

UNIVERSIDAD  
BOLIVARIANA  
DEL ECUADOR



**UNIVERSIDAD BOLIVARIANA DEL ECUADOR**

**MAESTRÍA EN EDUCACIÓN BÁSICA**

**TRABAJO DE TITULACIÓN**

**PREVIO A LA OBTENCIÓN DEL TÍTULO DE**

**MAGÍSTER EN EDUCACIÓN BÁSICA**

**TEMA**

Desarrollo del vocabulario para la comprensión lectora en estudiantes de quinto año de la unidad educativa Milton Reyes, Riobamba.

**AUTORAS**

Ing. Karina Gómez

Lic. Sandra Vera

**TUTOR**

PhD. Nemis García Arias

**ECUADOR**

**2024**

## AVAL DEL TUTOR DE LA TESIS

### AVAL DEL TUTOR DE LA TESIS

Fecha

Siendo designado como tutor del programa de maestría en Educación Básica de la Universidad Bolivariana del Ecuador (UBE) se avala el trabajo **titulado Desarrollo del vocabulario para la comprensión lectora en estudiantes de quinto año de la unidad educativa Milton Reyes, Riobamba** que ha sido elaborado por **Sandra Monserrath Vera Inca y Rosa Karina Gómez Velozo** bajo mi tutoría, y que reúne los requisitos para ser defendido ante el tribunal que se designe a tal efecto.

Firma: \_\_\_\_\_

PhD. Nemis García Arias

## **DEDICATORIA**

Esta tesis es el resultado de un viaje lleno de desafíos, aprendizajes y momentos de crecimiento personal y profesional. En este camino, no estuve solo, y quiero expresar mi profundo agradecimiento a mi amado esposo, Vinicio, por su inquebrantable apoyo, comprensión y amor incondicional. Su aliento constante fue mi ancla en los momentos más difíciles, y su presencia ha sido mi mayor fuente de inspiración. A mis queridos hijos, Fabricio y Cayetana, quienes han sido la luz de mi vida y mi motor para seguir adelante. Su amor, alegría y comprensión hicieron de cada paso una motivación adicional para alcanzar mis metas. Esta tesis está dedicada a ustedes, mi familia, con gratitud eterna por ser mi mayor fortaleza y mi mayor alegría en este viaje."

***Sandra Monserrath Vera Inca***

Dedico esta tesis a todas las personas que han sido una fuente de apoyo, inspiración y motivación a lo largo de este viaje académico.

A mi hermana, Tania Gómez, por su constante ánimo y por ser un pilar fundamental en mi vida. Gracias por creer en mí y por estar siempre presentes en cada paso de este camino.

A mi hijo, Alex, por su paciencia, comprensión y por acompañarme en los momentos más difíciles. Tu amor y apoyo me han dado la fuerza necesaria para seguir adelante.

Finalmente, dedico este trabajo a todos mis profesores y profesoras, por su guía y por inculcarme el amor por el conocimiento. Su dedicación y compromiso han sido una fuente de inspiración constante.

Con gratitud y afecto,

***Rosa Kariana Gómez Velozo***

## **AGRADECIMIENTO**

En este momento trascendental de mi trayectoria académica, deseo expresar mi más sincero agradecimiento a Dios, cuya gracia y dirección han sido fundamentales en cada paso de este viaje educativo. También quiero dedicar un profundo agradecimiento a mis queridos padres, Fanny y Edmundo, cuyo amor incondicional, apoyo incansable y sabios consejos han sido los pilares que han sostenido mi camino hacia el éxito. Su ejemplo inspirador y constante aliento han sido mi mayor motivación en los momentos más desafiantes.

***Sandra Monserrath Vera Inca***

Al finalizar esta etapa tan importante de mi vida académica, quiero expresar mi más sincero agradecimiento a todas las personas que han contribuido de manera significativa a la realización de esta tesis.

En primer lugar, quiero agradecer a mi tutora de tesis, la Dra. Nemis Garcia, por su constante apoyo, paciencia y valiosa orientación a lo largo de este proceso. Su experiencia y sabiduría han sido fundamentales para el desarrollo de este trabajo.

Un agradecimiento especial a mis profesores y profesoras de la Universidad Bolivariana del Ecuador, por haberme brindado una formación integral y por motivarme a seguir adelante en momentos de duda.

A mis compañeros y compañeras de estudio, en particular a Sandra Vera, por su amistad, apoyo moral y por compartir conmigo largas jornadas de estudio y reflexión. Su compañía ha sido esencial durante este tiempo.

A mi familia, por su amor incondicional, apoyo constante y por creer en mí en todo momento. Sin su respaldo, nada de esto habría sido posible.

A todos ustedes, les dedico esta tesis con profunda gratitud y reconocimiento.

***Rosa Kariana Gómez Velozo***

## **RESUMEN**

La presente investigación tiene como objetivo principal evaluar la eficacia de una guía metodológica basada en juegos virtuales para desarrollar el vocabulario y mejorar la comprensión lectora en estudiantes de quinto año de la Unidad Educativa Milton Reyes en Riobamba. La principal problemática radica en las deficiencias en el desarrollo del vocabulario y la comprensión lectora entre los estudiantes, lo cual afecta su rendimiento académico y habilidades comunicativas. Estas dificultades se deben a métodos de enseñanza tradicionales y una falta de estrategias efectivas para la enseñanza del vocabulario. La metodología empleada incluyó un enfoque mixto, utilizando instrumentos de investigación cualitativos y cuantitativos. Se aplicaron test de vocabulario y entrevistas a 35 estudiantes y 3 docentes, con análisis de datos mediante programas informáticos. El estudio se dividió en varias etapas: diagnóstico inicial, implementación de la guía metodológica, seguimiento y evaluación de resultados. Los resultados mostraron una mejora significativa en el desarrollo del vocabulario y la comprensión lectora. El porcentaje de estudiantes que acertaron en las respuestas del test de vocabulario aumentó considerablemente tras la implementación de la guía. Además, las entrevistas a docentes reflejaron una percepción positiva respecto a la efectividad de los juegos virtuales como herramienta pedagógica. En conclusión, la guía metodológica basada en juegos virtuales demostró ser una estrategia eficaz para mejorar el vocabulario y la comprensión lectora, proporcionando una solución innovadora y atractiva para enfrentar los desafíos educativos en esta área.

**PALABRAS CLAVE:** Comprensión lectora, Estudiantes, Guía metodológica, Vocabulario.

## **ABSTRACT**

The main objective of this research is to evaluate the effectiveness of a methodological guide based on virtual games to develop vocabulary and improve reading comprehension in fifth-year students of the Milton Reyes Educational Unit in Riobamba. The main problem lies in the deficiencies in the development of vocabulary and reading comprehension among students, which affects their academic performance and communication skills. These difficulties are due to traditional teaching methods and a lack of effective vocabulary teaching strategies. The methodology used included a mixed approach, using qualitative and quantitative research instruments. Vocabulary tests and interviews were applied to 35 students and 3 teachers, with data analysis using computer programs. The study was divided into several stages: initial diagnosis, implementation of the methodological guide, monitoring and evaluation of results. The results showed a significant improvement in vocabulary development and reading comprehension. The percentage of students who answered correctly in the vocabulary test increased considerably after the implementation of the guide. Furthermore, interviews with teachers reflected a positive perception regarding the effectiveness of virtual games as a pedagogical tool. In conclusion, the methodological guide based on virtual games proved to be an effective strategy to improve vocabulary and reading comprehension, providing an innovative and attractive solution to face educational challenges in this area.

**KEYWORDS:** Reading comprehension, Students, Methodological guide, Vocabulary.

## ÍNDICE GENERAL

FICHA SENESCYT PARA EL REPOSITORIO .....	2
COPIA INFORME DE SIMILITUD (ANTIPLAGIO) .....	4
CERTIFICACIÓN DE AUTORÍA Y CESIÓN DE DERECHOS DEL AUTOR (ES) .....	5
AVAL DEL TUTOR DE LA TESIS.....	6
DEDICATORIA.....	7
AGRADECIMIENTO.....	8
RESUMEN.....	9
ABSTRACT .....	10
ÍNDICE GENERAL.....	11
ÍNDICE DE TABLAS .....	14
ÍNDICE DE FIGURAS .....	15
INTRODUCCIÓN .....	1
CAPÍTULO 1: MARCO TEÓRICO .....	11
1.1. Antecedentes Investigativos .....	11
1.2. Proceso de Enseñanza-Aprendizaje .....	12
1.2.1. Factores que intervienen en el proceso de enseñanza-aprendizaje .....	13
1.3. Comprensión Lectora.....	14
1.3.1. Niveles de la Comprensión Lectora.....	14
1.3.2. Habilidades para la Comprensión Lectora .....	15
1.3.3. Estrategias empleadas en la Comprensión Lectora .....	16
1.4. La Lectura .....	17

1.4.1. Componentes de la Lectura.....	18
1.4.2. Tipos de Lectura .....	18
1.4.3. Enfoque de la Lectura.....	19
1.5. Vocabulario .....	20
1.5.1. Enseñanza del Vocabulario .....	21
1.5.2. Tipos de Vocabulario .....	22
1.5.3. Factores que influyen en el Desarrollo del Vocabulario.....	22
1.5.4. Desarrollo del Vocabulario.....	24
1.5.5. Estrategias del Aprendizaje del Vocabulario.....	24
1.5.6. Aplicación del Vocabulario para la comprensión lectora .....	31
1.5.7. La relación que existe entre el Vocabulario y la Comprensión Lectora.....	32
1.6. Guía Metodológica a partir de plataformas educativas.....	32
1.6.1. Importancia de la Metodología Lúdica.....	33
1.6.2. Actividades Lúdicas .....	33
1.6.3. Beneficio de las Actividades Lúdicas .....	34
CAPÍTULO 2: METODOLOGÍA PARA EL DESARROLLO DE LA INVESTIGACIÓN Y ESTUDIO DIAGNÓSTICO.....	36
2.1. Enfoque de la Investigación.....	36
2.2. Alcance de la investigación.....	36
2.3. Tipos de Investigación .....	36
2.4. Métodos de Investigación .....	37
2.5. Población y Muestra.....	37
2.6. Técnicas e Instrumentos de Investigación .....	38

2.6.1. Técnicas de Investigación.....	38
2.6.2. Instrumentos de Investigación .....	39
2.7. Procesamiento de la Información .....	39
2.8. Tabulación y Análisis de Resultados .....	40
CAPÍTULO 3: PRESENTACIÓN Y VALIDACIÓN DE LA PROPUESTA.....	51
CONCLUSIONES.....	76
RECOMENDACIONES .....	77
ANEXOS.....	86

## ÍNDICE DE TABLAS

<b>Tabla 1</b> Muestra en estudio de la Unidad Educativa “Milton Reyes” .....	37
---	----

## ÍNDICE DE FIGURAS

<b>Figura 1</b> Significado de valientes .....	40
<b>Figura 2</b> Palabras relacionadas .....	40
<b>Figura 3</b> Ordenar la palabra .....	41
<b>Figura 4</b> Completar la frase.....	41
<b>Figura 5</b> Sinónimo de exuberante .....	42
<b>Figura 6</b> Completación de la frase .....	42
<b>Figura 7</b> Significado de criaturas.....	43
<b>Figura 8</b> Antónimo de ansioso .....	43
<b>Figura 9</b> Significado de bosque encantado .....	44
<b>Figura 10</b> Significado de aventura .....	44

## **INTRODUCCIÓN**

El desarrollo del vocabulario es un componente esencial para la comprensión lectora, especialmente en estudiantes de quinto año de educación primaria. En la unidad educativa Milton Reyes de la ciudad de Riobamba, este proceso cobra particular importancia debido a su impacto directo en el éxito académico y en la adquisición de habilidades para los estudiantes. Por tanto, comprender el estado actual de los estudiantes con respecto al uso del vocabulario mediante el uso de estrategias efectivas para su desarrollo se convierte en un objetivo primordial para mejorar la calidad de la educación y promover un aprendizaje significativo en esta etapa crucial de la formación académica.

La comprensión lectora es un proceso que contribuye al aprendizaje de las diferentes asignaturas, su importancia radica en la verdadera interpretación de lo que el estudiante lee, pues es ahí en donde los estudiantes van adquiriendo un poco más de conocimiento y a su vez permite mejorar su nivel de comprensión a la lectura (González, 2019).

Es evidente que en la actualidad la comprensión lectora se ha convertido en un gran problema, particularmente en Ecuador, esto se debe a que los estudiantes han aprendido a leer por obligación y no por placer, siendo el problema de la comprensión lectora una realidad que se vive hoy en día, y es considerada como un elemento esencial del proceso formativo ya que es la base de la comunicación, el error de la sociedad es tomar a la lectura como un elemento facultativo, ya que la comprensión lectora es un aporte a la sociedad ya que constituye el pilar de la educación (Marchant et al., 2019).

De acuerdo al informe de la UNESCO en el año 2018 en América Latina y el Caribe los niños, niñas y adolescentes en un 46% no alcanzaron los niveles de suficiencia requerida de la expresión oral, con el 14% se sitúan Norteamérica y Europa, situación que debe tomarse en consideración en los centros educativos para direccionar a los estudiantes hacia el fortalecimiento de las habilidades comunicativas (Menéndez y Zambrano, 2021)

A nivel de Ecuador existen dificultades en la comunicación, sobre todo por medio de la expresión oral, como consecuencia, de las deficiencias en los niveles de comprensión lectora, por parte de un 63,2% aproximadamente de la población alfabetizada del país, uso de

métodos expositivos y verbalistas en la actualidad se encuentra en detrimento de la práctica permanente del habla, la lectura y la escritura; el desconocimiento de los métodos y técnicas básicos del trabajo intelectual; la falta de motivación, estímulos e incentivos, en los diferentes niveles y modalidades del sistema educativo nacional; la insuficiente práctica, cultivo y cuidado en el uso correcto de la lengua como principal instrumento de comunicación (Villacís, 2021).

De acuerdo con Mazón (2023) en Ecuador el índice de lectura en la población en general es baja. Al hablar específicamente de nuestro país, estudios han mostrado que el 40% de los ecuatorianos no leen por falta de hábito, otro 22% no lee por falta de dinero y tiempo. Además, el Ecuador presenta dificultades en la comunicación a través de la expresión oral, debido a una deficiente comprensión lectora, es por ello que en la actualidad se encuentra un detrimento de la práctica permanente del habla y la escritura, debido a la falta de motivación y técnicas básicas del trabajo intelectual y cuidado en el uso correcto de la lengua como herramienta principal de comunicación

Con respecto al desarrollo de la expresión oral en los estudiantes de educación general básica, en Ecuador se ha observado el poco interés de los educandos con respecto a la lectura, lo que ha ocasionado graves problemas en la expresión oral, siendo el 56.4% de los estudiantes de EBG que presentan un bajo nivel de suficiencia requerida de la expresión oral (Pijal de la Cruz, 2022). Sin embargo la lectura y escritura son las principales herramientas para llegar al conocimiento y al aprendizaje, la mayoría de estudiantes denotan deficiencias en la lectura lo que ha acarreado problemas en la comprensión de textos y en el arte de comunicarse, pero este aprendizaje va enseñándose en cada nivel de educación básica y cada vez aumenta el grado de complejidad lectora y si no se corrige a tiempo el estudiante va a tener un problema durante todo su periodo escolar (Alcívar y Montaña, 2019).

La comprensión lectora está íntimamente relacionada con el vocabulario, el mismo que tiene que ver con la amplitud y diversidad léxica que se posee en relación con un idioma determinado. Se refiere a la habilidad para comprender términos y emplearlos para adquirir y transmitir un significado. Puesto que el desconocer el uso o sentido de determinadas palabras

se convierte en un obstáculo importante para el logro de una representación integrada que dé cuenta de la comprensión. Saber los significados de las palabras posibilita crear las conexiones necesarias entre las ideas que provienen del texto y relacionar dichas ideas con la información almacenada en la memoria.

### **Presentación y contextualización**

El desarrollo del vocabulario es una habilidad fundamental que actúa como cimiento en la mejora de la comprensión lectora de los estudiantes de Educación General Básica. No solo es un componente esencial para entender textos de manera más profunda, sino que también facilita la comunicación efectiva y contribuye significativamente al éxito académico y a la vida en su totalidad. Cuando los estudiantes amplían su vocabulario, están adquiriendo las herramientas necesarias para expresar sus pensamientos de manera precisa y elaborada, este proceso no solo implica aprender nuevas palabras, sino también comprender su significado y cómo utilizarlas en diferentes contextos. Así, construyen una base sólida que les permite no solo comprender mejor lo que leen, sino también expresarse con claridad y coherencia en sus propias comunicaciones escritas y orales.

Además, el desarrollo del vocabulario está estrechamente relacionado con el desarrollo del pensamiento crítico y la capacidad de análisis. Al conocer una amplia gama de palabras y conceptos, los estudiantes tienen más recursos para interpretar información, hacer conexiones entre diferentes ideas y formar argumentos en sus trabajos académicos y en sus interacciones cotidianas. El impacto del desarrollo del vocabulario va más allá del ámbito educativo, ya que también influye en la capacidad de los estudiantes para desenvolverse en la sociedad y en el mundo laboral, puesto que aquellos estudiantes con un vocabulario más amplio tienden a comunicarse de manera más efectiva en situaciones sociales, lo que puede abrirles puertas en términos de oportunidades académicas y profesionales en el futuro.

La adquisición y desarrollo del vocabulario son elementos fundamentales en el proceso de aprendizaje y comprensión lectora de los estudiantes. En el quinto año de educación primaria de la Unidad Educativa Milton Reyes, esta etapa de formación se convierte en un momento crucial en la vida académica de los niños y niñas, donde la habilidad para comprender textos

se vuelve cada vez más compleja y determinante para su éxito educativo futuro. Esta complejidad radica en varios factores, en primer lugar, a medida que los estudiantes avanzan en su educación primaria, se espera que los textos que lean sean más sofisticados y aborden temas más profundos y abstractos, esto significa que necesitan tener un vocabulario más amplio y especializado para comprender plenamente el contenido y extraer significado de lo que leen.

En tal sentido, en el quinto año de educación primaria, los estudiantes están en una etapa crucial de su desarrollo cognitivo y lingüístico, en donde el desarrollo del vocabulario juega un papel fundamental en este proceso, ya que les proporciona las herramientas lingüísticas necesarias para expresar sus pensamientos y comprender las ideas de los demás de manera más completa. De tal forma que el dominio del vocabulario es crucial en este sentido, ya que es una habilidad fundamental que influye en la capacidad de los estudiantes para acceder al conocimiento y participar de manera efectiva en el aprendizaje de las distintas asignaturas.

El desarrollo del vocabulario para la comprensión lectora en estudiantes de quinto año de la Unidad Educativa Milton Reyes es un tema de importancia crítica, con implicaciones significativas en el éxito académico y en la preparación de los estudiantes para su futuro. Abordar este tema es esencial para superar los desafíos educativos actuales y brindar a los estudiantes las herramientas necesarias para convertirse en lectores competentes y ciudadanos informados.

### **Justificación del problema**

En la Unidad Educativa Milton Reyes existen estudiantes de quinto año que presentan un desempeño insatisfactorio en el desarrollo de vocabulario, siendo el 77% de estudiantes que tuvieron respuestas erróneas con respecto al significado de la palabra, en la relación de palabras el 71% no acertó a la respuesta, al completar la frase el 80% presentaron errores, con respecto al sinónimo el 77% no seleccionó la respuesta correcta, en la selección del antónimo el 83% no acertó con la respuesta. Los resultados evidenciaron un alto porcentaje de respuestas erróneas. Estos resultados podrían atribuirse a factores como la falta de exposición a palabras nuevas y la ausencia de estrategias efectivas de enseñanza de

vocabulario, esto ocurre porque durante las clases los estudiantes muestran una tendencia a utilizar un conjunto limitado de palabras en sus escritos y conversaciones, a causa de la dificultad que poseen para comprender textos complejos o expresar ideas detalladas evidenciándose una falta de vocabulario adecuado en los estudiantes.

De la misma forma, la falta de estrategias efectivas para la enseñanza de vocabulario puede tener un impacto significativo en la comprensión lectora de los estudiantes, puesto que el uso de estrategias tradicionales como el uso de definiciones de diccionario, listas de palabras desconocidas, pruebas de vocabulario, entre otros, ha limitado la capacidad de los estudiantes para comprender el significado de las palabras utilizadas en los textos que están leyendo, ocasionando un desinterés por el aprendizaje de vocabulario y la comprensión lectora, ya que se encuentra estrechamente relacionada con la capacidad de hacer conexiones entre palabras y conceptos dentro de un texto, y un vocabulario limitado puede obstaculizar esta habilidad.

Es así como se observa que muchos estudiantes tienen dificultades para expresar sus ideas de manera clara y precisa, lo que se atribuye en gran medida a un vocabulario limitado. Siendo así que las dificultades en la comprensión lectora y el desarrollo del vocabulario pueden afectar negativamente el rendimiento académico de los estudiantes, lo que a su vez puede influir en su confianza y motivación.

Es por ello que para el presente estudio se torna imperativo investigar las causas subyacentes de estas dificultades en el desarrollo del vocabulario y su impacto en la comprensión lectora de los estudiantes de quinto año de la Unidad Educativa Milton Reyes. Además, es necesario identificar y proponer estrategias efectivas que puedan ayudar a superar estos obstáculos y promover un desarrollo más sólido de las habilidades de lectura en esta etapa formativa crucial.

### **Planteamiento del problema**

En la actualidad se ha evidenciado que el uso de metodologías tradicionales, en donde el docente transfiere sus conocimientos al estudiante por medio de textos, ha generado un desinterés de los estudiantes hacia la lectura. Siendo así que Rocano (2022) menciona que

la falta de motivación ocasiona que los estudiantes encuentren la lectura intrínsecamente gratificante, de la misma forma la presión académica, como la necesidad de leer ciertos libros para cumplir con requisitos escolares, puede convertir la lectura en una tarea obligatoria y quitarle la alegría de descubrir nuevos mundos a través de los libros.

Existen diversas estrategias efectivas para enseñar vocabulario que permiten a los estudiantes mejorar su comprensión lectora, expresión oral y desarrollo vocabular, entre estas estrategias se encuentran el uso de contextos significativos para introducir nuevas palabras, la enseñanza de sinónimos, antónimos y prefijos comunes para ayudar a comprender el significado de palabras desconocidas, el fomento de la lectura frecuente y variada para exponer a los estudiantes a una amplia gama de vocabulario en contexto, otro tipo de estrategias es el uso de juegos y actividades lúdicas para hacer el aprendizaje de palabras más divertido y memorable, así como la práctica regular de la expresión oral a través de discusiones dirigidas y presentaciones en clase (Pijal de la Cruz, 2022). Al implementar estas estrategias de manera integral y adaptada a las necesidades individuales de los estudiantes, se promueve un mayor desarrollo del vocabulario, una mejora en la expresión oral y un incremento en la comprensión lectora.

Es por ello que para la presente investigación se formuló la siguiente pregunta:

¿Cómo desarrollar el vocabulario para la comprensión lectora en estudiantes de quinto año de la Unidad Educativa Milton Reyes, San Luis, Riobamba?

### **Precisión del tema**

La precisión de este tema se centra en investigar cómo el proceso de desarrollo del vocabulario impacta directamente en la habilidad de comprensión lectora de los estudiantes de quinto año en la unidad educativa Milton Reyes, por lo tanto, se analizará cómo el nivel de vocabulario de los estudiantes influye en su capacidad para entender textos, tanto en términos de fluidez como de profundidad en la comprensión lectora.

### **Objeto de la investigación**

El objeto de esta investigación consiste en examinar el proceso de enseñanza aprendizaje del desarrollo del vocabulario para la comprensión lectora en estudiantes de quinto año de la

unidad educativa Milton Reyes de la ciudad de Riobamba, para lo cual, se buscará entender cómo el nivel de vocabulario influye en la capacidad de los estudiantes para comprender textos, identificando posibles áreas de mejora y diseñando estrategias efectivas para promover un desarrollo léxico óptimo que facilite una comprensión más profunda y significativa de los textos leídos.

### **Objetivo general**

Proponer una guía metodológica basada en juegos virtuales para desarrollar el vocabulario para la comprensión lectora en estudiantes de quinto año de la unidad educativa Milton Reyes, parroquia San Luis, cantón Riobamba.

### **Preguntas científicas**

Las preguntas científicas que guían la investigación sobre el desarrollo del vocabulario para la comprensión lectora en estudiantes de quinto año de la unidad educativa Milton Reyes en Riobamba son:

1. ¿Cuáles son las causas de las insuficiencias para la comprensión lectora en estudiantes del quinto año de EGB de la unidad educativa Milton Reyes?
2. ¿Cuáles son los fundamentos teóricos del proceso de enseñanza aprendizaje en el desarrollo del vocabulario para la comprensión lectora del área curricular de lengua y literatura?
3. ¿Qué características debe poseer una guía metodológica basada en juegos virtuales, para mejorar el proceso de enseñanza del vocabulario para la comprensión lectora en los estudiantes de quinto año de EGB de la unidad educativa Milton Reyes?
4. ¿Cuál es la valoración de especialistas y usuarios de la guía metodológica basada en juegos virtuales para desarrollar el vocabulario para la comprensión lectora de los estudiantes de quinto año de educación básica de la unidad educativa Milton Reyes?

### **Declaración de las variables**

Las variables a considerar en el estudio es **la variable independiente**, que es la guía metodológica basada en juegos virtuales, y **la variable dependiente** es el desarrollo del vocabulario para la comprensión lectora. Estas variables proporcionan una comprensión más

completa de los factores que influyen en el desarrollo del vocabulario y su impacto en la comprensión lectora en este grupo específico de estudiantes.

### **Objetivos específicos de la investigación.**

Para su cumplimiento, se plantó los siguientes objetivos específicos: En primer lugar, diagnosticar las causas de las insuficiencias en la comprensión lectora que presentan los estudiantes del quinto año de EGB de la unidad educativa Milton Reyes. En segundo lugar, fundamentar desde el punto de vista teórico el proceso de enseñanza aprendizaje en el desarrollo del vocabulario para la comprensión lectora del área curricular de lengua y literatura. En tercer lugar, elaborar una guía metodológica basada en juegos virtuales que desarrollen el vocabulario para la comprensión lectora de los estudiantes de quinto año de EGB de la unidad educativa Milton Reyes. Finalmente como cuarto punto, valorar los resultados obtenidos con la aplicación de la guía metodológica basada en juegos virtuales que desarrollen el vocabulario para la comprensión lectora de los estudiantes de quinto año de educación básica de la unidad educativa Milton Reyes.

### **Identificación de los metodos a emplear**

Para el desarrollo de la investigación se aplicó un enfoque mixto porque se basó en la investigación cualitativa y cuantitativa, las mismas que ayudaron a la recolección de información mediante el uso de instrumentos de investigación, los métodos de investigación fueron inductivo, observación, de análisis y síntesis, porque proporcionan un enfoque integral que ayuda a mejorar el ambiente de aprendizaje y facilitar el desarrollo del vocabulario y la comprensión lectora, así como también diseñar la Guía Metodológica basada en juegos virtuales que favorecieron su aprendizaje de manera efectiva y motivadora. además, los resultados de los instrumentos aplicados se expondrán en porcentaje.

### **Declaración de la población y muestra**

La población con la que se trabajó para el desarrollo de la investigación fue constituido por 96 estudiantes y 6 docentes de la básica media, de los cuales se seleccionó una muestra no probabilística por conveniencia de 35 estudiantes y 3 docentes que pertenecen al quinto año de educación básica de la unidad educativa "Milton Reyes".

## **Declaración del tipo de investigación**

La investigación sobre el desarrollo del vocabulario en estudiantes de quinto año ofrece importantes contribuciones al campo educativo al identificar estrategias efectivas para mejorar el vocabulario para la comprensión lectora. La presente investigación es de tipo cualitativa y aplicada.

## **Importancia, necesidad social, novedad y actualidad científica**

Destacando la relevancia del vocabulario para el rendimiento académico, subraya la necesidad social de una sólida comprensión lectora para la participación activa en la sociedad actual. Además, resalta la novedad y actualidad científica al explorar nuevas metodologías que podrían enriquecer la enseñanza del vocabulario, promoviendo así la igualdad de oportunidades educativas y el desarrollo de habilidades críticas en los estudiantes. Además, la investigación podría ofrecer nuevas perspectivas y enfoques actualizados en el campo de la educación y la enseñanza del vocabulario.

## **Descripción del contenido de los capítulos**

Para el desarrollo del trabajo de investigación se lo dividió en cinco capítulos, los mismos que son descritos a continuación:

**Capítulo I** se centra en los antecedentes investigativos y la fundamentación teórica que incluyen los conceptos relacionados con las variables objeto de estudio. Este capítulo proporciona un contexto teórico que respalda la investigación y brinda una comprensión más profunda de los aspectos relevantes para el estudio.

**Capítulo II** aborda la metodología, el cual comprende el enfoque metodológico adoptado, el diseño de investigación seleccionado, los tipos de investigación empleados, así como la descripción de la población y muestra de estudio. Además, se detallan las principales técnicas e instrumentos utilizados para la recopilación y análisis de datos durante el desarrollo de la investigación. A su vez, este capítulo proporciona los resultados obtenidos acompañados de un análisis e interpretación detallada de los mismos.

**Capítulo III** se presenta el desarrollo de la propuesta, la misma que evidencia su propósito, el desarrollo con las estrategias empleadas, las mismas que fueron validadas mediante la aplicación de instrumentos de validación.

Finalmente, se exponen las conclusiones derivadas del estudio investigativo, destacando los hallazgos más relevantes y su relevancia en relación con el problema de investigación. Además, se dan a conocer las recomendaciones con el fin de contribuir al avance del conocimiento en el área de estudio.

## **CAPÍTULO 1: MARCO TEÓRICO**

### **1.1. Antecedentes Investigativos**

Antes de abordar la investigación sobre el desarrollo del vocabulario para la comprensión lectora en estudiantes de quinto año de la unidad educativa Milton Reyes, es crucial explorar los antecedentes que han impulsado este estudio. En este sentido, diversos investigadores han indagado sobre la relación entre el vocabulario y la comprensión lectora, reconociendo la importancia de una base léxica para el éxito académico y la participación activa en la sociedad. Es por ello que en la investigación realizada por Tenesaca y Criollo (2020), mencionan que la gamificación es una estrategia didáctica atractiva, que utiliza los elementos del juego, y que, al poseer características lúdicas, se orientan a alcanzar objetivos de aprendizaje eficientes para el docente y motivantes para el estudiante, en este sentido, se propone su aplicación en contextos educativos, en donde la implementación de un sistema gamificado permita mantener el interés del estudiante, comprometiéndose a ser parte de su proceso de enseñanza aprendizaje. Finalmente, la propuesta incluyó el diseño de una guía didáctica que abordó los elementos básicos de los juegos virtuales, a través de actividades elaboradas en una plataforma digital.

De la misma forma en el estudio realizado por Chávez (2021) en donde menciona que la gamificación es la aplicación de la mecánica del juego en la educación, cuyas características relevantes permiten su implementación como una estrategia dinamizadora en el proceso de aprendizaje de los estudiantes.

En el ámbito educativo, la implementación de estrategias dinamizadoras se ha vuelto fundamental para enriquecer el aprendizaje de los estudiantes, especialmente en el desarrollo del vocabulario. Una de estas estrategias destacadas es el uso de "palabras del día", una práctica que involucra la selección diaria de una palabra nueva y relevante para el tema de estudio o los intereses de los estudiantes. Esta palabra se introduce de manera activa en la clase a través de diversas actividades interactivas, como juegos de roles, discusiones en grupo, ejercicios de escritura creativa y asociaciones visuales. Al hacer de la palabra del día un elemento central en el aula, los estudiantes no solo expanden su vocabulario de manera

significativa, sino que también fortalecen su comprensión de cómo se utiliza la palabra en contextos reales, mejorando así su capacidad de expresión oral y escrita de manera dinámica y efectiva (Chávez, 2021).

En tal sentido, González y Rodríguez (2019) mencionan que otro tipo de estrategias dinamizadoras, es el uso de juegos que emerge como una herramienta valiosa para enriquecer el aprendizaje del vocabulario. Puesto que los juegos ofrecen una plataforma interactiva y lúdica que motiva a los estudiantes a participar activamente en la exploración y adquisición de nuevas palabras. A través de actividades como juegos de palabras, crucigramas, sopas de letras o incluso aplicaciones digitales diseñadas específicamente para este fin, los estudiantes no solo amplían su repertorio léxico, sino que también fortalecen su comprensión de cómo se utilizan las palabras en contextos diversos.

A pesar de las investigaciones realizadas por Tenesaca y Criollo (2020) donde han indagado sobre la comprensión lectora y han propuesto la gamificación como estrategia metodológica para el fortalecimiento de las habilidades para la comprensión lectora, las propuestas dadas por los autores ofrecen una contribución valiosa para abordar las dificultades de aprendizaje que enfrentan los estudiantes. Sin embargo, es notable que ninguna de las soluciones propuestas aborde específicamente cómo tratar este problema en estudiantes de quinto año. Esta carencia justifica la necesidad continua de investigar esta problemática en profundidad.

## **1.2. Proceso de Enseñanza-Aprendizaje**

El proceso de enseñanza-aprendizaje es un proceso de dirección de la actividad cognoscitiva, expresada en el aprendizaje, estimulado mediante la utilización de variados recursos que potencian la formación de motivos estables para su realización (Torres et al., 2022, p. 12).

De acuerdo con Guerrero (2021) menciona que la enseñanza y el aprendizaje son dos temas que se trabajan de la mano. Sin una buena enseñanza de parte del profesor, no habrá un buen aprendizaje de parte del estudiante.

El proceso de enseñanza-aprendizaje y su importancia está arraigada a la educación, en este proceso, existe la intervención de muchos factores, estos hacen que se logre diferentes metas en la educación, siendo un proceso que va hacia todas las edades.

El proceso de enseñanza-aprendizaje se concibe como un sistema de comunicación deliberado que involucra la implementación de estrategias pedagógicas con el fin de propiciar aprendizajes. En la actualidad este proceso representa un aspecto fundamental de la educación, pero algunos docentes desconocen las características y relaciones que existen entre sus componentes (Osorio et al., 2021).

### 1.2.1. Factores que intervienen en el proceso de enseñanza-aprendizaje

De acuerdo con Lisintuña y Marca (2019) mencionan que entre los factores que intervienen en el proceso de enseñanza aprendizaje tenemos los siguientes:

- **Motivación.** - Es la actitud que lleva a una persona a comportarse de una manera. Puede depender del tipo de necesidad que experimente o su propia conducta.
- **Auto concepto.** - Es la imagen o la representación que cada uno tiene de sí mismo.
- **Representaciones mutuas.** - Son las actitudes y estereotipos que proyectamos hacia otras personas.
- **Expectativas.** - Es el comportamiento que se espera de una persona respecto a una imagen que proyecta.
- **Atribuciones causales.** - Es la causa o motivo que desencadena una conducta. Aquí es importante ser objetivos.
- **Conocimientos previos.** - Es el esquema que se realiza ante una nueva situación de aprendizaje
- **Atención.** - Que es la concentración o focalización perceptiva. Puede ser selectiva y voluntaria.

Los autores establecen los factores antes mencionados como algo primordial en la educación, los docentes deben conocer que es muy importante que existan o estén presentes todos estos factores antes mencionados en el proceso de enseñanza aprendizaje, mismos que permitirían o ayudarían a adquirir un conocimiento de mejor manera, siendo eficiente para la niñez, si uno de ellos llegara a faltar, la adquisición del nuevo conocimiento no sería un éxito, quedando así vacíos en el estudiante.

### 1.3. Comprensión Lectora

Es el proceso de creación mental que parte de ciertos datos aportados por un emisor, el receptor crea una imagen del mensaje que se quiere transmitir, para ello es necesario que exista un significado a los datos que se va a recibir, esto quiere decir que, la comprensión lectora es el acto de entender para comprender lo escrito, en donde el estudiante va a construir su conocimiento en base al intercambio de ideas con el texto (Cadena, 2019).

La comprensión lectora permite a los estudiantes adquirir un entendimiento adecuado acerca de las palabras que se encuentran descritas en un texto, existen diversos niveles en la comprensión lectora que permitirán que el estudiante pueda adquirir un entendimiento adecuado y a su vez aplicar la información obtenida de distintos textos para adquirir nuevos conocimientos por medio de experiencias o saberes previos (Aldana, 2021).

Es considerada como una habilidad cognitiva que adquiere el estudiante por medio de lo que comprende a través de la lectura, para lo cual requiere del esfuerzo cognitivo que posea al construir conocimientos por medio de significados de palabras encontradas en la lectura (Santamaría y Díaz, 2021).

#### 1.3.1. Niveles de la Comprensión Lectora

Para la comprensión de un texto es necesario que el estudiante tenga la capacidad para poder discernir y no confundir la realidad que refleja un texto con la elección y composición de palabras realizadas por el escritor. Existen diferentes niveles de comprensión lectora, los que pueden darse de manera secuencial o simultánea durante la lectura (Andino, 2020). A continuación, se describen los siguientes niveles de comprensión lectora:

- **Comprensión Literal:** Es un proceso en donde el lector puede diferenciar las palabras, frases y las ideas principales con la finalidad de adquirir información específica que permita conocer el sentido de la lectura.
- **Comprensión Inferencial:** Permite la interpretación de la información de una lectura por medio del entendimiento de las ideas principales que se encuentren en el texto con la finalidad de interpretar lo que se encuentre leyendo para generar conclusiones

a partir de la relación existente entre el conocimiento previo del lector y del conocimiento adquirido por la lectura.

- **Comprensión Crítica:** Permite al lector adquirir la capacidad de emitir comentarios acerca de lo que se encuentra leyendo y de las ideas que el autor de la lectura plasmó en el texto, este nivel de comprensión permitirá al lector seguir enriqueciendo sus conocimientos.
- **Comprensión Apiciativa:** Esta clase de comprensión no se manifiesta constantemente en todas las lecturas, sino en los textos que tienen la posibilidad de crear una respuesta en los lectores.
- **Comprensión Creadora:** Esta clase de comprensión es conocida como la posibilidad que tiene la persona que lee en deducir u opinar con respecto a lo que está leyendo, para que de esta manera el lector pueda alcanzar los adecuados niveles de comprensión, para ello es indispensable que el lector deba alcanzar una comprensión crítica con anterioridad.

### 1.3.2. Habilidades para la Comprensión Lectora

Para que el estudiante pueda tener una buena comprensión lectora es necesario que el docente pueda inculcar en sus estudiantes habilidades necesarias que les permita aprovechar al máximo el proceso participativo, siendo una de las habilidades la aptitud adquirida para llevar a cabo una tarea con efectividad (Morales y Cárdenas, 2019). Para ello se da a conocer las siguientes habilidades:

- **Habilidades de vocabulario:** Enseñar a los estudiantes habilidades que les permitan determinar por su cuenta el significado de las palabras.
- **Claves contextuales:** El lector recurre a las palabras que conoce para determinar el significado de alguna palabra desconocida.
- **Análisis estructural:** El lector recurre a los prefijos, sufijos, palabras base, palabras compuestas, entre otras con el fin de determinar el significado de las palabras.

- **Identificación de la información relevante en el texto:** Son las habilidades que permiten identificar en el texto la información relevante para los propósitos de la lectura.
- **Identificación de los detalles narrativos relevantes:** El lector recurre a su conocimiento de la estructura posible de la historia para identificar la información que le permita entender la narración.
- **Identificación de la relación entre los hechos de una narración:** Posterior a identificar los elementos fundamentales de un relato, el lector determina cómo se relacionan para comprender globalmente la historia, para ello el estudiante debe identificar la idea central y los detalles que la sustentan.
- **Identificación de la relación entre las diferentes ideas contenidas en el material:** El lector aprende a reconocer e interpretar la descripción, causa, efecto y la comparación.

### 1.3.3. Estrategias empleadas en la Comprensión Lectora

En la actualidad existen diversidad de estrategias que permiten mejorar el proceso de enseñanza-aprendizaje, siendo el principal reto de las personas que crean y diseñan los contenidos digitales adecuados para la edad en la que van a ser utilizados por los alumnos en las distintas instituciones de educación (Aldana, 2021). Entre las principales estrategias se encuentran:

- **Estrategia de lectura para los profesores:** Este tipo de estrategia debe ser guiada por medio de textos que permitan brindar los conocimientos adecuados a los jóvenes y así ellos puedan resolver problemas.
- **Estrategia de lectura para los alumnos:** Este tipo de estrategia se basa en un aprendizaje en donde el estudiante debe adquirir sus propios conocimientos por medio de la información que se brinda en las lecturas.

#### **1.4. La Lectura**

La lectura es una de las destrezas lingüísticas que posee un gran vínculo en la formación del estudiante, la lectura no es un acto mecánico de desciframiento, ya que constituye un proceso complejo en donde el lector debe interpretar el texto, tomando en consideración sus conocimientos, su comprensión léxica y gramatical para así comprender la información que se encuentra descrita en el texto. La lectura es una habilidad fundamental en la educación y en la vida cotidiana, ya que nos permite acceder a información, explorar nuevas ideas, desarrollar el pensamiento crítico y disfrutar de la literatura y otros tipos de textos. También es esencial para el desarrollo del lenguaje y la comunicación eficaz (Fernández, 2021).

Para Araujo (2019), la lectura es un proceso cognitivo y lingüístico que implica la decodificación y comprensión de un texto escrito. Consiste en interpretar y entender el significado de las palabras, oraciones y párrafos escritos con el fin de obtener información, conocimiento o entretenimiento. La lectura es fundamental en la adquisición de información, el aprendizaje, la comunicación y el desarrollo intelectual de las personas.

Durante el proceso de lectura, se identifican tres momentos clave que influyen en la comprensión del texto y en el desarrollo del vocabulario. El primer momento, previo a la lectura, implica la activación de conocimientos previos y la anticipación del contenido del texto, es crucial prestar atención al vocabulario desconocido que podría surgir y buscar su significado para facilitar la comprensión durante la lectura. El segundo momento, durante la lectura, es esencial estar atento al contexto en el que se encuentran las palabras, así como al significado que se deriva de la estructura y el contenido del texto. En este punto, se pueden utilizar estrategias como la inferencia contextual para comprender el significado de palabras desconocidas y expandir el propio vocabulario. Por último, en el tercer momento, posterior a la lectura, es importante reflexionar sobre el texto y consolidar el vocabulario adquirido mediante la revisión de las palabras clave y su aplicación en diferentes contextos (Gaete, 2019).

Guerrero (2020) menciona que al enfocarse en el vocabulario durante los momentos de lectura no solo fortalece la comprensión del texto, sino que también promueve el desarrollo

de habilidades lingüísticas. Al prestar atención al vocabulario desconocido antes de la lectura, los lectores pueden abordar el texto con una comprensión más sólida y una mayor capacidad para inferir el significado de palabras nuevas. Durante la lectura, la atención al vocabulario permite a los estudiantes profundizar en su comprensión al relacionar nuevas palabras con su contexto y significado. Finalmente, al reflexionar sobre el texto después de la lectura, los lectores consolidan su vocabulario al revisar las palabras clave y considerar cómo pueden aplicarse en otros contextos. Estos tres momentos de lectura, con un enfoque particular en el vocabulario, ofrecen una oportunidad invaluable para mejorar la comprensión lectora y ampliar el vocabulario de los estudiantes.

#### **1.4.1. Componentes de la Lectura**

De acuerdo con Cadena (2019) menciona que los componentes de lectura evalúan las competencias básicas de lectura, como la decodificación que permite a las personas extraer significado a partir de textos escritos: conocimiento de vocabulario, capacidad de procesar significado a nivel de oración y fluidez en la lectura de fragmentos de texto. Entre los componentes de la lectura se encuentran:

- **Conocimiento fonético:** Se da por medio del uso de distintos sonidos que permitan conocer las palabras.
- **Fonética elemental:** Es la interacción que se da entre la lectura y la escritura.
- **Fluidez o soltura en la lectura:** Son las capacidades para la lectura de manera rápida y con fluidez.
- **El desarrollo de vocabulario:** Es el aprendizaje de los significados y la articulación de las palabras

#### **1.4.2. Tipos de Lectura**

De acuerdo con Espinoza y Yépez (2018) mencionan que existen varios tipos de lectura, cada uno con un propósito específico y un enfoque particular. Algunos de los tipos más comunes de lectura incluyen:

- **Lectura Oral:** Este tipo de lectura se lo realiza cuando el lector lo hace en voz alta y ayuda a que las ideas puedan quedar grabadas en el cerebro del lector.
- **Lectura Silenciosa:** Esta lectura consiste en recibir directamente en el cerebro lo que ven los ojos del lector, para realizar este tipo de lectura es necesario que exista mucha concentración por parte del lector.
- **Lectura Superficial:** Consiste en leer el texto para entender de qué se está hablando, es decir, pretende identificar una idea general pero no los detalles.
- **Lectura Selectiva:** Se lo realiza cuando se busca algo en específico, en este caso el lector no busca minuciosamente, sino que busca de manera rápida solo la información que es de su interés.
- **Lectura Comprensiva:** En este tipo de lectura, el lector pretende entender todo el contenido del texto, de esta manera puede abordar todo el texto y comprenderlo a fondo.
- **Lectura Reflexiva y Crítica:** En esta lectura el lector analiza todo el texto y compara la información con otra con el fin de discrepar con el texto para así poder tener distintos argumentos sobre el tema.
- **Lectura Recreativa:** Este tipo de lectura se lo realiza por placer, en este caso no importa el tiempo que el lector emplee ni la velocidad con la que realice la lectura ya que el fin de realizar este tipo de lectura es la satisfacción del lector.

### 1.4.3. Enfoque de la Lectura

El enfoque de la lectura se refiere a la manera en que una persona aborda un texto o material escrito con un propósito específico, dependiendo de los objetivos y del contexto, el enfoque de la lectura puede variar (Mejía, 2020). Existen diversos enfoques, entre los más utilizados se encuentra el enfoque lingüístico y psicolingüístico.

#### **Enfoque lingüístico**

En este enfoque la lectura se la realiza por medio de una comprensión superficial de los textos, es decir, solamente se le da importancia al significado que poseen todas las palabras en el

texto, para ello es necesario leer con precisión y fluidez, relacionar distintas partes del texto, resumir, parafrasear, operar con la estructura de los textos, utilizar organizadores semánticos, detectar y usar los marcadores discursivos (Moreta, 2019).

### **Enfoque psicolingüístico**

Este enfoque aborda la comprensión profunda del texto y ayuda a desarrollar diversas habilidades cognitivas que sirven de aporte a los conocimientos anteriores del lector, para que este enfoque se desarrolle al interior de las aulas de clases es necesario tomar en consideración los siguientes procesos cognitivos: el reconocimiento de las palabras y la construcción de proposiciones básicas, la conexión de las ideas principales, la representación del significado global del texto, la identificación de la estructura textual y la construcción de un modelo de situación (Moreta, 2019).

### **1.5. Vocabulario**

El vocabulario se refiere al conjunto de palabras que una persona conoce y utiliza en su lenguaje. Estas palabras pueden ser comprensiones activas, es decir, palabras que una persona puede usar al hablar o escribir, o comprensiones pasivas, que son palabras que una persona reconoce y entiende cuando las escucha o lee, pero que no necesariamente utiliza en su comunicación activa (Tovar y Vela, 2021).

De la misma forma, Vásquez (2019) señala que el vocabulario es el conjunto de palabras que una persona conoce y utiliza en su lenguaje cotidiano, es fundamental desde edades tempranas ya que constituye la base para la comunicación efectiva y el desarrollo del lenguaje. A través del vocabulario, los estudiantes adquieren la capacidad de expresar sus pensamientos, emociones y necesidades, así como de comprender y responder a la información que reciben del mundo que les rodea.

Un amplio vocabulario está estrechamente relacionado con el éxito académico, la comprensión lectora, y el pensamiento crítico, a medida que los niños crecen, el vocabulario enriquecido les proporciona las herramientas necesarias para participar activamente en la sociedad, tanto en contextos académicos como sociales. Por lo tanto, fomentar la adquisición

y el uso del vocabulario desde una edad temprana es fundamental para el desarrollo integral y el éxito futuro de los niños (Bonilla, 2022).

Según Castilla y López (2020) mencionan que el vocabulario es una parte fundamental del lenguaje y es esencial para la comunicación efectiva. Un vocabulario amplio y variado permite a las personas expresar sus pensamientos, emociones, ideas y necesidades de manera más precisa y rica. El desarrollo del vocabulario es un proceso continuo a lo largo de la vida, ya que las personas aprenden nuevas palabras constantemente a medida que se exponen a diferentes contextos, lecturas, interacciones y experiencias.

De la Rosa (2021) indica que el vocabulario puede estar compuesto por palabras de diferentes categorías, como sustantivos (nombres de personas, lugares, cosas), verbos (acciones), adjetivos (descripciones), adverbios (modificadores de verbos y adjetivos), pronombres (palabras que reemplazan a sustantivos), preposiciones (palabras que muestran relaciones espaciales o temporales), conjunciones (palabras que conectan frases o cláusulas) y muchas otras categorías gramaticales.

### **1.5.1. Enseñanza del Vocabulario**

La enseñanza del vocabulario desde la educación primaria es fundamental, ya que se parte de la construcción de palabras muy comunes para los estudiantes hasta llegar a un vocabulario especializado, que se viene a profundizar en la etapa de la educación superior. En la edad escolar de la básica primaria, el uso del vocabulario y la amplitud de léxico permite que los estudiantes tengan mayor competencia lingüística y a sí mismo mejores procesos de comprensión lectora (Bonilla, 2022).

Es así como Cepeda (2020) señala que la enseñanza del vocabulario implica la introducción, comprensión y uso efectivo de palabras en el lenguaje de los estudiantes, este proceso suele implicar una variedad de estrategias, desde la presentación de palabras nuevas en contextos significativos hasta la práctica deliberada de su uso en diversas situaciones. Los docentes suelen emplear métodos interactivos, como actividades de lectura, escritura, discusión y juegos, para involucrar a los estudiantes y reforzar el aprendizaje del vocabulario de manera activa y participativa.

Además, la enseñanza del vocabulario puede incluir el desarrollo de habilidades metacognitivas, como la identificación de prefijos y sufijos, el análisis de raíces y el reconocimiento de palabras cognadas, para que los estudiantes puedan aprender a descomponer y comprender el significado de palabras desconocidas. En resumen, la enseñanza del vocabulario es un proceso dinámico y multifacético que busca promover la adquisición y el uso efectivo de palabras para facilitar la comunicación y el éxito académico de los estudiantes (Pineda, 2021).

### **1.5.2. Tipos de Vocabulario**

El vocabulario es la base sobre la cual se complejiza el aprendizaje del lenguaje y es fuertemente relacionado a la comprensión de la lectura, la inteligencia y la habilidad general, pues antes de leer los niños deben aprender a pronunciar las diferentes palabras y poseer conocimiento de aquella palabra para poder ahí entender o descifrar lo que van a empezar a leer. Dentro de los recursos lingüísticos, el vocabulario tiene un papel sumamente importante, ya que de éste depende el nivel que alcanzará un sujeto en su competencia comunicativa tanto a nivel expresivo (activo) como en lo comprensivo (pasivo) (Pincay, 2021).

Por lo tanto, a la hora de elegir el léxico o vocabulario se debe tomar en cuenta que se utilizan menos palabras de las que se conocen y ante aquello el vocabulario puede ser dividido en dos tipos: el vocabulario productivo o expresivo y el vocabulario receptivo, donde el vocabulario receptivo, hace referencia al entendimiento e interpretación de las palabras que oímos en el contexto o que son leídas en algún texto; y el vocabulario expresivo o productivo es el que utiliza el niño de manera activa a la hora de expresarse de manera oral u escrita (De la Rosa, 2021).

### **1.5.3. Factores que influyen en el Desarrollo del Vocabulario**

Para Castilla y López (2020) el vocabulario es un campo que implica mucha variabilidad en cuanto a cada persona, las diferencias de un niño con otro pueden ser realmente muy marcadas esto debido a factores individuales, pero también del contexto. Es por ello que se consideran los siguientes factores:

**Situación Geográfica:** Es importante considerar este aspecto ya que la evaluación se ha de desarrollar en la zona de la sierra, el cual influye en el desempeño de los alumnos ya que, en un país como el nuestro, la centralización ocasiona que se muestre mayor desarrollo en la capital siendo el nivel en provincia menor al esperado.

**Situación socioeconómica:** Aquellos niños con una menor condición socioeconómica y padres con menor instrucción educativa desarrollarían menor cantidad y poca variedad de palabras. De esta manera, si bien es cierto que el grado económico o los factores sociales no son una barrera que determinen de forma estricta la adquisición de este vocabulario, si puede demostrarse que las óptimas condiciones ambientales y educativas influenciaran en este desarrollo.

**Sexo:** Se pueden encontrar diferencias entre los niños y niñas en relación al vocabulario, siendo las niñas las que presentan un mayor contenido de palabras en su lenguaje relatando que las niñas son consideradas “mejores hablantes” por la clase de interacción que tienen en el hogar, existen pruebas que demuestran que las niñas pequeñas aprenden el lenguaje rápidamente y presentan menos problemas de lenguaje al compararlas con los niños.

**Edad:** Existe un momento considerado por muchos autores a partir de los 12 meses como la “explosión léxica”, es conforme a la edad que se va adquiriendo mayor maduración y destreza para poder expresar y comprender mayor cantidad de palabras a partir de los 18 meses hasta los 24 se da la edad de aumento adquisición de nuevas palabras alrededor de los dos años puede entender unas 250 palabras diferentes. Seguidamente hasta los 4 años, el incremento de vocabulario se encuentra muy marcado y ello se verá reforzado e influenciado por diversos factores, como socioculturales, educativos, familiares, etc.

**Instituciones educativas:** Así como se consideró que el nivel socioeconómico influenciaba en la cantidad de estímulos a los que el niño estará sujeto, el tema relacionado con la educación dependerá de la posibilidad económica también denotará diferencias en los niveles de vocabulario, el mismo que será el reflejo de todo lo que el niño va adquiriendo durante su desarrollo no solo en relación a los espacios escolares sino también en relación a la influencia de su familia y entorno más cercano.

#### **1.5.4. Desarrollo del Vocabulario**

Cuando hablamos de vocabulario, nos referimos al conjunto de palabras que un individuo conoce. Este vocabulario se presenta de dos formas, el receptivo que es aquél que entendemos al escuchar o al leer y el activo que es el que se usa al hablar o escribir.

El desarrollo del vocabulario es un proceso continuo a lo largo de la vida de una persona. Comienza en la infancia y se extiende hasta la edad adulta, ya que las personas adquieren y enriquecen su vocabulario a través de la exposición a nuevas palabras y conceptos en diferentes contextos.

El desarrollo del vocabulario se divide típicamente en tres etapas distintas, cada una caracterizada por diferentes características y procesos. En la primera etapa, la etapa receptiva, los individuos adquieren un vocabulario pasivo al reconocer y comprender palabras que escuchan o leen, aunque pueden tener dificultades para usarlas activamente en su propia comunicación. En la segunda etapa, la etapa productiva, los individuos comienzan a utilizar activamente el vocabulario que han adquirido, tanto en la expresión oral como en la escrita, aunque pueden cometer errores gramaticales o de uso. Finalmente, en la tercera etapa, la etapa automática, el vocabulario se utiliza de manera fluida y con precisión, y los individuos son capaces de adaptar su uso a diferentes contextos comunicativos de manera eficaz. Estas etapas representan un proceso gradual y continuo de desarrollo del vocabulario que ocurre a lo largo del tiempo y que es fundamental para la comunicación efectiva y el dominio del lenguaje (Peña, 2019).

Además de las etapas mencionadas, es importante ser consciente de la exposición a diferentes contextos y culturas, ya que esto puede enriquecer aún más el vocabulario. Aprender un segundo idioma también es una forma efectiva de expandir el repertorio de palabras y conceptos. La lectura y la práctica activa del lenguaje son esenciales para el desarrollo continuo del vocabulario a lo largo de la vida.

#### **1.5.5. Estrategias del Aprendizaje del Vocabulario**

Rebecca L. Oxford (1990) menciona que las estrategias de aprendizaje son herramientas que los estudiantes utilizan para mejorar su proceso educativo, permitiéndoles procesar

activamente la información del idioma objetivo y mejorar su habilidad para utilizarlo eficazmente. Estas estrategias comprenden un conjunto de actividades que promueven el entendimiento, la memorización y la aplicación del vocabulario mediante métodos conscientes y reflexivos. Se clasifican en directas e indirectas, según su influencia en el proceso de aprendizaje de los estudiantes. Dada la versatilidad de las estrategias propuestas por Oxford, pueden aplicarse al aprendizaje de cualquier lengua extranjera.

Las estrategias de aprendizaje del vocabulario son técnicas y enfoques utilizados por los estudiantes para adquirir y retener nuevas palabras de manera efectiva, estas estrategias pueden incluir métodos de asociación, como la creación de mnemotécnicas o la conexión de palabras con imágenes o experiencias personales, así como el uso de contextos significativos como la lectura de textos auténticos y la participación en discusiones enriquecedoras (Madej, 2018).

Además, el desarrollo de habilidades metacognitivas como la conciencia de las propias estrategias de aprendizaje y la capacidad de monitorear y ajustar el progreso en la adquisición del vocabulario, es fundamental para el éxito del desarrollo del lenguaje y la comunicación efectiva de los estudiantes. Al utilizar diversas técnicas y enfoques para adquirir y retener nuevas palabras, los estudiantes no solo expanden su repertorio léxico, sino que también fortalecen su comprensión y expresión en diferentes contextos lingüísticos (Castellano, 2020). De acuerdo con Pineda (2021) menciona que las estrategias del aprendizaje del vocabulario son diversas y pueden adaptarse según las necesidades individuales de los estudiantes y el contexto educativo. A continuación, se describen algunas de las estrategias empleadas en los estudiantes para el aprendizaje del vocabulario:

- **Asociación de palabras:** Relacionar nuevas palabras con conceptos conocidos o con experiencias personales para facilitar la retención y comprensión.
- **Uso de contexto:** Identificar el significado de palabras desconocidas a partir del contexto en el que aparecen, como frases o párrafos, para comprender su significado sin recurrir a un diccionario.

- **Uso de recursos:** Utilizar diccionarios, tesauros, aplicaciones móviles u otras herramientas disponibles para buscar definiciones, sinónimos, antónimos y ejemplos de uso de nuevas palabras.
- **Mnemotécnicas:** Crear asociaciones visuales, acrónimos o frases memorables que ayuden a recordar el significado o la ortografía de las palabras.
- **Práctica deliberada:** Practicar activamente el uso de nuevas palabras en diferentes contextos y situaciones para reforzar su significado y uso.
- **Discusión y colaboración:** Participar en discusiones grupales, debates o actividades colaborativas que impliquen el uso y la exploración de vocabulario nuevo.
- **Juegos y actividades lúdicas:** Utilizar juegos de palabras, crucigramas, sopas de letras u otros juegos interactivos que fomenten el aprendizaje del vocabulario de manera divertida y motivadora.
- **Aprendizaje basado en raíces y afijos:** Descomponer palabras en sus componentes básicos (prefijos, sufijos, raíces) para comprender su significado y derivar el significado de nuevas palabras.

#### ***1.5.5.1. Estrategias de memorización***

Estas estrategias se centran en técnicas específicas diseñadas para facilitar la retención de información, empleando métodos diversos y complementarios. Entre estas actividades se incluyen:

- Crear vínculos mentales que Aprovechando la capacidad del cerebro para asociar nuevas palabras o conceptos con conocimientos previos, se mejora significativamente la memorización. Este enfoque permite que los estudiantes construyan conexiones entre lo que ya saben y la nueva información, facilitando su integración y recordación. Las técnicas para crear estos vínculos incluyen el uso de mapas mentales y diagramas conceptuales, que visualmente organizan la información de manera lógica y relacional. Además, se pueden emplear técnicas mnemotécnicas, como acrónimos o rimas, que hacen que los conceptos sean más fáciles de recordar.

- Revisar bien es crucial para consolidar el aprendizaje, utilizando técnicas como la repetición espaciada para transferir conocimiento a la memoria a largo plazo. La repetición espaciada se basa en revisar la información en intervalos de tiempo progresivamente más largos, lo que refuerza las conexiones neuronales y facilita la retención a largo plazo. Además, complementar la repetición espaciada con técnicas como el repaso activo, donde se estimula la recuperación de la información mediante preguntas y autoevaluaciones, puede aumentar la eficacia de la revisión.
- Emplear acción, a través de la práctica activa y la participación en situaciones comunicativas reales o simuladas, ayuda a los estudiantes a internalizar el idioma, haciendo el proceso de aprendizaje más dinámico y efectivo. Este enfoque incluye actividades como juegos de roles, debates, presentaciones y trabajos en grupo, que fomentan el uso práctico del idioma en contextos variados. Además, la inmersión lingüística, que implica el uso del idioma objetivo en entornos cotidianos, puede acelerar el aprendizaje y mejorar la fluidez.

Estas estrategias no solo mejoran la capacidad de memorizar las palabras sino que también profundizan la comprensión y facilitan la aplicación práctica del mismo, lo que resulta en un aprendizaje más integrado y funcional (Oxford, 1990).

#### **1.5.5.2. Estrategias cognitivas**

Son técnicas que permiten a los estudiantes procesar activamente la información del idioma objetivo y mejorar su habilidad para usarlo eficazmente. Estas estrategias implican un conjunto de actividades que promueven el entendimiento, la memorización y la aplicación del vocabulario a través de métodos conscientes y reflexivos (Oxford, 1990). Entre las actividades que se desarrollan en esta estrategia se encuentran:

- Practicar el idioma mediante la escritura y el habla facilita la fluidez y la precisión. sino que también fortalece la comprensión gramatical y amplía el vocabulario. A través de la escritura, los estudiantes pueden mejorar su capacidad para estructurar frases coherentes y utilizar correctamente las reglas gramaticales

- Recibir y enviar mensajes enfatiza la importancia de la comprensión auditiva y la expresión oral como medios para mejorar la comunicación efectiva. Escuchar activamente y comprender mensajes en el idioma objetivo permite a los estudiantes captar matices, entonaciones y contextos que son esenciales para una comunicación precisa. Participar en intercambios comunicativos, como conversaciones telefónicas, videollamadas, y audios en aplicaciones de mensajería, ayuda a desarrollar la habilidad de interpretar y responder adecuadamente a diversas situaciones.
- Analizar y razonar se centra en descomponer el idioma en sus componentes gramaticales y semánticos para comprender mejor su estructura y uso. Este enfoque implica una profunda exploración de la sintaxis, la morfología, y la semántica del idioma, permitiendo a los estudiantes entender cómo se forman las oraciones, cómo se conjugan los verbos, y cómo se utilizan las palabras en diferentes contextos. Al descomponer el idioma, los estudiantes pueden identificar patrones y reglas gramaticales, lo que facilita la corrección de errores y la construcción de frases más complejas y precisas.
- Crear estructuras para recibir y producir información implica organizar el conocimiento de manera que facilite su acceso y utilización durante la comunicación. Este proceso incluye el uso de esquemas, mapas mentales, y diagramas de flujo que ayudan a los estudiantes a visualizar y estructurar la información de manera lógica y coherente. Al organizar el conocimiento de esta forma, se facilita la comprensión y la retención de conceptos complejos, así como la capacidad para recuperarlos y aplicarlos durante la comunicación

Estas actividades no solo fomentan una comprensión más profunda del vocabulario, sino que también equipan a los estudiantes con las habilidades necesarias para adaptarse y responder de manera creativa y efectiva en diversas situaciones lingüísticas.

### **1.5.5.3. Estrategias compensativas**

Son aquellas estrategias que los estudiantes pueden emplear para hacer frente a las limitaciones en su conocimiento lingüístico, permitiéndoles comunicarse efectivamente a pesar de estas brechas (Oxford, 1990). Entre las actividades se encuentran:

- Adivinanzas inteligentes que implican el uso del contexto y el conocimiento previo para inferir el significado de palabras o expresiones desconocidas. Esta estrategia no solo mejora la habilidad para deducir el significado de nuevas palabras sin recurrir inmediatamente a un diccionario, sino que también fortalece la comprensión general del idioma. Al enfrentarse a un término desconocido, los estudiantes pueden analizar las palabras circundantes, identificar pistas contextuales y utilizar su conocimiento previo para hacer conjeturas informadas sobre el significado
- Superar los límites de hablar y escribir, superar los límites de hablar y escribir se enfoca en encontrar maneras creativas para expresar ideas cuando el vocabulario o la gramática no son conocidas. Esto puede incluir el uso de sinónimos y palabras más simples para transmitir el mismo mensaje, lo que permite a los estudiantes continuar la comunicación sin interrupciones. La reestructuración de frases es otra técnica eficaz, donde se reorganizan las oraciones para evitar el uso de términos desconocidos, manteniendo la coherencia y claridad del mensaje.

Estas estrategias promueven una actitud proactiva y adaptable hacia el aprendizaje del vocabulario, enfatizando la importancia de la comunicación efectiva sobre la precisión lingüística perfecta, y ayudan a los estudiantes a desarrollar confianza en sus habilidades para manejar situaciones comunicativas complejas o inesperadas.

La guía metodológica desarrollada está destinada a los estudiantes de quinto año de Educación General Básica de la Unidad Educativa Milton Reyes, distinguiéndose por su enfoque innovador y dinámico en el fortalecimiento del vocabulario y la comprensión lectora. Inspirada en las teorías de Oxford (1990), reconoce la importancia crucial de la motivación, la interacción y el contexto en el proceso de aprendizaje. Este enfoque no solo busca transmitir

conocimientos, sino también fomentar habilidades cognitivas y socioemocionales que son esenciales para el desarrollo integral de los estudiantes.

La propuesta se caracteriza por su capacidad para adaptarse a las necesidades individuales de los estudiantes, enfatizando la participación activa y el aprendizaje significativo a través de la integración de juegos virtuales interactivos.

Al ofrecer un ambiente de aprendizaje estimulante y centrado en el estudiante, se busca cultivar la motivación intrínseca y el compromiso con el proceso educativo. Esta personalización del aprendizaje no solo mejora la eficacia de la enseñanza, sino que también promueve la autonomía y la autoeficacia de los estudiantes, elementos fundamentales para su éxito académico y personal.

Esta caracterización evidencia un compromiso con el desarrollo integral de los estudiantes, alineándose con los principios pedagógicos contemporáneos que buscan potenciar el aprendizaje a través de experiencias estimulantes y relevantes.

Al centrarse en el fortalecimiento del vocabulario y la comprensión lectora, esta guía metodológica aborda aspectos fundamentales para el éxito académico y la formación de individuos críticos y reflexivos en la sociedad actual.

Las estrategias de aprendizaje propuestas por Rebecca Oxford desempeñan un papel fundamental en el desarrollo del vocabulario y la comprensión lectora de los estudiantes de quinto año de Educación General Básica en la Unidad Educativa Milton Reyes.

Estas estrategias ofrecen un marco pedagógico sólido que no solo facilita la adquisición de nuevo vocabulario, sino que también promueve su comprensión y aplicación de manera significativa y efectiva en contextos relevantes para los estudiantes.

Al integrar actividades interactivas y dinámicas como los juegos virtuales, las estrategias propuestas por Oxford (1990) no solo captan el interés de los estudiantes, sino que también fomentan su participación activa y su compromiso con el proceso de aprendizaje. Estas actividades ofrecen un entorno estimulante que motiva a los estudiantes a involucrarse de manera proactiva en la adquisición y aplicación del vocabulario, lo que contribuye significativamente a mejorar su comprensión lectora.

Además, al adaptarse a las necesidades individuales de los estudiantes, estas estrategias permiten abordar una amplia gama de estilos de aprendizaje, facilitando así una comprensión más profunda y duradera del vocabulario dentro del contexto de la lectura. Esta flexibilidad enfoque personalizado no solo garantiza que cada estudiante pueda beneficiarse plenamente de las actividades propuestas, sino que también promueve un aprendizaje más inclusivo y equitativo en el aula.

Las estrategias de aprendizaje propuestas por Oxford no solo enriquecen el repertorio léxico de los estudiantes, sino que también fortalecen sus habilidades de comprensión lectora, lo que los prepara de manera efectiva para enfrentar los desafíos académicos y cognitivos que se presentan a lo largo de su educación.

Al proporcionarles las herramientas necesarias para abordar textos de manera más profunda y significativa, estas estrategias no solo promueven un dominio más sólido del vocabulario, sino que también cultivan la capacidad de los estudiantes para analizar y sintetizar información de manera crítica y reflexiva.

Este enfoque integral del aprendizaje no solo tiene un impacto positivo en el rendimiento académico de los estudiantes, sino que también les equipa con habilidades esenciales para su desarrollo personal y profesional a largo plazo. Al fortalecer tanto su competencia lingüística como sus capacidades de comprensión lectora, las estrategias de aprendizaje de Oxford sientan las bases para un aprendizaje continuo y un crecimiento intelectual duradero.

#### **1.5.6. Aplicación del Vocabulario para la comprensión lectora**

La aplicación del vocabulario en la comprensión lectora implica la capacidad de reconocer, comprender y utilizar palabras dentro del contexto de un texto para extraer significado y obtener una comprensión más profunda. Los lectores deben ser capaces de identificar palabras clave, entender su significado en relación con el contexto circundante y hacer conexiones entre las palabras nuevas y las conocidas para obtener un entendimiento completo del texto (Arcos, 2021).

Además, la aplicación del vocabulario en la comprensión lectora no solo implica el reconocimiento pasivo de las palabras, sino también la capacidad de utilizarlas en el análisis

y la interpretación del texto, así como en la formulación de conclusiones y opiniones informadas. Por lo tanto, la aplicación del vocabulario es fundamental para una comprensión lectora efectiva y para el desarrollo de habilidades críticas de pensamiento y análisis (Medina y Ortiz, 2021).

### **1.5.7. La relación que existe entre el Vocabulario y la Comprensión Lectora**

Entre el vocabulario y la comprensión lectora existe una relación intrínseca y bidireccional, esto se debe al amplio repertorio léxico que proporciona a los lectores las herramientas necesarias para comprender con precisión el contenido de un texto. Cuando los lectores encuentran palabras desconocidas mientras leen, su capacidad para inferir el significado a partir del contexto y su conocimiento previo les permite interpretar con éxito el texto. A su vez, la comprensión lectora contribuye al desarrollo del vocabulario, ya que la exposición regular a una variedad de textos enriquece el repertorio léxico de los lectores al presentarles nuevas palabras en diferentes contextos y usos (Figuroa, 2021).

De esta forma, la comprensión lectora implica más que simplemente decodificar palabras; implica la capacidad de comprender y analizar el significado de esas palabras en relación con el contenido global del texto, lo que subraya aún más la importancia de un vocabulario sólido para una comprensión lectora efectiva. Es así como el vocabulario y la comprensión lectora se encuentran entrelazados de manera inseparable, ya que cada uno se encuentra fortaleciendo y facilitando el desarrollo del otro en el proceso de lectura y comprensión de textos (Rubiano, 2021).

### **1.6. Guía Metodológica a partir de plataformas educativas**

Una guía metodológica a partir del uso de plataformas educativas, es un recurso diseñado para facilitar el aprendizaje y la enseñanza mediante el uso de actividades y juegos divertidos, esta herramienta combina principios pedagógicos con elementos de entretenimiento, fomentando la participación activa y el compromiso de los participantes. De tal forma que las actividades lúdicas permitan explorar conceptos de manera práctica, promoviendo la creatividad, el trabajo en equipo y el pensamiento crítico. Además, al ser atractivas y dinámicas, estas guías metodológicas estimulan el interés y la motivación de los estudiantes,

creando un ambiente propicio para el aprendizaje significativo y duradero (González y Rodríguez, 2019).

Para Mendoza et al., (2019) las metodologías lúdicas son todas aquellas actividades creativas que favorecen el aprendizaje integral de las personas permitiendo la adquisición de nuevos conocimientos y habilidades de manera dinámica, siendo esta, una herramienta que aporta y da mejores respuestas para un aprendizaje significativo y permite despertar la motivación e imaginación de las personas, además, este tipo de metodologías es una actitud, una predisposición del ser frente a la vida y a la cotidianidad.

Mientras que Lema (2021) menciona que una guía metodológica lúdica es un recurso o documento que proporciona orientación y directrices sobre cómo utilizar estrategias lúdicas o juegos en contextos educativos o de formación. Estas guías están diseñadas para ayudar a los educadores, facilitadores o instructores a integrar elementos de juego y actividades lúdicas en sus programas de enseñanza o capacitación.

#### **1.6.1. Importancia de la Metodología Lúdica**

La actividad lúdica es un importante medio de expresión de los pensamientos más profundos y emociones del ser; lo que permite exteriorizar conflictos internos de la persona y minimizar los efectos de experiencias negativas. Propicia el desarrollo integral del individuo equilibradamente, tanto en los aspectos físicos, emocionales, sociales e intelectuales, favoreciendo la observación, la reflexión y el espíritu crítico, enriqueciendo el vocabulario, fortaleciendo la autoestima y desarrollando su creatividad (Fernández, 2021).

Las Metodologías lúdicas son todas aquellas actividades creativas que favorecen el aprendizaje integral de las personas permitiendo la adquisición de nuevos conocimientos y habilidades de manera dinámica, siendo esta, una herramienta que aporta y da mejores respuestas para un aprendizaje significativo y permite despertar la motivación e imaginación de los participantes (Mendoza et al., 2019).

#### **1.6.2. Actividades Lúdicas**

Las actividades lúdicas se pueden considerar aquellas que se desarrollan con la finalidad de brindar a los estudiantes en el entorno pedagógico para entretener, recrear, socializar, lograr

en los niños la habilidad para imitar e interactuar con el entorno social. Asimismo, mediante estas actividades, el estudiante explora y experimenta en su entorno aprendiendo sobre sí mismo y lo que lo rodea (objetos, personas, etc.), además de desarrollar el sentido de la competencia (Serrada, 2019).

Las actividades lúdicas, posee muchas acepciones, suele ser un concepto polisémico, sin embargo, la literatura reporta que esta es como una dimensión del desarrollo del ser humano en su proceso evolutivo, es inherente al mismo, en tanto que responde a las necesidades que este posee de comunicarse, de sentir, de expresarse libremente, y generar en estos autoconfianza, y se asocian ampliamente al contexto de aprendizaje, porque contribuye a que el estudiante en el proceso de aprendizaje se sienta en un estado de interés, goce y estímulo frente al fenómeno o hecho que se le presenta, en este caso por la actividad que propone o asigna el docente.

### **1.6.3. Beneficio de las Actividades Lúdicas**

Las actividades lúdicas aportan de manera positiva al desarrollo integral del ser humano dentro de una sociedad, son actividades necesarias para el individuo las cuales están estrechamente ligadas a la diversión y por esto genera un gran nivel didáctico en cuanto a la generación cognitiva, afectiva y comunicativa del individuo para su proceso evolutivo de conocimiento, el aprendizaje es uno de los beneficios más palpables de las actividades lúdicas ya que permite la formación y aprendizaje de disciplinas, así mismo permite generar una capacidad estratégica al individuo para la planificación de temáticas y para la toma de decisiones, generadora de motivación, concentración y atención para la adquisición efectiva de información para así generar nuevos conocimientos (Palomino y Ramos, 2018).

El juego sienta las bases para el desarrollo de conocimientos y competencias sociales y emocionales clave. A través del juego, los niños aprenden a forjar vínculos con los demás, y a compartir, negociar y resolver conflictos, además de contribuir a su capacidad de autoafirmación. A su vez el juego proporciona a los niños habilidades que les permiten explorar realidades nuevas, estar en estados de alerta, desarrollar sensibilidad ante las

percepciones, destrezas de resolución de problemas, fortalecer habilidades de toma de decisiones y reacción (Moreano, 2018).

Con lo anteriormente mencionado, la propuesta que se pretende desarrollar se basó en el diseño de una guía metodológica basada en juegos virtuales, por ser una estrategia altamente efectiva para desarrollar el vocabulario y mejorar la comprensión lectora de los estudiantes de quinto año de Educación General Básica (EGB) en la Unidad Educativa Milton Reyes. Esta propuesta proporcionó actividades interactivas y atractivas que permitieron a los estudiantes expandir su vocabulario de manera significativa mientras se divierten, puesto que los juegos virtuales ofrecen una oportunidad única para involucrar a los estudiantes en un aprendizaje activo y autónomo, permitiéndoles explorar palabras nuevas en contextos relevantes y practicar su uso de manera repetida y significativa. Además, la guía metodológica ofreció una orientación detallada para los educadores sobre cómo integrar estos juegos virtuales en el currículo escolar de manera efectiva, maximizando así su impacto en el desarrollo del vocabulario y la comprensión lectora de los estudiantes.

## **CAPÍTULO 2: METODOLOGÍA PARA EL DESARROLLO DE LA INVESTIGACIÓN Y ESTUDIO DIAGNÓSTICO**

### **2.1. Enfoque de la Investigación**

La presente investigación tuvo un enfoque mixto porque se basó en la recolección de información mediante el uso de instrumentos de investigación con la finalidad de conocer como se ha desarrollado el vocabulario para la comprensión lectora en los estudiantes de quinto año de la Unidad Educativa Milton Reyes y los resultados se dieron en porcentajes.

### **2.2. Alcance de la investigación**

El alcance de la investigación se orientó hacia un análisis con la finalidad de comprender cómo se ha desarrollado el vocabulario para la comprensión lectora en los estudiantes de quinto año de la Unidad Educativa Milton Reyes porque hasta el momento no estaba definido. Este estudio evaluó el nivel de vocabulario actual de los alumnos, identificó las estrategias de enseñanza empleadas y su efectividad en la comprensión lectora. Este estudio no solo proporcionó una visión detallada del estado actual del vocabulario entre los estudiantes de quinto año, sino que también contribuyó al desarrollo de estrategias metodológicas más efectivas para la Unidad Educativa Milton Reyes y pueden ser aplicadas en instituciones similares.

### **2.3. Tipos de Investigación**

**Investigación Cuanlitativa:** Porque se trató de una investigación de carácter social, dado que el área de conocimiento son las ciencias de la educación y se configura como un estudio humanístico. Mediante esta investigación se recopiló información con respecto al nivel de comprensión lectora y vocabulario que presenten los estudiantes de quinto año.

**Investigación Cuantitativa:** Mediante el uso de los instrumentos de investigación aplicado a los docentes de la Unidad Educativa, se recopiló información presentada de forma estadística o numérica acerca del desarrollo del vocabulario y su influencia en la comprensión lectora de los estudiantes.

## 2.4. Métodos de Investigación

**Método Inductivo:** Para el desarrollo de la presente investigación optó por utilizar el método inductivo con el propósito de generar conclusiones a partir de la observación y el análisis sistemático de datos recopilados mediante el uso de los instrumentos de investigación. Esto se llevó a cabo con el fin de desarrollar una guía metodológica centrada en el uso de juegos virtuales, destinada a mejorar el vocabulario y la comprensión lectora en estudiantes de quinto año de la unidad educativa Milton Reyes, ubicada en la parroquia San Luis, cantón Riobamba.

**Método de observación:** Este método es una herramienta fundamental en el desarrollo del vocabulario, especialmente en contextos educativos. En el caso de la unidad educativa Milton Reyes, ubicada en la parroquia San Luis, cantón Riobamba, se aplicó este método para diseñar una guía metodológica basada en juegos virtuales con la finalidad de fortalecer el aprendizaje del vocabulario para mejorar la comprensión lectora en estudiantes de quinto año.

**Método de análisis y síntesis:** Este método se empleó de manera integral en el diseño de la guía metodológica centrada en juegos virtuales para potenciar el desarrollo del vocabulario en estudiantes de quinto año de la Unidad Educativa Milton Reyes, ubicada en la parroquia San Luis, cantón Riobamba. El análisis detallado facilitó la identificación de las necesidades particulares de los estudiantes en términos de comprensión lectora y vocabulario. Además, ha posibilitado la creación de estrategias lúdicas y didácticas que han potenciado su aprendizaje de manera efectiva y motivadora.

## 2.5. Población y Muestra

La investigación se desarrollará en la Unidad Educativa “Milton Reyes” es una institución fiscal ubicada en la parroquia San Luis, perteneciente al cantón Riobamba.

La población con la que se trabajó para el desarrollo de la presente investigación, fue constituido por 96 estudiantes y 6 docentes de la básica media.

La muestra no probabilística por conveniencia fue conformada por 35 estudiantes y 3 docentes que pertenecen al quinto año de educación básica de la Unidad Educativa “Milton Reyes”.

**Tabla 1** *Muestra en estudio de la Unidad Educativa “Milton Reyes”*

<b>Técnicas de investigación</b>	<b>Población</b>	<b>Muestra</b>	<b>Porcentaje</b>
Prueba pedagógica	95 estudiantes de básica media	35 estudiantes de quinto año de educación básica	36.8 %
Entrevista	6 docentes de básica media	3 docentes de quinto año de educación básica	50 %

**Nota.** Elaboración propia.

## **2.6. Técnicas e Instrumentos de Investigación**

### **2.6.1. Técnicas de Investigación**

Las técnicas de investigación comprenden un conjunto de procedimientos organizados sistemáticamente que orientan al investigador en la tarea de profundizar en el conocimiento y en el planteamiento de nuevas líneas de investigación. Las técnicas que se presentan a continuación son las que permitieron llevar a cabo la investigación:

**Test de Vocabulario:** El test de vocabulario es una evaluación diseñada por Galarza y Méndez (2018) y fue empleado para medir el conocimiento y comprensión de palabras en base a una lectura. El desarrollo del test consiste en presentar una lectura en donde el estudiante debe responder diez preguntas en base a definiciones de palabras, completación, sinónimos, antónimos, entre otros. De esta forma el test mide la capacidad de reconocer y utilizar el vocabulario de manera adecuada, evaluando la amplitud y la profundidad del conocimiento léxico del individuo en áreas específicas. El test es empleado en estudiantes de 8 años de edad en adelante, el tiempo de aplicación es variable entre 10 a 20 minutos.

**Entrevista:** Es una técnica de gran utilidad en la investigación cualitativa para recabar información mediante una conversación. Para el desarrollo del proyecto se consideró un cuestionario con 10 preguntas abiertas con la finalidad de recopilar información de los docentes de educación básica con respecto al desarrollo del vocabulario para la comprensión lectora en estudiantes de quinto año de la Unidad Educativa Milton Reyes.

### **2.6.2. Instrumentos de Investigación**

Los instrumentos de investigación son herramientas fundamentales utilizadas en el proceso de investigación científica, estos instrumentos se diseñan específicamente para recopilar datos relevantes que permitan responder los objetivos planteados. Los instrumentos que se presentan a continuación son las que permitieron llevar a cabo la investigación:

**Cuestionario:** Es una herramienta ampliamente utilizada en la investigación que consta de una serie de preguntas estructuradas diseñadas para recopilar datos específicos sobre un tema o fenómeno de interés. Para el desarrollo de la presente investigación se consideró un cuestionario conformado por 10 preguntas de tipo cerrado (selección múltiple) con la finalidad de medir el conocimiento y comprensión de palabras en base a una lectura.

**Guía de Entrevista:** Es un documento elaborado en base a un conjunto de preguntas abiertas para obtener información relevante de la población en estudio, para ello, se aplicó cuestionario con 10 preguntas abiertas con la finalidad de conocer como es el desarrollo del vocabulario para la comprensión lectora en estudiantes de quinto año de la Unidad Educativa Milton Reyes.

### **2.7. Procesamiento de la Información**

Para el desarrollo de la presente investigación se lo realizó en base a una búsqueda de diversos autores acerca de las variables en estudio, con la finalidad de recopilar información teórica que sustente la investigación.

Seguido de ello se realizó un diagnóstico inicial mediante la aplicación de un test de vocabulario a los estudiantes de quinto año y una entrevista a los docentes de educación básica de la Unidad Educativa Milton Reyes.

En el caso de la interpretación de los datos se lo realizó mediante programas informáticos como el programa Microsoft Office Excel, que posee aplicaciones de tablas y gráficos, con la finalidad de que los resultados y conclusiones sean lo más cercanos a la realidad.

La modelación de la propuesta se lo realizó en base a los resultados obtenidos en la aplicación de las técnicas e instrumentos de investigación, lo que permitió elaborar estrategias que

permitan mejorar el desarrollo del vocabulario para la comprensión lectora en estudiantes de quinto año de la Unidad Educativa Milton Reyes.

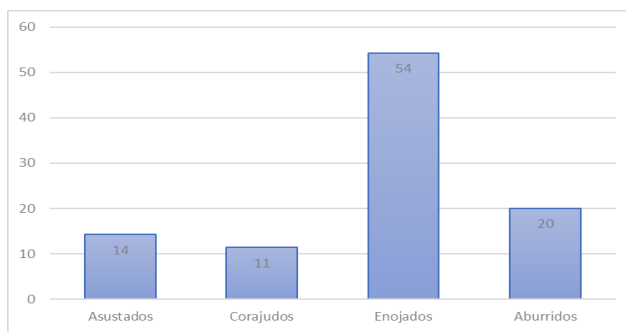
## 2.8. Tabulación y Análisis de Resultados

### 1.- Resultados del test de vocabulario

El pretest de vocabulario fue aplicado a 35 estudiantes de quinto año de educación básica de la Unidad Educativa Milton Reyes, y los resultados se detallan a continuación:

#### 1.- Definición: ¿Qué significa "valientes"?

Figura 1 Significado de valientes



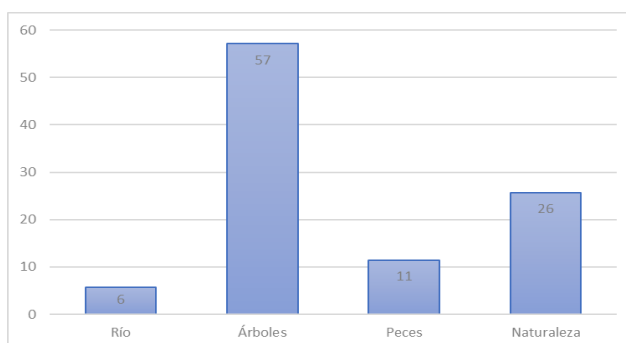
**Nota.** Elaboración propia en base a los resultados obtenidos del test a los estudiantes de quinto año de la Unidad Educativa Milton Reyes.

#### Análisis e Interpretación

De acuerdo con las respuestas del pretest emitidas por los estudiantes con respecto al significado de la palabra valiente, el 11% que representa a 8 estudiantes acertaron la respuesta que fue corajudos, mientras que el 89% de los estudiantes que corresponde a 27 estudiantes tuvieron respuestas erróneas.

#### 2.- Palabras relacionadas: ¿Qué palabra está relacionada con "vegetación"?

Figura 2 Palabras relacionadas



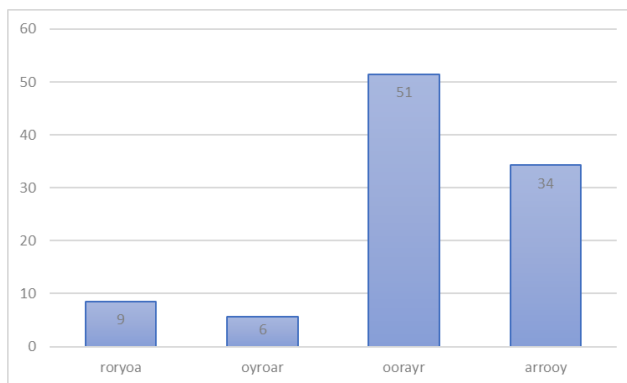
**Nota.** Elaboración propia en base a los resultados obtenidos del test a los estudiantes de quinto año de la Unidad Educativa Milton Reyes.

### **Análisis e Interpretación**

Con respecto a la relación de palabras, en el pretest el 57% que representa a 20 estudiantes acertaron la respuesta que fue árboles, mientras que el 43% que corresponde a 15 estudiantes no acertaron a la respuesta.

### **3.- Ordenar letras: Forma la palabra correcta con las letras desordenadas:**

**Figura 3** Ordenar la palabra



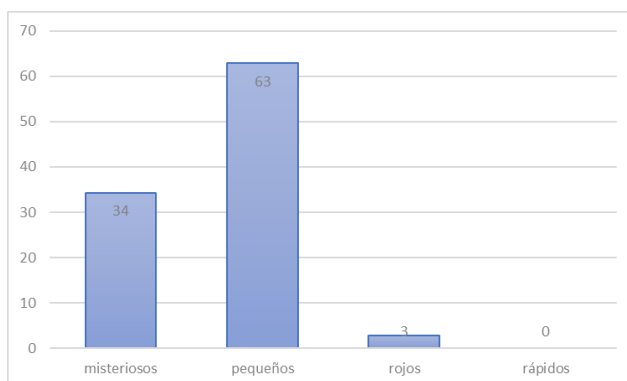
**Nota.** Elaboración propia en base a los resultados obtenidos del test a los estudiantes de quinto año de la Unidad Educativa Milton Reyes.

### **Análisis e Interpretación**

De acuerdo con el orden de las letras de la palabra arroyo, en el pretest el 34% que representa a 12 estudiantes acertaron con la opción correcta, mientras que el 66% que corresponde a 23 estudiantes tuvieron errores al escoger la opción.

### **4.- Completar con la palabra correcta: El bosque estaba lleno de árboles \_\_\_\_.**

**Figura 4** Completar la frase



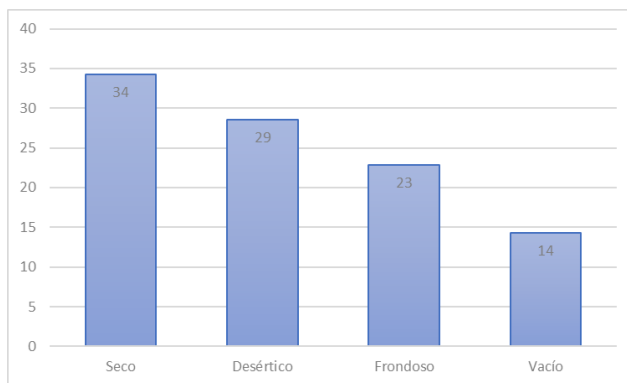
**Nota.** Elaboración propia en base a los resultados obtenidos del test a los estudiantes de quinto año de la Unidad Educativa Milton Reyes.

### **Análisis e Interpretación**

De los 35 estudiantes que completaron la frase, en el pretest el 34% seleccionaron la palabra correcta que fue misteriosos mientras que el 63% presentaron errores al escoger la palabra que corresponde en la frase.

### **5.- Sinónimos: ¿Cuál es el sinónimo de "exuberante"?**

**Figura 5** Sinónimo de exuberante



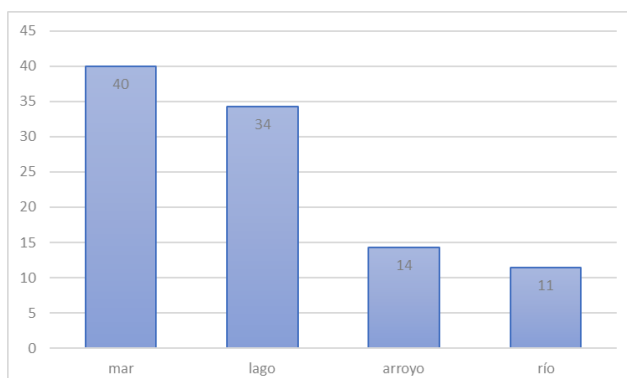
**Nota.** Elaboración propia en base a los resultados obtenidos del test a los estudiantes de quinto año de la Unidad Educativa Milton Reyes.

### **Análisis e Interpretación**

Con respecto al sinónimo de la palabra exuberante, en el pretest el 34% seleccionó la respuesta correcta que fue frondoso, mientras que el 66% no seleccionaron la respuesta adecuada.

### **6.- Selección de palabras adecuadas para completar la frase: Los exploradores descansaron junto al \_\_\_\_.**

**Figura 6** Completación de la frase



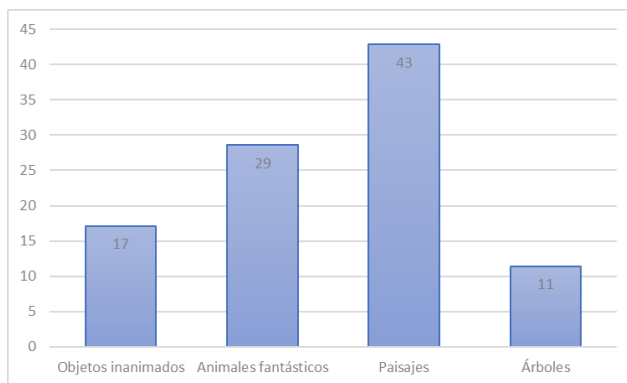
**Nota.** Elaboración propia en base a los resultados obtenidos del test a los estudiantes de quinto año de la Unidad Educativa Milton Reyes.

### **Análisis e Interpretación**

De acuerdo con la selección de la palabra adecuada para completar la frase, en el pretest el 14% seleccionó la palabra incorrecta que fue arroyo, mientras que el 86% tuvieron errores al seleccionar la palabra adecuada.

### **7.- Definición: ¿Qué significa "criaturas"?**

**Figura 7** Significado de criaturas



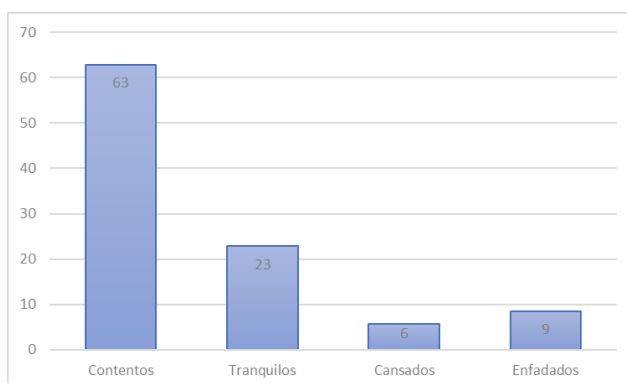
**Nota.** Elaboración propia en base a los resultados obtenidos del test a los estudiantes de quinto año de la Unidad Educativa Milton Reyes.

### **Análisis e Interpretación**

De los 35 estudiantes que seleccionaron el significado de criaturas, en el pretest el 29% acertaron con la respuesta que fue animales fantásticos, mientras que el 71% presentaron errores al seleccionar la respuesta adecuada.

### **8.- Antónimos: ¿Cuál es el antónimo de "ansiosos"?**

**Figura 8** Antónimo de ansioso



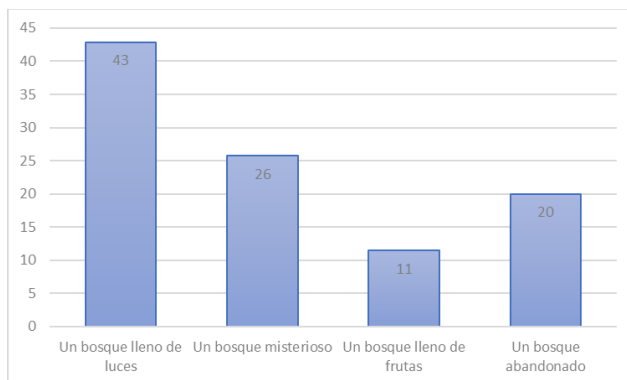
**Nota.** Elaboración propia en base a los resultados obtenidos del test a los estudiantes de quinto año de la Unidad Educativa Milton Reyes.

### **Análisis e Interpretación**

Con respecto al antónimo de la palabra ansiosos, en el pretest el 23% acertaron con la respuesta que fue tranquilos, mientras que el 77% no acertaron con la respuesta.

### **9.- Palabras compuestas: ¿Qué significa "bosque encantado"?**

**Figura 9** Significado de bosque encantado



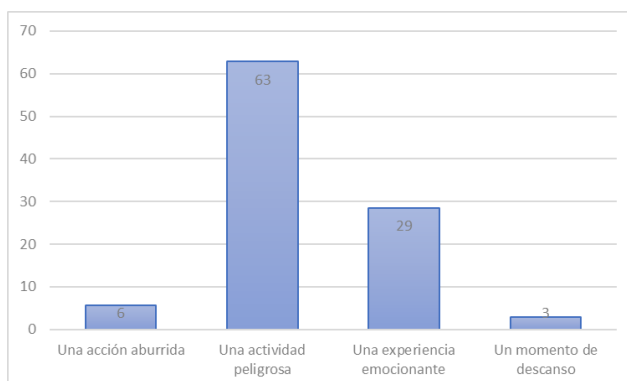
**Nota.** Elaboración propia en base a los resultados obtenidos del test a los estudiantes de quinto año de la Unidad Educativa Milton Reyes.

### **Análisis e Interpretación**

De acuerdo con la selección del significado de bosque encantado, en el pretest el 26% acertaron con la respuesta que fue un bosque misterioso, mientras que el 74% de los estudiantes presentaron errores al seleccionar la respuesta adecuada.

### **10.- Definición: ¿Qué significa "aventura"?**

**Figura 10** Significado de aventura



**Nota.** Elaboración propia en base a los resultados obtenidos del test a los estudiantes de quinto año de la Unidad Educativa Milton Reyes.

## **Análisis e Interpretación**

De los 35 estudiantes que seleccionaron la opción del significado de la palabra aventura, en el pretest el 29% acertaron con la respuesta que fue una experiencia emocionante, mientras que el 71% de los estudiantes presentaron errores al seleccionar la respuesta adecuada.

## **Análisis General y Discusión**

Por medio del pretest de vocabulario que fue aplicado a 35 estudiantes de quinto año de educación básica de la Unidad Educativa Milton Reyes, se pudo evidenciar que la mayoría de estudiantes presentaron problemas, evidenciándose los siguientes resultados: Con respecto al significado de la palabra valiente, el 89% tuvieron respuestas erróneas, en el caso de la relación de palabras el 43% no acertaron a la respuesta. En el orden de las letras de la palabra arroyo el 66% no acertaron con la respuesta, al completar la frase el 63% presentaron errores seleccionar la palabra adecuada, con respecto al sinónimo de la palabra exuberante el 66% no seleccionaron la respuesta correcta, en la selección de la palabra para completar la frase el 86% tuvieron errores, en el significado de criaturas el 71% presentaron errores al seleccionar la respuesta adecuada, con respecto al antónimo de la palabra ansiosos el 77% no acertaron con la respuesta, en la selección del significado de bosque encantado el 74% de los estudiantes presentaron errores, finalmente en el significado de la palabra aventura el 71% de los estudiantes presentaron errores al seleccionar la respuesta adecuada.

Los resultados muestran un patrón preocupante de falta de comprensión del vocabulario entre los estudiantes. El alto porcentaje de respuestas erróneas en diversas áreas, como el significado de palabras específicas, la relación entre palabras y la selección adecuada en contextos dados, sugiere una deficiencia generalizada en la adquisición y comprensión del vocabulario. Estos resultados podrían atribuirse a una variedad de factores, como la falta de exposición a palabras nuevas, la ausencia de estrategias efectivas de enseñanza de vocabulario, la limitada práctica en habilidades de comprensión lectora o la falta de interés en la exploración del significado de las palabras. Siendo esencial abordar estos desafíos mediante intervenciones pedagógicas específicas que promuevan una comprensión más

profunda del vocabulario, fomentando así un mejor rendimiento académico y una mayor confianza en el uso del lenguaje.

Con lo mencionado, Araujo (2019) menciona la mayoría de los estudiantes presentar problemas con el vocabulario debido a diversos factores. En primer lugar, la exposición limitada a un rango amplio de palabras en su entorno diario podría resultar en una falta de familiaridad con términos más avanzados o específicos. Además, la ausencia de estrategias efectivas de enseñanza del vocabulario en el aula podría contribuir a esta dificultad, ya que los métodos de enseñanza tradicionales podrían no ser lo suficientemente dinámicos o adaptativos para abordar las necesidades individuales de los estudiantes.

De la misma forma Castilla y López (2020) refieren que la falta de práctica en habilidades de comprensión lectora y el poco énfasis en la exploración activa del significado de las palabras podrían también influir en la capacidad de los estudiantes para comprender y utilizar el vocabulario de manera efectiva. Por lo tanto, es crucial implementar enfoques pedagógicos más integrales y centrados en el estudiante que fomenten una exploración activa del lenguaje y proporcionen oportunidades regulares para el desarrollo del vocabulario.

Es por ello que, Pijal de la Cruz (2022) señala que los estudiantes pueden enfrentar dificultades tanto con el vocabulario como con la comprensión lectora debido a la falta de exposición regular a una amplia gama de palabras tanto en el hogar como en el entorno escolar podría limitar su desarrollo léxico.

Además, Tovar y Vela (2021) menciona que la enseñanza del vocabulario y las estrategias de comprensión lectora pueden no ser lo suficientemente efectivas o adaptativas para las necesidades individuales de los estudiantes. La falta de práctica regular en la aplicación de estas habilidades dentro de contextos significativos también puede contribuir a las dificultades. Por lo tanto, es esencial abordar estos desafíos mediante enfoques pedagógicos más inclusivos y centrados en el estudiante, así como fomentar la lectura independiente y el uso activo del lenguaje en diversas situaciones.

## **Implicaciones en el proceso de enseñanza-aprendizaje para los estudiantes de quinto año**

El proceso de enseñanza-aprendizaje es esencial en la educación, definiéndose como un sistema de comunicación y dirección de la actividad cognitiva del estudiante, donde una enseñanza efectiva por parte del profesor es vital para asegurar un aprendizaje exitoso. Este proceso abarca la implementación de diversas estrategias pedagógicas y la utilización de recursos que incentivan la formación de motivaciones estables para el aprendizaje, afectando a estudiantes de todas las edades (Osorio et al., 2021). Sin embargo, los estudiantes de quinto año, tiene implicaciones significativas dado que es una etapa crucial para consolidar habilidades fundamentales para el desarrollo académico y personal futuro. A esta edad, los estudiantes pueden desarrollar mayor autonomía y pensamiento crítico, requiriendo estrategias que promuevan no solo la memorización sino también la comprensión y aplicación del conocimiento. La efectividad de este proceso en quinto año también se apoya en la capacidad de los educadores de integrar recursos que motiven a los estudiantes, además de un entorno que favorezca el desarrollo emocional y social, asegurando así una transición exitosa a etapas educativas más avanzadas.

De igual manera, el mejoramiento del vocabulario es esencial para los estudiantes de quinto año, ya que facilita un avance significativo en múltiples aspectos del proceso de enseñanza-aprendizaje. Con un vocabulario más amplio, los estudiantes mejoran su comprensión lectora, lo que les permite entender y analizar textos más complejos, además, un vocabulario enriquecido potencia la capacidad de expresión, tanto oral como escrita, permitiendo a los estudiantes articular sus pensamientos de manera más clara y efectiva. Por otro lado, un buen dominio del vocabulario contribuye al desarrollo del pensamiento crítico y creativo, facilitando la resolución de problemas y la comprensión de conceptos abstractos. Es así, como un vocabulario robusto es una herramienta fundamental que empodera a los estudiantes de quinto año en su aprendizaje y comunicación integral.

## **2.- Resultados de la entrevista a docentes**

### **1. ¿Cómo usted logra el protagonismo de los estudiantes en sus clases de Lengua y literatura?**

Los docentes entrevistados mencionaron que en las clases de Lengua y literatura, no existe un total protagonismo de los estudiantes. Sin embargo, buscan cambiar esta situación, implementando estrategias para fomentar una mayor participación y protagonismo por parte de los alumnos. Una de estas estrategias es promover un ambiente de aprendizaje colaborativo, donde los estudiantes tengan la oportunidad de trabajar en equipo y participar activamente en actividades grupales.

Además, se considera incorporar métodos de enseñanza activa, como el aprendizaje basado en proyectos y el aprendizaje cooperativo, que permitan a los estudiantes asumir un papel más activo en su propio proceso de aprendizaje.

### **2. ¿Qué estrategias metodológicas usted aplica para desarrollar el vocabulario para la comprensión lectora en sus estudiantes?**

Los docentes mencionaron que hasta el momento no han implementado estrategias metodológicas específicas para desarrollar el vocabulario en los estudiantes. Siendo que la falta de enfoque metodológico puede estar afectando negativamente el desarrollo de la comprensión lectora en los alumnos.

### **3. ¿Qué tipo de actividades usted propone a sus estudiantes para facilitar la construcción del conocimiento?**

Para facilitar la construcción del conocimiento en los estudiantes, se debería aplicar actividades que fomentan la reflexión crítica y la aplicación práctica de los conceptos aprendidos en clase. Adicional a ello fomentan diálogos en grupo sobre temas relevantes y conceptos clave, ya que esto permite que los estudiantes compartan sus perspectivas, construyan conocimiento colectivo y practiquen habilidades de comunicación efectiva.

### **4. ¿Qué recursos usted emplea para desarrollar el vocabulario para la comprensión lectora?**

En mi práctica docente, se ha estado empleando una variedad de recursos para desarrollar el vocabulario y mejorar la comprensión lectora de los estudiantes. Sin embargo, hoy en día los recursos han sido bastante limitados.

**5. ¿Los recursos que utiliza usted para desarrollar el vocabulario para la comprensión lectora son efectivos? ¿Por qué?**

Los docentes mencionaron que no consideran que los recursos que emplean para desarrollar el vocabulario en el contexto de la comprensión lectora son efectivos, siendo la falta de motivación uno de los principales factores que contribuyen a esto. Aunque los recursos pueden ser adecuados en términos de contenido y estructura, la falta de interés y motivación por parte de los estudiantes también puede limitar su efectividad.

**6. ¿Qué actividades de aprendizaje usted les asigna a sus estudiantes para el desarrollo del vocabulario para la comprensión lectora?**

Para fomentar el desarrollo del vocabulario y la comprensión lectora en los estudiantes, los docentes implementan pocas actividades de aprendizaje que no abordan los diferentes aspectos del proceso.

**7. ¿Cómo logra que las actividades generen motivación en los estudiantes?**

Los docentes mencionaron que para asegurarse de que las actividades generen motivación en los estudiantes, implementan estrategias que buscan despertar su interés, conectar el contenido con sus experiencias y fomentar un sentido de propósito. Para ello utilizan una variedad de formatos para las actividades, como proyectos, debates y presentaciones, ya que la diversidad de actividades mantiene la novedad y evita que las clases se vuelvan monótonas, lo que contribuye a la motivación de los estudiantes.

**8. ¿Qué enfoque didáctico de enseñanza del vocabulario usted utiliza?**

Los docentes mencionan que no utilizan un enfoque didáctico específico para enseñar vocabulario, ya que lo consideran como una parte del problema que ha llevado a los resultados insatisfactorios en los estudiantes, puesto que cada estudiante tiene un estilo de aprendizaje único, y que un enfoque único no siempre es efectivo para todos.

**9. ¿Qué estrategias, actividades o instrumentos utiliza para evaluar el desarrollo del vocabulario para la comprensión lectora en sus estudiantes?**

Para evaluar el desarrollo del vocabulario y la comprensión lectora en los estudiantes, implemento diversas estrategias, actividades e instrumentos que proporcionan una visión integral de sus habilidades lingüísticas. Para ello los docentes mencionaron que aplican pruebas específicas de vocabulario que evalúan la comprensión de palabras clave y conceptos relevantes.

Estas pruebas pueden incluir preguntas de opción múltiple, emparejamiento de términos y definiciones, así como la aplicación de palabras en oraciones. Adicional a ello mencionaron que asignan proyectos escritos que requieren que los estudiantes apliquen el vocabulario aprendido en la creación de historias, ensayos o informes. La evaluación se centra en la precisión y la riqueza del uso del vocabulario en sus producciones escritas.

**10. ¿Cómo evalúa usted la comprensión lexical de los estudiantes durante la lectura?**

Los docentes mencionaron que aplican pruebas específicas que evalúan la comprensión de palabras clave y el conocimiento lexical. Estas pruebas pueden incluir preguntas que requieren la definición de términos, la identificación de sinónimos y antónimos, y la aplicación de palabras en oraciones. A su vez realizan pruebas orales individuales donde los estudiantes explican el significado de palabras específicas y cómo las aplicarían en diferentes situaciones. Esto proporciona una evaluación más profunda de su comprensión lexical y la capacidad para transferir conocimientos a contextos diversos.

## **CAPÍTULO 3: PRESENTACIÓN Y VALIDACIÓN DE LA PROPUESTA**

### **1.- Tema**

Guía metodológica basada en juegos virtuales que desarrollen el vocabulario para la comprensión lectora de los estudiantes de quinto año de EGB de la Unidad Educativa Milton Reyes.

### **2.- Datos Informativos**

- **Provincia:** Chimborazo
- **Cantón:** Riobamba
- **Sector:** Urbano
- **Institución:** Unidad Educativa Milton Reyes
- **Tipo de plantel educativo:** Fiscal
- **Sección:** Matutina
- **Tamaño de la muestra:** 35 estudiantes de quinto año de EGB

### **3.- Tiempo de duración de la Propuesta**

La aplicación de la guía metodológica se lo realizará con los estudiantes que se encuentren cursando el quinto año de EGB de la Unidad Educativa Milton Reyes.

### **4.- Propósito de la Propuesta**

La guía metodológica propuesta, centrada en la utilización de juegos virtuales, se erige con el propósito primordial de robustecer el desarrollo del vocabulario esencial para la comprensión lectora en los estudiantes de quinto año de Educación General Básica de la Unidad Educativa Milton Reyes.

Esta propuesta se distingue por su enfoque innovador, el cual busca generar un entorno de aprendizaje dinámico y atractivo que no solo capture la atención de los estudiantes, sino que también los motive a interactuar de manera activa y significativa con el material.

A través de la integración estratégica de la tecnología educativa, se aspira no solo a facilitar la adquisición de nuevo vocabulario, sino también a promover su aplicación práctica en

contextos relevantes, lo que, en última instancia, conduce a un fortalecimiento tangible de las habilidades de comprensión lectora.

Este enfoque metodológico pone de relieve la importancia de adaptarse a las necesidades y preferencias de la generación digital actual, aprovechando las herramientas tecnológicas disponibles para enriquecer el proceso educativo.

Al propiciar un ambiente de aprendizaje interactivo y estimulante, se fomenta la participación activa de los estudiantes, quienes encuentran en los juegos virtuales una vía lúdica y efectiva para explorar y asimilar el vocabulario de manera práctica. Además, al promover la aplicación del vocabulario en contextos contextualizados y relevantes, se sientan las bases para una comprensión lectora más sólida y completa, dotando a los estudiantes con las herramientas necesarias para enfrentar los desafíos del mundo contemporáneo con confianza y competencia.

#### **5.- Características de la Propuesta**

La propuesta se fundamenta en las estrategias de aprendizaje delineadas por Rebecca Oxford (1990), cuya taxonomía, ampliamente reconocida en la literatura, ofrece un marco sólido para el diseño de intervenciones pedagógicas efectivas. Esta taxonomía distingue dos amplias categorías de estrategias de aprendizaje del vocabulario: las estrategias directas e indirectas, cada una con sus propias implicaciones y enfoques.

En el desarrollo de la presente propuesta, se decidió emplear las estrategias directas propuestas por Oxford, las cuales se dividen en tres subcategorías fundamentales: estrategias de memorización, estrategias cognitivas y estrategias compensatorias. Esta selección se basa en la capacidad demostrada de estas estrategias para facilitar la adquisición y retención del vocabulario de manera activa y significativa, proporcionando a los estudiantes un conjunto diverso de herramientas para abordar distintos aspectos del proceso de aprendizaje del lenguaje.

Las estrategias de memorización, como la repetición espaciada y las asociaciones mnemotécnicas, ayudan a consolidar nuevas palabras en la memoria a largo plazo. Por ejemplo, la repetición espaciada distribuye las sesiones de estudio a intervalos crecientes,

optimizando la retención, mientras que las asociaciones mnemotécnicas conectan nuevas palabras con imágenes o conceptos familiares, haciendo el aprendizaje más accesible y duradero.

Las estrategias cognitivas incluyen prácticas como la lectura y escritura intensiva, el uso de esquemas y mapas conceptuales, y la elaboración de resúmenes. Estas técnicas no solo mejoran la comprensión y el uso profundo del vocabulario, sino que también fomentan un enfoque analítico y crítico hacia el aprendizaje del lenguaje. La lectura intensiva expone a los estudiantes a palabras en diferentes contextos, mientras que la escritura promueve la producción activa del vocabulario aprendido.

Por otro lado, las estrategias compensatorias abarcan técnicas como el uso de sinónimos, paráfrasis y recursos no verbales, facilitando la comunicación efectiva incluso cuando el conocimiento del vocabulario es limitado. Estas técnicas permiten a los estudiantes mantener la fluidez y efectividad comunicativa, utilizando gestos, expresiones faciales y contextos situacionales para complementar su expresión verbal. Además, la paráfrasis y el uso de sinónimos ayudan a los estudiantes a expresar ideas complejas con el vocabulario que dominan, mejorando así su confianza y competencia comunicativa.

En conjunto, estas estrategias no solo mejoran la capacidad de los estudiantes para aprender y retener nuevas palabras, sino que también desarrollan habilidades esenciales para una comunicación efectiva y una comprensión más profunda del lenguaje.

## **6.- Justificación**

Con el propósito de mejorar el vocabulario y la comprensión lectora de los estudiantes de quinto año de Educación General Básica en la Unidad Educativa Milton Reyes, se ha desarrollado una guía metodológica que emplea juegos virtuales como herramienta pedagógica. Esta iniciativa surge en respuesta a la necesidad de introducir estrategias innovadoras en la enseñanza y de promover un enfoque educativo más dinámico y motivador. Los juegos virtuales no solo son efectivos para captar la atención de los estudiantes, sino que también los involucran activamente en el proceso de aprendizaje, lo que facilita la retención de conocimientos y fomenta un aprendizaje más significativo y duradero.

La implementación de juegos virtuales en la educación ofrece múltiples beneficios. Estos juegos están diseñados para ser interactivos y atractivos, utilizando elementos visuales y auditivos que captan el interés de los estudiantes y los mantienen comprometidos. A través de la gamificación, los estudiantes participan en desafíos y actividades que no solo refuerzan su vocabulario y comprensión lectora, sino que también aumentan su motivación intrínseca para aprender.

Además, los juegos virtuales permiten una personalización del aprendizaje, adaptándose a las necesidades y ritmos individuales de cada estudiante. Esto es especialmente útil en la identificación y abordaje de áreas de mejora específicas, proporcionando retroalimentación inmediata y permitiendo a los estudiantes aprender de sus errores en un ambiente seguro y alentador.

Esta guía metodológica tiene el potencial de mejorar significativamente el rendimiento académico de los estudiantes, al tiempo que desarrolla habilidades cruciales como la resolución de problemas, la colaboración y la creatividad. En un entorno educativo moderno y estimulante, los juegos virtuales también preparan a los estudiantes para un mundo cada vez más digitalizado, fomentando competencias tecnológicas y digitales esenciales. La guía metodológica no solo transforma el aprendizaje en una experiencia más envolvente y efectiva, sino que también apoya a los docentes en la integración de nuevas tecnologías en sus prácticas pedagógicas, facilitando una transición hacia métodos de enseñanza más contemporáneos y efectivos. Enfocarse en el desarrollo del vocabulario es de vital importancia en esta etapa educativa, ya que constituye un pilar fundamental para la adquisición de conocimientos y el éxito académico en general de los estudiantes. La expansión del vocabulario no solo mejora la comprensión lectora, sino que también potencia la capacidad de expresión y comunicación, habilidades cruciales en el proceso educativo y en la vida cotidiana de los estudiantes.

La implementación de esta guía metodológica específica para la Unidad Educativa Milton Reyes se diseñó con el objetivo de abordar las necesidades particulares de los estudiantes de quinto año de Educación General Básica, teniendo en cuenta el contexto y los desafíos

específicos que enfrentan en su proceso educativo. Al adaptar las estrategias pedagógicas a las características y requerimientos de los estudiantes, se busca promover un aprendizaje más efectivo y significativo, que les permita alcanzar su máximo potencial académico y personal.

Al adaptar los juegos virtuales a la realidad y nivel de los alumnos, se persiguió no solo mejorar el vocabulario, sino también fortalecer las habilidades de comprensión lectora, creando así un ambiente de aprendizaje interactivo y participativo que responda a las demandas actuales de la educación.

Esta adaptación cuidadosa no solo facilita la asimilación del contenido, sino que también fomenta un compromiso más profundo por parte de los estudiantes, quienes se ven involucrados de manera activa en su proceso de aprendizaje.

De esta manera, esta guía metodológica no solo aspira a enriquecer el proceso educativo de los estudiantes, sino también a proporcionar a los docentes una herramienta efectiva y atractiva que contribuya al desarrollo integral de sus alumnos en la Unidad Educativa Milton Reyes.

Al promover un enfoque pedagógico innovador y dinámico, se busca no solo mejorar el rendimiento académico, sino también cultivar habilidades importantes como la creatividad, el pensamiento crítico y la colaboración, preparando a los estudiantes para enfrentar los desafíos del mundo actual con confianza y competencia.

## **7.- Desarrollo de la Propuesta**

La propuesta se fundamenta en la búsqueda de métodos adecuados que garanticen a los estudiantes una educación sustancial y completa, útil tanto en su presente como estudiantes como en su futuro como profesionales. Se ha priorizado el desarrollo de un enfoque educativo integral que no solo se concentre en la transmisión de conocimientos, sino que también promueva habilidades cruciales para el éxito en la vida, tales como la capacidad de análisis crítico, la resolución de problemas y la comunicación efectiva.

Para llevar a cabo este proyecto, se han empleado diversas metodologías educativas, destacando las estrategias de aprendizaje propuestas por Rebecca Oxford. Estas estrategias han sido seleccionadas cuidadosamente por su capacidad para proporcionar un marco pedagógico sólido que no solo facilite la adquisición de vocabulario, sino que también fomente un aprendizaje significativo y efectivo. Las estrategias de Oxford se desglosan en subcategorías, tales como estrategias de memorización, cognitivas y compensatorias, cada una con un enfoque específico para abordar diferentes aspectos del proceso de aprendizaje. Además, la propuesta incluye la incorporación de tecnologías educativas modernas, como aplicaciones interactivas y plataformas de aprendizaje en línea, que complementan las estrategias tradicionales. Esto no solo hace que el aprendizaje sea más atractivo y relevante para los estudiantes, sino que también les proporciona las competencias digitales necesarias en el mundo contemporáneo.

El enfoque integral también contempla el desarrollo socioemocional de los estudiantes, promoviendo un entorno de aprendizaje inclusivo y motivador. Se fomenta la colaboración y el trabajo en equipo, preparando a los estudiantes para un futuro profesional donde estas habilidades son altamente valoradas. Al integrar estas estrategias en el diseño de la propuesta, se busca orientar a los estudiantes hacia el logro de los objetivos educativos planteados por los docentes, preparándolos de manera integral para enfrentar los desafíos del mundo contemporáneo con confianza y competencia.

La implementación integral de las estrategias propuestas por Oxford (1990) en la presente propuesta se llevó a cabo de manera exhaustiva, abordando diversos aspectos cruciales para el desarrollo del vocabulario y la comprensión lectora en los estudiantes de quinto año de Educación General Básica.

Se ha prestado especial atención a la adaptación de estas estrategias al contexto específico de la Unidad Educativa Milton Reyes, asegurando así su relevancia y eficacia en el proceso de enseñanza-aprendizaje.

El diseño de la guía metodológica, basada en juegos virtuales para mejorar el desarrollo del vocabulario y la comprensión lectora, se ha llevado a cabo en una página web. Esta página

web ha sido elaborada utilizando diversas plataformas tecnológicas en línea, como Genially, Educaplay y Canva.

Se ha puesto énfasis en la utilización de colores vibrantes, imágenes llamativas y textos atractivos para crear un entorno visualmente estimulante que facilite la participación activa de los estudiantes y la comprensión intuitiva de las actividades propuestas. De esta manera, se busca promover un aprendizaje interactivo y significativo que impulse el desarrollo integral de los estudiantes en el contexto de la Unidad Educativa Milton Reyes.

Esta propuesta innovadora ofrece actividades creativas diseñadas para estimular la participación activa de los estudiantes en el proceso de desarrollo del vocabulario y la comprensión lectora.

A través de estas actividades, se busca no solo ampliar su repertorio léxico y mejorar su comprensión de lectura, sino también fomentar la colaboración entre los estudiantes, promoviendo así un aprendizaje interactivo y enriquecedor.

Además, se pretende que los estudiantes no solo adquieran nuevos conocimientos, sino que también alcancen objetivos tangibles, como mejorar sus calificaciones en la asignatura de lengua y literatura, lo que refuerza su motivación intrínseca y su compromiso con el proceso educativo.

En el desarrollo de la propuesta se ha utilizado la plataforma Educaplay, reconocida como una herramienta educativa interactiva accesible para personas de cualquier perfil. Según la definición de Medina (2022), Educaplay es un software libre y gratuito que facilita la creación de actividades lúdicas y didácticas en línea.

Esta plataforma, caracterizada como un programa interactivo de la Web 2.0, se destaca por su accesibilidad universal, siendo tanto docentes como estudiantes y el público en general, los destinatarios de sus beneficios.

Educaplay destaca como una de las herramientas de gamificación más completas y es recomendada por la UNESCO para la creación de contenido digital y el aprovechamiento de los recursos educativos disponibles en la web. Según la UNESCO (2020), esta plataforma

ofrece la posibilidad de elaborar una amplia gama de actividades como crucigramas, completar frases, sopas de letras, tests y otros juegos sencillos y compartidos.

Estas actividades dinámicas y participativas no solo facilitan la asimilación de conocimientos, sino que también motivan a los estudiantes a aprender de manera interactiva, convirtiendo los procesos de enseñanza y aprendizaje en experiencias significativas y atractivas. Además, esta herramienta transforma la evaluación, convirtiéndola de un proceso tedioso y aburrido en uno interactivo, dinámico y entretenido, ya que se desarrolla mediante juegos.

Educaplay abarca 29 áreas de conocimiento en las cuales se pueden crear y compartir diversos recursos educativos para motivar, retroalimentar y evaluar el aprendizaje de los estudiantes. Entre estas áreas se encuentran las que establece el currículo de Educación General Básica, según las directrices del Ministerio de Educación, como Ciencias Naturales, Educación cultural y artística, Educación física, Estudios sociales, Lengua extranjera, Lengua y literatura, y Matemática. Además, Educaplay ofrece la posibilidad de imprimir cada una de las actividades, con excepción del Video Quiz (Vásquez C. , 2021).

Esta versatilidad y adaptabilidad a las distintas áreas del conocimiento y niveles educativos hacen de Educaplay una herramienta valiosa para enriquecer el proceso de enseñanza y aprendizaje en diversas disciplinas y contextos educativos.

Para comenzar a utilizar la plataforma Educaplay y crear actividades, el primer paso es acceder al sitio web de Educaplay y registrar una cuenta gratuita. Una vez completado este proceso, se debe iniciar sesión en la plataforma. Una vez dentro, se encontrará la opción de "Crear actividad". Al hacer clic en este botón, se abrirá un menú donde se podrá seleccionar el tipo de actividad que se desea crear, ya sea un crucigrama, una sopa de letras, un cuestionario u otro formato disponible.

A continuación, se deben seguir los pasos indicados para completar los campos requeridos, como el título de la actividad, las instrucciones y el contenido específico de la misma. Es importante destacar que la plataforma ofrece la posibilidad de personalizar el diseño de la actividad y agregar elementos multimedia como imágenes, sonidos o vídeos, según sea necesario para enriquecer la experiencia de aprendizaje.

Una vez que todos los detalles estén configurados según lo deseado, se puede guardar la actividad y publicarla en la plataforma, permitiendo que estudiantes o cualquier persona interesada puedan acceder y disfrutar de ella. Este proceso sencillo y personalizable hace de Educaplay una herramienta versátil y accesible para la creación de actividades educativas interactivas.

Para el diseño utilizado en el desarrollo de la propuesta, se consideró los siguientes aspectos:

### **Unidad I: Desarrollo del vocabulario mediante el reconocimiento de palabras**

En la unidad I, se pretende abordar el desarrollo del vocabulario, en donde los estudiantes pueden utilizar las estrategias que fueron elaboradas en base a juegos virtuales con la finalidad que les ayude a comprender y ampliar su repertorio léxico.

#### **1.- Estrategias de memorización**

- Asociación de palabras empleando sinónimos y antónimos
- Ordenar letras mediante el desafío de antónimos

Se emplearon estas estrategias de memorización porque potencian la capacidad de los estudiantes para ampliar su vocabulario de manera eficiente y mejorar su comprensión y expresión lingüística. Estas estrategias funcionan mediante la creación de vínculos mentales y la revisión sistemática, permitiendo a los estudiantes aprovechar la capacidad del cerebro para asociar nuevas palabras o conceptos con conocimientos previos, lo que mejora significativamente la memorización.

En particular, se utilizó la actividad denominada "relacionar columnas", que permite a los educadores crear ejercicios donde los estudiantes deben asociar elementos de una columna con los correspondientes de otra. Esta actividad fomenta el aprendizaje activo, ya que requiere que los estudiantes establezcan conexiones precisas entre conceptos, términos o imágenes, lo que promueve tanto la comprensión como la retención del contenido. Además, esta técnica estimula el pensamiento crítico y refuerza la capacidad de los estudiantes para identificar relaciones entre diferentes piezas de información.

Los educadores pueden adaptar la actividad de "relacionar columnas" a una amplia variedad de temas y niveles educativos, lo que la convierte en una herramienta extremadamente versátil. Esta flexibilidad permite su uso tanto en el aula tradicional como en entornos de aprendizaje remoto, facilitando la adaptación a diferentes contextos y necesidades educativas. Además, la actividad puede ser personalizada para abordar áreas específicas de dificultad o interés, ofreciendo una manera dinámica y efectiva de reforzar el aprendizaje y asegurar que los estudiantes adquieran y retengan el vocabulario y los conceptos clave de manera duradera.

Asimismo, la incorporación de tecnología en estas actividades, como aplicaciones interactivas y plataformas digitales, puede aumentar aún más la eficacia de las estrategias de memorización. Al utilizar herramientas tecnológicas, los educadores pueden proporcionar retroalimentación instantánea, seguir el progreso de los estudiantes y adaptar las actividades en tiempo real para optimizar el aprendizaje. Esto no solo hace que el proceso de memorización sea más atractivo y motivador, sino que también prepara a los estudiantes para un entorno educativo y profesional cada vez más digitalizado.

Y la actividad denominada "ordenar letras" por ser una herramienta interactiva que desafía a los estudiantes a organizar letras o palabras desordenadas en el orden correcto para formar una palabra, frase o secuencia lógica.

Esta actividad promueve y fortalece la comprensión de la ortografía y la gramática, a su vez los educadores pueden personalizar esta actividad para adaptarse a diferentes niveles de habilidad y contenido curricular, convirtiéndola en una herramienta efectiva para el aprendizaje de idiomas, la práctica de vocabulario y la mejora de las habilidades de lectoescritura.

## **2.- Estrategias cognitivas**

- Crucigrama sobre la escritura de las palabras homógrafas
- Relacionar las palabras polisémicas

Mediante la estrategia de práctica, los estudiantes mejoran sus habilidades lingüísticas a través de la escritura y la ortografía, lo que les ayuda a evitar confusiones al escribir y a comprender textos con mayor precisión. Esta práctica constante fortalece la memoria visual y

la capacidad de corregir errores ortográficos, facilitando una comunicación escrita más efectiva. Por otro lado, la estrategia de análisis y razonamiento ayuda a los estudiantes a reconocer palabras polisémicas, permitiéndoles comprender cómo una misma palabra puede tener diferentes significados según el contexto. Esto enriquece su comprensión lectora y mejora su capacidad para interpretar textos de manera precisa y matizada.

Para ello, se emplearon diversas actividades, entre ellas el "crucigrama", que ofrece una forma divertida y efectiva de reforzar el aprendizaje de vocabulario, conceptos y temas específicos. En esta actividad, los estudiantes deben completar un crucigrama colocando las palabras correctas en las casillas correspondientes basándose en las pistas proporcionadas. Este desafío fomenta la atención, el pensamiento crítico y la habilidad para deducir significados a partir de contextos dados, además de fortalecer la comprensión de la relación entre palabras. Los educadores pueden personalizar los crucigramas según el nivel de dificultad y el contenido curricular, lo que los convierte en una herramienta versátil para el aprendizaje en el aula o de forma remota.

Además, se utilizó la actividad denominada "relacionar grupos", que ofrece una manera interactiva y dinámica para que los estudiantes asocien elementos de diferentes conjuntos o categorías. En esta actividad, los estudiantes deben emparejar elementos específicos de un conjunto con sus correspondientes en otro, fomentando el pensamiento crítico, la categorización y la comprensión de las relaciones entre conceptos. Esta herramienta es altamente adaptable y puede ser utilizada por educadores para una amplia gama de temas y niveles educativos, promoviendo así un aprendizaje activo y significativo en el aula.

La integración de estas actividades no solo hace que el proceso de aprendizaje sea más atractivo y motivador para los estudiantes, sino que también proporciona múltiples oportunidades para aplicar el conocimiento en contextos variados. Esto ayuda a consolidar el aprendizaje y a desarrollar habilidades transferibles que son esenciales tanto en el ámbito académico como en la vida cotidiana. Al emplear estrategias como crucigramas y relacionar grupos, los educadores pueden crear un entorno de aprendizaje dinámico y efectivo que

prepara a los estudiantes para enfrentar desafíos lingüísticos y cognitivos con confianza y habilidad..

### **3.- Estrategias compensativas**

- Test para el reconocimiento de palabras homófonas

Al superar los límites de hablar y escribir, que es una estrategia que se enfoca en encontrar maneras creativas para expresar ideas cuando el vocabulario o la gramática no son conocidos, esta actividad ayuda a los estudiantes a desarrollar una mayor conciencia fonética y ortográfica, lo que les ayuda a evitar confusiones al escribir y comprender textos, permitiendo que los docentes puedan reconocer las fallas que presentan los estudiantes y así reforzar las áreas con mayor falencia.

Para ello se empleó la actividad denominada "Test" es una herramienta para evaluar el conocimiento de los estudiantes sobre un tema específico mediante preguntas de opción múltiple. Esta actividad permite a los educadores crear cuestionarios interactivos que pueden abarcar una variedad de niveles de dificultad y estilos de pregunta, desde preguntas de conocimiento básico hasta preguntas que requieren un pensamiento más analítico.

Los estudiantes pueden recibir retroalimentación inmediata sobre sus respuestas, lo que les permite identificar áreas de fortaleza y áreas que requieren más atención. Además, los educadores pueden utilizar esta herramienta para monitorear el progreso de los estudiantes y adaptar su enseñanza según las necesidades individuales de cada alumno.

### **Unidad II: Aplicación de la lectura para el desarrollo del vocabulario**

En la unidad II, se pretende abordar el desarrollo del vocabulario mediante la comprensión lectora, en donde los estudiantes pueden utilizar las estrategias que fueron elaboradas al enfocarse en la lectura como herramienta principal, esta unidad permite a los estudiantes sumergirse en una amplia variedad de textos que presentan un vocabulario variado.

#### **1.- Estrategias de memorización**

- Relación de imágenes y palabras

Se empleó la estrategia de uso de imágenes mediante la integración de recursos visuales para reforzar el aprendizaje del vocabulario, permitiendo que los estudiantes asocien términos y expresiones mediante el uso de imágenes que les permitirá recordar las palabras.

Para lo cual se empleó la actividad denominada "Froggy Jumps", ya que es un juego interactivo diseñado para reforzar el aprendizaje de vocabulario en un contexto lúdico y entretenido.

En este juego, los estudiantes controlan un personaje, generalmente una rana, que debe saltar de plataforma en plataforma para recoger palabras o conceptos específicos. Cada plataforma presenta una palabra o una pregunta, y los estudiantes deben seleccionar la respuesta correcta para avanzar.

Es así como esta actividad fomenta la atención, la agilidad mental y el reconocimiento de palabras, ofreciendo una forma atractiva de practicar y consolidar el vocabulario en diversos temas educativos.

Además, "Froggy Jumps" no solo involucra a los estudiantes en un aprendizaje activo, sino que también mejora su capacidad de resolución de problemas al tener que elegir las respuestas correctas bajo presión de tiempo, aumentando así su rapidez y precisión. El entorno interactivo del juego estimula el interés y la curiosidad, manteniendo a los estudiantes motivados y comprometidos durante períodos prolongados de estudio.

Asimismo, la actividad facilita la repetición espaciada, una técnica clave para la retención a largo plazo del vocabulario, al permitir a los estudiantes revisar y practicar palabras de manera recurrente en diferentes sesiones de juego. La retroalimentación inmediata proporcionada por el juego ayuda a los estudiantes a identificar y corregir sus errores rápidamente, reforzando su aprendizaje y aumentando su confianza en el uso del nuevo vocabulario.

## **2.- Estrategias cognitivas**

- Crucigrama de aventuras mediante el reconocimiento de palabras

Al crear estructuras para recibir y producir información implica organizar el conocimiento de manera que facilite su acceso y utilización durante la comunicación.

La estrategia para el reconocimiento de palabras, en la actividad crucigrama, que desafía a los estudiantes a completar palabras, reforzando su comprensión y uso de términos en diferentes contextos, es así como esta actividad ofrece un enfoque dinámico y efectivo para el desarrollo del vocabulario, promoviendo el aprendizaje activo y el dominio del idioma entre los estudiantes.

Para ello se empleó la actividad denominada "Crucigrama" por ser una herramienta interactiva que desafía a los estudiantes a completar un puzzle de palabras cruzadas, donde deben introducir las respuestas correctas en las casillas correspondientes. Cada casilla está numerada y las palabras están acompañadas de pistas que describen su significado o contexto. Los estudiantes deben emplear su conocimiento de vocabulario y su habilidad para deducir las respuestas a partir de las pistas proporcionadas.

El uso de crucigramas no solo fortalece el reconocimiento y la retención de palabras, sino que también mejora las habilidades cognitivas y de pensamiento crítico. Los estudiantes deben analizar las pistas, relacionarlas con su conocimiento previo, y aplicar estrategias de resolución de problemas para encontrar las respuestas correctas. Esta actividad también promueve la concentración y la atención al detalle, ya que los estudiantes deben asegurarse de que las palabras encajen correctamente en el patrón del crucigrama.

Además, los crucigramas pueden ser diseñados para cubrir una amplia variedad de temas educativos, desde vocabulario específico de una asignatura hasta términos y conceptos más generales. Esto permite a los docentes adaptar la actividad a diferentes niveles de competencia y áreas de estudio, haciendo que el aprendizaje sea relevante y contextualizado. La posibilidad de crear crucigramas personalizados también significa que se pueden enfocar en áreas donde los estudiantes necesitan más práctica, proporcionando una herramienta de refuerzo efectiva.

### **3.- Estrategias compensativas**

- Adivina la palabra

Mediante la estrategia de "adivanzas inteligentes", se fomenta el uso del contexto y las pistas disponibles para inferir el significado de palabras o estructuras desconocidas, promoviendo

así una forma activa y participativa de aprendizaje. Esta estrategia brinda una oportunidad interactiva para que los estudiantes se familiaricen y comprendan términos diversos a través de una serie de palabras basadas en una lectura.

Para implementar esta estrategia, se utilizó la actividad denominada "Rosco de Palabras". Esta dinámica interactiva desafía a los estudiantes a pensar rápidamente y a asociar palabras con un tema específico. En esta actividad, los estudiantes deben completar un círculo de palabras, conocido como "rosco", donde cada palabra debe comenzar con la letra que termina la palabra anterior. Esta actividad fomenta la agilidad mental, enriquece el vocabulario y estimula la creatividad lingüística, ya que los participantes deben buscar palabras que encajen con la letra proporcionada y con el tema dado. Además, promueve la competencia amistosa y el trabajo en equipo, convirtiéndola en una herramienta educativa divertida y estimulante.

La actividad del "rosco" también mejora la memoria a corto y largo plazo, ya que los estudiantes deben recordar las palabras previamente mencionadas para seguir correctamente la secuencia. Este ejercicio de memoria activa fortalece las conexiones neuronales, facilitando la retención de nuevo vocabulario. Además, al buscar palabras que se ajusten a la secuencia, los estudiantes desarrollan habilidades de búsqueda y recuperación de información, esenciales para el aprendizaje autónomo.

El "rosco" puede ser adaptado para abordar una amplia variedad de temas y niveles de dificultad, lo que lo convierte en una herramienta flexible para el aula. Por ejemplo, los docentes pueden crear "roscos" temáticos que incluyan vocabulario específico de materias como ciencias, historia o literatura, adaptando la actividad a los objetivos curriculares específicos. También es posible ajustar la complejidad del juego para estudiantes de diferentes niveles, desde principiantes hasta avanzados, asegurando que todos los participantes se sientan desafiados y motivados.

Además, la implementación de "rosco" en el aula contribuye a desarrollar habilidades transversales importantes, como la resolución de problemas y el pensamiento crítico, ya que los estudiantes deben analizar y seleccionar palabras que se ajusten a los criterios establecidos. Esta actividad también puede ser utilizada para evaluar el progreso del

vocabulario y la comprensión de los estudiantes de manera informal, proporcionando a los docentes una visión clara del desarrollo lingüístico de sus alumnos. En resumen, el "Rosco de Palabras" es una herramienta educativa multifacética que enriquece el proceso de aprendizaje y hace que la adquisición de vocabulario sea una experiencia dinámica y atractiva.

### Link de la propuesta

<https://view.genial.ly/65f33d88ba97a10014b345fe/presentation-aprendiendo-leyendo>

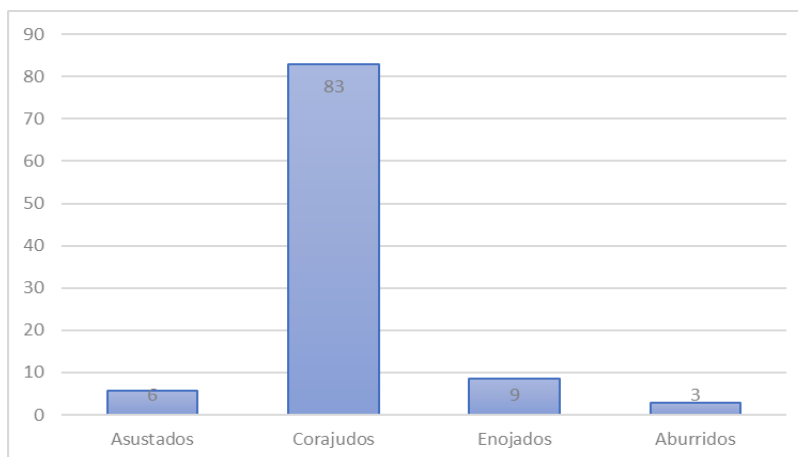
## 8.- Validación de la propuesta

### 8.1.- Resultado del postest

El postest de vocabulario fue aplicado a 35 estudiantes de quinto año de educación básica de la Unidad Educativa Milton Reyes, y sus resultados se detallan a continuación:

#### 1.- Definición: ¿Qué significa "valientes"?

Figura 11 Significado de valientes



**Nota.** Elaboración propia en base a los resultados obtenidos del test a los estudiantes de quinto año de la Unidad Educativa Milton Reyes.

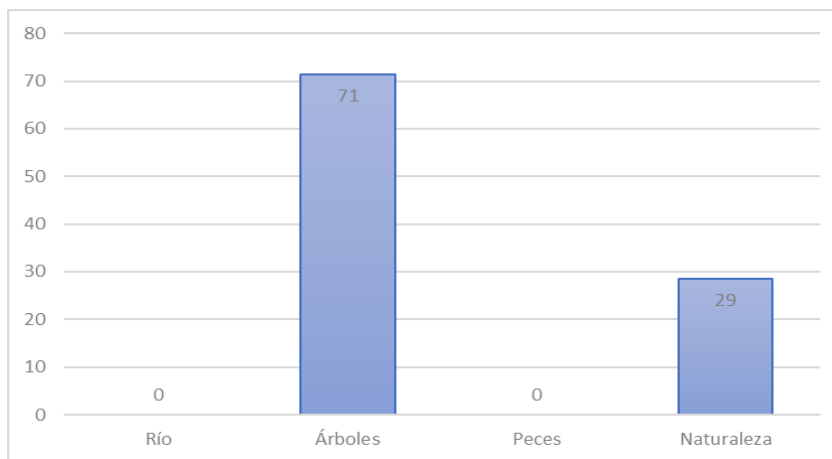
### Análisis e Interpretación

Después de la implementación de la propuesta, se aplicó un postest en el cual se observó que el 83% de los estudiantes eligieron correctamente la palabra "corajudos", lo que demuestra una mejora significativa en la comprensión de los significados de las palabras. Este resultado evidencia que la estrategia pedagógica utilizada ha sido efectiva para enriquecer el vocabulario y la comprensión lingüística de los estudiantes.

Además, el análisis de los datos del postest muestra que los estudiantes no solo mejoraron en la identificación de palabras correctas, sino que también desarrollaron una mayor confianza en el uso de nuevas palabras en contextos apropiados. Esto sugiere que la propuesta no solo ha impactado en el conocimiento teórico del vocabulario, sino también en su aplicación práctica y cotidiana.

## 2.- Palabras relacionadas: ¿Qué palabra está relacionada con "vegetación"?

Figura 12 Palabras relacionadas



**Nota.** Elaboración propia en base a los resultados obtenidos del test a los estudiantes de quinto año de la Unidad Educativa Milton Reyes.

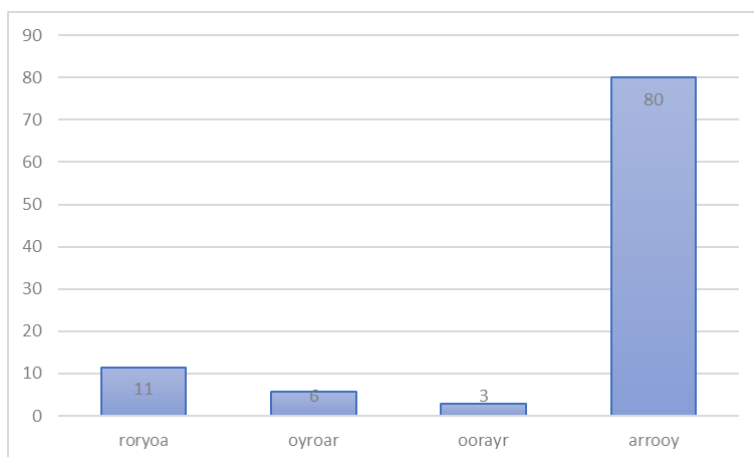
### Análisis e Interpretación

En el postest, se evidenció que el 71% de los encuestados seleccionaron correctamente la respuesta "árboles", lo que demuestra una mejora significativa en la comprensión del vocabulario enseñado. Sin embargo, el 29% restante aún presenta deficiencias en esta área, indicando la necesidad de intervenciones adicionales para consolidar su aprendizaje.

Este resultado subraya la efectividad de las estrategias pedagógicas implementadas, aunque también destaca la importancia de continuar reforzando el vocabulario y ofreciendo apoyo adicional a aquellos estudiantes que aún enfrentan dificultades. La comprensión precisa de términos específicos como "árboles" es esencial no solo para el desarrollo del lenguaje, sino también para el aprendizaje en otras áreas temáticas, como ciencias y estudios ambientales

## 3.- Ordenar letras: Forma la palabra correcta con las letras desordenadas:

**Figura 13** Ordenar la palabra



**Nota.** Elaboración propia en base a los resultados obtenidos del test a los estudiantes de quinto año de la Unidad Educativa Milton Reyes.

### **Análisis e Interpretación**

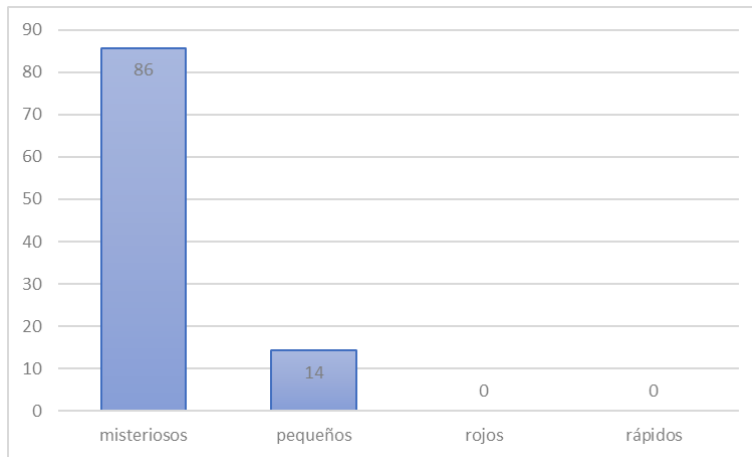
En el postest, se evidenció que el 80% de los encuestados seleccionaron la respuesta correcta, lo que refleja una notable mejora en la comprensión y retención del material enseñado. Sin embargo, el 20% restante no acertó en la respuesta, lo que indica la necesidad de implementar estrategias adicionales para apoyar su aprendizaje.

Estos resultados subrayan la efectividad de las metodologías empleadas, mostrando que una gran mayoría de los estudiantes ha logrado internalizar el conocimiento de manera efectiva. El éxito del 80% de los encuestados puede atribuirse a la integración de actividades interactivas y participativas, como el "Rosco de Palabras" y las "adivanzas inteligentes", que han facilitado un aprendizaje dinámico y significativo. Estas actividades no solo han captado el interés de los estudiantes, sino que también han promovido un ambiente de colaboración y motivación, esencial para el desarrollo de habilidades lingüísticas.

Sin embargo, el hecho de que el 20% de los estudiantes no haya acertado la respuesta correcta destaca la importancia de personalizar y diversificar las estrategias educativas. Para estos estudiantes, se pueden desarrollar intervenciones específicas, como sesiones de tutoría individualizada, el uso de materiales didácticos adicionales, y actividades de refuerzo que se centren en las áreas donde presentan mayores dificultades.

#### 4.- Completar con la palabra correcta: El bosque estaba lleno de árboles \_\_\_\_.

Figura 14 Completar la frase



**Nota.** Elaboración propia en base a los resultados obtenidos del test a los estudiantes de quinto año de la Unidad Educativa Milton Reyes.

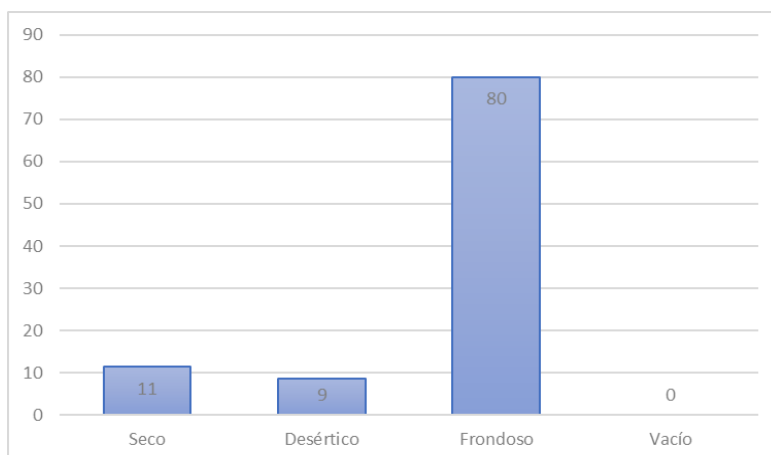
#### Análisis e Interpretación

En el postest, el 86% de los estudiantes seleccionaron correctamente la palabra "misteriosos", lo que demuestra una mejora notable en la comprensión del vocabulario enseñado. Sin embargo, el 14% restante cometió errores en la selección, lo que indica la necesidad de estrategias adicionales para apoyar su aprendizaje.

Estos resultados reflejan la eficacia de las metodologías educativas implementadas, evidenciando que la mayoría de los estudiantes ha logrado internalizar y aplicar los conocimientos adquiridos de manera efectiva.

#### 5.- Sinónimos: ¿Cuál es el sinónimo de "exuberante"?

Figura 15 Sinónimo de exuberante



**Nota.** Elaboración propia en base a los resultados obtenidos del test a los estudiantes de quinto año de la Unidad Educativa Milton Reyes.

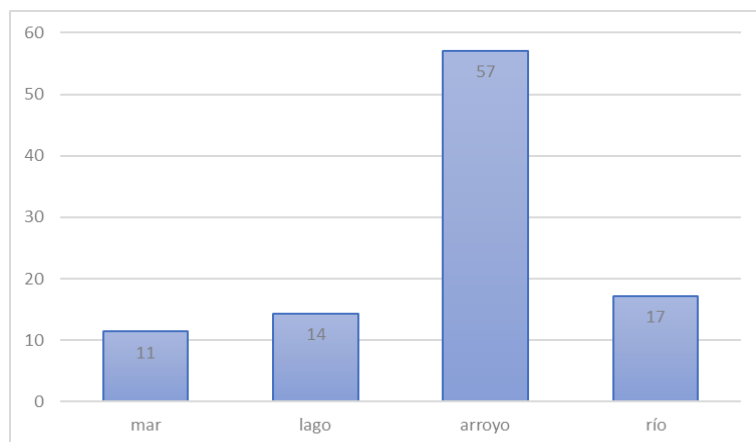
### **Análisis e Interpretación**

En el postest, el 80% de los estudiantes seleccionaron correctamente la palabra "frondoso", lo que evidencia una mejora significativa en su capacidad para reconocer sinónimos. Sin embargo, el 20% restante todavía presenta dificultades en esta área, lo que sugiere la necesidad de implementar estrategias adicionales para reforzar su aprendizaje.

Estos resultados subrayan la efectividad de las metodologías educativas empleadas, destacando que la mayoría de los estudiantes ha logrado internalizar y aplicar los conocimientos de manera efectiva. La alta tasa de éxito del 80% puede atribuirse a la integración de actividades pedagógicas dinámicas e interactivas, como el "Rosco de Palabras" y las "adivinanzas inteligentes", que han hecho el aprendizaje más atractivo y motivador. Estas actividades no solo captaron el interés de los estudiantes, sino que también promovieron un ambiente de colaboración y competencia amistosa, esencial para el desarrollo de habilidades lingüísticas..

### **6.- Selección de palabras adecuadas para completar la frase: Los exploradores descansaron junto al \_\_\_\_.**

**Figura 16** *Completación de la frase*



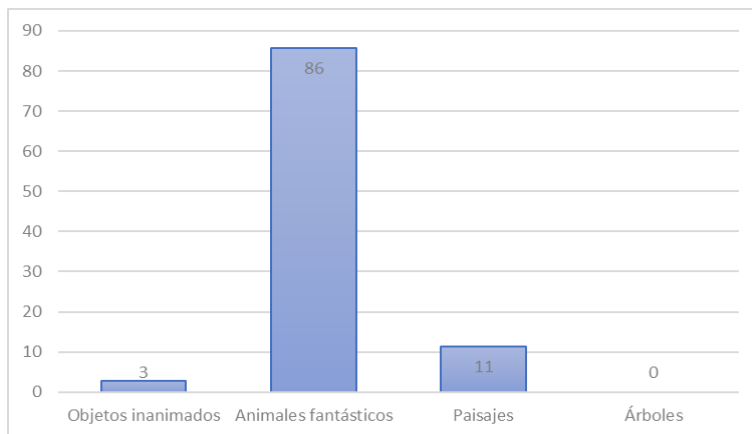
**Nota.** Elaboración propia en base a los resultados obtenidos del test a los estudiantes de quinto año de la Unidad Educativa Milton Reyes.

### Análisis e Interpretación

En el postest el 57% de los estudiantes acertaron con la respuesta que fue arroyo, mientras que el 43% de los estudiantes escogieron otras opciones.

### 7.- Definición: ¿Qué significa "criaturas"?

Figura 17 Significado de criaturas



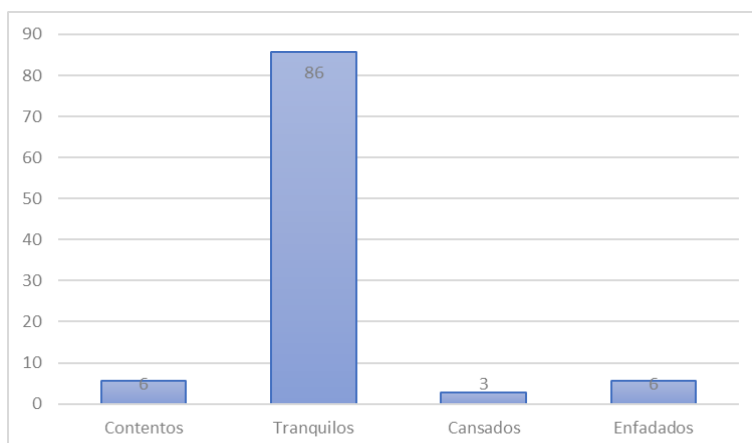
**Nota.** Elaboración propia en base a los resultados obtenidos del test a los estudiantes de quinto año de la Unidad Educativa Milton Reyes.

### Análisis e Interpretación

Con respecto al postest se puede evidenciar que el 86% de los estudiantes acertaron con la respuesta correcta, mientras que el 14% aun presentan inconvenientes para reconocer los significados de las palabras.

### 8.- Antónimos: ¿Cuál es el antónimo de "ansiosos"?

Figura 18 Antónimo de ansioso



**Nota.** Elaboración propia en base a los resultados obtenidos del test a los estudiantes de quinto año de la Unidad Educativa Milton Reyes.

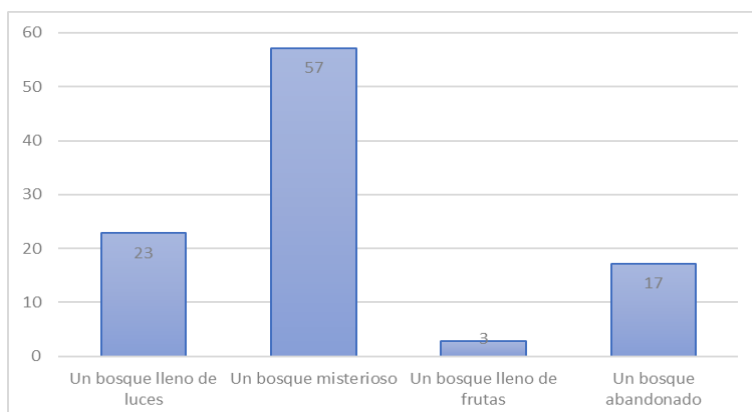
## Análisis e Interpretación

En el postest administrado a los estudiantes después de la implementación de la propuesta, se evidenció que el 86% de los estudiantes seleccionaron correctamente la respuesta relacionada con el antónimo, lo que demuestra una mejora notable en su capacidad para reconocer antónimos. Sin embargo, el 14% restante de los estudiantes aún presenta dificultades en esta área, lo que sugiere la necesidad de estrategias adicionales para fortalecer su comprensión.

Estos resultados destacan la efectividad de las metodologías educativas empleadas, mostrando que la mayoría de los estudiantes ha logrado internalizar y aplicar los conocimientos adquiridos de manera efectiva. La alta tasa de éxito del 86% puede atribuirse a la integración de actividades pedagógicas dinámicas e interactivas, como el "Rosco de Palabras" y las "adivinanzas inteligentes", que han facilitado un aprendizaje más atractivo y motivador. Estas actividades no solo captaron el interés de los estudiantes, sino que también promovieron un ambiente de colaboración y competencia amistosa, esencial para el desarrollo de habilidades lingüísticas

### 9.- Palabras compuestas: ¿Qué significa "bosque encantado"?

**Figura 19** Significado de bosque encantado



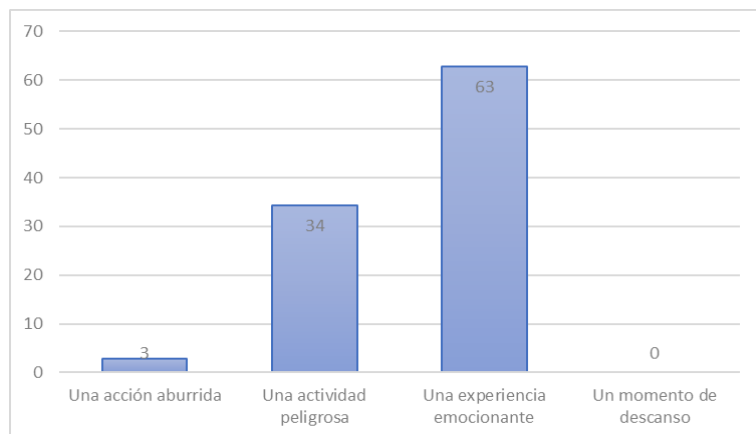
**Nota.** Elaboración propia en base a los resultados obtenidos del test a los estudiantes de quinto año de la Unidad Educativa Milton Reyes.

## Análisis e Interpretación

Con respecto al postest que fue aplicado a los estudiantes se evidenció que el 57% seleccionaron la respuesta correcta que fue un bosque misterioso, mientras que el 43% aun presentan dificultades en los significados de las palabras.

### 10.- Definición: ¿Qué significa "aventura"?

Figura 20 Significado de aventura



**Nota.** Elaboración propia en base a los resultados obtenidos del test a los estudiantes de quinto año de la Unidad Educativa Milton Reyes.

## Análisis e Interpretación

Con respecto a los resultados del postest se puede evidenciar que 63% acertaron con la respuesta correcta al significado de la palabra aventura que fue una experiencia emocionante, mientras que el 37% aun presentan falencias con los significados de las palabras.

### Análisis General de la Validación posterior a la aplicación del test y postest

El pretest y postest de vocabulario se administraron a 35 estudiantes de quinto año de educación básica en la Unidad Educativa Milton Reyes, y los resultados obtenidos revelan una mejora significativa en la comprensión y uso del vocabulario después de la intervención propuesta. En el pretest inicial, se evidenciaron deficiencias considerables, con un 89% de los estudiantes mostrando dificultades para comprender el significado de ciertas palabras.

Sin embargo, en el postest posterior a la intervención, el 83% de los estudiantes respondió correctamente a estas palabras, lo que indica una mejora notable en su comprensión vocabularia. Esta tendencia positiva se refleja también en otros aspectos del vocabulario,

como el reconocimiento de sinónimos y antónimos, donde se registró un aumento en el número de respuestas correctas, pasando del 66% y 77% de respuestas incorrectas en el pretest a un 80% y 57% de respuestas correctas en el postest, respectivamente.

A pesar de que persisten algunos desafíos, la evaluación revela que la mayoría de las áreas examinadas han experimentado avances significativos. Este hecho indica que la propuesta pedagógica implementada ha sido efectiva en el mejoramiento de la comprensión del vocabulario entre los estudiantes.

La aplicación de estrategias específicas ha demostrado ser altamente eficaz, ya que los estudiantes no solo han mejorado en la retención de palabras y conceptos, sino que también han fortalecido su capacidad para aplicar este conocimiento en diferentes contextos educativos y cotidianos.

El progreso evidenciado no solo implica una mejora en la comprensión del vocabulario, sino también un incremento en la confianza de los estudiantes en su dominio del lenguaje. Este aspecto es fundamental para su desarrollo académico continuo y su participación activa en el proceso de aprendizaje. El aumento de la confianza lingüística de los estudiantes no solo les proporciona una base sólida para abordar desafíos futuros, sino que también les brinda una mayor sensación de competencia y autonomía en su desarrollo educativo y personal.

## **8.2.- Validación por especialistas**

La validación por especialistas fue un paso crucial en el proceso de evaluación y mejora de la propuesta pedagógica. En primer lugar, la participación de especialistas con una amplia experiencia en el campo educativo, como los docentes de la Unidad Educativa Milton Reyes, aportó una perspectiva profesional y objetiva sobre la calidad y efectividad de la propuesta. Su conocimiento y experiencia les permitieron identificar posibles fortalezas y áreas de mejora en la propuesta, así como ofrecer sugerencias y recomendaciones para su optimización.

Además, la validación por especialistas ayudó a garantizar la credibilidad y fiabilidad de la propuesta. Al ser evaluada por profesionales con una sólida formación y experiencia en el ámbito educativo, se validó la solidez y coherencia de la propuesta, así como su capacidad para cumplir con los objetivos educativos planteados. Esto otorgó mayor confianza tanto a los

implementadores de la propuesta como a los potenciales beneficiarios, al demostrar que la intervención había sido evaluada y respaldada por especialistas en el campo.

Es por ello que la validación por especialistas fue aplicado a tres docentes de la Unidad Educativa Milton Reyes, siendo la primera persona Sonia Quishpe Vicerrectora de la institución, quien cuenta con 14 años de servicio, seguido de Martha Tenelema Docente de Lengua y Literatura con 29 años de servicio y finalmente Tania Mera Docente de Lengua y Literatura con 15 años de servicio (ver anexo 4).

Durante el proceso de validación, se consideraron diez indicadores clave, incluyendo la claridad, objetividad, actualidad, organización, suficiencia, intencionalidad, consistencia, coherencia, metodología y pertinencia.

Como resultado de esta evaluación exhaustiva, se obtuvo un promedio de valoración del 100% por parte de los tres docentes, lo que destaca la efectividad y calidad de la propuesta en cuestión. Esto subraya la capacidad de la intervención para potenciar significativamente el rendimiento académico y el desarrollo del vocabulario de los estudiantes.

Además, la opinión sobre la aplicabilidad de la propuesta fue sumamente positiva, lo que refuerza aún más la efectividad de esta intervención educativa y su potencial para generar un impacto positivo en el proceso de enseñanza-aprendizaje.

## CONCLUSIONES

- Mediante un diagnóstico se pudo conocer las causas de las insuficiencias en la comprensión lectora que presentan los estudiantes del quinto año de EGB de la Unidad Educativa Milton Reyes, en donde se evidenció que entre las causas se incluye la falta de práctica en la lectura, tanto dentro como fuera del aula, la limitada exposición a una variedad de textos y géneros literarios, así como la ausencia de estrategias efectivas de enseñanza que fomenten la comprensión profunda de los textos.
- Desde el punto de vista teórico el proceso de enseñanza aprendizaje en el desarrollo del vocabulario para la comprensión lectora del área curricular de lengua y literatura se fundamenta en una sólida base teórica que integra diversas perspectivas pedagógicas, de tal forma que el desarrollo del vocabulario se facilita mediante actividades que fomentan la exploración y la conexión de nuevas palabras con conocimientos previos. Además, la teoría del procesamiento del lenguaje propone que la comprensión lectora implica procesos cognitivos complejos, como la identificación de palabras, la comprensión sintáctica y semántica, y la integración de la información textual.
- Por medio de la elaboración una guía metodológica basada en juegos virtuales que desarrollen el vocabulario para la comprensión lectora de los estudiantes de quinto año de EGB de la unidad educativa Milton Reyes, permitió proporcionar una herramienta dinámica y motivadora que fomenta el aprendizaje activo y significativo. A través de esta guía, se buscó no solo ampliar el repertorio léxico de los estudiantes, sino también fortalecer sus habilidades de comprensión lectora, promoviendo así un desarrollo integral de sus competencias lingüísticas. Al integrar juegos virtuales en el proceso educativo, se ofreció una experiencia de aprendizaje más interactiva y atractiva que estimula la participación y el compromiso de los estudiantes, lo que facilitó la adquisición y consolidación de conocimientos de manera efectiva, permitiendo a los estudiantes un mejor desarrollo del vocabulario.

- Valorar los resultados obtenidos con la aplicación de la guía metodológica basada en juegos virtuales que desarrollen el vocabulario para la comprensión lectora de los estudiantes de quinto año de educación básica de la unidad educativa Milton Reyes.

## **RECOMENDACIONES**

- Se recomienda implementar intervenciones pedagógicas específicas dirigidas a abordar las áreas de mejora identificadas, para ello se sugiere diseñar y ejecutar programas de lectura que promuevan la práctica regular tanto dentro como fuera del aula, así como la exposición a una amplia variedad de textos y géneros literarios. Al enfocarse en estas áreas identificadas, se puede mejorar significativamente la competencia lectora de los estudiantes y promover un aprendizaje más sólido y significativo en el área de lengua y literatura.
- Se recomienda aplicar estrategias pedagógicas con actividades dinámicas que promuevan la exploración activa del vocabulario, facilitando la conexión de nuevas palabras con los conocimientos previos de los estudiantes, ya que enriquecerá significativamente el proceso de enseñanza-aprendizaje del vocabulario y la comprensión lectora, proporcionando a los estudiantes una base sólida para el desarrollo de habilidades lingüísticas efectivas y el éxito en su proceso educativo.
- Se sugiere actualizar y enriquecer constantemente la guía con nuevos juegos virtuales y actividades interactivas que sigan motivando a los estudiantes y promoviendo su participación activa en el aprendizaje. Además, es importante realizar evaluaciones periódicas para medir el impacto de esta metodología en el desarrollo del vocabulario y la comprensión lectora de los estudiantes, permitiendo así ajustes y mejoras constantes, lo que garantizará un continuo y exitoso desarrollo de las competencias lingüísticas de los estudiantes a través de una educación dinámica y estimulante.

## REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Alcívar, D., & Montaña, W. (2019). *La lecto-escritura y su incidencia en el rendimiento escolar de los estudiantes del quinto grado del centro de educación básica "Pedro Bouguer" de la parroquia Yaruquí, cantón Quito, provincia de Pichincha.*  
<https://repositorio.uta.edu.ec/bitstream/123456789/5815/1/TESIS%20LECTO-ESCRITURA.pdf>
- Aldana, G. (25 de 02 de 2021). *La gamificación como estrategia pedagógica para mejorar los procesos de comprensión lectora en los estudiantes de quinto de primaria.*  
[https://repositorio.udes.edu.co/bitstream/001/6124/1/La\\_Gamificacion\\_Como\\_Estrategia\\_Pedagogica\\_Para\\_Mejorar\\_los\\_Procesos\\_de\\_Compreension\\_Lectora\\_en\\_los\\_Estudiantes\\_de\\_Quinto\\_de Primaria.pdf](https://repositorio.udes.edu.co/bitstream/001/6124/1/La_Gamificacion_Como_Estrategia_Pedagogica_Para_Mejorar_los_Procesos_de_Compreension_Lectora_en_los_Estudiantes_de_Quinto_de Primaria.pdf)
- Andino, A. (2020). *Estudio de comprensión lectora y su influencia en el aprendizaje significativo de los alumnos de sexto año paralelo "A" de educación básica de la Unidad Educativa Brethren.* Pontificia Universidad Católica del Ecuador, Quito.  
<http://repositorio.puce.edu.ec/bitstream/handle/22000/8069/TESIS%20Estudio%20de%20comprensio%C3%B3n%20lectora%20y%20su%20influencia%20en%20el%20aprendizaje%20significativo%20de%20los%20alumn.pdf?sequence=1>
- Araujo, E. (2019). *Estrategias para desarrollar la comprensión lectora en los niños del quinto año de educación básica de la Escuela Juan Íñiguez Vintimilla del Caserío Macas.* Universidad Técnica de Ambato, Ambato.  
[https://repositorio.uta.edu.ec/bitstream/123456789/3616/1/tebs\\_2019\\_403.pdf](https://repositorio.uta.edu.ec/bitstream/123456789/3616/1/tebs_2019_403.pdf)
- Arcos, A. (24 de julio de 2021). *Recursos digitales para mejorar la competencia lectora.*  
<https://www.magisnet.com/2021/03/cinco-recursos-digitales-para-mejorar-la-competencia-lectora/>
- Bonilla, J. (2022). *Ambiente Virtual de Aprendizaje para mejorar el vocabulario de los estudiantes de grado quinto del colegio san Benito Abad de la Ciudad de Bogotá.* Universidad de Cartagena, Bogotá, Colombia.

[https://repositorio.unicartagena.edu.co/bitstream/handle/11227/15730/TGF\\_Johana%20Bonilla%20Monta%C2%A4a.pdf?sequence=1&isAllowed=y](https://repositorio.unicartagena.edu.co/bitstream/handle/11227/15730/TGF_Johana%20Bonilla%20Monta%C2%A4a.pdf?sequence=1&isAllowed=y)

Cadena, M. (2019). *La comprensión lectora y su influencia en el aprendizaje significativo de los estudiantes del séptimo año de educación general paralelo "B" de la escuela de "Educación Fe y Alegría" Ambato Provincia de Tungurahua*. Universidad Técnica de Ambato, Ambato. <https://repositorio.uta.edu.ec/bitstream/123456789/12713/1/FCHE-EBP-1424.pdf>

Castellano, I. (5 de febrero de 2020). *Las estrategias de aprendizaje de vocabulario: estudio evolutivo de su uso en alumnos AICLE e ILE Extremadura*. [https://dehesa.unex.es/bitstream/10662/9616/1/0213-9529\\_38\\_1\\_19.pdf](https://dehesa.unex.es/bitstream/10662/9616/1/0213-9529_38_1_19.pdf)

Castilla, H., & López, K. (2020). *Vocabulario expresivo de niños y niñas de 3, 4 y 5 años de edad de diferentes instituciones educativas del nivel inicial: Programas no escolarizados de educación inicial*. Pontificia Universidad Católica del Perú, Lima, Perú. [https://tesis.pucp.edu.pe/repositorio/bitstream/handle/20.500.12404/20642/CASTILLA\\_DIAZ\\_L%C3%93PEZ\\_V%C3%81SQUEZ%20%281%29.pdf?sequence=1&isAllowed=y](https://tesis.pucp.edu.pe/repositorio/bitstream/handle/20.500.12404/20642/CASTILLA_DIAZ_L%C3%93PEZ_V%C3%81SQUEZ%20%281%29.pdf?sequence=1&isAllowed=y)

Cepeda, M. (2020). *Estrategias para la enseñanza de vocabulario*. <https://ensenar-espanol-online.com/estrategias-para-ensenanza-vocabulario-espanol/>

Chávez, M. (2021). *La gamificación como estrategia metodológica para fortalecer las destrezas de comprensión lectora en los estudiantes de la Unidad Educativa San José de Manta*. Universidad San Gregorio de Portoviejo, Portoviejo. <http://repositorio.sangregorio.edu.ec/bitstream/123456789/2340/1/LA%20GAMIFICACION%20COMO%20ESTRATEGIA%20METODOL%C3%93GICA%20PARA%20FORTALECER%20LAS%20DESTREZAS%20DE%20COMPRESION%20LECTORA%20EN%20LOS%20ESTUDIANTES.pdf>

Contreras, D. (2021). *Las herramientas de tecnología de la información y comunicación y su influencia en la comprensión lectora de los estudiantes*.

<https://repositorio.unemi.edu.ec/bitstream/123456789/5429/1/CONTRERAS%20MAC%20C3%8DAS%20DANIELA%20MARICELA.pdf>

De la Rosa, T. (2021). *El juego simbólico en el desarrollo del vocabulario en niños de 4 a 5 años*. Universidad Estatal Península de Santa Elena, La Libertad, Santa Elena.

<https://repositorio.upse.edu.ec/xmlui/bitstream/handle/46000/6672/UPSE-TEI-2022-0004.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

Espinoza, M., & Yépez, A. (2018). *La comprensión lectora y el rendimiento académico de los estudiantes de quinto año de EGB de la Academia Aeronáutica "Mayor Pedro Traversari" de la Provincia de Pichincha, cantón Quito, año lectivo 2016-2017*.

<http://www.dspace.uce.edu.ec/bitstream/25000/14174/1/T-UCE-0010-PEO030-2018.pdf>

Fernández, J. (2021). *Estrategias metodológicas para mejorar la comprensión lectora de los estudiantes de cuarto año de educación general básica de la Unidad Educativa Atenas del Ecuador, año lectivo 2019-2020*.

<https://dspace.ups.edu.ec/bitstream/123456789/20186/1/UPS-CT009079.pdf>

Figuroa, S. (2021). Relación entre vocabulario y comprensión lectora: Un estudio transversal en educación básica. *Revista Scielo*, 54(106).

<https://doi.org/http://dx.doi.org/10.4067/S0718-09342021000200354>

Gaete, R. (2019). Tres momentos de la lectura: Una estrategia para fomentar la comprensión lectora en contexto de evaluación de estudiantes universitarios. *Revista UMCE*, 12(4).

Galarza, F., & Méndez, S. (2018). *Vocabulario receptivo y comprensión lectora en estudiantes de quinto grado de primaria de la I.E. Fe y Alegría 34 de Chorrillos*. Universidad César Vallejo, Perú.

[https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/14824/Galarza\\_SFM.pdf?sequence=1&isAllowed=y](https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/14824/Galarza_SFM.pdf?sequence=1&isAllowed=y)

González, N., & Rodríguez, H. (2019). *Las actividades lúdicas como estrategias metodológicas en la educación inicial*. Universidad Estatal de Milagro, Milagro.

- Guerrero, Á. (2021). *Proceso de enseñanza aprendizaje*.  
<https://www.educalinkapp.com/blog/proceso-de-ensenanza-aprendizaje/>
- Guerrero, J. (23 de enero de 2020). *¿Cuáles son las estrategias, modalidades y momentos de la lectura?* <https://docentesaldia.com/2019/01/24/cuales-son-las-estrategias-modalidades-y-momentos-de-la-lectura/>
- Linsituña, V., & Marca, M. (2019). *Proceso de enseñanza-aprendizaje*. Universidad Técnica de Cotopaxi, Latacunga. <https://repositorio.utc.edu.ec/bitstream/27000/3909/1/T-UTC-0443.pdf>
- Madej, A. (26 de diciembre de 2018). *Las estrategias de aprendizaje del vocabulario según la literatura metodológica contemporánea*.  
[https://cvc.cervantes.es/ensenanza/biblioteca\\_ele/aepe/pdf/congreso\\_47/congreso\\_47\\_12.pdf](https://cvc.cervantes.es/ensenanza/biblioteca_ele/aepe/pdf/congreso_47/congreso_47_12.pdf)
- Mazón, J. (2023). *Lectura y expresión oral en los estudiantes de décimo de la Unidad Educativa "Carlos Cisneros", Riobamba*. Unievrnsidad Nacional de Chimborazo, Riobamba. <http://dspace.unach.edu.ec/bitstream/51000/11385/1/UNACH-EC-FCEHT-PLL-0016-2023.pdf>
- Medina, K. (2022). *Recurso didáctico tecnológico educaplay y aprendizaje de las operaciones básicas matemáticas de los estudiantes de tercer grado de la Escuela Montessori*. Universidad Estatal Península de Santa Elena, La Libertad.  
<https://repositorio.upse.edu.ec/bitstream/46000/8413/1/UPSE-TEB-2022-0069.pdf>
- Medina, M., & Ortiz, A. (12 de noviembre de 2021). *Recursos y actividades para mejorar la comprensión lectora*.  
<https://www.educaciontrespuntocero.com/recursos/compreension-lectora/>
- Mejía, L. (2020). *Un enfoque integral para promover la lectura desde el aula*.  
<https://brapci.inf.br/index.php/res/download/97500>
- Mendoza, E., Tijerino, M., & Espinoza, M. (2019). *Metodologías lúdicas empleadas en el proceso enseñanza- Aprendizaje a los niños atendidos en el Ministerio Luz y Sal,*

- ciudad Darío, Matagalpa*. Universidad Nacional Autónoma de Nicaragua, Managua.  
<https://repositorio.unan.edu.ni/10153/1/6931.pdf>
- Menéndez, M., & Zambrano, G. (2021). Estrategia para el desarrollo de la expresión oral, a través de la asignatura Lengua y Literatura en los estudiantes de séptimo año de Educación General Básica. *Revista Cognosis*, 7(12), 121-133.  
<file:///C:/Users/PC/Downloads/3283-Versi%C3%B3n%20maquetada%20en%20PDF-18679-1-10-20220614.pdf>
- Morales, M., & Cárdenas, H. (2019). *Guía didáctica intercultural biligüe de comprensión lectora para estudiantes de tercer año de educación básica de la Unidad Educativa César Antonio Mosquera de la comunidad de Agato del cantón Otavalo provincia de Imbabura*. Universidad Politécnica Salesiana, Quito.  
<https://dspace.ups.edu.ec/bitstream/123456789/5069/1/UPS-QT03769.pdf>
- Moreano, D. (2018). Los beneficios del juego para el desarrollo en los niños. *Revista para el Aula - IDEA*(19), 11-15. [https://www.usfq.edu.ec/sites/default/files/2020-07/pea\\_019\\_0007\\_0.pdf](https://www.usfq.edu.ec/sites/default/files/2020-07/pea_019_0007_0.pdf)
- Moreta, W. (2019). *Actividades lúdicas para mejorar la comprensión lectora en los estudiantes de sexto año de Educación General Básica de la Unidad Educativa "La Inmaculada"*.  
<http://repositorio.unae.edu.ec/bitstream/56000/1056/1/TESIS.pdf>
- Osorio, L., Vidanovic, A., & Finol, M. (2021). Elementos del proceso de enseñanza-aprendizaje y su interacción en el ámbito educativo. *Revista Científica Qualitas*, 23, 2-10.  
<https://revistas.unibe.edu.ec/index.php/qualitas/article/view/117/124#:~:text=El%20proceso%20de%20ense%C3%B1anza%20%E2%80%93%20aprendizaje,el%20fin%20de%20propiciar%20aprendizajes.>
- Oxford, R. (1990). *Language Learning Strategies: What Every Teacher Should Know*. Boston: Heinle & Heinle Publishers.
- Palomino, R., & Ramos, A. (2018). *Estrategias lúdicas en el aprendizaje de la matemática en las estudiantes del primer grado de educación secundaria de la Institución Educativa Emblemática Santa Ana de la Provincia de Chincha*. Universidad Nacional de

Huancavelica,

Huancavelica.

<https://apirepositorio.unh.edu.pe/server/api/core/bitstreams/eb24e452-e222-4642-b6a9-ada3ccc679df/content>

Peña, J. A. (24 de julio de 2019). *Etapas en la adquisición del lenguaje*.

<https://atenciontemprana-atai.es/novedad/etapas-en-la-adquisicion-del-lenguaje/23>

Pijal de la Cruz, M. A. (2022). *Destresas de aprendizaje cooperativo para desarrollar*

*habilidades de expresión oral en los estudiantes de quinto EBG*. Universidad de

Otavalo, Otavalo. [https://repositorio.uotavalo.edu.ec/bitstream/52000/909/1/PP-](https://repositorio.uotavalo.edu.ec/bitstream/52000/909/1/PP-EDU3-2022-031.pdf)

[EDU3-2022-031.pdf](https://repositorio.uotavalo.edu.ec/bitstream/52000/909/1/PP-EDU3-2022-031.pdf)

Pincay, A. (2021). *Estimulación del lenguaje verbal en niños de 3 a 4 años con altas*

*capacidades. Guía didáctica dirigida a docentes*. Universidad de Guayaquil, Guayaquil.

[http://repositorio.ug.edu.ec/bitstream/redug/62228/1/%27BP%C3%81RV-PEP-](http://repositorio.ug.edu.ec/bitstream/redug/62228/1/%27BP%C3%81RV-PEP-2021P019.pdf)

[2021P019.pdf](http://repositorio.ug.edu.ec/bitstream/redug/62228/1/%27BP%C3%81RV-PEP-2021P019.pdf)

Pineda, M. Á. (12 de octubre de 2021). *La enseñanza del vocabulario en el aula*.

[https://archivos.csif.es/archivos/andalucia/ensenanza/revistas/csicsif/revista/pdf/Num](https://archivos.csif.es/archivos/andalucia/ensenanza/revistas/csicsif/revista/pdf/Numero_34/MIGUEL_ANGEL_PEREZ_DAZA_01.pdf)

[ero\\_34/MIGUEL\\_ANGEL\\_PEREZ\\_DAZA\\_01.pdf](https://archivos.csif.es/archivos/andalucia/ensenanza/revistas/csicsif/revista/pdf/Numero_34/MIGUEL_ANGEL_PEREZ_DAZA_01.pdf)

Rocano, C. (2022). *Elaboración de material didáctico para mejorar la comprensión lectora en*

*el área de Lengua y Literatura de los estudiantes del tercer año de educación básica*

*de la Unidad Educativa Particular Integración Iberoamericano*. Universidad Politécnica

Salesiana, CUenca. [file:///C:/Users/PC/Downloads/UPS-CT009660%20\(1\).pdf](file:///C:/Users/PC/Downloads/UPS-CT009660%20(1).pdf)

Rubiano, B. (2021). La comprensión lectora y su relación con el nivel de vocabulario en

estudiantes de sexto y séptimo gradp. *Revista Internacional de Estudios en Educación*,

14(1), 29-35.

Santamaría, P., & Díaz, W. (2021). *Efecto de la estrategia de gamificación para el desarrollo*

*de la comprensión lectora en estudiantes de séptimo grado de la I.E Juan Luis Londoño*

*de la cuesta del Municipio de Mosquera-Cundinamarca*. Universidad Distrital Francisco

José

de

Caldas,

Bogotá.

<https://repository.udistrital.edu.co/bitstream/handle/11349/28494/Santamar%C3%ADaMeloPaolaAndrea2022.pdf?sequence=3&isAllowed=y>

Serrada, M. (2019). Integración de actividades lúdicas en la atención educativa del niño hospitalizado. *Redalyc*, 4(1), 39-46.

<http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=35603908Red>

Tenesaca, M., & Crillo, F. (2020). *La gamificación como estrategia didáctica para el fortalecimiento de la lectura comprensiva a nivel literal, en niños de quinto año de EGB de la escuela "Gabriel Arsenio Ullauri" de la parroquia Cumbe*. Universidad Nacional de Educación, Azogues.

<http://repositorio.unae.edu.ec/bitstream/56000/1646/1/a.%20Documento%20de%20Integraci%C3%B3n%20Curricular%20Gamificacion.pdf>

Tovar, J., & Vela, I. (2021). *El vocabulario expresivo y comprensivo en niños varones y mujeres de seis a nueve años de edad de instituciones educativas estatales y privadas de Lima Metropolitana*. Pontificia Universidad Católica del Perú, Lima, Perú.

[https://tesis.pucp.edu.pe/repositorio/bitstream/handle/20.500.12404/5847/PAREDES\\_KARIN\\_DELROSARIO\\_SOLEDAD\\_INSTITUCIONES\\_EDUCATIVAS.pdf?sequence=1&isAllowed=y](https://tesis.pucp.edu.pe/repositorio/bitstream/handle/20.500.12404/5847/PAREDES_KARIN_DELROSARIO_SOLEDAD_INSTITUCIONES_EDUCATIVAS.pdf?sequence=1&isAllowed=y)

UNESCO. (2020). *Directrices para la elaboración de políticas de recursos educativos abiertos*.

[https://unesdoc.unesco.org/in/documentViewer.xhtml?v=2.1.196&id=p::usmarcdef\\_0000373558&file=/in/rest/annotationSVC/DownloadWatermarkedAttachment/attach\\_import\\_8dc9d75c-9c20-49d5-8888-4b6ba1e8b3c8%3F\\_%3D373558spa.pdf&locale=es&multi=true&ark=/ark:/48223/p](https://unesdoc.unesco.org/in/documentViewer.xhtml?v=2.1.196&id=p::usmarcdef_0000373558&file=/in/rest/annotationSVC/DownloadWatermarkedAttachment/attach_import_8dc9d75c-9c20-49d5-8888-4b6ba1e8b3c8%3F_%3D373558spa.pdf&locale=es&multi=true&ark=/ark:/48223/p)

Vásquez, B. (2019). *Efecto de un programa virtual en la comprensión de lectura y el vocabulario de niños limeños de quinto grado*. Pontificia Universidad Católica del Perú, Lima, Perú.

[https://tesis.pucp.edu.pe/repositorio/bitstream/handle/20.500.12404/5089/VASQUEZ\\_ABASOLO\\_BLANCA\\_EFECTO\\_QUINTO.pdf?sequence=1&isAllowed=y](https://tesis.pucp.edu.pe/repositorio/bitstream/handle/20.500.12404/5089/VASQUEZ_ABASOLO_BLANCA_EFECTO_QUINTO.pdf?sequence=1&isAllowed=y)

Vásquez, C. (2021). *El uso de la herramienta de gamificación educaplay y su incidencia en el desarrollo de habilidades matemáticas*. Universidad Estatal de Milagro, Milagro.  
<https://repositorio.unemi.edu.ec/bitstream/123456789/5438/1/V%C3%81SQUEZ%20CHOEZ%20CRISTINA%20EMPERATRIZ.pdf>

Villacís, M. (2021). *La expresión oral y su incidencia en la fluidez al hablar de los estudiantes de quinto "A" de educación General Básica de la Unidad Educativa Picaihua de la ciudad de Ambato Provincia de Tungurahua*. Universidad Técnica de Ambato, Ambato.  
<https://repositorio.uta.edu.ec/bitstream/123456789/19239/1/TESIS%20COMPLETA%20MARITZA.pdf>

## ANEXOS

### Anexo 1. Test de Vocabulario

#### Test de Vocabulario

##### **Lectura: "La aventura en el bosque encantado"**

Había una vez un grupo de valientes exploradores que decidieron aventurarse en el bosque encantado. El bosque estaba lleno de árboles misteriosos y criaturas fantásticas. A medida que avanzaban, descubrían nuevos senderos y secretos ocultos entre la vegetación exuberante. De repente, se encontraron con un arroyo cristalino que fluía suavemente entre las piedras. Decidieron descansar y refrescarse junto al arroyo, escuchando el canto de los pájaros y el murmullo del agua. Después de un merecido descanso, continuaron su aventura, ansiosos por descubrir lo que el bosque aún tenía guardado para ellos.

##### **Instrucción**

*En base a la lectura, seleccione la respuesta según corresponda.*

##### **1.- Definición: ¿Qué significa "valientes"?**

- a) Asustados
- b) Corajudos
- c) Enojados
- d) Aburridos

##### **2.-Palabras relacionadas: ¿Qué palabra está relacionada con "vegetación"?**

- a) Río
- b) Árboles
- c) Peces
- d) Estrellas

##### **3.- Ordenar letras: Forma la palabra correcta con las letras desordenadas: "arroyo".**

- a) roryoa
- b) oyroar
- c) oorayr
- d) arroyo

##### **4.- Completar con la palabra correcta: El bosque estaba lleno de árboles \_\_\_\_.**

- a) misteriosos
- b) pequeños
- c) rojos
- d) rápidos

##### **5.- Sinónimos: ¿Cuál es el sinónimo de "exuberante"?**

- a) Seco
- b) Desértico
- c) Frondoso
- d) Vacío

**6.- Selección de palabras adecuadas para completar la frase: Los exploradores descansaron junto al \_\_\_\_.**

- a) mar
- b) lago
- c) arroyo
- d) río

**7.- Definición: ¿Qué significa "criaturas"?**

- a) Objetos inanimados
- b) Animales fantásticos
- c) Paisajes
- d) Árboles

**8.- Antónimos: ¿Cuál es el antónimo de "ansiosos"?**

- a) Contentos
- b) Tranquilos
- c) Cansados
- d) Enfadados

**9.- Palabras compuestas: ¿Qué significa "bosque encantado"?**

- a) Un bosque lleno de luces
- b) Un bosque misterioso
- c) Un bosque lleno de frutas
- d) Un bosque abandonado

**10.- Definición: ¿Qué significa "aventura"?**

- a) Una acción aburrida
- b) Una actividad peligrosa
- c) Una experiencia emocionante
- d) Un momento de descanso

## **Anexo 2. Entrevista a docentes**

### **Entrevista a docentes de Lengua y Literatura**

**Objetivo:** Recopilar información que permita la identificación de las causas que han generado limitaciones en el desarrollo del vocabulario para la comprensión lectora en los estudiantes del quinto año de la EGB.

#### **Datos generales:**

- Entrevistado:
- Años de experiencia:
- Institución educativa donde labora:
- Fecha:
- Lugar:

1. **¿Cómo usted logra el protagonismo de los estudiantes en sus clases de Lengua y literatura?**
2. **¿Qué estrategias metodológicas usted aplica para desarrollar el vocabulario para la comprensión lectora en sus estudiantes?**
3. **¿Qué tipo de actividades usted propone a sus estudiantes para facilitar la construcción del conocimiento?**
4. **¿Qué recursos usted emplea para desarrollar el vocabulario para la comprensión lectora?**
5. **¿Los recursos que utiliza usted para desarrollar el vocabulario para la comprensión lectora son efectivos? ¿Por qué?**
6. **¿Qué actividades de aprendizaje usted les asigna a sus estudiantes para el desarrollo del vocabulario para la comprensión lectora?**

- 7. ¿Cómo logra que las actividades generen motivación en los estudiantes?**
  
- 8. ¿Qué enfoque didáctico de enseñanza del vocabulario usted utiliza?**
  
- 9. ¿Qué estrategias, actividades o instrumentos utiliza para evaluar el desarrollo del vocabulario para la comprensión lectora en sus estudiantes?**
  
- 10. ¿Cómo evalúa usted la comprensión lexical de los estudiantes durante la lectura?**