



UNIVERSIDAD
BOLIVARIANA
DEL ECUADOR

TRABAJO DE TITULACIÓN

UNIVERSIDAD
BOLIVARIANA
DEL ECUADOR



MAESTRÍA EN EDUCACIÓN BÁSICA

TRABAJO DE TITULACIÓN

**PREVIO A LA OBTENCIÓN DEL TÍTULO DE
MAGÍSTER EN EDUCACIÓN BÁSICA**

TEMA

**EL ROL DE LA PARTICIPACIÓN FAMILIAR EN EL RENDIMIENTO
ACADÉMICO DE LOS ESTUDIANTES:
ESTRATEGIAS Y BENEFICIOS**

Autoras

Lic. Almán Gaspar Lisbeth Mercedes

Lic. Cabeza Corozo Martha Zulema

Tutora

PhD. Martínez Isaac Martha Gloria

Ecuador, 2025



AGRADECIMIENTOS

En primer lugar, queremos expresar el más profundo y sincero agradecimiento a Dios, quien ha sido guía y fortaleza en cada paso de este camino. Su amor y sabiduría han sido inspiración constante, permitiéndonos superar los desafíos y alcanzar las metas con fe y determinación.

A nuestras familias, por su incondicional apoyo, amor, paciencia y motivación, sin ellos este logro no hubiera sido posible. Gracias por estar siempre presentes, por creer en nosotras y por ser refugio en momentos de duda.

A nuestra prestigiosa Universidad Bolivariana, por brindar un entorno académico enriquecedor y apoyo constante durante la trayectoria estudiantil.

Expresar el más sincero agradecimiento a nuestra tutora PhD. Martínez Isaac Martha Gloria, por su invaluable preparación y apoyo durante todo el proceso de investigación. Su experiencia y sabiduría han sido fundamentales para moldear esta tesis y guiar nuestro camino hacia el éxito.

Muchas Gracias.

Lisbeth Mercedes y Martha Zulema



RESUMEN

La presente investigación tuvo como objetivo elaborar actividades de preparación a la familia para fortalecer su participación en el rendimiento académico de estudiantes de quinto año de Educación General Básica en la Unidad Educativa Domingo Medina Zurita, ubicada en un contexto urbano-marginal. Se emplearon métodos teóricos (análisis-síntesis, inducción-deducción y modelación) y empíricos (entrevistas semiestructuradas, observación directa, encuestas, análisis documental y criterio de expertos) para fundamentar, diseñar y evaluar las actividades propuestas.

Por lo consiguiente, se realizó un diagnóstico que consistió en observaciones, entrevistas y cuestionarios, donde se evidenció una participación familiar limitada y poco conocimiento sobre cómo apoyar el aprendizaje de los hijos. Se identificaron deficiencias en la motivación académica, escasa comunicación familia-escuela, y dificultades emocionales y sociales en los estudiantes, asociadas a la falta de apoyo familiar. El 80% de los padres manifestó no sentirse preparado ni disponer de tiempo suficiente para involucrarse en el rendimiento académico de sus hijos, delegando esta responsabilidad principalmente al docente. Asimismo, se constató que los docentes reconocen la importancia de la colaboración familia-escuela, pero señalaron la necesidad de mayor capacitación y estrategias para involucrar a las familias de manera efectiva.

En respuesta a estas necesidades, se diseñaron e implementaron actividades prácticas y contextualizadas de preparación a la familia, valoradas positivamente por especialistas y participantes. Los resultados demostraron que estas actividades contribuyeron significativamente a mejorar la participación familiar, fortalecer el vínculo escuela-familia y promover un ambiente de apoyo desde el hogar, impactando positivamente en el rendimiento académico y en el bienestar emocional de los estudiantes. Se concluye que la preparación adecuada de la familia y la capacitación docente son fundamentales para potenciar el desempeño académico en contextos urbanos-marginales.

Palabras clave: Participación familiar, preparación parental, contexto urbano-marginal, estrategias educativas, apoyo socioeducativo.



ABSTRACT

The present research aimed to develop family preparation activities to strengthen their participation in the academic performance of fifth-grade students in General Basic Education at Unidad Educativa Domingo Medina Zurita, located in an urban-marginal context. Theoretical methods (analysis-synthesis, induction-deduction, and modeling) and empirical methods (semi-structured interviews, direct observation, surveys, documentary analysis, and expert judgment) were employed to support, design, and evaluate the proposed activities.

Consequently, a diagnosis was conducted through observations, interviews, and questionnaires, revealing limited family participation and little knowledge about how to support their children's learning. Deficiencies were identified in academic motivation, poor communication between family and school, and emotional and social difficulties in students associated with lack of family support. Eighty percent of parents reported feeling unprepared and lacking sufficient time to be involved in their children's academic performance, delegating this responsibility mainly to the teacher. Likewise, teachers recognized the importance of family-school collaboration but pointed out the need for greater training and strategies to effectively involve families.

In response to these needs, practical and contextualized family preparation activities were designed and implemented, which were positively valued by specialists and participants. The results demonstrated that these activities significantly contributed to improving family participation, strengthening the school-family bond, and promoting a supportive environment at home, positively impacting academic performance and students' emotional well-being. It is concluded that adequate family preparation and teacher training are essential to enhance academic achievement in urban-marginal contexts.

Keywords: Family involvement, parental preparation, urban-marginal context, educational strategies, socio-educational support.



ÍNDICE GENERAL

INTRODUCCIÓN.....	1
CAPÍTULO I. MARCO TEÓRICO DEL PROCESO DE PREPARACIÓN A LA FAMILIA PARA SU PARTICIPACIÓN EN EL RENDIMIENTO ACADÉMICO DE ESTUDIANTES.....	7
1.1 Principales antecedentes de estudios que sirven de referente al proceso de preparación a la familia para su participación en el rendimiento académico de estudiantes	7
1.2. Fundamentos teóricos de la preparación a la familia para su contribución con el rendimiento académico.....	9
1.3. Bases legales que amparan la investigación en la educación ecuatoriana.....	14
CAPÍTULO II. METODOLOGÍA EMPLEADA EN LA INVESTIGACIÓN DE PREPARACIÓN DE LA FAMILIA PARA SU PARTICIPACIÓN EN EL RENDIMIENTO ACADÉMICO DE ESTUDIANTES QUINTO AÑO.	17
2.1. Conceptualización y operacionalización de las categorías fundamentales de la investigación a partir de indicadores.	17
2.2. Enfoque de la Investigación	18
2.3. Alcance de la investigación	19
2.4. Declaración y justificación del tipo de investigación.....	19
2.5. Métodos empleados (Metodología empleada en la investigación).....	20
2.6. Instrumentos aplicados a partir de la metodología	21
2.7. Delimitación de la población y la muestra.	22
2.8 Justificación del tipo de muestreo y técnicas estadísticas empleadas para procesar y cuantificar los datos.....	23
2.10. Análisis e interpretación de los resultados de la <i>etapa de diagnóstico</i>	26
CAPÍTULO 3. PRESENTACIÓN Y VALIDACIÓN DE LAS ACTIVIDADES DE PREPARACIÓN A LA FAMILIA PARA SU PARTICIPACIÓN EN EL RENDIMIENTO ACADÉMICO DE ESTUDIANTES QUINTO AÑO DE BÁSICA.....	30



3.1. Actividades de preparación a la familia para su participación en el rendimiento académico de estudiantes quinto año de Básica, de la Unidad Educativa Domingo Medina Zurita, ubicada en un contexto urbano-marginal.....	30
3.2. Propuesta de actividades de preparación a la familia, para contribuir a su adecuada participación en el rendimiento académico de estudiantes de quinto año de Educación General Básica.....	33
3.3. Valoración de la efectividad de las actividades de preparación a la familia para su participación en el rendimiento académico de estudiantes quinto año de Básica, de la Unidad Educativa Domingo Medina Zurita, ubicada en un contexto urbano-marginal	38
CONCLUSIONES.....	42
RECOMENDACIONES	43
REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS	
ANEXOS	



ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1. Conceptualización y operacionalización de las categorías.	17
Tabla 2. Población y muestra.	22
Tabla 3. proceder metodológico general seguido en el proceso de investigación	24
Tabla 4. Criterios de especialistas.	39

ÍNDICE DE GRÁFICOS

Gráfico 1. Población seleccionada.	22
Gráfico 2. Muestra seleccionada.	22

LISTADO DE ANEXOS

ANEXO I: GUÍA DE OBSERVACIÓN

ANEXO II: ENTREVISTA DIRIGIDA A DOCENTE DE 5TO AÑO DE EGB

ANEXO III: CUESTIONARIO DIRIGIDO A PADRES DE FAMILIA

ANEXO IV: CUESTIONARIO A DOCENTES ESPECIALISTAS



INTRODUCCIÓN

La participación familiar en el proceso educativo es un factor importante para el rendimiento académico y el desarrollo de los estudiantes. De acuerdo con diversos estudios donde se ha señalado que el involucramiento de los padres en la educación de sus hijos contribuye a optimar los resultados escolares, optimar la motivación hacia el aprendizaje y causar un ambiente emocionalmente estable para los estudiantes Mena et al., (2023).

No obstante, la investigación realizada por Peralta et al., (2023), sugiere que, en muchos contextos educativos, esta participación es limitada debido a factores como la falta de tiempo, el desconocimiento sobre cómo involucrarse y la percepción de que su implicación no tiene un impacto real.

En este sentido, el estado deseado es lograr una participación activa y constante de la familia en el proceso educativo. Esto implica que no solo el acompañamiento en las tareas escolares desde casa, sino también la colaboración directa con las instituciones educativas en actividades académicas y comunitarias. De esta manera, este nivel de implicación puede generar un impacto positivo en el rendimiento académico, fomentar la motivación estudiantil y fortalecer los vínculos familiares.

Por otro lado, la discrepancia entre la situación actual y el estado deseado radica en la falta de estrategias efectivas que promuevan esta colaboración. Así que, es fundamental implementar programas que eliminen las barreras existentes y faciliten la participación familiar. Esto podría incluir talleres educativos dirigidos a padres, sistemas de reconocimiento que incentiven su involucramiento y herramientas de comunicación que fortalezcan la relación entre la familia y las escuelas. Al abordar estas necesidades, se espera construir una comunidad educativa más cohesionada y comprometida con el aprendizaje y bienestar de los estudiantes.

La participación de la familia en el proceso educativo es fundamental para el rendimiento académico de los estudiantes. Sin embargo, la realidad actual muestra que muchos estudiantes carecen del apoyo necesario desde el hogar, lo que impacta negativamente en su aprendizaje y desarrollo integral. Esta situación se debe a una combinación de factores que limitan la colaboración efectiva entre la familia y las instituciones educativas.

Uno de los principales obstáculos es la falta de tiempo que enfrentan muchos padres debido a sus responsabilidades laborales, lo que dificulta su capacidad para involucrarse



en las actividades escolares. Además, existe un desconocimiento general sobre cómo pueden apoyar a sus hijos en sus estudios, así como una comunicación deficiente entre la familia y las escuelas.

Esta falta de conexión resulta en un entorno donde los estudiantes no reciben el acompañamiento adecuado para superar los desafíos académicos.

Con esta investigación se pretende desarrollar e implementar estrategias efectivas que fomenten la participación activa de la familia en el proceso educativo, con el fin de mejorar el rendimiento académico de los estudiantes. Para lograr esto, es esencial implementar estrategias que eliminen las barreras actuales.

Esto incluye ofrecer talleres formativos, organizar actividades conjuntas entre familias y estudiantes, establecer canales de comunicación efectivos que fortalezcan la relación entre el hogar y la escuela. Al abordar estas necesidades, se espera mejorar el rendimiento académico, fortalecer los vínculos familiares y crear una comunidad educativa más comprometida con el bienestar y el aprendizaje de los estudiantes.

El tema se enfoca específicamente en analizar e implementar estrategias prácticas que fomenten la participación familiar en una institución educativa ubicada en un contexto urbano-rural. Esto va a permitir explorar cómo estas estrategias pueden impactar positivamente en el rendimiento académico de los estudiantes del nivel básico, alineándose con las líneas de investigación relacionadas con educación inclusiva y mejora del desempeño escolar.

Se constituyen en aportaciones teóricas y prácticas a la participación activa de la familia como un factor importante para mejorar el rendimiento académico, autores como Roemer y ánveren, (2017), Myende y Nhlumayo, (2022), Vallespir y Morey (2019), que coinciden en la importancia de la participación familiar en la educación. Roemer y Ánveren (2017), resaltan que el nivel educativo de los padres y sus ocupaciones son indicadores de desigualdad en el acceso a oportunidades educativas, sugiriendo desarrollarlos para mejorar la relación de familia-escuela.

Por su parte, Myende y Nhlumayo, (2022) enfatizan que la participación parental efectiva requiere el empoderamiento de los padres por parte de los líderes escolares, proponiendo que las escuelas comunicaran su visión y capacitación a los padres, tomando en cuenta los estudios anteriores Vallespir y Morey, (2019) están de acuerdo con que el rol fundamental que desempeñan los padres y afirman que esto genera múltiples beneficios en su desarrollo académico a través de buenas prácticas, lo que quiere decir que estos



estudios están claramente de acuerdo en que los padres o representantes juegan un papel importante, también hablan de la importancia de la colaboración entre la escuela y la familia para asegurar una educación integral.

La participación familiar en la educación de los estudiantes ha sido reconocida como un factor crucial para el éxito académico y el desarrollo integral de los jóvenes. En el contexto ecuatoriano, donde las desigualdades socioeconómicas y regionales pueden influir en la efectividad de la participación familiar, es fundamental investigar y comprender cómo estas dinámicas afectan el rendimiento académico de los estudiantes y qué estrategias pueden ser implementadas para mejorar esta participación.

De aquí que se afirme que el sistema de Educación General Básica en el Ecuador impulsa a los docentes a encontrar soluciones para mejorar el rendimiento académico de los estudiantes, no obstante, aún no se han podido alcanzar resultados óptimos en los temas referidos a la comunicación entre el hogar y la escuela para lograr este fin.

Entre las principales insuficiencias detectadas en la labor educativa cotidiana con estudiantes del quinto año de Básica, de la Unidad Educativa Domingo Medina Zurita, ubicada en un contexto urbano-marginal, están:

- ✓ Insuficiente participación familiar en el rendimiento académico de estudiantes del quinto año de Básica, que obstaculiza la efectividad del proceso educativo.
- ✓ Deficiente comunicación escuela- familia en función de socialización de buenas prácticas de participación familiar en el rendimiento académico de estudiantes.
- ✓ Escasa implementación de estrategias y atenciones por el docente, para mejorar la participación de la familia en el rendimiento académico de estudiantes.
- ✓ Manifestaciones de conductas negativas hacia el aprendizaje en estudiantes quinto año de Educación General Básica.

Esta situación permite declarar el siguiente **Problema científico**: ¿Cómo fortalecer la preparación de la familia para contribuir al desarrollo de buenas prácticas de participación familiar en el rendimiento académico de estudiantes de quinto año de Educación General Básica?

El **objeto de la investigación** lo constituye: el proceso de preparación a la familia para la participación en el rendimiento académico de los estudiantes.

Como **objetivo general** se declara: Elaboración de actividades de preparación a la familia para su participación en el rendimiento académico de estudiantes del quinto año de



Básica, de la Unidad Educativa Domingo Medina Zurita, ubicada en un contexto urbano-marginal.

Preguntas científicas:

1. ¿Cuáles son los fundamentos teóricos de la preparación a la familia para su contribución con el rendimiento académico de estudiantes de quinto año de Educación General Básica, así como las estrategias efectivas y beneficios asociados?
2. ¿Qué situación actual presenta la preparación a la familia para su participación en el rendimiento académico de estudiantes de quinto año de Educación General Básica de la Unidad Educativa Domingo Zurita Medina, ubicada en un contexto urbano-marginal?
3. ¿Cuáles actividades de preparación a la familia, pueden contribuir a una adecuada participación en el rendimiento académico de estudiantes de quinto año de Educación General Básica?
4. ¿Cuál es la efectividad de las actividades de preparación a la familia, para contribuir a su adecuada participación en el rendimiento académico de estudiantes de quinto año de Educación General Básica?

Objetivos específicos:

1. Determinar los fundamentos teóricos de la preparación a la familia para su contribución con el rendimiento académico de estudiantes de quinto año de Educación General Básica, identificando estrategias efectivas y beneficios asociados.
2. Diagnosticar el estado que presenta la preparación a la familia para su participación en el rendimiento académico de estudiantes de quinto año de Educación General Básica de la Unidad Educativa Domingo Medina Zurita.
3. Elaborar actividades de preparación a la familia para su participación con el rendimiento académico de estudiantes quinto año de Básica, de la Unidad Educativa Domingo Medina Zurita, ubicada en un contexto urbano-marginal.
4. Validar la efectividad de las actividades de preparación a la familia, para contribuir a su adecuada participación en el rendimiento académico de estudiantes de quinto año de Educación General Básica.

En el desarrollo de la investigación se utilizan diferentes métodos del nivel teórico como el análisis – síntesis, la inducción – deducción, y la modelación, así como también métodos empíricos como la entrevista, la observación, la encuesta, el análisis documental



y el criterio de especialistas, se utiliza, además, del estadístico – matemático, el análisis porcentual.

La *población* objeto del estudio incluye a 410 estudiantes matriculados en la Unidad Educativa Domingo Medina Zurita, ubicada en un contexto urbano-marginal. El enfoque específico se centrará en el quinto año de básica, donde se trabajará con un grupo compuesto por 18 estudiantes. Esta muestra representa aproximadamente el del total de estudiantes matriculados en la institución. Además, se considerará a 1 docentes de experiencia en el año y a los padres de estos estudiantes como parte integral del estudio, reconociendo su papel fundamental en el proceso educativo.

El tipo de investigación es aplicada, con enfoque *mixto* cualitativo y cuantitativo. Entre las categorías fundamentales de la investigación están: preparación, familias, rendimiento académico, participación familiar, buenas prácticas.

El tema que se presenta, tiene gran *importancia* al contribuir a perfeccionar la contribución de la familia con el rendimiento académico de estudiantes de quinto año de Educación General Básica con el uso de estrategias efectivas, para contribuir al desarrollo de buenas prácticas de participación familiar en el rendimiento académico de estudiantes que implican disimiles beneficios asociados, en pos de un mejor desarrollo académico de los estudiantes.

La investigación aborda una *necesidad social* al identificar barreras que limitan la participación familiar en contextos educativos vulnerables con el fin de contribuir al desarrollo de buenas prácticas de participación familiar en el rendimiento académico de estudiantes. La relevancia del estudio radica en su capacidad para proponer enfoques innovadores adaptados a realidades actuales, alineándose con tendencias educativas modernas que promueven una colaboración más efectiva entre familia y escuela.

Este enfoque hace énfasis en estrategias prácticas que no solo buscan aumentar la implicación parental, sino también fortalecer los vínculos entre la familia y las instituciones educativas, contribuyendo así al bienestar general de los estudiantes.

La *novedad* se expresa en la manera práctica de implicar a la familia para su participación en el rendimiento académico de estudiantes de quinto año de Educación General Básica, con actividades de preparación, novedosas, dinámicas y de uso cotidiano con enfoque educativo.

La *actualidad científica* está en que la propuesta constituye una herramienta en manos del docente que permite potenciar preparación a la familia, para contribuir a su adecuada



participación en el rendimiento académico de estudiantes de quinto año de Educación General Básica, con variadas actividades de preparación a la familia que contribuyen al desarrollo de buenas prácticas de participación familiar en el rendimiento académico.

El informe investigativo está estructurado en Introducción, tres capítulos, conclusiones, recomendaciones, referencias bibliográficas y anexos.

En el primer capítulo se realiza un análisis de los principales fundamentos teóricos que sirven de referente al objeto de investigación,

El segundo capítulo aborda la metodología empleada en la investigación y los resultados del diagnóstico del proceso que se investiga. En el tercer capítulo se presenta la propuesta de actividades de preparación a la familia para su participación en el rendimiento académico de estudiantes quinto año de Básica, de la Unidad Educativa Domingo Medina Zurita, y su validación. Se presentan seguidamente las conclusiones, las recomendaciones, las referencias bibliográficas y los anexos.

CAPÍTULO I. MARCO TEÓRICO DEL PROCESO DE PREPARACIÓN A LA FAMILIA PARA SU PARTICIPACIÓN EN EL RENDIMIENTO ACADÉMICO DE ESTUDIANTES.

El capítulo I presenta el análisis realizado referido a los principales fundamentos teóricos que sirven de referente al proceso de preparación a la familia para su participación en el rendimiento académico de estudiantes, partiendo de un estudio de los antecedentes investigativos de la temática, se comprueba su respaldo con los basamentos legales que amparan la investigación en la educación ecuatoriana y muy general se presenta el estudio teórico- conceptual del objeto declarado en la investigación.

1.1 Principales antecedentes de estudios que sirven de referente al proceso de preparación a la familia para su participación en el rendimiento académico de estudiantes

Diversos estudios relacionados a esta temática, como Peralta et al. (2023) analizan el impacto del apoyo familiar en el ámbito académico dentro de la Institución Educativa "Miguel Díaz Cueva", mediante un enfoque mixto, se recopilaron datos de entrevistas con padres y docentes, además de cuestionarios aplicados a los estudiantes, donde se obtuvieron buenos resultados que también fortalecen la relación emocional de los estudiantes con el proceso educativo, es decir al realizar este tipo de procedimiento en la comunidad educativa, se pueden despejar varias dudas e interrogantes sobre la participación familiar y que no solo facilita el rendimiento académico sino que también una buena comunicación en el entorno padre-docente-alumno.

Además de esto, la investigación de Peralta et al. (2023) demuestra que el apoyo de la familia no solo influye en los resultados académicos, sino también en factores clave como la motivación y la autoestima de los estudiantes, también en actividades cotidianas, como las tareas o asistir a reuniones escolares, esto contribuye a crear un ambiente favorable para el aprendizaje.

En el mismo sentido, diversos autores que realizan estudios sobre la participación familiar en la educación, como Vallespir y Morey, (2019), en su exploración teórica, resaltan la importancia de la participación de la familia en los centros educativos, lo que nos sugiere que es un campo de estudio esencial para comprender y mejorar el rendimiento académico y el desarrollo integral de los estudiantes, por otro lado, Calvo et al., (2016) y Perales y Camacho, (2024) hacen gran énfasis en que la participación familiar es un requisito imprescindible para una escuela inclusiva, lo que indica que la inclusión educativa no

puede lograrse sin el involucramiento activo de la familia, es decir, estos estudios nos dan a conocer la necesidad de políticas educativas que involucren activamente a la familia para mejorar el desempeño estudiantil, ya que la colaboración entre familias y escuelas es fundamental para crear un entorno educativo favorable y promover un desarrollo integral de los estudiantes.

Por consiguiente, autores como Martínez et al., (2020) mencionan que el entorno familiar tiene una influencia significativa en el ámbito escolar. En este estudio, se tienen factores como el nivel educativo de los padres, sus expectativas y el ambiente en el hogar, todos estos factores tienen el potencial de marcar una diferencia en las oportunidades de aprendizaje de los niños, siendo así, los hallazgos que se muestran cuando existe un entorno familiar positivo y estimulante, los niños tienen probabilidades más de tener éxito académico, ya que en su entorno resalta el hecho de tener un alto nivel de educación, lo que crea en ellos una guía y motivación.

Sin embargo, cuando el entorno familiar es menos favorable, se presentan dificultades en el rendimiento escolar.

Siguiendo esta línea ideas, en el estudio de Mena et al., (2023), se realizó una investigación donde se demostró como la participación de la familia en la educación básica puede impactar el rendimiento escolar, este estudio nos muestra que existen diversas estrategias para fortalecer este vínculo, utilizando métodos convencionales que han sido muy utilizados como la implementación de talleres para padres, la creación de programas de comunicación efectiva entre la escuela y la familia.

Además de la promoción de actividades que fomenten la colaboración entre partes, lo que hace que el nivel académico sea mejorado ya que, al tener a los padres siempre presentes, mejora significativamente el rendimiento y la calidad de los estudiantes.

De esta manera, los estudios de Paredes, (2021) Obaco, (2023) analizan el papel fundamental de los padres en el desempeño escolar de los estudiantes con necesidades educativas especiales y resaltan que el apoyo familiar es esencial para el aprendizaje y una participación activa, también se exploran una diversidad de técnicas en cuanto al apoyo familiar en el entorno académico, donde se resalta que una gran parte de los alumnos que reciben un respaldo constante de sus familias logran mejores resultados académicos.

1.2. Fundamentos teóricos de la preparación a la familia para su contribución con el rendimiento académico.

Según Calvo et al., (2016), *la participación familiar* se define como el involucramiento activo y continuo de los padres o cuidadores en el aprendizaje y desarrollo académico de sus hijos. Esto incluye diversas actividades, como ayudar con las tareas, asistir a reuniones escolares, participar en eventos educativos y colaborar en la toma de decisiones relacionadas con la educación, es decir, se considera que la familia es la primera institución educativa, y su rol es importante para el éxito escolar de los niños, este estudio señala que la participación familiar abarca diversas metodologías que fomentan la implicación de los padres y promueven el apoyo en el aprendizaje.

De esta manera en esta investigación se concibe a la *preparación familiar* como esencial para potenciar el rendimiento académico, en tanto es un elemento relevante en el desarrollo del aprendizaje, por lo que esta preparación es decisiva para alcanzar resultados satisfactorios en lo académico en cuanto a la apropiación de los contenidos.

Se basa esencialmente en que la familia es el soporte vital para las personas, que proporciona elementos necesarios para el crecimiento personal y social de los sujetos como tarea de primer orden Pérez et al (2021).

Partiendo de esto, el *rendimiento académico* se refiere a los logros educativos de los estudiantes, estos se miden a través de calificaciones y evaluaciones. Este rendimiento está influenciado por múltiples factores, como el *apoyo familiar definido por* Gil (2022) como un ambiente positivo y un fuerte apoyo emocional, ya que son determinantes y clave para el éxito académico, dicho esto nos señala que si los padres están involucrados en la educación de sus hijos tienden a fomentar una mayor motivación y compromiso por parte de estos.

Por otro lado, Carvajal et al., (2022) menciona la *comunicación* como algo fundamental entre padres y maestros para identificar o resolver problemas académicos. La colaboración entre ambos puede mejorar significativamente el rendimiento escolar.

También están los estudios de Peralta et al., (2023) y de Jara, (2011), mencionan la relación entre la participación familiar y el desempeño escolar y han demostrado que una mayor implicación de los padres está asociada con mejores resultados académicos, decir que la participación activa no solo mejora las calificaciones, sino que también contribuye al desarrollo social y emocional de los estudiantes.

Un ejemplo de lo anteriormente expuesto es que los estudiantes cuyos padres asisten a reuniones escolares o participan en actividades de preparación a la familia tienden a mostrar mayores niveles de motivación y compromiso con su aprendizaje, este apoyo familiar se traduce en un ambiente propicio para el aprendizaje, donde los niños se sienten valorados y respaldados.

En este orden, es importante distinguir entre participación e involucramiento parental, en el estudio de Epstein, (1987), las define como las acciones concretas que los padres realizan en relación con la educación de sus hijos, quiere decir que esta participación puede ser vista como una manifestación más visible del compromiso parental, diferenciando al estudio de Mayorquín et al., (2019), donde se afirma que el *involucramiento parental* tiene un concepto que abarca una conexión más profunda con el proceso educativo, incluyendo actitudes, expectativas y valores hacia la educación, quiere decir que esto implica un compromiso emocional y mental por parte de los padres para apoyar el aprendizaje de sus hijos.

Tomando en cuenta lo que se mencionó, existen varias teorías sobre la participación familiar en la educación, donde se mencionan algunas que ayudan a entender de donde nace esta idea central.

Dicho esto, *la teoría del capital social*, formulada por Coleman, (1988), donde menciona la importancia de las redes sociales y las relaciones comunitarias en el desarrollo educativo, aquí se resalta que el capital social, es entendido como las relaciones y conexiones entre individuos e influye significativamente en el rendimiento académico de los estudiantes.

Se coincide con estos criterios ya que la familia conectadas a redes sociales sólidas pueden acceder a recursos y apoyos que facilitan el aprendizaje de sus hijos, esto entra en concordancia con lo mencionado por Putnam, (2000), ya que la amplía y además señala que la disminución del capital social en las comunidades puede afectar negativamente el compromiso cívico y la participación en actividades de preparación a la familia.

Claramente esto sugiere que un alto nivel de capital social se traduce en una mayor participación comunitaria, lo que beneficia a los estudiantes al crear un entorno más colaborativo y solidario. Entonces ambos autores destacan la necesidad de fortalecer tanto las dinámicas familiares como las comunitarias para mejorar el rendimiento académico y el bienestar educativo de los estudiantes.



También se menciona *la teoría ecológica*, desarrollada por Bronfenbrenner, (1979), donde propone que el desarrollo humano es influenciado por múltiples sistemas interrelacionados, esta teoría identifica cinco niveles de interacción: microsistema, mesosistema, exosistema, macrosistema y crono sistema, tomando en cuenta esto se llega a la conclusión que esto es fundamental para el desarrollo del niño ya que las relaciones dentro de este microsistema afectan directamente el aprendizaje y el comportamiento.

Además, se puede deducir que la calidad de las interacciones familiares y escolares puede determinar el éxito educativo, esta perspectiva enfatiza la importancia de considerar el contexto social y familiar en el que se desarrolla el niño para comprender mejor su proceso educativo y su bienestar general.

Posteriormente, se menciona *la teoría del aprendizaje sociocultural* que es muy popular, propuesta por Vygotsky, (1978), donde se enfatiza cómo el contexto social y cultural influye en el aprendizaje y desarrollo cognitivo de los individuos, el aprendizaje se produce a través de la interacción social, donde los padres juegan un papel crucial al mediar el conocimiento, lo que no solo implica la transmisión de información, sino también el desarrollo de habilidades cognitivas mediante diálogos y actividades conjuntas. El mencionado autor resalta la importancia del entorno familiar como un agente educativo esencial, facilitando el aprendizaje y el desarrollo integral del niño, en este sentido, la teoría sociocultural sugiere que la educación debe ser vista como un proceso colaborativo, donde la participación activa de la familia no solo beneficia a los estudiantes en su rendimiento académico, sino que también fortalece los vínculos familiares y comunitarios, creando un entorno más enriquecedor para el aprendizaje.

Dicho esto, *la teoría del capital cultural*, propuesta por (Bourdieu, 1986) enfatiza en cómo las diferencias culturales afectan las oportunidades educativas, el capital cultural se manifiesta en tres formas: incorporado, objetivado e institucionalizado.

La familia con alto capital cultural tiene mayores expectativas académicas y están más involucradas en la educación de sus hijos, lo que mejora el rendimiento escolar. Esto quiere decir que actúa como un principio de diferenciación social, donde aquellos con mayor capital cultural tienen más oportunidades educativas y una mejor posición social. Lo que claramente hace notar que la educación reproduce la desigualdad social existente, ya que las expectativas académicas y el compromiso parental reflejan el capital cultural de la familia.

Por lo tanto, es importante implementar políticas educativas que aborden estas disparidades para promover una mayor equidad en el acceso a oportunidades educativas. Por otro lado, existen diversos *factores en la comunicación efectiva entre la familia y la escuela*, Según el MINEDUC, (2019), una buena comunicación fomenta un ambiente colaborativo donde se comparten objetivos comunes para apoyar el desarrollo integral del niño, esto concuerda con lo que menciona el estudio de Carvajal et al., (2022).

En estos documentos se señala que las conversaciones diarias sobre las actividades escolares ayudan a los padres a estar al tanto del aprendizaje de sus hijos y a reforzar conceptos en casa, es decir la participación activa en reuniones escolares también permite a los padres conocer mejor el entorno educativo y establecer relaciones con los docentes, seguido de esto, en varios estudios se destaca que una comunicación abierta y respetuosa no solo mejora el rendimiento académico, sino que también fortalece el bienestar emocional y social de los estudiantes, creando un entorno propicio para su desarrollo integral.

No obstante, existen también algunas *estrategias de apoyo en el hogar*, que son mencionadas por Nazaret, (2022) donde menciona que son importantes para promover un ambiente propicio para el aprendizaje, donde se deben establecer rutinas de estudio y crear un espacio adecuado para hacer tareas, esto ayuda a los estudiantes a desarrollar disciplina y organización.

Las investigaciones de Rodríguez y Guzmán, (2019) y Gil, (2022) nos dicen que la educación de los padres influye directamente en cómo apoyan a sus hijos. Los padres con un mayor nivel educativo tienden a involucrarse más en la educación de sus hijos y son más capaces de ayudar con tareas académicas, lo que se traduce en mejores resultados académicos.

Por tanto, se entiende que la participación activa de la familia no solo mejora el rendimiento académico, sino que también fomenta un ambiente positivo en el hogar que refuerza la autoestima y la motivación del estudiante.

Del mismo modo Bourdieu, (1986) afirma que las diferencias socioeconómicas y culturales afectan significativamente la participación familiar en la educación. La familia con menos recursos enfrenta barreras que limitan su capacidad para involucrarse plenamente en el proceso educativo, lo que acepta Orrala, (2025) y añade que las expectativas culturales sobre la educación también juegan un papel importante, ya que en algunas culturas se prioriza más la educación formal.

Para fomentar la participación familiar en la educación, es importante implementar estrategias efectivas. Los estudios de Epstein, (1987) Carvajal et al., (2022) están de acuerdo con *los programas escolares* que involucran a los padres, como días de casas abiertas y actividades extracurriculares, ya que estos ayudan a crear un sentido de comunidad y fortalecen la relación entre padres y educadores. Además, Gil, (2022) propone programas de voluntariado, es decir, esto sería algo ciertamente útil ya que permiten a los padres contribuir activamente al ambiente educativo siguiendo de cerca cada etapa en este proceso.

La comunicación efectiva entre padres y docentes es vital. Reuniones regulares y boletines informativos mantienen a los padres informados y comprometidos con el proceso educativo MINEDUC, (2019) y Orrala, (2025) consideran que las encuestas y retroalimentación también involucran a los padres en el proceso educativo y ayudan a identificar áreas de mejora continua para fortalecer la relación existente entre ambas partes.

De manera análoga, Peralta et al., (2023) Nazaret, (2022), señalan que *la tecnología* puede ser una herramienta poderosa para fortalecer la relación escuela-familia, lo que no está tan alejado de la realidad ya que mediante el uso de plataformas de comunicación y recursos educativos en línea facilitan la colaboración y el apoyo al aprendizaje en casa, esto hace que los padres estén en constante comunicación con los docentes y puedan estar al tanto del rendimiento de sus hijos.

Seguido de lo anterior, Mena et al., (2024) Carvajal et al., (2022) proponen talleres y capacitaciones para familias, ya que empoderan a los padres para apoyar el aprendizaje de sus hijos, enseñándoles estrategias efectivas para ayudar con las tareas y fomentar habilidades socioemocionales.

Por otro lado, cuando mencionamos el *aprovechamiento de experiencias cotidianas*, Cisneros, (2017) toma en cuenta a estudiantes con Necesidades Educativas Especiales (NEE), y propone que aprovechar las experiencias cotidianas es fundamental para su desarrollo integral y que las acciones diarias que tienden a fomentar la independencia ya que promueven la responsabilidad y la confianza.

Dicho esto, es importante que los docentes implementen estrategias con actividades prácticas, lúdicas y rutinas visuales, es por ello que Alfonso, (2020) propone actividades como manualidades y resolución de problemas para favorecer el aprendizaje, fortalecer



la confianza y mejorar habilidades sociales y emocionales, creando un entorno educativo inclusivo.

Estos argumentos van de la mano con la investigación de Cisneros, (2017), que está de acuerdo con esto y añade que también se puede incluir libros y cuentos bien seleccionados para estimular el pensamiento y la imaginación, conectando con la inteligencia lingüística, además del arte y la música, ya que son formas naturales de expresión que fomentan el desarrollo emocional y social, el acceso a estos materiales enriquece el lenguaje, mejora el vocabulario y potencia la capacidad de argumentación de los niños. Además, se pueden incluir actividades recreativas, como propone Gómez, (2012), siendo juegos y deportes en equipo para fortalecer habilidades sociales y el sentido de pertenencia. Estas interacciones contribuyen a la formación de su identidad y al desarrollo de su autonomía, mejorando su autoestima y confianza.

Tomando en cuenta diversos estudios realizados por Muñoz, (2019) donde afirma que, en la sociedad actual, la tecnología de la Información y la Comunicación (TIC) es esencial para la educación de niños con NEE, ya que el uso de la tecnología en el aula aumenta la motivación y el compromiso, también facilita un aprendizaje más personalizado y accesible, fomentando la autonomía y la autogestión.

1.3. Bases legales que amparan la investigación en la educación ecuatoriana

La *Constitución de la República del Ecuador* establece en su artículo 26 cuestiones referidas a la educación como derecho de las personas durante la vida y un deber ineludible e inexcusable del Estado Constitución de la República del Ecuador, (2008). Además, señala que las personas, la familia y la sociedad tienen el derecho y la responsabilidad de participar en el proceso educativo. Este marco legal es fundamental para asegurar que la familia se involucre activamente en la educación de sus hijos, lo cual es esencial para su éxito académico.

Del mismo modo el artículo 44 define la responsabilidad del Estado, la sociedad y la familia en la educación. Este artículo hace énfasis en la importancia de la participación de los padres en el desarrollo y aprendizaje de sus hijos, lo cual está respaldado por investigaciones que muestran una relación positiva entre el grado de participación familiar y los resultados académicos, por ende, es muy importante que las instituciones educativas implementen estrategias que fomenten esta participación, asegurando así que toda la familia pueda contribuir al éxito educativo de sus hijos.

Otra importante base legal de esta investigación es la *Ley Orgánica de Educación Intercultural* (LOEI) que en su artículo 11 literal (i) donde los docentes tienen como obligación dar apoyo y seguimiento pedagógico a las y los estudiantes, para superar el rezago y dificultades en los aprendizajes y en el desarrollo de competencias, capacidades, habilidades y destrezas, también se menciona el artículo 13 literal (c) donde los padres tienen como obligación apoyar y hacer seguimiento al aprendizaje de sus representados y atender los llamados y requerimientos de las y los profesores y autoridades de los planteles, lo que ciertamente da la responsabilidad de que estos se involucren de manera significativa en la educación de sus representados.

Esta Ley Orgánica de Educación Intercultural también, establece obligaciones específicas para los padres, entre las cuales se destacan:

- ✓ Garantizar Asistencia Regular: Los padres deben asegurarse de que sus hijos asistan regularmente a clases.
- ✓ Seguimiento Académico: Hacer seguimiento al proceso educativo y atender requerimientos docentes.
- ✓ Participación Activa: Involucrarse en evaluaciones del profesorado.
- ✓ Respeto por Normas: Respetar las normas y reglamentos establecidos por las instituciones educativas.

Esta ley promueve un compromiso activo de los padres en el proceso educativo, lo que puede resultar en un impacto positivo en el rendimiento académico y el bienestar emocional de los estudiantes. Al involucrarse de manera activa, los padres no solo apoyan a sus hijos, sino que también se convierten en aliados clave para las instituciones educativas, facilitando una comunicación abierta y efectiva que beneficia a toda la comunidad escolar.

Es importante destacar el *acuerdo Ministerial Nro. MINEDUC-MINEDUC-2023-00075-A*, es un acuerdo reciente que establece nuevos lineamientos para la participación activa de los comités de padres y representantes legales en las instituciones educativas del sistema nacional. Los aspectos destacados incluyen:

Objeto: Establecer lineamientos claros para la conformación y participación activa de los padres. Este acuerdo busca fortalecer el vínculo entre la familia y las instituciones educativas, promoviendo una colaboración efectiva.



Ámbito: Aplicable a todas las instituciones educativas que imparten educación formal a niños y adolescentes. Esto asegura que todos los estudiantes tengan acceso al apoyo familiar necesario para su éxito académico.

De aquí que en esta investigación se reflexione con lo planteado por Requena. (2024), cuando hay una estrecha colaboración entre familias y los profesores, se pueden identificar y abordar de manera más efectiva las necesidades individuales de los estudiantes, incluyendo el rendimiento académico, criterio que se toma en cuenta como una buena práctica a ejercer por esta institución social.

Esto demuestra una vez más que la educación no es solo responsabilidad de los docentes, sino un esfuerzo compartido que involucra a toda la comunidad educativa. La participación activa de los padres no solo mejora el rendimiento académico de los estudiantes, sino que también contribuye a su bienestar emocional y social. Al involucrarse en actividades escolares, los padres pueden entender mejor el entorno educativo de sus hijos, lo que les permite su participación efectiva en el rendimiento académico de estudiantes.

En estos epígrafes del capítulo I, se ha realizado un análisis de los principales antecedentes investigativos de la temática, así como el respaldo de los basamentos legales que amparan la investigación en la educación ecuatoriana y muy general se presenta el estudio teórico- conceptual del objeto declarado en la investigación.

Se realizan los fundamentos teóricos concernientes al proceso de preparación a la familia para su participación en el rendimiento académico de estudiantes, demostrándose de forma general, que la colaboración entre la escuela y la familia es esencial para garantizar un ambiente de aprendizaje óptimo tanto en el hogar como en la escuela.

CAPÍTULO II. METODOLOGÍA EMPLEADA EN LA INVESTIGACIÓN DE PREPARACIÓN DE LA FAMILIA PARA SU PARTICIPACIÓN EN EL RENDIMIENTO ACADÉMICO DE ESTUDIANTES QUINTO AÑO.

En este capítulo se presenta el marco metodológico de la investigación donde se realiza un estudio y descripción detallada de los resultados del estudio proceso de preparación a la familia para su participación en el rendimiento académico de estudiantes, así como de su interpretación y discusión científica. Se hace un análisis cualitativo de los resultados de los diferentes métodos empleados a partir de sus propósitos en el contexto de investigación, así como de los instrumentos derivados de la metodología seleccionada como preámbulo para fomentar estrategias y atenciones a la participación familiar en el rendimiento académico y ofreciendo buenas prácticas.

2.1. Conceptualización y operacionalización de las categorías fundamentales de la investigación a partir de indicadores.

Tabla 1. Conceptualización y operacionalización de las categorías.

Categorías	Conceptualización	Indicadores
Participación familiar	Grado en que los miembros de una familia se involucran en el proceso educativo de un estudiante, impactando directamente su rendimiento académico.	<ul style="list-style-type: none">- Establecimiento de hábitos de estudio en el hogar.- Promoción de valores educativos en el hogar para favorecer el rendimiento académico.- Apoyo en tareas, asistencia a reuniones escolares, comunicación con docentes.- Conversaciones regulares sobre objetivos académicos

<p>Rendimiento académico</p>	<p>El rendimiento académico es la medida del nivel de éxito que un estudiante alcanza en su aprendizaje y formación educativa.</p>	<ul style="list-style-type: none"> -Calificaciones comunes -Cumplimiento de objetivos de estudio del quinto año, participación en clase -Desarrollo de habilidades cognitivas -Aplicación del conocimiento adquirido.
<p>Colaboración escuela-familia</p>	<p>Es el trabajo conjunto entre docentes, directivos y familias para mejorar el aprendizaje y el bienestar de los estudiantes.</p>	<ul style="list-style-type: none"> -Comunicación efectiva, -Apoyo mutuo -Participación activa de los padres en la educación de sus hijos.
<p>Preparación educativa</p>	<p>Es el proceso de brindarles herramientas, conocimientos y estrategias a las familias para que puedan apoyar de manera efectiva la educación y rendimiento académico de sus hijos</p>	<ul style="list-style-type: none"> -Papel de los padres y cuidadores como participantes activos en el rendimiento académico de sus hijos. -Comunicación con la escuela y el desarrollo de un ambiente educativo en casa. -Sesiones informativas sobre el currículo escolar,

Elaborado por: Lic. Almán Gaspar Lisbeth Mercedes y Lic. Cabeza Corozo Martha Zulema

2.2. Enfoque de la Investigación

La investigación parte del paradigma empírico-analítico que permitió realizar la caracterización de la población objeto de estudio, con un *enfoque mixto*, (cualitativo-cuantitativo), lo que se evidencia con la aplicación de variados métodos e instrumentos fundamentalmente.

2.3. Alcance de la investigación

El alcance de esta investigación llega hasta la elaboración y socialización de estrategias de participación familiar para mejorar el rendimiento académico de estudiantes de quinto año de Educación General Básica. Se centra en diseñar y proponer actividades de preparación educativa a la familia, de la escuela Domingo Medina Zurita para fortalecer el involucramiento en el proceso educativo. Las propuestas se aplican parcialmente en una muestra seleccionada de estudiantes y padres, con la finalidad de evaluar su efectividad y obtener retroalimentación para futuras mejoras.

2.4. Declaración y justificación del tipo de investigación

La investigación es *aplicada en el ámbito educativo, categorizada como de tipo mixta* y resuelve una problemática del proceso de preparación a la familia en la práctica sistemática del docente.

El propósito esencial es abordar una problemática que persiste en el contexto educativo en la EGB en Ecuador, que está relacionada con la implicación de la familia en la atención oportuna del rendimiento académico de sus hijos bajo la preparación pertinente del docente.

Es significativo como a través de la combinación de métodos *cuantitativos y cualitativos* la investigación busca proporcionar orientaciones prácticas para fortalecer la colaboración entre la escuela y la familia en busca de fortalecer la preparación de la familia para contribuir al desarrollo de buenas prácticas de participación familiar en el rendimiento académico de estudiantes de quinto año de Educación General Básica

La investigación que se presenta, aplicada *al ámbito educativo* y de tipo *mixta* y resuelve una problemática vinculada al proceso de preparación de la familia en la práctica sistemática del docente, de aquí que tenga como propósito esencial garantizar la contribución de la familia al contexto educativo en la EGB en Ecuador, relacionada con el rendimiento académico de sus hijos bajo la preparación pertinente del docente.

A través de la combinación de métodos *cuantitativos y cualitativos*, la investigación busca orientaciones prácticas para fortalecer falencias, con el propósito de fomentar una adecuada participación familiar en el rendimiento académico de estudiantes de 5 a año de Educación General Básica, de la escuela Domingo Medina Zurita, fomentando estrategias y atenciones a la participación familiar en el rendimiento académico y ofreciendo buenas prácticas.

2.5. Métodos empleados (Metodología empleada en la investigación)

En el desarrollo de la investigación se utilizan diferentes métodos del nivel teórico como el análisis – síntesis, la inducción –deducción, y la modelación, entre los métodos empíricos se utilizan la entrevista, la observación, la encuesta, el análisis documental y el criterio de especialistas, así como del estadístico – matemático, el análisis porcentual.

Métodos del nivel teórico:

Análisis – síntesis: Este método se utiliza para la fundamentación teórica del proceso que se investiga, para sintetizar la experiencia de la situación actual de la participación familiar existente en la educación básica de la muestra que se investiga. Todo lo cual permitió valorar críticamente las estrategias propuestas y su impacto en el rendimiento académico.

Inducción –deducción Se aplicó para fundamentar el proceso de preparación de la familia, partiendo de principios generales sobre la participación familiar y llegando a aplicaciones específicas en el contexto educativo. Esto ayudó a derivar estrategias prácticas desde marcos teóricos amplios e ir fomentando estrategias y atenciones a la participación familiar en el rendimiento académico y ofreciendo buenas prácticas

Modelación: En el diseño de las actividades actividades de preparación a la familia, pueden contribuir a una adecuada participación en el rendimiento académico de estudiantes de quinto año de Educación General Básica de la Unidad Educativa Domingo Medina Zurita, ubicada en un contexto urbano-marginal.

Métodos del nivel empírico:

Para recolectar información notable sobre la preparación de la familia para contribuir al desarrollo de buenas prácticas de su participación en el rendimiento académico de estudiantes de quinto año de Educación General Básica, así como de posibles estrategias y atenciones de participación familiar en la vida académica de sus hijos, se utilizaron los siguientes métodos empíricos:

Entrevista: Se realizaron entrevistas semiestructuradas con docentes, estudiantes y sus familias para diagnosticar el estado real de la participación familiar en el rendimiento académico y también para valorar la factibilidad de las estrategias propuestas.

Observación: Se aplicó la observación directa a docentes y estudiantes en diferentes actividades académicas para analizar cómo se expresa la participación familiar en el contexto educativo.

Análisis documental: Se analizaron programas de asignaturas con el fin de comprender cómo se aborda la participación de la familia en los currículos y políticas institucionales.

Encuesta: Se aplican encuestas a familias, docentes y directivos para recopilar opiniones sobre la situación real del problema investigado y evaluar la factibilidad de las actividades de preparación a la familia, para contribuir a una adecuada participación en el rendimiento académico de estudiantes de quinto año de Educación General Básica de la Unidad Educativa Domingo Medina Zurita, ubicada en un contexto urbano-marginal.

Análisis de datos: Se utilizó para procesar y cuantificar los resultados obtenidos con los instrumentos aplicados en el diagnóstico y en el análisis de los resultados de las actividades de preparación a la familia propuestas.

Criterio de especialistas: para valorar la pertinencia e impacto de las actividades de preparación a la familia que se proponen.

2.6. Instrumentos aplicados a partir de la metodología

Del método de observación se utiliza:

La **observación se realiza apoyados en una guía**, en especial al proceso de enseñanza-aprendizaje, así como a diversas actividades con la familia, para valorar la proyección de sus comportamientos referidos a la participación familiar en el rendimiento académico de estudiantes de quinto año de Educación General Básica de la Unidad Educativa Domingo Medina Zurita.

Del método de la entrevista se utiliza:

De esta forma se realiza una **guía de entrevista** a maestros, estudiantes y sus familias para conocer el estado que presenta la preparación educativa a la familia para contribuir en el rendimiento académico de los estudiantes seleccionados del quinto año de Educación General Básica. También se utiliza para valorar la factibilidad de las actividades de preparación a la familia que se propone.

Del método de encuesta se utiliza:

Un cuestionario dirigido a la familia para recoger el estado de opinión sobre la situación real del problema de la participación familiar en el rendimiento académico de estudiantes de quinto año.

Del método estadístico-matemático se utiliza:

El cálculo porcentual para el procesamiento y análisis de los datos que se obtuvieron durante la aplicación de los instrumentos e interpretar los mismos.

2.7. Delimitación de la población y la muestra.

Tabla 2. Población y muestra.

Población			Muestra			%
Estudiantes	410		Estudiantes	18		4.39
Padres	356		Padres	18		5.06
Docentes	24		Docentes	1		4.17
Total	790			37		

Elaborado por: Lic. Almán Gaspar Lisbeth Mercedes y Lic. Cabeza Corozo Martha Zulema

Gráfico 1. Población seleccionada.

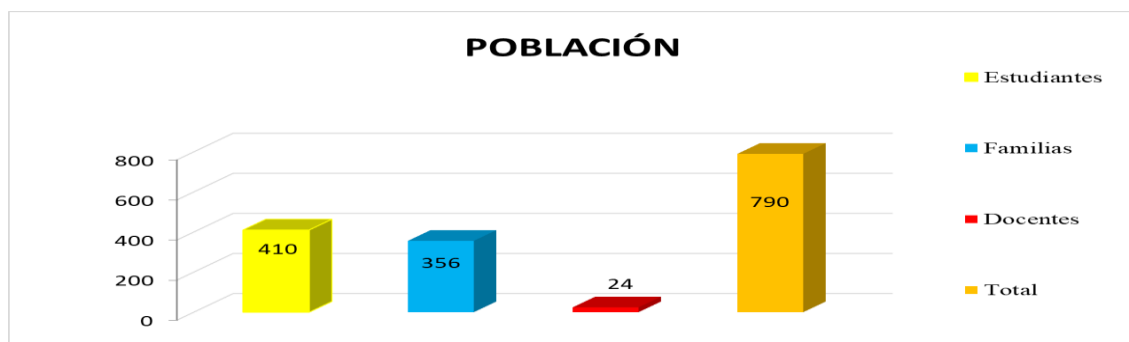
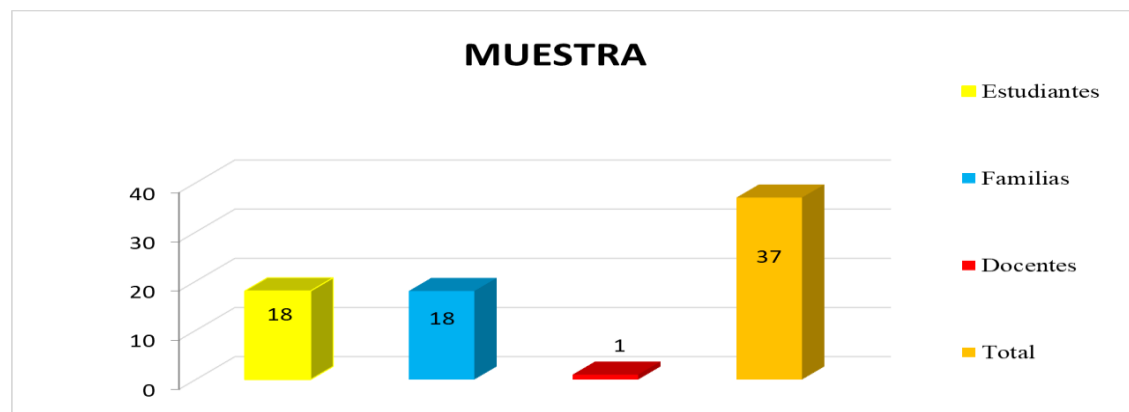


Gráfico 2. Muestra seleccionada



Como se muestra en la tabla #2, y los gráficos 1 y 2, para esta investigación se selecciona una población de 410 estudiantes de Educación General Básica, de la Escuela Domingo Medina Zurita, sus familias y 24 docentes del año. La muestra seleccionada de *manera intencional* está compuesta por 18 estudiantes del quinto año y sus 18 familias, así como el respectivo docente del año.

2.8 Justificación del tipo de muestreo y técnicas estadísticas empleadas para procesar y cuantificar los datos

El tipo de muestreo utilizado en este estudio es *no probabilístico*, de manera *intencional*. El *motivo* de seleccionar esta muestra de estudiantes es porque se han evidenciado cierta despreocupación de los padres de familia, que coincide con el bajo rendimiento académico de sus hijos que son estudiantes del quinto año. Por tal razón se realizó la investigación no solamente para ofrecer preparación a los docentes sino también para aplicar actividades de preparación a la familia, para contribuir a una adecuada participación en el rendimiento académico de estudiantes de quinto año de Educación General Básica de la Unidad Educativa Domingo Medina Zurita, ubicada en un contexto urbano-marginal.

La investigación se tuvo en cuenta criterios de algunos investigadores como Palella y Martin, (2017), en tanto defienden la idea de que la muestra es la representación de la población a través de una parte de esta, además de que existen diversas formas de obtener el muestreo entre la que explican la no probabilística, como una muestra intencional donde el investigador establece previamente los juicios para seleccionar las unidades de análisis.

Técnica estadística

La investigación es concebida como mixta (cualitativa- cuantitativa) aunque con prevalencia cualitativa, se utiliza el **análisis porcentual** como una técnica estadística clave en el procesamiento y cuantificación de los datos empíricos resumidos en el estudio diagnóstico, todo lo cual posibilitó mejor comprensión e interpretación de los datos. adecuadamente los mismos.

2.9. Estrategia investigativa o proceder metodológico general seguido en el proceso de investigación

La investigación que se presenta está ordenada en tres capítulos, aunque para su estudio se divide en tres momentos:

Partió de un estudio teórico del objeto que se declara con el análisis de las principales investigaciones que le anteceden, las normativas legales y fundamentos teóricos de la investigación, lo que forma parte del capítulo 1 del informe de tesis.

Se aborda la metodología empleada en la investigación a partir de la operacionalización y conceptualización de las categorías. Se realiza una descripción detallada de los

resultados del estudio diagnóstico, así como de su interpretación, lo que se corresponde con el capítulo 2 de la investigación.

Se realiza la modelación de la propuesta de actividades de preparación educativa a la familia para mejorar la participación familiar en el rendimiento académico de estudiantes de quinto año de Educación General Básica en la escuela Domingo Medina Zurita.

En resumen, se constituyen en:

- Primer momento: Marco teórico de la investigación
- Segundo momento: Estudio diagnóstico
- Tercer momento: La propuesta de actividades de preparación educativa a la familia para mejorar la participación familiar en el rendimiento académico, y la validación de las mismas

Tabla 3. proceder metodológico general seguido en el proceso de investigación

Momentos	Acciones
Marco teórico de la investigación	<ul style="list-style-type: none">➤ <i>Revisión y consulta referentes bibliográficos</i> sobre los <i>antecedentes investigativos</i> que han estudiado la participación familiar en el rendimiento académico.➤ <i>Concretar las normativas legales</i> que en Ecuador abordan la investigación sobre la participación familiar en la vida escolar de sus hijos.➤ <i>Precisar los principales fundamentos teóricos</i> que han estudiado el proceso de preparación educativa a la familia para mejorar el rendimiento académico, a partir del análisis de las referencias bibliográficas consultadas.



<p>Estudio diagnóstico</p>	<ul style="list-style-type: none">➤ <i>Diseño de instrumentos</i> tal como guías de entrevistas y de observación, así como cuestionarios.➤ <i>Aplicación de los instrumentos</i> en la muestra seleccionada: estudiantes de quinto año, sus familias y/o representantes legales, así como docentes.➤ Se realizó un <i>análisis e interpretación</i> de los resultados del diagnóstico apoyados en tablas y gráficos.
<p>Propuesta de actividades de preparación educativa a la familia y su validación</p>	<ul style="list-style-type: none">➤ Se realiza la fundamentación de la propuesta de actividades de preparación educativa a la familia para mejorar la participación familiar en el rendimiento académico de estudiantes de 5 años de Educación General Básica en la escuela Domingo Zurita Medina.➤ Delimitación de los objetivos de las actividades de preparación a la familia que mejoran la preparación educativa a la familia➤ Determinación de la estructura de estas actividades de preparación a la familia➤ Precisión de pautas que debe tener en cuenta el docente para la puesta en práctica de las actividades de preparación a la familia que se proponen.➤ Elaboración de la propuesta de actividades con sus fundamentos metodológicos➤ Las actividades se someten a criterio de especialistas y se realizan talleres de socialización con los implicados en la muestra, con vista a la validación preliminar

Elaborado por: Lic. Almán Gaspar Lisbeth Mercedes y Lic. Cabeza Corozo Martha Zulema

2.10. Análisis e interpretación de los resultados de la *etapa de diagnóstico*.

En el análisis y discusión de los resultados del diagnóstico se tuvieron en cuenta los datos recopilados mediante la guía de observación a docentes y estudiantes en el proceso de enseñanza- aprendizaje (Anexo I), el cuestionario a familias (Anexo II) y la entrevista a docentes (Anexo III).

Primeramente, con el fin de valorar la influencia de la participación familiar en el rendimiento académico y el rol del docente en este proceso, *se aplica la observación científica* a estudiantes y sus familias.

Para las actividades observadas, se utilizaron los indicadores establecidos para alcanzar el objetivo propuesto. Los principales resultados fueron:

En la muestra de 18 estudiantes, se evidenció que la mayoría no mostraban una participación activa en el proceso de enseñanza- aprendizaje en el aula, tampoco su familia participó su proceso de aprendizaje.

De esta manera, en 6 de estudiantes se observaron algunas deficiencias marcadas como: muestra evidente que la familia no apoya en la realización de tareas escolares, pobre motivación por las actividades académicas, por su parte existe un desconocimiento de los temas que estudia su hijo en el quinto año, y una insuficiente comunicación familiar con la institución educativa.

En consonancia con lo anterior, los 12 estudiantes restantes mostraron problemas emocionales, timidez, poca socialización o aislamiento, lo que podría estar relacionado con la falta de apoyo de sus familias.

Al analizar los datos, se constató además que en su generalidad los estudiantes presentan necesidades comunes en cuanto a la participación de sus familias en el ámbito de su desarrollo académico, pero que además existen limitaciones en cuanto a sus conocimientos y habilidades para involucrarse de manera efectiva.

La entrevista a docentes (Anexo II) fue aplicada para conocer el estado que presenta la preparación educativa a la familia para contribuir en el rendimiento académico de los estudiantes seleccionados del quinto año de Educación General Básica. Fue muy significativo como los docentes entrevistados (100%) coinciden en la importancia y necesidad de que exista una adecuada comunicación escuela- familia, al mismo tiempo que enaltecen el papel de la familia en su contribución con el rendimiento académico de sus hijos.



No obstante, entre los principales temas que fueron aflorando durante la aplicación de este método estuvieron la organización del tiempo de estudio, la creación de un ambiente propicio para estudiar en el hogar y la limitada comunicación efectiva con los docentes. En este mismo orden, se evidenciaron dificultades en cuanto a la promoción de hábitos de estudio, el seguimiento del progreso académico y el establecimiento de límites claros en el uso de dispositivos electrónicos de sus hijos que se encuentran en quinto año.

Este análisis permite entender que las actividades de preparación a la familia que se realizan para que contribuyan con el rendimiento académico de sus hijos en el quinto año en la Unidad Educativa Domingo Medina Zurita, es aún insuficiente.

Es preciso destacar que la atención individualizada a los estudiantes con mayores dificultades y la relación que se establece entre estudiantes y docentes son aspectos positivos que contribuyen al apoyo integral de los estudiantes, aunque no se tome en cuenta como primordial la preparación a la familia de estos estudiantes.

Con el apoyo de la escuela y la familia, se busca que estos estudiantes sean capaces de reconocer el valor de sus padres en su proceso de aprendizaje, para prever situaciones no deseadas y afectaciones tanto psicológicas como emocionales en algunos de ellos.

De aquí, que se necesite de una mejor preparación del docente para contribuir con la preparación educativa en este tema, y que utilice recursos pedagógicos efectivos para la preparación educativa tanto a los estudiantes como a sus familias a favor de un mejor rendimiento académico de estos estudiantes que se encuentran en quinto año de la Educación General Básica, de la Escuela Domingo Medina Zurita.

Análisis del Cuestionario a la familia de estudiantes de quinto año.

El cuestionario aplicado a la familia de los estudiantes de quinto año de Educación General Básica (Anexo III) tuvo como objetivo recopilar información actualizada sobre la situación familiar y su influencia en el rendimiento académico de los estudiantes de quinto año de la Educación General Básica, de la Escuela Domingo Medina Zurita.

Partiendo de esto, el cuestionario presentó opciones de respuesta como: nunca, pocas veces, algunas veces, muchas veces y siempre, así como totalmente de acuerdo, algo de acuerdo, neutral, desacuerdo, totalmente en desacuerdo, y en algunos casos, muy capaz, capaz, algo capaz, muy incapaz.

Los temas sobre cómo apoyar a sus hijos en las tareas y cómo motivarlos a estudiar despertaron gran interés entre los estudiantes y sus familias. Fueron variados los criterios de las familias participantes. A pesar de esto, los estudiantes aún no son capaces de

reconocer la importancia que tienen sus padres en su proceso de aprendizaje, por lo que la preparación a la familia es esencial para que puedan brindar un apoyo adecuado y prevenir posibles dificultades en su rendimiento académico y también desde el punto de vista emocional. En este sentido, se aplicó el cuestionario a 17 de las 18 familias de los estudiantes seleccionados, representando un 94.4% de la muestra total.

De forma general, los resultados apuntaron a:

- Limitado conocimiento y participación de las familias en las actividades escolares de sus hijos que están en quinto año.
- Limitada preparación para brindar apoyo en la realización de tareas y trabajos escolares.
- Escasa comunicación sobre temas relacionados con el aprendizaje y el rendimiento académico.
- Falta de estrategias para motivar a los hijos a estudiar y cumplir con sus responsabilidades escolares del quinto año de la Educación General Básica.
- Desconocimiento de los contenidos que se trabajan en el quinto año de la Educación General Básica
- Escaso seguimiento del progreso académico de los hijos que están en quinto año de la Educación General Básica.
- No siempre poseen claridad sobre el rol que deben desempeñar en el rendimiento académico de sus hijos.

Además, se constató que existen condiciones desfavorables en el contexto familiar que dificultan la participación activa en el rendimiento académico de los hijos que están en quinto año de la Educación General Básica. En la mayoría de los casos, los padres manifestaron no sentirse preparados para contribuir con el rendimiento académico de los hijos que están en quinto año de la Educación General Básica.

El 80% de los padres consideró que no le daba la suficiente importancia ni tenían tiempo para prestar atención a las necesidades de sus hijos en cuanto a su rendimiento académico planteando que es responsabilidad del docente.

A partir de los resultados obtenidos, se pueden extraer las siguientes conclusiones diagnósticas:

- Se revelan carencias en la preparación del docente para aplicar actividades con la familia en función de mejorar la participación familiar en el rendimiento académico de los estudiantes de quinto año de Educación General Básica. Además, es

insuficiente el tratamiento del tema de la participación familiar en las actividades que se realizan en la Educación General Básica, de la Escuela Domingo Medina Zurita.

- Es limitada la atención familiar al rendimiento académico de sus hijos en quinto año, lo que repercute en dificultades académicas y emocionales.
- La preparación de los docentes requiere una mejor atención individualizada a algunos estudiantes y sus familias, brindándoles actividades de preparación a la familia que para que contribuyan con el rendimiento académico.

Estos resultados demuestran la importancia de diseñar e implementar actividades de preparación educativa a la familia que contribuyan a mejorar el rendimiento académico de los estudiantes de quinto año de Educación General Básica.

En *este capítulo* se aborda de forma general la metodología empleada en la investigación, con su adecuada justificación metodológica, se esclarecen los resultados del diagnóstico y de su interpretación, se queda clara la necesidad de la elaboración y aplicación de actividades de preparación a la familia para su participación en el rendimiento académico de estudiantes del quinto año de Básica, de la Unidad Educativa Domingo Medina Zurita, ubicada en un contexto urbano-marginal.

CAPÍTULO 3. PRESENTACIÓN Y VALIDACIÓN DE LAS ACTIVIDADES DE PREPARACIÓN A LA FAMILIA PARA SU PARTICIPACIÓN EN EL RENDIMIENTO ACADÉMICO DE ESTUDIANTES QUINTO AÑO DE BÁSICA.

En este capítulo se presentan las actividades de preparación a la familia para su participación en el rendimiento académico de estudiantes del quinto año de Básica, de la Unidad Educativa Domingo Medina Zurita, ubicada en un contexto urbano-marginal. Se muestran los fundamentos teóricos de la propuesta y las pautas a seguir por el docente para contribuir a una adecuada participación familiar, seguidamente se realiza la validación por el criterio de especialistas y talleres de socialización.

3.1. Actividades de preparación a la familia para su participación en el rendimiento académico de estudiantes quinto año de Básica, de la Unidad Educativa Domingo Medina Zurita, ubicada en un contexto urbano-marginal

En busca de mejorar la participación familiar en el rendimiento académico de los estudiantes objeto de estudios, la propuesta de actividades se sustentó esencialmente en los fundamentos teóricos vinculados con la participación familiar y la preparación educativa a la familia por el docente.

Se tomaron en cuenta algunas de las teorías que sirven de apoyo a la propuesta, como las siguientes:

- Teoría del capital cultural de Bourdieu
- Modelo de involucramiento parental de Epstein
- Teoría del Aprendizaje sociocultural de Vygotsky

Estas teorías abordan aspectos que fueron revisados para elaborar la propuesta, ya que en esencia subrayan la influencia de diversos entornos en el desarrollo humano, en este caso particular, la participación familiar en el rendimiento académico de sus hijos.

De la *teoría de la capital cultural de Bourdieu* se consideró para comprender cómo la familia transmite ventajas culturales a sus hijos, lo que puede influir en su rendimiento académico. Según Bourdieu, el capital cultural, conocimientos, valores y prácticas culturales que las familias pueden activar para mejorar las oportunidades educativas de sus hijos.

Según Bourdieu, la importancia del contexto familiar en la formación de las oportunidades educativas, se basa en que la familia con alcance de capital cultural puede proporcionar a sus hijos un entorno que promueva el aprendizaje y el éxito académico, lo que su vez puede influir en la participación familiar en la educación.

Por otro lado, el *modelo de Epstein* se utiliza para diseñar estrategias efectivas de involucramiento parental. Este modelo identifica seis tipos de involucramiento: voluntariado, comunicación, apoyo en el hogar, participación en decisiones escolares, aprendizaje en el hogar y participación en actividades comunitarias.

Según Epstein, esto proporciona un marco práctico para implementar programas que fomenten la participación familiar en la educación. Ayuda a identificar áreas específicas donde la familia puede involucrarse más activamente, lo que puede mejorar el rendimiento académico de los estudiantes.

Por último, la *teoría del aprendizaje sociocultural de Vygotsky* se enfoca en cómo el aprendizaje ocurre a través de la interacción social. Destaca el papel de los adultos en la facilitación del aprendizaje a través del diálogo y la colaboración

Según Vygotsky, esta teoría resalta la importancia de la interacción entre estudiantes, docentes y familias para facilitar el aprendizaje. Al involucrar a la familia en el proceso educativo, se pueden crear entornos de aprendizajes más efectivos que promuevan el desarrollo cognitivo y social de los estudiantes.

De este modo, se indagó en algunas investigaciones referentes a la temática para conseguir una preparación a la familia por medio del docente, las cuales fueron basamentos teóricos en los que se apoyó esta investigación.

Con estas actividades se pretende favorecer en rendimiento académico de estudiantes del quinto año, con la participación activa de sus familias. Entre las principales maneras de preparación a las familias están:

1. Talleres con Familias

- Organizar reuniones periódicas entre la escuela y la familia para discutir la importancia de la participación familiar en el rendimiento académico y el papel de la familia en este proceso.
- Promoviendo intercambios y talleres para brindar información actualizada sobre estrategias de apoyo académico apropiado, aspectos pedagógicos, psicológicos y sociológicos.
- Favorecer reuniones de padres y preparación de recursos relacionados con el rendimiento académico, como videos educativos, talleres prácticos, preguntas y otros.
- Utilizar formas que en dependencia del momento y tema a tratar se considere necesario y /o pertinente.

2. Seguimiento al apoyo del rendimiento académico desde la familia

- Verificar que en los hogares se esté ofreciendo un entorno adecuado donde los hijos se sientan cómodos emocionalmente para hablar sobre temas relacionados con su aprendizaje en la escuela, y discernir lo que pueda afectar su rendimiento académico.
 - Intercambiar con estudiantes del quinto año y sus familias para comprobar si se escuchan activamente a los hijos, responden a sus preguntas y preocupaciones, evitando siempre no juzgar o avergonzar al estudiante por su rendimiento académico.
- 3. Comprobar si se cumplen con los compromisos que se convenían en los talleres respecto a proporcionar a los hijos recursos confiables sobre lo que está aprendiendo en la escuela en el quinto año.
- 4. Integración con familias y estudiantes
 - Dinamizar el acto de integración mediante dinámicas que fomenten la colaboración entre la familia y el docente.
 - Reforzar la integración y la colaboración activa entre la familia y la escuela para garantizar una educación integral y efectiva que favorezca el rendimiento académico en este año.
 - Proporcionar conversatorio con la familia para socializar experiencias frente al cambio en el rendimiento académico de sus hijos.

Propuesta requisitos que pueden favorecer la preparación a la familia por el docente que mejore el rendimiento académico de los estudiantes de quinto año:

Para favorecer la adecuada participación familiar en el rendimiento académico de estudiantes de quinto año de Educación General Básica en la escuela Domingo Medina Zurita, se deben seguir los siguientes requisitos que pueden guiar la preparación a la familia por el docente:

- ✓ Las actividades deben tener un enfoque de apoyo temprano.
- ✓ Las actividades deben ser sistemáticas y coherentes, con una estructura lógica.
- ✓ Promover la capacitación tanto de los docentes como de la familia en función del rendimiento académico de los estudiantes.
- ✓ Garantizar el compromiso de la familia con el apoyo al rendimiento académico de sus hijos.
- ✓ Orientar a las familias, logrando que entre todos predomine el respeto, de manera que sientan que son escuchados y son tratados con profesionalidad en función de favorecer el rendimiento académico de los estudiantes.

- ✓ Garantizar la atención a los conflictos que presenten los familiares a favor de la atención al rendimiento académico de sus hijos en el quinto año, esto implica prestar atención a lo que expresan, cuestionan o preguntan durante la preparación por el docente.
- ✓ Las actividades deben organizarse de forma tal que garantice la disposición de los participantes en el desarrollo del proceso de colaboración entre la escuela y la familia.
- ✓ Utilizar las experiencias individuales de las familias y tomarlas como buenas prácticas para mejorar el rendimiento académico de los estudiantes de quinto año.
- ✓ El docente debe ser cuidadoso al utilizar las alternativas para orientar a la familia, en pos de contribuir a la mejora del rendimiento académico, evitando herir sentimientos o crear barreras en la comunicación.
- ✓ Valorar y aceptar las diferencias y heterogeneidad, especialmente, orientar a la familia respetándolas y considerando sus contextos únicos.

3.2. Propuesta de actividades de preparación a la familia, para contribuir a su adecuada participación en el rendimiento académico de estudiantes de quinto año de Educación General Básica.

Para implementar las actividades se realizaron reuniones y talleres de educación familiar. Estas constan de la siguiente estructura: Título, objetivo, orientaciones de pasos metodológicos a realizar por el maestro, así como cierre. Los participantes son los padres de familias y los docentes.

Objetivo de las actividades de preparación a la familia:

Preparar a la familia para contribuir a una adecuada participación en el rendimiento académico de estudiantes de quinto año de Educación General Básica en la escuela Domingo Zurita Medina, con vista a mejorar el rendimiento académico.

Duración

Las actividades de preparación a la familia se realizarán de forma continua a lo largo del año escolar, asegurando una colaboración sostenida entre la escuela y la familia.

- **Actividad # 1.** Reunión de padres.

Título: Reunión de presentación

Objetivo: Presentar las actividades correspondientes que se van a desempeñar con el fin de un contexto sobre la investigación.

Pasos metodológicos:

- Pedir a las familias, que se presenten con sus nombres, apellidos y el nombre de su hijo.
- Explicar la lógica a seguir con las actividades diseñadas para mejorar la participación familiar en el rendimiento académico de los estudiantes de 5to año.
- Explicar los objetivos y beneficios de las actividades que van a mejorar el rendimiento académico de sus hijos en quinto año.
- Solicitar las expectativas de los padres y realizar un intercambio de criterios sobre la propuesta, permitiendo ajustes si es necesario.

Cierre: El docente premia la asistencia de los padres y familiares, destacando la importancia de su participación en el proceso educativo y se establece un compromiso mutuo para trabajar unidos apoyando al rendimiento académico de los estudiantes.

➤ **Actividad # 2.** Taller de intercambio sobre los hijos en quinto año.

Título: ¿Qué conozco sobre la formación de mi hijo?

Objetivo: Preparar a los padres para conocer los derechos en la formación de su hijo en quinto año.

Pasos metodológicos:

- Saludo y bienvenida.
- Enfatizar la importancia de la colaboración entre la escuela y la familia para favorecer el rendimiento académico de los estudiantes.
- Se entregarán a los familiares las siguientes interrogantes:
 - ¿Qué actividades realizo con mi hijo para apoyar su rendimiento académico?
 - ¿Cómo puedo motivar a mi hijo a estudiar?
 - ¿Qué recursos educativos utilizo en casa para favorecer el rendimiento académico?
 - ¿Cómo me comunico con los docentes de mi hijo y qué temas se tratan?

El docente debe reforzar lo siguiente:

- ✓ Importancia que traten de responder las interrogantes y a partir de sus criterios se realiza una reflexión sobre las variadas respuestas.
- ✓ La formación es para toda la vida y le permite al estudiante aprender, crecer y desarrollarse a través de diferentes experiencias.

- ✓ Se deben realizar actividades en la escuela de conjunto con la familia para contribuir a que los estudiantes, aprendan a conocer sus propias habilidades, asumir valores y actitudes responsables relacionadas con el rendimiento académico.
- ✓ Los padres deben garantizar la protección y cuidado del aprendizaje, la promoción de un estilo de vida dedicado al estudio, la prevención de dificultades en el rendimiento académico de sus hijos.

Cierre: El docente evaluará la preparación recibida a partir de las respuestas y participación de todos, estimula las mejores reflexiones y los motiva para la próxima actividad.

➤ **Actividad # 3.** Escuela de padres

Título: Preparación desde el hogar para evitar dificultades en el rendimiento académico.

Objetivo: Socializar con la familia como debe ser la preparación desde el hogar para evitar dificultades en el rendimiento académico

Pasos metodológicos:

- ✓ El docente presenta los diferentes métodos de apoyo educativo y pide a los padres identificarlos.
- ✓ Se orienta el objetivo de la actividad número 3.
- ✓ Entrega los siguientes ejercicios para que completen:
- ✓ ¿Qué métodos de estudio utilizo en el hogar con mi hijo para que favorezca su rendimiento académico?
- ✓ ¿Cómo fomento el estudio en casa?
- ✓ ¿Qué estrategias uso para ayudar a mi hijo con las tareas académicas?

Cierre: Se cierra la actividad enfatizando lo importante de los contenidos de preparación.

Actividad # 4. Taller

Título: Ocurren cambios en la manera de aprender.

Objetivo: Intercambiar sobre los cambios que ocurren en el desempeño académico del quinto año

Pasos metodológicos:

- Intercambiar sobre ejemplos de cambios en el aprendizaje en quinto año (nuevas habilidades, desafíos, curiosidad, etc.).
- Analizar cómo estos cambios impactan en los estudiantes y sus familias.

Cierre: Finalmente se solicita completar la siguiente idea: Mi manera de enfrentar los cambios que ocurren en el aprendizaje de mi hijo desde el hogar.

➤ **Actividad # 5. Taller**

Título: Momento en que los estudiantes deben asumir responsabilidades académicas.

Objetivo: Explicar por qué es importante que los estudiantes asuman responsabilidades académicas desde temprana edad.

Pasos metodológicos:

- Presentar razones para fomentar la responsabilidad académica desde el hogar (autonomía, organización, etc.).
- Intercambiar estrategias para ayudar a los estudiantes a asumir responsabilidades con implicación de la familia.

Cierre: Solicitar a los participantes que describan tres conductas a seguir para fomentar la responsabilidad académica en sus hijos en el hogar.

Actividad # 6. Taller

Título: ¿Cómo favorecer la contribución familiar al rendimiento académico en el hogar?

Objetivo: Realizar un conversatorio de experiencias sobre por qué es importante favorecer la participación familiar en el rendimiento académico en el hogar.

Pasos metodológicos:

- Después del saludo, y la bienvenida, - se orienta el objetivo de la actividad y explica que se debatirán algunos criterios a partir de las experiencias de cada padre participante en el taller, (siendo lo más sinceros posible)

Los criterios son los siguientes:

- La familia ocupa un lugar importante en la educación, la instrucción y el aprendizaje de sus hijos
- Los hijos se apropian de los modelos de conducta referentes al aprendizaje. (leer, consultar fuentes, fomentar la cultura general)

Cierre: Al final del taller, se realizará una evaluación para recopilar retroalimentación sobre la efectividad de las estrategias presentadas y las necesidades futuras de la familia.

Actividad # 7. Reunión de padres.

Objetivo: Intercambiar sobre la comunicación y el apoyo familiar al rendimiento académico de los hijos.

Pasos metodológicos:

- Bienvenida y presentación
- Saludos y agradecimiento por la asistencia.
- Se orienta el objetivo de la actividad



Pregunta: ¿Cómo se logra una comunicación efectiva en la familia?

Luego de escuchar e intercambiar se sugiere:

- Conversaciones e intercambios sobre profesiones del futuro y los conocimientos necesarios que hay que alcanzar (se recurre al buen rendimiento académico)
- Conocer y estimular en los estudiantes que están en quinto año a identificar sus intereses y objetivos presentes y futuros
- Fomentar la autonomía contribuyendo para que el estudiante establezca metas y controlar el progreso en el rendimiento académico.

Cierre: Se comenta sobre los criterios más importantes y se cierran la actividad de forma divertida.

Actividad # 8. Actividad de diversión del saber.

Objetivo: Proporcionar motivación por el aprendizaje desde el hogar.

Pasos metodológicos:

- Bienvenida y presentación
- Saludos y agradecimiento por la asistencia.
- Orientación de la actividad: se conversará sobre los recursos educativos para que las familias fomenten el interés y motivación hacia el estudio, el aprendizaje y se favorezca el rendimiento académico desde el hogar.

Entre los principales recursos para fomentar el interés y motivación hacia el aprendizaje de los estudiantes se pueden consolidar:

- Diseñar proyectos en familia de intereses comunes, basados en esencia, en los intereses de los hijos, como la practicas de lecturas, experimentos, juegos inteligentes, entre otros.
- Creación de una agenda que incluya tiempo de estudio, actividades recreativas y tiempo en familia.
- Suponer situaciones de estudio y ayudar en las tareas del año, para practicar la comunicación y la gestión del tiempo.

Cierre: se **realizarán** preguntas acerca de cómo se han sentido y se escucharán sugerencias para perfeccionar las actividades que contribuyen a una adecuada participación de la familia en el rendimiento académico de estudiantes de quinto año de Educación General Básica en la escuela Domingo Medina Zurita, con vista a mejorar el rendimiento académico.

3.3. Valoración de la efectividad de las actividades de preparación a la familia para su participación en el rendimiento académico de estudiantes quinto año de Básica, de la Unidad Educativa Domingo Medina Zurita, ubicada en un contexto urbano-marginal

Para la valoración de estas actividades de preparación a la familia elaboradas y aplicadas, para contribuir a mejorar la participación familiar en el rendimiento académico de estudiantes de quinto año de Educación General Básica en la escuela Domingo Medina Zurita, se contó con la participación de 5 docentes, todos ellos con experiencia en la docencia y en el trabajo docente educativo, son docentes de experiencia profesional, conocimientos y prestigio en la educación general básica, en particular en el quinto año, lo que les permite participar con visión valorativa de la propuesta.

La encuesta tuvo como objetivo obtener apreciaciones para validar la efectividad de las actividades de preparación educativa a la familia para contribuir a mejorar su contribución con el rendimiento académico de estos estudiantes y su viabilidad en la práctica.

Son tomados en cuenta como principales *indicadores* de validación los siguientes:

- Importancia de las actividades de preparación a las familias.
- Aplicabilidad en y contribución a resolver la problemática planteada.
- Cientificidad a partir de sus objetivos.
- Necesidad de aplicación práctica de las actividades de preparación a la familia para su participación en el rendimiento académico de estudiantes quinto año de Básica.

Proceder metodológico:

- Se entregó a los especialistas un cuestionario ofreciéndoles las orientaciones pertinentes (Anexo IV).
- Se les orientó que debían hacer su valoración de la forma más sincera posible.
- Debían marcar el ítem correspondiente a partir de sus criterios de: adecuado, requiere cambios, adiciones o supresiones.

Los resultados indican la valía de *la propuesta*, los docentes (100%) opinan que las actividades de preparación a la familia constituyen de manera positiva para mejorar la participación familiar en el rendimiento académico de los estudiantes. De este modo son del criterio (100%) que estas actividades se basan en fundamentos científicos adecuados y ofrecen orientaciones pertinentes para el docente del quinto año, lo que demuestra su aplicabilidad, presenta todas las condiciones para ser replicado en otros años de la Educación General Básica.

Respecto a la aplicabilidad de las actividades de preparación a la familia, los criterios reiterados resaltan que favorecen la preparación del docente para orientar a la familia en su contribución con el rendimiento académico de los estudiantes de quinto año.

La mayoría de los docentes (99%) que participan en la valoración de la propuesta plantean que las actividades contribuyen a disminuir las dificultades en el rendimiento académico de los estudiantes, pero también a mejorar las relaciones escuela-familia con este fin, y que son actividades con un alto nivel de actualización y científicidad, lo que sustenta la aplicabilidad de las mismas.

El (80%) de los docentes especialistas valora de forma positiva la necesidad de su cumplimiento en la práctica para de forma ordenada contribuir a mejorar la participación familiar en el rendimiento académico de los estudiantes de quinto año de Educación General Básica en la escuela Domingo Zurita Medina, a partir de las necesidades que se constataron en el diagnóstico.

Uno de los criterios más frecuentes fue la oportunidad que ofrecen estas actividades al docente para aplicarlas a la familia, con orientaciones precisas y, sobre todo, novedosas para contribuir con el rendimiento académico de los estudiantes de quinto año con el apoyo familiar.

Tabla 4. Criterios de especialistas.

Aspectos valorados	Cantidad de especialistas	Porcentaje
<ul style="list-style-type: none">• Importancia, novedad y creatividad de las actividades de preparación educativa.	5	100%
<ul style="list-style-type: none">• Aplicabilidad en la práctica pedagógica para resolver la problemática planteada.	4	99%
<ul style="list-style-type: none">• Nivel de actualización de las actividades de preparación educativa.	5	100%



• Grado de cientificidad.	5	100%
• Necesidad de su aplicación práctica en el grado y en la escuela que se trata.	4	80%

Elaborado por: Lic. Almán Gaspar Lisbeth Mercedes y Lic. Cabeza Corozo Martha Zulema

Después de evaluar las opiniones de los especialistas sobre la propuesta, se han sintetizado los siguientes puntos importantes:

- Se acentúa la relevancia del fundamento teórico que sustenta las actividades de preparación a la familia, con el objetivo de mejorar la participación en el progreso académico de los estudiantes.
- Se reconoce el valor añadido a la capacitación de los docentes, al proporcionarles metodologías efectivas para colaborar estrechamente con la familia.
- Se pone de manifiesto la importancia de que tanto docentes como padres adquieran conocimientos sobre actividades que fomenten la participación familiar en el proceso académico.
- Se establecen directrices y metas claras para el rol de la familia en el apoyo académico, así como los criterios para llevar a cabo las actividades propuestas.
- Se asume que la participación de la familia es un proceso colaborativo, que se construye tanto en el hogar como en la escuela, a través de la práctica educativa.
- Se comprende que, en el hogar, la familia ejerce influencia en la formación y desarrollo académico de los estudiantes en quinto año, promoviendo relaciones de colaboración plenas y responsables.
- Se valora la necesidad de que la escuela y la familia tengan en cuenta las necesidades educativas de los estudiantes en relación con su rendimiento académico.
- Se perfecciona la preparación familiar para contribuir con el rendimiento académico, basándose en las necesidades identificadas durante el diagnóstico.

A pesar de estas valiosas valoraciones sobre la propuesta, se llevó a cabo un taller de socialización de la misma, con la participación de docentes, directivos y otros profesionales de la educación de la escuela Domingo Medina Zurita.

De este modo, se fortaleció la validez y aplicabilidad de las actividades, asegurando que estuvieran sólidamente fundamentadas y respaldadas por criterios y evidencias concretas. Esto permitió una mejor evaluación de la efectividad en la práctica de las actividades de preparación educativa a la familia para contribuir a mejorar la participación familiar en el rendimiento académico de los estudiantes de quinto año.

Entre los principales aspectos positivos identificados en el taller, se destacan:

- Conexión con las exigencias actuales del sistema educativo de quinto año de Educación General Básica.
- Objetivos claros y alcanzables.
- Viabilidad de aplicación con la participación activa de la familia.
- Potencial para generalizar la propuesta a otros contextos educativos y niveles.
- Coherencia entre el objetivo propuesto y los resultados esperados.
- Promoción del intercambio y socialización de experiencias entre diferentes familias.
- La aplicación de las actividades de preparación a la familia propuestas, constituye un modo *novedoso* de enfrentar las insuficiencias en la necesaria atención a las familias para favorecer el rendimiento académico de los estudiantes de quinto año.

Sin embargo, también se identificaron algunas limitaciones como las siguientes:

- Las condiciones reales de funcionamiento de la escuela no siempre permiten un trabajo sistemático y exhaustivo con la familia.
- El trabajo científico-metodológico del docente no siempre se orienta a la participación familiar, y se centra más en resolver problemas académicos y de conducta del estudiante por separado.
- Las irregularidades en la asistencia y puntualidad de algunas familias, en algunos momentos, limitó la realización exitosa de algunas actividades.

No obstante, la validación de la efectividad de las actividades de preparación educativa a la familia demostró como principal impacto mejoría de la participación familiar en el rendimiento académico de los estudiantes de quinto año de la escuela Domingo Medina Zurita, con el apoyo de la familia desde el hogar y una mejor preparación de los docentes.

CONCLUSIONES

1. La revisión de la literatura y los fundamentos teóricos realizados en la presente investigación, sirvieron de referente para conocer las variadas investigaciones realizadas a favor del proceso de preparación a la familia para favorecer el rendimiento académico en los estudiantes, así como la importancia de la participación familiar en este proceso. Muchos autores coinciden en lo esencial del papel de la escuela en la preparación a la familia para fortalecer su involucramiento y promover un ambiente de apoyo en el hogar.
2. El diagnóstico realizado para conocer el estado actual presenta la preparación de la familia para su participación en el rendimiento académico de estudiantes de quinto año de Educación General Básica de la Unidad Educativa Domingo Medina Zurita, ubicada en un contexto urbano-marginal evidenció limitaciones en la participación familiar en este proceso, insuficiente orientación a la familia por el docente, y se identificaron dificultades en la comunicación entre padres e hijos sobre temas académicos, si como falta de preparación para apoyar a los hijos en sus tareas escolares desde el hogar.
3. En respuesta a estas necesidades, se elaboraron e implementaron actividades de preparación a la familia, con el objetivo de mejorar la participación familiar en el rendimiento académico de los estudiantes. Estas actividades se caracterizaron por ser prácticas, accesibles y adaptadas al contexto de la escuela y la familia, se caracterizan por tener adecuada fundamentación, estructura, y requisitos a cumplimentar por el docente.
4. La efectividad de las actividades de preparación a la familia, para contribuir a su adecuada participación en el rendimiento académico de estudiantes de quinto año de Educación General Básica, a partir del criterio especialistas y talleres de socialización, demostró su pertinencia y validez destacándose la importancia de su aplicación para fortalecer el rendimiento académico de los estudiantes desde el hogar, y se demostró como principal impacto, una mejoría de la participación familiar en el rendimiento académico de los estudiantes de quinto año de la escuela Domingo Medina Zurita con el apoyo familiar y una mejor preparación de los docentes.



RECOMENDACIONES

- Continuar profundizando en la temática y generalizarla en otros años, para prevenir dificultades en el rendimiento académico de los estudiantes de Educación General Básica, a partir de la contribución familiar.
- A docentes aprovechar las potencialidades del proceso de la orientación a la familia para favorecer el rendimiento académico de estudiantes de quinto año de Educación General Básica de la Unidad Educativa Domingo Medina Zurita, ubicada en un contexto urbano-marginal.
- Realizar ajustes a la propuesta de actividades atendiendo las limitaciones derivadas de la aplicación y consideraciones de los especialistas



REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Alfonso, J. (2020). Disponibilidad de recursos lúdicos para el aprendizaje en niños con necesidades especiales educativas. Editorial Educativa.
- Bourdieu, P. (1986). Las formas de capital. En J. Richardson (Ed.), Manual de teoría e investigación para la sociología de la educación.
- Bronfenbrenner, U. (1979). La ecología del desarrollo humano: Experimentos por naturaleza y diseño. Harvard University Press.
- Calvo, M., Verdugo, M., & Amor, A. (2016). La participación familiar es un requisito imprescindible para una escuela inclusiva. *Revista Chilena de Educación*, 39, 6-20. <https://doi.org/10.4067/S0718-73782016000100006>
- Carvajal, A., et al. (2022). Acompañamiento familiar en el proceso formativo académico y académico de estudiantes de primaria en la Institución Educativa Rural San Miguel. *Revista Iberoamericana sobre Calidad Educativa*, 8(1), 175-187. <https://doi.org/10.37811/riq.v8i1.10345>
- Cisneros, E. (2017). Programa de inclusión educativa para la atención de necesidades educativas especiales: Caso Unidad Educativa Julio Verneo [Tesis de maestría, Pontificia Universidad Católica del Ecuador]. Repositorio PUCE. <https://repositorio.puce.edu.ec/items/3069a048-160a-4b5f-8ffb-0c65ad2fa564>
- Coleman, J. S. (1988). Capital social en la creación de capital humano. *American Journal of Sociology*.
- Constitución de la República del Ecuador. (2008). <https://educacion.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2012/08/Constitucion.pdf>
- Epstein, J. L. (1987). Hacia una teoría integrada de las asociaciones escolares y familiares. En S. B. Silverman (Ed.), *Perspectivas teóricas sobre las conexiones familiares-escolar* (pp. 99-126). Routledge.
- Gil, M. (2022). La influencia familiar en el rendimiento académico: Un análisis desde diferentes perspectivas. *Revista Educación Integral*, 15(22), 45-60.
- Gómez, P. (2012). Actividades recreativas y deportivas en grupo para la inclusión de estudiantes con necesidades educativas especiales. *Revista de Educación Inclusiva*, 5(3), 45-60.
- Guaña & Arteaga. (2024). Obtenido de http://scielo.sld.cu/scielo.php?pid=S2308-01322022000200024&script=sci_abstract&tlng=es



- Guzmán Gómez, C., & Saucedo Ramos, C. (2015). Experiencias, vivencias y sentidos entorno a la escuela y a los estudios: Abordajes desde las perspectivas de alumnos y estudiantes. *Revista mexicana de investigación educativa*, 1019-1054. Obtenido de *Revista mexicana de investigación educativa*, Vol. 20.
- Flórez, G., Villalobos, J. L., & Londoño, D. (2017). El acompañamiento familiar en el proceso de formación escolar para la realidad colombiana: de la responsabilidad a la necesidad. *Revista Virtual de Ciencias Sociales y Humanas "Psicoespacios"*, 1-18.
- Jara, M. (2011). Importancia de la participación familiar en la educación escolar. *Revista Horizontes*.
- Ley Orgánica de Educación Intercultural. (2011). <https://www.educacion.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2017/05/Ley-Organica-Educacion-Intercultural-Codificado.pdf>
- Martínez, G. I., Esparza, A. Y., & Gómez, R. I. (2020). El desempeño docente desde la perspectiva de la práctica profesional. *RIDE. Revista Iberoamericana para la Investigación y el Desarrollo Educativo*, 11(21), e013. <https://doi.org/10.23913/ride.v11i21.703>
- Mayorquín, A., López, M., & Pérez, J. (2019). La influencia de la familia en el rendimiento académico: Un análisis desde diferentes perspectivas. *Revista Latinoamericana de Educación Inclusiva*, 13(2), 123-140.
- Mena, E., García, C., & Garófalo, M. (2023). Participación de la familia en la educación básica: impacto y estrategias de mejora. *Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar*, 8(2), 175-187. <https://doi.org/10.37811/cl.rcm.v8i2.10391>
- Ministerio de Educación del Ecuador. (2019). Guía para el apoyo de la familia al aprendizaje. <https://educacion.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2019/10/Guia-Apoyo-las-las-familias-al-aprendizaje.pdf>
- Muñoz, N. (2019). Las TIC a las Necesidades Educativas Especiales: Juan XXIII [Trabajo de Fin de Grado, Universitat de les Illes Balears]. Repositorio UIB. <https://dspace.uib.es/xmlui/bitstream/handle/11201/150936/Mu%C3%B1oz-Manjon-Nuria.pdf>



- Myende, P. E., & Nhlumayo, N. (2022). Empoderar a los padres rurales para contribuir eficazmente a la educación de sus hijos. *Journal of Education and Human Development*, 11(2), 1-12.
- Nazaret San Blas. (2022). Estrategias para promover la participación familiar.
- Obaco, E. (2023). El apoyo familiar: Clave para mejorar el rendimiento académico.
- Orrala, Y. (2025). La participación familiar en el rendimiento académico en estudiantes de primaria [Tesis de maestría, Universidad Estatal Península de Santa Elena]. Repositorio UPSE. <https://repositorio.upse.edu.ec/handle/46000/13077>
- Parella Stracuzzi, S., & Martins Pestana, F. (2017). Metodología de la investigación cuantitativa (4ª ed.). Fondo Editorial de la Universidad Pedagógica Experimental Libertador (FEDEUPEL). <https://gc.scalahed.com/recursos/files/r161r/w23578w/w23578w.pdf>
- Paredes, J. (2021). El rol de los padres de familia y rendimiento académico de los estudiantes con necesidades educativas especiales de la Unidad Educativa.
- Peralta, R. A., Criollo, J. F., & Cuichan, A. S. (2023). Acompañamiento familiar y desempeño académico: Institución educativa Miguel Díaz Cueva. *Sociedad & Tecnología*, 6(3), 414-431. <https://doi.org/10.51247/st.v6i3.386>
- Perales, F., & Camacho, A. (2024). La participación de la familia en el acompañamiento académico. *Estudios y Perspectivas Revista Científica y Académica*, 4(1), 2135-2142. <https://doi.org/10.61384/r.c.a.v4i1.169>
- Pérez, Y., Barroso, C., Amaro, A. y Lorenzo, A. (2021). Acciones educativas de la familia con el escolar durante el confinamiento por la COVID-19. *Revista Cubana de Pediatría*. <https://www.medigraphic.com/pdfs/revcubped/cup-2021/cup213e.pdf>
- Putnam, R. D. (2000). *Bowling solo: El colapso y el renacimiento de la comunidad*. Simon & Schuster.
- Requena, M. (2024). Involucramiento familiar para el logro de aprendizajes escolares. Una revisión sistemática. *Scripta Mundi*, 3(1), 48-66. <https://doi.org/10.53591/scmu.v3i1.131>
- Rodríguez Rodríguez, D., & Guzmán Rosquete, R. (2019). Rendimiento académico y factores sociofamiliares de riesgo. Variables personales que moderan su influencia. *Perfiles Educativos*, 41(164), 118-134. <https://doi.org/10.22201/iissue.24486167e.2019.164.58925>



- Roemer, E., & Enveren, A. (2017). Creencias sobre participación de los padres en actividades escolares en zonas rurales y urbanas. *Journal of Educational Psychology*, 109(4), 531-543. <https://doi.org/10.1037/edu0000155>
- Vallespir, J., & Morey, M. (2019). La participación de la familia en los centros educativos: Una exploración teórica. *Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar*, 7(5), 3460-3476. https://doi.org/10.37811/cl_rcm.v7i5.7970
- Vygotsky, L. (1978). *La mente en la sociedad: El desarrollo de los procesos psicológicos superiores*. Harvard University Press.