



Fecha de presentación: septiembre, 2024 Fecha de aceptación: noviembre, 2024 Fecha de publicación: enero, 2025

5

Estrategia lúdico-cognitiva para la inclusión de estudiantes con discapacidad intelectual moderada en la clase de educación física

Playful-cognitive strategy for the inclusion of students with moderate intellectual disabilities in physical education class

Lic. Marcelo Danilo Llerena Cadena¹
mdllerenac@ube.edu.ec

ORCID: <https://orcid.org/0009-0007-7696-6740>



Lic. Jeison Armando Tenesaca²
jat@ube.edu.ec

ORCID: <https://orcid.org/0009-0009-6612-1001>



PhD. Rubén Castillejo Olán³
ruben.castillejoo@ug.edu.ec.

ORCID: <https://orcid.org/0000-0003-3267-8839>



PhD. Giceya de la Caridad Maqueira Caraballo⁴
gdmaqueirac@ube.edu.ec

ORCID: <https://orcid.org/0000-0001-6282-3027>



Cita sugerida (APA, séptima edición)

Llerena, M.D., Tenesaca, J.A., Castillejo, R. y Maqueira, G.C. (2025). Estrategia lúdico-cognitiva para la inclusión de estudiantes con discapacidad intelectual moderada en la clase de educación física. *Revista Mapa*. 5(38), 88–117.

<http://revistamapa.org/index.php/es>

¹ Maestrante de la Universidad Bolivariana del Ecuador, Duran, Ecuador.

² Maestrante de la Universidad Bolivariana del Ecuador, Duran, Ecuador.

³ Docente- investigador de la Universidad de Guayaquil, Guayaquil, Ecuador

⁴ Docente- investigador de la Universidad Bolivariana del Ecuador, Duran, Ecuador



RESUMEN

La educación física contribuye al desarrollo integral de los estudiantes con discapacidad intelectual, y a su vez crea un ambiente inclusivo y enriquecedor para todos. Adaptar el contenido y los métodos a las necesidades individuales de cada estudiante es fundamental. Estas acciones incluyen el uso de materiales didácticos específicos y la implementación de actividades prácticas que refuercen el aprendizaje. La investigación que se expone tuvo como objetivo, elaborar una estrategia lúdico-cognitiva, con un enfoque integrador y de socialización, para la inclusión de estudiantes con discapacidad intelectual moderada en la clase de educación física. Se realizó un estudio de tipo no experimental, con enfoque cualitativo, con alcance descriptivo-explicativo. Se utilizó un muestreo no probabilístico e intencional, con criterio de inclusión que identificó el paralelo de Segundo "A" de Bachillerato, como muestra de investigación, integrado por 33 estudiantes, de ellos cuatro presentan discapacidad intelectual moderada. Los métodos y técnicas de investigación empleados, del nivel teórico fueron, el analítico-sintético y sistémico estructural-funcional, válidos durante el estudio de la fundamentación teórica y el diseño de la propuesta; así como, métodos empíricos, tales como, la observación estructurada, la entrevista y la técnica del grupo focal para validar la estrategia, herramienta que connota la pertinencia y eficacia de la propuesta. Al implementar la técnica de grupo focal durante el proceso investigativo permitió obtener una comprensión más profunda de las experiencias y percepciones de los estudiantes e identificar, las necesidades, posibilidades y potencialidades a partir de la situación de discapacidad intelectual presente.

Palabras claves: discapacidad intelectual moderada; educación inclusiva; educación física estrategia lúdico-cognitiva

ABSTRACT

Physical education contributes to the comprehensive development of students with intellectual disabilities, and in turn creates an inclusive and enriching environment for all. Adapting content and methods to the individual needs of each student is essential. These actions include the use of specific teaching materials and the implementation of practical activities that reinforce learning. The research presented here had the objective of developing a playful-cognitive strategy, with an integrative and socializing approach, for the inclusion of students with moderate intellectual disabilities in physical education classes. A non-experimental study was carried out, with a qualitative approach, with a descriptive-explanatory scope. A non-probabilistic and intentional sampling was used, with an inclusion criterion that identified the Second "A" parallel of Baccalaureate, as a research sample, made up of 33 students, of whom four have moderate intellectual disabilities. The research methods and techniques used, at the theoretical level, were analytical-synthetic and systemic structural-functional, valid during the study of the theoretical foundation and the design of the proposal; as well as empirical methods such as structured observation, interviews and the focus group technique to validate the strategy, a tool that connotes the relevance and effectiveness of the proposal. Implementing the focus group technique during the research process allowed for a deeper understanding of the students' experiences and perceptions and for identifying the needs, possibilities and potentialities based on the current situation of intellectual disability.

Keywords: moderate intellectual disability; inclusive education; physical education, playful cognitive strategy;





INTRODUCCIÓN

La educación física es un componente esencial del currículo educativo, complementando el desarrollo integral y multilateral de todos los estudiantes. Sin embargo, para aquellos en situación de discapacidad, la participación en las clases puede ser particularmente desafiante. La de tipo intelectual se inserta de igual forma a las actividades pedagógicas, aunque se caracteriza por presentar limitaciones significativas en el funcionamiento intelectual de la conducta adaptativa, afectando habilidades conceptuales, sociales y prácticas. Estas limitaciones presentan obstáculos en el aprendizaje y la integración social, pero también ofrecen una oportunidad única para los educadores de desarrollar estrategias inclusivas adaptativas que beneficien a todos los estudiantes (Hurtado et al., 2019). En el ámbito de la educación física, los desafíos asociados con la discapacidad intelectual moderada son diversos. Los estudiantes experimentan dificultades en la coordinación motora, la comprensión de instrucciones complejas, la interacción social durante las actividades físicas durante las clases. Estos desafíos resulta una participación limitada de sentimientos de frustración o exclusión entre sus compañeros lo que va a perjudicar las relaciones sociales. Sin embargo, con la implementación de estrategias pedagógicas adecuadas, los desafíos pueden transformarse en oportunidades para fomentar el desarrollo físico, social, emocional de los estudiantes con discapacidad intelectual moderada durante las clases de educación física dentro y fuera de la institución (Albán y Naranjo, 2020).

La importancia de la educación física inclusiva radica en su capacidad para proporcionar un entorno donde todos los estudiantes, independientemente de sus capacidades, puedan participar activamente para beneficiarse de las actividades físicas. La educación física no solo mejora la salud física y el bienestar, sino que también promueve habilidades sociales, emocionales cruciales. Para los estudiantes con discapacidad intelectual moderada, la inclusión en estas clases mejora significativamente la autoestima, las habilidades de comunicación e integración social con el resto del grupo (Anilema et al., 2024).

Implementar una educación física inclusiva en los entornos educativos para estudiantes con discapacidad intelectual moderada requiere de un enfoque pedagógico adaptativo, sensible, comprometido por parte de los educadores. Esto incluye la adaptación de las actividades accesibles y significativas, la creación de un ambiente de apoyo o cooperación, la utilización de estrategias específicas que fomenten la participación activa. Las actividades lúdicas combinan el juego, el movimiento para crear experiencias de aprendizaje

90

Marcelo Danilo Llerena Cadena

Jeison Armando Tenesaca

Rubén Castillo Olán

Giceya de la Caridad Maqueira Caraballo



atractivas y efectivas. Estas actividades pueden ser adaptadas para satisfacer las necesidades individuales de los estudiantes, promoviendo su desarrollo motor, así como los procesos cognoscitivos mientras disfrutan se sienten motivados a participar (Chuquimarca et al., 2024).

La investigación en relación a las necesidades educativas específicas ha demostrado que las estrategias inclusivas en la educación física pueden tener un impacto positivo en los estudiantes con discapacidad intelectual, permitiendo mejorar la coordinación motora, aumentando la motivación, la participación, y el desarrollo de las habilidades sociales. Además, un enfoque inclusivo en la educación física puede promover una cultura de respeto, empatía entre todos los estudiantes, contribuyendo a un ambiente escolar más inclusivo y equitativo (Feraud et al., 2024).

La inclusión de estudiantes con discapacidad intelectual en las clases de educación física no solo es posible, sino también beneficiosa tanto para los estudiantes en situación de discapacidad como para sus compañeros. A través de estrategias pedagógicas adaptativas y la creación de un entorno inclusivo, los educadores pueden ayudar a estos estudiantes a superar sus desafíos, desarrollar sus habilidades, participar plenamente en las actividades físicas. La educación física inclusiva representa un paso crucial hacia una educación más equitativa y enriquecedora, promoviendo no solo la salud física, sino también el bienestar social y emocional (Simaleza et al., 2024).

Estudios recientes han demostrado que las estrategias son efectivas para mejorar la participación y el desarrollo de los estudiantes con discapacidad intelectual en las clases de educación física. La puesta en práctica de estas actividades mejora significativamente las habilidades motoras, aumenta la motivación, la participación y fomenta el desarrollo social y emocional. Subrayan además la importancia de adoptar un enfoque pedagógico inclusivo adaptativo para asegurar una educación física equitativa efectiva para todos los estudiantes (Ruiz et al., 2024).

Las estrategias lúdicas se centran en la utilización del juego como herramienta pedagógica para facilitar el aprendizaje y el desarrollo de las habilidades. Estas estrategias son particularmente efectivas para aquellos que padecen de discapacidad, ya que combinan el placer del juego con la oportunidad de desarrollar habilidades motoras y cognitivas. Las actividades que incluyen la potenciación de estos procesos, resultan ser flexibles y adaptables, permitiendo a los docentes ajustar el nivel de dificultad a los objetivos de las

actividades según las necesidades individuales de los estudiantes. Además, el componente lúdico de estas actividades aumenta la motivación y el compromiso, promoviendo una participación más activa y entusiasta (Boza y Charchabal, 2022).

Las actividades físicas ofrecen múltiples beneficios para los estudiantes con discapacidad intelectual, promueven el desarrollo de habilidades motoras gruesas y finas, mejorando la coordinación, el equilibrio, la fuerza muscular. De igual forma aumenta la motivación y participación, ya que el juego es una actividad intrínsecamente motivadora. Se fomenta la inclusión social al facilitar la interacción y la cooperación entre los estudiantes. Contribuye al desarrollo cognitivo, mejorando las habilidades como la atención, la memoria, la resolución de problemas. Tienen un impacto positivo en el bienestar emocional, reduciendo el estrés, la ansiedad, la autoestima y la confianza de los estudiantes (Torres et al., 2021).

Para implementar de forma efectiva las estrategias educativas en la clase de educación física, es necesario seguir una serie de pasos y consideraciones. Se debe realizar una evaluación inicial de las habilidades o necesidades de los estudiantes con discapacidad. Se diseñan actividades que sean accesibles o desafiantes, adaptando las reglas al equipamiento según sea necesario. Además, es fundamental crear un ambiente que promueva la inclusión, el respeto, la cooperación, proporcionar un apoyo continuo positivo para fomentar la participación en las clases (Escudero et al., 2024).

Autores como Caamaño et al. (2021), indica que los materiales didácticos, como aquellos objetos, aparatos o medios de comunicación que ayudan a la descripción, entendimiento y consolidación de definiciones esenciales en las distintas fases del aprendizaje. La importancia de estos materiales didácticos, es que estos son usados para apoyar el desarrollo del pensamiento relacional, ya que permite a generar relaciones, creación de estrategias y ayuda a los estudiantes a producir operaciones más eficaces para simplificar los procesos afectados.

Es por ello que la integración de estrategias en la clase de educación física representa una oportunidad valiosa para promover la inclusión y el desarrollo integral de los estudiantes con discapacidad intelectual. Estas estrategias no solo facilitan la participación activa significativa de los estudiantes, sino que también enriquecen la experiencia educativa, promoviendo valores de inclusión, respeto y cooperación. La adopción de estas estrategias es un paso crucial hacia una

educación más equitativa enriquecedora, donde cada estudiante tenga la oportunidad de alcanzar su máximo potencial físico, emocional y social (Arteaga y Niño, 2022).

Como resultado de las valoraciones investigativas, es lícito afirmar la necesidad de una atención multilateral a los estudiantes con discapacidad intelectual moderada en la clase de educación física, a partir, de la concepción de actividades lúdico- cognitivas inclusivas que permitan el desarrollo de los procesos socializadores y de inserción psicosocial, donde se integre acciones grupales con el fin de potenciar los principales defectos secundarios y terciarios afectados producto a la situación de discapacidad presente. La investigación que se expone estuvo guiada por el siguiente objetivo: elaborar una estrategia lúdico-cognitiva, con un enfoque integrador y de socialización, para la inclusión de estudiantes con discapacidad intelectual moderada en la clase de educación física.

METODOLOGÍA

En la investigación se utilizó una metodología de tipo no experimental, con enfoque cualitativo, con alcance descriptivo-explicativo. Se utilizaron métodos y técnicas de investigación del nivel teórico, el analítico-sintético, válido durante el estudio de la fundamentación teórica, el sistémico estructural-funcional, sirvió para la elaboración de la estrategia lúdico-cognitiva. Así como, métodos de tipo empírico, la observación estructurada, empleada para valorar el comportamiento de los estudiantes con discapacidad intelectual moderada en las clases de educación física, y la entrevista para recoger datos que sirvieron de referencia a la investigación, el proceso de validación de la estrategia se efectuó mediante la técnica del grupo focal como un método de recopilación de datos. Los grupos focales son altamente flexibles ya que son utilizados en diversas áreas del conocimiento. En el contexto educativo, se utiliza para evaluar el currículo y verificar la efectividad de un curso en particular con el propósito de comprender que es lo que no está funcionando y por qué. En este contexto, las consideraciones teóricas realizadas se contextualizan a la pertinencia de la investigación que se propone, los autores Rodas y Pacheco (2020), señalan que una de las ventajas de emplear grupos focales consiste en que las personas usualmente aceptan participar ya que consideran las sesiones agradables y estimulantes, obteniendo información valiosa. Adicionalmente, debido a que los grupos focales son versátiles y permiten obtener información más profunda, son a menudo utilizados en investigación mixta.



Para el desarrollo del proceso investigativo se utilizó como referencia la Unidad Educativa Emigdio Esparza Moreno, con una matrícula de 1980 estudiantes, que constituyen la población de la investigación. Se utilizó un muestreo no probabilístico e intencional, con criterio de inclusión fue la existencia de la mayor cantidad de estudiantes que presentan situación de discapacidad, en consecuencia la muestra se definió por el paralelo de Segundo “A” de Bachillerato, con un total de 33 estudiantes, de ellos cuatro presentan discapacidad intelectual moderada; tres del sexo femenino y uno masculino, en edades comprendidas entre 14 y 15 años respectivamente, y un muestreo estratificado a partir de la participación del docente de educación física del paralelo y los cinco docentes de educación física que pertenecen a la institución objeto de estudio que participaran en el grupo focal.

La estrategia lúdico-cognitiva para la inclusión de estudiantes con discapacidad intelectual moderada en la clase de educación física se aplicó durante un periodo de 5 semanas. En la semana 6 se realiza la evaluación de la propuesta mediante el grupo focal, el momento de la aplicación aparece recogido en las acciones desarrolladas durante la etapa IV de la implementación práctica de la estrategia, los docentes fueron invitados a observar las clases, que fueron grabadas para obtener datos significativos en cuanto al comportamiento de los estudiantes y colaborar además con el docente que no estuviera presente en función obtener todos los criterios posibles para el desarrollo efectivo del grupo focal.

Para la evaluación de las técnicas e instrumentos de investigación se utilizaron dimensiones e indicadores operacionalizados “Tabla 1”, según Carrasco (2023), el uso de esta metodología durante el proceso investigativo, permite acercarse al plano empírico, para observar y valorar los aspectos concretos a investigar.



Tabla1.

Indicadores empleados para valorar el proceso de inclusión de estudiantes en situación de discapacidad intelectual moderada en la clase de Educación Física

DIMENSIONES	INDICADORES
Dinamización lúdico-cognitiva	<ul style="list-style-type: none">- Enfoque lúdico de los objetivos de aprendizajes- Enfoque lúdico de los contenidos curriculares- Métodos de juegos para el desarrollo de habilidades- Metodología para el desarrollo de las actividades lúdicas- Adaptaciones curriculares- Adecuación de los recursos didácticos- Evaluación con enfoque lúdico- Carácter participativo e inclusivo de los juegos- Orientación motivacional de las actividades lúdicas
Enfoque metodológico en la enseñanza	<ul style="list-style-type: none">- Caracterización individual- Adecuación del entorno educativo- Apoyos que reciben los estudiantes- Flexibilidad del proceso evaluativo- Respeto a los estudiantes con discapacidad intelectual moderada- Comunicación socio-afectiva- Cooperación lúdica grupal- Animación lúdico-motivacional durante el juego- Grado de diversión experimentado por los sujetos en el juego

Nota. La tabla muestra la descripción de las dimensiones e indicadores a evaluar durante el proceso de diagnóstico.

RESULTADOS

A continuación, en la tabla 2, se presentan los resultados obtenidos en el proceso investigativo.

Resultados del diagnóstico al proceso de enseñanza-inclusiva de los estudiantes en situación de discapacidad intelectual moderada en la clase de educación física.

Tabla 2

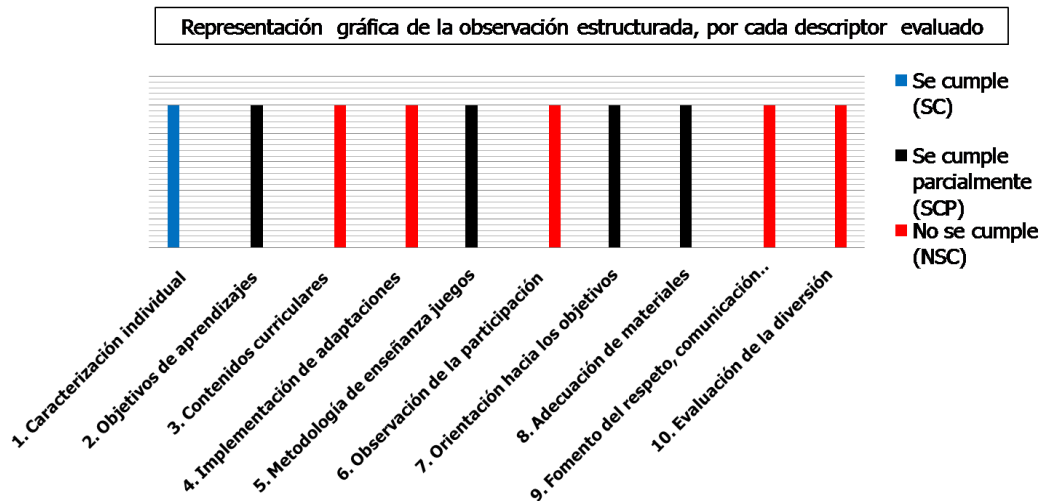
Valoración inicial de los resultados, a partir de los descriptores empleados en la clase de educación física

Descriptores	Niveles (escala Likert)		
	Se cumple (SC)	Se cumple parcialmente (SCP)	No se cumple (NSC)
1. Caracterización individual de estudiantes con discapacidad intelectual moderada en la planificación de la clase		X	
2. Los objetivos de aprendizajes responden a un enfoque lúdico			X
3. Los contenidos curriculares (destrezas) se desarrollan a través de juegos		X	
4. Implementación de adaptaciones curriculares			X
5. Utilización de una metodología en la enseñanza de juegos o actividades lúdicas		X	
6. Observación de la participación e inclusión a través de los juegos		X	
7. Orientación hacia los objetivos de aprendizaje y su impacto en la motivación de los estudiantes	X		
8. Adecuación de materiales, recursos didácticos, del entorno educativo y la participación de los estudiantes	X		
9. Fomento del respeto, comunicación socioafectiva, cooperación e integración entre todos los estudiantes		X	
10. Evaluación de la diversión de los estudiantes, gestionadas a través del juego			X

Nota. *La tabla muestra la descripción de la guía de observación estructurada en cuanto al comportamiento inclusivo de los estudiantes con discapacidad intelectual moderada.*

Figura 1

Resultados de la observación a la clase de educación física



Nota. El gráfico representa la valoración del comportamiento de los estudiantes con discapacidad intelectual moderada a partir de los diez descriptores evaluados.

La gráfica muestra el resultado inicial de la observación estructurada a la clase de educación física, en la que se valora el comportamiento de los estudiantes con discapacidad intelectual moderada y la metodología utilizada en la enseñanza de las actividades lúdico-cognitivas. Se utilizó la escala Likert con tres niveles de evaluación (se cumple, se cumple parcialmente y no se cumple), con diez descriptores para la valoración del desempeño “Tabla 3”. El objetivo de la observación fue obtener datos cualitativos, en relación con las variables e indicadores a utilizar durante el proceso investigativo.

En cuanto a la valoración general por descriptores se observa que el indicador uno, referido a la caracterización individual de estudiantes con discapacidad intelectual moderada se realiza de forma parcial, sin tener en cuenta las principales dificultades presentes al estar afectados los defectos secundarios y terciarios, lo que provocan limitaciones en el desarrollo de habilidades y capacidades motrices, así como las afecciones en los procesos



cognitivos volitivos. Durante la planificación de la clase no se cumple con la implementación de los objetivos de aprendizaje, pues se elaboran de forma general sin responder a un enfoque lúdico, acción que muestra insuficiencias para la implementación de adecuaciones curriculares a los componentes didácticos metodológicos de la clase de educación física. Durante la observación al docente en la clase de educación física se evaluaron aspectos relacionados con la utilización de la metodología en la enseñanza de juegos y la participación activa e inclusión de los estudiantes con discapacidad intelectual moderada en estas actividades lúdicas, se visualiza que estos descriptores se cumplen de forma parcial. Las principales insuficiencias están relacionadas con los siguientes factores; se aíslan con frecuencia, les cuesta trabajo establecer relaciones de empatía y comunicación, son pocos asertivos, lo cual limita el desarrollo de actitudes volitivas y capacidades intelectuales durante la clase, así como el cumplimiento de la metodología, reglas de los juegos planificados, y una adecuada formación de los valores de acuerdo a su edad.

Se destaca que la orientación hacia los objetivos de aprendizaje y su impacto en la motivación de los estudiantes se realiza de forma parcial, aspectos que se encuentran en estrecha relación con la elaboración y adecuación de materiales, recursos didácticos, del entorno educativo y que de igual forma son conducidos parcialmente. De acuerdo a la escala valorativa empleada, las limitaciones existentes se producen al no existir correspondencia con la edad, ni el tipo de discapacidad presente. La adecuación de materiales durante la clase demanda un enfoque más variado e integral. Estas insuficiencias tributan a la necesidad de utilizar técnicas de animación y estimulación para motivar a los estudiantes y evaluar su nivel de diversión durante las actividades lúdicas.

El fomento del respeto, la comunicación socio-afectiva y la cooperación e integración entre todos los estudiantes, a través de juegos presentan desafíos al estar evaluados de forma parcial, no solo para el docente, sino para la triada de atención (estudiante con discapacidad- docente- estudiante sin discapacidad), si se tiene en cuenta que la actividad lúdica se manifiesta como principal motivación, e incide en el desarrollo cognitivo- afectivo; conforme a las exigencias de la actividad física de forma general para este tipo de situación de discapacidad intelectual. Existe una implementación parcial de rutinas y técnicas de animación por parte del docente, aunque se visualiza su impacto en la motivación de los estudiantes con discapacidad intelectual moderada.





La evaluación de la diversión de las estudiantes, gestionadas a través del juego, no se cumple. Si se imbrica las insuficiencias presentes durante la clase de educación física, demuestra la necesidad de transformar el proceso docente.

A partir de las carencias observadas se singulariza a muestras de frustraciones por no lograr la adaptación al medio y a la discapacidad. Se observa además que la esfera cognitivo-volitiva-afectiva, está afectada, por tanto, se requiere de una atención multilateral en función del desarrollo inclusivo con un enfoque integrador y de socialización, para los estudiantes con discapacidad intelectual moderada en la clase de educación física.

La observación al comportamiento de los estudiantes con discapacidad intelectual y la metodología utilizada en la enseñanza de las actividades lúdico-cognitivas en la clase de educación física revela varios aspectos que requieren atención. Se ha identificado una implementación parcial de metodologías lúdicas y técnicas de persuasión, lo que afecta la motivación y el interés de los estudiantes. Además, la adecuación de materiales y recursos didácticos para estudiantes con discapacidad intelectual moderada es insuficiente, lo que limita su inclusión efectiva. La falta de un enfoque integral en la adecuación del entorno educativo y el uso de apoyos diversos también es evidente. Finalmente, la comunicación socioafectiva y la cooperación a través de juegos presentan desafíos significativos, afectando la integración y el desarrollo de los estudiantes.

Valoración integral de los resultados de la entrevista realizada al docente de educación física.

99

Marcelo Danilo Llerena Cadena

Jeison Armando Tenesaca

Rubén Castillo Olán

Giceya de la Caridad Maqueira Caraballo



Tabla 3.*Entrevista realizada al docente de educación física*

No	Preguntas de la entrevista
1	¿Cuándo usted planifica la clase tiene en cuenta los resultados de la caracterización individual del sujeto teniendo en cuenta que tiene discapacidad intelectual moderada?
2	¿Concibe usted de manera sistemática durante su planificación objetivos de aprendizajes y contenidos curriculares que estén enfocados a que los estudiantes realicen actividades lúdicas en clases? Puede poner un ejemplo de cómo lo logra.
3	¿Se han elaborado adaptaciones curriculares para los estudiantes de segundo de bachillerato para atender sus necesidades educativas especiales?
4	¿Podría describir las estrategias que utiliza para adaptar los materiales y recursos didácticos a las diferentes necesidades educativas especiales de sus estudiantes?
5	¿La metodología es la secuencia ordenada de acciones que emplea el docente en la enseñanza: ¿Puede explicar qué metodología usted utiliza durante la enseñanza de los juegos?
6	¿Utiliza usted los juegos para mejorar la participación e inclusión de los estudiantes en la clase de educación física?
7	¿Realiza usted durante la parte inicial de la clase la orientación hacia los objetivos de aprendizajes que ha planificado para lograr la motivación de sus estudiantes? Pudiera ejemplificar.
8	¿En la clase de educación física como usted valora el grado de diversión experimentado por los sujetos durante la participación del juego permite motivarlo a los estudiantes?
9	¿Durante la clase como logra una comunicación socio-afectiva para los estudiantes con discapacidad intelectual moderada y el resto de los estudiantes?
10	¿Considera usted que logra una cooperación lúdica grupal mediante los juegos en la clase de educación física para facilitar la integración de los sujetos con discapacidad intelectual moderada?

100

Marcelo Danilo Llerena Cadena

Jeison Armando Tenesaca

Rubén Castillo Olán

Giceya de la Caridad Maqueira Caraballo

Nota. La tabla muestra la descripción de la guía de preguntas, referidas al comportamiento inclusivo de los estudiantes con discapacidad intelectual moderada en la clase de educación física.

En la entrevista realizada al docente de educación física, se utilizó una guía de diez preguntas y su objetivo fue compilar información acerca del proceso de inclusión con un enfoque integrador y de socialización, para la implementación de la estrategia lúdico-cognitiva, en la clase de educación física.

En la interrogante uno referida a la planificación de la clase teniendo en cuenta los resultados de la caracterización individual del estudiante con discapacidad intelectual moderada. El docente menciona la falta de documentación previa sobre los estudiantes con situación de discapacidad (expedientes psicopedagógicos o caracterización general de la personalidad) aspectos esenciales para la atención a este tipo de estudiantes que padece de una alteración intelectual y enfatiza en que se aplica la misma planificación para todos los estudiantes del grupo.

En la forma de planificar los objetivos de aprendizaje y contenidos curriculares que estén enfocados a que los estudiantes realicen actividades lúdicas en clases, manifiesta que, aunque utiliza juegos para el logro de la motivación e inserción, no ha implementado técnicas específicas de trabajo cooperativo, individual o en equipo en sus clases de educación física. Esto indica la falta de diversidad en las metodologías de enseñanza, la cual limita el desarrollo de las habilidades, capacidades y destrezas motrices.

La elaboración de adaptaciones curriculares para atención a las necesidades educativas especiales referida a la interrogante cuatro, indica la falta de adaptación y personalización en la enseñanza, aspecto que resulta una experiencia educativa menos inclusiva y equitativa para los estudiantes en situación de discapacidad, al no recibir el sustento metodológico adaptado necesario para el desarrollo de un óptimo aprendizaje psico-cognitivo, volitivo y social.

Referido a la utilización de los juegos en la clase para contribuir a mejorar la participación e inclusión de los estudiantes, y la orientación hacia los objetivos de aprendizajes, el docente reconoce la importancia de crear un ambiente inclusivo y equitativo, admite que no se ha logrado una concientización completa sobre el respeto y los valores mutuos entre los estudiantes con discapacidad intelectual moderada. Esta carencia de concientización genera un entorno

101

Marcelo Danilo Llerena Cadena

Jeison Armando Tenesaca

Rubén Castillo Olán

Giceya de la Caridad Maqueira Caraballo

menos favorable para la integración y el desarrollo socio-afectivo, afectando la participación y progreso en las clases de educación física.

Existen insuficiencias para el logro de la comunicación y cooperación lúdica grupal. Aspectos que limitan la atención a la diversidad, dentro de las clases de educación física, donde el estudiante con discapacidad intelectual moderada intercambia con el docente y con el resto del grupo, las limitaciones referidas expresan la necesidad de establecer un estado de ánimo favorable para desarrollar cualidades volitivas y afectivas, así como contribuir a su preparación para vivir con la discapacidad y enfrentar los retos que la sociedad les impone, siendo este uno de los objetivos principales de la enseñanza adaptada, preparar y educar a los estudiantes en situación de discapacidad para integrarlos al medio escolar general.

De forma general la entrevista realizada al docente revela varios aspectos que afectan la calidad de la enseñanza en la clase de educación física. Aunque se utilizan juegos para motivar a los estudiantes, no se implementan técnicas específicas de trabajo cooperativo, individual o en equipo, lo que limita el desarrollo de habilidades y destrezas en la resolución de problemas. Además, la falta de uso regular de técnicas motivadoras disminuye la motivación y el interés de los estudiantes. La ausencia de documentación y planificación específica para estudiantes en situación de discapacidad, resulta una experiencia educativa menos inclusiva. Además, la falta de concientización sobre el respeto y los valores mutuos entre los estudiantes en situación de discapacidad intelectual moderada afecta negativamente su integración y desarrollo socio-afectivo.

Las deficiencias detectadas en la observación y entrevista revelan la necesidad de implementación de metodologías inclusivas y motivadoras en las clases de educación física. La falta de técnicas específicas de trabajo cooperativo y de estimulación regular afecta de manera negativa la motivación y el desarrollo de habilidades cognitivas en los estudiantes. Además, la ausencia de planificación adaptada para estudiantes en situación de discapacidad y la falta de concientización sobre el respeto y los valores mutuos entre estudiantes en situación de discapacidad intelectual moderada limitan la inclusión y el desarrollo socioafectivo. Estas deficiencias delimitan establecer acciones en cuanto a la diversidad metodológica y la planificación inclusiva para perfeccionar el proceso docente educativo.

Estrategia lúdico-cognitiva para la inclusión de estudiantes con discapacidad intelectual moderada en la clase de educación física

102

Marcelo Danilo Llerena Cadena

Jeison Armando Tenesaca

Rubén Castillo Olán

Giceya de la Caridad Maqueira Caraballo



En el contexto de esta investigación la estrategia que se propone adquiere una connotación lúdico-cognitiva, en tanto, atiende una configuración psico-volitiva-afectiva, que se evalúa desde el proceso de inserción e inclusión del estudiante con discapacidad intelectual moderada, se construye desde una visión educativa.

Justificación de la estrategia lúdica- cognitiva:

La estrategia lúdico-cognitiva se sustenta en los criterios de Thompson y García (2022), y se contextualiza a la investigación, en función de la atención a los estudiantes con discapacidad intelectual moderada, estos autores la esquematizan como: un sistema de acciones concebidas a corto, mediano y largo plazo que permiten la transformación del proceso de enseñanza-aprendizaje en el logro de los objetivos; así como la transformación de un estado actual hacia uno deseado y se asocia al proceso de formación profesional. La integración de recursos didácticos en el proceso de inclusión educativa tiene como núcleo de contenido adaptado de las actividades lúdico-cognitivas en la clase de educación física, a partir del diagnóstico de las particularidades cognitivas de los estudiantes con discapacidad intelectual moderada, al tener en cuenta el potencial formativo e inclusivo de los juegos y el valor de la captación mediante el analizador visual, para potenciar los procesos sensoriales, representativos y volitivos.

La opción didáctica de la visualización reiterada, mediante los videos seleccionados, se convierten en una ventaja significativa para la formación representativa de la dinámica del movimiento, fortalece además el proceso de enseñanza-aprendizaje y la estimulación de los procesos cognitivos-afectivos-volitivos. Las herramientas tecnológicas permiten la inclusión, adaptabilidad y accesibilidad al entorno educativo. Se adaptan a las necesidades específicas de cada estudiante al proporcionar soluciones personalizadas que promuevan una participación equitativa. La modificación y adecuación se planifica en función de los niveles de la capacidad intelectual afectada, para potenciar la participación y aprovechamiento del tiempo en las clases de educación física.

La estrategia lúdico-cognitiva para la inclusión de estudiantes con discapacidad intelectual moderada en la clase de educación física, como resultado de la investigación, incide de forma positiva, a partir de un enfoque integrador y de socialización, en el desarrollo de la enseñanza inclusiva al potenciar desde la actividad lúdica adaptada los procesos cognoscitivos afectados producto a la afección del sistema nervioso central, como la principal

103

Marcelo Danilo Llerena Cadena

Jeison Armando Tenesaca

Rubén Castillojo Olán

Giceya de la Caridad Maqueira Caraballo



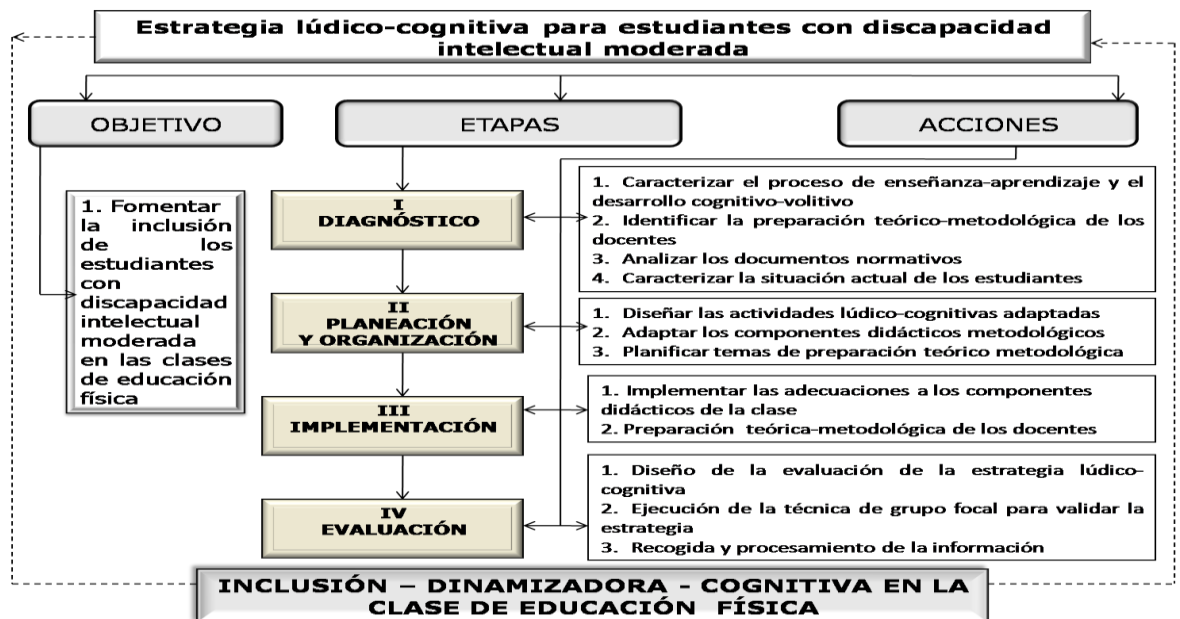
causa de la situación de discapacidad que se padece, para la implementación y pertinencia de estas actividades es necesario el diagnóstico integral de las necesidades, posibilidades y potencialidades de cada estudiante, al estar afectado el intelecto y la esfera cognoscitiva. La implementación en el orden práctico de este aporte incide en el desarrollo integral de habilidades cognitivas, motrices, sociales y emocionales de manera óptima. De igual forma facilita la participación activa de todos los estudiantes, al promover un entorno inclusivo y la igualdad de oportunidades. La ejecución de los juegos y actividades adaptadas permitirán que participen junto a sus compañeros de manera efectiva y disfruten de los beneficios de la educación física. De forma general la estrategia sensibiliza a los estudiantes sobre la diversidad, creando actitudes positivas basadas en el respeto a las diferencias y la socialización integral.

El objetivo general está dirigido a fomentar la inclusión de los estudiantes con discapacidad intelectual moderada en las clases de educación física, concebida por etapas con acciones específicas a implementar desde la clase de educación física.

En la representación gráfica de la estrategia elaborada se integran cada una de las etapas, objetivos, acciones y componentes que la conforman.

Figura 2

Estrategia lúdico-cognitiva para estudiantes con discapacidad intelectual moderada



Nota. El gráfico representa la estrategia lúdico-cognitiva a partir del tránsito por etapas y acciones para el desarrollo del proceso inclusivo en la clase de educación física.

Descripción y explicación de la estrategia lúdico-cognitiva para la inclusión en la clase de educación física de estudiantes con discapacidad intelectual moderada.

La estrategia que se propone plantea transformar la enseñanza y el aprendizaje de los estudiantes con discapacidad intelectual moderada en la clase de educación física, cuyas acciones se dirigen a adecuar los componentes de este proceso. Su instrumentación concibe acciones por etapas, orientadas a potenciar el aprendizaje cognitivo mediante actividades que estimulen los procesos sensoriales en el estudiante durante la clase de educación física. Tiene en cuenta un diagnóstico integral, que incluye la caracterización general a partir de la discapacidad presente. Así como el aporte de actividades variadas, que facilite la inclusión dinamizadora-cognitiva como cualidad resultante de la estrategia.

La estrategia lúdico-cognitiva es un recurso de tipo didáctico con enfoque metodológico y práctico, dirigido esencialmente hacia el docente, pero que beneficia directamente a los estudiantes, particularmente a los que presentan

situación de discapacidad intelectual moderada, en su etapa de implementación. Exige de la programación y la orientación durante la gestión didáctica del docente, como base de su ejecución. Los mecanismos de su sustentabilidad dependen de la efectividad de las acciones que se lleven a efecto durante la etapa de retroalimentación, lo que le imprime al proceso un carácter cíclico, dinámico y continuo.

Descripción de las etapas y acciones de la estrategia lúdico-cognitiva.

Etapa I. Diagnóstico del proceso de enseñanza-aprendizaje en la clase de educación física.

Para la implementación de la estrategia resulta imprescindible diagnosticar el estado actual del desarrollo cognitivo de los estudiantes con discapacidad intelectual moderada, así como la preparación que posee el profesor de educación física para la atención este tipo de discapacidad, a partir del desarrollo de la habilidad de observación y la jerarquización del análisis del cumplimiento de las dimensiones dinamización lúdico-cognitiva y enfoque metodológico en la enseñanza, con los indicadores correspondientes.

Objetivo: diagnosticar el proceso de enseñanza-aprendizaje, en la clase de educación física, para los estudiantes con discapacidad intelectual moderada y el desarrollo cognitivo, así como la preparación que posee el profesor, en la atención a este tipo de discapacidad, para el logro inclusivo a las actividades lúdicas.

Acciones a desarrollar en la etapa:

Acción 1. Caracterizar el proceso de enseñanza-aprendizaje y el desarrollo cognitivo-volitivo en la clase de educación física, de los estudiantes con discapacidad intelectual moderada, a partir de la identificación de las necesidades, posibilidades y potencialidades para la implementación de las actividades lúdicas.

Acción 2. Identificar la preparación teórico-metodológica que posee el docente, en función del trabajo didáctico adaptado a la necesidad educativa, en la clase de educación física para el desarrollo cognitivo de los estudiantes con discapacidad intelectual.

Acción 3. Analizar los documentos normativos (programa, orientaciones metodológicas general y expediente psicopedagógico de los estudiantes) para el logro de la inclusión a la clase de educación física.

Acción 4. Caracterizar la situación que presentan los estudiantes con discapacidad intelectual moderada a partir de los indicadores seleccionados para la valoración del diagnóstico integral.

Etapa II. Planeación y organización del proceso inclusivo en la clase de educación física.

Objetivo: planificar y organizar el proceso inclusivo, así como la selección adecuada de las actividades lúdico-cognitivas, en la clase de educación física.

Acciones a desarrollar en la etapa:

Acción 1. Diseñar las actividades lúdico-cognitivas adaptadas, a las necesidades, posibilidades y potencialidades de los estudiantes con discapacidad intelectual moderada, para potenciar la inclusión a la clase de educación física.

Actividades lúdico-cognitivas para estudiantes con discapacidad intelectual moderada.

Actividad 1. Título: La Hormiga Movediza

Materiales: Cartel con imágenes de hormigas y obstáculos, video corto de una demostración, tarjetas con pasos a seguir, pictogramas de acciones.

Objetivo: Mejorar la coordinación sensomotriz y los procesos cognitivos a través de movimientos como saltar y esquivar obstáculos.

Descripción: El profesor realiza la formación en hileras en el área de educación física, y utilizar el método de repeticiones para el desarrollo de la actividad, el primer estudiante o guía del equipo es el rey, el resto del grupo deberá imitar el líder, utiliza frases cortas y repetitivas, realiza la explicación con tarjetas visuales que muestren el movimiento de la hormiga o las señales de moverse y detenerse. Un ejemplo de la actividad se expresa, en sostener una tarjeta verde con una hormiga para indicar que deben moverse y una tarjeta roja para detenerse. Estas actividades potencian el desarrollo de la percepción visual y cognitiva. Elogiar los esfuerzos y logros de los estudiantes para mantener su motivación. **Adaptaciones:** Reducción de la complejidad de la actividad, eliminar los obstáculos, utilizar a un estudiante que no presente discapacidad o del docente. Asegurar que los estudiantes comprendan las reglas y los ejercicios específicamente los movimientos a realizar.

Variantes: Ajustar los obstáculos según la habilidad y capacidad individual de cada estudiante.

Actividad 2. Título: Carrera de Obstáculos

Materiales: aros, conos, bancos bajos, pelotas suaves, mapa de recorrido, carteles con imágenes, tarjetas con instrucciones

Objetivo: Potenciar los procesos cognitivos a través del recorrido con obstáculos.

Descripción: El profesor realiza la formación en hileras en el área de educación física, y utilizar el método de repeticiones para el desarrollo de la actividad, los estudiantes deberán bordear los obstáculos, realizando el recorrido del mapa el profesor deberá explicar la metodología adaptada a seguir durante la actividad, en el logro de la participación equitativa de los estudiantes, respecto, refuerzo positivo, auto expresión y creatividad. El profesor de verificar que los obstáculos sean seguros y adecuados para todos los estudiantes.

Adaptaciones: simplificación de obstáculos, usos de señales de audio visuales y auditivas, adaptación del ritmo y tiempo de ejecución de la actividad.

Variantes: Ajustar los obstáculos según la habilidad y capacidad individual de cada estudiante.

Actividad 3. Título: El Globo Volador

Materiales: Cartel con imágenes de globos, mostrar video corto de una demostración, tarjetas con pasos a seguir, pictogramas de acciones golpear, atrapar.

Objetivo: Fomentar la coordinación óculo –manual y la cooperación en parejas, para mantener un globo flotando en el aire.

Descripción: El profesor describe la actividad, el estudiante debe mantener un globo en el aire sin que toque el suelo, trabajo en equipo e individual. Se debe lograr la participación activa de los estudiantes, la colaboración de trabajo en equipo, desarrollo de seguridad emocional y sensorial. Así como fomentar la colaboración entre los estudiantes, asignándoles parejas o pequeños grupos.

Adaptaciones: Adaptación al tamaño y tipo de globo, modificación del espacio del juego, flexibilidad en las normas de juego.

Variantes: Utilizar globos de diferentes colores para captar la atención de los estudiantes.

Actividad 4. Título: El tren

Materiales: mapa de recorrido, carteles con imágenes en cada estación, tarjetas con instrucciones, cronometro y marcador de tiempo.

Objetivo: Mejorar las capacidades cognitivas y volitivas a través del recorrido por diferentes estaciones.

Descripción: El profesor realiza la formación en hileras en el área de educación física, y utilizar el método de repeticiones para el desarrollo de la actividad, describe que se realiza una simulación de vagones de tren. Explica el recorrido variado en el cual incluye diferentes tipos de movimientos, el líder deberá guiar al resto, a cada estación, cooperación de los estudiantes. Utiliza para la actividad carteles y pictogramas para guiar a los estudiantes en cada estación. Debe observar y evaluar el progreso, ofreciendo retroalimentación constructiva, para el logro del trabajo en equipo, seguridad emocional, el desarrollo volitivo, adaptabilidad de roles.

Adaptaciones: desarrollo de la velocidad del recorrido, espacios y materiales, apoyo visual y verbal.

Variantes: Aumentar el recorrido de la actividad y el número de repeticiones.

Acción 2. Adaptar los componentes didácticos metodológicos de las actividades lúdico-cognitivas adaptadas, a los estudiantes con discapacidad intelectual moderada, para potenciar la inclusión a la clase de educación física.

Acción 3. Planificar temas de preparación teórico metodológica para los docentes, en función de la dirección del proceso de enseñanza-aprendizaje adaptado a los estudiantes con discapacidad intelectual moderada en la clase de educación física.

Etapa III. Implementación de las actividades lúdico-cognitivas en la clase de educación física.

Objetivo: Implementar las actividades lúdico-cognitivas en la clase de educación física, para el logro de la inclusión a la clase de educación física.

Acciones a desarrollar en la etapa:

Acción 1. Implementar las adecuaciones a los componentes didácticos en la clase de educación física, con la incorporación de las actividades lúdico-cognitivas, así como el desarrollo de los videos instructivos que complementan

109

Marcelo Danilo Llerena Cadena

Jeison Armando Tenesaca

Rubén Castillo Olán

Giceya de la Caridad Maqueira Caraballo

los contenidos a desarrollar para la inclusión de los estudiantes con discapacidad intelectual moderada, en la clase de educación física.

Acción 2. Preparación teórica-metodológica de los docentes de educación física para la implementación de las actividades lúdico-cognitivas.

Etapa IV. Evaluación del proceso inclusivo a la clase de educación física.

Objetivo: Valorar los resultados de la aplicación de las acciones en la etapa de implementación para favorecer la inclusión de los estudiantes a la clase de educación física. Esta etapa está relacionada con la evaluación de los resultados del proceso inclusivo, de los estudiantes con discapacidad intelectual moderada, al aplicar las acciones implementadas se realiza la valoración del desarrollo lúdico-cognitivo a partir de las actividades ejecutadas. Al transcurrir la propuesta, es preciso que los docentes valoren las transformaciones ocurridas en el comportamiento de los estudiantes y los resultados del desarrollo de las adaptaciones realizadas. En esta cuarta etapa se emplea la técnica de grupo focal, utilizada con el objetivo de validar la pertinencia y factibilidad de las actividades adaptadas para evaluar el proceso inclusivo y desarrollo lúdico-cognitivo de los estudiantes a la clase de educación física.

Acciones a desarrollar en la etapa:

Acción 1. Diseño de la evaluación de la estrategia lúdico-cognitiva a partir de la implementación de la técnica de grupo focal.

Acción 2. Ejecución de la técnica de grupo focal para validar la estrategia, a partir de la transformación ocurrida en los estudiantes con discapacidad intelectual moderada.

Acción 3. Recogida y procesamiento de la información obtenida a partir de las valoraciones realizadas por los docentes de educación física.

Validación de la estrategia lúdico-cognitiva, a partir de la valoración cualitativa del grupo focal.

Al implementar la estrategia lúdico-cognitiva en la clase de educación física para la inclusión de estudiantes con discapacidad intelectual moderada se procede a realizar la validación de la propuesta mediante la valoración cualitativa explícita realizada por el grupo focal, teniendo en cuenta las dimensiones (dinamización cognoscitiva y eficiencia metodológica y del aprendizaje).

Para la validación de la estrategia, se establecieron sesiones de grupo focal con los siguientes participantes:

- Docentes de educación física: Para obtener su perspectiva didáctica sobre la eficiencia metodológica y del aprendizaje durante las actividades lúdico-cognitivas.

La estrategia lúdico-cognitiva para la inclusión de estudiantes con discapacidad intelectual moderada en la clase, resulta eficiente para los docentes de educación física, en cuanto a: -Permitió el desarrollo multilateral e integral de los estudiantes con discapacidad intelectual moderada, a partir de la potenciación de habilidades motrices, cognitivas, sociales y emocionales de manera óptima.

-Fomentó la motivación y participación de los estudiantes con discapacidad intelectual moderada, en las clases de educación física, a partir de la implementación adaptada desde un enfoque metodológico adecuado, haciéndoles sentir más involucrados y comprometidos con las actividades lúdicas.

-Potenció el desarrollo de competencias eficientes integradoras en su currículo, combinando experiencias con aprendizajes teóricos prácticos a partir de la implementación de métodos eficientes para la atención a la diversidad de necesidades, posibilidades y potencialidades de cada estudiante para participar y beneficiarse de la educación física.

-Promovió la retroalimentación constructiva y oportuna para ayudar a los estudiantes en situación de discapacidad intelectual moderada a mejorar su conducta vivencial en las actividades lúdico-cognitivas a mantener la motivación.

-Fortaleció no solo habilidades físicas, sino también valores como la cooperación, el respeto y la auto-superación en el grupo.

-Desarrolló la eficiencia metodológica del proceso de evaluación continua y una retroalimentación constructiva, para mejorar en los estudiantes no solo las habilidades físicas, sino también la inserción en inclusión grupal.

Valoración de los impactos obtenidos en los estudiantes con discapacidad intelectual moderada, en cuanto a la incidencia de la aplicación de la estrategia lúdico-cognitiva, a partir de los cambios obtenidos en las dimensiones e indicadores establecidos.

-Fortaleció las funciones cognitivas esenciales como la memoria, la atención, la percepción y el razonamiento a partir de la implementación de actividades dinamizadoras.

-Desarrolló habilidades sociales, lograron aprender a interactuar, comunicarse mejor con el resto del grupo, promoviendo la motivación y participación activa.

-Lograron adaptarse al medio externo, se fomentó la autoestima, la confianza en sí mismo, al lograr incluirse en la participación activa en las actividades lúdicas junto al resto del grupo fomentando un ambiente de aprendizaje inclusivo y motivador.

-Con la utilización de los videos y las actividades lúdicas adaptadas se potenció las necesidades individuales, permitió la repetición, repaso, comprensión del contenido en las clases, fortaleciendo la capacidad de resiliencia al medio.

-Las actividades lúdicas y los videos lograron estimular los procesos visuales, atraer la atención al mantener interés durante la clase de educación física. Se fortaleció la interactividad, el entretenimiento a partir de la visualización de los videos y el aprendizaje fue divertido para todo el grupo.

-Se facilitó el desarrollo de habilidades sociales, cognitivas, motoras con la implementación de videos y actividades lúdicas, acciones que potenciaron el aprendizaje de forma práctica y colaborativa en todos los estudiantes.

Con la evaluación de la estrategia lúdica-cognitiva, a partir de la valoración del grupo focal desde un avance cualitativo en el desarrollo de la inclusión del estudiante con discapacidad intelectual moderada. Se establecieron criterios positivos en el logro de cualidades sensoroperceptivas. Se evidencia además la potenciación de la autoestima y la integración al grupo. Se constata una inclusión activa a las actividades lúdicas y videos, desde la integración educativa.

DISCUSIÓN

Las investigaciones realizadas en cuanto a la atención de estudiantes con discapacidad intelectual moderada, demuestran la necesidad de potenciar los procesos cognitivos para el logro de la inclusión e inserción a las actividades lúdicas en la clase de educación física. En este sentido coincide los criterios planteados por Pérez (2024), al expresar que estos estudiantes enfrentan

barreras que no solo son físicas, sino también sociales y educativas, limitando su acceso a oportunidades equitativas en la educación física.

Por su parte autores como Solorzano et al. (2024), valoran que la educación física contribuye al desarrollo de habilidades, componentes cognitivos y elementos actitudinales, para la inclusión en estudiantes con discapacidad intelectual leve. Aspectos que fueron abordados durante el proceso investigativo y requieren de atención a estudiantes con este tipo de discapacidad. En este sentido autores como Sammon et al. (2020), sugieren que soluciones sencillas, como una comunicación clara y el uso de ayudas visuales, pueden ayudar a prevenir las barreras exclusivas.

La inclusión en educación física va más allá de la integración física, apuntan Ruiz et al. (2024), implicando un compromiso profundo con la adaptación de estrategias de enseñanza y aprendizaje que reconozcan y celebren la diversidad. La integración de alumnos con discapacidad intelectual a las clases de educación física mediante el uso de juegos como estrategia metodológica es fundamental y oportuno. Este enfoque reconoce el atractivo universal de los juegos y su potencial para fomentar un entorno inclusivo, sin embargo a decir de Mora (2023), es importante considerar la caracterización, planeación, recursos y tiempos de ejecución, ya que esto permite que los temas se desarrollen de forma organizada y sean significativos para la construcción del conocimiento en los estudiantes.

CONCLUSIONES

El uso de las tecnologías y dispositivos insertados en las actividades lúdicas-cognitivas, en la clase de educación física demostró la eficacia de estas herramientas diseñadas para mejorar las capacidades funcionales, inclusión, aumento de la motivación y disfrute de los estudiantes con discapacidad intelectual moderada, obrando un ambiente de aprendizaje más equitativo y accesible para todos.

La implementación de las actividades lúdico-cognitivas adaptadas, revelaron un avance considerable en la participación activa de los estudiantes con discapacidad intelectual moderada, se evidencia un notable incremento en la colaboración grupal, contribuyendo al desarrollo de habilidades cognitivas, educativas y colaborativas.

Los resultados del grupo focal complementan los cambios obtenidos en el proceso docente, a partir de la implementación de la estrategia lúdica-cognitiva,

113

Marcelo Danilo Llerena Cadena

Jeison Armando Tenesaca

Rubén Castillejo Olán

Giceya de la Caridad Maqueira Caraballo



en tanto la valoración realizada al grupo focal denota, un incremento en la motivación y un ambiente de clase más colaborativo y menos competitivo. Se ha enriquecido la experiencia educativa, las sugerencias obtenidas indican la necesidad de diversificar las actividades adecuarlas y adaptarlas. Se promovió con las técnicas inclusivas implementadas el logro de la cualidad resultante de la estrategia, inclusión–dinamizadora-cognitiva en la clase de educación física de los estudiantes con discapacidad intelectual moderada.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

Albán, M. J., & Naranjo, H. T., (2020). Inclusión educativa de estudiantes con discapacidad intelectual: un reto pedagógico para la educación formal. *593 DIGITAL PUBLISHER*, 5(4),

56-68. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=7898156>

Anilema, R.J. M., Ramírez, C. B. E., Loaiza, D. L. E., & Maqueira, C. G., (2024). Estrategias lúdicas para la inclusión de estudiantes con discapacidad intelectual moderada a la Educación Física en contextos rural. *593 DIGITAL PUBLISHERS*, 9(5), 683-698.

https://www.google.com/url?sa=t&source=web&rct=j&opi=89978449&url=https://dialnet.unirioja.es/descarga/articulo/9695758.pdf&ved=2ahUKEwj6utG7uLuJAxUProQIHW7UN6gQFnoECBUQAQ&usq=AOvVaw3o0Gvc_I8BihQ6BPLhZ6mJ

Arteaga, N. E., & Niño, C.L., (2022). Mediación didáctica para el desarrollo de competencias comunicativas en lengua extranjera en estudiantes de inclusión educativa. *Corporación Universidad de la Costa*.

<https://hdl.handle.net/11323/9707>

Boza, M. J. G., & Charchabal, P. D., (2022). Actividades lúdicas para desarrollar habilidades motrices básicas en estudiantes de Educación Física. *Ciencia y Deporte*, 7(2), 46-

61. <https://dx.doi.org/10.34982/2223.1773.2022.v7.no2.004>

Caamaño, Z. R. M., Cuenca, M. D. T., Romero, A. A. S., & Aguilar, A. N. L., (2021). Uso de materiales didácticos en la escuela “Galo Plaza Lasso” de Machala: estudio de caso.

Revista Universidad y Sociedad, 13(2), 318-329.

114

Marcelo Danilo Llerena Cadena

Jeison Armando Tenesaca

Rubén Castillo Olán

Giceya de la Caridad Maqueira Caraballo



[https://www.google.com/url?sa=t&source=web&rct=j&opi=89978449&url=http://](https://www.google.com/url?sa=t&source=web&rct=j&opi=89978449&url=http://scielo.sld.cu/pdf/rus/v13n2/2218-3620-rus-13-02-)

[scielo.sld.cu/pdf/rus/v13n2/2218-3620-rus-13-02-318.pdf&ved=2ahUKEwjwp4TawbuJAxUfQzABHeYKM2QQFnoECBQQAQ&usq=AOvVaw3clCqkAeo-eoj9hpG5DEQg](https://www.google.com/url?sa=t&source=web&rct=j&opi=89978449&url=http://scielo.sld.cu/pdf/rus/v13n2/2218-3620-rus-13-02-318.pdf&ved=2ahUKEwjwp4TawbuJAxUfQzABHeYKM2QQFnoECBQQAQ&usq=AOvVaw3clCqkAeo-eoj9hpG5DEQg)

Carrasco, L. A. L., (2023). Variables, dimensiones e indicadores Semestre 2023-II. *Revista Studocu*.

<https://www.studocu.com/pe/document/pontificia-universidad-catolica-delperu/evaluacion-de-proyectos/variablesdimensiones-e-indicadores-semester-2023ii/68892581>

Chuquimarca, M. E. G., Gualacata, C. N. F., Serrano, A. J. L., López, O. L. C., & Palacios, Z. E. M., (2024). Inclusión y adaptación en la Educación Física: estrategias para la

participación de estudiantes con discapacidades. *PODIUM - Revista De Ciencia Y Tecnología En La Cultura Física*, 19(1), e1603.

<https://podium.upr.edu.cu/index.php/podium/article/view/1603>

Escudero, A. L.O., Coello, C. M.A., Silva, M. F.M., & Zamora, A. M.G. (2024). Uso de estrategias lúdicas e impacto en el desarrollo de las habilidades motrices básicas.

Lecturas: Educación Física y Deportes, 29(312), 131-153.
<https://doi.org/10.46642/efd.v29i312.7426>

Feraud, C. R. A., García, V. W. R., Ladinez, G. J. V., & Boza, M. J. G. (2024). Analysis of physical education classes in the context of inclusive education. *Universidad Ciencia Y Tecnología*, 28(Special), 163-173.

<https://doi.org/10.47460/uct.v28iSpecial.786>

Hurtado, Chi.Y. M., Mendoza, U. R. S., & Viejó, V.A.B., (2019). Los desafíos de la formación docente inclusiva: Perspectivas desde el contexto latinoamericano. *Revista Internacional De Apoyo a La inclusión, Logopedia, Sociedad Y Multiculturalidad*, 5(2),

<https://doi.org/10.17561/riai.v5.n2.9>

Mora S. (2023). Estrategia de aprendizaje en física a estudiantes con discapacidad intelectual leve y moderada. *Góndola, Enseñanza y Aprendizaje de las Ciencias*, 17 (3), 345-360.

<https://www.google.com/url?sa=t&source=web&rct=j&opi=89978449&url=https://www.r>

[researchgate.net/publication/374056767](https://www.researchgate.net/publication/374056767) ESTRATEGIA DE APRENDIZAJE EN FÍSICA A ESTUDIANTES CON DISCAPACIDAD INTELECTUAL LEVE Y MODERADA LEARNING STRATEGY IN PHYSICS FOR STUDENTS WITH MILD AND MODERATE INTELLECTUAL DISABILITIES ESTRATEGIA DE &ved=2ahUKEwiztuSDy7SJAxW2STABHaYBOcQFnoECCAQAQ&usg=AOvVaw1d7xMlrOqszH72mA7AB0sz

Pérez, S. I., (2023), Inclusión en el aula de Educación Física: superando barreras y fomentando la participación de todos. *Revista Académica Internacional de Educación Física* 3(3), 01-05,

<https://www.google.com/url?sa=t&source=web&rct=j&opi=89978449&url=https://dialnet.unirioja.es/descarga/articulo/9143552.pdf&ved=2ahUKEwi8qafhm7yJAXVUgoQIHVU9H4gQFnoECCIQAQ&usg=AOvVaw1Rzn1YluGk34j4Tb5NiMz0>

Rodas, P.F. D., Pacheco, S. V. G., (2020). Grupos Focales: Marco de Referencia para su Implementación. *INNOVA Research Journal*, 5(3), 182–195.

<https://doi.org/10.33890/innova.v5.n3.2020.1401>

Ruiz, Á. M. I., Mora, Á. M. L., Pérez, I. G., & Maqueira, C. G., (2024). El juego como estrategia metodológica para la inclusión de estudiantes con discapacidad intelectual a la clase de educación física. *Revista Pol. Con*, 9(3), 3582-3606

<https://www.google.com/url?sa=t&source=web&rct=j&opi=89978449&url=https://mail.polodelconocimiento.com/ojs/index.php/es/article/download/6866/pdf&ved=2ahUKEwjFyqujv7uJAXX7SjABHfqCA1AQFnoECB8QAQ&usg=AOvVaw1bViFUCexXrEYBNBFWXIKM>

Ruiz, Á.M.I., Mora, Á. M. L., Pérez-I. G., & Maqueira C. G., (2024). El juego como estrategia metodológica para la inclusión de estudiantes con discapacidad intelectual a la clase de educación física. *Pol. Con*. 9(3), 3582-3606.

<http://polodelconocimiento.com/ojs/index.php/es>

Sammon, K., Baker, L., & Lieberman, L. J., (2020). Overcoming Inclusion Barriers for

Students With Disabilities in Physical Education. *Journal of Physical Education, Recreation & Dance*, 92(1), 51-54.

<https://doi.org/10.1080/07303084.2020.1811654>

Simaleza, P. A. C., Dávila, E. L., & Maqueira, C. G., (2024). Estrategia didáctica de juegos adaptados para la inclusión de estudiantes con discapacidad intelectual moderada en la clase de Educación Física. *Revista Pol. Con*, 9(1), 2665-2696

<https://www.google.com/url?sa=t&source=web&rct=j&opi=89978449&url=https://polodeconocimiento.com/ojs/index.php/es/article/download/6756/16912&ved=2ahUKEwi1iaj2vbuJAxXtQTABHRArHTsQFnoECCUQAQ&usq=A0vVaw3HlkOIRyBCbt-jzyA2YWY>

Solorzano, A.O., Batista, H. N., & Maqueira, C. G., (2023). Actividades recreativas como mecanismo de inclusión en estudiantes con discapacidad intelectual leve en la clase de educación física. *Serie Científica De La Universidad De Las Ciencias Informáticas*, 16(11), 176-195.

<https://publicaciones.uci.cu/index.php/serie/article/view/1487>

Thompson, Z. D. T., & García, D. J., (2022). Medio ambiente tecnología y desarrollo humano. Estrategia para la capacitación pedagógica del tutor en la entidad laboral. Universidad de Holguín, Cuba. *Revista Científica de FAREM-Esteli: Medio ambiente, tecnología y desarrollo humano*, 43, 96-113,

<https://www.google.com/url?sa=t&source=web&rct=j&opi=89978449&url=https://revistas.unan.edu.ni/index.php/Cientifica/article/download/2017/3001%3Finline%3D1&ved=2ahUKEwio4tKcxruJAxV QzABHSpbACcQFnoEC DwQAQ&usq=A0vVaw0AgIN1hgPMjWBM3A N302>

Torres, C. E., Ortiz, G. L. E., Carménate, F. Y. O., & Toledo, S. M., (2021). Estimulación motriz en niños con discapacidad intelectual. Propuesta de actividades motrices. *Revista Universidad y Sociedad*, 13(4), 378-388.

http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S221836202021000400378&lng=es&tlng=es.