



UNIVERSIDAD
BOLIVARIANA
DEL ECUADOR

TRABAJO DE TITULACIÓN

UNIVERSIDAD BOLIVARIANA DE ECUADOR



MAESTRÍA EN PEDAGOGÍA FORMACIÓN TÉCNICA Y PROFESIONAL

TRABAJO DE TITULACIÓN

PREVIO A LA OBTENCIÓN DEL TÍTULO DE
MAGÍSTER EN PEDAGOGÍA FORMACIÓN TÉCNICA Y PROFESIONAL

TEMA

Inclusión educativa como mecanismo de integración ante la diversidad en Bachillerato Técnico de la Unidad Educativa Fiscal Especializada Carlos Mora Peñafiel

Autor/es:

**Cabrejo Rizzo Angela María. UBE, Ecuador, amcabrejo@ube.edu.ec
Maritza Elizabeth Peñafiel Montoya, UBE, Ecuador, @ube.edu.ec**

Tutor/a:

MSc. Maribel Paredes

ECUADOR

Guayaquil, 2023

AGRADECIMIENTO

Quiero expresar mi sincero agradecimiento a Dios, quien ha sido mi fuente de sabiduría y fortaleza a lo largo de este desafiante proceso. Aprecio la gracia divina que, junto con mi perseverancia, ha hecho posible alcanzar esta meta que, si bien no fue fácil, tampoco resultó imposible.

Mi profundo reconocimiento va hacia mi esposo, por su apoyo incondicional durante todo este trayecto. También agradezco a mis hijos, padres y entrañables compañeros de grupo por las horas compartidas y las experiencias valiosas que hemos vivido juntos. Guardaré a cada uno de ellos en mi mente y en mi corazón, ya que son personas extraordinarias que han dejado una huella imborrable en mi camino.

A Angela Cabrejo Rizzo, mi compañera de tesis, le agradezco por ser una constante fuente de motivación y apoyo a lo largo de esta travesía académica. Mi gratitud se extiende al Economista Javier, mi tutor, por su dedicación incansable y paciencia inquebrantable.

Quiero también reconocer y agradecer a cada uno de los docentes que han sido parte fundamental de mi formación, impartiendo sus conocimientos y contribuyendo al éxito que hoy celebro al culminar esta etapa que me propuse desde el principio.

RESUMEN

La presente investigación se realizó en la Unidad Educativa Fiscal Especializada Carlos Mora Peñafiel, situada en la Provincia del Guayas, Cantón Guayaquil; partiendo del diagnóstico de la inclusión educativa como mecanismo de integración ante la diversidad en Bachillerato Técnico en la Figura Profesional Servicios Hoteleros, los instrumentos de análisis utilizados fueron la encuesta, entrevista y cuestionarios, en el resultado estadístico de la investigación, se evaluó mediante los docentes el poco interés de vinculación de estudiantes con Necesidades Educativas Especiales a la Formación Técnica Profesional, así como la poca motivación y desconocimiento de las diferentes carreras Técnica Profesional por parte de los estudiantes y comunidad.

El propósito del análisis de esta investigación, se asemeja que todos los estudiantes posean la misma oportunidades de formarse, bajo un mismo enfoque, considerando la integración ante la diversidad de estudiantes, y trabajar en el salón de clases con los diferentes grupos, a través de destrezas donde conviva la discusión, el debate, se valore la participación, se contribuyan los criterios, nociones, para desarrollar las habilidades y destrezas del estudiantado.

Los pedagógicos de esta unidad educativa excluyen o desconocen las diferentes metodologías de adaptaciones curriculares que posee la inclusión educativa y que deben emplearlas en el salón de clase, a través del aprendizaje cooperativo y colaborativo, siendo estas las más oportunas para impulsar mejor la diversidad.

Se plantea mediante este estudio, la elaboración de un plan de actividades participativas de inclusión educativa con los docentes, para promover y fortalecer los conocimientos de sus alumnos a través de diferentes actividades participativas. Por ende el estudiante se convierte en actor para trabajar en conjuntos, mediante la orientación del docente.

Los enfoques educativos inclusivos a nivel internacional demuestran que la inclusión y el éxito escolar son alcanzables mediante sus planteamientos.

Palabras Claves: Inclusión educativa, aprendizaje, mecanismo de integración, diversidad, equidad, necesidades Educativas Especiales, formación técnica inclusiva.

ABSTRACT

This investigation was carried out at the Carlos Mora Peñafiel Specialized Fiscal Educational Unit, located in the Province of Guayas, Guayaquil Canton; Starting from the diagnosis of educational inclusion as a mechanism of integration in the face of diversity in Technical Baccalaureate in the Professional Figure of Hotel Services, the analysis instruments used were the survey, interview and questionnaires, in the statistical result of the research, it was evaluated using the teachers the little interest in linking students with Special Educational Needs to Vocational Technical Training, as well as the little motivation and lack of knowledge of the different Vocational Technical careers on the part of the students and the community.

The purpose of the analysis of this research is that all students have the same opportunities to train, under the same approach, considering integration in the face of the diversity of students, and to work in the classroom with different groups, through skills where discussion and debate coexist, participation is valued, criteria and notions are contributed to develop the students' abilities and skills.

The pedagogists of this educational unit exclude or are unaware of the different curricular adaptation methodologies that educational inclusion has and that they must use them in the classroom, through cooperative and collaborative learning, these being the most appropriate to better promote diversity.

Through this study, the development of a plan of participatory educational inclusion activities with teachers is proposed, to promote and strengthen the knowledge of their students through different participatory activities. Therefore, the student becomes an actor to work in groups, through the teacher's guidance.

Inclusive educational approaches at the international level demonstrate that inclusion and school success are achievable through their approaches.

Keywords: Educational inclusion, learning, integration mechanism, diversity, equity, Special Educational needs, inclusive technical training.

INDICE DE CONTENIDO

| | |
|---|-------------|
| RESUMEN..... | xiii |
| ABSTRACT | x |
| INDICE DE CONTENIDO | xii |
| INDICE DE TABLAS | xiv |
| INDICE DE GRÁFICOS | xv |
| INTRODUCCIÓN..... | 1 |
| Justificación del Problema | 2 |
| Planteamiento del problema..... | 4 |
| Hipótesis idea a defender..... | 7 |
| Los Métodos utilizados en el presente trabajo investigativo fueron: | 9 |
| Población y muestra | 11 |
| Declaración del tipo de investigación..... | 12 |
| CAPÍTULO I Marco Teórico..... | 13 |
| 1.1. Antecedentes de la Investigación..... | 13 |
| 1.2. Fundamentación Legal..... | 17 |
| 1.3. Bases conceptuales | 22 |
| 1.4. Categorías conceptuales..... | 25 |
| 1.4.1. Inclusión educativa..... | 25 |
| 1.4.2. Inclusión educativa desde la docencia | 29 |
| 1.4.3. Competencias para el ejercicio de liderazgo en la educación inclusiva | 37 |
| 1.4.4. Gestión escolar para la educación inclusiva..... | 43 |
| 1.5. Marco conceptual para las Variable | 44 |
| 1.5.1. Marco conceptual para una Variable independiente..... | 44 |
| 1.5.2. Marco conceptual para una Variable dependiente..... | 48 |
| 1.6. Hipótesis..... | 49 |
| Señalamiento de Variables | 49 |
| CAPITULO II Metodología para el desarrollo de la investigación y estudio diagnóstico. .. | 50 |
| 2.1. Conceptualización y operacionalización de las variables y categorías. | 50 |

| | |
|--|------------|
| 2.2. Enfoque de la investigación | 53 |
| 2.3. Alcance de la Investigación..... | 53 |
| 2.4. Declaración y justificación del tipo de investigación | 53 |
| 2.5. Métodos empleados y sus propósitos en el contexto de investigación..... | 54 |
| 2.6. Instrumentos derivados de la metodología seleccionada..... | 55 |
| 2.7. Delimitación de la población y la muestra | 56 |
| 2.7.1. Población..... | 56 |
| 2.7.2. Muestra..... | 57 |
| 2.8. Estrategia investigativa o proceder metodológico general | 57 |
| 2.9. La descripción de la metodología | 58 |
| 2.9.1. Etapa del estudio teórico | 58 |
| 2.9.2. Etapas de diagnóstico inicial..... | 59 |
| 2.9.3. Etapa de la modelación de la propuesta | 62 |
| 2.9.4. Etapa del diagnóstico final o validación (teórica o empírica) | 62 |
| 2.10. Presentación de los resultados del estudio diagnóstico..... | 64 |
| CAPITULO III | 67 |
| Presentación y validación de un plan de actividades participativas de inclusión educativa como mecanismo de integración ante la diversidad..... | 67 |
| a. Presentación de los resultados del estudio diagnóstico..... | 78 |
| CONCLUSIONES | 100 |
| RECOMENDACIONES | 102 |
| REFERENCIAS BIBLIOGRAFICAS | 109 |

INDICE DE TABLAS

| | |
|---|----|
| Tabla 1 <i>Variable independiente</i> | 51 |
| Tabla 2 <i>Variable dependiente</i> | 52 |
| Tabla 3 <i>Población</i> | 56 |
| Tabla 4 <i>Ítems a seguir propuesta</i> | 78 |
| Tabla 5 <i>Políticas que se adapten</i> | 78 |
| Tabla 6 <i>Sistema de información</i> | 79 |
| Tabla 7 <i>Métodos para identificar</i> | 80 |
| Tabla 8 <i>Procesos para participación</i> | 81 |
| Tabla 9 <i>Recomendaciones para identificar la diversidad</i> | 82 |
| Tabla 10 <i>Mecanismos para asegurar que los programas sean flexibles</i> | 83 |
| Tabla 11 <i>Normas</i> | 84 |
| Tabla 12 <i>Herramientas de evaluación flexible</i> | 85 |
| Tabla 13 <i>Desarrollo de mecanismos</i> | 86 |
| Tabla 14 <i>Contenido y estrategias de enseñanza</i> | 87 |
| Tabla 15 <i>Política de intercambio entre docentes de estrategias pedagógicas</i> | 88 |
| Tabla 16 <i>Docentes involucrados en los procesos de aprendizaje</i> | 90 |
| Tabla 17 <i>Docentes promueven la diversidad</i> | 91 |
| Tabla 18 <i>Procesos de aprendizaje y desarrollo de habilidades</i> | 92 |
| Tabla 19 <i>Recursos disponibles</i> | 93 |

INDICE DE GRÁFICOS

| | |
|---|----|
| Gráfico 1 <i>Diagnostico de espina de pescado</i> | 61 |
| Gráfico 2 <i>Políticas que se adapten</i> | 78 |
| Gráfico 3 <i>Sistema de información</i> | 79 |
| Gráfico 4 <i>Métodos para identificar</i> | 80 |
| Gráfico 5 <i>Procesos para participación</i> | 81 |
| Gráfico 6 <i>Recomendaciones para identificar la diversidad</i> | 82 |
| Gráfico 7 <i>Mecanismos para asegurar que los programas sean flexibles</i> | 83 |
| Gráfico 8 <i>Normas</i> | 84 |
| Gráfico 9 <i>Herramientas de evaluación flexible</i> | 85 |
| Gráfico 10 <i>Desarrollo de mecanismos</i> | 86 |
| Gráfico 11 <i>Contenido y estrategias de enseñanza</i> | 87 |
| Gráfico 12 <i>Política de intercambio entre docentes de estrategias pedagógicas</i> | 89 |
| Gráfico 13 <i>Docentes involucrados en los procesos de aprendizaje</i> | 90 |
| Gráfico 14 <i>Docentes promueven la diversidad</i> | 91 |
| Gráfico 15 <i>Procesos de aprendizaje y desarrollo de habilidades</i> | 92 |
| Gráfico 16 <i>Recursos disponibles</i> | 93 |

INTRODUCCIÓN

Presentación y Contextualización

Según Ocaña (2019) en América Latina la inclusión educativa nace como resultado de los altos niveles de exclusión y desigualdades educativas que sufren muchos estudiantes, y que aún permanecen en gran porcentaje en los sistemas educativos, a pesar que se ha realizado constantes esfuerzos los cuales han sido cambiados para desarrollar la calidad y equidad de nuestra educación como objetivo fundamental de las reformas educativas del sector, teniendo en cuenta en sí, la aspiración que este favorezca al perfeccionamiento de sociedades más equitativas, solidarias y sobre todo democráticas.

En la actualidad, la inclusión educativa en Ecuador se basa en la equidad social para disminuir o descartar elementos que crean exclusión y discriminación en el establecimiento, situaciones que impiden que la educación, como proceso, reconozca la diversidad de los educandos, por ende, la inclusión educativa compone una oportunidad al estudiante para que formen parte del proceso de enseñanza y aprendizaje, permanezca en el espacio y admita asumir los desafíos presente, a un futuro de forma triunfante Congosis (2021).

En las últimas décadas, se ha observado una evolución significativa en el concepto de inclusión educativa, tanto en su reconocimiento como factor decisivo en el desarrollo escolar como en su aplicación práctica en el aula. En la humanidad actual se evidencia una escasa inclusión educativa, se refleja una armonía social que no es solidaria, y varias veces se ve articulada en las actitudes de comportamiento del estudiante en el aula.

La marginación surge debido a varias diferencias especiales que presenta cada individuo en diferentes lugares como educativos, culturales, en el ámbito social, formativo etc. Mediante el presente trabajo de investigación se comenzará a estudiar e identificar los elementos que influyen en la inclusión educativa como mecanismo de integración ante la diversidad de los estudiantes de Bachillerato Técnico en Servicios Hoteleros de la Unidad Educativa Carlos Mora Peñafiel durante el período lectivo 2023 – 2024, con el propósito de saber cómo el vínculo social gira en el entorno al proceso inclusivo.

Justificación del Problema

La presente estudio investigativo se mantiene en el concepto de “educación inclusiva” que se describe a que todos los niños, niñas y adolescentes de una sociedad independiente por sus contextos personales, culturales y sociales, aprendan todos en conjunto sin excluirlos de ninguna actividad, esto quiere decir, que todos los alumnos normales y aquellos que presentan alguna discapacidad. La concientización de la comunidad educativa sobre las limitaciones en el sistema educativo, admite que todo estudiante con cualquier dificultad o discapacidad de aprendizaje, se beneficie de las carreras técnicas profesionales y en aquellas que logre destacarse. Lo que mejoraría la situación de igualdad y por ende elevando su autoestima y habilidades actuales y futuras **(Shihadeh, 2019)**.

Desde el punto de vista teórico llevamos a cabo esta investigación, y según estudio realizado no se visualizan otros estudios relacionados con la inclusión educativa, en esta Unidad Educativa, con estas variables y relacionadas con este grupo de estudiantes. Por lo que se expresa que esta investigación estará fortaleciendo el conocimiento teórico de los docentes, de

acuerdo a entrevista, observación y encuesta realizada en la Unidad Educativa Carlos Mora Peñafiel.

De acuerdo con Sotelo (2020) expresa que desde el punto de vista práctico, los resultados que se conseguirán se usarán como base para implementar políticas y gestiones de inclusión educativa y que pueda ser utilizado en todo el sistema educativo.

Desde este punto de vista práctico se estará reforzando a la prevención de posibles consecuencias acerca de este estudio de inclusión educativa en la EFTP de la Unidad Educativa Carlos Mora Peñafiel.

De esta manera manifestamos la idea de comenzar esta investigación es claramente para concientizar a toda la comunidad educativa y población en general, especialmente a los representantes del sistema educativo en todos y cada uno de sus niveles, a decirle no a la marginación y discriminación de estudiantes con necesidades educativas especiales a la Educación de la Formación Técnica Profesional - EFTP en la Unidad Educativa Carlos Mora Peñafiel. De esta manera

El contexto educativo, será beneficiado con esta propuesta, es decir toda la comunidad educativa, ante esto deben asumir un cambio de actitud en mejorar y perfeccionar las atenciones a los estudiantes con capacidades especiales, de forma específica en nuestra Institución Educativa “Carlos Mora Peñafiel”. Con las herramientas necesarias los docentes encargados de la atención hacia estos estudiantes, con seguridad lograrán mejorar su desempeño profesional desarrollando la planificación curricular acorde a las capacidades de estos alumnos, expresando el cambio de actitud que va en beneficio de la eficiencia del proceso enseñanza aprendizaje utilizado por todos. De la misma manera, los alumnos serán más receptores y conscientes que es

importante y necesario el desarrollo de una inclusión educativa más diversa, con lo cual se pueda conseguir aprendizajes significativos y orientados a su preparación para su vida futura, acorde a sus habilidades, de esta manera puedan elegir una carrera en el bachillerato de la EFTP.

Planteamiento del problema

1) Descripción del planteamiento del problema

Según Fernández (2022) la inclusión educativa se erige como un pilar fundamental en la construcción de una sociedad equitativa y justa, donde todos los individuos, independientemente de sus capacidades o características, tengan acceso a una educación de calidad. En el contexto del Bachillerato Técnico de la Unidad Educativa Fiscal Especializada Carlos Mora Peñafiel, la inclusión educativa se presenta como un mecanismo esencial de integración ante la diversidad, particularmente en el ámbito de la Formación Técnica Profesional (FTP).

Sin embargo, a pesar de los esfuerzos por fomentar la inclusión educativa, persisten desafíos significativos que obstaculizan su eficacia y amplitud. La participación activa del alumnado con Necesidades Educativas Especiales (NEE) en la Formación Técnica Profesional (FTP) se ve obstaculizada por diversas barreras, que abarcan desde la falta de adaptación de los contenidos y metodologías de enseñanza hasta la insuficiencia de formación docente especializada en este ámbito. En otras palabras, se observa una reticencia por parte de algunos docentes de las instituciones regulares a aceptar la participación de estos alumnos con habilidades especiales en actividades convencionales con estudiantes regulares, además, los profesores que imparten clases en educación especial a menudo tienen preocupaciones sobre la

atención que recibirán sus alumnos al integrarse con el grupo general, y en muchos casos, les preocupa ser excluidos de la atención en la FTP.

En este sentido, surge la imperativa necesidad de llevar a cabo una investigación que integre de manera coherente una base teórica robusta con la evaluación pragmática de estrategias de inclusión educativa. Es crucial identificar los desafíos específicos que enfrentan los estudiantes con Necesidades Educativas Especiales (NEE) en la unidad educativa objeto de estudio, esta evaluación permitirá comprender en profundidad las barreras y dificultades que enfrenta este grupo de población en su proceso educativo, proporcionando así una base sólida para el diseño e implementación de intervenciones efectivas.

Ocampo (2022) menciona que, la inclusión educativa se enfrenta a diversas problemáticas, especialmente en el ámbito técnico, lo cual se refleja en el discurso actual sobre educación inclusiva debido a la falta de responsabilidad ética en la provisión de servicios educativos. Partiendo de esta situación, es crucial destacar la importancia de identificar y analizar las habilidades metodológicas y políticas institucionales empleadas por los docentes durante el proceso de enseñanza y aprendizaje de los estudiantes con Necesidades Educativas Especiales (NEE) a fin de comprender los desafíos y las oportunidades que enfrentan estos estudiantes, así como identificar áreas de mejora en la labor docente.

La ausencia de una propuesta adecuada de formación docente en inclusión educativa representa un obstáculo significativo para la aplicación efectiva de los estilos de enseñanza-aprendizaje en los estudiantes del Bachillerato Técnico de la Unidad Educativa Carlos Mora Peñafiel, específicamente en el área de Servicios Hoteleros. Por su parte, Quispe (2021) menciona que, el bajo porcentaje de participación laboral de personas con capacidades especiales

en el sector de Servicios Hoteleros es una preocupación evidente, ya que solo representa un pequeño porcentaje (aproximadamente el 2%) de la fuerza laboral en este sector.

Esta carencia de estrategias y metodologías de formación docente impide que los docentes estén debidamente preparados para abordar las necesidades educativas especiales de los estudiantes, lo que resulta en un acceso desigual a la educación y en un bajo rendimiento académico para aquellos con capacidades diversas. La falta de una capacitación apropiada limita la implementación de estrategias inclusivas en el aula, lo que afecta negativamente el desarrollo académico y social de los estudiantes, así como su preparación para integrarse efectivamente en el campo laboral de Servicios Hoteleros.

2). Preguntas de la investigación

¿Cuáles son los contenidos y adaptaciones que deben conocer los docentes para desarrollar las habilidades y destrezas de inclusión educativa ante la diversidad en la EFTP en la Unidad Educativa Carlos Mora Peñafiel?

¿Cómo incurre la preparación docente en el perfeccionamiento de la inclusión educativa en la EFTP en la Unidad Educativa Carlos Mora Peñafiel?

¿Es necesario adecuar las estrategias de enseñanza a los formas de aprendizaje de los alumnos en la EFTP en la Unidad Educativa Carlos Mora Peñafiel?

Precisión del tema

Inclusión educativa como mecanismo de integración ante la diversidad

Objeto de la investigación

Inclusión Educativa

Delimitación Espacial

Unidad Educativa “Carlos Mora Peñafiel”

Delimitación Temporal

Durante el período lectivo 2023 – 2024

Objetivos

Objetivo General

Promover la inclusión educativa como mecanismo de integración ante la diversidad, en Bachillerato Técnico, a través de actividades participativas para el fortalecimiento de capacidades en la Unidad Educativa “Carlos Mora Peñafiel” durante el período lectivo 2023 – 2024.

Hipótesis idea a defender

Una adecuada formación docente en inclusión educativa, específicamente dirigida hacia los estilos de enseñanza y aprendizaje en el área de Servicios Hoteleros, contribuirá significativamente a mejorar la integración y el desempeño académico de las personas con capacidades especiales en el Bachillerato Técnico de la Unidad Educativa Carlos Mora Peñafiel el período lectivo 2023 – 2024.

La finalidad de este estudio es sintetizar como **idea a defender**. Un plan de actividades participativas que se detallaran en la propuesta en la parte de resultados, misma que consta de recursos didácticos y tecnológicos, con los estudiantes del Bachillerato Técnico

de la Unidad educativa Carlos Mora Peñafiel, en la Figura Profesional Servicios Hoteleros, establecida en el principio de accesibilidad de derecho esenciales normativos y reglamentarios. Fomentando los valores éticos, morales, la cultura el respeto a las diferencias, la tolerancia, la solidaridad, la convivencia armónica y la práctica del dialogo, y promover la armonía institucional.

Existiendo una concordancia entre las dos variables como es la inclusiva educativa y los mecanismos de integración del estudiantado

Declaración de las Variables

Variables Independientes: Mecanismo de Integración

Variables dependientes: Inclusión Educativa

Objetivos Específicos

- Identificar los desafíos que enfrentan los estudiantes con diversidad en el Bachillerato Técnico de la Unidad Educativa Fiscal Especializada Carlos Mora Peñafiel en su proceso de integración educativa.
- Evaluar la efectividad de las políticas y prácticas de inclusión implementadas en el Bachillerato Técnico de la Unidad Educativa Fiscal Especializada Carlos Mora Peñafiel, analizando su impacto en la participación, el rendimiento académico y el bienestar emocional de los estudiantes con diversidad.
- Desarrollar estrategias y programas específicos de formación docente direccionada en la inclusión educativa, que afirme aplicar los estilos de enseñanzas aprendizajes a los estudiantes de Bachillerato Técnico de la Unidad Educativa Carlos Mora Peñafiel en la figura profesional Servicios Hoteleros.

Identificación de los métodos de la investigación

Para el planteamiento y realización del presente estudio se utilizó los métodos teóricos, empíricos y matemáticos. Aplicando en primera instancia el método inductivo, deductivo, para recopilar y analizar la información pertinente al trabajo de investigación, como siguiente se aplicó los métodos empíricos para determinar el sitio de estudio y establecer la información localizada. Asimismo, se manejó los métodos matemáticos para extractar los resultados y valoración del trabajo investigativo.

Métodos empíricos: Observación, pruebas de conocimientos, entrevista, encuesta, análisis documental, diagnóstico, validación de datos. La técnica principal de recolección de datos empleada es la encuesta, la misma que permite conseguir la información necesaria para la aplicación del proyecto en estudio.

Métodos matemáticos estadísticos: Para expresar la seguridad de los resultados se utiliza el método estadístico matemático.

Métodos matemáticos estadísticos: Para expresar la confiabilidad de los resultados, se recurre a métodos matemático-estadísticos.

Los Métodos utilizados en el presente trabajo investigativo fueron:

El Método Deductivo.

De acuerdo a Narváez (2023) el método deductivo es un proceso para la obtención de conocimiento que consiste en desarrollar aplicaciones o consecuencias concretas a partir de

principios generales. Se apoya en la idea de que, si una relación o vínculo causal parece estar implícito en una teoría particular o en un ejemplo de caso, podría ser cierto en muchos casos. El método deductivo busca comprobar si esta relación o vínculo se da en circunstancias más generales. (p. 2)

Este método se utilizó para llegar a conclusiones específicas que abarcan la encuesta aplicada, dado que los datos recopilados a través de este instrumento tienden a ser generalizados. Al aplicar el enfoque deductivo, se buscó examinar los datos obtenidos en la encuesta a la luz de la hipótesis previamente establecida. Esto permitió a los investigadores inferir conclusiones particulares basadas en principios generales en los datos recopilados, se realizó un análisis crítico para interpretar los datos de manera precisa y evitar conclusiones sesgadas o simplistas.

El Método Inductivo.

Según Narvárez (2023) es un método científico que deriva conclusiones generales a partir de premisas individuales. Para ello se recolectan datos específicos a través de la observación y la experimentación, y luego se analizan y se buscan patrones o tendencias en esos datos. (p. 1)

El método inductivo también fue indispensable en la presente investigación, ya que no solo se aplicó una encuesta, sino también una entrevista, esta combinación de instrumentos de recolección de datos permitió una aproximación más holística y profunda al tema de estudio. A diferencia del método deductivo, que parte de premisas generales para llegar a conclusiones específicas, el método inductivo implica la observación de datos específicos para derivar conclusiones más amplias o patrones subyacentes, en el contexto de esta investigación, la aplicación del método inductivo permitió explorar en profundidad las experiencias individuales, percepciones y opiniones de los participantes a través de las entrevistas, proporcionando una

comprensión más robusta y detallada de la temática, permitiendo identificar nuevas perspectivas o temas emergentes que podrían no haber sido considerados inicialmente.

Según la naturaleza de la información se consideró:

El método es cualitativo-cuantitativo, ya que para ello se usará la encuesta y entrevista. El método cualitativo se fundamenta también por áreas o temas relevantes de investigación.

El método estadístico se basa en una secuencia de operaciones para la manipulación de los datos cualitativos y cuantitativos de la investigación realizada.

El método estadístico según el aporte de Burgos (2007) indica que el método estadístico se realiza una serie de pasos con el fin de obtener resultados fiables del tema que se investiga. Esto es importante realizar para evitar obtener conclusiones erróneas. (p. 2)

Por el tipo de investigación se aplicó la documental, por cuanto se requirió de libros, revistas, internet, documentos, etc.

Según Ortega (2018) la investigación documental es una técnica de investigación cualitativa que se encarga de recopilar y seleccionar información a través de la lectura de documentos, libros, revistas, grabaciones, filmaciones, periódicos, bibliografías, etc. A comparación de otros métodos, la investigación documental no es tan popular debido a que las estadísticas y cuantificación están consideradas como formas más seguras para el análisis de datos. (p. 1,2)

Población y muestra

La población de este estudio investigativo está compuesta por 271 personas, de los cuales 254 son estudiantes y 17 docentes de la Unidad Educativa “Carlos Mora Peñafiel”, de los cuales se tomó una muestra de 62 estudiantes, 17 docentes y dos directivos dado como total 81 personas que serán encuestadas, todos los estudiantes seleccionados ellos se encuentran

matriculados en bachillerato sus edades están comprendidas de 14 a 18 años, además se considera a todos los docentes y autoridades de la institución.

Declaración del tipo de investigación

Esta investigación es de tipo aplicada y se la realiza con una orientación mixta, ya que la recopilación de datos sin lugar a duda estará en un proceso de valoración tanto cuantitativa como cualitativa estos contribuirán de forma demostrativa a la investigación.

Principales aportes

Se logra la igualdad educativa, fortalece las aptitudes de diferentes actores educativos, promueve la equidad, la inclusión educativa, supera cualquier tipo de discriminación, y la atención a la diversidad de estudiantes con NEE en la EFTP de la Unidad educativa Carlos Mora Peñafiel.

La inclusión educativa es importante por ser una poderosa herramienta para perfeccionar la eficacia de la educación y avanzar hacia familias más justas, equitativa para fortalecer la calidad humana y social.

Descripción breve del contenido de los capítulos que integran el informe del trabajo de titulación.

El presente trabajo se centra en tres capítulos investigativo que a continuación se detallan.

1. El Capítulo uno se plantea el **Marco Teórico** constituido por los antecedentes de la investigación, fundamentación legal, bases conceptuales, Categorías, marco conceptual de las variables e Hipótesis.

2. **El Capítulo dos plantea la Metodología para el desarrollo de la investigación y estudio diagnóstico**, como enfoque, alcance de la Investigación, declaración y justificación del tipo de investigación, métodos empleados, instrumentos derivados de la metodología, delimitación de la población y la muestra, Estrategia metodológica, etapa de la modelación de la propuesta
3. **En el Capítulo tres se plantea La presentación y validación de la propuesta, como:** Modelación de la propuesta, validación de la propuesta y precisiones.

CAPÍTULO I

Marco Teórico

1.1. Antecedentes de la Investigación

Según Salinas (2019) es un derecho fundamental que toda la población reciba educación de calidad, y este proceso debe llevarse a cabo en condiciones de igualdad. En este contexto, la inclusión educativa desempeña un papel esencial al intervenir de manera activa y participativa en la mayoría de los procesos educativos, asegurando que los estudiantes de educación básica y bachillerato reciban una educación representativa y libre de discriminación. Para lograr este objetivo, la actitud del docente y su profundo conocimiento sobre el tema son fundamentales dentro del proceso de inclusión en el ámbito educativo.

Según el Banco Mundial (2020) se estima que alrededor del 15% de la población mundial lo que equivale a 1000 millones de personas vive con algún tipo de discapacidad, y estos individuos enfrentan desafíos significativos en términos de acceso a la educación y oportunidades de empleo. Además, las Naciones Unidas (2016) sobre los Derechos de las

Personas con Discapacidad reconoce el derecho de las personas con discapacidad a la educación inclusiva, que es fundamental para su participación plena y efectiva en la sociedad.

En el contexto específico del Bachillerato Técnico, la inclusión educativa cobra especial relevancia, ya que prepara a los estudiantes para ingresar al mercado laboral con habilidades técnicas y profesionales, independientemente de sus diferencias individuales. Los informes de la UNESCO también destacan que los sistemas educativos inclusivos no solo benefician a las personas con discapacidad, sino que también promueven la diversidad, la equidad y la cohesión social en general, lo que contribuye al desarrollo sostenible y al logro de los Objetivos de Desarrollo Sostenible (ODS) de la ONU.

Aunado a lo anterior, el Ministerio de Educación (2016) en un estudio reveló que, El 78% de niños y jóvenes con discapacidad en edad escolar están matriculados en el sistema educativo, esta estadística, aunque alentadora, también destaca la importancia de garantizar que estos estudiantes reciban una educación inclusiva y de calidad que satisfaga sus necesidades individuales. Es crucial no solo enfocarse en la matriculación, sino también en la implementación de políticas y prácticas educativas que promuevan la participación activa, el acceso equitativo a los recursos y el apoyo adecuado para maximizar el potencial de cada estudiante con discapacidad.

Gallego (2021) en su investigación, se propone profundizar en la identificación de competencias educativas pertinentes para mejorar las habilidades educativas en relación con la inclusión. Como conclusión, destaca que los docentes requieren métodos activos orientados a habilidades que aborden las necesidades de todos los estudiantes, sin excepciones.

Este autor también señala que el nivel de compromiso con la política de inclusión que se desenvuelve en las unidades educativas favorece a la estimulación docente y a la conquista de logros escolares, ya que apoya a consolidar en la planta docente la ejecución de métodos, técnicas y estrategias renovadas para alcanzar un aprendizaje significativo en todos los estudiantes. Mediante ello desarrolla capacidades estratégicas, en mezcla con la innovación y la creatividad”.

Kvale (2019) según este autor hizo un estudio representativo cuya principal meta fue conocer y analizar de manera profundizada los conocimientos y creencias de los docentes con relación a la diversidad, estos autores subrayan la importancia del conocimiento que deben poseer todos los docentes, testifican que los mencionados deben obtener ciertos conocimientos anteriores referente a cómo enfrentar de manera positiva a la diversidad, para de esta manera aseverar que muchas cosas deben cambiar, entre las cuales los docentes necesitan estar más afianzados con el proceso de inclusión. Con esta medida permitirá la plática y el intercambio intercultural. Es decir, mientras más conocimiento tenga el docente le permitirá respetar la diferencia de gustos, costumbres, modos de entender los problemas, esto fomenta en ellos las preferencias positivas hacia la convivencia con la comunidad educativa, orientado al entorno escolar, social y laboral como la más importante manera de enriquecer el aprendizaje cultural. Basado en estos conocimientos previos los maestros tienen una gran variedad de recursos para inducir en esta causa de evolución y cambio tan complicado como es la inclusión.

Mientras tanto, Echeita y Alonso (2019) llevaron a cabo un estudio centrado en analizar las necesidades de formación docente de los profesionales en el ámbito educativo. Los resultados encontrados subrayan la urgente necesidad de una preparación efectiva y rápida de los educadores para que puedan contribuir a la transformación de sus instituciones en auténticos

centros educativos inclusivos. Esto se destaca especialmente en lo que respecta a la implementación de metodologías inclusivas y estrategias para mejorar la convivencia en los centros.

Por otro lado, la investigación realizada se fundamenta en el análisis de datos relacionados con las actitudes, conocimientos y prácticas de los docentes en una provincia específica en relación con la Inclusión Educativa. Los hallazgos indican que los docentes manejan cierta información sobre educación inclusiva, pero, en resumen, carecen de las bases necesarias para implementar un proceso de inclusión en las instituciones públicas. Esto se debe a la falta de una preparación pedagógica específica sobre el tema, y las habilidades educativas en este sector no pueden perfeccionarse debido a diversos factores como aspectos políticos, económicos y sociales, entre otros.

Además señala ciertos puntos críticos relacionados a inclusión educativa, esto no permite que se demuestre un progreso en la educación en ciertos sectores, mencionamos los puntos críticos: casi nula formación pedagógica en inclusión de los docentes, deficiente calidad relacionado a programas educativos, poca investigación sobre capacitación docente, lo anteriormente mencionado en estos puntos son totalmente negativos en el proceso de educación inclusiva, al equilibrar el poco avance que se pueda dar en los sectores más significativos, lo cual genera una bajísima aceptación a la inclusión en las unidades educativas.”

Pilar enfatiza que la inclusión educativa debe ser un proceso holístico que abarque aspectos académicos, sociales y emocionales. Destaca la importancia de implementar programas educativos individualizados que se centren en las fortalezas y necesidades específicas de cada estudiante con capacidades

especiales. Además, Pilar subraya la importancia de promover la autoestima y la autoeficacia en los estudiantes, así como facilitar oportunidades de interacción social y participación activa en el entorno escolar (Rangel, 2017).

Es evidente que la población con discapacidad está en constante aumento, y en un mundo donde la tecnología y el entorno están en constante evolución, la educación se vuelve esencial para capacitar a estas personas para enfrentar estos desafíos. El Bachillerato, siendo una etapa crucial en la educación, puede jugar un papel fundamental en el impulso de sus habilidades y prepararlos para adaptarse y prosperar en este entorno dinámico, sin embargo, las escuelas enfrentan el desafío de proporcionar un entorno inclusivo que no solo les dé acceso a la educación, sino que también fomente su pleno desarrollo y participación en la sociedad.

1.2.Fundamentación Legal

La base legal que se establece en este estudio se deriva de los siguientes Cuerpos legales vigentes:

La Constitución de la República del Ecuador, como la ley suprema, incorpora los principios rectores del Estado y los derechos de todos los ciudadanos, incluido el derecho a una educación inclusiva.

Artículo 26: Establece que la educación es un derecho de las personas a lo largo de su vida y un deber ineludible e inexcusable del Estado (Constitución, 2008).

Artículo 27: La educación estará centrada en el ser humano y asegurará su desarrollo integral, en consonancia con el respeto a los derechos humanos, al medio ambiente sostenible y a la democracia. Norma los principios que rigen al

crecimiento educativo, el respeto a los derechos humanos y la inclusión de las personas" (Constitución, 2008).

"Artículo 47: El Estado se compromete a implementar políticas de prevención de las discapacidades en conjunto con la sociedad y la familia, para lograr igualdad de oportunidades (Constitución, 2008).

La educación inclusiva en el marco del Código de la Niñez y Adolescencia

Los niños, niñas y adolescentes con discapacidad, al ser considerados un grupo de atención prioritaria, cuentan con respaldo legal mediante leyes específicas que se alinean con lo establecido en la Constitución y los tratados internacionales, como el Código de la Niñez y Adolescencia.

Artículo 37: Este código establece el derecho a la Educación y los recursos que el estado tiene que disponer para el correcto aprendizaje de los estudiantes **(Código niñez, 2019)**.

La Ley Orgánica de Discapacidades, orientada a la protección de este grupo prioritario, establece el derecho a una educación inclusiva en sus artículos pertinentes:

Artículo 27: El Estado trabajará para garantizar que las personas con discapacidad ingresen, permanezcan y completen sus estudios en el Sistema Nacional de Educación y el Sistema de Educación Superior. Este acceso busca proporcionar formación, capacitación, ya sea asistiendo a clases en un establecimiento educativo especializado o en una Unidad de educación regular, según corresponda" **(Discapacidades, 2019)**.

Artículo 28: Educación inclusiva. - La autoridad educativa nacional tomará las medidas necesarias para fomentar la inclusión de estudiantes con necesidades educativas especiales que requieran apoyos técnicos, tecnológicos y humanos, como personal especializado, temporal o permanente, así como adaptaciones curriculares y de accesibilidad física, comunicativa y de espacios de aprendizaje, en una institución de educación regular" (**Discapacidades, 2019**).

En este contexto, la autoridad educativa nacional tiene la responsabilidad de formular, emitir y supervisar el cumplimiento de la normativa nacional. Esta normativa se actualiza anualmente e incluye pautas para la atención de personas con necesidades educativas especiales, con un enfoque particular en sugerencias pedagógicas adaptadas a cada tipo de discapacidad. La observancia de esta normativa es obligatoria para todas las instituciones educativas en el Sistema Educativo Nacional

Ley Orgánica de Educación Intercultural y la inclusión

La Ley Orgánica de Educación Intercultural establece:

Artículo 227: Principios. - La Autoridad Educativa Nacional, a través de sus niveles desconcentrados y de gestión central, impulsa el acceso de individuos con necesidades educativas especiales, ya sea vinculadas o no a la discapacidad, al servicio educativo. Esto puede lograrse mediante la participación en clases en una institución educativa especializada o mediante la inclusión en una institución de educación regular” según lo manifiesta el reglamento (**LOEI, 2011**).

Artículo 228: Ámbito. - Se consideran estudiantes con necesidades educativas especiales aquellos que requieren apoyo o adaptaciones temporales o

permanentes para acceder a un servicio educativo de calidad según su condición. Estos apoyos y adaptaciones pueden ser de aprendizaje, accesibilidad o comunicación. Las necesidades educativas especiales asociadas a la discapacidad incluyen la discapacidad intelectual, física-motriz, auditiva, visual o mental; multid discapacidades; y trastornos generalizados del desarrollo (autismo, síndrome de Asperger, síndrome de Rett, entre otros) **(LOEI, 2011)**.

Artículo 229: Atención. - La atención a los estudiantes con necesidades educativas especiales puede llevarse a cabo en una institución educativa especializada o mediante su inclusión en una institución de educación regular, siguiendo la normativa específica emitida por el Nivel Central de la Autoridad Educativa Nacional. Equipos de profesionales especializados en la detección de necesidades educativas especiales determinan la modalidad más adecuada para cada estudiante y brindan atención complementaria, tanto en servicio fijo como itinerante, según lo manifiesta el reglamento la **(LOEI, 2011)**.

Artículo 230: Promoción y evaluación de estudiantes con necesidades educativas especiales. - Para la promoción y evaluación de estudiantes, en los casos pertinentes, las instituciones educativas pueden ajustar los estándares de aprendizaje y el currículo nacional de acuerdo con las necesidades de cada estudiante, según la normativa emitida por el Nivel Central de la Autoridad Educativa Nacional” **(LOEI, 2011)**.

Los mecanismos de evaluación del aprendizaje pueden adaptarse para estudiantes con necesidades educativas especiales, según lo requiera cada caso y de acuerdo con la normativa emitida por el Nivel Central de la Autoridad Educativa Nacional. En relación con la promoción

de grado o curso, la evaluación del aprendizaje de estudiantes con necesidades educativas especiales se realiza conforme a los estándares y al currículo nacional adaptado a cada caso, atendiendo a sus necesidades específicas, expresado en el reglamento a la **(LOEI, 2011)**.

Para poner en práctica estas disposiciones legales, el Ministerio de Educación emite acuerdos ministeriales, como el Acuerdo Ministerial 295-2013 sobre Inclusión Educativa, con el objetivo de garantizar su implementación efectiva:

Artículo 12: Los objetivos de la educación inclusiva incluyen, entre otros:

- a) Promover en la cultura el respeto a la diversidad, la tolerancia, la solidaridad, la convivencia pacífica y la aplicación del diálogo y la resolución de conflictos.
- b) Eliminar obstáculos en el aprendizaje relacionados con la infraestructura, materiales didácticos, personal docente, currículo, contexto geográfico y cultural.
- c) Formar ciudadanos autónomos e independientes, capacitados para participar activa y colaborativamente en el ámbito social y laboral **(Ministerial, 2019)**.

“Este acuerdo ministerial detalla los roles de las autoridades y docentes de apoyo necesarios para que los estudiantes con discapacidades puedan desarrollar sus capacidades dentro del entorno educativo regular **(Ministerial, 2019)**.”

Es crucial subrayar que la aplicación del derecho a una educación inclusiva, además de estar consagrada en la constitución y en ciertas leyes, se especifica directamente en el Reglamento de la Ley Orgánica de Educación Intercultural. Este reglamento establece que todos los estudiantes con discapacidad tienen el derecho de integrarse a la educación en instituciones de educación regular, proporcionando las técnicas necesarias y empleando implementos tecnológicos.

1.3.Bases conceptuales

Según Ocaña (2019) el reconocimiento de las características del proceso de enseñanza-aprendizaje en el contexto de la atención a la diversidad es esencial. Esto se considera la vía fundamental para que los estudiantes asimilen conocimientos, habilidades, normas emocionales, comportamientos y valores legados por la humanidad, en estrecha relación con las actividades docentes y extra-docentes. La interacción y el aprendizaje de los escolares y docentes ocurren en este proceso de enseñanza-aprendizaje.

Estos autores argumentan que, al reconocer la diversidad como una conducta y condición humanas presentes en todas las situaciones cotidianas, reflejando las interacciones sociales que expresan el desarrollo personal e internalización de condiciones sociales, la relación entre ambos conceptos proporciona pautas para orientar la labor docente hacia el equilibrio necesario entre la enseñanza del docente y el protagonismo que debe alcanzar el estudiante. Sin embargo, subrayan que este proceso interactivo no depende únicamente de las condiciones personales de los participantes y del contexto social y cultural en el que se desarrollan, sino también de las acciones y sistemas de acciones de enseñanza, las experiencias de aprendizaje propuestas a los estudiantes y los aspectos generales de las especialidades de atención a los estudiantes con necesidades educativas especiales, en diversas modalidades.

Además, señalan que la existencia de una Didáctica Especial o para la Educación Especial no cuenta con un consenso teórico claro, y se reconoce la singularidad de la Didáctica para la atención a los estudiantes con necesidades educativas especiales, asociadas o no a discapacidades. Esto implica una particularización

del proceso de enseñanza-aprendizaje para las diferentes esferas del conocimiento, desde la sistematización del uso de los recursos didácticos hasta la administración de ayudas pedagógicas, ajustando así la respuesta educativa.

También destacan la importancia de las prácticas pedagógicas y didácticas con estudiantes que tienen necesidades educativas especiales, considerando la caracterización de la situación social de desarrollo, las vivencias y los períodos sensitivos del desarrollo. Estos aspectos, asumidos desde un enfoque optimista para determinar el nivel de desarrollo alcanzado, influyen en el diseño sistemático del proceso de enseñanza-aprendizaje. La atención educativa integral se entiende como el proceso de caracterización y valoración del estudiante en su contexto sociocultural, condicionando acciones de estimulación para satisfacer las necesidades educativas especiales en diversas esferas de interacción.

Finalmente, concluyen que, desde estos fundamentos teóricos y conceptuales, es necesario precisar las bases didácticas como referentes esenciales para estructurar las interacciones en la Educación Especial. Esta se reconoce como una red de centros, servicios, modalidades de atención y recursos profesionales, orientados hacia niños, adolescentes, jóvenes y adultos con necesidades educativas especiales, sus docentes y familias, estableciéndose como una política educativa y didáctica que abraza la diversidad e inclusión en todos los niveles educativos.”

La educación inclusiva y la inclusión educativa, percepción y materialización en la práctica.

Ainscow (2019) argumenta que la inclusión, concebida como principio y política educativa, es cada vez más aceptada por diversas organizaciones y países. Esta idea busca desarrollar y promover sistemas educativos con enfoque inclusivo como un derecho universal para todas las personas, no limitándose únicamente a aquellas con necesidades educativas especiales. Al declarar la educación para todas las personas sin distinción, se destaca la importancia de la dimensión social y su repercusión educativa y política, reconociendo la construcción de la desigualdad y la exclusión escolar como fenómenos que trascienden las respuestas específicas.

Este autor señala que el concepto de inclusión se deriva de la acción de "incluir", que implica incorporar algo o alguien dentro de otra cosa, espacio o circunstancia, siendo la adición de algo a lo ya existente. Por lo tanto, al hablar de inclusión, se hace referencia a la incorporación de algo o alguien, término utilizado en situaciones sociales que puedan afectar a personas o grupos en condiciones desfavorables. En este sentido, la inclusión se interpreta como la interacción de la sociedad, sin importar la condición física, cultural o social, con todo lo que le rodea en igualdad de condiciones. Esto implica que todas las personas tengan los mismos derechos y oportunidades para acceder a elementos fundamentales para su desarrollo, como la salud, educación, empleo y participación en la sociedad. En esencia, la inclusión representa la respuesta a la diversidad en diversos contextos”.

1.4.Categorías conceptuales

1.4.1. Inclusión educativa

Según Rivera (2020) el modelo tradicional de educación especial segregada está siendo reemplazado por uno que prioriza la integración y la inclusión. Los colegios buscan la equidad e igualdad de derechos y oportunidades para todos los estudiantes, no solo aquellos con necesidades educativas especiales, sino también para aquellos que provienen de familias con menos recursos, pertenecen a minorías étnicas, tienen géneros no binarios o hablan un idioma diferente al oficial de la comunidad. Las Tecnologías de la Información y Comunicación (TIC) resultan esenciales para potenciar la inclusión en los centros educativos.

Esta institución precisa que las Tecnologías de la Información y la Comunicación (TIC) engloban el conjunto de tecnologías diseñadas para hacer más eficiente la transmisión de información y la comunicación. Incluyen todas las herramientas, recursos y dispositivos que utilizamos para acceder, compartir, procesar y administrar datos e información. Las TIC han transformado de manera radical los métodos tradicionales de acceso al conocimiento y la forma en que nos relacionamos, impactando significativamente en el ámbito educativo en general y, de manera específica, en la inclusión.”

Amiz destaca que la inclusión educativa implica mucho más que simplemente colocar a los estudiantes en un aula regular. Subraya la importancia de adaptar el entorno educativo y las prácticas pedagógicas para satisfacer las necesidades individuales de cada estudiante con discapacidad en especial aquellos que padecen de Trastorno del Espectro Autista (TEA). Esto implica proporcionar apoyos y recursos específicos, así como

promover un ambiente inclusivo donde se fomente la aceptación, el respeto y la comprensión de la diversidad, también, Amiz resalta la importancia de la colaboración entre maestros, familias y profesionales de apoyo para garantizar el éxito de la inclusión educativa Amiz (2014) citado por **(González, 2021)**.

La importancia de la inclusión educativa radica en su capacidad para garantizar que todos los estudiantes, independientemente de sus capacidades, antecedentes o características individuales, tengan acceso a una educación de calidad que les permita alcanzar su máximo potencial, al fomentar la participación activa y el respeto por la diversidad en el entorno escolar, la inclusión no solo promueve un sentido de pertenencia y aceptación, sino que también fortalece la cohesión social y contribuye a la construcción de una sociedad más equitativa y justa.

Beneficios de las TIC en la inclusión educativa

En consonancia con Rivera **(2020)** el uso de las TIC en el aula ofrece una serie de beneficios:

- Individualización: Los recursos de las Tecnologías de la Información y Comunicación (TIC) ofrecen posibilidades ilimitadas, permitiendo una enseñanza personalizada adaptada a las capacidades de cada estudiante. La función crucial del profesorado radica en seleccionar cuidadosamente los recursos que mejor se ajusten a las necesidades de cada alumno.
- Coordinación entre docentes: La utilización de las TIC fomenta la colaboración entre los profesores, facilitando una comprensión integral de cada alumno en distintas asignaturas.

- Acceso ilimitado a información: La presencia de las TIC en el aula complementa el enfoque tradicional de acceso al conocimiento. Una ventaja significativa es la infinita y constante renovación de la información. Los centros escolares pueden ofrecer diversos recursos a estudiantes con entornos económicos o sociales más desfavorecidos. Además, las TIC son una herramienta práctica para explorar en clase realidades distintas a las de los alumnos del aula, como otras culturas o situaciones de niños que viven en países distantes.
- Mejora de la comunicación: Las TIC resultan valiosas para apoyar a alumnos que enfrentan dificultades debido al desconocimiento del idioma, ya que existen numerosas aplicaciones destinadas al aprendizaje de lenguas. La flexibilidad de adaptar los recursos según la edad o capacidad de cada estudiante es otra ventaja clave.
- Incremento del rendimiento escolar: El uso adecuado de las TIC puede contribuir a motivar a los alumnos, generando un impacto positivo en su rendimiento académico.

No obstante, es esencial considerar que, junto a los beneficios, el empleo de las TIC también puede presentar limitaciones significativas, entre las cuales destacan:

- Formación docente: La implementación efectiva de las TIC depende en gran medida de la formación adecuada del profesorado. En el ámbito de la inclusión, es esencial conocer las aplicaciones específicas que se pueden utilizar en cada área.

- Brecha digital: No todas las familias tienen acceso a internet ni disponen de dispositivos adecuados, una realidad que se evidenció durante el confinamiento por el COVID-19. Estas disparidades pueden contribuir a una mayor exclusión educativa.

TIC y atención a la diversidad: ¿cómo adaptar las TIC al alumnado?

Rivera (2020) indica que la adaptación de las Tecnologías de la Información y Comunicación (TIC) para lograr la inclusión de todos los estudiantes dependerá de las barreras específicas presentes en cada grupo escolar. Las dificultades para la inclusión pueden surgir por diversas razones:

- **Género (por motivos geográficos o culturales):** Las TIC contribuyen a reducir esta brecha al proporcionar recursos como tables con material educativo descargado para niñas de etnia gitana, permitiéndoles acceder a la educación desde sus hogares. Además, existen numerosos recursos en línea para abordar temas de coeducación e igualdad de género en el aula.
- **Nivel económico:** A pesar de que el acceso a la educación es un derecho universal, los niños de familias con menos recursos tienden a obtener resultados académicos más bajos en la práctica. Las TIC ayudan a minimizar estas diferencias y barreras al dotar a todos los estudiantes de los mismos medios tecnológicos.
- **Diversidad funcional:** Dependiendo del tipo de diversidad funcional, es necesario adaptar el aula para esta parte del alumnado. Por ejemplo, en el caso de

la diversidad visual, se pueden implementar teclados e impresoras braille en el centro educativo.

- **Inmigración:** La diversidad cultural en las aulas está en constante aumento, por lo que es crucial lograr que todos los estudiantes, independientemente de su país de origen, se integren. El uso de la gamificación puede ser una técnica efectiva para representar diferentes culturas y modos de vida, promoviendo la multiculturalidad.

El uso de las TIC proporciona numerosas ventajas que facilitan la inclusión de todos los estudiantes, ofreciendo desde el aula la posibilidad de acceder a una nueva forma de aprendizaje, sin importar su idioma, género o nivel económico.

1.4.2. Inclusión educativa desde la docencia

Según Moya (2019) a nivel global, los sistemas educativos deben proporcionar una formación adecuada a los docentes para abordar la diversidad de estudiantes en aulas inclusivas.

Los autores mencionados sostienen que la educación inclusiva implica un replanteamiento significativo en los procesos de formación de los docentes. Aunque los debates sobre este tema han sido recopilados en informes y documentos a nivel internacional, que reflejan las demandas y necesidades, como se evidencia en las guías para las políticas sobre la inclusión en educación".

Según Valles (2020) destaca que la continuación de la inclusión educativa depende del cambio en la forma de enseñanza y la capacitación de los docentes para trabajar con individuos que están fuera de lo preestablecido. En este contexto, el papel del docente es crucial, y se

enfatisa la necesidad de desarrollar actitudes positivas para estimular a los estudiantes a sentirse parte de una comunidad inclusiva. La importancia de la formación curricular docente y la innovación en el proyecto del Ministerio de Educación ecuatoriano. La educación inclusiva se aborda desde una perspectiva ampliada y holística, buscando responder a las diversas necesidades de los estudiantes y superar la exclusión en los procesos de enseñanza-aprendizaje.

Según Moya (2019) la necesidad de reconocer la participación y compromiso de decisores, docentes y padres de familia en las prácticas pedagógicas de la educación inclusiva para transformar la educación y construir entornos escolares más inclusivos y abiertos a la comunidad.

Inclusión educativa en personas con necesidades especiales

Bustos (2020) indica que existencia de una política bien concebida basada en la inclusión de individuos con discapacidades en todos los niveles de la sociedad. Se enfatiza que este camino desafiante requiere la creación de mecanismos políticos, metodológicos y prácticos para su implementación adecuada.

Según Bustos (2020) indica, en el ámbito educativo se conceptualizan con frecuencia las necesidades educativas especiales, refiriéndose a los estudiantes que enfrentan dificultades en su proceso de aprendizaje y que requieren asistencia y apoyo especiales, ya sea de forma temporal o permanente, en un entorno educativo planificado, organizado y normalizado.”

Las consideraciones de Moya (2019) indican que la atención prioritaria y directa al individuo con Necesidades Educativas Especiales (NEE) busca facilitar el acceso al currículo, la adaptabilidad curricular y la certificación por competencias. Esto implica una preparación

extensa y cuidadosa del educador con el respaldo colaborativo de especialistas, promoviendo la implementación y desarrollo de prácticas pedagógicas, el uso de materiales didácticos especiales y la conformación de currículos que conduzcan al éxito en los procesos de enseñanza-aprendizaje. Estas adaptaciones al currículo deben orientarse hacia una educación participativa que respete todas las diferencias individuales de los alumnos con NEE.

En relación con la identificación de actitudes del docente y del conductor frente a la inclusión de personas con necesidades educativas especiales, la actitud de los educadores tiende a ser negativa en relación con la educación inclusiva, aunque muestra una tendencia más positiva al referirse a los educandos con necesidades educativas especiales.

Los mismos autores argumentan que, aunque se reconoce la importancia del papel de las actitudes hacia las personas con discapacidad para lograr una verdadera integración social, este sigue siendo un campo que requiere más trabajo. Es necesario abordar de manera rigurosa estudios referidos al complejo fenómeno social de la discapacidad. Además, en las instituciones escolares, es fundamental incorporar actividades, objetivos y contenidos que permitan evaluar y mejorar las actitudes y comportamientos sociales hacia las personas con discapacidades, dirigidas tanto a profesionales como a estudiantes.”

Es importante agregar que el docente, como mediador, debe poseer la capacidad de ofrecer clases de amplia competencia en diversos escenarios educativos, asumiendo una cultura inclusiva que fortalezca los conocimientos. Además, debe tener en cuenta las diferencias en las adaptaciones y notificaciones curriculares para evitar limitaciones en la participación de los estudiantes (Lopez y Levano, 2020).

Educación inclusiva desde un enfoque de derechos

Maritza (2021) destaca que la evolución de la Educación Inclusiva ha sido influenciada por diversas perspectivas y enfoques, lo que hace difícil establecer una narrativa lineal y uniforme de su desarrollo. La diversidad de aportes, algunos contradictorios, ha dado forma a la práctica educativa, y el término "educación inclusiva" puede tener interpretaciones diferentes en distintos países y contextos.

Expresan, además, que, a pesar de los esfuerzos y compromisos internacionales de las últimas tres décadas, dirigidos a establecer parámetros comunes para planificar y garantizar un acceso más equitativo a la educación, ha habido avances significativos. Un ejemplo claro de estos esfuerzos se reflejó en la Declaración Mundial sobre Educación para Todos, organizada por la UNESCO en 1990. En esta declaración, la preocupación general por las deficiencias en los sistemas educativos a nivel mundial y las preguntas sobre el papel de la educación en la política de desarrollo humano llevaron a la creación de 'una guía útil para los gobiernos, organizaciones internacionales, educadores y profesionales del desarrollo', con el objetivo de elaborar e implementar políticas y estrategias para mejorar los servicios de educación básica."

Se sostiene que la filosofía de la inclusión, basada en el respeto por la diversidad de los alumnos, promueve la adaptación de la oferta educativa y las formas de enseñanza según las particularidades de las aulas y contextos. La inclusión busca una respuesta positiva a la heterogeneidad de los alumnos, considerando las diferencias como oportunidades para

enriquecer el aprendizaje y garantizar el acceso a las posibilidades educativas en condiciones de igualdad.

Hacia una delimitación de la Educación Inclusiva

Vargas y Clavijo (2022) destacan que el enfoque de derechos ha adquirido importancia desde 1948, abriendo nuevas posibilidades de acceso a la educación para grupos infantiles que fueron discriminados y excluidos. Este enfoque reconoce la multiplicidad de adversidades que enfrentan las personas para disfrutar de sus derechos y exige medidas concretas a los Estados para garantizar una base universal e indispensable.

Este autor detalla que el proceso de integración de alumnos conllevó la aparición de nuevos dilemas e incógnitas, ya que era necesario abordar la gran diversidad que comenzaba a manifestarse en las aulas. Inicialmente, la integración educativa estaba asociada principalmente a la atención de alumnos con necesidades educativas especiales, especialmente aquellos etiquetados como discapacitados. Desde este enfoque, la adecuación curricular se presentaba como una estrategia para superar las dificultades que obstaculizaban el aprendizaje de estos alumnos, con el objetivo de lograr la normalización del niño con discapacidad.

A pesar de exponer cierto sincretismo excesivo, la revisión bibliográfica sobre educación inclusiva realizada por el autor mencionado no refleja ni enfatiza el cambio que tuvo lugar desde la perspectiva integradora hacia la perspectiva inclusiva. Este cambio se fundamenta en varios argumentos que serán abordados simultánea o sucesivamente por los autores involucrados en la producción

académica de la educación inclusiva, según el énfasis y la dirección que hayan pretendido dar a sus respectivas investigaciones:

1. Cambio de enfoque: del paradigma normalizador al enfoque de derechos humanos.
2. Nivel de alcance: de la atención a los alumnos con necesidades educativas especiales a la visibilidad de todos los alumnos, independientemente de sus capacidades o discapacidades.
3. Principio de equidad en lugar de igualdad: se insta a que cada alumno reciba el apoyo adecuado para desarrollar su potencial, ya que el trato igualitario no resulta suficiente.
4. Desplazamiento del foco de atención: de una respuesta individual centrada en los déficits de los estudiantes a un marco amplio de reestructuración de la institución y la comunidad.
5. Transmutación de los modelos exclusivamente educativos y médicos de la discapacidad a modelos sociológicos de la interpretación de la discapacidad.
6. Nueva conceptualización de la propuesta pedagógica ofrecida: de la diferenciación curricular vía adaptación curricular al currículo común, comprensivo y diverso.
7. Ampliación de los ámbitos de compromiso: de la responsabilidad única de los profesionales de apoyo a la respuesta compartida de todos los profesionales de la educación.
8. Resultado esperado: de la integración como innovación educativa a la inclusión como reforma educativa."

Rico (2020) señala que la inclusión implica que el alumnado con Necesidades Educativas Adaptativas (NEAE) participe en las mismas tareas, actividades y ejercicios que se plantean en el aula. Además, destaca la importancia del Ajuste de la Propuesta Curricular frente a la Adaptación de la Propuesta Curricular,

Revela, además, que el ajuste implica mantener el mismo diseño curricular, pero realizar modificaciones que eliminen las barreras a la participación de todos. Esto implica la planificación de una unidad didáctica abierta, amplia y enriquecida, con diversas formas de acceso y modalidades de expresión. Luego, menciona que la adaptación consiste en ajustar el diseño curricular a las características específicas de un alumno en particular, individualizando el proceso de enseñanza de acuerdo con la tipología del alumno con NEE. Si bien este proceso de adaptación facilita el trabajo individual del alumno y puede favorecer su aprendizaje y progreso personal, también dificulta su participación en la vida y el trabajo realizados por sus compañeros. Además, propicia el trabajo en paralelo, fuera del grupo-clase, aunque aún en el aula. Por lo tanto, es necesario llevar a cabo un proceso de ajuste que incluya estrategias de inclusión destinadas a superar las barreras cognitivas, físicas, sensoriales, comunicativas y sociales que puedan estar incorporadas en el diseño de la propuesta curricular.

Por último, destaca la importancia de comprender que se habla de estrategias de inclusión concebidas y diseñadas para modelos didácticos centrados en el desarrollo del trabajo competencial, fundamentales para la inclusión educativa. Estas estrategias pueden no tener un gran impacto en modelos tradicionales rígidos y directivos, donde el profesor es el eje del proceso de enseñanza."

Estrategia Inclusiva: Enriquecimiento de las Actividades

Conforme a lo expuesto por Rico (2020) desde este enfoque, la labor docente debe seguir un procedimiento que se estructura de la siguiente manera:

1. Conoce a tus alumnos: Es esencial que el educador tenga un entendimiento profundo de las capacidades de acción de cada estudiante. Evaluar al inicio de cada curso y al inicio de cada unidad resulta crucial para adaptar los diversos tipos de actividades que se propondrán en clase, ya que no todos los alumnos se encuentran en la misma posición en la pirámide y no todos trabajarán de la misma manera.
2. Diseña la tarea con sus actividades correspondientes: Delimita un eje central de actuación que defina las acciones necesarias para lograr el producto final o resolver el desafío o pregunta propuesta. Este proceso sirve como base para ajustar la propuesta de actividades según los diferentes niveles de ejecución.
3. Ajusta el diseño de las actividades a las habilidades de tus alumnos: Proporciona diferentes enfoques para abordar los mismos contenidos principales de la unidad. Aborda el contenido desde los seis planos y permite que los alumnos elijan las actividades que puedan realizar. En este punto, es crucial evitar la "pereza docente" al buscar y definir una variedad de actividades.
4. Sitúa a cada alumno ante las actividades programadas: Es importante que las distintas habilidades y capacidades de los alumnos encuentren un modelo de actividad accesible que les permita trabajar, participar y avanzar en sus aprendizajes.

5. Aporta a las actividades elementos de acceso que requieran las necesidades educativas de tus alumnos: De esta manera, se rompen las barreras cognitivas, físicas, sociales, sensoriales y comunicativas, logrando que las actividades sean accesibles para todos.
6. Evalúa a los alumnos de forma grupal y personalizada: Realiza diferentes niveles de desempeño o logro de los aprendizajes evaluados por cada estándar o indicador de evaluación. El indicador puede alcanzarse desde diferentes niveles de logro, manteniéndose constante en los diversos alumnos y permitiendo así el ajuste de la propuesta curricular, en lugar de la adaptación del indicador o estándar mediante la "recortadura" de contenidos implícitos.

1.4.3. Competencias para el ejercicio de liderazgo en la educación inclusiva

Un acercamiento al liderazgo directivo en la educación inclusiva

Gutiérrez (2019) señala que, en la actualidad, es un consenso general que la dirección de un centro escolar es un pilar fundamental que sustenta toda la dinámica organizativa, desde el desarrollo curricular hasta la innovación y la evaluación. Además del liderazgo ejercido, el cuerpo docente y las familias desempeñan un papel crucial en la calidad de los procesos educativos escolarizados, siendo actores esenciales en la colaboración de esfuerzos y sinergias para respaldar la educación de los niños.

Numerosos autores han atribuido el éxito o fracaso educativo a aquellos que lideran el centro educativo, destacando la importancia de un liderazgo atractivo, creativo y dinámico para fomentar buenas prácticas educativas.

Gutiérrez (2019) define el liderazgo inclusivo como aquel que coloca las relaciones humanas en el centro de su acción, por encima de estrategias y recursos, y percibe la comunidad educativa como un sistema abierto de relaciones interdependientes y complejas, orientando la transformación hacia el entorno social.

Especifica que, en el caso de una 'educación inclusiva', un enfoque de liderazgo asociado a la institución, y por ende, a la comprensión de las características particulares de las 'organizaciones', sus vínculos con el contexto, sus compromisos y necesidades, da importancia a la actuación de los docentes y directivos en contextos concretos, así como a la de todos los sujetos en la comunidad de la organización. En consecuencia, en un enfoque de educación inclusiva en el centro escolar se considera el liderazgo compartido y se requiere una transformación de los procedimientos y actitudes de su comunidad."

En este contexto, se ha estudiado el liderazgo por competencias, que implica dirigir comprometiendo a las personas mediante el desarrollo de un conjunto de competencias esenciales, resumidas principalmente en cuatro:

- Pensamiento estratégico
- Gestión del aprendizaje
- Relaciones personales
- Organización de equipos de trabajo.

Es importante señalar que el liderazgo no se limita necesariamente a las personas que tienen un cargo formal, sino que puede ser ejercido por un conjunto de individuos que colaboran,

comparten iniciativas y contribuyen a construir la vida diaria del centro de manera colaborativa. En otras palabras, las ideas y principios que fomentan pensamientos, actitudes y acciones equitativas, justas e inclusivas no están exclusivamente ligadas a una posición formal o a un individuo en particular, sino que deben abordarse con la participación de toda la comunidad educativa (Gutiérrez, 2019).

Rueda (2019) señala que los estudios sobre modelos y prácticas de liderazgo inclusivo coinciden en que no hay prácticas específicas que caractericen a estos líderes ni un tipo particular de liderazgo que sea la clave para la inclusión. En cambio, es necesario estar dispuesto a adaptarse de un estilo de liderazgo a otro y seleccionar las estrategias más efectivas de cada uno para abordar los desafíos presentados. Es en este contexto donde cobra gran relevancia el liderazgo situacional.

La habilidad del director o del equipo directivo para fomentar y comunicar una cultura escolar inclusiva se destaca como un aspecto crucial; según los entrevistados, el papel del director es fundamental, ya que impulsa, desarrolla y transmite esta cultura a través de todos los órganos de representación del centro. A partir de la información recopilada, parece evidente que la promoción de prácticas inclusivas implica la instauración de una cultura escolar que fomente metodologías que reduzcan las barreras que obstaculizan la participación de los estudiantes en el centro, contribuyendo así a aumentar la probabilidad de éxito.

El autor subraya otro factor significativo que facilita la instauración de una cultura escolar inclusiva: la capacidad de liderazgo para generar entusiasmo. El director o el equipo directivo deben tener la habilidad de generar entusiasmo en torno a su modelo de escuela y la visión del centro como un lugar de

participación y justicia social. En consecuencia, gran parte del éxito depende de la habilidad de la dirección para motivar a la comunidad, ya que, según los profesores participantes en las discusiones grupales, en este tipo de escuelas se requiere un esfuerzo adicional, más tiempo y un compromiso más profundo. Algunos docentes señalan que un aspecto clave de esta motivación radica en convencer mediante el ejemplo que brinda la dirección, alentando, reconociendo y premiando el buen desempeño del profesorado y demás miembros de la comunidad."

Favorecer el desarrollo de las personas

Rueda (2019) sostiene que la capacidad para promover el desarrollo personal se refleja en el compromiso de la dirección y su responsabilidad fundamental de proporcionar recursos y oportunidades adecuadas a todos los grupos que conforman la comunidad educativa. En los centros educativos bajo esta dirección, es una práctica común ofrecer oportunidades para el desarrollo personal, organizar actividades de formación, facilitar la participación en eventos externos y proporcionar recursos e información, fomentando debates sobre enseñanza y educación. La dirección se esfuerza al máximo por brindar apoyo individualizado a los docentes, considerándose parte integral de un equipo más amplio. Cualquier problema que surja busca ser abordado por el equipo directivo en estrecha colaboración con el personal docente.

Según Rueda (2019) uno de los desafíos más significativos para las direcciones escolares es mejorar la calidad de la práctica docente, especialmente en la identificación de tareas específicas y la definición de conocimientos y habilidades esenciales para la profesión docente. Además, destaca que los docentes reconocen

la necesidad de adquirir conocimientos y habilidades específicos para la inclusión educativa y consideran positivo que la dirección escolar promueva el desarrollo profesional del personal docente. Es esencial que los directores sean modelos por seguir, demostrando interés en su propio crecimiento personal y profesional. La mayoría de los docentes está de acuerdo en la importancia de la formación continua durante su actividad profesional”

Gestión de metodologías activas

Según Rueda (2019) lo observado respalda el desarrollo del liderazgo inclusivo en estas instituciones educativas, donde se percibe al centro como un lugar de aprendizaje que promueve el desarrollo profesional en todos los aspectos, especialmente en la gestión de metodologías activas. En este contexto, la dirección del centro toma iniciativas para fomentar la capacitación y permitir la toma de decisiones compartidas.

El autor también señala que las iniciativas para fomentar la innovación y el cambio, así como el liderazgo efectivo, optimizan la organización y crean un ambiente de cooperación que facilita la toma de decisiones, ya sea en términos curriculares u organizativos, impactando positivamente en los estudiantes. En este contexto, se destaca la necesidad de que el líder tenga la capacidad de dinamizar actividades inclusivas, como eventos extraescolares, la formación de grupos heterogéneos, entre otras”.

Prácticas educativas centradas en las personas

Asimismo, Rueda (2019) destaca que la promoción de prácticas educativas centradas en las personas por parte de la dirección de los centros escolares tiene un impacto directo en los

procesos de cambio y mejora experimentados por estos centros. Se adopta una estrategia de pensamiento estratégico que implica al personal en un proyecto de misión compartida, traduciéndose en un proyecto educativo general y compartido, respaldado por un compromiso conjunto que guía las acciones del centro.

Además, se menciona un factor clave que influye en el liderazgo y en el desarrollo de buenas prácticas educativas, directamente relacionado con la capacidad de respuesta del profesorado ante nuevas situaciones. Este factor consiste en la creación de nuevos roles dentro de una estructura más flexible que promueva prácticas alineadas con los objetivos deseados."

Autonomía curricular y organizativa

Rueda (2019) argumenta que promover la autonomía curricular y organizativa, basándose en principios como el trabajo compartido, la continuidad y coherencia en los procesos, así como en la organización flexible y funcional, se revela como una habilidad clave del liderazgo para cultivar prácticas efectivas. Según sus palabras, "La clave reside en la autonomía que se proyecta desde la dirección, siendo la base fundamental en los últimos años. Hemos desarrollado nuestro propio sistema de trabajo".

En relación con los desafíos que enfrenta la dirección en el ejercicio de sus funciones, se destacan:

- La presencia de una cultura organizativa que valora más la enseñanza que las actividades de gestión, lo cual tiene un impacto negativo en las decisiones de dirección.

- En cuanto a la gestión del tiempo, los requisitos del trabajo de gestión, como tareas burocráticas, supervisión de actividades escolares, contactos y relaciones externas, obtención de apoyo y financiación, generan un aumento en las horas de trabajo, llegando en ocasiones a provocar sobrecarga.

1.4.4. Gestión escolar para la educación inclusiva

García et al. (2018) abordan en su artículo "Gestión escolar y calidad educativa" la idea de que la gestión juega un papel crucial al articular tanto los aspectos teóricos como prácticos para mejorar de manera continua la calidad, equidad y pertinencia de la educación. Según la investigación, existe una conexión entre este enfoque y la necesidad de implementar elementos de la gestión escolar en la práctica educativa, asegurando así el derecho a la educación inclusiva para los estudiantes con discapacidad. Esto implica la generación de propuestas que cambien los conceptos relacionados con la educación inclusiva y fomenten una cultura inclusiva mediante la participación sistémica de diversos agentes educativos en los entornos diarios de los estudiantes, trabajando en equipo para cumplir efectivamente con las expectativas.

"En contraste, los estudiosos explican que la gestión escolar se refiere a las acciones emprendidas por los diversos participantes, tanto directos como indirectos, dentro de la institución educativa con el fin de alcanzar metas específicas. Destacan que los directores, a través de su liderazgo y relaciones interpersonales, desempeñan un papel crucial en el trabajo en equipo. Además, subrayan la importancia de vincular aspectos clave de la administración, centrándose en la planificación y el seguimiento de estrategias diseñadas para alcanzar los objetivos, un elemento esencial en el progreso de los estudiantes.

“Asimismo, enfatizan que la calidad educativa está intrínsecamente ligada a la gestión escolar y reconocen su naturaleza polisémica, considerando diversas perspectivas. En consecuencia, la definen como el conjunto de estrategias destinadas a lograr la excelencia y mejorar las condiciones de vida de los estudiantes.”

Bautista (2022) sostiene que el liderazgo implica la movilización y articulación de diversos actores para alcanzar metas establecidas. El rol del directivo se percibe como un gestor que planifica y controla resultados, mientras que el líder vislumbra y construye estrategias. Ambos roles son esenciales para llevar a cabo una gestión escolar inclusiva, destacando el dinamismo, impulso, motivación y dirección de los directivos, evidenciados en los resultados escolares. A pesar de la diversidad de estilos de liderazgo, la línea correcta para lograr la educación inclusiva, según León, es un liderazgo que oriente y valore la diversidad, la equidad y la justicia social. Se concluye que para generar una educación inclusiva es esencial ejercer un liderazgo participativo, promoviendo el trabajo colaborativo y la contribución de todos en la construcción de estrategias para cumplir con las metas institucionales. Este enfoque fortalece las respuestas a los desafíos, generando mayor apropiación y compromiso de los actores del proceso educativo, y se considera indispensable para una comunicación asertiva entre ellos, favoreciendo así la educación inclusiva.

1.5.Marco conceptual para las Variable

1.5.1. Marco conceptual para una Variable independiente

Inclusión Educativa

Según Abreu (2019) la inclusión educativa consiste en el proceso que asegura que todos los estudiantes, sin importar sus habilidades, necesidades o características, tengan acceso a una educación de alta calidad y pertinente en un entorno de aprendizaje seguro y respetuoso. Esto implica la provisión de servicios y recursos adicionales para respaldar a los estudiantes con discapacidades o necesidades especiales, al mismo tiempo que fomenta una cultura de aceptación y aprecio por la diversidad en el entorno escolar.

Objetivos de la inclusión educativa

Los objetivos de la inclusión educativa abarcan:

- Garantizar el acceso a la educación para todos los estudiantes, independientemente de su origen socioeconómico, habilidades o necesidades especiales.
- Fomentar la igualdad de oportunidades en el aula para que cada estudiante tenga la misma posibilidad de aprender y desarrollar sus habilidades.
- Cultivar un entorno de aprendizaje inclusivo que valore la diversidad y promueva la tolerancia y el respeto mutuo.
- Mejorar la calidad de la educación mediante la adaptación de programas y estrategias educativas a las necesidades individuales de los estudiantes.
- Brindar apoyo y recursos a los estudiantes con necesidades especiales para que puedan participar plenamente en el proceso de aprendizaje.

- Incrementar la eficacia de la enseñanza a través de la evaluación continua de las necesidades de los estudiantes y la adaptación de los programas educativos en consecuencia.
- Fomentar una cultura de aprendizaje continuo en la que todos los estudiantes se sientan valorados y apreciados por su contribución al grupo (Abreu, 2019).

Características de la inclusión educativa

Abreu (2019) presenta algunas características fundamentales de la inclusión educativa, que son las siguientes:

Acceso: Cada estudiante, sin importar sus habilidades o discapacidades, tiene el derecho de recibir educación en un entorno seguro y acogedor.

Participación: Los estudiantes con discapacidades tienen el derecho de participar de manera activa en el proceso de aprendizaje y en las actividades escolares.

Adaptación: Se asegura que los estudiantes con discapacidades tengan acceso a las adaptaciones y apoyos necesarios para alcanzar el éxito académico.

Respeto: Los estudiantes con discapacidades deben recibir un trato respetuoso y considerado en todas las interacciones con otros estudiantes y el personal escolar.

Diversidad: La inclusión educativa reconoce y celebra la diversidad y las diferencias individuales entre los estudiantes.

Colaboración: La inclusión educativa promueve la colaboración entre los estudiantes, el personal escolar y las familias para lograr el éxito académico de todos los estudiantes.

Evaluación: Los estudiantes con discapacidades deben ser evaluados de manera justa y equitativa, tomando en cuenta sus habilidades y necesidades individuales en el proceso de evaluación.

Obstáculos de la inclusión educativa.

Abreu (2019) sostiene que la inclusión educativa es un proceso destinado a asegurar que todos los estudiantes, sin importar sus características o necesidades, tengan acceso, participen y alcancen el éxito educativo. No obstante, a pesar de los esfuerzos por lograr una educación inclusiva, persisten barreras que dificultan su implementación completa. Algunos de estos obstáculos incluyen:

Insuficiente formación docente: La falta de preparación de muchos docentes para enseñar a estudiantes con necesidades especiales dificulta su integración en el entorno educativo.

Escasez de recursos: Numerosas escuelas carecen de los recursos necesarios para satisfacer las necesidades de los estudiantes con discapacidad, como materiales adaptados o tecnologías especiales.

Estereotipos y prejuicios: Con frecuencia, los estudiantes con discapacidad son percibidos como menos capaces o incapaces, lo que complica su integración en el aula.

Carencia de respaldo familiar: En muchos casos, los padres de estudiantes con discapacidad no muestran disposición para respaldar la educación de sus hijos, lo que dificulta su inclusión en el entorno educativo.

Falta de políticas y programas: En varios países, no existen políticas ni programas específicos destinados a garantizar la inclusión educativa de los estudiantes con discapacidad.

1.5.2. Marco conceptual para una Variable dependiente

Mecanismo de Integración ante la diversidad

Vélez et al. (2020) mencionan que, el mecanismo de integración ante la diversidad se refiere a los procesos, estrategias o herramientas utilizadas para promover la inclusión y la convivencia armónica dentro de entornos diversos, como pueden ser escuelas, comunidades o lugares de trabajo. Este mecanismo busca fomentar la participación activa y equitativa de todos los individuos, independientemente de sus diferencias en términos de género, raza, etnia, habilidades o necesidades especiales.

Si bien es cierto, un mecanismo de integración ante la diversidad tiene como propósito crear un ambiente inclusivo donde todas las personas se sientan valoradas, respetadas y aceptadas, tanto en el contexto laboral como en el educativo, partiendo de la implementación de políticas y prácticas inclusivas, el desarrollo de programas de sensibilización y capacitación, la adopción de medidas para eliminar barreras y discriminación, así como la promoción de la equidad y la justicia social.

Por ejemplo, en el ámbito educativo, un mecanismo de integración ante la diversidad podría incluir la adaptación de materiales y métodos de enseñanza para atender las necesidades de todos los estudiantes, la promoción de la participación activa de todos los alumnos en actividades escolares y la creación de un clima de respeto y aceptación mutua en el aula y en la escuela en general.

1.6.Hipótesis

Una adecuada formación docente en inclusión educativa, específicamente dirigida hacia los estilos de enseñanza y aprendizaje en el área de Servicios Hoteleros, contribuirá significativamente a mejorar la integración y el desempeño académico de las personas con capacidades especiales en el Bachillerato Técnico de la Unidad Educativa Carlos Mora Peñafiel el período lectivo 2023 – 2024.

La finalidad de este estudio es sintetizar como idea a defender. Un plan de actividades participativas que se detallaran en la propuesta en la parte de resultados, misma que consta de recursos didácticos y tecnológicos, con los estudiantes del Bachillerato Técnico de la Unidad educativa Carlos Mora Peñafiel, en la Figura Profesional Servicios Hoteleros, establecida en el principio de accesibilidad de derecho esenciales normativos y reglamentarios. Fomentando los valores éticos, morales, la cultura el respeto a las diferencias, la tolerancia, la solidaridad, la convivencia armónica y la práctica del dialogo, y promover la armonía institucional.

Existiendo una concordancia entre las dos variables como es la inclusiva educativa y los mecanismos de integración del estudiantado

Señalamiento de Variables

- Variable Independiente: Inclusión Educativa
- Variable Dependiente: Mecanismo de Integración ante la diversidad

CAPITULO II

Metodología para el desarrollo de la investigación y estudio diagnóstico.

2.1. Conceptualización y operacionalización de las variables y categorías.

Operacionalizar una variable, según González (2024) implica la definición clara de cómo se observarán y medirán cada una de las características estudiadas. En otras palabras, la operacionalización de las variables implica descomponer los elementos que constituyen la estructura de la hipótesis, centrándose especialmente en las variables. Este proceso consiste en desglosar las variables en dimensiones, las cuales se traducen en indicadores que posibilitan la observación directa y la medición.

Operacionalización de la Variable Dependiente: Inclusión Educativa

Tabla 1 Variable dependiente

| CONCEPTUALIZACION | DIMENSIONES | INDICADORES | ITEMS | TECNICA e INSTRUMENTO |
|--|---------------------------|---|--|---|
| De acuerdo a la OEI (2024) Es un proceso orientado a garantizar el derecho a una educación de calidad a todos los y las estudiantes en igualdad de condiciones, considerando la equidad de oportunidades en la participación de los procesos integrales de aprendizaje. prestando especial atención a quienes están en situación de mayor exclusión o en riesgo de ser marginados/as (p.1) | Inclusión | Prioridad en el trato con relación a los demas. Adaptacion de las areas fisicas en los planteles | ¿Cuándo estas elaborando un trabajo grupal, notas que tus compañeros te apoyan en el desarrollo del mismo? | Fichas de observación Desarrollo de entrevista Aplicación de encuesta |
| | Diversidad | Flexibilidad en las adaptaciones curriculares | ¿Al explicar una clase tu docente, la cual no entendiste, él/ella, trata la mejor forma de explicarlo para que lo entiendas? | |
| | Participación | Igualdad de derechos promulgados con relacion a la demas ciudadanía. | ¿Cuándo esta contigo el docente utiliza una comunicación y lenguaje apropiado para ti? | |
| | Aprendizaje | Elaborar proyectos que incluyan como prioridad la inclusión. | ¿En las actividades desarrolladas en clase, tus compañeros te consideran para participar? | |
| | Estructuras y Estrategias | Socializar Campañas relacionadas a la inclusión educativa. | ¿De las actividades que debes hacer en casa, tus familiares forman parte de ello y te ayudan en su desarrollo? | |

Elaboración: El autor

Operacionalización de la Variable Independiente: Mecanismo de Integración ante la diversidad

Tabla 2 Variable independiente

| CONCEPTUALIZACION | DIMENSIONES | INDICADORES | ITEMS | TECNICA e INSTRUMENTO |
|--|---------------------------|---|--|---|
| Es el conjunto de actitudes, valores, objetivos, y prácticas compartidas por una institución, organización o grupo. Se forma como respuesta grupal a los problemas de adaptación externa y de integración interna. | Igualdad de oportunidades | Procesos y tareas sin restricciones para todos los estudiantes Uso de áreas recreativas a todos los alumnos. | ¿Recibes igual trato y oportunidades al realizar actividades individuales o grupales? | Fichas de observación Desarrollo de entrevista Aplicación de encuesta |
| | Convivencia escolar | Familiaridad y armonía en el clima escolar | ¿Cuándo estas en actividades dentro y fuera del aula sientes armonía en el grupo? | |
| | Integración escolar | Actividades inclusivas que permitan desarrollar tareas en conjunto | ¿En los trabajos realizados en clase sientes que el docente te hace participar sin ser considerado la última opción? | |
| | Diversidad estudiantil | Las y los estudiantes participarán en las actividades sin distinción de ninguna índole | ¿Cuándo realizan trabajos los docentes te incluyen sin resaltar tus dificultades auditivas o visuales? | |

Elaboración: El autor

2.2. Enfoque de la investigación

Según Martínez (2020) plantea que la investigación generalmente se fundamenta en dos enfoques metodológicos: el cuantitativo y el cualitativo, vinculados respectivamente a las Ciencias Exactas y Sociales. El primero se orienta hacia lo objetivo y numérico, mientras que el segundo se centra en lo subjetivo y apreciativo. En este contexto, la presente investigación se adscribe a un enfoque cualitativo, ya que busca recopilar información pertinente sobre la situación actual de la unidad educativa, misma que es de carácter cualitativo dado que son fundamentales para comprender la realidad educativa en su totalidad.

2.3. Alcance de la Investigación

Galarza (2020) indica la importancia del alcance de una investigación al indicar el resultado que se obtendrá y cómo condiciona el método empleado. En este caso, la visita a la institución educativa fue crucial para recabar información relevante, utilizada en el muestreo de datos, y se enfatiza que el marco legal se basa en la LOEI.

2.4. Declaración y justificación del tipo de investigación

Según Alarcón y Rositas (2020) la investigación misma constituye la tercera condición indispensable, donde las teorías se vuelven experiencias vivenciales. En este caso, la investigación se desarrolla de manera descriptiva y explicativa, incorporando un análisis documental y utilizando métodos genérico-deductivos y específicos, sin llegar al experimental. Se aplican métodos inductivos para generalizar desde lo particular y deductivos en secciones específicas de la investigación.

2.5. Métodos empleados y sus propósitos en el contexto de investigación

Binda (2019) señala que los métodos de investigación son clave para la construcción de conocimiento válido sobre un fenómeno. En este tipo de investigación, se emplean estrategias y técnicas documentales, bibliográficas, método deductivo, analítico entre otros que se detallan a continuación:

Investigación bibliográfica-documental

Inicialmente, se llevó a cabo una investigación bibliográfica y documental utilizando fuentes de confianza, tales como bases de datos científicas como Scielo, Redalyc y Dialnet, entre otras, además de repositorios y páginas web relevantes. Este enfoque se adoptó con el propósito de sumergirse a fondo en el tema y comprender de manera integral los conceptos fundamentales relacionados con la inclusión de personas con discapacidad. Este proceso metodológico permitió no solo obtener información diversa y actualizada, sino también explorar diferentes perspectivas y enfoques en torno a la inclusión.

Método analítico

Dado que la presente investigación incorporó tanto encuestas como entrevistas, fue imperativo emplear este enfoque metodológico para comprender y analizar de manera precisa los resultados obtenidos de ambos instrumentos, esta combinación de métodos permitió una exploración más holística y profunda de las percepciones, experiencias y opiniones de los participantes en relación con el tema de estudio.

Método deductivo

Los instrumentos empleados en esta investigación desempeñan un papel crucial en la recopilación de información relevante, al aplicar el método deductivo, se vuelve indispensable para extraer de manera efectiva los aspectos esenciales del tema objeto de estudio, este enfoque permite discernir entre la información general y los detalles específicos, lo que facilita la identificación de patrones, tendencias y relaciones significativas en los datos recopilados.

2.6. Instrumentos derivados de la metodología seleccionada

Arias (2020) define que la recolección de datos como un método mediante el cual las empresas recopilan y miden información de diversas fuentes para obtener un panorama completo, responder preguntas importantes, evaluar resultados y anticipar tendencias futuras.

Encuesta

Una encuesta se define como un conjunto de preguntas diseñadas para recopilar datos con propósitos de investigación, demostrando su eficacia como herramienta en las observaciones científicas. Este método estandariza las formas de observación, al mismo tiempo que facilita la identificación de problemas específicos de interés. Su aplicación implica establecer previamente contacto directo con una localidad específica, sus autoridades y población para comprender sus problemas, y luego determinar el número y, lo más crucial, el tipo de preguntas que se realizarán, con el fin de poner a prueba las hipótesis.

Es importante emplear esta técnica después de establecer contacto con la ubicación y construir un nivel adecuado de confianza con los residentes. Se sugiere también utilizarla después de aplicar técnicas menos invasivas y más simples, como observaciones participantes,

entrevistas o historias orales. Al utilizar este método, la información se complementa y sistematiza de manera inmediata (Torres et al., 2021).

Esta técnica permitirá recolectar información precisa de como los alumnos, docentes y directivos están manteniendo este tema de manera prudente y que se permita obtener una mejor manera de controlar la inclusión con un mecanismo adecuado de integración para la Unidad Educativa Fiscal Especializa Carlos Mora Peñafiel.

¿Cómo impacta la implementación de programas de inclusión educativa en el Bachillerato Técnico de la Unidad Educativa Fiscal Especializada Carlos Mora Peñafiel en la integración y desarrollo académico de estudiantes diversos?

2.7.Delimitación de la población y la muestra

2.7.1. Población

En la presente investigación la institución cuenta con 271 de los cuales 254 estudiantes y 17 docentes de la Unidad Educativa “Carlos Mora Peñafiel”, ubicada en el Cantón Guayaquil, de la provincia del Guayas; las edades comprendidas son de 14 a 18 años; La muestra está compuesta con 81 personas que serán encuestadas. Como técnica principal que se utilizará será la encuesta, la misma que nos permitirá conseguir la información necesaria para la aplicación del nuestro proyecto en estudio.

Tabla 3 *Población*

| Rango | Muestra |
|-----------------------------|----------------|
| Docentes | 17 |
| Primero Bachillerato | 23 |

| | |
|-----------------------------|-----------|
| Segundo Bachillerato | 22 |
| Tercero Bachillerato | 17 |
| DECE | 1 |
| Directivo | 1 |
| Total | 81 |

Fuente: Unidad Educativa “Carlos Mora Peñafiel”

Elaboración: El autor

2.7.2. Muestra

La muestra de estudio para este proyecto de investigación se consideró a 62 estudiantes de bachillerato, 17 docentes y 2 directivos, es decir un total de 81 personas.

2.8. Estrategia investigativa o proceder metodológico general

Como estrategia se utilizará lo siguiente:

Cuantitativa

Este es un método experimental común en la mayoría de las disciplinas científicas. El propósito de la investigación cuantitativa es adquirir conocimientos previos y seleccionar el modelo más apropiado que le permita aprender de manera más objetiva cómo se recopilan y analizan los datos utilizando conceptos y variables mensurables (Cárdenas, 2020).

Este tipo de metodología estadística permitirá obtener una mejor versión de lo que se está presentando en relación con la inclusión educativa como mecanismo de integración ante la diversidad que existe en Bachillerato Técnico de la Unidad Educativa Fiscal Especializada Carlos Mora Peñafiel.

2.9. La descripción de la metodología

2.9.1. Etapa del estudio teórico

Investigación descriptiva

Se trata de adquirir comprensión sobre las circunstancias, prácticas y mentalidades predominantes mediante la detallada descripción de las acciones, objetos, procedimientos y personas. Su objetivo va más allá de simplemente recopilar datos; busca prever e identificar las conexiones que existen entre dos o más variables.

Este tipo de investigación permitirá en la inclusión educativa como mecanismo de integración ante la diversidad obtener una comprensión detallada y sistemática de las situaciones, prácticas y actitudes relacionadas con la inclusión en el ámbito educativo. Al adoptar un enfoque descriptivo, se pueden identificar y analizar los diversos aspectos que influyen en la inclusión de estudiantes con diversas necesidades y habilidades.

Entre los beneficios específicos de la investigación descriptiva en este contexto se encuentran:

- Identificación de Barreras
- Caracterización de Prácticas Inclusivas
- Análisis de Actitudes y Percepciones
- Estudio de Estrategias Efectivas
- Detección de Patrones y Tendencias
- Enfoque Cuantitativo

Es un método de investigación que se dedica a reunir y examinar datos numéricos con el propósito de describir, explicar, prever o gestionar fenómenos. Este método se apoya en la medición y asignación de valores a variables, haciendo uso de técnicas estadísticas y matemáticas para evaluar pautas y conexiones.

En la inclusión educativa como mecanismo de integración ante la diversidad permite medir objetivamente variables clave, identificar patrones, evaluar impacto de intervenciones, comparar grupos, establecer correlaciones, tomar decisiones basadas en datos y monitorear el progreso, ofreciendo así una perspectiva cuantitativa para comprender, mejorar y promover la inclusión educativa.

2.9.2. Etapas de diagnóstico inicial

La herramienta de la "espina de pescado" es una representación gráfica que ayuda a identificar y visualizar las posibles causas de un problema o situación específica. En el contexto de la inclusión educativa como mecanismo de integración ante la diversidad, el uso de esta herramienta puede proporcionar varios beneficios:

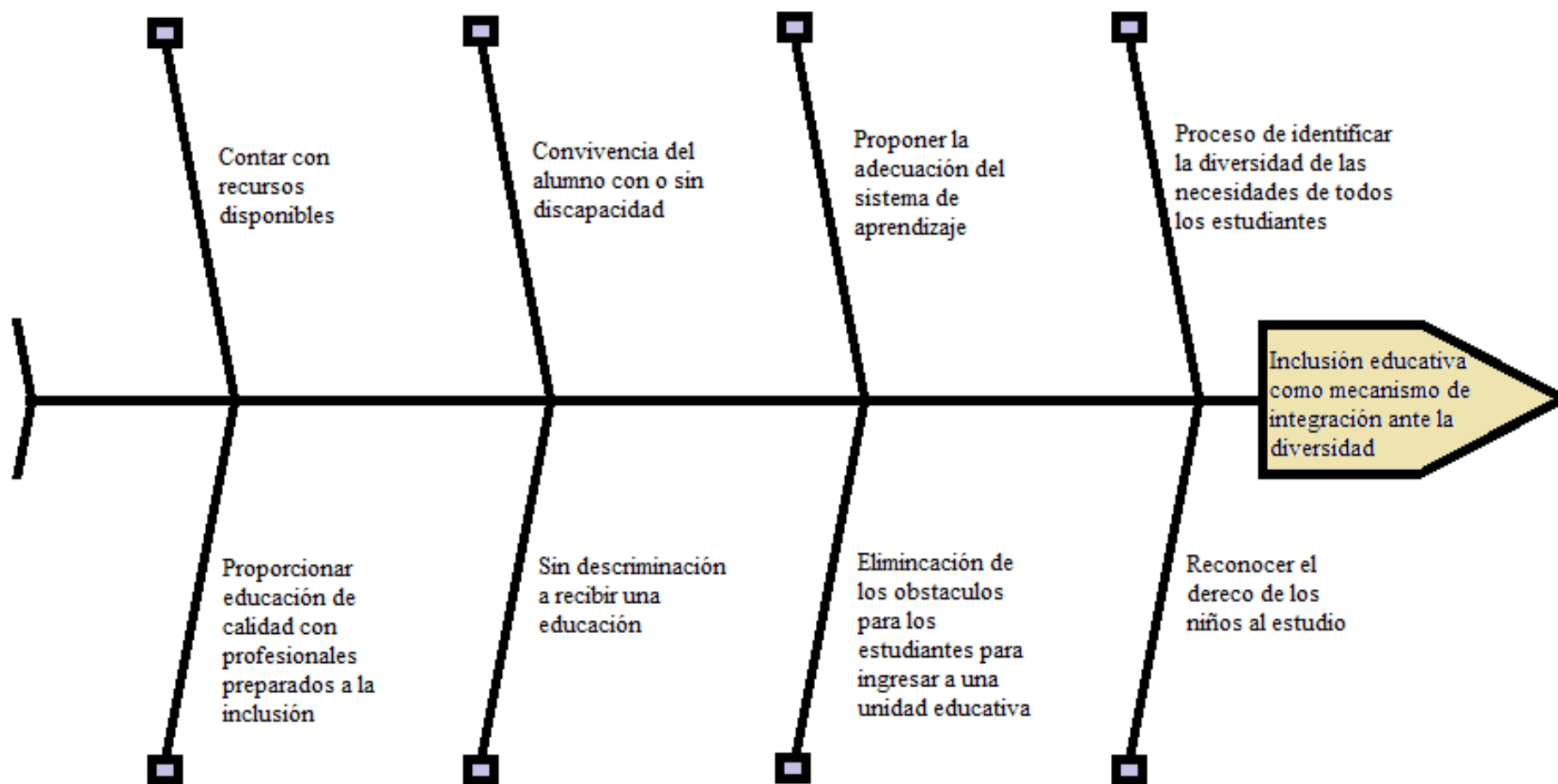
- **Identificación de Causas Raíz:** Permite identificar de manera sistemática las causas fundamentales de los desafíos relacionados con la inclusión educativa, ayudando a abordar las raíces del problema en lugar de simplemente tratar los síntomas.
- **Análisis Estructurado:** Facilita un análisis estructurado y organizado de las posibles causas, lo que ayuda a comprender la complejidad de los problemas asociados con la diversidad en el entorno educativo.

- **Involucramiento de los docentes, padres y directivos:** Permite la participación de diversas partes interesadas, como docentes, estudiantes, padres y personal de apoyo, en la identificación y análisis de factores que afectan la inclusión.
- **Enfoque Colaborativo:** Fomenta un enfoque colaborativo para abordar los desafíos de la inclusión, ya que múltiples perspectivas pueden contribuir al análisis de las posibles causas.
- **Planificación de Intervenciones:** Proporciona una base para el diseño y la planificación de intervenciones específicas dirigidas a mejorar la inclusión educativa, al identificar áreas clave que requieren atención.
- **Visualización Clara:** Ofrece una representación visual clara de las relaciones entre diferentes factores, lo que ayuda a comprender la interconexión de elementos que influyen en la inclusión.
- **Enfoque Preventivo:** Facilita un enfoque preventivo al identificar posibles desafíos antes de que se conviertan en problemas significativos, permitiendo una intervención temprana y efectiva.

El uso esta herramienta en la inclusión educativa proporciona una metodología estructurada y visual para analizar y abordar los desafíos, promoviendo un enfoque colaborativo y preventivo para mejorar la integración y la equidad ante la diversidad en el entorno educativo.

Se muestra en lo siguiente el gráfico realizado:

Gráfico 1 *Diagnostico de espina de pescado*



Elaboración: El autor

2.9.3. Etapa de la modelación de la propuesta

- Identificación de Objetivos:

Definir claramente los objetivos específicos de la propuesta, como mejorar la participación de estudiantes con diversidad, promover un entorno inclusivo, etc.

- Diseño del Modelo de Inclusión:

Desarrollar un modelo detallado que especifique cómo se implementará la inclusión educativa. Esto podría incluir cambios en la estructura del aula, adaptaciones curriculares, o programas de apoyo.

- Selección de Métodos y Herramientas:

Seleccionar métodos y herramientas concretas que respalden la inclusión, como capacitación para docentes, tecnologías accesibles, o estrategias pedagógicas específicas.

- Planificación de Recursos:

Planificar los recursos necesarios para implementar la propuesta, considerando aspectos como el personal requerido, materiales educativos, tecnología, y cualquier otro recurso necesario.

2.9.4. Etapa del diagnóstico final o validación (teórica o empírica)

- Recopilación de Datos:

Recolectar datos relevantes que permitan evaluar la implementación de la propuesta, como resultados académicos, tasas de participación, retroalimentación de docentes y estudiantes, etc.

- Análisis de Datos:

Utilizar métodos de análisis de datos apropiados para evaluar el impacto de la propuesta. Esto podría incluir análisis estadísticos, revisión cualitativa de observaciones y entrevistas, entre otros.

- Comparación con Objetivos:

Comparar los resultados obtenidos con los objetivos establecidos inicialmente en la etapa de modelación para determinar si se cumplieron, se superaron o no se lograron.

- Retroalimentación y Ajustes:

Obtener retroalimentación de docentes, estudiantes y otros participantes clave para identificar áreas de mejora. Realizar ajustes en la propuesta según sea necesario.

- Validación Teórica o Empírica:

Validar teóricamente la propuesta asegurando que esté fundamentada en la literatura académica relevante. Si es una propuesta empírica, validarla con datos y evidencia recopilados durante la implementación.

2.10. Presentación de los resultados del estudio diagnóstico

Los resultados de un estudio de diagnóstico en la inclusión educativa como mecanismo de integración ante la diversidad pueden variar según los objetivos específicos y las áreas de enfoque de la investigación. Aquí se presentan algunos posibles resultados que podrían surgir de un estudio de diagnóstico en este contexto:

- **Identificación de Barreras para la Inclusión:**

Revelar las barreras existentes que pueden obstaculizar la plena participación de estudiantes diversos en el entorno educativo, ya sea a nivel físico, social, o pedagógico.

- **Análisis de Políticas y Prácticas Actuales:**

Evaluar las políticas educativas y las prácticas existentes para determinar su impacto en la inclusión. Esto podría incluir la revisión de currículos, métodos de evaluación, y programas de apoyo.

- **Percepciones y Actitudes:**

Obtener información sobre las percepciones y actitudes de los diferentes actores del entorno educativo (docentes, estudiantes, padres, administradores) hacia la diversidad y la inclusión.

- **Niveles de Participación y Rendimiento Académico:**

Medir los niveles de participación de estudiantes diversos en actividades escolares y evaluar su rendimiento académico en comparación con sus compañeros.

- Recursos Disponibles y Necesidades:

Identificar los recursos actualmente disponibles para la inclusión educativa y determinar las necesidades adicionales, ya sea en términos de formación docente, tecnología, o apoyo especializado.

- Clima y Cultura Escolar:

Evaluar el clima y la cultura escolar para determinar si son inclusivos y fomentan un sentido de pertenencia para todos los estudiantes, independientemente de sus características individuales.

- Eficiencia de Estrategias Actuales:

Analizar la eficacia de las estrategias y programas actuales de inclusión, identificando aquellas que han tenido éxito y aquellas que pueden requerir ajustes.

- Comparaciones entre Grupos y Escuelas:

Realizar comparaciones entre diferentes grupos de estudiantes o entre escuelas para identificar disparidades en la experiencia de inclusión y determinar áreas donde se pueden implementar mejoras.

- Retroalimentación de los Participantes:

Recopilar información directa de los participantes clave, incluyendo docentes, estudiantes, y padres, para comprender sus experiencias y perspectivas sobre la inclusión educativa.

Estos resultados contribuirán a una comprensión integral de la situación actual de la inclusión educativa, proporcionando la base para desarrollar intervenciones y estrategias más efectivas que promuevan la integración exitosa ante la diversidad en el entorno educativo.

Conclusiones

El estudio de diagnóstico en la inclusión educativa destaca la necesidad de abordar barreras identificadas para mejorar la participación y equidad. Reconoce prácticas inclusivas exitosas que pueden replicarse y enfatiza la importancia del desarrollo profesional docente. Asimismo, subraya la promoción de ambientes escolares inclusivos, sugiere ajustes en políticas educativas y aboga por enfoques personalizados según las diferencias contextuales. Se destaca la retroalimentación continua como esencial para adaptaciones constantes y mejoras a medida que evolucionan las necesidades y circunstancias. Estas conclusiones ofrecen una guía clara para avanzar hacia una inclusión educativa más efectiva y equitativa.

CAPITULO III

Presentación y validación de un plan de actividades participativas de inclusión educativa como mecanismo de integración ante la diversidad

3.1- Fundamentos y diseño del Plan de actividades participativas de inclusión educativa

La propuesta debe considerar varias acciones; por un lado, se valoró la capacitación a los docentes, para ello se hará uso de un cuestionario con diseño de preguntas de falso o verdadero, relación concepto y definición y preguntas con opciones de respuesta, una correcta, mediante el cual se evaluará el nivel de conocimientos adquirido dentro del proceso de aprendizaje. Las preguntas estarán directamente relacionadas con la metodología del Diseño Universal del Aprendizaje. Por otro lado, se les solicitará a los docentes de los paralelos de bachillerato técnico que basado en la formación recibida deben planificar y elaborar actividades pedagógicas en el que se evidencie los principios y pautas y como estos responde a la diversidad de estudiantes en el aula de clases. Finalmente, se les solicitará a los docentes que realicen un informe reflexivo sobre la experiencia de capacitación, planificación y desarrollo de las actividades, en el que describa fortalezas y debilidades del proceso y recomendaciones de mejora.

1. La inclusión es un proceso innovador de los estudiantes, familia y docentes.
2. Equidad por la discriminación de grupos que reciben en las escuelas.
3. Familia, entorno y comunidad para trabajar de manera planeada y coordinada para que haya participación y desarrollo de todos los estudiantes.

Estructura y dinámica de los componentes

Objetivo General

Elaborar un plan de actividades participativas que permita fortalecer la igualdad de oportunidades, fomente la participación, la solidaridad y cooperación entre los estudiantes, docentes y padres de familias, a través de adaptaciones curriculares acorde a sus necesidades.

Plan de acción

El plan de acción diseñado se estructura en actividades relacionando los actores que inciden de una manera u otra en el proceso formativo, estos son:

- a) Estudiantes
- b) Docentes
- c) Familia
- d) Comunidad
- e) La dirección del proceso de enseñanza-aprendizaje

A continuación, se detallan las actividades por cada uno de ellos y otros aspectos de interés

1. Estudiantes:

- ✓ Se debe considerar que la variedad presente en el grupo contribuya al aprendizaje de los estudiantes.
- ✓ Todos los estudiantes, sin importar su rendimiento académico, tienen acceso a la misma oferta de materias para elegir.
- ✓ En cada contexto de aprendizaje, se identifican las necesidades educativas específicas de los estudiantes.
- ✓ Se brinda a los estudiantes la oportunidad de pedir asistencia cuando la requieran.
- ✓ Todas las actividades programadas están disponibles para todos los estudiantes.

Docentes:

- ✓ La diversidad de los estudiantes se plantea como un estímulo para el desarrollo profesional de los docentes en la institución educativa.
- ✓ El cuerpo de docentes examina las razones detrás del ausentismo escolar.
- ✓ Existe una disposición positiva por parte del profesorado hacia la incorporación de estudiantes en el aula.
- ✓ Las expectativas del profesorado con respecto al desempeño de los estudiantes son ajustadas y positivas.
- ✓ Se buscan alternativas para evitar la repetición de cursos.
- ✓ En la planificación, los docentes establecen como objetivo que el currículo sea accesible para todos.
- ✓ La expulsión del aula se contempla como una medida excepcional.
- ✓ En colaboración con los estudiantes, se establecen expectativas de comportamiento para minimizar problemas conductuales.
- ✓ Se dedica tiempo a las conversaciones con los estudiantes sobre sus relaciones socioemocionales en el aula.
- ✓ La observación sistemática se utiliza para recopilar información sobre las interacciones en el aula.
- ✓ El proceso de inclusión es considerado por el profesorado como algo que aumenta la participación de los estudiantes.
- ✓ Se facilita el apoyo mutuo entre los estudiantes para abordar sus dificultades.
- ✓ Se brindan oportunidades a los estudiantes para participar en la organización de actividades.

- ✓ El docente asegura que todos, a pesar de sus limitaciones, participen en las actividades programadas.
- ✓ Los docentes evalúan la responsabilidad de todos los integrantes de un grupo en la adquisición colectiva de conocimientos.
- ✓ Se facilita a los estudiantes la comprensión de que las metas son personalizadas y, por lo tanto, pueden variar entre los alumnos de una misma clase.
- ✓ Las actividades de formación del profesorado se centran en un trabajo conjunto y coordinado que estimula la reflexión sobre la mejora de la práctica.
- ✓ El profesorado recibe formación en la conceptualización y las implicaciones de la educación inclusiva.
- ✓ El tutor asume la responsabilidad del progreso de todos los estudiantes en el aula.
- ✓ Se evitan las comparaciones entre los estudiantes.
- ✓ Se organizan acciones en el aula para que los estudiantes expresen sus emociones.
- ✓ Se emplean estrategias educativas para motivar a todos los estudiantes a alcanzar sus objetivos al máximo.
- ✓ La evaluación se utiliza para determinar las ayudas necesarias para todos los estudiantes.
- ✓ Se valora los logros individuales de cada estudiante mediante la evaluación de diversos resultados de aprendizaje.
- ✓ Se planifican actividades de autoevaluación para que los estudiantes mejoren sus aprendizajes.
- ✓ Se realiza una evaluación cualitativa que permite conocer el progreso de los estudiantes.
- ✓ La educación inclusiva implica una reflexión continua sobre las prácticas docentes.

- ✓ El profesorado recibe formación en estrategias de flexibilización curricular y organización del aula para atender a la diversidad, como el aprendizaje cooperativo y actividades diversificadas.
- ✓ Los planes de formación del centro se ajustan a las necesidades expresadas por los docentes.
- ✓ Los docentes comparten sus conocimientos específicos para mejorar las prácticas educativas en el conjunto del profesorado.
- ✓ La práctica docente debe basarse en evidencias científicas

Todo lo anterior tiene como base el logro de sensibilidad y preparación del personal docente; en tal sentido, se plantea que la formación de los docentes de la Unidad Educativa “Carlos Mora Peñafiel para la inclusión educativa ha sido un tema prioritario en los informes y debates políticos de los últimos años. Existe consenso en que la inclusión escolar de los estudiantes no se puede lograr sin una intervención decisiva de los docentes. Para que esto sea posible, es necesario ubicar su lugar central en la educación y demostrar que no se puede avanzar en este nivel sin mejorar también la comprensión de lo que el docente piensa, puede y hace. La teoría y práctica de la inclusión educativa sugiere que uno de los elementos que más influye en el aprendizaje de los estudiantes está relacionado con lo que los docentes creen, lo que pueden y quieren hacer y las expectativas que tienen sobre el desempeño de los estudiantes. Banalizar o descuidar este punto es limitar o incluso revertir la comprensión del problema y la búsqueda responsable de soluciones

Desde esta mirada, se logra la realización de un mejor diagnóstico pedagógico y su seguimiento. El diagnóstico pedagógico puede definirse como un tipo de evaluación que combina garantías de validez y confiabilidad de la investigación educativa y adquiere

significado y finalidad a partir de una orientación pedagógica que contribuye al desarrollo de una educación de calidad. En definitiva, el diagnóstico pedagógico tiene objetivos generales: reconocimiento, comprensión y orientación. Este desarrollo del diagnóstico en educación pasó de una orientación médico-neurológica inicial, basada en el interés por los déficits, pasando por la psicometría centrada en la comparación normativa, a una orientación conductual posterior, basada en el análisis de las tareas de aprendizaje y las funciones cognitivas en los procesos psicológicos, que El resultado fue: La nueva dirección se centra principalmente en la educación y centró inicialmente su investigación en las necesidades educativas específicas de los estudiantes. Actualmente se presta más atención a los factores de riesgo contextuales que pueden constituir barreras al aprendizaje y la participación.

Actividades para los familiares:

- ✓ Las familias participan activamente en las actividades de aprendizaje, tanto escolares como extracurriculares, planificando y evaluando sus resultados.
- ✓ Se proporciona a las familias información detallada sobre las actividades escolares llevadas a cabo en el centro.
- ✓ Se consulta a las familias para planificar las actividades a realizar a lo largo del año.
- ✓ Las familias expresan satisfacción con la labor educativa del profesorado.
- ✓ Existe un acuerdo entre las familias y el profesorado sobre las directrices para respaldar el aprendizaje de los estudiantes.

Comunidad:

- ✓ La comunidad educativa se involucra en la experiencia de aprendizaje de los estudiantes, llevando a cabo una evaluación cualitativa de este proceso.

- ✓ Las reuniones regulares con diversos integrantes de la comunidad escolar ofrecen la oportunidad de discutir propuestas para la mejora.

La dirección del proceso de enseñanza-aprendizaje

- ✓ desempeño educativo.

Planes/ Programas

- ✓ En las programaciones se representa la variada y heterogénea realidad de los estudiantes.
- ✓ Las programaciones tienen en cuenta distintos niveles de consecución de un mismo objetivo.
- ✓ Los planes individuales de aprendizaje se diseñan considerando las capacidades específicas de cada estudiante.

Aula:

- ✓ La existencia de estudiantes diversos en el aula contribuye a que todos los estudiantes entiendan la diversidad.
- ✓ La información dentro del aula está al alcance de todos los estudiantes.
- ✓ La asistencia mutua entre compañeros es una práctica común en el aula.

Metodología:

- ✓ Un indicador de la calidad de la enseñanza es lograr la integración de estudiantes de diversos perfiles.
- ✓ La inclusión educativa va más allá de la simple presencia de estudiantes diversos en el aula.
- ✓ La actitud hacia la inclusión se mantiene constante, independientemente del tipo de discapacidad que tenga el estudiante.
- ✓ La resolución de problemas conductuales considera el contexto en el que se manifiestan.

- ✓ Las metodologías empleadas en el aula son coherentes con los principios de la institución educativa.
- ✓ Para abordar un problema conductual, es necesario analizar sus causas.
- ✓ El profesorado utiliza enfoques que favorecen la aplicación generalizada de los aprendizajes, como el trabajo por proyectos.
- ✓ Las tareas para casa se ven como un complemento para mejorar la comprensión de los contenidos presentados en clase.
- ✓ Los docentes emplean metodologías que fomentan la colaboración entre los estudiantes para lograr aprendizajes significativos.

Asignaciones temporales:

- ✓ El horario contempla la coordinación entre tutores y el personal de apoyo en cada nivel educativo.
- ✓ Se asigna tiempo para la coordinación entre el profesorado que colabora en actividades dentro del aula.
- ✓ El horario de apoyo al estudiante es flexible y adaptado a sus necesidades individuales.
- ✓ El profesorado planifica momentos y espacios para que los estudiantes experimenten y lideren sus propios aprendizajes.

Materiales didácticos:

- ✓ Se brindan diversas opciones para que los estudiantes expresen sus conocimientos, ya sea de manera oral, escrita, en lenguaje de señas, gráfica o tecnológica.
- ✓ El tutor comparte con otros docentes los recursos de apoyo necesarios para el estudiante.
- ✓ El tutor o tutora proporciona al resto del profesorado los materiales de apoyo necesarios según las necesidades individuales del estudiante para facilitar su aprendizaje.

- ✓ Se utiliza la tecnología de la información y la comunicación por parte del profesorado para abordar la diversidad.

Recursos para formar grupos:

- ✓ Los estudiantes se organizan sin discriminación alguna.
- ✓ El profesorado forma grupos de estudiantes con habilidades diversas con el objetivo de fomentar la colaboración.
- ✓ En las unidades didácticas se detallan las diversas maneras de organizar a los estudiantes en grupos.

Recursos humanos:

- ✓ El profesorado de apoyo tiene la responsabilidad principal de atender a los estudiantes dentro del aula regular.
- ✓ El profesorado de apoyo solo brinda atención fuera del aula cuando las necesidades educativas lo requieren de manera imperante.
- ✓ La asignación de recursos de apoyo se realiza en función de las necesidades de los estudiantes, no de las preferencias del profesorado.
- ✓ Los recursos de apoyo se distribuyen de manera proporcional al número de estudiantes.
- ✓ La flexibilización de los recursos de apoyo se ajusta de acuerdo con las necesidades específicas.
- ✓ La comunidad educativa engloba al personal docente, no docente, familias y personas del entorno cercano.
- ✓ Los miembros de la comunidad educativa son considerados recursos de apoyo en diversas actividades.

- ✓ El profesorado valora positivamente llevar a cabo actividades conjuntas en el aula con otros profesionales.
- ✓ El profesorado está abierto a recibir asesoramiento de sus colegas para mejorar aspectos relacionados con la práctica docente.

Recursos espaciales:

- ✓ La información de señalización de espacios se presenta en diversos formatos adaptados a las necesidades individuales de los estudiantes.
- ✓ La accesibilidad física es un componente fundamental en una escuela inclusiva.
- ✓ El profesorado planifica momentos y lugares para que los estudiantes experimenten y lideren sus propios procesos de aprendizaje.

Evaluación

- ✓ La evaluación de los conocimientos de los estudiantes considera diversas modalidades de expresión.
- ✓ Los resultados de las evaluaciones proporcionan pautas para realizar ajustes en las programaciones.
- ✓ Las evaluaciones psicopedagógicas ofrecen información acerca de las habilidades de los estudiantes.
- ✓ La evaluación psicopedagógica guía en la identificación de los apoyos necesarios para los estudiantes.
- ✓ Las herramientas de evaluación utilizadas por los docentes contribuyen a perfeccionar su actividades organizativas

3.2- Validación del plan de actividades participativas de inclusión educativa como mecanismo de integración ante la diversidad

En este segmento, se mencionará la propuesta de trabajo personal que se basa en una serie de orientaciones prácticas. Esta propuesta se fundamenta en un proyecto iniciado en el bachillerato técnico de la Unidad Educativa Fiscal Especializada Carlos Mora Peñafiel, centrándose específicamente en la escala de calidad inclusiva desarrollada, en su organización y la posterior propuesta didáctica.

La escala de calidad inclusiva de la unidad educativa estará compuesta por varios ítems, agrupados en tres bloques: presencia, participación y progreso. Para llevar a cabo esta escala, los docentes deben seguir dos pasos. En este apartado, estos ítems se organizarán en tres bloques, que son: propuestas educativas (divididas en alumnos, docentes, comunidad, evaluaciones, planes-programas, aula y metodología), propuestas organizativas (estas propuestas se subdividen en recursos temporales, materiales, espaciales, humanos y agrupamientos) y propuestas familiares. Los ítems, ya distribuidos en los bloques mencionados anteriormente (presencia, participación y progreso), se organizarán desde una perspectiva más personal.

Para iniciar, se realizará una lectura de todos los ítems y luego se distribuirán en cada uno de los apartados propuestos. Esta organización se llevará a cabo en una tabla resumen donde se podrán observar las diferentes propuestas y qué ítems están incluidos en cada una, estableciendo una correspondencia entre un número y el ítem de la encuesta. Posteriormente, se proporcionarán orientaciones prácticas para implementar intervenciones en torno a los tres bloques mencionados anteriormente: educativo, organizativo y familiar. Estas propuestas son de creación propia y buscan garantizar que los ítems relacionados con la inclusión educativa se

cumplan en las aulas de diversos centros educativos que han realizado esta escala de educación inclusiva del aula.

A continuación se presentan los principales resultados, el análisis e interpretación

a. Presentación de los resultados del estudio diagnóstico

Análisis de los resultados

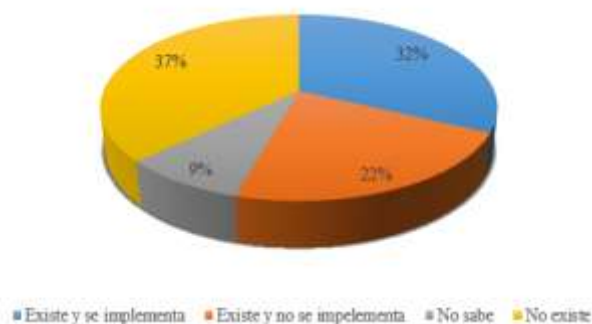
1.- ¿La institución tiene políticas que se adapten a la diversidad educativa?

Tabla 5 Políticas que se adaptan

| Indicador | Frecuencia | |
|---------------------------|------------|----------|
| | Absoluta | Relativa |
| Existe y se implementa | 26 | 32% |
| Existe y no se implementa | 18 | 22% |
| No sabe | 7 | 9% |
| No existe | 30 | 37% |
| TOTAL | 81 | 100% |

Elaboración: El autor

Gráfico 2 Políticas que se adaptan



Elaboración: El autor

Análisis

En la pregunta 1 realizada a los encuestados, el 37% mencionan que no existe en la institución políticas que se adapten a la diversidad educativa, otro 32% que existe y se implementa, el 22% existe y no se implementa y el último 9% no sabe.

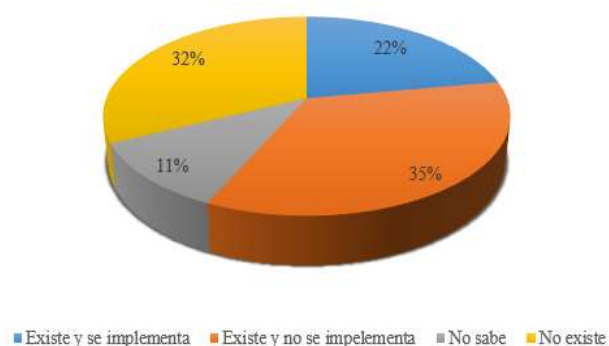
2.- ¿La institución tiene un sistema de información que ayude a desarrollar políticas para promover la educación inclusiva?

Tabla 6 Sistema de información

| Indicador | Frecuencia | |
|---------------------------|------------|----------|
| | Absoluta | Relativa |
| Existe y se implementa | 18 | 22% |
| Existe y no se implementa | 28 | 35% |
| No sabe | 9 | 11% |
| No existe | 26 | 32% |
| TOTAL | 81 | 100% |

Elaboración: El autor

Gráfico 3 Sistema de información



Elaboración: El autor

Análisis

En la pregunta 2 realizada a los encuestados, el 35% manifiesta que existen y no se implementa un sistema de información que ayude a desarrollar políticas para promover la

educación inclusiva, otro 32% no existe, un 22% que existe y se implementa, y el ultimo 11% no sabe.

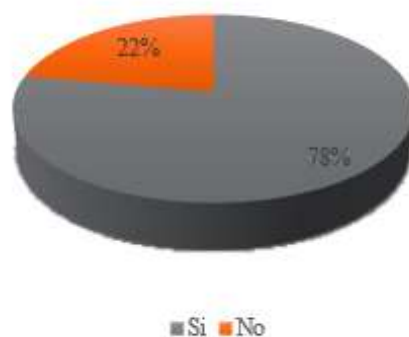
3.- ¿Se cuenta con métodos que permitan identificar y minimizar barreras al aprendizaje y participación?

Tabla 7 *Métodos para identificar*

| Indicador | Frecuencia | |
|-----------|------------|----------|
| | Absoluta | Relativa |
| Si | 63 | 78% |
| No | 18 | 22% |
| TOTAL | 81 | 100% |

Elaboración: El autor

Gráfico 4 *Métodos para identificar*



Elaboración: El autor

Análisis

En la pregunta 3 realizada a los encuestados, el 78% manifiesta que, si se cuenta con métodos que permiten identificar y minimizar barreras de aprendizaje y participación, mientras el otro 22% que no se cuenta con dichos métodos.

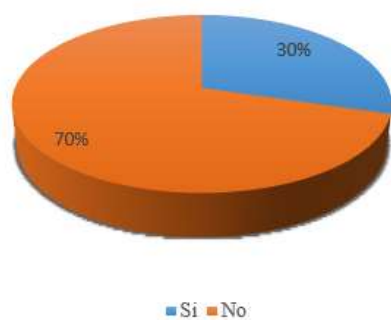
4.- ¿Se cuenta con procesos encaminados a promover la participación de todos los estudiantes en los procesos académicos y administrativos?

Tabla 8 *Procesos para participación*

| Indicador | Frecuencia | |
|-----------|------------|----------|
| | Absoluta | Relativa |
| Si | 24 | 30% |
| No | 57 | 70% |
| TOTAL | 81 | 100% |

Elaboración: El autor

Gráfico 5 *Procesos para participación*



Elaborado por el autor

Análisis

En la pregunta 4 realizada a los encuestados, el 70% manifiesta que la Unidad Educativa no cuenta con procesos encaminados a promover la participación de los estudiantes en los procesos académicos y administrativos y el otro 30% sí.

5.- ¿La unidad educativa cuenta con recomendaciones para identificar la diversidad de los estudiantes e identifica a aquellos más vulnerables a la exclusión?

Tabla 9 Recomendaciones para identificar la diversidad

| Indicador | Frecuencia | |
|---------------|------------|----------|
| | Absoluta | Relativa |
| Siempre | 18 | 22% |
| Algunas veces | 54 | 67% |
| Nunca | 9 | 11% |
| TOTAL | 81 | 100% |

Elaboración: El autor

Gráfico 6 Recomendaciones para identificar la diversidad



Elaborado por el autor

Análisis

En la pregunta 5 realizada a los encuestados, el 67% manifiesta que algunas veces la unidad educativa cuenta con recomendaciones para identificar la diversidad de los estudiantes e identifica a aquellos más vulnerables a la exclusión, otro 22% siempre y el último 11% nunca.

6.- ¿Existen mecanismos para asegurar que los programas de la institución educativa sean flexibles, interdisciplinarios y contengan elementos que faciliten el aprendizaje y desarrollen la competencia y potencial de la diversidad de los estudiantes?

Tabla 10 *Mecanismos para asegurar que los programas sean flexibles*

| Indicador | Frecuencia | |
|-----------|------------|----------|
| | Absoluta | Relativa |
| Si | 9 | 11% |
| No | 72 | 89% |
| TOTAL | 81 | 100% |

Elaboración: El autor

Gráfico 7 *Mecanismos para asegurar que los programas sean flexibles*



Elaborado por el autor

Análisis

En la pregunta 6 realizada a los encuestados, el 89% manifiesta que no existen mecanismos para asegurar que los programas de la institución educativa sean flexibles, interdisciplinarios y contengan elementos que faciliten el aprendizaje y desarrollen la competencia y potencial de la diversidad de los estudiantes y el otro 11% sí.

7.- ¿La unidad educativa establece normas para identificar factores asociados a la exclusión escolar y desarrollar programas de persistencia basados en las necesidades específicas y diversas de los estudiantes?

Tabla 11 Normas

| Indicador | Frecuencia | |
|---------------|------------|----------|
| | Absoluta | Relativa |
| Siempre | 5 | 11% |
| Algunas veces | 10 | 22% |
| Nunca | 30 | 67% |
| TOTAL | 81 | 100% |

Elaboración: El autor

Gráfico 8 Normas



Elaborado por el autor

Análisis

En la pregunta 7 realizada a los encuestados, el 67% manifiesta que la unidad educativa no ha establecido normas para identificar factores asociados a la exclusión escolar y desarrollar programas de persistencia basados en las necesidades específicas y diversas de los estudiantes, otro 22% mencionó que algunas veces y ultimo 11% siempre.

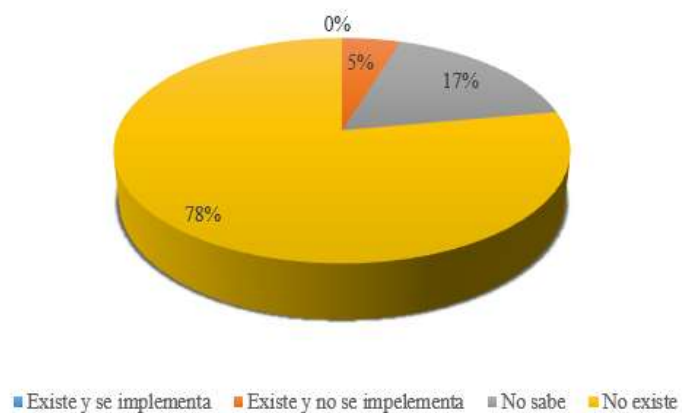
8.- ¿Existen herramientas de evaluación flexibles en el proceso educativo que tengan en cuenta las características, habilidades y potencialidades de cada estudiante?

Tabla 12 *Herramientas de evaluación flexible*

| Indicador | Frecuencia | |
|---------------------------|------------|----------|
| | Absoluta | Relativa |
| Existe y se implementa | 0 | 0% |
| Existe y no se implementa | 4 | 5% |
| No sabe | 14 | 17% |
| No existe | 63 | 78% |
| TOTAL | 81 | 100% |

Elaboración: El autor

Gráfico 9 *Herramientas de evaluación flexible*



Elaborado por el autor

Análisis

En la pregunta 8 realizada a los encuestados, el 78% manifiesta que no existen herramientas de evaluación flexibles en el proceso educativo que tengan en cuenta las características, habilidades y potencialidades de cada estudiante, otro 17% no sabe y el último 5% que existe y no se implementan.

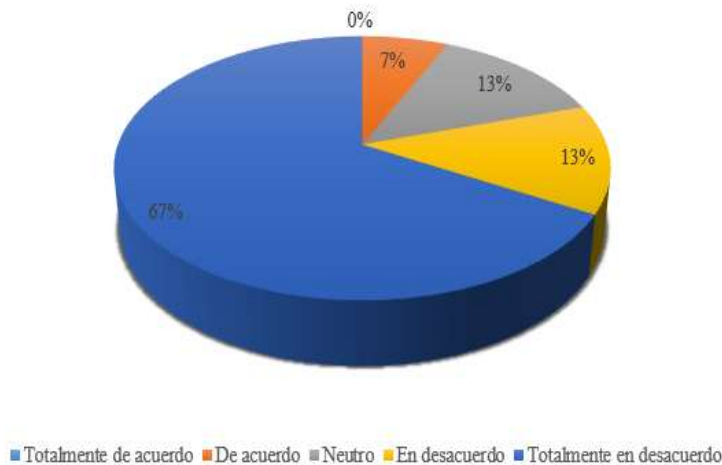
9.- ¿La participación del profesorado en el desarrollo de mecanismos inclusivos está claramente definida por la institución?

Tabla 13 *Desarrollo de mecanismos*

| Indicador | Frecuencia | |
|--------------------------|------------|-------------|
| | Absoluta | Relativa |
| Totalmente de acuerdo | 0 | 0% |
| De acuerdo | 5 | 6% |
| Neutro | 11 | 13% |
| En desacuerdo | 11 | 13% |
| Totalmente en desacuerdo | 54 | 67% |
| TOTAL | 81 | 100% |

Elaboración: El autor

Gráfico 10 *Desarrollo de mecanismos*



Elaboración: El autor

Análisis

En la pregunta 9 realizada a los encuestados, el 67% manifiesta que están totalmente en desacuerdo que la participación del profesorado no ha ayudado en el desarrollo de mecanismos inclusivos, por ende, no están claramente definidos por parte de la institución, otro 14% en desacuerdo, un 13% indicó estar en neutro y el último 6% están de acuerdo.

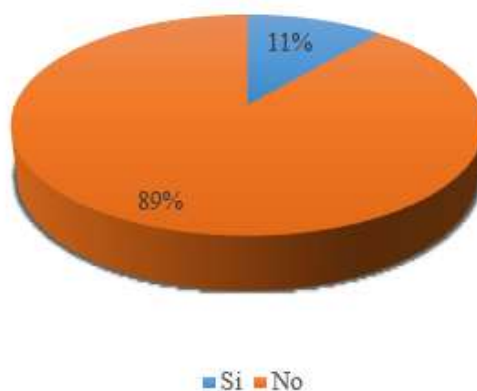
10.- ¿Los docentes cuentan con contenido y estrategias de enseñanza para el aprendizaje como mecanismos para una educación inclusiva?

Tabla 14 *Contenido y estrategias de enseñanza*

| Indicador | Frecuencia | |
|-----------|------------|----------|
| | Absoluta | Relativa |
| Si | 9 | 11% |
| No | 72 | 89% |
| TOTAL | 81 | 100% |

Elaboración: El autor

Gráfico 11 *Contenido y estrategias de enseñanza*



Elaboración: El autor

Análisis

En la pregunta 10 realizada a los encuestados, el 89% manifiesta que no se cuentan con contenidos y estrategias de enseñanza para el aprendizaje como mecanismos para una educación inclusiva y el otro 11% sí.

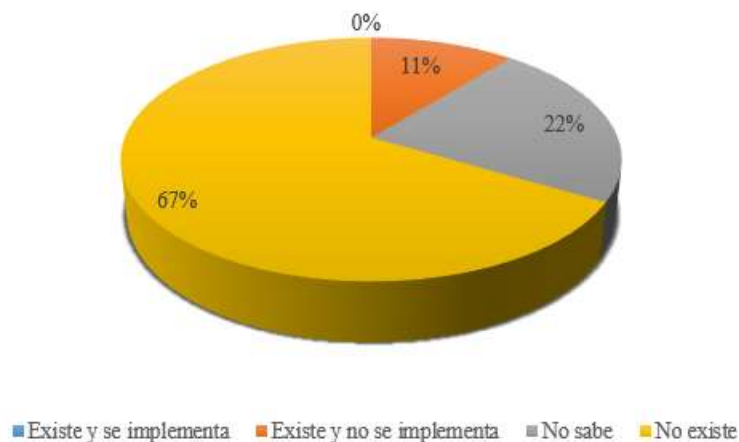
11.- ¿Existe una política de intercambio entre docentes de estrategias pedagógicas y metodológicas para la educación inclusiva que puedan ser aplicadas en los procesos académicos?

Tabla 15 *Política de intercambio entre docentes de estrategias pedagógicas*

| Indicador | Frecuencia | |
|---------------------------|------------|----------|
| | Absoluta | Relativa |
| Existe y se implementa | 0 | 0% |
| Existe y no se implementa | 9 | 11% |
| No sabe | 18 | 22% |
| No existe | 54 | 67% |
| TOTAL | 81 | 100% |

Elaboración: El autor

Gráfico 12 Política de intercambio entre docentes de estrategias pedagógicas



Elaboración: El autor

Análisis

En la pregunta 11 realizada a los encuestados, el 67% manifiesta que no existe una política de intercambio entre docentes de estrategias pedagógicas y metodológicas para la educación inclusiva que puedan ser aplicadas en los procesos académicos, otro 22% no sabe y el 11% restante mencionaron que existe y no se implementa.

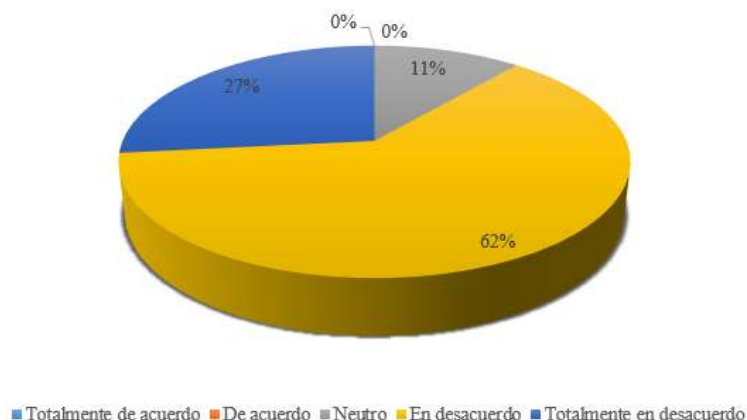
12.- ¿Están los docentes involucrados en los procesos de aprendizaje continuo en las áreas de educación inclusiva y sensibilidad a la diversidad, independientemente de su campo de conocimiento?

Tabla 16 *Docentes involucrados en los procesos de aprendizaje*

| Indicador | Frecuencia | |
|--------------------------|------------|----------|
| | Absoluta | Relativa |
| Totalmente de acuerdo | 0 | 0% |
| De acuerdo | 0 | 0% |
| Neutro | 9 | 11% |
| En desacuerdo | 50 | 62% |
| Totalmente en desacuerdo | 18 | 27% |
| TOTAL | 81 | 100% |

Elaboración: El autor

Gráfico 13 *Docentes involucrados en los procesos de aprendizaje*



Elaboración: El autor

Análisis e interpretación de los resultados

En la pregunta 12 realizada a los encuestados, el 62% manifiesta que están en desacuerdo en que los docentes involucrados en los procesos de aprendizaje continuo en las áreas de educación inclusiva y sensibilidad a la diversidad, independientemente de su campo de conocimiento, otro 27% mencionaron totalmente en desacuerdo y el último 11% en neutro.

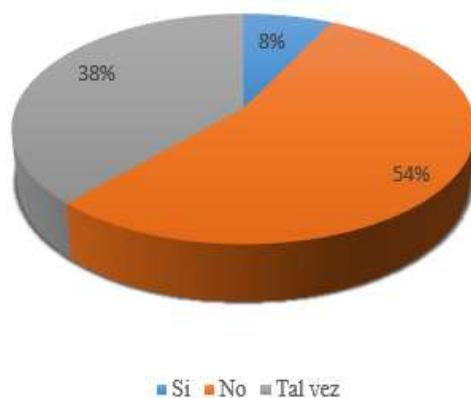
13.- ¿Los docentes demuestran y promueven la diversidad entre sus estudiantes en sus estrategias de enseñanza?

Tabla 17 *Docentes promueven la diversidad*

| Indicador | Frecuencia | |
|-----------|------------|----------|
| | Absoluta | Relativa |
| Si | 6 | 8% |
| No | 44 | 54% |
| Tal vez | 31 | 38% |
| TOTAL | 81 | 100% |

Elaboración: El autor

Gráfico 14 *Docentes promueven la diversidad*



Elaboración: El autor

Análisis

En la pregunta 13 realizada a los encuestados, el 54% manifiesta que no se demuestran y promueven la diversidad entre sus estudiantes en sus estrategias de enseñanza, otro 38% tal vez y el último 8% sí.

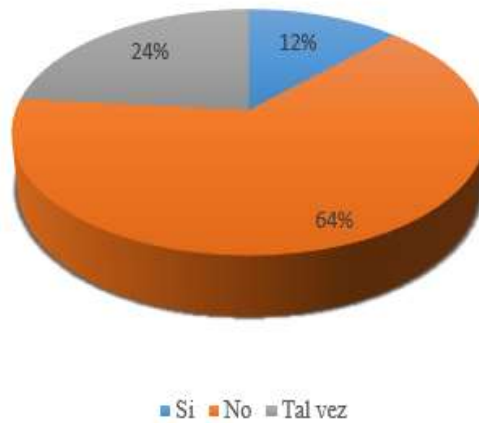
14.- ¿Se implementan durante la planificación estrategias educativas innovadoras que tengan en cuenta las particularidades de los estudiantes en el proceso de aprendizaje y en el desarrollo de sus habilidades?

Tabla 18 *Procesos de aprendizaje y desarrollo de habilidades*

| Indicador | Frecuencia | |
|-----------|------------|----------|
| | Absoluta | Relativa |
| Si | 10 | 12% |
| No | 52 | 64% |
| Tal vez | 19 | 24% |
| TOTAL | 81 | 100% |

Elaboración: El autor

Gráfico 15 *Procesos de aprendizaje y desarrollo de habilidades*



Elaboración: El autor

Análisis

En la pregunta 14 realizada a los encuestados, el 64% manifiesta que no se implementan durante la planificación estrategias educativas innovadoras que tengan en cuenta las particularidades de los estudiantes en el proceso de aprendizaje y en el desarrollo de sus habilidades, otro 24% tal vez y el último 12% sí.

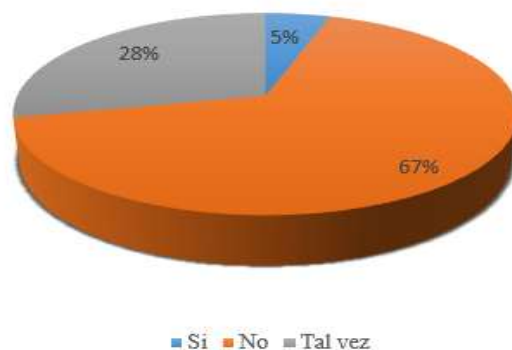
15.- ¿Están disponibles y suficientes los recursos, equipos y herramientas prácticas para atender las características de un enfoque pedagógico inclusivo y la diversidad de los estudiantes?

Tabla 19 *Recursos disponibles*

| Indicador | Frecuencia | |
|-----------|------------|----------|
| | Absoluta | Relativa |
| Si | 4 | 5% |
| No | 54 | 67% |
| Tal vez | 23 | 28% |
| TOTAL | 81 | 100% |

Elaboración: El autor

Gráfico 16 *Recursos disponibles*



Elaboración: El autor

Análisis

En la pregunta 15 realizada a los encuestados, el 67% manifiesta que no están disponibles y suficientes los recursos, equipos y herramientas prácticas para atender las características de un enfoque pedagógico inclusivo y la diversidad de los estudiantes, otro 28% tal vez y el último 5% sí.

Una vez que los ítems de la escala han sido categorizados, se presentarán una serie de directrices prácticas para intervenir en los centros y lograr la inclusión educativa. Estas directrices se desarrollarán en torno a las tres propuestas planteadas, que han sido vinculadas a los respectivos ítems. Dichas propuestas son las siguientes:

PROPUESTAS DE ENSEÑANZAS:

En lo que respecta a las propuestas educativas dirigidas a los estudiantes de un centro escolar, considero fundamental promover la diversidad como medio para lograr la inclusión. En este sentido, es imperativo que todos los alumnos sean matriculados en aulas diseñadas para abordar cualquier necesidad que pueda surgir, incluyendo aspectos arquitectónicos que eliminen barreras y proporcionen espacios adaptados. Asimismo, se destaca la importancia de utilizar materiales diversos y adaptados, permitiendo la participación de todos los niños en las actividades de la unidad educativa mediante ajustes en contenidos, actividades, espacios, tiempos y materiales.

Además, es crucial asegurar que todos los niños tengan la oportunidad de participar en las actividades que elijan, es decir, que las actividades se ajusten a sus necesidades individuales. Otro aspecto relevante es garantizar la asistencia necesaria, ya sea por parte de los docentes o de los compañeros. Esto implica la formación de equipos de trabajo en el aula, así como brindar atención individualizada y observación en las actividades realizadas.

En cuanto a las propuestas educativas dirigidas a los docentes para que desarrollen una labor educativa adecuada a la inclusión y atención a la diversidad, considero que aspectos como la preparación y formación en educación inclusiva y atención a la diversidad son fundamentales para mejorar la práctica educativa. Además, recibir apoyo en el aula durante las jornadas

escolares, ya sea de manera permanente o intermitente según las actividades y las características del alumnado, resulta esencial. También se enfatiza la importancia de llevar a cabo una programación de aula adaptada a todos los niños, abarcando aspectos como actividades, objetivos, contenidos, temporalización, materiales y espacios.

Asimismo, se destaca la relevancia de que el profesorado dé importancia a las normas del aula para fomentar un ambiente positivo y reducir los problemas de conducta. Se proponen estrategias como la elaboración de carteles por parte de los niños, la realización de registros de conducta para abordar los problemas conductuales y la negociación de acuerdos con los estudiantes. Otro aspecto clave es la gestión de las emociones, instando a los docentes a abordar el aspecto emocional en el aula mediante proyectos, juegos, registros, tablas de emociones, proyecciones audiovisuales, cuentos, obras de teatro, entre otras actividades.

En relación con las actividades propuestas, se sugiere la realización de trabajos grupales para fomentar la cooperación y la asistencia mutua entre los estudiantes, permitiendo que todos participen y colaboren en las actividades del aula. Además, se aboga por personalizar y adaptar las tareas del aula a las necesidades individuales de cada estudiante. En cuanto a la motivación, se destaca la importancia de fomentarla en el aula a través del refuerzo positivo, tanto oral como escrito, utilizando palabras de ánimo en los trabajos o sellos. También se sugiere emplear métodos para evaluar y determinar las ayudas necesarias para los estudiantes, utilizando instrumentos como listas de control, escalas de estimación, diarios de aula, entre otros.

Es fundamental que los docentes realicen una autocrítica para evaluar si se han alcanzado los objetivos planteados, si las actividades se han desarrollado según lo planificado y si se ha fomentado la participación y colaboración durante las sesiones. Otras propuestas incluyen la

realización de mesas redondas, foros de educación inclusiva, blogs, talleres formativos, entre otros, con otros docentes para compartir ideas y experiencias sobre prácticas inclusivas. Además, se enfatiza la importancia de considerar datos científicos e informaciones de profesionales para desarrollar la labor educativa.

En cuanto a las propuestas dirigidas a la comunidad educativa, se destaca su papel como participe en todas las prácticas escolares. Se hace hincapié en la importancia de fomentar la relación familia-escuela, proponer actividades colaborativas y participar conjuntamente en la determinación de objetivos y en la creación de un ambiente positivo. En términos de evaluación, se recomienda tener en cuenta diversos aspectos del desarrollo de los niños y tomar medidas de mejora en las programaciones de aula, la metodología utilizada por los docentes, el uso de espacios y tiempos, etc.

En relación con los planes y programas realizados en un centro educativo, se subraya la necesidad de valorar la diversidad del alumnado para que su implementación sea factible. Estos planes deben reflejar objetivos que sean fieles a la realidad del centro y que incluyan a todos los miembros. En el aula, se recomiendan propuestas como la inclusión de todos los niños en aulas, independientemente de las necesidades que requieran, para fomentar la diversidad. Se destaca que el aula debe ser un espacio donde todos puedan colaborar y aprender, estando adaptado para que los alumnos desarrollen el proceso de enseñanza-aprendizaje. Además, se subraya que la estructura del aula debe ser adecuada para permitir la realización de trabajos en equipo, el trabajo conjunto sobre contenidos y el fomento de la ayuda mutua entre los niños.

PROPUESTAS PARA LOS FAMILIARES

Estas sugerencias abordan la relación entre la familia y la institución educativa, haciendo hincapié en la necesidad de una participación mutua. Las familias tienen la capacidad y la responsabilidad de colaborar en las actividades organizadas por el centro, así como de planificar algunas actividades relacionadas con la práctica docente. Además, se espera que aporten sugerencias e ideas para la mejora continua. Es esencial que las familias mantengan un diálogo abierto y establezcan una relación cercana con los docentes, subrayando la importancia de una comunicación efectiva y la realización de tutorías con los profesores.

Para fortalecer esta colaboración, se alienta a las familias a acordar objetivos y pautas con el centro, participar voluntariamente en las tareas propuestas, ofrecer su ayuda, demostrar interés por la práctica educativa y promover los valores fundamentales de la institución. Se destaca la importancia de motivar a los niños a contribuir al bienestar de los demás, a respetar las diferencias, a colaborar activamente y a apoyar las líneas establecidas por la comunidad educativa. Además, se subraya la necesidad de que las familias reciban apoyo, información y asistencia por parte del centro escolar, ya que esto contribuirá al mejoramiento del desempeño académico de los niños. Estos elementos son esenciales para asegurar que cada estudiante reciba una atención personalizada, considerando la diversidad presente en las aulas.

PROPUESTAS ORGANIZATIVAS

Estas recomendaciones se fundamentan en una variedad de recursos, los cuales fueron mencionados y detallados previamente. A continuación, se procederá a desarrollar las indicaciones prácticas correspondientes a cada uno de ellos. En relación con los recursos temporales, es esencial considerar que el horario refleje una serie de características específicas, incluyendo la clara definición de los momentos en los que los tutores de aula contarán con apoyo

o cuando otros profesionales se incorporarán al aula. Asimismo, se destaca la importancia de que los docentes planifiquen los tiempos de las actividades a realizar, asegurando que el horario sea flexible y adaptable a las necesidades de los niños.

En cuanto a las propuestas relacionadas con los recursos materiales, se hace referencia a la utilización de materiales diversos en el aula, ya sean tecnológicos o en formato papel, manuales, adaptados, etc., garantizando su accesibilidad para todos los niños. Además, se enfatiza que estos materiales deben ser empleados por diversos profesionales que participan en el aula, favoreciendo así el aprendizaje y la expresión de lo aprendido por parte de los niños. En lo que respecta a los recursos destinados a la formación de grupos, se han identificado prácticas como la realización de proyectos, unidades didácticas y diversas actividades que delinee la formación de grupos de trabajo, con el objetivo de que todos los estudiantes aprendan y colaboren en las tareas.

Se subraya la importancia de organizar estos grupos de manera heterogénea, eliminando cualquier forma de exclusión o discriminación, lo cual facilita la ayuda mutua y el aprendizaje, contribuyendo al desarrollo de valores en el aula. Con respecto a los recursos humanos, se proporcionan pautas, como la sugerencia de que el apoyo docente al tutor en el aula se realice siempre que sea posible, permitiendo así que los niños que requieran dicho apoyo no se vean obligados a abandonar el aula. Este apoyo debe ser flexible y estar alineado con las actividades desarrolladas en la clase. Además, se destaca la posibilidad de llevar a cabo actividades conjuntas con docentes de distintas materias, quienes pueden ofrecer asesoramiento al tutor del aula.

La participación y colaboración del personal no docente, las familias y otros individuos del entorno también se consideran elementos valiosos en los procesos educativos, brindando apoyo en diversas actividades del centro educativo. Finalmente, se ofrecen orientaciones sobre los recursos espaciales, resaltando la importancia de que los espacios en el centro educativo sean accesibles para todos, eliminando barreras arquitectónicas y diseñando espacios que se ajusten a diversas necesidades. También se sugiere asignar una utilidad específica a cada espacio, diferenciándolos para que los alumnos puedan identificar qué tipo de actividades se llevan a cabo en cada uno

CONCLUSIONES

1. En el bachillerato técnico de la Unidad Educativa Fiscal Especializada Carlos Mora Peñafiel se evidenciaron estudiantes con diversidad, donde su capacidad no es un impedimento para seguir preparándose, pero se identificaron desafíos significativos que obstaculizan su integración educativa, entre estos desafíos se destacan la falta de recursos adecuados para atender sus necesidades específicas, así como la carencia de una capacitación suficiente para los docentes en métodos de enseñanza inclusivos.
2. Al analizar las políticas y metodologías adoptadas por los docentes, se hace evidente que, si bien existen políticas establecidas, su aplicación no siempre es consistente, lo cual constituye un aspecto desfavorable, esto se debe en parte a la falta de recursos adecuados, lo que reduce la capacidad de los docentes para llevar a cabo la adaptación curricular de manera efectiva. Además, es crucial reconocer los desafíos significativos que enfrentan los docentes, como la restricción de tiempo en el aula, que puede resultar en la priorización de ciertas actividades y en la posible negligencia de algunos estudiantes en detrimento de otros, esta disparidad en la atención puede tener repercusiones negativas en el proceso de aprendizaje y en el desarrollo de los estudiantes con Necesidades Educativas Especiales (NEE).
3. La elaboración de estrategias y programas participativos para el fortalecimiento de la inclusión educativa como mecanismo de integración ante la diversidad, presenta un carácter de sistema considerando el accionar de diferentes actores, significando el papel de los docentes como impulsores del cambio educativo, la aplicación parcial del plan de actividades participativas propuestas para el fortalecimiento de la inclusión educativa como mecanismo de integración ante la diversidad, favorecerá el logro de

una mayor articulación de actores formativos para la atención a dicha prioridad en la Unidad Educativa Carlos Alberto Mora Peñafiel, ratificándose la necesidad de la formación continua y comprometida de los docentes para liderar el cambio educativo, teniendo como centro a la clase donde se integra lo instructivo, educativo y desarrollador de la personalidad.

RECOMENDACIONES

- Se recomienda que la Unidad Educativa Fiscal Especializada Carlos Mora Peñafiel invierta en la mejora de los recursos disponibles para atender las necesidades específicas de los estudiantes con diversidad. Esto incluye la adquisición de materiales didácticos adaptados, tecnologías de asistencia y recursos humanos especializados, es esencial proporcionar una capacitación continua y específica para los docentes en métodos de enseñanza inclusivos. Esta capacitación debe centrarse en estrategias efectivas de adaptación curricular y en la implementación de prácticas pedagógicas que promuevan la participación activa de todos los estudiantes, independientemente de sus capacidades.
- Es importante establecer mecanismos para garantizar la consistencia en la aplicación de las políticas y metodologías de inclusión por parte de los docentes. Esto podría incluir la creación de protocolos claros y procedimientos estandarizados para la adaptación curricular y la atención individualizada de los estudiantes con diversidad.
- Se sugiere fortalecer las estrategias y programas participativos para el fortalecimiento de la inclusión educativa como mecanismo de integración ante la diversidad. Esto implica involucrar activamente a todos los actores educativos, incluidos docentes, estudiantes, padres de familia y personal administrativo, en la planificación, implementación y evaluación de iniciativas inclusivas. Además, es importante promover una cultura escolar de colaboración y apoyo mutuo, donde se reconozca el valor de la diversidad y se fomente el respeto y la inclusión en todos los aspectos de la vida escolar.

ANEXO # 1

Preguntas de encuesta

1.- ¿La institución tiene políticas que se adapten a la diversidad educativa?

- Existe y se implementa
- Existe y no se implementa
- No sabe
- No existe

2.- ¿La institución tiene un sistema de información que ayude a desarrollar políticas para promover la educación inclusiva?

- Totalmente de acuerdo
- De acuerdo
- Neutro
- En desacuerdo
- Totalmente en desacuerdo

3.- ¿Se cuenta con métodos que permitan identificar y minimizar barreras al aprendizaje y participación?

- Si
- No

4.- ¿Se cuenta con procesos encaminados a promover la participación de todos los estudiantes en los procesos académicos y administrativos?

- Si
- No

5.- ¿La unidad educativa cuenta con recomendaciones para identificar la diversidad de los estudiantes e identifica a aquellos más vulnerables a la exclusión?

- Siempre
- Algunas veces
- Nunca

6.- ¿Existen mecanismos para asegurar que los programas de la institución educativa sean flexibles, interdisciplinarios y contengan elementos que faciliten el aprendizaje y desarrollen la competencia y potencial de la diversidad de los estudiantes?

- Si
- No

7.- ¿La unidad educativa establece normas para identificar factores asociados a la exclusión escolar y desarrollar programas de persistencia basados en las necesidades específicas y diversas de los estudiantes?

- Siempre
- Algunas veces
- Nunca

8.- ¿Existen herramientas de evaluación flexibles en el proceso educativo que tengan en cuenta las características, habilidades y potencialidades de cada estudiante?

- Existe y se implementa
- Existe y no se implementa
- No sabe
- No existe

9.- ¿La participación del profesorado en el desarrollo de mecanismos inclusivos está claramente definida por la institución?

- Totalmente de acuerdo
- De acuerdo
- Neutro

- En desacuerdo
- Totalmente en desacuerdo

10.- ¿Los docentes cuentan con contenido y estrategias de enseñanza para el aprendizaje como mecanismos para una educación inclusiva?

- Si
- No

11.- ¿Existe una política de intercambio entre docentes de estrategias pedagógicas y metodológicas para la educación inclusiva que puedan ser aplicadas en los procesos académicos?

- Existe y se implementa
- Existe y no se implementa
- No sabe
- No existe

12.- ¿Están los docentes involucrados en los procesos de aprendizaje continuo en las áreas de educación inclusiva y sensibilidad a la diversidad, independientemente de su campo de conocimiento?

- Totalmente de acuerdo
- De acuerdo

- Neutro
- En desacuerdo
- Totalmente en desacuerdo

13.- ¿Los docentes demuestran y promueven la diversidad entre sus estudiantes en sus estrategias de enseñanza?

- Si
- No
- Tal vez

14.- ¿Se implementan durante la planificación estrategias educativas innovadoras que tengan en cuenta las particularidades de los estudiantes en el proceso de aprendizaje y en el desarrollo de sus habilidades?

- Si
- No
- Tal vez

15.- ¿Están disponibles y suficientes los recursos, equipos y herramientas prácticas para atender las características de un enfoque pedagógico inclusivo y la diversidad de los estudiantes?

- Si

- No
- Tal vez

REFERENCIAS BIBLIOGRAFICAS

- Abreu, J. (2019). El método de la investigación Research Method.
- Ainscow, M. (2019). El desarrollo de sistemas educativos inclusivos:¿ Cuáles son las palancas de cambio. Journal of educational change, 5(4), 1-20.
- Alonso, M. (2021). Para investigar en comunicación social: Guía didáctica.
- Arias, J. (2020). Técnicas e instrumentos de investigación científica.
- Banco Mundial. (2020). La inclusión de la discapacidad. Obtenido de <https://www.bancomundial.org/es/topic/disability>
- Bautista, N. (2022). Proceso de la investigación cualitativa: epistemología, metodología y aplicaciones. .
- Binda, N. (2019). Investigación cuantitativa e investigación cualitativa: buscando las ventajas de las diferentes metodologías de investigación. . Revista de Ciencias económicas, 31(2), 179-187.
- Bustos, E. (2020). La capacitación del docente en la aplicación de la inclusión educativa en la escuela.
- Cárdenas, J. (2020). Investigación cuantitativa.
- Código niñez, A. (2019). Código Orgánico de la Niñez y Adolescencia.
- Constitución, E. (2008). Constitución de la República del Ecuador.
- Discapacidades, L. (2019). Ley Orgánica de Discapacidades.
- Echeita, G., y Alonso, M. (2019). La Declaración de Salamanca sobre necesidades educativas especiales 10 años después.

Fernández, A. (2022). Igualdad e inclusión educativa para transformar la sociedad. Universidad nacional de Quilmes, 9(9). Obtenido de <http://socialesyvirtuales.web.unq.edu.ar/archivo-4/syv-no6/articulos/igualdad-e-inclusion-educativa-para-transformar-la-sociedad/>

Galarza, C. (2020). Los alcances de una investigación. *CienciAmérica: Revista de divulgación científica de la Universidad Tecnológica Indoamérica*, 9(3), 1-6.

Gallego, L. (2021). Competencias genéricas en educación superior: Metodologías específicas para su desarrollo.

González, E. (2021). “Inclusión del alumnado con TEA en las aulas ordinarias desde un enfoque colaborativo” . Facultad de la educación universidad de la Laguna . Obtenido de <https://riull.ull.es/xmlui/bitstream/handle/915/22648/%22Inclusion%20del%20alumnado%20con%20TEA%20en%20las%20aulas%20ordinarias%20desde%20un%20enfoque%20colaborativo%22.pdf>

Gutiérrez, M. (2019). Actitud del docente respecto a la inclusión educativa de estudiantes sordos en la facultad de artes.

Kvale, s. (2019). Las entrevistas en investigación cualitativa.

LOEI, R. (2011). Reglamento LOEI.

Lopez, Z., y Levano, M. (2020). Rol del docente como favorecedor de una educación inclusiva en el nivel inicial.

Maritza, Q. (2021). Percepción Docente Ante La Inclusión Educativa De Estudiantes Con Discapacidad .

Martínez, R. (2020). Enfoques de investigación.

Ministerial, A. (2019). Acuerdo Ministerial 0295.

Moya, N. (2019). El desconocimiento del programa de inclusión educativa de niños con discapacidad y su incidencia en el desempeño docente del segundo año de educación básica.

Naciones Unidas . (2 de septiembre de 2016). Comité sobre los derechos de las personas con discapacidad. Obtenido de <https://altascapacidades.es/portalEducacion/contenidos/noticia/Derecho-a-la-Educacion-Inclusiva-Art-24-Comentario-ONU-2016.pdf>

Ocampo, A. (2022). La educación inclusiva como problema técnico. Desde el Sur, 14(3). Obtenido de http://www.scielo.org.pe/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S2415-09592022000300016

Ocaña, A. (2019). Educación inclusiva y convivencia escolar.

OEI. (2024). Guía para elaborar la operacionalización de variables.

Parra, S. (2020). Las actitudes, sentimientos y creencias de los docentes hacia la inclusión en la Unidad Educativa “Las Palmas” .

QUISPE, J. (2021). La importancia de la inserción laboral de personas con discapacidad, en el hotel crowne plaza Lima, Miraflores, 2020. [*Tesis de grado . USMP*]. Obtenido de https://repositorio.usmp.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12727/9346/QUISPE_MJ.pdf?isAllowed=yysequence=1

Rangel, A. (2017). Orientaciones pedagógicas para la inclusión de niños con autismo en el aula regular. Un apoyo para el docente. Telos, 19(1). Obtenido de <https://www.redalyc.org/journal/993/99356728016/html/>

Rico, D. (2020). Más allá de la inclusión educativa: Elementos para su desarrollo en una institución de educación superior.

Rivera, C. (2020). Una escuela abierta a la diversidad para niños con necesidades educativas especiales.

Rositas, J., y Alarcón, G. (2020). El desarrollo y evaluación la declaración del problema de investigación. Innovaciones de negocios, 3(2), 331-345.

Rueda, L. (2019). La capacitación docente, en la inclusión educativa de los y las estudiantes de la escuela .

Saldaña, J. (2020). Metodología de la investigación científica en postgrado. .

Salinas, S. (2019). Equipos multidisciplinarios en la calidad de las técnicas inclusivas en los estudiantes nivel básico elemental.

Shihadeh, L. (2019). El derecho a una educación inclusiva. El programa para niñas, niños y adolescentes con necesidades educativas especiales en Bogotá.

Sotelo, G. (2020). El camino hacia la educación inclusiva de las niñas y niños con discapacidad en el Derecho Internacional de los Derechos Humanos.

Torres, M., Salazar, F., y Paz, K. (2021). Métodos de recolección de datos para una investigación.

Valles, L. (2020). a inclusión educativa implementada en los distintos ambientes escolares por los docentes en la unidad educativa.

Vargas, K., y Clavijo, J. (2022). La formación docente y la inclusión educativa en niños de 4 a 5 años.

Vélez, M., San Andrés, E., y Pazmiño, M. (2020). Inclusión y su importancia en las instituciones educativas desde los mecanismos de integración del alumnado. Revista Arbitrada Interdisciplinaria Koinonía, 5(9). Obtenido de <https://www.redalyc.org/journal/5768/576869060001/html/>

TRIBUNAL PROYECTO DE TITULACIÓN

(Permite dejar constancia de los miembros del tribunal)

**Nombre y Apellidos
Presidente**

**Nombre y Apellidos
Secretario (a)**

**Nombres y Apellidos
Profesor (a) tutor (a)
Del Proyecto de Titulación**