



UNIVERSIDAD
BOLIVARIANA
DEL ECUADOR

TRABAJO DE TITULACIÓN



UNIVERSIDAD BOLIVARIANA DE ECUADOR

MAESTRÍA EN PEDAGOGÍA

TRABAJO DE TITULACIÓN

PREVIO A LA OBTENCIÓN DEL TÍTULO DE
MAGÍSTER EN Pedagogía con mención en Formación Técnica Profesional

TEMA

Sistema de actividades teórico-prácticas que incentiven los intereses profesionales hacia la Figura Profesional Producción Agropecuaria en estudiantes de Bachillerato Técnico.

Autor/es:

Ing. Rubén Vera Vera

Lcda. Magaly Herrera Jiménez

Tutora:

Dra. Lianet Alonso

ECUADOR

2024



La Universidad para todos



UNIVERSIDAD
BOLIVARIANA
DEL ECUADOR

TRABAJO DE TITULACIÓN

DEDICATORIA

El presente trabajo quiero dedicar a mi familia, que son mi fortaleza, pero de manera especial a mi esposa e hijos que me dan la fuerza para seguir adelante, quienes me apoyaron en este hermoso viaje académico, con sus palabras de aliento y amor hicieron posible este logro, el que quiero compartir y dedicarles este trabajo.

Ing. Rubén Vera

Esta dedicatoria, va de manera especial dirigida a mi hermano Msc. José Luis Herrera Jiménez ya que fué el precursor de esta nueva etapa en mi vida y por el apoyo incondicional de mi hija Angelina Sury Herrera Herrera que por su invaluable paciencia y apoyo a sido una fuente constante de inspiración vital para el éxito de este trabajo.

Lcda. Magaly Esther Herrera Jiménez



La Universidad para todos





AGRADECIMIENTO

Mi gratitud infinita a mi asesora, Dra. Lianet Alonso, por su guía incansable, paciencia y valiosos consejos a lo largo de este proyecto. Su experiencia y conocimiento han sido fundamentales para el desarrollo de esta investigación, y su capacidad para inspirar y motivar me ha permitido superar muchos desafíos.

A mis profesores de la Universidad Bolivariana del Ecuador en especial al Dr. Ramón Guzmán Hernández, cuya pasión por la materia y dedicación a la enseñanza han sido una fuente constante de inspiración en esta nueva etapa de aprendizaje.

A nuestra familia por darnos la oportunidad de seguir un sueño y estar siempre a nuestro lado en cada etapa de mi vida, su paciencia y ánimo han sido un pilar de apoyo emocional sobre el cual he construido mis logros.

Finalmente agradezco a cada uno de los compañeros de trabajos e investigación por su colaboración e ideas y apoyos, por los trabajos de equipo y las discusiones productivas de cada proyecto que nos mantuvieron siempre enfocados y motivados.

A todos y cada uno de ustedes mis más sinceros agradecimientos

Autores

Rubén Vera

Magaly Herrera

°ç





RESUMEN

El objetivo de la presente investigación fue diseñar un sistema de actividades teórico-prácticas para incentivar los intereses profesionales hacia la Figura Profesional Producción Agropecuaria en estudiantes de tercero de Bachillerato de la Unidad Educativa Ciudad Valencia. Se trabajó desde un enfoque cualitativo, y el tipo de investigación fue descriptivo. La población estuvo conformada por estudiantes de tercero de Bachillerato, docentes y especialista. Se utilizaron métodos teóricos como el analítico-sintético, empíricos como la entrevista y la encuesta, y matemáticos estadísticos como el análisis porcentual. El principal resultado fue el Sistema de Actividades Teórico-Prácticas, mismo que estuvo fundamentado en teorías de orientación profesional y se estructuró considerando componentes personales (estudiantes, docentes, especialistas,) y no personales (objetivos, contenidos, métodos, medios, evaluación). Este aporte fue corroborado positivamente por los expertos, quienes como tendencia lo evaluaron unánimemente de excelente en 8 criterios, y de, muy bueno y bueno en 2 criterios. Se concluye que el sistema de actividades teórico-prácticas para incentivar los intereses profesionales hacia la Figura Profesional Agropecuaria en estudiantes de tercero de Bachillerato de la Unidad Educativa Ciudad Valencia ha sido corroborado positivamente por criterios de expertos en los criterios Relevancia, Innovación y originalidad, Recursos, Adaptabilidad, Viabilidad, Claridad y Aplicabilidad, y Coherencia. Se recomienda incorporar indicadores de desempeño que permitan monitorear el impacto del sistema en la orientación profesional de los estudiantes. De esta manera, se garantizará que el sistema de actividades teórico-prácticas se implemente de la manera más efectiva posible.

Palabras clave: Intereses profesionales, Producción Agropecuaria, Bachillerato técnico



ABSTRACT

The objective of this research was to design a system of theoretical-practical activities to encourage professional interests towards the Professional Figure of Agricultural Production in third-year Baccalaureate students of the Ciudad Valencia Educational Unit. We worked from a qualitative approach, and the type of research was descriptive. The population was made up of third-year high school students, teachers and specialists. Theoretical methods such as analytical-synthetic, empirical methods such as interviews and surveys, and mathematical statistics such as percentage analysis were used. The main result was the System of Theoretical-Practical Activities, which was based on theories of professional orientation and was structured considering personal components (students, teachers, specialists, group of students) and non-personal components (objectives, contents, methods, means, assessment). This contribution was positively corroborated by the experts, who as a trend unanimously evaluated it as excellent in 8 criteria, and, very good and good in 2 criteria. It is concluded that the system of theoretical-practical activities to encourage professional interests towards the Agricultural Professional Figure in third-year Baccalaureate students of the Ciudad Valencia Educational Unit has been positively corroborated by expert criteria in the criteria Relevance, Innovation and originality, Resources , Adaptability, Feasibility, Clarity and Applicability, and Coherence. It is recommended to incorporate performance indicators that allow monitoring the impact of the system on the professional orientation of students. In this way, it will be guaranteed that the system of theoretical-practical activities is implemented in the most effective way possible.

Keywords: Professional interests, Agricultural Production, Technical Baccalaureate



ÍNDICE

PORTADA.....	i
FICHA SENESCYT PARA EL REPOSITORIO.....	ii
CERTIFICACIÓN DE AUTORÍA Y CESIÓN DE DERECHOS DEL AUTORES	iv
AVAL DEL TUTOR DE LA TESIS.....	v
DEDICATORIA.....	vi
AGRADECIMIENTO.....	vii
RESUMEN	viii
ABSTRACT	ix
ÍNDICE	x
ÍNDICE DE TABLAS.....	xiii
ÍNDICE DE GRÁFICOS	xiv
ÍNDICE DE ANEXOS.....	xv
INTRODUCCION	1
CAPÍTULO I. MARCO TEÓRICO	14
1.1. Intereses Profesionales	14
1.1.1. Definiciones	14
1.1.2. Teorías sobre intereses profesionales	15
1.1.3. Adolescencia y Juventud	17
1.2. El proceso de enseñanza -aprendizaje en Bachillerato.....	20
1.2.1. Definiciones del proceso de enseñanza aprendizaje	20
1.2.2. Teorías sobre el proceso de enseñanza aprendizaje.....	21
1.2.3. Particularidades del proceso de enseñanza aprendizaje en Bachillerato	23
1.3. Educación Técnica	24





1.3.1. Definiciones	24
1.3.2. Objetivos de la Educación Técnica en el Ecuador	26
1.4. Bachillerato técnico y Figuras Profesionales.....	28
1.5. Figura de producción agropecuaria.....	30
1.5.1. Definiciones y características	30
1.5.2. Módulos Formativos de producción agropecuaria	32
1.6. Investigaciones Empíricas	34
CAPÍTULO II. METODOLOGÍA PARA EL DESARROLLO DE LA INVESTIGACIÓN Y ESTUDIO DIAGNÓSTICO.....	38
2.1. Conceptualización y operacionalización de las variables y categorías.	38
2.2. Enfoque de la Investigación.....	39
2.3. Alcance de la investigación	39
2.4. Declaración y justificación del tipo de investigación.....	40
2.5. Métodos empleados y sus propósitos en el contexto de investigación	41
2.6. Instrumentos derivados de la metodología seleccionada.....	44
2.7. Delimitación de la población y la muestra. Justificación del tipo de muestreo.....	46
2.8. Estadígrafos o técnicas estadísticas empleadas para procesar y cuantificar los datos empíricos y para su interpretación	46
2.9. Estrategia investigativa o proceder metodológico general seguido en el proceso de investigación de acuerdo al alcance e intereses de la investigación.	47
2.10. Análisis de los resultados de la etapa de diagnóstico inicial	47
2.10.1. Resultados del Cuestionario de Intereses Profesionales aplicado a los estudiantes del tercer año de bachillerato del área Agropecuaria de la Unidad Educativa “Ciudad de Valencia”	47
2.10.2. Análisis e interpretación de los resultados de la entrevista aplicada al Coordinador del área de Agropecuaria y Jefe de campo de la Unidad Educativa “Ciudad de Valencia”.....	49





2.10.3. Conclusiones del diagnóstico causal	51
CAPÍTULO III: PRESENTACIÓN Y VALIDACIÓN DE LA PROPUESTA	52
3.1. Presentación	52
3.2. Propósitos u objetivos generales y específicos	52
3.3. Fundamentación teórica del sistema de actividades teórico-prácticas para incentivar los intereses profesionales hacia la figura profesional Producción Agropecuaria	52
3.4. Características	54
3.5. Ideas básicas/claves/rectoras	56
3.6. Estructura y dinámica de sus componentes	57
3.7. Exigencias/ requisitos / condiciones/ criterios que debe cumplir de acuerdo a su naturaleza y alcance.	77
3.8. Demostraciones y ejemplos	78
3.9. Formas de aplicación, implementación y evaluación.....	79
3.10. Recursos.....	82
3.11. Beneficiarios	83
3.12. Cierre	84
3.13. Validación de la propuesta	85
CONCLUSIONES	91
RECOMENDACIONES	92
BIBLIOGRAFÍA	94
ANEXOS.....	97





ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1.	38
Tabla 2.	45
Tabla 3.	46
Tabla 4.	48
Tabla 5.	88



ÍNDICE DE GRÁFICOS

Gráfico 1. Estructura de la propuesta..... 57





ÍNDICE DE ANEXOS

Anexo 1. Cuestionario de entrevista aplicada al Coordinador del área de Agropecuaria de la Unidad Educativa “Ciudad de Valencia”	97
Anexo 2. Cuestionario de entrevista aplicada al jefe de campo de la Unidad Educativa “Ciudad de Valencia”	100
Anexo 3. Cuestionario de intereses profesionales aplicado a estudiantes de tercero bachillerato del área de Agropecuaria de la Unidad Educativa “Ciudad de Valencia”	101
Anexo 4. Rúbrica clasificación grupos ocupacionales	103
Anexo 5. Validación de expertos instrumentos aplicados.....	105





INTRODUCCION

• **Presentación y Contextualización**

En la actualidad, la producción agropecuaria desempeña un papel fundamental en el desarrollo sostenible de las sociedades (Álvarez y otros, 2020). Sin embargo, existe una preocupante disminución en el interés de los estudiantes de Bachillerato Técnico hacia la Figura Profesional Producción Agropecuaria. Esta falta de interés puede limitar las oportunidades de formación y empleo en este sector crucial de la economía (Travieso y Hernández, 2020). El Bachillerato Técnico se caracteriza por ofrecer a los estudiantes una formación académica sólida combinada con habilidades técnicas y prácticas en un área específica (Rico, 2019). Sin embargo, es fundamental despertar y cultivar el interés de los estudiantes hacia la producción agropecuaria desde las etapas formativas, para garantizar una continuidad en el desarrollo de profesionales cualificados en este campo (Gravini y Pineda, 2019).

Específicamente en Ecuador, entre las alternativas pedagógicas como parte de la educación formal que se imparte en las instituciones educativas, y que se han implementado por parte del Ministerio de Educación para incentivar intereses profesionales hacia la Producción Agropecuaria, se pueden mencionar el Programa Nacional de Educación para el Desarrollo Rural, en donde se elaboran proyectos de huertos escolares, formación en agroecología y visitas a fincas. Otra alternativa pedagógica es el Bachillerato Técnico Agropecuario, el cual ofrece formación técnica en producción vegetal, animal y agroindustria. Por parte de las Universidades e Institutos Superiores, se han implementado las Carreras de Ingeniería Agronómica, Zootecnia, Veterinaria, Agroecología y otras relacionadas (Ministerio de Educación, 2017).

Concretamente, en el Cantón Valencia, Provincia Los Ríos, la Unidad Educativa Ciudad de Valencia fue fundada el 24 de mayo de 1973, la cual luego de un arduo proceso académico en el año 1982, se graduó la primera promoción de bachilleres técnicos en agropecuaria. Esta institución educativa desde sus inicios, fue fundada con el propósito de brindar educación formal en Bachillerato Técnico Agropecuario, para poder cubrir la demanda de profesionales





en esta área, por el motivo de que el cantón Valencia es una zona eminentemente agrícola. Esta institución educativa ha sido reconocida por su excelencia educativa en diferentes ocasiones, siendo así que en el año 2012 recibió el premio "Excelencia Educativa" del Ministerio de Educación del Ecuador, y en el año 2015 fue galardonada con el premio "Mérito Educativo" por la Asamblea Nacional del Ecuador.

El problema que aborda esta investigación es el limitado interés de los estudiantes de Bachillerato Técnico hacia la Figura Profesional Producción Agropecuaria. Actualmente esta falta de interés puede estar relacionada con la falta de actividades teórico-prácticas que les permitan conocer y experimentar de manera directa los aspectos fundamentales de esta profesión. Por lo tanto, es necesario desarrollar un sistema de actividades que incentive y despierte el interés de los estudiantes hacia esta figura profesional.

• **Justificación del problema**

La importancia de conocer los intereses profesionales, es un tema que cada vez toma más fuerza a nivel de las instituciones educativas. Identificando los intereses profesionales en estudiantes de las instituciones educativas, se va a poder desarrollar y ejecutar actividades concretas que faciliten la enseñanza – aprendizaje de los educandos.

A nivel internacional el estudio de los intereses profesionales marca el punto de partida para explorar las oportunidades laborales que tienen los estudiantes. Rojas et al (2020), manifiestan que la orientación profesional “transcurre a lo largo de la vida de la persona, comienza desde las primeras edades y no culmina con el egreso del estudiante de un centro profesional, sino que se extiende hasta los primeros años de su vida profesional” (p. 18). La selección de una carrera en la etapa estudiantil, acorde a los intereses profesionales contribuye a un mejor desempeño académico, motivando al joven a fortalecer sus competencias, además, ayuda a que haya un proceso de adaptación al mundo laboral.

Se manifiesta que hay que preparar a un estudiante con vistas al ejercicio profesional y el estudio sistemático durante toda la vida en aquellos temas o áreas que les resultan motivantes.





Por esto es necesario conectar los conocimientos teóricos, transmitidos dentro de las aulas, con prácticas que se asemejen a la realidad. De modo que la orientación sobre los intereses profesionales no solamente es para seleccionar una carrera, sino que, más bien, trasciende hasta la vida laboral (Tesouro, 2019, p. 12).

A nivel nacional, también se ha abordado el tema en diferentes investigaciones. En Ecuador, Rochina et al (2020), han indicado que:

Los adolescentes están expuestos a tomar decisiones que son cruciales para su futuro, una de ellas es elegir una profesión que les permita desenvolverse en el ámbito laboral y profesional pero muchas veces esto genera ciertas dificultades debido a que los estudiantes no definen sus preferencias profesionales ya sea por el bajo nivel de autoconocimiento sobre sus habilidades, aptitudes, pensamientos, sentimientos, hábitos, comportamientos e intereses o por falta de información sobre las carreras que se ofertan actualmente en la educación superior dando como resultado la elección de una profesión que no coincida con sus preferencias profesionales. (p 3)

Por esta razón se debe guiar adecuadamente a los estudiantes que están próximos a elegir una carrera, brindarles todos los elementos necesarios para elegir una especialidad, acorde a sus aptitudes o su vocación.

La elección de una profesión que no coincida con sus preferencias profesionales, afecta la motivación de los jóvenes en poder dedicarse y culminar con éxito la especialidad escogida. Según Roman (2019) “realizar una elección profesional incompatible con los intereses profesionales repercute gravemente en la vida académica de los individuos” (p. 17). El estudiante al no sentirse cómodo en la carrera que eligió, presenta una serie de dificultades como es el desinterés por las asignaturas de la especialidad, adicionalmente los conceptos no son interiorizados, incidiendo directamente en sus notas.

En cuanto a la orientación vocacional y profesional se puede decir que es un tema que se trabaja constantemente en las instituciones educativas de nivel secundario, sin embargo, siempre quedan algunos aspectos a mejorar. Existe un porcentaje de jóvenes que eligen inadecuadamente una carrera, y esto incide negativamente en su rendimiento académico. Como





no pueden mostrar sus potencialidades, se sienten limitados en su accionar, no logran insertarse adecuadamente en el mundo laboral, entre otros efectos.

El proceso de elección de una carrera no ocurre de la noche a la mañana, sino más bien son capacidades y aptitudes que son desarrolladas desde la infancia y éstas prosperan cuando la escuela brinda condiciones que favorezcan su perfeccionamiento. De acuerdo con lo indicado por Ruiz (2019) “La orientación vocacional y profesional es un proceso que ayuda a jóvenes para reflexionar sobre la elección de su profesión, ya que esta determina el tipo de trabajo y las actividades que realizarán en el futuro” (p. 6). En las instituciones educativas tienen que existir estrategias que ayuden a reafirmar la inclinación que tienen los estudiantes por una carrera, pues si no se orienta adecuadamente puede ocurrir la deserción de los estudiantes de manera voluntaria o no voluntaria.

El limitado desarrollo de los intereses profesionales hacia la figura profesional de agropecuaria, por parte de los estudiantes de la Unidad Educativa “Ciudad de Valencia”, justifica como necesario el análisis de las causas que lo generan, así como el diseño de un sistema de actividades teórico-prácticas que anime a los estudiantes de esta institución educativa, a que se sientan motivados a escoger esta especialidad. Esto en concordancia con el marco institucional del Ministerio de Educación, que tiene reglamentado a través de un Manual de Orientación Vocación y Profesional para los Departamentos de Consejería Estudiantil (2017), en el cual se manifiesta que la orientación vocacional y profesional “tiene que ver con el conjunto de gustos, intereses, conocimientos y habilidades que determinan una tendencia en la persona hacia el desarrollo de ciertas actividades/es a lo largo de la vida y con proyección hacia el futuro” (p.53). Se tiene como finalidad que este sistema de actividades teórico-prácticas a ser aplicado, esté acorde al contexto de la realidad en que se desarrollan los estudiantes de esta institución educativa.

• Planteamiento del problema.

La Unidad Educativa “Ciudad de Valencia” es una institución que por tradición brinda carreras técnicas, como Contabilidad, Industrialización de alimentos y Producción agropecuaria





(Plan institucional, 2022). Allí se han formado muchas generaciones de técnicos, que han colaborado con el desarrollo agropecuario del país. La figura profesional de Producción Agropecuaria ha sido una de las referentes de la institución educativa, porque ha contribuido a elevar el nivel técnico de la zona a través de los cientos de jóvenes que salen de sus aulas.

El proceso de enseñanza aprendizaje del área agropecuaria se basa en la metodología de “aprender haciendo”, es decir, se vincula la teoría con la práctica. En los últimos años, se ha notado que los docentes dan la teoría dentro de las aulas y cuando se ejecuta la práctica con los estudiantes, estos se encuentran desmotivados, no tienen la predisposición para realizarlas. En el módulo de Especies Mayores, es más notorio esta falta de involucramiento, se observa en los estudiantes que no les gusta estar muy cerca de las vacas, su olor les desagrada, no usan los implementos necesarios, como botas y gorra, entre otros. Incluso algunos expresan claramente que no desean hacer ningún esfuerzo físico en el desarrollo de sus prácticas fuera de las aulas de clases.

El desinterés de los estudiantes para realizar las actividades prácticas incide en las bajas calificaciones que obtienen de los insumos prácticos, donde se refleja un bajo proceso de integrar saberes, teoría – práctica, dando como resultado que no se logren alcanzar las habilidades y competencias propuestas en el currículo de la figura profesional de agropecuaria. Adicionalmente algunos estudiantes incluso, refieren su deseo de cambiar de profesión, y mencionan otras tan distintas como la Enfermería, Mecánica, Estilistas, Choferes, entre otras.

Como parte del proceso de enseñanza aprendizaje que se imparte en los estudiantes de la especialidad de Agropecuaria de la Unidad Educativa “Ciudad de Valencia” del cantón Valencia, Provincia de Los Ríos. Ecuador, se centró en el desarrollo del módulo formativo “Especies Mayores”. Por lo expuesto se plantea como problema de investigación: ¿Cómo incentivar los intereses profesionales hacia la Figura Profesional Agropecuaria en estudiantes de tercero de Bachillerato de la Unidad Educativa Ciudad Valencia?. El análisis de las posibles causas que generan el problema sirve para comprender mejor la realidad de los estudiantes en mención y poder avanzar en la búsqueda de una solución.





• **Precisión del tema.**

El presente trabajo investigativo se encuentra inmerso en la línea de investigación Didáctica y Gestión de la Educación, a la que aporta un sistema de actividades teórico-prácticas que incentiven los intereses profesionales hacia la Figura Profesional Producción Agropecuaria en estudiantes de Bachillerato Técnico.

• **Objeto de la investigación:**

El proceso de enseñanza -aprendizaje de la asignatura Especies Mayores impartido a estudiantes de tercero de Bachillerato de la Unidad Educativa Ciudad Valencia.

• **Objetivo general:**

Diseñar un sistema de actividades teórico-prácticas para incentivar los intereses profesionales hacia la Figura Profesional Producción Agropecuaria en estudiantes de tercero de Bachillerato de la Unidad Educativa Ciudad Valencia.

• **Preguntas científicas**

- ¿Cuáles son los antecedentes conceptuales y referenciales del proceso de enseñanza - aprendizaje en el área de Producción Agropecuaria y del desarrollo de intereses profesionales?
- ¿Cuáles son los intereses profesionales de los estudiantes del tercer año de bachillerato que cursan la Figura Profesional de Producción Agropecuaria en la Unidad Educativa Ciudad de Valencia?
- ¿Cuáles son los fundamentos teóricos de un sistema de actividades teórico-prácticas para incentivar los intereses profesionales hacia la Figura Profesional Agropecuaria en estudiantes de tercero de Bachillerato de la Unidad Educativa Ciudad Valencia?



- ¿Cómo elaborar un sistema de actividades teórico-prácticas para incentivar los intereses profesionales hacia la Figura Profesional Agropecuaria en estudiantes de tercero de Bachillerato de la Unidad Educativa Ciudad Valencia?
- ¿Cómo corroborar un sistema de actividades teórico-prácticas para incentivar los intereses profesionales hacia la Figura Profesional Agropecuaria en estudiantes de tercero de Bachillerato de la Unidad Educativa Ciudad Valencia?

• **Declaración de las variables**

Variable Dependiente Intereses profesionales: Los intereses profesionales son las actividades, temas o campos de trabajo que despiertan la curiosidad, el interés y el entusiasmo de una persona. Son aquellas actividades que a la persona le gusta hacer y en las que se siente bien y realizada. Los intereses profesionales se forman a partir de una combinación de factores, entre los que se encuentran las habilidades y aptitudes personales, las experiencias personales y los valores y creencias personales. Los intereses profesionales son importantes porque pueden ayudar a las personas a elegir una carrera profesional que sea satisfactoria y exitosa (Reta, 2019, p. 54).

Variable Independiente Sistema de actividades teórico-prácticas: Se trata de una serie de actividades que combinan lo teórico y lo práctico, con niveles de complejidad progresivos, que tienen como objetivo fomentar los intereses profesionales de los estudiantes de tercer año de bachillerato hacia la Figura Profesional de Producción Agropecuaria. Con un sistema de actividades teóricas prácticas, se pueden lograr resultados significativos para los estudiantes mediante el orden, la secuencia.

• **Objetivos específicos de la investigación.**

- Describir los antecedentes conceptuales y referenciales del proceso de enseñanza - aprendizaje en el área de Producción Agropecuaria y del desarrollo de intereses profesionales.



- Identificar los intereses profesionales de los estudiantes del tercer año de bachillerato que cursan la Figura Profesional de Producción Agropecuaria en la Unidad Educativa Ciudad de Valencia
 - Elaborar los fundamentos teóricos del sistema de actividades teórico-prácticas para incentivar los intereses profesionales hacia la Figura Profesional Agropecuaria en estudiantes de tercero de Bachillerato de la Unidad Educativa Ciudad Valencia.
 - Elaborar el sistema de actividades teórico-prácticas para incentivar los intereses profesionales hacia la Figura Profesional Agropecuaria en estudiantes de tercero de Bachillerato de la Unidad Educativa Ciudad Valencia
 - Corroborar por criterios de expertos el sistema de actividades teórico-prácticas para incentivar los intereses profesionales hacia la Figura Profesional Agropecuaria en estudiantes de tercero de Bachillerato de la Unidad Educativa Ciudad Valencia.
- **Métodos a utilizar en la investigación**

A continuación, se describen los métodos teóricos, empíricos y el método Delphi, los cuales se utilizaron en el desarrollo de la presente investigación:

Métodos Teóricos

Entre los métodos teóricos que se utilizaron en el desarrollo de la presente investigación, se puede mencionar el método analítico-sintético, y el método inductivo deductivo. Estos métodos se utilizaron desde el inicio de la investigación, para poder fundamentar la parte teórica, consultando documentos que guiaron todo el proceso de la investigación, desde la concepción del problema, hasta la interpretación de los resultados. A través de estos métodos se aprendió más sobre el tema objeto de estudio, y también se facilitó la comprensión del mismo.





Métodos Empíricos

Para esta investigación el método empírico utilizado fue el de encuesta, a través de las técnicas del cuestionario y la entrevista. Específicamente, se empleó el Cuestionario de intereses profesionales, y la entrevista semiestructurada, los cuales permitieron obtener información relevante para caracterizar el estado actual de los intereses profesionales y las posibles causas que lo explican.

Métodos estadísticos

El método estadístico utilizado para el análisis de datos fue la estadística descriptiva, específicamente, las tablas de frecuencia, incluyendo los porcentajes. También el Método Delphi fue una herramienta valiosa en la presente investigación, debido a que permitió obtener información y perspectivas de expertos en el campo de la producción agropecuaria y la educación técnica. Su participación ayudó a corroborar un sistema de actividades teórico-prácticas efectivas para incentivar los intereses profesionales de los estudiantes de bachillerato técnico en la figura profesional de producción agropecuaria, así como respaldar y validar los resultados y conclusiones que se generaron en la investigación.

• Población y muestra

Esta investigación se realizó en la Unidad Educativa “Ciudad de Valencia” con 78 estudiantes que cursan el tercer año de bachillerato en la figura profesional de Producción agropecuaria, distribuidos en 3 paralelos: A –B y C con 30, 21 y 27, alumnos de ambos sexos que oscilan en edades de 16 a 18 años. Es importante destacar que se tiene acceso a toda la población, por lo que no se necesita seleccionar una muestra.

• Declaración del tipo de investigación.

La investigación es un proceso sistemático y metódico de búsqueda de información y conocimiento con el objetivo de resolver problemas, explorar preguntas o generar nuevos descubrimientos. A continuación, se describen los fundamentos metodológicos utilizados en este proyecto:





- Enfoque: El enfoque de la presente investigación fue de tipo cuantitativo, el mismo que permitió recopilar datos numéricos de los resultados obtenidos de los instrumentos de investigación aplicados, lo cual ayudó a medir el nivel de interés de los estudiantes hacia la Figura Profesional de Producción Agropecuaria. También fue de tipo cualitativo, debido a que permitió evaluar la efectividad del sistema de actividades diseñado, esto proporcionó una base sólida para tomar decisiones informadas y recomendar mejoras en la educación en esta área específica.
- Investigación analítica: La investigación analítica permitió identificar y comprender en profundidad el problema que se abordó, el mismo que estuvo relacionado a poder analizar por qué los estudiantes pueden no estar interesados en la producción agropecuaria y cuáles son los obstáculos que enfrentan. También permitió evaluar la información recopilada en estudios anteriores, y buscar patrones o tendencias que puedan ayudar a comprender mejor el problema.
- Investigación de campo: La investigación de campo es un tipo de investigación empírica que se realiza en el contexto natural donde se desarrolla el fenómeno que se investiga. Se basa en la recolección de datos primarios, es decir, datos que se recopilan directamente de la realidad. Este tipo de investigación se utilizó para la recolección de información relevante a través de la encuesta aplicada a los docentes y estudiantes de la Unidad Educativa “Ciudad de Valencia”.

• **Principales aportes:**

Entre los principales aportes de la presente investigación se pueden mencionar los siguientes:

- Diagnóstico de los intereses profesionales hacia la Figura Profesional Agropecuaria en estudiantes de tercero de Bachillerato de la Unidad Educativa Ciudad Valencia.
- Sistema de actividades teórico-prácticas como parte del módulo formativo “Especies Mayores”, para incentivar los intereses profesionales hacia la Figura Profesional Agropecuaria en estudiantes de tercero de Bachillerato de la Unidad Educativa Ciudad Valencia.





Importancia, necesidad social, novedad y actualidad científica

El diseño de actividades teórico-prácticas que incentiven los intereses profesionales hacia la Figura Profesional Producción Agropecuaria en estudiantes de tercero de Bachillerato de la Unidad Educativa Ciudad Valencia, es un tema de gran importancia porque orienta a los estudiantes hacia el ejercicio técnico profesional y permite mejorar el rendimiento académico, a través del fortalecimiento de las estrategias de enseñanza – aprendizaje en el módulo formativo de Especie mayores.

Su necesidad social se enmarca en poder identificar los intereses profesionales de los jóvenes estudiantes en estudio, lo que permite conocer la predisposición que poseen para realizar actividades que vayan acorde a su perfil, ayuda a potencializar y ampliar los horizontes en la vida profesional, brindando la oportunidad en un futuro de trabajar en algo que realmente les apasione.

Finalmente, la realización de la presente investigación también es de actualidad científica, debido a que en Ecuador se ha promovido la formación técnica profesional como una estrategia para mejorar la empleabilidad de los jóvenes y contribuir al desarrollo económico del país. En este contexto, es importante contar con investigaciones que contribuyan a mejorar la calidad de la formación técnica profesional, debido sobre todo a que la Figura Profesional Producción Agropecuaria es una de las Figuras Profesionales más demandadas en el Ecuador, sin embargo, existe una preocupación por la falta de interés de los estudiantes hacia esta Figura Profesional, lo cual lo direcciona hacia un enfoque novedoso que tiene el potencial de mejorar la motivación profesional de los estudiantes.

• Descripción breve del contenido de los capítulos que integran el informe del trabajo de titulación.

A continuación, se adjunta el contenido de los capítulos que integran el informe del trabajo de titulación.

CAPÍTULO I: MARCO TEÓRICO





En este capítulo se encuentra la parte teórica, en el que se justifica la presente investigación, relacionando los aspectos teóricos con la problemática planteada en el documento. A continuación, una breve descripción de los temas abordados.

1.1. Intereses Profesionales.

- Definiciones de intereses profesionales
- Teorías sobre los intereses profesionales
- Adolescencia y juventud.

1.2. El proceso de enseñanza -aprendizaje en Bachillerato

- Definiciones del proceso de enseñanza aprendizaje
- Teorías sobre el proceso de enseñanza aprendizaje
- Particularidades del proceso de enseñanza aprendizaje en Bachillerato

1.3. Educación Técnica.

- Definiciones.
- Objetivos de la educación técnica en el Ecuador.

1.4. Bachillerato Técnico y Figuras profesionales.

1.5. Figura de producción agropecuaria.

- Definiciones.
- Módulos Formativos de producción agropecuaria.

1.6. Investigaciones Empíricas.

CAPÍTULO II: METODOLOGÍA PARA EL DESARROLLO DE LA INVESTIGACIÓN Y ESTUDIO DIAGNÓSTICO.

Se detalla la metodológica usada en la investigación, los métodos y técnica empleada. También se presenta los resultados del estudio diagnóstico, así como de su interpretación. El contenido abarcado es:

2.1. Conceptualización y operacionalización de variables y categorías

2.2. Enfoque de la investigación

2.3. Alcance de la investigación

2.4. Declaración y justificación del tipo de investigación

2.5. Métodos empleados y sus propósitos en el contexto de la investigación.





- 2.6. Instrumentos derivados de la metodología seleccionada
- 2.7. Delimitación de la población y la muestra. Justificación del tipo de muestreo
- 2.8. Estadígrafos o técnicas estadísticas empleadas para procesar y cuantificar los datos empíricos y para su interpretación
- 2.9. Estrategia investigativa o proceder metodológico general seguido en el proceso de investigación de acuerdo al alcance e intereses de la investigación
- 2.10. Análisis de los resultados de la etapa de diagnóstico inicial

CAPITULO III: ANALISIS DE LOS RESULTADOS

Trata la elaboración de una propuesta y su validación (teórica o empírica), así como el análisis cualitativo y cuantitativo de los resultados, en correspondencia con el tipo de investigación realizada.

CAPITULO IV: CONCLUSIONES

Integran los resultados más sobresalientes de la investigación y permiten arribar a generalizaciones. Describir el cumplimiento de los objetivos, así como los resultados obtenidos en las indagaciones teóricas y empíricas realizadas.





CAPÍTULO I. MARCO TEÓRICO

1.1. Intereses Profesionales

1.1.1. Definiciones

Los intereses profesionales se refieren a las áreas o campos que se tiene para ejecutar una actividad, temas que despiertan el interés y la motivación de una persona en relación con su futura carrera. Estos intereses pueden incluir preferencias por ciertos tipos de trabajos, tareas específicas, entornos laborales o industrias en particular. Los intereses profesionales a menudo influyen en la elección de una carrera y en la satisfacción laboral de una persona. Es importante identificar y comprender los intereses profesionales, ya que pueden ayudar a orientar la toma de decisiones relacionadas con la elección de una carrera, la búsqueda de empleo y el crecimiento profesional (Álvarez et al 2020).

Gravini y Pineda (2019), manifiestan que al seguir los intereses profesionales, es más probable que una persona encuentre satisfacción y éxito en su trayectoria laboral, ya que estará involucrada en actividades que le resultan significativas y estimulantes. Estos autores destacan que los intereses profesionales pueden abarcar una amplia variedad de áreas, como la ciencia, la tecnología, la educación, la salud, el arte, los negocios, entre otros. Estos intereses pueden surgir de habilidades, pasiones o valores personales, y pueden influir en la elección de una carrera, la búsqueda de oportunidades laborales y el desarrollo .

Entre los ejemplos de intereses profesionales comunes, se menciona que algunas personas están motivadas por trabajar en campos relacionados con la tecnología, como la informática, la programación, la inteligencia artificial, etc. Otras personas encuentran satisfacción en roles educativos, como profesores, entrenadores, capacitadores, entre otros, ya que les gusta compartir conocimientos y ayudar a otros a aprender. Algunas personas tienen un fuerte interés en iniciar y dirigir sus propios negocios, donde les motivan la independencia, la



creatividad y la toma de decisiones empresariales. Quienes tienen interés en la salud y el cuidado de las personas, deciden trabajar en campos relacionados con la salud, como medicina, enfermería, psicología y terapia física (Indacochea y Borja, 2021).

Es importante destacar que los intereses profesionales son importantes para el desarrollo y éxito de una carrera, ya que las personas que se involucran en actividades que les apasionan y disfrutan, suelen ser más motivados, comprometidos y productivos en su trabajo. Por lo tanto, la identificación y el seguimiento de los intereses profesionales es fundamental para el desarrollo personal y laboral de cada individuo, ya que les permite encontrar trabajos que se ajusten a sus habilidades y deseos, y les brinda la oportunidad de crecer y destacar en su carrera (Reta, 2019).

Como aporte personal, es importante identificar y reflexionar sobre los propios intereses profesionales, ya que esto puede ayudar a tomar decisiones sobre la carrera en que más se haya informado una persona, encontrar trabajos que sean gratificantes y desarrollarse en áreas que motiven. Además, conocer lo que le gusta hacer a una persona va a poder tener mayor número de oportunidades de desarrollarse profesionalmente, porque se alinea con sus pasiones y motivaciones.

1.1.2. Teorías sobre intereses profesionales

Entre las teorías relacionadas con los intereses profesionales, se puede citar como relevantes: 1) la teoría de la Elección Vocacional; 2) la teoría de rasgos y factores; 3) la teoría del ajuste laboral, 4) el enfoque psicodinámico; 5) enfoque evolutivo. A continuación, se detalla el alcance de cada una de las teorías mencionadas:

Primero, la teoría de la Elección Vocacional desarrollada por L. Holland, abordó los intereses profesionales. Según este modelo, existen seis tipos básicos de personalidades/intereses profesionales, entre los que se puede mencionar: 1) el realista donde se enmarca a las personas que se encuentran orientadas a la acción y habilidades prácticas. 2)





el investigativo en el cual se destacan aquellos que disfrutan de actividades intelectuales y de investigación. 3) el artístico donde se encuentran los que son creativos y orientados a la expresión artística. 4) el social en el cual están aquellas que son interesadas en ayudar a los demás y en interacciones sociales. 5) el emprendedor donde están aquellos que sienten afinidad en el desarrollo de liderazgo y el logro de metas. 6) la persona convencional, que enmarca a aquellos individuos que valoran el orden y la organización (Rico, 2019).

Segundo, otra tendencia relacionada a los intereses profesionales es la teoría de rasgos y factores, la cual se basa en la existencia de diferencias individuales y grupales conocidas como rasgos. Cada persona se caracteriza por un conjunto de rasgos psicológicos (aptitudes, personalidad, intereses, motivaciones, capacidades académicas) que son estables a partir de la adolescencia. Esta estabilidad permite medir los rasgos relevantes para la vida profesional con garantías de predicción a medio y largo plazo. En la orientación vocacional, el proceso de ayuda se centra en contrastar las características individuales con las de la profesión o puesto de trabajo al que se opta (Rojas et al, 2020).

Tercero, en la Teoría del ajuste laboral, se señala que el grado de congruencia entre la personalidad (concebida en términos de intereses, valores laborales, destrezas y otras variables personales) y las demandas de un ambiente ocupacional, determinan el éxito profesional, la satisfacción y el mantenimiento dentro de esa profesión. Esta teoría es una de las fuentes de inspiración utilizadas para crear un instrumento de análisis profesional conocido como el VAPRO, el cual es un instrumento de análisis profesional que se utiliza para medir la composición y las propiedades de los vapores. Es un instrumento versátil que se puede utilizar en una variedad de aplicaciones, incluyendo la investigación, el desarrollo y la producción (Ruiz, 2019).

Cuarto, el enfoque psicodinámico se centra en la influencia de los factores inconscientes en la elección de carrera, según este enfoque la mente humana se divide en tres partes: el ello, el yo y el súper yo. El “ello” es la parte de la mente que es inconsciente y que está guiada por los impulsos básicos, el “yo” es la parte de la mente que es consciente y que se encarga de





mediar entre los impulsos del ello y las demandas del mundo exterior, y finalmente, el “súper yo” es la parte de la mente que representa las normas y los valores sociales. Esta teoría aplicada a la elección vocacional, permitirá satisfacer las necesidades ligadas a las experiencias de la infancia, a través de los ambientes laborales (Tesauro, 2019).

Quinto, otra teoría relacionada a los intereses profesionales es el enfoque evolutivo, la cual se centra en el desarrollo de la identidad y la elección vocacional a lo largo del ciclo vital. Según este enfoque, el autoconcepto personal y el profesional se van estructurando mutuamente, así, a medida que la persona adquiere experiencia y se desempeña laboralmente, va delimitando e identificándose con tareas y actividades congruentes con ese concepto de sí mismo (Torres et al 2020).

Se concluye que existen varias teorías sobre intereses profesionales que se enfocan en diferentes aspectos. Cada teoría ofrece una perspectiva diferente y puede ser útil para comprender el proceso de elección de carrera y la satisfacción laboral. Tomando como referencia estos antecedentes, como parte del desarrollo de la presente investigación, se asume como modelo de intereses profesionales para su aplicación la teoría de Holland, debido a que la misma como anteriormente se indicó, propone el estudio de seis tipos básicos de personalidades/intereses profesionales. La aplicación de esta teoría aportó con mayores insumos de análisis, permitiendo identificar los intereses profesionales de los jóvenes estudiantes en la Unidad Educativa “Ciudad de Valencia”, la predisposición que poseen para realizar actividades que vayan acorde a su perfil, entre otros. Los resultados obtenidos permitieron potencializar y ampliar los horizontes en la vida profesional de estos estudiantes, brindándoles en un futuro, la oportunidad de trabajar en algo que realmente les apasione.

1.1.3. Adolescencia y Juventud

La adolescencia y juventud son etapas del desarrollo humano que se caracterizan por importantes cambios físicos, psicológicos y sociales. De acuerdo a lo expresado por Chogas y





Iturre (2019), la adolescencia se puede clasificar en adolescencia temprana (11-14 años, adolescencia media (15-17 años), y adolescencia tardía (18-21 años).

En la adolescencia temprana (11-14 años), los jóvenes experimentan cambios físicos significativos, como el crecimiento acelerado, la aparición de vello corporal y facial, y la maduración sexual. También se producen cambios psicológicos, como el desarrollo del pensamiento abstracto y la capacidad de reflexionar sobre uno mismo y los demás. En el ámbito social, los jóvenes comienzan a buscar su identidad y a establecer relaciones más profundas con sus amigos y familiares (Chogas y Iturre, 2019).

Otros autores como Velásquez et al (2020), expresan que en la adolescencia media (15-17 años), los jóvenes continúan experimentando cambios físicos y psicológicos, pero también se enfrentan a nuevos desafíos, como la toma de decisiones importantes sobre su futuro académico y profesional. En el ámbito social, los jóvenes buscan independencia y autonomía, y pueden experimentar conflictos con sus padres y otros adultos. Finalmente, en la adolescencia tardía (18-21 años), los jóvenes se encuentran en la transición hacia la edad adulta. Pueden estar en la universidad o en el mercado laboral, y están tomando decisiones importantes sobre su futuro. En el ámbito social, los jóvenes pueden establecer relaciones más serias y duraderas, y pueden comenzar a formar su propia familia.

Durante la adolescencia, los intereses profesionales comienzan a tomar forma y se vuelven más relevantes a medida que los jóvenes exploran diferentes opciones y consideran su futuro académico y laboral. Los adolescentes tienden a mostrar curiosidad y un deseo de explorar diferentes áreas profesionales, lo cual en la mayoría de los casos se sienten motivados en investigar y aprender sobre diversas carreras, ya sea a través de conversaciones con adultos, investigaciones en línea, visitas a universidades o participación en programas de orientación vocacional. Además, las conversaciones y las experiencias compartidas pueden influir en la forma en que los adolescentes perciben ciertas profesiones y pueden despertar su interés en campos específicos (Chogas y Iturre, 2019).



Por otro lado, Gravini y Pineda (2019), manifiestan que la juventud empieza desde los 22 años y se puede extender hasta los 30 años. Los jóvenes en este período de tiempo, se encuentran en plena edad adulta y están estableciendo su carrera profesional y su vida personal. Pueden estar formando su propia familia y enfrentando nuevos desafíos, como la compra de una casa o la planificación financiera a largo plazo. También esta se caracteriza por la búsqueda de identidad, la exploración de nuevas experiencias y la adquisición de habilidades y conocimientos que son fundamentales para el desarrollo personal y social.

De acuerdo a lo manifestado por Álvarez et al (2020), indican que la juventud es un período en el que se cultivan habilidades sociales, se establecen relaciones interpersonales, se forman opiniones y se forjan aspiraciones y metas personales. Durante esta etapa, los jóvenes suelen enfrentar desafíos y oportunidades únicas, como la educación, la toma de decisiones sobre su futuro, la formación de relaciones románticas y la participación activa en la sociedad. Es importante destacar que la juventud es una etapa diversa y heterogénea, ya que las experiencias y circunstancias de los jóvenes pueden variar significativamente según factores como la cultura, el género, el entorno socioeconómico y el contexto histórico.

Según Torres et al (2020), en la juventud, los intereses profesionales continúan evolucionando y adquiriendo más relevancia a medida que los individuos se acercan a la edad adulta y toman decisiones más concretas sobre su futuro laboral. Los jóvenes en esta etapa suelen buscar una profesión que les brinde un sentido de propósito y contribución. Quieren encontrar un trabajo que les permita hacer una diferencia en el mundo, ya sea a través del servicio a los demás, la innovación, la creatividad, el cuidado del medio ambiente o cualquier otra causa que les resuene personalmente. Pueden considerar las perspectivas laborales, las oportunidades de empleo, el potencial de ingresos y la estabilidad laboral, entre otros factores, al tomar decisiones relacionadas con su futuro profesional.

En conclusión, la adolescencia es un momento de exploración y cambio, mientras que los jóvenes comienzan a considerar sus opciones de carrera, influenciados por una variedad de factores, como modelos a seguir, experiencias y valores. Los intereses profesionales pueden





cambiar a medida que los jóvenes adquieren nuevas experiencias y conocimientos, por ejemplo. lo que les atraía a los 16 años podría ser diferente a lo que les atraiga a los 25 años. Esto se debe a que los jóvenes están constantemente aprendiendo y creciendo, y sus intereses pueden evolucionar en consecuencia. Los intereses profesionales desempeñan un papel importante en estas decisiones, ya que los jóvenes deben elegir opciones educativas y carreras que se adapten a sus intereses y habilidades.

1.2. El proceso de enseñanza -aprendizaje en Bachillerato

1.2.1. Definiciones del proceso de enseñanza aprendizaje

El proceso de enseñanza-aprendizaje se refiere a la interacción dinámica y sistemática entre el docente, el estudiante y el contenido o materia de estudio, con el objetivo de facilitar la adquisición de conocimientos, habilidades, actitudes y competencias por parte del estudiante. También se le puede denominar como un conjunto de acciones y actividades planificadas y organizadas con el propósito de promover el aprendizaje, lo cual implica la interacción entre el docente y el estudiante, así como la utilización de estrategias y recursos pedagógicos para facilitar la adquisición de conocimientos y habilidades (Ricoy, 2019).

Para Ruiz (2020), el proceso de enseñanza aprendizaje es la acción intencional y sistemática del docente para transmitir conocimientos, presentar información, guiar y facilitar el aprendizaje del estudiante. Incluye estrategias didácticas, métodos de instrucción, presentación de contenidos y evaluación del progreso del estudiante. Mediante este proceso, los estudiantes adquieren nuevos conocimientos, habilidades, actitudes o competencias. Implica la construcción activa del conocimiento a través de la interacción con la información, la reflexión, la práctica y la aplicación de lo aprendido.

Según Rojas et al (2020), el proceso de enseñanza aprendizaje es la comunicación y participación activa entre el docente y el estudiante, así como entre los propios estudiantes. La interacción puede llevarse a cabo a través de discusiones, debates, preguntas y respuestas, actividades en grupo, proyectos colaborativos, entre otros, con el fin de fomentar el intercambio





de ideas y la construcción conjunta del conocimiento. El proceso de recopilación de información sobre el nivel de logro de los estudiantes en relación con los objetivos de aprendizaje establecidos, solo lo puede realizar a través de la evaluación, la misma que puede ser formativa y que es realizada durante el proceso de aprendizaje para brindar retroalimentación y guiar la enseñanza, o sumativa, la cual es realizada al final del proceso para determinar el grado de dominio de los estudiantes.

Finalmente, de acuerdo a lo indicado por Gravini y Pineda (2019), el proceso de enseñanza-aprendizaje ocurre en un contexto educativo que incluye factores como el entorno físico, los recursos disponibles, la cultura escolar, las características individuales de los estudiantes y las políticas educativas. Estos elementos influyen en la forma en que se lleva a cabo el proceso y en el tipo de aprendizaje que se promueve. Cabe destacar que el proceso de enseñanza-aprendizaje puede variar según el enfoque pedagógico, el nivel educativo, las metas de aprendizaje y las características de los estudiantes, entre otros factores.

1.2.2. Teorías sobre el proceso de enseñanza aprendizaje

Existen varias teorías e enfoques que explican el proceso de enseñanza-aprendizaje. Entre las teorías más conocidas, se puede mencionar el conductismo, el constructivismo, el aprendizaje significativo, el aprendizaje social y el aprendizaje basado en problemas (Ricoy, 2019).

Como parte del análisis de cada una de las teorías sobre el proceso de enseñanza-aprendizaje, se tiene que la teoría del conductismo, está asociada principalmente con el psicólogo Burrhus Skinner, se centra en el aprendizaje observable y medible. Según el conductismo, el aprendizaje es el resultado de la relación entre estímulos y respuestas. El docente desempeña un papel activo en la presentación de estímulos y en el refuerzo de las respuestas correctas para promover el aprendizaje (Rochina et al, 2020).



El constructivismo, desarrollado por teóricos como Jean Piaget y Lev Vygotsky, sostiene que el aprendizaje es una construcción activa y personal del conocimiento. Los estudiantes construyen su propio entendimiento a través de la interacción con el entorno y la asimilación de nueva información en base a sus conocimientos previos. El docente tiene un rol de facilitador, proporcionando experiencias y desafíos que estimulen la construcción del conocimiento (Rojas et al, 2020).

El aprendizaje significativo es una teoría propuesta por David Ausubel, donde se destaca la importancia de relacionar nuevos conceptos y conocimientos con los conocimientos previos del estudiante. El aprendizaje significativo ocurre cuando el estudiante es capaz de vincular la nueva información de manera relevante y lógica con su estructura cognitiva existente. El docente debe organizar el contenido de manera que sea claro y relevante, facilitando así la construcción de significado (Tesauro, 2019).

El aprendizaje social, se basa en la teoría sociocultural de Lev Vygotsky, este enfoque sostiene que el aprendizaje se produce a través de la interacción social y la colaboración. El aprendizaje social enfatiza la importancia de la participación en actividades colectivas, la discusión y el diálogo, y el apoyo de un entorno enriquecido culturalmente. Los docentes desempeñan un papel fundamental al promover la interacción y el apoyo social entre los estudiantes. El aprendizaje basado en problemas, se centra en la resolución de problemas como motor principal del aprendizaje. Los estudiantes se enfrentan a situaciones o desafíos reales y deben buscar soluciones utilizando sus conocimientos y habilidades. El docente guía y apoya el proceso, proporcionando orientación y retroalimentación (Urher y Bryant , 2021).

Como aporte personal, es importante destacar que estas son solo algunas de las teorías y enfoques más conocidos sobre el proceso de enseñanza-aprendizaje. Es importante destacar que los docentes pueden utilizar diferentes teorías y enfoques en su práctica educativa, adaptándolos según las necesidades de los estudiantes y el contexto de enseñanza.



1.2.3. Particularidades del proceso de enseñanza aprendizaje en Bachillerato

El proceso de enseñanza-aprendizaje en el nivel de bachillerato presenta algunas particularidades que vale la pena mencionar, entre las cuales se destacan un mayor nivel de autonomía, preparación para la educación superior, especialización, mayor complejidad y profundidad, enfoque en la orientación vocacional, evaluación más rigurosa, y preparación para la vida adulta. Sobre el mayor nivel de autonomía del proceso de enseñanza aprendizaje en bachillerato, en comparación con los niveles educativos anteriores, se destaca que en el bachillerato se espera que los estudiantes asuman un mayor grado de responsabilidad y autonomía en su aprendizaje. Se les brinda más libertad para organizar su tiempo, seleccionar asignaturas de acuerdo a sus preferencias y participar en proyectos de investigación (Gravini y Pineda, 2019).

Con respecto a la preparación para la educación superior, se manifiesta que el bachillerato tiene como objetivo preparar a los estudiantes para la educación superior o para ingresar al mundo laboral. Por lo tanto, se enfoca en desarrollar habilidades y competencias académicas, así como en proporcionar una base sólida de conocimientos en diversas áreas. Referente a la particularidad que tiene que ver con la especialización, se indica que, en muchos sistemas educativos, el bachillerato permite a los estudiantes elegir una especialización o área de enfoque, como ciencias, humanidades, artes o tecnología. Esto implica que los contenidos y métodos de enseñanza se adaptan para profundizar en los conocimientos y habilidades relevantes para cada especialización (Rico, 2019).

La particularidad que tiene que ver con respecto al enfoque en la orientación vocacional, destaca que el bachillerato también suele incluir una orientación vocacional y profesional que ayuda a los estudiantes a reflexionar sobre sus intereses, aptitudes y opciones de carrera. Se brindan oportunidades para explorar diferentes campos y para adquirir habilidades relevantes para el mundo laboral. La evaluación en el bachillerato es más rigurosa, debido a que se utilizan diferentes formas de evaluación, como exámenes escritos, proyectos de investigación,



presentaciones orales y trabajos prácticos. La evaluación también puede incluir pruebas estandarizadas para medir el nivel de competencia de los estudiantes (Gravini y Pineda, 2019).

Finalmente, la particularidad que tiene que ver con la preparación para la vida adulta, se enfoca en que además de la preparación académica, el bachillerato también tiene como objetivo el desarrollo de habilidades socioemocionales y competencias para la vida, como el pensamiento crítico, la comunicación efectiva, la colaboración y el liderazgo. Se busca formar estudiantes capaces de enfrentar los desafíos de la vida adulta y contribuir positivamente a la sociedad (Chogas y Iturre, 2019).

En este sentido podemos mencionar que la presente investigación, tiene algunas particularidades en el proceso de enseñanza-aprendizaje ya que implementa una serie de actividades que permiten mejorar el sistema de enseñanza, de esta forma se contribuye a mejorar la educación en el bachillerato. Proporcionando de esta manera a los estudiantes de la Unidad Educativa “Ciudad de Valencia” herramientas que permitirán una educación integral facilitando los estudios superiores y el mundo laboral.

1.3. Educación Técnica

1.3.1. Definiciones

La educación técnica está conformada por programas educativos orientados a desarrollar habilidades y destrezas para el trabajo. En prácticamente todos los países de América Latina la educación técnica es una modalidad educativa del nivel secundario y e incluso del nivel superior. A la vez, se registra una variedad de instituciones que ofrecen formación técnica profesional y articulan acciones con los Sistemas Nacionales de Educación (Urher y Bryant , 2021).

La educación y formación técnica y profesional es un pilar fundamental para la equidad, la productividad y la sostenibilidad de los países. Contribuye a la mejora de las condiciones de acceso igualitario a la educación, al empleo, al emprendimiento y al trabajo decente. El





fortalecimiento de estos ámbitos, como señalan los Objetivos de Desarrollo Sostenible (ODS), aporta al crecimiento inclusivo y sostenible en una era caracterizada por el cambio constante. La adopción de este compromiso se enmarca en un llamado universal para poner fin a la pobreza, proteger el planeta y garantizar que todas las personas gocen de paz y prosperidad (Indacochea y Borja, 2021).

Los países latinoamericanos se han comprometido con estos desafíos, proponiéndose ampliar la educación y formación técnica y profesional. Los impulsos han estado orientados al desarrollo de competencias para la inserción en el mundo laboral y la mejora de la productividad en escenarios complejos, así como para las oportunidades de acceso, participación social y la configuración de marcos institucionales que favorezcan la formación a lo largo de la vida (Gravini y Pineda, 2019).

En términos generales, se puede caracterizar a la educación y formación técnica y profesional por el uso de una estrategia de carácter práctico y teórico en el desarrollo de aprendizajes orientados a una ocupación o un campo ocupacional determinado. La educación técnica formal abarca la educación impartida en los niveles secundarios y superiores. Los principales desafíos han girado en torno al desarrollo de una oferta integrada y articulada de niveles y modalidades educativas, el mejoramiento de la calidad y pertinencia de la oferta formativa en relación con las necesidades socio productivas de los países, el apoyo a las trayectorias de personas jóvenes y adultas (acceso educativo y laboral), y la inclusión de grupos tradicionalmente excluidos (Travieso y Hernández, 2020).

De acuerdo a lo anteriormente citado, se puede manifestar que la educación técnica se refiere a un tipo de educación que se centra en el desarrollo de habilidades y conocimientos específicos en un campo técnico o profesional. Por lo general, se ofrece en instituciones de educación secundaria o postsecundaria y tiene como objetivo preparar a los estudiantes para una carrera o industria específica. La educación técnica puede incluir programas y cursos relacionados con campos como la electrónica, la mecánica, la informática, la enfermería, la gastronomía, entre otros.





1.3.2. Objetivos de la Educación Técnica en el Ecuador

En cuanto a la política de educación y formación técnico-profesional en Ecuador, el Consejo de Aseguramiento de la Calidad de la Educación Superior (CACES) es el encargado de acreditar las instituciones para que puedan brindar este tipo de formación, la cual está orientada en la formación práctica del estudiantado, la relación de la institución con la producción de bienes y servicios, requiere experiencia profesional probada del cuerpo docente, la generación de conocimiento y vinculación con el medio, y la infraestructura necesaria para un mejor desenvolvimiento (Ministerio de Educación, 2017).

La educación técnica en Ecuador persigue diversos objetivos con el propósito de formar recursos humanos calificados, promover el desarrollo de competencias técnicas sólidas y facilitar la inclusión de una amplia gama de estudiantes en este sistema educativo. En consonancia con las demandas del mercado laboral ecuatoriano, la educación técnica busca preparar a los estudiantes para el empleo inmediato, dotándolos de habilidades y competencias altamente valoradas por los empleadores (Travieso y Hernández, 2020).

La educación técnica aparece como una alternativa viable para aquellas personas que, por distintas razones, buscan una incorporación temprana en los mercados laborales. Además, permite a las autoridades cumplir, de manera simultánea, con objetivos de política productiva y de política social, al mejorar la empleabilidad de las personas y capacitarlas de manera que éstas puedan influir de manera positiva en la productividad y la mejora de calidad y competitividad de productos y empresas (Urher y Bryant, 2021).

Entre los objetivos más relevantes de la educación técnica en Ecuador, se puede manifestar que la misma se enfoca en el desarrollo de habilidades y destrezas para el trabajo, la mejora de la empleabilidad de los jóvenes y la inclusión laboral y productiva. Además, se busca fortalecer la calidad, la pertinencia y la inclusión de la educación técnica y tecnológica, y contribuir a la implementación de un sistema educativo accesible, inclusivo, equitativo, seguro, diversificado y de calidad. Para lograr estos objetivos, se han establecido políticas públicas que





buscan facilitar el desarrollo de trayectorias educativas y laborales de las personas y fortalecer la calidad y pertinencia entre la oferta. Además, se ha impulsado un trabajo coordinado entre las instituciones del Estado y el sector productivo para promover el desarrollo del talento humano (Ministerio de Educación, 2017).

Además, se fomenta la innovación y la investigación en campos técnicos y tecnológicos para impulsar el desarrollo económico y la competitividad del país. En este contexto, es esencial que la educación técnica se mantenga actualizada con las tendencias globales y tecnológicas, asegurando que esté en línea con los avances en la industria. Estos objetivos combinados buscan fortalecer la educación técnica en Ecuador y su contribución al progreso del país (Reta, 2019).

El Consejo de Aseguramiento de la Calidad de la Educación Superior (CACES) es el encargado de acreditar las instituciones, con el foco puesto en aspectos propios de la educación técnica y profesional como la formación práctica del estudiantado, la relación de la institución con la producción de bienes y servicios, la experiencia profesional del cuerpo docente, la producción de conocimiento y vinculación con el medio, y la infraestructura. Además, se busca desarrollar competencias laborales que brinden características de empleabilidad a los estudiantes (Velásquez y otros, 2020).

Para ello, se ha fortalecido la formación práctica del estudiantado, la relación de la institución con la producción de bienes y servicios, la experiencia profesional del cuerpo docente, la producción de conocimiento y vinculación con el medio, y la infraestructura. También se busca incrementar sustancialmente el número de jóvenes o adultos que tengan competencias relevantes, incluidas competencias técnicas y vocacionales para la empleabilidad, el empleo digno y el emprendimiento (Álvarez et al, 2020).

El rol de la educación técnica como promotora de desarrollo económico e inclusión social ha tomado relevancia en las políticas públicas en los últimos años. En este apartado se analizó el marco normativo que rige a la educación técnica en el Ecuador, tanto a nivel medio (bachillerato) como superior (educación superior no universitaria). Partiendo desde este





principio, se pudo establecer que los objetivos de la educación técnica en Ecuador están diseñados para preparar a los estudiantes para el mundo laboral y contribuir al desarrollo económico y social del país. Estos objetivos se alinean con las necesidades específicas de la economía ecuatoriana y buscan proporcionar a los estudiantes las habilidades y conocimientos necesarios para ingresar con éxito a diversos campos laborales (Velásquez et al, 2020).

Como aporte personal, la educación técnica en Ecuador se enfoca en el desarrollo de habilidades y destrezas para el trabajo, la mejora de la empleabilidad de los jóvenes y la inclusión laboral y productiva. Para lograr estos objetivos, se han establecido políticas públicas que buscan facilitar el desarrollo de trayectorias educativas y laborales. Dentro de esta perspectiva, la implementación del bachillerato técnico es una oferta enfocada en las y los jóvenes, que busca fortalecer su incorporación al mundo laboral y/o dar continuidad a su formación técnica y tecnológica de educación superior, en estrecha vinculación con el sector productivo y prioridades nacionales. Su diseño curricular se basa en el desarrollo de competencias laborales que brindan características de empleabilidad a los estudiantes, en concordancia con la demanda laboral forjada según las necesidades de la matriz productiva, los sectores priorizados y las agendas zonales de desarrollo.

1.4. Bachillerato técnico y Figuras Profesionales

Las figuras profesionales en Ecuador son de gran importancia en la educación técnica y tecnológica del país. El Bachillerato Técnico es una opción válida para aquellos estudiantes que desean o necesitan incorporarse tempranamente al mundo laboral, y los egresados de este bachillerato también están preparados para seguir estudios de nivel superior. Además, el Bachillerato Técnico adquiere relevancia por el requerimiento de perfiles técnicos derivado de la estrategia de cambio de la matriz productiva, los sectores priorizados y las agendas zonales de desarrollo (Indacochea y Borja, 2021).

La formación técnica y tecnológica en Ecuador se enfoca en el desarrollo de habilidades y destrezas que permitan al estudiante potenciar el saber hacer. Los graduados del Bachillerato





Técnico, al haber desarrollado competencias laborales propias de las figuras profesionales que estudian, durante el proceso educativo, están preparados para enfrentar los desafíos del mercado laboral. Los resultados demuestran el posicionamiento y la participación de las figuras profesionales en el mercado laboral, la concentración del empleo adecuado y del empleo formal en ciertas figuras profesionales (Álvarez et al, 2020).

Los estudiantes que terminan el Bachillerato Técnico reciben el título oficial de bachiller técnico, con la especificación del área técnica y de la figura profesional cursada. Los graduados del Bachillerato Técnico, al haber desarrollado competencias laborales propias de las figuras profesionales que estudian, durante el proceso formativo, pueden incorporarse al campo laboral de forma independiente, asociativa o en relación de dependencia; y aportar, en su nivel, en las cadenas de producción de bienes y/o servicios de los diferentes sectores (Chogas y Iturre, 2019).

La formación de figuras profesionales en el Bachillerato Técnico en Ecuador es de gran importancia para la educación técnica y tecnológica del país, ya que permite a los estudiantes desarrollar competencias laborales propias de las figuras profesionales que estudian, durante el proceso educativo, y estar preparados para enfrentar los desafíos del mercado laboral. Además, el Bachillerato Técnico adquiere relevancia por el requerimiento de perfiles técnicos derivado de la estrategia de cambio de la matriz productiva, los sectores priorizados y las agendas zonales de desarrollo (Ministerio de Educación, 2017).

Como parte del bachillerato técnico en Ecuador, hay varias figuras profesionales y títulos que los estudiantes pueden adquirir. Algunos ejemplos de figuras profesionales en pueden incluir:

- **Técnico Superior en Administración:** Es una figura profesional que incluye una formación técnica, para desempeñar funciones técnicas especializadas en campos como la ingeniería, la salud, la informática, la administración, entre otros (Ministerio de Educación, 2017).



- **Técnico en Salud:** Es una figura profesional en el campo de la salud que puede incluir técnicos en enfermería, técnicos en radiología, técnicos en laboratorio clínico, entre otros (Ministerio de Educación, 2017).
- **Técnico en producción agropecuaria:** Son bachilleres técnicos capacitados en técnicas agrícolas y agropecuarias para el manejo de cultivos y ganadería (Ministerio de Educación, 2017).
- **Técnico en Electrónica:** Se refiere a bachilleres técnicos especializados en la reparación y mantenimiento de equipos electrónicos y sistemas de comunicación (Ministerio de Educación, 2017).
- **Técnico en Informática:** Son bachilleres técnicos capacitados en la administración y mantenimiento de sistemas informáticos y redes (Ministerio de Educación, 2017).

Estas son solo algunas de las figuras profesionales comunes que forman parte del bachillerato técnico en Ecuador. Como aporte personal, se indica que las figuras profesionales en Ecuador son de gran importancia en la educación técnica y tecnológica del país, ya que permiten a los estudiantes desarrollar competencias laborales propias de las figuras profesionales que estudian, durante el proceso educativo, y estar preparados para enfrentar los desafíos del mercado laboral. Dentro de este contexto, el bachillerato técnico en Ecuador, adquiere relevancia por el requerimiento de perfiles técnicos derivado de la estrategia de cambio de la matriz productiva, los sectores priorizados y las agendas zonales de desarrollo.

1.5. Figura de producción agropecuaria

1.5.1. Definiciones y características

La figura de producción agropecuaria como parte del bachillerato técnico en Ecuador, se esfuerza por proporcionar a los estudiantes una formación sólida sobre la importancia de la agricultura y la ganadería en la seguridad alimentaria y el desarrollo económico del país. Para lograr esto, se promueve la educación práctica a través de la implementación de huertos escolares o granjas escolares, lo que permite a los estudiantes aprender sobre la producción de



alimentos de manera directa y práctica. También se busca establecer vínculos entre los estudiantes y las comunidades agrícolas locales, lo que puede incluir visitas a fincas, la participación de agricultores y ganaderos locales como mentores o la realización de proyectos comunitarios relacionados con la producción agropecuaria (Rico, 2019).

Los estudiantes de la figura de producción agropecuaria, tienen la oportunidad de adquirir habilidades prácticas en áreas como la siembra, la cosecha, el cuidado de animales y la gestión de recursos agrícolas, lo que puede ser útil tanto para futuras carreras en agricultura como para la vida cotidiana. Los programas educativos buscan concienciar a los estudiantes sobre la importancia de la producción agropecuaria en la seguridad alimentaria del país y en la lucha contra la desnutrición. Además, se enfatiza la importancia de la producción agropecuaria sostenible y responsable, teniendo en cuenta la conservación de los recursos naturales y la adopción de prácticas agrícolas y ganaderas que sean respetuosas con el medio ambiente (Reta, 2019).

Las tareas que realizan las figuras de producción agropecuaria pueden variar según el tipo de producción agrícola en la que estén involucradas. Sin embargo, algunas tareas comunes incluyen (Ministerio de Educación, 2017):

- Planificar y gestionar la producción agrícola.
- Supervisar las operaciones agrícolas.
- Administrar los recursos agrícolas.
- Gestionar el personal agrícola.
- Comunicarse con los clientes y proveedores.

La figura de producción agropecuaria es de gran importancia debido a la relevancia que tiene el sector agropecuario en la economía del país y en la vida de muchas comunidades rurales. Su trabajo ayuda a garantizar que haya un suministro de alimentos frescos y nutritivos disponibles para la población.



Como aporte personal, es importante manifestar que la figura de producción agropecuaria en Ecuador está diseñada para proporcionar a los estudiantes una comprensión integral de la agricultura y la producción de especies mayores y menores, promover la apreciación por el trabajo en el campo y preparar a futuras generaciones para contribuir al desarrollo sostenible del sector agropecuario en el país. Las figuras de producción agropecuaria desempeñan un papel importante en la seguridad alimentaria y el bienestar económico de las comunidades. Su trabajo ayuda a garantizar que haya un suministro de alimentos frescos y nutritivos disponibles para la población.

1.5.2. Módulos Formativos de producción agropecuaria

Los módulos formativos de producción agropecuaria son programas de capacitación diseñados para brindar a los participantes conocimientos y habilidades en diversos aspectos relacionados con la agricultura y la ganadería. Estos módulos suelen ser parte de la educación técnica y la formación profesional en el campo agropecuario y están destinados a preparar a las personas para trabajar en la producción de alimentos y recursos agropecuarios de manera eficiente y sostenible (Velásquez et al, 2020).

La emisión de los módulos formativos de producción agropecuaria son una parte importante del bachillerato técnico en Ecuador. El Ministerio de Educación de Ecuador incluye la enseñanza de temas relacionados con la producción agropecuaria en el currículo de educación de esta figura profesional, lo que puede incluir asignaturas específicas como Agricultura, Ganadería, producción de especies menores o Ciencias Agropecuarias. Además, como se lo mencionó anteriormente, también se busca promover la educación práctica a través de la implementación, lo que permite a los estudiantes aprender sobre la producción de alimentos de manera directa y práctica (Tesauro, 2019).

De acuerdo a lineamientos establecidos por el Ministerio de Educación del Ecuador (2017), los módulos formativos pueden variar en contenido y duración, dependiendo de los objetivos de aprendizaje y las metas de carrera de los participantes en el campo de la producción agropecuaria. Entre los módulos formativos más conocidos en producción agropecuaria, se





pueden mencionar 1) Especies mayores; 2) Especies menores; 3) Cultivo perennes; 4) Cultivos de ciclo corto; 5) Agrotecnología; 6) Manejos de unidades de producción Agropecuaria; 8) Dibujo técnico.

Primero, el módulo de especies mayores se centra en la cría y gestión de ganado, incluyendo ganado bovino, equinos, y especies bufalinas. Los temas pueden abarcar el manejo, alimentación, reproducción, sanidad animal y construcción y mantenimiento de potreros y corrales.

Segundo, tiene como objetivo desarrollar la crianza y manejo tecnificado de especies menores como porcino, ovino, caprino y aves de corral. para la producir en forma técnica de acuerdo a las características de la zona.

Tercero, el módulo de cultivos perennes se concentra en la ciencia y la tecnología para producir plantas consideradas como perennes como es el cacao, café, palma africana, entre otro producto que generan recursos a la población, sin dejar a un lado la aplicación de prácticas agronómicas sostenibles.

Cuarto, el módulo de cultivos de ciclo corto se enfoca en los diversos tipos de plantas, como cereales, hortalizas, frutas y cultivos especiales. Los participantes aprenden sobre técnicas de siembra, manejo de suelos, control de plagas y enfermedades, riego y cosecha.

Quinto, el módulo de agrotecnología se centra en la producción orgánica enfocada en la producción de alimentos siguiendo prácticas orgánicas y sostenibles. Incluye el manejo de suelos orgánicos, la gestión de residuos, la certificación orgánica y la producción sin el uso de productos químicos sintéticos.

Sexto, el módulo de unidad de producción agropecuaria UPA considera temas relacionados con la gestión empresarial en la agricultura y la ganadería. Los participantes aprenden sobre planificación agrícola, gestión financiera, comercialización, legislación agraria y desarrollo de negocios agrícolas.



Séptimo dibujo técnico, este módulo se enfoca en la aplicación de tecnología en la producción agropecuaria, se aprende a diseñar e Interpretar planos para la construcción de instalaciones agropecuarias, tomando en cuenta todos los aspectos topográficos de acuerdo a las necesidades de cada animal o cultivo.

Los contenidos de los módulos formativos de producción agropecuaria, se enfocan en el desarrollo de habilidades prácticas en áreas como la siembra, la cosecha, el cuidado de animales y la gestión de recursos agrícolas. Estos módulos permiten a los estudiantes adquirir habilidades prácticas que pueden ser útiles tanto para futuras carreras en agricultura como para la vida cotidiana, teniendo en cuenta la conservación de los recursos naturales y la adopción de prácticas agrícolas y ganaderas que sean respetuosas con el medio ambiente.

1.6. Investigaciones Empíricas

En el ámbito internacional en Colombia, Gravini y Pineda (2019), realizaron un estudio en cinco instituciones educativas de la ciudad de Barranquilla, el objetivo del mismo consistió en describir los intereses y preferencias vocacionales de los jóvenes que están próximos a iniciar estudios universitarios. La población estuvo representada por 95 estudiantes de grado 10º y 11º, con edades entre los 14 y los 17 años. Se utilizó la metodología cuantitativa de tipo descriptivo y, como instrumento, el Test de Preferencias Profesionales de Nivel Superior (PPS). Los resultados indican que la población estudiada muestra un interés predominante por las ocupaciones y profesiones relacionadas con administración de empresas, economía, área asistencial-medicinal y la informática. Por otro lado, las áreas relacionadas con la literatura, la investigación en ciencias humanas, geografía, historia y agronomía, arrojaron bajos indicadores de interés por parte de la población.

El aporte de esta investigación para incentivar intereses profesionales hacia las áreas con menor demanda, consistió en organizar visitas a museos, planetarios, granjas, explotaciones agrícolas o centros de investigación agropecuaria. Estas experiencias brindaron a los estudiantes la oportunidad de interactuar con profesionales de cada uno de estas áreas o





sectores, también les permitió observar de cerca las labores inherentes a cada una de estas áreas, lo cual ayudó a comprender la importancia y el impacto de estas actividades.

En Perú, Chogas y Iturre (2019), desarrollaron su investigación en Instituciones Educativas Públicas y Privadas, en la localidad de Huánuco. La misma se implementó durante el año 2017 y en ella participaron los estudiantes del 5to año de secundaria. El propósito de esta investigación fue determinar los perfiles profesionales más recurrentes en alumnos del 5to año de secundaria de instituciones educativas públicas y privadas del distrito de Huánuco 2017. El nivel de investigación que se utilizó fue descriptivo, ya que se analizaron los intereses profesionales, el tipo de investigación fue básico, porque permitió cuantificar los perfiles profesionales más concurrentes de los alumnos. El método utilizado fue observación indirecta con la técnica de la psicometría mediante el Inventario de Intereses Profesionales y Ocupacionales CASM- 83 Rev.2003 y el diseño de investigación utilizado fue descriptivo comparativo.

En los resultados se evidencia que hay diferencia en los perfiles profesionales, mostrando mayor puntaje en el rango de muy alto las Instituciones Educativas tanto Privadas como Públicas, las cuales han coincidido en el área más predominante que es el de Jurisprudencia, Ciencias de la Comunicación y Ciencias Económica Políticas. Se mostró menor interés en áreas relacionadas a carreras técnicas de agricultura. Como parte de la solución propuesta, se establecieron acuerdos con granjas o empresas agropecuarias locales para ofrecer oportunidades de pasantías o prácticas a los estudiantes interesados, los cuales podrían participar en tareas específicas, como el cuidado de animales, la siembra y cosecha de cultivos, o la gestión de recursos naturales. Esto les permitirá adquirir experiencia práctica y comprender mejor las labores y desafíos del sector.

En lo referente al ámbito nacional en la ciudad de Ambato Ecuador, Borja (2021) en su investigación realizada, tuvo como objetivo primordial determinar la incidencia de los intereses profesionales en la elección de diferentes carreras en estudiantes de Nivelación. Se utilizó un método de investigación correlacional y de campo que permitieron identificar la relación entre





la variable independiente y la dependiente. A través de la investigación bibliográfica documental se obtuvo información relevante para establecer la base científica respectiva. La técnica aplicada para la recolección de datos fue el Cuestionario de Aptitudes Vocacionales para conocer las aptitudes de los estudiantes y, además, una encuesta estructurada relacionada al proceso de elección de carrera. El estudio consideró una población de 64 personas, mismas que evidenciaron un alto nivel de congruencia entre sus aptitudes y su elección de carrera universitaria.

El aporte de esta investigación para poder disminuir la problemática planteada, se centró en realizar un evento masivo, donde se invitó a profesionales de diferentes sectores relacionadas a la industria, a la construcción, a la agricultura, ganadería entre otras, a dar charlas y talleres en la institución educativa. Se pudo compartir experiencias, conocimientos y desafíos en las diferentes industrias, y se pudieron responder preguntas de los estudiantes. Este evento ayudó a despertar su interés y les brindó una visión más realista de las oportunidades profesionales, sobre todo en el ámbito agropecuario.

Finalmente, Álvarez et al (2020), en su trabajo de titulación, indicó que la misma fue elaborada con el apoyo de los estudiantes de la Carrera de Agropecuaria de la Universidad Católica de Cuenca Sede Azogues, la misma se centró en los intereses y preferencias profesionales en los estudiantes del bachillerato de la ciudad de Azogues, correspondiente al año lectivo 2015-2016. Los mencionados autores enfatizan en su trabajo de investigación, que mediante la aplicación un instrumento a una muestra de 350 estudiantes de 2do y 3er año de bachillerato, se muestran como resultado porcentajes altos para el área de Ciencias Sociales con un 20,00%, Área de Ciencias Ecológicas, Biológicas y de Salud que corresponde al 18,00%. Mientras que las Áreas con menor aptitud fueron Arte y Creatividad, Economía, Administración y Agropecuaria.

La solución propuesta para aumentar el nivel de preferencia de los estudiantes de bachillerato de la ciudad de Azogues, correspondiente al año lectivo 2015-2016, hacia las áreas con menor aptitud como Arte y Creatividad, Economía, Administración y Agropecuaria,





consistió en animar a los estudiantes a participar en concursos y eventos relacionados con estos sectores. Estos eventos ayudaron sobre todo al área de agropecuaria, a que los estudiantes se puedan involucrar en competencias de agricultura, exposiciones de ganado, ferias agropecuarias u otros eventos similares. Estas experiencias les brindaron la oportunidad de interactuar con otros estudiantes y profesionales, y mostrar sus habilidades y conocimientos en el campo.





CAPÍTULO II. METODOLOGÍA PARA EL DESARROLLO DE LA INVESTIGACIÓN Y ESTUDIO DIAGNÓSTICO.

2.1. Conceptualización y operacionalización de las variables y categorías.

En el contexto del presente trabajo de investigación, se presenta la conceptualización de las variables abordadas. Primero en cuanto a la definición conceptual de estas, se precisa:

Variable Dependiente: Intereses profesionales:

Los intereses profesionales son las actividades, temas o campos de trabajo que despiertan la curiosidad, el interés y el entusiasmo de una persona (Reta, 2019).

Variable Independiente: Sistema de actividades teórico-prácticas:

Se trata de una serie de actividades que combinan lo teórico y lo práctico, con niveles de complejidad progresivos, que tienen como objetivo fomentar los intereses profesionales de los estudiantes de tercer año de bachillerato hacia la Figura Profesional de Producción Agropecuaria. La operacionalización de la variable dependiente a continuación se muestra en la Tabla 1.

Tabla 1.

Operacionalización de las variables

Variable dependiente	Dimensiones	Indicador:
	Científicos	
	Administrativos	
	Aire libre	

Intereses profesionales	Mecánicos	Puntuación más alta
	Artísticos	
	Relacionales	
	Sociales	

2.2. Enfoque de la Investigación

El enfoque cualitativo es una metodología de investigación que se utiliza para comprender y explorar fenómenos complejos y procesos sociales desde una perspectiva subjetiva. Se centra en la comprensión profunda de los significados, experiencias, perspectivas y contextos sociales de los participantes involucrados. El enfoque cualitativo se basa en datos no numéricos, y tiene como objetivo principal, capturar la riqueza y la complejidad de los fenómenos estudiados, brindando diferentes perspectivas en profundidad (Gallo, 2019).

En el desarrollo de la presente investigación, se adopta un enfoque cualitativo para comprender y explorar en profundidad la problemática del limitado interés de los estudiantes de Bachillerato Técnico hacia la Figura Profesional Producción Agropecuaria. El enfoque cualitativo buscó obtener una comprensión profunda, tanto del estado actual del desarrollo de los intereses profesionales, como de las posibles causas que lo explican. Así mismo, procuró la resolución de un problema real, existente en el contexto y población estudiada.

2.3. Alcance de la investigación

El alcance de la investigación utilizado en el desarrollo del presente proyecto fue transformador. De acuerdo a lo que indica Bernal (2020), el alcance transformador de la investigación se refiere a la capacidad de generar cambios significativos, profundos y duraderos



en un determinado contexto o situación. Se trata de ir más allá de simples modificaciones superficiales, buscando impactar de manera sustancial en la forma en que se comprende, se aborda o se transforma un fenómeno o problema.

De acuerdo a lo anteriormente citado, se puede manifestar que el sistema de actividades teórico-prácticas propuesto en el presente trabajo de investigación, tiene un alcance transformador al contribuir a desafiar percepciones negativas, ampliar conocimientos, desarrollar habilidades prácticas y fomentar vocaciones y carreras profesionales en el campo de la producción agropecuaria. Se espera que esta transformación no solo beneficie a los estudiantes individualmente, sino también contribuya a fortalecer la fuerza laboral especializada y el desarrollo sostenible en el sector agropecuario en general.

2.4. Declaración y justificación del tipo de investigación

De acuerdo con criterios clasificatorios de amplia utilidad en la investigación científica, la investigación realizada fue de tipo aplicada, de campo, con un diseño de investigación acción.

En la opinión de Álvarez y Sierra (2019), la investigación aplicada se enfoca en la aplicación directa de los hallazgos científicos en contextos reales y busca generar un impacto práctico en la sociedad, la industria u otros campos. La investigación aplicada se centra en resolver problemas prácticos, mejorar productos o procesos existentes y brindar recomendaciones para la toma de decisiones. Los resultados de la investigación aplicada suelen ser utilizados por profesionales, empresas u organizaciones para mejorar sus prácticas o desarrollar nuevas estrategias. En este estudio, el problema a resolver fue el limitado desarrollo de los intereses profesionales hacia la figura de Producción Agropecuaria en los estudiantes de Bachillerato Técnico Agropecuario, de la Unidad Educativa Ciudad de Valencia.

Desde el punto de vista de Vallejo (2020), la investigación de campo se caracteriza por llevarse a cabo en el entorno o contexto real en el que ocurren los fenómenos estudiados. La investigación de campo se utiliza para obtener información detallada y contextualizada sobre





un fenómeno específico, y permite a los investigadores examinar las interacciones y dinámicas reales en situaciones concretas. Este tipo de investigación es especialmente útil para comprender fenómenos complejos y explorar la diversidad de perspectivas y contextos en los que ocurren. En este estudio, se realizaron procesos de recolección de datos a partir de métodos empíricos como el cuestionario y la entrevista.

Por último, el diseño de investigación acción es un enfoque metodológico que combina la investigación rigurosa con la acción práctica para abordar problemas o desafíos específicos en un contexto determinado. Se basa en la idea de que la investigación y la acción deben estar estrechamente integradas, de modo que los hallazgos y conocimientos generados a partir de la investigación sean aplicados directamente en la práctica, y a su vez, las lecciones aprendidas en la práctica alimenten y enriquezcan la investigación (Gallo, 2019). En este estudio, el diseño de la propuesta, una vez, corroborado por expertos, se aplicará en el contexto descrito.

2.5. Métodos empleados y sus propósitos en el contexto de investigación

Dentro de los métodos teóricos empleados en la presente investigación, se utilizó el método analítico-sintético y el método inductivo deductivo.

Teniendo en cuenta a Moreno (2019), el método analítico-sintético es una estrategia de enseñanza y aprendizaje que se utiliza para descomponer y comprender un problema o concepto complejo. Este método se basa en dos procesos interrelacionados: el análisis y la síntesis. Este método implica descomponer un problema o concepto en partes más pequeñas para analizarlas individualmente y luego sintetizarlas para obtener una comprensión integral del tema en estudio.

En la presente investigación se utilizó el método analítico-sintético, para descomponer y comprender el problema y objeto de estudio en partes más pequeñas. En este caso, se analizaron las dimensiones de los intereses profesionales y los diversos componentes del proceso de enseñanza –aprendizaje. También, se aplicó este método, al considerar los





componentes clave del sistema de actividades teórico-prácticas, como los contenidos teóricos y prácticos específicos, las metodologías de enseñanza y los recursos necesarios. Luego, se sintetizaron estos componentes para formar una visión global y comprensiva del sistema de actividades diseñado.

Desde la posición de López (2020), el método inductivo-deductivo es un enfoque de razonamiento utilizado en la investigación y el proceso científico para formular y probar hipótesis. Combina dos formas de razonamiento: el razonamiento inductivo, que parte de observaciones y datos específicos para llegar a conclusiones generales, y el razonamiento deductivo, que utiliza principios generales o teorías para llegar a conclusiones específicas o predecir resultados.

El método inductivo-deductivo se utilizó en la investigación para combinar la generalización de datos específicos a través del razonamiento inductivo con la formulación de predicciones y acciones específicas a través del razonamiento deductivo. Este enfoque permitió diseñar el sistema de actividades teórico-prácticas para incentivar los intereses profesionales hacia la Figura Profesional Producción Agropecuaria en estudiantes de Bachillerato Técnico.

En cuanto a los métodos empíricos, en este trabajo se utilizó el método de encuesta, el mismo que según Álvarez y Sierra (2019), consiste en la recolección de datos por medio de la interrogación a los sujetos. En este caso, la interrogación a los estudiantes fue realizada por medio de la técnica del cuestionario, que según Gallo (2019), son herramientas de investigación que permiten obtener información de manera sistemática y estandarizada, lo que facilita el análisis de los datos obtenidos. Tuvo como objetivo identificar los intereses profesionales predominantes en la población estudiantil de los estudiantes de Bachillerato Técnico Agropecuario de la Unidad Educativa “Ciudad de Valencia”.

También se empleó la técnica de la entrevista, considerando que la misma es un método utilizado para obtener información de forma directa y personalizada, a través de una interacción verbal entre el entrevistador y el entrevistado. En este proceso, el entrevistador plantea una serie





de preguntas y el entrevistado responde proporcionando sus opiniones, experiencias, conocimientos y perspectivas sobre el tema en cuestión (Moreno, 2019). La técnica de la entrevista fue utilizada para interrogar al Coordinador del área de Agropecuaria de la Unidad Educativa “Ciudad de Valencia”, para que dé sus opiniones sobre las posibles causas que explican el estado actual de los intereses profesionales de los estudiantes que actualmente están cursando esta carrera técnica.

En cuanto a los métodos estadísticos, Fernández (2019), manifiesta que el método estadístico en investigación se refiere al conjunto de técnicas y procedimientos utilizados para recopilar, organizar, analizar e interpretar datos en el campo de la investigación científica. La estadística proporciona herramientas que permiten resumir y describir los datos, identificar patrones, establecer relaciones y realizar inferencias sobre una población o fenómeno en estudio

En este estudio se utilizó la estadística descriptiva, específicamente, las tablas de frecuencia con porcentajes para encontrar regularidades en los datos.

En cuanto al Método Delphi, Gallo (2019), manifiesta que es una técnica de investigación utilizada para obtener consensos o pronósticos sobre un tema en particular a través de la opinión de un grupo de expertos. El Método Delphi se utiliza en una amplia variedad de campos, como la toma de decisiones estratégicas, la planificación futura, el desarrollo de políticas y la investigación académica. Su principal ventaja radica en la posibilidad de obtener información de expertos dispersos geográficamente o con opiniones divergentes, permitiendo llegar a consensos o estimaciones más robustas y confiables.

En este estudio se usó para corroborar el sistema de actividades teórico-prácticas propuesto, para lo cual, se convocó a un grupo de expertos en el campo de la producción agropecuaria y la educación técnica para que evaluaran y proporcionaran retroalimentación sobre el sistema propuesto. A través de un cuestionario se obtuvieron sus opiniones, perspectivas y recomendaciones para mejorar el sistema de actividades en base a su experiencia y conocimientos.



2.6. Instrumentos derivados de la metodología seleccionada.

Dicho con palabras de Álvarez y Sierra (2019), los instrumentos de investigación son medios o herramientas que se utilizan para obtener datos y evidencia en un estudio. Estos instrumentos están diseñados para recopilar información de manera sistemática y estandarizada, lo que permite a los investigadores obtener datos precisos y confiables. Los instrumentos pueden variar según el tipo de estudio y los objetivos de investigación, y su elección depende de la naturaleza de los datos que se desean obtener.

Para este estudio, conforme la metodología descrita, se empleó el Cuestionario de intereses profesionales, el cual es una herramienta utilizada en el ámbito de la orientación vocacional y profesional para ayudar a las personas a explorar y comprender sus preferencias, motivaciones y afinidades hacia diferentes campos ocupacionales. La aplicación de este cuestionario tuvo como objetivo identificar los intereses profesionales de los estudiantes de bachillerato correspondientes al área de Agropecuaria de la Unidad Educativa “Ciudad de Valencia”, ubicada en el cantón Valencia, de la Provincia de Los Ríos.

Este instrumento fue validado por Laucata (2021), en 50 estudiantes de 3° y 4° del ciclo avanzado de la modalidad de educación básica alternativa en el distrito de San Juan de Miraflores, Lima, en tres instituciones educativas. Se reportó un coeficiente de confiabilidad de 0,8 y se estimó la validez de criterio mediante un panel de expertos en el campo de educación básica, quienes evaluaron la pertinencia y relevancia de las preguntas del cuestionario.

En cuanto a la estructura del instrumento utilizado en la presente investigación, es importante indicar que es el mismo consistió en un cuestionario de 70 preguntas que llevaron al estudiante a valorar diferentes actividades que se agrupan en siete grandes grupos: científicos, administrativos, aire libre, mecánicos, artísticos, relacionales, y sociales. Los estudiantes, tienen que responder Si o No y al finalizar, conforme el siguiente parámetro de evaluación, se determinan las puntuaciones afirmativas correspondientes a los ítems de cada grupo, donde la

puntuación más alta es la que permite identificar el tipo de intereses predominantes en los estudiantes (Laucata, 2021).

Tabla 2.

Parámetro de evaluación

Científicos	5, 10, 25, 31, 46, 53, 55, 56, 59, 69
Administrativos	8, 18, 19, 29, 43, 48, 54, 57, 62, 70
Aire libre	11, 13, 17, 26, 41, 51, 52, 60, 63, 65
Mecánicos	1, 9, 16, 23, 36, 37, 38, 49, 64, 66
Artísticos	4, 12, 21, 22, 24, 28, 32, 35, 45, 68
Relacionales	3, 7, 14, 15, 27, 34, 39, 44, 58, 67
Sociales	2, 6, 20, 30, 33, 40, 42, 47, 50, 61

Adicionalmente se aplicó una guía de entrevista semiestructurada al Coordinador del Área de la Figura Profesional Producción Agropecuaria y Jefe de campo de la Unidad Educativa “Ciudad de Valencia” del cantón Valencia, para conocer sus opiniones sobre la problemática planteada, específicamente, sobre las posibles causas que la explican. Para la corroboración del aporte se emplearon los cuestionarios de selección de expertos y de evaluación por estos, conforme se muestra en el Anexo 5.

2.7. Delimitación de la población y la muestra. Justificación del tipo de muestreo

La población estuvo integrada por los estudiantes de Tercero Bachillerato Técnico en el área agropecuaria y el Coordinador del área de Agropecuaria de la Unidad Educativa “Ciudad de Valencia”, del cantón Valencia, Provincia de Los Ríos, Ecuador, periodo lectivo 2023 – 2024. Numéricamente, asciende a un total de 78 estudiantes, matriculados en tres paralelos como se muestra en la siguiente tabla 3.

Tabla 3.

Población y muestra

Nº.	Detalle	Población
1	Estudiantes Tercero Agropecuaria “A”	30
2	Estudiantes Tercero Agropecuaria “B”	21
3	Estudiantes Tercero Agropecuaria “C”	27
	Total	78

Por tratarse de una población finita y accesible a los investigadores, se trabajó con la totalidad de ella y no fue necesario seleccionar muestra.

2.8. Estadígrafos o técnicas estadísticas empleadas para procesar y cuantificar los datos empíricos y para su interpretación

Para Bernal (2020), los estadígrafos proporcionan medidas numéricas que representan características o propiedades de los datos, lo que facilita su interpretación y comprensión. Entre algunos estadígrafos comunes utilizados en el procesamiento y cuantificación de datos empíricos, se pueden mencionar las medidas de tendencia central que son estadígrafos que resumen la ubicación central de un conjunto de datos.



En la realización de la presente investigación, para procesar y cuantificar los datos empíricos recopilados, se emplearon tablas de frecuencia, específicamente, el cálculo porcentual.

2.9. Estrategia investigativa o proceder metodológico general seguido en el proceso de investigación de acuerdo al alcance e intereses de la investigación.

- **Etapa de diagnóstico inicial**

Esta etapa se procuró identificar el estado actual del desarrollo de los intereses profesionales de los estudiantes de Tercero Bachillerato Técnico del área de Agropecuaria de la Unidad Educativa “Ciudad de Valencia”, del cantón Valencia, Provincia de Los Ríos, Ecuador, periodo lectivo 2023 – 2024. Y también determinar las posibles causas que lo explican. Para ello se emplearon los métodos empíricos e instrumentos descritos previamente.

- **Etapa de Modelación de la propuesta**

La modelación de la propuesta se basó en el análisis de la información recolectada en la etapa de diagnóstico, y aportó la fundamentación y el diseño de las actividades teórico-prácticas que contribuyan a incentivar los intereses profesionales de los estudiantes de Tercero Bachillerato Técnico del área de Agropecuaria de la Unidad Educativa “Ciudad de Valencia”.

- **Etapa del diagnóstico final o validación (teórica o empírica)**

Finalmente, la etapa del diagnóstico final se desarrolló por medio de un proceso de corroboración por expertos siguiendo la metodología Delphi.

2.10. Análisis de los resultados de la etapa de diagnóstico inicial

2.10.1. Resultados del Cuestionario de Intereses Profesionales aplicado a los estudiantes del tercer año de bachillerato del área Agropecuaria de la Unidad Educativa “Ciudad de Valencia”





Las diferentes actividades descritas en el cuestionario se pueden agrupar en 7 grandes grupos ocupacionales que reflejan los intereses profesionales de la población estudiada. A continuación, se adjuntan y se analizan las respuestas obtenidas. Los números corresponden a las preguntas que se han contestado en el cuestionario. Se cuenta en cada grupo ocupacional el número de respuestas afirmativas y se escribe el resultado en la casilla total respuestas afirmativas.

Tabla 4.

Intereses profesionales por grupos

Grupos de intereses profesionales	Cantidad de estudiantes con puntuaciones más altas por grupos	Porcentaje
Científicos	4	5%
Administrativo	6	8%
Aire libre	53	68%
Mecánicos	3	4%
Artísticos	5	6%
Relacionales	2	3%
Sociales	5	6%
Total	78	100%

De los resultados obtenidos, queda claro que el grupo donde se concentran los intereses profesionales de la población estudiada es Aire libre, mismo que obtuvo la puntuación más alta en el 68% de los estudiantes. Es importante explicar que en este grupo entran los estudiantes que actualmente están cursando bachillerato en el área de Agricultura. Lo que evidencia que los intereses profesionales de la mayor de la población son afines a realizar actividades relacionadas a esta especialidad. Sin embargo, no es menos importante, que 32% muestra intereses en grupos científicos, administrativos, mecánicos, artísticos, relacionales, y sociales.



2.10.2. Análisis e interpretación de los resultados de la entrevista aplicada al Coordinador del área de Agropecuaria y Jefe de campo de la Unidad Educativa “Ciudad de Valencia”

De acuerdo a los resultados obtenidos de la entrevista aplicada al Coordinador del área de Agropecuaria y Jefe de campo de la Unidad Educativa “Ciudad de Valencia”, se puede inferir que existen varias posibles causas que podrían explicar por qué un porcentaje importante de estudiantes tiene poco fortalecidos sus intereses profesionales en la carrera que cursan o los tiene en campos distintos. En primer lugar, se percibe la falta de información y orientación vocacional adecuada, ya que los estudiantes pueden no estar lo suficientemente informados sobre las oportunidades y demandas del campo de la Producción Agropecuaria, lo que puede llevar a una falta de interés o desconocimiento de las posibilidades profesionales que ofrece esta carrera. Además, las influencias externas juegan un papel importante, como la familia o amigos, que los orientan hacia otras carreras o campos profesionales distintos a la Producción Agropecuaria, lo cual puede deberse a la falta de comprensión o apreciación de las oportunidades en este campo. Por último, la percepción negativa que tiene la carrera, lo cual puede deberse a que algunos estudiantes pueden tener prejuicios o conceptos erróneos sobre la Producción Agropecuaria, considerándola como una opción menos prestigiosa o con menor potencial de desarrollo profesional en comparación con otras carreras.

De acuerdo a lo expresado por las personas entrevistadas, como institución se podrían implementar diversas actividades para fortalecer los intereses profesionales de los estudiantes en el campo de la Producción Agropecuaria. En primer lugar, se podrían organizar visitas a empresas agropecuarias, esto permitiría a los estudiantes observar de cerca el trabajo y las oportunidades profesionales en este campo. Además, sería beneficioso invitar a profesionales exitosos y expertos en la Producción Agropecuaria para que impartan charlas y conferencias. De esta manera, los estudiantes podrían recibir información y motivación directamente de aquellos que han tenido éxito en la carrera. Asimismo, se podrían organizar talleres prácticos donde los estudiantes puedan participar en actividades relacionadas con la Producción Agropecuaria, como la siembra, el cuidado de animales o la manipulación de equipos agrícolas. Estas experiencias prácticas les permitirían tener un contacto directo con el campo y fortalecer



su interés. Además, la institución podría fomentar la participación de los estudiantes en proyectos de investigación relacionados con la Producción Agropecuaria, brindándoles la oportunidad de explorar y descubrir nuevas áreas de interés dentro de la carrera. Por último, establecer convenios con empresas agropecuarias para que los estudiantes realicen prácticas profesionales sería una excelente manera de adquirir experiencia práctica y fortalecer sus intereses profesionales.

Profundizando en las causas que tienen que ver con el modo en que se realiza el proceso de enseñanza-aprendizaje en los módulos formativos de especies mayores, se manifestó que existen ciertos componentes personales que limitan el desarrollo de los intereses profesionales hacia la Figura Profesional Agropecuaria. Entre estos componentes, es posible destacar la falta de motivación intrínseca por parte de algunos alumnos. Si los estudiantes carecen de una motivación interna para involucrarse en el aprendizaje de las especies mayores en la Producción Agropecuaria, esto puede afectar su interés y compromiso con la materia. Además, las dificultades de aprendizaje pueden ser un factor limitante, debido a que algunos estudiantes pueden enfrentar obstáculos para comprender los conceptos y técnicas relacionadas con las especies mayores, lo que genera frustración y desmotivación. Además, la relación alumno-profesor y la dinámica del grupo pueden influir en el desarrollo de los intereses profesionales, debido a que si no hay una buena conexión entre el profesor y los estudiantes, o si el grupo no fomenta un ambiente de apoyo y colaboración, los estudiantes pueden perder interés o sentirse desmotivados.

En cuanto a los componentes no personales que limitan el desarrollo de los intereses profesionales hacia la Figura Profesional Agropecuaria se pueden mencionar los objetivos poco claros de los objetivos de los módulos formativos de especies mayores, los cuales si no están claramente definidos o no se comunican de manera efectiva a los estudiantes, pueden generar confusión y falta de motivación. Además, la falta de recursos didácticos adecuados también puede ser un factor limitante, ya que, si los materiales y herramientas utilizados en la enseñanza de las especies mayores en la Producción Agropecuaria son insuficientes o no están actualizados, esto puede afectar negativamente el interés y la comprensión de los estudiantes.





Por último, la falta de aplicabilidad práctica puede influir en el desarrollo de los intereses profesionales, sobre todo si los estudiantes no ven cómo los conocimientos adquiridos en los módulos de especies mayores se relacionan con la realidad y las demandas del campo laboral, es posible que no encuentren relevancia en la materia y pierdan interés.

2.10.3. Conclusiones del diagnóstico causal

Como aporte personal, se puede manifestar que existen diversas causas que explican por qué algunos estudiantes tienen poco fortalecidos sus intereses profesionales en la carrera de Producción Agropecuaria. Estas causas incluyen la falta de información y orientación vocacional adecuada, las influencias externas que desvían la atención hacia otras carreras, y la percepción negativa de la carrera. Para fortalecer los intereses profesionales de los estudiantes, se pueden implementar actividades como visitas a empresas agropecuarias, charlas y conferencias con profesionales exitosos, talleres prácticos, proyectos de investigación y prácticas profesionales. En cuanto al proceso de enseñanza-aprendizaje, es importante considerar componentes personales como la falta de motivación intrínseca, las dificultades de aprendizaje y la relación alumno-profesor. Además, los componentes no personales como los objetivos poco claros, la falta de recursos didácticos adecuados y la falta de aplicabilidad práctica también pueden limitar el desarrollo de los intereses profesionales.



CAPÍTULO III: PRESENTACIÓN Y VALIDACIÓN DE LA PROPUESTA

3.1. Presentación

La Figura Profesional Producción Agropecuaria es fundamental para el desarrollo del sector agropecuario, motivo por el cual es necesario fortalecer la formación de los estudiantes en esta área a través de un sistema de actividades teórico-prácticas. Se propone como aporte el desarrollo de un sistema de actividades teórico prácticas que integre un aprendizaje experiencial a través de prácticas en campo, visitas a fincas, proyectos agropecuarios, etc., tecnologías de la información y la comunicación a través del uso de plataformas virtuales, aplicaciones móviles, entre otros, a través del desarrollo de habilidades y destrezas específicas para la producción agropecuaria.

3.2. Propósitos u objetivos generales y específicos

Objetivo general:

- Incentivar los intereses profesionales hacia la Figura Profesional Producción Agropecuaria en los estudiantes de Bachillerato Técnico Agropecuario de la Unidad Educativa “Ciudad de Valencia”.

Objetivos específicos:

- Proporcionar información novedosa sobre los campos de ejercicio profesional en el sector agropecuario.
- Incrementar el autoconocimiento sobre las fortalezas y limitaciones personales respecto a la Figura Profesional Producción Agropecuaria.
- Favorecer la toma de decisiones de los estudiantes de Bachillerato Técnico Agropecuario respecto a la Figura Profesional Producción Agropecuaria.

3.3. Fundamentación teórica del sistema de actividades teórico-prácticas para incentivar los intereses profesionales hacia la figura profesional Producción Agropecuaria



El Sistema de actividades teórico-prácticas para la Figura Profesional Producción Agropecuaria se fundamenta en la teoría de Holland, debido a que la misma como anteriormente se indicó, propone el estudio de seis tipos básicos de personalidades/intereses profesionales. La aplicación de esta teoría aportó con mayores insumos de análisis, permitiendo identificar los intereses profesionales de los jóvenes estudiantes en la Unidad Educativa “Ciudad de Valencia”, la predisposición que poseen para realizar actividades que vayan acorde a su perfil, entre otros. Los resultados obtenidos permitieron potencializar y ampliar los horizontes en la vida profesional de estos estudiantes, brindándoles en un futuro, la oportunidad de trabajar en algo que realmente les apasione.

Adicionalmente, el enfoque constructivista desarrollado por teóricos como Piaget, Vygotsky y Ausubel, ha sido fundamental para el diseño del sistema de actividades teórico-prácticas que incentivan los intereses profesionales hacia la Figura Profesional de Producción Agropecuaria en los estudiantes de tercero de Bachillerato de la Unidad Educativa Ciudad Valencia. Según Piaget, el aprendizaje es un proceso activo en el que los estudiantes construyen nuevos conocimientos a partir de sus experiencias previas. Esto implica que el sistema de actividades debe partir de los saberes y vivencias que los estudiantes ya poseen sobre el sector agropecuario, para luego guiarlos en la construcción de nuevos conocimientos y habilidades relevantes para esta profesión.

Por su parte, Vygotsky enfatiza el papel de la interacción social y la mediación del docente en el proceso de aprendizaje. En este sentido, el sistema de actividades contempla espacios de trabajo colaborativo, donde los estudiantes puedan intercambiar ideas, resolver problemas y aprender unos de otros. Además, el docente cumple un rol fundamental como guía y facilitador, brindando andamiaje para que los estudiantes logren niveles de desempeño cada vez más complejos.

Asimismo, la teoría del aprendizaje significativo de Ausubel resalta la importancia de vincular los nuevos contenidos con los conocimientos previos de los estudiantes. Por ello, el sistema de actividades se ha diseñado de manera que los temas y tareas se relacionen



directamente con la realidad del sector agropecuario, permitiendo a los estudiantes atribuir sentido y utilidad a lo que aprenden, lo cual incentiva sus intereses profesionales. En síntesis, el enfoque constructivista ha sido clave para estructurar un sistema de actividades teórico-prácticas que parta de los saberes y experiencias de los estudiantes, promueva la interacción y el rol activo del docente, y vincule los nuevos aprendizajes con la realidad de la Figura Profesional de Producción Agropecuaria. De esta manera, se busca incentivar de manera efectiva los intereses profesionales de los estudiantes hacia esta carrera.

3.4. Características

A continuación, se especifican algunas características del Sistema de actividades teórico-prácticas para incentivar los intereses profesionales hacia la Figura Profesional Producción Agropecuaria:

- **Pertinencia:**

Las actividades teórico-prácticas estarán alineadas con el perfil profesional de la Figura Profesional Producción Agropecuaria. Los contenidos abordarán las necesidades del sector agropecuario actual. Se considerarán las características del contexto social y cultural donde se implementará el sistema.

- **Flexibilidad:**

El sistema se adaptará a las diferentes necesidades e intereses de los estudiantes. Se ofrecerán diferentes opciones de aprendizaje para atender a los diversos estilos de aprendizaje. Se permitirá a los estudiantes avanzar a su propio ritmo.

- **Gradualidad:**

Las actividades se organizarán en una secuencia lógica que permita a los estudiantes construir conocimiento de forma gradual. Se partirá de lo simple a lo complejo, de lo concreto a lo abstracto. Se considerarán los conocimientos previos de los estudiantes.

- **Integralidad:**





El sistema integrará teoría y práctica de forma equilibrada. Se promoverá la articulación entre los diferentes saberes: científico, técnico, tecnológico y humanístico. Se fomentará el desarrollo de habilidades transversales como el pensamiento crítico, la creatividad y la comunicación.

- Participación:

Los estudiantes serán protagonistas de su propio aprendizaje. Se promoverá la participación activa de los estudiantes en las actividades de aprendizaje. Se crearán espacios para el debate, la reflexión y el trabajo colaborativo.

- Actualización:

El sistema se actualizará de forma permanente para incorporar los nuevos avances en el campo de la producción agropecuaria. Se promoverá la investigación y la innovación en el ámbito de la enseñanza de la Figura Profesional Producción Agropecuaria.

- Sostenibilidad:

El sistema se diseñará de forma que sea sostenible en el tiempo. Se utilizarán recursos de forma eficiente y responsable. Se promoverá la participación de la comunidad en el desarrollo del sistema.

- Impacto:

El sistema se espera que tenga un impacto positivo en la formación de los estudiantes. Se espera que los estudiantes egresados del sistema sean profesionales competentes, innovadores y comprometidos con el desarrollo del sector agropecuario.

- Transferibilidad:

El sistema se espera que sea replicable en otros contextos. Se espera que el sistema pueda ser adaptado a las necesidades de otras instituciones educativas.





Estas son solo algunas de las características que debería tener el Sistema de actividades teórico-prácticas para la Figura Profesional Producción Agropecuaria.

3.5. Ideas básicas/claves/rectoras

El Sistema de actividades teórico-prácticas para incentivar la Figura Profesional Producción Agropecuaria, incluye las siguientes ideas claves para su implementación:

- Aprender haciendo:

La base del sistema será el aprendizaje experiencial, donde los estudiantes aprendan haciendo. Se incluirán prácticas en campo, visitas a fincas, proyectos agropecuarios y otras actividades que permitan a los estudiantes poner en práctica sus conocimientos.

- Participación activa:

Los estudiantes serán protagonistas de su propio aprendizaje. Se promoverá la participación activa de los estudiantes en las actividades de aprendizaje.

- Evaluación formativa:

La evaluación será continua y formativa. Se evaluarán los conocimientos, las habilidades y las actitudes de los estudiantes. Se utilizarán diferentes instrumentos de evaluación para obtener una visión integral del aprendizaje.

- Vinculación con el sector agropecuario:

Se establecerán vínculos con el sector agropecuario para que los estudiantes tengan la oportunidad de aplicar sus conocimientos en situaciones reales. Se invitará a profesionales del sector a participar en las actividades de aprendizaje.

Se espera que los estudiantes egresados del sistema sean profesionales competentes, innovadores y comprometidos con el desarrollo del sector agropecuario. Estas ideas básicas/claves/rectoras te servirán como base para desarrollar un Sistema de actividades

teórico-prácticas para la Figura Profesional Producción Agropecuaria que sea efectivo y responda a las necesidades del sector.

3.6. Estructura y dinámica de sus componentes

Gráfico 1. Estructura de la propuesta



El Sistema de actividades teórico-prácticas para incentivar los intereses profesionales hacia la Figura Profesional Producción Agropecuaria, se estructurará en torno a los siguientes componentes personales. Dentro del componente personal, se ubican aquellos sujetos que participan y tienen funciones dentro del sistema. Estos son:

- Estudiante: El estudiante es el sujeto principal del sistema y es quien participará en las actividades teórico-prácticas. Como estudiante, su objetivo es adquirir conocimientos y



habilidades relacionados con la Producción Agropecuaria. Participará activamente en las actividades teóricas y prácticas para aprender los fundamentos teóricos y aplicarlos en situaciones prácticas. El estudiante debe participar de manera activa, tener interés en aprender y estar dispuesto a adquirir habilidades prácticas en el sector agropecuario.

- **Docente:** El docente es el encargado de facilitar la implementación de las actividades teórico-prácticas como parte del proceso de enseñanza-aprendizaje. Será responsable de impartir las clases teóricas, donde proporcionará los conocimientos fundamentales sobre la Producción Agropecuaria, como los principios básicos de la agricultura, la ganadería y la silvicultura. Además, diseñará y supervisará las actividades prácticas, que permitirán a los estudiantes aplicar los conocimientos adquiridos en situaciones reales. El docente debe tener un amplio conocimiento y experiencia en el campo de la Producción Agropecuaria, así como habilidades pedagógicas para enseñar de manera efectiva.
- **Especialistas del sector productivo:** Serán insertados como parte del proceso de enseñanza aprendizaje porque pueden brindar su experiencia y conocimientos, para validar que las actividades propuestas del Sistema de actividades teórico-prácticas para incentivar los intereses profesionales hacia la Figura Profesional Producción Agropecuaria, sean pertinentes y relevantes para los estudiantes de tercero de bachillerato de la Unidad Educativa Ciudad de Valencia. Adicionalmente, los especialistas pueden ser invitados a impartir charlas, talleres o demostraciones prácticas sobre temas específicos de su experiencia laboral y profesional, así como también podrían guiar a los estudiantes en la realización de visitas técnicas, pasantías o proyectos en sus empresas u organizaciones.
- **Grupo de estudiantes:** Son protagonistas en el desarrollo de las actividades teórico-prácticas, participando de manera dinámica y colaborativa. Se fomenta que los estudiantes aporten sus conocimientos previos, compartan experiencias y resuelvan



problemas de manera conjunta. El objetivo es promover que los estudiantes desarrollen habilidades de autoaprendizaje, autoevaluación y autorregulación.

Como parte de los componentes no personales, sus contenidos estarán enfocados en el desarrollo de los objetivos, contenidos, métodos, medios y sistema de evaluación, lo cual se adjunta a continuación:

- **Objetivos:** Los objetivos del sistema de actividades deben estar claramente definidos y orientados al desarrollo de las competencias requeridas para la Figura Profesional de Producción Agropecuaria. Estos objetivos deben estar alineados con el perfil de egreso y las necesidades formativas de los estudiantes. Al momento de definir los objetivos, se deben tomar en cuenta los intereses, motivaciones y expectativas de los estudiantes hacia la Figura Profesional de Producción Agropecuaria. Esto permitirá que los objetivos sean significativos y relevantes para los estudiantes, incentivando su participación e implicación.
- **Contenidos:** Los contenidos deben seleccionarse cuidadosamente, abarcando el sistema de conocimientos, habilidades y actitudes requeridos para la Figura Profesional de Producción Agropecuaria. Deben estructurarse de manera sistémica, secuenciada y progresiva, facilitando el aprendizaje significativo de los estudiantes. Los contenidos deben estar contextualizados a la realidad del sector agropecuario, reflejando las necesidades, tendencias y problemáticas actuales. Esto permitirá que los estudiantes encuentren utilidad y relevancia en los aprendizajes, incentivando sus intereses profesionales.
- **Métodos:** Se deben seleccionar métodos de enseñanza-aprendizaje diversos, que incluyan tanto actividades teóricas como prácticas. Deben ser métodos activos y participativos, que promuevan un aprendizaje desarrollador y significativo en los estudiantes. Los métodos deben estar orientados a la aplicación práctica de los conocimientos en situaciones reales o simuladas relacionadas con la Figura Profesional



de Producción Agropecuaria. Esto implica incluir métodos como estudios de caso, resolución de problemas, proyectos, prácticas de campo, entre otros.

- Medios. Los medios deben permitir que los estudiantes interactúen de manera directa o simulada con el contexto real del sector agropecuario. Esto implica el uso de medios como visitas técnicas, prácticas de campo, laboratorios, herramientas tecnológicas de modelamiento y simulación, entre otros. Los medios deben adaptarse a las necesidades, intereses y estilos de aprendizaje de los estudiantes. Esto permitirá que todos los estudiantes puedan interactuar de manera efectiva con los recursos didácticos.
- El sistema de evaluación debe ser de carácter formativo, es decir, orientado a monitorear el proceso de aprendizaje de los estudiantes y brindar retroalimentación oportuna. Debe ser una evaluación continua, que se realice a lo largo del desarrollo de las actividades teórico-prácticas, y no solo al final. Se deben utilizar diversos instrumentos de evaluación que permitan valorar el desarrollo de conocimientos, habilidades y actitudes de los estudiantes. Estos instrumentos pueden incluir pruebas escritas, informes, presentaciones, trabajos prácticos, portafolios, entre otros.

A continuación, se detallan el sistema de actividades teóricas – prácticas en el módulo formativo de “especies mayores” que incentivan los intereses profesionales hacia la figura profesional de producción agropecuaria en estudiantes de bachillerato técnico En cuanto a las actividades previstas estas se planificaron considerando los siguientes elementos:



ACTIVIDAD TEÓRICO PRÁCTICA · # UNO

CONSTRUCCIONES AGROPECUARIAS	
OBJETIVO	Desarrollar en los estudiantes de la carrera de producción agropecuaria, nuevas competencias en temas relacionado construcciones para ganado productores leche y de carne.
RESULTADOS ESPERADOS	El estudiante luego de la práctica reconoce los diferentes tipos de construcciones y los materiales utilizados, incentivando sus intereses profesionales hacia la figura profesional de producción agropecuaria
TEMAS A DESARROLLAR	<ul style="list-style-type: none">-Tipos de instalaciones para bovinos de leches y carne- Materiales utilizados en las diferentes construcciones.- Ubicación y orientación de las instalaciones- Características de las construcciones según el tipo de animal
METODOS DE ENSEÑANZA APRENDIZAJE	<p>Siguiendo la metodología constructivista, se consideran los siguientes pasos:</p> <ul style="list-style-type: none">a. Se divide al paralelo en grupo de cinco integrantes, para una mejor organización y control de los estudiantes, esta actividad lo realiza el docente, buscando integrar estudiantes heterogéneos.b. Luego se realizará un recorrido por las instalaciones de la granja entre otros instalaciones o explotación ganadera, aprovechando los espacios como establos, corrales, cercas, bebederos, y comederos que existan en la explotación ganadera.c. Cada integrante del equipo registrara el recorrido a través fotografías y apuntes del recorrido.d. Al finalizar el recorrido se realizará una plenaria donde un representante de cada grupo expondrá brevemente lo



	<p>observado. Destacando la importancia de una adecuada construcción bovina.</p> <p>e. El docente será el moderador de la plenaria, interviniendo solo lo necesario para reforzar algunos temas o conceptos que no hayan sido abordados en el recorrido. Además, generará preguntas que inciten a la reflexión de los estudiantes.</p>
MEDIOS DE ENSEÑANZA APRENDIZAJE	<p>Logísticos.</p> <ul style="list-style-type: none">-Coordinar con el encargado de la explotación ganadera para la visita.-Solicitar permiso a la rectora de la institución.-Coordinar la movilización de los estudiantes.
	<p>Tiempo</p> <ul style="list-style-type: none">-10 minutos para división de grupos.-10 minutos explicar el objetivo y forma del recorrido.-30 minutos recorrido por la explotación ganadera.-15 minutos plenaria.-5 minutos evaluación final.
EVALUACIÓN	<p>En la plenaria se realizará una evaluación a todo el grupo a través de preguntas y respuestas, también se solicitará un informe escrito en el que debe constar la descripción de lo observado y un análisis de la importancia de realizar una adecuada construcción ganadera.</p>
BIBLIOGRAFÍA	<p>Página consultada</p> <p>https://educacion.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2017/07/EGC_Producci%C3%B3n-Agropecuaria.pdf</p>



ACTIVIDAD TEÓRICO PRÁCTICA · # DOS

IDENTIFICACIÓN DE BOVINOS DE CARNE Y LECHE	
OBJETIVO	Integrar conocimientos teóricos prácticos a los estudiantes de la figura profesional producción agropecuaria sobre temas de selección de razas de bovinos para que el estudiante logra identificar las características genotípicas y fenotípicas de los bovinos destinados a la producción de carne y los de leche.
TEMAS A DESARROLLAR	<ul style="list-style-type: none">-Clasificación del ganado productores de carne y leche.- Características fenotípicas del ganado productoras de carne.- Característica Fenotípica del ganado productora de leche.- Propósito de la producción de carne, leche y doble propósito.
METODOS DE ENSEÑANZA APRENDIZAJE	<p>Siguiendo el método aprendizaje aprender haciendo, se consideran los siguientes pasos:</p> <ul style="list-style-type: none">a. El desarrollo de esta actividad requiere que el docente haya impartido los conocimientos teóricos en el aula, de esta manera se logra que el estudiante llegue a la práctica con algo de conocimiento del tema.b. Al momento de la práctica el ganado debe estar en los corrales, y los estudiantes apostarse del lado de afuera para prevenir algún tipo de accidente con el ganado.c. El docente y la persona el encargado de la ganadería explican y comparan las diferencias físicas de un ganado productores de carne y otro productor de leche.d. Con las explicaciones dadas por el docente, los estudiantes procederán a ir identificando más características de los bovinos de leche y carne.



	<p>e. Aprovechando que se encuentran observando el ganado, los estudiantes realizan una lista de las diferencias físicas que hayan encontrado entre las dos razas.</p> <p>f. Al final los estudiantes comparten con sus compañeros la experiencia obtenida en la práctica.</p>
MEDIOS DE ENSEÑANZA APRENDIZAJE	<p>Logísticos.</p> <ul style="list-style-type: none">-Coordinar con el encargado de la explotación ganadera para la visita.-Solicitar permiso a la rectora de la institución.-Coordinar la movilización de los estudiantes.
	<p>Tiempo.</p> <ul style="list-style-type: none">-10 minutos explicar el objetivo y forma de la práctica.-40 minutos explicación en situ del docente.-15 minutos para que los estudiantes anoten las diferencias de las razas.- 5 minutos comparten los estudiantes sus anotaciones.-5 minutos evaluación final.
EVALUACIÓN	<p>Los estudiantes entregan al docente por escrito las diferencias que encontraron en el ganado productor de carne y el productor de leche.</p> <p>Además, abra preguntas y respuestas en la plenaria</p>
BIBLIOGRAFÍA	<p>Pagina consultada</p> <p>https://educacion.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2017/07/EGC_Producci%C3%B3n-Agropecuaria.pdf</p> <p>https://www.uv.mx/pozarica/cba/files/2017/09/31-Manual-de-practicas-de-zootecnia-de-bovinos-productores-de-carne.pdf</p>



ACTIVIDAD TEÓRICO PRÁCTICA · # TRES

DESCORNE Y MARCAJE EN BOVINO	
OBJETIVO	Realizar prácticas adecuadas de manejo en bovinos.
TEMAS A DESARROLLAR	Descorné y marcaje en bovinos. - Concepto del descorné y marcaje. - Importancia del descorné y marcaje - Edad ideal para hacer el descorné y marcaje. -Procedimiento para realizar el Descorné y marcaje. -Equipos y herramientas utilizados
METODOS DE ENSEÑANZA APRENDIZAJE	Siguiendo el método aprender haciendo se consideran los siguientes pasos: a. Se coordina con algunos días de anticipación la práctica ya que se requiere que los estudiantes consigan algunas herramientas para realizar la práctica. b. La actividad se la debe desarrollar en las primeras horas de la mañana, aprovechando que el ganado se encuentra en el corral y tiene menos estrés. c. El ganado debe estar en los corrales, y los estudiantes apostarse del lado de afuera para prevenir algún tipo de accidente, el docente y el encargado de la ganadería, proceden a explicar los siguientes aspectos: -Normas de seguridad para ejecutar la actividad. -Condiciones mínimas que deben de tener los animales. -Manejo de las herramientas. -Procedimiento del descorné y marcaje.



	<p>Mientras se va explicando los procedimientos de marcaje y descorné, se realiza la actividad.</p> <p>d. Los estudiantes en grupo de tres pasan a realizar el descorné y marcaje con la supervisión del docente y encargado de la ganadería.</p> <p>e. Se finaliza con una plenaria, donde los estudiantes expresan lo aprendido, las dificultades que se les presento, así como sus aciertos.</p>
MEDIOS DE ENSEÑANZA APRENDIZAJE	Logísticos. -Coordinar con el encargado de la explotación ganadera para la visita. -Solicitar permiso a la rectora de la institución. -Coordinar la movilización de los estudiantes.
	Tiempo. -10 minutos explicar el objetivo y forma de la práctica. -20 minutos explicación en situ del docente. -40 minutos para que los estudiantes realicen la actividad de descorné y marcaje. - 15 minutos para la plenaria del cierre.
	Herramientas -1 Sierra de cortar hierro. -3 libras de cabo. -1 Marca Fría. -Números para el marcaje
EVALUACIÓN	La evaluación es verbal en la plenaria, donde el docente realiza preguntas a los participantes.
BIBLIOGRAFÍA	Página consultada https://educacion.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2017/07/EGC_Producci%C3%B3n-Agropecuaria.pdf https://www.uv.mx/pozarica/cba/files/2017/09/31-Manual-de-practicas-de-zootecnia-de-bovinos-productores-de-carne.pdf



ACTIVIDAD TEÓRICO PRÁCTICA · # CUATRO

CONSERVACIÓN DE PASTOS	
OBJETIVO	Desarrollar técnicas de conservación de pastos para la alimentación del ganado vacuno.
RESULTADOS ESPERADOS	Al terminar la práctica los estudiantes realizan y aplican las técnicas de conservación de pastos.
TEMAS A DESARROLLAR	-Identificación de pasto y forraje. -Ensilaje: definición, tipos, importancia. - Ensilaje: definición, tipos, importancia.
METODOS DE ENSEÑANZA APRENDIZAJE	<p>Siguiendo el método “aprender haciendo”, se consideran los siguientes pasos:</p> <ol style="list-style-type: none">Se debe solicitar a los estudiantes algunos materiales que tengan en su casa, como son sacos, tachos, fundas, entre otros materiales que van a facilitar la actividad.Al llegar a la finca ganadera nos dirigiremos a los potreros, donde el pasto sea mucho más abundante. Allí el docente explica la importancia de los pastos y los métodos de conservación que existen. realiza las indicaciones generales y divide grupos de cinco integrantes.La actividad consiste en cortar y picar pasto y algunas leguminosas con un máximo de 2 a 3 centímetro luego será almacenado en tachos, sacos o fundas, de acuerdo a la disponibilidad de los estudiantes, esto debe ser realizado por grupos para poder tener un mejor control de los estudiantes. <p>Para proceder a conservar el pasto, es necesario aplicarle melaza o panela, esto ayuda a alimentar a los microorganismos facilitando a la fermentación anaeróbica.</p> <p>Se debe tapar los recipientes lo más hermético posible para no permitir la entrada de oxígeno al producto.</p>

	<p>d. Una vez realizado el proceso de ensilaje se debe almacenar en un lugar fresco,</p> <p>e. El docente evaluará a los estudiantes a través del producto final, que es por lo menos unos 20 kilos de ensilaje.</p>
MEDIOS DE ENSEÑANZA APRENDIZAJE	<p>Logísticos.</p> <ul style="list-style-type: none"> -Coordinar con anticipación los materiales que se van a utilizar en la práctica. -Solicitar permiso a la rectora de la institución. -Coordinar la movilización de los estudiantes.
	<p>Tiempo.</p> <ul style="list-style-type: none"> -10 minutos explicar el objetivo y forma de la práctica. -60 minutos para que los estudiantes realicen la actividad de cortar picar y almacenar el pasto. - 15 minutos para la plenaria del cierre.
	<p>Materiales</p> <ul style="list-style-type: none"> -3 Tachos con tapas. -3 Sacos -1 Machete. -1 Panela o 2 litros de melaza
EVALUACIÓN	<p>El producto realizado, (ensilaje) será la evaluación.</p>
BIBLIOGRAFÍA	<p>Pagina consultada</p> <p>https://educacion.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2017/07/EGC_Producci%C3%B3n-Agropecuaria.pdf</p> <p>https://proain.com/blogs/notas-tecnicas/que-es-el-ensilaje-y-cual-es-el-proceso-de-elaboracion</p> <p>https://www.uv.mx/pozarica/cba/files/2017/09/31-Manual-de-practic-as-de-zootecnia-de-bovinos-productores-de-carne.pdf</p>



ACTIVIDAD TEÓRICO PRÁCTICA · # CINCO

DETECTAR EL ESTADO DE PREÑEZ DE UNA VACA	
OBJETIVO	Dotar de conocimientos a los estudiantes de la carrera de producción agropecuaria, la forma correcta de detectar el estado de preñez de una vaca, a través del tacto rectal.
RESULTADOS ESPERADOS	Los estudiantes luego de la práctica se encuentra actos para hacer el tacto rectal a una vaca en estado de preñez y valorar el desarrollo del ternero
TEMAS DESARROLLAR	A <ul style="list-style-type: none">- Detectar los síntomas del parto- Cuidados de la gestación en bovinos.- Métodos de monta: monta en libertad, monta dirigida e inseminación artificial.- Uso del tacto rectal para conocer el estado y desarrollo del ternero.- Pasos del tacto rectal en las vacas.- Higiene de vacas preñadas.
METODOS DE ENSEÑANZA APRENDIZAJE	Siguiendo el método “aprender haciendo”, se consideran los siguientes pasos: <ul style="list-style-type: none">a. La actividad practica se la realiza en los corrales de la finca, para un mejor manejo de los animales y seguridad de los estudiantes.b. Previamente se debe seleccionar dos vacas con diferentes estados de preñez, se sugiere una con 6 meses y la otra con 8 meses para poder diferenciar las edades en el momento del tacto.c. Los alumnos se apuestan fuera del corral para `prevenir cualquier tipo de accidentes, solo el docente y el vaquero o encargado de la finca deben estar dentro del corral. Utilizando todos los implementos de seguridad (botas, guantes de goma, mandil)



	<p>La primera vaca se la debe atar en el bramadero (estaca en el centro del corral), se debe sujetar firmemente.</p> <p>d. El docente explica el procedimiento del tacto rectal mientras el vaquero realiza la actividad conforme a la explicación, los alumnos continúan en la parte exterior del corral</p> <p>e. Luego se les pide a los voluntariamente a los estudiantes a realizar la práctica. Esta actividad la realizaran por lo menos 10 estudiantes, con la supervisión del docente.</p> <p>f. Al final de la práctica, se les solicitara a los estudiantes que trabajaron, contar a sus compañeros lo que palparon y sintieron al momento de realizar el tacto rectal.</p> <p>g. Finalmente se solicita a los estudiantes un reporte de la práctica.</p>
MEDIOS DE ENSEÑANZA APRENDIZAJE	<p>Logísticos.</p> <ul style="list-style-type: none">-Coordinar con el encargado de la explotación ganadera para la visita.-Solicitar permiso a la rectora de la institución.-Coordinar la movilización de los estudiantes.-Solicitar a los estudiantes el equipo necesario para la práctica. <p>Tiempo</p> <ul style="list-style-type: none">-5 minutos para dar directrices de la práctica.-15 minutos el docente explica el procedimiento del tacto rectal.-10 minutos docente y encargado de la ganadería realizan el procedimiento del tacto rectal.-30 minutos estudiantes voluntariamente realizan la práctica.-10 minutos estudiantes que realizan la práctica cuentan la experiencia.
EVALUACIÓN	<p>En el momento que los estudiantes cuentan la experiencia de la práctica, el docente evalúa a través de preguntas y respuestas a los estudiantes. En el reporte escrito solicitado debe constar la descripción de lo observado y realizado por sus compañeros.</p>
BIBLIOGRAFÍA	<p>Página consultada</p>



https://educacion.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2017/07/EGC_Producci%C3%B3n-Agropecuaria.pdf

ACTIVIDAD TEÓRICO PRÁCTICA · # SEIS

EL PARTO Y CUIDADO DEL TERNERO RECIEN NACIDO	
OBJETIVO	Capacitar a los estudiantes en el cuidado del ternero recién nacido
TEMAS DESARROLLAR	A <ul style="list-style-type: none">- Identificar con registros al recién nacido.- Suministrar el calostro al recién nacido.- Seleccionar a los animales de acuerdo a su fin.- Realizar el descornado en diferentes especies.- Realizar el proceso de castración.- Determinar la edad para el destete según la especie.- Cuidar al animal durante el post destete.- Describir las técnicas de manejo de los animales de acuerdo a la edad y finalidad.
METODOS DE ENSEÑANZA APRENDIZAJE	<p>Siguiendo el método “aprender haciendo”, se consideran los siguientes pasos:</p> <ol style="list-style-type: none">a. En la ejecución de la actividad es necesario contar con un ternero recién nacido, para observar las características físicas y los cuidados que se deben realizar al nacer.b. Lo primero que realiza el docente es dar las indicaciones a los estudiantes, explica los cuidado y manejo que se debe realizar en el ternero recién nacido. Se cura el ombligo con un larvicida, mientras se le aplica una dosis de hierro.c. Mientras los alumnos ponen atención fuera del corral para `prevenir cualquier tipo de accidentes con la madre del ternerod. Los estudiantes van ingresando poco a poco al interior del corral para ayudar y realizar las actividades descrita por el docente como son las limpieza y desinfección del



	<p>omblogo, poner en buen recaudo al ternero, ordeñar a la vaca y dar el calostro al ternero, ingresarlo al registro de la vaca.</p> <p>e. Al final de la práctica, se hace una plenaria con todos los estudiantes para que cuenten la experiencia vivida en la práctica.</p> <p>f. Finalmente se solicita a los estudiantes un reporte de la práctica.</p>
<p>MEDIOS DE ENSEÑANZA APRENDIZAJE</p>	<p>Logísticos.</p> <ul style="list-style-type: none">-Coordinar con el encargado de la explotación ganadera para la visita.-Solicitar permiso a la rectora de la institución.-Coordinar la movilización de los estudiantes.-Solicitar a los estudiantes el equipo necesario para la práctica. <p>Tiempo</p> <ul style="list-style-type: none">-5 minutos para dar directrices de la práctica.-15 minutos el docente explica los procedimientos en el ternero recién nacido.-10 minutos docente y encargado de la ganadería realizan las actividades de manejo al ternero-30 minutos estudiantes voluntariamente realizan la práctica.-10 minutos estudiantes que realizan la práctica cuentan la experiencia.
<p>EVALUACIÓN</p>	<p>En el momento que los estudiantes cuentan la experiencia de la práctica, el docente evalúa a través de preguntas y respuestas a los estudiantes. En el reporte escrito solicitado debe constar la descripción de lo observado y realizado por sus compañeros.</p>



BIBLIOGRAFÍA	Página consultada https://educacion.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2017/07/EGC_Producci%C3%B3n-Agropecuaria.pdf
---------------------	---

ACTIVIDAD TEÓRICO PRÁCTICA · # SIETE

ORDEÑO MANUAL	
OBJETIVO	Instruir a los estudiantes la forma adecuada de realizar el ordeño manual, aplicando las normas adecuadas de higiene y sanidad.
TEMAS DESARROLLAR	A <ul style="list-style-type: none">- Anatomía y fisiología de la ubre- Secreción y características organolépticas de la leche.- Proceso del ordeño manual: limpieza de depósitos para la recolección, higiene de la ubre, estimulación, prueba de mastitis, recolección y enfriamiento.
METODOS DE ENSEÑANZA APRENDIZAJE	Siguiendo el método “aprender haciendo”, se consideran los siguientes pasos: <ul style="list-style-type: none">a. La práctica se la desarrolla en las primeras horas de la mañana por lo que se debe dejar coordinado con anticipación, las vacas se van a ordeñar, así como también los materiales a usar.b. Se instruye a los estudiantes sobre las normas de seguridad y sanidad que deben cumplir antes de ingresar a los corrales, para evitar estresar a las vacas, se les pide, no gritar, ni hacer movimientos bruscos.c. Mientras los alumnos ponen atención fuera del corral para prevenir cualquier tipo de accidentes con la madre del ternerod. Los estudiantes van ingresando poco a poco al interior del corral para ayudar y realizar las actividades descrita por el docente como son la desinfección de la ubre, la forma correcta de coger las tetas y la extracción de la leche.



	<p>e. Al final de la práctica, se hace una plenaria con todos los estudiantes para que cuenten la experiencia vivida en la práctica.</p> <p>f. Finalmente se solicita a los estudiantes un reporte de la práctica.</p>
MEDIOS DE ENSEÑANZA APRENDIZAJE	<p>Logísticos.</p> <ul style="list-style-type: none">-Coordinar con el encargado de la explotación ganadera para la visita.-Solicitar permiso a la rectora de la institución.-Coordinar la movilización de los estudiantes.-Solicitar a los estudiantes el equipo necesario para la práctica. <p>Tiempo</p> <ul style="list-style-type: none">-5 minutos para dar directrices de la práctica.-15 minutos el docente explica los procedimientos del ordeño de la vaca.-10 minutos docente y encargado de la ganadería realiza las actividades de manejo al ternero y ordeño.-30 minutos estudiantes voluntariamente realizan la práctica.-10 minutos estudiantes que realizan la práctica cuentan la experiencia.
EVALUACIÓN	<p>En el momento que los estudiantes cuentan la experiencia de la práctica, el docente evalúa a través de preguntas y respuestas a los estudiantes. En el reporte escrito solicitado debe constar la descripción de lo observado y realizado por sus compañeros.</p>
BIBLIOGRAFÍA	<p>Página consultada</p> <p>https://www.mapa.gob.es/ministerio/pags/biblioteca/hojas/hd_1951_09.pdf https://educacion.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2017/07/EGC_Producci%C3%B3n-Agropecuaria.pdf</p>



ACTIVIDAD TEÓRICO PRÁCTICA · # OCHO

PROCEDIMIENTOS PARA APLICAR VACUNAS	
OBJETIVO	Elaborar y aplicar calendarios de sanidad animal en el que incluye vacunas, antiparasitarios y vitaminas.
TEMAS DESARROLLAR	A <ul style="list-style-type: none">- Interpretar calendarios de sanidad animal.- Elaborar un calendario propio.- Conservar las vacunas.- Administrar vacunas.- Administrar antiparasitarios.- Administrar vitaminas.- Administrar minerales.
METODOS DE ENSEÑANZA APRENDIZAJE	Siguiendo el método “aprender haciendo”, se consideran los siguientes pasos: <ul style="list-style-type: none">a. En esta práctica se debe tener mucho cuidado con los accidentes ya que se va a manipular el ganado para aplicar algún tipo de vitamina. Por lo que es necesario trabajar con animales dóciles.b. El docente da las indicaciones a los estudiantes, explica la forma correcta de inmovilizar las vacas, luego detalla la forma de calcular la dosis de los medicamentos o vacunas que se les inyecta.c. El docente y el encargado de la ganadería hacen una demostración de la forma correcta de poner una inyección muscular e inter venosa.d. Mientras los alumnos ponen atención fuera del corral para prevenir cualquier tipo de accidentes.



	<p>e. Los estudiantes van ingresando poco a poco al interior del corral para ayudar y realizar las actividades descrita por el docente</p> <p>f. Al final de la práctica, se hace una plenaria con todos los estudiantes para que cuenten la experiencia vivida en la práctica.</p> <p>g. Finalmente se solicita a los estudiantes un reporte de la práctica.</p>
MEDIOS DE ENSEÑANZA APRENDIZAJE	<p>Logísticos.</p> <ul style="list-style-type: none">-Coordinar con el encargado de la explotación ganadera para la visita.-Solicitar permiso a la rectora de la institución.-Coordinar la movilización de los estudiantes.-Solicitar a los estudiantes el equipo necesario para la práctica.
	<p>Tiempo</p> <ul style="list-style-type: none">-5 minutos para dar directrices de la práctica.-15 minutos el docente explica los procedimientos en el ternero recién nacido.-10 minutos docente y encargado de la ganadería realizan las actividades de aplicación de inyecciones-30 minutos estudiantes voluntariamente realizan la práctica.`10 minutos estudiantes que realizan la práctica cuentan la experiencia.
EVALUACIÓN	<p>En el momento que los estudiantes cuentan la experiencia de la práctica, el docente evalúa a través de preguntas y respuestas a los estudiantes. En el reporte escrito solicitado debe constar la descripción de lo observado y realizado por sus compañeros.</p>



BIBLIOGRAFÍA	Página consultada https://www.produccion-animal.com.ar/sanidad_intoxicaciones_metabolicos/sanidad_en_general/10-aplicacion_inyectables.pdf https://educacion.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2017/07/EGC_Producci%C3%B3n-Agropecuaria.pdf
---------------------	--

3.7. Exigencias/ requisitos / condiciones/ criterios que debe cumplir de acuerdo a su naturaleza y alcance.

El sistema requerirá las siguientes exigencias que debe cumplir de acuerdo a su naturaleza y alcance:

Estudiante:

- El estudiante debe cumplir con los requisitos académicos necesarios para participar en el programa de formación en Producción Agropecuaria. Esto puede incluir la obtención de un título o diploma que lo habilite para ingresar al programa.
- El estudiante debe comprometerse a asistir regularmente a las actividades teórico-prácticas y cumplir con los plazos establecidos para la entrega de trabajos.

Docente:

- Se requiere que el docente tenga un amplio conocimiento y experiencia en el campo de la Producción Agropecuaria. Debe estar actualizado con los avances y las mejores prácticas en el sector.
- Debe poseer una formación académica sólida en áreas relacionadas con la Producción Agropecuaria y preferiblemente contar con experiencia docente previa. También es deseable que tenga habilidades pedagógicas para enseñar de manera efectiva.





Especialistas del sector productivo:

- Se requiere que los especialistas del sector productivo tengan una amplia experiencia práctica en la Producción Agropecuaria. Deben poseer conocimientos profundos sobre las prácticas y los desafíos del sector.
- Los especialistas deben contar con una trayectoria profesional sólida en el campo de la Producción Agropecuaria, preferiblemente en roles de liderazgo o experiencia relevante en investigación y desarrollo.
- Se formalicen convenios o cartas de intención que faciliten la participación en actividades específicas, como prácticas, charlas, talleres o sesiones de preguntas y respuestas.

El sistema propuesto tiene el potencial de incentivar los intereses profesionales hacia la figura profesional de Producción Agropecuaria en estudiantes de Bachillerato Técnico. El sistema es integral, participativo, relevante, atractivo y cuenta con el apoyo de recursos humanos y materiales adecuados. La colaboración con instituciones externas también puede contribuir a enriquecer las actividades teórico-prácticas y hacerlas más efectivas.

3.8. Demostraciones y ejemplos

Las Prácticas en campo se realizarán mediante un proceso cuidadosamente planificado y organizado. En primer lugar, se selecciona el tema específico que se desea abordar, asegurándose de que esté alineado con los objetivos de aprendizaje del programa. A continuación, se identifica un lugar adecuado, como una granja o finca, que proporcione las condiciones necesarias para la demostración. Una vez seleccionado el lugar, se procede a la preparación de los materiales y equipos necesarios para llevar a cabo la práctica en campo. Esto implica reunir herramientas agrícolas, maquinaria, insumos, plantas o animales, entre otros. Es importante verificar que estos elementos estén en buen estado y funcionen correctamente antes de la práctica. Antes de iniciar la demostración, se brinda una explicación teórica a los estudiantes para que comprendan los conceptos y principios detrás de la práctica. Esto les proporciona un contexto para su aplicación en el campo y les ayuda a comprender mejor lo que van a presenciar.





Durante la demostración en campo, se sigue un plan previamente establecido. El docente explica cada paso y técnica mientras los estudiantes observan atentamente. Se fomenta la participación activa de los estudiantes, animándolos a formular preguntas y a interactuar con la demostración. Además, se proporcionan ejemplos concretos y prácticos para ilustrar los conceptos teóricos. En algunos casos, puede ser beneficioso invitar a especialistas del sector productivo para que participen en la demostración. Estos especialistas pueden aportar información adicional, compartir experiencias y ejemplos prácticos, y responder preguntas de los estudiantes, enriqueciendo así la experiencia de aprendizaje. Después de la demostración, se brinda a los estudiantes la oportunidad de realizar la práctica por sí mismos bajo la supervisión del docente y/o especialistas. Esto les permite aplicar los conocimientos adquiridos y desarrollar habilidades prácticas en el campo agropecuario.

Al finalizar la práctica en campo, se fomenta una discusión entre los estudiantes para analizar los resultados, compartir experiencias y plantear preguntas adicionales. Esta discusión les ayuda a reflexionar sobre lo aprendido y a consolidar sus conocimientos. Finalmente, se lleva a cabo la evaluación del desempeño de los estudiantes durante la práctica en campo. Esto puede realizarse a través de observación directa, evaluaciones escritas o presentaciones. Se brinda retroalimentación constructiva para reforzar los puntos fuertes y señalar áreas de mejora, con el objetivo de promover un aprendizaje efectivo y significativo en la Producción Agropecuaria.

3.9. Formas de aplicación, implementación y evaluación

Aplicación

A continuación, se presentan algunas formas de aplicación e implementación del sistema:

1. Gradualidad:

Se puede implementar el sistema de forma gradual, comenzando con un curso y ampliándolo posteriormente a toda la población objetivo.

Esto permitirá realizar ajustes y mejoras al sistema a medida que se va implementando.





2. Adaptación al contexto:

El sistema debe adaptarse a las características del contexto donde se va a implementar, como el tipo de institución educativa, las necesidades de los estudiantes y los recursos disponibles. Esto implica seleccionar las actividades más adecuadas para el contexto y realizar las modificaciones necesarias.

3. Coordinación con diferentes actores:

Es importante coordinar la implementación del sistema con diferentes actores, como los docentes, los estudiantes, las autoridades educativas y el sector agropecuario. Esto permitirá asegurar el éxito de la implementación y el impacto del sistema en la formación de los estudiantes.

4. Capacitación a los docentes:

Los docentes deben ser capacitados en la implementación del sistema. La capacitación debe incluir información sobre los objetivos del sistema, las actividades que se van a realizar y la metodología de evaluación.

5. Seguimiento y evaluación:

Es importante realizar un seguimiento y evaluación del sistema para determinar su impacto en la formación de los estudiantes.

Implementación

La implementación del Sistema de actividades teórico-prácticas que incentiven los intereses profesionales hacia la Figura Profesional Producción Agropecuaria en estudiantes de Bachillerato Técnico, se lo realizará en el año lectivo 2025 – 2026, el mismo se lo aplicará en el transcurso de los 3 trimestres que duro el año lectivo. A continuación, se presentan algunas sugerencias que pueden ser útiles para optimizar la implementación del sistema:

La implementación del Sistema de actividades teórico-prácticas para la Figura Profesional Producción Agropecuaria es un proceso complejo que requiere una adecuada



coordinación y un seguimiento continuo por parte de los docentes del área técnica de Agropecuaria de la Unidad Educativa Ciudad de Valencia.

Evaluación

El sistema se evaluará a través de los siguientes indicadores:

- **Participación de los estudiantes:** Se evaluará el grado de participación de los estudiantes en las actividades teórico-prácticas. Esta evaluación puede realizarse de forma continua y se puede considerar la autoevaluación y la heteroevaluación. Por ejemplo, se puede evaluar la asistencia a clases, la participación activa en discusiones y trabajos en grupo, así como la entrega oportuna de tareas.
- **Satisfacción de los estudiantes:** Se evaluará la satisfacción de los estudiantes con las actividades teórico-prácticas. Esta evaluación puede llevarse a cabo mediante encuestas o cuestionarios de retroalimentación. Los estudiantes pueden evaluar su nivel de satisfacción en términos de la relevancia de los contenidos, la claridad de las explicaciones, la utilidad de las actividades prácticas, etc.
- **Rendimiento académico de los estudiantes:** Se evaluará el rendimiento académico de los estudiantes en la asignatura "Especies Mayores". Esta evaluación puede realizarse a través de exámenes, pruebas escritas u orales, trabajos prácticos, proyectos individuales o en grupo, entre otros. Se puede considerar tanto la autoevaluación como la heteroevaluación, dependiendo del tipo de evaluación utilizado.
- **Competencias adquiridas por los estudiantes:** Se evaluará el grado de adquisición de las competencias necesarias para ejercer la profesión de Productor Agropecuario. Esta evaluación puede llevarse a cabo a lo largo del curso de manera continua y formativa. Se pueden utilizar diferentes instrumentos de evaluación, como rúbricas, portafolios, observaciones de desempeño, informes de prácticas, entre otros. La evaluación puede incluir tanto la autoevaluación como la heteroevaluación, según sea apropiado para cada competencia.





- Intereses profesionales hacia la figura de Producción Agropecuaria: Al final de la implementación se volverá a aplicar el cuestionario, para verificar si los intereses profesionales hacia esta figura profesional fueron incentivados.

Es importante destacar que los momentos y las formas de evaluación pueden variar según las necesidades del curso. Los docentes deben diseñar un plan de evaluación claro y comunicarlo de manera efectiva a los estudiantes para asegurar una evaluación justa y coherente. La evaluación será continua y formativa, y conectará los conocimientos, las habilidades y las actitudes de los estudiantes con sus intereses. Se utilizarán diferentes instrumentos de evaluación para obtener una visión integral del aprendizaje.

3.10. Recursos

El sistema requerirá de los siguientes recursos:

Humanos:

- Docente de la asignatura.
- Estudiantes.
- Especialista (Productor ganadero)
- Coordinador del área agropecuaria.
- Directivos de la institución educativa.

Pedagógicos:

- Currículo de producción agropecuaria.
- Sistema de actividades teóricas – prácticas autorizado por autoridad competente de la institución.
- Plan de clase.

Logísticos:

- Solicitudes de salidas
- Coordinación de movilización
- Coordinar con jefe de campo de la institución educativa.





Materiales

- Botas
- Machetes.
- Tijeras
- Inyecciones
- Productos veterinarios

3.11. Beneficiarios

La implementación del Sistema de actividades teórico-prácticas para la Figura Profesional Producción Agropecuaria tiene el potencial de beneficiar a una amplia gama de actores:

1. Estudiantes de bachillerato del área técnica de agropecuaria:

Los estudiantes de Tercero Agropecuaria A, B y C los cuales en total ascienden a 78 estudiantes, a serán los principales beneficiarios del sistema, ya que tendrán la oportunidad de aprender haciendo y desarrollar las competencias necesarias para ser exitosos en la Figura Profesional Producción Agropecuaria. El sistema les permitirá adquirir conocimientos técnicos, habilidades prácticas y actitudes profesionales. Además, el sistema les ayudará a desarrollar su capacidad de análisis, resolución de problemas y trabajo en equipo.

2. Docentes de bachillerato del área técnica de agropecuaria:

Los docentes que brindan clases a los 78 estudiantes distribuidos en Tercero Agropecuaria A, B y C, también se beneficiarán del sistema, ya que tendrán acceso a una herramienta pedagógica innovadora que les permitirá mejorar la calidad de su enseñanza. El sistema les proporcionará recursos educativos y actividades prácticas que podrán utilizar en sus clases. Además, el sistema les ayudará a actualizar sus conocimientos y mantenerse al día con los últimos avances en el





campo de la producción agropecuaria. El total de docentes beneficiados asciende a 17 docentes distribuidos en las diferentes asignaturas del área técnica de agropecuaria.

3. Unidad Educativa Ciudad de Valencia

La Unidad Educativa Ciudad de Valencia será la principal beneficiaria del sistema, ya que podrá mejorar la calidad de la formación que ofrecen a sus estudiantes. El sistema les permitirá fortalecer la pertinencia de sus programas de estudio con las necesidades del sector agropecuario. Además, el sistema les ayudará a atraer a más estudiantes y mejorar su imagen pública.

4. Sector agropecuario:

El sector agropecuario también se beneficiará del sistema, ya que tendrá acceso a una fuerza laboral mejor capacitada y preparada para afrontar los desafíos del futuro.

El sistema contribuirá a aumentar la productividad y competitividad del sector.

Además, el sistema ayudará a promover la innovación y el desarrollo tecnológico en el sector.

Como aporte personal se puede manifestar que la implementación del Sistema de actividades teórico-prácticas para la Figura Profesional Producción Agropecuaria tiene un impacto positivo en una amplia gama de actores. Es importante destacar que la comunidad también se beneficiará del sistema, ya que contribuirá al desarrollo rural y a la mejora de la calidad de vida de la población.

3.12. Cierre

El cierre de la implementación del Sistema de actividades teórico-prácticas para la Figura Profesional Producción Agropecuaria es un momento importante para reflexionar sobre los logros alcanzados, las dificultades encontradas y las lecciones aprendidas. A continuación, se presentan algunos pasos que se pueden seguir para realizar el cierre de la implementación del sistema:

1. Difusión de resultados:





Es importante difundir los resultados de la implementación del sistema a los diferentes actores interesados, como las autoridades educativas, el sector agropecuario y la comunidad. La difusión de resultados puede realizarse a través de diferentes medios, como publicaciones, seminarios, talleres y eventos públicos.

2. Sostenibilidad:

Se deben tomar medidas para asegurar la sostenibilidad del sistema en el tiempo.

Esto implica asegurar el financiamiento del sistema, la capacitación del personal docente y la actualización de los recursos educativos. Se pueden buscar diferentes formas de financiamiento para el sistema, como el apoyo del gobierno, el sector privado y la comunidad.

3. Mejora continua:

El sistema debe ser mejorado continuamente para adaptarlo a las nuevas necesidades y desafíos. Esto implica realizar un seguimiento continuo del sistema, identificar las áreas de mejora y realizar los cambios necesarios. Se pueden utilizar diferentes mecanismos para mejorar el sistema, como la retroalimentación de los estudiantes, los docentes y el sector agropecuario.

El cierre de la implementación del Sistema de actividades teórico-prácticas para la Figura Profesional Producción Agropecuaria es una oportunidad para fortalecer el sistema y asegurar su impacto en la formación de los estudiantes. El tiempo estimado en que se estaría cerrando serán 200 días hábiles distribuidos en tres trimestres en el año lectivo 2025 – 2026.

3.13. Validación de la propuesta

La propuesta titulada "Sistema de actividades teórico-prácticas que incentiven los intereses profesionales hacia la Figura Profesional Producción Agropecuaria en estudiantes de Bachillerato Técnico " se fundamentó en una rigurosa evaluación mediante el método de juicio de expertos, empleando un conjunto de criterios de validación cuidadosamente seleccionados. Los especialistas convocados para esta tarea fueron elegidos en base a su destacada trayectoria en el ámbito educativo, su experiencia docente en el campo de la producción agropecuaria, y



su profundo conocimiento tanto de las metodologías de enseñanza teórico-prácticas como de las tendencias actuales en la formación técnica agrícola. Este enfoque multidisciplinario aseguró una evaluación integral y pertinente de la propuesta, considerando aspectos pedagógicos, técnicos y de orientación profesional específicos para el contexto de la Unidad Educativa Ciudad Valencia.

Los expertos seleccionados fueron tres, todos profesionales que contaban con más de 8 años de experiencia en el ámbito educativo, especialmente en la formación técnica agropecuaria. Además, contaban con títulos de maestría en Educación, Tecnologías Agropecuarias y experiencia profesional en el campo agropecuario. Todos son profesores titulares de la institución “Ciudad de Valencia”.

Para la validación de la propuesta, se les solicitó evaluar un total de 9 criterios:

1. Relevancia: El sistema de actividades teórico-prácticas propuesto es pertinente y responde a las necesidades de orientación profesional en Producción Agropecuaria identificadas en la Unidad Educativa Ciudad Valencia.
2. Actualidad: Las actividades diseñadas incorporan conocimientos y prácticas actualizadas del sector agropecuario, alineadas con las tendencias educativas y profesionales vigentes.
3. Innovación y Originalidad: El sistema presenta enfoques innovadores y originales para incentivar el interés en la Producción Agropecuaria, adaptados al contexto local.
4. Recursos: Los recursos empleados en las actividades son adecuados y accesibles para estudiantes de tercero de Bachillerato, considerando el entorno de la Unidad Educativa Ciudad Valencia.
5. Adaptabilidad: El sistema de actividades es flexible y puede adaptarse a las necesidades específicas de los docentes y estudiantes en el contexto de la formación técnica agropecuaria.
6. Viabilidad: La propuesta es viable y realizable considerando los recursos y condiciones de la Unidad Educativa Ciudad Valencia.



7. Impacto en la Orientación Profesional: El sistema contribuye significativamente a despertar y fortalecer el interés profesional de los estudiantes hacia la Producción Agropecuaria.
8. Claridad y Aplicabilidad: Las actividades propuestas cuentan con instrucciones claras y son fácilmente aplicables en el contexto educativo específico.
9. Coherencia: Existe una clara coherencia entre las actividades propuestas y el objetivo de incentivar los intereses profesionales hacia la Figura Profesional Producción Agropecuaria

Para la evaluación en cada criterio se les indicó considerar una escala de valoración del 1 al 5, donde cada puntuación representa un nivel de calidad:

- 1: Muy deficiente
- 2: Deficiente
- 3: Aceptable
- 4: Bueno
- 5: Excelente

Esta escala permite una evaluación detallada y objetiva de los diversos aspectos del sistema de actividades propuesto, asegurando una retroalimentación precisa para su mejora y optimización en el contexto de la formación en Producción Agropecuaria.

El propósito fundamental de esta consulta a expertos y la aplicación de los indicadores de validación es asegurar que el diseño del sistema de actividades teórico-prácticas cumpla con los estándares de calidad educativa, sea relevante para el contexto específico, y pueda generar resultados positivos en cuanto al fomento de los intereses profesionales hacia la Figura Profesional Producción Agropecuaria. Los comentarios, sugerencias y evaluaciones proporcionados por los especialistas resultaron cruciales para robustecer y perfeccionar la propuesta del sistema de actividades teórico-prácticas, enfocado en incentivar los intereses profesionales en el ámbito de la Producción Agropecuaria entre los estudiantes de tercero de



Bachillerato de la Unidad Educativa Ciudad Valencia. Este proceso de validación buscó garantizar la viabilidad, efectividad y adecuación de la propuesta a las necesidades y realidades específicas de la institución educativa mencionada, asegurando así su potencial para impactar positivamente en la orientación profesional de los estudiantes hacia el sector agropecuario durante el período académico en curso y en futuras implementaciones.

Los resultados de los expertos por criterios fueron resumidos en la tabla 5, como se muestra a continuación:

Tabla 5.

Validación de la propuesta por parte de los expertos

INDICADORES DE VALIDACIÓN		Valoración		
		Experto 1	Experto 2	Experto 3
1.	Relevancia: El sistema de actividades teórico-prácticas propuesto es pertinente y responde a las necesidades de orientación profesional en Producción Agropecuaria identificadas en la Unidad Educativa Ciudad Valencia.	5	5	5
2.	Actualidad: Las actividades diseñadas incorporan conocimientos y prácticas actualizadas del sector agropecuario, alineadas con las tendencias educativas y profesionales vigentes.	5	4	5
3.	Innovación y Originalidad: El sistema presenta enfoques innovadores y originales para incentivar el interés en la Producción Agropecuaria, adaptados al contexto local.	5	5	5



4.	Recursos: Los recursos empleados en las actividades son adecuados y accesibles para estudiantes de tercero de Bachillerato, considerando el entorno de la Unidad Educativa Ciudad Valencia.	5	5	5
5.	Adaptabilidad: El sistema de actividades es flexible y puede adaptarse a las necesidades específicas de los docentes y estudiantes en el contexto de la formación técnica agropecuaria.	5	5	5
6	Viabilidad: La propuesta es viable y realizable considerando los recursos y condiciones de la Unidad Educativa Ciudad Valencia.	5	5	5
7.	Impacto en la Orientación Profesional: El sistema contribuye significativamente a despertar y fortalecer el interés profesional de los estudiantes hacia la Producción Agropecuaria.	5	5	3
8,	Claridad y Aplicabilidad: Las actividades propuestas cuentan con instrucciones claras y son fácilmente aplicables en el contexto educativo específico.	5	5	5
9.	Coherencia: Existe una clara coherencia entre las actividades propuestas y el objetivo de incentivar los intereses profesionales hacia la Figura Profesional Producción Agropecuaria.	5	5	5

Elaborado por: autores

En cuanto a la relevancia, los especialistas otorgaron la máxima calificación de 5, indicando que el sistema responde adecuadamente a las necesidades de orientación profesional identificadas en la Unidad Educativa Ciudad Valencia. La actualidad de las actividades recibió calificaciones de 5, 4 y 5, sugiriendo que el contenido está mayoritariamente alineado con las tendencias actuales del sector agropecuario y educativo.

Los expertos coincidieron en otorgar la máxima puntuación de 5 en innovación y originalidad, reconociendo el enfoque novedoso del sistema para fomentar el interés en la Producción Agropecuaria. Asimismo, los recursos empleados fueron considerados altamente adecuados para estudiantes de tercero de Bachillerato, recibiendo una calificación unánime de 5.





La adaptabilidad del sistema a las necesidades docentes y su viabilidad en el contexto de la Unidad Educativa Ciudad Valencia también recibieron la máxima calificación de 5 por parte de todos los expertos. Esto indica que las actividades propuestas son flexibles y realizables con los recursos disponibles.

En cuanto al impacto en la orientación profesional, se observó cierta variación en las evaluaciones. Dos expertos otorgaron la máxima calificación de 5, considerando que el sistema contribuye significativamente a despertar el interés hacia la Producción Agropecuaria. Sin embargo, un experto asignó una calificación de 3, sugiriendo una percepción menos optimista sobre este aspecto.

La claridad y aplicabilidad de las actividades propuestas recibieron una calificación unánime de 5, indicando que las instrucciones son comprensibles y fáciles de implementar en el contexto educativo específico. Finalmente, la coherencia entre las actividades y el objetivo de incentivar los intereses profesionales en Producción Agropecuaria también obtuvo la máxima calificación de 5 por parte de todos los expertos.

En resumen, el análisis e interpretación revela que en los criterios Relevancia, Innovación y Originalidad, Recursos, Adaptabilidad, Viabilidad, Claridad y Aplicabilidad y Coherencia los expertos coincidieron en evaluarlos como Excelentes. En el caso del criterio Actualidad, dos de los tres expertos lo considerando excelente, pero uno lo consideró muy bueno, indicando que la actualidad podría mejorarse en ciertas actividades. Y en caso del criterio Impacto en la Orientación Profesional, dos lo consideraron excelente mientras que uno lo consideró bueno, pero no añadió recomendaciones.

De modo que la evaluación de los expertos sobre el diseño de un sistema de actividades teórico-prácticas para incentivar los intereses profesionales hacia la Figura Profesional Producción Agropecuaria, arrojó resultados altamente positivos.



CONCLUSIONES

- El proceso de enseñanza-aprendizaje en el área de Producción Agropecuaria del Bachillerato Técnico se ha caracterizado por una tendencia a enfocarse principalmente en la transmisión de conocimientos teóricos, con menos énfasis en el desarrollo de habilidades prácticas y la vinculación con el contexto real del sector agropecuario. El desarrollo de intereses profesionales se ha abordado desde varias teorías como la teoría de la Elección Vocacional, la teoría de rasgos y factores, la teoría del ajuste laboral, el enfoque psicodinámico, y el enfoque evolutivo, siendo relevante la teoría de Holland, que destaca la importancia de la congruencia entre la personalidad del individuo y el ambiente laboral para la formación de intereses vocacionales.
- Los resultados del diagnóstico revelaron que el grupo donde se concentran los intereses profesionales de la población estudiada es Aire libre, mismo que obtuvo la puntuación más alta en el 68% de los estudiantes. En este grupo entran los estudiantes que actualmente están cursando bachillerato en el área de Producción Agropecuaria. Si bien, la mayor parte de la población tiene intereses afines a realizar actividades relacionadas a esta especialidad, no es menos importante, que 32% muestra intereses en grupos científicos, administrativos, mecánicos, artísticos, relacionales, y sociales distintos.



- El sistema de actividades teórico-prácticas para incentivar los intereses profesionales hacia la Figura Profesional Agropecuaria en estudiantes de tercero de Bachillerato de la Unidad Educativa Ciudad Valencia se fundamentó en los enfoques constructivistas, aprendizaje basado en problemas y aprendizaje contextualizado, ya que permiten a los estudiantes adquirir conocimientos teóricos y aplicarlos en situaciones reales del campo agropecuario.
- El sistema de actividades teórico-prácticas para incentivar los intereses profesionales hacia la Figura Profesional Agropecuaria en estudiantes de tercero de Bachillerato de la Unidad Educativa Ciudad Valencia se estructuró a partir de los componentes personales Estudiante, Docente, Especialistas y Grupo de estudiantes, y no personales como Objetivos, Contenidos, Métodos, Medios y Sistema de evaluación. Se consideró la particularidad de cada uno, así como las relaciones entre todos.
- El sistema de actividades teórico-prácticas para incentivar los intereses profesionales hacia la Figura Profesional Agropecuaria en estudiantes de tercero de Bachillerato de la Unidad Educativa Ciudad Valencia ha sido corroborado positivamente por criterios de expertos. Como tendencia, existió consenso en cuanto a evaluaciones de excelente en los criterios Relevancia, Innovación y originalidad, Recursos, Adaptabilidad, Viabilidad, Claridad y Aplicabilidad, y Coherencia. Y compartidos entre excelentes, muy bueno y bueno en los criterios Actualidad e Impacto en la Orientación Profesional.

RECOMENDACIONES

- Implementar un enfoque de enseñanza-aprendizaje más equilibrado, que combine la transmisión de conocimientos teóricos con el desarrollo de habilidades prácticas y la vinculación con el contexto real del sector agropecuario. Esto permitirá a los estudiantes adquirir una visión más integral de la Figura Profesional de Producción Agropecuaria. Además, se sugiere profundizar en la aplicación de la teoría de Holland, para orientar a



los estudiantes hacia carreras y entornos laborales que se ajusten a su personalidad e intereses vocacionales.

- Diseñar e implementar un sistema de orientación vocacional que permita identificar y potenciar los intereses profesionales de los estudiantes, no solo en el grupo "Aire libre" relacionado con la Figura Profesional de Producción Agropecuaria, sino también en otros grupos de interés como los científicos, administrativos, mecánicos, artísticos, relacionales y sociales. Esto permitirá a los estudiantes descubrir y desarrollar sus talentos y habilidades, independientemente de la especialidad que estén cursando.
- Mantener y fortalecer el uso de los enfoques constructivistas, de aprendizaje basado en problemas y aprendizaje contextualizado en el sistema de actividades teórico-prácticas, ya que han demostrado ser efectivos para incentivar los intereses profesionales de los estudiantes hacia la Figura Profesional de Producción Agropecuaria. Además, se sugiere evaluar periódicamente la efectividad de estas estrategias y realizar ajustes necesarios para mejorar su impacto.
- Establecer las responsabilidades específicas de los estudiantes en cuanto a su participación, niveles de desempeño esperados y actividades de aprendizaje. Asimismo, es importante determinar el papel de los docentes en el diseño, facilitación y evaluación de las actividades, así como los mecanismos de coordinación con los especialistas. Por otra parte, se debe delinear la función de los especialistas en el aporte de conocimientos técnicos, asesoramiento y vinculación con el sector productivo. Finalmente, es necesario establecer las dinámicas de trabajo colaborativo, intercambio de ideas y apoyo mutuo dentro del grupo de estudiantes, de esta manera se logrará que todos los involucrados entiendan su contribución y trabajen de manera articulada hacia los objetivos del sistema.
- Se recomienda obtener retroalimentación más detallada sobre los criterios evaluados como "muy bueno" o "bueno" por los expertos. Esto permitirá identificar áreas



específicas de mejora y refinar el sistema antes de su implementación. Para ello, se sugiere solicitar a los expertos que proporcionen comentarios y recomendaciones concretas sobre los aspectos que pueden fortalecerse en los criterios con evaluaciones intermedias, para lo cual es importante incorporar indicadores de desempeño que permitan monitorear el impacto del sistema en la orientación profesional de los estudiantes. De esta manera, se garantizará que el sistema de actividades teórico-prácticas se implemente de la manera más efectiva posible.

BIBLIOGRAFÍA

- Alvarez, C., & Sierra, V. (2019). *Metodología de la investigación científica. 2da Edición*. Santiago de Cuba.: Universidad de Oriente.
- Álvarez, M., Cruz, T., & Toledo, C. (2020). *Orientación Educativa e Intereses Profesionales de Estudiantes Bachilleratos de la Ciudad de Azogues*. Universidad Técnica de Machala. <https://investigacion.utmachala.edu.ec/proceedings/index.php/utmach/article/view/171>
- Bernal, C. (2020). *Metodología de la investigación para administración, economía, humanidades y ciencias sociales. Tercera Edición*. Bogotá: Pearson Educación.
- Bravo, J., & Cabrera, D. (2020). Implementación Del Simulador Labsag En El Programa De Administración De Empresas De La Facultad De Ciencias Administrativas Y Contables De La Universidad De La Salle, Resultados Académicos Y Beneficios Para El Desarrollo De Competencias Cognitivas. *Apuntes contables*(16), 85 - 111.
- Chogas, G., & Iturre, E. (2019). *Perfil de intereses profesionales de los alumnos del quinto año de secundaria de instituciones educativas públicas y privadas de la localidad de huánuco - 2017*. Universidad Nacional Hermilio Valdizán. <chrome-extension://efaidnbmnnnibpcajpcglclefindmkaj/https://repositorio.unheval.edu.pe/bitstream/handle/20.500.13080/4821/TPS00275Ch562.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Fernández, C. (2019). *Metodología de la investigación 5 ta Edición*. Madrid: McGraw-Hill.
- Gallo, R. (2019). *Entrevista*. <https://concepto.de/entrevista/#ixzz7rt5kXxEQ>





- Gravini, M., & Pineda, W. (2019). Intereses profesionales de estudiantes de secundaria de la ciudad de Barranquilla. *Psicogente*, 12(21), 111 - 123. <https://doi.org/ISSN: 0124-0137>
- Indacochea, L., & Borja, L. (2021). *Aptitudes vocacionales y la elección de carrera en estudiantes de nivelación de las carreras de Psicopedagogía y Pedagogía de la Actividad Física y Deportes de la Facultad de Ciencias Humanas y de la Educación de la Universidad Técnica de Ambato*. Repositorio Universidad Técnica de Ambato. <https://repositorio.uta.edu.ec/jspui/handle/123456789/33836>
- Laucata, P. (2021). *Los intereses profesionales y ocupacionales en estudiantes de los centros de educación básica alternativa del distrito de SJM Lima, 2021*. Universidad Nacional de Huancavelica. <http://repositorio.unh.edu.pe/handle/UNH/4664>
- López, A. (2020). *Metodología de la investigación contable*. Editorial Paraninfo.
- Ministerio de Educación. (2017). *Producción Agropecuaria*. Ministerio de Educación. https://educacion.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2017/07/EGC_Producci%C3%B3n-Agropecuaria.pdf
- Moreno, S. (2019). Investigación descriptiva, tipos y características. *Revista de negocios BBB*. Vol. 3 num. 2.
- Reta, V. (2019). Las Formas de Organización del Trabajo y su incidencia en el campo educativo. *Fundamentos en Humanidades*, 119-137.
- Rico, G. (2019). *Importancia del pensamiento crítico en la educación*. México: Editorial McGraw Hill.
- Ricoy, C. (2019). Contribución sobre los paradigmas de investigación. *Educação. Revista do Centro de Educação*, vol. 31(núm. 1), pp. 11-22.
- Rochina, S., Ortiz, J., & Paguay, L. (2020). La metodología de la enseñanza aprendizaje en la educación: algunas reflexiones. *Revista Universidad y Sociedad*, 12(1), 1-6. <https://doi.org/SSN 2218-3620>
- Rodríguez, M., Trujillo, M., Salgar, C., & Jaramillo, P. (2020). Laboratorio Contable: Una estrategia didáctica para la enseñanza del ciclo contable. *Redalyc*, 4(3), 1 - 12. <https://doi.org/https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=573667939002>



- Rojas, A., Domínguez, Y., Torres, L., & Pérez, M. (2020). El proceso de intervención psicopedagógica en el ámbito educativo. *Revista Metropolitana de Ciencias Aplicadas*, 45-51,47.
- Román, M. (2019). Factores asociados al abandono y la deserción escolar en América Latina: Una mirada en conjunto. *REICE. Revista Iberoamericana sobre Calidad, Eficacia y Cambio en Educación*, 11(2), 33-59. <https://doi.org/E-ISSN: 1696-4713>
- Ruiz, E. (2019). *Construcción social de una cultura digital educativa*. Madrid - España: Editorial Mc Graw Hill.
- Ruiz, N. (2020). *Tic - Innovación - Educación: Aportes, Estudios Y Reflexiones*. Madrid - España: Editorial Palibrio.
- Tesauro, M. (2019). La metacognición en la escuela: la importancia de enseñar a pensar. *Educar*, 5(3), 35, 135-144.
- Torres, M., Vásquez, C., Luna, M., Viloría, A., & Crissien, T. (2020). Eficiencia técnica de la investigación y desarrollo, ciencia y tecnología, educación e innovación en países Latinoamericanos. *Revista Ibérica de Sistemas e Tecnologías de Información*, 2(29), 582–594.
- Travieso, D., & Hernández, A. (2020). El desarrollo del pensamiento lógico a través del proceso enseñanza-aprendizaje. *Revista Cubana de Educación Superior*, 36(1). http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0257-43142017000100006
- Urher , R., & Bryant , L. (2021). *La educación de adultos como teoría, práctica e investigación*. Madrid - España: Editorial Morata.
- Vallejo, M. (2020). El diseño de investigación: una breve revisión metodológica. *Archivos de cardiología de México*. Vol. 72. Num. 1 , 14-19.
- Velásquez, A., Vera, M., Zambrano María, Giler, D., & Barcia, M. (2020). La orientación psicopedagógica en el ámbito educativo. *Dominio de las Ciencias*, 548-563.