oportunidades para la aplicación de lo aprendido.

Por su parte la *Teoría del Aprendizaje Social, desarrollada por Albert Bandura*, destaca la importancia de los modelos y del aprendizaje observacional en el desarrollo de conductas y habilidades. La orientación familiar por el docente, basada en esta teoría comprende proporcionar modelos positivos y adecuados de comportamiento, en el ámbito familiar social en general. Los padres pueden desempeñar un papel activo en la modelación de valores, actitudes y habilidades que fortalezcan las relaciones respetuosas entre todos.

También son esenciales esta propuesta, los fundamentos de la *Teoría del Desarrollo Moral de Lawrence Kohlberg*, donde se propone una secuencia de etapas en el desarrollo moral de los individuos. La orientación a la familia puede fomentar la internalización de normas y valores relacionados con la formación del respeto desde la familia a través de la discusión ética, la resolución de conflictos y la reflexión conjunta (González & Sánchez, 2020).

A partir de lo que plantea Kohlberg, el desarrollo moral se produce a través de la interiorización de valores éticos a lo largo de la vida, a medida que los estudiantes avanzan en su desarrollo moral, que van desde un enfoque más egocéntrico hasta un enfoque más centrado en principios universales, contribuyendo así a una comprensión más profunda y fundamentada del respeto.

Los enfoques teóricos, provenientes de autores como Bandura y Kohlberg, ofrecen una base sólida para las actividades educativas propuestas, que buscan no solo inculcar el respeto como un valor, sino también comprender y adaptarse al proceso de desarrollo moral y social de los estudiantes de las diferentes unidades educativas.

De aquí que la *Teoría sociocultural de Lev Vygotsky* es una de las corrientes fundamentales en el campo de la Psicología del desarrollo. Vygotsky sostiene que el desarrollo humano ocurre a través de la interacción social donde afloran las normas y valores que se transmiten en el entorno cultural en el que el individuo se encuentra inmerso.



En este contexto, tanto la escuela como la familia desempeñan un papel crucial en la formación de valores, incluyendo el respeto como valor.

Según Vygotsky, el aprendizaje se produce en la zona de desarrollo próximo, que es la brecha entre lo que un individuo puede lograr por sí mismo y lo que puede lograr con el apoyo de otras personas más competentes. En el caso de la formación en valores, la escuela y la familia actúan como agentes sociales que proporcionan modelos y oportunidades para desarrollar el respeto en los estudiantes. El valor del respeto es uno de los más importantes, este debe ser cultivado desde el hogar y la escuela, por esta razón sustenta las relaciones con la familia, los amigos y el resto de las personas que se encuentran alrededor de los individuos dentro de la sociedad. Garantiza la paz y armonía en un territorio.

El significado de respeto es manifestar aprecio por otra persona, sin importar su honor y estima; es decir, no se debe menospreciar a una persona por su condición. Cualquiera que sea, el honor es una condición que todos poseemos.

Los países, las comunidades, y las propias personas de forma general tienen diferentes condiciones de vida y situaciones en las que la sociedad exige tolerancia y respeto por lo que sus ciudadanos dicen, hacen y representan con respecto a su cultura, religión, tendencias políticas y hasta por la misma vida.

Una de las premisas más importantes sobre el respeto es que para ser respetado es necesario saber o aprender a respetar, a comprender al otro, a valorar sus intereses y necesidades, respetar a la diversidad de ideas, opiniones y maneras de ser, es un valor supremo en las sociedades modernas que aspiran a ser justas y a garantizar una sana convivencia entre sus miembros.

Es así que el respeto como valor indica pensar y actuar positivamente sobre los demás y sobre nosotros mismos (auto respeto), significa preocuparse por el impacto de nuestras acciones en los demás, ser inclusivos y aceptar a los demás por lo que son, incluso cuando son diferentes. Por tanto, es uno de los valores morales más importantes del ser humano, pues es fundamental para lograr una armoniosa interacción social, por lo que debe ser mutuo y nacer de un sentimiento de reciprocidad.

El respeto también debe aprenderse. Respetar no significa estar de acuerdo en todos los ámbitos con otra persona, sino que se trata de no discriminar ni ofender a esa persona por su forma de vida y sus decisiones, siempre y cuando dichas decisiones no causen ningún daño, ni afecten o irrespeten a los demás.



El respeto se expresa en diferentes ámbitos: el comportamiento ciudadano, la práctica religiosa, en el apego a las normas democráticas y en el comportamiento en el entorno escolar, familiar y social de forma general. Este valor abarca todas las esferas de la vida, comenzando por el que nos debemos a nosotros mismos y a nuestros semejantes, hasta el que le debemos al medio ambiente, a los seres vivos y a la naturaleza en general, sin olvidar el seguimiento a las leyes, a las normas sociales, a la memoria de los antepasados, y al lugar en que nacimos. Se refieren a continuación diferentes formas de expresarse y considerar al respeto como valor (*Pérez, 2021*).

El respeto como un **valor cívico**. Los valores cívicos son las conductas que se consideran correctas para el adecuado comportamiento ciudadano. Son valores transmitidos por la comunidad y sus instituciones sociales (la familia, la escuela, las leyes). La reverencia a los símbolos patrios y el cuidado del medio ambiente son formas de respeto como valor cívico.

El **respeto a uno mismo**, es esencial entre los valores morales, que comienza por la consideración a nosotros mismos. Debemos tratarnos con la misma amabilidad con la que debemos respetar a otros. Solo conociendo el autorrespeto podremos ser capaces de tratar a otros de la misma forma.

El **respeto a los padres** o cuidadores se expresa en tener consideración hacia ellos, ser amables, educados, cumplir con nuestros deberes y acatar las normas del hogar, también el respeto a los **niños** y a las **personas mayores** como grupos vulnerables que necesitan ser tratados con gentileza, paciencia y dedicación. Se respeta a los niños y ancianos escuchando y valorando su opinión, atendiendo sus necesidades y protegiendo sus derechos.

Respetar el medio ambiente es otra forma del valor, en tanto es mantener limpios los espacios que utilizamos a diario, como la casa, la escuela, el trabajo y los lugares públicos. Es también poner la basura en su lugar, reciclar y cuidar la naturaleza.

El respeto a las **instituciones sociales** como las organizaciones formales o naturales esenciales para la vida en sociedad. El gobierno y la escuela son instituciones formales y la familia es una institución natural, esencial en la formación de valores en los estudiantes de enseñanza general básica. Es necesario que la relación escuela familia trabaje en función de lograr cumplir con las normas que cada una de ellas ha creado. Cuando los ciudadanos cumplen las leyes dictadas por el gobierno, y los niños cumplen con sus obligaciones familiares y escolares están respetando las instituciones.

En la actualidad se hace muy necesario el *respeto a las diferencias*, en tanto las personas pueden tener rasgos físicos, creencias, orientación sexual, costumbres y tradiciones diferentes a las

nuestras. Es justamente esa diversidad la que enriquece a la sociedad, por lo tanto, es necesario tratar con respeto a quienes luzcan, piensen o actúen diferente a otros.

El *respeto a las normas* son códigos de comportamiento que debemos seguir en un lugar determinado. Llegar a la escuela a una hora específica, ser solidarios con los compañeros de clase y hacer silencio en el salón de clases son normas básicas que hay que seguir para lograr una convivencia armónica entre estudiantes y profesores.

Respeto a los símbolos patrios, se expresa cantando el Himno Nacional, conociendo la vida de los Héroes Patrios, honrando la Bandera y el Escudo Nacional, que forman parte de la identidad nacional. Por lo tanto, expresar nuestro respeto es también mostrar consideración por nosotros mismos y por quienes comparten nuestra nacionalidad.

Han sido disímiles los investigadores que han abordado el respeto según Kohlberg (2007 citado por Véliz y Vera, 2022) es valorar la dignidad y libertad de una persona para actuar y pensar como desee, sin imponer una forma de ser. El razonamiento moral requiere experiencias sociales y desarrollo cognitivo, lo cual lleva a un mayor entendimiento y a una secuencia de niveles invariables: moralidad preconventional, moralidad convencional y moralidad posconventional.

En lo referente a la moralidad preconventional, es el primer nivel de razonamiento donde los niños obedecen y respetan las reglas como cosas que están fuera de ellos, y que no tienen ninguna relación con las normas sociales. Sus acciones siempre están destinadas a beneficiar a los demás o evitar consecuencias negativas, y el buen cumplimiento de él siempre está orientado a obtener recompensas. El niño sólo obedece a la figura que se considera autoridad en el hogar; no tiene un concepto del respeto como norma o costumbre social (Florentino Morillo, 2022).

1.3.2. Papel de la familia en la formación del respeto como valor.

En la actualidad existe un gran número de investigaciones en diferentes países de la región, que abordan la problemática familiar desde diferentes aristas. Muchos opinan que la familia ha descuidado su papel como formadora de los hijos, dejando que las escuelas se encarguen de aspectos como la afectividad, el comportamiento, la convivencia y la transmisión de valores.

Según Segovia (2004 citado por Matamoros, 2015), la educación de los hijos debe ser responsabilidad primordial de los padres, a través del diálogo constante, la ternura y el buen ejemplo. Estos elementos ayudarán al éxito de la formación de valores de los hijos, lo cual se reflejará en el compartir diario.



Por eso, los padres deben ser los principales educadores, enseñando y promoviendo los valores y normas aceptadas socialmente. Aunque los valores se fomentan en la escuela, los padres tienen un papel indispensable en la formación integral de los individuos. La familia debe fomentar el autoconocimiento y promover valores en los niños para criar personas seguras y efectivas moralmente (Suárez y Vélez, 2018).

Los niños aprenden los valores humanos a través de un proceso constante, diverso y experiencial, mediante una práctica continua y única, evitando la hipocresía en las relaciones personales y evitando los extremos. Los valores son esenciales en la educación de los niños, ya que a partir de los 4 a 5 años, al formar hábitos, también se forman valores, los cuales son apoyados por la razón, especialmente en esta etapa de discernimiento entre el bien y el mal (Bolaños et al., 2019).

La familia, dentro de la formación de valores, decide y elige lo que considera mejor para la educación de sus hijos, es qui donde los hijos reciben la herencia genética y cultural de los padres, y donde aprenden a comportarse dentro de la sociedad (Pinto Archundia, 2016).

Los valores son fundamentales en la construcción de la sociedad, y los niños los aprenden desde pequeños para tratar a los demás. Los niños se forman primero en el hogar, luego continúan su desarrollo en la escuela, que amplía su alcance hacia otros individuos y autoridades superiores (Brizuela et al., 2021). Por lo tanto, la creación de una guía normativa es fundamental para promover el compañerismo entre estudiantes y el respeto a las autoridades.

La actuación cotidiana y las actividades de la familia con los hijos está determinada no solo por los conocimientos, sino también por sus sentimientos, emociones, que por supuesto, no en todo momento resultan positivas, sino por el contrario, los propios sacrificios que demanda la educación familiar movilizan muchas tensiones negativas, que los conducen en ocasiones a la utilización de métodos de educación inadecuados.

Es en la familia donde el niño o la niña comienza a prepararse para la vida, en esta etapa de la vida comienzan a comportarse de manera dependiente o independiente, comienzan a actuar por sí solos o con la ayuda de los demás, a comunicarse y convivir con los otros, a pensar, valorar, crear, pero también a ser respetuoso con sus semejantes.

Para el desarrollo del respeto como valor en la familia, es necesario la comunicación entre ellos de forma adecuada en tanto, en ella se trasmite información, se influye en los demás, se expresan afectos, constituye un proceso espontáneo, de ahí la importancia de expresarse correctamente en cada momento de la vida frente a los hijos. Se quiere atender al niño cuando no utiliza un

vocabulario adecuado, cuando alza la voz o expresa corporalmente algún gesto de mal gusto, eso son indicios de falta de respeto.

La familia debe observar y ser cuidadosa en la comunicación dentro del hogar, pues en él casi todo lo que sucede tiene carácter de mensaje para los demás, tal es así, que hasta el silencio es comunicación, porque denota, preocupación, disgusto.

En algunas ocasiones en esta edad los hijos no hablan por temor a ser reprimidos, por proteger a otras personas, por intimidación, u otros. Es importante en el acto comunicativo ser escuchados para ser comprendidos y respetados que se distingan por las buenas relaciones humanas, de respeto, de educación formal, de camaradería, de tolerancia, es así que comienzan a formarse los valores desde la familia.

Según (Pestaña de Martínez 2004) en la conceptualización de los valores, hay un tipo de relativismo que, según algunos autores, va más allá del subjetivismo u objetivismo social, con implicaciones pluralistas. Considera que los valores se clasifican en compartidos (código A) y 2) contravalores o valores contradictorios con A (código B), y los no contradictorios con A (código C).

De acuerdo con los valores tipo A, están: la justicia, felicidad, libertad, belleza, etc. Es el resultado de un proceso de reconciliación en un ambiente democrático agrupado en tres referentes que contienen conceptos generales.

La segunda parte contiene los enunciados legales básicos, incluyendo la Declaración Universal de los Derechos Humanos y los documentos legales normativos que resultan de la constitución. Finalmente, en un sistema democrático están los valores que configuran las reglas del juego entre las personas: tolerancia, respeto, pluralismo, participación, imparcialidad, etc.

En cuanto a la clasificación de los actos no disruptivos, existe un primer grupo denominado Contravalores, formado por la letra B, que, por ejemplo, es rechazado por otro grupo de personas, también conocido como discriminación.

En cuanto a la segunda clase, denominada Valores C, aquellos valores son valores que no son aceptados por consenso, aunque sean compartidos por la sociedad, sin una contracultura. Entonces puede ser aceptado o registrado, pero no en todas partes.

Entre ellos se pueden mencionar la iglesia, que es diferente de la sociedad y la prohibición del aborto, que otros le quitaron.

Figura 1

Aplicación de la clasificación de los valores

Valores	Código	Definición	Referencias	Ejemplos
Compartidos	A	Consenso social	Universales	Verdad Belleza Bondad Derechos
			Declarativos	Democracia Igualdad Tolerancia
			Principios	Respeto Convivencia
No Compartidos	B	Contradictorios con A (Contravalores)	Principios	Racismo Autoritarismo Separatismo
	C	No Contradictorios con A, productos de consenso grupal.	Principios	Celibato Virginidad Piedad
Controvertidos	D (*)	Compartidos conceptualmente, no operativamente	Universales Declarativo Principios	Paz Vida Autoridad

Nota: Tomado de Aproximación conceptual al mundo de los valores, por Pestaña de Martínez (2004).

En la figura 2, se detallan ejemplos de la clasificación de los valores detallada anteriormente. Vale indicar que, los valores son productos sociales y su existencia está vinculada con la humana. Estos entes son reales, concretos y son parte del desempeño funcional del ser humano en su día a día al darles vida.

Dentro del sistema de valores es el respeto uno de los más importante en la vida de las personas, y la familia juega un rol esencial en su formación desde pequeños, en el hogar y luego en interacción con la escuela.

Escuchar la palabra "respeto" no es tan común, pero cada vez más, ahora que la escuela atraviesa un momento difícil y tiene que lidiar con graves problemas económicos, políticos y sociales como la violencia que alberga en silencio a muchas familias, entorpece la paz y la estabilidad emocional de todos los integrantes, y sin darse cuenta se manifiesta en el ámbito escolar a través del comportamiento de los alumnos.

En la actualidad se ha vuelto cada vez más importante examinar los comportamientos habituales en el aula debido al aumento de la deserción escolar, el fracaso académico y los actos violentos entre los niños, por nombrar algunos.

Con el fin de dar soporte teórico a la investigación y comprender mejor los problemas que enfrentan los estudiantes como resultado de la falta de práctica de valores en las actividades cotidianas del aula, el análisis del término "respeto" ayuda a enmarcar varios conceptos.



Los conceptos también brindan a los lectores una comprensión más práctica y real, con la esperanza de que el análisis realizado durante el proceso de investigación sea útil en otro contexto con un problema relacionado.

Sin embargo, en el segundo nivel de moralidad convencional, el niño atribuye un significado distinto a las normas sociales, sustituye recompensa y castigo por aceptación y reconocimiento de los demás.

Comportarse bien y hacer buenas acciones te permite ser aceptado en cualquier grupo social. Su ética implica agradar a los demás con buenas actitudes y reconocer la importancia de las normas sociales para una convivencia ordenada.

El estudiante se da cuenta de la importancia del respeto en las relaciones interpersonales para una convivencia pacífica y armoniosa (Elorrieta-Grimalt, 2012).

En el nivel moral posconvencional, las personas pueden diferenciar entre lo correcto y lo incorrecto, siguiendo las leyes de manera legal y reconociendo los beneficios que traen a la sociedad. Sin embargo, también tienen una conciencia de respeto por los derechos humanos y se oponen a cualquier injusticia que pueda afectar la integridad de las personas.

El estudiante desarrolla sus propios estándares morales basados en la justicia y el respeto, superando cualquier normativa legal y comprendiendo las repercusiones de sus actos incorrectos (Sanfeliciano, 2023). Dentro de los principios teóricos para el proceso de formación del respeto en la familia, se mencionan los siguientes (Brizuela et al., 2021):

Valores éticos: La ética analiza la moral y el comportamiento humano. El conjunto de valores morales son las normas definidas de acuerdo a la sociedad en estudio. Los valores morales son sociales y cambian, los valores éticos son personales y perduran.

La moral dicta normas, la ética evalúa su beneficio. La aplicación de principios éticos en la vida diaria es la base de una sociedad pacífica y armoniosa con pocos conflictos. Debe ser visible en diferentes ubicaciones: hogar, trabajo, estudio, recreación, entre otros.

Valores Familiares: Los valores familiares son principios y actitudes que se pasan de una generación a otra, fortaleciendo la lealtad, estima y confianza.

Los padres transmiten a sus hijos las primeras lecciones morales, sociales y personales en casa, luego de haberlas adquirido de sus seres queridos o familiares. Son todos los que la familia considera aceptables.



Algunas familias enseñan valores negativos y fomentan la conducta inapropiada debido a la banalidad, el egocentrismo y el sentido de superioridad. Los valores de la familia deben ser claros para transmitirlos a los descendientes. La coherencia de valores es necesaria para construir la unidad y la confianza en la familia.

Valores Morales: Dentro de la personalidad del individuo, hay valores que lo identifican entre ellos: la bondad, pureza y verdad. Estos valores son reconocidos por la sociedad como naturales que por cultura todo individuo aplica en el diario vivir.

El ser humano reconoce a los valores morales a través de dos vertientes: 1) positivos, los cuales iluminan al ser humano, y 2) los negativos, los cuales determinan el daño que genera en los seres humanos, al desarrollar dentro de un sistema cultural.

Valores Personales: Son aquellas acciones que desde edades tempranas se inculcan en la sociedad, tales como: respeto, responsabilidad, sinceridad, felicidad y generosidad. Los valores personales tienen gran significación en el sistema de formación del individuo, los cuales al estar en contacto día a día con la familia, lo pondrán en ejecución para manejar un buen diario vivir.

Según Cortázar (2009 citado por González, 2020), este valor se puede demostrar en todos los ámbitos mostrando aprecio por las opiniones y creencias de los semejantes, reconociendo las habilidades sin distinción de sexo o edad, y tratando a todos los compañeros por igual, independientemente de su condición.

Sin embargo, se extiende más allá de la propia apreciación de la vida y el cuerpo humano hasta la comprensión del valor de la tolerancia y el desarrollo moral a través del respeto por las posesiones de los demás.

Desde la perspectiva de destacados sociólogos y psicólogos, como Ferdinand Tönnies y Erik Erikson, la familia emerge como un entorno crucial donde se internalizan los cimientos del respeto. La diversidad de estructuras familiares, como enfatiza Margaret Mead, subraya la necesidad de comprender y respetar las distintas manifestaciones de unidad familiar en diversas culturas. Este conocimiento profundo de los antecedentes proporciona una base sólida para entender cómo la familia, como institución, desempeña un papel esencial en la transmisión de valores, particularmente el respeto, a través de generaciones.

La fundamentación teórica de este estudio se basa también en enfoques educativos y psicológicos, así como en investigaciones previas que han abordado la relación entre la familia y la escuela en el contexto de la educación básica. Mediante un análisis crítico y riguroso de estas teorías y estudios,



se busca sistematizar contenidos que permitan comprender los aspectos clave de la orientación familiar y su impacto en el proceso educativo de formación de valores en los estudiantes de la EGB. Las *conclusiones de este capítulo*, posibilitan sintetizar que los antecedentes investigativos, y fundamentos teóricos en general, sobre el valor del respeto y la influencia de la familia, destacan la relevancia de la construcción de relaciones saludables en el desarrollo individual. Los valores personales tienen gran significación en el sistema de formación del individuo, en los cuales la familia contribuye para ponerlos en ejecución y manejar un buen vivir.

En cuanto al marco legal que sustenta el valor del respeto en la familia, es crucial reconocer que en Ecuador se han incorporado disposiciones legales que protegen la integridad y los derechos de los miembros familiares. Estas normativas buscan fortalecer el respeto mutuo y crear un ambiente propicio para el desarrollo integral de cada individuo. Asimismo, los fundamentos teóricos respaldan la importancia del respeto en la formación de la identidad y en la promoción de sociedades más justas.

En conjunto, estos elementos ofrecen una comprensión integral de cómo la familia, respaldada por el marco legal y abordada ampliamente por diversas investigaciones, en los fundamentos teóricos, juega un papel fundamental en favorecer la formación permanente del respeto como un valor fundamental en la sociedad.

CAPÍTULO 2: METODOLOGÍA EMPLEADA EN LA INVESTIGACIÓN

La metodología empleada en la investigación sobre el papel de la familia en la formación del respeto como valor desempeña un papel crucial en la comprensión y análisis de esta temática.

En este proceso, se adopta un enfoque multidisciplinario e integra perspectivas sociológicas, psicológicas, y antropológicas para obtener una visión holística de la influencia de la familia en el fomento del respeto como valor en los estudiantes de noveno año de Educación básica de la Escuela “Jacinto Francisco González Huacón”.

Se llevan a cabo con análisis cualitativos y cuantitativos, utilizando métodos como entrevistas, encuestas, observaciones y otros.

Esta metodología permite explorar no solo la presencia del respeto en las interacciones familiares, sino también identificar posibles áreas de mejora y desarrollo en la promoción de este valor esencial en el seno familiar.

Se busca proyectar actuar sobre la dinámica compleja entre la familia y la formación del respeto, como valor, así como el papel orientador del docente para su logro exitoso.

2.1. Conceptualización y Operacionalización de las categorías fundamentales de la investigación a partir de indicadores

Tabla 1

Operacionalización de las categorías

Categoría	Conceptualización	Indicadores
Formación de Valores	Proceso complejo en el que incide un sistema de elementos y factores en los diferentes componentes del valor moral, contextualizado al momento histórico y a la educación que demanda la sociedad en general.	Tratamiento a la formación de valores por el docente Métodos educativos que utiliza el docente Cumplimiento de las orientaciones metodológicas y objetivos respecto a los valores Motivación que logra el docente en los estudiantes

		Control y evaluación del proceso educativo en general
Respeto	Capacidad de valorar y honrar a otra persona, tanto de palabras como de acciones, aunque no aprobemos ni compartamos todo lo que haga. El respeto es aceptar a la otra persona y no pretender cambiarla	Manifestaciones de respeto/irrespeto en los estudiantes Preparación de los docentes para la formación del respeto como valor Principales causas de las manifestaciones de irrespeto en los estudiantes.
Familia	Es la primera escuela del niño y donde se comienza a educar al hombre desde que nace y para toda la vida, en tanto es aquí donde comienzan a formarse los valores que construyen las diferentes personas	Disposición de los padres de familia para la formación del respeto como valor en el hogar Preparación de los padres para contribuir con la formación de este valor Condiciones del hogar para contribuir con la formación del respeto como valor

2.2. Enfoque de la Investigación

Otero Ortega (2018) sostiene que la investigación científica se divide en dos enfoques principales que han generado un tercer enfoque, el mixto, una combinación de los enfoques cuantitativo y cualitativo. El conocimiento se genera mediante un proceso cuidadoso, sistemático y empírico para manejar estos dos enfoques.

El enfoque cuantitativo utiliza mediciones numéricas y análisis de datos para responder preguntas de investigación. Este método utiliza la estadística descriptiva para abordar preguntas basadas en temas específicos.

La recolección de datos en su contexto natural sin medición numérica e interpretación de fenómenos acordes a los objetos de estudio se lleva a cabo en el enfoque cualitativo. El proceso de este enfoque consiste en la sistemática y rigurosa sistematización de la indagación dirigida, la observación y evaluación de los fenómenos de estudio, y la obtención de conclusiones sobre los hallazgos de la realidad analizada.

En esta investigación se usó *un enfoque mixto* para abordar el problema y cumplir los objetivos de la investigación. Se empleó esta técnica para recabar datos cualitativos y cuantitativos y responder a la problemática planteada.

Además, la investigación utiliza en el paradigma empírico-analítico con diseño descriptivo, para realizar el diagnóstico de la de la muestra que se estudia, con un enfoque mixto, en tanto se han utilizado métodos de ambos tipos cualitativos y cuantitativos, así como del estadístico matemático el cálculo porcentual esencialmente para el diagnóstico.

2.3. Alcance de la Investigación

El alcance de investigación es la estructura y plan estratégico que guía la investigación para resolver un problema planteado. (Gallardo, 2017).

Para realizar la investigación se inicia con un diagnóstico inicial en la práctica educativa del día a día del docente y sobre todo de cómo se lleva a efecto el proceso de orientación y trabajo con la familia en función de favorecer la formación de valores de los estudiantes que presentan manifestaciones de irrespeto para con los maestros, familiares, coetáneos, y sociedad en general, con el fin de solventar estas dificultades

A partir de los resultados constatados, se proponen actividades educativas a la familia para fomentar el respeto como valor en los estudiantes de noveno año de Educación básica de la Escuela “Jacinto Francisco González Huacón” las cuales se *someten a criterio de especialistas* para obtener valoraciones acerca de la pertinencia de estas y su factibilidad. Fue muy importante la socialización con docentes en un taller que se realiza con este propósito.

2.4. Declaración y justificación del tipo de investigación

La investigación que se presenta es *aplicada al contexto educativo* ya que, resuelve una problemática que se presenta en el día a día de este proceso, a partir de diagnosticar la situación actual de la formación del respeto como valor en los estudiantes de noveno año educación básica de la Escuela “Jacinto Francisco González Huacón” para ofrecer tratamiento oportuno por el docente y las familias de estos estudiantes. Se declara como una investigación *de tipo mixta*, en

tanto se han utilizado métodos de ambos tipos: *cualitativos* y *cuantitativos* los que han posibilitado constatar datos concretos e interpretar la situación actual del problema de los estudiantes de noveno año de la EGB con carencias en la formación de valores, específicamente el respeto, evidenciado en el irrespeto a sus compañeros y maestros, falta de comprensión de los intereses y necesidades del otro, entre otras.

2.5. Métodos empleados y sus propósitos en el contexto de la investigación

Los **métodos** que se utilizaron en el desarrollo de los capítulos fueron divididos por fases para una mejor comprensión de su utilización:

En la **primera fase** de diagnóstico inicial y fundamentos teóricos se utilizan:

Analítico-sintético: Se utilizó en el proceso de investigación para el análisis de los principales presupuestos teóricos que fundamentan el papel de la familia en la formación del respeto como valor

Inducción-deducción: Para el análisis y generalización de los elementos del estudio diagnóstico y los aspectos teóricos y prácticos de la propuesta de actividades educativas a la familia para fortalecer la formación de respeto como valor en los estudiantes de noveno año educación básica.

En la **segunda fase** del estudio diagnóstico se utilizan los métodos empíricos:

Observación: al entorno social y familiar del estudiante para tener una percepción directa del estudiante y constatar la situación actual de la formación del respeto como valor y la influencia de la familia.

Análisis documental: Para conocer datos en expedientes y las directrices actuales que rige la institución para casos de irrespeto de algunos estudiantes, también para comprobar el trabajo de la escuela con la familia en la formación de valores.

Encuesta: A familias de estudiantes de noveno año, docentes y *estudiantes* para establecer los criterios y puntos de vista acerca del problema de la investigación respecto a la formación del respeto como valor. También se aplica el cuestionario a especialistas en el proceso de validación de la propuesta.

Entrevista: A directivos para constatar la utilización de métodos y actividades que realizan vinculadas a la a la formación del respeto como valor.

Métodos de nivel estadístico-matemático, se utiliza el **cálculo porcentual:** En el procesamiento y análisis de los datos cuantitativos que se obtuvieron durante la aplicación de los instrumentos y procesar los datos para su interpretación.

Modelación: para interpretar y generalizar los resultados, así arribar a conclusiones.

En la **tercera fase** de la elaboración de las actividades educativas a la familia para fomentar el respeto como valor en los estudiantes de noveno año de Educación básica de la Escuela “Jacinto Francisco González Huacón” se utilizan:

Modelación: en la elaboración de las actividades educativas a la familia para fortalecer la formación de respeto como valor en los estudiantes de noveno año educación básica de la Escuela “Jacinto Francisco González Huacón” a partir de elementos necesarios su estructura y originalidad. En la **cuarta fase** se corresponde con la validación de las actividades educativas a la familia para fortalecer la formación de respeto como valor en los estudiantes de noveno año, se utiliza la entrevista para conocer los criterios sobre la propuesta.

Criterio de especialistas: se aplica el cuestionario a especialistas en el proceso de validación de la propuesta. Para conocer sus criterios respecto a las actividades educativas.

2.6. Instrumentos aplicados a partir de la metodología

Durante el proceso investigativo se utilizaron los siguientes **instrumentos:**

Lista de cotejo: Se llevó a cabo la **observación** al entorno social y familiar del estudiante para tener una percepción directa del estudiante y constatar la situación actual de la formación del respeto como valor y la influencia de la familia.

Cuestionario a familias de estudiantes de noveno año para conocer sus criterios acerca del problema de la investigación respecto a la formación del respeto como valor y su disposición a contribuir a su formación desde el hogar.

La **guía de entrevista** profesores y estudiantes para constatar la utilización de vías y actividades que realizan vinculadas a la a la formación del respeto como valor.

Cuestionario a especialistas en el proceso de validación de la propuesta.

2.7. Delimitación de la Población y Muestra

Se trabajó con una población no probabilística intencional de 90 estudiantes de Educación Básica Superior de la Escuela “Jacinto Francisco González Huacón” y sus familias, para un 100% de la plantilla del nivel y los 4 maestros del grado y **una muestra** de 24 estudiantes de noveno año de Educación Básica de dicha la Escuela y sus familias, para un 47 % de la matrícula.

Se seleccionan de forma intencional además los 4 maestros del grado para el 100% de la población seleccionada.

Se constituyen en criterios de selección: el año académico y la representatividad de estudiantes con insuficiente formación del respeto como valor, el consentimiento de los padres de familias, así como los docentes con experiencias de trabajo en noveno año. Las unidades de análisis son: docentes estudiantes y familias.

2.8. Técnicas estadísticas empleadas para procesar y cuantificar los datos.

Es una investigación de *prevalencia cualitativa* donde se utiliza el método estadístico-matemático específicamente el cálculo porcentual en el procesamiento y análisis de los datos que se obtuvieron durante la aplicación de los instrumentos y cuantificarlos así, llegar a su interpretación adecuada.

2.9. Estrategia investigativa o proceder metodológico general seguido en el proceso de investigación.

De forma general la investigación está estructurada en tres capítulos que para su estudio se divide *en cuatro momentos*:

Primer momento: marco teórico de la investigación

Segundo momento: estudio diagnóstico

Tercer momento: la propuesta

Cuarto momento: validación de la propuesta.

En el **primer momento** de los fundamentos teóricos se realizan **acciones** como:

Revisión bibliográfica y estudio de los principales antecedentes investigativos que han aportado a la formación de valores con énfasis en respeto como valor con la influencia de la familia.

Exponer las principales perspectivas legales que amparan la investigación que se presenta.

Precisar los principales fundamentos teóricos sirven de referentes al proceso a la formación de valores con énfasis en respeto como valor con la influencia de la familia, a partir del análisis de las referencias bibliográficas consultadas.

En **segundo momento**: del estudio diagnóstico se realizan acciones como:

La justificación metodológica del trabajo investigativo

Descripción de los resultados del estudio diagnóstico y estado actual del proceso que se investiga.

Interpretación científica de los resultados

Resumir las conclusiones diagnósticas

En **tercer momento** donde se presenta la propuesta se realizan acciones como:

Delimitar los objetivos de las actividades educativas

Determinar la estructura

Precisar los requisitos para la puesta en práctica de las actividades educativas

Elaborar la propuesta de actividades con sus fundamentos metodológicos.

En el **cuarto momento** de validación de la propuesta.

Se somete a criterio de especialistas y se realizan talleres de socialización con los implicados en el estudio.

2.10. Análisis e interpretación de los resultados del diagnóstico.

El análisis de los datos procesados permitió visualizar las dificultades, para determinar las posibles soluciones. Los resultados obtenidos permiten emitir juicios de valor y conclusiones.

2.10.1. Encuesta a los padres de familia

Pregunta 1: En su hogar, ¿se promueve activamente la importancia del respeto hacia los demás?

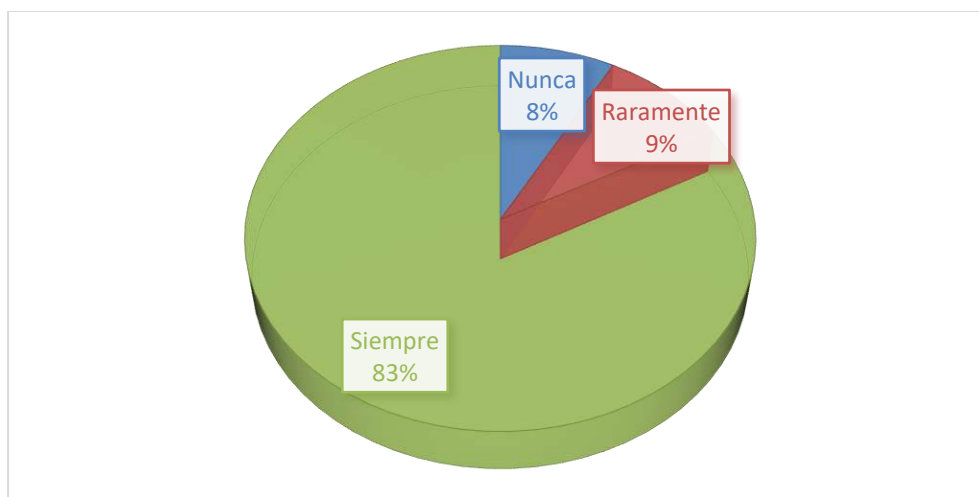
Tabla 2

Promoción del respeto en el hogar

Categorías	Cantidad	Porcentaje
Nunca	2	8,00%
Raramente	2	9,00%
Siempre	20	83,00%
Total	24	100,00%

Figura 2

Promoción del respeto en el hogar



En base a los resultados de la tabla 2 y figura 3, el 83% de los padres de familia indicaron que siempre se promueve activamente la importancia del respeto hacia los demás en el hogar, mientras que el 8% y 9% indicaron que nunca y raramente.

Pregunta 2. ¿Participan regularmente en actividades familiares que fomenten la práctica y el aprendizaje del respeto hacia los demás?

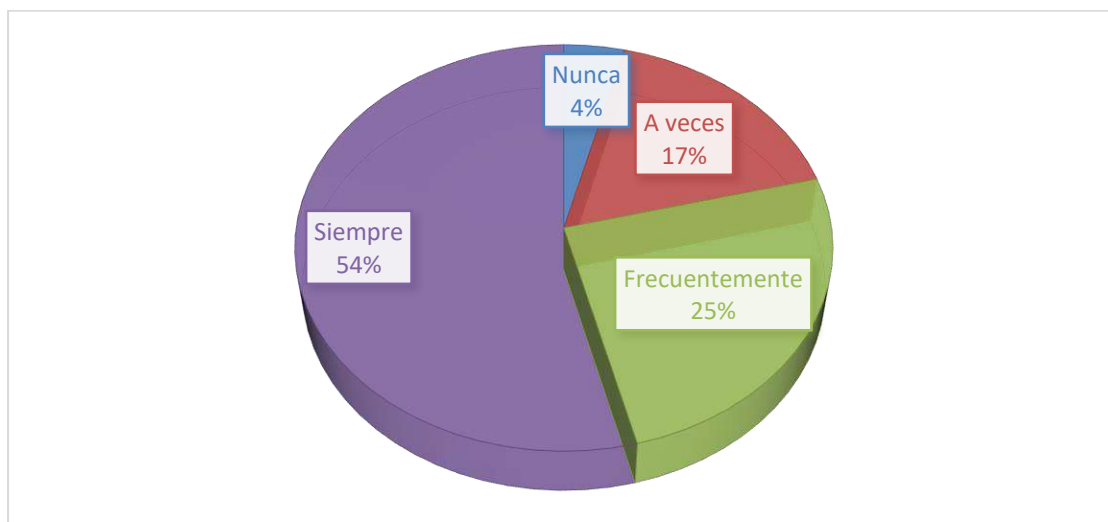
Tabla 3

Participación regular sobre el respeto hacia los demás

Categorías	Cantidad	Porcentaje
Nunca	1	4,00%
A veces	4	17,00%
Frecuentemente	6	25,00%
Siempre	13	54,00%
Total	24	100,00%

Figura 3

Participación regular sobre el respeto hacia los demás



Según los resultados de la tabla 3 y figura 4, el 54% de los padres de familia sostuvieron que siempre participan de forma regular en actividades familiares que fomentan la práctica y aprendizaje del respeto hacia los demás, seguido por el 25% frecuentemente; 17% a veces y 4% nunca. Lo que indica que tienen disposición para cooperar con esta formación en el hogar.

Pregunta 3. ¿Conversan con sus hijos sobre la importancia del respeto hacia los demás y cómo aplicarlo en diferentes situaciones?

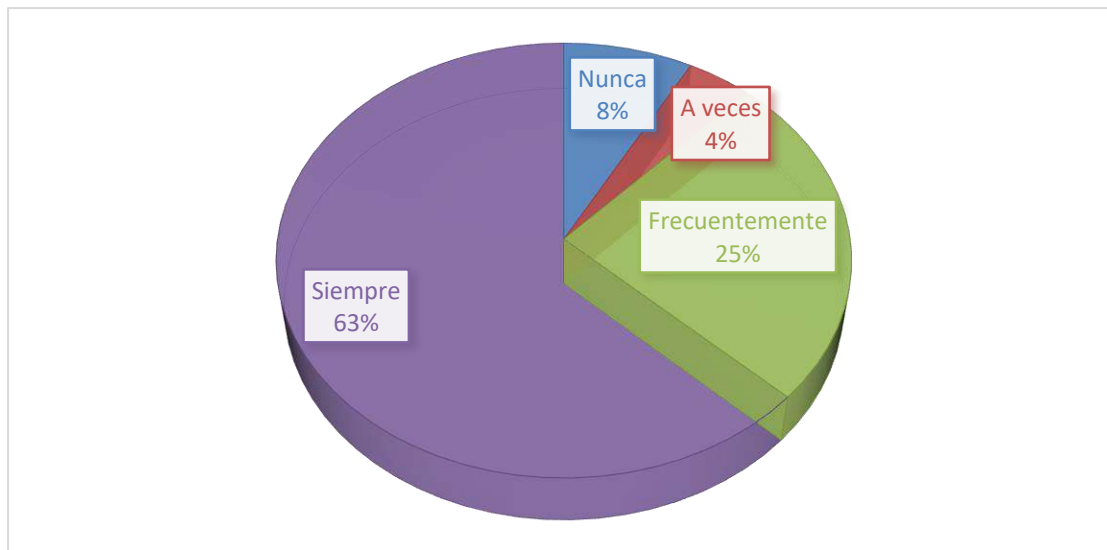
Tabla 4

Conversación de padres e hijos sobre el respeto

Categorías	Cantidad	Porcentaje
Nunca	2	8,00%
A veces	1	4,00%
Frecuentemente	6	25,00%
Siempre	15	63,00%
Total	24	100,00%

Figura 4

Conversación de padres e hijos sobre el respeto



En base a los resultados de la tabla 4 y figura 5, el 63% sostuvo que siempre conversa con los hijos sobre la importancia del respeto hacia los demás y su forma de aplicación en diferentes situaciones, seguido por el 25% frecuentemente; 8% nunca y 4% a veces. Todo lo cual demuestra que poseen condiciones del hogar para contribuir con la formación del respeto como valor.

Pregunta 4. ¿Utilizan estrategias de disciplina positiva que fomenten el respeto mutuo entre todos los miembros de la familia?

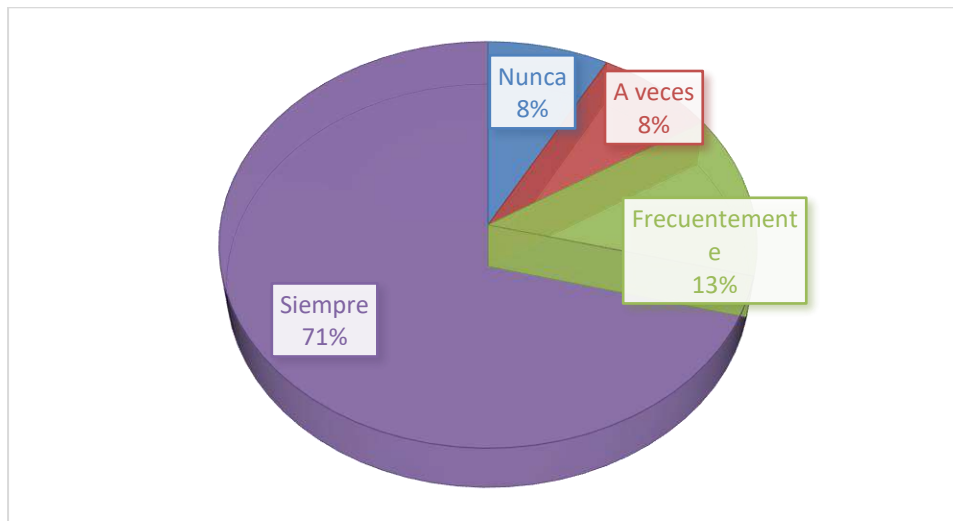
Tabla 5

Uso de estrategias disciplinarias sobre el respeto

Categorías	Cantidad	Porcentaje
Nunca	2	8,00%
A veces	2	8,00%
Frecuentemente	3	13,00%
Siempre	17	71,00%
Total	24	100,00%

Figura 5

Uso de estrategias disciplinarias sobre el respeto



De acuerdo con lo indicado en la tabla 5 y figura 6, el 71% señaló que siempre utilizan estrategias disciplinarias de forma positiva que fomenten el respeto mutuo entre los miembros de la familia, mientras que el 13% frecuentemente; el 8% a veces y nunca respectivamente. Este último dato puede constituir una de las causas del irrespeto que aún prevalece en algunos estudiantes.

Pregunta 5. ¿Fomentan la participación de sus hijos en actividades comunitarias que promuevan valores como el respeto hacia los demás?

Tabla 5

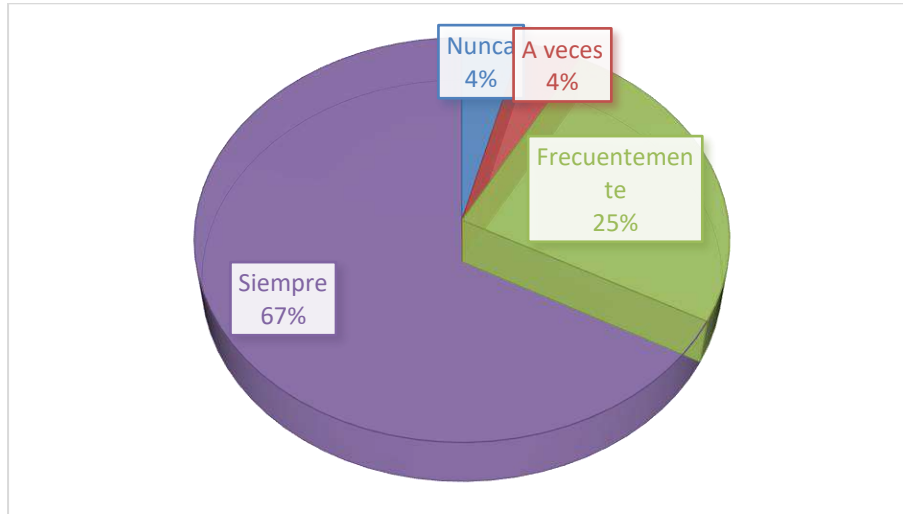
Fomento del respeto en actividades comunitarias

Categorías	Cantidad	Porcentaje
Nunca	1	4,00%
A veces	1	4,00%
Frecuentemente	6	25,00%
Siempre	14	67,00%

Total	24	100,00%
--------------	-----------	----------------

Figura 6

Fomento del respeto en actividades comunitarias



Según la tabla 6 y figura 7, el 67% de los encuestados señaló que siempre fomenta la participación de sus hijos en actividades comunitarias que promuevan valores como el respeto hacia los demás, seguido por el 25% quienes lo realizan frecuentemente, 4% a veces y nunca respectivamente.

Los datos obtenidos con la aplicación de esta encuesta para conocer los criterios de los padres de familia acerca del problema de la investigación, especialmente lo referido a la disposición para contribuir a la formación del respeto como valor desde el hogar, manifiesta positividad en un gran por ciento de estos en cooperar con la escuela en la formación de este valor, así como cierto grado de preparación de los padres y condiciones del hogar, no obstante, muchas de las familias no asisten a la escuela para conocer de la situación del comportamiento de sus hijos en el ámbito escolar y no siempre los docentes realizan la orientación a los padres para fortalecer los valores desde el hogar con énfasis en el respeto.

2.10.2. Encuesta a los estudiantes

Pregunta 1: ¿En qué medida consideras que la familia juega un papel fundamental en la formación del respeto como valor en la educación básica?

Tabla 6

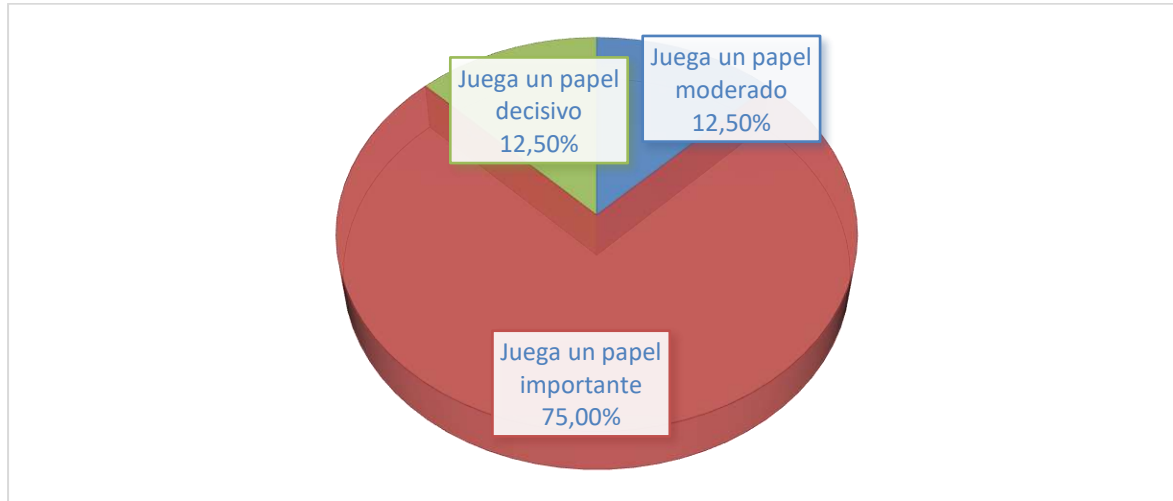
Papel de la familia en la formación del respeto

Categorías	Cantidad	Porcentaje
Juega un papel moderado	3	12,50%

Juega un papel importante	18	75,00%
Juega un papel decisivo	3	12,50%
Total	24	100,00%

Figura 1

Papel de la familia en la formación del respeto



De acuerdo con la tabla 7 y figura 8, el 75% de los estudiantes señaló que la familia juega un papel importante en la formación del respeto como valor en la educación básica, seguido por el 12.5% quienes indicaron un papel moderado y decisivo de manera respectiva. Lo que muestra la comprensión por estos de la valía de la familia en su formación.

Pregunta 2: ¿Estás de acuerdo en que la familia debe ser el principal agente educativo para inculcar el respeto hacia los demás en los estudiantes de noveno año?

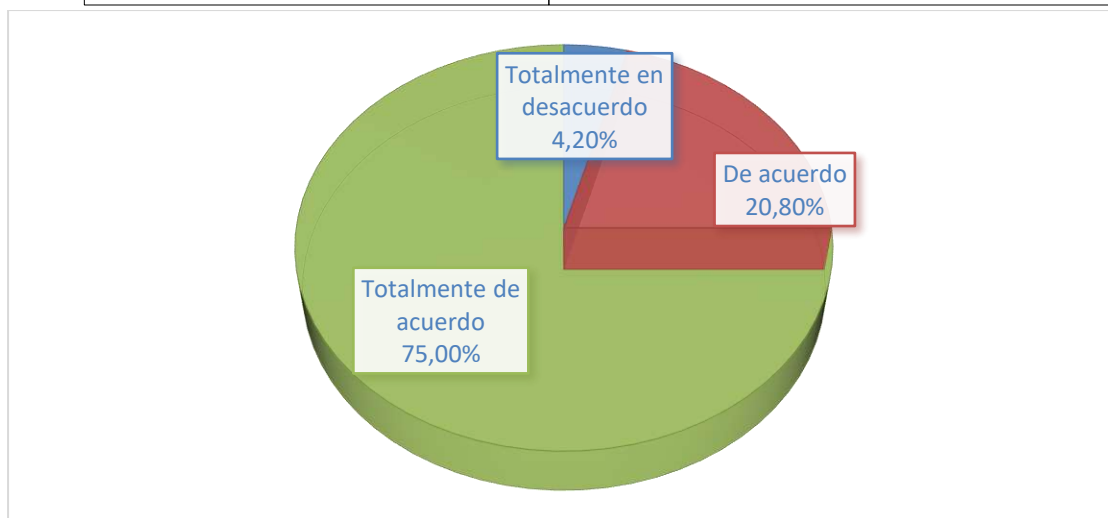
Tabla 7

Importancia de la familia en inculcar el respeto

Categorías	Cantidad	Porcentaje
Totalmente en desacuerdo	1	4,20%
De acuerdo	5	20,80%
Totalmente de acuerdo	18	75,00%
Total	24	100,00%

Figura 2

Importancia de la familia en inculcar el respeto



En base a lo señalado por la tabla 8 y figura 9, el 75% y 20.80% indicaron estar de acuerdo y totalmente de acuerdo en indicar que la familia debe ser el principal agente educativo para inculcar el respeto hacia los demás en los estudiantes de noveno año, mientras que el 4.20% indicó estar en desacuerdo con aquella postura.

Lo que indica que, aunque la familia juega un importante papel en inculcar el respeto hacia los demás en estos estudiantes, la escuela tiene su grado de responsabilidad en su orientación.

Pregunta 3: ¿Consideras que la comunicación abierta y afectiva en el seno familiar contribuye significativamente en la formación del respeto como valor en los estudiantes?

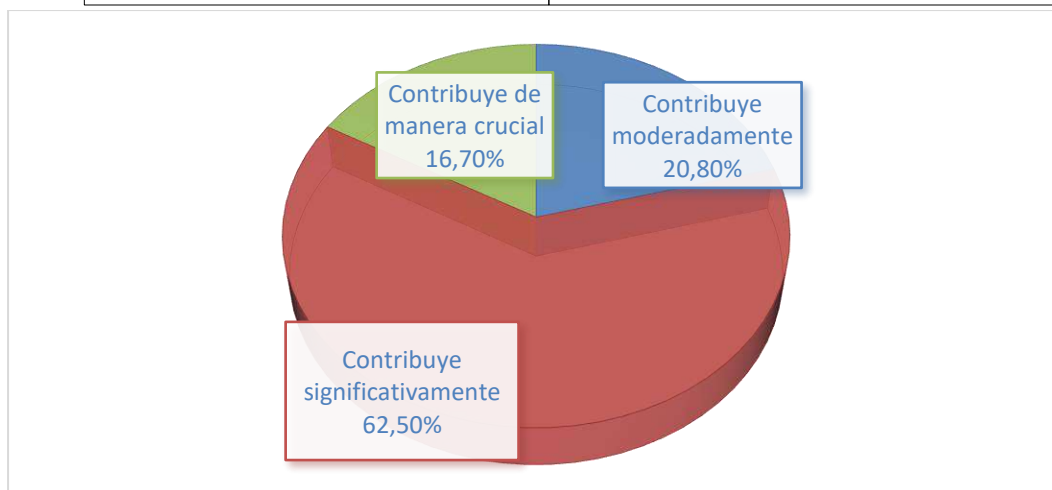
Tabla 8

Importancia de la comunicación en la familia

Categorías	Cantidad	Porcentaje
Contribuye moderadamente	5	20,80%
Contribuye significativamente	15	62,50%
Contribuye de manera crucial	4	16,70%
Total	24	100,00%

Figura 3

Importancia de la comunicación en la familia



De acuerdo con la tabla 9 y figura 10, el 62.50% indicó que la comunicación abierta y afectiva en el seno familiar contribuye significativamente en la formación del respeto como valor en los estudiantes, seguido por el 20.80% y 16.70% quienes indicaron que lo hacen moderada y crucial de forma respectiva.

Esto quiere decir que es necesaria la orientación por el docente para que se alcancen óptimos resultados en la comunicación abierta y afectiva en el seno familiar, con vista a la formación de este valor.

Pregunta 4: En tu opinión, ¿Qué tanto influye el ejemplo de respeto que los miembros adultos de la familia demuestran, en el comportamiento respetuoso de los estudiantes de noveno año?

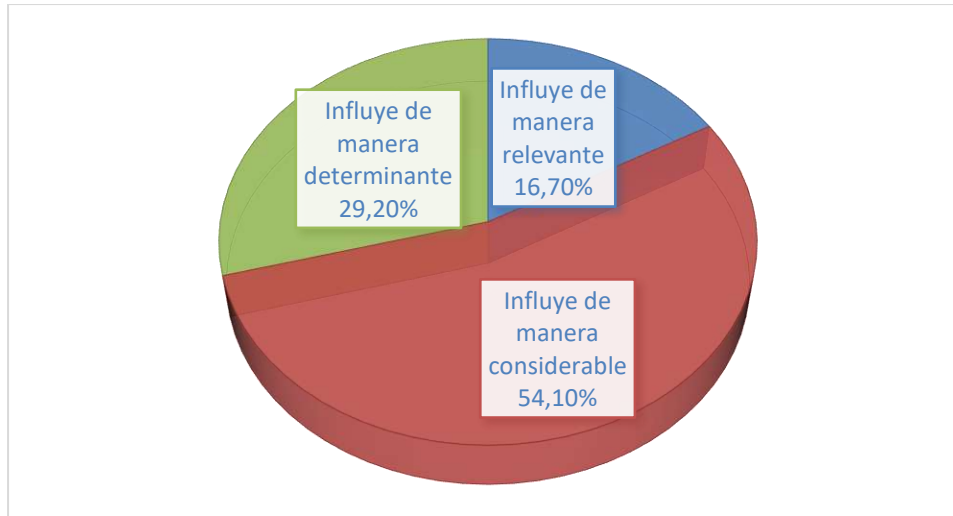
Tabla 9

Influencia del respeto en la familia

Categorías	Cantidad	Porcentaje
Influye de manera relevante	4	16,70%
Influye de manera considerable	13	54,10%
Influye de manera determinante	7	29,20%
Total	24	100,00%

Figura 4

Influencia del respeto en la familia



Según los datos de la tabla 10 y figura 11, el 54.10% de los encuestados cree que influye de manera considerable el ejemplo de respeto que los miembros adultos de la familia demuestran en el comportamiento respetuoso de los estudiantes de noveno año, seguido por el 29.20% y 16.70% quienes consideraron de forma determinante y relevante respectivamente. Lo que puede constituir causa de manifestaciones de irrespeto a sus compañeros y maestros, de estos estudiantes en el noveno año.

Pregunta 5: ¿Consideras que las actividades y dinámicas familiares orientados a promover el respeto como valor son esenciales para el desarrollo integral de los Estudiantes de noveno año?

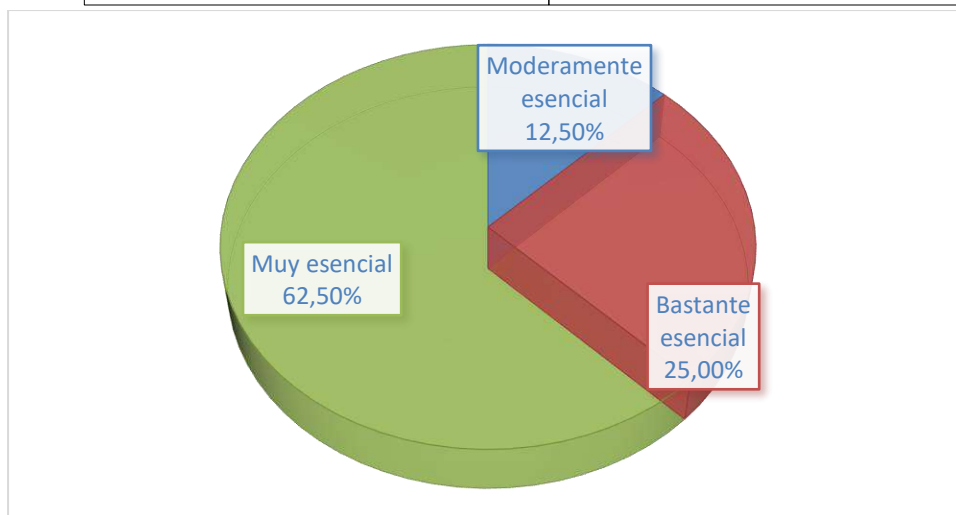
Tabla 6

Actividades y dinámicas familiares para fomentar el respeto

Categorías	Cantidad	Porcentaje
Moderadamente esencial	3	12,50%
Bastante esencial	6	25,00%
Muy esencial	15	62,50%
Total	24	100,00%

Figura 5

Actividades y dinámicas familiares para fomentar el respeto



De acuerdo con los resultados de la tabla 11 y figura 12, el 62.50% indicó que es muy esencial realizar las actividades y dinámicas familiares orientados a promover el respeto como valor son esenciales para el desarrollo integral de los estudiantes de noveno año; el 25% señaló que es bastante esencial y el 12.50% moderadamente esencial, aspectos que influyen en que muchas de las familias no asisten a la escuela para conocer de la situación del comportamiento de sus hijos.

De forma general esta desde esta perspectiva se considera, que el gran por ciento de padres con opiniones desfavorables respecto a las actividades y dinámicas familiares, la comunicación, el ejemplo o modelo de actuación, es unas de causas de manifestaciones de irrespeto a sus compañeros y maestros, las discusiones constantes y de actitudes pasivas en el enfrentamiento a las tareas escolares que orientan los profesores, que presentan estos estudiantes en el noveno año.

2.10.3. Encuesta a docentes

Pregunta 1. En su opinión, ¿la formación del respeto como valor es importante para el desarrollo integral de los Estudiantes de Noveno año de Educación General Básica?

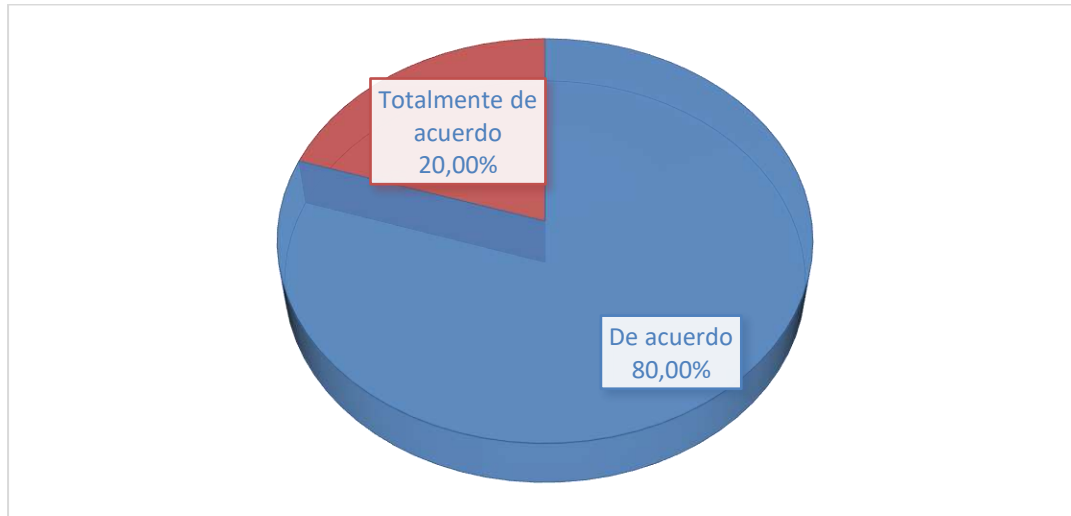
Tabla 7

Importancia de la formación del respeto en los estudiantes

Categorías	Cantidad	Porcentaje
De acuerdo	8	80,00%
Totalmente de acuerdo	2	20,00%
Total	10	100,00%

Figura 6

Importancia de la formación del respeto en los estudiantes



De acuerdo con los resultados de la tabla 12 y figura 13, los encuestados manifestaron estar en un 80% y 20% de acuerdo y totalmente de acuerdo en la formación del respeto como valor es importante para el desarrollo integral de los Estudiantes de Noveno año de Educación General Básica.

Pregunta 2. ¿Considera que la formación del respeto como valor debe ser abordada de manera transversal en todas las áreas curriculares?

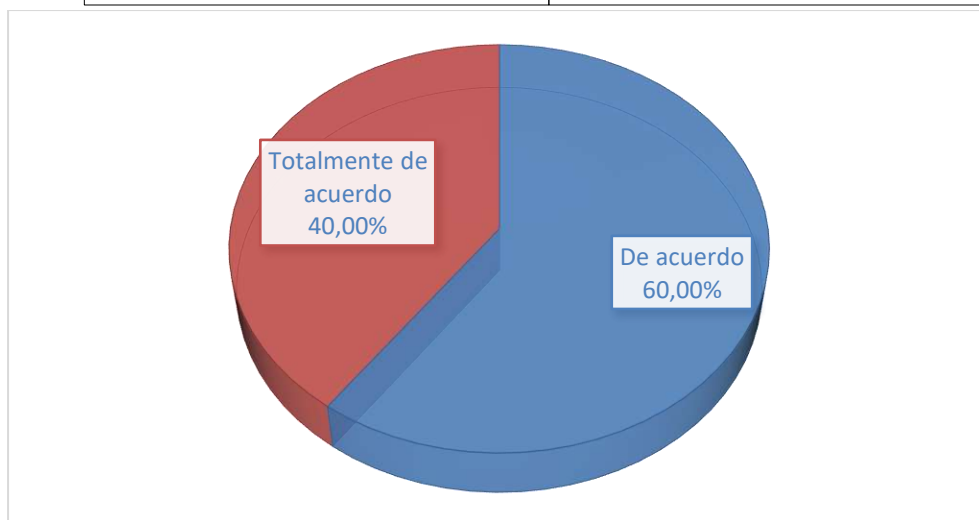
Tabla 8

Formación del respeto de manera transversal

Categorías	Cantidad	Porcentaje
De acuerdo	6	60,00%
Totalmente de acuerdo	4	40,00%
Total	10	100,00%

Figura 7

Formación del respeto de manera transversal



De acuerdo con los resultados de la tabla 13 y figura 14, los encuestados manifestaron estar en un 60% y 40% de acuerdo y totalmente de acuerdo que la formación del respeto como valor debe ser abordada de manera transversal en todas las áreas curriculares.

Pregunta 3. En su experiencia como docente, ¿qué tan efectivas considera las estrategias utilizadas para promover y fomentar el respeto en los estudiantes de noveno año de Educación General Básica?

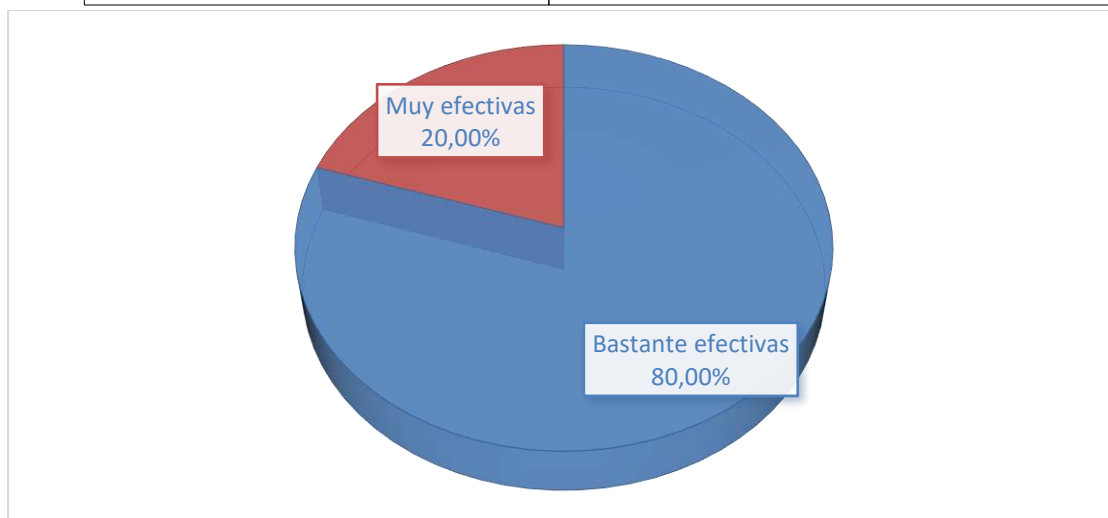
Tabla 9

Efectividad de las estrategias para promover y fomentar el respeto

Categorías	Cantidad	Porcentaje
Bastante efectivas	8	80,00%
Muy efectivas	2	20,00%
Total	10	100,00%

Figura 8

Efectividad de las estrategias para promover y fomentar el respeto



De acuerdo con los resultados de la tabla 14 y figura 15, los encuestados manifestaron estar en un 80% y 20% de que son bastante y muy efectivas las estrategias utilizadas para promover y fomentar el respeto en los estudiantes de noveno año de Educación General Básica.

Pregunta 4. ¿Cuál es su percepción sobre la influencia del entorno familiar en la formación del respeto como valor en los estudiantes de noveno año de Educación General Básica?

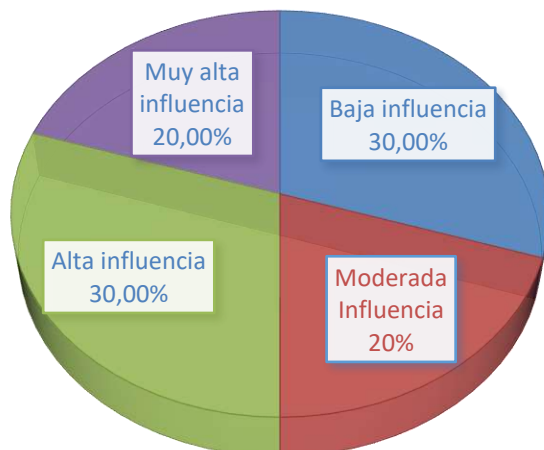
Tabla 10

Percepción sobre la formación del respeto en el entorno familiar del estudiante

Categorías	Cantidad	Porcentaje
Baja influencia	3	30,00%
Moderada Influencia	2	20,00%
Alta influencia	3	30,00%
Muy alta influencia	2	20,00%
Total	10	100,00%

Figura 9

Percepción sobre la formación del respeto en el entorno familiar del estudiante



De acuerdo con los resultados de la tabla 15 y figura 16, el 30% los encuestados manifestaron que existe una alta y baja influencia del entorno familiar en la formación del respeto como valor en los estudiantes de noveno año de Educación General Básica, mientras que el 20% indicó estar en una moderada y muy alta influencia en base a la temática planteada.

Pregunta 5. ¿Cree que es necesario implementar actividades extracurriculares o proyectos específicos para fortalecer la formación del respeto como valor en los estudiantes de noveno año de Educación General Básica?

Tabla 15

Implementación de actividades extracurriculares sobre el respeto

Categorías	Cantidad	Porcentaje
De acuerdo	5	50,00%
Totalmente de acuerdo	5	50,00%
Total	10	100,00%

Figura 10

Implementación de actividades extracurriculares sobre el respeto



De acuerdo con los resultados de la tabla 16 y figura 17, los encuestados manifestaron estar en un 50% de acuerdo y totalmente de acuerdo respectivamente en implementar actividades extracurriculares o proyectos específicos para fortalecer la formación del respeto como valor en los estudiantes de noveno año de Educación General Básica.

2.10.4. Entrevista a los directivos

Pregunta 1. ¿Cuántos años tiene de experiencias en educación?

Los directivos de la entrevista tienen entre 5 y 20 años de experiencias en la docencia, lo que evidencia que ya poseen los conocimientos necesarios para la formación de valores en los estudiantes en este año de la EGB.

Pregunta 2. ¿Qué opinas de la profesión de profesor? ¿La elegiste por amor a esa profesión?

De los 4 directivos entrevistados 2 de ellos plantean que eligió por amor a esa profesión para el 50% de los que realmente les gusta enseñar, por vocación, porque siempre han querido ser docentes, sin embargo 2 de ellos ejercen la profesión porque no le queda de otra.

Este factor motivación influye en la adecuada formación y enseñanza de valores dignos en los estudiantes

Pregunta 3. ¿Cuáles son para usted las funciones del profesor respecto a la familia de sus estudiantes?

Con relación a esta pregunta entre las principales respuestas sobre las funciones del profesor respecto a la familia de sus estudiantes estuvieron las siguientes:

- Trabajar en conjunto juntos con los padres para crear estrategias que sirvan para fortalecer y mejorar el desarrollo, rendimiento del alumno tanto académicamente y emocionalmente ya que la familia es un rol indispensable para cada estudiante.



- Es enseñar los buenos valores para que nuestros estudiantes sean útil dentro de su hogar y en la sociedad
- Incluir a la familia en la formación de los estudiantes, comunicar su comportamiento, ser un mediador, un amigo.
- Es formarlos para la vida dentro de cada ámbito
- Inculcar valores

De forma general consideran que el respeto es un valor muy importante que debe ser impartido en toda la comunidad educativa, aspecto positivo para cumplimentar con las actividades educativas que se proponen.

Pregunta 4. ¿Atiende usted de forma individualizada la formación de valores de sus estudiantes?

Ante esta pregunta de los 4 directivos todos responden que sí, para un 100% de respuestas positivas en este sentido, atienden de forma individualizada la formación de valores de sus estudiantes, justificando que no todos se comportan de la misma forma y hay que preocuparse por los estudiantes con dificultades en el comportamiento como es el caso del respeto, y argumentan el papel de hogar que realmente no se cumple de forma óptima.

Pregunta 5. ¿Cuáles son las principales manifestaciones de irrespeto que muestran sus estudiantes?

En el proceso de la entrevista los directivos coinciden en que entre las manifestaciones de irrespeto más usuales están:

- Alzar la voz, durante clase, no querer realizar alguna actividad asignada por el maestro, salir del aula sin permiso. Estos actos evidencian una falta de consideración hacia las normas establecidas y hacia la autoridad del docente.
- Otra área destacada es la presencia de comportamientos más graves, como el uso de mal vocabulario, actos de bullying, agresiones y peleas entre estudiantes, hablar sin permiso. Estos comportamientos sugieren una falta de valores, así como una posible influencia negativa del entorno en el que los estudiantes se desenvuelven fuera del entorno escolar.
- Un aspecto interesante resaltado por los entrevistados es la falta de respeto específicamente hacia los profesores, mencionando la falta de "antivalores" dirigidos hacia el personal docente. Esta observación apunta a una relación más directa entre los

estudiantes y los educadores, destacando una dinámica que va más allá de simples comportamientos en el aula.

Lo que corrobora lo constatado en el diagnóstico inicial de la problemática que dio origen a esta investigación.

Pregunta 6: ¿Considera que cumple adecuadamente con la orientación a la familia para formar el respeto como valor en sus estudiantes?

Las respuestas de los directivos a la pregunta sobre la orientación a la familia para formar el respeto como valor en sus estudiantes reflejan diversas perspectivas y enfoques. Un directivo destaca la importancia de comunicar a los padres el valor fundamental del respeto, enfatizando que este debe ser trabajado desde el hogar, y que la escuela tiene la responsabilidad de fortalecer estos valores esenciales en colaboración con las familias.

Por otro lado, se evidencia una preocupación compartida sobre la falta de apoyo por parte de algunos padres. Este directivo señala que, a pesar de los esfuerzos para llegar a los padres, la falta de apoyo puede deberse a diversas circunstancias, como la ausencia de los padres o situaciones de pérdida, lo que plantea desafíos en la colaboración efectiva con los padres para inculcar el respeto. En contraste, otros directivos expresan un nivel considerable de cumplimiento en la orientación a la familia para formar el respeto. Algunos indican que se logra en un 90%, mientras que otros resaltan que están constantemente implementando y practicando estrategias para asegurar la satisfacción continua en este aspecto.

Pregunta 7: ¿Qué acciones o procedimientos utiliza usted para formar el respeto como valor en sus estudiantes?

Las respuestas de los directivos a la pregunta sobre las acciones o procedimientos que utilizan para formar el respeto como valor en sus estudiantes revelan un conjunto diverso de estrategias y enfoques.

Un directivo resalta la importancia de la orientación y la presentación de ejemplos concretos como herramientas fundamentales en la formación del respeto. Este enfoque implica proporcionar guía y modelos que ilustren comportamientos respetuosos en situaciones concretas.

Otro directivo destaca el principio de la igualdad, enfatizando que todos los estudiantes son iguales y deben tratarse como tales.

Este enfoque subraya la importancia de la equidad y la igualdad como bases fundamentales para fomentar el respeto entre los estudiantes, independientemente de sus diferencias. En una respuesta

más integral, un directivo menciona acciones como aconsejar, dirigir y guiar a los estudiantes, además de realizar una socialización de experiencias actuales.

La reflexión sobre el comportamiento y el esfuerzo por mejorar como personas se presentan como elementos esenciales de esta estrategia.

Otro enfoque destaca la creación de grupos de apoyo donde se analizan casos y se buscan soluciones para fomentar la participación activa de los estudiantes en la construcción de un entorno respetuoso. Este método destaca la importancia del trabajo colaborativo y la resolución conjunta de conflictos.

Además, se menciona el uso de recursos audiovisuales como vídeos y charlas como herramientas para transmitir mensajes sobre el respeto. Esta estrategia busca utilizar medios visuales y comunicativos para reforzar conceptos clave relacionados con el valor del respeto.

Pregunta 8: ¿Qué les orienta usted para favorecer la formación del respeto como valor en los estudiantes que se encuentran en noveno año?

Dentro de las respuestas existen variedad en las mismas. Un directivo destaca la importancia de establecer un ambiente profesional dentro del aula, enfatizando la necesidad de hablar de manera respetuosa y cuidar las actitudes al responder. Además, se resalta la precaución de no establecer relaciones personales o de amistad con los estudiantes para evitar confusiones y posibles situaciones de irrespeto hacia el maestro.

Algunos resaltan la creatividad y cooperación como elementos imprescindibles para educar en valores. Un directivo sugiere que fomentar la creatividad y la cooperación entre los estudiantes puede contribuir significativamente a la formación del respeto como valor fundamental.

La implementación de programas como "Educando en Familia", charlas, citas de padres, llamadas y visitas se presenta como una estrategia para favorecer la formación del respeto. Estas acciones sugieren una conexión directa con los padres y la comunidad para reforzar los valores en el ámbito escolar y en el entorno familiar.

Se destaca la importancia de mantener una buena disciplina en cualquier lugar donde se encuentren los estudiantes. Este enfoque sugiere que la disciplina efectiva contribuye a crear un entorno propicio para el respeto mutuo entre los estudiantes y hacia los directivos.

La respuesta de otro directivo enfatiza la necesidad de que los directivos sean guías para que los estudiantes practiquen los valores con sus compañeros. Esta perspectiva subraya el papel activo de los educadores en modelar y fomentar comportamientos respetuosos entre los estudiantes.

Pregunta 9: ¿Qué opinas acerca de la relación escuela – familia y su influencia para formar el respeto como valor en sus estudiantes?

Las respuestas de los directivos a la pregunta sobre la opinión acerca de la relación escuela-familia y su influencia para formar el respeto como valor en estudiantes resaltan la importancia de la colaboración entre ambas instancias.

Un directivo enfatiza la relevancia de que la familia se involucre activamente en la educación de sus hijos, considerándola como la raíz fundamental para la formación tanto de valores como de aspectos académicos. Esta perspectiva subraya la idea de que la participación de la familia es esencial para una educación integral.

Otra respuesta destaca la importancia de la relación entre la escuela y la familia, considerándola como un factor clave que influye en el desarrollo de los estudiantes. La conexión entre ambas instancias se presenta como determinante para el ejercicio completo del desarrollo de los estudiantes.

La relación entre la escuela y la familia es vista como influyente en el aprendizaje de los estudiantes, según otra respuesta. Se enfatiza que, si se fomenta el respeto en ambas instancias, se puede lograr el objetivo deseado en el proceso de enseñanza-aprendizaje.

Un directivo expresa la opinión de que es acertado buscar un mayor apoyo y responsabilidad por parte de los padres en la relación con la escuela. Esto sugiere la necesidad de una participación activa y comprometida por parte de los padres para fortalecer la formación en valores, incluido el respeto.

La idea de fomentar los valores tanto en la escuela como en la familia es respaldada por otro directivo. Se subraya la importancia de trabajar en conjunto para inculcar principios éticos en los estudiantes, destacando el respeto como uno de los valores fundamentales.

La metáfora de una trilogía que debe estar unida, compuesta por la escuela, el alumno y los padres de familia, se presenta en otra respuesta. Esta visión resalta la interconexión necesaria entre estas tres partes para un funcionamiento efectivo y armonioso.

En resumen, las respuestas reflejan un consenso en la importancia de la colaboración estrecha entre la escuela y la familia para formar el respeto como valor en los estudiantes. La participación activa de ambas instancias se percibe como esencial para lograr una educación integral y el desarrollo integral de los estudiantes.

Pregunta 10: ¿Cómo sugiere usted perfeccionar la relación escuela – familia para favorecer la formación del respeto como valor en sus estudiantes?

Las respuestas de los directivos a la pregunta sobre cómo sugieren perfeccionar la relación escuela-familia para favorecer la formación del respeto como valor en estudiantes revelan enfoques prácticos y estrategias concretas:

Uno de los directivos propone mejorar la relación mediante la implementación de "escuela para padres" y charlas motivadoras dirigidas a las familias. Este enfoque sugiere la importancia de proporcionar recursos y orientación específica a los padres para fortalecer la formación en valores, incluido el respeto.

Otra sugerencia destaca la idea de que los padres sean agentes de apoyo para cada uno de los educandos, contribuyendo a que los estudiantes lleven una mejor vida tanto dentro como fuera de la escuela. Esta perspectiva resalta la importancia del apoyo activo de los padres en el desarrollo integral de los estudiantes.

La realización de talleres de "escuela para padres", programas de "educando en familia", visitas, charlas de concienciación, entre otras acciones, se presenta como una estrategia integral para mejorar la relación entre la escuela y la familia.

Este enfoque busca involucrar activamente a los padres en diversas actividades que fortalezcan la formación en valores, incluyendo el respeto. La repetición de la sugerencia de "escuela para padres" resalta la importancia de este enfoque en el perfeccionamiento de la relación escuela-familia. Este tipo de programa proporciona un espacio estructurado para la orientación y la colaboración entre la escuela y los padres.

La utilización de charlas dirigidas tanto a padres como a estudiantes se sugiere como un medio para mejorar la relación. Este enfoque reconoce la importancia de la comunicación y la concienciación para fortalecer la formación en valores, incluyendo el respeto.

La propuesta de poner en práctica los valores cada semana para que se conviertan en un hábito destaca la consistencia y la repetición como elementos clave para el perfeccionamiento de la relación. Este enfoque sugiere la importancia de establecer rutinas que refuercen continuamente la formación en valores.

Finalmente, las respuestas reflejan un consenso en la implementación de programas estructurados, como "escuela para padres", y la realización de diversas actividades, como charlas y talleres, para



mejorar la relación escuela-familia y favorecer la formación del respeto como valor en los estudiantes.

2.10.5. Análisis Documental

La formación de valores en estudiantes constituye un componente esencial en el ámbito educativo, guiado por un marco normativo y documental que refleja las directrices actuales. Este análisis se centra en examinar críticamente los documentos clave en este contexto, considerando cuatro aspectos fundamentales: las normativas vigentes, el contenido del expediente escolar, la relación escuela-familia, y los lineamientos generales para el centro escolar.

Las directrices actuales, tanto a nivel legislativo como curricular, reflejan un compromiso claro con la formación integral de los estudiantes, destacando la importancia de inculcar valores éticos y sociales. La legislación educativa establece el marco general, mientras que los currículos escolares incorporan objetivos específicos para la formación de valores.

Documentos como las leyes educativas nacionales y las políticas curriculares sirven como base para diseñar programas pedagógicos que promuevan la adquisición de valores, incluido el respeto. El expediente escolar, como documento fundamental en la evaluación del rendimiento y comportamiento del estudiante, refleja la importancia otorgada a la formación del respeto. Los informes de evaluación contienen observaciones detalladas sobre el comportamiento respetuoso, la participación en actividades relacionadas con valores y el progreso general en la adopción de actitudes éticas.

Este enfoque permite una evaluación integral de la formación de valores y destaca la relevancia del respeto como criterio central en la evaluación del desempeño estudiantil.

La colaboración entre la escuela y la familia, esencial para el éxito en la formación de valores, se regula mediante documentos específicos. Programas como "escuela para padres" y protocolos para la resolución de conflictos familiares y escolares demuestran un enfoque proactivo en la participación de los padres en la educación de sus hijos.

Estos documentos establecen pautas claras para la comunicación y colaboración efectiva entre la institución educativa y las familias, reconociendo la influencia conjunta en la formación de valores. Los lineamientos generales para el centro escolar abordan la formación del respeto como un principio rector. Políticas contra el acoso escolar, códigos de conducta ética y programas educativos específicos reflejan el compromiso institucional con la promoción de valores. Estrategias de evaluación institucional, diseñadas para medir el impacto de las prácticas educativas



en la formación de valores, demuestran un enfoque sistemático hacia la mejora continua en este aspecto clave.

Independientemente de los claros objetivos de la educación en Ecuador relacionados con la formación de valores desde el trabajo conjunto escuela-familia, aún existen deficiencias relacionadas con el fortalecimiento de este valor en estudiantes de 9° año de Educación Básica.

Las *conclusiones del capítulo 2*, facilitan resumir los resultados de los diferentes instrumentos aplicados que proporcionan una visión integral sobre el papel de la familia en la formación de valores, denotando la situación actual de la formación del respeto como valor en los estudiantes de noveno año educación básica de la Escuela “Jacinto Francisco González Huacón”.

De esta forma en la encuesta a padres de familia, se destaca que la mayoría de los padres promueve activamente la importancia del respeto en el hogar y participa en actividades familiares que fomentan la práctica del respeto. Además, la comunicación abierta sobre el respeto y el uso de estrategias disciplinarias positivas son prácticas comunes en la mayoría de los hogares encuestados. Esto indica un compromiso significativo por parte de las familias en la formación de valores en sus hijos.

Los resultados de la encuesta a estudiantes refuerzan la idea de que la familia juega un papel crucial en la formación del respeto, ellos reconocen la importancia de la familia como agente educativo principal en la enseñanza del respeto y valoran la comunicación abierta y afectiva en el seno familiar como un contribuyente importante en la formación de este valor. Lo que sugiere que son conscientes de la influencia positiva que sus familias tienen en su desarrollo de valores.

Los resultados de todos los instrumentos, permiten constatar la relevancia de la comunicación abierta y afectiva en la familia como un contribuyente significativo en la formación del respeto. Esto muestra un consenso general en torno al papel fundamental de la familia en la enseñanza de valores como el respeto.

En este análisis se encontraron criterios con diferencias significativas, en tanto la encuesta a padres, la mayoría afirma que siempre utilizan estrategias disciplinarias positivas para fomentar el respeto mutuo en la familia, mientras que, en la encuesta a estudiantes, un porcentaje considerable indica que la familia a veces o nunca realiza actividades familiares que promuevan el respeto. Estas discrepancias pueden deberse a diferencias en la percepción entre padres e hijos o a la falta de conciencia por parte de algunos estudiantes sobre las acciones de sus familias, existe una



variación en la percepción de la influencia del entorno familiar en la formación del respeto, lo que resalta la importancia de la colaboración entre la escuela y la familia para abordar este tema.

En cuanto a los docentes, la mayoría está de acuerdo en la importancia de la formación del respeto como valor en los estudiantes y en la necesidad de abordar este tema desde la familia y de manera transversal en el currículo.

Además, consideran efectivas las estrategias utilizadas para promover el respeto. Sin embargo, también se observa una variación en la percepción de la influencia del entorno familiar en la formación del respeto. Algunos docentes creen que la influencia es alta, mientras que otros la consideran baja. Esto puede reflejar diferencias en las experiencias individuales de los estudiantes y las familias.

La entrevista a directivos destaca la importancia de la colaboración entre la escuela y la familia en la formación de valores, particularmente el respeto. Los directivos reconocen la función fundamental del profesor en este proceso y la necesidad de incluir a la familia como un socio activo en la educación de los estudiantes.

También, se enfatiza la importancia de impartir valores como el respeto desde temprana edad y la necesidad de trabajar en conjunto para lograr una comunidad educativa más respetuosa.

Los resultados de forma general refuerzan la idea del papel esencial que desempeña la familia en la formación del respeto como valor en los estudiantes, y que la colaboración entre la escuela y la familia es fundamental para lograr este objetivo, resaltando la necesaria comunicación abierta, el ejemplo de comportamiento y la participación activa de las familias como elementos clave en este proceso educativo.

Todo lo cual indica la importancia de proponer actividades educativas a la familia para fortalecer la formación de respeto como valor en los estudiantes de noveno año educación básica de la Escuela “Jacinto Francisco González Huacón.”

CAPÍTULO III: ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE LOS RESULTADOS

En este capítulo se realiza un análisis de los resultados de la modelación de la propuesta de actividades educativas a la familia para fomentar el respeto como valor en los estudiantes de noveno año de Educación básica de la Escuela “Jacinto Francisco González Huacón” y su validación preliminar de forma empírica a partir del criterio de especialistas y la aplicación de algunas de estas. Se precisan las teorías que constituyen basamentos teóricos para la propuesta, las características, premisas para su puesta en práctica, requerimientos metodológicos y la estructura de las 10 actividades, en pos de su cumplimiento exitoso.

3.1. Propuesta de actividades educativas a la familia para fomentar el respeto como valor en los estudiantes de noveno año de Educación básica de la Escuela “Jacinto Francisco González Huacón”

Las *actividades educativas* se conciben este trabajo de tesis, como *las acciones puntuales de ayuda que ejerce el docente para con la familia y al mismo tiempo de la familia con sus hijos en el hogar, donde se respetan las opiniones y los conocimientos en busca de una formación integral del estudiante de una forma más creativa y práctica.*

Las mismas se pueden llevar a la práctica a partir de realizar, *talleres y reuniones de padres de familia*, donde se garantice el intercambio, la interacción sistemática y sobre todo la colaboración de los padres participantes con plena disposición y motivación por contribuir a la formación del respeto como valor en sus hijos, de forma cooperada escuela-familia. la comunicación abierta y afectiva c con y en la familia es un contribuyente significativo para la formación del respeto.

3.1.1. Fundamentación de la propuesta.

La fundamentación de la propuesta de actividades educativas a la familia para fomentar el respeto como valor en los estudiantes de noveno año de Educación básica de la Escuela “Jacinto Francisco González Huacón” parte de considerar las disimiles teorías que han abordado la temática, desde diferentes posiciones, las que posibilitan entender los propósitos de las actividades.

Esta propuesta toma en cuenta que en todos los tiempos la familia constituye el principal factor en el desarrollo y bienestar de sus descendientes, desempeñando un rol importante en la transmisión de valores y la construcción de relaciones significativas, donde se incluye el respeto como valor, el cual se aprende inicialmente desde el hogar.

De aquí, que autores tales como, *Albert Bandura, con su Teoría del Aprendizaje Social*, aporta la idea fundamental de que el aprendizaje se produce a través de la observación y la imitación,

incursiona en los modelos y del aprendizaje observacional en el desarrollo de conductas y habilidades. La orientación familiar por el docente, basada en esta teoría comprende proporcionar modelos positivos y adecuados de comportamiento, en el ámbito familiar social en general. Los padres pueden desempeñar un papel activo en la modelación de valores, actitudes y habilidades que fortalezcan las relaciones respetuosas.

La propuesta se basa en la noción de que al involucrar a las familias en actividades que promuevan el respeto, se proporciona a los estudiantes modelos significativos en su entorno familiar, estimulando así la internalización de este valor a través desde la observación y la imitación.

La *Teoría del Constructivismo, asociada a Jean Piaget*, sostiene que el aprendizaje es un proceso activo y constructivo, donde los estudiantes construyen su propio conocimiento a partir de sus experiencias y de la interacción con su entorno.

La orientación familiar basada en esta teoría implica estimular la curiosidad y la exploración, fomentar el pensamiento crítico y brindar oportunidades para el aprendizaje desarrollador, creando ambientes propicios para el descubrimiento y el desarrollo de habilidades cognitivas, en este caso vinculado al aprendizaje de los valores, como el respeto.

Se sostiene que la formación de valores también está estrechamente vinculada a la interacción social y la experiencia, especialmente durante la infancia, cuando los niños desarrollan gradualmente un sentido de moralidad a través de sus interacciones con el entorno.

La orientación familiar basada en esta teoría implica considerar los intereses, habilidades y conocimientos previos de los niños, así como proporcionarles oportunidades para interactuar con su entorno de manera significativa, donde prevalece el respeto.

La familia puede desempeñar un papel fundamental al ofrecer experiencias enriquecedoras, promover modelos, promover la reflexión, y brindar oportunidades para la aplicación de lo aprendido.

También es esencial la *Teoría del Desarrollo Moral de Lawrence Kohlberg*, donde propone una secuencia de etapas en el desarrollo moral de los individuos. La orientación a la familia puede fomentar la internalización de normas y valores relacionados con la formación del respeto desde la familia a través de la discusión ética, el ejemplo, la comunicación y cooperación entre todos.

A partir de lo que plantea Kohlberg, el desarrollo moral se produce a través de la interiorización de valores éticos a lo largo de la vida, a medida que los estudiantes avanzan en su desarrollo moral,



que van desde un enfoque más egocéntrico hasta un enfoque más centrado en principios universales, contribuyendo así a una comprensión más profunda y fundamentada del respeto.

Los enfoques teóricos, provenientes de autores como Bandura y Kohlberg, ofrecen una base sólida para las actividades educativas propuestas, que buscan no solo inculcar el respeto como un valor, sino también comprender y adaptarse al proceso de desarrollo moral y social de los estudiantes de las diferentes unidades educativas.

De aquí que la *Teoría sociocultural de Lev Vygotsky* es una de las corrientes fundamentales en el campo de la Psicología del desarrollo. Vygotsky sostiene que el desarrollo humano ocurre a través de la interacción social donde afloran las normas y valores que se transmiten en el entorno cultural en el que el individuo se encuentra inmerso.

En este contexto, tanto la escuela como la familia desempeñan un papel crucial en la formación de valores, incluyendo el respeto como valor.

Según Vygotsky, el aprendizaje se produce en la zona de desarrollo próximo, que es la brecha entre lo que un individuo puede lograr por sí mismo y lo que puede lograr con el apoyo de otras personas más competentes. En el caso de la formación en valores, la escuela y la familia actúan como agentes sociales que proporcionan modelos y oportunidades para desarrollar el respeto en los estudiantes.

La Teoría del vínculo afectivo de John Bowlby también se considera, destacando la importancia de las relaciones familiares en el desarrollo emocional y social de los estudiantes.

Las actividades buscan fortalecer los vínculos afectivos familiares alrededor del respeto, creando un ambiente emocionalmente seguro que favorece la internalización de este valor.

Asimismo, se incorpora el *Modelo Ecológico* de Bronfenbrenner, que subraya la influencia de diversos entornos en el desarrollo humano.

Al involucrar a las familias, se reconoce la importancia de múltiples contextos, desde el entorno familiar inmediato hasta influencias culturales más amplias.

Objetivo de las actividades educativas:

Contribuir a fomentar el respeto como valor en los estudiantes de noveno año de Educación básica de la Escuela “Jacinto Francisco González Huacón” con la influencia de la familia.

Características de las actividades educativas

Las actividades educativas se caracterizan por ser flexibles, dialécticas, sistémicas, creativas y transformadoras en tanto, pueden aplicarse en distintas circunstancias y contextos.

Son actividades orientadas por el docente en *forma de taller* con las familias entre sus características esenciales están:

- **Carácter dialéctico:** permite adquirir nuevos conocimientos a partir de la interrelación entre cada uno de las actividades como proceso y de las experiencias de los participantes.
- **Carácter flexible:** facilita al docente crear, en la medida que los padres van adquiriendo habilidades sobre cómo actuar con sus hijos para fortalecer el respeto, establecer una relación con el contenido planteado, ejemplificar y de esta manera perfilar el proceso educativo desde el hogar.
- **Carácter sistémico:** permite lograr una concatenación desde lo formal y lo conceptual a partir de su estructura, es decir, el diseño axiológico y cognitivo de cada taller.
- **Carácter creador:** porque proporciona el aprendizaje y el desarrollo de habilidades prácticas a los padres, direccionando los niveles de comprensión e interpretación, desde las orientaciones del docente para perfeccionar los modos de comportamiento y actuación del estudiante a partir de su compromiso social, desde el hogar.
- **Carácter transformador:** Se manifiesta en los modos de actuación de los docentes y familias, pero en esencial en el impacto educativo y social de los estudiantes al superar las insuficiencias en la formación del respeto como valor.

Las actividades educativas implican la ayuda que ejerce el docente para con la familia y al mismo tiempo de la familia con sus hijos en el hogar, en busca del respeto, el intercambio, la colaboración entre familias que muestren disposición y motivación por contribuir a la formación del respeto como valor en sus hijos. De aquí que tomen en cuenta además algunas *premisas y requerimientos* como los que a continuación se reflejan.

Premisas para la puesta en práctica de las actividades en los talleres:

- Deben ser metodológicamente coherentes, partiendo de una estructura lógica.
- Promover la capacitación y preparación personal y grupal de los participantes.
- Responder a las exigencias del modelo de escuela en la actualidad en Ecuador.
- Respetar los patrones generales del conocimiento, basadas en la práctica como criterio de la verdad.
- Garantizar el compromiso de las familias con su colaboración en torno a la formación del respeto como valor.



- En los talleres se deben proporcionar intervenciones para la interacción y colaboración de las familias con plena conciencia y responsabilidad, la formación del respeto como valor.

Requerimientos para la puesta en práctica de las actividades educativas.

- La voluntad y disposición es esencial en el desarrollo del proceso.
- Preparación del docente para orientar diferentes tipos de familias.
- El trabajo en grupo aprovechando las aportaciones individuales, confianza mutua, respeto a la diversidad, ética y tacto pedagógico.
- La asistencia, puntualidad de los participantes en los talleres
- El intercambio e interacción sistemática entre los docentes y las familias.

Para implementar las actividades el docente se apoyará en las reuniones y escuelas de padres a través de talleres y actividades conjuntas, con el propósito de fortalecer la relación escuela-familia en la formación del respeto como valor en los estudiantes

Estructura del sistema de acciones educativas

Las actividades tienen la siguiente estructura: Título, forma de trabajo con la familia, objetivo, participantes, hora y lugar, desarrollo, forma de evaluación y cierre.

3.1.2. Actividades educativas a la familia para fomentar el respeto como valor en los estudiantes

Actividad 1.

- **Título:** Sensibilización y motivación
- **Objetivo:** Sensibilizar y motivar a los padres con las actividades educativas para fomentar el respeto como valor en los estudiantes.
- **Forma de trabajo con la familia:** Reunión de padres
- **Participantes:** familias seleccionadas en la muestra y docentes del año invitados
- **Hora y lugar:** Aula de noveno año. 4 y 30 pm
- **Desarrollo:** Los padres deben estar citados con anterioridad, se inicia la reunión recordando el propósito u objetivo de las mismas (10 actividades), el docente les informa en esencia los resultados del diagnóstico realizado a los estudiantes del grupo y el objetivo de la reunión. Solicita la voluntariedad de los padres u otros familiares de asistir a los talleres. Seguidamente se exhiben las expectativas de los participantes con las actividades educativas que se desarrollarán. Se escucharán criterios y puntos de vista de los todos y se realizan reajustes para que sea conveniente para todos, si fuera necesario.



- **Forma de evaluación:** se realiza la siguiente interrogante. ¿Qué importancia tienen estas actividades educativas para fomentar el respeto como valor en sus hijos? Se aplica la técnica Lluvia de ideas. (Esta permitirá escuchar las ideas de los participantes respecto al propósito de las actividades.)
- **Cierre:** El docente concluye la actividad puntualizando la importancia de las actividades educativas para fomentar el respeto como valor en los estudiantes y la colaboración de ellos como familias.
- **Se motiva para el próximo taller.** Modos de proceder para fomentar el respeto en los estudiantes desde el hogar y se les orienta que traigan sus experiencias para el próximo taller.

Actividad 2

Título: Modos de proceder para fomentar el respeto en los estudiantes desde el hogar.

- **Objetivo:** Socializar la colaboración entre las familias para fomentar el respeto en los estudiantes desde el hogar.
- **Forma de trabajo con la familia:** Taller práctico con agrupación de padres en pequeños grupos.
- **Participantes:** familias involucradas en el estudio y docentes del noveno año invitados
- **Hora y lugar:** Aula de *noveno año*, 4 y 30 pm
- **Desarrollo:** El docente comienza haciendo un recordatorio del taller anterior, indaga los estados de ánimo de las familias participantes, constata el interés y comunicación que establecen con sus hijos, seguidamente explorará las experiencias sobre los modos de proceder para la formación del respeto como valor en los diferentes hogares que se orientó en el taller anterior.

Reúne en grupos pequeños a los padres y entrega una hoja a cada grupo con frases y afirmaciones que deben ser debatidos por ellos como las siguientes:

“Lo que le falta a mi hijo para desarrollar la capacidad de valorar y honrar a otra persona, tanto de palabras como de acciones”

“Se debe respetar, aunque no aprobemos ni compartamos todo lo que haga otra persona”

“El respeto es aceptar a la otra persona y no pretender cambiarla”

Forma de evaluación: Se evaluará el desempeño de cada padre participante durante el desarrollo de la actividad y los argumentos o respuestas que ofrecen a los análisis que se realizaron.



Cierre: El docente concluye la actividad enfatizando en la necesidad de colaboración entre las familias para fomentar el respeto en los estudiantes desde el hogar, el apoyo mutuo y transmisión de buenas prácticas entre todos,

Se motiva para el próximo taller: Ofrecer tareas a los hijos que impliquen respeto al otro.

Actividad 3: Creación de Cartel Educativo

Objetivo: Fomentar la reflexión sobre el respeto en la familia y su impacto en la educación de los estudiantes.

Desarrollo: Invita a las familias a crear un cartel educativo sobre el respeto, utilizando materiales diversos como cartulinas, colores, imágenes y frases inspiradoras. Cada familia deberá plasmar su visión del respeto y cómo lo practican en el hogar. Durante la actividad, se promoverá la interacción entre las familias para compartir ideas y experiencias. Al finalizar, cada grupo presentará su cartel, explicando las elecciones realizadas y las enseñanzas que desean transmitir.

Cierre: Reflexionando sobre los diversos enfoques del respeto presentados en los carteles, el docente destaca la riqueza de experiencias y perspectivas compartidas. Enfatiza la importancia de la colaboración entre las familias para construir un entorno respetuoso desde el hogar.

Motivación para el próximo taller: Se motiva a las familias para el próximo taller, donde se propondrá la creación de tareas para los hijos que impliquen demostraciones concretas de respeto hacia los demás.

Actividad 4: Juego de Roles para la Práctica del Respeto

Objetivo: Facilitar la aplicación práctica de situaciones que requieran el respeto mutuo.

Desarrollo: Organiza un juego de roles donde los padres representarán escenarios cotidianos que implican la necesidad de respeto, como situaciones de desacuerdo, opiniones divergentes o la gestión de emociones. Otro grupo de padres actuará como observadores y luego compartirá feedback constructivo. Este ejercicio permitirá a las familias practicar la aplicación del respeto en diferentes contextos y recibir retroalimentación para el crecimiento.

Cierre: El docente destaca las lecciones aprendidas durante el juego de roles y resalta la importancia de la práctica para fortalecer la capacidad de aplicar el respeto en situaciones diversas.

Motivación para el próximo taller: Se anticipa el próximo taller, donde se explorará la aplicación práctica del respeto a través de actividades que involucrarán a los hijos directamente.

Actividad 5: Elaboración de Compromisos Familiares

Objetivo: Promover la responsabilidad compartida en la formación del respeto desde el hogar.

Desarrollo: Propone a las familias elaborar compromisos escritos sobre cómo fomentarán el respeto en sus hogares. Cada familia debe identificar acciones específicas que implementarán para cultivar el respeto entre sus miembros y transmitir estos valores a sus hijos. Los compromisos pueden abordar aspectos como el lenguaje utilizado, la resolución de conflictos y la promoción de la empatía.

Cierre: El docente destaca la importancia de los compromisos familiares como instrumentos prácticos para cultivar el respeto en la vida cotidiana. Subraya la necesidad de implementar estos compromisos de manera consistente para lograr un impacto duradero.

Motivación para el próximo taller: Se invita a las familias a compartir sus experiencias en la aplicación de los compromisos y se motiva para el próximo taller, que se centrará en fortalecer la cohesión familiar a través de actividades prácticas.

Actividad 6: Taller de Escucha Activa en la Familia

Objetivo: Desarrollar habilidades de escucha activa en la familia para fortalecer la comprensión y el respeto mutuo.

Desarrollo: El docente inicia la actividad recordando la importancia de la escucha activa en la construcción de relaciones respetuosas. Introduce ejercicios prácticos que fomenten la escucha atenta entre los miembros de la familia. Los participantes practicarán técnicas de escucha activa, compartiendo pensamientos y emociones. Se promoverá la reflexión sobre cómo estas habilidades pueden contribuir al respeto en el hogar.

Cierre: Se destaca la importancia de la escucha activa como herramienta fundamental para fomentar el respeto. El docente enfatiza la necesidad de integrar estas habilidades en la dinámica familiar diaria.

Motivación para el próximo taller: Se anticipa el próximo taller, centrado en la construcción de acuerdos familiares que refuercen el respeto mutuo.

Actividad 7: Construcción de Acuerdos Familiares sobre el Respeto

Objetivo: Facilitar la elaboración conjunta de acuerdos familiares que promuevan el respeto en el hogar.

Desarrollo: Las familias trabajarán en grupos para identificar áreas específicas donde desean fortalecer el respeto. Utilizando pautas proporcionadas por el docente, elaborarán acuerdos concretos y alcanzables. Se promoverá la discusión sobre la importancia de estos acuerdos y cómo pueden ser implementados en la vida cotidiana.



Cierre: El docente resalta la importancia de la colaboración familiar en la definición de normas que fomenten el respeto. Se enfoca en la responsabilidad compartida y el compromiso con la creación de un ambiente respetuoso en el hogar.

Motivación para el próximo taller: Se invita a las familias a compartir sus experiencias en la implementación de los acuerdos y se anticipa el próximo taller, que se centrará en estrategias para manejar situaciones conflictivas con respeto.

Actividad 8: Estrategias de Resolución Pacífica de Conflictos en el Hogar

Objetivo: Equipar a las familias con estrategias efectivas para abordar conflictos de manera respetuosa.

Desarrollo: El docente presenta técnicas de resolución pacífica de conflictos y su aplicación en el entorno familiar. Se llevarán a cabo ejercicios prácticos donde las familias simularán situaciones conflictivas y aplicarán las estrategias aprendidas para resolverlas.

Se fomentará la reflexión sobre la importancia de manejar los desacuerdos de manera constructiva.

Cierre: Se destaca la relevancia de las estrategias de resolución pacífica de conflictos en la promoción del respeto. El docente subraya la necesidad de cultivar habilidades que fortalezcan las relaciones familiares.

Motivación para el próximo taller: Se invita a las familias a compartir sus experiencias en la aplicación de las estrategias y se anticipa el próximo taller, que explorará la construcción de valores familiares sólidos.

Actividad 9: Proyecto Colaborativo de Valores en la Familia

Objetivo: Fomentar la colaboración entre las familias para desarrollar un proyecto que refleje los valores fundamentales, con énfasis en el respeto.

Desarrollo: Se propone a las familias trabajar juntas en la creación de un proyecto que represente visualmente los valores centrales que desean inculcar en sus hogares. Pueden optar por un mural, una presentación multimedia o cualquier formato creativo que refleje sus valores familiares. Durante el proceso, se alentará la discusión abierta sobre cómo el respeto puede ser el pilar de este proyecto colaborativo.

Cierre: Al finalizar, se organizará una exhibición donde cada familia presentará su proyecto. El cierre enfatizará el poder de la colaboración familiar en la construcción de un entorno lleno de respeto y valores compartidos.



Motivación para el próximo taller: Se invita a las familias a reflexionar sobre el impacto de trabajar juntos en la construcción de valores. El próximo taller se centrará en la celebración de los logros y en la planificación de actividades continuas.

Actividad 10: Celebración de Logros y Compromisos

Objetivo: Reconocer los logros alcanzados por las familias en la promoción del respeto y reafirmar compromisos para el futuro.

Desarrollo: La actividad se inicia con la celebración de los logros individuales y colectivos de las familias en la implementación de estrategias y compromisos. Se proporcionará espacio para compartir experiencias positivas y desafíos superados. Luego, se invitará a las familias a renovar y establecer compromisos adicionales para seguir fortaleciendo el respeto en el hogar.

Cierre: El docente destaca la importancia de la dedicación de las familias en la formación del respeto y celebra los progresos logrados. Se concluye con un mensaje de agradecimiento por la participación activa y el compromiso continuo con la construcción de un ambiente familiar basado en el respeto.

Motivación para futuras actividades: Se alienta a las familias a mantener el impulso y aplicar lo aprendido en su vida diaria. Se adelantan futuras actividades enfocadas en el enriquecimiento de la comunicación y la consolidación de valores familiares.

3.1.3. Valoración de la efectividad de las actividades educativas a la familia para fomentar el respeto como valor.

Para validar la propuesta de actividades educativas a la familia para fomentar el respeto como valor en los estudiantes de noveno año de Educación básica de la Escuela “Jacinto Francisco González Huacón”, se hizo uso de la técnica del criterio de especialistas, con *indicadores* como: pertinencia, aplicabilidad, necesidad de su implementación práctica, aporte para fortalecer el papel de la familia en la formación del respeto, favorecimiento de la preparación del docente en la orientación a la familia, favorecimiento de la preparación de la familia para la formación de este valor en el hogar, actualización, científicidad y creatividad

Los especialistas fueron seleccionados considerando su idoneidad tanto en el trabajo docente como en la investigación educativa sobre la formación de valores especialmente, así como también por su desempeño en el campo administrativo de la educación.

Entre las principales características de los especialistas están, su ética profesional, formación académica, imparcialidad en los juicios, experiencia docente en el noveno año de la EGB, manejo



de teorías y enfoques. Además, de su disponibilidad, interés por participar en el proceso, creatividad y competencia en el proceso de validación. Son elegidos 7 profesionales para evaluar la propuesta de tesis porque tenían los requisitos antes mencionados y por sus títulos académicos y científicos necesarios, más de 10 años de experiencia profesional y la autoridad académica.

Se les entrega por las investigadoras el trabajo de tesis con su propuesta con 15 días de antelación a su validación y se les orienta el proceder entregándoles una guía de cuestionario (Anexo 7)

De forma general la valoración que ofrecen los especialistas sobre la efectividad de las actividades educativas a la familia para fomentar el respeto como valor en los estudiantes de noveno año permitió resumir los siguiente:

- Los sustentos teóricos de las actividades constituyen basamentos importantes para comprender la importancia de la propuesta.
- Se considera la pertinencia en la contribución al favorecimiento de la preparación del docente en la orientación a la familia.
- Se valora de la necesidad de atender la preparación de la familia para la formación de este valor en el hogar
- Contribuye al perfeccionamiento de la formación de valores, por los docentes y las familias, a partir de las manifestaciones de irrespeto constatadas en el diagnóstico.
- La propuesta constituye un aporte a la educación para fortalecer el papel de la familia en la formación del respeto como valor.
- Es una necesidad su implementación práctica en el noveno año de Educación básica de la Escuela “Jacinto Francisco González Huacón”.
- Se contribuye al perfeccionamiento de la labor educativa en ambas instituciones (familia – escuela) en la formación del respeto como valor, lo que favorece la formación integral de los estudiantes en la actualidad.
- Las actividades educativas que se proponen sirven de instrumento y/o guía para todos los docentes en general ante estudiantes que presenten problemáticas similares en las instituciones educativas.
- La aplicación de las actividades educativas propuestas constituye un nuevo modo de enfrentar las insuficiencias en el comportamiento social de los estudiantes, específicamente en la formación del respeto como valor.



- La formación del respeto con apoyo de la familia ayuda a que los estudiantes, aprendan a valorar y honrar a otra persona, aunque no aprueben todo lo que haga, a ser más asertivos y educados.

Los resultados alcanzados con los criterios de los siete (7) especialistas, respaldan de manera unánime la propuesta de investigación.

Por otra parte, con la aplicación las actividades educativas destinadas a promover el respeto como valor fundamental en el entorno familiar, con la participación de familias y docentes, de forma general se alcanzan los resultados siguientes:

Se fueron implementado las actividades educativas, lo que ha sido un proceso enriquecedor que ha involucrado la participación activa de diversas familias.

A continuación, se presentan algunas cuestiones que dan muestras sobre la efectividad de estas actividades, desde una *evaluación retrospectiva*, destacando la participación entusiasta de las familias, el impacto observable en la dinámica familiar y la sostenibilidad de los cambios instaurados.

La reflexión sobre estas actividades permite entender como han contribuido a la construcción de ambientes familiares más respetuosos.

➤ **Participación activa:**

Las familias participaron de manera activa en todas las actividades propuestas, evidenciando un interés genuino en el fomento del respeto como valor en el hogar.

➤ **Calidad de las interacciones:**

Las interacciones observadas durante las actividades reflejaron un alto nivel de comunicación abierta y respetuosa entre los miembros de las familias participantes. La disposición para considerar diferentes perspectivas contribuyó positivamente a la calidad de las discusiones.

➤ **Implementación de alternativas en el hogar:**

Se observó una implementación efectiva de las **alternativas** y compromisos adquiridos durante las actividades en el entorno familiar. Las familias lograron integrar de manera práctica y consistente las enseñanzas sobre el respeto en su vida diaria.

4. Impacto en el comportamiento de los miembros de la familia:

Hubo evidencia clara de cambios positivos en el comportamiento de los miembros de la familia, incluyendo una comunicación más respetuosa, la gestión constructiva de conflictos y una mayor aceptación de la diversidad de opiniones.



5. Feedback y reflexiones:

El feedback recopilado de las familias fue mayoritariamente positivo, destacando la utilidad y relevancia de las actividades. Las reflexiones compartidas subrayaron la percepción de un beneficio tangible en la promoción del respeto en el hogar.

6. Proyectos colaborativos y compromisos continuos:

La participación activa en proyectos colaborativos a largo plazo y la renovación constante de compromisos reflejaron una adopción sostenible de los principios del respeto. Las familias continuaron colaborando y comprometiéndose más allá de las actividades iniciales.

7. Desarrollo de un ambiente familiar respetuoso:

La evaluación general del ambiente familiar indicó un cambio positivo hacia la creación de un espacio donde el respeto se consolidó como un valor central. Las relaciones familiares se fortalecieron y se promovió un entorno positivo.

8. Evaluación de resultados a largo plazo:

Un seguimiento a largo plazo reveló que los cambios positivos en la dinámica familiar perduraron, consolidando la integración exitosa de los principios del respeto en la vida cotidiana de las familias participantes.

Con independencia de los alentadores resultados mostrados en este trabajo de tesis, también fueron encontradas algunas *limitaciones*, como las siguientes:

- No siempre el trabajo diario del docente en la escuela, posibilita realizar de forma sistemática la orientación a las familias, para la solución conjunta de problemas formación de valores en los estudiantes.
- 5. A pesar de los avances, aun es limitada la motivación y comunicación con la escuela de forma regular de algunas familias, en este caso para fortalecer la formación de respeto como valor en los estudiantes de noveno año educación básica de la Escuela “Jacinto Francisco González Huacón.”

De forma general *en este capítulo 3*, la propuesta enfocada en el papel de la familia en la formación del respeto como valor en estudiantes de 9º de EGB, ha arrojado resultados significativos. Los datos de las encuestas a padres de familia y estudiantes revelan un compromiso activo por parte de las familias en la promoción del respeto, destacando la importancia de la comunicación y las actividades familiares en este proceso.



Por otro lado, los docentes respaldan la relevancia de este valor en el desarrollo integral de los estudiantes y la importancia de las actividades para fomentarlo, se resalta la necesidad de una colaboración efectiva entre la escuela y la familia para fortalecer la educación en valores y cultivar el respeto en los estudiantes de 9 año. La propuesta ofrece un camino valioso para la mejora continua de la formación del respeto como valor en el entorno educativo.

Finalmente, los criterios de los especialistas y la aplicación de las actividades educativas destinadas a promover el respeto como valor fundamental en el entorno familiar ha sido un logro significativo. La participación activa y entusiasta de las familias, junto con la evidencia palpable de cambios positivos en las interacciones y comportamientos familiares, subraya el impacto positivo de estas iniciativas.

La sostenibilidad de los cambios observados en docentes, familias y estudiantes de 9 año, refuerza la idea de que la construcción de ambientes hogareños basados en el respeto no solo es posible, sino también alcanzable mediante actividades educativas participativas y centradas en la orientación por el docente y en colaboración familiar. Estos resultados exhortan a seguir adelante con propuestas similares, contribuyendo al fortalecimiento de valores esenciales en la sociedad actual.



CONCLUSIONES

1. En el presente estudio se ha fundamentado teóricamente la influencia de la familia en la formación del respeto como valor en los estudiantes. Sobre la temática que se investiga se han realizado investigaciones similares y son diversas las teorías donde se intenciona y justifica la importancia de la familia en la formación de valores de los hijos, y el papel de la escuela con su orientación oportuna, no obstante, aún es restringida la propuesta las actividades educativas a la familia para fomentar el respeto como valor en los estudiantes de noveno año, lo que demuestra el alcance de esta investigación en la actualidad.
2. Con el diagnóstico realizado se identifican insuficiencias en el proceso de formación del respeto como valor desde la familia, evidenciado en los resultados de los instrumentos aplicados a directivos, docentes, familias y estudiantes, además de observación de manifestaciones negativas de irrespeto de estudiantes de 9 año, aunque existe un compromiso significativo por parte de algunas familias en promover el respeto en el hogar. Se corrobora la necesidad de su perfeccionamiento desde el trabajo conjunto escuela -familia, y de la preparación del docente para ejercer el proceso de orientación a la familia.
3. Las actividades educativas a la familia para fortalecer la formación del respeto como valor en los estudiantes que se proponen pueden servir como guía para padres y familias en su esfuerzo por cultivar el respeto en sus hijos, promoviendo la comunicación abierta, la participación en actividades conjuntas escuela-familias y la demostración de ejemplos de respeto en el entorno familiar. Las mismas se fundamentan en investigaciones realizadas hasta el momento sobre la orientación a la familia y en teorías que sugieren modelos que incluyen la orientación a la familia como un factor clave en favorecer la formación de valores en los estudiantes. Se precisan, además las características, premisas para su puesta en práctica, requerimientos metodológicos y la estructura de las 10 actividades, en pos de su cumplimiento exitoso.
4. Para la validación la efectividad las actividades educativas a través de la percepción positiva de profesionales de la educación y directivos como especialistas, así como de los resultados de su aplicación en la práctica educativa se constata que poseen, impacto y solidez, destacan su pertinencia, aplicabilidad, necesidad de su implementación práctica, contribución para fortalecer el papel de la familia en la formación del respeto, y en la preparación del docente para la preparación de la familia, su actualización, científicidad y creatividad.



RECOMENDACIONES

1. Ofrecer talleres de formación a los padres en los que se explique la importancia del respeto como valor y cómo pueden fomentarlo en la vida cotidiana de sus hijos. Estos talleres pueden incluir material teórico y práctico para guiar a los padres, como las actividades que se proponen en esta investigación.
2. Implementar un sistema de seguimiento y evaluación constante para medir el impacto de las actividades educativas en la formación del respeto. Esto permitirá ajustar y mejorar las estrategias a medida que se obtengan resultados.
3. Enriquecer la propuesta a partir de la recuperación de tradiciones familiares que enfatizan el respeto, como la celebración de reuniones familiares regulares, en las que se discutan valores y se fomente la formación de otros valores.
4. Realizar evaluaciones periódicas para comprobar la formación del respeto entre los estudiantes y utilizar los resultados para identificar áreas de mejora. Esto permitirá adaptar las estrategias educativas según las necesidades específicas de los estudiantes.
5. Recopilar opiniones y retroalimentación de los padres, estudiantes y docentes sobre la efectividad de las actividades. Utilizar esta retroalimentación para realizar mejoras continuas en las actividades educativas propuestas.



REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Barbosa, M., Vega, M., & Muñoz, A. (2022). La lucha de los profesores por la disciplina escolar: una mirada desde la histórica. *South Florida*, 3(2), 1651–1660. <https://doi.org/10.46932/sfjdv3n2-002>
- Blanco, L. Á., & González, R. M. (2017). Percepción docente de la adaptación escolar del alumnado en riesgo de abandono. *Temas de Educación*, 23(2), 210–232. <https://revistas.userena.cl/index.php/teeducacion/article/view/1010>
- Bolaños, D., Rivero, S., & Juan, A. (2019). La familia y su influencia en la convivencia escolar. *Revista Universidad y Sociedad*, 11(5), 140–146. http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S2218-36202019000500140
- Brizuela, G., González, C., González, Y., & Sánchez, D. (2021). La educación en valores desde la familia en el contexto actual Values education from the family in the current context. *MEDISAN*, 25(4), 982–1000. <http://scielo.sld.cu/pdf/san/v25n4/1029-3019-san-25-04-982.pdf>
- Chicaiza, G. (2013). La Disciplina y su influencia en el Rendimiento Académico de los discentes del Noveno grado de Educación Básica del Centro Educativo “Benito Juárez” de la Parroquia Tumbaco, Cantón Quito, Provincia de Pichincha. Universidad Técnica de Ambato. <https://repositorio.uta.edu.ec/handle/123456789/6219>
- de los Santos, P. J., & Domínguez, M. D. J. (2015). Las conductas disruptivas y los procesos de intervención en la educación secundaria obligatoria. *Boletín Redipe*, 4(12), 26–36. <https://revista.redipe.org/index.php/1/article/view/302>
- Díaz Prieto, Y., & Martínez Trujillo, N. E. (2022). Educación en valores para la convivencia escolar. *Horizontes. Revista de Investigación en Ciencias de la Educación*, 6(26), 2279–2295. <https://doi.org/10.33996/revistahorizontes.v6i26.491>
- Elorrieta-Grimalt, M. P. (2012). Análisis crítico de la educación moral según Lawrence Kohlberg. *Educación y Educadores*, 15(3), 497–512. http://www.scielo.org.co/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0123-12942012000300009
- Florentino Morillo, B. (2022). Aportes de la investigación a los avances de la educación moral. *Revista historia de la educación latinoamericana*, 24(38), 223–243. <https://doi.org/10.19053/01227238.14694>



- Fonseca, M. (2018). “*La Identidad Social Y La Participación Activa En Clases En El Noveno Grado De Educación General Básica De La Unidad Educativa Mario Cobo Barona Del Cantón Ambato De La Provincia De Tungurahua*”. Repositorio Universidad Técnica de Ambato.
<https://repositorio.uta.edu.ec/jspui/bitstream/123456789/29154/1/1803464955%20Mayra%20Alejandra%20Fonseca%20Villac%20C3%ADs%20.pdf>
- Garmendia García, F., & Sánchez Soler, E. (2015). La disciplina y el aprendizaje como valores en la actividad docente. *Revista cubana de reumatología*, 17, 157–161.
http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1817-59962015000300013
- González García, L. (2020). Julio Cortázar y la formación de palabras. *Lexis*, 44(1), 205–244.
<https://doi.org/10.18800/lexis.202001.007>
- Gruezo Prado, A. L., & Tapia López, D. E. (2021). *Caracterización psicológica de los estudiantes de segundo semestre de la carrera de Psicología* [Universidad Técnica de Ambato].
<http://repositorio.utn.edu.ec/handle/123456789/11205>
- Ipiales, J. (2022). *La Disciplina y su influencia en el aprendizaje de los estudiantes de noveno año de Básica*. Repositorio Universidad de Otavalo.
<https://repositorio.uotavalo.edu.ec/bitstream/52000/610/1/PP-EDU-2022-021.pdf>
- Kaplan, C., & Krotsch, L. (2018). La educación de las emociones. Una perspectiva desde Norbert Elias. *Revista latinoamericana de investigación crítica*, 5(8), 119–134.
<http://portal.amelica.org/ameli/jatsRepo/45/4510011/html/>
- Matamoros, M. (2015). *Importancia De La Familia En La Formación De Valores En Niños De 4 A 5 Años. Sugerencias Para Familias*. Repositorio Pontificia Universidad Católica del Ecuador.
<http://repositorio.puce.edu.ec/bitstream/handle/22000/8537/IMPORTANCIA%20DE%20LA%20FAMILIA%20EN%20LA%20FORMACI%20N%20DE%20VALORES%20EN%20NI%20S%20DE%204%20A%205%20A%20S%20SUGERENCIAS%20PARA%20FAMILIAS.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Munévar, O., Juanes, B., & Toledo, M. (2021). La Formación Del Valor Respeto En Los Estudiantes De La Educación Básica. *Acalán*, 37–47.
<http://www.repositorio.unacar.mx/jspui/bitstream/1030620191/485/1/LA%20FORMACI%20N%20DEL%20VALOR%20RESPETO.pdf>



- Nuñez-Naranjo, A., Galeas, G., & Paredes, A. (2020). Estrategias para la adaptación escolar: una visión desde la secundaria. *593 Digital Publisher CEIT*, 6(1), 274–282. <https://doi.org/10.33386/593dp.2021.1.452>.
- Pérez, Mariana (2021). Definición de Respeto. Recuperado de: <https://conceptodefinicion.de/respeto/>. Consultado el 5 de julio del 2023
- Pestaña de Martínez, P. (2004). Aproximación conceptual al mundo de los valores. *REICE Revista Iberoamericana sobre Calidad Eficacia y Cambio en Educación*, 2(2), 67–82. <https://revistas.uam.es/reice/article/view/5549>
- Rodríguez, A. (2018). Disciplina y aprendizaje en primaria. *Práctica Educativa*, 18, 54–60.
- Sanfeliciano, A. (2020). *La teoría del desarrollo moral de Kohlberg*. Ceril.net. <http://ceril.net/index.php/2-articulos/267-la-teoria-del-desarrollo-moral-de-kohlberg>
- Silva, V. (2018). *La construcción social del respeto en la escuela: Un estudio socioeducativo desde la perspectiva de las y los jóvenes estudiantes*. Repositorio Universidad Nacional de La Plata. <https://www.memoria.fahce.unlp.edu.ar/tesis/te.1630/te.1630.pdf>
- Sinchi, M. (2018). *Factores que inciden en la formación en valores en los estudiantes de Sexto Año de Educación General Básica de la Escuela Jesús Vázquez Ochoa, Año 2017 -2018*. Repositorio Universidad Técnica Salesiana. <https://dspace.ups.edu.ec/bitstream/123456789/16179/1/UPS-CT007831.pdf>
- Suárez Palacio, P. A., & Vélez Múnera, M. (2018). El papel de la familia en el desarrollo social del niño: una mirada desde la afectividad, la comunicación familiar y estilos de educación parental. *Psicoespacios*, 12(20), 173–198. <https://doi.org/10.25057/21452776.1046>
- Uranga-Alvídrez, M. S., Rentería-Soto, D. E., & González-Ramos, G. J. (2016). La Práctica Del Valor Del Respeto En Un Grupo De Quinto Grado De Educación Primaria. *Ra Ximhai*, 12(6), 187–204.
- Véliz, C., & Vera, R. (2022). *Relatos de Vida Docentes En Formación. Carla Veliz Y Ruth Vera Una Interpretación Autobiográfica Y Narrativa Sobre Su Tránsito Y Experiencias En La Universidad De Guayaquil*. Repositorio Universidad de Guayaquil.



ANEXOS

ANEXO I

Lista de cotejo para la observación al entorno social y familiar del estudiante

Objetivo Observar de forma directa manifestaciones del estudiante y constatar la situación actual de la formación del respeto como valor en el medio social- familiar-escolar

Fecha:

Año:

Aspectos de Observación	Si	No	Observaciones Adicionales
Ambiente social y familiar en que se desenvuelve el estudiante.			
Manifestaciones de irrespeto en los estudiantes (con maestros, compañeros y padres)			
Situación social del entorno familiar			
Relación padres e hijos. Manifestación de respeto.			
Normas de conductas establecidas en el hogar del estudiante			
Preparación de la familia para ayudar a sus hijos			
Manifestaciones de respeto con otros miembros de la familia			
Manifestaciones de respeto en el entorno social- escolar del estudiante.			
Manifestaciones de respeto en el grupo de estudiantes durante el proceso de enseñanza – aprendizaje			



ANEXO II

Análisis documental (las normativas vigentes, el contenido del expediente escolar, y los lineamientos generales para el centro escolar).

Objetivo: conocer datos en expedientes y las directrices actuales que rige la institución para casos de irrespeto de algunos estudiantes, también para comprobar el trabajo de la escuela con la familia en la formación de valores

Indicadores.

- Qué norman las directrices actuales sobre la formación de valores en los estudiantes.
- Aspectos que incluye el expediente escolar, con énfasis en la formación del respeto como valor.
- Documentos que abordan el trabajo de la escuela con la familia en la formación de valores
- Aspectos que de forma general están establecidos para que sean acatados por el centro escolar en función de la formación del respeto como valor en los estudiantes.



ANEXO III

Entrevista a directivos de noveno año

Objetivo: conocer los criterios y puntos de vista acerca del problema de la investigación respecto a la formación del respeto como valor.

Estamos realizando nuestro trabajo de tesis y solicitamos su colaboración. Le pedimos sea lo más sincero posible en sus respuestas.

Guía de entrevista:

1. ¿Cuántos años tiene de experiencias en educación?
2. ¿Qué opinas de la profesión de profesor? ¿La elegiste por amor a esa profesión?
3. ¿Cuáles son para usted las funciones del profesor respecto a la familia sus estudiantes?
4. ¿Atiende usted de forma individualizada la formación de valores de sus estudiantes?
5. ¿Cuáles son las principales manifestaciones de irrespeto que muestran sus estudiantes?
6. ¿Considera que cumple adecuadamente con la orientación a la familia para formar el respeto como valor en sus estudiantes?
7. ¿Qué acciones o procedimientos utiliza usted para formar el respeto como valor en sus estudiantes?
8. ¿Qué les orienta para favorecer la formación del respeto como valor en los estudiantes que se encuentran en noveno año?
9. ¿Qué opinas acerca de la relación escuela – familia y su influencia para formar el respeto como valor en sus estudiantes?
10. ¿Como sugiere usted perfeccionar la relación escuela – familia para favorecer la formación del respeto como valor en sus estudiantes??

Gracias por su colaboración



ANEXO IV

Encuesta a estudiantes de noveno año

Objetivo: conocer los criterios y puntos de vista acerca del problema de la investigación respecto a la formación del respeto como valor.

Instrucciones: Por favor, responda las siguientes preguntas seleccionando la opción que mejor refleje su criterio y punto de vista acerca de la formación del respeto como valor en noveno año de Educación General Básica.

Cuestionario:

(Utilice la escala de Likert, donde 1 corresponde a "Totalmente en desacuerdo" y 5 corresponde a "Totalmente de acuerdo")

1. En su opinión, ¿la formación del respeto como valor es importante para el desarrollo integral de los estudiantes de noveno año de Educación General Básica?

- 1: Totalmente en desacuerdo
- 2: En desacuerdo
- 3: Neutral
- 4: De acuerdo
- 5: Totalmente de acuerdo

2. ¿Considera que la formación del respeto como valor debe ser abordada desde la relación escuela-familia?

- 1: Totalmente en desacuerdo
- 2: En desacuerdo
- 3: Neutral
- 4: De acuerdo
- 5: Totalmente de acuerdo

3. En su experiencia como docente, ¿qué tan efectivas considera las vías utilizadas para promover y fomentar el respeto en los estudiantes de noveno año de Educación General Básica?

- 1: Muy poco efectivas
- 2: Poco efectivas
- 3: Moderadamente efectivas
- 4: Bastante efectivas



- 5: Muy efectivas

4. ¿Cuál es su percepción sobre la influencia del entorno familiar en la formación del respeto como valor en los estudiantes de noveno año de Educación General Básica?

- 1: Muy baja influencia

- 2: Baja influencia

- 3: Influencia moderada

- 4: Alta influencia

- 5: Muy alta influencia

5. ¿Cree que es necesario implementar actividades extracurriculares o actividades educativas específicas para fortalecer la formación del respeto como valor en los estudiantes de noveno año de Educación General Básica?

- 1: Totalmente en desacuerdo

- 2: En desacuerdo

- 3: Neutral

- 4: De acuerdo

- 5: Totalmente de acuerdo

¡Gracias por su participación! Sus respuestas son valiosas para conocer diferentes perspectivas sobre la formación del respeto como valor en los estudiantes de noveno año de Educación General Básica.



ANEXO V

Encuesta a familias

Objetivo: constatar la utilización de métodos y actividades que realizan vinculadas a la formación del respeto como valor desde el hogar.

Instrucciones: Por favor, responda las siguientes preguntas seleccionando la opción que mejor refleje la utilización de métodos y actividades vinculadas a la formación del respeto como valor en el hogar y fuera de él.

Cuestionario:

Utilice la escala de Likert, donde 1 corresponde a "Nunca" y 5 corresponde a "Siempre".

1. En mi hogar, ¿se promueve activamente la importancia del respeto hacia los demás?
 - 1: Nunca
 - 2: Raramente
 - 3: A veces
 - 4: Frecuentemente
 - 5: Siempre
2. ¿Participan regularmente en actividades familiares que fomenten la práctica y el aprendizaje del respeto hacia los demás?
 - 1: Nunca
 - 2: Raramente
 - 3: A veces
 - 4: Frecuentemente
 - 5: Siempre
3. ¿Conversan con sus hijos sobre la importancia del respeto hacia los demás y cómo aplicarlo en diferentes situaciones?
 - 1: Nunca
 - 2: Raramente
 - 3: A veces
 - 4: Frecuentemente
 - 5: Siempre



4. ¿Utilizan estrategias de disciplina positiva que fomenten el respeto mutuo entre todos los miembros de la familia?

- 1: Nunca
- 2: Raramente
- 3: A veces
- 4: Frecuentemente
- 5: Siempre

5. ¿Fomentan la participación de sus hijos en actividades comunitarias que promuevan valores como el respeto hacia los demás?

- 1: Nunca
- 2: Raramente
- 3: A veces
- 4: Frecuentemente
- 5: Siempre

¡Gracias por su participación! Sus respuestas son valiosas para constatar la utilización de métodos y actividades vinculadas a la formación del respeto como valor en el hogar y fuera de él, lo cual es fundamental para el desarrollo integral de los estudiantes.



ANEXO VI

Encuesta a docentes

Objetivo: Evaluar la percepción de los docentes respecto a la importancia del respeto como valor en el entorno educativo, identificando sus opiniones y experiencias en relación con la promoción de este valor en el ámbito escolar.

Instrucciones: Agradecemos su participación en esta encuesta, diseñada para obtener información valiosa sobre su perspectiva en relación con el valor del respeto en el ámbito educativo. Por favor, siga las instrucciones a continuación al responder el cuestionario de opción múltiple:

1. En su opinión, ¿la formación del respeto como valor es importante para el desarrollo integral de los Estudiantes de Noveno año de Educación General Básica?
 - Totalmente en desacuerdo
 - En desacuerdo
 - Indiferente
 - De acuerdo
 - Totalmente de acuerdo
2. ¿Considera que la formación del respeto como valor debe ser abordada de manera transversal en todas las áreas curriculares?
 - Totalmente en desacuerdo
 - En desacuerdo
 - Indiferente
 - De acuerdo
 - Totalmente de acuerdo
3. En su experiencia como docente, ¿qué tan efectivas considera las estrategias utilizadas para promover y fomentar el respeto en los estudiantes de noveno año de Educación General Básica?
 - Nada efectivas
 - Poco efectivas
 - Efectivas
 - Muy efectivas
 - Bastante efectivas



4. ¿Cuál es su percepción sobre la influencia del entorno familiar en la formación del respeto como valor en los estudiantes de noveno año de Educación General Básica?
 - Baja influencia
 - Moderada influencia
 - Alta influencia
 - Muy alta influencia

5. ¿Cree que es necesario implementar actividades extracurriculares o proyectos específicos para fortalecer la formación del respeto como valor en los estudiantes de noveno año de Educación General Básica?
 - Totalmente en desacuerdo
 - En desacuerdo
 - Indiferente
 - De acuerdo
 - Totalmente de acuerdo

¡Gracias por su participación! Sus respuestas son valiosas para constatar la utilización de métodos y actividades vinculadas a la formación del respeto como valor en el hogar y fuera de él, lo cual es fundamental para el desarrollo integral de los estudiantes.



ANEXO VII

Criterio de especialistas

Objetivo: validar las actividades educativas a la familia para fortalecer la formación de respeto como valor en los estudiantes de noveno año de la educación básica, a través de sus criterios como especialistas.

Proceder:

Estimado especialista: teniendo en cuenta su experiencia profesional, conocimientos y prestigio acerca de la educación general básica, en particular en el noveno año, le solicitamos nos ofrezca su visión valorativa en la investigación referida al papel de la familia en la formación del respeto como valor en los estudiantes.

A través de este instrumento, se requiere su valoración en cada aspecto con escala numérica de 7 a 1, en orden decreciente en la medida que considere menor su aplicabilidad e importancia práctica.

Aplique la escala valorativa:

7: Excelente.

6: Muy adecuado.

5: Adecuado.

4: A considerar.

3: Poco adecuado.

2: Limitado.

1: Inadecuado.

Según sus consideraciones en cada aspecto, marque el ítem correspondiente y declare las observaciones o sugerencias al respecto.

1. Grado de aplicabilidad de las actividades educativas a la familia para fortalecer la formación del respeto como valor en los estudiantes.

1	2	3	4	5	6	7

BIEN CONCEBIDO _____ REQUIERE CAMBIOS _____ ADICIONES _____
SUPRESIONES_____



2. Necesidad de su implementación práctica para fortalecer la formación del respeto como valor en los estudiantes

1	2	3	4	5	6	7

BIEN CONCEBIDO _____ REQUIERE CAMBIOS _____ ADICIONES _____
SUPRESIONES_____

3. Aporte para fortalecer el papel de la familia en la formación del respeto como valor en los estudiantes

1	2	3	4	5	6	7

BIEN CONCEBIDO _____ REQUIERE CAMBIOS _____ ADICIONES _____
SUPRESIONES_____

4. Favorece la preparación del docente en la orientación a la familia para la formación del respeto como valor en los estudiantes

1	2	3	4	5	6	7

BIEN CONCEBIDO _____ REQUIERE CAMBIOS _____ ADICIONES _____
SUPRESIONES_____

5. Contribuye a disminuir las manifestaciones de irrespeto y aumentar la relación escuela - familia en la formación integral del estudiante.

1	2	3	4	5	6	7

BIEN CONCEBIDO _____ REQUIERE CAMBIOS _____ ADICIONES _____
SUPRESIONES_____



6. Contribuye con la preparación de la familia para ayudar a sus hijos en buen comportamiento social y escolar.

1	2	3	4	5	6	7

BIEN CONCEBIDO _____ REQUIERE CAMBIOS _____ ADICIONES _____
SUPRESIONES_____

7. Permite que los estudiantes conozcan sus malas conductas y realicen acciones para superarlas

1	2	3	4	5	6	7

BIEN CONCEBIDO _____ REQUIERE CAMBIOS _____ ADICIONES _____
SUPRESIONES_____

8. Nivel de actualización, científicidad y creatividad, que sustenta la factibilidad de las actividades educativas propuestas.

1	2	3	4	5	6	7

BIEN CONCEBIDO _____ REQUIERE CAMBIOS _____ ADICIONES _____
SUPRESIONES_____