



UNIVERSIDAD  
BOLIVARIANA  
DEL ECUADOR

ESTRATEGIA PEDAGÓGICA, BASADA EN EL AULA INVERTIDA  
PARA MEJORAR LA LECTURA COMPRESIVA, EN DECIMO AÑO  
DE LA UNIDAD EDUCATIVA “MUEY”

UNIVERSIDAD  
BOLIVARIANA  
DEL ECUADOR



**UNIVERSIDAD BOLIVARIANA DE ECUADOR**

**MAESTRÍA EN EDUCACION BASICA**

**TRABAJO DE TITULACIÓN**

**PREVIO A LA OBTENCIÓN DEL TÍTULO DE  
MAGÍSTER EN EDUCACIÓN BÁSICA**

**TEMA**

**ESTRATEGIA PEDAGÓGICA, BASADA EN EL AULA INVERTIDA, PARA  
MEJORAR LA LECTURA COMPRESIVA EN DÉCIMO AÑO DE LA UNIDAD  
EDUCATIVA “MUEY”**

**Autor/es:**

Lic. María Magdalena Suárez Suárez

Lic. Luz Marina Vicuña Buñay

**Tutor/a:**

Dra. Yadyra de la Caridad Piñera Concepción

**ECUADOR**

**2024**



La Universidad para todos



## DEDICATORIA

Dedico esta tesis a DIOS, y a la Virgen María, quienes inspiraron mi espíritu para la conclusión de esta tesis de maestría. A mi familia quienes cada momento han estado pendiente, especialmente a mi hijo Víctor quien me acompañó me guió cada momento con mucha paciencia y afecto. A mis compañeras de estudio, a mis maestros y amigos, quienes sin su ayuda nunca hubiera podido hacer esta tesis. A todos ellos se los agradezco desde el fondo de mi alma.

*Luz Marina Vicuña*

Con mucho cariño dedico esta tesis a mi querido hijo David Ricardo, por toda la fortaleza que me brindó en el transcurso de mis estudios, por todas sus palabras de ánimo que siempre fortalecen mi espíritu, que sea este logro, un motivo para trazar tus propios objetivos. A mi madrecita Celeste Herlinda, que con su tierna mirada me decía mil palabras para esforzarme cada vez más, a mis hermanos y demás familiares por las ocasiones que en reuniones compartieron frases muy motivadoras en todo momento.

*María Suárez*





## AGRADECIMIENTO

Deseo expresar mi más sincero agradecimiento a Dios por darme salud, fuerza y habilidades. También quiero extender mi gratitud a todos mis profesores de Educación Superior, quienes me brindaron las herramientas para mi formación profesional. Finalmente, agradezco a la Universidad Bolivariana por abrirme sus puertas y permitirme acceder a los diversos documentos necesarios para este trabajo.

*Luz Marina Vicuña*

Extiendo mis agradecimientos infinitos, en primer lugar, a Dios omnipotente quien en su infinita bondad me ha permitido llegar a culminar con mis estudios de posgrado. También agradezco a la honorable Universidad Bolivariana del Ecuador institución que me brindó la oportunidad de culminar esta anhelada meta, representada en un prestigioso cuerpo colegiado, a mi tutora de tesis Dra. Yadyra de la Caridad Piñera, a mis compañeros de clases por compartir experiencias, y un gran trabajo colaborativo.

*María Suárez*





## RESUMEN

La lectura comprensiva es una vía cognitiva y afectiva, insustituible, en lo académico y en la vida en general, por tanto, alcanza una relevancia significativa dentro de la educación ecuatoriana, expresada en su transversalidad curricular. El objetivo de la presente investigación es diseñar una estrategia pedagógica, basado en el aula invertida, para mejorar la lectura comprensiva en los estudiantes del Décimo Año de la Unidad Educativa “Muey”. La metodología aplicada contiene métodos teóricos, empíricos, como el análisis documental, prueba de contenido y entrevista a docentes respectivamente, y estadísticos matemáticos, utilizados en la recolección y análisis de datos recogidos. Los resultados más importantes demostraron que los estudiantes leen, pero no comprenden la lectura, puesto que no pueden transitar los niveles literal, inferencial y crítico reflexivo. En consecuencia, se propuso una estrategia pedagógica basada en el aula invertida para mejorar la comprensión lectora, contentiva de actividades, estructuras, fundamentación, principio y objetivo. Estas actividades tienen título, objetivo, orientación metodológica, tecnologías, y evaluación, así como también desarrollan la motivación, la socialización, y el interés por la lectura. Este resultado científico se validó por consulta de especialistas, cuya evaluación demostró la validez y pertinencia de la misma. Las conclusiones que se presentan en la investigación son el fundamento teórico basados en los conceptos básicos sobre la lectura comprensiva, que han contribuido a desarrollar estudiantes reflexivos y con criterio.

Palabras clave: estrategia pedagógica, aula invertida, lectura comprensiva, Educación Básica

## ABSTRACT





Comprehensive reading is a cognitive and affective path, irreplaceable, in academics and in life in general, therefore, it achieves significant relevance within Ecuadorian education, expressed in its curricular transversality. The objective of the present investigation is to design a pedagogical strategy, based on the flipped classroom, to improve reading comprehension in the students of the Tenth Year of the “Muey” Educational Unit. The applied methodology contains theoretical and empirical methods, through surveys of students and interviews with teachers respectively, and mathematical statistics where it is observed through the collection and analysis of collected data. The most important results demonstrated that students read, but do not understand reading, since they cannot navigate the literal, inferential and critical reflective levels. Consequently, a pedagogical strategy based on the flipped classroom was proposed to improve reading comprehension, containing activities, structures, rationale, principle and objective. These activities have a title, objective, methodological orientation, technologies, and evaluation, as well as developing motivation, socialization, and interest in reading. This scientific result was validated by consulting specialists, whose evaluation demonstrated its validity and relevance. The conclusions presented in the research are the theoretical foundation based on the basic concepts of comprehensive reading, they have contributed to developing thoughtful and thoughtful students.

Keywords: pedagogical strategy, flipped classroom, reading comprehension, basic education.





## ÍNDICE GENERAL

INTRODUCCIÓN.....	1
Objeto de la investigación .....	3
Objetivo general .....	3
Declaración de las variables, Preguntas científicas .....	3
Declaración de las variables .....	4
Objetivos específicos de la investigación.....	4
Identificación de métodos a emplear .....	4
Declaración de la población y muestra.....	6
Declaración del tipo de investigación.....	6
Importancia, necesidad social, novedad y actualidad científica .....	6
CAPITULO I. ANTECEDENTES Y REFERENTES TEÓRICOS METODOLÓGICOS DE LA LECTURA COMPRESIVA EN LA EDUCACIÓN BÁSICA, PARTICULARMENTE EN DÉCIMO AÑO. ....	8
Fundamentación .....	<b>¡Error! Marcador no definido.</b>
1.2. La lectora comprensiva .....	13
1.2.1. Aula invertida en el desarrollo del proceso de lectura comprensiva. ....	16
1.3. La lectura comprensiva en décimo año de la Educación Básica del Ecuador .....	23





CAPÍTULO II. DIAGNÓSTICO DEL ESTADO ACTUAL DE LA LECTURA COMPRESIVA DE LOS ESTUDIANTES DE DECIMO AÑO DE LA UNIDAD EDUCATIVA “MUEY” .....	27
2.1.1. Resultados del análisis documental. ....	30
2.1.2. Resultados de la prueba test Prolec-se para comprensión lectora.....	30
2.1.3 Resultados de las entrevistas a docentes.....	40
CAPÍTULO III. ESTRATEGIA PEDAGÓGICA DEL AULA INVERTIDA PARA LA LECTURA COMPRESIVA EN ESTUDIANTES DE DÉCIMO AÑO, DE LA UNIDAD EDUCATIVA “MUEY” .....	42
3.1. Definición de estrategia pedagógica. ....	42
3.2. Estructura de la estrategia pedagógica del aula invertida para fortalecer la lectura comprensiva habilidades de lectura en estudiantes con dislexia del octavo año. ....	43
3.2.1. Fundamentación y principios.....	43
3.2.3. Objetivo general.....	45
3.2.3. Etapas y Acciones de recursos pedagógicos.....	45
ACTIVIDAD 1 .....	50
OBSERVA EL VIDEO, PARA EXPONER Y DESARROLLAR LA LECTURA .....	50
ACTIVIDAD 2.....	51
DESARROLLAR LA LECTURA .....	51





ACTIVIDAD 3 .....	53
COMPRESIÓN DE TEXTOS Y ASOCIACIÓN DE INFORMACIÓN PARA DESARROLLAR EL PENSAMIENTO CRÍTICO .....	53
ACTIVIDAD 4 .....	55
COMPRENDER LA LECTURA PARA REFLEXIONAR EN CLASE MEDIANTE UN CUESTIONARIO.....	55
ACTIVIDAD 5 .....	57
¿RECUERDAS QUÉ DECÍA EL COMERCIAL? .....	57
ACTIVIDAD 6 .....	58
LOS GUIONISTAS.....	58
CONCLUSIONES.....	61
RECOMENDACIONES .....	62





## ÍNDICE DE TABLAS

<b>Tabla 1.</b> Estrategias de lectura comprensiva .....	16
<b>Tabla 2.</b> Diferencia entre aula invertida y tradicional .....	20
<b>Tabla 4.</b> Lectura comprensiva .....	27
<b>Tabla 3.</b> Población .....	29
<b>Tabla 5.</b> Técnicas e instrumentos de investigación .....	30
<b>Tabla 6.</b> Análisis documental, para décimo año .....	30
<b>Tabla 7</b> Lectura de palabras .....	31
<b>Tabla 8</b> Lectura de Pseudopalabras .....	31
<b>Tabla 9</b> Dibujo y oración .....	32
<b>Tabla 10</b> Signos de puntuación.....	33
<b>Tabla 11</b> Comprensión de textos .....	34
<b>Tabla 12</b> Estructura de texto .....	35
<b>Tabla 13</b> Velocidad al leer.....	36
<b>Tabla 14</b> Velocidad al leer.....	37
<b>Tabla 15</b> Lectura de texto .....	38
<b>Tabla 16</b> Análisis e interpretación de resultados de entrevista.....	40
<b>Tabla 17</b> Unidades y actividades .....	49





## ÍNDICE DE FIGURAS

<b>Figura 1.</b> Lectura de palabras .....	31
<b>Figura 2.</b> Lectura de Pseudopalabras.....	32
<b>Figura 3.</b> Dibujo y oración .....	33
<b>Figura 4.</b> Signos de puntuación .....	34
<b>Figura 5.</b> Comprensión de textos.....	34
<b>Figura 6.</b> Estructura de texto .....	35
<b>Figura 7.</b> Velocidad al leer .....	36
<b>Figura 8.</b> Velocidad al leer .....	37
<b>Figura 9.</b> Lectura de texto.....	38
<b>Figura 10.</b> Estrategias pedagógicas .....	48



## LISTADO ANEXOS

<b>Anexo 1.</b> Rúbrica para evaluar la lectura comprensiva.....	69
<b>Anexo 2.</b> Prueba Prolec-Se-R, dirigido a estudiantes de décimo año .....	73
<b>Anexo 3.</b> Análisis documental .....	70
<b>Anexo 4.</b> Entrevista a docentes .....	71
<b>Anexo 5.</b> Consulta de especialista.....	72





## INTRODUCCIÓN

En el campo educativo, la lectura comprensiva forma parte de formación de los estudiantes en las diferentes instituciones educativas. La importancia que tiene la lectura comprensiva entre los estudiantes, es que crea en el estudiante el hábito de leer, desarrollando capacidad de análisis y entendimiento, para la toma de decisiones. Tiene como valor social ya que puede establecer la comunicación con personas de diferente extracto social, edad, sexo, logrando interpretar y responder a la conversación y lectura en ese momento. En el ámbito pedagógico ayuda a la concentración, la investigación, el vocabulario de palabras y aumentar su léxico. Es así que este método traerá consigo una práctica dinamizadora, donde las clases son más inclusiva y participativa, con la cooperación de los estudiantes.

La lectura comprensiva es sin duda sinónimo de cultura y de conocimiento, que muy poco es explorando en el Ecuador. La lectura comprensiva es un proceso de aprendizaje que tiene su inicio desde la infancia mediante la lectura de cuentos, fabulas, historitas, novelas hasta la adultez. Es necesario reconocer que todos leen un determinado libro en algún momento de su vida, pero en ocasiones no se logra descifrar o interpretar el contenido del libro, ya que la lectura provoca en todo un nuevo aprendizaje. Así que la lectura comprensiva supone ciertas herramientas básicas para poder procesar la información y el contenido del libro (Monroy & Gómez, 2019).

La educación tecnológica se ha ido innovando constantemente de tal manera que existen nuevas reformas de aprendizaje donde han llevado a renovar sus métodos de enseñanza entre los docentes. Se vive en la era digital y se hace imprescindible adaptar las técnicas pedagógicas a las nuevas realidades y a los nuevos estudiantes. El tiempo avanza e innovadoras tecnologías también determinan cambio en los procesos de aprendizaje. Aparece una nueva forma de aprendizaje que se establece como un vínculo de que apoya a la lectura comprensiva denominada “aula invertida” (Berenguer-Albaladejo, 2016).

En este sentido los educadores deben transmitir bien los conocimientos para conseguir que el estudiante asimile adecuadamente los contenidos sacando mayor provecho a las horas que invierte en su aprendizaje, tanto en la lectura comprensiva como la estrategia pedagógica, basada en el aula invertida.



Por otro lado, la lectura comprensiva de los estudiantes de Décimo Año es deficiente ya que leen, pero no comprenden lo que leen, siendo un limitante al momento de reflexionar y hacer una crítica sobre lo leído, lo cual implica enfrentarse a desafíos que afectan el rendimiento académico y la capacidad para desarrollarse integralmente.

Con la aplicación de nuevas metodologías de aprendizaje los docentes entregarán a sus estudiantes material didáctico para que revisen y analicen en casa, para luego discutirlo en el aula de clases. Esta técnica vinculará principalmente a la educación formal. En este contexto el método mejorará la lectura comprensiva de los estudiantes del décimo año y obtener buenos resultados en el área de Lengua y Literatura, evitando así falencias en la lectura comprensiva, lo cual permitirá que el docente busque, analice, diseñe y envíe las tareas y recursos, a los estudiantes quienes serán los responsables de comprometerse a revisar el material presentado, logrando un ambiente dinámico y motivador que fomente la lectura.

La investigación forma parte del Proyecto de investigación: Gestión pedagógica y calidad educativa en la Educación Básica.

Línea de investigación: Pedagogía en áreas curriculares de Educación Básica.

La situación problémica se determina desde un estudio exploratorio, consistente en observación de clases, revisión de documentos normativos de décimo año, entrevistas dirigidas a los docentes y la observación dirigida a estudiantes. Los estudiantes de décimo año de Educación General Básica, pertenecientes a la Unidad Educativa “Muey” enfrentan desafíos en el área de Lengua y Literatura, en cuanto al mejoramiento de la lectura comprensiva.

Desde este punto de vista, las deficiencias encontradas en el estudio exploratorio, se pueden resumir de la siguiente forma.

Sobre los documentos normativos:

- En este caso los documentos que se relacionan con la lectura comprensiva, son normativos para el avance en la lectura impulsado por el gobierno de turno. Es así que la Ley Orgánica de Cultura define competencias, atribuciones y obligaciones del Estado en materia de derechos culturales e interculturalidad, determina la institucionalidad, en el artículo 126: “El ente rector del Sistema Nacional de Educación tendrá a su cargo el fomento de la lectura a través de concursos de libro leído, entre otros mecanismos efectivos de fomento, dentro del ámbito de su competencia”

- En la bibliografía correspondiente a la asignatura de lengua y literatura, revisando su teoría para entender la lectura comprensiva, mismos que se buscará en artículos científicos, tesis de maestría, textos entre otras.

Sobre los docentes:

- Los docentes son los principales responsables del aprendizaje de los estudiantes de décimo año de Educación Básica, en lo que respecta a lectura comprensiva.
- La lectura comprensiva tiene insuficiencias como:
  1. Deficiencia en la codificación de lectura expuesta.
  2. Contenidos que no clarifican la enseñanza
  3. La falta de capacitación por parte de los docentes en lectura comprensiva.
  4. Falta dominio de estrategias lectoras

Sobre los estudiantes:

1. No son capaces de codificar el mensaje de un texto, no existe un hábito de lectura.
2. Confusión en lectura y comprensión de la lectura
3. Hay pobreza en su vocabulario por falta de lectura y provoca problemas de memoria
4. Mediano conocimiento de los niveles de lectura comprensiva literal, inferencial y crítico.

Por lo expuesto anteriormente se puede deducir como

### **Problema científico:**

¿Cómo mejorar la lectura comprensiva de los estudiantes de décimo año de Educación Básica de la Unidad Educativa “Muey”?

**Objeto de la investigación:** Lectura comprensiva de los estudiantes de décimo año.

### **Objetivo general**

Diseñar una estrategia pedagógica, basada en el aula invertida, para mejorar la lectura comprensiva en los estudiantes del Décimo Año de la Unidad Educativa “Muey”, en el año lectivo 2023-2024.

### **Declaración de las variables, Preguntas científicas:**

Para la investigación que se presenta es importante establecer preguntas de carácter científico que delimita el área de estudio

1. ¿Cuáles son los fundamentos teórico metodológicos de la lectura comprensiva en la Educación Básica, y en décimo año en especial?

2. ¿Cuál es el estado actual de la lectura comprensiva de los estudiantes de décimo año de la Unidad Educativa “Muey”?
3. ¿Qué estructura tendrá la estrategia pedagógica basada en el aula invertida para mejorar la lectura comprensiva en los estudiantes de décimo año de la Unidad Educativa “Muey”?
4. ¿Cómo validar la estrategia pedagógica basada en el aula invertida para mejorar la lectura comprensiva en los estudiantes de décimo año de la Unidad Educativa “Muey”?

### Objetivos específicos de la investigación

1. Sistematizar los fundamentos teórico metodológicos de la lectura comprensiva en la Educación Básica, y en décimo año en especial.
2. Diagnosticar el estado actual de la lectura comprensiva de los estudiantes de décimo año de la Unidad Educativa “Muey”
3. Elaborar una estrategia pedagógica basada en el aula invertida para mejorar la lectura comprensiva en los estudiantes de décimo año de la Unidad Educativa “Muey”
4. Validar la estrategia pedagógica basada en el aula invertida para mejorar la lectura comprensiva en los estudiantes de décimo año de la Unidad Educativa “Muey”

### Declaración de las variables

**Variable independiente:** Estrategia pedagógica basada en el aula invertida

**Variable dependiente:** Lectura comprensiva en décimo año de Educación Básica

### Identificación de métodos a emplear

En la presente investigación se usaron **los siguientes métodos teórico, método empírico y método matemático estadístico**

En los **métodos de nivel teórico**, se pueden generar análisis de carácter documental, bibliográfico mediante investigaciones, normativas y leyes, que ayudan al investigador a comprender teóricamente la lectura comprensiva y sus diferentes estrategias pedagógicas. Entre los que se usaron los siguientes:

El **análisis histórico-lógico** para profundizar en los referentes teórico metodológicos, antecedentes y tendencias del desarrollo de la lectura comprensiva.

La **sistematización** para la interpretación, enriquecimiento, confrontación, modificación y construcción de conocimientos teórico – prácticos sobre el desarrollo del proceso de la lectura comprensiva.

La **modelación** para la elaboración de la estrategia pedagógica que contribuye al desarrollo del proceso de motivación por la lectura en cuarto año y para establecer las relaciones esenciales entre sus diferentes etapas y componentes.

El **análisis y la síntesis** para el análisis de los diferentes enfoques acerca del desarrollo del proceso de la lectura y en la interpretación de los datos obtenidos de la aplicación de instrumentos de diagnóstico.

El **sistémico-estructural** para concebir los componentes de la estrategia pedagógica que se propone y su relación dinámica en virtud de desarrollar el proceso de lectura comprensiva.

Para continuar la investigación se emplearon los **métodos de nivel empírico**, que ayudaron a la comprobación de datos, mediante la consulta de especialistas y encuestas aplicadas a los estudiantes y docentes. Y estos son:

- **Análisis documental:** Permitió revisar y analizar los documentos rectores de la Educación Básica de Ecuador para valorar la relevancia y legalidad del objeto de investigación.
- **Prueba de contenido:** Esta prueba permite comprobar el estado actual de los estudiantes en lo que respecta a lectura comprensiva.
- **Entrevista a docentes:** Permitió recoger información sobre el tratamiento didáctico de la lectura comprensiva en décimo grado.
- **Consulta de especialistas:** Se realizaron las consultas necesarias a docentes que tengan experticia para validar la estrategia pedagógica expuesta en esta investigación y comprobar su validez teórica.

Los métodos **matemáticos estadísticos** se usaron para analizar la información recogida. después de tabular, mismos que fueron representados por fórmulas estadísticas a través de gráficas y tablas que representan los resultados, ara luego llegar a establecer las conclusiones y recomendaciones.

- **Análisis de Datos:** Después de aplicar la encuesta se procederá, al análisis de los datos obtenidos, para lo cual se usará Excel como método estadístico para tabular y realizar la encuesta. (Rodríguez & Pérez, 2017)

En la investigación que se presenta los métodos teóricos se pueden evidenciar en el marco teórico, y su revisión de literatura sobre lectura comprensiva, estrategia pedagógica y aula invertida. Mientras que el método empírico se obtendrá mediante la aplicación de la encuesta con la escala de Likert a docentes de la institución educativa. El método estadístico refleja en la recolección y análisis de datos recogidos en la encuesta, información que servirá para conocer cuál es el estado actual de la institución (Cortés Cortés & Iglesias, 2004).

### **Declaración de la población y muestra**

El presente estudio se llevará a cabo en la Unidad Educativa “Muey”, se trabajó con toda la población constituida por los estudiantes de décimo Año, que son 30 estudiantes y dos docentes. En este caso, la muestra coincide con la población.

### **Declaración del tipo de investigación**

Esta investigación es descriptiva y no experimental, también es de campo siendo un proyecto factible, ya que busca mejorar la lectura comprensiva mediante la metodología del aula invertida en los estudiantes del décimo año de EGB de la Unidad Educativa “Muey”.

### **Principales aportes**

El principal aporte se de carácter **práctico**, mismo que se genera en esta investigación centrándose en la estrategia pedagógica, basada el aula invertida, para la lectura comprensiva en décimo grado en la Unidad Educativa “Muey”, que deviene una guía instructiva dirigida a docentes con actividades novedosas y motivantes para el desarrollo del proceso de la lectura comprensiva, pasando por los tres niveles: literal, inferencial y crítico reflexivo.

### **Importancia, necesidad social, novedad y actualidad científica.**

**Importancia.** Con la metodología del Aula invertida el estudiante accede al conocimiento de forma autónoma fuera del aula, realizando ejercitación e interrogación del contenido en diversos formatos, toda esta secuencia de actividades es esmeradamente preparada por el docente, quien elige los mejores formatos y recursos según las características de los estudiantes.

**Necesidad social.** El docente acompaña cada recurso con diferentes herramientas como videos y audios breves, con el fin de potenciar el trabajo autónomo y activo de los estudiantes en el hogar.



**Novedad.** Es novedoso ya que permite a los participantes reunirse en encuentros en vivo breves por video conferencias o clases presenciales para profundizar, entregar retroalimentación o realizar diversas actividades de aplicación. Este es un modelo pedagógico centrado en donde el estudiante es el protagonista del aprendizaje.

**Actualidad científica.** El aula invertida se ajusta muy bien para ser implementado en clases virtuales. En este método se debe manejar habilidades digitales básicas como grabar un video, subir a YouTube y grabar audios. En la actualidad, la enseñanza invertida continúa siendo un tema de interés en la Unidad Educativa.

El presente trabajo investigativo contiene páginas preliminares, introducción, y tres capítulos que son marco teórico, metodología, propuesta, conclusiones, recomendaciones, referencias bibliográficas y anexos.

El **primer capítulo**, recoge los referentes teóricos metodológicos sobre lectura comprensiva y aula invertida.

El **segundo capítulo**, hace referencia al diagnóstico sobre el estado actual de la lectura comprensiva de los estudiantes de décimo año, los instrumentos aplicados y los resultados, con su inventario de dificultades en torno al objeto de investigación.

El **tercer capítulo** contiene la estrategia pedagógica basada en el aula invertida para fortalecer la lectura comprensiva en los estudiantes de décimo año de Educación Básica de la Unidad Educativa “Muey”

Por último, se añaden las conclusiones y recomendación dadas en esta investigación.

## **CAPITULO I. ANTECEDENTES Y REFERENTES TEÓRICOS METODOLÓGICOS DE LA LECTURA COMPRESIVA EN LA EDUCACIÓN BÁSICA, PARTICULARMENTE EN DÉCIMO AÑO.**

En el presente capítulo se presentan los referentes teóricos metodológicos, los antecedentes investigativos de la lectura comprensiva, así como la preeminencia del aula invertida como estrategia para desarrollar ese proceso en la Educación Básica.

### **1.1. Antecedentes del tratamiento de la lectura comprensiva.**

Desde mediados del siglo XX, las ciencias lingüísticas han dado aportes invaluable al desarrollo del proceso de la lectura y su comprensión, por su contribución a la formación de la personalidad y el concomimiento del mundo.

(Muñoz, 2015), en su investigación titulada la “Lectura comprensiva a través del Uso de las Tecnologías de la Información y la Comunicación, de la Universidad del Tolima, Ibagué, Colombia. Cuyo objetivo, es utilizar las tecnologías de informática y de la comunicación para mejorar los niveles de lectura comprensiva de los estudiantes de séptimo año de la Institución Educativa Técnica Agropecuaria Mariano Melendro de la Ciudad de Ibagué. La metodología empleada tiene un enfoque mixto, es decir que es cualitativo mediante observaciones, cuantitativo a través de la aplicación de resultados de los instrumentos aplicados, con un diseño cuasi-experimental.

Los resultados mostraron que la aplicación de las guías digitales optimizó generalmente el nivel de lectura comprensiva de los estudiantes.

Este trabajo investigativo aporta de manera increíble a la investigación que se presenta por su metodología utilizada, ya que su diseño es cuasiexperimental, también los autores del marco teórico sustentan la investigación dando importancia al acompañamiento al docente, donde el estudiante conoce sobre entornos virtuales, y es uso de materiales digitales que ayudan tanto al docente como al estudiante a ser provechosas las clases, en lo que respecta la lectura comprensiva. Por otro lado, es importante reconocer que en la actualidad la psicología, pedagogía, y la lingüística textual son de gran aporte al proceso de la lectura comprensiva donde el estudiante desarrolla su capacidad para la lectura.

Para Castro (2020), en su estudio investigativo sobre Lectura comprensiva y desarrollo del pensamiento crítico en los estudiantes de décimo año EGB, de la Unidad Educativa “Aníbal Salgado Ruiz” del cantón Tisaleo. En que su objetivo es Determinar la influencia de la Lectura comprensiva en el desarrollo del Pensamiento Crítico de los estudiantes de décimo EGB de la Unidad Educativa “Aníbal Salgado Ruiz”. La metodología aplicada en esta investigación tiene un enfoque Cualitativo-cuantitativo, con un nivel de investigación descriptivo, explicativo, exploratorio, con una población de 30 estudiantes.

Dentro de los resultados se han demostrado que el desarrollo del Pensamiento Crítico está con el nivel de Lectura Comprensiva, el cual se presenta con un nivel de significancia del 95%, dentro del chi cuadrado, se demuestra un resultado de 49,02 y el Chi cuadrado crítico de 12,59, el cual demuestra la existencia de una relación entre las dos variables. La conclusión a la que llega este investigador con respecto a los estudiantes, es que evidencia que el proceso léxico, de los estudiantes no presentan un rendimiento adecuado en la lectura de palabras y un rendimiento ligeramente bajo en la lectura de pseudopalabras; por lo cual estos procesos sintácticos requieren intervención del Emparejamiento de palabras y un rendimiento adecuado en los procesos semánticos.

El aporte que presenta para la investigación es crucial ya que menciona que hace falta técnicas para abordar los problemas con respecto a la lectura comprensiva, ya que los estudiantes presentan falencias en su léxico, lo que repercute en los procesos sintácticos y semánticos, dando lugar a falencias en su lectura comprensiva, lo cual los docentes deben intervenir para fortalecer el ámbito de la lectura.

La investigación se ubica en el paradigma crítico propositivo, ya que se desenvuelve en un ambiente socio cultural, donde analiza los problemas relacionados con falta de lectura, estrategias pedagógicas basadas en aula invertida, según la postura de varios pensadores (Arandía & Portales, 2018).

La sociedad actual requiere de un desarrollo social humano en sus connotaciones éticas que aborde, entre otras cuestiones, la necesidad de la formación de proyectos de vida sustentados en valores humanos de dignidad, solidaridad y progreso que se articulen con proyectos sociales viables y constructivos desde el ángulo del enriquecimiento social, material y espiritual y dirigido al bienestar de la persona (Blanco, 2021).

Según Piaget, (1950) en su libro “Introducción a la epistemología genética” en su teoría constructivista dice “la asimilación y la acomodación como funciones intelectuales que facilitan el conocimiento, siempre los recursos didácticos adquieren relevancia en la asimilación, cuando se incorporan informaciones provenientes del mundo exterior a los esquemas o estructuras cognitivas previamente construidas por el individuo” (p. 56). El proceso de construcción de su propio conocimiento la asimilación y la acomodación son factores importantes que facultan el conocimiento en los niños/as ya que ellos reciben información de su entorno para construir su propio conocimiento.

Dentro de este campo pedagógico (Ausubel, 1962), menciona que la “incorporación de nueva información en las estructuras cognitivas del sujeto” (p. 43). La teoría del constructivismo fundamentada en la captación de información de carácter cognitivo donde los aprendizajes son relevantes y significativos, mismos que se producen en el abordaje de un nuevo conocimiento.

(Vygotsky, 1914), examina la diferencia entre el hacer y el aprender, lo que el autor denomina “zona de desarrollo próximo”, en otras palabras, dice que el niño ya tiene un conocimiento previo que lo adquirido durante su proceso de crecimiento en el entorno que se desarrolló, y en la institución escolar recibe la información del exterior donde el aprendizaje se convierte en un desarrollo afectivo y potencial que complementa la acción educativa.

Esta investigación se sustenta en base a diferentes artículos determinados por la república del Ecuador y algunos organismos internacionales que la educación.

En la (Constitución de la República del Ecuador, 2008), en su artículo 26 dice que:

La educación es un derecho de las personas a lo largo de su vida y un deber ineludible e inexcusable del Estado. Constituye un área prioritaria de la política pública y de la inversión estatal, garantía de la igualdad e inclusión social y condición indispensable para el buen vivir. Las personas, las familias y la sociedad tienen el derecho y la responsabilidad de participar en el proceso educativo. (Constitución de la República del Ecuador Capítulo segundo Derechos del buen vivir Sección quinta de Educación Art.26).

Como se puede apreciar la constitución de la república respalda el derecho que tienen todos los niños a estudiar y ser parte de una sociedad, bajo ese parámetro la constitución insta la participación dentro del proceso educativo a la familia y sociedad, involucrándose en el desarrollo cognitivo y físico del estudiante.

Según el (Código de la Niñez y la Adolescencia., 2013), menciona en su artículo 37, que habla sobre educación y sus derechos.

Los niños, niñas y adolescentes tienen derecho a una educación de calidad. Este derecho demanda de un sistema educativo que:

1. Garantice que los niños, niñas a la Educación Básica, así como los adolescentes hasta el bachillerato o su equivalente
2. Respete las culturas y especificidades de cada región y lugar
3. Contemple propuestas educacionales flexibles y alternativas para atender las necesidades de todos los niños, niñas y adolescentes, con prioridad de quienes tienen discapacidad, trabajan o viven una situación que requiera mayores oportunidades para aprender.
4. Garantice que los niños, niñas y adolescentes cuenten con docentes, materiales didácticos, laboratorios, locales, instalaciones y recursos adecuados. Y gocen de un ambiente favorable para el aprendizaje. Este derecho incluye acceso efectivo a la educación de cero a cinco años y por lo tanto se desarrollan programas, proyectos flexibles y abiertos, adecuado a las necesidades culturales de los educandos.
5. Que respete las convicciones éticas, morales y religiosas de los padres y de los mismos niños, niñas y adolescentes

Desde este punto de vista el derecho a la educación es laica, donde todos los niveles educativos son obligatorios y gratuitos, es así que el estado garantizara los servicios que los planteles educativos provean para el buen vivir de los niños, niñas y adolescentes.

En el mismo código en el Art. 38.- que habla sobre los Objetivos de los programas de educación.  
- menciona

La Educación Básica y media asegurarán los conocimientos, valores y actitudes indispensables para:

a) Desarrollar la personalidad, las aptitudes y la capacidad mental y física del niño, niña y adolescente hasta su máximo potencial, en un entorno lúdico y afectivo;

b) Desarrollar un pensamiento autónomo, crítico y creativo;

Por otro lado, los Deberes de las niñas, niños y adolescentes dice.

Todos y todas las (os) ciudadanas (os) en nuestro país tenemos derechos que deben ser respetados en todas las instancias, pero así también la constitución y la legislación secundaria nos dan deberes u obligaciones que debemos cumplir. En este sentido, también los niños, niñas y adolescentes tiene deberes comunes a las y los ciudadanos ecuatorianos, compatibles a su edad y condición, éstos se encuentran establecidos en el (Código de la Niñez y la Adolescencia, 2013, art. 64, p. 15).

Es importante aclarar que los derechos a la educación de los niños, es un derecho que todo el estado debe apoyar, sin restricción alguna, como también los padres de familia, en los cuales el mismo código de la niñez y la adolescencia, donde los capítulos son inherentes al hecho de poder estudiar con derechos, garantías y deberes de una manera amplia y a la vez clara y concisa. En este sentido, la educación es un derecho, que los niños, niñas cuenten con docentes, materiales didácticos necesarios, laboratorios, y recursos adecuados y gocen de un ambiente favorable para el aprendizaje.

### **Currículo de la Educación General Básica.**

Dentro de los objetivos del currículo integrador dirigido a estudiantes de décimo año, se menciona en el currículo de lengua y literatura en su bloque tres, el cual se basa en la enseñanza de dos bloques: la comprensión de textos y el uso de recursos, en el nivel mencionado (Currículo de educación básica , 2016).

**Comprensión de textos.** El placer de la lectura se promueve esencialmente por medio del bloque de Literatura. Leer es, entonces, comprender, y el propósito de la educación es formar personas capaces de autorregular su proceso de comprensión de textos mediante el uso discriminado y autónomo de diversas estrategias de lectura. Se inicia por identificar las destrezas que permiten al lector procesar el texto en diversos niveles de profundidad: literal, inferencial y crítico valorativo. Se ha puesto énfasis en la

inferencia, pues se la considera la principal estrategia de comprensión. Adicionalmente, se identifican las destrezas que sirven al lector para resolver problemas de comprensión cuando, por diversos factores que pueden deberse a la naturaleza del texto o al propio lector, la construcción del significado se obstruye, (Currículo de Educación Básica , 2016, p. 288).

**Uso de recursos.** Otro propósito fundamental de este currículo, en el ámbito de la lectura, es formar personas capaces de utilizar los diversos recursos y fuentes de información disponibles en la actualidad, con énfasis en las bibliotecas y el acceso a la web. Se identifican destrezas esenciales que se espera que los estudiantes desarrollen, para aprovechar dichos recursos y ser capaces de identificar, seleccionar, recoger, organizar y analizar información, progresando en autonomía y capacidad para valorar críticamente las fuentes consultadas, (Currículo de Educación Básica , 2016, p. 288).

Los objetivos del currículo dirigido a estudiantes de décimo año de educación general básica, se enmarcan en el desarrollo de destrezas lectoras, donde se propicie la comprensión de textos y a la vez el uso de recursos, en la que se aborde el gusto por la lectura en la que el medio de enseñanza será de carácter tecnológico.

### **1.2. La lectura comprensiva.**

Al hablar de la lectura comprensiva como tal y conocer su definición, (Van-Dijk, 2019), menciona que es un proceso que posibilita apropiarse de conocimientos que han sido construidos durante la historia de la humanidad, para lo cual tienen acceso las diferentes disciplinas científicas mediante los medios de comunicación donde en la actualidad el internet juega un papel importante. Es así que se establece que la lectura es una herramienta importante para desarrollar el proceso enseñanza aprendizaje en los estudiantes. Por lo que desde los grados inferiores se imparte el conocimiento sobre lectura con la finalidad de que los estudiantes desarrollen esta habilidad lectora, para que en grado superiores tengan este hábito de leer.

La lectura comprensiva favorece y contribuye para que el pensamiento crítico sea desarrollado en la población estudiantil, siendo objeto de numerables estudios en el campo psicológico, mediante las ciencias de educación y las ciencias cognitivas, como es la filosofía, la psicología, la inteligencia, la antropología, entre otras.

La investigación sociolingüística busca descubrir, explicar y entender hasta cierto punto del proceso lingüístico y cognitivo mismos que son parte de la lectura comprensiva, ya que los

estudiantes tienen a su favor la sociedad y la lingüística para desarrollar la lectura comprensiva mediante diversos campos del conoimiento, así lo confirma (Van-Dijk, 2019).

La lectura es influida por factores como las características del lector, el escritor, los entornos educativos, así como las estructuras mentales de las personas, en que el lector desarrolla diferentes niveles de comprensión mejorando su conocimiento al acceder a una nueva comprensión, de esta forma lo menciona (Kintsch & Van-Dijk, 2019).

Diferentes autores mencionan que la lectura va mucho más allá que un proceso de leer, ya que dicen que son habilidades mentales de cada una de las personas, entre ellas (Cassany, 2016), aclara que para lograr aprender dicen que es necesario desplegar habilidades y destrezas mentales donde se pueda conocer cuál es la intención del escritor a través de conocimientos previos como crear hipótesis, confirmar su veracidad, fabricando inferencias, para entender lo implícito sobre el texto, para posteriormente crear su significado.

Mientras que para (Solé, 2018), menciona que el proceso de lectura comprensiva va de acuerdo a la capacidad que tienen cada uno de las personas para poder interpretar un texto, ya que para algunos ese texto será fácil de comprender mientras que para otros demorar en su comprensión, entre los aspectos a señalar son el conocimiento previo, los objetivos, la motivación que se tenga para alcanzar la lectura. Es así que la lectura comprensiva no debe ser una acción mecánica, sino más bien una acción que conlleve a la reflexión, la creación, la asimilación y la autonomía entre los textos que se ha leído.

La lectura comprensiva tiene procesos donde la enseñanza aprendizaje es parte crucial conjuntamente con la pedagogía ya que a través de ella se puede procesar, crear, asimilar un nuevo conocimiento. Por otro lado, la lectura no se basa solo en reconocer signos gráficos, o símbolos alfabéticos, donde se deduce que la lectura son operaciones mentales que le permitan al lector interpretar, reconstruir el significado de lo que quiere decir el autor o escritor que plantea en el texto, así lo confirma (De Vega, 2019), en su libro *Lectura y comprensión*. Una perspectiva cognitiva, dice que el lector reconstruye el significado del contenido del texto, ya que en este libro se menciona que la lectura es un proceso complejo donde el lector adquiere esta habilidad mediante diferentes niveles de comprensión, mejorando así su hábito a la lectura. Dentro de la lectura existen diferentes niveles que la autora Solé (2018) los plantea para una mejor enseñanza de la lectura comprensiva:

**Nivel literal.** Consiste en combinar el significado de varias palabras de forma apropiada para formar proposiciones.

**Nivel inferencial.** Proporciona una comprensión más profunda del texto y va más allá de lo explícito.

**Nivel crítico o analógico.** Se produce cuando el niño o niña es capaz de enjuiciar y valorar el texto que lee, ya sea en los aspectos formales o sobre el contenido.

**Nivel interpretativo.** Trata del reordenamiento en un nuevo enfoque de los contenidos del texto. En quinto lugar, se posiciona el nivel valorativo que se sustenta en la formulación de juicios basándose en las experiencias y valores.

**Nivel creativo.** Consiste en expresarse con ideas propias, integrando las ideas que ofrece el texto a situaciones parecidas a la realidad.

Una vez que se conoce sobre los niveles de la lectura, existen otras estrategias para alcanzar estas lecturas que conllevan el desarrollo de la habilidad para la lectura, en que intervienen en el proceso enseñanza aprendizaje.

En la lectura las estrategias son herramientas que el lector usa para concretar un nuevo aprendizaje mediante la lectura que se proponga, alcanzando autonomía esencial en el desarrollo de la lectura y su competencia comunicativa. Según (Oxford, 2018) las estrategias son procesos cognitivos que las personas usan para aprender mediante el uso del lenguaje, las herramientas que se pueden usar ayudan a descifrar el significado del autor del texto.

Mientras que para (Goodman, 2019), la lectura es un proceso activo para lo cual se usa diferentes estrategias dando lugar al proceso e información del texto escrito, el mensaje que se pretende transmitir en el texto mediante las estrategias, se decodifica dicho mensaje que se enfocan en actividades cognitivas donde se desarrolla el proceso de comprensión, en la que se guarda, informa, interpreta el mensaje del texto.

Para entender de mejor manera la lectura comprensiva, los lectores deben hacer formularse preguntas antes de leer, por otro lado, es importante reconocer o subrayar las ideas principales separando lo importante de lo superficial, para que puedan posteriormente aplicar lo aprendido. También se debe generar hipótesis buscando respuestas a múltiples preguntas, sobre lo leído, como, para que, por qué, donde cuando, entre otras. El lector debe sintetizar la información ya que el lector hace inferencia, durante y después de la lectura, según (Alliende & Condemarin,

2017). También los autores (Dole, Brown, & Thraten, 2019), dicen que hay que realizar estudios para establecer estrategias de manera eficaz.

Las estrategias lectoras tienen que tener un conocimiento previo sobre el contexto, resolución del vocabulario desconocido, utilizando el contexto, la realización de inferencias, búsqueda de cognados, control de la comprensión, identificando los obstáculos y por último la formulación de preguntas durante la lectura. Para Solé (2018), la lectura es un procedimiento complejo que requiere de una mediación antes, durante y después. El lector deberá emplear una serie de habilidades o estrategias que lo ayuden a formar sus conocimientos, para lograr cumplir este objetivo con éxito, por lo cual plantea lo siguiente.

**Tabla 1.** *Estrategias de lectura comprensiva*

Momentos de la lectura	Estrategias autorreguladoras	Estrategias de lectura
<b>Antes de la lectura</b>	Establecimiento del propósito planeación de la actuación	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Activación del conocimiento previo.</li> <li>• Elaboración de predicciones.</li> <li>• Elaboración de preguntas.</li> </ul>
<b>Durante la lectura</b>	Monitoreo y supervisión	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Determinación de partes relevantes del texto.</li> <li>• Estrategias de apoyo al repaso (subrayar, tomar notas).</li> <li>• Relectura parcial o global del texto</li> </ul>
<b>Después de la lectura</b>	Evaluación	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Identificación de la idea principal.</li> <li>• Elaboración del resumen</li> <li>• Formulación.</li> <li>• Constatación de preguntas</li> </ul>

**Nota.** La tabla presenta las estrategias de lectura comprensiva. Tomado de Solé (Competencia lectora y aprendizaje, 2012)

El reconocer la importancia de lectura para llegar a desarrollarla lectura comprensiva mediante las destrezas en lengua nativa y su la segunda denominada lengua oficial, el autor Oxford (2018), dice que los estudiantes que logran dominar las estrategias en su lengua materna o nativa son capaces de trasladar estas estrategias a una segunda lengua, que adquiere con el paso del tiempo.

### 1.2.1. Aula invertida en el desarrollo del proceso de lectura comprensiva.

Para (Calderón, 2018), en la investigación que presenta “Aplicación de la Metodología Aula Invertida en la Asignatura de Inglés para el Aprendizaje de Gramática y Vocabulario en los

Estudiantes de décimos año del Instituto Nacional Mejía”. Su objetivo es “analizar en qué medida la propuesta pedagógica clase invertida puede contribuir al aprendizaje de vocabulario y gramática en la clase de inglés además de considerar la efectividad de dicha estrategia y las ventajas y desventajas de la misma” (p. 5).

La metodología que aplicada en esta investigación es comparativa y descriptiva, con métodos de carácter mixto, la población con la que se trabajó son 30 estudiantes entre 14 y 15 años. Las técnicas para la recolección de datos fueron cuestionario inicial, posteriormente el test estandarizado. Los resultados fueron notorios ya que mejoró en cuanto a la adquisición de vocabulario y gramática por parte de los estudiantes luego de haber realizado la comparación entre las clases tradicionales y después de haber usado como estrategia la clase invertida.

El investigador presenta la importancia de las características y beneficios de las estrategias pedagógicas para mejorar el aula invertida, esta estrategia es flexible para los campos del conocimiento, el uso de las tecnologías al interior de las aulas mejora las enseñanzas mediante la pedagogía y la didáctica, para estar a la vanguardia educativa ofreciendo calidad, dinamismo, en lo que respecta a enseñanza aprendizaje.

Según, (Díaz, 2019), quien da un enfoque metodológico sobre el diseño de estrategias didácticas que mejora los procesos de lectura comprensiva y a la vez lectura crítica en estudiantes de décimo año, en que su objetivo es usar las estrategias didácticas como aula invertida, mejorando los resultados de aprendizaje tras las pruebas obtenidas mediante la aplicación de un test.

La metodología tiene un enfoque cualitativo, ya que se realiza una observación directa a los estudiantes que son treinta, de décimo año, donde intervinieron seis docentes de la institución. Los instrumentos que se usaron fueron encuestas semiestructuradas mismas que recopilaron información sociocultural, económica, en la que se conocía su frecuencia de lectura y estudio, mientras que los docentes se les consultó sobre las herramientas didácticas que ellos emplean en sus clases.

En esta investigación se evidenció una mejora en su aprovechamiento con el uso de estrategias pedagógicas, para lo cual concluye que la incorporación de una segunda lengua y si esta es extranjera debe diseñarse evaluaciones constantes para ver los resultados y que estos sean notorios en los estudiantes ya que es una problemática que se ha planteado.

Como se puede la investigación que realizó el autor Díaz (2019), aporta valiosos comentarios a la investigación que se está realizando ya que el problema radica en las bajas calificaciones

de los estudiantes, ya que en las pruebas se han evidenciado estos bajos resultados que han obtenido los estudiantes. Por lo cual el problema no ha pasado de moda y puede seguir acrecentándose por la falta de la incorporación de metodologías y estrategias de enseñanza usando herramientas tecnológicas que fortalezcan estas enseñanzas en la lectura comprensiva de cada uno de los estudiantes.

El aula invertida, siendo una estrategia pedagógica presenta todas las garantías para fortalecer la enseñanza que cambia el modelo tradicional de clase. Esta estrategia cambia todo el modelo tradicional de enseñanza en el aula, porque el maestro no ocupa el lugar solo de enseñar, sino que también el estudiante puede aprender por medio de las tecnologías, lo cual lleva al estudiante a casa para realizar sus análisis y luego lo expone en el aula con sus compañeros y maestro. Es aquí donde el estudiante aprende mucho más, él puede aprender a su propio ritmo porque los conocimientos adquiridos mediante el uso de las tecnologías ayudan a fortalecer el aprendizaje para luego compartirlo en el aula de clase.

Este sistema de aprendizaje denominado aula invertida hace uso exclusivo de la tecnología para garantizar su canal de enseñanza, para ello usa multimedia ya sean audios, videos, donde el docente los crea o simplemente usa los que ya están en internet. En este sentido el docente envía a manera de tarea al estudiante la clase que se tratará al día siguiente para que puedan tener conocimientos previos en que el profesor contestará las preguntas o inquietudes que los estudiantes tengan. Luego el docente procederá a realizar una retroalimentación con sus estudiantes es por ello que se denomina aula invertida ya que el aprendizaje y la enseñanza se produce en casa, (Bergmann & Sams, 2017).

Es necesario mencionar que la tecnología es una herramienta indispensable para que el aula invertida tenga su efecto, no solo a través de videos, sino que ocupa un sinnúmero de material de apoyo que se puede encontrar en la red como son las presentaciones en PowerPoint, libros digitales, ensayos, hojas electrónicas, materiales electrónicos y las redes sociales que ayudan a fortalecer la teoría de los estudiantes ofreciendo una formación de calidad y adecuado para el estudiantado, (Lage, Platt, & Treglia, 2018).

Por otro lado, el modelo de clase tradicional en comparación con el aula invertida, en la clase tradicional los docentes en torno a materiales didácticos se limitan por su poca información física. Mientras que en el aula invertida existe materiales que se presentan para el trabajo de los estudiantes, en este caso muy particular todos participan, actúan, comentan y llegan a establecer

una interrelación entre iguales, donde el docente procesa la información necesaria aplicando la metodología adecuada entre los estudiantes que se lo realiza en el aula física, (Becker & Watts, 2019).

En este sentido la metodología aplicada puede presentar algunos inconvenientes, como es la recepción que tengan los estudiantes a este nuevo sistema de enseñanza mediante las tecnologías o la responsabilidad que tienen cada uno de ellos en poder revisar la tarea en casa para la adquisición de conocimientos a nivel individual. Por otro lado, el maestro debe estar preparado para contestar las diversas inquietudes que tengan los estudiantes con relación al tema que hayan visto en casa. Es necesario que todos los docentes y estudiantes tengan acceso a escenarios virtuales mediante plataformas diseñadas para el efecto, donde el internet será indispensable tener en casa, y las habilidades que se obtengan en el conocimiento de las tecnologías (Ruiz, 2016).

Para el uso de la clase invertida, los autores (Aguilera, Manzano, Martínez, Lozano, & Casiano, 2017) invitan a todos los docentes a “animarse a aplicar nuevos métodos que vayan más allá de una clase magistral, nuevos métodos que preparen al estudiante para enfrentarse a un mundo real”, por esta razón los docentes deben capacitarse constantemente en nuevos ámbitos de educación y buscar estrategias de aprendizaje y enseñanza que contribuya a que los estudiantes tengan una clase interactiva y dinámica.

El aula invertida como estrategia de enseñanza cumple un papel importante en la preparación de distintas tareas programadas para el estudiante en casa. Las directrices que propongan los docentes deben ser claras, entendibles y comprensibles para los estudiantes, en definitiva, los docentes y estudiantes deben abordar los temas necesarios para incrementar su conocimiento, lo que ayudará a elaborar nuevos diseños de enseñanza aprendizaje mejorando la calidad educativa en los diferentes niveles de educación, con el propósito que los estudiantes obtengan mejores resultados, (Norman & Wills, 2018).

Diferentes autores establecen la diferencia entre aula invertida y aula tradicional en este sentido (Merla & Yáñez, 2018) establecen las siguientes diferencias entre el aula invertida y el aula tradicional. El aula invertida tiene muchas ventajas en relación al aula tradicional como se ve en el siguiente cuadro. El docente tiene mayor control de las actividades que envía a estudiar previamente a casa, para que los estudiantes sean quienes propongan su propio aprendizaje.

**Tabla 2.** *Diferencia entre aula invertida y tradicional*

<b>En el aula tradicional</b>	<b>En el aula invertida</b>
El docente presenta contenidos a través de clases magistrales y asigna actividades o tareas para ser realizadas en casa.	El docente guía a los estudiantes, dispone de tiempo en el aula para interactuar con cada estudiante y atenderlo de acuerdo a sus necesidades personales.
Los estudiantes reciben los contenidos en el aula y completan tareas o actividades en casa.	Los estudiantes son responsables de su propio aprendizaje, estudian a su propio ritmo y estilo contenidos que se encuentran disponibles en línea a través de diferentes modelos y formatos para su distribución.
	Las tareas, actividades o proyectos son realizadas en clase.
	Los estudiantes pueden detener y volver a ver el material tantas veces como sea necesario

**Nota:** La tabla muestra la diferencia entre el aula invertida y el aula tradicional. Elaboración: Suarez Magdalena & Vicuña Luz (2023).

Para un trabajo efectivo con los estudiantes (Calvillo, 2019), menciona que el proceso enseñanza aprendizaje no inicia en el aula ni con el docente de turno. La mayoría de estudiantes que asisten a los centros educativos tienen una noción o un conocimiento previo. En este sentido el docente prepara las clases con diferentes materiales que posteriormente enviara previamente las tareas asignadas a los estudiantes. Es así que los estudiantes previamente preparan la lección o clase que se va a dictar al siguiente día por parte del docente, para lo cual usa videos, textos, visuales, y recursos que denoten el aprendizaje en los estudiantes.

Los estudiantes deberán escuchar a los docentes en clase y con el conocimiento que adquirieron en casa pueden discutir sobre el tema en mención. Pero según la enseñanza convencional solo en las aulas se puede aprender sobre los diferentes aspectos de la enseñanza y el aprendizaje. El aula será para que los estudiantes mediante preguntas, debates u otra actividad puedan resolver las dudas e inquietudes que tengan según lo que han aprendido, es por ello que se denomina enseñanza activa donde le estudiante es el protagonista de su propio aprendizaje.

Las ventajas que presenta este modelo de enseñanza es absoluto, ya que contiene diferentes aportes en lo que respecta a la asimilación de contenidos que en este caso es de lectura comprensiva, a continuación el autor (Barreras, 2018), detalla ciertos acápites.

**Valoriza el protagonismo del estudiante.** Este acápite menciona al estudiante como un ente activo donde recibe la información necesaria y un conocimiento sobre la asignatura que

transmite el docente, mediante las tecnologías e ideas que puede captar mediante el aula invertida puede ser un estudiante crítico y reflexivo, (Núñez & Gutiérrez, 2018).

**Hace las clases más interesantes.** Según Núñez & Gutiérrez (2018), “Con este modelo de enseñanza, el alumno tiende a concentrarse, a escuchar los argumentos de los demás y a expresar su propio punto de vista. Ya no hay aburrimiento y el rendimiento de los estudiantes es mucho mejor” (p. 45). Durante las clases tanto invertida, las clases se vuelven interesantes ya que el docente como el estudiante tienen un conocimiento del área o asignatura o tarea enviada, lo que hacen en el aula en resolver sus inquietudes, de esta forma el estudiante proyecta su propia enseñanza y puede discutir, analizar y poder dar mejor resultado en su aprendizaje.

**Aprovecha mejor el tiempo de clase.** El tiempo en clase es muy apreciado por los docentes, en este sentido si los estudiantes ya vienen con un conocimiento previo los profesores aprovechan más el tiempo y sus clases se vuelven más eficientes y eficaces. Se crea una atmósfera de conocimientos ya que las actividades provocan un aprendizaje activo.

**Promueve la interacción entre los alumnos.** Para Núñez & Gutiérrez (2018), es importante que “durante el tiempo de aprendizaje los estudiantes presentan debates, proyectos y otras metodologías activas, interactuando entre iguales, organizándose para llegar a una respuesta productiva, tienen oportunidad de contacto social trabajando en equipo, una característica exigida por la educación actual” (p. 76), como se puede evidenciar el trabajo en equipo, y el ambiente social facilita los aprendizajes en los estudiantes.

**Mejora la retención de información.** Los estudiantes pueden ofrecer un punto de vista totalmente diferente a los maestros, ya que tienen a su haber un conocimiento previo lo cual mejora la retención de aprendizajes al estar en el aula, ya que los conocimientos se incrementan con las habilidades de retención en el aprendizaje, dando la posibilidad de hacer que los estudiantes realmente se apropien de ese conocimiento y sepan utilizarlo en la práctica (Núñez & Gutiérrez, 2018).

**Estudiantes con niveles homogéneo de conocimiento.** Para finalizar los autores Núñez & Gutiérrez (2018), dicen que “los grandes desafíos del educador es hacerle frente a un aula muy heterogénea. Esto significa que mientras algunos alumnos tienen una cierta idea sobre un determinado asunto, otros nunca han oído hablar de ese tema” (p. 65). Los estudiantes en este sentido pueden aburrirse, pues no todos los estudiantes tienen la misma capacidad de asimilación o retención de un determinado aprendizaje.

Los modelos y fases del aula invertida según el autor (Iza, 2019), manifiesta que “es la concepción donde el estudiante obtiene información en un tiempo y lugar que no requiere la presencia del profesor. Este modelo pedagógico ofrece un enfoque integral para incrementar el compromiso y la implicación del estudiante hacia la enseñanza” (p. 45). Es así como el estudiante llega a establecer un aprendizaje propio y en la comodidad de su entorno cualquiera que fuera este, para lo cual usa como método de estudio el aula invertida en todas sus fases como es el círculo de aprendizaje, es decir la dimensión cognitiva de la taxonomía de Bloom, que se detalla continuación.

**Conocimiento:** Capaces de recordar información previamente aprendida

**Comprensión:** Mediante el aprendizaje ser capaces de presentar la información con ideas propias.

**Aplicación:** A través de las destrezas adquiridas se puede aplicar ese nuevo conocimiento.

**Análisis:** el estudiante tendrá la capacidad de resolver y solucionar problemas a partir del conocimiento adquirido

**Síntesis:** Ser capaces de ser reflexivos de tal manera que puedan crear, integrar, combinar ideas, planear y proponer nuevas maneras de aprender.

**Evaluación:** por último, tener la capacidad de ser críticos según su juicio de valor.

Este enfoque muestra una gama de actividades que pueden realizar tanto los docentes como los estudiantes tales como orientación de recursos educativos, multimedia, objeto de aprendizaje, foros, ideas, debates, entre otras. Lo cual implica la preparación de estrategias y metodologías que se centran en el estudiante con actividades activas y colaborativas que se adaptan a las necesidades de cada estudiante, alcanzando así los objetivos trazados mejorando la comprensión de contenidos en el cual el docente desempeña un rol de auxiliar y apoyo.

Este modelo presenta elementos que identifica las competencias, donde cada estudiante asimila el conocimiento según su ritmo de aprendizaje.

#### **Ventajas del enfoque del aula invertida**

- Permite al docente realizar durante la clase otro tipo de actividades más individualizadas con los alumnos.
- Permite una distribución no lineal de las mesas en el aula, lo cual potencia el ambiente de colaboración.
- Fomenta la colaboración del alumno y por tanto refuerza su motivación.

- Los contenidos están accesibles para el alumnado en cualquier momento.
- Involucra a las familias en el aprendizaje.

### 1.3. La lectura comprensiva en décimo año de la Educación Básica del Ecuador.

La lectura comprensiva al interior de décimo año de educación tiene muchas limitantes, por diferentes situaciones, entre ellas la falta de lectura tanto del docente como del estudiante, se puede manifestar que los estudiantes, así como los maestros leen, pero mucho de lo que leen no pueden comprender, lo cual es un conflicto al momento de transmitir los conocimientos nuevos. Para que el estudiante pueda tener mejores resultados se ha determinado realizar actividades y estrategias de carácter tecnológico y pedagógico como es el aula invertida, que se intenta proponer a estudiantes y maestros del décimo año de Educación Básica de la Unidad Educativa “Muey”.

El aprendizaje del estudiante busca el cambio educativo bajo la autorregulación de aprendizajes, centrado al estudiante como un ente de asimilación de conocimientos, a través de la estrategia pedagógica denominada aula invertida. El aula invertida permite el proceso enseñanza aprendizaje mediante antecedentes ya adquiridos por el estudiante de tal manera que al llegar al aula solo ratifica lo que ya aprendió, es decir los contenidos, lo estudiado de tal manera que este aprendizaje es significativo.

Según (Rodríguez S. , 2021), mencionan que los docentes y estudiantes “deben usar diferentes medios existentes en el contexto escolar modificando el proceso de aprendizaje, transformando metodologías de enseñanza con materiales didácticos y medios tecnológicos que conlleve como a la adquisición de conocimientos a su propio ritmo y de forma autoguiada” (p. 34). Estos métodos pedagógicos permiten un control en el lugar donde se encuentre el estudiante, también permite la organización, existe una experiencia interactiva, piensa de forma creativa lo cual provoca un enriquecimiento académico dentro de clase desarrollando el ámbito cognitivo, crítico y reflexivo, estimulando la innovación mediante la colaboración entre iguales.

En este sentido el autor, (Iza, 2019) explica que “el aula invertida aumenta la interacción, incrementa la responsabilidad del alumno, el docente asesora y personaliza la educación, se combina la enseñanza directa y el aprendizaje constructivista” (p. 56). Se llega a entender que el aula invertida no es sinónimo de videos online, que reemplaza al docente, o se deja al

estudiante trabajar solo y a su antojo, donde posiblemente para el tiempo en otras actividades que no son académicas.

Es importante que, para el estudiante de décimo año, conocer los beneficios que presenta esta estrategia pedagógica como es la sinergia, e integración, ya que combina la educación tradicional con la enseñanza de carácter virtual, donde el estudiante es autónomo en su asimilación de conocimientos, donde adquiere un aprendizaje significativo. Es así como los autores (Berenguer, Ybáñez, & Teruel, 2019) lo manifiestan “Esta técnica permite que el estudiante no esté limitado al tiempo del docente, ya que requiere un mayor compromiso del estudiante de asumir su protagonismo en la generación de nuevos conocimientos, permitiendo un tratamiento personalizado por parte del profesor” (p. 45).

Según (Sánchez, 2018), “es importante buscar estrategias pedagógicas para lograr motivar a los alumnos hacia la comprensión de contenidos y al desarrollo de prácticas, que faciliten la asimilación de conocimientos, las características del aula invertida logran desarrollar propuestas didácticas eficaces” (p. 67), en este sentido cada acción tiene su retribución ya que al identificar estrategias pedagógicas se está motivando al estudiante a comprender los contenidos en las distintas áreas del conocimiento.

Este estudio partió de la hipótesis de que los estudiantes de educación general básica presentan desmotivación en sus cursos y que mediante la estrategia de aula invertida se puede generar una mayor motivación por los contenidos de las materias, según (Bergmann y Sams, 2014, p.34). Para (Alemán, 2018) “El objetivo perseguido en este estudio fue caracterizar los elementos presentes en la estrategia de aula invertida que permiten incrementar la motivación a los estudiantes de educación general básica para el aprendizaje de los contenidos de las diferentes asignaturas” (p. 78). Es indudable que el objetivo que busca el aula invertida es motivar a los estudiantes al aprendizaje de nuevos conocimientos en sus diferentes cátedras o materias educativas.

Es posible implementar de diversas maneras este modelo pedagógico en el aprendizaje de los estudiantes para décimo año, haciendo explicaciones y actividades didácticas dinámicas y que no se vuelvan monótonas, según (Silva, 2017) se pueden clasificar los tipos de aula invertida de los cuales se menciona a los siguientes:

**Estándar.** Existen diferentes maneras para organizar un modelo de aula invertida o Flipped Classroom. En el estudio de Luque (2015) se presentan seis puntos que se deben considerar para “poner al revés” la clase y salir de metodologías tradicionales y obsoletas:

- Establecer la clase de herramientas o tecnología a emplear. Si el profesor opta por utilizar videos, estos por lo general, dan a conocer el tema como se lo realizaría en una clase tradicional. Este es de acceso inmediato para los estudiantes quienes pueden reproducirlo las veces que sea necesario para comprender el contenido.
- Es importante identificar qué nivel de acceso a internet tienen los estudiantes a la plataforma o cualquier otro recurso que se decida emplear. Con esta finalidad deben considerar:
  - a. La accesibilidad desde sus hogares.
  - b. Conocer si la plataforma escogida se adapta al uso de todo tipo de dispositivos.
  - c. En caso de utilizar videos es importante establecer la privacidad del video, configuración pública o privada.
- Si se emplean videos estos no deben ser largos, podrían tener entre los ocho y diez minutos como duración, deben estar enfocados en el tema propuesto y los docentes deben mantenerse fluidos y claros. Cualquier otra herramienta que se escoja no debe implicar horas de trabajo muy extensas.
- Es esencial que los estudiantes sean responsables y cumplidos en leer o mirar y revisar su trabajo de manera previa a la clase para que puedan despejar sucesivamente inquietudes en clase.
- Es fundamental mantener un ritmo constante. Este método didáctico principalmente exige muchas horas de trabajo para el docente que debe preparar el material de trabajo y planificar las actividades previamente.
- La enseñanza se inicia con menos agotamiento, a medida que avanzan las clases se vuelen más ágiles, ya que el docente al haber ya organizado sus clases puede dedicar más tiempo a sus estudiantes sin excesos de presión.

**Con orientación al debate.** La finalidad de este modelo como la resume el profesor Calamaestra (2017) afirmando “He intentado que los alumnos salgan de clase haciéndose más preguntas que planteándoles respuestas derivadas de mi docencia” (p. 32). El propósito de este tipo de aula es que los estudiantes analicen, reflexionen, escuchen, para luego expresar sus

puntos de vistas y respetar aquellos de los demás y de esta manera desarrollar su pensamiento crítico, fundamental en su camino de aprendizaje.

**Orientación a la experimentación.** Así mismo lo enfatiza (Rivera, 2020) “El alumno prepara la materia fuera del aula, y en el aula practica lo que ha aprendido, como vemos, todo lo contrario, al modelo de “clase tradicional”. De hecho, luego en clase los educandos deben repetir el procedimiento para conseguir un resultado replicable como si fuese un experimento de laboratorio. Además, el aprendizaje se puede reforzar con la repetición del video para poder captar lo observado.

**Grupal.** Los autores (Bustamante & Salazar, 2019) señalan que “Los alumnos asuman la responsabilidad de su propio aprendizaje y la evaluación se base en el rendimiento donde el aprendizaje sea colaborativo” (p. 62). Los autores quieren decir que en las instituciones educativas los trabajos colaborativos motivan al estudiante, no necesariamente porque a todos les agrada trabajar con más personas, sino porque al trabajar en grupo, algunos estudiantes se sentirán presionados al momento de contribuir en algo que tiene en común, y nacen sentimientos y sensaciones como el miedo a decepcionar o fallar a los demás compañeros, ya que en muchos casos es mayor el temor y el peso de defraudar a los demás. (p. 4)

**Virtual y doble.** De acuerdo a (Martínez, Gámez, & Castillo, 2014) “Un ambiente de educación virtual se define como un sistema de componentes para el aprendizaje en los cuales los tutores y los aprendices participan e interactúan en plataformas virtuales” (p, 95). Se refiere al uso de herramientas e-learning como Moddle, Canvas o Latitud eLearning entre otras, las cuales fueron realizadas con finalidades únicamente educativas y que son empleadas para aprender e interactuar estudiantes con docentes.

En la clase se aborda en varios escenarios, lo cual permite que los estudiantes puedan desenvolverse de manera libre al momento de realizar trabajos, exposiciones, debates entre otras actividades educativas. Esta técnica a la vez incrementa la participación en las actividades que se realizan.

## CAPÍTULO II. DIAGNÓSTICO DEL ESTADO ACTUAL DE LA LECTURA COMPRESIVA DE LOS ESTUDIANTES DE DÉCIMO AÑO DE LA UNIDAD EDUCATIVA “MUEY”

Este capítulo contiene el estado actual de la lectura comprensiva en los estudiantes de décimo año de la Unidad Educativa “Muey”, a partir de los resultados de la aplicación de los siguientes métodos teórico, método empírico y método matemático estadístico.

### 2.1. Conceptualización y operacionalización de las variables.

2.2. La variable dependiente, la lectura comprensiva en los estudiantes de décimo año, se conceptualiza como el proceso que permite el tránsito por los **niveles literal, inferencial y crítico reflexivo**, atribuyendo significados desde la relación texto contexto, en consonancia con los objetivos y contenidos de Lengua y Literatura en décimo año.

En la siguiente tabla se muestra la operacionalización de la variable dependiente.

**Tabla 3.** *Lectura comprensiva*

Variable	Dimensión	Indicadores
<b>Lectura comprensiva en décimo año EGB.</b>	Nivel literal	1. Identifica 2. Capta el significado de las palabras, oraciones. 3. Comprende literalmente textos sencillos 4. Identifica mensajes. 5. Secuencia los sucesos
	Nivel inferencial	6. Compara ideas o sentimientos. 7. Propone títulos para un texto. 8. Reordena una secuencia 9. Deduce el contenido del texto. 10. Deduce el significado de las palabras. 11. Infiere el mensaje
	Nivel crítico reflexivo	12. Formula opiniones 13. Relaciona con otros contextos 14. Asume posiciones personales. 15. Analiza hechos y situaciones. 16. Expone su punto de vista e ideas 17. Llega a conclusiones creativas y reflexivas.

**Nota:** La tabla muestra la Matriz de Operacionalización, Recursos virtuales. Elaborado por: Vicuña, Marina y Suarez, María, 2023

La lectura comprensiva se evalúa sobre la base de una rúbrica elaborada para este caso. (**Ver Anexo 1**)

**La variable independiente se operacionaliza como sigue:**

OPERACIONALIZACIÓN DE LA VARIABLE INDEPENDIENTE		
Variable independiente	Dimensiones	Indicadores
Estrategia pedagógica	Instructiva	<ol style="list-style-type: none"><li>1. Uso de estrategias didácticas para mejorar la comprensión lectora.</li><li>2. Uso de recursos tecnológicos</li><li>3. Uso de material motivador.</li><li>4. Importancia atribuida a la comprensión lectora en el proceso educativo.</li></ol>
	Educativa	<ol style="list-style-type: none"><li>5. Determinación de lo axiológico</li><li>6. Cambio en las actitudes</li><li>7. Sentimiento expresados.</li></ol>

### **Enfoque de la investigación**

El enfoque a usar en esta investigación, es mixto cuantitativo y cualitativo. Por lo cual es **cuantitativo** ya que según Campos (2009) la investigación sigue procesos donde se recolecta información, mediante la representación de gráficos y tablas que fundamentan los resultados. En este sentido los datos se obtienen mediante el instrumento de evaluación que es el cuestionario que fue aplicado a los estudiantes para conocer el estado actual en lo que respecta a lectura comprensiva.

Es **cualitativa** porque según (Niglas, 2019), la información se obtiene mediante las característica o cualidades del fenómeno, es así que la investigación fue analizada en el lugar de los hechos tras la búsqueda de información bibliográfica y teórica, que avale los conocimientos sobre lectura comprensiva.

### **Alcance de la investigación**

El alcance de la investigación es descriptivo en que Hernández-Sampieri (2018), manifiesta que “Los estudios descriptivos pretenden especificar las propiedades, características y perfiles de personas, grupos, comunidades, procesos, objetos o cualquier otro fenómeno que se someta a un análisis” (p. 108). Como se puede ver, los fenómenos de la investigación en la institución educativa “Muey” deben ser estudiadas con el propósito de despejar las dudas de este fenómeno

mediante la investigación profunda sobre la lectura comprensiva, se conocerá sus características, propiedades, y perfiles de las estudiantes de décimo año.

### **Declaración y justificación del Tipo de investigación**

Esta investigación que se presenta a continuación es de carácter no experimental, pues no necesita dar cumplimiento a ninguna hipótesis, mientras que su diseño es investigativo porque plantea objetivos que son alcanzables en la que se usa una encuesta aplicada a los estudiantes de décimo año EGB, de la Unidad Educativa “Muey”

### **Métodos empleados y sus propósitos en el contexto de investigación**

Los métodos empleados en esta investigación son método teórico, empírico, y matemático estadístico que se observa en los siguientes párrafos.

### **Delimitación de la población y la muestra.**

Aquí se emplea el método teórico, que abaliza y analiza documentos de carácter institucional su población, su contexto, que ayudan al investigador a comprender teóricamente el estado actual de la población con respecto a la lectura comprensiva y sus diferentes estrategias pedagógicas.

La población y muestra, se realizó en la Unidad Educativa “Muey” perteneciente a la provincia de Santa Elena, cantón Salinas, parroquia José Luis Tamayo, esta institución educativa pertenece a la zona 5, con código AMIE 24H00327, donde abarca estudiantes desde el nivel inicial hasta el nivel bachillerato, el régimen al cual corresponde es costa, funcionando en las dos jornadas es decir matutina y vespertina.

**Tabla 4.** Población

<b>Población</b>	<b>Frecuencia</b>	<b>Porcentaje</b>
<b>Estudiantes de décimo año</b>	30	83%
<b>Docentes</b>	4	17%
<b>TOTAL</b>	34	100%

**Nota:** Elaborado por Vicuña, Marina y Suarez, María, a partir de la información obtenida de secretaria de la Unidad Educativa “Muey”

### **Justificación del tipo de muestreo**

En la presente investigación no ameritó realizar muestreo porque la población es manejable, por lo tanto, no requiere aplicar fórmulas que demuestre la muestra como tal. Pues considera como total a la población de los estudiantes de décimo año EGB.

**Tabla 5.** *Técnicas e instrumentos de investigación*

Técnica	Instrumento	¿a quién va dirigido?
Entrevista	Entrevista	Docentes

**Nota:** Elaborado por Vicuña, Marina & Suarez, María, En la tabla se muestra las técnicas e instrumentos aplicadas en la investigación.

### 2.1.1. Resultados del análisis documental.

El presente estudio se origina en el análisis documental que se ampara en los documentos presentados por la institución, mismo que orienta el desempeño profesional de los docentes de décimo año EGB, de la Unidad Educativa “Muey”. El Objetivo es constatar la presencia de la lectura comprensiva en los textos de la lengua y Literatura que se imparten en décimo año. (**Ver Anexo 2**)

**Tabla 6.** *Análisis documental, para décimo año*

#	Aspectos sometidos al análisis documental.	Si	No
1	Presencia de la lectura comprensiva en los libros de texto de lengua y literatura de décimo año.	X	
2	Temáticas de las obras de comprensión lectora que ilustran los textos.	X	
3	Forma de presentación de la lectura comprensiva con valores literarios.	X	
4	Actividades para la lectura comprensiva que ilustran los textos de lengua.	X	

**Nota:** Tomado de métodos de investigación. En la tabla se muestra el análisis de documentos.

Como se puede evidenciar en la tabla anterior, los resultados evidencian que, después de haber sometido al análisis documental, en todos los textos pertenecientes a lengua y literatura, si contienen los requerimientos necesarios para la lectura comprensiva. Lo cual implica que hay que usar de mejor manera los libros de literatura distribuidos por el Ministerio de Educación ecuatoriano, para los estudiantes de décimo año EGB.

### 2.1.2. Resultados de la prueba test Prolec-se para comprensión lectora (prueba de contenido)

Con el método estadístico matemático se procedió al análisis de los datos obtenidos, para lo cual se usará Excel como método estadístico para tabular la encuesta. En el siguiente apartado se puede observar la Aplicación del Test Prolec-se de Lectura comprensiva, dirigido a estudiantes del décimo año de EGB. que obtuvieron los siguientes resultados. Este test PROLEC-R es una prueba para la detección de dificultades de la lectura en correspondencia con los ítems de evaluación que se determinan, sobre la base de los

aspectos fonológicos, léxicos, gramaticales y sintácticos. (Ver Anexo 3)

### Prueba 1. Lectura de palabras.

**Tabla 7** Lectura de palabras

Nivel	Frecuencia	Porcentaje
Si	11	37%
Dudas	4	13%
No	0	0%
Nivel bajo	6	20%
Nivel Medio	4	13%
Nivel alto	5	17%
<b>TOTAL</b>	<b>30</b>	<b>100%</b>

**Nota:** Esta tabla muestra si los estudiantes desarrollan la lectura mediante palabras. Elaborado por Vicuña & Suarez.

**Figura 1.** Lectura de palabras



**Nota:** Esta figura muestra si los estudiantes desarrollan la lectura mediante palabras. Elaborado por Vicuña & Suarez.

### Análisis e Interpretación de resultados.

En la primera prueba los resultados que arroja la prueba sobre lectura de palabras son que del 100% de estudiantes, el 37% de ellos responden que sí, el 13% dicen que tienen dudas, el 20% tiene un nivel bajo, el 13% tienen un nivel medio y un 17% dicen tener un nivel alto. Los estudiantes tienen un desempeño bajo al reconocer las palabras, mientras que una minoría reconoce las palabras.

### Prueba 2. Lectura de Pseudopalabras

**Tabla 8** Lectura de Pseudopalabras

Nivel	Frecuencia	Porcentaje
Si	5	17%
Dudas	11	36%
No	0	0%
Nivel bajo	11	36%
Nivel Medio	2	6%

Nivel alto

1

3%

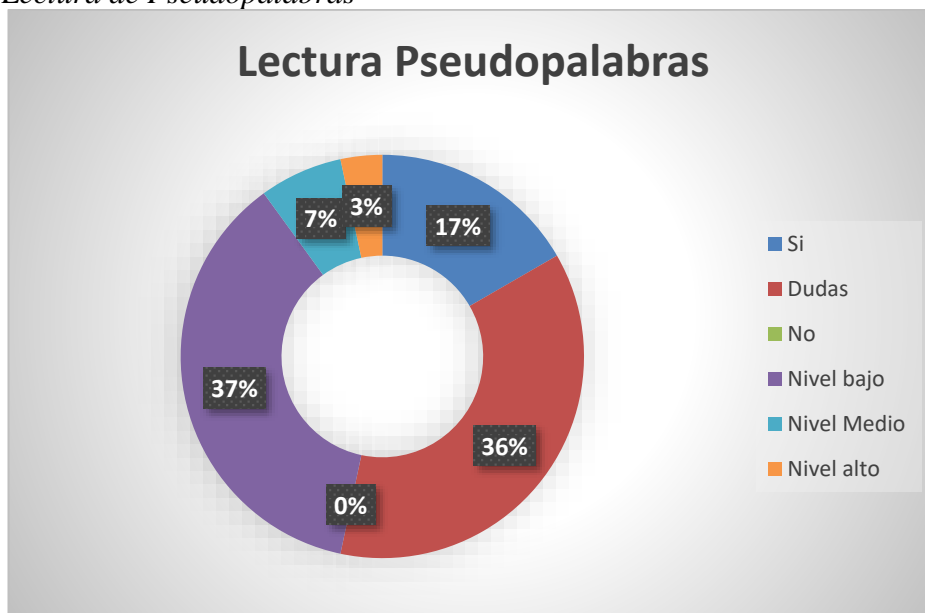
TOTAL

30

100%

**Nota:** Esta tabla muestra si los estudiantes desarrollan la lectura mediante pseudopalabras. Elaborado por Vicuña & Suárez.

**Figura 2.** Lectura de Pseudopalabras



**Nota:** Esta figura muestra si los estudiantes desarrollan la lectura mediante pseudopalabras. Elaborado por Vicuña & Suárez.

### Análisis e Interpretación de resultados

Para la segunda prueba con respecto a lectura pseudopalabras se obtuvieron los siguientes resultados el 17% de estudiantes manifiestan que sí, el 36% dicen que aún tienen dudas, el 36% tienen un nivel bajo, un 7% tienen un nivel medio, y solo el 3% tiene un nivel alto con respecto a lectura de pseudopalabras. Casi la mayoría de estudiantes no presentan un buen léxico y fonología que está acorde a su nivel de educación, lo cual limita su pronunciación, confundiendo así la conformación de nuevas palabras.

### Prueba 3. Emparejamiento dibujo-oración

**Tabla 9** Dibujo y oración

Nivel	Frecuencia	Porcentaje
Si	5	17%
Dudas	11	36%
No	0	0%
Nivel bajo	7	23%
Nivel Medio	5	17%

32

Nivel alto

2

7%

**TOTAL**

30

100%

**Nota:** Esta tabla muestra si los estudiantes desarrollan el dibujo y la oración. Elaborado por Vicuña & Suárez.

**Figura 3.** Dibujo y oración



**Nota:** Esta figura muestra si los estudiantes desarrollan el dibujo y la oración. Elaborado por Vicuña & Suarez.

#### Análisis e interpretación de resultados.

Para la tercera prueba sobre desarrollo de dibujo y oración los datos que se obtuvieron fueron que el 17% de estudiantes manifiestan que sí, el 36% dicen que aún tienen dudas, el 23% tienen un nivel bajo, un 17% tienen un nivel medio, y solo el 7% tiene un nivel alto para desarrollar el dibujo y oración. Con este contexto en su gran mayoría no asocian el dibujo con la oración, por lo que se deduce que los estudiantes no analizan o no razonan correctamente, por lo que pueden dar respuestas incorrectas.

#### Prueba 4. Signos de Puntuación

**Tabla 10** Signos de puntuación

Nivel	Frecuencia	Porcentaje
Si	10	34%
Dudas	4	13%
No	0	0%
Nivel bajo	9	30%

Nivel Medio	7	23%
Nivel alto	0	0%
<b>TOTAL</b>	<b>30</b>	<b>100%</b>

**Nota:** Esta tabla muestra si los estudiantes usan bien los signos de puntuación. Elaborado por Vicuña & Suarez.

**Figura 4.** Signos de puntuación



**Nota:** Esta figura muestra si los estudiantes usan bien los signos de puntuación. Elaborado por Vicuña & Suarez.

#### Análisis e interpretación de resultados.

En esta prueba sobre signos de puntuación, los resultados son los siguientes 34% de estudiantes manifiestan que sí, el 13% dicen que aún tienen dudas, el 30% tienen un nivel bajo, un 23% tienen un nivel medio, sobre los signos de puntuación. Esto es grave ya que la mayoría no sabe usar los signos de puntuación, mientras que otros tienen una lectura aceptable ya que respetan los signos de puntuación, pero es preocupante puesto que ningún estudiante alcanza el nivel alto.

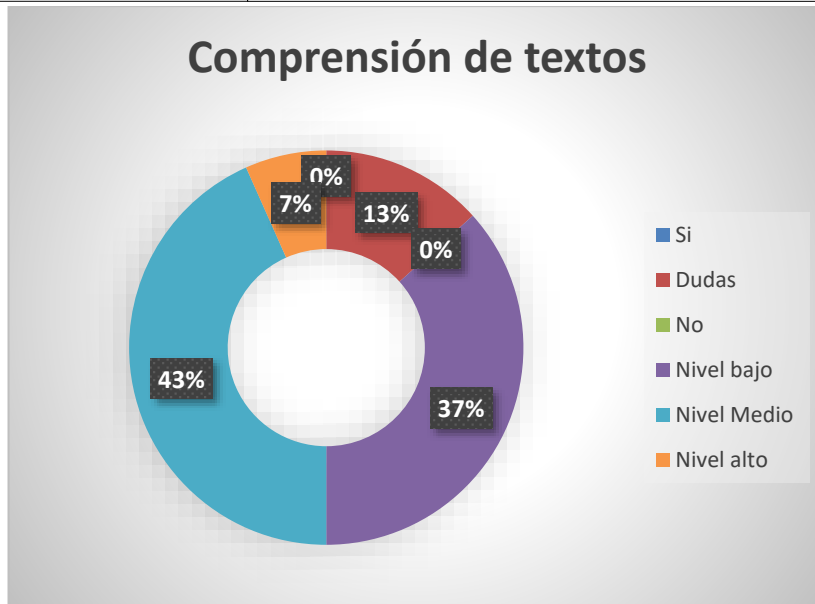
#### Prueba 5. Comprensión de textos

**Tabla 11** Comprensión de textos

Nivel	Frecuencia	Porcentaje
Si	0	0%
Dudas	4	13%
No	0	0%
Nivel bajo	11	37%
Nivel Medio	13	43%
Nivel alto	2	7%
<b>TOTAL</b>	<b>30</b>	<b>100%</b>

**Nota:** Esta tabla muestra si los estudiantes comprenden los textos. Elaborado por Vicuña & Suarez.

**Figura 5.** Comprensión de textos



**Nota:** Esta figura muestra si los estudiantes comprenden los textos. Elaborado por Vicuña & Suárez.

#### Análisis e interpretación de resultados.

Con respecto a la quinta prueba sobre comprensión de textos los resultados fueron, el 13% dicen que aún tienen dudas, el 37% tienen un nivel bajo, un 43% tienen un nivel medio, y solo el 7% tiene un nivel alto para comprensión de textos. Nuevamente es preocupante ya que los estudiantes no aplican la capacidad de memorizar, atender y retener la información ya que la mayoría tiene esta dificultad, se puede observar en el bajo rendimiento de los estudiantes. Solo un mínimo porcentaje de estudiantes logran leer y aplicar las habilidades mencionadas anteriormente.

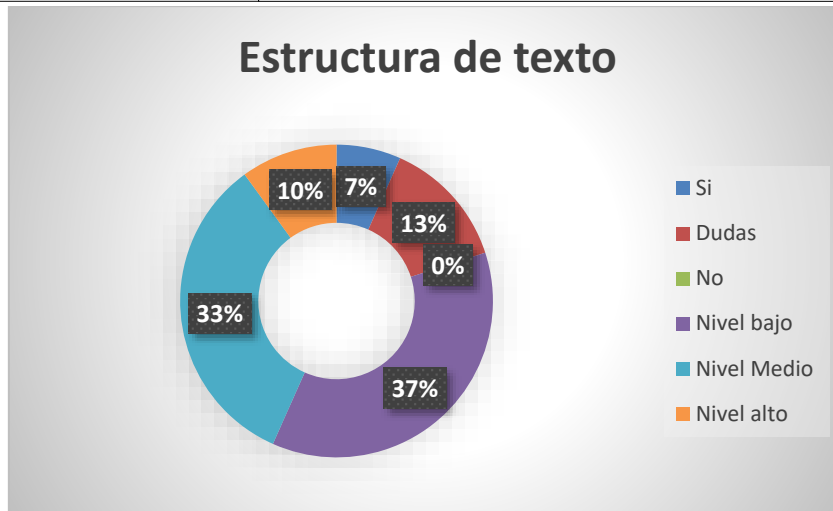
#### Prueba 6. Estructura del texto

**Tabla 12** Estructura de texto

Nivel	Frecuencia	Porcentaje
Si	2	7%
Dudas	4	13%
No	0	0%
Nivel bajo	11	37%
Nivel Medio	10	33%
Nivel alto	3	10%
<b>TOTAL</b>	<b>30</b>	<b>100%</b>

**Nota:** Esta tabla muestra si los estudiantes conocen la estructura de un texto. Elaborado por Vicuña & Suarez.

**Figura 6.** Estructura de texto



**Nota:** Esta figura muestra si los estudiantes conocen la estructura de un texto. Elaborado por Vicuña & Suarez.

#### Análisis e interpretación de resultados.

Para la sexta prueba que hace referencia a la estructura del texto los resultados fueron el 7% de estudiantes manifiestan que sí, el 13% dicen que aún tienen dudas, el 37% tienen un nivel bajo, un 33% tienen un nivel medio, y solo el 10% tiene un nivel alto con respecto a estructurar un texto. Como se evidencia la estructura de textos la mayoría de estudiantes aun no pueden atender, comprender, memorizar y razonar, lo cual implica que carecen de las habilidades principales de la lectura comprensiva, solo un reducido porcentaje puede desarrollar esta habilidad.

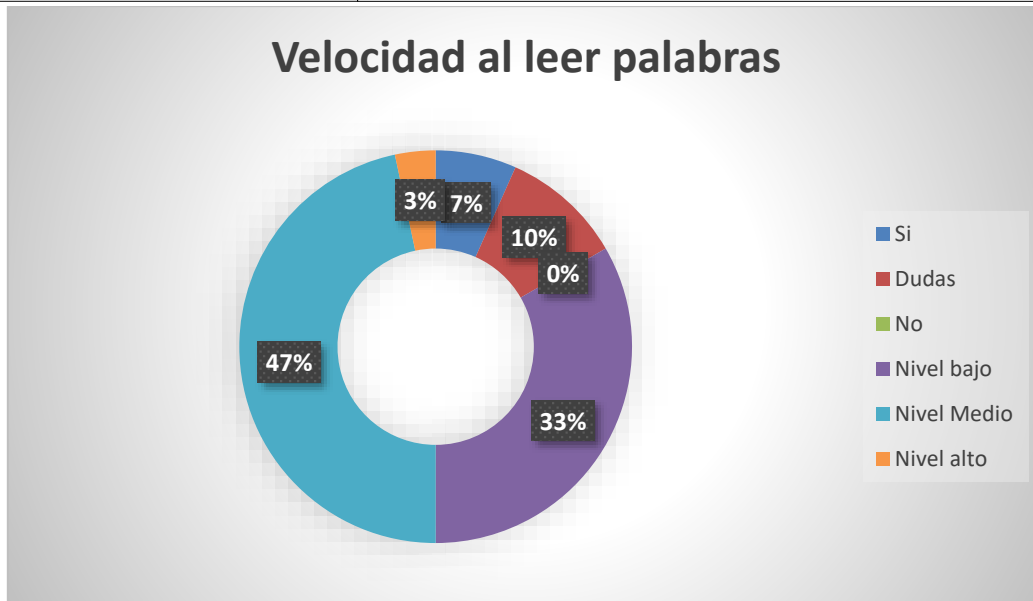
#### Prueba 7. Velocidad en leer palabras

**Tabla 13** *Velocidad al leer*

Nivel	Frecuencia	Porcentaje
Si	2	7%
Dudas	3	10%
No	0	0%
Nivel bajo	10	33%
Nivel Medio	14	47%
Nivel alto	1	3%
<b>TOTAL</b>	<b>30</b>	<b>100%</b>

**Nota:** Esta tabla muestra si los estudiantes son veloces para lectura. Elaborado por Vicuña & Suarez.

**Figura 7.** *Velocidad al leer*



**Nota:** Esta figura muestra si los estudiantes son veloces para la lectura. Elaborado por Vicuña & Suarez.

#### Análisis e interpretación de resultados.

Con respecto a la prueba siete sobre la velocidad en leer palabras los estudiantes dicen en un 7% de estudiantes manifiestan que sí, el 10% dicen que aún tienen dudas, el 33% tienen un nivel bajo, un 47% tienen un nivel medio, y solo el 3% tiene un nivel alto para leer con velocidad en leer palabras. La mayoría de estudiantes no presentan la habilidad como es la velocidad en palabras, lo cual dificulta la pronunciación y en ocasiones cambian las palabras, y ocupan mayor tiempo en descifrar una palabra.

#### Prueba 8. Velocidad en leer pseudopalabras.

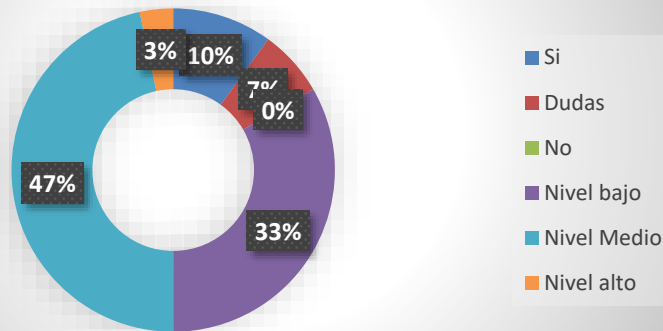
**Tabla 14** *Velocidad al leer*

Nivel	Frecuencia	Porcentaje
Si	3	10%
Dudas	2	7%
No	0	0%
Nivel bajo	10	33%
Nivel Medio	14	47%
Nivel alto	1	3%
<b>TOTAL</b>	<b>30</b>	<b>100%</b>

**Nota:** Esta tabla muestra si los estudiantes desarrollan una lectura rápida. Elaborado por Vicuña & Suarez.

**Figura 8.** *Velocidad al leer*

## Velocidad al leer pseudopalabras



**Nota:** Esta figura muestra si los estudiantes desarrollan una lectura rápida. Elaborado por Vicuña & Suarez.

### Análisis e Interpretación de resultados.

En relación a la octava prueba los estudiantes arrojan los siguientes resultados en la velocidad al leer pseudopalabras el 10% de estudiantes manifiestan que sí, el 7% dicen que aún tienen dudas, el 33% tienen un nivel bajo, un 47% tienen un nivel medio, y solo el 3% tiene un nivel alto con respecto a velocidad de lectura de pseudopalabras. En este sentido la mayoría de los estudiantes tienen poco vocabulario, baja comprensión, memorización, y no asocian bien las nuevas palabras. Mientras que un mínimo porcentaje realiza la lectura en un tiempo adecuado.

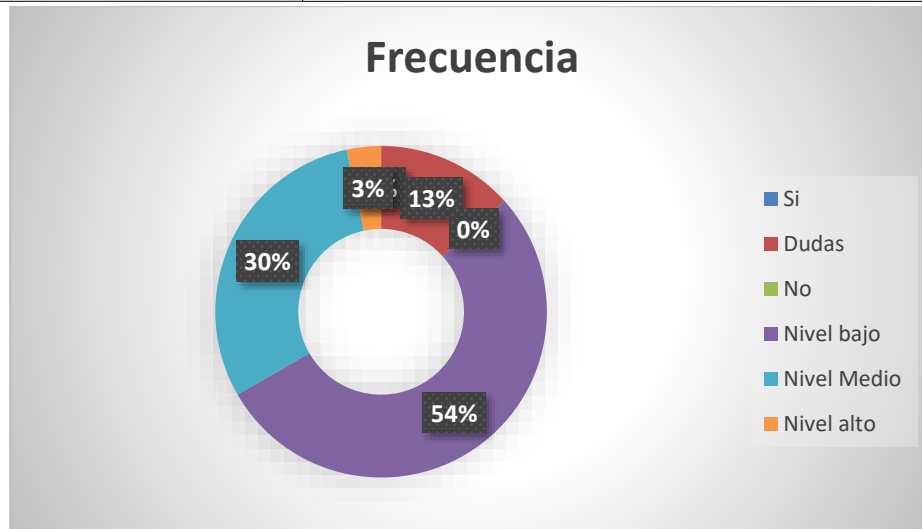
### Prueba 9. Velocidad en leer el texto

**Tabla 15** Lectura de texto

Nivel	Frecuencia	Porcentaje
Si	0	0%
Dudas	4	13%
No	0	0%
Nivel bajo	16	64%
Nivel Medio	9	20%
Nivel alto	1	3%
<b>TOTAL</b>	<b>30</b>	<b>100%</b>

**Nota:** Esta tabla muestra si los estudiantes desarrollan la lectura de textos. Elaborado por Vicuña & Suarez.

**Figura 9.** Lectura de texto



**Nota:** Esta figura muestra si los estudiantes desarrollan la lectura de textos. Elaborado por Vicuña & Suarez.

### Análisis e Interpretación

Para la novena prueba sobre velocidad al leer un texto los resultados fueron el 13% dicen que aún tienen dudas, el 64% tienen un nivel bajo, un 20% tienen un nivel medio, y solo el 3% tiene un nivel alto para la velocidad al leer un texto. Esta velocidad permite al estudiante tener un mejor vocabulario, comprender, lo cual la gran mayoría de estudiantes carecen de esta habilidad y solo un porcentaje mínimo leen con velocidad al leer un texto dándole sentido al texto.



### 2.1.3 Resultados de las entrevistas a docentes.

Análisis e interpretación de resultados de entrevistas aplicada a docentes que laboran en la Unidad Educativa “Muey” (Ver Anexo 4)

Tabla 16 Análisis e interpretación de resultados de entrevista

Preguntas o Ítems	Docente 1	Docente 2	Docente 3	Docente 4	Análisis e interpretación
¿Qué concepto tienen de la lectura comprensiva?	Lectura que se hace no solamente para comprender lo que se dice en el texto, sino también para analizarla, para reflexivamente y más activamente pienso que esa es la lectura comprensiva, habiendo una conclusión del texto.	Para mí como docente el concepto de lectura comprensiva debe ser la interacción con el texto, saber interpretar toda la información de una manera fluida, poner a funcionar el cerebro debatir con las palabras pienso que hay que leer mucho para entender el propósito del tema el propósito del texto entendiendo que hay diversas clases de textos.	Lectura comprensiva es dar una opinión frente a un tema específico y se confrontan mis saberes con los que expone el texto	La lectura comprensiva para mi concepto significa poner en duda y evaluar lo que un escritor está diciendo en su texto o en cualquier situación que se presente en la vida y formar sus propias opiniones de forma reflexiva y activa.	Como se puede evidenciar, los docentes coinciden que la lectura comprensiva debe tener una lectura que se comprenda, realizando un análisis, un argumento, en el que pueda entender su significado.
¿Qué estrategias usa para trabajar con los estudiantes en lectura comprensiva?	En la clase lo hacemos con mucha frecuencia en los textos que leemos procuramos no solamente hacer la lectura mental y la lectura en voz alta si no también esa lectura	Después de leer un texto se hace un conversatorio sobre de que trata la historia, identificar los personajes de la historia, prestar atención al tiempo y al lugar donde se desarrolla la historia, determinar si son hechos reales o imaginarios, reconoce si el	Las estrategias pueden ser: plantear un tema de interés para que los alumnos se encuentren motivados durante la hora de lectura. Indagar los saberes previos del estudiante antes de	Mis estrategias son que cada vez que vamos a leer un texto antes de iniciar se le enseñan unas imágenes y empiezan la lluvia de ideas analizando que creen que trata la lectura, después se lee el texto y ellos dan sus puntos de vista en un	Los entrevistados usan diversas estrategias para trabajar con sus estudiantes entre ellas lluvia de ideas, usos de imágenes, plantear temas de interés, tomando en cuenta los literal, inferencial y crítico.



	comprensiva, analítica, reflexiva. Se debe motivar a que los lectores sean analíticos, argumentativos y propositivos	propósito del texto es narrar una historia, explicar un tema, convencer al lector sobre una opinión etc. Tener en cuenta tres componentes semánticos: literal, semántico inferencial, pragmático crítico	elegir el tema. El debate es una estrategia que promueve la participación de los estudiantes, da espacio al análisis y permite construir opiniones elaborados frente alguna temática.	debate. Dependiendo el grado se les coloca a leer artículos de el periódico y dar sus puntos de vista, también se trabaja el plan lector.	
--	--	--	---	---	--

**Nota:** Esta tabla muestra la entrevista y el análisis e interpretación aplicado a docentes de lengua y literatura de décimo año EGB, Unidad Educativa “Muey”. Elaborado por Vicuña y Suárez.

En resumen, como **inventario de dificultades** se puede declarar:

1. Problemas en la comprensión lectora en los tres niveles, siendo más evidente en los niveles inferencial y crítico reflexivo.
2. Problemas en la fluidez, entonación y articulación de la lectura.
3. Pobreza en el vocabulario, léxico activo muy restringido por parte de los estudiantes.
4. Incoherencia y falta de progresión temática en las respuestas y valoraciones de la lectura.
5. Uso de métodos tradicionales por parte de los docentes para gestionar la lectura comprensiva.
6. Poco empleo de metodologías activas como el aula invertida para dinamizar y motivar la lectura comprensiva en décimo grado.

### **CAPÍTULO III. ESTRATEGIA PEDAGÓGICA DEL AULA INVERTIDA PARA LA LECTURA COMPRESIVA EN ESTUDIANTES DE DÉCIMO AÑO, DE LA UNIDAD EDUCATIVA “MUEY”**

En el presente capítulo se presenta la estrategia pedagógica basada en el aula invertida, para mejorar la de lectura comprensiva en estudiantes de décimo año de la Unidad Educativa “Muey”, con toda su estructura, sus etapas, acciones y los resultados de la validación teórica a través de consulta de especialistas.

#### **3.1. Definición de estrategia pedagógica.**

Al brindar una estrategia pedagógica, resulta imprescindible abordar la pedagogía como ciencia, en la que se aborda diversas teorías que han formado parte del debate acerca de la pedagogía como ciencia, y por supuesto, han argumentado como objeto de estudio. El autor Justo Chávez, mantiene que la “pedagogía es la ciencia que permite de forma consciente y sistemática estructurar, organizar y dirigir en el marco institucional, escolar y extraescolar y en otras formas de organización, el proceso educativo” (Chávez, 2019).

La apropiación activa se encuentra encaminado al logro de un fin determinado por cada hombre de la herencia histórico cultural acumulada por la humanidad que le precedió, para ponerlo a la altura de su tiempo, de manera que pueda explicarlo y comprenderlo y actuar en él y propiciar así su autodesarrollo y la transformación positiva de su mundo, como herencia que tiene que dejar a las futuras generaciones (Chávez, 2019).

Es necesario, por tanto, determinar las necesidades básicas de aprendizaje y las competencias que se deben desarrollar en los alumnos, así como las habilidades para su autoeducación en cada tipo y nivel de enseñanza, de forma tal que pueda seguir ampliando el conocimiento por sí mismo de una manera constante, pues la necesidad de ser educado no se acaba sino con la muerte. (Chávez, 1999)

En tal sentido, se propone una estrategia pedagógica, porque cualquier acción didáctica, es decir, de los procesos de enseñanza aprendizaje, tributan directamente al desarrollo del proceso educativo en general.

Teniendo en cuenta lo anterior, se procede a definir estrategia pedagógica como el sistema de

acciones que el docente propone para fortalecer el proceso enseñanza aprendizaje, que están ajustadas al contexto, necesidades e interés de los estudiantes en una sociedad globalizada y tecnológicamente avanzada, que permite el desarrollo y formación académica. (Gamboa, García, & Beltrán, 2018). En este caso, se centra la estrategia pedagógica en la clase de Lengua y Literatura. Así, se da sentido a la lectura comprensiva que es el acto de leer, entender y darle significado a las palabras, oraciones textos, mediante el uso de la estrategia pedagógica del aula invertida.

El aula invertida es una estrategia pedagógica novedosa, flexible, motivante, que permite el desarrollo del aprendizaje autónomo y significativo, cambiando los momentos de la clase, lo que conlleva a que, lo tradicionalmente planificado, se invierta y pase a realizarse en la casa. Los conocimientos o la teoría que el maestro comúnmente imparte en el salón, los estudiantes lo revisan en sus casas y la tarea o el momento de la práctica sobre lo aprendido que en la mayoría de los casos pasa a realizarse en la casa esta vez es desarrollado en el salón de clase.

Para lograr este sistema invertido de aprendizaje se requiere de la tecnología, ya que los estudiantes con ayuda de videos multimedia creados por el profesor, podrán ver la teoría o el tema de la clase para llegar con unos conocimientos previos, después, durante la clase los estudiantes harán saber sus inquietudes al profesor y finalmente se procederá a desarrollar las actividades pertinentes para evidenciar o reforzar el aprendizaje. Por eso su nombre aula invertida o flipped classroom (Bergmann & Sams, 2017).

### **3.2. Estructura de la estrategia pedagógica del aula invertida para fortalecer la lectura comprensiva habilidades de lectura en estudiantes décimo año.**

Los resultados del diagnóstico realizado en el capítulo anterior demuestran la pertinencia de diseñar una estrategia pedagógica a través del aula invertida para fortalecer la lectura comprensiva en estudiantes de décimo año, la cual se presenta a continuación.

#### **3.2.1. Fundamentación.**

La fundamentación filosófica estudia al ser humano como tal, en el mundo donde se desenvuelve tanto objetivo y subjetivo, mirando el mundo de manera natural, social y mental, lo cual ayuda y contribuye para entender el ámbito educativo, que en este caso son asignaturas de lengua y

literatura y el área tecnológica, donde el razonamiento, el conocimiento, la reflexión los principios, las leyes, los valores son importantes para fortalecer la enseñanza aprendizaje. Así lo confirma, “la actividad humana se entiende como aquel modo específicamente humano mediante el cual el hombre existe y se vincula con los objetos y procesos que le rodean, a los cuales transforma en el curso de la misma, lo que le permite a su vez modificarse a sí mismo y edificar el propio sistema de relaciones sociales en el que desenvuelve su vida” (Morales, 2018).

Los fundamentos sociológicos se basan en observar y entender la concepción de la sociedad que en este caso son los estudiantes de décimo año, en que se formula una pregunta de carácter práctico como son el ¿Qué tipo de educación necesita el estudiante de acuerdo a las estipulaciones sociales de su entorno?, ya que es un proceso que conlleva al avance de la sociedad para lo cual es necesario incorporar habilidades, valores, conocimientos y capacidades, dentro de este fundamento el objetivo primordial es que los estudiantes avancen en el conocimiento de tecnologías, y sobre todo el área de lengua y literatura para poder leer de manera comprensiva. Según (Aleman & Diaz, 2020), el fundamento sociológico tiene tres funciones elementales que son preservadora, desarrollo y promoción cultural.

Por su parte los fundamentos pedagógicos y didácticos, se centran en el tratamiento de la lectura comprensiva desde la clase Lengua y Literatura y el uso del aula invertida. En la hora de clases el docente explica la importancia de la lectura, cual es la mejor estrategia de lectura para comprender un texto y la importancia de saber elegir un libro para dedicar tiempo y leer, anteriormente para posteriormente fortalecer los aprendizajes en el aula conjuntamente con el docente con temas que despierten el interés de los estudiantes. A continuación, se presentan estrategias que el docente puede tomar en práctica para trabajar dentro del aula de clases, además se presentan diferentes actividades para aplicar. Entre sus principios tenemos.

- Estimular el aprendizaje del estudiante, facilitando la adquisición de conocimiento e información.
- Mejorar el rendimiento académico de los estudiantes a nivel general.
- Promueve el hábito de la lectura, realizándolo de manera voluntaria y no forzada.

### 3.2.2. Principios.

La estrategia pedagógica del aula invertida que se propone se basa en las leyes y principios de la pedagogía como ciencia, que a continuación se declaran:

1. Unidad de carácter científico e ideológico del proceso pedagógico.
2. Vinculación de la educación con la vida, el medio social y el trabajo, en el desarrollo de la personalidad.
3. Unidad de lo instructivo, lo educativo y lo desarrollador.
4. Unidad de lo afectivo y lo cognitivo.
5. Carácter colectivo e individual de la educación y el respeto a la personalidad del educando.
6. Unidad entre la actividad, la comunicación y la personalidad. (Chávez y otros, 1999)

Igualmente, se toman en cuenta los principios del aula invertida, dados por Salma Khan.

1. Aprendizaje profundo, progresivo y mucho más significativo.
2. El alumno es el centro del aprendizaje y el profesor es su coach en este proceso.
3. Contenido interactivo ordenado y estructurado.
4. Toda la tecnología al servicio del aprendizaje. (Khan, 2015)

### 3.2.3. Objetivo general

Diseñar una estrategia pedagógica basada en el aula invertida, que mejore la lectura comprensiva de los estudiantes de décimo año EGB.

### 3.2.3. Etapas y Acciones de recursos pedagógicos

Para establecer los diferentes etapas y acciones es importante conocer el diagnóstico, realizar una planificación, posteriormente la ejecución, y al final evaluar misma que permita observar los avances que tengan los estudiantes en el campo que se está investigando. Las etapas son las siguientes:

1. Diagnóstico
2. Planificación.
3. Ejecución
4. Evaluación



### 1. Etapa de diagnóstico.

**Su principal objetivo es:** Determinar las habilidades, destrezas y deficiencias de la lectura comprensiva en estudiantes de décimo año de la Unidad Educativa “Muey”. Para la elaboración de la estrategia pedagógica, se tomó en cuenta los resultados del diagnóstico que se aplicó a los estudiantes en el capítulo II, en el que se conoce el estado de los estudiantes de décimo año. Estos resultados evidencian la falta de una lectura comprensiva por parte de los estudiantes, ya que ellos saben leer, pero no comprenden lo que están leyendo. Para reforzar el diagnóstico se recurre a los responsables que en este caso serán los investigadores y el docente. Los participantes son los estudiantes y docentes. Las estrategias a usarse son videos, lecturas, presentaciones, conferencias entre otras.

### II) Etapa de planeación.

**Objetivo:** Planificar las acciones mediante estrategias que fortalezcan el proceso de lectura comprensiva en estudiantes de décimo año de Educación Básica de la Unidad Educativa “Muey”

#### **Acciones:**

- Enfocar los ámbitos teóricos, pedagógicos, y metodológicos de la lectura comprensiva en los estudiantes de décimo año de la Unidad Educativa “Muey”.
- Dominar los conceptos sobre lectura y comprensión mediante el uso del aula invertida en los estudiantes de décimo año de la Unidad Educativa “Muey”.
- Determinar las deficiencias detectadas en el diagnóstico adecuando las acciones a realizar.
- Elaborar acciones de carácter pedagógico con el fin de fortalecer el proceso de lectura comprensiva en los estudiantes de décimo año de la Unidad Educativa “Muey”, mediante el uso del aula invertida.
- Convocar a determinadas reuniones y debates al interior de la institución educativa donde se explique las estrategias pedagógicas a usar.
- Identificar mediante fuentes investigativas donde puedan fortalecer las estrategias pedagógicas a través del uso del aula invertida, en revistas, YouTube, libros digitales entre otras.





- Conocer las limitaciones y las fortalezas que tiene consigo el aula invertida para realizar las correspondientes adecuaciones.

- Evaluar los resultados finales de las estrategias pedagógicas usadas en el aula invertida.

Para reforzar el diagnóstico se recurre a los responsables que en este caso serán los investigadores y el docente. Los participantes son los estudiantes y docentes. Las estrategias a usarse son videos, lecturas, presentaciones, conferencias entre otras.

### III) Etapa de ejecución

**Objetivo:** Ejecutar las acciones correspondientes con el fin fortalecer la lectura comprensiva mediante el aula invertida en estudiantes de décimo año de la Unidad Educativa “Muey”.

Las instrucciones que se darán a continuación mediante acciones se lo realizarán en cuatro actividades que conllevan al estudiante a comprender una lectura, mediante el uso del aula invertida que se enviara a casa oportunamente para que luego el estudiante lo replique en el aula física.

#### Acciones:

- Convocar a reuniones de carácter pedagógico con los estudiantes donde exista un debate que los docentes propongan sus inquietudes y opiniones con respecto al aula invertida y sus estrategias para mejorar la lectura comprensiva.
- Coordinar con los estudiantes y docentes la implementación de estrategias pedagógicas para mejorar la lectura comprensiva.
- Enviar las tareas necesarias mediante el uso de aula invertida, a través de videos, lecturas previas entre otras mejorando así su lectura comprensiva.

#### Acciones:

- Elaborar estrategias pedagógicas que fortalezcan la lectura comprensiva, mediante el uso del aula invertida.
- Aplicar las estrategias pedagógicas para fortalecer la lectura comprensiva en los estudiantes de décimo año de la Unidad Educativa “Muey”.
- Motivar a los estudiantes a la lectura mediante un rincón de lectura virtual, donde ellos puedan leer el libro, cuento o fabula de su predilección.



Para reforzar el diagnóstico se recurre a los responsables, que en este caso serán los investigadores y el docente. Los participantes son los estudiantes y docentes. Las estrategias a usarse son videos, lecturas, presentaciones, conferencias entre otras.

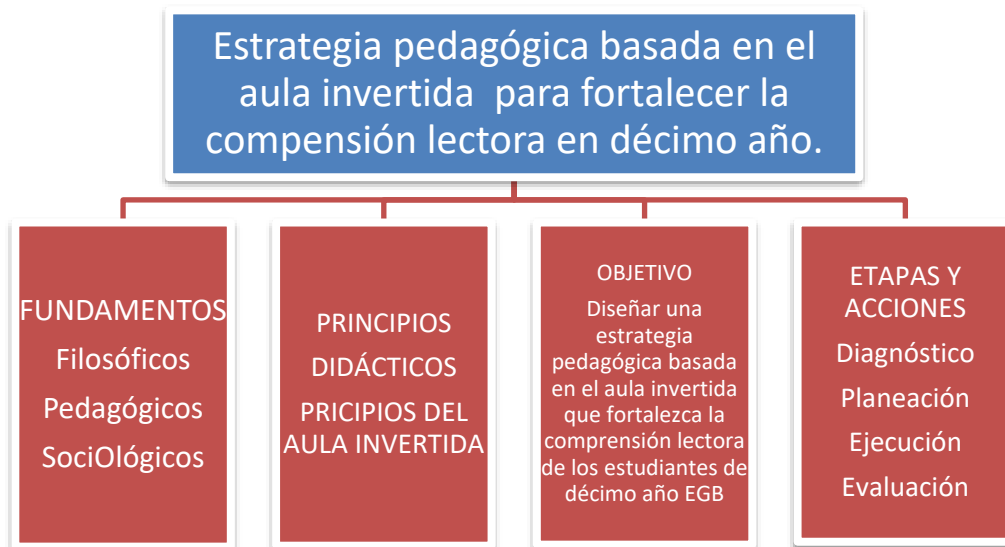
#### IV) Etapa de evaluación.

**Objetivo:** Valorar el fiel cumplimiento de las acciones otorgada a los estudiantes durante la etapa de ejecución de la lectura comprensiva.

- Valorar los niveles de satisfacción en los estudiantes, en relación a las acciones ejecutadas para desarrollar las estrategias de lectura comprensiva en los estudiantes de décimo año de la Unidad Educativa “Muey”.
- Evaluar y valorar los resultados de la implementación de la lectura comprensiva.
- Validar mediante expertos las estrategias pedagógicas que fortalecerá la lectura comprensiva.
- Valorar cuantitativamente los componentes de las estrategias pedagógicas en la que intervienen las acciones a realizar en los estudiantes de décimo año de la Unidad Educativa “Muey”

En la siguiente gráfica se muestra la estrategia pedagógica propuesta.

**Figura 10.** Estrategia pedagógica



**NOTA.** Estructura de la estrategia pedagógica.

### 3.2.4. Ejemplificación de acciones de la estrategia pedagógica del aula invertida para la comprensión de la lectura.

En las siguientes acciones se propone el siguiente cuadro para la estrategia pedagógica con el uso del aula invertida donde se siguen los siguientes pasos. Enviar tareas de lectura mediante el uso de aula invertida YouTube, párrafos, texto entre otros que ayuden a desarrollar la lectura comprensiva, en este sentido se detallan algunas actividades que ayudan a fortalecer la lectura comprensiva.

**Tabla 17** Unidades y actividades

Unidades	Actividades
Lectura	Video introductorio
	Desarrollo de lectura
Comprensión	Comprensión de textos para desarrollar el pensamiento crítico
	Comprender para reflexionar
Lectura comprensiva	¿Recuerdas qué decía el comercial?
	Los guionistas

**Nota:** La figura muestra la estrategia pedagógica, conjuntamente con sus fundamentos, principios, objetivo etapas y acciones.

#### **Sugerencias para el docente:**

- Crear recursos estrategias adecuadas para los estudiantes con el aula invertida.
- Tener una lista de estudiantes y a manera de lista de cotejo evaluar a los estudiantes.
- Utilizar las estrategias más adecuadas que permita fortalecer la lectura comprensiva entre los estudiantes de décimo año de la Unidad Educativa “Muey”
- Cada estudiante debe tener internet en sus casas para fortalecer las tareas enviadas por el docente.
- Seguir la secuencia de las actividades a realizarse con el uso de las estrategias pedagógicas que fortalece la lectura comprensiva.
- Realizar una retroalimentación de las actividades las veces que sean necesarias para complementar el aprendizaje.



## **ACTIVIDAD 1: OBSERVACIÓN PARA DESARROLLAR LA LECTURA.**

### **Destreza**

- Autorregular la comprensión de un texto mediante la aplicación de estrategias cognitivas de comprensión audiovisual, de acuerdo con el propósito de lectura y las dificultades identificadas.

### **Objetivo**

- Motivar al estudiante a participar sin temor de expresarse frente al público.
- Destacar las diferentes habilidades creativas y expresivas de los estudiantes.

### **Actividades:**

#### **Observar:**

- Se envía a los estudiantes observar el video sobre importancia de la lectura comprensiva en el siguiente link <https://www.youtube.com/watch?v=dBpuNYsOUIo>
- Mientras está viendo el estudiante tomará apuntes para transcribir y luego leerlo en clase y exponerlo frente a sus compañeros.
- El docente realizará una mesa redonda donde los estudiantes expondrán lo observado para conocer cuál es la importancia de la lectura comprensiva.
- Cada estudiante expondrá en su respectivo turno leyendo en voz alta, lo que ha escrito de acuerdo a lo percibido en el video.
- El estudiante usará el tono de voz acorde al sentido del texto, escrito por lo que observó en el video.

#### **Exposición:**

- Dar a conocer a los compañeros la idea principal, secundarias, las partes más relevantes y las situaciones que despertaron su interés, sobre el video de la importancia de la lectura comprensiva.
- Describir la importancia de la lectura comprensiva
- Culés son los procesos cognitivos de la lectura
- Que son los procesos léxicos
- Que es proceso semántico





**Tiempo:**

- El tiempo será alrededor de unos 10 minutos aproximadamente, que dura el video, para luego proceder a una reflexión.

**Evaluación:**

- La actividad se evaluará mediante la siguiente rubrica.

ITEMS	2 puntos	2 puntos	2 puntos	2 puntos	2 puntos
Observar el video					
Palabras claves					
Que es la comprensión					
Que es la lectura					
Reflexión del video					

**ACTIVIDAD 2: TEXTOS LITERARIOS PARA DESARROLLAR LA LECTURA**

**Destreza**

- Recrear textos literarios leídos o escuchados con el uso colaborativo de diversos medios y recursos de las TIC. Recrear textos literarios leídos o escuchados desde la experiencia personal, adaptando diversos recursos literarios.

**Objetivo.**

- Realizar la lectura de la siguiente historia en casa y luego contestar las siguientes preguntas para fortalecer su lectura comprensiva

**Los músicos de Bremen**

Hace muchos años existió un grupo que no era ni de música ni de Bremen, pero que así se les llegó a conocer con el paso del tiempo. Los protagonistas de nuestra historia son un burro, un perro, un gato y un gallo. Cada uno de ellos, por muchos años sirvió a un dueño: el burro había cargado sacos de trigo, el perro ayudaba a cazar, el gato libraba de los ratones y el gallo había sido el despertador de cada mañana, pero después de tantos años de trabajo ya estaban cansados; además, sus amos querían deshacerse de ellos. El burro fue el primero en abandonar su casa. Tenía la idea de viajar a Bremen y volverse músico.



En su camino se encontró al perro en la misma situación y lo invitó a viajar con él. Juntos continuaron el viaje y se encontraron al gato y luego al gallo, quienes compartían las mismas penas. El trayecto a Bremen era largo, así que decidieron descansar un poco. A lo lejos vieron unas luces y pensaron que sería buena idea pedir posada. Al asomarse por la ventana, vieron que sobre la mesa estaba servida bastante comida y bebida. Al escuchar a los ocupantes de la casa, descubrieron que aquellos eran unos ladrones. Los animales se pusieron de acuerdo, y entraron intempestivamente: el gato maullando, el perro ladrando, el burro rebuznando y el gallo cantando.

Espantados, los ladrones salieron corriendo y los amigos pudieron disfrutar del festín. Por la noche, mientras los animales dormían, uno de los ladrones volvió para inspeccionar la casa. Entró con todo el sigilo posible, pero al avanzar le pisó la cola al gato y este respondió con un gran arañazo. Aterrorizado, el ladrón quiso salir de la casa por la puerta de atrás, pero tropezó con el perro que, con el susto, lo mordió. Al atravesar el patio, chocó con el burro y este le dio una fuerte coz con las patas traseras.

El gallo, que para esas alturas ya estaba despierto, no paraba de cantar con gran escándalo. El ladrón llegó con el resto y les contó que en esa casa no debían volver, porque ahí vivía una terrible bruja de afiladas uñas, veloz y malvada que lo había atacado. Los bandidos al verlo en tan mal estado ya no quisieron volver. Los animales se instalaron en esa casa y ahí vivieron el resto de sus días.

**Tiempo:**

- El tiempo tomara unos 5 minutos de la lectura.

**Evaluación**

Responde las siguientes preguntas:

- a. ¿Por qué se les conoce como “los músicos de Bremen?”

-----

- b. ¿Qué desgracias tienen en común los cuatro animales?

-----

- c. ¿Cómo lograron los animales ahuyentar a los ladrones?

-----



d. Cuando los ladrones abandonan la casa, ¿de qué pueden disfrutar los animales?

-----

e. ¿Qué tienen que hacer los animales para ahuyentar a los ladrones?

-----

f. ¿Los animales lograron llegar a Bremen?

-----

g. Si el burro hubiera estado solo, ¿crees que hubiera podido ahuyentar a los ladrones?

-----

h. ¿Es importante que hicieran equipo los animales? ¿Por

---

### ACTIVIDAD 3: COMPRESIÓN DE TEXTOS Y ASOCIACIÓN DE INFORMACIÓN PARA DESARROLLAR EL PENSAMIENTO CRÍTICO

#### Destreza

- Debatir críticamente la interpretación de un texto literario basándose en indagaciones sobre el tema, género y contexto

#### Objetivo:

- Identificar la información relevante y esencial; comprendiendo que mensaje está transmitiendo el autor mediante el texto leído.

#### ACTIVIDADES

##### Selección de textos en casa:

Enviar a casa una lectura donde cada estudiante seleccione el texto de su predilección como cuentos e historietas, donde el relato sea de fácil asociación con experiencias que han ocurrido antes en el transcurrir de su vida.

##### Grupos de trabajo en el aula:

Solicitar que realicen una lectura grupal de un texto e interactúen entre ellos, relacionando la información de lo que leyeron en casa, como información nueva, sacando nuevas conclusiones.

##### Uso del diccionario:





Promover el uso del diccionario para consultar palabras que desconozcan el significado, de esta manera el estudiante amplíe su vocabulario.

Incrementar el uso de papелitos adhesivos para apuntar las palabras y después realizar la búsqueda de significados.

#### **Lectura en voz alta por parte del docente:**

El docente realiza una lectura en voz alta, al llegar a un punto final o al finalizar la página puede realizar preguntas sobre lo leído, o si algún estudiante tiene alguna duda sobre la información impartida.

Solicitar al estudiante que, si tienen alguna pregunta, la apunten al final de la hoja o en papel adhesivo, una vez terminada la lectura damos paso a que los propios estudiantes den respuesta a las preguntas que ellos las formularon, mediante el análisis de la información recibida.

#### **Lectura por parte del estudiante:**

Realizar preguntas: Después de que el estudiante haya concluido la lectura realizar preguntas sobre el texto como pueden ser: ¿Que entendiste de la lectura?, ¿Qué mensaje te deja?, ¿Qué te gusto y que te disgusto de la lectura?

Dependiendo el texto se puede realizar preguntas cerradas que especifiquen: Lugares, hora, nombres, características, climas etc.

#### **Realizar Inferencias:**

Pedir al estudiante que realice una conclusión del texto leído. -Realizar mini proyectos y solicitar que lo expongan, que producto van a obtener, el proceso y para qué sirve y como logro desarrollarla. -El docente expone francés, después solicita al estudiante que piense en cómo se dio la situación y que haría para dar una solución. Presentar el título de un texto y preguntar de que cree que tratará la lectura. - Leer un texto y solicitar que le dé un título a dicho texto.

#### **Ideas importantes del texto:**

Solicitar al estudiante que en un texto subraye la información importante, después se realiza la correspondiente revisión. Lo que debe señalar es: El título, identificar la idea principal, ideas secundarias, lugares, fechas, hora, climas, características físicas, costumbres, creencias, accesorios entre otras.





### **Trabajar con imágenes:**

Presentar a los estudiantes imágenes sin texto, pedirles que lo observen detenidamente, una vez realizado, preguntar qué significado obtuvo de la imagen. Presentar imágenes con opciones a elegir, pedir que observen detenidamente y que después elijan la opción que ellos consideren que es correcta.

El docente realizará una lectura en voz alta, después mostrará una serie de imágenes en la cual el estudiante elegirá una acorde al texto. Leer un texto, después solicitar que realice un dibujo acorde a la lectura.

### **Tiempo**

- El tiempo será alrededor de unos 10 minutos

### **Evaluación**

#### **Debates:**

Mediante la lectura de un texto una vez finalizado, realizar grupos pequeños para debatir un tema, dando los puntos de vista de cada uno de los integrantes.

#### **Oratoria**

Enviar a los estudiantes a obtener la información importante de un texto, para después ser expuesta frente a la clase, en el cuál ellos deben aplicar la voz correcta, mímica y expresión facial acorde a lo que están expresando de manera oral.

## **ACTIVIDAD 4: COMPRENSIÓN DE LA LECTURA PARA REFLEXIONAR DESDE LA VIVENCIA PERSONAL.**

### **Destreza**

- Elegir lecturas basándose en preferencias personales de autor, género, estilo, temas y contextos socioculturales, con el manejo de diversos soportes.

### **Objetivo:**

- Leer en casa sobre la lectura enviada y luego exponerlo en clase

### **Actividad**

**Lea y marque la respuesta correcta.**

Lectura



Cuando uno compra un objeto tecnológico nuevo, compra la ilusión más importante de los tiempos modernos: la ilusión de la velocidad y de la ubicuidad. El objeto promete que, gracias a él, uno puede ser más veloz y estará conectado con más personas en más lugares y en diferentes tiempos. Cada objeto con que contribuya a anular más tiempos y distancias, es decir, que ofrezca una versión más sintetizada del mundo, va a prevalecer. En un mundo marcado por la velocidad, solo los objetos portátiles, que se adosan al cuerpo, que se convierten en parte del cuerpo, tienen derecho a existir. Estos son los objetos que se cuelgan en nuestros cuerpos como un apéndice y se convierten, en cierto sentido, en nuestros sirvientes y en nuestros amos. Ya se anuncian dispositivos que se conectarán a nuestro sistema nervioso y que permitirán acceder directamente, cuando lo queramos, a una pantalla a través de nuestros ojos. Será entonces cuando llegue la era en la que no usaremos las máquinas, sino que todos nos habremos convertido en una de ellas.

### **Tiempo**

- El tiempo que tomara esta actividad es de 10 minutos

### **Evaluación**

#### **Resolviendo el cuestionario sobre la lectura**

¿Cuál podría ser el título del texto?

- a. Ilusiones y desilusiones de los objetos tecnológicos.
- b. La adicción de los objetos tecnológicos.
- c. Los objetos tecnológicos y sus promesas.
- d. La velocidad de los objetos tecnológicos. 2.

Con respecto a los aparatos tecnológicos nuevos ¿cuál no es una afirmación del autor?

- a. Se dice que, en el futuro, algunos podrían conectarse a nuestro sistema nervioso.
- b. Son objetos que han llegado a convertirse en nuestros amos y sirvientes.
- c. La ilusión de la velocidad está relacionada con su compra.
- d. Según su capacidad de ofrecer una velocidad más sintetizada del mundo perdurarán.

¿Cuál es el sentido de la palabra "ubicuidad" en el texto?

- a. La relación con diferentes lugares y tiempos.



- b. La promesa de ser más veloz.
- c. La habilidad de ubicarse geográficamente en diferentes espacios.
- d. La ilusión de ahorrar el tiempo.

### **ACTIVIDAD 5: ¿RECUERDAS QUÉ DECÍA EL COMERCIAL?**

#### **Destreza**

- Interpretar un texto literario desde las características del género al que pertenece.

#### **Objetivo**

- Ejercitar su capacidad de atención, memoria y retención de información.

#### **Actividades**

Los ejercicios de lectura comprensiva no siempre están relacionados con libros de texto, en este caso, lo que vamos a necesitar son imágenes o páginas de sitios web que vendan productos.

Utilizar un producto que sea de su interés: puede ser el internet o una consola de videojuegos, ropa, o un teléfono de moda. En caso de utilizar imágenes, se recomienda que sean varias copias para todo el grupo, o bien, que se reproduzca en una pantalla o proyector.

#### **Tiempo**

- El tiempo estimado para esta actividad es de 10 minutos

#### **Evaluación**

- Se deben hacer preguntas específicas sobre el producto. Por ejemplo, si es de internet o de una consola de videojuegos, el docente puede preguntar por el precio, el tamaño, la marca, el color, la capacidad de memoria o cuántos controles incluye.
- Si ninguno de los alumnos puede responder a una pregunta, el docente debe darles algunas pistas, o incluso permitirles que vean la imagen por unos segundos para que refresquen la memoria.
- Los alumnos deberán ver una imagen o una página del producto y leer todos los detalles y características.
- Una vez que hayan terminado, el docente deberá hacerles preguntas sobre lo que acababan de leer, enfocándose en todos los detalles posibles.





### ACTIVIDAD 6: LOS GUIONISTAS.

#### Destreza

- Interpretar un texto literario desde las características del género al que pertenece. /Recrear textos literarios leídos o escuchados con el uso colaborativo de diversos medios y recursos de las TIC.

#### Objetivo

- Ejercitar la imaginación, el razonamiento lógico y la capacidad de dar un sentido coherente a una situación visual.

#### Actividad

Un ejercicio muy popular para ejercitar la lectura comprensiva de los niños es invitarlos a dibujar una historieta y crear sus propios diálogos. Pero ¿qué pasa cuando la historieta ya está dibujada? En este caso, los alumnos tienen que poner a prueba su creatividad e imaginación para deducir qué está pasando en la historia y cómo quieren que sea contada. En este ejercicio el docente necesitará lo siguiente:

Varias historias ilustradas que no contengan globos de diálogo: en Internet hay muchos sitios de historietas didácticas para descargar de forma gratuita.

Organizar a los estudiantes en grupos de 3 a 5 personas y repartir entre ellos la misma historieta.

#### Tiempo

- Cada grupo tendrá un tiempo aproximado de 10 minutos para colocar los diálogos a los personajes.

#### Evaluación

- Al final, cada grupo presentará su diálogo, ya sea leído, o actuando a los personajes.

ITEMS	2 puntos	2 puntos	2 puntos	2 puntos	2 puntos
Libro leído en internet					





Cuenta con los nombres de los personajes					
Completa los nombres de las imágenes y los personajes					
Actuar según el libreto					

### 3.3. Validación de la estrategia pedagógica para fortalecer la lectura comprensiva mediante aula invertida en estudiantes de décimo año EGB, a través de consulta de especialista.

La validación de la propuesta, se realizó a juicio de diez expertos, personal seleccionado por su manejo didáctico y conocimiento sobre las variables, que en este caso es lectura comprensiva; se les pidió evaluar los fundamentos teóricos y metodológicos presentados en la propuesta; considerando tres partes: aspectos generales, contenido y valoración integral de la propuesta, con las categorías de valoración: Muy adecuado (MA) Adecuado (A) Poco adecuado (PA) No adecuado (NA).

Valoración de la destreza pedagógica por criterios de especialistas. **(Ver anexo 5)**

La destreza pedagógica fue sujeto a un análisis exhaustivo por parte del especialista conocedor de la materia, quien con su experiencia dio su opinión sobre la propuesta para llegar a ser aplicada.

El especialista está vinculado al área educativa, ya que tienen la experiencia necesaria para el trabajo pedagógico al cual se le está consultando.

De manera general la muestra de especialistas es la siguiente:

Total, de especialistas: 10

Grado académico de master	Licenciados	Formación universitaria	Con más de cinco años de experiencia en el nivel de Educación Básica	Con estudios de posgrados sobre el tema
1	10	10	10	2

El juicio de valor emitido por el especialista permitió evaluar, considerar y aplicar la estrategia pedagógica con los siguientes resultados.

En cuanto al aspecto N° 1, relacionado con el rigor científico: fundamentos teóricos en los que se sustenta la estrategia pedagógica, el especialista considera que el 89% es muy adecuado.





Sobre el aspecto N° 2, actualidad del tema de investigación, el especialista considera que el 78% siendo muy adecuado.

En relación al aspecto N° 3, importancia del tema seleccionado para la investigación el especialista considera que el 89% es muy adecuado.

Con respecto al aspecto N° 4, claridad de la propuesta, las pautas, la descripción y recomendaciones son claras para su aplicación, el especialista considera que el 89% es muy adecuado.

Tomando en cuenta el aspecto N° 5, factibilidad de su aplicación en el contexto investigativo determinado, el especialista considera que el 56% es adecuado.

En cuanto al aspecto N° 6, pertinencia del resultado científico, el especialista considera que el 77% es muy adecuado.

Sobre el aspecto N° 7, viabilidad. La propuesta se ajusta a las condiciones concretas del contexto de investigación, el especialista considera que el 100% es Excelente.

En relación al aspecto N°8, Coherencia. El orden en que se presenta el resultado científico es adecuado y facilita su aplicación, el especialista considera que el 89% es muy adecuado.

Con respecto al aspecto N° 9, el tiempo considerado para la ejecución del resultado científico es el adecuado, el especialista considera que el 78% es adecuado.

Los resultados obtenidos por el docente especialista, muestran que la propuesta es válida para la aplicación de estrategias pedagógicas en lo que respecta a fortalecer la lectura comprensiva de los estudiantes del décimo año de la Unidad Educativa "Muey"



## CONCLUSIONES

Los fundamentos teóricos basados en los conceptos básicos sobre la lectura comprensiva, han contribuido a desarrollar estudiantes reflexivos y con criterio ya que conocen sus diferentes teorías, para que a su vez puedan usar el aula invertida como estrategia pedagógica con los estudiantes de décimo año de Educación Básica.

El diagnóstico que se aplicó a los estudiantes de décimo año de la Unidad Educativa “Muey”, para conocer el estado actual de la lectura comprensiva, arrojó claras evidencias que los estudiantes saben leer, pero no comprenden lo que están leyendo, por lo cual es necesario aplicar una estrategia pedagógica para fortalecer la lectura comprensiva.

Se concluye que es importante la elaboración de una estrategia pedagógica en la que se pueda fortalecer la lectura comprensiva mediante el aula invertida en los estudiantes de décimo año de la Unidad Educativa “Muey”

Para finalizar es imperativo realizar una evaluación de los aprendizajes sobre estrategia pedagógica basada en el aula invertida para conocer cuál es el avance de los estudiantes de décimo año de la Unidad Educativa “Muey”, en lo que respecta a la lectura comprensiva.





## RECOMENDACIONES

1. Socializar los resultados de esta investigación, a través de eventos científicos y metodológicos y publicaciones en revistas especializadas.
2. Valorar la posibilidad de generalizar el sistema de actividades propuesto en el resto de los años de la escuela en que se investiga realizando los ajustes curriculares pertinentes.



## REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Aguilera, C., Manzano, A., Martínez, I., Lozano, C., & Casiano, Y. (2017). El Modelo Flipped Classroom. *INFAD de psicología*.
- Alemán, J. (2018). *Aukas invetids y su imporntancia* . Cali - Colombia: Trillas.
- Aleman, P., & Diaz, T. (2020). La educación como factor de desarrollo. *Universidad tecnologica de Madrid*.
- Alliende, G., & Condemarin, G. (2017). *La lectura: Teoría, Evaluación, y Desarrollo*. Santiago - Chile: Andrés Bello.
- Ana Ortiz, M. A. (2021). *El modelo flipped classroom en la Universidad*. Barcelona: Octaedro.
- Arandia, O., & Portales, L. .. (2018). Fundamentos de la gestión humanista: una perspectiva filosófica (Underpinnings of Humanistic Management). . *Dminister*, 123-147. .
- Arias, F. G. (2006). *El proyecto de investigación. Introducción a la metodología científica*. Caracas: Episteme
- Monroy, J., & Gómez, B. (2019). Comprensión lectora. *Revista Mexicana de Orientación Educativa*.
- Ausubel, D. (1962). *Una teoría de subsunción del aprendizaje verbal significativo y la retención*. New York - EEUU: The Journal of General Psychology.
- Barreras, M. (2018). Experiencia de la clase inversa en didáctica de las lenguas extranjeras . *Educatio Siglo XXI*.
- Berenguer-Albaladejo. (2016). Acerca de la utilidad del aula invertida o flipped classroom. (5). Obtenido de [https://rua.ua.es/dspace/bitstream/10045/59358/1/XIV-Jornadas-Redes-ICE\\_108.pdf](https://rua.ua.es/dspace/bitstream/10045/59358/1/XIV-Jornadas-Redes-ICE_108.pdf)





- Bergmann, G., & Sams, G. (2017). *Flip your Classroom: Reach Every Student in Every Class Every day*. *University of Oxford*.
- Becker, W., & Watts, M. (2019). Teaching Economics at the Start of the 21st Century: Still Chalkand-Talk. *American Economic Review*, 446-451.
- Berenguer, C., Ybáñez, M., & Teruel, D. (2019). Acerca de la utilidaddel Aula Invertida o Flipped Classroom. *Universidad del Salvador*.
- Blanco, A. (2021). *Introducción a la sociología de la educación*. La Habana - Cuba: Editorial Pueblo y Educación.
- Bustamante, F., & Salazar, L. (2019). Aula invertida en el aprendizaje de emprendimiento y gestión, aula virtual. *Universidad de Manabi*, 19.
- Campos, M. (2009). *Métodos y técnicas de Investigación Académica, fundamentos de investigación bibliográfica*. Costa Rica: UCR.
- Castro, K. (2020). La comprensión lectora y el desarrollo del pensamiento crítico en los estudiantes de primero bgu de la unidad educativa "Anibal Salgado Ruiz" del cantón Tisaleo. *Universidad Técnica de Ambato*.
- Calvillo, A. (2019). CEI modelo Flipped Learning aplicado a la materia de música en el cuarto curso de Educación Secundaria Obligatoria: una investigación- acción para la mejora de la práctica docente y del rendimiento académico del alumnado. *Universidad de Valladolid*.
- Calderón, E. (2018). Aplicación de la metodología aula invertida en la asignatura de inglés para el aprendizaje de gramática y vocabulario en los estudiantes de 10mos. años del Instituto Nacional Mejía en la ciudad de Quito-Ecuador. *Universidad Central del Ecuador* .
- Cassany, D. (2016). *Tras las líneas pedagógicas*. Málaga - España: Anagrama S.A.





Cortés Cortés, M. E., & Iglesias, L. M. (2004). *Generalidades sobre Metodología de la Investigación*. Ciudad del Carmen, Campeche: Colección Material Didáctico.

Constitución de la República del Ecuador. (2008). Derecho al buen vivir . *Sección quinta, Artículo 26*.

Código de la Niñez y la Adolescencia,. (2013). Título tercero sobre los derechos, garantías y deberes. *Art. 37.- Derecho a la educación*.

Currículo de con énfasis en competencias . (2016). *Educación General Básica Preparatoria*. Quito - Ecuador: Pio X.

Chávez, J. (2019). La pedagogía al alcance de todos. *Universidad de valladolid*.

Della Porta, D., & Keating, M. (2013). *Enfoques y Metodologías de las Ciencias Sociales*. Móstoles : Cofás.

De Vega, M. (2019). *Lectura y comprensión. Una perspectiva cognitiva* . Madrid - España: Alianza.

Díaz, D. (2019). Propuesta Aula Invertida como enfoque metodológico en el diseño de una estrategia didáctica para el mejoramiento de procesos de comprensión lectora-lectura crítica-en estudiantes de grado undécimo. *UNiversidad de Valladolid*.

Dole, J., Brown, K., & .Thraten, W. (2019). The effects of strategy instruction on the comprehension performance of at-risk students. *Reading Research Quarterly*, 62 - 88.

Espinosa, T., Solano Araujo, I., & Veit, E. A. (2018). Aula invertida (flipped classroom): innovando las clases de Física. *Revista de enseñanza de la Física*, 59-73.

*Fundación para la Investigación Social avanzada*. (2023). Obtenido de Fundación iS+D:  
<https://isdfundacion.org/2018/10/10/que-es-y-para-que-sirve-el-muestreo-estadistico/>





- Gamboa, M., García, Y., & Beltrán, M. (2018). Estrategias pedagógicas y didácticas para el desarrollo de las inteligencias múltiples y el aprendizaje autónomo. *Revista de Investigaciones UNAD*.
- Goodman, K. (2019). On Reading. Portsmouth. *HEINEMANN EDUC BOOKS*.
- Hernández, R., Baptista, M., & Fernandez, C. (2014). *Métodos de la investigación*. Chile - Santiago: Mc. Graw Hill.
- Infolibros*. (2023). Obtenido de <https://infolibros.org/libros-pdf-gratis/temas-varios/metodo-cientifico/>
- Iza, M. (2019). La clase inversa y su incidencia en el proceso de aprendizaje interactivo en la asignatura de inglés de la Unidad Educativa a Distancia Monseñor Alberto Zambrano Palacios del cantón Pastaza. *Universidad de Pastaza*.
- Kintsch, J., & Van-Dijk, W. (2019). *Strategies of discourse comprehension*. London - Inglaterra: Academic Press.
- Lage, M., Platt, G., & Treglia, M. (2018). Inverting the Classroom: A Gateway to Creating an Inclusive Learning Environment. . *The Journal of Economic Education*, 30 - 43.
- Martínez, M., Gámez, I., & Castillo, J. (2014). Aula invertida o modelo invertido de aprendizaje: origen, sustento e implicaciones. *Los modelos tecno-educativos, revolucionando el aprendizaje del siglo XXI*.
- Maldonado, M. (2019). Lectura comprensiva y su incidencia en la fluidez verbal. *Universidad Rafael Landívar, Quetzaltenango*. .
- Merla, A., & Yáñez, C. (2018). El aula invertida como estrategia para la mejora del rendimiento académico. *Revista Mexicana de Bachillerato a Distancia*.





- Morales, G. (2018). Interacciones e implicaciones entre filosofía y educación, *Sophia*, 4, 39-69.  
*Sophia, School* , 39-69.
- Moreira, L., & Mendoza, J. (2022). Fundamentos Psicológicos para Proceso de Enseñanza Aprendizaje de la Estadística. *Dominio de las ciencias* .
- Muñoz, M. (2015). La comprensión lectora a través del uso de las tecnologías de la información y la comunicación. . *Universidad de Tolima* .
- Norman, S., & Wills, D. (2018). Flipping your Classroom in Economics Instruction: it's not all or nothing. *May*.
- Niglas, K. (2019). *The multidimensional model of research methodology*:. Handbook: Sage.
- Núñez, A., & Gutiérrez, I. (2018). Flipped Learning Para El Aprendizaje Del Inglés. . *EduTec. Revista Electrónica de Tecnología Educativa*, .
- Olvera, W. G.-C. (2014). Aula invertida o modelo invertido de aprendizaje: Origen, sustento e implicaciones. *Los modelos tecno-educativos, revolucionando aprendizaje del siglo XXI*, 143-160. Obtenido de [http://tebaevmartinez.com/documentos/Aula\\_Invertida\\_o\\_Modelo\\_Invertido\\_de\\_Aprendizaje.pdf](http://tebaevmartinez.com/documentos/Aula_Invertida_o_Modelo_Invertido_de_Aprendizaje.pdf)
- Oxford, R. (2018). *Language Learning Strategies. What, Every Teacher Should Know*. Boston - EEUU: Heinle ELT.
- Rodríguez, A., & Pérez, A. (2017). Métodos científicos de indagación y de construcción del conocimiento . *Universidad de Artemisa*, 179-200.
- Rodríguez, S. (2021). Aplicación del aula invertida para mejorar el aprendizaje de emprendimiento y gestión en estudiantes de bachillerato de la ciudad de Quero. *Universidad Técnica de Ambato*.





Rojas Elizondo, S. (2021). Aula Invertida o Modelo Invertido de Aprendizaje: Origen, Sustento e Implicaciones. *Revista Académica "El Labrador"*, 1-10.

Ruiz, F. (2016). TIC en educación infantil una propuesta formativa en la asignatura didáctica de las matemáticas basada en el uso de la tecnología. . *DIM: Didáctica, Innovación y Multimedia*, 33.

Rivera, F. (2020). *Aula invertida un modelo como alternativa de docencia en ingeniería*. . Quito - Ecuador : Editorial Universitaria Abya-Yala.

Solé, I. (2018). *Estrategias de lectura*. Barcelona - España: Graó.

Van-Dijk, T. (2019). *La noticia como discurso de producción de la información*. Madrid - España:: Paidós Ibérica.

Vygotsky, L. (1914). *La imaginación y el arte en la infancia*. Madrid - España: Akal.





## ANEXOS

### Anexo 1. Rúbrica para evaluar la lectura comprensiva

#### RÚBRICA PARA EVALUAR COMPRENSIÓN LECTORA

Institución: \_\_\_\_\_ Tema: \_\_\_\_\_  
Asignatura o área: \_\_\_\_\_ Grado o grupo: \_\_\_\_\_  
Alumno: \_\_\_\_\_ Fecha: \_\_\_\_\_

Acción a evaluar	Niveles de desempeño				Valoración final
	Excelente	Bueno	Regular	Insuficiente	
<b>Identificación del propósito del texto</b>	El estudiante puede identificar con precisión el propósito general del texto	El estudiante puede identificar el propósito general del texto con algunas omisiones menores	El estudiante tiene dificultades para identificar el propósito general del texto	El estudiante no puede identificar el propósito general del texto	
<b>Identificación de la idea principal</b>	El estudiante puede identificar claramente la idea principal del texto y proporcionar detalles para respaldar su comprensión	El estudiante puede identificar la idea principal del texto, aunque puede tener dificultades para proporcionar detalles precisos	El estudiante tiene dificultades para identificar la idea principal del texto	El estudiante no puede identificar la idea principal del texto	
<b>Identificación de detalles relevantes</b>	El estudiante puede identificar de manera efectiva detalles relevantes y explicar su importancia en relación con el texto	El estudiante puede identificar algunos detalles relevantes, pero puede tener dificultades para explicar su importancia	El estudiante tiene dificultades para identificar detalles relevantes	El estudiante no puede identificar detalles relevantes	
<b>Inferencia</b>	El estudiante puede hacer inferencias precisas y respaldarlas con detalles del texto	El estudiante puede hacer algunas inferencias, pero puede tener dificultades para respaldarlas con detalles precisos del texto	El estudiante tiene dificultades para hacer inferencias precisas	El estudiante no puede hacer inferencias precisas	
<b>Conexión entre ideas</b>	El estudiante puede identificar y explicar claramente cómo las ideas en el texto están	El estudiante puede identificar algunas conexiones entre ideas, pero puede tener dificultades para explicarlas con claridad	El estudiante tiene dificultades para identificar conexiones entre ideas	El estudiante no puede identificar conexiones entre ideas	

Fuente: <https://tuguideaprendizaje.co/rubrica-para-evaluar-la-compresion-lectora/>





**Anexo 2.** Análisis documental.

**Objetivo:** Valorar la presencia de la lectura comprensiva y su tratamiento teórico y metodológico en los documentos rectores.

#	Aspectos sometidos al análisis documental.	Si	No
1	Presencia de la lectura comprensiva en los libros de texto de lengua y literatura de décimo año.	X	
2	Temáticas de las obras de comprensión lectora que ilustran los textos.	X	
3	Forma de presentación de la lectura comprensiva con valores literarios.	X	
4	Actividades para la lectura comprensiva que ilustran los textos de lengua.	X	



**Anexo 3.** Prueba de contenido para estudiantes de décimo grado. (Test Prolec-se de Lectura comprensiva).

**Objetivo:** Recoger información acerca de la lectura comprensiva en décimo año de conjunto con otras habilidades de Lengua y Literatura.

Prueba	Si	Dudas	No	Nivel Bajo	Nivel medio	Nivel bajo
Prueba 1. Lectura de palabras						
Prueba 2. Lectura de Pseudopalabras						
Prueba 3. Emparejamiento dibujo-oración						
Prueba 4. Signos de Puntuación						
Prueba 5. Comprensión de textos						
Prueba 6. Estructura del texto						
Prueba 7. Velocidad en leer palabras						
Prueba 8. Velocidad en leer pseudopalabras.						
Prueba 9. Velocidad en leer el texto						



**Anexo 4.** Entrevista a docentes.

**Objetivo:** Recoger información sobre el tratamiento de la lectura comprensiva en décimo año por parte de los docentes.

**Consigna:** Estimado profesor. Agradecemos de antemano su colaboración. Sus opiniones podrán potenciar este trabajo, y tributar al mejor desarrollo de la lectura comprensiva en décimo año. Gracias.

**Datos generales:**

Años de experiencia en Educación Básica:

Área en que ha trabajado:

Formación de pregrado:

Formación de posgrado:

Cuestionario:

1. ¿Qué concepto tienen de la lectura comprensiva y cuáles considera los mayores retos didácticos?
2. En su experiencia, ¿cuáles son los errores más frecuentes de los estudiantes en la lectura comprensiva?
3. ¿Qué estrategias usa para trabajar con los estudiantes en lectura comprensiva?





### **Anexo 5. Consulta de especialista.**

Estimado(a) colega:

Considerando su preparación y competencia en el tema, usted ha sido seleccionado(a) para realizar una valoración de la propuesta: ESTRATEGIA PEDAGÓGICA BASADA EN EL AULA INVERTIDA PARA MEJORAR LA LECTURA COMPRESIVA EN LOS ESTUDIANTES DEL DÉCIMO AÑO DE LA UNIDAD EDUCATIVA FISCAL “MUEY”

Para tales efectos se le facilita la información que se ha considerado necesaria para que realice la valoración. Asumiendo que se trata de una tarea compleja, se da la posibilidad de solicitar cualquier otro aspecto que considere necesario del informe de la investigación.

Agradeceremos su colaboración y objetividad.

#### **I. DATOS GENERALES DEL ESPECIALISTA**

Nombre y Apellidos:

Grado científico y/o académico:

Universidad de formación:

Años de experiencia en la docencia:

Estudios superiores realizados y otros (investigaciones realizadas, participación eventos nacionales internacionales, etc.)

Centro de trabajo:

Cargo que ocupa:

Especialidad que ejerce: ¿

Nivel que enseña:

Otros: NO

#### **Consulta de especialistas.**

#### **Valoración del (resultado científico) a través de la consulta a especialistas.**

**Objetivo:** Determinar la pertinencia, factibilidad de aplicación y potencialidades transformadoras de (RESULTADO CIENTÍFICO)

En cada aspecto a valorar, se incluyen cinco opciones de las cuales usted debe seleccionar una de acuerdo con la escala siguiente:





**MA.** Muy adecuado

**A:** Adecuado

**PA:** Poco adecuado

**NA:** No adecuado

**Muy adecuado (MA):** Se considera aquel aspecto que es óptimo, en el cual se expresan todas y cada una de las propiedades, consideradas como componentes esenciales para determinar la calidad del objeto que se evalúa.

**Adecuado (A):** Se considera aquel aspecto que tiene en cuenta una parte importante de las cualidades del objeto a evaluar, las cuales expresan elementos de valor con determinado nivel de suficiencia, aunque puede ser susceptible de perfeccionamiento en cuestiones poco significativas.

**Poco adecuado (PA):** Se considera aquel aspecto que expresa un bajo nivel de adecuación en relación con el estado deseado del objeto que se evalúa al expresarse carencias en determinados componentes, considerados esenciales para determinar su calidad.

**Nada adecuado (NA):** Se considera aquel aspecto en el que se expresan marcadas limitaciones y contradicciones que no le permiten adecuarse a las cualidades esenciales que determinan la calidad del objeto que se evalúa por lo que no resulta procedente.

Aspecto	MA	A	PA	I
1. Rigor científico: fundamentos teóricos en los que se sustentan.				
2. Actualidad del tema de investigación.				
3. Importancia del tema seleccionado para la investigación.				
4. Claridad de la propuesta. Las pautas, la descripción y recomendaciones son claras para su aplicación.				
5. Factibilidad de su aplicación en el contexto investigativo determinado.				
6. Pertinencia del resultado científico.				
7. Viabilidad. La propuesta se ajusta a las condiciones concretas del contexto de investigación.				
8. Coherencia. El orden en que se presenta el resultado científico es adecuado y facilita su aplicación.				
9. El tiempo considerado para la ejecución del resultado científico es el adecuado				

