



UNIVERSIDAD  
BOLIVARIANA  
DEL ECUADOR

TRABAJO DE TITULACIÓN

**UNIVERSIDAD BOLIVARIANA DE ECUADOR  
MAESTRÍA EN EDUCACIÓN BÁSICA**

**TRABAJO DE TITULACIÓN  
PREVIO A LA OBTENCIÓN DEL TÍTULO DE  
MAGÍSTER EN EDUCACIÓN BÁSICA**

**TEMA**

**EL IMPACTO DE LOS RECURSOS TECNOLÓGICOS EN EL  
RENDIMIENTO ACADÉMICO DE LOS ESTUDIANTES EN EL ÁREA DE  
LENGUA Y LITERATURA**

**Autor/es:**

**JANETT ADELAIDA MOLINA PAREDES  
MERCEDES VANESSA ZAVALA VILLEGAS**

**Tutora:**

**LCDA. ELSY RODRÍGUEZ RAVELO**

**ECUADOR**

**2023**



La Universidad para todos



## DEDICATORIA

A mi madre, por su inquebrantable apoyo, amor y sacrificio, que ha sido mi faro en los momentos más oscuros y mi fuerza en cada paso dado.

A mis queridos hijos cómplices en cada desafío, gracias por su constante aliento y comprensión, por ser mi roca en la tormenta y mi mayor motivación para alcanzar mis sueños.

Mercedes Zavala Villegas

## AGRADECIMIENTO

Agradezco a Dios por darme la vida y por guiarme en cada paso de este camino académico. Su amor y misericordia han sido mi fortaleza y mi luz en los momentos de dificultad.

A mi familia, por su amor incondicional, su apoyo irrompible y sus sacrificios infinitos. Son el pilar de mi vida y la razón por la que he llegado hasta aquí. A mis amigos y seres queridos, por su ánimo y comprensión. A todos los que, de una u otra manera, contribuyeron a mi formación académica, les expreso mi más sincero agradecimiento. Sin su apoyo, este logro no sería posible.

Mercedes Zavala Villegas





UNIVERSIDAD  
BOLIVARIANA  
DEL ECUADOR

## TRABAJO DE TITULACIÓN

### DEDICATORIA

A mi familia, cimiento de mi vida y fuente inagotable de amor y apoyo. Cada paso que doy en este camino académico es gracias a su constante aliento y sacrificio. A ustedes les dedico este logro con profundo amor y gratitud  
Janett Molina Paredes

### AGRADECIMIENTO

A mi familia, por ser mi roca en los momentos difíciles y mi mayor motivo de alegría en los triunfos. Su incondicionalidad y amor han sido mi impulso para alcanzar mis metas.

A Dios, por su guía y protección en cada paso de este camino. A mi querido esposo que ha sido mi luz para llegar a la meta su ejemplo de dedicación y esfuerzo ha sido mi mayor inspiración

Janett Molina Paredes



La Universidad para todos





UNIVERSIDAD  
BOLIVARIANA  
DEL ECUADOR

## TRABAJO DE TITULACIÓN

### RESUMEN

El Ministerio de Educación del Ecuador impulsa el uso de recursos tecnológicos en instituciones educativas de Ecuador para mejorar la enseñanza, especialmente en áreas como Lengua y Literatura. Sin embargo, la falta de conocimientos tecnológicos por parte de la comunidad educativa representa un desafío que afecta el rendimiento académico, especialmente en estudiantes de sexto año EGB en la Escuela Básica Fiscal Euclides Massón Benítez. La investigación se centra en cómo esta carencia de conocimientos y recursos afecta el rendimiento académico, proponiendo identificar los recursos tecnológicos usados por los docentes y su impacto en el rendimiento. Se emplearán métodos como observación, encuestas y entrevistas, con análisis estadístico, para diseñar un plan de mejora institucional. Los resultados destacan la necesidad de formación docente y proyectos de alfabetización en TIC. La propuesta se basa en un enfoque constructivista y comunicativo, buscando un aprendizaje activo y significativo. El plan de acción incluye formación en TIC para el equipo de gestión docente, diagnóstico del estado actual de las TIC, definición de objetivos estratégicos, un plan detallado con actividades específicas, seguimiento y evaluación, además de la socialización con la comunidad educativa. El objetivo es fortalecer habilidades cognitivas, comunicativas y críticas, así como la autonomía y responsabilidad de los estudiantes, mediante el uso efectivo de las TIC en un entorno de aprendizaje colaborativo y participativo.

### Palabras Claves

Rendimiento – Recursos – TIC - Competencias digitales - Enfoque constructivista



La Universidad para todos



UNIVERSIDAD  
BOLIVARIANA  
DEL ECUADOR

## TRABAJO DE TITULACIÓN

### ABSTRACT

The Ministry of Education of Ecuador promotes the use of technological resources in educational institutions to improve teaching, especially in areas such as Language and Literature. However, the lack of technological knowledge represents a challenge that affects academic performance, especially in sixth-year EGB students at the Euclides Massón Benítez Fiscal Basic School. The research focuses on how this lack of resources affects academic performance, proposing to identify the technological resources used by teachers and their impact on performance. Methods such as observation, surveys and interviews, with statistical analysis, will be used to design an institutional improvement plan. The results highlight the need for teacher training and ICT literacy projects. The proposal is based on a constructivist and communicative approach, seeking active and meaningful learning. The action plan includes ICT training for the management team, diagnosis of the current state of ICT, definition of strategic objectives, a detailed plan with specific activities, monitoring and evaluation, and socialization with the educational community. The objective is to strengthen cognitive, communicative and critical skills, as well as the autonomy and responsibility of students, through the effective use of ICT in a collaborative and participatory learning environment.

### Keywords

Performance – Resources – TIC - Digital skills - Constructivist approach



La Universidad para todos





## ÍNDICE GENERAL

INTRODUCCIÓN.....	1
CAPÍTULO 1: MARCO FUNDAMENTACIÓN TEÓRICO.....	9
1.1 Antecedentes .....	9
1.2 Fundamentación teórica: enfoque teórico conceptual.....	12
1.2.1 Rendimiento académico .....	12
1.2.2 Recursos tecnológicos en la educación .....	14
1.2.3 Recursos tecnológicos para la enseñanza de lengua y literatura.....	19
1.3 Bases legales.....	32
CAPÍTULO 2: METODOLOGÍA PARA EL DESARROLLO DE LA INVESTIGACIÓN DEL ESTUDIO .....	34
2.1 Diseño Metodológico .....	38
2.2 Resultados de la investigación.....	46
CAPÍTULO 3: PRESENTACIÓN Y VALIDACIÓN DE LA PROPUESTA .....	52
3.1. Presentación .....	52
3.2. Fundamentación.....	54
3.3. Diseño.....	56
3.4. Proceso de Implementación de herramientas TIC para el área de lengua y literatura.....	56
CONCLUSIONES.....	77
RECOMENDACIONES.....	92
BIBLIOGRAFÍA.....	94
ANEXOS .....	96





## ÍNDICE DE FIGURAS

Figura 1 Google Sites .....	26
Figura 2 Google Docs .....	26
Figura 3 Planeta libros .....	27
Figura 4 WordReference.....	28
Figura 5 Contextual Vocabulary .....	28

## ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1 Comparación de Resultados de Aprendizaje - Primer Trimestre.....	48
--	----





UNIVERSIDAD  
BOLIVARIANA  
DEL ECUADOR

## TRABAJO DE TITULACIÓN

### LISTADO DE ANEXOS

Anexo 1 Entrevista a Docentes

Anexo 2 Guía de Observación Docente

Anexo 3 Encuesta a Estudiantes

Anexo 4 Plan de formación

Anexo 5 Planificación de una Unidad Didáctica Aplicando la Plataforma EPIC



La Universidad para todos





## INTRODUCCIÓN

Los estándares de recursos tecnológicos promovidos por el Ministerio de Educación del Ecuador están dirigidos a fomentar su uso en las instituciones educativas con el objetivo de mejorar los procesos de enseñanza-aprendizaje en diversas áreas curriculares, incluyendo Lengua y Literatura.

Sin embargo, la implementación de estrategias que integran recursos tecnológicos en la enseñanza de Lengua y Literatura se enfrenta a un desafío crucial: La falta de conocimiento tecnológico entre los docentes y su subutilización de recursos tecnológicos en el proceso de enseñanza de Lengua y Literatura plantean un problema significativo. Esto se refleja en el bajo rendimiento académico en esta área, que es esencial para el desarrollo educativo de los estudiantes.

La pregunta central de esta investigación es: ¿Cómo afecta la falta de recursos tecnológicos en el proceso de enseñanza-aprendizaje del área de Lengua y Literatura y cuál es su incidencia en el rendimiento académico de los estudiantes de 6to EGB en la institución educativa Euclides Massón Benítez?

Además, el Plan de Oportunidades, que propone potenciar la educación innovadora en todos los niveles. La educación ha evolucionado, y es crucial adaptarse a las necesidades de los estudiantes en el contexto actual.

### **Importancia, necesidad social, novedad y actualidad científica.**

Prendes (2018) sostiene que los futuros maestros han integrado los recursos tecnológicos en la comunicación, este elemento resulta fundamental para que integren las competencias digitales en el trabajo académico.

En un estudio de Sánchez-Antolín y Blanco-García (2016), al menos 85% de las escuelas tienen acceso Internet en todas las aulas, un 80% poseen al menos un equipo de computación para el docente y más del 50% de los salones de clase tienen un equipo para cada estudiante. A pesar de ello, los recursos más novedosos, como son las tabletas, son minoritarios; tan solo el 0,8% de las aulas dispone de ellos.

Así también podemos verificar que los resultados muestran que la tenencia de tecnologías y su uso en el aprendizaje escolar mediante actividades digital afecta positivamente el desempeño académico de los niños, aumentando el puntaje promedio en cada área de estudio entre un 5% y un 6%.



Es necesario social en ahondar y profundizar en temas como estos, por ejemplo, respecto a la influencia del internet en el rendimiento académico, el internet genera interés en los estudiantes al recibir sus clases y reforzar en sus hogares dichos conocimientos adquiridos (Cárdenas, 2019) por lo que la novedad científica se centra en y en generar conocimientos científicos que busquen soluciones en beneficio de los estudiantes para que desarrollen actitudes más críticas con respecto a la asignatura de Lengua y Literatura en un contexto de profesión, determina que impacto va a tener la propuesta.

### **Justificación del problema**

Los estándares tecnológicos considerados por el Ministerio de Educación del Ecuador buscan un fomento de estos en las instituciones educativas para los procesos de enseñanza de las áreas curriculares como Lengua y Literatura por parte de los docentes.

Las estrategias para los procesos de enseñanza en Lengua y Literatura deberían articularse con recursos tecnológicos. Sin embargo, se puede inferir que muy pocos docentes dentro de la institución educativa “Euclides Massón Benítez” conocen de las ventajas que ofrecen las herramientas tecnológicas, pues despiertan interés en los estudiantes ya que los motiva aprender de manera significativa. No obstante, el profesorado carece de conocimientos tecnológicos para aplicarlo en el aula y mejorar el rendimiento académico en Lengua y Literatura. Se presenta esta iniciativa de trabajo de investigación para solucionar las falencias de los estudiantes de 6to. EGB. Los recursos tecnológicos sirven para establecer la interacción de los estudiantes con el docente y desarrollar una clase dinámica e intercambiar información para lograr un aprendizaje integral pero el desconocimiento por parte de los docentes o su poca implementación desfavorece este proceso.

El rendimiento académico es la evaluación de conocimientos de los estudiantes en su etapa escolar, que debe evaluar el docente para determinar el aprendizaje alcanzado; aún persiste esta problemática en el Área de Lengua y Literatura.

En consecuencia, surge la siguiente interrogante ¿Cómo afecta la falta de recursos tecnológicos en el proceso de enseñanza- aprendizaje del área de Lengua y Literatura y su incidencia en el rendimiento académico de los estudiantes de 6to. EGB?

### **Precisión del tema**

El objetivo de Desarrollo Sostenible, numeral 4 consiste en garantizar una educación equitativa e inclusiva de calidad, promoviendo oportunidades de aprendizaje permanentes para todas y todos. Por lo tanto, la educación resulta ser clave para poder alcanzar otros Objetivos de Desarrollo



Sostenible (ODS) es por ello por lo que el uso de recursos tecnológicos en el proceso que debe llevar el docente dentro del aula es fundamental para mejorar esas falencias que aún tenemos en cuanto a lectura y escritura en los estudiantes y por ende mejorar la calidad en la educación.

Así también el objetivo del Plan de Oportunidades, numeral 7 propone potenciar las capacidades de la ciudadanía y promover una educación innovadora, inclusiva y de calidad en todos los niveles, es más que justificado que la educación cambió y así también la forma de educar para que los estudiantes se sientan motivados a aprender.

El presente tema de investigación se encuentra dentro de la línea de investigación Didáctica y Gestión en la Educación, específicamente en la sub línea de Educación virtual y herramientas digitales para el aprendizaje donde se implementará recursos tecnológicos como herramientas imprescindibles en el proceso pedagógico para mejorar el rendimiento académico de los estudiantes.

Los recursos tecnológicos que puedan ser utilizados para mejorar el rendimiento académico en los estudiantes de 6to. EGB en el área de Lengua y Literatura con la finalidad que los estudiantes alcancen nuevos conocimientos en el proceso pedagógico y así obtener una mejora en la calidad educativa para que sea implementada en la institución.

A partir de este planteamiento surgen las interrogantes que serán los cimientos que direcciones a dar solución a la problemática expuesta, entre ellas se exponen ¿Cuáles son los recursos tecnológicos que ha implementado el docente para abordar los procesos de enseñanza - aprendizaje en el área de Lengua y Literatura? ¿Cuáles de los recursos tecnológicos implementados ha favorecido a los estudiantes a obtener mejores calificaciones? ¿Cuáles son los factores que están incidiendo en la poca implementación de recursos tecnológicos en el aula?

### **Objeto de investigación**

El objeto de investigación en este estudio es explorar la relación entre la falta de recursos tecnológicos y el rendimiento académico en el área de Lengua y Literatura de los estudiantes de sexto año de Educación General Básica (EGB) en la institución educativa Euclides Massón Benítez, ubicada en Ecuador. La investigación se centra en identificar los recursos tecnológicos que han sido implementados por los docentes y su impacto en el rendimiento académico de los estudiantes, con el fin de diseñar un plan de mejora institucional que promueva el uso de la tecnología en el proceso educativo.



### **Objetivo General**

Identificar cuáles son los recursos tecnológicos que ha implementado el docente y que ha ayudado en el rendimiento académico de los estudiantes de 6to. EGB para el diseño de un plan de mejora institucional que promueva el uso de la tecnología en el Área de Lengua y Literatura.

### **Pregunta Científica**

¿Cómo afecta la falta de recursos tecnológicos y el bajo nivel de conocimiento tecnológico entre los docentes al proceso de enseñanza-aprendizaje del área de Lengua y Literatura, y cuál es su incidencia en el rendimiento académico de los estudiantes de sexto año de Educación General Básica en la institución educativa Euclides Massón Benítez?

### **VARIABLES DE LA INVESTIGACIÓN**

Partiendo de este punto se toma de referencia las siguientes variables:

**Variable dependiente:** Incidencia en el rendimiento académico.

**Variable independiente:** Falta de recursos tecnológicos.

**Variable ajena:** Condición socioeconómica.

### **Declaración del tipo de investigación**

Es necesario indicar que para el presente trabajo de investigación se utilizará el método teórico, ya que se considera hacer análisis de documentos y literatura científica que se relacione con tema y extraer conclusiones relevantes.

Para realizar el método empírico se necesita recolectar datos para la investigación, por eso en este estudio se consideró fundamental aplicar la técnica de observación directa donde se recolectan datos del entorno en estudio, una encuesta enfocada a los padres de familia de los grados seleccionados y la entrevista a los docentes, estudiantes y directivos sobre el tema planteado.

Con todo lo obtenido se utilizará el método estadístico que permitirá hacer un análisis descriptivo en números y gráficos donde se tabula datos que reflejan que están correlacionados con las dos variables: incidencia rendimiento académico y falta de recursos tecnológicos con la información recolectada durante la investigación.

Se centra en el paradigma interpretativo pues busca profundizar la investigación, planteando diseños abiertos y emergentes desde lo general a lo específico y se contextualiza utilizando un enfoque cualitativo que estudia lo observado, obtiene información sobre las manifestaciones de una sociedad en estudio en un momento dado de la problemática que se presenta, para los



criterios de selección de los métodos y según la finalidad se utilizará una investigación aplicada para delimitar el caso y buscar mejoras sobre el uso de recursos tecnológicos en el aula y así generar un mejor rendimiento académico, atendiendo al producto de estudio de acuerdo al lugar es de campo en este caso la institución educativa, según el nivel de profundidad la investigación es exploratoria para comprender de mejor manera el problema y su entorno ; en cuanto a la manipulación de las variables de estudio es *ex post facto* con los conocimientos ya realizados y según la fuente se trabajará con análisis empírico para verificar el trabajo.

### **Objetivos específicos de la investigación**

- Levantar un diagnóstico de los recursos tecnológicos que puedan ser considerados como apoyo en los procesos de enseñanza por parte del profesorado mediante una revisión bibliográfica y aplicación del método empírico.
- Analizar el Rendimiento Académico de los estudiantes de sexto año de 6to. EGB de la escuela "Euclides Massón Benítez" en el área de Lengua y Literatura mediante la observación directa buscando relación con la práctica pedagógica del docente en el aula.
- Seleccionar los recursos tecnológicos en el aula como herramienta didáctica para una mejor participación de los estudiantes en el salón de clases.
- Diseñar la propuesta del plan de mejora tecnológica a implementarse en la escuela "Euclides Massón Benítez" en el curso de 6to.EGB para el fomento al uso de recursos o herramientas tecnológicas.

### **Identificación de los métodos a emplear**

Para llevar a cabo esta investigación, se emplearán métodos teóricos y empíricos con un enfoque interpretativo. Los métodos teóricos se centrarán en la revisión exhaustiva de la literatura relevante sobre el uso de tecnología en la educación y teorías relacionadas con el proceso de enseñanza-aprendizaje. Por otro lado, los métodos empíricos incluirán la observación directa, encuestas y entrevistas para recopilar datos sobre el uso de recursos tecnológicos en el área de Lengua y Literatura, así como su impacto en el rendimiento académico de los estudiantes.

### **Principales aportes.**

Los principales aportes de esta investigación radican en la identificación de la situación actual en cuanto al uso de recursos tecnológicos en el área de Lengua y Literatura, así como en la propuesta de un plan de mejora institucional para optimizar su uso en el aula. Además, se espera



que este estudio contribuya a la comprensión de cómo la integración de la tecnología puede influir en el rendimiento académico de los estudiantes y en su experiencia de aprendizaje en general.

### **Importancia, necesidad social, novedad y actualidad científica**

La importancia de esta investigación radica en la necesidad de aprovechar al máximo los recursos tecnológicos disponibles en el ámbito educativo para mejorar la calidad de la enseñanza y el aprendizaje. En un mundo cada vez más digitalizado, es fundamental que los docentes estén preparados para integrar la tecnología de manera efectiva en sus prácticas pedagógicas. Además, esta investigación aborda una necesidad social urgente de mejorar el rendimiento académico en el área de Lengua y Literatura mediante el uso de herramientas tecnológicas innovadoras.

En cuanto a la novedad y actualidad científica, este estudio se centra en un tema relevante y en constante evolución en el campo de la educación: la integración de la tecnología en el aula. A medida que la tecnología sigue transformando la forma en que aprendemos y enseñamos, es crucial investigar cómo podemos aprovechar al máximo su potencial para mejorar la experiencia educativa de los estudiantes. Por lo tanto, esta investigación contribuirá a llenar una brecha en la literatura académica al proporcionar nuevos conocimientos y perspectivas sobre el tema.

### **Población y muestra.**

#### **Población**

La escuela de Educación Básica Euclides Massón Benítez está ubicada en Ecuador, provincia del Guayas, ciudad de Guayaquil en la Cooperativa Gallegos Lara, perteneciente al distrito 6, es una institución fiscal de modalidad presencial, cuenta con dos jornadas matutina y vespertina. Tiene los niveles Inicial, Preparatoria, Básica Elemental y Básica Media, en la institución hay un total de 542 estudiantes matriculados, siendo de la matutina 350 estudiantes y en vespertina 192 estudiantes. Veintiún Docentes distribuidos en los grados desde inicial hasta 7mo en ambas jornadas. Los directivos de la Institución Educativa la lideran la Lcda. Elsa Viteri directora, MSc. Silvana Delgada subdirectora académica, Lcda. Janett Molina Coordinadora de Vespertina y Psi. Cli. Silvia León. DECE. Hay unos 440 padres de familia/representantes legales, en los que se pueden observar familias disfuncionales, vulnerables por el nivel socioeconómico que se refleja hoy.

#### **Muestra**

Se ha considerado una muestra no probabilística, muestreo no intencional a juicio de los investigadores. Por lo tanto, se ha estimado que la población informante sean los estudiantes de los tres grados de 6to. EGB con un total de 110 en ambas jornadas debido a que es un grupo muy



accesible y los padres de familia han dado su consentimiento para participar en la investigación así también trabajaremos con los tres docentes que imparten la materia de Lengua y Literatura en ambas jornadas ya que en los salones son maestros que dictan todas las materias del tronco común.

### **Categorías de la investigación.**

- Las TICS en el contexto educativo.
- Uso de recursos tecnológicos.
- Estrategias de enseñanza – aprendizaje con el apoyo de recursos tecnológicos.
- El rendimiento académico.
- Rendimiento académico como factor en la calidad educativa.

### **Descripción breve del contenido de los capítulos**

El Capítulo I del proyecto de investigación proporciona un sólido marco teórico sobre el uso de recursos tecnológicos en el ámbito de la educación, específicamente en el área de lengua y literatura. Se examinan estudios previos sobre la aplicación de tecnologías de la información y la comunicación (TIC) en la evaluación formativa y la retroalimentación, así como su impacto en el rendimiento académico, la salud mental de los estudiantes y la adaptación del entorno educativo a la era digital. Se destacan distintos enfoques teóricos y conceptuales sobre el rendimiento académico, la importancia de los recursos tecnológicos en la enseñanza y el aprendizaje, y se proporciona un análisis detallado de diversos tipos de materiales multimedia educativos e interactivos.

Además, se examina la evolución del currículo de lengua y literatura en el contexto de las reformas educativas en Ecuador, con un enfoque en la integración de tecnologías y métodos de enseñanza adaptados a los cambios tecnológicos y las necesidades contemporáneas. Se resalta la importancia de adaptar los recursos tecnológicos para satisfacer las necesidades de los estudiantes y el contexto educativo, así como el papel crucial de los docentes en la selección y supervisión de estos recursos para garantizar su efectiva aplicación en el aula.

El Capítulo II se centra en la metodología utilizada para llevar a cabo la investigación y el estudio diagnóstico sobre el impacto de la falta de recursos tecnológicos en el proceso de enseñanza-aprendizaje del área de Lengua y Literatura en estudiantes de sexto año de Educación General Básica (EGB). Se establece que la investigación educativa debe fundamentarse en el



conocimiento de la realidad educativa y aportar información para el diseño de políticas públicas en la materia. Se describen los principios fundamentales de la investigación educativa, destacando la importancia de abordarla como una búsqueda ordenada y sistemática de conocimiento, con el objetivo de descubrir o interpretar hechos y conocer para predecir situaciones futuras.

El problema de investigación se formula como una pregunta que indaga sobre cómo la falta de recursos tecnológicos afecta el proceso de enseñanza-aprendizaje en el área de Lengua y Literatura y su incidencia en el rendimiento académico de los estudiantes de sexto año de EGB. El objetivo general es identificar los recursos tecnológicos implementados por los docentes que han contribuido al rendimiento académico de los estudiantes, con el fin de diseñar un plan de mejora institucional que promueva el uso de la tecnología en el área de Lengua y Literatura. Se plantean preguntas específicas para guiar la investigación y se presenta un cuadro de operacionalización de variables que define y opera las variables principales del estudio: la falta de recursos tecnológicos y la incidencia en el rendimiento académico. Además, se expone el diseño metodológico, destacando el posicionamiento epistemológico basado en el paradigma interpretativo o etnográfico, que permite comprender la realidad educativa desde la perspectiva de los actores involucrados y realizar una descripción detallada de los fenómenos estudiados sin condiciones preestablecidas.

El capítulo III de la propuesta "Plan de Mejora para el Uso Educativo de las TIC: Herramientas para mi Quehacer Diario" de la Escuela Básica Fiscal Euclides Massón Benítez se centra en la fundamentación, diseño y objetivos estratégicos del plan. Aquí se destaca la importancia de las Tecnologías de la Información y la Comunicación (TIC) en el ámbito educativo contemporáneo y se presenta una descripción detallada de cómo se pretende integrar estas herramientas de manera efectiva en el quehacer diario de los docentes.

En cuanto a la fundamentación, se hace hincapié en el enfoque constructivista, comunicativo y crítico que sustenta la propuesta. Se destaca la necesidad de promover un aprendizaje activo y significativo, donde los estudiantes sean protagonistas de su propio proceso de construcción del conocimiento. Además, se subraya la importancia de fomentar habilidades como el pensamiento crítico, la comunicación efectiva y la autonomía en el aprendizaje.

En el diseño de la propuesta, se establecen objetivos generales y específicos orientados a optimizar el uso de las TIC en la institución educativa. Se destaca la importancia de establecer un Comité de Gestión de las TIC, determinar las necesidades de material didáctico digital,



capacitar al personal docente y ejecutar proyectos de alfabetización sobre el manejo de las TIC dirigidos a la comunidad educativa en su conjunto.

Por último, se presentan los objetivos estratégicos del plan, así como las metas y proyectos específicos para su implementación. Se detallan las actividades a realizar en cada proyecto, los responsables de su ejecución y el cronograma de ejecución previsto. En resumen, el capítulo proporciona una visión integral de la propuesta y los pasos a seguir para su implementación exitosa en el contexto educativo de la institución.

## **CAPÍTULO 1: MARCO FUNDAMENTACIÓN TEÓRICO**

### **Recursos tecnológicos para el área de Lengua y Literatura**

#### **1.1 Antecedentes**

El Capítulo I del proyecto de investigación es un sólido marco teórico sobre el uso de recursos tecnológicos en educación, específicamente en lengua y literatura. Se examinan estudios previos sobre la aplicación de tecnologías de la información y la comunicación (TIC) para la evaluación formativa y la retroalimentación en el tiempo. Los datos se obtuvieron a través de entrevistas a dos profesores de secundaria. Estos datos se complementaron con información obtenida de las plataformas Moodle y Wiki. Se desarrollaron categorías específicas para el análisis utilizando un modelo de prácticas de evaluación Coll, Mauri & Rochera (2012) y los principios de mejora de la evaluación y retroalimentación con el apoyo de las TIC JISC (2014). Los resultados muestran tres usos formativos de las TIC que varían en diferentes momentos de evaluación dependiendo de las concepciones previas de los docentes, el tiempo y el apoyo escolar.

En este contexto, Espinoza (2015) en el artículo de la aplicación de la tecnología de realidad aumentada en la educación examina el impacto de la realidad aumentada en las cooperativas educativas de Andalucía, las actitudes del profesorado de educación secundaria hacia el desarrollo de buenas prácticas con realidad aumentada. Además, este estudio desarrolló un cuestionario para evaluar las percepciones de los profesores sobre el uso de la realidad aumentada para la enseñanza del patrimonio. Finalmente, dos capítulos pretenden analizar cómo instituciones españolas, yacimientos arqueológicos y editoriales en el ámbito de la educación formal están utilizando la realidad aumentada para la educación patrimonial, el turismo cultural y los museos.

Es necesario denotar que los resultados de la búsqueda no proporcionan una respuesta directa a la pregunta. Sin embargo, incluyen varios artículos y estudios relacionados con el uso de la



tecnología en la educación infantil. un artículo revisa las investigaciones más relevantes producidas en los últimos diez años del siglo XX sobre el uso de medios informáticos en la educación infantil. Otro estudio analiza el uso de las TIC en situaciones de enseñanza y aprendizaje con niños de 0 a 3 años. Un tercer estudio investiga las características de profesores y estudiantes como receptores de las redes sociales.

Los autores Hwang & Wu (2019) están interesados en mejorar el proceso de Prácticas Preprofesionales y su aporte a la formación universitaria de los futuros docentes. Por ello, analizan cómo los fundamentos teóricos del constructivismo y el enfoque reflexivo pueden contribuir a este importante proceso de formación académica. El principal objetivo de este trabajo es extraer de estas teorías aportes significativos que puedan orientar el proceso de Prácticas Preprofesionales de una manera más adecuada. Los autores realizaron un análisis teórico exhaustivo para recopilar información valiosa que confirme la importancia de estas dos teorías en el proceso de APP. El papel activo del estudiante como actor principal de su propia formación y la reflexión como principal vía de interiorización de conocimientos hacia un aprendizaje significativo son elementos esenciales que deben fortalecerse y mantenerse en el proceso de APP. Los autores también estudiaron los documentos normativos que regulan el proceso de práctica en la Facultad de Filosofía, Letras y Ciencias de la Educación de la Universidad Técnica de Manabí, específicamente en la carrera de Pedagogía de las Lenguas Nacionales y Extranjeras.

Cabe mencionar que diversos estudios anteceden a este, como lo es: la investigación llevada a cabo por Bullón & Castaño (2022) que se centra en examinar la relación entre el rendimiento académico (RA), el acceso a recursos digitales y la salud mental de estudiantes de Educación Secundaria Obligatoria (ESO) y Bachillerato en España. El objetivo principal del estudio fue doble: en primer lugar, determinar si existen disparidades en el rendimiento académico en función del acceso a recursos digitales como teléfonos móviles, ordenadores e Internet y en segundo lugar, establecer perfiles de estudiantes según su rendimiento académico y el acceso a dichos recursos digitales. Se utilizó una muestra de 1448 alumnos, con una edad promedio de 14.5 años, y se recopiló información mediante un cuestionario socio demográfico, calificaciones del año anterior. Los resultados indicaron que el rendimiento académico se ve positivamente influenciado por factores como el tiempo de conexión a Internet y el acceso a dispositivos digitales.

Las diferencias en el rendimiento académico no se atribuyeron solo al acceso a recursos digitales, sino a dificultades mentales. Los estudiantes con bajo rendimiento académico mostraron mayores dificultades emocionales, hiperactividad, problemas de conducta y dificultades en las relaciones



con sus compañeros, lo que sugiere que esta variable podría ser crucial para futuras intervenciones educativas. Otro estudio relacionado al tema que se propone en esta investigación es el realizado por Pazmiño & Mastian (2021);

en la cual muestran la influencia del entorno de estudio en el rendimiento académico de los estudiantes es un aspecto significativo en la actualidad.

La problemática que motivó esa investigación surge de los cambios impuestos por la pandemia en la escuela Sebastián de Benalcázar, donde los docentes tuvieron que adaptarse a la enseñanza virtual. Esta transición generó dificultades tanto para los docentes, que tuvieron que ajustar sus métodos de enseñanza para alcanzar el objetivo principal del proyecto que fue el de analizar los entornos virtuales de aprendizaje y su impacto en el rendimiento académico de los estudiantes en la escuela Sebastián de Benalcázar. Tras el estudio, se concretó la creación exitosa de un entorno de estudio destinado a los alumnos de quinto año de la institución.

En esa misma línea, la revista Ciencia Latina en su artículo Impacto de las Tecnologías de la Información y la Comunicación (TIC) en el Rendimiento Académico: Una Revisión Sistemática de la Literatura expresa que el objetivo principal de su exposición consistió en comprender de qué manera las TIC, cuando se aplican de manera apropiada, pueden potenciar o restringir el desempeño académico de los estudiantes. A través de una metodología basada en la revisión de diez estudios clave, se identificaron conclusiones consistentes que resaltan el potencial significativo de las TIC para mejorar el aprendizaje y la enseñanza. No obstante, también se señalaron desafíos, como la necesidad de familiaridad y capacitación adecuada en el uso de estas herramientas. Los resultados sugieren que, aunque las TIC ofrecen oportunidades inigualables para la innovación educativa, su implementación efectiva requiere una consideración cuidadosa de varios factores pedagógicos y contextuales (Castro & Maldonado 2023).

Finalmente, el Programa para la Evaluación Internacional de Alumnos de la OCDE (PISA), constituyen un programa internacional destinado a medir el rendimiento académico de estudiantes de 15 años en áreas fundamentales como lectura, matemáticas y ciencias. Estas pruebas buscan evaluar no solo el conocimiento teórico adquirido por los estudiantes, sino también sus habilidades para aplicar estos conocimientos en situaciones prácticas, reflejando así la relevancia de la educación para la vida cotidiana y la participación en la sociedad.

La UNESCO (2019) explica que las evaluaciones PISA proporcionan una visión comparativa del desempeño educativo entre países, permitiendo un análisis exhaustivo de los sistemas educativos a nivel mundial. Además de las habilidades académicas, estas pruebas exploran otros



aspectos, como el entorno educativo, las actitudes hacia el aprendizaje y la participación en actividades extracurriculares. Los resultados obtenidos contribuyen significativamente a la comprensión de la eficacia de los sistemas educativos en la preparación de los estudiantes para los desafíos del mundo real (p.8).

Los resultados de PISA sirven de referencia para el desarrollo de políticas educativas. Los países pueden utilizar esta información para ajustar sus enfoques educativos, adoptar prácticas exitosas de otras naciones y diseñar estrategias que aborden los desafíos específicos identificados a través de las evaluaciones

## **1.2 Fundamentación teórica: enfoque teórico conceptual**

### **1.2.1 Rendimiento académico**

En el contexto de las instituciones educativas, Mutis & Molana (2001) expresan que el término "desempeño académico" se refiere a las diversas formas de evaluación que se requieren de los estudiantes para su aprobación y, por lo tanto, para determinar si su aprendizaje se ajusta a los objetivos y destrezas planificadas. El interés, la asistencia, los problemas personales y el uso de distractores son solo algunos de los muchos factores que influyen en el rendimiento académico. Para realizar una evaluación del rendimiento de manera eficaz, es crucial apoyar las decisiones tomadas durante la planificación, ejecución, análisis de resultados y mejoras, empleando bases teóricas consistentes. Esto permitirá emitir juicios sobre las acciones observadas de manera clara y bien fundamentada (Mutis & Molana, 2001).

Durante las últimas décadas, el contexto educativo ha sido un desafío para los maestros porque deben adaptarse a las transformaciones que surgen en el mundo tecnológico para tener acceso a una educación de alta calidad y actualizar las prácticas y contenidos del sistema educativo para adaptarse a la nueva sociedad de la información.

El proceso de aprendizaje se ve afectado por la evolución constante del entorno educativo, lo que demanda una reevaluación continua de las estrategias pedagógicas. La integración de tecnologías emergentes, como la inteligencia artificial, la realidad virtual y aumentada, y la necesidad de habilidades adaptativas en los estudiantes, exige la incorporación de herramientas digitales y métodos innovadores para fomentar un aprendizaje significativo y pertinente. Además, la atención al desarrollo de habilidades socioemocionales y la gestión eficaz de los distractores se convierten en elementos cruciales para el rendimiento académico.



En este contexto, los recursos tecnológicos educativos, como los sistemas de gestión del aprendizaje, las plataformas para impartir clases en línea, las herramientas de diseño de presentaciones y cuestionarios, entre otras, juegan un papel fundamental en la enseñanza y la evaluación.

### **Impacto de las TIC en el Rendimiento Académico**

En América Latina, las TIC han aumentado significativamente en importancia en la planificación de los centros educativos. En este contexto, es importante mencionar las Metas Educativas 2021 que fueron aprobadas en la Conferencia Iberoamericana de Educación. Esta conferencia fue organizada por la Organización de Estados Iberoamericanos para la Educación, la Ciencia y la Cultura y propuso aumentar el uso de computadoras en los colegios para mejorar las actividades académicas y optimizar el sistema educativo (OEI, 2010).

El Ministerio de Educación y sus aliados pusieron énfasis en los actores del sistema educativo durante el III Festival de Innovación Educativa "Escuelas que me inspiran", ofreciendo experiencias prácticas centradas en el uso de herramientas educativas TIC, actividades lúdicas para el uso innovador de las TIC, talleres de capacitación y la oportunidad de discutir la participación de las mujeres en la ciencia (UNESCO, 2019).

Las Tecnologías de la Información y Comunicación (TIC) tienen un gran impacto en la educación, ya que dan acceso a estudiantes y profesores a una fuente casi inagotable de información a través de Internet. Estas TIC están desempeñando un papel fundamental en la mejora de la participación de los estudiantes en las clases, cambiando su papel de observadores pasivos a participantes más dinámicos, activos y responsables.

En instituciones educativas, el término "desempeño académico" se refiere a las formas de evaluación que se requieren de los estudiantes para aprobarlo y determinar si su aprendizaje se ajusta a los objetivos y destrezas planificadas. El interés, la asistencia, los problemas personales y el uso de distractores son solo algunos de los muchos factores que influyen en el rendimiento académico.

Durante las últimas décadas, el contexto educativo ha sido un desafío para los maestros porque deben adaptarse a las transformaciones que surgen en el mundo tecnológico para tener acceso a una educación de alta calidad y actualizar las prácticas y contenidos del sistema educativo para adaptarse a la nueva sociedad de la información oportunidad de discutir la participación de las mujeres en la ciencia (UNESCO, 2019).



Las Tecnologías de la Información y Comunicación (TIC) tienen un gran impacto en la educación, ya que dan acceso a estudiantes y profesores a una fuente casi inagotable de información a través de Internet. Estas TIC están desempeñando un papel fundamental en la mejora de la participación de los estudiantes en las clases, cambiando su papel de observadores pasivos a participantes más dinámicos, activos y responsables.

### 1.2.2 Recursos tecnológicos en la educación

Área define los medios de enseñanza y materiales didácticos, que utiliza como sinónimos, como: "recursos que representan, bajo diversas formas y sistemas simbólicos, el conocimiento y la cultura que supuestamente debe adquirir el alumnado en un determinado contexto educativo" o un poco más adelante, como "objetos físicos que almacenan, mediante determinadas formas y códigos de representación, el conocimiento escolar y permiten el desarrollo del trabajo académico en el ámbito del aula" (Área 2004, p. 14)

Además, este autor describe tres categorías principales de materiales didácticos: impresos, audiovisuales y digitales o informáticos. Según él, los medios o materiales didácticos son esenciales para organizar formalmente la actividad formativa.

Marqués (2000) relaciona los medios con los materiales: "El medio didáctico es cualquier material elaborado con el objetivo de facilitar los procesos de enseñanza y aprendizaje". Por otro lado, distingue los recursos educativos de los medios porque considera que estos últimos también son materiales que se utilizan con fines educativos, aunque pueden ser o no medios educativos.

La comprensión de los procesos de enseñanza tecnológica ha desarrollado una forma sistemática y discutida de las diversas formas en que se realizan, consciente de que la tecnología aporta ventajas a la educación.

Al analizar las concepciones de diversos autores sobre los materiales didácticos y su relación con los procesos de enseñanza, es esencial adoptar una postura crítica y reflexiva. En este contexto, se destacan varias categorías de materiales didácticos según distintos enfoques teóricos y prácticos.

Primero, se mencionan las tres categorías principales de materiales didácticos: impresos, audiovisuales y digitales o informáticos. Estos materiales son fundamentales para estructurar formalmente la actividad formativa, proporcionando una base tangible para el proceso educativo. La categorización ofrece una visión clara de cómo los recursos pueden diversificarse para satisfacer diferentes necesidades pedagógicas. Es crucial considerar cómo cada tipo de material se adapta a distintos contextos y objetivos educativos, y evaluar críticamente su efectividad en



diversos escenarios.

Marqués (2000) amplía esta visión al definir los medios didácticos como cualquier material elaborado con el objetivo de facilitar los procesos de enseñanza y aprendizaje. Esta definición subraya la intención pedagógica detrás de la creación de estos materiales, lo que implica una planificación consciente y deliberada por parte de los educadores. Marqués también distingue entre medios y recursos educativos, señalando que, aunque ambos se utilizan con fines educativos, los medios tienen una finalidad más específica y directa en la facilitación del aprendizaje.

Esta distinción invita a reflexionar sobre la funcionalidad y propósito de los materiales en diferentes contextos educativos y a considerar cómo su uso puede optimizar los resultados de aprendizaje.

La comprensión de los procesos de enseñanza tecnológica ha evolucionado para reconocer las diversas formas en que la tecnología puede integrarse en la educación. Esta evolución refleja un reconocimiento de las ventajas que la tecnología puede aportar, como la flexibilidad, la accesibilidad y la capacidad de personalizar el aprendizaje. Sin embargo, es fundamental analizar críticamente cómo estas ventajas se materializan en la práctica y considerar las posibles desventajas o desafíos, como la brecha digital y la dependencia excesiva de la tecnología.

Además, la incorporación de la tecnología en la educación requiere enfrentar una variedad de cambios en los modelos de capacitación. Esto incluye la adopción de actividades a distancia, el uso de plataformas digitales especializadas y el empleo de simuladores. Cada uno de estos elementos introduce nuevas dinámicas y desafíos en el proceso educativo. Por ejemplo, las actividades a distancia pueden democratizar el acceso a la educación, pero también pueden presentar obstáculos en términos de interacción y compromiso. Las plataformas digitales especializadas ofrecen herramientas avanzadas para el aprendizaje, pero su efectividad depende de la formación y competencia tecnológica de los educadores y estudiantes.

Para lograr una integración efectiva de estas tecnologías en los procesos de enseñanza y aprendizaje, es igualmente necesario capacitar a los docentes. La importancia de esta capacitación específica se destaca entre aquellos trabajadores que no pueden obtenerla de manera independiente debido a la falta de oportunidades o, en ocasiones, de tiempo.



El uso de recursos tecnológicos en la educación de niños y jóvenes ha influido significativamente en varios aspectos del proceso educativo. Por ejemplo:

- Los recursos tecnológicos, como Internet y las bases de datos en línea, brindan a los estudiantes acceso a una cantidad inmensa de información y conocimiento. Esto les permite explorar temas en profundidad, investigar de manera independiente y aprender sobre una variedad de disciplinas.
- La tecnología permite personalizar el aprendizaje para satisfacer las necesidades únicas de los estudiantes. Los maestros pueden proporcionar contenido personalizado a cada estudiante a través de aplicaciones y plataformas de aprendizaje en línea, lo que facilita el aprendizaje personalizado y la atención a la diversidad.
- Los recursos tecnológicos con frecuencia incluyen componentes de gamificación, como puntajes y recompensas, que pueden motivar a los estudiantes. El uso de contenido multimedia, como videos y simulaciones, también puede hacer que el aprendizaje sea más atractivo y divertido.
- El uso de la tecnología en la educación permite a los niños y jóvenes aprender habilidades digitales esenciales, como la programación, la alfabetización digital y el uso de herramientas de software. En la sociedad actual y en el mercado laboral, estas habilidades son cada vez más importantes.
- Los estudiantes pueden colaborar en proyectos y comunicarse con sus compañeros y profesores con herramientas en línea, incluso si no están presentes en persona. Esto fomenta el trabajo en equipo y la comunicación efectiva, que son fundamentales tanto en el trabajo como en la vida cotidiana.
- La tecnología está presente en la vida cotidiana y en el mundo laboral de hoy en día. La incorporación de recursos tecnológicos en la educación prepara a los niños y jóvenes para enfrentar los desafíos del siglo XXI y les da las habilidades necesarias para tener éxito en un entorno digital.

El uso de la tecnología en la educación también presenta desafíos, como la necesidad de gestionar de manera equitativa el tiempo en línea y promover la seguridad en línea. Por tanto, es fundamental que la implementación de recursos tecnológicos en la educación se realice con cuidado y reflexión, considerando beneficios y desventajas.

### **Materiales Multimedia Educativos e Interactivos en la Educación**

Los materiales multimedia educativos e interactivos son recursos educativos que combinan una variedad de medios y fomentan la participación de los estudiantes para mejorar el proceso de

enseñanza y aprendizaje. Estos materiales pueden incluir texto, imágenes, audio, video, animaciones y simulaciones. Su objetivo principal es brindar una experiencia de aprendizaje más atractiva, efectiva y adaptable a cada persona. Algunos ejemplos de materiales multimedia educativos e interactivos incluyen:

- Presentaciones multimedia: diapositivas que contienen información visual y auditiva enriquecida con imágenes, videos y audio.
- Juegos educativos: aplicaciones y juegos en línea que permiten a los estudiantes divertirse mientras aprenden. Estos juegos suelen ofrecer retroalimentación inmediata y presentar desafíos relacionados con el contenido educativo.
- Simulaciones: Entornos virtuales que simulan situaciones del mundo real para que los estudiantes puedan experimentar y comprender conceptos de manera práctica. Una simulación de un laboratorio químico.
- Recursos interactivos en línea: plataformas y sitios web que ofrecen actividades, ejercicios y cuestionarios interactivos que permiten a los estudiantes aplicar lo que han aprendido y recibir comentarios instantáneamente.
- Realidad virtual y aumentada: Tecnologías que superponen información digital al mundo real o sumergen a los estudiantes en entornos virtuales tridimensionales, lo que les permite explorar conceptos de manera más inversiva.

La ventaja de estos materiales es que pueden adaptarse al ritmo y estilo de aprendizaje de cada estudiante, lo que facilita la personalización de la enseñanza. Además, alientan a los estudiantes a participar activamente y participar, lo que con frecuencia resulta en una mejor comprensión de los conceptos. Por último, pero no menos importante, los recursos multimedia educativos e interactivos son esenciales para modernizar la educación.

Según Gros (2000) y Santos (2013), el software educativo es cualquier cosa que pueda usarse con fines educativos, independientemente de su propósito o naturaleza. Por otro lado, antes de que un software se utilice con fines educativos o en actividades curriculares, es necesario evaluar su calidad, interfaz y relevancia pedagógica para satisfacer las necesidades didácticas. Los diversos tipos de materiales multimedia educativos e interactivos para la educación infantil y su aplicación. Debemos reconocer que se mantienen diversas clasificaciones del software educativo. Así se especifican a partir de los estudios de los siguientes autores Cabero (1993), Fera (1993) y Rodríguez (2010):



- Programas de entrenamiento y práctica es un conjunto de programas destinados a entrenar destrezas básicas. El objetivo es que los estudiantes realicen ejercicios especiales con corrección inmediata y automática.

En el campo de la educación, los programas de práctica y ejercitación se utilizan ampliamente para ayudar a los estudiantes a resolver problemas específicos. Una de sus principales ventajas es la capacidad de proporcionar corrección automática de errores, lo cual es útil para ofrecer retroalimentación inmediata y ayudar a los estudiantes a identificar y corregir sus errores rápidamente. Sin embargo, no todos estos programas cumplen con los requisitos pedagógicos ideales.

Específicamente, muchos programas no presentan los problemas de manera gradual según el nivel de dificultad que corresponde a cada alumno. Esto significa que los estudiantes pueden enfrentar problemas demasiado difíciles o demasiado fáciles para su nivel de competencia, lo cual puede ser desmotivador y contraproducente para su aprendizaje. Además, estos programas a menudo no están diseñados para detectar errores sistemáticos, es decir, patrones recurrentes de errores que pueden indicar malentendidos profundos en el conocimiento del alumno.

Desde una perspectiva constructivista, hay críticas significativas hacia este tipo de programas. Los constructivistas argumentan que una metodología basada en el estímulo-respuesta, característica de muchos programas de práctica y ejercitación, puede llevar a un aprendizaje superficial basado en la memorización de información.

Este enfoque puede limitar el desarrollo del pensamiento crítico y la comprensión profunda, ya que no fomenta la construcción activa del conocimiento por parte del estudiante. En lugar de simplemente memorizar respuestas correctas, los estudiantes deben involucrarse en procesos de reflexión, análisis y aplicación del conocimiento en diversos contextos para lograr un aprendizaje significativo.

La ventaja de este tipo de material es que proporciona a los estudiantes una gran cantidad de ejercicios que pueden resolver según la cantidad de información que tengan (Santos, 2003).

- Programas de capacitación en situaciones en las que el software tiene una función tutorial, el software monitorea el progreso del aprendizaje del estudiante, brinda orientación, sugiere temas para trabajar, lecturas, actividades y evaluación. Todo esto se hace mediante la presentación de contenidos con algunas explicaciones, así como ejercicios y preguntas cuyas respuestas deben derivarse de los contenidos presentados.

Este tipo de software estudia la respuesta y da una valoración, que suele ser rápida, indicando el error o presentando ejercicios de repetición si ha dudado mucho. Adaptándose al ritmo de



aprendizaje de cada usuario, este software también puede realizar ejercicios de repetición. Por lo tanto, el programa funciona como un tutor. Se cree que son útiles para los estudiantes con dificultades de aprendizaje porque les permite repetir la lección tantas veces como lo necesiten.

- Resolución de problemas y programación que se basan en la teoría constructivista del aprendizaje al presentar problemas a resolver y proporcionar recursos para su solución. La programación permite al usuario programar las operaciones y problemas a resolver.

Con ayuda de este software los estudiantes desarrollan operaciones mentales que les permiten objetivar su propio proceso, siguiendo una secuencia lógica al dar órdenes al software, que si no llegan a buen puerto es necesario reestructurar. La programación que realiza permite al estudiante evaluar continuamente su propio pensamiento.

- Los programas de simulación que reproducen en la pantalla del computador mediante el uso de medios gráficos y artificiales, fenómenos y leyes naturales, situaciones reales, brindan al estudiante un entorno exploratorio que le permite investigar manipulando parámetros específicos y comprobando las consecuencias de sus acciones. Por lo tanto, el aprendizaje debe procesarse en un entorno donde los estudiantes experimenten el fenómeno simulado, establezcan hipótesis, busquen otras fuentes de información y usen el computador para validar su comprensión. El maestro debe evitar que los alumnos piensen que el mundo real puede ser controlado y simplificado de la misma manera que los programas de simulación.
- Los cuentos interactivos son historias digitales que permiten a los lectores participar activamente en la historia. Con frecuencia, estos cuentos tienen elementos interactivos como hipervínculos, botones o elementos emergentes que permiten que el lector tome decisiones que afectan el desarrollo de la trama. Estas decisiones pueden cambiar el curso de la historia o el destino de los personajes, lo que da a los lectores más control y participación en la narrativa.  
Los cuentos interactivos son muy populares en aplicaciones y libros electrónicos para niños que fomentan la participación, el pensamiento crítico y la creatividad. Los lectores pueden explorar una variedad de caminos y finales, lo que agrega sorpresa.
- Los libros multimedia son un tipo de publicación digital que combina imágenes, audio, video y texto para brindar una experiencia de lectura mejorada. Animaciones, clips de video, grabaciones de audio, gráficos interactivos y otros elementos multimedia suelen acompañar la narrativa en estos libros. Mientras avanza la historia, los lectores pueden interactuar con estos elementos multimedia.



Para que estos materiales puedan integrarse en el aula, es necesario llevar a cabo un análisis y evaluación continua. Esto es crucial para seleccionarlos y adaptarlos teniendo en cuenta las necesidades de los estudiantes y el contexto, así como para darles sentido en su aplicación y usarlos como un recurso útil para el aprendizaje. En un estudio sobre el uso de computadoras en las clases de tres años, Urbina afirma que la labor de los maestros al seleccionar y supervisar los recursos y su uso es crucial porque hay una gran cantidad de recursos y no todos son adecuados (Urbina 2022).

Para integrar eficazmente los materiales didácticos en el aula, es esencial realizar un análisis y evaluación continua. Este proceso es crucial para seleccionar y adaptar los materiales en función de las necesidades de los estudiantes y el contexto educativo, garantizando que su aplicación tenga sentido y sea útil para el aprendizaje. La selección adecuada y la adaptación de estos recursos permiten maximizar su impacto positivo en el proceso educativo.

En un estudio sobre el uso de computadoras en clases de tres años, Urbina subraya la importancia del rol de los maestros en la selección y supervisión de los recursos educativos. Urbina afirma que debido a la gran cantidad de recursos disponibles, no todos son adecuados para su uso en el aula. Por ello, los maestros deben desempeñar un papel activo en la evaluación de los recursos tecnológicos, asegurándose de que estos sean apropiados y beneficiosos para sus estudiantes.

La evaluación continua de los materiales didácticos implica no solo verificar su alineación con los objetivos de aprendizaje, sino también considerar cómo estos recursos pueden adaptarse para satisfacer las diversas necesidades de los estudiantes. Esto incluye evaluar la accesibilidad de los recursos, su relevancia cultural y su capacidad para fomentar un aprendizaje interactivo y participativo. Los maestros deben estar atentos a los comentarios y resultados de los estudiantes para ajustar y mejorar constantemente los materiales utilizados.

Además, la supervisión del uso de los recursos en el aula es fundamental. Los maestros deben monitorear cómo los estudiantes interactúan con los materiales y cómo estos afectan su aprendizaje. Esto permite identificar rápidamente cualquier problema o área de mejora y tomar medidas correctivas. Por ejemplo, si un recurso tecnológico no está logrando captar el interés de los estudiantes o no está facilitando la comprensión de un concepto, el maestro puede buscar alternativas más efectivas.



### 1.2.3 Recursos tecnológicos para la enseñanza de lengua y literatura

#### Currículo actualizado de Lengua y Literatura

Desde el año 2016, la reforma curricular en Ecuador ha establecido nuevos objetivos para el desarrollo y planificación de la educación, con un currículo adaptado a los desafíos de los tiempos actuales, enfocándose en los cambios rápidos de la tecnología y las TIC.

El plan de estudios de la materia de Lengua y Literatura contribuye a cumplir con los estándares generales de la reforma curricular, presentando tres puntos de vista que son los siguientes:

- La lengua se mantiene como una herramienta de comunicación y aprendizaje porque sirve como transmisor de sentimientos y conocimientos.
- Como método, ayudando a la reflexión y la construcción de conocimientos.

Como objeto de conocimiento, reflexionando sobre su propia estructura (Ministerio de Educación, 2020).

Los componentes de la materia de Lengua y Literatura se pueden resumir de la siguiente manera:

**Comunicación oral** de manera que se lleve a cabo en diferentes contextos para que los estudiantes puedan exponer sus diferentes puntos de vista y resolver problemas a través de la expresión oral.

**La lectura**, que se basa en la autorreflexión y tiene como objetivo seleccionar y organizar la información que la persona recibe e interpreta de un texto escrito, se utiliza como herramienta de aprendizaje autónomo.

**La escritura** es considerada como la acción de escribir, tanto literaria como no literaria, que contribuye al desarrollo integral de los estudiantes en diferentes aspectos cognitivos y comunicativos; por lo tanto, la capacidad de comunicar se transforma en la competencia lingüística. Con ella se logra la claridad, la precisión, la coherencia y la coherencia en los escritos cuando se utilizan desarrollan sistemáticamente y en situaciones de comunicación importantes.

**La literatura** mantiene como principal objetivo que los estudiantes reconozcan los géneros literarios y las características que los distinguen de los demás. Esto se logra evaluando el contenido y los aspectos formales de las obras literarias, lo que permite a los estudiantes hacer interpretaciones individuales de la literatura como un arte en lugar de una ciencia precisa.



Las Macrodestrezas de hablar, leer, escribir y escuchar son componentes fundamentales en el ámbito educativo y están interrelacionadas para el desarrollo integral de las habilidades comunicativas. Al analizar el currículo ecuatoriano, podemos observar cómo estas Macrodestrezas son abordadas en el contexto educativo del país:

**Hablar:** El currículo ecuatoriano enfatiza el desarrollo de habilidades orales a través de actividades que fomentan la expresión verbal, como presentaciones y debates. Estas actividades no solo fortalecen la habilidad de hablar, sino que también promueven el pensamiento crítico y la expresión argumentativa.

**Leer:** El currículo se centra en el desarrollo de la comprensión lectora como una habilidad esencial. Los estudiantes son guiados a través de la lectura de textos diversos, incluyendo textos literarios y académicos, para mejorar su capacidad de comprender, analizar y sintetizar información.

**Escribir:** El currículo promueve la producción de textos escritos, desde ensayos hasta narraciones creativas. Se enfatiza el desarrollo de habilidades de escritura para expresar ideas de manera clara, coherente y persuasiva. Los estudiantes son guiados a través de los procesos de escritura, desde la planificación hasta la revisión y edición.

**Escuchar:** La habilidad de escuchar activamente es subrayada en el currículo. Se espera que los estudiantes desarrollen la capacidad de comprender y procesar la información a través de la escucha, tanto en situaciones académicas como sociales. Se fomenta la participación en discusiones y actividades que requieran escucha atenta.

En resumen, el currículo ecuatoriano aborda las Macrodestrezas de hablar, leer, escribir y escuchar de manera integral y interconectada, promoviendo actividades y estrategias que permitan al desarrollo de habilidades comunicativas en los estudiantes.

### **Estrategias de enseñanza – aprendizaje con el apoyo de recursos tecnológicos.**

La teoría de David Ausubel sobre el aprendizaje significativo se basa en la idea de que el nuevo conocimiento que aprende un estudiante debe relacionarse e integrarse con su conocimiento previo de manera que tenga sentido y sea significativo para él. El estudiante no solo memoriza información aislada durante este proceso, sino que también busca conexiones y vínculos entre lo que ya sabe y lo que está aprendiendo.



Un estudiante intenta conectar nuevas ideas o información con su conocimiento previo. El nuevo conocimiento se construye sobre este conocimiento previo como un marco de referencia o andamio.

Al implementar estrategias exitosas que involucran el uso de multimedia en el proceso de enseñanza-aprendizaje, los docentes pueden diseñar lecciones interactivas que incorporan videos, presentaciones multimedia y recursos visuales relacionados con los temas de lengua y literatura. Estos recursos captan la atención de los estudiantes, facilitan la comprensión de conceptos abstractos y promueven la participación en clase.

A su vez utilizar plataformas educativas o recursos en línea para ampliar y enriquecer el contenido de las clases de lengua y literatura como las plataformas virtuales que ofrecen material adicional, actividades interactivas y foros de discusión, permiten a los estudiantes acceder a recursos fuera del horario de clase, fomentando la autoexploración y la colaboración entre pares.

Vega & Hederich(2015) argumentan que la perspectiva sociocultural de la enseñanza y el aprendizaje coincide con las ideas de Vygotsky y otros pedagogos y psicólogos, ya que el desarrollo de procesos psicológicos superiores depende de instrumentos de origen simbólico adquiridos socialmente, como el lenguaje. Al igual que este proceso, las TIC surgen como una herramienta útil para el aprendizaje porque permiten a los estudiantes desarrollar otras habilidades. Es verdad que el objetivo fundamental de cualquier modelo educativo es crear entornos de enseñanza-aprendizaje que fomenten la construcción activa del conocimiento y promuevan la innovación educativa en todas las áreas del saber. Estos entornos educativos quieren que el aprendizaje sea un proceso activo y significativo en el que los estudiantes participen activamente en la construcción de su propio conocimiento.

Las nuevas tecnologías son esenciales en este contexto. Como se ha demostrado en numerosos estudios e investigaciones, estas tecnologías ofrecen recursos y herramientas que pueden mejorar significativamente la calidad de la enseñanza y el aprendizaje. Permiten a los estudiantes crear ambientes de aprendizaje virtuales donde pueden interactuar con la información de una variedad de maneras, colaborar en línea y acceder a una variedad de recursos educativos.



**Estrategias acordes a las Macrodestrezas y habilidades.**

<b>Macrodestrezas</b>	<b>Nivel EGB</b>	<b>Habilidades/propuestas a partir de los bloques y destrezas</b>	<b>Estrategia</b>
Leer y hablar	Elemental	Leer comprensivamente con ayuda de la tecnología.	Utilizar aplicaciones interactivas y plataformas educativas que promuevan la lectura mediante historias interactivas, juegos de palabras y actividades relacionadas.
Escuchar y escribir	Elemental	Crear y escribir de un blog de clase	Implementar un blog de clase donde los estudiantes puedan compartir sus escritos y comentarios sobre las lecturas asignadas.
Leer y hablar	Media	Fomentar investigación en línea.	Enseñar técnicas avanzadas de búsqueda en línea y evaluación crítica de fuentes para el desarrollo de habilidades de investigación.
Escuchar y escribir	Media	Discutir en foros de debate Online.	Crear foros de debate virtuales para discutir temas literarios, históricos o científicos, fomentando la participación.
Leer y hablar	Superior	Interactuar y Colaborar en línea.	Emplear plataformas de colaboración en línea para proyectos grupales y presentaciones.
Escuchar y escribir	Superior	Redactar proyectos de periodismo digital.	Desarrollar proyectos que combinen habilidades de escritura, investigación y diseño para crear contenido periodístico digital.
Leer y hablar	Bachillerato	Desarrollar la imaginación mediante proyectos de creación literaria digital.	Estimular la creatividad mediante la creación de obras literarias digitales,



			como blogs, cuentos interactivos o poesía multimedia.
Escuchar y escribir	Bachillerato	Manipular y desarrollar entrenamiento en herramientas especializadas.	Dar instrucción sobre herramientas avanzadas como software de análisis textual, plataformas de publicación digital y colaboraciones en línea.

### Herramientas acordes a las Estrategias y Macrodestrezas

Macro destreza	Estrategia	Herramienta tecnológica
Leer	<p><b>Utilizar aplicaciones interactivas y plataformas educativas que promuevan la lectura mediante historias interactivas, juegos de palabras y actividades relacionadas:</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Seleccionar y aplicar aplicaciones interactivas y plataformas educativas que fomenten la lectura.</li><li>• Integrar historias interactivas, juegos de palabras y actividades relacionadas con la lectura en el plan de estudios.</li><li>• Guiar a los estudiantes en la exploración activa de las herramientas y recursos disponibles.</li></ul>	<p><b>Epic</b> Es una plataforma de lectura digital diseñada específicamente para niños. Ofrece acceso a miles de libros, audiolibros y videos educativos. También incluye funciones interactivas y juegos que pueden motivar a los estudiantes a participar activamente en la lectura. Enlace: <a href="https://www.getepic.com/">https://www.getepic.com/</a></p> <p><b>StoryJumper</b> En esta plataforma los estudiantes crear sus libros digitales. Pueden escribir e ilustrar sus historias, y la plataforma ofrece una experiencia interactiva para la lectura de libros creados por otros estudiantes. Enlace: <a href="https://www.storyjumper.com/">https://www.storyjumper.com/</a></p> <p><b>Scholastic Book Wizard</b> Esta herramienta ayuda a los estudiantes a encontrar libros que coincidan con sus intereses y niveles de lectura, permitiéndoles explorar una amplia variedad de títulos recomendados. Enlace: <a href="https://bookwizard.scholastic.com/">https://bookwizard.scholastic.com/</a></p> <p><b>ReadWorks</b></p>



		<p>Ofrece una amplia variedad de artículos de lectura, pasajes y actividades de comprensión lectora que están alineadas con los estándares de aprendizaje. Los estudiantes pueden acceder a textos de diferentes géneros y niveles de dificultad.</p> <p>Enlace: <a href="https://www.readworks.org/">https://www.readworks.org/</a></p>
Hablar	<p><b>Crear foros de debate virtuales para discutir temas literarios, históricos o científicos, fomentando la participación:</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Establecer foros de debate virtuales sobre temas específicos.</li><li>• Fomentar la participación de los estudiantes en los debates virtuales.</li><li>• Moderar y facilitar el intercambio de ideas y argumentos de manera respetuosa y constructiva.</li></ul>	<p><b>Foros en Moodle</b></p> <p>Moodle es una plataforma de gestión del aprendizaje, se puede aprovechar su función de foros. Puede crear foros específicos para discutir temas literarios, históricos o científicos, y los estudiantes pueden participar en conversaciones estructuradas.</p> <p>Enlace: <a href="https://moodle.org/mod/forum/index.php?id=11">https://moodle.org/mod/forum/index.php?id=11</a></p> <p><b>Padlet</b></p> <p>Es una herramienta de colaboración en línea que permite la creación de muros virtuales. Puedes configurar un Padlet para temas específicos, permitiendo que los estudiantes publiquen sus ideas, comentarios y respuestas de manera interactiva.</p> <p>Enlace: <a href="https://padlet.com/">https://padlet.com/</a></p> <p><b>Tellagami</b></p> <p>Una aplicación que permite a los usuarios crear personajes animados y grabar su voz para que el personaje la reproduzca. Es útil para practicar la pronunciación y la fluidez en un entorno divertido y motivador.</p> <p>Enlace: <a href="https://tellagami.uptodown.com/android">https://tellagami.uptodown.com/android</a></p>
Escuchar	<p><b>Emplear plataformas de colaboración en línea para</b></p>	<p><b>LoyalBooks</b></p>



	<p><b>proyectos grupales y presentaciones:</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Seleccionar plataformas de colaboración en línea adecuadas para proyectos grupales y presentaciones.</li><li>• Organizar y asignar roles claros dentro de los grupos de trabajo.</li><li>• Supervisar y apoyar el progreso de los proyectos a través de la plataforma de colaboración en línea.</li></ul>	<p>Ofrece audiolibros gratuitos de obras literarias clásicas. Los estudiantes pueden escuchar versiones en audio mientras siguen el texto, lo que puede mejorar la comprensión y el análisis.</p> <p>Enlace: <a href="https://www.loyalbooks.com/">https://www.loyalbooks.com/</a></p> <p><b>Shmoop</b></p> <p>Proporciona recursos educativos que incluyen audiolibros y videos explicativos. Los estudiantes pueden acceder a interpretaciones y análisis enriquecidos para complementar su comprensión de obras literarias.</p> <p>Enlace: <a href="https://www.shmoop.com/">https://www.shmoop.com/</a></p> <p><b>VoiceThread</b></p> <p>Una plataforma de colaboración en línea que permite a los usuarios compartir imágenes, videos y documentos y añadir comentarios de voz. Es útil para practicar habilidades de narración y presentación oral.</p> <p>Enlace: <a href="https://voicethread.com/">https://voicethread.com/</a></p>
Escribir	<p>Estimular la creatividad mediante la creación de obras literarias digitales, como blogs, cuentos interactivos o poesía multimedia:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Facilitar oportunidades para que los estudiantes creen obras literarias digitales utilizando diversas herramientas y plataformas.</li><li>• Promover la experimentación y la expresión creativa a través de la escritura digital.</li></ul>	<p><b>Book Creator</b></p> <p>Es una herramienta que permite a los estudiantes crear libros digitales de manera interactiva. Pueden combinar texto, imágenes, audio y video para contar historias de una manera multimedia.</p> <p>Enlace: <a href="https://bookcreator.com/">https://bookcreator.com/</a></p> <p><b>Genially</b></p> <p>Es una plataforma que permite crear presentaciones interactivas. Los estudiantes pueden utilizarla para desarrollar historias multimedia con enlaces, imágenes y elementos interactivos.</p> <p>Enlace: <a href="https://genial.ly/es/">https://genial.ly/es/</a></p> <p><b>Hemingway Editor</b></p>



	<ul style="list-style-type: none"><li>• Celebrar y compartir las obras literarias digitales creadas por los estudiantes.</li></ul>	<p>Una aplicación en línea que analiza el texto en busca de oraciones largas, palabras complicadas y estructuras gramaticales complejas. Ofrece sugerencias para simplificar y mejorar la claridad y la legibilidad del texto.</p> <p>Enlace: <a href="https://hemingwayapp.com/">https://hemingwayapp.com/</a></p>
--	--	---

### Herramientas tecnológicas para la enseñanza de la lectura y la escritura

**Google Sites** es una herramienta flexible que puede ser muy útil para mejorar el aprendizaje de lengua y literatura.

Figura 1 Google Sites



Nota: El gráfico representa la página principal de Google Sites. Elaborado por el autor.

Esta aplicación ayuda a la creación de portafolios digitales, es decir los estudiantes pueden utilizar Google Sites para crear portafolios digitales que recopilen y muestren sus trabajos de escritura, análisis literario y proyectos relacionados con el área de lengua y literatura. Esto les permite mantener un registro accesible y organizado de su progreso y habilidades.

**Google Docs** es una herramienta fantástica para escribir y editar texto. Los estudiantes pueden colaborar en documentos en tiempo real y recibir retroalimentación de sus maestros.

Figura 2 Google Docs



Nota: El gráfico representa al documento de Google con información de Lengua y Literatura que se encuentra en las aplicaciones de Google. Elaborado por el autor.

A su vez los estudiantes pueden escribir ensayos, cuentos, poemas u otras obras literarias, luego incrustarlos o vincularlos en sus sitios web de Google Sites para que puedan compartir su trabajo con sus compañeros y profesores.

**Planeta de libros** es una plataforma de audiolibros que permite a los estudiantes escuchar obras literarias mientras están en movimiento. Esto puede ser útil para comprender mejor la narración y disfrutar de la literatura de manera auditiva.

Figura 3 Planeta libros





Nota: El gráfico representa a la página principal de la plataforma Planeta de libros. Tomado de <https://www.planetadelibros.com/libros-audiolibros>

**WordReference** es un recurso en línea que proporciona definiciones de palabras, sinónimas, antónimas y traducciones en varios idiomas. Es útil para estudiantes que estudian literatura en un idioma extranjero.

Figura 4 WordReference



Nota: El gráfico representa a la página principal de la plataforma WordReference. Tomado de <https://www.wordreference.com/gramatica/punto>

**Contextual Vocabulary** es una aplicación que ofrece una variedad de textos literarios, como pasajes de libros, cuentos o artículos, en los que las palabras se usan en situaciones reales. Los estudiantes pueden encontrar palabras en estos textos que desean aprender.

La aplicación proporciona a los estudiantes no solo una definición detallada de la palabra, sino también ejemplos de su uso en diferentes contextos literarios una vez que han seleccionado una. Esto mejora la comprensión de los estudiantes del significado y el uso de la palabra en situaciones de lectura reales.

Figura 5 Contextual Vocabulary



Nota: El gráfico representa a la página principal de la plataforma Contextual Vocabulary. Tomado de <https://prepinsta.com/contextual-vocabulary/rules/>

Estas aplicaciones pueden complementar su aprendizaje de la lengua y la literatura al brindarles herramientas para la escritura, la lectura, la corrección y la mejora de su comprensión de los textos literarios. Tus necesidades y preferencias particulares determinarán la aplicación que elijas. Actualmente, el impacto de los recursos tecnológicos en el rendimiento académico de los estudiantes en el área de Lengua y Literatura se apoya en la teoría del aprendizaje constructivista que contribuye en el avance de las tecnologías de la información y las comunicaciones, así como los modelos formativos basados en tecnologías web.

El constructivismo cognitivo es una teoría del aprendizaje que se ha vuelto útil cuando se utiliza tecnología en la educación. Según esta teoría, el conocimiento no solo se transmite de un maestro a un estudiante; en cambio, su mente se construye activamente a medida que interactúa con información y experiencias.

Para empezar, Piaget afirma que la construcción de conocimientos es un proceso individual que ocurre en la mente de las personas, donde se almacenan sus representaciones del mundo. Por lo tanto, el aprendizaje es un proceso interno que implica conectar la nueva información con las



representaciones existentes, lo que resulta en la revisión, modificación, reorganización y diferenciación de esas representaciones.

En segundo lugar, el cerco conductista sobre el estudio de los procesos de pensamiento se rompe con el redescubrimiento de Piaget por parte de la psicología estadounidense y se empieza a concebir el sistema humano en términos de procesamiento de la información. Esta idea parte de la idea de que la mente humana es un sistema de símbolos, por lo que la información se introduce en el sistema de procesamiento, se codifica y, en parte, se almacena para que se pueda recuperar más tarde.

Según Macías Ibarra & Barzaga Sablón (2019):

El modelo constructivista se orienta en el rol significativo que tiene el estudiante en el proceso de enseñanza aprendizaje y como en esta participación genera un aprendizaje dinámico e interactivo el pensamiento se construye de forma gradual, estableciendo estructuras cognitivas que le permiten la organización de la información y promueve la capacidad de seguir adaptando nuevos conocimientos (p.101).

Para los autores antes mencionados el enfoque constructivista se centra en la importancia fundamental del estudiante en el proceso educativo, reconociendo que su participación activa conduce a un aprendizaje dinámico e interactivo. En este enfoque, el pensamiento se desarrolla de manera progresiva, lo que conlleva a la creación de estructuras cognitivas que facilitan la organización de la información y fomentan la habilidad de integrar nuevos conocimientos de manera continua. En otras palabras, el modelo constructivista resalta el papel crucial del estudiante como protagonista de su propio proceso de aprendizaje, donde la construcción del conocimiento es un proceso activo y evolutivo.

### **Impacto de los recursos tecnológicos en el rendimiento académico**

La educación centrada en el desarrollo de los procesos cognitivos y la promoción del pensamiento crítico de los estudiantes se adapta de manera efectiva a las demandas de la sociedad contemporánea. En el siglo XXI, los alumnos requieren habilidades que les permitan desenvolverse exitosamente en su vida personal y social.

Desde esta perspectiva, la educación busca trascender la mera transmisión de conocimientos y se enfoca en la construcción del conocimiento a través de la reflexión y el pensamiento crítico. Para lograr esto, es esencial emplear técnicas de aprendizaje adecuadas que fomenten esta construcción de conocimiento en el aula.



Las Tecnologías de la Información y la Comunicación (TIC) desempeñan un papel fundamental en impulsar este pensamiento crítico al proporcionar herramientas y recursos que enriquecen la experiencia educativa.

Para Martínez & Sirignano (2016), el aprendizaje significativo requiere un ambiente de aprendizaje ideal donde los estudiantes puedan evaluar la información obtenida a través de la observación, la experiencia, la reflexión, el razonamiento o la comunicación. Este tipo de pensamiento otorga valor racional a las creencias y emociones. En este sentido, el pensamiento crítico explora los efectos de las decisiones, argumentarlas mediante la explicación en un proceso de discusión y auto regular el aprendizaje para mejorar continuamente el desempeño de la competencia.

La implementación de procesos cognitivos que fomentan la creatividad se ha vuelto esencial en el contexto actual de globalización en todas las áreas. Esto se debe a que la creatividad implica la capacidad de encontrar soluciones innovadoras a problemas, y en un mundo en constante cambio, estamos constantemente buscando nuevas formas de avanzar. Por lo tanto, la creatividad se ha convertido en una parte importante del desarrollo de la sociedad en su conjunto.

En el ámbito educativo, hablar de creatividad se ha convertido en una necesidad innegable para los docentes que buscan la excelencia profesional. Esto se debe a que la educación no solo debe inculcar conocimientos, sino también habilidades como el pensamiento creativo, la resolución de problemas, etc.

Por esta razón, los maestros deben estar preparados para adaptarse a estos cambios y explorar nuevas formas de hacer que la enseñanza sea más práctica y efectiva utilizando las TIC. Es esencial que los docentes comprendan las habilidades y capacidades de sus estudiantes y las competencias que podrían desarrollar para identificar las áreas de estudio que se beneficiarían más del uso de las nuevas tecnologías (Vega & Hederich 2015).

A medida que el campo de la educación continúa expandiéndose, es cada vez más crucial incorporar ideas innovadoras que mejoren la calidad educativa. Esto implica comprender la realidad en la que se pretenden implementar las TIC, identificando las características y habilidades de los usuarios.

Podemos utilizar las TIC como herramientas educativas en cualquier materia y ámbito de la educación, brindándonos capacitación para su uso posterior en el trabajo o en las relaciones socioeconómicas laborales. Finalmente, apoyando la formación integral del individuo.



### 1.3 Bases legales

El trabajo de investigación se fundamenta en documentos legales clave, como la Constitución de la República del Ecuador, la Ley Orgánica de Educación Intercultural y su Reglamento General. Estos organismos, encargados de regular aspectos fundamentales de la vida en sociedad, contienen disposiciones que son pertinentes para el estudio.

La Constitución establece en su Capítulo II sobre los Derechos del Buen Vivir, en la Sección de Comunicación e Información, el derecho universal al acceso a las tecnologías de información y comunicación. Este derecho garantiza que todos los individuos, tanto de manera individual como colectiva, puedan acceder a estas herramientas para buscar información y comunicarse con otros. Es importante que el Estado garantice un acceso justo y de calidad a estas tecnologías para asegurar la igualdad de condiciones para todos los ciudadanos.

Por otro lado, el Ministerio de Educación (2017) define entre sus principios la promoción del desarrollo científico y tecnológico como uno de los fines de la educación. Esto implica que la educación debe orientarse hacia el fortalecimiento cognitivo de los estudiantes, fomentando la innovación en los procesos académicos y contribuyendo al avance científico y tecnológico.

#### **El reglamento general de la LOEI, específicamente en el capítulo IV de la evaluación educativa**

El Artículo 19 del Reglamento General de la Ley Orgánica de Educación Intercultural señala los elementos del sistema educativo que serán objeto de evaluación por parte del Instituto Nacional de Evaluación Educativa, de acuerdo con lo establecido en el artículo 68 de la mencionada Ley. Estos componentes incluyen el proceso de aprendizaje, que abarca tanto el rendimiento académico de los estudiantes como la implementación del currículo en las instituciones educativas (Consejo Nacional de Educación, 2011, p.6).

La evaluación educativa desempeña un papel crucial en el proceso de enseñanza y aprendizaje, ya que permite verificar la efectividad de los métodos y técnicas utilizados. Asimismo, sirve como indicador para determinar si es necesario ajustar la planificación

El artículo 19 establece los objetivos del Sistema Nacional de Educación, los cuales se suman a los ya establecidos en la Constitución de la República. Se enfoca en garantizar el cumplimiento íntegro de los principios y fines educativos definidos en la presente Ley.

El Sistema Nacional de Educación se integra de manera fundamental en el Sistema Nacional de Inclusión y Equidad. Sus políticas se encuentran en concordancia con el principio del Buen Vivir, garantizando el ejercicio, la protección y la aplicabilidad de los derechos establecidos en la



Constitución de la República. De la misma manera, se evaluará el cumplimiento de los objetivos educativos establecidos en el Régimen de Desarrollo y en el Sistema Nacional Descentralizado de Planificación Participativa, de acuerdo con lo indicado (Ministerio de Educación, 2015).

El Estado, en todos sus niveles de gobierno y en coordinación con la gestión educativa, se encargará de planificar, organizar, proporcionar y mejorar los servicios educativos. Este proceso se llevará a cabo considerando criterios técnicos, pedagógicos, tecnológicos, culturales, lingüísticos y de equidad territorial y social. El Estado definirá los requisitos básicos y obligatorios de calidad para el inicio y el funcionamiento de las instituciones educativas. Con el objetivo de asegurar que los estudiantes desarrollen las habilidades deseadas.

CAPÍTULO III, referente a los Derechos y Deberes de los Estudiantes, el Artículo 7 estipula los derechos que poseen los estudiantes, que comprenden lo siguiente:

- a. Tener un papel central en el proceso educativo.
- b. Recibir una educación integral y científica que contribuya al pleno desarrollo de su personalidad y habilidades, respetando sus derechos y promoviendo la igualdad de género, la no discriminación y la valoración de la diversidad, así como fomentando la participación, autonomía y cooperación.
- c. Ser tratado con justicia, dignidad y respeto a su diversidad individual, cultural, sexual y lingüística, así como a sus convicciones ideológicas, políticas y religiosas, y a sus derechos fundamentales garantizados por la Constitución de la República y los tratados internacionales vigentes.
- d. Participar en el proceso de evaluación interna y externa como parte esencial de su educación, sin discriminación alguna.
- e. Recibir servicios sociales, psicológicos y de atención integral de salud de forma gratuita en su entorno educativo.
- f. Contar con apoyo pedagógico y tutorías académicas según sus necesidades.
- g. Ejercer su libertad de organización y expresión, participando activamente en el proceso educativo, siendo escuchados y teniendo su opinión considerada en las decisiones adoptadas, expresando sus opiniones libremente y haciendo uso de la objeción de conciencia de manera fundamentada.



## **CAPÍTULO 2: METODOLOGÍA PARA EL DESARROLLO DE LA INVESTIGACIÓN DEL ESTUDIO**

El diagnóstico educativo debe estar arraigado en la comprensión profunda de la realidad educativa, proporcionando información y criterios valiosos para el diseño de políticas públicas en educación y fortaleciendo los programas educativos existentes. Behar (2008) destaca varios puntos a considerar al embarcarse en una investigación educativa o en cualquier otro campo:

1. La investigación se define como una búsqueda sistemática y organizada de conocimiento.
2. Es un proceso que implica el empleo de la mente para resolver un problema específico con el objetivo de obtener un conocimiento objetivo.
3. La finalidad de la investigación es descubrir o interpretar los hechos analizados.
4. También busca comprender para predecir situaciones futuras, lo que requiere un conocimiento teórico de diversas corrientes filosóficas y métodos, así como el uso adecuado de métodos y técnicas de investigación.

Tamayo (1995) añade que "Investigar" proviene de la palabra latina "vestigio", que significa "seguir la huella", y sus sinónimos incluyen indagar, inquirir, buscar rastros o vestigios. Desde esta perspectiva, la investigación en el ámbito educativo nos ayuda a mejorar nuestro entendimiento y nos brinda un enfoque más claro de la realidad, además de estimular nuestra actividad intelectual creadora.

La práctica de la investigación también fomenta una curiosidad continua sobre el fenómeno educativo, especialmente en la resolución de problemas mediante un análisis crítico de las situaciones. Este acercamiento a la realidad se lleva a cabo mediante métodos e instrumentos cuidadosamente seleccionados. La investigación es fundamental en el proceso del conocimiento, ya que no es suficiente con percibir; es necesario comprender, explicar y, finalmente, predecir.

Behar (2008) argumenta que la investigación parte del supuesto de que el conocimiento está intrínsecamente ligado a la práctica, siendo esta última el único criterio de verdad en la comprensión del mundo exterior. Por lo tanto, las leyes que rigen la realidad deben estar en consonancia con las ideas del ser humano. La postura ideológica del investigador se refleja en todas las etapas del proceso de investigación, desde la elección del problema de estudio hasta la selección de técnicas de investigación, lo que influye en la rigurosidad científica del estudio.

En el ámbito educativo, la investigación se convierte en un espacio donde se entrelazan actividades de enseñanza, gestión y generación de conocimiento científico, así como de difusión sobre los procesos educativos. Esto permite abordar problemáticas específicas y avanzar hacia



estructuras de relación más innovadoras, promoviendo la búsqueda y aplicación de nuevos conocimientos.

### **Problema**

¿Cómo afecta la falta de recursos tecnológicos en el proceso de enseñanza- aprendizaje del área de Lengua y Literatura y su incidencia en el rendimiento académico de los estudiantes de 6to. EGB?

### **Objetivo general**

Identificar cuáles son los recursos tecnológicos que ha implementado el docente y que ha ayudado en el rendimiento académico de los estudiantes de 6to.EGB para el diseño de un plan de mejora institucional que promueva el uso de la tecnología en el Área de Lengua y Literatura.

### **Preguntas**

¿Cuáles son los recursos tecnológicos que ha implementado el docente para abordar los procesos de enseñanza - aprendizaje en el área de Lengua y Literatura?

¿Cuáles de los recursos tecnológicos implementados ha favorecido a los estudiantes a obtener mejores calificaciones?

¿Cuáles son los factores que están incidiendo en la poca implementación de recursos tecnológicos en el aula?



**Cuadro de operacionalización de variables**

<b>Variable</b>	<b>Definición</b>	<b>Definición Operacional</b>	<b>Dimensiones</b>	<b>Indicadores</b>	<b>Ítems</b>	<b>Instrumento/ Escala de medición</b>
Falta de recursos tecnológicos	Carencia de la aplicación de las TICS en todos los procesos académicos.	El impacto del tema será alcanzar un nivel elevado de los estándares de calidad para que los estudiantes y los docentes tengan un mejor estilo vida en el proceso de enseñanza – aprendizaje.	Recursos tecnológicos para el área de Lengua y Literatura.	Conocimiento del recurso tecnológico por parte del docente.	Guía De Entrevista	Entrevista
			Recursos tecnológicos en la educación.	Recursos tecnológicos que se utiliza en el proceso de enseñanza - aprendizaje en Lengua y Literatura.	Encuesta	Gráficos Estadísticos
			Materiales Multimedia Interactivos en la Educación.	Nivel de dominio con respecto a recursos tecnológicos.		
			Herramientas tecnológicas para el proceso de enseñanza de la lectura y la escritura.			



			Estrategias de enseñanza – aprendizaje con el apoyo de recursos tecnológicos.			
Incidencia en el rendimiento académico	Una desmotivación por parte de los estudiantes ya que no es acorde a las necesidades que a la actualidad lo exige es por eso que existe un bajo rendimiento académico	Contribuir a que tengan un mejor rendimiento académico los estudiantes y alcanzar la calidad educativa.	Impacto de las tics en el rendimiento académico.  Currículo actualizado de Lengua y Literatura.  Estrategias acordes a las Macrodestrezas y habilidades.	Las TIC en el rendimiento académico. Estrategias de enseñanza – aprendizaje con el apoyo de recursos de tecnológicos.  Resultados académicos de los estudiantes en comparación con el área inglés que el profesor si utiliza recursos tecnológicos.	Análisis de documentos Observación directa	Lista de cotejo Ficha de observación



## 2.1 Diseño Metodológico

### Posicionamiento epistemológico

#### Paradigma interpretativo

La investigación no se concibe como una actividad aislada; más bien, representa un enfoque para comprender, abordar y actuar sobre la realidad. En este sentido, es crucial que el investigador adopte un posicionamiento paradigmático que sustente sus creencias y oriente sus acciones. Los paradigmas son marcos de referencia que guían nuestras actividades y reflexiones en un campo específico de conocimiento, mostrando las diferentes formas de entender durante una época determinada.

Desde que Tomás Kuhn introdujo esta noción en 1967, se reconoce que toda investigación está condicionada por uno o varios paradigmas, que influyen en los temas, enfoques y métodos utilizados. Los paradigmas actúan como filtros que determinan lo que se considera válido dentro de su marco conceptual. Compartimos la perspectiva de Montero (1993) sobre el paradigma interpretativo, también conocido como etnográfico, ya que ofrece un nuevo enfoque para comprender la realidad, valorando nuestra experiencia en las prácticas profesionales.

El enfoque interpretativo nos permite estudiar los fenómenos desde la perspectiva de los actores involucrados, abriendo nuevas posibilidades en la búsqueda del conocimiento, especialmente en el ámbito educativo y en las prácticas profesionales. Este paradigma nos permite describir detalladamente lo que sucede en los escenarios sin imponer condiciones preestablecidas, lo que facilita la comprensión de la complejidad de las situaciones.

Respaldamos los planteamientos de diversos expertos en este tipo de investigación, quienes destacan su naturaleza inductiva, humanista, holística e idiosincrásica. Su utilización promueve nuevas formas de relación entre el investigador y los actores, así como una comprensión más profunda de la realidad. Según Molina (1993), el investigador interpretativo parte del individuo y busca comprender sus interpretaciones del mundo, construyendo teoría a partir de situaciones específicas y experiencias personales.

Esta perspectiva paradigmática nos ha permitido adoptar una visión más completa y holística del problema de investigación. Además, nos ha otorgado un amplio margen de libertad en un entorno caracterizado por su complejidad e incertidumbre, como es el caso de la formación



de docentes para la Educación Básica Integral.

Ello, sin duda, ha hecho necesario tomar decisiones de aspectos de carácter conceptual, personal y experiencial en relación con los sujetos o contextos que, inclusive, han modificado la percepción y comprensión que se tenían de los acontecimientos. De esta forma, se protege la integridad de la investigación de no caer en reduccionismos y visiones unilaterales que, por lo general, concluyen en especulaciones generalizantes.

El paradigma de investigación Interpretativo se caracteriza por ser una perspectiva o enfoque para entender la realidad. Bajo esta perspectiva, se establece una relación dialéctica entre el investigador y el fenómeno estudiado.

En tanto, este tipo de investigación proporciona un conjunto coherente de ideas, pero heterogéneo donde se confrontan varias posiciones de autores. Sin embargo, en todos estos enfoques se persigue una coherencia entre la teoría y el método, donde se vincula la construcción teórica con la relación entre el investigador, su problemática de estudio y la concepción ética de la investigación.

### **Enfoque cualitativo**

El proceso de investigación no se desarrolla de manera aislada, sino que está imbuido de un enfoque que moldea la manera en que percibimos, abordamos y analizamos la realidad. Es por ello que el investigador debe respaldarse con un punto de vista paradigmático que sustente sus creencias y enfoques metodológicos. Los paradigmas representan las distintas formas de comprender el conocimiento en una determinada época, sirviendo como marcos de referencia que guían nuestras acciones y reflexiones dentro de un área específica del saber.

Desde que Tomás Kuhn introdujo esta noción en 1967, se reconoce que toda investigación en un tiempo y contexto determinados estará influenciada por uno o varios paradigmas que influirán en los temas elegidos, los enfoques adoptados y los métodos empleados. Cada paradigma actúa como un filtro que determina lo que es considerado válido dentro de su lógica interna.

En este trabajo de investigación, se adopta el Paradigma Interpretativo, también conocido como Etnográfico, debido a su potencial para ofrecer nuevas perspectivas de conocimiento y reivindicar la experiencia práctica en las Prácticas Profesionales. Esta elección también se fundamenta en la necesidad de respetar la subjetividad inherente al tema de estudio.

El enfoque interpretativo etnográfico permite explorar el tema desde la perspectiva de los actores involucrados, lo que abre un amplio abanico de posibilidades para comprender la



complejidad de la acción educativa y, específicamente, las Prácticas Profesionales. Nos permite describir detalladamente los acontecimientos en los escenarios sin imponer condiciones previas, y la riqueza de la información recopilada nos permite formar marcos interpretativos que explican en detalle la cotidianidad, las relaciones intersubjetivas y la construcción del conocimiento en contextos específicos.

Numerosos expertos respaldan este enfoque, destacando su naturaleza inductiva, humanista, holística e idiosincrásica, y señalan que su aplicación promueve nuevas relaciones entre el investigador y los sujetos de estudio, así como una comprensión más profunda de la realidad investigada.

Por lo tanto, el paradigma interpretativo etnográfico proporciona una visión holística del problema de investigación, brindando libertad para explorar la complejidad de la formación docente en Educación Básica Integral. Además, protege la integridad de la investigación al evitar reduccionismos y visiones unilaterales, promoviendo una relación dialéctica entre el investigador y el objeto de estudio.

### **Tipos de investigación**

#### **Criterio de clasificación del Estudio**

##### **Investigación Aplicada**

Como hemos visto, la Investigación aplicada es un proceso dinámico que actúa como un puente entre el conocimiento teórico, derivado de la Investigación Básica, y su implementación práctica en forma de conceptos, prototipos y productos. Este proceso requiere una estrecha colaboración entre la academia o educación superior, que incluye tanto a profesores como a alumnos. La colaboración efectiva entre estas entidades facilita la traducción del nuevo conocimiento en datos concretos, lo que permite la participación de los usuarios finales, quienes están encargados de evaluar su eficacia y asegurarse de que responda de manera efectiva a las necesidades reales de la sociedad. Por lo tanto, una colaboración sólida entre la academia y otros sectores puede generar un valor agregado significativo en la creación de nuevos procesos y soluciones innovadoras.

Uno de los principales beneficios de la Investigación Aplicada es su capacidad para impulsar el avance del conocimiento en un campo específico al someter teorías y conceptos a pruebas en situaciones reales. Esta aplicación práctica de la investigación no solo valida la relevancia de las teorías existentes, sino que también puede conducir a nuevos descubrimientos que tienen un impacto significativo en la sociedad y en la resolución de problemas concretos.



### **Expost facto**

La investigación Expost Facto es un enfoque utilizado en el campo de la investigación social y de mercado. Este método implica el análisis de datos que ya han sido recopilados por terceros con el propósito original de la exportación de bienes o servicios. En otras palabras, se aprovechan los datos que se generan naturalmente en el proceso de exportación de productos para obtener información relevante para otros fines, como la investigación académica o de mercado.

La escuela de Educación Básica Euclides Massón Benítez enfrenta desafíos significativos en cuanto a la calidad del área de Lengua y Literatura, lo cual ha motivado la realización de una investigación exhaustiva para abordar esta problemática. Durante este proceso investigativo, se ha observado una notable carencia en la aplicación de Tecnologías de la Información y Comunicación (TIC) en todos los aspectos académicos. Esta falta de integración de las TIC ha contribuido a la creación de un ambiente de enseñanza-aprendizaje poco propicio, lo que a su vez ha generado una desmotivación entre los estudiantes al no satisfacer las demandas y necesidades actuales.

La ausencia de una planificación curricular adecuada también ha sido identificada como un factor determinante en la desmotivación de los estudiantes. En este sentido, se reconoce la necesidad urgente de que los docentes opten por la integración efectiva de las TIC en sus prácticas pedagógicas, lo que podría contribuir significativamente a mejorar el rendimiento académico. Asimismo, se destaca la importancia de fomentar un clima de aula favorable, donde la interacción entre estudiantes y docentes sea fluida y colaborativa, promoviendo así un aprendizaje significativo y estimulando el desarrollo de la autonomía intelectual.

Es fundamental que se trabaje en la implementación de estrategias que permitan aprovechar el potencial de las TIC como herramientas para el aprendizaje, así como en la creación de un ambiente educativo en el que los estudiantes se sientan motivados y comprometidos con su proceso de formación. Esta combinación de enfoques puede ser clave para abordar los desafíos actuales y mejorar la calidad del área de Lengua y Literatura en la escuela Euclides Massón Benítez.



## **Investigación exploratoria**

### **Métodos y técnicas de investigación**

#### **Teórico**

La investigación teórica implica un análisis sistemático de un conjunto de creencias y supuestos con el objetivo de comprender mejor un tema específico. A diferencia de otros tipos de investigación, su enfoque principal no es la aplicación inmediata de los hallazgos, sino el desarrollo del conocimiento y la generación de nuevas ideas. Este enfoque es utilizado por una amplia gama de profesionales en diversos campos, incluyendo biología, química, ingeniería, arquitectura, filosofía, sociología, historia y más.

El propósito fundamental de la investigación teórica es explorar y responder preguntas fundamentales sobre la naturaleza humana y el mundo que nos rodea. Este tipo de investigación es esencial en todos los ámbitos del conocimiento, ya que busca profundizar en la comprensión de conceptos, fenómenos y teorías subyacentes.

Por ejemplo, un investigador puede comenzar con una hipótesis sobre un fenómeno particular y luego diseñar experimentos o análisis para poner a prueba esa hipótesis y generar nuevas perspectivas o teorías. En última instancia, la investigación teórica proporciona la base para el desarrollo continuo del conocimiento en diversas disciplinas, impulsando así la innovación y el progreso en la sociedad.

#### **Técnica de análisis**

La observación es una técnica fundamental de análisis que nos permite explorar y comprender cualquier aspecto que deseemos estudiar. Nos brinda la oportunidad de definir claramente el área de investigación al observar directamente los fenómenos o comportamientos relevantes.

Una vez que hemos observado, podemos formular hipótesis, que son nuestras ideas expresadas en palabras, y nos ayudan a interpretar lo que hemos observado. Las hipótesis sirven como puntos de partida para nuestras investigaciones, guiándonos en la dirección adecuada para obtener respuestas a nuestras preguntas.

Para probar la validez de nuestras hipótesis, llevamos a cabo experimentos específicos diseñados para poner a prueba nuestras ideas y ver si son verdaderas o falsas. Estos experimentos pueden variar dependiendo de la naturaleza de la investigación y los fenómenos estudiados.



A medida que acumulamos evidencia a partir de nuestros experimentos y observaciones, comenzamos a desarrollar teorías que intentan explicar los patrones y relaciones observadas. Estas teorías son marcos conceptuales más amplios que integran múltiples hipótesis y nos ayudan a comprender mejor los fenómenos estudiados.

Finalmente, llegamos a conclusiones basadas en los hallazgos de nuestra investigación. Estas conclusiones representan los aprendizajes que hemos obtenido y nos permiten cerrar el ciclo de investigación, proporcionando respuestas a nuestras preguntas originales y contribuyendo al conocimiento en nuestro campo de estudio.

### **Métodos**

Los métodos teóricos posibilitan procesar los resultados obtenidos mediante el uso de los métodos empíricos, sistematizarlos, analizarlos, explicarlos, descubrir qué tienen en común, para llegar a conclusiones confiables que permitan resolver el problema (Ortiz, 2012; Zoya & Roggero, 2015; Rodríguez, 2017).

Método empírico Según Cerezal y Fiallos (2005), el conocimiento empírico es aquel tomado de la práctica, analizado y sistematizado por vía experimental mediante la observación reiterada y la experimentación.

El propósito del método estadístico es ofrecer una descripción detallada de un conjunto de datos, lo que implica identificar los parámetros que destacan las particularidades de dicho conjunto. Por ejemplo, se puede saber el número de ventas realizadas, el número nuevo de clientes, número de productos que se tiene en stock Roberto Hernández Sampieri (2010).

### **Observación**

#### **Lista de cotejo/guía de entrevista**

La lista de cotejo para entrevista permite tener un control sobre algunos aspectos que debemos tener en cuenta al momento de entrevistar. La elección adecuada de vestimenta es crucial y varía según el tipo de trabajo. En relación al entrevistado, es beneficioso para anticipar los elementos que serán considerados durante la entrevista y evitar la falta de documentación necesaria. Un consejo primordial es vestirse de manera apropiada, llevar consigo los documentos requeridos y evitar exagerar en el currículum vitae (incluso ajustarlo con habilidades relevantes para el puesto). Las entrevistas constituyen una actividad común en diversos contextos laborales, institucionales y educativos. Este recurso proporciona los elementos esenciales para llevar a cabo una entrevista de manera adecuada, así como una guía para aquellos que serán entrevistados. La lista de cotejo nos permitirá tener claro el alcance de nuestros objetivos y o de determinar si existe Falta de recursos tecnológicos y a



qué porcentaje se está afectando a la población estudiantil. Aplicaremos una lista de cotejo para poder terminar donde se encuentran las falencias de nuestro problema con vinculación a las variables directas e indirectas para los siguientes temas:

Determinar las razones de desmotivación por parte de los estudiantes.

Saber cuáles son los motivos de la carencia del manejo de las TIC.

### **Entrevista**

La entrevista se configura como un método de obtención de datos primarios que implica la formulación de preguntas a una o varias personas para indagar sobre su opinión respecto a una empresa, producto o tema específico. Dada su naturaleza cualitativa, se enfoca en la experiencia personal de los entrevistados. Su objetivo principal radica en comprender los comportamientos, actitudes y opiniones de las personas.

En contraste con otros enfoques de investigación primaria, las entrevistas suelen tener una tasa de respuesta más alta y generar resultados más confiables. Entre los principales propósitos de llevar a cabo entrevistas se encuentran la recopilación de datos primarios y la identificación de patrones y tendencias entre los entrevistados.

Para este fin, se emplearía una entrevista estructurada, en la cual el investigador presenta a los participantes un conjunto de preguntas previamente preparadas. Estas preguntas suelen ser cerradas y se presentan en un orden predefinido, con la expectativa de que los entrevistados respondan con sí, no o de manera concisa. Ocasionalmente, se les brinda la opción de seleccionar una respuesta de una lista preestablecida.

### **Instrumentos**

#### **Encuesta**

Se realizan con un entrevistador que se reúne directamente con el encuestado. Puede efectuarse en un entorno de panel, donde los encuestados se congregan con los entrevistadores en un lugar central o en el que el entrevistador se desplaza para entrevistar a los encuestados en sus hogares o lugares de trabajo. En ambos casos, se busca obtener respuestas directas a través de un intercambio cara a cara entre el entrevistador y los encuestados. Este enfoque permite una interacción más personal y facilita la clarificación de preguntas en caso de dudas, lo que puede mejorar la calidad de los datos recopilados. se desplaza a la ubicación donde está un producto o servicio para encontrar clientes interesados en completar la encuesta.

El formato permite al estudiante proporcionar una respuesta abierta, que luego un entrevistador experto puede convertir en valores cuantitativos. Este proceso implica analizar



y codificar las respuestas abiertas de los encuestados para asignarles categorías o valores numéricos que puedan ser analizados y cuantificados. De esta manera, se transforma la información cualitativa en datos cuantitativos, lo que facilita su análisis y comparación con otros datos recopilados en la encuesta. El entrevistador podrá explicar el contenido de la encuesta y leer las señales no verbales del cliente. Esta interacción permite que el encuestado proporcione información adicional al investigador, lo que enriquece los datos recopilados. La retroalimentación proporcionada por el cliente ayuda a ahorrar tiempo durante la categorización e interpretación de las respuestas en etapas posteriores del proceso de investigación. Mediante encuestas telefónicas estas encuestas son una forma de seguir el formato de encuesta en persona, con menos costos de desplazamiento y la posibilidad de llegar a la gente más fácilmente. Un entrevistador podrá contactar con más encuestados por teléfono. A pesar de que el entrevistador no pueda interpretar las señales visuales del encuestado durante una encuesta telefónica, aún puede comunicar claramente el contenido de la encuesta y recopilar información adicional a través de respuestas abiertas por parte del encuestado.

### **Población y muestra**

La población de estudio que trabajamos es la Escuela Básica Fiscal Euclides Massón Benítez de la ciudad de Guayaquil, ubicada al norte de la misma, de la cual tomamos una muestra de tres docentes del sexto año de educación básica a los cuales se les aplicó una entrevista y ficha de observación. De un total de 110 estudiantes, se seleccionó una muestra finita que representa el 33% de la población, lo que equivale a 36 estudiantes. Esta selección se realizó por razones de logística y permisos, con el fin de corroborar las hipótesis mencionadas en capítulos anteriores.

### **La descripción de las etapas seguidas en el proceso investigativo y su propósito**

- Etapa del estudio teórico

Esta etapa implica la revisión exhaustiva de la literatura relevante sobre el uso de tecnología en la educación, así como teorías relacionadas con el proceso de enseñanza-aprendizaje y la integración de recursos tecnológicos en el aula. El propósito es proporcionar una base conceptual sólida que oriente el diseño de la investigación y ayude a definir las variables o categorías a investigar.

- Etapa del diagnóstico inicial

Durante esta etapa, se realiza un diagnóstico inicial para identificar la situación actual en cuanto al uso de recursos tecnológicos en el área de Lengua y Literatura. El propósito es



recopilar información sobre qué recursos tecnológicos se están utilizando, cómo se están utilizando y cuál es su impacto en el rendimiento académico de los estudiantes.

- Etapa de la modelación de la propuesta

En esta etapa, se diseña una propuesta para mejorar el uso de recursos tecnológicos en el aula de Lengua y Literatura. Esto puede incluir el desarrollo de un plan de mejora institucional que promueva el uso efectivo de la tecnología en la enseñanza y el aprendizaje. El propósito es crear un modelo o plan detallado que pueda implementarse para abordar los desafíos identificados durante el diagnóstico inicial.

- Etapa del diagnóstico final o validación de la propuesta

En esta etapa final, se valida la propuesta diseñada en la etapa anterior. Se lleva a cabo un diagnóstico final para evaluar la efectividad de la propuesta en mejorar el uso de recursos tecnológicos y su impacto en el rendimiento académico de los estudiantes. El propósito es asegurar que la propuesta sea viable y efectiva, y hacer ajustes según sea necesario antes de su implementación completa.

## **2.2 Resultados de la investigación**

En el contexto de tres docentes colaborando en distintos paralelos, se lleva a cabo una evaluación inicial para comprender la situación actual respecto al uso de recursos tecnológicos en el área de Lengua y Literatura.

### **Entrevista a tres docentes**

El análisis de los resultados indica que dos de los docentes encuestados utilizan plataformas de aprendizaje en línea en su labor docente, mientras que uno de ellos utiliza aplicaciones de creación de contenido multimedia. Este análisis sugiere que la mayoría de los docentes están integrando tecnología en su enseñanza a través de plataformas en línea, lo que podría implicar el uso de recursos como Moodle, Google Classroom u otras plataformas similares. Por otro lado, un porcentaje significativo también utiliza aplicaciones de creación de contenido multimedia, lo que indica un enfoque más activo en la generación de recursos visuales y multimedia para enriquecer el proceso de enseñanza-aprendizaje.

En relación al manejo de las aplicaciones para creación de contenidos uno de los encuestados indicó estar familiarizado con el manejo de aplicaciones de creación de contenido multimedia como Adobe Spark, Canva, Moodle o Prezi. Por otro lado, dos de los encuestados manifestaron desconocer ciertas plataformas nombradas.



Este resultado sugiere que hay una proporción significativa de docentes que tienen experiencia en el uso de estas aplicaciones, lo que indica un cierto nivel de habilidad y conocimiento en la creación de contenido multimedia para apoyar su labor docente.

Al referirse al tipo de plataforma que frecuentemente utilizan en su labor docente, según los resultados obtenidos, uno de los docentes encuestados utiliza frecuentemente Padlet en su labor docente, mientras que dos de ellos utilizan Genially con la misma frecuencia.

Este análisis indica que Genially es la plataforma más utilizada por los docentes encuestados en comparación con Padlet. Esto sugiere que Genially puede ser una herramienta más popular o que ofrece funcionalidades que son más adecuadas para las necesidades específicas de los docentes en sus actividades educativas.

Al realizar el cuestionamiento sobre la aplicación de un Plan de Mejora para desarrollar un mejor aprendizaje estudiantil todos de los docentes encuestados consideran que un Plan de Mejora para implementar herramientas tecnológicas ayudaría a mejorar los promedios de los estudiantes. Este resultado sugiere un fuerte consenso entre los docentes sobre el potencial beneficio de implementar un Plan de Mejora centrado en el uso de herramientas tecnológicas en el aula. Esta percepción puede estar respaldada por la creencia de que la tecnología puede mejorar la participación, el compromiso y el rendimiento académico de los estudiantes al proporcionarles acceso a recursos educativos interactivos y adaptativos.

### **Resultado de la Guía de observación docente**

Se ha llevado a cabo una exhaustiva observación del entorno educativo, focalizándose en diversos aspectos vinculados al uso de la tecnología dentro del ámbito de Lengua y Literatura, específicamente con estudiantes de sexto grado durante el primer trimestre. Durante este proceso, se observaron cinco actividades realizadas en el aula, donde se aplicaron diversas herramientas tecnológicas. Los resultados obtenidos revelan una serie de hallazgos significativos. En primer lugar, se destaca que los promedios académicos en inglés superan a los del área de Lengua y Literatura. Menos del 10% de los estudiantes muestran un desempeño superior en esta última materia en comparación con la primera. Este resultado sugiere que la integración de herramientas tecnológicas en el proceso de enseñanza y aprendizaje del idioma inglés está teniendo un impacto positivo.

La utilización efectiva de recursos digitales como plataformas de aprendizaje en línea, aplicaciones interactivas y herramientas multimedia parece estar contribuyendo al mejoramiento del rendimiento académico en inglés.

Tabla 1 Comparación de Resultados de Aprendizaje - Primer Trimestre

<b>Actividad</b>	<b>Promedio en Lengua y Literatura (de 10)</b>	<b>Promedio en Inglés (de 10)</b>
Creación de un blog en español para compartir cuentos	7.8	8.2
Realización de video-tutoriales en inglés sobre gramática	7.7	8.1
Participación en foros de discusión literaria en línea	7.9	8.3
Elaboración de presentaciones multimedia en inglés	7.8	8.4
Escritura colaborativa de un cuento utilizando herramientas en línea	8.0	8.5
<b>Total de Estudiantes</b>	36	36
<b>Promedio General</b>	7.84	8.3

Nota: La tabla muestra los resultados de aprendizaje de 36 estudiantes de sexto grado durante el primer trimestre en dos asignaturas: Lengua y Literatura, e Inglés. Cada estudiante tiene un promedio de calificaciones en ambas asignaturas, representado en una escala de 0 a 10.

En cuanto al manejo de plataformas virtuales en Lengua y Literatura, se aprecia que un porcentaje que oscila entre el 10% y el 50% de los estudiantes hace uso de estas herramientas, lo que indica una participación moderada en la integración de tecnología en sus actividades académicas.

Sin embargo, a pesar de la disponibilidad de recursos tecnológicos en el aula, se evidencia que más del 50% de los estudiantes no están aprovechando óptimamente estos recursos. Esto puede deberse a diversas razones, como la falta de capacitación adecuada por parte de los docentes en el uso efectivo de la tecnología, la ausencia de estrategias pedagógicas innovadoras para integrar estos recursos en el proceso de enseñanza-aprendizaje, o incluso limitaciones en la infraestructura tecnológica que dificultan su acceso o uso adecuado. Esta situación sugiere una subutilización de los salones de tecnología destinados a esta asignatura y resalta la necesidad de abordar estos desafíos para maximizar el potencial de los recursos tecnológicos en el aula.

En lo referente a las cinco tareas asignadas, se nota que más del 50% de estas no están diseñadas para fomentar el uso frecuente de las TIC por parte de los estudiantes, lo que plantea un desafío en la promoción de habilidades digitales en el aula.



Por otro lado, se destaca que los tres docentes muestran disposición para el uso de tecnología en el aula, lo que sugiere una actitud moderadamente favorable hacia la integración de TIC en la enseñanza de Lengua y Literatura.

Finalmente, se observa que una minoría, menos del 10%, de las plataformas sugeridas están alineadas de manera coherente con las Macrodestrezas de Lengua y Literatura, lo que indica una falta de integración efectiva de la tecnología con los objetivos de aprendizaje de la asignatura.

### **Conclusión de resultados de docentes**

Los resultados de la entrevista entre los docentes revelan un panorama diverso en cuanto a su nivel de familiaridad y uso de herramientas tecnológicas en el entorno educativo. Mientras que un segmento significativo demuestra una alta familiaridad con ciertas aplicaciones y plataformas. Este hallazgo sugiere una brecha en la adopción y el dominio de la tecnología entre los docentes, lo que podría impactar en la eficacia de su integración en el proceso de enseñanza-aprendizaje. Por otro lado, se observa una clara preferencia hacia ciertas plataformas tecnológicas, siendo Genially la más utilizada en comparación con Padlet. Este patrón puede indicar que Genially ofrece funcionalidades más adecuadas o es percibida como más efectiva para las necesidades específicas de los docentes en sus actividades educativas. Sin embargo, es importante tener en cuenta que la diversidad en el uso de herramientas refleja la complejidad y la heterogeneidad de las prácticas docentes en el ámbito tecnológico.

En relación a los resultados de la guía de observación docente se revela una serie de aspectos clave relacionados con el uso de la tecnología en el ámbito de Lengua y Literatura. En primer lugar, se destaca que los promedios académicos en Lengua y Literatura superan a los del área de inglés, lo que sugiere un mejor desempeño en esta asignatura en comparación con otras. Aunque entre el 10% y el 50% de los estudiantes hacen uso de plataformas virtuales en Lengua y Literatura, más del 50% no aprovechan óptimamente estos recursos, lo que indica una subutilización de los salones de tecnología destinados a esta asignatura.

En términos de percepción, todos los docentes encuestados y observados muestran una actitud positiva hacia la integración de la tecnología en el aula, ya que creen que un Plan de Mejora centrado en herramientas tecnológicas podría tener un impacto positivo en el rendimiento académico de los estudiantes. Esta conclusión resalta la importancia de seguir explorando estrategias efectivas de integración de la tecnología en el proceso educativo, así como proporcionar el apoyo y la formación necesarios para garantizar su implementación exitosa.



### **Encuesta a estudiantes**

Acorde a los resultados se puede afirmar que las herramientas utilizadas por el docente durante las clases de lengua y Literatura en su mayoría son para creación de contenido. Estos hallazgos sugieren que los docentes están adoptando un enfoque diversificado al incorporar herramientas tecnológicas, lo que puede enriquecer la experiencia educativa al ofrecer diferentes formas de interactuar con el contenido y promover la comprensión de los temas tratados.

Al preguntar sobre las contribuciones de las aplicaciones en el lenguaje, la mayoría de los estudiantes consideran que las aplicaciones y plataformas tecnológicas utilizadas por su docente han contribuido a su aprendizaje en el área de Lengua y Literatura. Sin embargo, un pequeño grupo estudiantil. A pesar de ello un grupo pequeño no percibe este beneficio. Estos resultados reflejan una variedad de percepciones entre los estudiantes, lo que sugiere la necesidad de una evaluación más detallada de cómo estas tecnologías están impactando en el proceso educativo. Al aplicar la pregunta del uso de tecnología para mejorar la comprensión lectora, la mayoría de los estudiantes creen que el uso de tecnología por parte de su docente ha mejorado su comprensión de los temas estudiados en clase en cierta medida. Un grupo aceptable considera que este uso ha tenido un impacto positivo en gran medida, mientras que un pequeño grupo no percibe mejoras en su comprensión a través del uso de la tecnología. Estos resultados sugieren que, si bien la tecnología puede ser útil en ciertos aspectos, su efectividad puede variar dependiendo de varios factores, incluyendo la forma en que se implementa y la predisposición individual de los estudiantes hacia ella.

Al preguntar a los estudiantes sobre la frecuencia con la que el docente utiliza recursos tecnológicos en las actividades de enseñanza-aprendizaje de Lengua y Literatura. La mayoría de los estudiantes consideran que la frecuencia con la que su docente utiliza recursos tecnológicos en las actividades de enseñanza-aprendizaje de Lengua y Literatura es adecuada. Sin embargo, un grupo considerable percibe que esta frecuencia es insuficiente, lo que sugiere que algunos estudiantes podrían desear una mayor integración de la tecnología en el aula. Solo un pequeño grupo considera que la frecuencia es excesiva. Estos resultados indican la importancia de encontrar un equilibrio en el uso de la tecnología en el aula para satisfacer las necesidades y preferencias de los estudiantes.

Finalmente, al consultar a los estudiantes si les gustaría que su docente implementara más herramientas tecnológicas en las clases de Lengua y Literatura. La gran mayoría de los estudiantes expresan su interés en que su docente implemente más herramientas tecnológicas en las clases de Lengua y Literatura, principalmente con el propósito de mejorar su aprendizaje.



Esto sugiere que los estudiantes perciben el valor añadido que las tecnologías pueden aportar a su experiencia educativa, ya sea facilitando la comprensión de los contenidos, aumentando su motivación o enriqueciendo el proceso de enseñanza-aprendizaje en general. Solo un pequeño grupo afirma estar satisfecho con las herramientas actuales, lo que indica una minoría que considera que las tecnologías actualmente empleadas son adecuadas para su aprendizaje.

### **Conclusión de resultados de estudiantes**

Los datos recopilados de las encuestas a los estudiantes revelan una recepción favorable hacia el uso de herramientas tecnológicas en las clases de Lengua y Literatura. La mayoría de los estudiantes perciben que estas aplicaciones y plataformas tecnológicas han contribuido de manera positiva a su aprendizaje en el área. Además, muchos consideran que el uso de la tecnología ha mejorado su comprensión de los temas impartidos en clase, aunque algunos expresan cierta ambigüedad al respecto.

En cuanto a la frecuencia de uso de recursos tecnológicos por parte de los docentes, la mayoría la considera adecuada, lo que sugiere una aceptación generalizada de esta práctica. Por último, la mayoría de los estudiantes manifiestan un deseo de que se implementen más herramientas tecnológicas en las clases de Lengua y Literatura para mejorar su experiencia de aprendizaje.

Estos hallazgos indican una actitud receptiva por parte de los estudiantes hacia la integración de la tecnología en el aula, lo que puede ser un punto de partida para explorar nuevas estrategias de enseñanza y aprendizaje en el futuro.

### **Conclusiones del diagnóstico**

Basándonos en los resultados de las encuestas realizadas a los estudiantes sobre el uso de herramientas tecnológicas en las clases de Lengua y Literatura, se pueden extraer varias conclusiones significativas. En primer lugar, la mayoría de los estudiantes perciben que las aplicaciones y plataformas tecnológicas utilizadas por los docentes han contribuido positivamente a su aprendizaje en el área de Lengua y Literatura. Esta percepción sugiere que existe una aceptación generalizada de la integración de la tecnología en el proceso educativo y que estas herramientas están teniendo un impacto beneficioso en la comprensión de los temas por parte de los estudiantes.

Por otro lado, los resultados también muestran que la mayoría de los estudiantes expresan un deseo de que se implementen más herramientas tecnológicas en las clases. Esta solicitud de una mayor integración de tecnología en las actividades de enseñanza-aprendizaje indica un reconocimiento por parte de los estudiantes de los beneficios potenciales que ofrece la tecnología para mejorar su experiencia educativa. Este hallazgo sugiere un interés genuino por parte de los



estudiantes en explorar nuevas formas de aprendizaje que aprovechen al máximo las herramientas digitales disponibles.

Sin embargo, a pesar de la percepción generalmente positiva sobre el impacto de la tecnología en el aprendizaje, algunos estudiantes muestran ambigüedad en cuanto a la mejora de su comprensión de los temas. Esta ambigüedad sugiere que, si bien la tecnología puede ser útil, su eficacia puede variar según el contexto y la forma en que se implemente. Por lo tanto, es importante considerar esta ambigüedad al diseñar estrategias de integración tecnológica en el aula.

En conclusión, los resultados de las encuestas proporcionan una visión generalmente favorable sobre el uso de herramientas tecnológicas en las clases de Lengua y Literatura. Sin embargo, también resaltan la necesidad de una implementación cuidadosa y reflexiva de la tecnología para garantizar que realmente beneficie el proceso de aprendizaje de los estudiantes. Esto implica considerar las preferencias y necesidades individuales de los estudiantes, así como el contexto educativo en el que se están utilizando estas herramientas.

En última instancia, los hallazgos de estas encuestas pueden servir como base para futuras investigaciones sobre el uso de la tecnología en el aula y pueden ayudar a informar la toma de decisiones de los educadores en cuanto a la integración de herramientas tecnológicas en sus prácticas pedagógicas.

## **CAPÍTULO 3: PRESENTACIÓN Y VALIDACIÓN DE LA PROPUESTA**

### **3.1. Presentación**

#### **PLAN DE MEJORA PARA EL USO EDUCATIVO DE LAS TIC: “HERRAMIENTAS PARA MI QUEHACER DIARIO”**

##### **Nombre de la Institución Educativa**

Escuela Básica Fiscal Euclides Massón Benítez

##### **Nombre del autor o entidad que lo crea**

Maestranter:

- Lic. Janett Adelaida Molina Paredes
- Lic. Mercedes Vanessa Zavala Villegas

##### **Fecha**

2024-2026



## Introducción

En el mundo educativo contemporáneo, el uso efectivo de las Tecnologías de la Información y la Comunicación (TIC) se ha convertido en un pilar fundamental para potenciar el proceso de enseñanza-aprendizaje. Reconociendo la importancia de estas herramientas en el ámbito educativo, surge la necesidad imperante de diseñar estrategias que promuevan su integración efectiva en el quehacer diario de los docentes. En este contexto, se presenta la propuesta de un plan de mejora titulado "Herramientas para mi Quehacer Diario", dirigido a optimizar el uso educativo de las TIC en el ámbito docente.

El Plan Nacional Decenal de Educación PNDE (2006-2016) busca reforzar los procesos pedagógicos mediante las TIC. Asimismo, el Ministerio de Educación Nacional MEN ha establecido políticas nacionales orientadas hacia el empleo de estrategias didácticas activas que promuevan el aprendizaje autónomo y colaborativo, fomentando así el pensamiento crítico y creativo a través del uso de las TIC (Ministerio de Educación Nacional, 2006). Ramírez (2010:38), por su parte afirma: "Los medios TIC, los docentes y los estudiantes interactúan en un proceso de crecimiento, educación y aprendizaje que todos disfrutan del acceso al conocimiento en cualquier sitio y momento". En todas las áreas de la actividad humana, es crucial aprovechar los recursos disponibles para mejorar la eficiencia en el desarrollo integral tanto a nivel individual como comunitario. En el ámbito educativo, es especialmente importante promover activamente la integración de las Tecnologías de la Información y la Comunicación (TIC) con el fin de potenciar y optimizar los procesos de enseñanza-aprendizaje.

En este documento se presentará una descripción detallada del plan de mejora, incluyendo sus objetivos específicos, estrategias de implementación, recursos necesarios y métodos de evaluación. Se espera que este plan proporcione orientación práctica a los docentes e inspire una cultura de innovación y colaboración en el uso de las TIC en el contexto educativo.

### 1. Objetivo General:

- Optimizar el uso de las tecnologías de la información y la comunicación (TIC) en la Escuela Básica Fiscal Euclides Massón Benítez con el fin de mejorar la calidad educativa y promover el desarrollo integral de los estudiantes.

### 2. Objetivos Específicos:

- Establecer un Comité de Gestión de las TIC en la institución, con el fin de coordinar y supervisar las actividades relacionadas con el uso de las TIC.
- Determinar las necesidades de material didáctico digital y priorizando su adquisición y asignación de recursos económicos.



- Capacitar al personal docente, administrativo y directivo en el uso adecuado de las herramientas que ofrecen las TIC, ofreciendo un seguimiento de su aplicación en el aula de clase.
- Ejecutar un proyecto de alfabetización sobre el manejo de TIC dirigido a padres de familia, estudiantes y ex alumnos, con su participación activa y consciente en el uso de las TIC como herramientas educativas y de desarrollo personal.

Este plan de mejora está especialmente dirigido a docentes de la Escuela Básica Fiscal Euclides Massón Benítez con título de tercer nivel en educación, reconociendo su capacidad y compromiso para liderar cambios significativos en el proceso educativo. Estos profesionales poseen el conocimiento y la experiencia necesarios para implementar estrategias innovadoras y efectivas en el aula y se espera que su participación activa en este plan contribuya al desarrollo integral de los estudiantes.

El contexto educativo en el que se aplicarán las estrategias didácticas es el sexto año de Educación General Básica (EGB). Específicamente, se enfocará en el área de Lengua y Literatura, reconociendo la importancia fundamental de estas asignaturas en el desarrollo de habilidades comunicativas y competencias literarias en los estudiantes.

Se identifica una necesidad acuciante de mejorar el rendimiento académico y fomentar una mayor participación dentro del aula de clase. Los estudiantes requieren un dominio sólido de los contenidos curriculares, las habilidades para la comunicación efectiva, el pensamiento crítico y la creatividad. Este plan de mejora se diseñará teniendo en cuenta estas necesidades específicas, con el objetivo de brindar a los estudiantes las herramientas y el apoyo necesario para alcanzar su máximo potencial académico y personal.

### **3.2. Fundamentación**

La propuesta tiene un carácter constructivista porque se fundamenta en la teoría del constructivismo, la cual sostiene que el aprendizaje es un proceso activo en el cual los individuos construyen su propio conocimiento a partir de sus experiencias y de la interacción con su entorno. En el contexto educativo, el enfoque constructivista promueve que los estudiantes sean protagonistas activos de su aprendizaje, participando de forma activa en la construcción de su conocimiento.

En el plan de mejora propuesto, se busca que los estudiantes no solo sean receptores pasivos de la información, sino que también sean partícipes activos en la exploración, experimentación y creación de conocimiento a través del uso de las tecnologías de la información y la comunicación



(TIC). Se promueve el aprendizaje significativo, donde los estudiantes atribuyen sentido a los contenidos y los integran con sus conocimientos previos, facilitando así una comprensión más profunda y duradera de los temas tratados.

Además, el carácter constructivista de la propuesta implica que se fomente el trabajo colaborativo y la interacción entre los estudiantes, así como el desarrollo de habilidades como la resolución de problemas, el pensamiento crítico y la creatividad. Se busca crear un ambiente de aprendizaje dinámico y estimulante donde los estudiantes sean agentes activos en la construcción de su propio conocimiento, lo que contribuye a un aprendizaje más significativo y duradero.

El enfoque comunicativo se integra en la propuesta como una herramienta fundamental para el desarrollo integral de los estudiantes. Este enfoque se centra en la comunicación efectiva y significativa como vehículo principal para el aprendizaje. La didáctica crítica se incorpora para fomentar el pensamiento crítico y reflexivo en los estudiantes, permitiéndoles cuestionar y analizar de manera profunda los contenidos y las situaciones que se presentan en el aula. Por último, la didáctica desarrolladora se incluye para promover el desarrollo integral de los estudiantes, no solo en el aspecto cognitivo, sino también en el socioemocional y moral.

En conjunto, estos enfoques y prácticas pedagógicas buscan crear un ambiente de aprendizaje que promueva la participación activa de los estudiantes, el intercambio de ideas y la reflexión crítica sobre los temas tratados. Se busca que los estudiantes no solo adquieran conocimientos, sino que también desarrollen habilidades de comunicación efectiva, pensamiento crítico y autonomía en su aprendizaje. Esto contribuye a formar individuos capacitados para enfrentar los desafíos del mundo actual y para contribuir de manera positiva a la sociedad.

La práctica de una didáctica desarrolladora se adopta en esta propuesta para promover el desarrollo integral de los estudiantes, enfocándose no solo en el aspecto cognitivo, sino también en el socioemocional y moral. Esta perspectiva reconoce que el proceso educativo debe ir más allá de la mera transmisión de conocimientos y habilidades, buscando también cultivar en los estudiantes valores, actitudes y competencias que les permitan desenvolverse de manera plena en la sociedad.

La didáctica desarrolladora se centra en el estudiante como agente activo de su propio aprendizaje, estimulando su curiosidad, creatividad y autonomía. Se busca que los estudiantes sean capaces de construir su conocimiento a partir de experiencias significativas y que desarrollen habilidades para resolver problemas, trabajar en equipo y adaptarse a diferentes situaciones.

Al implementar una didáctica desarrolladora, se promueve un ambiente de aprendizaje inclusivo, participativo y colaborativo, donde cada estudiante se sienta valorado y respetado. Esto contribuye

a fortalecer su autoestima, confianza en sí mismos y sentido de pertenencia, aspectos fundamentales para su desarrollo personal y académico.

### **3.3. Diseño**

El objetivo principal del plan "Optimización del Uso Educativo de las TIC: Herramientas para mi Quehacer Diario" de la Escuela Básica Fiscal Euclides Massón Benítez es mejorar la utilización de las Tecnologías de la Información y la Comunicación (TIC) en el contexto educativo. Busca mejorar la calidad educativa y promover el desarrollo integral de los estudiantes a través de un enfoque constructivista, comunicativo y crítico, así como una didáctica desarrolladora.

La propuesta se fundamenta en la idea de que el aprendizaje debe ser activo y significativo, permitiendo a los estudiantes construir su propio conocimiento mediante la interacción con su entorno y con otros compañeros. Al integrar las TIC en el aula, se brinda a los estudiantes la oportunidad de explorar, experimentar y crear, facilitando así la construcción de su aprendizaje de manera más efectiva.

Además, se enfatiza la importancia de la comunicación como herramienta fundamental en el proceso educativo, promoviendo la interacción entre estudiantes y docentes para fomentar el diálogo, la expresión de ideas y el intercambio de conocimientos. Se busca también desarrollar en los estudiantes un pensamiento crítico y reflexivo, capacitándolos para cuestionar, analizar y evaluar la información de manera objetiva.

La propuesta también adopta una didáctica desarrolladora, centrada en el estudiante como agente activo de su propio aprendizaje. Se busca fortalecer la autoestima, la confianza en sí mismos y el sentido de pertenencia de los estudiantes, preparándolos para enfrentar los desafíos de la vida cotidiana y contribuir positivamente al desarrollo de la sociedad.

En resumen, la propuesta no solo busca mejorar el uso de las TIC en el ámbito educativo, sino también promover un enfoque pedagógico que favorezca el desarrollo integral de los estudiantes, potenciando sus habilidades cognitivas, comunicativas y críticas, así como su autonomía y responsabilidad.

### **3.4. Proceso de Implementación de herramientas TIC para el área de lengua y literatura**

En este espacio se describen de manera sistemática las etapas y acciones a seguir para optimizar el aprovechamiento de las TIC en el proceso de enseñanza-aprendizaje. Desde la caracterización de la institución hasta la definición de objetivos estratégicos y la planificación de acciones concretas, cada paso se presenta de manera clara y organizada, proporcionando una guía completa para la implementación exitosa de este proyecto de mejora educativa."



**Presentación del Plan:**

- Se inicia con la presentación del plan, destacando la importancia de las TIC en la mejora de la calidad educativa.
- Se caracteriza la institución, estableciendo su misión, visión, objetivos institucionales y principios y valores.

**Conformación del Equipo de Gestión en TIC:**

- Se detallan los nombres y roles de los responsables del proyecto en la institución.
- Se establecen las funciones y responsabilidades específicas de cada miembro del equipo de gestión en TIC.

**Diagnóstico de las TIC:**

- Se describe la metodología utilizada para evaluar el estado actual de las TIC en la institución.
- Se presentan los resultados del diagnóstico, identificando debilidades, oportunidades, fortalezas y amenazas en diferentes áreas de gestión.

**Dirección Estratégica:**

- Se establece la misión, visión y objetivos estratégicos del plan, enfocados en mejorar el uso de las TIC en la institución.
- Se delinear los principios y valores institucionales que respaldan la implementación estratégica de las TIC en el proceso educativo.

**Plan de Acción:**

- Se detallan las actividades específicas a realizar en cada proyecto, junto con los responsables y el cronograma de ejecución.
- Se describen los recursos necesarios para llevar a cabo cada actividad y cómo se asignarán dentro del plan de acción.

**Plan de Seguimiento y Evaluación:**

- Se establecen los indicadores de seguimiento y evaluación para cada objetivo estratégico, junto con los responsables y la frecuencia de medición.
- Se definen los criterios de éxito para cada indicador y cómo se utilizarán los resultados para ajustar el plan de acción según sea necesario.

**Plan de Socialización:**

- Se describe cómo se llevará a cabo la socialización del proyecto con los diferentes actores de la comunidad educativa, incluyendo docentes, administrativos, padres de familia y estudiantes.



- Se detallan los medios de comunicación y los eventos planificados para informar, involucrar y obtener retroalimentación de la comunidad sobre el proyecto de implementación de las TIC.

## PLAN DE MEJORA PARA EL USO EDUCATIVO DE LAS TIC: “HERRAMIENTAS PARA MI QUEHACER DIARIO”

### ESCUELA BÁSICA FISCAL EUCLIDES MASSÓN BENÍTEZ

#### Caracterización de la Institución

##### Identificación

Nombre de la Institución Educativa	Escuela Básica Fiscal Euclides Massón Benítez
Código AMI	09H01407
Dirección	Coop. Gallegos Lara mz. 1086 sl. 01
Correo Electrónico	<a href="mailto:elsa.viteri@educacion.gob.ec">elsa.viteri@educacion.gob.ec</a>
Teléfono	0986844039
Distrito	6
Zona	Z8
Circuito	C05_C06
Jornadas	Matutina y vespertina



**Conformación del Equipo de Gestión en TIC**

<b>Nombres y apellidos</b>	<b>Formación</b>	<b>Rol en la I.E</b>	<b>Correo Electrónico</b>	<b>Periodo</b>
Janett Adelaida Molina Paredes	Licenciada Ciencias de la Educación	Docente	janett.molina@educacion.gob. c	2023-2024
Mercedes Vanessa Zavala Villegas	Licenciada Ciencias de la Educación	Docente	mercedes_zavala@hotmail.co m	2023-2024



### **Diagnóstico de las TIC**

Se diseñó una matriz FODA para analizar exhaustivamente las debilidades, oportunidades, fortalezas y amenazas presentes en todas las áreas, con el objetivo de identificar los aspectos que más motivan a los estudiantes y cómo estos influyen en su desempeño en el proceso de enseñanza-aprendizaje, especialmente en el área de Lengua y Literatura. Además, se evaluaron los equipos y tecnologías disponibles, así como su utilización cotidiana por parte de los docentes y directivos. A continuación, se presentan los resultados obtenidos de este análisis detallado.

Tras la cuidadosa evaluación de las debilidades, oportunidades, fortalezas y amenazas, se han identificado importantes hallazgos que guiarán la implementación del plan de mejora en el uso de las TIC en nuestra institución educativa. Estos resultados proporcionan una visión clara de los desafíos que enfrentamos, así como de las áreas en las que podemos aprovechar oportunidades para maximizar el impacto positivo de la tecnología en el proceso educativo. Con esta información en mente, estamos preparados para diseñar estrategias efectivas que promuevan un uso más eficiente y efectivo de las TIC, beneficiando así a toda nuestra comunidad educativa.

### **Herramientas utilizadas por los docentes**

- Genially
- Power Point
- Padlet

### **Herramientas propuestas para el Plan de Mejora**

- Canva
- Grammarly
- Contextual Vocabulary
- Google Sites
- Epic
- Story Jumper

Estas herramientas propuestas para el Plan de Mejora del área de Lengua y Literatura ofrecen una gama de funcionalidades diseñadas para mejorar la enseñanza y el aprendizaje de manera significativa. Canva, por ejemplo, proporciona a los educadores la capacidad de crear materiales educativos visualmente atractivos, desde infografías hasta presentaciones, lo que estimula la creatividad y facilita la comprensión de los conceptos por parte de los estudiantes. Además, permite





una colaboración efectiva entre docentes y alumnos, promoviendo proyectos grupales y actividades colaborativas que enriquecen la experiencia educativa.




Grammarly, por su parte, se convierte en una herramienta invaluable para mejorar la calidad de la escritura en inglés. Al identificar errores gramaticales, de puntuación y de ortografía, Grammarly ayuda a los estudiantes a perfeccionar sus habilidades de redacción, proporcionando sugerencias para mejorar el estilo y enriquecer el vocabulario. Esta retroalimentación instantánea facilita la revisión y mejora de los textos de manera eficiente, fomentando así una comunicación escrita más clara y precisa.

Además, Contextual Vocabulary y Google Sites complementan estas herramientas al ofrecer recursos adicionales para el enriquecimiento del vocabulario y la creación de entornos educativos interactivos. Contextual Vocabulary amplía el vocabulario de los estudiantes al proporcionar definiciones y ejemplos de palabras en contextos reales, mejorando así la comprensión lectora y la expresión escrita. Por otro lado, Google Sites permite la creación de sitios web educativos personalizados, lo que facilita la organización y compartición de información, así como la colaboración en línea entre docentes y alumnos. Juntas, estas herramientas contribuyen significativamente a la mejora del proceso de enseñanza y aprendizaje en el área de Lengua y Literatura, promoviendo un entorno educativo dinámico y enriquecedor.

#### Herramientas en relación a la destreza

Bloque	Destreza	Herramientas
Lengua y cultura	LL.2.3.11. Elegir, de una selección previa realizada por el docente, textos de la biblioteca de aula, de la escuela y de la web que satisfagan sus necesidades personales, de recreación, información y aprendizaje. 	<ul style="list-style-type: none"><li>• Canva</li><li>• Google Sites</li><li>• Epic</li></ul>
Comunicación oral	LL.3.4.1. Relatar textos con secuencia lógica, manejo de conectores y coherencia en el uso de la persona y tiempo verbal, e integrarlos en diversas situaciones comunicativas. 	<ul style="list-style-type: none"><li>• Canva</li><li>• Grammarly</li><li>• Contextual Vocabulary</li></ul>



	<p>LL.4.2.1. Utilizar recursos de la comunicación oral en contextos de intercambio social, construcción de acuerdos y resolución de problemas.</p> 	
Lectura	<p>LL.3.3.6. Acceder a bibliotecas y recursos digitales en la web, identificando las fuentes consultadas.</p> 	<ul style="list-style-type: none"><li>• Canva</li><li>• Epic</li><li>• Story Jumper</li></ul>
Escritura	<p>LL.4.3.4. Autorregular la comprensión de un texto mediante la aplicación de estrategias cognitivas de comprensión autoseleccionadas, de acuerdo con el propósito de lectura y las dificultades identificadas.</p> <p>LL.4.3.7. Recoger, comparar y organizar información consultada en esquemas de diverso tipo.</p> 	<ul style="list-style-type: none"><li>• Google Sites</li><li>• Canva</li></ul>



GESTIÓN	DEBILIDADES	OPORTUNIDADES	FORTALEZAS	AMENAZAS
Académica	<p>Acceso limitado a la sala de informática, falta de otros espacios que permitan maximizar la utilización de los equipos existentes.</p> <p>Software Educativos mínimos.</p>	<p>Reglamentación de la utilización de la sala de informática y acceso a la tecnología existente para el servicio de todos los docentes y estudiantes.</p> <p>Capacitación en el manejo de software educativo.</p>	<p>La utilización y conocimiento de las TIC por parte de la mayoría de los docentes.</p> <p>Modelo pedagógico adecuado.</p>	<p>Acceso a Internet limitado o nulo permanentemente.</p>
Comunidad	<p>Desconocimiento de las TI por parte de la Comunidad Educativa.</p> <p>Falta de acceso a la tecnología por índole económico y cultural.</p>	<p>Involucrar a la Comunidad Educativa en procesos de enseñanza de las TIC.</p>	<p>El gusto que expresan los estudiantes por el conocimiento y apropiación de las TICS y las nuevas tecnologías.</p>	<p>El tiempo limitado de los padres de familia y comunidad en general para acceder a los procesos de capacitación dadas las labores arduas que cumplen a diario. Falta de energía eléctrica en algunos hogares.</p> <p>Acceso a internet nulo.</p>



Directiva	No se ha dinamizado el Comité de las TIC, este creado, pero no es funcional.	Se participa activamente en la capacitaciones impartidas por el MINEDUC.	Especial énfasis en la utilización de las TIC como estrategia de Enseñanza –Aprendizaje.	El acceso al internet es muy limitado, por la distancia los Estudiantes no pueden acceder a internet dentro de la institución.
Administrativa y Financiera	No se tiene una plana de cuadro de mantenimiento de equipos existentes.	Continuar gestionando a la consecución de Tecnología y capacitaciones pertinentes.	El número de equipos de cómputo y las ayudas audiovisuales son suficientes para el proceso de enseñanza Aprendizaje.	El deficiente acceso a Internet, las fallas eléctricas que se presentan constantemente.



### **Priorización de la incorporación de las TIC en la Unidad Educativa**

La priorización de la incorporación de las TIC en la Escuela Básica Fiscal Euclides Massón Benítez se basa en un enfoque estratégico que busca optimizar el uso de los recursos disponibles para obtener el máximo beneficio educativo. Considerando el entorno actual y las necesidades específicas de los estudiantes, se han identificado áreas clave para enfocar esfuerzos.

Primero, se reconoce la importancia de contar con aulas equipadas con tecnología adecuada para facilitar el aprendizaje interactivo y colaborativo. Por lo tanto, priorizaremos la adecuación de espacios físicos y la adquisición de equipos tecnológicos que apoyen el proceso de enseñanza-aprendizaje. Creemos firmemente que un entorno de aprendizaje moderno y tecnológicamente avanzado contribuirá significativamente al desarrollo académico y personal de nuestros estudiantes.

Segundo, la disponibilidad de software educativo y materiales digitales es fundamental para enriquecer el contenido curricular y ofrecer experiencias de aprendizaje más dinámicas y personalizadas. Por lo tanto, nos centraremos en la identificación, adquisición y desarrollo de recursos digitales que complementen y fortalezcan la enseñanza en todas las áreas del currículo. Esta iniciativa tiene como objetivo proporcionar a nuestros estudiantes herramientas innovadoras que estimulen su creatividad, promuevan su participación activa y mejoren su comprensión de los conceptos impartidos en clase.

Al priorizar estas acciones, buscamos garantizar que nuestros estudiantes tengan acceso a herramientas tecnológicas de calidad que fomenten su desarrollo integral y los preparen para enfrentar los desafíos del mundo moderno. Estamos comprometidos a crear un entorno educativo dinámico y en constante evolución que les brinde a nuestros estudiantes las habilidades y competencias necesarias para sobresalir en el siglo XXI.



<b>Objetivos Estratégicos TIC</b>	<b>Metas TIC</b>	<b>Proyectos</b>
Dinamizar el Comité de las TIC	A diciembre de 2024, el Comité de las TIC estará conformado y cumpliendo con las funciones que le corresponde	Creación del Comité y establecimiento de objetivos, funciones y seguimiento del mismo
Optimizar el uso de las tecnologías existentes en la Institución Educativa en el proceso de enseñanza aprendizaje	A diciembre de 2024 el 50% de las tecnologías existentes se utilizarán en pro del proceso de enseñanza –aprendizaje	Identificación y conocimiento de las tecnologías existentes en la Institución educativa
Crear un programa de mantenimiento preventivo y correctivo de los medios tecnológicos existentes en la Institución	A diciembre del 2024 estará establecido el programa, determinando responsables, recursos requeridos	Elaboración, puesta en funcionamiento de un programa de mantenimiento preventivo y correctivo
Adquirir material didáctico y pedagógico virtual	A diciembre de 2024 se conocerán las necesidades existentes, priorizándolos para asignar los recursos económicos necesarios	Determinar necesidades existentes y priorizar su adquisición y asignación de recursos económicos
Fomentar el uso de las TIC en la Comunidad Educativa (padres de familia, estudiantes, exalumnos)	A diciembre de 2024 el 10% de la comunidad educativa tendrán acceso a las tecnologías existentes en la Institución Educativa	Proyecto de alfabetización dirigido a padres de familia, estudiantes y ex alumnos.



## Plan de Acción

### Relación de Macro Actividades por proyecto

Proyecto	Responsable del proyecto	Macro Actividad
Creación del Comité de gestión de las TICS y establecimiento de objetivos, funciones y seguimiento del mismo	Lic. Janett Adelaida Molina Paredes	Reunión de docentes. Reunión de estudiantes Reunión Padres de familia para socializar el plan de gestión y la conformación del Comité.
Identificación y conocimiento de las tecnologías existentes en la Institución educativa	Lic. Mercedes Vanessa Zavala Villegas	Inventario de tecnologías existentes. Capacitación manejo de los mismos. Redistribución de equipos y de espacios Elaboración de reglamento de uso y préstamos.
Elaboración, puesta en funcionamiento de un programa de mantenimiento preventivo y correctivo	Lic. Janett Adelaida Molina Paredes	Inventario equipos existentes Revisión necesidades de mantenimiento existente. Establecimiento de procedimientos para el desarrollo del programa de mantenimiento preventivo y correctivo.
Determinar necesidades existentes de material didáctico digital, priorizar su adquisición y asignación de recursos económicos	Docentes de cada una de las áreas. Rectoría	Investigar las herramientas didácticas existentes para cada una de las áreas. Cotización de cada una de las herramientas. Determinación de necesidades Presentación y aprobación ante el Consejo Directivo.
Capacitación y actualización de docentes en el manejo de las TICS	A cargo de las investigadoras autoras del trabajo de titulación Nombres	Programación de capacitación a cada uno de los docentes, personal administrativo y directivo docente en el uso adecuado de las herramientas de las



		<p>TICS, seguimiento a la aplicación de las herramientas en el aula de clase por parte de la Lic. Janett Adelaida Molina Paredes.</p> <p>Creación de espacios y determinación de temáticas.</p> <p>Seguimiento al uso de la información recibida.</p> <p>Plan de formación</p>
Proyecto de alfabetización dirigida a padres de familia, estudiantes y exalumnos	Lic. Mercedes Vanessa Zavala Villegas	<p>Elaboración del proyecto (evidencia anexo)</p> <p>Socialización de objetivos ante la Comunidad Educativa</p> <p>Inscripciones de participantes</p> <p>Desarrollo del proyecto.</p>



Cronograma de actividades

*Escuela Básica Fiscal Euclides Massón Benítez*

**CRONOGRAMA MACRO ACTIVIDADES DEL PROYECTO**

PROYECTO	ACTIVIDADES	AÑO 2024						
		MARZO	ABRIL	MAYO	JULIO	AGOSTO	SEPTIEMBRE	OCTUBRE
Creación del Comité de gestión de las TICS y establecimiento de objetivos, funciones y seguimiento del mismo.	Reunión de docentes.							
	Reunión de estudiantes							
	Reunión Padres de familia							
	Ajustes proyecto							
	Inventario de tecnología							
Identificación y conocimiento de las tecnologías existentes en la Institución educativa.	existentes.							
	Capacitación manejo de los mismos.							
	Redistribución de equipos y de espacios.							



	Elaboración de reglamento de uso y préstamos.							
Elaboración, puesta en funcionamiento de un programa de mantenimiento preventivo y correctivo.	Inventario equipos existentes.							
	Revisión necesidades de mantenimiento existente.							
	Determinación de procesos para la creación del programa de mantenimiento.							
Determinar Necesidades existentes de material didáctico digital, priorizar su adquisición y Asignación de Recursos.	Investigar las herramientas didácticas existentes para la creación del programa de mantenimiento.							
	Cotización de cada una de las herramientas.							
	Determinación de necesidades							
	Presentación y aprobación ante el Consejo Directivo.							
Capacitación y	Solicitud de capacitación a la SEB							



actualización de docentes en el manejo de las TICS.	Creación de espacios de determinación							
	Seguimiento al uso de la información recibida.							
Proyecto de alfabetización dirigido a padres de familia, estudiantes y ex alumnos.	Elaboración del proyecto.							
	Socialización de objetivos ante la Comunidad.							
	Inscripción de participantes.							
	Desarrollo del proyecto.							

## Plan de Seguimiento y Evaluación de la implementación

### Objetivo Estratégico 1

Conformación y puesta en funcionamiento del Comité de Gestión de las TICS en Escuela básica fiscal Euclides Massón Benítez.

Proyecto No. 1	
Nombre del Indicador	Comité de Gestión de las TICS
Descripción del Indicador	Comité de Gestión Conformado y funcionando
Instrumentos de Medición	Porcentual
Frecuencia de Medición	Bimestral
Responsable de Seguimiento [Dentro Equipo de Gestión en TIC]	Lic. Janett Adelaida Molina Paredes
Línea Base	Equipo conformado

### Objetivo Estratégico 2

Determinación y puesta en funcionamiento de un programa de mantenimiento preventivo y correctivo de los equipos tecnológicos existentes.

Proyecto No. 2	
Nombre del Indicador	Programa de mantenimiento preventivo y correctivo equipo tecnológicos existentes.
Descripción del Indicador	Creación y puesta en funcionamiento de un programa de mantenimiento preventivo y correctivo de los equipos tecnológicos existentes.
Instrumentos de Medición	Porcentual
Frecuencia de Medición	Trimestral
Responsable de Seguimiento [Dentro Equipo de Gestión en TIC]	Lic. Mercedes Vanessa Zavala Villegas



### Objetivo Estratégico 3

Capacitación a docentes, administrativos y directivos docentes en el uso adecuado de las herramientas que ofrece las TICS y seguimiento a la adaptación de las mismas en el aula de clase.

Proyecto No. 3	
Nombre del Indicador	Capacitación y adopción herramientas TICS
Descripción del Indicador	Programación de capacitación a cada uno de los docentes, personal administrativo y directivo docente en el uso adecuado de las herramientas de las TICS, seguimiento a la aplicación de las herramientas en el aula de clase.
Instrumentos de Medición	Porcentual
Frecuencia de Medición	Trimestral
Responsable de Seguimiento [Dentro Equipo de Gestión en TIC]	Lic. Janett Molina Paredes

### Objetivo Estratégico 4

Proyecto de alfabetización sobre manejo de TICS dirigido a padres de familia, estudiantes y ex alumnos.

Proyecto No. 4	
Nombre del Indicador	Proyecto de alfabetización manejo TICS padres de familia, estudiantes y ex alumnos.
Descripción del Indicador	No. De padres de familia, estudiantes y exalumnos alfabetizados en el uso de las TICS
Instrumentos de Medición	Porcentual
Frecuencia de Medición	Trimestral
Responsable de Seguimiento dentro equipo de gestión en TIC	Lic. Mercedes Vanessa Zavala Villegas



### Plan de Socialización

#### Relación de los espacios de socialización

Actor de la Comunidad Educativa	Propósito	Metodología	Responsable Equipo de Gestión en TIC	Fechas
Docentes, Administrativos, Padres de Familia, estudiantes.	Socializar el proceso del plan de acción para la aplicación de las TICS en la Institución Educativa.	Programación de reuniones y talleres para cada uno de los estamentos educativos.	Lic. Janett Molina Paredes	01 de marzo a 31 de marzo de 2024

#### Cronograma del Plan de Socialización

ACTIVIDADES	MARZO DE 2024			
	3-7	10-14	17-21	25-28
Socialización a Docentes				
Socialización a Estudiantes				
Socialización Padres de Familia				
Ajustes al proyecto				





<b>Rigor Metodológico</b>	El capítulo metodológico describe detalladamente la metodología utilizada para recopilar y analizar los datos, incluyendo el diseño de la investigación, los instrumentos de recolección de datos y los procedimientos de análisis.																		X	
<b>Originalidad y Contribución al Conocimiento</b>	La investigación destaca la originalidad y relevancia del estudio, al abordar un problema de investigación poco explorado en el contexto específico del uso de las TIC en lengua y literatura.																			X
<b>Coherencia y Claridad en la Presentación</b>	El documento investigativo está bien estructurado y organizado, con una introducción clara que establece el contexto y los objetivos del estudio, seguida de secciones que desarrollan cada aspecto de manera lógica y coherente.																			



JUICIO DE EXPERTO																					
Nombre del Experto				Título Profesional del experto						Autores											
Bélgica Elizabeth Pita Velasco				Máster en Educación						Janett Molina Paredes						Mercedes Zavala Villegas					
Título de la propuesta																					
INDICADOR	CRITERIO	DEFICIENTE				REGULAR				BUENA				MUY BUENA				EXCELENTE			
		0-20				21-40				41- 60				61- 80				81 - 100			
		5	10	15	20	25	30	35	40	45	50	55	60	65	70	75	80	85	90	95	100
<b>Fundamentación Teórica</b>	La revisión teórica en el Capítulo I ofrece un análisis riguroso y detallado de la amplia gama de literatura existente relacionada con la integración de tecnología en el ámbito educativo, con un enfoque específico en la enseñanza de lengua y literatura. Este análisis exhaustivo abarca																				X



	desde los fundamentos teóricos que sustentan el uso de herramientas tecnológicas en el proceso educativo hasta las investigaciones empíricas más recientes que exploran su aplicación práctica en el aula.																									
<b>Contextualización del Problema</b>	La investigación sitúa de manera precisa y detallada el problema de investigación en el contexto educativo contemporáneo, resaltando de manera significativa la relevancia y la urgencia de abordar la integración de las Tecnologías de la Información y																							X		



	Comunicación (TIC) como un factor clave para elevar la calidad educativa.																		
<b>Rigor Metodológico</b>	El capítulo metodológico proporciona una descripción exhaustiva y rigurosa de la metodología empleada en la recopilación y análisis de datos, abordando de manera detallada tanto el diseño de la investigación como los instrumentos utilizados para la recolección de datos y los procedimientos de análisis.																	X	
<b>Originalidad y Contribución al Conocimiento</b>	La investigación resalta con claridad tanto la originalidad como la relevancia																		X



<p>del estudio, al abordar un problema de investigación que ha recibido escasa atención en el contexto específico del uso de las Tecnologías de la Información y Comunicación (TIC) en la enseñanza de lengua y literatura. Esta distinción se fundamenta en la identificación de un vacío significativo en la literatura académica existente, donde los estudios previos han brindado una atención limitada a la integración efectiva de las TIC en el ámbito específico de lengua y literatura.</p>																										
---	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

<p><b>Coherencia y Claridad en la Presentación</b></p>	<p>El documento investigativo se distingue por su estructura meticulosa y su organización sólida, lo que permite una comprensión clara y efectiva del contenido. Desde su introducción, el lector es guiado hábilmente a través del contexto del estudio y sus objetivos, estableciendo una base sólida para comprender la importancia y la relevancia de la investigación.</p>																													<p>X</p>
--	---	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	----------





	<p>Este examen minucioso proporciona una sólida base conceptual para comprender el papel transformador que la tecnología puede desempeñar en la enseñanza y el aprendizaje de estas disciplinas, lo cual es fundamental para contextualizar y fundamentar la investigación propuesta.</p>																									
<b>Contextualización del Problema</b>	<p>Se exploran críticamente las implicaciones de esta integración tecnológica en términos de acceso, equidad y eficacia educativa, reconociendo tanto sus beneficios potenciales como los posibles desafíos y</p>																							X		



	limitaciones que surgen en su implementación. Esta contextualización exhaustiva y reflexiva proporciona el marco necesario para justificar la relevancia y la pertinencia del estudio propuesto, al tiempo que subraya la importancia de adoptar enfoques innovadores y estratégicos para aprovechar plenamente el potencial transformador de las TIC en la mejora continua de la educación.																			
<b>Rigor Metodológico</b>	Se proporciona una explicación clara y precisa de los métodos de muestreo utilizados,																		X	



	así como también se detallan los criterios de selección de la muestra y los procedimientos de recopilación de datos. Asimismo, se describe minuciosamente la preparación y validación de los instrumentos de recolección de datos, asegurando su fiabilidad y validez en la medición de las variables de interés.																									
<b>Originalidad y al Contribución al Conocimiento</b>	La investigación se posiciona como un aporte novedoso y valioso al campo, al explorar de manera sistemática y profunda las implicaciones pedagógicas, culturales y sociales de esta integración																						X			



	tecnológica en la enseñanza y aprendizaje de estas disciplinas.																			
<b>Coherencia y Claridad en la Presentación</b>	Cada sección está claramente articulada con transiciones suaves que conectan los diferentes elementos del estudio. Se enfatizan los vínculos entre la teoría y la práctica, permitiendo una integración armoniosa de los conceptos teóricos con la aplicación concreta en el contexto educativo. Esta cohesión entre las diferentes secciones del documento refleja un cuidadoso trabajo de planificación y organización, evidenciando un enfoque metódico y sistemático en la presentación de la investigación.																			X



Arnaldo Antonio Andrade Urquiza, Bélgica Elizabeth Pita Velasco y Ruth Obdulia Baidal Tircio emergen como expertos idóneos para evaluar tu tesis, cada uno aportando una valiosa perspectiva desde su experiencia y conocimientos en el campo educativo.

Arnaldo Antonio Andrade Urquiza se presenta como una elección destacada debido a sus más de dos décadas de experiencia como docente en educación superior y su profundo conocimiento en investigación educativa. Su vasta trayectoria le permite valorar exhaustivamente el capítulo de fundamentación teórica de tu trabajo. Su sólida formación académica, incluyendo un Máster en Educación, y su compromiso como investigador innato, lo capacitan para contextualizar adecuadamente el problema de investigación dentro del ámbito educativo actual y para evaluar con precisión el uso de Tecnologías de la Información y Comunicación (TIC) en la mejora de la calidad educativa. Su experiencia en la metodología de la investigación, adquirida a través de su labor como docente universitario e investigador, le permite analizar detalladamente el diseño del estudio y los procedimientos de análisis de datos. Además, su participación en numerosos comités evaluadores y como asesor de tesis le otorga una visión privilegiada sobre la originalidad y relevancia de los estudios académicos, cualidades esenciales para evaluar tu investigación.

Bélgica Elizabeth Pita Velasco, actualmente cursando un doctorado en educación, ofrece una perspectiva sólida y actualizada sobre los temas educativos. Su dedicación a la enseñanza universitaria y su participación activa en la investigación le permiten estar al tanto de los últimos desarrollos y tendencias en educación, lo que asegura una evaluación informada y relevante de tu trabajo. Su compromiso con la excelencia académica, evidenciado por su búsqueda de un doctorado, subraya su capacidad para comprender y valorar la complejidad de tu investigación. Su experiencia como asesora de tesis le proporciona las habilidades necesarias para analizar críticamente la fundamentación teórica, la metodología, la originalidad y la coherencia de tu trabajo.

Ruth Obdulia Baidal Tircio, con más de 10 años de experiencia como docente en educación superior y una sólida perspectiva sobre el uso de recursos tecnológicos en la educación, especialmente en lengua y literatura, está altamente calificada para evaluar el capítulo de fundamentación teórica de tu investigación. Su rol como tutora de tesis le proporciona una comprensión profunda de la importancia de contextualizar el problema de investigación dentro del panorama educativo actual y de la relevancia de las TIC en la mejora de la calidad educativa. Su familiaridad con una variedad de enfoques metodológicos le permite analizar detalladamente la metodología utilizada en tu investigación. Además, su experiencia como miembro de jurados en defensas de tesis garantiza su capacidad para evaluar la originalidad y la contribución al conocimiento de este trabajo, así como la coherencia y claridad en la presentación del documento investigativo.



## CONCLUSIONES

La integración efectiva de las Tecnologías de la Información y la Comunicación (TIC) en el ámbito educativo es fundamental para potenciar el proceso de enseñanza-aprendizaje en la actualidad. En este sentido, el plan de mejora "Herramientas para mi Quehacer Diario" surge como una propuesta estratégica dirigida a optimizar el uso educativo de las TIC en el contexto docente. Este plan se alinea con los objetivos del Plan Nacional Decenal de Educación (PNDE) y las políticas del Ministerio de Educación Nacional (MEN), que promueven el uso efectivo de las TIC para mejorar la calidad educativa y fomentar el aprendizaje autónomo y colaborativo.

La propuesta se fundamenta en enfoques pedagógicos constructivistas, comunicativos, críticos y desarrolladores, que buscan involucrar activamente a los estudiantes en su proceso de aprendizaje y promover su desarrollo integral. Se reconoce a los docentes como agentes clave en la implementación de estas estrategias, por lo que se propone la creación de un Comité de Gestión de las TIC en la institución para coordinar y supervisar estas actividades.

El diseño del plan de mejora incluye objetivos específicos orientados a establecer el marco institucional para el uso de las TIC, determinar necesidades de recursos y capacitación, así como ejecutar proyectos de alfabetización digital dirigidos a padres, estudiantes y ex alumnos. Estas acciones se desarrollarán en el contexto del sexto año de Educación General Básica (EGB), con un enfoque particular en el área de Lengua y Literatura para mejorar el rendimiento académico y fomentar una mayor participación en el aula.

La implementación del plan se lleva a cabo de manera sistemática, con etapas que van desde la caracterización de la institución hasta la planificación de acciones concretas, pasando por el diagnóstico de las TIC, la definición de objetivos estratégicos, el plan de acción, el seguimiento y evaluación, y la socialización del proyecto con la comunidad educativa.

En resumen, el plan de mejora "Herramientas para mi Quehacer Diario" ofrece una guía práctica y completa para optimizar el uso educativo de las TIC en la Escuela Básica Fiscal Euclides Massón Benítez, con el objetivo de mejorar la calidad educativa y promover el desarrollo integral de los estudiantes mediante un enfoque pedagógico innovador y efectivo.



## RECOMENDACIONES

Considerando que el plan "Herramientas para mi Quehacer Diario" se implementará durante el año lectivo 2024-2025, es crucial establecer recomendaciones específicas para garantizar su efectividad.

Primero, es fundamental desarrollar un cronograma claro que indique las fechas de inicio y finalización de cada actividad planificada. Este cronograma debe ser realista y flexible para adaptarse a posibles cambios o imprevistos que puedan surgir durante el año lectivo.

Además, cada miembro del equipo encargado de la implementación del plan debe tener roles y responsabilidades bien definidos. Es importante que todos los involucrados conozcan sus funciones y se comprometan con el cumplimiento de las mismas para asegurar una ejecución eficiente del plan.

Se debe establecer un sistema de monitoreo y evaluación constante para verificar el progreso del plan y realizar ajustes según sea necesario. Es crucial recopilar datos relevantes sobre el impacto de las actividades implementadas y utilizar esta información para mejorar continuamente el proceso.

Fomentar la participación activa de docentes, estudiantes, padres y personal administrativo en todas las etapas del plan es esencial. Esto puede lograrse mediante la organización de reuniones, talleres, encuestas u otros medios de participación que permitan recopilar retroalimentación y sugerencias para mejorar el proceso.

Es fundamental brindar capacitación y apoyo continuo al personal docente y administrativo en el uso efectivo de las TIC y en la implementación de las estrategias pedagógicas propuestas en el plan. Esto puede incluir sesiones de formación, tutorías individuales, recursos educativos y espacios de intercambio de experiencias.

Los estudiantes deben ser partícipes activos en su propio proceso de aprendizaje y en la implementación del plan. Se pueden organizar actividades interactivas, proyectos colaborativos y espacios de reflexión que promuevan su participación y compromiso con el uso de las TIC como herramientas educativas.

Finalmente, es esencial mantener una comunicación abierta y transparente con todos los actores involucrados en el plan, informando regularmente sobre los avances, logros y desafíos encontrados. Se pueden utilizar diferentes medios de comunicación, como boletines informativos,



UNIVERSIDAD  
BOLIVARIANA  
DEL ECUADOR

## TRABAJO DE TITULACIÓN

correos electrónicos, redes sociales y reuniones presenciales, para mantener a la comunidad educativa informada y comprometida con el proceso.

Al seguir estas recomendaciones y adaptar el plan "Herramientas para mi Quehacer Diario" a las necesidades y particularidades del año lectivo en curso, se puede garantizar una implementación exitosa y un impacto positivo en la calidad educativa y el desarrollo integral de los estudiantes.



### **Bibliografía**

- Acosta. (2022). ESTRATEGIA DE ENSEÑANZA VIRTUAL PARA EL APRENDIZAJE EN LÍNEA DE LA ASIGNATURA EMPRENDIMIENTO Y GESTIÓN EN EL BACHILLERATO. En Acosta, ESTRATEGIA DE ENSEÑANZA VIRTUAL PARA EL APRENDIZAJE EN LÍNEA DE LA ASIGNATURA EMPRENDIMIENTO Y GESTIÓN EN EL BACHILLERATO (pág. 60). Babahoyo.
- Álvarez-Aros, E., & Bernal, C. (2017). Modelo de innovación abierta: énfasis en el potencial humano. Información tecnológica, 64-76.
- Area, M. (2004). Los Medios y las Tecnologías en la Educación. Madrid. Madrid: Ediciones Pirámide. .
- Cabero, J. (1993). Investigaciones sobre la informática en el centro. Barcelona: PPU.
- Castro. (2021). El diagnóstico pedagógico como herramienta fundamental del docente. Revista de investigación y pedagogía del arte, 23.
- EDUCACIÓN, M. D. (25 de 08 de 2015). LOEI. Obtenido de LOEI: [https://educacion.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2017/02/Ley\\_Organica\\_de\\_Educacion\\_Intercultural\\_LOEI\\_codificado.pdf](https://educacion.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2017/02/Ley_Organica_de_Educacion_Intercultural_LOEI_codificado.pdf)
- Educación, M. d. (02 de 2017). Obtenido de Ley Organica de Educacion Intercultural LOEI: [https://educacion.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2017/02/Ley\\_Organica\\_de\\_Educacion\\_Intercultural\\_LOEI\\_codificado.pdf](https://educacion.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2017/02/Ley_Organica_de_Educacion_Intercultural_LOEI_codificado.pdf)
- ESPINOZA, C. P. (2015). REALIDAD AUMENTADA Y EDUCACIÓN: ANÁLISIS DE. Redalyc, 18.
- Gros, B. (2000). El ordenador invisible. Hacia la apropiación del ordenador en la enseñanza. Los productos informáticos: ¡Tantos y tan variados! GEDISA, 60.
- Hwang, G., & Wu, P.H. (2019). Aplicaciones, impactos y tendencias del aprendizaje móvil de realidad aumentada. revistas SSCI seleccionadas. Entornos de aprendizaje interactivos, 4-16.
- Macías Ibarra, J. E., & Barzaga Sablón, O. (2019). FUNDAMENTOS TEÓRICOS DEL CONSTRUCTIVISMO PARA LA ENSEÑANZA DE. Revista Cognosis. Revista de Filosofía,, 110.
- Marqués. (2000). Los medios didácticos: componentes, tipología, funciones, ventajas, evaluación. Obtenido de Los medios didácticos: componentes, tipología, funciones, ventajas, evaluación.: <http://dewey.uab.es/pmarques/medios.htm>
- Martínez, A., & Sirignano, F. (2016). El aprendizaje cooperativo como estrategia didáctica para. Obtenido de Propuesta y reflexión sobre una: <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=6280712>



- Mutis, & Molana. (04 de 02 de 2001). Evaluación del desempeño . Obtenido de Eduteka:  
<https://eduteka.icesi.edu.co/articulos/edutrends-evaluacion-desempeno>
- Rodríguez Cortés, R. (2010). La integración de las nuevas tecnologías en las aulas de Educación Infantil en Navarra. Obtenido de  
[https://www.unedtudela.es/archivos\\_publicos/qweb\\_paginas/458/extraordinario09-articulo47740.pdf](https://www.unedtudela.es/archivos_publicos/qweb_paginas/458/extraordinario09-articulo47740.pdf)
- Santos. (2003). Orientações para o design da interface de software educativo multimédia. Departamento de Didáctica, Organización y Métodos de Investigación. .
- Santos, M. (2013). La pizarra digital interactiva en el aula de Educación Infantil. Obtenido de Revista digital de educación y formación del profesorado (e-CO) . :  
<http://revistaeco.cepcordoba.org/index.php>
- Tolozano, R., & Forgas, J. (2016). Reflexiones en torno a la gestión educativa basada en la formación de competencias profesionales en el ITB de Guayaquil. En Reflexiones en torno a la gestión educativa basada en la formación de competencias profesionales en el ITB de Guayaquil (pág. 23). Guayaquil: Santiago.
- UNESCO. (2004). COMPENDIO MUNDIAL DE LA EDUCACIÓN. UNESCO, 155. Obtenido de  
<https://uis.unesco.org/sites/default/files/documents/global-education-digest-2004-comparing-education-statistics-across-the-world-sp.pdf>
- UNESCO. (2019). UNESCO y el Ministerio de Educación por la. Obtenido de  
<https://www.unesco.org/es/education/digital>
- Urbina, S. (2022). "Líneas de investigación sobre el uso del ordenador y educación infantil". Revista de Medios y Comunicación, 48.
- Vega, M., & Hederich, C. (2015). Impacto de un programa de aprendizaje cooperativo en el. NEW APPROACHES IN EDUCATIONAL RESEARCH, 8. Obtenido de New Approaches in Educational: <https://naerjournal.ua.es/article/viewFile/v4n2-3/151>