



UNIVERSIDAD
BOLIVARIANA
DEL ECUADOR

TRABAJO DE TITULACIÓN

UNIVERSIDAD BOLIVARIANA DEL ECUADOR

REPÚBLICA DEL ECUADOR

PROGRAMA MAESTRÍA

Tesis presentada como opción para el título académico de Maestría en
Educación Básica.

Título del trabajo de investigación

Recursos didácticos tecnológicos para mejorar el aprendizaje de la lectura de
los estudiantes de Tercer Grado de Educación General Básica.

Autor

Andrea Bethsabé Martínez Colcha

Tutor

Dr C. Bernal Cerza Raisa Emilia

Lugar y año

Guayaquil, 2023



La Universidad para todos





DEDICATORIA

En primer lugar a Dios, por haberme dado la vida y permitirme el haber llegado hasta este momento tan importante de mi formación profesional, a mi madre por ser el pilar más importante, por demostrarme siempre su cariño y apoyo incondicional sin importar las diferencias de opiniones, a mi padre que siempre estás conmigo.

A mi tía Fátima, a quien quiero como a una madre, por compartir momentos significativos conmigo y por siempre estar dispuesta a escucharme y ayudarme en cualquier momento, a mis hijos y esposo ya que ellos fueron mi impulso a seguir adelante.

MARTÍNEZ COLCHA ANDREA BETHSABÉ





AGRADECIMIENTO

A mi tutora de tesis que fue mi guía y orientación para culminar mi tesis, también a mis padres porque ellos estuvieron en los días más difíciles de mi vida. A Dios por darme la salud que tengo, por tener una cabeza con la que puedo pensar muy bien y además un cuerpo sano y una mente de bien. Estoy segura que mis metas planteadas darán fruto en el futuro y por ende me debo esforzar cada día para ser una excelente profesional en todo lugar sin olvidar el respeto que engrandece a la persona.

MARTÍNEZ COLCHA ANDREA BETHSABÉ





RESUMEN

El presente trabajo analiza que la lectura es esencial para el desarrollo humano y para construir sociedades más justas, equitativas e inclusivas. Fomenta la adquisición de conocimientos, el respeto a la diversidad, el pensamiento crítico y el crecimiento personal. A través de la lectura, se pueden explorar diferentes perspectivas y puntos de vista, fomentando la comprensión y el respeto por la diversidad cultural y social. Por ello, la presente investigación se desarrolla para proponer recursos didácticos tecnológicos para la lectura en los estudiantes de la Unidad Educativa del Milenio Ileana Espinel Cedeño del tercer grado de Educación General Básica (EGB). La metodología se desarrolló con un enfoque mixto, y alcance descriptivo, a través de herramientas como la encuesta y se aplicó a una muestra de 80 estudiantes, 14 docentes y 67 padres de familia. Además, se utilizaron métodos teóricos y empíricos, para mejorar el aprendizaje de la lectura en estudiantes de tercer grado. Por lo tanto, se diseñaron actividades atractivas, interactivas y motivadoras para facilitar la práctica de la lectura utilizando recursos tecnológicos. En conclusión, las herramientas didácticas tecnológicas aplicadas son esenciales para una educación de calidad.

PALABRAS CLAVE: Aprendizaje de la lectura, Educación Básica, Recursos didácticos tecnológicos.



ABSTRACT

This work analyzes that reading is essential for human development and to build more just, equitable and inclusive societies. Promotes the acquisition of knowledge, respect for diversity, critical thinking and personal growth. Through reading, different perspectives and points of view can be explored, fostering understanding and respect for cultural and social diversity. Therefore, this research is developed to propose technological teaching resources for reading in the students of the Ileana Espinel Cedeño Millennium Educational Unit of the third grade of Basic General Education (EGB). The methodology was developed with a mixed approach and descriptive scope, through quantitative tools such as the survey and was applied to a sample of 80 students, 14 teachers and 67 parents. In addition, theoretical and empirical methods were used to improve reading learning in third grade students. Therefore, attractive, interactive and motivating activities were designed to facilitate the practice of reading using technological resources. In conclusion, applied technological teaching tools are essential for quality education.

KEYWORDS: Learning to read, Basic Education, Technological teaching resources.





INDICE GENERAL

INTRODUCCIÓN	1
1.1 Precisión del tema.....	3
1.2 Objeto de la investigación	4
1.3 Objetivo general.....	4
1.4 Preguntas científicas.....	4
1.5 Declaración de las categorías de investigación.....	4
1.6 Objetivos específicos.....	5
1.7 Métodos utilizados en la investigación.....	5
1.8 Declaración de la Población y muestra.....	5
1.9 Declaración del tipo de investigación.....	6
Importancia, necesidad social, novedad y relevancia científica de la investigación	7
1.10 Descripción breve del contenido de los capítulos	8
CAPÍTULO I: MARCO TEÓRICO	10
RECURSOS TECNOLÓGICOS EN EL APRENDIZAJE DE LA LECTURA	10
1. Antecedentes teóricos de la investigación	10
1.2. El proceso de lectura	15
1.2.1. Etapas del aprendizaje de la lectura	16
1.2.2. Dificultades comunes en el aprendizaje de la lectura.	17
1.2.3. Factores que influyen en el aprendizaje de la lectura.	19
1.2.4. Métodos para aprender a leer.	20
1.3. Importancia de los recursos didácticos en la lectura	21
1.3.1 Recursos didácticos para mejorar el proceso de lectura	22
1.4. Recursos tecnológicos: Su utilización en el aprendizaje de la lectura.....	23
1.4.1. Las (TIC) en la educación.....	25
CAPÍTULO 2: METODOLOGÍA PARA EL DESARROLLO DE LA INVESTIGACIÓN Y EL ESTUDIO DIAGNÓSTICO	29
2.1. Operacionalización de las variables	29
2.2. Enfoque de la investigación.....	31



2.3. Alcance de la investigación	31
2.4. Declaración y justificación del tipo de investigación.....	31
2.5. Métodos utilizados y sus finalidades en el contexto de la investigación	32
2.6. Delimitación de la población y muestra.....	35
2.6.1. Justificación del tipo de muestreo.....	35
2.6.2. Cálculo de la población finita cualitativa.	35
2.7. Análisis de los resultados de la encuesta.	36
CAPÍTULO 3. PROPUESTA DE RECURSOS DIDÁCTICOS TECNOLÓGICOS(tic) PARA LA LECTURA EN ESTUDIANTES DE TERCER GRADO DE EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA.....	52
3.1. Introducción.....	52
3.2. Objetivo de la propuesta de actividades para mejorar la lectura en los alumnos de tercer grado de (EGB).....	53
3.2.1. Objetivo general	53
3.2.2 Objetivos específicos	53
3.3 Bases teóricas de la propuesta.....	53
3.4 Fundamentación.....	54
3.4.1 Fundamentación tecnológica.....	54
3.5. Estructura de las actividades	55
3.5.1 Presentación de la propuesta para mejorar el aprendizaje de la lectura con el uso de los recursos didácticos tecnológicos.	56
La propuesta se estructura de la siguiente manera:.....	56
3.6. Validación de la propuesta por especialistas	69
CONCLUSIONES	71
RECOMENDACIONES.....	73
BIBLIOGRAFÍA	74
ANEXOS.....	84



ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1 Operacionalización de las variables	30
Tabla 2 Población de investigación	35
Tabla 3 Herramientas tecnológicas utilizadas para facilitar el aprendizaje de la lectura	37
Tabla 4 Las TIC como recurso didáctico en el aprendizaje de la lectura.....	38
Tabla 5 Ventajas del uso de recursos didácticos	39
Tabla 6 Desventajas del uso de recursos didácticos TIC	40
Tabla 7 Las estrategias pueden aumentar el interés y la motivación de los estudiantes.....	41
Tabla 8 Forma eficaz para que los docentes evalúen el impacto del uso de los recursos didácticos de las TIC	42
Tabla 9 Uso de recursos didácticos de las TIC	43
Tabla 10 Utilización de los recursos didácticos de las TIC en las actividades	44
Tabla 11 Importancia de la implementación de recursos didácticos en TIC	45
Tabla 12 Recursos didácticos (TIC) que utiliza su hijo en el proceso educativo	46
Tabla 13 Con qué frecuencia utiliza su hijo los recursos didácticos de las TIC	47
Tabla 14 Beneficios de los recursos didácticos de las TIC	48
Tabla 15 Prueba de lectura.....	50
Cuadro 16 Resultados de la consulta con especialistas	69



ÍNDICE DE FIGURAS

Figura 1 Herramientas tecnológicas utilizadas para proporcionar aprendizaje de la lectura	37
Figura 2 Las TIC como recurso didáctico en el aprendizaje de la lectura	38
Figura 3 Ventajas del uso de recursos didácticos	39
Figura 4 Desventaja del uso de los recursos didácticos de las TIC	40
Figura 5 Las estrategias pueden aumentar el interés y la motivación de los estudiantes	41
Figura 6 Una forma eficaz para que los docentes evalúen el impacto del uso de los recursos didácticos de las TIC	42
Figura 7 Uso de recursos didácticos de las TIC	43
Figura 8 Uso de los recursos didácticos de las TIC en las actividades	44
Figura 9 Importancia de la implementación de recursos didácticos TIC	45
Figura 10 Recursos didácticos (TIC) que tu hijo utiliza en el proceso educativo	46
Figura 11 Con qué frecuencia utiliza su hijo los recursos didácticos de las TIC.....	47
Figura 12 El Beneficios de los recursos didácticos de las TIC	48
Figura 13 Prueba de lectura y comprensión lectora	50





ÍNDICE DE ANEXOS

Anexo 1 Cuestionario a docentes	84
Anexo 2 Cuestionario a padres de familia.....	86
Anexo 3 Prueba de lectura	88
Anexo 4 Lista de estudiantes.....	89
Anexo 5 Resultados de Google Forms.....	87
Anexo 6 Validación de instrumentos	88





INTRODUCCIÓN

La lectura es esencial para el desarrollo humano y la construcción de sociedades más justas, equitativas e inclusivas. Fomenta la adquisición de conocimientos, el respeto a la diversidad, el pensamiento crítico y el crecimiento personal. A través de la lectura, se pueden explorar diferentes perspectivas y puntos de vista, fomentando la comprensión y el respeto por la diversidad cultural y social.

Según el criterio (UNESCO, 2021) "la lectura es la base del aprendizaje y del progreso humano; Nos permite acceder a la información, adquirir conocimientos, desarrollar habilidades, fomentar la creatividad y el pensamiento crítico, y participar plenamente en la sociedad" (p.11). "La lectura es una herramienta fundamental para el desarrollo humano y social; es fuente de conocimiento, entretenimiento, diálogo y entendimiento intercultural" (Organización de los Estados Iberoamericanos, O., 2022) (p.3).

Por esta razón, el lenguaje es una herramienta de comunicación exclusiva que posee el ser humano y cumple múltiples funciones. Estos incluyen obtener y transferir información, ordenar y dirigir el pensamiento y la acción, y permitir imaginar, planificar o regular, por poner algunos ejemplos. El lenguaje es el recurso más complejo y completo que se aprende de forma natural.

Citando (Ministerio de Cultura y Patrimonio, 2022) presentó los resultados de la primera encuesta realizada en Ecuador enfocada en medir hábitos, prácticas y consumo cultural de lectura en la población ecuatoriana. Entre los resultados más relevantes se encuentran que el 91,4% de los ecuatorianos mayores de cinco años sabe leer y escribir, el 92% lee en diferentes formatos, el 76,7% lee con una frecuencia diaria, el dispositivo o soporte más utilizado para la lectura es el celular con el 56,7%, seguido del material impreso con el 33,9%, el 57,5% lee libros, leyendo en promedio





un libro completo y dos libros incompletos al año. Según el Instituto Nacional de Evaluación Educativa (2018) en su informe del Programa para la Evaluación Internacional de Estudiantes (PISA), Ecuador está por debajo del promedio de la Organización para la Cooperación y el Desarrollo Económicos (OCDE) en términos de habilidades de lectura, matemáticas y ciencias. Además, el informe señala que el 50% de los estudiantes ecuatorianos no alcanzan la competencia básica en lectura. (p.8).

Los datos anteriores son alarmantes y muestran la necesidad de abordar la calidad de la educación en Ecuador. Además de la necesidad del uso adecuado de los recursos didácticos en el proceso de aprendizaje basado en la lectura, puede ser una herramienta valiosa para mejorar la calidad de la educación y cerrar las brechas educativas. Esto demuestra la necesidad de mejorar la calidad de la educación y el uso adecuado de los recursos didácticos.

Citando (Clavijo y Bautista, 2020) Ecuador ha implementado una nueva política educativa que busca mejorar la calidad de la educación; existen varias iniciativas y proyectos en Ecuador. El Ministerio de Educación ha implementado "Aprendamos juntos en casa" y "Aprendamos TV", que utilizan recursos didácticos digitales para mejorar la calidad de la educación en el país. Además, la implementación de los siguientes programas, "Yo leo" y "Día de la lectura", busca mejorar los procesos de comprensión lectora y el establecimiento de buenos hábitos de lectura (p.9).

Las dificultades en el uso de los recursos didácticos afectan y perjudican el aprendizaje de la lectura de los estudiantes del tercer año de Educación General Básica (EGB). Por último, la pandemia de COVID-19 provocó un aumento significativo de la educación en línea y a distancia en Ecuador, lo que ha llevado a una mayor exploración y análisis de los materiales didácticos digitales y su impacto en el aprendizaje de los estudiantes. Esto ha creado una necesidad urgente de investigar cómo se pueden utilizar estos recursos para mejorar la calidad de la educación.





Si los niños no pueden relacionar lo que leen con su conocimiento, no pueden expresar sus ideas y conclusiones. Esto puede afectar su capacidad para imaginar eventos, personajes y paisajes, lo que lleva a una lectura incorrecta y dificultades en el rendimiento escolar. Sin embargo, debido a que el docente no desarrolla los recursos necesarios para un buen desarrollo en el proceso de aprendizaje en el aula, no aplica nuevas estrategias metodológicas innovadoras relacionadas con la pedagogía de representaciones auténticas apropiadas en la enseñanza-aprendizaje de la lectura, concurre en un desinterés académico por parte de los estudiantes.

A pesar de lo dicho anteriormente, siguen existiendo dificultades en la lectura, como la falta de motivación e interés, déficits en el desarrollo de habilidades fonológicas y conciencia fonémica, dificultades en el reconocimiento y comprensión de palabras, mala comprensión de los textos leídos, vocabulario deficiente, bajo nivel de atención y concentración, falta de hábitos de lectura, un entorno socioeconómico y cultural desfavorable que puede limitar el acceso a los recursos educativos y la falta de recursos didácticos adecuados para el aprendizaje de la lectura.

En la Unidad Educativa Milenio "Ileana Espinel Cedeño" se identificó que los estudiantes tienen dificultades para lectura, poca motivación para leer y uso insuficiente de recursos tecnológicos para el proceso de enseñanza-aprendizaje. Por esta razón, los estudiantes no desarrollan las habilidades lingüísticas de escuchar, hablar, leer y escribir de manera correcta.

Por lo tanto, el propósito de este estudio es abordar las dificultades de aprendizaje en la lectura. A partir de la información anterior se determina como problema científico de la investigación: ¿Cómo mejorar el aprendizaje de la lectura en los estudiantes de tercer grado de Educación General Básica?

1.1 Precisión del tema

La lectura es fundamental para desarrollar las habilidades lingüísticas y aumentar el vocabulario. Sin embargo, el uso de los recursos tecnológicos mejora el aprendizaje de la





lectura, permitiendo a los docentes interactuar rápidamente con los estudiantes y brindar una educación de calidad en el proceso de enseñanza-aprendizaje. Por ello el tema es Recursos didácticos tecnológicos para mejorar el aprendizaje de la lectura en los estudiantes de Tercer Grado de Educación General Básica.

1.2 Objeto de la investigación

Es el aprendizaje de la lectura

1.3 Objetivo general

Proponer recursos didácticos tecnológicos para el aprendizaje de la lectura en los estudiantes de la Unidad Educativa Milenio Ileana Espinel Cedeño de tercer año EGB.

1.4 Preguntas científicas

- ¿Cuáles son los fundamentos teóricos que sustentan el uso de recursos didácticos tecnológicos para el aprendizaje de la lectura en los estudiantes de tercer grado de EGB?
- ¿Cuál es el estado actual del aprendizaje de la lectura en los estudiantes de tercer grado de EGB?
- ¿Qué características debe tener una propuesta de recursos didácticos tecnológicos para el aprendizaje de la lectura en estudiantes de Tercer Grado de EGB?
- ¿Cómo validar la factibilidad de la propuesta de recursos didácticos tecnológicos para mejorar el aprendizaje de la lectura en estudiantes de tercer grado de EGB?

1.5 Declaración de las categorías de investigación

Entre las categorías destacadas dentro de la investigación se encuentran:

- Recursos didácticos tecnológicos
- Tecnologías de la Información y la Comunicación (TIC)
- Aprendizaje de la lectura

Enunciado de las variables de investigación

Independiente: Recursos Didácticos Tecnológicos





Dependiente: El aprendizaje de la lectura

1.6 Objetivos específicos

- Fundamentar los referentes teóricos que sustentan el uso de recursos didácticos tecnológicos para el aprendizaje de la lectura en estudiantes de tercer grado de EGB.
- Caracterizar el estado actual del aprendizaje de la lectura en estudiantes de tercer grado de educación general básica de la Unidad Educativa del Milenio Ileana Espinel Cedeño.
- Diseñar actividades utilizando recursos didácticos tecnológicos para el aprendizaje de la lectura en los alumnos de Tercer Grado de EGB.
- Validar la factibilidad de la propuesta de actividades utilizando recursos didácticos tecnológicos para el aprendizaje de la lectura mediante la consulta a especialistas.

1.7 Métodos utilizados en la investigación

En esta investigación se han utilizado los siguientes métodos:

- **Métodos teóricos**
- Análisis y síntesis
- Sistemático Estructural
- Método Inductivo - deductivo
- **Métodos empíricos**
- Encuesta
- Consulta a especialistas
- Prueba de Lectura
- **Método estadístico-matemático**
- Cálculo porcentual y su uso
- Análisis descriptivo de frecuencias

1.8 Declaración de la Población y muestra

Población

La población está conformada por estudiantes y docentes de tercer grado de (EGB), sesiones matutinas y vespertinas de la Unidad Educativa Milenio Ileana Espinel Cedeño.

Población total: 57 personas.





Tipo de muestreo: Muestreo de conveniencia no probabilístico

1.9 Declaración del tipo de investigación

De acuerdo con (Arias, 2006) se trata de un análisis organizado y sistemático orientado a la solución de problemas o preguntas científicas, que constituye la solución o respuesta a estas preguntas.

Para el desarrollo de este proyecto de investigación, proponemos los siguientes tipos de investigación:

1. Investigación bibliográfica: Este tipo de investigación se basa en la revisión y análisis de fuentes bibliográficas, como libros, artículos y tesis, entre otros, para conocer teorías y estudios previos, establecer una base teórica sólida para la investigación y obtener información relevante sobre los recursos didácticos y su impacto en el aprendizaje de la lectura de los estudiantes (Hernandez Sampieri et al., 2020).

2. Investigación de campo: Permite en comprender, participar, observar e interactuar con las personas para lograr un propósito específico en una investigación, nos ayuda a descubrir cualquier tipo de dificultad en la información recopilada. Por lo tanto, consiste en la recopilación de datos a través de encuestas y observación (Hinojosa, 2023).

3. Investigación descriptiva: Este tipo de investigación tiene como objetivo describir las características de un fenómeno o situación. En este caso, conocer las características de los recursos didácticos tecnológicos utilizados en el aprendizaje de la lectura, describir los tipos de recursos didácticos utilizados, cómo se utilizan y su frecuencia de uso, entre otros aspectos relevantes. Con esta información, será posible establecer una base para futuras investigaciones que desarrollen relaciones entre los recursos didácticos tecnológicos y el rendimiento académico de los estudiantes. (Arias, 2006)





Principales sports

El principal aporte del estudio enfatiza la importancia de los recursos tecnológicos en el aprendizaje de la lectura de los estudiantes de tercer grado (EGB). Los fundamentos teóricos del aprendizaje de la lectura, el estado actual de los estudiantes, y proponen el diseño de actividades con recursos tecnológicos. Se sostiene que estas herramientas pueden mejorar el proceso lector y la interacción entre profesores y estudiantes.

Importancia, necesidad social, novedad y relevancia científica de la investigación

La investigación contribuye a mejorar el aprendizaje de la lectura porque es esencial mejorar las habilidades lectoras de los estudiantes con la ayuda de herramientas de aprendizaje. Los resultados pueden proporcionar información valiosa para mejorar el proceso educativo, identificando áreas de éxito y áreas que necesitan cambios.

El uso de los recursos didácticos desempeña un papel fundamental en el proceso de enseñanza-aprendizaje. Su utilización permite dinamizar y enriquecer la transmisión de conocimientos, adaptándose a las diversas formas de aprendizaje. Los recursos didácticos son herramientas fundamentales que permiten adaptar la enseñanza a distintas formas de aprendizaje y enriquecer la experiencia académica.

La lectura es importante para el proceso de recibir mensajes u obtener información, podemos entenderla y convertirla en conocimiento para futuros lectores. También estimula la mente, reduce el estrés, aumenta el vocabulario, mejora el pensamiento y fortalece la calidad del aprendizaje.

Los recursos didácticos tecnológicos son herramientas y medios que se utilizan en el ámbito educativo para mejorar la enseñanza y el aprendizaje. Estos recursos aprovechan la tecnología para enriquecer la experiencia educativa y facilitar la comprensión de los contenidos. En resumen, los recursos didácticos tecnológicos son aliados valiosos en la educación contemporánea. Su uso adecuado puede mejorar la calidad de la enseñanza y empoderar a los estudiantes en su proceso de aprendizaje.

Necesidad social:

La competencia lectora es fundamental para entender mensajes y textos, proporcionar conocimiento, estimular mentalmente, reducir el estrés, aumentar el vocabulario y expandir





el pensamiento. Por lo tanto, para mejorar el aprendizaje de la lectura en estudiantes de tercer grado de (EGB) utilizando recursos tecnológicos ayuda a procesar información de forma visual y mejorar el proceso de aprendizaje.

El empleo de los recursos educativos permitirá articular los elementos que intervienen en las clases teóricas con las clases prácticas y con la simulación, fortaleciendo el proceso enseñanza y aprendizaje.

Novedad Científica:

La propuesta de recursos didácticos tecnológicos para estudiantes de tercer grado de (EGB) tiene una aplicación innovadora en el enfoque educativo y teórico que aporta a la literatura científica y explora cómo motiva el aprendizaje de la lectura.

Esta investigación se centra en la adaptación de la educación a la era digital y explora cómo las plataformas virtuales pueden ser herramientas prácticas de enseñanza, lo que representa una contribución novedosa a la investigación educativa.

Actualidad Científica:

Tendencias educativas actuales: Dada la creciente implementación de la tecnología en la educación, la investigación aborda la necesidad de comprender cómo estas tendencias afectan la motivación y el rendimiento académico de los estudiantes. La investigación es relevante en el contexto educativo actual del Ecuador, donde el objetivo es mejorar el aprendizaje de la lectura por medio de la aplicación de recursos didácticos tecnológicos. Los resultados pueden ser aplicables y valiosos para otros contextos educativos que buscan integrar las aulas virtuales de manera efectiva.

1.10 Descripción breve del contenido de los capítulos

El capítulo I Se presentan los referentes teóricos que sustentan la investigación para crear una base sólida para lograr comprender el tema. Estas fuentes proporcionaron ideas valiosas y han sido publicadas en diferentes repositorios o revistas indexadas. El análisis de los núcleos teóricos posibilitó el sustento teórico para el desarrollo de la investigación.





Capítulo II: Se presenta el procedimiento metodológico de la investigación y los resultados del estado actual de la variable dependiente a partir de las indagaciones realizadas, resultados que posibilitaron elaborar la propuesta de recursos didácticos tecnológicos para el aprendizaje de la lectura en correspondencia con las necesidades identificadas.

En el capítulo III se presenta la propuesta utilizando técnicas apropiadas que estimulen la aplicación de recursos didácticos tecnológicos para mejorar el aprendizaje de la lectura. Además, se refieren los resultados de la validación de la factibilidad de la propuesta a través de la consulta a especialistas, docentes con la experiencia adecuada para estos propósitos.

A continuación, se presentan las conclusiones y las recomendaciones de la investigación realizada.





CAPÍTULO I: MARCO TEÓRICO

RECURSOS TECNOLÓGICOS EN EL APRENDIZAJE DE LA LECTURA

El marco teórico es fundamental, proporciona una base conceptual para comprender y abordar el tema de investigación. Se trata de sistematizar antecedentes, investigaciones relevantes y consideraciones teóricas de autores reconocidos sobre el aprendizaje de la lectura y el uso de recursos didácticos tecnológicos pueden contribuir a mejorar el proceso de aprendizaje en los estudiantes.

1. Antecedentes teóricos de la investigación

Estudiar los recursos didácticos en el aprendizaje de la lectura es fundamental porque pueden ser herramientas valiosas. Los materiales didácticos pueden ayudar a los estudiantes a mejorar sus habilidades, como la comprensión lectora, la fluidez y la capacidad de analizar y sintetizar información.

Los recursos didácticos pueden ser variados, desde materiales impresos como libros y folletos hasta herramientas digitales como vídeos, juegos interactivos o plataformas educativas online. Su uso ayuda a los estudiantes a comprender mejor los conceptos y a retener la información de manera más efectiva. Al interactuar con el contenido de manera más activa y participativa, los estudiantes pueden relacionar conceptos con su vida cotidiana y aplicarlos en situaciones de la vida real, mejorando su comprensión y aumentando su motivación para aprender (Quito, 2023).

En el contexto internacional, como antecedente se encuentran los trabajos realizados por (Vargas et al., 2018) en su proyecto titulado "La lectura y la escritura a través de la investigación como estrategia pedagógica apoyada en las TIC", publicado en la revista científica Cultura, Educación y Sociedad- Colombia, el objetivo de este estudio buscó mejorar los procesos de lectura a través de una estrategia pedagógica apoyada en las TIC. Se observó un aumento en el interés de los estudiantes por la lectura y la escritura, ya que utilizaron los recursos tecnológicos como estímulo para mejorar sus habilidades





comunicativas y orales. Las estrategias pedagógicas permiten a los estudiantes desarrollar habilidades como la exploración, la observación, la identificación de necesidades y problemas en su comunidad o institución, el acercamiento a la realidad y el aprendizaje en contexto.

De acuerdo con (Beltrán, 2022) en su artículo científico titulado "Diseño de materiales didácticos, para la lectura en estudiantes de octavo año de la Unidad Educativa Francisco Campos Rivadeneira" publicado por Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar, Ciudad de México, describe una secuencia pedagógica en el área de literatura en la que se diseñan medios didácticos para el proceso de enseñanza y aprendizaje de la lectura. En conclusión, se encontró que los materiales didácticos permiten la interacción entre los niños y el docente para lograr sus objetivos mediante la enseñanza de la asignatura de Lengua y Literatura.

Citando (Abaunza, 2022) en su tesis como tema "Material didáctico para favorecer el proceso de enseñanza-aprendizaje de la lectura en la asignatura de lengua española, primer grado de la Institución Camilo Torres Restrepo campus Barrancabermeja" presentado a la Universidad Santo Tomás- Colombia, se elabora un material didáctico para mejorar la enseñanza en la asignatura de lengua española en primer grado, se utilizó un enfoque descriptivo y el instrumento de la lista de chequeo. Se concluyó que las principales deficiencias en el aprendizaje de la lectura son el desconocimiento de las vocales, su nombre y la dificultad fonológica. Los materiales didácticos fueron diseñados para contribuir al logro de los aprendizajes de la titulación.

En cuanto a los recursos tecnológicos (Biancarosa y Griffiths, 2022) en su tesis "Herramientas tecnológicas para apoyar la lectura en la era digital", afirman que los avances en las tecnologías digitales están alterando drásticamente los textos y herramientas disponibles para docentes y estudiantes. Estos avances tecnológicos han creado entusiasmo entre muchos por su potencial para ser utilizados como herramientas de instrucción para la alfabetización. Sin embargo, la promesa de estos avances conlleva problemas que pueden exacerbar los problemas de alfabetización identificados en los otros artículos de este número.





En este artículo, Gina Biancarosa y Gina Griffiths caracterizan cómo han cambiado las demandas de alfabetización en la era digital y cómo los desafíos identificados en otros artículos del número se cruzan con estas nuevas demandas. En lugar de ver la tecnología como algo que debe encajar en una agenda educativa ya saturada, Biancarosa y Griffiths argumentan que la tecnología puede conceptualizarse como una herramienta que los maestros pueden usar en su búsqueda para crear lectores jóvenes que posean niveles más altos de habilidades de alfabetización y conocimientos previos, lo que exige la sociedad actual basada en la información.

Contexto nacional

Los aportes (Tsenkush, 2021) se consideran en su tesis, "Material didáctico para la enseñanza y aprendizaje de la lectura de niños y niñas en el segundo año de educación general básica del centro de educación comunitaria intercultural bilingüe Shaim de la parroquia San José de Morona, cantón Tiwintza, provincia Morona Santiago período escolar 2019-2020" tesis presentada a la Universidad Politécnica Salesiana sede Cuenca- Ecuador, El objetivo fue desarrollar una propuesta de diseño para la enseñanza de la lectura y escritura en el aula, los docentes manifiestan que utilizan el método alfabético u ortográfico en primera instancia y como refuerzo, los métodos fonético y global para la enseñanza de la lectura y la escritura. Además, afirman que es más fácil enseñar a leer y escribir a los niños de segundo grado de educación general básica con materiales didácticos.

Según (De la O, 2022) en su investigación titulada "El uso didáctico de las imágenes como recurso de aprendizaje para la lectura en estudiantes de cuarto grado de la escuela Luis Gudiño en la comuna de Las Núñez, cantón Santa Elena en el periodo escolar 2021-2022", presentado a la Universidad Estatal Península de Santa Elena-Ecuador, el estudio indaga la influencia del uso didáctico de las imágenes en el proceso de aprendizaje de la lectura. Se utilizaron instrumentos como la hoja de observación para determinar los niveles de lectura. Se concluyó que el uso didáctico de imágenes es altamente efectivo y estimula, favoreciendo significativamente el desarrollo de la lectura en niños de tercer grado.





Desde el punto de vista de (Quito, 2023) en su trabajo de integración curricular titulado "Recursos didácticos para la enseñanza-aprendizaje de la lectura en el Tercer Año de Educación Básica de la Unidad Educativa Milenio Sayausí 2022-2023 periodo escolar" entregado a la Universidad Nacional de Educación, cantón Azogues- Ecuador, la investigación busca crear herramientas educativas que promuevan la lectura en estudiantes de tercer año de educación primaria, la propuesta tiene como objetivo mejorar las habilidades lectoras de los estudiantes. Se concluye que el uso de recursos didácticos ayuda a desarrollar las capacidades cognitivas de los estudiantes de forma interactiva, participativa y cooperativa, fomentando su participación y trabajo autónomo.

Contexto local

De acuerdo con (Cedeño, 2023) en su tesis "Recursos didácticos en la lectura en el subnivel medio. Guía para el manejo de recursos didácticos", presentado a la Universidad de Guayaquil, el estudio analiza la incidencia del apoyo didáctico en lectura para estudiantes del tercer grado básico subnivel de la Unidad Educativa del Milenio "Ileana Espinel Cedeño", donde se aplicó la entrevista en la que se evidenció que la mayoría de los docentes carecen de recursos didácticos adecuados para la enseñanza de la Lengua y la Literatura. Muchos no hacen suficiente uso de los materiales didácticos disponibles y no promueven el hábito de la lectura porque no cuentan con rincones de lectura, teatros, títeres y otros recursos vitales.

Citando a (Cumbe, 2020) en su tesis de maestría titulada "Materiales didácticos para el desarrollo de la lectura en estudiantes de segundo año de primaria del Colegio 18 de Enero, Guayaquil – 2019" presentada ante la Universidad César Vallejo, la investigación determina la influencia del material didáctico en el desarrollo de la lectura en estudiantes de segundo año de primaria, se utilizó la metodología de prueba de Ricardo Oleas en una muestra. Se concluye que los docentes deben utilizar estos materiales para desarrollar una cultura de análisis y perfeccionamiento en la lectura y el análisis crítico en los últimos años escolares.

Teniendo en cuenta (Caicedo, 2022) en su tesis "Recursos Didácticos en el Proceso de Lectura en Estudiantes con Déficit de Atención en el Cuarto Año de Educación General Básica", la investigación, presentada a la Universidad Laica Vicente Rocafuerte de





Guayaquil, analiza la incidencia de los recursos didácticos en el proceso lector de los estudiantes. Se utilizó la técnica de encuesta. Se concluyó que algunos docentes no están altamente capacitados para atender las necesidades educativas de los niños con dificultades lectoras y que la aplicación de recursos didácticos es fundamental para su aprendizaje. Sin embargo, no satisfacen las necesidades de todos los estudiantes.

La investigación de (Roque et al., 2020) busca determinar la incidencia de los recursos tecnológicos de aprendizaje en el desarrollo de las habilidades lectoras de los estudiantes del nivel A1 del Instituto Superior Tecnológico Cotopaxi. Al final de esta investigación, se probó la hipótesis mediante la prueba estadística "t-Student", validando que el uso de recursos tecnológicos de aprendizaje incide favorablemente en el desarrollo de habilidades lectoras en los estudiantes, lo que en última instancia refleja mejoras en el aprendizaje.

Bauer (2024), en su estudio sobre la contribución de los recursos didácticos tecnológicos a la lectura, afirma que el creciente avance de las innovaciones tecnológicas ha desafiado los enfoques convencionales de la enseñanza de lenguas. Las metodologías de enseñanza y aprendizaje, que antes se consideraban tradicionales, ahora rivalizan y reemplazan a enfoques más innovadores. Con la ayuda de los recursos didácticos en tecnologías digitales, los docentes pueden facilitar más fácilmente el aprendizaje autodirigido y acceder a una gran cantidad de recursos más allá del aula y a nivel mundial. La riqueza de recursos disponibles para profesores y estudiantes aumenta cada día.

El advenimiento de las nuevas tecnologías en la educación ha creado un suministro aparentemente interminable de herramientas pedagógicas para que las utilicen los maestros. Sin embargo, la expansión de Internet puede hacer que los profesores se sientan abrumados y poco formados. Las ventajas de integrar la tecnología en el currículo incluyen la optimización de la lectura, la educación y la educación continua de los maestros. (Bauer, 2024)

De lo anterior, podemos destacar que los recursos didácticos tecnológicos son herramientas fundamentales en la enseñanza-aprendizaje ya que permiten a los docentes crear





entornos de aprendizaje más efectivos y atractivos para los estudiantes. Su uso adecuado puede mejorar significativamente la calidad de la educación. En este sentido, es fundamental conocer las bases teóricas respecto a los recursos didácticos y su importancia en el proceso de enseñanza-aprendizaje de la lectura.

Los resultados de la revisión muestran la necesidad de continuar investigando en esta dirección debido a la importancia del aprendizaje de la lectura para el bienestar individual y social.

1.2. El proceso de lectura

La lectura es una rama de la alfabetización, un proceso complejo y multidimensional en el que los maestros pueden utilizar una variedad de enfoques de enseñanza para producir lectores seguros e independientes (Neto y López, 2023). A continuación, se presentan los trabajos realizados por autores relevantes en estos estudios.

(Arteaga y Carrión, 2022) enuncian: "La lectura se define como un conjunto de habilidades comunicativas que favorecen la construcción de significados y permiten al individuo desenvolverse en su entorno social (p. 26)". Por otra parte, se plantea que la lectura implica procesos perceptivos, cognitivos y metacognitivos que le permiten reconocer palabras y comprender oraciones. Asimismo, (Chacha y Rosero, 2020) definen a la lectura como "parte fundamental del desarrollo en el ser humano, ya que será utilizada en su vida cotidiana y en diferentes aprendizajes, siendo parte esencial para su comprensión y aplicación (p. 12)".

Los criterios (Pisco y Bailó, 2023) consideran que en el proceso de aprendizaje de la lectura es fundamental evaluar el nivel de habilidad en el lenguaje oral, los diferentes niveles de procesamiento de la información durante la lectura, la fase cognitiva y el nivel de automatización de la lectura, así como la comprensión del texto y los diferentes tipos de conocimientos requeridos.





Por lo tanto, se concluye que es fundamental definir la lectura como un conjunto de habilidades comunicativas que permiten al individuo construir significados y desarrollarse en su entorno social. También se destaca la importancia de la lectura como herramienta fundamental para la comunicación y el desarrollo personal y social. Se enfatiza que no es solo una habilidad técnica, sino que también implica la construcción de significados y la interacción con el entorno social.

1.2.1. Etapas del aprendizaje de la lectura

Citando a (Tinta, 2020) el aprendizaje y la enseñanza son procesos en un contexto social, donde las personas interactúan y se relacionan con otros individuos para promover el aprendizaje de forma intencionada o natural, tanto en la escuela como en la vida cotidiana. Este proceso puede involucrar a personas de diferentes edades sin restricciones.

La lectura se aprende convencionalmente a través de varias etapas que involucran habilidades cognitivas y verbales específicas. A continuación, se analizan las siguientes etapas en el contexto escolar (Chacha y Rosero, 2020).

La etapa de prelectura comienza al nacer y dura hasta unos cinco años. En esta fase, los niños adquieren habilidades previas a la lectura, como la percepción visual y auditiva, la discriminación sonora y la identificación de objetos y personas.

La etapa fonética se centra en el desarrollo de la conciencia fonética, es decir, la identificación y manipulación de los sonidos del habla. Los niños aprenden a reconocer los sonidos de las letras y a asociarlos con las letras correspondientes.

La etapa silábica comienza alrededor de los cinco años y dura hasta los 7. En esta fase, los niños comienzan a entender que las palabras están formadas por sílabas y cada sílaba tiene un sonido. Aprenden a identificar las letras del alfabeto y a asociarlas con los sonidos que representan.





La etapa prealfabética es cuando los niños están expuestos a la escritura y la lectura, pero aún no han comenzado a comprender la relación entre las letras y los sonidos. La etapa alfabética comienza alrededor de los siete años y se extiende hasta los 8 años. En esta fase, los niños comienzan a reconocer que cada letra tiene un sonido específico y que las palabras están formadas por letras y sonidos.

Etapa de ortografía: Esta etapa comienza alrededor de los nueve años y dura hasta la adolescencia. En esta fase, los niños comienzan a comprender las reglas ortográficas y gramaticales del idioma. Aprenden a usar correctamente la puntuación y la gramática cuando leen textos más complejos.

La etapa de consolidación es cuando los niños ya han adquirido habilidades básicas de lectura y están trabajando para mejorar su fluidez y comprensión.

La etapa de lectura crítica se enfoca en desarrollar habilidades para analizar y evaluar textos y comprender temas complejos (Sapatanga y Cárdenas, 2021).

La lectura es una habilidad compleja y multifacética que se desarrolla con el tiempo. Es un proceso de pensamiento avanzado que integra muchas habilidades, como la conciencia fonémica, la fonética, la fluidez, el vocabulario y la comprensión. El desarrollo de la lectura tiene varias etapas. Cada etapa se basa en la anterior y conduce al siguiente nivel de capacidad de lectura. Comprender las etapas de desarrollo de la lectura es crucial para fomentar el amor por la lectura y garantizar el éxito académico.

1.2.2. Dificultades comunes en el aprendizaje de la lectura.

Citando (Lindsay, 2023) la lectura es una habilidad fundamental para la comunicación y el aprendizaje. Sin embargo, en la sociedad actual se han detectado diversos problemas relacionados con esta capacidad.

Las dificultades comunes de lectura son problemas que algunas personas tienen para leer palabras o comprender lo que leen. Estas dificultades pueden tener diferentes causas y





afectar el rendimiento académico y la autoestima. (Andrade, 2022) presenta algunos de los problemas más comunes en el proceso de lectura:

1. Dislexia: Es un trastorno específico del aprendizaje de la lectura que afecta a la capacidad de leer con fluidez y precisión. Las personas con dislexia tienen problemas para reconocer palabras, leer en voz alta y entender lo que leen.

2. Analfabetismo funcional: La incapacidad de leer con la suficiente habilidad para hacer frente a las demandas básicas del día a día de la vida y el trabajo. Las personas con analfabetismo funcional tienen dificultades para entender instrucciones, llenar formularios o leer letreros y avisos.

3. Falta de motivación: Muchas personas tienen dificultades con la lectura porque no están motivadas o no ven la utilidad de estas habilidades. La falta de motivación puede ser causada por factores como la falta de interés en el tema, la confianza en las propias habilidades o la falta de apoyo y aliento de los demás.

4. Baja comprensión lectora: Muchas personas tienen dificultades para entender lo que leen, incluso si pueden leer con fluidez. Varios factores, como la falta de vocabulario, el conocimiento previo sobre el tema o las habilidades de inferencia y análisis, pueden causar esto.

5. Dificultades en el habla: Algunas personas pueden tener dificultades para expresarse en un diálogo, ya sea porque tienen problemas para organizar sus ideas, porque tienen dificultades con la coherencia o porque tienen problemas para adaptar sus palabras a diferentes contextos.

6. Falta de acceso a recursos y tecnologías: Muchas personas no tienen acceso a los recursos y tecnologías necesarios para mejorar sus habilidades de lectura. Esto puede incluir el acceso limitado a libros y materiales de lectura, la falta de acceso a programas de alfabetización y capacitación, o el acceso a tecnologías de asistencia como el software de lectura.





Reconocer las dificultades lectoras es fundamental para brindar una atención adecuada y oportuna a las personas que las padecen. Estas dificultades pueden afectar negativamente el aprendizaje y el desarrollo, así como la autoestima. Los educadores y los padres deben estar atentos a estos síntomas para poder brindar el apoyo necesario y buscar estrategias de intervención que ayuden a los estudiantes a superar estas barreras y mejorar su comprensión lectora.

1.2.3. Factores que influyen en el aprendizaje de la lectura.

Según (Pascual et al., 2018) la clasificación de los factores que influyen en la lectura puede variar en función de la perspectiva de cada autor o investigador. Sin embargo, el autor clasifica estos factores en tres categorías principales:

1. Los factores biológicos incluyen la madurez neurológica y las capacidades cognitivas del niño.

2. Los factores ambientales incluyen el entorno del hogar, la exposición a los libros y la motivación.

3. Los factores educativos incluyen la calidad de la enseñanza, el currículo y las estrategias pedagógicas utilizadas para enseñar a leer.

(Tinta, 2020) expresa que las contribuciones, destacan los factores más comunes:

Madurez neurológica: El cerebro del niño debe estar lo suficientemente desarrollado para procesar y comprender el lenguaje oral.

Entorno familiar: La forma en que un niño crece y se desarrolla puede influir en su capacidad de lectura. Un hogar rico en libros y con padres que leen a menudo puede ayudar a fomentar el amor por la lectura.

Experiencias previas: La exposición temprana a libros, cuentos y canciones puede ayudar a los niños a desarrollar habilidades de lectura.





Motivación: Los niños motivados para aprender a leer pueden tener más éxito en la preparación para años educativos posteriores.

Habilidades lingüísticas: Los niños con un buen dominio del lenguaje hablado pueden tener más facilidad para aprender a leer correctamente.

Cabe destacar que estos factores pueden variar según el sexo, el tipo de escuela, el entorno social y la edad de los niños y pueden requerir atención especializada con estrategias adecuadas para superar o compensar las posibles dificultades que puedan surgir en el aprendizaje de la lectura.

1.2.4. Métodos para aprender a leer

Teniendo en cuenta que (Andrade, 2022) define los métodos como técnicas utilizadas para enseñar a leer, se detallan algunos de los métodos más utilizados en la actualidad:

El método fonético se centra en la relación entre las letras y los sonidos que representan. Los niños aprenden a leer identificando los sonidos de las letras y cómo se combinan para formar palabras.

Método global: Con este método, los niños aprenden a leer palabras enteras en lugar de sonidos individuales. Se centra en la comprensión de la palabra completa y su significado.

El método silábico está ligado a la identificación y aprendizaje de las sílabas que componen las palabras. Los niños aprenden a leer combinando sílabas.

Método mixto: Como su nombre lo indica, este método combina elementos de los métodos fónico, global y silábico. Los niños aprenden a leer identificando sonidos, palabras completas y sílabas.

Método analítico: Este método se centra en identificar palabras enteras y su significado. Los niños aprenden a leer identificando patrones y características de las palabras.





Método audiovisual: Este método se centra en asociar imágenes con palabras y sonidos. Los niños aprenden a leer identificando imágenes, sonidos y su relación con las palabras.

El método neurolingüístico se centra en el aprendizaje basado en la estructura cerebral y el lenguaje. Los niños aprenden a leer identificando patrones y estructuras lingüísticas.

Los métodos para aprender a leer son las estrategias utilizadas para enseñar a niños y adultos a reconocer, comprender y producir textos escritos. Estos métodos se centran en que los niños aprendan a leer palabras completas en lugar de sonidos individuales, centrándose en la comprensión completa de la palabra y su significado.

1.3. Importancia de los recursos didácticos en la lectura

De acuerdo con (Espinoza y San Lucas, 2018) los recursos didácticos son esenciales para el aprendizaje de la lectura y la escritura en estudiantes de tercer grado. Estos son algunos puntos clave sobre la relación entre los recursos de instrucción y el aprendizaje exitoso de la lectoescritura:

1. Fomentar el interés y la motivación: Promover el interés en los educandos para que aprendan habilidades de alfabetización. El uso de materiales educativos atractivos y divertidos motiva a los estudiantes a aprender y mejorar sus habilidades de alfabetización.

2. Mejora de la comprensión lectora: Ayudan a mejorar la comprensión lectora en los alumnos de tercer grado. Los estudiantes progresan en la comprensión y el análisis de textos utilizando recursos didácticos adecuados, como la lectura de libros y actividades interactivas.

3. Desarrollo de habilidades de escritura: Mediante el uso de recursos didácticos como ejercicios de escritura y actividades creativas, los estudiantes pueden mejorar sus habilidades para expresarse por escrito.





4. Enfoque multisensorial: Las tarjetas con imágenes y las actividades prácticas ayudan eficazmente a aprender a leer y escribir. La comprensión de los estudiantes puede mejorarse mediante el uso de diferentes sentidos para enseñar habilidades de alfabetización.

5. Adaptación a diferentes estilos de aprendizaje: Se adaptan a diferentes estilos de aprendizaje, lo que permite a los estudiantes aprender de acuerdo con sus necesidades y preferencias. Para llegar a alumnos con diferentes estilos de aprendizaje, puede utilizar varios recursos didácticos, como vídeos, juegos educativos y libros interactivos.

1.3.1 Recursos didácticos para mejorar el proceso de lectura

De acuerdo con (Castro et al., 2021) el término recurso tiene su origen en la frase latina revival, que significa "levantarse de nuevo". De acuerdo con la definición de Carretero, Coriat y Nieto, un recurso es cualquier material que el profesor elige utilizar en su enseñanza, incluso si no ha sido diseñado específicamente para enseñar un concepto o procedimiento en particular.

Citando a (Caamaño et al., 2021) afirman que los recursos, medios o materiales didácticos se refieren a diversos elementos visuales y auditivos en formatos físicos o virtuales que estimulan los sentidos de los estudiantes y los motivan a aprender, lo que conduce a un aprendizaje significativo. Por lo tanto, los recursos sirven como intermediarios para ayudar a los docentes a mejorar su enfoque educativo en diferentes áreas, como la formación, la prevención y la corrección. Además, fomentan la comunicación entre el profesor y el alumnado, permitiéndoles adaptar su enfoque educativo a las necesidades individuales de cada alumno con el fin de mejorar la calidad y eficacia de las acciones pedagógicas.

(Morocho y Paidá, 2021) enfatizan que es fundamental que los materiales didácticos cuenten con una estructura clara que guíe el proceso de aprendizaje. Esta estructura debe incluir la presentación del tema, los objetivos a alcanzar, información actualizada y actividades para evaluar el aprendizaje. Sobre todo, debe motivar y hacer que el alumno se sienta cómodo durante el estudio.





Diferentes teóricos han definido los recursos didácticos; entre ellos, (Castro et al., 2021) a en la investigación considera el criterio de la cita de (Caamaño et al., 2021) que resalta la importancia de que estos recursos estimulen los sentidos de los estudiantes y los motiven a aprender, resalta la importancia de que los recursos didácticos sean atractivos y prácticos para lograr aprendizajes significativos y duraderos. Además, esta definición también enfatiza la variedad de elementos que pueden considerarse recursos didácticos, permitiendo una mayor flexibilidad en su uso en el proceso de enseñanza-aprendizaje.

Se refirieron a diversos elementos visuales y auditivos que estimulan los sentidos de los estudiantes y conducen a un aprendizaje significativo. Sirven como intermediarios para ayudar a los profesores a mejorar su enfoque educativo y la comunicación con los estudiantes.

1.4. Recursos tecnológicos: Su utilización en el aprendizaje de la lectura.

Estos Recursos Tecnológicos en el aprendizaje de la lectura contribuyen al desarrollo de habilidades lectoras tempranas y proporcionan a los lectores acceso a textos y motivación para leer. De acuerdo con los autores (Zambrano et al., 2021), argumentan que una de las posibilidades de la tecnología más utilizada es la conversión de texto a voz, en la que una voz humana o un texto generado por computadora lee el texto digital en voz alta a los usuarios. A veces, el resaltado de texto sincronizado atrae la atención de los lectores hacia la palabra o palabras que se leen en voz alta.

(Cumbe, 2020) Las investigaciones coinciden en que los beneficios de aplicar recursos tecnológicos y utilizarlos para aprender a leer contribuyen a la motivación por la lectura, mejoran la comprensión lectora y favorecen la adquisición de habilidades esenciales de conciencia fonológica o decodificación.

(Biancarosa y Griffiths, 2022) han estado realizando estudios experimentales con recursos tecnológicos y su uso en el aprendizaje de la lectura, que pueden desarrollar habilidades tanto procedimentales (como fonológicas) (como la conciencia de palabras y la lectura) como habilidades y conocimientos conceptuales (como el vocabulario) que fomentan el aprendizaje de la lectura. Destacar que presentar libros infantiles como texto digital con





diccionarios o actividades puede mejorar la conciencia fonológica, las habilidades de lectura de palabras y el conocimiento del vocabulario de los lectores.

(Cacuango y Hernández, 2022) han investigado el uso de los recursos tecnológicos y su uso en el aprendizaje de la lectura Proporcionar oportunidades para la práctica y la retroalimentación individualizada para los lectores con dificultades y discapacidades y encontró resultados prometedores.

Por lo tanto, la tecnología aumenta la motivación de los niños hacia el aprendizaje de la lectura, logrando beneficios, oportunidades y el desarrollo de habilidades de reconocimiento de palabras y conocimientos de vocabulario. Esto sugiere que la tecnología de la lectura podría ser útil para cerrar las brechas de habilidades procedimentales y conceptuales en la alfabetización. A continuación, se detalla el uso de distintos recursos tecnológicos:

Videos educativos: La ciencia detrás del contenido de video educativo es que, dado que se observan a través de los canales de procesamiento visual/pictórico y auditivo/verbal, los alumnos pueden hacer asociaciones más relevantes que ayudan con la memoria y el recuerdo. También es compatible con diferentes estilos de aprendizaje. (Beltrán, 2022)

Presentaciones multimedia: Son herramientas visuales interactivas que combinan texto, imágenes, gráficos y elementos multimedia (como videos o audio) para presentar información de manera clara y atractiva. (Haro y Núñez, 2022)

Programas de TV educativos: Son programas transmitidos por televisión que tienen como objetivo educar e informar a los televidentes sobre diversos temas y abordar temas científicos, históricos y culturales, entre otros. (Zuloeta, 2018)

Software Educativo: Son programas informáticos diseñados específicamente para el aprendizaje. Pueden incluir juegos educativos, simuladores y programas de tutoría. Estas aplicaciones están diseñadas para dispositivos móviles que ofrecen contenido educativo





interactivo, cubren varios temas y ofrecen actividades prácticas, evaluaciones y seguimiento del progreso de los estudiantes. (De la O, 2022)

Plataformas de aprendizaje en línea son entornos virtuales donde los estudiantes acceden a materiales de estudio, participan en actividades interactivas, se comunican con otros estudiantes y reciben comentarios del instructor. (Morocho y Paidá, 2021)

Realidad Virtual y Aumentada: Permite a los estudiantes interactuar con contenido virtual en el mundo real. Esto puede hacer que el proceso de lectura sea más interactivo y atractivo para los estudiantes, mejorando su motivación e interés. (Beltrán, 2022)

Recursos didácticos manipulativos son materiales que los estudiantes manipulan físicamente para aprender conceptos abstractos. Estos recursos enseñan habilidades prácticas y concretas, incluidos bloques de construcción, rompecabezas y modelos. (Morocho y Paidá, 2021)

Los recursos didácticos tecnológicos para mejorar el aprendizaje de la lectura son herramientas digitales que mejoran la competencia lectora y fomentan los hábitos de lectura de los estudiantes.

1.4.1. Las (TIC) en la educación.

Según (Granda et al., 2019) las TIC se refieren a un conjunto de tecnologías esenciales para la gestión y transformación de la información. Las computadoras y los programas son esenciales entre estas tecnologías, ya que permiten crear, modificar, almacenar, proteger y recuperar información relevante para diversos campos.

La educación se centra en el desarrollo de los procesos cognitivos y el pensamiento crítico de los estudiantes, que se adapta a las necesidades de la sociedad. Los estudiantes del siglo XXI necesitan aprender habilidades para funcionar mejor en su vida personal y social. Por lo tanto, la educación debe ir más allá de la simple transmisión de conocimientos y fomentar la construcción del conocimiento a través de la reflexión y el pensamiento crítico.





Se deben utilizar técnicas de aprendizaje adecuadas en el aula para facilitar la construcción del conocimiento. Además, las TIC pueden apoyar significativamente el desarrollo del pensamiento crítico.

Hoy en día, la tecnología se ha convertido en una herramienta esencial en la educación. En consecuencia, los docentes deben pasar de ser meros transmisores de conocimientos a facilitadores del aprendizaje. Los docentes deben recibir una formación adecuada para desarrollar eficazmente las habilidades para utilizar las Tecnologías de la Información y la Comunicación TIC. Además, los docentes deben participar en el aprendizaje autónomo y el trabajo en equipo para utilizar las TIC de manera efectiva (Boza y Torres, 2021).

Según (Shazia y Ishfaq, 2021) las tecnologías de la información se consideran factores determinantes en la transformación social. Su impacto es evidente en diferentes ámbitos como la economía, la sociedad, la política y la educación. Las nuevas tecnologías están íntimamente ligadas a la vida cotidiana actual. Los resultados muestran que las TIC se han convertido en herramientas fundamentales para el aprendizaje y el desempeño laboral de los estudiantes.

De acuerdo con (Marín et al., 2020) la innovación y la tecnología impactaron significativamente a la humanidad durante el siglo XX al crear y difundir artefactos que influyeron en el desarrollo de empresas, organizaciones y sistemas, incluyendo el sistema educativo. Esto se tradujo en la ruptura de paradigmas en el proceso de enseñanza-aprendizaje, lo que llevó a que hablar de educación también implicara hablar de tecnología educativa.

Como argumenta (Dominguez, 2022) incluir las TIC en la educación ha generado beneficios para motivar a los estudiantes en su proceso de aprendizaje. Cada vez se incorporan más recursos tecnológicos al desarrollo de las habilidades de los estudiantes, incluyendo aplicaciones móviles que se han convertido en imprescindibles en la vida cotidiana. Sin embargo, los docentes deben entender cómo utilizar estas herramientas para



alcanzar los objetivos curriculares adecuados y así mejorar el proceso de enseñanza-aprendizaje.

Asimismo, (Granados et al., 2020) mencionan que la tecnología ha impactado significativamente en la educación en los últimos años, transformando la forma en que los estudiantes aprenden y los docentes enseñan. Con el aumento del acceso a los dispositivos tecnológicos y la expansión de Internet, la educación se ha vuelto más accesible y personalizada.

Con base en los autores anteriores, considero de gran interés los criterios de Granados, Romero, Rengifo y García (2020) porque enfatizan que la tecnología ha impactado significativamente en la educación en los últimos años, transformando la forma en que los estudiantes aprenden y los docentes enseñan. Además, se menciona que la tecnología ha permitido un mayor acceso a la educación y una mayor personalización del proceso de enseñanza-aprendizaje y es una herramienta vital para mejorar la motivación y desarrollar las habilidades de los estudiantes (Moreira, 2020).

Por lo tanto, las (TIC) tienen un impacto significativo en la educación. Porque pueden ser beneficiosas para el aprendizaje de los estudiantes cuando los profesores dominan las competencias digitales y saben integrarlas en el currículo. En algunos contextos, las TIC se han convertido en una parte integral de la interacción entre la enseñanza y el aprendizaje, con estrategias como la sustitución de las pizarras tradicionales por pizarras interactivas y el uso de los teléfonos inteligentes u otros dispositivos de los estudiantes para aprender durante las clases (Sousa et al., 2020).

Estos son algunos aspectos clave sobre cómo la tecnología ha cambiado la forma en que los estudiantes aprenden:

1. Acceso a la información: Los estudiantes ahora pueden acceder a recursos de aprendizaje en línea, incluidos videos educativos, artículos y libros electrónicos. Esto les permite aprender rápidamente y profundizar en temas fascinantes.





2. Aprendizaje personalizado: La tecnología también ha permitido una mayor personalización del aprendizaje. Los programas de aprendizaje en línea se pueden adaptar a las necesidades individuales de los estudiantes, proporcionando un plan de estudios personalizado adaptado a su nivel de habilidad y ritmo de aprendizaje.

3. Colaboración: La tecnología permite la colaboración en línea, donde los estudiantes pueden trabajar juntos en proyectos y tareas desde cualquier parte del mundo. Las herramientas de colaboración en línea como Google Docs y Skype ayudan a los estudiantes a trabajar en grupos e individualmente en tiempo real, fomentando el trabajo en equipo y la creatividad.

4. Aprendizaje interactivo: La tecnología ha transformado el aprendizaje de un proceso pasivo a uno interactivo. Los estudiantes pueden usar herramientas interactivas como juegos educativos, simulaciones y aplicaciones para aprender de manera más efectiva y divertida.

5. Flexibilidad: Los estudiantes pueden aprender desde cualquier lugar y en cualquier momento utilizando dispositivos móviles como tabletas y teléfonos inteligentes. Esto ha hecho posible el aprendizaje en línea y a distancia, lo que permite a los alumnos trabajar mientras estudian (Cruz et al., 2019).

Se resalta, que el uso de los recursos tecnológicos es importante para mejorar el aprendizaje de la lectura. Estas herramientas benefician tanto a los estudiantes como a los docentes en el proceso de enseñanza aprendizaje.



CAPÍTULO 2: METODOLOGÍA PARA EL DESARROLLO DE LA INVESTIGACIÓN Y EL ESTUDIO DIAGNÓSTICO

El procedimiento metodológico para la realización de la investigación se estructuró en tres etapas. Primeramente, se determinaron variables; se identificaron las dimensiones e indicadores, se seleccionaron los métodos y se desarrollaron los instrumentos que permitieron verificar las fortalezas y debilidades de los discentes. En la segunda etapa, se desarrolló la caracterización del estado inicial de aprendizaje de la lectura; por medio de un diagnóstico aplicado a los estudiantes de tercer grado de (EGB).

2.1. Operacionalización de las variables

Para el desarrollo de esta investigación, podemos determinar, a partir del objeto de estudio como variable independiente, los recursos didácticos para mejorar el aprendizaje de la lectura y la variable dependiente del aprendizaje de la lectura; las dimensiones e indicadores fueron contextualizados y analizados dentro del Capítulo. A continuación, detallaremos la operacionalización de las variables.



Tabla 1 Operacionalización de variables

Variables		Indicadores	Instrumentos
Dependiente	Aprendizaje de la lectura	<ul style="list-style-type: none">• Fluidez• Uso de la voz• Velocidad de lectura	Prueba de lectura
		<ul style="list-style-type: none">• Comprensión• Reconocimiento de palabras• Precisión	

Nota: Elaboración de autor



2.2. Enfoque de la investigación

Citando (Sampieri, 2018), "el enfoque metodológico mixto se define como un tipo de investigación que combina elementos cuantitativos y cualitativos en una sola investigación, para obtener una comprensión más completa y profunda del fenómeno que se estudia" p. 15.

Es decir, al combinar estos dos elementos, la comprensión y validación pueden ampliarse y profundizarse, compensando al mismo tiempo las limitaciones inherentes del enfoque cuando se utiliza de manera independiente.

2.3. Alcance de la investigación

En la presente investigación se analiza el aprendizaje de la lectura con la utilización recursos didácticos tecnológicos en los estudiantes de tercer año de la (EGB).

2.4. Declaración y justificación del tipo de investigación

Para el desarrollo de este proyecto de investigación, "Recursos didácticos tecnológicos para el aprendizaje de la lectura en estudiantes de tercer grado de educación general básica ". Se aplicarán los siguientes tipos de investigación:

Investigación bibliográfica

Para la redacción y contextualización de teorías y antecedentes del marco teórico se han utilizado fuentes bibliográficas, tales como libros, artículos científicos, tesis de pregrado, tesis de posgrado, entre otros investigadores académicos sobre el uso de recursos didácticos en el aprendizaje de la lectura (Hernandez Sampieri et al., 2020).

Investigación de campo

La investigación de campo es un tipo de investigación en la cual se adquieren o miden datos sobre un suceso en particular, en el lugar donde suceden. El investigador se traslada





hasta el sitio donde ocurre el fenómeno que desea estudiar, con el propósito de recolectar información útil para su investigación (Hernandez Sampieri et al., 2020).

La recolección de datos se realizó a través de la observación directa de cómo los estudiantes y docentes de tercer grado utilizan y responden a diferentes recursos didácticos tecnológicos en el aprendizaje de la lectura.

Investigación descriptiva

En este trabajo se describe en detalle cómo influyen los recursos didácticos en el proceso de aprendizaje de la lectura en estudiantes de tercer grado y qué recursos didácticos pueden mejorar el aprendizaje de la lectura (Arias, 2006).

2.5. Métodos utilizados y sus finalidades en el contexto de la investigación

Para el desarrollo del proyecto de investigación, "Recursos Didácticos Tecnológicos Para Mejorar El Aprendizaje De La Lectura En Estudiantes De Tercer Grado De Educación General Básica". Se utilizaron métodos teóricos, empíricos, y estadísticos matemáticos.

Métodos teóricos

Revelan las relaciones esenciales, las causas y los efectos, las leyes y los principios que rigen el objeto de estudio. Los métodos teóricos permiten construir y desarrollar teorías e interpretar y explicar datos empíricos. Siendo indispensables para el avance de la ciencia y la generación de nuevos conocimientos (Quesada, 2020).

Análisis y síntesis

El análisis consiste en separar las partes de un todo y examinarlas para comprender sus elementos fundamentales y las relaciones entre ellos. La síntesis consiste en reunir las partes de un todo y organizarlas según un criterio para construir nuevos conocimientos. Ambos procesos requieren técnicas, principios y métodos apropiados para el propósito y el contexto del estudio.





Método inductivo – deductivo

En el caso del tema mencionado anteriormente, se aplicará el método inductivo para observar cómo los estudiantes utilizan diferentes recursos didácticos en el aprendizaje de la lectura y la escritura y, a partir de ello, llegar a una conclusión general sobre la influencia de los recursos didácticos en el aprendizaje. Por otro lado, el método deductivo formula una hipótesis general sobre el impacto de los recursos didácticos en el aprendizaje de la lectura. Luego, lo pone a prueba a través de métodos empíricos como la observación y el relevamiento de cómo los estudiantes utilizan diferentes recursos didácticos para aprender a leer y qué beneficios obtienen (Hernandez y Reyes, 2020).

Sistémico Estructural

Se refieren a enfoques basados en teorías y modelos, que permiten procesar los resultados obtenidos a través de métodos empíricos, organizándolos, analizándolos y explicándolos. Al encontrar similitudes, se pueden extraer conclusiones confiables que ayuden a resolver el problema (López y Ramos, 2021).

Métodos empíricos

Encuesta: Una encuesta es un método de investigación que consiste en un conjunto de preguntas estandarizadas dirigidas a una muestra representativa de individuos. Su finalidad es recopilar información cualitativa y cuantitativa para conocer las opiniones, comportamientos o características específicas de la población estudiada (Gómez M. , 2022).

Se recogen las opiniones de los docentes sobre los recursos didácticos utilizados en el proceso de aprendizaje basado en la lectura. Se da a conocer la opinión de los profesores sobre la eficacia de los recursos didácticos utilizados o ver la opinión de los alumnos sobre su preferencia por determinados tipos de recursos didácticos para el aprendizaje de la lectura.

(López y Ramos, 2021) Recopila hechos y datos que ayudan a diagnosticar el problema o validar la propuesta de investigación. En este caso, se realizó una encuesta para





conocer la opinión de los docentes sobre la efectividad de los recursos didácticos utilizados para el aprendizaje de la lectura.

Prueba de lectura

La prueba de lectura es una herramienta para evaluar el progreso del estudiante en la capacidad de lectura, conocimiento de vocabulario, fluidez y comprensión en función de lo que lee.

Consulta con especialistas

A partir de las valoraciones aportadas por los especialistas, se confirma la factibilidad de la propuesta del uso de recursos didácticos tecnológicos para mejorar el aprendizaje de la lectura.

Cálculo porcentual y su uso

Es una técnica matemática que se usa para expresar un conjunto de datos en términos porcentuales, que permite comparar la relación entre dos cantidades a través de técnicas de recolección, conteo, presentación, descripción y análisis. Por lo tanto, se utiliza para describir y resumir los datos recopilados utilizando recursos didácticos para mejorar el aprendizaje de la lectura mediante el análisis de los resultados de la encuesta. Para la obtención de los resultados se utilizaron herramientas Excel, que permitieron realizar análisis estadísticos de manera eficiente y precisa (Gómez Á. , 2021).

Análisis descriptivo de frecuencias

Esta técnica nos permite analizar la frecuencia con la que se presentan las diferentes respuestas a las preguntas de la encuesta mediante la interpretación de tablas y gráficos estadísticos.





2.6. Delimitación de la población y muestra.

La población está conformada por estudiantes y docentes de tercer año de EGB en la Unidad Educativa Milenio Ileana Espinel Cedeño. En este estudio, la población está conformada por:

Tabla 2 Población de investigación

Población	Cantidad
Profesorado	14
Estudiantes	80
Padres	67
Total	94

Nota: Elaboración de los autores

2.6.1. Justificación del tipo de muestreo.

El tipo de muestreo elegido para este estudio es el muestreo probabilístico, una técnica utilizada en investigación para seleccionar una muestra representativa de una población objetivo para medir el grado de confianza y el margen de error con el que se está estimando un parámetro. Se debe conocer la probabilidad de que un elemento de la población forme parte de la muestra (Gómez Á. , 2021).

2.6.2. Cálculo de la población finita cualitativa.

$$\frac{Z^2 * p * q * N}{e^2(N - 1) + Z^2 * p * q}$$
$$n = \frac{1.96^2 * 0.5 * 0.5 * 94}{0.05^2(94 - 1) + 1.96^2 * 0.5 * 0.5}$$
$$n = \frac{3.8416 * 0.5 * 0.5 * 94}{0.0025(93) + 3.8416 * 0.5 * 0.5}$$
$$n = \frac{54,7428}{1.1004}$$





$$n = 77$$

Por lo tanto, se obtendrá una población con un total de 77 unidades muestrales, las cuales serán referenciadas con el estudio de un margen de error (e) del 5% y una confianza del 95% donde z es 1,96 y la probabilidad tanto de éxito como de fracaso es del 50%.

2.7. Análisis de los resultados de la encuesta. (Anexo 1)

La encuesta se aplica con la intención de identificar las necesidades de los docentes para aplicar recursos didácticos de lectura y cómo pueden contribuir a la enseñanza y el aprendizaje en estudiantes de tercer grado de EGB de la Unidad Educativa Milenio Ileana Espinel Cedeño. El objetivo de la encuesta constatar el conocimiento que tienen los docentes sobre el uso de recursos tecnológicos para el aprendizaje de la lectura y su aplicación en los procesos de enseñanza aprendizaje. El análisis de los datos se realiza a través de un enfoque descriptivo para comprender los objetivos de investigación planteados al inicio del trabajo. A continuación, se presentan los resultados generales recogidos por los profesores.



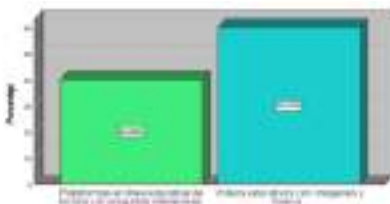
1. ¿Qué herramientas tecnológicas utiliza para proporcionar aprendizaje de lectura a los estudiantes de tercer grado?

Tabla 3 Herramientas tecnológicas utilizadas para proporcionar aprendizaje de la lectura

		F	P	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Plataformas educativas de lectura en línea con preguntas interactivas.	4	40,0	40,0	40,0
	Videos educativos con imágenes y música.	6	60,0	60,0	100,0
	Total	10	100,0	100,0	

Nota: Datos estadísticos de la Encuesta de Docentes

Figura 1 Herramientas tecnológicas utilizadas para facilitar el aprendizaje de la lectura



Nota: Esta cifra muestra que el 40% de la muestra de docentes respondió que utiliza herramientas en línea, y el 60% restante respondió que utiliza videos educativos. Estas herramientas ofrecen una forma innovadora y atractiva de presentar contenidos educativos, lo que puede aumentar la motivación y el interés de los estudiantes por aprender. Además, al ser interactivas, las plataformas de lectura con preguntas permiten a los estudiantes evaluar sus niveles de comprensión y adaptar los contenidos a sus necesidades, lo que puede mejorar su rendimiento académico. Los maestros informan que los videos educativos con imágenes y música pueden ser valiosos para enseñar conceptos complejos de manera visual y auditiva. Los elementos visuales y de audio pueden ayudar a los estudiantes a retener mejor la información, especialmente cuando se combinan con explicaciones claras y concisas.

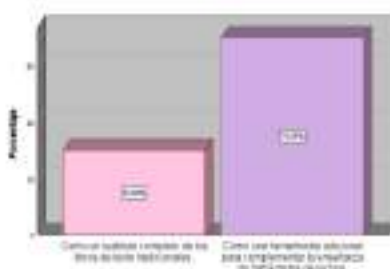
2. ¿Cuál de las siguientes opciones describe cómo se pueden utilizar las TIC como recurso didáctico en el aprendizaje de la lectura en tercer grado?

tabla 4 Las TIC como recurso didáctico en el aprendizaje de la lectura

		F	P	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Como un reemplazo completo de los libros de texto tradicionales.	3	30,0	30,0	30,0
	Como herramienta adicional para complementar la enseñanza de las habilidades lectoras.	7	70,0	70,0	100,0
	Total	10	100,0	100,0	

Nota: Datos estadísticos de la Encuesta de Docentes

Figura 2 Las TIC como recurso didáctico en el aprendizaje de la lectura



Nota: La siguiente imagen indica que el 30% de los docentes utilizan las TIC como sustituto completo de los libros de texto tradicionales en el aprendizaje de la lectura, y el 70% de la muestra utiliza las TIC como una herramienta adicional para complementar la enseñanza de las habilidades de lectura. Los docentes deben utilizar las TIC de manera equilibrada y apropiada en el aprendizaje de la lectura como otra herramienta para complementar la enseñanza de las habilidades de lectura en lugar de un sustituto completo de los libros de texto tradicionales. De esta manera, se pueden aprovechar los beneficios de las TIC sin perder algunos aspectos esenciales del aprendizaje, como la interacción física con el material y la capacidad de tomar notas y subrayar información crítica.

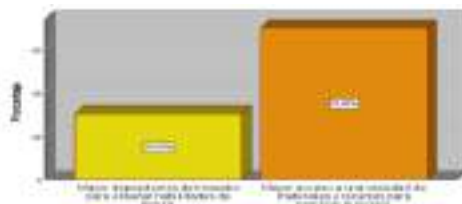
3. ¿Cuál de las siguientes es una ventaja de utilizar los recursos didácticos de las TIC en el aprendizaje de la lectura en tercer grado?

Tabla 5 Ventaja de utilizar recursos didácticos

		F	P	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Mayor dependencia del maestro para enseñar habilidades de lectura.	3	30,0	30,0	30,0
	Mayor acceso a una variedad de materiales y recursos para practicar la lectura.	7	70,0	70,0	100,0
	Total	10	100,0	100,0	

Nota: Datos estadísticos de la Encuesta de Docentes

Figura 3 Ventaja de utilizar recursos didácticos



Nota: Podemos determinar que *el 30% de* los docentes indica que los recursos tecnológicos didácticos son una ventaja porque brindan una mayor dependencia del docente para enseñar habilidades de lectura, y el 70% lo considera una ventaja porque brindan un mayor acceso a diversos materiales y recursos para practicar la lectura. A través de los recursos tecnológicos, los profesores pueden tener un mayor control y dirección sobre el proceso de enseñanza, ya que pueden seleccionar y proporcionar a los estudiantes materiales específicos adaptados a sus necesidades individuales. Esto les permite personalizar la experiencia de aprendizaje y abordar las habilidades de lectura de manera más efectiva.

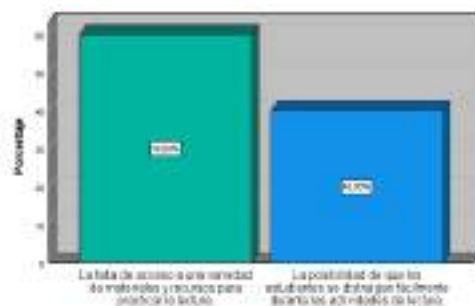
4. ¿Cuál de las siguientes es una desventaja de utilizar los recursos didácticos de las TIC en el aprendizaje de la lectura en tercer grado?

Seis desventajas del uso de los recursos didácticos de las TIC

		F	P	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Falta de acceso a una variedad de materiales y recursos para practicar la lectura.	6	60,0	60,0	60,0
	La capacidad de los estudiantes para distraerse fácilmente durante las actividades de lectura.	4	40,0	40,0	100,0
	Total	10	100,0	100,0	

Nota: Datos estadísticos de la Encuesta de Docentes

Figura 4 Desventaja del uso de los recursos didácticos TIC



Nota: El 60% de los docentes considera que el uso de recursos didácticos es una desventaja debido a la falta de acceso a diversos materiales y recursos para practicar la lectura, y el 40% respondió a la posibilidad de que los estudiantes se distraigan fácilmente durante las actividades. En general, si bien la falta de acceso a una variedad de materiales y la posibilidad de distracción pueden considerarse desventajas del uso de recursos tecnológicos didácticos, es esencial tener en cuenta que estas desventajas no son inherentes a la tecnología en sí, sino a su implementación y gestión. Con una planificación adecuada, estrategias pedagógicas efectivas y un enfoque equilibrado, estas desventajas pueden mitigarse, y los recursos tecnológicos para aprender a leer pueden aprovecharlas al máximo.

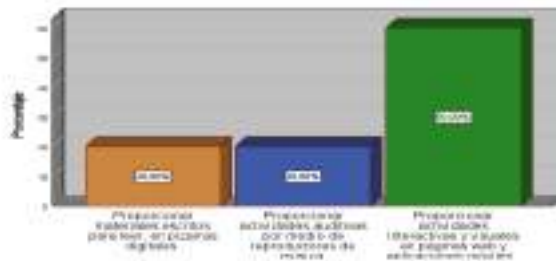
5. ¿Qué estrategias pueden aumentar el interés y la motivación de los estudiantes por aprender a leer utilizando los recursos didácticos de las TIC?

Tabla 6 Las estrategias pueden aumentar el interés y la motivación de los estudiantes.

		F	%	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Proporcione materiales escritos para leer en pizarras digitales.	2	20,0	20,0	20,0
	Proporcione actividades auditivas a través de reproductores de música.	2	20,0	20,0	40,0
	Proporcionar actividades interactivas y visuales en páginas web y aplicaciones móviles.	6	60,0	60,0	100,0
	Total	10	100,0	100,0	

Nota: Datos estadísticos de la Encuesta de Docentes

Figura 5 Las estrategias pueden aumentar el interés y la motivación de los estudiantes.



Nota: Esta cifra muestra que el 60% de los docentes considera estrategias de aprendizaje utilizando las TIC para proporcionar actividades interactivas y visuales en sitios web y aplicaciones móviles, el 20% respondió que brindan actividades de escucha a través de reproductores de música, y el 20% restante de los docentes respondió que brindan materiales escritos para leer en pizarras digitales. Las estrategias de aprendizaje que incluyen actividades interactivas y visuales en sitios web y aplicaciones móviles, proporcionar actividades de escucha a través de reproductores de música y usar materiales escritos en pizarras digitales pueden beneficiar el aprendizaje de los estudiantes. Estas prácticas pueden aumentar la motivación, mejorar la comprensión y retención de la información y fomentar la participación de los estudiantes en el proceso de aprendizaje.

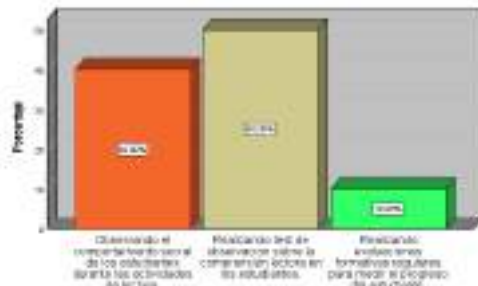
6. ¿Cuál es una forma eficaz para que los docentes evalúen el impacto del uso de los recursos didácticos de las TIC en el aprendizaje de la lectura en tercer grado?

Tabla 7 una forma eficaz de que los docentes evalúen el impacto del uso de los recursos didácticos de las TIC

		F	%	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Observar el comportamiento social de los estudiantes durante las actividades de lectura.	4	40,0	40,0	40,0
	Realización de pruebas observacionales sobre la comprensión lectora de los alumnos.	5	50,0	50,0	90,0
	Realizar evaluaciones formativas periódicas para medir el progreso de los estudiantes.	1	10,0	10,0	100,0
	Total	10	100,0	100,0	

Nota: Datos estadísticos de la Encuesta de Docentes

Figura 6 Forma eficaz para que los docentes evalúen el impacto del uso de los recursos didácticos de las TIC



Nota: De acuerdo con la imagen, el 50% de los docentes, como método de evaluación del impacto del uso de recursos didácticos utilizando las TIC en el aprendizaje de la lectura, realizan pruebas observacionales sobre la comprensión lectora de los estudiantes, así como la forma correcta de pronunciar las sílabas y el uso de signos de puntuación de la lectura en voz alta. El 40% de los docentes respondieron que observan el comportamiento social de los estudiantes durante las actividades de lectura. El 10% restante respondió que realizan evaluaciones formativas regulares para medir el progreso de los estudiantes y proporcionar una medida continua del progreso de los estudiantes en lectura. Al realizar evaluaciones periódicas, los maestros pueden identificar rápidamente cualquier brecha en el aprendizaje y tomar medidas para abordarla antes de que se convierta en un problema mayor.

A continuación, se presentan los resultados generales de la encuesta aplicada a los 67 padres de los alumnos de tercer grado de (EGB) para determinar el nivel de aceptación de los recursos didácticos tecnológicos en el aprendizaje de la lectura, presentada en el Anexo 2. En el cual se obtuvo:

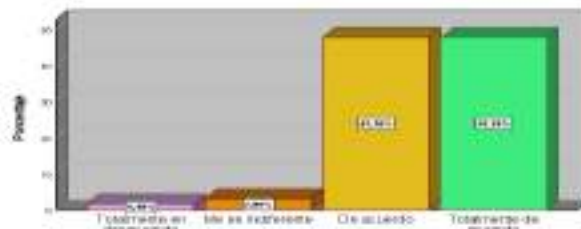
1. ¿Está de acuerdo en que los profesores deben utilizar los recursos didácticos de las TIC para el aprendizaje de la lectura de sus hijos?

Tabla 8 utiliza recursos didácticos de las TIC.

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Totalmente en desacuerdo	1	1,5	1,5	1,5
	Soy indiferente	2	3,0	3,0	4,5
	De acuerdo	32	47,8	47,8	52,2
	Totalmente de acuerdo	32	47,8	47,8	100,0
	Total	67	100,0	100,0	

Nota: Datos estadísticos de una encuesta a padres.

Figura 7 utiliza recursos didácticos de las TIC.



Nota: El 47,76% considera que el 47,76% está muy de acuerdo, y el 47,76% está de acuerdo en que los docentes deben utilizar recursos tecnológicos didácticos para el aprendizaje de la lectura de sus hijos; El 3% indica que es indiferente a si los usa, y el 49% respondió que está muy en desacuerdo con él. La mayoría de los padres están a favor del uso de recursos de tecnología de enseñanza en la enseñanza de la lectura, lo que sugiere que ven el valor de la tecnología en el aprendizaje y están dispuestos a apoyar su uso en el aula. Sin embargo, es esencial tener en cuenta las preocupaciones de los padres que no están de acuerdo y trabajar juntos para abordar cualquier problema o inquietud que puedan tener.

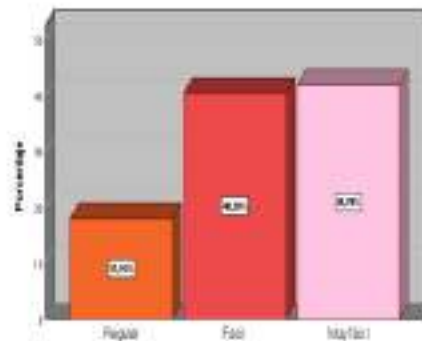
2. ¿Qué tan complicado es el uso de los recursos didácticos de las TIC en las actividades de aprendizaje de lectura de su hijo en casa?

Tabla 9 uso de recursos didácticos TIC en actividades

Nota: Datos estadísticos de una encuesta a padres.

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Regular	12	17,9	17,9	17,9
	Fácil.	27	40,3	40,3	58,2
	Muy fácil	28	41,8	41,8	100,0
	Total	67	100,0	100,0	

Figura 8 uso de recursos didácticos TIC en actividades



Nota: Los padres consideran el uso de recursos didácticos TIC en las actividades de aprendizaje de lectura de sus hijos; el 40,38% respondió que es fácil, el 41,77% piensa que es elemental utilizar recursos didácticos tecnológicos y el 17,91% lo considera regular. La mayoría de los padres perciben el uso de recursos didácticos técnicos en las actividades de aprendizaje de la lectura como fácil. Esta percepción positiva sugiere una familiaridad y confianza generalizadas en el uso de la tecnología. Sin embargo, es esencial atender las necesidades y preocupaciones de los padres que consideran su capacidad para utilizar estos recursos con regularidad para garantizar una participación efectiva y equitativa en el proceso educativo.

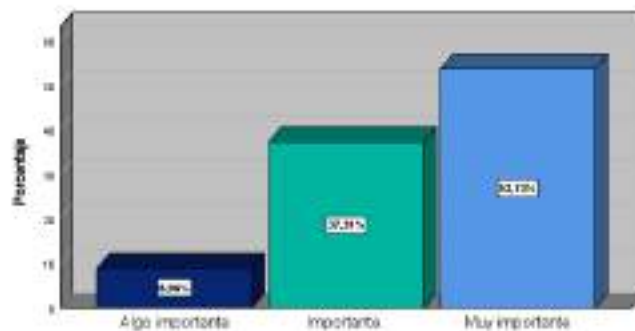
3. ¿Qué importancia tiene para usted que la unidad educativa Iliana Espinel Cedeño implemente recursos didácticos TIC en lectura para estudiantes de tercer grado de educación primaria?

Tabla 10 Importancia de implementar recursos didácticos TIC

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Algo importante	6	9,0	9,0	9,0
	Important.	25	37,3	37,3	46,3
	Muy importante	36	53,7	53,7	100,0
	Total	67	100,0	100,0	

Nota: Datos estadísticos de una encuesta a padres.

Figura 9 Importancia de implementar recursos didácticos TIC



Nota: El 53.73% de los padres considera muy importante que la unidad educativa Iliana Espinel Cedeño implemente recursos didácticos tecnológicos TIC en el aprendizaje de la lectura, el 37.31% lo considera esencial y el 8.96% lo considera necesario. Se determina que existe una demanda importante por parte de los padres de familia para integrar la tecnología en la educación y mejorar el proceso educativo. Sin embargo, es esencial abordar las preocupaciones y necesidades de aquellos padres que sienten que estos recursos son necesarios o no cruciales para garantizar una implementación efectiva y exitosa.

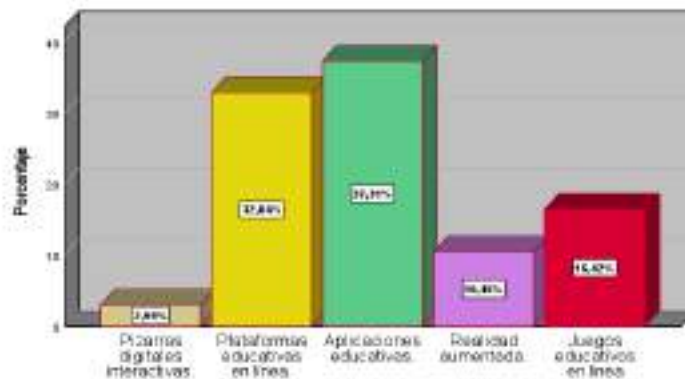
4. ¿Qué recursos didácticos (TIC) utiliza tu hijo en el proceso educativo?

Tabla 11 Los recursos didácticos (TIC) utilizan a tu hijo en el proceso educativo.

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Pizarras interactivas.	2	3,0	3,0	3,0
	Plataformas educativas en línea.	22	32,8	32,8	35,8
	Aplicaciones educativas.	25	37,3	37,3	73,1
	Realidad aumentada.	7	10,4	10,4	83,6
	Juegos educativos en línea	11	16,4	16,4	100,0
	Total	67	100,0	100,0	

Nota: Datos estadísticos de una encuesta a padres.

Figura 10 Los recursos didácticos (TIC) utilizan a tu hijo en el proceso educativo.



Nota: Como se indica en la imagen, el 37,31% de los padres respondió que los recursos didácticos TIC utilizados en el proceso educativo por sus hijos son aplicaciones móviles educativas, el 32,84% plataformas educativas en línea, el 16,42% respondió juegos educativos en línea, el 10,45% respondió que sus hijos utilizan realidad virtual y aumentada 3D, y el 2,99% utilizan a sus hijos para aprender de la pizarra interactiva. La diversidad de herramientas y aplicaciones que utilizan los padres para mejorar el aprendizaje de sus hijos sugiere una amplia gama de opciones disponibles para mejorar la calidad del proceso educativo. Los profesores pueden aprovechar estas herramientas y aplicaciones para mejorar el aprendizaje y el rendimiento académico de sus alumnos.

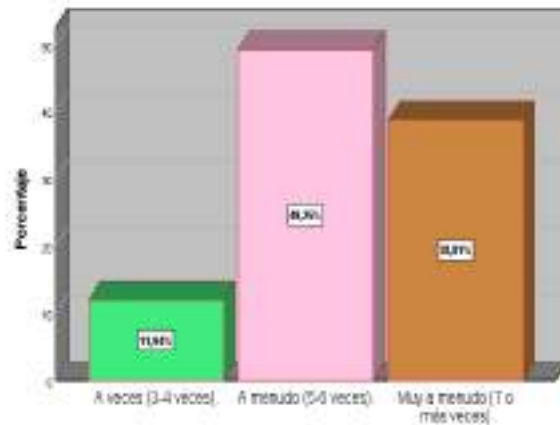
5. ¿Con qué frecuencia utiliza su hijo los recursos didácticos de las (TIC) en el proceso educativo?

Tabla 12: ¿Con qué frecuencia utiliza su hijo los recursos didácticos de las TIC?

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	A veces (3-4 veces).	8	11,9	11,9	11,9
	A menudo (5-6 veces).	33	49,3	49,3	61,2
	Muy a menudo (7 o más veces)	26	38,8	38,8	100,0
	Total	67	100,0	100,0	

Nota: Datos estadísticos de una encuesta a padres.

Figura 11 Con qué frecuencia utiliza su hijo los recursos didácticos de las TIC



Nota: El 49,25% de los padres respondió que sus hijos suelen utilizar los recursos tecnológicos TIC de 5 a 6 veces en el aprendizaje, el 38,81% respondió que utiliza los recursos técnicos muy a menudo siete o más veces, y el 11,94% respondió que sus hijos los utilizan a veces de 3 a 4 veces. La alta frecuencia de uso de los recursos tecnológicos TIC en el aprendizaje sugiere que estos recursos forman parte de la parte esencial del proceso educativo. Sin embargo, es vital garantizar que todos los estudiantes tengan acceso a estas herramientas y que se utilicen de manera efectiva para mejorar el aprendizaje y el rendimiento académico.

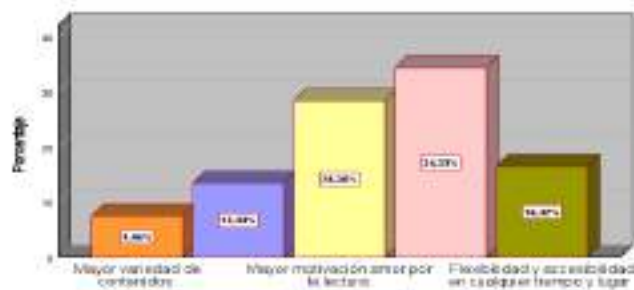
6. ¿Cuáles son los beneficios de los recursos didácticos TIC para enseñar a leer al alumnado de tercer curso de Educación Primaria?

tabla 13 los recursos didácticos de Theefits of ICT

	F	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Mayor variedad de contenidos.	5	7,5	7,5
	Desarrollo de Competencias Digitales	9	13,4	20,9
	Aumento de la motivación para leer amor.	19	28,4	49,3
	Aumento de la interacción de retroalimentación inmediata.	23	34,3	83,6
	Flexibilidad y accesibilidad en cualquier momento y lugar.	11	16,4	100,0
	Total	67	100,0	100,0

Nota: Datos estadísticos de una encuesta a padres.

Figura 12 El Beneficios de los recursos didácticos de las TIC



Nota: El 7,46% de los padres considera que las TIC son un beneficio para proporcionar una mayor variedad de contenidos, el 13,43% para el desarrollo de habilidades digitales, el 28,36% para una mayor motivación y amor por la lectura, y el 34,33% para una interacción más significativa con retroalimentación inmediata, y el 16,42% para la flexibilidad y accesibilidad en cualquier momento y lugar. Las respuestas de los padres destacan varios beneficios de las TIC en el aprendizaje, incluida la variedad de contenido, el desarrollo de habilidades digitales, la motivación para la lectura, la interacción y la retroalimentación inmediata, y la flexibilidad y accesibilidad en cualquier momento y en



cualquier lugar. Estos beneficios ponen de manifiesto la importancia de integrar eficazmente las TIC en el proceso educativo para mejorar la experiencia de aprendizaje de los estudiantes.

2.9. Prueba de lectura para estudiantes de tercer grado de educación general básica. (Anexo 3)

Hoy en día, la comprensión lectora es una habilidad que muchos estudiantes del sistema educativo presentan como una debilidad. Sin embargo, este aspecto se descuida en algunas aulas, y se priorizan otros, como la velocidad de lectura o la conversión grafema-fonema. Esto pone las instrucciones de lectura en un segundo plano.

Es importante recordar que la comprensión lectora implica comprender lo que se lee e interpretar lo que el autor quiere transmitir con el texto. Por este motivo, se realizará una prueba para evaluar la capacidad lectora del alumno, presentada en el Anexo 3.

El autor Santiago Rodríguez Montes, maestro de escuela primaria, escribe fantásticas lecturas comprensivas con un tema que atrae a los niños.

Lectura: Mi Pueblo

Todos los veranos, cuando tengo vacaciones, visito el pueblo de mis abuelos con mis primos. Siempre lo pasamos muy bien allí. Nos pasábamos todo el día jugando y haciendo travesuras. Mi abuela nunca nos regaña, pero mi abuelo no para.

Preguntas de comprensión lectora

- Piensa en un título para esta lectura.
- ¿A dónde voy cada verano?
- ¿Con quién voy?
- ¿Cómo lo pasamos allí?
- ¿Qué hacemos todo el día?

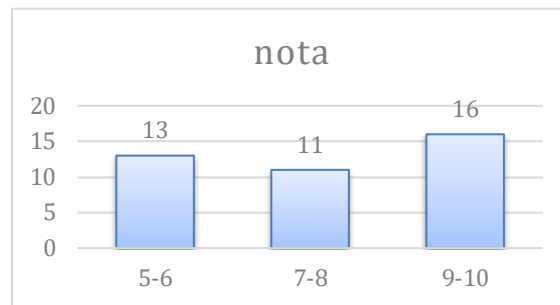


Preguntas de lectura y comprensión para evaluar la capacidad de los estudiantes para comprender y retener información de un texto. Al responder las preguntas, los estudiantes demostraron su capacidad para identificar detalles importantes, hacer inferencias y conectar conceptos. En general, el objetivo final es mejorar la capacidad de los estudiantes para leer y comprender textos, lo que puede ayudarlos a tener éxito en su educación y vida diaria.

Resultados Tabla 14 Lectura y prueba de comprensión lectora

Rango de notas	nota	%
5-6	13	33%
7-8	11	28%
9-10	16	40%
	40%	100%

Figura 13 Lectura y prueba de comprensión lectora



El resultado de la Prueba de Lectura y Comprensión Lectora aplicada a los alumnos de tercer curso se agrupa en grados que van de 5-6, 7-8, 9 a 10. siendo 5-6 ya que no domina, 7-8 domina, pero puede mejorar, y 9-10 lo domina. Se encontró que el 33% no domina la lectura o la comprensión lectora, el 28% la domina, pero puede mejorar, y el 40% la domina. Enfatizar que el 60% debe mejorar la lectura y la comprensión lectora apoya esta investigación al resaltar la necesidad de implementación.

Es decir, el patrón de calificación 5,6,7 sugiere que los estudiantes tienen dificultades para comprender completamente los textos que se les presentan. Es posible que no presten suficiente atención a los detalles importantes, que no establezcan conexiones entre conceptos



o que hagan inferencias precisas, y que no practiquen suficiente lectura y comprensión de textos fuera del aula.

Esta información identificará la necesidad de apoyo en las áreas de lectura y comprensión donde los estudiantes necesitan ayuda adicional y desarrollará estrategias para mejorar sus habilidades de lectura y comprensión. Esto podría incluir la implementación de programas de tutoría, la incorporación de actividades de lectura en el aula o la asignación de otras tareas de lectura en el hogar.

Por ello, se resalta la necesidad de aplicar los recursos didácticos tecnológicos para mejorar el aprendizaje de la lectura en los estudiantes de Tercer Grado de Educación General Básica.





CAPÍTULO 3. PROPUESTA DE RECURSOS DIDÁCTICOS TECNOLÓGICOS (TIC) PARA LA LECTURA EN ESTUDIANTES DE TERCER GRADO DE EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA.

En este capítulo se presenta una propuesta de recursos didácticos tecnológicos para mejorar el proceso de enseñanza-aprendizaje de la lectura y la validación de su factibilidad mediante la consulta a especialistas.

3.1. Introducción

Las tecnologías de la información y la comunicación (TIC) ocupan un lugar destacado en los lugares de trabajo, el entretenimiento, los negocios y la educación. Los recursos didácticos tecnológicos son herramientas TIC virtuales que facilitan o mejoran la enseñanza y el aprendizaje. Dependiendo de su función, formato y contenido, estos recursos pueden ser de diferentes tipos. Provocan cambios dinámicos en la sociedad. A medida que las TIC ofrecen más oportunidades tanto para los estudiantes como para los docentes para adaptar el aprendizaje y la enseñanza (Cuetos et al., 2020) a sus necesidades individuales, la sociedad exige que las escuelas respondan adecuadamente a esta innovación tecnológica.

El contexto de la educación con tecnología es importante, mucho más allá de las herramientas tecnológicas que conforman el entorno educativo. Debido a que desempeñan un papel en la construcción de la pedagogía y en la mejora del aprendizaje. Además, muchas personas reconocen que las TIC son catalizadoras del cambio, como los cambios en las condiciones de trabajo, la gestión y el intercambio de información, los métodos de enseñanza, los enfoques de aprendizaje, la investigación científica y el acceso a las tecnologías de la información y la comunicación. (Venegas et al., 2020)

La propuesta de diseñar actividades con recursos didácticos tecnológicos (TIC) para el aprendizaje de la lectura en estudiantes de Tercer Grado de (EGB) contiene actividades que tienen como objetivo fortalecer el proceso de enseñanza - aprendizaje.





3.2. Objetivo de la propuesta de actividades para mejorar la lectura en los alumnos de tercer grado de (EGB).

3.2.1. Objetivo general

Mejorar el aprendizaje de la lectura en estudiantes de tercer grado de EGB en la Unidad Educativa del Milenio Ileana Espinel Cedeño mediante el uso de recursos didácticos tecnológicos.

3.2.2 Objetivos específicos

- Implementar recursos didácticos tecnológicos para mejorar el aprendizaje de la lectura en estudiantes de tercer grado de EGB en la Unidad Educativa
- Diseñar actividades motivadoras que faciliten el aprendizaje de la lectura de los estudiantes mediante el uso de recursos tecnológicos.

3.3 Bases teóricas de la propuesta

El aprendizaje de la lectura es una herramienta que aporta múltiples beneficios en diferentes aspectos de la vida. Desarrolla habilidades cognitivas como la memoria, la concentración y el pensamiento crítico. También amplía nuestra perspectiva sobre el mundo y las personas, lo que nos permite aprender sobre otras culturas, ideas y experiencias. Por lo tanto, es un tema fundamental en la educación primaria. (Andrade, 2022)

De acuerdo con los criterios de Piaget (2016), el enfoque constructivista es una corriente pedagógica basada en la idea de que el individuo construye activamente el conocimiento a través de la interacción con el entorno. De acuerdo con este enfoque, el aprendizaje no es un proceso de transmisión de información, sino de construcción de significados. El papel del profesor es facilitar y guiar el aprendizaje del alumno, proporcionándole las herramientas y recursos necesarios para resolver los problemas a los que se enfrenta (Guiracocha, 2023).

El enfoque constructivista se basa en varias teorías del aprendizaje, como las de Piaget, Vygotsky, Bruner y Ausubel. Algunas de sus características están centradas en el estudiante, centrándose en sus necesidades, intereses y motivaciones. Se fomenta la





participación activa y la cooperación del estudiante en el proceso de aprendizaje.

Diversas estrategias y recursos didácticos de estos enfoques se utilizan para estimular el pensamiento crítico, la creatividad y la reflexión y para evaluar el progreso y el rendimiento del estudiante de forma continua y formativa.

3.4 Fundamentación

3.4.1 Fundamentación tecnológica

La propuesta se enfoca en usar recursos didácticos tecnológicos para la lectura en estudiantes de Tercer Grado de EGB, debido a que tienen un gran impacto significativo en la educación. En algunos contextos, se han convertido en parte integrante de la interacción entre la enseñanza y el aprendizaje, con estrategias como la sustitución de pizarras tradicionales por pizarras digitales interactivas, la utilización de smartphones de los estudiantes o de otros dispositivos para el aprendizaje durante la clase, y el empleo del modelo del aula invertida.

Si los docentes dominan el mundo digital y reciben formación para utilizar las (TIC), estas estrategias pueden servir para que los estudiantes adquieran habilidades cognitivas superiores, opciones creativas e individualizadas para mostrar los conocimientos aprendidos, y estén mejor preparados para enfrentar los constantes cambios tecnológicos en la sociedad y el mundo laboral.

Por lo tanto, el uso de las herramientas tecnológicas ayuda en el desarrollo del aula, anteriormente se limitaba al uso de estos recursos, ahora la tecnología ha avanzado ya que la implementación en los salones ayuda a los estudiantes a integrarse en su proceso de aprendizaje.

Se refiere a la base teórica y práctica que sustenta un enfoque particular de enseñanza, aprendizaje de la investigación. En el contexto de la propuesta implica una comprensión profunda de cómo los estudiantes aprenden y cómo se puede facilitar mejor su aprendizaje en la lectura. Para ello se incluye principios pedagógicos, estrategias didácticas y técnicas de





evaluación que están alineadas con los objetivos de aprendizaje.

Sustentando los principios para un mejor aprendizaje con herramientas tecnológicas que ayudan a crear un ambiente de aprendizaje efectivo y estimulante que puede adaptarse a las necesidades individuales de los estudiantes en el aprendizaje de la lectura.

3.5. Estructura de las actividades

Las actividades buscan aplicar estrategias de lectoescritura y comprensión lectora aplicadas en actividades para interactuar en línea y practicar la lectura, mejorar el vocabulario y desarrollar el pensamiento analítico para mejorar las habilidades de orientación a través de su proceso de lectura.

La estructura de los recursos consistirá en actividades cuyos objetivos son mejorar la lectura en el alumnado, para lo cual constará de:

- Contenidos audiovisuales
- Actividades en línea
- Tareas y actividades
- Evaluaciones para medir la comprensión lectora



3.5.1 Presentación de la propuesta para mejorar el aprendizaje de la lectura con el uso de los recursos didácticos tecnológicos.

La propuesta se estructura de la siguiente manera:

Actividades	Estrategia	Recursos	Objetivo	Tiempo	Evaluación	Enlace
Actividad 1	Estrategia de alfabetización	Juego de ortografía	Lograr que el estudiante identifique y practique las reglas gramaticales "sílabas acentuada y tónica" mediante el uso de hojas de trabajo interactivas.	20 minutos	Escala de la 1-10	https://www.mundoprimeria.com/juegos-educativos/juegos-lenguaje/ortografia/ort-tercero
Actividad 2	Comprensión lectora	Juegos de lectura	Mejorar las prácticas de la lectura y vocabulario mediante el uso de juegos interactivos en línea.	30 minutos	Escala de la 1-10	https://www.cerebriti.com/juegos-de-lengua/mab-lectura
Actividad 3	Comprensión lectora	Sopa de letras	Desarrollar el pensamiento analítico del estudiante y las habilidades de orientación mediante la búsqueda de palabras en línea.	30 minutos	Escala de la 1-10	http://vv.pekegif.com/pekemundo/soapdeleterus/animaleselva.Hatama
Actividad 4	Comprensión lectora	Pestañas interactivas	Reconocer el proceso de lectura de los estudiantes mediante el uso de fichas de comprensión lectora.	20 minutos	Escala de la 1-10	https://juegosinfantiles.bosquedefantasias.com/blog/30-lecturas-comprendivas-primaria



Actividad 5	Comprensión lectora	Verdad mentira	Mejorar las habilidades lectoras mediante el uso de fichas interactivas de lectura.	20 minutos	Escala del 1 al 12.	https://sites.google.com/view/aplicacionesaulaptorg/comprenci%C3%B3n-lectora/verdad-mentira?authuser=0
Actividad 6	Reordenar palabras para formar oraciones	Juego de oraciones locas	Ordenar palabras para leer y comprender las oraciones mediante el uso de juegos interactivos.	20 minutos	Escala del 1 al 4.	https://wordwall.net/es/resource/16475367/oraciones-locas
Actividad 7	Lectura y escritura	Juego de ordenar párrafos.	Comprender cada párrafo de la lectura mediante el uso de la ficha de trabajo.	20 minutos	Hoja de trabajo.	https://www.aulapt.org/2016/02/15/juegos-con-lecturas-para-3o-de-primaria-el-trompo/
Actividad 8	Estrategia de lectura fluida	Buscando sustantivos	Identificar los sustantivos propios y comunes necesarios para la lectura fluida mediante el laberinto interactivo de palabras.	30 minutos	Escala del 1 al 10.	https://wordwall.net/es/resource/33686890/pr%C3%A1cticas-del-lenguaje/buscando-sustantivos
Actividad 9	Conciencia silábica	Rompecabezas	Enfatizar el desarrollo de la conciencia silábica y fonológica de los estudiantes mediante el uso de la ficha de trabajo interactiva.	20 minutos	Ficha interactiva de trabajo	https://www.actividadesdeinfantilyprimaria.com/2023/04/30/puzles-silabicos-de-1-2-y-3-silabas/



UNIVERSIDAD
BOLIVARIANA
DEL ECUADOR

TRABAJO DE TITULACIÓN

Actividad 10	Lectura comprensiva	Juego de lectura	de Lograr que el estudiante mejore su habilidad lectora mediante el uso de fichas interactivas.	30 minutos	Escala del 1 al 5.	https://www.liveworksheets.com/w/es/lengua-y-literatura/737853
---------------------	---------------------	------------------	---	------------	--------------------	---



La Universidad para todos





Actividad 1: Juego de ortografía "reglas gramaticales" "sílabas acentuadas y tonificadas"

Objetivo: Lograr que el estudiante identifique y practique las reglas gramaticales "sílabas acentuadas y tonificadas" mediante el uso de hojas de trabajo interactivas.

Materiales: hojas, lápices, gomas de borrar y bolígrafos.

Desarrollo:

Vídeo sobre el uso de las reglas gramaticales.

Descripción de la importancia de escribir correctamente, poner mayúsculas en el nombre y reconocer palabras con acentos, entre otros.

Reglas del juego

- El juego lleva cada sílaba de la palabra ZUCACHINI a su contenedor correspondiente.
- Hay opciones de seis palabras
- Se califican; Cada respuesta correcta suma 100 puntos, pero si una palabra tiene algún error, se elimina y pierde los 100 puntos.
- Al final, gana el que tenga la puntuación más alta
- Al final del juego, se resaltan las palabras que eran incorrectas cuando se escribieron para dar retroalimentación al grupo.

Evaluación

Tarjetas de puntuación: Escala del 1 al 10, siendo 10 la puntuación más alta.

Presentación:



<https://www.mundoprimeria.com/juegos-educativos/jueg-len-ort->



Actividad 2: Juegos de Lectura "Lectura, Escritura, Abecedario y Más"

Objetivo: Mejorar las prácticas de la lectura y vocabulario mediante el uso de juegos interactivos en línea.

Materiales: hojas, lápices, gomas de borrar y bolígrafos.

Desarrollo:

En él se describe la importancia de la memoria y cómo influye en la mejora del léxico, la escritura, el vocabulario, la memoria y el razonamiento.

Se explica la actividad.

Reglas del juego

En función de lo que vea en la imagen, ingrese su nombre en consecuencia

Evaluación

Una vez finalizada la actividad, el alumno deberá escribir un texto relacionado con la imagen.

Tarjetas de puntuación: Escala del 1 al 10, siendo 10 la puntuación más alta.

Presentación:



<https://www.cerebriti.com/juegos-de-lengua/mab-lectura>



Actividad 3: Sopa de letras en línea para niños

Objetivo: Desarrollar el pensamiento analítico del estudiante y las habilidades de orientación mediante la búsqueda de palabras en línea.

Materiales: Ordenador, Tablet, Portátil

Desarrollo:

Video con el contenido "Animales salvajes".

Descripción de "animales salvajes" con presentaciones de PowerPoint por parte del profesor.

Se explica la actividad.

Reglas del juego

Practica la actividad en línea

Evaluación

Tarjetas de puntuación: escala del 1 al 10, siendo 10 la puntuación más alta.

Escribe una historia corta sobre algunos de los animales salvajes en el crucigrama

Presentación:



<http://vv.pekegif.com/pekemundo/soapdeleterus/animaleselva>. Hatama

Actividad 4: Lecturas comprensivas "Hojas de trabajo interactivas".

Objetivo: Reconocer el proceso de lectura de los estudiantes mediante el uso de fichas de comprensión lectora.

Materiales: Ordenador, Tableta, Portátil

Desarrollo:

Comprender la importancia de la lectura y la escritura.

Reglas del juego

- Trabajar en la lectura de la hoja web y completar las preguntas

Evaluación

Tarjetas de puntuación: escala del 1 al 10, siendo 10 la puntuación más alta.

Presentación:

Juegos Infantiles

Inicio - Lengua - Arte - Matemáticas - Ciencias naturales - Ciencias sociales - Infantil - TICs - Fichas

Ana y la paloma

Ana a la blanca paloma
afle da con su mano;
ama tanto a su mascota
que esa tarde la ha sacado
de la jaula, y ya la lleva
a la plaza con cuidado.

"Abre las alas, Aurora",
la niña animada clama,
y el animal sin demora
atiende a la voz de Ana.

¿Qué le da Ana a la paloma?

¿De dónde la ha sacado?

¿A dónde la lleva con cuidado?

¿Cómo se llama la paloma?

¿Crees que Aurora es mala?

[infantiles.bosquedefantasias.com/blog/30-lecturas-comprensivas-primaria/attachment/cuadernodecomprension/](https://juegosinfantiles.bosquedefantasias.com/blog/30-lecturas-comprensivas-primaria/attachment/cuadernodecomprension/)

<https://juegosinfantiles.bosquedefantasias.com/blog/30-lecturas-comprensivas-primaria>

Actividad 5: Actividades de control sobre la lectura rápida.

Objetivo: Mejorar las habilidades lectoras mediante el uso de fichas interactivas de lectura.

Materiales: Ordenador, Tableta, Portátil

Desarrollo:

Desarrollar la comprensión de lo que leen para mejorar la lectura rápida.

Reglas del juego

- Debe seleccionar verdadero o falso según la oración de acuerdo a la imagen.

Evaluación

Tarjetas de puntuación: escala del 1 al 12, siendo 12 la puntuación más alta.

Presentación



<https://sites.google.com/view/aplicacionesaulaptorg/compreensi%C3%B3n-lectora/verdad-mentira?authuser=0>



Actividad 6: Reordenar palabras para formar oraciones.

Objetivo: Ordenar palabras para leer las oraciones mediante el uso de juegos interactivos.

Materiales: Ordenador, Tablet, Laptop

Desarrollo:

Comprender cada oración que leen para una mejor comprensión en la lectura.

Reglas del juego

- Debe ordenar cada palabra para formar la oración.

Evaluación

Tarjetas de puntuación: escala del 1 al 4, siendo 4 la puntuación más alta.

Presentación



<https://wordwall.net/es/resource/16475367/oraciones-locas>

Actividad 7: Ordenar párrafos de acuerdo con la lectura. “Ficha de trabajo”

Objetivo: Comprender cada párrafo de la lectura mediante el uso de la ficha de trabajo.

Materiales: Ficha de trabajo, laptop o celular, lápiz

Desarrollo:

- 1.-Deben leer el texto original.
- 2.-En la segunda ficha tienen el texto desordenado.
- 3.- Los estudiantes deberán enumerar los párrafos para ordenarlos de manera correcta.

Reglas del juego

- Debe tener impresa la hoja de trabajo.

Evaluación

Una vez finalizada la actividad el estudiante debe enviar escaneada la hoja de trabajo resuelta.

Presentación

EL TROMPO

Uno de los niños trajo un trompo y lo hizo bailar. El trompo bailando dio una vuelta y se quedó fijo, como si estuviera dormido.

Nos tumbamos en el suelo para ver mejor lo quieto que estaba y acercábamos la oreja para oír su fino zumbido.

Nos acercamos tanto que lo movimos, y el trompo, como un loco, saltó arañándonos a todos la cara.

Nos fuimos a curar con desinfectante rojo.

Algunos niños quedaron pintados como payasos. ¿Qué os ha pasado?, nos dijeron cuando salimos. ¡Nada de particular! que el trompo se ha vuelto loco.



Nombre:	Fecha:														
<p>1. Las frases de este texto se han desordenado: vuéstalas para ordenarlas.</p> <p>EL TROMPO</p> <p><input type="checkbox"/> Nos acercamos tanto que lo movimos, y el trompo, como un loco, saltó arañándonos a todos la cara.</p> <p><input type="checkbox"/> El trompo bailando dio una vuelta y se quedó fijo, como si estuviera dormido.</p> <p><input type="checkbox"/> Algunos niños quedaron pintados como payasos. ¿Qué os ha pasado?, nos dijeron cuando salimos. ¡Nada de particular! que el trompo se ha vuelto loco.</p> <p><input type="checkbox"/> Nos tumbamos en el suelo para ver mejor lo quieto que estaba y acercábamos la oreja para oír su fino zumbido.</p> <p><input type="checkbox"/> Nos fuimos a curar con desinfectante rojo.</p> <p><input type="checkbox"/> Uno de los niños trajo un trompo y lo hizo bailar.</p>															
<p>2. Asociar cada palabra con su dibujo</p> <table><tbody><tr><td>trompo</td><td></td></tr><tr><td>payasos</td><td></td></tr><tr><td>rojo</td><td></td></tr><tr><td>zumbido</td><td></td></tr><tr><td>quieto</td><td></td></tr><tr><td>bailar</td><td></td></tr><tr><td>loco</td><td></td></tr></tbody></table>		trompo		payasos		rojo		zumbido		quieto		bailar		loco	
trompo															
payasos															
rojo															
zumbido															
quieto															
bailar															
loco															

<https://www.aulapt.org/2016/02/15/juegos-con-lecturas-para-3o-de-primaria-el-trompo/>



Actividad 8: Buscando sustantivos propios y comunes

Objetivo: Identificar los sustantivos propios y comunes necesarios para la lectura fluida mediante el laberinto interactivo de palabras.

Materiales: laptop o celular, Tablet

Desarrollo:

El estudiante debe leer de manera rápida para reconocer el sustantivo correcto o incorrecto.

Reglas del juego

- Leer con atención para seleccionar la opción correcta.

Evaluación

Una vez finalizada la actividad el estudiante debe enviar escaneada la hoja de trabajo resuelta.

Presentación



<https://wordwall.net/es/resource/33686890/pr%c3%a1cticas-del-lenguaje/buscando-sustantivos>



Actividad 9: Conciencia silábica “Rompecabezas de sílabas”

Objetivo: Enfatizar el desarrollo de la conciencia silábica y fonológica de los estudiantes mediante el uso de la ficha de trabajo interactiva.

Materiales: laptop o celular, Tablet, hoja de trabajo, lápiz

Desarrollo:

El estudiante debe recortar, leer y armar la palabra.

Reglas del juego

- Leer y armar de acuerdo a la imagen.

Evaluación

El estudiante debe enviar un video armando la actividad y leyendo la palabra formada.

Presentación

Rompecabezas-silábico-1

Pulsa sobre el enlace para descargar el archivo:



<https://www.actividadesdeinfantilyprimaria.com/2023/04/30/puzles-silabicos-de-1-2-y-3-silabas/>

Actividad 10: Lectura comprensiva

Objetivo: Lograr que el estudiante mejore su habilidad lectora mediante el uso de fichas interactivas.

Materiales: laptop o celular, Tablet, ficha interactiva

Desarrollo:

El estudiante debe leer, comprender y luego contestar las preguntas de acuerdo a lo leído.

Reglas del juego

- Leer y seleccionar la respuesta correcta.

Evaluación

Escala de evaluación del 1 al 5. Con calificación sobre 10.

Presentación

LECTURA COMPENSIVA

Lee con atención el siguiente texto:

El puma es un animal carnívoro que vive especialmente en las montañas o bosques de América.

Pertenece a la familia de los felinos y llega a medir casi dos metros de longitud sin incluir su cola.

Trepa muy ágilmente a los árboles y en ellos se refugia cuando se ve en peligro. Puede saltar 9 metros en terreno llano y hasta 12 m desde la rama de un árbol.

Tiene un cuerpo flexible que parece que se alarga al correr, y sus músculos se contraen y están dibujándose debajo de su piel.

Este es un felino silencioso, se desplaza furtivamente y es el terror de los animales como cobras, ciervos, álcas, aunque también son sus presas ratones, peces y aves.

Ataca a sus víctimas saltando a su lomo y destrozándole las vértebras del cuello, para darles después un festín con sus despojos. En ocasiones mata más de lo que necesita y cubre con ramas y tierra lo que no come para volver a buscarlo cuando tiene hambre.

La hembra tiene de dos a cuatro cachorros cada año. Debido a los daños que ocasiona al ganado, es perseguida por los granjeros y se ha convertido en una especie amenazada, habitando actualmente en zonas áridas.

Ahora marca la respuesta correcta:

1. El puma vive especialmente en:
a. En las selvas de América.
b. Las zonas montañosas y boscosas de América.
c. En el campo.
2. El cuerpo del puma es flexible por qué:
a. Atrache a sus presas.
b. Sus músculos se contraen y están al correr.
c. Es veloz.
3. ¿Qué quiere decir se desplaza furtivamente?
a. Se desplaza haciendo gran ruido.
b. Se desplaza silenciosamente.
c. Se desplaza a escondidas.
4. ¿Por qué el puma es una especie amenazada?
a. Porque es perseguido por los granjeros.
b. Porque es un animal protegido.
c. Porque abunda en las montañas.
5. La hembra ¿cuántos cachorros llega a tener al año?
a. Dos a cinco al año.
b. Uno a cuatro.
c. Dos a cuatro.

<https://www.liveworksheets.com/w/es/lengua-y-literatura/737853>



3.6. Validación de la propuesta por especialistas

La validación de la propuesta verifica si un proyecto es factible, considerando los aspectos de pertinencia, posibilidades de implementación, coherencia y utilidad social y científica. Nos permite conocer las necesidades y expectativas de los docentes e identificar y evaluar los riesgos y oportunidades que pueden afectar al proyecto. La validación de la propuesta se realizó a 8 docentes con maestría en Educación Básica, quienes evaluaron las actividades en el formato presentado en el Anexo 6. Los resultados son los siguientes:

Tabla 15 Resultados de la consulta con especialistas

Indicadores	Categorías de evaluación					
	Muy adecuado		Adecuado		Inadecuado	
	No	%	No	%	No	%
Pertinencia del programa desarrollado para desarrollar competencias socioemocionales en estudiantes de 3° año de EGB	9	90%	1	10%	0	0
Posibilidades de implementación	10	100%	0	0	0	0
Importancia para el desarrollo socioemocional de los estudiantes	10	100%	0	0	0	0
Coherencia metodológica	9	90%	1	10%	0	0
Coherencia teórica	8	80%	2	20%	0	0
Utilidad social	10	100%	0	0	0	0
Utilidad científica	8	80%	2	20%	0	0
		90%		10%		

Elaborado por los autores

De acuerdo con la pertinencia del programa desarrollado y sus posibilidades de implementación, se constató que el 100% de los especialistas refirieron que era “muy adecuado”, destacando el valor de la propuesta. En base a su importancia el 100% que es “muy adecuado”, ya que su opinión es que trabajar la parte socioemocional abarca en el aprendizaje del estudiante. El 90% de los especialistas considera “muy adecuada” la coherencia metodológica y el 10% de adecuada, en tanto, el 80% considera “muy adecuada” la coherencia teórica y el 20% de adecuada; en la utilidad social el 100% “muy adecuada”, la utilidad científica con el 80% “muy adecuada” y el 20% adecuada.



(Ramirez, 2023), indica que la pertinencia es un criterio fundamental para la elaboración de un proyecto de investigación, innovación, inversión. En este sentido, la pertinencia establece el grado de relevancia, necesidad e importancia del proyecto dentro del campo o disciplina en que se desarrolla, además de su adecuación e idoneidad para la realidad en que será aplicado.

Por lo tanto, los resultados obtenidos de los especialistas se verificaron que la propuesta se desarrolló de manera adecuada. Por ello, se propone que a los estudiantes se les aplique una serie de actividades para determinar si los recursos didácticos tecnológicos mejoran el aprendizaje de la lectura en los estudiantes de Tercer Grado de Educación General Básica.



CONCLUSIONES

Los fundamentos teóricos en el aprendizaje de la lectura permitieron determinar que leer y escuchar son las dos formas más comunes de obtener información. Para una buena comprensión lectora, resulta de significativa importancia la utilización de recursos didácticos tecnológicos para enriquecer la experiencia educativa, fomentar la participación activa de los estudiantes y ampliar las posibilidades de enseñanza y aprendizaje. De esta manera se logra que el estudiante desarrolle sus habilidades en el uso de herramientas tecnológicas y mejore su proceso de lectura.

A través del diagnóstico del estado actual del aprendizaje de la lectura en los estudiantes de tercer grado de EGB de la Unidad Educativa del Milenio Ileana Espinel Cedeño, se constató la necesidad de mejorar la lectura en los estudiantes, debido a que presentan dificultades en cuanto al proceso de lectura, análisis del texto, poca fluidez lectora, escasez de vocabulario, lo cual dificulta la comprensión de los textos que se les presentan. Estos hallazgos destacan la importancia de aplicar las TIC para mejorar el aprendizaje de la lectura en los estudiantes, logrando así despertar el interés por la misma y a su vez potenciar la capacidad de comprensión.

La propuesta fue diseñar actividades con el uso de recursos didácticos tecnológicos para mejorar el aprendizaje de la lectura en estudiantes de tercer grado de EGB. Se desarrollaron distintas actividades enfocadas a la lectura que comprenden varias herramientas tecnológicas para así lograr un aprendizaje significativo por medio de objetivos identificados y didácticos para motivar al estudiante al aprendizaje.

De acuerdo a la validación de la propuesta efectuada por los especialistas se logró determinar que el uso de las TIC constituye la consecución de un acercamiento al texto de una manera interactiva, lo cual despliega un sinnúmero de posibilidades para que el lector tenga un acercamiento e interés a la lectura, y a su vez ayuda de manera significativa a la comunicación e interacción del estudiante dentro del aula de clase.

Por lo tanto, los especialistas coinciden en que el programa es valioso, debido a que puede insertarse en el sistema de trabajo escolar y constituye un aporte para el desarrollo de competencias



socioemocionales. Evidencian sus posibilidades de rediseño para que, a partir del diagnóstico, pueda ser utilizado en otros niveles de la Educación General Básica.



RECOMENDACIONES

- Aplicar la propuesta de recursos didácticos tecnológicos para el aprendizaje de la lectura en la Unidad Educativa del Milenio Ileana Espinel Cedeño.
- Socializar las actividades desarrolladas en eventos y publicaciones científicas.
- Capacitar a los docentes en el uso de los recursos tecnológicos para el aprendizaje de la lectura.



BIBLIOGRAFÍA

Instituto Nacional de Evaluación Educativa. (2018). *Educación en Ecuador, Resultados de PISA para el Desarrollo*. [https://www.evaluacion.gob.ec/wp-](https://www.evaluacion.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2018/12/CIE_InformeGeneralPISA18_)

[content/uploads/downloads/2018/12/CIE_InformeGeneralPISA18_](https://www.evaluacion.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2018/12/CIE_InformeGeneralPISA18_)

Abaunza, A. (2022). *Material didáctico para favorecer el proceso de enseñanza aprendizaje de la lecto escritura en la asignatura de Lengua Castellana, grado primero de la Sede C Institución Camilo Torres Restrepo Barrancabermeja. Obtenido de Universidad. Tesis, Universidad Santo Tomás ,Facultad de Educación .*

<https://repository.usta.edu.co/bitstream/handle/11634/50413/2023amaliaabaunzarodriguez.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

Andrade, C. (2022). *Estrategias Lúdicas Para El Proceso De Adquisición De Lectoescritura En Niños De Segundo Año De Educación General Básica. ,Sede Ambato,Proyecto de investigación previo a l. Tesis, Pontificia Universidad Católica del Ecuador, aMBATO.*

<https://repositorio.pucesa.edu.ec/bitstream/123456789/3479/1/77654.pdf>

Arias, F. (2006). *El Proyecto de Investigación. Introducción a la metodología científica*. Caracas, Venezuela: Editorial Episteme. 5ta. Edición.

Arteaga, M., y Carrión, G. (2022). Modelo de lectoescritura. Percepciones y retos desde la pedagogía conceptual. *Conrado*, 18(84), 84-91.

[https://doi.org/http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1990-86442022000100084&lng=es&tlng=es.](https://doi.org/http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1990-86442022000100084&lng=es&tlng=es)

Bauer, A. (2024). *Strategies and Resources for Integrating Technology into the Secondary Education World Language Classroom*. <https://scholarworks.gvsu.edu/gradprojects/414>



Beltrán, C. (2022). Diseño de materiales didácticos, para la lectoescritura en los estudiantes de octavo año de la unidad educativa Francisco Campos Rivadeneira. *Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar*, 66(6), 120-128.

https://doi.org/https://doi.org/10.37811/cl_rcm.v6i6.4243

Biancarosa, G., y Griffiths, G. (2022). Technology Tools to Support Reading in the Digital Age. *Futuro de los niños*, 2(12). chrome-extension://efaidnbmnnnibpcajpcglclefindmkaj/https://files.eric.ed.gov/fulltext/EJ996196.pdf

Boza, J., y Torres, M. (2021). Perspectiva sobre la educación inicial y el acceso a las TIC: Revisión crítica de la literatura. *Revista de Ciencias Humanísticas y Sociales*, 6(2), 44-52. <https://doi.org/doi:https://doi.org/10.5281/zenodo.5512871>

Caamaño, R., Cuenca, D., Romero, A., y Aguilar, N. (2021). Uso de materiales didácticos en la escuela “Galo Plaza Lasso” de Machala: estudio de caso. *Revista Universidad y Sociedad*, 13(2), 318-329. <http://scielo.sld.cu/pdf/rus/v13n2/2218-3620-rus-13-02-318.pdf>

Cacuango, C., y Hernández, A. (2022). Recursos para el desarrollo de la lectoescritura en estudiantes de la Educación. *Polo del Conocimiento*, 69(7), 1006-1622. Obtenido de Dialnet-RecursosParaElDesarrolloDeLaLectoescrituraEnEstudi-8482973%20(1).pdf

Caicedo, L. (2022). *Los Recursos Didácticos En El Proceso De La Lectoescritura En Estudiantes Con Déficit De Atención De Cuarto Año De Educación General Básica*. Tesis, Universidad Laica Vicente Rocafuerte De Guayaquil , Guayaquil. <http://repositorio.ulvr.edu.ec/bitstream/44000/4938/1/T-ULVR-3973.pdf>



Castro, W., Echavarría, H., y López, J. (2021). Recursos Didácticos y Contextos Usados por Futuros Profesores de Matemáticas. *Bolema, Rio Claro* , 35(69), 432-458.

<https://www.scielo.br/j/bolema/a/nyxbH58srcdwn7npMF7jHhk/>

Cedeño, K. (2023). Didactic resources in reading at the middle sublevel. Guide for the management of teaching resources. *Journal Scientific MQRInvestigar* , 7(4).

<https://doi.org/https://orcid.org/0000-0002-8695-5005> <http://mqrinvestigar.com/>

Chacha, M., y Rosero, E. (2020). Procesos iniciales de enseñanza – aprendizaje de la lectoescritura en los estudiantes del nivel de preparatoria. *Revista Arbitrada Interdisciplinaria KOINONIA*, 5(9), 311-336.

<https://fundacionkoinonia.com.ve/ojs/index.php/revistakoinonia/article/view/650>

Clavijo, R., y Bautista, M. (2020). La educación inclusiva. Análisis y reflexiones en la educación superior ecuatoriana. *Iteridad. Revista de Educación*, 15(1), 113-124.

<https://doi.org/doi:https://doi.org/10.17163/alt.v1.2020.09>

Cruz, M., Pozo, M., Aushay, H., y Arias, A. (2019). Las Tecnologías de la Información y de la Comunicación (TIC) como forma investigativa interdisciplinaria con un enfoque intercultural para el proceso de formación estudiantil. *E-Ciencias de la Información*.

Universidad de Costa Rica, Escuela de Bibliotecología y Ciencias de la Información, 9(1). <https://doi.org/doi:https://doi.org/10.15517/eci.v1i1.33052>

Cuetos, M., Grijalbo, L., Argüeso, E., Escamilla, V., y Ballesteros, R. (2020). Potencialidades de las TIC y su papel fomentando la creatividad: percepciones del profesorado. *RIED*.

Revista Iberoamericana de Educación a Distancia, 23(2).

<https://www.redalyc.org/journal/3314/331463171015/331463171015.pdf>



Cumbe, M. (2020). *Materiales Didácticos para el Desarrollo de la Lectoescritura en estudiantes del segundo año básico de la Escuela 18 de Enero.*

https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/54062/Cumbe_JMA-SD.pdf?sequence=1&isAllowed=y

De la O, J. (2022). *El uso didáctico de las imágenes como recurso de aprendizaje para la lectoescritura en los estudiantes de cuarto grado de la escuela Luis Gudiño de la comuna las Núñez.* Universidad Estatal Península de Santa Elena.

<https://repositorio.upse.edu.ec/bitstream/46000/7459/1/UPSE-TEB-2022-0016.pdf>

Dominguez, D. (2022). Explorando el Uso de la Tecnología Educativa en la Educación Básica. , 41, 91-104. doi:<https://doi.org/10.31095/podium.2022.41.6>. *Podium*, 41, 91-104.

<https://doi.org/doi:https://doi.org/10.31095/podium.2022.41.6>

Espinoza, G., y San Lucas, C. (2018). *Recursos didácticos en la lectoescritura del subnivel medio. Guía de manejo de recursos didácticos.* Universidad De Guayaquil Facultad De Filosofía, Letras Y Ciencias De La Educación Carrera Educa, Guayaquil.

<http://repositorio.ug.edu.ec/bitstream/redug/34083/1/BFILO-PD-LP1-19-255.pdf>

Gómez, Á. (2021). *LA UTILIZACIÓN DEL MUESTREO PROBABILÍSTICO Y NO PROBABILÍSTICO EN LAS CIENCIAS SOCIALES.*

<https://isdfundacion.org/2021/06/23/la-utilizacion-del-muestreo-probabilistico-y-no-probabilistico-en-las-ciencias-sociales/>

Gómez, M. (2022). *Qué es una encuesta, para qué sirve y qué tipos existen.* Obtenido de

<https://blog.hubspot.es/service/que-es-una-encuesta>



Granados, M., Romero, S., Rengifo, R., y Garcia, G. (2020). Tecnología en el proceso educativo:

nuevos escenarios. , 25(92). Obtenido de. *Revista Venezolana de Gerencia*, 25(92).

<https://www.redalyc.org/journal/290/29065286032/29065286032.pdf>

Granda, L., Espinoza, E., y Mayon, S. (2019). Las TICs como herramientas didácticas del

proceso de enseñanza-aprendizaje. 5(66), 104-110. *Conrado*, 5(66). Obtenido de

http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1990-

[86442019000100104&lng=es&tlng=es](http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1990-86442019000100104&lng=es&tlng=es).

Guiracocha, J. (2023). *Actividades Lúdicas para el fortalecimiento del aprendizaje de la lectoescritura en los estudiantes de segundo año de educación general básica de la Unidad Educativa Dora Beatriz Canelos*.

<https://dspace.ups.edu.ec/bitstream/123456789/24817/1/UPS-CT010520.pdf>

Haro, A., y Núñez, A. (2022). *Recursos Didácticos Y Su Incidencia En El Rendimiento Académico En El Aula*. Universidad de Otavalo.

<https://repositorio.uotavalo.edu.ec/bitstream/52000/725/1/PP-EDU2-2022-023.p>

Hernandez Sampieri, R., Fernandez, C., y Baptista, P. (2020). *Metodología de la investigación*. Mexico: Mc Graw Hill.

Hernandez, A., y Reyes, D. (2020). *Metodo Matematico Estadistico en la Investigacion*. .

UNIVERSIDAD AUTONOMA DEL ESTADO DE HIDALGO.

<https://1412anac.blogspot.com/2020/10/son-los-metodos-matematicos.html>

Hinojosa, R. (2023). *Alcances de una Investigación Científica*.

<https://www.aldia.unah.edu.pe/alcances-de-una-investigacion-cientifica/>



- Lindsay, Y. (2023). *Conociendo los problemas de lectoescritura. Obtenido de Centro de psicología y logopedia habilitado como Centro Sanitario por la Junta de Andalucía.*
<https://www.consulta21.es/problemas-de-lectoescritura/>
- López, A., y Ramos, G. (2021). Acerca de los métodos teóricos y empíricos de investigación: significación para la investigación educativa. *Revista Conrado*, 17(3).
<file:///C:/Users/Angie/Downloads/2133-Texto%20del%20art%C3%ADculo-4307-3-10-20211209.pdf>
- Marín, R., Rivas, C., Gaspar, M., y Quiñonez, C. (2020). Innovación y tecnología educativa en el contexto actual latinoamericano. *Revista de Ciencias Sociales*, 26, 460-472.
- Ministerio de Cultura y Patrimonio. (2022). *Encuesta de Hábitos Lectores, Prácticas y Consumos Culturales.* <https://www.culturaypatrimonio.gob.ec/el-ministerio-de-cultura-y-patrimonio-presento-los-resultados-de-la-encuesta-de-habitos-lectores-practicas-y-consumos-culturales/>
- Moreira, P. (2020). LAS TIC EN EL APRENDIZAJE SIGNIFICATIVO Y SU ROL EN EL DESARROLLO COGNITIVO DE LOS ADOLESCENTES. 4(2), 1-12. *Revista de Ciencias Humanísticas y Sociales (ReHuSo)*, 4(2).
<https://doi.org/www.redalyc.org/pdf/6731/673171022012.pdf>
- Morocho, T., y Paidá, C. (2021). Los recursos didácticos aportan una metodología activa al docente de niños de tres a cuatro años. . *Revista Illari Universidad Nacional de Educación.* <https://doi.org/> <https://revistas.unae.edu.ec/index.php/illari/article/view/592>
- Neto, H., y López, B. (2023). *Las etapas de la lectura y la comprensión lectora en los estudiantes de sexto grado de Educación General Básica Media de la Unidad Educativa*



“Albert Einstein” del cantón Pillaro. Tesis, Universidad Técnica de Ambato.

<https://repositorio.uta.edu.ec/handle/123456789/39050>

Organizacion de los Estados Iberoamericanos, O. (2022). *En Ecuador se lee en promedio un libro completo y dos libros incompletos al año, según la Encuesta de Hábitos Lectores, Prácticas y Consumos Culturales*. <https://oei.int/oficinas/ecuador/noticias/se-presento-los-resultados-de-la-encuesta-de-habitos-lectores-practicas-y-consumos-culturales>

Pascual, P., Madrid, D., y Estrada, L. (2018). Factores predominantes en el aprendizaje de la iniciación a la lectura. *Revista mexicana de investigación educativa*, 23(79).

https://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1405-66662018000401121

Pisco, J., y Bailó, A. (2023). La lectoescritura como elemento fundamental en el proceso de enseñanza aprendizaje de los estudiantes de Básica Media. *Digital Publisher CEIT*, 8(1).

<https://doi.org/doi.org/10.33386/593dp.2023.1-1.1658>

Quesada, A. (2020). *Métodos teóricos de la investigación*.

https://www.researchgate.net/publication/347987929_METODOS_TEORICOS_DE_INVESTIGACION_ANALISIS-SINTESIS_INDUCCION-DEDUCCION_ABSTRACTO_CONCRETO_E_HISTORICO-LOGICO

Quito, A. (2023). *Recursos didácticos para la enseñanza-aprendizaje de la lectoescritura en Tercer Año de Educación Básica de la Unidad Educativa del Milenio “Syausí” periodo lectivo 2022-2023*.

<http://repositorio.unae.edu.ec/bitstream/56000/2915/1/1.%20TRABAJO%20DE%20INTEGRACIÓN%20CURRICULAR%20Final%20%20Quito-Zhinin%20%283%29.pdf>



- Ramirez, A. (2023). *Consideraciones sobre la pertinencia de nuevos programas de posgrado a nivel multicampus*. Tesis, Universidad Santo TRomas, Colombia. chrome-extension://efaidnbmnnnibpcajpcglclefindmkaj/https://repository.usta.edu.co/bitstream/handle/11634/51824/Consideraciones_definici%C3%B3n%20de%20pertinencia%20programas_posgrado_multicampus_31072023.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Roque, E., Guirado, V., y Rey, C. (2020). Recursos pedagógicos y didácticos para la atención a las preferencias comunicativas en la infancia preescolar. *Revista Científica Conrado*, 16(76). http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1990-86442020000500471
- Sapatanga, D., y Cárdenas, N. (2021). Estrategia didáctica para el desarrollo de la lectoescritura . *Revista Arbitrada Interdisciplinaria KOINONIA*, 6(3), 350-378. <https://doi.org/https://fundacionkoinonia.com.ve/ojs/index.php/revistakoinonia/article/view/1317>
- Shazia, K., y Ishfaq, M. (2021). Herramientas tecnológicas para mejorar el proceso de enseñanza y aprendizaje. *Hacia la excelencia*, 13(1). <https://doi.org/https://hrdc.gujaratuniversity.ac.in/Publication>
- Sousa, R., Aparecido, R., y Rodrigues, A. (2020). La realidad virtual como herramienta para la educación, básica y profesional. *Revista Científica General José María Córdova, Escuela Militar de Cadetes "General José María Córdova"*, 19(33). <https://doi.org/https://doi.org/10.21830/19006586.728>



- Tinta, M. (2020). Proceso de enseñanza aprendizaje de la escritura a partir de la lectura de la realidad. *Horizontes Revista de Investigación en Ciencias de la Educación*, 4(16), 553-568. <https://doi.org/doi:https://doi.org/10.33996/revistahorizontes.v4i16.13>
- Tsenkush, Y. (2021). *Material Didáctico Para La Enseñanza-Aprendizaje De La Lecto-Escritura De Los Niños De Segundo Año De Educación General Básica*.
<https://dspace.ups.edu.ec/bitstream/123456789/21153/1/UPS-CT009289.pdf>
- UNESCO. (2021). *RELEVANCIA DE LA DIMENSIÓN PARA LA CULTURA Y EL DESARROLLO*. <https://es.unesco.org/creativity/sites/creativity/files/digital-libRARry/cdis/Educacion.pdf>
- Vargas, B., Hernández, A., Páez, A., Carrillo, D., y Meriño, D. (2018). Lectura y escritura a través de la investigación como estrategia pedagógica apoyada en las TIC1. *Cultura. Educación y Sociedad*, 9(1).
<https://revistascientificas.cuc.edu.co/culturaeducacionysociedad/article/view/2041>
- Venegas, L., Luzardo, H., y Pereira, A. (2020). Conocimiento, formación y uso de herramientas TIC aplicadas a la Educación Superior por el profesorado de la Universidad Miguel de Cervantes. *EDUTEC. Revista Electrónica de Tecnología Educativa*, 38-58.
- Zambrano, G., Morales, F., Moreira, M., y Amaya, D. (2021). Recursos virtuales como herramientas didácticas aplicadas en la educación en situación de emergencia. *Polo del conocimiento*, 6, 73-87. <https://doi.org/http://polodelconocimiento.com/ojs/index.php/es>
- Zuloeta, K. (2018). *Estrategia Lúdica De Enseñanza Aprendizaje De La Lectoescritura Para Mejorar La Atención Y La Concentración Del Estudiante De Primaria De La I.E Manuel Antonio Rivas, Chiclayo*.



<https://repositorio.uss.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12802/4884/Zuloeta%20Solano%20Okarina%20Elizabet.pdf?sequence=1&isAllowed=y>