

05

EPISTEME & PRAXIS | Revista Científica Multidisciplinaria | 2960-8341

ENSEÑANZA DEL FÚTBOL

EN ESTUDIANTES CON TRASTORNO POR DÉFICIT DE ATENCIÓN E HIPERACTIVIDAD COMO ESTRATEGIA INCLUSIVA

TEACHING FOOTBALL TO STUDENTS WITH ATTENTION DEFICIT HYPERACTIVITY DISORDER AS AN INCLUSIVE STRATEGY

Elvis Vicente Navarrete-Jácome¹

E-mail: evnavarretej@ube.edu.ec

ORCID: <https://orcid.org/0009-0008-7972-3186>

Kevin Jahir Velasco-Mayorga¹

E-mail: kjvelascom@ube.edu.ec

ORCID: <https://orcid.org/0009-0004-4686-1874>

Rubén Castillejo-Olán²

E-mail: ruben.castillejoo@ug.edu.ec

ORCID: <https://orcid.org/0000-0003-3267-8839>

Giceya de la Caridad Maqueira-Caraballo¹

E-mail: gdmaqueirac@ube.edu.ec

ORCID: <https://orcid.org/0000-0001-6282-3027>

¹ Universidad Bolivariana del Ecuador. Ecuador.

² Universidad de Guayaquil. Ecuador.

Cita sugerida (APA, séptima edición)

Navarrete-Jácome, E. V., Velasco-Mayorga, K. J., Castillejo-Olán, R., & Maqueira-Caraballo, G. C. (2026). Enseñanza del fútbol en estudiantes con trastorno por déficit de atención e hiperactividad como estrategia inclusiva. *Revista Episteme & Praxis*, 4(1), 51-62.

Presentación: 13/10/2025

Aceptación: 27/11/2025

Publicación: 01/01/2026



© 2026; Los autores. Este es un artículo en acceso abierto, distribuido bajo los términos de una licencia Creative Commons que permite el uso, distribución y reproducción en cualquier medio siempre que la obra original sea correctamente citada.

RESUMEN

El trastorno por déficit de atención e hiperactividad (TDAH) es uno de los trastornos neuroconductuales más comunes de la niñez, presenta un patrón persistente de conductas para controlar la impulsividad. El objetivo de la investigación se orientó hacia la elaboración de una estrategia didáctica inclusiva, mediante un enfoque neuro-educativo para la enseñanza del fútbol en estudiantes con TDAH, durante las clases de educación física. La investigación se desarrolló bajo un enfoque cualitativo, de alcance descriptivo y un diseño de estudio de caso único, con la intención de analizar la implementación de la estrategia didáctica inclusiva. La valoración descriptiva de las dimensiones técnica-motriz y atencional-inclusiva se realizó mediante la observación estructurada, hacia el logro de una intervención pedagógica inclusiva, adaptada y contextualizada a las necesidades y posibilidades de los trastornos neurosensoriales caracterizados. Se registran resultados favorables en la ejecución de los ejercicios de forma precisa, fluida y adaptada al entorno. El caso estudiado alcanzó un nivel alto de aprendizaje reflejado en las transformaciones finales que revelan una evolución integral del comportamiento en el contexto educativo.

Palabras clave:

Inclusión, déficit de atención e hiperactividad, estrategia didáctica, educación física, enseñanza de fútbol.

ABSTRACT

Attention-deficit/hyperactivity disorder (ADHD) is one of the most common neurobehavioral disorders in childhood. It presents a persistent pattern of behaviors to control impulsivity. The objective of the research was oriented toward the development of an inclusive teaching strategy, using a neuro-educational approach for teaching soccer to students with ADHD during physical education classes. The research was developed using a qualitative approach, descriptive in scope, and a single-case study design, with the intention of analyzing the implementation of the inclusive teaching strategy. The descriptive assessment of the technical-motor and attention-inclusive dimensions was carried out through structured observation, aimed at achieving an inclusive pedagogical intervention, adapted and contextualized to the needs and possibilities of the characterized neurosensory disorders. Favorable results were recorded in the execution of the exercises in a precise, fluid, and adapted manner to the environment. The case studied reached a high level of learning reflected in the final transformations that reveal a comprehensive evolution of behavior in the educational context.

Keywords:

Inclusion, attention deficit hyperactivity disorder, didactic strategy, physical education, teaching football.

INTRODUCCIÓN

El trastorno por déficit de atención e hiperactividad (TDAH) es uno de los trastornos neuroconductuales más comunes de la niñez. Por lo general, se diagnostica inicialmente en la infancia y a menudo perdura hasta la edad adulta. Este trastorno presenta un patrón persistente de conductas de desatención, exceso de actividad y dificultad para controlar los impulsos o impulsividad. Es causado por una alteración neurológica. Los síntomas determinados por períodos cortos de atención, escasa concentración, impulsividad e incapacidad de demorar las gratificaciones. Sus repercusiones son negativas en el desarrollo cognitivo, personal y social, dificultando el aprendizaje y el funcionamiento en el entorno escolar (Casimiro-Urcos et al., 2025; Timimi, 2021).

El TDAH es un trastorno complejo influenciado por una constelación de factores de riesgo biológicos y ambientales. Causas de carácter prenatales, como la exposición a sustancias tóxicas incluyendo el tabaco y el alcohol, el estrés materno y las complicaciones en el embarazo comprometen el desarrollo neurobiológico del feto. Los riesgos perinatales también juegan un rol crucial, factores como bajo peso al nacer y la hipoxia neonatal y en la etapa posnatal, las infecciones y traumas craneales tempranos se identifican como elementos contribuyentes al desarrollo del TDAH (Sancho, 2025).

La prevalencia de TDAH se encuentra entre 5 y 7,2% de la población pediátrica en países occidentales desarrollados, con predominancia masculina más marcada en la niñez. Esta cifra se ha mantenido relativamente estable en el tiempo (Carrasco, 2022). La forma más común de reducir los efectos del TDAH ha sido históricamente a través de productos farmacológicos. Sin embargo, es irrefutable que la influencia del ejercicio físico ha evitado indeseables efectos secundarios y ha logrado cambios favorables significativos. Esta actividad física ha sido implementada básicamente de forma preventiva, principalmente bajo condiciones médicas, crónicas y discapacidades, también para contribuir a la esfera cognitiva y comportamental (Borja et al., 2024).

En este orden de ideas la educación física es una disciplina integral que maximiza los beneficios, de la atención psico-educativa, crucial en el desarrollo cognitivo y físico de los estudiantes con TDAH. Autores como Narváez et al. (2025), declaran que su práctica debe estar equipada de herramientas necesarias, hacia la comprensión de las características del TDAH, así como la utilización de estrategias que contengan adaptaciones curriculares ajustadas a las necesidades de cada estudiante, para crear un entorno inclusivo que fomente la participación y el bienestar de todos los estudiantes. De igual forma las actividades físicas deberán ofrecer un ambiente inclusivo y de apoyo, reduciendo la ansiedad y mejorando el estado

de ánimo, para incidir favorablemente en el rendimiento académico y social.

Estudios realizados revelan que la formación de los docentes en cuanto a estrategias inclusivas para estudiantes con TDAH es insuficiente. Esta situación limita la promoción de un aprendizaje significativo y colaborativo en el contexto de las actividades físicas (Palma et al., 2021). Deportes como el fútbol, ofrece un entorno propicio para la socialización y el desarrollo de habilidades motoras. Desde el punto de vista práctico, los beneficios para los estudiantes con TDAH son significativos, mediante la implementación de estrategias inclusivas para su práctica, pues no sólo mejorará su participación, también logrará efectos positivos en otros aspectos durante el desarrollo de la vida (García & Briones, 2023).

Estas prácticas durante las clases de educación física requieren de coordinación y trabajo en equipo, resultando especialmente complicado para estos estudiantes, quienes presentan dificultades en los procesos de concentración, control de impulsos y regulación emocional. Como consecuencia, pueden sentirse frustrados y excluidos durante las actividades, lo que no solo limita su rendimiento físico, sino que tiene un efecto negativo en su autoestima y motivación (Nacata et al., 2025). En este sentido es necesario abordar estas insuficiencias desde soluciones que incidan de forma multidimensional en la enseñanza-aprendizaje continua y que logren fomentar la formación física y educativa.

Aun cuando existen avances teóricos en torno a la inclusión educativa de estudiantes con TDAH, se evidencian vacíos conceptuales y prácticos que dificultan la implementación de acciones para la atención didáctico metodológica en la enseñanza del fútbol con este tipo de población. Los modelos de intervención se enfocan en resaltar sus efectos positivos de forma general, pero carecen de herramientas pedagógico educativas que logren personalizar estrategias formativas según las necesidades, posibilidades y potencialidades específicas de cada estudiante. Incorporar enfoques metodológicos diferenciados en el currículo escolar, así como la utilización de componentes adaptados para el desarrollo de técnicas y tácticas en la práctica activa del fútbol de los estudiantes con TDAH, contribuye significativamente a potenciar sus capacidades y fomentar una participación activa e inclusiva, desde la actividad física.

Estas carencias metodológicas implican que los aspectos esenciales que potencian significativamente la enseñanza y el aprendizaje del fútbol, dentro de la clase de educación física se afecten. Teniendo en cuenta estas aseveraciones el objetivo del estudio se dirige a: Elaborar una estrategia didáctica inclusiva, mediante un enfoque neuro-educativo para la enseñanza del fútbol en estudiantes con TDAH, durante las clases de educación física.

MATERIALES Y MÉTODOS

La investigación se desarrolló bajo un enfoque cualitativo, de alcance descriptivo y un diseño de estudio de caso único, con el propósito de explorar en profundidad la implementación de la estrategia didáctica inclusiva para la enseñanza del fútbol en estudiantes diagnosticados con TDAH, en el contexto de las clases de educación física. Este enfoque permitió comprender de manera detallada las dinámicas pedagógicas, adaptaciones metodológicas, respuestas conductuales y motrices de los estudiantes en su entorno natural, priorizando la observación directa, así como la interacción contextualizada al grupo (Ibarra et al., 2023).

Para el desarrollo del proceso exploratorio se utilizó como población la comunidad pedagógica, Unidad Educativa Replica 28 de mayo, en Ecuador. Se realizó un muestreo no probabilístico intencional, que identificó una muestra de 29 estudiantes de 9no año de básica superior, de ellos 1 con diagnóstico de TDAH, y un muestreo estratificado con la participación del docente de educación física. Para la organización del estudio se emplearon métodos y técnicas de los diferentes niveles de investigación.

Desde un enfoque teórico, se aplicaron los métodos, analítico-sintético, inductivo-deductivo y sistémico estructural funcional para identificar los factores relevantes en la enseñanza del fútbol adaptado a las características de los

estudiantes con TDAH, elaborar inferencias sustentadas en evidencias empíricas y comprender la interacción estructural de los componentes de la estrategia didáctica inclusiva. En el plano empírico, se emplearon la observación estructurada y el análisis documental para detectar errores técnicos y deficiencias metodológicas en la práctica docente para la atención a estos trastornos del neurodesarrollo, así como para la identificación de limitaciones en la planificación del proceso de enseñanza-aprendizaje.

Las técnicas de recolección incluyeron la entrevista dirigida al docente y la triangulación metodológica que concretó la eficacia del análisis. La validación de la propuesta se sustenta en el método de observación estructurada y se realizó mediante un estudio de caso. La estrategia didáctica inclusiva se aplicó durante un periodo de 12 semanas. En la semana 10 se realiza la valoración de la pertinencia y funcionabilidad de la propuesta que se corresponde con la etapa 3 planificada. Para la evaluación de las técnicas e instrumentos de investigación, se utilizaron dimensiones e indicadores operacionalizados, sustentados en los criterios de Navarro (2023), esta perspectiva permite traducir los constructos teóricos en variables observables. Según el tipo de relación con el constructo se condicionan los índices o escalas que transcriben esos elementos abstractos en datos empíricos comparables, asegurando así una medición válida, con los fines del estudio (Tabla 1, 2 y 3).

Tabla 1. Instrumentos empleados para valorar el proceso físico-educativo, orientado a potenciar la enseñanza del fútbol en estudiantes con TDAH en la clase de educación física.

DIMENSIONES	INDICADORES	INSTRUMENTOS
Dimensión técnica-motriz	Control del balón Pase y recepción Conducción Tiro a portería Coordinación dinámica general	Observación estructurada al comportamiento motriz durante el proceso de enseñanza del fútbol en la clase de educación física
Dimensión atencional-inclusiva	Atención motriz Transiciones entre tareas Participación Participación inclusiva Persistencia Trabajo en equipo	Observación estructurada al comportamiento atencional durante las actividades pedagógicas desarrolladas en la clase de educación física

Tabla 2. Evaluación por niveles de aprendizaje de los estudiantes con TDAH para la dimensión técnica-motriz.

Indicador	Nivel alto	Nivel medio	Nivel bajo
Control del balón	Mantiene el control en movimiento con ambos pies y cambia de dirección con fluidez	Controla el balón en línea recta con uno o dos pies, con leves pérdidas	Pierde el control con frecuencia, necesita asistencia constante
Pase y recepción	Realiza pases precisos a compañeros en movimiento y controla el balón al recibir	Pasa con precisión a compañeros estáticos y controla tras uno o dos intentos con asistencia parcial	Pases imprecisos o sin dirección, dificultad para recibir sin perder el balón
Conducción	Conduce el balón sorteando obstáculos con ritmo y orientación espacial adecuada	Conduce en trayectorias simples, con pausas o correcciones, con asistencia parcial	Dificultad para mantener el balón en movimiento, se distrae o se detiene

Coordinación dinámica	Alterna desplazamientos sin perder el balón	Realiza desplazamientos básicos con control y asistencia parcial	Movimientos desorganizados, pierde el balón al cambiar de dirección
------------------------------	---------------------------------------------	------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------

Tabla 3. Evaluación por niveles de aprendizaje de los estudiantes con TDAH para la dimensión atencional- inclusiva.

Nivel alto	Nivel medio	Nivel bajo
Mantiene atención y regula su conducta de forma autónoma, participa activamente en las actividades grupales	Se distrae ocasionalmente, pero retoma la tarea con apoyo, presenta interacción parcial en con el grupo	Se distrae con frecuencia, necesita guía constante, manifiesta interacción limitada

La valoración descriptiva de las dimensiones técnica- motriz y atencional-inclusiva se realizó mediante la observación estructurada al comportamiento demostrado por los estudiantes con TDAH, durante la enseñanza del fútbol en la clase de educación física. Con el objetivo de garantizar una intervención pedagógica inclusiva, adaptada y contextualizada a las necesidades y posibilidades de los trastornos neurosensoriales caracterizados.

RESULTADOS Y DISCUSIÓN

La triangulación de la información durante la caracterización inicial del proceso de enseñanza-aprendizaje del fútbol en los estudiantes con TDAH en la clase de educación física Figura 1, constituyó un procedimiento válido para integrar las diferentes fuentes de datos: observación estructurada, revisión documental y entrevista al docente desde una comprensión holística del contexto educativo (Figura 1).

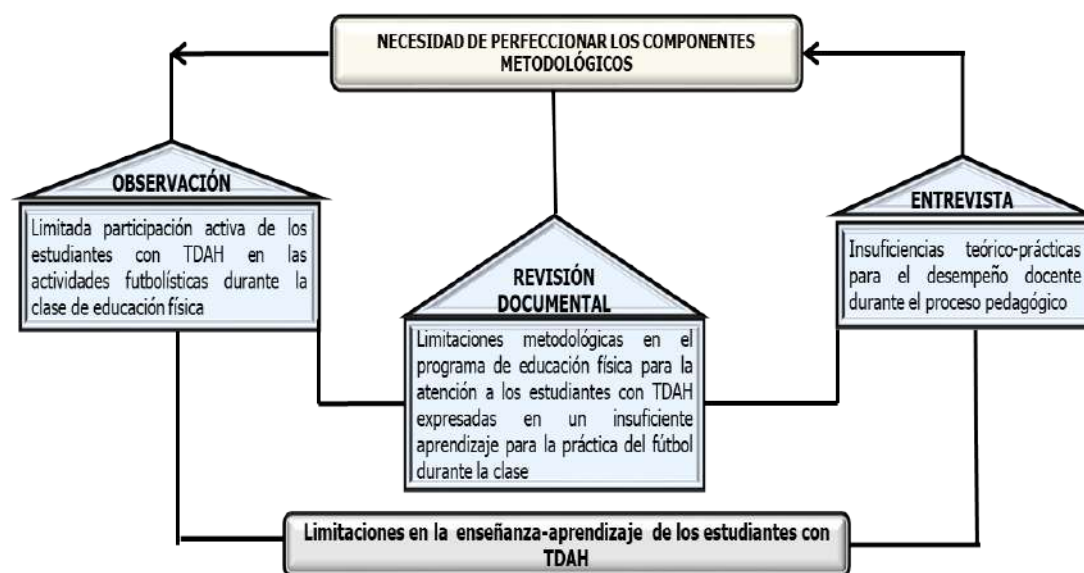


Figura 1. Ilustración de los resultados mediante la caracterización inicial al proceso de enseñanza del fútbol en los estudiantes con TDAH en la clase de educación física.

Convergencias acertadas

La observación y la entrevista realizada al docente de educación física revelaron carencias en la preparación relacionados con los conocimientos psicopedagógicos específicos para la atención a los estudiantes con TDAH.

Coincidencias fundamentadas en la ausencia de estrategias metodológicas adaptadas para la implementación de actividades diferenciadas, teniendo en cuenta el perfil neurodivergente objeto de investigación.

Limitada formación del grupo clase, evidenciada en la insuficiente preparación de los estudiantes que no presentan TDAH para la interacción de forma empática y afectiva con los compañeros diagnosticados con trastornos del neurodesarrollo, acciones que afectan la dimensión inclusiva a la clase de educación física.

Se constata insuficiente adaptación a las actividades pedagógicas relacionadas con las habilidades técnicas y didácticas para favorecer la autorregulación o atención del estudiante con TDAH, durante la clase para la enseñanza del fútbol.

Inexistencia de indicadores evaluativos que expresaran los avances motrices, atencionales y actitudinales del estudiante con TDAH.

Las manifestaciones empíricas evidenciaron que el proceso docente no estaba organizado de acuerdo con los principios de la educación inclusiva, ni con las necesidades específicas de los estudiantes con TDAH. La ausencia de una planificación diferenciada, la exigua competencia docente y la insuficiente cultura inclusiva del grupo revelaron la necesidad de una estrategia didáctica integral sustentada en acciones inclusivas para el logro del proceso de enseñanza del fútbol en la clase de educación física (Figura 2).

Diseño metodológico de la estrategia didáctica inclusiva para la enseñanza del fútbol en estudiantes con TDAH, durante las clases de educación física.



Figura 2. Esquema estructural de aplicación didáctico-metodológica para implementar la estrategia inclusiva en la enseñanza del fútbol a estudiantes con TDAH.

Fundamentación teórica de la estrategia didáctica inclusiva para la enseñanza del fútbol en estudiantes con TDAH en el contexto de la educación física.

La estrategia didáctica inclusiva planteada se fundamenta en el principio de accesibilidad pedagógica universal, en línea con los planteamientos de Ruiz et al. (2021), donde la diversidad se convierte en el eje de la planificación didáctica. Su estructuración permite articular componentes metodológicos, organizativos y actitudinales a través de enfoques como el aprendizaje cooperativo, la flexibilización curricular y las adaptaciones didácticas personalizadas.

La implementación de estrategias didácticas en el contexto de la educación física adquiere una relevancia crucial para garantizar un proceso formativo que responda a los desafíos actuales de la diversidad escolar. Según Peñafiel et al. (2020), las estrategias de enseñanza no son técnicas instruccionales, sino modelos de actuación pedagógica que permiten a los docentes articular

intenciones educativas con prácticas conscientes y contextualizadas. Sostienen que una estrategia eficaz debe surgir del análisis de las condiciones reales del medio en el que se desarrolla, incorporando las motivaciones, capacidades e intereses del estudiantado. Especialmente en clases como educación física, en la cual se relacionan el movimiento, la expresión corporal y la interacción social.

Desde esta perspectiva, Ainscow et al. (2023) plantean que las estrategias de aprendizaje se construyen como relación de inclusión, motivación y equidad, especialmente en espacios como la clase de educación física. Expresan además que no basta con planificar ejercicios, sino de diseñar experiencias transformadoras, que inviten a participar, respetar y aprender a convivir en la diversidad.

Desde una mirada multilateral, el diseño metodológico planteado incide en el proceso de enseñanza del fútbol, fortalece las categorías atencionales y sociales, permitiendo que cada estudiante independientemente de sus características aprenda a colaborar y disfrutar del juego como un derecho a la educación inclusiva.

Objetivo general: Desarrollar la atención sostenida y las habilidades técnicas en estudiantes con TDAH, mediante ejercicios físicos adaptados para la enseñanza del fútbol en el contexto de la educación física inclusiva.

ETAPA 1. PLANIFICACIÓN

Acciones

1- Caracterización grupal inicial: Durante este proceso, el docente realizará un control sistemático, en el cual recoge, analiza y organiza la información visualizada mediante la observación estructurada al proceso pedagógico, sobre las características individuales y colectivas de los estudiantes al inicio de la intervención educativa. Con el objetivo de analizar el perfil del grupo teniendo en cuenta aspectos cognitivos y motrices, para ajustar la planificación didáctica a las necesidades específicas del grupo.

2-Definición de los objetivos específicos de la estrategia didáctica inclusiva.

- Desarrollar actividades físico-motrices estructuradas que favorezcan la atención sostenida y la regulación de la impulsividad, mediante la participación en dinámicas grupales de fútbol durante las clases de educación física.
- Implementar ejercicios secuenciales y motivadores que estimulen la autorregulación y el enfoque atencional, adaptando la enseñanza del fútbol a los ritmos de aprendizaje y necesidades individuales de los estudiantes con TDAH.

- Diseñar acciones pedagógicas inclusivas que propicien la participación grupal, durante la enseñanza del fútbol en la clase de educación física.

3- Adaptación de los contenidos de la clase de educación física: Durante esta acción el docente seleccionará y adecuará los contenidos para el desarrollo de la enseñanza del fútbol en la clase de educación física, teniendo en cuenta las dimensiones técnico-motriz y atencional-inclusiva que respondan de manera pertinente a las necesidades, intereses, ritmos de aprendizaje y particularidades de todos los estudiantes, específicamente de los que presentan TDAH.

Las adaptaciones estarán dirigidas a:

- Revisión de los objetivos de aprendizaje para garantizar que sean funcionales y pertinentes para todo el grupo.
- Selección de contenidos motrices accesibles, el docente debe elegir dinámicas futbolísticas que no requieran habilidades complejas iniciales o que puedan graduarse por niveles de aprendizaje.
- Adaptaciones en cuanto a la complejidad y ritmo de las acciones técnicas, adecuando los tiempos, la cantidad de repeticiones, y las frecuencias de los ejercicios físicos durante la clase.
- El docente deberá incorporar propuestas pedagógicas dirigidas a la utilización de recursos visuales, verbales o materiales: que faciliten la comprensión y participación grupal.

ETAPA 2. IMPLEMENTACIÓN

Acciones

1. Ejercicios físicos para la enseñanza del fútbol a partir de las dimensiones técnica motriz y atencional inclusiva

Indicador: Control del balón

2. Título: Ejercicios con cambios de dirección.

Objetivo: Realizar ejercicios con cambios de dirección, para mejorar la conducción del balón y la concentración.

Organización: El docente ubica en el área de educación física, implementos como, conos en línea recta y en otro espacio los coloca en forma de zigzag. Cada estudiante debe conducir el balón con el pie dominante o alternado el ejercicio de conducción sorteando los conos sin perder el control y sin tocarlos.

Adaptaciones para los estudiantes con TDAH: Realizar el ejercicio en trayectos cortos y visibles, aumentando la distancia progresivamente, realizando de 2 a 3 repeticiones con pausas durante la actividad, reforzando la comunicación dialógica, durante el ejercicio y al culminar.

3. Título: Ejercicios de precisión motriz.

Objetivo: Realizar ejercicios físicos variados, para fomentar la autorregulación motriz.

Organización: El docente formará dos equipos en hileras en posición frontal una respecto a la otra, a una distancia de 2 metros, los estudiantes deben realizar pases del balón con el empeine del pie de forma pausada al compañero que se encuentra al frente, cuando realicen el ejercicio deben contar los toques en alta voz sin que el balón se detenga. Los estudiantes se incorporan al final de la hilera al concluir la acción respectivamente.

Adaptaciones para los estudiantes con TDAH: Se intercambian el número de toques cuando corresponda su turno para promover el orden. Se permite alternar superficies de contacto del balón ya sea con el empeine, planta o borde interno.

4. Título: Ejercicios mediante expresiones de mando.

Objetivo: Realizar ejercicios físicos variados, para el desarrollo de acciones inclusivas y técnicas futbolísticas.

Organización: El docente formará dos equipos en hileras a una distancia de 3 metros que delimitará la culminación del ejercicio. A la voz de mando del docente que indica por cada color la realización de una técnica diferente. Los colores se encontrarán en correspondencia con los del semáforo: Se indicará con antelación el significado de cada color: verde, conducir el balón. Amarillo, conducción lenta. Rojo, detener la conducción sin tocar el balón.

Adaptaciones para los estudiantes con TDAH: Se utilizarán tarjetas con los tres colores además de utilizar las expresiones de mando.

Indicador: pase y recepción

1. Título: Ejercicios de pases

Objetivo: Realizar ejercicios físicos variados, para fomentar la coordinación y la atención visual-motriz.

Organización: El docente ubica parejas dispersas en el área a una distancia de 1 metro, un estudiante pasa el balón al otro y corre a ocupar el lugar en el que se encuentra su compañero. El ciclo del ejercicio se repetirá constantemente.

Adaptaciones para los estudiantes con TDAH: se realiza el ejercicio en tiempos cortos alrededor de los 30 segundos por ronda.

2. Título: Ejercicios de pases al objetivo.

Objetivo: Realizar ejercicios físicos variados, para mejorar la precisión y la autorregulación de la acción técnica.

Organización: El docente colocará implementos como aros o conos de diferentes colores como blancos. El

estudiante debe realizar un pase del balón dentro del espacio que se ha señalado.

Adaptaciones para los estudiantes con TDAH: se utilizarán implementos de diferentes colores, como variante cooperativa: por cada pase acertado el equipo suma puntos.

3. Título: Ejercicios de pases con ritmos.

Objetivo: Realizar ejercicios físicos con ritmo, control motor y sincronización grupal para potenciar los procesos de atención.

Organización: El docente utilizará ritmos al compás de las palmadas, los estudiantes se encontrarán dispersos en el área, se deben ubicar en parejas o equipos de 3 a 5 estudiantes, para realizar pases y recibos del balón, al compás del sonido que se incrementará o disminuirá de acuerdo con la complejidad técnica de las acciones futbolísticas. Cuando el ritmo se detiene, deberán mantener la posición en forma de estatua.

Adaptaciones para los estudiantes con TDAH: se introduce el autocontrol corporal en los momentos de pausa del ejercicio. Estimular la atención audio-motriz.

Indicadores: conducción y coordinación dinámica

1. Título: Ejercicios de conducción con cambios de dirección

Objetivo: Realizar ejercicios físicos variados, para desarrollar la anticipación y el control del balón ante cambios de dirección.

Organización: El docente formará dos equipos en hileras a una distancia de 3 metros señalado con un cono, que delimitará la culminación del ejercicio. A la señal del docente realizan la conducción libre del balón, pero al escuchar una señal con un silbato, aplauso o claves, deben cambiar la dirección en 90° o detenerse. Cuando lleguen a la distancia señalada continúan el ejercicio hasta llegar a su equipo.

Adaptaciones para los estudiantes con TDAH: Se incorporan de señales multisensoriales visuales y auditivas.

2. Título: Ejercicios de conducción con tareas motoras.

Objetivo: Realizar ejercicios físicos variados, para potenciar la coordinación y la planificación motriz.

Organización: El docente formará dos equipos en filas una frente a la otra los estudiantes van a realizar pases del balón, pero antes de pasarlo deben ejecutar una tarea motora específica ejemplos: sentadilla, giro, salto o la que determine el docente durante la acción.

Adaptaciones para los estudiantes con TDAH: Las tareas motoras asignadas deben ser de corta duración y variadas para mantener interés y la motivación. Realizar estímulos positivos ante el cumplimiento de las secuencias de acciones sin errores.

3. Título: Ejercicios de imitación motriz

Objetivo: Realizar ejercicios de conducción del balón, para potenciar la imitación motriz y la regulación del ritmo.

Organización: El docente ubicará en el centro del área al estudiante que él determine para que realice la conducción del balón libremente, con distintas trayectorias y velocidades por toda el área. El grupo deberá imitar los movimientos, pero sin el uso del balón.

Adaptaciones para los estudiantes con TDAH: Se realiza cambios constantes del estudiante que tiene el balón, para mantener la motivación. Se utilizarán conos o flechas marcadas para señalar posibles trayectorias.

Etapa 3. Evaluación

Acciones

1. Observación sistemática al proceso docente educativo:

Con la implementación de los ejercicios físicos adaptados para la enseñanza del fútbol en estudiantes con TDAH, la evaluación mediante la observación sistemática se realizó a partir de un proceso planificado que permitió valorar, de forma continua y objetiva, los cambios en las acciones técnicas-motrices, la atención, la autorregulación y la participación del estudiante con TDAH durante las actividades planificadas. Los datos recopilados permitieron identificar los avances individuales, necesidades persistentes y la efectividad de los ejercicios físicos para el logro de la aprensión de las habilidades futbolísticas, generando un proceso de retroalimentación hacia la etapa 1 de la estrategia que se propone, en función de una enseñanza inclusiva y adaptada.

2. Valoración de los cambios en el comportamiento del estudiante con TDAH y los docentes de educación física.

La valoración de los cambios en el comportamiento del estudiante con TDAH se ajustó a la identificación de las mejoras observadas durante las actividades físicas implementadas para la enseñanza del fútbol, a partir de la puesta en práctica de las acciones establecidas en la estrategia didáctica inclusiva. Así como los logros potenciados relacionados con los procesos psico-físicos: autorregulación, capacidad atencional y participación en las dinámicas desarrollada (Figura 3).

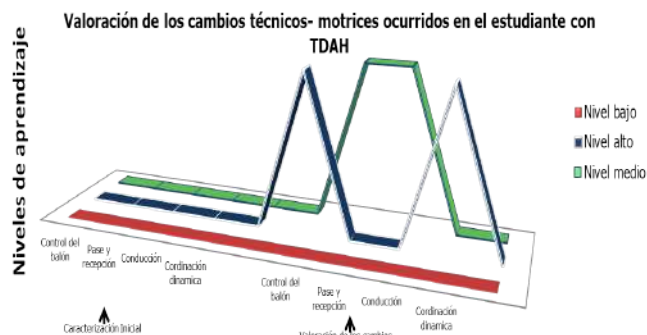


Figura 3. Representación esquemática valorativa de los logros obtenidos por el estudiante con TDAH, relacionada con la dimensión técnico-motriz.

Apreciación de las transformaciones ocurridas relacionadas con la apreciación de los conocimientos futbolísticos, determinados por las dimensiones técnica-motriz y atencional-inclusiva en la clase de educación física del caso investigado.

Al implementar los ejercicios físicos, se evidenciaron transformaciones significativas en el aprendizaje futbolístico del estudiante con TDAH, reflejadas en la mejora progresiva de habilidades como la conducción, recepción y pase del balón, así como en la coordinación dinámica general. El caso estudiado alcanzó un nivel alto de aprendizaje reflejado en las transformaciones finales significativas que revelan una evolución integral del comportamiento. Se evidencia una autorregulación sólida, para la realización de los movimientos y acciones motrices relacionados con la conducción del balón durante los ejercicios planificados.

Se registran resultados favorables en la ejecución de los ejercicios de forma precisa, fluida y adaptada al entorno. Se observó una disminución considerable de la impulsividad, el estudiante demuestra iniciativa para aplicar las técnicas aprendidas con autonomía. En cuanto a las habilidades como la recepción, el pase y la coordinación motriz se muestran transformaciones significativas. Su atención se vuelve sostenida y dirigida, lo que le permitió anticiparse ante las acciones técnicas del juego, sincronizar movimientos con precisión y responder de forma adaptativa a los estímulos del entorno.

Se visualiza un desarrollo positivo del control motor, mostrando desplazamientos y respuestas más coordinadas y funcionales durante las técnicas según la situación del juego. Su impulsividad se ve regulada mediante decisiones motrices más pensadas, y muestra iniciativas para participar activamente y colaborar con sus compañeros. Este progreso se acompaña de una actitud cooperativa, tolerancia a la frustración y una autoestima reforzada,

elementos que consolidan su integración en el entorno educativo inclusivo.

Se observó un aumento en la capacidad para sostener la atención durante las tareas, con mayor continuidad en la ejecución de ejercicios y menor dispersión ante estímulos externos. Las acciones técnicas son ejecutadas con intención y precisión, lo que favoreció su autoconfianza y disposición a participar. Este cambio conductual positivo se relaciona estrechamente con la estructura lúdica, secuencial y motivadora de la estrategia, que permitió canalizar su energía, organizar su respuesta motriz y mejorar sus vínculos socioeducativos dentro del grupo.

Estos cambios, aunque graduales, reflejan la efectividad de una enseñanza estructurada, lúdica y motivadora, que favorece no solo el aprendizaje técnico del fútbol, sino también el desarrollo de habilidades socioemocionales fundamentales para la inclusión activa al grupo.

Apreciación de las transformaciones didáctico metodológicas ocurridas en los docentes de educación física durante la implementación de la estrategia.

Luego de aplicar la estrategia didáctica para la enseñanza del fútbol, el docente experimentó transformaciones significativas en las prácticas metodológicas. Se fortaleció la capacidad de diseñar y planificar las clases de forma dinámica y estructurada, centrada particularmente en la diversidad neurocognitiva de los estudiantes que presentan TDAH. Se observó una evolución en la selección de contenidos y en la implementación de ejercicios inclusivos, con métodos adaptados y variedad de estímulos que favorecieron el enfoque y la participación del estudiante al grupo. A nivel actitudinal, el docente adoptó una actitud flexible y reflexiva, considerando el error como parte del aprendizaje y ajustando la planificación según las respuestas observadas.

Incorporó la observación sistemática como herramienta de evaluación continua y formativa, concertada sobre la marcha de las propuestas según las respuestas del grupo. Esta transformación metodológica fortaleció el trabajo como mediador del aprendizaje, consolidando un enfoque centrado en el estudiante, donde la inclusión y la motivación se convirtieron en pilares esenciales del proceso educativo. Estos cambios reflejan una evolución hacia un proceso de enseñanza inclusivo, teniendo en cuenta las particularidades de todos los estudiantes con y sin TDAH, en función de potenciar el aprendizaje y la convivencia grupal.

La creciente presencia de estudiantes con TDAH en el ámbito escolar exige una transformación metodológica que garantice la inclusión efectiva a las clases de educación física, particularmente en actividades físicas relacionadas con la enseñanza del fútbol. En este sentido Castro et al. (2025), destacan que con la implementación

de estrategias inclusivas en la enseñanza del fútbol a estudiantes con TDAH resulta esencial para optimizar el aprendizaje técnico y la integración social. Su estudio de caso demuestra que, al adaptar el entorno de aprendizaje a las necesidades del estudiante, se favorece la adquisición de habilidades motrices. Esta visión se enmarca dentro de los principios de la educación inclusiva, al promover prácticas pedagógicas que reconocen la diversidad como un valor y no como una limitación.

El estudio realizado se encuentra en estrecha similitud con las consideraciones teóricas anteriores y confirma la importancia de la enseñanza inclusiva en estudiantes con TDAH. La diferencia radica en la implementación de metodologías adaptadas, centradas en la atención individualizada y en la diversificación de la estrategia didáctica implementada para la enseñanza del fútbol teniendo en cuenta los niveles de aprendizaje, acciones que potenciaron los cambios obtenidos mediante los ejercicios físicos adaptados al grupo durante la clase de educación física.

La enseñanza del fútbol en el contexto de la educación física representa una oportunidad clave para favorecer la inclusión de estudiantes con TDAH, siempre que se implementen estrategias pedagógicas adaptadas a sus necesidades. De acuerdo con San Martín et al. (2020), el ejercicio físico estructurado contribuye significativamente a mejorar la atención, la autorregulación y la interacción social en niños con este trastorno. A pesar de las barreras que puedan surgir como la impulsividad o la dificultad para seguir instrucciones prolongadas, el uso de metodologías activas permite que estos estudiantes participen de forma significativa, donde el fútbol actúa como un impulso para fortalecer habilidades cognitivas, emocionales y sociales en un entorno inclusivo. De acuerdo con los resultados obtenidos en la investigación, se evidencian limitaciones relevantes vinculadas con la participación de los estudiantes con TDAH en las dinámicas del fútbol escolar. Estas insuficiencias consolidaron las acciones pedagógicas inclusivas propuestas que facilitaron la integración a las actividades futbolísticas.

El aprendizaje significativo representa una vía eficaz para potenciar la participación de los estudiantes con TDAH, ya que les permite conectar los contenidos escolares con sus propias experiencias e intereses. Según García et al. (2021), cuando se promueve la construcción del conocimiento a través de actividades prácticas, dinámicas y contextualizadas los niños con TDAH muestran mayor implicación, iniciativa y capacidad para generar ideas propias. Estos fundamentos coinciden con la implementación de la propuesta, al ajustar los componentes pedagógicos a las particularidades del caso estudiado, mediante el logro de actitudes futbolísticas positivas a través de las adaptaciones realizadas.

Los avances en la inclusión de estudiantes con TDAH en la enseñanza del fútbol se ven fortalecidos por enfoques pedagógicos que reconocen la necesidad de adaptar las prácticas futbolísticas a las particularidades del neurodesarrollo. En este sentido, Suárez (2022), destaca que la implementación de estrategias metodológicas diferenciadas favorece la atención sostenida, la autorregulación y la participación del alumnado con TDAH en clases de educación física. Estas adaptaciones no solo mejoran el rendimiento técnico en el fútbol, sino que también, promueven un entorno inclusivo donde se potencia el desarrollo emocional y social, reafirma además que la inclusión efectiva requiere transformar las prácticas docentes para responder a la diversidad.

A partir de los resultados analizados, se destaca el valor formativo de la enseñanza del fútbol como una experiencia inclusiva que trasciende desde las habilidades técnicas para convertirse en un recurso pedagógico integrador. Esta dinámica permitió a los estudiantes con TDAH mejorar las destrezas motrices, así como desarrollar competencias socioemocionales como la autorregulación, la cooperación y el sentido de pertenencia al grupo.

CONCLUSIONES

Con la caracterización inicial realizada al proceso pedagógico en las clases de educación física, se identificaron limitaciones en la enseñanza del fútbol dirigidas a los estudiantes con TDAH, particularmente relacionadas con la planificación, selección y adaptación de contenidos. Las estrategias docentes empleadas inicialmente no alcanzaban a responder las demandas atencionales, emocionales y motrices del caso estudiado, lo que obstaculizaba su participación sostenida y significativa a las actividades físicas durante la clase de educación física.

Los resultados obtenidos reflejan que la aplicación de ejercicios adaptados en la enseñanza del fútbol tuvo un impacto positivo en el desarrollo progresivo de habilidades técnicas y motrices del estudiante con TDAH, alcanzando un nivel alto en el aprendizaje futbolístico. La adaptación metodológica estableció las bases para la participación autónoma y significativa en la clase de educación física, reafirmando el valor de la inclusión instruccional como estrategia transformadora en el contexto educativo.

La experiencia desarrollada en torno a la enseñanza del fútbol promovió la participación, generado impactos a nivel institucional. La inclusión efectiva no se limitó a la adecuación del contenido, sino a la transformación del rol docente mediante la formación continua y la sensibilidad hacia la diversidad. Estos resultados confirman que un proceso de enseñanza-aprendizaje adaptado a los trastornos del neurodesarrollo no solo benefició al estudiante con TDAH, sino que favoreció a toda la comunidad educativa.

REFERENCIAS

- Ainscow, M., Booth, T., & Dyson, A. (2023). Guía Para La Educación Inclusiva. Desarrollando El Aprendizaje Y La Participación En Los Centros Escolares <https://archive.org/details/booth-t.-y-ainscow-m.-guia-pa-ra-la-educacion-inclusiva.-desarrollando-el-aprendi-page/1/mode/1up>
- Borja Caicedo, J.L., Betancourt Chila, R., & Rodríguez Vargas, A. R. (2024). Estrategia metodológica inclusiva para la enseñanza-aprendizaje del fútbol, en estudiantes con trastorno por déficit de atención con hiperactividad, en la clase de Cultura Física. *Podium. Revista de Ciencia y Tecnología en la Cultura Física*, 19(1), <https://podium.upr.edu.cu/index.php/podium/article/view/1578>
- Carrasco Chaparro, X. (2022). Sobre el trastorno por déficit de atención e hiperactividad: consolidaciones, actualizaciones y perspectivas. *Revista Médica Clínica Las Condes*, 33(5), 440-449. <https://doi.org/10.1016/j.rmcl.2022.08.001>
- Casimiro-Urcos, C. N., Tobalino-López, D., Pareja-Pérez, L. B., Vegas-Palomino, E. M., Sanabria-Boudri, F. M., & Orosco-Naveros, A. B. (2025). *Actitud docente e inclusión educativa: Una mirada desde la primera infancia*. Sophia Editions.
- Castro Rueda, C.A., Menacho, T., Contreras Jauregui, F.A., & Maqueira Caraballo, G. de la C. (2025). Estrategia inclusiva para el proceso de enseñanza-aprendizaje del fútbol en un sujeto con TDAH. Estudio de caso. *Lecturas: Educación Física y Deportes*, 29(321). <https://www.efdeportes.com/efdeportes/index.php/EF-Deportes/article/view/7982>
- García Santana, S. L., & Briones Palacios, Y. M. (2023). Principales dificultades de aprendizaje en estudiantes con trastorno por déficit de atención e hiperactividad. *Revista Cubana de Educación Superior*, 42(2), 74-89. <https://revistas.uh.cu/rces/article/view/6908>
- García-Pérez, L., Molina-Sánchez, F. J., & Martínez-Domingo, J. (2021). Influence of physical activity in children with ADHD and the possibility of treatment from the area of physical education. *ESHPA - Education, Sport, Health and Physical Activity*, 5(1), 1-14. <https://doi.org/10.5281/zenodo.4141074>
- Ibarra-Sáiz, M. S., González-Elorza, A., & Rodríguez Gómez, G. (2023). Aportaciones metodológicas para el uso de la entrevista semiestructurada en la investigación educativa a partir de un estudio de caso múltiple. *Revista De Investigación Educativa*, 41(2), 501-522. <https://doi.org/10.6018/rie.546401>
- Nacata Alcoser, D. F., Ramos-Barrera, L. A., Castillejo Olán, R., & Maqueira Caraballo, G. de la C. (2025). Estrategia metodológica para la inclusión de los educandos con trastornos por déficit de atención e hiperactividad en las prácticas deportivas de fútbol. *Revista Mapa*, 9(38). <https://revistamapa.org/index.php/es/article/view/481>
- Narváez-León, E., Ronquillo-Chango, K., Pérez-Iribar, G., & Maqueira-Caraballo, G. (2025). Juegos pre-deportivos adaptados para la inclusión de estudiantes con TDAH en las clases de Educación Física. *593 Digital Publisher CEIT*, 10(3), 178-195. <https://doi.org/10.33386/593dp.2025.3.3125>
- Navarro Arancegui, M. (2023). *Los indicadores en la investigación académica* (Orkestra Working Paper Series in Territorial Competitiveness, 2023-R03). *Orkestra - Instituto Vasco de Competitividad*. <https://doi.org/10.18543/QQJG6464>
- Palma Marifil, T., Carroza Sepúlveda, D., Torres Lorca, R., Poblete-Aro, C., Cadagan, C., & Castillo-Paredes, A. (2021). Cambios en los síntomas de inatención, hiperactividad e impulsividad en niños y adolescentes con TDAH mediante los deportes: Una revisión. *Retos: Nuevas Tendencias en Educación Física, Deporte y Recreación*, 41, 701-707. <https://doi.org/10.47197/retos.v41i0.78201>
- Peñafiel-Álvarez, J. L., Ochoa-Encalada, S. C., & Heredia-León, D. A. (2020). Estrategias didácticas de la Educación Física para desarrollar la motivación en estudiantes de Educación Escolar. *Killkana Social*, 4(2), 61-66. <https://doi.org/10.26871/killkanasocial.v4i2.615>
- Ruiz Pérez, L. M., Grao Cruces, A. y Salguero, A. (2021). *La educación física en la escuela inclusiva: enfoques y propuestas para una enseñanza eficaz*. Editorial Graó.
- San Martín Ulloa, C., Rogers, P., Troncoso, C., & Rojas, R. (2020). Camino a la educación inclusiva: Barreras y facilitadores para las culturas, políticas y prácticas desde la voz docente. *Revista Latinoamericana de Educación Inclusiva*, 14(2), 47-67. <http://dx.doi.org/10.4067/s0718-73782020000200191>
- Sancho Gracia, J.G. (2025). Trastorno por déficit de atención e hiperactividad (TDAH) en niños y adolescentes: una revisión bibliográfica integral. *Revista Electrónica de PortalesMedicos.com*, 20(1), <https://www.revista-portalesmedicos.com/revista-medica/trastorno-por-deficit-de-atencion-e-hiperactividad-tdah-en-ninos-y-adolescentes-una-revision-bibliografica-integral/>

Suárez Latarón, B. (2022). Grupos interactivos y su influencia en el rendimiento académico en el aula de primaria: Estudio de caso. *Revista Innova Educación*, 4(2), 80–97. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=8326420>

Timimi, S. (2021). Cientificismo y trastorno por déficit de atención e hiperactividad (TDAH). *Revista de la Asociación Española de Neuropsiquiatría*, 41(139), 211–228. <https://dx.doi.org/10.4321/s0211-57352021000100013>

Conflictos de interés:

Los autores declaran no tener conflictos de interés.

Contribución de los autores:

Elvis Vicente Navarrete-Jácome, Kevin Jahir Velasco-Mayorga, Rubén Castillejo-Olán, Giceya de la Caridad Maqueira-Caraballo: Conceptualización, curación de datos, análisis formal, investigación, metodología, supervisión, validación, visualización, redacción del borrador original y redacción, revisión y edición.