



UNIVERSIDAD
BOLIVARIANA
DEL ECUADOR

TRABAJO DE TITULACIÓN



UNIVERSIDAD BOLIVARIANA DE ECUADOR

MAESTRÍA EN PEDAGOGÍA MENCIÓN FORMACIÓN TÉCNICA Y PROFESIONAL

TRABAJO DE TITULACIÓN

PREVIO A LA OBTENCIÓN DEL TÍTULO DE
MAGÍSTER EN PEDAGOGÍA MENCIÓN FORMACIÓN TÉCNICA Y PROFESIONAL

TEMA

ESTRATEGIA METODOLÓGICA DEL PROCESO DE ENSEÑANZA -
APRENDIZAJE DE LA MATERIA DE INVESTIGACIÓN EN EL BACHILLERATO
PARA EL DESARROLLO DE HABILIDADES INVESTIGATIVAS

Autor/es:

Carmen Esperanza Torres González

Danilo Fabian Tenesaca Vanegas

Tutor/a: PhD. Segress García Hevia

ECUADOR

GUAYAQUIL, ECUADOR 2023



La Universidad para todos





UNIVERSIDAD
BOLIVARIANA
DEL ECUADOR

TRABAJO DE TITULACIÓN

DEDICATORIA

El presente trabajo de investigación se lo dedico primero, a Dios y a la Virgen María y de manera especial a mi amado Padre que partió al cielo, y desde ahí me da sus bendiciones para seguir adelante con este anhelado sueño, Lo mismo a mi madre que siempre está pendiente de mis acciones académicas y personales, a mis lindas hijas, que son mi fuente inagotable de inspiración. Finalmente dedico este trabajo, a mi amado Benito, por su comprensión, apoyo, fortaleza y confianza.

Carmen Esperanza Torres González

El presente trabajo está dedicado a mi mamita Fanny que donde ella este, sé que me brindo la fuerza y el valor necesario para culminar con éxito mis estudios, de igual manera a mis hermanas, Cinthya y Viviana ya que ellas han sido un pilar fundamental en mi vida y son las personas que me enseñaron a ser lo que soy ahora.

A ustedes, gracias por brindarme su apoyo incondicional y el ánimo necesario para seguir adelante, para así cumplir con las metas propuestas en la vida.

Danilo Fabián Tenesaca Vanegas



La Universidad para todos





UNIVERSIDAD
BOLIVARIANA
DEL ECUADOR

TRABAJO DE TITULACIÓN

AGRADECIMIENTO

Gracias a la PhD. Segress García Hervia. Tutora de nuestra tesis, estamos muy agradecidos extendemos nuestros más sinceros agradecimientos por su enorme tiempo y apoyo para con nuestro trabajo, así como por su entrega incondicional de su tiempo. Dios la bendiga por siempre.



La Universidad para todos





RESUMEN

Esta investigación presenta como modelo de una estrategia metodológica para el proceso de enseñanza-aprendizaje y el desarrollo de las habilidades investigativas en el tercer año de Bachillerato en el Colegio Particular "Tía Blanquita". Se reconoce como modelo de carácter reflexivo, crítico, colaborativo, y de competencia, e involucrando al estudiante al ABI.

Demostrando su validez con tres docentes estratégicos y de 32 estudiantes. Las técnicas utilizadas fueron un cuestionario y la rúbrica de la visita áulica presentándose en estudiantes que se conforman con la enseñanza de su docente de poco interés por el conocimiento científico no asociándose con lo que lo rodea. Desde la realidad del contexto el docente es el guía el ejemplo a seguir, de tal manera que tiene la habilidad de ser investigativo porque lee se empodera de aprender y enseñar para el futuro del estudiante es la razón de las estrategias metodológicas ya que son consideradas como ciencia de la investigación científica para desarrollar un proceso de aprendizaje efectivo, dinámico y de la adquisición de nuevos conocimientos.

La investigación está sustentada con las teorías Vygotsky (1978), Armas y Lorence (2003), Medina y Salvador (2009), John Dewey (2006), Gordillo (2010), Barriga (2010), Ocando (2009). Desde la perspectiva necesidad se presenta como propuesta la elaboración de una estrategia metodológica para el desarrollo de las habilidades investigativas mediante la estrategia pedagógica de las pedagogías emergentes que establecen una clase dinámica interactiva, donde aprenden jugando. En conclusión, el trabajo investigativo pretende fomentar la eficacia y factibilidad en mejorar la enseñanza-aprendizaje y del involucramiento en la búsqueda de nuevos conocimientos a través de propuesta metodológica.

Palabras claves: Estrategia metodológica, enseñanza-aprendizaje- habilidades investigativas- aprendizaje basado en la investigación y pedagogías emergentes.





ABSTRACT

This research presents as a model a methodological strategy for the teaching-learning process and the development of research skills in the third year of Baccalaureate at the "Tía Blanquita" Private School. It is recognized as a model of reflective, critical, collaborative, and competency, and involving the student in the ABI.

Demonstrating its validity with three strategic teachers and 32 students. The techniques used were a questionnaire and the rubric of the classroom visit, presented to students who are satisfied with the teaching of their teacher, with little interest in scientific knowledge, not associating with what surrounds them. From the reality of the context, the teacher is the guide, the example to follow, in such a way that he has the ability to be investigative because he reads, he is empowered to learn and teach for the future of the student is the reason for the methodological strategies since they are considered as science of scientific research to develop an effective learning process, and the acquisition of new knowledge.

The research is based on the theories of Vygotsky (1978), Armas and Lorence (2003), Medina and Salvador (2009), John Dewey (2006), Gordillo (2010), Barriga (2010), Ocando (2009). From the perspective of necessity, the elaboration of a methodological strategy for the development of research skills through the pedagogical strategy of emerging pedagogies that establish a dynamic interactive class, where they learn by playing, is presented as a proposal. In conclusion, the research work aims to promote the effectiveness and feasibility of improving teaching-learning and involvement in the search for new knowledge through methodological proposals.

Keywords: Methodological strategy, teaching-learning-research skills-research-based learning and emergent pedagogies.





ÍNDICE GENERAL/FIGURAS/TABLAS/ANEXOS

ÍNDICE GENERAL

INTRODUCCIÓN	1
Justificación del problema	5
Metodología	6
Planteamiento del problema.....	¡Error! Marcador no definido.
Objeto de la investigación.....	¡Error! Marcador no definido.
Objetivo general.....	¡Error! Marcador no definido.
Ideas a defender	7
Variables	7
<input type="checkbox"/> Variable independiente	7
<input type="checkbox"/> Variable dependiente	7
• Métodos a emplear.....	7
Métodos Teóricos	7
Métodos empíricos	7
Objetivos específicos de la investigación.....	¡Error! Marcador no definido.
Métodos teóricos:	8
Métodos empíricos:	8
Declaración de la población y muestra.	9
CAPÍTULO 1: MARCO TEÓRICO	¡Error! Marcador no definido.
Fundamentación Teórica de la investigación.....	¡Error! Marcador no definido.
Antecedentes de la investigación.....	10
1.1 Estrategia metodológica	11
Estrategia metodológica de un trabajo investigativo	13
1.1.1 Teorías Conductista.....	15





1.1.2 Teoría Cognitivista.....	16
1.1.3 Aprendizaje por descubrimiento	16
1.1.4 Aprendizaje como procesamiento de información	17
1.1.5 Aprendizaje como actividad.....	17
1.1.6 El Aprendizaje significativo.....	18
1.1.7 El acto didáctico como facilitador del aprendizaje	19
1.2 Proceso de enseñanza-aprendizaje.....	19
1.3 Fortalecimiento a la investigación.....	22
1.4 Desarrollo de habilidades investigativas V.D	23
Habilidades investigativas.....	23
1.4.1 Habilidades cognitivas	24
1.4.2 Habilidades socioemocionales	25
1.5 Metodologías o estrategias existentes	25
1.6 Interacción con la realidad en el Proceso de la investigación.....	29
1.7 Activación de conocimientos investigativos.....	29
1.8 Investigación y su dinámica.....	30
CAPÍTULO 2: METODOLOGÍA PARA EL DESARROLLO DE LA INVESTIGACIÓN	
Y ESTUDIO DIAGNÓSTICO.....	33
INDICADORES E INSTRUMENTOS DE RECOLECCIÓN DE LA INFORMACIÓN:	34
- Observación de clases:	34
- Encuestas:	34
- Entrevistas:.....	34
- Prueba pedagógica a estudiantes:	34
- Análisis documental:	35
- Histórico-lógico:.....	35
- Análisis-síntesis	35
- Método-dialéctico	35
- Sistémico estructura-funcional:.....	35





- Observación a clases	36
- Encuestas:	36
- Entrevistas:	36
- Prueba pedagógica a estudiantes:	36
- Análisis documental:	36
- Estudio de caso:	36
- Consulta de especialistas y talleres de socialización	36
Enfoque de la Investigación (Cuantitativo, cualitativo o Mixto. Referir brevemente cuál ruta se asume):	37
Declaración y justificación del tipo de investigación	37
□ Delimitación de la población y la muestra.	38
CAPÍTULO 3:	45
PRESENTACIÓN Y VALIDACIÓN DE LA PROPUESTA	45
Propósito de la investigación	45
3.1 Fundamento curricular	46
3.2 Constitución de la República del Ecuador en el Registro Oficial No.653 del 21 de diciembre de 2015	46
3.3 Fundamento estratégico	49
Modelación de la propuesta	51
3.4 Descripción del modelo	56
3.5 Modelos basados en la experimentación e innovación	60
3.6 Pedagogías emergentes	60
Validación de la propuesta	61
Validación de la estrategia metodológica por parte de docentes	61
Características de los docentes	62
Valoración	63
CONCLUSIONES	66
RECOMENDACIONES	68





UNIVERSIDAD
BOLIVARIANA
DEL ECUADOR

TRABAJO DE TITULACIÓN

Bibliografía.....	1
ANEXOS.....	¡Error! Marcador no definido.

ÍNDICE DE TABLAS

TABLA 1 EL PROCESO DE ENSEÑANZA-APRENDIZAJE: EL ACTO DIDÁCTICO .	22
TABLA 2 PROCESO DE ENSEÑANZA-APRENDIZAJE	27
TABLA 3 MODELACIÓN DE LA PROPUESTA.....	56
TABLA 4 DOCENTES DE LA VALIDACIÓN.	62
TABLA 5 VALIDEZ DE DOCENTES ESTRATÉGICOS	¡ERROR! MARCADOR NO DEFINIDO.



La Universidad para todos





ÍNDICE DE FIGURAS

FIGURAS 1 RELACIÓN DE LOS ELEMENTOS DEL PROCESO DE ENSEÑANZA – APRENDIZAJE.	14
FIGURA 2 PROCESO DE ENSEÑANZA- APRENDIZAJE.	20
FIGURA 3 APRENDIZAJE BASADO EN LA INVESTIGACIÓN (ABI).....	58
FIGURA 4 APRENDIZAJE BASADO EN LA INVESTIGACIÓN (ABI).....	59
FIGURA 5 VALIDEZ POR DOCENTES ESTRATÉGICOS – OBSERVACIÓN ÁULICA	65





UNIVERSIDAD
BOLIVARIANA
DEL ECUADOR

TRABAJO DE TITULACIÓN

LISTADO DE ANEXOS

ANEXO 1 CUESTIONARIO SOBRE METODOLOGÍA PARTICIPATIVA Y
EVALUACIÓN FORMATIVA DE LA ASIGNATURA INVESTIGACIÓN A
ESTUDIANTES DE TECER AÑO DE BACHILLERATO..... **¡ERROR! MARCADOR
NO DEFINIDO.**



La Universidad para todos





INTRODUCCIÓN

A pesar de todos los avances en los diferentes niveles de la educación que viene suscitando en el de cursar de los años, los mismos que buscan transformar las técnicas, metodologías y avances existen deficiencias en las habilidades adquiridas por los estudiantes en el área de la investigación ya que ésta no se da de forma eficaz, ni de un modo organizado más allá de simples tareas, sino de implementación del método científico y resoluciones de problemas, de modo que la realizan más por obligación, por una tarea o un examen. Ello lleva a que los estudiantes tampoco sientan la necesidad de involucrarse en el proceso de búsqueda de alternativas ante situaciones problemas puntuales o de ser los protagonistas de estos eventos.

Los bajos rendimientos en la materia de investigación, impartida en tercero de bachillerato, motivan a llevar a cabo la investigación actual, lo que sirve de base para brindar un aporte en el desarrollo de habilidades investigativas en cada uno de los estudiantes.

En virtud de lo anterior, se enfocó el estudio a delimitar las causas que provocaban el problema, en lo que tenemos por consiguiente en el fortalecimiento de la metodología de la enseñanza en el tercer año de bachillerato por lo que se realizaron encuestas y entrevistas a estudiantes y docentes, para precisar con datos confiables que se fundamentara en la materia de investigación. Paralelamente se desarrolló una secuencia didáctica de contenidos en el proceso de enseñanza- aprendizaje **con la metodología de trabajo, en esta investigación es el método mixto**, tomando los procesos fundamentales en el bachillerato enfocado a la educación superior

Como resultado de la revisión de informes de la entrevista, encuesta pruebas diagnóstico con docentes, estudiantes se revelan dificultades que se manifiestan en:

- Bajo rendimiento académico para el desarrollo de habilidades investigativas en la materia de investigación.



- Poco interés de conocimiento investigativo científico de los estudiantes en la materia de investigación que limita la enseñanza-aprendizaje.
- Poca flexibilidad, independencia, en el contexto investigativo para la mejora de la enseñanza-aprendizaje de los estudiantes.
- Docentes desmotivados no cuentan con un libro de guía de investigación

En este trabajo investigativo se plantea **cómo problema de investigación, ¿Cómo mejorar el desarrollo de las habilidades investigativas en los estudiantes del Tercer año de Bachillerato especialidad Ciencias Sociales Tía Blanquita?**

Por lo que se llevará a cabo la investigación, se trabajaron con las diligencias planificadas ejecutándose con la prueba diagnóstico para tener en conocimiento el nivel de aprendizaje en los estudiantes, con el propósito de detectar los problemas de habilidades investigativas.

Asimismo, se desarrollaron motivaciones mediante ejemplos basados en la investigación, con la **propuesta metodológica en el Aprendizaje Basado en Investigación (ABI)** donde los estudiantes se esmeran por aprender más del tema estudiado en la clase.

Teniendo como técnicas estrategias didácticas (el análisis práctico- pensamiento crítico -ejercicios casos prácticos) dentro de su proceso donde los docentes tienen el rol de facilitador, los alumnos trabajan en equipo, donde localizan sus recursos y los docentes los guían en este proceso, dentro de los recursos didácticos (investigación, lecturas, material didáctico, diapositivas lúdicas).

Una de las causas para que se dé esta situación es el limitado conocimiento investigativo científico de los estudiantes.

Varios investigadores contemporáneos caracterizan diferentes estrategias metodológicas del proceso de enseñanza-aprendizaje; (Rodríguez y Pando 2011; Cañedo 2008; Medina y Salvador, 2009; Shulman y Keislar 1974, 41).



Los autores antes mencionados, pero en especial Galileo implementó un proceso de desarrollo de habilidades que precisa a la orientación del aprendizaje con nuevas metodologías de enseñanza orientadas a una educación con motivación.

Se reconoce las estrategias metodológicas como forma imparte de la enseñanza con el propósito de facilitar el aprendizaje significativo, son procesos y habilidades del estudiante mediante métodos, procedimientos y técnicas que se trabaja como una guía para el aprendizaje y estas se adaptan a la diversidad.

Desde la perspectiva de enseñanza con la nueva ley de Educación obliga a las instituciones contratar únicamente a docentes con título de licenciados en educación, lo cual aún no se da en su totalidad. El Colegio Particular investigado no es ajeno a esta realidad debido a que hay docentes que no poseen título de docencia.

En lo que respecta a las estrategias metodológicas y experiencias didácticas de los contenidos de métodos que se utilizan en el proceso de enseñanza-aprendizaje para el desarrollo de habilidades investigativas en la materia de investigación han sido limitadas.

Desde un análisis profundo del proceso de enseñanza-aprendizaje y el contexto donde se evidencia el problema se confirma que son resultados de fisuras investigativas epistemológicas, que no ofrecen los fundamentos requeridos para lograr el desarrollo de las habilidades en los estudiantes de tercer año de bachillerato con la materia de investigación. Por el empleo de métodos que no sustentan el desarrollo de habilidades investigativas.

El presente trabajo se define como **objeto de investigación** EL proceso de enseñanza-aprendizaje de la materia de Investigación en el tercer año de bachillerato (BGU).

Para resolver el problema científico planteado se propone como propuesta de **objetivo general**: Elaborar una estrategia metodológica del proceso de enseñanza-aprendizaje de la materia de Investigación, sustentada en el Aprendizaje Basado en la Investigación (ABI) **para el desarrollo de habilidades investigativas** en los estudiantes del tercer año de bachillerato del Colegio Ciencias Sociales Tía Blanquita.



En tal sentido representa una alternativa de incentivar a los estudiantes para su desarrollo de habilidades investigativas con el propósito de mejorar la enseñanza-aprendizaje.

En la presenta investigación se declara como idea a defender: la elaboración de una estrategia metodológica del proceso de enseñanza-aprendizaje de la materia de Investigación del tercer año de bachillerato, sustentada en el Aprendizaje Basado en la Investigación (ABI), para mejorar el desarrollo de habilidades investigativas a los estudiantes del Colegio Ciencias Sociales Tía Blanquita.

• **Declaración de las variables o categorías de la investigación a declarar/ Dimensiones (independiente, dependiente y ajenas).**

✓ **Variable independiente**

Estrategia metodológica del proceso de enseñanza-aprendizaje de la materia de Investigación, sustentada en el Aprendizaje Basado en la Investigación (ABI)

✓ **Variable dependiente**

Desarrollo de habilidades investigativas en los estudiantes

Para el desarrollo de la investigación se trazaron los siguientes objetivos específicos:

Objetivos Específicos

- ✓ Fundamentar el proceso de enseñanza-aprendizaje de la materia de Investigación en el tercer año de bachillerato y el desarrollo de habilidades investigativas.
- ✓ Diagnosticar el proceso de enseñanza-aprendizaje en la materia de investigación y el desarrollo de las habilidades investigativas en los estudiantes del tercer año de bachillerato del Colegio Ciencias Sociales Tía Blanquita.
- ✓ Determinar la pertinencia y factibilidad de los resultados prácticos de la investigación.



- ✓ Fortalecer mediante una propuesta las estrategias metodológicas para el proceso de enseñanza-aprendizaje de la materia de Investigación,
- ✓ Validar la propuesta de estrategias

Para cumplir con la investigación, se utilizaron métodos teóricos, empíricos, y estadísticos- matemáticos desarrolladas en la investigación.

Justificación del problema

Las Estrategias Metodológicas del proceso de enseñanza- aprendizaje son la base fundamental del conocimiento para generar ese cambio en los estudiantes, un cambio constructivo en pensar diferente desde el enfoque investigativo es necesario para su futuro en el ámbito profesional, y en lo académico social, para ello es importante que el estudiante se incentive en la búsqueda de nuevos conocimientos como lo manifiesta Reyes 2012, donde argumenta el interés como objeto, concepto, y sujeto de estudio y por último el contexto de estudio con el fin de obtener un esquema claro y conciso que lo conduce a la finalización de su proceso investigativo con éxito.

Según John Dewey (2006) es de tal importancia como lo manifiesta para mejorar y desarrollar la enseñanza -aprendizaje a través de la corriente llamada “Escuela Nueva o Activa”, donde su objetivo es la práctica mediante grupos de trabajo donde el estudiante es el protagonista de su conocimiento. Después del análisis de Dewey mediante la práctica educativa actual se entiende el proceso de enseñanza- aprendizaje debe ser el que forma un sistema donde la enseñanza- aprendizaje como subsistemas importantes basado en la educación desarrolladora lo que significa una comunicación directa y activa entre el alumno y su docente mediante el juego de temas interesantes para debatir con el objetivo de engancharlo y ayudarlo acercarse a la indagación donde se debe dar la pauta y las vías necesarias para el manejo del tema.

Como conclusión, se eligió la Estrategia Metodológica del Proceso de enseñanza-



aprendizaje con el propósito de ayudar a los estudiantes del tercer año de Bachillerato a la indagación a través de la curiosidad para el desempeño y desarrollo de las habilidades investigativas que aumentan su conocimiento necesario y se enriquezcan y contagien a la comunidad en general.

Metodología

La estratégica metodológica del proceso de enseñanza- aprendizaje conduce a la interacción en los estudiantes como entes investigadores para el conocimiento necesario y poder ser los protagonistas de su propio argumento razonamiento lógico, generando debate, mesas redondas de intriga para la búsqueda de soluciones. En el proceso de la enseñanza- aprendizaje que se encuentra en la propuesta ayudaran a los docentes, a estudiantes como grandes investigadores a sistematizar el desarrollo de habilidades investigativas con base a la *PEDAGOGIA EMERGENTE (PE)*

Precisión del tema

Es preocupante el análisis que se obtiene de los estudiantes de tercer año de bachillerato donde manifiestan que solo se conforman con la explicación del docente, ya que la materia requiere su investigación fundamentada, sin embargo, realizan investigación cuando el docente con anticipación lo pide para la siguiente clase con el objetivo de fortalecer conocimientos.

Esto es fruto de una serie de acciones como la falta de procesos de investigación en los estudiantes del tercer año de bachillerato, podría ocasionar que los docentes no desarrollen de forma correcta los conocimientos adquiridos durante el proceso de enseñanza-aprendizaje y por ende no desarrollen sus aptitudes.

Así mismo, el verdadero aprendizaje surge de los procesos de analizar las situaciones que fundamenten el cuestionamiento, la reflexión para la construcción de su propio conocimiento donde el estudiante debe ser el protagonista y los docentes un guía.



Este planteamiento del problema ofrecerá a la institución educativa la información pertinente y referente al tema objeto de estudio, utilizando la exploración de campo y la aplicación de instrumentos de investigación que servirán para la elaboración de la base de datos que se reflejarán en cuadros y análisis estadísticos.

Ideas a defender

- Las nuevas metodologías en el proceso de enseñanza -aprendizaje de la materia de Investigación en el tercer año de bachillerato contribuye al fortalecimiento del desarrollo de habilidades investigativas.
- Con las nuevas estrategias metodológicas se contribuye a un mejoramiento de la preparación de los estudiantes en la solución de situaciones problemas de emergencia
- Demostrar la pertinencia y factibilidad de los resultados prácticos de la investigación.

Variables

- ✓ **Variable independiente**

Estrategia metodológica

- ✓ **Variable dependiente**

Desarrollo de habilidades investigativas

• Métodos a emplear

Los métodos empleados se describen a continuación:

Métodos Teóricos: Histórico-lógico-Análisis-síntesis- Método-dialéctico- Sistémico estructura-funcional.

Métodos empíricos: Observación a clases- Encuestas-Entrevistas Prueba pedagógica a estudiantes -Análisis documental- Estudio de caso- Consulta de especialistas y talleres de socialización



Identificación de los métodos a emplear

Para cumplir las tareas científicas, se emplearon los siguientes métodos de investigación científica.

Métodos teóricos:

Histórico-lógico: Nos permite la observación de la evolución del proceso enseñanza-aprendizaje de la asignatura de Investigación para determinar los principales principios históricos.

Análisis-síntesis: Se utiliza fundamentalmente para la caracterización epistemológica del proceso de enseñanza-aprendizaje de la asignatura de Investigación desde su consulta bibliográfica.

Método-dialéctico: Para considerar el respectivo juicio, explicación e interpretación de los conocimientos teóricos y prácticos ya sean estos consultados durante la investigación requerida.

Sistémico estructura-funcional: Para la elaboración de la metodología de la dinámica del proceso aprendizaje de la asignatura de Investigación

- **Dialectico-holístico:** Para permitir al estudiante comprender la importancia de la investigación que se requiera en los procesos recreativos y de la oportunidad de aportes propios.

Métodos empíricos:

Observación a clases: En la asignatura de Investigación en el Colegio Particular “Tía Blanquita” con el propósito de comprobar el trabajo dado para fortalecer la enseñanza.

- aprendizaje

Encuestas: A estudiantes para obtener la requerida información y criterios sobre el desarrollo del proceso de enseñanza- aprendizaje en la asignatura de investigación



Entrevistas: A los docentes que imparten clases en Colegio Particular “Tía Blanquita en el Tercer año de Bachillerato en los niveles de educación superior con el propósito de verificar el actual proceso de enseñanza- aprendizaje en el fortalecimiento hacia la investigación para valorar el nivel de desempeño de las competencias

Prueba pedagógica a estudiantes: En el diagnóstico y valoración de la metodología propuesta, para comprobar el nivel de aprendizaje en la asignatura de investigación.

Análisis documental: Informes, planes y programas de estudios para valorar fortalezas,

debilidades y potencialidades didácticas y científico-técnicas, en función de perfeccionar el proceso de enseñanza-aprendizaje en la asignatura de investigación y la formación de las competencias

-Estudio de caso: Este nos apoya en el ámbito de valorar la aptitud y perspectiva de los diversos resultados de tipo investigativos que fueron propuestos, por medio de la comprobación en la aplicación en un grupo estudiantil y profesores.

-Consulta de especialistas y talleres de socialización: para valorar la pertinencia de los resultados investigativos.

Declaración de la población y muestra

La población total está constituida por 1109 estudiantes y 50 docentes de toda la institución educativa, donde se ha realizado la investigación se ha tomado una muestra representativa de 32 estudiantes y 3 Docentes del Tercer año de bachillerato de la especialidad de Sociales del colegio “Tía Blanquita” de la ciudad de Machala.

- La muestra tomada no fue seleccionado al azar, ya que se tomó como prioridad a los grupos que reciben la asignatura de investigación dentro de su malla curricular, y esto es un factor primordial para el desarrollo del presente estudio; de igual forma se consideró a los docentes de estos grupos de estudiantes, ya que esto nos facilitó la plena predisposición de estos



- Declaración del tipo de investigación.

La investigación tiene un enfoque explicativo, ya que es utilizado para verificación de dificultades en los estudiantes nos permitió conocer más sobre nuestra problemática y así mismo familiarizarnos más sobre el tema.

Sin embargo, como resultado de la revisión de informes de la entrevista, encuesta, tanto a docentes, como estudiantes se revelan algunas dificultades que se detallan a continuación:

- Bajo rendimiento académico para el desarrollo de habilidades investigativas en la materia de investigación.
- Poco interés de conocimiento investigativo científico de los estudiantes en la materia de investigación que limita la enseñanza-aprendizaje.
- Poca flexibilidad, independencia, en el contexto investigativo para la mejora de la enseñanza-aprendizaje de los estudiantes.
- Docentes desmotivados no cuentan con el libro de investigación

CAPÍTULO 1.

CARACTERIZACIÓN DEL PROCESO DE ENSEÑANZA- APRENDIZAJE EN LA ASIGNATURA INVESTIGACIÓN PARA LA FORMACIÓN DE LOS ESTUDIANTES DEL TERCER AÑO DE BACHILLERATO DE CIENCIAS SOCIALES.

Antecedentes

Según (Blanco, (200))en su análisis de caso con la intención de generar un piloto de metodología de trabajo estratégico teórico de enseñanza-aprendizaje enfatiza que es el docente que debe dar el ejemplo en despertar esa curiosidad en base a interrogantes temas enfocados siempre a la investigación. Considerando en la búsqueda de mejora en el enfoque



investigativo

. La población de estudio estuvo constituida por 60 estudiantes del Tercer Año de Bachillerato.

Y como resultado de la investigación realizada se puede comprobar la necesidad de poca flexibilidad, independencia, en el contexto investigativo para la mejora de la enseñanza-aprendizaje de los estudiantes.

Las habilidades investigativas y su acontecimiento en el aprendizaje de métodos activos no son una enunciación desconocido autores como (Herbart, 2017) se enfocaron en la educación de emergencia desde la perspectiva necesidad en la que se encuentra para la formación directa de los estudiantes en el ámbito educativo. Por la razón se considera la importancia de fortalecer el interés en la investigación.

1.1 Estrategia metodológica

Las Estrategias metodológicas enfocadas en el entorno del proceso de enseñanza-aprendizaje abre un abanico de posibilidades para lograr el enfoque investigativo de adquirir el origen del conocimiento con la que proviene de tres grandes factores:

- Un sujeto que quiere conocer
- Un objeto de estudio
- El conocimiento

Desde su contexto teórico el conocimiento genera conocimiento, mediante el uso de la capacidad de razonamiento lógico, para ello el enfoque debe ser esencialmente en la metodología (ABI), que se encuentra enfocado para defender lo adquirido.

Para algunos autores como (Tobón, 2016) es el principio de una “nueva era” ese punto de partida que se traza para sistematizar la enseñanza en relación con el objeto a estudiar.

Según (Gordillo, 2010), es la evidencia del proceso de sistematización donde se puede adquirir modos o formas de conocimiento. Desde el aspecto educacional que se



transmite debe generarse la iniciativa y el interés por mejorar el aprendizaje, tomando en cuenta la importancia que se debe fortalecer es en el hábito de la lectura. Para con ello los estudiantes se inspiren en querer saber más.

El proceso de enseñanza - aprendizaje se concibe como un sistema de comunicación deliberado que involucra la implementación de estrategias pedagógicas con el fin de propiciar aprendizajes mediante la investigación.

Según (Barriga, 2010), prioriza que este proceso debe estar enfocado y orientado por un docente investigador desde el conocimiento del “Saber ser y saber hacer” desde su análisis prioriza el encargado de fundamentar las habilidades investigativas es el docente conduciéndolos a una estrategia metodológica investigativa.

Como también lo manifiesta en su teoría Según (Ocando, 2009) la estrategia metodológica es propia y utilizada por los docentes de forma rígida o flexible desde su efecto reflexiva también con el propósito de promover el aprendizaje en los estudiantes, utilizando todos los métodos posibles y necesarios como técnicas, medios y los recursos necesarios. Donde el docente tendrá que utilizar las estrategias importantes de manera consciente como intencional con el perfil de lograr en que los estudiantes en la realización de las actividades y así alcanzar el aprendizaje requerido.

Al hablar de estrategia metodológica, permite dar una interacción entre el estudiante y docente generando primero un ambiente de empatía de confianza facilitando al estudiante su expresión y desarrollo en el aprendizaje como segundo punto podemos definir en la concentración con las estrategias de debates donde se puede visualizar ya temas de investigación ya que se presentarán inquietudes.

Por su parte (Velasquez, 2014) enfatiza en la importancia y caracterización del docente encargado de la asignatura de investigación como el principal instructor del ejemplo a seguir. En este caso empezando con el hábito de la lectura para crear una atracción en los estudiantes a la investigación plena, entra al proceso del desarrollo y construcción de su propio argumento lógico es decir al conocimiento donde reflexiona y valora los contenidos investigados manifestando la razón del gran interés de indagar, asimismo podemos manifestar que los estudiantes entenderán que son parte muy



importante en la clase sabiendo porque debatirán con propiedad y seguridad sintiéndose importante con una disciplina específica.

Estrategia metodológica

Según los autores (Armas y Lorence, 2003) y (Rodríguez, 2002) manifiesta como característica importante la evaluación o prueba de diagnóstico, etapas como la utilización de información de querer saber qué nivel de conocimiento tienen los estudiantes en cuestión a la materia de investigación su interés sobre todo en querer saber y saber ser donde ayuda al docente a enfocarse para planificar como punto de partida donde utilizara las estrategias precisas y necesarias para el desarrollo de la enseñanza-aprendizaje para poder evidenciar un resultado favorable.

Los aspectos de los autores definen que se debe trabajar con un propósito de alcanzar la meta de la enseñanza-aprendizaje a través de la fundamentación y sistematización teórica de conceptos, profundizando con una consolidación efectiva que conlleve a los estudiantes a la indagación y comparación de conocimiento para desarrollar las competencias en su diario vivir.

Es así como se puede tener un concepto más holístico de la metodología mediante la figura presentada.

Figura 1

Elementos de enseñanza- aprendizaje



Figuras 1 Relación de los elementos del Proceso de Enseñanza – Aprendizaje.

Elaborado por: Osorio, Vidanovic y Finol, 2021.

En la imagen 1 manifiesta los personajes del proceso de enseñanza-aprendizaje: docentes y estudiantes con una relación objetiva para la ejecución de enseñanza-aprendizaje comprometiéndose a la educación de calidad tomando en referencia la problemática y la necesidad de la habilidad de la investigación.

Desde la orientación dinámica que se presenta siempre desarrollando el dinamismo de la clase para el fortalecimiento educativo con sus doctrinas filosóficas de trabajo colaborativo y competitivo. Según (Yanes, 2016) enfatiza que de ese modo el estudiante se llevara la necesidad de aprender siempre en base a una buena investigación de conocimiento científico.

Según (Tobón, 2013) insiste en su teoría que los estudiantes comprometidos presentaran buenos trabajos investigativos, claro está desde el interés que demuestre por adquirir nuevos conocimientos mediante su búsqueda mejorando su aprendizaje desde la necesidad actual en que se vive.



(Medina, 2009) manifiestan que el desarrollo de las estrategias metodológicas tiene la orientación directa del docente para poder desarrollar su propio trabajo de investigación de tal manera aduciendo el trabajo de la mejor manera.

Según (Rodríguez P. , 2011) en su didáctica enfatiza la necesidad de estrategias metodológicas para el fortalecimiento de las habilidades investigativas desde la perspectiva social, cultural, empoderándose todos los miembros pertenecientes a la educación de tal importancia para el buen manejo de las Tics, que hoy en día se prestan para su ejecución. Con el propósito de mejorar la calidad de la enseñanza- aprendizaje.

1.1.1 Teorías Conductista

Desde la necesidad de aprender nace del ser humano desde su experiencia vivida en su día a día se desarrolla su aprendizaje mediante sus errores se cae y se levanta de ello aprende para la comprensión considera necesario leer o de la búsqueda de nuevos conocimientos reconoce de la necesidad de querer profundizar lo existente.

La teoría conductista como su teoría lo define conduciendo al individuo a la enseñanza- aprendizaje mediante sus errores pueda superarse y crecer para la formación en la vida profesional.

Según (Marquez, 1987) consideran que la educación es primordial y de vital importancia para el desarrollo del ser humano en la sociedad no puede alejarse de la necesidad de saber de las cosas que el aprendizaje está en la observación, y de constante prácticas puede obtener su conocimiento para que pueda transmitir a sus generaciones futuras con la profundización del conocimiento mediante la indagación puede obtener un buen aprendizaje.

Por lo tanto, es importante empoderarlo al estudiante en la investigación desde temprana edad, que sea como hábito de enseñanza, pero para ello necesitamos



que los padres se involucren desde esta perspectiva pueden los docentes mejorar la enseñanza- aprendizaje.

1.1.2 Teoría Cognitivista

Según (Gagné, 1979) establece una práctica confederada de doctrinas que se conectan y para aprender algo novedoso se solicita la necesidad de las emociones dependientemente del ser y repetición porque en la constancia está la enseñanza- aprendizaje, considera que “es la forma más sencilla de las capacidades aprendidas, y que constituye el fundamento de otros tipos más complejos de esas mismas capacidades”

El enfoque cognitivo se presenta en cómo las personas personifican si diario vivir mediante su indagación pueden entender más de lo aprendido.

Según (Emmanuel, 1725-1804) quien orientaba “que toda la experiencia humana concierne a representaciones y no a las cosas por sí mismas”. Informando que no es nada complicado en el aprendizaje de la vida el ser humano puede auto educarse como calificarse desde la perspectiva actividad realizada, para ello se considera que el ser humano es un ente social, reflexivo, y competitivo donde es capaz de tomar sus propias decisiones.

1.1.3 Aprendizaje por descubrimiento

Según (Bruner, 1974) El aprendizaje por descubrimiento como se lo ha manifestado anteriormente, está enfocado en que la persona tiene la necesidad de querer saber de un objeto o tema de estudio se pregunta para aprender porque tiene la insuficiencia de conocimiento por ello es fundamentado con la práctica y la perseverancia con el pasar del tiempo adquiere la habilidad del conocimiento como lo desarrollaban nuestras generaciones ancestrales a pesar que la habilidad aun invade, ejemplo hay personas



para confirmar la hora del día lo hacen observando el cielo ya sea en la ubicación del sol, en fin es un aprendizaje del diario vivir lo adquiere la persona.

Según (Glaser, 1974) manifiesta de que el ser humano es capaz de adquirir conocimientos previos desde la naturaleza misma, enseña a vivir en base a la experiencia misma mediante la ordenación de las capacidades y habilidades que desarrolla durante su aprendizaje.

En cambio, (Shulman, 1974) acotan que “el proceso de descubrimiento puede ser el resultado de enseñanzas tanto inductivas como deductivas”

A modo de recapitulación la tabla que proponemos a continuación se resume las perspectivas a utilizar las estrategias metodológicas para el proceso de enseñanza- aprendizaje.

1.1.4 Aprendizaje como procesamiento de información

Esta teoría es fundamental por se genera el desarrollo de la enseñanza-aprendizaje donde el estudiante tiene la habilidad de adquirir nuevos conocimientos científicos confiables siendo así el estudiante el protagonista y el docente su guía. Preparándolo para la sociedad y servir bien para defensa propia.

Según (Gagné, 1979) “señala que el aprendizaje se inicia con la estimulación y de la constante práctica donde el estudiante piensa, analiza, reflexiona ayudando a una argumentación lógica obteniendo la facilidad de palabras en defensa del tema expuesto en su debate favoreciendo la habilidad que ha tenido en el transcurso de la enseñanza.

1.1.5 Aprendizaje como actividad

Desde la teoría del aprendizaje como actividad enfocada en su estudio individualista es considerada desde todo lo que lo rodea desde aprender a utilizar un lápiz para que pueda pintar dado el paso de descubrir sus colores, así mismo en su actividad de la enseñanza-aprendizaje es necesario que se involucre y se integre con la habilidad de la investigación principalmente el docente es el principal promotor de crear la innovación del aprendizaje.



Según (Serrano, 1990) “El aprendizaje es un proceso dinámico “en el cual cumplen un papel fundamental la atención, la memoria, la imaginación, el razonamiento que el alumno realiza para elaborar y asimilar los conocimientos que va construyendo y que debe incorporar en su mente en estructuras definidas y coordinadas”. (p.53)

Dicho de otro modo, el aprendizaje como acción necesaria donde el individuo aprende a base experiencias ajenas y propias poniendo en práctica su conocimiento que son el pilar fundamental para la enseñanza se propone enseñar.

1.1.6 El Aprendizaje significativo

El aprendizaje significativo es de esencial importancia para su desarrollo en nuevos procesos de aprendizaje que involucra al estudiante en su totalidad para la confiabilidad de la argumentación.

Según (Serrano, 1990) considera en que el estudiante debe mejorar su aprendizaje que “consiste en la comprensión, elaboración, asimilación e integración a uno mismo de lo que se aprende”.

La investigación juega un papel muy importante hoy en día para adquirir nuevos conocimientos a través de la curiosidad de esas interrogantes de esa incertidumbre de querer saber y salir de lo desconocido, es por esa la razón se debe tener como es punto de partida a la interacción al proceso de enseñanza- aprendizaje en el que entran en juego las diferentes didácticas. Una vez la investigación desarrollada en que se llega a obtener los conocimientos necesarios para la fundamentación teórica y práctica.

Según (Fernández, 1997) Concordando con la idea de Fernández si bien es cierto en su proceso de enseñanza- aprendizaje surge de la conjugación, del intercambio de las emociones tanto del profesor y del alumno en un contexto determinado y con las medidas y estrategias directas como la Pedagogía Emergente que nos conduce de manera urgente trabajar a través de la investigación con el tipo de mediación y adaptación en sus prácticas educativas incentivando al estudiante a través de juegos lúdicos para orientarlos a la respectiva investigación a realizar.



Tomando en consideración como referencia a Contreras, donde enfatiza que el proceso de enseñanza-aprendizaje como la acción del saber en el proceso del diario vivir desde la perspectiva necesidad de la naturaleza.

(Contreras, 1990) en el proceso de enseñanza- aprendizaje enfocado desde afuera es decir en su intercambio de ideas en la que forma parte de esa estructura de fenómenos sociales, y culturales en la que se desempeña en funciones que se explica de diferentes maneras obteniendo un conocimiento ambiguo.

1.1.7 El acto didáctico como facilitador del aprendizaje

(Marqués, 2001) define el acto didáctico como una estrategia que orienta a la participación y actuación del profesor donde le permita facilitar los aprendizajes de los estudiantes desde el enfoque investigativo. Donde se trata de una participación cuya esencia es la comunicación.

Con lo expuesto de autor donde pone de manifiesto el fin de las actividades de enseñanza de los procesos de aprendizaje como el logro de determinados objetivos y específica como condiciones necesarias.

Este planteamiento del proceso de enseñanza- aprendizaje: el acto didáctico como un enfoque comunicativo didáctico y de orientación para incentivar al Aprendizaje Basado a la Investigación, (ABI) Pedagogías Emergentes (PE), Debates, Simposio, Mesa redonda y el Método experimental

1.2 Proceso de enseñanza-aprendizaje

Desde el análisis del proceso de enseñanza- aprendizaje por raro que se vea o parezca en la actualidad hay docentes que no le prestan atención o interés por Saber enseñar para la vida, como el “saber ser, saber hacer, saber conocer, y saber convivir” desde esta perspectiva es donde se hay docentes que solo se enseña por enseñar, es decir que el que aprendió bien y el que no se quedó, donde el docente estudia se prepara es profesional y debe tener las estrategias y metodología sus habilidades y pedagogía



y sobre todo esa valiosa empatía para poder llegar con sus conocimientos a los estudiantes y con ese amor de enseñar es fundamental. Claro está en el proceso de enseñanza-aprendizaje como se lo demuestra en la siguiente figura a través de la pirámide inversa.

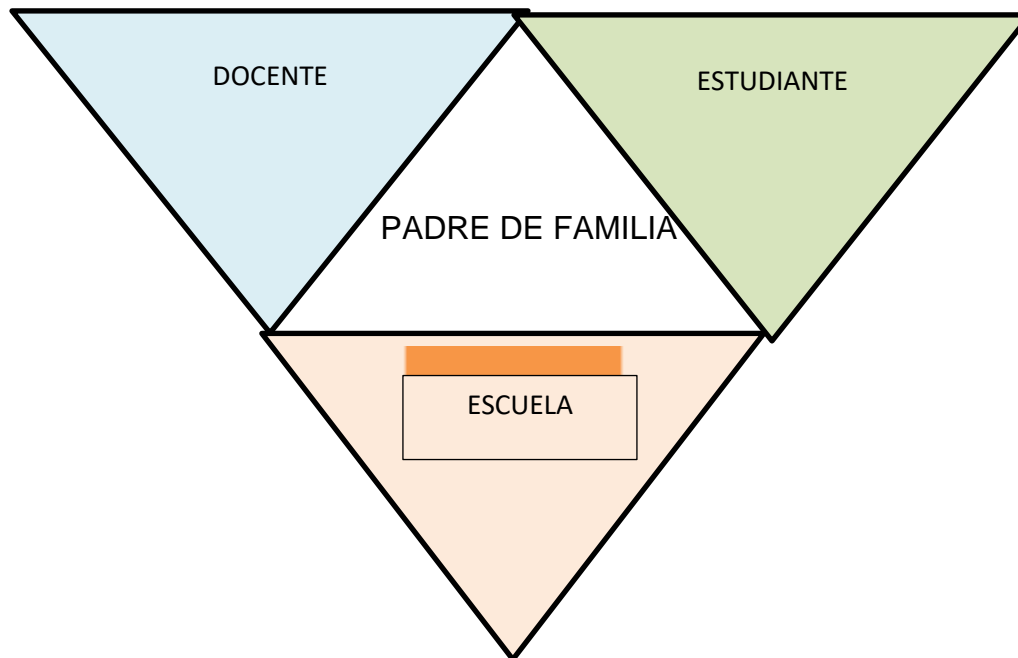


Figura 2 Proceso de enseñanza- aprendizaje.

Fuente: *Elaboración propia (2023)*

Desde esta perspectiva el desarrollo de esta propuesta se ve considerable donde se encuentra inmerso el docente el estudiante el padre de familia juegan un papel importante en la educación para lograr la metodología de enseñanza- aprendizaje para el desarrollo de la misma dando un modelo flexible.

Así mismo lo enfocamos mediante una tabla el proceso de enseñanza- aprendizaje



Tabla 1 1 El Proceso de enseñanza-aprendizaje: el acto didáctico.

El proceso de enseñanza-aprendizaje: el acto didáctico		
Concepto didáctico	Orientación	Diseños de trabajo
La actividad interna del alumno	Donde los estudiantes puedan y quieran empoderarse a realizar y a despertar a través de la incertidumbre y de la curiosidad para la construcción de su propio conocimiento cognitivo necesarios para ello, y así buscando interactuar con los recurso y materiales necesarios a su alcance.	Aprendizaje Basado en la Investigación (ABI) Pedagogía Emergente (PE) Aprendizaje Basado en problemas (ABP)
La multiplicidad de funciones del docente	Desde la perspectiva el profesor debe realizar múltiples actividades debe ser muy didáctico y recreativo, donde se recomienda enseñar a trabajar en equipo con el fin de incentivar al estudiante a la búsqueda de nuevos conocimientos	DEBATES SIMPOSIO MESA REDONDA
El método socrático	Donde se define como un método didáctico de razonamiento lógico que conduce a la búsqueda de	Método Experimental

	nuevos conocimientos a través de la investigación	
--	---	--

Tabla 1 El proceso de enseñanza-aprendizaje: el acto didáctico

Fuente: Elaboración propia (2023)

Describiendo la tabla del proceso de enseñanza-aprendizaje en el acto didáctico denominado como promotor del aprendizaje precisa la acción del docente para proporcionar el aprendizaje con cada concepto estratégico es considerado como factor importante en que el estudiante adquiera el aprendizaje, mientras que el docente es el guía.

La intención del acto didáctico es preciso una comprensión integral de los diferentes recursos metodológicos y pedagógicos fundamentalmente en su enseñanza-aprendizaje donde puntualiza en la creación de diferentes estrategias exclusivas y específicas para optimizar este proceso.

1.3 Fortalecimiento a la investigación

Al querer hablar en este punto muy importante como es el querer fortalecer la investigación en los estudiantes del tercer año de bachillerato es indispensable como evidente que primero tenemos que pensar, primero autoevaluándonos como docentes preguntándonos estamos usando las estrategias precisas la metodología correcta y necesaria para incentivar a la investigación científica, nosotros debemos conservar la habilidad para enfocarse mejor su desarrollo investigativo.

De ese modo empezaremos a trabajar con el propósito de desarrollar sus potencialidades para la autorrealización tanto personal como también en poco tiempo para su vida universitaria y porque no en su vida profesional.

Ya como lo hemos venido diciendo desde inicios de nuestro trabajo. El aprendizaje basado en la investigación (ABI) es fundamental para el fortalecimiento a la



investigación entre ellas tiene como características principal en despertar principalmente al profesorado ese interés por querer fortalecer las capacidades investigativas, desde el enfoque de la construcción de querer fortalecer los conocimientos teóricos como objetivo principal de incluir a los estudiantes a la indagación a través de la curiosidad hasta llegar a la investigación científica para poder con todo a la necesidad de formar excelentes estudiantes mejorando la calidad de la creatividad, capacidad de analizar, pensar críticamente entre otros de la realidad del siglo XXI.

1.4 Desarrollo de habilidades investigativas V.D

Habilidades investigativas

Según (Machado, 2008) precisa la práctica investigativa como: La potestad de la operación que se extiende para enmendar las dudas, incertidumbres como también puede ocurrir en el docente que no solo puede pasar en ámbito académico la investigación está presente en el diario vivir.

De acuerdo con el autor Machado es inevitable no observar a nuestro alrededor, para poder deducir de algo que se ve necesitamos acercarnos a la realidad de tal forma que nos ayuda a despejar esas inquietudes.

Desde el enfoque metodológico de la **investigación cuantitativa y cualitativa** considerado el primero como las ciencias exactas y el segundo como las ciencias sociales, entre estas tan como características esenciales para empezar a obtener una excelente investigación como punto de partida o de anticipación donde el investigador tiene que empezar ser muy **observador** ya que conocer, y reconocer mejor aquello que queremos **analizar** ese es otro punto muy importante que se tiene que tener en cuenta donde la observación se debe estructurar de tal manera que sepamos saber lo que necesitamos observar, observamos para conocer a fondo y caracterizamos cada paso cada movimiento que damos con el propósito de definir bien,



asimismo el **describir** es esencialmente importante dentro de las habilidades investigativas en donde empezamos describiendo lo que se observa regresando al primer punto enfatizando como dos claves para finalizar con las habilidades investigativas **sintetizar e interpretar**, consiste en aquella separación de las realidades para poder llegar a definir sus elementos y sus relaciones visible se refiere la sinterización a las composiciones de un todo con ello profundizamos todo lo observado partiendo desde ahí.

Profundizando con las habilidades investigativas para ayudar a los estudiantes en la asignatura ya antes mencionada

Según (Montes de Oca, 2009) consideran que las habilidades deben de ser comprendidas como habilidades profesionales que son importantes en cualquier ámbito de nuestras vidas donde están implícitamente en el ámbito de la investigación y dentro de los planes de estudio como asignatura Optativa Investigación en Ciencia y Tecnología en el Tercer Curso de Bachillerato General Unificado (BGU) así lo comprende el (Currículo, 2016).

Para motivar es necesario cautivar el interés de los estudiantes **para ello es fundamental o pieza clave** que el docente empiece dando el ejemplo a seguir para si servir la inquietud de los estudiantes se sientan entusiasmados contagiados por el querer saber aprender saber ser investigador eficiente es necesario donde ellos mismos donde exigirán al docente para proponerse grandes desafíos.

La investigación es fundamental ya que busca la esencia de la curiosidad de **aprender a saber más de lo que ya sabe, a despedazar con las leyendas y enseñarle al estudiante que el método científico está completamente a su alcance, donde el estudiante puede contribuir con la creación de nuevos conocimientos.**

1.4.1 Habilidades cognitivas

Según Vygotsky en su proposición desde la teoría de las habilidades cognitivas para el aprendizaje y el desarrollo cognitivo se da a través de la interacción tanto social como cultural enfocando que el aprendizaje no es un proceso individual, sino que más bien se da mediante un contexto social y cultural.



Ya que esto influye en el pensamiento y en su comportamiento de los estudiantes como desarrollo cognitivo con el proceso del aprendizaje a través de las experiencias. Es fundamental el lenguaje que tiene el estudiante como el interés son herramientas útiles para el desarrollo de la habilidad cognitiva mediante su lenguaje le permite la comunicación exacta y apropiada que le facilita el aprendizaje.

Para enseñar a investigar necesitamos transmitir la teoría y la práctica aquí nos hacemos una pregunta ¿Cómo lo hacemos? Como resultado entiéndase bien que la investigación está inmersa siempre en nuestro diario vivir por ende nos enfocaremos como docentes como se ha venido diciendo anteriormente en nuestro escrito es el docente y los padres de familia son pieza clave a treves de la lectura incentivamos a indagar lo orientamos a una buena investigación mediante con estas habilidades que están presentes en nuestro medio cotidiano.

1.4.2 Habilidades socioemocionales

(Hernández, 2016) propone dos enfoques importantes habilidades investigativas como es las habilidades socioemocionales como la potestad de la expresión donde el estudiante conoce las operaciones epistemológicas donde el saber observar y el saber cuestionar. Donde ya domina los puntos clave donde implica la lectura, las expresiones de mensajes en texto y asimismo la interpretación donde el estudiante empieza a cuestionarse de lo observado.

Estas habilidades socioemocionales son fundamental por nos permite a entender y precisar sus emociones, sentir, y mostrar sobre todo una empatía con los demás de quienes están en nuestro alrededor de tal forma nos permite establecer y desplegar lazos positivos y a tomar buenas decisiones y así poder alcanzar los objetivos requeridos. Es importante sin olvidar que el trabajo

1.5 Metodologías o estrategias existentes

(Lasnier, 2000) en su teoría afirma de las metodologías existente involucrara un carácter diferente de formación curricular, al mismo modo positivo donde pasan ser utilizados por los docentes con rigurosidad para que los estudiantes busquen el interés



de investigar desde la perspectiva de la aplicación de nuevos métodos de aprendizaje y resolución de problemas y logrando la integración del conocimiento propio. Considerado que la formación es plantear diferentes estrategias ya existentes de aprendizaje y enseñanza que se logre incentivar y enganchar a todos los estudiantes a la curiosidad de la una excelente investigación.

A modo de recapitulación la tabla que proponemos a continuación se resume las perspectivas a utilizar las estrategias metodológicas brindando ayuda para el proceso de enseñanza- aprendizaje, **mediante las Pedagogías Emergentes**

Estrategia metodológica	Técnicas / Estrategias didácticas	Proceso	Recursos didácticos
Simposio	Exposición en base a conocimientos científicos y empíricos.	<ul style="list-style-type: none">• Seleccionar el tema• previa investigación• Agrupar a los estudiantes• Ejecución	Informe de resultados
Pedagogías emergentes	Aprendo en base de juegos	<ul style="list-style-type: none">• seleccionar el tema• agrupar de 5 estudiantes• ejecución	Conocimiento colaborativo, interactivo, y creativo



Aprendizaje basado en problemas	Resolución de problemas	Se lo orienta con el tema estudiado para la resolución de problemas enfocados a la vida cotidiana, para que el estudiante analice, compare y resuelva.	Rúbrica de trabajo
--	-------------------------	--	--------------------

Tabla 2 Proceso de enseñanza-aprendizaje

Fuente: Elaboración propia (2023)

A continuación, se describe el cuadro con sus estrategias metodológicas y sus técnicas de trabajo, poniendo de manifiesto como una de las múltiples que existen para mejorar la enseñanza-aprendizaje en los estudiantes por la razón que se detalla.

Primera metodología del **Simposio** considerando una de las metodologías en la que, existiendo y muy poco es utilizada por los docentes para trabajar en la enseñanza-aprendizaje ya que esta obtiene como una característica de técnica formal de discusión que se lo puede realizar a través de mesas redondas 3 a 6 integrantes donde se planteara diferentes aspectos de un tema específico en la cual se elige a un alumno como expositor del tema que puede ser dada como la consolidación de la clase para reforzar los conocimientos previos se maneja por tiempos que es considerable de 15 a 20 minutos donde se permite la intervención de los alumnos como público para contribuir con los comentarios y de esa manera se incentiva y se crea un ambiente de curiosidad de querer saber y aprender.

Segunda metodología **Pedagogías Emergentes** estas pedagogías nos permite analizar y comprender los cambios en la práctica docente con respecto al aprovechamiento y promueve el interés de **saber hacer y el saber ser** en base a juegos muy divertidos a interactuar entre ellos dinamizando cada punto que lo conducen a los jóvenes estudiantes al desarrollo intelectual y a la exploración de querer investigar



para fortalecer sus conocimientos con estas actividades recreativas fundamentamos la oportunidad sin miedo a compartir sus ideas para expresar lo siente y lo cual aporta directamente a su desarrollo, son estas pedagogías como su nombre lo indica considerada de emergencia hoy en la actualidad ya que después de dos años de pandemia del COVID 19 la educación en los niños, jóvenes, y adolescente les afectó una educación de virtualidad donde se ha generado una intriga y de incertidumbre muchos padres de familia decidieron parar con la educación por que sentían que no iban a aprender nada sus hijos viéndose afectados un año. Por lo que se ha detectado que en la modalidad de la educación virtual no se pudo llegar con la enseñanza-aprendizaje a todos los estudiantes por múltiples razones como por ejemplo por la falta de internet, o de un dispositivo como table, laptop, computadora, celular, etc.

Cabe señalar que dentro del aula se presenta dificultades de enseñanza-aprendizaje de que uno o dos estudiantes no captan el aprendizaje, donde el docente a través de la actividad aplicada que el haya elegido y se percata y entra en refuerzo académico con los estudiantes mientras que en la virtualidad se complica un poco porque habrá estudiantes que si entendieron o habrá excusas que se les fue el internet, o que talvez no tenía energía eléctrica y esas razones no finalizaron con la actividad correspondiente, en fin. Hoy que ya nos encontramos con la educación presencial y se puede evidenciar que los estudiantes tienen poco interés en desarrollar sus deberes y responsabilidades se conforman con la explicación del docente incluso se evidencia que con el nuevo reglamento de la (LOEI, ART.36)“ instaura la evaluación para mejorar una calificación en educación básica media, básica superior y bachillerato es decir si una o un estudiante, hubiere obtenido una calificación inferior a diez (10) en una evaluación formativa o sumativa” (...). Considerando que el estudiante no satisfecho con su nota presenta un oficio firmado por la autoridad, y del padre representante como también la firma del estudiante para su presentación de una nueva prueba es evidente que el estudiante sabe que será modificado las preguntas siempre dentro del contexto estudiado.



Tercera metodología el **Aprendizaje Basado en Problemas (ABP)** con esta metodología como lo manifiesta en su teoría (Bernardo, 2002) que comprende en la enseñanza-aprendizaje en la cuestión y solución de problemas, como un enfoque primordial es considerada un método didáctico que tiene un dominio de las pedagogías activas y exclusivamente en la estrategia de enseñanza es decir donde el docente enfocado a buscar los métodos precisos para llegar a los estudiantes con la metodología de enseñanza donde se sienta seguro que funcionara con éxito el aprendizaje que será por descubrimiento y construcción del conocimiento donde el docente es el que fundamenta el punto de partida en su enseñanza, el estudiante es protagonista de su conocimiento encontrados como es el (ABI) y con las (P.E) ya anteriormente mencionadas donde el docente es el orientador o guía un expositor de problemas y esta presto siempre a colaborar con las respectivas necesidades de aprendizaje.

1.6 Interacción con la realidad en el Proceso de la investigación

(Raúl, 2010) Desde esta perspectiva de la interacción con la realidad en el proceso de la investigación orientada al enfoque metodológico en cuanto se refiere a los diferentes tipos de procesos que se utilice para la respectiva recopilación de la información, como el tipo de datos que se obtiene y su análisis. Como ya se ha mencionado anteriormente se pone como característica esencial la relación existente entre la teoría y el método es indispensable para lograr con lo requerido con la interacción de la realidad donde el docente debe transmitir y lograr enganchar a los estudiantes a tener esa curiosidad de querer saber más del tema impartido en el salón de clase. Dicho de otro modo, dejar o finalizar con una interrogante de investigación incentivando en mejorar su conocimiento previo, enseñándoles a utilizar para sus respectivas investigaciones que siempre estén direccionadas de fuentes confiables.

1.7 Activación de conocimientos investigativos

(Doguis, 2001), desde la perspectiva se logrará dar la razón, la indagación como el eje del juicio de enseñanza- aprendizaje en sus aulas, las capacidades que generan son



tan importantes de tal beneficio en la búsqueda sistemática del conocimiento que constituye un mecanismo indispensable para el desarrollo del estudiante en el ámbito social estos dones sustentan una metodología didáctica que están sujetas a sus reglas y ordenamientos para establecer el trabajo de los representantes del aula mediante elementos y estrategias didácticas que garanticen el conocimiento quedando así una organización de argumentación coherente razonable y eficaz para el entorno a la resolución de problemas considerando el desarrollo de habilidades para la vida .

Dado así que la activación de conocimientos investigativos facilita que la didáctica se de en el estudiante y en todo el contexto de la educación es decir desde sus inicios de la enseñanza del niño, y así tendrán como habito y costumbre de querer saber y aprender más de lo que ya saben. Compartiendo la teoría del autor el estudiante adaptado a los enfoques de aprender haciendo sustenta la escuela constructiva generando y prácticamente enseña al docente si no realiza en una buena investigación para profundizar su enseñanza lo ara porque despertara que la educación está considerando de la educación como un hecho complejo, dinámico y cambiante dejando atrás una educación tradicionalista ha todo esto creando la dinámica especifica, de la idea y la indicación en el aula creando un ambiente consolidado. Finalmente se acoge como principio que el conocimiento ocurre de manera intersubjetiva y dialéctica.

1.8 Investigación y su dinámica

(Avila, 2002) consideran suma importancia para la investigación y poder tener una dinámica completamente efectiva como resultado en los estudiantes es trabajar con la conformación de grupos de estudiantes selectos señalando donde se reunirán y se dividirán el tema y los subtemas donde formulan problemas de su interés, diseñan un plan de trabajo de largo o mediano plazo para trabajar en el produciendo excelentes resultados de conocimiento a través de proyectos trabajar en grupo o en equipo es mucho más eficaz facilitando su trabajo de manera sistematizada, organizada y sobre todo realizaran conversaciones interactúan entre sí y discutirán.

Compartiendo con la ideología de los autores trabajar en equipo es mucho más eficiente en todas las actividades con todas las especialidades es interesante ya que



nos permite que los estudiantes todos tengan las mismas habilidades y la colaboración sobre todo con la disponibilidad de tiempo para obtener un buen trabajo del equipo. Es factible que el énfasis puesto en la importancia de cambiar el rumbo de la enseñanza-aprendizaje con la metodología de la investigación lo interesante dentro de este tema es que se requiere de la participación activa y efectiva de los estudiantes para poder cuestionarse acerca del significado de sus temas de investigación de tal manera que las habilidades para referirse a un autor o caso en los términos propuestos en su exposición sean inseparables de la consagración misma en la materia de investigación sobre todo el estudiante reconocerá las implicaciones teóricas y empíricas que les son inseparables para poder argumentar su propio conocimiento en el proceso de su tema específico. Para concluir con el tema de estudio en base a la investigación y su dinámica enfocados en la superación del estudiante estos procesos cabe recalcar en la investigación científica adquirida por los estudiantes nos garantiza la obtención de información de la realidad y la creación de nuevos conocimientos que permitirán a futuro los semilleros de la ciencia y tecnología respondiendo a las exigencias modernas de la sociedad con el propósito del empoderamiento a la investigación y que sean un ejemplo a seguir.

1.9 Metodología de la investigación

Según (Monteiro, 2018) es entender de la necesidad de querer fortalecer la enseñanza desde el enfoque de la investigación a través de los procesos de adquirir nuevos conocimientos encadenando canales sociales propiciando la reflexión y crítica, en recapitulación es necesario reconocer que la idea de la educación será trabajar por una educación de calidad. Cuando hablamos de metodología de la investigación es contar con todas las alternativas que es estén en el alcance de los docentes y alumnos este proceso se basa en la actitud del estudiante donde el profesor juega un papel importante es su guía en ayudarlo a descubrir por su cuenta.

Considerando que la metodología es la esencia de los diferentes métodos, la razón de la investigación, por ende, el enfrentar los problemas y de la búsqueda de soluciones



es la vía para alcanzar los fines. Es por ello que la búsqueda de nuevos conocimientos en la educación es de querer seguir con la enseñanza donde se enfrentan con nuevas decisiones permitiendo comprender mejor los diferentes fenómenos sociales.

Según (Terrones, 2018) en su teoría enfocada a la metodología de la investigación sustenta que con las diferentes áreas del conocimiento en el planteamiento de problemas donde el estudiante le permitirá saber temas interesantes que podrán adquirir lo necesario para llevar su conocimiento hasta el salón de clase para compartir y debatir, como también en su vida cotidiana, es de tal calidad que el ministerio de educación así lo establece con el nombre en su currículo “asignatura optativa investigación en ciencia y tecnología en el tercer curso de bachillerato general unificado” se trabajen con desarrollo de proyectos enfocados y direccionados a la investigación con el propósito de un análisis crítico con la constancia y la práctica se obtendrá buenos resultados permitiendo establecer nuevos conocimientos que aborden a la ciencia.

En fortalecer la investigación durante la formación académica es un trabajo efectivo, pero sin embargo esto es imposible ya que muchos de los casos no se cuentan con la disponibilidad del internet en el colegio como también sucede en la casa, desde la perspectiva del docente ¿Qué estrategias metodológicas utilizan para motivar a los estudiantes? Dependiendo de la habilidad que tenga el docente se puede dar la enseñanza llegando con el objetivo de la clase donde el estudiante se sienta emocionado de buscar los medios necesarios a pesar de las dificultades y retos logrando el propósito de aprender más, desde el trabajo fundamentado por el docente es esencialmente importante que se empodere de lo que le agrada enseñar y poder transmitir su conocimiento para la enseñanza-aprendizaje.

Según De la (Galarza, 2018) plantea salvar a la ciencia de los problemas que suscitan en la investigación mediante estrategias epistemológicas efectivas que ayudarán a la opción existente difundiendo a la realidad dialéctica plantea que las clases tienen que ser muy dinámicas desde su inicio hasta su consolidación mediante preguntas y descubrimientos conducen a la indagación y curiosidad en los estudiantes



asociada a un interés propuesto mediante la crítica se dará el interrogatorio a la búsqueda de ciencia confiable. Como plantea (Guillermina, 2018) en la metodología de la investigación con una frase interesante “ no dejes para mañana lo que puedas aprender hoy” desafiarse con uno mismo de querer saber realizando preguntas porque todo nos debe de interesar en preguntarse de tener curiosidad se aprende en el momento de tu curiosidad no permitir quedarse con la intriga si lo haces en el momento quedando como costumbre, recomienda leer con eficiencia y eficacia sin memorizar utilizando la reflexión y la crítica, para una argumentación plena con ideas propias conduciendo en el saber hacer. De tal manera que se pueda verificar la investigación como una herramienta esencial para adquirir el desarrollo de nuevos conocimientos con el propósito de ponerlos en práctica en el contexto social.

Estar al tanto, es una relación que se instaura entre el sujeto que se interesa por conocer el objeto en el juicio del conocimiento el sujeto se apropia del objeto conocido, mediante la experiencia y la razón el ser otorga la capacidad de razonamiento lógico.

CAPÍTULO 2:

METODOLOGÍA PARA EL DESARROLLO DE LA INVESTIGACIÓN Y ESTUDIO DIAGNÓSTICO

Al analizar las variables de la investigación, se definió como independiente a la estrategia de tipo metodológica que están dentro del proceso de enseñanza-aprendizaje en la materia de Investigación, que se sostiene en el Aprendizaje Basado en la Investigación (ABI). De igual manera en cuanto a las variables de tipo dependientes las cuales se definieron como el desarrollo de las habilidades investigativas en los estudiantes. A continuación, se va a definir de una manera más amplia las variables antes mencionadas.



Las variables de tipo dependientes se definen como el factor el cual será modificado o de igual manera influenciado por un tipo de variable independiente estas pueden ser características, cualidades, hechos, entre muchas más, en la mayoría de casos, esta una variable de tipo inestable en esta el investigador procura medir, el objetivo de esta variable es el analizar el comportamiento frente a diversos estímulos e influjos los cuales nacen a partir de la dirección de las variables que son de tipo independientes. (Tesis y Masters, 2023)

INDICADORES E INSTRUMENTOS DE RECOLECCIÓN DE LA INFORMACIÓN:

Dentro del trabajo se estableció que para poder realizar un análisis preciso a la situación actual del colegio Tía Blanquita se aplicaron diversos métodos de tipo empíricos los cuales se detallan a continuación:

- **Observación de clases:** De forma concreta en la asignatura de Investigación, con el objetivo de poder evidenciar el trabajo que fue dado para poder fortalecer la enseñanza - aprendizaje
- **Encuestas:** Las que se utilizaron para obtener la información deseada y los criterios que se dieron sobre el desarrollo del proceso de enseñanza- aprendizaje en la asignatura de investigación
- **Entrevistas:** Fueron dirigidas hacia los docentes que forman parte del personal del Colegio Particular “Tía Blanquita” en forma concreta a los docentes que imparten en el Tercer año de Bachillerato y en los niveles de educación superior con el objetivo de verificar el actual proceso de enseñanza- aprendizaje con el enfoque en el fortalecimiento dirigido hacia la investigación para analizar el nivel de desempeño de las competencias
- **Prueba pedagógica a estudiantes:** En este instrumento se realizó un diagnóstico y valoración de la metodología que fue propuesta, para poder así



comprobar el nivel de aprendizaje en la asignatura de investigación, se comprobó realizando una prueba de diagnóstico.

- **Análisis documental:** En este instrumento se realizó informes, planes y programas de estudios para estimar las fortalezas, debilidades y las potencialidades didácticas y científico-técnicas, estas se dan en función de perfeccionar el proceso de enseñanza-aprendizaje en la asignatura de investigación y la formación de las competencias.

Paralelamente se utilizaron métodos para llegar el objetivo de esta investigación estos son los siguientes que se van a explicar a profundizar de manera amplia a continuación:

El primer método que se va a utilizar es el teórico que nos facilitan el procesas los resultados que se obtienen de la investigación con este método se puede llegar a obtener conclusiones que sean verdaderas y de igual manera confiables las cuales nos consienten poder llegar a resolver los problemas planteados.

Los métodos teóricos utilizados en esta investigación son:

- **Histórico-lógico:** El cual nos permite observar la evolución del proceso enseñanza-aprendizaje de la asignatura de Investigación para determinar los principales principios históricos.
- **Análisis-síntesis:** Este método utiliza de manera primordial la caracterización epistemológica del proceso de enseñanza-aprendizaje de la asignatura de Investigación desde su consulta de tipo bibliográfica.
- **Método-dialéctico:** En este método se considera el pertinente juicio y explicación de los conocimientos teóricos y prácticos ya sean estos consultados durante la investigación que es requerida.
- **Sistémico estructura-funcional:** Esta herramienta se utilizó para la elaboración de la metodología de la dinámica del proceso aprendizaje de la asignatura de Investigación.



Otro método que se va a utilizar en esta investigación es el empírico el cual consiste en la observación y en el experimentar la realidad que nos rodea estos son los que nos apoyaron en esta investigación:

- **Observación a clases:** En la asignatura de Investigación en el Colegio Particular “Tía Blanquita” con el propósito de comprobar el trabajo dado para fortalecer la enseñanza. - aprendizaje
 - **Encuestas:** Para obtener la requerida información y criterios sobre el desarrollo del proceso de enseñanza- aprendizaje en la asignatura de investigación
 - **Entrevistas:** A los docentes que imparten clases en Colegio Particular “Tía Blanquita en el Tercer año de Bachillerato en los niveles de educación superior con el propósito de verificar el actual proceso de enseñanza- aprendizaje en el fortalecimiento hacia la investigación para valorar el nivel de desempeño de las competencias
 - **Prueba pedagógica a estudiantes:** En el diagnóstico y valoración de la metodología propuesta, para comprobar el nivel de aprendizaje en la asignatura de investigación.
 - **Análisis documental:** Informes, planes y programas de estudios para valorar fortalezas, debilidades y potencialidades didácticas y científico-técnicas, en función de perfeccionar el proceso de enseñanza-aprendizaje en la asignatura de investigación y la formación de las competencias
 - **Estudio de caso:** Este nos apoya en el ámbito de valorar la aptitud y perspectiva de los diversos resultados de tipo investigativos que fueron propuestos, por medio de la comprobación en la aplicación en un grupo estudiantil y profesores.
- Consulta de especialistas y talleres de socialización:** para valorar la pertinencia de los resultados investigativos.



Enfoque de la Investigación

El enfoque para el estudio del tema es de tipo mixto, ya que se recopilaron datos tanto del tipo cualitativo como cuantitativo, los cuales fueron analizados e interpretados.

El alcance de la investigación se determinó en el tipo explicativa que es utilizado al momento de estudiar un determinado problema que está claramente establecido, por lo cual se aplica para comprenderlo de una manera más clara, pero esto no quiere decir que se va a proporcionar resultados que sean concluyentes. Esto se aplica cuando el problema está en una fase preliminar, utilizamos este tipo de investigación porque nos permitió conocer más sobre nuestra problemática y así mismo familiarizarnos más sobre el tema.

Declaración y justificación del tipo de investigación

La metodología empleada es de tipo mixta, ya que para nuestra investigación se utilizó material bibliográfico y así mismo instrumentos elaborados por fuentes propias esto nos condescendió el poder valorar los avances y de igual manera los logros de los aprendizajes que nacen a partir de temas esenciales de la educación superior con la guía formativa en referente a la materia de investigación. Ya que se determinó que los estudiantes tienen dificultad para su desarrollo de habilidades investigativas de conceptos y temas de investigación para ser usados o aplicados adecuadamente, dentro de los principios de nuevos conocimientos epistemológicos, a situaciones reales que se presenta.

De igual manera es importante mencionar que este método permite formular el planteamiento del problema con mayor claridad y precisión, de igual forma determina las maneras más apropiadas para estudiar y teorizar los problemas que surgen o nacen en la investigación. (Viteri, 2012)



De acuerdo al tiempo que se tomó en realizar la aplicación de las diferentes técnicas para la investigación se entendería que la misma sería de tipo transversal ya que se realizaron en un periodo de dos semanas. Este estudio es preciso ya que nos guía en un determinado espacio de tiempo, los estudios transversales a los diversos investigadores no se les pueden brindar una relación de causa y efecto. (Velazquez, 2023).

- **Delimitación de la población y la muestra. Justificación del tipo de muestreo y los procedimientos de selección de la muestra**

Cuestionario realizado a estudiantes

El cuestionario que realizamos es de tipo investigativo orientada con el propósito de buscar soluciones en base a la estrategia metodológica para el desarrollo de las habilidades investigativas. Considerada que es la realidad de la vida en la educación del problema por ello se presenta el análisis para poder fortalecer la enseñanza-aprendizaje desde la perspectiva de poder empoderar al estudiante ABI desde este punto de vista, tratar con la estrategia metodológica orientada a ayudar en el desarrollo de las habilidades investigativas mediante la metodología dinámica donde el estudiante será el protagonista porque será el que encamine el aprendizaje con seguridad y confiado de su conocimiento, por lo tanto el docente será su guía.

La población del presente estudio está constituida por 1109 estudiantes y 50 docentes que conforman toda la institución educativa, de la cual se ha tomado una muestra de 32 estudiantes y Docentes del Tercer año de bachillerato de la especialidad de Sociales del colegio “Tía Blanquita” de la ciudad de Machala. Estos grupos se los denomina intactos, puestos que no fueron seleccionados al azar, sino que al ser los únicos grupos que reciben la asignatura de investigación dentro de su malla curricular, por lo cual son los más indicados para el desarrollo del presente estudio; otra de las ventajas es que al ser docente de estos grupos de estudiantes nos facilita la plena predisposición de estos. Para el desarrollo de este estudio al grupo



seleccionado le fue aplicado un cuestionario de tipo cualitativo. El mismo nos brindó la siguiente información:

Al analizar los resultados de la pregunta número uno la cual establece ¿La metodología de investigación utilizada en la asignatura te ha ayudado a adquirir algún conocimiento o competencia con respecto al ABI? Se determina que el 44% de los estudiantes le ha ayudado bastante la metodología de investigación utilizada en la asignatura, al 31% de los estudiantes les ha ayudado mucho, al 16% de los estudiantes les contribuyó en algo, al 3% de los estudiantes plantean que la metodología de investigación utilizada les colaboro poco para adquirir conocimientos, al otro 3% de los estudiantes no les ayudo al adquirir conocimientos y por último el 3% no sabe ni conoce sobre la metodología de investigación utilizada.

En la pregunta número dos la cual establece ¿Cuánto se han utilizado a lo largo de la asignatura las siguientes metodologías y estrategias? La primera metodología hace referencia a los proyectos tutelados se obtuvo los siguientes resultados se determina que el 21,90% de los estudiantes le ha ayudado bastante la metodología utilizada en la asignatura, al 12,50% de los estudiantes les ha ayudado mucho, al 28,10% de los estudiantes les contribuyó en algo, al 21,90% de los estudiantes plantean que la metodología utilizada les colaboro poco para adquirir conocimientos, al otro 6,30% de los estudiantes no les ayudo al adquirir conocimientos y por último el 9,40% no sabe ni conoce sobre la metodología utilizada.

En el siguiente ítem de la pregunta número dos la cual establece ¿Cuánto se han utilizado a lo largo de la asignatura las siguientes metodologías y estrategias? La segunda metodología hace referencia a los Trabajos Grupales Dentro del Aula se obtuvo los siguientes resultados se determina que el 38% de los estudiantes le ha ayudado bastante la metodología utilizada en la asignatura, al 34% de los estudiantes les ha ayudado mucho, al 16% de los estudiantes les contribuyó en algo, al 9% de los estudiantes plantean que la metodología utilizada les colaboro poco para adquirir conocimientos.



En el siguiente ítem ¿Cuánto se han utilizado a lo largo de la asignatura las siguientes metodologías y estrategias? La tercera metodología hace referencia al estudio de casos se obtuvo los siguientes resultados se determina que el 41,90% de los estudiantes le ha ayudado bastante la metodología utilizada en la asignatura, al 12,9% de los estudiantes les ha ayudado mucho, al 6,50% de los estudiantes les contribuyo en algo, al 16,10% de los estudiantes plantean que la metodología utilizada les colaboro poco para adquirir conocimientos, al otro 22,60% de los estudiantes no les ayudo al adquirir conocimientos y por último el 3 % no sabe ni conoce sobre la metodología utilizada.

Continuando con la pregunta número dos la cual establece ¿Cuánto se han utilizado a lo largo de la asignatura las siguientes metodologías y estrategias? La cuarta metodología hace referencia al Aprendizaje basado en la investigación se obtuvo los siguientes resultados se determina que el 22% de los estudiantes le ha ayudado bastante la metodología utilizada en la asignatura, al 59% de los estudiantes les ha ayudado mucho, al 19% de los estudiantes les contribuyo en algo.

En cuanto al ítem ¿Cuánto se han utilizado a lo largo de la asignatura las siguientes metodologías y estrategias? La quinta metodología hace referencia al Aprendizaje colaborativo se obtuvo los siguientes resultados se determina que el 35% de los estudiantes le ha ayudado bastante la metodología utilizada en la asignatura, al 3% de los estudiantes les ha ayudado mucho, al 25% de los estudiantes les contribuyo en algo, al 6 % de los estudiantes plantean que la metodología utilizada les colaboro poco para adquirir conocimientos, al otro 3 % de los estudiantes no les ayudo al adquirir conocimientos.

Al analizar los resultados del ítem ¿Cuánto se han utilizado a lo largo de la asignatura las siguientes metodologías y estrategias? La sexta metodología hace referencia a las lecciones se obtuvo los siguientes resultados se determina que el 46,90% de los estudiantes le ha ayudado bastante la metodología utilizada en la asignatura, al 28,10% de los estudiantes les ha ayudado mucho, al 12,50% de los



estudiantes les contribuyo en algo, al 12,50% de los estudiantes plantean que la metodología utilizada les colaboro poco para adquirir conocimientos.

En la misma pregunta y en ítem ¿Cuánto se han utilizado a lo largo de la asignatura las siguientes metodologías y estrategias? La séptima metodología hace referencia a Consultar Bibliografía se obtuvo los siguientes resultados se determina que el 38 % de los estudiantes le ha ayudado bastante la metodología utilizada en la asignatura, al 19 % de los estudiantes les ha ayudo mucho, al 28 % de los estudiantes les contribuyo en algo, al 12% de los estudiantes plantean que la metodología utilizada les colaboro poco para adquirir conocimientos, al otro 3% de los estudiantes no les ayudo al adquirir conocimientos.

Al analizar los resultados de la pregunta número tres la cual establece ¿Cuánto has empleado en la asignatura los siguientes instrumentos? El primer instrumento hace referencia al Análisis de artículos o libros se obtuvo los siguientes resultados se determina que el 41 % de los estudiantes le ha ayudado bastante la metodología utilizada en la asignatura, al 12 % de los estudiantes les ha ayudo mucho, al 19 % de los estudiantes les contribuyo en algo, al 19% de los estudiantes plantean que la metodología utilizada les colaboro poco para adquirir conocimientos, y por último el 9% no sabe ni conoce sobre la metodología utilizada.

Al analizar el ítem de la pregunta número tres la cual establece ¿Cuánto has empleado en la asignatura los siguientes instrumentos? El segundo instrumento hace referencia a las Plataformas Virtuales se obtuvo los siguientes resultados se determina que el 38,70 % de los estudiantes le ha ayudado bastante la metodología utilizada en la asignatura, al 25,80 % de los estudiantes les ha ayudo mucho, al 16,10 % de los estudiantes les contribuyo en algo, al 12,90% de los estudiantes plantean que el instrumento utilizado les colaboro poco para adquirir conocimientos, al 6,50 % no les colaboro y por último el 3% no sabe ni conoce sobre el método utilizado.

Continuando con el análisis de la pregunta tres, el ítem referente a ¿Cuánto has empleado en la asignatura los siguientes instrumentos? El tercer instrumento hace referencia al Cuaderno o similar para la toma de Apuntes se obtuvo los siguientes



resultados se determina que el 16 % de los estudiantes le ha ayudado bastante el instrumento, al 56 % de los estudiantes les ha ayudado mucho, al 6 % de los estudiantes les contribuyo en algo, al 13% de los estudiantes plantean que el instrumento utilizado les colaboro poco para adquirir conocimientos, al 9% no les colaboro en nada.

Al analizar los resultados de la pregunta número cuatro la cual establece, Indica las veces que se han cumplido las siguientes afirmaciones durante la asignatura la primera hace referencia si se han utilizado estrategias metodologías variadas se obtuvo los siguientes resultados se determina que el 19 % de los estudiantes le ha ayudado bastante la metodología utilizada en la asignatura, al 19 % de los estudiantes les ha ayudado mucho, al 41 % de los estudiantes les contribuyo en algo, al 3 % de los estudiantes plantean que la metodología utilizada les colaboro poco para adquirir conocimientos, al 15% nunca le colaboro y el 3% desconoce.

Al analizar los resultados del siguiente ítem de la pregunta número cuatro la cual establece, Indica las veces que se han cumplido las siguientes afirmaciones durante la asignatura la segunda metodología hace referencia En las clases se han utilizado métodos investigativos para los diferentes trabajos realizados en clases se obtuvo los siguientes resultados se determina que el 28,10 % de los estudiantes le ha ayudado bastante la metodología utilizada en la asignatura, al 25 % de los estudiantes les ha ayudado mucho, al 34,40 % de los estudiantes les contribuyo en algo, al 12,50 % de los estudiantes plantean que la metodología utilizada les colaboro poco para adquirir conocimientos.

Al analizar los resultados de la pregunta número cinco la cual establece Con respecto a la participación de los alumnos en el proceso de enseñanza-aprendizaje de la asignatura, indica si los alumnos realizan investigación para realizar sus propios trabajos se obtuvo los siguientes resultados se determina que el 91 % de los estudiantes si realizan la investigación, al 3% de los estudiantes no realizan investigación, al 6 % nunca le colaboro.

Al analizar los resultados del siguiente ítem de la pregunta número cinco la cual establece Con respecto a la participación de los alumnos en el proceso de enseñanza-



aprendizaje de la asignatura, indica si los propios alumnos emitían los resultados de su investigación mediante una presentación oral o escrita se obtuvo los siguientes resultados se determina que el 94 % de los estudiantes si realizan la investigación mediante, al 6 % desconoce.

Al analizar los resultados de la pregunta número seis la cual establece ¿En qué medida crees que la asignatura desarrolla los siguientes aprendizajes y competencias? Primero se refiere al organizar y animar situaciones de aprendizaje en los que el eje fundamental es la investigación, se obtuvo los siguientes resultados se determina que el 25 % de los estudiantes le ha ayudado bastante la metodología utilizada en la asignatura, al 28 % de los estudiantes les ha ayudado mucho, al 31 % de los estudiantes les contribuyo en algo, al 16 % de los estudiantes plantean que la metodología utilizada les colaboro poco para adquirir conocimientos.

Continuando con el análisis de los resultados de la pregunta número seis, el ítem establece ¿En qué medida crees que la asignatura desarrolla los siguientes aprendizajes y competencias? Segundo se refiere al gestionar la progresión de los aprendizajes mediante el uso de las TIC se obtuvo los siguientes resultados se determina que el 28,1 % de los estudiantes le ha ayudado bastante la metodología utilizada en la asignatura, al 15,6 % de los estudiantes les ha ayudado mucho, al 43,80 % de los estudiantes les contribuyo en algo, al 6,30 % de los estudiantes plantean que la metodología utilizada les colaboro poco para adquirir conocimientos.

Al analizar los resultados de la pregunta número seis la cual establece ¿En qué medida crees que la asignatura desarrolla los siguientes aprendizajes y competencias? Tercero se refiere al Elaborar y poner en práctica estrategias aprendidas en la hora de clase, se obtuvo los siguientes resultados se determina que el 38 % de los estudiantes le ha ayudado bastante la metodología utilizada en la asignatura, al 38 % de los estudiantes les ha ayudado mucho, al 12 % de los estudiantes les contribuyo en algo, al 9 % de los estudiantes plantean que la metodología utilizada les colaboro poco para adquirir conocimientos y el 3% desconoce.



Al analizar los resultados del último ítem de la pregunta número seis la cual establece ¿En qué medida crees que la asignatura desarrolla los siguientes aprendizajes y competencias? Cuarta se refiere al Implicar al alumnado en su aprendizaje y en la vida del centro de estudios, se obtuvo los siguientes resultados se determina que el 28,10 % de los estudiantes le ha ayudado bastante la metodología utilizada en la asignatura, al 34,40 % de los estudiantes les ha ayudado mucho, al 28,10 % de los estudiantes les contribuyo en algo, al 6,30 % de los estudiantes plantean que la metodología utilizada les colaboro poco para adquirir conocimientos.

Al analizar los resultados de la pregunta número siete la cual establece, señala la satisfacción global en relación con la asignatura de investigación, se obtuvo los siguientes resultados se determina que el 28 % de los estudiantes están bastante satisfechos, al 13,41% de los estudiantes determina que están muy satisfechos, al 22 % de los estudiantes están medianamente satisfechos, el 9% están poco satisfechos.

Al analizar los resultados de la pregunta número ocho la cual establece ¿Cuál es el grado de dificultad de la asignatura de investigación?, se obtuvo los siguientes resultados se determina que al 9 % de los estudiantes consideran bastante difícil la asignatura, al 31 % de los estudiantes la consideran poco difícil, el 13 % de los estudiantes la consideran muy difícil, al 41 % de los estudiantes medianamente difícil, el 3% la consideran nada difícil y por último el 3% desconocen del tema.

Una vez analizados los diferentes parámetros de cada ítem, se pudo determinar que los estudiantes consideran que la metodología ABI contribuye en la adquisición de conocimientos, además el tipo de metodología que utilizan y aplican los estudiantes son el estudio de caso, de igual manera los instrumentos que más utilizan son el análisis de libros y artículos ya que los consideran como un apoyo para realizar investigación. Por otra parte, se pudo analizar que los estudiantes no realizan frecuentemente una investigación para reforzar los conocimientos adquiridos en la hora clase y de igual manera si realizan investigación no comparten los resultados de la misma con sus compañeros.



CAPÍTULO 3: PRESENTACIÓN Y VALIDACIÓN DE LA PROPUESTA

Propósito de la investigación

En el modelo de la elaboración de la estrategia metodológica del proceso de enseñanza-aprendizaje para el desarrollo de habilidades investigativas nace ante la necesidad de fortalecer las capacidades de los estudiantes del Tercer año de Bachillerato del Colegio Tía Blanquita en dependencia a la investigación y como aprovechar su espacio y dedicación en el empoderarse a través de la curiosidad e incertidumbre del conocimiento científico creando una relación con la realidad desde el enfoque de la interacción y eficaz.

Considerando que las habilidades investigativas son significativas para crear la alineación científica en los estudiantes con el propósito de generar y difundir la investigación cuyos logros es enfocarse en las técnicas y metodologías que conducen a la investigación científica.

Al hablar de generar habilidades investigativas en los estudiantes donde podrá desarrollar sus investigaciones en fuentes confiables y precisa para tener información respaldada por una entidad creíble que aumentará el aprendizaje a un nivel alto que estableciendo jóvenes empoderados a cumplir con el deber de trabajar y servir a la sociedad.



3.1 Fundamento curricular

La investigación busca estimular a los estudiantes la curiosidad y la sorpresa hacia los conocimientos que las personas son capaces de descubrir y poner en práctica a lo largo de su existencia como especie. Cuando ellos son involucrados en cuestionarse en plantearse grandes retos se genera la confianza de sí mismo sin temor a equivocarse por tienen el dominio del tema. Para mejorar el léxico su fluides es indispensable que lea un libro una obra es parte de la investigación ya que una palabra que se desconoce en la lectura busca para saber el significado.

Por consiguiente, la propuesta será siempre enfocada en el desarrollo de la enseñanza-aprendizaje mejorando las habilidades investigativas.

3.2 Constitución de la República del Ecuador en el Registro Oficial No.653 del 21 de diciembre de 2015

Como lo manifiesta la Constitución 2008 del Ecuador en su **artículo 29** El estado garantizará la libertad de la enseñanza, y autonomía de cátedra en la educación superior encaminados a aprender en su propia lengua y ámbito cultural. Desde su enfoque de querer saber hacer y saber aprender desde la perspectiva de estrategias metodológicas de enseñanza- aprendizaje para mejorar la educación desde el análisis investigativo como a su vez sustentado a la dimensión didáctica empoderada la dialéctica de leyes de la transformación y calidad en el **desafío de un nuevo desarrollo** con las diferentes metodologías de trabajo se puede llegar a obtener grandes cambios. Así mismo lo caracteriza el **artículo 27 donde** revela que se centrará en el ser humano y garantizará su desarrollo holístico, desde la realidad se debe partir para en el proceso teórico y práctico para el bienestar de los estudiantes.

La estrategia metodológica del proceso de enseñanza-aprendizaje de la materia de investigación en el bachillerato para el desarrollo de habilidades investigativas tiene como propósito que el estudiante debe tener la curiosidad de



aprender más de lo que ya sabe, ser juicioso de su propio conocimiento realizando preguntas de curiosidad de saber hacer y saber ser desde la metodología de trabajo con los diferentes métodos científicos y de proyección económico social que se asegure de un desempeño sobresaliente.

Como establece en su estructura la UNESCO **saber** (conocimiento), **saber hacer** (habilidades) y **saber ser** son las (actitudes y valores) que las personas deben tener como ya agregado para el desarrollo en la vida cotidiana. Al tomar estos referidos se expresa que el proceso de enseñanza- aprendizaje de la **materia de investigación es una de las filosofías que nos conduce y nos permite despertar de querer saber y saber ser** mediante la incertidumbre del desconocimiento, el individuo se pregunta, **esto es clave** esa es la **habilidad investigativa** el ABI aprender más de lo que sabe como ya lo habíamos manifestado anteriormente el docente tiene que tener el conocimiento la habilidad y sobre todo la empatía que casi no se tiene en la educación hace bastante falta, obteniendo todo esto sería un éxito no solo lograríamos conducir a la investigación, sino que también el estudiante pueda ayudar en el salón de clase como **ayudante de cátedra un estudiante investigativo sabio del tema es importante ya que sería un ejemplo a seguir** para los demás compañeros y así trabajaríamos **con el modelo pedagógico ABC**. Aprendizaje Basado en Competencias para el proceso de la enseñanza-aprendizaje que el estudiante adquiere en el día a día tanto en sus necesidades y motivaciones.

Según Klingberg (2015) manifiesta que la didáctica está en el éxito de investigar las leyes generales de la enseñanza-aprendizaje, sobre todo como el ejemplo a seguir el que debe **empoderarse es el docente demostrar en sus clases sus conocimientos adquiridos de alto nivel** para que el estudiante aprenda a sentir la necesidad de querer saber y de saber ser, aprende por que el docente lo inspira de tal manera que en otras clases el estudiante ya va preparado para debatir, eso es importante todo esto



se forma una cadena de grandes investigadores obteniendo una base teórica confiable para sus trabajos.

Tomando como referencia de la importancia de la investigación para el desarrollo de la vida cotidiana del individuo, se debe trabajar desde los distintos niveles de la educación sin desmayar en su enseñanza-aprendizaje considerado en el instrumento fundamental como su carácter sistemático, para poder satisfacer en lo social. **Se puede trabajar con un plan de proyectos con temas que los estudiantes les agradé saber.**

Cabe recalcar como lo compone el Ministerio de educación de trabajar con proyectos en las diferentes áreas ayudando a que los estudiantes aprendan a indagar en fuentes confiables.

Es por ello que en el proceso de enseñanza-aprendizaje de la materia de investigación en el Bachillerato para el desarrollo de habilidades investigativas dando el espacio a una didáctica disciplinaria permitiendo plantear estrategias metodológicas **como propósito de la didáctica es enseñar y aprender.**

- Como lo manifiesta un gran discípulo filósofo Aristóteles que el conocimiento científico se enseña y se aprende y que de ello depende de la manera en que el docente transmite su metodología de enseñanza es ahí donde demuestra la habilidad que tiene para poder llegar con lo sugerido.
- Una gran realidad de la educación en América latina en el Currículo 2016 del Ministerio de Educación de la Asignatura Optativa Investigación en Ciencia y Tecnología de Tercer Año de Bachillerato General Unificado, tiene el enfoque de la importancia de la investigación en ciencia y tecnología que conduce a los estudiantes a la indagación a la incertidumbre de descubrir, logrando a la práctica de su existencia como especie.



- **En su numeral 3.1. El proceso de investigación** tiene como propósito reforzar y promover la iniciativa como la creatividad del estudiante en la indagación libremente para los temas sugeridos. Pero las destrezas planteadas no conducen a la elaboración de un proyecto, más bien son destrezas de reflexión, consideradas como la ciencia de la filosofía desde el punto de vista motivacional y vivencial de tal manera como su nombre lo indica en una asignatura de investigación por lo tanto debería ser encaminada al proyecto para que el estudiante ya tenga el conocimiento de la elaboración del proyecto bien definido.

Como objetivo general trazado para la metodológica del proceso de enseñanza-aprendizaje está: Elaborar una estrategia metodológica del proceso de enseñanza-aprendizaje, sustentada en el Aprendizaje Basado en la Investigación (ABI) **para el desarrollo de habilidades investigativas** en los estudiantes del tercer año de bachillerato del Colegio Ciencias Sociales Tía Blanquita.

3.3 Fundamento estratégico

El documental base para el desarrollo de habilidades investigativas

Para aprender hay que sentir la necesidad de saber y querer saber más, para ello es necesario involucrarse al campo de la investigación, es donde se adquiere el apoyo del formato documental que se obtiene desde muchos años pero ha perdido la fuerza y cultura de la investigación en nuestros tiempos si aemos una pausa hablamos de tiempos atrás en donde los estudiantes acudían a las bibliotecas ya sean de la institución educativa o también acudían a las bibliotecas del municipio o de cualquier otra localidad, en fin leían libros, periódicos, revistas, entre otros para desarrollar sus tareas.

En estos tiempos con la tecnología a mano se debe aprovechar una buena lectura un buen desarrollo investigativo enfocado a la necesidad de mejorar el proceso de la



enseñanza-aprendizaje ya que con estos cambios tecnológicos se siente que más bien el estudiante se entretiene en cosas no necesarias y quizás por estar ocupado no lee algo productivo.

Desde este punto de vista se ha podido investigar que el estudiante se conforma con la cátedra del docente no va más allá de la necesidad de querer profundizar el aprendizaje de poder cuestionarse e interpretar sus necesidades, e inquietudes como también se ha podido observar que para llegar a poder incentivar a los estudiantes:

- Tenemos que trabajar en equipo el docente, padres de familia y el colegio para fortalecer el hábito de la lectura considerando que desde ahí empezaremos a tener éxito, tendríamos grandes estudiantes reflexivos y pensantes
- Desde la perspectiva para la enseñanza-aprendizaje es factible trabajar con diferentes estrategias metodológicas en donde el docente con la habilidad que lo caracteriza para transmitir al estudiante al ABI la estrategia tiene que plasmarse en su planificación, es decir cómo puede darse otra estrategia según la necesidad del momento suscitado si bien es entendido que no es una camisa de fuerza la planificación. **Las pedagogías emergentes** conducen a la investigación de manera dinámica y divertida y fácil aprendizaje. Para ello es importante que el docente organice y guíe el aprendizaje de los contenidos de tal manera que los estudiantes sean capaces de resolver los problemas de modo creativo, consciente, e independiente.
- No se debe de olvidar de educar con valores agregados para fortalecer en el colegio, enseñar a servir bien con ética y moral desde el enfoque de la formación del ser humano.
- Considerando que cada una de las estrategias metodológicas existentes o se dan según la habilidad del docente **se puede inventar esto puede darse en muchos de los casos eso es asombroso para el mismo.** Esto pasa



cuando el docente se empodera de su trabajo ama lo que enseña y le gusta leer preparase se preocupa por la educación de los jóvenes.

- **Las pedagogías emergentes** involucran a sus variables estrategias metodológicas bien encaminadas con el propósito de mejorar la calidad de la enseñanza-aprendizaje y mejora de las habilidades investigativas del docente y estudiante.

Modelación de la propuesta

TEMA		
ESTRATEGIA METODOLÓGICA DEL PROCESO DE ENSEÑANZA-APRENDIZAJE DE LA MATERIA DE INVESTIGACIÓN EN EL BACHILLERATO PARA EL DESARROLLO DE HABILIDADES INVESTIGATIVAS		
Objetivo General: Elaborar una estrategia metodológica del proceso de enseñanza-aprendizaje sustentada en el Aprendizaje Basado en la Investigación (ABI) para el desarrollo de habilidades investigativas en los estudiantes del tercer año de bachillerato del Colegio Ciencias Sociales Tía Blanquita.		
Problema Central: ¿Con la nueva propuesta presentada se logra mejorar el desarrollo de las habilidades investigativas en los estudiantes del Tercer año de Bachillerato especialidad Ciencias Sociales Tía Blanquita?		
Estrategia	Alternativas de solución	Producto final
Actividades metodologías didácticas, juntamente con las pedagogías emergentes que tienen como propósito la sustentación de enseñar y aprender con la	Empoderamiento total de docentes, estudiantes, padres de familia y entidad educativa como entes importantes para la integración de metodologías didácticas a la investigación de enseñar y aprender. Mejoras en el proceso de enseñanza-aprendizaje de tal manera que los	Acuerdos y compromisos de docentes, estudiantes, padres de familia y entidad educativa para el plan estratégico metodológico didáctico



<p>consolidación de conducir al estudiante al aprendizaje basado en la investigación (ABI) para fortalecer el desarrollo de habilidades investigativas</p>	<p>estudiantes puedan obtener mejor criterio de debatir y discutir con el propósito de que sean críticos y competitivos, mediante la búsqueda de nuevos conocimientos.</p> <p>Involucramiento de los padres de familia con los estudiantes en los procesos investigativos</p> <p>Consolidar un espacio armónico y de desarrollo de los estudiantes en la presentación de los resultados investigativos</p> <p>Confianza en los estudiantes de sus conocimientos previos desde la perspectiva de aprender en relación con la búsqueda de profundizar lo aprendido abogando una filosofía experimental considerada la metodología didáctica como una disciplina emergente para el desarrollo de las habilidades investigativas.</p>	<p>para fortalecer las habilidades investigativas</p> <p>Estudiantes motivados en el proceso de enseñanza-aprendizaje con el descubrimiento necesario y de importancia para la vida cotidiana recomendado el contenido desde la práctica y el buen uso de las TIC.</p>
<p>1.- Objetivo específico: Caracterizar el proceso de enseñanza-aprendizaje de la materia de Investigación en el tercer año de bachillerato y el desarrollo de habilidades investigativas.</p>		
<p>El proceso de enseñanza - aprendizaje en la materia de Investigación en el tercer año de bachillerato contribuye al</p>	<p>-El docente es la pieza clave es el investigador experimentado, en transmitir y contagiar de la búsqueda de la epistemología en ciencia y tecnología que conduce a los estudiantes a la indagación</p>	<p>-Estudiantes contagiados e involucrados tienen la confianza y la motivación para desarrollar</p>



<p>fortalecimiento del desarrollo de habilidades investigativas en base a la creatividad y habilidad del docente en su clase es de principal importancia trabajar con el aprendizaje basado en problemas, que se empodere de su profesión y pueda transmitir el interés de la indagación, del cuestionamiento en los estudiantes.</p>	<p>a la incertidumbre de descubrir, logrando que el estudiante es quien busca el aprendizaje que considera necesarios para resolver los problemas que se plantean relacionando el aprendizaje de otras áreas del conocimiento.</p> <p>-El docente debe trabajar con estrategias didácticas ya que no todos los estudiantes aprenden de la misma manera por ello jugando se aprende, y con la empatía demostrar el amor por la educación que lo caracteriza.</p> <p>- El estudiante tiene que trabajar con las leyes filosóficas como establece en su estructura la UNESCO saber (conocimiento), saber hacer (habilidades) y saber ser son las (actitudes y valores) que se debe tener para desarrollar su aprendizaje y mejorando la confianza y su autoestima.</p>	<p>competencias vivenciales.</p> <p>- Docentes trabajando con estrategias didácticas, que ayudan al estudiante con la enseñanza-aprendizaje constructivista, colaborativo, competitivo, integrador como también hacer reflexivo conduciendo al aprendizaje basado en la investigación (ABI)</p> <p>-Estudiantes con habilidades investigativas aprenden a trabajar con autonomía adaptándose con facilidad y creatividad en el desarrollo del aprendizaje para la vida.</p>
---	--	---

Fuente: Elaboración propia (2023)



2.- Objetivo específico: Desarrollar nuevas estrategias en el proceso de enseñanza-aprendizaje en la materia de investigación y el desarrollo de las habilidades investigativas en los estudiantes del tercer año de bachillerato del Colegio Ciencias Sociales Tía Blanquita.

<p>La enseñanza-aprendizaje tiene como base fundamental de impulsar al estudiante como sujeto cognoscente para ello es poner en marcha el hábito de la lectura que se dé desde su inicio de la educación con el compromiso y la actitud que va asumiendo y percibe la utilidad y necesidad de los conocimientos con potencialidades transformadoras, a través de la interacción con la realidad del proceso de la enseñanza-aprendizaje de la investigación para la formación y desarrollo</p>	<p>Integración directa de los docentes estudiantes, rescatando el hábito de la lectura de esta manera permitiendo la interacción social y cultural, para que puedan debatir, discutir y analizar logrando llegar al canal que abre paso al querer saber más de lo aprendido existiendo un involucramiento positivo, para poner en marcha el objetivo planteado.</p>	<p>Participación activa de los estudiantes, con pensamientos más reforzados, una participación más activa de la mente y un mejor desarrollo de la imaginación y creatividad.</p>
---	---	--



de las habilidades investigativas.		
<p>3.- Objetivo específico: Fortalecer la estrategia metodológica planteada para el proceso de enseñanza-aprendizaje de la materia de Investigación, sustentada en el Aprendizaje Basado en la Investigación (ABI) para el desarrollo de habilidades investigativas en los estudiantes del tercer año de bachillerato del Colegio Ciencias Sociales Tía Blanquita.</p>		
<p>Con la estrategia metodológica del (ABI) que son muy dinámicas, se genera un ambiente de enseñanza-aprendizaje de prospero generando la necesidad de un sujeto transformador de carácter subjetivo con conocimientos, habilidades y actitudes con un aprendizaje activo y significativo para ello es importante enseñar con el amor que se tiene a la educación para poder transmitir la enseñanza orienta al progreso de la escuela para la vida.</p>	<p>-Brindar la confianza en los estudiantes para la enseñanza-aprendizaje, el docente tiene que estar muy preparado con su estrategia metodológica logrando el empoderamiento del aprendizaje basado en la investigación</p> <p>-Sus clases tienen que ser muy efectivas y certeras con la enseñanza de capaz de enfrentar retos y poder llegar a resolver de manera exitosa los problemas que se pueda presentar en la vida</p> <p>-Teniendo la enseñanza-aprendizaje que se integre conocimientos procedentes con nuevos conocimientos enfocados a brindar la atención y comprensión de los estudiantes de manera dinámica</p> <p>-Logrando profundizar los contenidos el estudiante analiza la esencia y la importancia a llegar a querer saber más, en</p>	<p>Docentes, estudiantes, padres de familia, empoderados al desarrollo de habilidades investigativas con el propósito de mejorar la enseñanza-aprendizaje desde el enfoque constructivista.</p> <p>Estudiantes entusiasmados de querer aprender más de lo que conoce comprendiendo que los contenidos aprendidos se van profundizando mediante la actitud y el interés de la investigación.</p>



	ese momento el estudiante esta enganchado a la investigación	
4.- Objetivo específico: Determinar la pertinencia y factibilidad de los resultados prácticos de la investigación.		
Docentes deben verificar y comprobar de la estrategia metodológica aplicable para la enseñanza-aprendizaje que estén ligadas al conductismo y comprometidas al aprendizaje basado en la investigación , con la consolidación del trabajo fundado en llevar un proceso de aprendizaje de incentivación e involucramiento por parte del estudiante.	-Docentes altamente preparados con estrategias metodológicas con una estructura rígida de enseñanza-aprendizaje logrando incentivar al estudiante a adquirir nuevos conocimientos a través de la estrategia del (ABI) -El docente transmite la enseñanza de la adquisición de sabios conocimientos de forma clara, y directa utilizando la técnica de refuerzo para quienes no asimilaron lo explicado en la clase logrando que todos los estudiantes lleguen a entender lo estudiado. -Estudiantes con nuevos pensamientos innovadores y de encontrar sus propias soluciones.	Docentes, estudiantes, padres de familia y colegio tienen la pertinencia y factibilidad del compromiso a la indagación para el desarrollo de las habilidades investigativas

Tabla 3 Modelación de la propuesta

Fuente: Elaboración propia de los autores (2023)

3.4 Descripción del modelo

Desde la perspectiva es una propuesta de reflexión para la estrategia metodológica en el proceso de enseñanza-aprendizaje reconociendo que las habilidades investigativas son de vital importancia para crear la alineación científica confiable donde



los estudiantes involucrados a la curiosidad de querer saber más de lo adquirido, **fomentando a generar sabios conocimientos cuyos logros son aprender a utilizar las técnicas informativas** encaminados adecuadamente con una metodología de investigación comprobada científicamente.

El propósito de este modelo es la elaboración de la estrategia metodológica para la enseñanza-aprendizaje con el objetivo de fortalecer las habilidades investigativas.

Por consiguiente, la propuesta tiene la estrategia metodológica de enseñanza-aprendizaje que representa el involucramiento tanto de docentes, estudiantes padres de familia y colegio que se trabaja en equipo logrando lo deseado obteniendo las habilidades investigativas por parte de los estudiantes de tercer año de bachillerato paralelo "A". Nuestro objetivo final es lograr con la estrategia metodológica sustentada en el aprendizaje basado en la investigación para el desarrollo de las habilidades investigativas ya que es de importancia para los estudiantes para mayor pertinencia y eficacia hacia la investigación.

La propuesta está diseñada a través de la pirámide inversa, instaurada desde una matriz redactando las estrategias metodológicas que llevan aprendizaje basado en la investigación donde el docente, estudiante, padres de familia y escuela están comprometidos a trabajar en equipo:

- Docentes trabajan con estrategias metodológicas que deben ser muy dinámicas para el desarrollo de la enseñanza-aprendizaje orientada en el aprendizaje basado en la investigación, reconociendo de tal importancia que el docente debe empoderarse primero en demostrar ser un ente investigador y trabajar en mantener la armonía, y concentración de sus estudiantes para la atención respectiva de su clase desde su inicio hasta el final.
- Estudiantes comprometidos, entusiasmados y contagiados a querer saber más de lo aprendido mediante la estrategia las **pedagogías emergentes** y de sus habilidades que lo caracterizan, desde el enfoque constructivista. Como también se reconoce de vital importancia que se debe fortalecer el hábito de la lectura

que ayuda a conducir al estudiante a la investigación mejorando su léxico su análisis y sobre todo su ortografía.

- Para el proceso de la enseñanza-aprendizaje los padres juegan un papel importante para este proceso de la enseñanza-aprendizaje hacia a sus hijos enfocados en el saber y de mejorar el conocimiento sabiendo que el docente será su guía. Aquí se describe mediante el gráfico las fases del aprendizaje basado en la investigación.



Figura 3 Aprendizaje Basado en la Investigación (ABI)

Fuente: Elaboración propia (2023)

Esta estrategia metodológica consta de cuatro fases:

- La primera sujeto cognoscente que infiere la necesidad de querer saber y aprender con el propósito de que el conocimiento es producto de la indagación capaz de conocer el sujeto tiene la posibilidad de reconocer y poder diferenciar de cada objeto existente.
- Un objeto de estudio se caracteriza de lo existente para que el sujeto lo analice desde la perspectiva que es alcanzado mediante el razonamiento lógico considerado una disciplina científica.

- Al tener conocimiento el sujeto investigador adquiere nuevos conocimientos a través de la necesidad se aprende para poder sustentar aquello reconocido con la capacidad del razonamiento al momento de tener identificado el objeto el sujeto es capaz de una buena argumentación teórica como práctica, ligado a la capacidad, aptitud o competencia puede considerar como una rama filosófica porque el sujeto es reflexivo.
- La enseñanza-aprendizaje es donde el docente investigador fortalece e impulsa a los estudiantes con sus habilidades propias y con la estrategia metodológica que lo identifica con las **pedagogías emergentes** y con el buen uso de las “Tecnologías de la Información y las Comunicaciones” (TIC), que ayudan a la recopilación de la información.

Se describe mediante el gráfico la conexión para las pedagogías emergentes como características importantes en el aprendizaje significativo.

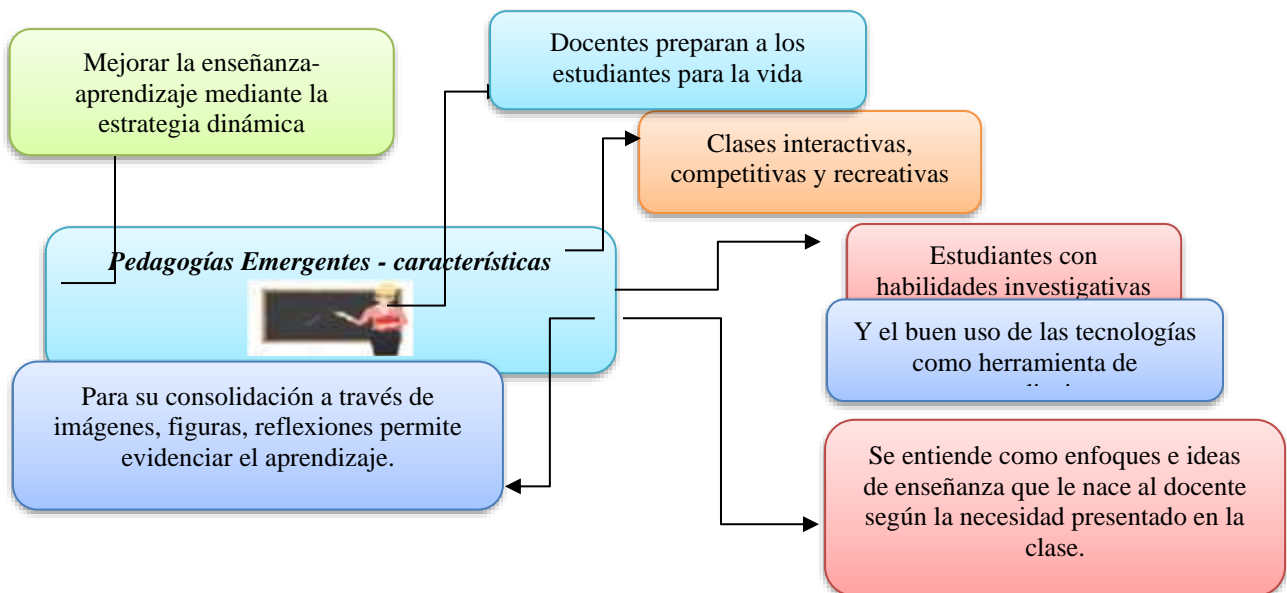


Figura 4 Aprendizaje Basado en la Investigación (ABI)

Fuente: Elaboración propia (2023)



Describiendo la **estrategia de las pedagogías emergentes** consideradas como una mirada diferente donde el docente desde la problemática observada ya sean estas en actividades intra extra clase o evaluación, donde se presenta la dificultad del aprendizaje en el estudiante, cabe recalcar de que no todos aprenden de la misma manera.

La importancia de esta estrategia radica en que permite trabajar **mediante la habilidad del docente con la dinámica asertiva al aprendizaje para la igualdad en adquirir el conocimiento**, con actividades prácticas donde el estudiante analiza, interactúa es creativo y colaborativo formando así un ambiente armónico de trabajo sobre todo la enseñanza es dinámica y el aprendizaje positivo. Esta estrategia pedagógica emergente conduce al docente a que sea el ejemplo para seguir que sea investigativo que no exista duda alguna de lo que enseña. Las **pedagogías emergentes son consideradas estrategias metodológicas por su dinámica recreativa para la enseñanza -aprendizaje** ayudando a solucionar el problema

3.5 Modelos basados en la experimentación e innovación

Desde la enseñanza -aprendizaje el rol del docente será siempre ser creativo, dinámico estratégico para transmitir su conocimiento empoderándose de enriquecer la enseñanza en base a la experiencia donde tiene como ventaja enseñar y desarrollar la habilidad de la investigación ya que el conocimiento se crea mediante la experiencia proponiendo una actitud activa en el estudiante que se da desde la relación con los contenidos despertando el interés que se busca ABI de este modo tendremos estudiantes motivados.

3.6 Pedagogías emergentes

Estas pedagogías son de utilidad hoy en día ya que los estudiantes más están ocupados por saber de las diferentes redes sociales, no más de enriquecer su conocimiento para ello es factible trabajar con las pedagogías que son de utilidad para fortalecer la enseñanza-aprendizaje estas pedagogía emergentes aparecen en las primeras décadas del siglo XXI con el propósito de establecer cambios en la educación



donde el docente es el que establece un ambiente armónico, participativo, **para ello se lo considera estratégico, dinámico en desarrollar y consolidar la clase poniendo en práctica varias alternativas estratégicas que pueden ser propias en base a su experiencia.**

Solo él analizará, de la estrategia conveniente para sustentar con eficacia el conocimiento, de las pedagogías emergentes dicho de otro modo es un abanico de estrategias múltiples es ahí donde **el docente debe trabajar con la secuencia de saber – saber hacer- saber ser.** Mediante estas se potencian conocimientos, actitudes, y habilidades con el compromiso como docentes para despertar curiosidad y motivación en los estudiantes para formar pensadores críticos, reflexivos. Es por ello que se crean estas pedagogías emergentes desde la necesidad que se requiere mejorar el aprendizaje con docentes innovadores. El docente tiene el conocimiento necesario para transmitirlo en la clase. Pero al parecer no sabe cómo llegar al estudiante.

Así mismo necesita ubicar al estudiante en un juicio de análisis síntesis, cotejo, de resultados y diseño del problema enfocado al logro científico. Desde la realidad...

Según los estudiantes que realizaron el cuestionario de preguntas reconocen de la necesidad de trabajar con el ABI. para sustentar el criterio propio fortaleciendo su conocimiento sobre todo con el uso de las TIC.

Con las leyes filosóficas y fundamentada por la UNESCO del saber- saber hacer- saber ser, y del diario vivir a través de la experiencia están interrelacionadas con la metodología de enseñanza e instituir estudiantes integrales y competitivos para el desarrollo de las habilidades investigativas.

Validación de la propuesta

Validación de la estrategia metodológica por parte de docentes

Para su validación de la propuesta que se obtiene con la estrategia metodológica aplicada con las **Pedagogías Emergentes** para mejorar el proceso de la enseñanza-aprendizaje y estas a su vez conducen al ABI fortaleciendo el desarrollo de las habilidades investigativas. Los tres docentes estratégicos del área de ciencias sociales



utilizando el instrumento de la Rúbrica de visita áulica a través de la observación y de experiencia obtenida de cada uno de ellos

Características de los docentes

Los magistrales estratégicos para avalar la propuesta fueron tres docentes mediante su trayectoria como maestros de la educación por sus acciones, procesos y metodologías de enseñanza con más de 20 años de experiencia profesional.

Tabla 5

Docentes de la Validación

Nombres y Apellidos	Grado académico	Especialidad/Profesión	Ocupación	Año de experiencia
Ángela Esther Cajamarca Daul	Magister	Ciencias de la Educación	Docente de colegio	20 años
Viviana Aracely Gómez Hurtado	Licenciada	Ciencias de la Educación	Docente de colegio	20 años
Leandro Juan Caicedo Ibáñez	Magister	Ingeniero en alimentos	Docente de colegio	20 años

Tabla 4 Docentes de la Validación.

Fuente: Elaboración propia (2023)

Por lo presente caracterizamos de la tabla desde la perspectiva de cada uno de los docentes:

La docente Ángela Esther Cajamarca, Magister en Ciencias de Educación Superior por las de 20 años de trayectoria de vida profesional siempre enfocada a la enseñanza a



los jóvenes estudiantes trabajo en diferentes colegios particulares en la materia de Lengua y Literatura.

Viviana Aracely Gómez Hurtado es Licenciada en Ciencias de la Educación por 20 años de experiencia profesional a trabajado en diferentes colegios particulares y ha trabajado como docente facilitador del Programa de Participación Estudiantil (PPE)

Por último, el ingeniero químico Leandro Juan Caicedo Ibáñez Magister en Ciencias de Educación Superior.

Valoración

Desde la representación interna los comentarios generados por los docentes con la consigna de la importancia y el valor de colaborar como compañero docente para el desarrollo de la investigación con sus ocho parámetros de señalar Si o NO a través de la rúbrica de visita áulica. Con el Objetivo: Constatar la estrategia metodológica del proceso de enseñanza- aprendizaje de la materia investigación en el Bachillerato para el desarrollo de habilidades investigativas.

Tabla 6

Validez de docentes estratégicos

RÚBRICA DE VISITA ÁULICA						
PARÁMETROS	Docente 1		Docente 2		Docente 3	
	SI	NO	SI	NO	SI	NO
La destreza planteada por el docente está acorde al tema de la clase	X		X		X	
Refuerza su aprendizaje mediante preguntas		X	X		X	
Se destaca al final de la clase la información más importante del tema estudiado	X			X	X	



Existe una correcta estructuración de la clase (inicio, desarrollo, cierre)	X			X	X	
La metodología y los recursos didácticos que utiliza son motivadores y ayudan al logro del aprendizaje de la clase	X		X		X	
El docente consolida los conocimientos asimilados al final de la clase	X		X		X	
El docente orienta a realizar investigación después de la clase para reforzar su aprendizaje	X			X	X	
La clase impartida por el docente llenó sus expectativas	X		X		X	
Total	7	1	5	3	8	0
Promedio	6%		29%		65%	

Tabla 5 Validez de docentes estratégicos

Fuente: Elaboración propia (2023)

Los resultados de la validez de docentes estratégicos demuestran que el docente 1 de los parámetros dio una validez de 6%, entre el si-no, el docente 2 una validez de 29% así mismo entre el si-no, mientras que el docente 3 una validez de 65% entre el si-no, lo cual muestra que la propuesta tiene una validez de muy buena, por lo tanto, permite decidir en qué nivel se ubica la validez de la propuesta. Con los resultados del cuestionario de los estudiantes y las observaciones con docentes ha permitido las mejoras en la propuesta.

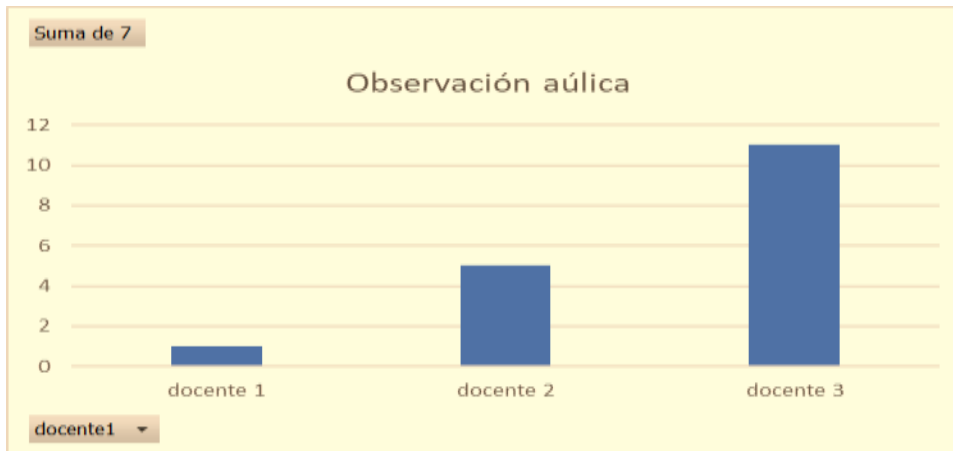


Figura 5 Validez por docentes estratégicos – Observación áulica

Los resultados de la validez de los docentes estratégicos reflejan según los parámetros que se puede observar como muy buena la estrategia metodológica, alcanzando un promedio de 65% de validez, por la necesidad que lo amerita respondiendo a los objetivos planteados. Con las recomendaciones dadas se hapreciado para hacer las mejoras en la propuesta.



CONCLUSIONES

La propuesta de implementar la estrategia metodológica para el proceso de enseñanza-aprendizaje ayudará sosteniblemente a mejorar el desarrollo de habilidades investigativas en los estudiantes del tercer año de bachillerato en la asignatura de investigación.

Para ello es fundamental caracterizar el proceso de la enseñanza-aprendizaje desde el enfoque investigativo donde el estudiante tenga la actitud y la responsabilidad de querer aprender, **saber ser y el saber hacer**, para poder fortalecer el conocimiento científico y así pueda obtener su propio criterio y razonamiento lógico desde la perspectiva documental.

Dando como punto de partida, el docente tiene que enamorarse de su profesión es de total importancia lo enfocamos así para mejor comprensión, desde el análisis investigativo se ha podido constatar que los estudiantes observan, analizan, critican la enseñanza que está transmitiendo el docente en cada paso significativo, por eso es tal calidad que es el primero en formar y despertar la curiosidad de las habilidades investigativas, esas habilidades existen en el profesor **saber ser** didáctico en **saber enseñar**, tiene que llamar la atención de su clase el cómo **saber hacer** sencillo trabajar con preguntas en su desarrollo y en la consolidación de la clase esas preguntas cognitivas dejaran al estudiantes con la necesidad de aprender y de adquirir el Aprendizaje Basado en la Investigación (ABI).

Preparación del docente con habilidades investigativas considerando que, si conoce y no aplica, la estrategia metodológica de la enseñanza-aprendizaje es difícil que los estudiantes logren llegar al proceso de la investigación si no se encuentran motivados.



Se estudio la estrategia metodológica alcanzando el objetivo general para el desarrollo de las habilidades investigativas en estudiantes del tercer año de Bachillerato desde el cumplimiento de observación, sistematización, hipótesis y comprobación.

Se logró establecer la estrategia metodológica de las Pedagogías Emergentes que categorizan a varias y todas ellas enfocadas a la enseñanza-aprendizaje permitiendo al docente ser estratégico hábil, sobre todo trabajar con empatía ya que todas las estrategias conducen ABI.

Se requiere del dominio de las estrategias ya sean empíricas, científicas ligadas a la construcción del conocimiento y la resolución de problemas por lo que surge ante la necesidad de fortalecer la enseñanza-aprendizaje y para mejorar el desarrollo de las habilidades investigativas.

Se debe aprovechar la tecnología e interesarlos por la ciencia y su interés de esta manera conducir al estudiante hacer un gran investigador para la vida, servir bien, ser un buen profesional y buen ser humano de valores.

La validación de la propuesta mostró con un promedio de 65% su validez, permitiendo cumplir con los objetivos para la estrategia metodología y el desarrollo de las habilidades investigativas.



RECOMENDACIONES

- Se recomienda que los docentes creen un espacio más didáctico y práctico al momento de impartir su asignatura así los estudiantes se motiven y realicen actividades de investigación fuera de su horario de clases puedan fomentar el uso de herramientas investigativas.
- Impartir este trabajo de titulación con los estudiantes del colegio “Tía Blanquita” para que apliquen las estrategias que se determinaron para que al momento de realizar una investigación lo hagan de manera más eficaz y correcta y así mejorar su desempeño estudiantil.
- Fomentar el uso las herramientas tecnológicas en los estudiantes del año Tercero de Bachillerato para que de esta manera realicen las diversas investigaciones asignadas por sus docentes de una manera completa y correcta, con esto ellos van ampliar su interés en los diversos tipos de investigaciones.



Bibliografía

De Armas, N., Lorences (2003) Caracterización y diseño de los resultados científicos como aporte de la investigación educativa. Evento Internacional Pedagogía 2003. La Habana, Cuba

Bancan., Herrera, D. (2014). Dificultades en el desarrollo de las habilidades investigativas en los estudiantes de medicina. Edumecentro vol.6. No.1. Santa clara cuba.

Bruner. J. (1973). *The Relevance of Education*, New York, W.W. Norton & Company, Inc Cedeño, (2008), Metodología para enseñanza problémica de aprendizaje en la ETP. Tesis presentada en opción al grado científico de Doctor en Ciencias Pedagógicas, Holguín.

Constitución de la República del Ecuador. (2008), *Incluye las reformas aprobadas en el Referéndum y Consultas Popular de 7 de mayo de 2011 y las Enmiendas Constitucionales publicadas en el Registro Oficial, No. 653 del 21 de diciembre de 2015.*

Gordillo, N. (2007) Metodología, método y propuestas metodológicas en trabajos social. Revista Tendencia & Retos, Colombia.

Gané, R. (1974). La personalidad, su educación y desarrollo. Edit. Pueblo y Educación
1989.

DEWEY, John. (2006). Democracia y educación. Una introducción a la filosofía de la educación. Editorial Morata. Madrid (España)

Díaz -Barriga, F. (2012). Reformas curriculares y cambio sistémico: una articulación ausente pero necesaria para la innovación. Revista iberoamericana de educación superior.





De la Galarza, E. (2018) La metodología configuracioncita para la investigación social, 2018. Revista Latinoamericana de Metodología de las Ciencias Sociales. Universidad Nacional de la Plata, Argentina. Periodicidad: Semestral, publicaciones

@fahce.unlp.edu.ar

Ocando, J. (2009). *La formación académica del profesor universitario y las estrategias que usa para promover el aprendizaje significativo (Tesis doctoral)*. Maracaibo, Venezuela.

Fernández, A. (2003). Formación pedagógica y desarrollo profesional de los profesores de universidad: análisis de las diferentes estrategias. *Revista de Educación*. Núm. 331

Hernández Moncada, M (2012). Estrategias de investigación. En seminario de Investigación.

Herbart, F. D. P. (2017). Estrategia metodológica derivada del fin de la educación. Barcelona, Humanitas

Lasnier, R. (2000). *Réussier la formetion para compétences*. Montréal: Guérin

Márquez y Sancho, (1987). Categorías, principio y métodos de la enseñanza problemática. La

habana Universidad de Habana 1986.

Montes de Oca, (2009). La enseñanza-aprendizaje. El lenguaje de la metodología y pedagogía. Editorial Paidós. Barcelona (España)

Rodríguez, L. Pando, (2011), Educación para emprender, una opción

para el mundo en desarrollo. Revista Escuela de Administración de Negocios, de Bogotá,

Nos. 25-26. Jun.- dic., p.56

Shulmar, K. (1997). El proceso de enseñanza-aprendizaje y la formación de valore.

En Compendio de Pedagogía. pp. 133-142. Editorial Pueblo y Educación, La Habana.

Tobón, S. (2013). *Socioformación. Los retos de la educación en la sociedad del conocimiento*. Multiversidad Management.





Terrones, E. (2018). La metodología de la investigación en el desarrollo de habilidades investigativas en estudiantes de pregrado. Universidad Cesar Vallejo. Perú. Recuperado de http://repositorio.ucv.ed.pe/bitstream/handle/UCV/12822/Terrone_PEH.pdf?sequence=&isAllowed=y

Velázquez, M. (2014). Propuesta didáctica dirigida a la competencia comunicativa en la construcción de los textos escritos en los estudiantes de sexto grado en la educación primaria (tesis doctoral).

Pontificia Universidad Católica Americana de los Estados Unidos.

Vygotsky, L.S. (1978). *Psicología del arte*. Moscú. Editora del Arte.

UNESCO. (1998). *Conferencia Mundial sobre la Educación Superior*. Tomo I, Informe final. Paris.

Barriga. ((2010)).

Barriga. ((2010)).

Barriga. ((2010)).

Barriga. (2010).

Barriga. (2010).

Benites, L. (13 de Octubre de 2021). *Statologos*. Obtenido de Variable independiente (variable de tratamiento) Definición y usos: <https://statologos.com/definicion-de-variable-independiente/>

Blanco. ((200)).

Gordillo. ((2007)).

Herbart. (2017).

Herbart. (2017).

Herbart, F. D. ((2017)).

Ocando. ((2009)).

Ocando. ((2009)).





Ocando. ((2009)).

Ocando. (2009).

Tesis y Masters. (23 de Octubre de 2023). Obtenido de Descubre las diferencias entre variable dependiente e independiente: <https://tesisymasters.mx/variable-dependiente/>

Tobón. (2016).

Tobón. (2016).

Velasquez, A. (2023 de Febrero de 18). *QuestionPro*. Obtenido de ¿Qué es la Investigación Exploratoria?: <https://www.questionpro.com/blog/es/investigacion-exploratoria/>

Velazquez, A. (2023). *QuestionPro*. Obtenido de Diferencias entre estudio transversal y estudio longitudinal: <https://www.questionpro.com/blog/es/diferencias-entre-estudio-transversal-y-estudio-longitudinal/#:~:text=Un%20estudio%20transversal%20se%20conduce,relaci%C3%B3n%20de%20causa%20y%20efecto.>

Viteri, N. C. (2012). *LA INVESTIGACIÓN MIXTA, ESTRATEGIA ANDRAGÓGICA FUNDAMENTAL PARA FORTALECER LAS CAPACIDADES INTELECTUALES SUPERIORES.*

