



La Universidad para todos

**UNIVERSIDAD BOLIVARIANA DEL ECUADOR**

**REPÚBLICA DE ECUADOR**

**PROGRAMA DE MAESTRÍA**

**Tesis presentada en opción al título académico de Magíster en Educación Básica**

**Estrategia metodológica de orientación familiar para mejorar el rendimiento académico  
de los estudiantes del 2do grado de Educación General Básica**

**Autores:**

**Lic. Saant Kajekai Andrés Carlos**

**Ing. Quito Vintimilla Marcelo Geovany**

**Tutora:**

**Ana Norvis Caballero Rodríguez. PhD**

**Durán, 2023**

## **DEDICATORIA**

Dedico a mis padres que han sido pilar fundamental en mi vida, a mi esposa e hijos. Porque ser mejores no ha sido fácil. El éxito es la recompensa del sacrificio.

## **AGRADECIMIENTO**

Nuestro agradecimiento, en primer lugar, a Dios por habernos concedido la fortaleza y la constancia para culminar con los estudios. A nuestras esposas e hijos por habernos permitido utilizar este valioso tiempo sin estar a su lado. A la Universidad Bolivariana del Ecuador, a la Tutora, a los señores profesores de las asignaturas impartidas en esta maestría como también a la PHD Ana Norvis Caballero Rodriguez por darnos la oportunidad de mejorar nuestros conocimientos pedagógicos y poder difundir la enseñanza dentro del proceso educativo, de mejor manera a los estudiantes.

## RESUMEN

El proyecto se enfoca en buscar un entorno familiar, que enfrente a estudiantes desmotivados, en su educación integral que, al no estar junto a su familia se sienten abandonados; lo que los convierte en niños introvertidos, temerosos e inseguros. Donde los propósitos de la estrategia metodológica planteada, tienen como fin acercar los diferentes contenidos a los alumnos, los cuales cumplen la función de movilizar el aprendizaje, el seguimiento y, por tanto, la evaluación. Donde su aplicación ofrece a los docentes la oportunidad de identificar y recomendar elementos de intervención futuros, que permite aumentar el impacto en el aprendizaje de los estudiantes. Como resultados se resalta, de las entrevistas ejecutadas a los docentes, que los padres de familia que se preocupan por el rendimiento de sus hijos, son el 75%, donde un poco más de la mitad de padres de familia supervisan a sus hijos en sus tareas, mientras que el 35%, consideran que es importante, la presencia del padre de familia en la formación de los alumnos. En tanto que de las pruebas pedagógicas denotan las insuficiencias en el proceso de orientación familiar lo que incide en el rendimiento académico de los estudiantes evidenciando la necesidad de proponer la estrategia metodológica en función de la solución del problema científico y la transformación de la práctica educativa en la educación básica. Con la valoración de especialistas obtenidas se tiene que la estrategia planteada es bastante adecuada en función de la atención de los estudiantes, preparación de los docentes pertinencia de la estrategia, estructura general. Por lo que se concluye que la propuesta constituye en una valiosa alternativa, que no solo beneficia a los padres de familia y a estudiantes, sino también a los docentes y directivos contribuyendo al perfeccionamiento educativo de la institución educativa.

**Palabras claves:** Entorno familiar, educación integral, rendimiento académico, estudiantes, institución educativa.

## **ABSTRACT**

The project focuses on seeking a family environment, which confronts unmotivated students, in their integral education, who, not being with their family, feel abandoned; which turns them into introverted, fearful and insecure children. Where the purposes of the proposed methodological strategy are to bring the different contents closer to the students, which fulfill the function of mobilizing learning, monitoring and, therefore, evaluation. Its application offers teachers the opportunity to identify and recommend future intervention elements, which allows to increase the impact on student learning. The results of the interviews with teachers show that 75% of parents are concerned about their children's performance, where a little more than half of the parents supervise their children in their homework, while 35% consider that the presence of parents in the students' education is important. Meanwhile, the pedagogical tests show the insufficiencies in the family orientation process, which affects the academic performance of the students, evidencing the need to propose a methodological strategy to solve the scientific problem and the transformation of the educational practice in basic education. With the evaluation of the specialists obtained, the strategy proposed is quite adequate in terms of student attention, teacher preparation, relevance of the strategy, and general structure. Therefore, it is concluded that the proposal constitutes a valuable alternative that not only benefits parents and students, but also teachers and directors, contributing to the educational improvement of the educational institution.

**Keywords:** Family environment, comprehensive education, academic performance, students, educational institution.

## ÍNDICE GENERAL

Introducción .....	1
CAPÍTULO 1. FUNDAMENTOS TEÓRICOS DE LA ORIENTACIÓN FAMILIAR Y EL RENDIMIENTO ACADÉMICO DE LOS ESTUDIANTES EN LA EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA.....	9
1.1. Antecedentes del proceso de orientación familiar y el rendimiento académico de los estudiantes.....	9
1.2. Bases legales del proceso de orientación familiar y el rendimiento académico de los estudiantes.....	14
1.3. Fundamentos teóricos del proceso de orientación familiar y el rendimiento académico de los estudiantes.....	18
1.3.1- Análisis acerca de la familia. ....	18
1.3.2- Estrategias de integración de los padres de familia .....	23
1.3.3- Acompañamiento de la familia en la institución educativa .....	24
1.3.4- Proceso de enseñanza-aprendizaje.....	26
1.3.5- Estilos o modelos educativos .....	28
1.3.6- Relación familia - institución educativa .....	32
1.3.7- Rendimiento académico .....	34
CAPÍTULO 2. METODOLOGÍA PARA EL ESTUDIO DEL PROCESO DE ORIENTACIÓN FAMILIAR Y EL RENDIMIENTO ACADÉMICO DE LOS ESTUDIANTES. RESULTADOS DEL DIAGNÓSTICO. ....	37
2.1- Conceptualización de las categorías.....	37
2.2- Enfoque de la Investigación. ....	39

2.3-	Alcance de la investigación. ....	39
2.4-	Declaración y justificación del tipo de investigación. ....	40
2.5-	Métodos empleados y sus propósitos en el contexto de investigación. ....	40
2.6-	Instrumentos derivados de la metodología seleccionada. ....	
2.7-	Delimitación de la población y la muestra. Justificación del tipo de muestreo. ....	42
2.8-	Estadígrafos o técnicas estadísticas empleadas para procesar y cuantificar los datos empíricos y para su interpretación. ....	42
2.9-	Estrategia investigativa o proceder metodológico general. ....	42
2.10-	Análisis de los resultados del diagnóstico. ....	43
CAPÍTULO 3. ESTRATEGIA METODOLÓGICA PARA LA ORIENTACIÓN FAMILIAR Y EL MEJORAMIENTO DEL RENDIMIENTO ACADÉMICO DE LOS ESTUDIANTES. ANÁLISIS DE LOS RESULTADOS. ....		
		52
3.1-	Estructura de la estrategia. ....	52
3.2-	Características: ....	52
3.3-	Fases de la estrategia: ....	53
3.4-	Plan de Acción ....	55
3.5-	Valoración de los resultados. ....	60
	Conclusiones ....	66
	Recomendaciones ....	67
Referencias bibliográficas		
Anexos		

## ÍNDICE DE TABLAS

<b>Tabla 1-1:</b> Fases del proceso de enseñanza – aprendizaje.....	276
<b>Tabla 1-2:</b> Elementos del Proceso de Enseñanza – Aprendizaje (PEA) .....	277
<b>Tabla 1-3:</b> Comportamientos de padres y de niños en función de sus modelos educativos .....	28
<b>Tabla 2.1:</b> Operacionalización y conceptualización de las categorías. ....	37
<b>Tabla 2.2:</b> Plan de acción.....	55

## ÍNDICE DE FIGURAS

<b>Figura 1-1:</b> Relación de los elementos del Proceso de Enseñanza-Aprendizaje .....	27
<b>Figura 1-2:</b> Relación entre familia, escuela y alumno .....	32
<b>Figura 2-1:</b> Pregunta 1 .....	45
<b>Figura 2-2:</b> Pregunta 2 .....	45
<b>Figura 2-3:</b> Pregunta 3 .....	46
<b>Figura 2-4:</b> Pregunta 4 .....	46
<b>Figura 2-5:</b> Pregunta 5 .....	47
<b>Figura 2-6:</b> Pregunta 6 .....	47
<b>Figura 2-7:</b> Pregunta 7 .....	48
<b>Figura 2-8:</b> Pregunta 8 .....	48
<b>Figura 2-9:</b> Pregunta 9 .....	49
<b>Figura 2-10:</b> Pregunta 10 .....	49
<b>Figura 2-11:</b> Pregunta 11 .....	50
<b>Figura 2-12:</b> Pregunta 12 .....	50
<b>Figura 2-13:</b> Pregunta 13 .....	51
<b>Figura 3-1:</b> Valoración de especialistas .....	62
<b>Figura 3-2:</b> Taller de Socialización .....	65

## LISTADO DE ANEXOS

Anexo 1 .....	Ficha de observac ..
Anexo 2 .....	Entrevista a docentes
Anexo 3 .....	Encuesta a estudiantes
Anexo 4 .....	Prueba pedagógica a estudiantes
Anexo 5.....	Guía de análisis documental
Anexo 6.. .....	Encuesta a especialistas

## **Introducción**

En Ecuador, el entorno familiar es una preocupación relevante que enfrenta a alumnos desanimados, decaídos, en su aprendizaje, que se encuentran lejos de sus familias, los cuales han emigrado al exterior, para inquirir mayores ingresos, que les permitan tener una mejor vida de sus parientes, sintiendo sus hijos abandonados, los que más sienten su ausencia.

En muchas ocasiones, las dinastías que son responsables del control, de los chicos o niños que están a cargo, los maltratan, convirtiéndoles en niños introvertidos, temerosos e inseguros; esto surge por la falta de un ambiente familiar, que permita dar seguridad en todos los aspectos, especialmente en lo que respecta a la comunicación.

Generalmente las familias, creen que cuando se trata de un aprendizaje integral, el desempeño y el rendimiento académico son responsables exclusivos de las unidades educativas y sus profesores, donde el compromiso como padre es brindar a sus hijos los materiales que requieren para las tareas académicas. Por lo que no creen que la diferencia hacia el entorno familiar es la causa de la desmotivación, dado por la educación y que afecte al rendimiento académico.

La propuesta metodológica basada en resultados de investigaciones, cumplen con los requisitos de perfeccionar las estrategias y métodos docentes, para lograr la eficacia de la educación de alumnos de 2do grado de educación general básica. Por lo que la misma, brinda a los docentes un marco teórico, que los incentiva a mejorar sus estrategias metodológicas y así lograr que la especificación curricular presentada por el Ministerio de Educación constituya un ambiente de aprendizaje.

Las estrategias metodológicas que utilizan los profesores, tienen como fin acercar los diferentes contenidos a los alumnos y cumplen la función de movilizar el aprendizaje, el seguimiento y, por tanto, la evaluación. El empleo de las destrezas y herramientas de aprendizaje ofrecen a los profesores la oportunidad de identificar y recomendar elementos de intervención futuros para aumentar al máximo el impacto en la instrucción del alumnado.

Teniendo en cuenta las ideas planteadas, se justifica la aplicación de este estudio, que se considera de gran importancia, para perfeccionar el proceso de orientación familiar y lograr una mayor participación de las familias en el progreso de los resultados académicos de diferentes alumnos. El mismo tiene una gran significación social, la solución del problema abordado favorecerá el cambio, la transformación de la práctica educativa y contribuirá el perfeccionamiento de la implicación familiar en el proceso de aprendizaje y en general permite elevar la calidad de la enseñanza en la educación básica.

Metodológicamente, este proyecto, permite la utilización de técnicas, métodos y herramientas avanzadas para recolectar información, por lo que este estudio, sirve como punto de referencia, a diferentes investigaciones relacionadas con el rendimiento académico de los estudiantes y la orientación a las familias en la educación infantil. Desde el punto de vista teórico propicia la argumentación de categorías como estrategias metodológicas, orientación familiar y el rendimiento académico de los estudiantes de educación básica.

En tal sentido:

El Plan Decenal de 2016-2025 y el Plan de Reforma y Fortalecimiento Curricular, propusieron disposiciones, que marcan el rumbo para el desarrollo de métodos de enseñanza constructivistas, para desarrollar las capacidades de los estudiantes. Por lo que el Ministerio de Educación ha desarrollado normas legales para asegurar la calidad del desarrollo educativo del sistema educativo nacional (Santacruz, 2016, pág. 22).

En virtud de lo anterior, desde lo teórico se describen los vacíos de conocimiento existentes que la investigación intentará llenar. Por lo que es posible que se encuentren que diferentes revistas, artículos de investigación, que tienen una sección sobre la importancia de la investigación, siendo un elemento principal de la lógica detrás de la importancia de la misma. (Alvarez, 2019).

En la actualidad, la mayoría de las familias tienen que enfrentar el desafío de ser padre, aspecto corroborado por los criterios que estos expresan acerca de las exigencias actuales de

la educación y la preparación que poseen para participar en la educación. Por lo tanto, por un lado, la complejidad del proceso formativo y el desconocimiento que experimentan los padres, cuando se enfrentan a situaciones desafiantes con sus hijos, para lo que no están habilitados, demuestra que necesitan orientación, ayuda y asumir la responsabilidad para la labor educativa.

Unido a esto se analiza el extremo desinterés de los padres por financiar y mantener las actividades extracurriculares en la unidad educativa, esta es la realidad que caracteriza el nivel de educación general básica. Por lo que se debe establecer la responsabilidad de generar la enseñanza y mejorar el rendimiento académico de sus hijos o aquellos a quienes representan, lo que se constituye en una condición indispensable para evitar resultados negativos en el aprendizaje y el comportamiento.

El ambiente familiar afectado, es la causa principal del comportamiento inadecuado de los niños y niñas a diario, dado en la falta de calidez, de comunicación, comprensión y reconocimiento lo que conduce a un estado de tristeza, timidez, desinterés, en algunos casos a la hiperactividad, hablar alto, hacer ruidos, entre otros, manifestando un comportamiento incorrecto en la unidad educativa, comportándose de manera inapropiada.

En respuesta a esta situación:

Las políticas gubernamentales, que regulan el sistema educativo y se basan en los logros de la ciencia pedagógica, tienen un impacto en la educación porque no es sólo responsabilidad de la institución educativa, donde se prepara académicamente a los estudiantes, sino también de la sociedad en su conjunto, en el que la psicología y la pedagogía juegan un papel importante (Ramos, 2020, pág. 4).

Esta misma autora destaca de que el niño debe aprender a funcionar en una variedad de contextos como parte de su educación y preparación para la edad adulta, y esto requiere la cooperación de la escuela, la familia y la sociedad para fomentar el entorno pacífico necesario para el desarrollo integral de la persona.

Acorde con lo planteado por los autores citados, se considera que las directrices que regulan el sistema educativo, se basan en los logros de la ciencia pedagógica que afectan la educación, ya que no solo es la obligación de la institución educativa, sino también en la sociedad que los rodea, los cuales se dan funcionando varios contextos dentro de su marco, de educación y preparación; generando la insuficiencia de la orientación familiar, generando un problema durante el aprendizaje de los estudiantes.

En el diagnóstico fáctico desarrollado con la aplicación de métodos como la observación, entrevista y análisis de documento permitió determinar las principales insuficiencias en el proceso formativo de los estudiantes del 2do grado de Educación General Básica de la Unidad Educativa Comunitaria Inter Cultural Bilingüe "Vicente Wamputsar" de Sucúa, dadas en:

- Los padres no están dispuestos a resolver los problemas educativos y no tienen la capacidad de controlar las actividades escolares.
- Los estudiantes manifiestan en ocasiones un comportamiento inadecuado.
- No existe un vínculo sistemático entre la escuela y la familia para la formación de los estudiantes.

En vista de los argumentos expuestos se formula como problema científico: ¿Cómo influye el entorno familiar en el rendimiento escolar de los estudiantes de 2do Año de Educación General Básica?

Por consiguiente, se precisa el **tema de investigación**: Estrategia metodológica de orientación familiar para mejorar el rendimiento escolar de los estudiantes del 2do año de Educación General Básica, de la Unidad Educativa Comunitaria Inter Cultural Bilingüe "Vicente Wamputsar" de Sucúa, en el periodo lectivo 2022 – 2023.

Se establece como **objeto de investigación**: Proceso de orientación familiar del 2do año de Educación General Básica

Se declara como **objetivo general**: Implementación de una estrategia metodológica, de orientación familiar para mejorar el rendimiento escolar de los estudiantes del 2do grado de Educación General Básica de la Unidad Educativa Comunitaria Inter Cultural Bilingüe "Vicente Wamputsar" de Sucúa.

Es por eso que se plantean las **preguntas científicas**:

1. ¿Cuáles son los fundamentos teóricos del proceso de orientación familiar y el rendimiento académico de los estudiantes?
2. ¿Cuál es la situación actual de la orientación familiar y el rendimiento académico que presentan los estudiantes en el 2do grado de Educación General Básica de la Unidad Educativa Comunitaria Inter Cultural Bilingüe "Vicente Wamputsar" de Sucúa?
3. ¿Cuáles son las características de la estrategia metodológica de orientación familiar?
4. ¿Cómo valorar los resultados de la efectividad de la estrategia metodológica de orientación familiar?

En función de la solución del problema y el cumplimiento del objetivo general se plantean los

**objetivos específicos**:

1. Fundamentar desde el punto de vista teórico el proceso de orientación familiar y el rendimiento académico de los estudiantes.
2. Diagnosticar la situación actual de la orientación familiar y el rendimiento académico de los estudiantes en el 2do año de Educación General Básica, de la Unidad Educativa Comunitaria Inter Cultural Bilingüe "Vicente Wamputsar" de Sucúa.
3. Elaborar una estrategia metodológica de orientación familiar para el mejoramiento del rendimiento académico de los estudiantes en el 2do año de Educación General Básica de la Escuela.
4. Valorar la efectividad de la estrategia metodológica de orientación familiar para el mejoramiento del rendimiento académico de los estudiantes en el 2do año de Educación

General Básica, de la Unidad Educativa Comunitaria Inter Cultural Bilingüe "Vicente Wamputsar" de Sucúa.

En el proceso de investigación se emplearon métodos teóricos, empíricos y matemático-estadístico.

#### **Métodos teóricos:**

**Análisis-síntesis:** en el análisis de los fundamentos teóricos, en la ejecución de la estrategia y la evaluación de los resultados de la investigación.

**Inductivo-deductivo:** al examinar las características del sistema educativo, fundamentado en el proceso de orientación familiar y el rendimiento académico de los estudiantes del 2do año de Educación General Básica, demostrando la relación entre lo general y lo particular.

**Histórico-lógico:** al determinar el desarrollo de la orientación familiar y el rendimiento académico de los estudiantes en la educación general básica.

**Modelación:** para la elaboración de la estrategia metodológica de orientación familiar y el rendimiento escolar de los estudiantes.

**Enfoque de sistema:** en la concepción general del proceso investigativo, la elaboración de la propuesta y la valoración de los resultados.

#### **Métodos empíricos**

**Observación:** las actividades los docentes, igual a las familias para constatar cómo se abordan la orientación familiar y el rendimiento académico de los estudiantes.

**Entrevista:** a docentes y familias para conocer sus criterios acerca de la orientación familiar y el rendimiento académico de los estudiantes.

**Encuesta:** a estudiantes, para conocer sus criterios acerca de la participación de la familia en sus estudios y el rendimiento académico.

**Prueba pedagógica:** a estudiantes para constatar los resultados en el aprendizaje y su rendimiento académico.

**Análisis de documentos:** revisión de las actas de reuniones de representantes, los registros de asistencia y evaluación y determinar cómo se aborda lo relacionado con la orientación familiar y el rendimiento académico de los estudiantes.

**Criterio de especialistas:** Par valorar la factibilidad y pertinencia de la estrategia metodológica.

**Talleres de socialización:** para la valoración de los resultados de la investigación.

#### **Métodos matemático-estadísticos**

**Análisis porcentual:** para la valoración de los resultados del diagnóstico y de la investigación después de aplicada la estrategia.

La **población** y la **muestra** coinciden, la conforman 13 estudiantes de 2do año de Educación General Básica, de la Unidad Educativa Comunitaria Inter Cultural Bilingüe "Vicente Wamputsar" de Sucúa, así como los 13 representantes de familia y 3 docentes. El muestreo es no paramétrico, intencional, como criterio de selección, se consideró las dificultades en el rendimiento académico de los estudiantes.

El **tipo de investigación** es aplicada al querer transformar la práctica educativa a partir de los fundamentos teóricos analizados. La profundidad de la presente investigación llega hasta un nivel explicativo o causal, pues se precisaron las causas esenciales que influyen en el desarrollo del rendimiento académico de los estudiantes de 2do año a través del proceso de orientación familiar.

Las **categorías esenciales** de la investigación son: proceso de orientación familiar, familia, estrategia, estrategia metodológica de orientación familiar, rendimiento académico.

La **importancia** de este estudio apunta a que contribuirá a perfeccionar el proceso de orientación familiar y el rendimiento escolar de los alumnos de 2do año de Educación General Básica, como vía para la incorporación activa de la familia al proceso educativo que transcurre en la institución educativa.

La **necesidad social** se asevera por la existencia de deficiencias en el proceso de orientación familiar, lo que afecta el rendimiento académico, apropiada al involucramiento familiar, en el mejoramiento continuo y de la calidad de la educación ecuatoriana.

La **novedad** de este estudio, se revela en la utilización de una estrategia metodológica de orientación familiar, caracterizada por la implicación de los familiares representantes en la educación, contribuyendo a elevar la calidad educativa y el rendimiento académico de los alumnos.

La **actualidad científica**, está dada en que responde la línea temática didáctica de las áreas curriculares en la educación básica que corresponde al proyecto general de investigación del Programa de Maestría de Educación Básica de la Universidad Bolivariana del Ecuador.

El **presente informe** de tesis se divide en tres capítulos; el capítulo 1, contiene el marco teórico de la investigación, en este se caracteriza el procedimiento que debe darse en la orientación familiar, así como en el rendimiento académico de los estudiantes, debiendo además analizar sus principales antecedentes, bases legales, así como los fundamentos teóricos. En el capítulo 2 la metodología para el desarrollo de la investigación y estudio diagnóstico. En el capítulo 3 la estrategia metodológica de orientación familiar para el mejoramiento del rendimiento académico de los estudiantes en el 2do año de Educación General Básica y la valoración de los resultados de la investigación.

# **CAPÍTULO 1. FUNDAMENTOS TEÓRICOS DE LA ORIENTACIÓN FAMILIAR Y EL RENDIMIENTO ACADÉMICO DE LOS ESTUDIANTES EN LA EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA.**

## **1.1 Antecedentes del proceso de orientación familiar y el rendimiento académico de los estudiantes.**

El fin de la educación es acomodar al ser humano para afrontar la vida; tratándose de brindar la orientación y asistencia necesaria a los sujetos para que sean capaces de enfrentar los desafíos que plantea la transformación social. Por lo que permitiría además dar información sobre algo para que la persona guiada sepa cómo puede proceder desde su propio punto de vista, lo que significa ayudar. Considerando la importancia de la orientación a nivel educativo, se prestará atención a la orientación familiar, porque es la que mayor dominio tiene en los estudiantes y sus familias.

De manera análoga, la orientación familiar, es un procedimiento de ayuda que tiene como objetivo promover dinámicas familiares positivas, hallando soluciones a los problemas y facilitando la toma de decisiones. Por lo que la finalidad de este servicio es mejorar la salud y la calidad de vida de los estudiantes, influenciando en su rendimiento académico, que es un sistema que mide la efectividad del tiempo que se dedica a estudiar y lo que aprende en el camino, correspondiente con las necesidades de educación.

Según Torres et al., (2021), el empleo de destrezas comprensibles, implica cambiar el contexto de salida, a través del progreso del compromiso del tutor. Esto permite que la reflexión se refleje en la mejor transmisión de conocimientos. Por lo tanto, el maestro debe estar bien capacitado para utilizar las habilidades más apropiadas según su utilidad práctica. El maestro debe estar consciente del tipo de inteligencia y aprendizaje delimitado de sus estudiantes para planificar las actividades de su clase. Esto significa que la mayoría de los estudiantes se beneficiarán de estrategias de enseñanza adaptadas.

Si bien es cierto que el objetivo principal de los maestros debe ser el éxito académico, también es cierto que el tipo de evaluación que se utiliza influye en los resultados tanto cualitativamente como cuantitativamente. Por lo tanto, la evaluación de calidad de la educación es otro factor que debe tomarse en cuenta, y los resultados de esta valoración deben indicarse en las competencias que adquieran los alumnos.

De igual manera, Pérez et al. (2021), menciona que el entorno familiar y la escuela son los primeros espacios de socialización de los seres humanos, es necesario que exista una armonía en su comportamiento para obtener la formación integral que requiere el escolar en el desarrollo de su personalidad. Por lo que es necesario que la institución educativa brinde una orientación adecuada a las familias sobre diversos temas que son de interés común para ambas partes.

Se asume que la familia y la escuela son los contextos en los que los escolares establecen las relaciones con las demás personas y adquieren los conocimientos básicos, las primeras experiencias emocionales, educativas como expresión de su individualidad y la adecuada integridad, estabilidad y desarrollo de su personalidad.

Es importante recordar que la orientación familiar es un procedimiento que ofrece a los padres de familia, diferentes alternativas, para que puedan tomar mejores decisiones de manera creativa en la solución de los problemas que puedan surgir en la crianza de sus hijos, promoviendo así su crecimiento y desarrollo personal y la de todos los miembros de la familia.

Aunque la familia puede no estar completamente familiarizada con esta preparación, la escuela puede usar recursos para cambiar esta situación. Donde la importancia de la orientación familiar es un tema de gran interés para investigadores nacionales y extranjeros debido a su relevancia especialmente en la educación. Por lo que los docentes de diversos niveles educativos, muestran descontento con la atención que las familias brindan a sus hijos en diferentes ámbitos de la vida.

Además, la orientación familiar es un tema de gran relevancia social, ya que es una problemática que siempre debe abordarse. Por tal razón, el uso de una estrategia metodológica de orientación familiar aumenta el conocimiento teórico, el estudio individual de las familias acerca de cómo se desarrolla la convivencia familiar, de la existencia de métodos y técnicas, así como en la sensibilización y utilización consciente del tiempo para atender las actividades de estudio de sus hijos y contribuir a su educación.

Mientras que, Ramos (2020), en su proyecto de investigación, planteado dice que la educación es un compromiso social, por lo que se basa en las políticas públicas que dirigen el sistema educativo y en los avances de aprendizaje, donde la psicología y la pedagogía tienen un papel importante. Por lo que el establecimiento de relaciones entre la escuela y la familia, en las que ambas sean responsables de la educación de los hijos, convirtiéndose en una preocupación para el mejor desenvolvimiento.

Por lo tanto, la familia debe tener una conexión con la escuela para mejorar la educación al aumentar el nivel intelectual y las habilidades cognitivas y emocionales, mejorando así el rendimiento académico del niño. En tal sentido, se destaca que, en la población de estudios, hay deficiencias en la relación hogar-escuela que afectan el rendimiento académico de los estudiantes. Se manifiestan dificultades para aprender varias materias, donde algunos padres de familia, no participan en las actividades propuestas por la escuela y la institución no realiza actividades que fomenten la vinculación hogar-escuela, lo que afecta la comunicación y cooperación entre ambas partes.

En tanto que, Chamaca (2020), indica que los factores claves, que generan, el mal rendimiento académico, de los estudiantes, son el bajo interés, la autoestima mínima y la desmotivación; generando un impacto principal en la percepción limitada, vinculándolo además con el uso de técnicas y estrategias de enseñanza interactivas, las cuales son muy antiguas, generando la invalidez del enfoque tradicional y la complejidad de la enseñanza desde la práctica.

Por su parte, Quinto y Mora (2018), indican que la idea de que es necesario, el acompañamiento escolar en casa se refuta al decir que el apoyo escolar significa soporte, asesoramiento y cooperación en la preparación de tareas por parte de docentes y padres. Por lo tanto, se declara que la familia y la escuela están obligadas a crear las condiciones necesarias para mejorar la comprensión y a estar presentes en una institución educativa a través de la revisión de tareas, el establecimiento de hábitos de estudio y la asistencia a actividades definidas para los padres o personas encargadas de la crianza de los alumnos.

En relación a la situación expuesta, en el presente estudio se percibió que la falta de acompañamiento familiar y el desconocimiento de técnicas y hábitos de estudio, son factores que limitan la realización adecuada de la formación académica de los estudiantes. Por lo tanto, es necesario implicarse en estos aspectos para mejorar el rendimiento académico de los niños y las niñas.

De igual manera, De La A (2018), indica que el desempeño mínimo estudiantil, es un inconveniente recóndito, que a menudo ocurre en las escuelas y colegios a nivel mundial y nacional. Además, se destaca que las malas notas son las consecuencias de una variedad de alternativas de riesgo, que se derivan de la miscelánea y monopolio de una variedad de obstáculos y desventajas que afectan a los estudiantes a lo largo de sus vidas. Por lo tanto, el docente tutor debe ser muy prolijo para detectar los posibles factores contextuales de riesgo e identificar los aspectos en los que se debe poner mayor atención durante la etapa diagnóstica.

Alquerde (2018), dice que la influencia que tiene el entorno familiar en el rendimiento escolar de los niños, tomando en cuenta que dicho entorno, es un pilar básico en el crecimiento y desarrollo intelectual de los niños desde su nacimiento. Por lo que, la vinculación, existente entre la familia y la escuela es uno de los temas que más preocupa a los docentes, ante la falta de confianza entre los progenitores y los educadores.

Es lamentable que esta situación se esté tornando cada vez más intensa y extendida; por tal razón, muchos progenitores creen que la escuela es responsable de lo que sucede con sus

hijos y del mal funcionamiento del sistema educativo, mientras que muchos profesores creen lo contrario, con el aprendizaje de los estudiantes en el aula. Sin embargo, si se establecen acuerdos, es posible crear interacciones positivas que ayuden a los estudiantes a progresar en la escuela. Además, se indica que las TIC son herramientas esenciales para la escuela y que pueden ayudar a conectar a las familias y la institución educativa en la orientación del aprendizaje de los estudiantes.

En tanto que, Bravo y Velázquez (2022), indican que el comportamiento escolar es una variable constante en un estudio que aprecia la importancia de la familia desde diferentes puntos de vista, en este caso, enfatizando su relación con la orientación de la familia, teniendo en cuenta no solo la intervención del círculo familiar, sino también desde el aspecto profesional. Por tal razón, al abordar la relación entre el apoyo de la familia y el comportamiento de los estudiantes, se confirmó que el entorno familiar es la estructura principal en la vida del estudiante; por lo tanto, la presencia de condiciones adecuadas es necesaria, lo que contribuye a la coexistencia de padres e hijos, permitiendo un equilibrio económico, social, físico y cultural.

De igual manera, Cuesta (2022), dice que las dificultades, con las familias se afectan al rendimiento académico de los estudiantes directa o indirectamente. Por lo tanto, la orientación familiar como un elemento importante del trabajo interdisciplinario, en las instituciones educativas predecirá soluciones para muchos problemas. Por lo que si varios problemas familiares, como la falta de reglas y restricciones en el hogar, así como la falta de comunicación, los conflictos matrimoniales, la falta de un miembro, los problemas económicos, la violencia doméstica, el abuso de drogas, la separación, el divorcio, así como y problemas políticos con los cambios sociales que han ocurrido con el tiempo y han influido en el sistema familiar y sus miembros en los niveles grupales e individuales y muestran efectos en los resultados académicos en un contexto educativo.

Finalmente, Navas (2019), indica que la familia es el componente central de la sociedad, de hecho, en el sistema de vida que existe dentro de él, por lo que es muy importante tener una

familia culturalmente saludable. Por lo tanto, tiene sentido pensar en lo que está sucediendo en la vida del niño, especialmente en la vida escolar. Esto está respaldado por varias teorías de aprendizaje que enfatizan la necesidad de una casa equilibrada para que las acciones de los padres puedan tener un efecto positivo en la vida del niño y luego transferirlas a compañeros de clase a través de la interacción mutua.

El análisis de los aspectos abordados acerca de la orientación familiar y el rendimiento académico de los estudiantes evidencia la necesidad de sistematizar la preparación de las familias para su participación en la formación de sus hijos, a través de la transmisión de conocimientos, ayuda, colaboración en la realización de las tareas escolares, el apoyo a los fines de la escuela en la educación de la personalidad de los estudiantes y el logro de resultados académicos satisfactorios.

### **1.2 Bases legales del proceso de orientación familiar y el rendimiento académico de los estudiantes.**

La formación integral de los estudiantes es una finalidad de la educación ecuatoriana, desempeñando un papel importante el nivel de Educación General Básica, concerniente en lo fundamental con la atención a la relación entre la escuela y la familia y su influencia en el rendimiento académico y el logro de la calidad del aprendizaje de los estudiantes en correspondencia con las necesidades de la educación, desempeñando un papel esencial la labor de orientación de los docentes a las familias para el cumplimiento de su función educativa.

El reconocimiento de estas ideas, están refrendadas en las leyes, reglamentos y normas establecidas por el estado y el Ministerio de Educación de Ecuador, las que se constituyen en el soporte jurídico de la concepción teórica y la práctica educativa en los diferentes niveles de la Educación General Básica.

Por eso, se dan las bases legales, las cuales son normas jurídicas, leyes, reglamentos y normas necesarias, que brindan soporte jurídico para el desarrollo de la orientación familiar en la educación básica en función del rendimiento académico de los estudiantes.

En la Constitución de la República (2008), en su artículo 26, se indica que:

“La educación como un derecho que las personas lo ejercen a largo de su vida y un deber ineludible e inexcusable del Estado. Constituye un área prioritaria de la política pública y de la inversión estatal, garantía de la igualdad e inclusión social y condición indispensable para el buen vivir. Las personas, las familias y la sociedad tienen el derecho y la responsabilidad de participar en el proceso educativo” (pág. 1).

Como se aprecia se destaca que la educación es un derecho de todos los ecuatorianos, esta debe constituirse en centro de las políticas del estado, de manera que reconozca la igualdad e inclusión social, destacando la responsabilidad de la familia y el estado en el cumplimiento de los fines educativos.

Mientras que en el artículo 27 se señala que:

“La educación debe estar centrada en el ser humano y garantizará su desarrollo holístico, en el marco del respeto a los derechos humanos, al medio ambiente sustentable y a la democracia; será participativa, obligatoria, intercultural, democrática, incluyente y diversa, de calidad y calidez; impulsará la equidad de género, la justicia, la solidaridad y la paz; estimulará el sentido crítico, el arte y la cultura física, la iniciativa individual y comunitaria, y el desarrollo de competencias y capacidades para crear y trabajar”.

En el mismo se destacan los derechos fundamentales de las personas a la educación dirigidos al desarrollo personal y social desde el reconocimiento a la diversidad y la consideración de las características individuales, el desarrollo de las diversas aristas que se proyectan a partir de sus capacidades y competencias.

En tanto que el Consejo Nacional de la Niñez y Adolescencia (2014), en la base legal que rige a la institución, en las Normas de regulación, en el artículo 44; apunta que:

El Estado, la sociedad y la familia promoverán de forma prioritaria el desarrollo integral de las niñas, niños y adolescentes, y asegurarán el ejercicio pleno de sus derechos; se atenderá al principio de su interés superior y sus derechos prevalecerán sobre los de las demás personas.

En este se destaca que las niñas, niños y adolescentes tienen derecho a su desarrollo integral, concebido como proceso de crecimiento, maduración y despliegue de su intelecto y de sus capacidades, potencialidades y aspiraciones, en un entorno familiar, escolar, social y comunitario de afectividad y seguridad. Este entorno permitirá la satisfacción de sus necesidades sociales, afectivo-emocionales y culturales, con el apoyo de políticas intersectoriales nacionales y locales.

Añadido a lo anterior, la Evolución Jurídica (2003), indica en el Código de la Niñez y Adolescencia, en el Capítulo III, en Derechos Relacionados con el Desarrollo, en el artículo 37, referente al derecho de la educación, dice que: “Los niños, niñas y adolescentes tienen derecho a una educación de calidad” (pág.8)

Este supone el acceso a la educación básica, tener en cuenta las culturas, el planteamiento de alternativas según las características de los niños, atendiendo de forma prioritaria la discapacidad. Se destaca la necesidad del nivel de preparación de los docentes y de disponer de todos los recursos para el aprendizaje. Así mismo, establece el respeto a las convicciones éticas, morales y religiosas de los padres y de los mismos niños, niñas y adolescentes

Se reconoce que la educación pública es laica, obligatoria y gratuita hasta el décimo año de educación básica; siendo el estado y organismos pertinentes los responsables de su cumplimiento y garantes de la participación de los padres y representantes en la educación.

El Estado y los organismos pertinentes asegurarán que los planteles educativos ofrezcan servicios con equidad, calidad y oportunidad y que se garantice también el derecho de los progenitores a elegir la educación que más convenga a sus hijos y a sus hijas (págs. 8 y 9).

En la Ley Orgánica Intercultural (2011), se reconoce a la educación como un derecho y un deber del Estado; definiéndose además que la educación está centrada en el ser humano, garantizando su desarrollo holístico; teniendo en cuenta que los niños, niñas y adolescentes, tienen derecho a una educación de calidad, así como la educación pública, la cual debe ser laica en todos los niveles, ofreciendo un servicio de calidad, equidad y oportunidad.

Refiriéndose a los docentes plantea la necesidad de que promuevan en los espacios educativos una cultura de respeto a la diversidad y eliminar las prácticas de discriminación y violencia en todas sus manifestaciones. Estos deben ejercer la docencia, la investigación y proyección social con libertad de pensamiento, respeto a la discrepancia y a los objetivos, principios y valores de la institución. Es importante que conozcan las características individuales de cada alumno, así como las necesidades grupales de las instituciones educativas.

La Educación General Básica o EGB, en el Ecuador es el segundo nivel educativo, la cual abarca desde primer hasta décimo grado. En este nivel, los estudiantes adquieren un conjunto de capacidades y responsabilidades a partir de tres valores fundamentales que forman parte del perfil del bachiller ecuatoriano: la justicia, la innovación y la solidaridad.

Los estudiantes que terminan este nivel, serán capaces de continuar los estudios de Bachillerato y participar en la vida política y social, conscientes de su rol histórico como ciudadanos ecuatorianos. (Ministerio de Educación, 2016)

Los documentos analizados son de gran importancia porque constituyen el referente legal que refrenda el funcionamiento de las instituciones educativas y su papel en la orientación familiar para lograr que se involucren de forma activa en la educación de sus hijos teniendo en cuenta las transformaciones sociales y los fines de la educación ecuatoriana y en especial en nivel de educación general básica.

### **1.3 Fundamentos teóricos del proceso de orientación familiar y el rendimiento académico de los estudiantes.**

La fundamentación teórica, es la clave para una investigación exitosa, la cual no sólo da significado y apoyo a la misma, sino que también ayuda a otros investigadores a desarrollar sobre el proceso de orientación familiar y el rendimiento académico de los estudiantes, definiendo los documentos y reflexiones preliminares que han recopilado y analizado; sirviendo como soporte para el trabajo.

#### **1.3.1- Análisis acerca de la familia.**

La familia es el componente principal, para el desarrollo emocional y social de las personas. Por tanto, las creencias sociales y morales de la persona quedarán marcadas, en lo que determinará su moral como adulto. En lo que respecta a la educación, dicho entorno influirá en su desarrollo en la sociedad, influenciado su nivel económico por su trabajo, en el que se establece. Por lo tanto, es el conjunto de vinculaciones interpersonales que se constituyen entre los diferentes miembros de la familia, que conllevan en un mismo espacio y, por lo tanto, en una misma vivienda (López et al., 2019).

En relación con lo planteado, se considera que las familias están constituidas por personas que pueden o no tener lazos consanguíneos, conviven juntas, tienen vínculos afectivos, emocionales, coincidencia de metas y fines, en las mismas se respetan las características particulares de sus miembros y se contribuye a su integración y bienestar social.

La familia es el pilar de formación del ser humano, por lo que se fundamenta como la principal institución de la sociedad; por lo que este núcleo social tiene el fin principal de guiar a sus integrantes, para desafiar en el entorno en el que se ejecutan; por lo que cada uno posee sus propias características, que se ve inmerso dentro de los distintos factores que pueden beneficiar o afectar su proceso. En tal sentido, es importante que los niños compartan ambientes familiares propicios a la adquisición de conocimientos, normas valores, costumbres,

tradiciones e ideales que caractericen su actuación en los diferentes contextos, esencialmente en la escuela, manifestando comportamientos en correspondencia con las exigencias sociales. Por lo tanto, es fundamental, conocer que los ambientes familiares, de los niños, es un entorno donde se adquieren las primeras reglas de comportamiento, así como los valores e ideales, que se forman características auténticas. Mientras que la escuela es el otro contexto cercano en el que crece el niño; sugiriendo que uno influya en el otro y viceversa (Martínez et al., 2020, pág. 2).

### **Vulnerabilidad de la familia**

Hay muchas posibilidades de causar daño en la familia, pero en ocasiones la conducta ocurre de manera inconsciente, es decir, acciones no intencionales, que pueden causar daño a otros miembros de la familia, pero también existe el acto que se realiza intencionalmente con el propósito de castigar (Alvarado, 2020, pág. 14).

Se entiende que la vulnerabilidad familiar, constituye un escenario de crisis, momentos tensos y posibles deterioros en el bienestar de una persona o de un grupo familiar, en el cual se desarrollan acciones intencionadas o no conscientes que pueden influir de manera inadecuada en el resto de sus miembros.

### **Tipos de familias**

Esta tipología permite, verificar las diferentes clases de familias, en las que viven los estudiantes.

Los tipos de familia son:

**a) Familia Nuclear,** es reconocida como el conjunto familiar fundamental compuesto por esposos e hijos; por lo que estos pueden ser hijos de la pareja o adoptados por la familia (Urrutia, 2023, pág. 37).

**b) Familia Externa o Consanguínea,** es una instalación con más de una central generada en un núcleo, que abarca dos generaciones, fundamentadas en los lazos familiares

de varias personas como son padres, hijos, abuelos, tíos, tías, sobrinos y primos. (Urrutia, 2023, pág. 37).

**c) Familia Monoparental,** es la cual está compuesta por uno de los padres y sus descendientes. Proviene de diversas fuentes, como un embarazo temprano o el fallecimiento de uno de los cónyuges (Urrutia, 2023, pág. 37).

**d) Familia Reconstituida,** es aquella que está constituida, como una organización en la que al menos uno de la pareja, tiene un hijo de una relación anterior, convirtiéndolos en padrastros y/o madrastras de los hijos biológicos de la una pareja (Urrutia, 2023, págs. 37 y 38).

**e) Familia homo-parental,** son aquellos cuyos padres están compuestos por personas del mismo sexo. Por lo tanto, debe entenderse como un escenario para el desarrollo, la socialización y la realización personal porque forma parte de la realidad actual (Placeres et al., 2017, pág. 366).

**f) Familia ensamblada,** es aquella pareja que tiene al menos un hijo de una relación anterior que puede asumir nuevos roles como madrastra, padrastro, hermanastra, hermanastro o medio hermano cuando la pareja tiene hijos juntos. (Guzmán & Rodríguez, 2021, págs. 198 y 199).

**g) Familia sin hijos,** son una familia formada por una dualidad que aún no tiene hijos. Por lo que en la actualidad, este tipo de familia es muy común, particularmente en los países desarrollados; donde las personas suelen darle prioridad a su crecimiento profesional y a los objetivos personales, así como a los matrimoniales, como estudiar una nueva carrera, ascender en el trabajo, comprar una casa, entre otros (Neto, 2018).

**h) Familia adoptiva,** se trata de una familia, donde ambos padres tienen la responsabilidad de cuidar a un niño menor, después de realizar una serie de procedimientos burocráticos, que les permiten ser padres adoptivos; por lo que este procedimiento de

adaptación psicológica requiere numerosos ajustes mutuos en la familia (Cabanilla & Caveda, 2018).

Según Neto (2018), indica que las leyes vigentes en cada país, las familias adoptivas pueden ser clasificadas en:

- **Adopción simple:** Se trata cuando el menor de edad pasa a ser adoptado legalmente, y por ende el apellido del menor no se cambia por el de sus padres.

- **Adopción plena:** Se da cuando en esta situación, los derechos sucesorios del menor adoptado, están establecidos por ley y se instauran las condiciones que debe cumplir para poder ejercerlos.

- **Adopción abierta:** En, esta opción los padres adoptivos están en contacto directo con sus padres biológicos. Por lo que, las partes han llegado a un acuerdo para permitir que los padres biológicos tengan contacto con el niño o niña.

- **Adopción cerrada:** Este caso se da, cuando los padres adoptivos y los biológicos no tienen una relación cercana o ninguna.

- i) **Familia de personas mayores,** se trata de familias que antes estaban formadas por otro tipo de familias como las nucleares, las monoparentales o las adoptivas, pero cuyos hijos ya se han emancipado de modo que ahora están formadas únicamente por padres mayores. (Neto, 2018).

- j) **Familias por padres separados,** se dan en familias, que debido por la separación o divorcio de los padres, los hijos viven con uno de ellos, pero pueden pasar tiempo e incluso convivir temporalmente con el otro progenitor (Neto, 2018).

- k) **Familia de acogida,** se trata de familias temporales, que están constituidas por familias nucleares o padres sin hijos, que ofrecen al niño o al joven un hogar durante un determinado período de tiempo, mientras que los proveedores responsables lo colocan de

forma permanente en una familia de acogida, siendo estos los primeros pasos para adoptar. (Neto, 2018).

### **Estilos de familias**

Los estilos de familia, tienden a exhibir características más típicas de un estilo que de otro, donde según Bautista et al. (2017), se clasifican en

**a) Estilo de familia rígida.** Es el estilo que tiene dificultades para aceptar los estilos de los hijos, por lo que los padres los tratan como adultos y no aceptan su desarrollo, lo que los somete a la rigidez, que son permanentemente autoritarios.

**b) Estilo de familia protectora.** El enfoque de este estilo, se centra en la sobreprotección de los padres hacia sus hijos, lo que impide que estos desarrollen su autonomía y aprendan a ganarse la vida; por lo que los padres retardan la madurez de sus hijos y los hacen depender mucho de sus decisiones, lo que los convierte en "infantiloides".

**c) Estilo de familia centrada en los hijos.** Se trata de un estilo en el que los padres no saben afrontar sus propios conflictos y centrarse en sus hijos. En lugar de discutir temas de relación, reluciendo temas sobre sus hijos como si ese fuera el único tema de conversación. Por ello, buscan la compañía de sus hijos, cuya felicidad depende de ellos.

**d) Estilo de familia permisiva.** Este estilo de familias, los padres no pueden controlar a sus hijos debido a su falta de autoridad y razonamiento, lo que resulta en hogares donde los padres no actúan como padres ni los hijos actúan como hijos. A menudo, los hijos tienen más poder que los padres y pueden mandar más que los padres. Esto hace que sea difícil controlar a los hijos por miedo a que se enojen.

**e) Estilo de familia colectiva.** Es el estilo de familia, que se centra en la cultura, donde la familia particular no es el centro de la sociedad. Por lo tanto, sería más apropiado decir que la sociedad es el núcleo de la familia, donde todos los vecinos y todos los miembros de la comunidad son parte de la misma (págs. 29 y 30).

### **1.3.2.- Estrategias de integración de los padres de familia**

Las estrategias de integración de los padres de familia, según Guerrero (2023), son:

#### **1. Periódico escolar**

Periódico escolar, son medios definidos por la institución educativa, que permite participar a los padres que permitan promover la comunicación bidireccional. Las cuales se den las actividades familiares, que gustaría compartir y qué consejos pueden dar los padres para ayudar a sus hijos con las tareas.

#### **2. Entrevistas padres-profesores-alumnos**

Se recomienda preparar, las entrevistas a padres-profesores y alumnos, a través de un programa, útil para fomentar la participación de las tres partes.

#### **3. Boletines informativos**

Los docentes lo utilizan, para informar a las familias, sobre el progreso de los estudiantes, las cuales se pueden utilizar para la: a) preparación para la tarea, b) lectura por diversión, c) seguimiento del tiempo que mira televisión y d) métodos de estudio.

#### **4. Tarjetas de felicitación**

Creen un folleto de tarjetas de felicitación, para que los educandos, puedan enviar notas de agradecimiento a los padres por los logros o comportamientos específicos de sus hijos. Del periódico escolar, se debe imprimir tarjetas, de felicitación en blanco. De esta forma, los padres pueden recortarlos del periódico y enviárselos al docente.

#### **5. Encuentros de puertas abiertas padres-profesores**

Se debe establecer horarios de reunión específicos, en los que los docentes estén disponibles con los padres. Para ello, algunos centros, deben reservar 30 minutos cada mañana antes de cada clase.

#### **6. Tablón de anuncios para los padres**

Se debe establecer un tablero de anuncios, exclusivo para padres de familia, en la entrada de la institución educativa, para que los padres de familia, puedan acceder fácilmente a la

información sobre determinadas reuniones, dando consejos para ayudar a los niños con sus tareas, detallando además sobre eventos familiares y un calendario de fechas importantes.

### **7. Informe semanal**

Los padres quieren saber qué aprenden sus hijos en la institución educativa. Por lo que se puede resultar útil, para hacer un informe semanal que pueda llevarse a casa y que incluya los temas tratados esa semana. Por lo que dicho informe también se pueden incluir ejemplos de actividades entre padres e hijos, relacionadas con la materia que se enseña.

### **8. Libreta de anotación de tareas**

Con el fin de realizar un seguimiento de su progreso, los estudiantes deben llevar un diario en el que registren sus tareas y calificaciones diarias.

Teniendo en cuenta lo analizado, se asume que es importante tener en cuenta diferentes estrategias que propicien la integración de los padres de familia, como son el periódico escolar, promoviendo la comunicación bidireccional; entrevistas a padres de familia, docentes y alumnos, da la posibilidad de que estos participen; mientras que los boletines informativos, informa a los padres de familia el progreso académico de sus hijos; en tanto que la tarjeta de felicitación, reconoce los logros o comportamientos específicos; en tanto que los encuentros de puertas abiertas de padres y docentes, deben darse mediante reservaciones de citas de unos 30 minutos, antes o después de clases; mientras que el tablón de anuncios, proporciona información sobre determinadas reuniones, brindando consejos de ayuda a los estudiantes en sus tareas. En tanto que, el informe semanal, evidencia la inclusión de las actividades entre padres e hijos y la libreta de anotaciones, habilita un registro de tareas y calificaciones diarias.

### **1.3.3.- Acompañamiento de la familia en la institución educativa**

El acompañamiento de la familia en la institución educativa, juega un papel muy importante en el procedimiento de enseñanza porque facilita el aprendizaje y le brinda estudiante, la oportunidad de sentirse motivado para las actividades escolares del día a día.

El acompañamiento familiar:

Apoya y amplía, las capacidades pedagógicas de los niños, durante las situaciones y momentos, que viven con entidades que les ayuden a desarrollarse integralmente y a concretar sus logros científicos, por lo que es necesario el apoyo familiar, que sea necesario si es de estrecha colaboración, el cual sea relacionado con la dinámica (Cespedes, 2023, pág. 25).

Los factores beneficiosos que afectan el acompañamiento familiar, según Cespedes (2023), son:

- **Bajo nivel económico:** Que indica, que la familia tiene bajos recursos económicos, lo que se traduce en un menor nivel de provisión, con una, no buena nutrición, ni salud, ni entretenimiento o materiales educativos, útiles, que son para apoyar el nivel óptimo de aprendizaje de sus hijos menores.
- **Bajo nivel instructivo de los progenitores o cuidadores:** Este factor dificulta brindar apoyo pedagógico, en actividades educativas como las tareas escolares, porque los niños no tienen conocimientos suficientes para orientarlas.
- **Rutinas y estilos de vida familiar:** Este factor ocurre frecuentemente cuando los estudiantes no cuentan con el apoyo de los padres, que están involucrados en las actividades profesionales del estudiante, así como la influencia de los medios y la tecnología que agotan el espacio para el proceso educativo de los estudiantes.

### **Dimensiones del acompañamiento familiar**

Las dimensiones del acompañamiento familiar, según Molano et al. (2020), son:

**(1) Motivación y apoyo escolar de la familia,** significa, que se debe alentar a un menor a lograr sus objetivos.

**(2) Colaboración y estimulación desde el hogar,** significa que se debe brindarle ayuda con todo lo que necesite.

**(3) Implicación escuela,** implica que tiene participación en las actividades de aprendizaje destinadas a desarrollar y demostrar interés, en el desempeño académico del adolescente.

(4) **Materiales estimuladores de aprendizaje**, significa que se debe proporcionar, al menor todos los recursos necesarios para su funcionamiento óptimo.

(5) **Aceptación – afecto**, es de la capacidad de los padres de mostrar amor y afecto, a sus hijos y hacerlos sentir amados, aceptados y valorados.

(6) **Rechazo-hostilidad**, esto es un indicio relacionado con las creencias erróneas, de algunos padres sobre el acompañamiento y la creencia de que acompañar, a los niños en el proceso educativo, significa supervisión excesiva, imponiendo exigencias a los niños, incluso acoso.

(7) **Fomento de autosuficiencia, madurez y responsabilidad**, este es la fuerza que debe tener un padre o una madre, para infundir en su hijo, el valor de la responsabilidad, es decir, aceptar las consecuencias de sus actos y la importancia del cumplimiento de sus deberes.

#### 1.3.4.- Proceso de enseñanza-aprendizaje

Este es un proceso que se convierte en la estrategia educativa del constructivismo. El cual como resultado, también se destaca por ser un componente clave en la configuración de la personalidad, del estudiante y en la determinación de la teoría, que guía el proceso pedagógico, los cuales son componentes cruciales, del método que enfatiza la interacción entre los docentes y la acción (Ampuero, 2022).

Las relaciones de los elementos del proceso de enseñanza-aprendizaje son:



**Figura 1-1:** Relación de los elementos del Proceso de Enseñanza-Aprendizaje

**Fuente:** (Osorio et al., 2021, pág. 7)

Las etapas del proceso de enseñanza-aprendizaje (PEA), según Alvarado (2020) son:

- Etapa sensorio-motora: comprende el periodo desde el nacimiento hasta los 2 años.
- Etapa preoperatoria: de los 2 a los 7 años.
- Etapa de operaciones concretas: en niños de 7 a 11 años.
- Etapa operativa formal: Comienza en la adolescencia y continúa hasta la edad adulta.

Las fases del proceso de enseñanza – aprendizaje es:

**Tabla 1-1:** Fases del proceso de enseñanza - aprendizaje

No	Fases	Objetivo
1	Inspiración	Disminuir el estrés e inspirar el deseo de aprender de una persona.
2	Interés	Apoya al logro de los fines previos y la retención de la atención del estudiante.
3	Vigilancia	Explicación precisa y clara de un objeto, evento o información.
4	Adquisición	Exposición directa a contenidos y vivencias.
5	Interiorización y comprensión	Interiorizar y comprender nuevos conocimientos de forma abstracta y crítica, para relacionarlos con los conocimientos existentes.
6	Integración y alojamiento	Recolectar, archivar y adaptar nuevos conocimientos a necesidades, intereses y/o relevancias
7	Aplicación	Aplicar los conocimientos aprendidos a la práctica basándose en las experiencias de la vida diaria.
8	Transferencia	Aplicar los conocimientos aprendidos a la práctica en diferentes situaciones y contextos.
9	Valoración	Evaluar oportunamente el progreso del aprendizaje de los estudiantes y su propia conciencia.

**Fuente:** (Osorio et al., 2021)

Los elementos del Proceso de Enseñanza – Aprendizaje (PEA), son:

**Tabla 1-2:** Elementos del Proceso de Enseñanza – Aprendizaje (PEA)

Elementos	Significado / descripción
-----------	---------------------------

Plan de estudios, habilidades y contenidos	Los docentes responden a la pregunta: ¿Qué enseñar? y representar un conjunto de temas, información o materias (datos, hechos, conocimientos, habilidades, comportamientos, actitudes o competencias), enseñados y aprendidos, durante el proceso educativo en el currículo nacional o institucional.
Metodología	Es un elemento que sintetiza otros componentes del proceso, educativo y formativo. Básicamente, se debe responder a las preguntas: ¿Cómo enseñar? y como aprender.
Objetivos	Se deben inventar historias. ¿Por qué? proceso educativo. Lo que el estudiante debe lograr.
Medios	Son recursos que especifican métodos y estrategias de enseñanza y aprendizaje y responden a las preguntas: ¿Qué enseñar? y ¿qué aprendiste?, esta sección contiene recursos tecnológicos.
Planificación	Es un documento organizacional o currículo que permite a los docentes predecir las actividades pedagógicas que realizarán para promover y evaluar la institución de educación preescolar.
Valoración	Es el medio ambiente que permite medir, ajustar, resignarse y lucubrar sobre la evolución de aprendizaje, es decir, permite conseguir resultados de los logros. Por tanto, argumenta a las preguntas: ¿Qué se ha logrado? ¿Qué hay que mejorar? ¿Cuáles fueron los resultados obtenidos?
Protagonistas del PEA	Se ejemplifican en las relaciones que estas entidades educativas, como es el personal docente, estudiantes y sus interacciones– mantienen entre sí.
Argumento	Además del ambiente del aula, se habla de las estructuras organizativas y de las actividades institucionales, de la infraestructura y recursos educativos disponibles, del contexto social, político, económico y cultural.

**Fuente:** (Osorio et al., 2021)

### 1.3.5.- Estilos o modelos educativos

Son estrategias o mecanismos, empleados por los familiares, para cuidar a sus hijos con una estrecha relación emocional, permitiendo una comunicación bidireccional entre padres e hijos al expresar sus comportamientos (Arellanos, O. y Arellanos, R., 2019).

Los modelos de familia, en función al comportamiento de los padres, e hijos, según Beneyto (2015), son:

**Tabla 1-3:** Comportamientos de padres y de niños en función de sus modelos educativos

Modelo	COMPORTAMIENTO DE LOS PADRES	COMPORTAMIENTO DE NIÑOS Y NIÑAS
--------	------------------------------	---------------------------------

<b>Modelo hiper-protector</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Hacen todo por el niño, resuelven sus dificultades</li> <li>– Destacan el amor, el cariño, la protección y la calidez hacia el niño.</li> <li>– Garantizan que sus hijos logren una adaptación social adecuada y una buena salud física.</li> <li>– El seguimiento y control se realiza mediante preguntas</li> <li>– La madre rechaza al padre por su poca o nula implicación. Se preocupa por la educación y las tareas.</li> <li>– No castigan al niño por conductas inapropiadas.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– No siguen las reglas porque no hay sanciones por violarlas.</li> <li>– Cuando se rebelan contra sus padres, ejercen mayor protección y control.</li> <li>– No tienen sentido de la responsabilidad, son sus padres quienes lo hacen y deciden</li> <li>– Muchas personas renuncian al control total de sus vidas.</li> <li>– No cooperar con las tareas del hogar y otras obligaciones familiares.</li> <li>– No se asumen riesgos.</li> <li>– Tienen ansiedad y problemas para construir autonomía</li> </ul>
<b>Modelo permisivo</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– El niño no sigue las reglas y límites establecidos en las mismas.</li> <li>– Si el niño no obedece la orden, no hay consecuencias.</li> <li>– Utilizan como útil de asignatura la exposición constante, que se ignora y se lo ve como un sermón.</li> <li>– No “actúan” ni reaccionan, se someten al comportamiento inadecuado del niño.</li> <li>– La madre realiza casi todas las tareas educativas y domésticas.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Muestra comportamientos riesgosos como faltar a la escuela o reprobar calificaciones.</li> <li>– No siguen las reglas porque no hay sanciones.</li> <li>– Les falta responsabilidad y autonomía.</li> <li>– Falta del apoyo estable, seguro y tranquilizador que los adolescentes necesitan de sus padres y madres.</li> <li>– Culpan a sus padres por su dificultad para “seguir adelante con la vida”.</li> </ul>

<b>Modelo sacrificante</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– El sacrificio es la columna vertebral de las relaciones entre padres e hijos.</li> <li>– Cuando sus víctimas no son apreciadas, culpan al niño.</li> <li>– A su sacrificio, el niño debe responder con éxitos y logros (no lo hicieron).</li> <li>– Poseen poca vida social.</li> <li>– El padre suele estar algo involucrado en la orientación y educación del niño.</li> <li>– Renuncian a la corona ante la impresionante actitud del niño “porque la maternidad/paternidad es muy desinteresada”</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Creen que se les debe dar todo lo que necesitan o quieren.</li> <li>– Las madres y los padres pueden convertirse en víctimas y causar violencia doméstica.</li> <li>– Saben que cuanto más abusan, más obtienen.</li> <li>– Tienen problemas para integrarse al mundo fuera de su familia debido a los bajos niveles de fracaso.</li> <li>– Algunas personas optan por quedarse en casa, mientras que otras pasan el mayor tiempo posible afuera y socializan con un grupo de compañeros con problemas de conducta.</li> </ul>
<b>Modelo intermitente</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Representan una actitud parental sobreprotectora, democráticamente permisiva o desinteresada.</li> <li>– Crean una comunicación inconsistente con el niño.</li> <li>– No proporcionan al niño puntos de referencia, tampoco bases seguras para su comportamiento.</li> <li>– Pueden solucionar el problema, pero si los resultados no son inmediatos, cambian tácticas que pueden perpetuar el problema.</li> <li>– Evalúan adecuadamente, siendo los responsables de su mal comportamiento.</li> <li>– Piensan que son muy duros cuando tienen que castigar o sujetar a su hijo, lo que les hace sentir mal, por lo que lo evitan.</li> <li>– Renuncian a la corona ante los chantajes de su hijo.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Al igual que los padres, los niños pueden adoptar conductas que ya han sido demostradas en modelos anteriores.</li> <li>– Se comportan de forma dominante e intrusiva.</li> <li>– Tienen problemas de inseguridad, falta de autonomía y responsabilidad.</li> <li>– Su actitud habitual es la rebelión y la pereza.</li> <li>– Tienen problemas de ausentismo, rendimiento académico y conducta.</li> <li>– Exigen todo lo que consideran su privilegio.</li> <li>– Protestan contra las reglas, intimidando a sus padres, quienes se doblegan para salirse con la suya.</li> <li>– Puede exhibir un comportamiento de confrontación y abuso extremo (violencia física) hacia la madre/el padre.</li> </ul>

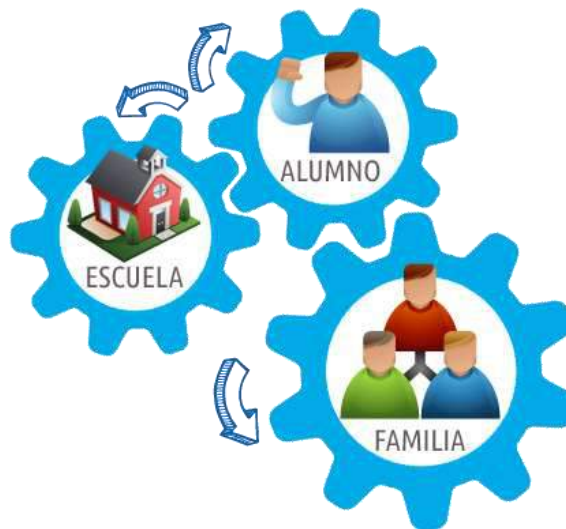
<b>Modelo delegante</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Estrechas relaciones con sus familias de origen.</li> <li>– Dejan a sus hijos al cuidado de sus abuelos.</li> <li>– No crean una verdadera liberación de su familia y no adquirieron una responsabilidad parental.</li> <li>– Adoptan modelos iguales a los de su familia de origen.</li> <li>– Encargan injustificadamente a su rol en el interior de su expresión educativa.</li> <li>– Durante la pubertad del niño comienza la competencia entre los adultos que lo crían.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Siguen las normas que sean más convenientes y beneficiosas para ambas familias.</li> <li>– Dado su entorno educativo, optan por desacreditar o negar a los adultos que los disciplinaron más severamente.</li> <li>– No consideran a sus padres ni a sus abuelos figuras de autoridad.</li> <li>– Usan la desaprobación de los adultos, según sus propios beneficios.</li> <li>– Indicar inconvenientes con el rendimiento escolar, conductas de riesgo, etc.</li> </ul>
<b>Modelo autoritario</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Intentan alcanzar el poder a través de una jerarquía rígida.</li> <li>– Se presentan como modelos imitables.</li> <li>– Establecen normas disciplinarias, siendo el fundamento de las convivencias.</li> <li>– La satisfacción de los deseos del niño requiere el cumplimiento previo de sus deberes y la consecución de las metas fijadas.</li> <li>– Si el padre es autoritario, parece distante, indiferente o parece tenso y falta de comunicación, lo que genera tensión en el hogar.</li> <li>– La mamá suele ser la intermediaria entre el papá y su hijo.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Aceptan las pautas que les impusieron cuando eran niños y pueden enfrentar a sus padres con violencia en su juventud.</li> <li>– Saben que para tener éxito deben complacer a sus padres con su educación y habilidades.</li> <li>– Puede ser distante y frío con tus padres.</li> <li>– Algunas personas optan por más tenacidad, responsabilidad y autonomía que otras.</li> <li>– Suelen dejar a sus familias temprano.</li> <li>– En ocasiones la madre culpa al padre por dejarse intimidar por él o por no protegerlo de su trato. También puedes abusar de ellos.</li> <li>– Pueden adoptar una posición radicalmente dirigida hacia el padre (no necesariamente es violenta).</li> </ul>

**Modelo democrático**

- Proporcionan atención a los requisitos y dudas.
  - Simbolizan a una unión de afecto y soporte con cierto grado de observación y libertad.
  - Benefician a la emancipación.
  - Son dominantes y exigentes en sus exigencias, mostrándose a los mismos tiempos cariñosos, sensatos y sociables.
  - Fundamentan normativas claras y fomentan compartimientos progresivos.
  - No irrumpen, tampoco restringen la privacidad de los niños.
  - Sus prácticas disciplinarias se centran más cerca del castigo.
- Te sientes valorado y amado.
  - Te sientes respetado e importante en tu familia.
  - Parecen autónomos e independientes.
  - Crecen para ser miembros responsables y queridos de la familia.
  - Respetan las reglas y tienen una alta autoestima.
  - Valoras el diálogo y la negociación como elementos importantes de las relaciones familiares.
  - Rara vez adictivo o problemático.

Fuente: (Beneyto, 2015)

**1.3.6.- Relación familia - institución educativa**



**Figura 1-2:** Relación entre familia, escuela y alumno

**Fuente:** (González et al., 2016)

La relación familia-institución educativa, están relacionados temáticamente y han sido discutidos con mucha frecuencia en bibliografías, durante los últimos treinta años. Aunque diferentes enfoques y contribuciones han identificado la necesidad de entendimiento, entre ambos sistemas, así como estrategias que mejoren la forma en que se logra la inclusión social,

siguen siendo difíciles de comprender y tanto las familias como las instituciones educativas parecen estar transitando por caminos diferentes e incluso caminos opuestos (Vaccotti, 2019, pág. 165).

Los beneficios que se dan entre la relación familia – institución educativa, según UNIR (2021), son:

- Las familias influyen en el progreso y el crecimiento intelectual de los niños, expresados a través de su comportamiento; por lo que un niño que recibe una formación adecuada desde pequeño
- Los niños se sienten más seguros y trabajan más cuando perciben que su familia está comprometida con su educación.
- Los descendientes en la vida nada más influye en los primeros años de vida, sirviendo con frecuencia como ejemplo profesional.
- Si un niño tiene estrecheces para aprender, un buen vínculo entre los descendientes y el normativo les permitirá trabajar, juntos para inventar estrategias que refuerzan la educación en mejoras del desarrollo.
- Cuando los niños se sienten apoyados por sus padres, las tasas de ausentismo purista disminuyen.
- Las familias pueden ayudar a mejorar el rendimiento académico. Por lo que los niños aprenden todos sus conocimientos en la escuela, pero en casa necesitan programar actividades extraescolares que ayuden a consolidar los conocimientos aprendidos; si las familias fomentan este tipo de actividades, los estudiantes tendrán más posibilidades de obtener mejores calificaciones.

En relación con lo anterior, se asume que la relación entre la familia y la escuela es fundamental para el desarrollo de los estudiantes, genera un ambiente armonioso, en un factor que incide en los buenos resultados académicos de los estudiantes en la escuela, donde

ambos contextos se interconectan, definiendo su potencial positivo al trabajar juntos hacia un mismo objetivo, el cual permite promover el desarrollo físico, emocional e intelectual.

### **1.3.7.- Rendimiento académico**

El rendimiento académico son resultados del aprendizaje, que puede tener en cuenta tanto la cantidad como el estado de los resultados alcanzados durante el proceso educativo. Al mismo tiempo, se entiende como un índice para medir la productividad del sistema, atrayendo así la participación de estudiantes y docentes, e iniciando procesos de evaluación para lograr una educación de calidad. Ocasionalmente también se utiliza para evaluar qué tan bien están funcionando el plan de estudios y el procedimiento de evaluación del plan de estudios. (Grasso, 2020)

Debido a que afecta las calificaciones de los estudiantes o su interés en aprender, el rendimiento académico es una preocupación para profesores, padres y autoridades. Por lo que, en su importancia y complejidad, el estudio del rendimiento estudiantil es una de las áreas más polémicas de la investigación educativa y ha llamado mucho la atención en los últimos años.

Por lo que depende de ciertos factores que si se controlan pueden mejorar el rendimiento de un determinado alumno. Por tanto, la evaluación por parte del profesorado y de los centros educativos, para determinar lo que han estudiado, los estudiantes miden, si lo que se enseña en clase es realmente aprendido. (Briones & Barcia, 2020, págs. 167 y 168).

Los factores asociados al rendimiento académico según Briones y Barcia (2020), son:

- Los **factores biológicos** incluyen: altura, estructura corporal, peso, color de piel, cabello, vista, oído, cara, dientes, garganta, voz, respiración, cuello, pecho, espalda, manos y pies. Todos estos deben mantenerse en buenas condiciones, participando en la vida escolar, deportiva y recreativa, porque mantener buenas condiciones es la base para que los estudiantes muestren interés y estén en un ambiente que ayude a los niños a absorber fácilmente las enseñanzas del docente.

- **Factor psicológico:** Es el desarrollo físico de cada persona es una relación armoniosa entre cuerpo y la mente, por lo que los niños que se desarrollen físicamente en buenas condiciones tendrán la oportunidad de desarrollar funciones mentales más normales.
- **Factor sociológico:** Se trata del entorno social, es un factor importante en la vida humana. Donde los aspectos físicos y sociales, están ambos relacionados con su vida orgánica e influyen en el desarrollo mental de los estudiantes. Por lo que la comunidad familiar creada por la familia, se considera un factor determinante en la vida de los niños porque es un elemento fundamental en su proceso de socialización. La relación y la comunicación que tienes con sus padres y otros miembros de la familia, en casa son los principales temas de discusión.
- **Factor emocional:** Son las emociones, que pueden serle útiles o perjudiciales, las cuales al ser excesivamente fuertes le harán daño provocándole estrés, lo que cambiará su estabilidad y adaptabilidad. Cuando los niños son sometidos a un divorcio, por lo que su entorno queda traumatizado, presentado estados de dolor, tristeza y ansiedad; donde frecuentemente muestran irritabilidad, mal humor, timidez y agresión; por lo que también pueden experimentar problemas gastrointestinales y de sueño, así como retrasos en el desarrollo.

Por lo que al final, su rendimiento académico se verá significativamente afectado. Pueden estar deprimidos y ansiosos, mostrándose agresivos y de mal genio, con frecuencia sintiéndose atrapados en conflictos de lealtades, sintiéndose decepcionados y abandonados por los padres de familia (págs. 168 y 169).

Teniendo en cuenta los aspectos abordados se considera que el rendimiento académico es el resultado alcanzado por el estudiante a través de su esfuerzo individual, que incluye aspectos cuantitativos y cualitativos los que permiten medir y valorar el aprendizaje y revela el trabajo del docente en el proceso de enseñanza-aprendizaje y la calidad del proceso educativo. El mismo puede ser considerado como vía para estimular y motivar al estudiante a obtener resultados

superiores en sus estudios, Siendo de gran importancia el apoyo que desempeñan los padres y representantes a través de su participación activa en las actividades de aprendizaje.

### **Tipos de rendimiento académico**

Los tipos de rendimiento académicos, según Ruiz (2023) son:

- **Rendimiento escolar alto**, es el resultado del esfuerzo individual que los estudiantes ponen en su trabajo escolar y en el aprendizaje en general, por lo que se ve desde la perspectiva de un ambiente hogareño solidario, enfatizando que se necesita estimulación para lograr resultados académicos adecuados y un buen ambiente familiar. Habilidades cognitivas, psicológicas y sociales, permitiendo estimular experiencias interactivas que estimulen y fomenten una mentalidad de crecimiento y altas expectativas de los padres en la crianza de los hijos.
- **Rendimiento escolar promedio**, son estudiantes que no cumplen con los requisitos de la escuela, ya sea por transferencias, diferentes clases o exclusión del sistema escolar. Si hablamos más de estudiantes promedio en instituciones educativas, es seguro que las familias de estos niños exhiben ciertos rasgos de comportamiento que ayudan a estos niños a alcanzar un cierto nivel de logro determinado.
- **Rendimiento escolar bajo**, se ha convertido en un motivo de preocupación en los últimos años debido a su alta incidencia. Por lo que cuando se busca la razón, por la cual los estudiantes no trabajan como se esperaba, no se puede solo mirar los elementos escolares (maestros/estudiantes, grupos de estudiantes, características de los maestros, organización de tipo y líderes escolares) desde un punto de vista integral. Pero es necesario analizar otros factores que afectan directamente a los estudiantes y pueden ser personales, inteligentes y de habilidad, así como personalidad, miedo, motivación, autoestima, factores sociales y características ambientales en las que una vida estudiantil y familiar (págs. 20 – 22).

**CAPÍTULO 2. METODOLOGÍA PARA EL ESTUDIO DEL PROCESO DE ORIENTACIÓN FAMILIAR Y EL RENDIMIENTO ACADÉMICO DE LOS ESTUDIANTES. RESULTADOS DEL DIAGNÓSTICO.**

**2.1.- Conceptualización de las categorías.**

**Tabla 2.1-** Operacionalización y conceptualización de las categorías.

Categorías	Conceptualización	Dimensiones	Indicadores	Técnica e Instrumento
Estrategia metodológica, para la orientación familiar, y el mejoramiento del rendimiento académico de los estudiantes.	Constituye el sistema de acciones que desarrolla el docente para la orientación familiar y el rendimiento académico de los estudiantes que la participación activa de los padres y representantes en el aprendizaje de sus hijos en el proceso educativo. (Martínez et al., 2020) y (Espín, 2021)	-Determinación de las acciones de la estrategia -Rol que desempeñan los docentes en la orientación familiar. -Rol que asumen los padres de familia ante el rendimiento académico de sus hijos.	-Grado en que las acciones promueven la orientación a la familia. -Grado en que favorecen dicha participación. -Grado en que favorecen la motivación de los estudiantes. -Factibilidad de empleo de las estrategias -Impacto de la aplicación de la estrategia.	Encuesta a especialistas  Talleres de socialización



Rendimiento académico de los estudiantes	Es el resultado alcanzado por el estudiante en la adquisición de conocimientos a través de su esfuerzo individual, que incluye aspectos cuantitativos y cualitativos los que permiten medir y valorar el aprendizaje, revelando el trabajo del docente en el proceso de enseñanza – aprendizaje. (Córdoba, 2006), (Foronda & Foronda, 2007) y (Sandoval et al., 2022)	-Habilidades	- Comprensión -Atención	Encuestas Prueba pedagógica
		-Resultados de aprendizaje	-Supera los aprendizajes requeridos (10) -Domina los aprendizajes requeridos (9) -Alcanza los aprendizajes requeridos (7-8) -Está próximo a alcanzar los aprendizajes requeridos (5-6) -No alcanza los aprendizajes requeridos ( $\leq 4$ )	

## 2.2.- Enfoque de la Investigación.

El enfoque es mixto porque se combinan técnicas tanto cualitativas como cuantitativas en el análisis, procesamiento y valoración de los resultados. Se emplea el método matemático-estadístico.

## 2.3.- Alcance de la investigación.

La investigación tiene como finalidad la implementación en la práctica una estrategia metodológica para la orientación familiar, y el mejoramiento del rendimiento académico de los

estudiantes. Todo esto redundará en la participación de la familia en el perfeccionamiento continuo del proceso formativo de los estudiantes de educación general básica.

#### **2.4.- Declaración y justificación del tipo de investigación.**

Es aplicada porque pretende transformar en fundamentos teóricos de la práctica. La profundidad de la presente investigación llega hasta un nivel explicativo o causal, se explican las relaciones causales entre la estrategia metodológica y el interés académico mediante el proceso de orientación familiar. Es una investigación áulica porque se investigará el proceso de orientación y el interés académico desde su espacio de aprendizaje, con la meta de corregir el proceso formativo con la implicación de la familia en las tareas de la escuela.

#### **2.5.- Métodos empleados y sus propósitos en el contexto de investigación.**

Los métodos aplicar en esta fase es:

##### **Etapas de diagnóstico inicial**

**Observación:** las actividades los docentes, igual a las familias para constatar cómo se abordan la orientación de las familias y el interés escolar.

**Entrevista: a docentes y familias** para conocer sus criterios acerca de la orientación de las familias y el interés escolar.

**Encuesta:** a estudiantes, para conocer sus criterios acerca de la participación de la familia en sus estudios y el interés escolar.

**Prueba pedagógica:** a alumnos para constatar los resultados en el aprendizaje y su interés académico.

**Análisis de documentos:** revisión de las actas de reuniones de representantes, los registros de asistencia y evaluación y determinar cómo se aborda lo relacionado con la orientación de las familias y el interés escolar.

##### **Etapas de Modelación de la propuesta**

En esta etapa se emplearon diferentes métodos como:

**Modelación teórica:** en la ejecución de la estrategia metodológica.

**Análisis-síntesis:** en el análisis de los fundamentos teóricos acerca de la orientación de las familias y el interés escolar, en la realización de la estrategia y la evaluación de los resultados de la investigación.

**Inductivo-deductivo:** al examinar las características del sistema educativo, fundamentado en el proceso de orientación de las familias y el interés escolar, demostrando la relación entre lo general y lo particular.

**Histórico-lógico:** al determinar el desarrollo de la orientación de las familias y el interés escolar.

**Enfoque de sistema:** en la concepción general del proceso investigativo, la elaboración de la propuesta y la valoración de los resultados.

#### **Etapas del diagnóstico final o validación**

Se realiza a través de los talleres de socialización y el empleo del método matemático-estadístico.

#### **2.6.- Instrumentos derivados de la metodología seleccionada.**

- Guía de observación a las actividades (Anexo 1) para constatar cómo los docentes abordan la orientación de las familias y el interés escolar.
- Guía de entrevista a docentes (Anexo 2) para conocer los criterios de los docentes acerca de la orientación de las familias y el interés escolar.
- Guía de encuesta a estudiantes (Anexo 3) para conocer los criterios de los estudiantes acerca de la participación de la familia en sus estudios y el interés escolar.
- Cuestionario de la prueba pedagógica (Anexo 4) a estudiantes para constatar los resultados en el aprendizaje y su rendimiento académico.
- Guía de análisis de documentos (Anexo 5) para constatar cómo se aborda en los documentos normativos de la educación lo relacionado con la orientación.

### **2.7.- Delimitación de la población y la muestra. Justificación del tipo de muestreo.**

La población y la muestra, la conforman 13 estudiantes de 2do año de Educación General Básica, de la Unidad Educativa Comunitaria Inter Cultural Bilingüe "Vicente Wamputsar" de Sucúa, así como los 13 representantes de familia y 3 docentes. El muestreo es no paramétrico, intencional, como criterio de selección, se consideró los problemas en el interés académico de los alumnos.

### **2.8.- Estadígrafos o técnicas estadísticas empleadas para procesar y cuantificar los datos empíricos y para su interpretación.**

Se empleará la técnica estadística de la tabulación, la cual consiste, en una distribución de frecuencias definidas, utilizando frecuencias relativas, presentándose en gráficas de diversos tipos.

### **2.9.- Estrategia investigativa o proceder metodológico general.**

En este apartado, se dan las acciones a cumplir, según las siguientes etapas:

#### **Etapas de estudio teórico**

Se realizó una revisión acerca de la teoría a través del análisis de diferentes fuentes para contextualizar la información a través de la utilización de métodos teóricos de investigación:

#### **Etapas de diagnóstico**

Se desarrolló a partir del análisis de los datos recopilados, mediante encuestas, aplicadas a estudiantes, del 2do grado de Educación General Básica, así como a docente a través de una entrevista, de la Unidad Educativa Comunitaria Inter Cultural Bilingüe "Vicente Wamputsar" de Sucúa del periodo lectivo 2022-2023 y 3 docentes. Se elaboraron los instrumentos, se determinaron las categorías e indicadores, la precisión de la muestra y su criterio de selección, las unidades de análisis, lo que permitió recopilar la información relevante y efectuar el análisis cualitativo y cuantitativo de los resultados teniendo en cuenta el enfoque de la investigación

#### **Etapas de modelación**

Se modelo la Estrategia metodológica para la orientación familiar y el mejoramiento del rendimiento académico de los estudiantes, teniendo en cuenta las siguientes acciones:

- Análisis de los criterios de diferentes autores acerca de la orientación de las familias y el interés escolar, de los estudiantes, para establecer los fundamentos teóricos.
- Valoración de los resultados de investigaciones tanto nacionales e internacionales para establecer los criterios de la nueva propuesta.
- Valoración de las definiciones acerca de estrategia metodológica, interés escolar de los alumnos y la operacionalización de las categorías.
- Estructuración de la propuesta.

### **Validación**

Se efectuó a través del criterio de especialistas y taller de socialización.

### **2.10.- Análisis de los resultados del diagnóstico.**

De la **ficha de observación**, delimitada en una guía se visualiza, que prestan atención a lo que el docente se refiere, de igual manera, muestran que para la mayor parte de alumnos una tarea es muy difícil sin hacer mucho esfuerzo para intentarlo, siendo además renuentes para intentar realizar nuevos trabajos de clase, indicando que hay veces, que se trabaja en una tarea, por más tiempo de lo esperado en un niño/a, detallando que casi siempre, se sienten aburridos, consideran que no son capaces para realizar trabajos de clase; no muestran interés por el aprendizaje, teniendo en claro que no están dispuestos a aceptar ayuda aun cuando una tarea es difícil, actuando sin tomar el tiempo suficiente para analizar el problema o pensar en una solución.

En la **entrevista** realizada a los docentes se obtuvo los siguientes resultados:

Una de las entrevistadas plantea que los padres de familia que se preocupan por el rendimiento de sus hijos, son el 75% de familias; mientras que un poco más de la mitad de

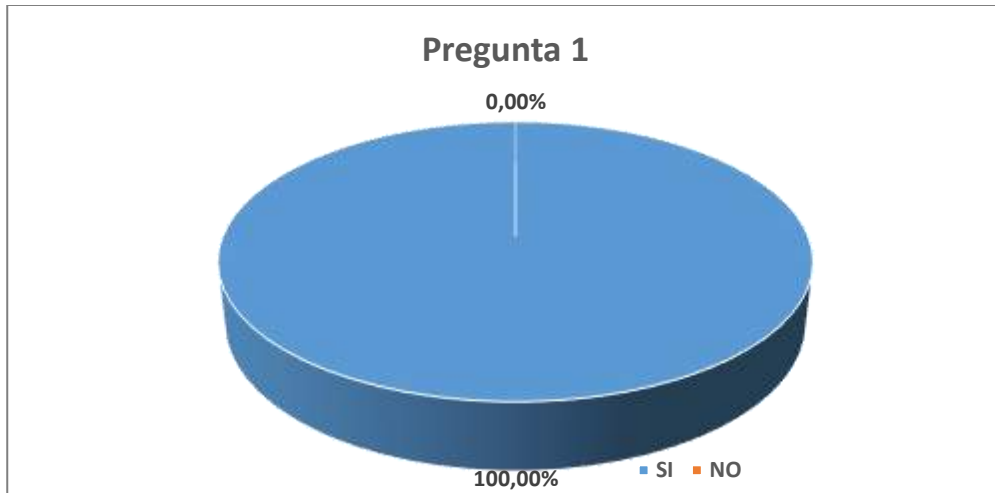
supervisan a su hijos en sus tareas, en tanto que casi la totalidad participan en el proceso educativo de sus hijos, así los cuales asisten a las reuniones convocadas; mientras que el 35%, consideran que es importante, la presencia del padre de familia en la formación de los alumnos; en tanto que apenas una cuarta parte de padres de familia asisten cuando se les da un llamado de atención a los estudiantes; en tanto el 100% dicen que afectan a los estudiantes, las peleas o discusiones entre padres de familia, así como venir de una familia disfuncional.

Otra entrevistada, dice que apenas el 30% de los padres de familia se interesan por el rendimiento académico de sus hijos; en tanto que el 50%, supervisan las tareas de sus hijos; así como el 25%, consideran la participación de estos en el proceso educativo de los alumnos; en tanto que el mínimo porcentaje fundamentada en un 20%, dice que asisten cuando convocan a reuniones; mientras que el 50%, detallan que es muy importante en la formación educativa del estudiante; siguiendo esta línea de grado consideran que afectan a los alumnos, las peleas o discusiones entre padres de familia, así como venir de una familia disfuncional.

Finalmente, el tercer licenciado, dice que, cree que más del 50% de los padres de familias o tutores, están preocupados por el interés escolar de sus hijos, aunque se afirma que sólo el 20% supervisan la tarea de sus hijos, así como la cantidad de tareas realizadas. Como mínimo, creen que la implicación de los tutores en la educación de un estudiante es sólo el 30%, mientras que solo el 50% asisten a las reuniones.

Como resultado del análisis de la **encuesta** aplicada a los estudiantes, de 2do año de Educación General Básica de la Unidad Educativa Comunitaria Inter Cultural Bilingüe "Vicente Wamputsar" se constataron los siguientes resultados:

1. ¿Tiene hermanos o hermanas?

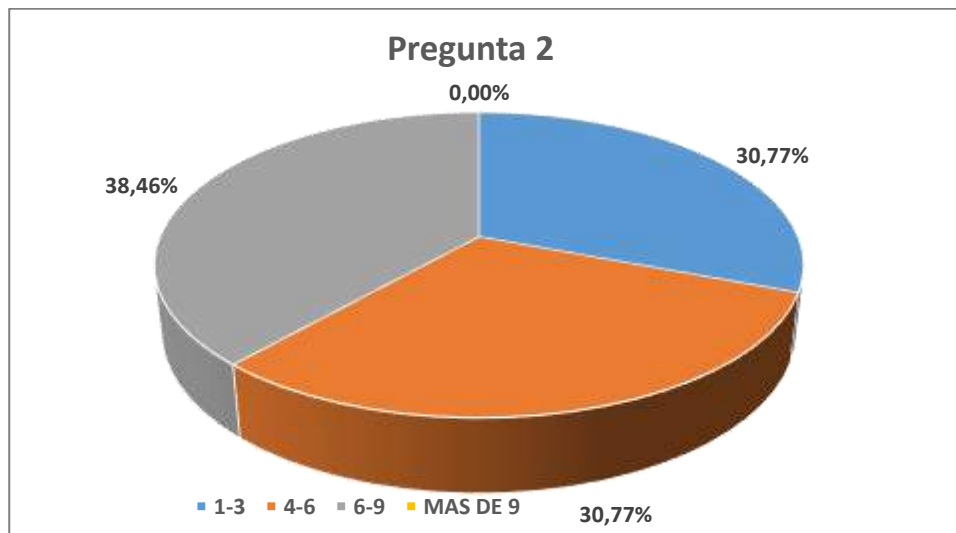


**Figura 2-1:** Pregunta 1

**Interpretación**

Según la pregunta dad, determinan que todos si tienen hermanos o hermanas.

2. ¿En caso que diga si, cuantos hermanos son?

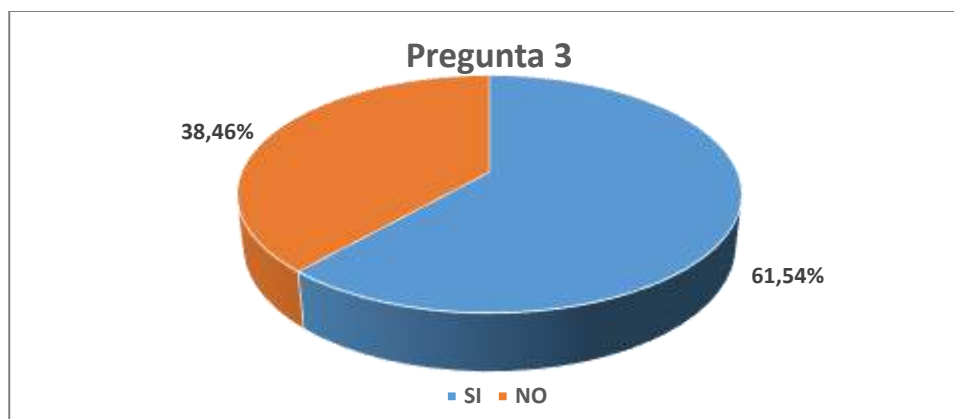


**Figura 2-2:** Pregunta 2

**Interpretación**

En la siguiente pregunta detallan que tienen entre 1 y 3 hermanos el 30,77; 6 y 9 hermanos el 38%; más de 9 el 30, 77, por lo que no son los únicos que tienen necesidad de atención de sus padres.

3. ¿Sus familiares tiene buena relación afectiva con usted?

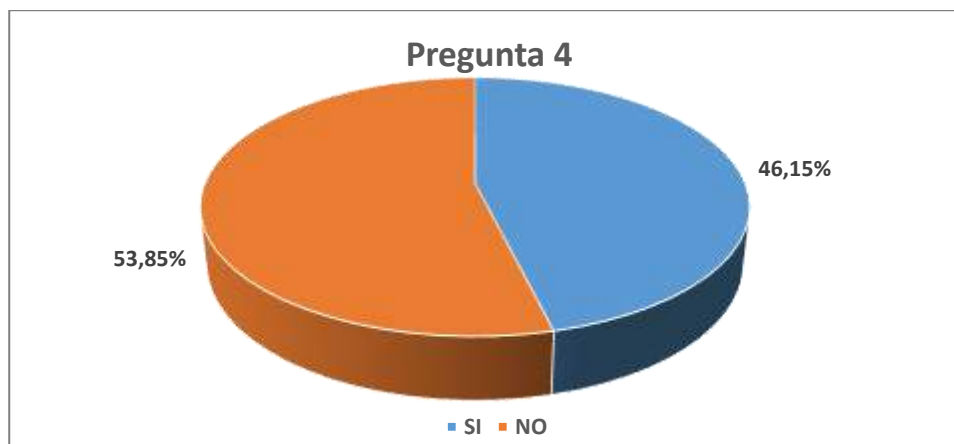


**Figura 2-3:** Pregunta 3

**Interpretación**

A continuación, se detalla que el 38,46% de los estudiantes dicen que no tienen buenas relaciones con sus padres; mientras que el 61,54% de los estudiantes dicen que tienen muy buena relación con sus familias, aspecto que constituye una fortaleza para el trabajo de orientación de los padres y la labor de la escuela.

4. ¿Su familia le brindan apoyo en las tareas?

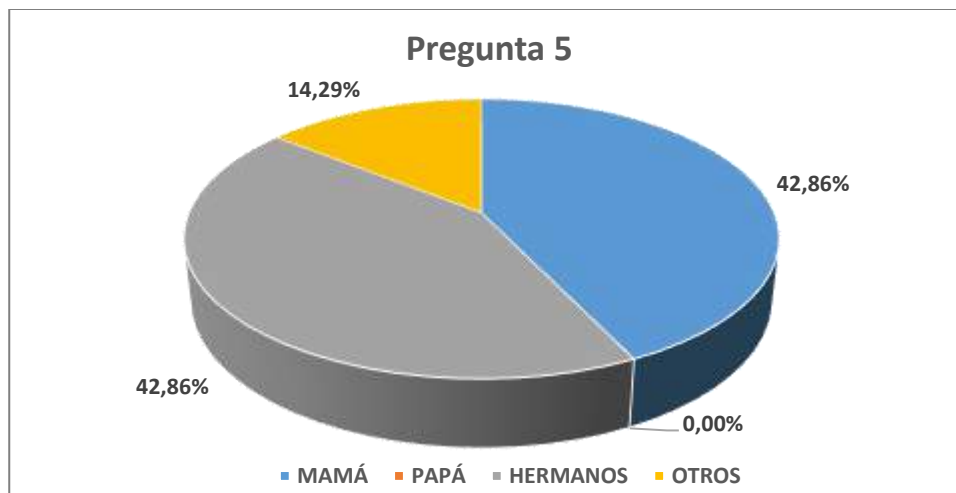


**Figura 2-4:** Pregunta 4

**Interpretación**

El 53,85 % de los estudiantes plantean que, no cuentan con el soporte familiar en el desarrollo de las tareas, sin embargo, el 46,15% detallan que si por tanto hay que trabajar para lograr un mayor apoyo de la familia en la ejecución de los trabajos escolares.

5. ¿En caso que diga si, que miembro de su familia le apoya en las tareas?

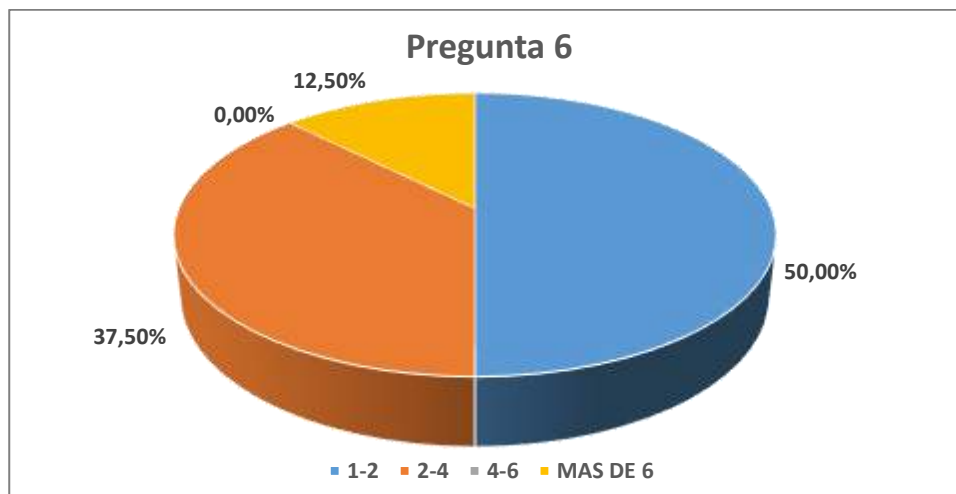


**Figura 2-5:** Pregunta 5

### Interpretación

De la siguiente pregunta, detallan que el 42,86% estudiantes plantearon que el mayor apoyo en sus tareas escolares las recibe de sus madres al igual que en este mismo por ciento son apoyados por los hermanos y el 14,29 por otras personas.

6. ¿Cuánto horas al día les brindan su familia para apoyar en sus tareas?

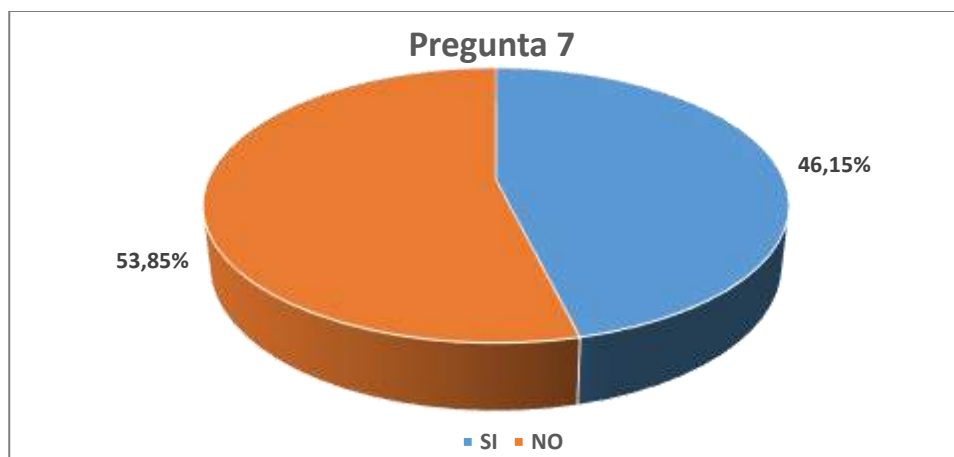


**Figura 2-6:** Pregunta 6

### Interpretación

De la siguiente pregunta plantearon que generalmente la familia los apoya, entre 1 y 2 horas de manera diaria.

7. ¿Cumple con todas sus tareas escolares?

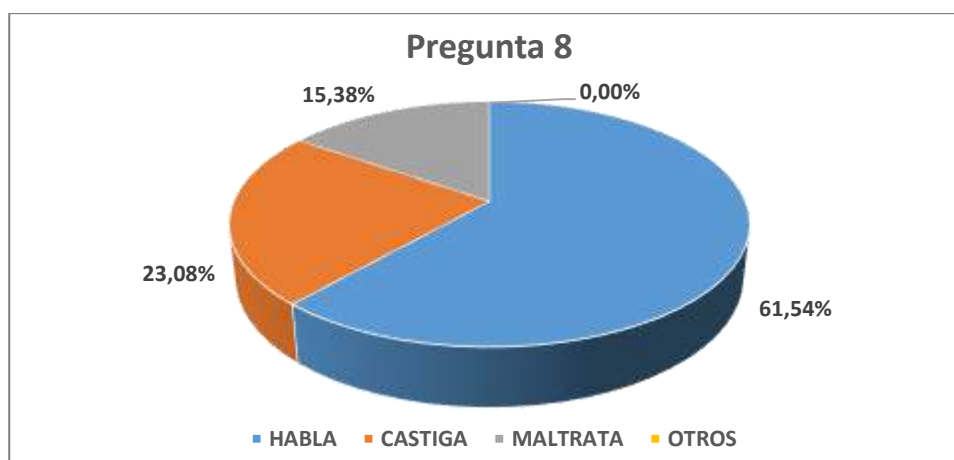


**Figura 2-7:** Pregunta 7

**Interpretación**

En la siguiente pregunta, detalla que el 53,85 % de los estudiantes reconocen que, no cumplen con las tareas escolares y el 46,15% que sí.

8. ¿En caso de sacar malas notas, que hace su familia?



**Figura 2-8:** Pregunta 8

**Interpretación**

En la siguiente pregunta el 61,54 % de los estudiantes dicen que en caso de sacar malas notas los padres no les habla, el 23,08% que son castigados y el 15,38% se molestan y los maltratan. Por tanto, hay que buscar formas que propicien que los padres sean más preocupados y utilicen métodos adecuados de educación a sus hijos.

9. ¿Les permiten ver televisión o escuchar la radio, durante la realización de sus tareas escolares?

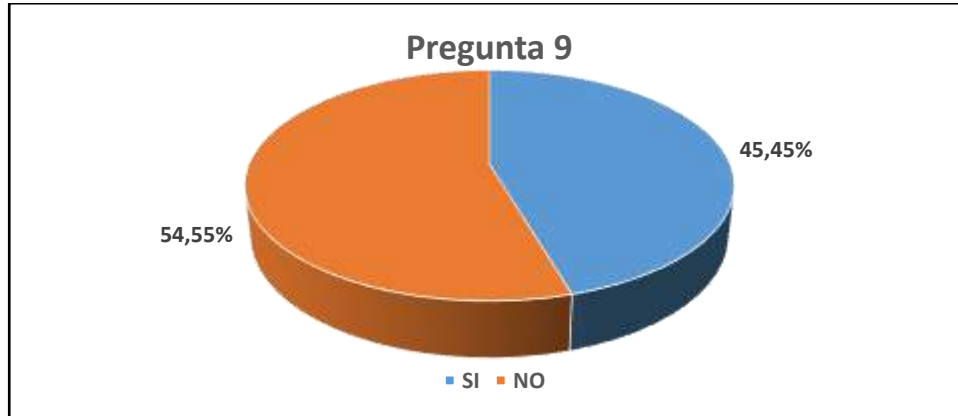


Figura 2-9: Pregunta 9

### Interpretación

De la siguiente pregunta, el 45.45 % dijeron que les permite ver televisión y escuchar música, mientras realizan las tareas, en tanto que el resto dijo que no. Este aspecto hay que trabajarlo para que se creen las condiciones armónicas para el aprendizaje de los estudiantes.

10. ¿Cuántas horas duerme?

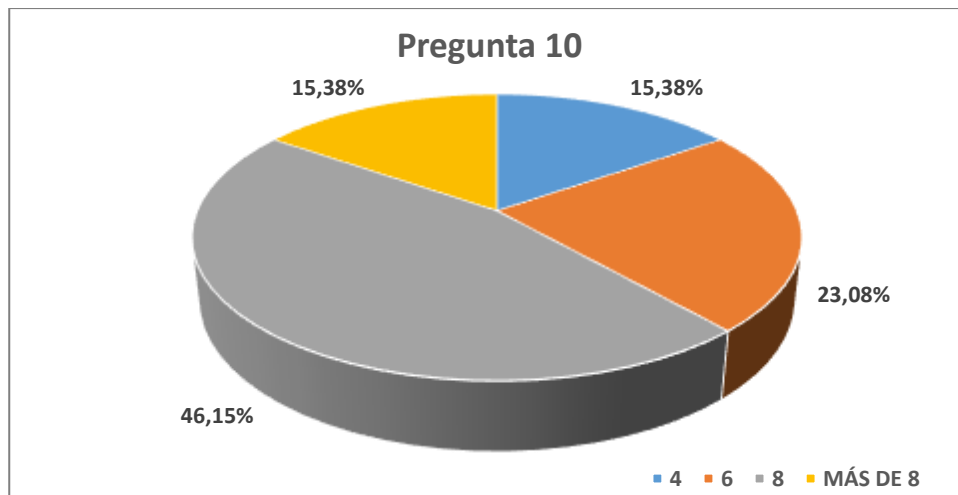
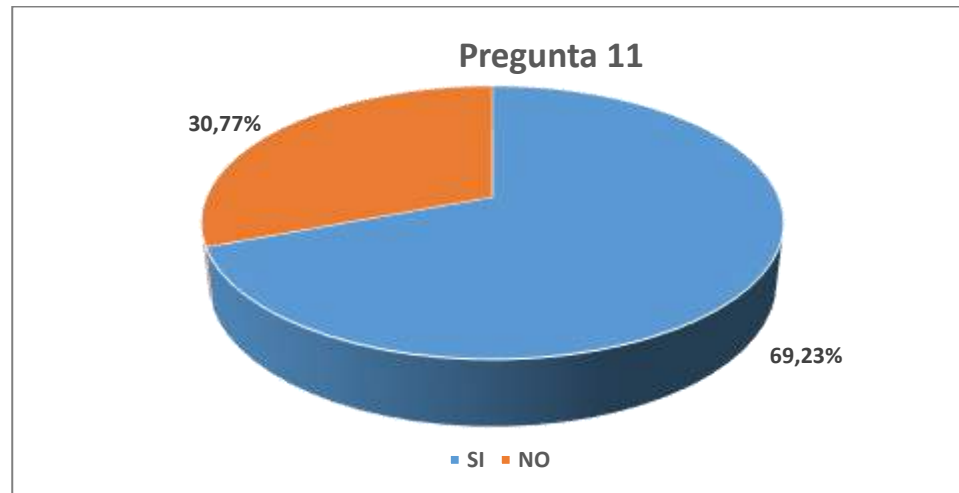


Figura 2-10: Pregunta 10

### Interpretación

A continuación, detallan que el 46,15% planteó que por lo general duermen 8 horas diarias, mientras que el 23,08% por 6 horas y un 15,38, por 4 horas ese mismo porcentaje indican que descansan más de 8 horas.

11. ¿Su familia llegan a preguntar por su rendimiento escolar?

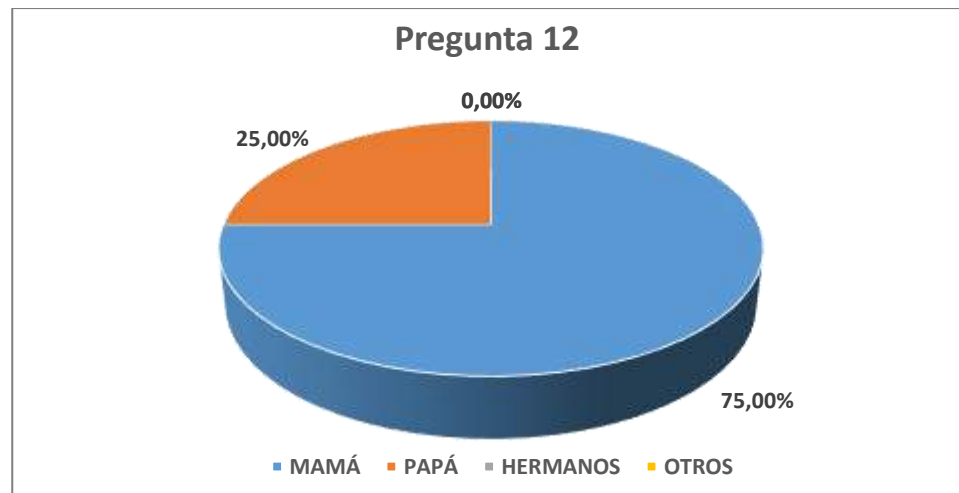


**Figura 2-11:** Pregunta 11

#### **Interpretación**

En la siguiente pregunta el 69,23% plantean que los padres si preguntan y se preocupan por su rendimiento académico, en tanto que el 30,77% dijo que no.

12. ¿En caso que diga si, que miembro de su familia llegan a preguntar por su rendimiento escolar?



**Figura 2-12:** Pregunta 12

#### **Interpretación**

En la siguiente pregunta, los estudiantes dijeron que los miembros de su familia que llegan averiguar, el 75% son las mamás y el 25 % de los papás.

13. ¿En caso de convocar una reunión escolar, cuál de sus familiares asiste?



Figura 2-13: Pregunta 13

### Interpretación

Finalmente detallan que el 100 % de los estudiantes plantearon que es la mamá la que asiste a las reuniones escolares convocadas por la escuela.

Como resultados de la **prueba pedagógica** se tiene, que en gran porcentaje los estudiantes de 2do elemental, tienen un tipo de conocimiento aceptable, sacando un promedio de 5.4 sobre 10, acertando 14 aciertos de 26 aceptaciones, divididas en 8 preguntas, observando, pronunciando y escribiendo de manera adecuada las vocales, marcando los dibujos de manera adecuadas, uniendo los dibujos con las palabras adecuadas, así como las sílabas, describiendo de manera adecuada las imágenes implementadas.

Los resultados del diagnóstico denotan las insuficiencias en el procedimiento de orientación familiar lo que incide en el interés escolar de los estudiantes evidenciando la necesidad de proponer la estrategia metodológica en función del procedimiento del problema científico y la evolución de la práctica educativa en la educación básica.

## **CAPÍTULO 3. ESTRATEGIA METODOLÓGICA PARA LA ORIENTACIÓN FAMILIAR Y EL MEJORAMIENTO DEL RENDIMIENTO ACADÉMICO DE LOS ESTUDIANTES. ANÁLISIS DE LOS RESULTADOS.**

### **3.1- Estructura de la estrategia.**

La estrategia es un término que se utiliza en la educación y ha sido extrapolado de otras ciencias, en tal sentido se tienen en cuenta la definición que la considera como: (...) secuencias integradas más o menos extensas y complejas, de acciones y procedimientos seleccionados y organizados, que, atendiendo a todos los componentes del proceso, persiguen alcanzar los fines educativos propuestos. (Addine, et al., 1999, 25)

La estrategia que se presenta se sustenta en el enfoque mixto de la investigación; expresa la organización y secuencia lógica de las fases a desarrollar en el proceso de orientación familiar en la atención al rendimiento académico de los estudiantes, la misma se implementa a través de un plan de acción. Se considera un mecanismo dirigido a fortalecer la participación de la familia en el entorno educativo para su involucramiento en los resultados de los estudiantes.

**Objetivo general:** perfeccionar el proceso de orientación familiar para el mejoramiento del rendimiento académico de los estudiantes.

### **3.2- Características:**

- **Científica:** Se dan en evidencias, detalladas de entrevistas, encuestas y observaciones sintetizadas en teorías científicas, proporcionando así conjuntos coherentes y deductivamente completos de suposiciones sobre la orientación familiar para mejorar el rendimiento. Donde los académicos están interesados en describirlo y proporcionar una explicación comprobable, que pueda actualizarse, revisarse o incluso reemplazarse. por otros en la medida en que sus resultados o explicaciones sean más apropiados con la realidad y consistentes con otras proposiciones científicas que se haya demostrado que son ciertas.

- **Sistemática:** En esta fase se respeta o adopta a un sistema, definida en un conjunto ordenado o estructurado de principios o elementos que se relacionan entre sí.
- **Flexible:** Se dan en función de la capacidad de mover una articulación, con fluidez a través de la amplitud de movimiento completa sin generar algún problema
- **Participativa:** Se dan en función de consensos, debates, charlas dadas, por lo que es diversidad, a la apertura, escucha activa, diálogo, inclusión y una mayor horizontalidad.
- **Inclusiva:** Se centran en las necesidades de los estudiantes, ofreciendo a todos las mismas oportunidades educativas, así como las ayudas para el desarrollo y mejor el rendimiento en función de una orientación familiar, apostando a la inclusión dada en la diversidad escolar, exigiendo y dada una mayor adaptación a la sociedad multicultural.

### **3.3- Fases de la estrategia:**

#### **1. Sensibilización**

**Objetivo:** Sensibilizar a los padres y representantes de familia para su participación en el proceso educativo de sus hijos.

En esta etapa se ejecutan charlas para desarrollar con los padres o cuidadores, discutiendo la importancia del apoyo en el hogar y la importancia de que los niños y niñas se sientan el apoyo en el ámbito escolar. Se realizarían juegos inclusivos para las familias, donde se fortalecerían las relaciones familiares a través de diferentes actividades o juegos que enfatizan la importancia de la unión familiar. De esta manera, los talleres crean un espacio de discusión sobre el apoyo parental y su importancia para el desarrollo académico y personal de los niños.

#### **2. Capacitación**

**Objetivo:** Preparar a los padres y representantes de familia en los contenidos teóricos y prácticas para su participación en la educación de sus hijos.

En esta etapa, los padres participan en una reunión informativa sobre la intervención propuesta, donde, en lugar de una reunión habitual, que se realiza en las escuelas para padres y que aborda el tema de las responsabilidades familiares, se realizará de forma dialógica para que los padres obtengan los conocimientos teóricos y prácticos, posibilitando su participación activa en los resultados satisfactorios de sus hijos en la escuela. Por lo que el propósito de la siguiente actividad es brindar a los padres una capacitación que les ayudará a comprender sobre una manera de cómo controlar y ayudar eficazmente el desarrollo de las actividades escolares de sus hijos.

### **3. Ejecución**

**Objetivo:** Ejecutar las acciones planificadas orientadas a la familia en el proceso educativo en el aula y en el hogar de cada niño.

En esta etapa se realiza el despliegue del plan de acción concebido, a través de actividades que tiene sus objetivos y la acción concreta a desarrollar. Es importante lograr el apoyo de todos los que conforman el entorno familiar, con la orientación precisa de los docentes para lograr el éxito en el perfeccionamiento de la relación escuela-familia y los resultados de los estudiantes.

### **4. Proyección**

**Objetivo:** Proyectar nuevas acciones teniendo en cuenta las necesidades e intereses de la familia.

Se hace el análisis de las acciones y se proyectaran nuevas según las necesidades e intereses de los padres, teniendo en cuenta las orientaciones de los docentes y los aprendizajes adquiridos por la familia, la que aportará sus experiencias y expectativas en el proceso formativo de sus hijos.

### **5. Evaluación**

**Objetivo:** Reflexionar acerca del impacto de las acciones y la propuesta de nuevos temas a abordar.

Se realiza un taller de reflexión con los padres de familia para socializar acerca de las acciones desarrolladas y conocer que otros temas les gustaría desarrollar para tener una mayor información.

Se realizará un conversatorio con los niños donde se pueda constatar si se ha logrado un mayor acompañamiento de los padres en el desarrollo de las tareas escolares, al mismo tiempo el docente podrá determinar el nivel de satisfacción de los mismos.

Se efectuará la autoevaluación de cada uno acerca de sus experiencias y conocimientos adquiridos, la coevaluación considerando los criterios de los participantes con respecto a los otros en el grupo y la hetero-evaluación de los directivos e investigador acerca de los resultados obtenidos.

### 3.4- Plan de Acción

**Tabla 2.2-** Plan de acción

Nº	Tiempo Semana	Actividad	Objetivos	Acciones
<b>Fase de Sensibilización</b>				
1	1	Reunión informativa y educativa con el grupo de profesores.	Comunicar el proyecto y fijar días y horarios de trabajo.	Charla
2	2	Requerir aprobación por escrito de los directivos	Informar al director sobre el proyecto para obtener los permisos adecuados.	Oficio

3	1	Reuniones informativas y de sensibilización de los estudiantes sobre las intervenciones propuestas.	Informar al estudiante sobre la intervención propuesta.	Charla
4	1	Mejorar el uso del tiempo dedicado a los niños en relación con el rendimiento académico.	Enseñar a los padres la importancia de acompañar a los niños en las actividades de aprendizaje en casa a través de muchas actividades diferentes.	Charla
5	1	Explicación de las características psicológicas como la percepción, imaginación, memoria y pensamiento, de los niños en edad escolar ayuda a los niños a desarrollar actividades educativas.	Explicar las características psicológicas de los jóvenes estudiantes para ayudarles a desarrollar actividades educativas.	Charla
6	1	El docente explica qué incluye cada concepto tratado, señalando las diferencias y ventajas de cada concepto, indicando la importancia de la enseñanza individual para la preparación integral de los estudiantes.	Explicar la diferencia entre aprendizaje individual y trabajo independiente para comprender y gestionar mejor la vida familiar.	Charla

7	1	La familia tiene en cuenta factores que crean condiciones higiénicas y un entorno favorable para las actividades educativas individuales, por lo que indica que deben adaptar las condiciones ambientales a la realidad donde viven las familias y crearlas siempre que sea posible.	Tener en cuenta las condiciones higiénicas y ambientales de cada prueba individual.	Charla
<b>Fase de Capacitación</b>				
8	1	Reuniones de información y concientización para padres sobre orientación familiar.  Analizar la importancia de la institución educativa.	Indicar a los padres sobre la importancia de brindar intervención y sus alcances para los estudiantes.	Charla
<b>Fase de Ejecución</b>				
9	1	Conversaciones participativas.	Establecer las opiniones de partes relevantes sobre las diferentes formas de comunicación.	Conversaciones participativas.
10	1	Analizar la información obtenida durante la charla	Tomar una decisión tras analizar la información revelada en la charla.	Charla

11	1	Diseñar y establecer grupos de WhatsApp.	Diseñar y ejecutar un grupo externo de WhatsApp del 2do grado de Educación General Básica.	Grupo de WhatsApp
12	1	Diseñar y establecer grupo de Facebook del 2do grado de Educación General Básica, en Facebook	Crear un grupo de Facebook con padres y profesores del 2do grado de Educación General Básica	Impulsar la comunicación
13	1	Reunión para aprender a utilizar los dos recursos elaborados.	Formación sobre la utilización correcta de los grupos de WhatsApp y Facebook.	Fomentar el empleo adecuado de medios tecnológicos
14	1	Delineación de entornos virtuales de aprendizaje.	Elaboración de un entorno virtual de aprendizaje.	Uso de medios tecnológicos
15	1	Crear un entorno de aprendizaje virtual.	Generar entornos virtuales de aprendizaje a los que las familias puedan	Fomentar el empleo adecuado

			acceder.	de medios tecnológicos
16	1	El encuentro enseña a los padres cómo utilizar el entorno virtual.	Orientar a los padres para que utilicen el entorno de aprendizaje virtual.	Uso de medios tecnológicos
17	1	Capacitar a los padres sobre métodos y habilidades de aprendizaje.	Desarrollar algunas formas de apoyo al aprendizaje para los padres en casa.	Charla
18	Indefinido	Controlar el propósito de los recursos creados.	Seguir el procedimiento.	Participativos
<b>Fase de Proyección</b>				
19	1	Fin de la intervención.	Reunir a los participantes del evento para comunicar todo lo realizado al director	Información
<b>Fase de Evaluación</b>				
20		Panorama general del desarrollo de las actividades realizadas en el proceso e intervenciones. Reseña:	Determinar la efectividad de las actividades y acciones desarrolladas	Boletín académico

		Revisar un lindo cuaderno de trabajo (tareas de seguimiento, frases motivacionales y comunicación entre padres y maestros), diálogo reflexivo sobre las actividades que los padres realizan en casa.	durante el proceso de intervención.	
--	--	--	-------------------------------------	--

### 3.5- Valoración de los resultados.

La valoración de los resultados de la implementación de estrategia metodológica para la orientación familiar y el mejoramiento del rendimiento académico de los estudiantes, se realizó a través del criterio de especialistas y de un taller de socialización. En el mismo participan los padres de familia, los directivos y docentes para la socialización de los resultados y la propuesta de nuevas acciones a desarrollar.

**Objetivo de la valoración de especialistas:** Validar la Estrategia metodológica para la orientación familiar y el mejoramiento del rendimiento académico de los estudiantes.

La valoración de especialistas se inicia con:

#### a) Selección de los posibles especialistas

Se realizó una selección intencional de docentes y directivos considerados como posibles especialistas, sobre la base de sus conocimientos y experiencia pedagógica, fundamentalmente en el tema, dominio del nivel del nivel educativo de educación básica, su labor pedagógica, preparación científica y/o académica, sus cualidades éticas, imparcialidad, independencia de criterios y espíritu crítico.

Como criterios de selección de los especialistas se consideraron.

- Dominio profundo de los elementos teóricos y metodológicos del tema investigado.
- Experiencia educacional y/o investigativa de trabajo con estudiantes de educación básica.

- Resultados de trabajo en esta tarea.
- Experiencia en la labor de asesoramiento al trabajo en el nivel educativo.

**b) Determinación del nivel de preparación de los especialistas seleccionados sobre el tema investigado en la educación básica.**

El procesamiento de la información obtenida en la valoración de especialistas se corroboró que los especialistas, sienten interés por la temática abordada, además, poseen buen nivel de conocimientos que les permite identificar las principales dificultades que se dan en el proceso docente educativo, el dominio de los documentos que norman el trabajo en la educación básica, los aspectos teóricos y prácticos, así como las características de los estudiantes.

Fueron seleccionados los posibles especialistas, en función de su disposición, motivación e interés por la transformación positiva del problema investigado.

En correspondencia con estos aspectos se reunió un total de 3 especialistas, los cuales tienen una categoría G, con formación académica, de Magister en Educación Básica, los cuales son directivos de educación básica.

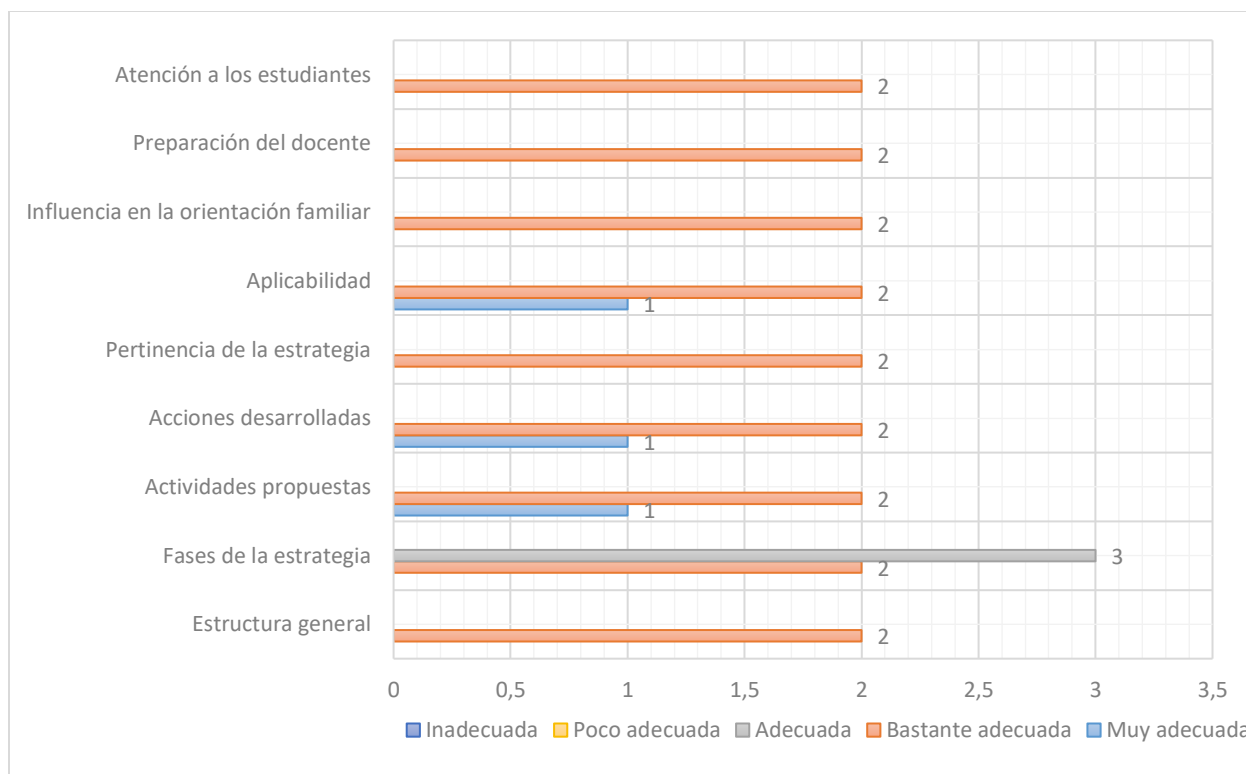
**c) Procesamiento de las valoraciones de los especialistas.**

Previamente se entregó a cada especialista el contenido de la propuesta. Se puso a su disposición un informe de la investigación donde se plasmaron los principales resultados del diagnóstico de las necesidades, así como los elementos esenciales que fundamentan la problemática abordada, la propuesta sugerida y la guía lógica de su concepción; posteriormente se efectuó la reflexión con cada uno de ellos y en algunos casos se trabajó en forma de taller para exponer los criterios de los investigadores e intercambiar opiniones.

Se puso en manos de los especialistas para propiciar la evaluación del trabajo un cuestionario previamente elaborado, lo que permitió conocer los criterios de estos acerca de la efectividad de su aplicación en la práctica educativa.

Para la aplicación del método de criterio de especialistas, se utilizó una encuesta **(Anexo 6)**.

Por lo que se obtuvo:



**Figura 3-1:** Valoración de especialistas

Entre las consideraciones planteadas por los especialistas se destacan los siguientes criterios:

- La estructura la consideran bastante adecuada, reconociendo la intencionalidad educativa del objetivo general y los de cada etapa, así como su concreción en los objetivos específicos declarados en el plan de acción. En la misma se destaca la forma de evaluación la que da la posibilidad de que todos los participantes emitan sus criterios.
- En el plan de acción es importante la orientación a los estudiantes acerca de las acciones a desarrollar para la preparación de los padres y lograr su involucramiento en las actividades de la escuela.
- Plantean que son positivas, entre bastante adecuada y muy adecuada las actividades y acciones de orientación y capacitación de los padres en el conocimiento de las características del período etario en que se encuentran sus hijos, así como las exigencias y fines de la educación básica.

- Es novedosa la introducción de la preparación dada a los padres para el empleo de los recursos virtuales de aprendizaje porque los mismo constituyen herramientas esenciales en la actualidad para a comunicación y el control de las actividades de aprendizaje de los estudiantes.
- En cuanto a la preparación del docente fue considerada bastante adecuada, sugiriendo que sea continua y que se enriquezca atendiendo a nuevas necesidades o condiciones que puedan surgir en el proceso educativo.
- La aplicabilidad la valoran entre bastante adecuada y muy adecuada, reconocen que es importante que en su despliegue se consideren todos los recursos disponibles en la institución educativa y el apoyo a familia que no disponen de alguno de ellos a través de su estrecho vínculo con la escuela y la colaboración de los demás padres de familia, promoviendo la colaboración en el logro de los fines educativos.
- Acerca de la influencia en la orientación familiar, señalan que en las diferentes actividades se evidencia la necesidad de estrechar el vínculo con la institución educativa y que esto solo es posible mediante un proceso de sensibilización y preparación de la familia para el desarrollo del proceso educativo, en los que deben primar el diálogo y la comprensión.
- Las fases de la estrategia se valoran entre bastante adecuada y adecuada, siendo susceptible de ampliar y enriquecer en función de nuevas situaciones y necesidades educativas de los padres y estudiantes.
- Consideran bastante adecuada la pertinencia de la estrategia porque ofrece la oportunidad de adecuación de los contenidos abordados en correspondencia con las necesidades educativas de la familia, los estudiantes y la preparación de los docentes y las características del contexto educativo.

En general reconocen la importancia y la necesidad de sistematizar acciones que contribuyan a la orientación familiar y permita la formación integral de los estudiantes.

El **taller de socialización** se realizó con los padres de familia.

**Objetivo del Taller de socialización:** Reflexionar acerca del desarrollo de la estrategia metodológica y su influencia en el perfeccionamiento de la orientación familiar y el mejoramiento del rendimiento académico de los estudiantes.

Taller de socialización con la familia.

- Tiene como proyección fomentar un modelo de convivencia cooperativa, donde los resultados puedan beneficiar al grupo familiar.
- Constituye un espacio de trabajo que aplica una metodología para la reflexión, dando la posibilidad de emitir criterios y experiencias. En el trabajo educativo con los hijos en armonía con el trabajo de la escuela.
- La finalidad es perfeccionar o aprender nuevos conocimientos, es decir que los padres se apropien de los conocimientos necesarios para participar en la educación de sus hijos.

Entre los criterios se destacan los siguientes:

- Los padres consideran que la experiencia ha sido positiva porque les ha permitido obtener nueva información y preparación para la educación de sus hijos.
- Plantean que las actividades de preparación con las tecnologías fue muy importante porque les demostró cómo podían utilizarse en el aprendizaje de sus hijos y en la relación con los docentes.
- Les permitió establecer relaciones más estrechas con el docente y los demás padres y escuchar otras experiencias en la educación de los hijos.
- Los docentes consideraron importante el compromiso asumido por los padres para el desarrollo de las acciones, destacando la importancia del intercambio para conocer la

situación real de la familia y poder realizar una mejor orientación y atención de los estudiantes para el logro de resultados superiores en el aprendizaje y el rendimiento académico.



**Figura 3-2:** Taller de Socialización

## Conclusiones

1. El estudio teórico permitió el análisis de los diferentes autores que han investigado acerca de la orientación familiar y el mejoramiento del rendimiento académico de los estudiantes, evidenciando la necesidad de brindar opciones teórico-prácticas que propicien el perfeccionamiento de la educación general básica.
2. Los antecedentes históricos analizados constataron el valor histórico-social de la familia como nivel primario de socialización y la necesidad de su orientación desde la labor de la institución educativa, especialmente del docente en función de su participación en el proceso de aprendizaje de sus hijos, estimulándolos en el logro de resultados satisfactorios.
3. El diagnóstico permitió conocer las insuficiencias en el proceso de orientación familiar, demostrando la necesidad de implementar acciones dirigidas a la preparación de los padres de familia y su involucramiento en los resultados de sus hijos.
4. La estrategia metodológica para la orientación familiar y el mejoramiento del rendimiento académico de los estudiantes, se constituye en una valiosa alternativa que no solo beneficia a los padres de familia y estudiantes sino también a los docentes y directivos, contribuyendo al perfeccionamiento del proceso educativo en la institución educativa.
5. El criterio emitido por los especialistas y el taller de socialización corroboraron la factibilidad y pertinencia de la estrategia metodológica de orientación familiar para mejorar el rendimiento académico de los estudiantes del 2do grado de Educación General Básica.

## **Recomendaciones**

1. Continuar el estudio de la orientación familiar teniendo en cuenta las necesidades de la institución educativa, las familias y los estudiantes.
2. Socializar los resultados del presente estudio en las actividades metodológicas de preparación de los docentes y de orientación a la familia para su participación activa en el proceso educativo en correspondencia con las exigencias y fines de la educación general básica en Ecuador.
3. Desarrollar nuevas acciones que estimulen la preparación de la familia y la calidad de la educación en la institución educativa.
4. Utilizar los resultados de la investigación como material de consulta de los docentes y la familia para concebir nuevas alternativas en el proceso educativo familiar y la mejora de los resultados de los estudiantes.

## Referencias bibliográficas

- Addine, F. et al. (1999). Didáctica y optimización del proceso de enseñanza-aprendizaje. Instituto Pedagógico Latinoamericano y caribeño (IPLAC). En soporte digital.
- Alquerde, E. (2018). *Influencia familiar en el rendimiento académico de los niños de tercero* [Corporación Universitaria Minuto de Dios]. <http://www.tfd.org.tw/opencms/english/about/background.html><http://dx.doi.org/10.1016/j.cirp.2016.06.001><http://dx.doi.org/10.1016/j.powtec.2016.12.055><https://doi.org/10.1016/j.ijfatigue.2019.02.006><https://doi.org/10.1016/j.matlet.2019.04.024>
- Alvarado, I. (2020). *El Entorno Familiar y su Influencia en el Proceso de Aprendizaje de los Niños de 6 A 10 Años de la Fundación “En Busca de un Camino” Del Sector Santa Teresita, en el Año 2020*. Universidad Laica Vicente Rocafuerte de Guayaquil.
- Alvarez, A. (2019). *Justificacion*. 15(1), 1–3.
- Ampuero, N. (2022). Enseñanza aprendizaje: Síntesis del análisis conceptual desde el enfoque centrado en procesos. *Revista de Ciencias Sociales*, 28(6), 126–135. <https://doi.org/10.31876/rcs.v28i.38822>
- Arellanos, O., & Arellanos, R. (2019). Estrategias comunicativas en la relación de padres e hijos adolescentes, 2018. *INNOVA Research Journal*, 4(2), 32–44. <https://doi.org/10.33890/innova.v4.n2.2019.1005>
- Bautista, J., Díaz, M., Medina, J., & Rodríguez, J. (2017). *Acciones de Participación Familiar que Favorecen el Rendimiento Académico de los Niños De 5º Grado de la I.E Francisco de Miranda del Municipio De Inírida (Guainia)* [UNIVERSIDAD PONTIFICIA BOLIVARIANA]. <http://hdl.handle.net/20.500.11912/3596>
- Beneyto, S. (2015). *Entorno familiar y rendimiento escolar* (Editorial). <https://dialnet.unirioja.es/download/libro/657731.pdf>
- Bravo, S., & Velázquez, R. (2022). La orientación familiar y su relación con el comportamiento escolar de los niños de la educación básica media. *Polo Del Conocimiento*, 7(11), 582–601. <https://doi.org/10.23857/pc.v7i8>
- Briones, M., & Barcia, M. (2020). Las relaciones familiares y el rendimiento académico de los estudiantes de educación general básica. *Dominio de Las Ciencias*, 6(5), 162–178.

<http://dominiodelasciencias.com/ojs/index.php/es/index>

Cabanilla, J., & Caveda, D. (2018). Las adopciones tradicionales y la vulneración del principio del interés superior del niño. *Revista Científica ECOCIENCIA*, 5(3), 1–14.

Céspedes, L. (2023). *Acompañamiento Familiar en el Rendimiento Académico en los Estudiantes de la Institución Educativa Cristo Rey - José Leonardo Ortiz, 2022*. Universidad Señor de Sipán.

Chamaca, R. (2020). Estrategia metodológica para elevar el rendimiento académico de los estudiantes en la asignatura investigación educativa. *Horizontes. Revista de Investigación En Ciencias de La Educación*, 4(16), 381–397. <https://doi.org/10.33996/revistahorizontes.v4i16.124>

Constitución de la República del Ecuador (2008). Sección quinta. Educación. Página 17. Lexis Finder - [www.lexis.com.ec](http://www.lexis.com.ec)

Córdoba, F. (2006). La evaluación de los estudiantes: una discusión abierta. *Revista Iberoamericana de Educación*, 39(7), 1–9. <https://doi.org/10.35362/rie3972537>

Cuesta, P. (2022). *Los beneficios de la orientación familiar en el contexto educativo urbano de la ciudad de Cuenca y su impacto* (Facultad d).

De La A, G. (2018). *Análisis del rendimiento académico en los/as estudiantes de octavo año de educación básica de la Unidad Educativa Fiscal “31 de Octubre” del cantón Samborondón, provincia del Guayas, periodo lectivo 2016-2017* [Universidad Andina Simón Bolívar]. [http://repositorio.uasb.edu.ec/bitstream/10644/6377/1/T2718-MGE-De La A-Analisis.pdf](http://repositorio.uasb.edu.ec/bitstream/10644/6377/1/T2718-MGE-De%20La%20A-Analisis.pdf)

Espín, P. (2021). *La participación de los padres de familia en el aprendizaje de las niñas y niños de 3 a 4 años del Centro de Desarrollo Infantil Comunitario Guagua Centro El Arbolito del Distrito Metropolitano de Quito*. Universidad Andina Simón Bolívar.

Evolución Jurídica. (2003). *CÓDIGO DE LA NIÑEZ Y ADOLESCENCIA*. 737, 1–108.

Foronda, J., & Foronda, C. (2007). La evaluación en el proceso de aprendizaje. *Revista Torreón Universitario*, 7(19), 15–30. <https://doi.org/10.5377/torreon.v7i20.8564>

González, Y., Orellana, J., & Gómez, M. (2016). *Relación Existente entre la Familia, Escuela y Comunidad*. Blog de Educación Preescolar. <http://blogdeeduc-preescolar.blogspot.com/2016/06/relacion-existente-entre-la-familia.html>

- Grasso, P. (2020). Rendimiento académico: un recorrido conceptual que aproxima a una definición unificada para el ámbito superior. *Revista de Educación*, XI(20), 87–102. [https://fh.mdp.edu.ar/revistas/index.php/r\\_educ/article/download/4165/4128](https://fh.mdp.edu.ar/revistas/index.php/r_educ/article/download/4165/4128)
- Guerrero, J. (2023). *Estrategias para involucrar y tener una buena comunicación con los padres de familia*. Docentesaldia. <https://docentesaldia.com/2019/11/10/estrategias-para-involucrar-y-tener-una-buena-comunicacion-con-los-padres-de-familia/>
- Guevara, P. (2016). *Factores determinantes en el Desempeño laboral de la empresa Buon Giorno de la ciudad de Ambato, provincia de Tungurahua* [Universidad Técnica de Ambato]. [https://repositorio.uta.edu.ec/bitstream/123456789/23781/1/469\\_MKT.pdf](https://repositorio.uta.edu.ec/bitstream/123456789/23781/1/469_MKT.pdf)
- Guzmán, A., & Rodríguez, B. (2021). Familia ensamblada. *Revista de Derecho, Empresa y Sociedad (REDS)*, 18, 195–207. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=8359991&info=resumen&idioma=ENG%0Ahttps://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=8359991&info=resumen&idioma=SPA%0Ahttps://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=8359991>
- López, M., Sagñay, V., Vega, F., & Mera, I. (2019). El entorno familiar y el aprendizaje cognitivo. *Ciencia Digital*, 3(2), 417–434. <https://doi.org/10.33262/cienciadigital.v9i2.420>
- Martínez, G., Torres, M., & Ríos, V. (2020). El contexto familiar y su vinculación con el rendimiento académico. *IE Revista de Investigación Educativa de La REDIECH*, 11, 1–17. [https://doi.org/10.33010/ie\\_rie\\_rediech.v11i0.657](https://doi.org/10.33010/ie_rie_rediech.v11i0.657)
- Ministerio de Educación. (2016). *Educación General Básica MEDIA*.
- Ministerio de Educación de Ecuador. (2011). *Ley Orgánica de Educación Intercultural*. Quito. Primera Edición.
- Molano, L., Cudris, L., Barrios, A., Alvis, L., & López, M. (2020). Family accompanying and academic performance in colombian students in school age. *Archivos Venezolanos de Farmacología y Terapéutica.*, 39(3), 251–256. <https://www.redalyc.org/journal/559/55969797002/55969797002.pdf>
- Navas, M. (2019). *Programa De Orientacion Familiar Para El Acompañamiento Academico En Los Niños De Tercer Año De E.G.B De La Unidad Educativa Cristobal Colón, Provincia De Cotopaxi, Cantón Salcedo*. Universidad Tecnológica Indoamérica.

- Neto, C. (2018). *Tipos de familia*. Diferenciador. <https://www.diferenciador.com/tipos-de-familia/>
- Osorio, L., Vidanovic, A., & Finol, M. (2021). Elementos del proceso de enseñanza – aprendizaje y su interacción en el ámbito educativo. *Revista Qualitas*, 23(23), 1–11.
- Paredes, C. (2016). Aprendizaje basado en problemas (ABP): Una estrategia de enseñanza de la educación ambiental , en estudiantes de un liceo municipal de Cañete. *Revista Electrónica Educare*, 20(1), 1–26. <https://doi.org/10.15359/ree.20-1.6>
- Pérez, D., Ruiz, Y., & Rivero, M. (2021). Estrategia de orientación familiar para potenciar el estudio individual en escolares primarios. *Transformación*, 17(1), 132–150. <http://scielo.sld.cu/pdf/trf/v17n1/2077-2955-trf-17-01-132.pdf>
- Placeres, J., Olver, D., Rosero, G., Urgilés, R., & Abdala, S. (2017). La familia homoparental en la realidad y la diversidad familiar actual. *Revista Médica Electrónica*, 361–369. [http://scielo.sld.cu/scielo.php?pid=S1684-18242017000200022&script=sci\\_arttext&lng=pt](http://scielo.sld.cu/scielo.php?pid=S1684-18242017000200022&script=sci_arttext&lng=pt)
- Quinto, M., & Mora, C. (2018). *Acompañamiento familiar: una estrategia para fortalecer el rendimiento académico de los estudiantes de los grados 4 y 5 de las instituciones educativas Benjamín Herrera y Sierra Morena en Bogotá*. Universidad Libre.
- Ramos, J. (2020). *Talleres de orientación familiar para el mejoramiento de la vinculación hogar-escuela en el quinto grado “A”, de la Escuela Tula Pérez de Valencia* [Universidad Técnica de Machala]. <https://medium.com/@arifwicaksanaa/pengertian-use-case-a7e576e1b6bf>
- Ruiz, A. (2023). *Influencia del funcionamiento familiar en el rendimiento académico de estudiantes de una institución educativa de Santo Domingo, período 2022-2022*. Universidad Central del Ecuador.
- Sandoval, P., Maldonado, A., & Tapia, M. (2022). Evaluación educativa de los aprendizajes: Conceptualizaciones básicas de un lenguaje profesional para su comprensión. *Páginas de Educación*, 15(1), 49–75. <https://doi.org/10.22235/pe.v15i1.2638>
- Santacruz, W. (2016). Plan Decenal de Educación 2016-2025. *PROPUESTA DE LA COMUNIDAD EDUCATIVA*, 180.
- Torres, N., Salavarría, B., & Mera, F. (2021). Estrategias didácticas para mejorar el rendimiento académico en estudiantes de educación superior. *South Florida Journal of Development*, 2(3), 3905–3917. <https://doi.org/10.46932/sfjdv2n3-008>

UNIR. (2021). *¿Cuál es la importancia de la familia en la educación?*  
<https://ecuador.unir.net/actualidad-unir/familia-educacion/>

Urrutia, E. (2023). *Funcionamiento familiar y rendimiento académico en estudiantes de la Carrera de Trabajo Social de la Universidad de Concepción*. Universidad de Concepción.

Vaccotti, R. (2019). The Relationship Between Family and School in High School Education The Perspective of High School Teachers. *Paginas De Educacion*, 12(1), 164–178.

Valdés, A., Pavón, M., & Sánchez, P. (2009). Participación de los padres de alumnos de educación primaria en las actividades académicas de sus hijos. *Revista Electronica de Investigacion Educativa*, 11(1), 1–17.

## Anexo 1

### Ficha de observación

**Objetivo:** Constatar cómo los docentes abordan la orientación familiar y el rendimiento académico de los estudiantes.



#### ESCUELA DE EDUCACIÓN COMUNITARIA INTER CULTURAL BLINGÜE "VICENTE WAMPUTSAR"

#### FICHA DE OBSERVACION

**Nombre del niño(a):**

**Fecha Nacimiento:**

**Edad:**

**Fecha de Hoy:**

**Sexo niño(a):**

**Nombre del Docente(a):** Lcdo. Andrés Carlos Saant

**Nivel:** Elemental

INDICADORES	CASI SIEMPRE	A VECES	NORMAL MENTE
1) Presta atención a lo que el profesor dice.			
2) Dice que una tarea es muy difícil sin hacer mucho esfuerzo para intentarlo.			
3) Es renuente para intentar hacer de nuevo una tarea.			
4) Trabaja en una tarea por tanto tiempo como se espera para un niño(a).			
5) Adopta una actitud de no importarle si hace bien o mal las cosas.			
6) Utiliza el aburrimiento o su incapacidad para realizar ciertas tareas como excusas para no hacer su trabajo.			
7) Adopta las estrategias extrañas o inflexibles para hacer sus tareas.			
8) Muestra poco interés en agradarle a usted.			
9) No está dispuesto a aceptar ayuda aun cuando una tarea es difícil para él (ella).			
10) Actúa sin tomar el tiempo suficiente para analizar el problema o pensar en una solución.			

## Anexo 2

### Entrevista a docentes

**Objetivo:** Conocer los criterios de los docentes acerca de la orientación familiar y el rendimiento académico de los estudiantes.

Unidad 1  
Actividades de  
aprendizaje

#### ENTREVISTA

Estimados docentes, espero respondan las preguntas planteadas, las cuales están relacionadas con el papel de la familia en el proceso educativo y su impacto en el éxito académico.

Nombre: \_\_\_\_\_

Sexo: M: \_\_\_\_\_ F: \_\_\_\_\_

Fecha: \_\_\_\_\_

1. ¿Considera que los padres de familia se preocupan por el rendimiento académico de sus hijos?

---

---

---

---

2. ¿Cree que los padres de familia o entorno familiar, supervisan a sus hijos para asegurarse de que hagan su tarea?

---

---

---

---

3. ¿Considera la participación de los padres de familia en el proceso educativo de los estudiantes?

---

---

---

---

4. ¿Asisten los padres de familia, cuando convoca a reuniones?

---

---

---

---



La Universidad para todos



5. ¿Considera importante y en qué porcentaje, la presencia del padre de familia en la formación de sus alumnos?

---

---

---

6. ¿Los padres de familia asisten por un llamado de atención o solo para las felicitaciones de sus hijos generados por su aprendizaje?

---

---

---

7. ¿En qué grado considera que afecta a los estudiantes, las peleas o discusiones entre los padres de familia?

---

---

---

8. ¿Considera que afecta venir de una familia disfuncional?

---

---

---

9. ¿En qué nivel considera el rendimiento académico de los alumnos?

---

---


---



## Anexo 3

### Encuesta a estudiantes

**Objetivo:** Conocer los criterios de los estudiantes acerca de la participación de la familia en sus estudios y el rendimiento académico.

**Unidad 1**  
Actividades de aprendizaje 

**ENCUESTA**



Estimados estudiantes, espero respondan las preguntas planteadas con una X, eligiendo una sola alternativa planteada, las cuales están relacionadas con el papel de la familia en el proceso educativo y su impacto en el éxito académico.

Nombre: \_\_\_\_\_

Sexo: M: \_\_\_\_\_ F: \_\_\_\_\_

Fecha: \_\_\_\_\_

1. ¿Tiene hermanos o hermanas?  
Si \_\_\_\_\_ No \_\_\_\_\_
2. ¿En caso que diga sí, cuantos hermanos son?  
1-3 \_\_\_\_\_ 4-6 \_\_\_\_\_ 6-9 \_\_\_\_\_ Más de 9 \_\_\_\_\_
3. ¿Sus familiares tiene buena relación afectiva con usted?  
Si \_\_\_\_\_ No \_\_\_\_\_
4. ¿Su familia le brindan apoyo en las tareas?  
Si \_\_\_\_\_ No \_\_\_\_\_
5. ¿En caso que diga sí, que miembro de su familia le apoya en las tareas?  
Mamá \_\_\_\_\_ Papá \_\_\_\_\_ Hermanos \_\_\_\_\_ Otros \_\_\_\_\_
6. ¿Cuánto horas al día les brindan su familia para apoyar en sus tareas?  
1 a 2 \_\_\_\_\_ 2 a 4 \_\_\_\_\_ 4 a 6 \_\_\_\_\_ más de 6 \_\_\_\_\_
7. ¿Cumple con toda sus tareas escolares?  
Si \_\_\_\_\_ No \_\_\_\_\_

La Universidad para todos



8. ¿En caso de sacar malas notas, su familia le?

Habla \_\_\_\_\_ Castiga \_\_\_\_\_ Maltrata \_\_\_\_\_ Otros \_\_\_\_\_

9. ¿Les permiten ver televisión o escuchar la radio, durante la realización de sus tareas escolares?

Si \_\_\_\_\_ No \_\_\_\_\_

10. ¿Cuántas horas duerme?

4 \_\_\_\_\_ 6 \_\_\_\_\_ 8 \_\_\_\_\_ más de 8 \_\_\_\_\_

11. ¿Su familia llegan a preguntar por su rendimiento escolar?

Si \_\_\_\_\_ No \_\_\_\_\_

12. ¿En caso que diga sí, que miembro de su familia llegan a preguntar por su rendimiento escolar?

Mamá \_\_\_\_\_ Papá \_\_\_\_\_ Hermanos \_\_\_\_\_ Otros \_\_\_\_\_

13. ¿En caso de convocar una reunión escolar, cuál de sus miembros familiares asiste?

Mamá \_\_\_\_\_ Papá \_\_\_\_\_ Hermanos \_\_\_\_\_ Otros \_\_\_\_\_



Anexo 4

Prueba pedagógica a estudiantes

**Objetivo:** Constatar los resultados de los estudiantes en el aprendizaje y su rendimiento académico.

		ESCUELA DE EDUCACIÓN COMUNITARIA INTER CULTURAL BILINGÜE "VICENTE WAMPUTSAR"		AÑO LECTIVO: 2023-2024	
<b>EVALUACIÓN DEL SEGUNDO TRIMESTRE</b>					
ÁREA:		GRADO/NIVEL		JORNADA	
Lengua y Literatura		2do "A" / Elemental		Matutina	
ESTUDIANTE:			FECHA:		
Nº	Planteamiento				
1	Observar, pronunciar cada dibujo y escribir la vocal donde corresponde				/5ptos.
2	Observar y marcar con X los dibujos que representan otros significados de mano				/3,5ptos.
3	Observar, leer y unir con líneas lo que corresponde				/2ptos.
Memo		mimo		mamá	
omo					
4	Observar los dibujos y escribir completando los nombres a cada uno.				/2.5ptos.
no		sa		no	
el		eta			

5 Observar los dibujos y colorear las sílabas con que inician sus nombres /6ptos.

	PI		PU		PO
	PA		PA		PE
	PO		PO		PA
	PA		PI		PU

6 Observar y colorear las sílabas con las que inicia el nombre de los dibujos. /2ptos.

			
---	---	---	--

pío      papá      pie      pipa

7 Escuchar con atención y escriba palabras dictadas con m, p y s. /3ptos.

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

8 Observar los dibujos y escribir los nombres a cada uno. /2ptos.

			
_____	_____	_____	_____

Dificultades: / 26ptos.

Nota: /10ptos.

ELABORADO	REVISADO	VALIDADO
DOCENTE: Lodo. Andrés Carlos Saant	LIDER EDUCATIVA: Mgs. Luis Pedro Juanga	ASESORA PEDAGOGICA: Lcda. Edilberto Nantip Kajelcal
FECHA: 08/11/2023	FECHA: 09 /11/2023	FECHA: 09 /11/2023
Firma:	Firma:	Firma:

## **Anexo 5**

### **Guía de análisis documental**

**Objetivo:** Analizar los documentos normativos de la educación para la interpretación de los fundamentos teóricos de la investigación.

Aspectos a considerar en el análisis

- Concepciones actuales del proceso de orientación familiar.
- Rol de los docentes.
- Educación de los estudiantes de educación básica.
- Utilización de las estrategias metodológicas.
- Bases legales

## Anexo 6

### Encuesta a especialistas

**Objetivo:** Validar la Estrategia metodológica para la orientación familiar y el mejoramiento del rendimiento académico de los estudiantes.

Estimado colega: Le comunicamos que dada su calificación técnica y la actualización en el tema, usted ha sido seleccionado para validar la Estrategia metodológica para la orientación familiar y el mejoramiento del rendimiento académico de los estudiantes en la educación básica. De antemano se le agradece su participación.

I. Disposición a participar como especialista. Sí \_\_\_\_ No \_\_\_\_

#### II. Datos generales

- a) Años de experiencia
- b) Centro de trabajo
- c) Labor que desempeña
- d) Categoría docente

Se solicita que usted valore la factibilidad y pertinencia de la estrategia, atendiendo a los siguientes indicadores:

- Estructura general
- Fases de la estrategia.
- Actividades propuestas
- Acciones desarrolladas
- Pertinencia de la estrategia
- Aplicabilidad de la estrategia en la práctica educativa
- Influencia en la orientación familiar
- Preparación del docente
- Atención a los estudiantes

Evalúe los ítems atendiendo a la siguiente escala valorativa.

Serie	Significado
1	Muy adecuada
2	Bastante adecuada
3	Adecuada
4	Poco adecuada
5	Inadecuada