



UNIVERSIDAD
BOLIVARIANA
DEL ECUADOR

TRABAJO DE TITULACIÓN

UNIVERSIDAD
BOLIVARIANA
DEL ECUADOR



UNIVERSIDAD BOLIVARIANA DE ECUADOR

MAESTRÍA EN EDUCACIÓN BÁSICA

TRABAJO DE TITULACIÓN

**PREVIO A LA OBTENCIÓN DEL TÍTULO DE
MAGÍSTER EN EDUCACIÓN BÁSICA**

TEMA

**Sistematización de las técnicas de estudio para el logro de un aprendizaje significativo
en los estudiantes de séptimo grado de la educación básica.**

Autores:

**Edison Geovanny Pinduisaca Jiménez
José Luis Pita García**

Tutor:

Ph. D. Roger Martínez Isaac

ECUADOR

2023



La Universidad para todos



UNIVERSIDAD
BOLIVARIANA
DEL ECUADOR

TRABAJO DE TITULACIÓN

DEDICATORIA

Dedico esta obra que constituye parte de mi vida en primer lugar a Dios.

El mismo que me dio la bendición de tener una familia unida y cristiana, que, por ser así, me apoyó en todo el tiempo necesario para la culminación de mis estudios, sin esos pilares me hubiese sido imposible lograr éste importante y hermoso objetivo.

Con especial cariño a mis padres, hermanos/as y a mi esposa porque siempre han estado cerca de mí, dándome su valiosa e incondicional ayuda.

José Luis Pita García

Dedico este trabajo en primer lugar a Dios luego a mis padres y abuelitos que me han brindado su incondicional apoyo en la realización de este bello objetivo para la culminación de todos mis estudios.

Edison Geovanny Pinduisaca Jiménez



La Universidad para todos





UNIVERSIDAD
BOLIVARIANA
DEL ECUADOR

TRABAJO DE TITULACIÓN

AGRADECIMIENTOS

Quiero expresar con el mejor de los sentimientos, mi gratitud a Dios Todopoderoso, por recibir de Él toda la fortaleza necesaria para continuar el camino de la superación.

Gracias a todos mis familiares, los llevaré en mi mente como un recuerdo imborrable. De manera especial agradezco al Ph. D. Roger Martínez Isaac por su profesionalismo y acertada orientación académica en la elaboración de este proyecto de titulación.

José Luis Pita García

En primer lugar, agradezco a Dios, luego a mis padres y abuelitos que siempre me han brindado su apoyo incondicional para poder cumplir todos mis objetivos personales y académicos. Ellos son los que con su cariño me han impulsado siempre a seguir mis metas y nunca abandonarlas frente a las adversidades. También son los que me han brindado el apoyo económico para poder concentrarme en los estudios y nunca abandonarlos.

Edison Geovanny Pinduisaca Jiménez



La Universidad para todos





RESUMEN

Los docentes señalan que los estudiantes carecen de estrategias de estudio y habilidades necesarias. La investigación se realiza en el subnivel de la básica media de la Escuela de Educación Básica Particular “Abdón Calderón de Garaicoa”. El objetivo estuvo centrado en proponer una estrategia didáctica para la sistematización de las técnicas de estudio en beneficio de un aprendizaje significativo en los estudiantes de séptimo grado de Educación Básica. La metodología se desarrolla con un enfoque cualitativo y cuantitativo con alcance descriptivo, de tipo aplicada, se realizaron con los métodos analítico-sintético, y de moderación. Como métodos empíricos se utilizó el de observación, análisis documental, entrevista, encuesta, pruebas pedagógicas y registro de experiencia, en una muestra de 24 estudiantes y 3 docentes. dentro de los resultados, se reveló deficiencias en el uso de las técnicas de estudio en estudiantes de séptimo grado y se evidenció que el 95,8% mostró alta motivación para recibir clases. Los docentes emplean diversas estrategias motivacionales y técnicas de estudio, y aunque el 66% de los estudiantes informan una comprensión adecuada, la prueba pedagógica revela desafíos con las técnicas específicas de estudio. Se desarrolló una estrategia didáctica que permita sistematizar las técnicas de estudio para lograr un aprendizaje significativo en los estudiantes de séptimo grado de educación básica. Se concluye que los estudiantes presentaron una mejora significativa, evidenciada por medio de la aplicación de una prueba pedagógica.

Palabras claves:

Técnicas de estudio, aprendizaje significativo, estrategia didáctica, sistematización, educación básica.





UNIVERSIDAD
BOLIVARIANA
DEL ECUADOR

TRABAJO DE TITULACIÓN

ABSTRACT

Teachers point out that students lack the necessary study strategies and skills. The study was carried out in the middle school sub-level of the Escuela de Educación Básica Particular "Abdón Calderón de Garaicoa". The objective of this research was to propose a didactic strategy for the systematization of study techniques for the benefit of a significant learning in students of seventh grade of Basic Education. The methodology is developed with a qualitative and quantitative approach with descriptive scope, of applied type, carried out with the analytical-synthetic and moderation methods. The empirical methods used were observation, documentary analysis, interview, survey, pedagogical tests and record of experience, in a sample of 24 students and 3 teachers. The results revealed deficiencies in the use of study techniques in seventh grade students and it was evidenced that 95.8% showed high motivation to receive classes. Teachers employ various motivational strategies and study techniques, and although 66% of the students report adequate comprehension, the pedagogical test reveals challenges with specific study techniques. A didactic strategy was developed to systematize study techniques to achieve significant learning in seventh grade elementary school students. It is concluded that the students presented a significant improvement, evidenced through the application of a pedagogical test.

Key words:

Study techniques, significant learning, didactic strategy, systematization, basic education



La Universidad para todos



ÍNDICE GENERAL

CAPÍTULO 1: MARCO TEÓRICO DEL PROCESO DE SISTEMATIZACIÓN DE LAS TÉCNICAS DE ESTUDIO PARA LOGRAR UN APRENDIZAJE SIGNIFICATIVO EN LOS ESTUDIANTES.....	9
1.1. Antecedentes investigativos relacionados con la sistematización de las técnicas de estudios en el proceso de enseñanza aprendizaje.	9
1.2. Bases legales de la sistematización de las técnicas de estudios en el proceso de enseñanza aprendizaje en la Educación Básica ecuatoriana.....	14
1.2.1. <i>Constitución de la República del Ecuador.....</i>	<i>14</i>
1.2.2. <i>Ley Orgánica de Educación Intercultural (LOEI).....</i>	<i>14</i>
1.2.3. <i>Código de la niñez y adolescencia</i>	<i>15</i>
1.2.4. <i>Currículo de la Educación General Básica.....</i>	<i>16</i>
1.3. Bases teóricas de la sistematización de las técnicas de estudios en el proceso de enseñanza - aprendizaje	17
1.3.1. <i>El proceso de enseñanza – aprendizaje.....</i>	<i>17</i>
1.3.2. <i>Teorías asociadas al proceso de enseñanza – aprendizaje.....</i>	<i>20</i>
1.3.3. <i>Aspectos que determinan el aprendizaje.....</i>	<i>22</i>
1.3.4. <i>Técnicas de estudio asociadas a la enseñanza – aprendizaje</i>	<i>23</i>
1.3.5. <i>Proceso de enseñanza – aprendizaje: una perspectiva asociada a la autonomía del educando.....</i>	<i>28</i>
1.3.6. <i>Aprendizaje significativo.....</i>	<i>32</i>
1.3.7. <i>Tipos de aprendizaje significativo.....</i>	<i>33</i>
1.3.8. <i>Categorías asociadas a las estrategias de aprendizaje significativo</i>	<i>34</i>
1.3.9. <i>Aspectos esenciales en los procesos de enseñanza a través del aprendizaje significativo.....</i>	<i>35</i>
CAPÍTULO 2: METODOLOGÍA PARA EL DESARROLLO DE LA INVESTIGACIÓN Y ESTUDIO DIAGNÓSTICO.....	37
2.1. Conceptualización y operacionalización de las categorías e indicadores para el estudio diagnóstico.....	37
2.2. Enfoque de la investigación	40
2.3. Alcance de la investigación.....	41
2.4. Declaración del tipo de investigación.....	41
2.5. Métodos empleados y sus propósitos en el contexto de investigación	42
2.6. Delimitación de la población y muestra	45
2.6.1. <i>Población</i>	<i>45</i>
2.6.2. <i>Muestra</i>	<i>45</i>
2.6.3 <i>Técnicas estadísticas empleadas para procesar y cuantificar los datos empíricos y para su interpretación.....</i>	46
2.7. Estrategia investigativa	47





2.8. Análisis de resultados	47
2.8.1. <i>Encuesta a estudiantes</i>	47
CAPÍTULO 3: PRESENTACIÓN Y VALIDACIÓN DE LA PROPUESTA	61
3.1. Estrategia didáctica para la sistematización de las técnicas de estudio en beneficio de un aprendizaje significativo en los estudiantes de séptimo grado de Educación Básica	61
3.1.1. <i>Presentación</i>	62
3.1.2. <i>Objetivos de la estrategia didáctica para la sistematización de las técnicas de estudio</i>	63
3.1.3. <i>Fundamentación de la estrategia didáctica para la sistematización de las técnicas de estudio</i>	64
3.1.4. <i>Fundamentos normativos de la estrategia didáctica para la sistematización de las técnicas de estudio</i>	65
3.1.5. <i>Características de la estrategia didáctica para la sistematización de las técnicas de estudio</i>	66
3.1.6. <i>Etapas de la estrategia didáctica para la sistematización de las técnicas de estudio</i>	67
3.1.7. <i>Exigencias/ requisitos / condiciones/ criterios que debe cumplir de acuerdo a su naturaleza y alcance</i>	70
3.1.8. <i>Demostraciones</i>	71
3.1.9. <i>Formas de aplicación, implementación y evaluación</i>	73
3.1.10. <i>Recursos</i>	74
3.1.11. <i>Beneficiarios</i>	74
3.1.12. <i>Validación de la propuesta</i>	75
REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS	82
ANEXOS	91
Anexo 1. Cronograma de actividades	91
Anexo 2. Encuesta dirigida a los estudiantes de séptimo año de educación general básica	92
Anexo 3. Entrevista dirigida a los docentes	95
Anexo 4. Entrevista (muestra a 3 docentes)	96
Anexo 5. Guía de observación a clases	100
Anexo 6. Observación a clases.....	103
Anexo 7. Guía para la revisión de planes de clases.....	106
Anexo 8. Revisión y análisis de documentos.....	108
Anexo 9. Prueba pedagógica dirigida a los estudiantes	110
Anexo 10. Prueba Pedagógica (muestra 24 estudiantes de séptimo)	112
Anexo 11. Entrevista (muestra 3 docentes)	113
Anexo 12. Aplicación de Encuesta a los estudiantes de séptimo.....	115
Anexo 13. Aplicación de Prueba Pedagógica los estudiantes de séptimo.....	115





ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1	Categorías e indicadores para el estudio diagnóstico	38
Tabla 2	Muestra de estudio	46
Tabla 3	Resultados de la prueba pedagógica.....	60
Tabla 4	Respuestas correctas e incorrectas de la prueba pedagógica después de la aplicación de la propuesta	77

ÍNDICE DE FIGURAS

Figura 1	Edad de los estudiantes	48
Figura 2	Sexo de los estudiantes	48
Figura 3	Motivación para recibir clases	49
Figura 4	Oportunidad para expresar ideas y participar en clases.....	49
Figura 5	Técnicas de estudio más utilizadas en el periodo de clase	50
Figura 6	Técnicas de estudio más utilizadas para prepararse para rendir una evaluación	51
Figura 7	El docente explicar cómo utilizar las técnicas de estudio durante la clase	52
Figura 8	Consideración de las técnicas de estudio para influir en el desempeño académico	53
Figura 9	El docente brinda explicación y orientaciones sobre qué, cómo y con qué realizar las tareas	53
Figura 10	El docente realiza actividades de retroalimentación	54
Figura 11	El docente realiza actividades de evaluación durante la clase	55
Figura 12	Frecuencia del uso de técnicas de estudio.....	55
Figura 13	Conocimiento sobre las principales dificultades para estudiar.....	56
Figura 14	Frecuencia de concentración para estudiar.....	57
Figura 15	Resultados de la prueba pedagógica	61
Figura 16	Etapas para la estrategia didáctica.....	67
Figura 17	Respuestas correctas e incorrectas de la prueba pedagógica después de la aplicación de la propuesta.	78
Figura 18	Progresión del pre tes y post test	79





INTRODUCCIÓN

Las técnicas de estudio según Isidro (2020), están tomando gran significancia por el hecho de ser un agente de cambio en el aprendizaje de los educandos; se sabe que mejorar el rendimiento implica aplicar normas, trucos y técnicas de estudio que optimicen los resultados académicos. Estas técnicas, esencialmente lógicas, constituyen un conjunto de herramientas para potenciar la memorización y el proceso de estudio; pues las técnicas no se limitan a pasar varias horas diarias frente a los libros, sino que implican identificar necesidades, analizar áreas problemáticas y establecer prioridades en un horario diario.

Frente a este paradigma, las técnicas de estudio subyacen bajo el aliciente de mejorar la retentiva, es decir, todos los conocimientos o aspectos prácticos vienen suscitados del aprendizaje; particularmente en este último, porque la capacidad de aprender a aprender busca fomentar el desarrollo autónomo de los estudiantes, permitiendo a los estudiantes construir mecanismos de autodesarrollo en distintos aspectos (cognitivo, contextual, conductual y emocional). Aprender a aprender implica la relación entre estudiantes y profesores, la conexión entre el contenido y el método de aprendizaje, y otras consideraciones. Este proceso impulsa el uso adecuado de estrategias cognitivas y metacognitivas, así como la comprensión de modelos conceptuales para desarrollar el potencial de aprendizaje de cada educando (García Mauri, 2020).

En definitiva, la adopción de la habilidad de aprender a aprender como una competencia esencial implica aprender a enfocar la atención en el aprendizaje como una actitud crucial que acompaña al individuo de manera constante. Esto conlleva cambios en la educación de los docentes, ya que este desafío requiere no solo una actualización científica constante del conocimiento, sino también la implementación de metodologías que incorporen la evaluación como un proceso ininterrumpido de construcción de conocimiento (Lluch & Portillo, 2018). Desde esa perspectiva, las técnicas de estudio resultan ser imperativas para genera un aprendizaje significativo en los educandos, y son un agente potencial a la hora de dilucidar la enseñanza – aprendizaje. Basado en todos estos argumentos, la investigación tiene la finalidad de proponer una estrategia didáctica para la sistematización de las técnicas de estudio en beneficio de un aprendizaje significativo en los estudiantes de séptimo grado de Educación





Básica. El mismo que ha sido desarrollo desde diferentes aristas para dar respuestas a las variables investigativas.

Justificación

Los docentes refieren al respecto que los estudiantes no utilizan estrategias para estudiar o carecen de las habilidades adecuadas para potenciar sus aprendizajes y se hace necesario revisar algunos conceptos claves del tema, que despierten el interés de los profesionales ocupados del problema en el campo de la educación. En este sentido los autores como Enríquez Villota, Fajardo Escobar, y Garzón Velásquez (2015) consideran que es importante destacar que un conjunto adecuado de técnicas de estudio facilita la utilización de determinados procesos de pensamiento relacionados con el conocimiento.

Los autores de la investigación recalcan la importancia de la utilización de las técnicas de estudio en todos los niveles académicos, ya que esto les permite mejorar sus hábitos educativos y asegura la eficacia en sus procesos de aprendizaje. Con ello, el desempeño académico se verá impulsado y fortalecido durante toda su formación, evitando el surgimiento de problemáticas como el bajo desempeño y la deserción escolar.

Este trabajo se enfoca hacia las técnicas de estudio por varias razones, corroboradas a partir de las evaluaciones del aprendizaje, informes de rendimiento académico, observaciones a clases y entrevistas a docentes:

- Con frecuencia muchos estudiantes presentan dificultades de aprendizaje, lo que conlleva a que obtengan bajas calificaciones y poca independencia cognoscitiva, se encuentra que es muy limitada o nula la utilización de las técnicas de estudio, que ayuden al estudiante a desarrollar sus habilidades de aprendizaje.
- Los estudiantes que ingresan a estudiar en el subnivel de básica superior, se ven bastante desorientados con respecto a la utilización de las técnicas de estudio como una herramienta que contribuye a su autonomía y autoaprendizaje en su quehacer educativo.
- Por otra parte, se evidencian insuficiencias con relación a los niveles de comprensión de la lectura, lo que se convierte en una limitante para lograr mayor independencia en la realización de sus tareas escolares.





El Ministerio de Educación en su página Web de recursos proporciona información sobre las estrategias didácticas de las cuales incluye las técnicas de estudio que van direccionadas a las diferentes necesidades de los estudiantes del subnivel media que permitan el fortalecimiento de las destrezas de los niños y niñas desde un enfoque constructivista y considera los tres momentos del proceso didáctico, anticipación, construcción y consolidación del conocimiento. Se pretende motivar a los estudiantes a incorporar en su quehacer educativo, técnicas de estudio, generando un buen desempeño en las diversas áreas de aprendizaje. Lo que será revertido no solo en beneficios personales, si no, que propiciará el progreso de nuestra sociedad.

Planteamiento del problema

En la identificación del problema, se comienza con la idea que la mayoría de los estudiantes creen que solo con escuchar la clase o leer su libro de texto, aprenderán o memorizan la información. No obstante, al ver los malos resultados de su aprendizaje se desmotivan, hasta descartan la posibilidad de ingresar al colegio o estudio superior. Todo esto afecta al estudiante, ya que a medida que su nivel escolar se torne más exigente, él necesitará técnicas, estrategias y habilidades de estudio más sofisticadas.

También es necesario recalcar que aún hay docentes que utilizan métodos tradicionales lo que ocasiona que sus clases sean monótonas, por ello los estudiantes están acostumbrados a permanecer sentados copiando lo que se dicta o está escrito en la pizarra; esto conlleva a que no puedan analizar la información de manera correcta, participar en clases o comprender lo enseñado.

La razón y la utilidad de la sistematización de las técnicas de estudio se fundamenta en la medida de que en cualquier nivel educativo el estudiante va a ser capaz de realizar mapas mentales, leer correctamente un párrafo, realizar su propio resumen utilizando la técnica del subrayado, etc.

Sin embargo, se puede evidenciar en ciertos estudiantes al observar sus resultados académicos, que no están organizando sus actividades escolares ni utilizando técnicas o hábitos de estudio que contribuyan en su proceso de aprendizaje.





Problema Científico

¿Cómo desarrollar las técnicas de estudio para un mejor aprendizaje en los estudiantes de séptimo grado de la Escuela de Educación Básica Particular “Abdón Calderón Garaicoa”?

Precisión del tema

Sistematización de las técnicas de estudio para el logro de un aprendizaje significativo en los estudiantes de séptimo grado de la educación básica.

Objeto de la investigación

Las técnicas de estudio en el proceso de enseñanza aprendizaje en el séptimo año de la Educación General Básica.

Objetivo general

Proponer una estrategia didáctica para la sistematización de las técnicas de estudio en beneficio de un aprendizaje significativo en los estudiantes de séptimo grado de Educación Básica.

Preguntas científicas

- ¿Cuáles son los fundamentos teóricos sobre lo referente a la sistematizan las técnicas de estudio en el proceso de enseñanza - aprendizaje?
- ¿Cuáles son las causas de las dificultades que tienen los estudiantes para manejar las técnicas de estudio y que le afectan el rendimiento académico?
- ¿Qué características debe tener una estrategia didáctica que permita sistematizar las técnicas de estudio para lograr un aprendizaje significativo en los estudiantes de séptimo grado de educación básica?
- ¿Cuál es el resultado obtenido con la implementación de la estrategia didáctica que permita sistematizar las técnicas de estudio para lograr un aprendizaje significativo?

Categorías

- Proceso de enseñanza aprendizaje





- Técnicas de estudio
- Aprendizaje significativo
- Estrategia didáctica

Objetivos específicos

- 1.- Fundamentar teóricamente lo referente a la sistematización de las técnicas de estudio para lograr un aprendizaje significativo en los estudiantes.
- 2.- Diagnosticar en el estado actual de la aplicación de las técnicas de estudio en el proceso de enseñanza aprendizaje de los estudiantes de séptimo grado de la Escuela de Educación Básica Particular “Abdón Calderón Garaicoa”
- 3.- Diseñar una estrategia didáctica que permita sistematizar las técnicas de estudio para lograr un aprendizaje significativo en los estudiantes de séptimo grado de educación básica.
- 4.- Validar la puesta en práctica de la estrategia didáctica que permita sistematizar las técnicas de estudio para un aprendizaje significativo en los estudiantes de séptimo grado de educación básica.

Diseño metodológico de la investigación

En la presente investigación se han utilizado los siguientes métodos:

Del nivel teóricos se emplearon los siguientes métodos: analítico – sintético y la modelación. Estos permitieron la sistematización teórica de la investigación, el análisis e interpretación de los resultados y la modelación de la propuesta que se plantea como respuesta al problema científico.

Del nivel empírico se implementaron los siguientes métodos y técnicas: observación a clases, análisis documental, entrevista a los docentes, encuesta a los estudiantes, pruebas pedagógicas, y el registro de experiencias. A partir de ello se elaboraron y aplicaron los instrumentos de investigación para la recogida de información durante las fases de diagnóstico y validación de la propuesta.

El método matemático – estadístico permitió utilizar las técnicas de tabulación para la organización de los datos y el análisis porcentual en función del proceso de interpretación de los resultados obtenidos con los instrumentos de investigación.





Población y Muestra

Población

La población utilizada para esta investigación son los 85 estudiantes y 3 docentes que conforman el subnivel de la básica media de la Escuela de Educación Básica Particular “Abdón Calderón Garaicoa”.

5to grado: 30 estudiantes.

6to grado: 31 estudiantes.

7mo grado: 24 estudiantes.

Muestra

Se elige el tipo de muestreo no probabilístico por conveniencia ya que permite que la recolección de los datos sea en menor tiempo; también por la disponibilidad y facilidad de acceso a las personas que se van a encuestar o entrevistar. La muestra utilizada para esta investigación son 24 (28%) estudiantes de séptimo grado y tres (100%) docentes.

Durante el proceso investigativo se utilizaron la investigación de tipo aplicada y la investigación acción en el aula.

Investigación aplicada: se utilizó este tipo de investigación ya que permite encontrar soluciones a problemas prácticos que se presentan en el campo educativo como son el bajo rendimiento académico por la poca utilización de las técnicas de estudio en el proceso de enseñanza aprendizaje.

Investigación acción en el aula: al utilizar la investigación acción se puede mejorar la práctica docente y la calidad del proceso educativo, dado que con la propuesta de estrategia didáctica para la sistematización de las técnicas de estudio se guía a los estudiantes en el desarrollo de su proceso de aprendizaje y mejorar la práctica educativa a través de la reflexión crítica, la acción colaborativa y la toma de decisiones informadas basadas en evidencia

El enfoque metodológico que guía el proceso investigativo es mixto: al realizar una investigación mixta, se emplean instrumentos de recogida de información que permiten trabajar con datos cuantitativos y cualitativos, lo que favoreció la amplitud y profundidad en la





comprensión y corroboración de los resultados, a la vez que compensa las debilidades inherentes del uso de cada enfoque por separado.

Principales aportes de la investigación:

El aporte esencial radica en una estrategia didáctica que permite sistematizar las técnicas de estudio en el proceso de enseñanza aprendizaje, complementada con actividades de aprendizaje que le van a permitir a los estudiantes un estudio más eficiente para poder realizar con calidad las tareas escolares en las diferentes asignaturas del currículo y que le sirvan de habilidades para la vida.

Importancia

La importancia de esta investigación radica en cómo las técnicas de estudio contribuyen en el proceso de enseñanza – aprendizaje de los estudiantes para que obtengan un mejor rendimiento académico y a su vez contribuir en sus habilidades socioemocionales; el aporte que se brindará no solo es a los estudiantes, sino también a los docentes puesto que participan en el proceso del diseño y elaboración de los materiales didácticos, en la distribución de los mismos y en los procesos interactivos de intercambio de información, opiniones y experiencias, así como en la actualización y mejora de las estrategias didácticas.

Necesidad social

Al utilizar las técnicas de estudio de manera adecuada se va a ver reflejado en el aprendizaje de los estudiantes, de esta forma se está superando uno de los problemas con los que cuenta la educación que son el bajo rendimiento académico en ciertos educandos.

Novedad y actualidad científica

El presente trabajo de investigación es novedoso, porque se presenta una estrategia didáctica para la sistematización de las técnicas de estudio como una herramienta que contribuye en la autonomía y autoaprendizaje en los estudiantes de séptimo grado de Educación Básica.

En el primer capítulo, se llevará a cabo un análisis exhaustivo de las fuentes bibliográficas primordiales consultadas. Además, se sustentará principalmente en relación a los antecedentes





del problema abordado, las soluciones propuestas y las contribuciones de otros autores. Se abordará el enfoque teórico-conceptual adoptado para tratar el tema, junto con los criterios de posición asumidos como investigador.

En el segundo capítulo, se abordarán los aspectos metodológicos, incluyendo la conceptualización y operacionalización de variables y categorías, el enfoque de la investigación, el alcance de la misma, así como la declaración y justificación del tipo de investigación a desarrollar. Se detallarán los métodos empleados y sus propósitos, los instrumentos derivados de la metodología seleccionada, la delimitación de la población y la muestra, las técnicas estadísticas utilizadas para procesar y cuantificar los datos empíricos, y para su interpretación. Además, se describirá la estrategia investigativa o procedimiento metodológico general seguido en el proceso de investigación, de acuerdo al alcance e intereses de la misma, y se analizarán los resultados de la etapa de diagnóstico inicial.

En el tercer capítulo, se proporcionará un detalle exhaustivo de la modelación de la propuesta, abordando los elementos esenciales para comprender su estructura y originalidad. Se expondrá los objetivos de la propuesta, así como su fundamentación, características, etapas, exigencias, demostraciones, forma de aplicación, recursos y beneficiarios, así como la validación de la propuesta.





CAPÍTULO 1: MARCO TEÓRICO DEL PROCESO DE SISTEMATIZACIÓN DE LAS TÉCNICAS DE ESTUDIO PARA LOGRAR UN APRENDIZAJE SIGNIFICATIVO EN LOS ESTUDIANTES

1.1. Antecedentes investigativos relacionados con la sistematización de las técnicas de estudios en el proceso de enseñanza aprendizaje.

Con relación a las técnicas de estudios y su utilización en el proceso de enseñanza-aprendizaje, la literatura científica la reconoce como autoaprendizaje o autogestión del aprendizaje, en este sentido se destacan las investigaciones de:

En el artículo académico denominado “Mindfulness y técnicas de estudio en un caso de bajo rendimiento académico” donde sus autores Sánchez y Perandones (2019) afirman que:

el punto de partida es aportar con una herramienta metacognitiva como son los Mindfulness y las técnicas de estudio, que ayude al estudiantado a mejorar su concentración y la manera de afrontar su vida académica. Ésta se podría enmarcar dentro de las estrategias para “aprender a aprender. (Pág. 14)

El autor de la investigación indica que el Mindfulness y las técnicas de estudio son estrategias didácticas que promueven habilidades que permiten adquirir conocimientos de manera independiente y contribuye a la mejora del pensamiento crítico.

Al respecto, el artículo académico denominado “El autoaprendizaje” donde su autor Ariño (2021) establece que, las tareas son utilizadas y diseñadas por los docentes como estrategias de aprendizaje para que el estudiante las realice en el aula o fuera de ella a fin de que adquieran conocimientos, desarrollo de habilidades cognitivas y emocionales y con ello la formación integral de la persona.

El autor señalado, indica que no basta con el autoaprendizaje sino mediante la autorregulación del proceso de aprendizaje, tanto previo, durante y posterior a este, se implica la habilidad de establecer objetivos, planificar tácticas, ejecutarlas y posteriormente valorar los logros obtenidos con el propósito de perfeccionarse.

Si se emplean de manera precisa y adecuada las tácticas pedagógicas nos permitirá perfeccionar nuestra labor como educadores, además de potenciar las habilidades y





capacidades de los alumnos. Estas tácticas son valiosas para fomentar el pensamiento crítico y creativo durante el proceso de aprendizaje.

Según lo expuesto por Soto (2004):

los ambientes de aprendizaje diseñados a partir de un modelo educativo sustentado en recursos pueden entenderse como un marco o escenario destinado a promover el aprendizaje a partir de estrategias educativas enriquecidas con TIC que pretenden crear situaciones de aprendizaje que estimulen al máximo las potencialidades de los alumnos” o como “un conjunto articulado de condiciones que incluyen TIC destinadas al desarrollo de determinadas competencias en los estudiantes. (Pág. 139)

De acuerdo a lo expuesto un buen ambiente educativo permite el correcto avance del proceso educativo en los educandos, basados en la metacognición.

En un estudio denominado “El aprendizaje significativo como estrategia didáctica para la enseñanza – aprendizaje” realizado por Baque & Portilla (2021), y fomentando la relevancia del aprendizaje con significado, orientaron la investigación hacia el impulso de estrategias didácticas en el proceso educativo. Con este propósito, se emprende un estudio documental descriptivo que tiene como objetivo principal la exploración de los referentes teóricos.

Estos referentes permiten articular la descripción del aprendizaje con significado como una táctica central en la dinámica enseñanza-aprendizaje y el avance de conocimientos. El estudio concluyó en que el aprendizaje significativo es una estrategia docente actual que aborda problemas de innovación en la enseñanza. Implica que los estudiantes comprendan y conecten conceptos, generando un sentido profundo. Además, esta metodología fomenta el aprendizaje efectivo y duradero. Se recomienda su aplicación como estrategia didáctica para promover el conocimiento a largo plazo.

La autora Rozo (2020), hizo una investigación denominada “La Influencia del Aprendizaje Significativo de Ausubel en el Desarrollo de las Técnicas de Escritura Creativa de Rodari”, el cual tuvo como propósito analizar la incidencia el aprendizaje significativo de Ausubel (1963) en el desarrollo de las técnicas de escritura de Rodari (1999) con los alumnos.

La investigación adoptó un enfoque cualitativo basado en el método fenomenológico. Su punto de partida fue una fase de diagnóstico, durante la cual se pudo identificar que la población de estudio tenía concepciones equivocadas acerca de la creación literaria. Estos prejuicios, al





escribir, actuaban como obstáculos para desencadenar un proceso creativo. Tras emplear métodos para recolectar información y analizar grupos de datos, se determinó que al integrar tácticas pedagógicas de aprendizaje profundo en las técnicas de creación literaria sugeridas por G. Rodari, se alcanza la formación de saberes y el fortalecimiento de destrezas de redacción literaria en el alumno. Este proceso educativo involucra adquirir habilidades en la redacción de textos mediante el uso de estrategias que estimulan la imaginación.

Del mismo modo, Espín et al. (2020), en su estudio llamado “Técnicas para potencializar el aprendizaje significativo en los estudiantes de post bachillerato” tuvieron como finalidad un análisis detallado con el objetivo académico de investigar la influencia de la estimulación en el aprendizaje significativo de los alumnos del Post Bachillerato en el Instituto Tecnológico Superior "Bolívar". En esta investigación, se comenzó por examinar las definiciones Conceptuales y Hechos, y se procedió a identificar las diversas formas de estimulación empleadas por el profesorado en las actividades escolares cotidianas. Se planteó un manual que incluye estrategias de estímulo creadas para que los educadores puedan utilizar este instrumento pedagógico de manera eficaz, especialmente al enfrentarse a la labor de tratar temas difíciles en entornos educativos exigentes.

Los hallazgos obtenidos de la investigación de campo resaltan que la motivación juega un rol fundamental como impulsor del comportamiento humano en el proceso educativo. Se consideró que la importancia atribuida a la motivación puede variar en función del tipo de aprendizaje y del grado de participación que el sujeto presenta en el entorno grupal. Se destacó que la relación entre motivación y aprendizaje es más bien mutua y bidireccional en lugar de unidireccional, lo que lleva a la conclusión de que la estimulación no es necesariamente un requisito esencial para el aprendizaje. A pesar de esta perspectiva, es relevante mencionar que los docentes involucrados en la investigación reconocen el papel crucial que desempeña la estimulación como facilitadora en el proceso educativo. Su impacto positivo se manifiesta en las transformaciones observadas en el comportamiento de los estudiantes, abarcando aspectos afectivos, intelectuales y actitudinales.

En otra investigación, titulada “Técnicas activas para el aprendizaje significativo en el área de Ciencias Sociales de los estudiantes de Educación General Básica de la Unidad Educativa Indoamérica”, los autores Lara (2019), tuvieron la finalidad de proponer estrategias dinámicas





para el aprendizaje profundo en el área de Ciencias Sociales. Un estudio combinado cualitativo y cuantitativo mediante encuestas reveló que los maestros no estaban implementando tales estrategias en dicha materia. Esto llevó al desarrollo de un manual práctico y beneficioso que incluye técnicas activas para mejorar la instrucción de Ciencias Sociales, buscando abordar el desinterés de los alumnos por esta materia. El manual incluye métodos innovadores y participativos que utilizan tecnología para lograr la internalización de contenidos y resaltar la importancia práctica de las Ciencias Sociales a lo largo de la educación del estudiante, cumpliendo así con el objetivo de mejorar su formación.

El estudio concluyó en que las Ciencias Sociales son esenciales para comprender cambios sociales y resolver problemas en la sociedad. La investigación resalta la importancia de técnicas activas en el aula para mantener a los educandos motivados y lograr un aprendizaje significativo. La U.E Indoamérica enfrenta desafíos en la motivación de los estudiantes por la falta de técnicas activas por parte de docentes no capacitados. El manual propuesto se basa en tres partes: fomentar la discusión en clase, enseñanza recíproca y uso de organizadores gráficos. Expertos validaron la propuesta por su estructura, coherencia y pertinencia.

Desde otra postura, los autores Esteves et al. (2018), en su estudio denominado “Importancia e implementación de métodos para logro del aprendizaje significativo en niños de educación inicial”, mismo que tuvo como finalidad analizar la implementación y la importancia de métodos para alcanzar el aprendizaje significativo, el cual implica profundizar en los conocimientos enseñados a niños en educación inicial. Se recopiló una muestra de 40 educandos de 4 años de educación inicial como parte de este proyecto. Nuestro enfoque se centró en el desempeño escolar y abordó tres dimensiones esenciales del estudiante: las aptitudes (poder), las actitudes (querer) y la metodología del saber hacer. Las habilidades intelectuales que los estudiantes poseen se enfrentan al entorno escolar, y es el docente quien debe implementar estrategias, técnicas, medios e instrumentos que influyan en el logro del aprendizaje, ya sea favoreciéndolo o dificultándolo.

Entre los métodos relevantes, las técnicas grupales desempeñan un papel crucial. Estas técnicas, diversas según su propósito, contexto y características del grupo, se realizan a través de una secuencia de acciones que promueven la implicación dinámica de los individuos en los procedimientos educativos. En todo caso, resulta fundamental que el enfoque metodológico





sugerido establezca una relación entre los conceptos teóricos y su aplicación práctica, permitiendo así la retroalimentación práctica para mejorar y perfeccionar.

Los autores García et al. (2011), realizaron un estudio denominado “Estrategias para el aprendizaje significativo y su relación con el rendimiento académico en inglés”; pues bajo un enfoque empírico analítico, se llevó a cabo una investigación que involucró el análisis de la relación entre el rendimiento académico en la asignatura de Inglés y las estrategias de aprendizaje significativo. Los estudiantes de la Licenciatura en Matemáticas en la Facultad Experimental de Ciencias de la Universidad del Zulia fueron el foco de este estudio. Desde un enfoque dialéctico, se examinaron las tácticas educativas que fomentaron la implicación dinámica del alumno en su desarrollo de conocimientos y se exploraron los métodos de evaluación para cultivar aprendizajes de importancia. Además, se tomaron en cuenta las teorías conductistas, cognitivas y constructivistas en este análisis.

Se llevó a cabo un diseño de investigación no experimental de tipo correlacional transeccional, empleando una muestra de 58 estudiantes de inglés. Los instrumentos de recolección de datos se basaron en el enfoque Likert y se validaron utilizando el coeficiente alfa de Cronbach. Los resultados del análisis estadístico descriptivo indicaron una correlación positiva moderada entre las estrategias de aprendizaje y el desempeño académico de los alumnos. Además, se observó que el docente ocasionalmente utilizaba estrategias pre-instruccionales, co-instruccionales y post-instruccionales durante las clases. Sin embargo, su enfoque pedagógico estaba mayormente dirigido hacia una estrategia unidireccional para mejorar el rendimiento académico, lo que resultó en una menor atención a la autoevaluación y coevaluación. Estos hallazgos sugieren que el profesor seguía una perspectiva conductista en su enfoque pedagógico.

Desde todas estas perspectivas investigativas, se puede enfatizar que todos estas se engloban en algo particular: el rendimiento o mejora académica de los educandos, de modo que, el éxito de este factor reside en los diferentes métodos o técnicas enfocadas en la enseñanza aprendizaje. Es por ello que, este estudio resulta fundamental para proporcionar a los educadores y estudiantes un enfoque más estructurado y eficaz para elevar el estándar educativo. Al comprender y aplicar estas técnicas de manera coherente, los educadores pueden





promover un aprendizaje más profundo, significativo y autónomo en los estudiantes, lo que a su vez contribuirá al desarrollo de habilidades críticas, creativas y metacognitivas.

1.2. Bases legales de la sistematización de las técnicas de estudios en el proceso de enseñanza aprendizaje en la Educación Básica ecuatoriana

1.2.1. Constitución de la República del Ecuador

Un basamento legal de primer orden es la Constitución de República del Ecuador el cual señala en su artículo 26, la Constitución de la República del Ecuador (2008) establece que la educación es un derecho inherente a todas las personas a lo largo de su vida y al mismo tiempo una responsabilidad ineludible del Estado. Según el artículo 343 de la misma constitución, el individuo que está aprendiendo es el foco principal de los procesos educativos. Además, se enfatiza la necesidad de que el sistema educativo nacional adopte una perspectiva intercultural que refleje la diversidad territorial, cultural y lingüística nacional, en concordancia con los derechos de los grupos étnicos, locales y culturales.

Por tanto, el fomento de las habilidades y talentos tanto individuales como grupales de la sociedad, que posibiliten la adquisición, generación y uso de conocimientos, habilidades, destrezas, expresiones artísticas y valores culturales, será la meta del sistema nacional de educación de acuerdo con el Artículo 343. 3. enfocándose en el sujeto que está aprendiendo, este sistema operará con flexibilidad y dinamismo, además de ser inclusivo, eficaz y eficiente. Del mismo modo, el Estado Ecuatoriano, de acuerdo con el artículo 347, reafirma la importancia de asegurar lugares propicios para la convivencia pacífica, la inculcación de valores a través de la educación y el fomento de la identificación temprana de requerimientos educativos especiales. Además, busca impulsar una educación que tenga en cuenta la fase de desarrollo en la que se encuentra el estudiante, permitiendo así que el profesor adapte sus enfoques de enseñanza en consonancia con estos avances psicoevolutivos.

1.2.2. Ley Orgánica de Educación Intercultural (LOEI)

En el artículo 2, literal w), de la Ley Orgánica de Educación Intercultural, se garantiza el derecho de los individuos a acceder a una enseñanza de excelencia y cercanía, que sea relevante, apropiada, contextual, actualizada y se mantenga consistente a lo largo de todo el trayecto educativo, abarcando sus distintos sistemas, niveles, subniveles o modalidades; y que también





incluya evaluaciones continuas. Del mismo modo, se respalda la concepción del estudiante como el núcleo central del proceso de educación, con la inclusión de contenidos, métodos y procesos flexibles y apropiados que se ajusten a sus necesidades y realidades esenciales. Se fomentan circunstancias propicias de respeto, tolerancia y afecto, las cuales generen un ambiente escolar favorable en el transcurso del proceso de aprendizaje.

Este planteamiento permite aseverar que el estudiante es un protagonista del aprendizaje, lo que implica ajustar contenidos y métodos considerando sus diversos contextos para una planificación de clase más efectiva.

El propósito es ampliar la comunicación y el conocimiento de los estudiantes, alcanzando altos niveles de desarrollo personal y colectivo en el ámbito académico. La interacción entre docentes y estudiantes fomenta espacios de aprendizaje dialogados y de intercambio de ideas. La ley también enfatiza la motivación en el entorno educativo, donde los profesores cumplen un papel clave como motivadores y guías, priorizando los derechos de los estudiantes y brindando apoyo y seguimiento individualizado para optimizar la calidad educativa.

En síntesis, la Ley Orgánica de Educación Intercultural establece una educación de calidad y adaptable a lo largo del proceso educativo, priorizando al estudiante como eje central. Promueve un entorno respetuoso que facilite el aprendizaje y destaca el papel de los docentes como motivadores y guías. Además, reconoce al estudiante como protagonista del aprendizaje, impulsando la adaptación de contenidos y métodos a diferentes contextos para una planificación de clases más efectiva.

1.2.3. Código de la niñez y adolescencia

El Ecuador, a través del Código de la Niñez y Adolescencia (2015), respalda la protección completa de todos los menores de 18 años. Según el Registro Oficial 737 del 03 de enero de 2015, los siguientes artículos refieren al derecho a la educación:

En el Artículo 6, se contrasta con la Constitución de la República del Ecuador, indicando que el acceso a la educación debe ser igualitario y no discriminatorio, acogiendo a todos los





educandos sin tener en cuenta sus particularidades. Cualquier acto discriminatorio será sancionado legalmente por el Estado.

En el Artículo 37, se reafirma el derecho de los niños y adolescentes a una educación de calidad. El sistema educativo debe asegurar su acceso y permanencia en la educación básica y obligatoria, adaptando propuestas educativas flexibles a diferentes necesidades.

En definitiva, el derecho a una educación de calidad garantiza el acceso desde la educación básica hasta el bachillerato, permitiendo que los docentes elijan métodos que faciliten el aprendizaje según las particularidades de los educandos, en línea con la Constitución de la República del Ecuador.

1.2.4. Currículo de la Educación General Básica

El currículo refleja el proyecto educativo de un país, impulsando el desarrollo y socialización de generaciones. Expresa intenciones educativas, guía acciones y verifica logros. Un currículo sólido, coherente y ajustado, con recursos adecuados, asegura calidad en enseñanza. Sirve para informar y guiar a los educadores, y también como estándar de rendición de cuentas y evaluación de calidad educativa en lograr metas propuestas (Ministerio de Educación, 2016).

El currículo de la Educación General Básica se distingue por su naturaleza de mesocurrículo orientado a habilidades, organizado en módulos educativos concebidos como unidades de instrucción aplicables en el entorno de enseñanza. Esto se debe a que se configura como un plan anual para todas las disciplinas académicas, provisto de todos los componentes esenciales para la práctica educativa en el aula (Ministerio de Educación, 2016).

El currículo actúa como un marco que influye en cómo se promueve el "aprender a aprender". Al reflejar las intenciones educativas de un país, el currículo puede diseñarse para fomentar habilidades de autorregulación, resolución de problemas y pensamiento crítico. Además, al orientarse hacia habilidades y organizarse en módulos, como en la Educación General Básica, puede facilitar un enfoque pedagógico que habilite a los estudiantes a comprender cómo aprender de manera efectiva y autónoma. En este contexto, el currículo sirve como base para cultivar competencias que respalden el proceso de "aprender a aprender".





1.3. Bases teóricas de la sistematización de las técnicas de estudios en el proceso de enseñanza - aprendizaje

1.3.1. *El proceso de enseñanza – aprendizaje*

La raíz del término educación se remonta al vocablo latino in-signare, que conlleva a revelar a través de signos, hacer evidente y atribuir significado. Dentro del ámbito docente, el maestro desentraña para sus alumnos significados o conceptos que no son explícitos por sí mismos, con el propósito de estimular el proceso de aprendizaje y la adquisición de nuevo conocimiento. Resulta claro que el concepto de aprendizaje, abordado en diversos campos, como las Ciencias Naturales, está inseparablemente ligado al concepto de enseñanza. Se puede definir el proceso de aprendizaje como una secuencia mediante la cual una persona desarrolla habilidades o competencias prácticas, incorpora conocimientos, incorpora nuevas formas de comprensión y actuación, y experimenta modificaciones en sus actitudes (Valdiviezo et al., 2019).

Por otro lado, el aprendizaje, en el ámbito educativo, es un cambio formativo que implica tanto al maestro como al alumno (del maestro y del alumno, proviene la tarea); el alumno, para tener éxito en los aprendizajes, precisa habilidades, un estilo cognitivo específico y práctica. Necesita percibir y conceptualizar las tareas escolares de manera adecuada. Se sumerge en el aprendizaje influenciado por sus propias expectativas y las del maestro. Posee un modo de atribución caracterizado por la tendencia a asignar tanto éxitos como fracasos a su propia persona o a factores externos. Todo este conjunto crea un fenómeno complejo y mediado, que es el aprendizaje (Juárez et al., 2019).

En función de lo planteado, se puede enfatizar que la enseñanza se origina en "in-signare", transmitiendo significados ocultos para impulsar el aprendizaje. Está ligado al proceso de adquirir habilidades, conocimientos y actitudes, entrelazándose con el aprendizaje. Mientras que el aprendizaje es un cambio formativo donde maestro y alumno son clave. Habilidades, estilo cognitivo y práctica son esenciales para el éxito del alumno, influido por expectativas propias y del maestro. Este proceso complejo moldea el aprendizaje y su interpretación de éxitos y fracasos. Estos conceptos son vitales para mejorar la educación y la adquisición de conocimientos.

La enseñanza y el aprendizaje están estrechamente relacionados, formando el "enseñaje". Estilos de enseñanza y aprendizaje son conjuntos de rasgos fisiológicos, cognitivos y





emocionales que indican cómo profesores se acercan a enseñar y estudiantes al aprender. Esto beneficia al profesor para conocer a los estudiantes y promover aprendizajes de calidad, al estudiante para optimizar su proceso de aprendizaje, y al profesor para adaptar su enseñanza a diferentes estilos. La interacción entre profesores y educandos en el aula refuerza estos estilos y crea un modelo comunicativo efectivo (Chiang et al., 2016).

Es esencial crear ambientes de aula que impulsen al estudiante y promuevan aprendizajes de calidad y formación integral. Investigar cómo los estilos de enseñanza se adaptan a los estilos de aprendizaje es importante (Girela et al., 2019). Sin embargo, enseñar de manera exclusiva según un estilo puede disminuir la preferencia por aprender y generar insatisfacción entre los estudiantes, mientras que enseñar solo según las preferencias de los alumnos puede limitar su capacidad cognitiva y su éxito en la vida (González-Peiteado, 2013 como se citó en Chiang et al., 2016).

En ese aspecto, la enseñanza y el aprendizaje buscan la formación integral del estudiante, impartiendo conocimientos, valores y estrategias. Los estudiantes asimilan conceptos y habilidades en las asignaturas y a través de la interacción con profesores y compañeros. Un enfoque instructivo con el docente en el centro no fomenta estilos activos de aprendizaje. Es crucial que los profesores se orienten hacia estrategias autónomas y creativas para impulsar un aprendizaje independiente y desarrollador (Campos & Moya, 2011).

Bajo ese punto de vista, se podría afirmar que los escritores concuerdan en que existe una correlación entre la instrucción y el proceso de adquisición de conocimientos conforma un concepto integral conocido como "enseñaje". Los estilos de enseñanza y aprendizaje son componentes esenciales que guían la interacción entre profesores y estudiantes, permitiendo una adaptación efectiva de la enseñanza a las preferencias y necesidades individuales. La creación de ambientes de aula que fomenten la calidad educativa y la formación integral es crucial, buscando un equilibrio entre la instrucción y la autonomía del estudiante. El objetivo final es nutrir no solo el conocimiento, sino también los valores y habilidades, impulsando así un aprendizaje activo, independiente y enriquecedor para todos los involucrados.

El docente desempeña un rol crucial en el proceso de enseñanza-aprendizaje al guiar y facilitar la adquisición de conocimientos y habilidades. Este proceso no solo involucra al docente, sino también al estudiante, fomentando la interacción entre ambos. El docente actúa como





facilitador, empleando estrategias motivadoras para transmitir conocimientos y habilidades útiles en la vida cotidiana. El aprendizaje es una interacción en la cual el docente comparte conocimientos con el alumno, permitiéndole adquirir destrezas y actitudes relevantes para su desarrollo social (Novoa et al., 2020).

El proceso de enseñanza-aprendizaje es esencial para el crecimiento personal y debe ser guiado adecuadamente por el docente, quien utiliza técnicas motivadoras para hacer las clases dinámicas y efectivas. En este proceso, el alumno es el protagonista y el docente facilita su generación de entendimiento mediante la participación activa y el intercambio de información, reflexión y colaboración, con el objetivo de promover un aprendizaje continuo y placentero (Rivas, 2019).

La focalización de las acciones en el proceso educativo gira en torno al estudiante, quien desempeña el papel principal y compartido en su proceso de aprendizaje. Su compromiso personal es esencial, y el tutor actúa como un facilitador. Este utiliza estrategias educativas que fomentan la adquisición de conocimientos relevantes por parte de los participantes, los cuales son adoptados y puestos en práctica por estos últimos. De igual manera, el docente integra enfoques activos y didácticos, que contribuyen al desarrollo de habilidades, junto con la aplicación de tácticas metacognitivas que guían hacia una reflexión profunda y un aprendizaje con sentido (Abad, 2021).

En este contexto, la dinámica de enseñanza-aprendizaje se considera como la amalgama de acciones emprendidas por los estudiantes para alcanzar resultados notables o cambios en sus capacidades cognitivas, emocionales y motoras, junto con ciertos logros. Por otro lado, el proceso de enseñanza incluye las acciones realizadas por el docente con el propósito de plantear escenarios que brinden a los alumnos oportunidades para adquirir conocimientos (Molina & García, 2019). También se entiende como la intención deliberada tanto del alumno como del profesor. En otras palabras, el estudiante debe anhelar aprender mientras el docente debe desear enseñar. Estas dos funciones están interconectadas y son vitales para garantizar una ejecución adecuada (Alonso et al., 2020).

Desde otra postura, el proceso de enseñanza – aprendizaje implica la utilización de estrategias pedagógicas con el propósito de fomentar la adquisición de conocimientos; de modo que, la enseñanza-aprendizaje se caracteriza por su naturaleza comunicativa, dado que el educador





estructura, comparte, socializa y entrega los contenidos científico-histórico-sociales a los estudiantes. Estos, a su vez, participan en la construcción de su propio aprendizaje, interactuando con el docente, sus compañeros, sus familiares y la comunidad circundante; llevan a cabo acciones como la aplicación, el debate, la verificación y el contraste de dichos contenidos (Osorio et al., 2022).

Desde ese orden de ideas, la concordancia de los autores inexorablemente enfatiza en que el proceso de instrucción-aprendizaje constituye un sistema dinámico donde el profesor desempeña una función primordial como orientador y promotor del saber. La interacción entre el educador y el alumno resulta crucial para establecer un entorno propicio para un aprendizaje significativo y el fomento de habilidades pertinentes. Se prioriza el enfoque centrado en el estudiante, quien asume un papel activo en la edificación de su comprensión mediante la reflexión, la colaboración y la implementación práctica. La relación simbiótica entre el deseo de aprender del estudiante y la voluntad de enseñar del docente es crucial para lograr un proceso educativo efectivo. En última instancia, la enseñanza-aprendizaje se basa en estrategias pedagógicas que promueven la adquisición y construcción de conocimientos, con una naturaleza comunicativa que involucra interacciones tanto dentro como fuera del aula.

1.3.2. Teorías asociadas al proceso de enseñanza – aprendizaje

La enseñanza y el aprendizaje subyace bajo diferentes paradigmas teóricos, que posibilitan comprender el fundamento de este proceso, por tanto, es necesario entender las teorías que involucran entender la dinámica de la enseñanza – aprendizaje:

- **Teoría constructivista:** El constructivismo es una teoría del aprendizaje que se centra en la construcción de significado a través de procesos mentales. Se basa en la construcción de conocimiento a partir de experiencias anteriores y el entorno (MacLeod et al., 2022). El alumno es responsable de su aprendizaje al relacionar nueva información con lo que ya sabe, otorgándole sentido. El profesor guía, y el apoyo puede venir de diversas fuentes, como compañeros y padres (Agarkar, 2019; Bates, 2019).
- **Teoría del constructivismo social:** Enfatiza el aprendizaje social y cultural, argumentando que El saber individual se edifica mediante el intercambio con otros individuos y la impronta cultural. Para implementar este enfoque, es necesario idear





tareas que promuevan el contacto social y la involucración activa de los educandos (Agarkar, 2019; Bates, 2019).

- **Teoría conductista:** El conductismo se enfoca en el aprendizaje y comportamiento observable. Utiliza condicionamiento clásico (Pavlov) y operante (Skinner) con refuerzos para fortalecer o debilitar conductas. No considera procesos internos (Eugenio & Ocampo, 2019; Ahmad et al., 2020). El mismo, ha tenido una influencia significativa en los entornos de aprendizaje, como la instrucción dirigida, los exámenes para evaluar el aprendizaje observable y el uso de recompensas y castigos en las escuelas (Salamah et al., 2021).
- **Teoría cognitivista:** La psicología cognitiva estudia el pensamiento, aprendizaje y memoria, considerando los aspectos cognitivos y afectivos (Muhajirah, 2020). Se enfoca en aprender, solucionar problemas, desarrollar habilidades y considerar el contexto sociocultural (Agarkar, 2019; Bates, 2019). El cognitivismo sostiene que el comportamiento se basa en la comprensión de las relaciones en el aprendizaje, y destaca la organización de las observaciones y los factores que influyen en la consideración de una persona (Muhajirah, 2020).
- **Teoría del aprendizaje social:** Esta teoría sostiene que el aprendizaje no se basa principalmente en la instrucción directa, sino en la observación de otras personas. Esta teoría explica cómo las personas aprenden y desarrollan nuevas conductas al observar y modelar a otros individuos. (Agarkar, 2019); (Bates, 2019).
- **Teoría de las inteligencias múltiples:** En 1983, Howard Gardner propuso las inteligencias múltiples: 8 tipos de inteligencia en cada persona con niveles de desarrollo distintos. Adaptar actividades según la inteligencia predominante beneficia el aprendizaje y necesidades individuales, ampliando el concepto tradicional de inteligencia. Los métodos de evaluación tradicionales no miden verdadera inteligencia, centrados en retención. Aplicar esta teoría en escuelas se sugiere para facilitar aprendizaje significativo (García Paida, 2018).





1.3.3. Aspectos que determinan el aprendizaje

Si bien es cierto, el aprendizaje se ve afectado por varios tipos de factores según Bazurto (2015) como se citó en Zárate (2022):

- Factores orgánicos: Déficits genéticos, congénitos o adquiridos que limitan el aprendizaje, como discapacidades físicas o neurológicas.
- Factores psicológicos: Relacionados con la psicopatología o las características personales que influyen en la relación con el conocimiento, pares y docentes.
- Factores sociales, económicos y culturales: Contextos de vulnerabilidad o bajo nivel socioeconómico que afectan las necesidades básicas como alimentación o salud.
- Factores ocasionales: Dificultades temporales ligadas a situaciones actuales, como la pérdida de un familiar.
- Factores del sistema educativo: Problemas derivados de la falta de adaptación de la escuela a las necesidades, intereses y capacidades del estudiante.

Según los diversos escenarios, beneficios o inconvenientes en el sistema de enseñanza, es posible encontrar múltiples ocasiones para adquirir conocimiento, algunas propicias y otras perjudiciales. En este sentido, existe una gran responsabilidad en manos de los profesores, las instituciones educativas, los gobiernos y los modelos predominantes de la época. A continuación, se exponen ciertos ejemplos de oportunidades de aprendizaje, tal como han sido expresadas por Osses & Jaramillo, 2008 como se citó en Guanochanga, 2022):

- Aprendizaje repetitivo-memorístico: Repetición automática de contenidos según explicación del profesor. No fomenta habilidades ni conexiones con el mundo real. Obsoleto y dificulta comprensión.
- Aprendizaje repetitivo-memorístico con guía: Enseñanza práctica y estratégica, carece de conceptualización y enlace con conocimiento previo.
- Aprendizaje significativo receptivo: Enseñanza magistral que se convierte en significativa al revisar contenidos posteriormente, a través de proyectos individuales.
- Aprendizaje significativo con guía: Intervención activa del docente para construir conceptos y procedimientos durante el aprendizaje.





- Aprendizaje significativo autónomo: Meta de instituir estudiantes independientes, capaces de reestructurar pensamiento, resolver problemas y gestionar su propio aprendizaje. Docente no es necesario en el proceso.

Por otro lado, desde la perspectiva de la enseñanza también se contemplan diferentes elementos propios de este, mismos que pueden ser (Guanochanga, 2022):

- Estudiantes como foco central: Enseñanza debe girar en torno a los estudiantes, ajustando a sus creencias, preferencias y contexto. Adaptarse a sus momentos educativos, intereses y necesidades.
- Enseñanza enfocada en la comprensión: Priorizar comprensión sobre memorización. Diseñar actividades que promuevan comprensión profunda, claridad sobre el porqué de la enseñanza y capacidad de aplicar el conocimiento en nuevas situaciones.
- Evaluación continua: La evaluación formativa es crucial para rastrear el progreso, identificar conocimientos previos, comprender la evolución de la construcción del conocimiento y abordar debilidades persistentes.

En función de lo expresado, se puede enfatizar que el sistema de enseñanza presenta una diversidad de escenarios que ofrecen tanto oportunidades de adquirir conocimiento como posibles desafíos. La responsabilidad recae en profesores, instituciones educativas, gobiernos y modelos educativos vigentes. Además, se ilustra cómo las estrategias pedagógicas pueden variar en su efectividad y en su enfoque en la formación de estudiantes autónomos y con habilidades prácticas. Desde la perspectiva de la enseñanza, es crucial centrarse en los estudiantes, promover la comprensión sobre la memorización y adoptar una evaluación continua que permita adaptarse y mejorar el proceso educativo en función del progreso y las necesidades individuales de los estudiantes. En última instancia, la calidad de la educación depende de una combinación hábil de enfoques pedagógicos y una adaptación constante a las demandas y dinámicas cambiantes del entorno educativo.

1.3.4. Técnicas de estudio asociadas a la enseñanza – aprendizaje

1.3.4.1. Conceptualización de las técnicas de estudio

Las técnicas de estudio se entienden como aquellas herramientas que un alumno puede emplear para facilitar el proceso de aprendizaje al enfrentar un texto; constituyen un conjunto





primordialmente lógico de recursos que mejoran el desempeño y respaldan tanto la memorización como el estudio. Contribuyen a posicionar al estudiante de manera apropiada frente al contenido, decodificarlo, incorporarlo, retenerlo y, posteriormente, permitir su articulación durante un examen o su aplicación en situaciones prácticas de la vida (Valero, 2011).

Según Enríquez et al. (2015), las estrategias de aprendizaje son un compendio de herramientas, principalmente racionales, que mejoran el desempeño y simplifican el proceso de retención y estudio. También se definen como tácticas y procesos de naturaleza cognitiva y metacognitiva asociadas al aprendizaje. Bajo este término se incluyen tácticas directamente relacionadas con el proceso de estudio en sí mismo, que siempre van acompañadas de una serie de tácticas como la supervisión y el control de la propia ejecución, la vigilancia de la tarea, la autoindagación y la utilización de comparaciones, entre otras.

Desde otra perspectiva, las técnicas de estudio son competencias complejas construidas a partir de estrategias más elementales; las estrategias se componen de competencias organizadas que se emplean con el propósito específico de llevar a cabo una tarea con una finalidad claramente definida, en este ejemplo, el proceso de aprendizaje (Hidalgo, 2020).

En función de lo expresado se puede enfatizar que las técnicas de estudio son herramientas clave para facilitar el aprendizaje, resaltando su importancia en la eficaz comprensión y manejo de contenidos. Estas técnicas se consideran recursos lógicos que no solo mejoran el rendimiento académico, sino que también apoyan la retención y el estudio efectivo. Se destaca que van más allá de la memorización, ya que ayudan a comprender, asimilar y retener información de manera significativa, son esenciales para aplicar el conocimiento en exámenes y situaciones prácticas. El respaldo de autores como Valero (2011), Enríquez et al. (2015) y Hidalgo (2020) refuerza la idea de que las técnicas de estudio son estrategias fundamentales en la educación.

1.3.4.2. Importancia de las técnicas de estudio

Las distintas maneras en las que se dinamiza el conocimiento, tienen una incidencia significativa a la hora de aprender o retener el conocimiento y que en efecto sea significativo para el educando. Pues los estudiantes necesitan darse cuenta de que necesitan una actitud





motivada para aprender, y de ello dependerán las funciones de las técnicas de estudio. Impulsar la adopción de estas técnicas se convierte en una manera de prevenir el fracaso escolar, ya que es conocido que los estudiantes deben aprender cómo estudiar (Gil, 2017).

En consecuencia, aspectos como saber cómo planificar un horario, identificar las condiciones óptimas para estudiar, aplicar el subrayado en un texto, crear esquemas, entre más; deben ser tenidos en cuenta durante el transcurso de las jornadas escolares, incorporándolas dentro del marco de cada asignatura. Es crucial tener en cuenta que la instrucción de estas habilidades no constituye un proceso independiente, sino que influirá en todas las materias y enfoques educativos que los estudiantes encuentren posteriormente (Gil, 2017).

Las técnicas de estudio posibilitan a los estudiantes lograr óptimos resultados mediante la cultivación de distintas habilidades o capacidades, esto contribuye a enfrentar de manera adecuada las actividades académicas. Las técnicas de estudio durante el proceso de aprendizaje, agilizan el estudio; estas se centran particularmente en la retención de información del educando, expandiendo tanto su enfoque como su impulso para seguir adquiriendo conocimiento (Bedolla, 2018).

La relevancia de utilizar estrategias de aprendizaje reside en el proceso de enseñanza-aprendizaje de los alumnos, dado que estas tácticas añaden más dinamismo y originalidad a las actividades educativas. Es esencial tener en cuenta la multiplicidad de estilos de aprendizaje dentro del salón de clases. Resulta esencial que, durante los primeros años, el niño cuente con una constante guía de un adulto responsable; esto no implica que el adulto realice todas las tareas del niño, sino que esté presente cuando el niño estudie, para enseñarle técnicas y métodos que faciliten la comprensión y el aprendizaje, de esta manera, el niño podrá desarrollar auténticos hábitos de estudio (Zurita, 2018).

En definitiva, estos aportes teóricos ponen en relevancia la importancia que tiene dinamizar el aprendizaje para que sea significativo y retentivo, subrayando la motivación como factor clave. Se aboga por enseñar técnicas de estudio como prevención del fracaso escolar y como herramientas esenciales para aprender a aprender. La planificación de horarios, identificación de condiciones óptimas y uso de métodos específicos se consideran esenciales en la rutina escolar. Además, se destaca la guía de adultos responsables para enseñar estas técnicas y fomentar hábitos de estudio genuinos en los estudiantes.





1.3.4.3. *Categorías asociadas a las técnicas de estudio*

La estructura organizada por el docente, a través de la cual busca cumplir su objetivo, constituye las técnicas de enseñanza-aprendizaje. Estas intervenciones eficaces ejercen una notable influencia en la impartición de clases. Las técnicas de enseñanza-aprendizaje ajustan la práctica docente al mantener una relación constante con las características personales y competencias profesionales del instructor. Estas características orientan al estudiante hacia la consecución del aprendizaje deseado (Dávalos & Montenegro, 2018). La estrategia del profesor afecta el aprendizaje del alumno, por tanto, el proceso enseñanza-aprendizaje debe seguir pasos adecuados para lograr metas. Aquí se evidencian algunas técnicas (Pico Mejía, 2022):

- Socio-drama, también conocido como dramatización, implica que cada participante encarna a un personaje según el tema en discusión. Mediante esto, se comunica el mensaje de una temática específica y se extraen conclusiones de la sesión.
- Exposición técnica, denominada también como técnica expositiva, se refiere a la presentación oral de un tema particular, considerando el material como soporte tanto para el expositor como para los receptores, en este caso, el maestro y sus estudiantes. Las herramientas empleadas desempeñan un papel esencial, al igual que el lenguaje utilizado durante la exposición, el cual debe adaptarse a las necesidades de los educandos.
- Los debates, caracterizados por su alta dosis de entretenimiento, permiten al profesor evaluar el nivel de aprendizaje de los alumnos. A través de los debates, se genera una pequeña discusión que enfrenta criterios opuestos, los cuales son analizados y evaluados por el docente.

Por otro lado, según la perspectiva de Lledó & Lledó (2020), de Enríquez et al. (2015) y Escobar (2017) manifiestan otros tipos de técnicas de estudio, los cuales se manifiestan de la siguiente manera:

- **Resumen:** Se trata de un texto conciso que comunica las ideas principales de otro texto. Implica identificar conceptos clave y omitir detalles secundarios. Se subraya información relevante, creando un esquema gráfico para organizar las ideas.
- **Lectura apropiada:** Requiere analizar, comprender y relacionar las ideas centrales. Se sugiere hacer preguntas para asegurar la comprensión. Implica dos tipos de lectura:





rápida para obtener una visión general y atenta para un entendimiento profundo. La lectura intensiva busca comprender el texto y las intenciones del autor.

- **Subrayado:** Implica destacar ideas clave en un texto. Se realiza una lectura rápida seguida de una pausada para entender, plantear preguntas y localizar conceptos principales y secundarios. El subrayado ahorra tiempo, promueve el análisis y sintetiza la información.
- **Notas al margen:** Son anotaciones en el margen izquierdo que resumen ideas clave. Ayudan en la organización, búsqueda y repaso, fomentando el estudio activo y mejorando el análisis y la síntesis.
- **Esquema:** Es una representación gráfica de ideas principales, secundarias y detalles. Ayuda a comprender, memorizar y organizar información, mostrando relaciones y permitiendo un repaso rápido. Existen diferentes tipos de esquemas según las relaciones y estructuras a representar.
- **Mapas conceptuales:** Diagramas visuales que representan la estructura de un tema. Ayudan a comprender, planificar el estudio, resolver problemas y tomar apuntes. Fomentan la reflexión y mejoran la comprensión y memoria.
- **Mapa mental:** Representa gráficamente ideas conectadas en torno a un tema central. Estimula el pensamiento creativo, solución de problemas, recuerdo y concentración. Implica uso de colores y dibujos.
- **Mentefacto conceptual:** Diagrama que organiza la estructura interna y externa de un concepto jerárquicamente. Destaca ideas clave y excluye detalles secundarios. Compuesto por cinco categorías.
- **Fichero:** Técnica de estudio con tarjetas que ordena información. Las tarjetas contienen contenido, identificación y ubicación. Evita relecturas y olvidos, mejorando la comprensión y promoviendo la crítica.
- **Estudio de Casos:** Los estudiantes analizan y discuten situaciones reales o ficticias que presentan desafíos y problemas. Esto desarrolla habilidades de análisis, resolución de problemas y toma de decisiones.





- **Paneles:** Expertos discuten un tema ante un auditorio, pero en lugar de exponer, dialogan y debaten entre sí. Los estudiantes también pueden participar en paneles, compartiendo sus puntos de vista y conocimientos.
- **Flipped Classroom (Aula Invertida):** Los estudiantes adquieren información antes de la clase a través de videos, podcasts u otros medios, y luego utilizan el tiempo en clase para la interacción, discusión y aplicaciones prácticas
- **Técnica Expositiva:** El profesor presenta información ante el grupo, pero ahora se enfoca en hacerla más interactiva, creativa y apoyada en recursos multimedia para optimar la comprensión y la participación de los estudiantes.
- **Lectura Comentada:** Los alumnos leen un texto literario y luego participan en una conversación guiada por el profesor para comentar y discutir el contenido. Esto mejora la comunicación oral y escrita.
- **Debate Dirigido:** Los estudiantes exponen y discuten sus ideas sobre un tema en un intercambio guiado por el profesor. Esto fomenta la comunicación fluida, la argumentación y el pensamiento crítico.
- **Lluvia de Ideas:** Los estudiantes generan un alto número de ideas sobre un problema o tema específico, estimulando la creatividad y la colaboración en la búsqueda de soluciones.

Para los fines de esta investigación se reconoce el valor de la clasificación de las técnicas de estudio establecida por autores como Lledó & Lledó (2020), Enríquez et al. (2015) y Escobar (2017) porque estas enriquecen el proceso de estudio, ofrecen un enfoque distinto para comprender, organizar y asimilar la información de manera efectiva. Al adaptar y combinar estas herramientas según las necesidades y preferencias individuales, los estudiantes pueden mejorar su aprendizaje, fomentar la participación activa y desarrollar habilidades esenciales como el análisis crítico, la comunicación y la resolución de problemas.

1.3.5. Proceso de enseñanza – aprendizaje: una perspectiva asociada a la autonomía del educando

El enfoque educativo cambia al ver al estudiante no solo como receptor de información, competencias y habilidades, sino como contribuyente activo en su propia formación, aportando





saberes y experiencias al proceso de aprendizaje (Abduramanova et al., 2021). Y es que el aprendizaje es un proceso de toda la vida influenciado por factores internos y externos que afectan su velocidad y complejidad. Entender las etapas del proceso de aprendizaje es esencial para los profesores, ya que les ayuda a facilitar un aprendizaje óptimo en sus estudiantes (Paladines, 2016).

En ese aspecto, el aprendizaje involucra elementos internos del estudiante y su entorno, no solo en la escuela. No obstante, dentro del dinamismo personal del educando, la autonomía en el aprendizaje juega un rol protagónico en el contexto educativo, instando a los docentes a fomentarla para que los estudiantes gobiernen sus acciones y se autorregulen basándose en conocimientos y valores, ampliando su creatividad. Se reconsidera al estudiante como parte activa en la formación, no un recipiente vacío, y la autonomía del alumno es vista como un objetivo educativo clave. Esta perspectiva cambia la relación entre educación y actores, fomentando reflexiones y prácticas en la formación; así la autonomía en el aprendizaje se ve como un escenario fundamental a nivel global, promoviendo habilidades para el progreso y desarrollo sostenible de la sociedad (Ramírez et al., 2019; Maldonado et al., 2019).

Y es que, la autonomía, según Dam (1999) como se citó en Luelmo (2020), es la disposición de asumir la responsabilidad del aprendizaje para satisfacer necesidades y objetivos personales. Implica actuar independientemente y cooperar socialmente. El aprendiz autónomo es activo en el aprendizaje social y en interpretar nueva información. Debe desarrollar conciencia de objetivos, pensamiento crítico y habilidad para aprender en diversas situaciones a lo largo de la vida. Del mismo modo, Ramírez (2021), menciona que la autonomía del aprendizaje implica autogestión y adaptación al entorno para aumentar las posibilidades de supervivencia. A ese mismo respecto, el aprendizaje individual permanente incluye definir intereses, buscar información, planificar estudios, resumir ideas, formular hipótesis y evaluar. La individualidad al integrarse con el entorno mejora el conjunto. La adhesión al entorno social marca una nueva fase educativa, impulsada por docentes y estudiantes.

Fortalecer la capacidad individual del estudiante para aprender y adaptarse a la colectividad es crucial; pues el aprendizaje autónomo se basa en disciplina y constancia, construyendo nuevas competencias y conocimientos, sin embargo, también implica fortalecer la autoestima y motivación para que los estudiantes descubran su potencial y sean autosuficientes, por ello,





avanzar en la autonomía requiere nuevos métodos de enseñanza y aprendizaje que fomenten el aprendizaje independiente y colaborativo (Leaño & Gabriela, 2018). De este modo, la autonomía en el aprendizaje va más allá de la relación educando-docente y abarca aspectos cognitivos, emocionales y relacionales, especialmente en la educación media y la adolescencia, donde la identidad se forma a partir de experiencias en el hogar, la escuela y con amigos; pues la falta de autonomía no siempre se debe a capacidades individuales, sino a conflictos y su manejo (Hidalgo et al., 2020).

En efecto, los autores logran concordar en que el enfoque educativo ha evolucionado al considerar al estudiante como un participante activo en su propio aprendizaje, contribuyendo con conocimientos y experiencias. La comprensión de las etapas del proceso de aprendizaje es esencial para los profesores en su búsqueda de facilitar un aprendizaje óptimo. La autonomía en el aprendizaje emerge como un factor crucial en este cambio, promoviendo la responsabilidad y autogestión del estudiante en su desarrollo.

Además, dicho enfoque redefine la relación entre educación y sus actores, impulsando reflexiones y prácticas educativas que fomentan la formación autónoma y colaborativa. La autonomía no solo se trata de habilidades cognitivas, sino también de aspectos emocionales y sociales que impactan en la construcción de la identidad del estudiante, particularmente en la etapa de la educación media y adolescencia. Su desarrollo requiere enfoques de enseñanza innovadores y métodos que fomenten la independencia y colaboración, ya que va más allá de la relación tradicional entre educador y educando.

1.3.5.1. Auto aprendizaje

El auto aprendizaje se contempla bajo el enriquecimiento de la cognición, esto se logra a través de acciones individuales orientadas al aprendizaje de tipo personal. Reconocer las propias limitaciones y potencialidades es esencial para este proceso; no obstante, en situaciones cambiantes, es viable recibir apoyo de personas que fomenten este tipo de conexión con el conocimiento. Esto puede lograrse mediante la guía de profesores o incluso padres. Variadas formas de respaldo existen para fomentar el desarrollo de diversas habilidades, como la memoria, la creatividad, la atención y la comprensión; estas capacidades permiten a la persona gestionar su propio proceso de educación (Prince, 2020).





El autoaprendizaje es la habilidad de los estudiantes para simplificar y comprender lo aprendido en clase mediante la creación de métodos propios. Una tendencia actual es que los estudiantes planifiquen sesiones con sus compañeros, evalúen su nivel de aprendizaje y saquen conclusiones sobre el tema estudiado. El aprendizaje autónomo implica que los estudiantes tomen responsabilidad en definir qué, cómo, cuándo y dónde aprender, así como la metodología utilizada. La autorregulación se relaciona con la conciencia de los propios pensamientos, permitiendo observar y controlar conductas adoptadas para adquirir conocimientos, junto con motivaciones y emociones para lograr un aprendizaje más efectivo (Urcid, 2022).

1.3.5.2. Gestión del conocimiento

La gestión del conocimiento se entiende como la coordinación de flujos de conocimiento para desarrollar competencias esenciales, esto implica procesos sistemáticos que posibiliten a las organizaciones crear, almacenar, transferir y aplicar conocimientos, logrando ventajas competitivas; se lo visibiliza como la aplicación selectiva del conocimiento pasado en decisiones presentes o futuras (Escorcía & Barros, 2020).

La gestión del conocimiento implementada hacia el contexto educacional se caracteriza por ser el procedimiento planificado y ordenado de originar y difundir datos, desplegar tanto el conocimiento obvio como el implícito con el fin de concebir un valor singular que refuerce el contexto de la enseñanza y el aprendizaje. En ese sentido, la gestión del conocimiento juega un rol esencial en el proceso de enseñanza-aprendizaje, el cual tiene efectos en los alumnos, graduados y el cuerpo docente que actúa como el facilitador del saber (Ibarra et al., 2020).

1.3.5.3. Aprender a aprender

El aprender a aprender abarca tanto los aspectos cognitivos como los emocionales. Implica adquirir competencias que habilitan al estudiante para reconocer y regular sus propios procedimientos de adquisición de conocimiento. Asuntos como la autoestima, la habilidad de manejar la adversidad del error, la tensión relacionada con el mantenimiento del esfuerzo, representan algunas de las facetas del aprendizaje integral que destacan de manera más evidente su carácter emocional. Educar en el aprendizaje significativo implica facilitar que los





alumnos experimenten a lo largo del proceso el disfrute que surge al comprender algo que previamente no era claro, solucionar un enigma y, en resumen, sentirse capacitados. A continuación, se mencionan ciertos principios metodológicos especialmente relevantes para este ámbito de conocimiento (García, 2020).

1.3.6. Aprendizaje significativo

El enfoque de aprendizaje significativo fue establecido por Ausubel, quien sostuvo que el individuo establece conexiones entre las concepciones recién adquiridas y aquellas que previamente poseía. De esta fusión surge una interpretación singular y propia. El alumno debe demostrar la intención de vincular el contenido nuevo con su organización mental de manera profunda y no aleatoria. Por ilustración, el contenido que asimila posee una relevancia potencial para él, en otras palabras, se encuentra entrelazado con su estructura de conocimiento de manera no caprichosa (Marín, 2020).

Desde otra apreciación, El proceso de aprendizaje significativo engloba la correlación de un reciente saber o datos con la organización cognitiva del aprendiz, en una manera no aleatoria y con un contenido sustantivo que va más allá de lo literal. La interacción con la estructura cognitiva no se efectúa contemplándola como un conjunto completo, sino más bien con elementos pertinentes existentes en dicha estructura, los cuales son denominados subsumidores o conceptos de enlace (Matienzo, 2020).

La teoría del aprendizaje significativo considera que el proceso de aprendizaje implica establecer una conexión entre un conocimiento o información recién adquirida y la estructura cognitiva del individuo de manera no aleatoria ni superficial. Esta interacción no se ve como un conjunto completo, sino que se enfoca en aspectos cruciales o puntos fundamentales. La presencia de estas ideas, conceptos o afirmaciones inclusivas, comprensibles y accesibles en la mente del estudiante es lo que otorga sentido a ese nuevo material cuando se interactúa con él. En este proceso, los contenidos recién adquiridos adquieren significado para el individuo, provocando así una modificación en su estructura cognitiva. Esto conlleva a una progresiva diferenciación, elaboración y estabilidad de dichos contenidos (Guamán & Venet, 2019).

El reconocimiento del aprendizaje significativo reside en la disposición del estudiante para conectar el material novedoso con su estructura cognitiva, no de manera aleatoria, sino





principalmente. Esto implica considerar que el contenido que se adquiere tiene la capacidad de ser significativo para el individuo. Es crucial tener en cuenta que el estudiante ya ingresa al sistema educativo con conocimientos previos que actúan como puntos de referencia al abordar un saber reciente. Estos aprendizajes anteriores deben ser tomados en consideración al elaborar el plan de estudios (Gómez et al., 2019). Es importante considerar que, de manera gradual, el aprendizaje significativo contribuye al desarrollo progresivo de la estructura y la complejidad de los sentidos, fomentando así una apreciación más profunda de las ideas y de las conexiones que se forjan entre estas ideas; este proceso facilita la entrada a los conceptos asimilados y su empleo de manera más ágil y efectiva (Espín et al., 2020).

En definitiva, las argumentaciones teóricas permiten denotar que el enfoque de aprendizaje significativo propuesto por Ausubel (1963) es muy importante, dado que posibilita establecer conexiones profundas y no aleatorias entre los nuevos conocimientos y la estructura cognitiva del individuo. Este proceso implica vincular el contenido recién adquirido con conceptos previos de manera sustantiva y relevante. A través de interacciones focalizadas en aspectos cruciales, el aprendizaje cobra sentido al generar transformaciones en la estructura mental del estudiante. La disposición del estudiante para conectar el material nuevo con sus conocimientos previos es esencial para lograr un aprendizaje significativo y provechoso. Además, este enfoque gradualmente contribuye al desarrollo y complejidad de la comprensión, facilitando la asimilación y aplicación efectiva de los conceptos. Por lo tanto, considerar los conocimientos previos y fomentar la conexión profunda entre los contenidos es fundamental para diseñar estrategias educativas efectivas y promover un aprendizaje más profundo y ágil.

1.3.7. Tipos de aprendizaje significativo

En el ámbito del aprendizaje significativo, se pueden identificar tres modalidades según el punto de vista de Moreira (2020):

- **Aprendizaje de representación:** Esta es la forma más idónea entre las tres. Implica conferir sentido a un componente, asignándole un símbolo y formando una correspondencia de representación según lo que ya está contenido en su estructura cognitiva.





- Adquisición de conceptos: Guarda similitudes considerables con el aprendizaje representacional, dado que los conceptos se representan mediante símbolos específicos. La distinción radica en que también son genéricos o de carácter categorial, ya que representan abstracciones de los rasgos característicos de los elementos referentes.
- Aprendizaje de proposiciones: Contrariamente al aprendizaje representacional, se trata de amalgamar concepciones para erigir una afirmación que encarne un concepto. El propósito fundamental no es captar cada concepto integrante de dicha afirmación, sino más bien aprehender el significado inherente a la proposición.

1.3.8. Categorías asociadas a las estrategias de aprendizaje significativo

Igualmente, en cada variedad de aprendizaje con significado se engloban diversas tácticas vinculadas al aprendizaje significativo, las cuales contribuyen a los enfoques o métodos que el estudiante selecciona de manera consciente para obtener el nuevo saber. Según Díaz (2003) como se citó en Chávez & Suárez (2010), las tácticas de aprendizaje son "procedimientos que un aprendiz emplea de manera deliberada, controlada y premeditada como herramientas flexibles para aprender de manera significativa y resolver desafíos". El mismo autor propone cuatro categorías de tácticas de aprendizaje con significado:

- Retroalimentación: son consideradas como las más elementales y son utilizadas por cualquier estudiante. La esencia de esta táctica reside en la revisión acompañada de técnicas que implican la repetición en múltiples ocasiones (retroalimentar).
- Asimilación: implica esencialmente la integración de la nueva información que debe ser aprendida con los conocimientos previos, pudiendo ser tanto sencilla como compleja.
- Estructuración: permiten llevar a cabo una reestructuración constructiva de la información que debe ser aprendida. Utilizando estas tácticas, es posible organizar, agrupar o clasificar la información.
- Recuerdo: son los métodos que el estudiante emplea para evocar la información, si se manifiesta de alguna manera la necesidad de recordar posteriormente dicho material y si esta acción requiere un esfuerzo, ya sea mediante la utilización de organizadores previos, fichas de memoria, entre otros.





Cada táctica implica un mecanismo diferente para adquirir el saber, y ninguna puede ser considerada superior a la otra, ya que cada estudiante opta por alguna de ellas o varias, dependiendo de los logros obtenidos y la afinidad que experimente hacia las mismas.

1.3.9. Aspectos esenciales en los procesos de enseñanza a través del aprendizaje significativo

De acuerdo a Contreras (2017) como se citó en Baque & Portilla (2021), existen dos condiciones esenciales que deben ser consideradas para lograr un aprendizaje significativo:

- La predisposición hacia un aprendizaje con significado: Esto implica que el individuo interesado en adquirir conocimiento debe estar motivado y dispuesto a aprender acerca del contenido en estudio. Si el estudiante carece de la motivación intrínseca necesaria para un aprendizaje significativo, el profesor debe primero asegurarse de obtener el compromiso y la aceptación del estudiante. Es fundamental que el estudiante esté dispuesto a adquirir el conocimiento a través de este enfoque.
- La exhibición de un contenido con potencial de significación: Para alcanzar el aprendizaje de importancia, el material empleado como facilitador del proceso de aprendizaje adquiere una importancia considerable. Esto implica que el contenido debe tener un significado lógico y estar conectado de manera sustancial y no aleatoria con la estructura cognitiva del estudiante que busca adquirir conocimiento. El material actúa como un puente entre el conocimiento existente y el nuevo conocimiento que se busca adquirir.

No obstante, Carneros (2018) como se citó en Baque & Portilla (2021) señala de manera similar que para lograr un aprendizaje con significado es necesario que se cumplan dos condiciones.

El contenido, desde varios aspectos, debe poseer potencial de significado:

- Desde la perspectiva de la lógica, debe ser relevante y presentar una organización clara en su estructura interna del conocimiento.
- En términos de la psicología, debe haber elementos pertinentes y relacionables con el material de aprendizaje presentes en la estructura cognitiva. Por lo tanto, debe existir una predisposición positiva para asimilar el nuevo material y conectarlo con el conocimiento previo.





Desde estas perspectivas, la literatura destaca dos condiciones clave para el aprendizaje significativo: la predisposición hacia el aprendizaje con sentido y la presentación de material con potencial de significado. Contreras y Carneros, citados por Baque & Portilla, enfatizan la relevancia del contenido y la actitud del estudiante. No obstante centrarse solo en estas condiciones puede pasar por alto factores contextuales y personales, como las diferencias individuales y la calidad de la enseñanza. Además, la noción de "relevancia" puede variar según la perspectiva del estudiante y su contexto cultural. En síntesis, aunque estas condiciones son importantes, considerar otros elementos y contextos es esencial para una comprensión completa del aprendizaje significativo en diversos entornos educativos.





CAPÍTULO 2: METODOLOGÍA PARA EL DESARROLLO DE LA INVESTIGACIÓN Y ESTUDIO DIAGNÓSTICO

2.1. Conceptualización y operacionalización de las categorías e indicadores para el estudio diagnóstico.

Hernández et al. (2014), exponen que la definición operacional de las variables, es un contiguo de procedimientos que describe o precisa de mejor manera las variables de investigación para un mejor entendimiento dentro del contexto del estudio, además de que especifica las actividades que se deben desarrollar para poder medir las variables e interpretar la información recolectada.

La operacionalización de las variables por su parte, contempla la disgregación de los componentes que forman parte de la configuración de la hipótesis, especialmente en lo referente a las variables, se logra al desglosar unidades más pequeñas de estas últimas, es decir, las dimensiones, las cuales se convierten en indicadores que permiten la investigación directa y la verificación. La operacionalización de las variables es crucial ya que a través de ellas se detallan los factores y elementos que se desean cuantificar, comprender y registrar con el fin de alcanzar conclusiones (Espinoza, 2019).

- Proceso de enseñanza – aprendizaje: La enseñanza surge del término latino "in-signare," transmitiendo significados ocultos para fomentar el aprendizaje. Este proceso está vinculado a adquirir habilidades, conocimientos y actitudes. El aprendizaje implica cambio formativo donde maestro y alumno son claves. Estilos de enseñanza y aprendizaje conectan, mejorando la educación y la adquisición de conocimientos (Valdiviezo et al., 2019).
- Técnicas de estudio: Son recursos lógicos que mejoran la memoria y el aprendizaje al abordar textos. Facilitan la comprensión, retención y aplicación de contenido, respaldando el rendimiento y el proceso cognitivo en la preparación y evaluación, formando competencias complejas a partir de estrategias elementales (Hidalgo, 2020).
- Autoaprendizaje: enriquece la cognición mediante acciones personales, admitiendo apoyo en contextos cambiantes. Guiados por profesores o pares, se fomentan habilidades como la memoria y la creatividad. Los estudiantes planifican sesiones





colaborativas, promoviendo responsabilidad y autorregulación para un aprendizaje efectivo (Urcid, 2022).

- Gestión del conocimiento: coordina flujos para desarrollar competencias, logrando ventajas competitivas. En la educación, planifica la creación y difusión de datos y conocimientos, mejorando la enseñanza y el aprendizaje con valor único (Escorcía & Barros, 2020).
- Aprendizaje significativo: se basa en conectar nuevas ideas con conocimientos previos. El alumno debe vincular profundamente el contenido nuevo con su estructura cognitiva, creando interpretaciones personales. Este proceso involucra puntos cruciales y transforma la estructura mental del individuo, otorgando significado (Marín, 2020).

Tabla 1

Categorías e indicadores para el estudio diagnóstico

Categorías	Dimensiones	Indicadores	Instrumentos	Unidades de análisis
Proceso de enseñanza aprendizaje	<ul style="list-style-type: none"> • Aptitud • Conocimiento • Carácter • Meta-aprendizaje • Metodología 	<ul style="list-style-type: none"> • Papel activo y protagónico del estudiante. • Trabajo autónomo y colaborativo. • Motivación por el aprendizaje. • Estrategias didácticas. • Recursos didácticos. • Tipos de actividades y aprendizaje. 	<ul style="list-style-type: none"> • Entrevista a los docentes. • Encuesta a los estudiantes. • Observación a clases a los docentes. • Análisis documental 	<ul style="list-style-type: none"> • Docentes • Estudiantes





		<ul style="list-style-type: none"> • Enseñanza enfocada en la comprensión. • Evaluación continua. 		
Técnicas de estudios	<ul style="list-style-type: none"> • Motivación y automotivación. • Estrategias de selección de información y estrategia de síntesis y comprensión. • Activar conocimientos previos. • Atención y concentración 	<ul style="list-style-type: none"> • Resumen • Lectura apropiada. • Subrayado • Notas al margen • Esquemas • Mapas conceptuales • Mapa mental • Mentefacto conceptual • Fichero • Paneles • Técnicas expositivas • Lluvia de Ideas 	<ul style="list-style-type: none"> • Entrevista a los docentes. • Encuesta a los estudiantes. • Observación a clases a los docentes. • Análisis documental • Prueba pedagógica 	<ul style="list-style-type: none"> • Docentes • Estudiantes
Auto aprendizaje y Gestión del Conocimiento	<ul style="list-style-type: none"> • Cognitiva • Socio emocional • Conductual 	<ul style="list-style-type: none"> • Reconocer las propias limitaciones y potencialidades para aprender. • Habilidades metacognitivas. • Independencia cognoscitiva o 	<ul style="list-style-type: none"> • Entrevista a los docentes. • Encuesta a los estudiantes. • Observación a clases a 	<ul style="list-style-type: none"> • Docentes • Estudiantes





		<p>autonomía para aprender.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Estilos y estrategias de aprendizaje. • Autoregulación del aprendizaje. 	<p>los docentes.</p>	
Aprendizaje significativo	<ul style="list-style-type: none"> • Aprendizaje de representación • Adquisición de conceptos. • Aprendizaje de proposiciones. • Estrategias educativas efectivas. 	<ul style="list-style-type: none"> • Retroalimentación • Asimilación • Estructuración • Recuerdo • Exploración de los conocimientos previos. • Actividades prácticas de aprendizaje. • Predisposición hacia un aprendizaje con significado. • Presentación de un material con potencial de significado. 	<ul style="list-style-type: none"> • Entrevista a los docentes. • Encuesta a los estudiantes. • Observación a clases a los docentes. • Análisis documental • Prueba pedagógica 	<ul style="list-style-type: none"> • Docentes • Estudiantes

2.2. Enfoque de la investigación

La presente investigación tiene un enfoque mixto en porque se combinan y utilizan métodos cualitativos y cuantitativos para el estudio diagnóstico durante todo el proceso investigativo. En





lugar de utilizar solo un tipo de metodología, como cualitativa o cuantitativa, un método mixto busca fusionar ambas perspectivas con el fin de obtener una comprensión más exhaustiva y profunda del fenómeno examinado.

El enfoque cuantitativo, el cual según Cabezas et al. (2018), se basa en la recolección de información para la medición de parámetros de forma sistemática, datos estadísticos, entre otros, es así que se puede establecer un patrón de conducta y responder a las teorías.

Por otro lado, el enfoque cualitativo, se origina desde el término en latín *qualitas*, el cual se refiere a la naturaleza, propiedades de los fenómenos, por lo que dentro de este enfoque se los estudia de forma sistemática, donde se procede inicialmente con una examinación de los hechos y revisión de estudios anteriores, de manera paralela, con el objetivo de desarrollar una teoría sólida al fenómeno observado (Hernández & Mendoza, 2018).

Al combinar métodos de investigación cuantitativos y cualitativos, se amplía y profundiza la comprensión y verificación, al mismo tiempo que se compensan las limitaciones intrínsecas de cada enfoque cuando se utilizan de manera independiente.

2.3. Alcance de la investigación

En el estudio se utilizará el alcance descriptivo, el cual implica detallar las características del fenómeno examinado mediante observación, descripción y argumentación de diversos aspectos, sin intervenir en la relación entre variables (Arias et al., 2021). Esto se alinea con la intención de los objetivos y el diseño no experimental. En función de lo que plantean los autores, el tipo de investigación descriptivo va directamente enfocado a caracterizar, registrar, analizar, describir el fenómeno, por lo que en este estudio se le hará este tratamiento para denotar el estado actual de la aplicación de las técnicas de estudio en el proceso de enseñanza aprendizaje de los estudiantes de séptimo grado de la Escuela de Educación Básica Particular “Abdón Calderón Garaicoa”.

2.4. Declaración del tipo de investigación

La investigación aplicada, también conocida como práctica o empírica, se enfoca en objetivos prácticos y busca desarrollar conocimiento técnico para solucionar problemas específicos de manera inmediata. En esta investigación, los efectos prácticos son primordiales,





diferenciándola de la investigación puramente teórica (Escudero & Cortez, 2018). Se utilizó este tipo de investigación ya que permite encontrar soluciones a problemas prácticos que se presentan en el campo educativo como son el bajo rendimiento académico por la poca utilización de las técnicas de estudio en el proceso de enseñanza aprendizaje.

2.5. Métodos empleados y sus propósitos en el contexto de investigación

Para el desarrollo de la investigación se han utilizado métodos de nivel teórico empírico y estadístico matemático.

Métodos del nivel teórico

- El método analítico-sintético combina análisis y síntesis, dos procesos intelectuales opuestos pero interrelacionados. El proceso de análisis desglosa un conjunto en sus elementos y características individuales, mientras que la síntesis combina estos elementos para identificar conexiones generales. Ambos procedimientos se fundamentan en la realidad objetiva, que es simultáneamente singular y diversa (Rodríguez & Pérez, 2017). Se optó por este enfoque porque posibilita identificar los principios teóricos relativos a las estrategias de estudio para alcanzar un aprendizaje con significado en los alumnos. Además, simplifica el examen y la comprensión de los resultados tanto del diagnóstico inicial como del final, mediante la utilización de herramientas de recolección de datos de tipo cuantitativo y cualitativo.
- La modelación es un método científico que implica construir una representación mental de un objeto de estudio. El proceso involucra la aproximación a una realidad de interés mediante prácticas indagatorias y la creación de un modelo que ofrece respuestas sobre esa realidad. Aunque ampliamente utilizado en ciencias naturales y exactas, su empleo en ciencias sociales conlleva desafíos epistemológicos (Herrera & Saladrigas, 2019). Este método se utilizó debido a la importancia la sistematización de las técnicas de estudio, así como para explicar los rasgos y características de las estrategias didácticas para lograr un aprendizaje significativo en los estudiantes.





Métodos del nivel empírico e instrumentos de investigación

- **Encuesta.**

El instrumento cuestionario es, un conjunto de preguntas ya sean abiertas o cerradas con categorías de respuestas, este puede suministrarse en diversos contextos (presencial, vía telefónica, internet), que posibilita la medición de las variables de forma numérica y que utiliza la estadística para una mejor comprensión de los hallazgos de la información (Hernández et al., 2014).

El cuestionario para la encuesta es el instrumento que permitió recopilar datos por medio de un cuestionario para obtener información sobre la sistematización de las técnicas de estudio para el logro de un aprendizaje significativo en los estudiantes de séptimo grado de la educación básica. (ver anexo 2).

- **Entrevista.**

La entrevista es un medio específico para la interacción social que tiene como propósito recoger información para una indagación, por lo que se estructuran preguntas para que los sujetos que forman parte del estudio puedan aportar datos de interés, con el uso de un diálogo en particular, asimétrico, donde el entrevistado es la fuente de la información y el entrevistador es el que busca recolectar la información (Behar, 2008).

El instrumento de este método es un cuestionario que se aplicó con el objetivo de conocer si en clases se emplean estrategias didácticas para la sistematización de las técnicas de estudio. (ver anexos 3 y 4)

- **Método de observación.**

La observación es una técnica clave que consiste en registrar información de un fenómeno para su análisis posterior. Puede ser científica o no científica, pero debe definir el objeto, objetivos y métodos de registro. Las observaciones en el aula suelen ser directas y participantes, recopilando información de campo. Se decide el enfoque (individual, grupal), la estructura (estructurada o libre) y las herramientas (notas, informes, encuestas) a utilizar.





El resultado es un informe que refleja los resultados y conclusiones obtenidas (Gutiérrez, 2008).

La guía de observación a clases es el instrumento que permitió corroborar en el proceso de enseñanza aprendizaje la manera en que se están desarrollando las clases y así conocer las falencias que se están dando en la práctica docente y lo que está impidiendo que haya una adecuada sistematización de las técnicas de estudios aprendizaje significativo en los estudiantes. (ver anexos 5 y 6)

- **Análisis documental.**

La investigación documental involucra técnicas para localizar, procesar y almacenar información en documentos, seguido por presentarla de manera coherente y argumentada en un nuevo documento. El análisis documental extiende esto al organizar y analizar materiales para responder preguntas sobre un tema específico (Martínez et al., 2023).

El instrumento de este método es la guía para la revisión de planes de clases a los docentes del subnivel básica media este método se utilizó para consultar diferentes fuentes de información relacionadas con las planificaciones curriculares, informes, y el currículo de la EGB, lo que permitió identificar las causales de las limitaciones que tienen los estudiantes con su autonomía para poder estudiar y aprender. (ver anexos 7 y 8)

- **Pruebas pedagógicas.**

Las pruebas pedagógicas son medios o instrumentos concebidos para valorar el desempeño, el saber, las destrezas y las aptitudes de los estudiantes en entornos educativos. Estos exámenes se plantean con la finalidad de cuantificar el avance académico y didáctico de los estudiantes y abarcan diversos campos como matemáticas, lectura, ciencias y habilidades lingüísticas, entre otros (Jarero et al., 2013).

La prueba pedagógica es el instrumento que permitió comprobar el nivel de desarrollo de las habilidades de los estudiantes mediante pruebas que se emplearon antes y después





de la aplicación de la estrategia didáctica para la sistematización de las técnicas de estudio.
(ver anexo 9 y 10)

- **Registro de experiencias**

Este método facilitó el proceso de validación de la estrategia didáctica para la sistematización de las técnicas de estudio, a partir de indicadores que permitieron ir valorando la factibilidad de la propuesta durante el pilotaje.

2.6. Delimitación de la población y muestra

2.6.1. Población

La incorporación de individuos o colaboradores de los estudios, con las peculiaridades esenciales que posibilitaran responder los fines establecidos, constituye una parte integral esencial de cualquier protocolo de investigación, ya que una selección adecuada no solo garantiza resultados confiables, sino que también permite la extrapolación de estos a otras poblaciones similares. Del mismo modo, elegir correctamente a los colaboradores para el estudio cumple con el propósito fundamental de asegurar que los hallazgos reflejen de manera precisa lo que ocurre en la población de interés (Arias et al., 2016).

La población utilizada para esta investigación es de 85 estudiantes y 3 docentes que conforman el subnivel de la básica media de la Escuela de Educación Básica Particular “Abdón Calderón Garaicoa”, compuesto de la siguiente manera:

- 5to grado: 30 estudiantes
- 6to grado: 31 estudiantes
- 7mo grado: 24 estudiantes
- 3 docentes de Educación Básica

2.6.2. Muestra

Una muestra estadística constituye una porción o conjunto de unidades representativas de una población o universo en cuestión (López Roldán & Fachelli, 2015). Se elige el tipo de muestreo no probabilístico por conveniencia, también llamado no probabilístico, selecciona participantes según su disponibilidad y accesibilidad en el momento de la recolección de datos, en lugar de





ser aleatorio. Se emplea cuando el acceso a la población es difícil o para obtener datos rápidamente. Los resultados deben interpretarse con precaución debido a sus limitaciones en generalización y validez (Hernández et al., 2014).

Ya que permite que la recolección de los datos sea en menor tiempo; también por la disponibilidad y facilidad de acceso a las personas que se van a encuestar o entrevistar. La muestra que se va a utilizar para esta investigación son los estudiantes de séptimo grado y tres docentes de la Escuela de Educación Básica Particular “Abdón Calderón Garaicoa”.

Tabla 2

Muestra de estudio

Personal	Población	Muestra	%
Estudiantes	85	24	28 %
Docentes	3	3	100

2.6.3 Técnicas estadísticas empleadas para procesar y cuantificar los datos empíricos y para su interpretación

Con respecto a la recogida de datos para su análisis se ocupará la estadística descriptiva, la cual tiene el acto de resumir y dar cuenta descriptiva de la información numérica en forma de informes, gráficos y diagramas, su finalidad es obtener información de los datos recogidos, donde comienza con la recopilación de datos, ya sea contando o midiendo en una investigación, para comprender e interpretar claramente el fenómeno investigado, teniendo siempre presente de dónde proceden los datos (Creswell, 2014).

Por otro lado, para el análisis de los datos cualitativos, se realizó una interpretación de la información, procediendo inicialmente con la codificación de las entrevistas, seguido se redujo la información y clasificó por medio del software Atlas.ti, el cual es una herramienta para el análisis cualitativo de datos textuales, de audio, gráficos o videos, para la reducción, organización de la información e interpretación (Friese, 2021)





2.7. Estrategia investigativa

A continuación, se detallan los procedimientos en la investigación, dirigidos al desarrollo de una estrategia pedagógica que sistematice las técnicas de estudio, promoviendo un aprendizaje significativo en estudiantes de séptimo grado de Educación Básica.

Etapas de diagnóstico inicial: En esta etapa, se inicia el proceso de investigación identificando y analizando el problema o situación a abordar. Se recopila información relevante a través de los instrumentos expuestos en apartados anteriores, se exploran antecedentes y se establece una base de conocimiento para comprender el contexto del tema en cuestión.

Modelación de la propuesta: En esta fase, se trabaja en la construcción y diseño de una propuesta, solución o plan de acción. Se aplican herramientas y métodos para crear una representación o modelo conceptual que describa cómo se abordará el problema. Esto puede incluir diagramas, esquemas o descripciones detalladas de los pasos a seguir.

Etapas del diagnóstico final o validación (teórica o empírica): En esta etapa, se valida y evalúa la propuesta o solución desarrollada. Puede implicar pruebas teóricas o empíricas para determinar si la propuesta es efectiva y si resuelve el problema identificado. Se verifica si la modelación teórica se traduce en resultados prácticos y se ajusta según los hallazgos. La validación de una propuesta es una actividad importante en el proceso de investigación. La validez aparente del contenido, aunque son métodos cualitativos, son pasos esenciales para validar hasta qué punto la propuesta cumple para lo que está destinado (Elangovan & Sundaravel, 2021).

2.8. Análisis de resultados

2.8.1. Encuesta a estudiantes

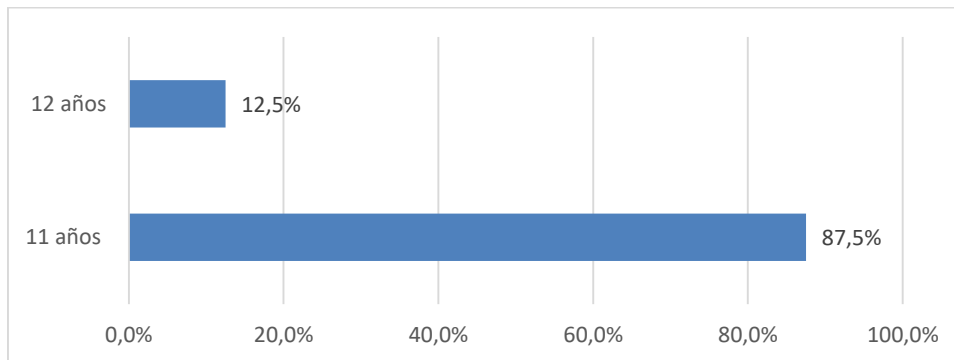
A continuación, se exponen los resultados obtenidos tras llevar a cabo una encuesta dirigida a 24 estudiantes de séptimo grado de la Escuela de Educación Básica Particular “Abdón Calderón Garaicoa”, con el fin de explorar la situación actual de la utilización de técnicas de estudio en el proceso de enseñanza-aprendizaje. (ver anexo 2).





Figura 1

Edad de los estudiantes

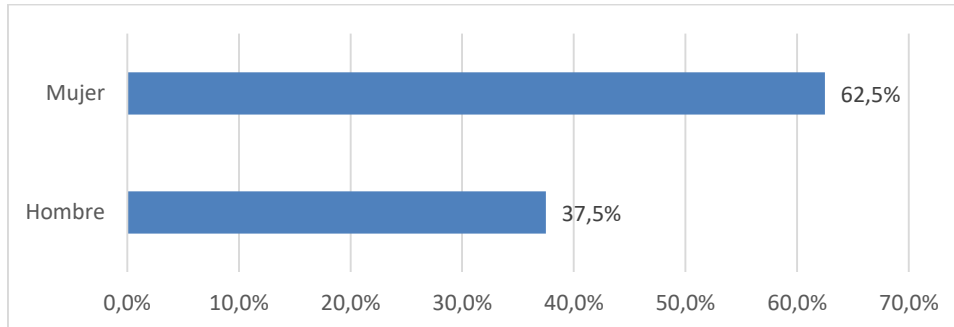


Análisis e interpretación

Dentro de la edad de los estudiantes, se evidencia que el 87,5% corresponde a 11 años y el restante para 12 años, reflejando una edad correspondiente para el grado académico evaluado.

Figura 2

Sexo de los estudiantes



Análisis e interpretación

Con respecto al sexo de los estudiantes encuestados, la mayor proporción corresponde al sexo femenino con un 62,5% y el restante es para el sexo masculino.

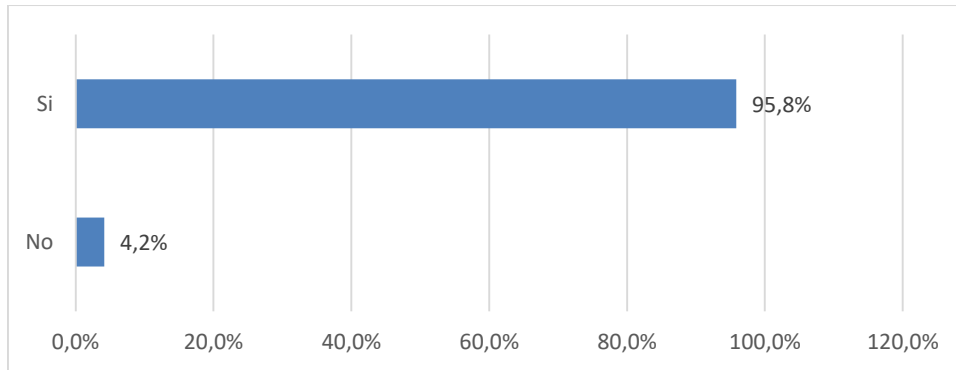




Pregunta 1: ¿Se siente motivado al momento de recibir su clase?

Figura 3

Motivación para recibir clases



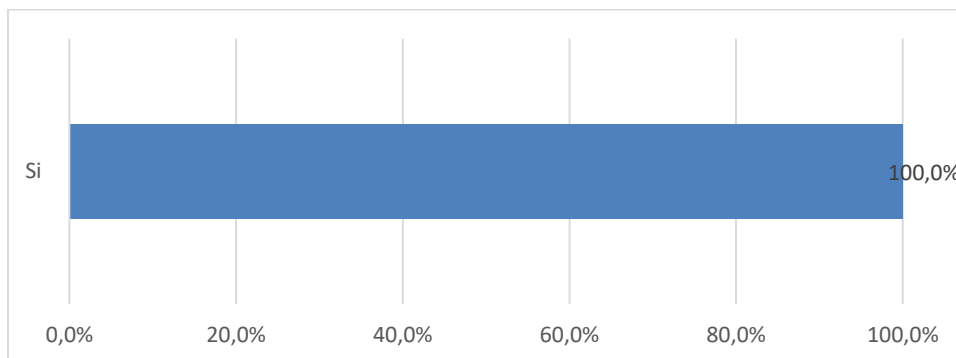
Análisis e interpretación

El 95,8% de los estudiantes de séptimo grado muestran una alta motivación para recibir clases, señalando un compromiso en el proceso de enseñanza-aprendizaje. Sin embargo, el 4,2% no se siente motivado. Es crucial considerar que la motivación es esencial para el éxito académico, por lo que los educadores deben estar atentos a las señales de desmotivación y trabajar en colaboración con los estudiantes y sus familias para fomentar un ambiente de aprendizaje estimulante y significativo.

Pregunta 2: ¿El docente ofrece oportunidades para que todos puedan expresar sus ideas y participar en clases?

Figura 4

Oportunidad para expresar ideas y participar en clases





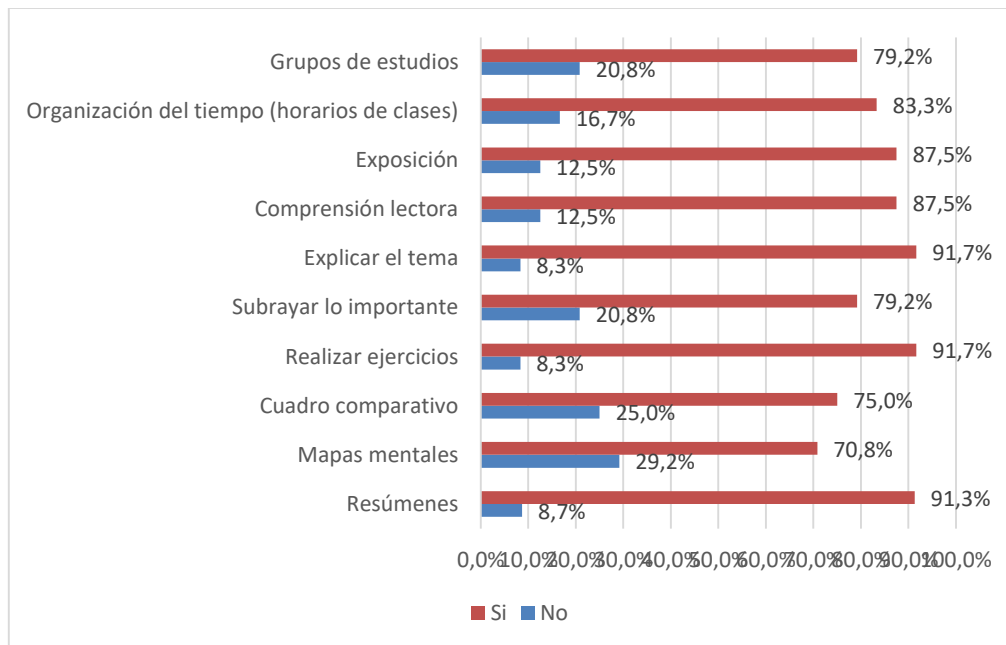
Análisis e interpretación

Las respuestas de los estudiantes de séptimo grado sobre si el profesor brinda ocasiones para que todos puedan expresarse y participar en las clases, se refleja un porcentaje del 100% de afirmación. Esto señala que, según la percepción de los alumnos, todos tienen la posibilidad de expresar sus ideas y participar en las lecciones. Este resultado es sumamente alentador, ya que sugiere un ambiente de aula inclusivo y participativo. La participación activa de los estudiantes resulta esencial para el proceso de enseñanza-aprendizaje, dado que promueve el intercambio de ideas, el debate y una comprensión más profunda de los conceptos.

Pregunta 3: ¿Cuáles son las técnicas de estudio más utilizadas por ustedes durante el periodo de clase?

Figura 5

Técnicas de estudio más utilizadas en el periodo de clase



Análisis e interpretación

Sobre las técnicas de estudio se revela una variedad de enfoques positivos, como el uso de resúmenes con un 91,3%, realizar ejercicios (91,7%), explicar el tema (91,7%) y exposición y comprensión lectora con un 87,5% equitativamente, lo que indica un aprendizaje activo.



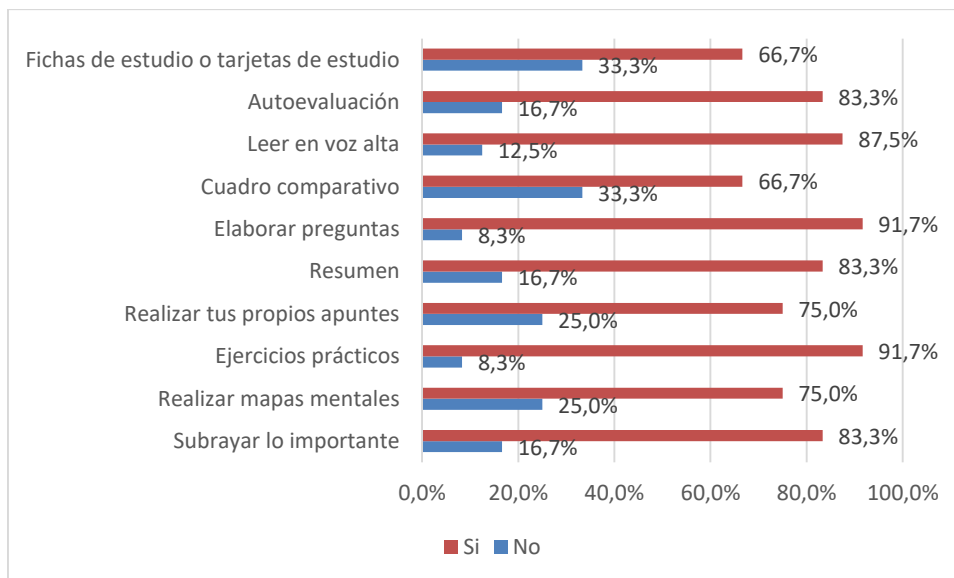


Mientras que la organización del tiempo y los grupos de estudio son menos frecuentes pero beneficiosos. Estos resultados muestran un compromiso con el aprendizaje efectivo, aunque se necesita orientación adicional para diversificar y optimizar las técnicas de estudio.

Pregunta 4: ¿Cuáles son las técnicas de estudio que más utilizas para prepararte antes de rendir una evaluación?

Figura 6

Técnicas de estudio más utilizadas para prepararse para rendir una evaluación



Análisis e interpretación

En la Figura 6 se reflejan las respuestas de estudiantes de séptimo grado sobre sus técnicas de estudio antes de las evaluaciones revela una variedad de enfoques efectivos. La mayoría utiliza ejercicios prácticos y elaborar preguntas (91,7% equitativamente), leer en voz alta con un 87,5% y resúmenes, autoevaluación y subrayar lo importante (83,3% igualmente), lo que indica preferencia por métodos visuales y estructurados. Aunque menos comunes, la organización del tiempo y los grupos de estudio son beneficiosos. Se denota que los estudiantes están utilizando una variedad de técnicas de estudio antes de las evaluaciones, lo que indica una comprensión de la importancia de la preparación.

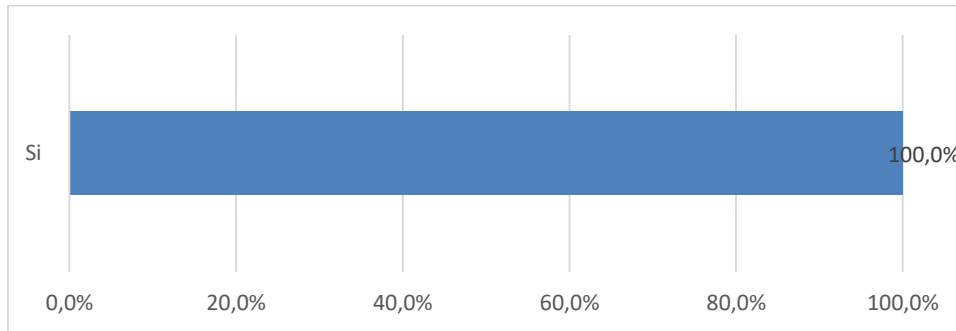




Pregunta 5: ¿Durante la clase el docente ha explicado cómo utilizar las técnicas de estudio?

Figura 7

El docente explicar cómo utilizar las técnicas de estudio durante la clase



Análisis e interpretación

Frente a la quinta pregunta, los estudiantes de séptimo grado muestran un resultado del 100% de afirmación. Esto indica que todos los estudiantes informan que sus docentes les han proporcionado orientación sobre cómo utilizar las técnicas de estudio. Este hallazgo es positivo, ya que demuestra un compromiso por parte de los educativos en brindar a los estudiantes las herramientas necesarias para desarrollar habilidades de estudio efectivas. Sin embargo, es importante recordar que no basta con simplemente proporcionar información sobre las técnicas; es esencial que los docentes también fomenten la práctica y la aplicación activa de estas técnicas en el proceso de aprendizaje.

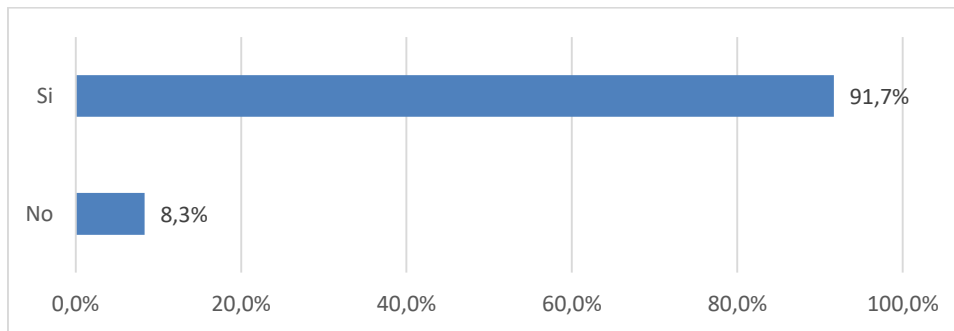




Pregunta 6: ¿Consideras que las técnicas de estudio influyen en su desempeño académico?

Figura 8

Consideración de las técnicas de estudio para influir en el desempeño académico



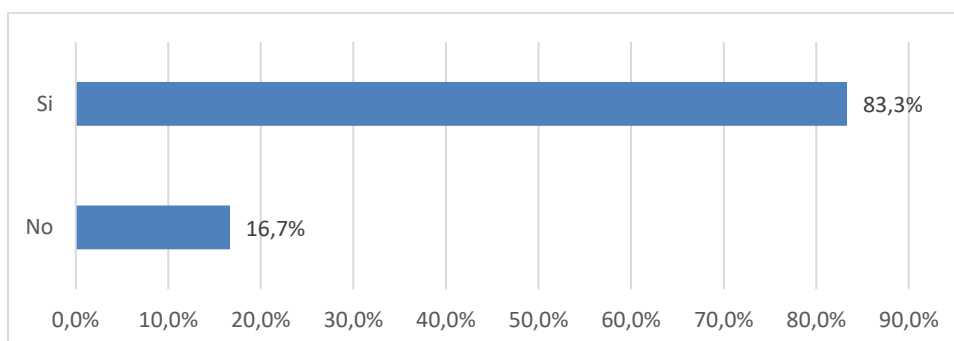
Análisis e interpretación

Con respecto a la sexta pregunta, los estudiantes exhiben un alto nivel de afirmación, con un 91,7% de los estudiantes indicando que sí creen que las técnicas de estudio tienen un impacto en su rendimiento académico. Este resultado refleja una conciencia positiva por parte de los estudiantes sobre la importancia de las técnicas de estudio en su éxito académico. Esta percepción es alentadora, dado que sugiere que los estudiantes reconocen la relación entre el uso efectivo de las técnicas de estudio y su capacidad para comprender y retener el material de estudio.

Pregunta 7: ¿El docente brinda explicación y orientaciones sobre qué, ¿cómo y con qué realizar las tareas?

Figura 9

El docente brinda explicación y orientaciones sobre qué, cómo y con qué realizar las tareas





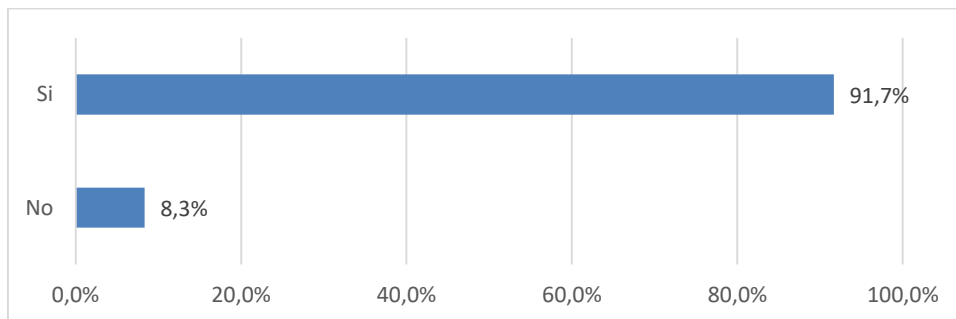
Análisis e interpretación

Por otro lado, en la Figura 9 se revela que un 83,3% de los estudiantes consideran que los docentes si brindan explicación y orientaciones sobre las tareas, lo que es positivo para guiar a los estudiantes en el proceso de aprendizaje y asegurar que comprendan las expectativas de las tareas. Sin embargo, el 16,7% de los estudiantes indicaron que sus docentes no proporcionan estas explicaciones, lo que sugiere una brecha en la comunicación y la instrucción en el aula.

Pregunta 8: ¿El docente realiza actividades de retroalimentación para mejorar tu aprendizaje?

Figura 10

El docente realiza actividades de retroalimentación



Análisis e interpretación

De acuerdo con la octava pregunta, sobre si los docentes realizan actividades de retroalimentación para mejorar el aprendizaje muestra que el 91,7% de los docentes lo hacen, lo que es una práctica alentadora. Esto indica que la mayoría de los estudiantes reciben comentarios y evaluación para mejorar su comprensión y desempeño académico. Sin embargo, el 8,3% de los estudiantes indicaron que sus docentes no realizan estas actividades, lo que podría ser una oportunidad de mejora. La retroalimentación es fundamental para el crecimiento académico, por lo que es esencial que todos los docentes implementen esta práctica de manera consistente para beneficiar a todos los estudiantes.

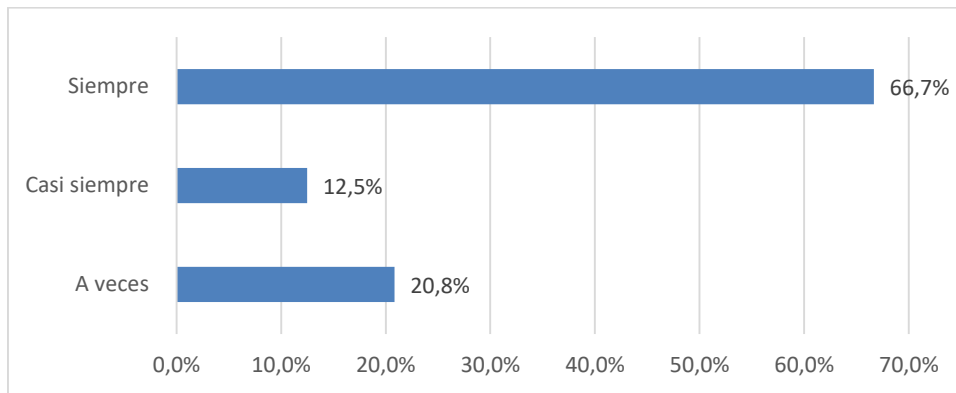




Pregunta 9: ¿El docente realiza actividades de evaluación durante el desarrollo de la clase?

Figura 11

El docente realiza actividades de evaluación durante la clase



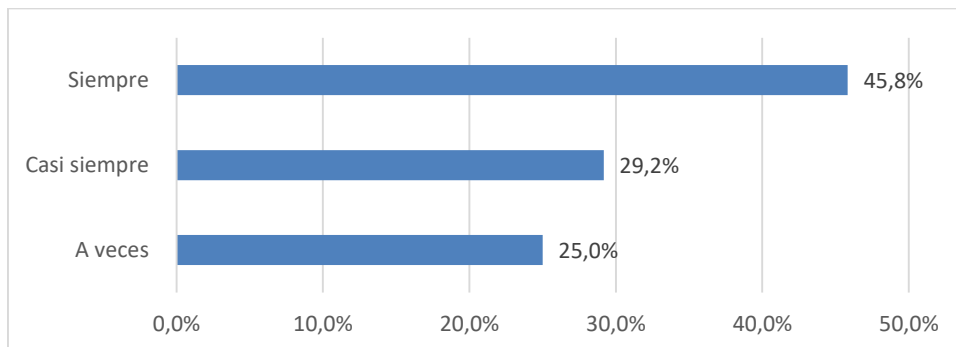
Análisis e interpretación

Además, en la Figura 11, se refleja que el 66,7% de los estudiantes indicaron que los docentes siempre llevan a cabo actividades de evaluación, lo que demuestra una atención regular al progreso y comprensión de los estudiantes. El 20,8% señaló que esto ocurre a veces, y el 12,5% dijo que casi siempre sucede. Estos resultados sugieren un enfoque equilibrado en la incorporación de evaluaciones formativas en el proceso de enseñanza-aprendizaje, lo que es esencial para monitorear el progreso y brindar retroalimentación oportuna a los estudiantes.

Pregunta 10: ¿Para realizar tus tareas utilizas técnicas de estudio?

Figura 12

Frecuencia del uso de técnicas de estudio





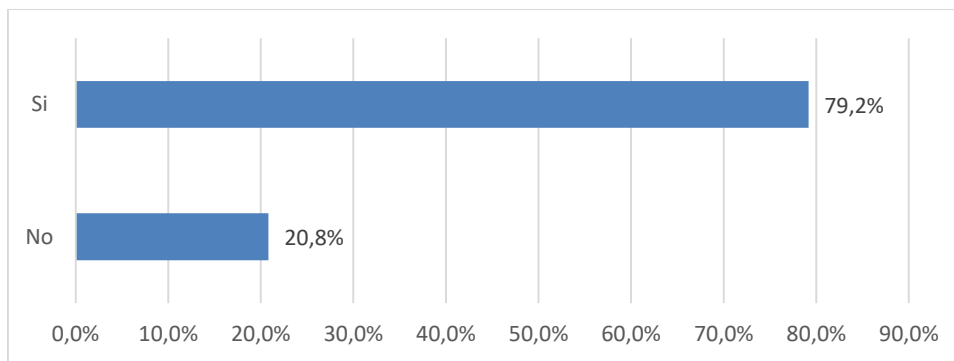
Análisis e interpretación

Frente a la frecuencia del uso de técnicas de estudio, se exhibe que el 45,8% de los estudiantes indicaron que siempre utilizan técnicas de estudio, lo que sugiere una comprensión y adopción sólida de estas prácticas en su proceso de aprendizaje. Sin embargo, el 25% las utilizan a veces y el 29,2% casi siempre. Esto indica que una proporción significativa de educandos podría beneficiarse de un mayor fomento y orientación en el uso constante de técnicas de estudio para mejorar la efectividad de su estudio y la calidad de sus tareas. El profesorado puede desempeñar un papel crucial en apoyar este aspecto del proceso de enseñanza-aprendizaje.

Pregunta 11: ¿Conoce usted cuáles son sus principales dificultades para estudiar?

Figura 13

Conocimiento sobre las principales dificultades para estudiar



Análisis e interpretación

En la Figura 13 se revela que la mayoría de los educandos son conscientes de sus desafíos en el proceso de estudio. Esto es un indicativo positivo de autoconciencia, ya que reconocer las dificultades es el primer paso para abordarlas y mejorar el rendimiento académico. Sin embargo, es importante que los docentes y la institución escolar brinden apoyo adicional a estos estudiantes, identifiquen sus desafíos específicos y ofrezcan estrategias y recursos para superar estas dificultades.

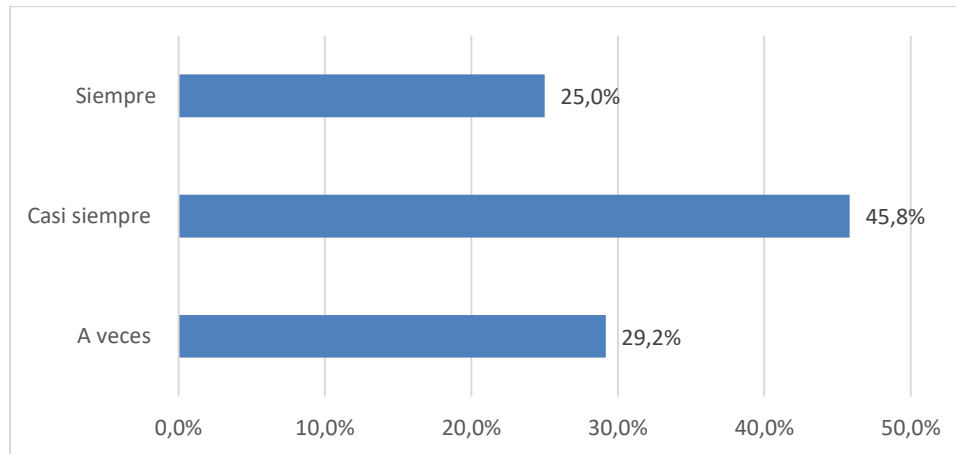




Pregunta 12: ¿Usted logra concentrarse de manera adecuada mientras estudia?

Figura 14

Frecuencia de concentración para estudiar



Análisis e interpretación

Finalmente, de acuerdo a la frecuencia para una concentración adecuada para estudiar, se refleja que el 45,8% señala que casi siempre logra concentrarse, mientras que el 29,2% dice que a veces lo logra y el 25% lo logra siempre. Es positivo que un porcentaje significativo de estudiantes informe que casi siempre o siempre puede concentrarse mientras estudia. Sin embargo, es preocupante que casi un tercio solo pueda concentrarse a veces. Esto podría indicar desafíos.

Resultados de la entrevista a docentes (ver anexos 3 y 4)

- Se denota que, de los tres docentes entrevistados, estos tienen diferentes maneras para motivar a los educandos con el aprendizaje, evidenciado la diversidad de actividades o métodos para lograrlo.
- De las respuestas generadas por los docentes el 66% de estos realizan juegos para activar los conocimientos previos y solo uno de estos desarrolla un debate, se demuestra que existe un enfoque interactivo y participativo para involucrar a los estudiantes desde el principio de la lección.





- Los tres docentes promueven el trabajo en grupo y la posibilidad de trabajar de manera individual o en equipo, lo que sugiere flexibilidad y adaptabilidad en el entorno de aprendizaje.
- Se mencionan diferentes herramientas como mapas conceptuales, crucigramas, juegos mentales y actividades. Estas opciones reflejan una variedad de métodos para abordar variadas modalidades de aprendizaje y sustentar el interés de los alumnos.
- El 66% del profesorado mencionó el uso de ejercicios mentales como técnicas de estudio usadas durante las clases y el restante ocupa los cuadros comparativos, denotando que se adopta un enfoque práctico para enseñar a los estudiantes cómo estudiar de manera efectiva.
- Se mencionan estrategias innovadoras en un 66% de los entrevistados, lo que posibilita que el aprendizaje sea divertido y efectivo, lo que sugiere una preocupación por la retención a largo plazo de las habilidades y técnicas de estudio, y solo uno de los docentes menciona el desarrollo de cuadro sinóptico o mapa organizacional.
- Las respuestas de ellos docentes no presenta similitudes, mencionan enfoques como el uso de mapas conceptuales, anécdotas y problemas de la vida cotidiana, así como preguntas o actividades que estimulen la participación de los estudiantes. Estos métodos pueden ayudar a mantener el interés y la concentración de los alumnos durante la clase.
- La similitud de respuestas recae en las participaciones en clase, además, se muestra un enfoque diversificado hacia la evaluación del aprendizaje.

Resultados de la observación a clases (ver anexos 5 y 6)

- En el 100% de la observación se indica que la motivación y automotivación de los estudiantes se han logrado.
- En todas las observaciones, se alcanzó el nivel "Logrado" en la formulación de preguntas o aplicación de actividades que permiten explorar conocimientos previos.
 - En el 100% de las observaciones se alcanzó el nivel de logrado para la promoción continua del pensamiento crítico y creativo mediante interrogantes y otras dinámicas que fomentan la investigación, la problematización y la reflexión.





- Solo en el 66% de las observaciones se alcanzó el nivel de “logrado” en el planteamiento de actividades que construyen el conocimiento.
- El 100% de las observaciones se alcanzó el nivel de “logrado”, donde los docentes su demuestran conocimiento y dominio del tema que se está estudiando.
- Solo en el 66% de las observaciones se alcanzó el nivel de “logrado” para las actividades posibilitan que el estudiante observe de manera evidente la conexión entre el nuevo conocimiento y su entorno o distintas áreas del saber.
- El 100% de las observaciones indican que se alcanzaron el nivel “logrado” para el ítem evaluado.
- El 100% de las observaciones alcanzó el nivel “en proceso”, lo cual revela que no se ha logrado en su totalidad el ítem evaluado.
- El 100% de las observaciones indican que se alcanzaron el nivel “logrado” para las intervenciones de los alumnos son revisadas y mejoradas por el profesor de forma completa, puntual y eficiente.
- En todas las observaciones, se alcanzó el nivel "Logrado", lo que sugiere que se utilizan autoevaluaciones para evaluar procesos y resultados.
- En todas las observaciones, se alcanzó el nivel "Logrado", lo que indica que la evaluación es congruente con los objetivos de la clase y los instrumentos utilizados son adecuados.
- En todas las observaciones, se alcanzó el nivel "Logrado", lo que sugiere que el docente crea un ambiente de respeto y calidez mediante su lenguaje.
- El 100% de las observaciones indican que se alcanzaron el nivel “logrado” para el ítem evaluado.
- El 100% de las observaciones indican que se alcanzaron el nivel “logrado” para el ítem evaluado.
- El 100% de las observaciones alcanzó el nivel “en proceso”, lo cual revela que no se ha logrado en su totalidad el ítem evaluado.
- El 100% de las observaciones indican que se alcanzaron el nivel “logrado” para el ítem evaluado.





- El 66% alcanzó un nivel de “en proceso” frente a la atención y concentración.
- El 100% de las observaciones indican que se alcanzaron el nivel “logrado” en la activación de conocimientos previos.
- El 66% alcanzó un nivel de “en proceso” frente a las estrategias de selección de información y estrategia de síntesis y comprensión.

Resultados de la revisión de planes de clases (ver anexos 7 y 8)

- El 100% de las revisiones alcanzaron el nivel “logrado” frente a la integración de los elementos curriculares.
- El 100% de las revisiones indican que se alcanzaron el nivel “logrado” para el ítem evaluado.
- El 100% de las revisiones indican que se alcanzaron el nivel “en proceso” para los temas de reflexión y aprendizajes esperados del programa de estudio.
- El 66% alcanzó un nivel de “logrado” frente al reconocimiento de las exigencias personales de los alumnos y empleo de tácticas de enseñanza adecuadas para satisfacerlas.
- El 100% de las revisiones indican que se alcanzaron el nivel “logrado” para el ítem evaluado.
- El 100% de las revisiones indican que se alcanzaron el nivel “logrado” para el ítem evaluado.
- El 100% de las revisiones indican que se alcanzaron el nivel “logrado” para el ítem evaluado.
- El 100% de las revisiones indican que se alcanzaron el nivel “logrado” para los criterios e instrumentos de evaluación congruentes.

Resultados de la prueba pedagógica (ver anexo 9 y 10)

Tabla 3

Resultados de la prueba pedagógica

Preguntas / indicadores	Respuestas correctas	Respuestas incorrectas
-------------------------	----------------------	------------------------

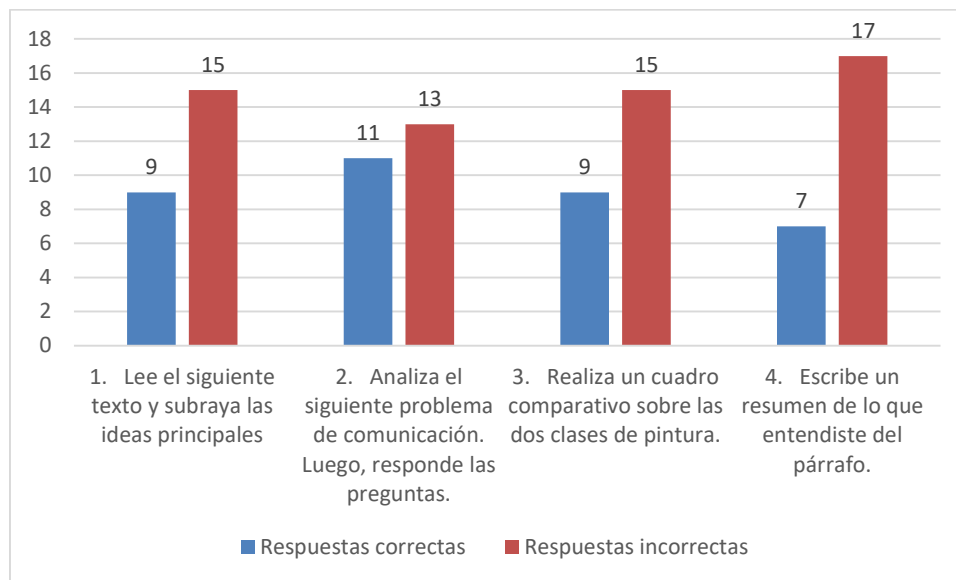




1. Lee el siguiente texto y subraya las ideas principales	9	15
2. Analiza el siguiente problema de comunicación. Luego, responde las preguntas.	11	13
3. Realiza un cuadro comparativo sobre las dos clases de pintura.	9	15
4. Escribe un resumen de lo que entendiste del párrafo.	7	17

Figura 15

Resultados de la prueba pedagógica



De acuerdo con los resultados de la prueba pedagógica, se ha podido evidenciar que existe una gran cantidad de respuestas incorrectas para el desarrollo de un resumen, subrayar las ideas principales y realizar un cuadro comparativo. Por lo que se considera que un porcentaje relativamente bajo de estudiantes tiene una comprensión sólida de estas técnicas de estudio.

CAPÍTULO 3: PRESENTACIÓN Y VALIDACIÓN DE LA PROPUESTA

3.1. Estrategia didáctica para la sistematización de las técnicas de estudio en beneficio de un aprendizaje significativo en los estudiantes de séptimo grado de Educación Básica





3.1.1. Presentación

Las tácticas pedagógicas comprenden una serie de métodos apoyados en técnicas de instrucción. Su meta primordial es asegurar el logro de los objetivos educativos. Estas tácticas, además conocidas como recursos didácticos, son utilizadas por el profesor siguiendo un plan detallado respaldado por técnicas de enseñanza, con el propósito de alcanzar un aprendizaje eficiente (Rivero et al., 2013).

A través de la formalización y organización de sus etapas, las estrategias didácticas se enfocan en lograr los aprendizajes esperados. El docente, en virtud de la estrategia didáctica, guía a los estudiantes en el desarrollo de su proceso de aprendizaje. En consecuencia, se puede sostener que las estrategias didácticas son procesos estructurados en fases que, bajo la tutela del docente, dirigen a los estudiantes en la creación de su conocimiento al situar los objetivos de aprendizaje (Samaniego et al., 2019).

Las tácticas didácticas, constituyen una serie de procesos o secuencias de pasos que los estudiantes emplean de manera intencionada como herramientas para adquirir conocimientos y resolver desafíos; en conjunto con las tácticas de enseñanza, que son estrategias propuestas por el docente y proporcionadas al estudiante, colaboran en facilitar un procesamiento más profundo de la información. Estas estrategias, al conferir significado a todas las acciones dirigidas a fomentar el desarrollo de las habilidades en los estudiantes, desempeñan el papel de organizar, dirigir y orientar la labor pedagógica con el fin de lograr los objetivos institucionales vinculados a la formación académica. Fundamentalmente, sirven como un manual de instrucciones que guía hacia la obtención de los resultados deseados en el proceso de aprendizaje (Celi et al., 2021).

Las tácticas pedagógicas, al dirigir y proyectar, desempeñan una función crucial en el logro de los objetivos institucionales en lo referente a la formación. Estas estrategias, en realidad, actúan como directrices de acción que apuntan hacia la consecución de los resultados deseados en el proceso de aprendizaje, proporcionando cohesión y sincronización a todas las actividades llevadas a cabo para fomentar el desarrollo de habilidades en los estudiantes. Por lo tanto, la





instrucción engloba un conjunto de actividades meticulosamente planificadas que no solo se centran en la transmisión de conocimientos, sino también en el proceso de enseñanza-aprendizaje, mediante la aplicación de tácticas pedagógicas que facilitan la utilización de la información y el conocimiento con el objetivo de estimular el desarrollo de competencias en el estudiante, y no únicamente el desarrollo de conocimientos actualizados (Ribadeneira, 2020).

En definitiva, se puede argumentar que las estrategias didácticas son esenciales en el ámbito educativo, ya que representan un conjunto de procesos estructurados y recursos utilizados tanto por los docentes como por los estudiantes para lograr un aprendizaje efectivo. Estas estrategias, junto con las técnicas de enseñanza, desempeñan un papel crucial en la consecución de los objetivos de aprendizaje, facilitando un procesamiento profundo de la información y el desarrollo de competencias en los estudiantes. En última instancia, las estrategias didácticas funcionan como guías de acción que orientan y coordinan las actividades pedagógicas para alcanzar los objetivos institucionales en cuanto a la formación académica.

3.1.2. Objetivos de la estrategia didáctica para la sistematización de las técnicas de estudio

Objetivo general

Contribuir a mejorar la autonomía de los estudiantes durante la realización de sus tareas escolares con el empleo óptimo de las técnicas de estudio que favorezcan el logro de un aprendizaje significativo en los estudiantes de séptimo grado de educación básica.

Objetivos específicos

- Sistematizar en el proceso de enseñanza – aprendizaje las técnicas de estudio para el logro de la autonomía en la realización de las tareas escolares por en los estudiantes de séptimo grado de educación básica.
- Elaborar actividades que potencien el empleo de las técnicas de estudio durante el proceso de enseñanza – aprendizaje en las diferentes asignaturas del currículo.
- Evaluar el dominio y empleo óptimo de las técnicas de estudio en los estudiantes de séptimo grado de educación básica.





3.1.3. *Fundamentación de la estrategia didáctica para la sistematización de las técnicas de estudio*

- Aprendizaje significativo

La estrategia se sustenta en la teoría del aprendizaje significativo de Ausubel, considerando que el proceso de aprendizaje implica establecer conexiones entre un conocimiento recién adquirido y la estructura cognitiva del individuo de manera no aleatoria ni superficial. Esta interacción busca ir más allá de una memorización superficial y requiere que el aprendiz relacione el nuevo contenido con sus conocimientos previos de manera profunda y coherente (Marín, 2020).

- Aprender a aprender

La estrategia se basa en el enfoque de aprender a aprender, considerando que los elementos de esta perspectiva son cruciales para el desarrollo de habilidades de estudio. Se toma en cuenta la capacidad de los estudiantes para autorregular su aprendizaje, gestionar su tiempo y emplear estrategias efectivas. Este enfoque reconoce que el proceso de aprendizaje es dinámico y requiere que los estudiantes adquieran habilidades metacognitivas para adaptarse a diferentes contextos educativos y seguir aprendiendo de manera autónoma a lo largo de su vida (García, 2020).

- Técnicas de estudio

La estrategia se fundamenta en la incorporación de diversas técnicas de estudio respaldadas por estudios académicos y pedagógicos. Se toma en cuenta la variedad de enfoques, como la elaboración de resúmenes, la realización de mapas conceptuales y la práctica espaciada, que han demostrado ser efectivos para mejorar la retención y comprensión del material (Hidalgo, 2020).

- Autonomía en el aprendizaje

La estrategia considera la promoción de la autonomía en el aprendizaje como un componente esencial. Se basa en la idea de que los estudiantes deben ser capaces de dirigir su propio proceso de aprendizaje, tomando decisiones informadas sobre cómo abordar las tareas académicas, planificar su estudio y evaluar su progreso. Se integran prácticas que fomentan la autorreflexión y la autorregulación (Maldonado et al., 2019).

- Proceso de enseñanza – aprendizaje





La estrategia se enmarca en un enfoque integral del proceso de enseñanza-aprendizaje. Se considera la interacción dinámica entre docente y estudiante, reconociendo la importancia de la retroalimentación continua, la adaptabilidad de la enseñanza a las necesidades individuales y la creación de un ambiente que favorezca la participación activa y la construcción colectiva del conocimiento (Valdiviezo et al., 2019).

3.1.4. Fundamentos normativos de la estrategia didáctica para la sistematización de las técnicas de estudio

Currículo de la Educación General Básica

Frentes a esta normativa, se puede enfatizar que el currículo refleja el proyecto educativo de un país, impulsando el desarrollo y socialización de generaciones. Expresa intenciones educativas, guía acciones y verifica logros. Un currículo sólido, coherente y ajustado, con recursos adecuados, asegura calidad en enseñanza. Sirve para informar y guiar a los educadores, y también como estándar de rendición de cuentas y evaluación de calidad educativa en lograr metas propuestas (Ministerio de Educación, 2016).

El currículo de la Educación General Básica se distingue por su naturaleza de mesocurrículo orientado a habilidades, organizado en módulos educativos concebidos como unidades de instrucción aplicables en el entorno de enseñanza. Esto se debe a que se configura como un plan anual para todas las disciplinas académicas, provisto de todos los componentes esenciales para la práctica educativa en el aula (Ministerio de Educación, 2016).

Ley Orgánica de Educación Intercultural (LOEI)

Frente a este respecto se puede manifestar que en el artículo 2, literal w), de la Ley Orgánica de Educación Intercultural, se asegura el derecho de las personas a recibir una educación de calidad y calidez, que sea pertinente, adecuada, contextualizada, actualizada y esté conectada a lo largo de todo el proceso educativo, abarcando sus diferentes sistemas, niveles, subniveles o modalidades; y que también englobe evaluaciones permanentes. Del mismo modo, se respalda la concepción del estudiante como el núcleo central del proceso de educación, con la inclusión de contenidos, métodos y procesos flexibles y apropiados que se ajusten a sus





necesidades y realidades esenciales. Se fomentan circunstancias propicias de respeto, tolerancia y afecto, las cuales generen un ambiente escolar favorable en el transcurso del proceso de aprendizaje.

Este planteamiento permite aseverar que el estudiante es un protagonista del aprendizaje, lo que implica ajustar contenidos y métodos considerando sus diversos contextos para una planificación de clase más efectiva.

El propósito es ampliar la comunicación y el conocimiento de los estudiantes, alcanzando altos niveles de desarrollo personal y colectivo en el ámbito académico. La interacción entre docentes y estudiantes fomenta espacios de aprendizaje dialogados y de intercambio de ideas. La ley también enfatiza la motivación en el entorno educativo, donde los profesores cumplen un papel clave como motivadores y guías, priorizando los derechos de los estudiantes y brindando apoyo y seguimiento individualizado para mejorar la calidad educativa.

3.1.5. Características de la estrategia didáctica para la sistematización de las técnicas de estudio

- **Factible:** La estrategia didáctica se desarrolla con la consideración de los recursos y el tiempo disponibles en la institución. Se diseña de manera que los docentes y estudiantes puedan implementarla sin dificultades.
- **Aplicable:** La estrategia es práctica y aplicable dentro del contexto educativo. Se consideran las limitaciones y recursos disponibles en las aulas de séptimo grado y su facilidad para integrarse en el plan de estudios.
- **Generalizable:** Se diseña con la posibilidad de ser utilizada con diferentes grupos de estudiantes.
- **Pertinente:** La estrategia se alinea con los objetivos educativos y las necesidades de los estudiantes de séptimo grado. Se abordan las técnicas de estudio de manera que sea relevante y útil para su nivel de desarrollo y aprendizaje.
- **Novedoso y original:** La estrategia se diseña con la finalidad de atraer la atención de los estudiantes para aprender y emplear las técnicas de estudio.



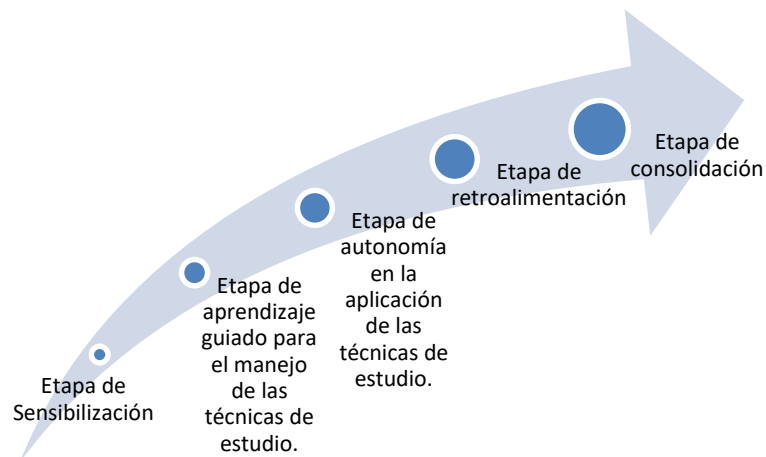


- **Válido:** La estrategia se respalda por fundamentos teóricos y se evidencia en la práctica de la estrategia didáctica en su eficacia en la mejora del aprendizaje y la aplicación de técnicas de estudio.
- **Flexible:** La estrategia didáctica se adapta a diferentes estilos de aprendizaje y ritmos de los estudiantes.
- **Contextualizada:** La estrategia se desarrolla teniendo en cuenta el entorno y las características específicas del grupo de séptimo grado.
- **Con enfoque personalizado:** La estrategia didáctica reconoce las diferencias individuales de los estudiantes. Proporciona oportunidades para que cada estudiante adapte las técnicas de estudio de acuerdo con sus preferencias y necesidades particulares.
- **Con enfoque comunicativo:** La estrategia promueve la interacción y el diálogo entre docentes y estudiantes.

3.1.6. *Etapas de la estrategia didáctica para la sistematización de las técnicas de estudio*

Figura 16

Etapas para la estrategia didáctica



1° Etapa de Sensibilización:

Objetivo: Adquirir una comprensión profunda de la importancia de las técnicas de estudio y fomentar la motivación para mejorar las habilidades de aprendizaje.

Actividades:





- Presentación de la importancia de las técnicas de estudio para el aprendizaje. Los estudiantes serán guiados a través de una presentación interactiva que resalte cómo el uso adecuado de diversas técnicas puede potenciar su capacidad para comprender y retener la información de manera más efectiva. Se proporcionarán ejemplos concretos de cómo estas técnicas pueden marcar la diferencia en el rendimiento académico y en la adquisición de conocimientos a largo plazo.
- Realización de una charla introductoria sobre el significado de un aprendizaje profundo y duradero. Se abordarán temas como la comprensión completa de los contenidos, la conexión de ideas y la aplicación práctica de los conocimientos adquiridos. Los estudiantes serán motivados a reflexionar sobre la importancia de no solo memorizar datos, sino de internalizarlos para un aprendizaje significativo y perdurable.
- Discusión en clase sobre las dificultades y obstáculos en el proceso de estudio. Esta actividad promoverá un espacio abierto y participativo donde los estudiantes podrán compartir y discutir las dificultades y obstáculos que enfrentan en su proceso de estudio. Se fomentará la reflexión sobre posibles barreras, tanto individuales como colectivas, y se buscarán soluciones colaborativas.

2° Etapa de aprendizaje guiado para el manejo de las técnicas de estudio:

Objetivo: Introducir a los estudiantes en diversas técnicas de estudio y capacitarlos para su aplicación efectiva en su rutina de estudio diaria.

Actividades:

- Introducción y explicación de diversas técnicas de estudio, como la lectura comprensiva, la toma de apuntes y la organización del tiempo. En esta actividad, se proporcionará a los estudiantes una visión detallada de diversas técnicas de estudio esenciales. Se explicarán conceptos clave, como la lectura comprensiva, la toma de apuntes eficiente y la gestión efectiva del tiempo. Se destacará la relevancia de cada técnica para optimizar el proceso de aprendizaje.
- Práctica de estas técnicas en el aula. Después de la introducción teórica, los estudiantes participarán en ejercicios prácticos dentro del aula. Se les proporcionarán textos de lectura específicos para aplicar la técnica de lectura comprensiva. Además, se





realizarán ejercicios prácticos de toma de apuntes y se presentarán situaciones que requieran una gestión efectiva del tiempo.

3° Etapa de autonomía en la aplicación de las técnicas de estudio:

Objetivo: Desarrollar la capacidad de aplicar las técnicas de estudio adquiridas en proyectos y tareas prácticas, evidenciando un uso efectivo y significativo de las mismas.

Actividades:

- Asignación de tareas y proyectos que requieran el uso de las técnicas de estudio aprendidas. Los estudiantes serán asignados a tareas y proyectos específicos que demanden la aplicación de las técnicas de estudio aprendidas. Estos proyectos pueden variar en complejidad y naturaleza, permitiendo a los estudiantes enfrentarse a diferentes desafíos que requieren el uso efectivo de las técnicas adquiridas. Se proporcionará una variedad de temas para que los estudiantes elijan según sus intereses, lo que fomentará la motivación y la participación activa.
- Seguimiento y orientación individualizada a los estudiantes. Durante la ejecución de tareas y proyectos, se llevará a cabo un seguimiento individualizado para cada estudiante. Esto incluirá sesiones de orientación donde se abordarán preguntas, preocupaciones o dificultades específicas que los estudiantes puedan enfrentar.

4° Etapa de retroalimentación:

Objetivo: Proporcionar retroalimentación detallada sobre el desempeño de los estudiantes en los proyectos y tareas, con el fin de identificar áreas de mejora y fortalecer sus habilidades de manera específica y efectiva.

Actividades:

- Revisión de los resultados de las tareas y proyectos. Se llevará a cabo una exhaustiva revisión de los resultados obtenidos en las tareas y proyectos asignados a los estudiantes. Esta revisión incluirá un análisis detallado de la calidad de la aplicación de las técnicas de estudio y el nivel de comprensión alcanzado.
- Sesión de retroalimentación para identificar áreas de mejora y reforzar lo aprendido. Se llevará a cabo una sesión interactiva de retroalimentación, donde se proporcionarán comentarios detallados sobre el desempeño de cada estudiante. Se identificarán claramente las áreas que necesitan mejora, y se brindará orientación específica sobre





cómo fortalecer las habilidades de estudio. Además, se reforzarán los conceptos aprendidos durante la aplicación de las técnicas de estudio.

5°. Etapa de consolidación:

Objetivo: Incorporar las técnicas de estudio de manera constante en su rutina de estudio, lo que se reflejará en su rendimiento académico.

Actividades:

- Integrar de manera consistente las técnicas de estudio en la rutina diaria de estudio, generando un impacto positivo en el rendimiento académico. Fomento constante para que los estudiantes incorporen de manera sistemática estas técnicas en su rutina de estudio, proporcionando apoyo adicional cuando sea necesario.

3.1.7. Exigencias/ requisitos / condiciones/ criterios que debe cumplir de acuerdo a su naturaleza y alcance

Las exigencias que se derivan de la estrategia didáctica "Potenciando el Aprendizaje Significativo" son cruciales para su efectividad. Se espera que los estudiantes participen activamente en la discusión durante la etapa de sensibilización. Esta participación es fundamental para que comprendan la importancia de las técnicas de estudio y se motiven a aplicarlas en su proceso de aprendizaje.

En cuanto a los requisitos, se necesita que los estudiantes tengan acceso a materiales de lectura y escritura durante la etapa de técnicas de estudio. Esto asegura que puedan practicar las técnicas en el aula de manera efectiva. Además, se requiere que exista disponibilidad de recursos relacionados con los proyectos asignados en la etapa de aplicación, ya que estos son fundamentales para poner en práctica las habilidades adquiridas.

Las condiciones ideales para esta estrategia didáctica incluyen la disponibilidad de tiempo para la práctica en el aula y la posibilidad de brindar seguimiento y orientación individualizada a los estudiantes. Estas condiciones son esenciales para que los estudiantes puedan aplicar las técnicas de estudio de manera efectiva y recibir el apoyo necesario para su desarrollo.

Los criterios de evaluación son clave en todas las etapas de la estrategia. Se espera que, al final de cada etapa, se observe una mejora evidente en el desempeño de los estudiantes. Esto indica que están aplicando las técnicas de estudio de manera efectiva y que están adquiriendo





conocimientos de manera significativa. La participación activa en la sesión de retroalimentación también es un criterio importante para identificar áreas de mejora y reforzar lo aprendido.

3.1.8. Demostraciones

Planificación del estudio

Demostración en Clase:

- Explicar a los estudiantes la importancia de diseñar un plan de estudio.
- Dar a conocer las recomendaciones que se deben de tener para la elaboración de un plan de estudio.

Ejemplo de recomendaciones:

- Establecer un horario para realizar las actividades académicas.
- Tener organizados los materiales con los que va a trabajar.
- Es importante contar con un calendario o agenda para anotar fechas importantes.

Lectura comprensiva

Demostración en clase:

- Explicar a los estudiantes la importancia de seguir los pasos para leer (Prelectura, lectura y poslectura).
- Conversar en clases sobre el tema principal.
- Proporcionar al estudiante un texto y realizar la lectura individual.
- Responder a las preguntas relacionadas al contenido.

Ejemplo de actividad:

Tema: Folleto

Actividades: Releer el folleto, luego elijen un párrafo y lo parafrasean para compartirlo con el resto de los compañeros.

Resúmenes

Demostración en Clase:

- Proporciona a los estudiantes un texto corto o un pasaje relacionado con el tema que están estudiando.





- Explica la importancia de la habilidad para resumir y cómo ayuda a comprender la información de manera más efectiva.
- Divide a la clase en grupos y asigna a cada grupo un párrafo del texto.
- Pide a los estudiantes que resuman la información clave en sus párrafos en un máximo de tres oraciones.
- Cada grupo presenta su resumen al resto de la clase.

Ejemplo de Actividad:

- Tema: Independencia de Ecuador
- Texto: Párrafos sobre la Batalla de Pichincha.
- Actividad: Cada grupo resumirá la información sobre Batalla de Pichincha y presentará su resumen en clase.

Cuadro comparativo:

Demostración en Clase:

- Dar a conocer los pasos para realizar un cuadro comparativo.
- Reconocer los fragmentos que se van a comparar.
Establecer las características o aspectos de diferentes temas.

Ejemplo de Actividad:

Tema: Clases de pintura

Actividad: Los estudiantes realizan cuadro comparativo sobre las dos clases de pintura.

Mapas Mentales:

Demostración en Clase:

- Introduce el concepto de mapas mentales y cómo ayudan a organizar visualmente la información.
- Elige un tema que estén estudiando y crea un mapa mental en el pizarrón o en un software interactivo.
- Invita a los estudiantes a participar en la creación del mapa, compartiendo ideas clave y conexiones entre conceptos.
- Anima a los estudiantes a crear sus propios mapas mentales sobre un tema relacionado.





Ejemplo de Actividad:

- Tema: Ecosistemas
- Actividad: Los estudiantes crean mapas mentales que representen la relación entre diferentes elementos de un ecosistema, como plantas, animales y factores abióticos.

Exposición:

Demostración en Clase:

- Explica la importancia de desarrollar habilidades de presentación y cómo pueden ayudar en la comprensión y retención del conocimiento.
- Proporciona a cada estudiante un tema específico relacionado con el currículo.
- Les da tiempo para investigar y preparar una breve presentación.
- Organiza un día de exposiciones en clase, donde cada estudiante comparte su conocimiento con los demás.

Ejemplo de Actividad:

Temas Asignados:

- Grupo 1: Revolución de Quito
- Grupo 2: Independencia de Guayaquil
- Grupo 3: Territorio del Ecuador en 1830
- Actividad: Cada grupo investiga y presenta su tema al resto de la clase mediante una exposición breve.

3.1.9. Formas de aplicación, implementación y evaluación

En el proceso de evaluación de la estrategia didáctica, se implementarán múltiples enfoques para garantizar una evaluación integral y significativa del progreso de los estudiantes. La participación activa en la discusión inicial sobre la importancia de las técnicas de estudio y la retroalimentación proporcionada por los estudiantes sobre sus experiencias de estudio se utilizarán como indicadores iniciales de compromiso y comprensión.

La evaluación continuará con la observación directa de la aplicación de las técnicas de estudio por parte de los estudiantes, respaldada por la realización de ejercicios prácticos y la retroalimentación inmediata. Este enfoque permitirá medir la adquisición y aplicación práctica de las habilidades enseñadas.





La evaluación se intensificará al evaluar los proyectos y tareas asignados a los estudiantes, seguido de un seguimiento detallado de su progreso individual. La participación activa en sesiones de retroalimentación proporcionará información valiosa sobre la comprensión y el desarrollo de habilidades, con mejoras evidentes en el desempeño como indicador clave.

La observación del uso constante de las técnicas de estudio y la evaluación de los resultados académicos a lo largo del tiempo cerrarán el ciclo evaluativo, ofreciendo una visión completa y continua del impacto de la estrategia en el rendimiento académico y la aplicación sostenida de las técnicas de estudio en la rutina diaria de los estudiantes.

3.1.10. Recursos

Materiales:

- Pizarra
- Marcadores
- Material de lectura
- Cuadernos
- Bolígrafos

Tecnológico:

- Computador
- Proyector

3.1.11. Beneficiarios

Los Estudiantes de séptimo de básica Son los beneficiarios directos de la estrategia. La implementación exitosa de esta estrategia les proporcionará herramientas y habilidades efectivas para mejorar su capacidad de estudio, comprensión y retención de la información. También podrán aplicar estas técnicas a lo largo de su vida académica y más allá.

Y los beneficiarios indirectos son los docentes que imparten clases a estudiantes de séptimo grado se benefician al poder utilizar una estrategia didáctica efectiva y estructurada que les ayude a mejorar la calidad de la educación que brindan. Esta propuesta, les proporciona una guía clara para enseñar técnicas de estudio y promover un aprendizaje significativo.





3.1.12. Validación de la propuesta

La validación de la propuesta se realizó a partir de un registro de experiencias y una prueba pedagógica al finalizar el pilotaje en un grupo de séptimo año de la educación básica. Se aplicaron 7 actividades relacionadas con la sistematización de las técnicas de estudio con énfasis en las siguientes:

- Planificación del estudio
- Lectura comprensiva
- Resumen
- Cuadro comparativo
- Mapa conceptual
- Mapa mental
- Esquema de llaves
- Exposición

Las técnicas de estudio seleccionadas se fueron sistematizando de forma transversal en las materias de Lengua y Literatura, Ciencias Sociales, Ciencias Naturales y Educación Cultural y Artística.

Los principales indicadores que se tomaron en cuenta para realizar el registro de experiencia son:

- Motivación por el aprendizaje.
- Niveles de ayuda para comprender lo leído y resumir.
- Independencia en la realización de las tareas de aprendizaje.
- Frecuencia con que se sistematizan las técnicas de estudio en las clases.
- Retroalimentación oportuna y efectiva.
- Habilidades metacognitivas para autorregular el aprendizaje.
- Implicación del estudiante en su proceso de evaluación.
- Planificación de la actividad de estudio.

La aplicación se desplegó durante un trimestre donde la sistematización de las técnicas de estudio constituyó un objetivo formativo esencial en las diferentes materias del currículo. Se trabajaron dos etapas de la estrategia didáctica como parte del pilotaje:





Etapa de sensibilización

- Se motivó a los estudiantes la importancia de las técnicas de estudio para el aprendizaje. Los estudiantes fueron guiados a través de una presentación interactiva que resalta el uso adecuado de diversas técnicas para potenciar su capacidad de comprender y retener la información de manera más efectiva, el 83% de los estudiantes comprende lo leído y realiza resúmenes de manera autónoma.
- Se proporcionaron ejemplos concretos de cómo las técnicas de estudio pueden marcar la diferencia en el rendimiento académico y en la adquisición de conocimientos a largo plazo, el 62% de los estudiantes realiza las tareas de aprendizaje siguiendo un plan de estudio.
- Se realizó una charla introductoria sobre el significado de un aprendizaje profundo y duradero. Como retroalimentación se abordaron temas de manera oportuna y efectiva sobre la importancia de la aplicación y práctica de los conocimientos adquiridos. El 75% de los estudiantes reflexionan sobre la importancia de no solo memorizar datos, sino de internalizarlos para un aprendizaje significativo y perdurable aplicando las técnicas de estudio en las clases.
- Discusión en clase sobre las dificultades y obstáculos en el proceso de estudio. Esta actividad promovió un espacio abierto y participativo donde los estudiantes compartieron y discutieron las dificultades y obstáculos que enfrentan en su proceso de estudio, por lo cual se les explicó cómo pueden realizar una planificación de las actividades de estudio. Se fomentará la reflexión sobre posibles barreras, tanto individuales como colectivas, y se buscarán soluciones colaborativas.

Etapa de aprendizaje guiado para el manejo de las técnicas de estudio.

- En esta etapa, se proporcionó a los estudiantes una visión detallada de diversas técnicas de estudio esenciales. Se explicaron conceptos claves, como la lectura comprensiva, la toma de apuntes eficiente y la gestión efectiva del tiempo. El 62% de los estudiantes destacó la relevancia de cada técnica para optimizar el proceso de aprendizaje.
- Después de la introducción teórica, los estudiantes participaron en ejercicios prácticos dentro del aula. Se les proporcionó textos de lectura específicos para aplicar la técnica





de lectura comprensiva. El 75% de los estudiantes se realizaron ejercicios prácticos de toma de apuntes y se presentarán situaciones que requieran una gestión efectiva del tiempo.

Una vez sistematizadas las técnicas de estudio con niveles de ayuda se procedió a realizar una evaluación para corroborar la efectividad de las acciones de la estrategia didáctica. Para ello se aplicó la prueba pedagógica establecida en el diagnóstico inicial, de esta manera se pudo evidenciar el impacto en el desempeño de los estudiantes con respecto a las técnicas de estudio. A continuación, se realiza un análisis comparativo entre el pre test y el post test.

Tabla 4

Respuestas correctas e incorrectas de la prueba pedagógica después de la aplicación de la propuesta

Preguntas / indicadores	Respuestas correctas		Respuestas incorrectas	
	Pre Test	Post Tes	Pre Test	Post Tes
1. Lee el siguiente texto y subraya las ideas principales	9	18	15	6
2. Analiza el siguiente problema de comunicación. Luego, responde las preguntas.	11	17	13	7
3. Realiza un cuadro comparativo sobre las dos clases de pintura.	9	18	15	6
4. Escribe un resumen de lo que entendiste del párrafo.	7	20	17	4

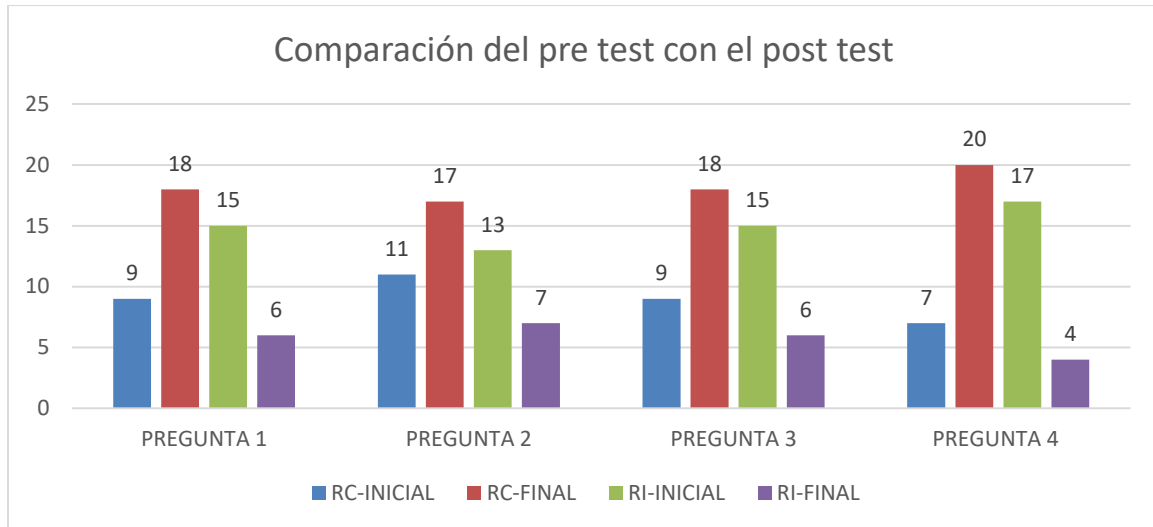
Nota. Resultados obtenidos con la prueba pedagógica aplicada a los estudiantes de séptimo año de la escuela particular Abdón Calderón Garaicoa (2023 – 2024)





Figura 17

Respuestas correctas e incorrectas de la prueba pedagógica después de la aplicación de la propuesta.



Nota. Resultados obtenidos con la prueba pedagógica aplicada a los estudiantes de séptimo año de la escuela particular Abdón Calderón Garaicoa (2023 – 2024)

De acuerdo con los resultados de la prueba pedagógica antes de la implementación de la estrategia didáctica, se ha podido evidenciar que existe una gran cantidad de respuestas incorrectas para el desarrollo de un resumen, subrayar las ideas principales y realizar un cuadro comparativo. Por lo que se considera que un porcentaje relativamente bajo de estudiantes tiene una comprensión sólida de estas técnicas de estudio.

Pregunta 1: Según los resultados de la prueba pedagógica antes de la aplicación de la propuesta el 62% de los estudiantes respondieron de manera incorrecta; luego de la implementación de la estrategia didáctica el 75% de los estudiantes obtuvieron mejores resultados.

Pregunta 2: Según los resultados de la prueba pedagógica antes de la aplicación de la propuesta el 54% de los estudiantes respondieron de manera incorrecta; luego de la implementación de la estrategia didáctica el 70% de los estudiantes obtuvieron mejores resultados.

Pregunta 3: Según los resultados de la prueba pedagógica antes de la aplicación de la propuesta el 62% de los estudiantes respondieron de manera incorrecta; luego de la





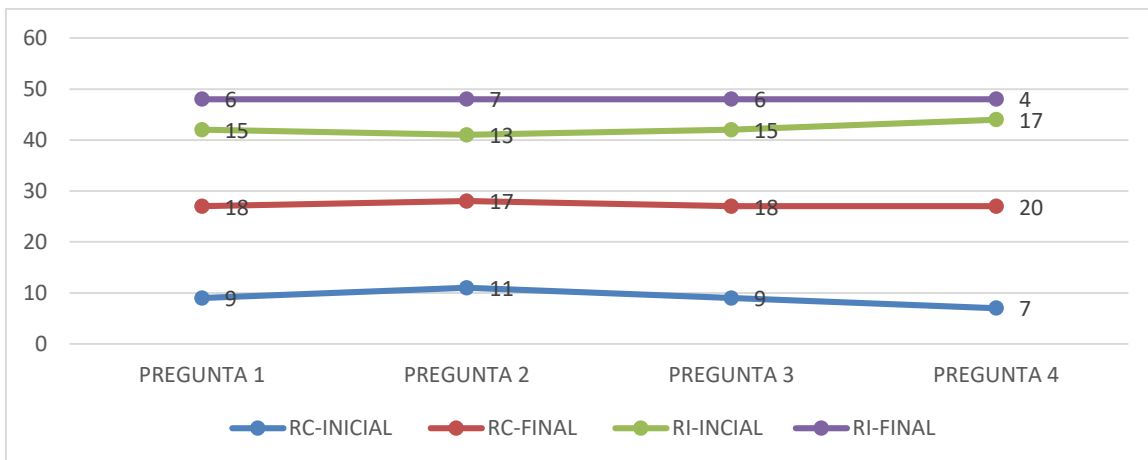
implementación de la estrategia didáctica el 75% de los estudiantes obtuvieron mejores resultados.

Pregunta 4: Según los resultados de la prueba pedagógica antes de la aplicación de la propuesta el 70% de los estudiantes respondieron de manera incorrecta; luego de la implementación de la estrategia didáctica el 83% de los estudiantes obtuvieron mejores resultados.

Los resultados de la prueba pedagógica después de la implementación de la estrategia didáctica muestran un desempeño generalmente positivo por parte de los estudiantes de séptimo grado. Las preguntas revelan un buen nivel de comprensión y aplicación de técnicas de estudio, con un número considerable de respuestas correctas. Es importante considerar la retroalimentación de los estudiantes y ajustar la estrategia en consecuencia para garantizar un aprendizaje significativo en todos los aspectos evaluados.

Figura 18

Progresión de los resultados de aprendizaje con la aplicación de pre tes y post test





CONCLUSIONES

- Se concluye que, con la fundamentación teórica de lo referente a la sistematización de las técnicas de estudio, se hallaron diferentes autores que trataron las teorías asociadas al proceso de enseñanza-aprendizaje, técnicas de estudio asociadas, aprendizaje significativo y los aspectos esenciales en los procesos de enseñanza a través del aprendizaje significativo, de esta manera se logró obtener una mejor comprensión de la conceptualización.
- A través del diagnóstico del estado actual de la aplicación de las técnicas de estudio en el proceso de enseñanza aprendizaje de los estudiantes de séptimo grado de la Escuela de Educación Básica Particular “Abdón Calderón Garaicoa”, se evidenció la deficiencia en el uso y conocimiento de las técnicas de estudio, implicando de esta manera en la presencia de dificultades en el estudio de las temáticas abordadas por los estudiantes.
- Se diseñó una estrategia didáctica que permita sistematizar las técnicas de estudio para lograr un aprendizaje significativo en los estudiantes de séptimo grado de educación básica, esta se conformó por distintos aspectos y las etapas que comprenden la estrategia didáctica, así como otros aspectos relevantes para su aplicación, de esta manera ofrece una adecuada guía para su implementación.
- Finalmente, a través de la validación con la puesta en práctica de la estrategia didáctica que permita sistematizar las técnicas de estudio para un aprendizaje significativo en los estudiantes de séptimo grado de educación básica, se concluye que los estudiantes presentaron una mejora significativa, evidenciada por medio de la aplicación de una prueba pedagógica.





RECOMENDACIONES

- Se recomienda continuar explorando y actualizando la revisión de la literatura. Mantenerse al tanto de nuevas teorías y enfoques relacionados con la sistematización de técnicas de estudio.
- Se aconseja implementar programas de capacitación para docentes y estudiantes sobre técnicas de estudio. Facilitar talleres prácticos y sesiones informativas para mejorar la comprensión y aplicación efectiva de estas técnicas. Además, considerar la creación de recursos didácticos adicionales para apoyar el aprendizaje autónomo de los estudiantes.
- Continuar refinando la estrategia didáctica en función de la retroalimentación recibida. Realizar sesiones piloto con un grupo de estudiantes antes de la implementación completa. También, establecer mecanismos para evaluar continuamente la efectividad de la estrategia y realizar ajustes según sea necesario.
- Se aconseja ampliar la muestra de estudiantes y considerar la inclusión de grupos de control para una comparación más robusta. Además, documentar y compartir las mejores prácticas derivadas de la implementación para contribuir al conocimiento pedagógico.





REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Abad Salgado, A. M. (2021). Reflexiones sobre los procesos de enseñanza/aprendizaje en la educación a distancia. *Revista Electrónica en Educación y Pedagogía*, 5(9), 132-148.
- Abduramanova, D., Aliyev, D., & Rasulmetova, S. (2021). Student autonomy as a principle of organization of learning foreign languages. *Academic research in educational sciences*, 2(5), Article 5.
- Agarkar, S. C. (2019). Influence of Learning Theories on Science Education. *Resonance*, 24(8), 847-859. <https://doi.org/10.1007/S12045-019-0848-7/METRICS>
- Ahmad, S., Sultana, N., & Jamil, S. (2020). Behaviorism vs Constructivism: A Paradigm Shift from Traditional to Alternative Assessment Techniques. *Journal of Applied Linguistics and Language Research*, 7(2), 19-33.
- Alonso Betancourt, L. A., Cruz Cabeza, M. A., & Olaya Reyes, J. J. (2020). Dimensiones del proceso de enseñanza – aprendizaje para la formación profesional. *LUZ*, 19(2), 17-29.
- Arias Gómez, J., Villasís Keever, M. Á., & Miranda Novales, M. G. (2016). El protocolo de investigación III: la población de estudio. *Revista Alergia México*, 63(2), 201-206. <https://doi.org/10.29262/ram.v63i2.181>
- Arias Gonzáles, J. L., Covinos Gallardo, M., & Arias, J. (2021). Diseño y metodología de la investigación. En *Enfoques Consulting EIRL*. <https://repositorio.concytec.gob.pe/handle/20.500.12390/2260>
- Baque Reyes, G. R., & Portilla Faican, G. I. (2021). El aprendizaje significativo como estrategia didáctica para la enseñanza–aprendizaje. *Polo del Conocimiento*, 6(5), 75-86. <https://doi.org/10.23857/pc.v6i5.2632>
- Bates, Bob. (2019). Learning Theories Simplified: And how to apply them to teaching. *Learning Theories Simplified*, 1-384.
- Bedolla Solano, R. (2018). Programa educativo de técnicas y hábitos de estudio para lograr aprendizajes sustentables en estudiantes de nuevo ingreso al nivel superior. *Revista Iberoamericana de Educación*, 76(2), 73-94.
- Behar Rivero, D. (2008). *Introducción a la Metodología de la Investigación*. Ediciones Shalom.





- Cabezas Mejía, E., Andrade Naranjo, D., & Torres Santamaría, J. (2018). *Introducción a la metodología de la investigación científica*. Comisión Editorial de la Universidad de las Fuerzas Armadas ESPE.
- Campos, V., & Moya, R. (2011). La formación del profesional desde una concepción personalizada del proceso de aprendizaje. *Cuadernos de Educación y Desarrollo*, 3(28). <https://www.eumed.net/rev/ced/28/cpmr.pdf>
- Celi Rojas, S. Z., Sánchez, V. C., Quilca Terán, M. S., & Paladines Benítez, M. del C. (2021). Estrategias didácticas para el desarrollo del pensamiento lógico matemático en niños de educación inicial. *Horizontes Revista de Investigación en Ciencias de la Educación*, 5(19), 826-842. <https://doi.org/10.33996/revistahorizontes.v5i19.240>
- Chavez Gonzalez, M. L., & Suárez Pineda, J. I. (2010). *Estrategias de aprendizaje significativo utilizadas por los estudiantes de enfermería en las asignatura de fisiología humana* [Tesis de Pregrado, Pontificia Universidad Javeriana]. <https://repository.javeriana.edu.co/bitstream/handle/10554/9756/tesis08-7.pdf?sequence=3&isAllowed=y>
- Chiang, M. T., Díaz Larenas, C., & Arriagada Pizarro, P. A. (2016). Estilos de enseñanza y aprendizaje: ¿cómo dialogan en la práctica? *Revista de Estilos de Aprendizaje*, 9(17), Article 17. <https://doi.org/10.55777/rea.v9i17.1045>
- Creswell, J. (2014). *Research Design, Qualitative, Quantitative and mixed methods approaches* (4ta ed.). SAGE publications Ltd.
- Elangovan, N., & Sundaravel, E. (2021). Method of preparing a document for survey instrument validation by experts. *MethodsX*, 8, 101326. <https://doi.org/10.1016/J.MEX.2021.101326>
- Enríquez Villota, M. F., Fajardo Escobar, M., & Garzón Velásquez, F. (2015). Una revisión general a los hábitos y técnicas de estudio en el ámbito universitario. *Psicogente*, 18(33), 166-187. <https://doi.org/10.17081/psico.18.33.64>
- Escobar, V. (2017). *Las técnicas activas de aprendizaje en el rendimiento académico del área de Lengua y Literatura de los estudiantes de séptimo grado de Educación General Básica de la Unidad Educativa Pablo Arturo Suárez del cantón Baños de Agua Santa* [Tesis de Posgrado, Universidad Técnica de Ambato].





<https://repositorio.uta.edu.ec/bitstream/123456789/28088/1/1804575577%20ESCOBAR%20SANCHEZ%20VERONICA%20JEANETH.pdf>

- Escorcía, J., & Barros, D. (2020). Gestión del conocimiento en Instituciones de Educación Superior. Caracterización desde una reflexión teórica. *Revista de Ciencias Sociales (Ve)*, 26(3), 83-97.
- Escudero, C. L., & Cortez, L. A. (2018). *Técnicas y métodos cualitativos para la investigación científica* (1era. ed.). Ediciones UTMACH. <http://repositorio.utmachala.edu.ec/bitstream/48000/14207/1/Cap.1-Introducci%C3%B3n%20a%20la%20investigaci%C3%B3n%20cient%C3%ADfica.pdf>
- Espín, A., Mera, M., & Iglesias, C. (2020). Técnicas para potencializar el aprendizaje significativo en los estudiantes de post Bachillerato. *Revista Científica y Arbitrada de Ciencias Sociales y Trabajo Social "Tejedora"*, 3(5).
- Espinoza Freire, E. E. (2019). Las variables y su operacionalización en la investigación educativa. *Conrado*, 15(69), 171-180.
- Esteves Fajardo, Z. I., Tandazo, L., & León, M. (2018). Importancia e implementación de métodos para logro del aprendizaje significativo en niños de educación inicial. *RECIAMUC, Revista Científica de Investigación actualización del mundo de las Ciencias*, 2(1), Article 1. <https://doi.org/10.26820/reciamuc/2.1.2018.433-499>
- Eugenio, F. C., & Ocampo, A. J. T. (2019). Assessing classcraft as an effective gamification app based on behaviorism learning theory. *ACM International Conference Proceeding Series, Part F1479*, 325-329. <https://doi.org/10.1145/3316615.3316669>
- Friese, S. (2021). *ATLAS.ti 9 Windows—Guía Rápida*. Atlas.ti Windows.
- García, K., Alvarez, L., & Torres, A. (2011). Estrategias para el aprendizaje significativo y su relación con el rendimiento académico en inglés. *Synergies Venezuela*, 6, 67-80.
- García Mauri, R. D. (2020). Aprender a aprender. *Referencia Pedagógica*, 8(2), 203-218.
- García Paidá, A. M. (2018). La teoría de las inteligencias múltiples en la educación. *Polo del Conocimiento*, 3(10), 94-111. <https://doi.org/10.23857/PC.V3I10.732>
- Gil Sepúlveda, I. L. (2017). Técnicas de Estudio. *Publicaciones Didácticas*, 79, 420-602.
- Girela, F. J. G., Cervantes, C. T., & Rivera García, E. (2019). Emocionarse ante el proceso de enseñanza y aprendizaje. Vivencias de los futuros docentes desde una pedagogía de





- aprendizaje-servicio crítico. *PUBLICACIONES*, 49(4), Article 4.
<https://doi.org/10.30827/publicaciones.v49i4.11729>
- Gómez Vahos, L. E., Muriel Muñoz, L. E., & Londoño-Vásquez, D. A. (2019). El papel del docente para el logro de un aprendizaje significativo apoyado en las TIC. *REVISTA ENCUENTROS*, 17(02), 118-131. <https://doi.org/10.15665/encuent.v17i02.1907>
- Guamán Gómez, V. J., & Venet Muñoz, R. (2019). El aprendizaje significativo desde el contexto de la planificación didáctica. *Conrado*, 15(69), 218-223.
- Guanochanga Llumigusin, D. C. (2022). *La educación emocional en el proceso de enseñanza aprendizaje de los niños y niñas de 4 a 6 años de la Unidad Educativa Británico los Andes en el año lectivo 2021-2022*. [masterThesis, Tesis de Posgrado, Universidad Central del Ecuador]. <http://www.dspace.uce.edu.ec/handle/25000/29029>
- Gutiérrez Quintana, E. (2008). Técnicas e instrumentos de observación de clases y su aplicación en el desarrollo de proyectos de investigación reflexiva en el aula y de autoevaluación del proceso docente. *La evaluación en el aprendizaje y la enseñanza del español como lengua extranjera/segunda lengua: XVIII Congreso Internacional de la Asociación para la Enseñanza del Español como lengua Extranjera (ASELE)*, 336-342. https://cvc.cervantes.es/ensenanza/biblioteca_ele/asele/pdf/18/18_0336.pdf
- Hernández, R., Fernández, C., & Baptista, P. (2014). *Metodología la investigación* (Sexta). México: McGraw-Hill.
- Hernández, R., & Mendoza, C. (2018). *Metodología de la Investigación: Las Rutas Cuantitativa, Cualitativa y Mixta* (1 era. ed.). McGraw-Hill Interamericana.
- Herrera Barreda, D., & Saladrigas Medina, H. (2019). La modelación como método del conocimiento científico en las ciencias sociales. El caso del modelo cubano de televisión local. *Revista Latinoamericana de Metodología de las Ciencias Sociales*, 9(1), e053. <https://www.relmecs.fahce.unlp.edu.ar/article/download/Relmecse053/10738?inline=1>
- Hidalgo, A., Macias, C., Molano, Y., Anacona, C., & Izasa, G. (2020). La autonomía en el aprendizaje y su relación con el rendimiento académico en contextos rurales. *Fundación Universitaria de Popayán. Docente Orientador, Secretaria de Educación Departamental del Cauca*. https://ridum.umanizales.edu.co/xmlui/bitstream/handle/20.500.12746/5619/%28Hidalgo_Astrid_Viviana_2020.pdf%29.pdf?sequence=1





- Hidalgo Maynaza, V. (2020). Hábitos y técnicas de estudio que utilizan los estudiantes del 2do semestre de las diferentes carreras de la Universidad Privada del Valle – La Paz. *Revista Compás Empresarial*, 11(30), Article 30. <https://doi.org/10.52428/20758960.v10i30.122>
- Ibarra Cisneros, M. A., Vela Reyna, J. B., & Ríos Nequis, E. I. (2020). Capital intelectual, gestión del conocimiento y desempeño en universidades. *Investigación administrativa*, 49(126). <https://doi.org/10.35426/iav49n126.06>
- Isidro, I. (2020). *Técnicas de estudio y su incidencia en el aprendizaje por competencias* [Tesis de Pregrado, Universidad Panamericana]. https://glifos.upana.edu.gt/library/images/1/18/Ingrid_Damaris_Gabriel_Isidro.pdf
- Jarero Kumul, M., Aparicio Landa, E., & Sosa Moguel, L. (2013). Pruebas escritas como estrategia de evaluación de aprendizajes matemáticos. Un estudio de caso nivel superior. *Revista Latinoamericana de Investigación en Matemática Educativa*, 16(2), 213-243. <https://doi.org/DOI: 10.12802/relime.13.1623>
- Juárez, M., Rasskin, I., & Mendo, S. (2019). El Aprendizaje Cooperativo, una metodología activa para la educación del siglo XXI: una revisión bibliográfica. *Revista Prisma Social*, 26, 200-2010.
- Lara Álvarez, J. E. (2019). *Técnicas activas para el aprendizaje significativo en el área de Ciencias Sociales de los estudiantes de educación general básica media de la Unidad Educativa Indoamérica* [Tesis de Posgrado, Universidad Tecnológica Indoamérica]. <https://repositorio.uti.edu.ec/handle/123456789/1168>
- Leaño, A., & Gabriela, D. (2018). La autonomía del aprendizaje: El caso del programa Tecnología Empresarial en el municipio de San Alberto, Cesar. *Revista Docencia Universitaria*, 19(2), 19-29.
- Lledó, A., & Lledó, A. (2020). *Guía de estrategias y técnicas de estudio para el alumnado universitario*. <https://rua.ua.es/dspace/bitstream/10045/109678/6/Guia-estrategias-y-tecnicas-de-estudio.pdf>
- Lluch Molins, L., & Portillo Vidiella, M. C. (2018). La competencia de aprender a aprender en el marco de la educación superior. *Revista Iberoamericana de Educación*, 78(2), 59-76. <https://doi.org/10.35362/rie7823183>





- López Roldán, P., & Fachelli, S. (2015). Metodología de la investigación social cuantitativa. *Bellaterra (Cerdanyola del Vallès) | Barcelona Dipòsit Digital de Documents Universitat Autònoma de Barcelona*.
- Luelmo, M. (2020). Autonomía del alumno: Implicaciones para el profesor. *ENSAYOS, Revista de la Facultad de Educación de Albacete*, 35(2). <http://www.revista.uclm.es/index.php/ensayos> -
- MacLeod, A., Burm, S., & Mann, K. (2022). Constructivism: Learning theories and approaches to research. *Researching Medical Education*, 25-40. <https://doi.org/10.1002/9781119839446.CH3>
- Maldonado-Sánchez, M., Aguinaga-Villegas, D., Nieto-Gamboa, J., Fonseca-Arellano, F., Shardin-Flores, L., & Cadenillas-Albornoz, V. (2019). Estrategias de aprendizaje para el desarrollo de la autonomía de los estudiantes de secundaria. *Propósitos y Representaciones*, 7(2), 415-439. <https://doi.org/10.20511/pyr2019.v7n2.290>
- Marín Pineda, M. K. (2020). *Uso De Las TICS En El Proceso Enseñanza – Aprendizaje de la asignatura de Ciencias Naturales en estudiantes del 5to Grado E.G.B* [masterThesis, Tesis de Posgrado, Universidad Casa Grande]. <http://dspace.casagrande.edu.ec:8080/handle/ucasagrande/2688>
- Matienzo, R. (2020). Evolución de la teoría del aprendizaje significativo y su aplicación en la educación superior. *Dialektika: Revista de Investigación Filosófica y Teoría Social*, 2(3), 17-26.
- Ministerio de Educación. (2016). *Currículo de los niveles de Educación Obligatoria*. Ministerio de Educación. https://www.academia.edu/27681357/CURR%C3%8DCULO_DE_LOS_NIVELES_DE_EDUCACI%C3%93N_OBLIGATORIA
- Molina-García, P. F., & García-Farfán, I. de los A. (2019). El proceso de enseñanza-aprendizaje en la Educación Superior. *Domino de las Ciencias*, 5(1), Article 1. <https://doi.org/10.23857/dc.v5i1.1051>
- Moreira, M. A. (2020). Aprendizaje Significativo: La Visión Clásica, otras Visiones e Interés. *Proyecciones*, 14, Article 14. <https://doi.org/10.24215/26185474e010>





- Muhajirah, M. (2020). Basic of Learning Theory: (Behaviorism, Cognitivism, Constructivism, and Humanism). *International Journal of Asian Education*, 1(1), 37-42. <https://doi.org/10.46966/IJAE.V1I1.23>
- Novoa Castillo, P. F., Cancino Verde, R. F., Uribe Hernández, Y. C., Garro Aburto, L. L., & Mendez Ilizarbe, G. S. (2020). El aprendizaje ubicuo en el proceso de enseñanza aprendizaje. *Revista Multi-Ensayos*, 2-8. <https://doi.org/10.5377/multiensayos.v0i0.9331>
- Osorio, L., Vidanovic, A., & Finol, M. (2022). Elementos del proceso de enseñanza—Aprendizaje y su interacción en el ámbito educativo. *Revista Científica Qualitas*, 23(23), 001-011. <https://doi.org/10.55867/qual23.01>
- Paladines Ugalde, R. E. (2016). Incidencia de la autonomía educativa y el aprendizaje de los estudiantes del colegio Juan Montalvo del cantón Manta. *Dominio de las Ciencias*, 2(4), 133-148.
- Pico Mejía, D. Y. (2022). *La Gamificación en el proceso de enseñanza-aprendizaje de los estudiantes de 7mo año de E.G.B., de la Unidad Educativa “Madre Gertrudis”, Cevallos-Tungurahua, periodo 2020-2021* [bachelorThesis, Tesis de Posgrado, Universidad Nacional de Chimborazo]. <http://dspace.unach.edu.ec/handle/51000/9135>
- Prince Torres, Á. C. (2020). El autoaprendizaje como proceso para la construcción de conocimientos en tiempos de pandemia. *RAC: Revista Angolana de Ciências*, 2(2), Article 2.
- Ramírez Chávez, V. G. (2021). Pensamiento crítico y su influencia en la autonomía del aprendizaje en estudiantes de secundaria. *IGOBERNANZA*, 4(14), Article 14. <https://doi.org/10.47865/igob.vol4.2021.121>
- Ramírez Esperón, M. M. E., Páez, D. A., Muñoz, D., & Martínez, F. (2019). El aprendizaje autónomo, favorecedor de la experiencia adaptativa en alumnos y docentes: La división con números decimales. *Educación Matemática*, 31(1), 38-65. <https://doi.org/10.24844/EM3101.02>
- Ribadeneira Cuñez, F. M. (2020). Estrategias didácticas en el proceso educativo de la zona rural. *Conrado*, 16(72), 242-247.
- Rivas, Y. C. (2019). La importancia de la motivación en el proceso enseñanza-aprendizaje. *Atlante Cuadernos de Educación y Desarrollo*, julio. <https://www.eumed.net/rev/atlante/2019/07/motivacion-ensenanza-aprendizaje.html>





- Rivero, I., Gómez, M., & Abrego, R. (2013). Tecnologías educativas y estrategias didácticas: Criterios de selección. *Revista Educación y Tecnología*, 3, 190-206.
- Rodríguez Jiménez, A., & Pérez Jacinto, A. O. (2017). Métodos científicos de indagación y de construcción del conocimiento. *Revista EAN*, 82, 179-200. <https://doi.org/10.21158/01208160.n82.2017.1647>
- Rozo, J. M. (2020). La Influencia del Aprendizaje Significativo de Ausubel en el Desarrollo de las Técnicas de Escritura Creativa de Rodari. *Revista Docentes 2.0*, 9(2), 88-94. <https://doi.org/10.37843/rted.v9i2.149>
- Salamah, U., Mufidah, N., Muchsin Bin Agil, I., Maulana Putri Hanum Soumena, I., Ma, S., & Aly Al-Hikam Malang, had. (2021). Application of Behavioristic Learning Theory in Learning "Ta'lim Afkar". *Proceedings of the International Conference on Engineering, Technology and Social Science (ICONETOS 2020)*, 529, 620-624. <https://doi.org/10.2991/ASSEHR.K.210421.090>
- Samaniego Bautista, L. M., Vera Solórzano, L. D., Maldonado Alvarado, E. C., Pabón Soria, A. C., Loachamin Guachamin, A. C., & Chariguaman Chanaluisa, K. A. (2019). Estrategias didácticas de la enseñanza del bachillerato frente a la educación superior. *RECIMUNDO*, 3(2), Article 2. [https://doi.org/10.26820/recimundo/3.\(2\).abril.2019.517-542](https://doi.org/10.26820/recimundo/3.(2).abril.2019.517-542)
- Urcid Puga, R. (2022). Autoaprendizaje mediado por las TIC: Estudio de caso : alumnado de la maestría en educación. *EduTec: revista electrónica de tecnología educativa*, 79. <https://doi.org/10.21556/edutec.2022.79.1993>
- Valdiviezo, A. D. L. R., Toro Girón, K. T., Armijos, K. J., & Espinoza Freire, E. E. (2019). El proceso de enseñanza-aprendizaje en las ciencias naturales: Las estrategias didácticas como alternativa. *Revista Científica Agroecosistemas*, 7(1), Article 1.
- Valero Jiménez, M. del C. (2011). Técnicas de estudio. *Revista de Claseshistoria*, 10 (Octubre), 34-48.
- Zárate Merchán, L. E. (2022). *La motivación y su incidencia en el proceso de aprendizaje de estudiantes de Bachillerato General Unificado* [masterThesis, Tesis de Posgrado, Universidad Laica Vicente Rocafuerte de Guayaquil]. <http://repositorio.ulvr.edu.ec/handle/44000/5889>





UNIVERSIDAD
BOLIVARIANA
DEL ECUADOR

TRABAJO DE TITULACIÓN

Zurita Gaibor, A. M. (2018). *Técnica de estudios para mejorar el rednimiento académico de los estudiantes del décimo año de la Unidad Educativa Eugenio Espejo de la ciudad de Babahoyo, provincia de los Ríos—Ecuador* [Tesis de Posgrado, Universidad de Barcelona]. <http://repositorio.unae.edu.ec/bitstream/56000/816/1/TFM-OE-106.pdf>



La Universidad para todos