



UNIVERSIDAD
BOLIVARIANA
DEL ECUADOR

TRABAJO DE TITULACIÓN

UNIVERSIDAD
BOLIVARIANA
DEL ECUADOR



UNIVERSIDAD BOLIVARIANA DEL ECUADOR

MAESTRÍA EN PEDAGOGÍA MENCIÓN EN FORMACIÓN TÉCNICA Y PROFESIONAL

TRABAJO DE TITULACIÓN

PREVIO A LA OBTENCIÓN DEL TÍTULO DE
MAGÍSTER EN FORMACIÓN TÉCNICA Y PROFESIONAL

TEMA

ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS MOTIVADORAS PARA ORIENTAR A LOS ESTUDIANTES DE
DÉCIMO AÑO DE BÁSICA HACIA LA FIGURA TÉCNICA PROFESIONAL DE
CONTABILIDAD

AUTORA:

JALÓN VILLÓN LORENA SUSANA

TUTORA:

FRANCO SOLÍS OLGA MATILDE

ECUADOR

2023



DEDICATORIA

A Dios quien me guio y me dio la fuerza para continuar en esta maestría para mi bienestar académico. A mis amados padres, quienes, aunque ya no están físicamente conmigo, siguen guiando mis pasos, mi mayor inspiración para alcanzar esta meta. A mi familia (hijo, esposo y hermano), por su paciencia, comprensión y aliento en los momentos más difíciles. A cada uno de ustedes, gracias por creer en mí y por ser mi refugio en cada desafío.

Este esfuerzo y sacrificio es para ustedes, con todo mi amor y gratitud. También me gustaría dedicar a todos mis compañeros de la Universidad Bolivariana del Ecuador que directa o indirectamente me ayudaron a completar este proyecto.

Jalón Villón Lorena Susana



AGRADECIMIENTO

Quiero expresar mi agradecimiento a Dios que siempre llena mi vida de bendiciones y toda mi familia. Mi profundo agradecimiento a todas las autoridades y personal que conforman la Unidad Educativa Vicente Rocafuerte, quienes confiaron en mí, me abrieron puertas y me permitieron el proceso investigativo en el colegio. Finalmente, quisiera expresar mi mayor agradecimiento al PHD. Franco Olga, mi principal asesor durante este proceso, quien a través de su guía, conocimiento, enseñanza y cooperación hizo posible el desarrollo de esta investigación.

Jalón Villón Lorena Susana



RESUMEN

La presente investigación tiene como propósito diseñar una guía didáctica para la orientación y motivación de los estudiantes de décimo año de básica hacia la figura técnica profesional de contabilidad sección D en la Unidad Educativa Fiscal Vicente Rocafuerte. La investigación es de tipo aplicada, descriptivo, propositivo. La población está conformada por 233, donde la muestra es 47, que está distribuida en 46 estudiantes y 1 docente, aplicando como técnica la encuesta y como instrumentos los cuestionarios compuestos por 13 preguntas con escala ordinal Nunca=1; A veces =2; Siempre=3. Los instrumentos tienen validez de contenido por medio de dos expertos, donde se obtuvo la confiabilidad Alfa de Cxronbach para el cuestionario variable independiente estrategia didáctica = 0.983; y para el cuestionario de la variable dependiente orientación figura profesional en contabilidad = 0.954 exponiendo una alta confiabilidad. En los resultados de diagnóstico actual de la variable independiente estrategias didácticas se encuentra nivel alto 17,2 %, nivel medio 57,8%, nivel bajo 25 % donde se encontraron carencia de información de la especialidad contable. En los resultados de diagnóstico en el nivel actual de la variable dependiente orientación figura técnica profesional de contabilidad se encuentra en el nivel alto 18,8 %, nivel medio 59,4%, nivel bajo 21,9% en el cual se infiere que existe una escasa orientación hacia la figura profesional relacionado a la carrera, así como la ambigüedad de intereses y preferencias profesionales en los estudiantes. Estos resultados sirvieron para integrar los componentes necesarios para la propuesta. En conclusión, la guía didáctica muestra la importancia de la orientación, información y beneficios de elegir esta carrera técnica en contabilidad como herramienta para que el estudiante tenga conocimiento sobre la especialidad contable y otras áreas que debe desarrollarse como parte de la carrera para asegurar la participación del estudiante en la vida laboral.

Palabras clave: Estrategia didáctica, orientación figura técnica profesional de contabilidad, guía didáctica, orientación vocacional, elección de especialidad



ABSTRACT

The purpose of this research is to design a didactic guide for the orientation and motivation of tenth grade students towards the professional technical figure of accounting section D in the Vicente Rocafuerte Fiscal Educational Unit. The research is applied, descriptive, propositional. The population is made up of 233, where the sample is 47, which is distributed in 46 students and 1 teacher, applying the survey technique and the questionnaires composed of 13 questions with an ordinal scale Never=1; Sometimes = 2; Always=3. The instruments have content validity through two experts, where Cronbach's Alpha reliability was obtained for the independent variable questionnaire didactic strategy = 0.983; and for the questionnaire of the dependent variable orientation professional figure in accounting = 0.954, exposing high reliability. In the results of the current diagnosis of the independent variable didactic strategies, high level 17.2%, medium level 57.8%, low level 25%, where there was a lack of information on the accounting specialty. In the diagnostic results, the current level of the dependent variable orientation to the professional technical figure in accounting is at a high level 18.8%, medium level 59.4%, low level 21.9%, in which it is inferred that there is a scarce orientation towards the professional figure related to the career, as well as ambiguity of interests and professional preferences in the students. These results served as necessary components for the proposal. In conclusion, the didactic guide shows the importance of vocational orientation and the benefits of choosing this technical career in accounting as a tool for the student to be informed about the accounting specialty and other areas that should be developed as part of the career to ensure the student's participation in working life.

Keywords: Teaching strategy, professional technical accounting figure guidance, teaching guide, vocational guidance, choice of specialty



ÍNDICE DE CONTENIDOS

FICHA SENESCYT PARA EL REPOSITORIO.....	II
COPIA INFORME DE SIMILITUD (ANTIPLAGIO).....	III
CERTIFICACIÓN DE AUTORÍA Y CESIÓN DE DERECHOS DEL AUTOR (ES).....	IV
AVAL DEL TUTOR DE LA TESIS.....	V
DEDICATORIA.....	1
AGRADECIMIENTO.....	2
RESUMEN	3
ABSTRACT	4
ÍNDICE DE CONTENIDOS.....	5
INTRODUCCIÓN	10
1.1. Presentación y contextualización	10
1.2. Justificación del problema.....	11
1.3. Planteamiento del problema.....	12
1.4. Precisión del tema	13
1.5. Objeto de la investigación	14
1.6. Objetivo general:.....	14
1.7. Idea a defender.....	14
1.8. Declaración de las variables	14
1.9. Objetivos específicos:	15
1.10. Identificación de los métodos a emplear	15
1.11. Declaración de la población y muestra.....	16
1.12. Declaración del tipo de investigación	16
1.13. Principales aportes	16
1.14. Importancia, necesidad social, novedad y actualidad científica.....	17
1.15. Breve descripción del contenido de los capítulos:	18
CAPÍTULO 1: MARCO TEÓRICO.....	19



1.1.	Contexto de La Unidad Educativa Fiscal Vicente Rocafuerte y su problemática carencia de recurso didáctico para la elección de la figura profesional	19
1.2.	Estudios previos relacionados con Estrategia didáctica para la elección de la figura profesional	20
1.3.	Inducción vocacional al bachillerato técnico de la figura profesional contabilidad	24
1.4.	Necesidad de estrategias motivacionales para la orientación en bachillerato	25
1.5.	Motivaciones en la elección de carrera de los estudiantes	27
1.6.	Bases teóricas de la Variable Independiente Estrategias Didácticas.....	28
1.7.	Enfoque teórico “Percepciones de oportunidades y limitaciones”.....	30
1.8.	Bases teóricas de la Variable dependiente: Orientación figura profesional de contabilidad	34
CAPÍTULO 2: METODOLOGÍA PARA EL DESARROLLO DE LA INVESTIGACIÓN Y ESTUDIO DIAGNÓSTICO		40
2.1.	Conceptualización y operacionalización de las variables	40
2.2.	Enfoque de la investigación	32
2.3.	Alcance de la investigación	32
2.4.	Declaración y justificación del tipo de investigación	33
2.5.	Métodos empleados.....	34
2.6.	Instrumentos derivados de la metodología seleccionada	35
2.7.	Delimitación de la población y la muestra	36
2.8.	Descripción de la metodología de acuerdo con las tareas de investigación	38
2.9.	Presentación de los resultados del estudio diagnóstico	39
CAPÍTULO 3: PRESENTACIÓN DE LA PROPUESTA.....		45
3.1.	Presentación de la propuesta.....	45
2.10.	UNIDAD I.....	46
2.11.	46
2.12.	INFORMACIÓN ESPECÍFICA SOBRE LA ESPECIALIZACIÓN CONTABLE	46
1.	¿Qué es la contabilidad?.....	46



2.	Importancia de la contabilidad.....	47
3.	Objetivos de la contabilidad	48
4.	Beneficios de estudiar Contabilidad	49
5.	¿Por qué estudiar Contabilidad?.....	49
	50
2.13.	UNIDAD II.....	51
2.14.	51
2.15.	COMPETENCIAS ADQUIRIDAS Y PERFIL DEL EGRESADO DEL BACHILLERATO	
	51	
1.1.	Contabilidad General:.....	51
2.1.	Competencia Contabilidad de Costo:.....	51
3.1.	Competencia Contabilidad Bancaria:.....	52
4.1.	Competencia Contabilidad Tributaria:.....	52
5.1.	Competencia Contabilidad en Gestión del Talento Humano:.....	53
2.16.	Objetivo del Currículo.....	54
2.17.	UNIDAD III.....	56
2.18.	56
2.19.	RAMAS DERIVADAS DE LAS CIENCIAS CONTABLES Y SUS COMPETENCIAS DE DESEMPEÑO LABORAL.....	56
	Economía en diversos entornos socioeconómicos	57
	Campo Laboral:	57
	Administración de Empresas.....	58
	¿A qué se refiere la carrera Comercio Exterior?	59
	Comercio exterior	59
	¿Comercio exterior o comercio internacional? ¿Cuál es la diferencia?.....	59
	Campo Laboral:	60
	Ingeniería o licenciatura comercial.....	60
2.20.	Áreas de empleo de ingeniería comercial	61



Carrera en Gestión Tributaria	61
Competencias del profesional	61
Contaduría Pública	62
Carrera de Auditoría	63
UNIDAD IV	65
EVALUACIÓN - TEST VOCACIONAL BASADO EN EL AUTOR FRANK PARSONS.....	65
TEST DE ORIENTACIÓN Y MOTIVACIÓN EN LA ESPECIALIDAD CONTABLE	66
EVALUACIÓN	67
BIBLIOGRAFÍA DE LAS UNIDADES DE LA GUÍA DIDÁCTICA.....	68
GLOSARIO DE LAS UNIDADES DE LA GUÍA DIDÁCTICA	69
REFLEXIONES DE CIERRE SOBRE LA GUÍA DIDÁCTICA.....	70
Validación de la Propuesta	71
Análisis del Resultado de la Validación de la Propuesta de la Guía Didáctica en la Elección de la Figura Técnica Profesional Contable de las Autoridades y Docentes del Plantel.	74
CONCLUSIONES.....	76
RECOMENDACIONES	77
REFERENCIAS.....	31



Índice de Tablas

Tabla 1	Tabla de problemática	4
Tabla 2	Distribución de la población.....	36
Tabla 3	Distribución de la población de la muestra de estudio	37
Tabla 4	Nivel estratégicos didácticos	40
Tabla 5	Orientación figura profesional en contabilidad	41

INTRODUCCIÓN

1.1. Presentación y contextualización

El presente trabajo de investigación tiene como propósito elaborar una guía didáctica para orientar y motivar a los estudiantes de décimo año de básica hacia la Figura Técnica Profesional de Contabilidad de la Unidad Educativa Fiscal Vicente Rocafuerte ubicada en la ciudad de Guayaquil. Al emplear la guía didáctica, los docentes tienen la oportunidad de ajustar su metodología pedagógica para responder a las necesidades e intereses particulares de sus alumnos, lo que contribuye a un entorno de aprendizaje más dinámico y personalizado. Además, al utilizar esta guía, los educadores pueden desempeñar el papel de mentores, orientando a los estudiantes en la exploración de sus intereses y habilidades en el ámbito contable. Esto les facilita proporcionar retroalimentación directa y apoyo, aspectos esenciales para cultivar la confianza de los estudiantes en sus decisiones profesionales.

Esta guía didáctica informativa facilita la orientación y el descubrimiento de los intereses, y cualidades, para crear una vida satisfactoria en un mundo laboral, interactuando con las características propias y las de un horizonte profesional a través de la identificación de competencias y habilidades para poder decidir acerca del propio futuro. Este recurso didáctico está planteado de tal manera que permita ubicar y descubrir las áreas dominantes de los estudiantes permitiendo la elección de la especialidad.

La importancia de la orientación de la elección de una especialidad, centra los esfuerzos en incrementar el éxito laboral y la satisfacción personal como medio para fortalecer el proceso de selección de especialización y satisfacer las necesidades laborales. Mejorar la elección de una especialización permite mejorar su desempeño laboral futuro brindando al estudiante todas aquellas experiencias que permitan formar su percepción en un mundo cada día más cambiante y complejo. Para Villafuerte (2021) las estrategias didácticas en educación han jugado un papel enorme al centrarse en el proceso de elección de carrera y acompañamiento a los estudiantes durante sus procesos educativos y profesionales, proporcionando los recursos necesarios para razonar sobre las elecciones de carrera abordando las habilidades motivacionales de los estudiantes, despertando el interés en actividades educativas y laborales.

La orientación y motivación hacia la Figura Técnica Profesional de Contabilidad es un proceso continuo que le permite al docente inducir al estudiante para reconocer sus intereses y poder proyectarlos hacia una especialidad en particular, de tal manera que facilite a los adolescentes la información necesaria para una correcta elección. La guía didáctica es una opción a la que tanto docentes como alumnos pueden acceder y conocer la asignatura de acuerdo a la figura profesional contable, dada su naturaleza informativa. La elección de una profesión no



sólo está relacionada con una actividad o una elección profesional, sino también con un estilo de vida, por lo que hay que ser consciente de qué forma será parte de la identidad de una persona.

Las estrategias didácticas tienen como eje transversal destacar a la profesión contable desde un papel importante en el conocimiento y el rol del estudiante de contabilidad y sus vínculos con otras materias como las matemáticas, estadística, emprendimiento, finanzas, derecho tributario, derecho laboral e informática y la interpretación económico-comercial de la disciplina de la contabilidad. Los estudios de contabilidad permiten adquirir las habilidades cognitivas, socio-afectivas y comunicativas necesarias para encontrar, recuperar y analizar información de múltiples fuentes, lo que ayudará al estudiante a obtener una formación adecuada en los ámbitos propios de la disciplina. La contabilidad cobra importancia cuando integran los conocimientos adquiridos del estudiante para el desarrollo de su carrera, cuando éste cuenta con el apoyo de docentes dedicados que impulsan la profesión.

Por esta razón, según Cuarán (2022), la guía didáctica como estrategia es una herramienta que incentiva al estudiante a estudiar el desarrollo de la materia de forma independiente, que enseña a los estudiantes exactamente lo que aprenderán, cómo aprenderlo, utilizando métodos innovadores para que sean interesante para ellos y llamen la atención.

1.2. Justificación del problema

La importancia de la elaboración de esta investigación es debido al escaso material didáctico de comunicación sobre la especialización contable orientado a los estudiantes del décimo año de básica de la Unidad Educativa Fiscal Vicente Rocafuerte, donde la carencia de información hace que los estudiantes se vuelvan apáticos para pensar en esta especialidad y en la carrera laboral a futuro que produce una menor participación en las decisiones relacionadas con la elección de esta especialización. La carencia de datos específicos sobre la especialización contable puede tener consecuencias significativas para los estudiantes, especialmente en términos de su motivación y participación en la elección de la especialidad. La falta de información acerca de opciones profesionales puede definitivamente llevar a una actitud apática hacia la planificación del futuro profesional. Sin un conocimiento claro de las oportunidades y los requisitos de distintas carreras, las personas pueden sentirse desmotivadas o inseguras acerca de cómo tomar decisiones importantes para su futuro laboral.

Dada la magnitud de este problema, se está volviendo cada vez más urgente implementar intervenciones educativas que se centren en la orientación profesional. Elegir una carrera educativa puede ser una experiencia abrumadora y llena de incertidumbre para los jóvenes, quienes a menudo se sienten confundidos acerca del camino a seguir. En este contexto, una intervención efectiva debe proporcionar a los estudiantes información clara y accesible sobre las



diversas trayectorias profesionales, las habilidades necesarias para cada campo y las perspectivas de empleo a largo plazo.

Cuando los docentes adaptan sus métodos de enseñanza para responder a los intereses y necesidades de sus alumnos, se produce un aumento en el interés por la materia. Los estudiantes suelen mostrarse más comprometidos cuando perciben que su educación es relevante y significativa para sus vidas. Esta investigación aporta como ayuda adicional en la elección de la carrera, ayudando a reconocer habilidades, referencias, interés e información de la especialidad contable, que representan sin duda aspectos que conducen a una orientación vocacional.

El docente debe verificar los hechos de la situación problemática, lo que requiere de una reflexión sobre las principales razones que pueden dificultar la elección de la especialidad de la carrera técnica, la falta de conocimiento sobre las diferentes opciones técnicas, la presión social y familiar, aspectos financieros, la carencia de autoconciencia puede influir significativamente en la elección de una especialidad técnica.

Por otra parte, entre los beneficios metodológicos del estudio este brinda información teórica y práctica, presentando cuestionarios con validez de contenido y confiabilidad, que pueden ser útiles para otras investigaciones en el campo de la elección y orientación de una especialidad técnica.

1.3. Planteamiento del problema

La problemática identificada en el estudio es la carencia de material didáctico para la elección de la especialización en contabilidad en la Unidad Educativa Fiscal Vicente Rocafuerte de la ciudad de Guayaquil para los estudiantes del décimo año de básica, quienes enfrentan dificultades para obtener información especializada sobre la carrera contable. La ausencia de recursos educativos que ofrezcan una guía clara y detallada sobre la especialización en contabilidad impide que los estudiantes accedan a información crucial. Esto incluye detalles sobre las ventajas de elegir esta carrera, el entorno laboral, el potencial salarial, y las oportunidades profesionales tanto en el sector empresarial privado como en otros contextos.

Sin un material didáctico adecuado, los estudiantes carecen de la orientación y motivación necesaria para comprender las implicaciones y beneficios de la especialización contable. Esta falta de información puede llevar a decisiones de carrera mal informadas y a una falta de compromiso con la elección profesional.

Para abordar esta problemática, es fundamental desarrollar e implementar material didáctico específico que cubra todos los aspectos relevantes de la contabilidad como especialización. Este material debe incluir información sobre el perfil profesional del contador, las

habilidades requeridas, el ambiente laboral, y las oportunidades de desarrollo profesional y crecimiento en el campo.

Tabla 1

Tabla de Problemática –Causas y Consecuencias

Problemática	Causas	Consecuencias
Carencia de material didáctico de orientación y motivación para los estudiantes de décimo año de básica hacia la Figura Técnica Profesional de Contabilidad	Carencia de la formación especializada para elección de carrera contable que posibilite el ingreso al mercado laboral actual.	Esta falta de información limita su capacidad para elegir una carrera que esté alineada con las demandas del mercado laboral y las posibilidades de crecimiento profesional. Además, corre el riesgo de generar desinformación, lo cual puede impactar negativamente en la elección de carrera, la motivación de los estudiantes y su adaptación a las exigencias del entorno laboral.
	Deficiencias en la planificación y coordinación en la provisión de materiales y recursos adecuados.	La falta de recursos adecuados limita la efectividad de las actividades educativas destinadas a facilitar la comprensión de los contenidos, especialmente en materias técnicas como la contabilidad. Esto conlleva a una disminución en la calidad educativa, lo que repercute negativamente tanto en la motivación de los estudiantes como en el desarrollo de competencias prácticas esenciales para su futura inserción en el mercado laboral.
	Obstáculos administrativos para gestionar recursos didácticos en la orientación hacia la Figura Técnica Profesional.	Limita la capacidad de las instituciones para adaptar y actualizar su oferta educativa en respuesta a los cambios en la demanda de habilidades técnicas.

Nota; Síntomas, causas y consecuencias de la problemática

1.4. Precisión del tema

El tema “Estrategias didácticas motivadoras para orientar a los estudiantes de décimo año de básica hacia la figura técnica profesional de contabilidad” apunta a orientar, motivar, informar a los estudiantes desde la figura profesional contable, en la que el estudiante identifique su deseo, interés o habilidades, proporcionando al estudiante información para la elección más informadas aclarando sus opciones laborales el mercado laboral, sus objetivos y valores y sus motivaciones desde la línea de investigación de didáctica y gestión de la educación, misma que se alinea dentro de los parámetros investigativos de la UBE. En este sentido, la guía didáctica presenta una

solución para la problemática existente, en el cual se desarrolla unas series de actividades para ayudar a los estudiantes a estar informados sobre la especialidad contable, teniendo en cuenta sus habilidades que coincida con sus puntos fuertes ofrecer información sobre la demanda laboral, salarios y oportunidades de crecimiento en la especialización de contabilidad.

Con el apoyo externo del Departamento de Consejería Estudiantil (DECE), se busca desempeñar un papel fundamental en el apoyo integral de los estudiantes, centrándose especialmente en su desarrollo académico. En este sentido, el DECE puede asumir diversas funciones que permiten a los estudiantes tomar decisiones informadas sobre su futuro en el ámbito de la contabilidad. Su labor es esencial, ya que podría ofrecer asesoría personalizada que ayuda a los jóvenes a identificar sus intereses, fortalezas y habilidades, alineándolos con las oportunidades que brinda la especialidad en contabilidad.

1.5. Objeto de la investigación

La motivación, orientación, reflexión y el acompañamiento pertinente para los estudiantes de décimo año, brindándoles información oportuna y real sobre la figura técnica profesional contable en base al uso de ciertas estrategias didácticas.

1.6. Objetivo general:

Diseñar un conjunto de estrategias didácticas motivadoras que fomenten el interés y la orientación de los estudiantes de décimo año de educación básica hacia la figura técnica profesional de contabilidad, contribuyendo al desarrollo de sus competencias y la elección de su futuro profesional, plasmadas en una guía motivadora de información.

1.7. Idea a defender

La guía didáctica se instaura como una propuesta viable y accesible para impulsar la elección de los estudiantes de décimo año hacia la figura técnica del bachillerato contable, abordando la problemática de la falta de información oportuna relacionada con la FIP, y como un instrumento accesible que aporte una visión clara de sus beneficios, oportunidades laborales y ramas disponibles en el campo universitario y laboral.

1.8. Declaración de las variables

En cuanto a la variable independiente estrategia didáctica, esta se encuentra basada en la teoría de la competencia profesional inherente al individuo del autor Domínguez (2018), misma que expresa que tomar una decisión profesional es una habilidad que debe adquirir todo joven que continúe sus estudios. Esto indica que la decisión final se toma como resultado de un proceso que incluye las propias preferencias del individuo, conclusiones basadas en sus habilidades y características, y un análisis de carrera que puede aprender de sí mismo y su ambiente social.

La variable dependiente orientación y motivación hacia la elección de la figura profesional destaca el enfoque conductual de la motivación y elección de carrera del autor Celestino (2008) plantea las dimensiones: Enfoque social, enfoque cognoscitivo y el enfoque humanístico. Estas dimensiones sugieren una relación entre la orientación de los estudiantes y la elección de carrera, llevando a los jóvenes a elegir carreras en función de los valores que atribuyen al logro de la satisfacción externa.

- Variable independiente: Estrategia didáctica reflejada en la guía de información
- variable dependiente: Orientación y motivación hacia la elección de la figura profesional

1.9. Objetivos específicos:

- Determinar los fundamentos teóricos que sustentan las variables estrategia didáctica y la variable orientación de la figura profesional contable para la factibilidad de la propuesta
- Diagnosticar el nivel actual de las estrategias didácticas y el nivel orientación figura profesional contable en sus dimensiones, a través del desarrollo de cuestionarios dirigido a los estudiantes para encontrar los insumos pertinentes para la solución de la intervención
- Elaborar una guía didáctica informativa para fortalecer la elección hacia la figura profesional contable para los estudiantes de décimo año de básica a partir de los resultados obtenidos de los diagnósticos
- Valorar y validar la guía didáctica contable mediante la revisión de contenido alineados a la figura profesional contable

Por otra parte, se hace la siguiente pregunta de investigación: ¿Cuáles serán los insumos necesarios para el diseño de la guía didáctica?

1.10. Identificación de los métodos a emplear

En esta fase de la investigación, es muy importante determinar los métodos para recolectar datos y obtener información que sea relevante para el estudio. Los métodos teóricos desempeñaron un papel clave en la fundamentación de la investigación y eventualmente de la propuesta, permitiendo la identificación y caracterización de los principios didácticos que sustentan la misma. Primero, a través del método histórico-lógico se analizaron algunos antecedentes y tendencias en estrategias didácticas aplicadas en varios contextos educativos. El método de análisis-síntesis permite estructurar la información teórica de manera coherente, facilitando la integración de los enfoques de Atkinson y McClelland en la orientación profesional. Finalmente, el método inductivo-deductivo permitió la derivación de principios generales aplicables a la enseñanza en este contexto específico. Estas bases teóricas tienen como fin el complementar los hallazgos empíricos, asegurando que la guía didáctica que se propone como

manifestación de una respuesta a la problemática identificada no solo respondiera a dichas necesidades detectadas, sino que estuviera sólidamente respaldada en el conocimiento pedagógico existente.

En el caso de los métodos empíricos, se aplicaron técnicas de validación cuantitativa y cualitativa, empleando respectivamente para dicho fin el método de las encuestas, mismas que son dirigidas a una muestra obtenida del grupo de estudiantes objetivo; además de las encuestas aplicadas a algunos docentes. Métodos estadísticos: Se empleó el método de la estadística inferencial y porcentual, así como los valores atípicos para organizar y presentar los principales hallazgos de la investigación en relación con los insumos o componentes del instrumento.

Finalmente, a partir del análisis de los resultados obtenidos, se definieron los contenidos, objetivos y unidades de la guía didáctica, así como los mecanismos de evaluación y retroalimentación. La validación final estuvo a cargo de los profesionales del Departamento de Consejería Estudiantil (DECE), con el objetivo de asegurar la aplicabilidad de la propuesta en el bachillerato técnico contable.

1.11. Declaración de la población y muestra

Con respecto a la población del estudio, son 228 estudiantes del décimo año de básica de los paralelos A, B, C, D, E y 5 docentes en el cual la muestra seleccionada son los estudiantes del paralelo "D" con 46 estudiantes y 1 docente.

1.12. Declaración del tipo de investigación

El tipo de investigación es aplicada, se centra en encontrar soluciones prácticas a problemas específicos, en este caso, se aborda la carencia de recursos didácticos destinados a la orientación profesional. Por otra parte, por su naturaleza cuali-cuantitativa se basa en la recopilación y análisis de datos numéricos para entender fenómenos y variables de estudio, en cuando al diseño es no experimental, se observan y registran datos sin manipular variables, respeto a las opciones de respuesta.

1.13. Principales aportes

- Brindar a los docentes tutores una herramienta para motivar e informar a los estudiantes sobre la figura técnica profesional en contabilidad y sus beneficios.
- Proporciona a los estudiantes una visión clara de los beneficios profesionales que otorga la especialidad de contabilidad, a comprender mejor la profesión, a explorar sus opciones, lo cual les servirá en el momento de la elección de su especialidad.
- Motivar en la elección de la Figura Técnica Profesional en contabilidad a los estudiantes de décimo año facilitando información de sus futuras competencias, lineamientos de las

asignaturas, oportunidades laborales y así estar adecuadamente informados y actualizados.

- Ayudar a los estudiantes a prepararse para la entrada en el mercado laboral, aumentando sus posibilidades de éxito en la obtención de empleo.
- Ofrecer a los estudiantes evalúen sus habilidades, intereses y aptitudes en relación con la contabilidad.

1.14. Importancia, necesidad social, novedad y actualidad científica

La importancia de la investigación de la intervención académica es por cuanto no existe suficiente información para elegir una carrera o especialidad técnica entre los estudiantes, lo cual es un proceso muy difícil, porque la mayoría de las personas que enfrentan esta situación lo hacen a una edad muy temprana, rodeadas de un ambiente de incertidumbre sobre su futuro profesional, es posible que ellos mismos no comprendan sus habilidades y los conocimientos que necesitan para tener un buen desempeño académico. La necesidad de una investigación centrada en la elección de la carrera contable surge debido a varios factores críticos que afectan la toma de decisiones de los estudiantes sobre su futuro profesional. Estos factores incluyen la creciente complejidad del mercado laboral, la falta de información precisa sobre la profesión contable, y la importancia de hacer una elección bien fundamentada para el desarrollo profesional y personal.

Desde esta perspectiva el estudio es novedoso, por la adaptación a nuevas necesidades educativas desde el proceso de elección de carrera que es un momento crítico que marca el inicio de la carrera de un joven estudiante. Según la **Ley Orgánica de Educación Intercultural (LOEI) el Artículo 132.- Bachillerato General; inciso b)** Establece directrices para la educación secundaria, con un enfoque en ofrecer a los estudiantes la orientación necesaria para seleccionar una carrera y formarse en áreas técnicas. Esta iniciativa busca responder a las necesidades del contexto socioeconómico y a las demandas de los sectores productivos, en el cual expresa que se debe brindar información de competencia específicas en el ámbito técnico, con el fin de satisfacer los intereses, capacidades y destrezas del grupo estudiantil que responda a los sectores económicos y sociales, con el objetivo de construir familias profesionales de manera relevante y específica del contexto.

La actualidad científica en la atención al proceso de elección de profesión es esencial para comprender y mejorar cómo los estudiantes toman decisiones sobre su futuro profesional. La creciente demanda de orientación vocacional efectiva ha llevado a una mayor atención en esta área, respaldada por investigaciones recientes y desarrollos en psicología, educación y sociología.



1.15. Breve descripción del contenido de los capítulos:

Capítulo 1: Presenta los antecedentes de una investigación, es fundamental hacer una revisión exhaustiva de la literatura. Esto implica explorar tanto los supuestos teóricos como los empíricos que sustentan el estudio, así como evaluar la cantidad y calidad de investigaciones previas sobre temas similares.

Capítulo 2: Expone los métodos de investigación, implica el diseño sistemático del estudio para garantizar que los resultados sean válidos, confiables y consistentes con las metas y objetivos del estudio.

Capítulo 3: Esta propuesta está diseñada para ofrecer una investigación integral sobre la elección de la carrera contable, cubriendo desde la revisión teórica hasta la presentación de resultados y recomendaciones. Con una metodología clara y sistemática, se busca proporcionar una comprensión profunda y útil para estudiantes, educadores y profesionales del campo contable, asegurando que la investigación sea válida, confiable y aplicable.



CAPÍTULO 1: MARCO TEÓRICO

1.1. Contexto de La Unidad Educativa Fiscal Vicente Rocafuerte y su problemática carencia de recurso didáctico para la elección de la figura profesional

La Unidad Educativa Fiscal Vicente Rocafuerte está ubicada en la ciudad de Guayaquil, en la zona costera del Ecuador, específicamente en las calles Lizardo García y Vélez. Esta institución educativa ha experimentado una significativa transformación mediante un proceso de remodelación, adaptándose a los desafíos del milenio. Como resultado de esta modernización, el colegio ha ampliado y diversificado su oferta académica, incluyendo un bachillerato técnico con varias figuras profesionales: Comercialización y Ventas, Informática y Contabilidad, preparando a los estudiantes con habilidades y competencias prácticas que les permitan ingresar al mundo laboral o continuar sus estudios en educación superior técnica.

La Unidad Educativa Fiscal Vicente Rocafuerte está equipada con una variedad de estrategias didácticas que proporcionan información sobre la institución y sus programas. Sin embargo, enfrenta una limitación significativa en cuanto a recursos didácticos específicos, a pesar de contar con infraestructura tecnológica avanzada, la falta de una guía didáctica dedicada a la orientación vocacional en el ámbito contable ha generado una brecha en la orientación que se ofrece a los estudiantes. Esta carencia impide que muchos jóvenes reciban una información completa y estructurada sobre la figura profesional contable, limitando su capacidad para tomar decisiones informadas sobre su futuro profesional.

Como menciona el **artículo 18 del Acuerdo Ministerial Nro. MINEDUC-MINEDUC-2024-00060-A** establece que el Bachillerato Técnico se fundamenta en el desarrollo de competencias profesionales y laborales. En este sentido, se procederá a actualizar la oferta formativa de bachillerato técnico, lo que incluirá tanto el perfil profesional como el currículo de las diferentes figuras profesionales. Este proceso garantizará la pertinencia social del programa, alineándose con las necesidades del sector productivo de bienes y servicios, y promoviendo la continuidad

hacia la educación superior. Además, se buscará la participación activa de representantes del mercado laboral, docentes de la academia y de la comunidad educativa en esta iniciativa.

Los estudiantes que tienen acceso a información personalizada pueden tener una ventaja sobre aquellos que no la tienen, creando desigualdades en la preparación y orientación vocacional. Según el **Artículo 137 del Reglamento General de la Ley Orgánica de Educación** establece que la formación en el Bachillerato Técnico se basa en el desarrollo de competencias y se organiza en módulos formativos vinculados a diversas profesiones. Este enfoque tiene como objetivo preparar a los estudiantes para el mundo laboral, al mismo tiempo que facilita su transición hacia la educación superior. Para ello, es necesario que las instituciones educativas implementen estrategias de nivelación que garanticen la continuidad en su proceso educativo.

1.2. Estudios previos relacionados con Estrategia didáctica para la elección de la figura profesional

En la investigación de Pérez (2022) “Estrategia didáctica para el desarrollo de habilidades de toma de decisiones en la formación de especialistas en pediatría” realizada en Cuba, donde la realidad problemática se centra en la necesidad de una elaboración de guía didáctica como estrategia para la formación de los estudiantes en pediatría, debido que la formación de especialistas en pediatría no es homogénea a nivel global, porque asume las concepciones didácticas generales de otros países muy diferente al contexto cubano.

En esta intervención diseñaron una guía como propuesta con el propósito de brindar énfasis en la formación y toma de decisiones como destreza profesional enfocado a la determinación de premisas, orientaciones metodológicas y etapas con sus correspondientes acciones. Con la guía didáctica pretende mejorar las carencias teóricas basadas en evidencias y conocimiento científico, mejorar la toma de decisión médica, potenciar el desarrollo autónomo de los especialistas desarrollada en base a los aspectos teóricos “Lógica del Método Clínico” como propuesta de solución.

De acuerdo con Mesa (2023) expresa que la guía didáctica orienta el aprendizaje, acercando los procesos cognitivos de los estudiantes y permitiéndoles aprender de forma independiente. Para Mullo (2023) una guía didáctica sirve como un recurso estratégico que ayuda a los estudiantes a dominar los temas presentados, les proporciona información clara y les ayuda a organizar la información que necesita ser transmitida u obtenida y su valor práctico.

El estudio de Flòrez (2021) “Estrategia pedagógica como guía de orientación de los estudiantes” realizada en Cali, tiene como objetivo fortalecer el proyecto de vida a partir de la adecuada estructuración de la orientación profesional recibida en las aulas de la institución educativa, encaminado a fortalecer la motivación de los estudiantes a partir de esa propuesta

pedagógica basada en un camino soñador y realista. La implementación de la guía de orientación habilita los hábitos sociales, cognitivos o conductuales, fundamenta en la teoría de campo de Vergnaud y la perspectiva de investigación y conocimiento de Habermas, cuyo principal objetivo es mantener las condiciones necesarias para el ejercicio de los derechos permitiendo el aprendizaje, un camino conceptual desarrollado de forma sencilla, amena y progresiva.

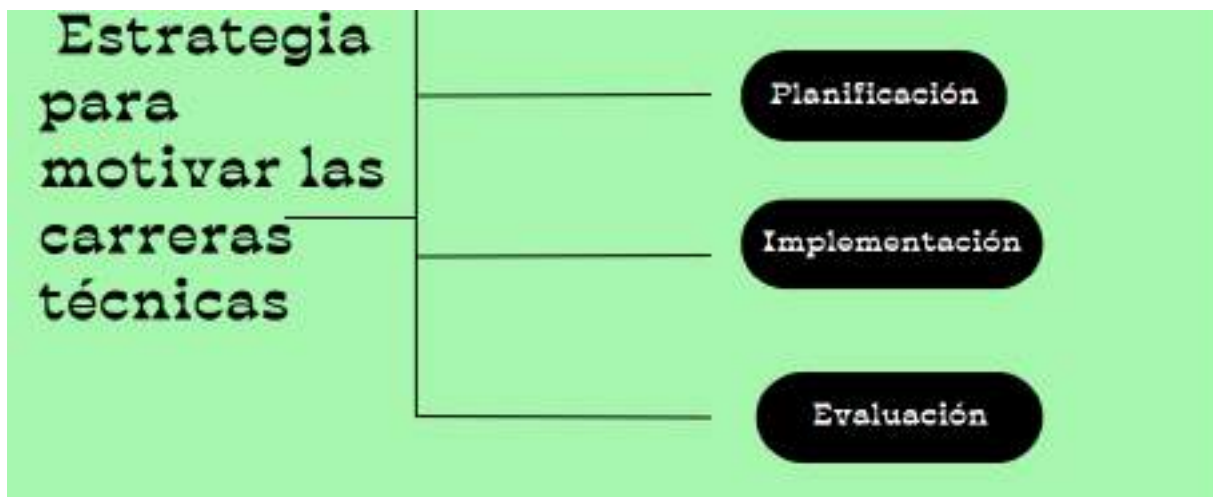
La estrategia pedagógica de orientación profesional posibilita la construcción de un proyecto de vida a través de la promoción de diversos temas de autoconocimiento, intereses y actividades profesionales, para que el estudiante pueda tomar la decisión correcta, las dimensiones sociales e individuales que le haga sentirse satisfecho con su elección, superar actitudes pasivas, reconocerse como creativo y trasladarte a un espacio laboral o académico con los recursos a tu disposición. En conclusión, es importante orientar a los estudiantes en el camino de la construcción de un proyecto de vida, que puede ser social, comercial, pedagógico o familiar, el trabajo en equipo y el entorno educativo, para que el estudiante recibe una herramienta adicional para decidir sobre su propio proyecto de vida.

En el estudio de García (2024), “Estrategia de orientación para la motivación hacia el estudio de profesiones de perfil técnico”, la problemática de esta investigación es la gran proporción de estudiantes no quiere definir su futuro y tiene una actitud negativa ante la elección de una carrera; a través de los cuales hay constantes discusiones sobre el futuro, pero no siempre son aceptadas positivamente por los estudiantes. No existe un nivel de motivación significativo en cuanto a las carreras técnicas, por lo que en ocasiones se consideran muy largas y difíciles.

Desde un punto de vista pedagógico, es importante reconocer la diversidad de intereses y habilidades de los estudiantes. Al centrarse en carreras técnicas, se ofrece a los estudiantes la oportunidad de aprender de una manera activa y contextualizada que fomente su participación y compromiso en el proceso de aprendizaje. La teoría del desarrollo de este estudio enfatiza la importancia de la identidad y la autonomía en la adolescencia. La teoría del aprendizaje significativo de Ausubel sugiere que los estudiantes absorben mejor la información cuando pueden relacionarla con sus experiencias pasadas y aplicarla en la práctica. Una estrategia debe incluir métodos que estimulen la curiosidad, la indagación y la aplicación práctica del conocimiento.

Figura 1

La estrategia diseñada para motivar hacia el estudio del perfil técnico



Nota, Fases de una implementación para motivar a las carreras técnicas según García (2024)

La estrategia diseñada para motivar en este estudio son: 1.- **Planificación:** Una vez realizado el diagnóstico se puede elaborar un plan de acción. 2.- **Implementación:** Es un proceso complejo que requiere de la participación de diversos actores, como estudiantes, docentes, padres de familia y profesionales consultores. El plan de acción debe ser implementado en orientación profesional, y su implementación requiere una evaluación exhaustiva en un entorno educativo real. 3.- **Evaluación:** Para realizar los cambios necesarios es importante evaluar la efectividad de la estrategia. Esta estrategia puede ayudar a los estudiantes de familias de secundaria de bajo funcionamiento a tomar decisiones profesionales informadas que les ayuden a alcanzar sus objetivos profesionales.

Los resultados obtenidos en los estudiantes, confirman que una estrategia eficaz de orientación profesional debe ser personal, práctica y motivadora. Esto puede tener muchas ventajas que quieran elegir una carrera que se ajuste a sus intereses, habilidades y planes de vida. Debería ayudarles a aprender sobre sí mismos, explorar sus opciones profesionales y tomar decisiones informadas sobre su futuro.

En cuanto la investigación Chacón, (2024) "Estrategia pedagógicas para la orientación a los estudiantes carrera técnica" con el propósito de brindar a los estudiantes una base para identificar sus talentos, intereses, actitudes y habilidades para que puedan elegir la carrera más adecuada para ellos para tomar las decisiones correctas.

El problema del estudio es debido que los estudiantes carecen de información sobre opciones Universitarias Contabilidad y Marketing y Ventas. Este hallazgo resalta la necesidad de ampliar la oferta de ciertas en carreras para que los estudiantes estén bien informados sobre las oportunidades profesionales relacionadas con sus estudios. La importancia de un mejor apoyo



durante las decisiones especialmente durante la implementación del proyecto de inducción en el décimo año se destaca por el hecho de que más de la mitad de los encuestados el 53,29% no se sienten seguros de su elección profesional afectando el compromiso y el rendimiento académico, lo que sugiere la necesidad de una intervención.

Por otra parte, la base teórica de la investigación está basada en la teoría del aprendizaje social de Albert Bandura, formulada en 1986, evoluciona hacia lo que se conoce como la teoría cognitiva social. Esta nueva perspectiva amplía su enfoque, poniendo de relieve la influencia de los procesos cognitivos en el aprendizaje y el comportamiento. La cual determina que el aprendizaje ocurre a través de la observación y el análisis en todas las interacciones sociales, los modelos también son una continuación personal que desempeñan un papel importante en la sociedad, se confirma que la autoeficacia, para que cada uno pueda cumplir con éxito sus tareas o alcanzar sus objetivos, la autorregulación, la capacidad de planificar, organizar y realizar autoevaluaciones a medida; logros a la propia elección de carrera.

La teoría incluye el reconocimiento de personas de diferentes culturas y etnias, la diversidad de capacidades y el reconocimiento de que los prejuicios y la discriminación pueden ser un obstáculo importante para la búsqueda de empleo y el desarrollo profesional, identidad cultural y el contexto sociocultural, incluidos factores económicos y políticos, puede influir en las oportunidades y obstáculos profesionales que enfrentan las diferentes personas. Abordó las dimensiones: Académica, laboral e investigativa.

Dimensión académica: Tiene como objetivo fortalecer los conocimientos técnicos y teóricos requeridos en la profesión. La estrategia académica incluyó actividades como sesiones de enseñanza uno a uno, talleres prácticos y evaluaciones continuas que permitieron evaluar y mejorar el desempeño de los estudiantes e identificar fortalezas y áreas que necesitaban mayor atención. **Dimensión laboral:** Se centra en preparar a los estudiantes para el mundo profesional, son simulaciones de procesos de selección, reuniones con profesionales y análisis de desempeño en un contexto laboral simulado permiten mejorar la presentación personal y ampliar la comprensión de las expectativas laborales. Estas actividades ayudan a los estudiantes a adquirir las habilidades necesarias para integrarse efectivamente en el mundo laboral.

Dimensión investigativa: Fomenta la curiosidad intelectual y la capacidad de aplicar el conocimiento en un contexto del mundo real. La investigación aplicada y la participación en eventos académicos estimulan la creatividad, la resolución de problemas y el pensamiento crítico, habilidades esenciales para el desarrollo profesional.

El beneficio de esta propuesta se convierta en un recurso de aprendizaje de concientización con actividades basadas en experiencias propias, subjetivas a los criterios de la

experiencia de cada estudiante, e intercambios grupales donde los estudiantes pueden comparar, analizar y revisar las anteriores experiencias para desarrollar y establecer nuevas metas. Se concluye que la orientación proporciona a los estudiantes una visión más clara y completa de sus opciones y objetivos profesionales, permitiendo identificar áreas de interés y habilidades, facilitando la selección de especialidades y trayectorias profesionales que coincidan con sus fortalezas y objetivos que se puede utilizar para ajustar y mejorar las estrategias asegurando que sean relevantes y efectivas.

1.3. Inducción vocacional al bachillerato técnico de la figura profesional contabilidad

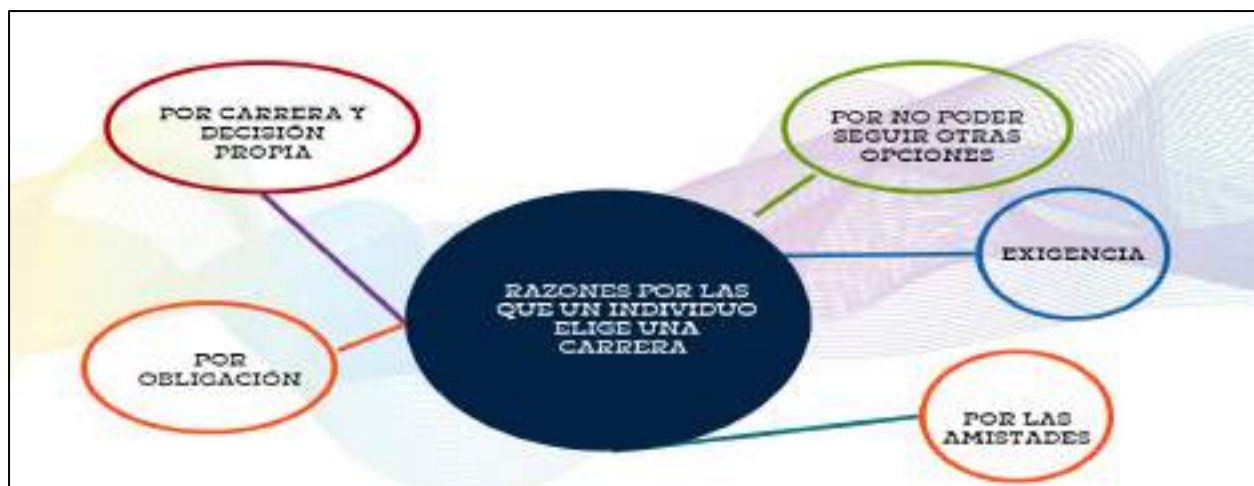
En el estudio del autor Alay (2021), la problemática es ocasionada por los escasos conocimientos y la falta de estrategias que respalden una gestión adecuada de un gran número de estudiantes estén atados a un sistema de selección que en la mayoría de las ocasiones no se adapta a sus habilidades, habilidades y hábitos educativos individuales.

Según este estudio, existen algunas de las razones por las que un individuo elige una carrera son las siguientes. Las razones por las que un individuo elige cursar un estudio o una carrera pueden ser variadas y están influenciadas por múltiples factores personales, sociales y circunstanciales.

En la metodología empleada por medio del FODA realizado por los docentes tienen en cuenta el conjunto de gustos, intereses, conocimientos y habilidades que determinan la tendencia de una persona a desarrollar una determinada actividad a lo largo de la vida y la actividad proyectada hacia el futuro en el contexto de la realidad en la que se desarrolla. El análisis de la situación de la figura profesional FODA permitieron una mirada más objetiva y significativa sobre el proceso de orientación profesional y su vinculación con el perfil de ingresos de los estudiantes.

Figura 2

Algunas de las razones por que se elige una carrera según Alay, (2021)



Nota, Algunas de las razones en la elección de una carrera técnica.

Por Obligación: Elige un campo de estudio porque es requerido por sus padres, familiares, o por las expectativas de su entorno. **Por Exigencia:** Implica que la elección del estudio obtener un título para cumplir y para alcanzar un objetivo profesional o académico. **Por Carrera y Decisión Propia:** Refleja la elección consciente y deliberada del individuo, basada en sus propios intereses, pasiones y objetivos personales. **Por No Poder Seguir Otras Opciones:** Debido a la falta de oportunidades en otras áreas o porque no se cumplieron los requisitos necesarios para ingresar a otras carreras deseadas. **Por el Impacto Sobre Amistades:** Basa en la influencia que tienen las amistades y el entorno social sobre la decisión de carrera, a menudo para estar en sintonía con el grupo de amigos o cumplir con las expectativas sociales.

Estrategia para la elección de la Figura Profesional Contabilidad

Para el investigador, la estrategia es un conjunto de operaciones mentales manipulables; una secuencia integral de procedimientos o actividades seleccionadas para facilitar la adquisición, almacenamiento o uso de información. La orientación, es una comunicación entre los orientadores profesionales y los estudiantes, quienes verbalmente expresan información relevante y aclaran dudas respecto de la decisión de elegir una carrera con base en sus propias proyecciones, gustos y metas y objetivos a alcanzar. La orientación debe entenderse como un proceso continuo, solidario, dinámico, flexible e integral, para cada individuo, a lo largo de la vida, el trabajo y otros entornos donde estas capacidades serán adquiridas o utilizadas.

1.4. Necesidad de estrategias motivacionales para la orientación en bachillerato

Finalmente, la investigación de Carrera (2022) que identifica factores clave que afectan la efectividad de las intervenciones en orientación vocacional y el desarrollo profesional de los estudiantes: Desmotivación de los estudiantes y Falta de estrategias motivacionales efectivas:



La falta de motivación en los estudiantes puede ser una barrera significativa para una orientación vocacional efectiva. Los estudiantes desmotivados pueden no participar activamente en el proceso de exploración y elección de su carrera, lo que puede llevar a decisiones poco informadas o insatisfactorias. Estrategias Motivacionales: La investigación sugiere que la aplicación inadecuada de estrategias motivacionales puede limitar la efectividad de la orientación vocacional. Si estas no logran captar el interés y el compromiso de los estudiantes, es probable que la intervención no tenga el impacto deseado. Esta investigación menciona la Teoría de McClelland, esta teoría hace referencia a tres necesidades: poder, logro y afiliación.

Al referirse necesidad de poder, se refiere a las personas con una gran necesidad de poder están motivadas por el deseo de influir y controlar a otras personas y su entorno. Su búsqueda de poder puede manifestarse de dos maneras: poder personal busca controlar a los demás para beneficio personal y el poder social es influir en los demás para lograr objetivos comunes, estas personas tienden a asumir roles de liderazgo y buscan tomar decisiones que influyan en los demás.

Bayser (2022), expresa que las personas con una gran necesidad de poder dedican más tiempo y esfuerzo a pensar en cómo obtener y utilizar el poder y la autoridad. Estas personas piensan que siempre tienen que ganar las discusiones, convencer a los demás, controlar su criterio y se sienten incómodas cuando no tienen una determinada autoridad. Motivación de poder, las personas necesitan prestigio y respeto constante son aquellas que se involucran en actividades competitivas y asertivas para lograr los máximos resultados. Este tipo de motivación busca control, conquista, mando, autoridad y agresivas en el lado positivo.

Necesidad de logro, se refiere que las personas están motivadas por la búsqueda de metas desafiantes y logros personales. Estas personas tienden a buscar entornos donde puedan asumir responsabilidades y resolver tareas que requieran un esfuerzo importante. Para Benites (2023) la necesidad de logro, un individuo crea una actitud, superando los desafíos difíciles que él mismo se ha planteado en su trabajo, debe superar todos los obstáculos que impiden alcanzar la meta, que puede requerir mucho esfuerzo, sacrificio, dedicación y tienen cierta tendencia a trabajar individualmente.

Necesidad de afiliación, consiste que las personas con una alta necesidad de pertenencia están motivadas por el deseo de crear y mantener relaciones sociales positivas y afectuosas, valoran la armonía en el ambiente de trabajo y buscan una atmósfera estimulante donde puedan comunicarse estrechamente con sus compañeros. La cooperación y el apoyo mutuo son factores clave para mantener la motivación, estas personas tienden a evitar los conflictos y a tomar decisiones basadas en el impacto en las relaciones sociales.

Esta propuesta de la investigación, es una herramienta que forma parte de una solución integral para que los estudiantes tomen decisiones basadas en factores convincentes y positivos para que puedan elegir sus estudios de educación de la manera más adecuada. La implementación de esta guía requiere del compromiso tanto del docente como del estudiante, debido a que las estrategias motivacionales aplicadas requieren de una participación activa y dinámica que permita alcanzar los resultados deseados.

Figura 3

Teoría de McClelland



Nota. Necesidades de la conducta humana Teoría de McClelland citado por Carrera (2022)

Entender conceptos de orientación es tomar la decisión correcta, especialmente cuando saben que la elección cambiará sus vidas, su futuro y su carrera en juego. El objetivo es evitar posibles rechazos. Encontramos estas características motivacionales en el contexto de la motivación durante las decisiones sobre la orientación profesional de un estudiante y otras actividades importantes, solo los estudiantes motivados pueden tener éxito en cualquier área de sus vidas, ya sea laboral, educativa o de otro tipo.

1.5. Motivaciones en la elección de carrera de los estudiantes

El estudio de Obaco (2020) realizado en Guayaquil, la problemática de este estudio es la carencia de la motivación en los estudiantes para elegir una profesión, tal decisión marca la vida personal y profesional. La elección de una carrera se convierte en un gran desafío debido a la amplia apertura de oportunidades educativas en las que los estudiantes deben tener una actitud reflexiva para evaluar sus habilidades, personalidad y preferencias profesionales que influirán en su decisión. Es importante considerar que los motivos relacionados con la elección de una profesión están relacionados con las tendencias e impulsos que llevan a un individuo a la elección de una profesión. Este estudio en sus fundamentos teóricos, de las dimensiones motivacionales personal, dimensión prestigio.



Dimensión motivación personal

La satisfacción personal y profesional está relacionada con la salud mental y el equilibrio personal, la satisfacción es inseparable de la personalidad y sus logros profesionales. La perspectiva personal determinada por los resultados profesionales y las responsabilidades desempeñadas por él y la perspectiva profesional muestra que las relaciones personales en el trabajo y en el entorno dan paso a la satisfacción o insatisfacción.

Dimensión prestigio

El logro se refiere a lograr grandes cosas en la vida, es decir la capacidad de superar obstáculos, el logro está impulsado por la tendencia a buscar el éxito en tareas relacionadas con la apreciación del desempeño. La necesidad de logro tiene algo que ver con qué tan motivadas están las personas para completar sus tareas. Los motivos de logro afectan las necesidades de crecimiento y autorrealización, porque cada persona quiere desarrollar su potencial y confirma que la satisfacción es imparables, porque una persona siempre quiere más.

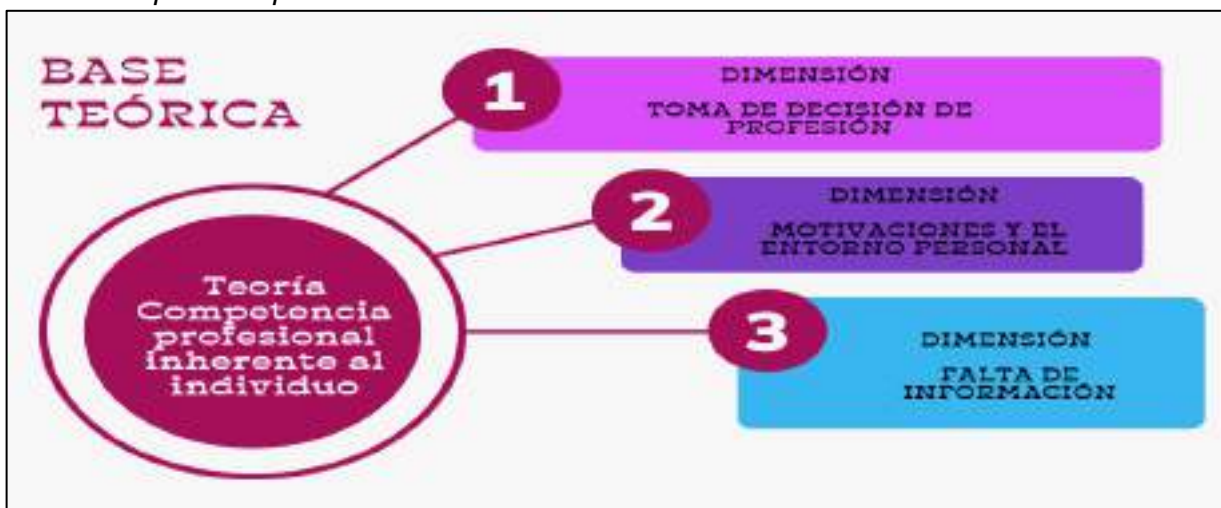
1.6. Bases teóricas de la Variable Independiente Estrategias Didácticas

Para definir las bases teóricas de la variable independiente "Estrategias Didácticas" en el contexto de orientación vocacional, es fundamental considerar varios enfoques y teorías que exploren cómo las expectativas de éxito y el valor atribuido a las metas y actividades impactan las decisiones de los estudiantes.

La "Teoría de Competencia Profesional Inherente al Individuo" McClelland (1973), se basa en cómo las características personales, habilidades y competencias influyen en las decisiones de carrera y en el desarrollo profesional, centrada en cómo las competencias y características individuales afectan la toma de decisiones en la elección de carrera, esta teoría proporciona una base sólida para entender cómo los factores personales de los estudiantes influyen en su decisión de carrera adaptadas para abordar estas competencias y necesidades individuales

Figura 4

Teoría competencia profesional inherente al individuo



Nota, en la figura se observa tres dimensiones de esta teoría de orientación vocacional

Esta teoría sostiene que el proceso de elección de carrera está influenciado por las competencias y habilidades inherentes de cada individuo del autor McClelland (1973).

McClelland argumenta que las competencias específicas, como habilidades, conocimientos, y actitudes, juegan un papel crucial en la predicción del éxito profesional. Según esta teoría, las personas tienden a elegir y sobresalir en carreras que se alinean con sus competencias y habilidades naturales.

La referencia a la "Teoría de Competencia Profesional Inherente al Individuo" en el contexto de las estrategias didácticas descritas por Reynosa (2020) destaca la importancia de una interacción dinámica y continua entre profesores, estudiantes, y metodología para lograr un proceso de enseñanza y aprendizaje efectivo. Las estrategias didácticas que fomenten la comunicación abierta, la participación activa y la adaptabilidad crea un entorno de aprendizaje efectivo y colaborativo. Esto no solo mejora la orientación y motivación de los estudiantes, sino que también les proporciona las herramientas y el apoyo necesarios para tomar decisiones profesionales informadas.

Según Mesa (2023), la guía didáctica se define como una herramienta clave en el proceso educativo, ya sea en formato digital o impreso. La guía didáctica es un recurso de aprendizaje que facilita la planificación y organización de las actividades docentes y estudiantiles. Sirve como una herramienta estructurada que define y orienta el proceso educativo, ofreciendo información técnica y pedagógica relevante para los estudiantes. Proporcionando un marco claro para las actividades de enseñanza y aprendizaje, detallando los objetivos, contenidos, metodologías y recursos necesarios que puede ser digital o impreso, adaptándose a las necesidades y contextos específicos del proceso educativo.

Para Casa (2021) la guía didáctica es un instrumento de manera sistemática y planificada que promueve la actividad del docente y de los estudiantes en el proceso de aprendizaje, se integra en la materia de estudio y se convierte en un recurso cuya finalidad es orientar metódicamente al estudiante.

La elección de una especialidad, según Vergara, (2019) expresa que hay muchos jóvenes que demuestran conciencia social eligiendo una profesión, lo que podría indicar que la lucha entre el bien individual y el bien común se está abriendo entre la nueva generación de jóvenes. Las expectativas de resultado definen lo que un individuo entiende como las consecuencias de tomar una decisión o realizar una determinada acción, ya sean positivas o negativas. Las metas son aquellas que se espera que alcance una determinada acción para lograr un efecto específico, mientras que los beneficios son los factores a los que una persona se inclina o viceversa.

Las investigaciones muestran que la elección y motivación depende de elementos financieros dependiendo del estatus de los padres de los estudiantes. Por ejemplo, aquellos cuyos padres tienen altos rendimientos económicos tienden a elegir carreras que les ofrecen altos ingresos o exigen estándares académicos más altos. Por supuesto, los estudiantes tienen un estilo de vida que probablemente quieran mantener; por eso eligen carreras bien remuneradas y estas profesiones, a su vez, requieren un mayor rendimiento académico. Al elegir este tipo de carrera, los estudiantes esperan obtener un alto nivel social y salarial y aportar sus conocimientos y habilidades a la sociedad.

Sin embargo, encontramos que algunos recibieron desaprobación y oposición de sus padres porque eligieron carreras que no eran de su interés o no se ajustaban a la perspectiva del grupo familiar. Esto sucede con mayor frecuencia cuando eligen una profesión inusual, en la que los padres entienden que no obtendrán un ingreso alto y estable, ni prestigio, o simplemente porque no comprenden las actividades involucradas en la elección.

En nuestra sociedad nos hemos encontrado en innumerables ocasiones en las que un estudiante elige una profesión bajo la influencia de la familia. Esto puede deberse a que sus padres lo condicionaron desde pequeño a una determinada profesión, o a que una persona puede sentir cierta presión para seguir la carrera elegida por su padre o su madre.

La influencia familiar en la elección de una carrera profesional es un fenómeno común que puede tener tanto aspectos positivos como negativos. En muchos casos, los padres y familiares juegan un papel crucial en la orientación vocacional de los estudiantes, ya sea por la transmisión de valores, expectativas, o aspiraciones familiares.

1.7. Enfoque teórico “Percepciones de oportunidades y limitaciones”

En este enfoque teórico "Percepciones de oportunidades y limitaciones" de John W. Atkinson, explica sobre las **Expectativas**: Percepción de la persona sobre su capacidad para tener éxito en una tarea o alcanzar un objetivo; **Valor**: Valor que una persona le atribuye a los resultados de una tarea o decisión citado por Domínguez, (2018).

Esta teoría sugiere que los estudiantes eligen carreras en función de su percepción de cuán capaz se sienten de tener éxito en esa carrera y cuán valiosa consideran que es dicha carrera para sus objetivos y valores personales. El enfoque de "Percepciones de oportunidades y limitaciones" se basa en la idea de que la forma en que los individuos perciben sus habilidades, las oportunidades disponibles y las limitaciones que enfrentan influye significativamente en sus decisiones.

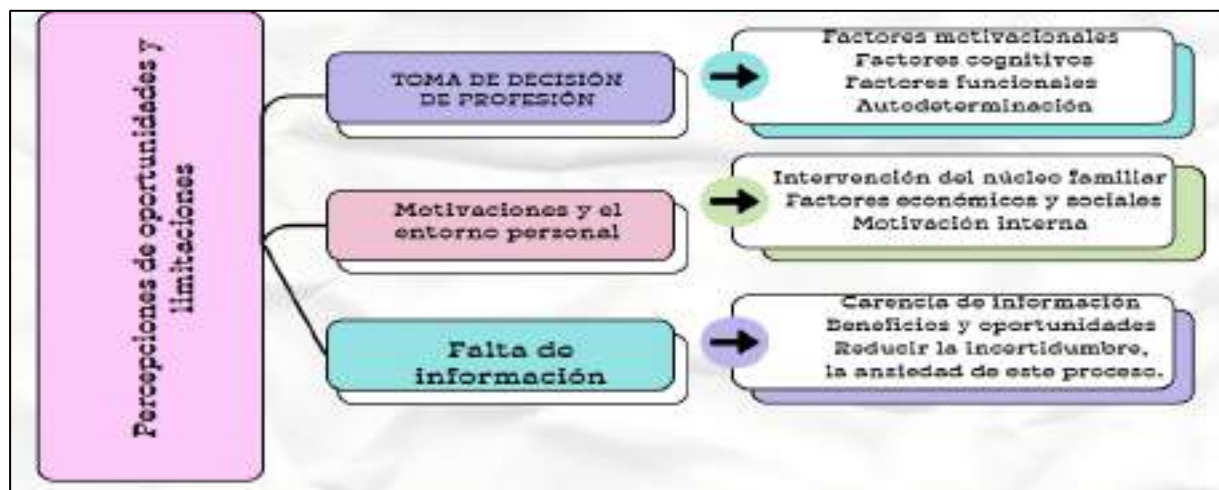
Para, Domínguez, la percepción de la persona sobre su capacidad para tener éxito en una tarea o alcanzar un objetivo se base a sus percepciones de oportunidades y limitaciones es clave para entender cómo se moldean las elecciones de carrera. Este enfoque según Domínguez, integran las dimensiones: Dimensión Toma de decisión de profesión, Dimensión motivaciones y el entorno personal y la Dimensión falta de información.

Pin (2023), subraya la importancia de las percepciones de oportunidades y limitaciones juega un papel importante en la toma de decisiones para la elección de carrera que se alineen con sus intereses, habilidades y las oportunidades del mercado laboral. Este enfoque hace que la elección de carrera que se alineen con sus intereses, habilidades y las oportunidades del mercado laboral.

De hecho, Domínguez menciona que, tomar una decisión es una de las acciones más importantes en la vida de una persona y las decisiones desinformadas o irresponsables pueden tener graves consecuencias. Garantizar la exactitud de la información, considerar todas las opciones y resultados, buscar asesoramiento y tomar medidas son formas clave de tomar decisiones que reducen el riesgo y aumentan el éxito.

Figura 5

Enfoque teórico Percepciones de oportunidades y limitaciones



Nota, Se observa el enfoque teórico que asume la variable de estudio

Dimensión toma de decisión de profesión

Esta competencia incluye factores motivacionales (ocupación y satisfacción), cognitivos (conocimiento de las habilidades profesionales, formación relevante e influencia profesional) y factores funcionales (por ejemplo, articular determinadas preferencias laborales, persistencia). A esto, suma el concepto de autodeterminación, que es parte integral de la competencia de elección profesional, que se define como la capacidad de un individuo para tomar una decisión profesional, sustentada en una comprensión y evaluación del campo profesional y diversas opciones, los vacíos que se relacionan con la decisión profesional deben cumplirse y lo que esta decisión le traerá y su responsabilidad por su elección.

La autodeterminación es la satisfacción de las necesidades psicológicas básicas que influyen en la motivación. El ambiente, aumenta la motivación interna y hace que el individuo realice la acción con facilidad debido al placer y satisfacción inherentes a dicho ejercicio. De acuerdo, con Meléndez, (2019) la esencia de la autodeterminación, búsqueda en el proceso de toma de decisiones, es la forma en su actitud hacia la actividad profesional y los métodos de su implementación a través de la coordinación de las necesidades personales de autodeterminación que forman parte de la autodeterminación en la vida, es un estilo de vida y una elección de carrera.

Dimensión motivaciones y el entorno personal

Factores Económicos y Sociales en la Toma de Decisiones: Factores Económicos

Perspectivas Salariales: Los estudiantes a menudo consideran el potencial de ingresos de una carrera al tomar decisiones. Carreras con mejores perspectivas salariales pueden parecer más atractivas, especialmente si los estudiantes y sus familias enfrentan restricciones

económicas. **Factores Sociales:** Expectativas Familiares: Las expectativas y presiones familiares pueden tener un impacto significativo en la elección de carrera. Los estudiantes pueden sentirse inclinados a seguir una carrera que sus padres o familiares consideran prestigiosa o estable.

Los estudiantes con estimulación mayoritariamente externa basan sus necesidades en la intervención del núcleo familiar y la orientación que reciben en el colegio, a diferencia de aquellos con estimulación mayoritariamente interna, que toman decisiones en función de sus gustos y los beneficios personales que quieren recibir.

Según Padovan (2020), indica que la motivación es un impulso que da propósito o dirección al comportamiento y opera a nivel consciente o inconsciente en una persona. También es importante distinguir entre fuerzas motivacionales internas y factores externos, como recompensas o castigos, que pueden fomentar o desalentar determinadas conductas. La motivación son los procesos que influyen en la intensidad del esfuerzo de una persona, dirección y persistencia de los esfuerzos de un individuo para lograr una meta.

El entorno personal, implica combinar intereses y las diversas aspiraciones que quieren alcanzar académicamente, influenciadas por los factores que conducen a su educación y éxito, ambos dependen de factores intrínsecos e indirectos. Además de los factores económicos que todo estudiante considera a la hora de tomar una decisión profesional, también vemos cómo el factor familiar juega un papel importante en este proceso. Como principal fuente de apoyo, la familia es una fuerte influencia que te anima a realizar tus deseos o te empuja hacia una determinada profesión según tus intereses y tu forma de pensar. Según Zavaleta (2022), afirma que, uno de los factores más importantes es el factor socioeconómico, que permite elegir una profesión y rechazar otras; la elección de la profesión está determinada por el apoyo económico, lo que se relaciona con la falta de oportunidades laborales. La realidad socioeconómica de los estudiantes los incita a analizar las carreras disponibles para ellos para la elección posterior.

Dimensión falta de información

Debido a la falta de información, muchos estudiantes de secundaria aún no han decidido en qué quieren centrarse. En este caso, motivado por intereses y expectativas profesionales, el estudiante inicia una investigación en busca de información relacionada con su campo. Como se mencionó, por la carencia de información en el proceso de decisión profesional participan familiares, amigos, consejeros y profesionales, entre otros. La recopilación de información relacionada sobre los beneficios y oportunidades laborales con salariales ayudarían a reducir la incertidumbre, el estrés y la ansiedad de este proceso.



Para Carracedo (2019), afirma que la falta de tal orientación puede llevar a los estudiantes a elegir una carrera inadecuada, lo que los lleva a la deserción estudiantil y resalta las preocupaciones, prejuicios, mitos e identificación que el estudiante tiene sobre sí mismo y el mundo que lo rodea.

1.8. Bases teóricas de la Variable dependiente: Orientación figura profesional de contabilidad

La Orientación figura profesional de contabilidad explica que es la preparación de actividades relacionadas con la gestión del proceso contable de las organizaciones económicas, el cumplimiento de las responsabilidades tributarias mediante la orientación de habilidades humanas, leyes, normas, códigos, gestión, principios, métodos contables y métodos de trabajo, utilizando los recursos técnicos de manera eficaz, eficiente y profesional.

El bachillerato técnico es una alternativa al bachillerato general unificado, que permite a los estudiantes obtener una educación técnica de ámbito especializado, seleccionada en base a perfiles técnicos resultantes de la estrategia de cambio de matriz productiva, sectores prioritarios y objetivos de desarrollo zonal. La oferta educativa profesional técnica, la cual es obligatoria en todas las instituciones educativas públicas y privadas del país que ofrezcan el título de bachiller técnico en una o más modalidades profesionales (Ministerio de Educación, 2019).

La orientación vocacional es como un proceso continuo, contributivo, dinámico, flexible, integral y orientado, que tiene un carácter preventivo, transformador y cambiante, que permite a los estudiantes identificar sus habilidades e intereses, para tomar decisiones importantes en cada momento de su vida relacionados con la educación y el empleo y organizar su trayectoria de vida individual en el estudio, el trabajo y otros entornos donde esas habilidades o capacidades se adquieren o utilizan a lo largo de la vida.

Para Alay (2021), expresa que la orientación vocacional es un proceso sistemático de asistencia dirigido a todas las personas tanto durante el período de estudios, con el objetivo de formar patrones de conducta profesional que las preparen para la vida. El propósito de este proceso de orientación es promover más que la elección con la finalidad es que el estudiante desarrolle su proyecto laboral y de vida.

En las estrategias de orientación se encuentran los test psicométricos, estas pruebas se administran mediante pruebas estandarizadas que miden características como inteligencia, habilidades especiales, intereses vocacionales y rasgos de personalidad. Se utilizan para proporcionar información objetiva que complementa la evaluación tradicional y ayuda a identificar las fortalezas, debilidades y preferencias de los estudiantes en relación con su desarrollo académico y profesional.



Los talleres de asesoramiento educativo como sesiones interactivas y participativas que involucran a los estudiantes en actividades prácticas y reflexivas. El propósito de estos talleres es brindar a los estudiantes orientación académica y profesional para ayudarlos a explorar sus intereses, habilidades y objetivos educativos. Los talleres se centran en brindar información sobre diversas opciones educativas y profesionales y en ayudar a los estudiantes a tomar decisiones informadas sobre su futuro.

Los recursos digitales interactivos, como cuestionarios en línea, plataformas virtuales para compartir información para la formación de estudiantes y orientación profesional que permiten acceder a información actualizada sobre temas importantes como la autoconciencia, la toma de decisiones informadas y el desarrollo socioemocional. Las ventajas de estas estrategias de asesoramiento radican en las funciones que desarrollan cuando facilitan la canalización de intereses, motivaciones y aspiraciones experimentadas hacia cambios en los ámbitos cognitivo, psicológico, social y emocional.

Esta teoría de la Percepciones de oportunidades y limitaciones se acerca a la problemática del estudio, por lo que asume este enfoque teórico como una herramienta básica para el correcto desarrollo de los estudiantes, porque permite personalizar la enseñanza y el aprendizaje y satisfacer las necesidades e intereses de cada estudiante. Esta disciplina se basa en estrategias y métodos específicos diseñados para guiar a los estudiantes y facilitar la toma de decisiones informada y brindar orientación tanto académica como profesional.

Enfoque teórico McClelland y Atkinson Orientación figura profesional de contabilidad

La orientación figura profesional de contabilidad se centra en el Enfoque Conductual del autor Celestino (2008), basado en la teoría de McClelland y Atkinson que explica el desarrollo de la conducta en la elección de la carrera, se encuentra elementos que muestran la existencia de una relación entre los motivos de los estudiantes y la elección de carrera.

La motivación de los estudiantes en la elección de una carrera profesional se basa en una combinación de relacionados con sus valores personales, expectativas y aspiraciones. La motivación formulada en pensamientos y predicciones de futuro orienta a los jóvenes a elegir una profesión en función de sus valores y a obtener una satisfacción extrínseca e intrínsecas. Los valores predominantes que los estudiantes atribuyen a las carreras son; prestigio, estatus económico, mejores oportunidades laborales, educación académica y desarrollo social.

Figura 6

Teoría de McClelland y Atkinson



Nota, Se presenta las dimensiones de orientación figura profesional en contabilidad que asume el estudio

En este modelo teórico, la orientación de una especialidad está basada en sus elecciones profesionales en motivaciones extrínsecas e intrínsecas. La motivación es un proceso que incluye factores internos o externos que guían el comportamiento humano que permite hacer algo en función de un deseo o necesidad. Para Rodríguez (2023), la motivación educativa es un proceso psicológico que afecta cómo los estudiantes ven sus actividades y tareas y la evaluación. Es cierto que no pueden elegir una carrera si no despierta su interés, curiosidad y deseo de una sólida educación académica.

Al elegir una carrera, los estudiantes siguen motivaciones internas (pensamientos, predicciones futuras, etc.) y eligen aquella que tiene como objetivo obtener recompensas externas, incluido el prestigio social y el estatus económico, que les ayudarán a satisfacer su carrera para alcanzar el éxito.

La motivación es el motor interno que impulsa a los estudiantes a alcanzar sus metas académicas y afecta directamente su compromiso, participación y desempeño. Este tipo de motivación según Mora, (2024) impulsa la persistencia de los estudiantes al centrarse en buscar recompensas extrínsecas.

Los estudiantes pueden permanecer concentrados en su tarea motivados por la expectativa de una recompensa tangible, como una buena calificación o un reconocimiento. La motivación extrínseca puede ser un factor motivador importante para lograr determinados objetivos. Los estudiantes que buscan recompensas extrínsecas, como becas o admisión a universidades prestigiosas, establecen metas académicas desafiantes y se comprometen a lograrlas.

De acuerdo con Mora (2024), expresa que, al diseñar estrategias educativas, es importante lograr el equilibrio adecuado entre la motivación intrínseca y extrínseca para promover un compromiso genuino y un aprendizaje profundo. Además, resaltan la complejidad de la motivación en la educación, mostrando la importancia de considerar otros factores contextuales, como el clima del aula, el estilo de enseñanza de los docentes y las expectativas académicas, que pueden influir en la motivación y el rendimiento académico de los estudiantes. Este enfoque conductual se fundamenta esta variable Orientación figura profesional en contabilidad basado en la teoría de McClelland y Atkinson presenta las siguientes dimensiones:

Dimensión enfoque social

El enfoque social, ofrece varias fuentes de motivación, una de las cuales consiste en pensamientos y predicciones sobre los posibles resultados del comportamiento. Las predicciones de un individuo son importantes como las expectativas resultantes de la dinámica general de todos los individuos en su forma de percibir cada estímulo que desencadena una respuesta que una persona puede ofrecer ante una situación determinada. Estos aspectos individuales describen las características de cada persona y a su vez describen su proceso de desarrollo y nos permiten conocer el nivel de conciencia, edad y género de cada alumno.

Las expectativas de compromiso incrementan debe considerarse en función de si una persona cree que puede lograr sus objetivos. El logro depende objetivamente de las habilidades, capacidades y experiencia de una persona, pero subjetivamente depende de si cree que puede utilizarlos eficazmente.

La percepción de éxito o fracaso de un estudiante basado en factores internos y externos afecta su autoestima. Los estudiantes que perciben que su éxito se debido a razones internas, como el esfuerzo, tienen más probabilidades de tener una autoestima más alta después del éxito que los estudiantes que creen que su éxito se debió a razones externas, como la suerte.

Para el autor Polanco (2023), las predicciones son pronósticos individuales, un enfoque para comprender el comportamiento humano en relación con la toma de decisiones y se puede perfilar a los individuos y predecir juicios específicos sobre la elección y el desarrollo profesional. Estos son los pensamientos más importantes que motivan a las personas: ¿Tendré éxito? En otras palabras, una persona imagina las consecuencias del futuro basándose en sus propias experiencias, las consecuencias resultantes y las observaciones hechas sobre los demás. En este caso, el estudiante elegiría en función de las recompensas recibidas al finalizar los estudios, es decir incentivos externos (Celestino, 2008).

Dimensión enfoque cognoscitivo

El enfoque cognoscitivo, enfatiza las fuentes internas de motivación, como la curiosidad, el interés en la tarea en sí, la satisfacción con el aprendizaje y la sensación de logro. El enfoque cognoscitivo de la motivación se centra en cómo los factores internos y cognitivos afectan el comportamiento y el desempeño, particularmente en el contexto educativo y profesional. Este enfoque destaca cómo la motivación se deriva de la percepción interna de éxito, el interés en las tareas y la satisfacción personal.

Cuando los factores motivacionales son óptimos, aumentan la satisfacción; caso contrario lo reducen. Los factores intrínsecos de la motivación están relacionados con la búsqueda de la realización personal y la fidelidad a los objetivos por los que se busca la alegría en lo que se hace, estimular la pasión, la paciencia y la determinación necesarias para crecer como persona y en la vida profesional. Estos son los factores que motivan a una persona a utilizar su potencial y desarrollarse a lo largo de su vida.

La motivación intrínseca es la motivación asociada a una actividad que en sí misma es su propia recompensa. Así, un estudiante elegiría una profesión basándose en el deseo de aprender, en un sentimiento de victoria basado en el conocimiento y se dejaría guiar por recompensas internas (Celestino, 2008).

Dimensión enfoque humanistas

Los enfoques humanistas, enfatizan la libertad personal, la autonomía y la aspiración personal, la teoría enfatiza la motivación intrínseca. La perspectiva humanista enfatiza la capacidad del hombre para lograr su propio crecimiento, sus cualidades positivas y la libertad de elegir su propio destino.

La motivación es un elemento inherente al comportamiento humano que ha sido abordado por diversos expertos psicólogos, pedagogos, sociólogos, tratando de comprender las razones por las cuales un individuo propone estrategias para aumentar el interés en realizar una determinada tarea desarrollada por el estudiante. La conducta ha sido explicada desde varias perspectivas teóricas, lo que se ha convertido en un aporte importante para lograr una conducta motivada en el campo de la educación y aunque algunos de ellos han dejado de ser el eje central debido al comportamiento de otras personas y al desarrollo de conocimientos de aprendizaje.

Para Ave (2019), expresa que la teoría humanista de la motivación se centra en la satisfacción de las necesidades del individuo, en este enfoque se pone más énfasis en los aspectos personales del individuo, sus necesidades como persona, las cuales deben ser consideradas al momento de brindarles los procesos motivacionales. Una vez que se satisface un cierto número de necesidades, dejan de funcionar como motivadores.



El enfoque conductual, ayudan a tomar decisiones sobre lo que creemos que está bien o mal, al evaluar carreras, los estudiantes les asignan valores intrínsecos o extrínsecos. Los valores extrínsecos se refieren al pensamiento práctico, a elegir una profesión para obtener recompensas como prestigio, poder y afiliación. Es importante comprender la motivación de las personas y cómo estas motivaciones influyen en su comportamiento, incluida su orientación hacia figuras profesionales como la contabilidad.

Este concepto proporciona una sólida comprensión de cómo los intereses de las personas motivan las decisiones laborales, incluidos los objetivos profesionales en contabilidad. Conocer esta lista le ayudará a comprender por qué las personas son fuertes en determinadas actividades y cómo cambian sus motivaciones cuando se satisfacen diferentes necesidades.

La elección de una especialidad profesional, como la contabilidad, está fuertemente determinada por diversas motivaciones que se pueden clasificar en dos categorías: intrínsecas y extrínsecas. La teoría de la motivación, expuesta en los estudios de Domínguez (2018) y Celestino (2008), ofrece un marco sólido para comprender este fenómeno.

El modelo teórico adoptado subraya la relevancia de entender las motivaciones intrínsecas y extrínsecas que influyen en el proceso de elección profesional. Al ofrecer a los estudiantes herramientas que les permitan reflexionar sobre sus intereses, habilidades y las influencias externas, se les empodera para que tomen decisiones informadas sobre su futuro en el ámbito de la contabilidad. Esta comprensión no solo enriquece su desarrollo personal, sino que también promueve la formación de una generación de profesionales competentes y comprometidos en el sector contable.

CAPÍTULO 2: METODOLOGÍA PARA EL DESARROLLO DE LA INVESTIGACIÓN Y ESTUDIO DIAGNÓSTICO

2.1. Conceptualización y operacionalización de las variables

La importancia de la orientación y motivación radica en la asistencia al alumno en la elección de una especialidad contable, de modo que el alumno conozca todos los aspectos que influyen en la elección. Ofrece una oportunidad para desarrollar la capacidad de promover mecanismos de formación que permitan el desarrollo de la empleabilidad inclusiva y sostenible. Combinar las necesidades del sector de servicio con la oferta educativa con un nuevo enfoque y en línea con los avances tecnológicos a nivel local y nacional.

La Formación Técnica Profesional (EFTP) puede dotar a los jóvenes de las habilidades que necesitan para ingresar al mercado laboral, incluidas habilidades empresariales y socioemocionales. También puede mejorar la capacidad de respuesta de las empresas y comunidades ante el cambio de habilidades exigentes y mejorar la productividad y los niveles salariales. Ésta es una manera de ayudar a reducir las barreras de entrada al mercado laboral, mediante formación en el puesto de trabajo y de garantizar que las habilidades adquiridas sean reconocidas y certificadas.

Las estrategias didácticas que se implementen a manera de guía para elección de la especialidad contable, pueden verse como una competencia profesional natural del individuo, lo que confirma que la toma de decisiones de carrera es una competencia que todo joven que continúa sus estudios debe adquirir. Muestra que la decisión final es el resultado de un proceso que incluye las propias preferencias de la persona, conclusiones de juicios basados en sus capacidades y características, y un análisis de especialidad que puede aprender de sus condiciones sociales.

A continuación, se presenta la Matriz de operacionalización de las variables:



OPERACIONALIZACIÓN DE LAS VARIABLES

TEMA: Estrategias didácticas motivadoras para orientar a los estudiantes de décimo año de básica hacia la Figura Técnica Profesional de Contabilidad

Variables	Tipos de Variable	Definición Conceptual	Dimensiones	Indicadores	Instrumentos
V.I Estrategia didáctica. Autor Domínguez (2018) basado en la teoría de John W. Atkinson, Percepciones de oportunidades y limitaciones	Independiente	Estrategias didácticas Domínguez (2018): La estrategia didáctica se refiere a un conjunto de métodos y enfoques que buscan orientar a los estudiantes. Este proceso implica considerar tanto las percepciones individuales de los estudiantes sobre las distintas oportunidades y limitaciones que encuentran, como también sus características personales, familiares, escolares y sociodemográficas.	Dimensión toma de decisión de profesión	Factores motivacionales Factores cognitivos Factores funcionales	Técnica: La encuesta -Prueba Piloto -Revisión y Ajustes de la Guía didáctica con Docentes Instrumento: Cuestionarios Escala de medición: Ordinal Nunca=1 A veces=2 Siempre=3
			Dimensión motivaciones y el entorno personal	Intervención familiar Económicos Entorno escolar	
			Dimensión falta de información	Carencia de información de la carrera Expectativas laboral y salarial	
V.D. Orientación figura profesional en contabilidad. Autor Celestino (2008) basado en la teoría de McClelland y Atkinson	Dependiente	Orientación figura profesional en contabilidad Celestino (2008): La orientación y motivación formulada en pensamientos y predicciones de futuro orienta a los jóvenes a elegir una profesión en función de sus valores y a obtener una satisfacción extrínseca e intrínsecas. La motivación es el motor interno que impulsa a los estudiantes a alcanzar sus metas académicas y afecta directamente su compromiso, participación y desempeño.	Dimensión enfoque social	Pensamientos y predicciones Expectativas de compromiso	
			Dimensión enfoque cognoscitivo	Curiosidad e interés Motivación intrínseca	
			Dimensión enfoque humanista	Aspiración personal Valores personales	

2.2. Enfoque de la investigación

Por otra parte, por su naturaleza el estudio mixto, por lo que se entiende que es cualitativo y cuantitativo; este enfoque cualitativo permite obtener comentarios detallados y contextuales sobre las experiencias y percepciones de los participantes para identificar áreas de mejora y ajustar en la guía para que sea más clara, efectiva y útil en la práctica al momento de efectividad en la orientación y recepción, recogiendo opiniones sobre la utilidad y la presentación del material desde la perspectiva de los estudiantes y docentes.

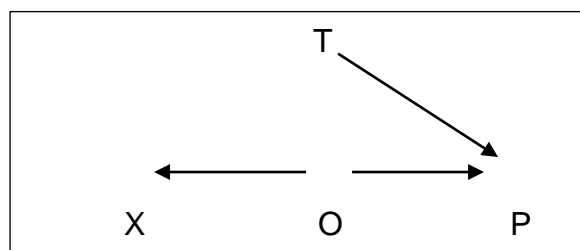
Del mismo modo es cuantitativa por el análisis de datos que se procesan mediante diversas técnicas numéricas para obtener resultados y lograr la confiabilidad. Es evidente que estas técnicas y herramientas del enfoque cuantitativo son una herramienta valiosa y muy útil que conduce a importante conocimiento científicos. La aplicación de este enfoque específico en la investigación, permite la recopilación, procesamiento y análisis de datos numéricos sobre las variables predefinidas en este estudio.

Según González (2020), la investigación cuantitativa, tiene algunos elementos claves que la distinguen de otros estudios, porque obtiene información numérica sobre la predicción de los fenómenos considerados, por lo que este proceso de toma de decisiones conduce, entre otras cosas, al diseño del estudio, el sistema de estrategias utilizadas son los métodos de recolección de datos, además de las técnicas para analizar los resultados e indicar los criterios de inclusión y exclusión, que aseguren la calidad del estudio de acuerdo con los objetivos previamente planteados.

2.3. Alcance de la investigación

Por su alcance es propositiva y aplicada porque implementa el desarrollo de una guía didáctica con base en la teoría de las Percepciones de oportunidades y limitaciones de Domínguez (2018) en sus dimensiones: Toma de decisión de profesión, motivaciones y el entorno personal, falta de información. Para la variable dependiente orientación hacia la figura profesional contable está basada en la teoría de McClelland y Atkinson en sus dimensiones: Enfoque social, enfoque cognoscitivo y humanistas propuestos por la base teórica de Celestino (2008).

Se diagrama de la siguiente, manera:





Donde:

X: Realidad Orientación hacia la figura profesional

O: Observación

T: Modelo teórico

P: Propuesta Guía Didáctica

2.4. Declaración y justificación del tipo de investigación

El tipo de investigación realizada fue de campo, ya que en primer lugar se llevó a cabo un proceso sistemático de recopilación, análisis y síntesis de información proveniente de diversas fuentes secundarias, incluyendo artículos académicos, tesis anteriores, informes y documentos especializados en el ámbito de las estrategias didácticas y la orientación hacia la figura del técnico profesional en contabilidad. Esta investigación se centró en estudiar y reflexionar sobre el estado actual del tema, con el objetivo específico de indagar sobre las estrategias didácticas motivadoras que se aplican en la educación secundaria para guiar a los estudiantes hacia la carrera técnica en contabilidad. El proceso de selección de fuentes para este estudio, se han utilizado artículos académicos, informes de investigación y diversas publicaciones especializadas en educación, didáctica y contabilidad, estas fuentes han proporcionado información actualizada y relevante sobre el tema en cuestión.

Así mismo, la investigación de campo permitió la recolección de datos primarios directamente de los sujetos o fenómenos de interés, en su entorno natural. En este caso, se lleva a cabo en un contexto educativo real con estudiantes de décimo año de educación básica, con el objetivo es obtener información directa sobre las estrategias didácticas motivadoras que podrían guiarlos hacia una carrera profesional en contabilidad. La investigación se llevó a cabo en la institución educativa donde laboro, específicamente con estudiantes de décimo año, quienes constituyen el grupo focal de este estudio. El objetivo principal de esta investigación de campo era obtener información detallada sobre cómo las estrategias didácticas pueden intervenir en la orientación de los estudiantes hacia la profesión técnica en contabilidad. Al tratarse de un estudio de campo, la recolección de datos fue directo, brindando una comprensión más profunda que permitió contribuir a mejorar esta orientación profesional.

También se empleó una investigación aplicada, cuyo principal propósito es utilizar el conocimiento teórico para abordar problemas prácticos o mejorar situaciones específicas. En este contexto, la investigación tiene un impacto directo en el ámbito educativo, ya que se centra en identificar y proponer estrategias didácticas motivadoras que puedan implementarse en el aula, con el fin de guiar a los estudiantes hacia la elección de una carrera técnica profesional en contabilidad. Ofreciendo soluciones prácticas a la falta de motivación y la insuficiente orientación

de los estudiantes hacia la profesión contable. Al enfocarse en estrategias didácticas, se busca optimizar el proceso educativo, permitiendo que los estudiantes tomen decisiones informadas respecto a su futuro académico y profesional. Los resultados obtenidos tendrán un impacto directo y servirán de guía para la toma de decisiones en el ámbito educativo. La implementación de estrategias didácticas motivadoras brindará a los docentes herramientas valiosas para mejorar la orientación hacia la carrera de contabilidad.

2.5. Métodos empleados

Métodos teóricos: Los métodos teóricos desempeñaron un papel clave en la fundamentación de la investigación y eventualmente de la propuesta, permitiendo la identificación y caracterización de los principios didácticos que sustentan la misma. Primero, a través del método histórico-lógico se analizaron algunos antecedentes y tendencias en estrategias didácticas aplicadas en varios contextos educativos. El método de análisis-síntesis permite estructurar la información teórica de manera coherente, facilitando la integración de los enfoques de Atkinson y McClelland en la orientación profesional. Finalmente, el método inductivo-deductivo posibilitó la derivación de principios generales aplicables a la enseñanza en este contexto específico. Estas bases teóricas tienen como fin el complementar los hallazgos empíricos, asegurando que la guía didáctica que se propone como manifestación de una respuesta a la problemática identificada no solo respondiera a dichas necesidades detectadas, sino que estuviera sólidamente respaldada en el conocimiento pedagógico existente.

Métodos empíricos: Con el propósito de obtener información objetiva y cuantificable, se emplearon métodos empíricos, siendo en primer lugar las encuestas, mismas que fueron dirigidas a una muestra representativa de estudiantes, permitiendo recopilar datos sobre su percepción respecto a las estrategias didácticas utilizadas, las oportunidades que identifican en su formación y las limitaciones que enfrentan en su desarrollo profesional. La aplicación de estas encuestas proporcionó evidencia empírica para contrastar las teorías revisadas en la literatura.

Del mismo modo, se empleó el método de la entrevista el cual permite evaluar cómo se adaptan los contenidos y las guías propuestas para motivar a los estudiantes de décimo año hacia la especialidad de contabilidad. Mediante este método se busca recopilar datos concretos sobre la respuesta de los docentes a las estrategias diseñadas, identificar posibles ajustes y perfeccionar la implementación antes de llevar a cabo la aplicación final. Con el propósito de evaluar si las estrategias didácticas motivadoras cumplen efectivamente su cometido de captar el interés de los estudiantes por la contabilidad y promover la elección de esta especialidad técnica profesional. Para lograrlo, se implementan contenidos específicos junto con una guía

estructurada destinada a los docentes, que orienta el proceso de enseñanza y facilita la interacción de los estudiantes con los temas contables.

Métodos estadísticos: Los datos obtenidos a partir de los instrumentos aplicados fueron analizados mediante técnicas de estadística inferencial y porcentual, además de identificar valores atípicos que demuestran variaciones o tendencias en los fenómenos estudiados. Se utilizaron tablas de frecuencia, gráficos y medidas de tendencia central para organizar y presentar los hallazgos más relevantes. Este enfoque permitió visualizar patrones en las respuestas de los estudiantes y extraer conclusiones significativas que respaldan la investigación.

La estadística ofrece la oportunidad de analizar de manera objetiva los datos recabados durante la investigación, lo que permitirá evaluar la efectividad de las estrategias didácticas implementadas para motivar a los estudiantes en la especialidad contable. El análisis inferencial descriptivo, permite organizar y presentar los datos obtenidos en forma de resúmenes numéricos, porcentajes y frecuencias. La estadística juega un papel fundamental en este proceso, ya que brinda la posibilidad de respaldar de manera objetiva los efectos de las estrategias en la orientación y motivación estudiantil hacia la figura técnica contable. Mediante la utilización de métodos estadísticos, se podrá identificar cuáles insumos o componentes necesarios como estrategias que influyen en la elección vocacional de los estudiantes hacia la contabilidad.

2.6. Instrumentos derivados de la metodología seleccionada

El primer instrumento de investigación corresponde a los cuestionarios con preguntas que se ha tomado en referencia del marco teórico de la variable independiente estrategia didáctica, basado en la teoría competencia profesional inherente al individuo de Domínguez (2018) para la toma de decisiones profesionales que deben adquirir los jóvenes. Y el enfoque conductual de la motivación y elección de carrera del autor Celestino (2008) de la variable dependiente orientación y motivación hacia la figura profesional que orienta a los jóvenes en relación de los motivos de la elección de carrera.

Además, estos instrumentos son elaborados por medio de preguntas fáciles de entender, con una pregunta cerrada con tres opciones de respuesta con escala Likert Nunca=1 A veces=2, Siempre=3. Por otro lado, estos instrumentos tienen la validez de contenido por medio de dos expertos con conocimientos de investigación. Responsable de leer, evaluar y corregir cada ítem de la herramienta de contenidos consistente con los conceptos de variables, dimensiones y sus indicadores.

Según Parra (2020), quien considera que la validez de contenido es crucial, es una herramienta de medición que permite evaluar si la herramienta integra todas las dimensiones que

componen la variable a evaluar, así como refleja todos los elementos de la construir expresión a la que pertenecen, porque surge de su conceptualización. (Ver Anexo 7).

Asimismo, estos cuestionarios poseen confiabilidad por medio del Alfa de Cronbach para el instrumento Estrategia didáctica fue= ,983 para el instrumento Orientación hacia la figura profesional = ,954 que representa una alta confiabilidad de validez de los instrumentos aplicados. (Ver Anexo 6).

Otro elemento seleccionado derivado de la investigación es la entrevista semiestructurada, como instrumento de recolección de datos, la cual constará de cinco preguntas abiertas dirigidas al docente tutor de décimo año. El propósito de la misma dentro de la investigación es indagar sobre sus percepciones en relación a la necesidad de orientación académica y la importancia de proporcionar información oportuna a los estudiantes de este nivel respecto a la especialidad de Contabilidad. En este sentido a través de este proceso, se busca comprender, desde la perspectiva del docente, el papel que juega la orientación en la toma de decisiones de los alumnos y, hasta cierto punto, explorar su impacto en la motivación para elegir dicha especialidad como una opción formativa pertinente para su futuro académico y profesional.

2.7. Delimitación de la población y la muestra

En el contexto de investigación, la población es el conjunto completo de individuos, objetos, eventos o elementos que cumplen con ciertos criterios específicos y sobre los cuales se desea obtener información. En esta parte del estudio la población está constituida por 233, distribuido en 228 estudiantes del décimo de básica y 5 docentes de la Unidad Educativa Fiscal Vicente Rocafuerte. Esto indica que los datos se recopilarán específicamente de este grupo de estudiantes y que los resultados sean relevantes solo para este grupo específico. Para López, (2004) expresa que la población es el conjunto de individuos que se desea saber algo en una pesquisa.

Tabla 2

Distribución de la población de la Unidad Educativa Fiscal Vicente Rocafuerte

Población	Frecuencia	%
Paralelo A	45	19
Paralelo B	45	19
Paralelo C	46	20
Paralelo D	46	20
Paralelo E	46	20
Docentes	5	2

Total	233	100
-------	-----	-----

Nota, Población de estudiantes del décimo de básica de la Unidad Educativa Fiscal Vicente Rocafuerte

Muestra

La muestra fueron 47 participantes, distribuidos en 46 estudiantes de la sección “D” y 1 docente (tutor) del mismo año de básica de la Unidad Educativa Fiscal Vicente Rocafuerte. Según Arias (2016) afirma que la muestra, en todo estudio debe determinar siempre el número exacto de participantes que se incluirán para poder alcanzar los objetivos marcados desde el principio, este número se denomina tamaño de muestra.

Tabla 3

Distribución de la población de la muestra de estudio del décimo de la sección “D”

Muestra	Frecuencia	%
Estudiante-Masculino	21	45
Estudiante-Femenino	25	53
Docente	1	2
Total	47	100

Nota, Muestra de estudiante del décimo de la sección “D” de la Unidad Educativa Fiscal Vicente Rocafuerte

Muestreo

La investigación seleccionó el muestreo no probabilístico, intencional o de conveniencia a las 46 estudiante y 1 docente de la unidad de análisis, por su fácil acceso como muestra. De acuerdo con Arias (2016), menciona que el muestreo intencional o de conveniencia, consiste en extraer una muestra mediante métodos no aleatorios con características similares a las de la población objeto.

Criterio de inclusión

Criterios de inclusión son todas las características especiales que debe tener un sujeto u objeto de investigación para poder participar en una investigación. En este caso son los estudiantes y el docente del décimo básica sección “D” de la Unidad Educativa Fiscal Vicente Rocafuerte.

Criterio de exclusión

Para Manterola (2017), sostiene que los criterios de exclusión son características del objeto que pueden entorpecer con los atributos de los datos o la interpretación de los resultados. Los criterios de exclusión son condiciones o características de los participantes que pueden modificar o cambiar los resultados, haciéndolos inadecuados para el estudio. En este caso son: los docentes; estudiantes de otras secciones; padres de familia, personal administrativo

Estrategia metodológica

La estadística descriptiva ofrece un análisis detallado de las variables recopiladas a través de las encuestas, proporcionando informaciones concisas que permitirán identificar el nivel actual de las estrategias didácticas y el nivel orientación figura profesional contable en sus dimensiones en los conjuntos de datos. Se utilizarán medidas nivel alto, nivel medio, nivel bajo se presentarán en Tablas, para visualizar la distribución de las respuestas por medios de porcentajes. Esto permitirá un síntesis claro y evidente de la información cuantitativa recopilada, ayudando a una interpretación sólida de los resultados de las variables relevantes en el estudio.

Los resultados descriptivos, permite obtener una perspectiva completa de la problemática demarcada por la estrategia didáctica y la orientación figura profesional al contable en la Unidad Educativa Fiscal Vicente Rocafuerte. La interpretación y discusión de los hallazgos de la investigación son etapas cruciales para extraer conclusiones significativas y útiles a partir de los datos recopilados. Con el propósito de proporcionar información de los insumos necesarios para el diseño de una guía didáctica para la orientación y motivación de los estudiantes de décimo año de básica hacia la figura técnica profesional de contabilidad.

2.8. Descripción de la metodología de acuerdo con las tareas de investigación

- Etapa del estudio teórico (Declarado en el capítulo 1, que orienta conceptualmente las variables o categorías)
- Etapa del diagnóstico inicial, donde son empleados los instrumentos de recopilación de información declarados.
- Etapa de la modelación de la propuesta, en base a las concepciones teóricas y los hallazgos derivados del diagnóstico inicial. Se genera una solución viable y aplicable a la problemática identificada.
- Etapa del diagnóstico final o validación de la propuesta (teórica o empírica), con el apoyo de expertos en la materia y así poder determinar tanto la efectividad de estas estrategias como la percepción general de los estudiantes.

Por otro lado, los comentarios cualitativos se abordarán mediante un análisis temático, que buscará identificar patrones o tendencias que ofrezcan información adicional sobre las fortalezas y debilidades de las estrategias implementadas. A partir de los resultados obtenidos, se elaborará un informe detallado que resumirá las percepciones de los estudiantes, señalará las áreas que necesitan mejoras y proporcionará recomendaciones para optimizar las estrategias didácticas enfocadas en la enseñanza de la contabilidad.

Este informe será una herramienta valiosa para ajustar las prácticas pedagógicas y elevar la calidad de la enseñanza en dicha disciplina. Así, la metodología propuesta permitirá obtener

información precisa y detallada, facilitando la evaluación de las estrategias didácticas actuales y su eficacia en la orientación hacia la contabilidad.

La metodología para evaluar y validar la guía didáctica en contabilidad debe centrarse en desarrollar contenidos que se alineen con el perfil profesional del contador, fundamentándose en los principios y competencias necesarias en este ámbito. Es fundamental que los contenidos sean claros, pertinentes y actualizados. Además, la estructura de la guía debe organizarse de manera lógica, siguiendo un enfoque pedagógico apropiado para los estudiantes. Esto implica la incorporación de objetivos de aprendizaje, actividades, recursos didácticos y métodos de evaluación adecuados.

Los docentes especializados en contabilidad serán responsables de evaluar el contenido en términos de pertinencia, claridad y su alineación con las competencias profesionales. Además, el personal del DECE participará en la validación para garantizar que la guía se ajuste adecuadamente a las necesidades de los estudiantes, fomentando así el apoyo académico y profesional en su proceso de aprendizaje. El objetivo es implementar las actividades sugeridas, utilizar el recurso didáctico y observar la interacción de los estudiantes con el material.

La guía didáctica validada se difundirá e incorporará de manera formal en los cursos de contabilidad, siempre acompañada de la capacitación necesaria para los docentes y orientadores que la utilizarán. Este enfoque metodológico asegura que la guía didáctica contable no solo satisfaga las necesidades profesionales pertinentes, sino que también sea práctica y beneficiosa para los estudiantes. Todo ello, respaldado por una validación rigurosa y participativa realizada por los expertos involucrados.

2.9. Presentación de los resultados del estudio diagnóstico

RESULTADOS

Para identificar el nivel actual de las estrategias didácticas en términos de orientación es necesario diseñar un cuestionario con una estructura adecuada que permita obtener información precisa de los estudiantes. Este cuestionario para los insumos brindará la oportunidad de obtener información precisa y detallada sobre las percepciones de los estudiantes respecto a las estrategias didácticas actuales y su efectividad en la orientación hacia la contabilidad. Al recopilar datos tanto cuantitativos como cualitativos, se podrá obtener una visión integral que te permita mejorar las estrategias de enseñanza y hacerlas más motivadoras, facilitando así la elección de los estudiantes hacia una carrera técnica profesional en contabilidad.

El propósito de estas preguntas es evaluar la efectividad de las estrategias didácticas actuales de orientación, con el fin de mejorar nuestro trabajo y apoyo, permitiendo a los

estudiantes proporcionar retroalimentación adicional y sugerencias de información detallada y útil. Con los analizar los resultados, es posible ofrecer a los estudiantes retroalimentación sobre cómo sus respuestas han ayudado a perfeccionar las estrategias didácticas. Este proceso no solo fortalecerá su participación, sino que también les demostrará que su opinión es valiosa y se considera fundamental para enriquecer su experiencia educativa. Este enfoque metodológico permite recopilar información precisa y detallada sobre las percepciones de los estudiantes, lo que facilita una mejora continua de las estrategias didácticas en el ámbito de la contabilidad.

Diagnosticar el nivel actual de las estrategias didácticas en sus dimensiones, a través del desarrollo de cuestionarios dirigido a los estudiantes para encontrar los insumos pertinentes para la solución de la intervención.

Tabla 4

Nivel estrategias didácticas: Toma de decisión de profesión, Motivaciones y el entorno personal; Falta de información

Dimensión Toma de decisión de profesión	Nunca	A veces	Siempre
Se realizan pruebas de intereses vocacionales, aptitudes, personalidad que permitan reflexionar sobre la elección de la especialización técnica.	28,1%	46,9%	25,0%
Actualmente, has identificado alguna profesión o una ocupación que te interese de manera especial.	31,3%	42,2%	26,6%
Dimensión Motivaciones y el entorno personal	Nunca	A veces	Siempre
Tus familiares y amigos te sugirieren sobre la elección de la especialidad técnica.	31,3%	51,6%	17,2%
Los estudiantes reciben información sobre los beneficios económicos que pueden recibir al elegir una especialidad técnica.	23,4%	50,0%	26,6%
Tu institución educativa te ayudó a la elección de la especialidad técnica.	28,1%	43,8%	28,1%
Te sientes influenciado por sus compañeros o familiares en la elección de la especialidad técnica.	29,7%	42,2%	28,1%
Dimensión Falta de información	Nunca	A veces	Siempre
Es satisfactorio la información que se brinda en la unidad educativa sobre las especialidades técnicas.	18,8%	68,8%	12,5%
Los estudiantes/docentes cuentan con materia vocacional y profesional para brindar información de las especialidades técnicas.	25,0%	56,3%	18,8%
Conocen sobre las oportunidades que ofrece las especialidades técnicas en el campo laboral.	9,4%	65,6%	25,0%
El DECE permite al estudiante contar con información sobre las diferentes carreras disponibles, las características de cada ocupación	21,9%	62,5%	15,6%

u profesión, las ventajas y desventajas de cada opción.

Nota. Se observa los porcentajes globales de los niveles actuales en las estrategias didácticas, por medio de cuestionario dirigido a los estudiantes

Resultados

Diagnosticar el nivel actual Orientación figura profesional en contabilidad en sus dimensiones, a través del desarrollo de cuestionarios dirigido a los estudiantes para encontrar los insumos pertinentes para la solución de la intervención.

El propósito de este cuestionario es recopilar información valiosa acerca del nivel de conocimiento y la percepción que los estudiantes de décimo año tienen sobre la contabilidad como opción profesional. Los resultados obtenidos servirán para identificar las áreas que requieren intervención, con el fin de mejorar la orientación de los estudiantes hacia esta carrera. A través de sus respuestas, podremos detectar oportunidades de mejora y la orientación profesional, contribuyendo así a hacer más efectivas las estrategias didácticas y a aumentar el interés y el conocimiento de los estudiantes sobre esta disciplina.

Tabla 5

Orientación figura profesional en contabilidad: Enfoque social, enfoque cognoscitivo y enfoques humanistas

Dimensión enfoque social	Nunca	A veces	Siempre
Considera Ud. que podría atravesar dificultades en cierta especialidad de su elección a futuro.	31,3%	48,4%	20,3%
Piensa Ud. que su elección de especialidad le forjará un buen futuro laboral.	28,1%	51,6%	20,3%
Poseen medio de recursos didácticos para facilitar orientación y comprensión de una especialización	21,9%	56,3%	21,9%
Consideras que tus habilidades personales estás de acuerdo a tu elección de especialidad técnica.	21,9%	56,3%	21,9%
Consideras que una especialidad técnica puede ayudarte a tener oportunidad laboral y desarrollo económico.	29,7%	45,3%	25,0%
La orientación y motivación para la elección de especialidad se ejecuta a partir de la comprensión e información y toma de decisiones.	26,6%	43,8%	29,7%
Dimensión enfoque cognoscitivo	Nunca	A veces	Siempre
Necesita hacer varios test para saber qué especialidad y ocupaciones se ajustan su capacidad y habilidad.	20,3%	53,1%	26,6%
Tus estímulos y experiencias te permiten explorar tus gustos, habilidades, intereses, capacidades y deseos en relación sobre una especialidad técnica.	20,3%	57,8%	21,9%
Dimensión enfoque humanistas	Nunca	A veces	Siempre
Se promueve la participación y acompañamiento de los estudiantes en la elección de especialidad acorde a sus habilidades.	20,3%	46,9%	32,8%
Se toma en cuenta en el proceso, los gustos, preferencias e intereses en la elección de especialidad técnica de cada estudiante.	23,4%	54,7%	21,9%

Se respeta los derechos y autonomía sin ser discriminada/os sobre la elección de la carrera técnica 25,0% 54,7% 20,3%

Nota, la Tabla 5 muestra las respuestas de los cuestionarios por dimensiones de los niveles actuales de orientación figura profesional en contabilidad.

Análisis de diagnóstico actual

Los resultados del análisis diagnóstico revelan diversas áreas críticas que afectan directamente las decisiones de los estudiantes, especialmente en lo que respecta a la elección de sus especialidades técnicas. Estos hallazgos proporcionan una visión completa de las dinámicas actuales en el proceso educativo y subrayan aspectos clave que necesitan atención para optimizar la orientación y el apoyo académico. Las principales dificultades es la escasa conexión entre las estrategias didácticas utilizadas y las expectativas profesionales de los estudiantes sobre la aplicabilidad de los contenidos teóricos en el ámbito laboral. Llevar a cabo un diagnóstico involucra los docentes y al personal del DECE en el proceso de toma de decisiones, ya que se ha observado una desconexión entre la orientación académica y el apoyo emocional que muchos estudiantes requieren en esta etapa crucial de su formación.

Identificación de Áreas Críticas: Diagnosticar el nivel actual estrategia didáctica en sus dimensiones:

Toma de decisión de profesión: Existe una necesidad clara de orientación y realización de pruebas para ayudar a los estudiantes a identificar sus intereses y aptitudes. La diversidad en las respuestas indica que algunos estudiantes aún no tienen claro su camino profesional. La falta de claridad en la identificación de ocupaciones específicas puede indicar confusión o falta de información sobre las opciones disponibles.

Motivaciones y el entorno personal: Un 31.3% de los encuestados se siente muy influenciado por las sugerencias de familiares y amigos en la elección de su especialidad técnica. Esto indica que las opiniones de su círculo cercano tienen un papel significativo en la toma de decisiones, lo que puede ser positivo, pero también puede limitar la exploración de intereses personales. Solo el 23.4% de los estudiantes considera que recibe información suficiente sobre los beneficios económicos de elegir una especialidad técnica.

Falta de información: Solo el 18.8% de los encuestados considera satisfactorio el nivel de información que se brinda sobre las especialidades técnicas, mientras que un 68.8% se muestra insatisfecho. Esto indica una clara necesidad de mejorar la calidad y la relevancia de la información proporcionada a los estudiantes. Solo el 9.4% de los estudiantes está muy informado sobre las oportunidades que ofrecen las especialidades técnicas en el campo laboral. Esto sugiere la falta de claridad sobre las perspectivas laborales, lo que podría limitar la motivación de los estudiantes para elegir especialidades técnicas. Aunque un 21.9% considera que el DECE

(Departamento de Consejería Educativa) proporciona información útil sobre las diferentes carreras y sus características, si bien hay algún apoyo, no es suficiente o no está claramente articulado para todos los estudiantes.

Identificación de Áreas Críticas: Diagnostico nivel actual Orientación figura profesional en contabilidad en sus dimensiones:

Enfoque social: Un 31.3% de los estudiantes siente que podría enfrentar dificultades en su especialidad elegida, esto refleja una preocupación significativa sobre la capacidad de enfrentar los retos asociados a su elección, lo que puede afectar su motivación y confianza. Un 28.1% cree que su elección de especialidad les proporcionará un buen futuro laboral, mientras que un 51.6% tiene una percepción moderadamente positiva. En recursos didácticos solo el 21.9% considera que faciliten la orientación y comprensión de su especialización, con un 56.3% de acuerdo moderado.

Enfoque cognoscitivo: Un 20.3% de los encuestados está muy de acuerdo en que necesita realizar varios test para identificar qué especialidad y ocupaciones se ajustan a sus capacidades y habilidades, esto indica que hay un interés significativo en contar con herramientas que faciliten la autoevaluación y la identificación de opciones profesionales adecuadas. El interés por la autoevaluación ayude a los estudiantes a comprender mejor sus capacidades y habilidades, lo que puede ser fundamental para tomar decisiones informadas sobre su especialización técnica.

Enfoque humanista: Solo el 20.3% de los encuestados menciona que se promueve la participación y el acompañamiento en la elección de especialidad acorde a sus habilidades. Un 23.4% indica que se toman en cuenta los gustos, preferencias e intereses en la elección de la especialidad técnica, Un 25.0% de los estudiantes siente que se respetan sus derechos y autonomía en la elección de la carrera técnica, si bien hay un reconocimiento del respeto hacia la autonomía de los estudiantes, hay una percepción de que todavía se puede mejorar.

Entrevista de los docentes a partir de los resultados del diagnóstico realizado a los estudiantes y la aplicación de la guía didáctica.

Una vez que se obtienen los resultados del diagnóstico aplicado a los estudiantes, los docentes juegan un papel fundamental en la orientación y el apoyo durante el proceso de toma de decisiones. Tras analizar los resultados, los docentes toman la iniciativa de brindar una orientación más personalizada y específica. En numerosas ocasiones, se llevan a cabo sesiones de retroalimentación con los estudiantes, donde se abordan los hallazgos del diagnóstico. Durante estas reuniones, se identifican los intereses de los alumnos y se exploran las posibles áreas de especialización, al mismo tiempo que se ofrecen recomendaciones individuales que consideran sus fortalezas y debilidades.

Por otro lado, el uso de la guía didáctica se convierte en una herramienta esencial para los docentes en la mejora del proceso de orientación. Al comenzar a utilizar esta guía, los estudiantes permiten que los educadores asuman un papel más proactivo en su seguimiento y acompañamiento. La guía didáctica ofrece una estructura que facilita a los estudiantes la exploración de sus intereses, habilidades y opciones profesionales de una manera más ordenada y reflexiva. Los docentes la utilizan para llevar a cabo actividades que promuevan la autorreflexión, el análisis de intereses y el desarrollo de un plan de acción claro hacia la especialización técnica Contable.

Así, la intervención del docente, combinada con la aplicación de la guía didáctica, impulsa el desarrollo de habilidades en la toma de decisiones y proporciona una mayor claridad en torno a las especializaciones técnicas, lo que a su vez enriquece el proceso de orientación vocacional.

Este enfoque resalta cómo los docentes, fundamentándose en los resultados del diagnóstico, ajustan su intervención y utilizan la guía didáctica para optimizar el proceso de toma de decisiones de los estudiantes.

En resumen, la intervención del docente, fundamentada en una comprensión exhaustiva de las necesidades individuales de cada estudiante y en la utilización adecuada de recursos didácticos, influye de manera significativa en el proceso de toma de decisiones vocacionales. Al crear un entorno de apoyo y reflexión, los educadores desempeñan un papel esencial en la formación de jóvenes que son capaces de hacer elecciones profesionales más informadas, en consonancia con sus intereses y habilidades, lo cual potencia su desarrollo académico y profesional. (Ver Anexo 5, entrevista a los docentes)

Conclusiones del Diagnóstico

Los resultados del análisis diagnóstico en general, ponen de manifiesto diversas áreas críticas que influyen en la toma de decisiones de los estudiantes respecto a la elección de sus especialidades técnicas. Estas conclusiones son esenciales para comprender las dinámicas actuales y para la elaboración de propuestas de mejora en el proceso educativo.

Los requerimientos de orientación vocacional requieren implementar programas que incluyan pruebas diagnósticas y asesoramiento personalizado, Según **el Plan Nacional de Educación y Formación Técnica Y Profesional**, cuando se aborda el concepto de educación a lo largo de la vida, nos referimos a cualquier actividad formativa que una persona pueda emprender en cualquier etapa de su ciclo vital. El objetivo de esta educación es mejorar sus conocimientos, habilidades, competencias y cualificaciones por razones personales, sociales o profesionales.

CAPÍTULO 3: PRESENTACIÓN DE LA PROPUESTA

3.1. Presentación de la propuesta

La presente guía didáctica tiene como propósito desarrollar en el estudiante la capacidad de comprender los beneficios de la especialización contable, como una carrera con más demanda mundial en la vida empresarial. Esta guía didáctica posee una serie de estrategias que orientan y motivan a los estudiantes como un proceso continuo, complementario, dinámico, flexible, integral, que permite reconocer sus capacidades e intereses y tomar decisiones importantes sobre su formación en la elección de la Figura Profesional Contable. La guía didáctica está compuesta por cuatro unidades con sus respectivas evaluaciones con el propósito en desarrollar en los estudiantes la capacidad de comprender los beneficios de la especialización contable y su alta demanda en el ámbito empresarial global.

Unidades didácticas

UNIDAD I	UNIDAD II	UNIDAD III	UNIDAD IV
Información específica de lo que es la contabilidad.	Información relevante sobre las competencias adquiridas y el perfil del egresado en la especialidad en Contabilidad en el Bachillerato en la Unidad Educativa fiscal Vicente Rocafuerte.	Información sobre las ramas derivadas de las ciencias contables que puedes estudiar en la Universidad y las oportunidades laborales.	Evaluación de diagnóstico de las habilidades humanas al elegir una carrera por medio del test vocacional Frank Parsons
Resultados de aprendizaje	Resultados de aprendizaje	Resultados de aprendizaje	Resultados de aprendizaje
Al finalizar esta unidad el estudiante tendrá una mayor información de la especialización contable.	Al finalizar esta unidad el estudiante estará al tanto sobre las competencias que adquirirá en la especialización contable y su perfil de egresado.	Al finalizar esta unidad el estudiante tendrá conocimiento de los abanicos de oportunidades al estudiar alguna de las ramas de las ciencias contables.	Al finalizar esta unidad por medio del test vocacional el estudiante podrá medir su inclinación sobre alguna de ramas de las ciencias contables.

Objetivo General

Orientar y motivar a los estudiantes para que reconozcan sus capacidades e intereses, y tomar decisiones informadas sobre su formación profesional en contabilidad.

Objetivos específicos

- Explicar qué implica la especialización en contabilidad y su importancia en el contexto empresarial, abordando las características fundamentales de la contabilidad, los beneficios de la especialización, la demanda en el mercado y las oportunidades.
- Describir las competencias técnicas y blandas que se adquieren durante la formación en contabilidad, definir el perfil ideal del egresado de bachillerato en contabilidad.
- Explorar las diferentes ramas derivadas de las ciencias contables y detallando las competencias específicas requeridas para un desempeño exitoso en cada área.

- Guiar a los estudiantes en la realización y comprensión de un test vocacional adaptado a la especialización Contable.

2.10. UNIDAD I			
2.11.	2.12. INFORMACIÓN ESPECÍFICA SOBRE LA ESPECIALIZACIÓN CONTABLE		

Resultados de la Unidad I: Al concluir la unidad, el estudiante habrá aprendido:

Fundamentos de la Contabilidad: La contabilidad como ciencia social y su papel fundamental en el funcionamiento de las empresas y la economía.

Tema No. 1: Información específica sobre la especialización contable

¿Qué es la contabilidad?; Importancia de la contabilidad; Objetivos de la contabilidad; Beneficios de estudiar la contabilidad; ¿Por qué estudiar contabilidad?

1. ¿Qué es la contabilidad?

La contabilidad es una disciplina de las ciencias sociales y económicas que se encarga del estudio, la medición, y el análisis de la información financiera de una entidad. Su objetivo principal es proporcionar información útil y precisa sobre la situación económica y financiera de una organización.

Figura 7

La contabilidad como ciencia social

<p>La contabilidad es una ciencia social que asegura el funcionamiento de la empresa, produce información relacionada con la economía y las finanzas, determina la propiedad pública o privada, determina las ganancias y pérdidas de las personas naturales y jurídicas y especifica la responsabilidad de los contribuyentes. Sistematiza la política tributaria relacionada con la estructura formal y funcional del sistema tributario, su distribución social, los efectos de los impuestos y su uso como herramientas dinámicas para comprender el subsistema</p>	
---	--

<p>económico y su impacto en el desarrollo del país.</p>	
--	--

Nota, Representa lo que es contabilidad relacionada con la propiedad pública o privada.

2. Importancia de la contabilidad

La contabilidad desempeña un papel crucial en la gestión y el éxito de los negocios. Su importancia radica en varias áreas clave que afectan directamente la operación y el desarrollo de una organización. La contabilidad proporciona una visión clara y detallada de la situación financiera de la empresa a través de informes como el balance general, el estado de resultados y el estado de flujos de efectivo. Evaluación de salud financiera porque permite a los gestores evaluar e identificar fortalezas y debilidades, y tomar decisiones informadas basadas en datos precisos. La contabilidad es fundamental para los negocios, porque nos permite conocer la situación financiera, su evolución y ganancias para que podamos tomar decisiones dentro de las mismas. Permite conocer el pasado o el presente de la empresa también ayuda a sugerir nuevos métodos para que la organización pueda triunfar en cualquier mercado en el futuro.

Figura 8

Importancia de la contabilidad

<p>La contabilidad está controlada por un organismo gubernamental llamado SRI.</p> <p>Es importante saber qué la empresa cumpla con sus obligaciones con el Estado, especialmente en lo que respecta al pago del IVA, porque siempre está bajo la supervisión del SRI. Los tipos de contribuyentes y tipos de contabilidad ya sean comerciales, industriales o de</p>	<p>The diagram, titled "IMPORTANCIA DE LA CONTABILIDAD", features a central circular flow with four quadrants, each containing an icon and a label: <ul style="list-style-type: none"> ST (top): CONTROLADA POR UN ORGANISMO GUBERNAMENTAL (Controlled by a governmental body). CPP (right): CONOCER LA SITUACIÓN FINANCIERA (Know the financial situation). OE (bottom): CONOCER EL PASADO O EL PRESENTE DE LA EMPRESA (Know the past or present of the company). OG (left): OBLIGACIONES CON EL ESTADO (Obligations to the state). Arrows connect the quadrants in a clockwise cycle.</p>
---	---

<p>servicios, cada una de ellas tiene su propio propósito y objetivo que brindan este tipo de empresas satisfacen las necesidades de las personas.</p>	
--	--

Nota, Ciclo de la importancia de la Contabilidad

3. Objetivos de la contabilidad

El objetivo de la contabilidad es la información sobre operaciones, transacciones comerciales y hechos financieros que requieren la presentación de información científica y el uso de tecnología apropiada. La principal tarea de la contabilidad es recopilar y transmitir información cuantitativa sobre entidades económicas, principalmente de carácter financiero, que permita realizar valoraciones y decisiones a la hora de informar a sus usuarios.

La contabilidad es crear un control estricto sobre los recursos y pasivos, reflejar de forma clara y precisa todas las actividades realizadas por la empresa durante el período del informe, para proporcionar una situación financiera clara y realista, respalda la empresa en predecir el futuro de la institución y actuar como prueba y fuente de información para terceros con operaciones contables legales.

Figura 9

Objetivos de la contabilidad



Nota, Se presenta los principales objetivos de la Contabilidad

4. Beneficios de estudiar Contabilidad

La elección de una especialización en Contabilidad ofrece muchas oportunidades laborales en diversas industrias y organizaciones, como empresas privadas, organizaciones sin fines de lucro, agencias gubernamentales, firmas de contabilidad, consultoría e impuestos. Demanda Laboral: todas las empresas, independientemente de su tamaño, necesitan contadores para mantener registros precisos y cumplir con sus obligaciones fiscales. Esto abre varias oportunidades laborales para los profesionales de la contabilidad. Oportunidades de desarrollo profesional: Los contadores tienen la oportunidad de avanzar en sus carreras, ocupar puestos directivos, puestos de gestión financiera e incluso actuar como director ejecutivo de una empresa.

Figura 10

Beneficios de estudiar Contabilidad



Nota, Se observa ventajas de estudiar Contabilidad

Salarios atractivos: Los contadores experimentados y especializados ganan un salario atractivo con bonificaciones y beneficios como planes de jubilación y seguro médico.

Oportunidades para trabajar en el extranjero: La contabilidad es una profesión universal, lo que significa que los contables pueden trabajar en casi cualquier parte del mundo.

Buen salario: La contabilidad es una profesión gratificante que valora la capacidad intelectual y permite obtener mayores ingresos.

5. ¿Por qué estudiar Contabilidad?

Por su competencia

Desarrolla habilidades que ayudan a las personas a prepararse para la profesión y promover las cadenas productivas de bienes y/o servicios en los diferentes sectores productivos. Por lo que la contabilidad es fundamental para los negocios porque nos permite conocer la

situación financiera, su evolución y ganancias para que podamos tomar decisiones dentro de las mismas y conocer el pasado o el presente de una institución. Estudiar contabilidad es esencial porque proporciona una comprensión profunda del proceso contable, necesario para la correcta aplicación de las normas y regulaciones financieras. Desarrolla habilidades profesionales cruciales para la gestión de cadenas productivas y el análisis financiero, contribuye a una toma de decisiones informada y asegura el cumplimiento normativo.

Figura 11

¿Por qué estudiar Contabilidad?

¿Por qué estudiar contabilidad ?
Oportunidades de trabajo
Auditoría crédito y cobranza
Asesor contable Docente
Asesor financiero Públicas y Privadas
Entidades financieras
Consultores independientes



Nota, Se observa que existe unas amplias oportunidades de Trabajo.



Autoevaluación nº 1

Escribe toda la información específica de lo que es la contabilidad:

1. La contabilidad asegura el funcionamiento de la empresa, determinando las ganancias y pérdidas de las personas _____.
2. Es importante el tipo de contabilidad se lleva dentro de la empresa _____.
3. La contabilidad es fundamental para los negocios porque nos permite_____.

4. La Contabilidad de las empresas está controlada por un organismo llamado_____.
- 5.Cuál es el objetivo de la contabilidad_____.
6. Si su elección es la especialización en Contabilidad, que oportunidades laborales ofrece_____.
7. La contabilidad es una profesión universal, lo que permite oportunidades de trabajar en_____.
8. La elección FIP contable permite trabajar en dos campos

_____.

2.13. UNIDAD II	
2.14.	2.15. COMPETENCIAS ADQUIRIDAS Y PERFIL DEL EGRESADO DEL BACHILLERATO

Resultados de la Unidad II: Al concluir la unidad, el estudiante se proporciona de toda la información sobre las competencias adquiridas y el perfil del egresado en la especialidad en Contabilidad en el Bachillerato en la Unidad Educativa fiscal Vicente Rocafuerte.

Tema No. 2: Competencias adquiridas y el perfil del egresado en la especialidad en contabilidad

1. Contabilidad General
2. Contabilidad de Costo
3. Contabilidad Bancaria
4. Contabilidad Tributaria
5. Contabilidad en Gestión del Talento Humano

Competencias adquiridas

1.1. Contabilidad General:

La figura del contador es una de las más importantes para una empresa o institución, porque es el encargado de gestionar todos los aspectos económicos y financieros. Su trabajo es preparar estados contables y financieros para que la información contable de la empresa esté organizada y accesible para que otras áreas puedan tomar mejores decisiones.

2.1. Competencia Contabilidad de Costo:

Se centra en el análisis y registro de costes. Incluyen todos los costos asociados con la producción y distribución de bienes y servicios. Su objetivo principal es identificar, medir, analizar e interpretar los costes incurridos en el día a día. También es responsable de la gestión de costes, cuyo objetivo es facilitar las decisiones de gestión. Gracias a la contabilidad de costes es posible conocer en profundidad cuáles son los costes de producción y comercialización.

3.1. Competencia Contabilidad Bancaria:

La contabilidad bancaria es una disciplina central de las finanzas porque permite registrar y monitorear todas las actividades de una unidad bancaria. Los principios básicos de esta contabilidad son necesarios para asegurar la transparencia y confiabilidad de la información financiera. La contabilidad bancaria es una parte clave de la gestión y administración de las instituciones bancarias, lo que permite un adecuado seguimiento y supervisión de las actividades financieras.

4.1. Competencia Contabilidad Tributaria:

La competencia fiscal se refiere a la rama del derecho tributario que analiza y comprende la competencia entre países en la regulación y recaudación de impuestos. Básicamente se centra en las diferencias en los sistemas tributarios y sus efectos en la economía y los negocios.

Figura 12

Competencias adquiridas del egresado del bachillerato

Competencias adquiridas	Contenido
Contabilidad General	Teoría contable, Cuentas
	Registros , Calculo de impuesto
	Inventario
	Elaboración de balances financieros
Contabilidad de Costo	Teoría contable de costo
	Materia prima, Costo de fabricación
	Kardex, Cálculos
Contabilidad Bancaria	Sistema financiero
	Bancos
	Bienes y servicios
Contabilidad Tributaria	Tributos
	Registro Único, Comprobantes
	Impuestos a la renta
Contabilidad Gestión del Talento Humano	La administración –teoría
	Sistemas del Talento Humano

	Contratación Laboral
	Documentación

Nota, Se observa en la figura las competencias que adquiere el estudiante de bachillerato.

5.1. Competencia Contabilidad en Gestión del Talento Humano:

La contabilidad es el suministro de información para una amplia variedad de propósitos, incluida la toma de decisiones sobre el uso de recursos limitados, incluida la identificación de áreas de decisión clave y la determinación de propósitos, usos, y la gestión de control efectivos de la contabilidad de los recursos humanos y materiales de la organización y de los recursos encomendados al conjunto. En contabilidad en gestión del talento humano se considera que el valor del personal está directamente relacionado con el valor financiero de las personas de la organización, lo que proporciona una base para determinar los costos en que incurre la empresa para adquirir personal y la oportunidad de medir el personal, el monto de inversión en este tipo de recurso. Debe mostrar desarrollar para alcanzar el nivel actual de eficiencia técnica y conocimiento de la organización y sus operaciones de reclutar, contratar, capacitar.

Figura 13

Perfil del egresado en Contabilidad en la Unidad Educativa Fiscal Vicente Rocafuerte



Nota, Figura representativa del bachiller egresado

El egresado de la especialidad contable en la Unidad Educativa Fiscal Vicente Rocafuerte cuenta con las habilidades necesarias para iniciar su formación profesional de manera efectiva, responsable y proactiva, promoviendo el desarrollo económico y social del país. El bachillerato técnico permite adquirir ciertos conocimientos y habilidades en un determinado campo de estudio, los estudiantes eligen una especial brindando una educación más especializada y los prepara para la educación superior y la vida laboral.

2.16. Objetivo del Currículo

Diversas actividades económicas, cumpliendo con las obligaciones tributarias dirigiendo el talento humano de acuerdo a las leyes, normas, instructivos, principios operativos, principios contables y de trabajo. Utilizar los recursos técnicos de forma efectiva, eficiente y profesional.

Desarrolla el proceso contable de las diversas actividades financieras de acuerdo a los principios, normas y regulaciones aplicables. Determina la obligación tributaria del contribuyente de acuerdo a la normativa vigente. Utilice hojas de cálculo electrónicas y paquetes de contabilidad e impuestos para procesar datos y optimizar el tiempo y los recursos. Identifica derechos y responsabilidades derivadas de las relaciones laborales y mecanismos de seguridad, salud y adaptación a la vida laboral para el cumplimiento de la normativa vigente.

Figura 14 Perfil del bachillerato técnico en contabilidad



Nota, Se observa los elementos que componen el perfil del estudiante de bachillerato



Autoevaluación n° 2

Perfil del estudiante de bachillerato en especialidad técnica contable	
Perfil de egresado del Bachillerato técnico	El bachillerato técnico es incorporar a los jóvenes egresados al mercado laboral y asegurar la continuidad de su formación técnica y tecnológica en la educación superior con los objetivos de desarrollo del Ecuador, según los lineamientos del Ministerio de Educación
Malla curricular	El objetivo de esta carrera es que los estudiantes aprendan las bases teóricas de la operación, conocimiento, las habilidades y la actitud que les permitirán prosperar en el mundo laboral real. Para lograrlo, se busca promover las habilidades laborales y los contenidos educativos del currículo.
Inserción laboral estudiantil	Los bachilleres pueden incorporarse a la vida laboral de forma independiente, asociativa o en relación de dependencia; y promover las cadenas productivas de bienes y/o servicios en los diferentes sectores productivos a su propio nivel.
Concordancia entre la malla curricular y la realidad del sector de servicio	La educación técnica basada en competencias, como un conjunto de habilidades, destrezas y actitudes que posibilitan el ejercicio profesional. El perfil del egresado también está directamente relacionado con la estructura del plan de estudios.

Escribe toda la información sobre las competencias adquiridas y el perfil del egresado en la especialidad de Contabilidad:

1. Cuáles son las competencias adquiridas al terminar los estudios en la especialización de Contabilidad_____.
2. El perfil del egresado del bachillerato técnico Contable que permite adquirir_____.
3. La competencia contabilidad tributaria se refiere _____.
4. La Competencia Contabilidad de Costo cuál es su objetivo principal _____.
5. A que se refiere la Inserción laboral estudiantil_____.
6. El Perfil de egresado del Bachillerato técnico permite incorporar_____.
7. En contabilidad en gestión del talento humano proporciona una base para determinar los costos en que_____.

2.17. UNIDAD III	
2.18.	2.19. RAMAS DERIVADAS DE LAS CIENCIAS CONTABLES Y SUS COMPETENCIAS DE DESEMPEÑO LABORAL

Resultados de la Unidad III: Al concluir la unidad, el estudiante se proporciona de toda la información sobre las ramas derivadas de las ciencias contables que puedes estudiar en la Universidad y sus competencias en el desempeño laboral.

Tema No. 3: Ramas derivadas de las ciencias contables y sus competencias de desempeño laboral:

1. Economía;
2. Administración de empresa;
3. Comercio exterior;
4. Ingeniería comercial
5. Gestión tributaria;
6. Contaduría pública;
7. Auditoría.

Figura 15

¿Qué es economía?



Nota, Figura representativa referente de lo que es economía

Estudiar economía proporciona a los estudiantes las herramientas teóricas o prácticas necesarias para operar en diversos entornos socioeconómicos. Así, formas especialistas para que adquieran habilidades analíticas, de investigación y desarrollo utilizando métodos científicos. Durante la carrera los estudiantes reciben una formación interdisciplinaria encaminada a analizar diversos fenómenos. Algunas de las cosas que verás en un programa de pregrado están relacionadas con el estudio de historia, finanzas, ciencias políticas, derecho y administración.

Campo Laboral:

- Bancos, Corporaciones
- Entidades financieras y Entidades públicas

Administración de Empresa

La administración de empresas se centra en optimizar el rendimiento de una organización a través de la planificación, organización, dirección y control de sus recursos, tanto humanos como materiales. Los profesionales en administración de empresas desempeñan un papel crucial en el éxito de una organización. Su formación les permite analizar el entorno empresarial, identificar oportunidades y amenazas, y proponer soluciones efectivas. Algunas de las funciones que realizan incluyen:

Análisis de Mercado: Investigar y entender las tendencias del mercado para tomar decisiones informadas. **Gestión Financiera:** Planificar y controlar los recursos financieros para asegurar la rentabilidad. **Desarrollo de Estrategias:** Crear estrategias que alineen los recursos y capacidades de la empresa con sus objetivos a largo plazo. **Liderazgo y Motivación:** Fomentar un ambiente de trabajo positivo y motivar al equipo para alcanzar metas comunes. **Adaptación al Cambio:** Ser proactivos ante cambios en el entorno, ajustando estrategias y operaciones según sea necesario.

Figura 16
Administración de Empresas

Administración de Empresas	
	<p>La Administración de Empresas</p> <ul style="list-style-type: none"> • Está relacionada con lograr la máxima eficiencia de las compañías, mediante la aplicación de métodos y prácticas de diferentes ramas de estudio. • Quienes estudian esta carrera son profesionales clave para que una empresa sea exitosa, pues como mencionamos, su labor es ayudarle a alcanzar sus objetivos, maximizar su eficiencia y rentabilidad, y brindarle asesoría para responder a los cambios del sector empresarial. • Ahora que sabes qué es la administración de empresas y para qué sirve, tienes mayor claridad sobre las áreas que aborda y el valor que aporta a cualquier empresa, volviéndose un área esencial para su crecimiento y éxito.

Nota, Se observa las cualidades de la Administración de Empresas.

Esta carrera se alinea a tus intereses y proyección profesional, busques una institución que te brinde los conocimientos y habilidades necesarias no solo para optimizar y eficientes los

recursos de una empresa, sino para liderar cualquiera de las áreas en las que te podrías involucrar al egresar de Administración de Empresas.

Comercio Exterior

¿A qué se refiere la carrera Comercio Exterior?

El comercio exterior abarca todas las transacciones de bienes y servicios entre países, lo que incluye tanto importaciones como exportaciones. Esto permite a las naciones aprovechar sus ventajas comparativas, acceder a productos que no se producen localmente y expandir sus mercados. **Aspectos Clave del Comercio Exterior: Importaciones:** Son los bienes y servicios adquiridos de otros países. Permiten a los consumidores acceder a productos variados y a precios competitivos. **Exportaciones:** Son los bienes y servicios vendidos a otros países. Son fundamentales para el crecimiento económico, ya que generan ingresos y empleo. **Acuerdos Comerciales:** Los países suelen establecer tratados para facilitar el comercio, reduciendo aranceles y promoviendo la cooperación económica.

En general, es el comercio exterior de servicios y bienes que tienen como destino un país distinto al de su origen comercial. El comercio exterior también se refiere a la inversión en valores extranjeros, aunque este término se utiliza con menos frecuencia. El comercio exterior se refiere a las importaciones y exportaciones.

Figura 17

Comercio Exterior



Nota, Se observa las competencias de la rama de comercio exterior

¿Comercio exterior o comercio internacional? ¿Cuál es la diferencia?

Las dos carreras están muy relacionadas, aunque diferentes. Un licenciado en comercio exterior suele ser responsable de supervisar la gestión aduanera de mercancías, es decir seguimiento de lo que entra y sale, y también responsable de la logística. Los titulados en comercio exterior suelen trabajar en puertos, aeropuertos, etc.

Un graduado en negocios internacionales, por su parte, es responsable de coordinar a los clientes, buscar nuevos contactos en el exterior y debe esforzarse por mejorar las relaciones entre la empresa y los clientes, así como entre el país y otros países. Su trabajo también es abrir puertas a las empresas.

Campo Laboral:

- Puede desempeñar tareas de supervisión o gestión en comercio internacional, comercio exterior, gestión, economía y derecho.
- Gestión integral portuaria o de los servicios y administración aduanera.
- Asesor o consultor independiente para empresas exportadoras.
- Asistente de importación.
- Desempeñar las funciones del gestor comercial de las mercancías y autoridades aduaneras.
- Organismos públicos dedicados al desarrollo de emprendimientos exportadores.
- En aduanas, empresas navieras y empresas de transporte.
- Empleados en puestos gerenciales o ejecutivos en empresas que gestionan o procesan exportaciones.
- Prestar servicios y administración aduanera.

Figura 18

Ingeniería Comercial

Ingeniería o licenciatura comercial	
	<p>La ingeniería comercial es una disciplina dentro de las ciencias económicas y administrativas. Su objetivo es aplicar conocimientos de matemática, estadística, métodos cuantitativos, investigación de operaciones, economía, administración, finanzas, mercadotecnia, ingeniería de procesos, proyectos y tecnologías de la información para resolver problemas económicos y organizacionales. Se dedican a desarrollar negocios nuevos e innovadores, buscando soluciones para la gestión de comercio de bienes y servicios.</p>

Nota, se observa cualidades de la rama de la Ingeniería Comercial

El estudiante interesado en esta carrera, verá asignaturas como administración y finanzas, matemática, estadística, así como micro y macro economía. Igualmente, recibirá conocimientos en todo lo relacionado a la gerencia de personal, contabilidad, marketing, y negocios, entre una gama de asignaturas.

2.20. Áreas de empleo de ingeniería comercial

Esta carrera de ingeniería cuenta con una amplia gama de opciones en el campo laboral, entre las opciones tenemos:

- Realizar proyectos innovadores en áreas de negocio.
- Gerente de empresa privada
- Director de Finanzas
- Director Administrativo
- Director de Gestión de Recursos Humanos
- Auditor administrativo
- Consultor de investigación de mercado
- Presidentes de Empresas Públicas y Privadas

Figura 19

Cualidades de la Gestión Tributaria

Carrera en Gestión Tributaria	
	<p>La carrera en gestión tributaria</p> <p>La carrera en gestión tributaria prepara profesionales con sólidos conocimientos en gestión tributaria que planifican y administran operaciones financieras de acuerdo con las normas regulatorias, tributarias contables y financieras para cumplir con los marcos regulatorios locales e internacionales.</p>

Nota, Se observa que es la Gestión Tributaria

Competencias del profesional

- Comprender el marco normativo de la legislación tributaria ecuatoriana para gestionar los mecanismos organizativos para el cumplimiento de la ley.
- Gestionar el sistema tributario dentro del marco regulatorio del Ecuador para asegurar el cumplimiento de las obligaciones tributarias.
- Aplica gestión fiscal para planificar las finanzas de su organización en función de las obligaciones fiscales.
- Aplica procesos de auditoría y control de riesgos fiscales para diagnosticar los sistemas de información y tomar las medidas correctivas adecuadas.

Contaduría Pública

La contabilidad pública es, en realidad, una rama de la contabilidad que se ocupa de la auditoría, asesoría y servicios contables ofrecidos a entidades externas, como empresas, organizaciones no gubernamentales, y gobiernos. Su enfoque principal es proporcionar información financiera clara, precisa y útil para la toma de decisiones.

Esta carrera es importante en cualquier organización porque le permite controlar eficazmente los recursos financieros, garantizar la transparencia corporativa y el cumplimiento tributario, y contribuir al desarrollo económico y social de la sociedad. Por lo tanto, la formación en contaduría pública es fundamental para cualquier profesional que quiera trabajar en la industria financiera, ya sea en el sector público o privado.

Figura 20

Contaduría Pública

Contaduría Pública	
<p>¿Que es Contaduría pública y por que elegir esta carrera ?</p> <p>Conocimientos</p> <ul style="list-style-type: none"> Preparar informes financieros Desarrollar presupuestos Cumplimiento tributario Control de transacciones 	<p>La Contabilidad Pública</p> <p>Es una materia que se centra en la gestión de los registros financieros y contables de una organización para proporcionar información útil para la toma de decisiones estratégicas en el mundo empresarial. Esto incluye procedimientos como la cuantificación de activos, el control de transacciones y la interpretación de la información.</p> <p>Los profesionales de la contabilidad pública son responsables de mantener los libros de una organización, preparar informes financieros y desarrollar presupuestos y planes de tesorería.</p>

Nota, Se presenta detalles de que es la Contaduría publica

Por qué elegir Contaduría Pública y Finanzas:

- **Alta demanda laboral**

Los estudiantes de Finanzas y Contaduría Pública tienen excelentes oportunidades laborales porque el manejo de la información financiera y contable es fundamental para cualquier organización.

- **Salario alto**

Los contables suelen tener una buena remuneración y buenas previsiones económicas. Según el portal de empleo, ten en cuenta que el salario variará dependiendo de tu experiencia y estudios adicionales.

▪ **Estabilidad laboral**

Esta es una profesión que ofrece una gran estabilidad laboral, ya que siempre habrá necesidad de profesionales en el sector financiero.

Auditoría


Auditoría se centra en la evaluación y verificación de la información financiera de las organizaciones, así como en la revisión de sus sistemas de control interno. Los auditores examinan los registros financieros para asegurar que cumplan con las normativas y estándares establecidos, proporcionando así confianza a los inversores, accionistas y otras partes interesadas.

¿Por qué estudiar Auditoría?

Alta Demanda Profesional: Las empresas siempre necesitan auditores para garantizar la transparencia y la legalidad en sus finanzas. **Diversidad de Oportunidades:** Los auditores pueden trabajar en una variedad de sectores, incluyendo empresas privadas, organizaciones no gubernamentales, instituciones financieras y entidades gubernamentales. **Desarrollo de Habilidades Analíticas:** La carrera fomenta habilidades críticas como el análisis de datos, la atención al detalle y la resolución de problemas.

Figura 21

Detalles de la carrera de Auditoria

Carrera de Auditoria	
	<p>Carrera de Auditoria</p> <p>Esta carrera requiere personas que disfruten de la investigación, la planificación y la gestión de proyectos. Estas personas deben mantener registros detallados y realizar su trabajo de manera consistente. El estudiante de auditoría está preparado para gestionar los sistemas de información contable, financiera y tributaria de una empresa. Reconociendo los estándares legales que rodean el mundo de la contabilidad, recopila datos sobre ventas de productos y servicios, inversión de capital en materias primas y mano de obra. Puede ser miembro del grupo de trabajo interno de una empresa o desempeñar sus funciones como consultor externo contratado específicamente para realizar una auditoría específica.</p>

Nota, Presenta comentarios de la carrera de Auditoria

¿Cómo Auditor donde puedo trabajar?

Empresas de auditoría externa; Instituciones financieras; Sector bancario; Aseguradoras; Empresas administradoras

Figura 22. Resumen de las competencias de las ramas de la Ciencias Contable.

Ramas derivadas de las ciencias contables y sus competencias de desempeño		
Ramas	Descripción ¿De qué trata esta rama?	Función
Economía	Un economista desempeña un papel central en el estudio y análisis de los fenómenos económicos, proporcionando una comprensión crítica que afecta tanto al gobierno como al sector privado. Los economistas son expertos en interpretar y pronosticar las complejidades de la economía, utilizando datos y tendencias para proporcionar conocimientos valiosos y estratégicos	Análisis económicos
		Investigación de mercado
		Gestión de riesgo financiero
Administración de empresa	Se ocupa de la planificación, organización, dirección y control integral de los recursos de una organización para lograr un objetivo. Tiene un amplia función en la laboral.	Liderar, negociar
		Organizar, dirigir
		Controlar
Comercio exterior	El comercio exterior se refiere al intercambio de bienes y servicios entre diferentes países, que incluye la compra y venta de productos fuera de los límites geográficos del país.	Controla el proceso de documentación aduanera
		Supervisa y coordina todo tipo de procesos y operaciones
		Opera procesamiento de datos aduaneros de ingreso y egreso de mercadería.
Ingeniería comercial	Es una rama de la ciencia que combina ciencias económicas y administrativas. Tiene como objetivo resolver problemas relacionados con la gestión de negocios de bienes y servicios	Marketing
		Comercialización
		Finanzas, Producción
Gestión Tributaria	Es una disciplina que se centra en las leyes y regulaciones tributarias. Su objetivo principal es gestionar y optimizar los pagos de una organización, ya sea una empresa o un particular. Este campo incluye la planificación fiscal, el cumplimiento de obligaciones tributarias, la gestión de riesgos y la resolución de conflictos con la autoridad tributaria.	Cumplimiento de las obligaciones fiscales
		Declaraciones e impuestos
		Beneficios fiscales
Contaduría pública	La Contaduría Pública es una disciplina que se enfoca en gestionar la información financiera y contable de las organizaciones para brindar información útil para la toma de decisiones estratégicas en el mundo empresarial. Los especialistas en contabilidad pública son responsables de llevar las cuentas de la organización, preparar los estados financieros y planificar presupuestos y planes financieros	Llevar la contabilidad
		Preparar los estados financieros
		desempeño de los objetivos financieros de la compañía
Auditoría	La auditoría es una revisión detallada realizada dentro de una empresa para comprender sus operaciones, identificar fortalezas y áreas de mejora. El objetivo es evaluar diversos aspectos financieros, patrimoniales y el cumplimiento de las normas contables.	Identificar áreas de mejora
		Análisis y control de gastos
		Ajustar políticas y procedimientos legales

Nota, Se presenta las competencias de cada rama de la Ciencias Contable y su Desempeño



Autoevaluación n° 3



Escribe toda la información sobre las ramas derivadas de las ciencias contables que puedes estudiar en la Universidad y sus competencias en el desempeño laboral:

1. Mencione las ramas derivadas de las ciencias contables que puedes estudiar en la Universidad_____.
2. Estudiando economía en que campo puedes trabajar_____.
3. Estudiando Comercio exterior en que campo puedes trabajar_____.
4. Estudiando Ingeniería o licenciatura comercial en que campo puedes trabajar_____.
5. Mencione brevemente las competencias al estudiar gestión tributaria_____.
6. El estudiante de auditoría está preparado para_____.
7. Cómo Auditor donde puedo trabajar, mencione los campos_____.

UNIDAD IV

**EVALUACIÓN - TEST VOCACIONAL BASADO EN EL AUTOR
FRANK PARSONS**

Resultados de la Unidad IV: Al concluir la unidad por medio del test vocacional, el estudiante

podrá medir su inclinación sobre alguna de ramas de las ciencias contables. Al concluir con la evaluación le dará una opción que a futuro puede seguir estudiando en su carrera Universitaria dentro de una elección de las ramas contables.

Tema No. 4:

1. Test de orientación vocacional

Este test de orientación vocacional tiene como objetivo orientarte en la elección de la especialidad de la figura profesional contable y sobre su una futura carrera universitaria, para lograr una buena adaptación y eficiencia en el trabajo. Gracias a este cuestionario, los estudiantes pueden descubrir su verdadera profesión y elegir mejor, entre todas las profesiones y aportarles más satisfacción laboral.

El Test de orientación vocacional es diseñado en base al modelo Frank Parsons que prestó atención al análisis y diagnóstico de las habilidades humanas al elegir una carrera. Facilita el conocimiento de las características de un individuo: a) Comprenderte a ti mismo; b) Conocimiento del mundo laboral y c) Relación entre los dos puntos anteriores.

2. Instrucciones

Las respuestas son de dos opciones (Sí o No) y deben contestar todos los enunciados.

3. Evaluación final

Al finalizar la prueba de orientación, si has llegado a este punto, significa que es hora de descubrir qué carrera en esta rama del conocimiento se adapta mejor a ti y las recomendaciones que a futuro debes considerar, que será de mucha ayuda en la elección de tu carrera.

TEST DE ORIENTACIÓN Y MOTIVACIÓN EN LA ESPECIALIDAD CONTABLE		
TEST DE ORIENTACIÓN Y MOTIVACIÓN RELACIONADO CON EL CAMPO LABORAL	SI	NO
1. Te gustaría estudiar sobre la historia, finanzas, ciencias políticas, derecho y administración.		
2. Te gustaría administrar los bienes y servicios de una institución pública o privada.		
3. Te gustaría aprender sobre importaciones y exportaciones.		
4. Te gustaría saber el marco regulatorio local sobre las normas tributarias.		



5. Te gustaría inspeccionar detalladamente dentro de una empresa sus operaciones, identificar fortalezas y áreas de mejora.		
6. Te gustaría supervisar la gestión aduanera de mercancías.		
7. Te gustaría llevar la planificación, organización, dirección y control integral de los recursos de una organización.		
8. Te gustaría ser responsable de la logística aduanera.		
9. Te gustaría controlar eficazmente los recursos financieros de una empresa.		
10. Te gustaría resolver problemas económicos y organizacionales.		
11. Te gustaría tener sólidos conocimientos en declaraciones y pago de impuestos.		
12. Te gustaría interpretar y pronosticar las complejidades de la economía, utilizando datos y tendencias sobre los fenómenos económicos.		
13. Te gustaría llevar el manejo de la información financiera y contable.		
14. Te gustaría analizar y controlar gastos ocurrientes en una empresa.		
15. Te gustaría resolver problemas relacionados con la gestión de negocios de bienes y servicios.		
16. Te gustaría llevar la transferencia de intercambio de bienes y servicios entre diferentes países.		
17. Te gustaría realizar la planificación fiscal, el cumplimiento de obligaciones tributarias, la gestión de riesgos y la resolución de conflictos con la autoridad tributaria.		
18. Te gustaría gestionar la información financiera y contable de una empresa.		
19. Te gustaría identificar áreas de mejora en una compañía.		
20. Te gustaría realizar planificación, organización, dirección y control integral de los recursos de una organización		
21. Te gustaría preparar los estados financieros y planificar presupuestos y planes financieros		

EVALUACIÓN		
Ítems	Opción de respuesta Sugerencia de carrera	Recomendación en opción de respuesta
1, 12	Economía	La economía incluye un enfoque analítico para comprender y resolver problemas que implica evaluar la validez de las teorías económicas existentes.



2,9,20	Administración de empresa	Puede asistir a conferencias, seminarios relacionados con la administración de empresas. Esto le dará una perspectiva más amplia y le ayudará a establecer conexiones que pueden resultarle útiles en el futuro.
3,6,8	Comercio exterior	Desde la experiencia práctica, siempre es bueno desarrollar la capacidad de hablar un idioma extranjero a partir de ahí podrás tomar decisiones más informadas.
4,11,17	Gestión tributaria	Debe comprender las leyes y regulaciones tributarias, procedimientos de pago de impuestos. Debe estar preparado para investigar y mantenerse actualizado sobre los cambios en las leyes y regulaciones tributarias.
5,14,19	Auditoría	Debe comprender los principios de contabilidad, las normas de auditoría y las regulaciones financieras. Esto permitirá una evaluación precisa de los estados financieros y la identificación de anomalías.
13,18,21	Contaduría pública	Debe tener habilidades analíticas, ser capaz de analizar datos financieros y tomar decisiones basadas en la información disponible para evaluar la salud financiera de una empresa es esencial.
10,15	Ingeniería comercial o Licenciatura	Es necesario tener habilidades analíticas, poder analizar datos financieros, identificar tendencias y evaluar la situación financiera de una empresa es fundamental.



BIBLIOGRAFÍA DE LAS UNIDADES DE LA GUÍA DIDÁCTICA

Alvarez P.(2024). Impacto del Bachillerato Técnico en el contexto laboral y productivo ecuatoriano.

https://www.researchgate.net/publication/378757653_Impacto_del_Bachillerato_Tecnico_en_el_contexto_laboral_y_productivo_ecuatoriano



Alvarez, (2017) . El ingeniero en comercio exterior: audiencias y compromisos de formación frente al cambio de la matriz productiva en Ecuador.

http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S2218-36202016000100012

Barreto, (2023). Control interno y la gestión administrativa

Campoverde, (2022) Implementación de la Propuesta BCC: Aplicación de la práctica contable desde la virtualidad en el proceso de enseñanza - aprendizaje en la asignatura de contabilidad. <file:///C:/Users/Usuario/Downloads/Dialnet-ImplementacionDeLaPropuestaBCC-8561169.pdf>

Fernández, (2019). La contabilidad como disciplina científica

Ministerio de Educación.(2020).Catálogo de la oferta formativa de bachillerato técnico. https://educacion.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2020/04/Acuerdo-No.-MINEDUC-MINEDUC-2019-00069-A-Catalogo-de-figuras-profesionales-de-Bachillerato-Tecnico_Codificado_23-03-2020.pdf

Ministerio de Educación.(2020).Plan nacional de educación y formación técnica y profesional.<https://educacion.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2022/03/Plan-Nacional-de-Educacion-y-Formacion-Tecnica-y-Profesional.pdf>

Orellana, (2021). Análisis de competencias laborales de egresados del Bachillerato Técnico. <https://cienciaytecnologia.uteg.edu.ec/revista/index.php/cienciaytecnologia/article/view/501/>

Zambrano, (2021) La importancia de la auditoria de gestión y los procesos administrativos y técnicos, realidades y perspectivas



GLOSARIO DE LAS UNIDADES DE LA GUÍA DIDÁCTICA

Agencias gubernamentales: Son unidades administrativas del Gobierno, con responsabilidades específicas. Estos organismos pueden ser establecidos por gobiernos nacionales, regionales o locales.

Agendas zonales de desarrollo: Estrategias de planificación aplicadas a nivel regional o local para promover el desarrollo económico, social y ambiental en un área geográfica determinada.



Cadenas productivas de bienes/ o servicios: Conjunto general de agentes económicos interdependientes involucrados en la producción y distribución de bienes y servicios. Estos agentes colaboran desde las etapas de diseño y producción hasta el marketing final para llegar a los consumidores.

Ciencia social: Estudia los procesos culturales y sociales que afectan a los individuos y su relación con la sociedad.

Código Contable: Se refiere a la asignación de números o letras a las cuentas para crear una base de datos de búsqueda rápida.

Código Laboral: Documento legal cubre todo, desde los derechos y obligaciones de los empleados y empleadores hasta regulaciones específicas sobre contratación, salarios, horas de trabajo y seguridad laboral.

Código Tributario: Conjunto de regulaciones y reglas que rigen los asuntos tributarios del país.

Consultor externo: Los consultores externos son expertos independientes o forman parte de una empresa de consultoría especializada.

Matriz productiva: estructura y organización de un sistema de producción en una región o país

Mercadotecnia: El marketing o marketing es un conjunto de técnicas y procedimientos comerciales cuyo objetivo es estimular la demanda de bienes o servicios

Sistema tributario: Es la forma de llamar a la recaudación tributaria o al sistema económico de un determinado país o estado determinado.

Subsistema económico: Es el estudio de todas las actividades económicas o productivas que realiza una comunidad para satisfacer sus necesidades sociales, de bienes y servicios.

Tendencias: Es un patrón de comportamiento de elementos en un entorno particular durante un período de tiempo determinado.

REFLEXIONES DE CIERRE SOBRE LA GUÍA DIDÁCTICA

1. La especialización en contabilidad representa un avance significativo en el campo profesional, brindando a los individuos la oportunidad de profundizar sus conocimientos y habilidades en áreas específicas. La contabilidad, en su esencia, es la disciplina que se encarga de medir, analizar e interpretar la información financiera de una entidad para apoyar en la toma de decisiones y garantizar el cumplimiento de normativas y regulaciones.
2. El perfil del egresado en la especialidad de contabilidad está diseñado para formar profesionales versátiles, capaces de enfrentar los desafíos del entorno empresarial con



una visión integral y estratégica de las finanzas. el enfoque multidisciplinario del programa de especialización en contabilidad del Bachillerato en la Unidad Educativa Fiscal Vicente Rocafuerte prepara a los estudiantes para ser profesionales competentes y adaptables en diversas áreas de la contabilidad.

3. La visión integral de las ramas derivadas de las ciencias contables y las competencias requeridas que deben desempeñarse eficazmente en cada una de ellas. Cada rama ofrece un enfoque especializado y una serie de habilidades que permiten a los profesionales contribuir de manera significativa en diversas áreas del mundo empresarial y financiero en función de sus intereses y habilidades.
4. La importancia del autoconocimiento y la orientación profesional en el proceso de toma de decisiones sobre la carrera universitaria. El test vocacional proporciona a los estudiantes una herramienta práctica para identificar sus áreas de interés dentro de las ciencias contables, facilitando una elección más informada y alineada con sus habilidades y aspiraciones.

Validación de la Propuesta

La propuesta tiene validez teórica porque conecta el marco teórico con la aplicación práctica en el contexto de la orientación hacia la figura profesional contable práctica de la guía. En este caso, la validación teórica integra las percepciones sobre oportunidades y limitaciones de las estrategias didácticas con los principios de la teoría de McClelland y Atkinson, aplicada a la orientación hacia la figura profesional contable. La elección de una especialización debe tener en cuenta la carrera del estudiante en función de las propuestas, exigencias y necesidades del mercado laboral, el contexto económico que rodea la economía y la sociedad, las oportunidades y limitaciones.

La guía didáctica que se presenta tiene como finalidad lograr que las decisiones tomadas por cada estudiante sean gratificantes y trascendentes de acuerdo a las ofertas, demandas y necesidades del mercado laboral, el contexto económico y social que lo rodea y sus posibilidades y límites. Para trabajar en este campo es necesario crear previamente un marco de reflexión y análisis, que permita al estudiante acercarse y relacionarse con el mundo laboral.

Metodología de Aprendizaje de la Guía Didáctica al Docente y estudiante

Esta metodología asegura que la guía didáctica se utilice de manera efectiva, maximizando su impacto en el proceso de enseñanza-aprendizaje y facilitando el logro de los objetivos educativos.

Revisión de contenido de la guía didáctica: Los docentes deben familiarizarse con el contenido, la estructura y los objetivos de la guía didáctica antes de utilizarla en el aula.

Presentación de la Guía: Presentar la guía a los estudiantes, explicando su propósito, cómo se utilizará y la importancia de cada sección. Guiar a los estudiantes a través de las primeras actividades para asegurar una comprensión adecuada.

Actividades: Evaluación continua: Asegurar que los estudiantes han comprendido los conceptos clave y han aplicado adecuadamente lo aprendido. **Métodos: Evaluación:** Las evaluaciones están al final en cada unidad para evaluar la comprensión de los temas. Se debe completar cada enunciado.

Evaluación del Test Vocacional: Al finalizar la unidad IV se debe llenar la evaluación del test vocacional para entender cómo se alinean con los intereses y habilidades de los estudiantes. **Métodos:** Análisis de resultados del test vocacional con cada estudiante y discutir cómo sus intereses y habilidades se relacionan con las diferentes especializaciones contables.

Entrevista para la retroalimentación

Realiza una breve entrevista con cada estudiante para discutir sus resultados del test vocacional y cómo estos influyen en sus decisiones de carrera. **Reflexión Colectiva:**

Sesiones de Reflexión en Grupo; Fomentar una discusión grupal sobre lo aprendido y permitir que los estudiantes compartan sus perspectivas. **Discusión en Clase:** Organiza sesiones de discusión en clase donde los estudiantes puedan compartir sus experiencias, reflexiones y conclusiones sobre las especializaciones contables. **Foros de Reflexión:**

Crear foros de discusión en línea o en clase para que los estudiantes publiquen sus reflexiones y comenten sobre las experiencias de sus compañeros.

Ejemplo Pregunta: ¿Cómo han cambiado tus percepciones sobre la especialización contable después de realizar el test vocacional y explorar las diferentes ramas? ¿Cómo influirán estos cambios en tu elección de carrera?

Autoevaluación: Pedir a los estudiantes que completen una autoevaluación para reflexionar sobre su aprendizaje y desarrollo a lo largo de la guía y evalúen su propio progreso y el de sus compañeros, fomentando la auto-reflexión y la mejora continua.

Estas metodologías permitirán una valoración completa de los resultados y fomentarán una reflexión profunda, ayudando a los estudiantes a consolidar su aprendizaje y a tomar decisiones informadas sobre la especialidad de Contabilidad.

Fundamentación Teoría

La presente guía didáctica presenta una corriente pedagógica de aprendizaje constructivista enlazado con la Teoría de la Orientación (Frank Parsons) para la construcción activa del conocimiento de los estudiantes que construyen su propio conocimiento a través de experiencias y reflexiones, en lugar de recibirlo pasivamente. Los docentes actúan como guías

para apoyar a los estudiantes en el proceso de aprendizaje, brindando ayuda y reduciendo gradualmente el apoyo a medida que los estudiantes se vuelven más competentes. La Teoría de la Orientación (Frank Parsons) enfatizó la importancia de conocer tanto uno mismo como las ocupaciones para tomar decisiones informadas.

La teoría se centra en alinear intereses, habilidades y oportunidades profesionales muy relevante, especialmente para la sección del test vocacional, ya que proporciona un marco para ayudar a los estudiantes a tomar decisiones informadas sobre la especialidad de la carrera en contabilidad.

Unidad Educativa Fiscal Vicente Rocafuerte			
Matriz de Validación de la Propuesta de la guía didáctica de docentes de la especialidad contable y DECE. Puntuación 1 al 5			
Criterios	Descripción	Puntuación	Comentarios
Impacto Esperado	Se anticipa una mejora en la información relevante para la elección de la figura técnica profesional contable de los estudiantes.	5	Estudios previos muestran resultados positivos en programas similares.
Factibilidad	Se dispone del personal y los recursos necesarios para llevar a cabo su implementación.	4	Requiere capacitación adicional por profesionales del DECE al personal.
Pertinencia	Atiende la necesidad de perfeccionar la formación en contabilidad.	5	Alta necesidad identificada en los insumos o componentes realizadas en las encuestas previas.
Innovación	Incorpora nuevas metodologías en las unidades de la guía didáctica para fomentar la orientación y motivación hacia la figura del contador.	4	Métodos basados en la Teoría de la Orientación Vocacional (Frank Parsons)
Aceptación	Los estudiantes, docentes y los directivos han expresado su interés en participar en el programa.	5	Encuestas indican un alto interés por parte de los estudiantes en el uso de la guía didáctica.

Evaluación y Seguimiento	Se implementarán mecanismos claros para evaluar el impacto del programa.	4	Se propone un sistema de seguimiento semestral.
Evaluador :	Rector: MSc. Oscar Mejía Burgos DECE: Psc. Mario Lima MSc. Valeria Pozo		

Análisis del Resultado de la Validación de la Propuesta de la Guía Didáctica en la Elección de la Figura Técnica Profesional Contable de las Autoridades y Docentes del Plantel.

Impacto Esperado. - Este resultado sugiere que la guía ha cumplido su propósito al ofrecer la orientación necesaria para que los estudiantes entiendan mejor la carrera y puedan tomar decisiones más informadas sobre su futuro académico. No obstante, para potenciar aún más este impacto, es crucial seguir fomentando un proceso de retroalimentación y mejorar continuamente la guía, basándose en las experiencias y sugerencias de los docentes.

La viabilidad. - Es bastante alta, aunque también pone de relieve la necesidad de mejorar ciertos aspectos clave. Estos incluyen la capacitación del profesorado, el acceso a recursos tecnológicos y la optimización del tiempo de implementación. La propuesta de la guía didáctica podría llevarse a cabo con éxito, proporcionando a los estudiantes la información necesaria para tomar decisiones informadas sobre su carrera técnica profesional en contabilidad.

Pertinencia. - La pertinencia es sumamente destacable, ya que responde de manera efectiva a las necesidades identificadas por los estudiantes en encuestas previas. Al centrarse directamente en la mejora de la formación en contabilidad, esta herramienta puede aumentar significativamente tanto el interés como el conocimiento de los alumnos sobre la carrera técnica en contabilidad, facilitando así una elección vocacional más informada.

Innovación. - Se han incorporado nuevas metodologías que resultan efectivas para fomentar la orientación y motivación hacia la contabilidad. No obstante, existen oportunidades para continuar innovando y enriquecer aún más esta propuesta mediante el uso de tecnologías avanzadas, el puntaje de 4 indica que la guía cuenta con una sólida base innovadora y su implementación tiene el potencial de influir positivamente en la motivación y el interés de los estudiantes en la profesión contable.

Aceptación. - Resalta que la propuesta ha sido altamente aceptada y valorada por todos los actores clave: estudiantes, docentes y directivos. Esto significa que hay un compromiso fuerte para llevar a cabo el programa, lo que augura una implementación exitosa. El interés demostrado por los estudiantes y el respaldo de los docentes y directivos facilitan la adopción del programa, lo que incrementa las posibilidades de éxito y sostenibilidad.



Evaluación y Seguimiento. - Los mecanismos establecidos para medir el impacto de la guía didáctica son robustos y eficaces; sin embargo, se observa la posibilidad de ampliar y profundizar en ciertos aspectos de la evaluación. Esto sugiere que, aunque el proceso de evaluación ya está en marcha, es fundamental seguir supervisando y perfeccionando estos mecanismos para garantizar que aborden todas las dimensiones relevantes y permitan realizar ajustes continuos a la propuesta.



CONCLUSIONES

Con respecto al objetivo específico 1. En determinar los fundamentos teóricos la guía didáctica proporciona orientación e información motivacional sobre la importancia de la especialidad contable, la toma de decisiones profesionales es un proceso que integra las preferencias individuales, las habilidades personales y un análisis del entorno social. Por otro lado, la orientación y motivación hacia la figura profesional, que se apoya en enfoques social, cognoscitivo y humanístico, que reflejan cómo los estudiantes eligen sus carreras basándose en los valores que atribuyen a la satisfacción externa.

Con respecto al objetivo específico 2. Diagnosticar el nivel actual de las estrategias didácticas, existe una necesidad urgente de mejorar las estrategias de enseñanza y orientación profesional en la educación técnica. El diagnóstico pone de manifiesto la urgente necesidad de optimizar las estrategias didácticas en la educación técnica contable. Es fundamental centrarse en recursos eficaces, ofrecer una adecuada capacitación a los docentes y proporcionar herramientas que respalden a los estudiantes en su proceso de toma de decisiones profesionales. Muchos docentes persisten en el uso de métodos tradicionales que no promueven un aprendizaje significativo para enfrentar los desafíos del mundo laboral.

Con respecto al objetivo específico 3. Elaborar una guía didáctica informativa, proporciona información sobre los diversos aspectos de la profesión contable, también ayuda a los estudiantes a comprender las habilidades requeridas, las oportunidades profesionales y el impacto de la profesión en el mundo actual. La creación de una guía didáctica informativa sobre la profesión contable representa una valiosa iniciativa que ofrece a los estudiantes información fundamental acerca de diferentes aspectos de este campo.

Con respecto al objetivo específico 4. La evaluación y validación de la guía didáctica contable han demostrado que su contenido está perfectamente alineado con los objetivos formativos y la función del contador. A través de una revisión exhaustiva del material, se ha confirmado que los conceptos, metodologías y recursos incluidos en la guía son no solo pertinentes, sino también aplicables a la realidad profesional en el ámbito contable. Esto brinda una base sólida para que los estudiantes de décimo año de educación básica puedan comprender y orientarse hacia la figura del contador con claridad.



RECOMENDACIONES

Se sugiere que la institución renueve sus estrategias didácticas en el área de orientación contable, integrando habilidades que estimulen la participación activa de los estudiantes y favorezcan la aplicación práctica del conocimiento. Esto puede lograrse mediante la implementación de estudios de caso, proyectos reales y la utilización de recursos educativos accesibles, como bases de datos digitales y guías informativas.

También se propone que la institución elabore una guía educativa accesible y atractiva para la figura profesional contable, con un diseño visual dinámico y un lenguaje claro.

Se aconseja que los docentes participen en un programa de formación continua centrado en el uso de la guía didáctica, poniendo especial énfasis en metodologías innovadoras y estrategias motivacionales. Esto les facilitará su aplicación efectiva y la adaptación a las necesidades específicas del alumnado. Asimismo, la implementación de encuestas y reuniones periódicas permitirá la mejora y actualización constante de la guía, alineándola con las tendencias del ámbito contable.



REFERENCIAS

- Acuña Benites, R. A. (2023). Relevancia del comportamiento en el centro laboral para alcanzar metas organizacionales. . *Gestión en el Tercer Milenio*, 26(51), 417 - 426. <https://doi.org/https://doi.org/10.15381/gtm.v26i51.24666>
- Alay, S. y. (2021). Inducción vocacional para el ingreso de estudiantes al bachillerato técnico de la figura profesional contabilidad. *Revista de Ciencias Humanísticas y Sociales (ReHuSo)*. http://scielo.senescyt.gob.ec/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S2550-65872021000300130
- Arias, V. y. (2016). El protocolo de investigación III: la población de estudio. *Revista Alergia México*, volumen 62(Núm. 2.). <https://revistaalergia.mx/ojs/index.php/ram/article/view/181/309>
- Ave. (2019). Estrategias innovadoras apoyadas en la motivación para promover el proceso de enseñanza. *Revista de Investigación Educativa*. <http://portal.amelica.org/ameli/journal/88/88741005/html/>
- Bayser. (2022). Motivación y desempeño laboral en el personal de enfermería de una institución pública de la Ciudad Autónoma de Buenos Aires. *Salud, Ciencia y Tecnología*. <https://www.medigraphic.com/pdfs/salcietec/sct-2022/sct221f.pdf>
- Carracedo, B. O. (2019). *PREFERENCIAS PARA LA ELECCION DE CARRERAS UNIVERSITARIAS EN LA GENERACION Z*. <https://alejandria.poligran.edu.co/bitstream/handle/10823/1474/PREFERENCIAS%20PARA%20LA%20ELECCION%20DE%20CARRERAS.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Carrera Bolaños, A. L., & Delgado Mendoza, H. (2022). Necesidad de estrategias motivacionales para la orientación vocacional en bachillerato. *Revista de Pedagogía Crítica*, 1(28), 154 - 175. <https://doi.org/10.25074/pfr.v1i28.2207>
- Casa, C. (2021). *GUÍA DIDÁCTICA INFORMATIZADA PARA EL PROCESO DE ENSEÑANZA APRENDIZAJE DE LA CONTABILIDAD A LOS ESTUDIANTES DE LA UNIDAD EDUCATIVA FISCOMISIONAL "TIRSO DE MOLINA"*. <https://repositorio.uti.edu.ec/bitstream/123456789/2301/1/TRABAJO%20305%20-%20MEILE%207%2C%20CUARAN%20CASA%20GABRIELA%20ELIZABETH.pdf>



- Cedeño, V. Z. (2023). Metodología de la investigación científica: guía práctica. *Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar*, Volumen 7(Número 4).
<https://www.ciencialatina.org/index.php/cienciala/article/view/7658/11619>
- Celestino, C. (2008). Motivación y elección de carrera. *Revista Mexicana de Orientación Educativa*, v.5 (n.13). http://pepsic.bvsalud.org/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1665-75272008000100003
- Celestino, C. (2008). Motivación y elección de carrera. *Rev. Mex. Orient. Educ.*, v.5 (n.13).
http://pepsic.bvsalud.org/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1665-75272008000100003
- Chacón, Carpio, & Silva. (2024). Estrategia pedagógica de orientación profesional para estudiantes del tercer año de Bachillerato Técnico. *Polo del Cononocimiento*, 9(3), 1340-1372. <https://doi.org/10.23857/pc.v9i3.6722>
- Cisneros-Caicedo, Urdánigo-Cedeño, Guevara-García, & Garcés-Bravo. (2022). Técnicas e Instrumentos para la Recolección de Datos que apoyan a la Investigación Científica en tiempo de Pandemia. *Dominio De Las Ciencias*, 8(1), 1165-1185.
<https://doi.org/10.23857/dc.v8i1.2546>
- Cuarán, Quijije, Torres, & Cabezas. (2022). Implementación guía didáctica informatizada para el proceso de enseñanza aprendizaje de la contabilidad. *REVISTA DE INVESTIGACIÓN SIGMA*, 9(1), 30-40. <https://doi.org/https://doi.org/10.24133/sigma.v9i01.2623>
- Domínguez, Roldán, & Colón. (2018). La selección de una carrera universitaria: Las estrategias y recursos que utilizan los estudiantes de nuevo ingreso en la toma de decisiones ocupacionales. *Revista de Educación de Puerto Rico*, 1(1), 1–22.
<https://revistas.upr.edu/index.php/educacion/article/view/19515>
- Durán, C. y. (2021). Necesidades de orientación vocacional en educación media. Una propuesta a través de las tecnologías . *Revista de Ciencias Humanísticas y Sociales*, vol.6(no.2).
http://scielo.senescyt.gob.ec/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S2550-65872021000200093
- Flòrez. (2021). *ESTRATEGIA PEDAGÓGICA PARA LA ORIENTACIÓN VOCACIONAL DE LOS ESTUDIANTES DE GRADO 10 Y 11º DEL COLEGIO NUESTRA SEÑORA DEFÁTIMA DE CALI.*
https://repository.icesi.edu.co/biblioteca_digital/bitstream/10906/88529/1/T02223.pdf



- García-Pisco, O. V., & Calle-García, R. X. (2022). Estrategia educativa para la motivación de los estudiantes por la figura profesional de la especialidad de industrialización de productos alimenticios. *Polo del conocimiento*, 7(2), 51-73. <https://doi.org/https://doi.org/10.23857/pc.v7i2.3572>
- González, J. (2020). IMPACTO DE LA INVESTIGACIÓN CUANTITATIVA EN LA ACTUALIDAD. *CONVERGENCE*, Vol. 4, No. 1, 59-68 (No. 1, 59-68). <https://revista.sudamericano.edu.ec/index.php/convergence/article/view/35/2>
- Gorjón, Kallage, & Martinez. (2022). La elección de carrera universitaria y su impacto en las brechas de género en el mercado laboral. *Ekonomiaz: Revista vasca de economía*, 1(102), 270-295. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=8793537>
- López. (2004). POBLACIÓN MUESTRA Y MUESTREO. *Punto Cero*, v.09 (n.08). http://www.scielo.org.bo/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1815-02762004000100012
- Lucas, & García. (2024). Estrategia de Orientación Vocacional para la motivación hacia el estudio de profesiones de perfil técnico en los hijos de familias disfuncionales del Bachillerato. *593 Digital Publisher*, 9(3), 121-136. <https://doi.org/10.33386/593dp.2024.3.2336>
- Manterola, H. O. (2023). Estudios de Corte Transversal. Un Diseño de Investigación a Considerar en Ciencias Morfológicas. *International Journal of Morphology*, vol.41 (no.1). https://www.scielo.cl/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0717-95022023000100146
- Manterola, T. y. (2017). Técnicas de Muestreo sobre una Población a Estudio. *International Journal of Morphology*, vol.35 (no.1). https://www.scielo.cl/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0717-95022017000100037
- Meléndez, P. C. (2019). *La autodeterminación profesional de estudiantes del primer nivel en el ingreso a la educación superior*. <https://revista.uniandes.edu.ec/ojs/index.php/EPISTEME/article/view/1778/1036>
- Mesa, L. y. (2023). Las guías didácticas, recurso necesario para el aprendizaje autónomo en la Educación Médica. *Medisur*, vol.21 (no.4). http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1727-897X2023000400940
- Ministerio de Educación. (2019). CATÁLOGO DE LAS FIGURAS PROFESIONALES DE LA OFERTA FORMATIVA DE BACHILLERATO TÉCNICO. <https://educacion.gob.ec/wp->



content/uploads/downloads/2020/04/Acuerdo-No.-MINEDUC-MINEDUC-2019-00069-A-Catalogo-de-figuras-profesionales-de-Bachillerato-Tecnico_Codificado_23-03-2020.pdf

Ministerio de Educación del Ecuador. (2021). <https://educacion.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2022/03/Plan-Nacional-de-Educacion-y-Formacion-Tecnica-y-Profesional.pdf>

Montiel, A. (2020). Elección de carrera: motivos, procesos e influencias y sus efectos en la experiencia estudiantil de jóvenes universitarios de alto rendimiento académico. *REencuentro*, vol. 30(núm. 77), pp. 53-74. <https://www.redalyc.org/journal/340/34065218004/html/>

Mora, López, Larrea, Pérez, Aldaz, & Criollo. (2024). Influencia de la motivación intrínseca y extrínseca en el proceso de enseñanza-aprendizaje: Una Revisión Sistemática. *MAGAZINE DE LAS CIENCIAS*, 9(2), 95–111. <https://doi.org/10.33262/rmc.v9i2.3105>

Mullo, M. (2023). *Utilización de materiales didácticos para desarrollar la noción de cantidad en niños de primer grado EGB de la UE. Eloy Alfaro Delgado Guamote, Guamote, Chimborazo.*

<http://dspace.unach.edu.ec/bitstream/51000/11970/3/Mullo%2C%20S.%20%282023%29%20Utilizaci%C3%B3n%20de%20materiales%20did%C3%A1cticos%20para%20desarrollar%20la%20noci%C3%B3n%20de%20cantidad%20en%20ni%C3%B1os%20de%20primer%20grado.pdf>

Obaco, & Silva. (2020). Motivaciones en la elección de carrera de los estudiantes de ciencias de la educación básica. *Revista Cognosis*, 5(1), 149-164. <https://doi.org/10.33936/cognosis.v5i1.1909>

Padovan. (2020). *TEORÍAS DE LA MOTIVACIÓN. APLICACIÓN PRÁCTICA.* https://bdigital.uncu.edu.ar/objetos_digitales/15664/teorias-de-la-motivacin.-aplicacion-prctica.pdf

Parra, M. (2020). Validez de Contenido de un Instrumento de Medición de Derechos Humanos en México. *Revista de Ciencias Sociales* (, vol. II(núm. 168). <https://www.redalyc.org/journal/153/15364525014/15364525014.pdf>



- Pérez, A. y. (2022). Estrategia didáctica para la habilidad toma de decisiones en la formación del especialista en Pediatría. *MediSur*, vol.20 (no.6).
http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1727-897X2022000601066
- Pin, M. y. (2023). *La toma de decisiones para la elección de Carrera Universitaria*.
<https://ciencialatina.org/index.php/cienciala/article/view/5612/8480>
- Polanco, F. y. (2023). Elección de la carrera profesional: modelo predictivo en estudiantes de una universidad privada de Arequipa. *Revista de Investigación en Psicología*, vol.26 (no.2).
http://www.scielo.org.pe/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1609-74752023000200005
- Reynosa, S. ,. (2020). ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS PARA INVESTIGACIÓN CIENTÍFICA: RELEVANCIA EN LA FORMACIÓN DE INVESTIGADORES. *Revista Científica de la Universidad de Cienfuegos*, Volumen 12 (Número 1).
<http://scielo.sld.cu/pdf/rus/v12n1/2218-3620-rus-12-01-259.pdf>
- Rodríguez, Alcívar, Mala, & Zambrano. (2023). La Importancia de la Motivación Intrínseca y Extrínseca en la Enseñanza del Inglés en el Nivel Básico Elemental. *Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar*, 7(6), 4593-4617.
https://doi.org/10.37811/cl_rcm.v7i6.9021
- Serrano, C. (2020). *Estudio de las motivaciones internas y externas para la elección de modalidad del alumnado de Bachillerato*.
https://dehesa.unex.es/bitstream/10662/11076/1/TDUEX_2020_Corrales_Serrano.pdf
- Uzcátegui, & Valle. (2019). Aspectos motivacionales en la selección de carrera universitaria: Un Estado del Arte. *Saber Humano*, 9(14), 124-144.
https://www.researchgate.net/publication/334426058_Aspectos_motivacionales_en_la_s_eleccion_de_carrera_universitaria_un_estado_del_arte/fulltext/5d289e91a6fdcc2462da0888/Aspectos-motivacionales-en-la-seleccion-de-carrera-universitaria-un-estado-del-arte.pdf
- Valenzuela, & Carrasco. (2021). Mujeres que eligen ciencias: autoeficacia, expectativas de resultado, barreras y apoyos percibidos para la elección de carrera universitaria. *Calidad en la educación*, 1(54), 271-302.
<https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=8289734>



Vega. (2021). ESTUDIOS TRANSVERSALES. *Rev. Fac. Med. Hum.*
<http://www.scielo.org.pe/pdf/rfmh/v21n1/2308-0531-rfmh-21-01-179.pdf>

Vergara, B. y. (2019). Factores que determinan la elección de carrera. *revista PSICOESPACIOS*

Villafuerte, H. y. (2021). Estrategias didácticas en la educación. *Horizontes Revista de Investigación en Ciencias de la Educación*, vol.7 (no.28).
http://www.scielo.org.bo/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S2616-79642023000200758

Zavaleta, P. y. (2022). <https://aunarcali.edu.co/revistas/index.php/RDCES/article/view/243/163>