



UNIVERSIDAD  
BOLIVARIANA  
DEL ECUADOR

TRABAJO DE TITULACIÓN

UNIVERSIDAD  
BOLIVARIANA  
DEL ECUADOR



UNIVERSIDAD BOLIVARIANA DE ECUADOR

MAESTRÍA EN EDUCACIÓN BÁSICA

TRABAJO DE TITULACIÓN

PREVIO A LA OBTENCIÓN DEL TÍTULO DE

MAGÍSTER EN EDUCACIÓN BÁSICA

TEMA

**Análisis de la motivación por el aprendizaje de los estudiantes del tercer grado de educación general básica y cómo afecta su rendimiento académico.**

Autor/es:

**Ing. Margarita Leonor Villamar Álava.**

**Lcda. Karem Marianella Villamar García.**

Tutor/a:

**Dra. Elsy Rodríguez Revelo.**

ECUADOR

2023

UBE



La Universidad para todos



## DEDICATORIA

Yo, Villamar Álava Margarita Leonor quiero agradecer primero a Dios, fuente de sabiduría y fortaleza, dedico este logro con profunda gratitud por guiar mis pasos e iluminar mi mente durante este camino. A mi amado hijo, Stefano José, mi mayor inspiración y fuente de amor incondicional, por ser la luz que me impulsa a seguir adelante y alcanzar mis metas. Gracias por su constante presencia en mi vida y por permitirme cumplir este sueño.

Yo, Villamar García Karem Marianella quiero dedicar la siguiente tesis primero a Dios Jehová, por su infinita bondad, por guiar mis pasos y brindarme la sabiduría y la fuerza necesarias para culminar este proyecto. A mis padres, Marcos Villamar y Glenda García, por su amor incondicional, apoyo constante y por ser los pilares fundamentales en mi vida. A mi hija, Adriana Valentina, la luz que ilumina mi camino, mi fuente de inspiración y la razón por la que me esfuerzo cada día. A mis hermanos, Marcos y Nadia, por su invaluable apoyo, y por siempre estar presentes en mi vida. Gracias a todos ustedes por ser parte de este logro, por creer en mí y por nunca dejar de lado. Dedico esta tesis a Dios, a mi familia y a todos aquellos que me han acompañado en este camino.

**Margarita Leonor Villamar Álava y Karem Marianella Villamar García.**



## AGRADECIMIENTO

Yo, Villamar Álava Margarita Leonor quiero expresar mis sinceros agradecimientos primero a Dios, por su infinita bondad, por guiar mis pasos y brindarme la sabiduría y la fuerza necesarias, a mi hijo, Stefano José, mi mayor fuente de inspiración y amor incondicional, por ser la luz que me impulsa a seguir adelante y alcanzar mis metas. A mi querida sobrina, Karem Marianella por su apoyo incondicional.

Yo, Villamar García Karem Marianella quiero expresar mi más profundo agradecimiento a Dios Jehová por su infinita bondad, por guiar mis pasos y brindarme la sabiduría y la fuerza necesarias para culminar este proyecto, a mis padres, Marcos Villamar y Glenda García, les agradezco de todo corazón por su amor incondicional, apoyo constante y por ser los pilares fundamentales en mi vida, su sacrificio y dedicación me han permitido llegar hasta donde estoy hoy. A mi hija Adriana Valentina, le agradezco por ser mi fuente de inspiración y la razón por la que me esfuerzo cada día. Eres mi mayor motivación y mi más grande alegría, a mis hermanos Nadia y Marcos, y a mi tía Margarita Villamar, por siempre estar dispuestos a ayudarme.

A todos los profesores, tutora que nos han acompañado en este camino, les agradecemos por su apoyo, paciencia y por compartir sus conocimientos con nosotras, su colaboración ha sido fundamental para nuestro desarrollo profesional y personal.

**Margarita Leonor Villamar Álava y Karem Marianella Villamar García.**



## RESUMEN

En la actualidad la educación ha dado un giro extraordinario, los docentes reciben capacitaciones de contexto motivacional para estudiantes, tomando en cuenta la influencia que tiene la motivación se han encaminado a fortalecerla, por esta razón el proyecto se enfoca en el “análisis de la motivación por el aprendizaje en los estudiantes del tercer año básico”, el objetivo es diseñar una guía con estrategias didácticas dirigidas a docentes, con el fin de fortalecer y desarrollar la motivación, causando un impacto positivo en el mejoramiento del rendimiento académico, considerando aspectos socioemocionales, pedagógicos y psicológicos que tienen incidencia en la formación educativa, para alcanzar este propósito, se maneja el diseño metodológico que abarca el paradigma interpretativo, enfoque cualitativo, métodos teóricos, empíricos donde se llevó un estudio bibliográfico y análisis de campo identificando variables que influyen en la motivación y cómo pueden ser fortalecidas, técnicas de observación para la selección de información, se emplea entrevistas a docente, representantes y lista de cotejo a estudiantes para recopilar información sobre sus experiencias, percepciones y necesidades, los resultados obtenidos destacaron la importancia de promover la autonomía, competencia y relevancia en el proceso de enseñanza-aprendizaje para aumentar la motivación, basándose en estos hallazgos, se diseñó una guía metodológica que ofrece estrategias prácticas adaptadas al contexto escolar para fomentar la motivación, esperando que la implementación de la guía por parte de docentes tenga un impacto positivo en el rendimiento académico, esta propuesta busca contribuir al fortalecimiento del sistema educativo y desarrollo integral del estudiante en su trayectoria académica.

**Palabras claves:** motivación, aprendizaje, rendimiento académico, estrategias.



## ABSTRACT

Currently, education has taken an extraordinary turn, teachers receive motivational context training for students, taking into account the influence that motivation has, they have aimed to strengthen it, for this reason the project focuses on the "analysis of motivation." for learning in third year basic students", the objective is to design a guide with teaching strategies aimed at teachers, in order to strengthen and develop motivation, causing a positive impact on the improvement of academic performance, considering socio-emotional aspects, pedagogical and psychological aspects that have an impact on educational training, to achieve this purpose, the methodological design is handled that encompasses the interpretive paradigm, qualitative approach, theoretical and empirical methods where a bibliographic study and field analysis were carried out, identifying variables that influence the motivation and how they can be strengthened, observation techniques for the selection of information, interviews with teachers, representatives and a checklist with students are used to collect information about their experiences, perceptions and needs, the results obtained highlighted the importance of promoting autonomy , competence and relevance in the teaching-learning process to increase motivation, based on these findings, a methodological guide was designed that offers practical strategies adapted to the school context to promote motivation, hoping that the implementation of the guide by teachers have a positive impact on academic performance, this proposal seeks to contribute to the strengthening of the educational system and comprehensive development of the student in their academic career.

**Keywords:** motivation, learning, academic performance, strategies.



## ÍNDICE GENERAL

|  |    |
|--|----|
| Dedicatoria .....  | 6  |
| Agradecimiento .....   | 7  |
| Resumen .....  | 8  |
| Abstract .....   | 9  |
| Introducción .....   | 2  |
| Capítulo 1: Marco teórico: .....   | 14 |
| Antecedentes.....  | 14 |
| Fundamentación teórica .....   | 17 |
| Fundamentación legal .....   | 35 |
| Capítulo 2: Metodología para el desarrollo de la investigación y estudio diagnóstico ..... | 38 |
| Posicionamiento epistemológico y metodología de la investigación .....                     | 38 |
| Problema.....  | 38 |
| Preguntas .....  | 38 |
| Objetivo general .....   | 39 |
| Objetivos específicos.....   | 39 |
| Variables.....   | 39 |
| Operacionalización de variables.....   | 49 |
| Diseño metodológico.....   | 50 |
| Posicionamiento epistemológico .....   | 50 |
| Capítulo 3: Presentación y validación de la propuesta.....                                 | 60 |





|  |     |
|--|-----|
| Guía de estrategias didácticas para el fortalecimiento de la motivación..... | 60  |
| Introducción: .....  | 60  |
| Objetivo de la guía .....  | 60  |
| Dirigido a: .....  | 60  |
| Contexto: .....  | 60  |
| Marco teórico: .....   | 61  |
| Estrategias didácticas:.....   | 66  |
| Recursos y materiales: .....   | 76  |
| Instrumento para validar la implementación de la guía de estrategias.....    | 78  |
| Resultados de los expertos.....  | 80  |
| Resultado de validación.....   | 80  |
| Conclusiones.....  | 83  |
| Recomendaciones .....  | 84  |
| Referencias bibliográficas .....   | 91  |
| Anexos.....  | 98  |
| Tribunal proyecto de titulación.....   | 102 |





## INDICE DE TABLAS

|  |    |
|--|----|
| Tabla 1: Operacionalización de variables .....         | 49 |
| Tabla 2: Evaluación y seguimiento .....                | 79 |
| Tabla 3: Resultados de la valoración de expertos ..... | 81 |



## INDICE DE FIGURA

Figura 1: Constancia de juicio de experto ..... 70

## INDICE DE ANEXOS

Anexo 1: Guía de entrevista para docente..... 98

Anexo 2: Guía de entrevista para padres de familias. .... 98

Anexo 3: Lista de cotejo aplicada a los estudiantes. .... 99

Anexo 4: Evaluación de experto 1. .... 99

Anexo 5: Evaluación de experto 2. .... 100

Anexo 6: Evaluación de experto 3. .... 100

Anexo 7: Planificación con adaptación de las estrategias motivacionales..... 101

## INTRODUCCIÓN

Como punto importante en el entorno a la educación es la motivación como punto de referencia para el éxito académico de los estudiantes en el nivel elemental, ya que es el inicio del proceso educativo, es fundamental trabajar la motivación escolar para que este no repercuta en el recorrido académico de cada estudiante. Para comenzar con el primer apartado del proyecto de tesis citaremos a Anaya-Durand y Anaya-Huertas, (2010) donde recomienda que:

Las estrategias de motivación son importantes para aplicarlas en los estudiantes porque desempeña un papel fundamental para el éxito académico y personal de cada alumno, ya que muchos de los alumnos enfrentan desafíos en el transcurso de su recorrido educativo, como la falta de interés, agotamiento, ansiedad y frustración, la creación de una guía que proporcione herramientas, estrategias y técnicas para superar dificultades y conservar un enfoque positivo ayudará a lograr un rendimiento óptimo en sus estudios (p. 10)

En la era actual es importante considerar que es de necesidad social el acceso a una amplia educación, mencionaremos a Román, (2013) que nos plantea que “Es esencial abordar el problema de motivación, ya que esto puede llevar a tasas de abandono escolar, bajo rendimiento académico y falta de desarrollo personal”, es así que con la ayuda de la creación e implementación de una guía didáctica para la motivación dirigida a los docentes ayudara a mitigar la desmotivación, el estudiante se propondrá propósitos, a superar metas que se le presente en el camino educativo.

En el campo de la ciencia desde la posición de Naranjo Pereira, (2009) menciona que “La motivación y el aprendizaje ha avanzado en las últimas décadas, la investigación en psicología educativa, neurociencia y teorías de la motivación ha arrojado luz sobre los factores que influyen en la motivación de los estudiantes”. Es así como en la guía de estrategias didáctica se incluirá definiciones actuales de la motivación, teorías que se relacionan, enfoques educativos, estrategias y tecnologías que se pueden implementar que servirán de gran ayuda para los estudiantes.

En la era actual es importante observar la motivación en el proceso educativo y cómo influyen los factores de la motivación en el rendimiento académico de los escolares. Como punto de referencia, el proyecto de tesis se basa en analizar la motivación por el aprendizaje de los estudiantes del tercer año de educación general básica y como afecta el rendimiento académico.

En referencia a varios filósofos donde mencionan la importancia de la motivación para desarrollar el aprendizaje cognitivo, es así como mencionaremos a Woolfolk, (como se citó en Ospina, 2006, p. 5) en el ensayo realizado en la Revista Scielo destaca al ingeniero quien define a la motivación como “Algo que energiza y dirige la conducta, del mismo modo, forma parte eficiente del estímulo de cada estudiante”. Otro aporte de importancia es de Jean Piaget, (como se citó en Dra. Camacho, 2022) quien describió el término motivación como “La voluntad de aprender, donde el estudiante absorbe y aprende todo lo relacionado con su entorno”, por otra parte, Ausubel, Novak, Hanesian (como lo cita Felipe Tirado, 2013, p. 80) donde afirma que “cuando los estudiantes tienen una opinión favorable sobre lo que aprenden —al apreciar su importancia y utilidad— su desempeño escolar mejora”, es así que los autores enfatizan dos principios que promueven la motivación en el aprendizaje que son: significados semejantes a contenidos que tiene sentido semántico que son absorbidos en la distribución del conocimiento, y significación referente a pertinencia y relevancia que forman elementos de carga emotiva.

La educación básica en el nivel elemental particularmente el tercer grado, representa una etapa formativa fundamental a lo largo del recorrido académico de cada estudiante, donde se conciben las bases del desarrollo formativo con fines cognitivo, social y emocional. Este estudio contextualiza el entorno de aulas de educación general básica, con el análisis de la motivación de los alumnos y cómo repercute en el desempeño académico.

La característica más relevante de la motivación por el aprendizaje es la desmotivación que tiende a darse por muchas circunstancias, que pueden ser en el hogar, en lo social y lo económico e incluso escolar, mencionamos a Muñoz, (2018) argumenta que “ las principales causas es la falta de visión para el futuro y que el contenido escolar no tiene que ver con sus gustos”, causando un gran impacto negativo en los estudiantes últimamente, en especial en niveles elementales como el tercer año básico mostrando una desmotivación notoria hacia el aprendizaje.

Con la implementación de la guía de estrategias didácticas propuestas, ayudará a mitigar la falta de motivación en los estudiantes, con esto ellos se sentirán más motivados y se reflejará en el compromiso con el estudio y la disposición a querer esforzarse en las tareas, impulsará al alumno a aprender sin depender de la dirección del docente o padre de familia, adquirirán conocimientos,

realizaran investigaciones y se involucraran en el avance del aprendizaje, las estrategias se encaminarán a los procesos de aprendizaje y evaluación.

La correlación que existe en la motivación y autoestima se observa también cuando los estudiantes alcanzan una meta académica que se debe al esfuerzo y dedicación, hace que se sientan seguros de sí mismos, y los ayuda a mejorar su rendimiento académico, es importante abordar el tema de la motivación para crear un entorno de aprendizaje positivo. Por tanto, es imperativo centrar la atención en establecer estrategias que fortalezcan y desarrollen la motivación por el aprendizaje en los alumnos del tercer año de educación general básica de la Institución.

Para justificar la investigación se da a la importancia de entender cómo la motivación afecta al aprendizaje y los logros académicos, ya que se considera como un componente terminante en el rendimiento estudiantil. A medida que se exploran los elementos motivacionales, se busca identificar una secuencia de estrategias que ayuden al mejoramiento de las prácticas de los estudiantes en el proceso del aprendizaje.

En correspondencia con los objetivos de desarrollo sostenible el número 4 sobre calidad educativa la UNESCO hace hincapié de que la mayoría de los infantes y jóvenes del mundo no están alcanzando los estándares mínimos de competencia en las áreas fundamentales con lectura y matemáticas, quizás esto guarde relación con el factor socioemocional de cada estudiante, donde se involucra la parte motivacional. En el Ecuador últimamente se ha mostrado cierta inquietud por la salud socioemocional de los estudiantes. Es así como, en el Plan de Oportunidades se menciona la necesidad de “Potenciar las capacidades de los ciudadanos y promover una educación innovadora, inclusiva y de calidad en todos los niveles”, cometido que no se puede alcanzar sin trabajar en una educación holística que involucra lo instruccional y lo socioemocional. Es así como la universidad mantiene una línea de investigación en didáctica y gestión en la educación que aborda como sublinea la didáctica de las áreas curriculares de la educación básica que promueve educación inclusiva y con oportunidades de aprendizaje.

El planteamiento del problema se fundamenta en la debida necesidad de analizar profundamente las variables motivacionales y su correlación con el rendimiento académico de los estudiantes del tercer año de educación general básica. El siguiente proyecto se orientará en precisar cómo la

motivación incide en el recorrido académico de los alumnos, identificando variables independientes (motivación), dependientes (rendimiento académico), y analizando otras variables ajenas que podrían estar influyendo en este análisis. Por lo tanto, es importante abordar el siguiente problema de investigación: ¿Cuál es la relación entre la motivación por el aprendizaje de los estudiantes de tercer grado de educación general básica y su rendimiento académico, de la Escuela de Educación Básica “Pedro Pablo Gómez” ubicada en el Recinto Casa de Tejas perteneciente al cantón Vinces, provincia de Los Ríos, Ecuador?, cuyo objeto de investigación es la motivación de los estudiantes por el aprendizaje y su correlación con el rendimiento académico. Es esencial abordar la motivación, ya que es importante para el desarrollo académico de los alumnos, en esta etapa tiene un impacto positivo al desarrollar habilidades hacia el aprendizaje y este tenga un aporte significativo en su vida estudiantil.

La variable de investigación independiente se centrará en la motivación por el aprendizaje, y la dependiente en el rendimiento académico. Para nuestro estudio de investigación las categorías de la investigación serán:

- Teorías del aprendizaje.
- Motivación en la niñez.
- Estrategias que fomenta la motivación en el aprendizaje.
- Rendimiento académico.

El objetivo general de este trabajo es diseñar una guía con estrategias didáctica para docentes de tercer grado que contribuya al fortalecimiento y el desarrollo de la motivación por el aprendizaje por parte de los estudiantes, que repercuta en un mejoramiento del rendimiento académico en este nivel, mediante un estudio bibliográfico y de campo, con el propósito de proponer estrategias que potencien la motivación intrínseca de los alumnos, fortaleciendo así su desempeño educativo.

Para alcanzar este objetivo, se plantean objetivos específicos que incluyen:

- Analizar las estrategias didácticas para el fortalecimiento o desarrollo de la motivación, que coadyuve al rendimiento académico de los estudiantes del tercer grado de educación general básica.

- Definir las estrategias didácticas que el docente puede implementar en el aula para mejorar los estados de motivación de los estudiantes en las diferentes asignaturas curriculares.
- Diseñar una guía didáctica con estrategias, para fortalecer la práctica docente en la enseñanza de la motivación como eje transversal.

Para lo cual despejaremos las dudas de las siguientes preguntas científicas para poder realizar nuestro proyecto de investigación.

- ¿Cómo implementar actividades para fortalecer o desarrollar la motivación de los estudiantes como parte de las asignaturas curriculares en tercero de educación general básica?
- ¿Cómo la guía didáctica puede fortalecer la práctica docente?
- ¿Cuáles son el conjunto de estrategias didácticas que ayudan al fortalecimiento o desarrollo de la motivación de los estudiantes del tercer año de educación básica?

El paradigma que asume la investigación es interpretativo porque depende de los enfoques y objetivos de investigación, para así poder llegar a la comprensión y dar sentido al entorno social desde la representación de sujetos involucrados, centrándonos en la comprensión de significados e interpretaciones que las personas hacen sobre su experiencia.

Es importante considerar la elección del paradigma de investigación que debe estar en línea con los objetivos y el entorno de lo que se está experimentando. El enfoque cualitativo busca comprender e interpretar los fenómenos sociales, y culturales desde la representación de los sujetos involucrados en la investigación, fundamentado en la recopilación y análisis de datos no numéricos, y observaciones detalladas, pretende comprender los fenómenos estudiados, que permita la exploración y descripción de las experiencias humanas, para perfeccionar y enriquecer la investigación científica en diversos campos y áreas de estudio. Asimismo, empleando métodos teóricos, empíricos, se abordará una muestra no probabilística de estudiantes de tercer grado, utilizando la observación, entrevistas y listas de cotejo como herramientas para recopilar datos.

Los criterios considerados en este estudio serán la investigación aplicada en la resolución de problemas prácticos y desafíos que desafía la sociedad en la vida, su objetivo es generar conocimientos que puedan ser aplicados para mejorar situaciones y tomas de decisiones en diversos

campos, buscando que los resultados y la investigación sean factibles y aplicables, promueve la colaboración entre investigadores y actores, contribuyendo al desarrollo y mejora de prácticas, se preocupa en valorar el impacto de intervenciones y soluciones propuestas, fomentando la innovación y creatividad en búsqueda de problemas complejos, mejorando la vida y generando conocimientos relevantes.

Según el lugar con el estudio de campo se ejecuta en el entorno natural donde ocurren los fenómenos de interés, permite adquirir datos del ambiente, proporciona una comprensión más precisa y detallada de los fenómenos que son estudiados por los investigadores, tomando en cuenta las situaciones y variables específicas que pueden influir, concede a los investigadores ajustar su enfoque y métodos a medida que avanza la investigación, pone a prueba teorías y modelos existentes, los resultados tienen alta aplicabilidad y relevancia práctica. Además, facilita la validación de teorías y modelos, promueve la participación y colaboración entre actores e investigadores.

Según la relación de las variables Expost facto es útil cuando los fenómenos de interés no son manipulables o no pueden ser controlados por el investigador, en lugar de realizar experimentos donde se manipulan variables se centra en la observación de eventos que ya han ocurrido en el entorno donde se realiza la investigación, en este caso el investigador no interviene ni altera los eventos que están siendo estudiados, permite analizar y establecer relaciones entre variables que ya han ocurrido y pueden ayudar a generar nuevas teorías.

Según la fuente con el análisis metodológico y empírico, ya que garantiza el rigor científico de la investigación, la calidad de los métodos utilizados y la fidelidad de la recopilación de análisis para obtener resultados, afirma que los resultados obtenidos sean válidos, permite a más investigadores replicar los estudio y verificar los efectos, proporciona una justificación clara y fundamental de los enfoques utilizados, permite identificar y discutir las restricciones de lo investigado, entrelazan la teoría con los datos recopilados, respalda la conclusión y las recomendaciones, genera nuevos conocimientos y favorece el progreso de la educación.

Según la profundidad abordaremos la exploratoria, ya que es útil cuando se investiga áreas poco conocidas, permite identificar nuevos temas e ideas que pueden ser nuevos objetos de estudio, se

genera hipótesis y preguntas de investigación que guíen futuros estudios, puede proporcionar datos que ayuden a comprender el tema de interés y establecer bases para investigaciones posteriores, permite a los investigadores tener una visión amplia del tema, facilita la formulación de objetivos para futuras investigaciones, es una etapa inicial en el proceso de crear nuevos conocimientos científico.

La población se realizará en la Escuela de Educación Básica “Pedro Pablo Gómez”, ubicada en el Recinto Casa de Tejas perteneciente al cantón Vinces, provincia de Los Ríos, país Ecuador, cuenta con 138 alumnos legalmente matriculados en este año lectivo 2022 – 2023 del ciclo costa, donde laboran 4 maestros fiscales, en la obtención de información se trabajará con 14 estudiantes matriculados en el tercer año general básico, representantes y la docente del grado.

La muestra en el trabajo de investigación es no probabilística, debido a que los elementos no se seleccionarán al azar, por la disponibilidad de recursos, tiempo o acceso a toda la población escolar y a la indagación de casos únicos, ya que el interés es de un caso en particular.

El tercer año básico representa una etapa crucial en el proceso educativo, porque marca la victoria o derrota de la trayectoria educativa de un estudiante, puesto que tercero corresponde al subnivel elemental donde pasan del nivel preescolar a una educación más formal y estructurada comienzan a desarrollar habilidades básicas fundamentales, tales como las operaciones matemáticas y lectoescritura, el desarrollo de estas habilidades son de gran importancia para los logros que el estudiante obtenga en cursos posteriores.

Todo lo anterior exige una profunda motivación por aprender, ya que es importante aprovechar al máximo los métodos teóricos y cualquier otro enfoque de estudio, donde se juega un papel decisivo el proceso del aprendizaje, la realización de investigaciones significativas, que la acompaña la exploración activa, perseverancia, profundidad de comprensión, creatividad y pensamiento crítico, satisfacción y bienestar, autonomía y responsabilidad, transferencia de conocimientos como docentes debemos fomentar y cultivar la importancia de la motivación en los estudiantes desde edades tempranas. En un área de aprendizaje que estimule, desafiante y relevante, que impulse al estudiante a buscar nuevos contenidos y que desarrolle la pasión por aprender.

Este estudio se presenta como un aporte significativo al campo educativo al evidenciar la gran importancia y beneficios que se obtienen de la motivación por el aprendizaje, ofreciendo pautas para el diseño de estrategias de motivación más efectivas. La relevancia de esta investigación radica en su contribución para comprender como la motivación tiene gran incidencia en el aprendizaje significativo de cada estudiante para así poder marcar el éxito académico de ellos en el nivel educativo antes mencionado, ofreciendo nuevas perspectivas y posibles soluciones para optimizar el compromiso de estudios de los alumnos y ver una mejora en el rendimiento académico de los estudiantes, El tipo de investigación que se maneja en el proyecto de tesis es el experimental que se centra en analizar como la motivación de los estudiantes de tercer año de educación general básica afecta en su rendimiento académico, con la utilización de este método, se busca identificar las variables independiente y dependiente que tienen gran influencia en la motivación estudiantil y determinar que estrategias metodologías se pueden implementar y se obtenga un gran impacto en su nivel de compromiso y el rendimiento académico. Con la experimentación, se busca proporcionar bases sólidas para el diseño de estrategias que sean efectivas y que ayuden a la fomentación de la motivación y el éxito estudiantil en este crucial periodo educativo.

El informe del siguiente trabajo de titulación se estructura en varios capítulos:

El capítulo I contiene el marco o la fundamentación teórica de la tesis, se visualiza la posición teórica relacionándose con la problemática de investigación, debe tener un buen título que contenga todos los aspectos centrales que fundamenta y caracteriza del problema a investigar. Aquí se incluye el análisis de fuentes bibliográficas que se ven relacionadas con el tema, problema y variables de estudios, se mantendrá la relación en los antecedentes históricos, la evolución del problema, posibles soluciones, las contribuciones de otros autores, un enfoque teórico – conceptual para tratar el tema, teniendo en cuenta los criterios y la posición que los investigadores asumen, se tomaran en cuenta las reflexiones, el análisis crítico, y los aportes de otros de autores, considerándose como la etapa del estudio teórico.

El capítulo II se realizará la metodología de cómo se desarrolló la investigación y estudio de diagnóstico donde se integra el marco o justificación metodológica de investigación, se extiende las estrategias metodológicas empleadas para realizar las tareas que encaminara al progreso de

investigación que concierne con los objetivos específicos, técnicas de investigación, basándose en el estudio y la descripción de resultados de diagnóstico, su interpretación y discusión científica.

Se hace referencia a elementos de caracteres metodológicos tales como:

- Conceptualización, operación de variables y categorías.
- Enfoque de investigación.
- Alcance de investigación.
- Declaración y justificación de la investigación.
- Métodos para emplear y su propósito de investigación.
- Instrumentos derivados de la metodología seleccionada.
- Delimitación de población y muestra.
- Justificación del tipo de muestreo.
- Técnicas estadísticas para procesar y cuantificar los datos empíricos y su interpretación.
- Estrategia investigativa seguida en el transcurso de la investigación conforme al alcance e intereses de la investigación.

La representación de la metodología de acuerdo con tareas de investigación compone un apoyo significativo en el trabajo de titulación. Involucra la descripción de etapas seguidas en el proceso investigativo y su propósito.

- Etapas de diagnóstico inicial.
- Modelación de la propuesta.
- Etapa del diagnóstico final o validación.

El capítulo III tenemos la modelación de la propuesta planteada, donde se presentarán los elementos para entender la estructura y la originalidad, los beneficios, la viabilidad y factibilidad de lo que se plantea para así poder verificarse mediante la validación, se considera la etapa del proceso investigativo y se puede realizar teóricamente como empírica, según el propósito, tiempo y sostenibilidad de los investigadores para realizar la investigación.



Abarcando la contextualización teórica, la metodología utilizada, los resultados obtenidos, el análisis de estos resultados, las conclusiones generadas y las recomendaciones para futuras investigaciones.

En conjunto, esta tesis busca no solo evidenciar como es la influencia de la motivación en el rendimiento académico, también busca ofrecer herramientas prácticas y aplicables que contribuyan a optimizar la calidad educativa.



## CAPÍTULO 1: MARCO TEÓRICO: LA MOTIVACIÓN POR EL APRENDIZAJE EN LOS ESTUDIANTES DE EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA

### ANTECEDENTES

Al realizar un análisis de distintas investigaciones basadas en la motivación del estudiante tenemos muchos aportes realizados por muchos autores entre ellos citaremos al primer autor Dania Elizabeth Cedeño Salavarría, (2023) quien afirmó que:

Los estudiantes del subnivel elemental se muestran motivados por la lectura de cuentos, fábulas y leyendas, no obstante, una situación desfavorable es el desconocimiento de técnicas y estrategias para promover la motivación lectora y desarrollar la creatividad del estudiantado, además de promover la participación de la familia impulsando el hábito lector. (p. 77)

Por otro lado, en su artículo de La motivación en el aprendizaje de la lectura de los estudiantes, de la Revista Educare de la Universidad Técnica de Manabí Intriago, (2022) llegaron a la conclusión de que:

Los docentes son las personas más destacadas en el aula y el alumno valora mucho la opinión y el trato que reciben del docente, cuando un estudiante es ridiculizado frente a sus compañeros por parte de su docente donde recibe mensajes negativos para su autoestima esto afecta a su motivación en la lectura, pero cuando un estudiante es elogiado donde se respeta y se los motiva ante cualquier tipo de derrota, está recibiendo mensajes positivos que mejoran su autoestima y los conduce a mejorar su motivación para poder seguir trabajando en mejorar su rendimiento. (p. 491)

Los docentes deben conocer cómo abordar y desarrollar estrategias para la motivación hacia la lectura e implementar estrategias, procedimientos y actividades, siempre teniendo empatía con los estudiantes y alentándolos ante cualquier tipo de derrotas que se les puede presentar a lo largo de su recorrido estudiantil con el objetivo que ellos mejoren su rendimiento académico y así poder lograr el éxito académico de ellos.

En otro caso, Moscoso, (2019) de la Universidad Politécnica Salesiana de Cuenca afirma que “los factores sociales, económicos y educativos de padres de familias también influyen en la motivación y se vea reflejado en el rendimiento académico de los alumnos a nivel nacional”

Refiriéndonos a las citas de los autores llegamos a la conclusión de la importancia de la motivación para el desarrollo académico y personal de los estudiantes, donde se observa que ellos muestran interés hacia las diferentes áreas de conocimiento pero se confrontan a múltiples barreras como el desconocimiento de estrategias y técnicas que fomentan sus habilidades de aprendizaje, otro punto de importancia es el impacto significativo que tiene el trato del docente en la autoestima y motivación de los estudiantes donde se evidencia que el ambiente positivo y la motivación de parte del docente a sus estudiantes puede mejorar su rendimiento e interés por el aprendizaje y como último punto se reconoce la influencia de los factores sociales, económicos, educativos y la influencia del entorno familiar en la motivación de los estudiantes y su influencia en el rendimiento académico. Se debe hacer hincapié en la necesidad de que los docentes se capaciten para abordar y desarrollar técnicas y estrategias que promuevan la motivación.

La motivación en estudiantes de nivel elemental es un tema de gran importancia en la educación, varios escritores a nivel mundial han abordado este tema con citas inspiradoras. En este caso nombramos a William Glasser (como se citó en Mimenza., (2017) quien manifestó que “la motivación es lo que te pone en marcha, el hábito es lo que te mantiene en marcha”. Esta cita resalta la importancia de la motivación inicial para iniciar el proceso de aprendizaje y cómo el hábito de aprender se mantiene a través de la motivación continua.

Otro autor relevante en este tema es John Dewey (como se citó en Ruiz, (2013) quien dijo que “la educación no es preparación para la vida; la educación es la vida misma”. Esta cita enfatiza la importancia de crear un entorno educativo que motive a los estudiantes a participar activamente en su aprendizaje, integrando la motivación en la experiencia educativa diaria.

En el presente trabajo se sustenta y se fundamenta con el objeto de investigación en la cual ha sido necesario requerir a varias investigaciones de diferentes autores que tienen referencias con nuestra problemática de estudio, donde se examina la investigación con el título: “Análisis de la motivación por el aprendizaje de los estudiantes y cómo afecta su rendimiento académico”, donde se trabajara en una investigación descriptiva, existe una estrecha relación entre las variables de la motivación de los estudiantes y el rendimiento académico, se genera una postura de causa y efecto donde se debe sugerir implementar estrategias metodológicas para así poder ejercitar la motivación en nuestros estudiantes en esta era y ayudar a mejorar el rendimiento académico.

Es importante citar el trabajo de varios autores donde se registran evidencias concretas en relación con las variables, si se desea mejorar el desempeño del estudiante los docentes deben aplicar estrategias para mejorar la motivación de los estudiantes y así poder tener un impacto positivo en su rendimiento académico. En cuanto a los antecedentes históricos y evolutivos del problema, se puede mencionar que las teorías de motivación como las de la disonancia cognitiva de Leon Festinger, la autodeterminación Deci y Ryan, la expectativa – valor de Eccles y Wigfield, las necesidades de Maslow, Teoría ERG de Alderfer, la atribucional de Weiner y la de fijación de metas de Edwin Locke han sido una de las más influyentes en este campo. Los docentes deben realizar un análisis exhaustivo de investigaciones donde se resalte el tema sobre la motivación en la educación, para reconocer los factores que contribuyen a la motivación de los estudiantes, así como las estrategias que pueden implementar para fomentar la motivación.

En cuanto a las soluciones y aportes de autores, se han propuesto estrategias que mejoren la motivación en estudiantes, crear un ambiente de aprendizaje positivo y estimulante, fomentar la participación en el proceso de aprendizaje, manejar técnicas de enseñanza innovadoras y creativas. En resumen, la motivación por el aprendizaje de los estudiantes del tercer grado de educación general básica es un tema de gran importancia en la educación, las investigaciones nacionales e internacionales han demostrado que la motivación es un factor clave para el éxito académico de los estudiantes, y se han propuesto diversas estrategias para mejorarla.

En esta sección, revisamos las teorías del aprendizaje, la motivación y el rendimiento académico para sacar conclusiones sobre cómo la motivación afecta el rendimiento académico de cada estudiante.

## FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA

### Teoría del aprendizaje

La edificación se centra en la explicación de cómo el ser humano adquiere conocimientos apoyándose en varios teóricos. En términos generales, las teorías contribuyen al conocimiento y proporcionan distintos enfoques donde se exponen cómo se da la adquisición del proceso de aprendizaje en el ser humano. Nos ayuda a percibir, presagiar y regular la conducta mediante el desarrollo de estrategias que faciliten la recopilación de información. De esta manera, explicará eventos de aprendizaje y sugerirá soluciones a posibles problemas en el proceso de aprendizaje. Se examinará cuatro de las teorías educativas más representativas actualmente en el campo de la educación y la psicología, entre ellas tenemos: Conductismo, Cognitivismo, Constructivismo, Conectivismo. Noemi Vega-Lugo et al., (2019)

Citaremos también a Morinigo, (2019) quien afirma que:

Las teorías del aprendizaje ayudan a descubrir, predecir, y registrar la conducta humana tratando de declarar cómo los individuos acceden al conocimiento, se orienta en la adquisición de destrezas y habilidad, en el raciocinio y en el desarrollo de las capacidades. (p. 2)

Zapata-Ros, (2015) nos indica que “Las teorías del aprendizaje es la relación causa-efecto de una serie de acontecimientos que se dan mediante un proceso natural de cada ser humano”, mientras que Schunk, (2012) afirma que “Aprender implica aprender”, incluye cambios en conocimientos, estrategias, habilidades, creencias y actitudes”.

En su libro Schunk, (2012) define tres criterios del aprendizaje el primer criterio habla del:

Cambio de la conducta, las personas aprenden cuando alcanzan la capacidad de hacer algo de manera diferente, se debe recordar que el aprendizaje es inferencial, no se observa el aprendizaje de manera continua, sino a través de sus resultados, se evalúa en el dialecto, escritura que realizan las personas. (p. 18)

En el segundo criterio habla sobre:

Que el aprendizaje permanece a lo largo del tiempo, excluye los cambios temporales en la conducta estimulados por factores como las drogas, el alcohol y la fatiga, estos tipos de cambios son temporales porque eliminan el factor que los causa, aunque existe la probabilidad de que el aprendizaje no sea permanente debido al olvido. (p. 18)

Y, por último el tercer criterio donde se basa que:

El aprendizaje ocurre por medio de la experiencia, lo cual exceptúa los cambios en la conducta determinados por herencia, es posible que los individuos estén genéticamente dispuestos a actuar de una manera, pero el progreso de las conductas depende del entorno. (p. 18-19)

Existen múltiples teorías que dilucidan cómo adquiere el ser humano el conocimiento, que se irán dilucidando en el documento, siguiendo una secuencia asociada a su aparición.

**Conductismo:** Se da por teorías psicológicas, al pasar el tiempo se aplica para la educación, es la primera teoría que influye para entender como es el aprendizaje humano, heredado por el filósofo Pavlov, donde John Watson lo popularizó como un análisis experimental de la conducta, seguido de Burrhus Frederic Skinner donde afirma que es una filosofía de la ciencia de la conducta. Conductismo, (2016)

La teoría conductista propuesta por Skinner, (1953) se centra en:

El comportamiento observable y su influencia sobre los estímulos externos. Esta teoría ha tenido un gran impacto en la educación, especialmente en el desarrollo de estrategias de instrucción basadas en el refuerzo y el condicionamiento. En entornos educativos, el uso de recompensas y refuerzos en juegos educativos pueden ser estrategias de aprendizaje efectivas. Psicológicamente, los cambios de conducta son el resultado de la experiencia. (p. 35)

Varias investigaciones de cómo se comportan los animales hicieron reflexionar que el aprendizaje se daba a una respuesta producida por estímulos, la regeneración de esto era la garantía para

adquirir los conocimientos, y si se suministraba refuerzos se obtenía mejores rendimientos. En esta teoría se establece que el docente debe desarrollar una serie de estrategias para reforzar lo que ha enseñado, ya que un docente eficaz debe de operar los recursos didácticos tecnológicos conductuales para lograr el éxito en la enseñanza y el aprendizaje de sus alumnos.

### **Características del enfoque conductista:**

- Proceso de enseñanza-aprendizaje estandarizado, donde se establecen componentes no propios: objetivos, contenidos, métodos, recursos didácticos y exámenes; con métodos directivos formales.
- El docente transmite conocimientos, autoritarios, rígido, controlador, no espontáneos, ya que su profesionalidad está restringida por indicaciones que están preestablecidas.
- Al alumno se lo considera como un objeto pasivo, que reproduce el conocimiento, y se evidencia en su falta de interés, inseguridad, y carencia de iniciativa, es forzado a aprender algo ajeno. Ortiz Ocaña, (2013)

**Cognitivismo:** Desarrollado por Jean Piaget y Lev Vygotsky, se centra en los procesos psicológicos internos y en cómo las personas adquieren, almacenan y utilizan el conocimiento, esta teoría ayuda a comprender la importancia de la construcción del conocimiento en el proceso de aprendizaje. En educación, los juegos se pueden utilizar para promover el desarrollo cognitivo y la resolución de problemas. Psicológicamente, esta teoría se centra en comprender la estructura y el procesamiento de la información durante el aprendizaje. García-Allen., (2016)

### **Etapas**

Piaget fragmentó el desarrollo cognoscitivo en 4 etapas la cual representa la metamorfosis a una forma más compleja y abstracta de conocer, las etapas se conciernen a ciertos niveles de edad.

- Etapa Sensoriomotora se refiere al niño activo, comienza a los 2 años y en esta etapa los niños aprenden la conducta propositiva, pensamiento que se orienta a la permanencia de las cosas.
- Etapa Preoperacional se refiere al niño intuitivo y comienza de los 2 a los 7 años, aquí los niños usan símbolos y palabras para reflexionar, donde le da la solución a problemas, pero este se limita por la rigidez del pensamiento.

- Etapa de Operaciones Concretas se refiere al niño práctico comienza de los 7 a 11 años, aquí los niños aprenden operaciones lógicas, el pensamiento está atado a fenómenos y objetos del mundo real.
- Etapa de las operaciones formales se refiere al niño reflexivo que comprende la edad de 11 a 12 años, el niño aprende el sistema abstracto del pensamiento donde utiliza la lógica y el razonamiento. Barcelona, (2019)

**Constructivismo:** El origen de la teoría constructivista nace desde mediados del siglo XX, quienes impulsaron su formulación fueron Jean Piaget y Lev Vygotsky, la interacción con el entorno y la reflexión juegan un papel importante en la educación, esta perspectiva ayuda a promover enfoques centrados en el alumno y el aprendizaje basado en problemas, en las instituciones educativas, los juegos pueden ser una herramienta eficaz para promover la construcción activa de conocimientos en el aula y la perspectiva psicológica enfatiza el papel activo de los estudiantes en la creación de una comprensión del mundo. Pedro Saldarriaga Zambrano, et al., (2016)

**Conectivismo:** La teoría conexionista propuesta por Georg Siemens se centra en el aprendizaje en el entorno digital y la importancia del Internet y la tecnología en la adquisición de conocimientos, esta teoría está cobrando cada vez más importancia en el contexto actual de educación digital y aprendizaje en línea, en el contexto de la educación, el uso de juegos digitales y entornos de aprendizaje en línea puede seguir principios acordados, desde una perspectiva psicológica, esta teoría reconoce el impacto de las redes sociales y la tecnología en el aprendizaje moderno. Los profesores pueden utilizar teorías de aprendizaje para crear experiencias de aprendizaje efectivas para los estudiantes. Campos, (2012)

### **La motivación**

Desde un punto de vista psicológica, la motivación tiene muchas definiciones, entre los cuales hay que referirse a Kleinginna y Kleinginna (como lo citó Cid, 2019, P. 7) quienes realizaron un trabajo exitoso en la realización de varios conceptos donde se define la motivación, realizaron 102 definiciones de diferentes procedencias después de una investigación minuciosa destacaron diez categorías entre las cuales las definieron de la siguiente manera: definiciones fenomenológicas, fisiológicas, energéticas, direccionales, funcionales, vectoriales, restrictivas temporales y de proceso, de espectro amplio, inclusivas y escépticas.

Después de definir el conjunto de definiciones que reunieron Kleinginna y Kleinginna, se llegó a la conclusión que la motivación es el estudio de variables personales (internas) y situaciones (externas) que diagnostican y regulan la selección de las conductas, el comienzo de éstas y el empeño en su práctica hasta que llegan a las metas que se propusieron. Cid, (2019)

La motivación contiene tres aspectos importantes:

1. El estado promotor internamente del organismo el cual se activa por necesidad corporal, provocaciones ambientales o sucesos mentales como el pensamiento;
2. Conductas activadas y dirigidas por este estado; y
3. La meta hacia la cual se rige la sugerida conducta. Cid, (2019)

La motivación es un elemento crucial en el ámbito educativo y psicológico, ya que influye de manera significativa en el aprendizaje, el rendimiento académico y el bienestar emocional de los individuos, es el proceso psicológico complejo que se refiere a la activación, dirección, intensidad y persistencia de la conducta, esto quiere decir que impulsa a las personas a actuar, a elegir unas conductas en lugar de otras, y a mantenerlas durante un tiempo determinado, en el plano educativo, la motivación juega un papel fundamental en el compromiso del estudiante con las tareas académicas, su persistencia y el desarrollo de habilidades de autorregulación.

### **¿Cuál es el papel de la motivación?**

La motivación puede influir en todas las etapas de aprendizaje, desempeño o acto, según la teoría del comportamiento, la motivación se refiere al aumento de la frecuencia o probabilidad de una conducta que resulta de la repetición de una conducta o estímulo como consecuencia de un refuerzo. Skinner (como lo cita Plazas, 2006, p. 185) donde sostiene que “la teoría del condicionamiento operante no aporta nuevas verdades sobre motivación ya que el refuerzo significa un incremento de estimulación para un nuevo tipo de conducta o repetición de las respuestas”. Los estudiantes muestran un comportamiento positivo porque en el pasado se debieron a su presencia efectiva.

Los enfoques conductuales no distinguen entre motivación y aprendizaje, pero utilizan los mismos principios para explicar todo comportamiento. Por el contrario, la teoría cognitiva sostiene que la motivación y el aprendizaje están relacionados, pero no son idénticos, puedes estar motivado en

lugar de aprender, o podría estudiar sin motivación, enfatiza a la motivación para ayudar a dirigir la atención e influye en el procesamiento de la información. Se han identificado varios procesos cognitivos que motivan a los estudiantes, como las metas, comparación social, autoeficacia, valores e intereses. Los profesores deben pensar y tomar en cuenta los efectos motivacionales de las prácticas docentes y los factores del aula para asegurarse de que los estudiantes estén motivados para aprender, la amplia gama de habilidades requeridas en el aula crea desafíos a la hora de implementar planes de lecciones eficaces. Schunk, (2012)

### **Factores que Influyen en la Motivación Educativa**

La motivación está influenciada por una serie de factores, tanto internos como externos, los factores internos son aquellos que provienen del propio individuo, como sus intereses, sus metas, sus valores, su autoestima, etc. Los factores externos por el contrario provienen del entorno, como las recompensas, las consecuencias, las expectativas, etc. Diversos factores influyen en la motivación en el contexto educativo y psicológico. Tal como lo indica Weiner en la teoría de la atribución, (citado en Durán-Aponte, 2013, p. 85) sugiere que “las percepciones de control y la atribución de éxito o fracaso afectan la motivación de los estudiantes”. Asimismo, otro aporte es la teoría de las metas de logro de Dweck, (citado por Calatayud, 2016, p. 14) destaca “la importancia de las creencias de los estudiantes sobre la inteligencia y el esfuerzo en su motivación y perseverancia”. Entre los factores que intervienen en la motivación educativa tenemos:

- **Clima Motivacional:** Un ambiente de aprendizaje que promueve la autonomía, la pertenencia y la competencia contribuye positivamente a la motivación del estudiante.
- **Metas Académicas:** Establecer metas claras y desafiantes, tanto a corto como a largo plazo, puede aumentar la motivación al proporcionar un sentido de dirección y logro.
- **Feedback Efectivo:** La retroalimentación constructiva y específica sobre el desempeño académico puede influir en la autoeficacia y la motivación del estudiante. Edgar Francisco Llanga Vargas, et al., (2019)

### **Motivación en el Contexto Educativo y Psicológico**

La motivación juega un papel fundamental en el proceso educativo y psicológico, ya que influye en el comportamiento, el rendimiento académico y el bienestar emocional de los individuos.

## Tipos de motivación

La motivación se puede clasificar en dos grandes tipos: motivación intrínseca y motivación extrínseca.

- Motivación intrínseca: Es la motivación que proviene del interior del individuo, de su interés por la actividad en sí misma.
- Motivación extrínseca: Es la motivación que proviene del exterior del individuo, de recompensas o consecuencias externas. Carrillo, (2019)

## Teorías de la Motivación

Dentro del contexto educativo y psicológico, varias teorías han sido propuestas para explicar la motivación, entre ellas tenemos la disonancia cognitiva de Leon Festinger, la autodeterminación Deci y Ryan, la expectativa – valor de Eccles y Wigfield, las necesidades de Maslow, Teoría ERG de Alderfer, la atribucional de Weiner y la de fijación de metas de Edwin Locke, en el presente trabajo detallaremos cada una de ellas:

**Teoría de la disonancia cognitiva (Leon Festinger, 1957):** En esta teoría Festinger propone que las personas conservan relaciones coherentes con sus creencias, actitudes, opiniones y comportamiento, pero cuando estas cogniciones no son estables se presentan discrepancias donde la persona tratara de reducirlas, estas relaciones son consonantes cuando una se deriva o acopla con la otra, irrelevantes cuando estás no se relacionan una a otra y por último las disonantes cuando son contradictorias. Schunk, (2012)

**Teoría de la autodeterminación (Deci y Ryan, 1985):** Propuesta de Edward L. Deci y Richard Ryan se enfoca en la motivación humana como esta influye en su actuar y en la toma de decisiones, cuando los estudiantes tienen el deseo de superarse y sentirse competente en la vida, estas aspiraciones se obtienen gracias a tres necesidades psicológicas como la autonomía que se refiere a tomar el control de su vida, competencia ser capaz de resolver desafíos y tener triunfos en sus propósitos y por último, la conexión social que se refiere a tener buenas relaciones con otros compañeros y pertenecer a una agrupación social, para fomentar su crecimiento personal. Juliana Beatriz Stover, (2017)

**Teoría de la expectativa – valor (Eccles y Wigfield, 2002):** Propuesta por Eccles y Wigfield esta teoría se encamina a describir como las expectativas y los valores del alumno contribuyen en

seleccionar la educación, perseverancia y su desempeño académico, la constituyen dos elementos que son:

**Expectativa:** Cuando el estudiante confía en su capacidad para obtener un buen rendimiento académico.

**Valor:** Cuando el estudiante le da interés a sus tareas y a las gratificaciones que le retribuyen al obtener buenas calificaciones.

La relación que existe entre la expectativa - valor expresa que la motivación del alumno en intervenir en un trabajo encomendado es el producto de la interacción de la expectativa del triunfo y valor que se le otorga al trabajo. Rubio, (2020)

**Teoría de contenido (teoría de las necesidades de Maslow, Teoría ERG de Alderfer):** Es un grupo de teorías que se entrelazan entre sí centrándose en los factores internos que incitan a motivar a los estudiantes, la propuesta de las teorías engloba las necesidades y los deseos de los estudiantes en motivarse para alcanzar un logro.

En la teoría de la jerarquía de las necesidades de Maslow se estructura en jerarquías desde las básicas hasta las complejas, esta teoría propone que las personas se preocupan por satisfacer sus necesidades desde un nivel alto siempre y cuando las necesidades del nivel inferior estén satisfechas.

Entre los niveles de las necesidades de Maslow tenemos las:

- Fisiológicas: Necesidades de supervivencias como la comida, aire, agua y albergue.
- Seguridad: Necesidades de protección personal de las inseguridades.
- Afiliación: Necesidades de relacionarse con la sociedad y pertenecer a un grupo social.
- Estima: Necesidades de ser valorado y que reconozcan su valor personal para su autoestima, y que esto genere confianza en sí mismo.
- Autorrealización: Necesidades para obtener un potencial máximo de sí mismo para poder aumentar su creatividad y desarrollo profesional y personal.

En la teoría de ERG de Alderfer se realiza la remodelación que basa en las jerarquías de Maslow, donde cada una de las necesidades se reagrupan en 3 niveles:

- Existencia: Describe a las necesidades de subsistencia, se relaciona con las jerarquías de Maslow enfocadas a las necesidades fisiológicas y de seguridad.
- Relación: Hace referencia a las exigencias de interacciones e integración sociales, que se relacionan a la afiliación y estima.

- Crecimiento: Se refiere a lograr un objetivo personal a lo largo de la vida, esta se relaciona a la autorrealización propuesta por Maslow.

En conclusión, estas teorías de contenido que es la unión de ambas teorías buscan abarcar como la motivación influye en las personas según sus necesidades. Peiró, (2021)

**Teoría atribucional de Weiner:** Esta teoría se focaliza en la explicación de sus logros y derrotas que tiene cada estudiante, se la conoce como atribución causal y cumple gran importancia en la motivación, emoción y productividad de cada estudiante. Se definen tres alcances que tratan de examinar los eventos que acontecen.

Locus de control: Describe si sus orígenes son internos o externos.

Estabilidad: Describe si su origen es seguro o inseguro.

Controlabilidad: Describe si se puede controlar o no el motivo.

La relación entre estos alcances da lugar a ocho categorías para dar una explicación de cada evento.

1. Habilidad.
2. Esfuerzo.
3. Suerte.
4. Dificultad de realizar la tarea.
5. Causa interna estable.
6. Causa interna inestable.
7. Causa externa estable.
8. Causa externa inestable.

Esta teoría tiene un gran impacto en la motivación porque detallan como los alumnos definen cada motivo de algún evento. Navas, (1995)

**Teoría de fijación de metas de Edwin Locke (1968):** Esta teoría propone crear metas claras que desafíen al estudiante que ayude a regenerar su proceso escolar, los estudiantes pueden comparar su desarrollo y redirigir su esfuerzo. Esta teoría define cuatro categorías como, por ejemplo:

- Especificidad: Los objetivos que se propongan deben de ser específicos y evaluables para que los estudiantes las entiendan y midan su desarrollo.
- Dificultad: Los objetivos que se propongan deben ser desafiantes pero asequibles para que exista la motivación de los estudiantes en esmerarse.
- Compromiso: Debe existir responsabilidad con las metas propuesta para que exista la motivación en lograrlas.

- **Retroalimentación:** Los estudiantes deben tener un feedback del recorrido que llevan hacia su meta para que puedan mantenerse con su motivación activa.

Esta teoría expone como se relaciona el obstáculo de las metas y el rendimiento, donde se evidencia que cuando la meta es fácil no son motivadoras, pero cuando son difíciles son desalentadoras para el estudiante y esto presenta la reacción que afecta a su rendimiento, dando así la efectividad de que las metas desafiantes pero que se puedan lograr resultan motivadoras para el estudiante. Díaz-Ocejo y Mora-Merida, (2013)

### **Motivación en la niñez.**

En el artículo publicado por el Carrillo, (2014) cita en su investigación a Piaget donde se refiere a la motivación en la niñez como “la voluntad de aprender, en el interés del niño en adquirir todos los conocimientos que se relacionan al entorno que los rodea”. En otra investigación realizada por Aguillón, (2002) afirma que:

La motivación estimula a los niños a llevar la práctica a realizar una acción, estimulando la voluntad de educarse, el docente tiene una importante tarea que es inducir motivos en sus alumnos para su aprendizaje significativo y comportamientos para aplicarlos de manera facultativa a los trabajos. (P. 20)

La motivación está considerada como una parte esencial y juega un papel crítico en el desarrollo del logro del alumnado, en otra investigación como por ejemplo la de Bibiana Regueiro, (2015) sugieren que:

La motivación disminuye a medida que avanza el año escolar, cuando los estudiantes empiezan la escuela sienten una gran emoción por la idea de los deberes, pero al cabo de un período pierden este interés y emoción, los cambios que se producen a lo largo de la escolaridad la motivación e implicación de los estudiantes tiene en cuenta el posible efecto que puede tener el rendimiento académico previo sobre dichas variables. (P. 53)

### **Estrategias que fomenta la motivación por el aprendizaje.**

Para llegar al estudio de las estrategias que ayudaran a fomentar la motivación para el aprendizaje se citará a tres autores con la finalidad de llegar a un análisis de la importancia de la motivación en los estudiantes, como es el caso de Noemí Violeta Cabell-Rosales, (2021) donde habla de:

Las estrategias didácticas motivacionales y sus extensiones son muy importante porque proveen el logro de los aprendizajes; mediante ellas se logra la transposición didáctica, es decir traspasar la información de manera profunda con cierto sentido, apropiándose de ésta según las necesidades e intereses del estudiante. (P 983)

También tenemos la aportación de Rolando Barrantes Pereira, (2022) quien afirma que:

Los factores que generan motivación para aprender en los y las estudiantes emerge, luego de realizar una investigación en instituciones de educación, cuyos resultados denotaron diferencias en los ambientes de aula, en el nivel físico, relacional, conductual y principalmente en el nivel motivacional, entre instituciones educativas públicas y privada. (P. 7)

y por último la aportación de Solé, (1998) donde afirma que:

El término estrategia incluye una secuencia de pasos de carácter flexible y se utiliza de forma deliberada, por lo que se refiere a procedimientos y técnicas que facilitan el proceso de aprendizaje. Sus aplicaciones también ayudan a coordinar las actividades humanas, ya que permiten seleccionar, evaluar, retener o abandonar determinadas acciones hasta alcanzar una meta propuesta. (P. 10)

En un análisis de la importancia de la motivación en estudiantes llegamos a la conclusión de que los tres autores citados en el trabajo de investigación se refieren a que existen factores que influyen en la motivación de los estudiantes como el ambiente del aula, el ambiente relacional y el ambiente conductual, los docentes pueden aportar en desarrollar estrategias que fomenten la motivación por el aprendizaje en los estudiantes.

Es oportuno garantizar el derecho a la educación como una herramienta para mejorar la calidad de vida, a la formación de las personas para la vida en sociedad y propiciar formas de desarrollo que contribuyan a la superación de las brechas causantes de la desigualdad social.

Fomentar la motivación por el aprendizaje implica la implementación de diversas estrategias que estimulen el interés, la participación y el compromiso de los estudiantes. A continuación, se presenta una lista de estrategias que pueden contribuir a cultivar la motivación en el entorno educativo:

- Establecer ambientes de aprendizaje efectivos y estimulantes para los estudiantes.
- Animar a los estudiantes la participación en actividades escolares.
- Brindar oportunidades educativas para que los estudiantes alcancen sus metas.
- Instaurar expectativas altas para los estudiantes.
- Concernir temas de estudio con contextos de la vida real.
- Contribuir a establecer metas específicas y alcanzables a los estudiantes, a corto y largo plazo.
- Suministrar retroalimentación determinada y positiva sobre el desempeño de los estudiantes, resaltando los beneficios y facilitando orientación para mejorar.
- Ofrecer oportunidades para que los estudiantes tomen decisiones sobre su proceso de aprendizaje, como la elección de proyectos, temas de investigación o métodos de estudio.
- Integrar herramientas tecnológicas que fomenten la participación, exploración y creatividad en el aprendizaje.
- Diversificar las metodologías de enseñanza, incluyendo actividades interactivas, proyectos, debates, y recursos multimedia para mantener el interés.
- Fomentar la exploración y la investigación, planteando preguntas desafiantes y promoviendo la búsqueda de respuestas por parte de los estudiantes.
- Adaptar el contenido del currículo para incluir temas relacionados con los intereses y pasiones individuales de los estudiantes.
- Fomentar la colaboración entre estudiantes, promoviendo el aprendizaje cooperativo y la construcción conjunta de conocimiento.
- Integrar elementos culturales y diversidad en el currículo para que los estudiantes se vean reflejados y encuentren conexión con su entorno.
- Reconocer y celebrar los logros académicos de los estudiantes, ya sean pequeños avances o grandes hitos, para reforzar la autoestima y la motivación.
- Ofrecer variedad en los métodos de evaluación, permitiendo a los estudiantes demostrar su comprensión de diversas maneras.
- Crear rutinas estructuradas y predecibles que proporcionen seguridad y estabilidad, facilitando la concentración en el aprendizaje.

- Utilizar la gamificación: La introducción de elementos de juego, como recompensas, desafíos y competencias, puede aumentar la motivación de los estudiantes al hacer que el aprendizaje sea más divertido y atractivo.

Estas estrategias pueden adaptarse según el contexto educativo específico y las necesidades individuales de los estudiantes, contribuyendo así a crear un ambiente propicio para la motivación y el éxito académico. Carrillo, (2019)

### **Rendimiento académico.**

Es un fenómeno complejo que involucra la interacción de factores educativos, psicológicos y sociales, en este marco teórico, se explorarán diversas perspectivas que ayudan a comprender y analizar el rendimiento académico en el contexto educativo y psicológico. Se refiere a la medida en que los estudiantes logran los objetivos educativos establecidos, expresados a través de calificaciones, pruebas estandarizadas y evaluaciones. Este constructo es influenciado por una interacción compleja de variables que abarcan desde factores individuales hasta contextuales.

Para Alonso, & Gallego (citado por Santos Álvarez, 2021) “Se puede definir como el grado de logro alcanzado por los estudiantes en las tareas académicas, como las pruebas, los exámenes y las calificaciones”, es el nivel de logro de un estudiante, respecto a sus objetivos educacionales a corto o a largo plazo, la forma de medición que permite cuantificar este nivel regularmente se basa en calificaciones.

Otro aporte significativo es el de Edel Navarro, (2003) quien postula que:

El rendimiento académico constituye una de las más importantes dimensiones en lo que es el proceso de enseñanza-aprendizaje en los estudiantes, es un fenómeno multifactorial que influyen muchas variables que entorpece su conceptualización, se lo conoce como rendimiento escolar, académico o aptitud escolar para referirse en cualquier caso a términos sinónimos y que en la práctica escolar y la experiencia académica y docente no suponen más que una mera cuestión de semántica. (P. 13)

El rendimiento académico en los diferentes niveles educativos es causado por diferentes factores; A pesar de diversos estudios sobre este tema, el sistema educativo en general y los educadores en

particular se han enfrentado a problemas desconocidos para combatir la alta tasa de fracaso académico entre los estudiantes y las dificultades que ellos presentan. Las razones esenciales que motivan este trabajo son, en particular, los requisitos de la disciplina de los métodos de investigación cuantitativa, basados en el resultado del fracaso de los estudiantes. El desafío es reducir las altas tasas actuales de fracaso y deserción escolar. Investigar y analizar el clima escolar y los factores que determinan el rendimiento académico en las escuelas. Investigar la relación entre el rendimiento académico escolar y variables intelectuales, personalidad, hábitos de estudio, intereses, etc.

Refiriéndonos a Bandura donde expresó que existe una diferencia fundamental entre tener habilidades y saber utilizarlas en diferentes situaciones, no importa lo inteligente que seas, si no sabes cómo utilizar tus conocimientos y aplicarlos, no te irá bien en la escuela. También incluye la capacidad del alumno para responder a estímulos educativos, es un indicador muy importante para todos los profesionales involucrados en la docencia y el control de calidad del proceso de aprendizaje pedagógico en cualquier nivel de educación, especialmente en la educación primaria.

La importancia de los docentes en todo el proceso educativo se ha vuelto innegable, y hoy nadie lo duda. Sin embargo, está claro que el papel de los docentes en la sociedad no es siempre el mismo, como tampoco lo es la imagen de los docentes. Se puede argumentar que incluso la percepción que los profesores tienen de sí mismos como grupo temático se ha vuelto inestable con el tiempo. Por supuesto, existen grandes diferencias entre los profesores de primaria, secundaria y universidad

Un hecho relacionado es que existen grandes diferencias individuales en el rendimiento académico, y esto es particularmente importante si consideramos que la educación no sólo es algo bueno en sí mismo, sino que también está estrechamente relacionado con la disponibilidad de igualdad de oportunidades sociales. Ante el debate sobre este tema, se han realizado numerosos estudios e investigaciones encaminados a identificar las causas de las diferencias en el rendimiento escolar. Tradicionalmente ha habido dos posiciones radicales respecto al origen de las características humanas, o culpando a la herencia o culpando al medio ambiente. Hoy en día hay poca base para estas opiniones extremas, se supone más comúnmente que los humanos son el resultado de una interacción entre factores genéticos y ambientales.

## Teorías del Rendimiento Académico

Existen múltiples teorías respecto a los factores que influyen al momento de medir el aprendizaje y desempeño académico, existen dos grandes grupos en los que se agrupan dichos factores, los determinantes personales, tanto cognitivos como no cognitivos; y los sociales, vale decir, el contexto sociocultural en el cual el aprendizaje se lleva a cabo. Pablo Herrera Rivera, (2022)

Dentro del contexto educativo y psicológico, varias teorías han sido propuestas para explicar el rendimiento académico.

- **Teoría de la autoeficacia de Bandura (1977):** Sugiere que las creencias de los estudiantes sobre su capacidad para tener éxito en tareas académicas influyen en su rendimiento.
- **Teoría de la carga cognitiva de Sweller (1988):** Destaca la importancia de la gestión de la carga mental en el rendimiento académico.
- **Teoría del Logro (Atkinson, 1957):** Sugiere que el rendimiento académico está influido por la interacción entre la motivación para el éxito y el miedo al fracaso. La búsqueda de logros positivos y la evitación de resultados negativos impactan en el rendimiento.

## Factores que Influyen en el Rendimiento Académico

Diversos factores influyen en el rendimiento académico en el contexto educativo y psicológico.

### Los factores internos que influyen en el rendimiento académico son los siguientes:

- Inteligencia y Habilidades Cognitivas.
- Motivación y Metas Académicas.
- Aptitudes.
- Interese.
- Autoeficacia y Creencias sobre la Capacidad.
- Recursos Educativos.

### Los factores externos que influyen en el rendimiento académico son los siguientes:

- Apoyo Familiar y Social.
- Escuela.
- Estilo de Aprendizaje.
- Clima y Ambiente Educativo.

## **Rendimiento Académico en el Contexto Educativo y Psicológico**

El rendimiento académico es un aspecto crucial en el desarrollo educativo y psicológico de los individuos, ya que está estrechamente relacionado con el logro de metas educativas, la autoestima y el bienestar emocional. Según Bandura, el rendimiento académico está influenciado por una combinación de factores personales, ambientales y cognitivos.

En el contexto educativo, el rendimiento académico es un indicador importante del éxito de los estudiantes. Los estudiantes con un buen rendimiento académico suelen tener más probabilidades de graduarse, obtener un buen trabajo y tener éxito en la vida. Los educadores tienen un papel importante en el desarrollo del rendimiento académico de los estudiantes, pueden ayudar a los estudiantes a desarrollar sus habilidades cognitivas, aptitudes, motivaciones e intereses, también pueden crear un ambiente de aprendizaje positivo y estimulante que promueva el aprendizaje.

En el contexto psicológico, el rendimiento académico es un indicador de la salud mental de los estudiantes, los estudiantes con un buen rendimiento académico suelen tener una autoestima alta, una buena imagen de sí mismos y una buena capacidad para afrontar las dificultades, los psicólogos pueden ayudar a los estudiantes con problemas de rendimiento académico a identificar las causas de sus dificultades y a desarrollar estrategias para mejorar su desempeño. Gema Monserrate Palma-Delgado, (2020)

## **Intervenciones Psicológicas y Educativas**

El rendimiento académico es un fenómeno multidimensional que involucra una interacción compleja de factores individuales, contextuales y sociales, la comprensión integral de estos elementos puede guiar la implementación de intervenciones efectivas para mejorar el rendimiento académico y promover el bienestar estudiantil, está influenciado por una serie de factores, tanto internos como externos, los educadores y los psicólogos pueden trabajar juntos para ayudar a los estudiantes a desarrollar las habilidades y los recursos que necesitan para tener éxito en el ámbito educativo y psicológico, las teorías del rendimiento académico y los factores influyentes proporcionan un marco sólido para comprender y abordar el rendimiento académico en estos contextos. Universidad de la Rioja, (2021)

- Orientación y Asesoramiento Académico.
- Programas de Desarrollo de Habilidades.

- Adaptaciones Pedagógicas.
- Evaluación Formativa.

### **Relación entre la motivación y el aprendizaje**

Ya que la motivación es clave para lograr un aprendizaje significativo en los estudiantes, proviene de factores internos ya que niños nacen con la motivación para conocer el mundo y así explicarse a sí mismo como funciona, también existe la motivación de factores externos. La motivación es un proceso psicológico que impulsa a las personas a actuar, a elegir unas conductas en lugar de otras, y a mantenerlas durante un tiempo determinado. En el contexto educativo, la motivación es un elemento importante para el aprendizaje de los estudiantes, ya que si son motivados están propensos a involucrarse, a esforzarse por alcanzar sus metas, y a persistir ante las dificultades que se le presentan cada día.

La motivación está relacionada con el rendimiento académico de los estudiantes de diversas maneras. En primer lugar, la motivación puede influir en la cantidad de esfuerzo que los estudiantes dedican al aprendizaje, los estudiantes motivados suelen esforzarse más por aprender y alcanzar sus metas. En segundo lugar, la motivación puede influir en la atención y la concentración de los estudiantes, los estudiantes motivados suelen prestar más atención a las tareas académicas y son más capaces de concentrarse durante períodos de tiempo más largos. En tercer lugar, la motivación puede influir en la persistencia de los estudiantes ante las dificultades, los estudiantes motivados suelen persistir en las tareas académicas incluso cuando se encuentran con obstáculos.

La motivación es un factor clave para el aprendizaje, los estudiantes motivados son más propensos a involucrarse en el aprendizaje, a esforzarse por alcanzar sus metas, y a persistir ante las dificultades, los educadores pueden utilizar una serie de estrategias para motivar a sus estudiantes, como crear un ambiente de aprendizaje positivo y estimulante, fomentar la participación de los estudiantes, ofrecer oportunidades para que los estudiantes alcancen sus metas, proporcionar retroalimentación positiva, y establecer expectativas altas para los estudiantes.

La relación entre la motivación y el aprendizaje ha sido un tema de interés en el campo educativo, ya que la motivación juega un papel crucial en el proceso de adquisición de conocimientos y habilidades.

### **Impacto de la Motivación en el Aprendizaje**

La motivación influye en diversos aspectos del proceso de aprendizaje, incluyendo la elección de metas, el esfuerzo invertido, la persistencia en la tarea y la adopción de estrategias de aprendizaje (Pintrich & Schunk, 2002).

La motivación también está relacionada con la autoeficacia percibida, es decir, la creencia de los estudiantes en su capacidad para tener éxito en una tarea específica. La relación entre la motivación y el aprendizaje ha sido objeto de atención en la investigación educativa, ya que ambos conceptos están intrínsecamente vinculados en el proceso de adquisición de conocimientos y habilidades.

Se explorará la influencia de la motivación en el aprendizaje, destacando la importancia de comprender cómo los factores motivacionales afectan la disposición de los estudiantes para participar activamente en el proceso educativo. (Bandura, 1997).

### **Aplicaciones Prácticas en el Contexto Educativo**

En el ámbito de la educación, es crucial diseñar estrategias instruccionales que fomenten la motivación de los estudiantes, integrar actividades que estimulen la curiosidad en el plan de estudios, permitan elegir y proporcionen desafíos adecuados. Además, la retroalimentación continua y específica puede ayudar a mejorar la autoeficacia y mantener una dirección de aprendizaje positiva.

Desde la perspectiva de la teoría de la motivación, se enfatiza la importancia de cultivar la motivación intrínseca y crear un entorno educativo que promueva la autonomía, la competencia y la conexión social, comprender cómo los factores motivacionales influyen en el proceso de aprendizaje es fundamental para desarrollar prácticas educativas efectivas que no sólo fomenten el rendimiento académico sino que también fomenten el amor por el conocimiento.

## FUNDAMENTACIÓN LEGAL

### Constitución.

Tal como se indica en la Constitución de la República del Ecuador, (2008) donde se afirma que:

**Art. 19.-** La ley regulará la prevalencia de contenidos con fines informativos, educativos y culturales en la programación de los medios de comunicación, y fomentará la creación de espacios para la difusión de la producción nacional independiente. Se prohíbe la emisión de publicidad que induzca a la violencia, la discriminación, el racismo, la toxicomanía, el sexismo, la intolerancia religiosa o política y toda aquella que atente contra los derechos. (p.15-16)

**Art. 26.-** La educación es un derecho de las personas a lo largo de la vida, un deber ineludible e inexcusable del Estado. Constituye un área prioritaria de la política pública y de la inversión estatal, garantía de igualdad e inclusión social y condición indispensable para el buen vivir. Las personas, familias y sociedad tienen el derecho y responsabilidad de participar en el proceso educativo. (p.17)

**Art. 27.-** La educación se centrará en el ser humano y garantizará su desarrollo holístico, en el marco del respeto a los derechos humanos, al medio ambiente sustentable y a la democracia; será participativa, obligatoria, intercultural, democrática, incluyente y diversa, de calidad y calidez; impulsará la equidad de género, la justicia, la solidaridad y la paz; estimulará el sentido crítico, el arte y la cultura física, la iniciativa individual y comunitaria, y el desarrollo de competencias y capacidades para crear y trabajar. La educación es indispensable para el conocimiento, el ejercicio de los derechos y la construcción de un país soberano, y constituye un eje estratégico para el desarrollo nacional. (P. 17)

## LOEI

En la Ley Organica de Educación Intercultural, (2012) se destaca el siguiente artículo:

**Art. 90.- Regulaciones.** "Cada institución educativa debe contar con un Código de Convivencia, en el que obligatoriamente se deben observar y cumplir los siguientes preceptos:

1. "Desarrollo de valores éticos integrales y de respeto a la diferencia y a la identidad cultural de cada persona y colectivo, como fundamentos de una convivencia sana, solidaria, equitativa, justa, incluyente, participativa e integradora, para el desarrollo intercultural del tejido social;
2. "Respeto a la dignidad humana, a la honra y los derechos de las personas, a las libertades ciudadanas, a la igualdad de todos los seres humanos dentro de la diversidad, al libre desarrollo de la personalidad y al derecho de ser diferente;
3. "Promoción de la cultura de paz y de no agresión entre todos los miembros de la comunidad educativa y de la comunidad en general;
4. "Consolidación de una política institucional educativa de convivencia basada en derechos, valores, disciplina, razonabilidad, justicia, pluralismo, solidaridad y relación intercultural;
5. Legitimación del quehacer educativo del plantel a través de un sistema de diálogo, discusión democrática y consensos; de reconocimiento y respeto a los disensos; y de participación de los miembros de su comunidad educativa;
6. "Integración, sin ningún tipo o forma de discriminación o inequidad, de todos los miembros de la comunidad de la institución educativa como factor clave para el mejoramiento continuo y progresivo de los procesos de enseñanza, aprendizaje e interaprendizaje;
7. Preautela de la integridad de cada una de las personas que hacen parte de la institución y de la comunidad educativa, así como de los bienes, recursos, valores culturales y patrimoniales del plantel; y, Promoción de la resolución alternativa de conflictos. (P. 30)

### Código de la niñez

Según como plantea el Código de la Niñez y Adolescencia, (2014) citamos los siguientes artículos:

**Art. 37.-** Derecho a la educación. - Los niños, niñas y adolescentes tienen derecho a una educación de calidad. Este derecho demanda de un sistema educativo que:

1. Garantice el acceso y permanencia de todo niño y niña a la educación básica, así como del adolescente hasta el bachillerato o su equivalente;
2. Respete las culturas y especificidades de cada región y lugar;
3. "Contemple propuestas educacionales flexibles y alternativas para atender las necesidades de todos los niños, niñas y adolescentes, con prioridad de quienes tienen discapacidad, trabajan o viven una situación que requiera mayores oportunidades para aprender;
4. Garantice que los niños, niñas y adolescentes cuenten con docentes, materiales didácticos, laboratorios, locales, instalaciones y recursos adecuados y gocen de un ambiente favorable para el aprendizaje. Este derecho incluye el acceso efectivo a la educación inicial de cero a cinco años, y por lo tanto se desarrollarán programas y proyectos flexibles y abiertos, adecuados a las necesidades culturales de los educandos; y,
5. Que respete las convicciones éticas, morales y religiosas de los padres y de los mismos niños, niñas y adolescentes.

La educación pública es laica en todos sus niveles, obligatoria hasta el décimo año de educación básica y gratuita hasta el bachillerato o su equivalencia.

El Estado y los organismos pertinentes asegurarán que los planteles educativos ofrezcan servicios con equidad, calidad y oportunidad y que se garantice también el derecho de los progenitores a elegir la educación que más convenga a sus hijos y a sus hijas. (P. 9)

## CAPÍTULO 2: METODOLOGÍA PARA EL DESARROLLO DE LA INVESTIGACIÓN Y ESTUDIO DIAGNÓSTICO

### POSICIONAMIENTO EPISTEMOLÓGICO Y METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN

En este capítulo se hace una exposición detallada del diseño metodológico de la investigación, nos basaremos en la epistemología y metodología de la investigación, analizando a los siguientes autores como Murillo, (2005) donde nos postula que “La epistemología es el análisis del conocimiento científico”, otra aportación de autores es la de Jaramillo, (2003) que cita al escritor Jean Piaget, donde afirma que la epistemología es “El estudio del pasaje de los estados de menor conocimiento a los estados de un conocimiento más avanzado”. Otra cita de autores como Ceberio & Watzlawick, (1998) que destacó a la epistemología encargada de la adquisición de conocimientos donde se da la investigación de fundamentos, límites, métodos y la autenticidad de este. Realizando un análisis de las tres definiciones podemos concluir que la epistemología es una disciplina que nos ayuda a comprender como es el conocimiento humano y su forma de adquisición.

#### Problema

Para continuar con el desarrollo de este proyecto de investigación es necesario traer a colación el problema que va guiando este estudio: ¿Cuál es la relación entre la motivación por el aprendizaje de los estudiantes de tercer grado de educación general básica y su rendimiento académico, de la Escuela de Educación Básica “Pedro Pablo Gómez” ubicada en el Recinto Casa de Tejas perteneciente al cantón Vinces, provincia de Los Ríos, Ecuador?

#### Preguntas

Para lo cual despejaremos las dudas de las siguientes preguntas científicas para poder realizar nuestro proyecto de investigación.

- ¿Cómo implementar actividades para fortalecer o desarrollar la motivación de los estudiantes como parte de las asignaturas curriculares en tercero de educación general básica?
- ¿Cómo la guía didáctica puede fortalecer la práctica docente?
- ¿Cuáles son el conjunto de estrategias didácticas que ayudan al fortalecimiento o desarrollo de la motivación de los estudiantes del tercer año de educación básica?

### Objetivo general

El objetivo general de este trabajo es diseñar una guía con estrategias didáctica para docentes de tercer grado que contribuya al fortalecimiento y el desarrollo de la motivación por el aprendizaje por parte de los estudiantes, que repercuta en un mejoramiento del rendimiento académico en este nivel, mediante un estudio bibliográfico y de campo, con el propósito de proponer estrategias que potencien la motivación intrínseca de los alumnos, fortaleciendo así su desempeño educativo.

### Objetivos específicos

- Analizar las estrategias didácticas para el fortalecimiento o desarrollo de la motivación, que coadyuve al rendimiento académico de los estudiantes del tercer grado de educación general básica.
- Definir las estrategias didácticas que el docente puede implementar en el aula para mejorar los estados de motivación de los estudiantes en las diferentes asignaturas curriculares.
- Diseñar una guía didáctica con estrategias, para fortalecer la práctica docente en la enseñanza de la motivación como eje transversal.

### Variables

Variable independiente: Motivación.

Variable dependiente: Rendimiento Académico.

### Operacionalización de variables

Tabla 1: Operacionalización de variable

| Variable  | Definición  | Definición Operacional  | Dimensiones (Tema)<br>Orientativas para el marco teórico   | Indicadores (Subtemas)<br>Orienta  |
|---|---|---|--|--|
| <b>V.I.</b><br><b>Motivación por el aprendizaje de los estudiantes de tercer grado de educación general básica.</b> | <p>Kleinginna y Kleinginna (como lo citó Cid, 2019, p. 7) realizaron un trabajo exitoso en la realización de varios conceptos donde se define la motivación, realizaron 102 definiciones de diferentes procedencias después de una investigación minuciosa destacaron diez categorías entre las cuales las definieron de la siguiente manera: definiciones fenomenológicas, fisiológicas, energéticas, direccionales, funcionales, vectoriales, restrictivas temporales y de proceso, de espectro amplio, inclusivas y escépticas.</p> <p>Kleinginna y Kleinginna, llegó a la conclusión que la motivación es el estudio de variables personales (internas) y situaciones (externas) que diagnostican y regulan la selección de las conductas, el comienzo de éstas y el empeño en su práctica hasta que llegan a las metas que se propusieron.</p> | <p>Teorías del aprendizaje.</p> <p>Motivación en la niñez.</p> <p>Estrategias que fomenta la motivación por el aprendizaje.</p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Conocimiento y habilidades (bajo, medio, alto).</li> <li>• Disponibilidad de recursos.</li> <li>• Frecuencias de uso.</li> </ul> <p>Las dinámicas que fomenta el docente.</p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Conocimiento y habilidades (bajo, medio, alto).</li> <li>• Disponibilidad de recursos.</li> </ul>                   |
| <b>V.D</b><br><b>Rendimiento académico.</b>   | <p>Para Alonso, &amp; Gallego (citado por Santos Álvarez, 2021) “Se puede definir como el grado de logro alcanzado por los estudiantes en las tareas académicas, como las pruebas, los exámenes y las calificaciones”, es el nivel de logro de un estudiante, respecto a sus objetivos educacionales a corto o a largo plazo, la forma de medición que permite cuantificar este nivel regularmente se basa en calificaciones.</p>   | <p>Rendimiento académico.</p>   | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Tipos de factores que inciden en el bajo rendimiento académico.</li> </ul>  | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Tipos de obstáculos identificados.</li> <li>• Nivel de complejidad de los obstáculos (bajo, medio, alto)</li> </ul> |

## DISEÑO METODOLÓGICO

### Posicionamiento epistemológico

El siguiente estudio se presenta como un aporte significativo en el campo educativo actual al evidenciar la importancia de la motivación en el aprendizaje, ofreciendo directrices para el diseño de estrategias pedagógicas efectivas. La relevancia de esta investigación radica en su contribución a la comprensión de la motivación en el contexto educativo actual, ofreciendo nuevas perspectivas y posibles soluciones para mejorar el rendimiento académico de los estudiantes del tercer año de educación general básica.

Para Godínez, (2013) se refiere al paradigma como:

El conocimiento de la realidad consiste en acercarse a ella, desvelarla y conocerla, con el fin de mejorarla, pues la realidad es algo que nos viene dado, lo que existe, el ámbito en el que se desarrolla la vida del hombre y todo lo que se relaciona, implica el saber dónde se está, a dónde quiere ir y cómo hacerlo.

En el caso del siguiente proyecto de tesis el **paradigma que asume esta investigación es de tipo interpretativo** porque depende del enfoque y los objetivos de la investigación, para comprender y dar sentido a la realidad social y humana desde la perspectiva de los sujetos involucrados, centrándonos en la comprensión de significados e interpretaciones que las personas hacen sobre su experiencia. Como lo afirma Beltrán y Bernal, (2020) citando a Martínez (2013) donde afirma que:

El paradigma interpretativo surge como alternativa al paradigma positivista. Toma como punto de partida la idea de la dificultad para comprender la realidad social desde las lógicas cuantitativas, razón por la que este paradigma se fundamenta en las subjetividades y da cabida a la comprensión del mundo desde la apropiación que de él hacen los individuos.

Es importante tener en cuenta que la elección del paradigma de investigación debe estar en línea con los objetivos de la investigación y la naturaleza de lo que se está estudiando.

El **enfoque para utilizar en el proyecto de tesis será cualitativo**, donde se busca comprender e interpretar los significados y la naturalidad de los fenómenos sociales, culturales y humanos fijándonos en la perspectiva de las personas que se involucran, fundamentándose en recopilar,

analizar antecedentes ya sea palabras, imágenes, observaciones detalladas, experiencias humanas, etc. Cuyo objetivo es llegar a obtener información detallada del fenómeno estudiado para enriquecer la investigación.

En este enfoque cualitativo es preciso citar a Naranjo et al., (2016) donde precisa:

Se guía por temas que se investigan, en lugar de que la claridad de las preguntas de investigación o hipótesis anteceda a la recolección y análisis de los datos cualitativos se pueden implementar preguntas antes, durante o después de la recolección y el análisis de los datos, estas actividades sirven, primero, para descubrir cuáles son las preguntas de investigación más importantes, y después, para refinarlas y responderlas.

También debemos citar a Sampieri, (2014) quien afirma que:

Se guía por el área o argumento significativo de investigación, en lugar de la claridad sobre las interrogaciones de investigación o hipótesis preceda en la recolección y análisis de los datos, se puede desarrollar preguntas o hipótesis antes, durante o después de la recolección y el análisis de los datos.

### **Métodos**

Para Naranjo et al., (2016) considera al método como “Procedimiento sistemático que nos muestra un camino determinado para el logro de un fin propuesto”. De esta manera consideramos que los métodos son una serie de instrucciones que se emplean para llegar al conocimiento de la realidad. Por lo tanto, para Sabino, (1992) define a los métodos como “los procedimientos que se manejan para obtener conocimientos científicos, el modelo de trabajo o secuencia lógica que orienta la investigación científica”. Los criterios de clasificación considerados en este estudio serán:

**Método teórico:** Para la realización del trabajo de investigación se realizó una búsqueda exhaustiva y un análisis minucioso de referencias bibliográficas con el objetivo de profundizar sobre el tema de estudio que se basa en la motivación y su influencia en el rendimiento académico de los estudiantes de nivel elemental, con el propósito de situar información específica que nos ayuden a despejar dudas, en la cual nos basaremos en recursos de fuentes bibliográficas como tesis, libros, artículos científicos, etc.

Para realizar la recopilación de la información en el proyecto de tesis se realiza la recolección de datos documentales bibliográficos muy importantes para el desarrollo del proyecto investigativo donde se enfoca en los objetivos de estudio que es la motivación en los estudiantes y cómo influye en el rendimiento académico. Para así poder llegar a un resultado favorable para la investigación, y obtener conclusiones y recomendaciones específica.

Se realiza una búsqueda bibliográfica inicial donde la literatura se encuentre estrechamente relacionada con nuestro tema de investigación, en este punto formularemos preguntas de investigación, también evaluaremos la autoridad del autor que realiza la publicación y su credibilidad en el campo de estudio, se toma en cuenta las fechas de publicación donde se constata su año de publicidad.

En la revisión de literatura se recoge los conceptos más importantes de la investigación basándose por las variables y sintetizando la información obtenida.

El gestor de referencias de referencia que utilizó es el de Word donde ayudara a citar a los escritores que utilizó en el trabajo de investigación tales como Anaya-Durand y Anaya-Huertas, (2010), etc. Lectura crítica y toma de notas de la información del resultado de la búsqueda donde se sintetizaron los puntos más relevantes que se relaciona con el tema de estudio.

Verificación y triangulación se constató que la información obtenida de la lectura critica de diversas fuentes confiables.

Para la organización de la información primero se enfocó en la definición de nuestras variables de estudio, en la cual se requirió ayuda en documentos de tesis, artículos científicos, libros, etc. Después al material de apoyo como citas de escritores relevantes, seguimos con la definición del orden cronológico e importancia, siguiendo con la estructura oracional donde se trató el tipo de introducción, la justificación, etc. Y por último la definición del bosquejo general donde se realizó el documento y delimitando el tipo de investigación a realizar, en el caso la investigación de campo. En la valoración de la información se verificó que los datos obtenidos en documentos científicos utilizados en el presente trabajo investigativo este debidamente correcto y actualizado, con sus citas bibliográficas, de donde se obtuvo la información debida.

**En correspondencia con el diseño metodológico la finalidad la investigación aplicada** en la resolución de problemas prácticos y desafíos que enfrenta la sociedad en la vida, su objetivo es generar conocimiento que pueda aplicarse para mejorar situaciones y tomar decisiones en diversos campos, busca que los resultados y la investigación sean transferibles y aplicables, promueve la

colaboración estrecha entre investigadores y actores, contribuye al desarrollo y mejora de prácticas y políticas, se preocupa por evaluar el impacto de las intervenciones y soluciones propuestas, fomenta la innovación y la creatividad en la búsqueda de soluciones a problemas complejos, busca mejorar la calidad de vida de las personas y la sociedad, genera conocimiento relevante y práctico para abordar problemas reales. Citaremos a Tamayo, (2003) que define a la investigación aplicada como “Activa o dinámica, ya que depende de sus descubrimientos y aportes teóricos, busca verificar la teoría con la realidad”. Otra definición de Sabino, (1992) nos dice que la investigación aplicada “Persigue, en cambio, fines más directos e inmediatos”

**El lugar con el estudio de campo** este se realiza en un ambiente netamente natural en donde se da todos los fenómenos de interés para la investigación, ya que permite obtener datos verídicos, para proporcionar datos precisos de todos los fenómenos estudiados, tomando en cuenta todas las condiciones y variables que influyen, esto permite que sea flexible y adaptable al momento de comenzar la investigación, esto permite que los investigadores adaptar los enfoques y los métodos a utilizar a medida que avanza la investigación del proyecto, donde se pone a prueba toda clase de teoría y modelos que existen, los resultados obtenidos tienen elevada aplicabilidad y excelente práctica, y esto ayuda a facilitar la validación de las teorías y modelos. Aquí citaremos a Naranjo et al., (2016) donde afirma que “Consiste en la obtención de datos en la relación directa investigador - realidad, sin controlar o manipular variable alguna”. Y para Tamayo, (2003) describe al estudio de campo como “La esencia radica en que los datos obtenidos sean exactos, es decir, objetivos y comprobables y en la uniformidad de procedimiento”

**La relación de las variables Expost facto** se da utilidad en los fenómenos de estudio que sean de interés, no se puedan manipular y no pueden ser controlados por los investigadores, este se basa en la observación de eventos que ocurren en el campo donde se realiza la investigación, permite al investigador observar el fenómeno sin que el altere el campo de estudio, esto permite que se analice y se establezca relación entre las variables, y pueden ayudar a desarrollar nuevas teorías.

Luna, (2019) aporta con el siguiente argumento “la investigación por el cual el investigador parte de acontecimientos ya realizados; por lo tanto sus datos tienen fundamento en hechos cumplidos”. Esta investigación es adecuada para instaurar posibles conexiones de causa-efecto prestando atención a ciertos hechos que han ocurrido, buscando los factores que los hayan podido ocasionar. Se diferencia del experimento que está la causa y se introduce en un momento determinado, el efecto se observa en tiempo después. Tamayo, (1998)

**Según la fuente con el análisis metodológico y empírico** garantiza la severidad científica de la investigación, la eficacia de los métodos manipulados y la exactitud en la recopilación de análisis de datos son esenciales para obtener resultados, asegura que los resultados sean válidos, permite que otros investigadores repliquen el estudio y verifiquen los resultados, proporciona una justificación clara y fundamental de los enfoques utilizados, permite identificar y discutir las limitaciones de la investigación, es el puente que conecta la teoría con los datos recopilados, respalda las conclusiones y recomendaciones de la investigación, esencial en generar nuevos conocimientos y contribuir al avance de la educación.

Por otro lado citamos a López Falcón, (2021) donde se refiere que los métodos empíricos:

Utilizado para descubrir y acumular un conjunto de hechos y datos como base para determinar el estado del problema a investigar y/o la constatación o validación de la propuesta a ofrecer en la investigación, pero que no son suficientes para profundizar en las relaciones esenciales y por ello requieren del empleo de conjunto con los métodos teóricos.

Por otra parte también citaremos a Sampieri, (2014) quien afirma que “Este tipo de investigación se caracteriza porque busca la aplicación o utilización de los conocimientos que se adquieren”.

**Según la profundidad se aborda la exploratoria** ya que es útil cuando se investiga en áreas poco conocidas, permite identificar nuevos temas e ideas que pueden ser objeto de estudio en investigaciones futuras, se genera hipótesis y preguntas de investigación que guíen futuros estudios, puede proporcionar datos que ayuden a comprender el fenómeno de interés y establecer bases para investigaciones posteriores, no está limitada por un enfoque o marco teórico, permite a los investigadores tener una visión amplia del tema de estudio, facilita la formulación de objetivos más precisos y específicos para futuras investigaciones, es una etapa inicial en el proceso de generación de conocimiento científico, se estimula la creatividad y el pensamiento. Naranjo et al, (2016) afirma que “es aquella que se formaliza sobre un tema o problema poco conocido, por lo que sus efectos constituyen una visión aproximada de dicho problema”.

Por otra parte Sampieri, (2014) afirma que:

Se efectúan cuando el objetivo es examinar un tema o problema de investigación de poco estudio, del cual existen dudas o no se ha tratado antes, es decir, cuando la exploración de

la literatura deja ver que existen guías no investigadas e ideas poco relacionadas con el problema de estudio, o bien, si deseamos indagar sobre temas y áreas desde nuevas perspectivas.

**Los instrumentos o guías para la recolección de información que se utilizara es la encuesta que se aplicara a la docente y padres de familia y la lista de cotejo para los estudiantes,** son técnicas de recolección de datos para obtener información, las técnicas que más se utilizan son: observación, entrevista, encuesta, análisis documental, análisis de contenidos, entre otros. Los instrumentos son los materiales que se utilizan para la recolección de los datos y estos pueden ser: fichas, formatos de cuestionario, guías de entrevista, lista de cotejos, escalas de actitud u opinión (tipo Likert) Naranjo et al, (2016).

Se considera a la entrevista como una conversación que se da entre el entrevistador y el entrevistado. En el cual se da las siguientes recomendaciones:

- El entrevistador debe estar al tanto del tema a tratarse en la entrevista para efectuar las preguntas que lleven a respuestas oportunas.
- Elegir el lugar adecuado e indicarle al entrevistado la importancia de su colaboración. Naranjo et al, (2016).

Para la recolección de información la población del trabajo de investigación se realizó en la Escuela de Educación Básica “Pedro Pablo Gómez”, que se encuentra ubicada en el Recinto Casa de Tejas perteneciente al cantón Vinces, provincia de Los Ríos, país Ecuador, cuenta con 138 alumnos legalmente matriculados en este año lectivo 2022 – 2023 del ciclo costa, donde laboran 4 maestros fiscales, se trabajó con los estudiantes del tercer año de educación general básica, en los cuales matriculados se encontraban 14 estudiantes pero debido a la deserción escolar se logró trabajar con 10 estudiante, 10 padres de familia y 1 docente, se realizó entrevistas con preguntas abiertas a la docente y padres de familia y a los estudiantes listas de cotejo, la recolección de datos se trabajó tanto presencial como virtual debido al toque de queda que está vigente en nuestro Cantón, duró 2 días gracias a la ayuda de la directora se pudo contactar a los alumnos, docente y padres de familia.

En la entrevista a docente y padres de familia se evaluaron los siguientes indicadores: definición de motivación, identificar estudiantes desmotivados, como influye la motivación en el rendimiento académico, abordaje de la falta de interés, adaptación de métodos y técnicas de enseñanzas, como evaluar el rendimiento académico, apoyo individualizado y como es la colaboración con otros

docentes. En la entrevista realizada a los 10 padres de familia se realizó una lista de cotejo para analizar los resultados obtenidos en la entrevista donde se analizaron los siguientes indicadores: motivación, participación en actividades académicas, apoyo que recibe el niño en el hogar, comunicación con el docente, rendimiento académico, colaboración con la escuela y expectativas académicas. Y por último, En la lista de cotejo aplicada a los estudiantes del tercer año de educación general básica se analizaron los siguientes indicadores: actitud hacia la escuela, participación en actividades académicas, manejo de los desafíos académicos, dedicación a los estudios, calidad de los trabajos, apoyo familiar, comunicación con el docente del aula, participación activa en eventos, se evidenció que de los 10 niños entrevistados 7 de ellos manejan un bajo interés en las actividades relacionadas con el aprendizaje, 2 son de puntuaciones medias y 1 tiene interés por el estudio.

Para la segunda fase del trabajo de campo que consistió en el proceso de validación de la propuesta la población de estudio fueron cinco expertos reconocidos convocados, pero se tuvo la aceptación de tres expertos, los cuales se escogieron tomando en cuenta los criterios para la selección como es la experiencia educativa, conocimiento en base al tema y el área, capacidad de comunicación de expresar sus ideas y generar retroalimentación, reconocimientos y credibilidad y por último la disponibilidad y el compromiso, los tres expertos escogidos cuentan con cada criterio.

**Las etapas de la investigación** fueron desarrolladas a partir de 5 etapas que se detallan a continuación:

#### **Primera etapa:**

##### **Planificación o preparación de la investigación:**

- Delimitación del tema.
- Elaboración del proyecto de investigación.
- Formulación del problema y la hipótesis.

#### **Segunda etapa:**

##### **Ejecución del trabajo investigativo:**

- Capítulo I Marco teórico.
- Revisión de literatura.
- Capítulo II Marco metodológico.
- Diseñar instrumentos.
- Validación de los instrumentos.

- Recopilación de datos.

### **Tercera etapa:**

#### **Procesamiento de la información:**

- Interpretación de datos.
- Conclusión.
- Recomendación.
- Diseño de la propuesta.

### **Cuarta y quinta etapa:**

- Informe final.
- Introducción del resultado de investigación.

En los resultados obtenidos en la recolección de información se evidencio los siguientes hallazgos.

**Entrevista a docente:** En la entrevista aplicada a la docente los resultados obtenidos señalan una baja puntuación en diferentes áreas que se relacionan con la motivación y el rendimiento académico de los estuantes, esto indica una gran preocupación en el contexto motivacional que la docente enfrenta a diario. Analizando los puntos de relevancia tomando en cuenta los criterios evaluados se notó la falta de estrategias didácticas y su implementación para trabajar la motivación de los estudiantes debido a la deficiencia de capacitación referente al tema, poca claridad en identificar a los estudiantes desmotivados y el reconocimiento de esto en el rendimiento académico, desinformación de los factores que inciden en la motivación, poca claridad de como evaluar el rendimiento académico en los estudiantes y de cómo brindar apoyo y recursos personalizados. Estos resultados resaltan lo importante que es dar abordaje de manera efectiva la motivación y el rendimiento académico de los estudiantes del tercer año básico. (Ver anexo 1)

**Entrevista a padres de familias:** En la entrevista aplicada a los diez padres de familia se evidencia una disminución de los resultados obtenidos en varios criterios tomados en cuenta que se relacionan con la motivación y el rendimiento académico desde la perspectiva de los padres de familias, esto presenta una gran preocupación que los padres enfrentan en el rol de la ayuda brindada a la educación de sus hijos, entre los puntos de mayor relevancia tenemos que la falta de conocimiento del estado emocional de los hijos en relación a la educación, baja participación de los padres de familia en actividades escolares, apoyo en el

hogar, baja comunicación de los padres con los docentes debido a factores como el trabajo, recursos, falta de información, etc. Estos resultados resaltan la importancia de que los padres se involucren activamente en el proceso de aprendizaje de sus hijos mejorando la comunicación, colaboración entre la escuela y la familia, con el fin de promover la motivación y el rendimiento académico, es de suma importancia que los representantes reconozcan que juegan un papel importante apoyando a sus hijos trabajando con los docentes para garantizar un buen entorno educativo. (Ver anexo 2)

**Lista de cotejo a estudiantes:** En los resultados obtenidos en la lista de cotejo aplicada a los estudiantes se muestra un índice bajo en las respuestas relacionadas a varios indicadores que se relacionan con la motivación y el rendimiento académico, son áreas de preocupación que los estudiantes enfrentan en su recorrido académico, evidenciando así que 7 de ellos manejan un bajo interés en las actividades relacionadas con el aprendizaje, 2 son de puntuaciones medias y 1 tiene interés por el estudio. Realizando el análisis de los resultados obtenidos se nota la actitud hacia la escuela, la intervención en actividades académicas, la falta de entusiasmo y participación activa, el manejo de desafíos académicos, la dedicación al estudio, las dificultades para abordar los desafíos académicos, la calidad de los trabajos y los resultados de exámenes y evaluaciones, el apoyo en el hogar, la comunicación con los docentes y por último, la limitada participación en eventos escolares por parte de los estudiantes, estos resultados resaltan la importancia de abordar de manera efectiva la motivación y el rendimiento académico de los estudiante, así como la necesidad de proporcionar apoyo y recursos adecuados para promover su éxito educativo, es primordial trabajar juntos para identificar y abordar los desafíos que enfrentan en el proceso educativo y crear un ambiente de aprendizaje alentador y enriquecedor. (Ver anexo 3)

Después de presentar los resultados obtenidos donde se dio a conocer la falta de motivación que existe en los alumnos del tercer año de educación básica, se observa que es de suma importancia abordar este gran problema. A principios se esperaba que se evidenciaran niveles aceptables de motivación, pero en los hallazgos obtenidos se evidenciaron áreas significativas de mejora en el entorno educativo. Es evidente que la falta de motivación puede tener resultados desfavorables en el rendimiento académico, bienestar emocional y el desarrollo personal de cada uno de los alumnos. Consecuentemente, es imperativo que los docentes, trabajen conjuntamente implementando estrategias efectivas que ayuden a fomentar la motivación de los estudiantes.



Es de suma importancia la exploración y la comprensión de las causas que afectan la motivación, ya sea que se relacione con el currículo, el ambiente escolar, las interacciones sociales o factores individuales. Desde esta perspicacia, se pueden llegar a diseñar e implementar estrategias metodológicas motivacionales personalizadas que se enfoquen en las necesidades primordiales de cada alumno donde se produzca un ambiente de aprendizaje estimulante y enriquecedor.

Asimismo, se toma en cuenta la importancia de la evaluación continua y reflexiva de la práctica educativa que garantice su alineación con cada necesidad motivacional de los alumnos. Es de suma necesidad tener en cuenta el tipo de enfoque colaborativo del alumno para así poder abordar los desafíos de la motivación, tomando en cuenta que cada estudiante es único y puede necesitar un enfoque diferente para poder lograr su máximo potencial. Se busca obtener un ambiente educativo donde se inspire, empodere y motive a cada uno de los alumnos, donde cada uno de ellos logre adquirir metas académicas y propias. Este proyecto de tesis provee bases sólidas para las futuras investigaciones dirigidas a mejorar el sistema educativo y el bienestar de los alumnos.

### CAPÍTULO 3: PRESENTACIÓN Y VALIDACIÓN DE LA PROPUESTA

#### Guía de estrategias didácticas para el fortalecimiento de la motivación.

Para docente del Tercer Año de Educación General Básica de Escuela de Educación Básica “Pedro Pablo Gómez” ubicada en el Recinto Casa de Tejas perteneciente al cantón Vinces, provincia de Los Ríos, Ecuador.

#### Creado por:

- Ing. Margarita Leonor Villamar Álava
- Lcda. Karem Marianella Villamar García.

**Fecha:** 10 de Marzo del 2024.

#### Introducción:

En el contexto educativo es importante tener en cuenta que la motivación es la clave del éxito para los estudiantes, ya que cuando se encuentran motivados ellos se esfuerzan más y esto hace que participen eficazmente en las horas de clases y esto hace que tengan mejores resultados en su rendimiento académico.

Gracias a estudios realizados sobre la importancia de la motivación en los estudiantes del nivel elemental específicamente en el tercer año de educación básica, se ha creado una guía de estrategias didácticas efectivas que ayudará al docente a mitigar esta gran problemática que existe en la mayoría de los estudiantes debido a la falta de motivación que se genera por muchos factores.

La guía beneficia a los docentes a mejorar el rendimiento académico, a tener una mayor participación en clase, a disminuir la deserción escolar, desarrollar habilidades socioemocionales en los estudiantes del grado antes mencionado.

#### Objetivo de la guía

Fortalecer el desarrollo de la motivación por el aprendizaje por parte de los estudiantes, que repercuta en un mejoramiento del rendimiento académico.

#### Dirigido a:

Docente del Tercer Año de Educación General Básica de Escuela de Educación Básica “Pedro Pablo Gómez”,

#### Contexto:

La guía didáctica está dirigida a los docentes del nivel elemental específicamente el tercer año básico, se enfocará en las áreas de conocimiento de lengua y literatura y matemáticas ya que son

áreas donde los estudiantes se encuentran desmotivados evidenciándose baja participación de clases, desinterés, dificultad para comprender, falta de motivación para realizar tareas, etc.

La justificación de la importancia radica en que la implementación de dichas estrategias mejorara la comprensión de conceptos científicos, ya que ayuda al estudiante a comprender y esto hará que aumente el interés de aprender y motivar a los estudiantes en dichas asignaturas, con esto los estudiantes desarrollaran la autoestima ya que fortalecerán sus habilidades y la confianza en sí mismo promoviendo un pensamiento crítico y resolviendo problemas de la vida cotidiana.

Así mismo, despertar la curiosidad y el interés de aprendizaje nuevo fomentando la participación en las clases y así promover el trabajo en equipo mejorando sus habilidades sociales y comunicación.

### **Marco Teórico:**

Con la implementación de la guía de estrategias didácticas para el fortalecimiento de la motivación para los estudiantes del tercer año de educación general básica se proponen estrategias que se sustentan en diversas teorías pedagógicas y enfoques de enseñanza que se ha evidenciado su positivismo en mejorar la motivación en los estudiantes y por ende este repercute en el rendimiento académico teniendo un aporte favorable en su récord académico. Seguidamente se aporta con un pequeño concepto de motivación, y se detallan las teorías y el enfoque que defienden las estrategias propuestas en la guía.

Se cita a Kleinginna y Kleinginna, (1981) quienes realizaron un trabajo exitoso en la realización de varios conceptos donde se define la motivación, como “El estudio de variables personales (internas) y situaciones (externas) que diagnostican y regulan la selección de las conductas, el comienzo de éstas y el empeño en su práctica hasta que llegan a las metas que se propusieron”. La motivación es de mucha importancia en lo que se refiere el ámbito educativo y psicológico, debido a su influencia en el aprendizaje significativo, el rendimiento académico y en lo socioemocional de los estudiantes del nivel elemental.

Con respecto a las teorías del aprendizaje que nos enfocaremos para la guía será la constructivista propuesta por Jean Piaget donde se expresa que el estudiante es apto de edificar su propio conocimiento partiendo de experiencias vividas, contenidos de áreas de estudios que imparte el docente y la innovación de áreas educativas idóneas que permita la adquisición de conocimientos y por ende permita el logro académico de los estudiantes. Saldarriaga-Zambrano, (2016)

En conclusión, se tiene que los estudiantes crean su conocimiento mediante la interrelación con su ambiente educativo mediante la comprensión a través de la exploración, experimentación que realizan y la resolución de problemas de su vida cotidiana. Las estrategias que se propondrán en la guía permitirán que el estudiante intervenga en su propio aprendizaje, donde construya su propio concepto de la experiencia vivida.

Para el desarrollo de la guía también nos enfocaremos en las teorías motivacionales y como estas se relaciona con la teoría constructivista, entre ellas tenemos:

**Teoría de la disonancia cognitiva (Leon Festinger, 1957):** En esta teoría Festinger propone que las personas conservan relaciones coherentes con sus creencias, actitudes, opiniones y comportamiento, pero cuando estas cogniciones no son estables se presentan discrepancias donde la persona tratara de reducirlas, estas relaciones son consonantes cuando una se deriva o acopla con la otra, irrelevantes cuando estás no se relacionan una a otra y por último las disonantes cuando son contradictorias. Schunk, (2012)

Esta teoría se relaciona con el constructivismo cuando en el aula de clases los estudiantes discrepan en relación con sus creencias, actitudes, o conocimientos, la guía didáctica implementa estrategias para debatir en el aula y así poder promover el diálogo entre compañeros y formar conceptos con las ideas planteadas referente al tema.

**Teoría de la autodeterminación (Deci y Ryan, 1985):** Propuesta de Edward L. Deci y Richard Ryan se enfoca en la motivación humana como esta influye en su actuar y en la toma de decisiones, cuando los estudiantes tienen el deseo de superarse y sentirse competente en la vida, estas aspiraciones se obtienen gracias a tres necesidades psicológicas como la autonomía que se refiere a tomar el control de su vida, competencia ser capaz de resolver desafíos y tener triunfos en sus propósitos y por último, la conexión social que se refiere a tener buenas relaciones con otros compañeros y pertenecer a una agrupación social, para fomentar su crecimiento personal. Juliana Beatriz Stover, (2017)

Su relación con la teoría constructivista se da por el interés del estudiante autónomo en su proceso de educación, también en su competencia y la búsqueda de como relacionarse con la sociedad. La guía didáctica proporciona estrategias que fomente las alternativas para la autonomía, para el trabajo colaborativo y la interrelación entre compañeros.

**Teoría de la expectativa – valor (Eccles y Wigfield, 2002):** Propuesta por Eccles y Wigfield esta teoría se encamina a describir como las expectativas y los valores del alumno contribuyen en

seleccionar la educación, perseverancia y su desempeño académico, la constituyen dos elementos que son:

**Expectativa:** Cuando el estudiante confía en su capacidad para obtener un buen rendimiento académico.

**Valor:** Cuando el estudiante le da interés a sus tareas y a las gratificaciones que le retribuyen al obtener buenas calificaciones.

La relación que existe entre la expectativa - valor expresa que la motivación del alumno en intervenir en un trabajo encomendado es el producto de la interacción de la expectativa del triunfo y valor que se le otorga al trabajo. Rubio, (2020)

Esta teoría se relaciona al constructivismo para el diseño de estrategias que aumente las expectativas de los logros académicos como el valor que recibirá por las tareas asignadas, se deben producir retroalimentaciones constructivas donde se establezcan objetivos que desafíen al alumno pero que sean asequibles.

**Teoría de contenido (teoría de las necesidades de Maslow, Teoría ERG de Alderfer):** Es un grupo de teorías que se entrelazan entre sí centrándose en los factores internos que incitan a motivar a los estudiantes, la propuesta de las teorías engloba las necesidades y los deseos de los estudiantes en motivarse para alcanzar un logro.

En la teoría de la jerarquía de las necesidades de Maslow se estructura en jerarquías desde las básicas hasta las complejas, esta teoría propone que las personas se preocupan por satisfacer sus necesidades desde un nivel alto siempre y cuando las necesidades del nivel inferior estén satisfechas.

Entre los niveles de las necesidades de Maslow tenemos las:

- **Fisiológicas:** Necesidades de supervivencias como la comida, aire, agua y albergue.
- **Seguridad:** Necesidades de protección personal de las inseguridades.
- **Afiliación:** Necesidades de relacionarse con la sociedad y pertenecer a un grupo social.
- **Estima:** Necesidades de ser valorado y que reconozcan su valor personal para su autoestima, y que esto genere confianza en sí mismo.
- **Autorrealización:** Necesidades para obtener un potencial máximo de sí mismo para poder aumentar su creatividad y desarrollo profesional y personal.

En la teoría de ERG de Alderfer se realiza la remodelación que basa en las jerarquías de Maslow, donde cada una de las necesidades se reagrupan en 3 niveles:

- **Existencia:** Describe a las necesidades de subsistencia, se relaciona con las jerarquías de Maslow enfocadas a las necesidades fisiológicas y de seguridad.
- **Relación:** Hace referencia a las exigencias de interacciones e integración sociales, que se relacionan a la afiliación y estima.
- **Crecimiento:** Se refiere a lograr un objetivo personal a lo largo de la vida, esta se relaciona a la autorrealización propuesta por Maslow.

En conclusión estas teorías de contenido que es la unión de ambas teorías buscan abarcar como la motivación influye en las personas según sus necesidades. Peiró, (2021)

Su relación con el constructivismo se da porque se considera el interés de tomar en cuenta las necesidades personales y motivacionales de cada alumno en su instrucción académica, las estrategias deben ser encaminadas a enfocarse en cada necesidad, ajustando un ambiente positivo para que los alumnos se enfoquen a seguir y cumplir sus metas.

**Teoría atribucional de Weiner:** Esta teoría se focaliza en la explicación de sus logros y derrotas que tiene cada estudiante, se la conoce como atribución causal y cumple gran importancia en la motivación, emoción y productividad de cada estudiante. Se definen tres alcances que tratan de examinar los eventos que acontecen.

**Locus de control:** Describe si sus orígenes son internos o externos.

**Estabilidad:** Describe si su origen es seguro o inseguro.

**Controlabilidad:** Describe si se puede controlar o no el motivo.

La relación entre estos alcances da lugar a ocho categorías para dar una explicación de cada evento.

1. Habilidad.
2. Esfuerzo.
3. Suerte.
4. Dificultad de realizar la tarea.
5. Causa interna estable.
6. Causa interna inestable.
7. Causa externa estable.
8. Causa externa inestable.

Esta teoría tiene un gran impacto en la motivación porque detallan como los alumnos definen cada motivo de algún evento. Navas, (1995)

Su relación con el constructivismo se da a que los estudiantes explican como se dan sus logros y fracasos en su preparación educacional ya que esto influye en la motivación. Las estrategias deben orientarse a trabajar más en el empeño y la aptitud de mejorar mediante el desarrollo del conocimiento.

**Teoría de fijación de metas de Edwin Locke (1968):** Esta teoría propone crear metas claras que desafíen al estudiante que ayude a regenerar su proceso escolar, los estudiantes pueden comparar su desarrollo y redirigir su esfuerzo. Esta teoría define cuatro categorías como por ejemplo:

**Especificidad:** Los objetivos que se propongan deben de ser específicos y evaluables para que los estudiantes las entiendan y midan su desarrollo.

**Dificultad:** Los objetivos que se propongan deben ser desafiantes pero asequibles para que exista la motivación de los estudiantes en esmerarse.

**Compromiso:** Debe existir responsabilidad con las metas propuesta para que exista la motivación en lograrlas.

**Retroalimentación:** Los estudiantes deben tener un feedback del recorrido que llevan hacia su meta para que puedan mantenerse con su motivación activa.

Esta teoría expone como se relaciona el obstáculo de las metas y el rendimiento, donde se evidencia que cuando la meta es fácil no son motivadoras, pero cuando son difíciles son desalentadoras para el estudiante y esto presenta la reacción que afecta a su rendimiento, dando así la efectividad de que las metas desafiantes pero que se puedan lograr resultan motivadoras para el estudiante. Díaz-Ocejo y Mora-Merida, (2013)

En el entorno del constructivismo se refiere a orientar objetivos hacia el éxito de lo propuesto, más que realizar una simple actividad, el diseño de estrategias debe encaminar a los estudiantes a crear y producir objetivos claros que favorezcan la edificación de conocimientos y resolver problemas que se pueden presentar a diario.

La guía de estrategias didácticas para fomentar la motivación en los estudiantes de elemental específicamente el tercer año de educación básica integra todas las teorías motivacionales junto con la teoría constructivista para idear un ambiente escolar donde se incite a la motivación en los escolares, la responsabilidad y el logro académico, las estrategias se enfocaran en desarrollar desafíos a los estudiantes, respaldar la autonomía de ellos, y construir la conexión y la finalidad de un objetivo en su formación de aprendizaje.

**Estrategias Didácticas:**

Al hablar de la motivación tenemos presente que es de suma importancia para el aprendizaje del estudiante a nivel elemental, tomando en cuenta el enfoque constructivista los estudiantes desarrollan intensamente su conocimiento propio con la interrelación con el ambiente y las vivencias escolares, es por ello que es de suma necesidad emplear algunas teorías motivacionales como la teoría de disonancia cognitiva, autodeterminación, expectativa – valor, contenido, atribucional y fijación de metas, las siguientes teorías presentan su nombre, una breve definición y ejemplos de cómo utilizarlas en el salón de clases.

**1. Estrategia: Creando la disonancia cognitiva.****Descripción:**

Basada en la Teoría de la Disonancia Cognitiva de Festinger, se enfoca en producir un estado de disputa entre los alumnos con el fin de lograr que lleguen a una motivación para producir en ellos un cambio de pensamiento en sus conductas.

**Implementación en el aula:**

- Exponer diversas circunstancias donde se presente desafíos entre estudiantes.
- Promover el debate entre los estudiantes y que lleguen a una reflexión crítica referente al tema a tratar.
- Por último, presentar los diversos conceptos que llegaron a obtener cada estudiante referente al tema y llegar a una conclusión.

**Actividad de referencia:**

Plantear un debate en el aula de clase referente a un tema controvertido para que los estudiantes puedan crear una discusión y valorar sus criterios y sacar una conclusión que se base a sus vivencias.

**Consideraciones especiales:**

Adecuar el ambiente educativo donde se evidencie el respeto donde los estudiantes expresen sus puntos de vista sin tener el pánico a las críticas que se puedan generar.

## 2. Estrategia: Incentivo mi independencia.

### Descripción:

Basada en la Teoría de la Autodeterminación de Deci y Ryan, donde busca promover la autonomía y la autorregulación del aprendizaje de los alumnos, la teoría se enfoca en la motivación de su autonomía y como controlar sus actos con los demás, brindar alternativas donde los estudiantes puedan tomar decisiones en las tareas que se encomienden y esto permitirá un aumento motivacional y se compromete más con el aprendizaje.

### Implementación en el aula:

- Aportar alternativas diferentes de trabajos y proyectos para los estudiantes.
- Brindar algunas alternativas para que los estudiantes tomen sus propias resoluciones en las actividades que realizaran.
- El docente guiará a los estudiantes a trabajar en su autorregulación del aprendizaje.
- Animar a la autoevaluación y al pensamiento sobre el avance académico, escogiendo cómo les gustaría ser evaluados por ejemplo, presentación oral, ensayo escrito, proyecto visual, etc.
- Estimular al estudiante a establecer sus correspondientes logros de aprendizaje.

### Actividad de referencia:

En la clase de Lengua y Literatura, luego de realizar la lectura de un cuento, el docente anima a los estudiantes a representar la escena que más les gusta de diferentes alternativas sea por: dibujo, escrito u oral, con el fin de explicar la interpretación del cuento.

### Consideraciones especiales:

Aportar ayuda y guiar a los estudiantes en escoger la mejor opción que les favorezca para tomar la mejor decisión.

## 3. Estrategia: Valoremos nuestros esfuerzos y logros.

### Descripción:

Se inspira en la Teoría de la Expectativa-Valor de Eccles y Wigfield, la cual indica que los alumnos se motivan en el momento que ven lo importante que es una tarea y se sienten capaz de realizarla

logrando tener éxito en ella, se fundamenta en identificar y valorizar los esfuerzos y los logros de los estudiantes donde se refuerza la motivación.

**Implementación en el aula:**

- Festejar los éxitos tanto personales como los del grupo de clases.
- Aportar retroinformación que sea positiva para los estudiantes.
- Resaltar el avance y los logros obtenidos.
- Expresar los temas a tratar y como se entrelazan con el objetivo que se establecen a largo tiempo.
- Entregar a los estudiantes modelos de ejemplos determinados donde se explique cómo el aprendizaje puede ser de gran importancia en la vida cotidiana.
- Estimular a los alumnos en construir vínculos entre el contenido de los temas tratados, conveniencias y propósitos personales.

**Actividad de referencia:**

Realizar reuniones trimestrales donde se reconozca el recorrido académico durante los 3 meses a los estudiantes que se han destacado en su desempeño académico.

**Consideraciones especiales:**

Impulsar a la creación de metas a los estudiantes para tener un mejor rendimiento académico.

**4. Estrategia: Jugando con mis desafíos obtengo recompensas.****Descripción:**

Basándose a la Teoría de la Expectativa-Valor de Eccles y Wigfield vinculada a la gamificación los desafíos y recompensas son de gran importancia porque se establecen desafíos relevantes al tema de estudio y se adecuan recompensas, se busca aumentar la motivación de los estudiantes.

**Implementación:**

- Crear desafíos que se alineen con los objetivos de aprendizaje donde se precise el uso de los temas de estudio que sean creativos y desafiantes para los estudiantes.

- Brindar recompensas interesantes para los estudiantes como por ejemplo: obtención de puntos extras a finalizar el contenido, gratificar a los estudiantes con distintivos virtuales u obtener beneficios en el aula, con el fin de motivar al estudiante a finalizar los desafíos.
- Manifiestar cada desafío y cuál será la recompensa que obtendrán los estudiantes, cerciorándose de que ellos logren la comprensión y cumplan las expectativas deseadas.
- Dar seguimiento al proceso planteado a los estudiantes en el desafío, proporcionar retroinformación cuando sea necesario, y considerar los logros.

### **Actividad de referencia:**

En el área de matemáticas, se presenta un desafío semanal para que los estudiantes resuelvan una gama de ejercicios matemáticos que los desafíen. Los estudiantes que terminen cada ejercicio recibirán puntos extras, distintivos virtuales o beneficios en el aula.

### **Consideraciones especiales:**

- Hay que confirmar que cada desafío sea fácil y apropiado para el grado de capacidad del estudiante.
- Se debe variar las recompensas donde se satisfaga las expectativas y motivaciones del estudiante.
- Conservar una armonía los desafíos personales y de grupos para incentivar el trabajo colaborativo entre los estudiantes.

### **5. Estrategia: Personalizo el aprendizaje.**

#### **Descripción:**

Basada en la Teoría de la autodeterminación y la Teoría de contenido, permite que los estudiantes escojan su camino específico de aprendizaje y puedan establecer sus metas personales, donde se fomente la autonomía y satisfaga sus necesidades personales.

#### **Implementación:**

- Ofertar alternativas de trabajos y medios educativos para que el estudiante escoja de acuerdo con su interés y formas de aprendizaje.

- Animar al estudiante a determinar metas individuales y observar su avance por el tiempo que dure el año lectivo.
- Proporcionar retroinformación e instrucciones individualizada con el fin de aportar en el aprendizaje del estudiante.

**Actividad de referencia:**

En el área de Ciencias Naturales, los alumnos escogen entre una diversidad de proyectos finales, como por ejemplo la creación de un collage, realizar un experimento o crear una presentación multimedia, de acuerdo con su inclinación personal.

**Consideraciones especiales:**

- Incitar al respeto y aceptar las alternativas de los estudiantes con el fin de crear valor y respeto a cada una de ellas.
- Facilitar herramientas y recursos educativos donde el estudiante explore y manifieste su interés propio y habilidades.
- Alentar al estudiante que reflexione su recorrido de aprendizaje y ajuste sus metas de acuerdo con sus objetivos de aprendizaje.

**6. Estrategia: Narrar y gamificación.****Descripción:**

El instrumento de trabajo de la narrativa en los estudiantes es de suma importancia para comprometerlos a la creación de escenarios de gran importancia para el aprendizaje, con la integración de componentes de la gamificación, como actores, metas y niveles, se aviva que el estudiante se sienta más motivado.

**Implementación:**

- Desarrollar relatos donde se entrelacen conceptos de aprendizaje, y se suministre un argumento para las actividades.
- Crear personajes y escenas de gamificación que inciten a los estudiantes a participar en los diferentes desafíos y aventuras con el objetivo de llegar a una meta, y motiven a los estudiantes a intervenir en el proceso de aprendizaje.

- Emplear los avances de niveles y vencer obstáculos con el fin de incentivar al estudiante y motivarlos a seguir con su proceso de aprendizaje.
- Exponer la narrativa y los componentes de gamificación utilizados de forma atrayente con el fin de acaparar el para captar la atención de los estudiantes y provocar la contribución en las actividades y desafíos.

**Actividad de referencia:**

En el área de Ciencias Naturales, los alumnos toman el título de exploradores en una misión con el fin de revelar secretos de un ecosistema misterioso. A lo largo que van completando diferentes niveles y cumpliendo con los desafíos propuestos van desbloqueando nuevas aventuras y obteniendo más conocimientos referentes al tema expuesto.

**Consideraciones especiales:**

- Se debe confirmar que los componentes y la narrativa de la gamificación sean acorde con los objetivos de aprendizaje del grado.
- Se debe proveer de información legítimas al contexto estudiado que los estudiantes les sea fácil aplicar el contenido de una manera factible.
- Utilizando la unión de estas dos herramientas como son la narrativa y la gamificación se promueve la colaboración grupal entre los estudiantes.

**7. Estrategia: Satisfago mis necesidades psicológicas y básicas.****Descripción:**

Basada en la teoría del contenido (Necesidades de Maslow y ERG de Alderfer), donde se busca que el estudiante satisfaga sus necesidades básicas con el fin de que fortalezcan su motivación.

**Implementación en el aula:**

- La creación de un ambiente positivo y placentero, para fomentar en el estudiante el trabajo en equipo e integración en el curso.
- Identificar y aprobar los estados emocionales y los hábitos de los estudiantes.
- Promover el respeto, la confianza y aceptación con todos los estudiantes del curso.

- proporcionar oportunidades que le permita al estudiante desarrollar sus habilidades socioemocionales.
- Facilitar a los estudiantes libre acceso a recursos educativos o material de apoyo que satisfaga sus necesidades básicas.

**Actividad de referencia:**

- Desarrollar tipos de rutinas diarias donde se promueva la inclusión y respeto entre compañeros de clases realizando actividades grupales.
- Previamente a presentar la nueva unidad el docente debe dedicar unos minutos a fijar reglas dentro del salón de clases para crear un ambiente participativo para que los estudiantes se sientan valorados y respetados.

**Consideraciones especiales:**

El docente debe prestar la debida atención a las necesidades personales del estudiante y desarrollar estrategias según sea pertinente.

**8. Estrategia: Relación entre retroalimentación, competencia y gamificación.****Descripción:**

Se basan en la teoría atribucional y la fijación de metas donde se relaciona la retroalimentación y la competencia que son componentes importantes de la gamificación, se proporciona retroalimentación pertinente e incitar a la competencia, se busca promover un aprendizaje positivo y reforzando la autonomía de los estudiantes.

**Implementación:**

- Proporcionar retroinformación que sea de manera específica y constructiva sobre el recorrido académico de los estudiantes en las tareas y desafíos que se propongan.
- Fomentar la competencia cooperativa entre los estudiantes para que compitan entre sí, formando equipos o grupos.
- Crear fichas de líderes y rankings donde se reconozcan y se festejen sus metas alcanzadas en el proceso escolar.

**Actividad de referencia:**

En el área de Idioma Extranjera, el alumnado compite en actividades referentes al vocabulario en línea con el fin de que grupo completa más palabras sin equivocaciones con un límite de tiempo, el docente brinda retroinformación de manera inmediata referente a su contestación, mediante un tablero los grupos puede observar su puntuación con sus adversarios.

**Consideraciones especiales:**

- Se debe establecer reglas de juegos concisas con el fin de promover un juego justo, y respetuoso entre los estudiantes.
- Se debe desarrollar oportunidades de retroalimentación con el fin de que los grupos se retroalimenten entre ellos y exista el apoyo mutuo, con el fin de poder tener una mejora en el rendimiento académico individual de los estudiantes.

**Adaptación y Personalización:**

Con el fin de poder adaptar y personalizar las estrategias propuestas con anterioridad, es de suma importancia tomar en cuenta cada necesidad y características especiales de los estudiantes del tercer grado, se sugerirán algunas recomendaciones a seguir para la implementación de cada estrategia:

**1. Creando la disonancia cognitiva:****Adaptación:**

Tomar en cuenta el rango de conocimiento del estudiante cuando se exponen escenarios que desafíen sus conocimientos adquiridos, tener presente que los escenarios planteados sean significativos para la edad y la experiencia adquirida.

**Personalización:**

Estimular a los estudiantes a intercambiar experiencias vividas en el transcurso del debate en el curso, desarrollando una gran variedad de conceptos personales entre los estudiantes.

## 2. Incentivo mi independencia:

### Adaptación:

Detallar múltiples opciones que sean apropiadas y abordables para los alumnos tomando en cuenta las habilidades y prioridades de cada uno de ellos. Garantizar que las opciones establecidas sean las más confiable para el rango de competencia de cada uno de los estudiantes del nivel educativo.

### Personalización:

Incentivar a los estudiantes a ser autoevaluados e implantar metas personales de los estudiantes, ofreciendo refuerzo pedagógico en el caso que sea necesario.

## 3. Valoremos nuestros esfuerzos y logros:

### Adaptación:

Reconocer y festejar a los estudiantes que adquieren logros en su recorrido estudiantil tomando en cuenta las habilidades y su avance personal, tomando en cuenta que las retribuciones sean relevantes para los estudiantes.

### Personalización:

Facilitar ejemplos que sean prácticos para el estudiante, destacando lo importante que es el aprendizaje con el fin de crear objetivos personales a futuro para los estudiantes.

## 4. Jugando con mis desafíos obtengo recompensas: (Ver anexo 7)

### Adaptación:

Elaborar variedades de desafíos y recompensas que sean acorde a la categoría de habilidades y objetivos de cada estudiante, tomando en cuenta que sean desafiantes pero que sean apropiados para el nivel de habilidad y el interés de los estudiantes, asegurándose de que sean desafiantes pero que puedan ser logrados por ellos.

**Personalización:**

Dejar que el estudiante intervenga en la creación del desafío y las alternativas de recompensas que pueden obtener, proporcionando la oportunidad de que expresen sus brindando oportunidades para que expresen sus privilegios y motivación personal.

**5. Personalizo el aprendizaje:****Adaptación:**

Ofertar alternativas y materiales didácticos que sean acorde a las necesidad y modos de aprendizaje en los alumnos, tomando en cuenta las capacidades y prioridades personales.

**Personalización:**

Incitar a los alumnos que establezcan objetivos personales, brindándoles ayuda y orientando al estudiante a lograr sus objetivos de aprendizaje.

**6. Narrar y gamificación:****Adaptación:**

Construir narrativas y objetos de gamificación que sean llamativos y llenen las expectativas del estudiante, donde se vean involucrados a participar sea de manera personal o grupal para el proceso de aprendizaje significativo.

**Personalización:**

Conceder que el estudiante desarrolle la creatividad de la narración y los objetos que serán utilizados en la gamificación, apoyando al estudiantado para que desarrollen la creatividad y aporte de ideas personales.

**7. Satisfago mis necesidades psicológicas y básicas:****Adaptación:**

Construir un entorno de aprendizaje inclusivo donde se desarrolle el respeto la aceptación de los estudiantes, cerciorándose de que las necesidades emocióneles y psíquicas de los alumnos sean priorizadas de manera efectiva.

**Personalización:**

Brindar ayuda personalizada y recursos complementarios a los estudiantes donde logren resolver cada desafío planteado que se relacionen con sus necesidades psíquicas.

**8. Relación entre retroalimentación, competencia y gamificación:****Adaptación:**

Aportar con retroinformación positiva y que desarrolle el espíritu competidor de los estudiantes que sea adecuada y los motive, conociendo sus destrezas y éxitos personales.

**Personalización:**

Estimular la cooperación y el compromiso grupal donde se conceda a los estudiantes el apoyo entre ellos y que festejen sus logros alcanzados por el grupo.

Los docentes adaptando y personalizando cada una de las estrategias antes mencionadas pueden desarrollar un entorno educativo de inclusión enfocado en los estudiantes buscando la motivación donde se comprometa a mejorar su proceso de aprendizaje.

**Recursos y Materiales:****Libros:**

1. "Motivar para aprender en el aula" de Alberto García Carmona.
2. "Aprender y enseñar en ambientes virtuales: Actividades motivadoras para la enseñanza en línea" de Alejandra Martínez Monés y Esther Pérez Asensio.

**Artículos:**

1. "Estrategias para motivar el aprendizaje en el aula" por María del Mar Martínez.
2. "La motivación en el aula y su relación con el rendimiento académico" por María Eugenia Santana Vega y Rosa Isela Hernández Lara.

**Sitios Web:**

1. EducaLAB: Portal educativo que ofrece recursos, herramientas y artículos sobre innovación y motivación en el aula. (Home - EducaLAB, s. f.)
2. Educación 3.0: Revista digital donde se aporta con noticias, recursos y herramientas para la educación, donde se incluye estrategias para motivar a los estudiantes. (Vilches, s. f.)

3. Instituto Nacional de Tecnologías Educativas y de Formación del Profesorado (INTEF): Ofrece cursos, materiales y recursos relacionados con la motivación en el aula. (Intef, s. f.)

**Herramientas:**

1. Genially: Plataforma en línea para crear presentaciones interactivas y recursos multimedia que pueden motivar la participación de los estudiantes. (Genially, s. f.)
2. Edpuzzle: Crea videos educativos donde se involucra a los estudiantes en el aprendizaje. (EdPuzzle Lesson, s. f.)
3. Kahoot!: Plataforma de juegos educativos que se utilizan para hacer que el aprendizaje sea divertido. (Kahoot!, s. f.)

En el presente proyecto se centralizó en la validación de la Guía de Estrategias Metodológicas Motivacionales que va dirigida a los docentes del Tercer Año de Educación General Básica, se llevó a cabo un estudio que implicó la aplicación de la guía en la docente del Tercer Año Básico de Escuela de Educación Básica “Pedro Pablo Gómez”, seguido de una evaluación de su efectividad. Los resultados que se obtuvieron proyectaron un promedio de satisfacción significativo de la docente, con un porcentaje de éxito del 85%. el dato obtenido indica que las estrategias propuestas son de ayuda efectivas para desarrollar la motivación de los alumnos del tercer año de educación básica. Asimismo, las acotaciones compiladas de los docentes expertos que participaron en la evaluación de expertos nos manifestaron una percepción efectiva hacia la guía, enfatizando su beneficio en la práctica, claridad y relevancia para la labor educativa, una de las mejoras observadas es el compromiso y el rendimiento académico de sus alumnos después de implementar las estrategias sugeridas.

Como valoración personal consideramos que los resultados obtenidos son alentadores y defienden la importancia de proveer a los docentes herramientas prácticas y efectivas que nos ayuden a abordar la motivación de los estudiantes en el salón de clases. Con la validación exitosa de la guía se indica que es una herramienta de mucha importancia que ayudara mejorar la calidad de la enseñanza y el aprendizaje en el tercer año de educación básica, apoyando al perfeccionamiento académico y personal de los alumnos. No obstante, debemos toma en que la implementación exitosa de la guía de estrategias metodológicas puede requerir el compromiso incesante de los docentes y un entorno de apoyo en la Institución.

**Evaluación y Seguimiento:****INSTRUMENTO PARA VALIDAR LA IMPLMENTACIÓN DE LA GUÍA DE ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS PARA EL FORTALECIMIENTO DE LA MOTIVACIÓN EN LOS ESTUDIANTES DEL TERCER AÑO DE EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA.**

**Objetivo:** Medir la eficacia obtenida en la implementación de estrategias didácticas para la motivación propuestas en la guía de estrategias didácticas para el fortalecimiento de la motivación en los estudiantes del tercer año de educación general básica.

**Instrucciones:** Leer cada planteamiento propuesto y aportar con una calificación que crea conveniente de acuerdo con su experiencia y juicio en el ámbito de la educación.

Utilizando la siguiente escala del 1 al 5 donde:

1. Total desacuerdo.
2. Desacuerdo.
3. Neutral.
4. Acuerdo.
5. Totalmente de acuerdo.

Tabla 2: Evaluación y seguimiento

| Indicadores  |  | Escala |   |   |   |   |
|--|--|--------|---|---|---|---|
|  |  | 1      | 2 | 3 | 4 | 5 |
| <b>Características generales.</b>  |  |        |   |   |   |   |
| 1  | En relación con el impacto: Las estrategias propuestas tienen la capacidad de causar un gran impacto positivo en la motivación y en el rendimiento académico de los estudiantes. |        |   |   |   |   |
| 2  | En relación con la claridad: La guía se presenta con claridad en las explicaciones dadas en cada estrategia y como aplicarlas.   |        |   |   |   |   |
| 3  | En relación con la organización: La guía está estructurada de manera que facilita la comprensión y seguimiento de cada estrategia propuesta.                                     |        |   |   |   |   |
| 4  | En relación con el contenido: El contenido es completo y plantea los aspectos más relevantes para el abordamiento de la motivación en el aprendizaje.                            |        |   |   |   |   |
| 5  | En relación con la factibilidad: Cada estrategia propuesta es factible para implementar en el ambiente educativo.  |        |   |   |   |   |
| 6  | En relación con la relevancia: Las estrategias propuestas son relevantes para las necesidades del entorno educativo.   |        |   |   |   |   |
| 7  | En relación con la precisión: Proporciona buena información detallada de como implementar cada estrategia.   |        |   |   |   |   |
| 8  | En relación con el uso: Es fácil de entender para los docentes.  |        |   |   |   |   |
| 9  | En relación con el diseño: Cree que el diseño visible de la guía resulta atractivo para el docente facilitando el entendimiento del contenido al docente.                        |        |   |   |   |   |
| 10   | En relación con la utilidad: Cree usted que la implementación de la guía para los docentes sea de gran utilidad en su práctica diaria.   |        |   |   |   |   |
| <b>Disposición correspondiente al marco teórico y estrategias pedagógicas.</b> |  |        |   |   |   |   |
| 1  | Referente al marco teórico: Brinda base sólida y esencial para la comprensión de la motivación en el aprendizaje.  |        |   |   |   |   |
| 2  | Referente a la estructuración del marco teórico: La estructuración del marco teórico es congruente y razonable.  |        |   |   |   |   |
| 3  | Referente a las estrategias presentadas: Cree usted que las estrategias presentadas cuentan con el suficiente respaldo por el marco teórico.                                     |        |   |   |   |   |
| 4  | Referente a la variedad de estrategias: Cree usted que la guía cuenta con una variedad de estrategias abordando las diferentes características de la motivación.                 |        |   |   |   |   |
| Observaciones:   |  |        |   |   |   |   |

## Resultados de los expertos

Después de la realización de la evaluación a tres expertos especializados por los años de trabajo en el área de la educación se llegó a la obtención de resultados donde se refleja que la guía propuesta de estrategias didácticas para el fortalecimiento de la motivación en los estudiantes del tercer año de educación general básica tiene una aceptación favorable dando las recomendaciones que se implementen más estrategias enfocadas a incentivar la motivación de los estudiantes debido a que este genera un gran impacto en el rendimiento académico.

Constancia de juicio de experto.

### CONSTANCIA DE JUICIO DE EXPERTO

Estimado(a) Doctora.

Elsy Rodríguez Revelo.

#### DOCENTE TUTOR(A) DEL TRABAJO DE TITULACIÓN

Ciudad. -

El presente instrumento certifica que se realizó con éxito la revisión del proyecto de titulación "ANÁLISIS DE LA MOTIVACIÓN POR EL APRENDIZAJE DE LOS ESTUDIANTES DEL TERCER GRADO DE EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA Y CÓMO AFECTA SU RENDIMIENTO ACADÉMICO" cuyos criterios e indicadores empleados permitieron articular el trabajo según se muestra en el Anexo 4, por tanto, **VILLAMAR ALAVA MARGARITA LEONOR** y **VILLAMAR GARCÍA KAREM MARIANELLA** estudiante(s) no titulados de la Maestría en Educación Básica ofertada por la Universidad Bolivariana del Ecuador (UBE), pueden continuar con el proceso de titulación en vista que no existen observaciones.

Por lo actuado en el Anexo 4, se procede a validar el trabajo de titulación.

Sin otro particular.

  
Prof. Glinda del Carmen García Lúa.  
C.I: 090980588-9

  
Leda. Petra Yesenia Ramírez Zambrano.  
C. I: 120422454-5

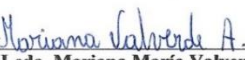
  
Leda. Mariana María Valverde Arévalo.  
C.I: 120709715-3

Figura 1. Constancia de juicio de experto.

### Resultado de validación

Se presenta el consolidado de la puntuación dada por los tres expertos.

*Tabla 3: Resultados de la valoración de expertos*

| Indicadores  |  | Escala |   |   |   |   |
|--|--|--------|---|---|---|---|
|  |  | 1      | 2 | 3 | 4 | 5 |
| <b>Características generales.</b>  |  |        |   |   |   |   |
| 1  | En relación con el impacto: Las estrategias propuestas tienen la capacidad de causar un gran impacto positivo en la motivación y en el rendimiento académico de los estudiantes. |        |   |   |   | X |
| 2  | En relación con la claridad: La guía se presenta con claridad en las explicaciones dadas en cada estrategia y como aplicarlas.   |        |   |   |   | X |
| 3  | En relación con la organización: La guía está estructurada de manera que facilita la comprensión y seguimiento de cada estrategia propuesta.                                     |        |   |   |   | X |
| 4  | En relación con el contenido: El contenido es completo y plantea los aspectos más relevantes para el abordamiento de la motivación en el aprendizaje.                            |        |   |   |   | X |
| 5  | En relación con la factibilidad: Cada estrategia propuesta es factible para implementar en el ambiente educativo.  |        |   |   |   | X |
| 6  | En relación con la relevancia: Las estrategias propuestas son relevantes para las necesidades del entorno educativo.   |        |   |   |   | X |
| 7  | En relación con la precisión: Proporciona buena información detallada de como implementar cada estrategia.   |        |   |   |   | X |
| 8  | En relación con el uso: Es fácil de entender para los docentes.  |        |   |   |   | X |
| 9  | En relación con el diseño: Cree que el diseño visible de la guía resulta atractivo para el docente facilitando el entendimiento del contenido al docente.                        |        |   |   |   | X |
| 10   | En relación con la utilidad: Cree usted que la implementación de la guía para los docentes sea de gran utilidad en su práctica diaria.   |        |   |   |   | X |
| <b>Disposición correspondiente al marco teórico y estrategias pedagógicas.</b> |  |        |   |   |   |   |
| 1  | Referente al marco teórico: Brinda base sólida y esencial para la comprensión de la motivación en el aprendizaje.  |        |   |   |   | X |
| 2  | Referente a la estructuración del marco teórico: La estructuración del marco teórico es congruente y razonable.  |        |   |   |   | X |
| 3  | Referente a las estrategias presentadas: Cree usted que las estrategias presentadas cuentan con el suficiente respaldo por el marco teórico.                                     |        |   |   |   | X |
| 4  | Referente a la variedad de estrategias: Cree usted que la guía cuenta con una variedad de estrategias abordando las diferentes características de la motivación.                 |        |   |   |   | X |
| <b>Observaciones:</b>  |  |        |   |   |   |   |

## Conclusiones de la guía

Con los resultados después de la aplicación de la Guía Didáctica en el salón, los efectos logrados son alentadores evidenciándose un impacto positivo en la motivación como en el rendimiento de los estudiantes, después de la evaluación a los expertos se llegó a las siguientes conclusiones:

1. Con la aplicación de la guía se evidenció el impacto positivo en el rendimiento académico de los estudiantes, constatando que dichos resultados demuestran un incremento en las calificaciones, la participación y el compromiso en actividades escolares.
2. Se observó un cambio positivo en la motivación y la actitud de los estudiantes hacia el aprendizaje, con la implementación de estrategias que fueron propuestas creando un aumento significativo en el entusiasmo, la curiosidad y el interés por participar en las actividades educativas, lo que beneficia a un buen ambiente de aprendizaje.
3. La guía ha reforzado el vínculo entre docentes y estudiantes, causando una correlación cercana y colaborativa en el aula, los docentes han podido percibir las necesidades de sus alumnos y adaptar estrategias para satisfacerlas, creando un ambiente de compañerismo.
4. Se ha observado una mayor participación y colaboración entre estudiantes, las estrategias causan un ambiente de trabajo colaborativo, los estudiantes se sienten seguros en expresar sus ideas y trabajar en unidad.
5. La guía contribuyó al desarrollo de habilidades socioemocionales en estudiantes, evidenciándose el aumento de autoconfianza, autoestima y capacidad de autorregulación, criterios principales para el éxito académico y personal.
6. Los estudiantes tras la implementación de la guía se encuentran con altos estándares de motivación, ellos están comprometidos y felices de presentarse a clases, creando un ambiente beneficioso.

Con la aplicación de la guía se ha dado un resultado exitoso en la motivación, el rendimiento académico y el bienestar de los alumnos, descubrimientos que amparan las garantías de las estrategias propuestas destacando la importancia de continuar implementando estrategias motivacionales en el proceso educativo con el fin de fomentar el éxito académico de los estudiantes.

## CONCLUSIONES

- En relación con el objetivo general las estrategias didácticas motivacionales que se implementan en el área de la educación donde se resalta la importancia de la motivación para el desarrollo académico de los estudiantes de tercer año de educación general básica, ya que tiene gran influencia en el rendimiento académico.
- En relación con el objetivo 1 En la actualidad se cuenta con una gama amplia de estrategias didácticas motivacionales que pueden ser implementadas en el salón de clases para el fortalecimiento de la motivación estudiantil que pueden ser aplicadas en las distintas áreas curriculares, en la guía propuesta se sistematizan algunas estrategias que se pueden implementar con los estudiantes del tercer año de educación general básica.
- En relación con el objetivo 2 El docente cumple un papel importante al momento de implementar efectivamente la guía de estrategias motivacionales, por esa razón es de suma importancia que se capaciten y estén predispuestos a trabajar con la aplicación de cada estrategia propuestas o estén en la capacidad de crear otras de manera creativa y que se adapte con los estudiantes.
- En relación con el objetivo 3 Tomando en cuenta que la motivación no solo afecta a una asignatura específica, sino que es un factor transversal que tiene gran influencia a todas las asignaturas curriculares teniendo un gran impacto en el rendimiento académico de los estudiantes, es por eso por lo que la guía didáctica aborda algunas estrategias aplicables en diversas asignaturas curriculares.

## RECOMENDACIONES

- Promover la guía de estrategias didácticas motivacionales como instrumento principal en la pedagogía, mediante capacitaciones a los docentes y como integrarla en los planes de estudio.
- Proporcionar capacitaciones y ayuda constante a los docentes con la implementación de las estrategias planteadas en la guía, también pueden incluir talleres, reuniones con trabajo grupales y apoyo de recursos educativos.
- Impulsar la participación de los estudiantes en el rediseño e implementación de la guía didáctica, con el fin de que se sientan involucrados en su propio desarrollo del aprendizaje.
- Crear una evaluación constante que ayude a medir el impacto que causan las estrategias didácticas motivacionales y el rendimiento académico de los estudiantes, es importante realizar retroalimentación a los docentes como a estudiantes ya que será de gran ayuda al momento de acomodar y renovar las estrategias.
- Incluir a toda la comunidad educativa como los directivos, representantes, y personal del DECE para el rediseño de la guía didáctica, ya que la participación de ellos enriquece el desarrollo promoviendo la motivación y los logros académicos.
- Amplificar la guía donde se incluya diversidades de estrategias con el fin de abordar todas las necesidades de los diferentes estudiantes, entre ellas las de aprendizaje diferente o con problemas socioeconómicos, donde se garantice la educación inclusiva y equitativa.

## REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Adolescencia, C. d. (2014). [https://www.igualdad.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2017/11/codigo\\_ninezyadolescencia.pdf](https://www.igualdad.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2017/11/codigo_ninezyadolescencia.pdf)
- Aguillón, S. P. (22 de Marzo de 2002). *Importancia de la Motivación en el Aprendizaje de los Niños*. Educa.com: <https://intellectum.unisabana.edu.co/bitstream/handle/10818/2105/121739.pdf?sequence#:~:text=La%20motivaci%C3%B3n%20es%20lo%20que,a%20los%20trabajos%20de%20clase.>
- Anaya-Durand, A., y Anaya-Huertas, C. (2010). ¿Motivar para aprobar o para aprender? *redalyc*. <https://www.redalyc.org/pdf/482/48215094002.pdf>
- Barcelona, U. d. (27 de Marzo de 2019). *Desarrollo Cognitivo: las teorías de Piaget y Vygotsky*. CADIP: <https://www.ccadip.com/post/desarrollo-cognitivo-piaget-y-vygotsky>
- Beltrán, S. M., y Bernal, J. A. (2020). Los paradigmas de la investigación. *Scielo*, 11, 9-10. <https://doi.org/https://doi.org/10.23913/ride.v11i21.717>
- Bibiana Regueiro, N. S. (2015). La motivación e implicación en los deberes escolares. *Revista de Psicodidáctica*, 1(1136-1034), 47-63. <https://doi.org/10.1387/RevPsicodidact.12641>
- Calatayud, F. L. (5 de Mayo de 2016). *La Teoría de Metas de Logro como factor de motivación. Un análisis en las clases*. Revista Electronica de LEEME: recuperado de <file:///C:/Users/nadia/OneDrive/Desktop/9877-29001-1-PB.pdf>
- Camacho, D. T. (2022). *Universidad Madero*. Universidad Madero: <https://umad.edu.mx/umad-brinda-a-docentes-valiosas-estrategias-de-motivacion-escolar/>
- Campos, L. G. (24 de Enero de 2012). *Conectivismo como teoría de aprendizaje: conceptos, ideas y posibles limitaciones*. Revista Educación y Tecnología, N° 1.

- Carrillo, D. J. (2014). LA MOTIVACIÓN EN EDUCACIÓN INFANTIL. *PUBLICACIONES*, 1, 133-152.  
<https://doi.org/https://revistaseug.ugr.es/index.php/publicaciones/article/view/2347/2503>
- Carrillo, P. R. (2019). La motivacion y el aprendizaje. *Revista de Educación*, 4(1390-325X), 20-32. <https://doi.org/https://www.redalyc.org/pdf/4677/467746249004.pdf>
- Cid, J. T. (Febrero de 2019). *Universitat Oberta de Catalunya*. Universitat Oberta de Catalunya: [file:///C:/Users/nadia/Downloads/Modulo1\\_Motivacion.pdf](file:///C:/Users/nadia/Downloads/Modulo1_Motivacion.pdf)
- Conductismo. (24 de Agosto de 2016). *Teorias del Aprendizaje*. <https://teoriasdeaprendizajefree.wordpress.com/conductivismo/>
- Dania Elizabeth Cedeño Salavarría, V. R. (2023). La motivación en la lectura para el desarrollo de la creatividad en niños de básica elemental. *Revista Universidad De Guayaquil*, 136(1), 71-80. <https://doi.org/https://doi.org/10.53591/rug.v136i1.1902>
- Díaz-Ocejo, J., y Mora-Merida, J. A. (2013). *Revisión de algunas variables relevantes en el establecimiento de metas deportivas*. <https://doi.org/https://www.redalyc.org/pdf/167/16725574026.pdf>
- Durán-Aponte, E. &. (2013). Escala Atribucional de Motivación de Logro General (EAML-G): Adaptación y análisis de sus propiedades psicométricas. *Estudios pedagógicos (Valdivia)*, 1, 83-97. <https://doi.org/https://dx.doi.org/10.4067/S0718-07052013000100005>
- Ecuador, C. d. (20 de Oct de 2008). *Ministerio de Defensa*. [https://www.defensa.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2021/02/Constitucion-de-la-Republica-del-Ecuador\\_act\\_ene-2021.pdf](https://www.defensa.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2021/02/Constitucion-de-la-Republica-del-Ecuador_act_ene-2021.pdf)
- Edel Navarro, R. (2003). EL RENDIMIENTO ACADÉMICO: CONCEPTO, INVESTIGACIÓN Y DESARROLLO. *Redalyc*, 1(CONCEPTO, INVESTIGACIÓN Y DESARROLLO), 1-16. <https://doi.org/https://www.redalyc.org/pdf/551/55110208.pdf>
- Edgar Francisco Llanga Vargas, J. J. (2019). “La motivación como factor en el aprendizaje”. *Revista Atlante: Cuadernos de Educación y Desarrollo (junio 2019)*, 4(1989-4155). <https://doi.org/https://www.eumed.net/rev/atlante/2019/06/motivacion-aprendizaje.html>

- Educación, M. d. (2012). <https://educacion.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2017/02/Reglamento-General-a-la-Ley-OrgAnica-de-Educacion-Intercultural.pdf>
- Felipe Tirado, G. S.-D. (2013). La motivación como estrategia educativa. *Scielo.org*, 3(UNAM), 80. <https://doi.org/https://www.scielo.org.mx/pdf/peredu/v35n139/v35n139a6.pdf>
- García-Allen., J. (9 de Enero de 2016). *Piaget vs Vygotsky: similitudes y diferencias entre sus teorías*. Portal Psicología y Mente.: <https://psicologiaymente.com/desarrollo/piaget-vygotsky-similitudes-diferencias-teorias>
- Gema Monserrate Palma-Delgado, M. F.-B. (2020). El estado emocional en el rendimiento académico de los estudiantes. *Dialnet*, 6( 2477-8818), 72-100. <https://doi.org/http://dx.doi.org/10.23857/dc.v6i3.1207>
- Godínez, V. L. (2013). Manual multimedia para el desarrollo de trabajos de. *Manual multimedia para el desarrollo de trabajos de*. [https://pics.unison.mx/wp-content/uploads/2013/10/7\\_Paradigmas\\_de\\_investigacion\\_2013.pdf](https://pics.unison.mx/wp-content/uploads/2013/10/7_Paradigmas_de_investigacion_2013.pdf)
- Hernández, F. y. (2010). *METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN* . McGRAW - HILL INTERAMERICANA DE MÉXICO, S.A. de C.V. . [https://www.uv.mx/personal/cbustamante/files/2011/06/Metodologia-de-la-Investigaci%C3%83%C2%B3n\\_Sampieri.pdf](https://www.uv.mx/personal/cbustamante/files/2011/06/Metodologia-de-la-Investigaci%C3%83%C2%B3n_Sampieri.pdf)
- Intriago, E. F. (2022). LA MOTIVACIÓN EN EL APRENDIZAJE DE LA LECTURA EN LOS. *Revista Educare*, 1(2244-7296), 476-495.
- Jaramillo. (2003). *Cinta de Moebio Revista de Epistemología de Ciencias Sociales*. <https://www.moebio.uchile.cl/18/jaramillo.html>
- Juliana Beatriz Stover, F. E. (2017). Teoría de la Autodeterminación: Una revisión teórica. *12*, 105-115. <https://doi.org/http://perspectivas.mdp.edu.ar/revista/index.php/pep/article/view/332>
- Leiva, C. (2013). *Conductismo, cognitivismo y aprendizaje*. <file:///C:/Users/nadia/OneDrive/Documents/nadia/Dialnet-ConductismoCognitivismoYAprendizaje-4835877.pdf>

- López Falcón, A. L. (2021). Acerca de los métodos teóricos y empíricos de investigación: significación para la investigación educativa. . *Revista Conrado*.
- Luna, D. J. (2019). *UNIVERSIDAD ANÁHUAC*.  
<https://www.anahuac.mx/mexico/biblioteca/sites/default/files/inline-files/disenodeinvestigaagos19.pdf>
- Marcelo Rodríguez Ceberio, P. W. (1998). *Dialnet*. Dialnet:  
<https://dialnet.unirioja.es/servlet/libro?codigo=157577>
- Mg. Pedro J. Saldarriaga-Zambrano, M. G.-C. (2 de Diciembre de 2016). La teoría constructivista de Jean Piaget y su significación para la pedagogía. *Dialnet*, 2(2477-8818), 127-137.
- Mimenza., O. C. (20 de Julio de 2017). *Psicología y Mente*.  
<https://psicologiaymente.com/psicologia/teoria-eleccion-william-glasser>
- Morinigo, D. C. (Agosto de 2019). *TEORÍAS DEL APRENDIZAJE*. Minerva.edu:  
<https://www.minerva.edu.py/archivo/13/9/TEOR%C3%8DAS%20DEL%20APRENDIZAJE%20DR%20CARLINO,%20DR%20ISMAEL%20.pdf>
- Moscoso, R. Y. (2019). *Universidad Politécnica Salesiana*.  
<https://dspace.ups.edu.ec/bitstream/123456789/17945/1/UPS-CT008509.pdf>
- Muñoz, G. F. (2018). *Análisis del rendimiento académico en los/as estudiantes*.  
<https://repositorio.uasb.edu.ec/bitstream/10644/6377/1/T2718-MGE-De%20La%20A-Analisis.pdf>
- MURILLO, L. E. (2005). *EPISTEMOLOGÍA DE LAS CIENCIAS*.  
[https://www.academia.edu/8584652/EPISTEMOLOG%C3%8DA\\_DE\\_LAS\\_CIENCIAS](https://www.academia.edu/8584652/EPISTEMOLOG%C3%8DA_DE_LAS_CIENCIAS)
- Naranjo Pereira, M. L. (2009). MOTIVACIÓN: PERSPECTIVAS TEÓRICAS Y ALGUNAS CONSIDERACIONES DE SU. *Redalyc*.  
<https://www.redalyc.org/pdf/440/44012058010.pdf>
- Naranjo, T. G., Naranjo, F. G., y Hernández, P. C. (Enero 2016). *INVESTIGACIÓN CIENTÍFICA: El Proyecto de Investigación*.

- Navas, L. S. (1995). La teoría atribucional de Weiner y los sesgos atributivos: hacia la integración de un desencuentro. En *Revista de Psicología Social* (pp. 205-218.).
- Noemi Vega-Lugo, R. F.-J.-J.-V.-M. (2019). Teorías del aprendizaje. *XIKUA Boletín Científico de la Escuela Superior de Tlahuelilpan*, 7, 51-53.  
<https://doi.org/https://doi.org/10.29057/xikua.v7i14.4359>
- Noemí Violeta Cabell-Rosales, M. A.-A. (2021). Estrategias motivacionales para el logro de los aprendizajes. *Polos de Conocimientos*, 6(2550 - 682X), 978-997.  
<https://doi.org/10.23857/pc.v6i1.2194>
- Ortega, A. O. (2021). *Enfoques de la Investigación*. [https://www.researchgate.net/profile/Alfredo-Otero-Ortega/publication/326905435\\_ENFOQUES\\_DE\\_INVESTIGACION/links/5b6b7f9992851ca650526dfd/ENFOQUES-DE-INVESTIGACION.pdf](https://www.researchgate.net/profile/Alfredo-Otero-Ortega/publication/326905435_ENFOQUES_DE_INVESTIGACION/links/5b6b7f9992851ca650526dfd/ENFOQUES-DE-INVESTIGACION.pdf)
- Ortiz Ocaña, A. (2013). Modelos pedagógicos y teorías del aprendizaje. *Ediciones de la U*, 1, 17.
- Ospina, R. J. (Diciembre de 2006). La motivación, motor del aprendizaje. *SciELO - Scientific Electronic Library Online*.  
[http://www.scielo.org.co/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S1692-72732006000200017](http://www.scielo.org.co/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1692-72732006000200017)
- Pablo Herrera Rivera, S. A. (2022). Modelo exploratorio de factores que inciden en el rendimiento académico percibido. *Redalyc*, 21, 333-351. <https://doi.org/https://doi.org/10.21703/0718-5162.v21.n45.2022.017>
- Peiró, R. (1 de Octubre de 2021). *Economipedia*. Copyright © 2024 Economipedia:  
<https://economipedia.com/definiciones/teorias-de-contenido.html>
- Plazas, E. A. (2006). B. F. Skinner: la búsqueda de orden en la conducta voluntaria. *Universitas Psychologica. Periódicos Electronicos en Psicología*, 5, 371-384.  
[https://doi.org/http://pepsic.bvsalud.org/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S1657-92672006000200013&lng=pt&tlng=es](https://doi.org/http://pepsic.bvsalud.org/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1657-92672006000200013&lng=pt&tlng=es).

- Rolando Barrantes Pereira, M. C. (2022). a mirada estudiantil acerca de la motivación por aprender: el derecho a una educación de calidad. *Revista Latinoamericana de Derechos Humanos*, 33(2215-4221), 1-30. <https://doi.org/https://dx.doi.org/10.15359/rldh.33-2.12>
- Román, M. (2013). FACTORES ASOCIADOS AL ABANDONO Y LA DESERCIÓN. *Revista Iberoamericana sobre Calidad, Eficacia y Cambio en Educación*.  
file:///C:/Users/nadia/Downloads/Dialnet-FactoresAsociadosAlAbandonoYLaDesercionEscolarEnAm-4453200.pdf
- Rubio, N. M. (21 de Octubre de 2020). *Psicología y Mente*.  
<https://psicologiaymente.com/psicologia/teoria-valor-esperado-eccles-wigfield>
- Ruiz., G. (2013). La teoría de la experiencia de John Dewey:. *Redalyc*, 11(1698-7799), 103-124.  
<https://doi.org/https://www.redalyc.org/pdf/4475/447544540006.pdf>
- Sabino, C. (1992). EL PROCESO DE INVESTIGACIÓN. En C. Sabino, *EL PROCESO DE INVESTIGACIÓN* (p. 216). Ed. Panamericana, Bogotá, y Ed. Lumen, Buenos Aires.
- Saldarriaga-Zambrano, B.-C. &.-R. (2016). *La teoría constructivista de Jean Piaget y su significación para la pedagogía contemporánea*. *Dominio De Las Ciencias*, 2(3 Especial).  
<https://doi.org/https://doi.org/10.23857/dc.v2i3%20Especial.298>
- Sampieri, D. R. (2014). *Metdología de la Investigación*. McGRAW-HILL / INTERAMERICANA EDITORES, S.A. DE C.V.
- Santos Álvarez, V. y. (2021). *ESTILOS DE APRENDIZAJE Y PERSONALIDAD: FACTORES EXPLICATIVOS DEL RENDIMIENTO ACADÉMICO*. Dialnet: file:///C:/Dialnet-EstilosDeAprendizajeYPersonalidad-4644616.pdf
- Schunk, D. H. (2012). *TEORÍAS DEL APRENDIZAJE*. PEARSON EDUCACIÓN.
- Skinner, B. (Febrero de 1953). *CIENCIA Y cONDUCTA hUMANA*.  
<https://formacion.itemadrid.net/>: <https://formacion.itemadrid.net/wp-content/uploads/2021/09/Skinner-CIENCIA-Y-CONDUCTA-HUMANA.pdf>

Solé., I. (1998). *ESTRATEGIAS DE LECTURA*. Editorial Graó. Barcelona.  
<https://doi.org/https://media.utp.edu.co/referencias-bibliograficas/uploads/referencias/libro/1142-estrategias-de-lecturapdf-N0aU6-libro.pdf>

Tamayo, M. T. (1998). *APRENDER A INVESTIGAR*. © ICFES.

Tamayo, M. T. (2003). *EL PROCESO DE LA INVESTIGACION CIENTIFICA*. EDITORIAL LIMUSA, S.A. DEC.V.

Universidad de la Rioja. (01 de 05 de 2021). *UNIR*. UNIR:  
<https://www.unir.net/salud/revista/intervencion-en-psicologia/#:~:text=La%20intervenci%C3%B3n%20en%20Psicolog%C3%ADa%20hace,las%20relaciones%20con%20el%20entorno.>

Zapata-Ros, M. (2015). Teorías y modelos sobre el aprendizaje en entornos conectados y ubicuos. *Redalyc*, 16, 35.

*Home - EducaLAB*. (s. f.). <http://educalab.es/home>

Vilches, L. (s. f.). *EDUCACIÓN 3.0*. EDUCACIÓN 3.0.  
<https://www.educaciontrespuntocero.com/>

Intef. (s. f.). *Home - INTEF*. INTEF. <https://intef.es/>

Genially. (s. f.). *Genially, la herramienta online para crear contenido interactivo*. Genial.ly.  
<https://genial.ly/es/>

*EdPuzzle | Make any video your lesson*. (s. f.). Edpuzzle. <https://edpuzzle.com/>

*Kahoot!* (s. f.). <https://kahoot.it/>